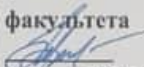
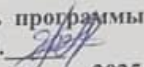


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМС факультета
к.э.н. Базиева А. М. 
Протокол № ____ от ____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель программы
Оморова А. Н. 
Протокол № ____ от ____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

на 2025-2026 учебный год

Направление: Нутрициология

Курс – 1, семестр - I

Наименование дисциплины	Всего	Кредит	Аудиторные занятия		СРС	СРС
			Лекции	Практические		
«Педагогика»	150ч.	5	24	36ч.	15	75 ч
Количество вопросов	100					

Разработчик:

1. к.ф.н., доцент Г. Ж. Орунбаева



Ош, 2025

Паспорт компетенции

Способен и готов планировать, организовать и проводить учебные занятия, руководить научно-исследовательской работой, а также провести просветительскую работу в государственных и негосударственных учреждениях по проблематике общественного здравоохранения (РО₆);

УК-1.

Коммуникационные навыки и межкультурное взаимодействие.
Информационная грамотность и безопасность.

ПК 11	Способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы, курсы и модули по нутрициологии и смежным дисциплинам.
ПК 12	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
ПК 13	Навыки организации просветительской и образовательной работы среди населения и профессиональных сообществ.

Глава 1. Педагогика как наука

1. Дайте определение педагогики как науки. Раскройте эволюцию понимания педагогики от «детовожделения» к современной научной дисциплине.
2. Объект и предмет педагогики: в чём их различие и взаимосвязь?
3. Место педагогики в системе гуманитарных и социальных наук. Междисциплинарные связи педагогики.
4. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая. Их значение для образовательной практики.
5. Уровни реализации функций педагогики: объяснительно-описательный, диагностический, прогностический, проективный, преобразовательный, рефлексивный.

Глава 2. Структура педагогики и педагогический процесс

6. Структура педагогической науки: общая педагогика, история педагогики, возрастная, коррекционная, отраслевая педагогика.
7. Современные отрасли педагогики: социальная педагогика, этнопедагогика,.
8. Понятие педагогического процесса и его структурные компоненты.
9. Цель, содержание, методы, средства и формы обучения как элементы педагогического процесса.
10. Понятие «содержание образования» и его связь с компетентностным подходом.

Глава 3. Категориальный аппарат педагогики

11. Педагогические категории: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание.
12. Воспитание и социализация: сходство и различия.
13. Обучение как единство преподавания и учения.
14. Знания, умения и навыки: характеристика и их роль в образовательном результате.
15. Сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы (по таблице).

Глава 4. Медицинская педагогика

16. Понятие медицинской педагогики и причины её формирования.
17. Объект и субъект медицинской педагогики.
18. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.
19. Основные задачи медицинской педагогики.
20. Педагогическая деятельность врача в работе с пациентами, родственниками и медицинским персоналом.

Глава 5. Непрерывное образование и андрагогика

21. Современная концепция непрерывного образования.
22. Понятие неформального образования взрослых.
23. Андрагогика как наука и практика обучения взрослых.
24. Основные положения андрагогики (по М. Ш. Ноулзу и другим авторам).
25. Причины необходимости андрагогического подхода в медицине.

Глава 6. Сравнение педагогической и андрагогической моделей

26. Педагогическая модель обучения: основные характеристики.

27. Андрагогическая модель обучения: особенности и принципы.
28. Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей.
29. Особенности обучения взрослых пациентов и медицинских работников.
30. Роль жизненного и профессионального опыта взрослого обучающегося.

I. Теоретические вопросы (основной блок)

Раздел 1. Педагогика как наука

1. Педагогика как наука: предмет, объект и задачи.
2. Педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
3. Значение педагогики для высшего медицинского образования.
4. Современное понимание воспитания и образования в педагогике.
5. Педагогика как наука и как искусство (по К. Д. Ушинскому).

