СОГЛАСОВАНО

Председатель Координационного совета объединения ОшГУ

доцент Р.Н. Арапбаев

"05" 07 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ошского государственного методического университета

профессор А.К. Кожобеков

05.07.2025г

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 060101 – «Лечебное дело»

Квалификация: Фельдшер

Ош– 2025.

Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **060101 «Лечебное дело»** рассмотрен на заседании учебно-методического объединения отраслевой комиссии по направлениям медицинского образования Ошского государственного университета протоколом № 7 от «14» мая 2025 года. Одобрен Координационным советом учебно-методического объединения Ошского государственного университета. Протокол "30" июня, № 9 от 2025 года, предлагаемый к утверждению на Ученом Совете Ошского Государственного Университета. Утвержден приказом ректора Ошского государственного университета № 3426

Заключения по образовательному стандарту дали следующие зарубежные эксперты:

1.Флоренсов Владимир Вадимович: Иркутский государственный медицинский университет. Доктор медицинских наук, профессор.

2. Мамасалиева Муминахон Наджмиддиновна: Асакинский медицинский колледж имени Абу Али Ибн Сины. Директор.

3. Сыдыкова Айнура Каримбердиевна: ОГБУЗ Иркутский городской перинатальный центр имени Малиновского М.С.

Врач акушер гинеколог.

Содержание	Страница
ГЛАВА 1. Общие положения	3
ГЛАВА 2. Сокращения	4
ГЛАВА 3. Термины	4
ГЛАВА 4. Область применения	5
ГЛАВА 5. Нормативный срок освоения и трудоемкости образовательной программы	6
ГЛАВА 6. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы	7
ГЛАВА 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы **лечебного дела**	9
ГЛАВА 8. Требования к результатам освоения образовательной программы **лечебного дела**	10
ГЛАВА 9. Требования к условиям реализации образовательной программы **лечебного дела**	13
ГЛАВА 10. Образец базового учебного плана образовательной программы	16
Приложение 1. Распределение общей трудоемкости базового учебного плана	18
Приложение 2. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах среднего профессионального образования	19
Приложение 3. Каталог дисциплин базового учебного плана	22

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт подготовки кадров по **специальности 060101 Лечебное дело** утвержден приказом ректора ОшГУ.

Образовательный стандарт образовательной программы по **специальности 060101 Лечебное дело** разработан и утвержден Ошским государственным университетом сучетом требований среднего профессионального образования.

Благодаря особому статусу ОшМУ он позволял абсолютно свободно писать при разработке образовательных стандартов.

Самостоятельно разработанный в Ошском государственном университете образовательный стандарт (далее – образовательный стандарт) соответствует государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований к среднему профессиональному образованию и обеспечивает единство и качество образования, это позволяет организации выполнять свои функции в части обеспечения объективности надзора, а также установления конкретных требований к освоению реализуемой образовательной программы. Требования к условиям и результатам освоения основных ОПОП, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт по специальности 060101 Лечебное дело разработан при участии следующих сторон:

Председатель рабочей группы:

1.Амирова Чынара Сабиржановна - руководитель ОПОП специальности Лечебное дело..

Члены:

I. Из состава медицинского колледжа ОшГУ:

2. Мамытова Гуля Асылбековна – председатель предметно-цикловой комиссии терапевтических дисциплин;
3. Арзиева Абибахан Исаковна- преподаватель предметно-цикловой комиссии терапевтических дисциплин;
4. Машрабова Акбермет Абдумаликовна- преподаватель предметно-цикловой комиссии терапевтических дисциплин;
5. Токтосунов Женишбек Жыргалбекович - преподаватель предметно-цикловой комиссии стоматологических и хирургических дисциплин;

II.Из состава медицинских колледжей Отечества:

6. Жакыпова Кызжибек Памирбековна – руководитель ОПОП,преподаватель Ошского медицинского колледжа;
7.Алимов Мурзарахим Асанович – руководитель ОПОП Кызыл-Кийского медицинского колледжа;
8.Амиракулова Айчүрөк Сапарбаевна – председатель объединения дисциплин терапии,педиатрии и акушерства медицинского колледжа Кыргызско-Узбекского уноверситета им.Б.Сыдыкова;
9.Турдубаева Бүажар Мамасалиевна –преподаватель Ошского медицинского колледжа ;
10.Тажибаева Гульнур Калмаматовна -зав.отделения специальности лечебное дело Кызыл-Кийского медицинского колледжа;

III. Работодатели:

11.Салиев Райымберди Салиевич - заместитель директора Баткенской областной региональной больницы;
12.Файзуллаева Гулира Ахунбековна - директор медицинского центра Ден соолук ОШ;
13.Султанов Мирболот Латыпжанович - директор Ошской городской службы скорой медицинской помощи;
14.Омурзакова Жаркынай Максатовна- заместитель директора по лечебной делу Ошской межобластной объединенной клинической больницы;
15.Мамишев Турсун Хакимович - заместитель директора Наримановской районной больницы Кара- Суйского района;

IV. Из сотрудников общественных отраслей:

16. Нарматова Эльмира Балтабаевна – директор Ошского областного центра по борьбе с гемоконтактными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией человека;
17.Жээнбекова Майрамкан Ысмаиловна – директор Ошского межобластного кожно-венерологического центра;
18. Өмүрзаков Абдурахман Төлөнович - директор Ошского областного центра психиатрии и наркологии;
19.Сакмаматов Конушбек Мамытович - директор Ошского областного центра по борьбе с туберкулезом;
20.Абдрахманов Абдымомун - директор Центра временной нетрудоспособности города Карасуу.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании Указом Президента Кыргызской Республики № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года, постановлениями Кабинета министров КР № 654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении

изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года №45, законом КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года, национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике, Уставом ОшГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о разработке, утверждении и изменении образовательных стандартов в ОшГУ».

