

**Анализ результатов анкетирования учителей математики, информатики г. Ош
о качестве ООП ВПО 550200 Физико-математическое образование
(профиль: математика, информатика)**

Цель опроса: оценить качество ОП 550200 ФМО, выявить сильные качества программы на основе мнения практикующих педагогов, сформировать рекомендации для корректировки.

Дата проведения опроса: 8-января 2026 г. Инструмент: онлайн-анкета Google Forms:
<https://docs.google.com/forms/d/1DpjKWVvcPKEQOricyRbIKDjhELGKEB8gwDv0rQnN4xQ/edit>

База проведения: январьская конференция учителей в сш № 23.

Целевая аудитория и процесс сбора данных: в обсуждении программы участвовало 95 учителей математики и информатики школ г. Ош с русским языком обучения: № 1 им. А.П. Федченко, № 2, № 3 им. М.В. Ломоносова, № 4 им. Кирова, № 5 им. Ж. Боконбаева, № 8, № 9, № 10 им. В.И. Ленина, № 15, № 20 им. И. Раззакова, № 24, № 26, № 27, № 31, № 36, № 40 им. С.П. Королева, № 42 Керме-Тоо, № 47, № 65 им. М. Сабирова школа «Олимп», академия им. П. К. Купуева.

Непосредственно ответили на онлайн-анкету 36 педагогов, 25 учителей отказались от участия по причине отсутствия опыта взаимодействия с практикантами или выпускниками ОшГУ по данной специальности, что делает их мнение нерелевантным для оценки программы. Значительная часть зарегистрированных педагогов (включая пенсионеров) не смогла принять участие из-за технических барьеров (сложность с использованием онлайн-технологий).

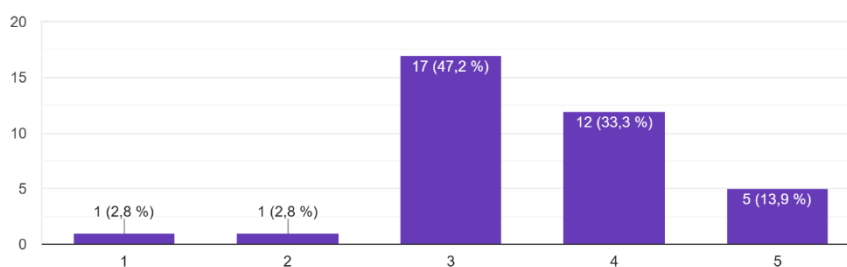
Фактическая целенаправленная выборка для анализа: N=36 (не случайная выборка). В нее вошли наиболее мотивированные и технологически компетентные учителя, имеющие опыт взаимодействия с выпускниками/практикантами ОшГУ. Портрет респондента: учителя математики (67%) и информатики (17%), среди 36 ответивших — опытные педагоги: 63% имеют стаж работы более 11 лет, 52% обладают высшей квалификационной категорией.

Полученные данные, несмотря на ограниченное количество респондентов, отражают мнение активной, опытной, критически мыслящей и заинтересованной части педагогического сообщества. Их замечания носят весомый характер, наиболее ценны для модернизации ОП, как сфокусированный срез мнения самой вовлеченной, компетентной части профессионального сообщества.

Сводка анкеты:

1. Общий уровень готовности выпускников ОП к профессиональной педагогической деятельности 13,9% учителей оценили как высокий, 33,3% оценили на «хорошо», 47,2% как удовлетворительный. В среднем готовность к работе в школе учителем математики и информатики составила 94,4%

Оцените, пожалуйста, общий уровень готовности наших выпускников к самостоятельной педагогической работе в школе по шкале от 1 до 5, где 1 – «не готов», 5 – «полностью готов».
36 ответов



2. Среди преобладающих трудностей, с которыми сталкиваются наши выпускники в первый год работы в школе, учителя назвали нехватку компетенций по управлению классом, организации урока, наличие языкового барьера, объективному оцениванию знаний учащихся.