Раздел 2. Функции и структура педагогики

6. Функции педагогики: теоретическая и технологическая.
7. Уровни реализации теоретической функции педагогики.
8. Уровни реализации технологической функции педагогики.
9. Структура педагогической науки: общая, возрастная, коррекционная, отраслевая педагогика.
10. Современные направления и отрасли педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс

11. Понятие педагогического процесса и его особенности.
12. Структура педагогического процесса: цель, содержание, методы, средства, формы.
13. Содержание образования и компетентностный подход.
14. Результаты обучения и их оценка в педагогическом процессе.
15. Роль преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе.

Раздел 4. Категории педагогики

16. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.
17. Воспитание и социализация: сравнительный анализ.
18. Обучение как взаимодействие преподавания и учения.
19. Знания, умения, навыки и компетенции в системе образования.
20. Отличия преподавания от воспитательной работы.

Раздел 5. Педагогика в медицинском образовании

21. Понятие медицинской педагогики и причины её становления.
22. Объект и субъект медицинской педагогики.
23. Роль врача как педагога.
24. Педагогическая деятельность врача в клинической практике.
25. Задачи медицинской педагогики в системе здравоохранения.

Раздел 6. Непрерывное образование и андрагогика

26. Концепция непрерывного образования в современном обществе.
27. Андрагогика как наука об обучении взрослых.

28. Основные принципы андрагогики.
29. Особенности обучения взрослых в медицинском образовании.
30. Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения.

Раздел 1. Компетентностный подход в образовании

1. Компетентностный подход: сущность, цели и причины его внедрения в высшее медицинское образование.
2. Отличие компетентностного подхода от знаниево-ориентированного обучения.
3. Понятия «компетенция» и «компетентность»: сходство и различия.
4. Роль компетентностного подхода в согласовании образования и потребностей рынка труда.
5. Принцип «обучение действием» в компетентностном подходе.
6. Принцип «обучение через опыт» и его значение для подготовки врача.
7. Почему результатом образования в компетентностном подходе является способность действовать, а не сумма знаний?

Раздел 2. Ключевые образовательные компетенции

8. Классификация ключевых образовательных компетенций.
9. Ценностно-смысловая компетенция и её значение для профессионального становления врача.
10. Общекультурная и коммуникативная компетенции в медицинской практике.
11. Учебно-познавательная компетенция и её роль в непрерывном образовании врача.
12. Информационная компетенция в условиях цифровизации медицины.
13. Социально-трудовая компетенция и профессиональное самоопределение врача.
14. Компетенция личностного самосовершенствования как основа профессионального долголетия.

Раздел 3. Метод, методика и образовательная технология

15. Понятия «метод», «методика» и «образовательная технология»: сравнительный анализ.
16. Отличия методики обучения от технологии обучения.
17. Почему педагогическая технология ориентирована на гарантированный результат?
18. Диагностический этап как ключевое отличие образовательной технологии от методики.
19. Значение ориентации на обучающегося в образовательных технологиях.

Раздел 4. Технологический подход в образовании

20. Сущность технологического подхода и особенности его реализации в образовании.
21. Отличительные признаки образовательных технологий.
22. Роль системного подхода в реализации образовательных технологий.
23. Структурные компоненты технологии обучения.
24. Значение активных методов обучения в компетентностно-ориентированных технологиях.
25. Роль преподавателя и обучающегося в технологическом подходе.

Раздел 5. Целеполагание в образовательных технологиях

26. Цель педагогического воздействия как системообразующий элемент педагогической системы.
27. Педагогическая цель и её функции в образовательном процессе.
28. Понятие целеполагания и его основные компоненты.
29. Отличие педагогических задач от функциональных педагогических задач.
30. Требования к постановке педагогических задач в компетентностном подходе.

II. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КЕЙСЫ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Кейс 1. «Знания есть — действий нет»

Преподаватель медицинского вуза читает лекции, подробно объясняет теорию, но студенты испытывают трудности при выполнении практических заданий в клинике.

