

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ИСКУССТВА И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»



Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление- 530300 Психология

Профиль- специальное образование

Квалификация - магистр

Нормативный срок освоения программы - 2 года


Форма обучения- очное (с использованием технологий дистанционного обучения)

Ош-2026

Пояснительная записка

530300 Психология (специальное образование) подготовки магистра высшего профессионального образования разработано на основе образовательного стандарта ВПО по направлению психология (специальное образование) утвержденный приказом ректора ОшГУ пр. № ____ от 15.07.2025

Согласовано:

- проректором по учебной части Ош ГУ Р.Н. Арапбаевым: 

- Ученым Советом института ПИИЖ: _____



СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Глоссарий.....	5
1.2. Сокращения.....	6

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ООП

2.1. Закон об образовании.....	7
2.2. Образовательный Стандарт.....	7
2.3. Положение о профессиональном образовании.....	7
2.4. Устав ОшГУ.....	7
2.5. Положение о учебном процесс ОшГУ.....	7
2.6. Бюллетень ОшГУ (положение о разработке ООП) и т.д.....	7

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП включает следующие разделы:

3.1. Цели ООП.....	8
3.2. Ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП.....	9
3.3. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП.....	10
3.4. Матрица карты компетенции дисциплин.....	10
3.5. Сроки освоения ООП.....	11
3.6. Трудоемкость ООП.....	11
3.7. Анализ потребности рынка труда и сведения о выпускниках.....	12
3.8. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.....	13
3.9. Требования к абитуриенту.....	14
3.10. Кадровое обеспечение ООП.....	14
3.11. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП.....	18
3.12. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.....	19

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП

4.1. Учебный план	19
4.2. Календарный график учебного процесса (академический календарь).	21
4.3. Аннотации учебных дисциплин.....	27
4.4. Программы всех видов практик и их аннотации.....	31
4.5. Программа государственной итоговой аттестации и ее аннотация.....	41
4.6. Фонд оценочных средств и методические материалы к ним.....	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа подготовки магистров по направлению **530300 Психология** (специальное образование) высшего профессионального образования разработана и утверждена в Ошском государственном университете на основе образовательного стандарта утвержденной ректором Ош ГУ от 15.07.2025 приказ №3426 с учетом требований высшего профессионального образования КР (2025г). Программа реализуется в соответствии с требованиями Положения об Основной образовательной программе Ошского государственного университета и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ВУЗом самостоятельно с учетом требований рынка труда.

Основная образовательная программа по направлению 530300 - Психология (специальное образование) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ежегодно обновляется в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также по итогам мониторинга ООП среди стейкхолдеров.

1.1. ГЛОССАРИЙ

В ООП используются следующие термины и определения:

- **базовый учебный план** – каталог дисциплин полного периода обучения, осуществляющих подготовку магистранта к профессии по направлению или специальности (далее - учебный план). Учебный план включает обязательный компонент (базовый и вузовский (специализированный)), определяет количество кредитов, выделяемых на обучение обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору магистрантов, устанавливает сроки и виды практики;

- **двойная квалификация** - квалификация, полученная в процессе реализации образовательной программы на стыке образовательных стандартов двух направлений (профилей);

- **дистантная форма образования** – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения;

- **дисциплины по выбору** – учебные дисциплины, отражающие индивидуальную подготовленность студента, включенные в компонент по выбору в рамках кредитов, установленных образовательными организациями с учетом особенностей социально-экономического развития и потребностей того или иного региона;

- **индивидуальный учебный план магистранта (ИУПМ)** - определяет учебную программу студента на семестр, формируется на основе учебных дисциплин, предлагаемых на семестр;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **кредит**– условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **кредитная технология обучения** – обучение на основе самостоятельного выбора и планирования последовательности изучения дисциплин студента путем накопления кредитов;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) базовую докторантуру (PhD по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **общенаучные компетенции** – универсальные профессиональные способности и знания, формируемые в процессе освоения образовательной программы, которые обеспечивают овладение методами научного познания, логики и аргументации, критического мышления, анализа и интерпретации научной информации, а также умение применять научные подходы к решению теоретических и практических задач в любой профессиональной сфере;

- **онлайн-форма образования**– дистанционное образование с использованием информационных технологий в режиме реального времени;

- **основная образовательная программа**– совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание, организацию и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **результат обучения**– компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;

- **самостоятельно разработанные компетенции**– компетенции, введенные разработчиками стандарта.

- **форма отраслевого образования**– реализация образовательной программы несколькими образовательными организациями;

- **ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов.

- **психолого-педагогическая деятельность**– работа, направленная на изучение и развитие личности, обучение и воспитание с учетом психологических особенностей;

- **экспертно-диагностическая деятельность** – проведение психологической, педагогической или социальной диагностики, оценка развития, поведения, условий жизни и т. д.;

- **консультативная деятельность** – оказание психологической, педагогической или социальной помощи через консультации (индивидуальные, групповые, семейные);

- **коррекционно-развивающая деятельность** – проведение занятий, тренингов, программ, направленных на коррекцию нарушений и развитие навыков;

- **реабилитационная деятельность** – помощь в восстановлении психологического, социального или педагогического благополучия после трудных ситуаций (болезни, травмы, кризисы);

- **супервизорская деятельность** – профессиональная поддержка и наставничество для коллег (психологов, педагогов), разбор сложных случаев;

- **просветительско-профилактическая деятельность** – проведение лекций, семинаров, акций для предотвращения проблем (девиации, зависимости, конфликты и др.).

1.2. СОКРАЩЕНИЯ

ОС – образовательный стандарт

ВПО – высшее профессиональное образование

ООП – основная образовательная программа

РОоп – результат обучения образовательной программы

РОд – результат обучения дисциплины

ОНК – общенаучные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ИГА – итоговая государственная аттестация

УМК – учебно-методический комплекс

УС – ученый совет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИУПМ – индивидуальный учебный план магистранта

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ООП

В настоящем документе используются следующие нормативные документы:

2.1. Закон об образовании:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года, Постановление Кабинет Министров № 179;

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.;

- Постановление Кабинет Министров Кыргызской Республики на «Об утверждении программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг.» от 4 мая 2021 года № 200;

- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.;

- Постановление Кабинет Министров Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР»;

- Приказ Министерства образования и науки КР №824/1 от «06» августа 2009 г. Положение об организации учебного процесса на основе ECTS в вузах Кыргызской Республик.

- Приказ № 2021/1 от 24.02.2020 «Об исполнении Постановления ПКР от 30 декабря 2019 года № 718 «О внесении изменений в некоторые решения Кабинет Министров Кыргызской Республики в сфере высшего и среднего профессионального образования».

2.2. Образовательный стандарт

Стандарт высшего профессионального образования по направлению **530300 Психология** (специальное образование) рассмотрен в отраслевом комитете педагогического, физического и спортивного образования Учебно-методического объединения Ошского государственного университета протоколом № 3 от 27 марта 2025 года.

2.3. Положение о профессиональном образовании

- Положение по разработке учебных программ, разработанное Министерство образования и науки КР на основании постановления Кабинет Министров КР от 29.09.2019 г № 346 (349).

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.

- Постановление Кабинет Министров Кыргызской республики «Об утверждении программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг.» от 4 мая 2021 года № 200.

2.4. Устав ОшГУ.

- Устав учреждения «Ошский государственный университет», 2024 г.

2.5. Положение об учебном процессе ОшГУ

- Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3, 2007 г.

- Положение ОшГУ о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

- Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

- Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

- Положение ОшГУ о магистратуре Ошского Государственного Университета №28, 2016 г.

- Положение ОшГУ о магистерских диссертациях №1472, 2017 г.

- Положение ОшГУ о порядке проведения практики магистрантов (проект) 19.02. 2025 г.

2.6. Бюллетень ОшГУ (положение о разработке ООП)

- Положение ОшГУ об основных образовательных программах профессионального образования № 33, 2017 г.

- Бюллетень №18 Ошского государственного университета «Организация образовательного процесса на основе кредитных технологий» (№ 283, 30.08.2012).

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

3.1. Цели ООП:

Цель 1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных работать в области психологии в сфере специального образования, обладающих профессиональными компетенциями для оказания психологической помощи в различных условиях по укреплению психического здоровья населения;

Цель 2. Подготовка будущих психологов, обладающих психолого-производственными, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками в организации социальной мобильности;

Цель 3. Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков самореализации и самообразования в профессиональной деятельности.

Реализация данных целей предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих **задач**:

в области развития

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей магистранта;

- содействие развитию собственной системы ценностей, готовности нравственного и физического самосовершенствования, стремления к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации;

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у магистрантов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

в области обучения

- осуществление профессионального и личностного самообразования, обеспечивающего проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;

- теоретическая и практическая подготовка магистранта к профессиональной деятельности в сфере психологического общения, межкультурной коммуникации, а также к продолжению обучения в PhD докторантуре;

в области воспитания

- формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области организационной психологии;

- социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;

3.2. Ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

РО-1 (Научно-исследовательский): Способен проводить научные исследования в области психологии, анализировать их результаты и представлять научному сообществу.

