

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет мировых языков и культур

«Утвержден»

Проректором ОшГУ
От «__»_____2022 г.

к.п.н.доц. Божонов З.С.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **550300 “Филологическое образование”**

Направленность (профиль): **Иностранный язык (английский, немецкий)**

Квалификация – высшая «бакалавр».

Форма обучения: дневная и вечерняя

Срок обучения: дневная 4 года, вечерняя -5

2022 год

С О Д Е Р Ж А Н И Е

- I.** Общие положения ООП
- II.** Цели, ожидаемые результаты. Требования по разработке основной образовательной программы РО (отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).
- III.** Учебный план. **(Приложение-1)**
- IV.** Рабочий учебный план (Обоснование внедрения элективного курса компонентов ВУЗа). **(Приложение-2)**
- V.** Карта компетенций программ **(Приложение-3)**
- VI.** Аннотация на программу базовых дисциплин учебного плана.
- VII.** Аннотация на программу дисциплин, входящих в компонент ВУЗа.
- VIII.** Аннотация на элективные курсы рабочего учебного плана.
- IX.** Аннотация на программу практики.
- X.** Требования на государственную итоговую аттестацию
 - 10.1. Основные требования.
 - 10.2. Требования на квалификационные работы выпускника.
 - 10.3. Требования на итоговые государственные экзамены.
- XI. Примерная структура аннотаций программ учебных дисциплин**
 - 1. Название дисциплины.
 - 2. Цели обучения дисциплины, результаты обучения.
 - 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (базовый компонент ВУЗа, элективный курс; основывается на какие компетенции и ББК)
 - 4. Краткое содержание дисциплины.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной деятельности**;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;
- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;
- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;
ООП – основная образовательная программа;
УМО – учебно-методические объединения;
ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;
ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;
ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
ИК - инструментальные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300 Филологическое образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их **форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки бакалавров на территории Кыргызской Республики.**

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр".

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки бакалавров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется вузом самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает образование, социальную и научную сферы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550300 Филологическое образование**: учебно-педагогическая, организационно-управленческая, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и

патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.

- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- проведение научных исследований в отдельных областях филологии, образования, и иных гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Высшие учебные заведения обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучающихся;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям

соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого

самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения с применением дистанционных технологий студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

-инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

ПК-4. Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров

ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

ПК-8 Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

ПК-10. Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);

ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;

ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;

ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;

ПК-17. Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);

ПК-18. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.

II. Цели, ожидаемые результаты. Требования по разработке основной образовательной программы РО (отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).

1.Цели ООП

Цель 1. Подготовка педагогов в области филологического образования, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционным процессам.

Цель 2. Подготовка учителя иностранного языка, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.

Цель 3. Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

2.2.2. Результаты обучения ООП (таблица №1)

РО1= ОК-1, СЛК 1, ПК-16

РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.	- ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.
--	--

РО2= ОК-1

РО2– использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.	- ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;
--	--

РО3= ОК–1, ИК-1, СЛК-1 ПК-1. ПК-11 ПК-13. ПК-14. ПК-16

РО3 - владеет тремя языками: официальном на уровне В1, государственным на	- ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;
---	--

уровне B2, одним из иностранных языков (англ./нем.) на уровне B2/C1; продуцирует речевую способность в профессиональной деятельности и в социально общественной сфере, применяя приобретенные знания с использованием информационных технологии в обучении.	ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; трансформации различных типов и видов текстов;
--	--

Р04= ОК–1. ИК-2, СЛК-1, ПК-1+ ПК-7+ ПК-9, ПК-11

Р04- использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач с широким масштабом интегрированных	СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;
--	--

знаний.	ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;
---------	--

PO5= ОК–1, ИК-2, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9. ПК-18

PO5 – осуществляет педагогическую деятельность, использует интерактивные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) учитывая специфику программ в соответствии с учебным планом	- ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп; ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать
---	--

	результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; ПК-8 Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; ПК-18. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии
--	---

РО6= ИК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-12

РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.	ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения. ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;
--	--

	ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;
--	--

PO7= ИК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-15

PO7 – применяет методы и приемы научного, лингвистического описания, анализирует исследования в области методики преподавания английского языка и филологии.	ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
---	---

PO8= СЛК-1, ПК-11, ПК-18

PO8 – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.	СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп; ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; ПК-18. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой
--	--

	профессиональной рефлексии
--	----------------------------

2. Соответствие целей программы и результатов обучения

	Цель 1	Цель 2	Цель 3
PO-1	+	+	
PO-2		+	
PO-3	+	+	+
PO-4			+
PO-5	+	+	
PO-6	+		+
PO-7	+		
PO-8		+	+

3. Матрица карты компетенции по направлению “Филологическое образование” (Иностранный язык)

Соответствие РО и Учебных Дисциплин

ГСЭ цикл Базовая часть	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8
Кыргызский язык	с		в					
Русский язык	в		с					
Иностранный язык				с				
Отечественная история	с							
Философия	с							
Манасоведение	в	с						
Вариативная часть(дисциплины по выбору вуза,предлагаемые УМО)								
Компьютерная лингвистика		в						
Математический и естественный цикл .Базовая часть								
Математика		в						
Информатика		в						
Экология	в							
КСЭ								
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:								
Профессиональный цикл.Базовая часть								
Психология								
Педагогика				в				

Ошский государственный университет-550300 “Филологическое образование” Иностранный язык
(английский, немецкий)(высшая “бакалавр”)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена	В							
Безопасность жизнедеятельности				В				
Методика обучения (по профилю)				С	С			
Введение в языкознание						С		
Стилистика							С	
История изучаемого языка						С		
Основы межкультурной коммуникации и культура речи				С				
Введение в литературоведение						В		
Теоретическая фонетика						В	С	
Теоретическая грамматика						В	С	
Страноведение			С					
Лексикология						С		
Теория и практика перевода			В			С		
Сравнительная типология			В				В	
Литература страны изучаемого языка								
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:								
Практический курс изучаемого языка 1-курса			С					
Практический курс изучаемого языка 2-курса			С					
Практический курс изучаемого языка 3-курса			В					
Практический курс изучаемого языка 4-курса			В					
Практическая фонетика			С					
Практическая грамматика			С					
Второй иностранный язык			С					
Латинский язык	С							
Дисциплины по выбору студентов:								
Разговорная речь			В					
Практики								
Адаптационно-педагогическая				С				
Профессионально-базовая					С			
Профессионально-профильная					В			В
Итоговая государственная аттестация								
Итоговая государственная аттестация, включая подготовку ВКР								
Гос.аттестационный экзамен по специальности								
Гос.аттестация (История								

Ошский государственный университет-550300 “Филологическое образование” Иностранный язык
(английский, немецкий)(высшая “бакалавр”)

Кыргыстана)								
Защита выпускной квалификационной работы								
Физическая культура				в				

		Цель 1	Цель 2	Цель 3
--	--	--------	--------	--------

4.Совпадение целей и компетенций

1	ОК-1	+		
2	ОК-2		+	
3	ОК-3	++	+	
4	ОК-4		+	
5	ОК-5			
6	ОК-6	+		+
7	ИК-1		+	
8	ИК-2			
9	ИК-3		+	
10	ИК-4		+	
11	ИК-5	+		
12	ИК-6	+		
13	СЛК-1		+	
14	СЛК-2			+
15	СЛК-3	++		
16	СЛК-4	+		
17	СЛК-5			+
18	ПК-1	+		
19	ПК-2	+		
20	ПК-3	+		
21	ПК-4	+		
22	ПК-5	+		
23	ПК-6		++	
24	ПК-7		+	
25	ПК-8	++		
26	ПК-9	++		
27	ПК-10		++	
28	ПК-11		++	
29	ПК-12	++		
30	ПК-13			
31	ПК-14		++	
32	ПК-15	++		

5.Соответствие РО и Учебных Дисциплин(Приложение)

[illegible]

Ошский государственный университет-550300 “Филологическое образование” Иностранный язык
(английский, немецкий)(высшая “бакалавр”)

[illegible]

IV. Рабочий учебный план по направлению 550300 Филологическое образование (Приложение-2)

V. Карта компетенций программ (Приложение-3)

VI. Аннотация на программу базовых дисциплин учебного плана.

Базовая часть гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Аннотация дисциплины: «Кыргызского языка».

