

**Анализ результатов анкетирования учителей математики, информатики г. Ош  
о качестве ООП ВПО 550200 Физико-математическое образование  
(профиль: математика, информатика)**

**Цель опроса:** оценить качество ОП 550200 ФМО, выявить сильные качества программы на основе мнения практикующих педагогов, сформировать рекомендации для корректировки.

**Дата проведения опроса:** 8-января 2026 г. Инструмент: онлайн-анкета Google Forms:  
<https://docs.google.com/forms/d/1DpjKWVvcPKEQOricyRbIKDjhELGKEB8gwDv0rQnN4xQ/edit>

**База проведения:** январьская конференция учителей в сш № 23.

**Целевая аудитория** и процесс сбора данных: в обсуждении программы участвовало 95 учителей математики и информатики школ г. Ош с русским языком обучения: № 1 им. А.П. Федченко, № 2, № 3 им. М.В. Ломоносова, № 4 им. Кирова, № 5 им. Ж. Боконбаева, № 8, № 9, № 10 им. В.И. Ленина, № 15, № 20 им. И. Раззакова, № 24, № 26, № 27, № 31, № 36, № 40 им. С.П. Королева, № 42 Керме-Тоо, № 47, № 65 им. М. Сабирова школа «Олимп», академия им. П. К. Купуева.

Непосредственно ответили на онлайн-анкету 36 педагогов, 25 учителей отказались от участия по причине отсутствия опыта взаимодействия с практикантами или выпускниками ОшГУ по данной специальности, что делает их мнение нерелевантным для оценки программы. Значительная часть зарегистрированных педагогов (включая пенсионеров) не смогла принять участие из-за технических барьеров (сложность с использованием онлайн-технологий).

Фактическая целенаправленная выборка для анализа: N=36 (не случайная выборка). В нее вошли наиболее мотивированные и технологически компетентные учителя, имеющие опыт взаимодействия с выпускниками/практикантами ОшГУ. Портрет респондента: учителя математики (67%) и информатики (17%), среди 36 ответивших — опытные педагоги: 63% имеют стаж работы более 11 лет, 52% обладают высшей квалификационной категорией.

Полученные данные, несмотря на ограниченное количество респондентов, отражают мнение активной, опытной, критически мыслящей и заинтересованной части педагогического сообщества. Их замечания носят весомый характер, наиболее ценные для модернизации ОП, как сфокусированный срез мнения самой вовлеченной, компетентной части профессионального сообщества.

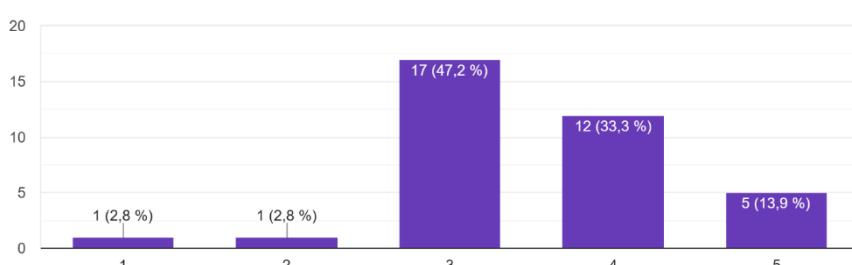
**Сводка анкеты:**

**1. Общий уровень готовности выпускников ОП к профессиональной педагогической деятельности** 13,9% учителей оценили как высокий, 33,3% оценили на «хорошо», 47,2% как удовлетворительный. В среднем готовность к работе в школе учителем математики и информатики составила 94,4%

Оцените, пожалуйста, общий уровень готовности наших выпускников к самостоятельной

педагогической работе в школе по шкале от 1 до 5, где 1 – «не готов», 5 – «полностью готов».

36 ответов



**2. Среди превалирующих трудностей, с которыми сталкиваются наши выпускники в первый год работы в школе, учителя назвали нехватку компетенций по управлению классом, организации урока, наличие языкового барьера, объективному оцениванию знаний учащихся.**

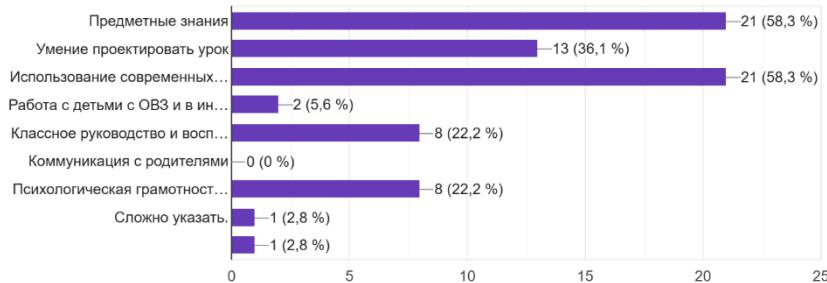
**3. Рекомендации по содержанию учебных курсов**, необходимых для решения современных вызовов. Учителя считают необходимыми внедрение гибких учебных курсов, соответствующих новым ГОС стандартам и требованиями рынка труда, а именно курсы:

