

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 531000

– «Филология»,

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения: очная, с применением дистантного обучения

Ош -2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа)
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа) «Филология», реализуемая Ошским государственным университетом по направлению подготовки «Филология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерских программ «Филология».

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют: Государственный образовательный стандарт по направлению 531000 «Филология» высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики, а также постановлением правительства КР "Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР" от 2011 года, 23-августа.

Подготовка дипломированных специалистов – магистров ведется по основной образовательной программе (ООП) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению: 531000 «Филология» в соответствии с Законом «Об образовании» и нормативными правовыми актами КР, Устава вуза, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки КР, ректора Университета и решений Ученого совета Университета и Ученого совета факультета, а также иных нормативных документов с 2014 года.

Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией (№80 LD140000160.

1.2. Общая характеристика магистерских программ «Филология», «Филологическое образование» Ошского государственного университета.

1.3.1. Цель магистерской программы «Филология».

Магистерская программа, с учетом междисциплинарного характера ее профиля, имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки «Филология».

ООП магистратуры «Филология» направлена на подготовку специалиста, ориентированного на педагогическую деятельность в учебных заведениях общего образования в условиях нарастающей мобильности информационного поля, интеграционных процессов в науке, обладающего научно-исследовательскими компетенциями, общегуманитарным сознанием, а также высоким уровнем общекультурного развития.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы: 2 года для очной формы обучения в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы: 120 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Филология»

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительного испытания (на основании общей программы зачисления в магистратуру, разработанной в ОшГУ) с целью установления у поступающего следующих компетенций:

а) общекультурных:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- сознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

б) общепрофессиональных:

- способность демонстрировать полученное знание основных положений и концепций в области русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста;
- свободное владение русским языком в его литературной форме.

По видам деятельности.

В научно-исследовательской деятельности:

Способность применять полученные знания основных положений и концепций в области русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

в прикладной деятельности:

Владение базовыми навыками по получению нового филологического знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Владение базовой научной филологической терминологией:

Владение ключевыми понятиями и методами филологического анализа текста.

Владение навыками участия в разработке и реализации различных типов проекта в учреждениях культуры, средств массовой информации, в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по профилю магистратуры.

Мониторинг программы и периодическое оценивание

Направление программы: «Филологическое образование» Магистратура			
Шифр (код): 550300	Академический уровень		
	ООП 2015-2016 уч. года	ООП 2016-2017 уч. года	ООП 2017-2018 уч. года
Определение целей и результатов обучения, учет требований заинтересованных сторон.	Не было четкой определенности сферы применения и объекта профессиональной деятельности выпускника-магистранта, видов и задач его профессиональной деятельности. Проблема была в недостаточной проработке “сопряжения” в РП учебных курсов, предметов их связей с различными видами практик; они были недостаточно	Подготовленная документация ООП, сформулированные цели РО ОП, УП, РУП, карта дисциплин программы, аннотации к программе базовых, вузовских и элективных дисциплин, программ практик, требования к ИГА, регламент по организации периодического обновления ООП ВПО.	С учетом мнений стейкхолдеров и рынка труда четко сформулированные цели и задачи подготовки магистрантов в соответствии с РО ОП в области филологии. Отмечается востребованность выпускников магистратуры ФРФ.

