

<p align="center">МАКУЛДАШЫЛДЫ</p> <p>Ош мамлекеттик университетинин Окуу-уусулдук бирикмесинин Координациялык кеңешинин төрагасы, доцент Р.Н.Арапбаев _____ " 10 " 04 2025-жыл</p>	<p align="center">БЕКТЕМИН</p> <p>Ош мамлекеттик университетинин ректору, профессор К.Г. Кожобеков _____ " 10 " _____ 2025-жыл</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

ЖОГОРКУ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРУУНУН СТАНДАРТЫ

АДИСТИК: 560002 Педиатрия

Квалификациясы: Адис (дарыгер)

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности **560002 ПЕДИАТРИЯ** рассмотрен на заседании отраслевого комитета по медицинским образовательным направлениям Учебно-методического объединения Ошского государственного университета, протокол № 6 от «1» 04 2025 года.

Одобен Координационным советом Учебно-методического объединения Ошского государственного университета, протокол № 3 от «8» 04 2020 года.

Рекомендован к утверждению на Ученом совете Ошского государственного университета, протокол № 6 от «9» 04 2025 года.

Утвержден приказом ректора Ошского государственного университета № ____ от « » _____ 2025 года.

с/.

с/.

с/.

Зарубежные эксперты по образовательному стандарту:

1. Халматова Барно Турдиходжаевна – профессор кафедры клинических дисциплин Ташкентского международного университета, доктор медицинских наук.
2. Ташенова Гульнара Талиповна – профессор Казахского национального медицинского университета имени Д.С.Асфендиярова, заведующий кафедрой детские болезни имени Барлыбаева, доктор медицинских наук.
3. Тураев Тельман Темирович – доцент кафедры 1-педиатрии Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, доктор медицинских наук.



СОДЕРЖАНИЕ	Страница
ГЛАВА 1. Общие положения	4
ГЛАВА 2. Сокращения	5
ГЛАВА 3. Термины	6
ГЛАВА 4. Область применения	8
ГЛАВА 5. Нормативный срок освоения и трудоемкости образовательной программы	9
ГЛАВА 6. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы	10
ГЛАВА 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по специальности 560002 Педиатрия	12
ГЛАВА 8. Требования к результатам освоения образовательной программы 560002 Педиатрия	15
ГЛАВА 9. Требования к условиям реализации образовательной программы 560002 Педиатрия	17
ГЛАВА 10. Образец базового учебного плана образовательной программы	22
Приложение 1. Распределение общей трудоемкости базового учебного плана медицинского образования (специалитет 6 лет)	24
Приложение 2. Каталог дисциплин общего образовательного цикла базового учебного плана	25

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт подготовки специалистов по специальности **560002 Педиатрия** утвержден приказом ректора ОшГУ.

Образовательный стандарт образовательной программы высшего профессионального образования по специальности **560002 Педиатрия** разработан и утвержден в ОшГУ с учетом требований высшего профессионального образования.

Образовательный стандарт, разработанный в ОшГУ (далее-образовательный стандарт) приравнивается к государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований высшего профессионального образования и позволяет им выполнять свои функции в части обеспечения единства и качества образования, объективности контроля, а также устанавливает конкретные требования к развитию реализуемой образовательной программы.

Требования к условиям и результатам освоения основных образовательных программ, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Согласован с комитетом учебно-методического объединения и одобрен Ученым советом ОшГУ.

Образовательный стандарт разработан при участии рабочей группы профессорско-преподавательского состава медицинского факультета, работодателей, выпускников, представителей отечественных и зарубежных высших учебных заведений, научных организации и академических структур.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании Указом Президента Кыргызской Республики № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года, постановлениями Кабинета министров КР № 654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года №45, законом КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года, Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 375, национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике, Уставом ОшГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о разработке, утверждении и изменении образовательных стандартов в ОшГУ»:



ГЛАВА 2. СОКРАЩЕНИЯ

ГОС – государственный образовательный стандарт;

ОП – образовательная программа

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методическое объединение;

ОК – общие компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ОС – образовательный стандарт;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ЦСМ – центр семейной медицины;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов.

STEM - (Science, Technology, Engineering and Mathematics) - интеграция научных, технических, инженерных и математических дисциплин;

ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ГЛАВА 3. ТЕРМИНЫ

В настоящем образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения:

- **академическая честность** – свод ценностей и принципов, устанавливающий нормы поведения при освоении образовательных программ и осуществлении образовательной деятельности, в том числе, при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), выражении своей позиции, во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса;

- **академическая свобода** – комплекс прав и принципов, обеспечивающих независимость университетов и научных работников в образовательной, исследовательской деятельности;

- **базовый учебный план** – каталог дисциплин по году периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по направлению или специальности (далее – учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;

- **действующие нормативные внутренние положения** – нормативные внутренние положения, действующие при разработке настоящего Положения;

- **дистантная форма образования** – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объем требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;

- **дисциплины по выбору** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;