РОоп-1 = ОНК-1+ПК-1+ ПК-2+ПК-3

ОНК-1	- владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации и выступления) на русском и иностранном языках
ПК-1	- способен выявлять актуальные проблемы психологии, формулировать гипотезы на основе анализа теорий и разрабатывать дизайн фундаментальных и прикладных исследований
ПК-2	- умеет обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные с учетом специфики психологического измерения, выявлять психологические закономерности и оформлять результаты в виде научных публикаций и отчетов
ПК-3	- готов проводить лекции, семинары и тренинги по психологической тематике для различных групп населения

РО-2 (Практико-диагностический): Владеет методами психодиагностики, психологической коррекции и консультирования для работы с различными категориями населения (включая лиц с ОВЗ и в ЧС).

РОоп-2 = ОНК-2+ ПК-5+ ПК-6+ ПК-7+ПК-8+ ПК-11

ОНК-2	- владеет навыками создания, планирования, реализации и оценки проектов в области психологии, включая управление ресурсами и командой, умеет продвигать психологические услуги в цифровой среде, создавая мультязычный контент и учитывая глобальные тренды в области ментального здоровья
ПК-5	- способен проводить психологическую экспертизу в различных сферах (образование, медицина, юриспруденция) с использованием современных валидных диагностических методик
ПК-6	- умеет составлять экспертные заключения и разрабатывать практические рекомендации на основе результатов диагностики
ПК-7	- владеет навыками оказания психологической помощи в формате индивидуального и группового консультирования
ПК-8	- способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и развития для различных возрастных и социальных групп, включая лиц с особенностями развития и трудностями адаптации
ПК-11	- способен разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации для лиц, переживших травмы, кризисы или заболевания, и осуществлять их сопровождение в процессе восстановления

РО-3 (Управленческий): Способен управлять деятельностью психологических служб, разрабатывать и реализовывать проекты и программы развития.

РОоп-3 = ОНК-3+ ПК-4+ ПК-9+ПК-10

ОНК-3	- владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации и выступления) на русском и иностранном языках
ПК-4	- владеет навыками разработки и внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение психологического неблагополучия и формирование психологической культуры общества
ПК-9	- готов осуществлять управление деятельностью психологических служб и подразделений, включая планирование, координацию и контроль реализации психологических программ и проектов
ПК-10	- владеет навыками проведения супервизии и профессионального консультирования коллег, включая анализ профессиональных ситуаций и предупреждение эмоционального выгорания

3.3. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

№	РОоп	Цель 1	Цель 2	Цель 3
1	РО-1	+	+	
2	РО-2	+	+	
3	РО-3	+	+	+

3.4. Матрица карты компетенции дисциплин

№	Дисциплины учебной программы	ОНК-1	ОНК-2	ОНК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
		<i>Цикл 1. Общенаучный цикл</i>													
1	Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+				+								
2	Философско-концептуальные проблемы науки	+		+	+										
<i>Цикл 2. Профессиональные дисциплины</i>															
1	Теории и практики современной психологии	+			+		+								
2	Методология психологических исследований	+			+	+									
3	Психология обучения и воспитания		+				+	+							

4	Методы обработки и визуализации данных	+				+									
5	Педагогическая психология и специальное обучение			+				+						+	
6	Современные проблемы психологии развития в специальном образовании		+							+	+				
7	Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для детей с особенностями в развитии		+									+			+
8	Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей		+							+		+			
9	Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования		+								+	+			
10	Диагностика и коррекция нарушений развития	+							+			+			
11	Научные подходы к обучению детей с проблемами в обучении			+	+							+			
12	Технология проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ ()		+									+	+		
13	Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний ()														

Примечание:

- **В** - отвечает результатам определенного образования на **высоком** уровне
- **С** - отвечает результатам определенного образования на **среднем** уровне
- **Н** - отвечает результатам определенного образования на **низком** уровне
-

3.5. Сроки освоения ООП

ООП магистратуры психологии по профилю 530300 «Психология (специальное образование)» разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области психологии.

Срок освоения ООП магистратуры в соответствии с ОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

3.6.Трудоемкость ООП

Общая трудоёмкость освоения ООП составляет: – 120 кредитов

Распределение: Общеобразовательный цикл – 60 кр. Общепрофессиональный – 70 кр.
Профессиональный – 110 кр. Практика -30кр.

1 кредит = 30 академических часов.

В общий объём трудоёмкости входят все виды практик и государственная итоговая аттестация в объёме, установленном учебным планом.

3.7. Анализ рынка труда

Актуальность данной программы обусловлена растущей потребностью общества в квалифицированных специалистах в области специального и инклюзивного образования. Программа направлена на подготовку магистров, владеющих современными методами психологической диагностики и коррекции нарушений развития.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Магистранты обучаются применению инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога-дефектолога. Выпускники программы будут готовы к научно-исследовательской и управленческой работе в системе специального образования.

Список стейкхолдеров

№	Ф.и.о стейкхолдеров	Место работы	Примечание
1	Кулуева Г.С.	Директор многофункционального центра помощи семьям и детям	
2	Борбиева Г.А	Психолог общественного фонда «Инициативные женщины-предприниматели».	
3	Садирова Р.З.	Директор центра реабилитации детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата город Ош	
4	Ештаева Н. Ж.	Директор кризисного центра “Аруулан”	
5	Исманова Н.А.	Директор общественного фонда “Ымандаш”.	
6	Эшмуратова З.Т	Директор общественного фонда “Центр развития и защиты уязвимых групп населения”	
7	Базарбаева А.А.	Директор центра развития и социальной адаптации детей с аутизмом	

8	Исакова М.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Ошского государственного педагогического университета	
10	Даминова И.	К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ошского государственного педагогического университета	
9	Акматова У. Ж	К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Кыргызско-узбекского международного университета	
10	Онкошова Г.К	Директор общественного объединения “Гармония”	

3.8. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Магистерская программа по направлению **530300 Психология** (специальное образование) ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в быстро меняющемся мире в социокультурном и профессиональном контексте. Программа сочетает в себе научную фундаментальность и практико-ориентированный подход, что делает выпускников востребованными в самых разных секторах.

Преимущества программы:

1. В магистерской программе по направлению **530300 Психология** (специальное образование) делается акцент на детскую, подростковую и семейную психологию, психологическую поддержку обучающихся, работу с педагогами и родителями.
2. Практическая направленность: стажировки в школах, колледжах, вузах, детских центрах развития, где студенты приобретают реальные навыки психологического сопровождения в образовательной среде.
3. Инклюзивное образование: подготовка специалистов, способных работать с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Современные методики и технологии: владение диагностическими и коррекционными инструментами, в том числе цифровыми платформами.
5. Подготовка к роли психолога-методиста или координатора образовательных проектов
Цифровые навыки: внимание уделяется психологии в цифровой среде, онлайн-консультированию, использованию компьютерной технологии.

Коммуникация, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект – ключевые навыки, формируемые в процессе обучения в магистерской программе.

Позиционирование на рынке труда:

- Выпускники магистратуры могут работать в:
- образовательных учреждениях всех уровней (школы, лицеи, колледжи, вузы);
- центрах психолого-педагогического сопровождения;
- учреждениях повышения квалификации педагогов;

- проектах по родительскому образованию;
- частной образовательной практике.
- Востребованность программы обусловлена растущим спросом на специалистов, способных сопровождать эмоциональное и социальное развитие обучающихся, а также повышать психологическую компетентность педагогов.

Магистратура по психологии в сфере образования — это платформа для формирования компетентного, мобильного и социально-ориентированного специалиста, способного эффективно работать в условиях реформирования системы образования и растущих запросов на психологическую поддержку в школах и вузах.

3.9. Требования к абитуриенту.

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 530300 Психология (специальное образование) должны иметь степень бакалавра и квалифицированную специальность по направлению.

Зачисление студентов осуществляется на основе собеседования, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 530300 Психология, профиль: Специальное образование

3.10. Кадровое обеспечение ООП.

