ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№1– 2011

ISBN 9967-03-030-5

ISBN 9967-03-032-1

ТАБИГЫЙ ЖАНА МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ
ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ
ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ
2011-жыл, №1

Башкы редактор,
т.и.д., профессор Орозбеков М.О.

Башкы редактордун орун басары,
б.и.д., профессор Жумабаева Т.Т.

ISBN 9967-03-030-5

ТАБИГЫЙ ЖАНА ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

ISBN 9967-03-032-1

ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ
ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ТАРЫХЫЙ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – тар.и.д., проф. (ОшМЮИ)
2. Нурумбетов Б. - тар.и.д., проф.
3. Кененсариев Т.К. - тар.и.д., проф. (ЖаМУ)
4. Асанканов А А. тар.и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П.К. – э.и.д., проф., КР УИА нын мүчө-корр.
2. Абиджанов С.А. – э.и.д., проф. (ОшТУ)
3. Тургунбаев Ж.Т. - э.и.д., проф.
4. Эргешбаев У.Ж. - э.и.д., доц.

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Аттокуров Т.А. – филос.и.д., проф.
2. Шарипова Э.К. - тар.и.д., проф.
3. Карабеков К. – филос.и.д., проф.
4. Мисиралиев Шумкар –филос. и.д., проф.

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К.З. – филол.и.д., проф.
2. Жусупакматов Л. - филол.и.д., проф.
3. Абдувалиев И.А. - филол.и.д., проф. (ЖаМУ).

ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Анаркулов Х.Ф. – пед.и.д., проф. (Билим берүү Академиясы)
2. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., проф.
3. Момуналиев С.М. – пед.и.д., проф.
4. Алиев Ш.А. –пед.и.д., проф.
5. Апышев Б.А. – пед.и.к., проф.
6. Алтыбаева М.А. - пед.и.к., проф.
7. Закиров А.З. – психол. и.к., проф.
8. Ажимаматов – психол. и.к., доцент

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж - мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. - мед.и.д., проф.
4. Шатманов С.Т. – мед.и.д., проф.
5. Сулайманов Ш.А. - мед.и.д., проф.
6. Ефремов М.М. - мед.и.д., проф.
7. Есекеев Б.Е. - мед.и.д., проф.
8. Тайчиев И.Т. - мед.и.д., проф.

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Омукеева Ж.А. – с.-т.и.д., проф.

Ош МУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

****Берилген материалдардын сабаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна автор, рецензиялаган окумуштуу, сунуштаган кафедра жооптуу***

МЕДИЦИНА ИЛИМДЕРИ

Алдашукуров Ы. А., ОшГУ

Накопление радионуклида урана в головном мозге у животных при сочетанном действии горной гипоксии

В Настоящее время в Кыргызстане существуют пять основных урановых могильников - Майли-Сай, Кара-Балта, Мин-Куш, Каджи–Сай и Ак-Тюз. Урановые хвостохранилища содержат более десятка радиоактивных материалов, которые являются чрезвычайно вредными для живых существ. Наиболее важными из них являются тория-230, радий-226, радон-222 (радон), а также дочерние продукты радона, в том числе полоний-210 (д-р Гордон Эдвардсом и др).Однако число хвостохранилищ, находящихся в этих могильниках, остается неясным. (Ю. Груздова) утверждает, что хвостохранилищ в Кыргызстане тридцать три, а, по мнению по данной проблеме (Ренаты Есембаевой), их тридцать пять. Кыргызская служба радио «Свобода», опираясь на источники в Министерстве экологии и чрезвычайных ситуаций республики, сообщает, что на самом деле в Кыргызстане находятся двадцать пять хвостохранилищ и еще пятьдесят отстойников радиоактивных веществ.

This time in Kyrgyzstan there are five major uranium burial grounds - Maili-Sai, Kara-Balta, Min-Kush, Kaji-Sai and Ak-Tuz. Uranium tailings contain over a dozen radioactive materials which are extremely harmful to living beings. The most important of these are thorium-230, radium-226, radon-222 (radon), as well as radon progeny, including polonium-210 (Dr. Gordon Edwards, and others). However, the number of tailings located in these cemeteries, remains unclear. According to research (Yu Gruzdova) argues that the tailings in Kyrgyzstan, 33, and, in the opinion on this issue (Renata Esembaevoy), their 35. Kyrgyz service of Radio Liberty, based on sources in the Ministry of Ecology and Emergency Situations of the Republic, reports that in fact, in Kyrgyzstan there are 25 tailing sites and another 50 tanks of radioactive substances.

Анализ показывает, что в зоне экологической угрозы находится 26 тыс. человек в Кыргызстане, более 2 млн. человек в Узбекистане, 900 тыс. в Казахстане и 700 тыс. в Таджикистане, учитывая, что зараженные радионуклидами водотоки реки Майлуу-Суу протекают по Ферганской долине и соединяются с крупными реками Карадарья и Сырдарья.

Майли-Сайский могильник. По официальным данным, в двадцати трех хвостохранилищах этого могильника содержится два миллиона тонн урановых отходов. В шестнадцати отстойниках хранится около одного миллиона тонн радиоактивных веществ (А.К.Нартаева и ее соавторы). Резкая активизация оползневых, селевых и эрозийных явлений в этой местности может привести к разрушению могильника. По мнению экологов, в этом случае произойдет региональная экологическая катастрофа, следствием которой станут претензии соседних государств, штрафные санкции, повышение социальных выплат населению, десятикратное увеличение расходов на социальные нужды и здравоохранение.

В процессе работы урановых шахт уран оказывается на поверхности Земли, вследствие чего становится возможным воздействие его излучения на человека, одновременно усиливается переход опасного дочернего 222 Rn в атмосферу. При ветровой эрозии уран попадает в виде аэрозолей в воздух, вымывается осадками (особенно кислотными) и попадает на те участки поверхности, где его раньше не было. К тому же в «хвостах» после извлечения урана оказывается большая часть дочерних продуктов распада урана – опасных загрязнителей окружающей среды (Бердоносов С.С., 2001). В итоге, радиоактивные элементы через пищевую цепочку: вода, растения, животные попадают в организм человека, и постепенно накапливаясь, оказывают отрицательное воздействие на его здоровье. В частности, ранее проведенные исследования (Тухватшин Р.Р. 2004) показали значительное накопление урана в воде и почве, растениях, в организме животных на территории пгт Минкуш, Майлу-Суу и Каджисай.

Работы по данному направлению в бывшем СССР и странах СНГ носили в основном закрытый характер. Фундаментальные вопросы по действию радиации (излучения в высокогорных условиях Кыргызстана) изучались Данияровым С.Б. и его учениками (1970-1990 гг.).

Оригинальность планируемой работы состоит в том, что впервые будут изучены радиационные эффекты, обусловленные длительным поступлением радионуклидов в организм животных, обитающих в условиях высокогорной местности.

В настоящей работе представлены поступление и воздействие радионуклидов в организм животных, обитающих в условиях высокогорной местности.

Материалы и методы исследования

В связи с поставленными задачами были проведены 2 серии опытов на 50 подопытных крысах обоего пола, массой от 200 до 300 гр. Экспериментальную модель радионуклидной нагрузки вызывали путем введения концентрированной солей урана ($1{,}09 \cdot 10^{-4}$ г/л) в/м.

Серия опытов была выполнена в г. Бишкек (Н-760 м). Высокогорные исследования проводились в барокамерах, поднимая давления на 3200 метров над уровнем моря в лаборатории КГМА. Для удобства экспериментальные серии были разделены на следующие группы:

I серия – низкогорная (Н-760 м).

IA - контрольная группа 5 крыс (их содержали вместе с экспериментальными).

IB – крысы, получившие соли урана (20).

II серия – высокогорная (Н-3200 м) (адаптация к высокогорью в течение 12 дней).

IIA - контрольная группа животных, поднятая в высокогорье (5).

IIB - опытная группа животных, находящейся в барокамере и получившая соли урана (20).

I серию составили 25 крыс, из них к 4м крысам в/м вводили 0,1мл солей урана. Эта группа в течение 15 дней после введения солей урана оставалось не измененной по отношению рефлекторной чувствительности.

У 4х интактных животных наблюдалось ослабление со стороны органов зрения и слуха на 12-день после инъекции. А следующих 4х рефлекторное чувство снизилось в течение 1-недели и погибали на 28-30день. У животные, которым вводили по 0,4 -0,5мл солей урана, слуховые и зрительные функции в несколько раз снизились и смерть наступила в течении 15-20дней.

Контролем послужили 5 подопытных крыс, которых держали вместе с экспериментальными.

I серия – низкогорная (Н-760 м). Таблица 2

№	Введенные дозы солей урана	Количество крыс	Время наступления изменений, рефлекторной чувствительности животных	Исход
1	В/м 0,1мл	4	15-день	Выживали
2	В/м 0,2мл	4	12-14 день	Выживали
3	В/м 0,3мл	4	7-8 день	Погибали на 28-30 д
4	В/м 0,4мл	4	5-6 день	Погибали на 22-25 день
5	В/м 0,5мл	4	2-день	16-20 день
6	Контрольные животные	5	Не изменилось	выживали

Во второй серии IIВ-опытные животные находившиеся в барокамере и получившие по 0,5мл соли урана, погибали в течение первых суток, не реагируя на внешние раздражении через 2-3 часы после введения.

Только 4животные которым было введено 0,1мл, выживали, а остальные погибали в зависимости введенной дозы от 2 до 15 суток.

II серия – высокогорная (Н-3200 м) Таблица 2

№	Введенные дозы солей урана	Количество крыс	Время изменения состояний рефлекторной чувствительности животных	Исход
1	В/м 0,1мл	4	7-9 день	Выживали
2	В/м 0,2мл	4	5-день	Погибали на 10-15 д
3	В/м 0,3мл	4	2-3 день	Погибали на 5-7 д
4	В/м 0,4мл	4	5-24 часа	Погибали на 2-3 день
5	В/м 0,5мл	4	2-4 часы	Погибали в течение 1-суток
6	Контрольные животные	5	Не изменилось	Выживали

Содержание животных все животные находились на обычном рационе.

Определение накопление урана

Совместно с сотрудниками ЦНИЛ, КГМА были проведены исследования по накоплению радионуклида урана в органах и тканях у 50 крыс, в том числе и в головном мозге. Для измерения полученного облучения использовались несистемные единицы в радах (100 рад=1Гр), которые представляли собой количество энергии ионизирующего излучения, поглощенной единицей массы вещества.

Гистоморфологические исследования

Для изучения морфофункциональных изменений головного мозга применялись гистологические методы исследования. Кусочки головного мозга размерами 1х1,5 см фиксировали в 4%-ном растворе формалина на фосфатном буфере рН 7.4 02М. После промывания в проточной воде, объекты обезвоживались в спиртах восходящей концентрации и заливались в парафин-воск. С помощью санного микротома из парафиновых блоков готовились срезы. Препараты окрашивались гематоксилин-эозином.

Статистическую обработку результатов проводили с использованием пакета прикладных программ «Microsoft Excel -2003».

1. Накопление урана в головном мозге экспериментальных крыс

Животные принимают пассивное участие в биогенной миграции урана из источников радионуклидов до человека, так как в его пищевом рационе продукция сельскохозяйственных животных (мясо, молоко, яйца и т.д.) занимает значительное место. Основными каналами, по которым поступает уран в организм животных, являются водные источники, воздушная среда и растительные корма.

1) В результате миграции урана из хвостохранилищ по пищевой цепочке он попадает в организм животного и в его нервную систему. Так, установлено, что у животных, получавших соли урана в горных условиях, содержание урана в головном мозге было в 10 раз выше, чем у интактных животных низкогорья, т. е. содержание урана увеличилось с $0{,}305 \cdot 10^{-4}$ %±0,01 до $2{,}5 \cdot 10^{-4}$ %±0,02. Из этого можно сделать выводы, что

«При подъеме с 760 метров над уровнем моря на 3200 доза излучения ураном возрастает примерно в 8-12 раз, с дальнейшим увеличением высоты над уровнем моря доза излучения продолжает увеличиваться».

2) Таким образом, результаты исследований накопления урана в головном мозге экспериментальных животных показывают, что в течение 5 дней происходит достоверно высокое накопление в нем урана.

3) А также определены особенности накопления радионуклидов урана у животных, обитающих в условиях высокогорья вблизи хвостохранилищ.

Сходные данные были получены исследователями Тухватшиным Р.Р., Райымбековым Н.К, Сурановой .Г (Морфофункциональные изменения проводящей системы сердца при экспериментальном моделировании радиационной нагрузки (экспериментальное исследование).

Литература.

1. «Морфофункциональные изменения проводящей системы сердца при экспериментальном моделировании радиационной нагрузки» (экспериментальное исследование) Тухватшин Р.Р., Райымбеков Н.К. Здравоохранение Кыргызстана. - 2008. - № 1. - С. 72-76.
2. Состояние жителей пгт. Мин-Куш Кыргызской Республики. Тухватшин Р.Р., Абдылдаев.А.А., Быковченко.Ю.Г.и др. Вестник КРСУ-2007.№.3-С.18-22.
3. «Особенности накопления и влияния урана на сердечно – сосудистую систему у животных в условиях высокогорья». Автореферат. Суранова.Г.Ж. Бишкек-2009г.
4. «Количественные и качественные сдвиги периферической крови у мужчин, проживающих в районе хвостохранилища (г.Майли-суу)». А.К.Нартаева и его соавторы. Вестник КРСУ. 2006. том 6. стр 137-141.
5. Гайдук Ф. М., Игумнов С. А., Шалькевич В. Б. // Социальн. и клин, психиатрия. – 1994. – № 1. – С. 44–49.
6. Дубинин Н. П. //Докл. АН СССР. Сер. Биология. – 1991.–Т. 314, № 6. – С. 1491–1494.
7. Ермолина Л. А., Лягинская А. М., Сухотина Н. К. и др. // Чернобыльская катастрофа: прогноз, профилактика, лечение и медико–психологическая реабилитация пострадавших. – Мн., 1994. – С. 164–166.
8.Лягинская А. М., Терещенко И. Я., Василенко И. Я. // Чернобыльская катастрофа и медико–психологическая реабилитация пострадавших. – Мн., 1992. – С. 105–108.
9.Нягу А. И., Логановский К. Н., Чебан А. К. и др. // 5–я Междунар. науч.–техн. конф. "Чернобыль–96. Ит. 10 лет работ по ликвидации последствий аварии на ЧАЭС": Сб. тез. – Зеленый Мыс, 1996. – С. 422–423.
10. Нягу А. И., Козлова А. И. и др. // Актуальные и прогнозируемые нарушения психического здоровья после ядерной катастрофы в Чернобыле: Тез. Междунар. конф. –Киев, 1995. – С. 316–317.
11.. Терещенко Н. Я., Лягинская А. К., Бурцева Л. И. // Научно–практические аспекты сохранения здоровья людей, подвергшихся радиационному воздействию. – Мн., 1991. – С. 175– 177.
12. Экстренная помощь в медицинской практике/ Под ред. К. Ожильви. – М.: Медицина, 1984. – 704 с.
13. Armand L. // Reprod. Toxicol. – 1987. – V. 1, N 1. – P. 3–16.\
14. д-р Гордон Эдвардсом и др. «Обсуждение руководства урана». Канадская каолиця. http://www.ccnr.org/nfb_uranium_3.html

Аттокуров Б.К., Райымбеков О.Р., Жолболдуев Ж.М., ОшГУ

Общая хирургия и травматологии хирургического лечения хронического геморроя

В статье описывается способ геморроидэктомии при хроническом геморрое, который применяется на базе хирургического отделения ТГБ г.Ош с 1998 года. В статье описывается модифицированная методика геморроидэктомии, которая разработана сотрудниками кафедры. Указывается преимущество «Х» образного шва перед узловыми швами при геморроидэктомии, в результате которого кровотечение во время операции минимизированы. С 2004 по 2008 годы по этой методике оперированы 307 больных в послеоперационном периоде осложнения не наблюдались.

In this article described(outlined) the methods of haemorrhoids,which using on the basis in surgical departments of Territorial Town Hospital in Osh city from 1998 year.From 2004-2008 years 307 patients were operated by using this method,they were not observed complications in postoperative period.

Геморрой – одно из самых распространенных заболеваний прямой кишки и часто проявляется болями и кровотечением из заднего прохода.

Работами Л.П.Капуллера (1969-1973) доказано, что геморроидальный узел представляет собой гиперпластическое изменение кавернозной ткани прямой кишки, обусловленное усиленным притоком артериальной крови в кавернозные тельца по улитковым артериям и затрудненным оттоком ее по отводящим венулам[3,4].

Геморрой - заболевание взрослых, более того, часто болеют мужчины в 76,9% случаях и наиболее в трудоспособном периоде около 70-80% больных в возрасте до 50 лет.

Если суммировать все, что известно из литературы об этиологии и патогенезе геморроя, то можно сказать, что эта болезнь развивается, как правило на фоне наследственной недостаточности в строении геморроидальных вен. В последующем наличие неблагоприятных условий жизни и труда могут быть причиной клинического проявления геморроя. Это тяжелая физическая работа, поднятие тяжестей,

длительное пребывание на ногах, хронические запоры, двухмоментные формы акта дефекации, наличие хронических воспалительных заболеваний внутренних органов и органов малого таза, злоупотребление алкоголем и острой раздражающей пищей, в редких случаях повторные беременности.

Вышеперечисленные факторы приводят к повышению внутрибрюшного давления, вследствие этого повышается давление в артериовенозных анастомозах кавернозной ткани прямой кишки и сосудах органов малого таза. Вследствие этого увеличенные внутренние геморроидальные узлы выпадают в просвет прямой кишки, нарушается отток крови, геморроидальные узлы еще больше увеличиваются в объеме, воспаляются и нередко тромбируются[1,2].

С современных нозологических позиций к геморрою следует отнести все разнообразные клинические проявления патологических изменений геморроидальных узлов: кровотечение, выпадение внутренних узлов, острый тромбоз узлов, некроз и гнойно-некротические расплавление узлов, мацерация и зуд перианальной области. Вопросам лечения геморроя посвящено большое количество работ, авторы которых наибольшее внимание уделяют методам лечения хронических форм геморроя.

Показаниями к оперативному лечению геморроя являются: выпадение внутренних геморроидальных узлов во время акта дефекации или при физической нагрузке, геморроидальное кровотечение, приводящее к анемии. В остальных случаях геморрой лечится консервативными методами лечения.

В нашей клинике во время операции применяли методику геморроидэктомию по Миллиган-Моргану во 2- модификации НИИ проктологии России с некоторыми видоизменениями. Это заключается в следующем. При помощи кольца расширителя в четырех точках (на 12,3, 6,9 часах по часовому циферблату) задний проход растягивается шелковыми швами. Таким образом, операционное поле становится отчетливо видным. Геморроидальный узел на уровне 11 часах захватывается зажимом Люэра и затягивается к наружу. На ножку узла накладываются кетгутовые швы и основание узла на уровне наложенного шва отсекаетя. В дальнейшем узел постепенно и по частям иссекается изнутри кнаружу, каждый раз восстанавливая образованную рану слизистой оболочки анального канала с «Х» образными кетгутовыми швами. В шов захватывают края слизистой оболочки и дно раны. При правильно выполненной операции она проходит почти бескровно. (уд.рац.предл. № 12/ 04 от 2004 года КГМА).

Техника наложения «Х» образного шва: вкол иглой производится на стороне, отходя от края раны на 0,5 см, при этом игла направляется на противоположную сторону косо под углом 45*. Выкол с противоположной стороны, отходя на 0,5 см. от края раны. Симметрично к выколу с противоположной стороны делается вкол, и игла направляется в противоположную сторону опять же косо под углом 45* и производится выкол, отходя от края раны на 0,5 см. При этом на глубине раны нити перекрещиваются, повторяя букву «Х». Узел завязывается и таким образом одномоментно образуется два стежка.(уд. рац. предл. № 685 от 09. 12. 1996 года КГМА).

За период 2004г. по 2008 год на базе хирургического отделения №2 Ошской городской территориальной больницы пролечились по поводу геморроя 307 больных, из них 130 (42,3%) больных с диагнозом острый тромбоз выпавших геморроидальных узлов, 149 (48,5%) больных с диагнозом кровоточащий геморрой, 28 (9,1%) больных с диагнозом выпадения внутренних узлов. Из них мужчин было 210 (68,4%), женщин 97 (31,6%). В возрастном аспекте до 20 лет 67 (21,8%) больных, до 30 лет 94 (30,:%) больных, до 40 лет 68 (22,2%) больных, до 50 лет 29(9,5) больных, 60 и старше 49 (15,9%) больных. Все больные оперировались по нашей методике. Средние сроки пребывания больных в стационаре у больных с диагнозом острый тромбоз выпавших геморроидальных узлов 11,9 койко- дней, у больных с диагнозом хронический геморрой с кровотечением 9,8 койко-дней, а у больных с диагнозом хронический геморрой с выпадением внутренних геморроидальных узлов 10,7 койко-дней.

В послеоперационном периоде кровотечение и воспалительные осложнения не наблюдались. В отдаленные сроки послеоперационные стриктуры анального канала и недостаточности анального жома, а также рецидивов заболевания не выявлено. Единственное преимущество данного метода операций, что операция проходит с минимальным кровотечением, так как иссечение геморроидального узла изнутри-кнаружу производится по частям и постепенным ушиванием раны с «Х» образными кетгутовыми швами. Гемостатическая способность и создание герметичности в ране «Х» образного шва более выражена, чем узловой шов.

Выводы:

1. Осложненным геморроем страдают в основном люди трудоспособного возраста, 83,5% больные в возрасте до 50 лет.
2. По поводу геморроя операцию желательно произвести в стадии стихании явления острого тромбоза узлов, это сокращает сроки пребывания больных в стационаре в среднем на 1,6 койко-дней.
3. Предложенная методика лечения геморроя является методом выбора, так-как послеоперационные осложнения минимизированы.

Литература.

1. Аминев А.М. Лекции по проктологии, - Медицина. -Москва, 1969
2. Канделис.Б.Л. Неотложная проктология Медицина. -Москва,1980.
3. Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л. Геморрой. – М.: Медицина, 1976.
4. Федоров В.Д., Дульцев Ю.В. Проктология. Медицина. -Москва, 1984

Монокбаев Э.К., Адамалиев К.А., Анарбаев А.А., Шамшиев Н.О.,
КГМА им. И.К.Ахунбаева и Ошская межобластная детская клиническая больница

Гистоморфологическая характеристика полиорганно-системных осложнений ДВС-синдрома при тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей

In this work we studied makro- and microscope peculiarities of multiple organ system complications of DIC - syndrome having sepsis children retrospectively on autopsy materials. There are established intravascular, vascular, extravascular multiple organ tissues changes. In the form of dystrophical changes in all tissues layers, thrombus hemorrhagy, oedema, necrosis and erosion of different depth with prolapse of fibrin and others. Thrombotical processes appeared in the form of statis erythtrocytes aggregation, occlusing fibrin and mixed thrombs in vasculars, hyaline cylinders, granular dystrophy cells, coagulative necrosis, intravascular prolaps of fibrin. Lytic processes were expressed in the form perivascular, interstitial berber edema, hydropic dystrophy, kolikvat necrosis.

В работе изучены макро-и микроскопические особенности полиорганно-системных осложнений ДВС-синдрома при сепсисе у детей ретроспективно на аутопсийный материалах. Установлены внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые полиорганно тканевые изменения в виде дистрофических изменений во всех слоях тканей, тромбозов, геморрагий, отека, некроза и эрозий различной глубины с выпадением фибрина и др. Тромботические процессы проявлялись в виде стаза агрегации эритроцитов, окклюзирующих фибриновых и смешанных тромбов в сосудах, гиалиновых цилиндров, зернистой дистрофии клеток, коагуляционного некроза, внутри-сосудистого выпадения фибрина. Литические процессы выражались в виде периваскулярных интерстициальных кровоизлияний, интерстициального берберового отека, гидропической дистрофии, коликвационного некроза.

Key words: Children, makro- and microscope changes in organs and tissues, DIC – syndrome, sepsis.

Ключевые слова: дети, макро и микроскопические изменения в органах и тканях, ДВС-синдром, сепсис.

Актуальность проблемы. Развитие при тяжелых формах гнойно-септических заболеваниях: у 80% больных детей различных стадий ДВС-синдрома обусловлено интенсивным и длительным активированием коагуляционно-литического (КСО) потенциала крови. Микробные эндо-экзотоксины, метаболиты гнойного расплавления, недоокисленные продукты межуточного обмена, приводят к истощению и срыву противосвертывающих факторов, в первую очередь, антитробина III и протеина С [1, 3, 5, 7].

Большое значение в формировании ДВС-синдрома при тяжелых формах ГВЗ имеет агрегация клеток крови (сладж-синдром), особенно в органах и системах регуляции, в зоне микроциркуляции. Агрегация освобождения клеточных тромбопластинов приводит к развитию множественных микротромбов с развитием ДВС-синдрома. Терминальная стадия ДВС-синдрома вызывает ишемические и геморрагические инфаркты, множественные кровоизлияния, тромбы могут не определяться визуально вследствие их малого размера и посмертного фибринолиза. В наутопсийных материалах при гистологическом и гистохимическом исследовании находят стаз и агрегаты форменных элементов крови, экстравазаты, множественные отложения фибрина внутри сосудов, под эндотелием капилляров с сепарацией крови, разделением их на плазменную часть и деградированные форменные элементы [2, 4, 6, 8].

Целью настоящей работы явилось изучение гистоморфологической характеристики полиорганно-системных осложнений при терминальной стадии ДВС-синдрома у больных с сепсисом. Материал и методы исследования. Морфологическое проявления ДВС-синдрома и их изменение в разных органах ретроспективно изучены на аутопсийном материале у 6 умерших детей. При микроскопическом и макроскопическом исследовании секционного материала у этих детей, умерших от ДВС-синдрома обнаружены внесосудистые, сосудистые тканевые изменения: десквамация лизотелия, воспалительная инфильтрация его лейкоцитами, фибринозные и фибринно-гнойные пленки на поверхности, отек соответственного слоя и разобщение коллагена, полнокровие и дилятация сосудов, периваскулярные воспалительные инфильтраты и геморрагии, эритростаз с внутрисосудистым выпадением фибрина, частичный гемолиз эритроцитов, тромбы в сосудах гистиоцитами, что представлено на таблице 1.

Морфологические проявление диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в разных органах, наблюдавшихся ретроспективно на аутопсийных материалах при сепсисе у детей.

Таблица №1.

Проявления ДВС-синдрома с преобладанием тромботических (коагуляционных) процессов	Проявления ДВС-синдрома с преобладанием геморрагических (литических) процессов.
а) Макроскопические изменения в сосудах и тканях Свернувшаяся кровь, сгустки и тромботические массы в полостях сердца, в плевральной и брюшной полостях, в сосудах, очаговые поражения, отек, полнокровие, некрозы и дистрофия печени, почек, селезенки, легких, сердца и головного мозга. Выпадение фибрина в брюшной и плевральной полостях. Фибринозные и гнойные экссудаты в очагах воспаления.	Несвернувшаяся, жидкая кровь в полостях сердца, в плевральной и брюшной полостях, в сосудах очаги поражения в тканях печени, легких и головного мозга. Геморрагические и безбелковые выпоты в полостях и в очагах поражения. Гнойный экссудат в полостях и во внутренних органах.
б) Микроскопические изменения в сосудах и тканях	

Зернистая (мутная), вакуольная (жировая) дистрофия; кариопикноз, фибрин и слушанный эпителий в просветах альвеол; десквамация эпителия извитых канальцев; гиалиновые цилиндры в почках; отек, внутрисосудистое рассеянное выпадение фибрина в тканях. Коагуляционный некроз, полнокровие, расслоение крови в сосудах (агрегация форменных элементов на фоне жидкой плазмы; стаз, наличие в сосудах эритроцитарных и смешанных сгустков; выраженные тромбозы).	Вакуольная (гидропическая) дистрофия, плазмо-лизис, кариолизис; перицеллюлярный отек; геморрагии выраженная безбелковая жидкость в просвете альвеол; отек с пропитыва-нием тканей безбелковой жидкостью, коликвационный некроз. Полнокровие органов без агрегации форменных элементов крови, плазматизация и запустевание сосудов; периваскуляр-ные диапедезные крово-излияния; перивас-кулярный отек без выпадения фибрина.

Как видно из таблицы №1, морфологические изменения в тканях местного очага были представлены в виде дистрофических изменений во всех слоях тканей, микроциркуляторных расстройств, тромбоза васкулярного ложа в местных очагах воспаления. Отек, некроз и эрозии различной глубины с выпадением фибрина как на поверхности очага воспаления, так и в глубоколежащие слои.

Полученные данные свидетельствуют о том, что одной из причин пареза кишечника при перитоните, нарушений функции легкого (ателектазы, интерстициальные отеки, нарушения процесса вентиляция-кровоток) при острой гнойно-деструктивной пневмонии, тотального некротического поражения костей при остеомиелите, а также без десквамации некроза при кожной – подкожной форме ГВЗ у детей является общий и местный ДВС-синдром, с его внутрисосудистыми и органно-тканевыми коагуляционно-литическими осложнениями.

При макрокопическом исследовании 6 трупов детей, умерших от сепсиса, в полостях (сердечной, брюшной, грудной) обнаружены разного характера выпоты: серозно-фибринозный, гнойной, фибринозно-гнойный, геморрагический. Брюшина и плевра при этом были отечны, в них чередовались гиперемированные и бледные участки, отличались точечные и более крупные субсерозные кровоизлияния, гнойные фибринозно-гнойные наложения. Морфологические изменения во внутренних органах были представлены дистрофическими изменениями в паренхиме и всех слоях органа, микроциркуляторными расстройствами, тромбозами васкулярного ложа, развитием отеков, некрозов и эрозий различной глубины с выпадением фибрина.

В почках коагуляционные микроскопические признаки тромбо-геморрагического синдрома (ТГС) были представлены в виде малокровия коркового слоя, а геморрагические (литические) – в виде намечающейся или четкой зоны гиперемии и некроза вокруг кортикальной зоны.

Гистологически тромботические явления отмечались в виде стаза, агрегации эритроцитов, окклюзирующих фибриновых и смешенных тромбов в сосудах, гиалиновых цилиндров, зернистой дистрофии клеток, коагуляционного некроза, внутрисосудистого выпадения фибрина. Геморрагические явления выражались в виде периваскулярных, интерстициальных кровоизлияний, интерстициального безбелкового отека, гидропической дистрофии клеток, колликвационного некроза. Некоторые структурные знаки ДВС-синдрома включают в себя одновременно в равной степени тромботические и геморрагические проявления, как например, внутрисосудистое расслоение крови на агрегаты форменных элементов и плазму (сепарация), вакуольная дистрофия в тканях. В остальных признаках также прослеживается одновременное присутствие коагуляции и лизиса, например; интерстициальное кровоизлияние с последующим свертыванием, экстравазация фибриногена с последующим переходом в фибрин, чередование уплотнившихся и разжижившихся частей цитоплазмы при зернистой дистрофии.

Во всех жизненно важных органах (легкие, сердце, печень, кишечник, головной мозг, селезенка) гистологические изменения носили неспецифический характер. К ним относились различной степени выраженности дистрофии клеток, перицеллюлярный, интерстициальный и периваскулярный отек кровоизлияния, внесосудистое выпадение фибрина, агрегация эритроцитов, сепарация крови, сгущение, стаз, плазматизация, тромбоз сосудов, их запустение, внутрисосудистое выпадение фибрина. Все эти изменения в органах свидетельствовали об их функциональной стадии ДВС-синдрома.

В нашем секционном материале органная патология была представлена коагуляционно-литическими нарушениями в виде отека легких и головного мозга, пневмонии, обусловленной сепсисом, кортикального некроза почек, дистрофических и микроциркуляторных изменений в печени, селезенке, миокарде, легких, головном мозге. Анализ морфологических данных позволил поставить диагноз полиорганно-системной недостаточности, развившейся в результате манифестации ДВС-синдрома.

Очевидно, выделившийся из воспалительных и поврежденных тканей (органов) клеточный тромбопластин попадает в общий кровоток и совместно с токсинами микробов поражает различные органы. Учитывая этот процесс, лечение тромботических, геморрагических и метастатических проявлений инфекционного агента должно заключаться в блокировании септикопиемии, подавлять коагуляционно активных веществ поступающих из очагов воспаления высокоэффективными экстра и интракорпоральными методами.

Заключение.

Попадания в кровоток из зон поражений (очагов воспаления) в большом количестве токсических метаболитов, тромбопластиноподобных и иных биологически активных субстанций и в результате протеолитического взрыва вызывают прокоагулятную активность лейкоцитов, тромбоцитов и фактора XII. Формирование микроагрегатов через плазменные факторы (XI и XII) вызывает развитие ДВС-синдрома. Агрегация и адгезия тромбоцитов сопровождается выходом тромбоцитарных факторов (ТФ-3, ТФ-4 и др.) что усиливает местное свертывание крови, прогрессирование которых может провести в конечную стадию ДВС-синдрома, что требует ранней диагностики и лечения. Существенное значение в формировании ДВС-синдрома при ГВЗ у детей имеет агрегация клеток крови (сладж синдром), особенно в зоне микроциркуляции. Чрезмерная агрегация способствует интенсивному освобождению клеточных тромбопластинов, нарушению микроциркуляции, ацидозу, выходу тканевых факторов, активации системы гемостаза, что способствует развитию множественного микротромбировании и прогрессирование стадий ДВС-синдрома. Все это сопровождается на фоне септического шока. В этом процессе активация гранулоцитов, макрофагов и моноцитов с генерацией в последних прокоагулянтной субстанции, провоспалительных каскадов цитокинов играют существенную роль. Блокада микроциркуляции ведет к прогрессированию III стадии ДВС-синдрома. Терминальная стадия ДВС вызывая летальность, обусловливает полиорганносистемный дегенеративно-деструктивный процесс, что требует разработку оптимально обоснованной ранней тактики обследования больных, установить высоко-формативные диагностические критерии и рациональные методы патогенетического лечения.

Литература.

1. Адамалиев К.А.,Кагарлицкий А.Я., Коррекция эндогенной токсинемии при сепсисе у детей. // Хирургия Кыргызстана, 1999. том 3 . стр. 94-96.
2. Адамалиев К.А. Сепсис у детей. // Методические рекомендации.// Бишкек, 2005 – 20стр.
3. Аманбаев А.Р., Адамалиев К.А. Влияние гемотрансфузионной терапии на некоторые показатели иммунологической реактивности при сепсисе у детей раннего возраста. // В кн.: Актуальные вопросы педиатрии – Бишкек, 2002 – стр. 146-149.
4. Астаков А.М. Морфология микроциркуляторного русла при сепсисе у детей: Автореф. Дисс.канд.мед.наук – М., 1997 – 28стр.
5. Баиров Г.А., Рошаль Л.М. Гнойная хирургия детей – М., (переизданное), 2000 – стр.20-40.
6. Балуда М.В., Телешуков И.К. О диагностике претромботического состояния системы гемостаза. // Тромбоз, гемостаз и реология. – М., 2001 – том 1 – стр.27-29.
7. Самсыгина Г.А. Сепсис новорожденных. // Руководство для врачей. Под ред. А.А.Барашова, Н.Н.Володина . М.: «Литера», 2007 – 218-237.
8. Цуман В.Г., Машков А.Е. Гнойно-септические осложнения острых хирургических заболеваний у детей. – М., 2009 – 146стр.

Монокбаев Э.К., Адамалиев К.А., Анарбаев А.А., Шамшиев Н.О.,
КГМА им. И.К.Ахунбаева и Ошская межобластная детская клиническая больница

Лабораторная диагностика диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови при тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей

In this work we studied the peculiarities laboratory manifestations thrombus hemorrhagic syndrome by 149 patients who had heavy forms of purulent – septic diseases. 1-3 stages of disseminated intravascular clotting is established on hemostasisgrammer by 95,6% patients (compensation and sub – compensation stages). Lytic syndrome with fibrinolysis depression predominated in the main patents group having shock and septicopyemia. Established stages of hypo - and hypercoagulation heavy patents connected with the using of fibrinogen. The aggregates are formed because of intensive coagulation and polymerization of fibrin – regulars.

Key words: Sepsis, children's DIC - hypo - and hypercoagulation

В работе изучены особенности лабораторных проявлений тромбогеморрагического синдрома у 149 больных с тяжелыми формами гнойно-септических заболеваний у детей. У 95,6% больных на гемостазиограммах установлены 1 – 3 стадии диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (стадии компенсации и субкомпенсации). В основной группе больных с шоком и септикопиемией преобладал литический синдром с депрессией фибринолиза. Установленные стадии гипо затем гиперкоагуляции у тяжелых больных связаны с потреблением фибриногена, формированием агрегатов вследствие интенсивного свертывания и полимеризацией фибрин-планомеров.

Ключевые слова: Сепсис, дети ДВС-синдром, гипо и гиперкоагуляция.

Актуальность проблемы: диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС), развивающийся при всех тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей является главной причиной смерти больных в связи с развитием терминальных стадий септического шока и полиорганно-системной недостаточности [1, 3, 5].

Принимая во внимание причины, вызвавшие рост гнойно-септических форм заболеваний (изменение биоценоза микробных возбудителей, ухудшение социального статуса населения, внутри и

внеутробное инфицирование, приобретенные иммунодефициты), можно прогнозировать сохранение этой тенденции в нашей стране еще в течение многих лет [2, 4, 6].

В патогенезе гнойно-септических заболеваний (ГСЗ) у детей существенной место занимают гипо и гиперкоагуляционные нарушения, ДВС-синдром при гнойной хирургической инфекции у детей являются особым типом изменений в свертывающей системе крови, касающихся всех компонентов гемостаза.

ДВС-синдром развивается, как правило, на фоне. Однако в детской клинической практике до сих пор не разработаны симптомы и признаки клинических, лабораторных и патоморфологических проявлений прогрессирования полиорганно-системных, обменных и метаболических нарушений.

Целью настоящей работы явилось изучение клинико-лабораторных особенностей ДВС-синдрома при тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей.

Материалы и методы исследования. Под нашими наблюдениями на базе ОМДКБ г.Ош в отделении анестезиологии и реаниматологии, а также в отделении гнойной хирургической инфекции в период 2007-2009гг. находились 144 больных с различными тяжелыми формами ГСЗ в возрасте от 3 до 14 лет. Из 144 обследованных при поступлении в стационар клинически и лабораторно токсическое течение заболевания установлено у 47 (32,6%) больных. У 69 (47,9%) больных диагностировано септикопиемическое течение заболевания. Больные дети соответственно составляли I и II основную группу и относились к числу крайне тяжелых и тяжелых больных с сепсисом. У всех больных в 1-ой группе (47 детей) диагностирован септический шок, у больных II группы (69 детей) патология сопровождалась сепсисом, септикопиемией. III группу больных с местноочаговыми формами заболевания без сепсиса (контрольная группа) составили 28 (19,4%) обследованных с ГСЗ аналогичных возрастных групп.

Для сравнения полученных результатов дополнительно были исследованы показатели гемостаза у 20 здоровых детей с атеромами, паховыми, пупочными грыжами, водянкой яичек и простыми гемангиомами.

Полученные результаты обработаны на персональном компьютере «Машинист» с расчетом относительных, средних величин и коэффициента парной корреляции (ч). Достоверность определялась с помощью коэффициента Стьюдента. Уровнем значимости был выбран $P<0,05$.

Результаты исследования и их анализ.

Показатели гемостазиограммы исследовались при поступлении больных в стационар, до оперативных вмешательств в зависимости от фазы воспаления, через 1-3, 10-15 суток после начатого лечения и перед выпиской больных из стационара. У тяжелых больных детей анализы исследовались каждые 3-5 дней, до стабилизации их общего состояния. Следует отметить, что степень нарушения показателей коагуляционнолитической системы (КСО) зависит от стадии, фазы воспаления и от тяжести клинического течения ГСЗ у детей. Чем меньше возраст ребенка, тем тяжелее протекает гнойно-септический процесс. Соответственно более выражено активировались маркеры ДВС-синдрома с образованием в циркулирующей крови фибриномерных комплексов. В своей клинической практике мы использовали рабочую классификацию З.С.Баркагана (1985) с выделением стадии ДВС-синдрома: I – гиперкоагуляция, II – нормокоагуляция, III – гипокоагуляция, IV – исход (терминальная стадия).

Существенное значение для практики имеет выделение клинико-лабораторных вариантов ДВС, проявляющихся у детей отличительными клинико-лабораторными особенностями, зависящими от вида возбудителей заболевания, что позволяет провести дифференцированную патогенетически обоснованную терапию. По нашим данным наиболее яркими проявлениями их явились следующие варианты:

1) Выраженная активность фибринолиза (характерна для смешанной инфекции). В лабораторных исследованиях преобладала активация фибринолиза над свертыванием крови. Клинически ДВС-синдром у этой группы больных (основная группа) протекала с шоком, проявлялся литическим синдромом с преобладанием геморрагического показателя у 47 (32,6%) больных.
2) В группе больных с септикопиемией – 69 (47,9%) установлена депрессия фибринолиза. На фоне выраженной активации свертывания крови в клинической симптоматике преобладало явление тромбозов (коагуляция).
3) При тяжелых формах гнойносептических заболеваний у детей развивалась полиорганно-системная недостаточность, лабораторно сопровождающейся умеренными геморрагиями во внутренних органах с активацией свертывания крови и истощением противосвертывающих механизмов.
4) Осложнения стадии ДВС-синдрома () с септическим шоком у 56 (38,9%) больных протекали на фоне инфицирующей активацией клеточного гемостаза, секвестрацией крови в периферических сосудах с блокадой микроциркуляторного сосудистого русла, гиподинамией, снижением АД и ОЦК без признаков существенной кровопотери (нормокоагуляция).
5) Терминальная фаза у 8 (5,6%) больных с дегенеративно-деструктивными осложнениями ДВС-синдрома сопровождалась инициирующей активацией системы гемостаза иммунными и фибриномерными комплексами, токсическими недоокисленными метаболитами с развитием органно-капиллярного стаза, тромбозов, микроваскулярных геморрагий, ишемий и дегенеративно-деструктивных процессов, сепарацией, крови на форменные элементы и плазменную часть с выраженной кровоточивостью.

Исходя из представленных вариантов ДВС-синдрома при различных формах ГСЗ у детей (геморрагический синдром, тромбозы, эмболии с новыми участками метастазов инфекции) нами впервые в течении патологии выделены обратимые и необратимые стадии гнойной хирургической инфекции у детей.

Ниже в таблице №1 представлены основные наиболее информативные показатели системы гемостаза у здоровых и больных детей с различными формами гнойной хирургической инфекцией при поступлении в стационар.

Основные показатели системы гемостаза у здоровых и больных детей различных групп при поступлении в стационар.

Таблица №1.

Показатели гемостаза	Показатели здоровых (и=30)	Показатели больных	
		Основная группа (л = 106)	Контрольная группа (и = 28)
Количество тромбоцитов 109/л	267,7 ± 16,0	186,4 ± 18,4 х º	198,6 ± 20,4 º
Спонтанная агрегация тромбоцитов, %	12,3 ± 2,4	9,2 ± 2,6	10,2 ± 1%
ПДФ-4 в плазме, сек.	2,5 ± 0,5	6,0 ± 2,4 х º	3,6 ± 1,3 º
АПТВ, сек.	48,6 ± 4,7	40,3 ± 2,6 х º	45,4 ± 3,6
Протромбиновое время, сек.	10,3 ± 2,6	22,6 ± 4,5 х º	13,6 ± 3,7 º
Активность антитромбина III, %	90,8 ± 12,2	80,4 ± 4,8 х º	55,4 ± 6,2
Время рекальцификации плазмы, сек	80,6 ± 9,8	40,8 ± 7,9 х º	55,4 ± 6,2
Тромбин-гепариновый тест: АРГ, %	88,7 ± 7,5	60,2 ± 4,8 х º	70,3 ± 6,6 º
ИИА, %	95,4 ± 8,6	72,7 ± 6,7 х º	80,4 ± 5,8 º
Концентрация фибриногена, г/л	2,2 ± 0,3	1,4 ± 0,7 х º	1,8 ± 0,4 º
ХИА зависимый фибринолиз, мин.	7,2 ± 2,4	16,6 ± 4,4 х º	12,3 ± 1,4 º
ПОФ, мкт/мл	1,8 ± 0,3	4,4 ± 0,6 х º	3,2 ± 1,0 º
Этаноловый тест (пол.)	±	±	
Потоминсульфатный тест (пол.)	±	±	
Время свертывания цельной крови, мин.	0,4 ± 2,5	12,9 ± 4,0 х º	8,2 ± 2,6 º

Примечание: х – достоверность у больных при сравнении с нормой (P<0,05); º - при сравнении показателей у больных основной и контрольной групп (без сепсиса) (P<0,05).

Как видно из таблицы №1, результатами исследований установлено, что у больных обеих групп с сепсисом и без него – общая коагуляционная способность крови была значительна изменена (P<0,05). Показателями ее нарушения являлись статистически достоверные повышения толерантности крови и гепарину и уровня ПФ-4 в плазме, положительной этаноловый и противосульфатные тесты, свидетельствующие об образовании в циркулирующей крови фибриномерных комплексов. Указанные изменения у 116 больных сопровождались удлинением протромбинового времени. (20,3 ± 3,7 сек.) на фоне общей гиперкоагуляции (АПТВ – 48,6 ± 4,7 сек., в контроле – 10,3 ± 2,6 сек.). У этой группы больных установлено снижение антикоагулянтной активности (АРП – 60,2±4,8%, ИАА – 72,7%). Выраженная тромбоцитопения (186,4 ± 18,4 109/л), уменьшение содержания фибриногена до 1,4 ± 0,7 г/л свидетельствовали о развитии развернутой стадии ДВС-синдрома. В то же время у больных с септическим шоком и септикопиемией снижение общей гепариновой активности. Связь нативного гепарина с белками сыворотки крови, увеличение времени свертывания крови, цельной крови (12,9 ± 4,0 мин.) свидетельствовали об угнетении суммарной антитромбиновой активности. У этой группы больных ДВС-синдром сопровождался резким сокращением числа тромбоцитов, снижением адгезии и увеличением агергации кровяных пластинок (P<0,05). Одновременно у этой группы больных наблюдался фибринолиз, что привело еще большему накоплению в кровотоке продуктов деградации фибрина и фибриногена с образованием растворимых фибринмономерных комплексов (P<0,05). Вместе с удлинением протромбинового времени у обследованных тормозился Хагеман – зависимый фибринолиз (P<0,05).

У больных II группы без сепсиса с местноочаговыми формами воспаления у 16 обследованных наблюдалось увеличение (P<0,05) и у 15-укорочение времени образования сгустка цельной крови с уменьшением времени рекальцификации плазмы (55,4 ± 6,2 сек.). У 20% больных установлено существенное удлинение коалинового и протаминового времени (P<0,01). Показатели аутокоагулограммы у 14 обследованных свидетельствовали о наличии гипокоагуляции. У этой группы больных (30%) падала толерантность плазмы к гепарину, увеличивалось содержание антитромбинов, укорачивалось тромбиновое время (P<0,05). Одновременно у 14 больных стимулировался Хагеман зависимый и эуглобулиновый фибринолиз. У 18 больных уровень гепарина в крови был снижен. Соответственно укорачивалось гепариновое время плазмы с подавлением показателей гепарин-тромбинового теста (АРП – 70,3 ± 6,6%; ИИА – 80,4 ± 5,8%) (P<0,05).

Заключение. Таким образом, суммарно в обеих группах больных (с сепсисом и без него) изменение показателей гемостазиограммы свидетельствуют о вовлечении в патологический процесс не только системы гемокоагуляции, но и всей совокупности иммунных гемастатических систем организма. По результатам математического анализа, установленные нами у 95% больных стадии компенсации и субкомпенсации I – II стадии ДВС-синдрома статистически были достоверны (P<0,05). Результаты исследования подтвердили, что между моментом перерастания физиологических градаций непрерывного внутрисосудистого свертывания крови и II – III стадией тромбогеморрагического синдрома сопровождающегося у 70% больных повышенной

кровоточивостью из ран, мест выхода дренаженных трубок, капилляров имеются промежуточные гипер – и нормокоагуляционные фазы. Во II стадии ДВС-синдрома, где менее выражена кровоточивость, применение антикоагулянтной защиты дает хороший лечебный эффект. Полученные данные диктуют о необходимости разработок эффективных методов патогенетического лечения.

Литература.

1. Адамалиев К.А. Антикоагулянтная профилактика тромбогеморрагических осложнений при сепсисе у детей. // в кн.: Развитие хирургии в Кыргызстане – Бишкек, 2000 – стр.216-218.
2. Адамалиев К.А. Лечение полиорганносистемных осложнений коагуляционно-литической системы при сепсисе у детей. // Мат. IV научн.практ.конф. Детская хирургия Таджикистана - Душанбе, 2004-стр.152-153.
3. Минаев С.В., Моторина Р.А., Лескин В.В. Комплексное лечение острого гематогенного остеомиелита у детей // Хирургия А.И.Пирогова – 2009 №8 – стр.41-45.
4. Белобородова А.В., Попов Д.А. Исследование влияния препарата I д.лл – обогащенного иммуноглобулина на частоту послеоперационных гнойно-септических осложнений. // Детская хирургия – 2009, №3 стр.34-39.
5. Цуман В.Г., Машков А.С. Гнойно-септические осложнения острых хирургических заболеваний у детей. – М., 2005 – 156стр.
6. Исаков Ю.Ф., Белобородова // Сепсис у детей – М., 2001 – стр.186.
7. Самсыгина Г.А. Сепсис и септический шок у детей. // Педиатрия им. Г.А.Сперанского – 2009. – т.87. - №1 стр.46-49.

Мамаева Т.А., Абдуллаева К.А., Пакыров Ж.К., ОшГУ

Герметизация фиссур интактных зубов и ее роль в профилактике кариеса

В данной статье представлены результаты исследования эффективности применения препарата «Фиссурит Ф» для запечатывания фиссур интактных зубов. Авторы излагают методики проведения и эффективности герметизации фиссур жевательных зубов у детей. В заключении делается вывод, что герметики обладают бактерицидными свойствами, усиливает минерализацию эмали и снижают неблагоприятное действие микрофлоры.

This article presents the results of the study the effectiveness of drug "Fissure F" for sealing fissures intact teeth. The author describes the methodology for and the effectiveness of sealing fissures chewing teeth in children. The conclusion is that sealants have bactericidal properties enhances mineralization of enamel and reduces the adverse effect of microflora.

Герметизация фиссур (закрытие) является одним из наиболее эффективных методов предупреждения развития кариеса в жевательных зубах у детей. Суть его состоит в закрытии естественных ямок и фиссур жевательных поверхностей силантами и герметиками.

Герметики надежно защищают ткани зуба от кариесогенных факторов зубной бляшки и других неблагоприятных воздействий.

Герметизация фиссур выполняет две функции:

а) создает на поверхности зуба физический барьер для кариесогенных факторов;

б) при наличии в составе активных ионов фтора герметика оказывает реминерализующее действие на эмаль в области фиссуры.

К достоинствам фторсодержащих силантов следует отнести их бактерицидные свойства и консистенцию, позволяющую распределить герметики тонким слоем по поверхности фиссуры, а также способность ионов фтора поступать в ткани зуба в течение длительного времени (до 12 месяцев и более) и выделяться в ротовую полость, при этом усиливая минерализацию эмали и снижая неблагоприятное действие микрофлоры.

Цель работы: Изучить эффективность препарата «Фиссурит Ф» для запечатывания фиссур интактных зубов среди детей в возрасте 6-10 лет.

Материалы и методы.

Обследованы 50 детей 6-10 лет из них у 10 герметизацию фиссур проводили композитом химического отверждения «Эвикрол» (Чехия). У 20 детей проводили герметизацию фиссур фторсодержащим препаратом «Фиссурит Ф» (Германия).

В 20 случаях осуществляли только плановую санацию полости рта Все дети были обучены стандартному уходу за полостью рта с использованием зубной пасты фтородент. У обследованных детей определяли КПУ, КПУп, выявляли наличие рецидивов,отмечали качество фиксации и наличии дефектов герметиков, а также прирост числа кариозных зубов и полостей на одного ребенка,отмечали изменения индекса гигиены (Федора- Володкиной) и теста резистентности эмали зуба [2].

Контрольные осмотры проводили каждые 3-6 месяцев в течение 1-2 лет. «Фиссурит Ф»- препарат нового поколения. Он более отвечает постановленным задачам и отличается от других содержанием фторида натрия (3,0 %), хорошей адгезией эмали, отсутствием растворимости в воде, достаточной прочности. «Фиссурит Ф» создан на основе производных метакриловой кислоты низкой вязкости. В качестве неорганического наполнения в препаратах типа «Фиссурит Ф» использовано боросиликатное стекло с размером 99% частиц меньше 1 мкм, что обеспечивает хорошие проникающие свойства. «Фиссурит Ф» содержит фторид натрия. Наличие фторида натрия способствует восстановлению минеральной структуры эмали после ее протравливания.

При этом высвобождение фтора и поступление его в эмаль происходит длительное время и продолжается более 6 месяцев. Установлено, что Фиссурит «Ф», активно отдает в течение нескольких месяцев 4-5 мг % фтора, соответственно укрепляя структуру эмали и дентина. Другие применяемые нами препараты за этот же срок проводили к накоплению фтора в зубах не более 0,4 мг % [1].

После обучения детей гигиеническому уходу проводили тщательное исследование фиссур визуально и зондом. Затем здоровые жевательные зубы готовили к герметизации, проводя по показаниям расшлифовку глубоких и извилистых фиссур тонко дисперсным алмазным бором для улучшения доступа герметика. Далее фиссуры обрабатывали протравливающим гелем в течение 10-15 с, смывали водой и высушивали поверхность эмали и наносили Фиссурит «Ф» отверждали галогеновым светом. 20с. Вся процедура герметизации фиссур на одном зубе занимала 4-5 минут. В это же посещение центральные зубы детей обрабатывали фторлаком.

Результаты и обсуждение

При первом осмотре, проведенном до профилактических мероприятий, у детей индекс гигиены полости рта варьировал в пределах 2,9-3,2 балла, свидетельствовал о неудовлетворительной очистке зубов, низком уровне гигиенических знаний и навыков первоначальный средний индекс КПУп составил -4,2. Через 12 месяцев после использования для закрытия фиссурит «Ф» прирост кариеса снизился на 27,3 %. Кариес развивался на фронтальных зубах и незапечатанных жевательных, в которых отмечались новые кариозные дефекты. При использовании для герметизации фиссур «Эвикрола» прирост показателей интенсивности кариеса был менее выражен (на 14 %). По данным литературы, кариес фиссур и ямок первых постоянных моляров у 6 –летных детей составляет 35 % к 7 годам уже поражено 70-75 %, первых моляров [3].

Наши наблюдения подтверждают эти данные и свидетельствуют о наличии требовавших лечения и восстановительной терапии глубоких дефектов в фиссурах более чем у 50 % моляров. Это связано с недостаточной минерализацией фиссур при прорезывании зубов, а также постоянным накоплением зубного налета. После прорезывания зубов минерализация эмали и дентина продолжается до 2,5-4,5 лет. Правильное и регулярное соблюдение гигиены полости рта и удаление зубного налета активно способствует этому процессу. Для герметизации фиссур жевательных зубов герметики используются с 6-7-летного возраста. Таким образом для повышения эффективности комплексных местных профилактических мероприятий целесообразно проводить герметизацию фиссур зубов фторсодержащими силантами.

Выводы

1. Герметизация фиссур является одним из наиболее эффективных экзогенных методов профилактики кариеса жевательных зубов.
2. Фторсодержащие силанты как «Фиссурит Ф», обладают бактерицидными свойствами. Ионы фтора, поступающие из герметика в твердые ткани зуба, усиливают минерализацию эмали, укрепляя структуры эмали и дентина и снижают неблагоприятное действие микрофлоры.

Литература.

1. Федоров Ю.А. Дрожжина В.А. Абрамова И.Е. Соболева Т.Ю. Туманова С.А. Профилактика кариеса зубов с применением фиссурных герметиков. Учебное пособие СПб МАПО 1996 с.28
2. Барьер Г.М. Кузьмина И.М. Особенности диагностики ранних форм кариеса жевательных поверхностей первых постоянных моляров. Новое в стоматологии 1996 №2 с.3-4.
3. Котов Г.А. Киселева Е.Г. Абрамов А.А. Иванов Г.А. Профилактика кариеса фиссур, Новое в стоматологии 1998 № 8 с. 3,26

Мамаев Т.М., Мамаева Т.А., Кутманова К.Т., Ош ГУ

Экономическая значимость и прогнозирование ВИЧ-инфекции в Ошской области

В данной статье исследуется экономический ущерб, наносимый ВИЧ-инфекцией, дается прогноз развития эпидемии ВИЧ-инфекции в Ошской области на 2011-2015 гг. ***Ключевые слова:*** *ВИЧ-инфекция, экономический ущерб, прогноз.*

Economic meaniriys and progresis of Vich – infections in Osh Region. In this artule reserrches the economic damage deport by vich – infection and if gives prognoses of the development of epidemy in Osh region for 2011-2015 year.

Одной из стратегии системы второго поколения эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией считается оценка ее социально-экономической значимости. Между тем в доступной нам научной литературе отсутствуют работы, просвещенные оценке и определению экономического ущерба от этой инфекции.

В этой связи изучение и оценка величины и тенденции экономических потерь в связи с ВИЧ-инфекцией в расчете на один взвешенный случай является наиболее актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении для повышения эффективности профилактических мероприятий по ВИЧ/СПИДу, а также для определения приоритетов среди социально обусловленных болезней.

Поэтому мы попытались на примере материалов Ошской области комплексно оценить экономический ущерб, наносимой ВИЧ-инфекцией с использованием методики социально-экономического анализа инфекционных болезней, предложенной И.Л. Шаханиной [1].

Нормативной базой для расчета финансовых затрат служили клинические протоколы (стандарты) по предоставлению помощи и лечению при ВИЧ-инфекции и СПИДе, утвержденные приказом Минздрава КР №178 от 25.04.2008 года [2].

Следует отметить, что величина экономической затраты при ВИЧ-инфекции зависит от характера контингентов заболевших (дети, взрослые, представители групп «риска»), тяжести течения болезни, наличия оппортунистических инфекции, эпидемической ситуации и территориальных особенностей. На уровень экономического ущерба, безусловно, влияют нестабильность ценовой политики и инфляционные процессы в экономике страны.

При ВИЧ-инфекции, общий экономический ущерб от одного случая складывается из прямых затрат на диагностику, диспансерное наблюдение, лечение и социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией, а также косвенных потерь – уменьшения национального дохода в связи с временной утратой трудоспособности и преждевременной смертью больных.

При расчете величины экономического ущерба от одного случая ВИЧ-инфекции в условиях Ошской области нами были взяты следующие элементы расходов:

- расходы на лабораторное исследование по диагностике ВИЧ-инфекции;
- расходы на эпидемиологическое расследование очага ВИЧ-инфекции и тестирование на ВИЧ контактных лиц с ВИЧ-инфицированным;
- расходы на лабораторное исследование при постановке на диспансерный учет и в период диспансерного наблюдения за ВИЧ-инфицированным;
- расходы на лечение антиретровирусными препаратами (АРТ);
- расходы на лечение оппортунистических заболеваний людей, живущих с ВИЧ-инфекцией;
- социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией до 18 лет.

В расходы на лабораторное исследование по диагностике ВИЧ-инфекции включены только прямые затраты исследования, состоящие из стоимости реагентов и стоимости расходных материалов. В целях лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции проводится исследование не менее 3 раза в ИФА и 1 раз в иммуноблоте. При этом стоимость одного анализа в ИФА составляет 65 сомов и в ИБ – 250 сомов. Всего расходов – 445 сомов.

Затраты на эпидемиологическое расследование очага ВИЧ-инфекции складываются из расходов на работу бригады медицинских работников (врач-эпидемиолог, врач-инфекционист, средний медицинский персонал), транспортные затраты. В среднем расход составляет 450 сомов на 1 очаг. Из числа контактных с ВИЧ-инфицированным подлежат тестированию на ВИЧ в среднем 2 человек – 130 сомов. Всего 580 сомов.

При постановке на диспансерный учет после подтверждения диагноза ВИЧ-инфекции проводится лабораторное обследование пациентов с целью определения стадии заболевания, выявления соопуствующих оппортунистических заболеваний, определения показания к АРТ. Лабораторное обследование (и стоимость) включает в себя: развернутый общий анализ крови, мочи (125 сомов), биохимический анализ крови (305 сомов), определение группы крови и резус принадлежность (80 сомов), маркеры вирусных гепатитов В и С (250 сомов), исследование CD4- лимфоцитов (500 сомов). Всего 1260 сомов.

Лабораторное обследование в период диспансерного наблюдения с кратностью не менее два раза в год включает: развернутый общий анализ крови, мочи (250 сомов), биохимический анализ крови (610 сомов), исследование CD4- лимфоцитов (1000 сомов), паразитарное и микологическое исследование (110 сомов). Всего 1970 сомов.

Стоимость антиретровирусных препаратов для лечения одного пациента в 1 год составляет в пределах от 412 до 2593 долларов США. В среднем она составила 1161 долларов США или 49 тыс. сомов на одного ВИЧ-инфицированного в год (по курсу доллара на 2009 год).

Расходы на лечение оппортунистических заболеваний предусмотрены в пределах базовой тарифной ставки согласно программе Государственных гарантий, утверждаемых правительством КР на каждый год. В 2009 г. средняя стоимость одного пролеченного случая из всех источников составила 2810 сомов.

Ежемесячное социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией до 18 лет предусмотрено в размере 2400 сомов на одного ребенка. Следовательно, годовая сумма выплата социального пособия на одного ВИЧ-инфицированного ребенка составила 28800 сомов.

На основании выше полученных данных расчетов нами проведен сравнительный анализ величины и тенденции среднегодового экономического ущерба от ВИЧ-инфекции в начальном периоде (2005 г.) и в периоде активизации (2009 г.) эпидемии ВИЧ-инфекции на территории Ошской области (табл.1).

Величина и тенденция экономического ущерба от ВИЧ-инфекции в различные периоды эпидемии в Ошской области

Таблица 1

Компоненты ущерба	Сумма ущерба на 1случай (в сомах)	Среднегодовой ущерб (в тыс. сомах)			
		2005 год		2009 год	
		Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Лабораторное обследование по диагностике ВИЧ-инфекции	445	32,0	0,8 %	11,3	0,7
Эпидемиологическое расследование очага ВИЧ-инфекции и тестирование контактных лиц на ВИЧ	580	41,8	1,0	145,0	0,9
Лабораторное обследование при постановке на диспансерный учет	1260	90,7	2,2	315,0	2,0
Лабораторное обследование в период диспансерного наблюдения (2 раза в год)	1970	141,8	3,4	492,5	3,2

Антиретровирусная терапия	49000	3528,0	84,4	12250,0	79,6
Лечение оппортунистических заболеваний.	2810	202,3	4,8	702,5	4,6
Ежемесячное социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией	28800	144,0	3,4	1382,4	9,0
Итого:	**84865**	**4180,6**	**100,0**	**15398,7**	**100,0**

Из табл.1. видно, что экономический ущерб от 1 взвешенного случая ВИЧ-инфекции составил 84865 сомов или 2011 долларов США (по курсу 42,2 сомов за 1 доллар США на 2009 год).

Установлено, что по мере нарастания эпидемии ВИЧ-инфекции увеличивается экономический ущерб, нанесенный ВИЧ-инфекцией. Так, общий экономический ущерб от ВИЧ-инфекции вырос с 4180,6 тыс. сомов (99,1 тыс. долл. США) в 2005 году до 15398,7 тыс. сомов (364,9 тыс. долл. США) в 2009 году, то есть вырос в 3,7 раза.

В общей структуре экономического ущерба от ВИЧ-инфекции на первом месте стоит расходы на лечение ВИЧ-инфицированных антиретровирусными препаратами (в 2005 году – 84,4%, в 2009 году – 79,6%), затем расходы на ежемесячное социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией (3,4% и 9,0% соответственно). Затраты на базовый тариф лечения оппортунистических заболеваний ВИЧ-инфицированных составляет 4,6% в 2009 году (в 2005 году - 4,8%).

Косвенный экономический ущерб, обусловленный потерями производства и уменьшением национального дохода в связи с временной нетрудоспособностью и преждевременной смертностью ВИЧ-инфицированных значительно превышает прямые расходы. Данный вопрос нуждается дальнейшему изучению с учетом вклада одного трудоспособного человека в национальный доход страны и величины выплаты пособия по социальному страхованию в связи с нетрудоспособностью и инвалидностью одного работающего человека.

С помощью предложенной нами модели оценки экономического ущерба от ВИЧ-инфекции мы попытались определить экономическую эффективность профилактических программ по ВИЧ-инфекции в условиях Ошской области.

Наши исследования показали, что внедрение комплекса профилактических программ (программа обмена щприцьев, методоновая программа, информационно-образовательная компания) способствовало значительному замедлению темпа распространения ВИЧ-инфекции среди популяции потребителей инъекционных наркотиков (ПИН): с 68 новых случаев на 1000 ПИН в 2001 г. до 121 в 2009 г. При отсутствии профилактических вмешательств оценочное число новых случаев ВИЧ-инфекции составило бы 463 на 1000 ПИН в 2009 г. Следовательно, профилактические меры позволило предотвратить 342 новых случаев ВИЧ-инфекции среди данной категории населения и экономия средств за счет предотвращенных случаев составила 29 млн. сомов (687,8 долл. США).

В современных условиях все более актуальной становится вопрос моделирования и прогнозирования эпидемии ВИЧ-инфекции как одной из составляющей части эпидемиологического надзора второго поколения. При создании прогностической модели распространения ВИЧ-инфекции нами был использован уже имеющийся опыт математического моделирования и прогнозирования эпидемии ВИЧ-инфекции Казахстана [3].

При прогнозировании нами был использован один из методов экстраполяции – метод прогнозирования по экспоненциальной модели. В исследовании особое внимание уделялось изучению тенденции, то есть основной закономерности изменений временного ряда. Для выявления основной тенденции временного ряда нами применялся аналитический и графический подходы, при которых с учетом реальных данных подбирались наиболее подходящие для выравнивания математические уравнения (аппроксимирующая функция).

Для экспоненциальной модели использовалась следующая формула:

$$y = \exp(a + b \cdot x)$$, где

y – ожидаемое значение переменной,

a – свободный член уравнения,

b – коэффициент регрессии.

Для оценки масштаба эпидемии ВИЧ-инфекции и прогнозирования ее будущих тенденций в Ошской области была создана математическая модель, которая основана на уравнениях регрессивного анализа. При этом проведено две градации эпидемиологических прогнозов: краткосрочные (одногодичное) и среднесрочные (2-3 года) прогнозирования.

С помощью данной математической модели нами был проведен прогноз случаев ВИЧ-инфекции на территории Ошской области на 2011-2015 годы.

В табл. 2 и рисунке представлены оценки возможных показателей заболеваемости ВИЧ-инфекцией населения Ошской области (краткосрочный и среднесрочный прогнозы).

Прогноз заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Ошской области (экспоненциальная модель). Таблица 2

Прогнозируемый период	Прогнозируемая заболеваемость На 100 тыс. населения
2011 год	17,5
2012 год	19,7
2013 год	22,2
2014 год	25,0
2015 год	28,1

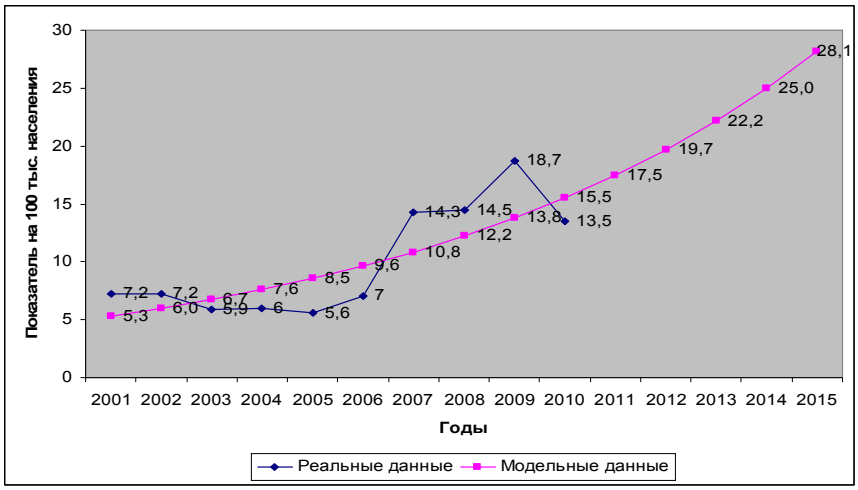


Рис. Реальные и модельные значения заболеваемости ВИЧ-инфекцией населения Ошской области (экспоненциальная модель)

Прогнозирование показало, что заболеваемость ВИЧ-инфекцией населения Ошской области в ближающие годы возрастет. Так, в 2011-2012 гг. значение прогнозируемого показателя составит 17,5 и 19,7 на 100 тыс. населения. В 2015 году заболеваемость ВИЧ-инфекцией достигнет максимум – 28,1 на 100 тыс. населения.

Проведенные исследования показали, что за прогнозируемый период изменится контингент ВИЧ-инфицированных по возрасту и полу. Следует ожидать увеличение уровня заболеваемости ВИЧ-инфекцией среди женщин и молодежи в возрасте 15-29 лет.

Таким образом, предлагаемая модель расчета экономических потерь при ВИЧ-инфекции позволить оценить размер ущерба, причиняемого этим заболеванием государству, определить приоритеты при организации профилактики социально обусловленных болезней и изыскать возможные снижения расходов на проводимые мероприятия. Полученные расчетные данные о стоимости расхода на один случай ВИЧ-инфекции могут быть использован в системе эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией для оценки экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий на всех уровнях.

Предложенный подход к прогнозированию ВИЧ-инфекции, основанной на экспоненциальной модели позволяет выявить тенденцию в дальнейшем распространении данной инфекции на территории Ошской области. В то же время не следует ожидать от математической модели, как отмечают некоторые исследователи, высокой точности прогноза.

Литература.

1. Шаханина И.Л. Социально-экономический анализ. // Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней. Под ред. В.И. Покровского. –М., 1993.- Т.1.- С.152-162.
2. Приказ Министерства здравоохранения Кыргызской Республики №178 от 25 апреля 2008 года «Об утверждении новых клинических протоколов». – Бишкек, 2008. – 255 с.
3. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции в Казахстане./ М.К.Сапарбеков, И.Х.Шуратов, Т.Е.Чакликов и др. – Алматы, 2000. – 176 с.

Кулчинова Г.А., ОшГУ

Сравнительная эффективность различных терапии анкилозирующего спондилоартрита

В данной статье рассматривается сравнительная эффективность применения в лечении анкилозирующего спондилоартрита четырех лекарственных форм: нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), сульфасалазин (СФ), метотрексат (МТС) и ритуксимаб (РТМ). Показано, что наибольший эффективностью в лечении АС обладают МТС и РТМ. По степени эффективности лекарственного действия при АС эти препараты расположились следующим образом: РТМ, МТС, СФ и НПВП.

К сожалению, анкилозирующий спондилоартрит (АС) продолжает оставаться заболеванием, излечение которого невозможно и отсутствуют методы лечения, которые бы приводили к стойкой ремиссии болезни у всех больных [1].

Основными принципами терапии АС являются ее индивидуализация, этапность и комплексный подход с воздействием на различные параметры патологического процесса. Она должна быть направлена на купирование боли и подавления воспаления (симптоматическая терапия), профилактику прогрессирования структурных изменений или существенное снижение темпов их развития (базисная терапия), а также проведение мероприятий по восстановлению функции опорно-двигательного аппарата, что и предусматривается широким диапазоном реабилитационных мероприятий.

Этиотропная терапия АС невозможна, т.к. до настоящего времени не выявлен этиологический фактор, вызывающий болезнь. Именно поэтому основным направлением в лечении АС является воздействие на хроническое воспаление, лежащее в основе патогенеза [1].

Протививоспалительная терапия включает симптом-модифицирующие (СМАРП) и болезнь-модифицирующие (БМАРП) антиревматичесие препараты [2,3,4]. К препаратам первой группы относятся нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП) и глюкокортикостероиды, которые не влияют на развитие и темпы прогрессирования костно-хрящевой деструкции, в то время как препараты второй группы способны активно вмешиваться в течение АС, задерживать и даже предотвращать анкилозирование суставов, а значит, способствовать сохранению функционального состояния суставов и позвоночника в течение длительного периода [5,6].

В настоящее время не решены вопросы рациональной базисной терапии АС. Базисная терапия при АС менее разработана, чем, например, при ревматоидном артрите, а оценка ее эффективности во многом затруднена вследствие выраженной гетерогенности заболевания [2,7,8]. Спектр препаратов для проведения базисной терапии при АС ограничен. Предпринимались попытки лечения АС аминохинолиновыми препаратами, Д – пеницилламином, препаратами золота, азатиоприном, однако они не нашли широкого распространения из-за неэффективности [2,9,10,11]. В настоящее время наиболее применяемыми лекарственными средствами в лечении АС являются сульфасалазин (СФ) и метотрексат (МТС) [12].

В последние годы в лечении тяжелых форм АС применяется генно-инженерные биологические препараты (ГИБП), в частности ингибиторы фактора некроза опухоли (ФНО)-α – инфликсимаб (ремикейд) и анти-В-клеточный препарат ритуксимаб (мабтера). Особый интерес среди ГИБП представляет ритуксимаб (РТМ), которые воздействуют на важнейшее звено иммунопатогенеза АС, а именно подавляют активность В-лимфоцитов, гиперактивация которых при этой болезни обуславливает появление специфических клинико-лабораторных симптомов болезни.

В данной статье мы приводим анализ сравнительной эффективности применения в лечении АС 4-х выше перечисленных лекарственных препаратов: НПВП, СФ, МТС и РТМ.

Материал и методы

Исследование проведено у 74 больных достоверным АС, соответствующим модифицированным Нью-Йоркским критериям АС [12]. Диагноз устанавливали на основании клинико-лабораторных, рентгенологических и иммунологических методов обследования больных. Лечение проводили в условиях специализированного отделения ревматологии ОМОКБ, терапевтических отделений Ошской областной больницы участников и инвалидов войны, ТГБ г.Ош. Возраст больных АС варьировал от 16 до 53 лет, продолжительность болезни составляло от 6 месяцев до 13 лет, I степень активности болезни отмечено у 9, II степень активности – 43, III степень активности – 22 больных АС, центральная форма заболевания отмечена у 38 и периферическая – 36 больных, у большинства больных (67) отмечено II и III рентгенологическая стадия болезни поражения суставов и позвоночника и внесуставные проявления отмечены приблизительно у 1/3 больных.

Все больные АС методом адаптивной рандоминизации были разделены на четыре группы, сопоставимые по клиническим и лабораторным показателям. Были сформированы четыре группы больных в зависимости от проводимой терапии. Первая группа (n=28) получали терапию только НПВП (индометацин или диклофенак в дозе 100-150 мг в сутки), вторая группа (n=20) получали терапию СФ (в дозе 2,0 г в сутки), третья группа (n=18) принимали МТС (в дозе 10 мг/неделю), а четвертая группа (n=8) получали РТС (в дозе 1000 мг в/в капельно 2 раза с интервалом 2 недели. РТМ применяли после предварительного однократного введения кортикостероида (преднизолон 90 мг или метилпреднизолон 100 мг в/в капельно за

20-30 минут до введения РТМ). При этом во второй, третьей и четвертых группах СФ, МТС, РТМ соответственно, принимали на фоне приема НПВП в дозе 100 мг в сутки.

Клинический эффект выше указанных лекарственных препаратов оценивали по такими общепринятыми клиническими показателями воспалительного процесса при АС, как боль в позвоночнике (ВАШ), выраженность скованности в позвоночнике по ВАШ, длительность скованности в минутах, выраженность утомляемости по ВАШ в миллиметрах, позвоночный индекс в сантиметрах и индекс активности BASDAI. Оценку вышеуказанных клинических показателей проводили в конце стационарного лечения (через 1 месяц от начала лечения).

Результаты и обсуждение.

Динамика вышеуказанных клинических показателей на фоне применения

Результаты и обсуждение.

Динамика вышеуказанных клинических показателей на фоне применения НПВП, СФ, МТС и РТМ через 1 месяц после лечения представлена в таблице 1.

Как видно из таблицы 1., во всех 4-х группах отмечена динамика всех шести изученных клинических показателей АС.

Боль в позвоночнике по ВАШ в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения уменьшился с 61,2±4,01 до 53,8±10,8, но не достоверно ($p>0,05$). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель снизился с 61,8±3,65 до 26,1±6,01, при этом это снижение было достоверно ($p<0,05$). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель уменьшился с 62,9±2,04 до 23,3±4,93, при этом это уменьшение было более достоверным ($p<0,01$). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель снизился с 64,2±2,11 до 19,2±4,84, т.е. данное снижение было высоко достоверно ($p<0,001$). Следовательно, боль в позвоночнике во всех 4-х группах имел тенденцию к снижению, но при этом у больных, получавших НПВП это снижение было недостоверным, а у пациентов принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные снижения этого показателя. Наибольшее снижение выраженности боли в позвоночнике отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень снижения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Выраженность скованности в позвоночнике по ВАШ в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения уменьшился с 61,5±3,43 до 54,3±3,45, но не достоверно ($p>0,05$). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель снизился с 59,3±3,88 до 29,2±5,65, при этом это снижение было достоверно ($p<0,05$). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель уменьшился с 59,8±4,66 до 25,3±4,42, при этом это уменьшение было более достоверным ($p<0,01$). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель снизился с 61,7±4,59 до 21,6±4,37, т.е. данное снижение было высоко достоверно ($p<0,001$). Следовательно, выраженность скованности в позвоночнике во всех 4-х группах имел тенденцию к снижению, но при этом у больных, получавших НПВП, это снижение было недостоверным, а у больных принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные снижения этого показателя. Наибольшее снижение выраженности скованности в позвоночнике отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень снижения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Длительность скованности в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения уменьшился с 245,2±37,6 до 150,1±15,9, но не достоверно ($p>0,05$). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель снизился с 296,5±46,7 до 125,2±26,3, при этом это снижение было достоверно ($p<0,05$). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель уменьшился с 273,1±52,2 до 106,6±22,2, при этом это уменьшение было более достоверным ($p<0,01$). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель снизился с 278,4±53,8 до 98,9±21,8, т.е. данное снижение было высоко достоверно ($p<0,001$). Следовательно, длительность скованности во всех 4-х группах имел тенденцию к снижению, но при этом у больных, получавших НПВП, это снижение было недостоверным, а у больных принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные снижения этого показателя. Наибольшее снижение длительности скованности отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень снижения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Выраженность утомляемости по ВАШ в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения уменьшился с 54,3±3,56 до 50,9±2,72, но не достоверно ($p>0,05$). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель снизился с 57,9±3,69 до 29,9±5,30, при этом это снижение было достоверно ($p<0,05$). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель уменьшился с 60,5±3,28 до 28,8±3,45, при этом это уменьшение было более достоверным ($p<0,01$). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель снизился с 62,5±3,67 до 27,7±3,69, т.е. данное снижение было высоко достоверно ($p<0,001$). Следовательно, выраженность утомляемости во всех 4-х группах имел тенденцию к снижению, но при этом у пациентов, получавших НПВП, это снижение было недостоверным, а у больных принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные снижения этого показателя. Наибольшее снижение выраженности утомляемости отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень снижения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Индекс активности BASDAI в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения уменьшился с 6,1±0,31 до 5,6±0,27, но не достоверно (p>0,05). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель снизился с 6,5±0,39 до 5,1±0,51, при этом это снижение было достоверно (p<0,05). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель уменьшился с 7,4±0,39 до 4,6±1,09, при этом это уменьшение было более достоверным (p<0,01). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель снизился с 7,6±0,53 до 4,3±1,02, т.е. данное снижение было высоко достоверно (p<0,001). Следовательно, индекс активности BASDAI во всех 4-х группах имел тенденцию к снижению, но при этом у больных, получавших НПВП, это снижение было недостоверным, а у больных принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные снижения этого показателя. Наибольшее снижение индекса активности BASDAI отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень снижения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Позвоночный индекс в 1-ой группе (получавших НПВП) к концу стационарного лечения увеличился с 13,2±1,18 до 14,5±1,18, но не достоверно (p>0,05). Во 2-ой группе больных (принимавших СФ) данный показатель повысился с 14,4±1,28 до 18,5±2,05, при этом это увеличение было достоверно (p<0,05). В 3-ей группе (где использовался МТС) изучаемый показатель повысился с 15,2±1,02 до 19,5±1,02, при этом это увеличение было более достоверным (p<0,01). В 4-ой группе (где в качестве лечения был использован РТМ) вышеуказанный показатель увеличился с 16,3±1,16 до 22,9±1,08, т.е. данное снижение было высоко достоверно (p<0,001). Следовательно, позвоночный индекс во всех 4-х группах имел тенденцию к увеличению, но при этом у больных, получавших НПВП, это увеличение было недостоверным, а у больных принимавших СФ, МТС и РТМ отмечены достоверные увеличения этого показателя. Наибольшее увеличение позвоночного индекса отмечены у больных АС принимавших в качестве лечения МТС и РТМ, но при этом степень увеличения этого показателя при использовании РТМ было более выраженным, чем при приеме МТС.

Таким образом, результаты нашей работы показывают то, что все четыре лекарственных препарата (НПВП, СФ, МТС, РТМ) обладают лечебным эффектом приводят к снижению клинического показателя активности патологического процесса при АС, а использованные нами выше указанные шесть клинических признаков АС достаточно объективно отражают наличие и степень выраженности, динамику снижения активности болезни. Анализ эффективности использованных в нашей работе видов лечения АС показывают такие базисные препараты с противовоспалительным и иммунодепрессивным действием, как СФ, МТС и РТМ, обладают достоверно высокой клинической эффективностью, чем традиционные НПВП. А клинический базисный противовоспалительный и антиревматический препарат МТС и предложенный ведущими зарубежными ревматологами и использованный нами препарат из группы ГИБП, как РТМ, по клиническому эффекту значительно превышает СФ в лечении АС. А тот факт, что использованные нами МТС и РТМ по сравнению с СФ в лечении более тяжелых форм АС, с одной стороны лишний раз доказывают превосходство этих препаратов, с другой стороны, настоятельно может быть рекомендован в качестве основных видов базисной терапии АС. При этом особо следует отметить то, что новый анти-В-клеточный препарат РТМ был более эффективен, чем классический МТС, несмотря на то, что был использован при более тяжелых и резистентных к лечению формах АС.

Выводы

1. При АС лечение СФ, МТС и РТМ являются эффективными методами, при этом эффективность МТС и РТМ более высокая, чем НПВП при этой болезни.
2. При тяжелых формах АС предпочтительнее использовать в качестве лечения МТС и РТМ, чем СФ.
3. При тяжелых, неблагоприятных и резистентных формах к лечению МТС формах АС рекомендовано использовать в качестве базисной терапии РТМ.

Литература.

1. Агабабова Э.Р. Современные направления исследований при спондилоартропатиях. Актовая речь. Первый Всероссийский конгресс ревматологов, Саратов, 20 мая 2003.
2. Бадокин В.В. Медикаментозная терапия анкилозирующего спондилоартрита (болезни Бехтерева). РМЖ. 2004; 20: 1128-1133.
3. Dougados M., Khan M., Brandt J. et all. Conventional treatments for ankylosing spondylitis. Ann. Rheum. Dis. 2002; 61: 40-50.
4. Scalapino K.J., Davis J.C. The treatment of ankylosing spondylitis. Clinical and Experimental medicine. 2003; 2: 159-165.
5. Бадокин В.В. Основные принципы терапии хронических воспалительных заболеваний суставов. РМЖ. 2003; 7: 406-409.
6. Насонов Е.Л. Нестероидные противовоспалительные препараты при ревматических заболеваниях: стандарты лечения. РМЖ. 2001; 9(7-8): 265-270.
7. Gladman D.D. Established criteria for disease controlling drugs in ankylosing spondylitis. Ann. Rheum. Dis. 2003; 62: 793-794.
8. Khan M.A. Ankylosing spondylitis: introductory comments on its diagnosis and treatment. Ann. Rheum. Dis. 2002; 61(suppl.3): 3-7.

9. Чепой В.М. Болезнь Бехтерева. М. Медицина, 1976.
10. Chorus A.M.J., Boonen A., Miedema H.S., S. van der Linden. Employment perspectives of patients with ankylosing spondylitis. Ann. Rheum. Dis 2002; 61: 693-699.
11. D. Van der Heijde, Braun J., D.McGonagle, J.Siegel. treatment trials in ankylosing spondylitis: current and future considerations. Ann. Rheum. Dis. 2002; 61: 24-32.
12. Sieper J., Braun J. Ankylosing spondylitis: an overview. Ann. Rheum. Dis. 2002; 61: 8-18.
13. Van den Linden S., Cats A. Evaluation of diagnostic criteria for ankylosing spondylitis. A proposal for modification of New York criteria. Arth. Rheum. 1984; 27: 361-368.

Райымбеков О.Р., Аттокуров Б.К., Жолболдуев Ж.М., ОшГУ

Опыт лечения хронического геморроя при сочетании параректального свища

Целью данной работы стало изучение взаимосвязи геморроя с парапроктитом. По литературным данным, геморрой предшествует образованию острого парапроктита в среднем 30,7% случаях, а по нашим данным данное сочетание болезней встречались в 51,1% случаях. Учитывая, частоту сочетания двух болезней мы решили одновременно произвести две операций и добились хороших результатов. Метод в патогенетическом плане оправдан, так как воспалительные заболевания геморроидальных узлов часто предшествует образованию острых парапроктитов или обострению хронических парапроктитов.

The aim of present article is study the interconnection of haemorrhoids with periproctitis.On the literary data of haemorrhoids proceeds to formation of acute periproctitis on average 30.7% cases, but by our data ,the present combination of these diseases met within 51% cases.Taking into account frequency of two diseases we came to conclusion to carry out two operations at once and we achieved good result.

Ряд авторов находит и прослеживает связь парапроктита с другими заболеваниями прямой кишки. Известно значение геморроя как заболевания, предшествующего и сопутствующего парапроктиту. Так, А.Н.Рыжих наблюдал геморрой у 30,7% больных парапроктитом.

А.М.Аминев (1973), суммировав данные 15 авторов о 4278 больных парапроктитом, установил, что геморрой предшествовал образованию парапроктита у 1255 (29,3%).

Большинство современных исследователей считают наиболее вероятным проникновение инфекции в параректальную клетчатку из протоков анальных желез. Впервые эту точку зрения высказал H. Chiari(1878). Инфекция из просвета прямой кишки попадает в анальные железы, разрушает их и проникает в параректальное пространство[1,8].

C.H.Morgan, H.B. Thompson (1956) и G. Shroshear (1969) считают, что в развитии парапроктита играют роль только анальные железы, расположенные в подслизистом слое. По их мнению, гнойный процесс распространяется через крипту в железу, расположенную в подслизистом слое, затем через волокна внутреннего сфинктера идет выше в межмышечное пространство, а оттуда идет выше в ретроректальное или ишиоректальное пространство[1,2,7].

А.М.Аминев (1969) считат, что расширение геморроидальных вен, истончение и легкая ранимость слизистой оболочки над воспаленными геморроидальными узлами, повторные кровотечения, характеризирующие нарушение целости эпителиального покрова анального канала и стенки сосудов, трещины и язвы – нередкие спутники геморроя. Последние создают благоприятные условия для проникновения инфекции из просвета прямой кишки через ее стенку в окружающую клетчатку, естественно и на протоки анальных желез. Тромбированные вены воспаленных геморроидальных узлов могут дать особенно благоприятную почву для развития инфекции [7,8].

Затрудненный отток крови и нарушение микроциркуляции в геморроидальном узле способствует усилению воспаления, отека, ущемления и тромбообразования, спазма мышц анального жома. Кроме того спазм сфинктера обусловливает усиление воспалительного процесса, способствует возникновению отека и болей в области заднего прохода и дистального отдела прямой кишки. Таким образом создается своеобразный «порочный круг»: воспаление вызывает спазм сфинктера, из-за спазма появляются боли, воспаление усиливается, геморроидальные узлы набухают, ухудшается кровообращение, иногда возникают тромбозы или некрозы воспаленных узлов.

Периодическое выделение крови и слизи из анального канала после дефекации, связанные с нарушением целостности геморроидальных узлов и выпадением внутренних геморроидальных узлов, истончение и разрыхление слизистой оболочки анального канала при частом воспалении геморроидальных узлов способствует проникновению инфекции из просвета прямой кишки в параректальную клетчатку и развитию острого парапроктита.

Острое гнойное воспаление параректальной клетчатки значительно отличается от банальной гнойной инфекции околопрямокишечной клетчатки. Начало гнойной инфекции при остром парапроктите исходят из инфицированных анальных крипт.

Простое вскрытие и дренирование острого парапроктита только в 30-35% случаях приводят к стойкому выздоровлению, а в 50-70% случаях парапроктит переходит в хроническую форму [3,4,5]. Это связано с тем, что при обычном вскрытии острого парапроктита внутреннее отверстие гнойного хода остается несанированным. Поэтому радикальное вскрытие острого парапроктита обязательно должно сопровождаться с ликвидацией внутреннего отверстия гнойного хода путем ушивания или рассечением

гнойного хода, с последующим ушиванием дна раны. А при хроническом параректальном свище тоже операция заканчивается с ликвидацией внутреннего отверстия свищевого хода разработанной методике. Если внутреннее отверстие гнойного или свищевого хода по располагаются на уровне геморроидальных узлов, которые удаляются вместе с геморроидальным узлом, и рана слизистой оболочки анального канала ушивается наглухо с «Х» образными кетгутовыми швами [3,5,6].

Материалы и методы исследования.

На базе хирургического отделения №2 Ошской городской больницы с 2004 года по 2008 год по поводу хронического параректального свища находились на стационарном лечении 86 больных. Из-них у 44 (51,1%) больные одновременно страдали хроническим геморроем. Мужчины 64 (74,4%), женщины 22 (25,6), из них 44 (51,1%) больным одновременно произведены две операций, это иссечение параректального свища и геморроидэктомия. Среди этих больных у 14 (32%) свищевой ход был экстрасфинктерным, у 26 (59%) больных свищевой ход был транссфинктерным, а у 4 (9%) больных внутреннее отверстие свищевого хода не было найдено. У этих больных средние сроки пребывания 13,0 койко-дней.

А 42 (48,9%) больным произведена только одна операция – иссечение параректального свища, из этих больных у 17 (40,4%) свищевой ход был экстрасфинктерным, у 23 (54,8%) свищевой ход был транссфинктерным, а у 2 (4,8%) внутреннее отверстие свищевого хода не обнаружено. У этих больных средние сроки пребывания составляют 14,0 койко - дней.

Операцию проводили под перидуральной или пресакральной анестезией. Необходимо отметить то, что внутренние гипертрофированные геморроидальные узлы становятся отчетливо видными только при вышеуказанных видах анестезии. А при калипсоловом наркозе из-за спазма мышц анального жома геморроидальные узлы не прослеживаются. По нашему мнению, вероятно, по этой причине при вскрытии острого парапроктита геморрой не диагностируется и указывается низкий процент взаимосвязи геморроя с парапроктитами. Из описанного видно, что комбинированные операции, когда одновременно произведенная геморроидэктомия и иссечение параректального свища, имеет ряд своих положительных сторон.

Во – первых, больной одновременно избавляется от двух заболеваний, самое главное от источника различных воспалительных болезней прямой кишки это от геморроя.

Во-вторых, значительно сокращаются сроки пребывания больных в стационаре, это один из важных показателей экономии бюджетных денег в медицинских учреждениях за счет одновременного лечения двух заболеваний и за счет сокращения срока пребывания больного в стационаре.

Резюме.

1. По нашим данным, при парапроктитах геморрой сопутствует в 51,1% случаях.
2. Одновременная операция-иссечение свища и геморроидэктомия является патогенетически обоснованным методом лечения.
3. Сочетанная операция прямой кишки имеет ряд положительных сторон: сокращение срока пребывания больных на больничной койке и ряд экономических выгод для больного и для государства.

Литература.

1. Аминев А.М. Лекции по проктологии, - Медицина. Москва, 1969.
2.Канделис.Б.Л. Неотложная проктология -Медицина. Москва,1980.
3.Коплатадзе А.М., Ким С.Д., Болквадзе Э.Э. и др. Тактика и методы радикального хирургического лечения острого рецидивирующего парапроктита.//Мат. Труд. Всеросс. Науч. Конф. Колопроктологов – Волгоград - 1997. с67.
4.Лаврешин П.М., Муравьев А.В., Гулиев А.Р. и др. Диагностика и лечение острого и хронического парапроктита.// Сб. науч. тр. – Ставрополь, 1998. с. 330-332.
5.Райымбеков О.Р. «Острый парапроктит: дифференциальная диагностика и хирургическое лечение. Автореферат дисс. …канд.мед.наук. -Бишкек, 2001.с. 48-52.
6.Райымбеков О.Р.»Лечение хронического парапроктита» Метод. Рекомендация,-Ош,2003,-с11.
7.Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л. Геморрой. – М.: Медицина, 1976.
8.Федоров В.Д., Дульцев Ю.В. Проктология. - Медицина. Москва, 1984.

Рысматова Ф.Т., ОшГУ, Халматов А.Н.,
Нац. центр кардиол. и терапии им. акад. М. Миррахимова при МЗ КР, г. Бишкек

Структура госпитализированных больных артериальной гипертензией в национальный центр кардиологии и терапии за 2009 год

В статье авторами рассматривается структура госпитализированных больных артериальной гипертензией в НЦКТ за 2009год, при этом изучены анамнез, поло-возрастные критерии, наличие факторов риска , а также комплаенс пациентов проходивших обследование в консультативной поликлинике НЦКТ.

National center of cardiology and therapy under the name of academic M.Mirrakhimov under ministry of health of Kyrgyz Republic, Bishkek city, Kyrgyz Republic. In this article the authors deals wish the structure hospitalized in NC of CT for 2009, together with the also

researched anamnesis, gene-age criteria, presence factors and risks, also complains of patients, who provided research in consultative medical center of NC of CT.

После распада Советского Союза, из-за разрыва экономических связей, установленных в советский период, резкого сокращения объемов производства в Кыргызстане наступил экономический спад, последовали серьезные социальные проблемы. В медицинском отношении резкое снижение финансирования данного сектора привело к: разрушению системы профилактики заболеваний, медицинской реабилитации, отсутствию возможностей широкого использования высокотехнологичных методов диагностики и лечения [1]. Данные обстоятельства потребовали коренного пересмотра системы оказания медицинской помощи, который должен был быть более эффективным, но менее затратным.

В результате структурных преобразований, проведенных в рамках Национальной программы реформирования здравоохранения «Манас» (на 2000-2005 гг.), в Кыргызстане сделан упор на усиление системы первичного звена здравоохранения [2]. Были созданы группы семейных врачей (ГСВ) и Центры семейной медицины (ЦСМ). Организованы областные ЦСМ, координирующие деятельность первичного здравоохранения в каждой области. В практику врачей службы первичной медико-санитарной помощи введена концепция «Семейной медицины», проведены подготовка и переподготовка врачей и медицинских сестер по семейной медицине. Для повышения эффективности первичного здравоохранения и улучшения преемственности службы скорой помощи и семейных врачей отделения скорой медицинской помощи (СМП) были выделены из стационаров и переданы в ЦСМ. Кроме того, неэффективно работающие небольшие стационары были трансформированы в структурные подразделения территориальных больниц (ТБ), в ЦСМ или группы семейных врачей.

Что касается предоставления населению стационарной медицинской помощи, то основными ее поставщиками в настоящее время оказываются объединенные областные больницы (ООБ) и территориальные больницы (ТБ), которые являются организациями здравоохранения вторичного уровня. К организациям здравоохранения третичного уровня, оказывающим специализированную кардиологическую помощь населению, относится Национальный центр кардиологии и терапии им. академика М. Миррахимова при МЗ КР.

В последнее время согласно данным Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) за 2008 год [3] в большинстве областей Республики отмечалась низкая обеспеченность населения территориальными больницами, кардиологическими койками населения, которая колебалась от 0,5 (Таласская область) до 1,3 (Баткенская область) на 1000 населения. Регистрируется низкая укомплектованность стационаров специалистами-кардиологами (за исключением г. Бишкек и Ош). Кроме того, обращаемость населения за стационарной помощью напрямую зависит от ряда социальных факторов, а именно плохое социально-экономическое положение и условий жизни населения приводит к снижению обращаемости в лечебно-профилактические учреждения (в том числе в стационары), к отсутствию должного внимания к своему здоровью, а также к невозможности получения качественной медицинской помощи. Определенную роль может играть удаленность ООБ и ТБ, а также НЦКТ от места проживания населения.

Известно, что основную роль в развитие сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) вносит артериальная гипертензия (АГ), которая по тяжести осложнений, моральному и материальному ущербу, причиняемому обществу, является одной из главных медико-социальных проблем современного человечества большинства стран мира, в том числе Кыргызской Республики [4].

Исходя из вышеизложенного, целью настоящего исследования явилось изучение структуры госпитализированных больных, страдающих артериальной гипертензией, в Национальный центр кардиологии и терапии им. академика М. Миррахимова за 2009 год с учетом возраста, пола и места проживания.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Нами были оценены данные амбулаторных карт пациентов, страдающих эссенциальной гипертензией (ЭГ), проходивших обследование в консультативно-диагностической поликлинике НЦКТ и госпитализированных в течение последнего (2009) календарного года в стационар НЦКТ. В качестве пилотного учреждения для оценки качества, обоснованности и частоты госпитализаций нами был выбран Национальный центр кардиологии и терапии вследствие того, что в данном лечебном учреждении проходят лечение пациенты из различных регионов республики. Кроме того, в НЦКТ госпитализируется городское и сельское население. При этом было отобрано 2186 карт больных ЭГ в возрасте 23-75 лет (средний возраст составил 56,3±10,7 лет). Из них: 859 мужчин и 1327 женщин. Диагноз ЭГ устанавливался на основании комплекса клинико-инструментальных критериев, рекомендованных ВОЗ (1999). В картах отражалось: 1. медицинский анамнез (наличие сердечно-сосудистого заболевания, его тяжесть, длительность течения, наличие сопутствующей некардиальной патологии); 2. демографические показатели (пол, возраст, социальный статус); 3. наличие факторов риска ССЗ (наследственность, масса тела, двигательная активность, курение, липиды, сахар крови); 4. лекарственный анамнез (регулярность приема лекарств, комплайенс пациентов, спектр принимаемых препаратов). Амбулаторные карты, не соответствующие поисковым задачам, а также некачественные с методологической точки зрения отбрасывались.

Статистическая обработка полученных данных проводилась при помощи программ STATISTICA и BIOSTAT с использованием пакета стандартных статистических программ. Достоверность различий между

группами определяли с помощью непараметрических критериев χ^2 и Z с определением разности долей (РД) и 95% доверительного интервала (ДИ). Различия считались достоверными при p<0,05.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как уже отмечалось выше, в структуре госпитализированных больных в НЦКТ преобладали женщины (60,7% против 39,3% у мужчин, РД=0,214; 95%ДИ 0,184-0,244, p<0,001). Как и следовало ожидать, значительно чаще в стационар госпитализировались пациенты пенсионного возраста, либо лица, имеющие инвалидность. Так, доля пенсионеров и инвалидов составила 65,2% (1426 пациентов), а доля работающих лиц – 34,8% (РД=0,304; 95%ДИ 0,274-0,334, p<0,001). При этом обращает на себя внимание одно обстоятельство. Среди работающих лиц в структуре госпитализированных пациентов преобладали мужчины (54,7% против 45,3% женщин, РД=0,094; 95%ДИ 0,043-0,144, p<0,01). В то же время среди лиц пенсионного возраста доминировали женщины (68,9% против 31,1% у мужчин, РД=0,378; 95%ДИ 0,341-0,415, p<0,001). Данное обстоятельство многими авторами объясняется так называемым «фактором дожития», т.е. меньшей продолжительностью жизни мужчин по сравнению с женщинами. Об этом же свидетельствует и средний возраст госпитализированных мужчин и женщин. Так, если средний возраст мужчин составил 54,0±11,1 лет, то женщины, прошедшие стационарное лечение были существенно старше – 57,7±10,1 лет (p<0,01).

Распределение госпитализированных пациентов по возрасту приведено в табл.1. Как из нее следует, наиболее часто госпитализируются пациенты в возрасте 50-59 лет (в 39,2% случаев). Отмечается достаточно высокая частота госпитализаций пациентов в возрасте 40-49 лет (18,0% случаев). В то же время доля лиц старше 60 лет составляет всего 36,7%, т.е. в стационар по поводу АГ в связи с ухудшением ее течения или развитием острых состояний на фоне повышенного АД обращаются лица достаточно молодого и трудоспособного возраста. Обращает на себя внимание, что доля лиц младше 40 лет, госпитализированных в стационар, составляет 6,1%, т.е. является достаточно высокой.

.

Поло-возрастная структура госпитализированных пациентов с артериальной гипертензией в НЦКТ за 2009 год

Таблица 1

Возраст, лет	Все	Мужчины	Женщины	РД; 95%ДИ; p
<40	134 (6,1%)	85 (9,9%)	49 (3,7%)	0,062 (0,041-0,083); <0,01
40-49	393 (18,0%)	190 (22,2%)	203 (15,3%)	0,069 (0,036-0,102); <0,001
50-59	857 (39,2%)	329 (38,4%)	528 (39,7%)	0,013 (от – 0,029 до +0,055); нд
60-69	536 (24,5%)	176 (20,6%)	360 (27,1%)	0,065 (0,028-0,102); <0,001
>70	265 (12,2%)	76 (8,9%)	189 (14,2%)	0,053 (0,025-0,081); <0,01

Примечание: РД – разность долей; ДИ – доверительный интервал; p- достоверность различий между мужчинами и женщинами; нд – различия недостоверны.

При изучении гендерных различий в структуре госпитализации в зависимости от возраста нами были получены следующие результаты. Оказалось, что до 50 лет частота госпитализации мужчин в стационар НЦКТ существенно выше, чем у женщин (p<0,001) (табл. 1). В возрастной группе 50-59 лет мужчины и женщины проходят стационарное лечение с одинаковой частотой (38,4% и 39,7% соответственно, РД=0,013; 95%ДИ от – 0,029 до +0,055, нд). После 60-летнего возраста среди госпитализированных пациентов доминируют женщины (p<0,001) (табл. 1).

Далее нами была проанализирована структура госпитализаций в НЦКТ им. акад. М. Миррахимова в зависимости от места (город-село) и региона проживания. В целом, среди лиц, проходящих стационарное лечение в НЦКТ по поводу ЭГ, городское население составило 48,4% (1019 пациентов), а сельское – 51,6% (1128 больных) (РД=0,032; 95%ДИ от – 0,002 до + 0,061, различия недостоверны). Сходные результаты о равной частоте госпитализаций, независимо от проживания в городской или сельской местности, нами были получены отдельно для мужчин и женщин (p>0,05) (табл. 2).

Структура госпитализированных пациентов эссенциальной гипертензией в зависимости от места проживания (город-село)

Таблица 2.

Показатели	город	село	РД; 95%ДИ; p
Все	1019 (48,4%)	1128 (51,6%)	-0,032 (от -0,002 до +0,061), нд
Мужчины	427 (41,9%)	413 (36,6%)	-0,053 (от -0,094 до +0,012), нд
женщины	592 (58,1%)	715 (63,4%)	0,021 (от -0,012 до +0,094), нд

Примечание: РД – разность долей; ДИ – доверительный интервал; p- достоверность различий между мужчинами и женщинами; нд – различия недостоверны.

Таблица 3.

Регион	Абсол. число	%
г. Бишкек	565	25,85%
г. Ош	45	2,06%
Чуйская область	649	29,69%
Таласская область	136	6,22%
Джалал-Абадская область	142	6,49%
Ошская область	79	3,61%
Баткенская область	73	3,34%
Нарынская область	152	6,95%
Иссык-Кульская область	307	14,04%

При изучении структуры госпитализированных больных в зависимости от региона проживания нами были получены результаты, представленные в табл.3. Как и следовало ожидать, наиболее часто в НЦКТ госпитализировались пациенты и территориально близких населенных пунктов, а именно, с г. Бишкек (565 пациентов (25,85%)) и Чуйской области (649 пациентов (29,69%)). Наиболее низкая обращаемость на третичный уровень оказания медицинской помощи регистрировалась для больных ЭГ южных регионов: г. Ош (45 пациентов – 2,06%), Ошская область (79 больных – 3,61%) и Баткенская область (73 пациента – 3,34%). На наш взгляд данное обстоятельство, в первую очередь, связано с большой удаленностью данных регионов от центра и, соответственно, невозможностью из-за финансовых проблем пройти обследование и лечение в специализированном кардиологическом лечебном учреждении. Доля пациентов из других регионов страны была несколько выше и колебалась в пределах 6-14% (см. табл. 3).

Итак, наиболее часто в НЦКТ госпитализируются женщины, пенсионеры и лица, находящиеся на инвалидности. При этом среди лиц до 60 лет в структуре госпитализированных пациентов преобладают мужчины, а после 60 лет – женщины, что может быть косвенным подтверждением меньшей продолжительности жизни у мужчин по сравнению с женщинами. Городское и сельское население без существенных гендерных различий госпитализируется в НЦКТ с одинаковой частотой.

Литература.

1. Чазов Е.И. Пути снижения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. // Терапевтический архив. – 2008;8:11-16
2. Национальная программа реформы здравоохранения Кыргызской Республики «Манас Таалими» на 2006-2010 годы. Бишкек – 2006. – 56 с.
3. Кыргызстан в цифрах. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек. – 2008.- 335 с.
4. Young J.H., Parler P., Bristol B., Klag M.J. The coming epidemic: hypertension in rural Kyrgyzstan, Central Asia. J Hum Hypertens 2005; 19: 145-148.

Сакибаев К.Ш., Ахунжанов Р.А., Нуруев М.К., Кенешбаев Б.К., Анарбаев Р.А., Джолдубаев С.Ж., Мамашов Н.М., ОшГУ

Учебно-методическое обеспечение и роль мультимедийных технологий в преподовании анатомии человека

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса определены Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Учебно-методический комплекс (УМК) по анатомии человека направлен на выполнение единой целевой установки подготовки будущих кадров по специальности 530001 – «лечебное дело» и представляет собой базовый учебно-методический документ.

Ключевые слова: *анатомия человека, учебно-методический комплекс, электронные средства обучения.*

Requirement standard's to providing with teaching methodical aids of teaching process is determined with state educational standard of high professional education of Kyrgyz Republic. Teaching methodical Complex (T.M.C.) on human anatomy is directed on carrying out of a single aimed directive for preparing future person's on speciality 530001 is a basic teaching methodic's document.

Key words: *human anatomy, teaching methodic's complex, electrion means of complex.*

Качество медицинского образования в значительной степени определяется уровнем подготовки по базовым медико-биологическим дисциплинам, к которым относится и предмет «Анатомия человека» [2].

Как известно, требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса определены Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования КР[1].

Учебно-методический комплекс – это совокупность учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных материалов по учебной дисциплине конкретного рабочего плана специальности, необходимых для организации и осуществления учебного процесса [3].

Учебно-методический комплекс по анатомии человека для студентов 1-2 – курсов, являясь одной из основных составляющих образовательных программ по специальности «510001– лечебное дело», рассмотрен и одобрен Методическим Советом медицинского факультета и Учебно-методическим Центром Ошского государственного университета. Оно разработано в соответствии нормативно-правовым образовательным документам (табл. 1.):

Таблица 1.

Нормативные документы
1. Закон об образовании Кыргызской Республики; 2. Временный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность: 530001-лечебное дело. Квалификационная степень: врач. (18 ноября, 2003 г., Бишкек); 3. Устав Ошского государственного университета; 4. Положение и методические указания по составлению учебно-методических комплексов по учебной дисциплине ОшГУ; 5. Учебный и рабочий учебный планы медицинского факультета ОшГУ; 6. Учебная программа по анатомии человека; 7. Положение об учебно-методическом комплексе медицинского факультета ОшГУ; 8. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины медицинского факультета ОшГУ; 9. Другие нормативно-правовые акты и инструкции об образовании КР, ОшГУ и медицинского факультета.

Учебно-методический комплекс (УМК) по анатомии человека направлен на выполнение единой целевой установки подготовки будущих кадров по специальности 530001 – «лечебное дело» и представляет собой базовый учебно-методический документ.

С помощью УМК по анатомии решаются задачи: а) учебно-методического обеспечения дисциплины, оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов; б) внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы кафедры и факультета; в) подготовки материалов обеспечения учебного процесса – учебников, учебных пособий, методических указаний, рекомендаций и др.

Совокупность Учебно-методических материалов УМК по анатомии человека состоит из трех структурных компонентов: нормативной и учебно-методической документации, системы средств обучения и системы средств контроля. Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по дисциплине «Анатомия человека» и включает: рабочую программу, методические материалы и рекомендации для студентов и преподавателей (табл. 2.).

Таблица 2.

СОДЕРЖАНИЕ УМК
Обязательные
1. Госстандарт 2. Типовая или учебная программа дисциплины 3. Рабочая программа дисциплины 4. Список учебно-методической литературы 5. Материал для организации самостоятельной работы студентов 6. Комплект модульных, зачетных и экзаменационных вопросов и билетов 7. Тестовые материалы и задания 8. Мультимедиа – пособия: компьютерные программы (в том числе учебные), видеокассеты, диски DVD, CD, MP3, материалы Интернета.
Рекомендуемые:
1. Образцы текстов лекций 2. Авторские учебники и методические пособия; 3. Наглядные пособия в печатном и/или электронном виде: карты, таблицы, схемы, слайды)

Список учебно-методической литературы, соответствующий рабочей программе, включает: а) *базовый учебник* - указывается основной базовый учебник по дисциплине (базовый учебник должен быть в достаточном количестве в библиотеке университета, норматив обеспеченности студентов таким учебником должен быть не меньше 0.5 экз. на 1 студента); б) *основную литературу* - указываются основные учебники с точки зрения необходимости, доступности, новизны, наличия в библиотеке университета; в) *дополнительную литературу* - указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным

разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и углубленного изучения дисциплины (монографии, сборники статей, журналы и др.); г) *авторские методические разработки* (учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.); д) *технические и электронные средства обучения, иллюстрированные материалы* (в т.ч. учебные фильмы), *лабораторное оборудование*.

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины раскрывают рекомендуемый режим обучения и характер различных видов учебной работы, включая самостоятельную работу и других видов работ. Они образуют два блока: а) материалы по организации самостоятельной работы, включающие тематику всех видов семинарских, индивидуальных заданий по разделам, темам; темы контрольных работ и рефератов; перечень модульных и зачетных вопросов, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий; б) Материалы по реализации контроля, включающие: перечень выносимых на экзамен или зачет вопросов (устных или письменных); экзаменационные билеты, тестовые материалы для промежуточного контроля; тестовые задания для оценки остаточных знаний; авторские учебники и методические пособия, разработанные преподавателями медицинского факультета ОшГУ.

Методические материалы и рекомендации для преподавателя должны указывать на средства и методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных разделов и тем рабочей программы.

Поиск способов, повышающих эффективность преподавания анатомии человека на медицинском факультете Ошского государственного университета, подтверждает необходимость применения в учебном процессе наряду с классическими подходами современных электронных средств обучения.

При изучении анатомии студенты часто испытывают трудности, связанные с необходимостью наглядного представления органов и большим объемом учебного материала. В последние годы на кафедре нормальной и топографической анатомии ОшГУ активно внедряются мультимедийные презентации при чтении лекций и на практических занятиях. Использование цветных фотографий, схем, рентгеновских изображений органов, графических и анимационных рисунков и видеороликов делает материал более доступным, способствует формированию у студента целостного представления о строении и функциях органов. Расположение на одном слайде разрезов одного и того же органа в разных плоскостях или на разных уровнях помогает лучше представить объемное строение органа. Технология мультимедиа дает возможность показывать не только статичные кадры, но и эффективно использовать динамическую смену анатомических рисунков и их обозначений, что направляет и удерживает внимание студента. Кроме того, при описании строения, положения и функции тех или иных структур особое значение приобретает демонстрация фрагментов видеосъемок анатомических, гистологических структур, технических приемов оперативных вмешательств, случаев из клинической практики. Все это также значительно расширяет возможности интеграции преподавания анатомии с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в дополнение к традиционным методам обучения повышает эффективность восприятия учебного материала и способствует повышению качества знаний студентов-медиков.

Литература.

1. Временный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Бишкек, 2003.
2. Кочетков А.Г. Организация и проведения контроля качества учебного процесса на кафедре: Метод.рекомендации. Н. Новгород, 1997. – 32 с.
3. Положение об учебно-методическом комплексе медицинского факультета ОшГУ. – Ош, 2010;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины медицинского факультета ОшГУ. – Ош, 2010;

Сыдыков А., ОшГУ

Перспективы в совершенствовании стоматологической помощ южного региона Республики Кыргызстан

Данной статье проведен анализ показателей, определяющие состояние стоматологических поликлиник а также стоматологической помощь населению, её обеспеченность врачебным кадрами, нормативные показатели, качество работы специалистов стоматологов Ошской области.

In this popular wached few statistic andhysis in stomatological sphere, in region clinins and laboratories, recommend new achievements and perspectives in stomatological centres in Osh Region of Kyrgyzstan.

Согласно Устава Всемирной организации здравоохранения «Здоровье- это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Исходя из этой концепции, состояние стоматологического службы является важной составляющей части здоровья общества.

Объективный анализ функционирования стоматологической службы южного региона республики Кыргызстан должен опираться, прежде всего на показателей которые условно можно разделить несколько функциональных блоков:

1). Показатели, определяющие состояние стоматологического здоровья и обеспеченности стоматологической помощью населению;
2). Показатели, оценивающие деятельность стоматологического учреждения (поликлиник, отделения, кабинета);
3). Показатели, характеризующие объемы и качество работы специалистов.

Стоматологический аспект здоровья населения характеризуется двумя основными показателями – распространенностью и интенсивностью, отражающими количественные признаки заболеваний зубов, десен, уровня гигиены и пр.

Распространенность кариеса выражается в %, определяется при провидении эпидемиологических обследований и оценивается по рекомендациям ВОЗ следующим образом: 50-70%-высокий, 70-90% массовый и свыше 90%-сплошной уровень.

Об интенсивности поражения зубов кариесом судят по стоматологическим индексам. Одним из наиболее часто применяемых является индекс КПУ. Этот показатель наглядно отражает уровень подверженности кариесу и резистентности к нему. Кроме того, с его помощью можно судить об уровне оказания стоматологической помощи. По рекомендациям ВОЗ уровень интенсивности поражения кариесом считается низким при КПУ ниже 3,0, средним при КПУ от 3,0 до 6,0 и высоким при КПУ выше 6,0. При временном прикусе используется индекс кп, а при сменном КПУ+ кп. Для оценки состояния десен пользуется индексами CPITN, PMA и др.

Об обеспеченности населения стоматологической помощью можно судить по числу стоматологических учреждений на 1 млн. жителей и число врачей стоматологического профиля на 10 тысяч населения в городе Ош и Ошской области. Первый из этих показателей опосредовано отражает и удаленность стоматологической помощи от пациентов.

К первому блоку.

На терапевтическом приеме:

1. Отсутствие осложнений после лечения зубов;
2. Применение обезболивающих средств при обработке кариозных полостей;
3. Применение рентгенодиагностики во всех случаях лечения периодонтитов, пародонтита;
4. При наличии зубного камня снятие его у всех больных, обращающихся за любой стоматологической помощью.
5. Выделение специальных врачебных приемов по лечению больных пародонтитом:
6. Проведение систематической плановой санации;
7. Диспансеризация стоматологических больных.