- **индивидуальный учебный план студента (ИУПС)** – определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **кредит** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **кредитная технология обучения** – обучение на основе самостоятельного выбора и планирования последовательности изучения дисциплин студента путем накопления кредитов;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **онлайн форма образования** – дистанционное образования с использованием информационных технологий в режиме реального времени;

- **основная образовательная программа** – основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **результат обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- *семестровый учебный план* – учебный план, служащий для организации учебного процесса в определенный академический период (расчет трудоемкости учебной деятельности преподавателей за семестр);

- *soft skills (мягкие навыки)* – эмоциональный и творческий интеллект, деловое общение и самодисциплина, творческий и критический подход в нестандартных ситуациях

- *навыки STEM* – математика, современные технологии, техника, инженерия, использование данных и управление ими;

- *ECTS* – Европейская система перевода и накопления кредитов.



ГЛАВА 4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – образовательный стандарт - ОС), представляет собой совокупность норм, правил и требований, к разработке и реализации ООП высшего профессионального образования по подготовке уровня специалитета по специальности **560002 Педиатрия**.

4.2. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста по образовательным программам ВПО по специальности **560002 Педиатрия**, по результатам которых присваивается квалификация **“врач”**.

4.3. Настоящий стандарт ВПО является основой при разработке базовых учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации, составляющую структуру ООП.

4.4. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- образовательная программа по специальности **560002 Педиатрия** является основой для разработки ООП и организационно-методических документов по подготовке специалистов. Также используется ППС образовательной организации с целью оценки качества освоения программы высшего профессионального образования, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;

- используются студентами в целях эффективной реализации учебной работы при освоении ООП;

- использует руководство образовательной организации, ответственное за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса в пределах своей компетенции, учебно-методическое объединение и отраслевые комитеты, деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами, заведующие отделами и другие;

- используют экзаменационные и государственные аттестационные комиссии, оценивающие учебные достижения и качество образования выпускников;

- используют работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности для определения ориентации/специальности выпускников при трудоустройстве;

- организации, финансирующие высшее профессиональное образование;

- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ в сфере образования;

- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение и контроль законности в системе образования, осуществляющие контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

- используют абитуриенты при выборе образовательных направлений специальностей.

ГЛАВА 5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. **Требования к уровню образования абитуриентов.** Абитуриент при поступлении на специалитет должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

5.2. При реализации ОП в соответствии с настоящим ОС ВПО специалиста **560002 Педиатрия** можно освоить в следующих формах:

- очная.

5.3. Общая трудоемкость ОП специальности **560002 Педиатрия** составляет 360 кредитных единиц, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при присвоении двойной квалификации, сетевого образования (реализации ОП несколькими образовательными организациями), ИУП студента, в том числе ускоренного вида обучения.

Присвоение двойной квалификации осуществляется при реализации образовательной программы на стыке двух образовательных стандартов специальностей.

5.4. Стандартный срок обучения составляет 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

5.5. Нормы продолжительности образования по ИУП студента определяются на основе внутренних нормативных актов образовательной организации об академической политике и организации учебного процесса.

5.6. При организации учебного процесса с использованием кредитной технологии образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Трудоемкость всех видов учебных работ в учебном плане указывается в кредитах ECTS. 1 (один) академический кредит равен 30 академическим часам учебной работы обучающихся (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

5.7. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам и одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам.

5.8. Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.



ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает ООП ВПО с учетом потребностей рынка труда. ООП разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности **560002 Педиатрия**, Национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

6.2. Цель ООП по специальности **560002 Педиатрия** в области обучения:

- подготовить специалиста, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и быть готовым к постдипломному обучению.

Цель ООП по специальности **560002 Педиатрия** в области воспитания личности:

- формировать у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

6.3. Соответствующая структура ВУЗа обновляет ООП ВПО не реже одного раза в 5 (пять) лет, с учетом рекомендаций заинтересованных сторон, принимая во внимание развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление образовательных программ включает в себя следующее:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- проведение регулярного мониторинга ООП;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний, навыков и компетенций обучающихся и выпускников на основе требований, согласованных с работодателем относительно компетенций выпускников;
- обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- обеспечить реализуемую ООП достаточными ресурсами, контролировать эффективность их использования;
- проводить регулярную самооценку в соответствии с минимальными требованиями аккредитации, установленными Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- информировать общественность о результатах своей работы, планах и инновациях использованием элементов доказательной медицины.

6.4. Образовательная организация, реализующая ООП ВПО, обязана:

- сформировать социокультурную среду;
- создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6.5. Набор дисциплин (модулей) ООП и их трудоемкость определяется соответствующими структурами образовательного учреждения (факультет, институт) в установленном объеме для каждого цикла дисциплин.

