

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *550300* **Филологическое образование**

Профиль подготовки **Английский язык**

Квалификационная степень **Магистр**

Форма обучения - очная

Ош – 2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Используемые сокращения.....	
I . Общие положения	
II . Структура и документационное обеспечение ООП.....	
2.1. Нормативно-правовая база ООП	
2.2. Общая характеристика ООП	
2.2.1 Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП	
2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП	
2.2.3. Матрица компетенций ООП	
2.2.4. Сроки освоения ООП по данному направлению	
2.2.5. Трудоемкость ООП в зачетных единицах	
2.2.6. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП	
2.2.7. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг	
2.2.8. Требования к абитуриенту	
2.2.9. Кадровое обеспечение ООП	
2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП	

2.2.11. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП

2.3.1 Учебный план по направлению подготовки

2.3.2. Рабочий учебный план по направлению подготовки

2.3.3. Календарный график учебного процесса (академический календарь)

2.3.4. Аннотации (анкеты) учебных дисциплин

2.3.5. Программы всех видов практик и их аннотации

2.3.6. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и ее аннотация

2.3.7. Фонд оценочных средств и методические материалы к ним

III . Порядок разработки , утверждения, открытия и закрытия ООП .

3.1. Организация разработки ООП.....

3.2. Утверждение образовательных программ.....

3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы.....

3.4. Обновление и модернизация ООП.....

3.5. Закрытие образовательных программ

IV . Требования к оформлению и представлению ООП

4 .1. Представление ООП на сайте образовательной программы.....

Приложение. Макет общей характеристики ООП.....

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВО — высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

ОшГУ –Ошский Государственный Университет;

РОоп – результаты освоения образовательной программы;

РОд – результаты обучение дисциплины;

УИД – учебно-информационный департамент;

УС – Ученый совет.

УМС – Учебно-методический совет

ООП ВПО, реализуемая в ОшГУ «Факультет мировых языков и культур» по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык».

Основная образовательная программа, реализуемая в ОшГУ «Факультет мировых языков и культур» (далее вуз), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики, соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта КР по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую

завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения.

В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер

воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления,

процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов

профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом,

производственном проявлении ;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

II. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП по направлению подготовки бакалавра 550300 «Филологическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки настоящей программы составляют:

Конституция Кыргызской Республики Статья-32

Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92)

Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;

Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам органами исполнительной власти, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями от 3 июня 2014 года № 303

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 550300 «Филологическое Образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №11791 15 сентября 2015

№255 4.10.16 Минимальные требования.

№ 799 11.12.2017 Внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам аккредитации образовательной деятельности.

Устав ОшГУ.

Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 , 2007 г.

Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

Положение ОшГУ положение о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

Положение ОшГУ Положение о порядке проведения практики магистрантов (проект) №30, 2016 г.

Проект положения об официальном сайте Ошского государственного университета № 31 2016 г.

Положения об академической мобильности №32 2017

Положение ОшГУ об основных образовательных программах профессионального образования № 33, 2017 г.

(Приложение-2.1.Нормативно-правовая база ООП)

2.2. Общая характеристика ООП

Образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» включают следующие компетенции (общефессиональные, инструментальные, профессиональные, социально-личностные и т.д.), которые заданы в госстандарте на формирование которых должен быть направлен весь образовательный процесс.

Формируемый состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника который представляет собой основу для формирования компетентного подхода в подготовке учителей иностранного языка и определяет совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП.

В ООП по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» (магистратура) определены 2 цели и 4 результатов освоения образовательной программы РООп.

Результаты освоения образовательной программы (РООп) формулируются на основе компетенций (таблица №1, РООп).

2.2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

Цель 1: Подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

Цель 2: Освоение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих способностей.

Реализация данной цели предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.
- Реализация принципов поликультурного обучения и воспитания

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

2.2.3 Матрица компетенции ООП

Выпускник по направлению подготовки 550300 Филологическое образование с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными :

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);

- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);
- инструментальными (ИК):
- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- социально-личностными и общекультурными (СЛК)
- использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку. (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
 - способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
 - способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23);

Направление: Филологическое образование шифр: 550300

Коды РО ООП и их формулировка	Коды компетенций ООП и их формулировка
РО-1	Ок-3, ИК-3,
- Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники исследований по направлению филологическое образование, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.	
РО-2	ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, ПК- 3, ПК- 12, ПК-13, ПК- 14, ПК- 15, ПК-16.
- Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена (Способность проводить деятельность) в различных коммуникативных средах.	
РО-3	ИК-6, СЛК-2, СЛК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-18, ПК-20.
- Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.	
РО-4	ОК-3, ОК-5, ИК-1, СЛК-3, СЛК-4, ПК-17, ПК-19, ПК-21.
- Способность развивать интеллектуальный потенциал в профессиональной деятельности, готовность к изменению и адаптации направления деятельности.	

