

«Бекитемин»

ОшМУнун окуу иштери боюнча  
проректору, к.ф.-м.н., доцент

Р.Н.Арапбаев

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025-ж.

«Макулдашылды»

ОшМУнун академиялык иштер  
башкармалыгынын начальниги

к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_ Т.М. Папиева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025-ж.

«Макулдашылды»

Окутуунун сапаты жана методикалык

камсыздоо бөлүмүнүн башчысы, доцент

Былыкова М. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025-г.

### ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации выпускников на 2024-2025 учебный год по направлению  
подготовки 531000 “Филология” Степень – магистр

<p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p>	<p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p> <p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p>	<p>1. Опишите интонацию и её функции. Определите проблемы интонемы и дистинктивных интонационных признаков. Разъясните проблемы фразового ударения. Определите методы исследования интонации.</p> <p>2. Объясните историю возникновения науки о языке. Проанализируйте этапы его развития в хронологическом порядке.</p> <p>3. Определите методы структурной лингвистики. Объясните, для решения каких исследовательских задач был разработан метод дистрибутивного анализа.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>Технология методов исследования</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>PO- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>PO- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности.</p>	<p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-15. Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать показатели.</p>	<p>1. Обсудите понятие «внутренняя речь». Классифицируйте основные свойства внутренней речи.</p> <p>2. Проиллюстрируйте основные лингвистические школы и направления в истории мирового языкознания.</p> <p>3. Определите знаковую природу языка. Свяжите понятия язык, речь, речевая деятельность.</p>	<p>История и теория лингвистики</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>Теория языкознание</p>	
<p><b>PO- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p>	<p>ПК-3. Способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;</p> <p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>1. Обоснуйте возникновение сравнительно-исторического языкознания. Сравните принципы сопоставления языков в работах Ф. Боппа.</p> <p>2. Определите цели и задачи когнитивной лингвистики. Обоснуйте этапы его становления как науки. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики.</p>	<p>История и теория лингвистики</p> <p>Когнитивная лингвистика</p>	

	<p><b>РО- 4</b> - <i>Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</i></p>	<p>ПК-18. Способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;</p>	<p>3. Опишите многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Проявите омонимию как категориальное лексико-семантическое отношение слов.</p>	<p>Теория языкознания</p>	
	<p><b>РО- 1</b> - <i>Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</i></p> <p><b>РО- 2</b> - <i>Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникатив-ных средах.</i></p>	<p>ПК-3. Способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;</p> <p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p>	<p>1. Опишите сравнительно-исторический метод в языкознании. Охарактеризуйте недавние открытия в области исследования родства языков. Проанализируйте основные принципы и методы сравнительно-исторического исследования языков.</p> <p>2. Проанализируйте когнитивную лингвистику о фундаментальной проблеме связи языка и сознания (мышления). Классифицируйте роль личности в культуре этноса.</p> <p>3. Опишите художественное произведение и его истолкование. Суммируйте понятие о художественном стиле.</p>	<p>История и теория лингвистики</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Теория литературы</p>	
	<p><b>РО- 1</b> - <i>Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа,</i></p>	<p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p>	<p>1. Проиллюстрируйте принципы и задачи метода трансформационного анализа. Поясните, каковы эвристические возможности данного метода.</p>	<p>Технология методов исследования</p>	

<p><i>комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</i></p> <p><b>РО- 4</b> - <i>Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности.</i></p>	<p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p>	<p>2. Классифицируйте арабское языкознание, этапы развития языков.</p> <p>3. Определите понятие дискурса. Обсудите виды дискурса. Объясните закономерности построения дискурса. Найдите разрешение анафоры и кореферентности в текстах.</p>	<p>История и теория лингвистики</p> <p>Теория речевой коммуникации</p>	
<p><b>РО- 1</b> - <i>Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</i></p> <p><b>РО- 4</b> - <i>Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности.</i></p>	<p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-3. Способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;</p> <p>ПК-17. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p>	<p>1. Определите концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Разъясните лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Объясните типы концептов и их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт).</p> <p>2. Проанализируйте развитие языкознание в эпоху Возрождения. Объясните лингвистическую суть проблемы индоевропейской прародины.</p> <p>3. Оцените роль ораторской речи и ее характеристики. Проанализируйте основные коммуникативные качества ораторской речи.</p>	<p>Когнитивная лингвистика</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>Теория аргументации</p>	