ООП магистратуры, реализуемая Ошским государственным университетом на факультете Педагогики, психологии и физического воспитания по направлению подготовки 530300 Психология профиль «Психология и специальное образование», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 61% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 67%. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 91%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 22%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 71 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины

(модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 70 процентов.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе 3.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Дипломы	Дисциплины	
1.	Абылкасымова А.О.	1. №CD060165203 25.08.2006 год «Психология» 2. №CD110000197 20.09.2010 год «Юриспруденция» 3. №772417792276 12.08.2022 год «Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике психолога»	Руководитель магистерской работы и практики	
2.	Ажиматов О.А.	Ошский государственный педагогический институт, педагогический факультет. 1983г., по специальности педагогика и МНО начального обучения.	1. Психология обучения и воспитания; 2. Диагностика и коррекция нарушений развития.	
3.	Борсонов А.Р.	1. №CD040167486 25.06.2004 год «Специальная психология» 2. Протокол №10к 1/32 23.12.2011 год «Кандидат философских наук»	1. Теории и практики современной психологии; 2. Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей	
4.	Гареева В.Г	1. ДВС 0929714 5.06.2001 год «Бухгалтерский учет и аудит» 2. ВМА 0037059 01.06.2006 год Магистр «Журналистика» 3. № 1036/нк-3	1. Методы обработки и визуализации данных	

		31.12.2013 год «Кандидат политических наук» 4. 58532-д 22.05.2025 год «Учитель-логопед(логопед) с дополнительной квалификацией СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ»		
5.	Джоошбекова З.Р.	1.ОшПУ-1990-1994гг. школьное отд.; 2.Ош МУ-1994-1998гг.спец.”Педагогика и МНО” 2.ОшМУ-2005-2009гг. спец.”Психология”.	Общественные науки для детей с ограниченными возможностями	
6.	Жакыпова Н.С.	1.ГВ№03630 15.02.1997 год «Экономика и управление в бытовом и жилищно-коммунальном обслуживании и городском хозяйстве» 2. №CD090125270 16.06.2009 год «Психология» 3. Серия УПП-2023№22 31.05.2023 год «Коучинг, психологическое консультирование и ведение тренинговых групп» 4. Серия УПП-2024№136 25.06.2024 год №Психология кризисных состояний»	Руководитель магистерской работы и практики	
7.	Жолдошева А.О.	1.1986 г - Ошское педагогическое училище, г. Ош 2.1989 г - Специальность «Преподаватель педагогики и психологии», педагогический факультет, Ошский	1.Педагогическая психология и специальное обучение; 2. Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для	

		<p>Государственный Университет, г. Ош 3.1997 г - Аспирантура, Кыргызский Академия Образования, г. Бишкек 2000 г - Специальность «Юриспруденция», юридический факультет, Ошский</p> <p>Государственный Университет, г. Ош 4.2020 г - Степень Магистра по специальности «Управление общественное здравоохранение», международный медицинский факультет, Ош ГУ.</p>	детей с особенностями в развитии	
8.	Исманова Н.А.	<p>1.Ошский государственный педагогический институт: -филологический факультет, специальность - преподаватель русского языка и литературы (1980); 2.Специальная психология. Национальная академия дополнительного профессионального образования г.Москва,2025г.</p>	<p>1.Методология психологических исследований; 2. Современные проблемы психологии развития в специальном образовании</p>	
7.	Кожогелдиева М.	<p>1) №CD080239801 18.06.2008 год «Психология» 2) №УМ160486663 29.06.2016 год Магистр «Психология» 3) протокол №2к-1/25 01.03.2018 год «Кандидат психологических наук»</p>	<p>Психодиагностика в консультировании Интеллектуальные нарушения и обучающие процедуры для учеников с проблемами в обучении</p>	
8.	Кожомбердиева К.М.	<p>1. №CD040168358 19.06.2004 год «Психология»</p>	<p>Руководитель магистерской работы и практики</p>	

9	Матаев К.	1) ЕВ № 119112 16.07.1985 год «Учитель математики» 2) №CD040168447 13.06.2004 год «Философия» 3) Протокол №2к-1/15 26.02.2015 год «Кандидат философских наук»	Философско-концептуальные проблемы науки	
9.	Момунова А.Н.	1. №CD100255933 08.06.2010 год «Социальная работа» 2.№1024241137382 14.09.2015 год Магистр «Психолого-педагогическое образование» 3. протокол №1224/25-ПП 01.12.2025 год «Учитель-логопед(логопед)»	Руководитель магистерской работы и практики	
10.	Мурзаев М.С.	1) С № 471999 06.07.1981 год «Учитель кыргызского языка и литературы» 2) кт № 118355 19.12.2003 год «Кандидат психологических наук»	Руководитель магистерской работы	
11.	Сабирова В.К.	Ош педагогикалык институт (азыр - ОшМУ), 1992-ж. Орус тили жана адабияты мугалими	Руководитель магистерской работы и практики	
12.	Сулайманов О.) АВ № 10883 17.06.1996 год «Английский язык и методика его преподавания» 2) №УМ170480202 13.06.2017 год Магистр «Филологическое образование»	Иностранный язык в профессиональной сфере	
13.	Умаров Т. Н.	1.ФВ-1 № 114885	Психология образования	

		26.06.1993 год «Учитель физики и математики» 2.№ CD090125252 16.06.2009 год «Психология» 3) протокол №9к-1/75 27.12.2015 год «Кандидат педагогических наук»		
13.	Умурбекова Т.А.	1.Ошское педагогическое училище: дошкольное отделение; 2.1984г. – КЖПИ им. В.В.Маяковского: преподаватель педагогики и психологии (дошкольная); 3.2000г. – Ош ГУ: юридический факультет, специальность юриспруденция.	Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования	
13.	Сабилова В.К.	1.Протокол № 8 пд-3/4 27.10.2016 год «Кандидат филологических наук»	Руководитель магистерской работы	
	Эшиев А.К.	1. Протокол №2к-1/18 16.05.2007 год “Кандидат политических наук” 2. протокол №8дц-2/21 25.11.2010 год “доцент по специальности "Политология" 3. протокол №3д-1/22 31.03.2016 год “Доктор философских наук”	Руководитель магистерской работы и практики	

3.11. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

№	Наименование аудиторий	Количество	Номер	
1.	Психологическая лаборатория	1	206	
2.	Инклюзивная лаборатория	1	207	
3.	Кабинет выпускников	1	129	

4.	Аудитория	1	305	
5.	Аудитория	1	220	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Ошский государственный университет, реализующий магистерскую программу по профилю 530300 Психология (специальное образование), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень для реализации ООП 530300 Психология (специальное образование) материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- психологическая лаборатория;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- образовательные организации, средние школы, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.12. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

Магистерская программа **530300** по направлению «**Психология (специальное образование)**» ориентирована на подготовку специалистов, соответствующих актуальным запросам рынка труда в сфере образования, здравоохранения, социального сопровождения и бизнеса.

Программа реализуется в сотрудничестве с практикующими специалистами и партнёрскими организациями, среди которых:

- Государственные и частные школы
- Центры психолого-медико-социального сопровождения
- Кадровые и тренинговые агентства
- Психологические центры и частные практики
- Регулярно проводятся:
 - гостевые лекции и мастер-классы от представителей работодателей
 - стажировки и практики на базе партнёрских организаций
 - участие студентов в социальных и образовательных проектах

Такая тесная связь с профессиональной средой обеспечивает плавную интеграцию выпускников в рынок труда, повышает их конкурентоспособность и способствует быстрому карьерному росту.

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП

В соответствии с ГОС ВПО КР магистратуры по направлению подготовки 530300 Психология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами производственной и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

4.1. Учебный план

Учебный план как основной документ, определяющий состав учебных дисциплин разработан в соответствии с требованиями ГОС ВО к структуре ООП.

Учебный план включает в себя 2 цикла обучения:

Общенаучный (16 кредитов), Профессиональный цикл (50 кредита), практика и научно-исследовательская работа (50кредитов) и Итоговая государственная аттестация (4). Каждый цикл представлен в кредитах по базовой и вариативной части.

В учебном плане утвержден график учебного процесса, период теоретического обучения и отчетность, прохождение всех видов практик, Государственных аттестационных экзаменов и каникулы