Соответствие целей программы и результатов обучения

	Цель 1	Цель 2
РО-1	+	+
РО-2		
РО-3	+	+
РО-4		

Соответствие РО и Учебных Дисциплин

ГСЭ цикл Базовая часть	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4	РО-5	РО-6	РО-7	РО-8
Психология образования	С		В					
	В		С					
				С				
	С							
	С							
	В							
		С						
		В						
		В						
		В						
	В							
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:								
Профессиональный цикл.Базовая часть								
				В				
	В							
				В				
				С	С			
						С		
							С	
				С				
						В		
						В	С	
						В	С	
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:								
			С					
			С					
			В					
			В					
			С					
			С					
			С					
	С							
Дисциплины по выбору студентов:								
Разговорная речь			В					
Практики								
Педагогическая работа				С				
Научно-педагогическая практика					С			
Научно-исследовательская					В			В

Итоговая государственная аттестация								
Итоговая государственная аттестация, включая подготовку ВКР								
Гос.аттестационный экзамен по специальности								
Защита выпускной квалификационной работы								
				В				

2.2.4. Срок освоения ООП магистратуры в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

2.2.5.Трудоёмкость ООП магистратуры в соответствии по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

2.2.6. ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области филологического образования.

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

Ежегодно проводится анкетирование и опросы работодателей по содержанию образовательных программ и требованиям к выпускникам факультета. К проведению практик привлекаются работодатели, опытные специалисты в различных сферах деятельности. Формированию у студентов необходимых компетенций способствуют различные методы обучения, которые преподаватели определяют самостоятельно с учетом задач учебного курса.

Центр карьеры постоянно проводит мониторинг степени удовлетворенности выпускниками и студентами качеством ООП программ. Опрос проводится в форме анкетирования и интервьюирования, а также учет мнений работодателей на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

Перечень и характеристика рынка труда определяют содействие обучающимся и выпускниками вуза в трудоустройстве;

Обеспечивает сотрудничества факультета на основе договоров с предприятиями об использовании их баз для прохождения практики;

Показатель трудоустройства выпускников является одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Университет уделяет особое внимание мониторингу по трудоустройству выпускников и поддерживает обратную связь, что позволяет вести контроль в соответствии с ООП.

2.2.7.Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

2.2.8.Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 550300 Филологическое образование должны иметь степень бакалавра и квалифицированную специальность по направлению.

Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

2.2.9. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП подготовки магистрантов, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 80 процента от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доктора наук – 10 %

Кандидаты наук – 80 %

2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

Деятельность ППС производится на факультете мировых языков и культур расположенной по ул. Курманжан Датка № 252. Общая площадь, занимаемая общей образовательной программой составляет 6575 кв.м. и включает следующую лабораторно-техническую базу.

Лабораторно-техническая база

Технические, исследовательские и другие лаборатории / база	Наименование дисциплины, в рамках которой задействована данная техническая / исследовательская / лабораторная база.	Место расположения / № аудитории.
Большой актов зал	Все лекционные предметы кафедры	БАЗ
Синхронный каб., центр американистики	Синхронный перевод	104
Лекционный каб.	Все лекционные предметы кафедры	109
Компьютерный класс	1. Машинный перевод	212
Компьютерный класс	1. Информационные технологии в лингвистике	309
Лекционный каб.	Все лекционные предметы кафедры	401
Лекционный каб.	Все лекционные предметы кафедры	405

2.2.10. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

Регулярно проводятся встречи с выпускниками, семинар-конференции с работодателями и родителями, а также проводятся анкетирование с работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми факультет заключила договора: педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики о трудоустройстве молодых специалистов.

Сведения о работодателях

№	Организация, предприятие	Период договора
1	Школа №4. А.С Кирова	2012
2	Школа «№52 Кыргыз- түрк достугу»	2012
3	Школа №18. А Навои	2012
4	Школа №50. П.Ж.Нышанова	2012
5	Школа №2. Карл. Маркса	2012
6	Школа Б. Алыкулова	2012
7	Школа №17. Ю. Гагарина	2012
8	Школа №7. Нариманова	2012
9	Школа №16. 40-лет	2012
10	Школа «Көзү азиздер»	2012
11	Школа №14. К. Алтыбаева	2012
12	Школа Ага-Хана	2012
13	Школа №5.Ж. Боконбаева	2012

По мнению работодателей, повысить профессионализм молодых специалистов могут расширение баз практик, проведение совместных мероприятий с работодателями, увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствование материально-технической базы, применение инновационных технологий. Для формирования морально-психологических и нравственных качеств молодых специалистов работодатели предложили уделять больше внимания духовному, этическому, патриотическому и спортивному воспитанию студентов, проводить тренинги, лекции, семинары, дискуссии на значимые темы культуры, нравственности, религии и организовывать совместные проекты, мероприятия студентов, выпускников вуза, преподавателей.