На хирургическом приеме:

1. Применение во всех случаях анестезии при операции удаления зубов
2. Доведение операции удаления зубов до конца
3. Ранняя диагностика современная госпитализация при онкологических заболеваниях.

На детском приеме

Основным качественным показателям считается профилактика кариеса зубов и плановая санация полости рта детей школьного и дошкольного возраста.

На ортопедическом приеме

1. Правильный подготовка полости рта к протезированию на терапевтическом и хирургическом приеме по медицинском показателям.
2. Стопроцентная рентгенологическая проверка депульпированных зубов, подлежащих покрытию коронками и использованию как опорных пунктов для мостовидных протезов, а также и корней при использовании их для штифтовых зубов и штифтовых конструкций
3. Изготовления съемных или несъемных протезов в строгом соответствии и клиническими показаниями
4. Проведение в 80-90% эстетического протезирования
5. Внедрение в практику детского протезирования и ортодонтии
6. Применение методов обезболивания при обработке зубов
7. Максимальное ограничение изготовления зубных протезов из разных металлов одному пациенту

В последнее время среди ученых – стоматологов все чаще можно услышать мнение о том, что рассчитывать количественные показатели нет необходимости, так как они не дают возможности оценить качеству работу врачей.

Согласно данным статических отчетов стоматологических службы на 1 января 2008 года по городу Ош и Ошской области, функционируют 9 стоматологических поликлиники и 104 стоматологических кабинетов. В среднем на 1 млн. населения приходиться 5 стоматологических учреждений, оказывающих стоматологическую помощь.

Исследованиями и экономическими расчетом проведенными в Центральном НИИ стоматологии (1991) установлено, что для обеспечения доступной и качественной амбулаторно- поликлинической стоматологической помощи необходимо 6,0 должностей врачей – стоматологов на 10 тысячи населения. На

примере в России этот показатель в 2007году составлял 2,8 на 10 тысяч населения, данный момент по городу Ош и Ошской области составляет 1,4 на 10 тысяч населения. При этом не учитывались врачи стоматологии работающие в негосударственных учреждениях и зубных врачей.

Ко второму блоку, показателей характеризующих деятельности стоматологического учреждения относятся:

1. выполнение плана приема больных, выраженного в условиях единицах трудоемкости и финансового плана.
2. Укомплектованность врачом, средним медицинским и другим персоналом;
3. оказание стоматологической помощи по всем основным специальностям;
4. своевременное повышение квалификации специалистов.
5. число специалистов владеющих новыми технологиями профилактики, диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний;
6. Участие врачей в научно- следовательской работе, конференциях, семинарах и симпозиумах (выступления с докладами, статьи в печати, рационализаторство, изобретательство и др. формы);
7. Оснащенность оборудованием, обеспечивающим работу по современным технологиям;
8. Внедрения новых организационных форм работы, компьютеризация лечебного процесса;
9. Уровень привлечения не бюджетных средств(предприятий и граждан);
10. Наличие и количество жалоба пациентов.

Третий блок, куда относится качественные показатели оценки работы врачей – стоматологов различных специальностей и стоматологических учреждений в целом, достаточно хорошо изложен в различных литературных источниках. Нами они только систематизированы по основным стоматологическим специальностям и приводятся ниже.

Большинство из представленных нами количественных показателей необходимо руководителю любого учреждения независимо от его организационно – правовой формы для планирования деятельности этого учреждения и сравнения объема и качества работы специалистов.

Вместе с тем считаем целесообразным еще раз обратить внимание руководителей стоматологических служб на данное им право устанавливать индивидуальные нормы нагрузки с учетом уровня стоматологической заболеваемости населения, ее структуры, обеспеченности врачебными кадрами оснащенности современным оборудованием, внедрения экономичным, но производительных технологий и других конкретных местных условий.

Литература.

1. Ватнер В.Д. Пособия по стоматологии – Новгород издательство НГМА *2003-с79-84с.95-97.
2. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология М.2004-с 192-195.
3. Николаев А.И. Целов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология М2008г. – с832-834.
4. Трубова В.Н. Ортопедическая стоматология М2003-с417.
5. Давыдов Б.М., Гаврилова О.А., Зудькова С.А. Стоматологическая заболеваемость у подростков с различным уровнем здоровья. Стоматология детского возраста и профилактика 2001 к40-43.
6. Трезубов В.Н., Мишиев Л.М., Сапранова О.Н. Энсклопедия ортопедической стоматологии Санкт-Петербург Спец.лит.2007-241.
7. Журналы: Совершенствование стоматологической помощь. Экономика и менеджмент в стоматологии. М. 2003-с47 Гигиена труда и профессиональные заболеваний. Стоматология М. 1989с №11 с-4-7.

Төрөбаева Д.К., Самсиева А.Ж., Жолдошова З. А., Ош МУ

ВИЧ-инфекциясын жуктуруп албоонун алдын-алуу эрежелерин интерактивдүү метод менен окутуу

В этой статье изложены глобальные проблемы сегодняшнего дня по изучению методов профилактики заряжения ВИЧ-инфекции. Также, даны глубокие понятия будущим медработникам от заряжения на ВИЧ-инфекции.

This article describes the global challenges of today to study methods of preventing the charging of HIV infection. Also, given the profound concept of the future of health care providers from charging of HIV infection.

Дүйнө жузүндө күн сайын ВИЧ-инфекциясын 15 миңдей адам жугузуп алып турат жана 8 миңдей адам СПИДден каза болот. ВИЧ менен жашаган жана СПИДден жабыркаган бардык адамдардын үчтөн бир бөлүгү жаш өспүрүмдөр [3,1].

ВИЧ – бул кишинин иммундук дефицитинин вирусу.

СПИД – пайда болгон иммундук жетишсиздин синдрому.

ВИЧ вирусун 1983-жылы профессор Пастера Люк Монтанье жана Роберт Гало [1.4] тарабынан аныкталган.

2010-жылдын апрель айына чейинки маалыматтарга караганда Кыргыз Республикасында 2480 киши ВИЧ-инфекциясы менен катталган. Алардын ичинен Ош областында 1170 киши, ал эми Ош шаарында 635, Ош областына караштуу райондордо 535 киши катталган.

Бүгүнкү күндө өтө глобалдуу проблемалардын бири болгон ВИЧ инфекциясын окутуу заманбап технологиялардын жана сынчыл ойлоонун стратегияларын пайдалануу менен студенттерге жеткиликтүү кылып өтсө болот. Практикалык сабак студенттердин терең ой жүгүртүү менен баа берүү, салыштыра билүү жөндөмдүүлүктөрүн арттыруу жана бекемдөөдө сынчыл ойлоонун а) жеке, б) жупта, в) топто иштөөсүндө жакшы натыйжа береринде шек жок. Тайпагы студенттердин жеке, жупта, топто иштөөдө кылдат менен ой жүгүртүп, өз ойлорун жеке жупта талкуулап, өзүнө болгон ишенимди бекемдеп, өзүнүн оюн эркин айтып, активдүүлүгү күчөп сабакка болгон кызыгуусу артат. Бул медициналык жактан алган билимин бекемдеп, медициналык терминдерди эркин сүйлөп, ой жүгүртө алуунун далили боло алат. № 202-буйрук ВИЧ-инфекциясын жуктуруп албоонун алдын-алуу эрежелерин үйрөтүү үчүн төмөндөгүдөй стандарт боюнча түзүлгөн тактамалар топ-топко бөлүнгөн студенттерге таркатылат.

1-топ	2-топ	3-топ	4-топ
ВИЧ инфекциясы жөнүндө жалпы түшүнүк	ВИЧ инфекциясынын бериллүүчү жолдору жана ВИЧ – жукпайт	№202-буйрук. СПИДге каршы медициналык дары-дармектер салынуучу кутучанын курамы	ВИЧ инфекциясын жугузуп албоонун алдын-алуу эрежелери

1-топтогу талкуу.

I. ВИЧ инфекциясы жөнүндө жалпы түшүнүк.

ВИЧ - бул кишинин иммундук дефицитинин вирусу (вирус иммунодефицита человека).

СПИД - пайда болгон иммундук жетишсиздиктин синдрому. (синдром приобретенного иммунодефицит человека).

ВИЧ адамдын организминдеги ар кандай ооруларга каршы турууну камсыз кылган коргонуу системасын жабыркатат. Ал эми ооруга каршы иммунитет такыр калбай калган мезгил СПИД деп аталат.

ВИ инфекциясын жугузуп алганда алгачкы белгилери байкалат. Себеби, ВИЧ инфекциясынын алгачкы белгилери көптөгөн башка оорулардын белгилерине окшош. Алар: лимфа бездеринин чоңоюшу, жөтөлүү, дененин ысышы, ичтин өтүшү ж.б. Мына ошондуктан ВИЧ же СПИД деген диагнозду врач атайын анализдердин тесттин жыйынтыгынан кийин кое алат. Азыркы учурда окумуштуулар ВИЧ инфекциясына каршы вакцинаны иштеп чыга элек, ошондой эле, **ВИЧ** инфекциясынан адамдын организмин толук айыктыруучу дары-дармектер да жок. СПИД жүз миңдеген адамдардын өмүрүн алып кетти жана планетадагы бардык адамзатка коркунуч туудурууда. Демек, бул биринчи топтогу талкуу:

1-ВИЧ инфекциясы адамдын организминдеги кайсы системаны жабыркатуусун;

2-ВИЧ инфекциясынын алгачкы белгилери;

3-Бүгүнкү күндө бул ооруга каршы дары-дармектер жок экендигин, планетадагы бардык адамзатка коркунуч туудургандыгы тууралуу түшүнүк жүрүү керек.

2-топтогу талкуу.

ВИЧ ифнекциясынын берилүүчү жолдору

ВИЧ ифнекциясы үч жол менен берилет:

ВИЧ-инфекциясы жукпайт:

1. Кол алышканда жана кучакташканда.
2. Жөтөлгөндө жана чүчкүргөндө.
3. Үй айбанаттарынан, чымын-чиркей чакканда.

Эмнени колдонгондо ВИЧ-инфекциясы жукпайт

Душту, туалетти, бассейнди, ашкана идиштерин, компьютерди, телефонду, коомдук транспортто, спорттук инвентарларды колдонгондо.

ВИЧ-инфекциясы өбүшкөндө жугабы?

ВИЧти алып жүрүүчү шилекейде вирустун саны анча көп эмес, ошондуктан өбүшүү аркылуу ВИЧ жукпайт. Жабык ооз менен өбүшкөндө анча коркунуч жаратпайт. Ал эми эгерде эринде же ооз көңдөйүндө жаракат же жара бар болсо, же тиштин бүйлөсү канталап турса, мындай адам менен сорушуп өбүшүү ВИЧти жугузуп алуунун себеби болот.

Демек, 2-топтогу талкууда:

1 – ВИЧ-инфекциясынын жугуу жолдору;

2 – ВИЧ-инфекциясы эмнени колдонгондо жукпоо жолдору жөнүндөгү түшүнүк талкууда жүрүү керек.

3-топто талкуу.

II. №202-Буйрук (№147)

ВИЧ-инфекциясы аябай тез таркап бара жаткандыктан № 202 - буйрук кабыл алынган. № 202 - буйрук 12.05.2008-жылы чыккан. Бул буйрукта медицина кызматкерлери иш учурунда ВИЧ-инфекциясын жугузуп албоонун алдын-алуу эрежелери көрсөтүлгөн. Бул Буйруктун негизинде ооруканалардын ар кайсы бөлүмдөрүндө СПИДге каршы дары-дармектер иреттелген кутуча (аптечка) камсыз кылынган.

III. СПИДге каршы медициналык дары-дармектер салынуучу кутуча менен тааныштыруу. № 202-Буйрук боюнча

Кутучада № 202-Буйрук боюнча төмөндөгүдөй дары-дармектердин тизмеси болушу абзел: дистириленген суу 1,5 л, 200 грамм кургак хлорамин, кол кап 2 даана, бинт иод, 70% спирт, кургак марганцовка, кебез, бармак кол капча (напальчик), 30% альбуцид, 1% проторгол, 1% бордун кислотасы.

Дары-дармектер салынган кутучанын негизги кызматы:

- кокустан ВИЧ-инфекциясы менен ооруган пациенттин каны операция, ийне саюуда, төрөт кабыл алууда ж.б., процедураларды аткарууда, медициналык кызматкерлеринин кандайдыр бир органына, оорулуунун каны тийип кетсе, алгачкы жардамды ВИЧтен коргонуу үчүн атайын чыгарылган кутучаны пайдалануу керек.

Демек, 3-топтогу талкууда:

1 - ВИЧ-инфекциясын жуктуруп албоонун алдын алуу үчүн чыгарылган №202 буйрук жөнүндө;

2 - №202 буйруктун негизинде СПИДке каршы даары-дармектер иреттелген кутучанын курамы жөнүндө түшүнүк талкууда жүрүү керек;

4-топто талкуу.

IV. ВИЧ-инфекциясын жуктуруп албоонун алдын-алуу.

Организмге кан тийгенде алдын алуу үчүн эмне кылуу керек.

1.Эгерде бейтаптын каны медицина кызматкеринин колунун кесилген жаратына тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт. № 206-Буйруктун негизинде стандарт боюнча колду жууп, андан кийин процедура аткарылат[2,52].

№ 206 буйрук. Кол жуунун ыкмасы

1. Жеңди билекке чейин түрөбүз.
2. Шакектерди алабыз (колубуздун кесилген жери жок экендигине көңүл бурабыз), сууну ачабыз.
3. Самынды алып, колубузду бири-бирине ыйкалайбыз.
4. Колубуздун үстүнкү бөлүгүн ыйкалайбыз.
5. Салааларыбыздын арасын ыйкалайбыз.
6. Замок (манжаларды бири-бири менен ыйкалайбыз).
7. Баш бармакты ыйкалайбыз.
8. Тырмактарды алаканга ыйкалайбыз.
9. Колду самынын кетирип жууйбуз.

Колду жууп бүткөндөн кийин таза сүлгү менен аарчыйбыз. Сүлгүнүн бир бети менен бир жак колубузду. Экинчи бөлүгү менен экинчи колубузду аарчыйбыз. Андан кийин колубузду спирт менен жогорудан төмөндү каратып (тырмактан баштап чыканакты карай) аарчыйбыз да, кол капты кийебиз. Колубуз даяр болгондон кийин алгачкы жардамды көрсөтөбүз.

Аткаргыла:

1. Кесилген жерген тийген канды чыгаруу керек.
2. 3% перекис суюктугу менен тазалоо керек.
3. Колду кургатуу керек.
4. Кесилген жараттын айланасын 5% иод же 70 спирт менен тазалоо керек.
5. Колду асептикалык таңуу, бармак кол капчаны кийүү керек.
6. Кол кап кийүү керек.

П. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин көзүнө тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт.

1. Таза суу менен сырттан ичкери карай 3 ирет тазалоо керек.
2. 30% албуцид менен 2-3 тамчы тамчылатуу керек.

Ш. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин ооз көңдөйүнө тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт.

1. Ооз көңдөйүн 70 % спирт менен 3 ирет чайкоо керек.

IV. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин кулак көңдөйүнө тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт.

1. Таза суу менен 3 ирет арчуу керек.
2. 1% бор кислотасын 2-3 ирет тамчылатуу керек.

V. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин мурунга тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт.

1. Таза суу менен 3 ирет чайкоо керек.
2. 1% проторголду 2-3 тамчы тамчылатуу керек.

VI. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин этине тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт.

1. Кебезге сиңирилген 1% хлорамин менен сүртүп арчуу керек.
2. № 206-Буйруктун негизинде кол жуунун эрежесин колдуу керек.

VII. Эгерде оорулуунун каны медицина кызматкеринин халатына тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт

1. 3% хлорамин менен кан жок болгонго чейин сүртүү керек.
2. Халатты жууп, үтүктөп пайдалануу керек.

VIII. Эгерде оорулуунун каны медициналык стол, стулдарга, кушеткага тийсе, алгачкы жардам төмөндөгүдөй көрсөтүлөт

1. Столго чачыраган канга салыштырмалуу 1 тамчы канга 5 эсе көбүрөөк кургак хлорамин кошуу керек. Себилген хлорамин 1 саат туруу керек.
2. 3 % хлорамин, 3% хлор извести 0,6% гипохлорид суюктутары менен 15 минута аралыкта эки ирет арчуу керек.

Демек, 4-топтогу талкууда:

1 - № 206-Буйрук стандарт боюнча колдоонун эрежеси жөнүндө;

2 – кандайдыр бир процедура аткарып жаткан мезгилде бейтаптын каны организмге тийсе, өзүнө алгачкы жардамды №202-Буйруктун негизинде көрсөтө билүүсү жөнүндөгү түшүнүк талкууда жүрүү керек.

Окутуучу тарабынан таркатылган даяр материалды биринчи жеке окуп түшүнөт, андан кийин өз ойлорун кеңири бири-бири менен, андан соң топто талкуулашат. Топтон 1 студент доскага чыгып, түшүнгөнүн жазып айтып берет, ал эми окуучу тарабынан толуктанылат да студенттер көчүрүп дептерлерине жазышат.

1-топто талкуу болгон материалды 2-3-4 топтогулар айтып берүүсү керек. Ошондой эле 2-топтогу талкууну 1-3-4, 3-топтогу талкууну 1-2-4, 4-топтогу талкууну 1-2-3-топтогу студенттер айтып берүүсү керек.

Мындай сынчыл ойлоонун кабарлашып окуу багытында иштөөдө окутуучу багыт гана берет, а студент билимге өзүнүн аракети менен ээ болуп жатат, б.а. окутуучу традициялык усулдарда түшүндүргөн жок. Кабыл алынган билим алардын эстеринде бекем сакталат. Жыйынтыктап айтканда сынчыл ойлоонун стратегияларынын кабарлашып окутууну колдонууну төмөндөгүдөй натыйжаларды берет.

1. Студенттердин өз алдынча иштөөсүн калыптандырат.
2. Студенттердин теориялык жана практкалык ой жүгүртүүсүн өстүрөт жана оюн эркин айтат.
3. Активдүүлүгүн жогорулатат.
4. Билимдин бекем болушун камсыз кылат жана эске тутуусун калыптандырат. Демек мындай мүмкүнчүлүктөргө ээ болгон студенттер өз ойлорун эркин айтып, ой жүгүртө алаарына шек жок.

Адабияттар.

1. КР Саламаттыкты сактоо министиринин Республикалык СПИД жана наркомания боюнча маалымат. - Ош , 2003.
2. Сборник нормативных документов по профилактике внутрибольничных инфекций. – Бишкек, 2006.
3. Балдарга жана кыздарга ВИЧ-инфекциясы, СПИД жөнүндө. – Бишкек, 2007.
4. Сестралык иштин негиздери . Т.П. Обуховец, Т.А Склярова., О.В.Чернова. - Ростов-на-Дону, Феникс. 2003.

Джолдубаев С.Д., Белов Г.В., Ахметова М.И., ОшГУ

Влияния льняного масла на состояние перекисного окисления липидов и репарацию легких крыс после сочетанного действия гипоксии и этанола

В эксперименте на крысах показано, что совместное действия острые гипоксии и алкогольные интоксикации приводят к снижению поверхностной активности сурфактантной системы легких, активации перекисного окисления липидов и развитию респираторного дистресс-синдрома. Использование масло льна в период репарации достоверно уменьшает эти нарушения, корригирующие действия масло льна не уступает токоферолу.

Ключевые слова: *легкие, перекисное окисление, липидов, острая гипоксия, этанол, масло льна.*

При остром и хроническом алкогольном отравлении в легких наблюдаются глубокие изменения структуры респираторного отдела, метаболизма фосфолипидов и процессов перекисного окисления липидов[1,2]. Считается [3,4], что алкогольное поражение легких является фактором риса развития респираторного дисстрес синдрома взрослых (РДСВ) –acute respiratory distress syndrome (ARDS). Поражение легких от алкоголя могут потенцироваться при дополнительной нагрузке на органы дыхания, например при интенсивной физической нагрузке, или в условиях гипоксии [5,6].

Учитывая важную роль в патогенезе ARDS нарушений гомеостаза системы перекисного окисления липидов антиоксидантная защита (ПОЛ/АОЗ) [7,8], для его предотвращения и лечения зарубежные и отечественные исследователи предлагают корригировать нарушения ОЛ введением таких антиоксидантов как закись азота, нитроглицерин, фторуглероды[9]. Возможность коррекции нарушений ПОЛ при комбинации гипоксии и алкоголя практически не исследованы.

В последнее десятилетия вышли экспериментальные и клинические работы показывающие возможности лечения патологии легких ω-3 полиненасыщенными жирными кислотами (ω-3 ПНЖК) [8]. Последние служат источником эйказаноидов (лейкотриенов и простагландинов) – регуляторов микроциркуляции и метаболизма на тканевом уровне. При оксидативном стрессе в условиях дефицита ω-3 ПНЖК извращается местная регуляция. При этом как бы развивается порочный круг: деградация мембранных структур, сурфактанта в частности, - выброс полиненасыщенных жирных кислот – их

пероксидация – образования эйказаноидов – нарушения гемодинамики – тканевая и циркуляторная гипоксия – плазморрагия – отек – нарушение аэрации – инактивация сурфактанта гемоглобином – деструкция альвеолярного эпителия и эндотелия – выброс полиненасыщенных жирных кислот и свободных радикалов.

Омега-3 ПНЖК могут быть как химической субстанцией, так содержаться в лечебно – профилактических дозах в биологически активных добавках природного происхождения.

Одним из таких препаратов природного происхождения очень богатым ω-3 ПНЖК является масло льна, содержащее до 57%, при отношении ω-3/ ω-6 ПНЖК 3:1. (9). Тогда как в оливковом масле ω-3 ПНЖК не превышают 1%, а в подсолнечном масле практически не обнаруживаются.

Все это свидетельствует о том, апробация льняного масло для коррекции нарушений ПОЛ в легких при сочетанном действии гипоксии и алкоголя может быть новой и интересной работой.

Цель исследования

Работа имела целью сравнить корригирующий эффект токоферола и льняного масло при нарушениях перекисного окисления липидов и структуры легких при сочетанном действии острой барокамерной гипоксии и острого алкогольного отравления.

Материалы и методы

Эксперимент выполнен на 102 белых нелинейных крысах-самцах весом 120 -170г. Крысам контрольной группы (n - 6) никаких воздействий не проводили. Остальные животные были подразделены на 4 серии. Первую серию крыс экспонировали в барокамере на высоте 9000 м в течение 5 часов, а потом исследовали в группах по 6 животных сразу после спуска, через сутки и через 3 и 5 суток. Крысам второй серии для моделирования острого алкогольного отравления по принятой методике [10], вводили внутрибрюшинно 1,5 мл 30% этилового спирта перед экспозицией в барокамере. Затем исследовали в группах, в те же сроки, что и впервой серии. Крысам третьей серии перед подъемом в барокамере внутрижелудочно вводили 1 мл масляного раствора токоферола ацетат и затем в течение 5 суток после экспозиции в барокамере на фоне острого алкогольного отравления давали корм, обогащенный токоферолом (1 мл на 50 г смеси). Крысам третьей серии перед подъемом в барокамере внутрижелудочно вводили 1 мл масла льна и затем в течение 5 суток после экспозиции в барокамере на фоне острого алкогольного отравления давали корм, обогащенный маслом льна (1 мл на 50 г смеси).

Животных всех серий забивали стандартно. После введения летальной дозы гексенала кроликам быстро отсепаровывали трахею и сонные артерии, и до остановки сердцебиения из последних спускали кровь в пробирки. Из задней доли правого легкого, фиксированной в формалине, готовили парафиновые срезы, окрашиваемые ртутными гистологическими методами. Оставшиеся доли легких промывали физиологическим раствором из расчета 100 мл на 1 г ткани для получения бронхоальвеолярного смыва (БАС). После экстракции гексанизопропанольной смесью на спектрофотометре СФ-46 определяли количество (в единицах оптической плотности) общих липидов, первичных и вторичных продуктов ПОЛ (конъюгированных гидроперекисей и диеновых кетонов). Окислительный индекс рассчитывали по отношению конъюгированных гидроперекисей к количеству общих липидов.

Статистическая обработка материала проводилась методом вариационной статистики с помощью компьютерных программных пакетов Microsoft Excel.

Полученные результаты У контрольных животных легкие были равномерно розового цвета, воздушные, пушистые на ощупь. Вес легких равнялся 0,942±0,025 г. Легочной коэффициент составил 0.0084х0,0005. Микроскопически легкие имели обычную гистологическую структуру, соответствующую их видовым характеристикам.

Оптическая плотность общих липидов в БАС составила 0,21 ±0.02 ед., гидроперекисей - 0,14±0.01 ед., окислительный индекс в норме равнялся 0.66±0,02. Это близко к данным других авторов, исследовавших ПОЛ у животных в бронхоальвеолярных смывов аналогичным методом [11].

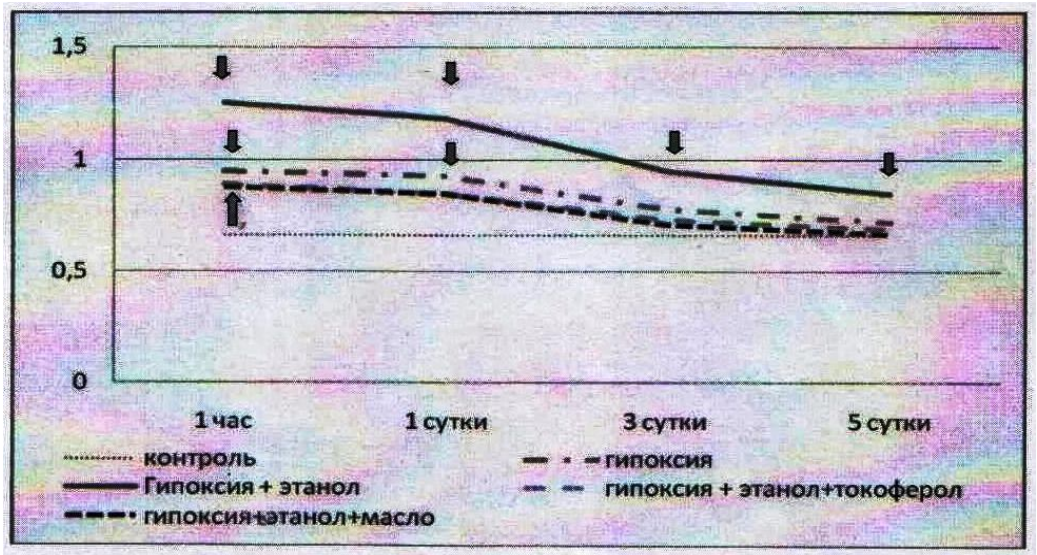
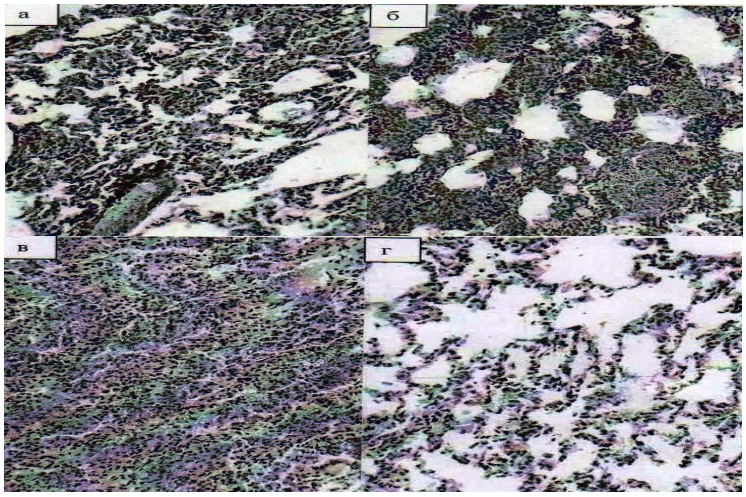


Рис. 2. Динамика ОИ бронхоальвеолярного смыва после изолированного и сочетанного действия острой гипоксии и острого алкогольного отравления при естественном течении репарации и при введении токоферола и льняного масла
Примечание: стрелка – критерий достоверности различий с контролем P <0,05



После пятичасовой экспозиции крыс на «высоте» 9000 м в легких развивались резкие изменения, выявляемые даже макроскопически. Легкие были большими, пестрыми, у части животных с множественными точечными кровоизлияниями. Однако вес легких и легочный коэффициент существенно не менялись (P >0,05). Гистологически отмечался выраженный бронхоспазм, дистелектаз, с превалированием зон эмфиземы над мелкими немногочисленными ацинарными ателектазами, местами интерстициальный и внутриальвеолярный отек легких (рис. 1а).

При остром алкогольном отравлении легкие были полнокровными, вес их вырос на 14% (P<0.05), соответственно на 15% вырос легочный коэффициент (P<0.05). Микроскопически отмечалось резкое полнокровие сосудов микроциркуляторного русла и утолщение альвеолярных перегородок (рис. 1б). В плазме крови и БАС достоверно увеличивалась количество гидроперекисей и кетодиенов на 16% и 24% соответственно. Окислительный индекс также достоверно вырос до 0,78.

При действии барокамерной гипоксии на фоне острого алкогольного отравления легкие были резко полнокровны, с множественными кровоизлияниями, достоверно на 23 и 26% соответственно увеличивался их вес и легочный коэффициент (P <0,05).

Рис.1. Структура респираторного отдела легких крыс при действии барокамерной гипоксии (а), этанола (б), при сочетанном действии (в), и на 5 сутки репарации после действия (г). Окр. – гематоксилином и эозином. Увл.20х8.

Гистологически отмечалась картина респираторного дисстресс синдрома в виде субто-тального ателектаза, внутриальвеолярного отека легких и множес-твенных кровоизлияний, выраженных гораздо более значительно, чем в первой серии опытов. В два и более раза (P <0,001) увеличивалось количество гидроперекисей и диенокетонов в БАС, рост этих показателей в плазме крови достигал 35-45%. ОИ БАС составил 1,37±0,05 (P<0,001).

Динамика репарации легких после изолированного и сочетанного воздействия этанола и гипоксии имела одинаковую направленность, но разные темпы (рис. 2).

На первые сутки репарации после действия гипоксии показатели ПОЛ были достоверно отличными от контрольного уровня. На 3 и 5 сутки после действия барокамерной гипоксии выраженность сдвига уменьшилась до значений достоверно не отличающихся от контрольного уровня (p >0,05).

Микроскопически в легких крыс на 1 и 3 сутки оставались после действия барокамерной гипоксии явления бронхоспазма, дистелектаза, резкого полнокровия сосудов микроциркуляции, на 5 сутки дистелектаз разрешался, полнокровие спадало, оставались скопления макрофагов в части альвеол.

Выводы:

1. Динамика обратного развития сдвигов поверхностной активности сурфактанта после сочетанного действия барокамерной гипоксии и острого алкогольного отравления была значительно слабее, нежели при изолированном действии гипоксии. ОС БАС у животных первой и второй серии достоверно отличались на 1 и 3 сутки эксперимента, к концу опыта они оставались сниженными на 21,1% по сравнению с контрольным уровнем. Гистологически на 5 сутки у крыс второй серии экспериментов отмечался выраженный дистелектаз легких, в части альвеол заполнены безформленными аморфными массами, в просвете других многочисленные альвеолярные макрофаги и сидерофаги.
2. Введение токоферола достоверно уменьшило выраженность сдвигов ПОЛ БАС и плазмы крови. ОИ БАС снизился на 18,3%, тогда как во второй серии опытов на 44% (p<0,05). На каждом сроке наблюдения выраженность морфологических изменений в легких у животных данной серии была меньшей, нежели в первой и второй серии.
3. Введение льняного масла дало не меньший корригирующий эффект, чем введение токоферола. Сдвиг ОИ БАС после экспозиции в барокамере был на 37% меньше чем во второй серии, где оксиданты не водились. ОИ плазмы крови был на 123% ниже, чем во второй серии. При введении льняного масла ОИ БАС и ИС ЭПС нормализовались на 3 сутки после сочетанного действия острой барокамерной гипоксии и алкогольного отравления.
4. Острое алкогольное отравление усиливает патогенное действие барокамерной гипоксии на респираторный отдел легких. Морфологически при этом отмечаются картина (ателектаз, отек легких, кровоизлияния), характерная для синдрома дыхательных расстройств взрослых.
5. Ведение токоферола и льняного масла уменьшает выраженность нарушений структуры и сурфактанта легких при сочетанном действии, барокамерной гипоксии и острого алкогольного отравления, и ускоряют репарацию легких.

Литературыа

1. Пермяков А.В.. Витер В.И. Патоморфология и танатогенез алкогольной интоксикации. - Ижевск, 2002. - 140 с.
2. Joshi PC, Guidot DM The alcoholic lung: epidemiology, pathophysiology, and potential therapies// Am J Physiol Lung Cell Mol Physiol. 2007. - Vol.292. №4. -P. LSI 3-823.
3. Guidot DM, Hart CM. Alcohol abuse and acute lung injury: epidemiology and pathophysiology of a recently recognized association '" J. Investig. Med. 2005 Jul;53(5):235-45.
4. Wakabayashi I. Kato H. Alcohol abuse as a risk factor for ARDS// Nihon Arukoru Yakubutsu Igakkai Zasshi. 2006 Oct;41(5):400-6.
5. Акматов К.Т. Изменения перекисного окисления липидов плазмы крови и бронхо-альвеолярных смывов при алкогольном отравлении на фоне острой гипоксии /V Курорты Кыргызстана в новом тысячелетии. Чолпон-Ата. 2004. -С. 49-54
6. Акматов К.Т. Белов Г.В. Изменения сурфактантной системы легких и перекисного окисления липидов при острой алкогольной интоксикации у крыс в условиях низкогорья и высокогорья // Медицина Кыргызстана, 2007. №1, - С.57-59.
7. Guidot DM. Roman J. Chronic ethanol ingestion increases susceptibility to acute lung injury: role of oxidative stress and tissue remodeling // Chest 2002. - Vol.l22.№6. -P.309-314.
8. Moss M, Guidot DM. Wong-Lambertina M.. et al. The effects of chronic alcohol abuse on pulmonary glutathione homeostasis fl Am J Respir Crit Care Med. 2000. -Vol.161. №2, Pt.l,-P. 414-419.
9. Путинпева Н.В. Перспективы использования ω-3 полиненасыщенных жирных кислот для коррекции сурфактантных свойств легких у больных хроническим обструктивным бронхитом // Украинский пульмонологический журнал. -2003. №4.- С.56-59.
10. Лен и растительные экстракты на основе льняного масла - стратегический ресурс сохранения национального здоровья НПО «Сибирская масляная компания» // Материалы I Всероссийской конференции «Центры оздоровительного питания - региональная политика здоровья питания населения». Новосибирск. 2006. -С. 171-174.
11. Белов Г.В., Арбузов А.А.. Бримкулов Н.Н. Оценка состояния сурфактантной системы легких // Бишкек. 2005. - 104 с.
12. Lebon O..Verbanck P. Komreich Ch. Pels I. Modeles animaux d'alcoolisation . // Alcoologie. 1991.13.- N3.-p. 129-141.

ТАБИГЫЙ ЖАНА ТАК ИЛИМДЕР

Абдуллаев Ж.Р. (*Шымкентский Университет, г. Шымкент, КазР.)*

Интегральные кривизны и выпуклые поверхности в эллиптическом пространстве

В данной статье рассматривается уравнение Монж- Ампера, связанное с выпуклыми поверхностями. Доказаны разрешимость задачи Дирихле для уравнения Монж-Ампера в классе выпуклых поверхностей.

In given article the equation of Monge - Ampere connected with convex surfaces is considered. It is proved resolvability of a problem of Dirihle for the equation of Monge - Ampere in a class of convex surfaces.

Уравнение Монжа-Ампера и выпуклые поверхности

Задача о существования выпуклой поверхности с данной интегральной кривизной была поставлена А.Д.Александровым. В 1942 году А.Д.Александров решил эту задачу в евклидовом пространстве с помощью «леммы об отображении» [1]. Позднее А.В.Погорелов предложил свой «экстремальный» метод решения этой задачи в классе выпуклых многогранников [2].

Предельным переходом от многогранников соответствующие теоремы существования могут быть распространены на общие выпуклые поверхности. В последствии в работах А.Л.Вернера [3] и А.А.Артыкбаева [4] указанная схема решения соответствующих задач была перенесена на случай пространства Лобачевского и некоторых других пространств с проективными метриками (галиллеево, изотропное пространство).

Однако все указанные выше исследования существенным образом опирались на свойство монотонности интегральной внешней кривизны, имеющее место соответствующих пространствах.
В эллиптическом пространстве указанное свойство монотонности отсутствует, что не позволяет непосредственно использовать прямые чисто геометрические методы, развитые А.Д.Александровым и А.В.Погореловым.

В работе [5] дан аналитический метод решения указанной задачи. В аналитической трактовке вопрос о восстановлении выпуклой поверхности с краем по интегральной внешней кривизне в эллиптическом пространстве сводится к разрешимости задачи Дирихле для уравнения Монжа-Ампера эллиптического типа. Это уравнения для выпуклых поверхностей $\Phi : z = z(x, y)$ заданных в бельтрамиевых координатах проективной модели эллиптического пространства (см .[5]) имеет вид

(1)

$$rt - s^2 = K(x,y)\frac{(1+d^2)^{\frac{3}{2}}}{(1+\rho^2)^{\frac{1}{2}}}(1+\rho^2+q^2)^{\frac{3}{2}}$$

где $K(x,y)$ – плотность интегральной внешней кривизны перенесенной на плоскость x, y

$d = \frac{|px+qy-z|}{\sqrt{1+p^2+q^2}}$ - значение опорной функции поверхности Ф в точке

$(x, y, z(x, y)), \qquad \rho = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2(x,y)}$

В работе [5] получены достаточные условия разрешимости задачи Дирихле для уравнения (1). Отметим, что правая часть уравнения (1) не является возрастающей функцией по аргументу z и не допускает оценки

$$K(x,y)\frac{(1+d^2)^{\frac{3}{2}}}{(1+\rho^2)^{\frac{1}{2}}}(1+\rho^2+q^2)^{\frac{3}{2}} \le \Psi(x,y)R(p,q)$$

где $\Psi(x, y) \ge 0$, $R(p,q) > 0$ - суммируемая функция. Тем самым, к уравнению (1) не применимы результаты работ [6]-[7].

В работе [7] получены достаточные условия разрешимости задачи Дирихле для общих уравнений Монжа-Ампера эллиптического типа. Подробным доказательством приведенных там результатов посвящен §2. В работе Г.Я.Каплуновича [5] рассмотрены приложения полученных в §2 результатов к вопросам восстановления выпуклой поверхности по интегральной внешней кривизне в эллиптическом пространстве. В частности будут рассмотрены случаи, когда плотность интегральной внешней кривизны есть функция точки пространства $K(x, y, z)$ и функция точки пространства и угловых коэффициентов касательных (опорных) плоскостей $K = K(x, y, z, p, q)$.

В заключении заметим, что все результаты этой работы непосредственно распространяются на n-мерный случай. Однако изложение результатов в этом случае не привело бы к развитию рассмотренных методов, а скорее бы потребовало расширения объема работы (см). [7].

Разрешимость задачи Дирихле для уравнений с оператором Монжа-Ампера эллиптического типа

В этом параграфе получены новые достаточные условия существования обобщенного решения задачи Дирихле для уравнений Монжа-Ампера эллиптического типа. Тем самым расширится класс уравнений Монжа-Ампера, разрешимость задачи Дирихле для которых доказана в работах [6] и [7].

Прежде чем приступить к вопросам существования решений уравнений Монжа-Ампера, отметим следующий факт. Ниже везде рассматриваются поверхности, выпуклые в сторону $z<0$. Аналогичные результаты, очевидно, справедливы и для поверхностей, выпуклых в сторону $z>0$.

Лемма. Пусть $z_1=z_1(x,y)$ и $z_2=z_2(x,y)$ – решения соответствующих уравнений Монжа-Ампера эллиптического типа $rt-s^2=\varphi_1(x,y)R(p,q)$ $rt-s^2=\varphi_2(x,y)R(p,q)$

Выпуклые в сторону $z<0$. Пусть в области G выполняется условие $\varphi_1(x,y)\le\varphi_2(x,y)$ (1)

Тогда, если на границе области G $z_1(x,y)\ge z_2(x,y)$, то всюду в G $z_1(x,y)\ge z_2(x,y)$.

Сформулированная лемма является непосредственным следствием теоремы 4 (см.[8]).

Теорема 1. Пусть в ограниченной выпуклой области G рассматривается задача Дирихле для уравнений Монжа-Ампера

$$rt-s^2=\varphi(x,y)R(p,q) \qquad (2)$$

$$z(x,y)\big|_{\partial G}=h(L),\quad L\in\partial G \qquad (3)$$

где функция $\varphi(x,y,z)$ определена, положительна и непрерывна в области G x$(-\infty,M]$, $M=\sup\limits_{\partial G}h(L)\le 0$, ∂G - граница области G.

Пусть, кроме того, выполняются следующие условия:

1. Функция $\varphi(x,y,z)$ не возрастает по аргументу z, $z\in(-\infty,M]$.
2. Функция $R(p,q)$ определена, положительна на плоскости p,q и допускает оценку

$R(p,q)\le C(1+p^2+q^2)^K$ где $c=const>0$ $K=const$

3. Найдется такое число r_1, что выполнены неравенство

$\omega_0\le\iint\limits_{R^2}\frac{1}{R(p,q)}dpdq$, $F(\frac{1}{R(p,q)},\omega_0)d+|m|\le|r_1|$ где d-диаметр области G, $m=\inf\limits_{\partial G}h(L)$

$\omega_0=\iint\limits_G\varphi(x,y,z)dxdy$, Определение функции $F(f(p,q),\omega)$ (см.[6]).

4. Существуют постоянные числа $a>0,\ \lambda>0$ такие, что для каждой точки $Q_0\in\partial G$ найдется окрестность S, для всех множеств e которой справедливо неравенство

$\iint\limits_{e\cap G}\varphi(x,y,r_1)dxdy\le a(\sup\limits_e\rho^\lambda)mes\ e$ где ρ -расстояние от переменной точки множества e до точки Q_0.

5. Кривая ∂G имеет порядок вырождения удельной кривизны не более, чем $\tau=const>0$ и числа K,λ,τ связаны соотношением $K=1+\frac{1}{\tau+2}+\frac{\lambda}{2}$.

Тогда в классе функции выпуклых в сторону $z<0$ существует обобщенное решение задачи (2)-(3).

Доказательство. Пусть V_0 множество выпуклых в сторону $z<0$ функций $\alpha=\alpha(x,y)$, заданных в области G и удовлетворяющих условию $\alpha(x,y)\big|_{\partial G}=h(L)$, $L\in\partial G$, причем таких, что $\alpha(x,y)\ge r_1$ (4).

Обозначим через V_1, совокупность таких положительных суммируемых в области G функций $\beta(x,y)$ для которых выполняется неравенства

$$\beta(x,y)\le\varphi(x,y,r_1 \qquad (5)$$

Заметим, что из свойства функции $\varphi(x,y,z)$ и неравенства (4) следует, что для любой функции $\alpha(x,y)\in V_0$ функция $f_\alpha(x,y)=\varphi(x,y,\alpha(x,y))$ принадлежит множеству V_1.

Рассмотрим задачу Дирихле

$$rt-s^2=\beta(x,y)R(p,q) \qquad (6)$$

$$z\big|_{\partial G}=h(L), \qquad (7)$$

Из теоремы 50 работы [8] и данных нам условий следует, что задачи Дирихле (6), (7) имеют обобщенное решение, если

$\iint_G \beta(x,y)dxdy < \iint_{R^2} \frac{1}{R(p,q)} dpdq$, но по условию теоремы $\iint_G \varphi(x,y)dxdy < \iint_{R^2} \frac{1}{R(p,q)} dpdq$,

Таким образом, для любой функции $\beta(x,y) \in V_1$, в силу неравенства (5) задачи Дирихле (6), (7) разрешимы, причем единственном образом.

В E^n справедлива следующая теорема

Теорема 2. Уравнение

$$rt - s^2 = \sum_{k=1}^{n-1} a_k(x,y,z,p,q)\omega_k(x,y,z) \qquad (8)$$

В классе выпуклых функций над областью *G* имеет хотя бы одно решение, где $a_k(x,y,z,p,q) > 0$ непрерывные функции, $\omega_k(x,y,z)$-интегральные кривизны порядка к выпуклой гиперповерхности $\Phi : z = z(x,y)$.

Доказательство теоремы 2 аналогично доказательству теоремы 1.

Литература.

1. Александров А.Д. ДАН СССР, 1942, т.- М., 35, №5
2. Погорелов А.В. Изгибание выпуклых поверхностей, - М., 1951.
3. Лернер А.Л. Учеб. зап.- ЛГНП, 1960, т.218.
4. Артыкбаев А. ДАН УзССР, -Таш.,1976.
5. Каплунович Г.Я. Современная геометрия. -Л., 1981.
6. Александров А.Д. Вестник ЛГУ, 1958, №1.
7. Каплунович Г.Я. ДАН СССР, 1981, т.257,- М., №5
8. Бакельман И.Я. Геометрические методы решения эллиптических уравнений. - М., 1965.
9. Бакельман И.Я., Вернер А.Л., Кантор Б.Е. Введение в дифферен. геометрию “в целом”., - М., 1973.

УДК 54:504,064

Перханова Ы.А., ОшГУ

Медико-экологический мониторинг состояния здоровья населения биогеохимической зоны Кадамжайского района

В работе представлены результаты бланочного тестирования о влиянии выбросов цветных металлов Кадамжайского сурьмяного комбината на репродуктивное здоровье жителей пос.Кадамжай и способы предохранения от их воздействий.

В последние годы в экономической политике и в социально-экономическом развитии нашего государства роль человека стала одним из главных факторов. В целях предотвращения воздействия возможных негативных последствий в реализации планируемой хозяйственной и иной деятельности на здоровье населения и окружающую среду Госагентством и его территориальными подразделениями проводится государственная экологическая экспертиза предпроектной и проектно-сметной документации инвестиционно-инновационных проектов. Однако, по нашему мнению, необходимо включить в систему финансово-экономической защиты социально-экологического благополучия жителей, во всех внешних и внутренних инвестиционно-инновационных проектов, обязательный блок - принцип «загрязнитель платить»[1]. При этом, прежде всего, необходимо распространение права собственности на здоровье гражданина и гармонизация этого права с другими экономическими, экологическими и другими правами[2].

Поэтому смена технолого-гигиенических парадигм требует и смены социально-экологических парадигм, т.е. отказа производителей от старых принципов и правил и признания ими приоритета качества жизни населения нашего государства. Это связано с тем, что общественное здоровье в настоящее время оценивается по эпидемиологическим показателям заболеваемости населения и их смертности, которые характеризуются значительным запаздыванием, что делает практически невозможным адекватное оценивание здраво- и экологоохранных мероприятий в регионе.

Окружающая среда предоставляет человеку пищу и питьевую воду, жилье, энергию и лекарства. Экологические процессы обеспечивают поддержание продуктивности почв, круговорот питательных веществ, очистку воздуха и воды, климатические циклы. Качество атмосферного воздуха и воды являются ключевыми детерминантами состояния здоровья человека. Здоровая почва необходима для производства продуктов питания, а биоразнообразие представляет дополнительные источники поставок продовольствия. Ключевой задачей экологической безопасности является поиск правильного баланса между экологическими, социальными и экономическими аспектами развития.

В настоящее время практически отсутствуют данные по оценке генотоксического действия наноматериалов на организм человека. Исследования показывают, что основные токсические действия наночастиц обусловлены не самим веществом, из которого они получены, а их электрофизическими

особенностями, способствующими изменению структурно-энергетических состояний организменных жидкостей, доставке токсических соединений к активным центрам рецепторов и формированию вблизи них избыточного количества свободных радикалов. Совместный анализ электрофизических, физико-химических и химических процессов, протекающих в водной среде и биологических жидкостях в присутствии наночастиц, позволит выявить механизм их действия на биообъекты.

В настоящее время при регламентации вредных факторов используется методология, во главе угла которой лежит представление о полной безопасности уровней вредных выбросов для здоровья населения при условии соблюдения предприятием ПДК.

Поэтому чрезвычайно важным с научной и практической точек зрения являются методы выявления, идентификации и количественного определения микро- и нанообьектов в окружающей среде, биосредах и отходах, и установление характера и степени опасности таких материалов, продуктов их разложения, разработка интегрированных показателей и критериев оценки их опасности.

В связи с вышеизложенным здраво-экологоохранная работа нуждается в совершенствовании и развитии методов оценки состояния здоровья населения.

С таких позиций на более фундаментальном подходе к проблеме анализ рисков влияния промышленных выбросов самого крупного в Кыргызстане промышленного предприятия по переработке сурьмяных руд - Кадамжайского сурьмяного комбината (КСК) на здоровье жителей биогеохимической зоны региона должен включать ряд этапов, а управление рисками должно осуществляться с целью проведения профилактических мероприятий:

- Экологический мониторинг окружающей среды КСК с целью выявления и оценки промышленных и других источников потенциального риска
- Медицинский мониторинг для изучения связей между внешней и поглощенной дозами риском поврежденного здоровья.
- Нанобиологический мониторинг для оценки генотоксического и канцерогенного действия наноматериалов на организм живых систем.

Исследования ученых показывают[3,4], что при организации регионального биомониторинга и корректном выборе наблюдаемых показателей и системы анализа данных, можно получить более точные и менее запаздывающие оценки рисков, чем при мониторинге окружающей среды КСК по предельным допустимым концентрационным(ПДК)показателям загрязненности.

Анализ частот, структуры общей заболеваемости, пространственного распределения частот выявления заболеваний, их привязка к топографии региона, динамика частот и ее привязка к динамике геофизических, метрологических факторов и антропогенных воздействий, позволит уточнить оценки реальных рисков влияния конкретных факторов, обычно получаемые в результате экстраполяции клинико-биологических и лабораторных исследований.

Такая методология исключает понятие о допустимом риске и игнорирует системно обусловленные кумулятивные, синергетические и антогностические взаимодействия повреждающих факторов. Сегодня на первый план выходят такие факторы окружающей среды, как обычно не вызывающие при изучаемой интенсивности острых специфических заболеваний, но увеличивающие частоту и темп развития распространенных хронических и влияющие на отдельного человека, имеющие предрасположенность к этим заболеваниям. Это – геофизические, метрологические, различные мутагенные и канцерогенные факторы микро-и нанообьектов, присутствующие в окружающей среде на уровне ниже ПДК.

Поэтому необходимо разработать систему биоиндикации распределенного риска развития различных заболеваний, за счет присутствия в окружающей воздушной, водной и почвенной средах микро и нанообьектов, для этого необходимо:

1. Для проведения целенаправленной экологической работы в биогеохимической провинции, охраны здоровья населения пос. Кадамжая, минимизации затрат в условиях дефицита средств необходимо выделить основные загрязняющие вещества, влияющие на репродуктивное здоровье, выбрасываемые комбинатом, приоритетные территории и группы населения повышенного риска, нуждающиеся в первоочередных природоохранных и лечебно-профилактических мероприятиях.
2. Разработать ряд усовершенствованных критериев, методов оценки здоровья и ранних их проявлений в регионе.
3. Оценить влияние окружающей среды на жителей региона и разработку информационно-технической базы медико-экологического мониторинга.
4. Анализировать возможные риски для здоровья человека различных факторов среды с помощью компьютерного моделирования данных мониторинга всех потенциальных групп населения, находящихся на территории влияния выбросов КСК.
5. Составить карты источников экологического загрязнения с последующей корреляционной оценкой влияния на здоровье жителей, проживающих в непосредственной близости КСК.

Таким образом, создание программы медико-экологического мониторинга и внедрение этой системы в Кадамжайском биогеохимическом регионе, предусматривающее экономические развитие без экологического ущерба, является актуальной и может стать действенным инструментом реализации национального плана по гигиене окружающей среды[5,6].

В целях обеспечения наблюдений, учета, оценки, прогноза, контроля и управления за состоянием и изменением окружающей среды в данной работе нами проведены маркетинговые исследования с использованием метода биомониторинга(бланочного опроса) по воздействию производства сурьмы на здоровье жителей и окружающую среду поселка Кадамжай. На протяжении многих лет в поселке Кадамжай работал Кадамджайский сурьмяной комбинат и сложился устойчивый очаг загрязнения окружающей среды сурьмой, мышьяком и другими веществами. Результаты таких исследований крайне важны в теоретическом плане для понимания основных закономерностей изменения здоровья населения и работников КСК при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды и в практическом плане - для выделения групп повышенного риска и реализации соответствующих профилактических программ. Однако в их задачу не входила эпидемиологическая проверка гипотез о воздействии определенных токсических веществ, присутствующих в окружающей среде, на показатели репродуктивного здоровья, установление количественных параметров риска. Влияние канцерогенных веществ, выбрасываемых комбинатом, может происходить и при случае, не выходящих за пределы нормы ПДК, в условиях выброса аэрозолей микро и наночастиц в атмосферу.

Для выявления влияния многолетних выбросов и отходов КСК на репродуктивное здоровье населения биогеохимической зоны, нами было проведено анкетирование 46 жителей поселка Кадамжай, обобщенные результаты которых представлены в следующих таблицах.

1. Приносит ли пользу Кадамжайский сурмьяной комбинат, если да, то какую именно?

№,пYп		Количество ответивших	%
1.	Рабочие места	34	73,9
2.	Стратегическая польза	9	19,6
3.	Добыча ценного металла	21	45,6
4.	Заработная плата	32	69,6
5.	Водоснабжение, свет и газ	9	19,6
6.	Градообразующее предприятие	12	26,1
7.	Налоги	26	56,5

2. Приносит ли вред Кадамжайский сурмьяной комбинат, если да, то какой именно?

№,пYп	Ответы	Количество ответивших	%
1.	Нет	15	32,6
2.	Да	28	60,9
3.	Нет ответа	3	6,5
4.	Всего	46	100

2.1.Если да, какие?

№, пYп	Виды вреда	Количество ответивших	%
1.	Вред экологии	27	58,7
2.	Вред здоровью	21	45,6
3.	Сурьма	14	30,4
4.	Мышьяк	6	13,0
5.	Ртуть	6	13,0

3. Есть ли у Вас какие-либо тревоги об экологии и здравоохранении в Вашем Кадамжайском поселке?

№, пYп		Количество ответивших	%
1.	Нет	13	28,3

2.	Да	23	50,0
3.	Нет ответа	10	21,7
4.	Всего	43	100

3.1.Если да, то какие именно тревоги?

№, пYп		Количество ответивших	%
1.	Проблемы экологии	21	45,6
2.	Проблемы здоровья	19	41,3
3.	Квалификация врачей	19	41,3
4.	Высокогорье	4	8,7

4. Хорошее ли у Вас здоровье? У Вашей семьи?

№, п/п		Количество ответивших	%
1.	Нет	13	28,3
2.	Да	23	50,0
3.	Нет ответа	10	21,7
4.	Всего	46	100

Знаете ли Вы о негативном воздействии сурьмы на здоровье человека?

№, п/п		Количество ответивших	%
1.	Нет	7	15,2
2.	Да	37	80,4
3.	Нет ответа	2	4,4
4.	Всего	46	100

4.2.Если да, то какое именно.

№,п/п	Болезни	Количество ответивших	%
1.	Нервная система и психические расстройства	12	26,1
2.	Сердечно-сосудистая система (сердце, гипер и гипетония)	20	43,5
3.	Пищеварительная система (зубы, печень, желудок и др)	20	43,5
4.	Органы дыхания (силикоз и др)	15	32,6
5.	Головные боли, ухудшение памяти	7	15,2
6.	Отравление	22	47,8
7.	Кровь и кроветворные системы(анемия, белокровие и др)	7	15,2
8.	Мочеполовая система	12	26,1

5. Предпринимаете ли Вы какие-либо меры по защите Вас и Вашей семьи от воздействия сурьмы?

№, пYп		Количество ответивших	%
1.	Нет	19	41,3
2.	Да	11	23,9
3.	Нет ответа	16	34,8
4.	Всего	46	100

5.1.Если да, то какие?

№, пYп		Количество ответивших	%
1.	Лечение	2	4,3
2.	Хорошее питание	14	30,4
3.	Употребление молока	9	19,6
4.	Профилакторий+ курорт	7	15,2

Данные, представленные в таблицах бланочного тестирования, позволяют сделать лишь некоторые предварительные выводы о влиянии выбросов цветных металлов(сурьма, мышьяк, ртуть) КСК на репродуктивное здоровье жителей пос. Кадамжай и способы предохранения от их воздействий. Можно предположить, что повышенное содержание сурьмы, мышьяка и ртути в окружающей среде(в питьевой воде, воздухе, почве, продуктах питания и др.) и рост их аккумуляции непосредственно влияют на здоровье населения, проживающего в пос. Кадамжай, на что указывают данные, полученные в ходе анкетирования.

Завершая изложенное, обратим внимание на то, что полученные выводы являются предварительными, однако позволяют связать режим выбросных процессов в КСК и аккумуляции химических элементов в почве, воде и др. и с влиянием на организм конкретного человека.

Для дальнейшего развития научных знаний об опасности специфических токсичных веществ, выбрасываемых КСК, присутствующих в окружающей среде, необходимы полные экспериментальные и теоретические данные, полученные с широким использованием различных физико-химических и других методов исследований.

Литература.

1. Тобес Бриджит. Право на здоровье: теория и практика. - М.: Устойчивый мир, 2001. -370с.
2. Suhrcke M., Rocco L., McKee M. Инвестиции в здоровье: ключевое условие успешного экономического развития Вост. Европы и Центральной Азии. // Европейская обсерватория ВОЗ, 2008.
3. Спиванов Б.Я., Шкинев В.М., Юртов Е.В. Наночастицы в окружающей среде / В кн.: Белая книга по нанотехнологиям. - М.:Издательство «ЛКИ», 2008, с.315-316.
4. Навороцки А. Наночастицы в окружающей среде / В кн.: Нанотехнология в ближайшем десятилетии. Прогноз направления исследований. Пер. с англ., - М.: Мир, 2002, с.204-205.
5. Баева Л.С., Кобрынский Б.А. Принципы организации мониторинга состояния здоровья и окружающей среды на федеральном, региональном и местном уровнях. / В материалах 3-го съезда педиатров России, - М.: 1997, с. 6-8.
6. Авалиани С.Л., Ревич Б.А., Захаров В.М. Мониторинг здоровья человека и здоровья среды. Региональная экологическая политика. //Центр экологической политики России, -М.: 2001. - 76с.

Сатывалдыев Д.Р., Сагындыков Ж., Колодина И.А., ОшТУ

Составление малых и больших блоков при изучении теории электрической диссоциации

Составление блоков учит самостоятельности, умению выбирать правильные решения по любой химической теме, мыслить логически, расширяет кругозор, учит правильно работать с текстом, перерабатывать более кратко полученную информацию.

Compiling blocks of teaching independence, on any chemical theme, logical thinking, enlarging outlooks, teaching correct working with the text, reconsider more shortly taken information.

Государство сильно - высокообразованными людьми. Поэтому содержание современного школьного образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.

Гуманитарная культура – это гармония культуры знания, культуры чувств и творческого действия. Одной из важнейших составляющих культуры знания является современное научно - материалистическое представление об окружающем мире, в формирование которого огромный вклад вносит школьный курс химии [1,2].

Место и значение темы в школьном курсе химии.

Составление малых и больших блоков научит учащихся более точно и правильно запоминать изученный материал, усваивать и закреплять его, развивать химическое мышление, а также научит

творческой работе. Составление блоков дает основу учащимся в изучении самостоятельно новых тем, расширяет их знания и помогает усваивать новый материал.

Составлению малых и больших блоков нужно учить учащихся с первых уроков химии, потому что важно запомнить изученный материал. а затем использовать его на последующих уроках. Поэтому составление блоков (научиться составлять блоки) играет наиважнейшую роль в изучении химии [1,4].

Межпредметные связи в теме.

Тема «электролитическая диссоциация» тесно связана с курсом физики, на базе знаний об веществах, которые проводят и не проводят электрический ток, формируется понятие «электролиты» и « не электролиты», определяется действие некоторых факторов на степень электролитической диссоциации (например: фактор – температура, концентрация раствора и т.д.).

Также можно определить связь с историей, потому что на уроках мы говорим об С. Аррениусе, И.А. Каблукове, В.А. Кистяковском и их достижениях в области электролитической диссоциации, вспоминаем, где и когда проводились их опыты, посвященные этой теме [1,3,4,5].

Блоки можно использовать на различных этапах урока химии, они учат лаконичности и логичности.

Методические рекомендации.

1. Сначала необходимо ознакомить с основными формируемыми понятиями.
2. Для лучшей наглядности использовать блоки проведение демонстрационных опытов (проведение заданных реакций по теме, испытание на электролитическую проводимость, действие индикаторов на раствор). Также нужно научить учащихся кратко и правильно составлять блоки.
3. Рассказать о механизме растворения в воде веществ с различным характером связи, используя блоки.
4. Дать понятия электролитов и неэлектролитов, гидратации ионов, электролитической диссоциации, сильных и слабых электролитах, диссоциации кислот, щелочей, оснований, реакций ионного обмена. В дальнейшем изучение данных тем с помощью блоков позволит изучать окислительно-восстановительные реакции и гидролиз солей, электролиз.

Термины и понятия

Электролиты – вещества, водные растворы которых проводят электрический ток.

Неэлектролиты - вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток.

Ионы – это атомы или группы атомов, имеющие положительный (катионы – K^+) или отрицательный (анионы – A^-) заряды.

Гидратация ионов – диссоциация веществ в водных растворах.

Электролитическая диссоциация –процесс распада электролита на ионы при растворении его в воде или расплавлении.

Степень электролитической диссоциации (степень ионизации) α -это число, которое показывает какая часть молекул распалась на ионы.

Сильные электролиты – это химические соединения, которые при растворении в воде полностью распадаются на ионы (растворимые соли, кислоты, растворимые основания – щелочи).

Слабые электролиты – это соединения, которые незначительно диссоциируют на ионы (слабые кислоты, слабые нерастворимые в воде основания, гидроксид аммония, вода).

Кислоты – это сложные вещества, при диссоциации которых в водных растворах в качестве катионов отщепляются только ионы водорода.

Основания – это сложные вещества, при диссоциации которых в водных растворах в качестве анионов отщепляются только гидроксид – ионы.

Средние соли – это сложные вещества, которые в водных растворах диссоциируют на положительно заряженные ионы металлов и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков.

Кислые соли - это сложные вещества, которые в водных растворах диссоциируют на положительно заряженные ионы металлов и водорода и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков.

Реакции ионного обмена – реакции, которые протекают между ионами.

Молекулярное уравнение – это уравнение, в котором формулы всех веществ записаны в виде молекул:

$Na_2SO_4 + BaCI_2 \rightarrow BaSO_4 + 2NaCI$.

Полное ионное уравнение - это уравнение, в котором формулы всех веществ записаны в виде ионов, с учетом диссоциации:

$2Na^+ + SO_4^{2-} + Ba^{2+} + 2CI^- \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2Na^+ + 2CI^-$

Сокращенное ионное уравнение – это уравнение, в котором с левой и правой части уравнения исключаются ионы, которые не принимают участия в реакции:

$SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow BaSO_4\downarrow$

Необратимые реакции – идет связывание ионов, протекают до конца.

Обратимые реакции – нет связывания ионов, протекают в двух противоположных направлениях.

В ионных уравнениях формулы веществ записывают в виде ионов или в виде молекул:В виде ионов записывают формулы:

- сильных кислот ($HClO_4$, H_2SO_4, HNO_3, HI, и др.)
- сильных оснований (щелочей - CsOH, NaOH, KOH, $Ca(OH)_2$, и др.)
- растворимых в воде солей (NaBr, KNO_3, $BaCI_2$, $AI_2(SO_4)_3$, и др.)

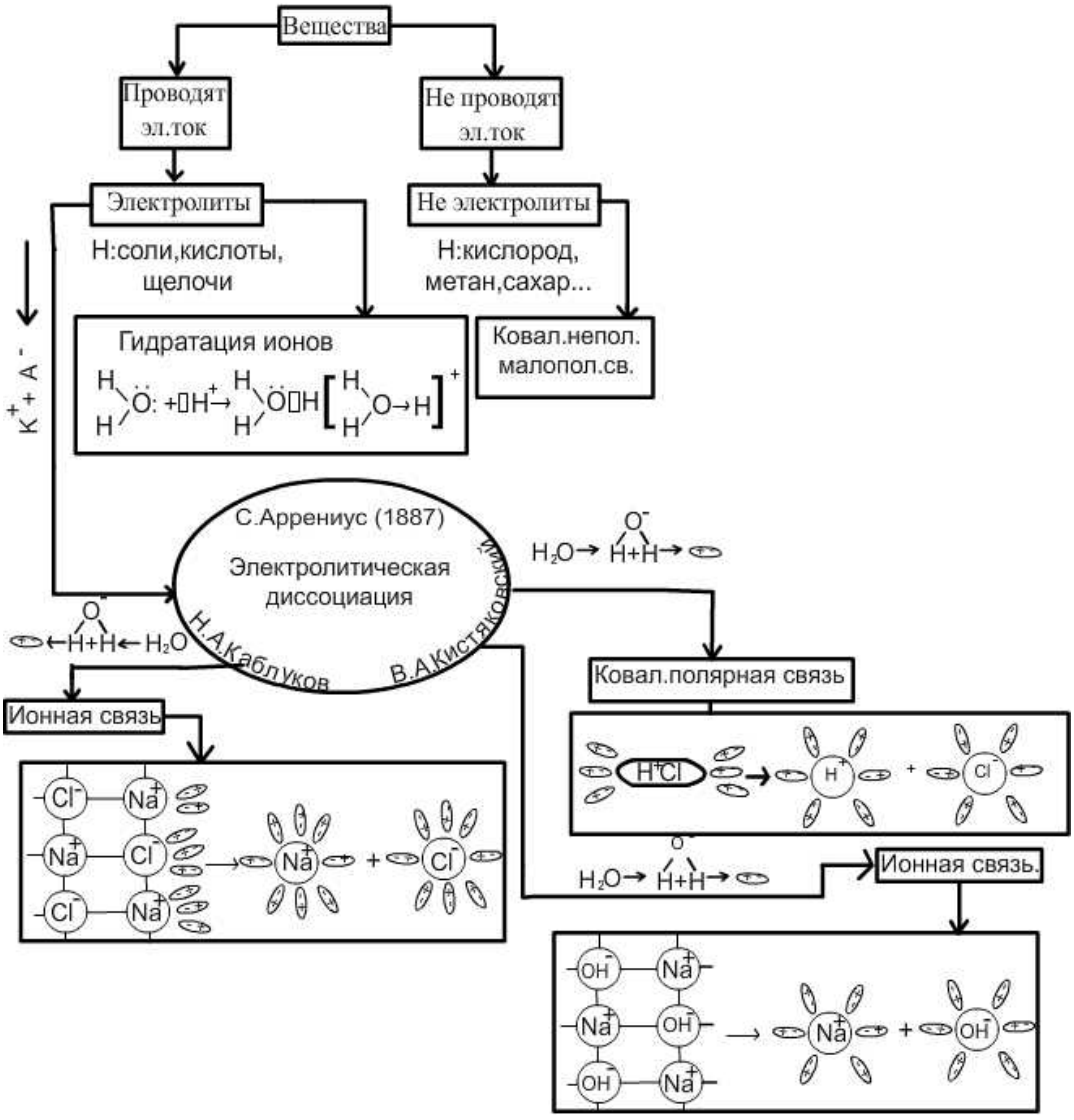
В виде *молекул* записывают формулы:

- воды H_2O
- слабых кислот (HNO_2, HCN, H_2CO_3, H_2SO_3, CH_3COOH и др.)
- слабых оснований (NH_4OH, $Cu(OH)_2$, $Fe(OH)_3$ и др.)
- малорастворимых солей (↓): (AgCI, $BaSO_4$, $CaCO_3$, FeS и др.)
- амфотерных гидроксидов (↓): ($AI(OH)_3$, $Zn(OH)_2$, $Cr(OH)_3$, и др.)
- формулы газообразных веществ (↑): (CO_2, SO_2, H_2, H_2S, NH_3 и др.)
- формулы оксидов металлов и неметаллов (Na_2O, CaO, P_2O_5, SiO_2, B_2O_3 и т.д.)

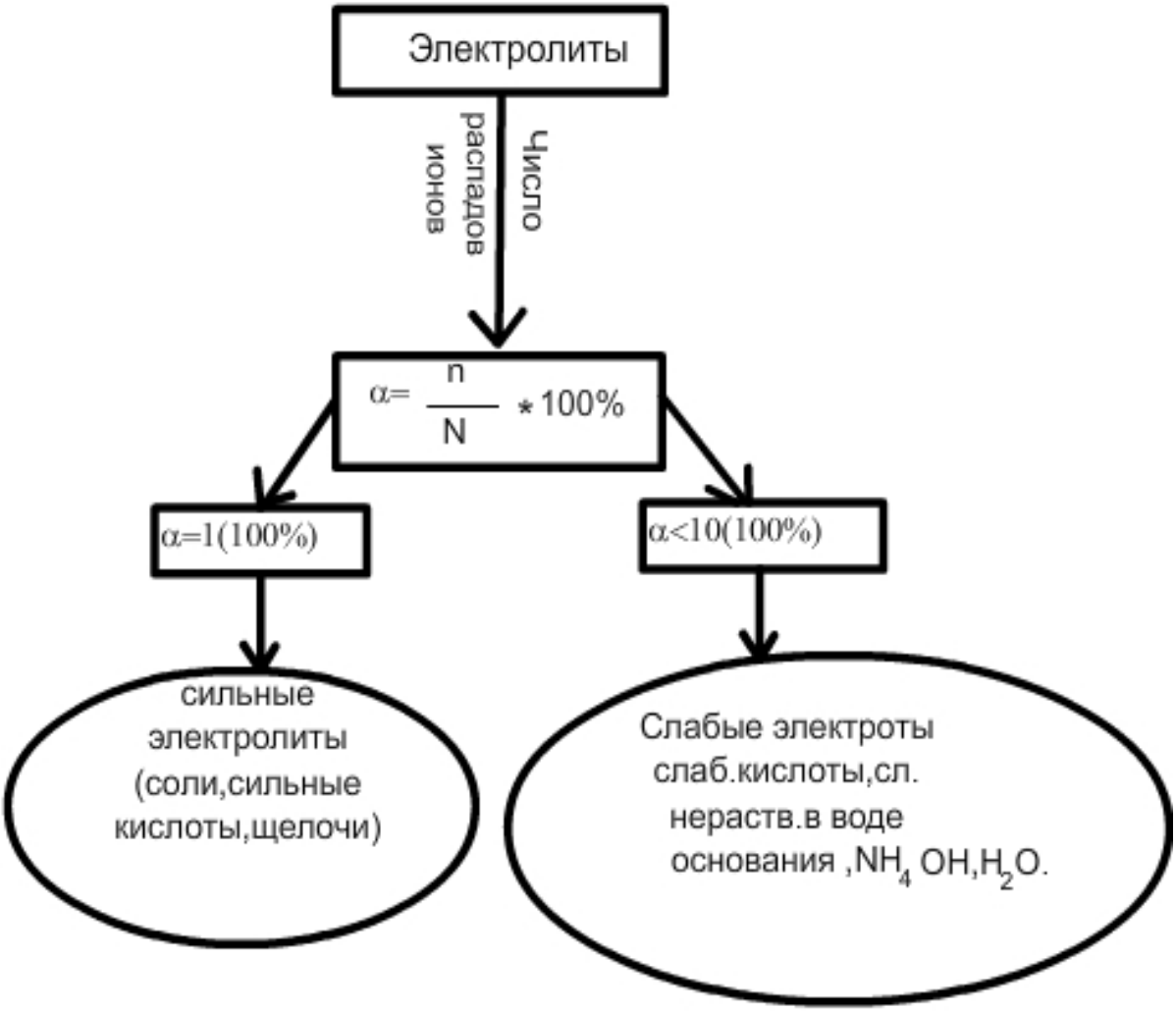
↓ - осадок – нерастворимые и малорастворимые вещества.

↑ - газообразные и летучие соединения.

Механизм растворения в воде веществ с различным характером химической связи.



Сильные и слабые электролиты.



α–степень электролитической диссоциации (степень ионизации).
n-число молекул,распавшихся на ионы.
N-общее число растворенных молекул.

α зависит от

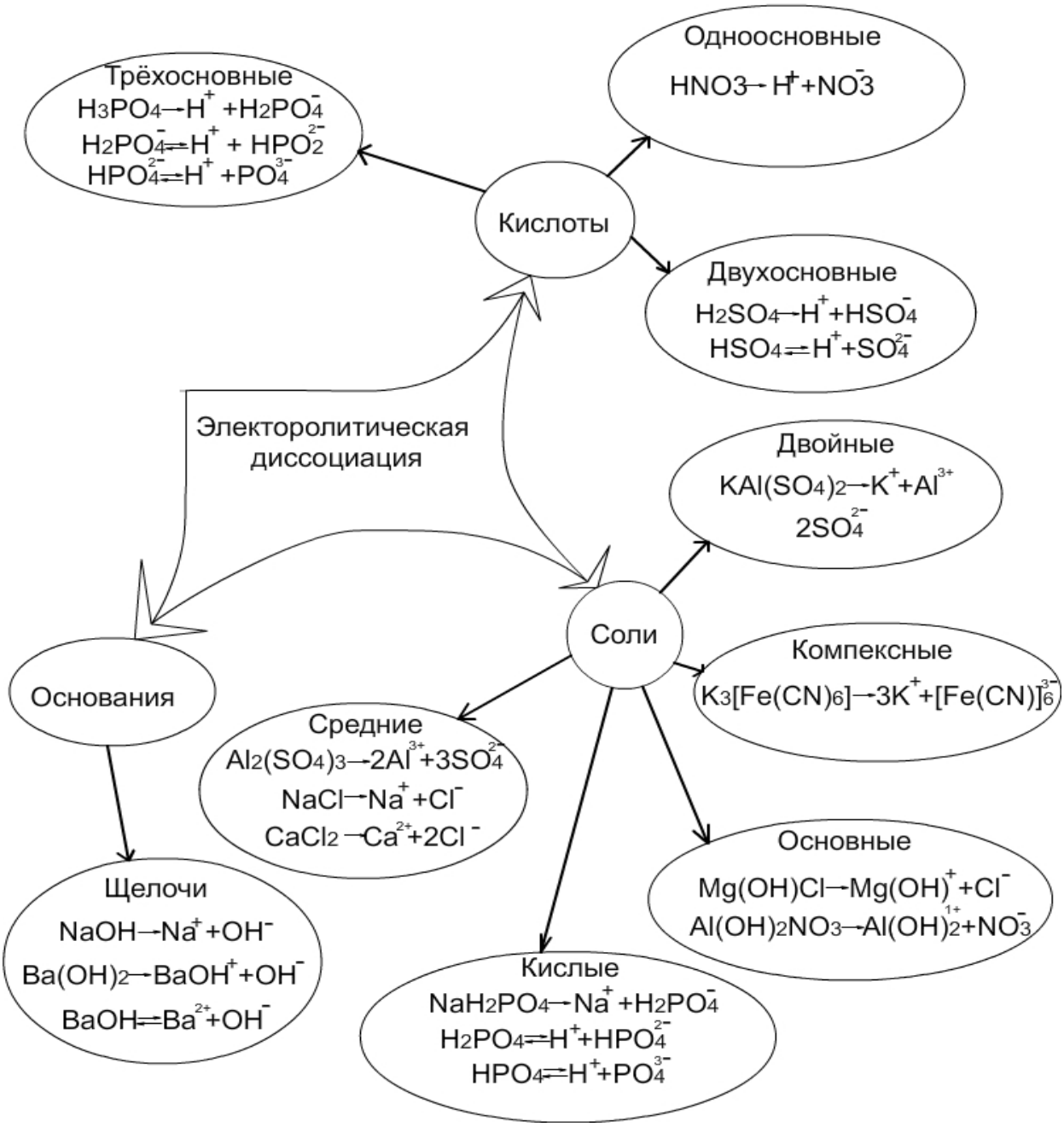
–природы растворителя;

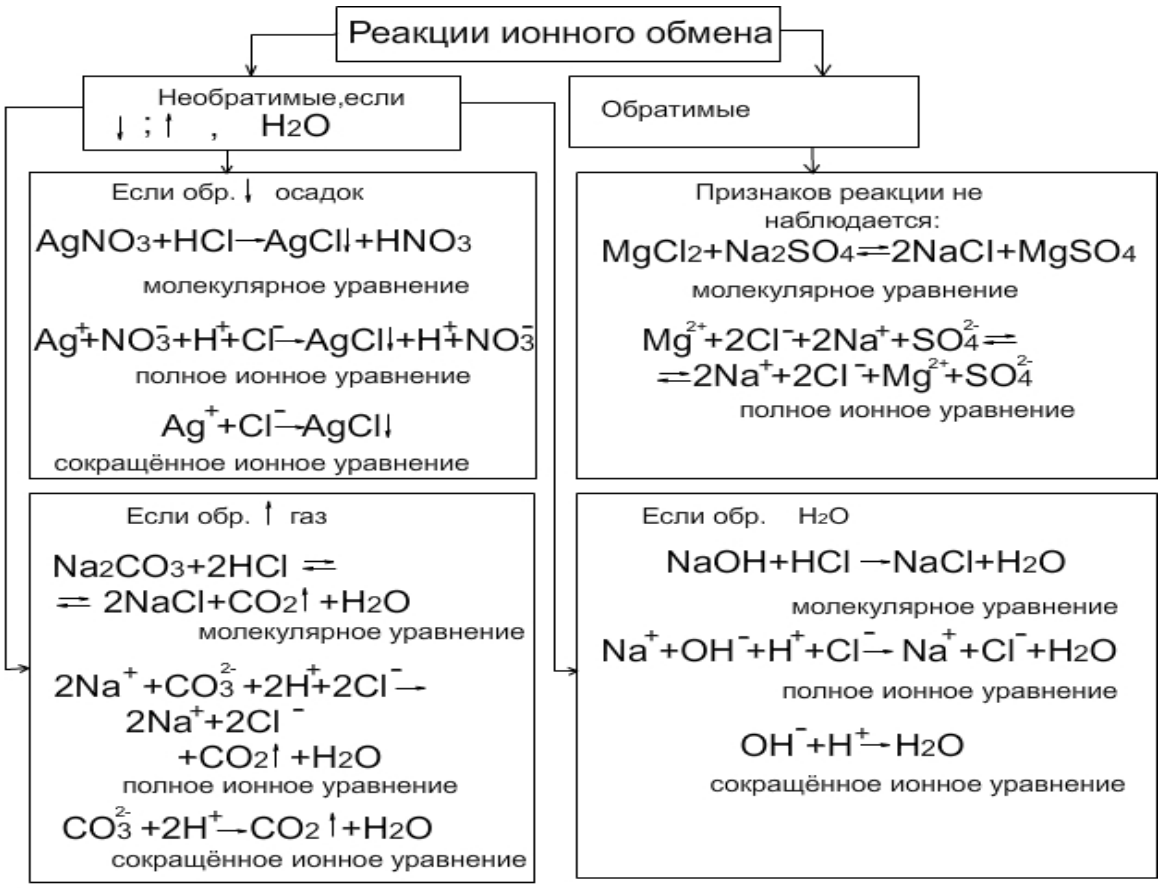
–природы растворяемого вещества;

–концентрации раствора;

–температуры и др.факторов.

Диссоциация кислот,оснований,соли.





Необратимые-идёт связывание ионов

Обратимые - нет связывание ионов.

Химический эксперимент

Решение экспериментальных задач по теме « Электролитическая диссоциация»:

1.Получить задание с указанием номера варианта.

2.Прочтите внимательно каждую из задач.

3.Составьте план решения каждой задачи.

4.Проверьте наличие на рабочем месте необходимого оборудования, реактивов и материалов.

5. Запишите в тетрадь тему практического занятия и номер варианта.

6.Оформите отчет согласно следующей схеме

№ задачи	Уравнения реакций	Выводы

Каждый учащийся решает три задачи по одному из указанных ниже вариантов:

Вариант 1

1.Проведите реакцию, сущность которой выражена следующим ионным уравнением:

$SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow BaSO_4\downarrow$

2.Испытайте на электролитическую проводимость твердый карбонат калия и его раствор. Объясните наблюдаемые явления. Запишите соответствующие уравнения реакций.

3. Испытайте индикатором раствор карбоната натрия. Дайте объяснения наблюдаемым явлениям, используя соответствующие химические реакции.

Вариант 2.

1. Проведите реакцию, сущность которой выражена следующим ионным уравнением:

$Fe^{3+} + 3OH^- \rightarrow Fe(OH)_3\downarrow$

2. Испытайте на электролитическую проводимость твердый хлорид кальция и его раствор. Объясните наблюдаемые явления. Запишите соответствующие уравнения реакций.

3.Испытайте индикатором раствор хлорида натрия. Дайте объяснения наблюдаемым явлениям, используя соответствующие химические реакции.

7.Уборка рабочего места (промывка пробирок).

Задачи и упражнения.

1.Составить уравнения электролитической диссоциации следующих электролитов: $Ba(OH)_2$, : $Al(OH)_3$, : $Be(OH)_2$, $NiSO_4$, $CaCI_2$, HBr, H_2SiO_3, $KHCO_3$, $(PbOH)NO_3$, NaH_2PO_4, Na_2HPO_4. Какие из этих электролитов образуют катионы водорода?

2. Составьте формулы молекул веществ получающихся при взаимодействии катионов:Na^+, Cu^{2+}, Ba^{2+}, Fe^{2+}, $NiOH^+$, $FeOH^{2+}$, AI^{3+} с анионами: S^{2-}, SO_4^{2-}, HS^-, CI^-, NO_2^- . назовите вещества.

3.Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между:

а) карбонатом кальция и азотной кислотой

б) азотной кислотой и гидрооксидом аммония.

Обратимы или необратимы эти реакции обмена?

1.Составьте молекулярное уравнение реакций, выражаемых ионными уравнениями:

а) $Zn^{2+} + S^{2-} \rightarrow ZnS$

б) $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2$

в) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

2.Степень диссоциации одноосновной кислоты в растворе с концентрацией 0,2 моль/л равна 0,15. Рассчитайте массу ионов водорода в растворе объемом 2 л.

Тесты:

1.Какие частицы являются анионами?

а) Fe^{3+}, б) NO_3^-, в) SO_4^{2-}, г)Mn^{2+}

2.Какие электролиты являются сильными?

а) HI, б) KOH , в) H_2S, г)$Ba(NO_3)_2$

3.Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

а) $HCI + Cu(OH)_2 \Leftrightarrow CuOHCI + H_2O$

б) $HBr + KOH \Leftrightarrow KBr + H_2O$

в) $HNO_3 + Fe(OH)_2 \Leftrightarrow Fe(NO_3)_2 + H_2O$

г) $H_2SO_3 + RbOH \Leftrightarrow RbHSO_3 + H_2O$

4. Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записывают в виде ионов: $CaCO_3 + 2HI = CaI_2 + CO_2 \uparrow + H_2O$

а) $CaCO_3$, б) HI, в) CaI_2 , г)CO_2

5.Какие вещества при диссоциации образуют ионы Mn^{2+}?

а) $KMnO_4$, б) $MnCI_2$, в) Na_2MnO_4 , г) MnO_2

6.Математическое выражение степени электролитической диссоциации можно записать так:

а) nN = a б) a= 100n/N , в) a= 100N/n , г) a= 100Nn

Выводы.

1.В данной работе показано, как можно пользоваться (составлением) блоками и как научиться составлять их. Нужны точные и крепкие знания.

2.Даны межпредметные связи и методические рекомендации в теме «Составление больших и малых блоков по теме «электролитическая диссоциация».

3.Показано, что использование блоков и умение составлять их позволяет учащимся усвоить эту тему и в дальнейшем пользоваться знаниями, которые приобрели.

4.Составление блоков по данной теме учит самостоятельности, умению выбирать правильные решения в данной проблеме, расширяет кругозор, учит правильно работать с текстом, перерабатывать более кратко полученную информацию.

Литература.

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии. -М., 1989.
2. Программа для средних школ. Химия 8 – 11 кл. -Б., 1998.
3. Рудзитис Г.Е.., Фельдман Ф.Г. Учебник., Химия 9 класса. –Б., 1999.
4. Сагындыков. Химиянын негиздери. – Ош, 2006, 2008.
5. Сагындыков. Химияны окутуунун инновациялык технологиялары. –Ош. 2006.

УДК 517. 95

Юлдашев Т.К., Дыйканов Г.А., ОшГУ

О разрешимости смешанной задачи для нелинейного дифференциального уравнения шестого порядка

В данной работе изучается разрешимость смешанной задачи для одного типа нелинейного дифференциального уравнения шестого порядка. Применяется метод разделения переменных. Доказывается сходимость полученных рядов.

In this paper we study the solvability of mixed value problem for a nonlinear differential equation of the sixth order. By the method of separation variables we obtain the countable system of nonlinear integral equation. We use the method of successive approximations. It will be proved the convergence of obtained Fourier series.

В области D рассматривается уравнение

$$\frac{\partial^2}{\partial x^2}\left(\frac{\partial}{\partial t}-\frac{\partial^2}{\partial x^2}\right)\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}-\frac{\partial^2}{\partial x^2}\right)u(t,x)+f(t,x,u(t,x)) \qquad (1)$$

с условиями

$$u(t,x)_{|t=0}=\varphi_1(x),\ u_t(t,x)_{|t=0}=\varphi_2(x),\ u_{tt}(t,x)_{|t=0}=\varphi_3(x);\qquad (2)$$

$$u(t,x)_{|x=0}=u(t,x)_{|x=l}=u_{xx}(t,x)_{|x=0}=u_{xx}(t,x)_{|x=l}=$$

$$=u_{xxxx}(t,x)_{|x=0}=u_{xxxx}(t,x)_{|x=l}=0,\qquad (3)$$

где $f(t,x,u(t,x))\in C(D\times R)$, $\varphi_i(x)\in C(\Omega_l)$,

$$\varphi_i(x)_{|x=0}=\varphi_i(x)_{|x=l}=\varphi_i''(x)_{|x=0}=\varphi_i''(x)_{|x=l}=\varphi_i^{(IV)}(x)_{|x=0}=$$

$$=\varphi_i^{(IV)}(x)_{|x=l}=0,\ i=\overline{1,3}\ ,\quad D\equiv\Omega_T\times\Omega_l\ ,\quad \Omega_T\equiv(0,T)\ ,\quad \Omega_l\equiv(0,l),$$

$0<l<\infty, 0<T<\infty.$

Решение данной задачи ищем в виде следующего ряда Фурье [1]:

$$u(t,x)=\sum_{n=1}^{\infty}a_n(t)\cdot b_n(x),\ (t,x)\in D,\qquad (4)$$

где функции $b_n(x)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sin\lambda_n x$, $\lambda_n=\frac{n\pi}{l}$, $n=1,2,\dots$, удовлетворяют граничным условиям:

$$b_n(0)=b_n(l)=b_n''(0)=b_n''(l)=b_n^{(IV)}(0)=b_n^{(IV)}(l)=0.$$

Следовательно, функция, определенная с помощью ряда (4), формально удовлетворяет условиям [3]. Подставляя ряд (4) в уравнение (1), получим следующую счетную систему нелинейных дифференциальных уравнений:

$$a_n^{III}(t)+\lambda_n^2 a_n^{II}(t)+\lambda_n^2 a_n^{I}(t)+\lambda_n^4 a_n(t)=\frac{1}{\lambda_n^2}\int_0^l f(t,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu(t)\cdot b_\nu(x))b_n(x)dx,\qquad (5)$$

где $a_n(t)=\int_0^l u(t,x)b_n(x)dx$.

Решая систему (5) методом вариации произвольных постоянных, получим следующую счетную систему нелинейных интегральных уравнений (ССНИУ):

$$a_n(t)=C_{1n}e^{-\lambda_n^2 t}+C_{2n}\cos\lambda_n t+C_{3n}\sin\lambda_n t+$$

$$+\frac{1}{\lambda_n^2}\int_0^t\int_0^l f(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu(s)\cdot b_\nu(x))b_n(x)G_n(t,s)dx\,ds,\ t\in\Omega_T,\qquad (6)$$

где

$$G_n(t,s)=\mu_n\left[e^{-\lambda_n^2(t-s)}+\lambda_n\sin\lambda_n(t-s)-\cos\lambda_n(t-s)\right],\qquad (7)$$

$$\mu_n=\left[\lambda_n^2(1+\lambda_n^2)\right]^{-1}.$$

Отметим, что функции $G_n(t,s)$ удовлетворяют уравнению

$$G_n'''(t,s)+\lambda_n^2 G_n''(t,s)+\lambda_n^2 G_n'(t,s)+\lambda_n^4 G_n(t,s)=0.$$

Условие (2) запишем в виде

$$a_n(0)=\varphi_{1n},\ a_n'(0)=\varphi_{2n},\ a_n''(0)=\varphi_{3n},\qquad (8)$$

где $\varphi_{in}=\int_0^l\varphi_i(x)b_n(x)dx$, $i=\overline{1,3}$, $x\in\Omega_l$.

Используя условий (8), из ССНИУ (6) получим

$$C_{1n}=\frac{\lambda_n^2\varphi_{1n}+\varphi_{3n}}{\lambda_n^2+\lambda_n^4}\ ,\qquad (9)$$

$$C_{2n} = \frac{\lambda_n^4 \varphi_{1n} - \varphi_{3n}}{\lambda_n^2 + \lambda_n^4}, \qquad (10)$$

$$C_{3n} = \frac{\lambda_n^2 \varphi_{1n} + (1+\lambda_n^2)\varphi_{2n} + \varphi_{3n}}{\lambda_n^3 + \lambda_n^5}. \qquad (11)$$

Подставляя значения (9)-(11) в (6), получим следующую ССНИУ:

$$a_n(t) = \psi_n(t) + \frac{1}{\lambda_n^2}\int_0^t\int_0^l f(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty} a_\nu(s)\cdot b_\nu(x))b_n(x)G_n(t,s)dx\,ds, t\in\Omega_T, \qquad (12)$$

где $G_n(t,s)$ определяется из (7) и

$$\psi_n(t) = \frac{\lambda_n^2\varphi_{1n} + \varphi_{3n}}{\lambda_n^2+\lambda_n^4}e^{-\lambda_n^2 t} + \frac{\lambda_n^4\varphi_{1n} - \varphi_{3n}}{\lambda_n^2+\lambda_n^4}\cos\lambda_n t +$$

$$+\frac{\lambda_n^2\varphi_{1n} + (1+\lambda_n^2)\varphi_{2n} + \varphi_{3n}}{\lambda_n^3+\lambda_n^5}\sin\lambda_n t.$$

Итак, изучение разрешимости смешанной задачи (1)-(3) свели к изучению однозначной разрешимости ССНИУ (12).

В множестве $\left\{\vec{a}(t) = (a_n(t)) \middle| a_n(t)\in C[0;T], n = 1,2,\ldots\right\}$ определим операции сложения двух элементов и умножение элемента на скаляр покоординатно. Тогда данное множество становится линейным векторным пространством. Берем те элементы этого векторного пространства, которые удовлетворяют условию

$$\sum_{n=1}^{\infty}\left|a_n(t)\right|^p < \infty.$$

Это множество обозначим через $B_p(T)$ и снабдим его нормой

$$\left\|\vec{a}(t)\right\|_{B_p(T)} = \left[\sum_{n=1}^{\infty}\left|a_n(t)\right|^p\right]^{\frac{1}{p}}.$$

Тогда $B_p(T)$ будет пространством типа Банаха $[2]$.

Для каждого $\vec{a}(t)\in B_p(T)$ определим оператор Q следующим образом:

$$Q\vec{a}(t) = u(t,x) = \sum_{n=1}^{\infty} a_n(t)\cdot b_n(x).$$

Обозначим через $E_p(D)$ множество значений этого оператора Q. Очевидно, что $Q: B_p(T)\to E_p(\overline{D})$.

Определение. Решением задачи (1)-(3) будем называть функцию $u(t,x)\in E_p(D)$, непрерывную в $\overline{D}$, непрерывно дифференцируемую в D, удовлетворяющую уравнению (1) и поставленным условиям (2) и (3).

Теорема 1. Пусть выполняются следующие условия:

1. $\left\|\vec{\psi}(t)\right\|_{B_p(T)} < \infty;$
2. $\int_0^t \left\| f\left(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}\psi_\nu(s)\cdot b_\nu(x)\right)\right\|_{L_p(D_l)} ds = \Delta < \infty;$
3. $f(t,x,u)\in Lip\{g(t,x)_{|u}\}$,

где $\int_0^t \|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)} ds < \infty$, $\|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)} \equiv \left\{\int_0^l g^p(s,x)dx\right\}^{\frac{1}{p}}$.

Тогда ССНИУ (12) имеет единственное решение в пространстве $B_p(T)$.

Доказательство. Теорему докажем методом последовательных приближений. При этом итерационный процесс Пикара определим следующим образом:

$$\begin{cases} a_n^0(t)=\psi_n(t), t\in\Omega_T, \\ a_n^{k+1}(t)=\psi_n(t)+\frac{1}{\lambda_n^2}\int_0^t\int_0^l f(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu^k(s)\cdot b_\nu(x))b_n(x)G_n(t,s)dxds, t\in\Omega_T. \end{cases}$$

В силу первого и второго условий теоремы для первой разности $a_n^1(t)-a_n^0(t)$ получим оценку

$$\left\|\vec{a}^{\,1}(t)-\vec{a}^{\,0}(t)\right\|_{B_p(T)}\le \left\{\sum_{n=1}^{\infty}\left|\frac{1}{\lambda_n^2}\int_0^t\int_0^l f(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu^0(s)\cdot b_\nu(x))b_n(x)G_n(t,s)dxds\right|^p\right\}^{\frac{1}{p}}\le$$

$$\le M_0\left\{\sum_{n=1}^{\infty}\int_0^t\int_0^l\left|f(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu^0(s)\cdot b_\nu(x))b_n(x)G_n(t,s)\right|^p dxds\right\}^{\frac{1}{p}}\le$$

$$\le M_0M_1M_2\int_0^t\left\|f\left(s,x,\sum_{\nu=1}^{\infty}\psi_\nu(s)\cdot b_\nu(x)\right)\right\|_{L_p(D_l)}ds=M_0M_1M_2\Delta, \qquad (13)$$

где $M_0=\left\|\vec{\lambda}^{-2}\right\|_{l_q}$, $M_1=\max_t\|G_n(t,s)\|_{B_q(T)}$, $M_2=\max_x\left\|\vec{b}(x)\right\|_{B_p(l)}$, $\frac{1}{p}+\frac{1}{q}=1.$

С учетом (13) в силу первого и третьего условий теоремы для второй разности $a_n^2(t)-a_n^1(t)$ получим оценку

$$\left\|\vec{a}^{\,2}(t)-\vec{a}^{\,1}(t)\right\|_{B_p(T)}\le$$

$$\le M_0\sum_{n=1}^{\infty}\int_0^t\int_0^l\left|f(s,x,Q\vec{a}^{\,1}(s))-f(s,x,Q\vec{a}^{\,0}(s))\right|\cdot\left|b_n(x)\right|\cdot\left|G_n(t,s)\right|dxds\le$$

$$\le M_0M_1M_2\int_0^t\left\{\int_0^l\left|g(s,x)\left(\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu^1(s)\cdot b_\nu(x)-\sum_{\nu=1}^{\infty}a_\nu^0(s)\cdot b_\nu(x)\right)\right|^p dx\right\}^{\frac{1}{p}}ds\le$$

$$\le M_0M_1M_2^2\int_0^t\|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)}\left\|\vec{a}^{\,1}(s)-\vec{a}^{\,0}(s)\right\|_{B_p(t)}ds\le$$

$$\le(M_0M_1)^2M_2^3\Delta\int_0^t\|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)}ds. \qquad (14)$$

Продолжая этот процесс для произвольного натурального числа k, аналогично (14) получим

$$\left\|\vec{a}^{k+1}(t)-\vec{a}^{\,k}(t)\right\|_{B_p(T)}\le(M_0M_1)^{k+1}M_2^{2k+1}\Delta\frac{\left[\int_0^t\|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)}ds\right]^k}{k!}. \qquad (15)$$

Существование решения ССНИУ (12) в пространстве $B_p(T)$ следует из оценки (15). Покажем единственность этого решения в пространстве $B_p(T)$. Пусть ССНИУ (12) имеет два решения: $\vec{a}(t)$ и $\vec{\vartheta}(t)$ в пространстве $B_p(T)$. Тогда для их разности получим оценку

$$\left\|\vec{a}(t)-\vec{\vartheta}(t)\right\|_{B_p(T)}\le M_0M_1M_2^2\int_0^t\|g(s,x)\|_{L_p(\Omega_l)}\left\|\vec{a}(s)-\vec{\vartheta}(s)\right\|_{B_p(t)}ds. \qquad (16)$$

Применяя к (16) неравенство Гронуолла-Бельмана, получим, что $\vec{a}(t)\equiv\vec{\vartheta}(t)$. Следовательно, решение ССНИУ (12) единственно в пространстве $B_p(T)$.

Теорема 2. Пусть $\vec{a}(t)$ является решением ССЛИУ (12). Тогда последовательность функций $\left\{u^k(t,x)\right\}=\left\{Q\vec{a}^{\,k}(t)\right\}$ сходится к функции $u(t,x)=Q\vec{a}(t)$, которая является единственным решением смешанной задачи (1)-(3).

Доказательство теоремы следует из справедливости следующего соотношения [3]

$$\left|u^{k}(t,x)-u(t,x)\right| \le \sum_{n=1}^{\infty}\left|a_n^{k}(t)-a_n(t)\right|\cdot\left|b_n(x)\right| \le$$

$$\le M_2\cdot\left\|\vec{a}^{\,k}(t)-\vec{a}(t)\right\|_{B_p(T)}.$$

Литература.

1. Чернятин В.А. Обоснование метода Фурье в смешанной задаче для уравнений в частных производных. -М.: МГУ, 1991. 112 с.
2. Люстерник Л.А., Соболев В.И. Краткий курс функционального анализа. -М.: Высшая школа, 1982. 271 с.
3. Михлин С.Г. Линейные уравнения в частных производных. -М.: Высшая школа, 1977. 431 с.

УДК 517. 95

Юлдашев Т. К., Дыйканов Г.А., ОшГУ

Краевая задача смешанного уравнения шестого порядка

В данной работе изучается разрешимость краевой задачи для одного типа смешанного уравнения шестого порядка. Применяется метод разделения переменных Фурье. Доказывается сходимость полученных рядов.

In this paper we study the solvability of boundary value problem for a mixed differential equation of the sixth order. We use the method of successive approximations. It will be proved the convergence of obtained Fourier series

В области $D \equiv D_1 \times D_2$ рассматривается уравнение

$$\frac{\partial^2}{\partial x^2}\left(\frac{\partial}{\partial t}-\varepsilon\frac{\partial^2}{\partial x^2}\right)\left(\frac{\partial^2}{\partial t^2}+sign\,t\frac{\partial^2}{\partial x^2}\right)u(t,x)=0 \qquad (1)$$

с условиями

$$u(t,x)_{|t=-\tau}=\varphi_1(x),\ u(t,x)_{|t=\tau}=\varphi_2(x),\ u_t(t,x)_{|t=\tau}=\varphi_3(x);\qquad (2)$$

$$u(t,x)_{|x=0}=u(t,x)_{|x=l}=u_{xx}(t,x)_{|x=0}=u_{xx}(t,x)_{|x=l}=$$

$$=u_{xxxx}(t,x)_{|x=0}=u_{xxxx}(t,x)_{|x=l}=0,\ t\in E_\tau,\qquad (3)$$

где $\varphi_i(x)\in C^7\left(E_0\right)$, $\varphi_i(x)_{|x=0}=\varphi_i(x)_{|x=l}=\varphi_i''(x)_{|x=0}=\varphi_i''(x)_{|x=l}=$

$=\varphi_i^{(IV)}(x)_{|x=0}=\varphi_i^{(IV)}(x)_{|x=l}=0$, $i=\overline{1,3}$, $D_1\equiv E_\tau^+\times E_0$, $D_2\equiv E_\tau^-\times E_0$,

$E_\tau^-\equiv(-\tau,0)$, $E_\tau^+\equiv(0,\tau)$, $E_0\equiv(0,l)$, $0<l<\infty$, $0<\tau<\infty$, $0<\varepsilon$ – малый параметр.

Задачу (1)-(3) будем изучать при следующих условиях склеивания

$$u(+0,x)=u(-0,x),\ u_t(+0,x)=u_t(-0,x),\ u_{tt}(+0,x)=u_{tt}(-0,x),\qquad (4)$$

при этом предположим, что $u(+0;0)=u(-0;0)=u(+0;l)=u(-0;l)=0.$

Под решением уравнения (1) в области D будем понимать функцию $u(t,x)$ из класса $C(\overline{D})\cap C^1(D)$, которая в областях D_1 и D_2 является регулярным решением соответствующего уравнения и удовлетворяет условиям (2)-(4). Регулярность означает непрерывность в D всех производных, входящих в уравнение (1).

Решение данной задачи ищем в виде следующего ряда Фурье [1]:

$$u(t,x)=\sum_{n=1}^{\infty}a_n(t)\cdot b_n(x),\ (t,x)\in D,\qquad (5)$$

где функции $b_n(x)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sin\sqrt{\lambda_n}x$, $\lambda_n=\left(\frac{n\pi}{l}\right)^2$, $n=1,2,\ldots$, удовлетворяют граничным условиям:

$$b_n(0)=b_n(l)=b_n''(0)=b_n''(l)=b_n^{(IV)}(0)=b_n^{(IV)}(l)=0.$$

Подставляя ряд (5) в уравнение (1), получим следующие два уравнения:

1) $a_n^{III}(t)+\varepsilon\lambda_n a_n^{II}(t)-\lambda_n a_n^{I}(t)-\varepsilon\lambda_n^2 a_n(t)=0$, $t\in E_\tau^+$, (6)

2) $a_n^{III}(t)+\varepsilon\lambda_n a_n^{II}(t)+\lambda_n a_n^{I}(t)+\varepsilon\lambda_n^2 a_n(t)=0$, $t\in E_\tau^-$, (7)

Решая уравнений (6) и (7), получим следующие функции

$$a_n(t) = A_{1n}\, e^{-\varepsilon \lambda_n t} + A_{2n} e^{\sqrt{\lambda_n} t} + A_{3n} e^{-\sqrt{\lambda_n} t}, \qquad x \in E_{\tau}^{+}, \qquad (8)$$

$$a_n(t) = B_{1n}\, e^{-\varepsilon \lambda_n t} + B_{2n} \cos\sqrt{\lambda_n}\, t + B_{3n} \sin\sqrt{\lambda_n}\, t, \qquad x \in E_{\tau}^{-}, \qquad (9)$$

которые являются общими решениями уравнений (6) и (7), соответственно.

Условий (2) и (4) запишем в виде

$$a_n(-\tau) = \varphi_{1n},\ a_n(\tau) = \varphi_{2n},\ a_n'(\tau) = \varphi_{3n}, \qquad (10)$$

где

$$\varphi_{in} = \int_0^l \varphi_i(x) b_n(x)\, dx,\ i = \overline{1,3},\ x \in E_0; \qquad (11)$$

$$a_n(+0) = a_n(-0),\ a_n'(+0) = a_n'(-0),\ a_n''(+0) = a_n''(-0). \qquad (12)$$

Используя условий (10), из функций (8) и (9) приходим к следующей алгебраической системе уравнений относительно коэффициентов A_{in} и B_{in}, $i = \overline{1,3}$:

$$\begin{cases} B_{1n}\, e^{\lambda_n \varepsilon \tau} + B_{2n} \cos\sqrt{\lambda_n}\, \tau + B_{3n} \sin\sqrt{\lambda_n}\, \tau = \varphi_{1n}, \\ A_{1n}\, e^{-\varepsilon \lambda_n \tau} + A_{2n} e^{\sqrt{\lambda_n}\tau} + A_{3n} e^{-\sqrt{\lambda_n}\tau} = \varphi_{2n}, \\ -A_{1n} \varepsilon \lambda_n\, e^{-\varepsilon \lambda_n \tau} + A_{2n} \sqrt{\lambda_n} e^{\sqrt{\lambda_n}\tau} - \sqrt{\lambda_n} A_{3n} e^{-\sqrt{\lambda_n}\tau} = \varphi_{3n}. \end{cases} \qquad (13)$$

Система (13) состоит из трех уравнений с шестью неизвестными. Чтобы смогли однозначно решить эту систему, мы должны свести число неизвестных к трем. С этой целью используем условий (12) и получим новую систему трех алгебраических уравнений :

$$\begin{cases} A_{1n} + A_{2n} + A_{3n} = B_{1n} + B_{2n}, \\ -\lambda_n \varepsilon A_{1n} + \sqrt{\lambda_n} A_{2n} + \sqrt{\lambda_n} A_{3n} = -\lambda_n \varepsilon B_{1n} + \sqrt{\lambda_n} B_{3n}, \\ (\lambda_n \varepsilon)^2 A_{1n} + \lambda_n A_{2n} + \lambda_n B_{3n} = (\lambda_n \varepsilon)^2 B_{1n} - \lambda_n B_{2n}. \end{cases}$$

Решая эту систему относительно неизвестных коэффициентов B_{in} $(i = \overline{1,3})$, получаем

$$B_{1n} = \frac{\left(1 + \lambda_n \varepsilon^2\right) A_{1n} + 2A_{2n} + 2A_{3n}}{1 + \lambda_n \varepsilon^2}, \qquad (14)$$

$$B_{2n} = \frac{-1 + \lambda_n \varepsilon^2}{1 + \lambda_n \varepsilon^2} \left(A_{2n} + A_{3n}\right), \qquad (15)$$

$$B_{3n} = \frac{\left(1 + \sqrt{\lambda_n}\, \varepsilon\right)^2}{1 + \lambda_n \varepsilon^2} \left(A_{2n} + A_{3n}\right). \qquad (16)$$

Подставляя эти результаты (14)-(16) в систему (13), приходим к следующей системе уравнений относительно неизвестных коэффициентов A_{in}, $i = \overline{1,3}$:

$$\begin{pmatrix} p_{11n} & p_{12n} & p_{13n} \\ p_{21n} & p_{22n} & p_{23n} \\ p_{31n} & p_{32n} & p_{33n} \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} A_{1n} \\ A_{2n} \\ A_{3n} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \varphi_{1n} \\ \varphi_{23n} \\ \varphi_{3n} \end{pmatrix}, \qquad (17)$$

где $p_{11n} = e^{\lambda_n \varepsilon \tau}$;

$$p_{12n} = \frac{1}{1 + \lambda_n \varepsilon^2}\left(2p_{11n} + (-1 + \lambda_n \varepsilon^2) \cdot \cos\sqrt{\lambda_n}\, \tau - \right.$$

$$\left. - \left(1 + \sqrt{\lambda_n}\, \varepsilon\right)^2 \cdot \sin\sqrt{\lambda_n}\, \tau \right);\ p_{13n} = p_{12n};\ p_{21n} = e^{-\lambda_n \varepsilon \tau};\ p_{22n} = e^{\sqrt{\lambda_n}\tau};\ p_{23n} = e^{-\sqrt{\lambda_n}\tau};$$

$$p_{31n} = -\lambda_n \varepsilon p_{21n};\ p_{32n} = \sqrt{\lambda_n}\, p_{22n};\ p_{33n} = -\sqrt{\lambda_n}\, p_{23n}.$$

Решая систему (17) с помощью правила Крамера, получаем:

$$A_{in} = \frac{\Delta_{in}}{\Delta_n},\ i = \overline{1,3}, \qquad (18)$$

где $\Delta_n = \left| p_{ijn} \right|_{\substack{i=\overline{1,3} \\ j=\overline{1,3}}} \neq 0$, а Δ_{in} $(i = \overline{1,3})$ - соответствующие определители системы (17).

Подставляя (18) в формулы (14)-(16), получим

$$B_{1n} = \frac{\left(1 + \lambda_n \varepsilon^2\right)\Delta_{1n} + 2\Delta_{2n} + 2\Delta_{3n}}{\left(1 + \lambda_n \varepsilon^2\right)\Delta_n}, \qquad (19)$$

$$B_{2n} = \frac{-1+\lambda_n\varepsilon^2}{\left(1+\lambda_n\varepsilon^2\right)\Delta_n}\left(\Delta_{2n}+\Delta_{3n}\right), \qquad (20)$$

$$B_{3n} = \frac{(1+\sqrt{\lambda_n}\,\varepsilon)^2}{\left(1+\lambda_n\varepsilon^2\right)\Delta_n}\left(\Delta_{2n}+\Delta_{3n}\right). \qquad (21)$$

Итак, с помощью формул (18)-(21) определяются коэффициенты A_{1n} и B_{in}, $i=\overline{1,3}$ в функций (8) и (9). Подставляя функций (8)-(9) в ряд (5), получим

$$u(t,x)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sum_{n=1}^{\infty}\left[A_{1n}e^{-\varepsilon\lambda_n t}+A_{2n}e^{\sqrt{\lambda_n}t}+A_{3n}e^{-\sqrt{\lambda_n}t}\right]\cdot\sin\sqrt{\lambda_n}x; \qquad (22)$$

$$u(t,x)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sum_{n=1}^{\infty}\left[B_{1n}e^{-\varepsilon\lambda_n t}+B_{2n}\cos\sqrt{\lambda_n}t+B_{3n}\sin\sqrt{\lambda_n}t\right]\cdot\sin\sqrt{\lambda_n}x. \qquad (23)$$

Ряды (22) и (23) с коэффициентами A_{in} и B_{in}, $i=\overline{1,3}$, определяемыми из (18)-(21), удовлетворяют уравнению (1), краевым условиям (2),(3) и условиям склеивания (4).

Покажем, что ряды (22) и (23) можно почленно дифференцировать по переменной t три раза и по переменной x шесть раз. При этом полученные ряды будут сходиться абсолютно и равномерно.

Действительно, интегрируя по частям функцию (11), имеем

$$\varphi_{in}=-\left(\frac{l}{\pi}\right)^7\frac{\varphi_{in}^{(VII)}}{n^7}, \qquad (24)$$

где

$$\varphi_{in}^{(VII)}=\sqrt{\frac{2}{l}}\int_0^l\varphi_{ixxxxxxx}(x)\sin\frac{n\pi}{l}x\,dx,\ i=\overline{1,3}.$$

Подставляя (24) в ряды (22) и (23) и оценивая их, получаем сходящийся мажорантный ряд $\delta_1\sum_{n=1}^{\infty}\frac{Q}{n^7}$, где

δ_1 - положительный постоянный и

$Q=\left|\varphi_{1n}^{(VII)}\right|+\left|\varphi_{2n}^{(VII)}\right|+\left|\varphi_{3n}^{(VII)}\right|$.

Следовательно, ряды (22) и (23) сходятся абсолютно и равномерно.

Дифференцируя рядов (22) и (23) по переменной t три раза и по переменной x шесть раз и оценивая их, имеем сходящийся мажорантный ряд

$\Phi=\delta_2\sum_{n=1}^{\infty}\frac{Q}{n}$, $\quad 0<\delta_2=const$.

Итак, нами доказана, что

Теорема. Функция $u(t,x)$, определяемая рядами (22) и (23), имеет непрерывные производные по t третьего порядка и по x шестого порядка, удовлетворяет уравнению (1) и условиям (2)-(4). При этом возможно почленное дифференцирование рядов (22) и (23) по t три раза и по x шесть раз и полученные ряды будут сходиться абсолютно и равномерно.

Литература.

1.Джураев Т.Д., Логинов Б.В., Малюгина И.А. Вычисления собственных значений и собственных функций некоторых дифференциальных операторов третьего и четвертого порядков // Дифференц. уравнения мат. физики и их приложения. - Ташкент: Фан, 1989. С. 24-36.

УДК 517.956

Чамашев М.К., ОшГУ

О разрешимости задачи для нелинейного уравнения в частных производных четвертого порядка

***М**етодом интегральных уравнений и сжимающих отображений доказана корректность задачи для нелинейного гиперболического уравнения четвертого порядка с действительными трехкратными и простыми характеристиками.*

With the help of the methods of integral equation and compressing reflections its been proved the correctness problems for on linear hyperbolic equation of the fourth order with real thrice-repeated and simple characteristics.

Ключевые слова: нелинейное уравнение, функция Римана, система интегральных уравнений, система интегро-дифференциальных уравнений, корректность, векторная функция, метод сжимающих отображений.

В работе в области $D=\{(x,e):0<x<\ell,\ 0<y<\ell\}$ рассматривается нелинейное уравнение в частных производных четвертого порядка

$$L(u)\equiv u_{xxxy}=f(x,y,u,u_x,u_y,u_{xx},u_{xy},u_{xxx},u_{xxy}), \qquad (1)$$

где $c=const$.

Задачи Коши, Дарбу, основные краевые задачи (первая, вторая, третья), задачи типа Бицадзе-Самарского, Самарского-Ионкина иссле-дованы в работах [1-3].

Пусть $C^{r+s}(D)$ означает класс функций, имеющих непрерывные производные $\frac{\partial^{i+j}}{\partial x^i\partial y^j}$ $(i=1,2,...,r;\ j=0,1,2,...,s)$.

Задача 1. Требуется найти решение $u(x,y)\in C(\overline{D})\cap C^{3+1}(D)$ ***уравнения (1), удовлетворяющее краевым условиям:***

$$u(0,y)=\chi_1(y),\ \ u_x(0,y)=\chi_2(y),\ \ u_{xx}(y)=\chi_3(y),\ \ 0\le y\le h, \qquad (2)$$

начальному условию

$$u(x,0)=\tau(x),\ \ 0\le x\le\ell, \qquad (3)$$

где $\chi_i(y)(i=1,2,3,\ \tau(x)$ ***- заданные функции, причем***

$$\chi_1(0)=\tau(0),\ \ \chi_2(0)=\tau'(0),\ \ \chi_3(0)=\tau''(0), \qquad (4)$$

$$\chi_i(y)\ (i=1,2,3)\in C^1[0,\ h],\ \ \tau(x)\in C^3[0,\ \ell]. \qquad (5)$$

Сделаем следующие предположения относительно заданных функций:

1) $u_x=p,\ u_y=q,\ u_{xx}=m,\ u_{xy}=n,\ u_{xxx}=s,\ u_{xxy}=t,\ \ -\infty<u,u_x,u_y,u_{xx},u_{xy},u_{xxx},u_{xxy}<+\infty$,

$f(x,y,u,p,q,m,n,s,t)\in C(\overline{D}\times R^7)$,

2) $\forall(x,y,u,p,q,m,n,s,t)\in\overline{D}\times R^7:\max\left|f(x,y,u,p,q,m,n,s,t)\right|\le T,\ T=const>0,$ (6)

3) $\forall(u,p,q,m,n,s,t),(\overline{u},\overline{p},\overline{q},\overline{m},\overline{n},\overline{s},\overline{t})\in R^7, L=const>0:$

$$\left|f(x,y,u,p,q,m,n,s,t)-f(x,y,\overline{u},\overline{p},\overline{q},\overline{m},\overline{n},\overline{s},\overline{t})\right|\le L(\left|u-\overline{u}\right|+\left|p-\overline{p}\right|+\left|q-\overline{q}\right|+\left|m-\overline{m}\right|+ \qquad (7)$$

$$+\left|n-\overline{n}\right|+\left|s-\overline{s}\right|+\left|t-\overline{t}\right|).$$

Сведем задачи 1 к системе интегро-дифференциальных уравнений. С этой целью уравнение (1) запишем в виде

$$u_{xxxy}=E[u(x,y)], \qquad (8)$$

где $E[u(x,y)]=f(x,y,u,u_x,u_y,u_{xx},u_{xy},u_{xxx},u_{xxy})$.

