

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ФАКУЛЬТЕТИ



КРЕДИТТИК ТЕХНОЛОГИЯНЫН НЕГИЗИНДЕ БАКАЛАВРЛАРДЫ
ДАЯРДОО БОЮНЧА

МААЛЫМАТТЫК ПАКЕТИ

550200 «ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ» БАГЫТЫ
«МАТЕМАТИКА» ПРОФИЛИ

ОШ – 2017

Мазмуну

1. 550200 “ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ”БАГЫТЫ ЖӨНҮНДӨ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ	3
2. БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫ. ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫН АННОТАЦИЯСЫ	4
3. ЖАЛПЫ ЖОБОЛОР.....	18
3.1. Окуу процессин кредиттик технологиялар боюнча уюштуруунун негизги принциптери	18
3.2. Окуу процессин кредиттик технологияларды колдонуу аркылуу уюштуруу жана билим берүү программаларын өздөштүрүүнү модулдук-рейтингдик баалоо боюнча негизги документтер	19
3.3. Билим берүү программалары жана окуу пландары	19
3.4. Окуу дисциплиналары боюнча жумушчу программалар жана силлабустар	21
3.5. Студенттердин жекече окуу планы	22
3.6. Каттоо.....	24
3.7. Студенттердин билимин баалоо системасы	25
3.8. Студенттердин билимин текшерүүнүн жыйынтыктарын эсепке алуу	26
3.9. Сыноо мөөнөтү, окуудан чыгаруу жана тикелөө, академиялык өргүү	27
3.10. Мамлекеттик үлгүдөгү дипломдор	28
Тиркемелер. 1-тиркеме	29
2-тиркеме	30
3-тиркеме	31
4. БҮТҮРҮҮЧҮ КАФЕДРАЛАР БОЮНЧА ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ	32
5. СТУДЕНТТЕРДИН ИЛИМИЙ–ИЗИЛДӨӨ ИШТЕРИ.....	35
6. ФАКУЛЬТЕТТИН МАТЕРИАЛДЫК ТЕХНИКАЛЫК БАЗАСЫ	35
7. СОЦИАЛДЫК БАЗАСЫ.....	36
8. КУРАТОР-ТЮТОР-ОКУТУУЧУЛАР.....	36
9. ФАКУЛЬТЕТТИН ДАРЕГИ	36
10. АЛГЕБРА ЖАНА ГЕОМЕТРИЯ КАФЕДРАСЫНЫН ДАРЕГИ.....	36
11. МАТЕМАТИКАНЫ, ИНФОРМАТИКАНЫ ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ МЕНЕДЖМЕНТ.....	37
12. МАТЕМАТИКАЛЫК АНАЛИЗ КАФЕДРАСЫНЫН ДАРЕГИ	37
13. ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫНЫН ДАРЕГИ	37

1. “550200 - Физика-математикалык билим берүү” багыты жөнүндө жалпы маалымат

“550200 - Физика-математикалык билим берүү” багытын бүтүргөн адистер билим берүүдө, социалдык чөйрөдө, илимий–изилдөө аймагында кесиптик ишмердүүлүгүн жүргүзө алышат. Билим берүүнүн негизги программасынын алкагында математиканы жана информатиканы окутуунун технологияларын, окутуу процессинде информациялык жана коммуникациялык технологияларды колдоно билүүнү, информацияларды сактоону жана өткөрүп берүүнү, анын коопсуздугун камсыз кылууну, программалык камсыздоону, Internet жана мультимедиялык технологияларды үйрөнүшөт. Студенттер математиканын теориялык негиздери, программалоо, компьютерде предметке багытталган маселелерди чыгаруу, автоматташтырылган информациялык системалар жана аларды колдонуу боюнча тереңдетилген билимге ээ болушат.

“Математика” бакалаврын бүтүргөндөр математика жана информатика мугалими, программалык жабдуу боюнча адис, информациялык-эсептөө бөлүмүнүн адиси, эсептөө системасынын илимий кызматкери, компьютердик класстын лаборанты, компьютердик класстын оператору сыяктуу кызмат орундарында иштей алат.

Окуу планы:

Бакалавр: 4 жыл

Магистратура: 2 жыл

Кирүү үчүн экзамендер: негизги тест, математика

Окутуунун түрү: бюджет, контракт, дистанттык окуу

2. Негизги билим берүү программасы (НББП). Дисциплиналардын аннотациясы

НББП боюнча окуп үйрөнүлүүчү дисциплиналардын циклдери:

- ГСЭ цикли– гуманитардык, социалдык жана экономикалык дисциплиналар;
- МТИ цикли– математикалык жана табигый-илимий дисциплиналар;
- ЖК цикли–жалпы кесиптик дисциплиналар.
- Факультативдик дисциплиналар

“МАТЕМАТИКА” профили

Блоктор	К. №	Дисциплинанын аталышы	Сааттар	ECTS боюнча кредит
I семестр				
ГСЭ	1	Кыргыз тили	120	4
	2	Орус тили	120	4
	3	Чет тили	120	4
	4	Манас таануу	60	2
МТИ	5	Математика	60	2
	6	Информатика	120	4
	7	Жогорку математика	120	4
ЖК	8	Алгебра	180	6
ФТД	9	Дене тарбия	50	
II семестр				
ГСЭ	1	Кыргыз тили	120	4
	2	Орус тили	120	4
	3	Чет тили	120	4
	4	(ВУЗ Комп.-1) Социология	60	2
ЖК	5	Психология	90	3
	6	Физиканын жалпы курсу	90	3
	8	Математикалык анализ	180	6
		Геометрия	120	4
ФТД	9	Дене тарбия	50	
III семестр				
ГСЭ	1	Философия	120	4
ЖК	2	Психология	120	4
	3	Педагогика	120	4
	4	Жашоо-тиричилик коопсуздугу	60	2
	5	Элементардык математика	180	6
	6	Математикалык анализ	120	4
	7	Геометрия	60	2
		8	Дискреттик математика	120
ФТД	9	Дене тарбия	50	
IV семестр				
ГСЭ	1	Кыргызстан тарыхы	120	4
МТИ	2	Табият таануу концепциялары	60	2
	3	Экология	60	2
ЖК	4	Психология	90	3
	5	Педагогика	120	4
	6	Элементардык математика	120	4

	7	Тандоо курсу (Дисциплина-1)	180	6
	8	Мам. аттестация (Кыргызстан тарыхы)		2
К	9	Адаптациялык-педагогикалык практика		3
ФТД	10	Дене тарбия	50	
V семестр				
ЖК цикли базалык бөлүк	1	Педагогика	60	2
	2	Математиканы окутуунун методикасы	180	6
ЖК цикли вариативдик бөлүк	3	Математикалык маселелерди чыгаруунун практикumu	120	4
	4	Математиканын тарыхы	120	4
	5	Ыктымалдуулуктар теориясы жана математикалык статистика	120	4
	6	Дифференциалдык теңдемелер	120	4
	7	Тандоо курсу (Дисциплина-2)	90	3
	8	Тандоо курсу (Дисциплина-3)	90	3
	8	Курстук жумуш (Алгебра жана геометрия)		
VI семестр				
МТИ	1	(ВУЗ Комп.-2) Информатиканы окутуунун методикасы	60	2
	2	Тандоо курсу (Дисциплина-4)	60	2
ЖК цикли базалык бөлүк	3	Жашоо-тиричилик коопсуздугу	60	2
	4	Математиканы окутуунун методикасы	90	3
К.цикли вариативдик бөлүк	5	Математикалык маселелерди чыгаруунун практикumu	60	2
	6	Математикалык логика жана алгоритмдер теориясы	120	4
	7	Тандоо курсу (Дисциплина-5)	180	6
	8	Кесиптик -профилдик практика		
VII семестр				
ЖК цикли базалык бөлүк		Математиканы окутуунун методикасы	90	3
		Окутуу процессиндеги информациялык жана коммуникациялык технологиялар	90	3
ЖК цикли вариативдик бөлүк		Математиканы окутууда заманбап технологиялар	120	4
		Математикалык логика жана алгоритмдер теориясы	120	4
		Сандык усулдар	120	4
К.цикли вариативдик бөлүк		Тандоо курсу (Дисциплина-6)	60	2
		Тандоо курсу (Дисциплина-7)	90	3
		Кесиптик -профилдик практика	210	7
		Курстук жумуш (Математиканы окутуу методикасы)		
VIII семестр				
ЖК цикли базалык бөлүк		Мектеп математикасынын илимий негиздери	120	4
		Математикалык билим берүүдөгү изилдөөнүн негиздери	60	2
К.цикли вариативдик бөлүк		Тандоо курсу (Дисциплина-8)	120	4
		Тандоо курсу (Дисциплина-9)	90	3
		Кесиптик –профилдик практика	270	9

	Мам. аттестац. Адистик боюнча экзамен	120	4
	Мам. Квалификациялык жумуш	120	4

ГУМАНИТАРДЫК ЖАНА СОЦИАЛДЫК - ЭКОНОМИКАЛЫК ДИСЦИПЛИНАЛАР

Кыргыз тили

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 2000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум.

Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизи закон ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизи ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизи грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилиги жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Орус тили

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 2000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум.

Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизи закон ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизи ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизи грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилиги жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Чет тили

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум.

Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизи закон ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк. Транскрипцияны окуу.

Сөз жасоонун негизи ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизи грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилиги жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Кыргызстан тарыхы

Тарыхты окуп үйрөнүүнүн булактары жана методдору. Тарых булактарынын классификациясы жана түшүнүгү. «Кыргыз» этнониминин тарыхы. Кыргыз элинин формулировкаканышын жана пайда болуусун изилдөөчү негизги багыт. Кыргызстандын тарыхы – дүйнө тарыхынын ажырагыс бөлүгү. Байыркы мезгилдер. Сактар, гундар, усундар. Давань мамлекети. Мамлекеттүүлүктү тургузуунун негизги этаптары. Байыркы Русь. Түрк каганаты, социалдык жана согуштук абалы. Кыргыз мамлекети жана улуу державалар.

Философия

Философия предмети. Маданиятта философиянын ээлеген орду жана ролу. Философиянын негизги багыттары, структуралары. Бытие жөнүндө окуу. Коом жана анын структурасы. Киши, коом, маданият. Чындык проблемасы. Чындык, ойлонуу, логика, жана тил. Илимий таанып билүүнүн структурасы, анын методу жана формасы. Жаңылануунун негизги проблемалары. Илим жана техника.

Манас таануу

«Манас» эпосу кыргыз элинин улуу мурасы. Эпостун изилдениши жөнүндө варианттар. Манастын төрөлүшү, балалык чагы, алгачкы эрдиктери. Манастын Алтайдан Ала Тоого көчүшү. Алманбеттин окуясы, Көкөтайдын ашы. Чоң Казат, баатырдын өлүмү. Эпостун темасы жана идеясы, обзорлор системасы.

Вуз компоненти

Культурология

Маданияттын негизги теориялары жана категориялары. Маданият теориясынын түшүнүгү. Маданияттын структурасы жана функциясы. Маданияттын заманбап концепциялары. Кыргызстандагы архитектуралык эстеликтер жана искусстволор. «Манас» эпосу – дүйнөлүк маданияттын феномени. XX кылымдагы маданияттын проблемалары: модернизм жана постмодернизм. Маданияттын экологиясы. Дин тарыхы.

МАТЕМАТИКАЛЫК ЖАНА ТАБИГЫЙ- ИЛИМИЙ ДИСЦИПЛИНАЛАР

Математика

Тик бурчтуу координаталар системасы. Тегиздиктеги жөнөкөй маселелер. Түздүн теңдемеси түшүнүгү. Бурчтук коэффициенттүү түздүн теңдемеси. Түздүн жалпы теңдемеси. Түздүн теңдемесинин айрым учурлары. Координаталар системасын өзгөртүп түзүү. Түздөрдүн арасындагы бурч. Чекиттен түзгө чейинки аралык. Тегиздикте экинчи тартиптеги ийрилдердин жалпы теңдемеси. Матрица жана аныктагыч түшүнүктөрү. Матрицалар менен жүргүзүлүүчү амалдар. Аныктагычтардын негизги касиеттери. Минорлор жана алгебралык толуктоочтор. Тескериматрица. Сызыктуу алгебралык теңдемелердин системасы. Системанын чыгарылышы. Крамердин методу. Системаны чыгаруунун матрицалык ыкмасы. Алгебралык теңдемелердин бир тектүү жана бир тектүү эмес системалары. Гаусстун методу. Вектор түшүнүгү. Векторлорду кошуу жана кемитүү. Вектордун компоненттик жазылышы жана модулу түшүнүгү. Эки вектордун скалярдык жана вектордук көбөйтүндүсү. Бирдик вектор. Векторду базис боюнча ажыратуу. Векторлордун аралаш көбөйтүндүсү. Мейкиндиктеги векторлор. Компланардык векторлор, n – ченемдүү векторлор. Векторлор системасы. Векторлордун сызыктуу көз карандылыгы (көз каранды эместиги).

Информатика

Информатика илими түшүнүгү; информатиканын өнүгүү тарыхы; фундаменталдык илимдердин катарында информатиканын орду; информатика түшүнүгү жана анын өлчөмү; информациянын саны жана сапаты; информацияны өлчөөнүн бирдиктери; информация жана энтропия; сообщениелер жана сигналдар; сигналдарды коддоо жана кванттоо; автоматташтырылган системада информациялык процесс; информациялык циклдин фазасы жана алардын модели; информациялык ресурс жана аларды түзүүчүлөр; информациялык технологиялар; информациялык технологиялардын техникалык жана программалык каражаттары; берилгендерди кайра иштеп чыгуунун негизги түрлөрү; аналогдук жана санаттык информацияларды иштеп чыгуу; берилгендерди иштеп чыгуунун түзүлүштөрү жана алардын мүнөздөөчүлөрү; алгоритм түшүнүгү жана анын касиеттери; программдык башкаруунун принциптери; компьютердин функционалдык жана структуралык уюштурулушу; берилгендерди иштеп чыгуунун тармактык технологиялары; сигналдардын алып жүрүүчүлөрдүн түрлөрү жана мүнөздөөчүлөрү; сигналдардын спектрлери; модуляция жана коддоштуруу; берилгендердин типтери жана структуралары, берилгендердин файлдары; файлдык структуралар; маалыматты алып жүрүүчүлөр жана берилгендерди сактоо үчүн техникалык каражаттар; цифралык автоматтарда маалыматтарды чагылдыруу; позициялык эсептөө системасы; сандарды которуунун методдору; экилик арифметика; коддор: түз, тескери, кошумча, модифицияланган; цифралык автоматтардын иштөөсүнүн маалыматтык негиздери; систематикалык коддор; тексттик документтерди даярдоо, редактрлөө жана кооздоо, электрондук таблицаларда сандык берилгендерди иштеп чыгуу; компьютердик коммуникациялардын негиздери.

Учурдагы табият таануу концепциялары (КСЕ)

Табигый-илимий жана гуманитардык маданияттар; илимий метод; табият таануу тарыхы; учурдагы табият таануу панорамасы; өнүгүү тенденциялары; жаратылышты сүрөттөөнүн корпускулярдык жана континуалдык концепциялары; жаратылыштагы тартип жана баш аламандык; хаос; материянын түзүлүшүнүн структуралык деңгээлдери; микро-, макро-жана мега-дүйнөлөр; мейкиндик, убакыт; салыштырмалуулук принциптери; симметрия принциптери; сакталуу закондору; өз ара аракеттенишүү; жакындан аракет; алыстан аракет; табигый билимдер принциптери; жаратылыштагы динамикалык жана статистикалык закон ченемдүүлүктөр; макроскопикалык процесстерде энергиянын сакталуу закондору; энтропиянын өсүү принциби. Химиялык процесстер, заттардын реакцияга жөндөмү. Жердин эволюциясы жана геосфералык катмарлардын учурдагы өнүгүү концепциялары. Материянын түзүлүшүнүн биологиялык деңгээлинин өзгөчөлүктөрү; эволюциянын, тирүү системалардын көбөйүшүнүн жана өнүгүшүнүн принциптери; тирүү организмдердин көп түрдүүлүгү – биосферанын түзүлүшүнүн жана туруктуулугунун негизи; генетика жана эволюция. Адам: физиологиясы, ден соолугу, эмоциялары, чыгармачылдыгы, ишке жөндөмү; биоэтика; биосфера жана космикалык циклдер; ноосфера, убакыттын кайтпастыгы, жандуу жана жансыз жаратылыштагы түзүлүштөр; универсалдык эволюционизм принциптери; жалпы маданиятка жол. Учурдагы табигый илимдердин проблемалары жана методдору; Учурдагы табият таанууда жана экологияда математикалык моделдештирүү методу.

