

СОГЛАСОВАНО Председатель Координационного совета Учебно-методического объединения Ошского государственного университета, доцент Р.Н. Арапчаев _____ "_____" _____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Ректор Ошского государственного университета, профессор К.Г. Кожобеков _____ "_____" _____ 2025 г.
---	---

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО
КВАЛИФИКАЦИЯ: Врач-лаборант**

2025 г.

Стандарт высшего профессионального образования по специальности **Лабораторное дело** рассмотрено в отраслевом комитете по медицинским образовательным направлениям учебно-методического объединения Ошского государственного университета протокол №8_от”_04_”_06_ 2025 года.

Одобрено Координационным советом учебно-методического объединения Ошского государственного университета протокол №_____ от “_____” _____ 2025 года.

Рекомендован к утверждению Ученым советом Ошского государственного университета протокол №_____ от “_____” _____ 2025 года.

Утвержден приказом ректора Ошского государственного университета №_____ от “_____” _____ 2025 года.

Зарубежные эксперты по образовательному стандарту:

Московский авиационный институт, институт прикладной биохимии и машиностроения д.х.н., профессор, ведущий научный сотрудник	Кыдралиева К.А.
Ташкентский химико-технологический институт, д.х.н., профессор	Хандамов Д.А.
Казакстанский медицинский университет ВШОЗ, с-Советник ректора, PhD, ассоциированный профессор	Бримжанова М.Д,

С О Д Е Р Ж А Н И Е	Страница
ГЛАВА 1. Общие положения	4
ГЛАВА 2. Сокращения	5
ГЛАВА 3. Термины	5
ГЛАВА 4. Область применения	7
ГЛАВА 5. Нормативный срок освоения и трудоемкости образовательной программы	8
ГЛАВА 6. Требования к разработке и реализации основной образовательной программы	9
ГЛАВА 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по специальности Лабораторное дело	11
ГЛАВА 8. Требования к результатам освоения образовательной программы Лабораторное дело	14
ГЛАВА 9. Требования к условиям реализации образовательной программы Лабораторное дело	19
ГЛАВА 10. Образец базового учебного плана образовательной программы	24
Приложение 1. Распределение общей трудоемкости базового учебного плана медицинского образования (специалитет 5 лет)	26
Приложение 2. Распределение по циклам и трудоемкость обязательных дисциплин в базовых учебных планах	27
Приложение 3. Каталог дисциплин общего образовательного цикла базового учебного плана	29

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт подготовки специалистов по специальности **Лабораторное дело** утвержден приказом ректора ОшГУ.

Образовательный стандарт образовательной программы высшего профессионального образования по специальности **Лабораторное дело** разработан и утвержден в ОшГУ с учетом требований высшего профессионального образования.

Образовательный стандарт, разработанный в ОшГУ (далее – образовательный стандарт) приравнивается к государственным образовательным стандартам, имеет единую структуру требований высшего профессионального образования и позволяет им выполнять свои функции в части обеспечения единства и качества образования, объективности контроля, а также устанавливает конкретные требования к развитию реализуемой образовательной программы.

Требования к условиям и результатам освоения основных образовательных программ, установленные настоящим образовательным стандартом, не ниже требований государственных образовательных стандартов.

Настоящий образовательный стандарт разработан на основании Указа Президента Кыргызской Республики №243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18 июля 2022 года, постановлениями Кабинета министров КР №654 «О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 21 ноября 2022 года, «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям» от 5 февраля 2024 года №45, законом КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года, Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371, национальной системой квалификаций, национальной рамкой квалификаций, Европейской системой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами в Кыргызской Республике, Уставом ОшГУ и нормативно-локальными документами, действующими на момент утверждения образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего стандарта регулируется «Положением о разработке, утверждении и изменении образовательных стандартов ОшГУ».

ГЛАВА 2. СОКРАЩЕНИЯ

ГОС - государственный образовательный стандарт;
ОП - образовательная программа;
ВПО - высшее профессиональное образование;
ОС - образовательный стандарт;
ООП - основная образовательная программа;
УМО - учебно-методическое объединение;
ОК - общие компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ППС - профессорско-преподавательский состав;
ИУП - индивидуальный учебный план;
ВУЗ - высшее учебное заведение;
КПВ - курс по выбору;
ЛОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья;
ЛПУ - лечебно-профилактическое учреждение;
ECTS - Европейская система перевода и накопления кредитов;
STEM (Science, Tehnology, Engeneering and Mathematics) - интеграция научных, технических, инженерных и математических дисциплин;

ГЛАВА 3. ТЕРМИНЫ

В настоящем образовательном стандарте ВПО используются следующие термины и определения:

- **академическая честность** - свод ценностей и принципов, устанавливающий нормы поведения при освоении образовательных программ и осуществлении образовательной деятельности, в том числе, при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), выражении своей позиции, во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса;

- **академическая свобода** - комплекс прав и принципов, обеспечивающих независимость университетов и научных работников в образовательной, исследовательской деятельности

- **базовый учебный план** – каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку студента к профессии по направлению или специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент, определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов, устанавливает сроки и виды практики;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- **двойная квалификация** - квалификация, полученная в процессе реализации образовательной программы на стыке образовательных стандартов двух направлений (профилей) /специальностей;

- **действующие нормативные внутренние положения** – нормативные внутренние положения, действующие при разработке настоящего Положения;

- **дистантная форма образования** – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;

- **дисциплины по выбору** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;

- **индивидуальный учебный план студента (ИУПС)** – определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **кредит** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **кредитная технология обучения** – обучение на основе самостоятельного выбора и планирования последовательности изучения дисциплин студента путем накопления кредитов;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) базовую докторантуру (PhD по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **онлайн форма образования** – дистанционное образование с использованием информационных технологий в режиме реального времени;

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **результат обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;

- **самостоятельно разработанные компетенции** – компетенции, введенные разработчиками стандарта;

- **семестровый учебный план** – учебный план, служащий для организации учебного процесса в определенный академический период (расчет трудоемкости учебной деятельности преподавателей за семестр);

- **форма отраслевого образования** – реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями;

- **soft skills (мягкие навыки)** – эмоциональный и творческий интеллект, деловое

общение и самодисциплина, творческий и критический подход в нестандартных ситуациях;

- **навыки STEM** – математика, современные технологии, техника, инженерия, использование данных и управление ими;

- **ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов.