	регламентированы в документах.		
Наличие механизмов обеспечения целей ООП и результатов обучения (правильное определение компетенций, вырабатываемых дисциплиной и их соответствие с программой, гарантии обеспечения РО (матрица компетенций)	В обществе не было полной осведомленности о значимости данной ОП, готовящей специалистов-филолога, по причине весьма малоэффективного освещения в СМИ, определенная инертность членов ППС в этом вопросе, пассивная работа с пресс-службами и журналистами.	Имеется история специальности / направления, кейсы об успехах выпускников данной ОП. Есть аудио- и видеозаписи, газетные статьи и репортажи, интервью с членами ППС, магистрантами и выпускниками, анкеты и их анализ, отражение всего этого в различных СМИ.	Данная специальность действует с 1934 года по настоящее время. Проведение юбилейных мероприятий, торжественных встреч, празднований важных событий КР, вуза, фак-та, демонстрация значимости, важности, уникальности и актуальности данной ОП.
Введение изменений в ООП, учебный план, каталог элективных дисциплин (протоколы анализов коллегиальных органов, решения, итоги)	Не все стейкхолдеры, магистранты и выпускники хорошо и четко знали об ожидаемых РО. Некоторые члены ППС нечетко представляли место своей дисциплины в системе учебного процесса. Явно низкая активность при инициировании изменений в учебном процессе.	Протоколы обсуждений, фотографии, аудио и видеозаписи, материалы СМИ, отзывы. Формы 2, 3, 4, 5 в приложениях к самоотчету и отзывы. Протоколы обсуждения, УМК, РП, силлабусы с РО ОП	Стейкхолдеры поддерживают постоянную связь с ППС факультета, обсуждают РО. Существует ООП, где прописана вся матрица компетенций. Выработан механизм внесения изменений в ОП, УП, РУП.
Оценка внутренних нормативных документов (приказы ректора ОшГУ, Бюллетени ОшГУ, решения УС факультета, решения кафедр, анализ их выполнения)	Не было четкой определенности в процедурах обеспечения качества ОП для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, прописанных в документах ФРФ	Анализ анкетирования и их анализ, УМК, РП и силлабусы учебных дисциплин, Своевременно заполненные протоколы обсуждения вопросов на кафедре.	Методика обучения на нашей ОП – уникальная, интерактивная, одобряемая всеми. Все соответствующие нормативные документы имеются в наличии и своевременно анализируются.
Профессионализм, компетентность (образование, квалификация, ПК) ППС, обеспечивающего ООП	По положению внутривузовской системы преподаватель должен провести открытое занятие, подать все необходимые документы.	Соблюдаются требования по трудоустройству ППС. Решение Ученого совета факультета, где утверждены требования к новым членам ППС.	Выработана система набора новых ППС. Отработана система аттестации членов ППС. В 2017 г. набраны новые члены: 2 доктора наук и 1 кандидат наук.

Обеспечение актуализации в преподавании дисциплины в свете последних достижений науки и методики	Не совсем убедительна достаточная разработанность процедур внесения изменений в ООП, позволяющих объективно, всесторонне и эффективно оценить актуальность РО	УМК, РП и силлабусы учебных дисциплин, записи в книгах отзывов, анкетах об учебных дисциплинах, материалы в СМИ помогающие проследить актуальность дисциплин ООП	Четко определена РО каждой из дисциплин внутри ОП и их логическая последовательность, количество кредитов способствующих достижению РО дисциплин, имеющихся в ОП
Использование эффективных процедур оценивания знаний	Некоторые магистранты не владеют должными навыками, умениями пользования необходимой информацией из интернет ресурсов, ППС не всегда объективны в оценке знаний магистрантов.	Договора о партнерстве и сотрудничестве, аудио- и видеозаписи, конспекты, протоколы, ведомости, зачетки	Налаживание более тесных, партнерских взаимосвязей со стейкхолдерами ОП, открытость отношений с магистрантами.
Требования, ожидания и удовлетворение магистрантов от преподавания по ООП	Не все магистранты активны, не все преподаватели объективны.	Записи в зачетных книжках, журналах посещаемости и успеваемости группы	Знания магистрантов оцениваются объективно, судя по их мнениям, отраженным в анкетировании, разработан фонд оценочных средств.
Механизмы, условия и требования, создавшие возможность для введения в ООП изменений и дополнений	Достаточно низкая активность при инициировании изменений по составу преподаваемых дисциплин в данной ОП	Протоколы обсуждения изменений для внесения в УМК, РП и силлабусы с РО ОП, с учетом требований времени	Выработан механизм внесения изменений в ОП, УП, РУП. Выросло число элективных дисциплин, которые обсуждаются на методсеминарах. Выработан механизм по выбору элективных курсов

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Филология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров, в соответствии с ВПО по данному направлению подготовки, осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления и включает в себя, с учетом профиля подготовки, прежде всего, педагогическую деятельность в учебных заведениях общего образования, предполагая, кроме педагогического, научно-

