

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ : МАГИСТР**

**Бишкек – 2015**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению **550300 Филологическое образование** разработаны Учебно-методическим объединением по образованию в области педагогического образования в соответствии с Законом КР «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

Выполнение настоящих Временных государственных требований является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

**1.2.** Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящих Временных государственных требованиях к основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

### 1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

**ВГТ** – Временные государственные требования;

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УМО** – учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** – общенаучные компетенции;

**ИК** – инструментальные компетенции;

**СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции.

## 2. Область применения

**2.1.** Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

### 2.2. Основные пользователи ГОС ВПО

Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

Перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО.

### **3. Общая характеристика направления подготовки**

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550300 Филологическое образование реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550300 Филологическое образование на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр" - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 зачетных единиц (кредитов) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "магистр", составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) при двухсеместровом построении учебного процесса.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению 550300 Филологическое образование подготовки в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является: подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

### 3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки 550300 Филологическое образование включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу и научную деятельность.

3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая;

научно-исследовательская;

управленческая;

проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

- Реализация принципов поликультурного обучения и воспитания

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

#### 4. Общие требования к условиям реализации ООП

##### 4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

## 5. Требования к ООП подготовки магистров

### 5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 550300 Филологическое образование с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными :

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);

- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);

- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);

- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);

- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках(ИК-1);

- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- социально-личностными и общекультурными (СЛК)
- использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности(СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы(СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку. (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);

- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23);

## 5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов: М.1 – Общенаучный цикл;

М.2 – Профессиональный цикл;

М.3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М.4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов (табл.1).

### Таблица 1. Структура ООП ВПО подготовки магистров

по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Код ЦД ООП	Учебные циклы , разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость ( кредиты))	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	<b>Общенаучный цикл</b>	<b>16</b>		
<b>М.1</b>	<b>Базовая часть:</b>	<b>10</b>		
<b>М.1</b>	В результате изучения базовой части цикла студент должен  <b>знать:</b> современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности,		Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного исследования  Философские проблемы образования  Психология образования	ОК -1  ИК-2  ИК-4  СЛК-2

	<p>психологические аспекты образовани.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, владеет современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>			
	<p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	6		<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-16</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-3</p> <p>СЛК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>
	<p><b>знать:</b> демонстрировать учения о педагогике, понимание современных образовательных</p>		<p>ПОВТОР 1.Технология высшего</p>	<p>ОК-2</p>

<p>процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;</p> <p><b>уметь:</b> способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития. Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p><b>владеть:</b> инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p>		<p>профессионального образования</p> <p>2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
<p><b>знать:</b> демонстрировать умения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;</p> <p><b>уметь:</b> способен самостоятельно приобрести с помощью</p>	<p><b>50</b></p>	<p>1.Технология высшего профессионального образования</p> <p>2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>ИК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>СЛК-1</p>

	<p>технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p> <p><b>Профессиональный цикл</b></p>			
<b>М.2</b>	<b>Базовая часть:</b>	<b>16</b>		
<b>М.2</b> <b>М.3</b>	<p>В результате изучения магистрант должен:</p> <p><b>знать:</b> современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; систему представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, рассматриваемым в единстве парадигматики и синтагматики, понимает взаимосвязь и взаимодействие языковых уровней и др; базу современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; новейшие приоритеты в области литературоведения; пути развития и перспективы образования, нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и</p>		<p>1. Современные проблемы филологического образования</p> <p>2. Методология и методика преподавания в высшей школе</p> <p>3. История и теория лингвистики</p> <p>4. Основные проблемы современного литературоведения</p> <p>5. Менеджмент и экономика образования</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-7</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-3</p> <p>СК-1</p> <p>СК-2</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>СК-3</p> <p>СК-4</p>

<p>маркетинга в филологическом образовании</p> <p><b>уметь:</b> проявлять активную жизненную позицию, используя профессиональные знания, быть способным к адаптации и повышению своего научного и культурного уровня, иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, преподаванию в высшей школе по направлению, использование нормативных документов в практике, может организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области филологического образования, может использовать возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного филологии, анализировать явления мирового литературного процесса в контексте истории и культуры на базе основных методологических направлений; осмыслить новые научные парадигмы, развития творческих способностей к анализу и интерпретации художественных текстов;</p> <p><b>владеть:</b> теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по филологии с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество,</p>			СК -5
--	--	--	-------

<p>работ и научную достоверность результатов; приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров, различных типов речи; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);</p>			
<p>В результате изучения магистрант должен:</p> <p><b>знать:</b> современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; систему представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, рассматриваемым в единстве парадигматики и синтагматики, понимает взаимосвязь и взаимодействие языковых уровней и др; базу современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; новейшие приоритеты в области литературоведения; пути развития и перспективы образования, нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и маркетинга в филологическом образовании</p> <p><b>уметь:</b> проявлять активную жизненную позицию, используя профессиональные знания, быть способным к адаптации и повышению своего научного и культурного уровня, иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, преподаванию в высшей школе по направлению, использование нормативных документов в практике, может организовать междисциплинарное и</p>	<p><b>34</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные проблемы филологического образования</li> <li>2. Методология и методика преподавания в высшей школе</li> <li>3. История и теория лингвистики</li> <li>4. Основные проблемы современного литературоведения</li> <li>5. Менеджмент и экономика образования</li> </ol>	

	<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области филологического образования, может использовать возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного филологии, анализировать явления мирового литературного процесса в контексте истории и культуры на базе основных методологических направлений; осмыслить новые научные парадигмы, развития творческих способностей к анализу и интерпретации художественных текстов;</p> <p><b>владеть:</b> теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по филологии с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов; приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров, различных типов речи; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);</p> <p><b>Вариативная часть, (знания, умения и владения определяются ООП ВУЗа)</b></p>			
	<p><b>Практика и (или) научно-исследовательская работа</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>1. Педагогическая работа</p>	

	(практические умения и навыки определяются ООП вуза)		2. Научно-педагогическая практика 3. Научно-исследовательская работа	
<b>М.4</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>4</b>		
<b>М.4</b>	Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.  Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.		1. Защита магистерской диссертации 2. Итоговый комплексный государственный экзамен	
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>120</b>		

### 5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

#### 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее **80%** преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

#### 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не 5 наименований зарубежных журналов. Перечень научных обязательных изданий определяется УМО вуза.

### **5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

### **5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550300 Филологическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику научно-исследовательских работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по изучаемым дисциплинам.

Научно-исследовательская составляющая каждой из аннотированных магистерских программ по решению Ученого совета вуза реализуется через авторские магистерские программы (магистерские специализации), отражающие существующие в данном вузе научно-педагогические школы по конкретным разделам соответствующих наук.

Настоящие Временные государственные требования к ООП ВПО по магистерским программам по направлению **550300 Филологическое образование** разработаны Учебно-методическим объединением по образованию в области **550000 Педагогическое образование** при базовом вузе - КГУ имени И.Арабаева.

**Председатель УМО по педагогическому образованию, Конурбаев Т.А.**

кандидат психологических наук, доцент