Экология

Биосфера жана киши: биосферанын түзүлүшү, экосистемалар, экология жана кишинин ден соолугу; айлана-чөйрөнүн глобалдык проблемалары; жаратылыш ресурстарын, жаратылышты сактоонун рационалдык принциптери; жаратылышты колдонуунун экономикалык негиздери; экокормонуу техникасы жана технологиясы; экологиялык укуктардын негиздери, профессионалдык жоопкерчилик; айлана-чөйрөнү коргоо боюнча эл аралык карым-катнаш.

Психология

Учурдагы психологиянын предмети, милдеттери жана методологиясы. Психологиядагы адам проблемасы. Адамдын психикасынын проблемалары жана табияты.

Инсан жөнүндө түшүнүк. Адам-индивид, жекелик жана субъект. Инсан боюнча негизги психологиялык теориялар. Зарылдык. Мотивация. Кызыкчылыктар. Инсандын ишенимдери жана көз карашы.

Инсандын калыптанышы. Инсандын өзүн таанышы. Инсандын өнүгүшүнүн кыймылдаткыч күчтөрү. Окуучунун инсандыгын үйрөнүү методдору.

Ишмердиктин түзүлүшү, түрлөрү жана мүнөздөмөсү. Ишмердик мамиле жана ишмердиктин жалпы психологиялык теориясы. Педагогикалык ишмердүүлүк. Таанып билүү чөйрөсү. Сенсордук-перцептивдик процесстер. Көңүл буруу, түрлөрү жана мүнөздөмөлөрү, физиологиялык негиздери. Окуу процессиндеги көңүл буруу.

Сезүүнүн түрлөрү, касиеттери, закон ченемдүүлүктөрү жана классификациясы.

Кабыл алуунун мүнөздөмөсү, касиеттери жана өзгөчөлүктөрү. Сезүү жана кабыл алуунун физиологиялык негиздери.

Эске тутуу процесси, түрлөрү, типтери, сапаттары, закон ченемдүүлүктөрү жана физиологиялык негиздери. Унутуу жана анын закон ченемдүүлүктөрү. Ой жүгүртүү процесси, түрлөрү, формалары, касиеттери. Ой жүгүртүү жана кеп. Кептин түрлөрү, функциялары, мүнөздөмөлөрү. Элестетүүнүн түрлөрү, функциялары, касиеттери жана табияты.

Эмоциялар, сезимдер жана эрк. Темперамент. Мүнөз. Мотивация жана мүнөз. Жөндөмдүүлүктөр: түзүлүшү, түрлөрү, табияты, мүнөздөмөсү, механизми.

Педагогикалык психологиянын предмети жана милдеттери. Окуп үйрөнүү процессинин психологиялык маңызы, мазмуну жана түзүлүшү. Окутуу жана өнүктүрүүнү айкалыштыруу проблемасы. Өнүктүрүп окутуунун актуалдуу суроолору жана кыйынчылыктары. Окутуунун жалпы жана жеке максаттары. Программалаштырып окутуунун психологиялык маңызы. Окуу процесин компьютерлештирүүнүн психологиялык суроолору. Проблемалуу окутууну уюштуруу, анын психологиялык маңызы. Акыл иш-аракеттерин этаптар боюнча калыптоо. Окутууда мазмундуу жалпылоо проблемалары. Мектепте баалоонун жана баа коюунун психологиялык проблемалары. Мектепте окуучунун жетишпегендигинин психологиялык себептери. Окуп үйрөнүүнү мотивациялоо. Окуп үйрөнүүгө психологиялык даярдык.

Тарбиялоонун психологиялык маңызы, критерийлери. “Оор” балдардын жүрүм-турумуна түзөтүү кийрүүнүн психологиялык суроолору.

Педагогикалык ишмердиктин психологиялык маңызы, өзгөчөлүктөрү, компоненттери, функциялары жана формалары. Мугалим педагогикалык ишмердиктин субъекти. Мугалимдин инсандыгынын психологиясы. Кесиптик-психологиялык компетенциялар жана кесиптик-инсандык өсүш проблемалары.

Педагогика

Педагогикалык ишмердүүлүк, мугалимдин инсандыгы, мугалимдин квалификациялык мүнөздөмөсү, педагогикалык этика жана такт. Педагогикалык кесиптин социалдык мааниси, мугалимдин функциялары жана аларга карата талаптар; мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн жана ага даярдануунун мазмуну; билим берүү системасынын түзүлүшүнүн жана аны уюштуруунун принциптери.

Курактык анатомия, физиология жана гигиена

Онтогенездин түрдүү доорлорунда организмдин жашоосунун өзгөчөлүктөрү, органдардын, органдар системасынын жана жалпы эле организмдин өсүп өнүгүүдөгү функциялары, бул функциялардын ар бир курактык этаптардагы өзгөчөлүктөрү ж.б. Түрдүү курактагы балдардын анатомиялык-физиологиялык жана психологиялык өзгөчөлүктөрү жана аларды башкаруу.

Балдардын жана өспүрүмдөрдүн физикалык өнүгүү абалы; орто мектепте окуу-тарбия иштерин уюштурууга карата гигиеналык талаптар. Курактык физиологиянын, мектеп гигиенасынын учурдагы проблемалары.

Жашоо-тиричилик коопсуздугу

Адам жана жашоо чөйрөсү; “Адам жана жашоо чөйрөсү” системасынын мүнөздүк абалы; эмгектин физиологиялык негиздери жана техносферадагы өмүр коопсуздугунун комфорттуу шарттары; комфорттуулуктун критерийлери; техносферанын негативдүү факторлору, анын адамга тийгизген таасири, техносфера жана жаратылыш чөйрөсү; коопсуздук критерийлери; техникалык системанын коркунучтуулугу, кабыл албоо, ыктымалдуу кабыл албоо, өндүрүштүн роботтоштурулган жана автоматташтырылган функцияларынын коопсуздугу; өзгөчө кырдаалдагы коопсуздук, өмүр коопсуздугун башкаруу, башкаруунун укуктук жана нормативдик техникалык негиздери, экологиянын жана коопсуздуктун талаптары, контролдоо системасы. Адамдын жашоо-тиричилик коопсуздугу үчүн зыяндуу жана коркунучтуу факторлордун классификациясы. Турмуштук чөйрөнүн зыяндуу жана коркунучтуу факторлору. Инфекциялык ооруулардын таралышы. Механикалык, үндүк толкундардын жана вибрациянын адамга тийгизген таасири. Медикаменттерди ыксыз колдонуу жана адамдын ден соолугу. Курчап турган чөйрөнүн факторлору жана адамдын организминде тийгизген таасирлери.

Информатиканы окутуунун методикасы

1. Жалпы методика

Информатиканы окутуунун теориясы жана методикасынын предмети, максаты жана милдеттери. Орто мектепте информатиканы окутуунун методикалык системасы, анын негизги компоненттери. Информатиканы окутуунун теориясы жана методикасынын методологиялык негиздери. Информатиканы окутуунун теориясы жана методикасынын башка илимдер менен байланышы. Информатикалык билим берүүнү модернизациялоонун негизги багыттары.

Таанып билүүнүн теориясы. Информатикалык билим берүүдө инсандыкка багыттап окутуунун негиздери. Окутуу цикли. Окутуу жана окуп үйрөнүү. Окуучулардын ички каалоосу (мотивациясы). Кайтарым байланыш жана анын мааниси. Маалыматты берүү жана аны эске тутуу. Көп түрдүү интеллект теориясы жана анын окутуу процессиндеги ролу.

Орто мектепте информатиканы окутуунун максаттары жана милдеттери. Блумдун таксономиясы боюнча ой жүгүртүүнүн деңгээлдери. Суроолорду түзүү. Төмөнкү, жогорку деңгээлдеги; ачык жана жабык суроолор.

Информатика илим жана мектепте окутулуучу предмет катарында. Информатиканын турмуштук жана стратегиялык мааниси. Орто мектептин информатика курсунун мазмуну. Информатика боюнча негизги (толук) орто билим берүүнүн мамлекеттик стандартына жана VII-IX класстардын информатика боюнча окуу программаларына инсандыкка багыттап окутуу боюнча анализ. Предметтик ички жана предметтер аралык байланыштар.

Окутуу принциби дидактиканын категориясы катары. Информатиканы окутуунун илимийлүүлүк, окутуунун прикладдык багытталышын күчөтүү, системалуулук жана удаалаштык, жеткиликтүүлүк, аң-сезимдүү, активдүү жана бекем өздөштүрүү, көрсөтмөлүүлүк принциптери.

Информатиканы окутуунун методдору жана аларды классификациялоо. Окутуунун перцептивдик методдору. Окутуунун гностикалык методдору. Программаланган окутуу. Сократтын методу. Окутуунун инновациялык технологиялары. Инсанга багыттап окутуу. Инсанга багытталган тапшырмалар жана алардын түрлөрү. Интерактивдүү методдор.

Информатиканы окутууга ишмердик мамиле. Таанып билүүнүн логикалык, эмпирикалык жана информатикалык методдору. Окутууда чыныгы дүйнөнү таанып билүүнүн информатикалык методдорун чагылтуу (информатикалык моделдер жөнүндө элестөөлөрдү калыптоо).

Информатика боюнча окуу китеби жана аны менен иштөө. Орто мектептердин информатика боюнча аракеттеги жана эксперименттик окуу китептерине инсандыкка багыттап окутуу боюнча анализ. Көрсөтмө куралдар жана аларды колдонуу методикасы. Информатика сабагында компьютерди окутуунун каражаты катары пайдалануу. Дидактикалык материалдар жана кошумча адабияттар. Информатика кабинетин жабдуу жана ишин уюштуруу.

Информатиканы окутууну уюштуруунун формалары. Семинардык сабактар. Лабораториялык жана практикалык иштер, экскурсиялар. Информатика сабагынын баскычтары, типтери, ага коюлган дидактикалык талаптар. Сабактын ар кайсы баскычтарында окутуу методдорун колдонуу. Окуу материалын тематикалык пландаштыруу. Информатика сабагынын планы жана конспекти. Сабакты пландаштырууда окуучулардын кунт коюу жана эстеп калуу жөндөмүн эске алуу. Сабактын максатына коюлган талаптар (SMART критерийлери). Сабактын максатын окуучунун позициясынан коюу. Индикаторлор. Сабактын инсандыкка багыттап окутууга карата анализдөө. Информатиканы окутууда окуучулардын өз алдынча иши жана аны уюштуруу.

Баалоо. Баа берүү. Баа коюу. Баалоонун максаттары. Баа берүүнүн жана баа коюунун функциялары. Баалоонун принциптери. Баалоонун түрлөрү (диагноздоочу, калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу баалоо) жана аларды каттоо. Калыптандыруучу баалоонун методдору жана колдонуу деңгээлдери. Баалоонун критерийлери жана градациялар. Баа коюунун нормалары. Өзүн-өзү баалоо. Окуучулардын бирин-бири баалоосу. Информатика сабагында окуучулардын оозеки жана жазуу жүзүндөгү иштери, түрлөрү, формалары жана дидактикалык функциялары. Текшерүү иштерин уюштуруу жана жыйынтыгын анализдөө. Окуучулардын дептерлери жана аларды текшерүү. Үй тапшырмасы, анын максаты, типтери, аны аткарууга карата ресурстар. Үй тапшырмасын текшерүү. Үй тапшырмасына карата мектептин саясаты.

Информатикалык түшүнүктөр жана терминдер. Түшүнүктөрдүн мазмуну жана көлөмү. Түшүнүктөрдү аныктоо. Информатикалык түшүнүктөрдү классификациялоо. Түшүнүктөрдү кийирүү методикасы. Түшүнүктөрдүн калыптануу этаптары. Блумдун таксономиясын түшүнүктөрдү окутууда пайдалануу.

Маселе түшүнүгү. Информатикалык маселелердин классификациясы, көнүгүүлөр. Информатиканы окутууда маселелердин ролу жана орду. Учурда информатиканы окутууда маселелердин функциялары. Логикалык маселелер, түзүлүшү жана чыгаруу методдору. Информатикалык маселени чыгаруу процессинде окуучуларды эвристикалык ишмердүүлүккө үйрөтүү. Багытталган, биргелешкен жана өз алдынча тапшырмалар.

Информатика боюнча класстан тышкаркы иштердин максаттары, мазмуну жана негизги формалары. Ийрим сабактары жана аларды уюштуруу методикасы. Окуучулардын кошумча адабияттар менен иштөөсү.

Информатиканы окутууда окуучуларга саясий, патриоттук, интернационалисттик тарбия берүү. Информатика сабактарында окуучуларды практикалык ишмердүүлүккө тарбиялоо жана аларды кесипке багыттоо. Информатика сабактарында окуучуларды адеп-ахлакка, эстетикага жана инсандыкка тарбиялоо.

Информатиканы окутууга дифференцирленген жана жекече мамиле. Информатика сабагында деңгээлдеп окутуу. Профилдик окутуу. Информатика боюнча элективдик курстарды түзүү жана аны ишке ашыруу методикасы. Информатика багытындагы мектептерде жана класстарда, кесиптик орто окуу жайында информатиканы окутуунун өзгөчөлүктөрү жана инсандыкка багыттап окутууну жүзөгө ашыруу.

Жогорку математика

Көптүктөр жана алар менен жүргүзүлүүчү амалдар. Сандык удаалаштык жана анын предели. Функциянын предели. Функциянын түрлөрү жана берилиш жолдору. Функциянын чекиттеги предели. Чексиз чоң жана чексиз кичине функциялар. Пределдер жөнүндө теоремалар. Сонун пределдер. Функциянын чекиттеги үзгүлтүксүздүгү.

Үзгүлтүксүз функциялардын касиеттери. Үзгүлтүктүү функция түшүгүнү: үзүлүүнүн үч түрү. Туунду түшүнүгүнө алып келүүчү негизги маселелер. Бир өзгөрмөлүү функциянын үзгүлтүксүздүгү менен туундусунун байланышы. Туундунун механикалык жана геометриялык маанилери. Функциянын дифференциалы. Жогорку тартиптеги дифференциалдар жана туундулар. Аныксыздыктарды ачуу: Лопиталдын эрежеси. Туундулардын жардамында функцияны изилдөөнүн жалпы схемасы. Функциянын өсүшү жана кемиши. Функциянын экстремуму. Томпектук жана иймектик. Туюк көптүктө функциянын эң чоң жана эң кичине маанилерин табуу. Баштапкы функция. Анык эмес интеграл түшүнүгү. Элементардык функциялардын анык эмес интегралдарынын таблицасы. Интегралдоонун айрым методдору: бөлүктөп, өзгөрмөнү алмаштыруу менен. Анык интеграл түшүнүгү. Анык интегралдын геометриялык мааниси. Анык интегралдын анык эмес интегралдан негизги айырмачылыгы. Анык интегралда өзгөрмөнү алмаштыруу методу.