ГЛАВА 4. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Настоящий образовательный стандарт (далее – образовательный стандарт – ОС) представляет собой совокупность норм, правил и требований, к разработке и реализации ООП ВПО по специальности подготовки **Лабораторное дело**.

4.2. Образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста ООП ВПО специальности **Лабораторное дело**, по результатам которых присваивается квалификация “Специалист”.

4.3. Настоящий ОС ВПО является основой при разработке базовых учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации, составляющую структуру ООП.

4.4. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- ОП по специальности **Лабораторное дело** является основой для разработки ООП и организационно–методических документов по подготовке специалистов. Также используется ППС образовательной организации с целью оценки качества освоения программы ВПО, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;

- используются студентами в целях эффективной реализации учебной работы при освоении ООП;

- использует руководство образовательной организации, ответственное за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса в пределах своей компетенции, учебно-методическое объединение и отраслевые комитеты, деканы факультетов, директора институтов и колледжей, заведующие кафедрами, заведующие отделами, руководители предметно- цикловых комиссий и другие;

- используют экзаменационные и государственные аттестационные комиссии, оценивающие учебные достижения и качество образования выпускников;

- используют работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности для определения ориентации/специальности выпускников при трудоустройстве;

- организации, финансирующие ВПО;

- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ в сфере образования;

- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение и контроль законности в системе образования, осуществляющие контроль качества в сфере ВПО;

- используют абитуриенты при выборе образовательных направлений специальностей.

4.1. В настоящем образовательном стандарте, разработанный в ОшГУ, (далее – образовательный стандарт - ОС) представляет собой совокупность норм, правил и требований, к разработке и реализации ООП по направлению подготовки высшего профессионального образования специальности **Лабораторное дело**.

4.2. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к подготовке специалиста по образовательным программам ВПО по направлению **Лабораторное дело**, по результатам которых присваивается квалификация “Врач-лаборант”.

4.3. Настоящий стандарт ВПО является основой при разработке базовых учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, практик и программ государственной итоговой аттестации, составляющих структуру ООП.

4.4. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- образовательная программа по направлению специальности **Лабораторное дело** является основой для разработки ООП и организационно–методических документов по подготовке специалистов. Также используется профессорско–преподавательским составом образовательной организации с целью оценки качества освоения программы высшего профессионального образования, дополнения и актуализации ее с учетом достижений науки, техники и социальной среды, а также систематического мониторинга достигнутых результатов обучения;

- используются студентами в целях эффективной реализации учебной работы при освоении основной образовательной программы;

- использует руководство образовательной организации, ответственное за качество подготовки выпускников, организацию учебного процесса в пределах своей компетенции, учебно-методическое объединение (отраслевые комитеты) образовательной организации, деканы факультетов, директора институтов и колледжей, заведующие кафедрами, заведующие отделами, руководители предметно-цикловых комиссий и другие;

- используют экзаменационные и государственные аттестационные комиссии, оценивающие учебные достижения и качество образования выпускников;

- используют работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности для определения ориентации/специальности выпускников при трудоустройстве;

- организации, финансирующие высшее профессиональное образование;

- уполномоченные организации, осуществляющие аккредитацию образовательных программ в сфере образования;

- представители государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие соблюдение и контроль законности в системе образования, осуществляют контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

- используют абитуриенты при выборе образовательных направлений/специальностей.

ГЛАВА 5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ И ТРУДОЕМКОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к уровню образования абитуриентов. Абитуриент при поступлении на специалитет должен иметь один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;

- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

5.2. При реализации ОП в соответствии с настоящим ОС в рамках данной области обучения высшим образованием на уровне специалиста можно освоить в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная (вечерняя).

5.3. Общая трудоемкость ОП по специальности **Лабораторное дело** подготовки специалистов составляет 300 кредитных единиц независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

5.4. Стандартный срок очного обучения на базе среднего общего образования составляет 5 лет для специалиста, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА.

5.5. На базе среднего профессионального образования по специальности Лабораторной диагностики, Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело предоставляется право на освоение ООП ВПО не менее 3 лет по ускоренным программам, с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения. Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.

5.6. Нормы продолжительности образования по учебному плану направления специальности **Лабораторное дело** определяются на основе действующих внутренних нормативных положений академической политики ОшГУ.

5.7. При организации учебного процесса с использованием кредитной технологии образования объем каждой академической дисциплины составляет целое число академических кредитов. Трудоемкость всех видов учебных работ в учебном плане указывается в кредитах ECTS. 1 (один) академический кредит равен 30 академическим часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

5.8. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам и одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам.

5.9. Срок обучения при реализации ускоренных программ образовательная организация определяет по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и/или отдельным видам обучения на рабочем месте, освоенным (пройденным) обучающимся при получении предыдущего образования.

ГЛАВА. 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Образовательная организация, учитывая потребности рынка труда, разрабатывает ОП ВПО самостоятельно. ООП разрабатывается на основе стандарта образования по специальности, национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (если таковые имеются).