исследовательский, прикладной, проектный и организационно-управленческий виды деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом профиля подготовки и особенностей данной магистерской программы, являются: русский язык в теоретическом и практическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация; деятельностные формы организации образовательного процесса в школе, в первую очередь, в области филологических компетенций; научное знание в междисциплинарной области взаимодействия филологии, педагогики, возрастной психологии и преподавания филологических дисциплин в школе и технологии его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; а также информационные технологии в школьном образовательном процессе в сфере филологических компетенций.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистрант по направлению подготовки 53000 «Филология», «Филологическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в общеобразовательных школьных учреждениях, организациях и подразделениях: проведение научных исследований в области теории текста и его лингвистического и литературоведческого анализа, методики преподавания русского языка и литературы в школе, внеклассной деятельности в сфере филологии; реферирование и аннотирование научных трудов; подготовка научных докладов и публикаций; разработка научных филологических и междисциплинарных проектов в рамках грантовой деятельности;
- педагогическая в системе общего образования: получение нового филологического знания, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; коммуникативно-деятельностные формы преподавания филологических дисциплин в учреждениях общего образования;
- прикладная: экспертная, консультативная, инициативная – в учреждениях общего образования, управления, средств массовой информации, в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных учреждениях, в гуманитарно-организационной, массмедийной сферах: проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания всех уровней образовательного процесса в области филологии;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность в научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:

самостоятельное пополнение, критический анализ, обобщение и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук, а также методики преподавания дисциплин предметной сферы для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации (включая виды речевой деятельности учителя-словесника и учительскую риторику) с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической и учебно-методической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

умение использовать общенаучную методологическую культуру в междисциплинарных исследованиях;

владение навыками публичного выступления, устной презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

педагогическая деятельность в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

владение основами педагогики и современной методикой преподавания филологических дисциплин в школе;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

умение выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик личности обучающегося;

владение приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования;

умение адекватно оценивать свой образовательный уровень и уровень собственного профессионализма;

владение навыками саморефлексии профессиональной деятельности;

подготовка учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий по филологическим дисциплинам и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность (переводческая, экспертная, консультативная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности:

квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой и адресной принадлежности текста), в том числе создание на этой основе (включая

редактирование и реферирование как способы трансформации) новых научных, научно-популярных, учебных, учебно-методических, публицистических текстов;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – деловой документации, рекламно-информационных, пропагандистских и других текстов (сценариев внеклассных мероприятий, публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства);

использование компьютерных технологий в преподавании дисциплин предметной области и в организации внеклассной (групповой и индивидуальной) работы по филологическим дисциплинам;

проектная деятельность в образовательных учреждениях, в гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах:

проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний в школе, районе, городе, регионе: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности, поддержке речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

– разработка проектов в области перевода с родного языка на русский и с русского языка на родной;

– разработка филологических проектов, в том числе, с участием школьников, в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность во всех выше перечисленных сферах :

организация и управление процессом письменной и устной коммуникации (учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, деловой) в школьных образовательных учреждениях;

организация деятельности школьных научных обществ, воспитательной работы среди учащихся в рамках филологических дисциплин;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление рабочими группами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;

организация и управление процессом подготовки грантовых заявок на родном и иностранном языке;

организация и управление процессом обмена учителей-словесников;

организация и управление междисциплинарными научно-исследовательскими проектами.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Филология», «Филологическое образование».

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

свободное владение русским языком как средством делового общения (ОК-3);

способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

б) общепрофессиональными (ПК):

способность демонстрировать и применять знания современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

По видам деятельности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры:

научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

педагогическая деятельность:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

прикладная деятельность:

способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

проектная деятельность:

знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21);

в) специальными (СК):

По видам деятельности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры:

научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях:

способность осваивать фундаментальные методологические идеи и концепции в области педагогики в контексте социальных вызовов (СК-1);

педагогическая деятельность:

способность совершать отбор из имеющегося реестра педагогических технологий наиболее адекватных и продуктивных для гарантированного получения положительного результата в конкретной учебной ситуации