Физиканын жалпы курсу

Механиканын физикалык негиздери: классикалык механикадагы абал түшүнүгү, кыймылдын теңдемеси, сактоо закондору, инерциалдык жана инерциалдык эмес эсептөө системалары, кинематика жана катуу заттардын, суюктуктардын жана газдардын динамикасы, релятивисттик механиканын негиздери; термелүүлөрдүн жана толкундардын физикасы; гармоникалык жана ангармоникалык осциллятор, эркин жана аргасыздан термелүүлөр, интерференция жана толкундардын дифракциясы; молекулярдык физика жана термодинамика: термодинамиканын башталышы, абалдардын термодинамикалык функциялары, классикалык жана кванттык статистика, кинетикалык кубулуштар, жарат ылыштагы ырааттуулук жана башаламандык; электр жана магнетизм: вакуумдагы жана заттардагы электростатика жана магнитостатика, электр тогу, үзгүлтүксүздүк теңдемеси, Максвеллдин теңдемеси, электромагниттик талаа, электродинамикадагы салыштырмалуулук принциби; оптика: жарыктын чагылышы жана сынуусу, оптикалык сүрөттөлүш, толкун оптикасы, голография принциби, кванттык оптика, жылуулук нурдалуусу, фотондор; атомдук жана ядролук физика: микродүйнөдөгү корпускулярдык-толкундук дуализм, аныксыздык принциби, кыймылдын кванттык теңдемелери, атомдун түзүлүшү, микробөлүкчөлөрдүн магнетизми, молекулярдык спектрлер, кристаллдардагы электрондор, атомдук ядро, радиоактивдүүлүк, элементардык бөлүкчөлөр; дүйнөнүн учурдагы физикалык картинасы: материянын структураларынын иерархиясы, Ааламдын эволюциясы, дүйнөнүн физикалык картинасы философиялык категория катары; физикалык практикум.

Билим берүүдөгү информациялык жана коммуникациялык технологиялар

Информациялык жана коммуникациялык технологиялар (ИКТ) каражаттарын түзүү жана колдонуунун дидактикалык негиздери. Окутуунун электрондук каражаттарын түзүү жана колдонууга карата педагогикалык-эргономикалык талаптар. Билим берүүдө ИКТды колдонуу. Окуу-тарбия процессинин информациялык-методикалык камсыздоо жана окуу жайын (алардын системасын) уюштуруп башкарууну автоматташтыруу. Окуу-материалдык базанын курамы жана түзүлүшү. Эсептөө техникасын, ИКТды билим берүү максатында эффективдүү жана коопсуз колдонуунун педагогикалык-эргономикалык шарттары.

Информатика кабинетин жабдууга карата талаптар жана анын ишин уюштуруу боюнча методикалык сунуштар. Билим берүүдө ИКТ каражаттарын иштеп чыгуунун жана колдонуунун перспективдүү багыттары.

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛИ

ЖОЖ компоненти

Информатиканын теориялык негиздери

Информатика түшүнүгү; Информатиканын өнүгүү тарыхы; башка фундаменталдык илимдердин катарында информатиканын орду; информациялык технологиялардын дүйнөгө көз караштык, экономикалык жана укуктук аспектилери; Информация түшүнүгү жана анын өлчөө; информациянын саны жана сапаты; информациянын өлчөө бирдиктери; информация жана энтропия; билдирүүлөр жана сигналдар; сигналдарды коддоштуруу жана кванттоо сигнал; автоматташтырылган системадагы информациялык процесс; информациялык циклдин фазасы жана алардын моделдери; информациялык ресурс жана анын түзүүчүлөрү; информациялык технологиялар; информациялык технологиялардын техникалык жана программалык каражаттары; берилгендерди иштетүүнүн негизги түрлөрү; аналогдук жана санариптик информацияны иштетүү; берилгендерди иштетүү түзүлүштөрү жана алардын мүнөздөмөлөрү; алгоритм түшүнүгү жана касиеттери; программалык башкаруу принциби; компьютердин функционалдык жана структуралык түзүлүшү; берилгендерди иштетүүнүн тармактык технологиялары; алып жүрүүчүлөрдүн жана сигналдардын түрлөрү жана мүнөздөмөлөрү; сигналдардын спектрлери; модуляция жана коддоштуруу; берилгендерди өткөрүү каналдары жана анын мүнөздөмөлөрү; өткөрүү жана кабыл алуунун тоскоолдуктарга туруктуулугун жогорулатуу методдору; берилгендерди алмаштыруунун жана канал түзүү аппаратурасынын заманбап техникалык каражаттары; берилгендердин типтери жана структуралары; түз жана удаалаш өтүү түзүлүштөрүндө берилгендердин жайланышы; берилгендердин файлы; файлдык структуралар; информацияны алып жүрүүчүлөр жана берилгендерди сактоочу техникалык каражаттар; информациянын санариптик автоматтарда берилиши; позициялык эсептөө системасы; санды которуу методдору; жылып жүрүүчү үтүрлүү сандарды берүү форматы; экилик арифметика; коддор: түз, кайтарым, кошумча; модификацияланган; фиксирленген жана жылып жүрүүчү үтүрлүү сандар менен арифметикалык амалдарды аткаруу; санариптик автоматтардын иштөөсүн текшерүүнүн информациялык негиздери; систематикалык коддор; жуптугу, тактыгы, Хемминг боюнча текшерүү; тексттик документацияларды, графиктерди, диаграммаларды жана сүрөттөрдү даярдоо, редактрлөө жана жазуу; электрондук таблицаларда сандык берилгендерди иштетүү; компьютердик коммуникациянын негиздери.

Элементардык математика

Арифметика. Бөлүнүүчүлүктүн касиеттери. Сандардын ЭЧЖБсүн жана ЭКЖЭсүн табуу. Евклиддин алгоритми. Рационалдык сандарды ондук бөлчөк төрөндө көрсөтөө. Мезгилдүү бөлчөк. Жөнөкөй бөлчөктү мезгилдүү жана мезгилсиз бөлчөк түрүндө көрсөтүү. Элементардык математика боюнча лекциялык жана практикалык сабактар каралган. Курс төрт бөлүктөн турат: Арифметика курсу. Элементардык алгебра курсу. Тригонометрия курсу. Элементардык геометрия курсу.

Математиканы окутуунун методикасы

Математиканы окутуунун методикасынын предмети жана милдеттери. Математика илим жана мектепте окутулуучу предмет катарында. Орто мектепте математиканы окутуунун максаттары жана милдеттери (жалпы билим берүүдө жана окуучулардын илимий көз карашын калыптоодо математика курсунун мааниси). Математика боюнча негизги жана орто (толук) билим берүүнүн мамлекеттик стандарты. Математиканы окутууда дидактиканын принциптери. Орто мектептин математика курсунун түзүлүшү жана мазмуну.

Математиканы окутуунун методдору. Математиканы окутууда дифференцирленген жана жекече мамиле. Математикалык моделдер жөнүндө элестөөлөрдү калыптоо. Математикалык түшүнүктөр, аксиомалар жана теоремалар. Математиканы окутууда маселелердин ролу. Маселе чыгаруунун жалпы методдорун үйрөтүү. Көрсөтмө куралдар

жана окутуунун техникалык каражаттары. Окуучулардын билимдерин текшерүүнүн формалары жана методдору. Дидактикалык тесттин жардамында билимдерди текшерүү. Окуучулардын билимдерин жана билгичтиктерин текшерүү жана баалоо. Өзүн-өзү текшерүү көндүмдөрүн өнүктүрүү. Математика боюнча кластан тышкаркы жана факультативдик сабактар. Математиканы окутуу процессинде окуучуларды тарбиялоо. Атайын орто окуу жайында, математиканы терендетип окутуучу класстарда, лийцейлерде жана гимназияларда мугалимдин иштөө спецификасы. Математиканы окутууда окуучуларды кесипке багыттоо.

I-IV класстардын жалпы башталгыч математикалык даярдыгы; V-VI класстардын пропедевтикалык математикалык даярдыгы.

Математиканын тарыхы

Математика предмети жөнүндө. Математиканын тарыхы предмети. Математиканын өнүгүшүнүн жалпы закон ченемдүүлүктөрү. Математиканын тарыхынын негизги мезгилдери, аларга кыска мүнөздөмө. Сан түшүнүгүнүн келип чыгышы. Сандык белгилөөлөрдүн пайда болушу. Геометриялык фигуралар жөнүндө түшүнүктөрдүн келип чыгышы.

Булактар (Москва папирусу, Райнд папирусу). Иероглифтик номерлөө. Натуралдык жана бөлчөк сандар менен болгон амалдар. Сандардын таблицасы. Сызыктуу жана эки мүчөлүү квадраттык теңдемелерге жана прогрессияларга карата маселелер. Фигуралардын аянттарын жана телолордун көлөмдөрүн эсептөө эрежелери. Позициондук алтымыштык номерлөө. Сандар менен болгон амалдар. Прогрессиялар. Квадраттык теңдемелерди жана теңдемелер системасын чыгаруу. Тамырларды жакындаштырып эсептөө. Пифагордун теоремасын, туура көп бурчтуктардын касиеттерин, окшоштукту жана пропорциялуулукту геометриялык маселелерде колдонуу. Теоретикалык-сандык маселелер. Номерлөө. Сандар менен болгон амалдар. Тогуз китептеги математика. Эки жалган жобо эрежеси. Көп өзгөрүлмөлүү сызыктуу теңдемелердин системасы. Терс сандар. Квадраттык теңдемелер. Тамыр чыгаруу. Геометриялык жана теоретикалык сандык маселелер. Катарларды интерполяциялоо жана суммалоо. (Ариабхатанын, Брахмагуптанын, Бхаскаранын, Магавиранын ж.б. эмгектери). Позициялык ондук номерлөөнүн пайда болушу. Натуралдык сандардын жана бөлчөктөрдүн арифметикасы. Пропорцияга карата маселелер. Алгебралык символика. Терс жана иррационалдык сандар. Сызыктуу жана квадраттык теңдемелер. Анык эмес теңдемелер. Пифагордун теоремасы, аянттар жана көлөмдөр. Жалпак жана сфералык тригонометриянын элементтери. Сандык катарлар. Орто Азия, жакынкы жана орто чыгыш өлкөлөрүндөгү математика. Орто кылымда жана кайра жаралуу доорунда Европадагы математика. XVII кылымда батыш Европа өлкөлөрүндөгү математика. Өзгөрмөлүү чондуктардын математикасынын мезгили. Учурдагы математиканын мезгилинин башталышы. Евклиддик эмес геометриянын түзүлүшү

Математикалык маселелерди иштөө практикуму

Маселелерди чыгара билүү билгичтиги болочок мугалимдин математикалык даярдыгынын маанилүү компоненттеринин бири болот. Мындай билгичтик университеттик окутуунун бардык мезгилинин жүрүшүндө (акыркы семестрлерде гана эмес) студентти нар түрдүү мазмундагы жана ар кандай деңгээлдеги маселелерди чыгаруусу менен калыптанат. Атап айтканда, математикалык анализ, алгебра, геометрия ж.б. курстарда студенттерде маселелер чыгаруу билгичтиктерин калыптандырууга, жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө кыйла убакыт жумшалат. Бул дисциплиналарда математиканы орто мектептерде, кесиптик мектептерде окутуу менен байланышкан көпчүлүк темалар үйрөнүлүп, тиешелүү көптөгөн маселелер чыгарылат.

“Математикалык маселелерди иштөө практикуму” аталган курстарда жетишсиз каралган же такыр каралбаган материалдарды камтыйт.

Практикум төрт бөлүктөн турат:

-алгебра боюнча практикум,

-тригонометрия боюнча практикум,
-геометрия боюнча практикум
-жогорку кыйындыктагы маселелерди чыгаруу практикуму.

Практикум үчүн зарыл болгон айрым материалдар жогоруда аталган курстарда (мисалы тригонометриялык функциялардын касиеттери – анализде) каралат. Калган керектүү теориялык материалдар курстун лекциялык бөлүгүндө берилет, практикумда башка маселелерди чыгарууга көңүл бурушу зарыл. Маселелерди чыгаруунун түрдүү методдору кээде бир эле маселени ар түрдүү жолдор менен чыгарылышын талкуулаган максатка ылайык.

Ар бир семестрде бирден текшерүү иш өткөрүлөт.

Мектеп математикасынын илимий негиздери

Мектеп математикасынын илимий негиздери (ММИН) математикалык циклдеги дисциплиналар менен математиканы окутуунун методикасын байланыштыруучу окуу дисциплинасы болуп эсептелет. ММИН курсунун негизги милдети болочок математика мугалимдерине алар окутуп- үйрөтүүчү предметтин чачкын, үзүл- кесил фактыларын бириктирүүгө, аларды мектеп математикасынын учурдагы (азыркы) негиздери болгон жалпы математикалык жана логикалык идеялардын базасында системага келтирүүдө мүмкүнчүлүк берген жогорку көз карашта көрө билүүгө өбөлгө түзүүдө турат. Методологиялык негиздер. Мектеп математикасынын семантикасы жана синтаксиси. Мектеп математикасынын көптүктөр теориясына негизделиши. Мектеп математикасындагы катыштар жана функциялар. Мектеп геометриясынын айрым суроолору. Мектеп математикасындагы алгоритмдер. Мектеп математикасындагы элементардык функциялар.

Алгебра

Матрица, матрицанын түрлөрү. Матрицалардын үстүнөн амалдар. Матрицаларды транспонирлөө, элементардык өзгөртүүлөр. Минорлор, алгебралык толуктоочтор. Тескери матрица. Матрицанын рангы. Сызыктуу теңдемелер системасы. Бир тектүү сызыктуу теңдемелер системасы. теңдемелер системасы. Сызыктуу мейкиндиктер. Сызыктуу мейкиндиктин базиси жана ченемдүүлүгү. Сызыктуу камтылуучу мейкиндиктер. Сызыктуу мейкиндиктердин изомортуулугу. Сызыктуу мейкиндиктин базисин өзгөртүп түзүүдө координаталардын өзгөрүшү. Евклиддик мейкиндиктер. Ортонормаланган базис. Сызыктуу операторлор. Сызыктуу операторлордун матрицалык жазылышы. Сызыктуу оператордун өздүк маанилери жана өздүк векторлору.

Бир өзгөрүлмөлүү көп мүчөлөрдүн алкагы. Алардын үстүнөн жүргүзүлүүчү амалдар. Бөлүнүүчүлүктүн касиеттери. Калдыктуу бөлүү алгоритми. Көп мүчөлөрдүн эң чоң жалпы бөлүүчүсү. Эң кичине жалпы эселүүсү. Евклиддин алгоритми. Көп мүчөнүн тамыры. Безунун теоремасы. Горнердин схемасы. Көп мүчөнүн эселүү тамырлары. Көп мүчөнүн туундулары. Виеттин формулалары. Рационалдык бөлчөктөр. Штурмдун жалпыланган теоремасы. Көп мүчөнүн тамырларын жакындаштырып эсептөө. Алгебранын негизги теоремасын далилдөө үчүн леммалар. Алгебранын негизги теоремасын далилдөө. Негизги теоремадан келип чыгуучу натыйжалар. Келтирилбөөчү көп мүчөлөр. Көп өзгөрүлмөлүү көп мүчөлөр. Көп өзгөрүлмөлүү көп мүчөлөрдү келтирилбөөчү көп мүчөлөргө ажыратуу. Симметриялык көп мүчөлөр. Симметриялык көп мүчөлөр жөнүндөгү негизги теорема. Результант. Дискриминант. Чыныгы сандардын жана комплекстик сандардын талаасынын үстүндө аныкталган көп мүчөлөр. Рационалдык сандардын талаасынын үстүндө алынган көп мүчөлөр. Алгебралык сандар.

Геометрия

Тегиздикте жана мейкиндикте координаталар системасы. Аналитикалык геометриянын жөнөкөй маселелери. Тегиздикте түз сызыктын түрдүүчө берилиш жолдору.