6.5.6.6. ООП ВПО должна содержать обязательные (базовые) дисциплины и элективные (по выбору обучающихся) дисциплины. Каталог дисциплин общеобразовательного цикла (ООЦ) рекомендуются и определяются профильным

комитетом и УМО образовательной организации. Каталог дисциплин группы «В» и «С» общепрофессионального образовательного цикла (ОПОЦ) и профессионального образовательного цикла (ПОЦ) рекомендуются и определяются профильным комитетом УМО образовательной организации.

6.7. Распределение предметов на группы по степени обязательности и последовательности их освоения осуществляется в соответствии с положениями об организации учебного процесса в образовательных организациях Кыргызской Республики и внутренними нормативными актами ВУЗа.

6.8. Образовательная организация обязана обеспечить доступность учебных курсов (дисциплинам, модулям), проводить вводные курсы, определить путем опроса интересы и желания обучающегося для формирования индивидуальной учебной траектории. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

6.9. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОП, разъяснить, что избранные обучающимся дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

6.10. Образовательная организация обязана учитывать политику гендерного равенства при разработке и реализации образовательных программ, обеспечивать социальную инклюзию и развивать цифровизацию.

6.11. Общие требования к правам и обязанностям обучающихся при реализации ОП:

- обучающийся имеет право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося;

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

- в целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

- обучающийся обязан выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой учебного заведения, в установленные сроки;

- объем учебной нагрузки обучающегося при 6 дневном обучении устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

- объем аудиторных занятий в дневной форме обучения должен составлять не менее 35% от общего объема учебной нагрузки, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины в неделю;

- общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять от 7 до 10 недель, в том числе зимние каникулы должны длиться не менее двух недель.

ГЛАВА 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 560002 ПЕДИАТРИЯ

7.1. **Направления** в профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению/специальности **560002 Педиатрия** включает:

- Лечебно-диагностическая;
- Профилактическая;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая;
- Образование и наука;
- Экспертная;
- Военно-медицинская;

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002 Педиатрия**: Охрана здоровья населения, диагностика и лечение, первичная медико-санитарная помощь, экстренная и неотложная медицинская помощь, реабилитация и восстановительная медицина, научно-исследовательская и образовательная деятельность, административное управление в здравоохранении, медицинская экспертиза, медицинский бизнес и военно-медицинская служба.

7.2. **Объектами** профессиональной деятельности выпускников ООП по специальности **560002 Педиатрия**, являются:

- дети в возрасте от 0 до 18 лет;
- органы и системы организма;
- факторы внешней среды и их влияние на здоровье;
- медицинские учреждения и системы здравоохранения;
- правовые и этические нормы медицинской деятельности;
- совокупность средств и технологий, предназначенных для создания условий, направленных на сохранение здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и последующего наблюдения.

7.3. **Виды** профессиональной деятельности выпускников по направлению/специальности **560002 Педиатрия** включает следующие виды деятельности:

- лечебная;
- диагностическая;
- профилактическая;
- реабилитационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- экспертная;

7.4. Специалист с квалификацией «Врач» по специальности **560002 Педиатрия** в соответствии с видом профессиональной деятельности готов решать следующие **профессиональные задачи**:

Лечебная деятельность:

- лечение детей с использованием терапевтических и хирургических методов, основанных на принципах доказательной медицины;
- оказание врачебной помощи детям при неотложных состояниях;



- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их рационального использования у детей, условий хранения;

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

Профилактическая деятельность:

- формирование у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, курортных факторов) у детей, нуждающихся в реабилитации;

Образовательная деятельность:

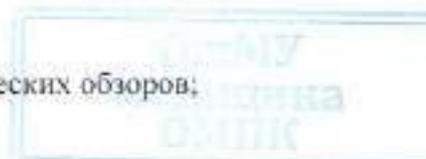
- формирование у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение детей и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в лечебных учреждениях, определение функциональных обязанностей медицинских работников и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в медицинских, дошкольных и школьных учреждениях, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в стационаре и в ЦСМ;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;



- написание рефератов, научных статей, докладов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Экспертная деятельность:

- оценка качества образования и подготовки медицинских кадров в соответствии с образовательными стандартами;
- экспертиза качества медицинской помощи и временной нетрудоспособности;
- проведение судебно-медицинскую экспертизу при спорных случаях в области детской практики системы здравоохранения.



ГЛАВА 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 560002 ПЕДИАТРИЯ

8.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общие компетенции (ОК)**.

Направления	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	ОК-1: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	РО-1: Осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском, русском и на одном из иностранных языков на уровне не менее В1.
Национальные и общечеловеческие ценности	ОК-2: В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных ценностей на основе правовой культуры.	РО-2: Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и могут заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь правовой ответственностью, по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	ОК-3: Обладает развитым творческим и аналитическим мышлением, способен генерировать новые идеи, адаптируется к инновациям и динамично меняющейся профессиональной среде. Демонстрирует критическое мышление и инициативность при организации профессиональной деятельности.	РО-3: Способен генерировать идеи и применять критическое мышление, интегрировать и анализировать различные точки зрения, аргументированно и конструктивно выстраивать рассуждения в профессиональной среде. Проявляет самоконтроль, психологическую устойчивость и исследовательские навыки в нестандартных ситуациях при организации профессиональной деятельности.
STEM навыки	ОК-4: Обладает научно-техническими, аналитическими, цифровыми и исследовательскими знаниями для анализа, интерпретации и решения профессиональных задач.	РО-4: Применяет цифровые технологии, научные и математические принципы для анализа и решения профессиональных задач, адаптируясь к инновациям и современным тенденциям.