Название дисциплины	Кыргызский язык
Цель дисциплины	- подготовка квалифицированных специалистов в области русской филологии, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционным процессам. - подготовка учителя кыргызского языка и литературы, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками. - формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.
Результаты обучения дисциплины.	РО-1. Ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. ОК-1. Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-5. Оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней. СЛК-5. Готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию. РО-3 . Владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях. ИК-2. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках. ПК-14. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Кыргызский язык» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Аргументировано и ясно выразить свои мысли в устной и письменной форме по заданным ситуациям; использовать в учебной деятельности различные графические организаторы, техники работы с информацией; классифицировать ошибки и исправлять их; составлять разные типы обиходно- деловых документов. Речевой этикет при приветствии, прощании; средства и способы выражения различных речевых намерений (сожаление, удивление, восхищение и т. д.; теоретический материал по грамматике государственного языка, включенный в школьный образовательной предметный стандарт государственного языка.

Аннотация дисциплины «Русский язык».

Название дисциплины	Русский язык
Цель дисциплины	Цель курса – помочь студентам, закончившим школу на родном языке, скорректировать, углубить, и активизировать их знания по практической грамматике, чтобы в совокупности обеспечить более высокий уровень всех видов речевой деятельности на русском языке.
Результаты обучения дисциплины.	РО 1- использует основные положения гуманитарных и естественных наук в современной жизни. РО 3 – Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на кыргызском языке (C1), русском языке (B2), на первом иностранном языке (англ./нем. B2) и на втором иностранном языке (французский / немецкий, английский A2) на уровне A2. Код контролируемой компетенции ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-5 - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; СЛК-5 - готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию. ИК-2- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-14 - Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части цикла гуманитарных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 550300 - “Филологическое образование”
Краткое содержание дисциплины	Программа курса включает в себя развитие всех речевых аспектов. Весь материал курса сгруппирован по тематическому принципу. В его основе лежат речевые интенции, т.е. коммуникативные намерения, которые учащиеся должны уметь реализовывать по окончании курса и темы, в рамках которых будет осуществляться речевое общение; ситуации, в которых учащийся сможет реализовывать свои коммуникативные намерения; языковой материал (словообразовательный, морфологический, синтаксический), которым учащийся должен овладеть по окончании курса.

Аннотация дисциплины: История изучаемого языка

	История изучаемого языка
Цель дисциплины	Овладеть теоретическими знаниями об основных понятиях курса истории развития английского языка, социолингвистических аспектах истории языка, ознакомить с различными периодами развития языка и влиянии политических, культурных, социальных и бытовых обстоятельств на развитие языка.
Результаты обучения дисциплины	РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. Использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития иностранного языка и литературы ОК-5, ИК-1, ПК-12 ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; ИК-1 - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов текстов
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300).
Краткое содержание дисциплины	Курс истории английского языка имеет цель дать студентам как теоретические, так и практические знания о предмете истории языка, о периодах развития языка, о влиянии исторических событий на процесс развития, о заимствованиях из других языков, об изменениях в фонетике и грамматике. Программа курса опирается на практические знания английского языка студентов, достигнутые к 4 курсу обучения, а также

	на теоретические курсы, такие как «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практика письменной речи», «История английской литературы». В свою очередь, курс истории языка тесно связан с практическим курсом английского языка, способствуя развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов, служит базой для дальнейшего изучения курсов «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология» и «Страноведение».
--	--

Аннотация дисциплины: Философия

Название дисциплины	Философия
Цель дисциплины	Ознакомление студентов филологического образования со всеобщими закономерностями развития природы, общества и человеческого сознания, формирование научной картины мира и философского мировоззрения; подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурные и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.
Результаты обучения дисциплины	Знает и понимает: - основные понятия, законы и категории, определяющие сущность мировоззрения; - основные этапы развития мировой философской мысли, представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов, основные отрасли философского знания. - роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности. -уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; - применять полученные знания в процессе решения задач в профессиональной деятельности. - владеть: -диалектико-материалистическое мышлением и восприятием мира; -оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; -основами научной, философской и религиозной картинами мира; -способами и методами применения философских знаний в

	профессиональной деятельности. владеет культурой мышления, способен к постановке цели и выбору путей познания, ее достижения в отношении мировоззрения.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Философия» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 - Филологическое образование с присвоением академической степени “Бакалавр”.
Краткое содержание дисциплины	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории. Природа как объект философского осмысления. Диалектика и ее альтернативы. Проблема человека в философии. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как предмет философского анализа. Научное познание. Методы научного познания. Общество как система. Философский анализ. Основные сферы жизни общества.

Аннотация дисциплины: Манасоведение

№	Название дисциплины	Манасоведение
1	Цели изучения дисциплины	От названного предмета студенты глубже ознакомятся основными сюжетными линиями эпоса «Манас», историями его собраний от народных манасчи и изданиями. Ближе узнают историю его исследования кыргызстанскими и мировыми учёными-литераторами. Главными целями преподавания предмета являются раскрытия духовно-патриотические, воспитательно-совершенствующие значения эпоса, дать понятия об истории, культуры, традиции, жизненных особенностей и.т.д. кыргызов. Довести до студентов о духовных, литературных и языковых ценностях народа, вместе этими поднять у них духовно-патриотические чувства. Студенты способны глубокому мышлению, принять и обобщать материал, поставить перед собой цель и найти средства пути достижения к нему, они в какой-то мере уже целенаправленны.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	Р01 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. Р02 – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. Р03 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях.
	Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности:

		английский язык (шифр дисциплины: 550300).
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Эпос «Манас» - великое наследие кыргызского народа. Возникновения собрания и исследования эпоса и развития этих деятельностей. Эпохи отражённые в эпосе. Мастерство (профессия) манасчы и знаменитые манасчи. Темы и идеи эпоса. Семь назиданий эпоса и основные сюжетные линии эпоса. Персонажи эпоса. Героические поступки батыров.

Базовая часть математический и естественный цикл.