6.2. **Целью ООП** специальности **Лабораторное дело** ВПО являются:

- в области обучения: подготовка специалиста лабораторного дела, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими его социальную мобильность, конкурентоспособность на рынке труда и готовность к последипломному обучению и профессиональной деятельности.
- в области воспитания личности: формирование у специалиста целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

6.3. Соответствующая структура ВУЗа обновляет ООП ВПО не реже одного раза в 5 (пять) лет, с учетом рекомендаций заинтересованных сторон, принимая во внимание развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление образовательных программ включает в себя следующее:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- проведение регулярного мониторинга ООП;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний, навыков и компетенций обучающихся и выпускников на основе требований, согласованных с работодателем относительно компетенций выпускников;
- обеспечение качества и компетентности педагогического состава;
- обеспечить реализуемую ООП достаточными ресурсами, контролировать эффективность их использования;
- проводить регулярную самооценку в соответствии с минимальными требованиями аккредитации, установленными Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- информировать общественность о результатах своей работы, планах и инновациях.

6.4. Образовательная организация, реализующая ООП ВПО, обязана:

- сформировать социокультурную среду;
- создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6.5. Набор дисциплин (модулей) ООП и их трудоемкость определяется соответствующими структурами образовательного учреждения (факультет, институт) в установленном объеме для каждого цикла дисциплин.

6.6. ОП ВПО должна содержать дисциплины по выбору обучающихся и обязательные (базовые) дисциплины. Дисциплины по выбору предлагаются для профессионального цикла. Каталог дисциплин по выбору определяется образовательной организацией.

6.7. Распределение предметов на группы по степени обязательности и последовательности их освоения осуществляется в соответствии с положениями об организации учебного процесса в образовательных организациях Кыргызской Республики и внутренними нормативными актами ВУЗа.

6.8. Образовательная организация обязана обеспечить доступность учебных курсов

(дисциплинам, модулям), проводить вводные курсы, определить путем опроса интересы и желания обучающегося для формирования индивидуальной учебной траектории. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

6.9. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОП, разъяснить, что избранные обучающимся дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

6.10. Образовательная организация обязана учитывать политику гендерного равенства при разработке и реализации образовательных программ, обеспечивать социальную инклюзию и развивать цифровизацию.

6.11. Общие требования к правам и обязанностям обучающихся при реализации ОП:

- обучающийся имеет право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору обучающегося;

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

- в целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций, обучающиеся имеют право участвовать в развитии

- студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

- обучающийся обязан выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой учебного заведения, в установленные сроки;

- объем учебной нагрузки обучающегося при 6 дневном обучении устанавливается не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной

- (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять не более 54 часов в неделю;

- объем аудиторных занятий в дневной форме обучения должен составлять не менее 35% от общего объема учебной нагрузки, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины в неделю;

- общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять от 7 до 10 недель, в том числе зимние каникулы должны длиться не менее двух недель.

ГЛАВА 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО

7.1. Направления в профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности **Лабораторное дело** включает:

- здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики; медико-лабораторных исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных исследований).
- административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).
- выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях (или в сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников ООП по специальности **Лабораторное дело**, являются:

- человек, его здоровье и болезни (здоровый человек, пациенты с заболеваниями, с неотложными состояниями, разных возрастных групп);
- факторы внешней среды и их влияние на здоровье;
- медицинские учреждения и системы здравоохранения;
- правовые и этические нормы медицинской деятельности;
- совокупность средств и технологий, предназначенных для создания условий, направленных на сохранение здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и проверки эффективности лечения заболеваний.

7.3. Виды профессиональной деятельности по направлению/специальности **Лабораторное дело** включает следующие виды деятельности:

- оздоровительная и профилактическая;
- диагностическая;
- образовательная;
- управление лабораторным делом и профессиональное развитие;
- научно-исследовательская.

7.4. Специалист с квалификацией «Врач-лаборант» по специальности **Лабораторное дело** в соответствии с видом профессиональной деятельности готов решать следующие **профессиональные задачи**:

Оздоровительная и профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- осуществление инфекционного контроля и соблюдение мер безопасности в профилактике внутрибольничной инфекции, соблюдение меры безопасности сотрудников на рабочем месте при работе с биологическими жидкостями организма.

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний у пациентов лабораторными методами исследования, основанных на принципах доказательной медицины;
- лабораторная диагностика неотложных состояний у населения различных возрастно-половых групп;
- лабораторные исследования физиологической и патологической беременности;

- лабораторная диагностика судебно-медицинской экспертизы;
- проведение лабораторных исследований в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Образовательная деятельность:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного здорового поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- формирование навыков преподавания в медицинских образовательных организациях, наставничество и обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов и тренингов;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- обучение медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, использования средств защиты, этическим и деонтологическим принципам.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебных учреждениях и их структурных подразделениях;
- организация менеджмента, маркетинга и медицинского права в ЛПУ и медицинских образовательных учреждениях;
- соблюдение юридических и этических норм поведения;
- контроль качества предоставляемых лабораторных услуг;
- управление кадровыми и материальными ресурсами (медикаментами, реагентами и расходными материалами, оборудованием) в здравоохранении;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации;
- участие в организации оценки качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам;
- организация труда медицинского персонала в лабораториях, определение функциональных обязанностей медицинских работников и оптимального алгоритма их осуществления.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написание рефератов, научных статей, докладов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа, и подготовке доклада по выполненному исследованию;

- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

- разработка и внедрение новых методов лабораторных исследований для оказания помощи пациентам и повышения эффективности диагностики и лечения заболеваний.

ГЛАВА. 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛАБОРАТОРНОГО ДЕЛА

8.1. В результате освоения ОП у выпускника должны сформироваться следующие общие компетенции (ОК).