Задания:

1. Какую проблему выявляет данная ситуация с позиции компетентностного подхода?
2. Какие принципы компетентностного подхода не реализованы?
3. Какие образовательные технологии целесообразно применить для устранения разрыва между знанием и действием?

Кейс 2. Мотивация обучающихся

Магистранты медицинского профиля демонстрируют низкую активность на семинарских занятиях, формально выполняют задания, не участвуют в обсуждениях клинических случаев.

Задания:

1. Определите возможные педагогические причины низкой мотивации.
2. Предложите педагогические методы и приёмы повышения учебной мотивации.
3. Обоснуйте выбор активных/интерактивных методов обучения.

Кейс 3. «Усреднённый студент»

Обучение на кафедре выстроено без учёта исходного уровня подготовки студентов, все обучаются по одинаковой схеме.

Задания:

1. Почему такой подход противоречит технологическому подходу?
2. Какова роль диагностического этапа в образовательной технологии?
3. Какие риски для формирования компетенций возникают в данной ситуации?

Кейс 4. «Методика или технология?»

Преподаватель использует разнообразные методы обучения, но не выстраивает их в логическую последовательность и не диагностирует результат.

Задания:

1. Является ли данная деятельность образовательной технологией? Обоснуйте ответ.
2. В чём принципиальное отличие методики от технологии обучения?
3. Какие элементы технологии обучения отсутствуют?

Кейс 5. «Проблемы целеполагания»

Цели занятия сформулированы обобщённо и не поддаются проверке («ознакомить студентов», «расширить знания»).

Задания:

1. Почему такие цели не соответствуют компетентностному подходу?
2. Какие требования предъявляются к диагностично заданной цели?
3. Сформулируйте корректную цель занятия в компетентностном формате.

Кейс 6. Оценивание учебных достижений

Преподаватель использует только тестовую форму контроля. Магистранты жалуются, что тесты не отражают уровень их клинического мышления.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции дидактики и компетентностного подхода.
2. Предложите альтернативные формы оценивания.
3. Обоснуйте необходимость сочетания различных методов контроля.

Кейс 7. Клиническое обучение

Во время клинической практики преподаватель демонстрирует высокий профессионализм, но не даёт обратной связи обучающимся.

Задания:

1. В чём педагогическая ошибка данной ситуации?
2. Какова роль обратной связи в клиническом обучении?
3. Предложите модель эффективной педагогической коммуникации.

Кейс 8. Конфликт в учебной группе

В группе магистрантов возник конфликт между преподавателем и обучающимся по поводу оценки за практическое занятие.

Задания:

1. Определите тип педагогического конфликта.
2. Предложите стратегию его конструктивного разрешения.
3. Укажите педагогические принципы, которые должны быть соблюдены.

Кейс 9. Цифровые технологии

Преподаватель перевёл часть занятий в онлайн-формат, однако качество усвоения материала снизилось.

Задания:

1. Проанализируйте возможные педагогические причины.
2. Какие цифровые инструменты целесообразно использовать в медицинском образовании?
3. Как обеспечить педагогическую эффективность онлайн-обучения?

Кейс 10. «Формирование компетенций врача»

Преподаватель ориентируется исключительно на передачу теоретической информации, считая, что практический опыт студенты приобретут позже.

Задания:

1. Какие идеи компетентного подхода нарушены?
2. Почему опыт является обязательным компонентом формирования компетентности?
3. Какие формы и технологии обучения позволяют формировать профессиональные компетенции уже в процессе обучения?

II. Ситуационно-кейсные задания (практико-ориентированные)

Кейс 1. «Врач и пациент»

Врач проводит обучение пациента с сахарным диабетом, однако пациент не соблюдает рекомендации.

- Какие педагогические и андрагогические принципы были нарушены?
- Какие детерминанты поведения, связанного со здоровьем, необходимо учесть?
- Как перестроить обучение пациента?