Решение уравнения (8), удовлетворяющее условиям (2) и (3) имеет вид [4, 5]:

$$u(x,y)=\Phi(x,y)-\int_0^x d\xi\int_0^y\vartheta(x,\xi)E[u(x,y)]d\eta, \qquad (9)$$

где $\Phi(x,y)=\tau(x)+\frac{1}{2}x^2\chi_3(y)-\frac{1}{2}x^2\chi_3(0)x\chi_2(y)-x\chi_2(0)+\chi_1(y)-\chi_1(0),$ а

$\vartheta(x,\xi)=\frac{1}{2}(x-\xi),$ – функция Римана.

Подставляя значение $E[u(x,y)]$, в (9) будем иметь [8, 9]:

$$u(x,y)=\Phi(x,y)+\int_0^x d\xi\int_0^y\vartheta(x,\xi)f(\xi,\eta,u(\xi,\eta),u_\xi(\xi,\eta),u_\eta(\xi,\eta),u_{\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\eta}(\xi,\eta),$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\xi\eta}(\xi,\eta))d\eta, \qquad (10)$$

Дифференцируя по x и y в (10), получим [6,7]

$$u_x(x,y)=\Phi_x(x,y)+\int_0^x d\xi\int_0^y\vartheta_x(x,\xi)f(\xi,\eta,u(\xi,\eta),\ u_\xi(\xi,\eta),u_\eta(\xi,\eta),u_{\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\eta}(\xi,\eta), \qquad (11)$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\xi\eta}(\xi,\eta))d\eta,$$

$$u_y(x,y)=\Phi_y(x,y)+\int_0^x\vartheta(x,\xi)f(\xi,y,u(\xi,y),u_\xi(\xi,y),u_y(\xi,y),u_{\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi y}(\xi,y), \qquad (12)$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi\xi y}(\xi,y))d\xi,$$

$$u_{xx}(x,y)=\Phi_{xx}(x,y)+\int_0^x d\xi\int_0^y f(\xi,\eta,\ u(\xi,\eta),u_\xi(\xi,\eta),u_\eta(\xi,\eta),u_{\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\eta}(\xi,\eta), \tag{13}$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,\eta),u_{\xi\xi\eta}(\xi,\eta))d\eta,$$

$$u_{xy}(x,y)=\Phi_{xy}(x,y)+\int_0^x \vartheta_x(x,\xi)f(\xi,y,\ u(\xi,y),u_\xi(\xi,y),u_y(\xi,y),u_{\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi y}(\xi,y), \tag{14}$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi\xi y}(\xi,y))d\xi,$$

$$u_{xxx}(x,y)=\Phi_{xxx}(x,y)+\int_0^y f(x,\eta,u(x,\eta),\ u_x(x,\eta),u_\eta(x,\eta),u_{xx}(x,\eta),u_{x\eta}(x,\eta), \tag{15}$$

$$u_{xxx}(x,\eta),u_{xx\eta}(x,\eta))d\eta,$$

$$u_{xxy}(x,y)=\Phi_{xxy}(x,y)+\int_0^x f(\xi,y,u(\xi,y),\ u_\xi(\xi,y),u_y(\xi,y),u_{\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi y}(\xi,y), \tag{16}$$

$$u_{\xi\xi\xi}(\xi,y),u_{\xi\xi y}(\xi,y))d\xi,$$

Система уравнений (10)-(16) представляет собой замкнутую нели-нейную систему интегро-дифференциальных уравнений относительно $u(x,y),\ u_x(x,y),\ u_y(x,y),\ u_{xx}(x,y),$ $u_{xy}(x,y),\ u_{xxx}(x,y),\ u_{xxy}(x,y)$.

При решении системы уравнений (10)-(16) используем метод сжимающих отображений. Для этого систему уравнений запишем в виде операторного уравнения [4, 5, 10].

$$Ag=g, \tag{17}$$

где $g=(g_1,g_2,g_3,g_4,g_5,g_6,g_7)$ - вектор функция двух переменных x и y с компонентами $g_1(x,y)=u(x,y),g_2(x,y)=u_x(x,y),g_3(x,y)=u_y(x,y),$

$g_4(x,y)=u_{xx}(x,y),g_5(x,y)=u_{xy}(x,y),\ g_6(x,y)=u_{xxx}(x,y),g_7(x,y)=u_{xxy}(x,y),$ а оператор A определен на множество функций $C(\overline{D})$ и имеет вид $A=(A_1,A_2,A_3,A_4,A_5,A_6,A_7)$:

$$A_1g=g_1^{(0)}+\int_0^x d\xi\int_0^y \vartheta(x,\xi)f(\xi,\eta,\ g_1(\xi,\eta),g_2(\xi,\eta),g_3(\xi,\eta),g_4(\xi,\eta),g_5(\xi,\eta), \tag{18}$$

$$g_6(\xi,\eta),g_7(\xi,\eta))d\eta,$$

Дифференцируя по x и y в (10) получим

$$A_2g=g_2^{(0)}+\int_0^x d\xi\int_0^y \vartheta_x(x,\xi)f(\xi,\eta,\ g_1(\xi,\eta),g_2(\xi,\eta),g_3(\xi,\eta),g_4(\xi,\eta),g_5(\xi,\eta), \tag{19}$$

$$g_6(\xi,\eta),g_7(\xi,\eta))d\eta,$$

$$A_3g=g_3^{(0)}+\int_0^x \vartheta(x,\xi)f(\xi,\eta,\ g_1(\xi,y),g_2(\xi,y),g_3(\xi,y),g_4(\xi,y),g_5(\xi,y), \tag{20}$$

$$g_6(\xi,y),g_7(\xi,y))d\xi,$$

$$A_4g=g_4^{(0)}+\int_0^x d\xi\int_0^y f(\xi,\eta,\ g_1(\xi,\eta),g_2(\xi,\eta),g_3(\xi,\eta),g_4(\xi,\eta),g_5(\xi,\eta), \tag{21}$$

$$g_6(\xi,\eta),g_7(\xi,\eta))d\eta,$$

$$A_5g=g_5^{(0)}+\int_0^x \vartheta_x(x,\xi)f(\xi,y,\ g_1(\xi,y),g_2(\xi,y),g_3(\xi,y),g_4(\xi,y),g_5(\xi,y), \tag{22}$$

$$g_6(\xi,y),g_7(\xi,y))d\xi,$$

$$A_6g=g_6^{(0)}+\int_0^y f(x,\eta,\ g_1(x,\eta),g_2(x,\eta),g_3(x,\eta),g_4(x,\eta),g_5(x,\eta),g_6(x,\eta),g_7(x,\eta))d\eta, \tag{23}$$

$$A_7g=g_7^{(0)}+\int_0^x f(\xi,y,\ g_1(\xi,y),g_2(\xi,y),g_3(\xi,y),g_4(\xi,y),g_5(\xi,y),g_6(\xi,y),g_7(\xi,y))d\xi, \tag{24}$$

где $g^{(0)}=(g_1^{(0)},g_2^{(0)},g_3^{(0)},g_4^{(0)},g_5^{(0)},g_6^{(0)},g_7^{(0)})$ - вектор функция двух переменных x и y с компонентами $g_1^{(0)}(x,y)=\Phi(x,y),g_2^{(0)}(x,y)=\Phi_x(x,y),g_3^{(0)}(x,y)=\Phi_y(x,y),$

$g_4^{(0)}(x,y)=\Phi_{xx}(x,y),\ g_5^{(0)}(x,y)=\Phi_{xy}(x,y),\ g_6^{(0)}(x,y)=\Phi_{xxx}(x,y),g_7^{(0)}(x,y)=\Phi_{xxy}(x,y).$

Норму g определим равенством

$$\|g\|=\max\left\{\max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_1(x,y)|,\ \max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_2(x,y)|,\ \max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_3(x,y)|,\ \max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_4(x,y)|,\ \max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_5(x,y)|,\right.$$

$$\left.\max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_6(x,y)|,\ \max_{(x,y)\in\overline{D}}|g_7(x,y)|\right\}$$

$\left\|g^{(0)}\right\| = \max\left\{\max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_1^{(0)}(x,y)\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_2^{(0)}(x,y)\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_3^{(0)}(x,y)\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_4^{(0)}(x,y)\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_5^{(0)}(x,y)\right|,\right.$ В силу заданных функции
$\left.\max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_6^{(0)}(x,y)\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|g_7^{(0)}(x,y)\right|\right\}$

(4), (5) $\exists \mathrm{M} = const > 0, \forall (x,y) \in \overline{D} : \left\|g^{(0)}\right\| \le M.$

Пусть оператор A осуществляет сжатое отображение шара $S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right) = \left\{g : \left\|g - g^{(0)}\right\| \le M\right\}$ в себя, где $M = const > 0.$ $\forall g \in S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right) : \|g\| \le \left\|g^{(0)}\right\| + \mathrm{M} = 2\mathrm{M}.$

Заметим, также $\forall x \in [0, e], \forall \xi \in [0, x] : |\vartheta(x,\xi)| \le \ell^2, |\vartheta_x(x,\xi)| \le \ell.$

Покажем, что оператор является на шаре $S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right)$ оператором сжатие т.е.

$$\forall g \in S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right) : \left\|\mathrm{A}g - g^{(0)}\right\| \le \mathrm{M}, \qquad (25)$$

где $\mathrm{A}g - g^{(0)} = \left(\mathrm{A}_1 g - g_1^{(0)}, \mathrm{A}_2 g - g_2^{(0)}, \mathrm{A}_3 g - g_3^{(0)}, \mathrm{A}_4 g - g_4^{(0)}, \mathrm{A}_5 g - g_5^{(0)}, \mathrm{A}_6 g - g_6^{(0)}, \mathrm{A}_7 g - g_7^{(0)}\right).$

Если $\forall g \in S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right),$ то из (18)-(24) следует, что $\mathrm{A}g \in C\left(\overline{D}\right).$ тогда $\forall (x,y) \varepsilon \overline{D}$ справедливы неравенства:

$\left|A_1 g - g_1^{(0)}\right| \le \int_0^x d\xi \int_0^y |\vartheta(x,\xi)| \left|f(\xi,\eta, g_1(\xi,\eta), g_2(\xi,\eta), g_3(\xi,\eta), g_4(\xi,\eta), g_5(\xi,\eta),\right.$
$\left. g_6(\xi,\eta), g_7(\xi,\eta))\right| d\eta \le \ell^3 hT,$

$\left|A_2 g - g_2^{(0)}\right| \le \int_0^x d\xi \int_0^y |\vartheta_x(x,\xi)| \left|f(\xi,\eta, g_1(\xi,\eta), g_2(\xi,\eta), g_3(\xi,\eta), g_4(\xi,\eta), g_5(\xi,\eta),\right.$
$\left. g_6(\xi,\eta), g_7(\xi,\eta))\right| d\eta \le \ell^2 hT,$

$\left|A_3 g - g_3^{(0)}\right| \le \int_0^x |\vartheta(x,\xi)| \left|f(\xi,\eta, g_1(\xi,y), g_2(\xi,y), g_3(\xi,y), g_4(\xi,y), g_5(\xi,y), g_6(\xi,y),\right.$
$\left. g_7(\xi,y))\right| d\xi \le \ell^3 T,$

$\left|A_4 g - g_4^{(0)}\right| \le \int_0^x d\xi \int_0^y \left|f(\xi,\eta, g_1(\xi,\eta), g_2(\xi,\eta), g_3(\xi,\eta), g_4(\xi,\eta), g_5(\xi,\eta), g_6(\xi,\eta), g_7(\xi,\eta))\right| d\eta \le$
$\le \ell hT,$

$\left|A_5 g - g_5^{(0)}\right| \le \int_0^x |\vartheta_x(x,\xi)| \left|f(\xi,y, g_1(\xi,y), g_2(\xi,y), g_3(\xi,y), g_4(\xi,y), g_5(\xi,y), g_6(\xi,y), g_7(\xi,y))\right| d\xi \le$
$\le \ell^2 T,$

$\left|A_6 g - g_6^{(0)}\right| \le \int_0^y \left|f(x,\eta, g_1(x,\eta), g_2(x,\eta), g_3(x,\eta), g_4(x,\eta), g_5(x,\eta), g_6(x,\eta), g_7(x,\eta))\right| d\eta \le hT,$

$$\left|\mathrm{A}_1 g - g_1^{(0)}\right| \le \ell^3 hT, \quad \left|\mathrm{A}_2 g - g_2^{(0)}\right| \le \ell^2 hT, \quad \left|\mathrm{A}_3 g - g_3^{(0)}\right| \le \ell^3 T, \quad \left|\mathrm{A}_4 g - g_4^{(0)}\right| \le \ell hT,$$
$$\left|\mathrm{A}_5 g - g_5^{(0)}\right| \le \ell^2 T, \quad \left|\mathrm{A}_6 g - g_6^{(0)}\right| \le hT, \quad \left|\mathrm{A}_7 g - g_7^{(0)}\right| \le \ell T.$$

Известно, что

$\left\|\mathrm{A}g - g^{(0)}\right\| = \max\left\{\max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_1 g - g_1^{(0)}\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_2 g - g_2^{(0)}\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_3 g - g_3^{(0)}\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_4 g - g_4^{(0)}\right|,\right.$
$\left.\max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_5 g - g_5^{(0)}\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_6 g - g_6^{(0)}\right|, \max_{(x,y)\in\overline{D}}\left|A_7 g - g_7^{(0)}\right|\right\} \le$
$\le \max\left\{\ell^3 hT, \ell^2 hT, \ell^3 T, \ell hT, \ell^2 T, hT, \ell T\right\} \le \ell^3 hT + \ell^2 hT + \ell^3 T + \ell hT + \ell^2 T + hT + \ell T =$
$= T\left[(\ell^3 + \ell^2 + \ell)(1+h) + h\right],$

$\theta(\ell, h) = (\ell^3 + \ell^2 + \ell)(1+h) + h.$

Если

$$\theta(\ell, h) \le \frac{M}{T}, \qquad (26)$$

то имеет место неравенство (25).

Это означает, что $Ag \in S(g^{(0)}, M)$ т.е. оператор A отображает шар $S(g^{(0)}, M)$ в себя. Теперь покажем, что оператор A является сжимающим оператором т.е.

$$\forall g^{(1)}, g^{(2)} \in S(g^{(0)}, M) : \left\|Ag^{(1)} - Ag^{(2)}\right\| \le \alpha \left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \qquad (27)$$

где $0 < \alpha < 1.$

Пусть $g^{(1)} = (g_1^{(1)}, g_2^{(1)}, g_3^{(1)}, g_4^{(1)}, g_5^{(1)}, g_6^{(1)}, g_7^{(1)})$, $g^{(2)} = (g_1^{(2)}, g_2^{(2)}, g_3^{(2)}, g_4^{(2)}, g_5^{(2)}, g_6^{(2)}, g_7^{(2)})$ произвольные два элемента шара $S(g^{(0)}, M)$. Оценим норму разности между их образами $Ag^{(1)}$, $Ag^{(2)}$.

$$\left|\mathrm{A}_1 g^{(1)} - A_1 g^{(2)}\right| \le 7\ell^3 hL \left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \quad \left|\mathrm{A}_2 g^{(1)} - A_2 g^{(2)}\right| \le 7\ell^2 hL \left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \qquad (28)$$
$$\left|\mathrm{A}_3 g^{(1)} - A_3 g^{(2)}\right| \le 7\ell^3 L \left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \quad \left|\mathrm{A}_4 g^{(1)} - A_4 g^{(2)}\right| \le 7\ell hL \left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \qquad (29)$$

$$\left|\mathrm{A}_5 g^{(1)} - A_5 g^{(2)}\right| \le 7\ell^2 L\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \qquad \left|\mathrm{A}_6 g^{(1)} - A_6 g^{(2)}\right| \le 7hL\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|, \tag{30}$$

$$\left|\mathrm{A}_7 g^{(1)} - A_7 g^{(2)}\right| \le 7\ell L\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|. \tag{31}$$

Известно, что из (28)-(31) имеем

$$\left\|\mathrm{A}g^{(1)} - Ag^{(2)}\right\| = \max\left\{\max_{(x,y)\in D}\left|A_1 g^{(1)} - A_1 g^{(2)}\right|, \max_{(x,y)\in D}\left|A_{21} g^{(1)} - A_2 g^{(2)}\right|, \max_{(x,y)\in D}\left|A_3 g^{(1)} - A_3 g^{(2)}\right|,\right.$$

$$\left.\max_{(x,y)\in D}\left|A_4 g^{(1)} - A_4 g^{(2)}\right|, \max_{(x,y)\in D}\left|A_5 g^{(1)} - A_5 g^{(2)}\right|, \max_{(x,y)\in D}\left|A_6 g^{(1)} - A_6 g^{(2)}\right|, \max_{(x,y)\in D}\left|A_7 g^{(1)} - A_7 g^{(2)}\right|\right\} \le$$

$$\le \max\left\{7\ell^3 hL,\ 7\ell^2 hL,\ 7\ell^3 L, 7\ell hL,\ 7\ell^2 L,\ 7hL, 7\ell L\right\}\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\| \le (7\ell^3 hL +$$

$$+ 7\ell^2 hL + 7\ell^3 L + 7\ell hL + 7\ell^2 L + 7hL + 7\ell L)\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\| = 7L\left[(\ell^3 + \ell^2 + \ell)(1+h) + h\right]\left\|g^{(1)} - g^{(2)}\right\|,$$

$$\alpha = \theta(\ell, h) = (\ell^3 + \ell^2 + \ell)(1+h) + h.$$

Если

$$\theta(\ell, h) \le \frac{1}{7L}, \tag{32}$$

то имеет место неравенство (34).

Отсюда заключаем, что при выполнении неравенства (26), (32), оператор A осуществляет сжимающее отображение шара $S\left(g^{(0)}, \mathrm{M}\right)$ на себя. Тогда, согласно теореме С. Банаха [10], уравнение (17) имеет единственное решение, принадлежащее этому шару.

Таким образом доказана

Теорема 1. Если выполняются условия (4), (5) и (26), (32) то решение задачи 1 существует и единственно.

Литература.

1. Романов В.Г. Обратные задачи математической физики. – Москва: Наука, 1984. – 264 с.
2. Кабанихин С.И. Обратные и некорректные задачи. - Новосибирск: Сибирское науч. изд, 2009. – 457 с.
3. Атаманов Э.Р., Мамаюсупов М.Ш. Неклассические задачи для псевдопараболических уравнений. - Фрунзе: Илим, 1990. - 100 с.
4. Пакиров С. Обратные задачи для псевдопараболических уравнений // Исслед. по интегро–дифф. уравнениям. - Бишкек: Илим, 1994. - Вып. 25. - С. 49-53.
5. Аблабеков Б.С. Обратные задачи для псевдопараболических уравнений. - Бишкек: Илим, 2001. - 180 с.
6. Матанова К.Б. Об одной обратной задаче для псевдопараболического уравнения // Научные труды ОшГУ. - Ош: Редакц.-изд. отдел «Билим», 1999. – Вып. 2. – С. 137 – 145.
7. Матанова К.Б. О существовании и единственности решения одной обратной задачи // Международная конф. «Обратные и некорректные задачи математической физики», посв. 75-летию акад. М.М.Лаврентьева, 20-25 авг. 2007 г. - Новосибирск, 2007. - С. 137 – 145.
8. Джураев Т.Д., Сопуев А. К теории дифференциальных уравнений в частных производных четвертого порядка. - Ташкент: Фан, 2000. – 144с.
9. Асылбеков Т.Д. Начально-краевые задачи для гиперболических уравнений четвертого порядка: Дис. … канд. физ.-мат. наук. 01.01.02. - Бишкек, 2002. – 121 с.
10. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа.- М: Наука, 1968. – 496 с

УДК 681.5

Жолдошов Т.М., Джолдошев Б.О., Обозов А.Дж., Оморов Т.Т.
(Национальная академия наук КР, КГТУ им. И. Раззакова)

Синтез автоматического регулятора для нелинейных систем с учётом инженерных показателей качества

Разработан подход к синтезу систем управления нелинейными непрерывными многомерными объектами. Подход позволяет определить структуру и параметры динамического регулятора системы по исходным инженерным требованиям к точности и быстродействию проектируемой системы.

The approach to synthesis of control systems by nonlinear continuous multidimensional objects is developed. The approach allows to define structure and parametres of a dynamic regulator of system under initial engineering requirements to accuracy and speed of projected system.

1. Формулировка проблемы управления. Рассмотрим нелинейный многомерный объект управления, описываемый следующим векторным дифференциальным уравнением

$$\dot{\mathrm{x}}(\mathrm{t}) = \mathrm{f}[\mathrm{x}(\mathrm{t}), \mathrm{u}(\mathrm{t})], \qquad \mathrm{x}(\mathrm{t}_\mathrm{o}) = \mathrm{x}^\mathrm{o}, \quad \mathrm{t} \in [\mathrm{t}_\mathrm{o}, \mathrm{t}_\mathrm{k}], \tag{1}$$

где $x(t)=[x_1(t),x_2(t),...,x_n(t)]^T$ – вектор состояния; $u(t)=[u_1(t),u_2(t),...,u_m(t)]^T$ – вектор управляющих воздействий; $f(x,u)=[f_1(x,u),f_2(x,u),...,f_n(x,u)]^T$ – n-мерная вектор-функция, удовлетворяющая условиям Коши; t_0, t_k – начальный и конечный моменты процесса управления.

В дальнейшем предполагается, что объект (1) является полностью управляемым и необходимо стабилизировать его нулевое состояние. Основными показателями качества регулирования будем считать динамическую точность и быстродействие системы управления. Поэтому в качестве степени достижения цели управления целесообразно выбрать векторный критерий $\Pi_i=[T_i,\sigma_i,\Delta_i]$ допустимого качества управления [1], геометрические иллюстрации которого показаны на рис. 1 и рис.2., где T_i^*, υ_i^*, δ_i^* – максимально допустимые значения соответственно времени регулирования, перерегулирования и статической ошибки регулирования процессов $x_i(t)$. По вектору качества Π_i выбираем положительные функции $\sigma_i(t)$, с помощью которых задаются границы допустимых областей. Требования, предъявляемые к качеству синтезируемой системы, определяются переходными процессами по ошибке управления $e(t)$. Успешность выполнения заданной цели управления g(t) достаточно полно характеризует вектор ошибки управления (невязки)

$e(t)=g(t)-x(t)$.

Математическое описание такого инженерного критерия можно задавать на основе следующих модульных неравенств:

$$|x_i(t)|=|e(t)|\le\sigma_i(t),\qquad t\in[t_0,t_k],\qquad i=\overline{1,n}, \tag{2}$$

где $\sigma_i(t)-$ положительные, непрерывно-дифференцируемые функции, определяющие точность и быстродействие проектируемой автоматической системы (рис. 1. и рис..2).

Соотношения (2) описывают допустимые области (подмножества) $D_i(t)$ для переменных $x_i(t)$.

$$D_i(t)=\{x_i(t)\in R^1:\ |x_i(t)|\le\sigma_i(t)\},\qquad i=\overline{1,n}. \tag{3}$$

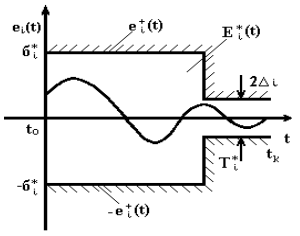


Рис. 1. Допустимая область для e(t).

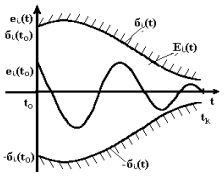


Рис. 2. Область допустимых ограничений.

Тогда допустимое подмножество $D(t)$ для вектора состояния $x(t)$ определяется соотношением

$$D(t)=\{x(t)\in R^n:\ x_i(t)\in D_i(t),\qquad i=\overline{1,n}\}. \tag{4}$$

Проблема управления формулируется следующим образом. Для объекта управления, описываемого векторным уравнением (1), необходимо определить структуру и параметры регулятора, обеспечивающего выполнение требований (2) к точности и быстродействию проектируемой системы, т.е. к качеству процесса управления.

2. Описание условий достижения заданных инженерных показателей качества управления. Рассмотрим возможность решения сформулированной задачи синтеза управления нелинейным объектом на основе принципа гарантируемой динамики [1].

Предварительно запишем уравнения нелинейного объекта (1) в координатной форме

$$\dot{x}_i(t)=f_i[x(t),u(t)],\qquad x_i(t_o)=x_i^{\,o},\quad i=\overline{1,n},\quad t\in[t_o,t_k], \tag{4}$$

Проведенный анализ показывает, что сформулированную выше проблему управления можно решить, если для синтеза регулятора использовать следующий известный результат принципа гарантируемой динамики [1].

Теорема 1. Пусть $x(t_0)\in D(t_0)$. Тогда для того чтобы вектор состояния $x(t)\in D(t)$ достаточно, чтобы для каждого момента времени $t\in[t_0,t_k]$ выполнялись соотношения

$$\int_{t_0}^{t}x_i(\tau)\dot{x}_i(\tau)d\tau\ \le\ \int_{t_0}^{t}\sigma_i(\tau)\dot{\sigma}(\tau)d\tau,\qquad i=\overline{1,n}. \tag{5}$$

Таким образом, для достижения желаемого качества переходных процессов закон управления $u(t)$ должен обеспечивать выполнения неравенств (5). Один из возможных путей достижения желаемого качества состоит в задании определенных условий для функций $f_i[x(t),u(t)]$. При этом такие условия должны обеспечивать решение следующих задач:

1) параметрическую разрешимость неравенств (5);

2) определить структуру и параметры закона управления.

Далее рассматривается концепция проектирования регулятора замкнутой САУ, обеспечивающая гарантированное выполнение заданных инженерных требований. Желаемую динамику такой замкнутой системы управления зададим в виде векторного уравнения

$$\dot{x}(t) = f^*(x,p), \tag{6}$$

где $f^* = \left[f_1^*(x,p_1),\ f_2^*(x,p_1),\ldots,f_n^*(x,p_n)\right]^T$ – n-мерная, в общем случае нелинейная вектор-функция; $p=[p_1,p_2,\cdots,p_n]$ – r – -мерный вектор-параметр, подлежащий выбору так, чтобы решение x(t) системы (6) удовлетворяло условиям заданного качества управления (5). Введем подмножество

$$P^* = \left\{ p \in R^r : \quad x(t) \in D(t) \right\}. \tag{7}$$

Для определенности далее рассматриваем случай, когда вектор-функция $f^*(x,p)$ задается в линейной форме:

$$f^*(x,p) = P \cdot x(t), \tag{8}$$

где $P = \left\{p_{ij}\right\}_{n\times n}$ – вещественная n×n матрица, а вектор-параметры

$$p_1 = [p_{11},p_{12},\ldots,p_{1n}], \qquad p_2 = [p_{21},p_{22},\ldots,p_{2n}], \quad \ldots \quad ,p_n = [p_{n1},p_{n2},\ldots,p_{nn}].$$

Составной вектор-параметр

$$p = [p_1,p_2,\cdots,p_n]. \tag{9}$$

В результате введения понятия желаемой динамики для проектируемой замкнутой системы искомый закон управления u(t) целесообразно определить из условия близости соответствующих компонентов вектор - функций $f(x,u)$ и $f^*(x,p)$ с требуемой точностью. В частности эти условия целесообразно задавать в виде модульных неравенств:

$$f_i[x(t),u(t)] - f_i^*[x(t),p] \le \delta_i(t), \quad i=1,...,n, \quad t\in[t_0,t_k], \tag{10}$$

где $\delta_i(t)$ – положительные непрерывно дифференцируемые функции, задающие точность приближения.

Таким образом, процедура синтеза регулятора для многомерного нелинейного объекта (1) состоит из двух этапов:

1. Описание подмножества P^* и определение вектор-параметра $p \in P^*$
2. Нахождение закона управления $u(t)$, обеспечивающего выполнение условий (10).

Вначале рассмотрим вопрос об описании подмножества P^*. Для этой цели соотношение (8) запишем в координатной форме

$$f_i^*(x,\ p_1) = \sum_{\nu=1}^{n} p_{i\nu} x_\nu(t), \quad i=\overline{1,n}, \tag{11}$$

где $p_i = [p_1,p_2,...,p_n]$ – вектор-параметр задачи синтеза. Описание подмножества P^* и определение вектора p_i осуществляется на основе неравенств (5). С учетом (11) условия (5) имеют вид:

$$p_{ii}\int_{t_0}^{t} x_i^2(\tau)d\tau + \sum_{\substack{\nu=1\\ \nu\neq i}}^{n} p_{i\nu}\int_{t_0}^{t} x_i(\tau)x_\nu(\tau)d\tau \le \Gamma_i(t), \qquad i=\overline{1,n}, \tag{12}$$

где заданные функции

$$\Gamma_i(t) = \int_{t_0}^{t} \sigma_i(\tau)\dot{\sigma}_i(\tau)d\tau. \tag{13}$$

Искомые условия определяются на основе следующей теоремы.

Теорема 2. Пусть $x_i(t_0) \in D_i(t_0)$. Тогда условия допустимого качества управления (5) выполняются, если для каждого момента времени $t \in [t_0, t_k]$ справедливы соотношения

$$\sum_{\substack{\nu=1 \\ \nu \neq i}}^{n} |p_{iv}| \int_{t_0}^{t} \sigma_i(\tau)\sigma_\nu(\tau)d\tau \leq \quad \Gamma_i(t) - p_{ii}\int \sigma_i^2(\tau)d\tau, \qquad i = \overline{1,n}. \tag{14}$$

Доказательство теоремы 2 приведено в [1].

Введем функции

$$L_i(p_i, t) = \sum_{\substack{\nu=1 \\ \nu \neq i}}^{n} |p_{iv}| \int_{t_o}^{t_k} \sigma_i(\tau)\sigma_\nu(\tau)d\tau + p_{ii}\int_{t_o}^{t_k} \sigma_i^2(\tau)d\tau - \Gamma_i(t), \qquad i = \overline{1,n}.$$

Тогда описание искомого подмножества P^* дается соотношением

$$P^* = \left\{ p \in R^r : \quad L_i(p_i, t) \leq 0, \quad i = \overline{1,n.} \right\} \tag{15}$$

3. Синтез законов управления для общего случая. Для синтеза искомого закона управления $u(t)$ будем использовать соотношения (10).

Введем функцию

$$F_i(x,u) = f_i(x,u) - f_i^*(x,p), \qquad i = \overline{1,n}, \tag{16}$$

Тогда неравенства (10) запишутся в виде

$$|F_i(x,u)| \leq \delta_i(t), \qquad i = \overline{1,n}, \qquad t \in [t_o, t_k]. \tag{17}$$

Воспользуемся теоремой 1. В результате условия, при выполнении которых гарантируется обеспечение соотношений (17), задаются в виде неравенств

$$\int_{t_o}^{t} F_i[x(\tau), u(\tau)] \cdot \dot{F}_i [x(\tau), u(\tau)]d\tau \leq \int_{t_o}^{t_k} \delta_i(\tau)\dot{\delta}_i(\tau)d\tau, \qquad i = \overline{1,n}. \tag{18}$$

При этом производные

$$\dot{F}_i(x,u) = \sum_{j=1}^{n} \frac{\partial F_i}{\partial x_j}\dot{x}_j + \sum_{\nu=1}^{ь} \frac{\partial F_i}{\partial u_\nu}\dot{u}_\nu$$

или

$$\dot{F}_i(x,u) = \sum_{j=1}^{n} \frac{\partial F_i}{\partial x_j} f_j(x,u) + \sum_{\nu=1}^{m} \frac{\partial F_i}{\partial u_\nu}\dot{u}_\nu \ , \quad i = \overline{1,n}. \tag{19}$$

Введем вектор

$$F(x,u) = [F_1(x,u), F_2(x,u), ..., F_n(x,u)]^T.$$

Теперь потребуем, чтобы

$$\dot{F}_i(x,u) = Y \cdot F_i(x,u), \qquad i = \overline{1,n}, \tag{20}$$

или в векторной форме

$$\dot{F}(x,u) = Y \cdot F(x,u), \tag{21}$$

где $Y = [\gamma_1 \quad \gamma_2 \ ... \quad \gamma_n]^T = \{\gamma_{iv}\}_{n \times n}$ – вещественная матрица, составленная из n-мерных векторов

$$\gamma_1 = [\gamma_{11}, \gamma_{12}, \ldots, \gamma_{1n}], \quad \gamma_2 = [\gamma_{21}, \gamma_{22}, \ldots, \gamma_{2n}], ..., \gamma_n = [\gamma_{n1}, \gamma_{n2}, \ldots, \gamma_{nn}].$$

Введем r-мерный вектор $\gamma = [\gamma_1, \gamma_2, \ldots, \gamma_n]$ и подмножество

$$Y^* = \left\{ \gamma \in R^r : \quad |F_i(x,u)| \leq \delta_i(t), \quad i = \overline{1,n.} \right\}.$$

Описание подмножества Y^* осуществляется аналогично описанию подмножества P^*.

Далее с учетом соотношений (19) условия (20) можно записать в виде

$$\sum_{\nu=1}^{m} \frac{\partial F_i}{\partial u_\nu}\dot{u}_\nu(t) + \sum_{j=1}^{n} \frac{\partial F_i}{\partial x_j} f_j(x,u) = \sum_{j=1}^{n} \gamma_{ij} F_j(x,u), \qquad i = \overline{1,n}. \tag{22}$$

В векторной форме

$$M \cdot \dot{u}(t) = Y \cdot F(x,u\} - C \cdot f(x,u) \ , , \tag{23}$$

где функциональная матрица

$$C = \{c_{ij}\}_{n\times n} = \left\{\frac{\partial F_i}{\partial x_j}\right\}_{n\times n},$$

в предположении, что существует обратная матрица

$$W^{-1} = \left[M^T M\right]^{-1}$$

с учетом соотношений (16) и (8) уравнение динамики искомого многомерного регулятора можно записать в виде

$$\dot{u}(t) = W^{-1}\cdot M^T\cdot\left[\left(Y - C\right)\cdot f(x,u) - Y\cdot P\cdot x\right]. \qquad \textbf{(24)}$$

Обобщенная структура системы управления, включающей динамический нелинейный регулятор с законом управления (24), показана на рис.3. Здесь назначение нелинейного блока (НБ) состоит в формировании вектор-функции $f(x,u)$**.**

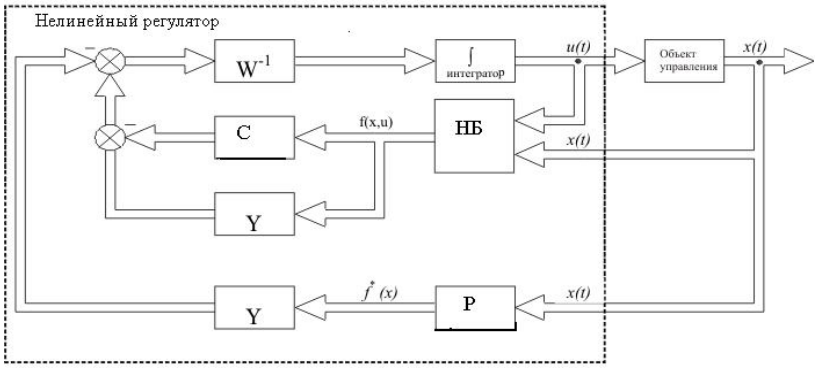


Рис. 3. Обобщенная структура системы управления нелинейным объектом

4. Пример. Синтез системы управления электроприводами.

4.1. Постановка задачи синтеза. В практике автоматизации производственных процессов значительное место занимают вопросы совершенствования систем управления, имеющих в качестве силовых элементов электрические приводы [4]. Далее рассматривается задача управления системой, состоящей из двух электроприводов и функционирующей в составе технологического комплекса обработки и перемотки длинномерных материалов (рис. 4).

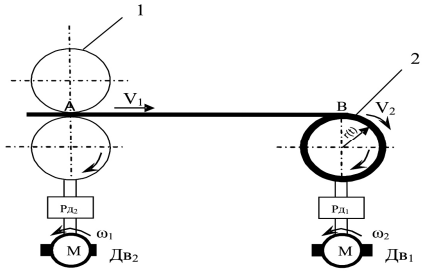


Рис. 4. Кинематическая схема системы.

Материал (лента, проволока и др.) проходит через валки 1 и наматывается на приемную катушку 2, которую вращает второй двигатель ($Дв_2$). При этом увеличивается текущее значение диаметра катушки r(t), что приводит к возрастанию момента инерции $Дв_2$. Для обеспечения желаемого качества технологического процесса в таких системах возникает необходимость взаимосвязанного управления электроприводами, а также обеспечения требуемого быстродействия и точности регулирования основных переменных. Одна из важных задач управления состоит в поддержании основных параметров процесса по определенному закону, к их числу которых можно отнести линейные скорости движения материала $V_1(t)$ и $V_2(t)$ на выходах соответствующих секций, величину усилия (натяжения) в полосе и другие параметры. В частности, можно регулировать (стабилизировать) скорость $V_1(t)$ и заданное соотношение между величинами $V_1(t)$ и $V_2(t)$.

Вначале построим математическую модель рассматриваемого объекта управления. Уравнения первого $Дв_1$ и второго $Дв_2$ двигателей имеют вид [2, 4]:

$$J_1\dot{\omega}_1(t) = M_1(t) - M_{c1}(t),$$
$$J_2\dot{\omega}_2(t) = M_2(t) - M_{c2}(t), \qquad (4.1)$$

где ω_1 и ω_2 – угловые скорости соответственно первого и второго двигателей; J_1, J_2 – моменты инерции, приведенные к валам соответствующих двигателей; M_1, M_2, M_{c1}, M_{c2} – моменты вращения и сопротивления соответственно:

$$M_1(t) = \eta_1 u_1(t), \qquad M_2(t) = \eta_2 u_2(t),$$
$$M_{c1}(t) = \beta_1 \omega_1(t), \qquad M_{c2}(t) = \beta_2 \omega_2(t), \tag{4.2}$$

а $u_1(t)$, $u_2(t)$ – напряжения на входе усилителей мощности, которые являются управляющими воздействиями первого и второго двигателей; $\eta_1, \eta_2, \beta_1, \beta_2$ – постоянные коэффициенты.

Динамика приемной катушки определяется уравнениями [4]

$$\dot{r}(t) = \frac{c_1 V_2(t)}{r(t)}, \tag{4.3}$$

$$\dot{J}_2(t) = c_2 r^3(t)\dot{r}(t), \tag{5.1.4}$$

где c_1 и c_2 – постоянные коэффициенты. Если предположить, что линейная скорость $V_2(t)$ поддерживается на уровне V_2^*, т.е. $V_2(t)= V_2^*$=const, то решения этих уравнений можно получить в явной форме [4]:

$$r(t) = \sqrt{r^2(t_0) + c_3 t}, \tag{4.5}$$

$$J_2(t) = J_2(t_0) + c_4\left[r^4(t) - r^4(t_0)\right], \tag{4.6}$$

где c_3 и c_4 – постоянные коэффициенты.

Скорости полосы $V_1(t)$ и $V_2(t)$ определяются как:

$$V_1(t) = \tilde{k}_1 \omega_1(t), \tag{4.7}$$

$$V_2(t) = \tilde{k}_2 \omega_2(t)\, r(t), \tag{4.8}$$

где $\tilde{k}_1$, $\tilde{k}_2$ – постоянные коэффициенты, учитывающие передаточные числа редукторов; $r(t)$ – радиус приемной катушки в момент времени t.

Одним из показателей качества технологического процесса служит невязка

$$\lambda(t) = \ell_0 - \ell(t), \tag{4.9}$$

где ℓ_0 – расстояние между центрами секций (точками А и В); $\ell(t)$ –фактическая длина материала между этими центрами. В процессе управления необходимо стремиться к тому, чтобы поддерживалось нулевое значение $\lambda(t)$.

Нетрудно показать, что невязка $\lambda(t)$ описывается уравнением

$$\dot{\lambda}(t) = V_1(t) - V_2(t). \tag{4.10}$$

Теперь уравнения (1) запишем относительно линейных скоростей $V_1(t)$ и $V_2(t)$. Для этого продифференцируем соотношения (4.7) и (4.8):

$$\dot{V}_1(t) = \tilde{k}_1\ \dot{\omega}_1(t), \tag{4.11}$$
$$\dot{V}_2(t) = \tilde{k}_2\ \omega_2(t)\ \dot{r}(t) + \tilde{k}_2\, r(t)\ \dot{\omega}_2(t).$$

В результате несложных преобразований с учетом (4.1), (4.3) и (4.7) уравнения (4.11) можно представить в виде

$$\dot{V}_1(t) = a_1 V_1(t) + b_1 u_1(t),$$
$$\dot{V}_2(t) = a_2(t) V_2(t) + a_3 V_2^{\,2} + b_2 u_2(t), \tag{4.12}$$

где

$$a_1 = -\frac{\tilde{k}_1 \beta_1}{J_1}, \qquad a_2 = -\frac{\beta_2 \tilde{k}_2}{J_2(t)}, \qquad a_3 = a_3(r) = \frac{c_1 \tilde{k}_2}{r^2(t)}, \tag{4.13}$$

$$b_1 = \frac{k_1 \eta_1}{J_1}, \qquad b_2 = b_2(r) = \frac{\eta_2\, r(t) \tilde{k}_2}{J_2(t)}.$$

Таким образом, объединяя уравнения (4.3), (4.10), (4.12) получаем следующую математическую модель управляемого объекта:

$$
\begin{aligned}
&\dot{V}_1(t) = a_1 V_1(t) + b_1 u_1(t)\ ,\\
&\dot{V}_2(t) = a_2 V_2(t) + a_3 V_2^{\,2}(t) + b_2 u_2(t)\ ,\\
&\dot{\lambda}(t) = V_1(t) - V_2(t)\ ,\\
&\dot{r}(t) = a_4 V_2(t)\ ,
\end{aligned}
\tag{4.14}
$$

где $a_4 = a_4(t) = \dfrac{c_1}{r(t)}$. Как видно из уравнений (4.14) исследуемый объект является нелинейной нестационарной динамической системой.

Управляемыми переменными системы являются

$$
y_1(t) = V_1(t)\ , \qquad y_2(t) = \lambda(t). \tag{4.15}
$$

Ошибки управления определяются соотношениями

$$
\begin{aligned}
e_1(t) &= V_1(t) - g_1 = V_1(t) - V_1^*,\\
e_2(t) &= \lambda(t) - g_2 = \lambda(t) - \lambda^*\ ,
\end{aligned}
\tag{4.16}
$$

где g_1, g_2 – желаемые значения управляемых величин

$$
\begin{aligned}
g_1 &= V_1^{\,*} = \text{const},\\
g_2 &= \lambda^* = 0\ .
\end{aligned}
\tag{4.17}
$$

Качество управления определяется ограничениями на переходные процессы по ошибкам управления:

$$
\begin{aligned}
&|e_1(t)| \ \le\ \acute{a}_1(t),\\
&|e_2(t)| \ \le\ \acute{a}_2(t), \qquad t \in [t_0, t_k],
\end{aligned}
\tag{4.18}
$$

где $б_1(t), б_2(t)$ – функции, определяющие границы допустимых областей $E_1(t)$ и $E_2(t)$:

$$
\acute{a}_1(t) = \acute{a}_1^{\,0} e^{\alpha t}, \qquad \acute{a}_2(t) = \acute{a}_2^{\,0} e^{\alpha t}, \qquad t_0 = 0, \qquad t_k = 7\ \text{ñåê},
$$

$$
\acute{a}_1^{\,0} = 0{,}3\ , \qquad \acute{a}_2^{\,0} = 0{,}1\ , \qquad \alpha = -0{,}95.
$$

Следует отметить, что соблюдение условий (4.18) обеспечивает время регулирования системы $T_1 \le 3{,}5$ сек, $T_2 \le 3{,}5$сек.

Теперь задача синтеза системы управления объектом, динамика которого описывается уравнениями (4.14), формулируется следующим образом. Определить закон управления $u(t) = [u_1(t), u_2(t)]^T$, обеспечивающий гарантированное выполнение требований к качеству управления (4.18).

4.2. Структурный синтез регулятора. Для решения сформулированной задачи управления будем использовать методику структурного синтеза регулятора, изложенную в главе 2. Для этой цели динамику объекта (4.14) запишем в отклонениях:

$$
\begin{aligned}
x_1(t) &= V_1(t) - V_1^*\ ,\\
x_2(t) &= V_2(t) - V_2^*\ ,\\
x_3(t) &= \lambda\ ,\\
\hat{u}_1(t) &= u_1(t) - u_1^*(t)\ ,\\
\hat{u}_2(t) &= u_2(t) - u_2^*(t)\ ,
\end{aligned}
\tag{4.19}
$$

где $u_1^*(t)$, $u_2^*(t)$ – компоненты номинального вектора управления $u^*(t)$ определяются из соотношений (4.14):

$$
\begin{aligned}
u_1^*(t) &= -\ \frac{a_1}{b_1} V_1^*,\\
u_2^*(t) &= -\ \frac{(a_2 + a_3 V_2^*) V_2^*}{b_2}\ .
\end{aligned}
\tag{4.20}
$$

С учетом (4.19) и (4.20) уравнения объекта (4.14) имеют вид

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_1 x_1(t) + b_1 \hat{u}_1(t), \\ \dot{x}_2 = \tilde{a}_2(t) x_2(t) + a_3(t) x_2^2(t) + b_2 \hat{u}_2(t), \\ \dot{x}_3 = x_1(t) - x_2(t), \end{cases} \qquad (4.21)$$

где $\tilde{a}_2 = a_2 + 2a_3 V_2^*$.

Вместо последнего уравнения системы (4.14) далее используется его решение в виде (4.5).

$$a_1 = -\frac{\tilde{k}_1 \beta_1}{J_1} = -\frac{0.04 \cdot 0.01}{0.02} = -0.5c^{-1}, \quad \mathrm{b}_1 = 5,$$

$$a_2 = a_2(t) = -\frac{0.018}{J_2(t)}, \quad \tilde{a}_2(t) = -\frac{0.018}{J_2(t)} + 2 \cdot (-0.5) \cdot V_2^*, ,$$

$$J_2(t) = J_2(t_0) + c_4[r^4(t) - r^4(t_0)] = J_2(t_0) + c_4[(r^2(t_0) + c_3 t)^2 - r^4(t_0)] =$$

$$= J_2(t_0) + c_4[r^4(t_0) + 2 \cdot c_3 \cdot t \cdot r^2(t_0) + c_3^2 t^2 - r^4(t_0)] = c_{10} + c_{11} \cdot t + c_{12}^2 \cdot t^2,$$

где $c_{10} = J_2(t_0) + c_4 \cdot r^4(t_0) - r^4(t_0) = 0.2299,$

$c_{11} = 2c_3 r^2(t_0) = 0.0121,$

$\mathrm{c}_{12} = \mathrm{c}_3^2 - (60.5)^2 = 3660.25,$

значит $J_2(t) = c_{10} + c_{11} t + c_{12} t^2 = 2299 + 0.0121 \cdot t + 3660.25 \cdot t^2$

$$\tilde{a}_2(t) = -\frac{0.018}{c_{10} + c_{11} \cdot t + c_{12} \cdot t^2} - V_2^* = -\frac{0.018}{2299 + 0.0121 \cdot t + 3660.25 \cdot t^2} - V_2^*,$$

где $\mathrm{V}_2^* = 3$ м/с, $a_3 = a_3(t) = \frac{c_1 k_2}{r^2(t)} = \frac{0.16 \cdot 10^{-3} \cdot 0.03}{r^2(t)}$, $r(t) = \sqrt{r^2(t_0) + c_3 t} = \sqrt{0.01 + 60.5 \cdot t}$,

Введем вектор смещенных переменных состояния $\mathrm{x} = [\mathrm{x}_1, \mathrm{x}_2, \mathrm{x}_3]^{\mathrm{T}}$. Тогда с учетом (4.15) вектор выхода объекта

$$y(t) = Cx(t), \cdot \qquad (4.22)$$

где матрица

$$\mathrm{C} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

Производная

$$\dot{y}(t) = C\dot{x}(t) \cdot \qquad (4.23)$$

Покомпонентная запись этого соотношения имеет вид

$$\begin{aligned} \dot{y}_1(t) &= a_1 x_1(t) + b_1 \hat{u}_1(t), \\ \dot{y}_2(t) &= x_1 - x_2 . \end{aligned} \qquad (4.24)$$

В соответствии с методикой структурного синтеза регулятора, изложенной в [3, 4], вначале определим структуру эталонной модели для вектора ошибки управления $\mathrm{e} = [\mathrm{e}_1, \mathrm{e}_2]^{\mathrm{T}} = [\mathrm{y}_1, \mathrm{y}_2]^{\mathrm{T}}$. Анализ соотношений (4.24) показывает, что во второе уравнение не входит ни одно управляющее воздействие. Поэтому структуру эталонной модели зададим в виде

$$\dot{\mathrm{e}}(\mathrm{t}) = \mathrm{Me}(\mathrm{t}) + \tilde{\varepsilon}(\mathrm{t}), \qquad (4.25)$$

где вектор-функция $\tilde{\varepsilon}(\mathrm{t}) = [0, \ \varepsilon_2(\mathrm{t})]^{\mathrm{T}}$. При этом функция $\varepsilon_2(\mathrm{t})$ должна удовлетворять следующему условию:

$$|\varepsilon_2(\mathrm{t})| \ \le \ \varepsilon_2^*(\mathrm{t}), \qquad (4.26)$$

где $\varepsilon_2^*(\mathrm{t})$ – положительная непрерывно дифференцируемая монотонно убывающая функция времени, которая задает точность выполнения соответствующего функционального соотношения.

Пусть . $\varepsilon_2^*(t) = \varepsilon_{2_0}^* e^{\alpha t}$ Покомпонентная запись (4.25) имеет вид:

$$\dot{e}_1 = m_{11}e_1 + m_{12}e_2,$$
$$\dot{e}_2 = m_{21}e_1 + m_{22}e_2 + \varepsilon_2(t). \quad (4.27)$$

Вектор-параметр эталонной модели $p = [p_1, p_2, p_3, p_4] = [m_{11}, m_{12}, m_{21}, m_{22}]$ необходимо определить так, чтобы обеспечить условия допустимого качества управления (4.18).

Используя результаты утверждений 1-3 [] получаем, что ошибки управления $e_1(t) \in E_1(t)$ и $e_2(t) \in E_2(t)$, если выполняются неравенства

$$|p_2|\acute{a}_2^0 \le (\alpha - p_1)\acute{a}_1^0,$$
$$|p_3|\acute{a}_1^0 + \varepsilon_{2_0}^* \le (\alpha - p_4)\acute{a}_2^0. \quad (4.28)$$

Простой анализ системы неравенств (4.28) показывает, что при $p_2 = 0, \quad p_3 = 0$ для того, чтобы ошибка $e(t) \in E(t)$ достаточно выполнения следующих условий:

$$p_1 \le \alpha, \qquad p_4 \le \frac{\alpha - \varepsilon_{2_0}^*}{\acute{o}_2^0}. \quad (4.29)$$

Первое уравнение синтеза имеет вид

$$a_1 x_1(t) + b_1 \hat{u}_1(t) = p_1 e_1(t). \quad (4.30)$$

Второе уравнение синтеза получаем из условия обеспечения соотношения (4.26). На основе требуемого функционального соотношения $\dot{e}_2(t) = \dot{y}_2(t)$ определяем функцию

$$\varepsilon_2(t) = x_1 - x_2 - p_4 x_3, \quad (4.31)$$

производная которой имеет вид

$$\dot{\varepsilon}_2(t) = \dot{x}_1 - \dot{x}_2 - p_4 \dot{x}_3. \quad (4.32)$$

Потребуем, чтобы динамика $\varepsilon_2(t)$ подчинялась закону

$$\dot{\varepsilon}_2 = \gamma_2 \varepsilon_2(t), \quad (4.33)$$

где γ_2 – параметр, выбираемый из условия обеспечения соотношения (4.26). На основе утверждения 2.2 для определения γ_2 имеем следующее условие:

$$\gamma_2 \varepsilon_2^*(t) \le \dot{\varepsilon}_2^*(t). \quad (4.34)$$

Отсюда с учетом того, что $\varepsilon_2^*(t) = \varepsilon_{2_0}^* e^{\alpha t}$ параметр γ_2 должен удовлетворять условию:

$$\gamma_2 \le \alpha. \quad (4.35)$$

$$C = \{c_{ij}\} = \left\{\frac{\partial F_i}{\partial x_j}\right\}_{3\times 3} = \begin{bmatrix} a_1 & 0 & 0 \\ 0 & \tilde{a}_2(t) + 2a_3(t)x_2 & 0 \\ 1 & -1 & 0 \end{bmatrix},$$

$$M = \left\{\frac{\partial F_i}{\partial u_v}\right\}_{3\times 2} = \begin{bmatrix} b_1 & 0 \\ 0 & b_2 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}, \qquad W^{-1} = M^T M = \begin{bmatrix} b_1 & 0 \\ 0 & b_2 \end{bmatrix}, \quad G = W^{-1} \cdot M^T = \begin{bmatrix} b_1 & 0 & 0 \\ 0 & b_2 & 0 \end{bmatrix},$$

где $b_1 = 5, \quad b_2 = b_2(t) = 0.003 \cdot \frac{r(t)}{J(t)}$,

Выберем $Y = \mathrm{diag}(\gamma_{ii}), \quad i = 1,2,3,$, тогда

$$[Y - C] \cdot \dot{x} = \begin{bmatrix} (\gamma_{ii} - a_1) \cdot (a_1 x_1 + b_1 \hat{u}_1) \\ [\gamma_{22} - \tilde{a}_2(t) + 2a_3(t)x_2] \cdot [\tilde{a}_2(t)x_2 + a_3(t)x_2^2] + b_2 \hat{u}_2 \\ -(a_1 x_1 + b_1 \hat{u}_1) + \tilde{a}_2(t)x_2 + a_3(t)x_2^2 + b_2 \hat{u}_2 + \gamma_{33}(x_1 - x_2) \end{bmatrix},$$

Выберем

$$P = [p_1\ p_2\ p_3] = \begin{bmatrix} p_{11} & 0 & 0 \\ 0 & p_{22} & 0 \\ 0 & 0 & p_{33} \end{bmatrix} \le \begin{bmatrix} m_{11} & 0 & 0 \\ 0 & m_{22} & 0 \\ 0 & 0 & m_{33} \end{bmatrix}, \quad \mathrm{Y \cdot P \cdot x} = \begin{bmatrix} \gamma_{11} p_{11} x_1 \\ \gamma_{22} p_{22} x_2 \\ \gamma_{33} p_{33} x_3 \end{bmatrix},$$

Управляющее воздействие определяем по (24), в результате получаем аналитическое выражение алгоритма управления $\omega_2(t)$

$$\dot{u}_1(t) = b_1 \cdot \{(\gamma_{ii} - a_1) \cdot (a_1 x_1 + b_1 u_1) - \gamma_{11} p_{11} x_1\},$$

$$\dot{u}_2(t) = b_2 \{[\gamma_{22} - \tilde{a}_2(t) + 2a_3 x_2] \cdot [\tilde{a}_2(t) x_2 + a_3(t) x_2^2 + b_2 \hat{u}_2] - \gamma_{22} p_{22} x_2\}.,$$

Необходимо отметить, что синтезированный динамический регулятор относится к классу нелинейных систем.

4.3. Компьютерное моделирование системы управления. Входящие в структуру синтезированной САУ двигатели постоянного тока (Дв$_1$ и Дв$_2$) с независимым возбуждением имеют следующие значения параметров:

$$J_1 = 0{,}02\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \tilde{n}^2, \qquad J_2(t_0) = 0{,}03\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \tilde{n}^2,$$

$$\beta_1 = 0{,}01\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \grave{\imath}^{\ 2} / \tilde{n}, \qquad \beta_2 = 0{,}015\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \grave{\imath}^{\ 2} / \tilde{n},$$

$$\eta_1 = 0{,}1\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \grave{\imath}^{\ 2} \cdot \eth\grave{a}\ddot{a} / (\hat{A} \cdot \tilde{n}^2), \qquad \eta_2 = 0{,}12\ \hat{e}\tilde{a} \cdot \grave{\imath}^{\ 2} \cdot \eth\grave{a}\ddot{a} / (\hat{A} \cdot \tilde{n}^2).$$

Коэффициенты

$$\tilde{k}_1 = 0{,}04 \qquad \tilde{k}_2 = 0{,}03 \qquad c_1 = 0{,}16 \cdot 10^{-3}, \quad c_3 = 60{,}5 \qquad c_4 = 0{,}5 \cdot 10^{-3}.$$

Система управления должна обеспечивать стабилизацию следующих значений управляемых переменных:

$$V_1^* = 3\ \text{м/с}, \qquad \lambda^* = 0.$$

При этом коэффициенты уравнений объекта (21) имеют вид

$$a_1 = -0{,}5 c^{-1}, \qquad b_1 = 5{,}0\ \eth\grave{a}\ddot{a} / (\hat{A} \cdot c^2),$$

$$a_2 = \frac{-0{,}018}{J_2(t)}, \qquad b_2 = \frac{0{,}0036 r(t)}{J_2(t)},$$

$$a_3 = \frac{0{,}16 \cdot 10^{-3}}{r^2(t)}, \qquad \tilde{a}_3 = a_2 + 6a_3, \qquad r(t_0) = 0{,}1\ \grave{\imath}\ .$$

При указанных выше условиях выбраны следующие численные значения параметров синтезированного регулятора:

$$p_1 = -1{,}2, \quad p_2 = 0, \quad p_3 = 0, \quad p_4 = -1{,}7, \quad \gamma_2 = -1{,}9.$$

Результаты компьютерного моделирования нелинейной САУ при заданных начальных условиях для вектора рассогласования $e(t_0)=x(t_0)$ с использованием программной системы Matlab [9] приведены на рис. 5-10. Как видно из графиков переходных процессов, система обеспечивает заданные инженерные требования по точности и быстродействию. А на рис. 11-12 приведены приложенные управляющие воздействии САУ, для обеспечения цели управления.

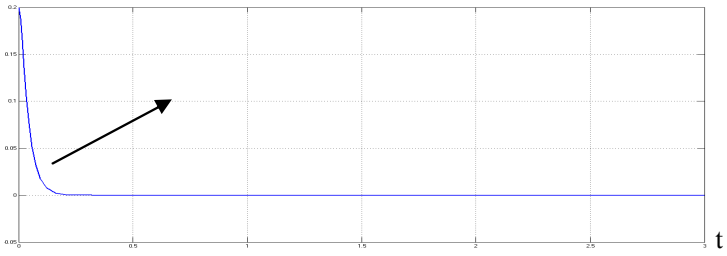


Рис. 5. Ошибка регулирования $x_1(t) = \omega_1(t)$ – (угловая скорость первого двигателя)

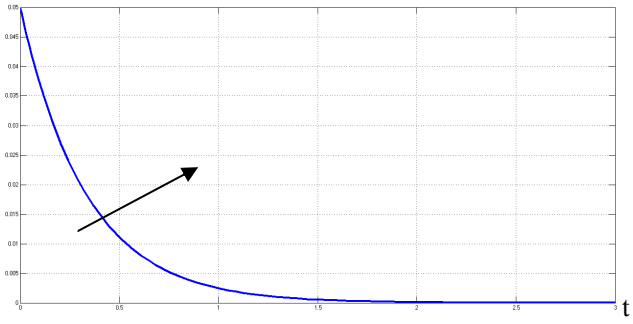


Рис. 6. Ошибка регулирования $x_2(t) = \omega_2(t)$ – (угловая скорость второго двигателя)

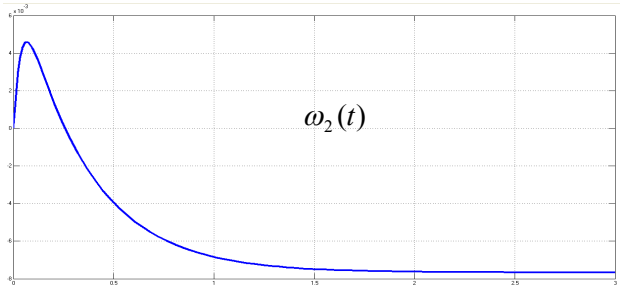


Рис. 7. Ошибка регулирования $x_3(t)$

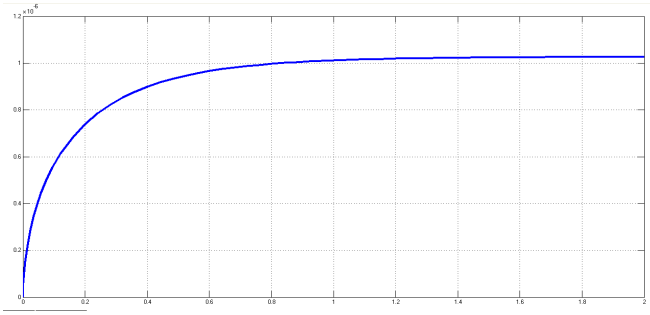


Рис. 8. Ошибка регулирования $x_4(t)$

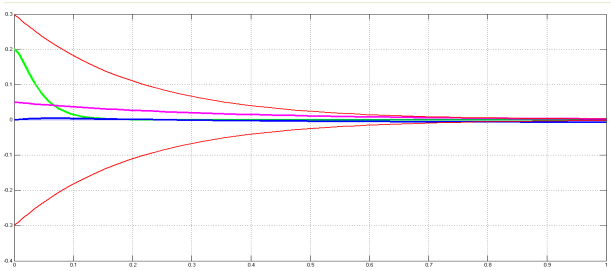


Рис. 9. Ошибки регулирования $x_i(t), \quad i = 1,2,3$

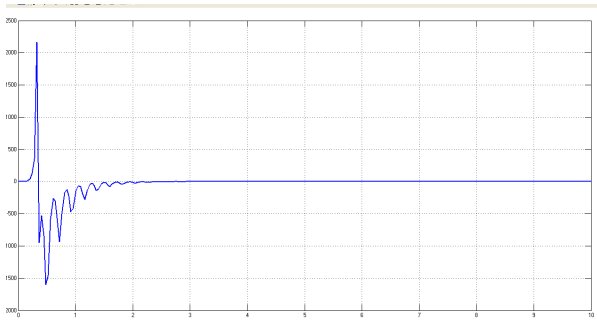


Рис. 10. График соотношения между угловыми скоростями $x_2(t)/x_1(t) = V_2(t)/V_1(t)$ в промежутке $t \in [0, 10]$ сек..

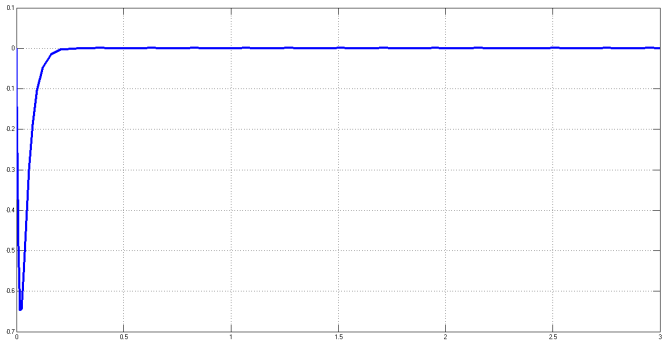


Рис. 11. Управляющее воздействие первого двигателя $u_1(t)$ – напряжения на входе первого усилителя мощности

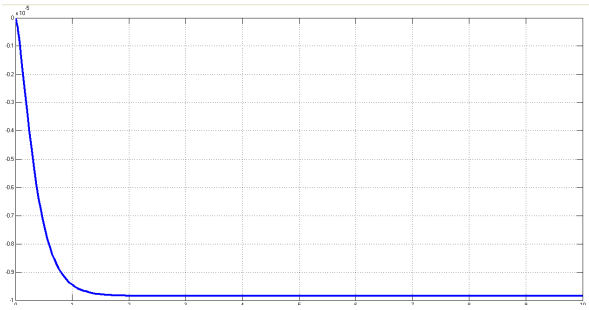


Рис. 12. Управляющее воздействие второго двигателя $u_2(t)$ – напряжения на входе второго усилителя мощности

Выводы. Предложен новый подход на базе принципа гарантируемой динамики [1], позволяющий обеспечить основные требования к проектируемой системе. К ряду основных требований можно отнести: эффективность методов синтеза систем управления и получение на их основе гарантированных результатов по управлению; возможность конструктивного учета заданных инженерных требований основным характеристикам системы (точности, быстродействию и т.д.), а также технических ограничений на величины управляющих воздействий и управляемых переменных.

Литература.

1. Оморов Т. Т. Принцип гарантируемой динамики в теории систем управления. Кн.1. Бишкек, Илим, 2001. -150с.
2. Б.О. Джолдошев, Т.Т. Оморов, Курманалиева Р.Н. Синтез системы управления электроприводами // Известия КГТУ. №11, – Бишкек, 2007. –С. 135-141.
3. Оморов Т.Т., Курманалиева Р.Н. Многокритериальный синтез системы управления по показателям качества и сложности. – Бишкек.: Илим, 2007. – 136с.
4. Башарин А.В., Новиков В.А., Соколовский Г.Г. Управление электроприводами. – Л.: Энергоиздат, 1982. –392 с.
5. Беллман Р. Введение в теорию матриц.– М.: Наука, 1976.– 352 с.
6. Бойчук Л.М. Метод структурного синтеза нелинейных систем автоматического управления. – М.: Энергия, 1971. – 112 с.
7. Мирошник И.В., Никифоров В.С, Фрадков А.Л. Нелинейное и адаптивное управление сложными динамическими системами. СПб.: Наука, 2000.
8. Попов Е.П. Прикладная теория процессов управления в нелинейных системах.- М.: Наука, 1973.-584с.
9. Химмельблау Д. Прикладное нелинейное программирование.– М.: Мир, 1975. – 534с.
10. Krstic M., Kanellakopoulos I., Kokotovich P.V. Adaptive nonlinear control without over-parametrization // Syst. Control Lett. 1992. V. 19., P. 177-185.
11. Narendra K.S., Valavani L.S. Stable adaptive controller design - direct control // IEEE Trans. Automat. Control. 1978. V. 23. № 4., P. 570-583.

Абдиев М.Ж., ОшТУ

Роль и место плодоовощных предприятий в обеспечении продовольственной безопасности Кыргызстана

В статье отражены состояние плодоовощной промышленности, роль и место плодоовощных предприятий в обеспечении продовольственной безопасности Кыргызстана.

In article the role and place of the fruit-and-vegetable enterprises in maintenance of food safety of Kyrgyzstan is reflected conditions fruit-and-vegetable the industries

В системе агропромышленного комплекса Кыргызстана важное место занимает перерабатывающая плодоовощная промышленность. Ускоренному развитию плодоовощной промышленности на протяжении длительного времени уделялось большое внимание. Однако эта проблема еще не решена, особенно усугубилось положение с использованием производственного потенциала плодоовощной промышленности за годы реформ. За годы реформ в стране, особенно в начале 90-х годов прошлого столетия, существенно сократился объем производства сельскохозяйственных продуктов. Добиться эффективной переработки фруктов и овощей невозможно без технического перевооружения и реконструкции предприятий плодоовощной промышленности. В то же время замена физически и морально устаревшего оборудования в плодоовощной промышленности производится недостаточно эффективно.

Плодоовощная промышленность Кыргызстана, за исключением нескольких новых предприятий, была создана в советское время. Большинство предприятий велики по масштабам производства, располагают старым оборудованием и технологиями, которые не способны производить продукцию, конкурентоспособную не только на внешнем, но и на внутреннем рынке.

Рост и развитие агропереработки по сравнению с производством сырья ведутся слабо. Новые малые и средние частные предприятия появляются очень медленно. Большинство предприятий можно разделить на две категории: многочисленные микропредприятия, которые не обладают капиталом, возможностью управления и повышения эффективности за счет роста масштабов производства, чтобы быть конкурентоспособными; и несколько крупных приватизированных предприятий, отличающихся значительными избыточными мощностями и слабым менеджментом. Такая структура серьезно ослабляет переход платежеспособного спроса от отечественных и экспортных рынков к производителям.

Многочисленные факторы сдерживают развитие агропереработки и не дают появляться мелким и средним предприятиям. Низкая рентабельность отрасли, нестабильная политическая ситуация в стране, слишком короткий сезон переработки, нестабильность региональной торговли, трудности с экспортированием за пределы страны, а также текущая налоговая политика – все вместе это создает неблагоприятную экономическую среду и препятствует проникновению новых предприятий на рынок, инвестициям и росту. Высокие процентные ставки и ограниченный доступ к долгосрочному капиталу приводят к еще большему ограничению инвестиций.

При устранении всех этих отрицательных факторов может быть обеспечено процветание плодоперерабатывающей отрасли Кыргызской Республики.

Продовольственное обеспечение регионов определяется уровнем и устойчивостью местного производства сельскохозяйственной продукции, пищевой и перерабатывающей промышленности, уровнем развития межрегиональных связей, ввозом импортной продукции.

Кыргызстан, расположенный в Центральной Азии, всегда располагал благоприятными условиями для растениеводства и животноводства и особенными природно-климатическими предпосылками к плодоводству и овощеводству. Однако до недавнего времени вывозящая плоды и овощи республика сегодня с трудом покрывает собственные потребности в плодоовощной продукции. Низкая урожайность овощных и плодово-ягодных культур, высокие потери продукции на всех стадиях товародвижения, слабая индустрия хранения и переработки овощей и плодов в местах их непосредственного производства, являются тормозом в развитии продуктового плодоовощного подкомплекса республики.

На современном этапе становления рыночных отношений первоочередная задача регионального плодоовощного подкомплекса может быть определена, как стабилизация поступления необходимого по количеству и качеству объема продукции на потребительский рынок.

Сегодня наблюдается дефицит в обеспечении населения страны продуктами питания и, особенно, в части плодоовощной продукции. Даже в случае самообеспеченности отдельно взятой республики, в стране отсутствует механизм всесезонного и повсеместного удовлетворения потребностей в плодоовощной продукции. Обеспечить здоровый уровень питания для среднестатистического россиянина невозможно без включения в него плодово-ягодной и овощной продукции, а также продуктов их переработки. Стабилизатором демографических колебаний в стране во многом является питание, богатое витаминами.

В программе продовольственной безопасности Кыргызстана отмечено, что стратегической целью продовольственной безопасности страны является надежное обеспечение населения страны безопасной и

качественной сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием, в том числе импортированной, на всех стадиях производства, хранения, транспортировки, переработки и реализации.

Академик РАСХН И.Г.Ушачев отмечает, что гарантией ее достижения является стабильность внутреннего производства, а также наличие необходимых резервов и запасов. Для решения основных задач обеспечения продовольственной безопасности независимо от возможных изменений внешних и внутренних условий, он систематизировал основные тенденции и обозначил ряд ключевых принципов:

-во-первых, это обеспечение достаточности отечественного производства основных видов сельскохозяйственной продукции и продовольствия;

- во-вторых, внесение своего вклада в достижении и поддержание физической и экономической доступности для каждого гражданина страны пищевых продуктов в объемах и ассортименте, которые соответствуют установленным рациональным нормам потребления;

-в третьих, обеспечение безопасности и качества пищевых продуктов.

Предстоит продолжить гармонизацию с международными требованиями показателей безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов на основе фундаментальных исследований в области науки о питании[1].

Несмотря на принимаемые в последние годы меры по оздоровлению экономики плодоовощной промышленности положение остается еще напряженным. Рентабельность продукции уменьшается.

В перспективе предстоит значительно повысить технический уровень плодоовощной промышленности за счет увеличения доли оборудования, отвечающего современным технологическим требованиям.

В плодоовощной промышленности страны необходимо больше внимания уделять внедрению безотходных и малоотходных технологий, обеспечивающих комплексное и рациональное использование сельскохозяйственного сырья, что является одним из условий улучшения ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

В рыночных условиях важную роль, по мнению некоторых экономистов Кыргызстана, должны сыграть малые перерабатывающие предприятия. Из-за несовершенства экономического механизма функционирования АПК за годы реформ в стране было построено значительное количество малых предприятий. Однако организация предприятий малой мощности породила много проблем. Из-за отсутствия необходимого оборудования такие предприятия не могут рационально использовать «вторичное» сырье. Важность решения этой проблемы обусловлена экономическими, социальными и экологическими аспектами.

Другой проблемой малых предприятий является недостаточно высокое качество выпускаемой продукции. Коммерческие структуры и бизнесмены, связанные с реализацией продовольственных товаров, нередко допускают нарушения ветеринарного законодательства.

Для обеспечения высокого качества конечной продукции АПК необходим вневедомственный контроль за качеством сельскохозяйственного сырья и соблюдением ветеринарно-санитарных требований на всех стадиях производства, хранения и реализации плодоовощных продуктов.

В целях обеспечения продовольственной безопасности страны и совершенствования взаимоотношений плодоовощной промышленности с сельским хозяйством необходимо восстановить интеграцию этих двух отраслей путем создания агропромышленных формирований.

Исследование показало, что предприятия плодоовощной промышленности страны до реформы имели более тесную связь с сельскохозяйственными производителями. Поэтому в перспективе необходимо их связь укреплять.

Рыночная экономика с ее жесткой конкуренцией требует внедрения в плодоовощной промышленности инноваций, а следовательно, и постоянного повышения квалификации работающих. Специальные знания, высокая профессиональная подготовка- обязательное условие успешного труда работников плодоовощной промышленности. Практика же показывает, что профессионализм работающих в плодоовощной промышленности, их квалификация не всегда отвечают требованиям формирующегося механизма рыночной экономики. Предприятиям плодоовощной промышленности для повышения эффективности функционирования предстоит перейти на инновационный путь развития и необходима модернизация производства.

Одно из перспективных направлений в сфере безопасности и качества продуктов питания в зарубежной и отечественной практике- внедрение интегрированных систем плодоовощной промышленности, отвечающих требованиям ГОСТ.

В части маркетинга предприятий за последние пять лет произошли наиболее существенные изменения, самыми заметными из которых являются:

- изменения в структуре и объемах внешнеторговых операций;
- изменения отношения предприятий к внутреннему рынку сбыта;
- изменения в подходах к продвижению и дистрибуции продукции;
- рост значимости продукции, продаваемой под торговыми марками.

В состав интегрированной системы входят: система менеджмента качества (СМК), система менеджмента безопасности пищевой продукции (СМБПП); система сенсорного качества продуктов питания (ССКПП) [2].

Система менеджмента качества позволяет предприятиям создать условия для производства продукции, отвечающей требованиям качества, определяемым потребителями, вследствие того, что экономический успех организации напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей. СМК позволяет осуществить управление бизнес процессами и ресурсами, идентификацию и прослеживаемость процессов, обеспечивающих качество продукции на протяжении ее жизненного цикла.

Система менеджмента безопасности пищевой продукции обеспечивает идентификацию, оценку и управление опасностями технологических процессов производства продуктов питания, процессов жизненного цикла, с оценкой стадий, на которых может проявиться фактор риска. Основное требование стандарта- недопущение поступления продукции, не соответствующей требованиям по безопасности, конечному потребителю .

Система сенсорного качества продуктов питания – важнейший фактор в контроле качества пищевой продукции и охватывает в себя лаборатория органолептической оценки, дегустационная комиссия, методология сенсорного анализа. Таким образом, мы считаем, что внедрение интегрированных систем обеспечения безопасности и качества на плодоовощных предприятиях позволяет выполнить Программы продовольственной безопасности Кыргызстана по надежному обеспечению населения страны безопасным и качественными продуктами.

Литература.

1. «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
- Бишкек. Научно-практический журнал. 2010 г. .№6. стр.63-66.
2. Кантере В.М.и др. Интегрированные системы менеджмента в пищевой промышленности. -М.: 2008 г

Атабеков А.К., Джоробаев Ж.Т., ОшТУ

Теоретические основы инвестиций в перерабатывающую промышленность Кыргызской Республики

В данной статье рассмотрены некоторые подходы к обоснованию приоритетности инвестиций в перерабатывающую промышленность, как центральной отрасли, стимулирующей рост сельского хозяйства, и ряд других отраслей. Использован анализ взглядов как зарубежных, так и отечественных исследователей.

In this article considered some approaches of priority substantiate to investment in processing industry. Here was been used foreign and our country scientists analyses.

Вопросы выбора приоритетных направлений инвестирования являются актуальными в условиях реформирования экономики Кыргызской Республики. Без выбора приоритетности невозможно сфокусировать внимание на главных узлах экономического развития. А это в свою очередь может привести к отсутствию эффективных макроэкономических решений на уровне страны.

Для государств, имеющих некоторый опыт самостоятельного развития, выбор приоритетных направлений инвестирования будет осуществляться исходя из реалий экономической ситуации, опыта привлечения инвестиций, как зарубежных, так и внутренних. Учет реальной экономической ситуации, а также использование имеющегося опыта инвестирования необходимы в силу объективного существования множества потенциальных проблем в данной сфере, и большинство из них, на наш взгляд, могут возникать в силу отсутствия опыта регулирования рыночного хозяйства.

Кроме того, выбор приоритетных направлений должен осуществляться на основе результатов ранее проведенных наиболее значимых исследований, касающихся данного вопроса. В данной статье в целях научного обоснования направлений инвестирования после его формулировки будет следовать описание его необходимости, актуальности и целесообразности применения в экономической политике государства.

Основной целью экономической политики выступает увеличение размеров ВВП страны, поэтому формулировка направлений приоритетности инвестиций должна включать, прежде всего, факторы экономического роста.

Чтобы определить, какие именно факторы экономического роста имеют наибольшее влияние на рост экономики, обратимся к работам, посвященным проблемам экономического роста. В частности К.Р. Макконелл и С.Л. Брю в книге «Экономикс: принципы, проблемы и политика» выразили мнение о том, что «Четыре фактора связаны с материальной способностью экономики к росту. К ним относятся: 1) количество и качество природных ресурсов; 2) количество и качество трудовых ресурсов; 3) объем основного капитала; 4) технологии» [2,412]. Авторы книги назвали перечисленные факторы факторами предложения и материальными агентами расширения производства.

Кроме того, К.Р. Макконелл и С.Л.Брю относят к факторам экономического роста еще два фактора. Одним из них выступает фактор спроса. В условиях роста производственного потенциала «экономике

необходимо обеспечить полную занятость все большего количества ресурсов. Это требует постоянного увеличения совокупного спроса». В противном случае, считают авторы, в экономике нарушится баланс спроса и предложения.

Другим фактором роста выступает фактор эффективности. «Чтобы достичь своего производственного потенциала, экономике необходимо не только обеспечить полную занятость ресурсов, но и добиться от них полной производительности. Для производства наиболее ценимых обществом товаров и услуг нужно использовать дополнительные ресурсы (эффективность распределения) с наименьшими затратами (эффективность производства). Способность наращивать производство недостаточна для получения максимального объема совокупного продукта. Для этого нужно также обеспечить реальную занятость растущего количества ресурсов и их эффективное применение в производстве максимального объема полезной продукции» [2, 412].

Д.Дж. Сакс и Ф.Б. Ларрен в книге «Макроэкономика. Глобальный подход» определяют место инвестиций в процессе производства общественного продукта. Они отмечают, что для получения готовой продукции необходимы такие важнейшие компоненты, как труд, капитал и технология.

Под капиталом они понимают совокупность предприятий, оборудования и других факторов длительного пользования. Под инвестициями понимается поток готовой продукции за определенный период, который используется для поддержания или приращения основных фондов в экономике. Приращение основных фондов посредством инвестирования способствует росту совокупного продукта. Этот процесс, по мнению авторов, имеет сходства с процессом сбережения в домашнем хозяйстве, когда сбереженная часть дохода домохозяйства способствует большему потреблению в будущем [5, 143].

Кроме того, Д.Дж. Сакс и Ф.Б. Ларрен отметили несколько важных моментов касательно характера влияния инвестиций на экономический рост:

1. Инвестиционный поток I называют валовыми или совокупными инвестициями, а инвестиции за вычетом амортизации капитала DN называются чистыми инвестициями (I-DN). Следовательно, прирост капитального запаса (К-К-1), где К - капитал на конец текущего периода, а К-1 – капитал на конец предыдущего периода, равен потоку чистых инвестиций (I-DN).
2. В макроэкономике к инвестициям относятся закупки нового капитала, но не купля-продажа уже существующего. Исходя из этого строительство нового дома относится к инвестициям в макроэкономическом смысле этого слова. Перепродажа одним экономическим агентом другому этого же дома не является инвестицией в макроэкономическом понимании.
3. Согласно модели Р.Солоу, выраженной формулой Q= Q(K,L,T) (1) рост выпуска Q (т.е. ВВП) происходит при росте отдельных факторов, т.е. за счет роста К, L, Т (капитал, труд, технология) [5, С.603] В частности, при росте населения агрегированный (т.е. конечный) ВВП растет, однако снижается доля ВВП на душу населения, что может повлечь за собой негативные социальные последствия в виде снижения жизненного уровня людей. Рост капитала означает, что при неизменном количестве населения страна с более высоким уровнем сбережений (или капитала) имеет более высокий уровень дохода на душу населения. Технологические изменения увеличивают темп экономического роста при неизменном количестве населения, так как они повышают производительность рабочей силы.
4. В модели Р.Солоу одним из ключевых является основное уравнение накопления капитала: $\Delta k=sq-(n+d)k$, (2) где:

k- количество капитала на единицу труда (K/L);

Δk- изменение количества капитала на единицу труда;

s- доля сбережения в выпуске на одного работающего;

q- выпуск на одного работающего (Q/L);

n- коэффициент, характеризующий долю сбережений на вновь вступающих в состав рабочей силы;

d- доля амортизации в капитале [Там же, С.612].

Уравнение показывает, что рост капитала на одного работающего Δk равен сбережениям на душу населения sq минус произведение (n+d)k, т.е. доля капитала на вновь вступающих в состав рабочей силы и доля амортизации в капитале. Из уравнения следует, что определенная сумма сбережений на душу населения должна быть использована для обеспечения каждого из вновь вступающих в состав рабочей силы капиталом [Там же].

Сбережения, направляемые на оснащение рабочих мест, названы сбережениями, идущими на расширение капитала, или увеличение числа работающих. Сбережения, используемые для увеличения отношения «капитал-выпуск», названы сбережениями, идущими на рост фондовооруженности (увеличение капитала на 1 работающего). Таким образом, основное уравнение капитала констатирует, что: сбережения, идущие на рост фондовооруженности = среднедушевые сбережения – сбережения, идущие на увеличение числа работающих.

Необходимо отметить, что в модели Р.Солоу сбережения приравнены к инвестициям. Однако в условиях открытой экономики это равенство нередко нарушается; страны являются импортерами и экспортерами капитала. Очевидно, что для увеличения темпов экономического роста необходимо большее привлечение капитала из-за рубежа. Кроме того, известно, что во многих странах остаются невостребованными внутренние сбережения. Таким образом, в реальных условиях уравнение (2) можно переписать в виде:

$\Delta k = sq - (n+d)k - sh + iз$, (3) где:

sh – сбережения, невостребованные в экономике (хранящиеся «в чулках») на душу населения;

iз – зарубежные инвестиции на душу населения.

По нашему мнению, уравнение (3) описывает текущий характер изменений капитала, приходящегося на единицу труда в условиях открытой экономики и является одним из важнейших показателей экономического развития.

Фишер С., Дорнбуш Р. и Шмалензи Р. факторам экономического роста относят: труд, капитал, сырье, распределение ресурсов, экономию от масштабов и прочие [6, 657-670].

Рост затрат труда, по их мнению, приводит к увеличению выпуска продукции. Кроме того, в современных условиях большое значение придается качеству труда, т.е. квалификации работников. Чем выше знания и квалификация, тем больше вклад труда в выпуске. Капитал включает оборудование, здания и запасы произведенных товаров, используемых в процессе производства. Капитал является фактором производства, т.к. работники, вооруженные большим количеством машин, будут производить больше товаров.

Сырье также отнесли к факторам производства, например, нефть, железо и уголь. Однако авторы отмечают, что при разном уровне промышленного развития возможен различный расход сырья для производства аналогичной продукции. «Экономия от масштаба (или возрастающий эффект масштаба) возникает в том случае, если выпуск продукции увеличивается более чем в 2 раза, при удвоении количества всех используемых факторов производства. Если при удвоении затрат всех факторов выпуск продукции также удваивается, то имеет место постоянная отдача от масштаба. Если при увеличении всех факторов в 2 раза выпуск продукции увеличивается менее чем в 2 раза, тогда имеет место отрицательная экономия от масштаба (или падение отдачи от масштаба)». Однако, отмечают авторы, не во всех отраслях экономия от масштаба имеет важное значение.

Изучение особенностей природы инвестиций и факторов экономического роста по К.Р. Макконеллу, С.Л. Брю, Дж.Д. Саксу, Ф.Б. Ларрену, Фишеру С., Дорнбушу Р. и Шмалензи Р, по нашему мнению, являются отправным моментом при формулировке критериев выбора инвестиционной стратегии страны, так как инвестиционные проекты, отбираемые с помощью таких критериев должны задействовать механизмы факторов экономического роста.

Основываясь на вышеприведенные исследования, мы можем полагать, что одним из приоритетных направлений инвестирования в условиях переходной экономики выступает перерабатывающая промышленность, способная принять довольно большой объем инвестиций, принеся при этом высокий мультипликативный макроэкономический эффект, стимулируя сельское хозяйство, как основного поставщика исходного сырья, торговлю, строительство, кредитные институты и др.

Выбор перерабатывающей промышленности в качестве приоритетного направления инвестиций, одновременно позволяет решить и проблему продовольственной безопасности страны. Так, академик Койчуев Т.К. в статье «Об экономической безопасности Кыргызстана» отмечает, что «импорт продовольствия в страну составляет более 50% в структуре рациона питания, хотя критической точкой продовольственной безопасности по мировым стандартам считается уровень импортных закупок не более 20 %» [1,11]. Хотя Кыргызстан является аграрно-ориентированной страной, он не обеспечивает себя продовольствием на достаточном уровне. Необходимо отметить, что сельское хозяйство, как и другие отрасли экономики, сегодня не может дотироваться из государственного бюджета. Стимулирование сельского хозяйства, по нашему мнению, может осуществляться в основном за счет развития перерабатывающих отраслей.

В современных условиях одной из важных задач государства является контроль за соблюдением экологических норм проектов инвестиций. Существуют разработанные специалистами нормы предельно допустимых концентраций вредных веществ, предельно допустимых выбросов в атмосферу и др. Тестирование проектов в данном аспекте является неотъемлемой составляющей при оценке инвестиций на предмет приоритетности.

Стимулируя инвестиции в перерабатывающую отрасль, нельзя руководствоваться кратковременным эффектом поступления доходов, наполнения бюджета, роста занятости и др. Необходимо уделять внимание новизне используемой в каждом конкретном инвестиционном проекте технологии. Чем больше в экономике инвестиций, использующих новые технологии, тем, соответственно, значительнее темпы роста экономики. Так, «по данным мирового банка, увеличение инвестиций на 1% обеспечивает в среднем экономический рост на 0,1-1%» [3,53]. Очевидно, что инвестиции с использованием новых технологий вносят сравнительно больший вклад в увеличение темпов экономического роста, чем инвестиции, не использующие новые технологии. При оценке проекта с использованием новой технологии следует учесть как стоимость этой технологии, так и предполагаемую отдачу, эффект от ее внедрения. Для количественного измерения данного критерия можно ввести формулу:

PT = D/ ST, где:

PT – предполагаемая отдача (эффект) от внедрения новой технологии в денежном измерении;

D- дополнительный доход от внедрения новой технологии;

ST – стоимость новой технологии, применяемой в проекте.

Следует отметить, что некоторые проекты возможно реализовать только при помощи внедрения новой технологии, например, производство новых или усовершенствованных товаров. В таких случаях понятие «Дополнительный доход» можно заменить понятием «Доход», то есть вся сумма реализации товаров, произведенных с помощью новой технологии, должна делиться на стоимость этой технологии.
Наряду с новизной технологии, необходимо иметь в виду и так называемый принцип сравнительных преимуществ. В основе теории сравнительных преимуществ лежит закон Д. Риккардо: «Импорт выгоден, когда товар производится за границей с абсолютно большими издержками, но внутри страны на него приходится затрачивать больше рабочего времени, чем на какой- либо другой товар, который может стать предметом экспорта» (4, С.24). Иначе говоря, в странах с обильным предложением рабочей силы и малым количеством капитала будет иметься сравнительное преимущество в производстве трудоемких товаров (развивающиеся страны). В других странах, где существует высокий уровень производства и накоплений, сравнительное преимущество наблюдается в производстве капиталоемких товаров.

Теоретическим обоснованием зарубежных инвестиций, в том числе ПИИ, является теория Хекшера-Олина. Она обосновывает эффективность перемещения факторов производства из одной страны в другую. «Основной закон этой теории, носящий имя ее авторов, гласит, что страны, имеющие в избытке те или иные факторы производства (сырье, капитал, трудовые ресурсы), будут иметь сравнительные преимущества в экспорте тех товаров и услуг, производство которых основано на интенсивном использовании данных факторов производства. Значит, если в одной стране в относительном избытке имеется капитал, а в другой-сырье или труд, то перемещение капитала дает прирост эффективности использования всех факторов» [4, 125].

Так, например, Китай «…во многом повторяет ту экономическую стратегию, которая принесла Корее успех, отставая от неё, однако, примерно на четверть века. Подобно Южной Корее эпохи «экономического чуда» (1961-1979 гг.), Китай сделал ставку на развитие трудоёмких и сравнительно низкотехнологичных производств, где низкая стоимость и высокое качество рабочей силы дает ему большие конкурентные преимущества. Но это означает, что те отрасли корейской экономики, которые по-прежнему опираются на относительно дешёвую рабочую силу, не могут конкурировать с Китаем. Среднемесячная зарплата в Корее сейчас составляет 2000 долларов, а в Китае она – раз в пять ниже даже в самых благополучных районах» [7].

Говоря кратко, при сравнении выпускаемой по проекту продукции с аналогами на мировом рынке следует иметь в виду, что при одинаковом или более высоком качестве отечественная продукция должна иметь меньшую себестоимость и продажную цену. Использование принципа сравнительных преимуществ обогащает оба государства, участвующих в международной торговле.

Правительства стран могут рассчитывать сравнительные затраты на производство потенциально конкурентоспособных товаров и стимулировать на основе данной информации инвестиционные проекты по производству такой продукции. Это позволит бизнесменам получить необходимую информацию о конъюнктуре мировых рынков товаров и услуг, специализироваться на мировом рынке на основе принципа сравнительных преимуществ. В силу того, что бизнес-структуры в развивающихся странах не могут сами добывать такую информацию, вероятно, им необходима помощь со стороны государства.

Полученные таким образом данные позволят государству оценивать конкурентоспособные проекты экспортной направленности. С другой стороны, расчетные данные помогут предпринимателям в получении дополнительной информации о возможных проектах по экспорту продукции, возможно, за официальную плату.

Литература.

1. Койчуев Т.К. Избранные статьи. -Б.: ЦЭиСР, 2005. – 345с.
2. Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика/ Пер. с 14-го англ.-М.: ИНФРА. - М, 2002. -972 с.
3. Мовсенян А.Г., Огнивцев С.Б. Мировая экономика. -М.: Финансы и статистика, 2001.- 656 с.
4. Мусаева Дж.А. Экономический рост и развитие: Курс лекций. –Бишкек, 2003. –186 с.
5. Сакс Дж.Д., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход/ Пер. с англ.-М.: Дело, 1999. – 848 с.
6. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи р. Экономика. /Пер. с англ. со 2-го изд. – М.: Дело, 1999. – 864 с.
7. [135] http://www.k2kapital.com/sreport/srep20041027.html

Исаков Н.Ж., Аттокурова Г.М., Ош МУ

Кыргыз Республикасынын улуттук экономикасындагы инвестициялык маселелер

С приобретением независимости в 1991г. Кыргызстан взял курс демократического государства.Проводимые в государстве рыночные и демократические преобразования были положительно оценены мировым сообществом и получили поддержку международных финансовых организаций и стран-доноров.

With independence acquisition in 1991 Kyrgyzstan has headed the democratic state. Market in state market and democratic transformations have been positively estimated by the world community and have got support of the international financial organisations and the countries-donors.

Ошол мезгилдеги чоң өлчөмдөгү бюджеттик тартыштыктан, ички инвестициялык ресурстардын жетишпестигинен, банктык системалардын начар өнүккөндүгүнөн ж.б. факторлордун натыйжасында өлкөдө кризистик абал түзүлгөн эле. Мындай абалдан чыгуунун жолу чет өлкөлөрдөн инвестицияларды тартуу болду. Азыркы мкзгилге чейин ар кандай эл аралык финансылык институттардан жана донор өлкөлөрдөн экономикалык колдоолор келип жатат. Сырткы экономикалык колдоолор өзүнө төмөнкү багыттарды камтыйт: программалык,макроэкономикалык деңгээлдеги проекттерди колдоого багытталган; инвестициялык, экономика секторундагы конкреттүү инвестициялык проекттерди каржылоо үчүн пайдаланылат.

Көз карандысыздыктын алгачкы жылдарында алынган сырткы финансылык колдоолордо программалык мүнөз артыкчылык кылган жана негизинен төлөм балансын сактоого, улуттук валютанын абалын бышыктоого багытталган. Ошол жылдары ушул колдоолордун жардамында өлкөбүздө инфляцияны төмөндөтүүгө, улуттук валютанын алмашуу курсун турукташтырууга мүмкүнчүлүк түзүлдү.

Азыркы таптагы чет элдик инвестицияны өлкөгө тартуу боюнча эл аралык ишкердик кеңеш максаттуу иш алып барууда. Эл аралык ишкердик кеңештин максаты – Кыргызстанда инвестициялык жагымдуу климат түзүү, инвесторлордун жалпы кызыкчылыктары менен эсептешүү, ошондой эле эл аралык ишкердик кеңештин мүчөлөрүнө талап кылынган маалыматтарды көрсөтүү жана кеңештерди берүү; Кыргыз Республикасынын өкмөтү жана Жогорку Кеңеш менен биргеликте керектүү мыйзамдарды иштеп чыгуу менен инвестициялык климатты жакшыртуу. Эл аралык ишкердик кеңешинин мүчөлөрүнүн Кыргызстандын экономикасына кылган инвестициясынын жалпы көлөмү миллиард АКШ долларынан ашты.

Аталган Эл аралык ишкердик кеңеши 2004-жылдан бери Кыргызстанда инвестициялык ишкердүүлүктү пландаштыруу жаатында приоритеттүү маселелерди аныктоонун үстүндө иликтөөлөрдү жүргүзүп келүүдө. Иликтөөлөрдүн натыйжасында, негизги маселе катары көпчүлүк учурда квалификациясы жогору персоналдардын башка өлкөлөргө жумушка кетип калуулары эске алынууда. Анын себебин квалификациялуу адистерге айлык акыларынын ставкаларынын төмөндүгү менен түшүндүрүүдө. Мындан сырткары, Кыргыз Республикасында инвестицияны пландаштыруу боюнча: «Коопсуздук жана стабилдүүлүк», «Салыктык ставкалар», «Өлкөдө менин продукцияма болгон талап», «Салыктык уюштуруу», «Айлана чөйрөнү жөнгө салуу», «Чиновниктердин коррупцияга аралашуусу», «Экономикалык өсүүнүн деңгээли», ж.б. негизги приоритеттер катары каралууда.

Акыркы жылдарда Кытай Эл республикасынан, Россия Федерациясынан,Корея, Түркия өлкөлөрүнөн ири инвестициялар келип жатат жана келиши күтүлүүдө. Мисалы: 2009-жылдын май айынын аягында Түркия Республикасынын президенти Абдуллах Гүлдүн Кыргыз Республикасына жасаган атайын иш сапарын айтсак болот. Өз сөзүндө А.Гүл түркиялык ишкерлерди Кыргызстандын экономикасын көтөрүүгө тартуу аракеттери дагы да активдешерин айтты. Ал эки өлкөнүн товар жүгүртүүсү 240 млн. доллардан ашкандыгын жана Түркия Кыргызстанга 300 млн. доллардан артык инвестиция жумшагандыгын, билим берүү тармактарында он миңдей студент билим алып жаткандыгын, 1991-жылдан бери эки өлкөнүн ортосунда 130 ар кандай келишим жана долбоорлор түзүлгөндүгүн белгиледи.

Кыргыз Республикасынын президенти Курманбек Бакиев менен сүйлөшүүлөрдө жана биргелешкен декларацияларда көп маселелерди чогуу-чаран чечүүнүн жолдору аныкталды. Мисалы, эң көйгөйлүү болгон суу-энергетикалык жана отун ресурстарын эки тарапка тең пайда келтиргендей чечүү маселеси коюлду. Ошондой эле, түрк ишкерлери менен кыргыз тарап соода мамилелерин жаңы бийиктикке көтөрүп, транспорт жана коммуникация, энергетика, кен казуу, банк иштери, финансы, айыл чарба азыктарын кайра иштетүү тармактарында биргелешкен долбоорлорду түзүү, Түркиядан инвестицияларды тартуу маселелери макулдашылды. 2009-ж. 27-майында өткөн кыргыз-түрк бизнес форумунда ошондогу Кыргызстандын өкмөт башчысы Игорь Чудинов катышты. Игорь Чудиновдун айтымында, кыргыз-түрк ишкерлеринин кызматташуусу жана Кыргызстандын инвестициялык мүмкүнчүлүктөрү өтө манилүү. «Чет жерден келген ишкерлерге өлкөбүздө жагымдуу шарттарды түзүп берүү үчүн аракеттерди жасап жатабыз. Алсак, Дүйнөлүк банктын «Ишкердикти жүргүзүү» долбоору боюнча индикаторлорду жакшыртуу, ишкердикти ачууда реформалар жүргүзүлдү». Мындай иш аракеттердин негизинде Кыргызстан дүйнөнүн реформаторчу өлкөлөрдүн ичинен 3-орунду ээледи. Быйылкы жылы «Ишкердикти жүргүзүү» долбоорунун реформасынын 2-баскычын өтмөкчү. Ошентип, Кыргызстан реформаторчу өлкөлөрдүн алдыңкы 50- катарына (учурда68-орунда) кирүүнү максат кылууда. Ошондогу өкмөт башчынын айтымында, түрк ишкерлери келе турган тармактар арбын, алар – энергетика, коммуникация, айыл чарба жана тоо-кен өнөр жайы. Өзгөчө айыл чарба тармагындагы кызматташуу келечектүү. «Кыргызстандын айлана-чөйрөсүн эске алганда, бизде экологиялык жактан таза продуктуларды өндүрүп, Түркияга ташуу ишкердиги маанилүү»,-дейт ал. Андан кийин энергетика тармагы да перспективдүү. Ошондой эле, тоо-кен өнөр жайы боюнча, Кыргызстандын жер алдында дагы 2500 тонна алтын резерви бар экени эсептелүүдө. 2009-жылы май айына карата түрк инвестициясы 209 млн. долларды түзүп, өлкөдө түркиялык 400дөй жеке ишкер ар түрдүү тармактарда иш жүргүзөт. Алардын ичинен 29у курулуш долбоорлору менен алектенип, алар бул тармакка 430 млн. доллар каражатын жумшоодо[2 ,99-101].

Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкынын ишмердүүлүгү өлкөнүн рынок экономикасына өтүү процессинде жеке секторго жана инфраструктурага түздөн түз инвестиция формасында жардам берүү аркылуу көмөктөшүү, ошондой эле максаттуу техникалык жардамдарды берүү. Кыргызстанда Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкынын ишмердүүлүгүнүн чегиндеги принципиалдуу багыт - өлкөнүн экономикасынын реалиясына ылайык микро, орто, жана чоң

ишканаларды динамикалуу түрдө өнүктүрүү. Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкынын күчүү салыштырмалуу күчтүү уюмдардын финансылык секторун инвестициялоо жана кредит берүү аркылуу бышыктоого багытталган. Банк телекоммуникация, энергетика, банктык сектор чөйрөлөрүн менчиктештирүү процесстерине көмөк көрсөтүүгө даяр. Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкы Кыргызстандын экономикасындагы жаратылыш ресурстары, туризм жана агробизнес секторлоруна жардам берүү мүмкүнчүлүктөрүн карап жатат. Ошондой эле Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкы Кыргызстанга узак мөөнөттүү сырткы инвестицияларды тартууда активдүү катышууда.

Эске салсак, туризм тармагын өнүктүрүү керек деп жатабыз. Ошол эле мезгилде туризмге болгон инвестицияларга сереп салсак, сөз боюнча калгандай сезилет, тагыраак айтканда жакшы көңүл бурулбай келет. Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкынын алгылыктуу проекттери:- банктык секторду бышыктоо. Кыргыз Республикасындагы микрофинансылык уюмдардын ийгиликтүү өнүгүүсүнө негизги басым жасап, финансы секторунун өнүгүшү үчүн 2007-жылдын аягында жалпы көлөмү 28млн. еврону түзгөн проекттердин сериясын баштады.

Түз инвестициялоо программасы.2008-жылы Европа Өнүктүрүү жана Реконструкциялоо Банкы «Сүт булак» компаниясынын 34% акциясына ээ болду. Бул программа Швейцария өкмөтүнүн региондордогу экономиканы жандандыруу демилгесин колдойт. Жергиликтүү жумушчулар жана фермерлер заводдун кеңейишинен утукка ээ болушат [3,22-24].

Албетте, дүйнөдөгү болуп жаткан глобалдуу экономикалык кризис Кыргызстандын экономикасына өз таасирин тийгизбей койгон жок. Мисалы, Казахстандан банктык секторго, курулушка, кыймылсыз мүлк рыногуна инвестициянын азайуусун байкоого болот.

Эл аралык ишкердик кеңешинин 2009-жылкы апрель айында жүргүзгөн иликтөөсүндө респонденттер инвестициянын абалын төмөнкүдөй билдиришти, өткөн 12 ай ичинде Кыргызстандын экономикасына 152,4 млн. долларга жакын инвестиция кылышкан. Ал эми келээрки 12 айга 132,728 млн. долларга жакын инвестиция пландаштырылган, бул болсо 13%га аз.

Иликтөөнүн жыйынтыгынан алганда, сырткы инвестициянын көпчүлүк бөлүгү мурдагыдай эле тоо-кендерин казуу секторуна тартылууда. 2008-жылы инвестициянын 50%дан ашууну тоо-кен казуу секторуна жумшалган [1,20-24].

Кемчиликтерге карабастан Кыргызстан инвестиция кылууга шарттары бар өлкө катары калууда. Анткени, чет өлкөлүк компанияларды төмөнкү социалдык төлөмдөрдүн өлчөмү, либералдык режим жана салык кодексиндеги инвесторлордон алар продукция чыгарганга чейин бюджетке төлөмдөрдүн алынбай турушу инвесторлордун кызыгуусун туудурат.

Өлкөбүзгө берилип жаткан чет жактан келген финансылык жана инвестициялык колдоолордун интенсивдүү агымын эске алуу менен азыркы актуалдуу маселе катары бул колдоолордун туура бөлүштүрүлүшүн жана рационалдуу пайдаланылышын айтаар элем.

Адабияттар.

1. «Инвестиции сегодня» журналы №3(17), 2009-ж.,20-24-бет.
2. «dialog avrasya» журналы №29, 2009-ж., 99-101бет.
3. «Инвестиции сегодня» журналы №3(15), 2008-ж., 22-24-бет.

Калюжная Т.И., ОшГУ

Бедность – как проблема экономического развития Кыргызстана

Под бедностью понимается такое экономическое положение семьи или отдельного индивида, при котором располагаемые ресурсы и средства (деньги, товары, имущество) крайне недостаточны для удовлетворения их минимальных потребностей (питание, одежда, жилье, медицина, образование и др.). Порогом (чертой) бедности называют нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека, семьи (домашнего хозяйства), который обеспечивает физический прожиточный минимум.

Under the Poverty mean an economic situation of the family or individual, in which the available resources and the means (money, goods, property) is extremely inadequate to meet their minimum needs (food, clothing, shelter, medicine, education, etc.). Threshold (below) of poverty is called the regulatory level is set to cash income person, the family (household), which provides physical subsistence.

Бедность – характеристика экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами оплатить стоимость необходимых благ.

Бедность – неспособность поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

Бедность - это состояние, при котором насущные потребности человека превышают его возможности для их удовлетворения.

Борьба с бедностью является составной частью государственного регулирования в сфере социальной политики. Бедность укрупнено подразумевает не только низкий уровень доходов и потребления, но и низкий уровень образования и здравоохранения.

Черта бедности – уровень доходов населения, ниже которого невозможно обеспечение минимальных пищевых и непищевых потребностей человека. Существуют различные определения черты бедности и методики её исчисления.

В некоторых странах для определения черты бедности используют уровень официально установленной минимальной заработной платы, однако это скорее инструмент политики, чем методологически верное определение. Часто используют сравнение со среднедушевым доходом, уровнем

потребления, а также рассматривают долю семейного бюджета, приходящуюся на питание. В бывших социалистических странах для определения черты бедности используют минимальную потребительскую корзину.

На появление, уровень и динамику бедности влияет ряд факторов. Из них важно выделить следующие:

- уровень безработицы;
- уровень оплаты труда, размеры социальных трансфертов;
- политика государственного регулирования по вопросам доходов и уровня жизни;
- динамика изменения индекса потребительских цен;
- военно-политическая обстановка в государстве.

В мировой практике бедность измеряется с помощью прожиточного минимума. Для выработки единого подхода к определению черты бедности некоторые учёные предлагают выделять два компонента: абсолютный (единый для всех) и относительный (специфический для каждой страны). Например, семья, живущая по канадским меркам в нищете, в развивающихся странах рассматривалась бы как вполне зажиточная, но в Канаде совершенно иные социальное окружение и социальная психология. В развивающихся странах черта бедности для значительной части населения является труднодостижимым уровнем благополучия, в связи с чем и возникло понятие "зазора бедности", т.е. объёма финансовых средств, необходимых для увеличения своего дохода до уровня черты бедности В СССР считалось, что все граждане достаточно защищены социально, и не принималось никаких специальных мер по социальным гарантиям, о черте бедности не могло быть и речи по политическим соображениям. Однако переход к рыночной экономике потребовал иных оценок. Ещё до распада СССР Министерство труда разрабатывало натурально-вещественную структуру минимального бюджета, включавшую более 300 видов потребительских благ и услуг, объединённых в 17 потребительских корзин и 14 товарных групп. Минимальный потребительский бюджет представляет собой набор продовольственных и непродовольственных товаров и услуг, обеспечивающий человеку потребление на уровне, принятом обществом в качестве минимально допустимого на данном этапе развития. Минимальный потребительский бюджет разрабатывался в целом по стране, по республикам и природно-климатическим зонам, для разных социально-демографических групп, в среднем на душу населения и на одного члена семьи различного состава. Стоимостная величина минимального потребительского бюджета определяет границу бедности, а среднедушевой доход, равный стоимостной величине минимального потребительского бюджета, представляет собой прожиточный минимум.

Среднедушевые располагаемые денежные доходы населения в 2008г. составили в среднем 2028,58 сома в месяц. Основную долю в формировании денежных доходов населения занимают доходы от трудовой деятельности – 68,8%, доходы от личного подсобного хозяйства – 17,3% и социальные трансферты, полученные населением в виде пенсий, пособий и стипендий -7%.

В качестве порогового значения для оценки уровня бедности была определена черта бедности. Стоимостная величина общей черты бедности составила 18323,00 сома в год на душу населения, крайней - 11710,010 сома.

Для более детального анализа благосостояния населения рассчитывается ***индекс глубины бедности*** (дефицит дохода или дефицит потребления). Этот показатель измеряет расстояние в процентах между чертой бедности и фактическим уровнем потребления бедных слоев населения и показывает объем средств, необходимых для того, чтобы вывести все бедное население из состояния бедности.

Индекс остроты бедности характеризует степень дифференциации среди бедного населения. Чем ниже индекс – тем ниже доля населения, проживающего в условиях нищеты, и тем ниже неравенство среди бедного населения.

Индекс глубины бедности вырос с 6,6 % в 2007г. до 7,5% - в 2008г. а острота бедности соответственно – с 1,9% до 2,6%.

В структуре минимального потребительского бюджета расходы на продовольственные товары составили 63,96%, непродовольственные товары -16,46%, услуги -17,68% и налоги -1,9%.

Жизненный уровень нашего населения –одна из самых (если не самая) болезненных проблем. Сравним экономические показатели Кыргызстана с показателями республик, территории и население, масштабы экономики которых относительно сравниваемые. ВВП Армении, численность населения которой составила на 01.01.2010г. 3,2млн. человек, достиг 8,7 млрд.долларов США; Таджикистана, с населением 7,5 млн. человек, -5,0 млрд.долларов, Кыргызстан (5,4 млн. человек населения)-4,6 млрд.долларов. ВВП на душу населения в Армении составил 2718 долларов США, в Таджикистане – 666 долларов, в Кыргызстане - 852 доллара.

Я думаю, представляет интерес сравнение ВВП в расчете на душу населения по странам СНГ независимо от их масштаба. ВВП на душу населения в Азербайджане достиг 4777 долларов США, в Беларуси – 5031 доллар, в России – 8451 доллар[3]. Бедность как социальное явление свойственна для любой экономической системы. Однако ее острота в обществе значительно различается по отдельным странам в зависимости от темпов их экономического развития, накопленного богатства, размера производственного потенциала, уровня благосостояния народа, особенностей распределительной политики.

В наиболее развитых странах мира, ориентирующихся на социальное благополучие своих граждан, имеются незначительные различия в уровнях дохода богатых и бедных, в то время как развивающиеся страны и страны с переходной экономикой имеют поляризованные общества, характеризуемые большим количеством бедных, небольшим кругом богатых и весьма незначительным средним классом. Признание проблемы бедности произошло в СССР в 1970-х гг., когда были введены пособия для малообеспеченных, однако к категории бедных в то время относился узкий круг людей, определенных по демографическим признакам: возрасту, здоровью, утрате кормильца в семье, повышенной иждивенческой нагрузке работающего. Некоторое значение имели квалифицированные и территориальные различия из-за неравенства в доходах низкоквалифицированных работников и неравенства в экономическом развитии регионов страны. За реформирование отечественной экономики самую высокую цену заплатили именно беднейшие слои населения, поскольку такие наиболее употребляемые продукты питания, как хлеб и молоко, за 1993-2000гг. подорожали в 40-49 тыс. раз, а пенсионные выплаты увеличились лишь в 7 тыс. раз, минимальная заработная плата- в 2 тыс. раз. Бедность стала устойчивой реальностью не только для безработных, беженцев, одиноких малообеспеченных людей, инвалидов, пенсионеров, но и для значительной части интеллигенции в трудоспособном возрасте, занятых на предприятиях машиностроения, легкой промышленности, в бюджетных организациях, лиц, занятых в сельском хозяйстве, пополнивших ряды малообеспеченных из-за заниженной цены рабочей силы, не обеспечивающей даже минимума средств для ее простого воспроизводства. Наша страна была и пока остается аграрной, это значит, что основное население республики проживает в сельской местности. По данным экспертов Стратегии развития страны на селе трудиться около миллиона трудоспособного населения. Мировая практика говорит о том, что если доля сельского хозяйства во внутреннем валовом продукте страны составляет 40%, то кредитование сельхозпроизводителей должно составлять как минимум 20%, иначе крестьянам никогда не вылезти из нужды. В Кыргызстане же всего 3% кредитов поступает в сельскую местность[2].

Есть возможность сравнить размеры номинальной заработной платы по странам СНГ. Номинальная заработная плата в декабре 2009г. составила: в Азербайджане -366 долларов, в Армении – 347, в Беларуси – 384, в Казахстане – 540, в Кыргызстане -195, в Молдове – 258, в России – 796, в Таджикистане – 89,в Украине -280долларов. В определенной мере по размерам номинальной заработной платы можно судить о возможностях повышения и поддержания более предпочтительного уровня жизни. Удручающе низок у нас установленный минимальный размер оплаты труда -8 долларов США (340 сомов); а Азербайджане в декабре 2009г.он составил 93,в Армении -79, в Беларуси -82, в Казахстане – 92, в Молдове -50, в России -145, в Таджикистане -14, в Украине -93 доллара.

Как у нас прокормить семью и восстановить свою дееспособность? По отношению к средней номинальной заработной плате уровень установленного минимального размера оплаты труда в декабре 2009 года составил: в Азербайджане -25.5%, в Армении -22.8%, в Беларуси -21,0%, в Казахстане – 17,1%, в Кыргызстане -4,0%, в Молдове -19,5%, в России -18,2%, в Таджикистане -15,4%, в Украине -33,3%. И по минимальному размеру пенсии по возрасту мы позади всех: в Азербайджане -936 долларов; в Беларуси – 102,9; в Казахстане – 105,2; в Кыргызстане -13,4; в Молдове -45,7; в России -61,1; в Таджикистане -17,6; в Украине -64,7 доллара.

Смогут ли пенсионеры обеспечить себе нормальное существование? Минимальная пенсия по возрасту за декабрь в Кыргызстане составила 12 долларов, прожиточный минимум пенсионера -75, средняя пенсия -29. Минимальная пенсия составляет лишь 16,4% прожиточного минимума и 42,7% средней пенсии. Возьмем среднюю пенсию. Она составляет 38,4% прожиточного минимума и 23,1% средней заработной платы. Значит, и средняя пенсия не обеспечивает социально приемлемого уровня существования. И почему человек, всю жизнь проработавший и,скажем, получавший зарплату на уровне средней, выходя на пенсию, получает лишь 23% от получаемой зарплаты? Это решение, направленное явно на «спуск» человека по социальной лестнице в слой бедных и крайне бедных[3].

Основные причины бедности.

Бедность является , вледствием многих взаимосвязанных факторов, в том числе: экономических (низкая заработная плата и высокая ее дифференциация, безработица);

- социальных (инвалидность, старость, маргинализация, детская безнадзорность);
- демографических (неполные семьи, семьи с высокой нагрузкой иждивенцев, молодежь и старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда);
- политических (разрыв сложившихся межрегиональных связей, военные конфликты, вынужденная миграция);
- регионально-географических (депрессивные монопромышленные регионы, дотационные регионы с низким экономическим потенциалом, северные регионы, зависимые от централизованных поставок продовольствия и ресурсов).

В Кыргызстане три важных экономических фактора, влияющих на бедность:

1. Снижение среднего уровня денежных доходов населения
2. Низкий уровень минимальных социальных гарантий
3. Возросшее неравенство в распределении доходов

1 миллион 829 тысяч человек живут за чертой бедности

Бедность является одним из главных препятствий для устойчивого поступательного развития страны. Поэтому преодоление этого явления в Кыргызстане - приоритет социальной политики государства. Начиная с 1996 года при содействии Всемирного банка, НСК проводит регулярные исследования состояния бедности в Кыргызстане. Эта исследования стали базой мониторинга распространения бедности.

Полученные данные свидетельствуют, что за чертой бедности оказалось более половины населения страны. Бедность остается уделом преимущественно сельского населения, около 75% бедных в Кыргызской Республике проживают в селах. Среди характеристик бедных домашних хозяйств отмечается более высокое среднее количество членов семьи и возраст глав домохозяйств.

Средний размер бедного домашнего хозяйства - 7,1 чел., небедного - 5,0. Характерна ситуация, когда бедные семьи являются наиболее многодетными, что, в свою очередь, усугубляет их материальное положение. Домохозяйство, имеющее в своем составе одного или двух детей, располагает в среднем среднедушевым доходом в месяц в два раза больше чем семья, имеющая 3 и более детей. Бедность имеет свойство "воспроизводится" из-за того, что дети, растущие в бедных семьях, имеют сравнительно меньшие возможности.

Самая большая доля бедных - среди домохозяйств, чьи главы в возрасте старше 60 лет (56 %), самый низкий уровень бедности - среди самых молодых. Это, с одной стороны, цифры дающие определенную надежду, - почти 2/3 молодых семей (глава семьи в возрасте до 30 лет) являются небедными, сумев приспособиться к существующим жестким экономическим условиям.