<p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>РО- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности.</p>	<p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-19. Способен к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;</p>	<p>1.Обоснуйте взаимоотношения языков и культур и роль культуры в языковом образовании. Опишите проблемы соотношения языкового и этнокультурного сознания. Объясните роль языка в формировании этнического самосознания.</p> <p>2. Разъясните термины «импликация», «имплицитность». Определите источники имплицитных смыслов. Опишите способы декодирования имплицитных смыслов. (Конвенциональные и коммуникативные импликатуры, пресуппозиции).</p> <p>3. Охарактеризуйте когнитивную семантику как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Определите сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие.</p>	<p>Теория языкознание</p> <p>Теория речевой коммуникации</p> <p>Когнитивная лингвистика</p>	
<p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение</p>	<p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в</p>	<p>1. Перечислите разновидности языка: просторечие, жаргон, диалект.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>Когнитивная лингвистика</p>	

<p>результатов научных исследований.</p>	<p>научных исследований.</p>	<p>области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>2. Проанализируйте основные проблемы когнитивной лингвистики, ее связи с другими науками.</p> <p>3. What is the differences between learner-centered teaching and teacher-centered teaching?</p>	<p>Методика преподавания в высшей школе</p>	
<p><b>РО- 2</b></p> <p>- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p> <p><b>РО- 3</b></p> <p>- Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</p>	<p>научных исследований.</p>	<p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ПК-10. Способен создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы деловой документации, текстов, аналитических обзоров и т.п.;</p> <p>ПК-6. Способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно-исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях;</p>	<p>1. Опишите языковую и этническую картину мира.</p> <p>2. Проиллюстрируйте лингвистическое наследие В. фон Гумбольдта. Аргументируйте философию языка и формирование лингвистической типологии в трудах В. Фон Гумбольдта.</p> <p>3.What is the classroom management? How do you apply classroom management in your lesson?</p>	<p>Когнитивная лингвистика</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>Методика преподавания в высшей школе</p>	
<p><b>РО- 3</b></p>					

<p>- Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.</p> <p><b>РО- 4</b></p> <p>- Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-18. Способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;</p> <p>ПК-19. Способен к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;</p>	<p>1. Проанализируйте сущность прагматических и гносеологических свойств языка и речи.</p> <p>2. Обоснуйте актуальность теорий Пражской школы функциональной лингвистики. Классифицируйте лингвистическую концепцию Н.С. Трубецкого. Опишите исследования в области грамматики. Объясните теорию об актуальном членении предложения В. Матезиуса.</p> <p>3. Дайте определение языку и речи. Объясните функции языка и речи.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>Теория речевой коммуникации</p>	
<p><b>РО- 3</b></p> <p>- Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.</p> <p><b>РО- 2</b></p> <p>- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в</p>	<p>ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p>	<p>1. Определите дискурс как объект лингвистических исследований. Сравните универсальные черты дискурса. Объясните текст как единица дискурса. Классифицируйте типы дискурса. Опишите структуру дискурса</p> <p>3. Определите понятие концептуальной и языковой картины мира.</p> <p>3. Типологическая классификация языков как результат их исторического развития. Объясните задачи, методы и актуальные проблемы типологической лингвистики.</p>	<p>Теория речевой коммуникации</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Теория языкознания</p>	

	<i>различных коммуникатив-ных средах.</i>				
	<p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникатив-ных средах.</p> <p><b>РО- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-17. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-18. Способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;</p>	<p>1.Перечислите вербальные и невербальные средства общения в межкультурной коммуникации. Сравните связь языка и мышления. Объясните вербалистические и авербалистические концепции взаимосвязи языка и мышления.</p> <p>2.Резюмируйте лингвистическое манипулирование. Объясните особенности использования языковых средств с целью изменения убеждений и поведения адресата.</p> <p>4. Опишите фонетические и фонологические системы языка. Опишите чередование единиц звуковой системы. Продемонстрируйте позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.</p>	<p>Теория речевой коммуникации</p> <p>Теория аргументации</p> <p>Теория языкознания</p>	
	<p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникатив-ных средах.</p> <p><b>РО- 3</b> - Способность проведения педагогической деятельности</p>	<p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p>	<p>1. Семантика как самостоятельный компонент языковой системы.</p> <p>2. Классифицируйте невербальные средства общения в межкультурной коммуникации</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>Теория речевой коммуникации</p>	

	<i>в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</i>	ПК-7. Способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;	3. Перечислите методы обучения и их классификацию. В чем выражаются интерактивные методы обучения.	Методика преподавания в высшей школе	
	<p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникатив-ных средах.</p> <p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p>	<p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p>	<p>1. Обобщите функции языка и функции культуры. Оцените проблемы их взаимодействия.</p> <p>2. Назовите основные фонологические школы. Дифференцируйте понятие дистрибуции и оппозиции.</p> <p>3. Сравните философские теории «структурализм» и «постструктурализм». Объясните постмодернизм. Обобщите основные идеи и концепции.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>История и теория лингвистики</p> <p>История и теория лингвистики</p>	
	<b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникатив-ных средах.	ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;	1. Интерпретируйте цель и задачи филологии как науки. Дифференцируйте понятия риторики, стилистики, текстологии, семиотики.	Теория речевой коммуникации	

	<p><b>PO- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>ПК-10. Способен создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы деловой документации, текстов, аналитических обзоров и т.п.;</p> <p>ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p>	<p>2. Проиллюстрируйте литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Проанализируйте Кыргызский язык в его наречиях и говорах. Объясните норму литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.</p> <p>3. Аргументируйте концепцию Фердинанда де Соссюра и её осмысление в лингвистике XX века. Проанализируйте основные школы структурализма в европейской лингвистике XX века.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>История и теория лингвистики</p>	
	<p><b>PO- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>PO- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p> <p>ПК-9. Способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС.</p> <p>ПК-20. Способен организовать и предоставлять услуги по филологической экспертизе всех видов речи в производственно-практических целях в соответствии с потребностями общества,</p>	<p>1. Расскажите понятие фрейма, виды фреймов. Объясните фреймовый анализ как метод лингвистического описания вербальных структур.</p> <p>2. Перечислите структуры знака. Опишите классификация знака. Дифференцируйте знаковые системы. Докажите интерпретация знаков. Оцените культуру как знаковую систему</p> <p>3.Обсудите жанровые разновидности функциональных стилей.</p>	<p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Семиотика</p> <p>Теория языкознания</p>	

		индивида с учетом этических, нормативно-правовых норм.			
	<p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>РО- 3</b> - Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</p>	<p>ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-13. Способен к демонстрации навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;</p>	<p>1.Классифицируйте морфемику. Объясните морфему как основную единицу морфемики. Докажите совообразование как особый раздел науки о языке.</p> <p>2. Опишите структуру знака. Сравните типологию знаковых систем. Определите основные типы знаковых систем культуры.</p> <p>3.Определите сущность и специфику профессии учителя. Объясните в чем заключаются функции, права и обязанности педагога. Дайте определение профессиональной этике и педагогическому такту.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>Семиотика</p> <p>Методика преподавания в высшей школе</p>	
	<p><b>РО- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p> <p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во</p>	<p>ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики,</p>	<p>1. Классифицируйте текст и дискурс: Дифференциация понятий. Покажите взаимосвязь и различия.</p> <p>2. Назовите морфологические классификации языков. Суммируйте</p>	<p>Теория речевой коммуникации</p> <p>Теория языкознания</p>	

<p><i>всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</i></p> <p><b>РО- 4</b> - Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-20. Способен организовать и предоставлять услуги по филологической экспертизе всех видов речи в производственно-практических целях в соответствии с потребностями общества, индивида с учетом этических, нормативно-правовых норм.</p>	<p>понятие и особенности морфологической классификации языков. Опишите развитие взглядов на морфологическую классификацию языков.</p> <p>5. Сгруппируйте литературные жанры. Модифицируйте принципы жанровой классификации. Перечислите основные драматические жанры и назовите их особенности.</p>	<p>Теория литературы</p>	
<p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p> <p><b>РО- 1</b> - Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>РО- 2</b> - Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения,</p>	<p>ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-10. Способен создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы деловой</p>	<p>1.Перечислите языковое многообразие и типы языковой вариативности. Обсудите принципы классификации языков мира. Опишите типологическое языкознание.</p> <p>2. Определите предмет и задачи синтаксиса, синтаксические единицы. Сформулируйте основные функции знаков препинания.</p> <p>3. Продемонстрируйте общее понятие о литературном роде.</p>	<p>Теория языкознание</p> <p>Теория языкознания</p> <p>Теория литературы</p>	

	<i>управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</i>	документации, текстов, аналитических обзоров и т.п.;	Дифференцируйте принципы классификации литературных родов.		
	<p><b>РО- 1</b></p> <p>- Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> <p><b>РО- 4</b></p> <p>- Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности</p>	<p>ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p>	<p>1. Дайте определение термину «словообразование». Выделите производное слово и объясните признаки его производности. Классифицируйте база, формант, их единство, морфемные средства выражения.</p> <p>2. Продемонстрируйте методы исследования триады: Язык, культура, этнос. Дайте оценку этнической идентификации как предмет рассмотрения в лингвистике.</p> <p>3. Сравните лингвистику текста и когнитологию. Проанализируйте проблематику лингвистики текста. Объясните основные направления развития когнитологии.</p>	<p>Теория языкознания</p> <p>Этнолингвистика</p> <p>Когнитивная лингвистика</p>	

531000 «Филология» багытынын программа башчысы, к.ф.н., доцент:

Кабылов Т.Б.