- по использованию цифровых платформ, инструментов ИИ, обучение навыкам работы с большими потоками данных об успеваемости учащихся, работы с электронным журналом – 11;
- по проведению профориентации школьников – 7, применению практико-ориентированных задач в жизни - 4,
- связанные с инклюзивным образованием – 5,
- по подготовке к ОРТ,
- педагогическим техникам, техникам эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях, умение находить общий язык с детьми,
- по развитию критического мышления школьников,
- мотивирующие курсы по преодолению инерции мышления в профессиональном сообществе и родительской среде

**4. Наиболее сильные качества наших выпускников** составили: предметные знания,

использование современных технологий, умение проектировать урок (в среднем 50,9%). Менее сильные качества относятся к области коммуникации с учениками, в том числе и с учащимися с ОВЗ (16,7%). Критически низкими оказались навыки коммуникации с родителями учащихся.

Какие профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) развиты у наших выпускников наиболее сильно? (Выберите 2-3 варианта)  
36 ответов



##### 5. Среди советов студенту о необходимых навыках, учителя выделяют разные категории:

- **профессиональные навыки:** уметь разработать поурочный план, чётко сформулировать 1-2 измеримых результата урока, подобрать задания, действительно ведущих к этим результатам, изучать методики обучения, хорошо знать предмет, тщательно теоретически и практически готовиться к уроку,

- **адаптационные навыки:** умение адаптироваться, не бояться задавать вопросы, спрашивать совет, не стесняться, быть всегда готовым к трудностям преподавания: “Ученики намного злее, умнее чем вы думаете”, в начале всегда тяжело, опыт приходит с годами,

- **навыки самоорганизации и самосовершенствования** - постоянно совершенствоваться, брать ответственность за своё профессиональное развитие, получать новые знания, осваивать новые навыки,

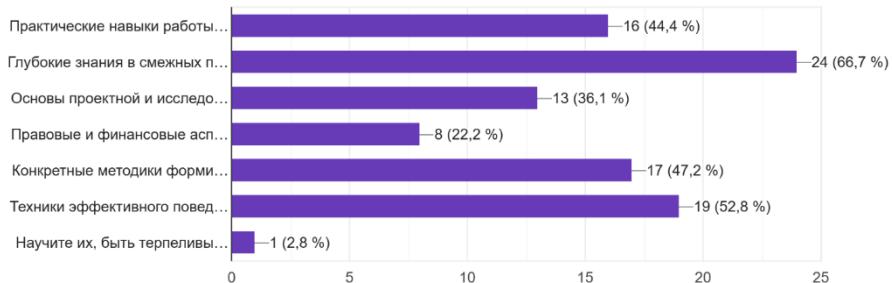
- **работать над своими личностными качествами:** терпение, сила, воля, честность, не обманывать детей, добросовестность, пунктуальность, практичность, терпение, ответственность,

- **навыки тайм-менеджмента:** чтобы успевать подготовиться ко всем семинарам и практическим занятиям, необходимо научиться расставлять приоритеты и составлять личное расписание, работать по поурочному плану, Относитесь к этому пункту с большой ответственностью и тогда вы не столкнетесь с проблемами из разряда «не успел» или «забыл». Составляйте списки всех дел и дедлайнов, ведите онлайн-расписание, распределяйте задания на день/неделю/месяц.

- **управленческие и коммуникативные компетенции:** научить организовать детей по группам, организовать урок, наладить контакт с учениками, потом вести урок, в работе с детьми найти общий язык, умение владеть классом, быть артистом.

6. К необходимости усилить подготовку выпускников, учителя отнесли компетенции в области межпредметных знаний, техник эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях (буллинг, профвыгорание, конфликты), усиление методик формирования гибких навыков учеников, практические навыки работы с современным учебным оборудованием, основ проектной и исследовательской деятельности, знание правовых и финансовых аспектов

А какие компетенции, на ваш взгляд, требуют значительного усиления в программе подготовки? (Выберите 2-3 варианта)  
36 ответов



##### 7. Для усиления практико-ориентированности обучения, учителя рекомендуют, как наиболее продуктивные, следующие формы сотрудничества «вуз-школа»:

- совместные проекты, тесный контакт с учителями-предметниками школ - 7

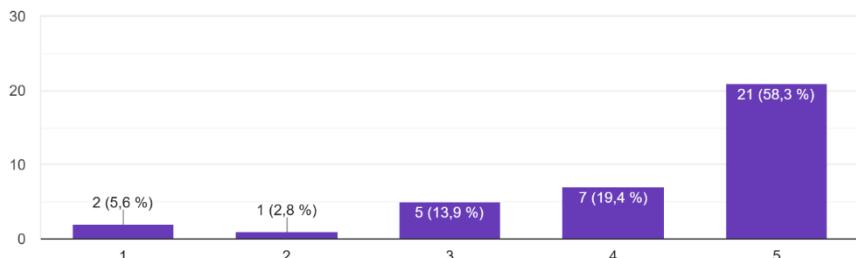
- раннее погружение в профессию, стажировка, активная практика с 1-го курса, проведение студентами открытых уроков – 12,

- мастер-классы с учителями в реальных ситуациях, обучение ведению обязательных школьных документов (электронный журнал, КТП) - 7

- обучение зарубежом (прохождение академической мобильности)

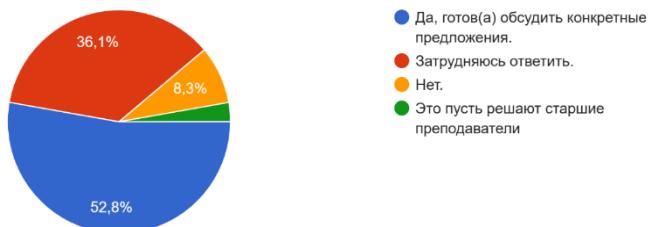
##### 8. По мнению 58,3% учителей важна поддержки стажера 1-й год работы учителем в школе, 33,3 % считают наставничество молодых учителей менее важным, 8,4% - считают незначительным.

Насколько важной, на ваш взгляд, является форма продолженной практики/наставничества, когда выпускник пе...тает при поддержке преподавателя кафедры?  
36 ответов



**9.** Достаточно высоко оценена готовность учителей школы к сотрудничеству с ОП: 52,8% готовы обсудить конкретные предложения, остальные 47,2% не смогли дать положительного ответа.

Готовы ли вы лично или ваша школа принять участие в таком сотрудничестве (например, как база для новых форм практики, в роли приглашенного эксперта и т.д.)?  
36 ответов



### **Выводы по итогам анкетирования**

1. Анкетируемые учителя оценили общий уровень готовности выпускников ОП к профессиональной педагогической деятельности как достаточный (94,4%), выделяя среди их наиболее сильных качеств: предметные знания, использование современных технологий, умение проектировать урок. Менее сильные качества относятся к области коммуникации с учениками, в том числе и с учащимися с ОВЗ. Критически низкими оказались навыки коммуникации с родителями учащихся.

2. Большинство учителей считают необходимой поддержку учителя-стажера в первый год работы, выделяя категории необходимых компетенций: профессиональные (в области межпредметных знаний, основ проектно-исследовательской деятельности, практические навыки работы с современным учебным оборудованием), компетенции самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития, коммуникативные, адаптационные, управленические компетенции (техники эффективного поведения в сложных педагогических ситуациях, знание правовых, финансовых основ), тайм-менеджмента.

3. Учителя считают актуальным внедрение гибких учебных курсов, соответствующих новым ГОС стандартам и требованиями рынка труда: курсы по использованию цифровых платформ, инструментов ИИ, обучение навыкам работы с большими потоками данных об успеваемости учащихся, работы с электронным журналом; профориентация школьников, практико-ориентированное обучение, подготовка к ОРТ, необходимы курсы по инклюзивному образованию, педагогическим техникам эффективного поведения в сложных ситуациях, развитие критического мышления школьников, мотивационные курсы по преодолению инерции мышления профессиональном сообществе.

4. Учителя школ демонстрируют готовность сотрудничеству с вузом, рекомендуя для усиления практико-ориентированности обучения, наиболее продуктивные формы сотрудничества «вуз-школа»: совместные проекты, ранее погружение в профессию, стажировку, активную практику с 1-го курса, мастер-классы с учителями.

Таким образом, предыдущая версия ООП, отставала от требований времени, готовила учителей вчерашнего дня. После доработки с учетом замечаний, модернизированная ООП начала показывать результаты, которые более явно проявляются после ее полной реализации. Следовательно, обновленная ООП является инновационной, востребованной, отвечающей запросам системы образования в целом, современной школы в частности.

**Опрос провела и проанализировала - Исаева А.Т., преподаватель кафедры ТОМиИОМ**

Руководитель ОП 550200 ФМО (профиль: математика и информатика)