Тегиздикте эки түз сызыктын өз ара жайланыш абалдары. Мейкиндикте түз сызыктын түрдүүчө берилиш жолдору. Мейкиндикте тегиздиктин түрдүүчө берилиш жолдору. Мейкиндикте эки түз сызыктын өз ара жайланыш абалдары. Түз сызык менен тегиздиктин өз ара жайланышы. Эки тегиздиктин өз ара жайланышы. Эллипс. Гипербола. Парабола. ЭТИнин жалпы теңдемеси жана аны каноникалык түргө келтирүү. ЭТИлерди классификациялоо. Айлануу беттери. Эллипсоид. Бир көңдөйлүү жана эки көңдөйлүү гиперболоиддер. Эллиптикалык параболоид. Гиперболалык параболоид. Цилиндрдик беттер. Эллиптикалык цилиндр. Гиперболалык цилиндр. Параболалык цилиндр. Конустук беттер.

Дискреттик математика

Көптүктөр жана алардын спецификациясы; Венндин диаграммасы; катыштар; катыштардын касиеттери; иреттик жана эквивалентүүлүк катыштары; катыштын тартиби; функциялар жана чагылтуулар; операциялар; графтар теориясынын негизги түшүнүктөрү; маршруттар; циклдер; байланыштуулук; планардык графтар; Бульдун функциялары; Буль функцияларын берүү жолдору; чечилүүчү жана чечилбөөчү проблемалар; алгоритмдердин схемасы; берилгендердин үзгүлтүксүз схемасы.

Математикалык логика жана алгоритмдер теориясы

Айтуулар жана айтуулардын үстүнөн логикалык амалдар. Логикалык алгебранын формуласы. Формулалардын эквивалентүүлүгү жана тең күчтүүлүгү. Тавтология. Формулалардын нормалдык формалары (ДНФ, КНФ, ӨДНФ, ӨКНФ). Аткарылуучулук проблемасы. Формулалардын аткарылуучулугу жана чындыгы. Бульдун алгебрасы жана формуласы. Логикалык алгебранын логикалык маселелерди чыгарууда колдонулушу. Байланыш схемалары. Нормалдык формаларды минимизациялоо. Айтууларды эсептөө. Аксиомалардын системасы. Келтирип чыгаруу эрежелери. Келтирип чыгаруунун туундулоо эрежелери. Предикаттар жана алады үстүнөн амалдар. Жашоо жана жалпылык кванторлору. Предикаттар логикасынын формуласы. Предикаттар логикасынын формуласынын тең күчтүүлүгү, аткарылуучулугу жана жалпы манилүүлүгү.

Математикалык анализ

Пределдер теориясы. Көптүктөр жөнүндөгү негизги түшүнүктөр жана аныктамалар. Көптүктөрдүн үстүнөн жүргүлүүчү амалдар. Натуралдык, бүтүн, рационалдык жана иррационалдык сандар жөнүндө түшүнүк. Чыныгы сандар, алардын касиеттери. Удаалаштыктын предели жана анын касиеттери. Больцано-Вейештрасстын теоремасы жана Кошинин критерийи. Чексиз кичине жана чексиз чон удаалаштыктар. Аныксыздыктар жана аларды жоюу. Бир өзгөрүлмөлүү функция үчүн дифференциалдык эсептөөлөр. Функция түшүнүгү. Функциянын берилүү жолдору. Элементардык функциялар жана алардын классификациясы. Функциянын пределинин биринчи жана экинчи аныктоосу. Функциянын үзгүлтүксүздүгү. Функциянын туундусу. Дифференцирлөөнүн негизги эрежелери. Тескери функциянын туундусу. Негизги элементардык функциялардын туундулары. Татаал функциянын туундусу. Дифференциал. Жогорку тартиптеги туундулар. Жогорку тартиптеги дифференциалдар. Лопитальдын эрежелери. Функциянын экстремуму. Экстремумдун зарыл шарты. Экстремумдун жетиштүү шарттары. Функциянын графигинин иймектиги. Функциянын графигинин томпоктугу. Функциянын графигинин ийилүү чекити. Асимптоталар. Графикти толугу менен изилдөө. Бир өзгөрүлмөлүү функция үчүн интегралдык эсептөөлөр. Баштапкы функция жана анык эмес интеграл. Интегралдоонун негизги эрежелери. Анык интеграл жана функциянын интегралдануучулугу. Анык интегралдын негизги касиеттери. Анык интегралда бөлүктөп интегралдоо. Анык интегралда өзгөрүлмөнү алмаштыруу. Анык интегралдын колдонулушу. Жалпак фигуранын аянтын эсептөө. Ийринин узундугу. Жаанын дифференциалы. Өздүк эмес

интегралдар. Катарлар теориясы. Сандык катарлар. Оң катарлар жана алардын жыйналуучулугу. Коши, Даламбердин белгилери. Функционалдык катар. Даражалуу катар. Тригонометриялык катар. Фурьенин катары. Көп өзгөрүлмөлүү функция үчүн дифференциалдык эсептөөлөр. Көп өзгөрүлмөлүү функция. Пределди. Жекече туундулары. Толук дифференциал. Көп өзгөрүлмөлүү функциянын экстремуму. Шарттуу экстремум. Көп өзгөрүлмөлүү функция үчүн интегралдык эсептөөлөр. Кош интеграл. Үчтүк интеграл. Ийри сызыктуу жана беттик интегралдар. Вектордук талаа теориясы.

Дифференциалдык теңдемелер

Биринчи тартиптеги дифференциалдык теңдемелер. Негизги түшүнүктөр жана аныктамалар. Кошинин маселеси. Изоклиндер методу. Өзгөрүлмөлөрү бөлүктөнүүчү теңдемелер. Бир тектүү жана бир тектүүгө келтирилүүчү теңдемелер. Биринчи тартиптеги сызыктуу теңдемелер жана аларды интегралдоо методдору. Бернуллинин теңдемеси. Толук дифференциалдагы теңдемелер. Интегралдоочу көбөйтүүчү. Туундуга карата чечилбөөчү биринчи тартиптеги теңдемелер. Лагранж жана Клеронун теңдемелери. Жашоо жана жалгыздык теоремасы. Жогорку тартиптеги дифференциалдык теңдемелер. Негизги түшүнүктөр жана аныктамалар. Тартиби төмөндөтүлүүчү теңдемелер. n -чи тартиптеги сызыктуу дифференциалдык теңдемелер теориясы. Сызыктуу бир тектүү жана бир тектүү эмес дифференциалдык теңдемелер. Чечимдердин фундаменталдык системасы. Турактуу коэффициенттүү сызыктуу бир тектүү жана бир тектүү эмес дифференциалдык теңдемелер. Өзгөрүлмө коэффициенттүү сызыктуу бир тектүү жана бир тектүү эмес дифференциалдык теңдемелер. Лагранж методу. Кадимки дифференциалдык теңдемелер системалары. Негизги түшүнүктөр жана аныктамалар. Дифференциалдык теңдемелердин нормалдык системасы. Жоюу методу. Турактуу коэффициенттүү сызыктуу бир тектүү жана бир тектүү эмес дифференциалдык теңдемелер системасы. Туруктуулук. Туруктуулук жөнүндө түшүнүк. Тең салмактуулук чекиттер, алардын классификациясы. Ляпунов боюнча туруктуулук.

Ыктымалдуулуктар теориясы жана математикалык статистика

Кокустук окуялар. Ыктымалдуулуктарды кошуу жана көбөйтүү теоремалары. Киришүү. Кокустук окуялар. Ыктымалдуулуктар теориясы предмети, негизги түшүнүктөрү. Ыктымалдуулуктун класикалык, статистикалык, геометриялык аныктоолору. Комбинаторика жана анын ыктымалдуулуктар теориясындагы колдонулуштары. Көз каранды жана көз каранды эмес кокустук окуялар. Ыктымалдуулуктарды кошуу жана көбөйтүү теоремалары. Ыктымалдуулуктарды кошуу жана көбөйтүү теоремалары. Толук ыктымалдуулук формуласы. Бейестин формуласы. Сыноолордун кайталанышы. Бернулли формуласы. Лапластын локалдык жана интегралдык теоремалары. Көз каранды эмес сыноолордо турактуу ыктымалдуулуктан салыштырма жыштыктын четтөөсү. Көз каранды эмес сыноолордогу окуянын пайда болуусуна жакын сан. Өндүрүүчү функция. Дискреттик кокустук чоңдуктар. Дискреттик кокустук чоңдуктун ыктымалдуулугунун бөлүштүрүү эрежеси. Биномиалдык жана Пуассондук бөлүштүрүүлөр. Окуялардын жөнөкөй агымы. Дискреттик кокустук чоңдуктун сандык мүнөздөмөлөрү. Теоретикалык моменттер. Чоң сандар эрежелери. /згүлтүксүз кокустук чоңдуктар. Бөлүштүрүү функциясы, тыгыздыгы. Сандык мүнөздөмөлөрү. Кокустук чоңдуктун ыктымалдуулугунун бөлүштүрүү эрежеси. /згүлтүксүз кокустук чоңдуктун ыктымалдуулуктарынын бөлүштүрүү тыгыздыгы. /згүлтүксүз кокустук чоңдуктардын сандык мүнөздөмөлөрү. Бир калыптагы бөлүштүрүү. Нормалдык бөлүштүрүү. Көрсөткүчтүү бөлүштүрүү жана анын сандык мүнөздөмөлөрү. Максат функциясы. Бир жана эки өзгөрүлмөлүү кокустук функциялардын бөлүштүрүүлөрү. Эки кокустук чоңдуктун системасы. Эки ченемдүү дискреттик кокустук чоңдуктун ыктымалдуулугун шарттуу бөлүштүрүү эрежеси. Эки ченемдүү үзгүлтүксүз кокустук чоңдуктун шарттуу бөлүштүрүү эрежесин жана тыгыздыгын бөлүп алуу. Эки ченемдүү үзгүлтүксүз кокустук чоңдуктун сандык мүнөздөмөлөрү. Математикалык статистика предмети. Тандоо усулу. Тандоолордун статистикалык бөлүштүрүүсү. Эмприкалык

бөлүштүрүү эрежеси. Полигон жана гистограмма. Бөлүштүрүү параметрлеринин статистикалык баалоолору. Чекиттик баалоолор. Моменттер усулу. Эң чоң дал келүүчүлүк усулу. Аралыктык баалоолор. Монте Карло усулу менен кокустук чондуктарды моделдештирүү. Кокустук функциялардын корреляциялык теориясы.

Дене-бой маданияты

Студенттерди жалпы маданий жана кесиптик даярдоодогу дене-бой маданияты. Дене-бой маданиятынын социалдык-биологиялык негиздери. Студенттин денени сак жашоо мүнөзүнүн негиздери. Ден соолукту камсыздоодо дене-бой маданияты. Окуу эмгегинин жана интеллектуалдык иш-аракеттин психологиялык негиздери. Ишке жөндөмдүүлүктү жөнгө салууда дене-бой маданиятынын каражаттары. Дене тарбия системасындагы жалпы физикалык жана атайын даярдык. Физикалык көнүгүүлөрдү өз алдынча аткаруу методикасынын негиздери. Спорт. Спорттун түрүн же физикалык көнүгүүлөрдүн системасын жекече тандоо. Тандалган спорттун түрү же физикалык көнүгүүлөрдүн системасы менен машыгуунун өзгөчөлүктөрү. Физикалык көнүгүү жана спорт менен машыккандардын өзүн текшерүүсү. Студенттердин кесиптик-прикладдык физикалык даярдыгы (КПФД). Бакалаврдын кесиптик ишмердүүлүгүндөгү дене-бой маданияты.

3. Жалпы жоболор

3.1. Окуу процессин кредиттик технология боюнча уюштуруунун негизги принциптери

3.1.1. Окуу процессин ЖОЖдогу ар бир багыт (адистик) боюнча окутуунун кредиттик технологиясынын негизинде уюштуруу университеттин Окумуштуулар Кеңешинин чечиминин негизиндеги ректордун буйругу менен ишке ашырылат.

3.1.2. Окуу процессин кредит системасын (зачеттук бирдиктерди) пайдалануу менен уюштуруунун өзгөчөлүктөрү болуп төмөндөгүлөр саналат:

- окуу процессин уюштуруунун асинхрондук схемасы, мындай схема тандап алган багыты (адистиги) боюнча НББПнын айрым окуу дисциплиналарын өздөштүрүү удаалаштыгын тандоодо ар бир студентке белгилүү даражада эркиндикти камсыз кылат;

- ар бир студент жекече окуу планын түзүүдө өзү катышат;

- окуу дисциплиналарын тандоодо студенттерге чоң эркиндик берилет;

- окуу дисциплиналарынын белгилүү бир бөлүгүн камсыздоочу окутуучуларды тандоого мүмкүнчүлүк берилет;

- окуу процессине **Академиялык кеңешчилерди** (кураторлорду) тартуу, алар студенттерге НББПнын мазмуну боюнча кеңеш беришет, аларга өздөрүнүн сесмстрдик жекече планын түзүүгө жардамдашат жана окуу процессин, студенттердин учурдагы, арадагы жана жыйынтыктоочу жетишүүсүн көзөмөлдөйт.

3.1.3. Университет окуу процессин кредит технологиясынын негизинде уюштуруу боюнча аныкталган эрежелер тууралуу абитуриенттерге жана студенттерге маалымдайт. Окуу процессин уюштуруунун **эрежелери Маалымат каталогунда** берилет, кабыл алуу комиссиясынын жарнамалык материалдарында чагылдырылат, ошондой эле университеттин сайтына жайгаштырылат.

3.1.4. Тандап алган даярдоо багыты (адистиги) боюнча НББПсын толук аткарып, белгиленген тартипте жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациядан ийгиликтүү өткөн студентке академиялык даража (билим берүүнүн деңгээлине жараша бакалавр же магистр) же дипломдуу адис квалификациясы ыйгарылат. Бүтүрүүчү студентке жогорку кесиптик билим тууралуу диплом менен кошо бекитилген формадагы Тиркеме берилет.

3.2. Окуу процессин кредиттик технологиянын шарттарында уюштуруу жана НББПсын өздөштүрүүнү модульдук-рейтингдик баалоо боюнча негизги документтер

3.2.1. Окуу процессин кредит технологиясынын шарттарында уюштурууда жана НББПсын өздөштүрүүнү модулдук-рейтингдик системада пландаштырууда пайдаланылуучу университеттин негизги документтери болуп төмөндөгүлөр саналат:

- университетте бакалаврларды, магистрлерди жана дипломдуу адистерди даярдоо жүргүзүлүп жаткан багыттар жана адистиктер боюнча жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарттары;

- бардык багыттар жана адистиктер боюнча *болжолдуу, базалык жана жумушчу* окуу пландары;

- окуу дисциплиналары жана практикалар боюнча тиешелүү мамлекеттик стандарттардын негизинде, жумуш берүүчүлөрдүн сунуштамаларын эсепке алуу менен иштелип чыккан жумушчу программалар;

- окуу дисциплиналарынын силлабустары;

- студенттердин жекече семестрдик окуу пландары;

- ушул Жобо.

3.2.2. Студенттер жана алардын академиялык жетишүүсү тууралуу негизги маалыматтар төмөндөгүлөрдө катталат:

- Каттоо офисинде толтурулуучу студенттин окуу карточкасында жана жетишүү журналында;

- зачеттук жана сынак ведомостторунда, зачеттук-сынактык баракчаларда;

- студенттердин зачеттук китепчесинде жана/же транскрипттерде;

- катышуу журналдарында.

3.2.3. Студент 2.1. пунктунда көрсөтүлгөн документтер менен Маалымат каталогунан, ОшМУнун сайтынан же Каттоо офисинен таанышса болот.

3.3. НББП жана окуу пландары

3.3.1. Университетте окутуу бакалаврларды, адистерди жана магистрлерди даярдоонун жогорку кесиптик билим берүү стандарттарына дал келүүчү НББП, ошондой эле Билим берүү жана илим министрлигинин атайын чечимдери менен бекитилген программалар боюнча жүргүзүлөт.