Блок	№	Дисциплиналардын жана окуу иштеринин түрлөрүнүн аталышы/ Наименование дисциплин и видов учебной работы/ Disciplines and types of academic work	Кредиттерди топтоого бөлүштүрүү/Распределение кредитов по группам/Loans by group			Сааттарды бөлүштүрүү/ Распределение часов/ Hours distribution			Семестрлер боюнча кредиттерди бөлүштүрүү/ Распределение кредитов по семестрам/ Distribution of credits by semester			
			A	B	C	Жалпы/ Всего/ Total	Аудитория/ Classroom	Өз алдынча иш/ Самост. работа/ Independent work	1-окуу жылы/ 1 учебный год/ 1st academic year		2-окуу жылы/ 2 учебный год/ 2st academic year	
									1-семестр/ 1 semester	2-семестр/ 2 semester	3-семестр/ 3 semester	4-семестр/ 4 semester
1-цикл. Жалпы илимий цикл/ Цикл 1. Общенаучный цикл/ Cycle 1. General scientific cycle												
1-блок	1	Каталог дисциплин №1 Кесиптик чөйрөдөгү чет тили/ Иностраный язык в профессиональной сфере/ Foreign language in the professional sphere		4		120	48	72	4			
	2	Каталог дисциплин №2 Илимий философиялык, концептуалдык көйгөйлөрү/ Философско-концептуальные проблемы науки/ Philosophical and conceptual problems of science		4		120	48	72	4			
	1-цикл үчүн жалпы/ Итого по циклу 1/ Total for cycle 1:				8		240	96	144	8		
	2-цикл. Кесиптик дисциплиналар/ Цикл 2. Профессиональные дисциплины/ Cycle 2. Professional disciplines											
	1	Заманбап психологиянын теориялары жана практикалары /Теории и практики современной психологии / Theories and practices of modern psychology	4			120	48	72	4			
	2	Психологиялык изилдөөнүн методологиясы / Методология психологических исследований / Methodology of psychological research	4			120	48	72	4			
	3	Окуу жана тарбиялоо психологиясы / Психология обучения и воспитания / Psychology of learning and education	4			120	48	72	4			
	4	Маалыматтарды иштетүү жана визуалдаштыруу ыкмалары / Методы обработки и визуализации данных / Methods of data processing and visualization	4			120	48	72	4			
	5	Педагогикалык психология жана атайын билим берүү / Педагогическая психология и специальное обучение / Pedagogical psychology and Special Education	4			120	48	72	2	2		
	6	Атайын билим берүүдөгү өнүгүү психологиясынын азыркы көйгөйлөрү / Современные проблемы психологии развития в специальном образовании / Contemporary Problems of Developmental Psychology in Special Education	4			120	48	72		4		
	7	Өнүгүүсүндө кемчиликтери бар балдар үчүн эмоциналдык жүрүм-турумдун бузулушу жана тарбиялоо процедуралары / Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для детей с особенностями в развитии / Emotional-behavioral disorders and educational procedures for children with developmental disabilities	4			120	48	72		4		
	8	Окуунун нейропсихологиясы. Балдардагы психикалык бузулуулар / Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей / Neuropsychology of learning. Mental disorders in children	4			120	48	72		4		
9	Диагностиканын методдору жана психологиялык кеңеш берүү практикасы / Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования / Methods of psychological diagnostics and practices of psychological consulting		4		120	48	72		4			
10	Диагностика жана өнүгүү бузулууларын коррекциялоо / Диагностика и коррекция нарушений развития / Diagnosis and correction of developmental disorders		4		120	48	72		4			
11	Окуу мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды окутууда илимий ыкмалар / Научные подходы к обучению детей с проблемами в обучении / Scientific approaches to teaching children with learning disabilities		4		120	48	72			4		
12	Мүмкүнчүлүгү чектелген балдар үчүн жеке программаларды долбоорлоо технологиясы / Технология проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ / Technology of designing individual programs for children with disabilities		4		120	48	72				4	
13	Психологиялык билим берүү жана психологиялык билимди жайылтуу / Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний / Psychological education and popularization of psychological knowledge		4		120	48	72				4	
2-цикл үчүн жалпы/ Итого по циклу 2/ Total for cycle 2:			32	20	20	2160	864	1296	18	22	24	8
1 блок үчүн бардыгы/ Итого по 1 блоку/ Total for 1 block:			40	20	20	2400	960	1440	26	22	24	8
Практика/ Practice												
2-блок	1	Өндүрүштүк практика/ Производственно практика/ Production practice	4			120		120	4			
	2	Илимий-изилдөө практикасы/ Научно-исследовательская практика/ Research practice	8			240		180		8		
	3	Илимий-педагогикалык практика/ Научно-педагогическая практика/ Scientific-pedagogical practice	6			180		180			6	
	4	Магистердик диссертацияны аткаруу/ Выполнение магистерской диссертации/ Completion of a master's thesis	12			360		360				12
2 блок үчүн бардыгы/ Итого по 2 блоку/ Total for 2 block:			30	0	0	900	0	900	4	6	8	12
Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация/ Итоговая государственная аттестация/ Final state certification												
3-блок	1	МАК экзамену/ ГОС аттестация (комплексный экзамен)/ GOS certification (comprehensive exam)	4			120		120				4
	2	Магистердик диссертацияны коргоо/ Защита магистерской диссертации/ Master's dissertation defense	6			180		180				6
	3 блок үчүн бардыгы/ Итого по 3 блоку/ Total for 3 block:			10	0	0	300	0	300	0	0	0
Бүткүл окуу мезгили үчүн жалпы/ Всего за весь период обучения/ Total for the entire study period:			80	20	20	3660	984	2676	30	30	30	30

4.2. Календарный график учебного процесса (академический календарь)

Учебный график приведен в учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникулы.



Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновация министрлиги / Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
/ Ministry of Science, Higher Education and Innovation of the Kyrgyz Republic

Ош мамлекеттик университети / Ошской государственной университет / Osh State University

Педагогика, искусство жана журналистика институту/Институт педагогикон, искусства и журналистикон/Institute of pedagogy, art and journalism

"Масуалашылды"

Академиклик инттер жана билим берүү саясатын өнүктүрүүнү стратегиялык программаны башкармалыгынын начальниги

Лопраев Т.П. / Паллева Т.

2025

ОКУУ ПРОЦЕССИНИН ГРАФИГИ/ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА / SCHEDULE OF THE TRAINING PROCESS

Бакыты / Направление подготовки / Major: 550700 "Педагогика" / 550700 "Pedagogy"
Профам / Професс / Profile: Бакытгылы билим берүү, Миссияны жетилем билим берүү/Иачалык образование, Дипломное образование/ Primary education, Pre-school education
Классификация/ Классификация/ Qualification: магистр/ магистр/ master
Окуу мезгили / Начальный срок обучения / Term of study: 2 жыл / 2 года / 2 years
Окутуучу формасы / Форма обучения / Type of study: күндүзгү даярдыкты технологияларды колдонуу менен / очкча с применением дистанционных технологий/ full-time with the use of distance technologies

		График учебного процесса / Окуу процессинин графиги / Schedule of the educational process																																				Топтомго убакыт бөлгөндө (жылда) / Складно деление по бюджету времени (в неделях) / Summary of the time budget (in weeks)																																																						
№	Семестр / Сестр / Semester	Октябрь / October						Ноябрь / November						Декабрь / December						Январь / January						Февраль / February						Март / March						Апрель / April						Май / May						Июнь / June						Июль / July						Август / August						Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4							5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	PC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16	4	4	16	0	12	52																						
2	PC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	19	4	4	14	2	12	52																						

Бакыты / Направление подготовки / Major: 530200 "Педагогика" / 530200 "Pedagogy"
Профам / Професс / Profile: Аталык билим берүү / Специальное образование/ Special Education
Классификация/ Классификация/ Qualification: магистр/ магистр/ master
Окуу мезгили / Начальный срок обучения / Term of study: 2 жыл / 2 года / 2 years
Окутуучу формасы / Форма обучения / Type of study: күндүзгү даярдыкты технологияларды колдонуу менен / очкча с применением дистанционных технологий/ full-time with the use of distance technologies

		График учебного процесса / Окуу процессинин графиги / Schedule of the educational process																																				Топтомго убакыт бөлгөндө (жылда) / Складно деление по бюджету времени (в неделях) / Summary of the time budget (in weeks)																																																						
№	Семестр / Сестр / Semester	Октябрь / October						Ноябрь / November						Декабрь / December						Январь / January						Февраль / February						Март / March						Апрель / April						Май / May						Июнь / June						Июль / July						Август / August						Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated	Жаңыланган / Обновлен / Updated																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4							5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	PC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16	4	4	16	0	12	52																						
2	PC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	19	4	4	14	2	12	52																						

- 1 - Теориялык окутуу / Теоретическое обучение / Theoretical study
- 2 - Практикалык окутуу / Практическое обучение / Practical study
- 3 - Тарыхый окутуу / Историческое обучение / Historical study
- 4 - Каникул / Каникулы / Holidays
- 5 - Аралаш окутуу / Смешанное обучение / Mixed learning
- 6 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 7 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 8 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 9 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 10 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 11 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 12 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 13 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 14 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 15 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 16 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 17 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 18 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 19 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 20 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 21 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 22 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 23 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 24 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 25 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 26 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 27 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 28 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 29 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 30 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 31 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 32 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 33 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 34 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 35 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 36 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 37 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 38 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 39 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 40 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 41 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 42 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 43 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 44 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 45 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 46 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 47 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 48 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 49 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 50 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 51 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning
- 52 - Жайып окутуу / Летнее обучение / Summer learning

Директор институту: Божонов З.С.