ГЛАВА 2. СОКРАЩЕНИЯ

ГОС- государственный образовательный стандарт;

ОС – образовательный стандарт;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия;

ЛОВЗ – люди с ограниченными возможностями;

ЛПУ - лечебно-профилактическое учреждение;

ВПО – высшее профессиональное образование; -

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК- профессиональные компетенции;

ОК-общие компетенции;

РО-результат обучения;

СПО – среднее профессиональное образование;

УМО – учебно-методическое объединение;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ОСКО - объективное структурированное клиническое обследование;

КПВ – курсы по выбору;

Навыки STEAM — развитие навыков в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики.

ВИЧ – это вирус иммунодефицита человека.

ГЛАВА 3. ТЕРМИНЫ

В настоящем образовательном стандарте среднего профессионального образования используются следующие термины и определения:

- ***основная образовательная программа***– совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- ***компетенция*** – заранее заданное социальное требование *(норма)* к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере;

- ***бакалавр*** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- ***форма отраслевого образования*** – реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями;

- ***двойная квалификация*** - квалификация, полученная в процессе реализации образовательной программы на стыке образовательных стандартов двух направлений (профилей)/специальностей;
- ***кредит*** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- ***результат обучения*** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- ***кредитная технология обучения*** – обучение на основе самостоятельного выбора и планирования последовательности изучения дисциплин студента путем накопления кредитов;
- ***дисциплины по выбору*** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;
- ***базовый учебный план*** – каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;
- ***семестровый учебный план*** – учебный план, служащий для организации учебного процесса в определенный академический период (расчет трудоемкости учебной деятельности преподавателей за семестр);
- ***индивидуальный учебный план студента (ИУПС)***–определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;
- ***дистантная форма образования*** –образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;
- ***онлайн форма образования*** - дистанционное образование с использованием информационных технологий в режиме реального времени;
- ***действующие нормативные внутренние положения***–нормативные внутренние положения, действующие при разработке настоящего Положения;
- ***самостоятельно разработанные компетенции*** – компетенции, введенные разработчиками стандарта;
- ***soft skills (мягкие навыки)*** – эмоциональный и творческий интеллект, деловое общение и самодисциплина, творческий и критический подход в нестандартных ситуациях;
- ***навыки STEM*** – математика, современные технологии, техника, инженерия, использование данных и управление ими.

ГЛАВА 4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1.В настоящем образовательном стандарте, разработанном в ОшГУ, "(далее – образовательный стандарт - ОС) представляет собой совокупность норм, правил и требований, к разработке и реализации ОПОП по **специальности 060101 Лечебное дело** среднего профессионального образования.

4.2.Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста СПО по **специальности 060101 Лечебное дело** , по результатам которых присваивается **квалификация фельдшер.**

4.3.Настоящий стандарт СПО по **специальности 060101 Лечебное дело** является основой при разработке базовых учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации, составляющую структуру ОПОП.

4.4.Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- образовательная программа по специальности **060101 Лечебное дело** является основой для разработки ОПОП и организационно–методических документов по подготовке специалистов. Также используется профессорско–преподавательским составом образовательной организации с целью оценки качества освоения программы среднего профессионального образования, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;
- студенты для эффективной реализации своей учебной деятельности при освоении основной профессиональной образовательной программы по **специальности Лечебное дело;**
- ректор и проректоры образовательной организации, Учебно-методичекое объединение (отраслевой комитет), деканы факультетов, директора институтов и колледжей, заведующие кафедрами, заведующие отделениями, главы предметно-цикловых комиссий и другие, ответственные в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса;
- экзаменационные и государственные итоговые аттестационные комиссии, оценивающие успеваемость обучающихся, качество образования выпускников;
- работодатели соответствующей сферы профессиональной деятельности для определения специальности при приеме на работу выпускников;
- организации финансирующие учебные заведения;
- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ;
- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение законности, надзор в системе образования, осуществляющие контроль качества в сфере среднего профессионального образования;
- абитуриенты используют при выборе образовательных направлений/специальностей.

ГЛАВА 5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1.Требования к уровню образования абитуриентов. Абитуриент при поступлении на бакалавриат/специалитет должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

5.2.Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по

специальности:

- очная;
- заочная;
- очно – заочная (вечерняя);
- онлайн, дистантная.

5.3.Общая трудоемкость образовательной программы по специальности **060101 Лечебное дело** подготовки составляет 210 кредитных единиц независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, индивидуального учебного плана студента, в том числе ускоренного вида обучения;

5.4. Нормативная продолжительность обучения по очной форме на базе общего среднего образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года 6 месяцев (установленный нормативный срок освоения образовательной программы на базе основного общего образования продлевается на 1 (один) год) ;

5.5.Нормы продолжительности образования по индивидуальному учебному плану студента определяются на основе действующих внутренних нормативных положений академической политики и организации учебного процесса;

5.6.При организации учебного процесса с использованием технологии кредитного образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Один академический кредит равен 30 академическим часам. Продолжительность академического часа 45 минут;

5.7.Трудоемкость всех видов учебных работ в учебной программе указывается в кредитах ECTS. Трудоемкость очной формы обучения программ среднего профессионального образования за учебный год составляет 60 кредитов, за один семестр – 30 кредитов;

5.8.Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования;

5.9.При использовании онлайн и дистанционной формах обучения не допускается организация всех видов практик и итоговой государственной аттестации онлайн и дистанционной формах;

5.10. При реализации программы среднего общего образования, интегрированной в программу среднего профессионального образования *(программу 11 класса)*, документ о среднем общем образовании *(аттестат)* не выдается, оценки о среднем общем образовании записываются в документе о среднем профессиональном образовании *(диплом)*.