Аннотация дисциплины: Математика

№	Название дисциплины	Математика
	Цели изучения дисциплины	дать студентам– представление о роли и месте математики в познании окружающего нас мира. Воспитать у студентов гуманитарных и нематематических направлений математической культуры и применение некоторых математических методов в своей практической деятельности для решения теоретических и практических задач. Развитие личностных свойств студента, развитие логического и алгоритмического мышления.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО2 – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ОК-4 - способен под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности; ИК-1 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ОК-3 - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук; СЛК-4 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «математика» относится к базовой части математического и естественного цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
	Краткое	Множества. Операции над множествами;

содержание дисциплины (бакалавр)	Векторы. Операции над векторами; Линии на плоскости; Матрицы и их свойства; Вычисление определителей, свойства, методы решения; Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса; Последовательность и ее предел. Замечательные пределы; Функция и ее график, виды, основные элементарные функции; Производная, таблица производных, правила дифференцирования, геометрический и механический смысл; Дифференциал функции, правила дифференцирования; Неопределенный интеграл, свойства, методы интегрирования; Определенный интеграл, свойства, методы интегрирования, применение определенного интеграла; Дифференциальные уравнения, методы решения;
----------------------------------	--

Аннотация дисциплины: “Информатика”

Название дисциплины	Информатика
Цель дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов общих знаний о предмете информатики, о характеристиках процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, о технических и программных средствах реализации информационных процессов; обучение студентов приемам работы на ПК с использованием современного программного обеспечения; практическое освоение студентами принципов и методов решения различных задач на ПК; обучение студентов приемам использования полученных знаний для решения задач, связанных с будущей специальностью.
Результаты обучения дисциплины	РО-2. Использует для работы с информацией основные приемы и программные средства в профессиональной деятельности. Код контролируемой компетенции ОК-3 – способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/естественных/социально-гуманитарных наук. ИК-1 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Информатика» является базовой дисциплиной математического и естественнонаучного цикла дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными информационными процессами, происходящими в современном мире. В рамках дисциплины «Информатика»

	студент получает знания в области компьютерных технологий по сбору, передаче и накоплению информации различного вида (текстовой, звуковой, графической), кодированию и обработке информации на современных вычислительных средствах, а также студенту прививается цельное системное представление о задачах и функциях служебных, прикладных и других типов программ.
--	---

Аннотация дисциплины: Экология

№	Название дисциплины	ЭКОЛОГИЯ
3	Цели изучения дисциплины	Цель курса «Экология» состоит в экологизации сознания студентов и воспитании чувства ответственности за окружающую нас природу. Знание основных закономерностей взаимодействия компонентов биосферы и последствий антропогенного вмешательства человека, необходимо для решения проблем во взаимоотношениях общества и природной среды.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. ОК-3 - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук; СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
	Место дисциплины в структуре ООП	Место дисциплины в системе обучения по направлению 550300 филологическое образование, требований к начальной подготовке, необходимых для успешного изучения дисциплины, целей и результатов ее изучения, перечня профессиональных компетенций, которые должен получить студент в результате обучения. пояснительная записка курса с указанием статуса дисциплины в основной образовательной программе (входящая в базовую или вариативную часть, обязательная или элективная, общепрофессиональная или специальная и пр.),
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Курс рассматривает основные понятия современной экологии как комплексной дисциплины. Ознакомит закономерностей функционирования природных систем. Обобщены и систематизированы сведения о действии экологических факторов, рассмотрены вопросы популяций, предложена концепция экологической системы. Рассматриваются экология экосистем (функциональная структура, потоки энергии, разнообразие экосистем, включая агроэкосистемы и урбоэкосистемы, и их динамика), биосфера

		(структура и круговороты основных биогенов). Кратко рассматриваются проблемы прикладной экологии, при решении которых используются принципы общей экологии (агроэкосистема, городская экосистема, промышленная техносистема), а также концепция ноосферы, проблема потепления климата и основные характеристики устойчивого развития человечества. Анализируются глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством и требующие безотлагательного решения. В нем раскрывается также важность роли экологии в решении современных экономических, социальных и политических задач, а также возникновение глобальных экологических проблем в результате производственной деятельности человека и ответственность за них мирового сообщества. Очень важным аспектом является также международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Рассматриваются и различные области практического приложения экологии – природные ресурсы и загрязнение окружающей среды.
--	--	--

Аннотация дисциплины: Концепции современного естествознания

Название дисциплины	Концепции современного естествознания
Цель дисциплины	Ознакомление студентов с основами курса “Концепции современного естествознания” как науки о всеобщих закономерностях развития природы, общества и человеческого сознания, формирование у студентов философского мировоззрения. Основной целью курса концепции современного естествознания является обалдеть современной естественно – научной картиной мира, синтезировать в единое целое так называемую гуманитарную и естественно – научную культуру.
Результаты обучения дисциплины.	РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. ИК-1 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др; СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Концепции современного естествознания» по государственному стандарту высшего профессионального образования относится к общеобразовательному циклу, к обязательным

ООП	государственным компонентам. Для глубокого и облегченного понимания концепции современного естествознания необходимы базовые знания по школьной программе, знания по физики, химии, астрономии, биологии и других естественных наук, всемирной истории, культурологи, история экономической мысли и некоторым другим дисциплинам. Дисциплина относится к циклу дисциплин по государственному компоненту. Курс концепции современного естествознания у студентов вооружает умением дискутировать, формирует толерантное отношение к мнению других, проявляет интерес к пониманию сущности, смысла существования человека, тем самым стремление к определению своего места в мире, формирует умение анализировать сущность истины, путей достижения к ней и способствует становлению критического отношения к происходящим событиям.
Краткое содержание дисциплины	Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; основные принципы естествознания; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ. Эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек. Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, биосфера и космические циклы; ноосфера, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре. Проблемы и методы современных естественных наук; методы математического моделирования в современном естествознании экологии.

Базовая часть профессиональный цикл

Аннотация дисциплины «Общая психология»

№	Название дисциплины	Психология
1	Цели изучения дисциплины	Основной целью дисциплины является усвоения студентами необходимого учебного материала по психологии способного оказать полезным в их профессиональной деятельности и формирование у студентов психологических знаний способных к анализу и прогнозированию сложных психологических проблем, владеющими умениями и навыками профессионального взаимодействия в сфере образования и способных предлагать оптимальные механизмы решения проблем обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО - 4 ООП - использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. Код контролируемой компетенции ОК-2 - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством). ИК-4 - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения. ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе. ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия). ПК-4 - владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области педагогической деятельности. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного и социального цикла таких как «Педагогика», «Психология личности» и «Возрастная и педагогическая психология»
Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	«Общая психология» совместно с другими гуманитарными дисциплинами обеспечивает всестороннюю подготовку учителей английского языка и обучить и воспитывать подрастающего поколения.

Аннотация дисциплины: Педагогика

Название дисциплины	ПЕДАГОГИКА (теория воспитания и технология обучения)
Цель дисциплины	Цель курса “Педагогика”: вооружить студентов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и умениями применения педагогических знаний в дальнейшей своей деятельности. Курс является ведущим в системе подготовки

	студентов к жизни и труду в обществе и призван заложить основы мышления, сформировать способности осмысливать действительность, научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
Результаты обучения дисциплины.	РО4 - использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач Код контролируемой компетенции ИК-4 - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов - педагогического процесса, способен принимать управленческие решения; ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; СЛК-1 - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата; ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др; ПК-4 - владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создать условия для профессионального самоопределения обучающихся; ПК-9 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) РО8 – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. Код контролируемой компетенции ОК-6 - готов к постоянному развитию и образованию;

	СЛК-4 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; ПК-5 - умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
Место дисциплины в структуре ООП	Предмет курса Педагогика относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, определяется исходя из ГОС ВПО, направлению бакалавров 550300 – «Филологическое образование» и специальности: английский язык, относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области преподавательской деятельности.
Краткое содержание дисциплин.	Курс «Педагогика» совместно с другими предметами направления обеспечивает всестороннюю подготовку учителя английского языка средней школы, способного средствами предмета обучить и воспитать подрастающее поколение, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области преподавательской деятельности.

