Приложение 2
(к приказу Министерства образования и науки
Кыргызской Республики
От 16. 02 2023 № 557/1

Положение об организации самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Общие положения

1. Рекомендации об организации СРС разрабатывалось на основе государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (далее- ГОС СПО и ВПО) образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (далее - учебное заведение) .

2. В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

1) аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

2) самостоятельная работа студентов;

3) индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, контроль и оценка результатов индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы студента, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

1) Самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

2) Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

3. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературой.

4. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1) самоконтроль и самооценка студента;

2) контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

5. Конкретные виды и способы реализации самостоятельной работы студентов определенной специальности выбираются студентами, в зависимости от учебных дисциплин. В необходимых случаях - по согласованию с преподавателем в пределах условий, устанавливаемых действующими нормативными документами. Виды реализации самостоятельной работы устанавливаются настоящим положением (см. п.9).

6. Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

1) индивидуальным рабочим методом при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;

2) информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);

3) методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

4) контролирующими материалами (тесты);

5) материальными ресурсами (ПК, измерительное и технологическое оборудование и др.);

6) временными ресурсами;

7) консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и т.д.);

8) возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);

9) возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

7. Самостоятельная работа студентов проводится в отделениях, департаментах образовательных программ, в лабораториях, в ресурсных центрах, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми учебное заведение имеет договоры о сотрудничестве.

2. Особенности организации СРС

8. Самостоятельная работа студента в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем общей трудоемкости дисциплины делится на аудиторную и самостоятельную работу. При этом на самостоятельную работу выделяется большая часть общей трудоемкости дисциплины - около 60%, но она может также колебаться в пределах от 55% до 65%. Объем самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине определен учебным планом и устанавливается учебном заведении в рамках реализуемых образовательных программ.

Пример: Семестр 30 кредитов, 6 дисциплин по 5 кредитов, каждая дисциплина составляет 150 часов = 30часов х 5 кредитов, аудиторная работа = 150 х 40% = 60 часов, а самостоятельная работа = 150 х 60% = 90 часов.

При этом самостоятельная работа может составлять от 82,5 часа до 97,5 часа. Тогда аудиторная работа составит соответственно от 52,5 часа до 67,5 часа.

Длительность одного семестра = 16 недель теоретического обучения + 2 недели экзаменов = 18 недель. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы = (30 часов х 30 кредитов): 18 недель = 50 часов.

9. В ходе самостоятельной работы студент может:

1) освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

2) закрепить знание теоретического материала используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

3) применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, "кейс стали", письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.);

4) применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

10. В зависимости от предмета изучения самостоятельная работа студента может включать все выше перечисленные виды, либо их часть в самом разнообразном соотношении. Например, по дисциплинам, входящим в блок гуманитарных и социально-экономических наук, может преобладать самостоятельная работа в форме изучения теоретического материала - чтение дополнительной литературы, первоисточников и т.п. По математическим дисциплинам - решение задач и контрольных работ. По специальным дисциплинам самостоятельная работа должна включать все четыре формы, но преобладающей должна являться третья, когда студент анализирует конкретную ситуацию с целью выработки решения.

11. Самостоятельная работа должна быть направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов самостоятельной работы осуществляется во время индивидуальных консультационных часов с преподавателем. Этот вид работы оценивается баллами, формирующими оценку по текущему контролю студента, и учитывающийся при итоговой аттестации по курсу. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, выставляется в ведомости текущего контроля в графе СРС. Также студент должен выполнять самостоятельная работу, которая обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности

студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, выставляется в ведомости текущего контроля в графе УР (устная работа), что формирует рейтинговую оценку успеваемости студента по дисциплине.

12. В целях фиксации текущей успеваемости студентов и, что особенно важно, результатов их самостоятельной работы в учебном заведении целесообразно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого студента.

13. Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу. По каждой учебной дисциплине устанавливается максимальный уровень баллов, который может быть набран по СРС.

14. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Исходя из практики организации СРС в учебном заведении, рекомендуются следующие виды заданий:

1) текущая работа с лекционным материалом (ТЛМ), предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

3) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (СП);

4) домашнее задание (ДЗ) или домашняя контрольная работа (ДКР), предусматривающее решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемое либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;

5) задание по переводу по иностранным языкам;

6) подготовка к лабораторным занятиям (ЛАБ);

7) подготовка к практическим и семинарским занятиям (С);

8) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

9) подготовка к контрольной работе (К);

10) подготовка к экзамену (Э);

11) написание реферата (РЕФ) (эссе) по заданной проблеме;

12) выполнение расчетно-графической работы (РГР);

13) выполнение курсовой работы (КР) или проекта (КП);

14) участие в научных студенческих конференциях и семинарах;

15) аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;

16) анализ статистических и фактический материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3. Основные условия обеспечения эффективности самостоятельной работы по учебным дисциплинам

15. Четкая постановка учебных целей перед студентами, стимулирование положительного отношения и интереса к самостоятельной работе.

16. Систематичность и последовательное усложнение содержания, видов и методов организации самостоятельной работы.

17. Учет уровня подготовки и индивидуальных способностей студентов, дифференциация заданий.

18. Переработка учебных планов, с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом.

19. Подготовка методических рекомендаций к изучению того или иного курса. В их содержание входит описание этапов и порядка работы, тематические консультации, темы для проблемных дискуссий, указана литература для самостоятельного изучения, даны советы по выполнению промежуточных и итоговых заданий и компьютерных тестов.

20. Разработка подробных методических указаний по всем видам практик и к итоговой государственной аттестации.

4. Содержание заданий для СРС

21. Цели, задачи, содержание и объем самостоятельной работы является неотъемлемой частью учебной дисциплины: ее целей, задач, объема и содержания.

22. Объем самостоятельной работы устанавливается в рамках учебной дисциплины в рабочих программах дисциплин по соответствующим основным образовательным программам по приведенной ниже форме:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
Общая трудоемкость дисциплины					
Аудиторные занятия					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
и (или) другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа					
Курсовой проект (работа)					

Расчетно-графические работы					
Реферат					
и (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (модуль, экзамен)					

(в первой графе таблицы указываются виды аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Во второй графе указывается общая трудоемкость дисциплины в часах в соответствии с ГОС СПО и ВПО, объем аудиторных и объем самостоятельных занятий - в соответствии с учебным планом. В третьей графе указываются количество часов в каждом семестре по каждому виду учебной работы и вид итогового контроля по дисциплине).

23. Содержание самостоятельной работы студентов распределяется по тематическому плану (модулям) содержания учебной дисциплины в соответствующих программах дисциплин отдельных образовательных программ:

Содержание тем.

_____

(указывается название каждой темы, ее содержание и объем в часах аудиторных занятий/самостоятельной работы).

24. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

25. Задание, как правило, предполагает:

1) целевую установку;

2) минимально необходимое содержание самостоятельной работы (с определением одного или нескольких видов СРС);

3) указание о форме представления выполненной работе (реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, чертежи, таблицы, разработанный и спроектированный макет и т.д.);

4) форму и время отчетности (защита отчета на занятии, защита проекта в установленное на кафедре время, участие в практических или семинарских занятиях, написание контрольной работы по расписанию, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка преподавателем в ходе занятия, выступление на расширенном семинаре, участие в научных студенческих конференциях и т.д.);

5) форму оценки выполнения задания: определение баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, зачтено или итоговый оценочный балл.

26. Содержание выполненной работы определяется установленным исходным заданием, требованиями к выполнению установленными в рамках взаимодействия с преподавателем.

27. Рекомендуемые (типовые) задания, содержания и объемы самостоятельной работы студента могут дополнительно включаться в рабочую программу дисциплин основной образовательной программы, в часть методических рекомендаций по организации изучения дисциплины по усмотрению разработчиков.

5. Контроль выполнения СРС

28. Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине. Наиболее приемлемой формой оценки результатов работы студента по изучаемой дисциплине является бальная. При разработке шкалы оценки результатов самостоятельной работы студента, необходимо учитывать самостоятельную работу студента, при этом, ранжировать задания для самостоятельной работы в зависимости от уровня их сложности.