Однако одинаково высокое распространение бедности среди старших возрастных групп свидетельствует, что проблема социально-экономической адаптации людей реально существует. Особенную тревогу вызывает распространение бедности среди возрастных групп от 30 до 50 лет. В этот период обычно экономические возможности главы семьи достигают максимума, что позволяет обеспечивать сбережения на будущее, вкладывать в высшее образование детей, жилищное строительство и т.п. Однако в нашем случае у этой группы возможности улучшить свое материальное положение уменьшаются с каждым годом.

Значительная часть пожилых жителей страны рискует вообще оказаться изолированной от экономических результатов, которые может принести рост экономики. Вместе с объективной экономической слабостью системы социальной защиты КР это несет риск сохранения проблемы обездоленности людей пенсионного возраста на десятилетия вперед.

В городских поселениях домохозяйства, где главы имеют высшее образование, составили 80% небедного хозяйства. Эта разница отражает объективно более высокие возможности людей с высшим образованием именно в городах. Среди этнических групп наибольшее распространение бедность имеет в домашних хозяйствах, где главой является кыргыз/кыргызка, что является отражением более высокой доли сельского населения регионов среди кыргызов.

В последние годы сохраняется тенденция роста неравномерности потребления домашних хозяйств. В сельской местности, где положение в базовом аграрном секторе остается в целом удовлетворительным и потребление меньше зависит от бюджетного сектора, резкого ухудшения ситуации с бедностью не происходит. Вместе с тем, разница между величиной потребления 20 % наиболее обеспеченных и 20 % наименее обеспеченных слоев населения достигла 9,6 раз.

В категорию бедных в основном попадают люди, занятые в сельском хозяйстве и имеющие статус рабочего: свыше 73,0%1 рабочих, занятых в сельском хозяйстве, оказались в числе бедных. Высокий уровень бедности (свыше 80%) отмечается среди занятых в сфере услуг, преобладающая часть приходится на служащих, занятых в государственных учреждениях (около 70%). Бедное население пополняется лицами, занимающимися индивидуальной трудовой деятельностью, которые сталкиваются с различными трудностями, не позволяющими развиваться этому виду деятельности.

Ядром миграционного притяжения в республике остаются столица и Чуйская область. Согласно данным Национальной переписи населения, при общей численности постоянного населения в пределах административной границы г.Бишкека около 800 тыс. человек численность жителей кольца "новостроек", возникших в результате массовой миграции сельского населения, оценивается на уровне 100 тыс. человек. Согласно опросам, из общего числа мигрантов 58,1% переезжают по семейным обстоятельствам.

Следующими отмечены причины "в поисках работы" или "по работе", а также в связи с учебой. Появление новых поселений вокруг крупных городов не сопровождается адекватным развитием социальной инфраструктуры. Недостаток объектов социально-экономической инфраструктуры и общественных услуг приводит к росту безработицы и бедности среди переселенцев.

В общей численности населения в республике около 30% составляют дети в возрасте до 14 лет, из них свыше 61% проживают в бедных семьях. Размер семьи в Ошской области (7,1 человека), в Джалал-Абадской области - 6,6 человека и в Таласской области - 6,2 человека. В среднем на одного работающего в крайне бедных семьях приходится 3,23 иждивенца, в бедных семьях этот показатель составляет - 2,7. Бедность детей находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности их родителей. В семьях, имеющих 8 - 9 детей, уровень бедности достиг 92 % [5].

В тяжелом положении находятся дети из неполных семей - уровень бедности здесь достигает 73%. Проблема питания детей: 7% детей до 11 лет систематически недоедают и страдают истощением. Наибольшее недоедание наблюдается у детей от 4 до 6 лет (23%). Из числа дошкольников наибольший

процент с недостаточным весом наблюдается среди детей в возрасте 5 лет (10,5%), при этом у годовалых детей доля истощенных девочек вдвое больше, чем мальчиков. Наибольший удельный вес детей, страдающих истощением, наблюдается в Ошской области (10,5%), в г.Бишкек (9,4%) и в Чуйской области (8,1%).

Около **10 тысяч беспризорных детей** насчитали в Кыргызстане международные организации. А **около 23 тысяч детей** вынуждены работать, дабы обеспечить семьи. При этом почти в четыре раза уменьшилось в Кыргызстане за годы независимости число детских садов. Если в начале 90-х годов в республике насчитывалось 1тысяча 696 дошкольных учреждений, то сегодня работает лишь 448 детсадов, способных охватить только 11% детей[1].

В проблематике бедности особую роль играет гендерный аспект. Женщины имеют более низкий уровень доходов, нет индексации выплат для отдельных категорий женщин, в том числе многодетных матерей-одиночек. Нагрузка женщин в неимущих семьях многократно увеличивается.

Женщины имеют меньше времени для занятия продуктивной экономической деятельностью. Неслучайно в специальных проектах по сокращению бедности одним из самых важных принципов оказания помощи населению является адресность. С другой стороны, сами женщины в этих условиях проявляют большую активность и мобильность. Так, рост числа реально работающих НПО в последние годы происходит именно за счет женских организаций.

Уровень и дифференциация бедности по доходам ВВП на душу населения - в Кыргызстане составляет 300 долларов США. Среднедушевые денежные доходы в целом по республике (1998 год) составили 235,6 сом в месяц или около 11 долларов США) (в 1998 году обменный курс составил 1$ = 20,77 сомов), при этом у жителей городов они в 1,5 раза выше, чем у сельских жителей.

Заработная плата составляет в бюджете горожан 51% , а в сельской местности - одну третью часть всех доходов. Реализация на рынке продукции, произведенной в личных подсобных хозяйствах, обеспечивает крайне бедным в сельской местности пятую часть их общего дохода. За счет социальных трансфертов формируется 24-26% бюджета семьи. В городской местности эти выплаты наиболее существенны для крайне бедных.

Кроме проявлений бедности по доходам, серьезное ограничение возможностей реализации человеческого и социального потенциала состоит в отсутствии доступа к таким базовым потребностям, как здравоохранение и образование. Широко распространенным проявлением бедности по лишениям в Кыргызстане является отсутствие доступа к безопасной питьевой воде.

Правительство с помощью внешних займов и грантов реализует ряд масштабных проектов, призванных изменить положение в этих важнейших секторах социальной инфраструктуры. В рамках данной Стратегии основной акцент будет сделан на повышении эффективности инвестиционных вложений и их ориентации на сокращение проявлений бедности. На ее преодоление направляются сотни миллионов бюджетных средств и инвестиций, выделяемых местным сообществам для развития предпринимательской и социальной среды. В общей сумме иностранные финансовые потоки исчисляются огромными объемами долларов.

Но вот на вопрос: почему эта самая бедность не только не ослабевает, но и крепчает год от года – нет ответа ни у инвесторов и грантодателей, ни у кредитополучателей. Есть доказательства причинно – следственной связи между планомерной реализацией еще в середине 1990-х годов «проектов» помощи развития малого и среднего бизнеса и нынешней бедностью. Сегодняшняя нищета большей части населения является следствием былого успешного осуществления стратегии обогащения кучки государственных чиновников, в чьих руках в то время находились властные рычаги [4].

В середине этого года дефицит киргизского бюджета превысил 600 миллионов долларов – около 15 % ВВП. К концу текущего года доноры выделят Киргизии 245 миллионов долларов, 52 % этой суммы будет получено в качестве безвозмездных грантов, все остальное – кредиты, которые неизбежно приведут к росту внешнего долга страны. Сегодня он составляет 2,6 миллиарда долларов. При этом уровень внешнего долга страны приближается к критической отметке и превысит 65% ВВП. Перешагнув ее к концу текущего года, страна условно получит право объявить себя банкротом [7].

В республике ярко выражены три глобальные проблемы, без решения которых никаких улучшений в нашей жизни просто не может быть. Речь идет об угрожающем снижении интеллектуального уровня кыргызстанцев, о никудышной трудовой дисциплине во всех сферах, о проникшей в нашу жизнь коррупции. Никакие, пусть даже самые умные программы и намерения не дадут результатов без устранения этих бед в стране.

Необходимы решительные действия по восстановлению былого интеллектуального потенциала населении. И тут два наиболее слабых звена: школа и вуз. К сожалению, наши школы в большинстве выпускают учеников, не обладающих знаниями даже по школьной программе. Вузы готовят специалистов, не обладающих знаниями по дисциплинам вузовской программы. Если не принять срочных мер, то Кыргызстан получит поколение неграмотных[8].

Развал и практически потеря реального сектора экономики, отсутствие продуманной экономической политики и действенного управления, корыстная власть и коррупция, деквалификация ресурсов труда. Трудовая миграция за рубеж, ухудшение уровня жизни населения – все это очевидно. Бедность населения –

путь к социальному взрыву, отсталая экономика - к потере национальной безопасности. В какой-то степени мы в этом уже убеждались. И не раз [3].

Литература.

1. А. Кутуева – Чем бы дитя не тешилось лишь бы работало Трибуна 12 марта 2010 год.
2. А. Токмаков – «Киргизия получит право объявить себя банкротом» Дело № 3 ноября 2010 год.
3. Бедных посчитали СК от 17 марта 2010 года.
4. Галина Лунева - Кредитовать сельское хозяйство выгодно СК от 4 ноября 2009 года.
5. Европоток на чиновничью мельницу СК от 11 сентября 2009 года.
6. Кыргызстан: шокирующие цифры апреля Дело № от 15 апреля 2009 год.
7. Турар Койчуев - Факт очевидный: плетемся в хвосте СК от 20 августа 2010 года.
8. Эльдар Самигуллин – Как вернуть интеллектуальный потенциал? СК от 22 сентября 2010 год.

Сакибаев К.Ш., ОшГУ

Инвестиционный потенциал и маркетинговые возможности Ошской области

Инвестиционный потенциал области определяется набором факторов, которые формируют целесообразность инвестирования исходя из наличия экономических, социальных и сырьевых ресурсов, особенностей его географического положения и иных факторов, значимых для формирования инвестиционной активности. В данной статье будут выделены преимущества и благоприятные возможности – составляющие инвестиционной привлекательности, которые при надлежащем применении будут стимулировать приток инвестиций.

The investment potential of the area defined by a set of factors that shape the advisability of investing based on the availability of economic, social and raw material resources, characteristics of its geographical location and other factors important for the formation of investment activity. This article will be provided benefits and opportunities - the components of investment attractiveness, which, when properly used will stimulate investment.

История экономического развития Кыргызстана после распада Советского Союза, немногим отличается от других стран СНГ. Реформирование экономики, приватизация государственной собственности, свободные цены, открытая торговля и уменьшение государственного вмешательства в пользу свободного рынка стали основными проявлениями экономических реформ переходного периода.

Правительство КР одновременно столкнулось с проблемами, связанными с утверждением суверенитета, необходимостью следования политике макроэкономической стабилизации и реформированием экономики, установления новых внешнеполитических взаимоотношений.

Другой неотъемлемой чертой стало: падение ВНП в период с 1990 по 2000года более чем в 2 раза; **де-индустриализация**, характеризуемая снижением доли промышленности в ВВП до 20% по сравнению с 47% в 1990году; падение среднегодового дохода на душу населения более чем в 5 раз, рост внешнего долга до 140% и рост количества людей живущих за пределами черты абсолютной бедности, число которых достигло 50% населения КР[1].

Экономический кризис этих периодов, прежде всего, требовала привлечение **длинных денег** (*Длинные деньги – это есть пенсионные и страховые фонды, в которых так нуждается наш реальный сектор*). Кризис поразивший в 1990х годах советские страны был и в других развитых странах: в Западной Европе и в США 1930-34гг., Южная Корея - 1960-70гг. и Ирландия- 1950г.

Опыт этих стран показал, что экономический кризис можно преодолеть только привлечением денег в экономику, а это достигается путем привлечения иностранных инвестиций.

Национальная экономика любой страны для осуществления воспроизводственного процесса требует определенного объема инвестиционных ресурсов. Разработка инвестиционной политики во многом предопределяется макроэкономическим состоянием национальной экономики и, конечно, размерами инвестиционных ресурсов, т. е. инвестиционным потенциалом.

Закономерным результатом использования инвестиционного потенциала является, прежде всего, создание качественно новых основных производственных фондов как перспективных инновационно-технологических систем, дающих высокую отдачу, в том числе социальную, если они становятся органической частью интенсификации воспроизводственного процесса.

Реализация инвестиционного потенциала осуществляется не только в процессе создания капитала (в форме основных производственных фондов, но и при образовании специфических ресурсов (например, «человеческого капитала», информатизации). При этом меняется социально-экономический базис производства, а также экономические интересы его участников. При условии становления эффективного рынка происходит качественная трансформация и самого воспроизводственного процесса. Прежде всего, его классическая схема дополняется еще одной фазой - научно-техническая подготовка производства. Анализ воспроизводственного процесса включает производство и распределение, в том числе посредством обмена не только средств производства и предметов потребления, но и таких специфических товаров, как услуги, информация и др.

В современных условиях развития экономики, для решения задач подъема региональной экономики на долгосрочную перспективу и обеспечения экономического роста необходим комплексный подход к проблеме привлечения инвестиционных ресурсов и активизации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.

Поэтому первостепенное значение приобретает анализ источников потенциальных инвестиций, достоверная оценка реальных возможностей их мобилизации, а также путей решения проблем их привлечения и выработка стратегии обеспечения эффективности привлекаемых инвестиций. Вопрос инвестиционного потенциала страны и расширение форм привлечения иностранных инвестиций очень многогранен, обширен. Он требует глубокого научного исследования и анализа, чтобы всесторонне понять проблемы нехватки инвестиций в экономике страны. Именно инвестиционной деятельности отводится ключевое место в процессе проведения крупномасштабных политических, экономических и социальных преобразований, направленных на создание благоприятных условий для устойчивого экономического роста. С позиции сущности реформирования экономики проблема повышения инвестиционной активности и улучшения инвестиционного климата является одной из узловых.

Согласно Закону «об иностранных инвестициях в КР»[2], **иностранные инвестиции** – это инвестиции, выступающие в качестве вкладов иностранных инвесторов в объекты экономической деятельности на территории КР для извлечения прибыли.

Иностранный инвестор:

1) Любое физическое лицо, являющееся: - иностранным гражданином; -гражданином КР имеющим постоянное место жительства за границей, при условии, что он зарегистрирован для ведения экономической деятельности в стране его постоянного места жительства; -лицом без гражданства, постоянно проживающим за границей.

2) Любое юридическое лицо, которое: - создано и зарегистрировано в соотношении с законодательством иностранного государства; -учреждено в соответствии с законодательством КР и имеет юридический адрес или основное место деятельности на территории иностранного государства; -предприятие с иностранным участием т.е. учрежденное в соотношении с законодательством КР.

3) Иностранное государство или ее административно-территориальная единица, осуществляющая экономическую деятельность.

4) Юридическое лицо, созданное на основе межгосударственного договора или соглашения.

Все эти доводы верны, но каждый из них отражает отдельно взятый период или страну экономической жизни КР.

Создание благоприятного инвестиционного климата для иностранных инвесторов стало одной из главных задач большинства постоянных советских стран, что выразилось, прежде всего, в принятии практики всеми странами законодательства об иностранных инвестициях. Действительно иностранные инвесторы, вкладывая в экономику наших стран, привносили в нее не только финансы, которых так не хватает после распада советской экономики, но и новые технологии и опыт современного менеджмента КР одним из первых принял закон об иностранных инвестициях, дающий ряд льгот и привилегий иностранным инвесторам в зависимости от сферы вложения.

За последний год по результатам опроса компаний на юге Кыргызстана отмечена более позитивная оценка экономики и инвестиционного климата. Данная оценка обусловлена, в первую очередь, ростом экономики на региональном уровне. Так, объем продукции, выпущенный промышленными предприятиями вырос на 6,2% за 9 месяцев 2006г. и составил 307,3 млн.сомов.

Одним из преимуществ является выгодное геополитическое расположение Ошской области, характеризующееся близостью к Китайской Народной Республике, Узбекистану и Таджикистану и обеспечивающее значительный транзитный и экспортный потенциал. Это также связано с тем, что в течение многих тысячелетий город Ош был главным промежуточным торговым пунктом Ферганской ветки Великого Шелкового Пути, откуда караваны шли дальше на Кашгар через перевал Торугарт. Так, например, Кара-Суйский рынок, расположенный в западной части Ошской области, является одним из основных рынков южного региона Центральной Азии и так называемой перевалочной базой для китайских товаров. В дальнейшем данный торговый пункт может быть использован для сбыта товаров местного производства.

Одной из привлекательных характеристик для инвесторов является относительно емкий внутренний рынок, который в свою очередь связан с традиционным укладом жизни и высокой степенью плотности населения: на 15% территории республики проживает более 26% населения. Кроме того, существуют возможности доступа на рынки ближайших регионов Ферганской долины, население которой составляет 1 млн. человек.

Для оценки инвестиционного потенциала, также необходимо отметить сравнительно богатую ресурсно-сырьевую базу, включающую запасы бурого и каменного угля, минерально-сырьевые ресурсы золота, серебра, ртути, сурьмы, меди, вольфрама, молибдена, олова, свинца, цинка, а также ограночных и поделочных камней. Освоение данных полезных ископаемых проходит не в полной мере, либо из-за отсутствия оборотных средств, либо из-за устаревшего оборудования.

Предполагается, что с увеличением объема строительных работ будет расти добыча сырья для производства строительных материалов, таких как мрамор, известняк, ракушечник, ангидрит. Другим не менее важным фактором является наличие сырьевой базы для производства продуктов питания и одежды, а

именно основными выращиваемыми сельхоз культурами являются пшеница, кукуруза, масличные, хлопок, табак; развито садоводство, виноградарство, овощеводство и бахчеводство.

Кроме переработки продукции растениеводства и животноводства существуют возможности по сбору местных лекарственных растений и дальнейшей их переработки.

На данный момент лекарственные растения обрабатываются ручным способом, в будущем возможно налаживание массового производства экологически чистой лекарственной продукции. Привлекательность области обосновывается наличием как природно-климатических, так и дешевых трудовых ресурсов. Следует отметить, что средняя заработная плата 1 рабочего в Ошской области на 46,5% ниже, чем у такого же рабочего в Чуйской области. Особую ценность имеет относительно низкая себестоимость электроэнергии, которая вырабатывается на гидроэлектростанциях малых рек области. В районных центрах налажена фиксированная телефонная связь.

В городе Ош осуществляется предоставление услуг широкополосного доступа к Интернет по технологии ADSL.

Особым стимулом в развитии области сыграло то, что через город Карасуу проходит межрегиональная транспортная автодорога Бишкек-Карасуу–Ош - Урумчи (Китай), железная дорога Жалалабад–Карасуу–Андижан (Узбекистан), соединяющие государства СНГ, Европы и Восточной Азии. Однако, на сегодняшний момент низкий технический уровень дорог обуславливает увеличение себестоимости перевозок. Поэтому для расширений транспортно-экономических связей и подъема экономики в целом необходимо создание устойчиво функционирующей и сбалансированной транспортной системы.

Ошская область обладает всеми условиями для развития туризма и его становления в одну из ведущих отраслей экономики. К таким условиям относятся уникальные памятники историко-культурного наследия, самобытные национальные традиции и оригинальный уклад жизни. Важным туристическим объектом региона является Сулайман-Тоо - место поклонения мусульман. В области действуют такие туристические объекты, как "Чиль-Устун", "Кара-Шоро", "Абшыр-Ата", "Кара-Кой", "Кожо-Келен" и др. Возможно развитие рекреационных центров на базе имеющихся медико-лечебных ресурсов, грязевых и солевых ванн, лечебных питьевых вод.

На основе выше изложенного, можно сделать заключение, что инвестиционный потенциал Ошской области определяется наличием ряда привлекательных сторон:

- выгодное географическое положение
- емкий внутренний рынок и доступ на рынок соседних стран
- благоприятные природно-климатические условия
- богатые запасы минерально-сырьевых ресурсов
- наличие транспортной системы - сети автомобильных и железных дорог
- дешевые энергоносители
- недорогие трудовые ресурсы
- привлекательная туристическая база.

Литература.

1. Закон КР «Об инвестициях в КР» от 27.03..2003, №66;
2. Журнал «Аки пресс» №112, 2003 г.;
3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В. Инвестиции: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 174с.
4. Абрамов С.И. Инвестирование. - М.: ИНФРА-М, 2000
5. Инвестиции сегодня – Журнал №12: -Б., 2007г
6. Статистическая отчетность. Сборник. –Б., 2006год;

Саматова Э., ОшГУ

Система менеджмента качества – требование времени

Для успешного функционирования организация должна определять и осуществлять менеджмент многочисленных взаимосвязанных видов деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего.

For successful operation, organization must define and realize management multiple interconnected type of activity. Activity which is uses facility and operated for the reason of transformations entry in output can be considered as process. Often the output of one process forms directly entry following.

Для создания системы менеджмента качества требуется стратегическое решение организации. На разработку и внедрение системы менеджмента качества организации влияют изменяющиеся потребности, конкретные цели, выпускаемая продукция, применяемые процессы, размер и структура организации. Международный стандарт ISO 9001 не предполагает единообразия в структуре систем менеджмента качества или документации.

Требования к системе менеджмента качества, установленные в международном стандарте, являются дополняющими по отношению к требованиям к продукции.

Самое важное в системе менеджмента качества, что необходимо все происходящее в организации от закупки сырья до реализации продукции воедино соединить в единый процесс.

Процессный подход. Международный стандарт ISO 9001 направлен на применение «процессного подхода» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Для успешного функционирования организация должна определять и осуществлять менеджмент многочисленных взаимосвязанных видов деятельности. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего.

Применение в организации системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также менеджмент процессов могут считаться «процессным подходом».

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии.

При применении в системе менеджмента качества такой подход подчеркивает важность:

а) понимания и выполнения требований;

б) необходимости рассмотрения процессов с точки зрения добавленной ценности;

в) достижения результатов выполнения процессов и их результативности;

г) постоянного улучшения процессов, основанного на объективном измерении.

Потребители играют существенную роль при определении входных данных. Мониторинг удовлетворённости потребителей требует оценки информации о восприятии потребителями выполнения их требований.

Рекомендации по управлению качеством продукции.

Организация должна разработать, задокументировать, внедрить, поддержать в рабочем состоянии систему менеджмента качества, постоянно улучшать ее результативность в соответствии с требованиями настоящего международного стандарта.

Организация должна:

а) определять процессы, необходимые для системы менеджмента качества, и их применение во всей организации;

б) определять последовательность и взаимодействие этих процессов;

в) определять критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности как при осуществлении, так и при управлении этими процессами;

г) обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для поддержки этих процессов и их мониторинга;

д) осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов;

е) принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Документация системы менеджмента качества должна включать:

а) документально оформленные заявления о политике и целях в области качества;

б) руководство по качеству;

в) документированные процедуры;

г) документы, необходимые организации для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими.

Организация должна разработать и поддержать в рабочем состоянии руководство по качеству, содержащее:

- область применения системы менеджмента качества, включая подробности и обоснование любых исключений;
- документированные процедуры, разработанные для системы менеджмента качества, или ссылки на них;
- описание взаимодействия процессов системы менеджмента качества.

Документами системы менеджмента качества необходимо управлять.

Для определения необходимых средств управления должна быть разработана документированная процедура, предусматривающая:

а) проверку документов на адекватность до их выпуска;

б) анализ и актуализацию по мере необходимости и переутверждение документов;

в) обеспечение идентификации изменений и статуса пересмотра документов;

г) обеспечение наличия соответствующих версий документов в местах их применения;

д) обеспечение сохранения документов четкими и легко идентифицируемыми;

е) обеспечение идентификации документов внешнего происхождения и управления их рассылкой;

ж) предотвращение непреднамеренного использования устаревших документов и применение соответствующей идентификации таких документов, оставленных для каких-либо целей.

Управление записями. Записи должны вестись и поддерживаться в рабочем состоянии для предоставления свидетельств соответствия требованиям и результативности функционирования системы

менеджмента качества. Они должны оставаться четкими, легко идентифицируемыми и восстанавливаемыми. Надо разработать документированную процедуру для определения средств управления, требуемых при идентификации, хранении, защите, восстановлении, определении сроков сохранения и изъятии записей.

Ответственность руководства. Обязательства руководства. Высшее руководство должно обеспечивать наличие свидетельств принятия обязательств по разработке и внедрению системы менеджмента качества, а также постоянному улучшению ее результативности посредством:

а) доведения до сведения организации важности выполнения требований потребителей, а также законодательных и других обязательных требований;

б) разработки политики в области качества;

в) обеспечения разработки целей в области качества;

г) проведения анализа со стороны руководства;

д) обеспечения необходимыми ресурсами.

Ориентация на потребителя. Высшее руководство должно обеспечивать определение и выполнение требований потребителей для повышения их удовлетворенности.

Политика в области качества. Высшее руководство должно обеспечивать, чтобы политика в области качества:

а) соответствовала целям организации;

б) включала обязательство соответствовать требованиям и постоянно повышать результативность системы менеджмента качества;

в) создавала основы для постановки и анализа целей в области качества;

г) была доведена до сведения персонала организации и понятна ему;

д) анализировалась на постоянную пригодность.

Планирование. Цели в области качества. Высшее руководство организации должно обеспечивать, чтобы цели в области качества, включая те, которые необходимы для выполнения требований к продукции, были установлены в соответствующих подразделениях и на соответствующих ее уровнях. Цели в области качества должны быть измеримыми и согласуемыми с политикой в области качества.

Планирование создания и развития системы менеджмента качества.

Высшее руководство должно обеспечивать:

а) планирование создания и развития системы менеджмента качества для выполнения требований,

б) сохранение целостности системы менеджмента качества при планировании и внедрении в нее изменений.

Ответственность, полномочия и обмен информацией. Ответственность и полномочия. Высшее руководство должно обеспечивать определение и доведение до сведения персонала организации ответственности и полномочий.

Представитель руководства. Высшее руководство должно назначить представителя из состава руководства, который независимо от других обязанностей должен нести ответственность и иметь полномочия, распространяющиеся на:

а) обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых системой менеджмента качества;

б) представление отчетов высшему руководству о функционировании системы менеджмента качества и необходимости улучшения;

в) содействие распространению понимания требований потребителей по всей организации.

Внутренний обмен информацией. Высшее руководство должно обеспечивать разработку в организации соответствующих процессов обмена информацией, в том числе по вопросам результативности системы менеджмента качества.

Анализ со стороны руководства. Высшее руководство должно анализировать через запланированные интервалы систему менеджмента качества организации с целью обеспечения ее постоянной пригодности, адекватности и результативности. В анализ следует включать оценку возможностей улучшения и потребности в изменениях в системе менеджмента качества организации, в том числе в политике и целях в области качества.

Записи об анализе со стороны руководства должны поддерживаться в рабочем состоянии.

Входные данные для анализа. Входные данные для анализа со стороны руководства должны включать следующую информацию:

а) результаты аудитов (проверок);

б) обратную связь от потребителей;

в) функционирование процессов и соответствие продукции;

г) статус предупреждающих и корректирующих действий;

д) последующие действия, вытекающие из предыдущего анализа со стороны руководства;

е) изменения, которые могли бы повлиять на систему менеджмента качества;

ж) рекомендации по улучшению.

Выходные данные анализа. Выходные данные анализа со стороны руководства должны включать все решения и действия, относящиеся к:

а) повышению результативности системы менеджмента качества и ее процессов;
б) улучшению продукции согласно требованиям потребителей;
в) потребности в ресурсах.

Менеджмент ресурсов. Обеспечение ресурсами. Организация должна определить и обеспечивать ресурсы, требуемые для:
а) внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, а также постоянного повышения её результативности;
б) повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Человеческие ресурсы. Персонал, выполняющий работу, влияющую на качество продукции, должен быть компетентным в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом.

Компетентность, осведомленность и подготовка. Организация должна:
а) определять необходимую компетентность персонала, выполняющего работу, которая влияет на качество продукции;
б) обеспечивать подготовку или предпринимать другие действия с целью удовлетворения этих потребностей;
в) оценивать результативность предпринятых мер;
г) обеспечивать осведомленность своего персонала об актуальности и важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества;
д) поддерживать в рабочем состоянии соответствующие записи об образовании, подготовке, навыках и опыте.

Инфраструктура. Организация должна определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии инфраструктуру, необходимую для достижения соответствия требованиям к продукции. Инфраструктура может включать:
а) здания, рабочее пространство и связанные с ним средства труда;
б) оборудование для процессов (как технические, так и программные средства);
в) службы обеспечения (например, транспорт или связь).

Производственная среда. Организация должна создавать производственную среду, необходимую для достижения соответствия требованиям к продукции, и управлять ею.

Процессы жизненного цикла продукции. Планирование процессов жизненного цикла продукции. Организация должна планировать и разрабатывать процессы, необходимые для обеспечения жизненного цикла продукции. Планирование процессов жизненного цикла продукции должно быть согласовано с требованиями к другим процессам системы менеджмента качества.

При планировании процессов жизненного цикла продукции организация должна установить, если это целесообразно:
а) цели в области качества и требования к продукции;
б) потребность в разработке процессов, документов, а также в обеспечении ресурсами для конкретной продукции;
в) необходимую деятельность по верификации и валидации, мониторингу, контролю и испытаниям для конкретной продукции, а также критерии приемки продукции;
г) записи, необходимые для обеспечения свидетельства того, что процессы жизненного цикла продукции и произведенная продукция соответствуют требованиям. Результат этого планирования должен быть представлен в виде, соответствующем практике организации.

Процессы, связанные с потребителями. Определение требований, относящихся к продукции. Организация должна определить:
а) требования, установленные потребителями, включая требования к поставке и деятельности после поставки;
б) требования, не определенные потребителем, но необходимые для конкретного или предполагаемого использования, когда оно известно;
в) законодательные и другие обязательные требования, относящиеся к продукции;
г) любые дополнительные требования, определенные организацией.

Далее проводится анализ требований, относящихся к продукции.

Улучшение. Постоянное улучшение. Организация должна постоянно повышать результативность системы менеджмента качества посредством использования политики и целей в области качества, результатов аудитов, анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий, а также анализа со стороны руководства.

Корректирующие действия. Организация должна предпринимать корректирующие действия с целью устранения причин несоответствий для предупреждения повторного их возникновения. Корректирующие действия должны быть адекватными последствиям выявленных несоответствий.
Должна быть разработана документированная процедура для определения требований к:
а) анализу несоответствий (включая жалобы потребителей);
б) установлению причин несоответствий;
в) оцениванию необходимости действий, чтобы избежать повторения несоответствий;

г) определению и осуществлению необходимых действий;
д) записям результатов предпринятых действий;
е) анализу предпринятых корректирующих действий.

Предупреждающие действия. Организация должна определить действия с целью устранения причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления. Предупреждающие действия должны соответствовать возможным последствиям потенциальных проблем.

Должна быть разработана документированная процедура для определения требований к:

а) установлению потенциальных несоответствий и их причин;
б) оцениванию необходимости действий с целью предупреждения появления несоответствий;
в) определению и осуществлению необходимых действий;
г) записям результатов предпринятых действий;
д) анализу предпринятых предупреждающих действий.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- впервые сформулированы теоретико-методологические основы системы менеджмента качества;
- определен каждый этап производственного процесса;
- сделан вывод о том, что: «система менеджмента качества – требование времени».

Литература.

1. Гличев А. В., Круглое М. И. Управление качеством продукции. - М: "Экономика", 2000
2. Гличев А. В. Нововведения, маркетинг и управление качеством. – М.: журнал "Стандарты и качество", №10, 2005
3. Гличев А.В. Современные методы управления качеством. –М.: журнал "Стандарты и качество", № 4, 9, 2006
4. Каплей Г. Практическое введение в управление качеством. -М: "Издательство стандартов", 2006

УДК 338.424

Ураимова Н.Ж., Юсупов Б. (*Эко-Банк, г. Бишкек)*

Регулирование предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве

Предпринимательство в любой отрасли представляет собой комплексную и интеграционную деятельность, через которую обладающие определенными способностями люди формируют структуры и управляют ими через определенные риски, экономическую ответственность и инициативу для достижения цели.

Отсюда следует, что предпринимательская деятельность присуща только конкретному человеку или группе людей, поэтому предпринимательство - это еще и умение находить потребности и наилучшим образом удовлетворять их.

Традиционно считается, что предпринимательская деятельность осуществляется через конкретную организационную форму, находящуюся в какой-либо собственности. В Кыргызстане в аграрном секторе предпринимательская деятельность осуществляется через:

- государственные хозяйства, включая подсобные хозяйства;
- коллективные хозяйства, включая подсобные хозяйства;
- крестьянские и фермерские хозяйства;
- индивидуальных предпринимателей;
- хозяйства граждан (личные подсобные хозяйства, коллективные сады и огороды).

Предприниматель должен выбрать организационную форму хозяйствования и форму собственности. По мнению некоторых специалистов, под государственным регулированием и поддержкой предпринимательства понимается «система экономического, правового, социального и организационного обеспечения государством среды для эффективного и устойчивого развития предпринимательства»[1].

Особенность нынешнего состояния и перспективного периода состоит в том, что государственное регулирование необходимо осуществлят в согласии с рыночным механизмом, а также в условиях обеспечения неконфликтной в социальном и политическом аспекте общественной жизни. В этом состоит главная трудность регулирования, поскольку регулирующие инструменты не всегда можно применить в условиях свободной рыночной экономики. С другой стороны, рыночная экономика вовсе не гарантирует желательную дифференциацию доходов и неконфликтной общественной жизни.

Важной задачей государственного регулирования является поиск мер, способных изменить распределение доходов в нужном с точки зрения государственных позиций направлении, не нарушая процесса создания и нормального функционирования конкурентной рыночной экономики.

Применительно к сельскому хозяйству вышеуказанные меры отчасти реализуются путем поддержки доходов сельскохозяйственных предпринимателей. Дело в том, что сельские предприниматели, занятые выпуском сельскохозяйственной продукции, имеют относительно низкий уровень доходов по сравнению с

доходами производителей других отраслей в силу действия, как показано выше, ряда специфических для сельского хозяйства факторов и прежде всего неэластичности спроса сельхоз продукции.

Положительным моментом поддержки доходов предпринимателей является содействие притоку инвестиций в сельское хозяйство и повышению уровня доходов товаропроизводителей. Государственная поддержка доходов предпринимателей должна проводиться на конкурсной основе и не должна мешать рыночным механизмам, а также должна обеспечить повышение мобильности труда.

Проблема низких доходов сельских предпринимателей может быть частично решена также введением механизма залоговых операций, позволяющих государству регулировать минимальные уровни цен на их продукцию. На практике залоговые операции используются и ныне. Но они зачастую носят неформальный характер, на «честном слове», через джентльменские соглашения, а иногда устно, что не обеспечивает правовую базу договоренностей. Зачастую получается так, что одна из сторон в последующем отказывается от своих обязательств. Такая перспектива вряд ли выгодна как отдельному предпринимателю, так и государству, поэтому речь должна идти об обеспечении солидной правовой базы залоговых операций с одной стороны, о достижении определенных успехов с другой.

Определенное значение имеет уровень залоговых цен. В США, например, она равна 85% среднего уровня рыночных цен на данную продукцию за последние 5 лет (за вычетом наиболее низкой и наиболее высокой цен). При этом перечень продукции, которая может сдаваться под залог, залоговые ставки, порядок использования поступившей в собственность государства (не выкупленной) сельскохозяйственной продукции и другие условия должны устанавливаться правительством и они должны быть известны широкому кругу предпринимателей. Думается, что такой порядок избавил бы не только многих крестьян и фермеров, но и предпринимателей от нечистоплотных посредников и уменьшил бы степень риска.

Здесь следует отметить и государственное предпринимательство, поскольку государство в последующем продает перешедшую в его собственность продукцию на сельскохозяйственном рынке.
Введение залоговых операций - дело сложное и кропотливое. Многие могут не принять их, связывая эти операции с государственной бюрократией, которая всегда усложняла процедуру стабилизации и поддержки. Поэтому залоговые операции должны внедряться после тщательного изучения и желательно с предварительного согласия определенной части предпринимателей.

Другой разновидностью залоговых операций является механизм целевых цен, это предполагает выплату товаропроизводителям конкретного продукта из бюджета разницы между рыночной ценой продукта и целевой ценой. Право на продажу сельскохозяйственной продукции по целевым ценам обычно имеют те товаропроизводители, которые участвуют в государственных целевых программах. Например, в республике реализуется проект «Развитие овцеводства». Данный проект финансировался Всемирным банком и за счет его кредитов, в свое время было завезено 200 баранов- производителей и 400 ярок австралийских мериносов. За счет этого поголовья предполагалось ведение селекционно-племенной работы по улучшению местных пород овец. Однако этот опыт не совсем удался и поставленной цели не достиг. Зато ведется более или менее успешно ряд программ по растениеводству (картофель, сахарная свекла, овощи и др.). Целевые цены следует использовать в исключительных случаях и после тщательного обоснования.

Особой проблемой является государственное регулирование доходов предпринимателей, хозяйствующих в худших природно-климатических условиях, а также в труднодоступных местностях, например, в горных районах, где экономические условия предпринимательства по сравнению с равнинными можно оценить как неблагополучные. Тем не менее, по оценке Центра экономических и социальных реформ Минэкономики, в горных местностях имеются большие возможность созданным предпринимательских структур по:[2]

• **горнодобывающей промышленности -** старательские артели и малые предприятия по разработке некрупных месторождений золота, серебра, олова, меди, угля, гранита, мрамора, строительных, облицовочных, отделочных камней и др.;

• **электроэнергетике** - сооружение малых ГЭС на небольших реках и водотоках, уровень использования которых составляет в настоящее время всего 30%.

• **легкой промышленности** - первичная обработка кожевенно-мехового сырья, шерсти, организация производства товаров широкого потребления швейных, трикотажных изделий, шерстяной пряжи, кожевенно-меховых изделий для чабанов и т.д.;

• **пищевой промышленности** — переработка вторичного сырья, сыворотки, крови, производство хлебобулочных изделий, консервов из овощей, фруктов и ягод, переработка мяса и молока и др.;

• **металлообрабатывающей и деревообрабатывающей промышленности** - производство различных деревянных иметаллических изделий, по индивидуальным заказам. Проблема заключается в субсидировании и дотировании из государственного бюджета дополнительных затрат, связанных с организацией сбыта продукции, произведенной в горных местностях.

Поэтому государство должно найти точки соприкосновения между убытком из-за дополнитель-ных затрат и выгодного развития предпринимательской деятельности в горных или худших местностях, что не всегда измеряется в денежном выражении, либо ощутимый результат может не наступить в обозримом будущем.

В Кыргызской Республике в последние годы все актуальнее необходимость обеспечения продовольственной безопасности, которую можно растолковывать двояко. С одной стороны, речь идет о

создании продовольственных запасов, чтобы обезопасить их от любых возможных потрясений, с другой стороны, обеспечить максимальный удельный вес самозаготовки. Думается, что такая постановка вопроса в принципе правильна. Но форма и методы достижения целей могут быть разными.

В частности, в первом случае речь идет о создании минимально необходимого объема запасов продовольствия. Такие меры предпринимались и раньше, тогда это называлось неприкосновенным запасом. В нынешних условиях такой запас нужно создавать и для того, чтобы сглаживать резкие колебания цен на сельскохозяйственную продукцию. Во втором случае речь идет о достижении экономическими методами уровня собственной заготовки и реализации продукции, что вовсе не означает по всем продуктам самозаготовку, а заготовку и реализацию продукции рыночными методами.

Государственное регулирование сельскохозяйственных предпринимателей в отличие от других отраслей имеет свою специфику. В рассматриваемой отрасли не следует делать ориентиры на долгосрочные периоды, поскольку предприниматели и так подвержены здесь большему риску, чем в других отраслях. С другой стороны именно в сельском хозяйстве больше всего несправедливости в соблюдении межотраслевого паритета цен на продукцию различных сфер АПК, поэтому государственное регулирование должно как можно яснее содействовать стабилизации колебаний цен и обеспечению равновесия спроса и предложения.

В структуре торгового предпринимательства в сфере АПК для Кыргызской Республики можно выделить два основных направления на будущее. Это, во-первых, содействие со стороны государства эффективному продвижению национальных товаров на внешние рынки и регулирование импорта. Понятно, что в том и другом случае необходима адекватная предпринимательская деятельность. Однако только продуманная система мероприятий со стороны государства может уберечь от ошибок.

Предприниматели объективно нуждаются в экономической и маркетинговой информации. В республике в этом направлении сделано очень мало. Правительство могло бы содействовать росту легитимности и распространению широкого круга информации по различным каналам. Такой опыт в частности накоплен в США, где Министерство сельского хозяйства страны сотрудничает с аналогичными службами штатов для того, чтобы регулярно готовить маркетинговые обзоры по самому широкому кругу сельскохозяйственных продуктов[3].

Для обеспечения обработки, передачи и принятия информации в перспективе значительно нужно укрепить материально-техническую базу информационных каналов. Например, во всем мире предприниматели широко пользуются услугами Интернета. По данным ассоциации предпринимателей у нас только у 20% предпринимателей имеется доступ к Интернету, а в сельских местностях и того меньше. Компьютерное обеспечение и обеспечение каналами связи крайне необходимо в современных условиях и эту работу без содействия Правительства невозможно осуществить. Еще одна сфера, которая нуждается в кардинальном совершенствовании связи Министерства сельского и водного хозяйства с областными и районными органами управления сельским хозяйством. В республике ныне сложилась такая ситуация, когда Министерство сельского хозяйства и продовольствия как центральный орган управления фактически не имеет своих органов управления на местах, в результате чего пока не получается согласованных действий, направленных на достижение результатов. На наш взгляд, под маркой совершенствования взаимодействия центра и регионов не должны увеличиваться расходы на управление, тем более создаваться на местах новые структуры. Мы имеем в виду совершенствование на основе рационального перераспределения функций многочисленных органов, в том числе областных и районных органов государственной администрации в направлении усиления координации и технической оснащенности.

Государственное регулирование в настоящее время, на наш взгляд, должно отличаться от ранее используемого метода (когда государство занимало монопольное положение в принятии решений и вмешивалось во все хозяйственные дела товаропроизводителей при отсутствии конкурентной борьбы) тем, что ныне оно, наоборот, должно способствовать, во-первых, формированию и развитию рынка, во-вторых, усилению конкурентной борьбы, которая имеет свои традиции и закономернос

Литература.

1. Сенченко В. Феномен предпринимательства. // Российский экономический журнал. – М.: 1996 .- №1.-41.
2. Койчуев Б.,, Гусев Б. Будущее экономики и освоение гор. // Реформа. –М.: 2001. - №2. -С.40.
3. Венсман Э. Сельскохозяйственная политика в Соединенных Штатах. // Материалы международного симпозиума. - Минск, 1994. - С.44.

Умаров С.Т., Абдиев М.Ж., ОшТУ

Айыл-чарбасында активдерди баалоонун актуалдуу маселелери

In the article researched economic essence of actives and its prices in agriculture according to ISFA in the market condition

Ата-мекендик экономиканын, анын ичинде айыл-чарбанын, өнүгүүнүн инновациялык өнүгүүсүнө багыт алышы биринчи кезекте материалдык-техникалык базаны жана өндүрүштүн технологиясын

жаңылоону талап кылат. Бул өз учурунда, инновациялык инвестициялоо зарылчылыгына алып келет жана акыр аягында чарбалык субъекттердин капитал чогултуусун жогорулатууну, б.а капиталды жаңыланган активдерге иштетүүнү шарттайт.

Мындан экономикалык маалыматтын негизги булагы катары эсептелген бухгалтердик эсептин системасында активдердин түзүмүнүн калыптануусунун жана баалоонун теоретикалык жана практикалык аспекттери негизги мааниге ээ [2].

Актив термини азыркы мезгилде ар түрдүү тармактарда жана чарбалык практикада кеңири колдонулат, тарыхый жактан бухгалтердик эсепте бухгалтердик баланс түшүнүгү менен байланышкан. Ал терминге бухгалтердик эсепте толук түшүнүк берилген, биринчи кезекте финансылык отчеттун эл аралык стандарттарында (ФОЭАС).

ФОЭАСка ылайык актив деп чарбалык субъекттилерде болуп өткөн убакыттын жыйынтыгында көзөмөлгө алынган, келечекте экономикалык пайда алып келүүчү ресурстар эсептелет. Экономика илимдеринин доктору, профессор И.А.Бланктын белгилүү «Активдерди башкаруу» илимий китебинде ишкананын активдерине төмөнкүдөй мүнөздөмөлүк түшүнүктөрдү берген [1].

1.Активдер-булар чарбалык ишмердүүлүктү иш жүзүнө ашырууда колдонулуучу экономикалык ресурстар.
2.Активдер-булар ишкананын мүлктүк баалуулуктарына инвестицияланганда калыптанган капитал.
3. Активдер-булар баага ээ мүлктүк баалуулуктар.
4. Активдерге ишкана тарабынан толук көзөмөлгө алынган экономикалык ресурстар
5. Активдер-булар чарбалык ишмердүүлүктө колдонулган өндүрүмдүүлүккө ээ экономикалык ресурстар
6. Активдер-булар киреше алып келүүчү экономикалык ресурстар.
7. Активдер-булар дайыма айлануудагы мүлктүк баалуулуктар
8. Активдер-булар иштетилиши убакыттын таасири менен байланышкан ресурстар
9. Активдер-булар иштетилиши тобокел таасири менен байланышкан ресурстар
10. Активдер-булар калыптануусу ликвиддүүлүк таасири менен байланышкан мүлктүк баалуулуктар

Актив түшүнүгү биздин өлкөдө «мүлк» түшүнүгү катары да практикада колдонулуп келе жатат. ФОЭАСка ылайык активдер айланма жана айланма эмес активдер болуп экиге бөлүнөт. Биринчи тармактык стандарт ФОЭАС 41 «Айыл чарбасы» пайда болуусу менен биологиялык активдер түшүнүгү пайда болду жана 2003 жылдын 1-январынан баштап күчүнө кире баштаган.

Биологиялык активдерге мүнөздөмө берүүдө мисал катары 1-таблицаны колдонобуз.

Таблица 1

Биологиялык активдер	**Айыл чарба продукциялары**	**Түшүм жыйнагандан кийинки айыл чарба продукцияларын кайра иштетүүдөгү жыйынтык**
Койлор	Жүн	Булгары, килем
Жаңгак даректары	Жаңгак,кап	Жаңгак продуктылары жана эмеректер
Өсүмдүктөр	Пахта	Жип, кийим
Өсүмдүктөр	Кант тростниги	Кант
Дан өсүмдүктөрү	Дан	Дан азыктары
Мал чарбачылыгы	Эт жана тери	Эт жана эт азыктары, консерваланган азыктар, тери кийимдери
Сүт багытындагы малдар	Сүт	Каймак, сыр, бышtак
Үй канаттуулары	Жумуртка жана тоок эти	Азык-түлүк продуктылары
Мөмө-жемиш даректары	Жыйналган мөмө-жемиштер	Кайра иштетилген мөмө-жемиштер

Ал эми лизингттик мүлктүн, ЭЭМдин программасы, патенттер ж.б. пайда болуусу менен материалдык эмес активдер түшүнүгү пайда болду.

Акчалай айланууга катышуу менен финансылык активдер түшүнүгү пайда болду. Айыл-чарбасынын өнүгүшүнүн инновациялык ишмердүүлүгүнө карата активдердин түзүмү жана баалоо тартиби өзгөрүүгө дуушар болду.

Ата-мекендик экономикада активдерди баалоодо фактылык, рыноктук жана кайра баалоо нарктары колдонулуп келген.

ФОЭАСка өтүү менен активдерди баалоо тартиби өзгөрдү.

Төмөнкү таблицада активдердин түрүнө карап баалоону системага келтиргенге аракет кылдык.

2-таблица

№	**Активдердин түрлөрү**	**Баалоо тартиби**	**Эскертүү**
1	Товардык-материалдык запастар	Өздүк нарк боюнча баалоо, өзгөчөлөнгөн идентификациялык, орточо эсептелген нарк боюнча	Товардык-материалдык запастардын эсебинин убакыттык системасы
	Товардык-материалдык запастар	Орточо эсептелген нарк боюнча, ФИФО ыкмасы, ЛИФО ыкмасы	Товардык-материалдык запастардын эсебинин үзгүлтүксүз системасы
2	Негизги каражаттар	Алгачкы баа, кайра эсептелген, калдыктык, ликвидациялык	

3	Материалдык эмес активдер	Алгачкы, калдыктык	
4	Биологиялык активдер	Адилеттүү нарк, баланстык нарк, өздүк нарк	
5	Узак мөөнөттөгү инвестициялар	Бүткөрүлгөн курулуш обьектилердин инвентардык наркы	

ФОЭАС 41 «Айыл чарбасы» стандартын колдонуу менен биологиялык активдердин жана айыл чарба продукцияларын адилеттүү нарк менен баалоонун механизмин киргизүү иш аракеттери жүрүп жатат. Салтка айланган өздүк нарк менен баалоо адилеттүү нарк менен баалоого дал келбейт, себеби биотрансформация түзүмүнүн болуп өткөн чыгымдардын түзүмүнүн убактысы боюнча [3].

Адилеттүү нарк – тараптардын алмаштыруу же сатып алуу учурунда активдердин обьективдүү наркы жана жайгашкан жери, абалы, ж.б факторлордун таасирине байланыштуу.

Баланстык нарк – активдердин бухгалтердик баланста чагылдылуучу суммасы. Ишкананын активи бухгалтердик баланста алгачкы нарк менен чогултулган амортизацияны кемитүү менен бааланат, ал эми эсеп-кысапта биологиялык активдер мүмкүнчүлүккө карап адилеттүү нарк менен ар бир отчеттук убактыга карата бааланат.

Активдин өздүк наркы – бул активдерди сатып алуу, кармоо жана калыптандырууга кеткен чыгымдардын жыйындысы.

Айыл чарба өсүдүктөрү сандык жана сапаттык өзгөрүүсү, өсүшү, тарашы менен биологиялык трансформацияга дуушар болушат.

Айыл чарбасында биологиялык трансформация төмөнкү негизги жыйынтыкка алып келет:

а) Өсүү кыймылы менен активдердин өзгөрүүсү (сапаттык мүнөздөмөсүнүн өркүндөөсү, өсүмдүктөрдүн санынын көбөйүүсү), дегенерация (өсүмдүктөрдүн санынын азайышы же сапаттык мүнөздөмөсүнүн төмөндөшү), же өсүмдүктөрдүн селекциясы жана гибридациясы менен кошумча өсүмдүктөрдүн жаралуусу;

б) Айыл чарба продукцияларын өндүрүү, ферментациялык тамеки, латекс, чай лист, ж.б.

Адилеттүү наркты колдонуу менен чыгымдарды башкаруу, баа орнотуу ж.б аспекттерди тармактын бизнес кыймылдарын жөнгө салууга болот. Изилдөөгө таянып, жалпы жыйынтык кылсак, айыл чарбасында рынок мамилелеринин өнүүгүсү, дүйнөлүк чарбалык байланыштын курчушу менен активдерди баалоо тартиби эл аралык эсептин стандартына ылайык баалана баштады.

Бул жерде айта кетсек, бул боюнча айыл-чарба субьектилери иш-аракеттерди кечеңдетип жатышат. Негизги себеп маалыматтын жоктугу, окуу-практикалык көрсөтмөлөрдүн жетишпестиги же жоктугу. Бул боюнча өлкөбүздө эл аралык уюмдар, көмөк көрсөтүүчү уюмдар ж.б. ишмердүүлүгүн жүргүзүп жатышат, атап өтсөк; TES-центр, агробизнестин атаандаштык борбору, ПРООН, АРИС, «Жергиликтүү рынокту өнүктүрүү» проектиси (Helvetas Kyrgyzstan), Эл аралык кызматташуу Швейцария уюму, Американын эл аралык өнүгүү агентствосу ж.б.

Жогорудагы аталган уюмдардын жардамы менен өткөрүлгөн тренингтер, семинарлар, кенештери менен айыл чарбасында активдерди туура баалоо менен эл аралык талаптарга ылайык бухгалтердик эсепти жүргүзүү- учур талабы болуп саналат.

Адабияттар.

1. Бланк И.А. «Управление активами. Учебник. – Киев. 2000 г.
2. «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» Илимий журнал. М.: 2010 ж. №6.
3. МСФО. Окуу куралы.-Бишкек, 2001 ж.

Абдылдаев Ж.А., ОшГУ

О некоторых аспектах взаимосвязи политики менталитета

В статье говорится о таких универсальных явлениях политики как эгоизм и интерес, о феномене власти как начале и средстве осуществления политики. Данные явления определяются обществом, людьми, индивидами, наделенными тем или иным менталитетом.

This research article deals with such universal notions of policy as egoism and interest, phenomenon of power as the commencing point and means of policy making. These notions are defined by the society, people, individuals, who possess certain mentality.

Очевидно, связь между двумя указанными феноменами обнаруживается по следующей простой схеме: субъектами и объектами политики всегда являются люди, которые, будучи наделенными теми или иными свойствами, большая часть которых обусловлена их менталитетом, осуществляют политику в полном соответствии с данными свойствами. Учитывая это обстоятельство и его очевидный характер, можно уверенно утверждать, что одной из основ политики, определяющей главным образом его специфические моменты и черты, является менталитет, который в силу своей реальной многовариантности предлагает и множество различных вариантов осуществления и достижения политических целей и задач. В данной связи обратимся к другой очевидности: различные люди, располагающие неодинаковыми средствами, не могут достигать одних и тех же целей совершенно одинаковым образом, или во всяком случае, вероятность того, что они будут делать это по-разному, значительно выше той, как если бы они делали одинаково. Сошлемся в данной связи на два важных обстоятельства. Во-первых, реальная политика всегда представляла и представляет собой достижение определенных целей, вне которых она лишена всякого смысла. Во-вторых, если бы люди, независимо от их этнической принадлежности, достигали бы своих целей одним и тем же образом, то наше исследование исчерпало бы себя, даже не успев начаться. Следует отметить, что, когда мы говорим о различиях в способах достижения определенных целей, мы имеем в виду не техническую сторону и средства, поскольку они могут быть вполне схожими, а то, что люди, располагая разными возможностями, придерживаясь неодинаковых суждений и ценностей, обладая различными знаниями и опытом, имея не одни и те же традиции, нормы, стереотипы поведения, привычки и т.д. – словом, разные во многих отношениях, будут действовать в полном соответствии с тем, что они есть, что практически означает – не одним и тем же образом, в том числе, конечно, и в сфере политики. Причем менталитет, как уже было сказано выше, выступает по отношению к политике как определяющий фактор.

Для того чтобы иметь возможность для более полного и объективного суждения о характере связи менталитета и политики, с методологической точки зрения было бы вполне оправдано рассмотреть области их непосредственного соприкосновения и выявить наиболее значительные факторы, оказывающие воздействие на политику и формирующие менталитет, в случае совпадения или пересечения данных факторов.

В сфере политики к явлениям универсального порядка относятся эгоизм и интерес. Эгоизм, независимо от того, в какой форме он воплощается и на каком уровне (индивидуальном, групповом, этническом, национальном) обнаруживает себя, придает политике универсальный характер. Политика на деле, в ее практическом воплощении представляет собой специфическую форму деятельности, связанную с отношениями между различными социальными группами, нациями, каждая из которых преследует свои эгоистические интересы и ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти. Интерес при этом является формальным выражением эгоистических устремлений, а власть наиболее эффективным средством их достижения, и по этой причине в любой политической системе проблема власти является центральной, и все остальные проблемы в той или иной мере вращаются вокруг нее. Таким образом, власть также относится к политическим феноменам универсального порядка. С древних времен не существовало и не существует по сей день общностей и государств, в которых отсутствовали бы те или иные формы и институты власти. Власти, как специфическому социальному феномену, необходимому элементу общественной и государственной жизни, нет реальной альтернативы, кроме безвластия, с неизбежностью приводящего к социальному хаосу, массовому насилию.

Категория власти сама по себе подразумевает существующие в любом обществе неизбежные отношения господства и подчинения, в основе которых лежит необходимость, естественный порядок вещей и целесообразность власти, которая «необходима и имеет положительный характер как средство обеспечения организованности общества, его существования и развития в качестве единой целостной системы»[1;24], и по этой причине ошибочно одностороннее понимание власти, которое абсолютизирует отчуждающие ее свойства, характер.

Универсализм власти не ограничивается ее необходимостью, целесообразностью и ее естественной обусловленностью, которые в совокупности обеспечивают ее наличие и функционирование в любом сообществе. То обстоятельство, что власть осуществляется реальными людьми, также придает ей определенную универсальность, поскольку люди независимо от исторической эпохи, их расовой, этнической и религиозной принадлежности и прочих частностей, обладают рядом общих черт,

обусловленных их единой видовой принадлежностью. Так, эгоизм субъектов власти приводил к тому, что государство во все времена и у всех народов стремилось расширить пределы своего влияния на общественную жизнь. Однако эгоизму субъектов государственной власти, естественно, противостоял эгоизм тех, кто не был вовлечен или определенным образом причастен к власти. Эволюция государственной власти всегда проходила в русле данного противостояния и реальное ее состояние определялось в конечном счете соотношением сил противостоящих сторон, а также внешними обстоятельствами. Так, в условиях внешней угрозы власть государства с необходимостью усиливалась. Однако если взять во внимание не политическую, а онтологическую природу власти, т.е. обусловленную не внешними обстоятельствами и целесообразностью, сущностными чертами самого человека, то станет очевидным, что в самой природе государства, которая есть не только проявление, но и продолжение природы человека, заложено стремление к расширению и удержанию власти, пределы которой носят, в подвижный характер. «Всякая власть, и главным образом государственная, – пишет в данной связи Ч.К. Ботоева, – всегда стремится к расширению своих властных полномочий, властного пространства, к распространению своего влияния на более широкий круг субъектов и отношений. Это неизбежно ведет к ущемлению свободы и интересов личности. Поэтому во все времена люди искали средства, с помощью которых можно было бы противодействовать произволу и различным злоупотреблениям государственной власти»[2;59].

Таким образом, противостояние власть имущих и тех, кто не располагал ею, носит, объективный и неизбежный характер, что придает данному противостоянию черты универсальности, т.е. всеобщности и безусловности. Однако пределы, формы власти и то, каким образом формируются институты власти, как они функционируют, многие ее специфические черты определялись и определяются целым комплексом внешних и внутренних условий и обстоятельств, в частности, историей, культурой, географическим положением, обеспечивающим определенное соседство, и не в последнюю очередь менталитетом этноса, который сам есть органичный продукт истории и культуры. Очевидно, что власть, осуществляемая реальными людьми, которые всегда являются представителями определенной культуры и носителями определенных этнических ментальных черт, с необходимостью носит в себе определенные типические черты субъектов власти. Кроме того, поскольку власть «нуждается в социальной энергии, поскольку без предпринимательской, политической, культурной и духовной деятельности людей отпадает потребность в каком бы то ни было управлении»[3;73], то она, представляя собой систему с обратной связью, содержит в себе неявным, подспудным, но ощутимым образом то, что в целом можно определить, как культура и дух власти. Поясним данную мысль той очевидной истиной, что в государстве, в котором преобладают законопослушные, образованные и благополучные в материальном отношении граждане, институты и субъекты власти чувствуют себя комфортней и, как правило, осуществляют свои функции значительно эффективней, чем в государстве, представляющем полную противоположность первому. Такие негативные черты власти, как авторитарность, чрезмерная централизация властных функций, бюрократизация, стремление и тенденция полного подчинения личности, что в совокупности является следствием и проявлением крайнего эгоизма субъектов власти, характерны для второго типа государств из двух вышеупомянутых. Характерно и, с другой стороны, закономерно, что указанные негативные черты власти распространены в обществах и государствах, в которых преобладает определенный тип личности, предрасположенный и, по сути, приспособленный к власти с указанным набором негативных черт. Таким образом, если оценивать существующую систему связи в обществе и государстве не с точки зрения формальных отношений, а их характера, сущности, между теми, кто наделен властью, и теми, кто должен подчиняться ей, то характер власти, степень и формы ее господства над подданными *в конечном счете* определяются теми, кто составляют основу государства, т.е. обществом, людской массой, которая всегда наделена и характеризуется культурно-ментальной конкретностью. Проще говоря, власть такова, каковы сами люди, наделенные тем или иным менталитетом. И в соответствии с данным положением для того, чтобы выяснить характер власти, необходимо определить определенные ментальные черты, при этом, само собой разумеется, каждый конкретный случай будет давать свои конкретные результаты.

Утверждение, что власть такова, каковы сами люди, наделенные тем или иным менталитетом, справедливо и по отношению к политике в целом, но поскольку менталитет и политика не только не тождественны друг другу, но существенно разняться между собой, то для выяснения связи между ними необходимо выявить факторы, одновременно влияющие на политику и менталитет, т.е. общие для них.

Литература.

1. Алексеев С.С. Теория права. – М.: Изд. БЕК, 1995.
2. Ботоева Ч.К. Государственный аппарат: вопросы теории и практики. – Бишкек, 2008.

Абдылдаев Ж.А., ОшГУ

О сущности менталитета

В статье проведен сравнительный анализ феномена «менталитет» в различных науках, его происхождение, этимология и соотношение с понятием «ментальность».

The article describes the comparative analysis of the notion «mentalities» in different sciences, its origin, etymology and its correlation with the notion "mentality".

Менталитет относится к феноменам, относительно которых в настоящее время не существует единой, устоявшейся точки зрения. Последнее обстоятельство отчасти объясняется тем, что понятие менталитета стало относительно широко употребляться в Западной Европе только в XX веке, а в русскоязычной научной среде – практически только с начала 90-х XX столетия. Кардинальные общественно-экономические и политические трансформации в стране, начавшиеся после процесса перестройки, вызвали необходимость введения в научный оборот новых терминов, способных более адекватным образом передавать изменившуюся общественно-политическую реальность. Одним из таких терминов был «менталитет».

Понятие менталитета утвердилось в научной западноевропейской среде в XX веке после того, как было поставлено под сомнение отождествление сознания и разума, характерное еще для просветительской эпохи. Европа XX века, в которой гражданское общество достигло высокого развития, уже значительно отличалась от Европы начала эпохи Просвещения, когда основы гражданского общества только закладывались. Европейское общество образца XX века представляло собой социально-политическое явление с высоким уровнем атомизации, т.е. общество, в котором субъекты, составлявшие его, обладали сравнительно высокой степенью экономического и общественно-политического суверенитета, независимостью суждений и мировоззрения от идеологий, претендовавших на роль доминирующих, общезначимых. Другими словами, понятие «менталитет», содержание которого постоянно корректировалось, должно было определенным образом отразить изменившуюся общественно-политическую и культурную реальность. С другой стороны, теоретические воззрения, в той или иной мере завязанные на категории менталитета, развивались и получали свое распространение на фоне общего кризиса психологической науки, жесткой критики учения З. Фрейда.

Одно из первых определений менталитета, а вернее, ментальности, которая наиболее близка понятию менталитета, было дано в пределах исторической школы, возникшей во Франции в двадцатые годы прошлого века получившей название «Анналы». По мнению представителей данной школы, ментальность – это «система образов, которые… лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей» [1;52]. Следует отметить, что такому пониманию ментальности весьма близко в русском языке, как легко заметить, понятие миропонимание, определенным образом характеризующее общественно-экономические формации, эпохи и различные этнические общности. Однако ни в русском языке, ни, естественно, в советской гуманитарной науке не существовало понятия, вполне адекватного понятиям ментальность и менталитет, что отражало иную общественно-экономическую, политическую и культурную реальность. Но с началом радикальных преобразований в СССР советская действительность стала настолько стремительно трансформироваться, что короткое время спустя вообще перестала существовать, во всяком случае, в советском качестве. Чрезвычайно быстрые преобразования социальной действительности естественным образом породили дефицит понятий, которые должны были по возможности шире и глубже описать новую реальность. В таких условиях понятие «менталитет» оказалось наиболее востребованным. «Мода на термин "менталитет", – писал по данному поводу И.В. Герасимов, – во много раз превосходит и опережает опыт реального прикладного освоения этой гипотезы. Однако данный термин прочно укрепился не только в научном обороте, но и в живой речи и, скорее всего, не столько по причине моды, сколько потому, что в русском языке нет понятия, полностью адекватного ему. Термин "ментальность" используется как понятие, производное от другого ныне модного термина "менталитет"»[2; 10].

Модный, по словам И.В. Герасимова, термин «менталитет» был одновременно востребован практически во всех основных гуманитарных дисциплинах, в каждой из которых он стал пониматься не всегда одинаковым образом. Практически каждая научная дисциплина, направление трактовало менталитет по-своему, сообразно своей специфике, методам и исследовательским задачам.

Наиболее простое и краткое определение менталитета дается в словаре русского языка С.И. Ожегова, в котором сказано: «Менталитет (книжн.). Мировосприятие, умонастроение. *Менталитет русского народа*»[3; 358].

Отметим, что практически до начала 90-х годов XX века в словарях русского языка, которые наиболее оперативно реагируют на изменения в лексическом составе языка, слово «менталитет» отсутствовало, что убедительно свидетельствует о том, что данное слово относится к неологизмам и в этом качестве не обрело еще своей смысловой завершенности.

В самом позднем словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова менталитет определяется более обширно и полно: «Менталитет (нем. Mentslität – склад ума от лат. mens – ум, мышление).

Совокупность психических, интеллектуальных, идеологических, религиозных, эстетических и т.п. особенностей мышления народа, социальной группы или индивида, проявляющихся в культуре, языке, поведении и т.п.; мировосприятие, умонастроение»[4; 342].

Менталитет понимается в различных гуманитарных дисциплинах различным образом. В политологии анализируемый нами термин использовался преимущественно для обозначения способа мышления, склада ума и умонастроений, характерных для определенных социальных групп, слоев и классов. В политологии и вообще политических науках термин употребляется в узком и широком смысле слова. В первом случае под ним понимается общий, т.е. понимаемый одинаковым образом, для какой-либо социально-политической группы или организации оригинальный политико-психологический лексикон, позволяющий единообразно воспринимать политико-социальную реальность и действовать в ней в соответствии с устоявшимися в социуме нормами и образцами поведения, при этом адекватно воспринимая и понимая друг друга. В широком смысле данным термином охватывается совокупность, специфическая форма организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений[5; 174].

Мнение представителей исторической науки по поводу менталитета выражает российский историк Ю.А. Бессмертный, считающий, что менталитет – это «совокупность образов и представлений, которой руководствуются в своем поведении члены той или иной социальной группы и в которой выражено их понимание мира в целом и их собственного места в нем»[6; 15].

Характерно, что проблема менталитета нашла широкое рассмотрение среди исследователей-этнологов, по мнению которых, менталитет – это то же самое, что и традиционное сознание, т.е. система мировоззрения, основывающаяся на этнической картине мира, формирующаяся на базе межпоколенной связи, передающаяся в процессе социализации личности и включающая в себя представления о приоритетах, нормах и моделях поведения. Таким образом, менталитет, по мнению этнологов, – это феномен, в основе которого находится традиционное этническое сознание и все, что формирует его, это способность специфическим образом отражать определенную этническую картину мира, которая в свою очередь представляет собой совокупность суждений и представлений человека о мире, сформировавшаяся на основании определенных культурно-ценностных предпосылок и доминант. Среди множества функций, которые выполняет этническая картина мира, одной из важнейших является психологическая защита индивида, который чувствует себя относительно комфортно, только находясь в границах собственной культуры.

Ментальность, по мнению этнологов, представляет собой совокупность бессознательных комплексов, складывающихся в процессе адаптации индивидов и этнических общностей к окружающей социоприродной среде и выполняющих роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию индивидов и общностей к окружающей среде. Данные бессознательные комплексы, включенные в систему этнических констант, в целом определяют характер и специфику поведения и действий человека в мире. Таким образом, ментальность – это система этнических констант, являющаяся призмой, сквозь которую человек смотрит на мир[7; 228], неизбежно воспринимая и оценивая его этническим образом.

Представители психологической науки при трактовке понятий «менталитет», «ментальность», естественно, делают акцент на психологические основания и аспекты данных понятий. Так, ментальность определяется ими как характерная для какой-либо конкретной культуры специфика психической жизни людей, представляющих данную культуру, специфика, которая детерминируется историей, социальными, экономическими и политическими условиями. Ментальность, как психологическая область жизни людей, «предметно» воплощается, реализуется, проявляется через комплекс взглядов, оценок, норм и т.д., имеющим своей основой знания и верования, которыми располагает данное общество и которые, наряду с преобладающими в обществе потребностями и архетипами коллективного бессознательного, определяют ценностную иерархию, а вместе с ней характерные для представителей данной общности взгляды, убеждения, идеалы и социальные установки[8; 12].

Философская наука, обладая своими мировоззренческими и методологическими особенностями, имеет свое представление о менталитете, отличающееся наиболее общим характером понимания и оценки данного феномена. С другой стороны, необходимо отметить, что понятия «менталитет» и «ментальность» относятся к неологизмам, еще недостаточно «адаптировавшимся» к новому языковому «гражданству» и условиям. В философии понятия «менталитет», «ментальность» еще не получили глубокой, развернутой и окончательной трактовки, о чем свидетельствует, тот факт, что даже в наиболее поздние философские словари данные понятия не включены в их словники, что говорит о том, что в философии они не получили еще необходимого статуса, достаточного оформления, т.е., несмотря на свою значимость, характеризуются некоторой смысловой неопределенностью и продолжают оставаться предметом дискуссий. Одно из первых философских определений ментальности было дано в 1994 году в журнале «Вопросы философии» в связи с дискуссией по поводу российской ментальности[9; 25–53]. В журнале указывалось, что ментальность представляет собой «выражение на уровне культуры народа исторических судеб страны, некое единство характера исторических задач и способов их решения, закрепившихся в народном сознании, в культурных стереотипах»[10;30]. Даже при поверхностном взгляде на данное определение бросается в глаза его смысловая и формальная незавершенность и привязанность к конкретному историческому этапу, ситуации, которую переживала на тот момент Россия и ее общественные науки. Другими словами, данное определение характеризуется своеобразной конъюнктурностью, ориентированностью на решение текущих задач,

стоявших перед страной, в пользу чего свидетельствует, мнение А.Я. Гуревича, который писал в свое время, что менталитет является не подходом или методикой, а «первой проблемой (всякого) исторического исследования», которая связана «с задачами возрождения духовной жизни… страны»[11;20]. Отметим в данной связи, что проблема взаимосвязи политики и менталитета интересует нас в связи с необходимостью определения возможных перспектив развития нашей республики и задачами ее возрождения.

Каждое из приведенных нами существующих определений, изъятых нами из различных научных дисциплин, в той или иной мере раскрывают его сущностные черты. Наиболее плодотворное для нашего исследования определение дал Р.А. Ханаху, по мнению которого: «Ментальность (менталитет) – это специфические, культурно определенные и социально закрепленные стереотипы поведения, существенным образом отличающие одни модели поведения и мышления от других; система иерархически соподчиненных приоритетов и ценностей, способная преобразоваться в культурно-психологические и культурно-поведенческие автоматизмы»[12; 66].

Следует отметить, что любые определения, какой бы полнотой и глубиной они не обладали сами по себе, не могут объять целиком и все сущностные стороны характеризуемых ими феноменов, тем более сложных. Хотя, с другой стороны, они, охватывают и характеризуют основные их стороны. В связи со сказанным следует сказать, что А.Я. Гуревич выделил такую важную в сущностном отношении черту менталитета, как его инерция, которая, по его мнению, является «исторической силой исключительного значения. Менталитеты изменяются более медленно, чем что-нибудь другое, и их изучение учит, как медленно шествует история»[13;14].

Консервативный характер менталитета, его инертность являются одной из основ не только истории, но и политики, гарантирующей ее относительную стабильность и предсказуемость в том смысле, что если бы менталитет характеризовался, напротив, высоким динамизмом, то политика, как и история в целом, развивались бы по совершенно иным законам, чем это происходило по сих пор, и элемент неопределенности и непредсказуемости в них резко возрос.

И последнее, что нам следует отметить в данной статье, это то, что образующие менталитет неизменные компоненты сознания, а с ними и культурные «рефлексы», трансформирующиеся в образно представляющем слое сознания и проявляющиеся и реализующиеся в поведении, жизнедеятельности и рефлексии личности, являются фундаментальными элементами сознания, которые обусловлены культурой, религией, воспитанием, языком и социальным общением, т.е. всеми теми компонентами, которые оказывают существенное воздействие и на политику.

Литература.

1. Дюби М. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 г. // Одиссей. Человек в Истории, 1991. / Под ред. Гуревича А.Я. – М.., 1991.
2. Герасимов И.В. Модернизация России как процесс трансформации ментальности // Российская история: проблемы ментальности. Тезисы докладов науч. конф. М. 4–6 октября 1994 г. – М., 1994.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
4. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2008.
5. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
6. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов» / Под ред. Бессмертного Ю.Л. – М., 1993.
7. См.: Лурье С.В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. – М., 1997.
8. Ментальность россиян (специфика сознания больших групп людей населения России) / Под общ. ред. Дубова И.Г. – М., 1997.
9. См.: Российская ментальность // Вопросы философии, -М., 1994. – №1.
10. Российская ментальность // Вопросы философии, -М., 1994. – №1.
11. Гуревич А.Я. От истории ментальностей к историческому синтезу // Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем ист. науки вокруг школы «Анналов» / Под ред. Бессмертного Ю.А. – М., 1996.
12. Хамаху Р.А. Традиционная культура Северного Кавказа: вызовы времени. – Майкоп, 1997.
13..Гуревич А.Я. Ментальность. 50/50. Опыт словаря нового мышления. – М., 1989.

Абдухаимова Б., *ББА Бишкек ш.*

Өзбек мектептеринде кеп адебине үйрөтүүнүн маселелери

В статьи освещены проблемы принципов и методов преподавания кыргызского языка в узбекских школах.
The article describes the problems of the principles and nerhods of teoehing Kyrgyz langyage in uzbek schoole.

Пикир алышуу, баарлашуу – бул кең түшүнүк, көп тараптуу мамилелешүүнүн бир формасы. Ал аркылуу адамдардын бири-бири менен маалымат алмашуусу, жеке жана коомдук мүнөздөгү маселелер туурасында ой бөлүшүүсү жүрөт. Пикирлердин бир багытта же түрдүүчө болушу сыяктуу диалогдорду

камтыган коомдук психологиялык жана кептик процесстер түрдүүчө болот. Ал, албетте, өзүнчө жетектөөчү принциптерге таянылып жүзөгө ашырылат.

Методист Е.И.Пассов кепке үйрөтүүдө, негизинен, төмөндөгүдөй принциптерге, т.а. кепке багыт берүү, кырдаалдуулук, окуучунун эне тилинин өзгөчөлүктөрүнө таянуу, окуу материалдарын кептеги функциясына жараша тандоо, лингвоөлкөтаануу принциби жана концентрге бөлүп окутуу принциби [7,9] деген принциптерге таянып жүргүзүүнү сунуш кылган. Ушул эле принциптерди колдонуп, кыргызча баарлашууга үйрөтүү мүмкүндүгүн жана анын практикадагы ишке ашышын профессор С.Рысбаев өзүнүн кандидаттык диссертациясында [8] жазган. Ушул эле сыяктуу методикалык принциптер кыргыз тилин экинчи тил катары өзбек мектептеринде үйрөтүүдө жетекчиликке алынуусу тийиш экендиги программанын баш сөзүндө [5,4]да берилген. Демек, биз өзбек мектептеринин башталгыч класстарында кыргызча кеп адебине үйрөтүүдө дал ушул принциптерге сөзсүз таянуубуз максатка туура келет.

Өзбек мектептеринин башталгыч класстарында кыргыз тилин окутууда жогорудагы методикалык принциптердин ичинен кеп адебинин табиятына туура келген принциптерди ылайыгына жараша тандап жана аларга жараша кеп адебине үйрөтүүчү көнүгүүлөр топтомун түзүүдө ошолорду жетекчиликке алдык. Ал принциптер төмөндөгүлөр:

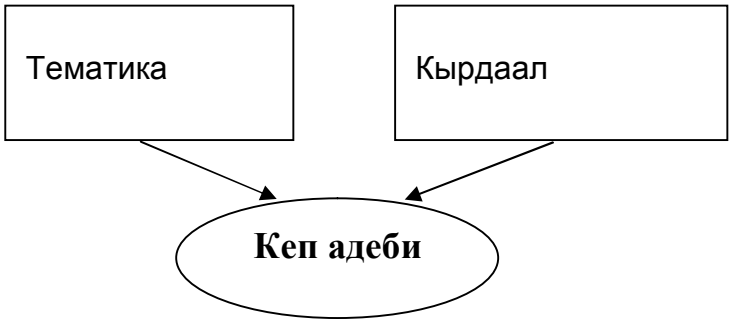
Кырдаалдык-тематикалык принцип;
Окуучунун эне тилинин өзгөчөлүктөрүнө таянуу принциби;
Лингво-этномаданият таануу принциби;
Сүйлөшүү чөйрөсүнүн өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу принциби;
Баланын жаш-курагын эске алуу принциби.

Эми, кыргыз тили сабактарында өзбек тилдүү окуучуларды кыргызча кеп адебине үйрөтүүнүн методикалык принциптери катары ушулардын ар бирине токтолуп өтөлү.

1. Кырдаалдык-тематикалуулук принцип. Бул принципке таянууда мугалим окуучуларга: адам ар убакта кырдаалга жараша гана бири-бири менен учурашарын, ошондой жагдайда бири-бири менен коштошорун жана кырдаалга жараша бири-бирине кайрылып, кечирим сурап, бир нерсе тууралуу талашып-тартышып, же талкуулап, же бир нерсени сурап билип, же эмоционалдуу кайрылып ж.б. түрдө баарлашарын түшүндүрүү менен, кеп кырдаалы болбосо, адам бири-бири менен эч кандай тематикада баарлашпай турганын түшүндүрүүгө тийиш.

Мунун өзү балдарды кыргызча кеп адебин үйрөтүүдө сүйлөшүү кырдаалы кандай болоруна, аны кантип түзүүгө жана ал кырдаалга аны тематикасына жараша кантип адептүү баарлашууга болоруна машыктырууда таяныч багыт болуп бермекчи. «Сүйлөшүү кырдаалынын негизинде сөз өстүрүү – бул кырдаалдык байланыштын негизинде сүйлөшүүгө үйрөтүү» [10,5], демек, турмуштук түрдүү кырдаалдарга жараша түрдүү тематикаларда окуучуларды кеп этикетине үйрөтүү зарылдыгын түшүндүрөт.

Ал эми, тематика болсо, кырдаал сыяктуу эле эң маанилүү компонент болуп саналат. Алсак, сүйлөшүү багыттары, т.а., үйдө, класста, коомдук башка жайда, туугандар арасында, достор арасында, тааныштар арасында, бейтааныштар арасында ж.б. жагдайлар эске түшөт. Андай болсо, аталган принциптүү жайгдайга жараша маданияттуу, сылык баарлашуунун өзү кеп кырдаалдары болмокчу.



Тактап айтканда, ал кырдаалдар төмөнкүлөр болуп эсептелет. Мисалы, учурашуу кырдаалы: ата-эне, бир туугандар менен учурашуу, мугалим менен учурашуу, достору менен учурашуу, бейтааныш менен учурашуу, көп адам менен учурашуу, ж.б.

2. Лингво этномаданият таануу принциби. Бул аталган принцип, деги эле, кыргыз тилин өзгө тил катары окутууда жетектөөчү принциптердин бири катары каралышы керек. Анткени, тил үйрөтүү маселесин этномаданият таануу маселеси менен бирдикте жүргүзүү зарыл [4,194]. Ал эми, кеп этикетине үйрөтүүдө да сөзсүз эске алынышы керек. Анткени **учурашуу, коштошуу, кайрылуу, чакыруу**, ж.б. учурунда айтылган ар бир лексикалык каражаттар сөзсүз түрдө кыргыздын элдик мүнөзүн, менталитетин, башка элге болгон мамилесин, улуттук психологиялык өзгөчөлүгүн да чагылдырбай койбойт.

Айтмакчы, элибиздин меймандостугу, башка улуттун өкүлдөрүнө достук мамилеси, ыймандуулугу, дини, элдик маданий-тарыхый салттары ж.б., ошондой эле, аларга жараша колдонулуучу элдик маданий лексика, сөзсүз түрдө сылык мамилелешүүгө таасир этүүчү лексикалык-семантикалык каражаттар болору бышык.

Мисалы: Учурашуудагы «Ассалоому алейкум» - (Сизге тынчтык тилейм – араб сөзү) деген кайрылуу, ага жараша жооп катары: «Валейкума ассалоом» (Сизге да тынчтык тилейм – араб сөзү) деп жооп катары айтылышынын өзү кыргыз жана өзбек элинин эзелтеден бери калыптанган тарыхый,

маданий жана диндик ишенимине жараша же кыргыздардагы элдик эзелтен калыптанган учурашуу түшүнүгүндөгү айтылып келген: «Арыбаңыз», «Арыбагыла» лексикалык каражаттар, ал эми бүгүнкү күндө мектепте ж.б. маданий-коомдук жайларда «Саламатсыңбы?», «Саламатсызбы?» жана «Саламатсыңарбы?» деп кайрылуу, ж.б. сабакта да сөзсүз эсепке алынат жана ушундай элдик түшүнүктөргө таянуу менен ал сөздөрдүн түпкү теги да анализденет.

3. Окуучунун эне тилинин өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу принциби. Мында мугалим өзбек тилдүү балдардын өз ара саламдашуу, кайрылуу, кош айтышуу ж.б. кеп адебине ылайык кандай элдик лексикалык каражаттарды колдонушарын билүү, ошого таянуу, сабакта пайдалануу, кыргыз, өзбек тилдерин салыштырып үйрөтүү, окутуу менен тарбиялоо иштерин бирдикте жүргүзүүдө сөзсүз эске алынат.

Мисалы, кеп адебинин учурашуу түрүн эле алалы. Мугалим өзбек балдары коомдук жайда да, үйдө да, ата-энеси менен да, мугалими менен да «Ассалоому алейкум» деп учурашуу түрүн гана колдонушарын эске алуусу керек. Дагы бир мисал келтирели, өзбек калкы, негизинен, көпчүлүк учурда жаш өзгөчөлүгүнө карабастан бири-бирине «Сиз» деп сылык кайрылышат, сылык саламдашышат, сылык өтүнүшөт ж.б.

4. Сүйлөшүү чөйрөсүн эске алуу принциби. Бул принципте жагдайды эске алуунун маанисин бул – кыргыздардын үйдө жана коомдук жайда учурашуу, теңтуштар менен жана кары адамдар менен, бир жана топ адам менен, ж.б. кырдаалдарда учурашуу салттарында сөзсүз айырмачылыктар жана алардын ар бирине ылайык колдонулуучу даяр лексикалык салттуу каражаттар бар экендигин эске алуунун мааниси бар экендиги.

Мисалы: Жогоруда белгиленгендей, өзбек эли бири-бири менен жаш-кары дебей көбүнчө «сиз» деп сылык кайрылып сүйлөшүшөт, ал эми кыргыздарда жаш өзгөчөлүгүнө карата, же кызмат абалына «сен», «сиз» формалары колдонулат; Саламдашууда, алик алууда да кыргыздарда түрдүү фразалар колдонулса, а өзбектерде болсо, көпчүлүк учурда «Ассалоому алейкум», «Ваалейкумуссалам» фразалары колдонулат.

5**. Баланын жаш-курагын эсепке алуу принциби.** Бул принципти жетекчиликке алуунун да мааниси чоң, анткени, 1-класска жаңы кирген баланы кеп адебинин бардык түрүнө бир эле убакта үйрөтө коюуга мүмкүн эмес. Ошондуктан, алардын айрым түрлөрүн баланын курагына, социалдык-турмуштук активдүүлүгүнө жараша 1-4-класстарга чейин кеп адебине үйрөтүүнүн коммуникативдик минимумун түзүү, алардын ар бирин жеңилден-оорго карай деген принципке жараша үйрөтүү талапка ылайык келет.

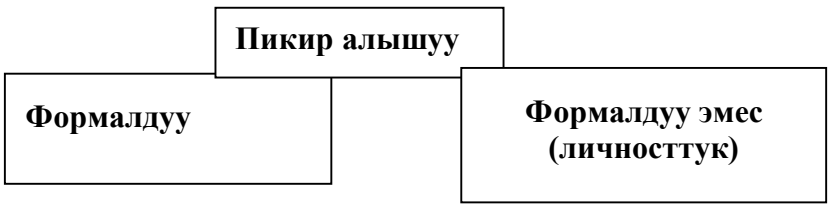
Мисалы: 1-класстардын жаш өзгөчөлүктөрүн эске алып, байланышуу адебинин ичинен өз ара саламдашуу, таанышуу, уруксат суроо, коштошуу сыяктуу үлгүлөрүн сунуш кылсак, 2-класстан тарта буюмду сурап алуу, маалыматты сурап билүү, кечирим суроо ж.б. түрлөрүнө активдүү үйрөтүү, ал эми 3-4-класстарга эшоционалдуу- экспрессивдүү кеп адебинин түрлөрүн сунуш кылуу максатка ылайык болорун сыноо иштерибизде да ынандык.

Албетте, бул айтылгандарды кеп адебине үйрөтүүнүн методикалык принциптери катары жетекчиликке алуу менен бардык иштерди илимий негизде уюштуруунун закон-ченемдерин билдирет. Эми, кыргызча кеп адебине үйрөтүүдө мындай методикалык принциптер менен бирдей эле маанилүү нерсе – бул, колдонулуучу **методдор** болуп саналат, т.а., таяныч методдор болбосо, мугалим кандай ыкмалар менен иш алып баруунун жолун издөөдө кыйынчылыкка дуушар болору айдан ачык, ошол эле учурда билим берүү процессинен каалаган натыйжаны алуу да колдонулган «методдорго байланыштуу» [12, 11] болот эмеспи.

Албетте, тилди чет тили катары окутуунун: коммуникативдик методу, түздөн-түз үйрөтүү , проблемалык окутуу , котормо-грамматика , салыштырып окутуу, тездетип үйрөтүү , эмоционалдык-маанилик, изилдеп үйрөнүү методдору, ошондой эле, интерактивдүү методдор учурда кеңири колдонулууда. Биз кыргыз тили сабактарында өзбек балдарына кыргызча кеп адебине кыргыз тилин үйрөтүүдө окутууну адептүү баарлашуу маанайында уюштуруу үчүн, жогоруда айтылып өткөн методдордун ичинен: тилди түздөн-түз үйрөтүү, проблемалык окутуу, жана да интерактивдүү методдорду, ошондой эле, жагдайга ылайык котормо-грамматика методун пайдалануу максатка туура келет деп эсептедик. Анткени, тилге үйрөтүүдө ири алдыда, «баарлашууга үйрөтүү үчүн», «баарлашуу аркылуу» жана «баарлашуу үчүн» деген методикалык ыкманы бекем карманышыбыз зарыл.

Андай болсо, кеп адебине үйрөтүү – пикир алышуунун башаттарынын бири.

Адам баласынын пикир алышуусун эки багытка бөлсө болот:



Өзбек мектептеринде кыргыз тилин окутуунун максаты – бул тилде пикир алышууга үйрөтүү болгондуктан, сабактардын мүнөзү жана мазмуну ошого дал келүүгө тийиш же сүйлөшүүгө үйрөтпөгөн, тилдин илимий негиздерин, грамматиканы окутуу менен гана чектелген сабак эч качан максатына жетпейт. Ошондуктан, өзбек мектептеринде кыргызча сүйлөй албаган окуучуга 1-класстан тартып эле түрдүү методикалык ыкмаларды колдонуу менен тил үйрөнүүгө багыт берип, алардын кызыгууларын

ойготуп, өз ара пикир алышууга аз-аздан тарта баштоо зарыл. Ал эми 2-4-класстарда бул иштер андан ары улантылат.

Сабактарда грамматикалык материалдарды окутууга басым жасабай , үйрөнүлгөн сөздүн функционалдык кызматын түшүндүрүп, балдардын кыргызча сүйлөшүүгө болгон умтулуусун, талабын канааттандыруу керек. Мындай учурда жалаң тилдик материалдарды окутуудан качууга туура келет. Бирок тилдик материалдарга такыр эле көңүл бөлбөй коюуга жарабайт. Грамматика сүйлөшүүнүн негизги **«курулуш материалы»** катары кызмат кыларын унутууга болбойт. Андыктан грамматикалык, лексикалык материалдарды негиз кылып алып, түрдүү тематикаларда, кырдаалдарда сүйлөшүүгө ырааттуу үйрөтүү гана ишти натыйжалуу жолго салат.

Экинчи тилди үйрөнүүнү табигый сүйлөшүү чөйрөсүнө жакындатуу, анын элементтерин сабакта пайдалануу чоң роль ойноп тургандыгы белгилүү. Ошондуктан, сабакта ошондой табигый шартты жасалма түрдө болсо да түзүү, сабакты дал ошондой ыкмада уюштуруу көңүлдүн борборунда болуусу пайдалуу. Ал үчүн **жекече, жупташып** (окуучу менен окуучу), **топтолушуп жана да жалпылап иштөө** (үчтөн ашык) сыяктуу уюштуруу ыкмаларын кеңири колдонуу зарыл.

Мындай болбогон учурда, б.а. салттуу окутуу ыкмасында бала мугалим менен бетме-бет келип, алар психологиялык «чоң таймашка» түшүшөт. Бала мындай таймашта жеңилишке учурап, мугалимдин айтканын түшүнбөй, тилин жатыктыра албай, же тапшырмасын аткарбай калса, «артка чегинип» психологиялык кыйноого учурап калуу коркунучу туулат. Мындай көрүнүш баланын тил үйрөнүү ишмердүүлүгүнө тескери таасирин тийгизери шексиз. Ошондуктан, баланы бул абалга кабылтпоонун бирден-бир маанилүү ыкмасы, жогоруда айтылып өткөндөй, **жупташып** (окуучу менен окуучу), **топтолушуп** (класстагы окуучулар өз алдынча тайпаларга бөлүнүшөт) иштөө чоң натыйжа бермекчи. Ошону менен бирге, бала мугалимдин алдында психологиялык жалгыздыктан кутулат. А балдар бири-биринен тартынбай сүйлөшөт. Себеби, кыргыз тилин билүү жагынан баары эле бирдей деңгээлде турушпайт эмеспи. Табигый сүйлөшүү чөйрөсүн уюштуруу үчүн мына ушундай учурлар эң эле ыңгайлуу. Окуучулардын жаңы түшүнүктөрдү алып отурушу, баарына бирдей талаптын коюлушу класста жагымдуу психологиялык маанайды да түзөт.

Окумуштуу-педагог Э.Мамбетакунов **«суроо-жооп»** методун жөнөкөй аңгемелешүүнүн бир түрү катары карап, аны окутуунун активдүү методорунун бири деп баалайт. Бул пикир өзбек мектептеринин окуучуларына кыргыз тилин окутуу процессинде атайын көңүл бурулуп, практикада кеңири колдонулууга тийиш. Тактап айтканда, мугалим-окуучу, окуучу-окуучу бири-бирине кептик партнер болуу менен, өз ара маектешүү, баарлашуу, сурап билүү, таанышуу ж.б. максаттарда бири-бирине суроо берип, ага жооп кайтарууга машыгуу аркылуу тил үйрөнүү сабагын практика менен бекем айкалыштыра аларына шек жок. Кыргызча кеп адебинин кайсы түрүнө машыкпасын, сөзсүз түрдө туура суроо берип, ага туура жооп кайтарууга үйрөтүү дал ушул методдун жардамы менен ишке ашат эмеспи.

Өзбек улутундагы окуучуларга кыргыз тилин окутуп-үйрөтүү процессинде сабакты күндөлүк турмуштук практикага жакындатуу аркылуу өз алдына түрдүү кептик милдеттерди, анын ичинде кыргызча кеп адебинин түрлөрүнө үйрөтүү максатын чечүүнү талап кылат.

Кептик милдеттер, кеп адебинин түрлөрү ар бир сабакта көнүгүү тапшырмалары менен бирдикте, негизги теманын мүнөзүнө жараша ырааттуу аткарылышы зарыл. Бул сыяктуу иш-аракеттер ар бир сабактын жаңыча мүнөзүн аныктап, практикалык маанисин бекемдеп отурат. Ар бир сабакта, ар бир көнүгүүдө жаңы кептик милдеттер коюлуп, жаңы моделдер үйрөнүлүп, кеп адебине ылайык жаңы кырдаалдардын болуусу анын тил үйрөтүүчүлүк ролун тереңдетет. Мунун өзү баланын турмуштук түрдүү кырдаалдарга ылайык личносттук сүйлөшүүгө машыктырууга улам жаңы кадам жасоосу катары көрүнөт. Бул башталыш түрдүү татаалдыктагы кырдаалдык көнүгүүлөр менен коштолуп, андан ары улантылат.

Методист Б.Ш.Катенбаева сабакта баланын оозеки кебин өстүрүүгө өзгөчө маани берилиши керектигин жана ал жумуштарды системалуу жүргүзүү зарылдыгын белгилейт [3,59].

Ал эми методист Ж.Д.Адамбаева «Орус мектептеринде казак тилин окутуу ыкмалары» тууралуу жазып келип [3,64-66], сөздөрдү туура угуп, туура айта билүүгө, мугалимдин берген суроолорун түшүнүп, кайталап айта билүүгө, үйрөнгөн сөздөрүн бузбай сүйлөөгө жана сөздөрдү туура колдонуу менен сүйлөм кура билүү сыяктуу системалуу ишке үйрөтүүгө өзгөчө көңүл бөлөт.

Ошону менен бирге, методист оозеки сүйлөшүүгө үйрөтүүнүн грамматикалык формаларды да сөзсүз үйрөнүүнүн зарылдыгын эске салат.

Грамматиканы окутуунун жүрүшүндө өтүлгөн грамматикалык форманы окуучулар тексттен же, сүйлөшүүдөн таап, аны туура түшүнө аларлыктай, тааныш сөздөрдү ал формага коюп сүйлөп, өз алдынча өзгөртүп аларлыктай, акырында сүйлөм түзө аларлыктай болуусу тийиш [3,69].

Жогоруда айтылгандарга таянып, окуучулардын ырааттуу кептик иш-аракетин төмөндөгүдөй схема менен элестүү берсек болот.

Сөздүк жумуштары да окуучулардын тил үйрөнүү аракеттери менен бирдикте жүргүзүлөт. Бул иш 1-класстан баштап ырааттуу башталуусу керек. Ошондо да, үйрөнгөн сөздү балдар котормосун жаттоо менен гана эстеринде сактап калбастан, ал сөздүн кызматын кандай учурда, кандай максатта, кандай формада кепте колдонуларын системалуу өздөштүрүүлөрү тийиш. Бул учурда буга чейин үйрөнүлгөн лексикалык-грамматикалык каражаттар баланын кебинде өз ордун таап, «менчиги» (Л.Толстой) болуп калат.

Демек, өзбек мектептеринде кыргыз тилин талаптагыдай үйрөтүү үчүн башка тилдерди окутуу практикасы менен терең таанышып чыгуунун, алардын алгылыктуу тажрыйбаларын пайдаланууунун зыяны жок. Буга таянып кыргыз тилин өзбек мектебинде окутуунун принциптерин, методдорун, тактап айтканда, кыргыз тилин өзбек мектептеринде окутуунун методикалык негиздерин түзүп чыгуу кажет.

Методист Беляев Б.В. «экинчи тилди үйрөтүүнүн чечүүчү фактору болуп ал тилдин речтик практикасы эсептелинет» [2, 221], деп туура жазган. Бул ойду улантып, Е.И.Пассов: «**Сабакта ошол тил жөнүндө гана сөз кылбастан, сабакты ал тилде уюштуруу»** [7,13] талапка ылайык экендигин баса белгилейт.Демек, ар бир сабак сүйлөөгө багыт берүүчүлүк принцибинде уюштурулса, ага ылайык кептик көнүгүүлөр иштетилсе, балдар грамматикалык эрежелерди, же сөздөрдү гана жаттабастан, түрдүү турмуштук кырдаалдарда өз пикирин билдире алярлыктай окуу материалдары сунуш кылынса гана оң натыйжага жетише турганын айтып турат. Ансыз биз жүргүзгөн бүткүл иш-аракеттер коммуникативдик, функционалдык ыкмаларга эч качан дал келбестиги белгилүү.

Салттуу сабактар менен катар **интерактивдүү методдорду** пайдаланып сабак өтүү да билим алуунун, тил үйрөнүүнүн эффективдүүлүгүн жогорулатат. Ошентсе да, бөтөн улуттарга кыргыз тилин окутуп-үйрөтүүдө «азыркы милдет салттуу методдор менен интерактивдүү методдорду өз-өзүнчө бөлүп ажыратпай, алардагы жалпылыкты, биримдикти так аныктап, мурунку менен кийинкини айкалышта колдоно билүүдө турат» [12, 72].

«Окутуунун группалык ыкмасын» [1,102-104]. колдонуу менен сабакта диалогдорду уюштурууда ар бир окуучу класстагы калган бардык башка окуучулардын ар бири менен кезектешип, пикир алмашып иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ болот, бул анын интеллектуалдык жана руханий өнүгүүсүнө эң жагымдуу шарттарды түзөт. Мындай абал окуучу үчүн кээ бир учурларда гана эмес дайыма, такай системалуу болуп турушу зарыл.

Группалык жумуш – бул жалпы кызматташтык жана жолдоштук өз ара жардамдашуу. Тилекке каршы, класс менен жалпы иштөө учурунда мындай абалды түзүү мүмкүн эмес. Буга биз эксперимент учурунда дагы бир ирет ынандык.

Мисалы, класстагы окуучуларды үч группага бөлүп алдык да, ар бир группага кеп адебинин үч түрүнө ылайык **(куттуктоо адеби, ыраазычылык билдирүү адеби, кечирим суроо адеби)** маек кебин түзүүнү тапшырдык. Ар бир бала, биринчиден, мугалим алдындагы жалгыздык проблемасынан кутулуп, өз ара бири-бири менен кеңешип, өз ойлорун айтышып (балдар бири-биринен тартынбай, өз ойлорун ачык айтып сүйлөшүшөт эмеспи) маек кебин чогуу түзүштү. Экинчиден, жооп берип жатканда да өзүнө ишеним, колдоо таап, эркин сүйлөгөнгө мүмкүнчүлүк алышты. [12, 63].

Интерактивдүүлүк шартында мугалимден да, окуучудан да сабырдуу (толеранттуу), көтөрүмдүү, түшүнүктүү, сылык, достук касиет-сапаттар болушу зарыл Демек, мындай сабак интеллектуалдык-эмоционалдык көтөрүңкү маанайда, өз ара кызматташтыкта, биримдикте, жардамдашуу, колдоо, кубаттоо, толуктоо аракеттери активдүү болуп, окуучулардын өз алдынча жана биргеликте иштөөлөрү үчүн жакшы мүмкүнчүлүктөр түзүлөт. Дал ушул интерактивдүү методдор аркылуу сабак өтүүнүн өзүндө кеп адебинин, сылык сүйлөп, сылык мамиле жасоонун нукура үлгүлөрү жатарын белгилеп кетмекчибиз.

Мындан тышкары окуучулардын **сынчыл көз карашта ойлонуусуна** жетишүү үчүн анын стратегияларын колдонуу менен алгылыктуу натыйжаларга жетишсек болоруна ынандык. Чындыгында, **«сынчыл көз карашта ойлонуу** – бул баарыдан мурда өз алдынча ойлонуу болуп эсептелет. Сабак сынчыл көз карашта ойлонуу принцибинде өткөрүлүп жатканда ар бир окуучу өзүнүн идеяларын, өзүнүн баалоосун, өзүнүн ишенимин башкалардан көз карандысыз өзү формулировкалайт. Демек, ойлонуу жекече болгондо гана ал сынчыл көз карашта ойлонуу боло алат» [1, 144-145].

Ар кандай жаш куракта сынчыл көз карашта ойлонууга болот, ал үчүн 1-класста окуган окуучулардын да турмуштук тажрыйбасы жана билими жетиштүү. Албетте, балдардын ойлонуу жөндөмдүүлүктөрү окутуу процессинде андан ары өркүндөйт, бирок кенже жаштагы балдар да өз алдынча сынчыл көз карашта ойлонууга жөндөмдүү. Буга ылайык практикадагы айрым сыноолорубуздан мисал келтирели: сабакта алган жаңы билимин жалпылоо максатында **«Кластер»** түзүүгө машыктыруу менен окуучуларды өз алдынча ойлонууга, үйрөнгөнүн системалуу, жыйнактуу, логикалуу эстеп калып, ага баа берүүсүнө, талдоосуна толук мүмкүн экен. Балдарга «Ыраазычылык билдирүү адебине» жана ага карата жооп берүү тапшырмасын сунуш кылдык. Алгач «Адамдар эмне үчүн бири-бирине ыраазычылык билдиришет?», «силер кайсы учурда бирөөгө ыраазычылык билдиресиңер?», «ыраазычылык билдирүүдө кандай фразаларды колдонсо болот?», «Ыраазычылык билдирген адамга кандай жооп кайтарасыңар?» деген суроолорду берип, алардын берген жоопторун тактайга тизмектеп жазып, талкуу жүргүздүк. Мисалы, Ыраазычылык билдирүүдө колдонулуучу фразалар кайсылар экенин сураганыбызда окуучулар ар бири өз алдынча төмөнкүдөй билдиришти.

– Ырахмат сага. – Китеп берип турганыңа рахмат
– Мен сага ыраазымын. – Жылуу сөзүңө ыраазы болдум.
– Жардам бергениңе рахмат. – Белегиңе рахмат. ж.б.д.у.с. жоопторду беришти.

Булардан сырткары, «Мээге чабуул», «Инсерт» деп аталган методдорду колдонуу аркылуу да сабакты натыйжалуу, жемиштүү өтүүгө болот.

Демек, сынчыл көз караштa ойлонуунун таасири астында таанып-билүүнүн, окуп-үйрөнүүнүн традициялык процесси жакшы ойлонулуп түшүнүлүп, үзгүлтүксүз жана продуктивдүү боло башташын практика көрсөттү.

Ошентсе да, кыргыз тилин өзбек мектептеринде окутуудагы азыркы милдет салттуу методдор менен интерактивдүү методдорду өз-өзүнчө бөлүп ажыратпай, алардагы жалпылыкты, биримдикти так аныктап, мурунку менен кийинкини айкалышта колдоно билүүдө турат. «Салттуу методдор да ыктуу, чыгармачылык менен колдонулса, сабак процессинде жогорку интерактивдүүлүктү жаратат». [12, 70]. Тескерисинче, интерактивдүү деп аталып, бааланган окутуунун айрым методдорун алардын дидактикалык маңызын түшүнбөй, сабактын максатына, темасына карабай, методикалык адабияттарда кандай берилсе, дал ошондой колдонуу же колдонууга аракет жасоо менен сабактын түшүнүксүз, баш аламан, кызыксыз, тажатма болуп калышына жол бербөө керек.

Бөтөн тилдүү балдарга кыргыз тилин экинчи тил катары окутуп үйрөтүүдө **грамматикалык-котормо ыкмасын** колдонуу жакшы натыйжа берерин практика көрсөтүп келе жатат. Мында балдар сабакта кездешүүчү жаңы сөздөрдү, сөз айкаштарын, кеп үлгүлөрүн сөздүккө жазып, которуп, мугалимдин артынан кайталап окуп тил жатыктырышат жана сөз байлыгын өстүрүшөт. Мисалы,

менин Мекеним – менинг Ватаним

сүйүктүү – севикли

ар ким, ар бир – хар ким

кооз – куркам, чиройли (11) ж.б.

Грамматика-котормо ыкмасы аркылуу окуучу ошол үйрөнүп жаткан тилде өзүнүн жаш өзгөчөлүгүнө жараша лексикалык минимумду өздөштүрүүгө жетишет. Б.а. ушул ыкманын жардамы менен биз изилдөө-эксперимент жүргүзүп жаткан 1-4-класстардын окуучулары 2500-2800 сөздү, анын ичинен 2000 сөздү активдүү сөз катары үйрөнүп, өз кебинде колдонууга жетишүүсүнө [4, 198] өбөлгө түзсөк болот.

Демек, колдонулган методдун майнаптуулугу окутуунун максатына, мазмунуна жана принциптерине шайкеш келип, белгилүү натыйжа алууга, окуучулардын интеллектуалдык өнүгүүлөрүнө өбөлгө түзө алгандыгы менен өлчөнөт, бааланат. Мугалимдин тигил же бул методду колдонуудагы негизги максаты – окуучуларды окуу материалына, предметке болгон кызыгуусун арттыруу, окутууну мотивациялоо болушу зарыл.

Адабияттар.

1. Бекбоев И.Б., Педагогикалык процесс: эски көнүмүштөр жана жаңычыл көз караштар. –Бишкек: Педагогика. 2005.
2. Беляев Б.В., Очерки о психологии обучения иностранным языкам. –М.: Просвещение. 1965.
3. Казак мектептеринде эне тили менен адабиятын окутуу мазмунун жетилдирүү. –Алматы, 1986.
4. КРнын мектептеринде предметтик билим берүүнүн мамлекеттик стандарттары. –Б. ТАСС. 2006.
5. Кыргыз тилинин программасы (окутуу өзбек тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 1-11-кл. үчүн). түз.: Аширбаев Т., Рысбаев С. Ош,2007
6. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения инностранному говорению. –М.: Просвещение. 1991.
7. Пассов Е.И., Урок иностранного языка в средней школе. –М.: Просвещение. 1998.
8. Рысбаев С., Окуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 1-4-класстарында кыргыз тилин окутууда окуучулардын маек кебин өстүрүү жолдору, (кандидаттык диссертация).–Бишкек. 1995.
9. Сарылбекова З., Кыргыз тилин кырдаалдык негизде окутуу. –Бишкек: Мамлекеттик тил жана энциклопедия. 2007.
10. Чыманов Ж.А., Кыргыз тили: окутуу методдору. –Бишкек. КУУнун басмаканасы. 2007 ж.

УДК : 519.17

Абдрасулова С.Ж., Абдрасулова Ж.Ж., Ош МУ

Учурда кандай математикалык жана экономикалык билимдердин негиздерин калыптандыруу керек

Получение соответствующих качественных знаний по своей специальности для каждого молодого члена нашего общества – это богатство. Формирование же взаимообуславливающих математических и экономических образований, отвечающих современным требованиям - является оптимизирующим педагогическим стержнем.

Receiving the correspondent quality knowledge of specialty for every young member of our society is richness. The formation and mutual completely mathematical and economic education , meeting to the modern requirement - is pedagogical purpose.

Балким бул накта субъективдүү пикир болсо керек, бирок азыркы кезде толук баалуу математикалык жана экономикалык билим алуунун өзү-бүгүнкү күндө биз колдоно ала турган мыкты экономикалык ой – жүгүртүүнү калыптандыруу үчүн, алгач сөзсүз түрдө жаштарыбызда математикалык жактан жакшы ой жүгүртө билүү касиети болушу зарыл экендигин адегенде эле эскерте кетели. Ал эми билим берүү жаатында чыныгы иштин абалы кандай? Азыркы биздин студент жаштардын арасында: “Деги сенин кандай математикаң жана экономикалык билимиң мага жашоодо керек болот ?” деген сыяктуу суроолорду өтө көп бергендери бар.

Учурда жаштарга орто билим берүү жагын алсак, биз бүтүндөй алганда билим берүүнү гуманизациялоо тууралуу адилеттүү жар салуу менен, башка бир коркунучка туш келүүдөбүз. Табият таануу менен математиканы окутууну тобокелге салып, сыртка сүрүп чыгарып жаткан сыяктанабыз. Албетте, азыркы шартта айталы тарыхты, адабиятты жана искусство таануу сабактарын окутуу бир кыйла жакшыртылууга тийиш, бирок ошол эле учурда математиканы жана экономиканы окутуунун сапатын жогорулатууну да унутууга тийиш эмеспиз. Мунун коомдук жана турмуштук себеби даана жана ачык.

Орто мектептерди бүтүрүп чыккан жаштарыбыздын математикалык даярдыктарына белгилүү талаптарды коюп жаткан жогорку техникалык жана технологиялык жогорку окуу жайларында (университеттерде) мыктыларын тандап алуу мындай турсун, ал тургай даярдыктары жетиштүү абитуриенттердин ичинен тийиштүү контингентти топтоп ала албай жатышкандыгын белгилебей кетүүгө болбойт, анткени учурда орто мектептерди бүтүрүп чыгуучулар табигый сабактар, анын ичинде математика боюнча өтө төмөн билим алышууда. Ар бир жаш адам математикалык билимге ээ болбой туруп, дурус калыптанган билимдүү адам боло албайт, ошондой эле табият таануу жана экономика менен математикадан билими тайкы болгон инсандын ар тараптан өнүгүшү жөнүндө олуттуу сөз кылууга да мүмкүн эмес. Ал үчүн биз биринчиден, бардык класстарда (жалпы билим берүүчү мектептердин бардык типтеринде) алгач математикага берилген окуу убактысын кыскартып коюунун жараксыз ишке ашырылуусун токтоттурушубуз керек. Экинчиден, биринчи класстан баштап бүтүрүүчү класска чейинки математиканы окутуунун өтмө программасын, ошондой эле атайын гимназия жана лицей мектептери үчүн билимдин жогорулатылган деңгээлинин программасын жана планын жакшылап карап, кайрадан иштеп чыгуу менен өркүндөтүү зарыл. Үчүнчүдөн, математика боюнча жакшы жана сапаттуу окуу китептерин кайрадан түзүү милдетин чечүү зарыл. Төртүнчүдөн, мугалимдер менен окуучулар, ошондой эле ата-энелер үчүн атайын математика боюнча китептерди жана усулдук атайын эмгектерди басып чыгарууга жол ачуу кажет. Бешинчиден, башталгыч класстарда билимдин пайдубалы түзүло тургандыгы белгилүү. Ошондуктан, дал ушул класстардын окутуу программаларын мыктылап түзүү менен педагогикалык уюштуруу максатка ылайык.Азыркы учурда башталгыч класстар үчүн математика боюнча колдонулуп жаткан программаны төрт жылга созушту. Мындай окутуу процессинде жаш балдардын , өзгөчо математикалык ой-жүгүртүүдөгү өсүп-өнүгүшүнө болгон жалпы талаптар ачык эле төмөндөтүлүп жиберилген.Үзгүлтүксүз билим берүү тармагында башталгыч мектептин жабык түрдө болбошуна иш жүзүндө жетишүү керек. Айталы, тээ илгери үчүнчү класстын окуучусу олуттуу арифметикалык кыйла татаал жана кызыктуу маселелерди оңой чечкен,окуучулардын алар жөнүндө азыркы үчүнчү класстагылары (ал тургай жакшы окуган окуучулары да), “Биз муну өткөн эмеспиз, же муну окуган жокпуз” – деп айтышат.

Ар бир адам төрөлгөндө эле кудай таала ага кымбат белекти, б.а. эмгектенүү талантын берет, бул учурда “эмгек”- деген сөздүн кеңири маанисин түшүнүү керек. Эмгектенүүдөн гана экономика коомдо жана жалпы өлкөдө өсөт.

Эгерде биздин өлкөбүздүн социалдык – экономикалык кайра түзүүлөрүнүн перспективалуу планын карасак анда эң оболу терең өзгөртүү экономикада болот, анын илимий – техникалык жана технологиялык процессти тездетүү аркылуу коомдук өнүгүүнүн жогорку деңгээлине көтөрүү милдети турат. Мына ушул тарыхый процесстердин активдүү катышуусунда өзгөчө математикалык жана экономикалык билимдин жогорку сапатта маданий – техникалык жана технологиялык деңгээлинин жемиштүү болушу зарыл.

Азыркы экономикада жана рыноктук татаал мамилелерге өтүүдө, ошондой эле өлкөбүздүн турмушунда өнүгүү, өсүү менен тездетүүчү багыт алынган, анын натыйжасында биздин коомубуздун сапаттык жактан кыйла жогору деңгээлине жетишилет. Мисалы, өзүн - өзү финансылоо жана чарба жүргүзүүнүн бардык жактарына пайданы бөлүштүрүүнүн жаңы тартиби бюджетке так, алдын ала белгилүү болгон төлөөлөрдү жана ага ылайык тийиштүү муктаждыктарга пайданы чегерүүнүн бекем процесстерин карайт. Чакан бизнестин, бирикмелердин, ишканалардын жана жеке адамдардын өздөрүнүн өкмөт тарабынан алдын – ала каралып чыккан, өлкөнүн социалдык – экономикалык өнүгүшүн тездетүүнүн концепциясына толук ылайык келгендей өндүрүштүн натыйжалуулугун жогорулатууга карата терең кызыгууларын камсыз кылат.

Келечекте өзүн - өзү финансылоо, өндүрүштүн муктаждыктарына өзүнүн гана иштеп тапкан акчаларын жумшоого боло тургандыгы, ал эми алар жетишпеген учурда кайтарып берүүнүн жана төлөөнүн негизинде банктын кредитин пайдалануу ылайыктуулугун , ал эми банк болсо аны мамлекеттик фондудан бере тургандыгын окутуу процессинде жаштарга терең билдирүү зарыл.

Учурдагы шарттарда рыноктук, чарбалык жана экономикалык өнүгүүнүн масштабдары өсүп, өндүрүштү интенсивдештирүү күчөгөндүктөн, социалдык – экономикалык милдеттердин татаалдыгы да өсүп олутрат. Ал эми энергетикалык тартыштык олуттуу маселе болууда. Демек, бул учурда математикалык жана экономикалык билим берүү гана жаңы техникага жана технологияга ээ болуунун, эмгек өндүрүмдүүлүгүн өстүрүүнүн маанилүү шарты болуп саналат. Илимий – техникалык прогрессти жана компьютердик технологиянын жетишкендиктерин киргизүүнү тездетүү үчүн бардык кызматкерлердин (алардын ичинде жаштардын) билим деңгээли өндүрүштүн бүгүнкү керектөөлөрүн көтөрүүгө, болочоктогу татаал жана керектүү техниканы жана технологияны башкарууга багыт алууга тийиш. Ал эми өндүрүштүн деңгээлин жаңы рыноктук жана экономикалык мамилелерге карата тездетүү адамдардын жана бүтүндөй алганда коомдун билим денгээлине жараша болот.Эгерде бүтүндөй коомдун мүчөлөрүнүн билим

деңгээлинин тарыхына көз чаптыра турган болсок, анда төмөнкүдөй тыянак чыгарабыз: XX кылымдын 50-жылдарынын акырында (мурдагы СССР учурунда) ар бир адамды окутуунун орточо мөөнөтү алты жылга барабар болсо, азыр ал он беш жылдан ашып кетти. Адистердин болжолдоолору көрсөткөндөй, билимдин бул көрсөткүчү келечекте дагы өсөт. Ал эми өндүрүштүн чөйрөсүндө келечекте аны сөзсүз интенсивдештирүү болуп өтөт, себеби дүйнөлүк финансылык кризис ошону талап кылууда.

Бирок, бүгүнкү күндө биз окуу китептеринен математиканын жана экономиканын демейки окуу китептеринен өзүнө турган нарк жана түшүмдүүлүк, экономикалык натыйжалуулук, жерди пайдалануу, кыртыштын булганышын жоюу, айыл чарба өндүрүшүн техникалык жактан жабдуунун көлөму сыяктуу экономикалык түшүнүктөр пайдаланылган маселелерди аз кездештиребиз. Мына ошондуктан, окуучулар жана студенттер ушундай маселелерди чыгарган кезде, алар үчүн математикалык жана экономикалык тапшырмаларды орундатуунун же аткаруунун себеби гана болуп калган. Ал эми билимдин азыркы учурда мүмкүн болгон экономикалык пайдасы көңүл буруусуз калууда. Демек, окутуу системасында буга окшогон маселени сөзсүз оң мааниде чечүү талап кылынат.Ал эки окшош маселе, демек математиканы жана экономиканы сапаттуу окутуу болот.