С.У.
Меркитпа
ОМТК

8.2. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Обладает способностью и готовностью анализировать основные законы и закономерности развития и функционирования организма, опираясь на структурную организацию клеток и тканей.
ОПК-2	Обладает умением применять знания современной медицинской терминологии как инструмент в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Обладает способностью и готовностью анализировать рыночные тенденции в сфере предпринимательства и адаптировать медицинские услуги в соответствии с изменяющимися потребностями населения.
ОПК-4	Обладает способностью и готовностью к планированию, организации и проведению медицинских научных исследований различных видов, включая теоретические и эмпирические исследования, научный поиск, анализ данных, эксперименты и обработку их результатов.
ОПК-5	Обладает способностью и готовностью анализировать физико-химические процессы и механизмы, происходящие в организме человека, а также объяснять закономерности химического поведения веществ в зависимости от их структуры.
ОПК-6	Обладает способностью применять фундаментальные знания и законы биофизики для понимания, анализа и интерпретации процессов жизнедеятельности, функционирования медицинского оборудования, методов диагностики, а также для оценки воздействия физических факторов на организм человека.
ОПК-7	Обладает способностью и готовностью соблюдать принципы врачебной этики, законы и нормативные акты, касающиеся работы с конфиденциальной информацией, и обеспечивать сохранение врачебной тайны.
ОПК-8	Обладает способностью и готовностью анализировать результаты своей работы с целью предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

8.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие **профессиональные компетенции (ПК)**.

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8	- лечебная деятельность: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;
ПК-9	способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
ПК-10	способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и

	угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке
ПК-11	способен и готов оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;
ПК-12	способен и готов к ведению физиологической беременности;
ПК-5	- диагностическая деятельность: способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;
ПК-6	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;
ПК-7	способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-1	- профилактическая деятельность способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней у детей;
ПК-2	способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди населения, анализировать факторы риска, давать рекомендации по здоровому образу жизни и питанию;
ПК-3	способен и готов проводить отбор детей для наблюдения с учетом результатов туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;
ПК-4	способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
ПК-13	- реабилитационная деятельность: способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
ПК-14	способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей;
ПК-15	- образовательная деятельность: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;



ПК-16	способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;
ПК-17	- организационно-управленческая деятельность: способен и готов использовать знания структуры и работы организаций, нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;
ПК-18	способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;
ПК-19	способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
ПК-20	способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
ПК-21	- научно-исследовательская деятельность: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;
ПК-22	способен и готов к планированию и проведению научных исследований к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;
ПК-23	способен и готов управлять, практиковать и консультировать в частной сфере здравоохранения;
ПК-24	- экспертная деятельность способен и готов провести конкретные экспертные работы в рамках полученного образования и специальной подготовки;
ПК-25	способен и готов провести процессуальную процедуру в соответствии знаний и обязанностей требованиям законодательства, регулирующего порядка проведения экспертиз;
ПК-26	способен и готов к анализу, к логическому мышлению, пониманию сложных процессов и реально оценивать ситуацию.



ГЛАВА 9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 560002 ПЕДИАТРИЯ

9.1. Требования к кадрам при реализации образовательной программы

9.1.1. Общие требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

Реализация ООП подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимся научной и/или научно-методической деятельностью.

Качественный показатель ППС с ученой степенью и/или ученым званием по каждому циклу образовательной программы должен соответствовать нормам требования государственного образовательного стандарта.

Доля штатных преподавателей среди общего числа преподавателей образовательной программы должно составлять не менее 70%.

9.1.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса в соответствии с особенностями направления образования:

Обеспеченность педагогическими кадрами по дисциплинам образовательной программы осуществляется профильными специалистами, имеющими базовое образование и академическую степень "специалист".

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40%.

До 10% от общего числа преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы и/или смежных секторов бизнеса, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей и/или ведущих специалистов более 10 последних лет (независимо от типа собственности).

Не менее 2% преподавателей, реализующих ОП, должны быть привлеченные из зарубежных ВУЗов с передовым опытом, с использованием онлайн или офлайн форм обучения.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную программу, должен раз в три года повышать свою профессиональную квалификацию в соответствующей области, а раз в пять лет - педагогическую квалификацию.

Компетенции преподавателя по преподаваемой дисциплине могут также подтверждаться документами о дополнительном образовании, переквалификации и повышения квалификации объемом не менее 72 часа. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

9.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

9.2.1. Требования к фонду литературы:

В рамках ООП подготовки специалиста все учебные курсы должны быть обеспечены учебными пособиями, учебно-методическими документами, материалами по дисциплинам основной образовательной программы. Образовательное учреждение обязано обеспечить

нормативно-правовыми актами, относящимися к направлению/специальности образования, локальными актами образовательного учреждения, профессионально ориентированными периодическими изданиями.

Студенты должны быть обеспечены учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с лицензионными требованиями.

Для дисциплин общеобразовательного цикла должны быть предоставлены учебники, изданные в последние 10 лет, а для дисциплин профессионального цикла - в последние 5 лет.

Для каждой дисциплины список обязательных учебников и методических материалов определяется учебным заведением в соответствии с лицензионными требованиями (не менее 0,5 экземпляра на одного студента).

Обеспечение методическими материалами для лабораторных и практических занятий должно быть в соотношении 1:1.

Дополнительные учебные книги, справочно-библиографические и специализированные периодические издания должны составлять 5 экземпляров на 100 студентов.

9.2.2. Требования к электронным учебникам:

Должна быть обеспечена широкая коллекция электронных книг, электронных журналов, научных статей и других академических материалов, необходимых для учебы и исследований по всем дисциплинам.

Образовательная организация обязана предоставить обучающимся доступ к современным электронным библиотекам, информационным базам данных, платформам электронных библиотек, а также к системам поиска и запроса.

Электронная версия обязательной и дополнительной учебной литературы должна быть доступна для каждой учебной дисциплины ООП.

9.2.3. Требования к размещению электронных форм учебно-методических материалов (комплексов) на соответствующих цифровых платформах ОшГУ:

Для каждой учебной дисциплины основной образовательной программы должны быть обеспечены учебно-методические комплексы, текстовые, графические, аудио, видеоматериалы и мультимедийные ресурсы, а также они должны быть размещены на цифровых платформах образовательного учреждения до начала учебного процесса и быть доступными для каждого обучающегося.

9.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

9.3.1. Специальные кабинеты (лабораторные, компьютерные, виртуальные, мультимедийные и другие):

Образовательное учреждение, которое реализует образовательную программу, должно иметь материально-техническую базу, соответствующую санитарным и противопожарным нормам и правилам, обеспечивающую выполнение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение должно быть оснащено учебными кабинетами, инвентарем, инструментами, материалами, которые используются в процессе обучения, компьютерными классами (7 шт. компьютеров на 100 студентов), учебно-производственными комплексами, анатомическим музеем, полигонами для прохождения военно-медицинской подготовки, научно-исследовательскими центрами, студиями, библиотеками, залами для собраний, спортивными залами, столовыми, медицинским пунктом, симуляционным центром и виртуальной клиникой для отработки навыков работы

с пациентами по направлениям специальности (детские болезни, детская хирургия, акушерство и гинекология), а также клиническими базами для реализации программы, находящимися в собственности учебного заведения или на других законных основаниях.

9.3.2. Условия обучения на производственной базе (обучение на производстве): Образовательная организация обязана обеспечить практическое обучение на базе предприятий с целью укрепления профессиональных знаний и навыков, а также обеспечить получение обучающимися общих и профессиональных знаний и навыков через обучение на рабочем месте.

Разработка и утверждение программы, включающие производственное обучение по соответствующим профессиональным дисциплинам ОП, проводится совместно с ЛПУ.

Обучение по клиническим дисциплинам ОП должно проводиться в соответствующих ЛПУ, с которыми заключены договоры, в зависимости от тематики направления.

9.4. Требования к оценке качества образования

9.4.1. Виды контроля:

Оценка знаний обучающихся в процессе текущей аттестации должна проводиться в соответствии с внутренними нормативно-правовыми документами образовательной организации, утвержденными ученым советом, в течение учебного семестра.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать текущую, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение семестра, а количество промежуточных проверок определяется внутренними нормативно-актовыми документами образовательной организации.

9.4.2. База оценочных средств и критерии оценки

База оценочных средств и критерии для соответствия личным достижениям обучающихся, включают систему методов, инструментов и показателей, с помощью которых оцениваются **результаты обучения, профессиональные компетенции и личные достижения** обучающихся в процессе освоения программы. База оценочных средств включает Фонд оценочных средств (ФОС), оценочные материалы по видам профессиональной деятельности, инструменты для самооценки обучающегося, соответствующий этапным или финальным требованиям образовательной программы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для каждой дисциплины в соответствии с видами контроля, оценочные средства и критерии оценки должны быть разработаны до начала учебного процесса и быть доступны обучающимся.

9.5. Требования к организации практик

9.5.1. Общие положения о практике

Практики, проводимые для обучающихся в рамках ОП, рассматриваются как форма учебного процесса, направленная на формирование профессиональных компетенций в подготовке специалистов. Каждый обучающийся обязан пройти (выполнить) все виды практик, предусмотренные учебным планом и образовательной программой, в соответствии с установленными требованиями образовательного стандарта.