В качестве используемых форм контроля рекомендуется следующие формы:

1) Тестирование;
2) Контрольные мероприятия в рамках внедренной в учебный процесс балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов на основе модульной технологии обучения;
3) Проверка контрольных работ, задач (с целью экономии времени преподавателя на проверку студент заполняет матрицу с ответами);
4) Доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
5) Веерный экспресс опрос;
6) Отчет по результатам выполненного проекта (индивидуального или группового).

Форма и время отчетности по СРС заранее оговариваются в задании и регламентируются графиком самостоятельной работы студента.

Форма представления работы (задания), минимально необходимой объем, выполненный работ также устанавливаются заранее, при разработке и выдаче задания на СРС.

6. Планирование самостоятельной работы студентов

29. Объем времени для СРС по каждой дисциплине указываются в учебном плане каждой отдельной образовательной программы. Этот объем времени также приводиться в программе дисциплины.

30. Задания для СРС по дисциплинам определенной отдельной образовательной программы планируются преподавателем заранее, при разработке учебного курса. Исходными данными для планирования СРС являются учебный план, в котором указаны общая трудоемкость и объем аудиторных и самостоятельных занятий по каждой дисциплине, рабочие программы дисциплин по определенной отдельной образовательной программе и государственным образовательным стандартом.

31. Необходимо так организовать самостоятельную работу студентов, чтобы выполнить требования ГОС СПО и ВПО к уровню подготовленности будущего выпускника и одновременно уложиться в строго ограниченный ГОС СПО и ВПО объем занятий.

32. В практически осуществляемом учебном процессе встречаются как незначительные, так и серьезные отклонения реальных значений затрат студентов на самоподготовку (как в большую, так и в меньшую сторону) от объемов внеаудиторной нагрузки, приведенных в учебных планах этих специализаций:

1) наличие курсовой работы или курсового проекта по учебной дисциплине значительно влияет на общую трудоемкость, что не всегда учитывается преподавателями, а также разработчиками стандартов;

2) преподаватель не может спланировать самостоятельную работу будущего выпускника в объеме, примерно равному нагрузке по учебному плану (трудно пронаблюдать за студентами при выполнении ими различных видов самостоятельных работ; разный уровень познавательных возможностей обучаемых не позволяет прогнозировать затраты на самоподготовку);

3) преподаватель может ошибиться при отборе содержания самостоятельных работ (перегруженность второстепенным материалом увеличивает внеаудиторную подготовку студентов);

4) со стороны преподавателя присутствует недостаточно жесткая требовательность к качеству и систематичности выполнения студентами самостоятельных работ, а также нерегулярная проверка задаваемых работ;

5) при планировании внеаудиторной работы преподаватель упускает из виду сложность задания для понимания и последующего выполнения этого задания студентами;

6) недостаток либо отсутствие учебно-методической литературы для самостоятельных работ по некоторым учебным предметам вызывает дефицит времени;

7) недостаточное обновление устаревших методических рекомендаций, указаний и материалов для выполнения учебной работы (несоответствие их современному состоянию техники и технологии требует от студентов дополнительного самостоятельного поиска);

8) постоянно возрастающий поток информации, в котором и преподавателям, и студентам сложно ориентироваться: поиск, обработка, усвоение, использование и др.

33. Устранение высказанных причин при планировании и организации самостоятельной работы студентов поможет качественнее выполнять требования ГОС СПО и ВПО к общим объемам нагрузки.

34. На основании действующих учебных планов, заданий для СРС учебное подразделение составляет график самостоятельной работы академической группы определенной специальности в рамках графика учебного процесса на каждый учебный семестр. График утверждается руководителем учебного подразделения. Пример графика приведен ниже.

35. В графике для каждой дисциплины указывается распределение объема СРС по неделям учебного семестра, указываются промежуточные контрольные мероприятия ПМП. В зависимости от вида контрольного мероприятия, оно может реализовываться как в часы аудиторных занятий, так и вне аудиторного времени.