Математиканы окутуунун процессинде жогорку класстардын окуучуларына математикалык усулдардын экономикада колдонулушун көрсөтүүгө, ар кандай бөлүмдөрдүн математикалык маселелерин чечкен кезде сөзсүз түрдө экономикалык сюжеттерди пайдаланууга, математиканын чыныгы өндүрүш процессинде колдонулушу менен окуучуларды жана студенттерди тааныштырууга болот. Анткени, орто мектептин жана университеттин математика курсунда экономикалык билим берүү үчүн ар кандай класстардын окуучуларын жана түрдүү курстардын студенттерин окутуп – тарбиялоонун өзүнчө чоң мүмкүнчүлүктөрү бар. Математика мугалими кандайдыр бир атайын сабактарды өтүүдө же экономика боюнча айрым сабактарда жөн гана маек уюштуруу усулунда эмес, коомдук өндүрүштүн ар бир тармагына адамдарга зарыл болгон бардык экономикалык билимдерди бөлүп алгандай программалык окуу материалдарын өздөштүрүү жөнүндө боло тургандыгын эске алышы керек.

Өндүрүш процессинин математикалык жана экономикалык негиздерин көрө билүү, окуучулардын сабактарда өндүрүштүк процессти ушул негизде уюштуруу жана өркүндөтүү – бул окутууну турмуш менен байланыштыруудагы аны рыноктук экономикага чакырылган негизги милдеттердин бири болуп саналышы зарыл. Окуучуларга жана студенттерге экономикалык билим берүү жана тарбиялоо алардын жалпы экономикалык билимдери менен ажырагыс байланышта жана өсүп келе жаткан муундарды алдыңкы прогрессе үндөө окутуу системасынын курамдык бөлүгү болуп саналат. Инсандын тартиптүүлүк жана аткаруучулук, иштиктүүлүк жана сарамжалдуулук, демилгелүүлүк жана кожоюн болуу сезими, эмгекти сүйүү, эмгек жамаатында жашай жана иштей билүү, жумуштун натыйжалуулугун жана сапатын жогорулатуу, өзүнүн керектөөлөрүн экономикалык мүмкүнчүлүктөр менен өлчөө, жекече таламдарды жамааттын жана жалпы элдин таламдары менен айкалыштырууга кызыгуу, паракорчулук жана жатып ичерлик фактыларына келишпөөчүлүктү көрсөтүү сыяктуу инсандык оң сапаттарды экономиканын негизи менен окутуу жана тарбиялоонун натыйжасында гана калыптанат, ал идеялык – саясий эмгекке жана ыймандуулукка тарбиялоонун ортосундагы байланыштыруучу түйүн катарында чыккан кезде алар туура педагогикалык сапатта калыптанат.

Азыр татаал рыноктук жана экономикалык ой жүгүртүүнү кайра куруунун шартында чарбалык иштер жөнүндөгү салт болуп калган көптөгөн көз караштар биздин коомдо, өлкөбүздө чоң өзгөрүүлөрдү башынан өткөрүп жатат. Мисалы, мурда көптөгөн жылдардан бери ири өнөр жай ишканаларын курууга өзгөчө көңүл бөлүнүп келсе, учурда өндүрүштүн массалуулугунан кичи ишканалар жана үнөмдөө үстөмдүк кылат. Өндүрүштүн масштабы канчалык чоң болсо , продукциянын бирдигинин өзүнө турган орточо наркы ошончо эсе төмөн болот. Ошон үчүн ири жекече кубаттуулуктардагы, өндүрүштүн туруктуу жана өзгөрмө үлүштөрүнүн ортосунда айырмачылык таасир тийгизет. Ал көбүнчө терс сальдону берет.

Бирок, татаал прогрессивдүү рыноктук жана экономикалык ой жүгүртүүнүн жаңы тибин калыптандыруу,ал үчүн жемиштүү идеяларды бир кыйла ылдам өздөштүрүүнү, эскирген көз караштардан чечкиндүү арылууну, коомдук аң - сезимге кайра жаңы багыт берүүнүү талап кылат. Экономикалык жана рыноктук азыркы ой жүгүртүүнүн ажырагыс белгиси – бул жеке ишкердүү адамдардын чыгармачылык демилгесинде, анын ичинен экономикалык сарамжалдуулукка, чыныгы ишкердүүлүккө жана жоопкерчиликти жогорулатууга, материалдык жана эмгектик чыгымдарды өтө аз жумшоо менен эң мыкты эл чарбалык натыйжага алып баруучу оптималдуу жолдорун издөөдө гана жалпы өнүгүп - өсүүнүн тамыры жатат.

Рыноктук жана татаал экономикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү – демек новатордук экономикалык идеяларды калктын аң – сезимине жеткирүү гана эмес, ошону менен бирге ар бир адамга, айрыкча жаш инсандын сезиминде ушундай мекенчил негиздеги керектөөчүлүктү ойготуу, өлкөнүн турмушунун бардык жактарында сапаттык терең өзгөрүүлөргө болгон жалпы багытын колдоого даяр туруу, ар бир адамдын активдүү жана чыгармачылык ишке болгон шыгын колдоо, мурдагыга караганда жумушка бир кыйла иштиктүү мамилелерди өстүрүү, алга жылууну кубаттоо болуп эсептелет.Бул багытта математикалык жана экономикалык билимдер чоң жардам бере алат деп ойлойбуз.

Азыркы биздин коомубуздагы тарыхий учурга ыңгайлуу болгон, жаштарыбыз үчүн керектелүүчү тийешелүү математикалык жана экономикалык билимдердин негиздерин алардын аң –сезиминде жана акыл – ой аракеттеринде калыптандыруу,биздин педагогдордун милдети жана парзы болуп эсептелет.

Учурда өлкөбүздө жаштарга билим берүүнү жана тарбия көрсөтүүнү жалпы жети багыт боюнча реформалоо жүрүүдө. Математикалык жана экономикалык билим берүү да ушундай багыт алуусу кажет.

Адабияттар.

1. Андашев Д.Б. Справочник по математике (пособие для учащихся), - Фрунзе, 1985 .
2. Абжапарова У.А., Раев К.Т., Раев А.К. Экономикадагы операцияларды изилдөө.(Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн) - Ош, 2000. 84 б.
3. Карасев В.И. Исследования операций в экономике. -Москва. Наука,1986.
4. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умения учиться. -М.: Педагогика, 1983.
5.Леонтьев А.Н. Деятельность.Сознание. Личность. -М.: Политиздат, 1975.
6. Паламарчук В.Ф. Школа учить мыслить. -М. : Просвещение,1979.

Абдраманова С.К., Токурова Ч.М., ОшГУ

Роль и место занимательности на уроках русского языка

Интересное, увлекательное всегда окружает нас, его надо только выявить и особым образом подать детям, заставить их самих открывать интересное.

Interesting and exciting things always surround us. But it is necessary just to find them out and to present them to children in a special way; to make them discover the interesting phenomena independently.

Важным подспорьем учителя в совершенствовании речевой деятельности учащихся на русском языке является стимулирование и развитие у них навыков и умений самостоятельной работы по овладению русской речью и организация планомерной систематической учебной деятельности в названном направлении.

Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельной работы на уроках русского языка необходимо путём использования алгоритмических (т.е. строго последовательных) предписаний, элементов обучения проблемного характера и элементов занимательности.

Как показывает практика, знания, добытые самостоятельно, дольше помнятся, способствуют развитию у них повышенного интереса к предмету.

Принцип занимательности является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к русскому языку.

Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность, это увлечённость выполняемой работой.

Принцип занимательности проявляется в выборе конкретных приёмов, заданий, лингвистических игр и т. д., позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определённой проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями.

Чтобы добиться надёжного эффекта использования занимательности, как справедливо замечает Г. И. Щукина, «необходимо, во – первых, правильное понимание занимательности как фактора, определённым образом влияющего на психические процессы, а во – вторых, предельно ясное осознание учителем цели её использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным»[1, 33].

Введение элементов занимательности в работу по русскому языку является одним из средств воспитания у учащихся мотивов учения. Ребёнок не может так же быстро, как взрослый, с такой же последовательностью и упорством включаться в учёбу, отдаваться ей. Его психика требует чего-то необычного, увлекательного, близкого к привычным для детей занятиям.

Максимальная активизация учебной работы позволяет преодолеть пассивное отношение учащихся к предмету, вызвать интерес. Занимательное, интересное, в свою очередь, способствует повышению активности в работе.

Интересное, увлекательное может быть заключено в самых обычных школьных занятиях, учитель порой создаёт его незаметно: раскрытием внутренних закономерностей языка, раскрытием противоречивости языковых фактов, умелым обращением к синонимии русского языка, к орфоэпическим нормам, к стилю речи. Интерес вызывается своеобразным подходом к учебному материалу, разнообразием упражнений, свежестью примеров.

Учащиеся любят всё новое, особенно если оно заставляет их думать, действовать, проявлять сообразительность.

«Есть три пути, создающих атмосферу занимательности без какого-либо ущерба образовательной и воспитательной значимости урока: а) умелое и уместное выявление занимательного в содержании изучаемого материала б) использование занимательных форм в учебной работе в) органическая связь классной работы по русскому языку с внеклассными занятиями и мероприятиями» [2,77].

Во всех указанных случаях главным принципом при отборе и использовании занимательных элементов должно быть следующее: из того, что нравится учащимся, что их увлекает, брать для уроков лишь то, что ценно по своему образовательному или воспитательному значению.

Интересное, увлекательное всегда окружает нас, его надо только выявить и особым образом подать детям, заставить их самих открывать интересное. Детям, например, покажется необычным сообщение учителя о том, что согласных звуков у нас в шесть раз больше, чем гласных, а согласных букв только в два раза больше; что самой «трудолюбивой» буквой нашего алфавита является *о* (в каждой тысяче букв текста она встречается 90 раз), а самой «ленивой» - *ф* (встречается два раза в тысяче букв).

Занимательность создаётся необычной для учащихся постановкой вопроса, необычной формулировкой задания. Например:

Могут ли быть словами отдельные звуки? (Их много: *у, в, к, а, и, о, с.)*

Какое слово будет стоять раньше в словаре: *зима* или *весна, зима* или *осень*?

Сколько раз встречается в следующем предложении звук *п*: *На поляне стоял дуб в два обхвата?*

Сосчитать, сколько раз встречается мягкий звук *з*: *Зина обратилась с просьбой к Лизе.*

Сколько здесь слов записано : *замок, атлас, ирис, гусеница, квартал?*(Восемь)

Есть ли слова- существительные без окончаний? (*Метро, пальто, кафе.)*

В каких словах окончание стоит не в конце? (*Учащиеся, волнуется, смеющийся.)*

В каких словах по два окончания? (*Пятьюдесятью)*

На первый взгляд кажущиеся весьма простыми, такие вопросы развивают у учащихся сообразительность, наблюдательность, языковое чутье.

Интересными и даже занимательными элементами урока могут быть те языковые примеры, на которых проводится практическая или теоретическая работа. Это могут быть крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки, загадки. Столь же интересны, могут быть и примеры, используемые для лексического анализа (подбора и сопоставления антонимов, синонимов, омонимов).

Весьма ценными с точки зрения занимательности являются экскурсы в историю письменности и языка. При изучении, например, темы «Фонетика и графика» учащимся VI класса интересно будет услышать краткие сведения о происхождении письменности, азбуки: узелковое письмо в Китае (цветные узелки: чёрный - сообщение о смерти, зелёный – об урожае, красный – о войне, белый – о мире); рисуночное письмо (пчела – трудолюбие, человек и дерево – отдых и т. д.).

А какая буква слишком дорого обходилась до революции? Оказывается, самой дорогой буквой в России была буква «ер» (ъ). В романе Л. Н. Толстого «Война и мир» на каждой странице эта буква встречалась не менее 54 раз. На 2000 страниц романа она повторялась более ста тысяч раз. За один год во всех печатных изданиях на букву можно было бы напечатать десятки тысяч хороших книг.

Дети с живым интересом воспринимают такие сведения: восклицательный знак при Ломоносове называли знаком удивительным; в испанском языке вопросительный и восклицательный знаки ставятся в начале и в конце предложения; скобки называли раньше знаком вместительным, а само слово «скобки» произошло от слова «скобль» (скребница, инструмент для скобления, имевший форму полукруга).

Но занимательным в уроках русского языка чаще бывает не содержание, а формы работы, виды заданий по материалу. Так, учащихся всегда привлекают те виды заданий, которые связаны с активной деятельностью.

Занимательность может создаваться и необычайной для учащихся формой проведения тех или иных видов работы. Одно дело - привычный детям диктант, быстро надоедающий, если его часто проводить, и совсем иное – немой диктант. Учитель показывает картинки на определённую тему, с изображением, например, одежды: сарафан, костюм, пиджак, плащ, полупальто, - а учащиеся записывают соответствующие слова. Необходимо, конечно, чтобы орфографическая трудность записываемых слов была достаточно высокой и отвечала целям урока. Показ картинок с изображением таких предметов, как стол, стул, дом; лев, слон, тигр, кот, в VI-VIII классах не имеет смысла. Упрощённые по своему содержанию диктанты, несмотря на их занимательную форму, быстро надоедают учащимся, не дают им настоящего удовлетворения.

Хорошо, если немые диктанты проводятся по каким-то предметным темам, тогда учащиеся быстрее находят нужные слова, меньше допускают фактических ошибок. Так, при изучении правописания сложных существительных можно использовать рисунки по темам: «Профессия» (пчеловод, фотограф, сталевар и т. д.), «Птицы и животные» (носорог, утконос), «Предметы» (пулемёт, вездеход, вертолёт, ледокол).

Занимательность создаётся иногда попутным замечанием учителя, намёком, оттенком, который привносится в работу: как будут «вести себя» существительные 1-го склонения на -ия ?,не потерять *л* в «артиллерии».

На уроках русского языка, особенно в средних классах, должны иметь место и самые настоящие грамматические игры. Необходимость применения игр на уроках диктуется учётом таких черт подростков, как эмоциональность,
быстрая утомляемость, неустойчивость интересов. Важна в игре и воспитательная сторона.

«Роль игр в учебном процессе определяется следующим: игры повышают интерес к предмету, позволяют сосредоточить внимание учащихся на языковых фактах, развивают сообразительность, внимание, выдержку, настойчивость, в играх лучше запоминаются правила»[3,82].

Но на уроке игры не всегда бывают уместны. «Применение их оправдано лишь в тех случаях, когда они способствуют лучшему усвоению материала или же помогают устранить наступившее утомление учащихся» [4, 67]. Наиболее удобными моментами использования игр на уроке являются проверка знаний и закрепление.

Широко распространена в школьной практике игра «Четвёртый лишний».

Среди названных слов найдите «лишнее» и объясните, чем оно отличается от остальных. Например:

плащ	мышь	красный	летний
нож	тишь	добрый	стеклянный
рожь	сушь	сахарный	сельский
плющ	камыш	светлый	синий

В первой и второй колонках одно из слов неоднородно с остальными по грамматическому и орфографическому признакам, в третьей и четвёртой – по грамматическому.

Материал может быть подобран и на несколько правил: *назначь, задач, разрежь, съешь; сжечь, жгуч, сберечь, увлечь.*

Ярко выраженные игровые формы носит использование скороговорок при изучении фонетики. Осваивая скороговорки, тренируясь в их произнесении в классе, а затем и дома, ученик не только развлекается, он преодолевает свои речевые недостатки. Важно, чтобы скороговорки соответствовали цели занятия, конкретным произносительным ошибкам учащихся, а не были бы случайными. Так, для преодоления недостатков в произношении глухих согласных учащиеся вслед за учителем, а потом и самостоятельно (как правило, в конце урока) произносят такие скороговорки: *Наш Полкан попал в капкан; От топота копыт пыль по полю летит.* Для преодоления недостатков в произношении звука *р* и сочетаний с ним используются скороговорка: *Три дроворуба на трёх дворах дрова рубят.*

Уместными бывают на уроках русского языка и обычные загадки. При изучении, например, значения и грамматических признаков имени прилагательного используются загадки: « Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный (Арбуз)»; « Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык, шесть ног без копыт (Жук)». Такие загадки помогают понять роль прилагательных в нашей речи.

При изучении синтаксиса и пунктуации игры используются реже, но и здесь возможны игровые моменты: « Найди схему предложения»,

«Грамматическая эстафета».

Эффективным средством повышения интереса к занятиям служит умелое использование элементов соревнования на уроке. Дети очень любят борьбу, состязания, в каких бы формах они не проводились— коллективных или индивидуальных. Неверным было бы думать, что принцип соревнования уместен лишь во внеклассной работе. Его можно с успехом использовать и на обычных уроках. Формы могут быть самыми разнообразными. Вот некоторые из них.

«Кто грамотнее?» Для написания даются трудные слова. Запись производится на доске и в тетрадях. На доске ученик пишет до тех пор, пока не сделает ошибку. Побеждает тот, кто больше запишет слов, не допустив ошибки. Такие состязания хорошо мобилизуют внимание учащихся, пробуждают у них желание запомнить слова, правила, узнать, почему так, а не иначе пишется то или иное слово. Затем эта форма работы переносится на пунктуацию.

Указанная работа может приобретать форму игры на внимание: класс приводит наибольшее количество слов на данное правило, а потом предлагается задание: кто больше запишет по памяти слов из данного перечня?

Учащиеся любят игру «Кто больше?» Дается задание мысленно побывать на стройке и записать как можно больше существительных с суффиксами *-чик -, -щик -,* обозначающих специальности строителей *(каменщик, грузчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, пильщик, водопроводчик)* , или существительных с суффиксом *–ость, -от-,* обозначающих хорошие качества человека *(доброта, верность, честность, дисциплинированность, вежливость, чуткость, простота, мудрость, храбрость…)*.

В связи с изучением правописания прилагательных с суффиксами - *к-*

-ск - проводится упражнение-игра « Кто лучше знает города нашего государства?», предлагается записать прилагательные, образованные от названий городов и поселков государства: *Узген—узгенский, Бишкек—бишкекский* и т. д. Аналогична игра « Кто лучше знает карту?» *(Венгрия- венгерский, Польша- польский)*

« Кто наблюдательнее?» Записать названия предметов, находящихся в классе: в один столбик с качественными прилагательными, в другой- с относительными. Задания могут быть и другого характера: дать описание куклы, медвежонка, Буратино и т. д. (с помощью прилагательных) после разового показа предмета. При подведении итогов учитывается точность и полнота описания.

Такие игры-соревнования могут быть связаны со словарной работой, с практической стилистикой, с развитием речи. Например: кто запишет наибольшее количество слов-синонимов? Задание можно осложнить предложением раскрыть смысловые оттенки каждого из синонимов. Большой эффект дают соревнования на составление лучшего текста для диктанта, на подбор текстов для иллюстрации того или иного правила.

Особенно увлекают учащихся групповые соревнования, когда решается, не кто из класса сильнее (это обычно и без того бывает ясно), а какая из двух или трёх групп выиграет сражение. Одна из таких

форм соревнования - игра «Грамматический бой». Организуется она обычно при повторении. Класс делится на части. Сначала одна половина класса задаёт вопросы, а вторая отвечает на них, потом - наоборот.

Можно организовать соревнование по рядам. Удобно это делать при проверке домашнего задания (обычно с дополнительными заданиями, например: кто больше подберёт примеров и правильно запишет их?) В этих случаях важным бывает правильно организовать соревнование, с тем, чтобы строго соблюдались выдвинутые условия и критерии выявления победителя.

Надо иметь в виду, что состояние заинтересованности в классе часто бывает временным. Важно поддержать его, превратить в интерес активный и устойчивый.

Может случиться и так, что один и тот же приём, материал в одной ученической среде будет вызывать несомненный интерес, в другой среде никакого интереса не вызовет. Учителю не следует разочаровываться. Надо испытать различные приёмы, создающие атмосферу занимательности, пока не будет найден тот, который соответствует особенностям данного класса.

«Хорошо подобранные языковые игры становятся мощным источником
вдохновения для учащихся. Они делают серьёзное обучение более привлекательным и помогают учащимся преодолеть языковой барьер»[5,29].

Пусть учитель на том или ином уроке потеряет 2-3 минуты, переключаясь на игры, но если он заставит учащихся думать, интересоваться, переживать, время не пропало даром, цель достигнута: ученики вооружаются самым главным для учёбы – желанием учиться.

Литература.

1.Щукина Г.И. «Проблема познавательного интереса в педагогике» - М.: 1971.
2. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе.- М.: Прос. 1973.
3. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе.- М: Просвещение. 1973.
4. Альбеткова Р.И. Игра на уроках словесности в 7 кл. Русская словесность.- М.: 2000, № 4, С.67-69.
5. Карапетян М. Пусть играют! Перемена. – М.: 2004, № 4, С. 25-29.

Алтыбаева М.А., Ош МУ

Профессор М.Н Назаровдун чебер математика мугалими жөнүндө көз карашы жана окутууга компетенттүүлүк мамиле жөнүндө.

В статье анализированы научно-методические труды проф. М.Н.Назарова, посвященные педагогическому мастерству учителя и изложены созвучность его взглядов относительно педагогического мастерства учителя в настоящее время с компетенностью специалиста, т.е. с профессиональными компетенциями учителя.

Профессор М.Назаровдун 75 жылдык юбилейине арналып өткөрүлгөн конференциянын резолюциясында кабыл алынган “педогогикалык окууларды жыл сайын өткөрүү” чечимине ылайык кезектеги педокуулар өткөрүлүп жатат. Профессор М. Назаров - өз кесибинин устаты, чебер мугалим, бүтүндөй өмүрүн агартуу системасына арнаган, республикада педогог адистерди, өзгөчө математика мугалимдерин даярдоого зор эмгегин жумшаган белгилүү илимпоз. Бул инсандын адамдык бийик сапаттарын анын замандаштары, кесиптештери жана окуучулары сыймыктануу менен үлгү катары белгилеп келебиз.

Мадамин Назарович кийинки муундарга өтө баалуу мурас - кенири жана терен мазмундуу илимий-усулдук эмгектерди калтырып кетти. Профессор М.Назаровдун жалпы илимий-педогогикалык эмгектерин шарттуу бир нече топко типтештирсе болот:

- математиканы окутуунун жалпы маселелерине арналган эмгектер;
- орто мектеп үчүн окуулуктар жана окуучулар үчүн колдонмолор;
- жогорку окуу жайынын студенттери үчүн окуулуктар жана окуу колдонмолор;
- атайын методикага (конкреттүү материалдарды окутууга) тиешелүү эмгектер;
- класстан тышкаркы иштердин методикасына арналган эмгектер;
- алдынкы педагогикалык тажрыйбаны жайылтуу багытындагы эмгектер;
- математика мугалиминин педагогикалык чебердигине тиешелүү эмгектер.

Бул макалада проф. М.Н.Назаровдун илимий-усулдук педагогикалык эмгектеринин ичинен анын мугалимдин педагогикалык устаттыгы, чебер математика мугалими жөнүндө көз караштары, айткандары, жазып калтырып кеткендери жана ал идеялардын учурдагы жаңыланган педагогикалык ойлор менен үндөшүп тургандыгы жөнүндө сөз болмокчу.

Математика мугалиминин чебердиги жөнүндө төмөнкүдөй эмгектерин алууга болот.

1. Математика мугалиминин чебердигинин маңызы (макала).
2. Университеттик билим гана окутуучу кесибинин чебердик техникасынын базасын калыптандырат (макала).
3. Педагогикалык жумуштун техникасы (макала).
4. Орто мектепте математиканы окутуунун методикасы (окуулук).
5. Математиканы окутуунун учурдагы кээ бир усулдары (макала).

6. Мугалимге коюлуучу талаптар (макала).
7. Окутуунун традициялык эмес усулдары (макала).
8. Мектепте математика сабактарынын методикасын жана техникасын жакшыртуу (плакаттар).
9. Математикалык ой жүгүртүүнүн логикалык негиздери (макала).
10. Үзгүлтүксүз билим берүүнүн проблемалары (усулдук колдонмо).
11. Математиканы орто мектепте окутуунун тажрыйбасынан (мугалимдер үчүн колдонмо).
12. Атайын мектептерде математиканы окутуунун айрым маселелери (мугалимдер үчүн колдонмо).

Мындан тышкары агайдын мезгилдүү басылмаларда, газета-журналдарда жарыяланган мугалимдин өзгөчө сапаттарын чечмелеген популярдуу формадагы аңгемелери, макалалары да белгилүү. Бул багытта М.Н.Назаров студенттер менен биргеликте да атайын изилдөө иштерин жүргүзгөн. Алардын натыйжасы катары студенттер аткарган көптөгөн курстук жана дипломдук иштерди атоого болот.

Профессор М. Назаров «Математика» адистигинин окуу планындагы методика кафедрасына тиешелүү болгон, математика мугалиминин квалификациялык мүнөздөмөсүндөгү билимдерди, билгичтерди, көндүмдөрдү калыптандарууда басымдуу орду бар «Математиканы окутуунун методикасы», «Мектеп математикасынын илимий негиздери», «Математикалык маселелерди чыгаруу практикуму» сыяктуу негизги дисциплиналарды окутуп келген.

1992-жылдан университеттин окуу пландарына бүтүрүүчү кафедралар аныктай турган адистештирүү дисциплиналары, атайын курстар кошулгандыктан, профессордун демилгеси боюнча планга «Математика мугалиминин педагогикалык устаттыгы» деп аталган атайын курс кийрилген. Курстун программасы, жумушчу планы да М.Н.Назаров тарабынан иштелип чыккан. Курс 36 саатка эсептелип, анын 20 саатын лекция, 16 саатын семинардык, практикалык сабактар түзгөн. Курстун мазмуну студенттерди чебер математика мугалиминин модели, окутуу процессиндеги мугалимдин ишмердик аракеттеринин спецификасы менен тааныштыруу максатын көздөйт.

М.Н.Назаров белгилегендей «Мугалим окутуу, тарбиялоо процессиндеги негизги фигура. Бирок жаштарды окутуу, тарбиялоо, турмушка даярдоо жумуштарын баардык эле мугалимдеп натыйжалуу, эффективдүү жүргүзө бере албастыгын байкоого болот. Практикада ата-энелер, окуучулар мугалимдерди тандап, сындап жүрүшкөндөрү көп эле учурайт. Окутуу, билим жана тарбия берүү өнүктүрүү кесипке багыт берүү, окууга, илимге кызыктыруу жумуштарын чебер, устат, өз кесибине берилген мугалимдер гана ийгиликтүү, натыйжалуу жүргүзө алышат. Ошол себептүү мектептер чебер, устат, өз кесибин жакшы билген мугалимдер менен камсыз болгону абзел. Бирок чебер педагог мугалимдер өзүнөн – өзү эле боло койбойт. Аларды даярдоо, калыптандыруу зарыл» [2,5].

Демек, аталган сапаттар тубаса эмес, болочок адисти окутуу, тарбиялоо процессинде калыптандырылат. Жогоруда белгиленген кесиптик маанилүү сапаттарды калыптандыруу максаттары адегенде, мамлекеттик документтерде белгиленет жана ага жетишүүнүн минималдуу талаптары иштелип чыгат. Мугалимдин квалификациялык мүнөздөмөсүндө ал талаптар адис «эмнени билүүгө», жана «эмнени жасай алууга» тийиш таризинде белгиленет. Мындан болочок адистерде квалификацияны калыптандырууга багытталган курстардын программаларын, пландарын түзүүдө, предметтин материалынын окутуу максатын аныктоодо жогоруда айтылган талаптар көңүл чордонунда болуу керектиги келип чыгат. Окутуунун максаттарына кантап жетишүүгө болот? Көп параметрлердин ичинен, албетте, «мугалим өз кесибинин устаты, чебер педагог болсо» деген жооп биринчилерден болуп айтылат.

Профессор М.Н.Назаров чебер устат мугалимге «жаштарды окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүү жумуштарын жогорку денгээлде натыйжалуу уюштурууну камсыз кылуучу адам жана кесиптик сапаттардын жыйнагына ээ болгон адис» катары аныктама берет [3]. М.Н.Назаровдун эмгектерин изилдөө ал белгилеген устат мугалимдин жалпы сапаттарынын жыйындысы төмөндөгүдөй топтордон түзүлөрүн көрсөттү:

- инсандын өздүк жөндөмдөрү, билгичтиктери;
- социалдык сапаттары;
- атайын (адистик боюнча) сапаттары;
- методикалык билимдери, билгичтиктери.

М. Н.Назаров педагогикалык чебердиктин каражаттарына, обьектине, субьектине, принциптерине жана педагогикалык чебер жүзөгө ашырылышынын маани -маанызына да кеңири токтолот. Ошондой эле, сабакта мугалимге окуучулардын билим деңгээлин көзөмөлдөө, окуучуларга окуу материалын оозеки жана жазуу түрүндө көрсөтө алуу, окуучулардын окуу иштерин уюштуруу, окуучулар менен диалог алып баруу, окутуунун түрдүү методдорун колдоно алуу, окуучулар менен жакшы маанайда, мамилелешүү эмоциялуу сезим менен материалды баяндоо, сабакта тартипти сактай алуу, башкара билүү сыктуу педагогикалык жөндөмдөмдүүлүктөр зарыл экендигин белгилейт.

Учурда билим берүү системасында жүрүп жаткан реформа анын бардык түзүүчүлөрүн камтуу менен, эң негизгиси билим берүүнүн мазмунун кайра түзүүгө багытталган. Цивилизациянын өнүгүшү билим берүүнү мезгил-мезгили менен жаңылоонун зарылдыгын талап кылат, баалуулуктардын мазмунун өзгөрүшүн анын натыйжасы катары кароого болот. Информациялык системанын чегинде баалуулуктардын принципиалдуу башка системасы калыптанууда. Анын чордонунда позитивдүү типтеги коммуникацияга жана социалдык жоопкерчиликтин принциптерине негизделген жашоо тиричиликтин ыкмаларынын жана формаларынын ийкемдүү өзгөрүшүнө жөндөмдүү болгон, эркин, өздүк реализациялануучу индивид турат.

Баалуулуктардын түзүлүш негизин компетенция деп аталуучу көз караш түзөт. Традиция боюнча билим берүүнүн максаты деп билимдердин системасын окутуу жана тиешелүү ыкма-көндүмдөрдү калыптандыруу түшүнүлөт. Кийинки жылдарда билим берүүнү модернизациялоонун башкы

идеяларынын бири катары компетенцияларды өнүктүрүү идеясы турат. Анын зарылдыгы азыркы социумду түзгөн адамдардын дүйнө таанымында, традицияларында, ой жүгүртүү стилинде жана жүрүм-турумунда, мотивдеринде терең жана түптүлүктүү өзгөрүүлөр менен аныкталат.

Компетенция түшүнүгүнүн маани-маңызы ачып көрсөтүүгө карата түрдүү мамилелер бар. Алардын айрымдарына токтололу.

Компетенция - бул билимдин конкреттүү облсты болобу, же башка чөйрөлөрдөбү, дегинкиси түрдүү областарда кесиптик маселелерди чечүүдө билимдерди жана билгичтиктерди колдонгончо жөндөмдүүлүк жана даяр болуу, б.а., эмгек рыногунун өзгөрүп турган шарттарына ийкемдүү жана даяр болуу.

Компетенттүүлүк – бул практикалык ишмердикте билимдерди колдонууга жөндөмдүүлүк, билим алуунун натыйжасында жетишилген квалификация.

Компетенция –бул билимдер, билгичтиктер, тажрыйба билимдерди колдонууга карата теориялык-практикалык даяр болгондук;

Компетенция – бул тереңдетилген билим, ишмердикти актуалдуу аткарууга жөндөмдүүлүк, маселени адекватуу аткаруу абалы;

Компетенцияны студент тарабынан маалыматтардын алынышына же аны кандай колдонуу керек экендигине гана келтирүүгө болбойт. Компетенция үйрөнүү процессин, издөөнү, ой жүгүртүү процессин уюштурууну, карым-катышта болууну, кызматташтыкты, адаптацияны, кесиптик практикалык ишмердикти өз ичине алат.

Мугалимдин кесиптик компетентүүлүгүнүн негизги көрсөткүчтөрү катары төмөнкүлөрдү атаса болот:

1) мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн деңгээлин, кесипке окутулгандык даражасын, кесиптик мотивациясын, муктаждыктарын жана талаптарын адекваттуу баалоо жөндөмдүүлүгү;

2) мугалимдин өз алдынча билим алуу ишмердигине жөндөмдүүлүгү, ал төмөндөгүдөй билгичтиктерди камтыйт:

-өз ишин өз алдынча рационалдуу уюштуруу жана пландаштыруу;

-адистиги боюнча билим жана билгичтиктерди өздөштүрүү;

-кесиптик маанилүү сапаттарын өнүктүрүү;

-өзүнүн теориялык билимин жана методикалык көндүмдөрүн дайыма кеңейтип жана жаңылап туруу;

3) төмөнкү билгичтиктерди өз ичине алган кесиптик ой жүгүртүүнүн калыптануу деңгээли:

-стратегиялык жана тактикалык кесиптик маселелерди чечүү;

-окуу-таанып билүү процессиндеги мыйзам ченемдүүлүктөрдү ачып көрсөтүү, себеп-натыйжаларын тургузуу;

-педагогикалык кубулуштарга, көрүнүштөргө системдүү талдоо жүргүзүү;

-билим берүү процессин моделдештирүү жана аны прогноздоо;

4) чыгармачыл инновациялык ишмердүүлүккө жөндөмдүүлүктү өнүктүрүү, билим жана билгичтиктерди тынымсыз жаңылоо муктаждыгы, кесиптик ишмердиктин тажрыйбасын байытуу;

5) педагогикалык чебердикти дайыма өнүктүрүүгө, педагогикалык техникага жана технологияларга ээ болууга муктаждык.

Берилген көрсөткүчтөр мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн өнүгүү деңгээлин педагогикалык ишмердикти ийгиликтүү реализациялоо үчүн зарыл болгон кесиптик билимдердин жана көндүмдөрдүн жыйындысы катары чагылдырат. Методикалык иштер педагогдорду чыгармачыл изденүү жана педагогикалык тажрыйбаны дайыма өркүндөтүү ыкмаларын чыгармачыл издөө жолуна салары талашсыз.

Педагогдун кесиптик компетенцияларынын түзүүчүлөрү болуп методикалык, психологиялык, коммуникативдик, уюштуруучулук, рефлексивдүү, акмеологиялык компетенциялар эсептелет.

Педагогдун кесиптик компетенттүлүгүнүн түзүүчүлөрү кесиптик ишмердикти окутуу (билим берүү), конфликтердин алдын алуу жана чечүү, мамилелешүү, мероприятиелерди өткөрүү, проблемалардын анализи жана квалификациянын денгээлин жогорулатуу сыяктуу областтарында байкалат.

Мындай компетенцияларды көрсөтө алган педагог сабаттуу окутат, маалыматты так жана ачык түшүнүктүү бере алат, педагогикалык изилдөөлөрдү эффективдүү жүргүзөт, конфликтүү жагдайларды конструктивдүү алдын алат жана чечет жана тынымсыз өзү окуп үйрөнөт.

Ошентип педагогдун профессионализминин тутумдук компетенттери болуп төмөнкүлөр эсептелет:

- кесиптик компетенттүүлүк (аны түзгөн компетенциялар менен);
- субьекттүүлүк – педагогдун кесиптик ишмердиктеги активдүүлүгүнүн чени катары;
- баалуулук ориентациялары (гуманисттикке артыкчылык берүү түрүндө);
- инновациялуулук – кесиптик ишмердикти жанылоого жана өзгөртүүгө жөндөмдүүлүк катары;
- өздүк реализациялангандык – окуп үйрөнүү, өз ара түшүнүшүү, мамилелешүү, ишмердикти уюштуруу жана өздүк жогорулоо, өсүү аркылуу өз потенциалын актуалдаштыруу абалы.

Айтылгандар төмөнкүдөй тыянак чыгарууга өбөлгө түзөт. М.Назаров түзүүгө аракеттенген «Чебер математика мугалиминин моделиндеги» компоненттер, жөнөкөй тил менен айтканда, «мугалимге коюлуучу талаптар, устат мугалимге тиешелүү сапаттардын жыйындысы» катары аныкталса, учурда алар адистин кесиптик компетенттүүлүгү катары белгиленет да, жаңы мазмун менен толукталат. Мындан проф. М.Н. Назаровдун идеялары бүгүнкү күндө да актуалдуу, маанилүү экендиги көрүнүп турат. Бул дагы бир жолу анын келечекти көрө билген, чындыгында эле устат-педагог экендигин айгинелейт.

Адабияттар.
1. Алтыбаева М., Назаров М., ж.б. Орто мектепте математиканы окутуунун методикасы.- Ош, 2004. 23 бет.
2. НазаровМ.М., Назаров М.М. Университеттик билим алган окутууну кесибинин чебердик техникасынын базасын калыптандырат. Ош МУ жарчысы. Псих.-пед. илимдер сериясы. – Ош, 2002, №5, -5-9-беттер.
3. НазаровМ.М., Назаров М.М. Математика мугалиминин чебердигин маңызы. Ош МУ жарчысы. Псих.-пед. илимдер сериясы - Ош, 2002, №5, -49-55-беттер.
4. НазаровМ.М., Назаров М.М. Педагогикалык жумуштун техникасы: Ош жергесинде математикалык билимдердин калыптанышы (илимий усулдук конференциянын материалдары). – Ош, 2000. -75-77-беттер.
5. Назаров М.М. Касымбаев Б.А. Математиканы окутуунун учурдагы кээ бир усулдары Проф.М.Назаровдун илимий методикалык семинарынын докладдары. – Ош. 1996. -15-18-бетер.

Алтынбаев Н.К. (*Жалал-Абадского Института права, бизнеса и компьютерных технологий УНПК МУК)*

Грамматические обстоятельства в английском и кыргызском языках, выраженное ограничением действия указанием на условия, при которых возможно его осуществление, или условия, в противоречии с которыми действие осуществляется

В работе дан сопоставительно лингвистический анализ 1000 предложений из английского языкового материала и такого же количества кыргызского. В результате анализа было установленно, что и в кыргызском синтаксическом строе можно выделить функционально соответствующие исходным английским обстоятельствам условия и обстоятельству уступительное.

A contrastive-linguistic analysis of 1000 sentences from the English linguistic material and of the same quantity from the Kyrgyz one is given. As a result it was found out that also in the Kyrgyz language it might be possible to separate adverbial modifier of condition and adverbial modifier of concession functionally corresponding to those in basic English.

К грамматическим обстоятельствам в английском языке, выражающим ограничение действия указанием на условия, при которых возможно его осуществление, или условия, в противоречии с которыми действие осуществляется, нами были отнесены обстоятельство условия и обстоятельство уступительное. При этом обстоятельство условия выражает конкретные ограничения, при которых возможно осуществление действия а обстоятельство уступительное актуализирует не только противоречивость, но в первую очередь ограниченность осуществляемого действия.

В результате сопоставительного лингвистического анализа 1000 предложений из английского языкового материала и такого же количества из кыргызского нами было установленно, что и в кыргызском синтаксическом строе можно выделить функционально соответствующие исходным английским обстоятельство условия и обстоятельство уступительное. В этой связи следует отметить, что в кыргызской лингвистической традиции ни один автор не выделяет означенные выше виды обстоятельств [1].

Начнём наше сопоставительное рассмотрение означенного типа английского обстоятельства в сопоставлении с функционально сходными с кыргызскими вида обстоятельства условия. Лингвистическое рассмотрение, мы будем вести придерживаясь трёх заявленных нами параметров сопоставительного изучения английского и кыргызского обстоятельств: семантического, грамматического и параметра функционирования. Начнём с семантического параметра и приведём наиболее типичные примеры в начале из английского языка:

1) “But for you I should have been drowned”– (“Если бы не ты, я бы утонул”).
2) The Wister’s are never seen of if seen would not be recognised –
(Вистеров никогда не видят, а если бы увидели, то не узнали бы).
3) Lying by the river bank Buck was thinking about his master –
(Лёжа на берегу реки, Бак думал о своём хозяине).

В вышеприведённых примерах нами выделено обстоятельства условия, выражающие ограничение конкретных действий, осуществляемых в понятийно – логической структуре предложения, т. е. в его плане содержания: 1): but for you, 2): if seen would not be recognised, и 3): lying. По аналогии с ранее рассмотренными типами английских и кыргызских обстоятельств мы выделяем в плане содержания английских обстоятельств условия нижеследующие понятийно – семантические компоненты: I: Признак действия, II: Конкретизация условия, и III: Соотнесённость со сказуемым предложения.

Выделяя первый понятийно – семантический компонент “Признак действия”, мы исходим из того факта, что обычно обстоятельство выражает качество или свойство совершаемого действия [2].

При выделении второго понятийно – семантического компонента “Конкретизация условий” мы имеем в виду, что такая конкретизация направлена в первую очередь на указание ограничительных условий совершения действия, эксплицированного сказуемым; именно в таких конкретно ограниченных условиях возможно совершение действия [3].

Третий же понятийно – семантический компонент “Соотнесённость со сказуемым предложения” органично вытекает из первых двух, поскольку в данном случае обстоятельство, а именно, обстоятельство в английском языке, актуализирует только сказуемое, в котором эксплицировано действие [4].

Все три вышеназванных понятийно – семантических компонентов I: Признак действия, II: Конкретизация условий, и III: Соотнесённость со сказуемым предложения -, вне всякого сомнения, содержатся в планах содержания обстоятельств условия в английских предложениях: 1): but for you, 2): if seen would not be recognised, и 3): lying.

Сопоставим план содержания английского обстоятельства условия с таковым кыргызского языка. Приведём некоторые примеры из кыргызского языкового материала:

4) Бири биринин жаны болуп алар ёмщр сщрщштщ –

(Они прожили жизнь душа в душу).

5) Чын ж\ръг\ менен аракеттенди –

(Они трудились от всего сердца).

6) Такаланган туяктардын бир калыптагы тырс-тырс болгон дщбщртщ уйку келтиргендей –

(Однообразный цокат кованых копыт действовал усыпляюще).

Без никакого сомнения, можно утверждать, что в кыргызских примерах обстоятельства: 4): бири биринин жаны болуп, 5): чын жщрёгщ менен, и 6): уйку келтирди – представляют собой обстоятельства условия, функционально схожие с исходными английскими, поскольку они имеют в своих планах содержания те же самые понятийно – семантические компоненты: I: Признак действия, II: Конкретизация условий, III: Соотнесённость со сказуемым предложения. Данные понятийно – семантические компоненты соотносят и связывают означенные кыргызские обстоятельства условия с соответствующими сказуемыми в приведённых предложениях:

4): бири бринин жаны болуп – ёмщр сщрщштщ;

5): чын жщрёгщ менен – аракеттенди; и

6): уйку келтиргендей – тырс-тырс болгон.

Схематически всё вышеизложенное можно изложить в нижеследующем виде:

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ:		
в английском языке		в кыргызском языке
Понятийно-семантические компоненты	I: Признак действия	I: Признак действия
	II: Конкретизация условий	II: Конкретизация условий
	III: Соотнесённость со сказуемым предложения	III: Соотнесённость со сказуемым предложения

Что же касется грамматического параметра сопоставления английских и кыргызских обстоятельств условия, то следует заметить, что количество лексико – грамматических средств выражения этого вида обстоятельства в обоих языках ограниченно. В английском языке это предложно – именная группа и причастный оборот (причастие) [5], а в кыргызском – послеложно – именная группа и глагольные формы.

Так, в английском примере 1): 1): but for you мы имеем послеложно – именную группу, в примере 2): if seen would not be recognized – причастный оборот с предшествующим союзом if , а в примере 3): lying – причастную фому глагола.

В кыргызском же примере 4): бири бринин жаны болуп, а также в примере 5): чын жщрёгщ менен мы имеем послеложно – именные формы, в примере же 6): уйку келтиргендей – личную глагольную форму.

Оформим всё изложенное схематически:

ЧАСТЕРЕЧНО – ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ:		
в английском языке		в кыргызском языке
Лексико-граммати- ческие средства	I: Предложно -именная группа	I: Признак действия
	II: Причастная группа (причастия)	II: Глагольная форма

Сопоставительное изучение английских и кыргызских обстоятельств условия по последнему параметру, названному нами функционирования обстоятельства в структуре предложения, выявляет, что для английского обстоятельства условия типичным местом в предложениии являются препозиция / английские примеры 1) и 3) и интерпозиция / английский пример 2) /, а для кыргызского обстоятельства условия – препозиция / кыргызские примеры 4) и 5) / и постпозиция / пример 6) /.

Отобразим вышеизложенное схематически:

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:	
в английском языке	в кыргызском языке

Типичное-место в-структуре предложения	I: Обст. усл. + Подл. + Сказ.	I: Обст. усл. + Подл. + Сказ.
	II: Подл. + Сказ. + Обст. усл.	II: Подл. + Сказ. + Обст. усл.

К грамматическим обстоятельствам в английском языке выражающем условия, в противоречии с которыми действие осуществляется, нами отннесено обстоятельство уступительное. План содержания означенного вида обстоятельства условия, проанализированного нами в настоящем разделе ранее, но только с небольшим расхождением: вместо понятийно – семантического компонента "конкретизация условий", присущего обстоятельству условия, в семантической структуре обстоятельства уступительного действует другой понятийно – семантический компонент "ограниченность условий". Последний семантический компонент отсылает к сущности обозначаемого действия, выраженного большей частью глаголом. В этом случае обстоятельство уступительное "... определяет глагол не так, как дополнение, обозначая не предмет, а обстановку ротекания процесса, связь его с глаголом в известных случаях может быть в грамматическом отношении очень свободной, оченьприблизительной" [6].

Для сопоставительного рассмотрения английского обстоятельства уступительного и его кыргызского функционального эквивалента по трём заявленным парамеирам – семантическому, грамматическому и параметру функционирования – приведём некоторые наиболее типичные примеры:

7) They went on in spite of the oncoming darkness –
(Они продолжали, несмотря на наступление темноты).

8) I remember a holiday of mine being ruined by our paying attention to the weather report of our local newspaper –
(Я помню, как был испорчен мой отпуск, что мы приняли во внимание прогноз погоды нашей местной газеты).

9) He waited for her do speak, but she did not. –
(Он ждал, что бы она заговорила, но она молчала).

10) Биз жол жорго менен келатсак да, аларга жете алган жокпуз –
(Даже несмотря на то, что мы двигались быстрой рысью, мы не смогли догнать их).

11) Жер бщлдщркёнгё биз бщт щйщбщз менен барып кичине эле алып келдик –
(Мы поехали за ежевикой всей семьёй, но собрали мало).

12) Кщлщмсщрёсё да Кулубай сёздщ укпай койду –
(Даже улыбаясь, Кулубай не захотел ничего слушать).

Семантический параметр сопоставления английских и кыргызских обстоятельств уступительных показывает, что их планы содержаний содержаний представляются идентичными. Как английским обстоятельствам уступительным в примерах: 7): in spite of the oncoming darkness, 8): by our paying, и 9): for her do speak - , так и кыргызским в примерах: 10): Биз жол жорго менен келатсак да, 11): бщт щйщбщз менен, и 12): Кщлщмсщрёсё да -, являются присущими три понятийно – семантических компонента: I: Признак действия, II: Ограниченность условий, и III: Соотнесённость со сказуемым предложения. Схематически всё вышеизложенное можно отразить таким образом:

СЕМАНТИЧЕСКИ СТРУКТУРА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСТУПИТЕЛЬНОГО:		
в английском языке		в кыргызском языке
Понятийно-семантические компоненты	I: Признак действия	I: Признак действия
	II: Ограниченность условий	II: Ограниченность условий
	III: Соотнесённость со сказуемым предложения	III: Соотнесённость со сказуемым предложения

Грамматический параметр сопоставления обстоятельства уступительного в английском и кыргызском языках показывает, что в этом аспекте также наблюдается небольшие различия. Если в английском языке синтаксические позиции данного вида обстоятельства заполняются в основном предложно – именные группы, как например, в кыргызских примерах 10) и 11). Но кроме того, в кыргызском языке синтаксические позиции обстоятельства уступительного также заполняются глагольными формами с противительно – выделительной частицей "да", как например, в кыргызском примере 12) [7].

Представим всё вышесказанное схематически:

ЧАСТЕРЕЧНО – ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСТУПИТЕЛЬНОГО:		
в английском языке		в кыргызском языке
Лексико – грамматические средства	I: Предложно – именная группа	I: Послеложно – именная группа
		II: Глагольная форма (с противительно – выделенной частицей "да")

Последний же параметр сопоставления обстоятельств уступительных в английском и кыргызском языках – функционирование обстоятельства в структуре предложения – показывает, что как в английском, так и в кыргызском предложениях имеются совершенно сходные структуры высказывания, в которых данные обстоятельства занимают интерпозицию между подлежащим и сказуемым. И что интересно, если для кыргызского агглютинативного языка, в котором сказуемое стоит обычно в конце предложения, такая интерпозиция – явление нормативное и нормальное, то в английском высказывании в этом случае происходит актуализация смысла данного вида обстоятельства как например, в английских примерах 8) и 9) [8].

Аналогичным образом происходит актуализация семантики обстоятельства уступительного в кыргызском языке, когда оно помещается в препозицию, т. е. стоит вначале предложения, как например, в кыргызских примерах 10) и 12).

Представим вышесказанное о параметре функционирования английских и кыргызских обстоятельств в схематическом изложении:

Функционирование обстоятельства уступительного в структуре предложения:		
в английском языке		в кыргызском языке
Типичное место в структуре предложеия	I: Подл. + Сказ. + Обст. уступ.	I: Обст. уступ + Подл. + Сказ.
	II: Подл. + Обст. уступ. + Сказ.	II: Подл. + Обст. уступ. + Сказ.

Литература.

1.Жакыпов Ы. Азыркы кыргыз тилинин Жөнөкөй сүйлөмүнүн синтаксиси – Фрунзе: Кыргыз- окуу педмамбас, 1958 – 282 с.

2. Иванова И.П. Бурлакова В. В. Поценцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учбник – М.: Высшая школа, 1981.- 285 с.

3. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика англ. языка – изд. 16 – М.: Госучпедгиз, 1956- 255 с.

4. Жигалдо В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики: Учебник – М.: Изв-во лит-ры на иностр. языках., 1956.-350 с.

5. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка.- М.:Изд-во лит-ры на иностр. языках., 1957.

6. Орузбаева Б.О. Кыргызский словарь: Краткий грамматический очерк.-Б: Илим, 1994, -- 72 с.Беляева М. А. Грамматика англ. языка .изд. 6-е. – Учеб. пос. для студентов. – М.: Высшая школа, 1997 – 333 с.

7. Беляева М. А. Грамматика англ. языка – изд. 6-е. – Учеб. пос. для студентов. – М.: Высшая школа, 1997 – 333 с.

8. Касымова Б.К., Карыбаев А.К. Интенсивный курс: кирг. язык – Ф: Кооператив “Печатник”, 1989.- 58 с.

Алтынбаев Н.К. (*Жалал-Абадского Института права, бизнеса и компьютерных технологий УНПК МУК)*

Методика типологического сопоставления грамматического обстоятельства в английском и кыргызском языках

В данной статье дана характеристика обстоятельства германского английского языка, выделенные по структурно – семантическому принципу. Рассмотрен вопрос местоположения обстоятельств места и времени в анлийском и кыргызском языках, выявлены “свободные” размещение обстоятельства в обоих языках и частичные отличия. В конце дан четкий вывод, что для сопоставительного исследования отправным моментом являются шесть структурно – семантических типов английского языка.

This article gives characteristics of German English adverbial modifier separated in accordance with structural-semantic principle. An issue of location of an adverbial modifier of place and of time in the English and Kyrgyz languages was analyzed, a “free” location of adverbial modifiers in both languages and partial differences were clarified. At the end, an accurate conclusion was made that for a contrastive analysis a starting point would be 6 structural-semantic types of the English language.

Исходным языком нашего сопоставительного исследования будет являться германский английский язык, а языком сопоставляемым будет выступать тюркский кыргызский язык. Исходный язык, с его изучаемыми языковыми структурами воспринимается при этом как данность, не подлежащая никакой трансформации при его исследовательском описании, а структуры сопоставляемого языка анализируется в терминах категорий исходного языка. И в таком случае достигается единообразное применение терминов и достоверность получаемых обобщений, выводов и результатов. Именно таким образом достигается соблюдение трёх основных принципов сопоставления генетически неродственных грамматически разноструктурных языков: 1. принцип сравнимости, 2. принципа системности, и 3. принципа терминологической адекватности.

Принцип сравнимости предполагает, что грамматическая категория из исходного языка может не иметь прямого аналога в языке сопоставляемом. В этом случае в сопоставляемом языке подыскиваются

функционально– сходные грамматические явления, передающие сущность грамматической категории из исходного языка. Так, в тюркских языках отсутствует грамматическая категория предлога, свойственная германским и славянским языкам, но зато имеется функционально-сходная категория тюркского послелога, соотносящаяся своим значением со значением германского или славянского предмета [1].

Принцип системности предполагает, что "сопоставление не может опираться на искусственно изолированные единицы, оно должно исходить из системных отношений элементов языка: сравнению должны подвергаться парадигматические группироваки (подсистемы, поля, лексико-семантические группы, синонимические ряды и.т.д). [2].

Принцип терминологической адекватности предполагает применение таких терминов для обозначения сравниваемых структур из обоих языков, которые адекватно бы отображали суть явлений из обоих языков, являются общими для данных языков дефинициями и номинациями.Обыкновенно в качестве таковых избирается в целях целесообразности сравнительного анализа термины из исходного языка сопоставления [3].

Таким образом, релевантным для нашего сопоставительного исследования является как английский язык в качестве исходного, так его терминология и разумеется, обозначаемое данной терминологией структура членов предложения (второстепенных членов предложения).

Несмотря на глубинно–онтологическое сходство и аналогичность грамматической категории обстоятельства в общих сопоставляемых языках-английском и кыргызском, все же в них наблюдается определенный разнобой в семантической классификации обстоятельств. Для преодоления такого семантического разнобоя имеется в нашем случае только один путь-избрания семантической классификации из исходного английского языка определяющей и доминирующей; и следовательно, грамматические средства из сопоставляемого кыргызского языка должны изучаться в терминах категорий обстоятельства из исходного английского языка. Таким образом, семантическая классификация видов обстоятельства из кыргызского языка некоторым образом уподобится таковой из английского.

Нам уже известно, что в англистике семантическая классификация грамматического обстоятельства характеризуется как гетерогенная дефиниция, поскольку "в этой категории обьединяют не только разные, но и разнородные вещи" [4] а именно, такие виды обстоятельств как обстоятельства места, времени, образа действия, сравнения, степени и меры, причины, цели, следствия, условия, обстоятельство уступительное, обстоятельство сопутствующих условий.

Также нами уже отмечалось, что все вышеназванные разнопорядковые виды обстоятельств обьединяются в две большие группы: 1. Обстоятельства в собственном смысле слова, которые можно обозначить как обстоятельства ситуации и каковым можно причислить обстоятельства места и времени; этот вид обстоятельства эксплицирует параллелизм по отношению к дополнению; 2. Все прочие виды обстоятельств, наиболее доминантными среди которых являются обстоятельства образа действия и обстоятельства степени и меры; в предложение они входят не самостоятельно, а вместе со словом, которое они определяют. "Они имеют общую с прилагательным основу" [4] и тяготеют к определениям.

Ни конкретизированное дробное членение видов английского обстоятельства, ни тем более его коррелятивное подразделение на две большие группы (о чём было изложено нами выше) не позволяют провести адекватное сопоставительное изучение исходного английского и сравниваемого кыргызского обстоятельств. В первом случае мы получим дробление и излишнюю конкретизацию обстоятельства не только в исходном английском языке, но также и в сопоставляемом кыргызском. Во втором случае мы рискуем вообще не получить никаких достоверных выводов и обобщений сравнительно-типологического плана вследствие общего характера классификации исходного английского обстоятельства.

Ввиду разнородности явления грамматического обстоятельства ни имеющийся в языкознании морфологический принцип, ни синтаксический принцип, ни семантический принцип каждой по-отдельности никак не срабатывает при сопоставительно-научной классификации английского обстоятельства. И потому следует применить комплексный функциональный структутно-семантический принцип, критерий при адекватной классификации английского обстоятельства. В этом случае обстоятельство должно быть рассмотрено как синтаксическая позиция в составе предложения. Функциональный структурно-семантический принцип в применении к "обстоятельству характеризует действия или состояния со стороны условий осуществления, а также определяет активный или пассивный признак в качественном или количественном отношении" [5].

И потому при классификации английских обстоятельств по функциональному структурно-семантическому принципу можно выделить нижеследующие их типы:

I. Обстоятельства, характеризующие действие с точки зрения его протекания в пространстве и во времени-

1) Обстоятельство места.
2) Обстоятельство времени.

II. Обстоятельства, характеризующие действия или признак в качественном отношении.

3) Обстоятельство образа действия и, как его частный случай, обстоятельство сравнения.

III. Обстоятельства, характеризующие действие или признак с точки зрения интенсивности.

4) Обстоятельство степени и меры.

IV. Обстоятельства, характеризующие действие с точки зрения его обусловленности или целенаправленности-

5) Обстоятельство причины .
6) Обстоятельство цели.
7) Обстоятельство следствия.

V. Обстоятельства, выражающие ограничение действия указаниям на условия, при которых возможно его осуществление, или условия, в противоречии с которыми децствие осуществляется-

8) Обстоятельство условия.
9) Обстоятельство уступительное.

VI. Обстоятельства, дающие дополнительные сведения об обстановке, при которой совершается действие.

10) Обстоятельство сопутствующих условий [6].

Таким образом, признаки характеризации действия или другого признака позволяют выявить VI основных типов английских обстоятельств, распадающихся на 10 видов в зависимости от их конкретных значений. Именно данные VI типов английских обстоятельств будут являться исходной классификацией в нашем сопоставительном англо-кыргызском исследовании.

В кыргызском языке будут выявляться сходные типы, а также и виды обстоятельств, которые будут сравниваться с исходными английскими согласно определенной нами классификации. При этом сопоставление будет проводиться по общепринятым параметрам семантики грамматики и функционирования.

Семактический параметр соотнесения кыргызских обстоятельств с английскими, в сущности, уже предопределен. В качестве такого параметра могут выступать семантические виды как английского, так и кыргызского обстоятельства, но с соблюдением приоритета значения исходного английского обстоятельства. При этом значение исходного ангийского обстоятельства будет представлять собой как бы инвариантный семантической комплекс, являющиеся основной категориально –семантической константой для сопоставляемого структурно – языкового явления.

“Говоря о семантической категории в сфере грамматики мы имеем в виду основные категориальные признаки, семантические константы, вывступающие в тех или иных вариантах в языковых значениях, выраженных различными (морфологическими, синтаксическими, лексическими, а также комбинированными) средствами высказывания “ [7].

Грамматическиий параметр сопоставления кыргызских и английских обстоятельств предполагать изучение того, какими частеречными словами и лексемами заполняются синтаксические позиции обстоятельства в общих сополагаемых языках.Так, в исходном английском языке в качестве грамматических обстоятельств выступают слова и лексемы нижеследующих частей речи: наречие, причастие или причастной оборот, инфинитив глагола, адвербиализированное существительное, группой слов с предлогом, а также придаточным обстоятельственным предложением [8].

Что же касается кыргызского языка, то в нём грамматический параметр характерен тем, что синтаксическая позиция обстоятельства заполняются самыми различными частями речи, в связи с чем они обладают самыми разнообразными формами выражения. Кыргызское обстоятельство может выражаться наречиями, деепричастными формами глагола, некоторыми разрядами имён прилагательных, числительными, причём все эти указанные части речи употребляются в безаффиксной форме, сочетаясь с главными компонентами путём примыкания; в роли обстоятельств могут выступать любые имена и наречия в сочетании с послелогами; они могут выражаться и причастиями с суффиксом
“-дай”, или в форме дательного и местного падежей, или в сочетании с послелогами; имена существительные, употреблённые в форме дательного, местного и исходного падежей, также заполняют синтаксическую позицию обстоятельства [9].

Грамматический параметр сопоставления английского и кыргызского обстоятельства позволит выяснить, соотносятся ли в одной синтаксичесой позиции вида обстоятельства сходные части речи из типологических разноструктурных английского и кыргызского языков. А если они не соотносятся, то можно будет установить, какая именно другая кыргызская часть речи коррелирует с исходной английской.

Параметр функционирования при сопоставлении английского и кыргызского обстоятельства направлен на типологию местоположения данного второстепнного члена предложения в аналитическом английском и агглютинативном кыргызском языках, которые функционируют по несколько различающимся синтаксическим системам.

В аналитическом английском языке местоположение обстоятеоьства зависит от его семантического типа. В общем же виде обстоятельства считаются наиболее подвижными членами предложения. Зависимости от семантики у обстоятельства в английском языке проявлятся, например, в таких случаях, когда “нормой считается положение обстоятельства места или времени в конце предложения, после подлежащего и сказуемого” [4].

В сущности, английские обстоятельства могут встречаться в любом месте в структуре предложения, за исключением между сказуемым и его прямым дополнением. Таким образом, в структуре семантико – грамматического комплекса “подлежащее-сказуемое-дополнение”обстоятельство может занимать синтаксическую позицию как в препозиции к данному комплексу, так и в постпозиции, а также и между членами данного комплекса и разумеется между сказуемым и дополнением, если последнее не является прямым глагольным дополнением [8].

В кыргызском языкознании также в той или иной связи рассматривались вопросы позиционного размещения обстоятельства в структуре предложения. При этом исходят из того, что место обстоятельства в структуре предложения определяется в основном коммуникативным заданием и смысловой нагрузкой сообщения. “Существенным при этом попрежнему остаётся состав предложения, количество членов, то, чем выражено данное обстоятельство. Сравнительно с дополнениями позиция обстоятельства в кыргызском язык является свободной” [10].

Параметр функционирования обстоятельств в обоих привлекаемых языках позволяет выявить через призму сопоставления имеющиеся закономерности в синтаксическом размещении обстоятельств. Языковая практика показывает, что несмотря на так называмое “свободное” позиционное размещение обстоятельство в обоих анализируемых языках подчиняется некоторым закономерностям.

Например, в английском языке “обстоятельство времени слабее связано со сказуемым, чем обстоятельство места. Поэтому оно легче может переноситься в начало предложенния” [4].

В сопоставляемом “кыргызском языке по прямому порядку обстоятельства места не располагаются после сказуемого, но изредко могут инверсироваться” [10].

Теперь о методике сопоставительного анализа в аспекте соотнесённости языкового материала из обоих привлекаемых языков: английского и кыргызского. Означенная методика представляется нами как двухступенчатая. На первой, основной ступени для типов значений английских обстоятельств подбираются сходные и аналогичные языковые единицы из кыргызского. Но в этом случае при совпадении планов содержаний из обоих анализируемых языков может наблюдаться во многих случаях расхождение планов выражений.

В обоих случаях: как при совпадении планов содержания и планов выражения обстоятельств из обоих анализируемых языков, так и при их несовпадении – следует иметь в виду, что “адекватность перевода ... формируется при помощи актуализации нескольких факторов, куда относится не только отношение между семантическими и формальными структурами языковой единицы, а понимания не языковых релевантностей, сочетающихся в языковых единицах” [11].

Именно для идентификации адекватности нашего сопоставительного анализа, и в сущности для определения адекватности перевода, нами будут привлекаться языковые тексты, имеющие параллельное существование в исходном английском и сравниваемом кыргызском языках. Это могут быть тексты официально – публистические, созданные одновременно на трёх языках: английском, кыргызском, а также русском [12], а также тексты художественные, переводные, с английского на кыргызский и наоборот, созданные высококвалифицированными профессиональными переводчиками [13].

Таким образом, в случае возникновения каких-либо сомнений в функциональной соотнесённости исходных английский и сопоставляемых кыргызских языковых семантико-грамматических средств, выражающих в обоих языках категорию обстоятельства, нами будут привлекаться одноименные тексты, имеющие параллельное существование в двух сополагаемых языках: английском и кыргызском.

Также отметим, что в сопоставительных лингвистических исследованиях никак невозможно учесть все мелкие и частные детали из сравниваемых языковых структур английского и кыргызского языков. Во многих случаях их учёт представлятся не только нерелевантным, но и запутывающим сравнительно-типологические исследования. В этом случае следует прибегать к схематизации, моделированию, или структурированию языковых явлений, с тем чтобы узреть основные свойства и признаки изучаемых языковых средств из области двух языков: исходного английского и сопоставляемого кыргызского.

Разумеется, раздел языкознания, который изучает главные и второстепенные члены предложения – это синтаксис. Кроме членов предложения, синтаксис изучает языковую форму предложения как принадлежности языковой системы и высказывание как реализацию предложения в речи. Синтаксис классифицирует данные предложения – высказывания по разным признакам, например, выделяет предложения односоставные и двусоставные, вопросительные и восклицательные, простые и сложные. В синтаксисе, а в нашем случае в сопоставительном синтаксисе “формулы предложений их модели являются не целью изучения, а средством познания синтаксических особенностей языка” [14].

Итак, для нашего сопоставительного исследования исходного германского аналитического английского языка и сравниваемого тюркского агглютинативного кыргызского отправным моментом являются шесть структурно – семантических типов именно английского языка, вынесенные нами в отдельные разделы настоящей главы.

I. Обстоятельства, характеризующие действие с точки зрения его протекания в пространстве и во времни;
II. Обстоятельства, характеризующие действие или признак в качественном отношении;
III. Обстоятельства, характеризующие действие или признак с точки зрения интенсивности;
IV. Обстоятельства, характеризующие действие с точки зрения его обусловленности или ленаправленности;
V. Обстоятельства, выражающие ограничение действия указанием на условия, при которых возможно его осуществление, или условия, в противоречии с которыми действие осуществляется;
VI. Обстоятельства, дающие дополнительные сведения от обстановке, при которойсовершается действие.

Литература.
1) Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков: Учеб. пос. для пед. инс-тов. – М.: Высшая школа, 1983.- 267 с.
2) Юсупов У.К. Сопоставительная лингвистика как самостоятельная дисциплина // Методы сопоставительного изучения языков / Отв. ред. В.Н. Ярцева.- М.: Наука, 1988.- с. 6-11.
3) Попова З.Д. Синтаксические концепты как категория когнитивнаглингвистики // Проблемы семантики языковых единиц в контекств культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты: Междунар. научно-кратк. конер. 17-19 марта 2006 г. – М.: ЭЛПИС, 2006. – с.349-352.
4) Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка.- М.:Изд-во лит-ры на иностр. языках., 1957.- 223с.
5) Лингвистический энциклопедический словарь,1990: 341
6) Жигалдо В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики: Учебник – М.: Изв-во лит-ры на иностр. языках., 1956.-291 с.
7) БондаркоА. В. Семантические категории в аспекте сопоставительных исследований // Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку / Отв. ред. В. Н. Ярцева.- М.: Наука, 1987.- 135-136.
8) Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка – изд. 16 – М.: Госучпедгиз, 1956- 255 с.
9) Жакыпов Ы. Азыркы кыргыз тилинин синтаксиси. Педагогикалык жогорку окуу жайлары щчщн окуу куралы – Фрунзе: Мектеп, 1975 – 179 с.
10) Кадыркулова У.К. Позиционное размещение второстепенных членов в простом преложении в кыргызском и русском языках: Автореф. дис. ... канд. Филол. Наук. – Бишкек 2009. – 23 с.
11) Караева З.К. Перевод и семиотика. Многоязычное бытиё эпоса “Манас” и теоретико - методологические проблемы переводоведения.- Бишкек: б.и., 2006-332 с.
12) Report of Ombudsman (Akyikatchy) of the Kyrgyz Republic “The state of the human rights and freedoms of citizen in the Kyrgyz Republic in 2005 . – Bishkek: The Ombudsman (Akyikatchy) Institution of the Kyrgyz Republic, 2006. – 191 p.
13) Кыргыз аялдар поэзиясы / Kyrgyz Women Poetry | Которгон жана жыйнакты тщзгён Калиева К.А.- Бишкек: Айат, 2007.- 92 б.
14) Кодухов В.Н. Введение в языкознание: Учебн. для студ. пед.ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.”- М.: Просвещение, 1979. – 351 с.

Айтиева Ш.Д., ОшГУ

Предпосылки и модели демократизации

Хотя процесс демократизации стал одним из важнейших направлений в политической жизни на планете, но до сих пор в условиях демократии живет еще меньшинство населения Земли. Во многих странах, в том числе и в России, демократия служит прикрытием для имущественно авторитарной власти. Часто демократические формы правления оказываются недееспособными и терпят крах.

Какие предпосылки делают возможным формирование демократии и обеспечение ее стабильности? Многочисленные научные исследования на Западе, а в последнее время и в нашей стране, показывают, что для осуществления демократии необходим целый ряд экономических, социальных, культурных, религиозных и внешнеполитических условий. К экономическим предпосылкам развития демократии относятся:

- высокий уровень **индустриального и экономического** развития в целом. По экономическим показателям страны со сравнительно развитой демократией значительно опережают авторитарные и тоталитарные государства, хотя прямой детерминации между уровнями экономического развития и демократии нет. Так, в США перешли к демократизации еще в XIX веке до индустриальной стадии;
- наличие **социально ориентированных** рыночных отношений. История последних десятилетий. Нуждаясь в конкурентных рыночных отношениях, демократия в то же время способствует развитию государственных предприятий, обобществлению производства;
- **высокая степень урбанизации**. Индустриальное производство, но и частное предпринимательство, рынок способны сочетаться с развитием демократии, социальной защитой в распределении. Рыночная экономика препятствует концентрации экономической и политической власти в руках одной из развитие объективно ведет к созданию крупных поселений городского типа, жители которых более подготовлены к демократизации, чем сельское население, приверженное традиционным формам правления;
- **динамичное равновесие производства и потребления**. Если такое равновесие сохраняется, то все остальные сферы жизни, в том числе и демократия, развиваются в благоприятной экономической среде. Когда такое равновесие нарушается, неизбежен кризис, ограничение прав и свобод граждан, деформация государственной власти, конфликтные столкновения между различными ее ветвями (апрель 1993 года в Кыргызстане).

Социальные предпосылки развития демократии состоят в следующем:

- относительно приемлемый уровень благосостояния трудящихся. Он позволяет смягчать социальные конфликты, достигать необходимого для демократии консенсуса.

-снижение уровня социального неравенства. Поляризация общества на богатых и бедных – важнейшее препятствие для демократии, т.к. она ведет к острым социальным конфликтам, является основой для олигархических правлений;

-наличие социального плюрализма в структуре общества. Она означает многообразие социального состава населения, четко оформившихся классов, профессиональных, творческих, религиозных, культурных, этнических групп, обладающих общими интересами и коллективным сознанием. Такие группы препятствуют концентрации власти, создают возможность установления над ней контроля. Социальный плюрализм характеризует развитость гражданского общества, его способность к формированию независимых от государства партий, движений, групп интересов, т.е. к политическому плюрализму;

- грамотность населения, его образованность в целом. От образованности зависит обоснованность политических суждений личности, его гражданская позиция, чувство собственного достоинства. «Неграмотный человек стоит вне политики» (В.М.Ленин). Он является объектом манипуляции со стороны власти или других политических сил.

Политическая культура населения является также важной предпосылкой развития демократии. Она вбирает в себя политические знания, народные традиции, способы восприятия и осмысления политики, установки и ценностные ориентации людей, характеризующие их отношение к власти.

Религия может как тормозить переход к демократии, так и стимулировать его. Благоприятное воздействие на развитие демократии оказало христианство с его установками на равенство, трудолюбие, ответственность, нравственное поведение. Однако далеко не все религии стимулируют развитие демократии. Ислам, например, отождествляет политику и религию, религиозную и светскую жизнь, требует от своих приверженцев строгой регламентации личной жизни по законам шариата. Ему чужда проблема участия граждан в политической жизни. Демократии препятствуют те религии, которые не оставляют личности выбора, претендуют на совершенство и завершенность, на жесткую регламентацию личной и общественной жизни.

К внешнеполитическим предпосылкам демократие относятся:

-военное вмешательство;

-политическое вмешательство;

-экономическое воздействие;

-культурно- информационное воздействие;

-добрососедство, оказание практической помощи в развитие демократии.

Как показывает история, установление демократических режимов часто происходило под внешним воздействием, в том числе и с применением силы. Однако в случае привнесения извне демократия не бывает стабильной и жизнеспособной до тех пор, пока не будут созданы для нее внутренние условия. Даже помощь, оказываемая добрососедскими странами, далеко не всегда бывает значительной бескорыстной, тем более, если речь идет о государствах – бывших соперниках и конкурентах (например, США и Россия, Германия и Россия).

Предпосылки демократии реализуются в различных моделях процесса демократизации. Политологический анализ позволяет выделить несколько таких моделей:

Модель **постепенной, линейной** демократизации. Ее суть состоит в постепенном ограничении монархической, тоталитарной или авторитарной власти, расширении прав граждан и парламента. Вначале устанавливаются гражданские (личные) права, затем политические права и значительно позднее социальные права. Постепенно ограничиваются и упраздняются избирательные цензы. Парламент становится высшей законодательной властью и осуществляет контроль за работой правительства.

Циклическая модель демократизации. Она предполагает чередование демократических и авторитарных форм правления. Избранные народом правительства либо свергаются, в основном военными силами, либо власть узурпируется теми группами, которые свергают правительство. При цикличной модели авторитарные и демократические институты могут соседствовать друг с другом (парламент и военные хунты). Эта модель широко распространена в странах Латинской Америки, Азии, Африке. Ее испытали Аргентина, Боливия, Гана, Нигерия, Таиланд и ряд других стран. Такой переход к демократии обычно бывает длительным и трудным, т.к. внутренние предпосылки для развития демократии здесь еще не имеют достаточной зрелости.

Близка к циклической диалектическая модель демократизации. Она также характеризуется нестабильностью переходных политических режимов. Однако отличительной чертой этой модели является то, что она реализуется при наличии достаточно созревших внутренних предпосылок: индустриализации, высокого образовательного уровня граждан, устойчивых народных традиций, подвижности массового сознания и т.д.

Наличие и дальнейшая эволюция этих факторов приводит к довольно быстрому краху тоталитарных и авторитарных режимов.

Приходящие на смену демократические правительства, сталкиваясь с серьезными трудностями модернизации, оказываются неспособными управлять страной, часто используют автократические методы, перенесенные из прежних политических режимов, и вновь сменяются авторитарными режимами. Вновь

установленная автократия, как правило, бывает недолговечной, т.к. оказывается неспособной справиться с насущными задачами оздоровления жизни страны, добиться доверия народа и вновь уступает место уже стабильной и жизнеспособной демократии. Такой путь развития демократии прошли Италия, Греция, Испания, Австрия, Чили и др. Подобным же образом идет процесс демократизации в России, ряде республик бывшего СССР.

Модель **«нового авторитаризма».** Она характерна для стран, сохранивших приверженность социалистической идеологии (Китай, Куба, Вьетнам, КНДР). Суть ее в сохранении сильной власти центра, руководящей роли правящих партий (коммунистических) и активном их использовании для поддержания политической стабильности, проведения радикальных экономических реформ, предусматривающих развитие социально ориентированной рыночной экономики, открытой для внешнего мира.

Опыт Китая показал экономическую и социальную эффективность этой модели. Начиная с 1979 года, страна обеспечивает самые высокие темпы экономического роста в мире, непрерывное повышение благосостояния населения при сохранении общественного порядка и личной безопасности граждан.

Модель **интегрально - корпоративной** демократии отличается от президентской и от парламентской республик. Эту модель обосновали русские мыслители Г.Федотов и И.А.Ильин. Эта модель исходит из того, что формы прямой демократии (современные выборы) заменяются на ступенчатые, косвенные форы народовластия. Формирование власти идет снизу: волостные собрания делегируют депутатов в уездные, уездные – в губернские и т.д., вплоть до общероссийского народного собрания включаются представители социальных корпораций – рабочих и работодателей, учителей, медиков, и т.д. Исполнительная и законодательная власти взаимоуравновешены, «авторитарность» покоится только на авторитете лучших, морально порядочных людей. Интегрально-корпоративная демократия лучшим образом способствует сохранению целостности государства в рамках «империи» свободно объединившихся народов и тем самым отгораживает Россию от враждебного Запада.

Анализ моделей демократизации показывает, что сегодня общество не развивается одномоментно, из ряда альтернатив оно выбирает наиболее оптимальную. Методологически это оправдывается концепцией политического плюрализма.

В 80-е годы в общественных науках был осуществлен настоящий прорыв от понимания плюрализма как деятельность политических и идеологических механизмов, присущих только буржуазному обществу, до открытия того, что плюрализм есть многообразие потребностей, интересов, взглядов, позиций и их отражение в социальной активности в формах управления обществом.

Литература.

1. Бешлер Ж. Демократия. Аналитический очерк. - М.: 1990.
2. Даль Р. Демократия и ее критика. –М.: 2003.
3. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование. М.: 1997.
4. Шумпетер И. Капитализм, социализм и демократия. –М.: 1995.
5. Шапиро И. Переосмысливая теорию демократии в свете современной политики. – М.: Полис, 2001. №3,4,5.

Апышова Б., Ош МУ

Кыргыз этномаданий лексикасы жана аны окутуунун маселелери

В статье дается информация о трудах ученых, обратившихся к теме этнокультуроведческой лексики.Также в этой статье освещены проблемы превращения этнокультуроведческой лексики в кыргызском языке в обьект научного исследования.

The article presents the information about the rescerchers who worhed of the theme of ethnoculturel lexics. If also suggtests the key models so as to revolve the ethnoculturel words info the object jf rescorch.

Лексика-тилдеги бардык сөздөрдүн жыйындысы. Сөздөрдүн чыгыш теги, кайсы тилдерден кабыл алынгандыгы ж.б. маселелери лексикологиянын этимология бөлүмүндө каралат. Окутууда (лексикалык темаларды) башка тилден кабыл алынбаган, башка тилге которулбаган (которулса да маани билдирбеген) кыргыз элине гана тиешелүү бир катар сөздөр, сөз айкаштары,б.а., этномаданий сөздөр кездешет. Албетте, билим берүүдө алардын ар биринин туюнтулушун чечмелеп, аталышына токтолбосок, сөздөрдүн мааниси ачылбай калат.

Этноним (гр. этнос «эл», онома «ат, аталыш»)-элдердин, уруулардын, уруктардын жана алардын түрдүү тарамдарынын аталышын туюнтат. Этнонимдер тарыхый этнографиялык, лингвистикалык баалуу маалыматтарды камтып, илимде өтө маанилүү булак катары колдонулары эбактан эле далилденген.

Этностун пайда болушунун зарыл шарттары болуп аймактын, тилдин жана чарбалык ишмердиктин жалпылыгы эсептелет. Алар акырында алардын аныктоочу белгилери болуп калат. Ар бир этностун мүнөздүү белгилери боюнча аймактык бүтүндүгү, өзүн-өзү аңдоо сезими, рассалык өзгөчөлүгү, маданий өзгөчөлүгү болот.

Этнонимдердин тил илиминдеги маанилүүлүгүн эске алсак, өткөн дооpлордун түпкүрүнө кеткен, нечендеген кылымдар илгери пайда болгон энчилүү урук, уруу, эл аталыштары көөнө алтай, байыркы түрк дооруна таандык болгон фонетикалык жана морфологиялык өзгөчөлүктөрүн сактап калган.

Маданият латын тилинен алынып, «өнүгүү», «тарбия», «билим» дегенди түшүндүрөт. Бул-ишмердүүктүн тигил же бул түрлөрүн бекемдөө убакыттын өтүшү, башка аймактарга таралышы менен өзгөрүп турган жалпы системасынан көрүнгөн адамга гана тиешелүү нерсе. Анын басымдуу көпчүлүгү адамзат дүйнөсүнө башынан эле тиешелүү. Мисалы, өндүрүштүк ишмердүүлүк, сүйлөө, жашоо каражаттарын түзүү, калыптандыруу, транспорт, биологиялык муктаждык ж.б.

Маданият-адамдын эмгек куралдарын жасоо жана аны пайдалануу ыкмалары катары пайда болгон жана коом өнүккөн сайын аны менен кошо өсүп-өнүгүп турат. Демек, этномаданият «элдик өнүгүү», «элдик тарбия», «элдик билим» десек жаңылышпайбыз.

Азия аймагынын эң байыркы элдеринен болгон кыргыздардын этникалык тарыхында, тарыхый лексикасында бүгүнкү күндөргө чейин чечилбей келе жаткан бир катар маанилүү, илим чөйрөсүнө маалым көйгөйлүү маселелер бар. Ал маселелер кыргыздын эзелки доорлордон соңку мезгилдерге чейинки тарыхына, лексикасына, материалдык жана руханий маданиятына байланышкан. Бул маселелерге жооп табууда ономастикалык маалыматтардын, айрыкча, этнонимиянын мааниси зор экендигин илимге киргизген жаңы көз караштар, кыргызтаануу, түркология багытындагы көтөрүлгөн проблемалар айгинелеп тураары баарыбызга маалым.

Мындай көйгөйлүү маселелерге КУИАнын мүчө-корреспонденти, ф.и.д. Жеңишбек Сыдыков «Байыркы кыргыз эли-кыргыз тили (тарыхый этно-лингивистикалык очерк)» аттуу эмгегинде кайрылган. Анда кыргыз элинин тарыхы жана тили, анын байыркы доордон азыркы күнгө чейинки өнүгүшү чет элдик (кытай, араб, фарсы, орус, герман ж.б.) булактарга таянуу менен сыпатталат. Автордун корутундусунда жогорудагы маселе боюнча коомчулукка кеңири белгилүү тарыхчылардын, археологдордун, тилчилердин, адабиятчылардын, саясатчылардын ой-пикири, байкоолору эске алынган. Алсак, «кыргыз» деген сөздүн келип чыгышы жөнүндө көптөгөн маалыматтарды берүү менен бир канча эмгектерде кыргыздар жөнүндө айтылгандыгын баяндаган. Мындан сырткары байыркы түрк эстеликтеринин лексикасынын өзгөчөлүктөрү жана анын кыргыз тилине болгон карым-катышы, о.э. башка тилдерден өздөштүрүлгөн сөздөрдү берүү менен төмөнкүдөй дейт: Рун жазуусунан байыркы түрк эстеликтериндеги кыргыз лексикасынын бир тобун башка түрк тилдериндегидей эле азыркы кыргыз тилинин сөздүк составынан көп эле жолуктурууга болот.

Алар азыркы кыргыз тилинде активдүү колдонулуп жүргөн төмөнкүдөй сөздөр: ай, ак, ал, алп, бел, бер, аш, ашуу, бар, барс, кач, өз ж.б.[1:104].

Профессор Х. Карасаев кыргыз тилиндеги накыл сөздөрдүн кайсы тилден кабыл алынгандыгын, алардын туюнтулушун жана бир катар этномаданий сөздөрдүн маанисин чечмелеп берүү максатында «Накыл сөздөр» деген китебине кийирген.

Ал эми орус окумуштуулары А. П. Садохин жана Т. Г. Грушевицкая өзүнүн «Этнология» аттуу эмгегинде мындай дейт: «Этническая культура проявляется буквально во всех областях жизни этноса: в языке, воспитании детей, одежде, устройстве жилища, рабочего места, домашнем хозяйстве и, конечно, в фольклоре. [5: 186].

Албетте, жогоруда белгилеп өткөндөй ар бир элдин тилинде, балдарын тарбиялоодо, каада-салттарында, фольклорунда, дегеле жашоо-тиричилигинде этникалык маданияттын жашаары талашсыз көрүнүш.

Ушул убакытка чейин окутууда этномаданий сөздөргө маани берилип да, берилбей да келе жаткан. Бүгүнкү күндө бизде (кыргыз тилинин практикалык курсу кафедрасында) бул маселе жакшы жолго коюлган десек болот. Анткени доц. Ф.Алиева улантуучу тайпалар үчүн түзгөн жумушчу программада билим берүүдөгү бир катар негизги максат-милдеттерге токтолуу менен төмөндөгүлөрдү белгилейт:«Кеп маданияты, кеп ишмердүүлүгүнүн түрлөрү, кыргыздардын кептик этикети, этномаданий лексикасы жөнүндө маалымат берүү, турмушта колдонууга үйрөтүү»[3:5]. Арийне, бул максаттарды жүзөгө ашыруу-биздин милдет. Практикалык курстарда кыргыз тилинин грамматикасы менен бирге кыргыз элинин каада-салты, маданий-руханий дөөлөттөрү, адабияты ж.б. окутулат. М: «Манас» эпосунда «буудан», «кандагай», «сыбызгы», «өкчө», «шири», «чыңыроон» д.у.с. көпчүлүк студенттерге тааныш эмес сөздөр кездешет. Мындай сөздөр сөзсүз түрдө маанисин чечмелөөнү талап кылат. Билим берүүдө этномаданий сөздөрдү төмөнкүдөй тематикага бөлүштүрүп кароо бир топ натыйжалуу.

1. Улуттук каада-салттар боюнча:

«Куш бооң бек болсун»-алган жарың куттуу болсун, түбөлүк өмүр сүр деген маанидеги куттуктоо. Кыргыздар алган аялды бапестеп колго кондурган куш сыяктуу балаган. Алган аялы менен өмүрүнүн акырына чейин жашоону максат кылып койгон. Куш таптап салган. Куту качып кетпей турган кылып үндөккө көндүргөн. Сылап-сыйпап жакшы таптаган. Алган аялды ошол жакшы таптаган кушка теңеген. Ошондуктан жигит үйлөнгөндө жакшы тилек каалап, жогорудагы накыл сөздү айтып куттукташкан. Эгер куш жаман таптасалса, ал чаарга болгон, жемди да жөн жеген эмес. Ошон үчүн «Баланы жашынан» «Катынды башынан үйрөтүү керек» деген макал да чыгарышкан, куш колдо бир-эки түлөгөндө мурунку түсү өзгөрүп көгүш тартып кетет. Андай куштар бир топ чаарга да болот. Эрден чыккан чатагыраак аялга жолуккан эркек «балапан куш албай, көк кушка жолугупмун» деп өкүнгөндөр да болот. Кыскасы, куш аркылуу аялды сыпаттаган.

«Тушоо кесүү». Элибиз байыртан эле жаш бала там-туң басып басып калганда аткарыла турган ырымы. Тушоо кесүү накыл кепке да айланып келе жатат. Азыркы мезгилде бирөөнүн иши оңолуп бара жатса «Эми тушооң кесилди (кыркылды)» деп куттукташат.

«Бешик боо бек болсун». Наристелүү болгон ата-энелерге айтылган жакшы тилек. Мында балага ден соолук, өмүр каалоо катары айтылат**.**

«Ак жоолук» -аял , зайып деген маанидеги кыргыздын төл сөзү. Кыргыз эли эчактан бери эле өзүнүн чыгарган макалдарында «биринчи байлык-ден соолук, экинчи байлык-ак жоолук» деп аял затын жогору баалаган. Жакшы аялды ырыс-кешик деп байлыкка теңеген. Анын кабак-кашынан конокту сүйгөн-сүйбөгөнүн байкачу. Андай учурда кабагы жарык аял кенедей сыр билдирбей бар тамагын берип, конокту узаткан. Мындай зайыпка кыргыздар ***«ак жоолук делбир»*** деп накыл кеп чыгарышкан.

(«Көшөгөң көгөрсүн», «Ак элечек байбиче бол», «Ак жолтой бол» ж.б.)

2. Тамак-аштар боюнча:

«Күл азык же гүл азык»-берекелүү ток азык, көпкө бузулбаган жеңил жагымдуу азык.

Байыркы көчмөн турмушта, жоо жакадан, бөрү этектен алып турган тынчы жок заманда кыргыз эли бир жерге турук албастан, улам конуш жаңырта берген. Ошондой мезгилде азыкты да ошол турмушка ылайыктап камдаган. Көбүнчө семиз уйдун этин кургатып, аны майда туурап, талкан аралаштырып, жакшы идишке сактаган. Андан даамдуу тамак жасап жеген. Жылкынын этинен жасалган эмес. Анткени ал какшып, тез бузулуп кеткен. Таруунун талканына, эгиндин талканына бал, сары май кошуп гүл азык камдаган, дешет карыялар. «Күл»-майда тууралган деген маанини туюнтса, ал эми «азык»-тамак, оокат маанисин билдирет.

«***Куймак.*** Сууга же сүткө жумуртка, ун кошуп чайылып, кызытылган майга бышырылат.

«Беш бармак». Эттин сорпосуна кесме жана этти майда туурап кошуп жасаган улуттук тамак. ***(«Курут», «Жарма» ж.б.)***

3. Турмуш- тиричиликке байланыштуу:

«Жол болсун, жолуң болсун!» 1. Кайдан келе жатасың?-деген мааниде. 2. «Ал эмне дегениң»? деген сыяктуу кекээр мааниде колдонулат. Бул эки сөз айкалыштары маанилик түрүнө карата колдонула берет. Кыргыздар көп учурларда тике айтпастан каймана түрдө айтканды жакшы көрөт. Мисалы, «жолуң болсун»-начар неме турбайсыңбы, ушундай да кыласыңбы?-деген мааниде колдонулат. Ал эми «Жолуң шыдыр болсун» деген сөз накта кыргыздын эле батасы.

«Ак чүч». «Ак»-чын, аныk. «Чүч»-жыргоо, мээнүү деген мааниде. Кыргыздын илгертен берки ишениминде адам чүчкүргөндө, анын жаны бекийт делген. Айткандай эле, адам чүчкүргөндө анын жаны бир түрлүү жыргай түшө тургандыгы да чын.

«Акка моюн сунуу»-өлүү, дүйнөдөн кайтуу деген мааниде. Бул сөздүн төркүнү: «өлүм-ак, ага моюн сунуу керек» деген чекке барып такалат. Ушундан улам жогорку сүйлөм кыскарып, «акка моюн сунуу» болуп калган.

«Ат байгелүү болсун», «Арыбаңыздар», «Кырманга береке», «Иш илгери болсун» деген сыяктуу нукура кыргыз сөздөрүнүн ар биринин билдирген маанисине токтолбосок деле бүгүнкү күндө турмушубузда активдүү колдонулуп келе жаткандыгына баарыбыз күбөбүз.

4. Кол өнөрчүлүгүнө байланыштуу:

«Көөкөр»-шириден ыштalып жана кештеленип бычылып тигилет. Оозу кууш, мойну узун, түбү кенен, жалпак жана ийиндүү идиш.

«Комуз»- өрүк, алмурут, карагайдан жасалган кылдуу, чертме музыкалык аспап.

(«Калпак», «Кийиз», «Шырдак» ж.б.)

Бир тилде сүйлөгөн элдердин (бир улуттун) арасында автоматтык түрдө бири-бирин түшүнүү жана ортоктош болуу пайда болуп, этномаданий сөздөрдү колдонуу сферасы кеңийт. Анткени мында тил көбүнчө бир этникалык топтун мүчөлөрү үчүн маданий элемент болуп, адамдар арасында практикалык тажрыйба алуу процессинде катышат.

Биздин оюбузча кыргыз лексикасындагы этномаданий сөздөрдү илимий-изилдөөнүн обьектисине айландыруудагы негизги маселелери төмөнкүлөр:

1. Изилдөөнүн теориялык жагы кыргыз тилинин лексикасын тарыхый жактан изилдөөнү тереңдетет, бүгүнкү күндө колдонулуусуна өбөлгө түзөт. Изилдөөнүн обьектиси катары элдик макал-лакаптардан баштап, «Манас» эпосуна чейинки фольклордук чыгармаларды алуу керек.

2. Этномаданий сөздөрдүн жана түшүнүктөрдүн колдонулуу чөйрөсүн, анын семантикалык-стилистикалык топторун ажыратуу абзел.

3. Этномаданий лексиканы окутуу: Бул программалык материалга мүнөздүү болгон анын мазмундук көлөмүн аныктоо зарыл.

Эзелтеден элибиз сөз маанисине көңүл буруп келген. Бул-адептүүлүктүн, сыпайылыктын, абийирдүүлүктүн, ыймандуулуктун, адамгерчиликтин туу чокусу болуп саналат. Ал эми этномаданий сөздөр-байыркыдан бизге калган асыл нуска, таберик. Анын ар бир сүйлөмүнүн түбүнө түнөп түшүнүү жана түшүндүрүү кийинки урпак-биздин ыйык парзыбыз.

Жыйынтыктап айтканда, билим берүүдө биздин үрп-адатыбыз, тарыхыбыз, маданият жана идеологиябыз нукура кыргыз сөздөрүндө экендигин ар бир муунга жеткирүүгө биз, окутуучулар, милдеттүү экендигибизди баса белгилегим келет.

Адабияттар.

1. Сыдыков Ж. Байыркы кыргыз эли-кыргыз тили (тарыхый этно-лингивистикалык очерк) - Б.: 200
2. История. Большой справочник. - Москва. Издательский дом «Дрова» 1999 г. 686 с.
3. Кыргыз тилинин практикалык курсун ЖОЖдордун улуттук тайпаларында окутуунун программасы (улантуучу тайпалар үчүн) - Ош, 2009.
4. Карасаев Х. Накыл сөздөр. Фонд Сорос Кыргызстан. - Б.: 1995
5. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г., Этнология. - Москва, 2000 г. 186 с.

Байгозуева Н., Бабанова Б., Жа МУ

Маркумду узатуу салтындагы тилдик өзгөчөлүктөр

В статьи расмотрены лексические средства и их обозначения в обычьях провода покойного кыргызского народа.
The article portrays the lexical means which are used in funeral ceremonies of Kyrgyz people.

Кыргыздардын үрп-адаттары, каада-салттары нечен кылымдардан бери өнүгүүнүн татаал жолун басып өттү, өзгөрүлдү, алымча кошумча болуп жаңы заманга ылайыкталды, бирок түпкү нукуралыгын сактап калды. Кыргыз элинин кыймыл эткени баары салтка негизделет. Төрөлгөндөн баштап, мисалы: жарык дүйнөгө келген баланы алаканга салып бийик көтөрүп, Теңирге сыйынтып бата берип ат коюу, бешикке бөлөө, уул той, кыз той, алардагы оюн-зоок, баланын адеби, тарбиясы баары – салт. «Энесин көрүп кызын ал, эшигин көрүп төрүнө өт. Атанын уулу болуу урмат, эненин уулу болуу кымбат». Элдин турмуштук тажрыйбасынын бул ой корутундулары тарбиялоо салттарынын эрежелерин айгинелеп турат. Кийген кийими, жеген тамагы да салтка байланышып кетет.

Кыргыздарда адам өмүрүнөн артык эч нерсе болгон эмес. Турмуштук окуяларды, жагдайларды «жакшылык» менен «жамандыкка» бөлүп: «Жакшылык менен жамандык каш менен кабактын ортосунда» дешет.

Адам өлүм алдында керээзин айтып кеткен, маркумдун керээзи толугу менен ал айткандай аткарылган. Көз жумган адамдын жаш өзгөчөлүгүнө жараша « аза күтүү» болот. Эгер күйөөсү өлсө жесири чачын жайып бетке тырмак салып кошок айтып жоктогон. Маркумдун аялына «жетиликте» же «кыркылыкта» гана чачын жыюуга уруксат берилген. Ал үчүн «чач жыйды» салты өткөрүлгөн.

Сөөктү узатуу да бир нече этаптан турган: көмүү салттары «кабар айтуу», «тул көтөрүү», «кара кийүү», «өкүрүү», «конок алуу», «сөөк жуу», «кепиндөө», «узатуу» жана акырында «сөөк коюу», көмгөндөн кийинки салттар – мүрзөдөн кайткандардын жалпы «өкүрүүсү», маркумдун кийим-кечегин жана урунган буюмдарын таратуу – «мүчө», ал эми аял өлсө «жыртыш» берилген. Андан соң «кара ашы» берилип, тамак тартылган. Эскерүү салты «үчүлүктөн», «жетиликтен» жана «жылдык аштан» турган.

Өлгөндөргө жана ата-бабаларга жакынын «арбактын» жашоосунун чындыгы идеясынан келип чыккан «арбагын сыйлоо» түшүнүгүнүн негизинде «жыт чыгаруу» өткөрүлгөн.

Каада-салттардагы негизги өзгөчөлүк – андагы тилдик каражаттардын көркөмдүүлүгү жана эмоционалдуулугу. Тактап айтканда, каада-салттарда өздүк жекече пикирлерди, ички сезимди туюнткан тилдик каражаттар көп колдонулат. Ошондой эле сезимди туюнткан жана көркөмдөгөн, боекко ээ болгон тилдик каражаттар зат жана сын атоочтор, сырдык жана элес тууранды сөздөр көп колдонулат.

« Кургур, бир кургур телчыбар,
Курчанган жерден тең чыгар.
Курдаштарың келгенде,
Кулунум, кубана басып ким чыгар?
Курдаштарың көргөндө,
Куураган энең от жалынга малынар».

Эне баласына айткан бул кошокто сөз түркүмдөрү айкалыштырылып айтылган. Сүйлөшүү, карапайым, диалектилик сөздөрдү, фразеологиялык түрмөктөрдү пайдалануу да каада-салттардын тилдик өзгөчөлүгүн көрсөтүп турат. Мисалы: «көз көрсөтүү» фразеологизми төмөкү кайрат айтууда колдонулду:

«Көз көрсөтүп силерге,
Көңүл айткан жамагым,
Качан да болсо тилейбиз,
Туугандар, калганыңдын аманын».

Маркумду узатуу салтындагы дагы бир белгилей кетчү нерсе анда терминдерди, өздөштүрүлгөн сөздөрдү колдонуу шарт эмес .

Көңүл айтууда оозеки кепте II, III жактагы этиш сөздөр көп колдонулат. М: «Арты кайырлуу болсун», «Кайрат кылыңыз» ж.б.

Маркумду узатуу салтындагы тилдик өзгөчөлүктөрдүн дагы бир белгиси өзүнө ылайык синтаксистик конструкциялардын колдонулушу болуп эсептелет.

Чым жамынган адамдын урук-туугандарынын сай-сөөгү сыздап, боору эзилип, кабыргасы кайышып, жүрөгү ачышып, айрылуу көкөйүн кесип турганда кошок кошулат. Андайда адам сезимин канчалык оор абалда болушун эске алсак, кошок - ачуулуу да, көркөм эмоционалдуу да чыгат.

«Как карагай башына,
Камчыңды илдиң бийик деп,
Кабарласам дарек жок,
Карабет, кадырымды билгин деп».

Мында адам өлүмүн как карагайга салыштырып терс маанидеги боектуу сөз катары айтылды. Анын камчысы как карагайдын, башкача айтканда, кайра көгөрбөй турган карагайдын башына илинди. Ал өз колу менен камчы ала албайт, анын күнү бүттү деген маани «как карагай» деген сөз айкашы менен берилди. Ал эми «карабет» деген сөз метонимия. Мында ачуусунан адам өзүн-өзү кордоп жатат. Метонимия, негизинен, «каармандын кебинде колдонулуп, сүйлөөчүнүн угуучуга карата болгон түрдүү мамилелерин туюнтуудагы өтө натыйжалуу стилистикалык каражат катары кызмат кылат»[1]. Бул тилдик каражаттар вульгаризмге да окшоп кетет. «Карабет» терс мааниде айтылды.

Ал эми биринчи саптагы салыштырууну далилдесек : «Салыштыруу –деп белгилейт Розенталь, - тигил же бул көрүнүштүн бирин жакшылап түшүндүрүү үчүн экинчи көрүнүштүн жардамына таянуу. Салыштыруунун стилдик милдети тексттин көркөмдүүлүгүнө жана таасирдүүлүгүнөн көрүнөт[2]. (Набыт болгон адам- «как карагай»).

Кошоктун дагы бир айырмачылыгы – маркумдун жакшы жактарын айтып кошуп асыл нерселерге салыштыруу:

«Жайылып аккан суудайым,
Жанаша бүткөн туудайым,
Күрпүлдөп аккан суудайым,
Күлмүңдөгөн туудайым».

Мында көрүнүп тургандай маркумду сууга, тууга салыштырып жатат.

«Гүл мырсам көзү өттү эле,
Жалдыраган тул болдум,
Кызылдан манат бойлошум,
Гүл мырсам кыяматтык жолдошум».

Биринчи саптагы «көзү өттү» фразеологизми «өлдү» сөзүнүн ордуна колдонулуп таасирдүү айтылды. «Жалдыраган тул болдум» деп аял өксүп жатат. Бул сап терс маанидеги эмоционалдуу боектуулукка ээ болду. Ал эми «Гүл мырсам» сөзү диалектилик сөз, түштүктө өмүрлүк жолдошуна карата айтылат.

«Чөйрөгө, шартка ылайыксыз айрым одоно, осол сөздөрдү башка бир сылыгыраак сөздөр менен алмаштырып айтуу үчүн эвфемизм сөздөр колдонулган»[2]. Төртүнчү саптагы «жолдошум» деген эвфемизм «күйөөм» деген одоно сөздүн ордуна колдонулуп текстке өзгөчө ийкемдүүлүк берип турат.

« Чаяке чачпек такчы элем,
Гүл мырсамын барында,
Саякаттап басчы элем,
Көөкөргө чачпек такчы элем,
Гүл мырсамын барында,
Көйкөлө басып жүрчү элем».

«Чаяке» архаизминин ордуна азыркы мезгилде башка сөз колдонулат, ал түп тамыры менен унутулуп кеткен. Чачпак, көөкөр тарыхый сөздөрү азыр өткөндөгү тарыхый доордун белгилүү көрсөткүчү катары ошол мезгилди сүрөттөөдө колдонулуп келет.

Ырас, маркумду узатуу салтында орой, одоно сөздөр көп колдонулушу бул анын тилдик өзгөчөлүгүнүн бир белгиси болуп саналат. Ошондой эле, сезимдик сырдык сөздөр да көп айтылат. Мисалы: ботом ий, кургур ж.б.

Кыргыздын салтында кошок айтуу да өзүнчө бир чеберчиликти талап кылган. О.э., илгери даражалуу адамдар өтсө атайын кошокчулар чакыртылган. Демек, кошок тилдик каражаттарга бай жана таасирдүү эмоцияны пайда кылып, экспрессивдүү сөздөрдүн кеңири пайдаланылышы менен өзүнчө өзгөчөлүктөргө ээ.

Адабияттар.

1. Ажыбаева З. Кыргыз тилиндеги эмоционалдуу-экспрессивдүү каражаттар. – Бишкек, 2007.
2. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 2-китеп. -Бишкек, 2000.
3. КСЭ – Бишкек, 2001.
4. Кыргыз поэзиясынын антологиясы. –Бишкек, 1993.
5. Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. - Бишкек, 1997.

УДК – 003.314

Глазова Н., ЮО НАН КР

Концепция профессора Джусупакматова в изучении петроглифов Саймалы-Таша

В статье сделана попытка анализа научной работы по исследованию петроглифов Саймалы-Таша доктором филологических наук, профессором Л.Дж.Джусупакматовым. Рассказывается о его научных теориях, выводах, новизне подхода к изучению петроглифов в лингвистическом аспекте, а также упоминаются основные достижения научной работы, изложенные в монографиях доктора наук.

Attempt of the analysis of the scientific work is made in article on study petrogliphy Saymaly-Tasha doctor of the philological sciences, professor L.DZH.Dzhusupakmatov. It Is told about his(its) scientific theory, conclusion, novelty of the approach to study petrogliphy in linguistically aspect, as well as mentioned in main achievements of the scientific work, stated in monograph of the doctor of the sciences.

Лютфулла Джусупакматович Джусупакматов - единственный в языкознании Кыргызстана доктор наук, защитивший диссертацию «Петроглифы Саймалы-Таша как объект пиктографии», т.е. объект его исследований – наскальные изображения святилища Саймалы–Таш.

Открытие Саймалы-Таша связано со строительством стратегической почтовой дороги Нарын - Андижан, которую прокладывали по указанию царского правительства России в начале XX века.

Работавший там офицер Генерального штаба русской армии Н.Г. Хлудов, проводивший военно-топографическую съемку, в 1902 году «обратил внимание на любопытные камни с изображением каких-то загадочных «надписей», фигур диких животных и людей» [1,113]. На Саймалы-Таше побывал член Туркестанского кружка любителей археологии генерал царской армии Н.Т. Пославский, обнаруживший много новых рисунков наскального искусства, которые он связал с местом обитания древних людей [6, 46].

«Люди, жившие в долинах, поднимались в храм, спрятанный природой высоко в горах, в один из дней июля с тем, чтобы у священного озера оставить свою просьбу, свое желание, свою надежду; реализовать свою несбывшуюся мечту. Они изображали кусочек своей жизни, реальной или воображаемой, чеканом на одном из камней, которых вокруг озера было великое множество. Сегодня эти рисунки на камне дают нам возможность увидеть мир глазами наших предков. Большинство рисунков поражает своим мастерством, и иначе как произведениями искусства их не назовешь. В основном они имеют религиозное содержание…» [5,10].

На святилище Саймалы–Таш работали историки и археологи, краеведы и любители археологии. Наскальные изображения Юга Киргизии были введены в научный оборот в 1939 году. Большая заслуга в этом академика М.Е. Массона. Позднее обследовал Саймалы-Таш и опубликовал ряд статей советский археолог Б.М.Зима. А.Н. Бернштам был первым профессиональным археологом, проведшим обследование этого уникального памятника. Саймалы-Таш исследовали математик Н.Л. Подольский, учитель средней школы г. Фрунзе Ю.Н. Голендухин и археологи Г.А.Агафонова, Е.Е. Кузьмина. А также Л.М.Мосолова, А.К. Абетеков и Я.А. Щер. Внесли свою лепту профессор Казахского пединститута А.И.Мартынов, исследователи А.Н. Марьяшев, Г.А. Помаскина и Д.В. Винник, Е.А. Новгородова и многие другие. Саймалы-Таш представлял научный интерес для многих археологических экспедиций. Работала там и археологическая экспедиция Института истории, археологии и этнографии НАН КР, возглавляемая к.и.н. К.И.Ташбаевой. В этой экспедиции три летних сезона был и Джусупакматов. А всего Джусупакматов работал на Саймалы-Таше девять сезонов. Как видим, в перечне исследователей Саймалы–Таша стоит и имя нашего доктора филологических наук, профессора Джусупакматова.

Большинство исследователей воспринимали петроглифы как наскальное искусство и публиковали свои статьи как подспорье для изучения истории изобразительного искусства древних племен Кыргызстана [3, 101-110]. Их сравнивали с наскальными, пещерными, береговыми рисунками различных регионов Европы, Кавказа, Северной Африки, Сибири, Алтая, Монголии.

Профессор Джусупакматов отошел от этой устоявшейся точки зрения на памятники Саймалы-Таша и исследовал петроглифы Киргизии с точки зрения филолога. Экспедиция ОшГУ с его участием и под его руководством была археолингвистической и исследовала петроглифы в аспекте археописьменности Юга Кыргызстана, которая проработала там несколько сезонов до 1996 года. До этого в лингвистическом аспекте еще никто досконально не исследовал петроглифы.

Пиктографическое письмо имеет семиотическую основу, то есть в основе значений петроглифов лежит знаковая система, относящаяся к семиотике – науке о знаках, символах и знаковых системах. Знаки-символы, - это знаки, которые используются для выражения содержания в силу заключенного в них наглядного образа. Для этого используются сигналы, выполняющие коммуникативно-прагматическую функцию. Существенным отличительным для этих сигналов является то, что материальные явления способны выполнить «функцию сигнализации в пределах организованных систем, как в азбуке Морзе или в дорожных знаках». В качестве примера можно взять также отпечатки кистей рук. В пиктографии древних людей правая кисть руки обозначала мужской пол, левая - женский.

Вопросы семиотической теории языка, связанные с пиктографией петроглифов подробно рассмотрены профессором Л.Дж. Джусупакматовым в монографии «Петроглифы Саймалы-Таша как объект пиктографии».

Существуют различные мнения по поводу трактовки наскальных изображений. Бесспорным является тот факт, что в рисунках на камнях или наскальных поверхностях древние люди пытались передавать свои мысли. Ряд ученых лингвистов: А.А.Реформатский, А.С. Чикобава, Р.А. Будагов, Н.С. Маслов придерживаются точки зрения о том, что наскальные изображения являются одним из видов письменности. Зарубежные исследователи Е.Халупный, Ч. Лоукотка и другие считают наскальные изображения только ступенью к появлению письменности. Ч.Лоукотка пишет: «То, что мы относим к мнемонической (мнемоника – искусство запоминания) ступени развития письма, в действительности еще не письмо, это лишь подготовительная ступень, первый шаг на далеком и трудном пути. Но если этот шаг сделан, то движение вперед уже облегчено. Все же письмо начинается с рисунков, которые своей традиционной формой подсказывают логическое содержание сообщений и всегда однозначны, что устраняет возможность ошибок». Это одна из концепций. Их много. Но, ни одно исследование ещё не предложило исчерпывающего ответа на вопрос: как прочесть наскальные изображения?

Существует гипотеза, что первоначальное письмо зародилось в эпоху неолита, то есть первые элементы появились в пещерную эпоху. С археологической точки отсчета пиктография возникла до нашей эры, примерно 40 тысяч лет назад, по другой точке зрения – она возникла позже - 30-10 тысяч лет назад. Известный исследователь саймалы-ташских петроглифов А.А.Формозов по этому поводу пишет: «Наскальные изображения свойственны, прежде всего, первобытному обществу, что не равнозначно каменному и бронзовому векам, а шире хронологически» [7,7].

Профессор Л.Дж. Джусупакматов в результате исследований пришел к выводу о том, что петроглифы – результат магического представления древних людей эпох палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзового и начала железного веков. Они служили невербальными знаками коммуникации древних людей, магическими знаками, которые с одной стороны заключали в себе душу живых существ и их биоэнергию, а с другой стороны – их оплодотворение.

Пиктография петроглифов Саймалы-Таша – ритуально-религиозное и мифофилософское творчество древних кочевников Средней и Центральной Азии. Материалы народов Средней и Центральной Азии по этнографии свидетельствуют о том, что в основе пиктографических текстов петроглифов на Саймалы-Таше лежит ритуально-религиозное изображение, высеченное на тему культа животных, знамен, светосимволики, погребений духа – покровителя племени, народа и плодородия. К этому выводу пришел Л.Дж. Джусупакматов, автор монографии «Петроглифы Саймалы-Таша как объект пиктографии».

Работа профессора Л.Дж. Джусупакматова по исследованию петроглифов отражена в восьми монографиях, в том числе таких как «Семантика пиктографии петроглифов Саймалы-Таша», «Петроглифы Саймалы–Таша как объект пиктографии», «Коммуникативная структура пиктографических петроглифов Саймалы-Таша», «Структура пиктографических текстов петроглифов Саймалы-Таша», «Древние картосхемы Земли в пиктографии петроглифов Юга Кыргызстана». Кроме этого опубликовано 50 статей.

Исследователь, написав диссертацию на соискание ученой степени доктора филологических наук на тему: «Петроглифы Саймалы-Таша как объект пиктографии», пришел к следующему заключению. Пиктограммы – это первичное письмо первобытных аборигенов Средней и Центральной Азии. Они отражают древнюю культуру и мышление, обряды, богословские, юридические, этнические и эстетические представления. Но у древних цивилизаций были принципиально другие обычаи, и главный из них – родовая полигамия. Эти обычаи отражены в пиктографии петроглифов в виде религиозно-ритуальных текстов. Культура кочевых номадов, отраженная в пиктографии петроглифов, занимает особое место. Изучая петроглифы, можно восстановить хотя бы детали их жизни, быта, социальной истории, культов и мифов. Конечно, полностью реконструировать, восстановить общую картину жизни наших предков, видимо, очень трудно. Однако в наших силах зафиксировать и донести до читателей доказательства о месте пиктограмм в хронологической шкале истории, в том числе и в жизни древних племен.

Профессору Джусупакматову в результате исследований стало ясно, что нельзя ограничиваться анализом пиктографических изображений лишь крупнейших земледельческих центров Азии, Африки и Европы, что необходимо принимать во внимание тот вклад в мировую культуру, который был сделан скотоводческими цивилизациями, что было ранее предложено исследователем Э.А.Новгородовой.

В первобытном творчестве, отраженном в петроглифах, нельзя противопоставлять мифологическое содержание сюжетов искусству жизненной правды. Те, кто изучает мифы, не верит в них. Создатели мифов верили в правдивость, жизненность ситуаций, в реальность соответствующих персонажей, которые были представлены в образах зооморфов, антропоморфов и метаморфоз. Особый характер носит, например, тема культа женщины-матери, которая была окружена и запретами, и преклонением. Первобытный человек видел в этом культе нечто святое и таинственное, а не эротическое, хотя женщина представляется в петроглифах, в основном, в лежачей позе.

Особое место в исследовании петроглифов Л.Джусупакматовым отведено пиктограммам–клеткам и их разновидностям. Пиктограммы в форме клеток, сеток занимают особое место в системе рисуночного письма. Во-первых, они связаны с другими геометрическими пиктограммами в письме, во-вторых, берут свое начало от пиктограммы «угол», который тригонометрически измеряет их в целом и является ключевым моментом в расшифровке. К пиктограммам–клеткам относятся рисунки в виде четырехугольников, треугольников, многоугольников. И наличие их свидетельствует об изображении пространственности, предопределяющей построение картосхемы Земли и ее регионов, а также подвижных звезд. Группа ученых во главе с А.И Мартыновым считает, что «подобные изображения в виде клеток – это знаки или ограды – план жилища» [4]. Такая трактовка характерна и для Г.А. Помаскиной, которая подразумевает бытовую сцену или планы строения. А.Н.Бернштам рассматривал пиктограммы как геометрические фигуры в композиции плана городов. Он связывал их с мировоззрением гунно-тюрков, живших в восьмом веке новой эры [2, 65-67].

По мнению Джусупакматова такие пиктограммы не отражают понятий гунно-тюрков о плане городов, так как отсутствует критерий в плане архитектуры по строению города. Они отражают миропонимание древних людей в мифофилософическом плане и выражаются в композиции зооморфов и антропоморфов. Петроглифы пространственности – это формы познания людей о Вселенной и ее образе в действительности. А отражение их в аспекте письменности является картосхемой.

Петроглифы, как картосхемы Земли и ее регионов, многообразны и встречаются на разных континентах Земного шара. Это говорит о том, что древние люди владели искусством составления пиктографических карт или картосхем. Это производилось при помощи звезд, света Солнца и Луны, а также математики и мегалистики. К этим выводам пришел автор монографии «Древние картосхемы Земли в пиктографии петроглифов Юга Кыргызстана» доктор филологических наук Л. Джусупакматов и убедительно доказал состоятельность своих выводов.

Литература.
1. Абетеков А.К. Кыргызская петроглифика: некоторые вопросы изучения и интерпретации // Новое о древнем и средневековом Кыргызстане. НАН КР, - Бишкек, «Мурас», Вып. 2,- стр.113
2. Бернштам А.Н. Наскальные изображения Саймалы-Таша // «Советская этнография»-М. 1952, № 1, с 65-67.
3. Гапоненко В.М. «Наскальные изображения Таласской долины», В кн. «Археологические памятники Таласской долины». - Фрунзе, 1963, -стр. 101 – 110;
4. Мартынов А.И. Наскальные изображения Саймалы-Таша. - А-Ата, 1992
5. Помаскина Г.А. Когда боги были на земле. - Фрунзе, 1976.
6. Пославский Н.Т., 1902, По поводу Н.Г. Хлудова ПТКЛА, год 7-ой, - Ташкент,- с. 46.
7. Формозов А.А. Наскальные изображения и их изучение. - М., Наука, 1987,- с 7

Дуванаева К.Т., Токтосунова., З.Р., Таабалдиева Б., ОшГУ

Развитие мышления в процессе обучения

Это статья развитии мышления в процессе обучения иностранному языку.
"Tasks of formatting students' independent mentality is one of the most important pedagogical tasks in modern schools".

Задача формирования у студентов самостоятельного мышления является одной из важнейших педагогических задач современной школы.