3.3.2. Ар бир багыт (адистик) боюнча НББПсы окуу планын жана ушул окуу планына киргизилген окуу дисциплиналары жана практикалар боюнча жумушчу программалардын жана силлабустардын жыйындысын камтыйт.

3.3.3. Университетте ECTS кредит системасын ишке ашыруу үчүн окуу планынын үч формасы пайдаланылат:

Базалык окуу планы. Даярдоо багыты же адистик боюнча базалык окуу планы студенттердин окуу иштеринин бүтүндөй окутуу мезгили ичиндеги эмгек көлөмүн аныктоо үчүн кызмат кылат. Базалык окуу планы милдеттүү түрдөгү компонентти (базалык жана ЖОЖдук (профилдик)) камтыйт, милдеттүү түрдө окутулуучу жана студенттин тандоосу боюнча окутулуучу дисциплиналарды окуп-үйрөнүүгө бөлүнгөн кредиттердин санын жөнгө салат, практикалардын мөөнөтүн жана түрлөрүн аныктайт.

Жумушчу окуу планы. Жумушчу окуу планы конкреттүү окуу жылы ичинде окуу процессин (анын ичинде окутуучулардын окуу иштеринин эмгек көлөмүн эсептөөнү) уюштуруу үчүн кызмат кылат.

Студенттин жекече окуу планы. Студенттин жекече окуу планы анын семестр үчүн же окуу жылы үчүн билим алуу программасын аныктайт.

3.3.4. Окуу планындагы окуу иштеринин бардык түрлөрүнүн эмгек көлөмү ECTS кредиттер менен аныкталат. **1 кредит ECTS30 академиялык саатка** барабар деп кабыл алынат. Академиялык сааттын узактыгы - **45 мүнөт** деп аныкталат. Билим берүү программаларынын эмгек көлөмү: **бакалаврларды** даярдоо үчүн - **240 ECTS** кредитти, **магистрлерди** даярдоо үчүн - **60-120 ECTS** кредитти, **адистерди** даярдоо үчүн - **300 ECTS**

кредитти түзөт. **60 кредит** студенттин **бир окуу жылы** ичиндеги толук жүктөмүнө төп келет.

3.3.5. Окуу планына кирген ар бир дисциплинага («Дене тарбиясы» дисциплинасынан сырткары) эң төмөнкү 2 кредит берилет.

3.3.6. Окуу жылы күзгү жана жазгы семестрлерден жана каникулдан турат. Окуу сабактарынын, сынак сессияларынын жана каникулдардын узактыгы жумалар менен аныкталат. Арадагы аттестациялоо мезгили 1 жумадан кем эмес убакытка созулат. Каникулдар ар бир семестрден кийин берилет, мында каникул мезгилинин узактыгы окуу жылы ичинде 7 жумадан кем эмес, анын ичинде күзгү семестрден кийин 2 жумадан кем эмес болот.

3.3.7. Кесиптик практика НББПнын милдеттүү түрдөгү компоненти болуп эсептелет. Ал окуу практикасы, педагогикалык практика, өндүрүштүк практика жана квалификация ыйгаруу алдындагы (диплом алдындагы) практика болуп бөлүнөт. Кесиптик практикалардын бардык түрлөрүнүн жалпы көлөмү 10 кредиттен кем эмес болот.

3.3.8. Кошумча окутууга болгон муктаждыктарды канааттандыруу үчүн узактыгы 6 жумага чейин созулган жайкы семестрди (бүтүрүүчү окуу жылынан сырткары) кийирүүгө жол берилет.

3.3.9. **Базалык окуу планы** тиешелүү билим берүү тармагынын Окуу-методикалык бирикмеси тарабынан сунушталган **Болжолдуу окуу планы**нын негизинде иштелип чыгат. Базалык окуу планына бүтүрүүчү кафедра (бүтүрүүчү кафедралар, эгерде алар бир нече болсо) башчысынын, тиешелүү түзүмдүк бөлүктүн жетекчисинин колтамгалары коюлат, университеттин Окуу-методикалык комиссиясы менен макулдашылат жана университеттин окуу иштери боюнча проректору тарабынан бекитилет.

3.3.10. Базалык окуу планына киргизилүүчү окуу дисциплиналары төмөндөгү циклдерге бөлүнөт:

- гуманитардык, социалдык жана экономикалык цикл;
- математикалык жана табигый-илимий цикл;
- жалпы кесиптик цикл;
- факультативдик дисциплиналар, буларды окуу студенттер үчүн милдеттүү эмес жана аларды окутуу студенттердин каалоосу боюнча жүргүзүлөт;
- факультативдик дисциплиналар жана алар боюнча аттестациялоо тууралуу маалымат студенттин каалоосу боюнча ага окууну аяктаганда берилүүчү дипломдун тиркемесине киргизилет.

3.3.11. Базалык окуу планга киргизилген бардык окуу дисциплиналары (окуу дисциплиналарынын модулдары) боюнча төмөндөгүлөр көрсөтүлөт:

■ аудиториялык сабактарга (лекцияларга, лабораториялык жана практикалык сабактарга канча сааттык аудиториялык сабак каралгандыгын көрсөтүү менен) жана студенттердин өз алдынча иштөөсүнө бөлүнгөн жумуш көлөмү (академиялык саат менен);

■ студенттердин аудиториялык сабактарды жана өз алдынча иштөөсүн саат эсебинде, алар окуп-үйрөнүлүүчү семестр (мүмкүн болуучу семестрлер) көрсөтүлгөн жумалык жүктөмү;

■ окуу дисциплинасынын (дисциплинанын модулдарынын) болочок адис ээ болуучу билимдер, билгичтиктер жана компетенциялар боюнча тереңдигин жана татаалдыгын аныктоочу кредиттердин саны жана деңгээли.

3.3.12. Кредит системасын жана ар бир программа боюнча НББПсын өздөштүрүүнү модулдук-рейтингдик баалоо системасын пайдалануу менен окутууда студенттер кабыл алынган ар бир окуу жылы үчүн **жумушчу окуу планы** түзүлөт. Ал негизги документ болуп саналат, аны студенттер - өзүнүн жекече окуу планын түзүүдө, деканат болсо – окуу сабактарынын жадыбалын түзүүдө пайдаланат.

3.3.13. Жумушчу окуу пландары базалык окуу пландарынын негизинде түзүлүп, ага бүтүрүүчү кафедра (бүтүрүүчү кафедралар, эгерде алар бир нече болсо) башчысынын

колтамгасы коюлат, университеттин Окуу-методикалык комиссиясы, тиешелүү түзүмдүк бөлүктүн жетекчиси жана окуу-информациялык департамент менен макулдашылат жана университеттин жетекчиси тарабынан бекитилет.

3.3.14. Профессордук-окутуучулук курамдын окуу жүктөмүн пландаштыруу академиялык саат менен (мында академиялык сааттар санынын окуу иштеринин түрлөрү боюнча бир кредитке болгон катышы эсепке алынып) жана/же кредиттер менен жүргүзүлөт. Окутуучунун аудиториялык сабактар боюнча окуу жүктөмү анын агым, тайпа, тайпача менен контактта иштөө убактысы боюнча эсептелет. Ар бир студент менен жекече иштөөнүн түрлөрүнө (СӨИ тапшырмаларын, курстук иштерди (долбоорлорду), сынактарды (мунун ичинде МАК курамында) кабыл алуу, бүтүрүү иштерин жетектөө) чыгымдалган убакыт ЖОЖ тарабынан өз алдынча аныкталуучу убакыт нормаларынын негизинде эсептелет (№6-бюллетень).

3.3.15. Жумушчу окуу планындагы бардык дисциплиналар (факультативден сырткары) өздөштүрүү милдеттүүлүгү жана удаалаштыгы боюнча алардын логикалык өз ара байланышын эсепке алуу менен төмөндөгүдөй үч топко бөлүнөт:

а) студент милдеттүү түрдө, жумушчу окуу планында көрсөтүлгөн семестрде (семестрлерде) окуп-үйрөнүүчү дисциплиналар (дисциплиналардын модулдары);

б) студент ошондой эле милдеттүү түрдө (бирок сөзсүз эле белгилүү бир семестрде эмес) окуп-үйрөнүүчү дисциплиналар;

в) тандоо дисциплиналары, булардын ар бир тобунан студент бирөөнү гана (тандоосу боюнча) жумушчу окуу планы сунуштаган семестрде (же семестрлерде окуп-үйрөнүүсү керек.

«б» жана «в» топторундагы дисциплиналар окуу процессин уюштуруунун *асинхрондук моделин* камсыздайт. Окуу дисциплиналары аларды окуп-үйрөнүү тартибине коюлуучу талаптарды аныктоочу *пререквизиттер* топтому (белгилүү бир дисциплинага чейин окуп-үйрөнүү зарыл болгон дисциплиналар) жана *постреквизиттер* топтому (белгилүү бир дисциплинаданкийин окуп-үйрөнүү зарыл болгон дисциплиналар) менен мүнөздөлөт.

3.4. Окуу дисциплиналары боюнча жумушчу программалар жана силлабустар

3.4.1. Ар бир окуу дисциплинасы (окуу дисциплинасынын модулу) студент окутуу процессинде ээ болуучу билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр, кесиптик жана инсандык компетенциялардын жыйындысы түрүндө калыптандырылган белгилүү бир айкын максаттарга ээ.

3.4.2. Окуу дисциплиналары боюнча жумушчу программаларды ушул дисциплиналар боюнча окуу процессин камсыздоочу кафедралар (окутуучулар) иштеп чыгышат жана аларды бүтүрүүчү кафедралар менен макулдашышат.

3.4.3. Бир нече билим берүү программаларынын (багыттардын, адистиктердин) базалык жана жумушчу окуу пландарына киргизилип, жалпы аталышка, окуп-үйрөнүү мөөнөтүнө, кредиттердин жалпы көлөмүнө жана алардын сабактын түрлөрү боюнча бөлүштүрүлүшүнө ээ болгон окуу дисциплиналары (окуу дисциплиналарынын модулдары) үчүн бирдиктүү жумушчу программа түзүлөт.

3.4.4. Ар бир окуу дисциплинасы (окуу дисциплинасынын модулу) боюнча камсыздоочу кафедра (окутуучу) силлабус иштеп чыгуусу керек, силлабус семестрдеги дисциплина боюнча темалардын аудиториялык сабактар саатына бөлүнүшүн, ошондой эле пландаштырылуучу үй тапшырмасын, текшерүү иштерин, курстук иштерди (долбоорлорду) жана учурдагы, арадагы жана жыйынтыктоочу текшерүүнүн түрлөрүн аныктайт, мында буларды өткөрүүнүн (тапшыруунун) мөөнөтүн, алардын дисциплина (дисциплинанын модулу) боюнча жыйынтыктоочу баалоодогу салмагын көрсөтүү керек. Окуу

дисциплиналары боюнча жумушчу программалар жана силлабустар ОшМУнун типтүү талаптарына ылайык жасалат жана бекитилет.

3.4.5. Окуу дисциплинасы (окуу дисциплинасынын модулу) боюнча сабакты камсыздоочу кафедра (окутуучу) жумушчу программанын жана силлабустун бекитилгенден кийинки бирден нускасын (ушул дисциплина боюнча сабактар башталганга чейин 2 жумадан кеч эмес мөөнөттө) Каттоо офисине, ошондой эле студенттер агымынын старостасына берүүгө милдеттүү. Мындан сырткары, ошол эле мезгилде жумушчу программа менен силлабустун электрондук көчүрмөсү да Каттоо офисине берилет. Эгерде окуу дисциплинасы бир нече семестрлер ичинде окулуп, модулдарга бөлүнсө, анда бул дисциплина боюнча бардык модулдардын силлабусу берилет.

3.5. Студенттердин жекече окуу планы

3.5.1. Кредит технологиясында жана модулдук-рейтингдик баалоону пайдалануу менен НББП боюнча окуп жаткан ар бир студент өзүнүн жекече окуу планын түзөт.

3.5.2. Студенттин жекече окуу планы Академиялык кеңешчи (куратор) менен биргеликте ар бир семестр үчүн 2-Тиркемеде берилген формада түзүлөт.

3.5.3. Студенттердин жекече окуу планы окутуунун биринчи семестрине – семестрдин биринчи жумасы ичинде (сабак башталгандан кийин), андан кийинки ар бир семестр үчүн – Академиялык календарга ылайык учурдагы семестрдин бүтөөрүнө 45 календардык күн калганда түзүлөт.

3.5.4. Окуу планына экинчи же андан кийинки семестрлер боюнча оңдоо киргизүү (эгерде ушундай зарылчылык келип чыкса) студент тарабынан ошол пландаштырылуучу семестрдин алгачкы эки жумасы ичинде жүргүзүлөт.

3.5.5. Окутуунун биринчи семестри үчүн окуу планын жумушчу окуу планына толук дал келтирип түзүү сунушталат. Андан кийинки бардык семестрлер үчүн окуу пландарын студент (багыттын, адистиктин) жумушчу окуу планындагы окуп-үйрөнүлүүчү окуу дисциплиналарынын болжолдонгон тизмегине жана удаалаштыгына ылайык, төмөндөгү 5.6 – 5.19 пункттарында көрсөтүлгөн шарттарды сактоо менен өзү карап чыгып түзүшү да мүмкүн.

3.5.6. Студенттин жекече окуу планындагы ченемдик окуу жүктөмү 60 кредит деп аныкталат. Семестрдик жүктөм 28-32 кредиттин чегинде болот деп кабыл алынат. Студенттин бир семестр ичиндеги мүмкүн болгон эң төмөнкү (минималдуу) окуу жүктөмү 22 кредитти түзөт. Жайкы семестр үчүн мүмкүн болгон эң жогорку (максималдуу) окуу жүктөмү 15 кредитти түзөт.

3.5.7. Мамлекеттик билим берүү гранттары боюнча окуп жаткан студенттер тиешелүү академиялык даражаны (квалификацияны) ыйгаруу үчүн зарыл болгон кредиттер санын окутуунун ченемдик мөөнөтү ичинде топтоосу зарыл.

3.5.8. Окутуунун акыркы жылында жакшы жетишкен (3,0 төн кем эмес кумулятивдүү GPAге ээ болгон) студенттерге семестрдик жүктөмдү көбөйтүүгө уруксат берилет, бирок бул 35 кредиттен ашпаш керек.

3.5.9. Эгерде студент акыркы окуу жылындагы өзүнүн жекече окуу планын мурдакы семестр бүтөөрүнө 45 календардык күн калганда 30 кредит окуу жүктөмү менен түзгөн болсо, бирок мурдакы семестрдеги аттестациялоонун жыйынтыгы боюнча жакшы жетишкен студенттин статусуна ээ боло албай калса, ал жаңы семестрдин алгачкы эки жумасынан кечиктирбей өз окуу планына андагы жүктөмдү 30 кредитке чейин кыскартуу менен оңдоо киргизүүгө милдеттүү.

3.5.10. Семестрдик окуу пландарга студент пререквизиттерин окуп-үйрөнгөн жана булар боюнча аттестациялоодон ийгиликтүү өткөн дисциплиналарды гана киргизүүгө жол берилет.

3.5.11. Өзүнүн жекече окуу планын даярдаган соң студент ага киргизилген окуу дисциплиналарды (дисциплиналардын модулдарын) окуп-үйрөнүүгө Каттоо офисинде 3-Тиркемеде берилген форма боюнча каттоодон өтүүгө милдеттүү.

3.5.12. Эгерде кайсыл бир окуу дисциплинасы боюнча сабактардын бир эле түрүн бир эле мезгилде эки же андан көп окутуучу камсыздай турган болсо, студент алардын бирин тандоого укуктуу. Ушул максатта ал пландаштырылып жаткан семестрдин алгачкы эки жумасында же мурунку семестрде ар бир окутуучунун сабагына катыша алат, бирок окутуучуну бул катышуунун максаты тууралуу эскертип коюусу керек.