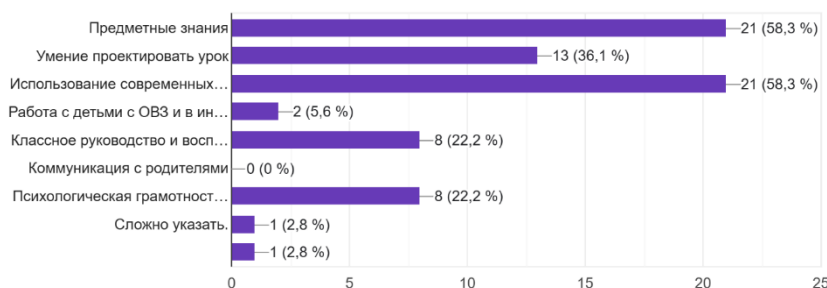
3. Рекомендации по содержанию учебных курсов, необходимых для решения современных вызовов. Учителя считают необходимыми внедрение гибких учебных курсов, соответствующих новым ГОС стандартам и требованиями рынка труда, а именно курсы:

- по использованию цифровых платформ, инструментов ИИ, обучение навыкам работы с большими потоками данных об успеваемости учащихся, работы с электронным журналом – 11;
- по проведению профориентации школьников – 7, применению практико-ориентированных задач в жизни - 4,
- связанные с инклюзивным образованием – 5,
- по подготовке к ОРТ,
- педагогическим техникам, техникам эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях, умение находить общий язык с детьми,
- по развитию критического мышления школьников,
- мотивирующие курсы по преодолению инерции мышления в профессиональном сообществе и родительской среде

4. Наиболее сильные качества наших выпускников составили: предметные знания,

использование современных технологий, умение проектировать урок (в среднем 50,9%). Менее сильные качества относятся к области коммуникации с учениками, в том числе и с учащимися с ОВЗ (16,7%). Критически низкими оказались навыки коммуникации с родителями учащихся.

Какие профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) развиты у наших выпускников наиболее сильно? (Выберите 2-3 варианта)
36 ответов



5. Среди советов студенту о необходимых навыках, учителя выделяют разные категории:

- **профессиональные навыки:** уметь разработать поурочный план, чётко сформулировать 1–2 измеримых результата урока, подобрать задания, действительно ведущих к этим результатам, изучать методики обучения, хорошо знать предмет, тщательно теоретически и практически готовиться к уроку,

- **адаптационные навыки:** умение адаптироваться, не бояться задавать вопросы, спрашивать совет, не стесняться, быть всегда готовым к трудностям преподавания: “Ученики намного злее, умнее чем вы думаете”, в начале всегда тяжело, опыт приходит с годами,

- **навыки самоорганизации и самосовершенствования** - постоянно совершенствоваться, брать ответственность за своё профессиональное развитие, получать новые знания, осваивать новые навыки,

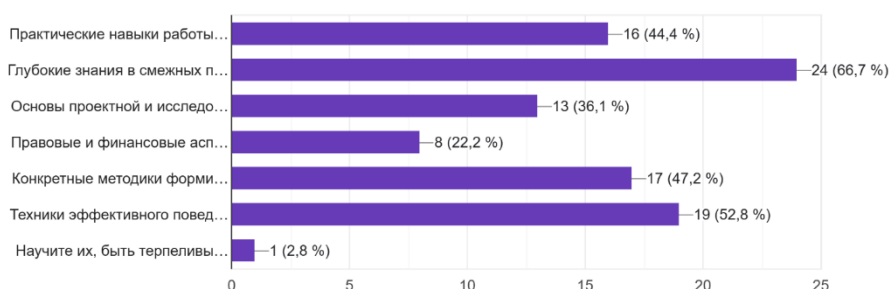
- **работать над своими личностными качествами:** терпение, сила, воля, честность, не обманывать детей, добросовестность, пунктуальность, практичность, терпение, ответственность,

- **навыки тайм-менеджмента:** чтобы успевать подготовиться ко всем семинарам и практическим занятиям, необходимо научиться расставлять приоритеты и составлять личное расписание, работать по поурочному плану. Относитесь к этому пункту с большой ответственностью и тогда вы не столкнетесь с проблемами из разряда «не успел» или «забыл». Составляйте списки всех дел и дедлайнов, ведите онлайн-расписание, распределяйте задания на день/неделю/месяц.

- **управленческие и коммуникативные компетенции:** научить организовать детей по группам, организовать урок, наладить контакт с учениками, потом вести урок, в работе с детьми найти общий язык, умение владеть классом, быть артистом.