(СК-2);

прикладная, проектная и организационно-управленческая деятельность:

умение прогнозировать и создавать учебную коммуникативную ситуацию; управлять учебным коммуникативным процессом (СК-3);

способность организовывать профессиональную деятельность на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность (СК-4);

способность осваивать методические концепции, приемы и техники преподавания предмета, определять особенности их функционирования в учебном процессе, выявлять их специфику в филологическом образовании и применять в практической деятельности (СК-5);

способность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в условиях динамично меняющегося информационного поля и социальных вызовов, обращенных к сфере образования и воспитания подрастающего поколения» (СК-6);

способность формировать и поддерживать педагогическую культуру как основу профессионального самосознания; быть готовым включиться в научный педагогический поиск, вырабатывать и презентовать в профессиональной среде собственный индивидуальный стиль, быть мобильным в динамичных обстоятельствах (СК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Филология», «Филологическое образование»

В соответствии Типового положения о вузе и ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Филология», «Филологическое образование», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (см. Приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки магистра (см. Приложение 3)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (см. Приложение 4).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (см. Приложение 5, 6)

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Филология» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (объединяет научно-исследовательские виды практики) – на базе филологического факультета ОшГУ, ОГПИ;

- производственная (организационно-управленческий виды практики) – на базе общеобразовательных учреждений г. Ош

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Филология» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Программой предусматриваются следующие *виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения* :

а) планирование научно-исследовательской работы , включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (филология в школьном образовании) и выбор темы исследования, библиографические разыскания и написание реферата по истории вопроса по избранной теме; презентацию постановки проблемы, новизны и актуальности исследования и обсуждение данных вопросов на научно-исследовательском семинаре;

б) проведение научно-исследовательской работы (сбор материала, его концептуальный анализ и обработка с помощью выработанной методики);

в) корректировка плана проведения научно-исследовательской работы и обсуждение ее промежуточных результатов – в рамках научно-исследовательского семинара магистрантов, а также научной работы кафедры, факультета, учебной и производственной практики (выступление с сообщениями и научными докладами на семинарах, конференциях, публикация результатов НИР, участие в грантовых конкурсах);

г) подготовка магистерской диссертации или проекта и публичная защита ВКР.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается ее обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ГОС ВПО по данному

направлению подготовки, с учетом рекомендаций ООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Приложение

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

Руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры по направлению «Филология» осуществляется и.о. профессора Жамшитовой Г.Ж. имеющей ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента кафедры русского и сопоставительного языкознания, соответствующего профиля; стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 34года).

Руководители ООП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты, участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах региональных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети AVN.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован не в достаточном количестве печатными изданиями основной учебной и научной литературы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 8 наименований отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: «Филологические науки. Вопросы теории и практики», «Вестник ОшГУ»: «Русский язык и литература: Всё для учителя»; «Вестник образования»; «Русская словесность»; «Русский язык и литература для школьников и учителей».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Комплекты заданий для самостоятельной работы студентов, а также перечни рекомендуемой научной и методической литературы, в рамках учебных курсов предметов, дисциплин (модулей), представлен в рабочих программах (см. **Приложение 4**).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации магистерской программы имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием, специально оборудованные аудитории, обеспечивающие разные виды образовательной коммуникации и позволяющие решать научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с профилем магистерской программы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

ОшГУ является ведущим университетом с системой образования, сочетающей учебный процесс на базе фундаментальных научных исследований и возможности реализации творческих запросов студентов посредством формирования социокультурных и гражданско-нравственных компетенций. Сегодня ОшГУ – ведущий классический университет исследовательского типа, признанный центр науки, образования и инноваций.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Филология».

Магистратура

Направление подготовки -531000 «Филология»

Магистерская программа: «Филология»

Академическая квалификационная степень – Магистр филологии

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

Нормативный срок обучения -2 года

Профиль подготовки: русский язык и литература

Цели обучения ООП(основная образовательная программа) ВПО (высшее профессиональное образование) по направлению подготовки 531000 «Филология» является:

- **Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки «Филолог» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой и межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.**

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

I семестр

Теоретический курс

С 8.09 – 25. 10. 2014г.