3.5.13. Диспетчердик кызмат дисциплиналар (дисциплиналардын модулдары) боюнча окуу сабактарынын жадыбалын даярдаган соң, бир эле же бир нече жумушчу окуу планы менен окуган студенттер агымында ушул сабактарды кайталоочу окутуучулардын саны, ошондой эле булардын сабактары пландаштырылган аудиториялардагы студенттик жумушчу орундардын саны тууралуу Каттоо офисине кабарлайт. Ушул маалыматтын негизинде Каттоо офиси окуу сабактарына киргизилген сабактарда ар бир окутуучуда окуй турган тайпадагы студенттердин максималдуу жана минималдуу санын аныктайт.

3.5.14. Лекцияларды, лабораториялык же практикалык сабактарды камсыздоочу окутуучулардын бирине катталуучу студенттердин саны №6-бюллетенде көрсөтүлгөнгө ылайык болуусу керек.

3.5.15. Студентти Каттоо офиси Каттоо баракчасына киргизип, муну тастыктап ушул баракчага жана студенттин семестрдик жекече окуу планына колтамга койгондон кийин гана ал окуу дисциплинасына катталды деп саналат. Катталгандыгын студент өзү да Каттоо баракчасына колтамга коюу менен тастыктайт.

3.5.16. Каттоо офиси студенттерди алар тандаган окутуучунун дисциплинасына сөзсүз түрдө алардын окутуучуга кайрылуу тартиби боюнча каттоого милдеттүү. Академиялык тайпага (лекциялык агымга) студенттерди тандоонун башка эч кандай формасына жол берилбейт. Эгерде студенттин академиялык кеңешчи менен макулдашылган семестрдик жекече окуу планы 6.5-6.9 пункттарын бузуу менен түзүлгөн болсо же болбосо тандаган окутуучуга катталуу учурунда мүмкүн болуучу максималдуу сандагы студент катталып калган болсо, анда аны каттоого жол берилбейт. Мындай учурда студент ушундай эле окуу сабактарын камсыздоочу башка окутуучуга каттала алат, бул учурда ал өзүнүн жекече окуу планына тиешелүү өзгөртүү киргизүүгө милдеттүү болот, же болбосо, эгерде мүмкүнчүлүк болсо, бул сабактарды пландаштырылып жаткан семестрден чыгарып салат.

3.5.17. Семестр башталгандан эки жумадан кеч эмес мөөнөттө студенттерге семестрдик жекече окуу планына өзгөртүү киргизүүгө, б.а. пландаштырылып жаткан семестрдеги милдеттүү эмес дисциплиналардын бир бөлүгүн чыгарып салууга мүмкүнчүлүк берилет, бирок бул студенттин семестрдик жүктөмү мүмкүн болгон ченемден азайып кетпеген шартта гана ишке ашырылат (Ушул Жобонун 6.6 п.).

3.5.18. Студенттердин жекече окуу планына өзгөртүүлөр алардын жазуу жүзүндөгү арызынын негизинде киргизилет, бул Академиялык кеңешчи жана Каттоо офиси менен макулдашылып, андан кийин Декан тарабынан бекитилет. Академиялык кеңешчи менен макулдашылган студенттин семестрдик жекече окуу планы үч нускада (түп нускасы жана эки көчүрмөсү) даярдалат. Түп нускасы Каттоо офисине, бир көчүрмөсү – профилдөөчү кафедрага тапшырылат, бир көчүрмөсү студенттин өзүндө калат.

3.6. Каттоо

3.6.1. Каттоо офиси алдыда турган семестрдин билим берүү программаларынын Маалымат каталогун/пакетин түзүү боюнча кафедралардын ишин координациялайт жана

аны көбөйтүүгө жооп берет. Билим берүү программасынын маалымат пакетине Академиялык календарь, жалпы академиялык жоболор, ошол окуу жылынын (семестрдин) жумушчу окуу планы, дисциплиналардын көлөмү (кредиттер жана жумадагы аудиториялык сабактар) жана жадыбалы (жуманын күнү, убактысы, аудитория жана окутуучу) көрсөтүлгөн семестр баракчасы, дисциплинанын кыскача мазмуну, жекече окуу планынын формасы киргизилет.

3.6.2. Кезектеги окуу жылынын Академиялык календары Күзгү семестрге каттоо башталганга чейин 45 күн калганда бекитилет. Анда багыт берүүчү жуманы өткөрүүнүн мөөнөтү, сабактардын башталыш датасы, каттоо/кайра каттоо мөөнөтү, майрам күндөр, Университеттин расмий иш-чараларын өткөрүү күндөрү, аралыктагы текшерүүнүн жана жыйынтыктоочу сынактардын мөөнөттөрү көрсөтүлөт.

3.6.3. Маалымат пакеттерин түзүү жана аларды көбөйтүү кийинки семестрге каттоого 10 күн калганда аякташы керек.

3.6.4. Биринчи окуу жылына келген студенттер катталууну багыт берүүчү жумага катышкан соң башташат, багыт берүүчү жума факультет аныктаган мөөнөттө окутуунун кредиттик системасынын принциптерин түшүндүрүү максатында өткөрүлөт.

3.6.5. Кийинки семестрге каттоо Академиялык календарда аныкталган мөөнөттө өткөрүлөт. Студенттер каттоого чейин Академиялык кеңешчиге жолугуп, Жекече окуу планын толтуруп, Академиялык календарда көрсөтүлгөн мөөнөттө кийинки семестрге катталуусу керек. Жекече окуу планын өз убагында тапшырбагандарга айып салынат.

3.6.6. Экинчи жана андан кийинки семестрлердин окуу дисциплиналарына катталууга уруксатты келерки семестр алдындагы милдеттүү түрдөгү окуу дисциплиналарын (пререквизиттерди) окуп-үйрөнгөн студенттер гана алышат.

3.6.7. Каттоо Академиялык кеңешчилердин кийлигишүүсү менен жүргүзүлөт, Академиялык кеңешчилер Декан тарабынан ар бир окуу жылына бекитилет.

3.6.8. Студенттерди каттоо төмөндөгү этаптарды камтыйт:

- Академиялык кеңешчи менен жолугушуп, тандоо дисциплиналарын талкуулоо;
- Тандалган окуу дисциплинасынан баш тартуу шарттары менен таанышуу; зарыл болгон учурда программанын жетекчисинин башчылыгы менен окутуучулар тарабынан өткөрүлүп жаткан окуу дисциплиналарынын презентациясына катышуу;
- Катталуу формасын (муну Каттоо офисинен алууга болот) милдеттүү түрдөгү, тандоо жана альтернативалык (эгерде тандаган дисциплиналарына катталуу мүмкүнчүлүгү болбой калса) дисциплиналарды көрсөтүү менен толтуруу;
- Дисциплинага катталууга болгон макулдугун тастыктоо;
- Окутуу акысын төлөө (контракттык формада окуган студенттер үчүн).

3.6.9. Окутуунун биринчи жылынын окуу дисциплиналарын тандоо окуунун биринчи жумасында аякташы керек, экинчи жылга, андан кийинки семестрлердикин тандоо – Академиялык календарга ылайык. Тандалган окуу дисциплиналарына катталуудан баш тартуу жана/же башкаларына жазылуу семестр башталгандан алгачкы эки жуманын ичинде гана болушу мүмкүн.

3.6.10. Каттоо офиси төмөндөгүдөй уюштуруу жана каттоо иштерин жүргүзөт: жумушчу окуу планына, жумушчу программаларына жана силлабустарга ылайык ар түрдүү каттоо формаларын даярдоо; студенттерди ар бир семестрге каттоо.

3.6.11., Каттоо офиси студенттин Жекече окуу планын, учурдагы семестрдин алгачкы 2 жумасында киргизген өзгөртүүлөрүн/толуктоолорун кабыл алып, ошондой эле окутуу акысын (контракттык негизде окугандар) төлөгөндөн кийин ал кезектеги семестрге биротоло катталды деп эсептелет.

3.6.12. Ар бир конкреттүү студенттин семестр үчүн окутуу акысын эсептөөгө негиз болуп, анын ошол семестрге түзүлгөн жекече окуу планы эсептелет. Мында студенттин окутууга төлөөчү суммасы ошол семестрге пландаштырылган кредиттердин санын бир кредиттин бекитилген суммасына көбөйткөнгө барабар деп аныкталат.

3.6.13. Жайкы семестр мезгилиндеги окутуунун бардык түрлөрү окутуу финансылык негизде экендигине карабастан акы төлөө менен жүргүзүлөт. Мында окутуу акысы 7.12 пунктуна ылайык аныкталат.

3.6.14. Бир окуу жылынан экинчисине которуу учурдагы семестрдин жыйынтыгы менен кредиттердин зарыл болгон минималдуу иреге маанисин топтогон учурда ишке ашырылат:

- 55 кредит – биринчи окуу жылынан экинчи окуу жылына которуу үчүн;
- 115 кредит - экинчи окуу жылынан үчүнчү окуу жылына которуу үчүн;
- 175 кредит - үчүнчү окуу жылынан төртүнчү окуу жылына которуу үчүн;
- 235 кредит – төртүнчү окуу жылынан бешинчи окуу жылына которуу үчүн.

3.7. Студенттердин билимин баалоо системасы

Ош МУда тамга белгилерин пайдалануу аркылуу баалардын көп баллдык системасы пайдаланылат, бул болсо окутуучуга студенттердин билим деңгээлин аныктоого бир топ ийкемдүү жол табууга мүмкүндүк берет.

Академиялык жетишүүнү баалоо шкаласы:

Рейтинг (баллдар)	Тамга системасы боюнча баа	Баанын цифралык эквиваленти	Салттуу система боюнча баа
87 – 100	A	4,0	Эң жакшы
80 – 86	B	3,33	Жашы
74 – 79	C	3,0	
68– 73	D	2,33	Канааттандырарлык
61 – 67	E	2,0	
31- 60	FX	0	Канааттандырарлык эмес
0 - 30	F	0	

I – бул эгерде студент кандайдыр бир жүйөөлүү себептер менен (катуу ооруп калуу (документ менен тастыкталган), университет алкагында сапарга баруу же иш-чараларга катышуу, үй-бүлөдөгү чукул абал) жетишпей калган учурда коюлуучу баа, жогорудагыдай себептер тууралуу студент окутуучуга же Каттоо офисине кабарлоосу керек. I деген баа окутуучу тарабынан коюлат. Эгерде студент I баасын кийинки семестр башталгандан бир айдын ичинде оңдобосо (жайкы семестрди кошпогондо), ага автоматтык түрдө F баасы коюлат (ГРАны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

P – бул студентке кредиттерди алууга гана мүмкүндүк берүүчү баа. P баасы тандоо курстары боюнча дисциплиналардан гана коюлат (ГРАди эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

FX – бул бааны алган студент, кийинки семестр башталгандан бир ай ичинде (же жайкы семестрде) оңдой алат. FX баасын оңдоого студенттин жеке арызынын негизинде Каттоо офиси тарабынан бекитилген графикке ылайык укук берилет. FX баасын оңдоо тартиби жана шарты тиешелүү Жобо менен аныкталат. Эгерде студент FX баасын аныкталган мөөнөттө оңдой албаса, ага автоматтык түрдө F баасы коюлат (ГРАди эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

F – бул бааны алган студент, эгерде бул милдеттүү окулуучу дисциплинадан болсо, ошол эле окуу дисциплинасын кайрадан кайталап окуусу керек. Эгерде студент бул билим берүү программасынын милдеттүү түрдөгү дисциплинасынан экинчи жолу да F деген баа алса, анда ал бул программа боюнча окууну уланта албайт.

W – бул студенттин дисциплинаны окуп-үйрөнүүнү улантуудан баш тартуусун тастыктоочу баа. W деген бааны окутуучу Академиялык календарда аныкталган мөөнөттөрдө гана коң алат. Студент Каттоо офиси тарабынан аныкталган формага кол коет

да, эгерде бул милдеттүү түрдөгү дисциплина болсо, аны кайталап окуп-үйрөнүүгө милдеттүү болот (GPAди эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

X – студент дисциплинадан окутуучу тарабынан четтетилгендигин көрсөтөт. Аныкталган формага окутуучу менен программанын жетекчиси кол коюшат. Эгерде бул милдеттүү түрдөгү курс болсо, студент аны кайталап окууга милдеттүү. Эгерде студент экинчи жолу да X деген баа алса, анда ага автоматтык түрдө F деген баа коюлат. X баасын коюунун шарттары дисциплинанын силлабусунда көрсөтүлөт (GPAди эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

Аралыктагы (семестрдик) жетишүүнүн жыйынтыктары боюнча студентке төмөндөгүлөр коюлат:

- дисциплинаны өздөштүрүү эмгек көлөмүн мүнөздөөчү кредит бирдиктеринин саны;
- ушул дисциплина алкагында студент өздөштүргөн билимдердин, билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн сапатын мүнөздөөчү дифференциалдуу баа.

Жетишүүнүн жыйынтыгы боюнча GPA орточо баллы эсептеп чыгарылат, анын максималдуу туюндурулушу 4,0 баллды түзөт. GPA (Grade Point Average) – студенттин окуудагы жетишүү деңгээлинин орточо салмак баасы. Студенттин орточо баллы окутуунун жыйынтыгы боюнча ар бир семестрде жана окутуунун аягында төмөндөгү формула менен эсептелет:

$$GPA = \frac{\sum_{i=1}^n \text{кредит} \times \text{балл}}{\sum_{i=1}^n \text{кредитов}}$$

мында, n – семестрдеги дисциплиналар саны (окутуунун мурдакы мезгили үчүн).

Студенттин жетишүүсүнүн жыйынтыгы ведомостко түшүрүлөт, ведомостко текшерүү түйүндөрү боюнча тапшыруунун жыйынтыктарын эсепке алуу менен учурдагы текшерүү жана семестрдик текшерүүнүн баллдары коюлат.

3.8. Студенттердин билимин текшерүүнүн жыйынтыктарын эсепке алуу

3.8.1. Студенттердин билимин баалоо модулдук-рейтинг системасы боюнча ишке ашырылат. Ар бир окуу дисциплинасы бир же бир нече модулдардан турат, ал эми ар бир модуль учурдагы текшерүүнүн бир нече түйүндөрүнөн (тапшырмалар, лабораториялык иштер, текшерүү иштери ж.б.) жана чектердеги (рубежный) текшерүүдөн турат.

3.8.2. Текшерүү түйүндөрүн аткаруунун (тапшыруунун) түрлөрү жана мөөнөттөрү, ошондой эле алардын баллга айлангандагы салмагы силлабустарда көрсөтүлөт. Дисциплинанын бардык текшерүү түйүндөрүнүн суммасы 100дү (жүздү) түзүшү керек. Ар бир семестрдин дисциплиналарынын силлабустары кезектеги семестрге каттоо биротоло аяктаганга чейинки мезгилде студенттерге жеткирилиши керек.

3.8.3. Каттоо Офиси силлабуска ылайык ар бир тайпага сынак ведомостун түзөт, ведомостко учурдагы жана жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн бардык түрлөрү алардын салмагы жана өткөрүү мөөнөттөрү көрсөтүлүү менен киргизилет. Окутуучу ар бир текшерүү түйүнү үчүн алар өткөрүлгөндөн кийин беш жумушчу күндөн кечиктирбестен бааларды (баллдарды) коет.

3.8.4. Жыйынтыктоочу сынак, эреже катары, жазуу жүзүндө, түрдүү типтеги тапшырмаларды (компьютердик тесттер, теориялык суроолор, практикалык тапшырмалар ж.б.) камтыган форматта өткөрүлөт. Мындай тапшырмалар теорияны билгендигин гана чагылдырбастан, анын теориялык, жайылтылган ачык тапшырмаларды аткарууга карата колдонулушун да камтуусу керек.