4.3. Аннотации учебных дисциплин

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Общенаучный цикл

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной сфере

Цель изучения дисциплины	Сформировать и развить иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимую для профессиональной и научной деятельности психолога.
Постреквизиты	Базовые знания по школьной программе.
Пререквизиты	Знания по данной дисциплине необходимы для работы с текстами разговорного стиля, умение делать презентации по изученным темам в аудитории или самостоятельно в различной

	форме. Умение работать с текстами по специальности на английском языке и использовать приобретенные знания в профессиональной сфере.
Место дисциплины в учебном процессе	Дисциплина общенаучного цикла магистратуры, обеспечивающая подготовку к международному профессиональному взаимодействию и работе с зарубежными источниками.
Формируемые компетенции	ОНК-1, ОНК-2; ПК-3 Способность использовать иностранный язык для профессионального общения; анализировать научные тексты; представлять результаты исследований на иностранном языке.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	После изучения дисциплины студент умеет : - орфографически и пунктуационно правильно писать различные виды диктантов, топики в пределах лексического минимума Знает : - функциональные стили и их лексико-грамматические характеристики, основные типы языковых норм; Владеет : - приемами передачи содержание прочитанного текста; - приемами самостоятельного изучения языковых явлений.
Содержание дисциплины	Академическое письмо; профессиональная терминология; анализ научных публикаций; подготовка докладов и презентаций; деловая переписка.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС).
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Электронные словари, международные научные базы данных, онлайн-платформы для изучения языка, LMS Moodle.
Отчетность	Экзамен / зачет (в соответствии с учебным планом).

Дисциплина: Философско-концептуальные проблемы науки

Цель изучения дисциплины	Сформировать философское понимание науки, её методологических оснований и концептуальных проблем современного научного знания.
Пререквизиты	Общая психология, История психологии:
Постреквизиты	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования
Место дисциплины в учебном процессе	Дисциплина общенаучного цикла магистратуры, формирующая мировоззренческую и методологическую культуру исследователя.

Формируемые компетенции	ОНК-1, ОНК-3; ПК-1 Способность анализировать философские основания науки; критически оценивать научные концепции; применять методологические принципы в исследовании.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные философские концепции науки; этапы развития научного знания; проблемы научной рациональности. Уметь: осуществлять философско-методологический анализ научных исследований. Владеть: навыками критического мышления и научной аргументации.
Содержание дисциплины	Структура научного знания; парадигмы науки; научные революции; междисциплинарность; этика науки; философские проблемы психологии как науки.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, СРС.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Электронные библиотеки, научные базы данных, презентационные программы.
Отчетность	Экзамен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	530300 Психология (магистратура)
Название дисциплины	Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для детей с особенностями в развитии
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 курс, 2 семестр
Цель дисциплины	Основной целью дисциплины является усвоения магистрантами необходимого учебного материала способного оказать полезным в их профессиональной деятельности и формирование у магистрантов психологических знаний способных к анализу и прогнозированию сложных психологических проблем, владеющими умениями и навыками профессиональной деятельности в сфере образования и способных предлагать оптимальные механизмы решения проблем обучения и воспитания.
Пререквизиты дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — Теории и практики современной психологии — Педагогическая психология и специальное обучение — Современные проблемы психологии развития в специальном образовании

Постреквизиты дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей — Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования — Диагностика и коррекция нарушений развития
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	Дисциплина «Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для учеников» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров в области профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного и социального цикла таких как «Спец.психология и коррекционная педагогика» и «Педагогическая психология и спец.образование».
Результаты обучения дисциплины	РО-2 (Практико-диагностический): Владеет методами психодиагностики, психологической коррекции и консультирования для работы с различными категориями населения (включая лиц с ОВЗ и в ЧС).
Методы оценивания	практические упражнения, решение кейсов, презентации, тестирование.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников	<p>Основная:</p> <p>Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.</p> <p>3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.</p> <p>4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.</p> <p>5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие / Б.В. Зейгарник. - М.: Издательский центр «Академия», 2000</p> <p>6. Мариллов В.В.Общая психопатология: учебное пособие / В.В.Мариллов.-</p> <p>7. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2008</p> <p>Дополнительная:</p> <p>9.Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практик</p> <p>4.Н.Л.Белопольская Психологическая диагностика (Личности детей с задержкой психического развития) М.: 201.</p> <p>6. Крутецкий В. Психология обучения и воспитания - М.: 2001.</p>
Краткое содержание дисциплины	Дисциплина «Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для учеников» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров в области профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного и социального цикла таких как «Спец.психология и

	коррекционная педагогика» и «Педагогическая психология и спец. образование».
ФИО преподавателя	Жолдошева Акчач Олмасовна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель	Описание
Код дисциплины	530300 Психология (магистратура)
Название дисциплины	Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 курс, 2 семестр
Цель дисциплины	Формирование у магистрантов знаний о психологических последствиях чрезвычайных ситуаций и навыков оказания психологической помощи пострадавшим. Дисциплина направлена на развитие профессиональных компетенций в области психодиагностики, психологической коррекции, консультирования и реабилитации лиц, переживших кризисные и травматические события.
Пререквизиты дисциплины	Теории и практики современной психологии; Педагогическая психология и специальное обучение; Психология развития; Основы клинической психологии.
Постреквизиты дисциплины	Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования; Кризисная психология; Диагностика и коррекция нарушений развития; Психологическая реабилитация.
Со-реквизиты	Психология стресса; Основы психотерапии; Психология кризисных состояний.
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	Дисциплина «Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки магистров психологии. Курс направлен на формирование профессиональных компетенций, связанных с диагностикой, профилактикой и коррекцией психических нарушений в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций, а также развитием навыков оказания психологической помощи и сопровождения пострадавших. Формируются компетенции: ОНК-2 – владение навыками создания, планирования, реализации и оценки проектов в области психологии, управление ресурсами и командой, продвижение психологических услуг в цифровой среде; ПК-7 – владение навыками оказания психологической помощи в формате индивидуального и группового консультирования; ПК-11 – способность разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации для лиц, переживших травмы, кризисы или заболевания.
Результаты обучения дисциплины	РО-2 (Практико-диагностический): владеет методами психодиагностики, психологической коррекции и консультирования для работы с различными категориями населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей, переживших чрезвычайные ситуации.
Методы оценивания	Практические упражнения, анализ кейсов, подготовка презентаций, тестирование, участие в семинарских обсуждениях.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2–3 основных учебников	1. Александровский Ю.А. <i>Психические расстройства при чрезвычайных ситуациях</i> . – М.: Медицина. 2. Лазарус Р., Фолкман С. <i>Стресс, оценка и совладание</i> . – СПб.: Питер. 3. Малкина-Пых И.Г. <i>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</i> . – М.: Эксмо.
Краткое содержание дисциплины	Дисциплина изучает психологические реакции человека на стрессовые и экстремальные ситуации, особенности возникновения и развития психических нарушений в условиях чрезвычайных ситуаций. Рассматриваются методы психодиагностики, кризисного консультирования, психологической помощи и реабилитации пострадавших. Особое внимание уделяется практическим методам работы психолога с различными

	категориями населения, включая лиц с ОВЗ и людей, переживших травматические события.
ФИО преподавателя	Жолдошева Акчач Олмасовна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель	Описание
Код дисциплины	530300 Психология
Название дисциплины	Педагогическая психология и специальное образование
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	1 курс, 1 семестр
Цель дисциплины	Формирование у магистрантов знаний о психологических закономерностях обучения и воспитания, а также особенностях психического развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Дисциплина направлена на развитие навыков анализа образовательного процесса и применения психолого-педагогических методов в системе общего и специального образования.
Пререквизиты дисциплины	Теории и практики современной психологии; Общая психология; Психология развития.
Постреквизиты дисциплины	Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования; Диагностика и коррекция нарушений развития; Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях.
Со-реквизиты	Специальная психология; Коррекционная педагогика.
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки магистров по направлению 530300 «Психология». Курс направлен на формирование управленческих, исследовательских и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и профилактики психологического неблагополучия. РО-3 (Управленческий): способен управлять деятельностью психологических служб, разрабатывать и реализовывать проекты и программы развития. ОНК-3: владеет методологией научного познания, способен организовывать научные исследования, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации и выступления) на русском и иностранном языках. ПК-4: владеет навыками разработки и внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение психологического неблагополучия и формирование психологической культуры общества. ПК-10: владеет навыками проведения супервизии и профессионального консультирования коллег, включая анализ профессиональных ситуаций и предупреждение эмоционального выгорания.
Результаты обучения дисциплины	Формирование у магистрантов навыков анализа образовательного процесса, применения методов психодиагностики и психологического

	сопровождения обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
Методы оценивания	Практические задания, анализ кейсов, презентации, тестирование.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2–3 основных учебников	1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. 2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2004. — 384 с. 3. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с.
Краткое содержание дисциплины	Дисциплина рассматривает психологические основы образовательного процесса, закономерности обучения и воспитания, особенности психического развития обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Изучаются методы психолого-педагогической диагностики, принципы коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде.
ФИО преподавателя	Жолдошева Акчач Олмасовна