С 3.11. – 13.12. 2014г.

Рубежный контроль (модуль)

С 27.10. – 1.11.2014г.

Научно – исследовательская практика

С 15.12.2014г. – 24.01.2015 г.

Экзаменационная сессия

С 26.01.2015г. – 7.02.2015г.

Каникулы

С 9.02. по 14.02.2015 г.

Профессорско - преподавательский состав

№	Ф.И.О. преподавателей	Должность, звание	Кол-во часов	примечание
1	Зулпукаров К.З.	Д.ф.н., профессор	399	
2	Жамшитова Г.Ж.	К.ф.н., доцент	391	Руководитель программы
3	Мурадымов Н.М.	К.ф.н., доцент	229	
4	Бекмухамедова Н.Х.	К.ф.н., доцент	287	
5	Асанова Д.А.	К.ф.н., доцент	124	
6	Сабилова В.Б.	К.ф.н., доцент	207	
7	Абдиев К.Р.	К.п.н., доцент	127	
8	Ешенова Н.А.	Доцент (НАК)	56	
9	Всего:		1820	

Дисциплины по магистратуре за 2014-2015 учебный год 1-полугодие

№	Наименование дисциплин	Курс,гр.	Лекц.	Практ.	Ф.И.О. преподавателей
1.	История и методология науки	ФР(М) 1-14,2-14	30	3030	К.ф.н., профессор Мурадымов Н.М.
2.	Творческие методы и литературные направления	ФР(М) 1-14,2-14	30	3030	К.ф.н., доцент Сабирава В.К.
3.	История лингвистических учений	ФР(М) 1-14,2-14	23	2222	Д.ф.н, профессор Зулпукаров К.З.
4.	Когнитивная лингвистика	ФР(М) 1-14,2-14	23	22 22	К.ф.н., и.о.профессора Жамшитова Г.Ж.
5.	Введение в герменевтику	ФР(М) 1-14,2-14	15	1515	К.ф.н., и.о.профессора Жамшитова Г.Ж.
6.	Информационные технологии в гуманитарном образовании	ФР(М) 1-14,2-14	38	3737	К.ф.н., доцент Бекмухамедова Н.Х.
7.	Научно-исследовательская практика (лингвистика)	ФР(М) 1-14		45	Д.ф.н, профессор Зулпукаров К.З.
8.	Научно-исследовательская практика(лингвистика)	ФР(М) 2-14		45	К.ф.н., и.о.профессора Жамшитова Г.Ж.
9.	Научно-исследовательская практика (литература)	ФР(М) 1-14		45	К.ф.н., профессор Мурадымов Н.М.
10.	Научно-исследовательская практика (литература)	ФР(М) 2-14		45	К.ф.н., доцент Асанова Д.А.
11.	Научно-исследовательская практика (методика)	ФР(М) 1-14		45	К.ф.н., доцент Бекмухамедова Н.Х.
12.	Научно-исследовательская практика (методика)	ФР(М) 1-14		45	К.ф.н., доцент Абдиев К.Р.

Дисциплины по магистратуре за 2014-2015 учебный год 2-полугодие

№	Курс,гр.	дисциплины	Лекции практические	Ф.И.О. преподавателей
1	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Литература как искусство слова	23 2222	К.ф.н., доцент Сабирава В.Б.
2	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Современные проблемы науки и образования	30 3030	Абдиев К.Р., к.п.н., доцент Бекмухамедова Н.Х. к.ф.н., доцент
3	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Теория языкознания	53 5252	Зулпукаров К.З. д.ф.н., профессор
4	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Теория речевой коммуникации	30 3030	Жамшитова Г.Ж. к.ф.н., доцент
5	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Деловой иностранный	4545	Сейитбекова С.С. к.ф.н., доцент
6	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Научно-производственная практика	4545	Асанова Д.А., к.ф.н., доцент Мурадымов Н.М.к.ф.н., доцент
7	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Научно-производственная практика	4545	Зулпукаров К.З. д.ф.н., профессор Жамшитова Г.Ж. к.ф.н., доцент

8	Фр(м) 1 Фр(м) 2	Научно-производственная практика	4545	Ешенова Н.А. доцент Бекмухамедова Н.Х. к.ф.н.,доцент
---	--------------------	----------------------------------	------	--

Нормативы учебного плана по руководству магистерской диссертацией на основе решения Ученого совета ОшГУ приказ № 277 от 13.07.2011.