ГЛАВА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.Образовательная организация самостоятельно разрабатывают ООП среднего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда. ООП разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности, Национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

6.2.Целью ООП по специальности **060101 Лечебное дело в области обучения** являются:

подготовка специалистов, способных совершенствовать свои знания, применяя достижения науки и техники, умеющих применять общечеловеческие моральные, религиозные, культурные и правовые ценности в своей деятельности в обществе и на производстве, умеющих устно и письменно излагать свои мысли на государственном и одном иностранном языке;

Целью ООП по специальности **060101 Лечебное дело в области обучения** являются:

-подготовка культурных, всесторонне развитых специалистов, умеющих пользоваться современным техническим оборудованием, работать с медицинской документацией, соблюдать этику и деонтологию.

6.3. Образовательная организация обновляет ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями заинтересованных сторон, не реже одного раза в 5 (пять) лет. Обновление образовательных программ включает:

- разработку стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- периодический мониторинг ООП;
- разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников на основе требований к компетентности выпускников, согласованных с работодателем;
- обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- обеспечение, реализуемой ООП, достаточными ресурсами, контроле эффективности их использования;
- регулярное проведение самооценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.4. Образовательная организация, реализующая образовательную программу среднего профессионального образования, обязана:

- сформировать социокультурную среду;
- создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

6.5. Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость образовательной программы, определяют соответствующие структуры (институты, колледжи) образовательной организации в установленном для цикла объеме;

6.6 Образовательная программа среднего профессионального образования должна содержать обязательные (базовые) дисциплины и по выбору обучающегося вариативной части каждого цикла дисциплин. Дисциплины по выбору предлагаются для профессионального цикла;

6.7. Степень обязательности дисциплин, последовательность их освоения и разделение трудоемкости на группы «А», «Б» и «В» организуются в соответствии с положением об организации образовательного процесса образовательной организации и приложениями к настоящему Макету;

6.8. Образовательная организация обязана обеспечить доступность учебных курсов (дисциплинам, модулям), проводить вводные курсы, определить путем опроса интересы и желания обучающегося для формирования индивидуальной учебной траектории. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией;

6.9. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом;

6.10.Билим берүү уюму билим берүү программасын иштеп чыгууда жана ишке ашырууда гендердик теңчилик саясатын эске алууга, социалдык инклюзияны камсыз кылууга, ошондой эле санариптештирүүнү өнүктүрүүгө милдеттүү;

6.11. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы:

- в рамках образовательной программы высшего профессионального образования обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося;

-при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на получение консультаций от образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию;

- в целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой образовательной организации;
- объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный

объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией;

- объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения подготовки специалиста не менее 35% общего объема выделенного на изучение каждой учебной дисциплины;
- общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

ГЛАВА 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

7.1. Направления профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению **060101 Лечебное дело:**

- лечебно- профилактическая;
- диагностическая;
- реабилитационная;
- санитарно-гигиеническая и эпидемиологическая;
- профилактическая;
- правовые и этические;

-умение вести юридические документы.

7.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по специальности **060101 Лечебное дело являются:**

- организм человека;
- население в целом и отдельные его слои;
- медицинское оборудование и приборы;
- медико-биологические процессы;
- клинические и лабораторные данные;
- медицинская документация;
- санитарно-эпидемиологическая обстановка;
- работа организаций здравоохранения.

7.3. Виды профессиональной деятельности, к которым будут подготовлены выпускники образовательной программы по специальности **060101 «Лечебное дело»** по направлению подготовки с присвоением квалификации «Фельдшер»:

- лечебно-диагностический;

- медицинско-профилактический;

7.4. . Квалифицированный специалист фельдшер по специальности **060101 Лечебное дело** в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности готов выполнять следующие профессиональные задачи:

Лечебно-диагностические:

1. При работе в ФАПах и отделениях скорой и неотложной помощи, расположенных в сельской местности, самостоятельно проводить обследование больных на предмет временной нетрудоспособности, оказывая им лечебно-диагностическую помощь в пределах своей профессиональной компетенции;

2. Оказание медицинской помощи пациентам совместно с врачом при работе в медицинских центрах и отделениях неотложной помощи, расположенных в городах;

3. Оказание медицинской помощи пациентам под руководством врача при работе в больницах, диспансерах, амбулаторно-поликлинических учреждениях и других учреждениях здравоохранения;

4. Определение физиологической беременности, прием родов при необходимости и оценка состояния ребенка, уход за ребенком и роженицей;

5. Оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, эпидемических условиях, очагах массовых поражений;

1. Участвовать в проведении диспансеризации населения для выявления заболеваний на ранней стадии;

2. Осуществлять выезды на дом к населению для проведения организационно-лечебных мероприятий;

3. Оказывать соответствующую медицинскую помощь.

Медицинско-профилактические:

1. Соблюдать санитарно-гигиенический и санитарно-эпидемиологический режимы на рабочих местах в лечебно-профилактических учреждениях, организовывать их работу в соответствии с нормативными документами системы здравоохранения с учетом требований охраны труда и техники безопасности;

2. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семей и групп);

3. Предоставление санитарно-гигиенической информации населению по вопросам укрепления и улучшения здоровья;

4. Пропаганда здорового образа жизни, разработка конкретных программ и их реализация;

5. Выявление и устранение факторов риска для здоровья пациентов;

6. Предоставление санитарно-гигиенической информации.