Аннотация дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Название дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Цель изучения дисциплины	Целью курса является ознакомление студентов с областью физиологии и анатомии человека в разные периоды онтогенеза
РО дисциплины РО ОП	Знает основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, закономерности физиологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, основы безопасности жизнедеятельности человека; умеет различать физиологические особенности развития обучающихся и способствовать созданию безопасной среды обучения; владеет способностью обеспечить охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.
Формируемые компетенции	РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;
Место дисциплины	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(пререквизиты, постреквизиты)	относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области педагогической деятельности. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного и социального цикла таких как «Педагогика», «Психология личности» и «Возрастная и педагогическая психология» Освоение дисциплины следует для дальнейшего изучения дисциплин педагогического направления необходимых для формирования профессиональной компетенции.
Краткое содержание дисциплины	Морфофункциональная организация организма человека. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхание. Выделение. Эндокринная система. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.

Аннотация дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Название дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Цель дисциплины	сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков в области организации безопасных условий труда, их использование в практической деятельности
Результаты обучения дисциплины	РО 4 - использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач Код контролируемой компетенции ИК-6 - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др; ПК-9 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина « Безопасность жизнедеятельности » относится к базовой части профессионального цикла Б.1 ООП бакалавриата, изучается на 2 курсе в 4 семестре –в объеме 2 кредита (60 часов).

Краткое содержание дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасности. Риск. Производственные вредные и опасные факторы. Пожарная безопасность. Система Гражданской защиты и организация ее в образовательных учреждениях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Очаги поражения (ядерное, химическое, биологическое и стихийное). Характеристика очага землетрясения, оползни, сели и др. Защита населения от стихийных бедствий, аварии и катастрофы. Ликвидация последствий. Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности. Влияние факторов внешней среды на здоровье человека. Определение и оценка функциональных показателей организма (пульс, артериальное давление, дыхание, температура тела и т.д.). Понятия о травматизмах, классификация. Производственный, бытовой, детский и др. травматизмы. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных условиях. Неотложная помощь при некоторых заболеваниях. Легочная и сердечная реанимация при остановке деятельности сердца и прекращении дыхания. Социально-значимые инфекционные болезни в Кыргызстане
-------------------------------	---

Аннотация дисциплины: Методика преподавания иностранных языков

Название дисциплины	Методика преподавания иностранных языков
Цель дисциплины	ознакомить студентов с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.
Результаты обучения дисциплины	РО4 - использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач ПК-4 - владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создать условия для профессионального самоопределения обучающихся; СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина « Методика преподавания иностранных языков» для студентов 2 курса, обучающихся по направлению: (шифр №550300) относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области «Филологическое образование», Профиль Иностранный язык. Бакалавр форма обучения дневная, очное отделение Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, таких как Педагогика, Психология, Практический курс английского язык, практическая грамматика и фонетика . Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Методика преподавания

	английского языка на третьем курсе.
Краткое содержание дисциплины	Курс «Методики» рассчитан на 90 ч. (из них 46 часов практических занятий и 44ч СРС на 4 семестр). Содержание курса «МПАЯ» строится с учетом и в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта КР высшего профессионального образования, а также с учетом объективных тенденций совершенствования учебного процесса.

Аннотация дисциплины: Введение в языкознание

Название дисциплины	Введение в языкознание
Цель дисциплины	Цель курса «Введение в языкознание» состоит в формировании профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, учебной дисциплины и сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные задачи изучения курса: 1) познакомить студентов с устройством языка как системы; 2) заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; 3) познакомить студентов с основными лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка; 4) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц. Основная цель курса — познакомить студентов с основным каркасом лингвистической науки, принятым ею представлением о языке как многоуровневой системе и основными инструментами его описания. Особое внимание уделяется вопросам общей типологии и конвертируемости грамматических описаний, что связано со спецификой изучаемых языков, а также вопросам лингвистической генеалогической классификации.
Результаты обучения дисциплины	Результаты обучения: РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. Компетентностные показатели: ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина « Введение в языкознание » относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 550300 филологическое образование (шифр дисциплины Б.3.5).
Краткое	Содержание дисциплины представляет собой, сведения о

содержание дисциплины	введении в языкознание. Языкознание как наука. Природа и сущность языка. Происхождение языка. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку. Язык и мышление. Функции языка. Классификация языков мира. Фонетика. Классификация звуков. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи. Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Грамматические способы и грамматические категории. Синтаксис. Социолингвистические аспекты изучения языков. Лексикология. Лексическое значение слова и понятие. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Словообразование. Способы словообразования. Фразеология. Лекционный курс дополняется семинарскими занятиями, на которых разбираются практические задания по изучаемым разделам дисциплины.
------------------------------	--

Аннотация дисциплины: Стилистика

Название дисциплины	Стилистика
Цель дисциплины	Целью дисциплины раскрыть лингвистические основы курса стилистики; дать понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, раскрыть их взаимосвязи и функции; обучить студентов правилам использования теоретических знаний по стилистике в процессе лингвостилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям.
Результаты обучения дисциплины	РО-7: владеет способами и методами исследования, научного описания в сфере языкознания и лингвистики; ОК-5: Способен (под руководством) разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности ПК-12:- Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ПК-13: Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Стилистика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области подготовки специалиста по специальности 550300- «Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр».
Краткое содержание дисциплины	Курс стилистики современного английского языка имеет цель дать студентам как теоретические, так и практические знания о предмете стилистики, о стилистической структуре языка, о его функциональных стилях и выразительных средствах.

Аннотация дисциплины: История изучаемого языка

	История изучаемого языка
Цель дисциплины	Овладеть теоретическими знаниями об основных понятиях курса истории развития английского языка, социолингвистических аспектах истории языка, ознакомить с различными периодами развития языка и влиянии политических, культурных, социальных

	и бытовых обстоятельств на развитие языка.
Результаты обучения дисциплины	РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. Использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития иностранного языка и литературы ОК-5, ИК-1, ПК-12 ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; ИК-1 - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов текстов
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300).
Краткое содержание дисциплины	Курс истории английского языка имеет цель дать студентам как теоретические, так и практические знания о предмете истории языка, о периодах развития языка, о влиянии исторических событий на процесс развития, о заимствованиях из других языков, об изменениях в фонетике и грамматике. Программа курса опирается на практические знания английского языка студентов, достигнутые к 4 курсу обучения, а также на теоретические курсы, такие как «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практика письменной речи», «История английской литературы». В свою очередь, курс истории языка тесно связан с практическим курсом английского языка, способствуя развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов, служит базой для дальнейшего изучения курсов «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология» и «Страноведение».

Аннотация дисциплины «Основы межкультурной коммуникации и культура речи».

Название дисциплины	Основы межкультурной коммуникации и культура речи
Цель дисциплины	Целью дисциплины «Основы межкультурной коммуникации и культура речи» является профессиональная подготовка будущих бакалавров в области филологического образования, формирование и совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание ключевые концепты национальных культур и стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Результаты обучения дисциплины.	Р04 - использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач СЛК-2 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и культура речи» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 550300 филологическое образование (шифр дисциплины Б.3.8).
Краткое содержание дисциплины	Изучение основ межкультурной коммуникации и культуры речи дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, например, таких как иностранный язык, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре в аспекте межкультурной взаимодействия.

Аннотация дисциплины: Введение в литературоведение

№	Название дисциплины	Введение в литературоведение
1	Цели изучения дисциплины	формирование базовых знаний литературоведения для осуществления литературоведческого анализа; усвоение основных понятий теории литературы, овладение современным терминологическим аппаратом, получение первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений, овладение методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству; знакомство с литературоведением, его жанровой структурой, с системой понятий, терминологией, научными подходами к художественному произведению; - владение первоначальными представлениями о путях и навыках литературоведческого труда; - знание теоретических сведений по анализу и интерпретации художественного произведения; - анализ структурных составляющих текста произведения; - понимание и оценка художественных произведений: дать студентам знание основных закономерностей построения художественного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития в преподавательской работе, связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов. Подготовить студентов к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; помочь усвоить сложный

		категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики. Студенту предстоит получить первоначальные навыки в освоении литературоведческих подходов при рассмотрении произведений словесного искусства.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. РО7 – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения. ОК-4; способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности; ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; ПК-12 - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;
	Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области литературоведения с точки зрения его структуры и категориального аппарата.
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Литературоведение как область филологии и область искусствознания, как филологическая наука, изучающая художественную словесность в качестве вида искусства, как наука о сущности художественной литературы, ее происхождении и развитии. Литературное произведение как единство художественного целого, как идейно-художественная системная завершенная целостность. Содержание и форма художественного произведения. Литературные роды, жанры. Литературные стили, методы, течения. Всемирная (мировая) литература как совокупное явление литератур мира. Соотношение исторических и культурных эпох.

Аннотация дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Название дисциплины	Теоретическая фонетика английского языка
Цель дисциплины	Основной целью дисциплины является снабдить студентов знаниями о фонетической подсистеме английского языка, ее сегментной и супра- сегментной составляющих, систематизировать полученные студентами сведения о фонетической системе родного и английского языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемого языка и показать возможности применения пол
Результаты обучения дисциплины.	РО-6 знает основные закономерности иностранного языка и литературоведения, а также тенденции развития изучаемого языка и литературы. РО-7-владеет навыками, методами исследования и основными понятиями характеристики естественно научный картины мира в области языкознания и литературоведения. Код контролируемой компетенции Общенаучные компетенции: - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-5) Профессиональные компетенции: - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; (ПК-7) Социально-личностные компетенции: - способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции СЛК-1 - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; - _ способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина « Теоретическая фонетика английского языка » относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)

	Теоретическая фонетика занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Она способствует формированию у студентов лингвистического мировоззрения, дает глубокое понимание различных фонологических явлений, соотношения уровней языка, Дисциплина «Теоретическая фонетика» опирается на лингвистическую дисциплину «Введение в языкознание» и предваряет такие дисциплины, как «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология».
Краткое содержание дисциплины	Курс «Теоретическая фонетика английского языка» Наука фонетика. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Региональная и социальная вариантология. Фонетика и фонология английского языка. Фонетическая база английского языка. Фонемный состав английского языка. Вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций, Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Слог, функции слога. Виды ударения Интонация и просодия. Фоностилистика. Культура речи.

Аннотация дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка».

№	Название дисциплины	Теория грамматика
1	Цели изучения дисциплины	Целью теоретической грамматики как лингвистической дисциплины является раскрытие и исследование закономерностей соответствия между уровнем содержания и уровнем выражения в создании высказываний в устной или письменной форме. Основными задачами курса теоретической грамматики английского языка являются следующие: - теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации; - ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной; - выработать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности; - показать в процессе изучения грамматического строя английского языка тесную взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры нации, вскрыть социокультурный потенциал грамматического строя языка и научить студентов учитывать этот потенциал в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве;

		- развить у студентов научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение -формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО-6 знает основные закономерности иностранного языка и литературоведения, а также тенденции развития изучаемого языка и литературы. РО-7-владеет навыками, методами исследования и основными понятиями характеристики естественно научный картины мира в области языкознания и литературоведения. Код контролируемой компетенции Общенаучные компетенции: ОК-4 - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности; ОК-5- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления Профессиональные компетенции: ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-12 - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
	Место дисциплины в структуре ООП	Данный курс входит в комплекс теоретических дисциплин по специальности и связан с ними как ретроспективной, так и проспективной связью. Ретроспективно он связан, прежде всего, с курсом Введение в языкознание и опирается на знания, полученные студентами при изучении данного курса: общее представление о системном характере языка, его уровневой принадлежности, определение основных единиц языка и т.д. Связь с курсом лексикологии осуществляется при

		изучении таких вопросов, как Парадигматические и синтагматические отношения в языке, Типы служебных морфем, Разграничение грамматического и лексического значения и их взаимосвязь, Части речи и их взаимодействие, Связь с курсом теоретической фонетики реализуется при изучении вопроса об уровневой стратификации языка и уровневом взаимодействии, при изучении проблемы актуального членения предложения и т.д. Курс теоретической грамматики связан с курсом стилистики английского языка: при описании семантики грамматических форм выявляется их экспрессивный потенциал и, таким образом, затрагиваются вопросы стилистической морфологии и стилистического синтаксиса; рассматриваются такие явления, как транспозиция на уровне грамматических категорий, частей речи и членов предложения и ее стилистический потенциал. Перспективная связь осуществляется также с курсом истории английского языка при изучении таких проблем, как Аналитический характер английского языка, Категории числа и падежа имен существительных и местоимений, Структурный аспект предложения и т.д.
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Лекции и семинарские занятия должны дополняться обязательной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к семинарским занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы, подбор литературных примеров на заданное грамматическое явление. Темы, которые с достаточной полнотой изложены в рекомендованной литературе, студенты по указанию преподавателя должны изучить самостоятельно. Содержание курса (или семинара) целесообразно выбирать с таким расчетом, чтобы на его основе студенты могли написать определенный комплекс курсовых работ. Лучшие курсовые работы можно рекомендовать для развития в дипломные работы.

Аннотация дисциплины «Страноведение»

Название дисциплины	Страноведение
Цель дисциплины	Основной целью дисциплины является обучение страноведческому материалу изучаемого языка, формирование у студентов представления о стране изучаемого языка, её истории, географии, королевских династиях, политике, культуре, искусстве, праздниках и традициях, экономике, сфере образования, а также повысить кругозор и общий культурный уровень студентов.
Результаты обучения дисциплины	РО – 3 – Владеет тремя языками: иностранным языком на уровне В1: продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях.

	Код контролируемой компетенции ПК – 14 – умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Страноведение» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Курс «Страноведение» обеспечивает подготовку учителя английского языка средней школы наряду с другими предметами направления, в сфере географии, истории, политике, образовании, экономике и традициях изучаемого языка, также заложить основу с последующим углублением знаний о стране изучаемого языка. Обучение страноведческому материалу преследует комплексную реализацию образовательной, развивающей и профессионально-педагогической целей.

Аннотация дисциплины: Лексикология

Название дисциплины	Лексикология
Цель дисциплины	Цель теоретического курса «Лексикология современного английского языка» – познакомить студентов с особенностями слова как базовой единицы лексического уровня языка аналитического типа. Рассмотрению подвергается специфика значения слова и его потенциал в сочетаемости с другими словами. Анализируется процесс формирования значения слова, возникновение многозначности в ходе переосмысления его значения вплоть до появления значения в качестве самостоятельного слова. Рассматривается мотивация слова.
Результаты обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины «Лексикология» студент должен: - иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; - владеть основными способами номинации в языке; - понимать значение слова как основной единицы лексической системы; - иметь представление о целях и задачах семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии ее месте в лексической система языка, источниках омонимии; - знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; - знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; - знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

	РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные слова и словарного состава; ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина БЗ.В.3 "Лексикология " является одной из основных профессиональных дисциплин, определяющих профиль подготовки и квалификационную характеристику выпускника по специальности (шифр №550300) , обеспечивающих теоретическую подготовку бакалавров в области «Филологическое образование» , Профиль Иностранный язык. Бакалавр форма обучения дневная, очное отделение
Краткое содержание дисциплины	Слово - значение - понятие. Фразеология Способы словообразования Семасиология Семантические изменения Происхождение словарного состава; исконная лексика Словарный состав английского языка Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Типы различий между британским и американским вариантами английского языка. Британский и американский варианты английского языка. Лексикография. Английская лексикография.