Направление	Компетенции	Результаты обучения (РО)
Языковые и коммуникативные навыки	ОК-1: Выступает публично с речью: выбирает стиль и тип своей речи и излагает ее; правильно и ясно выражает и доказывает свое мнение в письменной и устной форме, представляет результаты исследования в профессиональной среде на кыргызском, русском и иностранных языках.	РО-1: Осуществляет речевую деятельность в профессиональной сфере на кыргызском, русском и на одном из иностранных языков на уровне не менее В1.
Национальные и общечеловеческие ценности	ОК-2: В своей профессиональной деятельности критически анализирует и оценивает личностно-гражданские отношения, способен инициировать и обеспечивать реализацию идей, направленных на совершенствование философии государственности, гражданской идентичности, патриотизма, общечеловеческих и национальных ценностей на основе правовой культуры.	РО-2: Уважает общечеловеческие и национальные ценности, с сохранением личностной, национальной идентичности, соблюдает законность и могут заботиться о развитии, распространении её, руководствуясь, проявляет личностную, гражданскую, правовую ответственность по отношению к интересам государства и социальной сферы.
Soft skills (мягкие навыки)	ОК-3: Обладает развитым творческим и аналитическим мышлением, способен генерировать новые идеи, адаптируется к инновациям и динамично меняющейся профессиональной среде. Демонстрирует критическое мышление	РО-3: Способен генерировать идеи и применять критическое мышление, интегрировать и анализировать различные точки зрения, аргументированно и

	и инициативность при организации профессиональной деятельности.	конструктивно выстраивать рассуждения в профессиональной среде. Проявляет самоконтроль, психологическую устойчивость и исследовательские навыки в нестандартных ситуациях при организации профессиональной деятельности.
STEM навыки	ОК-4: Обладает научно-техническими, аналитическими, цифровыми и исследовательскими знаниями для анализа, интерпретации и решения профессиональных задач.	РО-4: Применяет цифровые технологии, научные и математические принципы для анализа и решения профессиональных задач, адаптируясь к инновациям и современным тенденциям.

8.2. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Самостоятельно разработанные компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен к непрерывному профессиональному развитию и обучению, самооценке и саморефлексии, эффективному управлению временем, планированию и организации собственной деятельности, формированию и реализации стратегии личного и профессионального роста.
ОПК-2	Способен применять основы предпринимательского и проектного мышления в профессиональной деятельности, участвовать в разработке и реализации инновационных, образовательных и организационных проектов в сфере здравоохранения.
ОПК-3	Способен эффективно работать в междисциплинарной и межкультурной команде, уважать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, соблюдать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен использовать базовые естественно-научные знания для анализа состояния здоровья пациента и обоснования результатов лабораторных исследований.

8.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны сформироваться следующие профессиональные компетенции (ПК).

Самостоятельно разработанные компетенции	Компетенции в области оздоровительной и профилактической деятельности
ПК-1	Способен планировать и осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний на индивидуальном и групповом уровне населения.
ПК-2	Способен проводить санитарно-просветительную работу среди населения по снижению модифицируемых факторов риска заболеваний, формированию здорового образа жизни и рационального питания, направленных на укрепление общественного здоровья и повышение качества жизни.
ПК-3	Способен и готов осуществлять мероприятия по инфекционному контролю, обеспечивать соблюдение стандартных мер безопасности, использование средств индивидуальной защиты медицинским персоналом в целях профилактики внутрибольничных инфекций.
ПК-4	Способен участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий и обеспечении защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, оказывать первую доврачебную помощь, применять средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасной среды пациентов и медицинского персонала
Самостоятельно разработанные компетенции	Компетенции в области диагностической деятельности
ПК-5	Способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических и гистологических особенностей, применять основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния для своевременной диагностики заболеваний.
ПК-6	Способен к созданию типовых стандартных операционных процедур преаналитического, аналитического и постаналитического этапов лабораторных исследований и проведению контроля качества лабораторных исследований.
ПК-7	Способен выполнять клинико-лабораторные исследования различных профилей (гематологические, биохимические, иммунологические, молекулярно-

	биологические, микробиологические и др.) с использованием современных лабораторных технологий.
ПК-8	Способен выполнять лабораторные исследования в рамках судебно-медицинской экспертизы в пределах компетенции лабораторного специалиста и обосновывать аналитическую достоверность результатов.
ПК-9	Способен определить референтные интервалы, пороговые и критические значения лабораторных показателей, разрабатывать и рекомендовать диагностическую программу с учетом влияния биологических и социальных факторов на результаты лабораторных исследований.
ПК-10	Способен оценивать и интерпретировать результаты анализа, выявить критические значения, формулировать лабораторное заключение и разрабатывать алгоритм информирования лечащего врача и определять необходимость дополнительных лабораторных исследований для пациента.
ПК-11	Способен формировать лабораторно-диагностическое заключение и интерпретацию результатов исследований с использованием международной классификации болезней (МКБ) для поддержки клинической диагностики и принятия врачебных решений.
ПК-12	Учитывает влияние лекарственных средств на результаты лабораторных исследований, выявляет лекарственные интерференции и лабораторные артефакты и корректно интерпретирует лабораторные данные с целью повышения достоверности диагностической информации.

Самостоятельно разработанные компетенции	Компетенции в области управления лабораторным делом и профессионального развития
ПК-13	Способен управлять материальными (медикаментами, оборудованием, инструментами) и кадровыми ресурсами в организациях здравоохранения и проводить контроль качества предоставляемых лабораторных услуг.
ПК-14	Способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении Кыргызской республики, также инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторной службы медицинских организаций. в том числе нормативы ГОСТ.

Самостоятельно разработанные компетенции	Компетенции в области психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности
---	---

ПК-15	Способен создавать и реализовывать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечивать развитие творческих способностей обучаемых через креативное использование современных педагогических теорий, технологий обучения и воспитания, во взаимодействии с общественностью для достижения целей обучения и воспитания и обеспечения качества образования.
ПК-16	Способен и готов к обучению медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам, а также основам психологической подготовки и взаимодействия с пациентами и коллегами.
ПК-17	Способен к осуществлению педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе повышения квалификации, специализации и переподготовки специалистов сестринского дела, включая определение проблематики исследований, выбор методов, анализ данных, внедрение результатов в практику, а также поиск, анализ и интерпретацию научной информации, применение медицинской статистики, оформление публикаций и представление результатов на конференциях.
ПК-18	Способен и готов к участию в научно-исследовательской деятельности, владеет навыками поиска, анализа и интерпретации научной информации, применения медицинской статистики, оформления научных публикаций, участия в конференциях и представления результатов исследований.