ГЛАВА 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

8.1.В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие общие компетенции **(ОК)**.

Направления	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	**ОК-1**: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	**РО-1:** Общается на трех языках: осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском и русском языках на уровне В2, на одном из иностранных языков на уровне В1.

Национальные и общечеловеческие ценности	**ОК-2:** В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных ценностей на основе правовой культуры.	**РО-2:** Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и могут заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь, проявляет личностную, гражданскую, правовую ответственность по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	**ОК-3:** Генерирует новые идеи и может адаптироваться к внешним инновациям и неожиданным ситуациям, обладая творческим мышлением, аналитически мыслить и может действовать критически при организации проектов и ведении бизнеса.	**РО-3**: Способен генерировать идеи и критически мыслить, интегрировать и анализировать другие точки зрения, аргументированно и конструктивно мыслить в профессиональной среде, проявляет самоконтроль, психологическую устойчивость и исследовательские навыки в нестандартных ситуациях при ведении бизнеса.
STEM навыки	**ОК-4:** Может использовать цифровые медиатексты, инфографику, основные математические, инженерные, научные принципы, адаптироваться к новым тенденциям в различных сферах бизнеса цифровой и креативной экономики.	**РО-4:** Использует современные информационно–телекоммуникационные технологии и математические методы, гибко подходит к тенденциям технической, цифровой и креативной экономики.

8.2. Выпускник образовательной программы по **специальности 060101 «Лечебное дело»** должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями **(ОПК):**

Название компетенций	Общепрофессиональные компетенции
ОК-1	Умеет искать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного развития, эффективно выполняя профессиональные обязанности.

ОК-2	Умеет использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, способен работать с юридической, психологической и этической ответственностью.
ОК-3	Обладает знаниями анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека любого возраста в нормальной и патологических ситуациях, основами микробиологии, профилактикой генетических заболеваний , ответственным отношением к своей профессии, способностью постоянно совершенствовать свои знания в области психологии и здорового образа жизни.
ОК-4	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК-5	Умеет оказывать первую медицинскую помощь в условиях воинской части, знать правила эвакуации, обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности, иметь элементарные навыки сохранения здоровья военнослужащих.
ОК-6	Знает основные принципы ухода за больными, соблюдения санитарно-гигиенических требований, организации медицинской помощи, умение применять на практике этапы сестринского процесса.
ОК-7	Знает механизмы действия, показаний к применению и противопоказаний лекарственных препаратов, умение правильно назначать лекарства пациенту, рассчитывать дозировку, предупреждать побочные эффекты.

8.3. Выпускник, имеющий квалификацию"Фельдшер" по специальности **060101 Лечебное дело** должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Название компетенций	**Профессиональные компетенции в диагностике и лечении**
ПК-1	Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным в пределах своей профессиональной компетенции, самостоятельно проводить экспертизу их временной нетрудоспособности при работе в ФАПах и отделениях скорой и неотложной помощи, расположенных в сельской местности,
ПК-2	Оказание медицинской помощи пациентам под руководством врача при работе в больницах, диспансерах, поликлиниках, отделениях неотложной помощи и других учреждениях здравоохранения.
ПК-3	Определение физиологической беременности, родоразрешение при необходимости, оценка состояния ребенка, уход за ребенком и роженицей.
ПК-4	Оказание медицинской помощи больным под руководством врача при работе в инфекционной больнице, диспансере, поликлинике и других учреждения
ПК-5	Участвовать в проведении диспансеризации населения для диагностики заболеваний на ранней стадии. Осуществлять

	выезды на дом к населению для проведения организационных и лечебных мероприятий.
ПК-6	Распознавать основные симптомы заболеваний глаз, использовать сестринский процесс при оказании офтальмологической помощи, знать меры профилактики заболеваний органов зрения. Оказывать первую помощь при заболеваниях уха, горла и носа, помогать в диагностике и проводить профилактические мероприятия.
ПК-7	Умение оказывать первую помощь в условиях неотложной помощи и реанимации, а также осуществлять сестринский уход и профилактику заболеваний кожи и половых органов.
ПК-8	Распознавать основные симптомы заболеваний нервной системы и психических расстройств, правильно лечить пациентов, оказывать сестринский уход и помощь в реабилитации.
	Профессиональные компетенции в лечебно-профилактической деятельности
ПК-9	Соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно- режима на рабочих местах в эпидемиологического лечебно-профилактических учреждениях, организовывать их работу в соответствии с нормативными документами системы здравоохранения с учетом требований охраны труда и техники безопасности.
ПК-10	Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний среди населения (здоровых лиц, больных, членов их семей и групп).
ПК-11	Предоставление населению санитарно-гигиенической информации по вопросам укрепления и улучшения здоровья.
ПК-12	Разработка и реализация специальных программ,пропаганда здорового образа жизни.

ГЛАВА 9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

9.1. Требования к кадрам реализации образовательной программы

9.1.1.Общие требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

- реализация ОПОП подготовки должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и/или академическую степень "магистра", "специалиста", соответствующую направлению преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися учебно (научно)-методической деятельностью;
- доля штатных преподавателей по отношению к общему количеству преподавателей образовательной программы не должна быть не меньше 70%.

9.1.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса в соответствии с особенностями направления образования:

- не менее 30% преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы или соответствующих секторов бизнеса;
- привлечение ведущих зарубежных преподавателей (с использованием онлайн или офлайн формы обучения) к гостевым лекциям не менее 1 раза в течение учебного года при реализации образовательной программы;

- при оценке качества подготовки преподавателей профессионального цикла учитываются работники, имеющие стаж работы на производстве более 10 лет;

- педагогические работники, реализующие образовательную программу, обязаны повышать профессиональную квалификацию по соответствующему направлению один раз в три года, а педагогическую квалификацию - один раз в пять лет;

- профессиональные дисциплины должен преподавать высокообразованный специалист, имеющий не менее 5 лет опыта работы на производстве.

9.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса.

9.2.1. Требования к фонду литературы:

-при реализации образовательной программы по специальности **060101 Лечебное дело** каждый студент должен быть обеспечен библиотечным фондом, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы и базами данных;

- каждая дисциплина должна быть обеспечена обязательными (основными) и дополнительными учебниками и методическими пособиями:

-количество необходимых учебников и учебных пособий должно соответствовать норме 0,5 экземпляра на одного обучающегося;

- образовательная организация обязана предоставлять в ходе образовательного процесса материалы нормативных правовых актов, локальных актов, профессиональных периодических изданий.

9.2.2. Требования к электронным учебникам:

Образовательная организация обязана обеспечить наличие современных электронно-библиотечных систем и электронных библиотечных платформ, а также учебно-методических баз данных, доступных обучающимся;

Обучающимся должны быть доступны современные профессиональные базы данных, информационно-поисковые системы;

Электронная библиотечная система должна обеспечивать доступ к электронным учебникам через Интернет, в том числе за пределами учебного заведения;

Обязательно наличие электронных версий обязательных (основных) и дополнительных учебников по каждой дисциплине (модулю) учебного плана.

9.2.3 Требования к размещению электронных учебно-методических материалов (комплексов) на соответствующих цифровых платформах:

- Учебно-методические материалы (комплексы) по каждой учебной дисциплине образовательной программы (теоретические материалы, практические занятия, учебные планы, оценочные средства и т.п.) должны быть размещены на цифровой (электронной) платформе образовательного учреждения до начала учебного процесса;
- Учебно-методические материалы (комплексы) должны быть доступны обучающимся в любое время.

9.3.Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса:

- Образовательная организация, реализующая основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, должна иметь материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию всех видов лабораторной, учебно-методической и практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующую действующим санитарным и пожарным правилам и нормам безопасности;
- Полезная площадь на одного обучающегося должна быть не менее 3 м2.

9.3.1. Специальные кабинеты (лабораторные, лингафонные, компьютерные, виртуальные, мультимедийные и т.д.).

Кабинеты:

1. Кыргызский (русский) язык (плакаты и стенды);

2. Общественные дисциплины (плакаты и стенды);
Иностранный язык (плакаты и стенды);
3Латинский язык (плакаты и стенды);

1. Профессиональная математика (плакаты и стенды);
2. Информатика (плакаты и стенды, компьютеры);
3. Анатомия и физиология (плакаты и стенды, скелет человека и его строение, муляжи, фантомы);
4. Фармакология (плакаты и стенды, наборы лекарственных средств);
5. Основы сестринского дела (плакаты и стенды, предметы оказания озабоченности по нозологическим единицам);
6. Инфекционные болезни (плакаты и стенды, муляжи, предметы по лабораторной диагностике);
7. Дерматовенерология (плакаты и стенды, муляжи, фантомы);
8. Физиотерапия (плакаты и стенды, медицинские кушетки, аппараты: электрофорез, амплипульс, Куф, ингаляторы);
9. Хирургия (плакаты и стенды, муляждар, фантомы,наглядные пособия, медицинские бинты,шины,хирургические инструменты, предметы ухода за больными, шовный материал, жгуты);
10. Основы реаниматологии (плакаты и стенды, муляждар, фантомы,наглядные пособия, предметы ухода за больными);
11. Терапия (плакаты и стенды, тонометр, фонендоскоп, карманные ингаляторы, пикфлоуметр,напольные весы);

13.Педиатрия (плакаты и стенды, куклы, ростомер, кювез, электронные медицинские весы, пеленальный столик, предметы для ухода за новорожденными и детьми старшего возраста, наглядные пособия, муляжи и фантомы);

14.Акушерство и гинекология (плакаты и стенды,наглядные пособия, муляжи и фантомы, акушерский таз, акушерские куклы, акушерский стетоскоп, тазомер, сантиметровая лента,вагинальное зеркало);

15.Микробиология (плакаты и стенды, наглядные пособия, микроскоп);

16.Интерактивная доска, проектор;

17.Компьютерный класс;

18. Учебно-развлекательный центр.

По всем клиническим специальностям:

20.Блок сестринского ухода (плакаты и стенды, медицинская документация, муляжи, фантомы, набор инструментов для оказания доврачебной помощи, оборудование для различных манипуляций, набор для выполнения простых физиотерапевтических процедур, медицинские кушетки, предметы ухода по нозологическим группам, предметы для проведения лабораторных исследований);

21. Акушерско-гинекологический блок (гинекологическое кресло, экран, кушетка, фантомы, манекены, акушерский таз, акушерские куклы, акушерский стетоскоп, измеритель тазовых костей, сантиметровая лента, влагалищное зеркало, маточный зонд, щипцы, акушерские щипцы, абортивные щипцы, иглодержатель, шовный материал, штатив, подставка для инструментов,

вазоконстриктор, специальная одежда для акушеров-гинекологов, одноразовый мешок для рожениц, пеленальный столик, мешок для новорожденных);

22. Педиатрия с детскими инфекционными заболеваниями (куклы, фантомы, манекены, ростомеры, электронные медицинские весы, вертикальные ростомеры и весы, ванночка для купания, пеленальный столик, предметы по уходу за новорожденными и детьми старшего возраста, инкубатор, кислородная маска Амбу, тонометр, фонендоскоп, демонстрационный инструмент, манекены и фантомы);

23.Терапия (манекены, фантомы, тонометр, фонендоскоп, карманные ингаляторы, пикфлоуметр, медицинские весы, ростомер, глюкометр, предметы ухода, портативный ЭКГ-аппарат, медицинские кушетки);

24. Хирургический блок с основами реанимации (плакаты и стенды, муляжи, фантомы, демонстрационный инструментарий, медицинская марля, шины, малый операционный блок: хирургический инструментарий, шовный материал, кровоостанавливающие повязки, медицинские кушетки, набор для определения группы крови, предметы ухода за хирургическими больными, набор для ИВЛ).

26. Спортивный комплекс:

- спорт залы;
- широкопрофильный открытый стадион.

27. Залы:

- библиотека, электронная библиотека;
- читальный зал с доступом в Интернет;
- электронная библиотека;
- зал торжеств- 1;
- медпункт – 1;
- столовая– 1.

9.3.2. Условия обучения на производственной базе ((обучение на производстве):

Образовательная организация должна обеспечить обязательное обучение на практических занятиях по отдельным профессиональным дисциплинам, прохождение практики на производственной базе.

ОПОП должен разработать и утвердить программы, включающие прохождение практики по соответствующим профессиональным дисциплинам на предприятии или в организации.

Элементы обучения на производственном предприятии:

Наставник обучает молодого специалиста всем необходимым приемам и знаниям.

Умеют пользоваться медицинскими приборами и оборудованием, соблюдают правила техники безопасности и гигиены, знают нормативные правовые акты и ведут работу на основе. приказа.Имеют прямой контакт с пациентами, выполняют практические, визуальные навыки.

Готовит будущих медсестер к работе ,промышленности,обучая на рабочем месте (дуальное)

9.4.Требования к оценке качества знаний

9.4.1.Виды контроля:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговая аттестация;
- практическая оценка;
- итоговая государственная аттестация.

Текущая, рубежная аттестация обучающихся проводится в течение учебного семестра на основе системы оценок, устанавливаемой образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

9.4.2. Фонд оценочных средств и критерии оценивания:

Необходимо разработать основы и критерии оценочных инструментов, включающих модульные тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень освоенных компетенций, типовые задания, тесты для текущей, промежуточной и итоговой аттестации личных достижений обучающихся в соответствии с этапными или итоговыми требованиями образовательной программы,

В зависимости от видов тестирования по каждой дисциплине разрабатываются фонд оценочных средств и критерии оценивания до начала учебного процесса и должны быть размещены на цифровых платформах учебного заведения для доступа обучающихся.

9.5. Требования к организации практики

9.5.1.Общие положения о практике

В процессе преподавания образовательных программ рассматриваются как форма учебного процесса, формирующая профессиональные компетенции при подготовке специалистов.

. Каждый обучающийся обязан проходить (выполнять) виды практик, установленные образовательной организацией. Образовательная организация должна обеспечить проведение производственных практик на производственных объектах и в организациях в соответствии с направлением и специальностью профессионального образования.

9.5.2. При подготовке к образовательной программе среднего профессионального образования проводятся следующие виды практики:

- **Учебно-производственная практика.**

-Обучение и практическая подготовка для приобретения начальных профессиональных навыков

Производственная практика

Учебно-производственная практика для получения первичных профессиональных навыков

Учебно-производственная практика по уходу за больными в акушерстве

Учебно-производственная практика по уходу за больными в инфекции

Учебно-производственная практика в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи

Учебно-производственная практика по уходу за больными в терапии, педиатрии и хирургии

Предквалификационная практика

- **в акушерстве**:практическое обучение по оказанию помощи беременным женщинам организовать на базе акушерских отделений собственной поликлиники образовательной организации (при наличии), государственных больниц, с которыми она работает по договорам, а также частных медицинских клиник.

- **в инфекционной:** организовать обучение и производственную практику по уходу за больными с инфекционными заболеваниями на базе инфекционных отделений частной

медицинской клиники образовательной организации (при наличии), контрактных государственных больниц и частных медицинских клиник;

- в качестве фельдшера скорой и неотложной помощи: работать в составе бригады скорой помощи,соблюдать правила безопасности и этики.

-в терапии,педиатрии и хирургии: практическое обучение по уходу за больными следует организовывать на базе терапевтических, педиатрических и хирургических отделений частной медицинской клиники образовательной организации (при наличии), государственных больниц, с которыми заключены договоры, а также частных медицинских клиник.

Предквалификационная практика.

9.5.3. Требования к видам практики.

Основные виды практик в колледже определяются в соответствии с учебными планами специальностей. Основными из них являются учебно-производственная и предквалификационная практика.

- **Учебно-производственная практика.**

Учебную и производственную практику следует проводить в медицинских учреждениях с целью приобретения опыта работы, формирования первоначальных профессиональных навыков на основе теоретических знаний.

Производственная практика должна проводиться в родильных домах, больницах, центрах семейной медицины, фельдшерско-акушерских пунктах, инфекционных, онкологических, детских больницах, а также в лечебно-профилактических учреждениях по оказанию помощи больным.

Предквалификационная практика считается завершающим этапом обучения и после полного освоения студентами программы теоретической и практической подготовки. Они переводятся в медицинские учреждения в зависимости от специальности для прохождения производственной практики с целью формирования первоначальных профессиональных навыков на основе теоретических знаний.

Предквалификационная практика — завершающий этап обучения, позволяющий студентам приобрести необходимые практические навыки и знания. Проводится, как правило, после освоения теоретических и практических дисциплин.

Образовательное учреждение обязано предоставить необходимые документы для проведения вышеуказанных видов практик.

9.6. Итоговая аттестация.

Требования к комплексному государственному итоговому экзамену и обоснование распределения нагрузки (количества кредитов):

Итоговая государственная аттестация обучающихся должна проводиться после завершения полного курса обучения.

Виды государственных аттестационных экзаменов и порядок их организации определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и образовательной организации, регламентирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников.

К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

9.6.1. Требования к комплексной итоговой государственной аттестации и обоснование распределения учебной нагрузки (количества кредитов):

Итоговая государственная аттестация выпускников должна проводиться в форме комплексного государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника по данной специальности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки.

Итоговая государственная аттестация должна состоять из двух этапов:

• I этап – тестирование (проводится в центрах тестирования с видеозаписью);

• II этап – объективное структурированное клиническое обследование, проводится в специально отведенных аудиториях с видеозаписью.

Комплексный итоговый государственный экзамен оценивает знания студента, теоретические и практические навыки, опыт клинической работы и должен включать не менее 3 кредитов курсовых работ для подготовки к тестам, практическим навыкам и ситуационным задачам. Итоговая оценка выставляется на основании средних результатов II этапа государственной итоговой аттестации.

ГЛАВА 10. ОБРАЗЕЦ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Блоки	Циклы	Направления цикла	Дисциплины	Распределение кредитов по группам			Распределение часов			1-год обучения		2-год обучения		3-год обучения		4- год обучения	
				"A"	"B"	"C"	ВСЕГО	Аудит.	СРС	1-семестр	2-семестр	3-семестр	4-семестр	5-семестр	6-семестр	7-семестр	8-семестр
1-блок	1-цикл. Общеобразовательный(12 кредитов)	Языковые и коммуникативные навыки	Кыргызский язык														
			Русский язык														
			Иностранный язык (каталог)														
		Национальные и общечеловеческие ценности	Каталог дисциплин №														
		STEM навыки	Каталог дисциплин №														
		Физическое воспитание															
	2-цикл. Общепрофессиональное образование	Общепрофессиональные дисциплины															
	3-цикл. Профессиональное образование	Профессиональные дисциплины															
2-блок	Практики																
3-блок	Государственная итоговая аттестация																

Общая трудоемкость образовательной программы	**Не менее 210 кредитов**

Примечание: *базовый учебный план разрабатывается согласно данному образцу с использованием приложений 1-3.*

Первый блок учебной программы состоит из 3 циклов: общеобразовательный цикл, общепрофессиональный цикл и профессионально-технический цикл. Общеобразовательный цикл делится на направления (каталог дисциплин) «Языковые и коммуникативные навыки», «Национальные и общечеловеческие ценности», «Мягкие навыки», «STEM-навыки».По каждому направлению предлагается не менее 3 дисциплин, а каталог дисциплин определяется образовательной организацией. Студенты могут самостоятельно выбирать дисциплины, предлагаемые по направлениям. Дисциплины основного учебного плана по всем циклам делятся на группы «А», «Б», «В» по степени обязательности и последовательности освоения содержания:

«А» - дисциплины, в которых сохраняется последовательность дисциплин, и которые обязательны к изучению в семестре, указанном в основном учебном плане.

«Б» - дисциплины, в которых последовательность дисциплин не имеет значения, являются обязательными к изучению. Дисциплины данной группы студенты изучают самостоятельно, планируя их в семестрах по своему выбору на указанные учебные годы.

Студент может выбрать дисциплины в группе «С» из каталога по своему усмотрению. Семестры дисциплин этой группы должны быть четко указаны в учебном плане. Для группы «С» предлагается каталог дисциплин, и студенты могут выбрать только одну дисциплину из каждого каталога. Дисциплины в одном каталоге должны быть связаны друг с другом.

Группа «С» позволяет студентам углубить знания по дисциплинам группы «А» основного учебного плана, приобрести дополнительные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников с учетом требований рынка труда и научно-технических достижений.Дисциплины группы «С» могут актуализироваться каждый учебный год с учетом требований рынка труда и научно-технических достижений.

1-приложение

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана среднего профессионального медицинского образования

Структура образовательной программы			Трудоемкость(кредиты) блоков образовательной программы		
1-блок	Дисциплины		«А»	«В»	«С»
			104-158 кредит		
	Циклы	Общеобразовательные дисциплины		12 кредит	
		Профессиональный цикл	92-146 кредит		
		Цикл общепрофессионального образования	15%-25%	6%-10%	
		Профессиональные дисциплины	50%-60%	20%-25%	20%-25%
	Физическое воспитание		72-120 саат		
2-блок	Практика		20-70 кредитов		
3-блок	Государственная итоговая аттестация		2-4 кредита		
Общая трудоемкость образовательной программы			Не менее 210 кредитов		

2-приложение

Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах СПО

Блоки	Циклы	Направления цикла	Дисциплины	Распределение кредитов по группам			Распределение часов			1- год обучения		2- год обуения		3- год обучения	
				"A"	"B"	"C"	ВСЕГО	Аудит.	СРС	1-семестр	2-семестр	3-семестр	4-семестр	5-семестр	6-семестр
1-блок	1-цикл. Общеобразовательный(12 кредитов)	Языковые и коммуникативные навыки			4										
		Национальные и общечеловеческие ценности			4										
		Soft skills навыки													
		STEM навыки			4										
		Физическое воспитание													
	2-цикл. Общепрофессиональное образование	Общепрофессиональные дисциплины													
	3-цикл. Профессиональное образование	Профессиональные дисциплины													
2- блок	Практики(20-70 кредитов)														
3-блок	Государственная итоговая аттестация (2-6 кредита)														
Общая трудоемкость образовательной программы										Не менее 210 кредитов					

3-приложение

Каталог дисциплин базового учебного плана

Примечание: Дисциплины из «каталога дисциплин» общеобразовательного цикла выбираются студентом.

Номер каталога	Направления каталога	Наименование дисциплин в каталоге	Объем кредита
1-каталог дисциплин	Языковые и коммуникативные навыки (иностранные языки)	Кыргызский язык	3
		Русский язык	
		Английский язык	
		Немецкий язык	
2-каталог дисциплин	Напрвление национальной и общечеловеческой ценности.	История Отечества,национальные ценности и культура	3
		Ыйман	
		Экологическая безопасность в медицине	
		Манасоведение..	
3-каталог дисциплин	Навыки Soft skills	Проектный практикум	3
		Критическое мышление, дизайн мышления	
		Основы медицинской психологии и введение в профессию	

4-каталог дисциплин	Навыки STEM	Профессиональная математика	3
		Цифровые технологии в профессиональной деятельности	

Коомдук тармактар тарабынан орто кесиптик билим берүүнүн стандартын иштеп чыккан жумушчу топтун курамы

№	Жумуш орду, кызматы	Ф.И.О	подпись
1	Ош облустук кан аркылуу жугуучу вирустук гепатит жана АИВ ке каршы күрөшүү борборунун директору	Нарматова Эльмира Балтабаевна	
2	Ош областтар аралык тери-венерологиялык борборунун директору	Жээнбекова Майрамкан Ысмаиловна	
3	Ош облустук психиатрия жана наркология борборунун директору	Өмүрзаков Абдурахман Төлөнөвич	
4	Ош облустук кургак учукка каршы күрөшү борборунун директору	Сакмаматов Конушбек Мамытович	
5	Кара-Суу шаарына караштуу МСЭКтин директору	Абдрахманов Абдымомун	

Орто кесиптик билим берүү медициналык колледждин кызматкерлери тарабынан орто кесиптик билим берүүнүн стандартын иштеп чыккан жумушчу топтун курамы

№	Жумуш орду, кызматы	Ф.И.О	подпись
1	Терапиялык дисциплиналар предметтик циклдык комиссиясынын окутуучусу Дарылоо иши адистигинин НКББП төрайымы	Амирова Чынара Сабиржановна	
2	Терапиялык дисциплиналар предметтик циклдык комиссиясынын төрайымы	Мамытова Гуля Асылбековна	
3	Терапиялык дисциплиналар предметтик циклдык комиссиянын окутуучусу	Арзиева Абиба Исаковна	
4	Терапиялык дисциплиналар предметтик циклдык комиссиянын окутуучусу	Машрабова Акбермет Абдумаликовна	
5	Стоматология жана хирургиялык дисциплиналар предметтик циклдык комиссиянын окутуучусу	Токтосунов Женишбек Жыргалбекович	

Иш берүүчүлөр тарабынан орто кесиптик билим берүүнүн стандартын иштеп чыккан жумушчу топтун курамы

№	Жумуш орду, кызматы	Ф.И.О	подпись
1	Баткен областык аймактык ооруканасынын директорунун орун басары	Салиев Раимберди Салиевич	
2	«Ден соолук Ош» медициналык центринин директору	Файзуллаева Гулира Ахунбековна	
3	Ош шаардык тез жардам көрсөтүү кызматынын директору	Султанов Мирболот Латипжанович	
4	Ош областтар аралык бириккен клиникалык ооруканасынын директорунун дарылоо иштери боюнча орун басары	Омурзакова Жаркынай Максатовна	
5	Карасуу районунун Нариман аймактык ооруканасынын директорунун орун басары	Мамишев Турсун Хакимович	

Ата мекендик медициналык коллеждерден орто кесиптик билим берүүнүн стандартын иштеп чыккан жумушчу топтун курамы

№	Жумуш орду, кызматы	А. А.а	колу
1	Ош медициналык колледжинин окутуучусу	Жакыпова Кызжибек Памирбековна	
2	Кызыл-Кыя медициналык колледжинин НКББП жетекчиси	Алимов Мурзарахим Асанович	
3	Б.Сыдыкова атындагы КӨЭАУнин медициналык колледжинин Терапия Педиатрия жана Акушердик сабактар бирикмесинин башчысы	Амиракулова Айчүрөк Сапарбаевна	
4	Ош медициналык колледжинин окутуучусу	Турдубаева Бүажар Мамасалиевна	
5	Кызыл-Кыя медициналык колледжинин окутуучусу	Тажибаева Гульнур Калмаматовна	

Состав иностранных экспертов по разработке образовательных стандартов по специальности 060101 "Лечебное дело" медицинского колледжа Ошского государственного университета.

№	Ф.И.О	место работы	должность, ученая степень	подпись
1	Флоренсов Владимир Вадимович	Иркутский государственный медицинский университет	Доктор медицинских наук, профессор.	
2	Мамасадиева Муминдахон Наджмиддиновна	Лесгафтский медицинский колледж имени Абу Али Ибн Сино	Директор	
3	Сыдыкова Айнура Карымбердиевна	ОГБУЗ Иркутский городской перинатальный центр имени Малиновского М.С	Врач акушер гинеколог	