Итак, подведем итоги:

1. Наблюдается неполное соответствие качеств реальных молодых специалистов требованиям работодателей. Работодатель хотел бы видеть молодого специалиста знающим, обучаемым, дисциплинированным, ответственным и умеющим работать в коллективе. Реальный молодой специалист умеет работать в коллективе, но имеет недостаточный уровень профессиональных знаний.
2. В отличие от общепринятых представлений, для работодателя образование - это прежде всего интеллектуальное развитие и практические умения и навыки молодого специалиста. Для получения практических навыков, по мнению работодателей, необходимо расширение баз практик, проведение совместных мероприятий вузов с работодателями, увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствование материально-технической базы, применение инновационных технологий.
3. Между профессиональными и морально-психологическими качествами специалистов существует взаимозависимость, поэтому и степень удовлетворенности ими у работодателей находится во взаимосвязи. Вузы, где учебно-воспитательный процесс протекает качественно,

показывают более высокую результативность в профессионализме и в моральных характеристиках своих выпускников одновременно.

2.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП

В соответствии с ГОС ВПО КР магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами производственной и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.3.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Английский язык» приведен в Приложении. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план определяет структуру специального курса и объем времени, необходимый для его изучения; содержит перечень учебных предметов и их объем в часах.

2.3.3. График учебного процесса

Учебный график приведен в учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникулы.

2.3.4. Аннотации учебных дисциплин

2.3.5. Аннотации практик

2.3.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

2.3.7. Фонд оценочных средств ООП

М.1 Общенаучный цикл

Современные проблемы науки и образования

Название дисциплины	Современные проблемы науки и образования
Цель дисциплины	Целью изучения курса является ознакомление с современными проблемами науки, образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы.

Результаты обучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <p>Знать: основные проблемы науки и образования ;</p> <p>Уметь: демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки</p> <p>Владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «» (М.1.1.1)» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории. Природа как объект философского осмысления. Диалектика и ее альтернативы. Проблема человека в философии. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как предмет философского анализа. Научное познание. Методы научного познания. Общество как система. Философский анализ. Основные сферы жизни общества.

Методология и методы научного исследования

Название дисциплины	Методология и методы научного исследования
Цель дисциплины	Методология и методы научного исследования
Результаты обучения дисциплины	<p>знать: основные методы лингвистического анализа: унификационный и сравнительный метод, синхронический и диахронический метод, семасиологический и ономазиологический метод, структурный и функциональный метод, метод дисциплинарного анализа, метод языкового поля и компонентного анализа, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;</p> <p>уметь: применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании магистерской диссертации;</p> <p>владеть: основными методами лингвистического анализа.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Язык научного общения» (М.2.4.)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Унификационный и сравнительный метод, синхронический и диахронический метод, семасиологический и ономазиологический метод, структурный и функциональный метод, метод дисциплинарного анализа, метод языкового поля и компонентного анализа, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;

Курсы по выбору М.1

«Технология методов исследования»

Название дисциплины	Технология методов исследования
---------------------	---------------------------------

Цель дисциплины	Целью изучения данной дисциплины является получение магистрантами комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для участия в осуществлении организационной и управленческой деятельности и квалифицированного решения производственных задач.
Результаты обучения дисциплины	<i>ОК-3 ПК-4</i>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Технология методов исследования» (М.1.1.5) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	

Вариативный часть М.1

Теория аргументации

Название дисциплины	Теория аргументации
Цель дисциплины	<p>Развивать логическую культуру студентов; способствовать выработке навыка абстрактного категориального мышления; совершенствовать логическую память.</p> <p>Знакомить с логическими и методологическими принципами познания и передачи знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.</p>
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: предмет, метод, основные цели, задачи формальной логики и ее возможности в качестве основы эффективного аргументативного процесса; правила построения прямого и косвенного доказательства и опровержения;</p> <p>правила корректной и эффективной аргументации; способы и уловки применяемые при осуществлении некорректной аргументации;</p> <p>уметь: проводить логический анализ суждений, умозаключений, доказательств, опровержений и определять их правильность, надежность, достоверность;</p> <p>логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками логичного рассуждения;</p> <p>логическими приемами для обработки информации;</p> <p>навыками определения логической структуры текста и эффективного анализа текстов на предмет представленной в них аргументации;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Технология методов исследования» (М.1.1.5) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».