Проблема развивающего обучения стало особенно актуальной в последнее время в связи с ускорением научно технического прогресса, ростом объема научных знаний. Понятно, что ни один человек не в силах запомнить всю необходимую информацию. Поэтому уже в холе вузовского обучения студенты должны учиться способом самостоятельной работы, с тем, чтобы в дальнейшем приобретать новые знания, навыки. Таким образом, задача научить студентов учиться предполагает с психологической точки зрения развития у нихумений самостоятельно мыслить, творчески применять полученные знания в практической деятельности. Вместе с тем неправильно думать, что можно развивать мышление, обучая человека мышлению, его «общим приемам», способам и т.п. Конечно, такая возможность значительно облегчала бы развития мышления студентов в процессе обучения. Можно было бы сначала «научить думать», а затем приступать к изучению языка.

«Мышление развивается в самом процессе усвоение и применение знаний и действий» (Матюшкин А.М. М-1999 стр. 82) Психологической основой направленного использование проблемных ситуаций (или отдельных проблемных заданий) является различие шаблонных и творческих компонентов мыслительной деятельности студентов. Если первые вооружают студентов конкретными знаниями, умениями и навыками, то вторые позволяют гадко применять их при решении новых задач. Для успешного протекания мышления продуктивного жила необходим прочный фундамент-наличие тех знаний, умений и навыков которые человек может творчески использовать при возникновении интеллектуальных затруднений, т.е. при столкновении с задачами проблемного характера. Поэтому соотношение шаблонных и творческих компонентов в процессе обучения различны и характеризуются диалектичностью: на начальных этапах обучения для репродуктивных (шаблонных) заданий достаточно великан, поскольку запас средство для решения мыслительных задач минимален; однако на последующих этапах на первый план все больше выступают задачи продуктивного характера, предполагающие раскрытие возможностей самостоятельного, творческого применения накопленных мыслительных средств в ходе решение специально подобранных и выстроенных в систему учебных задач. Процесс решения любой задачи включает несколько этапов: постановку (или принятие) цели, ориентировку в условиях, обеспечивающие выбор одыкватных средств и способов достижения цели составление плана решение и наконец реализацию намеченного плана! В зависимости от того, на какой этап решение задачи падает основная нагрузка,, она предполагает использование мышления репродуктивного (шаблонного) типа состоящего как уже было указано выше, в шаблонном воспроизведении известных студенту средств и способов решения, или, наоборот, продуктивного, творческого мышления. Продуктивное мышление обслуживает постановку цели, ориентировку в условиях задачи, составление плана, репродуктивное в исполнительную часть решения. Самостоятельная постановка новых целей, ориентировка в условиях их достижения и выбор оптимальных средств и способов решения являются теми звеньями интеллектуальной деятельности, которые придают ей продуктивный, творческий характер. Это активная самостоятельная мыслительная деятельность приводит к положительным в качественном отношении сдвигом в умственном развитии студентов. Больше возможности в данном направлении открывают уроки иностранного языка. (И.Я) Главной целю обучения ИЯ является обучение иноязычной речевой деятельности, под которой понимается активным, целенаправленным,, опосредствованным языком и индивидуально-психологическими особенностями партнеров общения процесс порождения или приема некоторого смыслового содержания, предметом речевой деятельности (тем, ради чего осуществляется, в котором себя исходное для него коммуникативное-познавательная потребность является мысль человека мысль, своя собственная (при говорении и письма)

или (чужая при слушании и чтении) выражается с помощью речевых способов (внешних или внутренних) адекватных условиям общения. Понятно, что она может быть более или менее оригинальной, т.е. характеризоваться разным соотношением продуктивных и репродуктивных компонентов. Конечным продуктом одних видов речевой деятельности (говорения, письма) является речевое сообщение, в котором выражена мысль автора, а других (слушания, чтения) – умозаключение на основании понятой мысли собеседника. Исходя из основных принципов развивающего обучения и описанного выше понимания речевой деятельности как основной цели обучения иностранному языку можно сформулировать некоторые, требование к учебным задачам которые должны ставиться перед студентами в ходе овладения данным предметом. Прежде всего, обучения продуктивным видом речевой деятельности, т.е. обучения формированию и формированию мысли на И.Я, требует, чтобы по возможности на всех уровнях овладения иностранным языком учебные задачи состояли именно в формировании определенной мысли. Условие необходимых лексических и грамматических иноязычных средств обеспечивает успешное протекание исполнительной части речевой деятельности, но самостоятельная постановка целей. И ориентировка в новых условиях учебных задач предполагает наибольшие напряжения продуктивного мышления и следовательно, обладает максимально развивающим эффектом.

В реальной педагогической практике преподавателей И.Я. имеется богатый выбор учебных задач, который содержит элементы проблемности и требует повышенной интеллектуальной активности студентов.

Так, например, после чтения студентами текста.

Преподаватель задает им вопросы, связанные с содержанием прочитанного.

ВОПРОСЫ ТИПЫ

When? Whose?
Where? How?
Who? How many?
Which? How much?

Направлены на проверку того, действительно ли студент, данный текст, знает ли, о чем в нем говорится. При этом ответы студентов часто бывают односложными, допускается вычитывать их прямо из текста. Данный этап работы, конечно, является необходимым, поскольку он обеспечивает возможность дальнейшего более глубокого обсуждения содержания; но с точки зрения развития продуктивного (творческого мышления значение его минимально). Только с переходом к вопросам типа.

Why?
What do think of…?
What do think about…?
What is your opinion of…?

Активизируется мышление студентов, так как готовых на эти вопросы в тексте нет и студентам необходимо, используя иноязычные средства, самостоятельно выразить свою мысль доказать правомерность их точки зрения. Весьма распространенной является такая учебная задача, которая получила название «Right and Wrong Hutments». Правд, она не всегда способствует активной интеллектуальной деятельности студентов, поскольку может быть организован таким образом, что студенты выслушивают то или иное утверждение, тесно связанное с содержанием текста, затем без особого труда подтверждают его правильность ил исправляют его очевидную неадекватность - при этом активизируется в основном произвольное внимание студентов, но не их мышление.

Наибольший развивающий эффект, данный вид работы приобретает лишь тогда, когда анализировать полученную информацию, вскрывать даже незначительные искажения содержания, искать необходимую аргументацию, привлекать для ответа на только данные из текста, но и свой прошлой ответ и т.п. Такие работы как: «Commentary Telling» Комментированный пересказ

Out lining (making a plan) составления плана.

Paragraphing- деление на параграфы.

Predicting- Прогнозирование и т.п.

В процессе которой от учеников требуется изложить содержание текста, давая собственный комментарий.

I think … as for me, … in my opinion … As for as Understand … If were him … и т.д. Студенты выражают свои предложения о причинах событий, о поступках и личных качествах героя и т.п.Данный вид работы не только развивает умения и навыки монологической речи, но и заслуживает особого внимания с точки зрения развития мышления студентов .Исключительно большое значение в свете рассматриваемой проблемы имеет умелое использование концовки рассказа в заданных направлениях. Например:(Сделай окончание грустным, веселым, поучительным…) Изложения содержания рассказа от лица того или иного героя.

Ети задачи требуют разностороннего анализа осмысления событий рассказа (с тем, чтобы определить, какие из них можно отнести к грустным, веселым и т.п.) От глубины данного анализа зависят степень раскрытия содержания, выбор наиболее адекватных иноязычных средств, осмысления расстановки акцентов и др. Рассказы, составляемые студентами, открывают возможности и для активизации мышления других студентов, выступающих в качестве слушателей. С этой целью вместо не оправданных ни

психологически, ни методически заданий фиксировать ошибки отвечающего или слов из активного словаря гораздо эффективнее предложить слушателям, выделить наиболее интересные главные мысли, заложенную в нем, и высказать свои мысли. Итак, направление развития мышления студентов на уроках И.Я состоит из задач, содержащих элементы проблемности связанные со смысловым содержанием процесса общения. Специфика обучения иностранному языку заключается в обучении студентов иноязычному общению и языковым средствам, с помощью которых это общение осуществляется.

Организация обучения студентов иноязычному общению на уроке, учитель находит целесообразные коммуникативные приемы, с помощью которых он обращает внимание студентов на особенности употребления того или иного слова, словосочетания, и т.п. Использование данных приемов в качестве сопутствующих задач при обучении умениям говорить, понимать речь собеседника или содержание прочитанного текста не только развивает мышление, но и создает условия для формирования способностей к изучению иностранных языков в целом.

Выражение Л.С. Выгодского, представляют собой целостную единицу, «клеточку» речевого мышления. Большие возможности для развития мышления на уроках ИЯ открывается работа по сравнению объема понятий на родном и иностранном языке. Известно, что разноязычные понятия могут полностью совпадать. (карандаш-е pencil), пересекаться или включаться одно в другое (дом-home, рука-а hand), т.е. находится в достаточно подвижных отношениях. Выявление этих отношений служит стимулом, как для осознания иноязычных средств выражения, так и для более глубокого осмысления привычных средств разного языка. Развитие мышления студентов на занятиях ИЯ заключается в опоре на принцип каммуникативности. Процесс естественного речевого общения (Е.И. Пассов) с методической точки зрения это означает, прежде всего, создание на уроке ситуации «обмена мыслей» с учетом интересов жизненного опыта, индивидуальных особенностей студентов. Человек всегда охотнее мыслит и говорит о том, что его привлекает. Учет этого в процессе обучения ИЯ позволяет создавать для каждого из студентов условия, Стимулирующие его мыслительную деятельность. Ведь говоря об интересующемся его предмете, человек часто входит за рамки непосредственного заданной цели, стремится дополнить его и сформулировать.

Представим себе следующею ситуацию на занятие. Преподаватель вводит конструкцию to look after … После объяснения ее употреблен (с помощью примеров) дает задание с придумать свои собственные предложения с использованием данной конструкции. Один из студентов встает и говорит; «I look after my old grandmother» Преподаватель одобряет с ответом и вызывает другого студента. Студент задает вопрос: «What the English for makca?»

Преподаватель с удивлением спрашивает его:
«Why do you ask me this question» You see my dog is at makca and/ … “-мнется студент. “Well take your seet and be quiet!” – говорит преподаватель и тем самом не дает студенту возможность рассказать о том, что его действительно интересует, продемонстрировать не формальное отношение к использованию языков средств для выражения собственной мысли в естественной ситуации общение. Итак, развитие интеллектуальный активности студентов на занятиях иностранных языка достигается с помощью:

1) специфических проблемных ситуации
2) анализа языковой формы сопоставления особенностей выражения мысли на родном иностранном языке.
3) Реализация принципа коммуникативности на уроке.

Не следует думать, однако, что весь смысл работы по развитию мышления сводится к тому, чтобы «озадачить» студентов и наблюдать, как они при этом будут себя вести. Здесь не обходимо помощь преподавателя: он должен во время вмещаться в ход решения учебной задачи, подсказать студенту нужный ход, если необходимо, конкретизировать задачу и т.п. Только в этих условиях у студентов формируется интеллектуальная инициатива, установка на самостоятельное мышление, это приведет к качественно новому уровню овладения предметом «иностранный язык».

Литература.

1. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: 1996. 339 с.
2. Матюшкин А.Н. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: 2002. 82 с.
3. Lido R. Language teaching 1999
4. H.B. Allen. N.Y. 1997.
5. Theory and practice N.Y.1989.

УДК – 003.314

Джусупакматов Л.Дж., ЮО НАН КР

Пиктография петроглифов Саймалы-Таша как протописьменность народов Центральной Азии

В статье автор анализирует происхождение пиктографического письма древних народов Центральной Азии и в частности Ферганской долины. Он делает вывод о том, что предшественниками пиктографического письма кыргызов были шумеры. Пиктография кыргызов была письмом в ритульно-религиозных обрядах.

In article author analyses the origin pictographic letter ancient folk to Central Asia and in particular Fergana valleys. He draws a conclusion about that predecessor pictographic letters of Kyrgyz people were shumery. The Pictography Kyrgyz people were a letter in rytulno-religious tradition.

Сгусток идей данной статьи освещен автором в монографии «Петроглифы Саймалы-Таша как объект пиктографии». Изображения, высеченные на камнях, в археологии называются петроглифами. Камень первым из твердых предметов стал полотном графики древних людей. Но это не означает, что древние люди учились рисовать сначала на камнях. В зависимости от возможных условий рисунки наносились на более мягкие предметы (песок, глину, кожу, кости и т.д.), могли воспроизводиться для наглядности во время разговора, сообщения информации друг другу и т.д. Но со временем такие рисунки стирались и исчезали. В отличие от них петроглифы носят более устойчивый характер, но вместе с тем и они порой разрушаются до основания. В последнее время подобным образом уничтожены предметы цивилизации древних людей, которые отражали свои миропонимания в писаницах, совершали к ним паломничество, ждали от них благополучия и т.д.

Таким образом, петроглифы являются свидетельством магического представления древних людей. Они использовались в эпоху палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзового и начала железного веков. Человечество не сразу изобрело петроглифы. Сначала они служили невербальными знаками коммуникации древних людей в обществе, а затем - магическими знаками, сосредотачивающими с одной стороны – душу живых существ и их биоэнергию, а с другой – их оплодотворение. Вернее, это было началом отвлеченности от реалий, приближением элементов пиктограммы к глубокому абстрагированию, концентрированием опыта логического начала в первобытном творчестве.

Пиктография - это наука, изучающая рисуночное письмо как систему знаков, как одну из форм письменности, куда относятся и петроглифы. Термин «пиктография» образован из двух слов: «pictus» – нарисованный, «графо» – пишу, или рисунок, рисуночное письмо, служащее письменным знаком [8].

Пиктография – один из видов письменности, который возник в эпоху зарождения культуры родового общества, знаковое письмо, его семиотическое отражение. В наше время она используется как вспомогательная знаковая система (ЛЭС), употребляется даже в фонографии (например, знаки - !, ? и др.). Пиктография появилась раньше звукового письма, использовалась в эпоху палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзового века и развивалась в зависимости от эволюции мышления древнего человека и изменений в хозяйственной деятельности. С помощью рисуночного письма древние люди выражали и субстантивировали свои познания. В результате - логическое письмо потребовало формального выражения и перестало быть удобным для чтения, появилась почва для зарождения семиотики. Пиктография имеет свою историю. Она развивалась от простого к сложному, обогащалась с развитием мышления и совершенствовалась в стилистическом отношении. В связи с этим сформировались ее универсальная, типологическая, этнографическая и ареальная системы. Такие системы пиктографии встречаются в разных частях планеты, и они порой почти аналогичны друг другу. Но имеются различия в плане этнокультуры и ареальности. В частности, это утверждение в Кыргызстане подтверждается территориальными особенностями пиктографии петроглифов, расположенных в разных ареалах, в том числе в плане функциональном семантикой. Это наскальные изображения Саймалы-Таша (Кок-Артский перевал), Чили-Сая (Жаңы Ноокат), Дулдул-Аты (Аравана), Сүрөт-Таш (Кара-Суу), Сурети (Баткен) и т.д.

Истоки наскальных изображений глубоки и разнообразны. Вместе с тем пиктография является универсальным письмом, не требующим перевода, хотя не все семиотические знаки являются объектами наскальных изображений. Пиктографическое письмо должно иметь следующие критерии: наглядность, условность, семиотичность, изобразительность, образность, идиографичность, универсальность в отношении перевода, омонимичность, синонимичность, однозначность и многозначность в логическом плане, а также композиционность, сюжетность.

Изучая петроглифы Саймалы-Таша, ученые учитывали определенные моменты нанесения рисунков на скалы в других ареалах, определяя сюжеты, распространенные на территории Средней и Центральной Азии. Известный ученый Кызласов Л.Р., исследовавший древнейшую Хакасию, утверждает, что «тазминские боги и мифы могли возникнуть только в результате проникновения древнеегипетской мифологии на Средний Енисей. Пути проникновения и опосредствующие звенья остаются пока неизвестными, но все основные данные свидетельствуют, что этот импульс – сгусток идей – пронесен людьми через Двуречье, Ближний Восток и Среднюю Азию, прежде чем достиг Южной Сибири. По мере продвижения по этому генеральному направлению происходило обогащение и наращивание мифологических представлений до тех пор, пока не сложилась фиксируемая нами богатая и красочная картина духовного мира неолитических племен»[7]. Учитывая это, исследователи древнейшей культуры представили типологические факторы в следующей классификации:

- фигуры животных, изображенных в битреугольном стиле;
- повозки с маленькими колесами;
- повозки со сплошными дисковидными колесами;
- фигуры зооморфов и антропоморфов, изображенных различными стилями;
- фигуры множества людей с косицами, участвовавших в «священном браке»;
- изображение козла под брачной парой;

- фигуры солнцеголовых божеств - антропоморфов с хвостами, антропоморфов без хвостов, антропоморфов с косицами;
- геометрические фигуры (т.е. солярные знаки);
- знаки в виде ограды, культовые знаки (плодородие, поклонение и т.д.), очковидные знаки, тамгообразные знаки;
- оплодотворение животных антропоморфами;
- фигурки антропоморфов, стоящих под небосводом, фигурки людей с хвостами и со стрелами в руках;
- персонажи, связанные с солярными божествами, персонажи – участники обрядов;
- колесницы, запряженные парными животными, разнопарными животными – лошадьми с быками;
- повозка в виде сохи и т. д.

Достаточно сказать о восприятии солнечной системы древними людьми, которые изображали солнце в виде зооморфных, антропоморфных существ, различных геометрических фигур, кругов, колес, колесниц. Это говорит о том, что древние люди имели понятие о синонимичности и времени. В то же время такое изображение соответствует признакам пиктограмм: образности, условности, наглядности, композиционности и сюжетности.

Петроглифы Саймалы-Таша разнообразны и чрезвычайно интересны, так как они взаимосвязаны с петроглифами Евразии в целом и имеют непосредственное отношение к древним письменным памятникам Центральной, Передней Азии, Южной Сибири, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Они являются этнолингвистическими, этнокультурными, историко-археологическими показателями первобытных людей, проживавших на данной территории.

Петроглифы Саймалы-Таша изображены различно, то есть начертание проводилось различными методами: точечным, выбивкой, высечением гравировкой, отбивкой, резьбой, вырезанием и другими методами, которые требуют особого исследования. На Саймалы-Таше нет палимпеста рисунков. Это объясняется тем, что в древности рисунок был ритуально священным знаком – кредо, в пиктографии он считался ритуально-религиозным текстом, поэтому первобытные люди оберегали его и поклонялись ему как святыне, проявление чего подтверждает ритуально-религиозное значение языческой невербальной символики в славянских архаических ритуалах [3]. Их отражение наблюдается и в ранней форме религии тюркоязычных народов Сибири [1], особенно в древних петроглифах народов Сибири, встречавшихся со значением «писаницы святой».

Значение термина «писаница» подтверждает то, что петроглифы первобытными людьми использовались в плане кредо как письмо. Это было применительно, как отмечает в своем исследовании А.Я.Шер, к Сибирским наскальным рисункам, сохраняется здесь традиция, прочно укрепившаяся в литературе. Несмотря на возражение некоторых ученых (Вяткина В.В.), он употребляется повсеместно и даже с попытками этимологического истолкования [7].

Петроглифы Саймалы-Таша хронологически разновременны по происхождению. И.Т.Пославский отнес петроглифы Саймалы-Таша к эпохе камня, искусствоведы – к эпохе мезолита, Б.М. Зима - к эпохе неолита [6].

Специалисты-археологи, изучавшие петроглифы Саймалы-Таша датировали их хронологию в основном так:

- А.Н. Бернштам относит к II тыс. до н.э., и началу I тыс. н.э. [2];
- В. М. Массон предполагает отнести к IV –III тыс.до н.э., а не к II-I тыс. до н.э. как это делал А.Н. Бернштам (Массон В.М.);
- Г. А. Помаскина – к эпохе бронзы, изучив на основе классификации А. Н. Бернштама [9],[10];
- Я.А. Щер и Ю.Н. Голендухин – к III тыс. до н.э. (Голендухин Ю.Н.), особенно Я.А. Щер связывал с эпохой энеолита [11], [12];
- Попытка определения древнейшей группы петроглифов Саймалы-Таша была проделана А.Н. Марьяшевым и А.Е. Рогожинским, которые углубляют концепцию Я.А. Щера (Марьяшев А.Н. и Рогожинский А.Е.).

Петроглифы Саймалы-Таша - ритуально-религиозные тексты, т.е. кредо. Они написаны предками, жившими в Ферганской долине среди гор Центрального Тянь-Шаня, которое превратили в святилище, позже переименованное в Саймалы-Таш, или же «Саймалуу-Таш» т.е. место с узорчатыми камнями (по Умырзакову С.У.), с узорчатой скалой (по Ташбаевой К.И.). Это место было, видимо, связано с природной особенностью местности Саймалы-Таша и ее расположением в системе гор Центрального Тянь-Шаня.

Святилище Саймалы-Таш с уникальными древними петроглифами было открыто в начале XX века. Приоритет его открытия принадлежит военному топографу, офицеру русской царской армии Н.Г. Хлудову. Сведения о петроглифах Саймалы-Таша были известны и французской научной экспедиции, возглавляемой Уйфальви Мезо Ковемб.

Саймалы-Таш для изучения петроглифов посетили археологи: Б.М. Зима, А.Н. Бернштам, учитель истории – Ю.Н. Голендухин, Помаскина Г.Н., Щер Я.Н., Е.А. Новгородова, А.И. Мартынов и Н.Н. Марьящев, Ташбаева К.И. и математик Н.А. Подольский, программист ЭВМ Л.Н. Поляков. Экспедиция археолингвистической группы ОшГУ работала под нашим руководством в сезонах 1987-1996 годов.

Большая заслуга в изучении петроглифов принадлежит и ученым кыргызоведам Б.М. Зиме, М.Е. Массону, М.З. Воронец, А. Кибирову, В.И. Рацеку, А.Л. Щеру, Ю.А. Виннику, В.Н. Плоских, В.П. Мокрынину, В.Д. Горячевой, К.И. Ташбаевой и другим.

То, что петроглифы являются одним из видов пиктографического письма, в своих научных исследованиях заметили ученые археологии: Окладников А.П., Формозов А.А., Абдиев В.И., Столяр А.Д., Марковин В.И., Мартынов А.И., Исраэлян А.Р., Караханян Г.О., Софян П.Г., Новгородова Е.А., Ларичев В.Е. и др.

Изображения на Саймалы-Таше несомненно являются объектом лингвистического изучения как невербальный текст и логическое сложение. Изучение этого явления проливает свет на этнокультуру народов Центральной Азии в частности, кыргызов, проживавших на данной территории в древнейшие времена. Кыргызы унаследовали этнокультуру не только народов Средней и Центральной Азии, но и Восточной Европы и Передней Азии, что было отражено ими в полотнах пиктографии петроглифов на Саймалы-Таше.

В результате исследований открылся своеобразный богатый сложный мир племен древних народов Средней и Центральной Азии. Стало ясно, что при изучении древнейших петроглифов нельзя ограничиваться лишь анализом крупнейших земледельческих центров Азии, Африки, и Европы не принимая во внимание тот вклад в мировую культуру, который был сделан скотоводческими цивилизациями (Новгородова Е.А.). Таким образом, следует отметить, что пиктография петроглифов Саймалы-Таша является каменной энциклопедией, которой пользовались народы Центральной Азии. Пиктография – древнейшая письменность заимствована у шумеров – народов Передней Азии, которые первыми среди цивилизаций изобрели пиктографическое письмо и даже имели школы, в которых учили детей (Дандамаев Н.А.).

Кочевники Центральной Азии в период завоевания территории Передней Азии в какой-то степени знакомились с культурой других народов и в силу определенных обстоятельств усваивали отдельные элементы культуры, таким образом, приняли и их пиктографию. Подобное произошло и с руническим письмом тюрков; тюрки приняли письмо арамеев, которое мы теперь называем руникой. Арабская графика была наследием арабов. Но со временем эта графика стала письменностью и сиро-тюрков, которые обитали в Передней Азии. Подобное распространение получила религия ислам, которую народы Средней Азии переняли от арабов. Народы Передней Азии, потомки шумеров, считали, что их культуру и пиктографическую письменность в том числе, кочевники-завоеватели унесли с собой на север. Это подтверждают Енисейские писаницы древних кыргызов и южно-уральские ритуальные рисунки на дереве.

Таким образом, кыргызы свою письменность приобрели в глубокой древности, научившись у шумеров (Л. Жусупакматов). Изваяние, стоявшее на берегу Белого Июса, близ улуса Трошкино (бывший колхоз Кызыл аал), которо было найдены учеными [7], является пиктографическим письмом. Менгиры – ритуальные камни, поставленные в виде силуэта человека с необычной формой головы, с изображением быка на подбородке, который обозначает имя этого человека, т.е. Маниос (бык), а эпически – это божество Манас (Л. Жусупакматов). Кыргызы на Енисее использовали не только пиктографическое письмо, но и письмо кипу, о чем свидетельствует рисунок на изваянии чаатаса – Красного камня на Енисее [7].

Кыргызы, как один из тюркских народов, заимствовали древнетюркскую письменность у народов Передней Азии, в частности у арамеев (С.Е.Малов), что привело к слиянию народов Передней Азии с тюрками, в частности, кыргызами. Они обосновали культуру народов Передней Азии на Енисее. Об этом свидетельствуют антропоморфные изображения божеств с бычьими рогами, которые встречаются также на юге – в древних цивилизациях долины Инда. Что касается изображений коров и быков на менгирах или каменных изваяниях, то подобных животных рисовали в эпоху неолита на скалах как Западной, так и Восточной Европы [7].

Тазминские боги и мифы могли возникнуть только в результате проникновения древнеегипетской мифологии на Средний Енисей. Пути проникновения и связующие звенья пока неизвестны, но все основные данные свидетельствуют о том, что сгусток идей перенесен людьми через Двуречье, Ближний Восток и Среднюю Азию, прежде чем он достиг Южной Сибири. По мере продвижения по этому, генеральному направлению происходило обогащение и наращивание мифологических представлений до тех пор, пока не сложилась фиксируемая нами богатая и красочная картина духовного мира неолитических племен, оставивших после себя величественные памятники тазминских племен [7].

То же можно сказать и в отношении стиля скифских изображений, который отличается шумерским началом в пиктографическом письме.

Итак, петроглифы Саймалы-Таша являются пиктографическим письмом народов Средней Азии - предшественников кыргызов, у которых пиктография применялась как письмо, главным образом в ритуально-религиозных обрядах.

Литература.

1. Алексеев В.П. Возникновение человека и общества. В кн.: Палеолит, - М.,1964.
2. Бернштам А.Н. Наскальные изображения Саймалы-Таша. //Сов. Этнография. – М., 1952, №2.
3. Вадецкая Э.Б. Древние идолы Енисея, - Л., 1967.

4. Вадецкая Э.Б. Женские силуэты на плитах из окуневских могильников. В кн.: Сибирь и ее соседи в древности. - Новосибирск, 1970.
5. Велецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. - М., 1978.
6. Зима Б.М. Из истории изучения наскальных изображений Киргизии. В кн.: Избранные научные труды по истории Компартии Киргизии и истории Киргизской ССР. - Фрунзе, Кыргызстан, 1982.
7. Кызласов Л.Р. Андроновские антропоморфные фигурки из Средней Азии. – КСИИМК, вып. 63 - М., 1956.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., Высшая школа, 1975.
9. Помаскина Г.А. Наскальная галерея Саймалы–Таш. - Фр., 1975.
10. Помаскина Г.А. Когда боги были на Земле. - Фрунзе, 1976.
11. Щер Я.А. К интерпретации сюжетов некоторых петроглифов Саймалы-Таша. В кн.: Культура Востока. (Древность и раннее средневековье). - Л., изд-во «Аврора» 1978.
12. Щер Я.А. Петроглифы Средней и Центральной Азии. - М., 1980.

Жакыпбеков М., Байгазиев К., Ош МУ

Бөлүнүүчүлүктүн белгилеринин башталгыч мектепте колдонулушу

Макалада башталгыч мектепте бөлүнүүчүлүктүн белгилерин колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралган.
В статье рассмотрены возможности применения признаков делимости в начальной школе.

Натуралдык сандардын көптүгүндө кемитүү жана бөлүү амалдары ар дайым аткарыла бербейт. ***a*** жана ***b*** натуралдык сандарынын айырмасынын жашашы жөнүндөгү маселени оңой эле чечүүгө болот. Ал үчүн ***b<a*** экендигин көрсөтүү жетиштүү. Бөлүү амалы үчүн жалпыланган жана жөнөкөй белгилер жок. Мына ошондуктан байыркы замандан бери математика илиминде ***a*** натуралдык санынын ***b*** натуралдык санына тикеден-тике бөлүү амалын аткарбай туруп, ***a*** санынын жазылышы боюнча ***b*** санына бөлүнөрүн же бөлүнбөшүн аныктоого мүмкүндүк берүүчү эрежени табууга аракет жасап келишкен. Мына ушундай изденүүлөрдүн натыйжасында бөлүнүүчүлүктүн кээ бир белгилери гана эмес, сандардын башка да маанилүү касиеттери ачылган.

Математиканын башталгыч курсунда натуралдык сандардын бөлүнүүчүлүгүнүн белгилери үйрөтүлбөйт, бирок математиканын бул бөлүмүндөгү көптөгөн фактылар айкын эмес формада колдонулат. Мисалы, башталгыч класстардын болочок мугалимдерин даярдоочу «башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы» адистигинин математика дисциплинасында окутулуучу сумманын, айырманын жана көбөйтүндүнүн санга бөлүнүүчүлүк белгилери математиканын башталгыч курсунда үйрөтүлүүчү сумманы, айырманы жана көбөйтүндүнү санга бөлүүнүн эрежелери менен тыгыз байланышкан. Ошондой эле, чет элдик башталгыч мектептин математика боюнча жаңы муундагы окуулуктарында 2 ге, 3 кө, 4 кө, 5 ке жана башка сандарга бөлүнүүчүлүктүн белгилери каралган.

Бөлүнүүчүлүктүн белгиси деген эмне?

Бул - бөлүү амалын аткаруусуз эле, а натуралдык санынын берилген эсептөө системасындагы жазылышы боюнча b натуралдык санына бөлүнөрүн же бөлүнбөстүгүн алдын-ала аныктоого мүмкүндүк берүүчү эреже [1].

Бөлүнүүчүлүктүн белгиси эки түрдө болот:

1) Каралуучу натуралдык сандар берилген эсептөө системасына көз каранды болбогон бөлүнүүчүлүктүн белгилери;
2) Каралуучу натуралдык сандар берилген позициялык эсептөө системасынын негизине көз каранды болгон бөлүнүүчүлүктүн белгилери.

Эсептөө системасына көз каранды болбогон бөлүнүүчүлүктүн белгилерине сумманын, айырманын жана көбөйтүндүнүн бөлүнүүчүлүк белгилери кирет.

Эсептөө системасына көз каранды болгон бөлүнүүчүлүктүн белгилерине 2 ге, 3 кө, 4 кө, 5 ке жана башка сандарга бөлүнүүчүлүктүн белгилери таандык [5].

Эми бөлүнүүчүлүктүн белгилеринин математиканын башталгыч курсунда колдонулуштарын карайлы.

«Эгерде ар бир натуралдык сан b натуралдык санына бөлүнсө, анда алардын суммасы да берилген b натуралдык санына бөлүнөт» (4), б.а.,

$$a_1 \vdots b \wedge a_2 \vdots b \wedge \ldots \wedge a_n \vdots b \Rightarrow (a_1 + a_2 + \ldots + a_n) \vdots b$$

теоремасы башталгыч мектепте ***сумманы санга бөлүү эрежеси*** деп аталат жана ал эки кошулуучу үчүн мындай жазылат: (***a+b***):***c*** = ***a***:***c***+***b***:***c***. Сумманы санга бөлүү эрежеси 3-класстын математика боюнча окуулугунда төмөндөгүдөй айтылат: ***«Сумманы санга бөлүү үчүн ар бир кошулуучуну бул санга бөлүү жана алынган тийиндилерин кошуп коюу керек»***(2). Ал окуулуктан бул эрежеге ылайык төмөндөгүдөй маселелерди чыгаруу сунушталган. Маселен, 738-маселе. Туюнтмалардын маанилерин оозеки эсептеп жаз.

(45+18):9 (20+8):4 (10+5+15):5

(4+6+2):2 (16+8):8 (15+27):3

«Эгер кемүүчү да, кемитүүчү да с санына бөлүнсө, анда a – b айырмасы берилген с санына бөлүнөт» [4] б.а.

$$a \vdots b \wedge b \vdots c \wedge a > b \Rightarrow (a-b) \vdots c$$

теоремасы ***айырманы санга бөлүүнүн эрежеси*** деп аталат.

Сумманы жана айырманы санга бөлүүнүн эрежелери эсептөөлөрдү өркүндөтүү максатында колдонулат. (6204-5724): 4 тийиндисин эсептегиле. Айырманы санга бөлүүнүн эрежесин пайдалангыла. (6204–5724):4 = 6204:4–5724:4 = = 1551 – 1431 = 120.

Жогорудагы теоремаларды колдонууга мүмкүн болсун үчүн, бөлүнүүчүнү сумма же айырма түрүндө көрсөтүү ыңгайлуу. Мисалы, 98:7 = (70+28):7 = 70:7 + 28:7 =10+4 = 14, 96:4 = (100-4):4 = 100:4–4:4 = 25–1 = 24.

Бирок сумманы жана айырманы санга бөлүү жөнүндөгү теореманын мүмкүнчүлүктөрү ченелүү. Аларды тийиндилери жашаган учурда гана пайдаланууга болот.

«Көбөйтүүчүлөрдүн жок дегенде бири b санына бөлүнсө, анда ал сандардын көбөйтүндүсү да b санына бөлүнөт» [4] б.а.,

$$a_1 \vdots b \vee a_2 \vdots b \vee \ldots \vee a_n \vdots b \Rightarrow (a_1 a_2 \ldots a_n) \vdots b$$

теоремасы башталгыч класстын окуулугунда ***«көбөйтүүчүлөрдүн бирин берилген санга бөлүп, алынган тийиндини экинчи санга көбөйтүп коюу керек»*** деп формулировкаланат жана төмөндөгүдөй жазылат: (***a·b***):***c*** = (***a:c***)·***b*** .

Мисалдар. 1) (37·55):11 туюнтмасын эсептегиле.

Чыгаруу: (17·55):11 = 17·(55:11) = 17·5 = 85.

12000:125 туюнтмасын ыңгайлуу ыкма менен эсептегиле.

Чыгаруу: 12000:125 = (1000·12):125 = 8·12 = 96.

«Эгерде тийиндилер жашаса, анда a:(b–c) = (a:b):c, a:(b·c) = (a:c):b барабардыктары аткарылат» (4) теоремасынын колдонулушун көрсөтөлү. Бул теорема башталгыч класста ***санды көбөйтүндүгө бөлүү*** деп аталат жана ***«санды көбөйтүндүгө бөлүү үчүн бул санды көбөйтүүчүлөрдүн бирине бөлүп, андан кийин алынган тийиндини экинчи көбөйтүүчүгө бөлүү керек»*** деп айтылат.

Мисалдар. 1001:(13·7) = (1001:13):7 = 77:7 = 11, 600:24 = 600:(6·4) = (600:6):4 = 100:4 = 25.

Бөлүнүүчүлүктүн белгилери башталгыч класстарда атайын каралбайт. Россиялык жаңы муундагы 3-класстын окуулугунда жуп натуралдык сандар түшүнүгү киргизилген(6): ***2 ге бөлүнүүчү сандар жуп, ал эми 2 ге бөлүнбөгөн сандар так сандар деп аталат.*** Муну башталгыч класстагы бөлүнүүчүлүктүн жалгыз белгиси катары кароого болот. 2 ге бөлүнүүчүлүктүн белгиси менен кенже окуучуларды тааныштыруу алардын эсептөө билгичтиктерин калыптандырууда бир кыйла пайдалуу жана эсептөөлөрдү рационалдуу жүргүзүү үчүн ыңгайлуу.

Эми эсептөө системасына көз каранды болгон бөлүнүүчүлүктүн кээ бир белгилерин карайлы.

2 ге бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сандын акыркы цифрасы 2 ге бөлүнсө, анда ал өзү да 2 ге бөлүнөт.

Мисалы: 576$\vdots$2, анткени анын акыркы цифрасы 6 жуп жана ал 2 ге бөлүнөт. Демек, сандын өзү да 2 ге бөлүнөт.

147894$\vdots$2, анткени анын акыркы цифрасы 4 жуп жана ал 2 ге бөлүнөт.

1947$\vdots$2, анткени 7$\vdots$2.

3 кө бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сандын цифраларынын суммасы 3 кө бөлүнсө, анда ал сандын өзү да 3 кө бөлүнөт.

Мисалы: 3945$\vdots$3, анткени 3+9+4+5=21$\vdots$3.

98172$\vdots$3, анткени 9+8+1+7+2 = 27$\vdots$3.

4591$\vdots$3, анткени 4+5+9+1 = 19$\vdots$3.

4 кө бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сандын акыркы эки цифрасынан түзүлгөн саны 4 кө бөлүнсө, анда ал сандын өзү да 4 кө бөлүнөт.

Мисалы: 4536$\vdots$4, анткени, 36$\vdots$4.

94596$\vdots$4, анткени 96$\vdots$4.

5714$\vdots$4, анткени 14$\vdots$4.

5 ***ке бөлүнүүчүлүтүн белгиси: Эгерде сандын акыркы цифрасы 0 же*** 5 ***менен аяктаса, анда ал сан*** 5 ***ке бөлүнөт.***

Мисалы: 5785⋮5, анткени акыркы цифрасы 5⋮5.

79430⋮5, анткени акыркы цифрасы 0⋮5.

8237⋮5, анткени акыркы цифрасы 7⋮5.

6 га бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сан бир эле учурда 2 ге да, 3 кө да бөлүнсө, анда ал 6 га бөлүнөт.

Мисалы: 576⋮6, анткени 576⋮2 жана 576⋮3.

8 ге бөлүнүүчүлүтүн белгиси: Эгерде сандын акыркы 3 цифрасынан түзүлгөн 3 орундуу саны 8 ге бөлүнсө, анда ал сан 8 ге бөлүнөт.

Мисалы: 16224⋮8, анткени 224⋮8.

9 га бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сандын цифраларынын суммасы 9 га бөлүнсө, анда ал сандын өзү да 9 га бөлүнөт.

Мисалы: 72432⋮9, анткени 7+2+4+3+2=18⋮9.

10 го бөлүнүүчүлүктүн белгиси: Эгерде сандын акыркы цифрасы 0 (нөль) менен аяктаса, анда берилген сан 10 го бөлүнөт[7].

Мисалы: 1890⋮10, анткени акыркы цифрасы 0⋮10.

Жалпысынан алганда, натуралдык сандардын бөлүнүүчүлүгүнүн белгиси жөнүндөгү билимдер кенже окуучулардын натуралдык сандар жөнүндөгү түшүнүгүн кеңейтет. Натуралдык сандарды бөлүү менен байланышкан материалдарды терең өздөштүрүүгө, далилдөөнүн ыкмалары жана катыштардын касиеттери жана башкалар жөнүндөгү мурда алган билимдерин колдонууга мүмкүндүк берет.

Илимий жетекчи: Байгазиев Кадырберди Байгазиевич, башталгыч билим берүүнүн теориясы жана методикасы кафедрасынын доценти,
Жакыпбеков Мусабек Мырзакаримович, педагогика жана искусство факультетинин 4[а] группасынын студенти.

Адабияттар.

1. Андронов Н.К., Окунев А.К. Арифметика рациональных чисел. –М.: Просвещение, 1971,400 с.
2. Бекбоев И., Ибраева Г. Математика: 3-класс. -Б.: 2004, 225 с.
3. Бекбоев И., Ибраева Г. Математика: 4-класс. -Б.: 1996, 128 с.
4. Виленкин Н.Я., Пышкало А.М. и др. Математика-М.: Просвещение, 1977. 352 с.
5. Жогорку окуу жайларынын 540 605 – «Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы» адистиги үчүн «Математика» курсу боюнча программасы. Ош. 2003. 32 б.
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах-М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2000, 288 с.
7. Стойлова Л.П. Математика-М.: Издательский центр «Академия», 1999. 424

Жороева Н., Ош МУ

Композитор Н. Давлесовдун чыгармаларын мектеп окуучуларына үйрөтүү

This article is about the biography of the famous composer N. Davlesov and about his teaching methods of his works for school children. We suggest this article for the teachers who have started to work for their active pedagogical practice.

Кыргыз ССРинин Эл артисти, Токтогул атындагы Мамлекеттик сыйлыктын ээси, композитор Н. Давлесов элибиздин музыкалык маданиятынын өнүгүүсүнө чоң салымын кошкон, профессиналдык музыкабызды дүйнөгө тааныткан чыгаан инсан.

Ал жаштайынан эле музыкага жөндөмдүү болуп, комузда ойногон. 1945-жылы М. Күренкеев атындагы Кыргыз музыкалык окуу жайынын дирижердук бөлүмүнө кирип, 1949-жылы окуу жайды артыкчылык диплому менен аяктаган да атайын жолдомонун негизинде Москвадагы П.И. Чайковский атындагы консерваторияга кабыл алынат. 1954-жылы консерваторияны ийгиликтүү бүтүрүп, кыргыздардын арасынан биринчи жолу жогорку билимдүү дирижор адистигине ээ болгон [2,70].

Насыр Давлесовдун чыгармачылыгы ар тараптуу. Анын чыгармалары кыргыз элдик жана профессионалдык искусствосу менен тыгыз байланышта болуп, ыр, романс, хор, кантата, оперетто, опера-жанрларын өз ичине камтыйт [1,194].

Н.Давлесов балдар музыкасынын үстүндө көп иштеген композиторлордун бири. Анын көптөгөн балдар ырлары мектеп программасына кирген. Алардын арасында: «Колхозчунун баласы», «Батырбек», «Май келди», «Ыйлаак» ж.б. чыгармалары орун алган.

Композитордун 1-класстын «Музыка» окуу китебине кирген ырларынын бири Ш. Садыбакасовдун сөзүнө жазылган, «Ыйлаак» аттуу чыгармасы. Ал 2ү4 өлчөмүндө жазылган. Темпи «ылдам», диапозону

1-октаванын «ре» добушунан «си» добушуна чейинки аралыкты ээлейт. 1-класс үчүн абдан ынгайлуу, тональносту «соль-.мажор».

Мурдун тарпып мурчуят, Таттуу тилеп култуят.
Термет десе бөбөгүн, Жан койбоду чычалап.
Ыйлаак, ыйлаак, Ыйлаак, ыйлаак, ыйлаак.

Бул ырды окуучуларга үйрөтөөр алдында композитор Н. Давлесов жана анын чыгармачылыгы жөнүндө балдар түшүнгүндөй жөнөкөй, кыскача маалымат беребиз. Андан кийин ырдын сөзүнө токтолобуз да ыйлаак бала жөнүндө окуучулар менен ангеме өтөрөбүз.

Чыгарма жөнүндө маалымат берген соң, ырдын обонун музыкалык аспаптын коштоосунда балдарга аткарып, баардык куплеттерин ырдап беребиз. Андан кийин гана тактыларга бөлүштүрүү менен музыкалык аспаптын коштоосунда үйрөтө баштайбыз. Чыгарманы өзүбүз ырдайбыз, обону балдардын эсинде бир аз калган соң, тактыларга бөлүштүрүү менен ырдын саптарын ирети менен үйрөтүүгө өтөбүз. Мына ушундай жол менен чыгарманы аягына чейин ырдайбыз. Ырдоо учурунда айрым бир бийиктиги туура эмес алынган добуштарды, фразаларды кайталап, окуучулардан ырды так ырдоосун талап кылабыз. Андан кийин гана ырдын обону менен сөздөрүн балдардын эсинде бекем калтыруу үчүн бир нече жолу кайталайбыз.

Ал эми композитор Н.Давлесовдун 4-класстын музыка сабагынын программасына кирген К. Бобуловдун сөзүнө жазылган «Лыжа тээп баратам» аттуу чыгармасында балдар менен спорт ден-соолукка пайдалуу экендиги жөнүндө маек куруу мүмкүнчүлүгүнө ээ болобуз. Ошону менен бирге кыргыз жеринин кооздугу, аска-тоолору, кайталангыс жаратылышы жөнүндө сөз кылабыз.

Бутту шилтеп зырылдап, Жардан типтик секирип,
Лыжа тээп баратам. Өтүп кетем буйдалбай.
Ой, кыр тегиз пахтадай, Өргө чыгам заматта,
Көз жиберип карасам. Кыйналбастан шамдагай.
Өжөрлөнүп кайрадан, Дүйшө, Кемел досторум, Шамал менен жарышам. Арттан кууп жеткиле. Чарчаганды сезбестен, Спорттун ушу бир түрү, Эчен кыя бел ашам. Жакшы үйрөнүп тепкиле. Бул чыгарма Фа-мажор тональносттунда жазылган, өлчөмү 4ү4. Диапозону 1-октаванын «ре» нотасына 2-октаванын «ре» нотасына чейинки аралыкты камтып, 4-класстын ырдоо мүмкүнчүлүгүн эске алуу менен жазылган. чыгарманы окуучуларга үйрөтүү үчүн эн, алды ырдын текстин талдап, фразаларга бөлүштүрөбүз. Андан кийин 4- класстын окуучулары түшүнбөгөн (эгер ошондой сөздөр болсо) сөздөрдүн маанисин чечмелейбиз. Ырдын обонун музыкалык аспаптын коштоосунда (үндү кошпостон) аткарып, андан кийин чыгарманы толугу менен ырдап берип, уктурулган ырдын мазмуну боюнча окуучулар менен ангеме курабыз. Ошондон кийин гана ырды саптарга бөлүштүрүп, үйрөтө баштайбыз. Чыгарманы үйрөтүүдө 3,10,14-тактыларындагы лига менен туташтырылган жана 2,4,6,8,16 тактыларындагы точкалуу ноталарды окуучулардын туура ырдоосуна көңүл бурушубуз керек.

Аталган чыгарманын кээ бир добуштарын эки үнгө бөлүштүрүп ырдатуу максатка ылайык келет. Биринчиден, 4- класстын окуучулары эки үндө ырдоого кызыгышат анткени мурдагы класстарда алар анча-мынча эки үндө ырдап, кандайдыр бир деңгээлде тажырыйбалары бар. Экинчиден окуучуларды эки же андан көп үндөрдүн бири-бири менен катышын, мамилесин, гармониясын сезе билүүгө, ырдоого жана угууга көндүрүү музыкалык тарбиялоонун милдеттеринин бири болуп эсептелинет.

Композитор Н.Давлесовдун балдар хору үчүн жазылган - «Бактылуу балалык»-деп аталган кантатасы окуучулардын сүйүктүү чыгармасына айланган [3.85]. Чыгарманын сөзүн акын Ж.Садыков жазган. Кантата төмөндөгү беш бөлүктөн турат:

1. «Жүрүш ыры»,
2. «Тоодогу тыныгуу»,
3. «Кооз аймак»,
4. «Ант беребиз»,
5. «Бактылуу балалык».

Кантатанын мазмуну, мүнөзү жана диапозону жогорку класстын окуучуларына ылайык келип, алардын жаш өзгөчөлүгүнө, психологиясына туура келет. Кантата балдар хору, солист жана фортепиано үчүн жазылган беш бөлүктөн турат. Темпи бөлүктөрдүн берейин деген музыкалык оюна жараша тез, орточо жана жай тептерде аралаш жазылган. Кантатанын биринчи, экинчи жана бешинчи бөлүмүнүн өлчөмдөрү жөнөкөй, үчүнчү бөлүмү 6Ү8 татаал өлчөм, ал эми төртүнчү бөлүмүндө 5-4 жана 4-4 өлчөмдөрү алмашып келген, өзгөрүлмө өлчөмдө жазылган. Диапозону 1-октаванын «до» добушунан, 2-октаванын «си» добушуна чейин жетет [4.170]. Бул «Бактылуу балалык» аттуу кантатаны мектеп окуучуларына үйрөтүүдө эң алды үчүн жогорку класстардын окуучуларынын арасынан балдарды тандап алып, аларды үндөргө бөлүштүрөбүз. Мүмкүнчүлүк болсо, окуучурардын арасынан үнү жакшы, музыкалык билими бар баланы солист катары тандашыбыз керек. Репетицияны баштаардын атдында кантатаны толугу менен (бир нече жолу) уктуруп, мазмунун айтып беришибиз зарыл. Андан кийин гана үндөр боюнча партияларга бөлүштүрүп, партияларды бири бирине кошпостон, ар башка класстарда үйрөтөбүз. Ал эми солист менен өз алдынча репетиция өткөрүү максатка ылайыктуу. Качан гана ар үндүн партиялары жана солисттин партиясы даяр болгондо чогуусу менен кошуп, жалпы репетицияны баштайбыз.

Аталган чыгарманы класстан сырткаркы эстетикалык тарбиялоо жараяны үчүн пайдалансак натыйжалуу болоорун тажырыйба көрсөтүүдө. Анткени чыгарма көлөмдүү, музыка сабагына берилген бир саат убакытта кантатаны толук үйрөтүү мүмкүн эмес, кеминде бир апта убакыт талап кылынат.

Кантата толук даяр болуп бүткөндө окучулардын ата-энелеринин катышуусу менен жалпы мектептин жамаатына уктуруп, ой-пикирлерди угуп, талдап, жыйынтыктоо максатка ылайыктуу болот.

Бул чакан макалада биз композитор Н. Давлесовдун айрым бир балдар үчүн жазылган чыгармаларын окуучуларга үйрөтүү боюнча азын- оолак сөз кылдык. Кийинки макалаларда дагы композитордун мектеп программасына кирген чыгармаларын окуучуларга үйрөтүү боюнча ойлор улантылат.

Адабияттар.

1. Б. Алагушев, Ш. Койгелдиева Кыргыз музыкасынын тарыхынан: Педагогика институтунун музыка факультетинин студенттери учун окуу китеби.-Бишкек 199 ж.-194.
2. Союз композиторов Киргизской ССР: Справочник Сост. К. Молдобасанов, Авт. текста. К.Дюцалиев, А.Пантелирейз, Т.Саламатов,- Фрунзе: Адабият, 1989.-248.
3. Ырлар жана хорлор. Сост. А. Шатманова ,- Фрунзе: Адабият, 1989.-175.

Жуманова М.М., Ош МУ

Физикалык маселелерди чыгаруунун методдору жана ыкмалары

В статье рассмотрен вопрос о методах и способах решения физических задач, предложено алгоритмическое правило их решения аналитическим методам с использованием алгебраического способа.

Окуучуларды физикалык маселелерди чыгара билүүгө үйрөтүү методикасы физиканы окутуунун теориясында жетишерлик кеңири изилденген. Ошондой эле, аталган маселелерди чыгаруу методикасы боюнча мугалимдерге, окуучуларга арналган көптөгөн окуу жана окуу-методикалык адабияттар бар [1,3,6,8,9]. Ошого карабай, орто жана жогорку окуу жайларында физиканы окутуу практикасында окуучулардын, студенттердин физикалык маселелерди чыгарууда кыйнала тургандыгы көп байкалат.

Биздин көз карашыбызча, бул жагдайдын орун алышынын негизги себеби болуп алардын физикалык маселелерди чыгаруунун методдорун жана ыкмаларын жакшы билбегендиги саналат.

Белгилүү болгондой, окуу практикасында физикалык маселе деп жалпы учурда физиканын закондорунун жана методдорунун негизинде логикалык ой корутундуларды жасоонун, математикалык амалдарды аткаруунун жана физикалык эксперимент жүргүзүүнүн жардамында чечилүүчү анчалык чоң эмес проблеманы аташат [1]. Каалагандай физикалык маселе сыяктуу эле физикалык маселе төрт этап боюнча чечилет: 1) маселенин шарты менен таанышуу; 2) маселени чечүүнүн планын түзүү; 3) маселени түзүлгөн план боюнча чечүү; 4) маселенин чечиминин тууралыгын текшерүү [9]. Мында маселени чечүүдө аталган этаптардын ичинен биринчи жана экинчи этаптарды ишке толук ашыруунун мааниси өтө чоң. Алардын ички түзүлүшүнө төмөнкүдөй негизги аракеттер кирет: *биринчи этап* – а) маселенин шартын окуп чыгып, аны кыскача белгилөө, б) маселени чечүү үчүн теориялык негизди (тиешелүү физикалык түшүнүктөрдү, закондорду) аныктоо, в) зарыл болсо, маселенин шартын схемалык чиймеде көрсөтүү; *экинчи этап* – а) маселени чечүүнүн методун тандоо, б) маселени чечүүнүн ыкмасын тандоо.

Биз бул эмгегибизде физикалык маселелерди чечүүнүн методдору менен ыкмаларына гана кыйла кеңири токтолобуз.

«Метод» грек тилинен сөзмө-сөз которгондо «жол» дегенди билдирет, ошондуктан биздин оюбузча «физикалык маселени чыгаруунун методу» деп «физикалык маселени чыгаруунун жолун» түшүнүү керек. «Метод» түшүнүгү «ыкма» (способ), «ык» (прием) түшүнүктөрү менен тыгыз байланышкан, ыкма – берилген жолду конкреттүү түрдө (конкреттүү траектория боюнча) басып өтүүнүн өзгөчөлүгүн чагылдырат, ал эми ык болсо методдун курамдык бөлүгү болуп саналат. Физиканы окутуу методикасында негизинен маселе чыгаруунун *аналитикалык, синтетикалык* жана *аналитикалык-синтетикалык* методдорун бөлүп көрсөтүшөт, мында алгач аталган эки метод эсептик маселелерди, ал эми *аналитикалык-синтетикалык* метод болсо сапаттык маселелерди чыгарууда колдонулат деп белгиленет [1, 5, 9].

Кээ бир методисттер болсо *аналитикалык-синтетикалык* методду гана көрсөтүшөт [2,3]. Ал эми айрым адабияттарда жогоруда аталган методдорду «маселе чыгаруунун ыктары» деп аташат [8].

Биз биринчи пикирге кошулабыз жана төмөнкүлөрдү белгилейбиз. Маселе чыгаруунун методу маселени чечүү процессинде кайсы ойлоо операциясына басым жасалгандыгына жараша [1], ыкмасы болсо – маселени чечүүдө аткарылган практикалык аракеттин түрүнө жараша, тагыраак айтканда, берилген практикалык аракеттин багыттама негизинин курамына кирген конкреттүү ойлоо операцияларынын удаалаштыгына жараша аныкталышы максатка ылайыктуу. Психологиядан каалагандай маселени чечүүдө колдонулган ойлоо операцияларына анализ, синтез, салыштыруу, аналогия ж.у.с. кире тургандыгы белгилүү [4,7]. Демек, физикалык маселелерди чыгаруунун *аналитикалык, синтетикалык*, *аналитикалык-синтетикалык,* алардан тышкары, *аналогиялык* ж.б. методдору бар деп эсептөөгө болот. Маселе чыгаруунун методдорун ушул түрлөргө бөлүү шарттуу болуп саналат, анткени аналитикалык методду колдонууда синтез операциясы, ал эми синтетикалык методду колдонууда анализ операциясы сөзсүз түрдө колдонулат. Ал эми физикалык маселелерди чыгаруунун ыкмалары катары адатта логикалык, математикалык, эксперименттик ыкмаларды көрсөтүшөт [9].

Аналитикалык методду колдонуп татаал маселени чечүүдө ал бир катар жөнөкөй маселелерге ажыратылат, б.а., анализ операциясы колдонулат. Акыркы эсептөөчү формула жеке закон ченемдиктерди

синтездөө аркылуу алынат. Синтетикалык методду колдонууда болсо маселени чечүү изделүүчү чоңдуктан эмес, маселенин шартына анык түрдө кирген чоңдуктарды байланыштырган формулаларды тастыктоодон башталат. Маселени чечүү барган сайын өнүгүп, акыркы формулага изделме чоңдук киргенге чейин улантылат [5].

Физикалык маселелерди чыгаруу методикасына арналган адабияттарга таянып, биз эсептик маселелерди аналитикалык, синтетикалык методдор боюнча (мында арифметикалык, алгебралык, графиктик ж.б. ыкмаларын колдонуп) чечүүнүн эрежелерин жана сапаттык маселелерди чечүүдө аналитикалык–синтетикалык методду колдонуунун эрежелерин иштеп чыктык. Алардын ичинен төмөндө эсептик маселелерди аналитикалык метод боюнча, алгебралык ыкма менен чечүүнүн төмөнкүдөй эрежесин сунуш кылабыз:

1. Маселенин шарты менен таанышуу жана аны чечүүнүн планын түзүү. Мында маселени чечүүнүн аналитикалык методун жана алгебралык ыкмасын тандоо.
2. Маселенин шарты боюнча кайсы физикалык чоңдук изделип жатса, ошол чоңдукту аныктаган формуланы жазуу.
3. Ушул формуланы анализдөө: ага катышкан кайсы чоңдуктар белгилүүлүгүн жана кайсылары белгисиз экендигин тактоо. Ар бир белгисиз чоңдук үчүн аны аныктаган формуланы жазуу.
4. Алынган формулаларды анализдеп, алардын ар бириндеги белгисиз чоңдуктарды бөлүп көрсөтүү жана ар бир белгисиз чоңдукту аныктаган формулаларды жазуу. Бул аракетти аткарууну улам кийинки жазылган формуладан табылып жаткан белгисиз чоңдуктарды аныктоочу формулаларга маселенин шартындагы анык берилмелер гана катышып калган учурга чейин улантуу.
5. Маселенин шартындагы анык берилмелер аркылуу аныкталуучу белгисиз чоңдуктар үчүн алынган формулаларды аларды жазууга чейинки кадамда табылган формулаларга коюу. Келип чыккан формулаларды математикалык өзгөртүп түзүүлөрдү жүргүзүүнүн жардамында жөнөкөйлөштүрүү. Бул аракетти маселенин шарты боюнча изделип жаткан физикалык чоңдукту аныктаган формулага жалаң анык берилмелер катышып калганга чейин улантуу. Маселенин изделмеси үчүн алынган ушул жумушчу формулада изделмеден башка бардык чоңдуктар анык берилмелер болушат.
6. Жумушчу формулага белгилүү чоңдуктардын сан маанилерин коюп, изделип жаткан чоңдуктун сан маанисин эсептеп чыгуу.
7. Маселенин чечиминин тууралыгын текшерүү.

Бул эреже алгоритм катары иштелип чыккан. Анын ушул сыяктуу, бирок буга чейин белгилүү алгоритмдерден [6,9] негизги айырмасы болуп маселенин шарты менен таанышуу этабында аткарылуучу аракеттер эмес, маселени чечүүнүн планын түзүү жана маселени чечүү этаптарынын ички структуралары ачылгандыгы болуп саналат. Мында маселени чечүүдө колдонулган методдун ички түзүлүшүнө кирүүчү аракеттердин удаалаштыгы методду ишке ашыруу үчүн пайдаланылган конкреттүү ыкмага (каралган учурда – алгебралык ыкмага) жараша чечмеленип берилгендигин өзгөчө белгилейбиз.

Адабияттар.

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов физ.-мат. спец. – М.: Просвещение, 1981.
2. Мамбетакунов Э. Физиканы окутуу теориясы жана практикасы / КР Билим берүү министрлиги, Ж.Баласагын атындагы кыргыз улуттук университети. – Б.: «МОК» басма борбору, 2004.
3. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: Пособие для учителя. А.В.Усова, В.П.Орехов, С.Е.Каменецкий и др.; Под ред. А.В.Усовой.-4-ое изд.перераб.- М.: «Просвещение», 1990.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
5. Основы методики преподавания физики в средней школе / В.Г.Разумовский, А.И.Бугаев, Ю.И.Дик и др.; Под ред. А.В.Перышкина и др. – М.: Просвещение, 1984.
6. Решанова В.И. Развитие логического мышления учащихся при обучении физике: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.Центр «Академия», 1998.
8. Теория и методика обучения в школе: Общие вопросы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Y С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и Н.С.Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.

Жумаева Ж.Т., ОГПИ

Эне тил көйгөйү Түгөлбай Сыдыкбековдун көз карашында

В статьи изложена взгляды и предложение о проблемах кыргызского языка Т.Сыдыкбекова еще в эпохе социализма привели развитого направления.

The article analysis the views and propositions of the problems of Kyrgyz language in T. Sydykbekov's works dyring the epoch of socialism. It also describes its stages of development.

Дүйнө жүзүндө көп улуттун, элдин тили мезгилдин катаал агымына, терс таасирине, оош-кыйышына туруштук бере албай жок болуп кетет. Бул бизге тарыхчы, тилчи окумуштуулардын эмгектеринен маалым. Чындыгында улутту үч нерсе сактайт. Алар: улуттук тили, улуттук тарыхы, улуттук дүйнө таанымы же философиясы. Ушул үч касиет жок болгондо улут жок болот. Өз эне тилин унуткан улут ал кайсы тилде сүйлөп калса, ошол улуттун бир бөлүгүнө айланат.

Кечээги улуу Орус империясынын тушунда «СССР» деп аталган зор күчтүн курамында жашап турганыбызда өз эне тилин унутуп, орус тилинде сүйлөп калган «киргиздер» элибиздин мыктылары эмес, манкурташуу ооруусуна чалдыгып, ушул убакка чейин андан айыга албай келебиз. Ошондой болсо да, улуттун улуу мурастарына, эне тилге жан дилин үрөп, тынбай жаңырык үнүн кошуп келген залкарларыбыз көп болгон. Алардын бири – Түгөлбай Сыдыкбеков.

«Ала-Тоо» журналынын 1989-жылындагы №5 санына «Жабыкта жаткан төрт кат» деген ат менен Т. Сыдыкбековдун партиянын Ош обкомуна, Кыргызстан Борбордук Партия Комитетине жазган каттары жарыяланган. Бул катар 1972-75-жылдарда жазылган. Жазуучу бул каттарын да улуттук мурастардын сакталышына, кыргыз адабиятынын өнүгүшүнө, эң негизгиси эне тилдин корголушу, ошол күндөгү абалы камкордукка муктаж экендигин айтып кайрылат. Албетте, бул каттардан кийин жазуучу сынга алынып, кысымчылык көрдү. «А эмне үчүн ?» деген суроо туулат.

Көрсө, ошол бекем тартип орноткон социализм доорунда эле Т. Сыдыкбеков кыргыз турмушундагы «көкөй кести» көңгөйлөрдү туюп, эр жүрөктүүлүк менен БКнын алдына коюптур.

Ош обкомунун ошол учурдагы секретары С. Ибраимовго жолдогон катында мындай жазат:

« Баарыдан мурда кыргыз калкынын башкы маданияты – эне тилибиз сиздер тараптан бааланабы? Сиз жана үгүт-насаат иштерин тейлеген облустун башка жооптуу кызматкери эне тилибиз жөнүндө кам көргөн учурлар болдубу? Республикадагы экинчи шаарыбыз – Ошто шаардыктардын балдары үчүн кыргыз мектеби канча? Же өз наамыңарга келген каттарга силер өз эне тилиңерде жооп жазасыңарбы? Ошол жоопту кыргыз тилинде бастырар машинисиңер обкомдун аппаратында барбы?» [3].

Коомдун абалына ылайык бул суроолор ошол доордун интелегенти үчүн, бийлик башындагы башкармалык үчүн чуулгандуу, күркүрөп келген кара булуттай кабыл алынган. Автордун өзүнүн эскерүүсүндө бул катка Ош облусунун секретарынан эч кандай жооп да, коңгуроо да болгон эмес.

Муну менен көкүрөктөгү өрт ойлор өчүп калбасын туйдуруп, эне тилибизге байланышкан орчундуу ойлорун, суроо-талаптарын ортого салып, Кыргызстандын Борбордук Партия Комитетинин биринчи катчысы Т. Усубалиевге, экинчи катчысы Н.Н. Тартышевге жана башка бюро мүчөлөрүнө кийинки катын жолдойт. Бул эки катта тең эне тил көйгөйү көтөрүлгөнү менен экинчисинде терең манилүү, жеткиликтүү ойлор айтылат.

Гезит, журналдардын беттеринде жарыяланган материалдар супсак, бир тараптуу, жалаң эле жетишкендиктерди гана санап, бул мактаныч эле экендигин жазуучу ачык сындаган. «Кезит, журналдарда элибиздин тарыхын, эне тилин, маданий мурасын, кай бир жакшы касиеттерин айтып көр. Оозуңа калкан тосулат...» [4] -деп, катта жазылат.

Акыйкатка салып караганда, кыргыз тилинин оор абалда экендигин, унутта калып бараткан баба мурасы, ата тарыхы жөнүндө ой жүгүртүү ал доордун идеологиясына жатпаган таптакыр жат көрүнүш эле. Мезгил күбө, көп учурда орус тилин билбеген жаран жооптуу ишке алынган эмес. Каерде болбосун, ал тургай, жалаң кыргыздар отурган жыйындар орусча өткөрүлүп, орус тилинде сүйлөө парз болгон.

Бул маселеге күйүп-жанган залкар жазуучунун катына кайрылалы: «дал ушундай басмырланган тенденция али күчөп турган кезде, аны кубаттагансып, «экинчи эне тил», «Пушкин, Тургенев, Ленин тилин билүүгө милдеттүүбүз» деген урааны үстөккө-босток айтабыз. Биз сүйлөгөнүбүз үчүн гана орус тили башка тилдерден улуу, касиеттүү деп не Пушкин, не Тургенев , не Ленин качан аныкташты эле?» [5].

Бул курч ойлор 1972-жылы айтылып жатат. Сөз «экинчи эне тил» деген түшүнүктүн өзү илимге жат экендиги, эне тил бирөө гана, андай тил адам баласына эне сүтү менен кошо сиңери туурасында баратат.

Т. Сыдыкбеков өз мезгилиндеги эне тилди кемсинтүүнүн кесепетинен эң маанилүү жооптуу макалалар, Кодекстер, бийик трибунада сүйлөнгөн сөздөр кыргыз тилине одоно, тантык, түшүнүксүз которулгандыгы, бул мүчүлүштүк саясий ката, элди тескери үгүттөө экендигин да ортого салат.

Сөзүбүз далилдүү болсун үчүн жазуучунун катынан бир мисал келтирели: «Кыргыз ССРинин нике жана үй-бүлө жөнүндөгү кодекси» (долбоорунда) 19-статьясы никелешүүгө жол берүүчү туюнмада - «…туура жогору карай туугандары бар, туура төмөн карай туугандары бар адамдар ортосунда, толук жана толук эмес туугандыгы бар ага-инилер жана эже-карындаштар ортосунда…» деген туюнманы деги кыргыз баласы түшүнүүгө болор бекен?»[6].

Мындай түшүнүксүз, мааниси аял-эркекти, ата менен энени түздөн-түз кордоп, шылдыңдап турган сандырак түшүнүктүн кыргызча: бир туугандар, ага-инилер, эже-карындаштар, энелештер, аталаштар, таяке-жээндер, бөлөлөр ортосунда нике жүрбөйт деп эң так жана кыска түшүндүрмөнү жазуучу өзү келтирген.

Бул сыяктуу көйгөйлөр бүгүнкү күндө да өз таасирин тийгизип жаткандыгы талашсыз. Ал тургай «Кыргыз тили жоголуп бараткан тилдердин катарына кирди» деген маалыматтын жаралышы тилчи, тарыхчы окумуштуулар арасында көп талаш-тартыштарды туудурду. Кийин бул жаңылыштык, калпыс пикир экендиги ачыкка чыкты. Кытай менен Кореянын ортосунда Манжурия деген жер бар. Ошол жерде мындан 200 жыл мурун Энесайдан кеткен кыргыздар жашайт экен. Алар өздөрүн ФУ-ЙҮ кыргыздары деп аташат, азыр болгону 1200 гана кыргыз калыптыр. БУУнун эксперттери ошол аймакка барып, сурамжылашканда, «Биз кыргызбыз» деп жооп беришкен. Бирок, өздөрүн кыргыз атаганы менен ал элдин заты кыргыз эместиги далилденген. Бул маалымат ошол бойдон ММКларга жарыяланып кетип,

натыйжада, жогоркудай пикир келип чыккан. «Дүйнөлүк тажрыйбада калкынын саны 500 миңден ашкан улут эч качан тилин жоготпойт. Азыр Кыргызстанда 3 миллион 700 миң кыргызбыз.»[Тарыхта кыргыздардан үч эсе күчтүү элдер жоголуп кеткендиги жөнүндө маалыматтар бар. Демек, бирде толуп, бирде бөксөрүп келе жаткан кыргыз тили мындан ары кадамы кеңейип, кулачын жаят деген ой туулат.

Учурдагы Кыргыз тилинин мамлекеттик деңгээлде колго алынышы, мамлекеттик тилдин кийинки өмүрү үчүн, өсүшү үчүн жасалып жатан камкордуктар жогоруда келтирилген пикирлердин далили. 2200 жыл жашаган кыргыз эли, аны менен кошо кыргыз тили түбөлүк жашай берет.

Адабияттар.

1. «Ала-Тоо» журналы. – Ф, 1989 №5.
2. Сыдыкбеков Т. Мен миң жыл жашадым. - Бишкек. 1998
3. Жумагулов Т. Кыргызстандын келечги – мамлекеттик тилинде. - Бишкек. 2007

Жалилов А., Бат МУ

Т.Сыдыкбековдун романдарындагы жалпы элдик жана диалектилик эскирген лексика

Archaic folk and dialect words are classified in T. Sydykbekov's novels – the founder of Kyrgyz professional literature. Archaic, old dialect, lexical and phonetical groups of words are analyzed in the article.

В статье классифицируются устаревшие слова по сфере употребления их на общенародную и региональную лексики в романа основателя кыргызской литературы Т. Сыдыкбекова. Анализируются региональные лексическии устаревшие фонетически устаревшие группы слов.

Т.Сыдыкбеков – кыргыз адабиятын негиздөөчүлөрдүн жана көркөм сөздүн залкар устаттарынын бири. Анын чыгармаларынын тилине назар таштап, андан этнографиялык мүнөздөгү сөздөрдөн тартып, элдик макал-лакаптар, фразеологизмдер, жорго сөздөр, неологизмдер, диалектизмдер, эскирген сөздөр ж.б. лексикалык катмарларды учуратабыз.

Биз бул макалабызда жазуучунун романдарындагы эскирген сөздөрдүн колдонулуш сферасына карай бөлүнүшүнө, алардын стилдик жактан жумшалыш өзгөчөлүктөрүнө токтолмокпуз.

Т.Сыдыкбековдун чыгармаларындагы эскирген сөздөрдү колдонулуш сферасына карай төмөнкүдөй эки топко бөлүп кароо ылайыктуу: 1. Жалпы элдик тилдеги эскирген сөздөр. 2. Регионалдык мүнөздөгү эскирген сөздөр. Мындай түрлөргө бөлүп кароо, биринчиден, жазуучунун тил байлыгынын негизги булактарын, лексикалык катмарларын, сөздөрдү иргеп алуудагы, стилдик максаттарда колдонуудагы индивидуалдык өзгөчөлүгүн аныктоого байланыштуу. Экинчиден, романдардан топтолгон материалдардын мүнөзүнүн өзүнөн келип чыгып отурат. Анткени чыгармалардагы эскирген лексиканын территориялык жактан таралыш чектери, колдонулуш сферасы бирдей эмес. Айрым сөздөр жалпы кыргыз элдик тилинде, же улуттук адабий тилдин өнүгүшүнүн белгилүү бир этабында колдонулуп келген. Бирок кийин акырындап коомдук турмуштун өнүгүшүнүн, өзгөрүшүнүн же синонимдик, омонимдик, стилдик, варианттык катыштардагы сөздөрдүн ортосундагы сараланууунун, адабий тилдин энчисине өтүүдөгү конкуренциянын натыйжасында колдонулушу улам солгундап, сөздүк составдын пассивдүү катмарына өтүп кеткен, эскирген лексикалык катмарга кошулган. Булардан өзгөчөлөнүп кээ бир эскирген сөздөрдүн территориялык жактан таралуу чөйрөсү тар. Өз учурунда белгилүү бир региондо – диалектиде, говордо кеңири колдонулуп келип, анан активдүү лексикадан чыгып калган. Алар кезинде ошол өзү таандык диалектинин, говордун тилдик өзгөчөлүгү да болгон. А бүгүнкү күндө ал региондун эскирген лексикалык катмарын түзөт.

Жалпы элдик тилдеги эскирген сөздөр. Жазуучу өткөн кылымдагы коомдун социалдык өзгөчөлүгүн, элдин турмуш-тиричилигин, советтик түзүлүштүн баштапкы жылдарындагы кайра түзүүлөрдү реалдуу, ишенимдүү сүрөттөө үчүн ошол учурга мүнөздүү болуп, азыр унутулуп же пассивдешип кеткен тилдик элементтерге сөзсүз түрдө кайрылат, аларды кайра жандандырат. Т.Сыдыкбеков көркөм чеберчиликтин бул машакаттуу озуйпасы жаатында: «Ар мезгилдин өзүнө мүнөздүү айтылган кеби (сөзү, тили – А.Ж.) бар тура» [6:183], – деп жазат. Бул, албетте, чыгарма өткөн доордун тили менен жазылат дегендикке жатпайт. Ар кандай тарыхый чыгарма өзү жаралган учурдун, башкача айтканда, азыркы адабий тилде гана жазылып, азыркы туштагы окурмандарга адрестелет. Азыркы адабий тилдин базасында, фонунда гана тарыхый стилизация жүзөгө ашырылат. Ансыз чыгарма өз окурманын таппай калышы ыктымал.

Талдоого алынган романдарда колдонулган эскирген сөздөрдүн дээрлик көпчүлүгү - жалпы элдик тилде жана улуттук адабий тилдин алгачкы калыптануу этаптарында колдонулуп жүрүп, кийин активдүү лексикадан чыккан же чыга баштаган сөздөр. Алсак, Октябрь революциясынан мурунку кыргыз коомунун социалдык өзгөчөлүгүн көрсөткөн **манап, болуш, жалчы, батрак** ж.б.; падышалык Россиянын колониялык-башкаруучулук саясатына байланышкан **жарым пааша, оезной** ж.б.; ошол туштагы элдин турмуш-тиричилигинде урунулган **чарык, чокой, кашкар чөөгүн, жаргылчак, ыштык** ж.б.; социалисттик революциядан кийинки жаңы коомду куруунун баштапкы жылдарында колдонулган **уруят** (эркиндик), **лекбез, кулак, басмачы** ж.б.у.с. лексемалар чыгармалардан учурап олтурат. Бул лексикалык топтор ошол коомдун, ошол доордун мазмунун көрсөтө алат жана ошол учурдагы кыргыз тилинин активдүү сөздүк составын түзүп, бардык кыргыз өкүлдөрү үчүн түшүнүктүү болгон. Ошондуктан Т.Сыдыкбеков ал элдик

тилдин казынасын көркөм образ түзүүнүн маанилүү каражаттарынын бири катары эсептеп, автордук ремаркаларда да, автордук кыйын баяндарда да, каармандардын кебинде да колдоно берет. Мисалы: «Керстен манап, ал тургай, мүнөз көрсөтүп, кекээрдеп, кемсинтип, оюн-чындан эскерткен» [Зайыптар, 26[1]]. Саадат **корбашы** черге жатып алып, эми малды кырып кирди. Же мейли, ошенте берсин дешеби **басмачыларды**? [Тоо арасында, 661] ж.б. Мисалдардагы эскирген сөздөр сүрөттөлүп жаткан учурдун тарыхый колоритин берүүнүн баалуу каражаты болуп зор эстетикалык функция аткарууда. Ошентип, романдарда колдонулган эскирген сөздөрдүн басымдуу көпчүлүгү жалпы элдик тилге мүнөздүү сөздөр болуп эсептелет.

Регионалдык мүнөздөгү эскирген сөздөр. Регионалдык сөздөрдүн (диалектизмдердин) көркөм адабияттагы стилдик ролу чоң. Алар окуяны, көрүнүштү, же предметти ачык, элестүү сүрөттөп берүү, жергиликтүү колоритти сактоо, каармандардын тил өзгөчөлүгүн толук мүнөздөө, чыгарманын тил байлыгын, эстетикалык ажарын арттыруу сыяктуу максаттарда колдонулат. Жалпы элдик тилдеги сыяктуу эле диалектилерде, говорлордо да айрым сөздөр, же сөздүн формалары лингвистикалык жана экстралингвистикалык факторлордун натыйжасында пассивдешип, колдонулуудан чыгып, регионалдык мүнөздөгү эскирген сөздөрдүн өзүнчө катмарын пайда кылат. Казак окумуштуусу Ш.Ш.Сарыбаев да диалектилик мүнөздөгү сөздөрдүн составында архаизмдердин, историзмдердин учурай тургандыгын көрсөтөт [5:34].

Т.Сыдыкбековдун романдарынан эскирген сөздөрдүн диалектилик (говордук) мүнөздөгү бир катар тилдик фактыларын учураттык. Жазуучу кыргыз диалектилеринин түндүк системасындагы Ысык-Көл говорунун өкүлү болгондуктан, нары чыгармаларында сүрөттөлгөн окуялар негизинен көлдүн аймагында өткөндүктөн, эскирген диалектизмдер дээрлик Ысык-Көл говоруна мүнөздүү. Бул говордун өзүнө тиешелүү лексикалык, фонетикалык жана айрым грамматикалык өзгөчөлүктөрү бар [3;1:81-86]. Бирок «Ысык-Көл боюндагы кыргыздар тили жагынан адабий тилден… эң аз айырмаланышат» [3:9].

Көлдүк кыргыздардын айыл чарбачылыгында дары-дармек өсүмдүгү болгон апийим көптөн бери эгилип келген. Ал азыр айдалбайт. Дыйканчылыктын бул түрүнө тиешелүү болгон айрым сөздөр бүгүнкү күндө унутулуп баратат. Чыгармалардан апийимчиликке байланышкан төмөнкүдөй лексикалык диалектизмдерди учураттык.

Чанжы (дунганча цаньцзы) – апийим отой турган калак, курал [1:84]. **Жың** (кытайча цзинь, уйгур тилинде **жин жиң,** 560 граммга туура келүүчү салмак бирдиги). Бул сөз СССРдеги уйгурлардын тилинде эскирген. Бирок кытайдагы уйгурлардын тилинде азыр да активдүү колдонулат жана **жиңлик** (вес, равный цзиню; гиря весом в один цзинь), **жинлимак** (взвешивать на цзини) деген туунду сөздөрдүн жасалышына негиз болгон [5:105-106]. Кыргыз тилинде болсо аны Октябрь революциясына чейин көлдүк кыргыздар Синьцзян тарабындагы элдер менен жүргүзгөн соода-сатыкта, өзгөчө апийим соодасында колдонушкан.

Зээр – 1Y16 жыңга туура келүүчү салмак бирдиги. К.К.Юдахиндин сөздүгүндө Синьцзянда колдонулган сөз катары белги клюлган [7:683]. Т.Р.Рахимов анын кытайдагы уйгурлардын тилинде сар YY сәр түрүндө колдонулуп, 35 граммга барабар болгон эскирген сөз экенин, дачанга туура келерин көрсөтөт [3:146]. Демек, бул сөздү да көлдүк кыргыздар Синьцзянда жашаган элдер менен болгон карым-катыштын натыйжасында өздөштүргөн болсо керек.

Жогоруда аталган эскирген лексикалык диалектизмдер «Тоо арасында» романында негизинен апийим өсүмдүгүн айдап өстүрүүгө, адамдардын ортосундагы алыш-бериш мамилелерге (мисалы, Карымшак сыяктуу атка минерлердин алыш-бериштеги, алакадагы сараңдыгы, ач көздүгү), Саадаттын комсомолдорго салык салып оюн-зоок өткөрүшүнө жана анын качууга жасаган аракеттерине байланыштуу эпизоддорду сүрөттөөдө колдонулат. Карымшак деген тууганың асый ат беремин деп, эки **жың** апийимди алган (Тоо арасында, 25), - Аны комсомолдорго тең бөлгөндө ар ким бир **зээрден** апийим берет экенбиз (Тоо арасында, 25).

Каралган чыгармаларда эскирген сөздөрдүн ичинен лексикалык диалектизмдерге караганда фонетикалык диалектизмдер көбүрөөк. Фонетикалык диалектизмдерде диалектилердин, говорлордун тыбыштык өзгөчөлүктөрү берилет. Ар бир диалектинин, говордун өзүнө мүнөздүү фонетикалык белгилери бар. Ошондуктан жалпы элдик тилде колдонулган сөздөр тигил же бул арелдын фонетикалык өзгөчөлүгүнө багынып айтыла берет. Кыргыз тилиндеги бир катар эскирген сөздөр да Ысык-Көл говорунун фонетикалык өзгөчөлүктөрү менен айтылып, фонетикалык диалектизм катары келет. Алар төмөнкүлөр:

1) Сөз башындагы «н» тыбышы түшүрүлүп колдонулган учурлары кездешет: **огой** (ногой – татар), **айза** (найза) ж.б.: - А, эмне, **огойду сарт** десе, катыны кысыр калат беле? (Тоо арасында, 226) ж.б.

2) Түндүк говорлор үчүн мүнөздүү болгон, башка тилдерден кирген сөздөрдөгү сөз башындагы «п» тыбышынын «б» тыбышына өтүп айтылышы да жолугат: **буд** (пуд), **бадыша, безир** (писарь) ж.б. − Сабет башка **бадыша** менен урушуп жатат (Тоо арасында, 543).

3) Башка түндүк говорлорунан айырмаланып, ысык-көлдүк кыргыздарда «с», «з» тыбыштарынын колдонулушу адабий тилге ылайык келет. Кээде каткалаң «с» тыбышынын ордуна жумшак «з» нын колдонулган учурлары боло берет [1:85]. Бул өзгөчөлүктүн да романдардан орун алганын көрөбүз: **күрзү** (күрсү), **безир** (писарь), **зээр** (сээр) ж.б.: – **Безирлердин** мингени мойну кулач кер экен (Жол, 28) – Э **күрзүгө** жеткирген жокко (Тоо арасында, 759).

4) Ысык-Көл говору үчүн мүнөздүү болгон сөз башындагы «п» УУ «б» тыбыштарынын «м» тыбышына өтүп айтылышы бул эскирген сөздөрдө кездешет: **мунт** (бунт), **менде** (пенде). – Оезной өзү аскер кураштырып, **мунт** чыгарган элди баш ылдый кырып кетиптир деген айың чагылгандай тез тарады (Зайыптар, 335).
5) Ысык-Көл говорунда «ы» тыбышынын ордуна «у» алмашып айтыла берет. Бул өзгөчөлүк антропоним катары келген **мурза** деген сөздөн байкалат: Көрөр көздүн ошол туйгунду болчу эң кенжеси **Мурза** оюна эмне келсе, ошону иштеген тентек чыгат (Зайыптар, 677).
Жогоруда келтирилген мисалдардан көрүнүп тургандай, Т.Сыдыкбеков эскирген фонетикалык диалектизмдерди негизинен персонаждардын кебинде, автордук кыйын баянда колдонгон. Мындан жазуучунун өз романдарындагы каармандарынын тилиндеги жергиликтүү фонетикалык бөтөнчөлүктөрдү, алардын речтик мүнөздөмөсүн так, даана берүүгө, экспрессивдүүлүктү арттырууга умтулганын байкоого болот.

Автор диалектизмдерди каармандардын кебинде бардык эле учурда топтоштура бербейт, натуралисттик тактыкка умтулбайт. Чыныгы реалисттик көркөм образды жаратуунун бир топ эффективдүү тилдик каражаттары катарында гана аларга кайрылат. Б.А.Ларин белгилегендей: «Жазуучу үчүн диалектизмдерди тапканга караганда аларды орду менен пайдалануу кыйыныраак жана маанилүүрөөк» [4:248]. Т.Сыдыкбеков бул татаал милдетти романдарында бир топ ийгиликтүү чече алган.

Т.Сыдыкбеков жараткан кыргыз адабиятындагы образдардын арасында Ыманбайдын образы – «кайталангыс образдардын [2:86] бири». Анын пейил-мүнөзүн, турмуш-таржымалын куур тонду куудуратып, кабыргасы саналган Сараланын үстүндө теминген элесин ар бир окурман бирде жылмайып, бирде ичи эзилип аяп, көз алдына келтирет. Бул образдан автордун жумшак юморунун илебин сезебиз. Жазуучу Ыманбайдын суу башындагы түлөөгө катышкандыгын Ысак алдында мойнуна алып жаткан учурдагы кебинде **бадыша** деген эскирген фонетикалык диалектизмди колдонуу менен каарманга карата өзүнүн жумшак юморун туюндурат: - Ооба, күлбөй эле койгула, кызыл кекиртек кычап келгенде, Ыманбай тургай, ааламды бийлеген **бадыша** да колго түшүп берчү экен… э, эби келсе, Бекеңдерге тизе кагыштырып олтуруп, эт жеп, ысык сорпо ууртап калайын дедим… (Тоо арасында, 658).

Ошентип, талдоого алынган материалдар чыгармалардагы эскирген лексика колдонулуш сферасына, территориялык жактан таралыш чегине карай жалпы элдик тилдеги жана регионалдык мүнөздөгү эскирген сөздөрдөн турарын көрсөттү. Бул залкар романчынын тилинин элдик мүнөзүн, лексикасынын байлыгын, ар түрдүү катмарларды өз ичине алганын күбөлөйт.

Адабияттар.

1. Абдулдаев Э. Кыргыз говорлору. – Фрунзе, 1966.
2. Асаналиев К.А. Кыргыз совет прозасынын очерки: биринчи бөлүм. – Фрунзе, 1957.
3. Бакинова Г. Ысык-Көл говорунун материалдарынан. - Фрунзе, 1955.
4. Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя. – Л.: Художест-венная литература, Ленинград. отделение, 1974.
5. Рахимов Т.Р. Китайские элементы в современном уйгурском языке: Словарь. – М.: Наука, 1970.
6. Сарыбаев Ш.Ш. Казахская региональная лексикография. – Алма-Ата: Наука, 1976.
7. Сыдыкбеков Т. Жол – Фрунзе, Кыргызстан, 1982.

Жалилов А., Бат МУ

Акын Э. Эрматовдун «Мухаммед пайгамбар» дастанынын тилиндеги фоникалык жана лексика-стилистикалык айрым өзгөчөлүктөр

Some phonetic, lexico-semantic peculiarities of the dastan (epic) language in "Muhammed Paygambar" by famous poet E. Ermatov are described in the article.

В данной статье рассматриваются некоторые фонетические, лексико-семантические стилистические особенности языка дастана известного поэта Э.Эрматова «Мухаммед пайгамбар»

Көркөм чыгарма – көркөм сөз өнөрү, аты-заты айтып тургандай, кооз сөздөр менен көкүрөккө уюп калар ойлорду сөздөрдү жуурулуштуруудан жаралган өнөр туундусу. Ошондуктан анда кандай орошон идеялар козголбосун, көркөм сөздөр аркылуу көркү чыкпаса, жүрөккө жетпейт, жугумсуз болуп калат. Кепти мындай өңүттөн баштап жатышыбыздын жайы, акын Э. Эрматовдун «Мухаммед пайгамбар» дастанынын [8] тили тууралуу айрым ойлорубузду ортолго салмакчыбыз.

Дастандын идеялык-тематикалык багыты, жаңылыгы, жанрдык табияты, тарбиялык мааниси ж.б. өзгөчөлүктөрү, жетишкендиктери жөнүндө мезгилдик басылмаларда, адабиятчы К.Пахыровдун акындын чыгармачылыгын изилдеген монографиясында бир топ адилеттүү, далилдүү пикирлер айтылган [6: 69]. Чындыгында да, акындын бул дастаны – акыркы жылдардагы кыргыз адабиятынын өнүгүшүндө өз орду бар, өз баасын ала турган чыгарма.

Кесипкер кыргыз поэзиясынын көркөмдүк эволюциясында өткөн кылымдын 40-жылдарында А. Осмонов үлкөн бурулуш жасап, С.Жусуев, С.Эралиев, Ж.Мамытов, Т.Кожомбердиев ж.б. акындар 60-70-жылдарда жаңы бийиктикке көтөрүп, кыргыз тилинин поэтикалык ички, жаңы мүмкүнчүлүктөрүн жаратышканы белгилүү. Акын Э. Эрматов адабиятка поэзиядагы дал ошол жаңычыл көрүнүштөр жүз берип жаткан учурда келген.

Тил – чексиз ички потенциалга ээ фономендик көрүнүш, анын мындай касиетин чебер аңдап, жумшай билүү гана керек.

Э. Эрматов – дээринен толук сөз баккан, сөздүн кунун билип, кудуретин жараткан акын. Өзү да: «Жанын берип жан талашып издеймин». Ү Сөз менен мен бышкан алтын күздөймүн деп жазат [8:101]. Мурда жарык көргөн «Махабат» аттуу тандалмаларында да, кеп болуп жаткан дастанында да кыргыз тилинин жаңы мүмкүнчүлүктөрүн ача алган.

Эмесе, бул багыттардагы акындын айрым изденүүлөрүнө токтолуп көрөлү.

Фонетикалык (тыбыштык) поэтикалык багытта. Поэзия башка адабий жанрлардан өзүнүн музыкалдуулугу, тыбыштык каражаттардын эстетикалык жеткиликтүүлүгү менен өзгөчөлөнөт. Ал эми фонетикалык каражаттарга тыбыштар, булардын өз ара айкалыш уккулуктуулугу, басым, интонация, муун, сөз өлчөмдөр (узундугу), уйкаштык ж.б. кирет. Акындар алардын таасирдүүлүгүн күчөтүүнүн тыбыштык азабын тартышат. Э.Эрматовдун дастаны 12 миң ыр саптан турган зор көлөмүнө карабай, баштан-аякка кыргыз кесипкер поэзиясындагы салттуу он бир муундук өлчөм менен жазылган.

Дастандагы ыр саптардын кайсы тыбыштар менен башталыш өзгөчөлүгүндөгү сандык катыштарды аныктоо үчүн «Мухаммеддин балалык чагы» деген эпизоду тандап алдык. Ал башталышындагы лирикалык чегинүү менен кошо эсептегенде, 432 ыр саптан турат. Статистикага кайрылсак, «к» тыбышы менен башталган саптар биринчи орунда-75 сап (17,36%), экинчи «а» менен башталгандар – 60 сап (13,89%), «б» менен 56 сап (12,96%), «ж», «т» тыбыштары менен 29 саптан. Мындай жогору жаштыкта колдонулган беш тыбыштан башталган саптардын баары – 249 сап, жалпы тексттин 57,63%ы, калган саптар башка тыбыштардан. Бул сандык көрсөткүчтөр кыргыз тилинин жалпы лексикасына карата көп жыштыктагы аталган тыбыштар менен башталган сөздөрдүн пайыздык катышына жакын. Алсак, эң көп сөздөр «к» (19,21%), экинчи «т» (10,29%), үчүнчү «б» (9,17%), анан «а» (8,07%), «ж» (7,97%) тыбыштары менен башталгандар болуп, 54,71% [3:49].

Бул талдоонун натыйжасын мындайча жыйынтыктоого болот.

Биринчиден, сөз башындагы тыбыштардын колдонулуш жыштыгы эне тилибиздин табиятына шайкеш, анын фонетикалык өзгөчөлүгүн чагылдырып турат. Экинчиден, акын тыбыштык таасирдүүлүктү күчөтүү үчүн көпчүлүк (57,65% !) ыр саптарында окшош тыбыштарды кайталап, аллитерациялык, ассонанстык көркөм каражаттарды чебер иштеткен. Э.Эрматов бул ыкмаларды куплеттердин башталышында толук пайдаланганга караганда эки, кээде үч сапта кайталайт:

Күндүн көзү жылт эткенде чыгыштан,
Кудай таала бала үнүн угузган.
Абдуллахтын үйүнө кут конду деп,
Алиманы жөлөп-таяп тургузган [8:21].

Же:

Кербен баштап Бизнес жакка кетти эле:
Кайран балам, кайып болдуң эртең не?!
Уулуңа той берип жаткан учурда,
Кабыргамды кайыштырып кеттиң ээ! [8:24].

Бирок эң негизи өзгөчөлүгү темалардын, анын ичиндеги бир нече түрмөктөрдүн жалпы тулкусундагы добуштук угумдуулукту, бирдейликти жаратууга басым жасайт. Алсак, 22-бетте «о», 24-бетте «к», 25-бетте «а», 28-бетте «б», 224-бетте «ж» тыбыштарынан башталган сапар арбын.

Түрк тилдерине, анын ичинде кыргыз тилине мүнөздүү тыбыштык өзгөчөлүктөрдүн бири - үндүүлөрдүн үндөшүүсү (сингармонизм). Эне тилибизде сингармонизм сөздөрдүн курамында орун албастан, сүйлөм бүт бойдон үндөшүү законуна баш ийип айтыла тургандыгын көрөбүз [2:51]. Ошондуктан поэзияда саптар жалаң жоон же ичке, эринчил же эринсиз үндүү тыбыштардан туруп, көркөмдүүлүктү арттырат. Төмөнкү саптарда ичке же жоон үндүүлөр гана катышты:

Мелмилдеген көк деңизге жеткирди [8:37].
Кубанычтын артында ый, кайгы бар,
Ак сарайлар урандыга айланар [8: 282].
Төмөнкү саптар жалаң эринчил үндүүлөрдөн турат:
Күчтүүлүгүн, өктөмдүгүн көрсөттү [8:22].
Боппоз чөлдө көрбөгөндү көрүшүп [8:22].

Уйкаштыкты поэзиянын жаны десе да жарашат. Аны жаратуу үлкөн талантты, зор чеберчиликти талап этет. Э.Эрматов – жогорку сөздөрдүн толук маанисиндеги акын, уйкаш түзүүнүн зергери. Дастан башынан аягына чейин оромо уйкаш (биринчи, экинчи жана төртүнчү саптардын уйкаштыгы [1:80]) менен жазылган. Чыгармада кыргыз поэзиясында көп кайталанбаган, жаңы уйкаштыктар арбын:

Дал ортодо бармак басым **калы бар,**
«Кудайдын бул-мөөрү», - дешти **канчалар.**
Аман болсо, ар-намысты талашып,
Ат ойнотуп, колго кылыч, **камчы алар** [8:21].
Жаштык өзү жалт караткан **гүлабат**,
Жашап өткөн ар бир күнү **ибарат.**
Мүнөзү шар, тоо суусундай күркүрөп,
Кыял-ою чексиздикке **чубалат** [8:34].

Лексика-стилистикалык поэтикалык багытта. Э.Эрматов эне тилибиздин лексикалык байлыгың эң мыкты билет.

Синонимдерди тактап-түшүндүрүүнү күчөтүүнүн каражаты катары көп урунат:

Баласындай **асырады, карады,**
Катыча да сүйдү бакма баланы.
Тоюндуруп, кийиндирип, **ичирип,**
Мээрим төгүп, чачтарынан сылады [8:71].

Антонимдер аркылуу карама-каршы, контрасттуу көрүнүштөрдү таасын сүрөттөйт:

Бул дүйнөнү **кара** дебе, **ак** дебе,
Өзүңдү да, **өзгөнү** да жектебе [8:141]!

Акын окурмандын көңүлүн өзгөчө буруу максатында паронимдерди кээде каламбур (сөз оюну) катарында, кээде уйкаштык катары да пайдаланууга умтулат:

Элчилик чоң вазипаны **аткарды,**
Ылайыктуу элди, жерди **актарды**[8:166].
Кеч күздө Севда деген **жесирге**
Башын кошту бүлө керек **жесилге** [166].

Э.Эрматов – кыргыз тилинин түштүк батыш (ичкилик) диалектисинин өкүлү. Андыктан дастанда ал диалектиге байланыштуу ушар [8:30], **даргөй** [8:35], **кысылат** [8: 38], **ташканак** [8: 41], **бардаш** [8:72], **кариет** [8:81], **шагдам** [8:90], **эзеле** [8:96] ж.б. бир катар лексикалык өзгөчөлүктөр учурайт. Акын аларды адабий тилдеги эквиваленти менен (бар болсо) алгоолоштуруп жумшап, кайталоодон качуу, лексикалык көп түрдүлүктү жаратуу, уйкаш түзүү, тыбыштык, ритмдик эффективдүүлүктөргө жетүү ж.б. максаттарда орундуу жумшай алган. Мисалы: **Б**арга-жокко **бардаш бо**луп кемибей [8:16]. Аллитерация үчүн пайдаланды.

Ыңаалаган үнүн угуп, ойнотуп,
«Баласын көтөрсө», - дейт эреркеп [8:21]. Морфологиялык диалектилик жөндөлүш (баласы**ны**) муундук өлчөм, ритм үчүн колдонулду.

Тайкелерин тааныштырып койгону
Сапар алды. Он күндүк жол болжолу [8:30].
Мухаммедге абдан жакты **тага** журт,
Кайтар кезде баары узатып чыгышты [8:30].

Катар келген үч куплетте **тайкенин** ордуна **тага** диалектилик синонимди жумшап, кайталоодон качты жана лексикалык көп түрдүүлүккө жетишти.

Бул төөдө бар эл үч **кысылат:**
Суу ичкенде кудуктар бүт **жутулат.**
Берген сүтү тоюндурат бүт элди,
Жайыттагы төөлөр көрсө **кутурат** [8:38]. Мында уйкаштык үчүн пайдаланылды.

Э.Эрматов диалектилик сөздөрдү көркөм чыгармаларда колдонуу, муну менен адабий тилди, анын көркөм стилин лексикасын байытууну дайыма жактап келет. Өзүнүн бир интервьюсунда мындай дегени бар: «Ичкиликтин сөздөрүн билбей, пайдаланбай келгенден, биздин акындар көп нерсени жоготушту».

Дастан ислам темасына байланыштуу болгондуктан, анда диний терминдер бир топ учурайт: **кыямат** [8:103], сурак [8:103], **кутба** [8:103], **элчи** [8:103], **намаз** [8:109], **даабат** [8:109], ж.б. Муну менен акын азыркы эне тилибиздин кыртышында өнүп жаткан ислам таануу илиминин терминологиясынын калыптанышына салым кошот.

Ислам таануу илиминде Алланы көрүүгө, туюуга мүмкүн эмес, аны ысым-сапаттары аркылуу гана билүүгө болору айтылат. Мухаммед пайгамбардын адистеринде Кудайдын 99 ысым-эпитеттери берилет [8:15]. Ошондуктан дастанда колдонулган **ырайымдуу, кайрымдуу, адилет, сабырдуу, кечиримдүү, жалгыз, дилгир, билги** ж.б. сын атоочтор кыргыз тилиндеги сын-сапаттык лексикалык мааниларинен тышкары Алланын ысым-эпитеттери катары да жумшалган, семантикалык кеңейүүгө учураган:

Ыймандуу, кайрымдуу, дилгир, билги,
Өзү билет бейишке салат кимди [103].
Жалгыз Кудай жаныңа жөлөк болор [103].

Лирикалык же эпикалык кандай гана көлөмдөгү чыгарма болбосун, андагы лейтмотивге ылайык башкы ой уюган, аны кызыл сызыктай алып жүргөн өзөк (стержень) сөздөр болот. Э.Эрматовдун дастаны ыйман аруулугун, ислам философиясын жаралгандыктан, **дил, ыйман, топуктуулук, сабырдуулук, нур, от** сыяктуу сөздөрдө ошондой өзөктүк жүк бар. Кээде мындай сөздөр туюндурган түшүнүк символдук образга дейре көтөрүлөт. Дастандагы **нур** сөзү ошондой сөздөрдөн. Ислам дини **нур** менен салыштырылат: Кантип, кандай тартат жарык **нурду?** [8:88]; Жебирейил периште **«нурдан** бүткөн» [8:78]; Бейиш **нур** дүйнөсү («көрсөттү **нур** бейишти» [8:181].

Акын ислам динин, анын ыйыктарын жана айрым атрибуттарын нур менен параллель коюп жалпылайт.

Баса, ар бир көркөм сөз чеберинин көбүрөөк колдонгон, сүйүктүү сөздөрү да болот. Булар акын-жазуучунун тилдик-стилдик бөтөнчөлүгүн аныктоого мүмкүндүк берет. Э.Эрматовдун андай сөздөрү - **жылдыз, жанар, аруулук, ак шоола, бийиктик, кенендик** ж.б.

Акын бул дастаны аркылуу кыргыз поэзиясынын лексика-поэтикалык стилистикасын сүрөттөөнүн жаңы мүмкүнчүлүктөрү, жаңы табылгалары менен байыта алды. Буга төмөнкүдөй образдуу, тасирдүү саптар – далил:

Соймоң этет кызыл тили жалындын [8:26].

Карегинде жалын чачкан күн түнөйт [8:43].
Торгой болуп сайрап турат жүрөгү [8:66] ж.б.
Жыйынтыктап айтканда, дастандын тили бай, көркөм. Алар бардык тилдик деңгээлдер боюнча стилистикалык жактан талдоо зарыл.

А д а б и я т т а р.

1. Адабият терминдеринин түшүндүрмө сөздүгү. Түз. Ж.Шериев, А.Муратов. – Ф. Мектеп, 1978.
2. Ахматов Т., Мукамбаев Ж. Азыркы кыргыз тили: Фонетика, лексика. – Фрунзе: Мектеп, 1978.
3. К.Дыйканов К.К.Юдахинди,н «Кыргызча-орусча сөздүгү» боюнча түзгөн статистика (Дыйканов К. Кыргыз тилинин тарыхынан. – Фрунзе: Мектеп, 1980.)
4. Мочоев Д. Ж. Арабизмы в кыргызском языке: Этималогический словарь. – Б.: Айбек 1998.
5. Термин Ж. Шери уулунку (Караңыз: Жээналы Шери уулу. Адабият таныткыч. – Б.-Ош, 2001).
6. Туратов Д. Ыйман жөнүндө улуу сөз Ош жаңырыгы. – 2004-14.-авг.; Тайиров М., Муратов А. Пайгамбарыбыз тууралуу дүйнөлүк мааниси бар дастан. Заман Кыргызстан. – 2004. – 16-июль; Абдурасулов И. А., Тайиров М.М. Жалилов А. ж.б. Ыйман дастаны. Кыргыз туусу. – 2004. -27-29-июль; Пахыров К. Акын Эгемберди Эрматовдун поэзиясы: Монография. – Ош, 2007.
7. Эрматов Э. Махабат. – Б., 1995.
8. Эрматов Э. Мухаммед пайгамбар: Дастан – Б.: Учкун, 2001.

Закиров А., ОшГУ

Этническая принадлежность как особая социально-психологическая категория

В статье рассматриваются социально-психологические аспекты этнической идентичности, а так же анализируются понятия «этническая общность», «этнос». Помимо этого представлены самоконцепции индивида, происходящие из осознание собственного членства в этнической группе, вместе с его ценностным и эмоциональными значениями.

Ethnos as a particular social – psychological category. Social – psychological aspects og ethnic identity are observance in this article and also here the notions ethnic community ethnos are cosseted. Besides the understanding oj personal membership in ethnic group together ninth valuable and emotional meaning attributed to this membership is e[amined.

Национальная проблематика – исключительно актуальная в наш бурный век прогресса и социальных потрясений – издавна привлекала внимание мыслителей всех времен и народов. Особая важность этой темы для каждого человека, вероятно, связана с тем, что принадлежность к той или иной нации является универсальной характеристикой, свойственной всем людям без исключения. Вообще, принадлежность к группе, ощущение себя частью «мы» является доминирующим, базовым стремлением человека и уже давно рассматривается в психологии в качестве общего психологического закона. Но формирование чувства причастности к некоему «мы» неразрывно связано, или даже является следствием появления концепции «чужие»: «Первым актом социальной психологии надо считать появление в голове индивида представления о «них». Только ощущение, что есть «они», рождает желание самоопределиться по отношению к «ним», обособиться от «них» в качестве «мы»… Именно противопоставление своей общности другой всегда способствовало фиксации и активному закреплению своих этнических отличий и тем самым – скреплению общности» [10]. Группы людей, оседавшие на определенной территории, формировали свои этнические особенности, будь то особый говор или уникальная культура быта, причем тем интенсивнее, чем ближе находились поселения «чужих»: «Такое различие не могло быть плодом естественных причин. Оно всегда служило искусственным средством для обособления и отлучения своих от чужих» [10].

Ряд исследование показывает, что функцией подобного противопоставления является, прежде всего, поддержание сплоченности и стабильности группы. Причем, действие этого закона распространяется не только на народы, сильно удаленные друг от друга в культурном отношении, но и на относительно похожие. Сюда, к примеру, относится такое явление, как «нарциссизм малых различий», известное по опыту взаимоотношений между близкими по происхождению и языку народами: в Европе - португальцами и испанцами, шотландцами, англичанами, в средней Азии кыргызы, казаки и узбеки. Фрейд описал механизм формирования враждебности к «чужим» и привязанности к «своим»: по его мнению, основную роль здесь играет «Эдипов комплекс», связанный с амбивалентностью ранних эмоциональных отношений в семье, которая переносится на социальное взаимодействие. Любовь к отцу в детском возрасте трансформируется на уровне социума в идентификацию с лидером группы, а также с членами группы, имеющими аналогичную идентификацию, в результате чего враждебность переносится на аутгруппу. Фрейд приходит к заключению, что ингрупповая идентификация и аутгрупповая враждебность представляют собой две взаимозависимые детерминанты социального взаимодействия [7].

Вывод о неразрывной связи этих двух процессов звучит также в работах английских психологов - когнитивистов А. Тэджфела и Дж. Тернера. Результатом совместного действия социальной идентификации и социальной дифференциации является формирование социальной идентичности, т.е.

представления индивида о себе как представителе определенной социальной группы. Этническая идентичность рассматривается в психологии как часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в этнической группе, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству [6]. Прежде чем мы подробнее остановимся на рассмотрении социально-психологических аспектов этнической идентичности, попробуем проанализировать понятие «этническая общность», «этнос».

Как отмечают Ю. Платонов и Л.Почебут, «формирование этнической общности является первым этапом в объединении людей, первичным способом организации их совместного бытия» [9]. В литературе по этническому вопросу в качестве этно-дифференцирующих называются такие признаки, как общая территория, язык, культура, история, психологическое единство и т.д. Одни авторы подчеркивают в качестве решающего социальный аспект этногенеза, другие говорят о генетических или экологических факторах. В каждом из данных подходов есть свое рациональное зерно. Действительно, совместное проживание и смена многих поколений на определенной территории в тех или иных природных и климатических условиях не может не сказаться на формировании особого психологического склада этноса как специфического способа восприятия и отражения членами общности различных сторон окружающей действительности. Другой вопрос, что интерпретация влияния этих факторов на этническое сознание производится некоторыми авторами достаточно произвольно, лишая их выводы подлинно научной основы. Прислушаемся к словам Л. Гумилева: «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям. Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а иногда – нет. Вынести за скобки мы можем только одно – признание каждой особью: «Мы такие-то, а все прочие другие» [5].

Заостряя внимание на этом аспекте проблемы, В. Павленко и С. Таглин в своей работе «Факторы этнопсихогенеза» предлагают деятельностный подход к анализу этнического сознания: «В данном контексте это означает, что комплекс биологических, экологических, социальных, культурных и исторических факторов воздействует на психику не прямо, а опосредованно, черезконкретную жизнедеятельность представителей определенной этнической группы. В качестве опосредующего звена выступает жизнедеятельность этноса, в конкретных формах которой своеобразно сочетаются общие для всех этносов и уникальные черты» [8].

Емким и точным в психологическом смысле представляется определение этноса, предложенное Ю. Платоновым и Л. Почебут: «Под этносом мы понимаем большую социальную группу людей, объединенных на основе общих установок и диспозиций, имеющих общие типичные поведенческие реакции на различные события жизни… Этнос – явление социально-психологическое. Оно социально по истокам своего возникновения и психологично по способам своего проявления» [8]. Акцент на факте самокатегоризации и идентификации с группой со стороны ее членов содержится в формулировке Т.Стефаненко: «С позиции психолога можно определить этнос как устойчивую в своем существовании группу людей, осознающий себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие» [14]. Таким образом, внешние, материальные признаки этноса, весьма многочисленные и с трудом поддающиеся однозначной интерпретации, не могут претендовать на исключительность в вопросе описания этнической специфики. С точки зрения психологии на первый план здесь выходит задача изучения внутреннего мира человека в его неразрывной связи с миром внешним, этнокультурным: «Причастность каждого отдельного индивида к этнической общности измеряется не столько биологическими признаками, сколько степенью сознательного приобщения к культурным ценностям, составляющим духовную культуру этноса» [9].

Детальную разработку проблемы нации, этногенеза, национального духа мы находим в работах выдающихся русских мыслителей: Н. Бердяева, Л. Гумилева, П. Сорокина, И. Ильина, А. Потебни, Г. Шпета и многих других. Подчеркивая духовный смысл понятия нации, Бердяев ставит вопрос о характере русской души и выдвигает идею о зависимости ее специфики от географического положения России. Сам ландшафт страны, ее равнины и бескрайние просторы оказывают влияние на психический склад народа и определяют, по мнению философа, такие черты русского характера, как «склонность к странствованию», апокалипсическую настроенность, мистическую одержимость и религиозность [2]. Пограничное положение России между Востоком и Западом придают антиномичность национальному сознанию, обусловленную столкновением и противоборством восточного и западного элементов. Другая антиномия, считает Бердяев, порождена православной религиозностью русских и природным, языческим началом: «Религиозная формация русской души выработала некоторые устойчивые свойства: догматизм, аскетизм, способность нести страдания и жертвы во имя своей веры… устремленность к трансцендентному…» [2].

Интересный взгляд на проблему нации и национальности предлагает другой русский философ С. Булгаков: «Национальность вообще существует как совершенно особая, своеобразная историческая сила… Нация есть не как коллективное понятие или логическая абстракция, но как творческое живое начало, как духовный организм, члены которого находятся во внутренней живой связи с ним»[3]. В этом определении также подчеркивается скорее психологическая, нежели биологическая основа национального чувства: «Национальность опознается в интуитивном переживании

действительности или в мистическом опыте» [3]. Булгаков предостерегает от враждебности и презрительности к другим народам как оборотной стороны национального чувства, призывая людей к терпимости и духовной любви.

В работах выдающегося русского мыслителя Л. Гумилева мы находим оригинальную и всесторонне разработанную концепцию происхождения и развития «этносферы Земли». Согласно Гумилеву, «этнос – это природный коллектив людей с общим стереотипом поведения и своеобразной внутренней структурой, противопоставляющий себя («мы») всем другим коллективам («не мы»)… Этнос более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени» [4].

Ученый четко разводит понятия «этнос» и «раса», понимая под последним чисто биологическое явление, тогда как «этносы являются биофизическими реальностями, всегда облеченными в ту или иную социальную оболочку». Центральным понятием концепции Гумилева выступает пассионарность, под которой понимается способность и стремление этноса к изменению окружения, к нарушению инерции агрегатного состояния среды. Философ отмечает несомненное влияние географического окружения, традиций, культуры, религии на формирование особенностей того или иного этноса, «но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам, как к любым явлениям природы» [4]. Этот закон развития Гумилев называет этногенезом, подчеркивая особую важность «этой формы движения материи» для разгадки этнопсихологии. По Гумилеву, этносы отличаются друг от друга своей собственной внутренней структурой и неповторимым стереотипом поведения. Именно этнический стереотип поведения как определенная норма отношений между членами этноса и этносов между собой является категорией, доступной для анализа и установления принципиальных различий между народами. Ученый подчеркивает, что «процессы этногенеза никогда не копируют друг друга» и что «поведение этноса меняется в зависимости от его возраста» [4].

Особый подход к «национальному вопросу» находим в работах другого русского мыслителя Питирима Сорокина. По его мнению, «в национальности следует видеть не метафизический принцип, не какую-то таинственную «вне и сверхразумную сущность», а группу или союз людей, обладающих теми или инымипризнаками, иначе говоря, объединенных той или иной связью» [13]. Философ подвергает критическому анализу все распространенные признаки нации, такие как единство крови, общий язык, религия, общность экономических интересов, «единство исторических судеб», культура и нравы народа, логически приходя к выводу, что «национальности как единого социального элемента нет, как нет и специально национальной связи… Наши «национальные вопросы» составляют одну из глав общего учения о правовом неравенстве членов одного и того же государства… Выкиньте из национальных причин причины религиозные, сословные, имущественные, профессиональные, «бытовые» и т.д. - и из «национальных» ограничений не останется ничего». Сорокин утверждает, что «нет национальных проблем и национального неравенства, а есть общая проблема неравенства, выступающая в различных видах и производимая различным сочетанием общих социальных факторов, среди которых нельзя отыскать специального национального фактора…» [13]. Таким образом, ученый делает вывод о сугубо социально-экономическом и политическом характере происхождения национального вопроса. Подобная точка зрения может показаться крайней, но она вполне закономерна при рассмотрении этнической проблемы не с позиций психолога, а под углом зрения политолога, социолога, гражданина.

Не менее категорично, хотя и совершенно в ином ключе, звучит вывод великого русского лингвиста А. Потебни: «Единственная примета, по которой мы узнаем народ и вместе с тем, единственное, незаменимое ничем и непременное условие существования народа есть единство языка» [11]. Ученый считает, что каждый народ обладает единством приемов мысли, уникальным, неповторимым способом построения мыслительных, а значит и языковых структур. Язык, по мнению Потебни, это средство не только и не столько обозначения мысли, но, прежде всего, ее создания. В этом смысле «перевод с одного языка на другой есть не передача той же мысли, а возбуждение другой, отличной». Потебня приходит к заключению, что «психология народов должна показать возможность различия национальных особенностей и строения языков как следствие общих законов народной жизни» [13].

Первым, кто в России читал в Московском университете курс этнической психологии, был Г. Шпет. По его мнению, этническая психология должна быть описательной, а не объяснительной наукой. Предметом этих описаний, классификаций и систематизаций являются, по Шпету, «типические коллективные переживания» или «дух народа»: «Социальные явления, язык, миф, нравы, наука, религия, просто всякий исторический момент вызывают соответствующие переживания человека. Как бы индивидуально ни были люди различны, есть типически общее в их переживаниях, как «откликах» на происходящее перед их глазами, умами и сердцем» [15]. В связи с этим положением Шпет дает свое определение понятию «народ»: «Множество индивидов только тогда составляют народ, когда дух народа их связывает в одно, и он-то и есть эта связь, принцип, идея народа, его единство» [15].

Приведенный выше экскурс в этнические теории, несмотря на свою обширность, далеко не исчерпывает всего спектра концепций по интересующей нас тематике. Важным в данной связи является очевидное разнообразие подходов к вопросу наций и национального своеобразия, подтверждающее большой интерес к этой проблеме и ее извечную актуальность. Общей чертой большинства упомянутых исследований является, с нашей точки зрения, взгляд на этнос как на особую историческую и

социально-психологическую реальность, отличающуюся несомнен-ным своеобразием и собственной логикой развития. Специфическими для каждого этноса, по мнению большинства мыслителей, являются такие характеристики, как национальный дух, национальный характер, общий стереотип поведения, существование которых рассматривается как непреложный факт и описывается с помощью привлечения данных истории, литературы, этнографии.

С точки зрения современной этносоциологии и этнопсихологии все указанные теории можно отнести к группе так называемых при мордиалистских концепций этноса. Их сторонники рассматривают этничность как объективную данность, изначальную характеристику человечества. Этносы понимаются как реально существующие социальные или биологические сообщества с присущими им чертами и глубинно связанные с социально-историческим контекстом. Наряду с этим направлением существуют инструменталистские и конструктивистские подходы к пониманию этнического феномена. Приверженцы теорий первого типа объясняют сохранение этнических групп потребностями людей в преодолении отчуждения, характерного для современного общества массовой культуры, а этничность понимается как средство для достижения групповых интересов. Сторонники второго подхода считают, что этническое чувство и формулируемые в его контексте представления и «доктрины» представляют собой интеллектуальный конструкт писателей, ученых, политиков. Ключевую роль в мобилизации членов этнической группы на коллективные действия во имя политических или социальных целей играют лидеры, которые нередко преследуют собственные цели и далеко не всегда выражают волю народов [1].