9-ГЛАВА. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ДЕЛА

9.1. Требования к кадрам реализации образовательной программы

9.1.1. Общие требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

Реализация ООП подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, академическую квалификацию “магистр/специалист” соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Качественный показатель ППС с ученой степенью и/или ученым званием по каждому циклу образовательной программы должен соответствовать нормам требования государственного образовательного стандарта.

Доля штатных преподавателей среди общего числа преподавателей образовательной программы должно составлять не менее 70%.

9.1.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса в соответствии с особенностями направления образования:

Обеспеченность педагогическими кадрами по дисциплинам образовательной программы осуществляется профильными специалистами, имеющими базовое образование и академическую степень “специалист”. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук (или приравненных к ним специалистов) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна быть не менее 40%.

До 10% от общего числа преподавателей, реализующих образовательную программу, должны быть из производственной сферы и/или смежных секторов бизнеса, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей и/или ведущих специалистов более 10 последних лет (независимо от типа собственности).

Не менее 2% преподавателей, реализующих ОП, должны быть привлеченные из зарубежных ВУЗов с передовым опытом, с использованием онлайн или офлайн форм обучения.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную программу, должен раз в три года повышать свою профессиональную квалификацию в соответствующей области, а раз в пять лет - педагогическую квалификацию.

9.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

9.2.1. Требования к фонду литературы:

В рамках ООП подготовки специалиста все учебные курсы должны быть обеспечены учебными пособиями, учебно-методическими документами, материалами по дисциплинам основной образовательной программы. Образовательное учреждение обязано обеспечить нормативно-правовыми актами, относящимися к направлению/специальности образования, локальными актами образовательного учреждения, профессионально ориентированными периодическими изданиями.

Студенты должны быть обеспечены учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с лицензионными требованиями.

Для дисциплин общеобразовательного цикла должны быть предоставлены учебники, изданные в последние 10 лет, а для дисциплин профессионального цикла - в последние 5 лет.

Для каждой дисциплины список обязательных учебников и методических материалов определяется учебным заведением в соответствии с лицензионными требованиями (не менее 1 экземпляра на одного студента).

Обеспечение методическими материалами для лабораторных и практических занятий должно быть в соотношении 1:1.

Дополнительные учебные книги, специализированные периодические издания должны составлять 5 экземпляров на 100 студентов.

9.2.2. Требования к электронным учебникам:

Должна быть обеспечена широкая коллекция электронных книг, электронных журналов, научных статей и других академических материалов, необходимых для учебы и исследований по всем дисциплинам.

Образовательная организация обязана предоставить обучающимся доступ к современным электронным библиотекам, информационным базам данных, платформам электронных библиотек, а также к системам поиска и запроса.

Электронная версия обязательной и дополнительной учебной литературы должна быть доступна для каждой учебной дисциплины ООП.

9.2.3. Требования к размещению электронных форм учебно-методических материалов (комплексов) на соответствующих цифровых платформах ОшГУ.

Для каждой учебной дисциплины основной образовательной программы должны быть обеспечены учебно-методические комплексы, текстовые, графические, аудио, видеоматериалы и мультимедийные ресурсы, а также они должны быть размещены на цифровых платформах образовательного учреждения до начала учебного процесса и быть доступными для каждого обучающегося.

9.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

9.3.1. Специальные кабинеты (лабораторные, лингвистические, компьютерные, виртуальные, мультимедийные и другие):

Образовательное учреждение, которое реализует образовательную программу, должно иметь материально-техническую базу, соответствующую санитарным и противопожарным нормам и правилам, обеспечивающую выполнение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение должно быть оснащено учебными кабинетами, инвентарем, инструментами, материалами, которые используются в процессе обучения, компьютерными классами, учебно-производственными комплексами, полигонами, научно-исследовательскими центрами, студиями, библиотеками, залами для собраний, спортивными залами, столовой, медицинским пунктом, симуляционным центром для отработки навыков работы с пациентами по направлениям специальности (внутренние болезни, хирургия, акушерство и гинекология), а также клиническими базами для реализации программы, находящимися в собственности учебного заведения или на других законных основаниях.

9.3.2. Условия обучения на производственной базе (обучение на производстве):
Образовательная организация обязана обеспечить практическое обучение на базе предприятий с целью укрепления профессиональных знаний и навыков, а также обеспечить получение обучающимися общих и профессиональных знаний и навыков через обучение на рабочем месте.

Разработка и утверждение программы, включающие производственное обучение по соответствующим профессиональным дисциплинам ОП, проводится совместно с ЛПУ.

Обучение по клиническим дисциплинам ОП должно проводиться в соответствующих ЛПУ, с которыми заключены договоры, в зависимости от тематики направления.

9.4. Требования к оценке качества образования

9.4.1. Виды контроля:

Оценка знаний, обучающихся в процессе текущей аттестации должна проводиться в соответствии с внутренними нормативно-актовыми документами образовательной

организации, утвержденными Ученым советом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать текущую, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение семестра, а количество промежуточных проверок определяется внутренними нормативно-актовыми документами образовательной организации.

9.4.2. База оценочных средств и критерии оценки

База оценочных средств и критерии для соответствия личным достижениям обучающихся, включают систему методов, инструментов и показателей, с помощью которых оцениваются результаты обучения, профессиональные компетенции и личные достижения обучающихся в процессе освоения программы. База оценочных средств включает Фонд оценочных средств (ФОС), оценочные материалы по видам профессиональной деятельности, инструменты для самооценки обучающегося, соответствующий этапным или финальным требованиям образовательной программы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для каждой дисциплины в соответствии с видами контроля, оценочные средства и критерии оценки должны быть разработаны до начала учебного процесса и быть доступны обучающимся.