6. К необходимости усилить подготовку выпускников, учителя отнесли компетенции в области межпредметных знаний, техник эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях (буллинг, профвыгорание, конфликты), усиление методик формирования гибких навыков учеников, практические навыки работы с современным учебным оборудованием, основ проектной и исследовательской деятельности, знание правовых и финансовых аспектов

А какие компетенции, на ваш взгляд, требуют значительного усиления в программе подготовки? (Выберите 2-3 варианта)
36 ответов



7. Для усиления **практико-ориентированности** обучения, учителя рекомендуют, как наиболее продуктивные, следующие формы сотрудничества «вуз-школа»:

- совместные проекты, тесный контакт с учителями-предметниками школ - 7

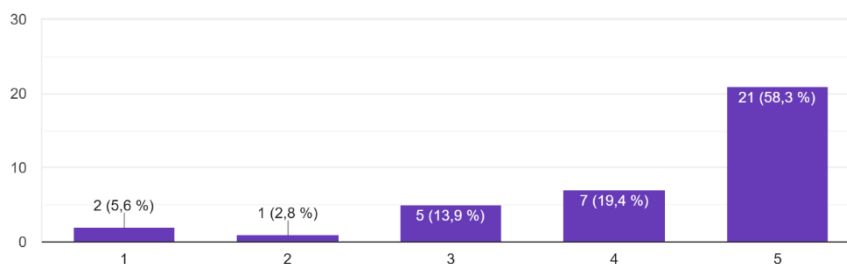
- ранее погружение в профессию, стажировка, активная практика с 1-го курса, проведение студентами открытых уроков – 12,

- мастер-классы с учителями в реальных ситуациях, обучение ведению обязательных школьных документов (электронный журнал, КТП) - 7

- обучение зарубежом (прохождение академической мобильности)

8. По мнению 58,3% учителей важна поддержки стажера 1-й год работы учителем в школе, 33,3 % считают наставничество молодых учителей менее важным, 8,4% - считают незначительным.

Насколько важной, на ваш взгляд, является форма продолженной практики/наставничества, когда выпускник пе...тает при поддержке преподавателя кафедры?
36 ответов



9. Достаточно высоко оценена готовность учителей школы к сотрудничеству с ОП: 52,8% готовы обсудить конкретные предложения, остальные 47,2% не смогли дать положительного ответа.

Готовы ли вы лично или ваша школа принять участие в таком сотрудничестве (например, как база для новых форм практики, в роли приглашенного эксперта и т.д.)?

36 ответов



Выводы по итогам анкетирования

1. Анкетируемые учителя оценили общий уровень готовности выпускников ОП к профессиональной педагогической деятельности как достаточный (94,4%), выделяя среди их наиболее сильных качеств: предметные знания, использование современных технологий, умение проектировать урок. Менее сильные качества относятся к области коммуникации с учениками, в том числе и с учащимися с ОВЗ. Критически низкими оказались навыки коммуникации с родителями учащихся.

2. Большинство учителей считают необходимой поддержку учителя-стажера в первый год работы, выделяя категории необходимых компетенций: профессиональные (в области межпредметных знаний, основ проектно-исследовательской деятельности, практические навыки работы с современным учебным оборудованием), компетенции самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития, коммуникативные, адаптационные, управленческие компетенции (техники эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях, знание правовых, финансовых основ), тайм-менеджмента.

3. Учителя считают актуальным внедрение гибких учебных курсов, соответствующих новым ГОС стандартам и требованиями рынка труда: курсы по использованию цифровых платформ, инструментов ИИ, обучение навыкам работы с большими потоками данных об успеваемости учащихся, работы с электронным журналом; профориентация школьников, практико-ориентированное обучение, подготовка к ОРТ, необходимы курсы по инклюзивному образованию, педагогическим техникам эффективного поведения в сложных ситуациях, развитие критического мышления школьников, мотивационные курсы по преодолению инерции мышления профессиональном сообществе.

4. Учителя школ демонстрируют готовность сотрудничеству с вузом, рекомендуя для усиления практико-ориентированности обучения, наиболее продуктивные формы сотрудничества «вуз-школа»: совместные проекты, ранее погружение в профессию, стажировку, активную практику с 1-го курса, мастер-классы с учителями.

Таким образом, предыдущая версия ООП, отставала от требований времени, готовила учителей вчерашнего дня. После доработки с учетом замечаний, модернизированная ООП начала показывать результаты, которые более явно проявятся после ее полной реализации. Следовательно, обновленная ОП является инновационной, востребованной, отвечающей запросам системы образования в целом, современной школы в частности.

Опрос провела и проанализировала - Исаева А.Т., преподаватель кафедры ТОМИиОМ

Руководитель ОП 550200 ФМО (профиль: математика и информатика)



Исаева А. О.