Примордиалистское представление об этносе до 60-70-х годов XX века практически доминировало в мировой науке, а в отечественной было единственным до начала 90-х годов. Значение трудов русских мыслителей- примордиалистов для разработки этнической проблематики трудно переоценить: обилие новых идей, смелые сопоставления и широкие обобщения помогли поставить массу важнейших проблем в области психологии народов и значительно продвинуть в этом направлении научную мысль. Современные открытия в этнопсихологии, опирающиеся на результаты научного эксперимента и данные полевых исследований, подтвердили большинство интуитивных прозрений русских философов. К вопросу о методах этнопсихологического анализа мы еще вернемся в конце работы. Здесь отметим, что этническую психологию мы видим как науку о закономерностях психической жизни и поведения людей, обусловленных их принадлежностью к той или иной этнической группе, нацеленную на обнаружение системы представлений, настроений и действий, свойственных отдельному народу: «Главная задача этнопсихологии состоит в изучении связей между внутренним, психическим миром человека и миром внешним, предметным, социальным, этнокультурным» [8].

Ключевым понятием и главным конструктом здесь выступает этническая идентичность как представление индивида о своей принадлежности к той или иной этнической группе. Действительно, изучение своеобразия этноса в фокусе своего анализа имеет не абстрактного человека в абстрактном обществе, а конкретного человека в конкретной культурной среде, специфической в этническом отношении. Поэтому этническая идентичность становится одной из центральных категорий, доступных для этнопсихологического исследования. Потребность в этнической принадлежности рассматривается большинством психологов в качестве базовой потребности человека. Как отмечает Г. Солдатова, «это одно из средств приспособления, лучшей ориентации и достижения определенных социальных целей в современном сложном мире.Принадлежать к этнической группе – это также способ выделиться, обратить на себя внимание, через этничность повысить свою ценность» [12].

Наиболее естественным для человека является стремление к сохранению позитивной этнической идентичности. Важной в этой связи представляется следующая закономерность, имеющая статус психологического закона: позитивная этническая идентичность обязательно предполагает наличие достаточно благоприятных образов других этнических групп и высокую толерантность по отношению к ним. Иными словами, чем благоприятнее представление человека о собственной этнической принадлежности, темтерпимее он в отношении других этносов, и тем менее схематизированными и однозначными становятся его представления о «чужих»: «Позитивную этническую идентичность следует считать основным конструктом, способствующим сохранению внутри- и межгрупповой гармонии, а также – позитивного личностного самоощущения» [6]. Этот аспект этнической идентичности крайне важен при изучении социальных атрибуций и, в частности, этнических стереотипов.

Литература.

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М., 1999
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990
3. Булгаков С.Н. Размышления о национальности // Сочинения в 2-х т. Том 2. – М., 1993
4. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. - М., 1997
5. Гумилев Л.Н. Психологическое несходство этносов//Психология национальной нетерпимости. - Минск, 1998
6. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999
7. Общая психология: История античной психологии // состовители А.Закиров, Ж. Мамытова. Ош – 2011.

8. Павленко В.Н., Таглин С.А. Факторы этнопсихогенеза. - Харьков, 1993
9. Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. - Санкт-Петербург, 1993
10. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М., 1966
11. Потебня А.А. Язык и народность. О национализме//Мысль и язык. - Харьков, 1913
12. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998
13. Сорокин П. Национальный вопрос как проблема социального равенства// Психология национальной нетерпимости. - Минск, 1998
14. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности. - М., 1999
15. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. - М., 1927

Закиров А., Закиров Н.А., ОшГУ

Этнический стереотип: семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса

В статье анализируется основными свойствами стереотипа, как: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполнен-ность (существование одних и тех же стереотипов у разных поколений людей внутри одного этноса). А так же «упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ семейно-бытовых стереотипов кыргызских девушек студенток.

In this article, the basic properties of a stereotype, such as stability, rigidity, selectivity of perception of the information and emotional fullness (existence of the same stereotypes at different generations of the people inside of one ethnology) are analyzed. And as " simplified, schematize, emotionally painted and extremely steady image of family-household stereotypes of the kyrgyz student girls.

В научный обиход понятие «социальный стереотип» было введено Уолтером Липпманом, который рассматривал его как упорядоченный, схематичный, детерминированный культурой образ (или «картинку») мира в голове человека. Липпман выделял следующие основные причины, по которым люди прибегают кстереотипизированию: во-первых, по принципу экономии усилия, они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории; во-вторых, таким образом они защищают групповые ценности и свои права. Основными свойствами стереотипа, таким образом, являются: устойчивость (или существование одних и тех же стереотипов у разных поколений людей внутри одного этноса), ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить как «упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей» [11].

В приведенном определении не учитывается один важный аспект, связанный с социальными стереотипами: их существование определяется не только и не столько представлениями отдельного индивида, сколько фактом «группового согласия» Австралийские ученые отмечают, что исследователи стереотипов обычно исходят из понимания стереотипа как индивидуального, «частного» явления. Тем не менее, сама возможность возникновения и воздействия стереотипных представлений на межличностное восприятие, а также интерес к ним науки и необходимость их изучения определяется свойством стереотипов возникать не просто в «головах» отдельных людей, а в сознании целых групп: «Стереотипы могут стать социальными, только когда они разделяются большой группой людей внутри социальной общности – разделение означает процесс эффективного проникновения данных стереотипов в сознание людей». Аслам, Тернер и др. вслед за Тэджфелом предлагают свой взгляд на эту проблему, утверждая, что «согласованность стереотипов является результатом особого выделения роли групповой идентичности, деиндивидуализации «Я» (самостереотипизации) и соответствующего с этим изменения восприятия и поведения». Они рассматривают выдвижение на первый план факта принадлежности группе в качестве следствия так называемой «категоризации в контексте», способствующей унификации взглядов членов группы путем поддержания их представлений об ингрупповой сплоченности или оказания прямого давления с целью достижения необходимого единства. Авторы подчеркивают, что признание факта «группового согласия» жизненно важно для подлинного понимания стереотипа как явления социального порядка [5].

Интересный аспект воздействия стереотипов на межличностное и групповое общение затрагивает Н. Лебедева: она выделяет 4 основные характеристики стереотипов, влияющие на коммуникативное поведение.

1. Стереотипизирование – результат когнитивного «отклонения», вызванного иллюзией связи между групповым членством и психологическими характер-истиками (например, англичане – консервативны, немцы – педантичны).
2. Стереотипы влияют на способ прохождения информации, ее отбора (например, об ингруппе обычно запоминается наиболее благоприятная информация, а об аутгруппе – наиболее неблагоприятная).

3. Стереотипы вызывают ожидания определенного поведения от других, индивиды невольно пытаются подтвердить эти ожидания.
4. Стереотипы рождают предсказания, склонные подтверждаться (поскольку люди невольно «отбирают» модели поведения других людей, согласные со стереотипами) [5].

Целесообразно рассмотреть понятие «стереотип» в соотношении с близкими по смыслу категориями установки, предубеждения и предрассудка. Г. Солдатова включает эти понятия в ряд межэтнических установочных образований, которые «содержат эмоционально-оценочное отношение к различным этническим группам и характеризуют уровень готовности к соответствующим поведенческим реакциям в межэтническом общении» Этнический стереотип, по мнению ученого, представляет собой «в первую очередь, «культурное» образование, естественное и неизбежное до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы». В свою очередь, предубеждение и предрассудок – это как бы более «социальные» установки: их формирование в значительной степени зависит от конкретной общественно-исторической ситуации». Предубеждение характеризуется негативным эмоциональным зарядом и «соответствует таким формам поведения как избегание общения или уклонение от межэтнических контактов в определенных сферах жизнедеятельности». Предрассудок в свою очередь отличает большая концентрация негативных эмоций, «чрезмерное восхваление достижений и качеств своей нации в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим народам». Предрассудок в реальном поведении уже не ограничивается стратегией избегания, а проявляется в конкретных поступках дискриминирующего характера [13].

И. Кон рассматривает установку как «определенное направление личности, состояние готовности, тенденцию к определенной деятельности, способной удовлетворить какие-то потребности человека» [3]. Таким образом, установка представляет собой как бы некий угол зрения или призму, через которую человек рассматривает мир и происходящие в нем события. Как отмечает С. Рыжова, «установки формируют стиль отношения человека к ситуациям с ярко выраженным этническим контекстом и создают психологическую базу для соответствующего поведения в этнонапряженной ситуации» [12]. Согласно И. Кону, установка связана с определенной системой ожиданий и эталонов, в сравнении с которыми мы рассматриваем любое явление. Стереотип, в свою очередь, является уже сформированным выражением той или иной социальной установки по отношению к определенному явлению. И. Кон рассматривает стереотип как «неотъемлемый элемент обыденного сознания», помогающий индивиду «ориентироваться в жизни» и «направляющий его поведение» (это соображение имеет прямое отношение к представлениям героя Ф. Сологуба о поляках и евреях). Неизбежность стереотипизирования И. Кон объясняет универсальностью склонности людей рассматривать явления чужой культуры сквозь призму культурных традиций и ценностей своего собственного народа. Сам по себе этноцентризм не опасен; проблема возникает тогда, когда реальные или мнимые различия между людьми возводятся в абсолют и превращаются в негативную или даже враждебную установку по отношению к другому народу, которую Кон определяет как этническое предубеждение Стереотипы и предубеждения автор относит не столько к явлениям психологическим, сколько социальным: «Чтобы понять природу этнических предубеждений, нужно изучать не столько предубежденного человека, сколько порождающее его общество» [3].

В связи с анализом понятия «стереотип» исключительно важным представляется рассмотрение стереотипизации как одного из механизмов социального восприятия. Необходимо четко разграничивать эти понятия, тем более, что за стереотипом в обыденном сознании прочно закрепилась негативная оценка. Но если корни стереотипа уходят в факторы социального порядка, то стереотипизация является прежде всего универсальным психологическим процессом. Явление стереотипизации обусловлено принципом экономии, свойственным человеческому мышлению, его способностью двигаться от единичных конкретных случаев к их обобщению и обратно к этому факту, понятому уже в рамках общего правила. Как пишет С. Агеев, «стереотипизация выполняет объективно полезную функцию, поскольку грубость, упрощенность, схематизм – это оборотная сторона медали, неизбежные «издержки» таких необходимых для психической регуляции человеческой деятельности процессов как селекция, ограничение, стабилизация, категоризация» [1].

Таким образом, ни сам стереотип, ни, тем более, процесс стереотипизации, не могут рассматриваться как однозначно негативные явления социальной жизни. Только формирование этнических предрассудков и предубеждений, по определению несущих в себе отрицательный заряд и ведущих к усилению межэтнической напряженности, является серьезным препятствием к взаимопониманию между народами.

В механизм формирования стереотипов вовлечены не только схематизация, категоризация и т.п., но и другие когнитивные процессы, прежде всего каузальная атрибуция, или приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой (в частности, этнической) принадлежности. Люди объясняют поведение влиянием внутренних (личностных, субъективных) и внешних (ситуативных, средовых, объективных) факторов. При этом они склонны свои успехи объяснять своими внутренними качествами, а неудачи – внешними обстоятельствами. Напротив, успехи других чаще объясняются внешними, а неудачи – внутренними факторами. Этот феномен неразрывно связан с функцией, которую выполняет в психологической структуре личности «Я-образ», складывающийся

как результат взаимодействия базовых оценочных отношений человека к миру, себе и другим людям. Эта функция состоит в защите положительной самооценки самыми разнообразными способами: от завышения своей самооценки до занижения оценки других.

Чрезвычайно интересна в этой связи проблема происхождения и формирования стереотипов, уже косвенно затрагиваемая нами ранее: являются ли социальные стереотипы следствием индивидуально-психологических особенностей человека или вызваны иными причинами. В психологии существует ряд теорий, пытающихся по-своему ответить на этот вопрос. Одной из них является теория фрустрации и агрессии, разработанная в русле необихевиоризма. Неудовлетворенное, заблокированное стремление человека создает в психике состояние напряженности, фрустрации, которое в поисках разрядки часто находит ее в акте агрессии. На уровне общественной психологии объектом вымещения оказывается расовая или национальная группа. В рамках психоаналитической школы сходный механизм имеет теория проекции, основная идея которой состоит в универсальности бессознательного приписывания другим собственных стремлений и импульсов, не совместимых с сознательной установкой индивида:

«Разрушительная, извращенная сторона «человеческой природы», которую мы подавляем в самих себе, сохраняет свое влияние в жизни «других», делая их тем самым не только низшими по отношению к «нам», но и опасными для нас, для нашей культуры, расы, религии и т.д.» [16].

Необъяснимым с точки зрения этих двух теорий остается выбор конкретной этнической общности в качестве «козла отпущения» или объекта для проекции: обострение национальной розни в той или иной конфликтной ситуации, по-видимому, может быть объяснено уже ранее существовавшей враждебной установкой по отношению к конкретной национальной группе. Как отмечает И.Кон, в теориях вымещения и проекции «социальная природа этнических стереотипов и реальные взаимоотношения этнических групп остаются в тени. Предубеждение оказывается чем-то внеисторическим и едва ли вообще преодолимым» [3].

Эта же проблема касается теории «авторитарной личности» Т. Адорно. Здесь механизм основан на амбивалентности ранних отношений в семье: при строгости семейного воспитания у ребенка формируется идеализированное отношение к родителям вместе с бессознательной враждебностью к ним. Невозможность выхода агрессии запускает механизм замещения, по которому негативные импульсы направляются на другие социальные группы. Так формируется так называемая «авторитарная личность», которая отличается высокой степенью конформизма к власти и одновременной подавленной враждебностью к ней, скованностью и догматизмом мышления, недоверием к миру и т. д. Авторитарность в рамках этой теории рассматривается как базовая характеристика, автоматически определяющая поведение индивида в межгрупповой ситуации. «Этническая предубежденность, расизм предстают, таким образом, как частные проявления глубинных черт личности, сформировавшихся в раннем детстве» [3].

Очевидно, что происхождение этнических стереотипов остается лишь частично объяснимым с чисто психологических позиций. Так или иначе, представление о другой этнической группе складывается исторически в процессе реальных взаимоотношений между двумя этносами. Войны, колонизация, опустошение земель или, наоборот, отношения сотрудничества и взаимного уважения оставляют отпечаток в генетической памяти народа, определяя и через столетия окраску и направленность образов друг друга. В онтогенезе стереотип может присваиваться индивидом вне учета исторического контекста и независимо от реального опыта личного общения с представителями того или иного этноса. Воспитание, образование, общественное мнение, средства массовой информации – вот те каналы, через которые человек усваивает общественные нормы и ценности, приобщается к элементам своей культуры и формирует представления о других этносах. Исследования показывают, что в раннем детстве человек еще свободен от каких-либо стереотипных представлений (что автоматически снимает вопрос об их врожденном характере), но уже в младшем школьном возрасте стереотипы начинают активно усваиваться и использоваться детьми, значительно опережая формирование собственных ясных представлений об этнических группах [11].

«Первый слой» этнической специфики сознания закладывается еще в раннем сенсомоторном опыте ребенка вместе с восприятием им нормы социального взаимодействия. В. Павленко и С. Таглин считают, что процесс этот начинается с того момента, когда ребенок начинает воспринимать содержание напеваемых ему колыбельных песен [8]. Они отмечают также роль паремий в качестве орудий этнической спецификации сознания: это связано с тем, что в народных пословицах, поговорках, загадках так или иначе отражаются природные и социальные условия существования этноса: «Отображая особенности местной флоры и фауны, ландшафта и климата, паремии задают индивиду образ природной среды его родины и формируют природный фон ассоциаций». Отражение в народном творчестве социальных реалий конкретной этнической общности формирует «второй слой» этноспецифичности сознания: «Этим путем в ассоциативные процессы индивида включаются образы и понятия из сферы социального устройства, религии, хозяйственной деятельности, быта и истории этноса». К этому «второму слою» относится также формирование представлений о других этносах, взаимо-отношения с которыми являются неотъемлемой частью легендарного эпоса народа, его былин и сказаний.

Анализ исторических и литературных памятников дает многое для понимания механизма формирования стереотипных представлений. Огромный интерес в этом плане представляет средневековая

дипломатическая переписка, отражающая политические детерминанты происхождения тех или иных (чаще негативных) стереотипов: «Враждебное отношение к другим народам было характерно для европейского средневековья. Враждебность усиливалась, если речь шла о народах разных конфессий». Конфессиональные противоречия между шведами и русскими, усиленные соперничеством за освоение территорий, обусловили взгляд на русских как на «язычников» и «нехристей», что объективно не соответствовало действительности. Важным фактором в генерировании негативных стереотипов русских можно также считать «установку на обеспечение безопасности этноса»: «Уже в 17 веке в Швеции господствовало представление о том, что Россия – это сильный и опасный сосед, основой внешнеполитического курса которого является территориальная экспансия, поиск жизненного пространства. В 18 веке на смену недоверию пришел страх» [4].

Аналогичный механизм формирования представлений о другом этносе обнаруживается при сопоставлении образов норманна на Западе и на Востоке, что указывает на значительные различия в отношении к скандинавам в обоих регионах: «В образе варяга на Руси отсутствуют основные стереотипные характеристики норманна-врага, сформировавшиеся в условиях ожесточенной борьбы в викингами, но доминируют представления, обусловленные преобладанием договорных отношений со скандинавами» [6].

Таким образом, происхождение этнических стереотипов глубоко укоренено в исторической памяти народа, и их устойчивость обеспечивается передачей из поколения в поколение в форме фольклора, эпоса, летописных и литературных памятников. Важно отметить, что богатейший материал для изучения процесса формирования этнического самосознания народа и, как следствие, этнических стереотипов поведения и восприятия других этносов дает изучение особенностей народного языка и словообразования. Язык является поистине копилкой исторического опыта народа в гораздо большей степени, чем любая другая сфера культуры. Потебня по праву считал язык не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком, обусловливающим само существование этноса. Анализ имен, этнонимов, топонимов, даже астронимов показывает глубокую закрепленность в языке своеобразия среды обитания и неразрывно связанного с ней мышления народа: «Полный список имен народа не только содержит указания на отрицательно оцениваемые явления природной среды (имена-обереги), но дает достаточно обстоятельную характеристику животному и растительному миру, климату и ландшафту места обитания этноса». Происхождение названий этносов также далеко не случайно, а, наоборот, является наглядной иллюстрацией того, как воспринимали предки свой и соседние народы. Например, слово svensk (швед) содержит корень, что означает «свой». Это вновь обращает нас к дихотомии «Мы» – «Они»: «Мы (мой народ, все шведы) – люди; все чужие – не люди»: «Природные особенности территории жизнедеятельности этноса, выступая основой его размежевания с соседними человеческим коллективами, формируют и такую константу этнического сознания, как самоназвание этноса» [8].

Обобщая сказанное, целесообразно отметить, что чисто психологический подход к вопросу о происхождении этнических стереотипов (в русле психоанализа или необихевиоризма) не обладает достаточным арсеналом фактов для исчерпывающего обоснования причин и механизмов формирования стереотипов исключительно исходя из индивидуально-психологических характеристик. Как известно, этнические стереотипы детерминированы, во-первых, реальными специфическими чертами стереотипизируемой группы; во-вторых, спецификой преломления этих черт через аппарат восприятия стереотипизирующей группы; в-третьих, всем комплексом экономических, политических и культурных взаимоотношений стереотипизирующей и стереотипизируемой групп [14].

Отечественные психологии достаточно единодушны в признании того факта, что изучение происхождения этнических представлений невозможно в отрыве от всестороннего анализа соответствующей социальной ситуации: «В основе формиро-вания этнических стереотипов лежат системы этнических представлений. Этни-ческие представления, возникая на базе традиционных суждений, бытующих в обы-дынном сознании этноса, являются продуктами эпохи и социокультурной среды» [2].

Экспериментальное исследование семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса.

Целью настоящего исследования являлась реконструкция системы представлений, характерных для обыденного сознания кыргызского этноса в области семейных отношений. В рамках этой задачи использование техники построения субъективных семантических пространств (Петренко В.Ф., Франселла Ф., Баннистер Д., Шмелев А.Г., Закиров А.) позволяет выделить набор категорий (факторов) , через призму которых происходит восприятие поле ролевого девичьего поведения в общении с противоположным полом и семейно-ролевого женского поведения [2,9,15,16]. Размещение ролевых позиций («я», «моя мать», «мой идеал», «идеал женщины с точки зрения общества», «женщина с неудавшейся личной жизнью», «женщина 40 лет тому назад», «женщина через 20 лет» и т.п. В семантическом пространстве. Осями которого выступают выделенные поведенческие факторы, позволяет как бы пометить, промаркировать это пространство, выделив в нем зоны одобряемого женского поведения, современного (женщина через 20 лет) и принадлежащего прошлому (женщина 40 лет тому назад). В этом плане факторные нагрузки анализируемых поступков отражают специфику проекций (в психоаналитическом смысле) испытуемых (в нашем случае киргизских студенток) при восприятии и оценки этих поступков и позволяют взглянуть на эти

поступки «глазами самих опрашиваемых, дают опору («ориентировочную основу действия» в терминах П.Я.Гальперина) для исследователя в плане эмпатии им и сопереживания, чтобы понять специфику их мировосприятия, особенности менталитета.

Другая цель, реализовать которую позволяло построение семантического пространства, заключалась в анализе межнациональных отношений в киргизском регионе. Дело в том, что поскольку семейно-бытовая проблематика одна из наиболее значимых тем в человеческом обществе, а тем более для его женской половины, и поскольку в семейно-бытовой сфере наиболее ярко проявляются национально-культурные особенности того или иного этноса, то анализ атрибуции, т.е. приписывания тех или иных поступков (как одобряемых, так и неодобряемых, как патриархальных, так и ультрасовременных) представительницам других национальностей в значительной мере раскрывает отношение первых ко вторым, показывает наличное состояние межнациональных отношений, степень их напряженности или добрососедства. В рамках этой задачи, оценивая женщин разной национальности (через приписывание им поступков), вводились такие ролевые позиции как «русская», «татарка», «узбечка», «азербайджанка», «казашка», а также«типичная женщина собственной национальности испытуемых «кыргызска».

Наконец, небольшой, но самостоятельной задачей, позволяющей сопоставить особенности менталитета горожанок и селянок, являлось сопоставление киргизских студенток, обучающихся на так называемом «русском» потоке, т.е.потоке, где обучение ведется на русском языке и «киргизском» потоке. Если национальный контингент первого смешанный и представлен в основном девушками-горожанками, то на киргизском потоке учатся в основном девушки из аилов, окончившие средние школы с преподавателем на киргизском языке.

Испытуемыми были 93 студентки 2-го курса Ошского государственного университета, кыргызки по национальности, из них 42 обучающихся на «русском» потоке и 51 – на «кыргызском» потоке. В качестве метода описания и анализа стереотипы менталитета испытуемых в нашем исследовании использовался метод «множественных идентификации», разработанный В.Ф.Петренко и апробированный на материале ряда этнических групп русской, азербайджанской, кыргызской, грузинской, литовской (Алиева Л.А.,Закиров А., Сурманидзе С.Н.) и т.д.[2,9,10]. Метод «множественных идентификаций» принадлежит к классу психосемантических пространств [6,14,16]. Специфика этого метода заключается в использовании в качестве шкал для описания самого себя и образов других людей (так называемых ролевых позиций: я, моя мать, женщина с неудавшейся личной жизнью, типичная казашка, типичная узбечка и т.п.) неких поступков или форм, поведения, которые испытуемые приписывают этим ролевым позициям, как бы примеряют эти поступки на эти образы – персонажи.

Набор поступков был аналогичен использованным с кросс культурном исследовании азербайджанских студенток [11], что делает сопоставимыми результаты по трем национальным выборкам. В качестве объектов оценки были использованы следующие ролевые позиции: я, моя мать, мой идеал, идеал с точки зрения общества, типичная женщина, женщина с неудавшейся личной жизнью, женщина 40 лет тому назад, женщина через 20 лет, кыргызка, узбечка, азербайджанка, казашка, русская, татарка, эстонка, татарка.

Индустрия испытуемым: «Оцените, пожалуйста, по шестибальной шкале от 0 до 5 баллов вероятность или степень естественности каждого поступка или стиля поведения (список прилагается) по отношению к следующим персонажам» - (ролевым позициям).

Испытуемые проявили значительный интерес к опросу, который проводился групповым образом с каждым потоком, и по ходу предъявления экспериментатором списка поступков (с голосом) стихийно возникали споры вокруг из допустимости для девушек например, может ли «идеал» курить, можно ли будет в будущем (женщина через 20 лет) «вступать в интимные отношения с любимым до женитьбы», этично ли «вскрыть и прочесть письмо, пришедшее мужу», хорошо ли «будучи замужем остаться ночевать у подруги» и т.п. Тем не менее, оценки поступков каждая респондентка производила самостоятельно и всем им гарантировалась анонимность ответов.

Процедура обработки данных. Полученные матрицы индивидуальных оценок (87 дескрипторов 15 ролевых позиций) суммировались в две групповые матрицы данных – для девушек кыргызок с «русского» и «кыргызского» потока и подвергались процедуре факторного анализа методом главных компонентов, включая подпрограмму поворота факторных структур по принципу.

Результаты обработки данных Кыргызских студенток с русскоязычного «русского» потока.

Исходя из содержания поступков сгруппированных по полюсам фактора и того, что наибольшую нагрузку (т.е. проекцию на ось первого фактора) имеют ролевые позиции «мой идеал», «идеал общества», «я», «моя мать», то можно полагать, что первый фактор представляет собой некое оценочное измерение и может быть назван фактором «Оценки» Однако, исходя и содержания дескрипторов, можно полагать, что это не чисто оценочный фактор, а склейка с эмансипированностью, касающейся аспектов независимости поведения. Такие пункты как: Уехать учиться в другой город, несмотря на запрет родителей, распоряжаться семейным бюджетом, пойти в ресторан отмечать важное событие и т.п. при позитивном отношении к ним со стороны наших испытуемых несут в себе сильный заряд «эмансипированности».

Минимальную, вернее отрицательную по этому фактору имеют ролевые позиции «узбечка», «азербайджанка», «казашка», «кыргызка». Последний факт свидетельствует о некоей деидендификации наших испытуемых с образом собственной национальности. Напомним, что нашими испытуемыми были студентки кыргызки, правда учащиеся на «русском» потоке, т.е. потоке, где обучение ведется на русском

языке. Этот факт говорит о своеобразном евро центризме, присущем участницам исследования, где поступки, стиль жизни, приписываемый ролевым позициям «эстонки», «русской», «татарки» и даже образу женщины с «неудавшейся личной жизнью» более привлекательны, чем традиционный стиль жизни «узбечки, «азербайджанки», «казашки» и «кыргызки».

Исходя из характера поступков объединенных во втором факторе и того, наиболее полярную по нему позицию занимает образ «женщины будущего» (женщины через 20 лет) мы назвали этот фактор «Эмансипированности – традиционализма». Причем, акцент в эмансипированности падает в основном на сексуальное поведение. Наиболее эмансипированными с точки зрения испытуемых студенток-кыргызок являются «русская» и «женщина с неудавшейся личной жизнью». Наиболее традиционалыны – узбечки, азербайджанки, казашки и кыргызки (т.е. представительницы культуру, имеющих мусульманские корни). Позиция «я» и «мой идеал» имеют оттенок скорее слабой традиционалыности.

Переходя к интерпретации объединенных в третьем факторе, можно заметить, что все они так или иначе связаны с освоением современной культуры (ходить в кино, театр, на выставки, стремиться к высшему образованию) или усвоением современного стиля жизни (водить машину, ходить на танцы или дискотеку и т.п.). мы назвали этот фактор фактором «Приобщения к современной культуре». Наиболее приобщенными к современному стилю жизни оказались русская, женщина через 20 лет, эстонка; наименее следуют ему узбечка и азербайджанка. Интересно, что «типичная женщина» (которая очевидно подразумевалась нашими испытуемыми – городской) далека от киргизки. Наиболее приобщенными к современной культуре выступают «женщина через 20 лет», «русская», «эстонка», «мой идеал». Наименее приобщенными к современной культуре с позиции студенток-кыргызок выступают ролевые позиции «узбечка» и «азербайджанка».

Проведенное исследование продемонстрировало возможность анализа стереотипов студенток-кыргызок в сфере семейной жизни. Обобщая положения У.Липпмана, О.А.Феофанова определяется «Стереотип как набор предвзятых обобщений в отношении группы или категории людей. Причем, эти обобщения крайне упрощены. Стереотипизация – одна из форм подведения явлений под категории. Но при этом она отличается от других форм, при стереотипизации негативные или позитивные характеристики явлений подчеркиваются, предвзятые представления эмоционально окрашиваются». Тем не менее ряд психологов, отмечая предвзятый, упрощенческий характер стереотипов, отмечает, тем не менее, что являясь формой обобщения, они могут позволять путь и не всегда адекватную ориентировку в мало известной для субъекта области, и тем самым заполнять некими суррогатами вакуум незнания. Как бы то ни было, самым свои фактом существования как психологической реальности, опосредующей процессы межличностного восприятия, мышления и принятия решений, стереотипы создают важность изучения этой проблемы как для пропаганды и контрпропаганды в рамках политологии, массовой коммуникации, для воспитания и развития как в педагогике, так и в рамках акмеологии – науке о динамике менталитета взрослой личности.

Литература.

1. Агеев В.С. Механизмы социального восприятия // Психологический журнал. – М., № 2, 1989
2. Закиров А. Психосемантический подход к этнопсихологии – Ош, 1996
3. Кон И. Психология предрассудка // Психология национальной нетерпимости. -Минск, 1998
4. Коваленко Г.М. Русские глазами шведов. Этнопсихологический стереотипии // Славяне и их соседи. Этнопсихологические стереотипы в средние века. -М., 1990
5. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. -М., 1999
6. Мельникова В.А. Петрухин В.Я. Норманны и варяги. Образ викинга на Западе и Окунь Я. Факторный анализ. – М., 1974
7. Павленко В.Н. Таглин С.А. Факторы этнопсихогенеза. -Харьков, 1993
8. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М., 1988
9. Петренко В.Ф. Алиева Л.А. Исследование этнических стереотипов с использованием методики «множественных идентификаций» // Психологический журнал, - М., 1987, № 6 с.21-35.
10. Платонов Ю.П. Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. - Санкт - Петербург, 1993
11. Рыжова С.В. Установки этнического самосознания русских // Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994
12. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998
13. Трусов В.П. Филиппов А.С. Этническая психология. - М., 1984
14. Франселла Ф. Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М., 1987
15. Франкл Дж. Неизведанное Я. – М., 1998
16. Шмелов А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. – М., 1993

Ибайдуллаев Х. Ош МУ

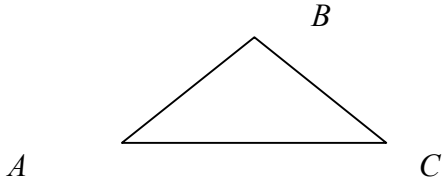
VII класстын геометрия курсунда үч бурчтуктардын негизги элементтерин кайталоону уюштуруу усулу

Көп жылдык тажрыйбам көрсөткөндөй, VII класстын окуучулары геометрияны «оор» предметтердин бири деп эсептешет жана ага кызыгышпайт, себеби алар үчүн теоремалар жана аларды далилдөө, маселелерди чыгаруу кыйынчылыкка турат.

Эгерде мугалим VII класстан баштап жөнөкөй сөздөр менен түшүндүрүп, ар бир окуучу менен жекече иштеп, аларга «Образдуу» же геометриялык фигуралар жана элементтер «Ролун» бөлүп берүү усулун пайдаланса, жакшы натыйжаларга жетиши мүмкүн.

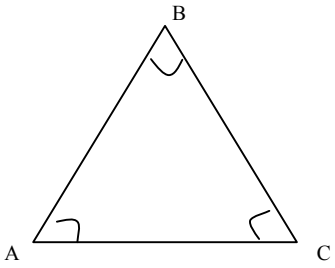
Бул усул менен үч бурчтуктун негизги элементтерин кайталоону 10 окуучунун катышуусунда төмөндөгүдөй уюштурса болот:

1-окуучу – «Үч бурчтуктун үч чокусу бар, алар А, В, жана С» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



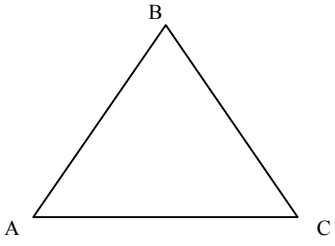
Чокулары: А, В жана С

2-окуучу – «Үч бурчтуктун үч бурчу бар, алар $\angle$А, $\angle$В жана $\angle$С» -деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



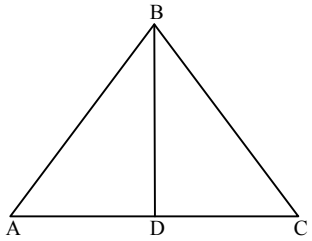
Бурчтары: $\angle$А, $\angle$В жана $\angle$С

3-окуучу – «Үч бурчтуктун үч жагы бар, алар АВ, ВС жана СА» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



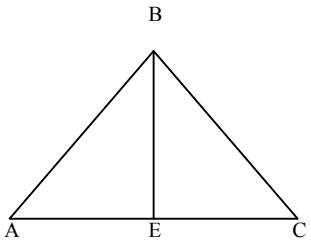
Жактары: АВ, ВС жана СА

4-окуучу – «Үч бурчтуктун чокусунан негизине же негизинин уландысына түшүрүлгөн перпендикуляр бийиктик деп аталат» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



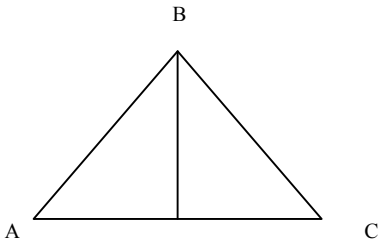
АС ⊥ ВД, ВД - бийиктик

5-**окуучу**- «Үч бурчтуктун медианасы деп чокусунан чыгып, карама-каршы жакты барабар эки бөлүккө бөлгөн кесинди аталат» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



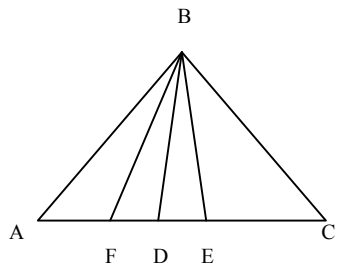
АЕ=ЕС ВЕ- медиана

6-окуучу «Үч бурчтуктун биссектрисасы деп бурчту барабар эки бөлүккө бөлгөн кесинди аталат» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:



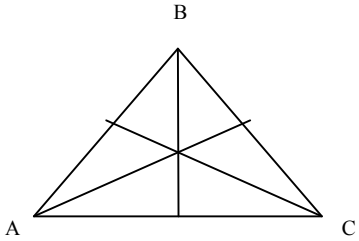
$\angle$ ABF = $\angle$ FBC
BF-биссектриса

7-окуучу - «Үч бурчтуктун бир чокусунан медиана да, бийиктик да, биссектриса да жүргүзсө болот» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт:

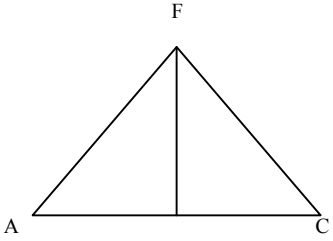


ВД- бийиктик, ВЕ- медиана, ВF- биссектриса

8-окуучу - «Үч бурчтуктун үч чокусунан медиана да бийиктик да, биссектриса да жүргүзсө болот» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт жана алар бир чекитте кесилишет:

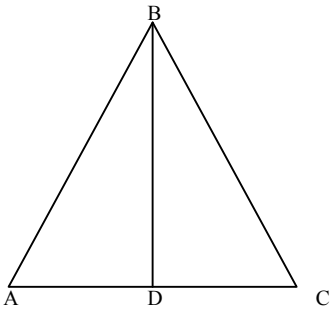


9-окуучу – «Үч бурчтук тең жактуу болсо, чокусунан түшүрүлгөн бийиктик медиана да, биссектриса да болот» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт.



ВД- бийиктик
ВД- медиана
ВД- биссектриса

10-окуучу – «Үч бурчтук тең капталдуу болсо, чокусунан негизине түшүрүлгөн биссектриса медиана да, бийиктик да болот» - деп колундагы сүрөттү көрсөтөт.



ВД- бийиктик
ВД- медиана
ВД- биссектриса

Ошентип 10-окуучу жооп бергенден кийин колундагы сүрөттөрдү жанында отурган окуучу менен алмаштырып, башка суроолорго жооп беришет.

Эгерде класста 30 окуучу болсо, 45 мүнөт ичинде баары тартылып, эч болбогондо 5тен суроолорго жооп бериши мүмкүн.

Мындай усулдун өзгөчөлүгү ар бир окуучу кайталоого катышат жана теманы толук үйрөнүп алышат, сүрөттөрдү окутуучунун көрсөтмөсү менен окуучулар өздөрү чийип келишет.

Бул усулдан пайдаланып окуучуларга жыйынтык баасын коюуга мүмкүн жана чейрек чыгарууда, билимин баалоодо колдонуу ыңгайлуу.

Адабияттар.

1. А.Погорелов. Геометрия 7-11-класс. – Москва, 1990.

Исираев С.А., ОГПИ

Зат атооч сөздөрдүн публицистикалык стилде орун алышы

(С.Байгазиев «Иниме кат»)

Выданный статье С.Байгазиева «Письмо брату» говорилось о развитии месте и назначении публицистического статья в жизни общества также заострили внимание о стилистических особенностях имен существительных.

The article deals with the formation of publicist style, it's role in society and manual possibilities in making style in the work "A letter to my Brother"("Inime kat") by S.Baigaziyev.

Публицистикалык стилдин калыптанышы кыргыз тилинде гезит –журналдардын чыгышы жана радио, телевидение сыяктуу башка массалык- маалымат каражаттарынын өнүгүшү менен тыгыз байланыштуу. Кыргыз совет мамлекеттүүлүгүнүн мезгилинде публицистикалык басылмалардын саны чектелүү болуп, орус жана кыргыз тилдериндеги идея жана мазмуну бир түрдүү келген партиялык же советтик басма сөз органдары болгон. Азыркы күндө кыргыз тилинин публицистикалык стили өнүгүү темпи боюнча калган бардык стилдерди артка калтырып, алдыңкы орунга чыгууда. Ал башкалардан өзгөчөлөнүп бул стилге карата коомдук талаптын күчөшү менен түшүндүрүлөт. Ошону менен тексттин тактыгы, кыскалыгы жана тилинин көркөмдүүлүгү менен айырмаланып турат.

Кыргыз эли толук эркиндик алып, көз карандысыз мамлекет болуп жарыялангандан кийин андан аркы өнүгүүсүн талап кылган көптөгөн проблемалар пайда болду. Ал проблемаларды чечүүгө публицистика өзгөчө мааниге ээ болот.

Келечек ээси болгон жаштардын коомун талабына жараша өз тагдырын, өз ордун таба билүү, ой жүгүртүү жана адабий эстетикалык маданиятын өнүктүрүү маселелери жагдайында кеңири сөз кылган публицист, С.Байгазиевдин «Иниме кат» публицистикалык чыгармасы 1994-жылы кайрадан оңдолуп, кошумчаланып жарыяланды.

Бул публицистикалык чыгарма эпистолярдык формада жазылып, ар бир окурманга тике багытталган.

Публицистикалык текстте, негизинен, алынган теманын актуалдуулугу, расмийлүүлүгү, фактыларынын ынанымдуулугу, документалдуулугу жана обьективдүүлүгү алдыңкы орунга чыгышы зарыл. Бейрасмий жанрдагы тексттерде козголгон проблеманын негизинде кайсы бир көз караштан окуяга же проблемага автордун кеңири анализ берүүсү талап кылынат. Анткени публицистикалык кеп «коомду куруу» максатын өз алдына коет. Жогоруда көрсөтүлгөн публицистикалык чыгармада кыргыз коомундагы көптөгөн проблемалар боюнча анын ичинде кыргыз жаштарынын көз карашы, психологиясы, дүйнө таанымы жана башка ушул сыяктуу проблемаларды автор турмуш чындыгында кеңири мүнөздө баяндаган: «… чын эле адамдар өздөрүнүн дээри, жөндөмү, акыл мүмкүнчүлүгү боюнча асман менен жердей айырмаланып турабы? Жаратылышынан тубаса түрдөгү акылсыз акылдуу, жөндөмдүү жөндөмсүз, жетик жана жетесиз адамдар болобу? Ойлонуп көрсөк, илим жана турмуштун тажрыйбасы буга өзүнчө жооп берет. Илимий изилдөөлөр кээде жогорудагыдай ажыратып бөлүүлөрдүн туура эмес экендигин ашкерелейт. Мисалы, кыргыздагы «аккан арыктан суу агат», «кедейдин тукуму кем болот» деген өндүү сөздөрдү алып көрөлү. Эстеп көрчү атактуу гений Ломоносов жөнөкөй эле балыкчынын уулу эмеспи. Атагы таш жарган жазуучу Достоевский болсо, жарыбаган дарыгердин баласы болгон. Ал эми жергебизге келсек, мынабу кыргыздын көрүнүктүү акын- жазуучуларынын бир даары кечээки эле чор таман кедейлердин балдары эмеспи. Мындай мисалдарды миңдеп, жүздөп көрсөтсөк болот.Карапайым дыйкандардын, кара таман кедейлердин үй-бүлөлөрүнөн улуу полководецтер, көрүнүктүү коомдук ишмерлер, атагы таш жарган окумуштуулар, укмуштуудай таланттар чыккан. Турмуштун, тарыхтын мындай фактылары жогорудагыдай бүтүмдөрдү жокко чыгарат» (Иниме кат 8-бет. ИК.мындан кийин ушундай берилет). Бул үзүндү жогоруда аталган чыгарманын бир тексттик бөлүгү. Көрүнүп тургандай, мында автор өспүрүмдөрдү оптимисттик көз карашка чакырат. Күндөлүк жашообузда жашап келе жаткан «аккан арыктан суу агат», «кедейдин тукуму кем болот» деген пессимисттик көз караштагы ойлорду четке кагат. Турмуштук фактылар менен салыштырып жана анализдеп андай түшүнүктүн төгүндүгүн далилдеп берет. Кыргыз жаштарын андай ойдон алыс болушун баса белгилеп акыл эмгеги менен гана бийиктерге чыгууга күйүп –бышып чакырат.

Жогорудагыдай максаттарды ишке ашырууда публицистикалык кеп ийкемдүү келип, башка кептин түрлөрүнөн артыкчылыкты түзөт. Мисалы, көркөм стилде көркөм образдаштыруу, жалпылаштыруу, илимий стиль теориялаштырууну, иш-кагаздар стили өтө эле кыскалыкты талап кылат. Бул чыгарма маалымат берүү жана массанын аң-сезимине таасир этүү функцияларын аткарып, публицистикалык стилдеги текст болуп саналат. Анын төмөндөгү грамматикалык тилдин өзгөчөлүктөрүн белгилейбиз.

Публицистикалык стиль тилдик бирдиктерди жана каражаттарды пайдалануу жагынан башка стилдерден өзгөчөлөнүп турат. Бирок тилдик конкреттүү каражаттар ар бир стилге биротоло таңууланбайт, кептик муктаждыкты аткарууда бир тилдик каражат- мүчө, сөз , сөз айкашы, сүйлөмдүн типтери зарылдыкка жараша колдонула берет. Кеп ошол тилдик каражаттардын стилдердин түрлөрүндө жыш жана өзгөчө пайдаланышында жатат.

Биз «Иниме кат» публицистикалык чыгармасындагы морфологиялык каражаттардын ээлеген ордун жана өзгөчөлүгүн көрсөтүүгө аракет кылабыз.

Зат атооч

Зат атооч сөз түркүмү башка сөз түркүмдөрүнө караганда категорияларынын өнүккөндүгү менен стилистикалык бай мүмкүнчүлүктөргө ээ. Ошондой эле зат атоочтун категорияларынын көрсөткүчтөрүнүн синонимдештиги бир топ өнүккөн. Мындай жагдай стилистика үчүн өзгөчө мааниге ээ.

С.Байгазиевдин «Иниме кат» публицистикалык чыгармасында башка публицистикалык тексттердей эле зат атооч сөздөр жана анын бардык категориялары кеңири колдонулган. Бирок алардын баары иретсиз эле пайдалана берген эмес. Стилдик максатка ылайык сөздөр тандалууга дуушар болгон.

Энчилүү зат атооч сөздөр

«Публицистикалык стилдин бейрасмий түрүндө адам аттарынын колдонулушу бир топ өзгөчөлүктөрдү түзөт да көркөм жана сүйлөшүү стилдериндеги адам аттарынын пайдаланышына жакындап кетет»[1]Ү «Кымбатуу иним Момунбек! Сага кат жазып жаткан шаардагы өзүңдүн бир боор агаң. Мынчалык узун катты кандайча жазып калды деп ойлонорсуң. Ооба, узун бирок эринбей окуп чыгышыңды каалар элем.».

Адатта публицистикалык чыгармалардын каармандары коомдо реалдуу жашаган адам болуш керек. Бирок бул публицистикалык чыгармада автор жалпы кыргыз жаштарына кайрылмакчы болгон. Момун – бул жоош, тартынчаак, өз оюн ачык айта албаган деген сыяктуу маанилерди туюнтат. Автор көпчүлүк кыргыз балдарынын турмуштагы реалдуу образдарын жекелештирүү максатында «Момунбек инисин» тандаган. Чыгармада автордун бул каармандары эч кандай окуяга катышпайт, окуя деле жок, бирок аларды шарттуу гана атоо менен аларга карата өз позициясын – жан тартуу, боору ачуу, кейүү сыяктуу мамилесин байкайбыз.

«Иним, сен же сенин жолдошторуңдун арасынан бирөө: жок, Островский полиглот, ал ошого шыктуу болуп төрөлгөн. Мисалы үчүн, мен антип көп тилүйрөнө албас элем… мен анда минтип сурайын: сен өзүң же сенин жолдошуң Тууганбай экөөңөр өмүрүңөрдө чет тил үйрөнүүгө аракет кылып көргөнсүңөрбү?» [ИК. 9-б]. Мындагы «Тууганбай» карман катары андан ары чыгармада жолукпайт да, аны автор шарттуу түрдө гана жогоруда сөз болгон типтеги кыргыз балдарын айткысы келген.

Энчилүү аттардын мындай символизациялап колдонулушу текстке жогорудай түрдүү экспрессивдүү маанилерди киргизип, кептин таасирдүүлүгүн жогорулатат. Тексттеги мазмундук ой менен энчилүү аттын коннотациясы дал келип турат.

«Канча саякбайлар, сагынбайлар, токтогулдар, карамолдолор караңгы турмуштун катмарында дайынсыз калды!» [11-б]. Мындагы энчилүү аттарды жалпы ат катары колдонулушу жалгыз гана Саякбайды, Сагынбайды эмес көптөгөн ошол сыяктуу адамдардын катарын белгилөө менен стилистикалык чоң жүк көтөрүп турат. Мындай көрүнүш публицистикалык стилдин көптөгөн жанрларында максатка жараша колдонула берет.

Бирок публицистикалык стилдин стилдик белгисин бекем кармап турган факторлордун бири катары – энчилүү аттардын чыныгы турмуштун фактысында тексте колдонулушу болуп саналат.

Публицистикалык стилдин жазма түрүндө адам аттары жеке, атасынын аты, фамилиясы менен кошо кыскартылган формада да, чечмеленген формада да колдонула берет. Мисалы, «Л.Толстой, А.Чехов, М.Шолохов, Ч.Айтматов сыяктуу классиктердин реалисттик маданияты менен иши болгон бүгүнкү күндүн алдыңкы окурманы К.Жантөшевдин өз романын кыйла эле фольклорооштуруп… зордоп жетелеп жүргөндүгүн баамдар эле»[И.к.59-б]. Ал эми оозеки түрүндө кыска же чечмеленген формада гана колдонулат. Кыскартылган форма оозеки түрдөгү публицистикалык кепте жат көрүнүш.

Кээде публицистикалык кепте адам аттары толук шарттуу кыскартуу менен да берилет. Мында ал адамдын аты кандайдыр бир жагдайда жашыруун түрдө же такыр эле мааниге ээ эмес жөн гана реалдуу бир карман катары колдонулат. Мындай көрүнүш публицистикалык стилдин расмий жана бейрасмий түрлөрүндө жолуга берет.

Биз сөзгө алган публицистикалык чыгармада «Мисалы, Р.П. аттуу окурман Ч.Айтматовдун «Жамийла» повести жөнүндө төмөндөгүдөй ой-пикирди ортого салган. Р.П. 30 жаштагы аял,- деп жазат автор- жогору билимдүү, мал- чарба бирикмесинин бухгалтери» [И.к.52-б] деп андан ары да бул каарманды Р.П. деп пайдаланган. Мындагы адам атынын жашыруун түрдө толук кыскартып берүү менен арабызда жашап жаткан чыныгы замандашыбыздын обективдүү берилип жатышы, документалдуулугу.

Чыгармада жалпы элге кеңири белгилүү Гете, Шиллер, Ломоносов, улуу орус сынчысы Белинский, Достоевский, Пушкин, Ленин сыяктуу адам аттары аты менен гана аталган. Ал эми көптөгөн кыргыз элинин акын, жазуучулары, коомдук ишмерлери ж.б. адам аттары, аты, фамилиясы толук же аттары кыскарган формада фамилиялары менен берилген. Адам аттарынын мындайча берилиши жалпы кепке расмийлүүлүктү берүү менен, публицистикалуулукту жаратат.

«Ушуга удаа айта кете турган нерсе, соңку убактарда бизде президент Аскар Акай уулун көкөлөтүп мактоо күч ала баштады. Кээ бирөөлөр кыргызда эки эле интеллигент бар, анын бирөө Манас, экинчиси Акаев дегенге чейин барыпатат» [И.к.84-б]. Жогоруда көрүнүп тургандай, бир эле Адам аты эки түрдүүчө берилип жатат. Автор биринчи аталышта (Аскар Акай уулу) кандайдыр бир деңгээлде өз позициясын көрсөтүп өзгөчө атасы, экинчи атоодо нейтралдуу пикирин көрсөткөн. «Ал эми расмий каттарда, куттуктоолордо ж.б-ларда адресаттын аты жана атасынын аты колдонулгандыгы бул стилге ылайык келет.»[6].

Кээ бир морфологиялык эмгектерде кыргыз тилиндеги зат атооч сөздөрдүн берген маанилерине карата бир нече лексика-тематикалык топторго бөлүштүрүп көрсөтөт]Абдувалиев И, Садыков Т.Азыркы кыргыз тили: морфология. 47-б].

1. Кишинин аты, атысмы, бүлөяты: Айгүл, Чолпон, Адыл уулу, Асанов ж.б.
2. Айбанаттардын, канаттуулардын, курт-кумурскалардын жана сууда жашаган жаныбарлардын аттары: арстан, суур, топоз, уй ж.б.
3. Адамдын жана жаныбарлардын дене түзүлүш аттары: кол, манжа, шыйрак, баш, омуртка ж.б.
4. Өсүмдүктөрдүн, даректардын, бадалдардын аттары: арпа, буудай, пахта, тамеки, четин, өрүк ж.б.
5. Металл, металл эмес заттардын аттары: алтын, коргошун, жез, күмүш, көмүр ж.б.
6. Буюмдардын, машинелердин, эмгек куралдарынын аттары: чыны, бычак, араа, автомат, мотор, чайка ж.б.
7. Тамак- аш, азык заттардын аттары: нан, май, сүт, сорпо, кант ж.б.
8. Илим билим жана чыгармалардын аттары: физика, химия, морфология, «Манас», «Кыямат»
9. Мезгил ченем аттары: жаз, жай, бешим, мүчөл, кеч, таң ж.б.
10 Географиялык жана астрономиялык обьектилердин аттары:ишкек, Ош, Баткен, шаар, кыштак, Ай, Арал ж
11 . Жаратылыш кубулуштарынын аттары: бороон, шамал, жаан, мөндүр, добул ж.б.
12. Коомдук көрүнүш, окуя, мекеме, уюм аттары: Майрам, парад, революция, мектеп, курултай, КУ и А ж.б.
13. Абстрактуу түшүнүктөрдүн, сапат, белгилердин аттары: бакыт, ырыс, таалай, ой, акыл, мүнөз, уйку, кубаныч, өкүнүч ж.б.
14. Кыймыл- аракет аттары: жүрүш, күрөш, ойлоо, туюм, секирүү, ж.б.

Жогоруда көрсөтүлгөн зат атооч сөздөрдүн лексика-семантикалык топтору кыргыз адабий тилинин бардык стилдеринде кеңири кездешет.

Ойду берүүдө мазмунга жараша түрдүү тематикалык топтогу зат атооч сөздөр кеп агымында колдонула берет. Бирок бул сөздөр стилдик талапка ылайык кептин стилдеринде түрдүүчө стилистикалык мааниге ээ болот. Мисалы, «коргошун» сөзү илимий стилде химиялык элемент катары келсе, көркөм же публицистикалык кепте ок же башка мааниде колдонулат да стилдик түстү бекемдейт.

Зат атооч сөздөрдүн жогоруда шарттуу түрдө бөлүштүргөн топтору, стилдин түрлөрүндө белгилүү деңгээлде түрдүүчө колдонулушу мүмкүн. Мындай көрүнүш кептин стилдеринин жанрларында даана байкалат.

Мисалы, металл, металл эмес заттардын аттары илимий стилдин химиялык илимий эмгектерде жыш колдонулса, өсүмдүктөрдүн жана айбанаттардын аттары биология илиминде активдүү учурайт. Ал эми публицистикалык стилдин жанрларында: коомдук көрүнүш, окуя, мекеме, уюм аттары, абстракту түшүнүктөрдүн, сапат белгилердин аттары жана адам аттарын көп учуратууга болот. Зат атооч сөздөрдүн мындай топторунун публицистикалык кепте жыш колдонулушу кептин козгогон темасына жана мазмунуна жараша болот.

«Иним, мына ошентип, кээде бийик мүдөөнү, учкул максатты эңсеп, таттуу тилектер менен жашаган кыялкечтин өмүр жолу тигинтип тескери багытка түшүп кетиши да ыктымал. Бул мисалдар сага өз келечегиң жөнүндө аз да болсо тынчсыздана жүрүшүңө жана болочокто турмуш жолуңда мүмкүн болуучу тескери, начар таасирлерге, зыяндуу оолукма маанайларга каршы өзүңдө элдешкис эрктин иштелип чыгышына түрткү болобу деген ниет менен айтылып жаткандыгына астырттан түшүнүп жаткандырсың» [И.кат. 23-.б].

Бул публицистикалык кептин абзацында белгилеп көрсөтүлгөндөй абстрактуу түшүнүктөрдүн аттары жыш пайдаланылган. Анткени бул тексттин темасы, козголгон проблемасы – коомдогу жаштардын рухий жана маданий абалы. Жаштардын өз алдынчылыгы, өз тагдырын өзү жасай билүү жөндөмү туурасында кыргыз жаштарына автордун кайрылуусу.

Зат атооч сөздөрдүн стилистикалык мүмкүнчүлүгү өзөктүн мааниге ээ болуп, стиль жаратуу кызматын аткарат. Ошондуктан ал кептин бардык түрүндө колдонулуп, башка сөздөрдү стилдик жактан башкарып, зарыл стилдик түскө алып келет.

Адабияттар.

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы: морфологиялык жана синтаксисттик стилистика, 3-китеп, - Б., 2001
2. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы: функционалдык стилдер – Б., 2004
3. С.Кудайбергенов, Кыргыз адабий тилинин стилдик түрлөрү. -Ф., 1983
4. С.Байгазиев. «Иниме кат» - Б., 1995

Итигулова Ж.К., Ош МУ

Калыгулдун дүйнөкарашындагы философиялык ойломдор

Certainly, we cannot find completed philosophical consequence among the wise Kyrgyz poets' works.

But, we find reflection about the world, cognition of the world, about time, conception about various nature phenomenon, about beauty, image from their works. So, the cultural inheritance of people's poets has a great scientific and practical importance.

Кыргыз эли нукура өзгөчөлүгү менен айырмаланган улуттук маданияттын бай казнасына ээ. Ал тарыхтын татаал учурларына карабастан, муундан-муунга өтүп, карапайым элдин рухий дүйнөсүнүн бай кенчи болуп кала берди. Мында улуттук маданияттын өсүш деңгээли, дүйнөкарашы, анын дүйнөтүшүнүгү,

философиялык ой жоруулары чагылдырылган. Ушул улуттук рухий маданияттын маанилүү жана белсемдүү жагы кыргыз акындарына таандык. Кыргыз акындары өз чыгармаларында эмгекчи элдин турмушун, кыргыз коомундагы ар кандай тарыхый окуяларды сүрөттөп, дүйнөнүн жаралышы, өнүгүүнүн ар түрдүү кырдаалы, айлана-чөйрөдөгү кубулуштар, адеп-ахлак жана турмуш-тиричилик маселелери жөнүндө ой жүгүртүшкөн. Ушул себептүү алардын чыгармалары кыргыздын тарыхы менен адабиятын үйрөнүү үчүн гана эмес, анын философиялык, коомдук- саясий ой пикирлерин изилдөө үчүн да чоң мааниге ээ.

Орус элинин улуу сынчысы В.Г.Белинскийдин: "…акын ошол эле убакта ойчул… Эми поэзия менен философия бири-биринен четтебестен, өз ара колдошуу үчүн бири-бирине тынымсыз кол сунушат, ал түгүл көп учурда бири-бири менен өтө аралашып кеткендиктен, философиялык айрым чыгармаларды эң оболу поэзиялык, ал эми поэзиялык чыгарманы философиялык" [1.б.3-5] ,- деп айтасыз деген сөздөрү кыргыз акындарынын чыгармачылык мүнөзүнө да таандык. Албетте, эл акындарынын поэзиясынан бүткөн бир философиялык ыраатты таба албайбыз. Ошондой болсо да, биз алардын чыгармаларынан аалам, дүйнөнү таанып билүү, жаратылыштагы ар түрдүү кубулуштар жөнүндөгү түшүнүктөрүн, сулуулук, көркөмдүк тууралуу ой толгоолорун арбын кезиктиребиз.

Кийинки мезгилде революцияга чейинки жашаган акындардын чыгармачылык жолуна, айрыкча алардын эмгектерин пропагандалоо боюнча кыйла эмгектер жарык көрдү. Ушунун натыйжасында акындардын философиялык, коомдук-саясий көз караштарына болгон бир беткей мамилелер азайып, обьективдүү баа берүүгө шарт түзүлдү. Андыктан элибиздин маданий мурастарын иликтөөнүн илимий да, практикалык да мааниси чоң.

XIX кылымда кыргыздардын коомдук түзүлүшүндө феодализмге чейинки патриархалдык мамилелер сакталып, уруулук байланыш күчтүү болгон. Бирок, буга карабастан феодализмге мүнөздүү болгон мамилелер, башкача айтканда эзилген тап менен эзүүчүлөрдүн ортосундагы таптык келишпестик күч ала баштайт. Буга Кыргызстандын экономикалык жана маданий жактан артта калышы, элдин саясий аң сезиминин төмөн болушу чоң бөгөт боло алган жок. Бул мезгилде кыргыз коомунда эзүүчү тап өзүнүн экономикалык жана саясий абалы боюнча бир катар категориялар менен сословиеге (манап, бай, бий, казы, болуш ж.б.) бөлүнүшкөн.

Эгерде, XIX кылымдын биринчи жарымында Кыргызстандагы социалдык теңсиздик төбөлдөрдүн бийлигин күчөтүп, алардын чексиз укукка ээ болушуна шарт түзгөн болсо, XIX-кылымдын аяк ченинде Борбордук Россиядан келген буржуазиялык мамилелердин таасири астында Кыргызстандын коомдук-экономикалык турмушунда белгилүү өзгөрүүлөр жүрө баштайт. Эң оболу кыргыздарга мүнөздүү болгон натуралдык чарба акырындык менен ыдыроого дуушар болуп, товардык жана товардык-акча мамилелери өзүнүн буга чейинки формалары менен күчүн, жашоо мөөнөтүн жоготкондугун айгинелейт [2.б52].

Кыргыз коомундагы социалдык карама-каршылыктар, өзүнүн жымсалданган мүнөзүнө карабастан, ачык эле сезиле баштайт. Социалдык карама-каршылыктар сөзсүз түрдө идеалогиялык келишпестикти да шарттаган.

Кыргыз коомундагы социалдык жиктелүү процесси менен кошо пайда болгон идеалогиялык карама-каршылыктарды, биз демократтык агымдын алдыңкы өкүлдөрүнүн (Т.Сатылгановдун, Т.Молдонун, Барпынын ж.б.) жана Кыргызстандагы заман агымына негиз салгандардын (Калыгулдун, Арстанбектин, Молдо Кылычтын) чыгармаларынан көрө алабыз. Бирок, коомдун социалдык структурасын бузуп, социалдык карама -каршылыктарды чечүү феодалдык тартип мезгилинде мүмкүн эмес болчу. Андыктан, Октябрь төңкөрүшүнө чейин Кыргызстанда үстөмдүк кылган рухий күч болуп, феодалдык-клерикалдык идеология кала берген.

XIX кылымдын орто ченинде, айрыкча, анын экинчи жарымынан кийин Кыргызстандагы феодалдык уруучулук мамилелердин акырындык менен ыдырай башташы, башкаруучу төбөлдөрдүн арасында өткөндү самоо, келечекке үмүтсүздүк, ишенимсиздик менен кароо, кыргыз турмушундагы жаңы көрүнүштөрдү жерүү идеалогиясынын келип чыгышына себепкер болгон.

Замана темасы Борбордук Азия менен Казахстан региондорунда эбактан бери эле жашап келсе да, XIX кылымдын биринчи жарымында кыргыз акындарынын ичинен биринчи болуп ырдаган Калыгул Бай уулу (1785-1855) болгон. Замана темасы, анын көрүнүктүү өкүлдөрү Калыгул Бай уулунун "Акыр заман", Арстанбек Буйлаш уулунун "Тар заман" жана Молдо Кылыч Шамыркановдун "Зар заман" аттуу чыгармалары көрсөтүп тургандай, алар кыргыз коомундагы окуялар менен көрүнүштөрдү өз алдынча түшүндүрүп, өз алдынча интерпретация жасап, өздөрүнө жакын, тагыраак айтканда жакын элементтерди алдыңкы планга чыгарышкан. Бирок, кыргыз коомундагы негизги, кардиналдуу проблемаларды коюп жана чечүүдө, аларга болгон мамилелери боюнча бул акындардын позициясында келишпестиктер болгон эмес.

Калыгул акын 1785-жылы Ысык-Көлдүн күңгөйүнүн Карой-Сарой деген жеринде Бай аттуу оокаттуу, төрт түлүгү шай келген адамдын үй- бүлөсүндө туулуп, өмүрүнүн акыркы күндөрүнө чейин турмуш кысымчылыгын башынан өткөргөн эмес. Акындын өмүр жолу, кыргыз тарыхынын эң оор мезгилине туура келет. Жаш кезинен эл ичинде атак -даңкка ээ болуп, ал көп жылдар бою Ормон хан менен бирге болот. Бул жылдар ичинде Калыгул кыйла уруулар аралык кагылышууларды башынан өткөрүп, бугу-сарбагыш ортосундагы чыр-чатакты басып, эки уруунун өкүлдөрүн элдештирүүгө чоң далалат кылат. Бирок, акын өз максатына жетпей 1855-жылы дүйнөдөн кайткан.

Калыгул кыргыз төбөлдөрүнүн ыксыз, орунсуз таламдарын ачык баамдап, эгерде алар тыйылбаса, уруулар аралык кандуу кагылышуулар улана берет деп ой жоруп кеткен. Акын бир жагынан, кыргыз коомунун феодалдык негизинен баш тартпаса да, анын көз карашынан карапайым элдин мүдөөсүнө каршы келген, кыргыздарды кыйла моралдык жана материалдык жоготууларга дуушар кылган уруулук

араздашууларды жектегенин байкабай коюуга болбойт. Калыгулдун ушул багыттагы философемалары аны тынчтыктын жарчысы катарында карооо өбөлгө түзгөн[3.б43].

Акындын айрым саясий-философиялык принциптери кыргыз төбөлдөрүнүн көз карашын чагылдырганын ачык эле байкоого болот. Мисалы, бай-манаптар сыяктуу эле Калыгул да эски каада-салттарга таазим кылып, аларды кыргыз коомундагы патриархалдык мамилелерди жөнгө салуучу каражат катары эсептеген. Бул жерде акын, социалдык карама- каршылыктардын күчөшүнүн натыйжасында, эски нормалар коомго стабилдүүлүктү, адилеттикти алып келе албашын унутта калтыргансыйт, же ага түшүнгөн эмес.

Өз учурунда кагаз бетине түшүрүлүп алынбагандан кийин Калыгулдун ырларын так кийинки же алгачкы мезгилдерге бөлүп кароо мүмкүн эмес экендигин белгилей кетүү керек. Бирок, Калыгулдун чыгармачылыгын иликтеген айрым изилдөөчүлөр, шарттуу эки этапка бөлүп карап, аны акындын орустарга болгон мамилеси менен байланыштырышат. Алгачкы мезгилдерде акын орустарга ишенбөөчүлүк, чочугандык, ал түгүл кастык мамиле жасап, келе баштаган акча-соода мамилелерин патриархалдык турмуш образынын нравалык негиздерин бузуучу күч катарында көргөн. Калыгулдун, “акча кагаз пул болуп, тыйын чыгып, атаны бала карабай” калган замандын келишин, орустар менен байланыштырган. Бирок, ушуну менен бирге Калыгул акылман инсан катары, алыскы Россиядан келе баштаган жаңылыктарды бир беткей жерүүгө барган эмес.

Калыгулдун көз карашында “акыр заман” идеясы белгилүү орунду ээлейт. Акын, “акыр заман” белгисин аганын тилин ини албай, чагымчыл күндүн жакындап келе жатканынан көргөн. Калыгулдун чыгармаларынын негизин өткөндү мактоо жана самоо, жаңылыктарды жээрип, келечекке үмүтсүздүк менен кароо түзгөн. Андыктан акындын келечек жөнүндөгү ой толгоолору күңүрт бойдон калып, позитивдик идеяларга орун берилген эмес. Буга жана Калыгулдун чыгармачылыгына карата айтылган апыртмаларга карабастан, анын коомдук-философиялык көз караштары замана агымынын андан ары өнүгүшүнө чоң таасир тийгизген. Акын, өзү тирүү кезинде бүткүл чыгармачылык жолу менен аракетин ыдырап, жок болуп бара жаткан патриархалдык-феодалдык тартипти коргоого багытталганын сезбесе керек деген пикир да пайда болот.

Адабияттар.

1.Мурас. - Фрунзе, 1993, 3-5 б.
2.Абрамзон С.М. Киргизы и их этнографические и историко-культурные связи. - Фрунзе, 1990, 54б.
3.Жаныбеков Ж. Кыргыз рухундагы социалдык-философиялык идеялар жана көз караштар. - Ош, 1996, - 43 б.
4.Калыгул Бай уулу. - Бишкек, 1992.
5.Кыргыз ССР тарыхы. 1-2том. - Фрунзе, 1973.

Кадырбек кызы Н., Ош МУ

Акындын акындык ааламы

В этой публикации исследуется пейзажная лирика народного поэта Суйунбая Эралиева , анализируется резкое отличие во взгляде, мастерство употребление разных поэтических фигур, и умение создавать новых лирических сочетаний

This publication about poems of kurgyz writer S Eraliev. We try his poetical mastery which describe Kurgyz nature.

Акын өзүнүн жанын үрөп жазган ырлары аркылуу тамчы ташты көзөгөндөй, адамдардын кайдыгерлигин көзөп өтүүгө аракет кылат. Акын ырында тигил же бул турмуштук таасирлерден улам пайда болгон сезимди маанайды, толгонууну, ой жүгүртүүнү чагылдырат. Турмуш бир кылка болбойт, анын ой кыры, өйдө-төмөнү да болот. Ошондуктан анын ырында акыйкатсыздыкка, теңсиздикке каршылык менен жек көрүү, журтунун көркүнө тойбой, ага кызмат кылууга үндөө, жашоо, достук, сүйүү баары тартылат. Турмуш чындыгын, анын кооздугун акын менен карапайым адам бирдей кабыл албайт. Кооздукту көрө билүү, аны кабыл алуу дүйнө таанымына, ой өрүшүнө, маданий деңгээлине, эстетикалык татымына жараша болот. Карапайым пенде жашоонун кооздугун жөнөкөй эле кабыл алат. Ага таң кала рахат алат.»Акын болсо кооздукту көрүп, андан дене боюң балкыткан, рахат алып гана тим болбостон, ошол кооздукту өзүнүн жан дүйнөсүнөн өткөрүп, аны кайра жаратат. Мына ушинтип акын өзү көргөн,өзү сезген кооздукту түбөлүктүү нерсеге айлантат” [4,16]. Албетте С. Момуналиев «түбөлүктүү нерсе» катары ырды айтып жатат. Анткени мыкты ыр окуган сайын жаңы өңүтү ачылып, жууган сымал өңүнө чыгып, сезимге дүр эткен жалын от, жан дүйнөгө ынануу же таң калуу жаратат. С,Эралиевдин элдин поэзияга ыктаган профессионализмге (өзүнүн бийиктигине) жете бербеген («Каалоо») айтуучу ою дурус болсо да, формадан жабыркаган («Сен олтурган автобус»). «Ал эмнеге капалуу» курулай социализмдин талаптары менен жазылган («Чабан кызга») ырлары да жок эмес. Андай ырларды акындын алпы эсептелген Алыкулдан да таап жүрүшпөйбү. Бекеринен Ч,Айтматов да алгачкы аңгемелеринен «Машыгуу деп эсептеп, «Бетме-бет» повестин адабий дебютум» [2, 7] деп атабаса керек.

Бирок, С. Эралиевдин пейзаждык лирикасында ар бир ыры кыргыз поэзиясы үчүн «түбөлүктүү нерсе» экенин ар бир да кыргыз окурманы эмес, сынчылар да бир добуштан колдойт болушу керек. Мисалы, жаз С,Эралиевдин эң жакшы көргөн мезгили.

«Өзүм болсо коңур күздө төрөлгөм,
Жер турганда анын алтын өртүндө
А бирок да чаң жаңыдан көгөргөн,

Жазды сүйөм, башым ийем көркүнө-деп, киришүү жасап, ырды төмөндөгүчө улайт: Кай бир жерде кар бириндеп агарса,

Алар кечээ, өлгөн кыштын керээзи.
Бүгүн мына көп балалуу аялча,
Төрөп түшүп жаткан кези жер өзү

Акындын ырга талдаган предметинен да анын көркөм салыштыруусу оригиналдуу. Демейде, кыргыз поэзиясында жаз «жашыл тулаң, кардан кийинки байчечек, же жаагы т ынбай сайраган торгой аркылуу символдоштуруп сүрөттөлүп берилсе, С,Эралиев такыр жаңы айкаштарды кийирип олтурат. Кадимкидей жыл мезгилдерин жандантып, Адам турмушунун алкагына алып барып, баарын үшүтүп, даракты тоңдуруп өнүгүүнү басып турган кышты, жагымсыз баскынчы, карыган гестапо сымал элестетип, а жазды жаңылыкка, турнага же ар бир акындан настальгиясы болгон жаштыкка, сулуу кызга салыштырбай, түз эле адамзатка өмүр улоонун вазыйпасы катары эсептеп, тогуз ай бала көтөрүп, түн уйкусун берип, адамзаттын келечегин курууну таттуу, азапка баш койгон эненин поэтикалык образына айлантат.

Ушуга чейин канча романтик жаздын башталыш кереметин, жаңылануунун мезгили экенин кооз сөздөр менен ынандырса да, мынчалык бийик ойлоонун туундусуна айландырып, кайсыл жагынан чечмелеп олтурсаң да, анын ажатын ачып, художник кыл калем менен түркүн-түс берип, бир да деталын унутпай тартып чыккан сымал чагылдырган ырды кездештире элек чыгармын. Ошентип, көркөм символдоштурууну «Жаз-башталыш, Жаз-өнүгүш, козголуш» («Жаша жаз»)-деген 2 сап аркылуу конкреттүү жыйынтыкка алып келет. Акын да жаз сыяктуу башталыш менен өнүгүштү» токтоосуз жандуу кыймылды жактырат. Ырлары да дал ошол принципте жазылат. Акын жаздын кубулуштарынан өзүнө эргүү гана эмес, тарбия, үлгү да таба алат. Жаз эгер материалдык жаңылануу, физиологиялык өсүү менен бүтпөйт, жаз адамдын сүйүүсүн да жаңыртат, күчөтөт. Акын ушунун баарын сараң сөз, терең ойлуулук менен белгилеп, ага кадимки жаратман, улук, Адам сымал өмүр тилейт. Мынтип жаз аркылуу жаркын адамдын кейпин түзүп, ошол эле анын чыныгы натурасына көлөкө түшүрбөй метафоралоосу эле анын пейзажист, болгондо да мыкты пейзажист катары бейнесин көргөзө алат. Бул ыр профессионал поэзиядагы кеңири таралган Алыкулдун 11-муунду ырлар менен жазган табийгат лирикасы деле, көркөм бедели боюнча эч бир бийиктиктен аксабайт. Акын табийгатты башкача, түстүү, ар бир бөлүгүн көздөн жазгырбай тегиз көрө алат. Аз келгенсип аны өзгөчө салыштыруулар менен ыр нөшөрүнө айлантат.

Ырлардагы «лирикалык мени» дайыма боорукер, гумандуу. Ошон үчүн дүйнөнүн керемет жагын көп көрүп, көп ырдаган акын.

Бакта түгөл куш сайрайт,
Жүрүп жерде жөргөлөп.
Көктөн күлүп күн карайт,
Нуру бизге шорголоп.

Бул мисалдагы алгачкы 2 сапта өзгөчө эч бир салыштыруу да, ойдо жок бирок, кийинки 2 сап кыргыз поэзиясындагы эч кимде кездешпеген, ошончолук жолдуу чыккан сөз каражаты жаздын символу жаркыган күн экенин баарыбыз билсек да, анын нурунун жөн эле жаркып тийгенин, акын «шорголоп» жардамчы этиш менен туюндурушу жаңычылдык.

Андан ары жаздын төрөн-түшүп турган мезгилинин бир элестери катары «майда суулар жар салып, төрөйт улуу дайраны» деген метафора кездешет. Бул А.Блоктун ырларында кездешүүчү циклдүүлүк, ойлоо манерасынын өзгөчөлүгү, бүтүндүк(целестность) сыяктуу касиеттерге өтө үндөш. Жаз акындын чоң темаларынын бири жана ошого татыктуу. Көрсө, бул мезгил адамга, эски чыракка от койгон сымал,сүйүү ойготот, баарына шаттык таратат. Адам турмушун мазмуундуу кылат. Аны төмөндөгү саптар дагы бир ирет тастыктайт: Батыра албай жаткандай,

Дүйнө мынча жарыгын
Ар ким тынбай айткандай,
Жакшы көргөн жан ырын. (Жаз).

С.Момуналиев өзүнүн «Орто мектептердеги лирика» аттуу китебинде «поэзиянын ар бир сабын майдалап талдоого алуу, анын маанисин супсак кылат, кээде аны окуп, ырахаттанып окуп коюу жетиштүү» деп берет. С,Эралиевдин ырлары дал ошол талапка ылайыктуу. Акын сүйгөн дүйнөнүн ажарын ачуу үчүн ага ыр формасынын, уйкашт ыктын бардык түрлөрүн колдонот жана максатына жетет. Бул – С.Эралиевдин дагы бир жетишкендиги.

Анын пейзаждык лирикасы канчалык табийгат көрүнүш деталдарын,үндөрдү, жыттарды, сүрөттөөдө жаратылыш картинасынын ичинде жүргөндөй, конкреттүү сезилээрлик так болгонуна карабай өтө бай психологиялык, философиялык мазмуунга да сугарылган. Бул касиет акындын ыр формасынын локанизмдүү экенине карабай даана сезилет. Бул - анын башкаларда сейрек кездешчү өзгөчөлүгү.

Жаз келди жерге кайра да,
Бөксөрүп жатчу баштагы.
Сайдагы момун дайра да,
Күркүрөп ага баштады.
Удургуп көктө булут да,
Жамгыры жууду көчөнү.

Өскөндөй ар бир минута,
Кулпурат жердин көк чөбү. (Жаз келди).

Бул пейзаждык ыр жаздын картинасынан да жашоонун өйдө-ылдыйын, мезгил ыкчамдыгын, адам мүнөзүн, бакыт, арманын чечмелеген ыр. Мындагы эки нерсеге «момун» деген сыпат сөзүнүн шаркан дарыяга айкашуусу, жана булуттун кол жеткис болсо да «удургуп» турчу пейилин тек пендеге салыштыруу жаны поэтикалык айкаш.Табийгат өзгөргөн сыяктуу адам да өзгөрүлөт же тескерисинче жазгы табият адам сыяктуу өзгөрүлөт.Анткени Адам акыл- эси , аң- сезими менен бирден- бир айырмаланган жандуу экендигине карабай «удургуп» турат эмеспи.Ошол мезгилде табийгат адам маанайын аныктоочу мүнөзгө ээ.

Жаз оонап эски конуш-турактарга,
Гүл бүттү какшып калган булактарга.
Ал түгүл жаңырганын сезди бүгүн
Адамдар жаш улгайган куракта.

Белгилүү эмеспи, лирика, поэзиянын көркөм адабиятын башка жанрынан айырмаланып, эне төрөгөн сымал сезимде бышып жетилип, уйкаш жаралат жана кылдат сезимдик кабылдоону талап кылып, сөздөрүн айкаштырып, оңдоп түзөөгө жарабайт. Жогорудагы саптардагы алдыңкы 2 сап элеттеги жаз картинасынын политрасы болсо, кийинки 2 сап ага карата лирикасын мендик сезими, бүтүмү. Ушул ыкма - С. Эралиевдин көп ырларындагы алтын эреже. Анын жөн эле табиятты сүрөттөгөн ыры да философиялуу бүтүмдөлөт. Ар бир көрүнүш, кыймылдан акын адамдыктын насилин издейт, жаратат , адамга окшоштурат, бул жөн ойлоо кенендиги, бай фантазиясы гана эмес, адамзатка болгон сүйүү, аны ар бир мүнөт эстен чыгарбай санаркоо болуп саналат.

Жаз айы акындын ырында өтө кеңири жана кескин айырмаланган формаларда берилет. Акын ырларында Жаз менен учурашат, кубанат, жашай беришин эч качан саргарып күз болбошун да каалайт. Адамдар анын жазда баамында жашарат, сүйүү табат, жаңыланат, ал түбөлүктүү кыймыл менен умтулуунун символу. Бирок, акын бары бир күндүн аткан таңы бар демекчи жаз жайга, андан соң күз, кышка алмашаарын мыйзам ченемдүү кабылдайт. Анткен менен анын жаз менен коштошуусу Мидин Алыбаевдин махабат (жетпеген махабат) тууралуу лирикасы сымал жаркын жана оптимисттик маанайда:

Жаз өтсө да анын сүйгөн ыр күүсүн,
Жаттап калат суулар сайда, арыкта.
Андан калган ырахатын бир үзүм,
Алпаргансыйт сени түндөн жарыкка. (Өзгөндү эскерүү).

Албетте, акындын мындай пафостогу лирикасын алп адабиятчы А,Садыков «Кыргыз адабиятынын тарыхы» китебинде ашынган романтизмге алдырган учурлар катары балаган жери бар.

Бирок, менимче, акындын жан дүйнөсүнүн алипппеси, ошондой түзүлгөн да, ал эмнени сезсе, кантип эргисе ошону жазыш керек. Алыкул да кезинде «ырымда эч качан калп айта албайм» деген саптары бүтүн акындарга турмуштук кредо жаратпады беле. Анын сынары акындын «мени» дүйнөнү ошондой гүлгүн кабылдайт.

Бул орус адабиятында деле бар эмеспи. Ф.Тютчев тоолордогу кыянды же адамдын жүрөгүн үшүткөн токойдун тынчсызданган чуру-чуусун да жаздын керемети катары.

В горы бежит поток проворный ,
В лесу не молкнет птичий гам
И гам лесной. И шум нагорный,

Все вторит весело громам [1,304] караса, Лерментов үчүн «Кавказдын керемет, мелмилдеген тынч табияты адамга өмүр улаган сулуу пейзаж да кусалуу сезилет» **[1,154].** Бул кабылдоосу үчүн биз экөөнү тең күнөөлөбөйбүз, болгону экөөнү эки позициядан карайбыз. Акын кан күйгөн согуштан да алган азаптарын ырга айлантса да эч качан кейип турган нота менен эмес, каниет, шүгүрчүлүк келтирип бүтүмдөйт. Бул акындын гана жүзү эмес, бүтүндөй кыргыз элинин жүзү, жашоо принциби да. Анткени оорулуу кыргыздан да амандык сурасаң, «жакшы» деп жооп берет. С.Эралиев ошол кыргыз элинин бир өкүлү эле эмес, ири сүрөткери, поэзиясынын пайгамбары. Ал да ар бир кыргыз сыяктуу ойлонот. Балким, ошондуктан С.Эралиев үчүн жаздын ажары жайлоодо, айылда ачылат. Куугандынын жазгы жаңы гүлдөрү,

Турса дагы түркүн түстө ачылып.
Өссө дагы тоо-талаада чачылып,
Окшойт кудум жаш баладай күлгөнү.(Жаштык өрөөнү).

Мындагы салыштыруу дээрлик жаз темасындагы ырларына таандык же тескерисинче дээрлик элет тууралуу ырларында айыл керемет ажары ушундай эргүү менен ачылат.

Адабияттар.

1. Русская литература. X!X в. Под.ред. Э .Л. Безносов. - М.: Дрофа, 2000, 720 с.
2. Асаналиев. К. Доор менен бирге – Ф.: 1981, 22 б .
3. Алымов. Б. Кыргыз совет адабиятын окутуунун методикасы. – Ф.: Мектеп, 1981, 51 б.
4. Момуналиев.С. Орто мектептеги лирика. - Б, 2008, 158 -б .
5. Гинзбург.Л.Я. О лирике. 3-е изд. – Л.: 1974.

Каракулов Давыд, ОшГСУ

Религиозные верования Киргизов и ислам (XIX в.)

В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем истории Киргизии накануне присоединения ее к России, а именно: состояние духовной культуры киргизского народа, устное народное и творчество и, самое главное, роль ислама, в эксплуатации киргизского народа. Известно, что в культуре киргизов середины XIX в. наиболее видную роль играло устное народное творчество, в котором многогранно отображаются своеобразные исторические судьбы народа, его самобытная культура.. Эта тема также затрагивается в статье.

This article devoted and described one is actual problem histories Kirgizia in 19 centers- about Islam and other spirits Kirgiz population before Russia occupied Kirgiz land and how Islam religions inflicted with others issues… Well the great epos Manas and other Kirgiz tailors also play best roles in history Kirgizia..

Патриархально-феодальные общественные отношения, отсталые быт и хозяйство киргизов накладывали свой отпечаток и на их духовную культуру народа. Религиозные верования киргизов к середине XIX в, далеко не ограничивались **официальной религией того периода — исламом**. Ислам у киргизов был сравнительно поздним явлением [3]. В. В. Бартольд приводит указание источников на то, что киргизы во второй половине XVI в. не были еще «ни кафирами, ни мусульманами»[2,1]. Ислам заметно проникает в среду киргизов приблизительно во второй половине XVII и в XVIII веке, когда киргизы, оттесненные калмыками на юг, вступили в активные экономические и политические связи с мусульманским населением Ферганской долины, Бухары и Кашкара. Процесс проникновения ислама усилился с момента включения Киргизии в состав Кокандского ханства, которое рассматривало насаждение ислама как одно из средств укрепления власти хана над его подданными.Значительную роль в распространении ислама наряду со всякого рода проповедниками, ходжами и ишанами, проникавшими к киргизам из среднеазиатских ханств, сыграло манапство. При помощи узбекского духовенства манапы заставляли подвластное им население обучаться мусульманской обрядности и заучивать молитвы. Однако подавляющее большинство киргизского населения нельзя было отнести к ревностным мусульманам, религиозного фанатизма среди киргизов не наблюдалось. Догматы ислама им были малоизвестны, религиозные обряды выполнялись далеко не точно и не всеми. Насколько свободно толковались предписания ислама, свидетельствует случай, когда по ходатайству сородичей крупный сарыбагышский манап Ормон разрешил перенести с лета на зиму тридцатидневный религиозный пост — орозу под тем предлогом, что зимний день значительно короче летнего.Степень распространения ислама среди киргизов была неодинаковой. В Северной Киргизии ислам был менее распространен, чем в Южной; имелись районы,, куда ислам проник очень слабо. А. Г. Серебренников, [5,141] касаясь распространения ислама среди памирских киргизов, отмечал: «Памирские киргизы считаются магомстанами-сунитами, но, как вообще все кочевые народы они не отличаются особенной религиозностью и ислам не успел пустить у них таких глубоких корней, как например, у оседлого населения Туркестана. Доказательством поверхностного усвоения ислама киргизами являлось наличие у них многочисленных пережитков древних религиозных представлений, среди которых особенно большое место занимали культ предков, элементы шаманства и языческий культ Тенгри. Широко были распространены вера в существование духов умерших предков и вследствие этого особое уважение к могилам предков. Более состоятельные киргизы устраивали намогильные сооружения типа мавзолеев — кюмбёс. Кроме того, среди киргизов было широко распространено почитание священных рощ, деревьев, источников и т. п., связанное с многочисленными магическими действиями и обрядами. Такие места назывались мазарами. Возле мазаров по случаю каких-либо стихийных бедствий, например, засухи, джута, или во время мусульманских праздников устраивались моления, сопровождавшиеся жертвоприношениями.

Большое место в киргизской мифологии занимали представления о разного рода демонических существах, способных причинить вред человеку или нанести ущерб его богатству. Особое место среди этих представлений занимали джины — злые духи, вызывающие якобы различные болезни у человека, чаще всего сумасшествие. Способность «влиять» на джинов, «изгонять» их из тела больного приписывалась определенным лицам — бакшы и бобо, приемы лечения которых напоминали шаманские камлания.

Письменность была развита очень слабо. Крупные манапы, как Джангарач, Ормон и другие, имели при себе мулл — выходцев из Коканда или Бухары, которые по поручению этих манапов писали письма к другим правителям, к кокандскому хану или к начальникам русских отрядов. Однако эти письма писались не на киргизском народном языке, а на так называемом чагатайском— средневековом тюркском языке, арабским шрифтом. В культуре киргизов середины XIX в. наиболее видную роль играло устное народное творчество, в котором многогранно отображаются своеобразные исторические судьбы народа, его самобытная культура, поэтическое восприятие природы, свободолюбие, храбрость и мужество в борьбе с многочисленными внешними врагами. Народное творчество киргизов окрашено суровой героикой и романтикой. Жемчужиной киргизского фольклора является поэма «Манас», представляющая собою монументальное эпическое произведение, созданное в результате коллективного творчества многих поколений талантливых сказителей — манасчи. Впервые отрывок из «Манаса» был записан в 1856 г. ученым-просветителем Чоканом Валихановым, но опубликован он был на русском языке в прозаическом переводе лишь в 1904 году. Сокращенный вариант «Манаса» был записан и в 1885 г. опубликован

академиком В. В. Радловым в киргизском оригинале и в переводе на немецкий язык. Среди киргизов «Маас» бытовал только в устной традиции [7].

К середине XIX в. эпос у киргизов еще продолжал развиваться, подчинив себе остальные жанры фольклора и впитав в себя в значительной степени все его богатства — и предания, и сказки, и песни, и поговорки.

Выдающаяся роль в сохранении, дальнейшей творческой переработке и обогащении эпоса принадлежала сказителям. Первым крупным манасчи, имя которого сохранилось в фольклоре, является Кельдибек, живший во второй половине XVIII века. Его преемником был знаменитый манасчи Балык. Творчество Балыка относится главным образом к первой половине XIX в. Талант Балыка перешел к его сыну, Нейманбаю. Манасчи были также акыны Арстанбек, Тыныбек, Акылбек, Дыйкамбай, Аюке, жившие в XIX веке.

Основная сюжетная линия эпоса «Манас» — это военные походы легендарного киргизского батыра Манаса в Китай, Афганистан и страны Средней Азии, борьба против нападавших на киргизов ханов. «Манас» является лучшим художественным памятником борьбы киргизского народа за свою независимость. В образе самого Манаса и его богатырей Бакая, Чубака, Сыргака воплотились идеалы народа, свободолюбие, мужество и отвага в борьбе с внешними поработителями. Но народная основа «Манаса» обросла рядом мотивов, характерных для идеологии господствующего класса.

По своим художественным качествам «Манас» может быть поставлен в один ряд с лучшими образцами мировой эпической литературы, такими как «Илиада», «Одиссея», «Калевала», «Джангариада»

Трилогия «Манас» [7], не единственный памятник эпического творчества киргизского народа. В сокровищнице устного народного творчества киргизов имеется свыше десятка других эпических произведений — эпос малой формы. Главные из них — «Сарынджы Бёкёй», «Курманбек», «Коджо-джаш», «Джаныш-баиш», «Тёштюю», «Джаныл-мырза» и другие. Среди произведений малых форм в устном творчестве киргизов представлены предания, легенды и исторические рассказы, сказки, песни различного содержания, пословицы, загадки. Музыкальное творчество киргизского народа было представлено как в вокальных, так и в инструментальных формах. Лиризмом и мелодической выразительностью отличалась киргизская инструментальная музыка. Наиболее распространенными инструментами были комуз, кыяк, сурнай и чоор.

Как видно из изложенного выше, общий уровень духовной культуры киргизского народа накануне присоединения к России был достаточно на развитом уровне, хотя экономическое и социальное развитие киргизских племен к середине XIX в. было еще очень низким. ***Последующий ход исторического развития киргизского народа зависел прежде всего от того, в состав какого государства в дальнейшем суждено было войти Киргизии. (курсив наш.- Д Каракулов)***

Нельзя недооценивать для того периода угрозы закабаления Средней Азии и со стороны Британской империи. Экспансия английской буржуазии в сторону Средней Азии, временно приостановленная в результате поражения английской армии в Афганистане в 1842г., вновь активизировалась в 50-х годах XIX в., после покорения англичанами Пенджаба. Угроза порабощения народов Средней Азии, в том числе и киргизского народа, со стороны английской буржуазии становилась тогда вполне реальной [3,4].

Литература.

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и России -Л.: 1925.
2. Бернштам А. Н., Археологический очерк Северной Киргизии. – Фрунзе, 1978.
3. Калужин Л. Ф., К истории завоевания Узбекистана царской Россией. – Самарканд, 1939.
4. Кауфман А. А., К вопросу о русской колонизации Туркестанского края. - СПб. 1903.
5. А. Г. Серебренников, Памир. (Краткий очерк}, - Ежегодник Ферганской области», т. I, Новый Маргилан 1902,
6. Радлов В. В., Этнографический обзор тюркских племен южной Сибири и Джунгарии. Перевод с немецкого, - Томск, 1887.
7. Манас Киргизский героический эпос В трех томах-«наука», - Ф.: 1984

Камилов К.Т. ***(г. Ош, школа-гимназия №20, учитель ОИВТ)***

Презентация как фактор повышения качества знаний по информатике

В данной статье рассматриваются вопросы состояния предмета «Основы информатики и вычислительной техники» в общеобразовательных школах Юга Кыргызстана. Освещены вопросы снижения интереса к предмету, а также использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Автор приводит свое видение решения проблемы через создание инновационной методики, которую он предлагает, использовать на уроках для учащихся 10-11 классов презентаций.

In given clause the questions a condition of a subject «Bases of computer science and computer facilities» in comprehensive schools of the South of Kyrgyzstan are considered. The questions of decrease of interest to a subject, and also use of the information-communication

technologies in educational process are covered. The author results the vision of the decision of a problem through creation инновационной of a technique, which it offers, use at lessons for presentations, learning 10-11 classes.

Современный мир развивается в эпоху огромного информационного потока. На этом фоне в каждом учреждении появляются новые информационные технологии, которые требуют, соответственно, новых знаний - знаний компьютерной грамотности.

Школа должна переходить на новые формы и методы обучения, менять программы обучения, которые должны быть ориентированы на использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сейчас, в Кыргызстане, средние общеобразовательные учреждения обучают в трехступенчатой форме: 1-4 классы составляют начальную ступень, 5-9 классы – среднее звено и 10-11 классы – старшее звено. Если это, обычная общеобразовательная школа, то предмет ОИВТ ведется лишь в 7-9 классах. Если же это, школы-гимназии или школы-лицеи, то предмет ведется в 10 и 11 классах.

Как ни странно, но предмет «ОИВТ» переживает трудные времена. Основным курсом «ОИВТ» в общеобразовательной школе является программирование. Единых программ как таковых нет, так как обеспеченность компьютерной техникой везде разная, даже если рассматривать отдельно взятый город.

Современное время требует профессионально подготовленных кадров, владеющих персональным компьютером и соответствующим программным обеспечением [1]. Нынешнее поколение «информатизировано» настолько, что курс ОИВТ, начиная с 9 класса, становится им неинтересным. Ведь школа ориентируется на средних учеников, а тех, кто интересуется и увлечен программированием абсолютное меньшинство. Мышление современных детей направлено на то, что им уже преподносят готовые программные продукты. Это в первую очередь связано с тем, что персональный компьютер стал доступен большому числу населения.

Исходя из этого, можно предположить, что ведущую роль в обучении необходимо придать вопросам создания начальных знаний по персональным компьютерам и ИКТ на уроках информатики. Такие курсы читаются в вузах для обучающихся на первых и вторых курсах, независимо от специальности [1]. Этот учебный материал ориентирован на специализацию студентов и поэтому насыщен технической терминологией. Начальные знания для школьников не должны быть неусвояемыми, а должны представляться на простом и доступном для учащихся языке.

Переход к информационным технологиям связан и с тем, что в школах, особенно с русским языком обучения, за последние годы абсолютно не пополняется библиотечный фонд. Государство не издает учебники для школ с русским языком обучения, а вузы не готовят и не выпускают учителей для школ с русским языком обучения некоторых специальностей. Все это очень сильно влияет на учебный процесс.

Для решения такого рода задач некоторые страны, например Российская Федерация, переходят на новые учебные программы, ориентированные именно на использование современных достижений науки и техники [2]. Классы оснащаются интерактивными досками, мониторами, ПК на каждом столе, интерактивными партами, на которых можно выполнять лабораторные занятия по нескольким предметам естественно-математического направления. У них уже в начальных классах дают элементарные знания по информационным технологиям.

Конечно же, сравнивать государства с развитой экономикой и только-только встающей на ноги, некорректно. Но весь мир переходит к такому образованию. Двенадцатилетнее образование уже и у нас не за горами. Если мы хотим, чтобы наши дети могли конкурировать на международных олимпиадах, то переход просто необходим.

Для решения данной проблемы есть на наш взгляд два пути. Это во-первых, разработка, создание и внедрение в учебный процесс электронных учебников, отвечающих государственным стандартам. Во-вторых, использование информационно-коммуникационных технологий для разработок и их внедрение в учебный процесс поурочных презентаций.

По созданию и использованию электронных учебников говорилось много и результативно. Во многих наших вузах учебники такого типа уже существуют. Разработаны методы проведения занятий с использованием электронного учебника. Но есть моменты, которые тормозят внедрение данного новшества в учебный процесс школы. Это трудоемкость создания электронного учебника и неимение в школах соответствующих информационно-коммуникационных средств обучения. В современном мире таковыми являются:

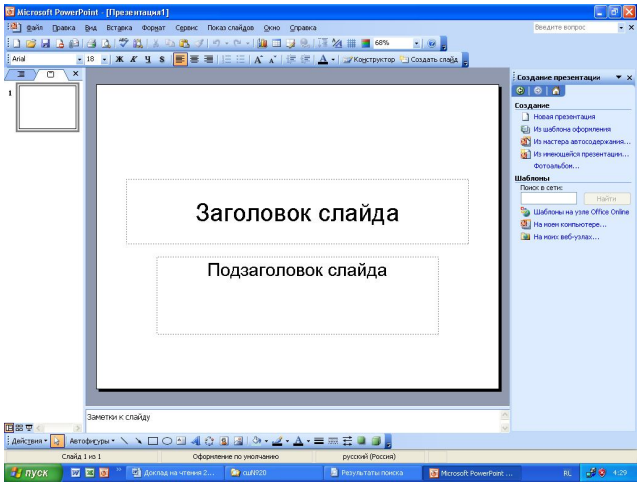
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- видео-проектор;
- модем;
- факс;
- спутниковая связь;
- CD и DVD-плееры и т.д.

Как мы понимаем, таким арсеналом информационно-коммуникационных средств обучения, ни одна из школ Юга Кыргызстана не может похвастаться. Так, что же необходимо создать, чтобы ученики вновь обрели интерес к занятиям «Основ информатики и вычислительной техники»?

Мы предлагаем создать новую методику преподавания «ОИВТ», а именно курса «Основы компьютерных технологий» с помощью презентаций.

Презентация – это документ, содержащий набор слайдов, в которых использованы спецэффекты. Презентация создается в графическом редакторе Power Point пакета прикладных программ MS Office. Создать презентацию можно с помощью таких команд как «*Новая презентация*», «*Из шаблона оформления*», «*Из мастера автосодержания*» и «*Из имеющейся презентации*».

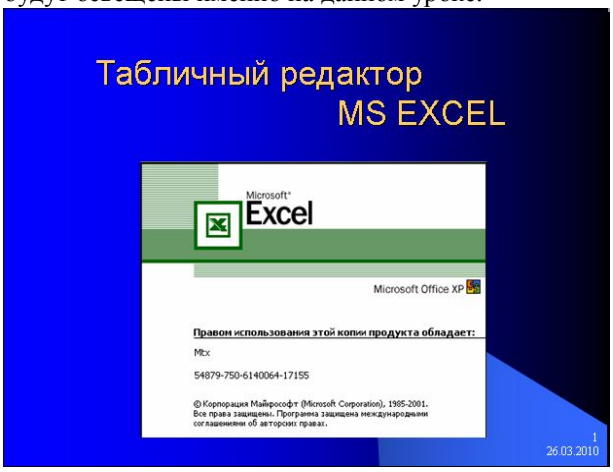
Методику использования данной формы обучения можно разбить на такие пункты, как:

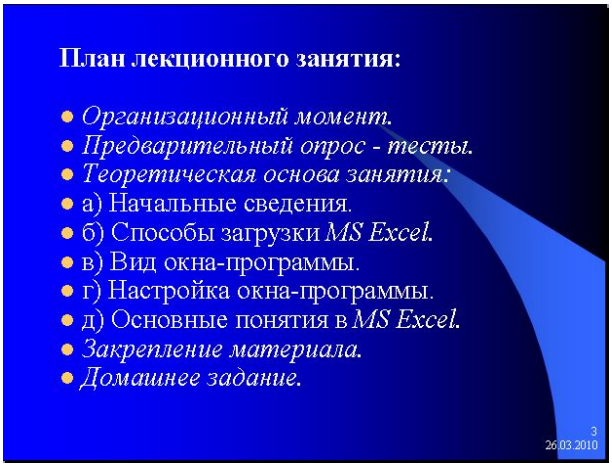


1. Презентацию использовать при изучении и закреплении нового материала.
2. Презентацию можно использовать на этапе закрепления материала на уроке.
3. Использование презентации на комбинированных занятиях итогового повторения.
4. Проведение занятий, в которых закрепление проводится с помощью компьютера.
5. Использовать презентацию, как инструмент визуализации выполнения и закрепления домашней работы [3].

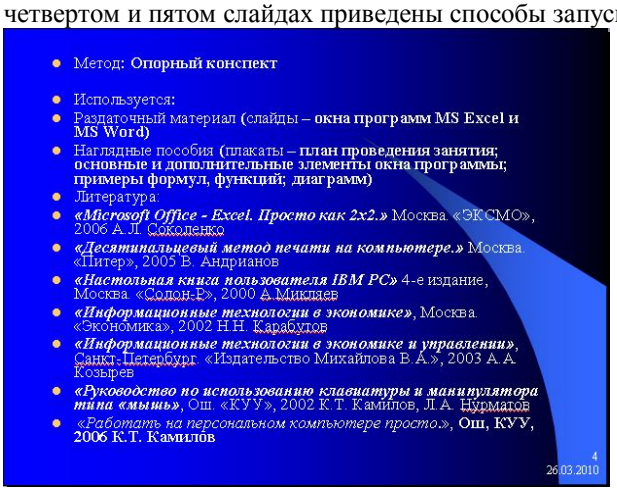
В качестве примера рассмотрим, изучение новой темы по табличному редактору MS Excel.

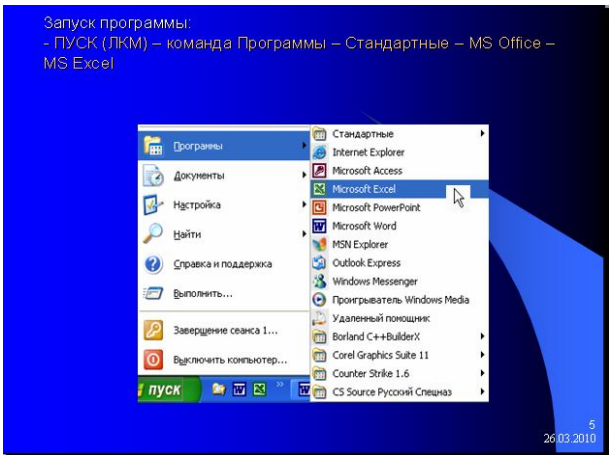
Первый слайд рассказывает о теме урока. Второй дает ученику информацию о тех вопросах, которые будут освещены именно на данном уроке.



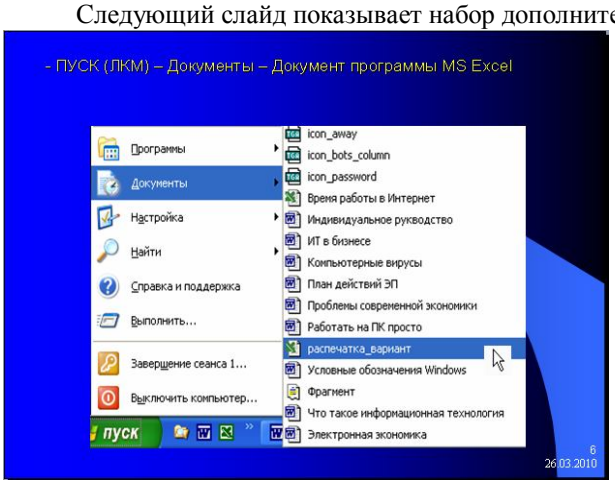


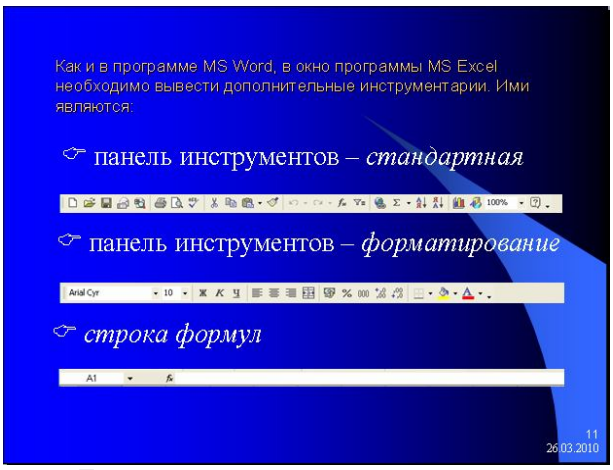
На третьем слайде приведен перечень литературы, которая будет необходима для изучения темы. На четвертом и пятом слайдах приведены способы запуска табличного редактор



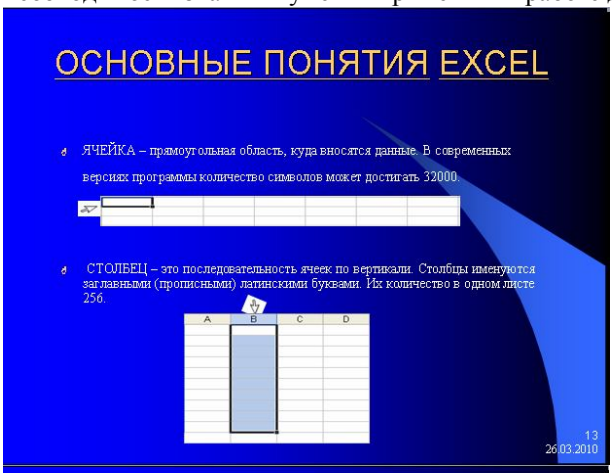


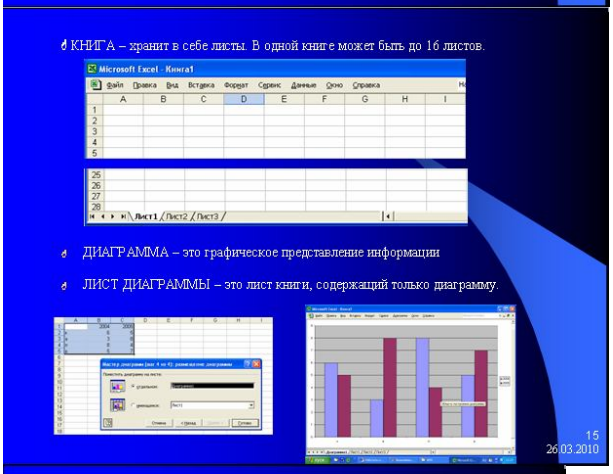
Следующий слайд показывает набор дополнительных инструментов.

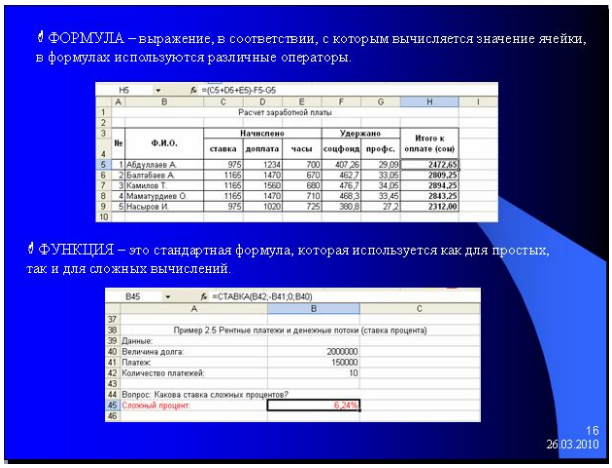


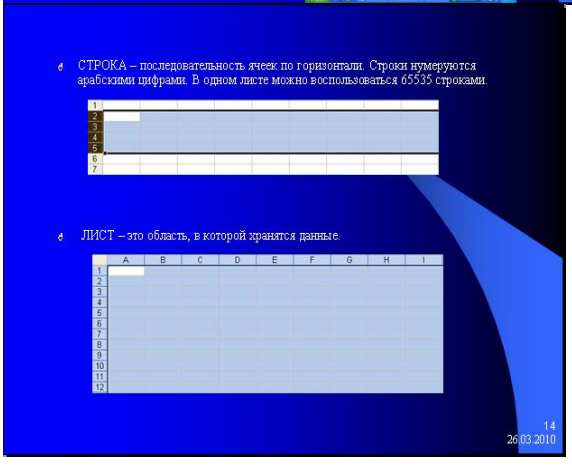


Далее рассматриваются основные понятия программы Excel: ячейка, столбец, строка, лист, книга, формула, функция, диаграмма, лист диаграммы. Необходимо акцентировать внимание учащихся на необходимость знания и умения применять в работе данные понятия.

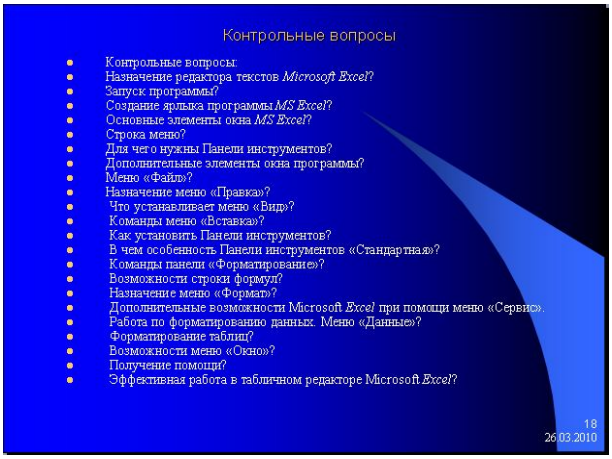


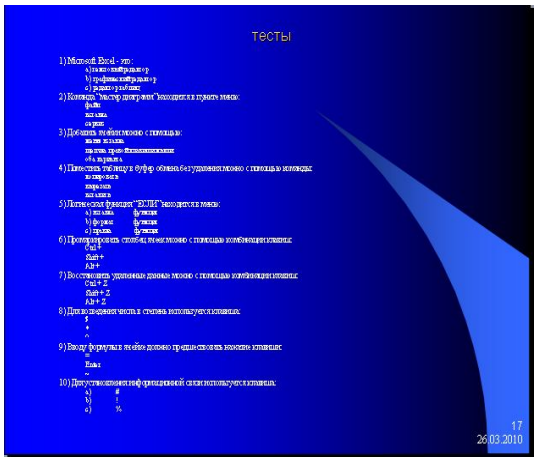






В конце приводятся тесты и контрольные вопросы. Ученик, видя перед собой тестовые задания по инерции – «давай попробую ответить» начнет искать в литературе ответы.





Конечно же, представленные в статье слайды, не являются полными. Каждая новая тема должна занимать тот объем информации, который не будет в тягость ученику. Целью обучения должно стать получение качественных знаний, которые могут быть применены на практике. И поэтому данная методика может помочь в этом направлении.

Преимущества данной методики:

- Повышает качество знаний учащихся;
- Вводит в учебный процесс элементы информационно-коммуникационных технологий;
- Даёт учащимся ясное представление о полноте возможностей и ограничений вычислительных средств;
- Улучшает навыки работы учащихся на персональном компьютере;
- Визуализирует учебный процесс;
- Обеспечивает непрерывность в обучении при отсутствии учебников;
- Создает положительную среду для изучения учащимися пройденного материала;
- Развивает творческий подход учащихся;
- Не требует больших денежных затрат;
- Приучает учащихся отвечать на тестовые задания и контрольные вопросы.

Литература.

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. – М., 2001.
2. Лесничая И.Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие. 2-е изд. – М., 2006.
3. Угринович Н.Д. Вопросы компьютеризации учебного процесса. – М., 1987.

Karimova J., Kaparova J., Osh SU

Activating Existing Reading Strategies To Develop Reading Skills for the English Language Classroom

Advance reading skills teaching critical thinking development and English language proficiency. Activating and disseminating the methods of using professional level texts on the basis of the local and international methodologists.

Сынчыл ойломду өстүрүү менен англис тилинде шар сүйлөөгө үйрөтүүдө колдонуулуучу текстти окуу ыктарын үйрөтүүнү өрчүтүү. Жергиликтүү усулдарды чет элдиктердин усулдары менен кесиптик деңгээлдеги тексттерди колдонуп иштөөнү активдештирүү жана жайылтуу.

To improve critical thinking and foreign language proficiency, English language learners and teachers need a good knowledge of recommended reading strategies by international, particularly American, English as a Foreign Language (EFL) methodologists. English is the most widely taught foreign language in Kyrgyzstan and therefore, improving reading strategies is a critical matter for English teachers. This paper focuses on the schemata of reading strategies that make learning and teaching reading effective and gives an example of these ideas in a lesson plan.

Kyrgyz students need to learn a foreign language quickly but do not realize that learning a language is a longer process. First students learn for practical purposes (conversation, using the internet, ect.) but later many students want to develop their language skills in order to speak English fluently and study foreign literature. Students at such departments like Business and Management, International Relations and Public Service need to learn English intensively for their future careers. However, the World Languages Department deals with only Foreign Language Specialists and benefits from every English Language manual. At this point it is important for the

teachers of the Business and Management and International Relations Faculties to practice teaching methods from original books and to work on the specific selections in economy and international relations and on other social topics.

The Center for American Studies at Osh State University houses methodology books and information about Websites which serve as resources on teaching English. There are sources on many current methodologies for teaching English. However, the book we chose to review is *The Confident Reader* by Carol Kanar. The reading strategies introduced by Kanar in his textbook help learners not only to learn to deal with single texts at English lessons but also help to gain knowledge of general reading and study skills. Kanar's book was our guide for our research and submitted lesson plan.

Furthermore, it is important to choose effective methods, strategies or steps in teaching foreign languages. In order to gain deeper knowledge in teaching reading it is best to read, learn, PRACTICE and write about steps in improving reading skills with the help of contemporary methods. These methods help to refine and gain a valuable and specific method for reading skills in a specific way. The following statement by a philosopher, "science is the refining everyday life" shows us that reading techniques can be improved. Kanar's work sheds light on how we can refine reading strategies in our classroom. Therefore, at the end of the paper we have submitted a model lesson plan.

Kanar's Strategies

Many scholars suggest different reading strategies however, many agree with the following statement, "Reading is a process that involves several mental skills."[1] The basic steps in reading process are pre-reading, reading and post-reading. These steps help the reader to achieve the purposes of reading such as comprehending the main idea, gaining important knowledge from details, and of course how to apply new knowledge for a further purpose. The following steps used by Carol Kanar are fruitful schemata of activities for teaching reading.

Kanar's Basic Steps Used in Teaching:

1. Assumptions check
2. The critical reader
   a. understanding vocabulary
   b. getting the point.
   c. following the evidence
   d. seeing implications
   e. relating ideas
   f. writing to learn
3. How to become a confident reader
   a. have a positive attitude
   b. read actively, not passively
   c. monitor your comprehension
   d. manage your reading time
   e. control your concentration
4. Critical thinking application
   a. comment
   b. problem
   c. strategies
5. Summary checklist and Review
6. Reflections on reading

We believe the mentioned steps may be considered for pre-reading, reading and post-reading activities. We have prepared a sample lesson plan that utilizes Kanar's strategies. The structure of the lesson helps the teacher to work out exercises on any text or book and engage the students in active reading. However, it is also important to pay attention what level of students you teach. In this lesson plan we take a scientific text (Drug Addiction) for advanced level students. This information appears on the internet (Wikipedia.org.) The format of this lesson could be used with different information based on the subject one is teaching. Below is a sample lesson we prepared.

Lesson Plan Using Kanar's Strategies

1) **Pre-Reading Activity**: Assumptions Check

Procedure: Teachers asks questions – Students discuss in pairs and then in class.

Before reading the text, create a context for reading by examining your assumptions about drug addiction.

1. What do you know about drug addiction?
2. What are the reasons of drug addiction?
3. What consequences may be summed up?
4. What additional assumptions can you make?

2) **Reading Activity**

Procedure: Students read individually

Drug Addiction

There are many sources where they discuss about Drug Addiction; it's possible to find newspaper articles, special-info leaflets, medical brochures, radio and TV programs, films, plays and so on. And the easiest way of learning

about GA are the Internet resources. The following information below runs about Drugs and Addiction. 1

Drug Addiction is widely considered a pathological state.

The disorder of addiction involves the progression of acute drug use to the decreased, slowed ability to respond to naturally rewarding stimuli. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM – IV) has categorized three stages of addiction: preoccupation / anticipation/ binge / intoxication, and withdrawal / negative affect. These stages are characterized, respectively everywhere by constant cravings and preoccupation with obtaining the substance; using more of the substance than necessary the experience the intoxicating effects; and experiencing tolerance withdrawal symptoms, and decreased motivation for normal life activities. By the American Society of Addiction Medicine definition, drug addiction differs from drug dependence and drug tolerance. 2

The phenomenon of drug addiction has occurred to some degree throughout recorded history. (see "opium"). Modern agricultural practices, improvements in access to drugs, advancements in biochemistry, and dramatic increases in the recommendation of drug usage by clinical practitioners have exacerbated the problem significantly in the 20th century. 3

Drugs causing addiction

According to the American Society of Addiction Medicine definition drugs known to cause addiction include illegal drugs as well as prescription or over –the –counter drugs. 4

Also they vary three types of drugs:

- Stimulants,
- Sedatives and Hypnotics (include "alcohol")
- Opiate and Opiate analgesics.