Кейс 2. «Обучение среднего медперсонала»

Молодой врач проводит инструктаж для медсестёр, но сталкивается с сопротивлением и формальным отношением.

- В чём педагогическая ошибка врача?
- Какие функции педагогики должны быть реализованы?
- Какой тип обучения целесообразнее применить?

Кейс 3. «Непрерывное образование врача»

Врач со стажем 15 лет отказывается от повышения квалификации, считая, что его опыта достаточно.

- С позиции концепции непрерывного образования оцените ситуацию.
- Какие аргументы педагогического и андрагогического характера можно использовать?
- Как мотивировать взрослого обучающегося?

II. Экзаменационные кейсы (ситуационные задачи)

Кейс 4. «Пациент не следует рекомендациям»

Врач подробно объяснил пациенту с бронхиальной астмой правила лечения, однако пациент систематически нарушает рекомендации.

Задания:

- Определите педагогическую проблему.
- Какие области обучения (познавательная, эмоциональная, психомоторная) задействованы недостаточно?
- Какие педагогические методы целесообразно применить?

Кейс 5. «Обучение взрослых медицинских сестёр»

Врач проводит обучение среднего медперсонала, используя лекционный метод, но сталкивается с низкой мотивацией слушателей.

Задания:

- Какие принципы андрагогики были нарушены?
- Чем педагогическая модель обучения отличается от андрагогической в данной ситуации?
- Предложите альтернативные формы обучения.

Кейс 6. «Врач — клинический наставник»

Молодой врач назначен куратором интернов, но ограничивается только контролем ошибок.

Задания:

- Какие функции педагогики реализуются недостаточно?
- В чём заключается педагогическая роль врача-наставника?
- Как перестроить педагогическое взаимодействие?

Кейс 7. «Непрерывное профессиональное развитие»

Врач со стажем считает, что дополнительное обучение нецелесообразно.

Задания:

- Проанализируйте ситуацию с позиции концепции непрерывного образования.
- Какие аргументы андрагогического характера можно использовать?
- Как мотивировать взрослого обучающегося?

Кейс 8. «Работа с родственниками пациента»

Родственники пациента игнорируют рекомендации по уходу, что ухудшает состояние больного.

Задания:

- В чём заключается педагогическая задача врача?
- Кто является объектом и субъектом медицинской педагогики в данной ситуации?
- Какие методы обучения следует применить?

Билет №1

1. Дайте определение педагогики как науки. Раскройте эволюцию понимания педагогики от «детовожделения» к современной научной дисциплине.
2. Объект и предмет педагогики: в чём их различие и взаимосвязь?

3. Кейс. Ситуация: Магистранты медицинского профиля демонстрируют низкую активность на семинарских занятиях, формально выполняют задания, не участвуют в обсуждениях клинических случаев.

Задания: Определите возможные педагогические причины низкой мотивации.

Предложите педагогические методы и приёмы повышения учебной мотивации.

Обоснуйте выбор активных/интерактивных методов обучения.

Билет №2

1. Место педагогики в системе гуманитарных и социальных наук. Междисциплинарные связи педагогики.
2. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая. Их значение для образовательной практики.
3. Кейс. **Ситуация:** Молодой врач проводит инструктаж для медсестёр, но сталкивается с сопротивлением и формальным отношением.

- В чём педагогическая ошибка врача?
- Какие функции педагогики должны быть реализованы?
- Какой тип обучения целесообразнее применить?

Билет №3

1. Понятие медицинской педагогики и причины её формирования. Объект и субъект медицинской педагогики.
2. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача. Основные задачи медицинской педагогики.
3. Кейс. **Ситуация:** Врач проводит обучение пациента с сахарным диабетом, однако пациент не соблюдает рекомендации.

- Какие педагогические и андрагогические принципы были нарушены?
- Какие детерминанты поведения, связанного со здоровьем, необходимо учесть?
- Как перестроить обучение пациента?

Билет №4

1. Понятие педагогического процесса и его структурные компоненты.