№	Вид работы	Кол-во часов	Примечание
1	Руководство магистерской работой и рецензия	на каждую магистерскую диссертацию – 34ч.	руководителю – 32 ч. рецензенту – 2 часа
		руководство магистерской работой	
		профессор, доктор наук	до пяти магистрантов
		доцент, кандидат наук	до трех магистрантов

Руководство магистерской работой по русской филологии

№	Руководитель маг. работой	научное звание	Ф.И.О. магистранта
1.	Зулпукаров К.З.	доктор фил. наук, профессор	1.Абдыраманова С. 2.Айтиева С. 3.Алибаев А. 4.Ахмедова Г.П. 5.Болушева Ж.
2.	Жамшитова Г.Ж.	кандидат фил. наук., доцент	1.Пализити Юшан 2.Тиллабаева Ж. 3.Эргешова Г. 4.Ян Сяофен
3.	Мурадымов Н.М.	кандидат фил. наук., доцент	1.Жаныбекова Ш. 2.Рыскулова Н. 3.Темирралиева Т.
4.	Бекмухамедова Н.Х.	кандидат фил. наук., доцент	1.Гаипова А.Н. 2.Жуманалиева Г. 3.Кадырова Г. 4.Машиева Р.
5.	Абдиев К.Р.	к.п.н., доцент	1.Жигитали к. Б.
6.	Мадумарова Г.А.	кандидат фил. наук., доцент	1.Асанова Т. 2.Жусубалиева М. 3.Мурзакулова К.
7.	Сабирова В.К.	кандидат фил. наук., доцент	1.Абдыкадырова С.Р. 2.Примбердиева Г. 3.Назаркул к. Э. 4.Эрназарова Г.
8.	Асанова Д.А.	кандидат фил. наук., доцент	1.Исакова Д.К. 2.Шаимкулова О.

Программа научно-исследовательской практики направления «Филология»

В соответствии с учебным планом студенты 1-курса магистратуры (направление -филология, специализация – языкознание) проходят в 1научно – исследовательскую в 2-м семестре научно-производственную практику.

Цель практики – формирование у студентов навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных филологических исследований.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;
- ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;
- ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы,
- предоставить студентам научно-методическую помощь для успешного завершения магистерского диссертационного исследования;
- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Формируемые компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6)
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7).

Сроки проведения практики:

- 1- семестр -15 декабря -24 января 2015-года
- 2-й семестр с 25 мая по 4 июля

База проведения практики:
ОшГУ, факультет русской филологии

Содержание практики:

1. Организационные мероприятия, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки).
3. Лекция «Организация и проведение научных исследований»
4. Лекция «Методы филологических исследований» (Принципы филологического исследования, традиционные и современные методы, базы данных по филологии, работа с научной и справочной литературой, работа в библиотеке, электронные ресурсы и печатные научные журналы по филологии) –
5. Лекция «Требования к научным работам и их оформлению» (Требования к содержанию магистерской диссертации. Формулировка целей и задач, описание методологии и методики исследования. Правила цитирования и реферирования научных трудов. Подготовка публикаций по результатам собственных исследований) –
6. Мастер-классы ведущих специалистов.
7. Экскурсия в библиотеку и научные отделы
8. Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала –
9. Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала –
10. Оформление научного аппарата магистерской диссертации –
11. Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики) –

Типы индивидуальных заданий:

- поиск научной информации по теме исследования –;
- сбор фактического материала
- анализ собранного материала.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество студента, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- тема магистерской диссертации;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговом собрании

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, условия работы студентов на базе практики, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

Руководитель программы организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

