

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет мировых языков и культур**

**Фонд оценочных средств**

**факультета мировых языков и культур**

**по направлению 550300 «Филологическое образование»**

**профиль «Иностранный язык»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**5 семестр**

**Ош, 2023**

## **Кафедра методики преподавания английского языка**

«Согласован»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

к.фил.н., Сагындыкова Р.Ж..

.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**“Методика преподавания английского языка”**

**по направлению 550300 «Филологическое образование»**

**профиль «Иностранный язык»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**5 семестр**

**Составитель:** ст. преподаватель Косо-оглы С.Х.

## Паспорт

### фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания английского языка»

*Коды контролируемых компетенций*

Код РОоп	Компетенции ОП	Формулировка РО дисциплины (Род)
<p><b>РО4</b>– осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания</p>	<p><b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>виды и классификации информационных технологий; современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании; основные технологии и дидактические принципы создания учебно-методических материалов в электронных форматах;</p> <p><b>Умеет:</b> работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы её представления; использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения;</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий; методами поиска, обработки, размещения и анализа информации; основными приёмами обработки информации средствами компьютерных информационных технологий; методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся; технологиями дистанционного обучения.</p>
	<p><b>ПК-2</b> Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег</p>

	технологии оценивания качества обучения.	<b>Владеет:</b> анализом и оценкой индивидуально-психологических особенностей учащихся и уровень их владения иностранным языком;
	ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения	<b>Знает и понимает:</b> интерактивные формы и методы обучения <b>Умеет:</b> готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения практически применять интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку <b>Владеет:</b> интерактивными формами и методами в профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

### Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде заданий тестирования, вопросов устного опроса, портфолио, собеседования, презентации, конспектов лекций, планов уроков, учебно-методические подборки.

### Оценочные средства для текущего контроля по методике преподавания английского языка.

№	Вид деятельности 1 модуль	Критерии оценивания	Баллы (до 20б)
ТК-1	Устные ответы на вопросы	1. Полнота знаний материала по вопросу 2. Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	1
	Разработка конспекта урока английского языка по обучению фонетике	1. Конкретность и достижимость целей, измеримость результатов 2. Обоснованность выбора методов, приёмов и форм поставленным целям и содержанию 3. Разнообразие материала, мотивированность, 4. Достаточность материала. 5. Логичность 6. Соответствие цели и ожидаемым результатам урока 7. Грамотность 8. Эстетичность	2
	Разработка и защита конспекта урока английского языка по обучению лексике	1. Конкретность и достижимость целей, измеримость результатов 2. Обоснованность выбора методов, приёмов и форм поставленным целям и содержанию 3. Разнообразие материала, мотивированность,	6

		4.Достаточность материала. 5.Логичность 6.Соответствие цели и ожидаемым результатам урока 7. Грамотность 8 Эстетичность	
	Разработка и защита конспекта урока английского языка по обучению грамматике	. 1.Конкретность и достижимость целей, измеримость результатов 2.Обоснованность выбора методов, приёмов и форм поставленным целям и содержанию 3.Разнообразие материала, мотивированность, 4.Достаточность материала. 5.Логичность 6.Соответствие цели и ожидаемым результатам урока 7. Грамотность 8 Эстетичность	3
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>
ТК-2	Устные ответы на вопросы	1. Полнота знаний материала по вопросу 2.Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	1
	Изготовление наглядного материала к уроку английского языка	1.Соответствие наглядного материала теме урока. 2.Доступность наглядного материала. 3. Умение использовать различные виды наглядности 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения наглядного материала 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия	4
	Конспектирование дополнительной литературы по теме .	1.Ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов. 2. Знание новинок методической литературы 3. Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	3
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### Оценочные средства для рубежного контроля

№	Вид деятельности <b>1 модуль</b>	Критерии оценивания	Баллы (до 10б)
	Тестирование	1. Нахождение правильного варианта ответа. 2.Полнота знаний материала по предмету 3.Глубокое понимание смысла вопроса	<b>10</b>

### Оценочные средства для текущего контроля

№	Вид деятельности <b>2 модуль</b>	Критерии оценивания	Баллы (до 20б)
---	-------------------------------------	---------------------	-------------------