2. Цель, содержание, методы, средства и формы обучения как элементы педагогического процесса. Понятие «содержание образования» и его связь с компетентностным подходом.

3. Кейс. Ситуация: В группе магистрантов возник конфликт между преподавателем и обучающимся по поводу оценки за практическое занятие.

Задания: Определите тип педагогического конфликта.

Предложите стратегию его конструктивного разрешения.

Укажите педагогические принципы, которые должны быть соблюдены.

Билет №5

1. Концепция непрерывного образования в современном обществе. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Основные принципы андрагогики.

2. Особенности обучения взрослых в медицинском образовании. Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения.

3. **Кейс. Ситуация:** Во время клинической практики преподаватель демонстрирует высокий профессионализм, но не даёт обратной связи обучающимся.

Задания: В чём педагогическая ошибка данной ситуации?

Какова роль обратной связи в клиническом обучении?

Предложите модель эффективной педагогической коммуникации.

Билет №6

1. Компетентностный подход: сущность, цели и причины его внедрения в высшее медицинское образование.
2. Отличие компетентностного подхода от знаниево-ориентированного обучения.
3. **Кейс. Ситуация:** Преподаватель ориентируется исключительно на передачу теоретической информации, считая, что практический опыт студенты приобретут позже.

Задания:

Какие идеи компетентностного подхода нарушены?

Почему опыт является обязательным компонентом формирования компетентности?

Какие формы и технологии обучения позволяют формировать профессиональные компетенции уже в процессе обучения?

Билет №7

1. Понятия «компетенция» и «компетентность»: сходство и различия. Роль компетентностного подхода в согласовании образования и потребностей рынка труда.
2. Принцип «обучение действием» в компетентностном подходе.
3. Принцип «обучение через опыт» и его значение для подготовки врача.
4. Почему результатом образования в компетентностном подходе является способность действовать, а не сумма знаний?

Билет №8

1. Классификация ключевых образовательных компетенций. Ценностно-смысловая компетенция и её значение для профессионального становления врача.
2. Общекультурная и коммуникативная компетенции в медицинской практике.
3. **Кейс. Ситуация:** Обучение на кафедре выстроено без учёта исходного уровня подготовки студентов, все обучаются по одинаковой схеме.

Задания: Почему такой подход противоречит технологическому подходу?

Какова роль диагностического этапа в образовательной технологии?

Какие риски для формирования компетенций возникают в данной ситуации?

Билет №9

1. Учебно-познавательная компетенция и её роль в непрерывном образовании врача.

2. Информационная компетенция в условиях цифровизации медицины. Социально-трудовая компетенция и профессиональное самоопределение врача.

3. Кейс. Ситуация: Преподаватель использует разнообразные методы обучения, но не выстраивает их в логическую последовательность и не диагностирует результат.

Задания: Является ли данная деятельность образовательной технологией? Обоснуйте ответ.

В чём принципиальное отличие методики от технологии обучения?

Какие элементы технологии обучения отсутствуют?

Билет №10

1. Понятия «метод», «методика» и «образовательная технология»: сравнительный анализ. Отличия методики обучения от технологии обучения.

2. Почему педагогическая технология ориентирована на гарантированный результат?

3. Кейс. Ситуация: Молодой врач проводит инструктаж для медсестёр, но сталкивается с сопротивлением и формальным отношением.

- В чём педагогическая ошибка врача?
- Какие функции педагогики должны быть реализованы?
- Какой тип обучения целесообразнее применить?

Билет №11

1. Педагогическая цель и её функции в образовательном процессе. Понятие целеполагания и его основные компоненты.

2. Требования к постановке педагогических задач в компетентностном подходе.

3. Кейс. Ситуация: Врач со стажем 15 лет отказывается от повышения квалификации, считая, что его опыта достаточно.

- С позиции концепции непрерывного образования оцените ситуацию.
- Какие аргументы педагогического и андрагогического характера можно использовать?
- Как мотивировать взрослого обучающегося?