Аннотация дисциплины **«Теория и практика перевода»**.

Название дисциплины	Теория и практика перевода
Цель дисциплины	Цель курса «Теория и практика перевода» - ознакомить студентов с основными положениями современного переводоведения, создать у них теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода, необходимых в их будущей деятельности. Изучение курса теории и практики перевода способствует углубленному пониманию специфики изучаемого иностранного языка в сопоставлении с родным, знакомит студентов с общественной значимостью переводческой деятельности, ролью перевода в преподавании ИЯ, раскрывает взаимосвязь теории перевода с другими филологическими дисциплинами и совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.
Результаты обучения дисциплины.	РО 3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне C1, государственным языком на уровне B2, одним из иностранных языков на уровне B1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях.

	ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; РО 6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. Код контролируемой компетенции ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов, ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Курс «Теория и практика перевода» совместно с другими предметами направления обеспечивает всестороннюю подготовку учителя английского языка средней школы, способного средствами предмета обучить и воспитать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного владения этим языком. Обучение английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной, развивающей и профессионально-педагогической целей.

Цель изучения дисциплины	Основной целью курса « Сравнительная типология » является развитие английской коммуникативной и сопоставительной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять сравнительный анализ всех уровней лингвистики, а также устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах на двух (трех) языках, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки.
Результаты обучения РО-3, РО-7	РО-3: Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках на уровне С1, на английском на уровне В2 и на втором иностранном языке (франц.,нем., испан.) А2 РО-7: Владеет основами ведения научных исследований и применяет результаты в научно-исследовательской деятельности при решении профессиональных задач в межкультурной коммуникации Общекультурные компетенции: ИК-2-умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках ИК-3-владеет вторым иностран-ным языком на уровне социаль-ного общения ПК-1-владеет ситемой лингвис-тических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-26- готов к анализу материалов современных ис-следований в области лингвис-тики, межкультур-ной коммуникации, прикладной лингвис-тики и переводов-едения для их самостоятельного использования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина « Сравнительная типология » относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку, по направлению 550300-филологическое образование, с присвоением академической степени «бакалавр».
Содержание дисциплины	Курс сопоставительной типологии предназначен для студентов английского отделения факультета иностранных языков, а также для учителей английского языка средних школ. Студент, изучающий английский язык должен не только свободно владеть речью языка, но и глубоко и правильно с лингвистической точки зрения понимать структуру, отчетливо представлять себе те стороны иностранного языка, которые сближают или наоборот, отличают этот язык от родного языка учащихся. Эти различия могут носить частный характер и прослеживаться по своей структуре языка, приобретая типологический смысл. Перевод на родной язык при изучении иностранного является одновременно и целью, и средством. Умение сравнивать и переводить — устно и письменно — иностранный текст и иностранную речь составляет одну из задач обучения даже в том случае, когда оно не имеет своей целью профессиональную подготовку переводчиков. Вместе с тем сопоставление служит самым надежным средством проверки понимания иностранного языка, его тончайших смысловых и стилистических

	оттенков. Особенно велика роль сравнения при получении определенных сведений о родном языке “кыргызском” языке учащихся, так как обучение учащихся английскому языку без опоры на родной язык малоэффективно. Без знания различий в фонологической, морфологической, синтаксической и лексической системах, нельзя правильно отобрать нужный учебный материал, определить последовательность его изучения, диагностировать и предупреждать те объективные ошибки, которые будут типичны для учащихся как носителей данной типологии.
--	--

Аннотация дисциплины «Литература изучаемого языка»

Название дисциплины	Литература изучаемого языка»
Цель дисциплины	Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, познакомить студентов с основными явлениями истории английской и американской литературы на разных этапах развития, начиная с ее возникновения и кончая современностью и на этой основе сформировать у студентов комплексное представление о культуре стран изучаемого языка; формирование навыков анализа художественных произведений на примере творчества английских писателей, умения ориентироваться в литературных процессах любой страны, опираясь на опыт изучения английской литературы. Также курс «История англо-американской литературы» имеет своей целью расширение научно-профессионального кругозора студентов и повышение общего уровня культуры.
Результаты обучения дисциплины	РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. РО7 – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения. ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; ПК-12 - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ОК-6 - готов к постоянному развитию и образованию; ИК-1 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Литература изучаемого языка» относится к базовой части профессионального цикла госстандарта.

	Литература, развивая творческие способности человека и формируя вслед за философией мировоззрение, играет ведущую роль в преподавании предметов гуманитарного цикла. Литература всегда имела огромное значение и оказывала большое влияние на развитие всей культуры в целом. К тому же традиционно классическая литература играла важнейшую роль в образовании и воспитании молодых людей. На уроках английской литературы происходит приобщение к английской литературе, ее культуре, язык страны которой мы и изучаем. Этот предмет требует постоянной серьезной работы — чтения, размышлений, хорошего речевого развития. Поэтому — то значительную роль играет литература и в преподавании предметов гуманитарного цикла, особенно истории.
Краткое содержание дисциплины	Данный курс предназначен для формирования у студентов умения читать и анализировать информацию, извлеченную из аутентичных текстов художественного жанра, выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей.

VII. Аннотация на программу дисциплин, входящих в компонент ВУЗа.

Аннотация дисциплины «Практический курс изучаемого языка» для студентов I курса

Цели изучения дисциплины. Знания. Умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.	Цель данного курса – научить владению устной диалогической и монологической речи в пределах бытовой литературной тематики, научить студентов воспринимать чужую речь, приближенную к носителю языка, научить писать письмо, сочинение, сообщение по тематике. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать – правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка; Уметь – использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. Владеть – способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Место дисциплины в учебном плане и формируемые компетенции.	Дисциплина «Практический курс изучаемого языка» относится к базовой части профессионального цикла. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ИК-3 – владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; ПК-11- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-12- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста; ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными

	особенностями языка.
Место дисциплины в структуре ООП.	Курс «Практический курс изучаемого языка» Дисциплина «Практический курс английского языка (3 курс)» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300).
Краткое содержание дисциплины.	Семья. Происхождение имен. Профессии. Культура разных стран. Позитивное мышление. Музыка. Честность. Различия между взрослым и молодым поколениями. Образование. Информация. Локация. Продукция. Дизайн. Ресурсы. Влияние. Изобретение. Исследование.

Аннотация к дисциплине «Практический курс изучаемого языка»

Цели изучения дисциплины. Знания. Умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.	Цель данного курса – научить владению устной диалогической и монологической речи в пределах бытовой литературной тематики, научить студентов воспринимать чужую речь, приближенную к носителю языка, научить писать письмо, сочинение, сообщение по тематике. В результате освоения дисциплины студент должен: Знать – правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка; Уметь – использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. Владеть – способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Место дисциплины в учебном плане и формируемые компетенции.	Дисциплина «Практический курс изучаемого языка» относится к базовой части профессионального цикла. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ИК-3 – владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; ПК-11- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-12- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста; ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
Место дисциплины в структуре ООП.	Курс «Практический курс изучаемого языка» Дисциплина «Практический курс английского языка (3 курс)» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр

	дисциплины: 550300).
Краткое содержание дисциплины.	Семья. Происхождение имен. Профессии. Культура разных стран. Позитивное мышление. Музыка. Честность. Различия между взрослым и молодым поколениями. Образование. Информация. Локация. Продукция. Дизайн. Ресурсы. Влияние. Изобретение. Исследование.