9.5. Требования к организации практики

9.5.1. Общие положения о практике

Практики, проводимые для обучающихся в рамках ОП, рассматриваются как форма учебного процесса, направленная на формирование профессиональных компетенций в подготовке специалистов. Каждый обучающийся обязан пройти (выполнить) все виды практик, предусмотренные учебным планом и образовательной программой, в соответствии с установленными требованиями образовательного стандарта.

Образовательная организация обеспечивает прохождение обучающимися учебных, производственных и предквалификационных практик на клинических базах - в медицинских и профилактических учреждениях, соответствующих профилю подготовки.

Клинические базы определяются на основании договоров с лечебно-профилактическими организациями, обладающими необходимыми условиями для формирования профессиональных компетенций, в том числе наличием пациентов, современного медицинского оборудования и квалифицированного медицинского персонала.

9.5.2. В рамках подготовки специалистов по специальности **Лабораторное дело** должны проводиться следующие виды практик:

1. Ознакомительная практика

- "Получение практических профессиональных навыков в лаборатории".

2. Производственная практика:

- "Помощник лаборанта в санитарно-гигиенической лаборатории".

3. Производственная практика:

- "Помощник лаборанта в гистологической и цитологической лаборатории".

4. Производственная практика:

- "Получение практических профессиональных навыков в патологоанатомической лаборатории и в лаборатории судебно-медицинской экспертизы".

5. Производственная практика:

- “Помощник врача-лаборанта в микробиологических и вирусологических лабораториях”;

6. Предквалификационная практика: - “Помощник врача-лаборанта и заведующего в современных биохимических, иммунологических и клиничко-гематологических лабораториях”.

9.5.3. Требования к видам практики

1. Ознакомительная практика “Получение практических профессиональных навыков в лаборатории” должна быть организована в лаборатории медицинской клиники и поликлиники, с которыми заключены соглашения, а также в лабораториях частных медицинских клиник. Обучающиеся должны ознакомиться с медицинской сферой, освоением базовых навыков и умений, необходимых при организации работы лаборанта в лабораториях.

2. Производственная практика “Помощник лаборанта в санитарно-гигиенической лаборатории” должна быть организована в санитарно-гигиенической лаборатории центра профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора, с которыми заключены соглашения.

3. Производственная практика “Помощник лаборанта в гистологической и цитологической лаборатории” должна быть организована в гистологических и цитологических лабораториях медицинской клиники, с которыми заключены соглашения.

4. Производственная практика “Получение практических профессиональных навыков в патологоанатомической лаборатории и в лаборатории судебно-медицинской экспертизы”, должна быть организована в патологоанатомической лаборатории и в лаборатории судебно-медицинской экспертизы, с которыми заключены соглашения.

5. Производственная практика “Помощник врача-лаборанта в микробиологических и вирусологических лабораториях” должна быть организована в микробиологических и вирусологических лабораториях, с которыми заключены соглашения.

6. Предквалификационная практика “Помощник врача-лаборанта и заведующего в современных биохимических, иммунологических и клиничко-гематологических лабораториях” должна быть организована в биохимических, иммунологических и клиничко-гематологических лабораториях медицинской клиники и центрах семейной медицины, с которыми заключены соглашения.

Образовательное учреждение обязано обеспечить необходимыми документами для проведения вышеуказанных видов практики.

9.6. Итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится по завершению полного курса обучения. Виды государственной аттестации и порядок ее организации определяются нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики и образовательной организации, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников. К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, у которого нет академических задолженностей и который завершил полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

9.6.1. Требования к комплексной итоговой государственной аттестации и обоснования распределения учебной нагрузки (количества кредитов):

Итоговая государственная аттестация выпускников должна проводиться в форме комплексного государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и

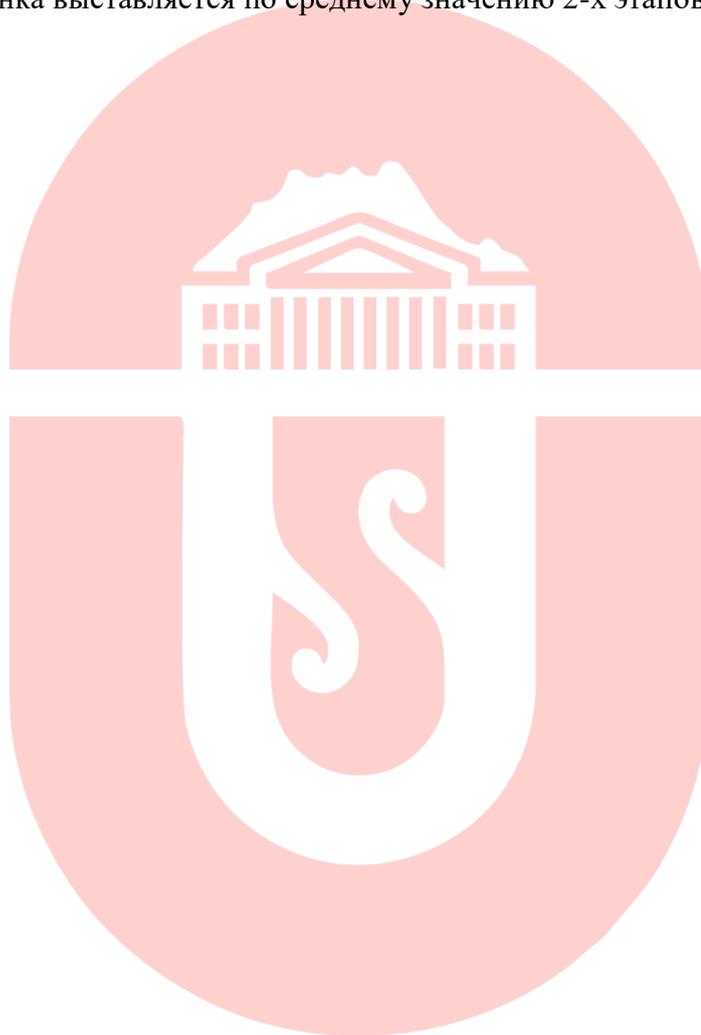
уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Итоговая государственная аттестация должна состоять из двух этапов:

- I этап – тестирование (проводится в тест центрах с видеофиксацией);
- II этап – демонстрация практических навыков в лаборатории, с решением клинических ситуационных задач (проводится в специально выделенных лабораториях с видеофиксацией).