Список магистрантов на 2014-2015 учебный год

№	Магистрант антардын аты-жөнү	Курс, тайпасы
1	Абдраманова Суйумкан Калбаевна	ФР(м) -1-14
2	Айтиева Самаргул Нуралижановна	ФР(м) -1-14
3	Алибаев Алмазбек Назирдинович	ФР(м) -1-14
4	Асанова Тажигуль Бадышевна	ФР(м) -1-14
5	Ахмедова Гулмира Пазыловна	ФР(м) -1-14
6	Болушева Жоогазын Мырзабековна	ФР(м) -1-14
7	Гаипова Анаргуль Нуридиновна	ФР(м) -1-14
8	Жаныбекова Шайыргуль Адилбековна	ФР(м) -1-14
9	Жуманалиева Гульнур Чолпонбековна	ФР(м) -1-14
11	Жусубалиева Малинбу Тоштуковна	ФР(м) -1-14
12	Исмаилова Алтынай Торобаевна	ФР(м) -1-14
13	Кадырова Гулмира Капаровна	ФР(м) -1-14
14	Машиева Роза Каныбековна	ФР(м) -1-14
15	Абдыкадырова Сюита Рыспаевна	ФР(м) -2-14
16	Исакова Дилоромхон Камолдиновна	ФР(м) -2-14
17	Мурзакулова Канымжан Келдебаевна	ФР(м) -2-14
18	Назаркул кызы Эльмира	ФР(м) -2-14
19	Пализити Юшан	ФР(м) -2-14
20	Примбердиева Гулмайрам Курманбековна	ФР(м) -2-14
21	Рыскулова Нуриза Садыркуловна Айжамал	ФР(м) -2-14
22	Раимова Айжамал Эргешовна	ФР(м) -2-14
23	Темирралиева Толгонай Тайлакбаевна	ФР(м) -2-14
24	Тиллабаева Жазгул Жылдызбековна	ФР(м) -2-14
25	Шаимкулова Омуркан Раимбердиевна	ФР(м) -2-14
26	Эргешова Гулназ Сатимбековна	ФР(м) -2-14
27	Эрназарова Гульсере Бабакулиевнаян	ФР(м) -2-14
28	Ян Сияофэн	
29	Досматова Джамия Нишановна	ФР(м) -1-14

Перечень вопросов для собеседования по профилю магистратуры

1. Сопоставьте несколько современных определений понятия учитель литературы и русского языка. Приведите перечень признаков, заложенных в его определениях. Какие признаки из этого перечня вы отнесёте к инновационным и основным, а какие к устаревшим и/или вариативным?
2. Какую роль играют изменившиеся стратегические линии содержания образования, проявленные в смене государственного стандарта высшего и среднего образования, в деятельности учителя гуманитарного профиля, в частности учителя литературы и русского языка?
3. Как вы относитесь к нацеленности учителя русского языка и литературы на достижение метапредметных результатов обучения?

4. Какие формы рефлексии собственных дидактических процедур учителя и ее включения в деятельность своих учеников вам известны?
5. В чем может проявляться процесс формирования и развития **личностных** результатов обучения в педагогической деятельности? Можно ли говорить о его специфике в отношении учителя литературы и русского языка?
6. Назовите известные вам коммуникативно-деятельностные практики учителя литературы и русского языка и охарактеризуйте проектную деятельность как одну из таких практик.
7. Что вы знаете о проблемном обучении? Ваше отношение к этому виду практики учителя литературы и русского языка?
8. Какие разновидности обучения в сотрудничестве (cooperative learning) вы знаете? Охарактеризуйте их?
9. Какие формы развития критического мышления через чтение и письмо вы знаете? Охарактеризуйте некоторые из них (1-2).
10. Перечислите основные признаки контекстного обучения вообще и обучения русскому языку и литературе в школе.
11. Перечислите основные этапы работы учителя литературы и русского языка с использованием кейс-метода, обозначьте их взаимосвязь.
12. Какие формы имитационных игр вы можете назвать? Сравните ролевую и деловую игру по основным параметрам (2-3).
13. Какие формы и методы оценки и контроля деятельности обучающихся вам известны? Сформулируйте свое отношение к ним.
14. Сравните понятия «лингвистический анализ текста» и «литературоведческий анализ текста», в чем вы видите их взаимосвязь и различия?
15. Какие формы организации самостоятельной работы обучающихся наиболее эффективны, с вашей точки зрения, и почему?
16. Назовите известные вам виды речевой деятельности учителя русского языка и литературы в школе, охарактеризуйте 2-3 из них.
17. Назовите известные вам виды и формы научно-методической деятельности учителя русского языка и литературы. Выскажите свое отношение к некоторым из них (2-3).
18. Перечислите известные вам модели организации внеклассной деятельности учителя русского языка и литературы. Опишите более подробно любые две на выбор.
19. Перечислите известные вам концепции формирования творческой одаренности обучающегося. Какая из них, на ваш взгляд, отражает реальный процесс школьного образования?
20. Назовите основные региональные проблемы филологического образования в школе.
21. Что вам известно о креативном письме? Какие его характеристики вы бы отнесли к ключевым?
22. Какие критерии, по вашему мнению, являются ведущими в характеристике чтения школьника, с точки зрения возрастной психологии обучающихся?

Перечень вопросов для собеседования по профилю магистратуры

23. Сопоставьте несколько современных определений понятия учитель литературы и русского языка. Приведите перечень признаков, заложенных в его определениях. Какие признаки из этого перечня вы отнесёте к инновационным и основным, а какие к устаревшим и/или вариативным?
24. Какую роль играют изменившиеся стратегические линии содержания образования, проявленные в смене государственного стандарта высшего и среднего образования, в деятельности учителя гуманитарного профиля, в частности учителя литературы и русского языка?
25. Как вы относитесь к нацеленности учителя русского языка и литературы на достижение метапредметных результатов обучения?
26. Какие формы рефлексии собственных дидактических процедур учителя и ее включения в деятельность своих учеников вам известны?
27. В чем может проявляться процесс формирования и развития **личностных** результатов обучения в педагогической деятельности? Можно ли говорить о его специфике в отношении учителя литературы и русского языка?
28. Назовите известные вам коммуникативно-деятельностные практики учителя литературы и русского языка и охарактеризуйте проектную деятельность как одну из таких практик.
29. Что вы знаете о проблемном обучении? Ваше отношение к этому виду практики учителя литературы и русского языка?
30. Какие разновидности обучения в сотрудничестве (cooperative learning) вы знаете? Охарактеризуйте их?
31. Какие формы развития критического мышления через чтение и письмо вы знаете? Охарактеризуйте некоторые из них (1-2).
32. Перечислите основные признаки контекстного обучения вообще и обучения русскому языку и литературе в школе.
33. Перечислите основные этапы работы учителя литературы и русского языка с использованием кейс-метода, обозначьте их взаимосвязь.
34. Какие формы имитационных игр вы можете назвать? Сравните ролевую и деловую игру по основным параметрам (2-3).
35. Какие формы и методы оценки и контроля деятельности обучающихся вам известны? Сформулируйте свое отношение к ним.
36. Сравните понятия «лингвистический анализ текста» и «литературоведческий анализ текста», в чем вы видите их взаимосвязь и различия?
37. Какие формы организации самостоятельной работы обучающихся наиболее эффективны, с вашей точки зрения, и почему?
38. Назовите известные вам виды речевой деятельности учителя русского языка и литературы в школе, охарактеризуйте 2-3 из них.
39. Назовите известные вам виды и формы научно-методической деятельности учителя русского языка и литературы. Выскажите свое отношение к некоторым из них (2-3).
40. Перечислите известные вам модели организации внеклассной деятельности учителя русского языка и литературы. Опишите более подробно любые две на выбор.

41. Перечислите известные вам концепции формирования творческой одаренности обучающегося. Какая из них, на ваш взгляд, отражает реальный процесс школьного образования?
42. Назовите основные региональные проблемы филологического образования в школе.
43. Что вам известно о креативном письме? Какие его характеристики вы бы отнесли к ключевым?
44. Какие критерии, по вашему мнению, являются ведущими в характеристике чтения школьника, с точки зрения возрастной психологии обучающихся?