Аннотация дисциплины: “Практический курс английского языка”

Цель	Целью освоения дисциплины является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков студентов.
Результаты обучения дисциплины	РО-3. Студент способен проводить беседу по тематике в различных ситуациях на английском языке (уровень В1) ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Практический курс английского языка (3 курс)» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300).
Краткое содержание дисциплины	Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» на третьем курсе охватывает 390 часов аудиторной работы. В конце 5 и 6 семестра проводится экзамен. На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой. Содержание дисциплины: Обучение ,Символы, Этика, Факты, Окружающая среда, ,Наука, Языки, Формирование, Здоровье, Место нахождения

Аннотация дисциплины: «Практический курс английского языка для студентов 4-курса

	Практический курс первого иностранного изучаемого языка
Цели дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование языковой и коммуникативной иноязычной компетенции студентов, а также

	осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания. Данный курс разработан на основе коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, и потому предполагает умение студентов использовать изучаемый иностранный язык в практике общения.
Ожидаемые результаты	В процессе изучения учебной дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки: - умение свободно и правильно объясняться на английском языке (с соблюдением всех фонетических, лексико-синтаксических и грамматических норм) в различных ситуациях в пределах разговорных тем, предусмотренных учебным планом; - умение спонтанно высказываться на заданную тему с использованием изученной лексики при обсуждении проблем; - навык монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений; - навык аудирования и реферирования текста.
Место дисциплины	Дисциплина “Практический курс первого иностранного изучаемого языка” является базовой частью вариативного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 55300 «Филологическое образование». Дисциплина реализуется на факультете мировых языков и культур кафедрой фонетики и грамматики
Краткое содержание	Роль данной учебной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции у студентов IV курса. В содержании включены следующие темы: 1. изучение лексики, составление глоссария по темам «Higher education in the USA», «Courts and trials», «Books and reading», «Family life», «Difficult children», «Man and music», «TV and Mass Media», «Customs and holidays»; 2. осуществление практики работы студентов с аутентичными печатными и мультимедийными материалами по темам учебного плана; 3. формирование навыка устного монологического и диалогического высказывания по изучаемым темам.

Аннотация дисциплины: Практическая фонетика

Название дисциплины	Практическая фонетика
Цель дисциплины	Курс практической фонетики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ английского произношения и английской интонации
Результаты обучения дисциплины	РО – 3 – владеет тремя языками: русским языком на уровне Код контролируемой компетенции ИК-3– владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения, ПК-11- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной

	речи на изучаемом языке ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов, ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» (код Б.З. 10. 5.) по направлению 550300 Филологическое образования с присвоением академической степени «бакалавр» , относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ГОС.
Краткое содержание дисциплины	Органы речи. Звуки, буквы, фонемы. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Модификация согласных и гласных звуков в речи.

Аннотация дисциплины: Практическая грамматика

№	Название дисциплины	Практическая грамматика
1	Цели изучения дисциплины	дисциплины формирование системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах.
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО – 3 –владеет тремя языками: русским языком на уровне Код контролируемой компетенции ИК-3– владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения, ПК-11- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов, ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
	Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» (код В.З. 11. 5.) по направлению 550300 Филологическое образования с присвоением академической степени «бакалавр» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ГОС.
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Дисциплина помогает обучающимся овладеть как навыками перевода, так и навыками устной и письменной английской речи, отмечая различия и сходства между грамматическими явлениями родного и иностранного языков Курс освещает основные грамматические явления, встречающиеся в бытовой и деловой разговорной речи.

Аннотация дисциплины: Латинского языка

№	Название дисциплины	Латинского языка
1	Цели изучения дисциплины	Изучить происхождения латинского языка , его места и роли среди других индоевропейских языков; Сопоставлять латинской грамматики с грамматикой новых западно - европейских языков (английского, французского, немецкого и русского); Учить фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого; Знать литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическая, орфографическая, лексическая и грамматическая ; Пользоваться лексического минимума являющихся особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков;
	Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; ИК-5 - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней;
	Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Латинского языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
	Краткое содержание дисциплины (бакалавр)	Латинский язык является специальной лингвистической дисциплиной, призванной не только расширить общелингвистический кругозор студентов: но и содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому иностранному языку. Программа построена при строгом отборе лексического и грамматического и при одновременном изучении морфологии и синтаксиса как простого, так и сложного предложение.

Аннотация дисциплины Иностранный (французский) язык

Название дисциплины	Иностранный (французский) язык
Цель дисциплины	- научить устной разговорной речи с соблюдением норм лексической эквивалентности и стилистических норм, -проводить аналогии и различия между фактами родного и изучаемого языка, -научить письменной речи с соблюдением грамматических и

	синтаксических правил.
Результаты обучения дисциплины	РО-3 владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях. Компетентностные показатели ПК-2 - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина второй иностранный (французский) язык относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области высшего профессионального образования по специальности: иностранный язык 550300.
Краткое содержание дисциплины	На аудиторных занятиях по второму иностранному (французскому) языку формируются знания, соответствующие уровню А-2 европейского языкового стандарта, позволяющее ориентироваться и решать задачи в речевых ситуациях, касающихся различных аспектов повседневной жизни, что является необходимой базой для дальнейшего изучения французского языка на профессиональном уровне.

VIII. АННОТАЦИЯ НА ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ РАБОЧЕГО ПЛАНА.

Аннотация дисциплины: Компьютерная лингвистика

Название дисциплины	Компьютерная лингвистика
Цель дисциплины	Основной целью дисциплины является — сформировать у студентов системное представление о лингвистических основах информатики и приемы обработки информации в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в работе с компьютерными программами для дальнейшего применения в педагогической деятельности.
Результаты обучения дисциплины	РО – 2 – Использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. Код контролируемой компетенции ОК-3- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук; ИК-1 владеет основными методами, способами и

	средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин, вузовского компонента, математико-естественных наук по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Курс «Компьютерная лингвистика» как междисциплинарное научное направление готовит специалиста широкими знаниями компьютерной лингвистики по тенденции развития современных систем обработки информации. Умеющего применять когнитивные инструментарию компьютерной лингвистики, машинный перевод, технологии обработки текстов и компьютерную лингводидактику.

Аннотация дисциплины: Устойчивое развитие

Название дисциплины	Устойчивое развитие
Цель дисциплины	Для освоения дисциплины «Введение в устойчивое развитие» (2 курс)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Программа курса опирается на практические знания английского языка студентов приобретённых за 1 курс обучения. Изучение дисциплины «Введение в устойчивое развитие» (2 курс)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин .
Результаты обучения дисциплины	РО-1. Использует базовые положения математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач. ОК-1,2, 5, СЛК-3,4 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); - использует базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2); - анализирует и оценивает социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5); -готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3); - применяет полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4).
Место дисциплины в структуре ОО	Дисциплина «Введение в устойчивое развитие (2курс)» относится к элективной части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению Лингвистика, профилю: Перевод и переводоведение (шифр дисциплины: 531100).
Краткое содержание	При изучении данного курса студенты получают комплекс

дисциплины	знаний, включающий основные понятия и принципы концепции устойчивого развития, основные сведения о глобальной проблематике. Курс ориентирован на формирование у студентов комплексного подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития, накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи.
------------	---

Аннотация дисциплины «Разговорная речь».