На комплексном итоговом государственном экзамене оцениваются знания студента, теоретические и практические навыки, клинический опыт работы, а также должно быть выделено не менее 6 кредитов учебной нагрузки для подготовки к тестам, практическим навыкам и ситуационным заданиям.

Итоговая оценка выставляется по среднему значению 2-х этапов ИГА.



			Латинский язык																	Экзамен
			Медицинская химия																	Экзамен
			Медицинская биоэтика																	Экзамен
			Медицинское право																	Экзамен
	3-цикл ПОЦ (236 – 250 кредитов)	Профессиональные навыки	Профессиональные дисциплины																	Экзамен, диф. зачет
	Дополнительные дисциплины		Физическая культура																	диф.зачет
			Военно-медицинская подготовка																	диф.зачет
2-блок	Практика		20 кредитов																	диф.зачет
3-блок	Итоговая государственная аттестация		6 кредитов																	ИГА
Общая трудоёмкость образовательной программы			Не менее 300 кредитов																	

Примечание: ООЦ – общеобразовательный цикл

ОПОЦ – общепрофессиональный образовательный цикл ПОЦ – профессиональный образовательный цикл

«А» – обязательные дисциплины (модули дисциплин), порядок которых сохраняется, в семестре, указанном в базовом учебном плане.

«В» – дисциплины, порядок которых не обязательно сохранять в последовательности семестров, но обязательны для изучения.

Студенты могут планировать изучение дисциплин данной группы по индивидуальной траектории и создавать ИУП.

«С» – дисциплины по выбору студента, рекомендованной в семестровом учебном плане из каталога элективных дисциплин.

Приложение 1

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана медицинского образования (специалитет 5 лет)

Структура образовательной программы		Трудоёмкость (кредиты) блоков образовательной программы			
		«А»	«В»	«С»	
		260– 274 кредита			
1 блок	Циклы	Дисциплины			
		Общий образовательный цикл		-	
		Профессиональный цикл		24 кредита	
				-	
		236 – 250 кредита			
		Общепрофессиональное образование	8 кредитов	20 кредитов (15%-20%)	-
		Профессионального образование	50% - 70%	15%-25%	15%-25%
2 блок	Практика		20 – 30 кредитов		
3 блок	Итоговая государственная аттестация		6 – 8 кредитов		
Общая трудоёмкость образовательной программы		Не менее 300 кредитов			

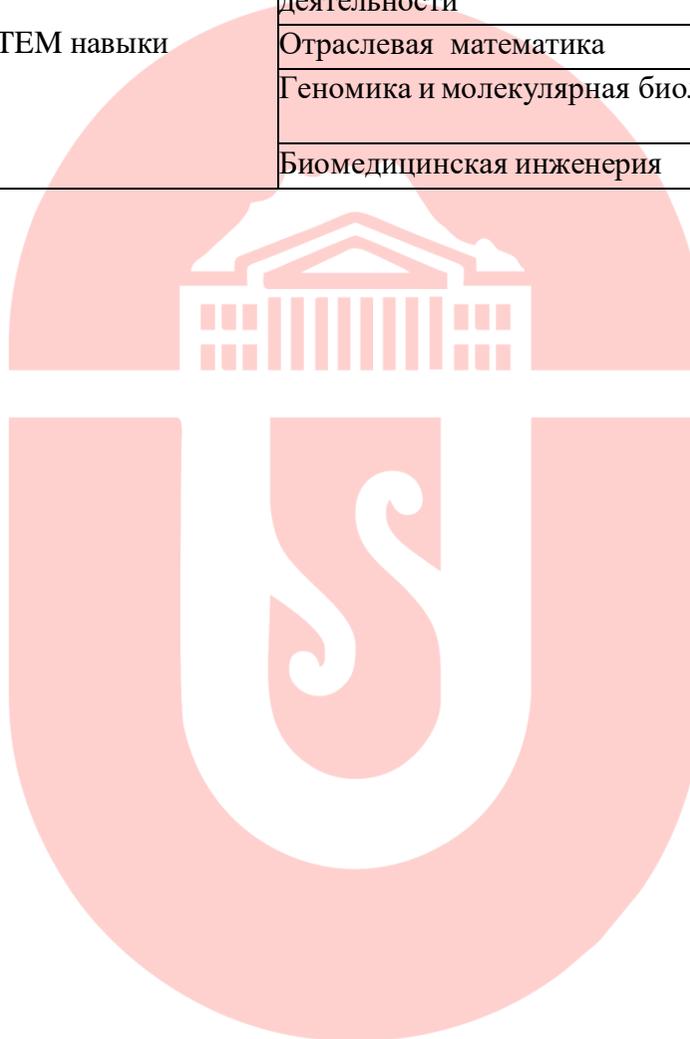
Примечание: группа «В» цикла общих профессиональных дисциплин, включая 20 утвержденных кредитов, составляет 15-20%.

