

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Клинические дисциплины 1»

«СОГЛАСОВАНО»

председатель учебно-методического совета

доцент Базиёва А.М.



«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № 2 от « 15 » 09 2025 г.

заведующая кафедрой,

доцент Эсенгелди к. А.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ
(СИЛЛАБУС)

Специальность	Магистратура	Код курса	“560001”
Язык	Русский	Дисциплина	«Психологические аспекты формирования пищевых привычек»
Учебный год	2026	Количество кредитов	5
Преподаватель	Салиева Р.Ш.	Семестр	III
E-Mail	rsalieva@oshsu.kg		
Консультация	ММФ 2 (08:00-17:00/310)	Местоположение (корпус / аудитория)	ММФ 2, аудитория 310
Форма обучения	Очная	Тип курса	Базовый

ОШ 2025

Цели курса «Психологические аспекты формирования пищевых привычек»

- Сформировать глубокое понимание психологических механизмов, определяющих пищевое поведение.
- Научить студентов применять психологические модели для коррекции пищевых привычек пациентов.
- Изучить влияние эмоций, социальных факторов, стресса, культуры и медиа на формирование питания.
- Развить навыки анализа поведения и разработки эффективных консультативных стратегий.

Пререквизиты	Английский язык, Современная нутрициология
Постреквизиты	
Результат Обучения	
В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующего:	
Результат обучения	Формирование компетенции
Способен и готов осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать командную стратегию действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (PO1) ;	ПК 1 - Способность формулировать актуальные научные проблемы в сфере питания и здоровья, обосновывать цели задачи и гипотезы исследований.
Способен и готов применять современные информационно-коммуникативные ресурсы и технологии для делового и профессионального взаимодействия с представителями различных слоев населения, в том числе на иностранном языке (PO2) ;	ПК 5-Способность разрабатывать, планировать и реализовывать проекты в области профилактики, рационального питания и здорового образа жизни для различных целевых групп. ПК 7-Умение интегрировать междисциплинарные знания при разработке проектов устойчивых систем питания.
Способен и готов к	ПК 8- Способность управлять деятельностью в области

<p>организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировки задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности (РОЗ);</p>	<p>нутриционной помощи на уровне учреждения, региона или сообщества. ПК 10- Навыки планирования ресурсов, координации командной работы и взаимодействия с заинтересованными сторонами (stakeholders).</p>
<p>Способен и готов планировать, организовать и проводить учебные занятия, руководить научно-исследовательской работой, а также провести просветительную работу в государственных и негосударственных учреждениях по проблематике общественного здравоохранения (РО6);</p>	<p>ПК 13-Навыки организации просветительской и образовательной работы среди населения и профессиональных сообществ.</p>

4. Календарно-тематический план

№	Время	Темы	Лекция	Практика	Баллы	Ссылки
Module I						
1.		Введение в психологию питания	2		4	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12382769/
2.		Когнитивные процессы и принятие пищевых решений		2	4	https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2023.01.023
3.		Эмоциональное питание и стресс	2	2	4	https://youtu.be/jjWhLudXB2o
4.		Формирование пищевых привычек в детстве		2	4	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10420931/
5.		Пищевая зависимость и		2	4	https://www.sciencedirect.com/scienc

		система вознаграждения				e/article/abs/pii/S092846801730175X
6.		Социальные и культурные факторы питания	2		4	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033062025000209
7.		Пищевые тяги: когнитивные и нейробиологические механизмы	2		4	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7321886/
8.		Образ тела и нарушения пищевого поведения		2	4	https://link.springer.com/article/10.1186/s40337-023-00945-2
9.		Медиа и цифровая среда как детерминанты питания	2		4	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11840902/
9.		Формирование привычек и модели изменения поведения		2	4	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0033062025000209
10.		Психологические барьеры здорового питания	2		4	
11.		Психологические интервенции при ожирении	2		4	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7321886/
12.		Анализ собственных пищевых привычек.		2	4	
13.		Медиа, цифровое влияние и психология маркетинга продуктов питания		2	4	
14.		Оценка родительских стилей вскармливания.		2	4	
15.		Тестирование на food craving и food addiction.		2	4	
16.		Анализ пищевой рекламы.		2	4	
	всего		14 ч	22 ч	4	

План организации самостоятельной работы магистрантов

№	Тема	Задание на СРС	Часы	Оценочная система	Балла	Источник	Deadline
1.	Разработка программы здорового питания для семьи.	Финальная защита мини-проекта.	4		4		1
2.	Разработка индивидуального плана изменения пищевых привычек пациента	Кейсы	5		4		1

Политика выставления баллов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний магистрантов.