3.8.5. Ар бир окуу дисциплинасы боюнча жыйынтыктоочу баа модулдар боюнча учурдагы жана жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн текшерүү түйүндөрүнөн алган бааларынан куралат жана окутуучу жыйынтыктоочу ведомостту толтургандын эртеси күнүнөн кечиктирбей Каттоо офиси тарабынан жыйынтыктоочу сынак ведомостунун катуу версиясы түрүндө даярдалат. Жыйынтыктоочу сынак ведомостунун катуу версиясына Окутуучу, Кафедра башчысы (программанын жетекчиси), Каттоо Офиси колтамга коюшат жана Декан тарабынан бекитилет.

3.8.6. Ар бир дисциплина боюнча билимди баалоонун жыйынтыктоочу натыйжасы окутуучу тарабынан жыйынтыктоочу сынак ведомостуна ылайык студенттин зачеттук китепчесине коюлат. Студенттин зачеттук китепчесине альтернатива катары семестрдеги же ага чейинки бардык убактагы жыйынтыктоочу баалардын жыйынтык ведомосту эсептелет (мындан ары - Транскрипт).

3.8.7. Өзүнүн транскриптин алууну каалаган студент Каттоо офисине анын эки түрүнүн бирин алууга буюртма бере алат: расмий жана бейрасмий. Типтүү транскрипт төмөндөгү маалыматты камтыйт:

- студент университетте окуган бүткүл мезгилдеги өтүлгөн дисциплиналардын тизмеги;

- студент сынактарда алган бардык баалары;
- студент бир семестр ичинде топтогон кредиттердин саны;
- окутуунун бүткүл мезгилиндеги кредиттердин жалпы саны;
- бир семестрдеги GPA жана бардык семестрлердеги орточо GPA.

3.8.8. Расмий транскрипт атайын белгиси бар кагазга басылып, конвертке салынып бекитилет. Расмий транскрипт үчүн студент бекитилген баа прејскуранттарына ылайык университеттин бухгалтериясына төлөшү керек. Бейрасмий транскрипт акысыз берилет.

3.8.9. Транскрипттер студенттин өз колуна гана берилет. Каттоо офиси транскрипти үчүнчү тарапка студенттин жазуу жүзүндөгү расмий макулдугу менен гана бере алат, ал төмөндөгү маалыматты камтышы керек: студенттин толук аты-жөнү, туулган датасы, университетте окуган мезгили жана студенттин кол тамгасы.

3.8.10. Каттоо офиси транскриптин туура жана өз убагында жазылышына жооптуу.

3.8.11. Каттоо офиси ар бир семестрдин жыйынтыгы боюнча мамлекеттик билим берүү гранттарынын негизинде окугандарга стипендия чегерүүгө, академиялык сыноо мөөнөтүн аныктоого же аны аяктоого, убактылуу четтетүүгө (академиялык өргүү, кайталап окутуу, Университеттен чыгаруу ж.б.) зарыл болгон документтерди (рапорттор, буйрук долбоорлору ж.б.) даярдайт.

3.9. Сыноо мөөнөтү, окуудан чыгаруу жана тикелөө, академиялык өргүү

3.9.1. ОшМУнун студентине анын акыркы семестрдеги GPA же кумулятивдүү GPA 2,25тен төмөн болуп калган учурда академиялык сыноо мөөнөтү берилет. Академиялык сыноо мөөнөтү төмөндөгүнү билдирет:

- студентке кийинки семестрде 30 кредиттен ашык алууга уруксат берилбейт;
- студент академиялык сыноо мөөнөтү учурунда университетти аяктай албайт.

3.9.2. Каттоо офиси ар бир семестрдин жыйынтыгы боюнча GPA же кумулятивдүү GPA 2,25тен төмөн болуп калган студенттер үчүн академиялык сыноо мөөнөтүн белгилөө, ошондой эле, GPA же кумулятивдүү GPA 2,25ке барабар же андан жогору болгон студенттердин академиялык сыноо мөөнөтү аяктагандыгы тууралуу кабарлайт.

3.9.3. Сыноо мөөнөтү эки семестрге катары менен созулган жана кумулятивдүү GPA же семестрдеги GPA 2,25тен төмөн болсо, ошондой эле сыноо мөөнөтүнүн келишимдик шарттары аткарылбаса, кафедра башчысынын (программа жетекчисинин) сунушу менен сабактардан убактылуу (тикеленүүгө укугун сактоо менен окуудан чыгаруу) четтетилет. Эгерде бул биринчи окуу жылындагы студентке тиешелүү болсо, анда ал тикеленүүгө укуксуз окуудан чыгарылат.

3.9.4. Эгерде студенттин кумулятивдүү GPA 2.0ден төмөн болсо, ал университеттен чыгарылышы мүмкүн.

3.9.5. Студент каттодон өтпөгөн болсо же университет менен байланышын үзгөн болсо, ошондой эле ички тартипти бузгандыгы үчүн ал университеттен чыгарылышы мүмкүн.

3.9.6. Академиялык жетишпегендиги (карызы) үчүн студентти окуудан чыгаруу сынак сессиясы аяктагандан кийин бир ай ичинде ишке ашырылышы керек.

3.9.7. Студент медициналык көрсөткүчтөрү боюнча, финансылык кыйынчылыкка байланыштуу сабактан убактылуу четтетилгенде жана үй-бүлөлүк шартына байланыштуу академиялык өргүү алууга укуктуу.

3.9.8. Студентти тикелөө анын Билим берүү программасынын жетекчиси (кафедра башчысы) менен макулдашылган өз арызынын жана расмий транскрипттин (академиялык маалыматтын) негизинде учурдагы семестрдин экинчи жумасынан кечиктирилбей ишке ашырылат.

3.10. Мамлекеттик үлгүдөгү дипломдор

3.10.1. Мамлекеттик үлгүдөгү дипломду алуу үчүн критерийлер төмөндөгүдөй:

- ОшМУнун бүтүрүүчү студенти окутуу мезгилинде 240 (300) дөн кем эмес кредит топтоп, практикалардан өтүп, бүтүрүүчү квалификациялык ишин аткаруу керек;
- окутуу мезгилиндеги жалпы GPA 2,25тен төмөн болбошу керек;
- окуу планында каралган жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны ийгиликтүү тапшыруу керек.

3.10.2. Кесиптик билим берүү программасын өздөштүрүүдө өзгөчө ийгиликтерге жетишип, мамлекеттик аттестациялык сыноолордун бардык түрүнөн “А” (“эң жакшы”) баа менен өткөн, дипломдун тиркемесинде сессиялык сынактарда алган бааларынын 25% “В” жана “С” (“жакшы”) жана 75% “А” (“эң жакшы”) болгон студентке мамлекеттик үлгүдөгү артыкчылыгы менен диплом берилет.

Пайдаланылган терминдер жана алардын аныктамалары

Академиялык даража – жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын жыйынтыгы боюнча жогорку окуу жайы тарабынан ыйгарылуучу, окуп жаткандар тарабынан жогорку кесиптик билим берүүнүн тиешелүү билим берүү программаларын өздөштүрүү даражасы.

Академиялык кеңешчи (куратор) – окутуу мезгилинде академиялык насаатчынын функциясын аткарып, окутуу траекториясын тандоодо (жекече окуу планын түзүүдө) жана билим берүү программасын өздөштүрүүдө көмөк көрсөтүүчү окутуучу.

Академиялык Календарь – окуу жылы ичинде окуу жана текшерүү иш-чараларын, кесиптик практикаларды өткөрүүнүн, эс алуу күндөрүнүн (каникулдардын жана майрамдардын) даталары көрсөтүлгөн календарь;

Бакалавр – көп баскычтуу жогорку кесиптик билим берүү системасында биринчи деңгээлдеги 4 жылдык окутууну аяктап, сынактарды ийгиликтүү тапшырып, бүтүрүү квалификациялык ишин коргогондон кийин ыйгарылуучу биринчи академиялык даража.

Кредит (зачеттук бирдик) – окутуунун белгилүү бир мезгили ичиндеги студенттин жумуш көлөмүн өлчөө үчүн, курсту окуп аяктоо үчүн зарыл болгон жана окутуунун натыйжасы менен аяктоочу аныкталган бирдик. Бир жолку алынган зачеттук бирдик жоголбошу керек.

Магистр – көп баскычтуу жогорку кесиптик билим берүү системасында университетти аяктаган, бакалавр даражасына ээ болгон тараптарга 1-2 жылдык окутуудан кийин магистрдик диссертациясын коргогон соң ыйгарылуучу академиялык (окумуштуулук) даража.

Каттоо Офиси – билим берүү программаларын жана адистерди даярдоо планын координациялоо, студенттерди каттоону уюштуруу жана өткөрүү, студенттердин жетишүүсүн эсепке алуу менен алектенет, студенттин транскриптин түзөт, окутуунун сапатын баалоону өткөрөт (деканат).

Постреквизиттер – дисциплиналар тизмеги, буларды окуп-үйрөнүү үчүн белгилүү бир дисциплинаны окуп-үйрөнүүдө ээ болгон билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр талап кылынат.

Пререквизиттер – окуп-үйрөнүлүп жаткан дисциплинаны өздөштүрүүдө зарыл болгон билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү камтыган дисциплиналар тизмеги.

Силлабус – ар бир дисциплина боюнча окутуунун программасы, ал өзүнө ар бир сабактын темасын жана окутуу узактыгын (курстун сүрөттөп жазылышы, окутуу программасы, практикалык (семинардык) сабактардын планы, студенттердин өз алдынча иштөөсү боюнча тапшырмалар ж.б.) камтыйт.

Студенттердин өз алдынча иштөөсү – эки формага бөлүнөт: бул - окутуучунун жетекчилиги астында студенттердин өз алдынча иштөөсү (СРСП) жана студенттердин аудиториядан тышкаркы өз алдынча иштөөсү (СРС).

Жетишүүнүн орточо баллы (GPA) – окуп жаткандардын тандаган программасы боюнча каралып жаткан мезгил үчүн окуудагы ийгиликтеринин деңгээлинин орточо салмак баасы.

Адис – тиешелүү адистик боюнча жогорку кесиптик билим берүүдө биринчи деңгээлдеги 5 жылдык окутууну аяктап, сынактарды ийгиликтүү тапшырып, бүтүрүү квалификациялык ишин коргогондон кийин ыйгарылуучу кесиптик квалификациялык даража.

Транскрипт – тиешелүү окутуу мезгилинде өтүлгөн дисциплиналардын кредиттер саны жана баасы кошо көрсөтүлгөн тизмегин камтыган аныкталган формадагы документ.

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

Математика жана информациялык технологиялар факультети

Каттоо офиси

Жекече окуу планы

Семестр: күзгү, жазгы
керектүүсүнүн асты сызылат

Окуу жылы: _____

Студенттин аты-жөнү _____ Студенттин ID# _____

Академиялык кеңешчинин аты-жөнү _____

Бакалаврды (адисти) даярдоо боюнча билим берүү программасы

Багыты (адистиги) _____

к №	Дисциплиналардын аталышы	Дисциплинанын ID#	Кредиттер саны	Окутуучунун аты-жөнү	Окутуучунун (офис-менеджердин) колтамгасы

Академиялык кеңешчи _____ Студент _____
колтамгасы жана дата колтамгасы жана датаКаттоо офиси _____ Декан _____
колтамгасы жана дата колтамгасы жана дата

КАТТОО БАРАКЧАСЫ

Окуу дисциплинасы (дисциплинанын модулу) _____

Сабактын түрү: _____

Окутуучу: _____

Студенттердин саны: максималдуу - _____, минималдуу - _____

2014/2015-окуу жылы Семестр _____

№	Студенттердин аты-жөнү	Багыты	Студенттин ID#	Жеке колтамгасы	
				Студенттин	Каттоо офиси
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

4. Бүтүрүүчү кафедралар боюнча жалпы маалымат

“Математиканы, информатиканы жана билим берүүнүн менеджментин окутуунун технологиясы”, “Алгебра жана геометрия” жана “Математикалык анализ” кафедралары “Математика” адистиги үчүн бүтүрүүчү кафедралар болуп эсептелет.

Математиканы, информатиканы окутуу технологиялары жана билим берүүдөгү менеджмент кафедрасы

«Элементардык математика жана аны окутуунун методикасы» кафедрасы 1965-жылы «Жогорку математика» кафедрасынан бөлүнүп түзүлгөн. 1972-73-окуу жылында алгебра жана геометрия кафедрасы өз алдынча бөлүнүп чыккандан кийин кафедра “Математиканы окутуунун методикасы” аталышында кайра түзүлгөн. Окуу жайы жаңы статуска ээ болушу менен кафедранын ишмердүүлүгүндө да жаңылануулар болуп 2001-жылы “Математиканы жана информатиканы окутуунун методикасы” аталышына өзгөртүлгөн.

Кафедра математика жана информациялык технологиялар факультетинин курамында “Математика” жана “Информатика” адистиктери үчүн бүтүрүүчү кафедра, орто кесиптик жана жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимдери, ЖОЖдун окутуучулары үчүн квалификацияларын жогорулатуучу лаборатория катарында перспективдүү өнүгүүгө багыт алган.

2015-жылдын биринчи жарымында учурдун талабына ылайык “Математиканы жана информатиканы окутуунун методикасы” кафедрасынын аталышы “Математиканы, информатиканы окутуу технологиялары жана билим берүүдөгү менеджмент” деп өзгөрдү. Учурда кафедраны педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Аттокурова Анаркан Джалиловна жетектеп келүүдө.

Кафедранын профессордук-окутуучулук курамы

1. *Алтыбаева М. - п.и.к., профессор, ОшМУнун Билим берүүнүн сапаты департаментинин директору.*
2. *Аттокурова А. Дж. - п.и.к., доцент, кафедра башчысы.*
3. *Оморов Ш.Д. – п.и.к., доц.м.а.*
4. *Келдибекова А.О. – п.и.к., доцент.*
5. *Тагаев У.Б. - улук окутуучу.*
6. *Садыков З. – улук окутуучу.*
7. *Авазова Э. – окутуучу.*

Кафедранын профессордук–окутуучулук курамынын сапаттык көрсөткүчү 50% ды түзөт.

Алгебра жана геометрия кафедрасы

Алгебра жана геометрия кафедрасы 1971-жылы негизделген. Анын биринчи мүчөлөрү: Т.Мамуров, Д.С.Мустафин, Т.Чынкараев, С.Л.Кравченко, Н.И.Сабирова, Н.С.Селиванова. Кафедраны негизделген күндөн баштап ф.-м.и.к., доцент Т.Чынкараев жетектеген. 1972 – 1979 – жылдары кафедра башчысы болуп ф.-м.и.к. Д.С.Мустафин эмгектенген. Ал Кыргыз Республикасында сандар теориясы боюнча илимдин кандидаты даражасына ээ болгон жалгыз адис эле. Бул мезгилдерде кафедрада Улуу Ата Мекендик Согуштун катышуучусу, бир топ орден-медальдардын ээси Тавакал Мамуров агай, С.Л.Кравченко, Н.С.Селиванова эжекелер, С.Сатымкулов, Б.Акматов, Т.Борубаев, К.Тажибаев агайлар иштешкен жана физика-математика факультетинин бүтүрүүчүлөрү катары бүгүнкү күндөгү ОшМУнун окуу иштери боюнча проректору, ф.-м.и.к., доцент, Ленин комсомолу сыйлыгынын лауреаты А.О.Абдувалиев, ф.-м.и.д., жогорку математика

кафедрасынын башчысы, профессор Ж.Сатаров, ф.-м.и.д., алгебра жана геометрия кафедрасынын башчысы, профессор Г.Матиева, доценттер Ж.Сагындыков, Ж.Токтосунов, Кыргыз – Өзбек Университетинин проректору, доцент Т.Исаков, доцент А.Кыбыраев жаш адис катары эмгек жолдорун ушул кафедрадан башташкан. Кыргыз Мамлекеттик Университетинин мыкты бүтүрүүчүсү Раев Касымалы, Новосибирск Университетинин мыкты бүтүрүүчүсү, ф.-м.и.к., доцент, Москва мамлекеттик социалдык университетинин Оштогу филиалынын директору С.Турдубаев да алгебра жана геометрия кафедрасында эмгектенишкен. Кафедра башчысы катары Д.С.Мустафин окутуу процессин эффективдүү уюштурууга, студенттердин квалификациялык даярдыгын жакшыртууга, илимий-педагогикалык кадрларды даярдоого өтө чоң салым кошкон. 1979-1985- жылдары кафедраны ф.-м.и.к., доцент Г.Маматурдиев жетектеген. 1986 – жылы кафедрадан «Информатика жана эсептөө техникалары» кафедрасы бөлүнүп чыккан. Алгебра жана геометрия кафедрасын 1985 – жылдан 1991 – жылга чейин ф.-м.и.к., доцент Ж.Сатаров жетектеген жана ал ошол мезгилде Кыргыз Республикасындагы алгебра боюнча жалгыз илимдин кандидаты болгон.