Краткое содержание дисциплины	Логические и методологические принципы познания и передачи знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.
-------------------------------	--

Профессиональный цикл М.2

Современные направления в лингвистике

Название дисциплины	Современные направления в лингвистике
Цель дисциплины	Целью дисциплины является изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.
Результаты обучения дисциплины	Дисциплина нацелена на формирование инструментальных компетенций (ИК-1, ИК-3), профессиональных компетенций (ПК- 1, ПК-2, ПК-10) выпускника.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Квантитативная лингвистика» (М.2. 2.1)» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	<p>Современное состояния и перспективы развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания.</p> <p>- получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики;</p> <p>Дисциплина ориентирует на научно-исследовательский, проектный, научно-методический виды профессиональной деятельности.</p>

Кв антитативная лингвистика

Название дисциплины	Квантитативная лингвистика
Цель дисциплины	Цель дисциплины – сформировать у студентов знания и навыки использования квантитативных методов и информационных технологий для осуществления грамотных лингвистических исследований.
Результаты обучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- Знать основные сведения о квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистике, ее терминологический аппарат и методы исследования.</p> <p>- Уметь применять полученные знания в области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p>

	<p>- Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области количественной, компьютерной и корпусной лингвистики.</p> <p>Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, вебинары, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, прием рейтингов.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Количественная лингвистика» (М.2. 2.2)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	<p>Применению лексико-статистического метода при установлении хронологии дивергенции языков на материале групп дагестанских языков;</p> <p>- познакомить с основными закономерностями распределения языковых единиц в тексте и зависимости различных морфологических, семантических, стилистических и других свойств языковых характеристик языковых единиц;</p>

Методология лингвистического анализа

Название дисциплины	Методология лингвистического анализа
Цель дисциплины	Целью дисциплины «Методология лингвистического анализа» является изучение методологии лингвистических исследований.
Результаты обучения дисциплины	<p>знать: основные методы лингвистического анализа: унификационный и сравнительный метод, синхронический и диахронический метод, семасиологический и ономазиологический метод, структурный и функциональный метод, метод дисциплинарного анализа, метод языкового поля и компонентного анализа, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;</p> <p>уметь: применять полученные знания при анализе материала, используемого при написании магистерской диссертации;</p> <p>владеть: основными методами лингвистического анализа.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Язык научного общения» (М.2.4.)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Унификационный и сравнительный метод, синхронический и диахронический метод, семасиологический и ономазиологический метод, структурный и функциональный метод, метод дисциплинарного анализа, метод языкового поля и компонентного анализа, метод когнитивного анализа, метод дискурсивного анализа;

«Методика преподавания иностранного языка в ВУЗе»

Цель изучения дисциплины	Основной целью курса является установление базовой профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных
--------------------------	---

	языков в вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в вузе» относится к обязательным дисциплинам профессиональной части учебного плана подготовки магистров. Дисциплина изучается в 1-м семестре, рассчитана на 4 кредита -120 часов (30 лекций и 30 практических занятий) и предусматривает 60 часов самостоятельной работы.
Результаты обучения дисциплины	<p>Знает и понимает:</p> <p>-Образовательную программу по иностранному языку для вузов различного профиля.</p> <p>-Основные методы и приемы современной методики обучения иностранному языку и способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
Содержание дисциплины	<p>В настоящее время особую актуальность приобретает методика обучения иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации в силу изменяющейся социально-экономической ситуации в современном мире, большей степени открытости российского общества. К числу наиболее актуальных проблем относятся методика формирования речевых умений обучающихся, применение коммуникативного подхода и в его рамках инновационных методов обучения иностранным языкам, осуществление иноязычного образования в евро-контексте.</p> <p>Особенно важным является развитие у педагогов умения выбирать оптимальную стратегию общения как в условиях формального, так и неформального общения с учетом социокультурных характеристик представителей различных социумов. Необходимо подчеркнуть, что отсутствие опыта в данной области почти всегда ведет к социокультурному отчуждению между партнерами по общению.</p>

Деловой иностранный язык

Название дисциплины	Деловой иностранный язык
---------------------	--------------------------

Цель дисциплины	Целью курса является развития у магистров практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, формирование у магистров языковой компетенции высокого уровня профессиональной иноязычной речи, чтение учебных и неадаптированных текстов по профилю специализации, в написании письменных работ.
Результаты обучения дисциплины	ОК-4 ИК-2 ИК-3 СЛК-2 ПК-4-5-7
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Язык научного общения» (М.2.7.)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531100-Лингвистика с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	<i>Продвижение экономических реформ, расширение внешне экономической деятельности, необходимость преобщения к мировым достижениям науки, техники и экономике.</i>

Аннотации программ по практике

Педагогическая работа

Название дисциплины	Педагогическая работа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области педагогического образования; - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов; - приобретение студентами практических навыков и умений; - применение на практике сформированных у магистрантов навыков преподавания английского языка. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Результаты обучения дисциплины	<p>ОК-1 - способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 - способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3 - готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.</p> <p>ПК-4 - Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и</p>

	высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету.
Место дисциплины в структуре ООП	Применяет полученные знания по методике преподавания в образовательных учреждениях в процессе практической работы.
Краткое содержание дисциплины	<p>В процессе прохождения производственной практики реализуются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста. В качестве научно-исследовательских и научно-производственных технологий могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и производственные занятия с привлечением ведущих специалистов предприятия; - интерактивные технологии (обсуждения, тренинги, дискуссии); <p>поиск и освоение научной, учебной литературы и другой специальной информации;</p> <p>проведение проектных разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации с использованием специализированных компьютерных программ, имеющихся на предприятии.