ТК-1	Устные ответы на вопросы	1. Полнота знаний материала по вопросу 2. Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	1
	Подбор учебных материалов к уроку английского языка	1. Ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов. 2. Умение излагать теоретические сведения параграфа учебника точно и последовательно. 3. Глубокое понимание смысла заданий к упражнениям по данной теме. 4. Соответствие дидактического раздаточного материала теме урока	3
	Разработка и защита конспекта урока по обучению говорения	1. Конкретность и достижимость целей, измеримость результатов 2. Обоснованность выбора методов, приёмов и форм поставленным целям и содержанию 3. Разнообразие материала, мотивированность, 4. Достаточность материала. 5. Логичность 6. Соответствие цели и ожидаемым результатам урока 7. Грамотность 8. Эстетичность	6
	Изготовление наглядного материала к уроку английского языка	1. Соответствие наглядного материала теме урока. 2. Доступность наглядного материала. 3. Умение использовать различные виды наглядности 4. Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения наглядного материала 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия	2
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>
ТК-2	Устные ответы на вопросы	1. Полнота знаний материала по вопросу 2. Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	1
	Разработка и защита конспекта урока по обучению чтению.	1. Конкретность и достижимость целей, измеримость результатов 2. Обоснованность выбора методов, приёмов и форм поставленным целям и содержанию 3. Разнообразие материала, мотивированность, 4. Достаточность материала. 5. Логичность 6. Соответствие цели и ожидаемым результатам урока 7. Грамотность 8. Эстетичность	3
	Конспектирование дополнительной литературы по теме	1. Грамотность использования информации. 2. Грамотность оформления конспекта. 3. Полнота изложения методической статьи	4
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### Оценочные средства для рубежного контроля

№	Вид деятельности <b>2 модуль</b>	Критерии оценивания	Баллы (до 106)
---	-------------------------------------	---------------------	----------------------

	Тестирование	1. Нахождение правильного варианта ответа. 2. Полнота знаний материала по предмету 3. Глубокое понимание смысла вопроса	<b>10</b>
--	--------------	---	-----------

### Оценочные средства для итогового контроля

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы (до 40б)
	Устные ответы на вопросы экзаменационного билета	1. Полнота знаний материала по предмету 2. Глубокое понимание смысла вопроса 3. Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.	<b>40</b>

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания английского языка».

**Текущий контроль (40 баллов)** осуществляется в форме аудиторной работы (**10б.**), которая состоит из: активной работы (устные ответы на лекциях и семинарских занятиях, презентаций микро-уроков) и подготовки к занятиям. Текущий контроль завершается контрольными работами (**10 б.**). Одной из форм текущего контроля является самостоятельная работа студентов (**20 баллов**), которая включает в себя: выполнение практических заданий, составление таблиц, конспекты, подбор методического материала в папку «Методика преподавания английского языка» (Портфолио) для педпрактики по ИЯ в школе.

➤ **Рубежный контроль (20 баллов)** осуществляется через тестирование.

➤ **Итоговый контроль (40 баллов)** проводится в форме экзамена.

Максимальное количество баллов, которые может заработать студент за семестр – **100 баллов.**

## Критерии оценивания конспектов

**«отлично»** - 90-100% выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

**«хорошо»** - 75-89% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

**«удовлетворительно»** - 50-74% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

**«неудовлетворительно»** - 0-49% выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### Критерии оценивания плана-конспекта

«отлично» - 90-100% - 25 – 24

«хорошо» - 75-89% 23-20

«удовлетворительно» - 50-74% - 19-17

«неудовлетворительно» - 0-49% 5-16

1. Соответствие занятия конспекту (5-3-1)
2. Правильность оформления конспекта (5-3-1)
3. Соответствие педагогической и методической терминологии (5-3-1)
4. Средства и методы решения задач занятия (5-3-1)
5. Развернутость конспекта занятия (5-3-1)

**Критерии оценивания тестирования** (20 вопросов; 1 вопрос – 0,5 б.) «отлично» - 90-100% - 18-20 правильных ответов «хорошо» - 75-89% - 16-17 правильных ответов «удовлетворительно» - 50-74% - 10-15 правильных ответов «неудовлетворительно» - 0-49% - не менее 9 правильных ответов

### Итоговый контроль по методике

Итоговый контроль по методике проводится в конце семестра, проверяет студентов на готовность к прохождению педпрактики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу семестра каждый студент должен иметь оформленный

индивидуальный профессионально-методический портфель, который он защищает на экзамене.

Профессионально-методический портфель включает в себя следующие **материалы**:

- Разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике), аудированию, чтению, говорению и письму/ с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ.
- Наглядные пособия, использованные при презентации микро-уроков
- Планы уроков.
- Письменный анализ одного из уроков.
- Конспекты, составленные на основе учебников имеющихся в методкабинете кафедры .

Материалы экзаменационного портфеля оформляются на компьютере, остаются у студентов для использования на практике.

**Цель** итогового контроля:

- Проверка знаний за базовый курс методики.
- Проверка профессионально-методических навыков и умений.
- Проверка овладения профессиональной терминологией.
- Проверка умения логично, четко, лаконично выстраивать ответ.
- Проверка умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ.
- Проверка умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- Проверка умения анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

**Формат экзамена.**

Вопросы билетов составлены на основе программы базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяются знания, полученные в течение всего семестра; умение работать со справочной литературой, делать профессиональные презентации.

**Билет** состоит из 2х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль теоретических знаний по методике преподавания английского языка, а также умение иллюстрировать их примерами.
2. Второй вопрос – беседа с элементами самоанализа, построенная на рефлексии по материалам индивидуального профессионально-методического портфолио, собранного в течение семестра.

**Критерии оценивания устного ответа**

«отлично» - 90-100% ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** - 75-89% ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** - 50-74% ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«неудовлетворительно»** - 0-49% ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал