

ПРОТОКОЛ № 4

"16" II 2025 - ж.

Тайпасы 1 Адистиги Лаборатория

Кафедранын окутуучусу, кызматы, илимий наам даражасы: Уосиров Абдушопуи окутуучу

Сабактын темасы: Особенности иммунитета при различных состояниях

- Катышты: 1 К.Х.Н Аблаева Б.
- 2 К.Х.Н Абдуллаева И.
- 3 прем. Морасва А.
- 4

Угулду:

Сабактын темасы: Особенности иммунитета при различных состояниях.

Сабактын максаты, маселеси: Иммундук системанын тузулушу, анын ар турдуу абалдарга өзгөрүлүшү, активизация абал, илмундук тегишсиздик абал,

Сабактын уюштурулушу: проекттер, электорондук проектор, Электрондук доска, нактабуу

ОТК колдонулушу Электорондук проектор Электорондук ресурстар проектор

Сабактын планы: 1. Иммунитеттин тузулушу, илмундук органдар, активизация абал, илмундук системанын бузулушу анын келүүчү факторлор, окшошчолонк арчардын таасири, это ар инфекциялардын тузулушу, активизация абалы

Убактын болуштурулушу Активизация абалы транзиттормо сектордо.

Студенттердин активдүүлүгү: Сайланган сабакта активдүү катышып сурап берүү аркында таасирин тузуу

Өздүк анализ: Активизация абалы, мисал келтирүүчү менен өтү шү айтуулардан кыргызстанда кыска

Талкууга катышты: Активизация абалы катышып берүүчү менен таасирин алышы менен келүүчү факторлор, активизация абалы менен катышып берүүчү менен таасирин алышы менен келүүчү факторлор

Чечим: Кафедранын окутуучусу Уосиров Абдушопуи окутуучу Тарапым: Аблаева Б. Катчы: Абдуллаева И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Международных медицинских образовательных
программ (проектные программы)»

“ОБСУЖДЕНО”

на заседании кафедры

протокол № 5 “ 4 ” 11 2025 г

заведующий кафедрой к.м.н.,

Матаипова А.К.



РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: Особенности иммунитета при различных локализациях и
состояниях

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: МИКРОБИОЛОГИЯ

«ЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО»

СОСТАВИТЕЛЬ: Насиров А.Н.

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Дисциплина:

Тема занятия: Особенности иммунитета при различных локализациях и состояниях

Специальность:

Лабораторное дело

Курс: 3

Форма занятия: практическое

Тип занятия: открытый урок

Продолжительность: 90 минут

Цель занятия

Сформировать у студентов системное представление об основных видах иммунопатологии, механизмах иммунных нарушений, методах иммунодиагностики, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии, а также их значении в клинической практике.

Задачи занятия

Образовательные:

- раскрыть понятие иммунопатологии и ее основные формы;
- изучить иммунодефицитные состояния и их классификацию;
- охарактеризовать реакции гиперчувствительности и их виды;
- рассмотреть основные аутоиммунные заболевания;
- ознакомить с методами иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Развивающие:

- развивать клиническое мышление;
- формировать умение анализировать иммунологические нарушения;
- развивать навыки работы с клиническими ситуациями.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к профилактике заболеваний;
- воспитывать профессиональную этику и внимательность к пациенту.

Компетенции

Студент должен уметь:

- распознавать основные иммунопатологические состояния;
- ориентироваться в видах иммунодефицитов;
- объяснять механизмы аллергических и аутоиммунных реакций;
- понимать роль иммунологических исследований в диагностике;
- знать принципы вакцинации и иммунотерапии.

Междисциплинарные связи

- микробиология
- патофизиология
- клиническая иммунология
- внутренние болезни
- сестринское дело

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный
- проблемное обучение
- ситуационные задачи
- дискуссия
- элементы интерактивного обучения

Оснащение занятия

- мультимедийная презентация
- таблицы и схемы (иммунные реакции, виды гиперчувствительности)
- клинические примеры
- раздаточный материал

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап (5 мин)

- приветствие студентов
- проверка присутствующих
- сообщение темы и целей занятия
- мотивация (значение иммунопатологии в современной медицине)

II. Актуализация знаний (10 мин)

Фронтальный опрос:

- что такое иммунитет;
- виды иммунного ответа;
- роль иммунной системы в защите организма.

III. Изучение нового материала (45 мин)

1. Иммунопатология

- понятие и причины;
- основные формы иммунных нарушений.

2. Иммунодефициты

- первичные и вторичные;
- клинические проявления;
- значение для сестринской и лабораторной практики.

3. Реакции гиперчувствительности

- определение;
- I–IV типы (по Кумбсу и Джеллу);
- примеры заболеваний (анафилаксия, бронхиальная астма, контактный дерматит).

4. Аутоиммунные заболевания

- механизмы аутоагрессии;
- примеры (СКВ, ревматоидный артрит, аутоиммунный тиреоидит);
- роль медицинского персонала в наблюдении за пациентами.

5. Иммунодиагностика

- серологические методы;
- ИФА, ПЦР, иммуноблоттинг;
- значение лабораторных исследований.

6. Иммунопрофилактика и иммунотерапия

- активная и пассивная иммунопрофилактика;
- вакцинация;

- принципы иммунотерапии.

IV. Практическая часть (15 мин)

- разбор клинической ситуации (аллергическая реакция / иммунодефицит);
- обсуждение роли медсестры или лаборанта;
- ответы на проблемные вопросы.

V. Закрепление материала (10 мин)

- тестовые вопросы;
- блиц-опрос;
- заполнение сравнительной таблицы (виды иммунопатологии).

VI. Подведение итогов (5 мин)

- обобщение основных понятий;
- оценивание активности студентов;
- выводы по теме.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что изучает иммунопатология?

- A. Нормальное функционирование иммунной системы
- B. Заболевания и патологические состояния иммунной системы
- C. Инфекционные болезни
- D. Методы вакцинации

Правильный ответ: B

2. Основной причиной первичных иммунодефицитов является:

- A. Инфекционные заболевания
- B. Экологические факторы
- C. Генетические нарушения
- D. Недостаточное питание

Правильный ответ: C

3. Вторичные иммунодефициты характеризуются тем, что:

- A. Являются врожденными
- B. Проявляются с рождения

- C. Возникают в процессе жизни
- D. Не поддаются лечению

Правильный ответ: C

4. Реакции гиперчувствительности I типа опосредованы:

- A. IgG
- B. IgM
- C. IgE
- D. Т-лимфоцитами

Правильный ответ: C

5. Иммунокомплексные реакции относятся к:

- A. I типу
- B. II типу
- C. III типу
- D. IV типу

Правильный ответ: C

6. Какое заболевание относится к аутоиммунным?

- A. Туберкулез
- B. Грипп
- C. Ревматоидный артрит
- D. Корь

Правильный ответ: C

7. Иммуноферментный анализ (ИФА) используется для выявления:

- A. Морфологии клеток
- B. Антиген-антительного взаимодействия
- C. Ферментативной активности
- D. Структуры ДНК

Правильный ответ: B

8. Вакцинация является методом:

- A. Иммунотерапии
- B. Иммунодиагностики
- C. Иммунопрофилактики
- D. Иммунопатологии

Правильный ответ: С

БЛИЦ-ОПРОС (краткие устные ответы)

1. Дайте определение иммунодефицита.
2. В чем отличие первичных и вторичных иммунодефицитов?
3. Что понимают под гиперчувствительностью?
4. Приведите пример реакции гиперчувствительности I типа.
5. Что происходит с иммунной системой при аутоиммунных заболеваниях?
6. Какова цель иммунодиагностики?
7. Для чего применяется метод ПЦР?
8. Что такое иммунопрофилактика?
9. Чем отличается активный иммунитет от пассивного?
10. Какова роль медицинской сестры в иммунопрофилактике?

Основные виды иммунопатологии

Вид иммунопатологии	Основная причина	Механизм развития	Примеры заболеваний
Имунодефициты	Генетические или приобретенные факторы	Ослабление иммунного ответа	ВИЧ-инфекция, врожденные иммунодефициты
Гиперчувствительность I типа	Аллергены	IgE-опосредованная реакция	Анафилаксия, бронхиальная астма
Гиперчувствительность II типа	Антитела к клеточным антигенам	Цитотоксическое повреждение клеток	Гемолитическая анемия
Гиперчувствительность III типа	Иммунные комплексы	Отложение иммунных комплексов в тканях	Сывороточная болезнь
Гиперчувствительность IV типа	Сенсибилизированные Т-лимфоциты	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	Контактный дерматит
Аутоиммунные заболевания	Нарушение иммунологической толерантности	Аутоагрессия против собственных тканей	СКВ, ревматоидный артрит

Ожидаемые результаты

Студенты:

- понимают механизмы иммунных нарушений;
- ориентируются в видах иммунопатологии;
- осознают значение иммунодиагностики и профилактики в клинической практике.

ГЛОССАРИЙ

Иммунитет — совокупность защитных механизмов организма, обеспечивающих распознавание и уничтожение чужеродных агентов.

Иммунная система — система органов, тканей и клеток, обеспечивающих иммунную защиту организма.

Имунопатология — раздел иммунологии, изучающий заболевания и патологические состояния, связанные с нарушением функций иммунной системы.

Иммунодефицит — состояние, характеризующееся недостаточностью иммунного ответа, приводящее к повышенной восприимчивости к инфекциям.

Первичные иммунодефициты — врожденные нарушения иммунной системы, обусловленные генетическими дефектами.

Вторичные иммунодефициты — приобретенные иммунные нарушения, возникающие вследствие инфекций, хронических заболеваний, стрессов, лечения цитостатиками и др.

Гиперчувствительность — патологическая форма иммунного ответа, проявляющаяся повреждением тканей организма.

Реакции гиперчувствительности I типа — немедленные аллергические реакции, опосредованные IgE (анафилаксия, крапивница).

Реакции гиперчувствительности II типа — цитотоксические реакции, обусловленные антителами к клеточным антигенам.

Реакции гиперчувствительности III типа — иммунокомплексные реакции, связанные с отложением иммунных комплексов в тканях.

Реакции гиперчувствительности IV типа — замедленные клеточно-опосредованные реакции (контактный дерматит, туберкулиновая проба).

Аутоиммунные заболевания — заболевания, при которых иммунная система вырабатывает антитела против собственных тканей организма.

Аутоантигены — собственные антигены организма, распознаваемые иммунной системой как чужеродные.

Имунодиагностика — совокупность лабораторных методов выявления иммунных нарушений и иммунных маркеров заболеваний.

Практика сабагынын сапатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты жөнү илимий даражасы наамы) Касымов Абраимович Касымович
 Дисциплина Укубок кышкы Сабактын темасы Кербендештик кышкы Учур кышкынын составында
 Факультет, Адистик, курс ИИИУ-4. ИИИУ, Абраимович д.о.о Өтүлгөн мөөнөтү 16.11.2025
3 күн

№	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Практикалык сабактын уюштурулушу.					
1.1	Лекциянын темасы жана максаттын коюлушу, о.э. күтүлүүчү натыйжалардын аныкталышы	Сабактын темасы жарыяланды доскады же презентацияда жазылды. Теманын мазмунуна ылайык көрсөтмөлөр берилип. Студенттер менен биргеликте максат жана күтүлүүчү натыйжалар белгиленди.	Сабактын темасы жарыяланды. Окутуучу өзү сабактын максатын жалпы мүнөздөп. Күтүлүүчү натыйжалар толук аныкталбады.	Тема жарыяланды. максаттуу көрсөтмөлөр берилбеди. күтүлүүчү натыйжалар берилген жок	3
1.2	Студенттердин лекциядагы ишмердигинин мотивацияланышы	Алдыда турган иш аракеттин маани манызы толук ачылды. Теманын теориялык жана практикалык мааниси белгиленди (түшүндүрүлдү)	Алдыда турган иш аракет жөнүндө айтылды. Бирок жетиштүү жетиштүү түшүнүк берилбеди	Иштин теориялык жана практикалык маанилүүлүгү актуалдаштырылган жок	2
2. Практикалык сабактын мазмуну.					
2.1	Лекциянын мазмунунун дисциплинанын жумушчу окуу программасын дал келиши	Лекциянын мазмуну толук бойдон дисциплинанын окуу жана жумушчу программасында планга. Суроолорго дал келет	Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын айрым бөлүктөрүнө туура келет	Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын бир эле бөлүгүндө дал келет	3
2.2	Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштарынын болушу	Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштын болушу так байкалат, байланыш түзүү үчүн окутуучу суроолорду берет.	Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүүгө так эмес. Байланыш түзүүгө карата суроолор толук эмес	Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүү так эмес. Байланыш түзүүгө окутуучу көңүл бурбайт.	3
2.3	Лекциянын илимий Деңгээли (мазмуну)	Лекциянын мазмуну учурдагы илимдин жетишкендиктердин толук чагылдырат. Илимийлүүлүк деңгээли жогорку	Лекциянын мазмуну илимдин жетишкендиктери менен толук дал келбейт. Илимийлүүлүк деңгээли орто	Лекциянын мазмунунда илимий жетишкендиктер чагылдырылган жок.	3
3. Практикалык сабакты өтүүнүн методикасы.					
3.1	Лекциянын планы жана аны окуп-тааныштыруунун формасы	Лекциянын планы оозеки формасында, же басма түрүндө же презентацияда берилди. Пунктарынын көлөмү (саны) оптималдуу.	Лекциянын планы тез темпте. Түшүндүрүлбөй окулду; пландын пунктары лекцияны окуу процессинде аталды; план ачыкча майдаланган (жэ бардык маселелер камтылган эмес).	Лекциянын планы логикалуу тартилте эмес, же лекциянын планы жарыяланган жок.	3
3.2	Лекциянын материалын логикалуу жана жеткиликтүү түшүндүрүү	Лекциянын материалы логикалуу тартилте, системалуу ырааттуулукта жеткиликтүү түшүндүрүлдү, тыянактар так, толук менен чыгарылды.	Лекциянын материалы системалуу түшүндүрүлдү, бирок кээ бир логикалык кемчиликтерге жол	Лекциянын материалын түшүндүрүүдө логикалык байланыш жок. Тыянактар толук чыгарылбайт. Материал	3