Аннотация к рабочей программе практики

Научно-педагогической практика

Название дисциплины	Научно-педагогической практика
Цель дисциплины	<p>Цели научно-педагогической практики в сфере теории языка, лингвистического анализа направлены на: закрепление и углубление полученных теоретических психолого-педагогических и филологических знаний; приобретение ими практических навыков и компетенций; опыта самостоятельной профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие педагогического мастерства и профессионально значимых личностных свойств и качеств.</p> <p>Научно-педагогическая практика способствуют закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Практика, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-7</p> <p>Владеет навыками знания об общих тенденциях развития лингвокогнитивных и лингвоязыковедческих исследований, использует методики анализа текста, включая поиск информации в</p>

	<p>литературе и компьютерных сетях, практикует язык научного общения как средство формирования мысли</p> <p>ОК- 4,5</p> <p>ИК-5</p> <p>СЛК-1,2</p> <p>ПК- 5,6,7,10, 13</p> <p>- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники, а также исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные исследовательские проекты (ОК-4);</p> <p>- способен создавать и развивать новые идеи с учетом лингвистических и культурных последствий новых явлений в науке и профессиональной сфере (ОК-5);</p> <p>- владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской деятельности (ИК-5);</p> <p>- способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мульти культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);</p> <p>-способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-2);</p> <p>- способен самостоятельно исследовать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);</p> <p>- способен квалифицированно делать анализы, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);</p> <p>- способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по языковедческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);</p> <p>- способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-10);</p> <p>- способен планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-13).</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>ГК Профессиональный цикл</p>

<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Пассивная практика: Посещение и анализ занятий преподавателей и магистрантов. Составление психолого-педагогического портрета группы. Анализ методов и приемов, используемых преподавателем в процессе ведения занятий. Знакомство с учебно- методической литературой в библиотеке ОшГУ и ФМиЯК. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Помощник преподавателя. Проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы. Проверка сочинений, домашнего чтения, лексического минимума. Осуществление контролируемой самостоятельной работы студентов, консультирование обучающихся. Индивидуальная работа со студентами по учебной дисциплине. Осуществление рейтинговой системы контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>Активная практика: преподаватель. Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения. Разработка материалов к проведению проверочного задания. Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме. Представление плана открытого урока.</p> <p>Организационно-управленческая практика. Методическая работа по систематизации учебных материалов. Работа в Центре Тестирования в качестве помощника/наблюдателя. Внеучебная работа. Подготовка и проведение культурно- массовых мероприятий. Подготовка студентов к участию в творческих конкурсах. Участие в итоговой конференции.</p>
---	--

Научно-исследовательская практика

<p>Название дисциплины</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью научно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретических и практических знаний в области теории языка, лингвистического анализа текстов разных жанров (в том числе и конфликтных), теории и методологии РКИ, систематизации и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
<p>Результаты обучения дисциплины</p>	<p>РО-4</p> <p>Использует основные закономерности развития научного знания, механизмы взаимодействия интуитивного, сознательного и бессознательного, коллективного и социального в процессе научных исследований</p> <p>ОК-4,5</p> <p>ИК-2,3</p> <p>СЛК- 1,2</p>

	<p>ПК-4,5,6,7 - способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники, а также исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные исследовательские проекты (ОК-4);</p> <p>- способен создавать и развивать новые идеи с учетом лингвистических и культурных последствий новых явлений в науке и профессиональной сфере (ОК-5);</p> <p>- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);</p> <p>- владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-3);</p> <p>- способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мульти культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);</p> <p>- способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-2);</p> <p>- способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области языкознания и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);</p> <p>- способен самостоятельно исследовать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);</p> <p>- способен квалифицированно делать анализы, комментирование, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);</p> <p>- способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по языковедческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7).</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОО</p>	<p>ГК Профессиональный цикл</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Определение научно-исследовательского задания на период практики, инструктаж. Знакомство с научно-исследовательским и учебным процессом на месте прохождения практики. Работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка определение объекта, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных). Проведение занятий для студентов иностранцев или серии лингвистических экспертиз (или иных научных исследований в соответствии с научной проблемой магистерской диссертации). Проведение лингвистического эксперимента (или иных научных исследований). Обработка и</p>

	систематизация фактического материала. Изучение справочно-библиографических систем (включая электронные), способов поиска информации. Освоение методологии научного исследования: метод научного описания, лингвистического моделирования и др.
--	---

Программы всех видов практик

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик:

1. Производственная практика
2. Научно-педагогическая практика
3. Научно-исследовательская

1. Пояснительная записка

Производственная практика призвана закрепить знания материала теоретических профильных дисциплин, направлена на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специальности.

Производственная практика является составной частью системы подготовки

высококвалифицированного специалиста направления 550300 Филологическое образование

2. Цели педагогической практики

Целями практики являются:

- подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов;
- приобретение студентами практических навыков и умений;
- применение на практике сформированных у магистрантов навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану на первом курсе в первом семестре. Общая продолжительность практики определяется соответствующим государственным стандартом, учебным планом и программой практики. Практика носит обязательный характер.

В соответствии с базовым учебным планом и графиком учебного процесса по направлению «Филологическое образование» продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

4. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

К началу практики магистрант должен:

- владеть базовыми знаниями в области изучаемого языка;
- уметь применять полученные знания в речи;
- иметь достаточный лексический запас по пройденным ранее темам;
- иметь базовые знания, умения и навыки в области методики преподавания.

5. Место проведения производственной (педагогической) практики

В качестве базы практики могут выступать следующие типы организаций и учреждений:

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 кредита - 120 часов

№ п/п Разделы (этапы) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов.

Формы текущего контроля

1. Организация практики Установочная конференция, знакомящая с основными целями и задачами практики:

- посещение организации,
- знакомство с должностными лицами и работниками организации, представление резюме, изложение.

цели практики

- изучение структуры предприятия, его специализации,
- составление плана-графика прохождения практики и его согласование с руководителем практики от предприятия. Присутствие на конференции.

1. Собеседование

2. Составление плана и распределение заданий, оформление и начало ведения дневника Опрос, проверка дневника

3. Производственный этап

Проведение занятий, посещение занятий, подготовка дидактических материалов.

4. Завершающий этап написание основных разделов отчета: введение, краткая характеристика предприятия; основная часть; заключение, которое содержит выводы об основных результатах и указание перспектив развития в изучаемой предметной области Подготовка документации для

отчета, сбор материалов для портфолио, редактирование переводов, участие в итоговой конференции.

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики включает: составление, оформление и защиту отчета по практике комиссии, включающей в себя заведующего выпускающей кафедры и преподавателей кафедры, руководителей практики от кафедры. Время проведения аттестации согласно учебному плану: 4 семестр 2курса.

магистранты должны предоставить следующие материалы и документы:

- . дневник практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- . отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков;
- . характеристику из организации, в которой проходила практика;
- . 10 страниц перевода с английского на русский или наоборот;
- . технологическую карту;
- . фото отчет;
- .ppt. презентация на итоговую конференцию.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

6. Критерии оценки знаний магистрантов по практике

Выставление оценок по практике осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка «отлично» (87–100 баллов)

Оценка «хорошо» (74–86 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов)

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для качественного прохождения производственной практики магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- . рабочее место;
- . персональный компьютер;
- . принтер, сканер;
- . возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Руководство практиками студентов является служебной обязанностью профессорско - преподавательского состава и относится к их учебной работе. На руководство учебной переводческой практикой руководителю практики выделяются 2 часа в неделю на одного студента.

Научно-исследовательская практика

Направление 550300 – Филологическое образование

Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Филологическое образование». Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе во втором семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 3 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя научно-исследовательской практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Основная литература

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Pearson, 2001. -249 pp.
2. McDonough, Shaw and Masuhara. Materials and methods in ELT. Wiley-Blackwell, 2013, 334 pp.
3. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques. Cambridge University Press, 2012-2013, 307 pp.
4. Bailey. Language Teacher Supervision. Cambridge University Press, 2006, 384 pp.

Дополнительная литература

1. Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Cambridge University Press, 2001, 249 pp.
2. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005, 653 pp.
3. Jim Scrivener. Learning Teaching. Macmillan, 1994, 414 pp.
4. Ji Wilson. How to Teach Listening. Pearson, 2008, 192 pp.
5. Scott Thornbury. How to teach Speaking. Pearson, 2003, 156 pp.
6. Scott Thornbury. How to teach Grammar. Pearson, 1999-2003, 182 pp.
7. Scott Thornbury. How to teach Vocabulary. Pearson, 2002-2014, 185 pp.
8. Jeremy Harmer. How to Teach Writing. Pearson, 2004-2014, 154 pp.
9. Peregoy Boyle. Reading, Writing in ESL. Pearson. 2005-2014, 200pp.
10. Murray Christson. What an English Teacher need to know. Routledge, 2011, 235 pp.

Электронные ресурсы

www.britannica.com

www.m-w.com/dictionary

www.ldoceonline.com

www.multitran.ru

www.multilex.ru/slovari.htm

www.vusnet.ru/bibliotranslations.web-3.ru

www.trworkshop.net

www.lingvoda.ru

Материально-техническое обеспечение практики по профилю

Предприятие, на базе которого студент проходит практику по профилю, должно предоставить необходимое материально-техническое обеспечение, создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, предоставить необходимые материалы и документацию, обеспечить студентам безопасную организацию работы, назначить квалифицированных специалистов для руководства профильной практикой, по окончании практики дать характеристику о работе каждого студента.

Для полноценного прохождения студентом профильной практики принимающая сторона обязана предоставить ему рабочее место, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с подключением к Интернету.

Общие положения Итоговой Государственной аттестации по направлению «Филологическое образование» магистратура.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю «Английский язык» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социо-культурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» участвуют все студенты, которые были допущены после успешного выполнения основной образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта.

Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации

5.2.1 Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы университета по данной специальности.

5.2.2 При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации определяются:

- виды государственной (итоговой) аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- сроки проведения каждого вида государственной (итоговой) аттестации;
- экзаменационные материалы по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- условия организации и проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- формы проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по каждому виду государственной (итоговой) аттестации.

5.2.3 Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями по специальности и утверждается ректором университета после ее обсуждения на заседании ученого совета университета с участием председателя государственной аттестационной комиссии не позднее января текущего учебного года.

5.2.4 Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом университета.

5.2.5 Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом направления:

5.2.6 Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом магистратуры:

5.2.7 Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации определяются проректором по непрерывному образованию в соответствии с учебным планом по специальности.

5.2.8 Содержание экзамена по специальности находит свое отражение в разрабатываемых экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с Государственными требованиями, требованиями регионального компонента и компонента университета по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин предметного цикла, данной специальности и представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий. Формулирование заданий возлагается на комиссию, сформированную приказом ректором университета из числа преподавателей, ведущих учебные дисциплины, выбранную для итоговой государственной аттестации, не позднее, чем за 8 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационные билеты представляют собой ряд заданий, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленный на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических умений выпускника.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивать проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Их перечень должен превышать количество заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов не менее, чем на три. Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными,

исключающими двойное толкование. Перечень заданий рассматривается на совместном заседании заинтересованных предметных комиссий до 1 декабря текущего учебного года.

5.2.9 При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации предметно-цикловые комиссии самостоятельно устанавливают виды и количество заданий, входящих в экзаменационные билеты, определяют количество этапов проведения экзамена по специальности.

На основе составленных и объявленных студентам перечней заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за 1 месяц до начала аттестации составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

5.2.10 Экзамен по специальности может проводиться как в один день, так и рассредоточено в течение времени, определенного Государственными требованиями по специальности.

5.2.11 Основными условиями подготовки экзамена по специальности являются:

- предметные комиссии определяют перечень нормативных документов, программно-методических материалов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене по специальности; источники учебной информации должны отвечать современным требованиям;

- в период подготовки к экзамену по специальности в соответствии с графиком, составленным проректором по непрерывному образованию и утвержденным ректором университета за 20 дней до начала экзамена, проводятся консультации по Программе государственной (итоговой) аттестации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации;

- к началу экзамена по специальности, для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;

- перечень нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене по специальности.

5.2.12 Форму проведения экзамена определяют предметные комиссии при разработке программы итоговой аттестации:

5.2.13 Форма проведения экзамена по специальности может быть устной, письменной, комбинированной.

5.2.14 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются предметными комиссиями в зависимости от вида и форм проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация работы государственной аттестационной комиссии

5.3.1 Для проведения государственной (итоговой) аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников университета, учащихся по программе среднего профессионального образования.

5.3.2 Численность государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек. Члены и ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначаются приказом ректора университета не позднее января текущего года из числа преподавателей, членов администрации учебного заведения и лиц, приглашенных из других

образовательных учреждений: преподавателей и специалистов по профилю подготовки выпускников.

Государственная аттестационная комиссия работает в соответствии с утвержденным расписанием итоговой государственной аттестации.

5.3.3 Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Порядок работы государственной аттестационной комиссии

5.4.1 Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Уставом ОшГУ и ФМЯК;
- данным Положением;
- Место работы Государственной аттестационной комиссии устанавливается ректором университета по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии.

5.4.2 Расписание проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников утверждается ректором университета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Допуск студентов к государственной (итоговой) аттестации осуществляется на основании решения ученого совета университета и утверждается приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

5.4.3 На заседания Государственной аттестационной комиссии проректором по непрерывному образованию представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования по специальности;
- Программа государственной (итоговой) аттестации;
- приказ ректора университета о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- зачетные книжки магистрантов;
- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

5.4.4 Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

5.4.5 Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии хранится в делах университета в течение 75 лет .

5.4.6 Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании Государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим

государственную (итоговую) аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора университета.

5.4.7. После окончания государственной (итоговой) аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете университета. Отчет представляется в двухмесячный срок после завершения государственной (итоговой) аттестации ректору университета.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной аттестационной комиссии;
- перечень видов государственной (итоговой) аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников; количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации согласно установленной формы;
- недостатки в подготовке студентов;
- выводы и предложения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.5.1 Проведение экзамена по специальности

5.5.2 Экзамен по специальности проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена составляет 6-8 часов. На подготовку к ответу может быть отведено до 4 академических часов.