Показатель	Содержание
Код дисциплины	М.1.2
Название дисциплины	«Методология психологических исследований»
Кредитность	4
Учебный год и семестр	1 семестр. 2025-2026 гг
Форма обучения	очная
Преподаватель	Исманова Н.А.
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системного понимания методологических основ современной психологии как науки. • Развитие способности самостоятельно проектировать и реализовывать психологические исследования. • Освоение принципов научной обоснованности, доказательности и воспроизводимости исследований. • Подготовка магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации. • Формирование критического мышления в анализе научных источников и эмпирических данных.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить философские и общенаучные основания психологической науки. • Освоить современные методологические подходы в психологии (количественные, качественные и смешанные методы). • Сформировать навыки постановки научной проблемы, формулирования цели, задач, гипотез исследования. • Научить разрабатывать программу эмпирического исследования (выборка, методы, инструментарий, процедуры). • Освоить методы сбора, обработки и интерпретации данных. • Развить навыки критического анализа научных публикаций. • Сформировать компетенции в области академической этики и стандартов научной публикации. • 8.Подготовить магистрантов к представлению результатов исследований (статья, доклад, диссертация).
Пререквизиты	Общая психология, История психологии, Философия науки, Психодиагностика, Статистические методы в психологии

Показатель	Содержание
Код дисциплины	М.2.В.04
Название дисциплины	Обучение детей со специальными нуждами в инклюзивном классе
Кредитность	4
Учебный год и семестр	3 семестр. 2025-2026 г
Форма обучения	очная
Преподаватель	Исманова Н.А.
Цель дисциплины	Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования и получения навыков работы с детьми с ОВЗ.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; - изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте; - сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; - сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного

	обучения детей с разными образовательными потребностями;
Пререквизиты	общие знания по педагогике, общей и возрастной психологии, педагогическая психология, экспериментальная психология, инклюзивная педагогика, педагогики и психологии специального образования.
Постреквизиты	«Современные технологии инклюзивного образования» «Научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Место дисциплины в ООП	Вариативная часть

Показатель	Содержание
Код дисциплины	М.1.1
Название дисциплины	«Современные проблемы психологии развития в специальном образовании»
Кредитность	4
Учебный год и семестр	2 семестр. 2025-2026 гг
Форма обучения	Очная
Преподаватель	Исманова Н.А.
Цель дисциплины	Определить и проанализировать современные проблемы психологии развития в контексте специального образования, выявить ключевые факторы, влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями, и предложить подходы к их эффективной психологической поддержке.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические основы психологии развития и их значение в специальном образовании. 2. Проанализировать современные подходы к психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. 3. Выявить основные проблемы развития детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в образовательной среде. 4. Исследовать влияние социально-психологических факторов на развитие и обучение детей с ОВЗ.

	5. Рассмотреть методические и практические подходы к коррекции и поддержке развития детей с особыми потребностями. 6. Предложить рекомендации по повышению эффективности психологической работы в системе специального образования.
Пререквизиты	Основы общей , Психология развития и возрастная психология.
Постреквизиты	Методы психологического сопровождения и коррекции детей с ОВЗ.
Место дисциплины в ООП	Базовая часть

Показатель	Содержание
Код дисциплины	Блок 1/Цикл 2.8
Название дисциплины	«Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей»
Объем дисц. в кредитах ECTS	4
Учебный год и семестр	2-семестр.
Форма обучения	Очная
Цель дисциплины	Формирование системного понимания нейропсихологического развития детей и подготовка к диагностике, коррекции и сопровождению детей с ментальными нарушениями
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение основ нейропсихологии развития и обучения. 2 Анализ причин и проявлений ментальных нарушений у детей. 3 Освоение методов диагностики и коррекции. 4 Развитие практических навыков психопедагогической поддержки.
Пререквизиты	«Общая психология», экспериментальная, психология, анатомия и физиология человека.
Постреквизиты	Психокоррекция и психотерапия детей и подростков. Консультативная практика.
Со-реквизиты	Психодиагностика, медицинская психология,
Место курса в структуре ООП	Предмет «Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей» относится к обще профессиональным дисциплинам (ОПД) . Курс «Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей» занимает место специализированной профессиональной дисциплины в структуре ООП , обеспечивая подготовку будущих педагогов, психологов и специалистов по работе с детьми с трудностями обучения и развития.

<p>Результаты обучения дисциплины, формируемые компетенции</p>	<p>РО-2 (Практико-диагностический): Владеет методами психодиагностики, психологической коррекции и консультирования для работы с различными категориями населения (включая лиц с ОВЗ и в ЧС)</p> <p>ОНК-2 -владеет навыками создания, планирования, реализации и оценки проектов в области психологии, включая управление ресурсами и командой,</p> <p>умеет продвигать психологические услуги в цифровой среде, создавая мультязычный контент и учитывая глобальные тренды в области ментального здоровья</p> <p>ПК-6 -умеет составлять экспертные заключения и разрабатывать практические рекомендации на основе результатов диагностики</p> <p>ПК-8 -способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и развития для различных возрастных и социальных групп, включая лиц с особенностями развития и трудностями адаптации</p>
<p>Методы оценивания</p>	<p>Устный опрос, проверка письменных работ (доклад, реферат, эссе и др.), тестирование, практические навыки, анализ кейсов, презентаций, ситуационные задачи, компьютерное тестирование.</p>
<p>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников</p>	<p>1. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018</p> <p>2. Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И. НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018</p> <p>3. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: М.:Издательство Юрайт, 2018 biblio-online.ru</p> <p>4. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник ВЛАДОС, 2018 www.studentlibrary.ru</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Дисциплина рассматривает нейропсихологические основы процесса обучения и особенности психического развития детей. В курсе изучаются функции и структура мозга, их роль в формировании высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) и влияние этих процессов на учебную деятельность.</p> <p>Особое внимание уделяется причинам и проявлениям ментальных и когнитивных нарушений у детей, включая трудности обучения, нарушения внимания, памяти, речи и поведения. Рассматриваются нейропсихологические механизмы возникновения данных нарушений, а также их влияние на развитие личности и учебную успеваемость ребёнка.</p> <p>Также в рамках дисциплины изучаются методы нейропсихологической диагностики, принципы психолого-педагогической коррекции и способы организации эффективной помощи детям с различными трудностями обучения и развития. Курс направлен на формирование у студентов</p>

	навыков анализа особенностей психического развития ребёнка и разработки рекомендаций по его обучению и коррекции.
ФИО преподавателя	Борсонов А.Р. к.ф.н., преподаватель кафедры психологии

Код дисциплины	
Название дисциплины	Методы обработки и визуализации данных
Объем дисциплины в кредитных единицах	4 кредита
Учебный год, семестр	2025-2026, 1 семестр
Цель дисциплины	познакомить магистрантов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применением их в психологических исследованиях, а также научить основам визуализации данных в психологии.
Пререквизиты дисциплины	-
Постреквизиты дисциплины	Современные проблемы психологии развития в специальном образовании, научно-исследовательская практика
Со-реквизиты дисциплины	-
Место курса в структуре ООП и РО, формируемые компетенции	<p>РО-1 (научно-исследовательский): способен проводить научные исследования в области психологии, анализировать их результаты и представлять научному сообществу.</p> <p>ОНК-1 -владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации и выступления) на русском и иностранном языках.</p> <p>ПК-2 - умеет обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные с учетом специфики психологического измерения, выявлять психологические закономерности и оформлять результаты в виде научных публикаций и отчетов</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Обучающийся обязан знать современные методы и методики как «ручной», так и автоматизированной обработки данных психологических исследований. Он должен понимать признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных, чтобы выбор инструментария был методологически оправдан.</p> <p>На основе этих знаний он должен уметь математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач. Ключевым навыком является способность самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры для их проверки.</p> <p>Для реализации этих умений обучающийся должен владеть приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств, а также устойчивыми навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике для углубления знаний и решения нестандартных исследовательских задач.</p>
<p>Средства оценки</p>	<p>практические упражнения, решение кейсов, презентации, тестирование.</p>
<p>Количество использованной литературы с указанием 2–3 основных учебников</p>	<p>1. Соломин И. Л. Математические методы в психологии: учебное пособие / И. Л. Соломин. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС. 2021. – 50 с. // https://lib.dm-centre.ru/lib/document/gpntb/ESVODT/bdacb10de27c4113390c8335f66ba8c2/</p> <p>2. Первитская А.М. Математические методы в психологии: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2013. 70 с. // https://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/8beef59e0ce8407cbfdded9ba3c577d20.pdf</p> <p>Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. – М.: Акрополь, 2019. – 286 с. // https://handbook.mathpsy.com/wp-content/uploads/2019/12/mathStatPsy_webQuality.pdf</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Программа курса «Методы обработки и визуализации данных» предназначена для магистрантов 1 курса специальности «Психология». Курс имеет интерактивный характер: в ходе его изложения широко используются дискуссии, самостоятельные исследования, анализ кейсов, ролевые и деловые игры, дающие опыт погружения в деловые, в т.ч. конфликтные ситуации и отработки конструктивного поведения в этих ситуациях. В программе курса выделено 72 ч. на самостоятельную работу студентов (12 ч. СРСР), что предполагает знакомство с публикациями по применению статистических методов обработки полученных в ходе психологических исследований данных в периодических психологических изданиях, поиск актуальной информации в электронных ресурсах, табулирование данных и их графическое представление, решение ситуационных задач, построение концептуальных таблиц.</p>
<p>ФИО преподавателя</p>	<p>Гареева Вилена Галимьяновна</p>

4.4. Программы всех видов практик и их аннотаций

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик: управленческое, производственно-исследовательская и научно-исследовательская.