1991 – жылдан бүгүнкү күнгө чейин алгебра жана геометрия кафедрасын ф.-м.и.д., профессор Г.Матиева жетектеп келүүдө. 2007-08 окуу жылынан бери кафедрада КУИАнын мүчө корреспонденти, Кыргыз Республикасынын илимине эмгек сиңирген ишмер, Кыргызстан математиктер уюмунун вице-президенти, ф.-м.и.д., профессор К. Алымкулов эмгектенип келүүдө. Кафедранын профессору Г.Матиеванын жетекчилиги алдында кафедранын аспиранты Г.Борбоева жана изилденүүчүлөрү Т.Папиева жана Ж.Артыковалар “01.01.04.-геометрия жана топология” адистиги боюнча кандидаттык диссертацияларын ийгиликтүү коргошкон.

Кафедранын профессордук-окутуучулук курамы

1. *Матиева Гүлбадан – ф.-м.и.д., профессор, кафедра башчысы*
2. *Алымкулов Келдибай – ф.-м.и.д., профессор, КР УИАнын мүчө-корреспонденти, Кыргыз Республикасынын илимине эмгек сиңирген ишмер*
3. *Селиванова Нина Сергеевна – улук окутуучу*
4. *Борбоева Гулниса Маматкановна – ф.-м.и.к., доцент*
5. *Папиева Толкун Маматаевна – ф.-м.и.к., доцент*
6. *Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна – улук окутуучу, ОИД жетектөөчү адиси*
7. *Асилбек кызы Кесинай – окутуучу*
8. *Мустапакулова Чолпон Абакуловна – улук лаборант*
9. *Каныбек кызы Айгерим – улук лаборант (0,5 ставкада).*
10. *Абдуллаева Чолпонай Хабибуллаевна – ф.-м.и.к., доцент, совмест.*

Математикалык анализ кафедрасы

Математикалык анализ кафедрасы 1971-жылы «Жогорку математика» кафедрасынын базасында уюшулган. Алгач кафедранынын курамында 6 окутуучу эмгектенген. Кафедраны физика–математика илимдеринин кандидаты М.Абдылдаев жетектеген (1971-1972). Андан кийин 1972-1973 жылдары кафедранын башчылык милдетин физика–математика илимдеринин кандидаты Т. Чинкараев аткарган. Кафедраны 1974-1976-жылдары физика–математика илимдеринин кандидаты Г.Маматурдуев жетектеген. Ал эми 1977–жылдан баштап азыркы учурга чейин кафедраны физика–математика илимдеринин доктору, профессор С.К.Каримов жетектеп келе жатат.

Кафедрада ар түрдүү мезгилдерде: Абдыкалыков С.А., Алымкулов К.А., Сманов Т.С., Мурзаханова Р.А., Сергеев А.Ф., Карасаев И.К., Апиев А.А., Сыдыков Т., Абдувалиев А.О., Алыбаев К.С., Сопуев А.С., Мамаюсупов М.Ш., Турдубаев С.К., Абдиджалилов М.А., Алиев К., Кудайберди у. Б., Турсунов Д., Жолдошев А. ж.б. иштешкен.

Кафедра “Математика” жана “Колдонмо математика жана информатика” адистиктери боюнча жогорку квалификациялуу адистерди даярдайт.

1994-жылдан тартып ГАНИСтин гранты менен финансыланган сингулярдык козголгон теңдемелер багытында С.Каримов илимий-изилдөө ишинин жетектөөдө. Анын жетекчилигинин астында жана консультациялоосунун негизинде 1 доктордук жана 4 кандидаттык диссертация корголду, азыркы учурда Салы Каримовичтин жетекчилигин астында 8 аспирант жана изденүүчүлөр илимий изилдөөлөрүн жүргүзүшкөн.

2012-жылынын 20-апрелинде бекитилген «Сингулярдык козголгон дифференциалдык теңдемелердин чечимдерин изилдөө жана аларды прикладдык маселелерде колдонуу» темасындагы проект боюнча илимий изилдөө иши жүргүзүлөт. Изилдөө иштерин жүргүзүүчүлөр: жетекчи – ф.-м.и.д., профессор Каримов С.К., аткаруучулар – ф.-м.и.к., доценттер Анарбаева Г.М., ага окутуучулар Маматкулова М.М., Арипов О.Б., Камбарова А.Д., Тойгонбаева А.К., Акматов А.А., Абдилаизова А.А.

1. Каримов Салы – ф.-м.и.д., профессор, кафедра башчысы
2. Анарбаева Гүлжамал Маматовна – ф.-м.и.к., доцент
3. Маматкулова Мариям – улук окутуучу
4. Тойгонбаева Айзат Куралбековна – ф.-м.и.к., доцент
5. Акматов Абдилазиз Алиевич – улук окутуучу
6. Камбарова Айсалкын Даминовна – улук окутуучу
7. Арипов Орозмамат Бегалиевич – улук окутуучу
8. Абдилаизова Акбермет – улук окутуучу
9. Замирбек кызы Наргиза – улук лаборант

Педагогика кафедрасы

Педагогика кафедрасы болочок мугалимдерди, элдин өткөндөгү жана учурдагы алгылыктуу иш-тажрыйбаларын жаш муундарга жүрөгү аркылуу өткөрүп берүүгө жөндөмдүү, профессионал мугалимдерди даярдоо системасындагы негизги звено.

1951-жылы Ош ПИ мезгилинде кафедра “Педагогика жана психология” аталышында уюштурулуп, аны 1958-жылга чейин психология илимдеринин кандидаты, доцент Г.С.Медельян башкарган. Кафедранын курамында (1954-60-жж.) көрүнүктүү партиялык, мамлекеттик ишмер Эмилбек Абакиров, илимдин кандидаты З.П.Игнатъева, улук окутуучулар Н.Старостина, Д.М.Лондон жана башкалар эмгектенишкен. 1958-1971-жылдары кафедраны психология илимдеринин кандидаты, доцент В.И.Овчинников жетектеген. Ал мезгилдерде кафедрада Б.Апышев, Ж.Бешимов, Т.Ормонов, Н.Е.Варламова, А.С.Ким, С.Токторбаев, Б.Тойбаев, К.Абидов, М.Абдулина, С.Салихова эмгек жолун башташкан. 1971-73-жылдары кафедраны доцент Б.Тойбаев, 1974-76-жылдары доцент К.Жумабаев, 1977-79-жылдары доцент Ж.Бешимовдор жетектешкен. Ошол жылдары кафедра жалпы факультеттерди тейлеген «Педагогика жана психология» жана педагогика факультетинин базасында уюштурулган «Педагогика жана психология» кафедрасы болуп бөлүнгөн.

1979-1987-жылдары кафедраны доцент Б.Апышев жетектеген. Кайра куруунун маңыз-маанисин туура түшүнүп, алардын идеяларына шыктанган кафедра профессионализм деңгээлиндеги мугалимдерди даярдоо боюнча Ош ПИнин окуу пландарын өркүндөтүүгө бир топ салымдарды кошуп, өз демилгеси менен шаардын, областтын, республиканын мектептериндеги окуу-тарбия иштерин жакшыртуу боюнча иштиктүү сунуштарды, алгылыктуу табылгаларды, усулдук иштелмелерди мугалимдер арасында кеңири жайылтып, республикада таанымал болууга жетишкен. 1987-жылы кафедра «Педагогика» жана «Психология» кафедраларына бөлүнүп, биринчисин 1987-1993-жылдары доцент К.Мурзаев

жетектеген. Анын жетекчилиги астында кафедра «Университеттик билим берүү шартында мугалимдерди кесиптик жактан даярдоо проблемалары» аттуу темада илимий изилдөөчүлөрдү жүргүзүп келди.

Бүгүнкү күндө кафедрада 5 билимдин кандидаты, доценттер, 6 улук окутуучу, 2 окутуучу, 1 секретарь-референт, жалпысынан 14 профессордук-окутуучулук курам эмгектенишет. Кафедраны педагогика илиминин кандидаты, доцент Б.Тажикова жетектеп келүүдө.

Кафедранын профессордук-окутуучулук курамы:

1. *Тажикова Б.Ш.- кафедра башчысы, п.и.к., доцент*
2. *Апышев Б.А. – п.и.к., доцент*
3. *Колдошев М.К. – п.и.к., доцент*
4. *Шадиев Н.С. – п.и.к., доцент*
5. *Акматов К.К. - п.и.к., доцент*
6. *Сапарова Б.С. – улук окутуучу*
7. *Жакупова Г.С. - улук окутуучу*
8. *Эгембердиева А.Э.– улук окутуучу*
9. *Бегматов С.И.– улук окутуучу*
10. *Былыкова М.М.– улук окутуучу*
11. *Жутанова Г.Ж.– улук окутуучу*
12. *Бубаева З.– улук окутуучу*
13. *Маматова Ж. – окутуучу*
14. *Айдарова Ж.М. – окутуучу*

5. Студенттердин илимий–изилдөө иштери

Студенттердин илимий–изилдөө иштери баяндама, макала, рефераттарды жаздыруу; илимий конференцияларга, студенттердин илимий – изилдөө иштеринин конкурсунан, илимий ийримдин ишине, олимпиадаларга катышуусун уюштуруу ;курстук долбоор, дипломдук жана квалификациялык иштерди коргоо формасында жүргүзүлөт. ОшМУда уюштурулган студенттердин илимий конференциясына, факультетте өткөрүлүүчү илим жумалыгында докладдар жасап, макалалары ОшМУнун жарчысынан жарыкка чыгып турат.

6. Факультеттин материалдык- техникалык базасы

2015-жылы МИТ факультетинде окутуу процессин информациялык-техникалык камсыздоо үчүн атайын адистештирилген компьютердик борбор түзүлгөн. Анын курамында 15 компьютердик класс, 181 компьютер, 1 сервер, 3 диапроектор, 3 экран, 2 принтер, 1 ксерокс бар. Алардын бардыгы локалдык жана акысыз интернет тармагына туташтырылган. 2011-жылдын 1-жарым жылдыгынан баштап “Сорос” фонду тарабынан каржыланган Wi Fi тармагы студенттер үчүн акысыз пайдаланууга берилди. Бул тармактын таасир этүүчү радиусу 300 метр болгондуктан студенттер Ош МУнун башкы корпусунун алдындагы аянтка чыгып интернет тармагынан пайдаланышууда.

Компьютердик борбордун класстарын эл аралык талапка ылайык жабдуу максатында 2011-жылдын декабрь айынан баштап 302, 303, 305 (а), 308, 315, 316 б компьютердик класстарына локалдык тармак аркылуу көрүүчү видео-байкоо камералары орнотулду жана ишке киргизилди. Мындан тышкары видео-байкоо камералары компьютердик борбордун коридоруна 3 даана, чоң лекциялык 8 аудиторияга да коюлду. Аларды башкаруу пункту 316

а жана 301-кабинеттерге жайгаштырылган. Видео-байкоо камералары окутуу процессин көзөмөлдөөгө ыңгайлуу шарттарды түздү. Ал эми 2012 – 2013 – окуу жылында эки заманбап мультимедиялык лекциялык канаалар (328, 325 – аудиториялар) ачылып, ишке киргизилди.

Математиканы жана информатиканы окутуунун методикасы кафедрасына 232, 233, 237-кабинеттер тиешелүү. Аларда орто мектептин математика жана информатика курсу боюнча окуу каражаттары, математиканын жана информатиканын түрдүү бөлүмдөрүнө тиешелүү болгон 1500гө жакын аталыштагы адабияттар, предметтик журналдар жана газеталар чогултулган.

Кафедрасынын алдында орто кесиптик жана жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимдеринин, ЖОЖдун окутуучуларынын квалификацияларын жогорулатуу максатында “Агартуу Академиясы” лабораториясы түзүлүп заманбап окуу эмеректери, электрондук доска, видеопроектор менен жабдылды.

7. Социалдык базасы

МИТ факультетинин заманбап 400 орундуу жатаканасы (Курманжан Датка к., 285) бар. Жатакананын «Кечки серенада» аттуу радиосу күн сайын 16:00 дөн 18:00 гө чейин жатаканадагы студенттерге жаңылыктарды, маданий жана рухий эс алуусуна өбөлгө түзүп, шаңга бөлөп турат. ОшМУнун «Үмүт» телестудиясында факультеттин студенттери иштешип, адистик боюнча квалификацияларын жогорулатышат. Университеттин профилакториясында факультеттин студенттери үчүн ай сайын 20 орун бөлүнүп турат. Мындан тышкары, студенттер жылына атайын жолдомолор менен Ысык-Көлдөгү «Үмүт» эс алуу жайына барып эс алып келишет. Жатаканада жана окуу корпусунда атайын волейбол, баскетбол оюн талаалары бар. Ошондой эле, окуу корпусунда 80 орундуу, жатаканада 20 орундуу заманбап студенттик ашкана орун алган.

8. Куратор-тьютор-окутуучулар

Кафедранын окутуучулары *куратор-тьютордук милдеттерди* аткарышат:

Куратор-тьюторлор түзүлгөн план боюнча иш алып барышып, контракттык төлөмдөрдүн, студенттердин сабакка катышуусунун жана жетишүүсүнүн абалын, модулдардын жыйынтыктарын ж.б. түрдүү багыттагы маселелерди үзгүлтүксүз көзөмөлдөшүп группалык чогулуштарда, куратордук сааттарда группанын мүчөлөрү менен бирдикте талкуулап турушат. Ал эми деканаттын кеңешмесинде каралган маселелер группаларга өз убагында жеткирилип, алардын аткарылышы көзөмөлдөнөт.

Аталган группалардын студенттери жадыбал боюнча окуу имаратында кезметчиликте турушат жана ишембиликтерге катышышат.

9. Факультеттин дареги:

723500. Ош ш., Ленин к., 331. Ош МУнун башкы корпусу. Математика жана информациялык технологиялар факультети.

Телефон: 03222-2-22-02.

E-mail: mit.oshmu@mail.ru

Web-сайт: <http://mitf.oshsu.kg>

10. Алгебра жана геометрия кафедрасынын дареги:

723500. Ош ш., Ленин к., 331. Ош МУнун башкы корпусу. Математика жана информациялык технологиялар факультети, “Алгебра жана геометрия” кафедрасы. 332-каб.

Телефон: 03222-7-55-83.

11. Математиканы, информатиканы окутуу технологиялары жана билим берүүдөгү менеджмент кафедрасынын дареги:

723500. Ош ш., Ленин к., 331. Ош МУнун башкы корпусу. Математика жана информациялык технологиялар факультети, “Математиканы, информатиканы жана билим берүүнүн менеджментин окутуунун технологиясы” кафедрасы. 233-каб.

Телефон: 03222-7-11-81.

12. Математикалык анализ кафедрасынын дареги:

723500. Ош ш., Ленин к., 331. Ош МУнун башкы корпусу. Математика жана информациялык технологиялар факультети, “Математикалык анализ” кафедрасы. 330-каб.

Телефон:

13. “Педагогика” кафедрасынын дареги:

723500. Ош ш., Кыргызстан к., 90 А. “Педагогика жана дене тарбия” факультети, 3-кабат, “Педагогика” кафедрасы.