Название дисциплины	Разговорная речь
Цель дисциплины	Основной целью дисциплины является обучение практическому владению английским языком в сфере официального и не официального общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.
Результаты обучения дисциплины.	РО – 3 – Способен проводить беседу по тематике в различных ситуациях на английском языке. Код контролируемой компетенции ИК-3– владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения, ПК-11- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов, ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Разговорная речь» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по стандарту высшего профессионального образования по специальности: английский язык (шифр дисциплины: 550300)
Краткое содержание дисциплины	Курс «Разговорная речь» совместно с другими предметами направления обеспечивает всестороннюю подготовку учителя английского языка средней школы, способного средствами предмета обучить и воспитать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного владения этим языком. Обучение английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной, развивающей и профессионально-педагогической целей.

Аннотация дисциплины: Развитие критического мышления на уроках английского языка

Название дисциплины	Развитие критического мышления на уроках английского языка
Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины «Развитие критического мышления на уроках английского языка» состоит в том, чтобы, опираясь на потребности и возможности студентов, познакомить их явлением «критическое мышление», его психологической сущностью, с технологией развития критического мышления. Развитие критического мышления способствует развитию психологической культуры студентов, представленной тремя основными компонентами: а) самопознание и самооценка, б) психология познания других людей, в) умение управлять своим поведением, эмоциями, общением
Результаты обучения дисциплины	РО-8 - на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие СЛК-4 -умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. ПК-7 -умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных наук, занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров гуманитарных и социальных направлений подготовки.
Краткое содержание дисциплины	Изучение курса «Критическое мышление» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений. Изучение материала дисциплины «Критическое мышление» способствует более глубокому усвоению курсов «Логика», «Культурология», «Социология», «Политология», повышению качества подготовки студентами курсовых и квалификационных работ, служит основой для построения самостоятельной образовательной стратегии

IX. АННОТАЦИЯ НА ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ

Адаптационная практика

	Адаптационная практика
Цель дисциплины	-повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения; - формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач; - формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работ;

	- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам; - развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.
Результаты обучения дисциплины	В результате прохождения адаптационной практики студент должен: – иметь понятие о плано-проектировании (у практикантов формируется умения: планировать обучение языку в течение учебного года, четверти, изучение отдельного раздела, работу над конкретной темой; определять и формулировать цели урока с учетом функций обучения; продумывать методическую структуру уроков различных типов с использованием разнообразных средств обучения); – иметь новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которому формируют профессионально значимые качества личности, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя; – владеть правилами организации деятельности преподавания, у них формируются умения, связанные с поддержанием внимания обучающихся, организацией индивидуальной, групповой, коллективной форм работы учащихся на уроке, активизацией их познавательной деятельности; – знать и уметь осуществлять педагогическое общение на уроке, реализуя его основные функции: само презентационную, мотивационную, психотерапевтическую – и соблюдая требования к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность; – знать профессиональную деятельность, осознание социальной значимости личности учителя. РО4 - использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач СЛК-3 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата; ПК-3 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;
Место дисциплины в структуре ОО	Курс «Адаптационная практика» рассчитан на 90 ч. (из них 46 часов практических занятий и 44ч. СРС на 4 семестр). Пререквизиты: Дисциплины как: методика преподавания английского языка на начальном этапе, методика изготовления и использования наглядных пособий, методика организации внеклассной работы. Постреквизиты: Основные положения адаптационной практики используются в дальнейшем при изучении дисциплин МПИЯ, Профильная-педагогическая практика, профессионально-базовая практика.

Краткое содержание дисциплины	Курс «Адаптационная практика» рассчитан на 90 ч. (из них 46 часов практических занятий и 44ч СРС на 4 семестр). Содержание курса «Адаптационная практика» состоит из методики преподавания английского языка на начальном этапе, методики изготoвления и использования наглядных пособий, организации внеклассной работы.
--------------------------------------	---

Аннотация по профессионально-базовой педагогической практике студентов 3 курса

Название дисциплины	Профессионально-базовая педагогическая практика
Цель дисциплины	Проведение будущими учителями учебно-воспитательных работ и умение полностью осуществить свои профессиональные функции учителя по своему профилю обучения в учебных заведениях, а также систематизировать свои педагогические, психологические и методические знания и навыки
Результаты обучения дисциплины	Уметь ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии, усвоение студентами первоначального профессионального опыта преподавания иностранного языка, овладение первичными навыками обучения учащихся средних классов, развитие общих профессиональных компетенций, подготовка и овладения первыми шагами педагогической деятельности. РО4 включает в себя нижеследующие компетенции: ИК-4 способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения. СЛК-2 способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий. ПК4- уметь использовать психолого-педагогические знания при решении профессиональных и бытовых вопросов. РО5 включает в себя нижеследующие компетенции: ОК2- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) ПК2- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения. ПК6- способен планировать учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. РО8 включает в себя нижеследующие компетенции: СЛК4-умеет критически оценивать свои достоинства и

	недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. ПК5- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать книги, дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Профессионально-базовая педагогическая практика» относится к дисциплинам базовой части блока профессиональных дисциплин обеспечивающих практическую подготовку бакалавров в области филологического образования по направлению иностранный (английский) язык
Краткое содержание дисциплины	Программа профессионально-базовой педагогической практики опирается на практические и теоретические знания по нижеследующим дисциплинам «Методика преподавания английского языка», «Педагогика», «Психология» и «Практический курс английского языка» «Профессионально-базовая педагогическая практика» ведется на третьем курсе. Объем курса определяется учебным планом

Аннотация по профессионально- профильной педагогической практики

Название дисциплины	профессионально- профильная педагогическая практика
Цель дисциплины	Целью дисциплины Профессионально-профильной педагогической практики направлена на углубление студентам первоначального профессионального опыта, развитие общих и закрепление профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению и защите выпускной квалификационной работы
Результаты обучения дисциплины	РО-5-осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. РО-8- на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии ОК-6 – готов к постоянному развитию и образованию СЛК-4 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ПК-5- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии ПК-7- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Профессионально-профильная педагогическая практика» относится к дисциплинам базовой части

	профессионального цикла дисциплин обеспечивающих практическую подготовку бакалавров в области филологического образования. 3. Трудоемкость дисциплины составляет 6 кредитов 4. Срок обучения: 8 семестр обучения 5. Язык обучения английский, русский и кыргызский
Краткое содержание дисциплины	Программа курса опирается на практические и теоретические знания «Преподавания английского языка», «Педагогики», «Психологии и «Практический курс английского языка «Профессионально-профильная педагогическая практика» ведется на четвертом курсе. Объем курса определяется учебном планом и составляет 98 практических занятий и 98 часов планируемой самостоятельной работы студентов.

Х. Требования на государственную итоговую аттестацию

10.1. Основные требования.

Оценка качества подготовки выпускников

1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.
 2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.
 3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата. Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

10.2. Требования на квалификационные работы
выпускника.(Приложение №27- бюллетень)

10.3. Требования на итоговые государственные экзамены.
(Приложение №25- бюллетень)

XI. ООП, эксперты

Ф. И. О.	Должность	Место работы