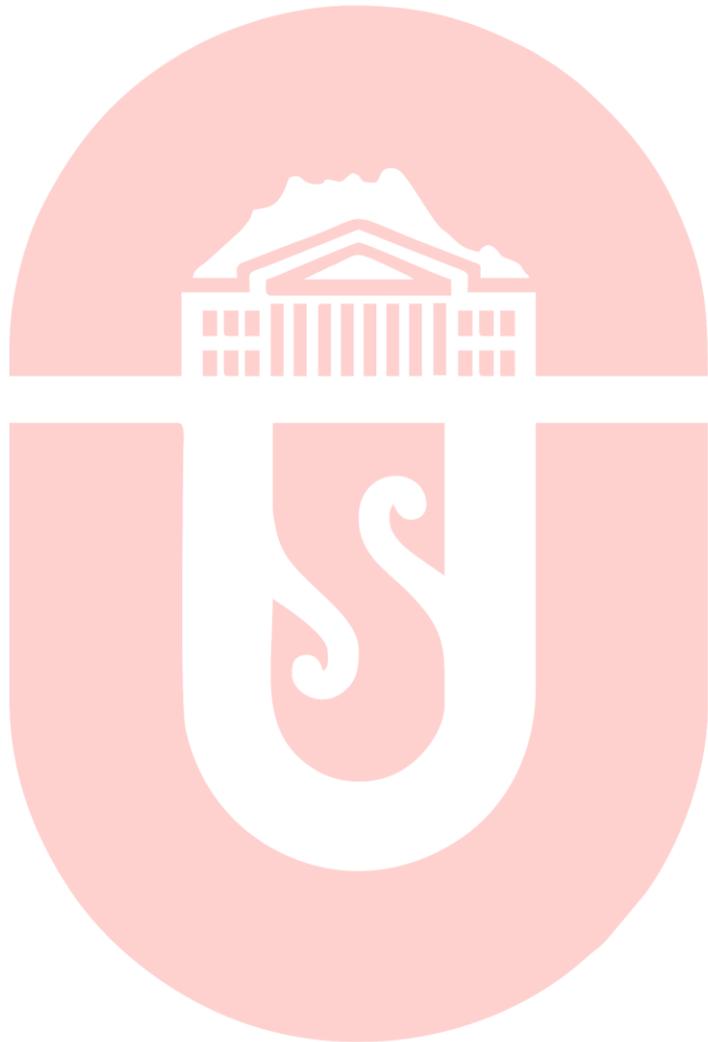
Каталог дисциплин общеобразовательного цикла базового учебного плана

Примечание: дисциплины из “каталога дисциплин” общеобразовательного цикла студенты выбирают по своему усмотрению. В каждом каталоге дисциплин предлагается не более четырех дисциплин.

Номер каталога	Направление каталога	Название дисциплин каталога	Объем кредита
Каталог дисциплин №1	Языковые и коммуникативные навыки	Английский язык	4
		Немецкий язык	
		Китайский язык	
		Корейский язык	
Каталог дисциплин №2	Национальные и общечеловеческие ценности	История Отечества, национальные ценности и культура	4
		Философия, национальные и общечеловеческие аспекты	
		Экологическая география и культурное наследие Кыргызстана	
		Манасоведение	
Каталог дисциплин №3	Soft skills навыки	Критическое и дизайн- мышление	4
		Проектный практикум	
		Основы медицинской психологии и введение в профессию	
		Тайм менеджмент и деловая документация	

Каталог дисциплин №4	STEM навыки	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	4
		Отраслевая математика	
		Геномика и молекулярная биология	
		Биомедицинская инженерия	





**Состав рабочей группы, созданной для разработки образовательного стандарта:
№ 7112-ФХД/24 10.12.2024, §7**

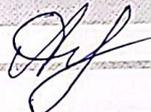
1. Из числа профессорско-преподавательского состава медицинского факультета:

1. Заведующая кафедрой лабораторного и сестринского дела, к.х.н., ст. преподаватель:  Матаипова А.К.
2. Доцент кафедры лабораторного и сестринского дела к.б.н.:  Абылаева Б.А.
3. Эдвайзер по фармациации, сестринскому делу и лабораторному:  Джолдошева Г.Т.

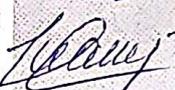
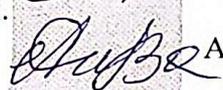
2. Из числа работодателей и выпускников:

- а. Координатор по здравоохранению Ошской области и города Ош, кандидат медицинских наук, доцент:  Абдурахманов Ш.Т.
- б. Заведующая межфакультетской кафедрой терапевтических дисциплин с курсом лабораторной диагностики ЮФ КГМИиПК им. С.Б. Даниярова. к.м.н., доцент:  Заирова Г.М.

3. Председатель дисциплинарно-цикловой комиссии "Лабораторной диагностики и фармации" Ошского медицинского колледжа:

 Атаханова М.К.

3. Из числа сотрудников отечественных ВУЗов:

1. Заместитель директора по учебной и научной работе Баткенского государственного университета, к.б.н., доцент:  Абдибайитова А. А.
2. Доцент кафедры химии и химической технологии Университета Адама, д.х.н.:  Эрназарова Б.К.
3. Заведующая кафедрой патофизиологии КГМА им. И.К. Ахунбаева, к.м.н., доцент:  Алишеровва А.Ш.

4. Из числа сотрудников зарубежных ВУЗов:

1. Заведующий хирургическим отделением Гатчинской межрайонной клинической больницы, г. Санкт-Петербург. к.м.н., доцент:  Ивлев В.В.
2. Заведующий кафедрой аналитической, физической и коллоидной химии факультета химической технологии неорганических веществ Ташкентского химико-технологического института, д.х.н., доцент:  Хандамов Д.А.
3. Директор Ташкентского инновационного химико-технологического научно-исследовательского института, д.т.н., профессор:  Муродов М.

5. Из научных организаций, академических структур, представителей государственных и общественных организаций:

1. Арстанкулов Т.К. – Заместитель губернатора Ошской областной администрации, к.м.н., доцент:  Арстанкулов Т.К.
2. Председатель Ассоциации специалистов клинической лабораторной диагностики, к.м.н., доцент:  Туркменова Д.М.
3. Зав. лабораторией технологий растительных веществ Института химии и фитотехнологии НАН КР, д.х.н., профессор – Джуманазарова А.З. 