5.5.3. Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях

Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При сдаче экзамена по специальности на одного магистранта отводится не более 1 академического часа.

5.5.4 В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студента по специальности, его профессиональной компетенции входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения магистрантом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.5.5. За экзамен по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания Государственной аттестационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками *"отлично"*, *"хорошо"*, *"удовлетворительно"*, *"неудовлетворительно"* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

5.5.6. В случае наличия этапов на экзамене по специальности итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена по специальности и доводится до сведения выпускника вместе с присвоением квалификации в день проведения экзамена.

5.5.7. Порядок присвоения квалификации выпускникам университета.

5.5.8. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику университета и выдача ему документа о высшем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию.

5.5.9. Магистрант, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной (итоговой) аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца.

5.5.10. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется в индивидуальном порядке с последующим приказом ректором университета.

5.5.11. Получение оценки *"неудовлетворительно"* на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемой до завершения полного курса обучения по образовательной профессиональной программе, не лишает магистрантов права продолжать обучение и сдавать экзамены по другим дисциплинам.

5.5.12. Магистрантам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором университета может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более, чем на один год.

VII . Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции.

III . Порядок разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП

3.1. Организация разработки ООП

3.2. Утверждение образовательных программ

3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании и результаты ОРТ не ниже 110 баллов и по английскому языку не менее 60 баллов.

При приеме на подготовку бакалавров вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности. Диагностический тест для оценки знаний и навыков абитуриентов, и формирование окончательной формы используется Европейская система оценивания знаний (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

3.4. Обновление и модернизация образовательной программы

Согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ВО/ОС НИУ ВШЭ), ОП ежегодно обновляются учебные программы в частности курсы по выбору программы « Филологическое Образование». За последние три года были внесены изменения по инициативе и предложению академического совета ОП и преподавателей программы всех компонентов. Курсы по выбору «Разговорная речь» были внесены изменения и заменены другим курсом по выбору предметом «Business English» за 2018-2019 уч.год. Модернизированная образовательная программа вместе с обоснованием внесенных в нее изменений получили одобрение УС факультета и прошли согласование в дирекции основных образовательных программ и с проректором, координирующим учебную работу.

Модернизация образовательной программы факультета внес значительные изменения в содержание и условия реализации которые затрагивают миссию университета с планируемыми образовательными результатами ОП. При наличии заключений о недостаточно высоком качестве ОП, по результатам различных процедур оценки качества ОП и по инициативе руководства факультета с целью повышения качества ОП были внесены изменения в рабочую программу с содержанием нового учебника EAP B2+ C1, C2) всех уровней английского языка.

По вопросам качества образования проделаны ряд мероприятий. Наиболее важными из них являются: Участие преподавателей факультета на международных конференциях в частности на Форуме ассоциации учителей английского языка” 2016 - 2018 г.; участие в тренингах, семинарах и курсах зарубежом в частности : Индии, Турции, Германии. Для магистрантов проводятся занятия в американском центре (104 ауд.), American corner (обл. библиотека) “ education for all ” – право на образование, меморандум по обучению на протяжении всей жизни.

Так, на послевузовском этапе профессиональной деятельности преподаватели факультета ФМЯК избирают различные способы накопления и усовершенствования знаний: в рамках сотрудничества с коллегами своей профессиональной площадки; в системе формального образования -

организованных курсов повышения квалификации; в процессе участия в деятельности профессиональных ассоциаций и союзов, в магистерских программах и т.д.

3.5. Закрытие образовательных программ

«Филологическое образование» - постоянная действующая Образовательная программа с установленными целями, задачами, и не может быть исключена из перечня реализуемых Университетом ОП и имеет свои цели. В истории факультета еще не наблюдались случаи отсутствия набора абитуриентов на ОП, в результате внешней и внутренней оценки качества ОП были получены заключения достаточно о хорошем качестве реализуемой ОП.

Проблемы повышения квалификации и образования рассматриваются в контексте парадигмы непрерывного образования и строятся на педагогических принципах, общих для теоретической педагогики.

IV . Требования к оформлению и представлению ООП

4 .1. Представление ООП на сайте образовательной программы

XI. ООП, эксперты

Образовательная программа магистратуры составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (магистратура).

Разработчики: Отдел магистратуры ФМЯК

Белекова К.К. к.ф.н. доц.

Суркеева Д.Б. к.ф.н. доц.

Кабылов Т.Б. к.ф.н. доц.

Рахимбаева Г.А. ст.преп. кафедры

Кайкыбашева АК к.ф.н. доц.

Кулубекова А.О. к.ф.н. доц.

Протокол Учебно - методического Совета ФМЯК

От «___» _____ 2019 г.