Образовательный процесс организован на основе кредитно-модульной системы. По завершении дисциплины магистрант может набрать в общей сложности **100 баллов**.

Итоговый балл (100) = Экзамен (50) + М1 (25) + М2 (25)

Модуль 1 – 25 баллов

Модуль 2 – 25 баллов

Экзамен – 50 баллов

Итого – 100 баллов

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

Оценивание модуля

Система набора баллов для Модуля 1. Оценка за модуль определяется суммой баллов за академические достижения студента, включающих: текущий контроль на практических и лекционных занятиях, рубежный (итоговый по модулю) контроль, оценку самостоятельной работы магистранта (СРМ) и самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРМП). Максимальное количество баллов, которое магистрант может набрать при изучении каждого модуля, составляет 25 баллов

1. 4 балла – практические занятия (текущий контроль на практике – (ТкПр)
2. 4 балла – лекции (текущий контроль на лекционных занятиях – (ТкЛек)
3. 4 балла – СРМ
4. 4 балла – СРМП
5. 9 баллов – рубежный контроль

$$M1 (25) = \text{Пр (4)} + \text{Лекции (4)} + \text{СРМП (4)} + \text{СРМ (4)} + \text{РК(9)}$$

1. Текущий контроль на практике (ТкПр)

Средний балл = Сумма баллов за все занятия / Количество занятий

На примере 6 занятий: $TkPr = 3+3+4+4+2+4/6 = 3.3$

2. Текущий контроль на лекционных занятиях (ТкЛек)

Средний балл = Сумма баллов за все лекционных занятия / Количество занятий

На примере 6 занятий: $TkLek = 3+3+4+4+2+4/6 = 3.3$

3. СРМ: Средний балл = Сумма баллов за все СРМ/количество работ

На примере 3 работ: $CPM = 3+3+4/3 = 3.3$

4. СРМП: Средний балл = Сумма баллов за все СРМП/количество работ

На примере 2 работ: $CPMP = 4+4/2 = 4$

5. Рубежный контроль = 9

Итого баллы за Модуль 1 = $TkPr + TkLek + CPM + CPMP + PK = 3.3 + 3.3 + 3.3 + 9 = 18.9$

Таким образом определяется и баллы за 2 модуль

При оценивании усвоения каждой темы модуля магистранту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы. Основным

отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

Оценивание самостоятельной работы магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Литература

electronic resources	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.cochranelibrary.com/ 2. https://www.tripdatabase.com/ 3. https://www.tandfonline.com/toc/ilal20/current 4. https://professional.diabetes.org/content-page/practice-guidelines-resources
electronic textbooks	<p>https://ibooks.ohsu.kg/book/?lg=1&id_parent=50&id1=1832&id4=</p> <p>https://ibooks.ohsu.kg/book/?lg=1&id_parent=50&id1=1881&id4=</p>
Учебники (библиотека)	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «The Psychology of Eating: From Healthy to Disordered Behavior», автор — Jane Ogden https://books.google.kg/books?id=U8-F38kTpJgC&lpg=PA1866&hl=ru&pg=PA1874#v=onepage&q&f=false 2. The Psychology of Dieting By Jane Ogden Copyright 2018 https://www.routledge.com/The-Psychology-of-

[Dieting/Ogden/p/book/9781138501256?srsltid=AfmB0oqFyGzmU6j6LosDAZsif5gtFO_JbXmMOYZQudl9hopsmMn9BrLP&utm](https://doi.org/10.138501256?srsltid=AfmB0oqFyGzmU6j6LosDAZsif5gtFO_JbXmMOYZQudl9hopsmMn9BrLP&utm)

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
АЛИМЕНТАРНОГО ОЖИРЕНИЯ

Алтайский государственный медицинский
университет, г. Барнаул

Назарова С.С. https://thescientist.ru/wp-content/uploads/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1.%D0%A1..pdf?utm_source.com

4. Формирование пищевого
поведения: путь от младенчества
до подростка. Обзор зарубежных
исследований

https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2015_n3/cpse_2015_n3_Durneva.pdf?utm_source.com