Производственная практика предполагает формирование компетенций в области управления психологическими службами и персоналом. В ходе практики студент разрабатывает стратегические решения по организации работы психологической службы, проводит анализ организационного климата предприятия или учреждения, а также составляет кадровые рекомендации и программы развития персонала. Оценивается практическая значимость предложенных решений, глубина анализа организационных процессов и качество оформления отчетной документации.

Цели и задачи изучения практики	Производственная практика направлена на формирование компетенций в области психодиагностики и сбора эмпирических данных для магистерского исследования. Задачи практики: – провести анализ деятельности психологической службы организации; – осуществить подбор валидного диагностического инструментария; – организовать и провести первичное обследование выборки; – обеспечить корректную фиксацию и первичную обработку эмпирических данных.
Место научно-педагогической практики в учебном процессе	Относится к обязательной части ООП и реализуется в период подготовки эмпирической базы магистерской диссертации.
Формируемые компетенции	– ОНК-1 — владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме. – ПК-1 — способен выявлять актуальные проблемы психологии, формулировать гипотезы и разрабатывать дизайн прикладных исследований. – ПК-2 — умеет обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные с учетом специфики психологического измерения. – ПК-5 — способен проводить психологическую диагностику с использованием валидных методик. – ПК-6 — умеет оформлять диагностические протоколы, экспертные заключения и практические рекомендации.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: принципы подбора психодиагностических методик, требования к организации эмпирического исследования. Уметь: формировать выборку, проводить обследование, оформлять протоколы. Владеть: навыками первичной статистической обработки и интерпретации данных.

Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности базы практики; – подбор диагностического инструментария; – проведение обследования; – обработка и интерпретация результатов; – подготовка отчета.
Виды учебной работы	Практическая работа на базе практики, самостоятельная аналитическая деятельность, консультации с научным руководителем.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Психодиагностические методики, статистические программы (SPSS, Excel), электронные базы данных.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проверка протоколов обследования, анализ корректности применения методик, отчет по практике, защита результатов.

Проектная практика направлена на формирование компетенций в разработке и реализации психологических проектов. В ходе практики магистрант проводит анализ потребностей целевой аудитории, разрабатывает концепцию психологического продукта или услуги, создает прототип и обосновывает его эффективность. Оценивается качество разработки, глубина проработки проблемы, реалистичность внедрения и полнота оформления проектной документации.

Цели и задачи изучения практики	<p>Проектная практика направлена на формирование компетенций в разработке и реализации психологических проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ потребностей целевой аудитории; – разработать концепцию психологического продукта или услуги; – создать прототип проекта; – обосновать его эффективность и реалистичность внедрения.
Место научно-педагогической практики в учебном процессе	Относится к практико-ориентированному модулю ООП и направлена на развитие проектных и инновационных компетенций.
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – ОНК-2 — владеет навыками создания, планирования, реализации и оценки проектов в области психологии, включая управление ресурсами и командой. – ОНК-3 — способен идентифицировать ключевые глобальные вызовы и тренды в сфере психологии и трансформировать их в управленческие решения. – ПК-4 — владеет навыками разработки и внедрения профилактических программ, направленных на формирование психологической культуры. – ПК-9 — готов осуществлять планирование и координацию реализации психологических программ и проектов.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы проектного менеджмента и разработки психологических программ. Уметь: формулировать цели, задачи, индикаторы эффективности. Владеть: навыками презентации и обоснования проекта.
Содержание дисциплины	– анализ проблемы и целевой аудитории; – разработка концепции проекта; – проектирование этапов реализации; – подготовка проектной документации; – презентация проекта.
Виды учебной работы	Проектная деятельность, групповые обсуждения, консультации, подготовка презентации.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программы планирования (Excel, Trello), средства визуализации (PowerPoint), аналитические инструменты.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспертиза проектной документации, презентация проекта, защита.

Научно-консультативная практика направлена на формирование компетенций в преподавании психологических дисциплин. В ходе практики студент изучает современные образовательные технологии, разрабатывает учебно-методические материалы, проводит аудиторные занятия под руководством преподавателя, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Оценивается методическая грамотность материалов, качество проведения занятий, применение интерактивных технологий и способность к рефлексии педагогической деятельности.

Цели и задачи изучения практики	Практика направлена на формирование компетенций в области психологического консультирования и коррекционной работы. Задачи: – освоить технологии консультативной беседы; – разработать коррекционные программы; – реализовать консультативные и коррекционные мероприятия; – сформировать навыки профессиональной рефлексии.
Место научно-педагогической практики в учебном процессе	Относится к профессионально-ориентированному модулю ООП и обеспечивает формирование консультативных компетенций.
Формируемые компетенции	– ПК-7 — владеет навыками оказания психологической помощи в формате индивидуального и группового консультирования. – ПК-8 — способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и развития для различных категорий клиентов. – ПК-6 — умеет составлять экспертные заключения и формулировать рекомендации по результатам консультативной и диагностической работы.

	– ПК-10 — владеет навыками профессионального анализа психологических случаев и рефлексии профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: теоретические основы консультирования и коррекционной психологии. Уметь: проводить консультативные сессии, формулировать рекомендации. Владеть: навыками построения консультативного контакта и анализа эффективности интервенций.
Содержание дисциплины	– проведение консультативных сессий; – разработка коррекционных программ; – анализ случаев; – подготовка отчета.
Виды учебной работы	Консультативная практика, супервизия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Психодиагностические методики, программы для анализа данных, методические материалы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Анализ консультативных случаев, отчет, оценка эффективности интервенций, защита.

Научно-исследовательская практика готовит магистранта к диссертационному исследованию. В рамках практики разрабатывается программа эмпирического исследования, собираются и обрабатываются данные с применением статистических методов, подготавливается научная статья для публикации в рецензируемом издании, а также проводится публичная презентация результатов.

Цели и задачи изучения практики	Практика направлена на подготовку магистранта к выполнению и защите магистерской диссертации. Задачи: – разработать программу эмпирического исследования; – собрать и обработать данные с применением статистических методов; – подготовить научную статью для публикации; – представить результаты в форме публичной презентации.
Место научно-педагогической практики в учебном процессе	Является ключевым этапом реализации исследовательской составляющей ООП.
Формируемые компетенции	– ОНК-1 — владеет методологией научного познания, способен организовать исследование и представлять результаты в форме публикаций и выступлений; – ПК-1 — способен формулировать научные проблемы, гипотезы и разрабатывать дизайн фундаментальных и прикладных исследований; – ПК-2 — умеет обрабатывать и интерпретировать эмпирические

	данные и оформлять результаты в виде научных публикаций и отчетов; -ПК-3- готов проводить лекции, семинары и тренинги по психологической тематике для различных групп населения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: методологию научного исследования и статистические методы анализа. Уметь: обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные. Владеть: навыками подготовки научной статьи и публичной защиты результатов.
Содержание дисциплины	– разработка программы исследования; – сбор и статистическая обработка данных; – подготовка публикации; – публичная презентация результатов.
Виды учебной работы	Исследовательская деятельность, анализ литературы, подготовка статьи, выступление.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	SPSS, Excel, научные базы данных, программы антиплагиата.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Отчет по практике, статья, публичная защита результатов.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и ее аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ВО по направлению **530300 Психология** профиль подготовки программы «Психология (специальное образование).

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации и итоговый междисциплинарный экзамен по направлению **530300 Психологии** (специальное образование)

Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, проектно-инновационных, педагогических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня с формулированной общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению **530300 Психология (специальное образование)**

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- определение уровня сформированной общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные

задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

- определение уровня сформированной общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно - управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, педагогической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

РО ООП Компетенции	Дисциплины	Вопросы и задания	При меч.
РО-1. (Научно-исследовательский): Способен проводить научные исследования в области психологии, анализировать их результаты и представлять научному сообществу.			
<p>ОНК-1. -владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации и выступления) на русском и иностранном языках</p> <p>ПК-1. способен выявлять актуальные проблемы психологии, формулировать гипотезы на основе анализа теорий и разрабатывать дизайн фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>ПК-2. -умеет обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные с учетом специфики психологического измерения, выявлять</p>	<p>Методология психологических исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте принципы научного познания в психологии. 2. Сформулируйте структуру программы научного исследования. 3. Обоснуйте выбор качественных и количественных методов исследования. 4. Определите требования к формулировке гипотезы. 5. Проанализируйте понятия валидности и надежности. 6. Охарактеризуйте этапы эмпирического исследования. 7. Проанализируйте этические принципы психологического исследования. 	
	<p>Методы обработки и визуализации данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте задачи статистической обработки психологических данных. 2. Охарактеризуйте методы описательной статистики. 3. Проанализируйте применение корреляционного анализа. 4. Обоснуйте выбор статистического критерия. 5. Проинтерпретируйте результаты эмпирического исследования. 6. Определите принципы визуализации данных. 	