Образовательная организация обеспечивает прохождение обучающимися учебных, производственных и предквалификационных практик на клинических базах - в медицинских и профилактических учреждениях, соответствующих профилю подготовки.

Клинические базы определяются на основании **договоров с лечебно-профилактическими организациями**, обладающими необходимыми условиями для

формирования профессиональных компетенций, в том числе наличием пациентов, современного медицинского оборудования и квалифицированного медицинского персонала

9.5.2. В рамках подготовки специалистов по специальности **560002 Педиатрия** должны проводиться следующие виды практик:

1. Учебная практика:
 - «Основы ухода за больными детьми»;
2. Производственная практика:
 - «Помощник палатной и процедурной медсестры»;
 - «Помощник фельдшера неотложной и скорой медицинской помощи»;
3. Предквалификационная практика:
 - «Помощник врача стационара»;
 - «Помощник врача центра семейной медицины (ЦСМ)».

9.5.3. Требования к видам практики:

1. Учебная практика **«Основы ухода за больными детьми»** должна быть организована в медицинской клинике образовательного учреждения (если имеется), в государственных больницах, с которыми заключены соглашения, а также в соматических и хирургических отделениях частных медицинских клиник. Обучающиеся должны ознакомиться с медицинской сферой, освоением базовых навыков и основами сестринского ухода, проведения санитарно-гигиенических мероприятий.
 - 2.1. Производственная практика **«Помощник палатной и процедурной медсестры»** должна быть организована в медицинской клинике образовательного учреждения (если имеется), в государственных больницах, с которыми заключены соглашения, а также в соматических и хирургических отделениях частных медицинских клиник;
 - 2.2. Производственная практика **«Помощник фельдшера неотложной и скорой помощи»** должна быть организована в центрах скорой медицинской помощи, ФАП и травмпунктах, с которыми заключены договоры;
 3. Предквалификационная практика должна проводиться на завершающем этапе обучения. Выбор места практики осуществляется с учетом академической свободы обучающегося, его профессиональных интересов и требований программы.
 - 3.1. Предквалификационная практика **«Помощник стационарного врача»** должна быть организована в медицинской клинике образовательного учреждения, в государственных ЛПУ, с которыми заключены договоры, в соматических и хирургических отделениях частных детских медицинских клиник, а также в родильных стационарах;
 - 3.2. Предквалификационная практика **«Помощник врача центра семейной медицины (ЦСМ)»** должна быть организована в центрах семейной медицины, с которыми заключены соглашения;
- Образовательное учреждение обязано обеспечить необходимыми документами для проведения вышеуказанных видов практики.

9.6. Итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится по завершению полного курса обучения. Виды государственной аттестации и порядок ее организации определяются нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики и образовательной организации, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, у которого нет академических задолженностей и который завершил полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

9.1.1. Требования к комплексной итоговой государственной аттестации и обоснования распределения учебной нагрузки (количества кредитов):

Итоговая государственная аттестация выпускников должна проводиться в форме комплексного государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Итоговая государственная аттестация должна состоять из двух этапов:

- I этап – тестирование (проводится в тест центрах с видеофиксацией);
- II этап – ОСКЭ, (проводится в специально выделенных аудиториях с видеофиксацией).

На комплексном итоговом государственном экзамене оцениваются знания студента, теоретические и практические навыки, клинический опыт работы, а также должно быть выделено не менее 6 кредитов учебной нагрузки для подготовки к тестам, практическим навыкам и ситуационным заданиям.

Итоговая оценка выставляется по среднему значению 2-х этапов ИГА.



		История медицины		2														Экзамен
		Медицинская биология	4															Экзамен
		Медицинская биофизика		4														Экзамен
		Латинский язык	4															Экзамен
		Медицинская химия		4														Экзамен
		Медицинская биотехника		4														Экзамен
		Медицинское право																Экзамен
	3-й цикл ПОЦ (270-286 кредитов)	Профессиональные навыки																Экзамен, диф. зачет
	Дополнительные дисциплины																	диф.зачет
		Физическая культура	300															диф.зачет
		Военно-медицинская подготовка	300															диф.зачет
		Военно-полевая терапия	120															диф.зачет
		Военно-полевая хирургия	120															диф.зачет
2-блок	Практика	20-30 кредитов																диф.зачет
3-блок	Итоговая государственная аттестация	6-8 кредитов																ИГА
Общая трудоемкость образовательной программы		Не менее 360 кредитов																

Примечание: ООЦ – общеобразовательный цикл

ОПОЦ – общепрофессиональный образовательный цикл

ПОЦ – профессиональный образовательный цикл

«А» – обязательные дисциплины (модули дисциплин), порядок которых сохраняется, в семестре, указанном в базовом учебном плане.

«В» – дисциплины, порядок которых не обязательно сохранять в последовательности семестров, но обязательны для изучения. Студенты могут планировать изучение дисциплин данной группы по индивидуальной траектории и создавать ИУП.

«С» – дисциплины по выбору студента, рекомендованной в семестровом учебном плане из каталога элективных дисциплин.



Первый блок учебного плана состоит из трех циклов: общеобразовательный цикл (ООЦ), общепрофессиональный образовательный цикл (ОПОЦ) и профессиональный образовательный цикл (ПОЦ). Общеобразовательный цикл разделен на направления (каталог дисциплин), такие как «Языковые и коммуникативные навыки», «Национальные и общечеловеческие ценности», «Навыки мягких компетенций (soft skills)», «Навыки STEM». Для каждого направления предлагается не более четырех дисциплин для выбора, и каталог дисциплин ООЦ определяется образовательным учреждением. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дисциплины, предложенные в рамках направлений.

Все учебные дисциплины базового учебного плана делятся на группы «А», «В», «С» в зависимости от обязательности и последовательности усвоения их содержания:

«А» – обязательные дисциплины (модули дисциплин), порядок которых сохраняется в семестре, указанном в базовом учебном плане.

«В» – дисциплины, порядок которых не обязательно сохранять в последовательности семестров, но обязательны для изучения. Студенты могут планировать изучение дисциплин данной группы по индивидуальной траектории и создавать ИУП.

«С» – дисциплины по выбору студента, рекомендованной в семестровом учебном плане и каталога элективных дисциплин. Каталог дисциплин по выбору (курсы по выбору) для профессионального цикла утверждается образовательной организацией, обучаемые из каждого каталога выбирают одну дисциплину. В одном каталоге должны быть не менее трех родственных (взаимосвязанных) дисциплин.

Учебные дисциплины характеризуются набором пререквизитов (дисциплин, которые необходимо изучить до данной), определяющих требования к порядку изучения дисциплин.

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана медицинского образования (специалитет 6 лет)

Приложение 1

Структура образовательной программы			Трудоёмкость (кредиты) блоков образовательной программы		
			«А»	«В»	«С»
1 блок	Циклы	Дисциплины	322 – 334 кредита		
		Общий образовательный цикл	-	24 кредита	-
		Профессиональный цикл	296 – 310 кредита		
		Общепрофессиональное образование	8 кредитов	20 кредитов (15-20%)	-
		Профессионального образования	50%-70%	15-25%	15-15%
2 блок	Практика		20 – 30 кредитов		
3 блок	Итоговая государственная аттестация		6 – 10 кредитов		
Общая трудоёмкость образовательной программы			Не менее 360 кредитов		

Примечание: группа "В" цикла общих профессиональных дисциплин, включая утвержденные кредиты, составляет 20%.

Группа «С» профессионального цикла составляет 15% от количества предметов.



Каталог дисциплин общеобразовательного цикла базового учебного плана

Примечание: дисциплины из "каталога дисциплин" общеобразовательного цикла студенты выбирают по своему усмотрению. В каждом каталоге дисциплин предлагается не более четырех дисциплин.

Номер каталога	Направление каталога	Название дисциплин каталога	Объем кредита
Каталог дисциплин №1	Языковые и коммуникативные навыки	Английский язык	4
		Немецкий язык	
		Китайский язык	
		Корейский язык	
Каталог дисциплин №2	Национальные и общечеловеческие ценности	История Отечества, национальные ценности и культура	4
		Философия, национальные и общечеловеческие аспекты	
		Экологическая география и культурное наследие Кыргызстана	
		Манасоведение	
Каталог дисциплин №3	Soft skills навыки	Критическое и дизайн-мышление	4
		Проектный практикум	
		Основы медицинской психологии и введение в профессию	
		Тайм менеджмент и деловая документация	
Каталог дисциплин №4	STEM навыки	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	4
		Отраслевая математика	
		Геномика и молекулярная биология	
		Биомедицинская инженерия	

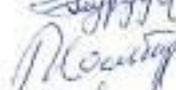
Состав рабочей группы, созданной для разработки образовательного стандарта:

Председатель: к.м.н., доцент Турдубаев Курсанбек Ташболотович



Члены:

Из числа профессорско-преподавательского состава медицинского факультета:

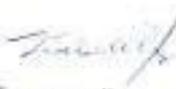
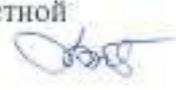
1. Заведующий кафедрой Педиатрии I,
к.м.н., доцент, руководитель рабочей группы:  Турдубаев К.Т.
2. Заведующий кафедрой Детской хирургии,
д.м.н.:  Маметов Р. Р.
3. Доцент кафедры Педиатрии I, к.м.н.:  Нуруева З. А.

II. Из числа работодателей:

1. Координатор здравоохранения города Ош и
Ошской области, к.м.н., доцент:  Абдурахманов Ш.Т.
2. Директор Ошской межобластной детской
клинической больницы, к.м.н.: Толоров Ж.Ж.

3. Заместитель директора Ошской межобластной
детской клинической больницы, к.м.н., доцент:  Бекажиев К.А.

III. Из числа выпускников:

1. Заведующая кафедрой пропедевтики внутренних
болезней медицинского факультета ОшГУ:  Бекешова Э.Н.
2. Преподаватель кафедры педиатрии I
медицинского факультета ОшГУ:  Камбарова А.О.
3. Заместитель директора Ошской межобластной
детской клинической больницы:  Рыскулбеков М.

IV. Из числа сотрудников отечественных Высших учебных заведений:

1. Заведующая кафедрой детских инфекционных
болезней Кыргызской государственной
медицинской академии имени И.К.Ахунбаева,
д.м.н., профессор: Жолбунова З.К.
2. Доцент кафедры общей и клинической
эпидемиологии Кыргызской государственной
медицинской академии имени И.К.Ахунбаева, к.м.н.:  Майназарова Э.
3. Профессор кафедры семейной медицины
последипломного обучения Кыргызской
государственной медицинской академии
имени И.К.Ахунбаева, д.м.н.: Бримкулов Н.

V. Сотрудники зарубежных Высших учебных заведений:

1. Профессор кафедры клинических дисциплин Ташкентского международного университета, д.м.н.: Халматова Б.Т.
2. Заведующая кафедрой детских болезней имени Барлыбаевой Казахского Национального Медицинского университета, д.м.н., профессор: Ташенова Г.Т.
3. Доцент кафедры 1- Педиатрии Бухарского Государственного Медицинского института имени Абу Али ибн Сино, д.м.н.: Тураев Т.Т.

VI. Из научных организаций, академических структур, представителей государственных и общественных организаций:

1. Директор национального центра охраны Материнства и детства МЗ КР, Председатель ассоциации педиатров Кыргызстана, д.м.н., профессор: Сулайманов Ш.А.
2. Заведующая отделением недоношенных детей национального центра охраны материнства и детства МЗ КР, к.м.н., доцент: Абдувалиева С.Т.
4. Заведующий отделением научно-исследовательского института медико-биологических проблем ЮФ Национальной Академии Наук КР, заслуженный научный деятель НАН КР, к.м.н., доцент: Тойчиев Р.Т.

3. I.K. Akhunbaev named KSMA
Family postgraduate education
Professor of the Department:

Brimkulov N.

IV. From employees of foreign universities:

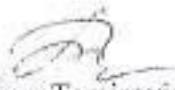
1. Tashkent International University
clinical disciplines
Professor of the Department:

Khalmatova Barno Turdikhodzhaevna

2. D.S. Asfendiyarov Kazakh National University
Medical University professors
Children's diseases named after Barlybayeva
Head of the Department, professors:

Tashenova Gulnara Talipovna

3. Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino
1-Associate Professor of the Department of Pediatrics


Turaev Telman Temirovich

V. From scientific organizations and academic structures, government and public organizations:

1. Ministry of Health of the Kyrgyz Republic
when protecting mother and child
Director of the National Center,
Associations of Pediatricians of Kyrgyzstan
Chairmen, Professor:

Suleymanov Shayirbek Alievich

2. Ministry of Health of the Kyrgyz Republic
when protecting mother and child
National Center of Neonatology
Head of the Department, Associate Professor:

Abduvalieva Sagyn Tashievna

3. National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic
Medical and biological problems of science
- Southern Research Institute
Head of the branch Department.:

Toychiev Rahman Toychievich

IV. Чет аскалык ЖОЖдордун кызматкерлеринен:

1. Ташкент Эл аралык Киме университетинин
Клиникалык анестезиология
кафедрасынын профессору, м.и.д.: *Алиев* Хасматова Барно Турдиховна
2. ДС. Асфендиоров атындагы Казак улуттук
медициналык университетинин профессор
Барлыбаева агындагы балдар оорулары
кафедрасынын башчысы, м.и.д., профессор: Ташенова Гульнара Галиповна
3. Абу Али ибн Сино атындагы Бухара
мамлекеттик медициналык институтунун
1-Педиатрия кафедрасынын доценти, м.и.к.: Тураев Телман Темирович

V. Илимий уюмдардын жана академиялык түзүмдөрдөн, мамлекеттик жана коомдук уюмдардын окуядорунан:

1. КР Саламаттыкты сактоо министрлигине
карантин Эмени жана баланы коргоо
улуттук борборунун директору,
Кыргызстан педиатрлар ассоциациясынын
председатели, м.и.д., профессор: Сулайманов Шайырбек Алибасич
2. КР Саламаттыкты сактоо министрлигине
карантин Эмени жана баланы коргоо
улуттук борборунун неонатология
бөлүмүнүн башчысы, доцент, м.и.к.: Абдувалтева Сагын Ташиевна
3. КР Улуттук илимдер академиясынын
Медико-биологиялык проблемалар илим
изилдөө институтунун түштүк
филиалынын жетектоочу илимий
кызматкери, м.и.к.: Гойчиев Рахманбек Мамдыкалырович

Рецензент: д.м.н., зав.кафедрой
«Детские инфекционные болезни»
КГМА им. И.К. Ахунбасва



З.К. Джолбунова