	Студенттердин жаңы илимий түшүнүктөрүн калыптандыруу.	Жаңы илимий түшүнүктөр ар кандай ыкмалар менен берилет. Ар түрдүү (дифференциялар) жана мисалдар келтирилет.	коюлду. тыянактар ар бир пункт боюнча чыгарылган жок. Түшүнүктөрдүн аныктамалары так айтылбады. Коментарийлер берилген жок.	студенттердин кабыл алуусуна көңүл бурулбайт.	3
3.3	Лекцияда колдонулган усулдардын жана ыкмалардын ар турдуулугу	Ар турдун усулдар жана ыкмалар колдонулат; проблемдуу ситуациялар чебер тузулет иш аракеттеги изилдөөчүлүк элементтери байкалат.	Ар кандай усулдар колдонулат бирок алардын кээ бирлери өзүн актабайт (усулдар туура колдонулбайт)	Негизинен репродуктивдүү усулдар колдонулат. Алар студенттердин ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзбөйт.	3
3.4	Керсетме - каражаттарын колдонуу (көрсөтмөлүлүк. Тех каражаттар компьютердик презентация)	Керсетме каражаттар мазмунга бйайын так туура колдонулат. Кабыл алуу учун толук жеткиликтүү	Көрсөтмө каражаттар колдонулат. Бирок мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу түшүнүү үчүн кыйынчылык жаратат (жазуулары окулбайт. даана эмес)	Көрсөтмө каражаттар эффек - тивдүү колдонулбайт. Мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу. тушунуу учун кыйынчылык жаратат. (жазуулары окулбайт. даана эмес)	3
		4. Лектордун кесиптик деңгээли			
4.1	Кеп маданияты	Кеп маданият так. туура. уккулуктуу. Тизмектуу баяндайт. Ачык - айкын Лексикалык сөз байлыгына ээ.	Кеп маданияты так. тизмектүү. Бирок ачык - айкын жана уккулуктуу эмес	Сүйлөө речти так эмес. Ашыкча кайталоолорго жол берет	3
4.2	Аудитория менен байланыш тузуу жөнөдү	Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлөт	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде. кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт	3
4.3	Лекциянын материалын баяндоо стили	Сүйлөө речинин илимий стили сакталат. Илимий популярдык стилдин элементтери колдонулат. Мамилелешүүгө шарт түзүлөт жандуу аракет байкалат студенттерге карата кайрылуусу ачык айкын. Алардын ишмердигин баалоосу объективдүү.	Лекциянын материалын баяндоодо такай илимий стилди кармайт жай темпте. Бир тон менен түшүндүрүлөт. Студенттердин ишмердиги кээде бааланбайт.	Баяндоо стили түшүнүксүз материалды чаржайыт түшүндүрөт. лекцияны окуу нормаларына толук дал келбейт	3
6. Практикалык сабактын жыйынтыгы.					
5.1	Лекциянын максатына жетиш	Койулган максатка толугу менен жетишилди	Койулган максаттын болугуна гана жетишилди	Койулган максатка жетишилген жок.	3
Сабакка катышкан окутуучунун Аты-жөнү <u>Мердеева Д.К.</u>		баллардын суммасы: <u>41</u>			
Кол тамгасы <u>[тамга]</u>		<u>Корк Бир</u>			
		(жазуу түрүндө берилиши)			

Коментарий:

Сабак бу максаттарга негизинен окутуучу студенттерге темага ачыктык ар жаралган негизин берди, студенттер да бу максаттарга жетишкен.