<p>психологические закономерности и оформлять результаты в виде научных публикаций и отчетов</p> <p>ПК-3. -готов проводить лекции, семинары и тренинги по психологической тематике для различных групп населения</p>		7. Проанализируйте ошибки интерпретации статистических результатов.	
	Современные проблемы психологии развития в специальном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте закономерности атипичного развития. 2. Проанализируйте факторы риска нарушений развития. 3. Сравните современные теории развития. 4. Обоснуйте необходимость ранней диагностики. 5. Проанализируйте роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ. 6. Раскройте проблемы социализации детей с особенностями развития. 7. Определите направления коррекционной работы. 	
	Методы психологической диагностики и практики психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте этапы психологического консультирования. 2. Проанализируйте виды психодиагностических методик. 3. Обоснуйте выбор диагностического инструментария. 4. Составьте структуру психологического заключения. 5. Проанализируйте этические принципы консультирования. 6. Сравните директивный и недирективный подходы. 7. Определите критерии эффективности консультирования. 	
	Научные подходы к обучению детей с проблемами в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте доказательные подходы в обучении. 2. Проанализируйте дифференцированное обучение. 3. Обоснуйте принципы адаптации программ. 4. Определите роль мониторинга образовательных результатов. 5. Проанализируйте индивидуальные образовательные маршруты. 6. Раскройте психолого-педагогические условия успешности обучения. 7. Охарактеризуйте технологии сопровождения. 	

РО -2. (Практико-диагностический): Владеет методами психодиагностики, психологической коррекции и консультирования для работы с различными категориями населения (включая лиц с ОВЗ и в ЧС).			
<p>ОНК–2. -владеет навыками создания, планирования, реализации и оценки проектов в области психологии, включая управление ресурсами и командой, умеет продвигать психологические услуги в цифровой среде, создавая мультязычный контент и учитывая глобальные тренды в области ментального здоровья</p> <p>ПК-5. способен проводить психологическую экспертизу в различных сферах (образование, медицина, юриспруденция) с использованием современных валидных диагностических методик</p> <p>ПК-6. -умеет составлять экспертные заключения и разрабатывать практические рекомендации на основе результатов диагностики</p> <p>ПК-7. -владеет навыками оказания психологической помощи в формате индивидуального и группового консультирования</p> <p>ПК-8. - способен разрабатывать и</p>	<p>Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для детей с особенностями в развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте эмоционально-поведенческие расстройства. 2. Проанализируйте причины девиантного поведения. 3. Обоснуйте применение поведенческих методов коррекции. 4. Сравните СДВГ и расстройства поведения. 5. Определите принципы профилактики дезадаптации. 6. Проанализируйте методы работы с агрессивным поведением. 7. Раскройте технологии формирования саморегуляции. 	
	<p>Нейропсихология обучения. Ментальные нарушения у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте мозговые механизмы высших психических функций. 2. Проанализируйте синдромный подход Лурии. 3. Охарактеризуйте нейропсихологические причины трудностей обучения. 4. Обоснуйте методы нейропсихологической диагностики. 5. Проанализируйте механизмы дислексии. 6. Определите принципы нейропсихологической коррекции. 7. Раскройте роль межполушарного взаимодействия. 	

<p>реализовывать программы психологической коррекции и развития для различных возрастных и социальных групп, включая лиц с особенностями развития и трудностями адаптации</p> <p>ПК-11. - способен разрабатывать и реализовывать программы психологической реабилитации для лиц, переживших травмы, кризисы или заболевания, и осуществлять их сопровождение в процессе восстановления</p>	<p>Диагностика и коррекция нарушений развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте принципы комплексной диагностики. 2. Проанализируйте методы коррекции интеллектуальных нарушений. 3. Обоснуйте индивидуальный подход в коррекционной работе. 4. Охарактеризуйте методы оценки динамики развития. 5. Проанализируйте роль команды сопровождения. 6. Определите этапы разработки коррекционной программы. 7. Раскройте критерии эффективности коррекции. 	
<p>РО-3. (Управленческий): Способен управлять деятельностью психологических служб, разрабатывать и реализовывать проекты и программы развития.</p>			
<p>ОНК-3. -владеет методологией научного познания, способен организовать исследование, применять качественные и количественные методы, обеспечивать достоверность результатов и представлять их в устной и письменной форме (включая публикации</p>	<p>Теории и практики современной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные направления современной психологии и проанализируйте их методологические основания. 2. Сравните когнитивный и гуманистический подходы к пониманию личности. 3. Обоснуйте значение интегративных моделей в современной психологической практике. 	

<p>и выступления) на русском и иностранном языках</p> <p>ПК-4. -владеет навыками разработки и внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение психологического неблагополучия и формирование психологической культуры общества</p> <p>ПК-9. -готов осуществлять управление деятельностью психологических служб и подразделений, включая планирование, координацию и контроль реализации психологических программ и проектов</p> <p>ПК-10. -владеет навыками проведения супервизии и профессионального консультирования коллег, включая анализ профессиональных ситуаций и предупреждение эмоционального выгорания</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализируйте влияние цифровизации на развитие психологической науки. 5. Охарактеризуйте доказательные практики в психологии. 6. Определите критерии научности психологической теории. 7. Проанализируйте тенденции развития прикладной психологии в XXI веке. 	
	Психология обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте психологические закономерности процесса обучения. 2. Проанализируйте мотивацию учебной деятельности. 3. Сравните традиционные и современные модели воспитания. 4. Обоснуйте роль личности педагога в образовательном процессе. 5. Проанализируйте механизмы формирования учебной мотивации. 6. Определите условия эффективного воспитательного воздействия. 7. Раскройте особенности психологического сопровождения обучающихся. 	
	Педагогическая психология и специальное обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте психологические основы инклюзивного образования. 2. Проанализируйте особенности развития детей с ОВЗ. 3. Обоснуйте принципы адаптации образовательной среды. 4. Охарактеризуйте междисциплинарное взаимодействие специалистов. 5. Определите роль психолога в системе специального образования. 6. Проанализируйте барьеры инклюзивного обучения. 7. Раскройте механизмы психолого-педагогической поддержки. 	
	Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте задачи психологического просвещения. 2. Проанализируйте формы популяризации психологических знаний. 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Обоснуйте значение медиапсихологии. 4. Определите принципы профилактических программ. 5. Проанализируйте этические аспекты популяризации. 6. (Интеграционный вопрос) Обоснуйте роль психолога в системе образования как исследователя, практика и просветителя, интегрируя научные, диагностические и коррекционные подходы. 	
	Технология проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте структуру индивидуальной образовательной программы. 2. Обоснуйте принципы командного проектирования. 3. Определите критерии оценки. Охарактеризуйте методы мониторинга динамики. 	

4.6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

включает в себя:

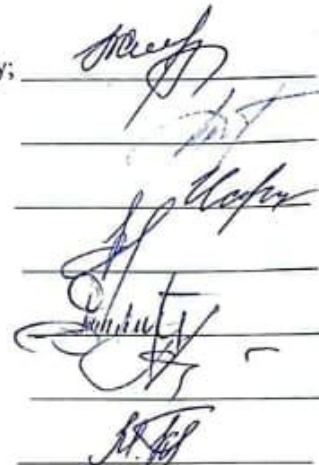
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (РОоп);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки каждого РОоп;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания РОоп.

Разработчики:

Институт педагогики, искусства и журналистики, кафедра Психологии профиль 530300 Психология.

- Джоошбекова З.Р. –
Психология кафедрасынын башчысы, улук окутуучу;
- Жолдошева А.О. –
Психология кафедрасынын проф. м.а., пс.и.д.;
- Исманова Н.А. –
Психология кафедрасынын доценти, соц.и.к.;
- Гареева В.Г. –
Психология кафедрасынын доценти;
- Борсонов А.Р. –
Психология кафедрасынын окутуучусу, ф.и.к.,
- Ажиматов О.А.-
Психология кафедрасынын окутуучусу, пс.и.к.,
- Кожогелдиева М.А. –
Психология кафедрасынын окутуучусу, пс.и.к.,



Handwritten signatures of the authors on horizontal lines.