Addictive drugs also include a large number of substrates that are currently considered to have no medical value and are not available over the counter or by prescription.

The most common drug addictions are to legal substances such as: 5

- Caffeine
- Nicotine in the form of tobacco, particularly cigarettes
- Alcohol

The psychological basis of drug addiction

Researchers have conducted numerous investigations in order to define the mechanisms underlying drug addiction in the brain. 6

Acute drug use causes the release and prolonged action of dopamine and serotonin within the reward circuit.

3) Post-Reading Activity: DEVOLOPING THE CRITICAL READER

Procedure: Students work individually

a. *Understanding vocabulary*

Define the underlined words as used in these sentences from the reading selection. If the sentence does not provide enough clues, go back to the selection or consult your dictionary.

1. Drug Addiction is widely considered a pathological state (paragraph 2.)

_____

2. The disorder of addiction involves the progression of acute drug use to the decreased, slowed ability to respond to naturally rewarding stimuli (paragraph 2.)

_____

3. Modern agricultural practices, improvements in access to drugs, advancements in biochemistry, and dramatic increases in the recommendation of drug usage by clinical practitioners have exacerbated the problem significantly in the 20th century (paragraph 3.)

_____

4. According to the American Society of Addiction Medicine, the definition drugs known to cause addiction include illegal drugs as well as prescription or over –the –counter drugs (paragraph 4.)

_____

b. *Getting the point* 5. The point of reading a text is to find the central idea – what is the text about? Which of the following sentences best expresses the point, or central idea, of this text?

Find the Best Answer

a. There are many sources where they discuss about Drug Addiction; it's possible to find newspaper articles, special-info leaflets, medical brochures, radio and TV programs, films, plays and so on.

b. The following information below runs about Drugs and Addiction.

c. The disorder of addiction involves the progression of acute drug use to the decreased, slowed ability to respond to naturally rewarding stimuli.

d. What the drug addiction is, its cases and consequences

6. The point of a paragraph is its main idea – what is whole paragraph is about? Which of the following sentences best expresses the point, or main idea, of paragraph 5?

Find the Best Answer

a. Caffeine
Nicotine in the form of tobacco, particularly cigarettes
Alcohol is a risky drug

b. they prohibit the use of caffeine, cigarettes and alcohol

c. Caffeine
Nicotine in the form of tobacco, particularly cigarettes
Alcohol cause most of the addicts

Following the Evidence

7. The text describes three stages of addiction. Which of the categories below is not one of the stages? (paragraph 2)

Find the Best Answer

a. preoccupation / anticipation,
b. binge / intoxication,
c. using more of the substance than necessary the experience the intoxicating effects

Seeing implications

9. With which one of the following statements do you think the author would be most likely to agree? Be able back up your answer with evidence from the reading selection.

Find the Best Answer A. there is a good advantage of using scientific approach to the question of the drug addiction.

---

b. People who have knowledge

Developing Critical Readers

Procedure: Teacher asks students to apply knowledge in a project

Relating ideas

The author describes the process pattern of organization as one which many writers use. It is stated that there are two kinds of processes which help the reader to determine a purpose of the writer. Knowing the difference between two kinds of processes may help you to determine a purpose for reading and to decide which details are most important. Your purpose for reading about the process is to increase understanding of the scientific or different kind of texts in your major. Especially to determine the steps help in analyzing the case or event that is usually practiced by economics major and international relations majoring making prognosis (Kantar, 12.)

Connecting Critical Reading with Academic Writing

Procedure: Teacher gives another option for continuing application of knowledge

Writing to learn

We often watch TV or movies where they show about drug addicts and their life. What do you think of the impact of those films? Write about the benefits and the values of sober life? From this the teacher can assess the knowledge of the students reading comprehension, critical thinking skills as well as check their writing skills. After teaching a lesson it is important for teachers to reflect on their strategies and teachers give ways for students to work on their own.

Reflecting on How to Become a Confident Reader

In Kanar's book, "How to Become a Confident Reader" he describes students who have difficulties. In this case Carol Kantar gives many details on exercises where the skills of the confident reader may be gained. Yet we recommend EFL students the following as the most important exercises:

- Monitoring students' comprehension
- Managing reading time
- Controlling students' concentration

Since these skills are important learning strategies, the EFL students should be familiar with the above exercises. Here it is important for the students to practice exercises following the instructions of the teacher or the questions assigned by the teacher. Most students in Kyrgyzstan have less access to such international sources where reading strategies discussed in detail so it is important for us to introduce these strategies in our classrooms.

The fourth step in critical thinking application is an activity that often asks the students to apply a concept in a new context or synthesize information. This is the step that can be used if the student has problems comprehending a challenging text or has a lack of interest in the material. Kanar believes that teachers should elicit students to:

- comment on the problem – "I don't want to read the terms in the text Drug Addiction."
- find and state the actual problem – "Losing concentration";
- use strategies like "setting a goal for reading, identifying how much you need the terms, underlining and taking the notes. (Kanar, 30-31.)

The fifth step follows the theme of active reading to write a summary that would help students test their recall and involve them in the review process. The last activity on reflections and reading may be a question or series of

questions the student is asked to respond to or an open ended statement the student is asked to complete. In our lesson students should reflect on their-own performance. As the author stated it helps both the teacher and the students to communicate with each other. Teachers learn their students' strengths and weaknesses.
As for the "Assumptions Check" activity, it helps students brainstorm and make assumptions. For students learning economics there is a requirement for them to be able to make assumptions for successful economic result. Critical reading activities are post-reading activities that check students' comprehension and provides a structure for them to think critically about the selection.

The schemata given by the Carol Kanar is the general model she used in her book. We found this book practical for English teachers. As we showed in our sample lesson Kanar's methods develop students reading skills and offers ways to practice writing and critical thinking skills. We consider Kanar's schemata as a useful tool for gaining a good knowledge in learning English. We hope these strategies will be useful for teachers in Kyrgyzstan to develop their students' critical thinking skills, writing skills, communicative skills, as well as, of course reading proficiency.

Base Literature:

1. Carol Kanar, Instructor's Edition: The Confident Reader 2; Houghton Mifflin company Boston –New York, 1997
2. Drug Addiction – www.google.com; search- wikipidia.org

Кожоева Г., Ош МУ

Кайталоолордун «өрүлүшү»

There will be conversation on scientific theme acourding to evotuions and types of symplokes. There will be provement that the symploke forms is be using in conversations.

Лингвостилистикада симплока түшүнүгү кенен колдонулат. Аны поэтикалык, стилистикалык сөздүктөрдөн, эмгектерден жолуктурууга болот. Симплока грекчеден алынган. Грек тилинде ploke «өрүлүү, өрмөк» маанисин билгизип, sym «бирдей, окшош, барабар» деген мазмунда колдонулган. Симплоканын обьектиси тууралуу ар түрдүү пикирлер бар.

Айрым окумуштуулар симплокага ыр саптарынын ортосундагы гана кайталоолорду кошуп жүрүшөт [1]. Биз бул кубулушту жогоруда мезодиплозис деп атадык. Ал эми кээ бир стилисттер симплокага анафора менен эпифоранын айкалышын кошуп жүрүшөт [2;3]. Мисалы, Н.Н. Романова менен А.В. Филиппов мындай аныктама беришет: «Симплока (греч. symploke «сплетение») – сочетание в высказывании анафоры и эпифоры в двух или более строках стихотворения, частях предложения, текста». Демек, текст кесиндилеринин, бөлүктөрүнүн башы – аягы кайталанып келсе, аны бул окумуштуулар симплока термини менен туюнтушат.

Биз бул эмгекте башкача көз карашты сунуштоого жана коргоого аракет кылабыз. Симплока түп маанисинде «бирдей өрүлүү, окшош өрүлүү» деген маанини билдирет. Бирок баарыбызга маалым: бир же эки жип, бир же эки чыбык эч убакта өрүлө албайт. Өрүлүү үчтөн кем эмес жип, топ чач чыбыктын айкалышы, бири-биринен имерилип өтүшү менен гана пайда болот. Ошондуктан биз симплокага текст кесиндисиндеги үчтөн кем эмес кайталоолордун өрмөгүн, жалгануусун гана кошо алабыз. Симплока саптардын, тексттик түрмөктөрдүн башындагы, ортосундагы жана соңундагы кайталоолордун бир учурда айкалышып, бир бүтүндүктү түзүшүн камтыйт. Симплокалык кайталоолорду тыбыштык, морфемалык, лексикалык жана синтаксистик бирдиктер түзө алат. Бир мисал келтирели:

Жыландын уусу тишинде,
Жамандын уусу ичинде (макал).

Лексикалык жактан алганда мында мезодиплозис бар. Саптардын ортосунда ***уусу*** сөзү эки жолу кайталанып келген. Ал эми тыбыштык, морфемалык көз караш менен бул жерде сап башындагы ***ж-ж*** кайталоосу анафораны, илик жөндөмөнүн ***-дын / -дын*** мүчөлөрү интерфораны (мезодиплозисти), сап аягындагы ***–инде /-инде*** мүчөлөрү (таандык мүчө+жатыш жөндөмөнүн мүчөсү) эпифораны жаратты. Ошонун негизинде бир тыбыштык, үч морфемалык жана бир лексикалык (лексикалык – морфемалык: уңгу+таандык мүчө) кайталоо «өрүлүп келип, эки саптын үндөштүгүн, параллелдүүлүгүн, көркөмдүгүн жана бүтүндүгүн пайда кылды.

Түзүлүшү мындан да татаалыраак симплокага мисал келтирели:

Байдан *чай ичкен****че****, жок****тон*** *суу* ***ич,***
Бийден *эт жеги****че****, байкуш****тан*** *чай* ***ич*** (макал).

Бул мисалдын татаалдыгы, албетте, саптардын узундугу менен шартталат. Эки саптын башатын ***б-б*** тыбыштары бириктирип, окшоштуруп турат. Саптардын аягын лексикалык ***ич-ич*** кайталоосу бүтүрүп, тексттеги эки кесиндинин чегин жана биримдигин уюштуруп келет. Бул кайталоолорду эпанафора десек болмок. Бирок эпанафораны коштогон мезодиплозистик кайталоолор саптардагы симплоканы уюштуруп турат.

Мындагы сап ортосундагы кайталоолорду санап берели:

1) ***йдан – йден***; бул – тыбыштык кайталоо, ***й-й*** тыбыштары жана анын ичинде чыгыш жөндөмөнүн кайталанган мүчөсү бар.
2) ***–че - -че***; бул – морфемалык кайталоо, теңдештирүү мүчөсү эки жолу пайдаланылган;

3) ***–тон - -тан***; муну чыгыш жөндөмөсүнүн аффикси кайталанып жаратты. Бул үч пункттагы кайталоолор эпанафораны толуктап турат.

Айрым учурларда тыбыштык, морфемалык кайталоолорду аналитикалык формалар, фразеологизмдер жана сөз айкаштары кайталанып коштоп калат:

Байды балакет басса*, жортуул б****аштайт****,*
Бээни балакет басса*, кулун т****аштайт*** (макал).

Мындагы эпанафора ***б-б*** тыбыштар пайда кылган анафорадан, ***аштайт-аштайт*** тыбыштык-морфемалык эпифорадан уюшулду. Ички кайталоолорду табыш жөндөмөнүн ***–ды - -ни*** мүчөлөрү, шарттуу ыңгайдагы ***балакет басса – балакет басса*** деген фразеологизм түзүп турат. Булар тексттин эки сабын башынан да, соңунан да, бир нече жолу ортосунан бириктирип, параллелдүүлүк законуна баш ийдирип колдонулду. Кээде өрүлүүнүн түзүмүнө жардамчы сөз түркүмдөрү негизги сөз түркүмдөрү менен тутумдашып, аналитикалык формаларды пайда кылып кошулуп кетет. **Мисалы:**

*А****тан төө мас болсо****, тайлак* ***менен*** *дос болот,*
*А****па катын мас болсо****, беш көкүл* ***менен*** *урушат* (макал).

Бул эки сапты төрт сапка айландырса деле болот. Саптардын саны текстти эки кесиндиге ажыратууга жолтоо болбойт. Мында анафора ***а-а*** тыбыштарынан, эпифора этиштик үчүнчү жактын ***–т - -т*** мүчөлөрүнөн уюшуп, эпанафораны пайда кылды. Ал эми ички өрүлүүнү этиштин ***мас болсо – мас болсо*** аналитикалык формасы жана ***менен – менен*** жандоочтору түзүп турат.

Кайсы бир поэтикалык саптарда эпифораны ***менен*** жандоочу пайда кылып жүрөт:

Эчкинин көркү - төл ***менен****,*
Эгиндин көркү - жер ***менен****,*
Эликтин көркү - төр ***менен***
Эр жигит көркү - эл ***менен*** (Т.Сатылганов).

Төрт саптын уккулуктуулугун, экспрессивдүүлүгүн төрт илтик эпифора (*менен-менен-менен-менен*), төрт илтик лексикалык мезодиплозис (*көркү-көркү-көркү-көркү*), үч илтик морфологиялык мезодиплозис (*нин/-дин/-тин*) жана төрт илтик тыбыштык анафора (э) уюштуруп турат.

Кээде илимпоздор мезодиплозисти эпифора (Т.Аширбаев) же симплока (В.П.Москвин) менен чаташтырып жиберишет. Мисалы:

*Дабыштан дир-дир этет ичке кыл****дар****,*
*Чабыттан дир-дир этет учат жыл****дар****!*
Бүтүндөй дир-дир этет боз үй ичи,
*Түндүктөн дир-дир этет түшөт нур****лар*** (Ж.Мамытов).

Бул мисалда морфологиялык гана эпифора бар: ***-дар / -дар / -лар***. Зат атоочтун көптүктү билгизүүчү мүчөсү үч саптын аягында келип, мазмундук , тыбыштык (***ар*** үч жолу) жана морфемалык кайталоону түзүп эпифораны, сап соңундагы кайталоону пайда кылды. Т.Аширбаев тексттеги *дир-дир этет* синтагмасынын төрт жолку кайталанышын ички эпифора деп аташы негизсиз [4]. В.П.Москвиндин мисалы:

*Строе****м клянусь и*** *полко****м****!*
*Бое****м клянусь и*** *штыко****м****!* (Е.Благинина)

Мында автор симплока «повтор серединной части речевых единиц» дейт [5]. Бирок ***и-и*** байламталардын, ***-ем/-ем, -ом/-ом*** мүчөлөрүнүн кайталанышы автордук көз жаздымында калып калган. Бул жерде параллелдүү төрт кайталоо бар: ***--ем/ -ем***, ***клянусь / клянусь, и/и, -ом/-ом***. Ал эми автордун саптардын ортосундагы гана ***клянусь*** сөзүнүн кайталанышын өзгөчө бөлүп карашы алгылыксыз. Мисалда төрт кайталоо түзгөн «өрүлүү» бар. Ал төрт бирдиктин эриш-аркак келишинен пайда болду.

Саны боюнча үчтөн көп кайталоолордун баарын эле симплока деп айтууга болот. Кээде сап башында, кээде сап аягында кайталоо болбой калышы мүмкүн. Негизги шарт изилденип жаткан тексттин курамында параллелдүү, хиазм түрүндөгү ж.б. сүлпөттөгү кайталоолордун саны үчтөн кем болбостугу керек. Дагы бир мисалга кайрылалы:

*Бешик****теги баланын*** *бек* ***болоорун ким билет****?*
*Карын****дагы баланын*** *кан* ***болоорун ким билет****?* (макал).

Мында кайталанбаган үч төр уңгу сөз бар: *бешик, карын, бек, кан*. Тексттин калган бөлүктөрү толук параллелдүү кайталоолорго багынып турат: ***-теги/-дагы***, ***баланын / баланын, болоорун ким билет? / болоорун ким билет***? Бул эки сапты төрт сапка өзгөртүп түзгөндө деле симплоканын структурасы өзгөрүлбөйт.Бул саптарда экиден төрт предикативдик айкаш бар:

бала бек болоор ким билет?
с + п с + п
бала кан болоор ким билет?

Мында **с**-субьект, **п**-предикат. Биринчи экинчи предикаттык айкаш толуктоочтук түрмөктүн ичине кирип кеткен, экинчи эки предикаттык айкаш өз алдынча сүйлөм түзүп турат.

Бул эки сапта анафора болбогон менен текст өрүлүшкөн татаал кайталоолорду камтып турат. Анафорасыз эле симплока төмөнкү үч сапта да көп кырдуу сапатка ээ.

Ат ***башына күн түшсө****, ооздугу* ***менен суу*** *ичет.*
Эр башына күн түшсө*, өтүгү* ***менен суу*** *кечет.*
Эл башына күн түшсө*, кыштын күнү үй* ***чечет****.*

Бул үч сапты алты сапка жылдырсак деле болот. Ошондо деле анын бүтүндүгү, образдулуугу бошоңдобойт. мындагы үч илтик кайталоолор: ***башына күн түшсө / башына күн түшсө, -ет/ -ет/-ет*** (бул морфема эки бөлүктөн турат: чакчылдын мүчөсү+этиштик учур чактын 3-жакты көрсөтүүчү мүчөсү). Эки

илтик кайталоолорго ***э-э*** тыбыштары анафора түрүндө, ***-у / -у*** таандык мүчөсү биринчи эки сапта, ***менен / менен*** жандоочу, ***ечет / ечет*** тыбыштык айкалыш кирет.

Демек, бул үч сапта мурунку эки саптагыдай симметрия жок. Ошондуктан симплока да симметриялуу жана симметриясыз болуп эки түргө бөлүнө алат.

Э.Ибраевдин төмөнкү эки сабында да бирдей өлчөм, толук окшоштуктагы кайталоолор бар:

Улук болсом, тилим менен улукмун,

Улут болсом, тилим менен улутмун.

Бул жерде саптар экиден гана тыбыш менен айырмаланат: биринчи саптагы ***к*** тыбышына экинчи саптагы ***т*** тыбышы дал келген сөздөр эки жолу кайталанат. Тексттин калган бөлүгү толук симметриялуу кайталоо: улу / улу, болсом / болсом, тилим / тилим, менен / менен, улу /улу, -мун /-мун. Эки саптагы тыбыштар да, муундар да, сөз курамы да, сөз түркүмдөрү да, сүйлөм мүчөлөрү, түрлөрү да бири-бирине толук шайкеш. Мында толук симметрия бар. Эки саптын ар бири 29 тыбыштан туруп, 28 тыбышы кайталанып, бирден гана тыбышы менен

айырмаланган симметриялуу текст Т.Кожомбердиевде учурайт:

Бактылуумун – жүрөк сен деп сүйгөндө,

Бактылуумун - жүрөк сен деп күйгөндө…

Бул ыр жолдордун айрымасын **с** жана **к** тыбыштары гана түзөт. Калгандары бири-бирине толук дал келген кайталоону жаратып турат.

Жыйынтыктап айтканда, симплока - бул көркөм стилистикалык ыкма болуп саналат. Кепте параллель тыбыштардын, сөздөрдүн, сөз айкаштарынын, сүйлөмдөрдүн өрүлүүсү симплоканы түзө алат. Симплоканын экспрессивдүүлүктү жаратуучу мүмкүнчүлүктөрү кеңири болгондуктан, кайталоонун бир түрү катары сыпаттоо бир топ алгылыктуу.

Адабияттар.

1. Москвин В.П. Стилистика русского языка// изд. 4-е, перераб.и доп.Феникс.- М., 2006. - 428 с.
2. Александров Д.Н. Риторика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 487 с.
3 . Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили: учеб.пособие, словарь. -Москва: Флинта: МПСИ, 2006. -349 б.
4. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 3 - китеп. - Бишкек: Педагогика, 2001. -159 б.
5. Москвин В.П. Стилистика русского языка//изд.4-е, перераб.и доп.Феникс. - М., 2006. - 428 с.

Көчөрова Г., Жа МУ

Т. Касымбековдун «Сынган кылыч » романындагы өткүрлүккө, эр жүрөктүүлүккө, өжөрдүккө байланыштуу фразеологизмдердин семантикалык структурасы жана стилистикалык кызматы

В романе «Сломанная меч» даны своеобразные исторические личности, сильно отличающиеся друг от друга. Писатель, при описании образов, использует семантико-стилистическое, функционально-стилистические , функционально-стилистические и другие виды фразеологизмов. Содержание статье состоит из этих проблем.

In the novel «Broken a sword» the original historic figures strongly differing from each other are given. The writer, at the description of images, uses semantic-stylistic, is functional-stylistic and other kinds of phraseological units. The maintenance of clabse consists of fhese problems.

Адам баласына тиешелүү сапаттардын, мүнөздөрдүн ичинен баатырдык, эр жүрөктүүлүк семантикасын өзүнүн мазмунуна камтыган фразеологизмдер кыргыз тилинин лексикалык корунда арбын жана оозеки көркөм чыгармаларда, профессионалдык көркөм адабиятта, сүйлөшүү стилинде өнүмдүү колдонулат. Бул тематикалык топтогу фразеологиялык айкалыштардын компоненттери баатырдыкты, эр жүрөктүүлүктү, өткүрлүктү чагылдырууга ылайык келген адамдын дене түзүлүшү же органдарынын түрдүү өзгөрүүлөрү аркылуу туюнтулган фразеологиялык айкалыштар *жүз, көз, кан, түс, от* жана *жүрөк* мазмунундагы сөздөрдөн турат, мисалы, ***кыжыры кайноо, кеги кайноо, тик көз, атып тиктөө, көзүндө оту бар, жүрөгүндө оту бар, жүрөгүндө жалы бар, көзүнөн заар төгүлгөн, жүзүнөн каары төгүлгөн, таш билек, төшү түктүү, жонунда жалы бар, арстан жүрөк, жолборс жүрөк, көзү тирүү, эти тирүү, жүнү тирүү, көзүнөн от жанган, оозунан от чыккан, көк жал, көккашка*** ж.б. Чындыгында эле, адам мүнөзүн, анын сапатын (эр жүрөк же коркок экенин) адамдын көзүнөн байкоого болот. Ошондуктан көз же анын кыймыл-аракетине байланышкан сөздөр коркоктукту, же баатырдыкты, эр жүрөктүүлүктү билдирген фразеологизмдердин бир компоненти болуп келет. Оюбузду далилдөө үчүн төмөндөгү мисалдарды салыштырып көрөлү:

1. *Анын аяр көкүрөгү бул **тик көз** тоолук бийликке өтө турган жолду оттун үстүнө да, суунун үстүнө да салып кетүүгө даңдаяр экенин эч жазбай сезди. (Т. Касымбеков.)*
2. *Нүзүп ачуудан кычыктары кызара түшкөн көздөрү менен Абусатар Калпаны **атып тиктеп**, жука эрди титиреп:-Жашырынбы! Куйтуңдайсың **тулкунун куйругу!-** деди өзүн токтото албай. (Т.Касымбеков.)*
3. *Шерали кысынып, басынып **арбагы учуп** отурду. Коркуудан башка, өйдө карабай кулдук кылуудан башка көрүнбөгөн **мокок көз**, маңыроо жүз… (Т.Касымбеков.)*

4. Шералинин оң колтугунда Нүзүп, сол колтугунда Мусулманкул. Баягы Шерали, баягы ***мокок көз****, баягы маңыроо жүз. (Т.Касымбеков.)*

5. Секидеги туткун көгала башын бийик көтөрүп, чыйралып, мизбакпай ордо кишилерин ***атып тиктеп*** *турду. (Т.Касымбеков.)*

6. Кыпчагынын үнү кубат бердиби, Мусулманкулдун ***көздөрүнөн дагы жылтылдап от чыгып****, дагы көгала башын келберсип көтөрүп, сыймыктанып ууртунан жылмыйып тиктеди элди. (Т.Касымбеков.)*

7. Календер таң калгандай ырсайып тиктеп токтой калды, бирок бу сапар ***көзү тирилип кетти****. (Т.Касымбеков.)*

8. –Эми, тилмеч, - деди Курманжан тилмечке саргылт ***көзү октоло,*** *сөөмөйүн кезеп, - менин коер шартым бу, толук айт орточу төрөгө! (Т.Касымбеков.)*

9. Бир убакта өйдө карады Курманжан, саргылт жашыл ***көзү октолуп,*** *акырын бир сыйра тиктеп алды баарын. (Т.Касымбеков.)*

10. Бекназар кымызды бир шимирип жутуп, негедир тамшанып токтоп, ошол замат башын көтөрүп, Абилди ***октолуп тиктей берди****. (Т.Касымбеков.)*

Жогоруда алынган он сүйлөмдүн тутумундагы фразеологизмдердин бардыгынын лексика-семантикалык структурасында *көз* же анын кыймыл-аракетине байланышкан атоо сөздөрү бар. Сыпатталган адамдардын сапат, мүнөздөрү бири-бирине жакыны да, бири-бирине карама-каршысы да белгилүү. Алардын көпчүлүгү тарыхый каармандар: Нүзүп, Мусулманкул, Шерали, Курманжан жана Бекназар. Булардын ар бирине жана аларды сыпаттаган фразеологизмдерге өз-өзүнчө токтололу.

1. *Тик көз* фразеологизмине кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгүндө «тикирейип эч кимден тартынбаган, уялбаган, тайманбаган, кашка»[1] – деген түшүндүрмө берилет, ал эми мисалдарда бул фразеологизмдер Нүзүптүн образын ачууда колдонулду. Тарыхый романдын мазмунуна назар салсак, Нүзүптүн адамдык сапаты жогорулугун акыл-эси бийиктигин ошого ылайык кайратын, тайманбастыгын эки момент (учур) менен көрсөтүүгө болот. Биринчиси – акыл-эс менен кашкөйлүктү бириктирип көпчүлүк алдында Карабек мырзаны сындырышы, экинчиси – өлтүрүү жөнүндөгү жарлык келгенде, өлүмгө тике карап бериши.

Тик көз фразеологиялык айкалышы *көзү тике* түрүндө да кездешет. Мындай орун алмашуудан маанилик оттенкасы айырмаланып, стилистикалык боектуулугу *тик көз* фразеологизмине караганда, *көзү тике* айкашында төмөнүрөөк экендиги бул мисалдан көрүнөт. ***Көзү тике*** *экен, көп эле сүт кылбайт го бу келин* (оозеки кептен). Мисалдан көрүнүп тургандай, бул сүйлөмдө *көзү тике* туруктуу айкалышы аялдын терс сапатын көрсөтүү менен эмоционалдык-экспрессивдик жагы *тик көз* фразеологизмине салыштырмалуу төмөнүрөөк экендиги даана байкалып турат. Демек, фразеологизмдердин компоненттеринин инверсияланышы да, айрым учурда анын семантикасындагы стилистикалык оттеноктордуу (кошумча маанилерди) өзгөртүп жиберүү мүмкүнчүлүгүнө ээ деген жыйынтык чыгарууга болот.

2. *Атып тиктеп, көзү октолуп, октолуп тиктеди* деген фразеологизмдер кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүктөрүндө жок. Аларда «*көзүндө огу болсо атып жиберчүдөй*» деген фразеологизмге «абдан ачуусу келип, жек көрө каарданып, каарын төгүп, бирди көрсөтүүчүдөй, жеп ийчүүдөй» деген маанилерге ээ экендиги белгиленет.[1]

Жогорудагы алынган мисалдардагы *атып тиктеп, көзү октолуп, октолуп тиктей берди* деген фразелогиялык айкалыштар адам мүнөзүн, сапатын көрсөтүүчү фразеологизмдердин доминанты *көзүндө огу болсо атып жиберчүдөй* айкашы экендиги анык. Нүзүп, Мусулманкул, Курманжан, Бекназар үчүн Т. Касымбеков эмнеликтен бул (автордук индивидуалдык) фразеологизмдердин компонентеринин ордун, же башка сөздөр менен алмаштырды, эмнеликтен грамматикалык структурасына да өзгөртүүлөрдү киргизди деген мыйзам ченемдүү суроолор туулат. Бул суроого жооп берүү үчүн, адегенде, жогорудагы фразеологизмдердин доминанты (*көзүндө огу болсо атып жиберчүдөй)* менен контексттеги жазуучунун индивидуалдык вариантарынын *(атып тиктеп, көзү октолуп, көзү октолуп тиктеди)* семантикасына жана ошол семантиканын өзгөрүшүнө алып келген грамматыкалык структураларынын өзгөчөлүктөрүн карап көрөлү. *Көзүндө огу болсо атып жиберчүдөй* фразеологизминин мазмунунда, биринчиден, *атып жиберчүдөй* – арсарлык маани арсар келер чактын *–ар* мүчөсү аркылуу уюшулду да, *эгер көзүндө огу болсо гана атып жибермек* маанисин пайда кылды. Мында да арсарлык маани бар, ал эми ушул эле фразеологизмдердин контексттеги варианттарындагы мазмунунда ишке ашкан, ишке ашуусу анык экендиги чак жана жак категориялары аркылуу туюнтулду, ошондой эле, фразеологизмдердин предикат болуп келиши менен (*Бекназар Абилди* ***атып тиктей берди)*** образдуулук абстракциядан конкреттүүлүккө өттү. Салыштырыңыз: *Бекназар* ***көзүндө огу болсо атып жиберчүдөй*** *тиктеди. Бекназар Абилди* ***октолуп тиктей*** *берди.* Биринчи сүйлөмдө фразеологизм кыймыл-аракеттин сыпатын көрсөтүп арсарлык маанини билдирип атса, экинчи сүйлөмдөгү фразеологизм сүйлөмгө баяндооч болуп келүү менен аракеттин өзүн көрсөтүп, жак жана чак ошол фразеологизм аркылуу келип, адамды сыпаттоо анын аракети аркылуу берилди. Ошондуктан окурманга Бекназардын сыпатталышы образдуу, элестүү болду. Мындай көрүнүш жогорудагы *атып тиктеп, көзү октолуп, октолуп тиктеди* деген фразеологиялык айкалыштардын баарына тиешелүү. Мындай болгон учурда фразеологизмдердин образдуулугу андан да тереңдеп,

алардын (каармандардын) мүнөз, сапаттарын ачып көрсөтүү мүмкүнчүлүгү арта тургандыгын мисалдар көрсөтүп турат.

3. *Көздөрүнөн дагы жылтылдап от чыгып, көзү тирилип* фразеологизмдери да кайрат, күч, эр жүрөктүүлүктү сыпаттап турган АСФ (**адамды** сыпаттоочу фразеологизмдер) түрүнө түздөн-түз кирет. Бул фразеологиялык айкалыштардын доминанты - *көзүндө оту бар,*[1] же жогорудагылар фразеологиялык айкалыштардын синонимдеш түгөйлөрү. Андан да тагыраак айтканда, жогорудагы фразеологизмдер - анын лексика-грамматикалык варианттары. *Көзүндө жылтылдып от чыгып* фразеологиялык айкалышынын компоненттеринин ичинен *жылтылдап* - элес тууранды сөзүнөн морфологиялык жол менен уюшулган этиш. Тууранды сөздөр табиятынан образды ачууда элестүүлүктү, андан да, күчөтүүчү касиетке ээ. Фразеологизмдер да түпкүлүгүндө элестүү каражаттарга кире тургандыгы бардык окумуштуулар тарабынан кеңири белгиленип жүрөт [1].

Демек, контекстте Мусулмакулдун көктүгүн, чыдамкайлыгын фразеологизмдердин автор тарабынан лексика-грамматикалык жактан өзгөртүлгөн варианттары өтө ишенимдүү колдонулуу менен ошол колдонулган адамды сыпаттоочу жана мүнөздөөчү фразеологизмдердин стилистикалык маанилерин кеңейтти.

Аталган романда Мусулманкулга карата *көзү тирүү* фразеологизми иштетилет. Бул фразеологиялык айкалыш көбүнесе жаштарды, жаштардын ичинен да эркек балдарды сыпаттоодо көп колдонуларын эсептөөлөр көрсөттү. Мисалы, *көзү тирүү* фразеологизми катышкан 63 сүйлөмдүн 56 сүйлөмүндөгү *көзү тирүү* фразеологизмдери өспүрүм жана жигит курагындагыларга карата *чыйрак, бышык* мазмунунда колдонулган. Ал эми биз жогоруда келтирген мисалда жашы бир канчага барып калган календердин жагдайга ылайык, өзгөчө кырдаалдагы көрүнүшү, бөтөнчө кайраты сүрөттөлдү, башкача айтканда, Календердин *көзүнүн тирилип кетишине* бейкүнөө пенделердин канынын төгүлүшү, адилетсиздик себеп болду.

Семантикалык фразеологизмдердин ичинен *көз* сөзү компонент болуп келген туруктуу айкалыштардын арбындыгы жана анын себептери тууралуу жогоруда сөз кылган элек. Анда адамдын мүнөз-сапаттарын анын жүзүнөн, айрыкча көзүнөн көрүүгө боло тургандыгын белгилегенбиз. Көздөн өткүрлүктү, кашкөйлүктү байкоого болсо, ал эми *көз*, *от* жана тууранды сөздөн болгон *жылтылдап, жаркылдап* сыяктуу этиштер айкаша келип уюшулган фразеологизмдер аны (өткүрлүктү, кашкөйлүктү) күчөтүп, бөтөнчө контрасттуулукту берет, ошол эле *көз* сөзүнө башка бир *мокок, өлмөсөк, тойбос* сыяктуу лексикалык бирдиктер атрибутивдик катышта келсе, адамга тиешелүү терс сапаттарды, дааналап айтканда, коркоктукту, жалтактыкты, бошоңдукту, сараңдыкты ж.б. билдирип калат. Жогоруда *мокок көз* адамды сыпаттоочу фразеологизми Шералинин мүнөзүн ачууда эки жолу колдонулат. Анын чечкинсиздиги, жалтактыгы, кыскасын айтканда, ханга ылайык сапат мүнөздөргө ээ эместиги *мокок көз* фразеологизми аркылуу абдан элестүү берилет.

Ошентип, адамга тиешелүү оң сапаттарга кирген эр жүрөктүүлүк, баатырдык, коркпостук, тайманбастык касиеттердин образдуу, элестүү болушу үчүн фразеологизмдердин компонент териндеги лексикалык бирдиктердин семантикасы да өзгөчө мааниге ээ болот деген жыйынтык чыгаруу туура, анткени жогоруда көрсөтүлгөн адамдагы сапат-касиеттер көпчүлүк учурда адамдын дене түзүлүшүнөн, көрүнүшүнөн, көз карашынан, кыймыл-аракетинен, кебете-кешпиринен билинет, ал эми бул түшүнүктөрдү туюндуруучу тилдик бирдиктер сөз болуп эсептелет. Фразеологиялык айкалыштардын тутуму өтмө мааниге өткөн лексикалык бирдиктерден тургандыктан, биринчиден, анын тутумундагы сөздөрдүн лексика-семантикалык маанилери да, анын өтмө маанисине таасир этери бышык экендиги жогорудагы мисалдардан даана байкалып турат.

Адабияттар.

1. АширбаевТ.Кыргыз тилинин стилистикасы.1-китеп. Бишкек-Ош, 2000.
2. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү. (Түзүүчүлөр: Ж.Осмонова, К.Коңкобаев, Ш.Жапаров). – Бишкек:КТМУ, 2001. 34
3. Сапарбаев А.Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеолог иясы. - Б.: Кыргызстан-Сорос фондусу. 1997, 261.
4. Эгембердиев Р.Кыргыз тилиндеги фрозеологизмдер. - Бишкек, 2007.
5. Осмонова Ж.Кыргыз тилинин фрозеологиясы. - Каракол, 2007.

Косо-оглы С.Х., Сулайманова Г., ОшГУ

Глобализация и развитие межкультурных контактов

В статье рассматриваются тенденции и противоречия глобализации и их влияние на процессы национально-культурной идентификации личности. Авторы описывают особенности взаимодействия культур в эпоху современности.

The article considers the tendencies and contradictions of globalization and their influence on the processes of national and cultural identification of the person. The authors describe the features of interaction of cultures in the modern epoch.

Глобализация в области культуры имеет ярко выраженную тенденцию к унификации локальных сообществ, что проявляется в распространении общих ценностей, норм, стандартов, идеалов, отчасти имеющих универсальный характер. В этом смысле можно говорить о возможности формирования плюралистической идентичности — дентичности, строящейся по принципу «единство в многообразии», при котором «местные» культурные формы частично инкорпорируются в глобальное пространство. В отдельных аспектах можно говорить о синтезе культур, с сохранением в процессе активного заимствования некоторых самобытных культурных особенностей (например, Япония [1, с.121].

Важно отметить и то, что помимо универсальных ценностей в процессе аккультурации широко распространяется приобщение к элементам чужеродных культур в широком смысле слова. Межкультурные контакты нередко заканчиваются сильным влиянием взаимодействующих культур друг на друга. Посредством заимствований происходит проникновение культурных новаций из одних культур в другие, где подобные новации по объективным причинам возникнуть не могли. Для любого общества подобные культурные контакты имеют как положительное, так и отрицательное значение. С одной стороны, они способствуют взаимообогащению культур, сближению народов, демократизации общества. С другой, — интенсивное и слабо контролируемое заимствование повышает потенциальную опасность утраты той или иной общностью своей культурной самобытности. Одним из проявлений подобных процессов являются изменения культурной идентичности [2,с.24].

Сегодня можно говорить об изменениях идентичности как на уровне общества и составляющих его групп, так и на уровне включенности отдельных обществ в глобальную систему взаимодействий. Однако определяющее влияние на изменение идентичности в обоих случаях во многом оказывает глобализация. По мнению некоторых авторов, глобализация представляет и должна представлять единство двух взаимосвязанных процессов — собственно глобализации и локализации, где локальное формируется под воздействием глобального. Но в тоже время наблюдается и обратный процесс влияния. Подобный вариант в идеале составляет основу постмодернистской модели развития [3, с.17].

Глобализация культуры: тенденции и противоречия. К числу более важных цивилизационных тенденций современности следует отнести процессы глобализации и информатизации, находящиеся в диалектическом единстве и взаимообусловленности. Конкретно их синтез все в большей степени описывает генеральное направление общественного развития человечества на ближайшую перспективу. По мнению А. А. Пелипенко, глобализация как явление совсем не является чем-то уникальным и присущим только современной эре. Рвение к неограниченному росту, экспансии и нескончаемой ассимиляции хоть какого инокультурного материала свойственно всякой культурной системе, что и было многократно явлено в человеческой истории, начиная с древневосточных империй, кончая совершенно недавним прошедшим [4, с.79].

Мы обязаны отметить и ряд совсем особых черт, присущих современным глобализационным действиям. Все прежние глобализационные проекты в истории осуществлялись, образно говоря, в эру эталонов, и, следовательно, по своим формам носили идеократический характер. Основным средством реализации такового проекта было прямое военно-политической насилие, а его историческим воплощением - теократическая империя. Сейчас же, когда эра эталонов сменилась эрой интересов, прямое военно-политическое насилие оказывается средством неадекватным. Ему на смену приходит неолиберальный проект глобализации. При анализе современных тенденций следует учесть следующие причины:

1. Глобальные процессы разворачиваются на фоне приближения системного кризиса всей человеческой цивилизации, который по усредненным подсчетам обязан произойти около 2025-2030 гг [5, с.91—105].
2. Важнейшим фактором современного культурного климата является постмодернизм, который давно закончил быть узенькой интеллектуальной модой, а является главной формой стихийного мировоззрения большей части образованного человечества.
3. Одним из определяющих факторов структурно-качественных трансформаций культурно - цивилизационных характеристик современного мира и самой психики человека наиближайшего грядущего, является экранная революция, сравнимая по собственной значимости, разве что с возникновением письменности. Но виртуализация действительности, подобно хоть какой социально-информационной технологии, является амбивалентным действием, владеет двойным назначением, т. е. характеризуется не менее массивным социальным негативом. Благодаря новому информационному режиму современный социум становится проницаемым для всех информационных импульсов. Информационное общество, обретя невиданную ранее свободу, единство в обилии, динамизм развития, обрело и новенькую степень уязвимости перед деструктивными факторами и различными социальными девиациями.

Неблагоприятные причины, получившие в глобальной системе новейшие стимулы и способности, разнообразны – их их спектр простирается в границах от интернационального терроризма до хакерства, стандартизации культурных ценностей, распространения манипулятивных технологий и т. п. разумеется, что мировое общество еще не овладело в полной мере новыми инструментами общественного управления, не освоилось с реальностью глобальной информационной системы, не научилось обуздывать своеволие информационных игроков. Нужно формирование новой культуры - информационной, новой этики - этики виртуальных коммуникаций, новейших знаний и умений, обучение новым профессиям и технологиям. Конкретно в этом векторе развития обществе и личности можно созидать источник общественного оптимизма. Как процесс многогранный и, по всей видимости, необратимый, глобализация характеризуется

таковыми явлениями, которые обуславливают собой неоднозначное отношение к ним. Осознавая сильнейшие стороны, то есть положительные моменты влияния новейших информационно-коммуникативных технологий на сферы образования и состояния культуры повседневности, многие ученые испытывают тревогу по поводу негативных тенденций глобализации в целом. К их числу правомерно отнести и такие феномены, как информационную неупорядоченность и утрату критериев отбора информации. Намечается явный разрыв меж технологическим потенциалом информатизации социума и личности и качественными чертами глобализации применительно к состоянию культуры. Глобальная информационно-коммуникационная система кардинально изменила условия для культурного обмена и взаимодействия, образования, бизнеса, межличностного общения, все более удачно стирая пространственные, временные, социальные, языковые и другие барьеры, формируя единое информационное пространство [6, с. 252].

Глобализация культуры имеет как нехорошие, так и положительные стороны для формирования культурного человека в современном мире. К неблагоприятным следует отнести стандартизацию культурных ценностей, распространение манипулятивных технологий и остальные деструктивные причины. К положительным относится расширение культурного обмена, формирование одного информационного пространства. В этих условиях нужно формирование новой культуры - информационной, новой этики, новейших знаний и умений. Вид современной культуры определяется, до этого всего, усиливающейся интеграцией разных культурных конфигураций в единое культурное целое, которое следует обозначать как «мировая культура». Если исследователи истории культуры, даже в Новое время, опирались, до этого всего, на цивилизационистские концепции и разглядывали влияние культур Европы и США как форму колониального цивилизируюшего действия и обычной культурной диффузии, то современные процессы очевидно преодолевают эти рамки. Современная культура очевидно определяется все более интенсивным формированием «мирового сообщества», и, соответственно, «мировой культуры». Современная социокультурная ситуация, которая описывает формирование культурного человека и требования к нему в современном мире, характеризуется насыщенностью и многообразием динамических действий. Темпы модернизации имеют стабильную тенденцию к нарастанию и обхватывают все большее число имеющихся культурных конфигураций. Динамизм коммуникативных действий и существенное расширение актуального коммуникативного пространства равномерно стирают грани меж различными этническими культурами, государственными образованиями; специализированным и обыденным уровнями культуры во всех её формах и разработках. Исторически сформированная культурная традиция утрачивает ценность в социализационных действиях и уступает доминирующее место текущей и актуальной социокультурной информации. Профессиональная деятельность хоть какого рода становится основной формой личного самовыражения. Основную роль в профессиональной деятельности играет уровень профессионализма, а не личностно-клановые аспекты. Коммуникативные процессы, основанные на современных разработках, играют ведомую роль в формировании мировоззрения, которое все меньше зависит от обычных представлений и нормативных установлений. Социальная структура становится все более гибкой системой, предполагающей наибольший уровень использования всех возможностей и личных свойств индивидуума. Социальная значимость информации, в том числе научной, определяется не соответствием её общепринятой идеологии и теориям, а её актуальностью в решении прикладных заморочек и её эвристическими возможностям. Процессы глобализации и культурной динамики, как показывает практика, не ведут к формированию единой мировой культуры. Современная культура остается множеством самобытных культур, находящихся в диалоге и взаимодействии друг с другом. Культурные изменения ведут только к универсализации, но никак не к однообразию.

Но эти процессы заставляют критически взглянуть на собственную культуру и присущий ей тип человека, выявить их межкультурные границы. Современные исследования в области культурной антропологии показывают, что культурная самобытность любого народа неотделима от культурной самобытности других народов, что все культуры подчиняются «законам» коммуникации. Поэтому все большее значение приобретают способности к пониманию чужой культуры и точек зрения, критический анализ оснований собственного поведения, признание чужой культурной самобытности, умение включать чужие истины в свою позицию, признание правомерности существования многих истин, умение строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс. Происходящие культурные изменения все больше подчиняются логике культурной коммуникации.

Сосуществование людей в современной цивилизации невозможно без стремления к согласию между культурами, которое может быть достигнуто только путем диалога между ними. В этом диалоге ни одна культура не может претендовать на право исключительного голоса или единственно верного миросозерцания. Отношения между культурами должны строиться на принципах консенсуса и плюрализма. Реальным основанием для такого типа отношений служит наличие в каждой культуре позитивных общечеловеческих ценностей, которые можно использовать для межкультурного консенсуса [7, с.352] Таким образом, культурная динамика развивается в направлении сотрудничества между культурами, основанного на культурном плюрализме. Культурный плюрализм представляет собой адаптацию человека к чужой культуре без отказа от своей собственной. Он предполагает овладение человеком ценностями еще одной культуры без ущерба для ценностей своей собственной культуры. При культурном плюрализме ни одна культура не теряет своей самобытности и не растворяется в общей культуре. Он подразумевает

добровольное овладение представителями одной культуры привычками и традициями другой, обогащающее собственную культуру.

Литература.

1. Чугров С. В. Россия и Япония: о некоторых параллелях в политической культуре // Запад и западные ценности в российском общественном сознании. -М. : ИМЭМО РАН, 2002. С. 121.
2. Многоликая глобализация. Культурное многообразие в современном мире / Под ред. П. Л. Бергера, С. П. Хантингтона. - М. : Пресс-Инфо, 2004. С. 24.
3. Поиск национально-цивилизационной идентичности и концепт «особого пути» в контексте модернизации / Лапкин В., Пантин В. М. , 2004.
4. Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. - Культура как система. Москва ,1998. с.79
5. Капица С. П. Глобальная демографическая революция. // Международная жизнь. 2005. № 11. с. 91—105
6. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Базы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 252с.
7. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.

Камолова Г., Ош МУ

Бошланғич таълим – ўрта ва олий таълимнинг пойдевори

В статьи изложены о проблемах методические закономерности эффективного и фундементального начального обучения в школах.

The article explains the problems and methodological regulations of effective and fundamenta approaches of primary edication

Республикамиздаги ижтимоий-социал ўзгаришлар таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказиб, унинг самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда. Давлатимиз таълим ишини бошқариш, унга раҳбарликни тубдан қайта қуриш, ҳамда такомиллаштиришни, халқ маорифи ташкилотларига, мактаблар фаолиятига назоратни кучайтиришни, ижодий ташаббускорликни талаб қилмоқда. Ҳозирги кунда бу жуда зарур ва асосий талаблардан биридир.

Келгусида малакали ишчи ва мутахассис кадрлар тайёрлаш, шахсни ҳар томонлама камол топтириш учун база сифатида шакллантириш ва амалга ошириш, таълим тизимини ҳар тамонлама фаоллаштириш, маориф соҳасидаги илмий тадқиқот ишларини тубдан яхшилаш ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятларини ривожлантиришга биринчи даражали аҳамият бериш зарурдир.

Таълим тизимини ислоҳ қилиш ва унинг мустаҳкам пойдеворини яратиш биринчи даражали масала қилиб қўйилди. Бу каби вазифаларни муваффақиятли амалга оширишда бошланғич таълим муҳим роль ўйнайди.

Мактаб ислоҳотида кўрсатиб ўтилганидек, бошланғич мактаб болаларни ҳар томонлама ривожлантиришга ҳамда оддий, онгли, ифодали ўқиш, ҳисоблаш, саводли ёзиш, нутқни ўстириш ва хулқ маданиятини шакллантиришни таъминлашга пухта замин ҳозирлаб, уларда таълим ва ижтимоий- фойдали меҳнатга иштиёқни, Ватанга муҳаббатни тарбиялаш лозим. Дарҳақиқат, бошланғич таълим ўрта умумий таълимнинг асоси, пойдеворидир.

Ўқувчи бошланғич мактабда чуқур ва пухта билим олса, юқори синфларда фанларни яхши ва аъло ўзлаштириши шубҳасиздир. Ўқувчи шахсининг гармоник ривожланиши учун бошланғич таълим мустаҳкам асос яратиб, унинг бундан кейинги ўқишига тўла имкониятлар беради, ҳамда интеллектуал ва аҳлоқий ривожланишга олиб келади.

Республикамизда бошланғич таълим маълум янги ижодий тажриба билан бойиб, сифат жиҳатидан такомиллашиб бормоқда. Унинг ўқув- моддий базасини мустаҳкамлаш йўлида кўпгина ишлар амалга оширилмоқда. Ўқитувчи кадрларнинг сифат составини яхшилаш тадбирлари кўрилди. Ҳозирги кунда чуқур билимли, малакали, ўз касбига меҳр қўйган болажон ўқитувчилар бошланғич синфларда ишлаши зарурдир.

Билимлар пойдеворига пухта замин яратаётган ўқитувчиларнинг асосий кўпчилиги махсус ташкил этилган курсларда ўз билим ва малакаларини оширмоғи, шунингдек, уларнинг методик ва назарий савиясини оширишга бағишланган кўплаб семинарлар, кенгаши ҳамда конференциялар ўтказилиши керак.

Илмий – методик томондан асосланган ўқув планлари ва программалари жорий этилди. Янги программалар асосида бошланғич синфлар учун дарсликлар яратилди.

Бошланғич таълим кичик ёшдаги ўқувчиларни ҳар томонлама ривожлантириш учун катта имкониятларга эга. Худди шу қуйи синфларда пухта ва мустаҳкам билимга асос яратилади. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг умумий ва индивидуал хусусиятлари ривожлантирилиб, бунда оилавий тарбия ва мактабдан ташқари, теварак атрофдаги шароитлар муҳим аҳамият касб этади. Бинобарин, ўқувчиларнинг умумий психик ва ёш хусусиятларига эътиборини қаратиш айниқса муҳимдир.

Ижодкорлик, изланувчанлик ва ташаббускорлик бошланғич синф ўқитувчиси фаолиятининг характерли хусусиятидир. У болаларнинг барча хилма-хил индивидуал хусусиятларини тушуниб олган

ҳолда ижодий ва ўзига хос йўл тутиши лозим. Ўқувчилар фаолияти ва характерига қараб уларга машқлар, мустақил бажариладиган иш, амалий топшириқлар бериш даркор. Зотан, бу хил иш турлари бошланғич синфларда билимларни мустаҳкамлашнинг асосий воситасидир. Бу эса ўқитувчи ишининг метод ва формаларини ҳамда ўқувчилар билиш фаолиятининг характерини белгилайди. Шу сабабли ҳар бир дарсга пухта тайёргарлик кўрилиб, уни яхши ташкил этиш ва жиҳозлашга эришмоқ даркор. Афсуски, кўпчилик бошланғич синф ўқувчиларининг билим савияси паст, болаларда мустақил фикрлаш кўникмаси яхши тараққий этмаган. Дарсларда таълимнинг актив формаларидан, турли дидактик ва техникавий воситалардан етарли фойдаланилмаётир.

Бундай камчиликларни бартараф этиш учун бошланғич мактаблар ўқув материал базасини мустаҳкамлаш, ўқитувчиларни ўқитиш методикасининг энг муҳим томонлари билан яқиндан таништириш, методик адабиётлар ва тавсиялар билан қуроллантиришга кўпроқ эътибор бериш лозим. Ўқитувчилар ўз устида тинмай иш олиб боришлари, ўқув материалларини пухта ўргатишга асосий диққатни қаратиб, индивидуал ёндашиш йўли билан ўқувчиларнинг билимларни чуқур ўзлаштиришларига эришмоқлари даркор.

Ҳар бир ўқитувчи фаолиятини педагогик томондан атрофлича таҳлил қилиб, ишдаги ютуқ ва камчиликларни кўрсатиш, зарур методик маслаҳатлар бериб бориш мактаб раҳбарларининг асосий вазифаларидан биридир.

Ўқитувчининг педагогик, психологик ва методик жиҳатдан яхши тайёргарлик кўрганлиги, билимларни кундалик таълим-тарбия ишига татбиқ эта олиш маҳорати ўқитишда ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Масалага шу нуқтаи назардан ёндашсак, ҳали олдимизда қилинадиган ишлар, амалга ошириладиган вазифалар, кўриладиган тадбирлар кўп эканлиги аён бўлади.

Билим сифати биринчи ўринга қўйилмоғи лозим. Бошланғич синф ўқитувчисининг вазифаси – ҳар бир ўқитувчининг барча ўқув предметлари мазмунини бекамикўст ўзлаштиришига эришиш, уларнинг умумий ўсишига, аҳлоқий ва эстетик тарбияланишига ёрдам беришдан иборатдир.

Шунга кўра ҳар бир дарс актив формада бўлиб, билимларнинг мустаҳкам ўзлаштирилиши, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олиб иш тутиш асосида ташкил этилиши керак. Ҳар бир ўқувчининг дарс мазмунини тушунган ёки тушунмаганлигини ўқитувчи дарсда билишга эришмоғи лозим.

Ўқувчиларда мустақил фикрлаш кўникмасини ўстиришга ҳам диққат-эътиборни қаратмоқ даркор. Болаларни ижодий ишларга, дидактик ўйинларга актив жалб этиб, машғулотда олган билимларини чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш ўқитувчининг асосий вазифасидир.

Иш формалари қанчалик хилма-хил бўлса, ижодий ишлаш учун шунчалик қулай шароит яратилади. Ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашнинг илғор методик иш приёмларини оммавий ўзлаштириш ҳар бир метод бирлашманинг муҳим бурчидир. Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, қатор мактабларда метод бирлашмалар иши планли равишда мунтазам олиб борилмаётир. Улар ўтказилганда ҳам номигагина ташкил этилади. Бошланғич таълим олдида турган энг муҳим вазифалар, ҳал этилиши зарур бўлган долзарб масалалар кун тартибига қўйилмайди. Ифодали ўқиш, ҳисоблаш, саводли ёзиш машқларини такомиллаштиришга доир амалий вазифалар камдан-кам кўриб чиқилади.

Хуснихат машғулотларини ўтказишда ҳам маълум ташкилий ва методик нуқсонлар кўзга ташланмоқда. Болаларни чиройли ёзишга ўргатиш учун ажратилган вақтдан унумли фойдаланилмаётир. Ўқиш дарсларида аҳлоқий тарбия масалалари етарлича чуқур таҳлил қилинмайди. Уйга берилган топшириқларни тайёрлаш ва уни текширишга бўлган талаблар бирмунча бўшашиб кетди. Бошланғич таълим методикаси бўйича тўпланган барча илғор тажрибаларни аниқлаш, умумлаштириш ва практикада жорий этиш метод бирлашмаларнинг биринчи навбатдаги вазифаси бўлмоғи лозим. Бошланғич таълим – янги сифатга эришишни таъминлашда ўқув-моддий базани мустаҳкамлаш ва қайта жиҳозлаш ғоят мураккаб вазифадир. Ҳали ҳам кўпгина педагогик коллективлар олти ёшлиларни мактабга қабул қилишга тўла тайёр эмаслар. Кўпчилик мактабларда уларнинг ўқиши, ўйнаши ва дам олиши учун етарли шарт-шароитлар йўқ. Кўп мактабларда кичик ёшдаги ўқувчилар таълимини йўлга қўйишда ҳали кўп иш қилиниши керак.

Ўқишга жалб этиладиган болаларни яхши аниқлаб олишлари, ҳамкорлар билан биргаликда синф ва ўйин хоналарини, ошхона ва спорт майдончаларини ўқувчиларнинг ўқиши, ўйнаши, овқатланиши ҳамда жисмоний чиниқишига мувофиқлаштириш даркор. Бу ғоят муҳим ишда маориф министрликлари, ота-оналар, қурувчилар, мебелчилар, савдо ва соғлиқни сақлаш органлари, полиграфия саноати, медицина ходимлари яқиндан туриб ёрдам беришлари керак.

Кўриниб турибдики, ўқитишнинг барча синалган шакл ва методларидан фойдаланишга, таълимнинг актив усулларини эгаллашга бутун диққат-эътиборни қаратмоғимиз лозим. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчиларидан доимий изланиш ва ижодкорликни, тинимсиз фикрлашни, зўр қалб саховатини, болаларга меҳр-муҳаббатни, ишга садоқатни талаб қилади. Бошланғич мактаб олдида турган улуғвор вазифалар кўлами кенг ва жуда муҳимдир. Буларни бажариш учун кўп куч, билим ва маҳоратни ишга солмоқ лозим.

Адабиётлар.

1. Қосимова К. Бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси. –Т. “Ўқитувчи” 1984.
2. Назаров С. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. Т.: Ўқитувчи, 1992.

3. Сафарова Р. Она тили таълимининг янгиланган мазмуни ва унинг дидактик асослари.- Т.: Ўқитувчи, 1995.
4. Ғуломов Ё., ва бошқалар. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. - Т., 1975.
5. Юсупова Ш. Она тили самарадорлигини оширишда илғор педагогик технологияни жорий этиш. Автореферат. – Т., 1998.

Кедейбаева Д., ОшГУ

О преподавании математики гуманитариям

В этой статье даны возможные подходы к математике для гуманитариев.
This research paper deals with possible approaches to teaching mathematics with university students in humanities/

Проблема преподавания математики издавна занимает мысли тех, кто связан со школой, все равно, средней или высшей. Один из истоков неисчерпаемости разговоров вокруг проблемы преподавания математики в том, что отдавая в первый класс ребенка, если и не влюбленного в понятные ему математические проявления, то, по крайней мере, захваченного манией форм и чисел, нередко на выходе мы видим молодого человека, математику непонимающего, не принимающего, а порой и просто ненавидящего.

Когда учитель формулирует задачу или вопрос, то зачастую цель его состоит не в поиске оригинального решения, а в нахождении именно того ответа, который известен ему заранее и который он хотел бы получить от ученика. Поэтому «учащихся больше всего волнует, как угодить» преподавателю и найти именно тот ответ, который он хотел бы услышать, а отнюдь не поиск наилучшего ответа на заданный вопрос. По этому поводу известный английский психиатр Лейн заметил: «Задача обучения состоит в том, чтобы привить нашим детям желание мыслить так, как этого хочет школа». Полагаем, что он имел в виду среднюю школу [1].

Математика относится к тому роду занятий, стойкое отношение к которому за годы, проведенные в школе, успевает сложиться у каждого. Нередко отношение однозначное и категоричное. Но не всегда верное-многие склонны отождествлять математику с собственным представлением о ней, которое хотя и складывается под влиянием зачастую случайных обстоятельств, оказывается довольно устойчивым к временным испытаниям. И всякий, кто сталкивался со студентами высших учебных заведений, обучающихся не только на гуманитарных, но и на математических факультетах далеко не гуманитарного профиля, знает, что преподавание им математики нередко превращается в муку для обеих сторон, и обучающей и обучаемой, из-за отсутствия ощущения целесообразности и встречного интереса. Так что же делать преподавателю математики в высшей школе для того, чтобы преобразовать скромный набор начальных знаний, удержавшихся в памяти вчерашнего школьника, в более или менее целостное представление о математике, ее возможностях, сделать доступным и эффективным использование математических достижений в будущей деятельности? Связь математической и специальной составлющих, хорошо продуманная и тщательно взвещанная, нередко оказывается больше манящей мечтой, нежели продуктивной реальностью. Но даже там, где таковая существует, серьезной преградой к ее адекватному восприятию является следующее обстоятельство: студент младшекурсник имеет, как правило, весьма приблизительное представление о том, куда выведет его настоящее направление обучения и чем именно ему доведется заниматься через 5 и 10 лет. Современное понимание фундаментальности университетского образования связано с его безусловной направленностью на выявление глубинных связей между процессами, протекающими в окружающем нас реальном мире, событиями и объектами, населящими этот мир, и является надежной основой воспитания в университетских стенах высоко образованных и высоко профессиональных молодых людей.

Нет ничего плохого в том, что каждый университетский выпускник, вне зависимости от получаемой узкой специализации, будет иметь, наряду с прочим достаточно ясное и в общем правильное представление о существующих методах расчетов и доказательств, о возможностях современных средств коммуникации и обработки информации. Но если целесообразность общегуманитарного цикла дисциплин для студентов естественных факультетов, университетов давно уже почти ни у кого не вызывает сомнений, то необходимость действенного знакомства с основными идеями и методами в области естествознания, математики и информатики той частью молодых людей, которые отдали предпочтение изучению гуманитарных наук, начала осознаваться только в самое последнее время. Многим серьезным специалистам уже сейчас ясно, что дальнейшее развитие гуманитарных наук без математического моделирования и точных количественных методов исследования, широкого использования современных вычислительных средств просто невозможно. Следует, правда, признать, что математика пока не располагает средствами, в полной мере отвечающими потребностям этих наук. По всей видимости, дело здесь в том, что создание соответствующего аппарата может явиться только результатом вполне осознанных совместных действий как математиков, так и тех ученых, профессиональные интересы которых лежат в гуманитарной сфере [2].

«Я не думаю, что математика радикально отличается от других форм культурной деятельности. Однако ее объекты более абстрактны, в ней происходит отвлечение от большого числа случайных свойств. Как говорит Платон, в ней больше от познания чистого бытия и меньше-от мнений о предметах видимого

мира, в ней «как бы грезят о сущем». Поэтому в математике ясно различимы закономерности, хотя и универсальные, но лишь смутно видимые в других областях» [3].

Мы исходим из того, что целью университетского образования гуманитария в области математики является воспитание у него определенной математической культуры и привитие ему некоторых навыков использования математических методов в практической деятельности. Поэтому преподавание разумно ориентировать прежде всего на достижение понимания концептуальных моментов в соцветии математических наук. Максимально учитывая психологические особенности мышления людей гуманитарного склада ума, ментальность и уровень соответствующей подготовки студентов, обучающихся на гуманитарных факультетах, равно как и специфику различных направлений и специализаций на них, по-видимому, имеет смысл не навязывать им обычно отторгаемого формально-логического изложения, заменять доказательства описательно-наглядными рассуждениями и исходить из принципиального отказа от выработки технических навыков математических преобразований. Важно научить студентов гуманитериев видеть математические понятия и понимать действие математических законов в реальном, окружающем нас мире, применять их для научного объяснения явлений. Математика должна быть тесно увязана с общекультурными ценностями и общефилософскими концепциями, с событиями и фактами истории, языка, литературы, искусства и музыки.

Возможные подходы к математике

Когда нам стало известно о том, что появилась возможность рассказать о математике тем, кто и мыслями и лицом повернут в совсем иную сторону, то начало проступать, может быть, впервые осознание того, насколько это трудно, перевести общие рассуждения о взаимообогащающем влиянии двух культур к вполне конкретному рассказу о притягивающей мощи многообразных математических методов.

Можно выбрать несколько разных подходов к знакомству с математикой и описать их в наших беседах. При этом, конечно, полностью разделяя сказанное когда-то Евклидом: «В геометрию царской дороги нет». Уместно напомнить, что в те далекие времена геометрия отождествлялась со всей математикой. Жизнь, воспетая Вергилием в «Энеиде» легендарной финикийской царевны Дидоны, сложилась непросто. Вынужденная покинуть родную Финикию, Дидона после многолетних изнурительных скитаний и многочисленных бесплодных попыток сумела все же откупить у аборигенов, живших на берегу Тунисского залива, что на севере Африки, земли ровно столько, сколько можно «окружить бычьей шкурой». Повелев разрезать шкуру на тонкие полоски и связать их одну с другой, она затем распорядилась положить полученный ремень на землю так, чтобы площадь огораживаемого им участка была как можно большей [3].

Но сколько же земли можно окружить бычьей шкурой?

Зная длину кожаного ремня, совсем несложно определить площадь участка, который удалось охватить по приказу Дидоны.

Проведем небольшие вычисления. Пусть длина окружности равна L тогда ее радиус

$$r = \frac{l}{2\pi}$$

Площадь ограничиваемого его круга

$$S = \pi \cdot r^2 = \frac{\ell^2}{4 \cdot \pi}$$

Современная формулировка задачи, известная под названием задачи Дидоны, или классическая изопериметрическая задача, звучит так: «Среди замкнутых плоских кривых, имеющих заданную длину, найти кривую, охватывающую максимальную площадь».

Литература.

1. Е.В. Шикин. Математика для гуманитариев. – М., ННГУ, 1996.
2. Е.В. Шикин, Е.В. Шикина. Гуманитариям о математике. -Москва, 1999.
3. Розов Н.Х., Шикин Е.В. Гуманитарная математика. //Труды IV Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование”. - Москва-Пущино, 1997.

Култаева Д. Ч., ОшТУ

Формирование творческой деятельности учащихся при изучении математики

Статья посвящена проблеме развитие творческой деятельности учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике. Отмечается, что выполнения творческого задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся.

The article deals with the problem of increasing the 5-6 grade students creative activity in the process of studying the math emetics. The main fast is to make the students to carry out not simple reproduction of information but the activity which contains more or less elements of unfamiliarity The creative lacks forms the meaning, the base of any interactive method and gives the students the opportunities to be trained and motivated well in practice.

В условиях обновляющегося общества требуются люди, способные инициативно и независимо мыслить, активно участвовать в создании материальных и культурных ценностей, в управлении производством, в совершенствовании общественных отношений, то есть люди творчески самостоятельные. Наукой установлено, что для общества имеет существенное значение необходимость передачи следующим поколениям элементов опыта творческой деятельности, как особого типа деятельности, направленного на изменение и совершенствование действительности. Идея формирования творческой самостоятельности учащихся в истории педагогической мысли занимает особое место. О необходимости развития творческой самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский. "...Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души " [1].

Большой вклад в изучение творчества личности внесли ученые–психологи Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, Л. Рубинштейн и др. Л.С. Выготским точно разведены границы репродуктивного и творческого типов деятельности. По его утверждению, репродуктивный тип деятельности заключается в том, "что человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений" [2]. Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, "все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке" [2]. Согласно утверждению С.Л. Рубинштейна, творчество – это деятельность, «созидающая нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но и в историю развития науки, искусства и т. д.» [3]. Роль личности в становлении и развитии творческой способности и самостоятельности достаточно велика. Н.С. Лейтес считает, что потенциал ребенка зависит не только от умственных данных, но и от свойств его личности. Быстрый темп умственного развития часто неодинаково затрагивает как разные стороны интеллекта, так и черты личности. Возрастание зрелости в одних отношениях может сочетаться с сохранением инфантильности в других [4]. В психолого-педагогических исследованиях неоднократно указывалось, что познавательная самостоятельность, наличие определенного уровня сформированности творческих способностей возможны у ученика только при условии систематического включения его в самостоятельную деятельность, которая в процессе выполнения домашней или самостоятельной работы приобретает характер проблемно-поисковой и творческой деятельности. Творческие возможности личности могут проявить себя в разном возрасте – детском, подростковом, юношеском и взрослом. Д.Б. Богоявленская считает, что становление творческих способностей не идет линейно, а имеет в своем развитии два пика: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается к 5 классу (возраст 10 лет), а второй приходится на юношеский возраст. Первому пику соответствует первое проявление креативного уровня, а нижняя возрастная граница эвристического уровня приходится на старший дошкольный возраст. Эвристический уровень характеризуется как проявление активности человека, который имеет способ решения, но продолжает анализ, что приводит его к открытию новых способов решения. Креативный уровень – самостоятельно найденная эмпирическая закономерность не используется как прием решения, а выступает в качестве новой проблемы. Неравномерность проявления в рамках одной возрастной группы, в условиях одной системы обучения объясняется Д.Б. Богоявленской [5] существующей в традиционной школе установкой на результат, которая отрицательно сказывается на стремлении детей к исследовательскому поиску. По мнению В.А. Далингера в процессе обучения можно формировать у учащихся такие способы деятельности, развивать у них такие качества ума и особенности личности, которые характеризуют творческую самостоятельность; возможен такой подбор учебных средств, которые повысят творческий потенциал ученика. «Если можно так выразиться, творчество воспитуемо. Творчество не только проявляется, но и формируется в самостоятельной деятельности школьника» [6].

Особенно важно уделять пристальное внимание проблеме развития творческой самостоятельности у учащихся 5–6 классов, так как, возраст с 11 до 14 лет в психологии многими учеными считается критическим периодом развития. Л.И. Божович полагает, что кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами [7].

Теоретический анализ научных исследований позволил выявить, что целью процесса развития творческой самостоятельности личности является самореализация личности, выявление уникальности в любой сфере человеческой жизни. Это следует из того, что в структуре функции самореализации личности выделяются такие сущностные характеристики, как *самостоятельность* (универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других), *свобода* (универсальная способность личности к автономному поведению, саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию), *творчество* (универсальная способность к концентрации творческих

усилий, креативность в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки) [7]. Таким образом, творческая самостоятельность личности – это динамическое интегративное свойство личности, являющееся результатом творческой деятельности, определяющее способность личности к самореализации.

Главным условием и средством развития творческой самостоятельности учащихся является учебная деятельность, основанная на активных методах обучения. Личностными результатами в развитии творческой самостоятельности для учащихся подростков являются: способность к осуществлению творческой деятельности, актуализация потребности в саморазвитии, индивидуальный стиль деятельности и самовыражения, самоорганизации, разнообразие творческих проявлений личности.

Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе изучения математических дисциплин будет эффективным, если: а) оно осуществляется с помощью специально разработанной системы познавательных заданий, которые проектируются по заранее заданным параметрам: цель занятия; сложность учебного материала; направленность на развитие компонентов творческой самостоятельности; б) выделены принципы построения системы заданий: постепенное повышение сложности заданий; направленность на развитие всех компонентов творческой самостоятельности. На основе своего опыта можем сделать вывод о том, что современная система обучения математическим дисциплинам в средней школе обладает колоссальными средствами развития творческих способностей школьников. Регулярное использование на уроках и в домашней учебной работе системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет творческие способности школьников, способствует личностному развитию, повышает качество творческой подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать творчество в повседневной жизни.

Домашние задания творческого характера предполагают высокий уровень творческой самостоятельности учащихся. В процессе выполнения таких работ ученики открывают для себя новые стороны изучаемого материала и наиболее полно раскрывают свои математические способности; происходит не «разучивание» учебного материала, а его творческое применение.

Под творческими заданиями мы будем понимать такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников процесса обучения , включая учителя . Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения; является практическим и полезным для учащихся; связано с жизнью учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целевым назначениям обучения. Таким образом, эффективность выбора задач требует от учителя соответствующей компетентности.

Мы определяем содержание творческих заданий следующим образом. Рассмотрим творческие задания, сконструированные в соответствии с программными требованиями и учебниками “Математика – 5” и “Математика – 6”, так как творческие задания должны помогать усвоению теоретического курса математики.

Среди регулярно применяемых нами заданий выделим следующие:

- составление учащимися задач по изученным темам программы с определённой целевой установкой на их содержание - экологическое, нравственное, связанное с местными проблемами и пр. (тем более, это важно в связи с тем, что содержание имеющихся в учебниках задач не всегда соответствует жизненным реалиям);
- сочинение сказок, рассказов по изученным разделам программы, что в методическом аспекте помогает решать и задачи целостного обобщения пройденной темы;
- сочинение стихотворений на изученное правило или закон;
- творческие практические задачи на геометрический материал программы (придумывание фигур, названий фигурам, составление рассказов и сказок по графикам и диаграммам, как из учебных пособий, так и самостоятельно изображённым) и др.;
- написание сочинений по математике – высшая форма письменной работы, которая отражает опыт учащихся, их умение наблюдать, видеть, представлять, систематизировать, ясно излагать свои мысли, фантазировать.

В течение учебного года проводились конкурсы на включение рассказов, задач, сказок и других продуктов творческой деятельности в самодельный сборник, который эффективно далее использовался в целостном педагогическом процессе (во внеклассной работе по предмету, на родительских собраниях, в школьных математических олимпиадах, в учебном процессе последующих классов). Следует отметить, что если в начале нашей работы творческие задания выполнялись около трети учащихся класса, то в дальнейшем это число возрастает почти вдвое, причём активное участие в такой творческой работе принимают и слабоуспевающие ученики. Как видим, резко повышается мотивация творческой

познавательной деятельности. На заключительных этапах работы почти все учащиеся класса активно подключаются к творческой деятельности. Также следует отметить, что часть заданий выполнялась непосредственно на самом уроке, на самых различных его этапах: это ряд заданий, выполняемых устно; задания на повторение учебного материала; задания при объяснении нового материала; задания на выработку алгоритма действий, выработку умений и навыков, на закрепление знаний; задания для самостоятельных работ творческого характера; задания с игровыми моментами. Проводить весь учебный процесс, на уроке только используя задания творческого характера невозможно, необходимо чередовать творческую деятельность с деятельностью алгоритмической, стереотипной. В связи с этим в творческих заданиях предусмотрены тренинги, которые способствуют многократному повторению заданий одного типа для лучшего закрепления материала и быстрой наработки навыка. Элементы тренинга в творческих заданиях включены с учётом следующих требований: от простого к сложному. Главное же в заданиях-тренингах – это наличие творческого элемента. На заключительном этапе тренинга ученику предлагается придумать аналогичное задание и решить его. Например: придумать число, привести свой пример по изученной теме, составить задачу определённого содержания (со сказочным или фантастическим сюжетом, экологическим или историческим и т.д.). Далее - составить свою цепочку примеров “лесенку”, “ромашку” и т.д., придумать свою закономерность и другое.

Например, рассмотрим задания из темы “ Признаки делимости” 6класса.

На 4 делятся числа, которые оканчиваются двумя нулями или у которых две последние цифры составляют число, делящееся на 4.

189512 делится нацело на 4, т.к. две последние цифры составляют число 12. Ответь на вопросы:

а) делятся ли на 4 числа и почему: 315668; 109814748; 400044014,578600?

*б) будут ли делиться на 4 числа, если вместо * поставить любые цифры?*

***32; **76; **16; **70; **48; **61; **50; **20?Объясните свой ответ.*

в) придумайте свои многозначные числа, которые будут делиться на 4.

Мы видим на этом примере, как творческое задание в комплексе решает ряд обозначенных ранее проблем. Происходит обновление ранее усвоенных знаний, т.к. задание несёт новую информацию для учащихся, в то же время основывается на имеющихся знаниях, умениях и навыках (признаки делимости на 2, на5, на 10,на 3, на 9 и др.). Мы видим также тренинг с наличием нового элемента - деление на 4.

Проанализируем в качестве примера ещё одно задание по теме “ Разложение числа на простые множители” 6 класс.

“ Простая ромашка”.

а) Запишите простые числа в лепестках ромашки так, чтобы произведение всех этих чисел равнялось 240.

б) Нарисуйте “ простую ромашку” для числа 144. Сколько у неё будет лепестков?

в) Можно ли нарисовать “ простую ромашку” для числа 47? Обоснуйте ответ.

г) Выберите какое-нибудь своё число, нарисуйте для него “ простую ромашку”, если это возможно.

Мы видим, что это задание носит характер занимательности. В ходе урока это задание можно обыграть. Этапы а), б), в) можно использовать в ходе небольшого соревновательного момента на уроке. В зависимости от целей и задач урока задание “ простая ромашка” может быть использована как на повторении, на закреплении, так и в домашнем задании. По мере расширения опыта врешении творческих задач следует приучать учащихся самим составлять задачи. Составление задач учащимися имеет большое значение не только для проверки усвоенных ими знаний, но также способствует развитию творческой активности учащихся. Умение учащихся критически подходить к условию задания, анализировать данные в условии задания и отношения между ними является одной из черт творческой активности.

Приведем примеры задач, которые придумали учащиеся 6 классов.

1. *Каким образом можно принести из реки ровно шесть литров воды, если для*
2. *ее измерения имеется только два ведра – одно емкостью в 4 л, другое в 9л?*
3. *У Марата была коллекция значков 99 штук. 30% этих значков он подарил своей сестренке Вере. Сколько значков подарил он Айше? Сколько значков у него осталось у Максима? (Б, ученик 6В кл.)*
4. *Раньше в Аквапарке было 15 горок. На следующий год стало 25 горок. На сколько % увеличилось количество горок? (А, ученица 6В кл.)*
5. *Велосипед стоит 2500 руб., а самокат на 30% дешевле. Сколько стоит самокат? (С, ученица 6В кл.)*
6. *У Буратино было 45 воздушных шариков. Он их приготовил на праздник. Стал надувать шары и проткнул 13% своим острым носом. Сколько осталось шаров у незадачливого Буратино? (М, ученица 6 В)*

Таким образом, применение творческих заданий на уроках математики реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной творческой работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности.

Литература.

1. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. -М.-Л., 1950. Т. 2. – 500 с.
2. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк.- М.,1967.
3. Рубинштейн С. Л.. Основы общей психологии. - М., 1990. – 720 с.
4. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса..- М.: Академия, 1996. - 416 с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - 337 с.

6. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся и ее активизация при обучении математике: Учебное пособие. - Омск, 1993. -156с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. / Проблемы формирования личности. -М.: Международная педагогическая академия, 1995. -212 с.

Маматжанова Ф.К., Ош МУ

Аялдар темасына кызыгуунун башталышы

Бул макалада феминизмден, жаңы феминисттик багыттан бүгүнкү күндөгү актуалдуу маселе болуп жаткан гендер түшүнүгүнө чейинки иш аракеттер жана айтылган ой-пикирлер системаланган.

В данной статье подвергнуты анализу мнения и суждения возникшие от феминизма и направлений неофеминизма до актуальной проблемы современности категории гендера.

Гендердик маселенин салттык жана инновациялык жагдайларын изилдөөнүн зарылчылыгы аялдардын тең укуктары боюнча эл аралык, республикалык деңгээлде күчөшү, феминисттик жана гендердик концепциялардын күч алышынан, бул жаатгагы талаш маселелердин курчушунан улам келип чыгат.

1920-жылы түзүлгөн «Нике жана мораль» китеби үчүн англиялык философ Б. Рассел 30 жылдан кийин Нобелдик комитет тарабынан бааланган. Анда «патриархалдык үй-бүлө маанисин сактап келет, бирок анын узакка созулушу күмөн» - деген ойду жазган. Ушул эле жерде- «…эгерде эркек жана аял өзүлөрүнүн никесинин бактылуулугун камсыз кылгылары келсе, коомдук пайдалуу мамиле болсун үчүн романтикалык сүйүү жок болуп, интимдүү, назик, реалдуу сезимдер орношу керек» - дейт[4]. (Голоддун курсиви).

1958-жылы Калифорния (Лос-Анжелес, АКШ) университетинде иштеген психоаналитик Роберт Столлер илимге «гендер» түшүнүгүн киргизген. Башкача айтканда «Социалдык жыныс» же жынысына карата социалдык таандыгы дегенди түшүндүрөт. Анын концепциясы жынысты «биологиялык», «маданий» жактан изилдөөнү караган. Р.Столлер боюнча жынысты изилдөө бул биология менен физиологиянын предметтик чөйрөсү, ал эми гендердик талдоо – психология, социология жана маданий-тарыхый талдоого алына турган түшүнүк дейт. Бул сөзсүз түрдө гендердик изилдөөлөрдүн башталышына негиз болгон.

Гендердик изилдөөлөрдүн алгачкы этаптары 70-жылдарга туура келет. Ал эми аялдар темасына кызыгуу 60-жылдары эле арткан болучу. Гендердик изилдөөлөрдүн пайда болушунун социалдык-саясий контексти либералдык идеялардан (эмансипация, теңдик, автономия, прогресс) улам пайда болот. Ал көбүрөөк 60-жылдардагы жаштар кыймылдарынан, сексуалдык революциядан, феминизмден көрүнөт.

1970-жылдары Францияда «Аялдардын азаттыгы үчүн кыймылдын» башталышы менен алгачкы феминисттик журналдар пайда болот. Мындай көрүнүш Америкада да башталат. Башкача айтканда, аял жана үй-бүлө, аял жана өндүрүш, аял укук жана билим берүү, аял илим системасында, аял жана саясат, аял жана адабият, аял жана искусство чөйрөсү деген темадагы бир катар изилдөөлөр башталган.

Аялдар кыймылы боюнча алгачкы атайын курс 1965-жылы Сиэтлде окулуп кийин ал таркалган. 1970-жылы Шейла Тобиас (Корнель университети) жетектеген топ (психологдор, социологдор, тарыхчылар) аталган университетте «Аялдык персоналдуулук» деп аталган курсту окушуп 400 адам анын угуучусу болушкан. Бул курс кийин студенттерге атайын сабак болуп киргизилет.

1970-жылы Балтимордо Флоренс Хоу жана Пол Лоутер тарабынан «Feminist Press» басмаканасы уюштурулуп, ал жыныстар ортосундагы мамиле тууралуу үгүт иштеринде активдүү роль ойногон. Аялдар кыймылынын жайылышы менен, адабият чөйрөсүндө аял жазуучулардын өзгөчө стили, педагогикада уул балдар менен кыздарды тарбиялоодогу өзгөчөлүктөр, психологдор аял психологиясын, социологдор аял жана эркектердин демографиялык өзгөрүүлөргө алып келген социалдык ролдорунун өзгөчөлүктөрүн көрсөтүүгө аракеттер башталган.

1975-жылды Бириккен Улуттар Уюму «Дүйнөлүк аялдардын жылы» деп жарыялаган. Ага байланыштуу америкалык изилдөөчү Нин Коч «феминология» түшүнүгүн киргизет. Феминологияда аялдардын коомдогу социалдык-экономикалык жана саясий абалдары, анын социалдык статусунун эволюциясы ошондой эле милдеттик ролдору менен байланышкан проблемалардын жыйындысы изилденген.

Гендердик изилдөөлөрдүн феминологиялык этабында: 1) жыныстар салттык - социалдык, социалдык- стратификациялык талдоого алынган; 2) аялдардын аттары социалдык илимдерде - тарыхта, философияда, адабиятта, психологияда калыбына келтирилген; 3) жыныстар ортосунда социалдык билимдеги айырма жок деген салттык теорияларды жокко чыгарды жана реалдуу турмушта андай эмес экендигинин бетин ачты; 4) бири-бирин толуктап турган ачык «эркектик» жана жабык «аялдар» социалдык чөйрөсүнүн коомдун жашоосу үчүн бирдей маанеге ээ экендигин далилдеди.

Феминисттик мамилелердин аныктоочу мүнөзү аялдардын эркектер тарабынан баш ийдирилишин, аялдын коомдогу абалын аныктоо фактысын түшүндүрүү болуп эсептелет. Кристин Дельфи - француз феминисти. Анын «Башкы душман» деген эмгеги 1970-жылы жарыяланган. Дельфи аялдарды эзүүнүн материалисттик түшүндүрүлүшү бар деп эсептеген. Бирок анын материализми биологиялык мазмунга караганда социалдык мазмунга ээ болот. Дельфи аялдардын эзилишин

өндүрүштүн үй-бүлөлүк ыкмасынын алкагында үйдөгү кызматкерлер катары эксплуатацияланышынын натыйжасы катары түшүндүрөт башкача айтканда, аялдар кандай иш аткарып жаткандыгына карабастан үйдө эксплуатацияланышат.

Ал капитализмге чейинки үй-бүлөлүк өндүрүштүн жана азыркы кездеги үй-бүлө чарбасынын ортосундагы мурастоочулукка өзгөчө маани берет. Үй-бүлөлүк өндүрүштө аялдар тарабынан рынокто сатуу үчүн чыгарылган ишке дагы акы төлөнбөйт, аял өзүнүн күйөөсүнүн акы төлөнбөгөн кызматкери болуп саналат. Ошентип үй-бүлөдөгү эксплуатациялоо капиталисттик эксплуатациялоо системасына караганда алгачкы болуп саналат.

Гендер термини феминисттердин аял, эркектин социалдык ролдорунун биологиялык концепцияларынын күрөшүндө пайда болгон. Биологиялык детерминизм боюнча, биологиялык айырмачылык эркектин жана аялдын социалдык статусун аныктайт. Жыныс туулат жана туруктуу деп айтылган. 1970-жылдары феминисттер жыныс менен гендердин айырмачылыгын көрсөтүштү. Эркектин анатомиясы, аялдын анатомиясынан айырмаланат, бирок мындан социалдык айырмачылык эмес, социалдык норма жана институттар келип чыгат. Жыныстардын айырмасы (аял, эркек жыныстык органы) жана гендердик айырма (аял жана эркек тестке окшош жооп бербейт) бар. Гендердик айырма аялдын жүрүм-турумуна таасир этүүчү социалдык шарттардан күтүүлөрдөн (ожидания) келип чыгат. Ошондуктан гендердик айырмалар изилденген, ал эми жыныстык дифференциация өзгөрүлбөгөн, берилген нерсе катары бааланган. Гендердик изилдөөнүн мындай моделин гендердик ролдорду изилдөө деп атоого болот. Бирок гендерди социалдык роль катары карагандыгы үчүн да бул моделди кемчиликтүү деп айтууга болот.

Х.Лопата жана Б.Торн 1978-жылы жарык көргөн «сексуалдык ролдор» термини жөнүндө» деген макаласында гендерди маданий жана социалдык жүрүм-турум деп эсептегендерди сындайт. Ал боюнча гендер жатталган, өздөштүрүлгөн роль катары кабыл алынбаш керек, себеби, ал туруктуу жана терең маанилүү дейт. Кээ бир феминисткалар жыныстын гендерден бөлүү ката деп эсептешет. Жыныс дайыма гендердик нормалардан улам түшүндүрүлөт. Автор жыныстын мындай талдоону «гендердик дене» деп атаган.

Белгилүү үй-бүлөнү изилдөөчү Энн Оккинин «Үй кызматындагы аял» деген китебинде аялдарды эксплуатациялоо аларды үйдө бөлүп кармоодон келип чыгат деген.

Джулия Ройтер (Трир университетинин социология факультети, ФРГ) жана Матиас Визер (Аахен социологиялык институту, ФРГ) постколониалдык гендердик мамилени изилдешкен. Ройтер Визер боюнча бинардык жана дуалисттик концепциялардын ортосундагы чек негизги маселе катары коюлат. Социалдык дүйнөнүн бинардык уюмдашуусу жөнүндөгү элестөөлөр барган сайын бузулуп барат. Ыдыроого өздүк жана жат маданият (постколониалдык теңсиздикти изилдөө), эркектик жана аялдык башталмалар (гендердик изилдөө), субъект жана обьект (илим менен техникадагы изилдөөлөр) дуушар болот. Бирок кайра эле айырмалардын өзүнөн окшоштук жаралат. Мисалы мигранттар улуттук маданий жалпылыкты, «этникалык абсолютизм» саясатын бузат, өзгөртөт. Ошондой эле транс жана интерсексуалдар жыныстык өзгөчөлүктөр жөнүндөгү элестөөлөрдү бузат [4].

Американын «Natinal Survey of Families and Households» изилдөөлөрүнүн чегинде Г.Кауфман, Ф. Голдшейдер өздөрүнүн моделин иштеп чыгууга аракеттенишкен. Анда эркектер жана аялдар тарабынан никенин кандайча кабыл алынышы ачылган. Америкада 10 008 эркек жана аял сурамжыланган. Алардын жашы 23 жаш жана андан жогорулар болгон. «Ник аял жана эркек үчүн канчалык мааниге ээ?» деген суроо берилип, төмөнкүдөй вариантарга жооп алынган:

1). Ник аял жана эркекке толук кандуу жашоо үчүн керек.
2). Ник аялга караганда эркекке көбүрөөк керек.
3). Ник эркекке караганда аялга көбүрөөк керек.
4). Ник аялга да, эркекке да керек эмес.

Бул изилдөөлөр никеге карата күчтүү гендердик айырманы көрсөткөн. Жыйынтыгында 37% эркектер никесиз эле жакшы жашай алышын көрсөткөн. 59% аялдар ник алардын карьералык амбицияларын ишке ашырууга тоскоол болорун белгилешкен. 46% эркектер, 36% аялдар аял да, эркек да никесиз толук кандуу, жакшы жашоодо жашай албайт, 34% аялдар, 29% эркектер түгөйсүз эле жашоодон ырахат алууга болорун айтышкан. Муну менен адамдардын канчалык деңгээлде үй-бүлөлүк жүрүм-турумдарынын, үй-бүлөнү баалуулук катары эсептээринин өзгөргөндүгүн байкоого болот.

Эйши Фридмен (АКШ, Нью-Джерси, Рутгерс университети) өзүнүн «Поиск телесности в социологической литературе о гендере» деп аталган макаласында 1973, 1987 жана 2001-жылдары үч америкалык социологиялык журналдарга: «American journai of sociology» (AJS), «American sociological review» (ASR), «Social Forces (SF) жарыяланган гендердик изилдөөлөр талдоого алынган. Бул изилдөөлөрдүн жыйынтыктары адамдын биологиялык жынысы менен өзүн эркек же аял деп кабыл алуусунун ортосундагы татаал байланыш бар экендигин айгинелейт.

Эйши Фридмен 2001-жылы гендердик маселелер тууралуу 19 статьяны тапканын айтат. (AJS, ASR журналдарынан). 1973-жылдары өтө аз колдонулган. 1973-жылдары «жыныс» 58 жолу пайдаланылса, 1987-жылы гендер тууралуу 57 макалада берилген. Сөзсүз түрдө ал учурдагы гендер түшүнүгү азыркы түшүнүктөрдөн кату айырмаланган. Автор гендер жөнүндөгү 81 статьяны 4 категорияга бөлгөн: «детерминисттик», «гендердик роль», «гендердик ролдон тышкары», «гендердик дене». Детерминисттк макалаларга жыныс тигил же бул деңгээлде гендердин себеби деген макалаларды киргизген. Гендердик ролдор жөнүндө жазган авторлор гендерди социалдык кубулуш деп эсептешет. Муну менен алар гендердин туруктуулугун көкөлөтүшүп жана гендердин калыптанып жана колдоого алынышындагы социалдык институттардын ролу бааланбайт. «Гендердик ролдон тышкаркы» макалаларда гендердик

мамилелер бирме-бир талдоого алынат. «Гендердик дене» сүрөттөгөн макалаларда гендердин социалдык түзүлүшү менен физиологиялык денеңин детерминисттик эмес байланышы топтолгон.

Эйши Фридмен көп көңүлдү 2001-жылдагы эмгектерге бөлгөн. 2001-жылы SF те «1974-1997-жылдарда эки жыныстагы социалдык өзгөрүүлөр жана бөлүнүүнүн сакталышы» деген макала басылган. Ал макала Ллойд Луептов, Лори Гарович-Сабо жана Маргарет Луептовго таандык. Алар гендердик айырманы социализациянын жана жыныстык ролдорду аткаруунун жыйынтыгы дешет. Авторлор акыркы 30 жылда жыныстык ролдор жөнүндөгү түшүнүктө көптөгөн өзгөрүүлөр болгонун, бирок анын гендердин өзгөрүшүнө алып келбегенин белгилешкен. Алардын гендер боюнча түшүнүгү детерминисттик, башкача айтканда, гендердик айырма аял менен эркектин ортосунда биологиялык айырманын жыйынтыгы.

Адабияттар.

1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. Социс. М. «Наука». 2008. № 1, (285). стр.41.
2. Ройтер Д. Визер М. Исследование постколониализма, гендерных отношений и науки как задача социологии. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал. М., 2007. №3. стр. 76.
3. Кауфман Г. Голдшейдер Ф. Восприятие брачных уз мужчинами и женщинами. Серия 11. Социология. М., 2007. №3. стр.89-90.
4. Фридмен Э. Поиск телесности в социологической литературе о гендере. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал. М., 2007. №2. стр. 84.

Маматжанова Ф.К., Ош МУ

Гендердик айырмачылыкка карата илим өкүлдөрүнүн позициялары

В настоящее время представители и исследователи различных наук говорят о невозможности противопоставления друг другу понятий пола и гендера. В конце XX века появились новые взгляды на возникновение естественных проблем взаимоотношения полов и сексуальности. В этой статье анализируется некоторые мнения и парадигмы данной проблемы.

This research paper analyses views and opinions that emerged from feminism and neofeminism trends developing the category of gender as an acute issue of the modern times.

Гендер түшүнүгүн жана гендердик айырманы бүгүнкү күндө бардык илимдер өзүлөрүнүн мыйзам ченемдүүлүгүндө карап талдоого алып жатышат. Мындай көз-караштардын көптүгү, гендер маселесинин түрдүү кырларын ачып түшүнүүгө чоң жардам берет.

2001-жылы ASR журналында Ричард Удринин «Гендерди конструкциялоонун биологиялык чектери» деген макаласы жарыяланган. Анда Удри гендердик айырма биологиялык айырма менен шартталган деп айтат. Эгерде коомдогу гендердик ролдор биологиялык айырмадан көп эле өзгөчөлөнсө, бул аномияны жаратат. Социалдык кысым «табийгый» гендердик айырмага кайтарат. Өзүн сындагандарга 2001-жылы жооп берип Удри алардын маданий ар түрдүүлүктүн маанисин апыртып, адамдын биологиялык жаратылышын четке кагуусун күчөткөндүгүн баса белгилейт. Ушунусу менен Удри биологиялык детерминист деп эсептелинген.

XX кылымдын ортосуна чейин жыныс менен гендердин айырмачылыгына изилдөөлөр жасалган эмес. Азыр болсо гендердик мамиленин социалдык конструкцияланышы талдоого алынган.

Гендердик айырманы социалдык эмес биологиялык деп эсептөө логикага туура келет. Биологиялык мамиле четке кагылганда гендер биология менен эч кандай байланышпайт деп, жыныс менен гендердин ортосундагы себеп-натыйжа байланышы да жокко чыгарылган. Бул түшүнүк акыркы бир нече он жылдыкта жашап келди. Азыр болсо көпчүлүк изилдөөчүлөр жыныс менен гендерди бири - бирине каршы коюуга болбостугун айтып жатышат. Жаңы парадигма алардын терең байланышын далилдөөдө. Бирок бул байланыш гендердин жыныс катары биологиялык шартталышы эмес.

Социалдык трансформация жана үстөмдүк системасын талдоо үчүн гендердик мамиленин эвристикалык мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруучу дисциплина аралык изилдөө тажрыйбасы гендердик изилдөөнү берет. Философиялык жана жалпы гуманитардык ой жүгүртүү XX кылымдын аягында сексуалдуулуктун, жыныстардын өз ара мамилелеринин жаратылыш көйгөйүнө жана аялдар маселесине жаңы көз-карашты пайда кылат.

2001-жылы ASR журналында басылган Росс Столценбергдин «Убакыт жана гендер жөнүндө: жубайлардын милдеттери, ден-соолугу» деген макаласы жарык көргөн. Анда гендердик ролдордун жубайлардын жумуш менен камсыз болуусуна тийгизген таасири жөнүндө айтылат. Соцалдык стереотиптер эркектерди аялдарга караганда көбүрөөк коомдук иште иштегенге мажбурлайт. Аялдар эркектерин, үй-бүлөсүн материалдык камсыздоого милдеттүү эсептешет. Бул жоопкерчилик алардын ден-соолугуна түздөн-түз таасир эткен стрессти жаратат. Столценберг жыныстар ортосундагы социалдык жана психологиялык айырмачылыкты сүрөттөйт, бирок, анын пайда болушун, эмне колдоорун сурабайт. Эркектин аялдан физиологиялык айырмаланышын да көңүлдөн сырткары калтырат.

Кришна Ахужа Пател «Аялдар жана дүйнөлүк экономикалык кризис» деген китебинде дүйнөлүк экономикалык кризиске аялдардын көзү менен карасак, анда улуттук жана эл аралык деңгээлдерде чечим

кабыл алууга катышууга аялдарга мүмкүндүк берилбегени анын уланышынын себебинин бири болуп саналганы айкын болот. Ал эгерде аялдар чечим кабыл алууда тең укуктуу болсо көпчүлүк маселелерди жеңсе болот деп эсептейт.

«Кадыр барк жана күнүмдүк нан» деген китебинде Шейла Роуботом жана Свасти Миттер ишке орношуу чөйрөсүндөгү өзгөрүш дагы өнүгүп келе жаткан дүйнөгө таасир берет деп жазышат, мында аялдар өз иштерине чоң көзөмөлдүктү алуу үчүн түрдүү айла-амалдарды пайдаланышкан.

Франциялык изилдөөчүлөр К. Мишар-Маршаль жана К.Риберинин «Сексизм жана гуманитардык илимдер: таптык ошондой эле жыныстык мамилелердин лингвистикалык тажрыйбасы» деген китебинин рефераты тил илиминде гендердик ыкманы пайдалануунун тажрыйбасы менен таанышытырат. Авторлор сүйлөшүү тилинин жана илимий речтин практикасынын лингвистикалык жана семантикалык талдоосун жүргүзүшөт. Бул болсо аларга тилдеги жабык гендердик стереотиптерди жана гендердик дифференциациянын конструкцияланышынын механизмдерин ачып көрсөтүүгө мүмкүндүк берет. Ата мекендик лингвистикада, эреже катары, адаттан тышкаркы башка ыкмаларга басым жасалат. Речтеги маскулиндүүлүк жана феминдүүлүк факторлорун изилдөөдө лингвисттер, адата алардын орун алышы «эркектин» жана «аялдын» тилинин ар кандай табиятынын далилдениши катары чечмелешет. Маршаль жана Риберинин эмгектери бул көйгөйгө гендердик ыкма өнүтүнөн караганга жардам берет.

Г. Мурдун «Феминизм жана антропология» деген китеби бул илимге феминисттик идеянын сиңиш тажрыйбасы менен ошондой эле антропологиялык изилдөөлөрдө гендердик методологияны пайдалануу менен таанышытырат.

Тарыхта гендердик изилдөөлөр бул илимдин бардык тармактарын кучагына камтыйт, анткени тарыхчылар гендердик фактордун таасирин алардын бүт баарынан: аларда аялдардын катышканынанбы, же алар аялдарды эсепке албагандыгынанбы, жыныстар ортосунда поляризация жүрүп турганынанбы байкай алышат. Гендердик теорияны тарыхый изилдөөлөрдө пайдалануу гендердик өз ара карым – катнаштын өткөндөгү көрүнүшүн түшүнүүгө жана калыптандырууга көмөкчү болот, ошону менен бирге тарыхый көрүнүштү бир бүтүндүк катары жазууга мүмкүнчүлүк берет.

Феминисттик тарыхый изилдөөлөрдүн эң көрүнүктүү ишмери, тарыхый илимдеги гендердик талдоонун интеграциясына жана өнүгүүсүнө көп салым кошкон Жоан Келлинин эмгектери эсептелет.

Гизела Боктун эң мыкты «Тарых, аялдар жана жыныстар тарыхы» деген макаласы эсептелет. Г.Бок «Аялдар тарыхында» өткөн турмушта унутулган көп нерселерди жана белгисиз фактыларды аныктап, айрым туура келбеген түшүнүктөрдү төгүнгө чыгарган. Ал гендер тарыхындагы маселелердин, методиканын жана концепциялардын маанилүү багыттарын гендердик изилдөөнүн дисциплина арасындагы бөлүгү катары карайт.

Шон Харпер (Түштүк Калифорния университети. АКШ) өзүнүн изилдөөсүндө студенттер өзүлөрү жасаган эр жүрөктүктөрүн кандай түшүнүшөөрүн талдайт. Маскулинность - эркектик өзгөчөлүктөр бири-бири менен атаандашып, таймашканда пайда болоорун айткан.[2] Кайсыл гана улуттун, курактын эркеги болбосун өзүнүн (маскулинность) эркектигин далилдегиси келет. Ал спорттун түрлөрүнө катышуу менен өзгөчө байкалат. Эркек балдар тентек болуш керек, ал эми жакшы окуп, китеп кароо бул кыздардын иши деген түшүнүктө жүргөндөр бизде деле аз эмес. Эмнегедир, спорт менен машыккан уул балдар, үлгүлүү студентке караганда кыздардын көңүлүн да өзүнө көбүрөөк тартат ж.б.у.с.

Сөзсүз түрдө эркектик сапат, өзгөчөлүккө ар бир элдин, улуттун, адамдын, аялдын өздүк талаптары, ою бар. Аны бирөөгө таңуулоого жана сындоого эч кимдин акысы жок.

Үй-бүлөдөгү зордук-зомбулукту изилдөө багытындагы эмгектенген окумуштуулар Р.Дубаш, Л.Уолкер, М.Косс, Д.Курц, К.Йолло ж.б. феминисттик багытка ыкташышып аялдарга караганда эркектер көбүрөөк зомбулук көрсөтүшөт дешет. Аялдар зомбулук жасаса да өзүн-өзү коргоо үчүн болот.

Зомбулуктун кайталануусун жана мотивдерин гендердик симметрияда караган окумуштуулар М.Страус, Д.Хайнс, Э.Даглас, Р.Геллес, С.Стайнлитц эсептелишет. Алар өз изилдөөлөрүн конфликт жана социалдык алмашуу теорияларынын негизинде түзүшөт. Үй-бүлөдөгү аялдардын зомбулукка учурашын макро жана микросоциологиялык теория менен түшүндүрүүдө да чоң мааниге ээ. Билимдин төмөнкү деңгээли, жаш курак да микро деңгээлдеги мотивдерге кирет. Бул абалды К.О. Лири, Л. Уолкер, Н.М. Римашевский, М.К. Горшкова, Н.Е. Тихонов изилдешкен.

XX кылымдын ортосунда феминизмдин саясий маңызын чечмелеген теориялар пайда болгон. Алардын көрүнүктүү өкүлдөрүнө: Зила Айзенштайн, Валерии Брайсон, Крис Видон, Кристина Дельфи, Этель Кляйн, Кейт Миллетт, Джоан Скотт, Бетти Фридан, Белл Хукс ж.б. киргизүүгө болот.

Постсоветтик мейкиндикте саясий гендердик изилдөөлөргө көбүнчө россиялык (Н. Ажгихина, Е. Белова, О. Воронина, Е. Здравомыслова, Т.А. Рубанцева, Н. Шведова, Т. Клименкова, Е. Кочкина, О. Липовская, Г. Силласте, Г. Савчук, А. Темкина, С. Ушакин, З. Хоткина ж.б.), белоруссиялык (Е. Гапова, И. Чикалова, Г. Шатон), украиналык (И. Жеребкина, С. Купряшкина) изилдөөчүлөр кайрылышкан.

Макросоциологиялык факторлорго болсо жакырчылык, аз айлык маяна, үй-бүлөнүн социалдык институт катары жабыктыгы, кол жеткистиги, жашоо шарты менен байланышкан стресс, эмоционалдык кысылуу (көп балалуу үй-бүлөлөрдө), аял менен эрдин ортосундагы бийликтин бөлүнүшүндөгү теңсиздик.

Аялдын ага карата зомбулук жасалышында же жасалбашында билими, материалдык абалы чоң роль ойнойт. Канчалык аз кирешелүү болуп, үй-бүлө маселелерин чечүүдө аз катышкан аял киши көбүрөөк зомбулукка учураган. Мисалы, Россияда (Москва) жүргүзүлгөн изилдөөлөр боюнча ажырашкан аялдар мурдагы эрлери тарабынан көбүрөөк зомбулукка учурашкан жана ал 1424 респонденттен 30,3 % ти аялды түзөт. 4,3 % аял жашап жаткан эринен зомбулук көрсө, ал көрсөткүч

ажырашкан аялдарда 10,4 % ти көрсөткөн. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгынан улам жогоруда аталган окумуштуулар төмөнкүчө гипотезага токтолушат:

- үй-бүлөдөгү аялга карата зомбулук үй-бүлөнүн кирешесинин өсүшү менен төмөндөйт;
- үй-бүлө мүчөлөрүнүн санынын көптүгү да зомбулукка шарт түзөт;
- аялдын билим деңгээли канчалык төмөн болсо, ошончолук өмүр шериги тарабынан зомбулуктун курмандыгы болушу ыктымал;
- аялдын кесиптик престижи зомбулукка жол бербейт;
- канчалык үй-бүлөдө уруш-жаңжал (вербалдык агрессия) көп болсо зомбулукка ошончолук шарт түзүлөт.

Гендер түшүнүгү боюнча болгон позицияларды системалаштырууга жана жыйынтыктоого умтулуу россиялык окумуштуулар О.Воронинанын, Т.Климонкованын, М.Малышеванын изилдөөлөрүндө берилген.

Ортодоксалдык марксизмде жана түзүлүш-милдеттик мектепте орун алган мамилелер аялдардын эркектерге карата баш ийүүчүлүк абалын түшүндүрүү үчүн мүнөздүү болгон ар кандай тышкы белгилер таасирлүү:

- Энгельсте - жеке менчиктин үстөмдүгү менен;
-түзүлүш-милдеттик мектепте - эмгектин бөлүштүрүлүшү менен түшүндүрүлгөн.

Канадалык окумуштуулар М. Дентон, С. Прус, В. Волтерс да ден соолуктун гендердик өзгөчөлүктөрүн эмгектеринде даана көрсөтүшкөн. Аялдар үчүн эс алуу башкача, ал эми эркектерде бул башкача ишке ашат. Ден соолуктагы гендердик айырманы жоюу мүмкүнбү-деген суроо туулат. Менимче бир нече себептерден улам мүмкүн эмес. Алар: 1). Физиологиялык түзүлүш башкача, 2). Стереотиптер түрдүүчө, 3). Психологиялык өзгөчөлүктөр башка-башка. Мисалы, аял капалыгын ый менен чыгарган учуру көп. Медиктер ыйдын же жаштын пайдасы тууралуу деле айтып жатышпайбы. Дагы бир мисал, эгерде никенин тазалыгы сакталбаса эркек кандай, аял кандай абалда болот б.а. жалганчылыкка болгон мамиле аял-эркекте айырмаланат. Сөзсүз түрдө жеке адамдык сапат-мүнөздөрдү да көз жаздымында калтырууга болбойт. Ушул өңүттөн алганда аялдарда өзүн-өзү баалоонун деңгээли жогору болгондо, бир кыйла коюлган маселенин чечилишине жардам берерине шек жок.

Адабияттар.

1. Харпер Ш. Образ мужчины: концептуализайия маскулинности в среде успешных Афро-Американских студентов колледжей. Социальные и гуманитарные науки. Социология. М.2007. №2 . серия 11. стр.90-95.
2. Лысова А.В. Физическое насилие над женами в Российских семьях // Социс. -М. «Наука». 2008. № 9 (293) с.123.

Мирзакулов С. М., ЎшДУ, Тожибоева Р.Д., КУУ

Қариндош тилларда эпитет ва сифатлашларнинг лексик-семантик хусусиятлари “Синган қилич” романи таржимаси асосида)

В данной статье проанализированно особенности омонимов и синонимов в переводе романа «Сынган кылыч» Т. Касымбекова с кыргызского на узбекский язык. В ней особое внимание уделено на общее и отдельное двух родственных языках и на мастерство переводчика.

The Abstract of the scientific article Mirzakulova S.M. to subjects: "Particularities of the homonyms and the synonyms in translation from related languages" (on translation of the novel "Broken sword "). In given article is analysed particularities of the homonyms and synonyms in translation of the novel "Syngan kilich" T. Kasymbekova with kirghiz on uzbek language. In her emphases is spared on the general and separate two related languages and on skill of the translator.

Бадий асарларда, уларнинг тилида эпитетлар муҳим роль ўйнайди. Эпитет сифатлашнинг бир тури. Аммо доимо сифатлашдан ўзининг экспрессивлиги билан, кўчма маънода ишлатилиши билан фарқ қилади. Эпитетнинг оддий аниқловчидан фарқи шундаки, у айни пайтда тасвирланаётган нарсанинг сўзловчи нуқтаи назаридан муҳим ҳисобланган томонини таъкидлаб, бўрттириб кўрсатади. Айниқса, шеърий асарларда бу кўпроқ талаб қилинади. Чунки шеърий асарда, прозаик асарга қараганда, сўзнинг эстетик ва эмоционал таъсири кучлироқ бўлиши керак [1,158,259]. Синган қилич романининг аслияти ва таржимасида ҳам шеърий мисраларда ўз ифодасини топган эпитет ва сифатлашлар жуда кўп учрайди:

Кызыл чаар аргымак
Куп келишкен сындуу ат,
Кумда ойногон куланбы,
Жаныбар, куулдап туягынан чан учат…
Камыш кулак, *тик туяк*
Эки козу шамчирок (232).
Қизил чавкар арғумоқ,
Хўп келишган яхши от,
Қулундайин ирғишлар,
Ҳавас қилар одамзот.

Қамиш қулоқ арғумоқ,

Икки кўзи шамчироқ [1,177].

Бу мисралардаги қизил,чавкар сўзлари арғумоқ сўзига нисбатан сифатлаш, қамиш қулоқ эса шу сўзга нисбатан эпитет бўлиб келмоқда. Чунки қизил чавкар арғумоқ бирикмасига қараганда, қамиш қулоқ арғумоқ бирикмасида экспрессивлик, кўчма маъно ифодалаш кучли: бу ерда қамиш сўзи аслида қулоқ сўзига нисбатан эпитет, бириккан ҳолда арғумоқ сўзига нисбатан эпитет бўлиб келмоқда.

Эпитет – бу тасвирланаётган предмет ва ҳодисаларнинг муҳим белги хусусиятларини, яхши сифатларини таъкидлаб, аниқ кўрсатиш, поэтик ифодалиликни ҳосил қилиш, нутқда бўёқдорликка эришиш учун хизмат қиладиган бадиий тил воситасидир. Эпитет – бу образлиликни ва эмоционалликни кучайтирувчи поэтик аниқловчидир [1,158,154].

Акбоз аргымактын кумуштой жалына колу каришты [1. 10].

– Оқ арғумоқнинг кумуш ёлини маҳкам тутди [1,9]. Мисоллардаги оқ сўзи арғумоқ сўзига нисбатан сифатлаш, кумуш сўзи ёл сўзига нисбатан эса эпитет вазифасини бажариб келяпти.

Алтин бешик *терметип*
Актын атын уйротуп,
Атам кайда, сен дуйно?...(1,355).

Олтин бешик тебратган
Ҳақ-ноҳақни ўргатган
Отам қайда, сен дунё? [1, 257]

Олтин сўзи бу ўринда **бешик** сўзига нисбатан эпитет ҳисобланади. Ҳодиса, предмет ёки персонажларнинг айрим хусусиятларини ифодалаш учун ишлатиладиган сўз бирикмалари сифатлаш деб аталади. (халқаро адабиётшуносликда эпитет). Ҳар бир нарса ёки ҳолат ҳақида ўқувчига тасаввур бериш учун ёзувчи ўз тасвир предметининг хусусиятини ажратиб қайд этади. Бунинг натижасида “сифатлаш” майдонга келади [2,158, 217]. Бу таърифда эпитет ва сифатлашнинг ўзига хосликларига эътибор берилмаган. Тилшуносликда, айниқса, кейинги давр тилшунослигида, эпитет ва сифатларнинг ўзаро фарқли жиҳатларини исботлаб берувчи илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда [2,141].

Қизил уст-бошли сарбозлар нари-бери югуриб хитойча деб аталмиш **кичик замбаракларни** дўнгларга ўрнатиш билан овора эди [2,5]. Шундай қилса, генерал Черняев **темир қуршов**да қоларди [2,5].

Биринчи галда **қизил уст-бошли** бирикмаси **сарбозларга** нисбатан, **кичик** сўзи замбаракка нисбатан сифатлаш, иккинчи гапда эса, **темир** сўзи қуршов сўзига нисбатан поэтик аниқловчи-эпитет бўлиб келяпти. Бу ерда аслиятнинг мазмуни ҳам, тил воситалари ҳам таржимада яхши сақланганлигини кузатиш мумкин:

Кызыл кийинген сарбаздар дылтакташып, шашып журушкон болуу керек, кытайча деп аталган ***кичинекей*** жез замбиректерди дондорго орнотуп жатышат [2,5]. Ага жеткенде генерал Черняев ***темир курчоодо*** калмакчи [2,5]. Бадиий асарда ишлатилган аниқловчини воқеа, предметни тасвирлаш уларга ўз муносабатини билдириш учунгина эмас, балки уни аниқ ифодалаш учун ҳам қўллайди [3,149,118].

Масалан: *– Жо-о ... жебей турган эт бу ... кагылайын… – деп куноолу болуп алсыз кубуроду…**Тери колкапты** шашып кийди, **арык да болсо тайгандын каны бар жылуу этинен** кесип алып, буркутуно чокутууга киришти[3,164]*.

– Йў-қ... еб бўлмайдиган гўшт бу... чирофим, – деди гуноҳкорона у, **тери қўлқопини** шошиб кийди, **ориқ този гўштидан** кесиб, бургутига ташлади [3,127]. Бу сўзларни ёзувчи **қўлқопнинг** бошқа материаллардан эмас, балки **тери**дан қлинганлигини, **гўшт**нинг эса, мол, қўй ёки йилқи, эчки гўшти эмас, балки **този (ит)нинг гўшти** эканлигини аниқ билдириш мақсадида қўлланган. Бадиий асарда айрим эпитетлар доимий аниқловчи сифатида бирор предмет ёки атоқли от билан мустаҳкам боғланган бўлади. Ёзувчи уларни қўллаш орқали қаҳрамонларнинг алоҳида характерларини очиб беришга ҳаракат қилади**: Ак Эркемдин** наристе ышкына, бактыма сыйындым (303). – **Оқ эркамнин**г ишқига, бахтимга ишондим (225).

Бу гапда оқ сўзи Эрка (қизнинг исми, қозоқ қизи, Султон Маҳмуднинг хотини) сўзига инсбатан эпитет бўлиб, чиройли, гўзал маъноларини англатади. Туркий тилларнинг кўпчилигида **оқ** сўзи **тозалик, бокиралик, гўзаллик** маъноларини ифодалайди. Аслиятда яна бир эпитет бўлиб, бу – ***наристе*** (ёш, тоза, навниҳол маъносида) **ишқ** сўзининг поэтик аниқловчиси бўлиб, софлик маъноси етакчидир.

Таржимада бу сўз ишлатилмаган. Аслида бу сўз ўзбек тили луғат таркибидаги нораста сўзининг қирғизча кўринишидир. Таржима қуйидагича бўлса, мақсадга мувофиқ бўлар эди. – Оқ Эркамнинг соф муҳаббатига, бахтимга шукур қилдим.

Доимий эпитетларга қуйидагиларни ҳам киритиш мумкин: Ошол куну ***Бекназар баатыр*** *мин колу менен Искакка кошулду [3,358]*. – Ўша куни **Бекназар ботир** мингта йигити билан Исҳоққа бориб қўшилди (259); Эки мерген Жинды жузбашыны дырылдатып суйроп, Эр Эшимдин алдына алып келишти (308). Икки киши жинни юзбошини **Эр Эшимнинг** олдига келтиришди [3,228].

«Синган қилич» романида Қўқон хонлиги ҳукмдорларининг характер-хусусиятларини очиб беришда эпитет сифатида архаизм ва историзмлар ҳам ишлатилади: **Жангер** Нузуп мингбашы бош калган ордого келип туштy [3,84].

– **Жаҳонгир** юсуф мингбоши ҳувиллаб қолган ўрдага келиб тушди [3,67]; О Кара бек, бекзада, башында бактын чон экен (77). – Қора бек, **бекзода**, асли бахтинг бор экан [3,62]. Баъзан эпитетлар персонажлар тилида кимнидир камситиш, ҳақорат қилиш учун ҳам ишлатилади: Ой, **тентиген аксылык (**78). – Ҳой, **дайдиган ахсилик кал!** [3,63]. Романда эпитет ва сифатлашлар сифатида ранг-тус билдирувчи сифатлардан

ҳам фойдаланилган: Кен жайылып жаткан ак кийизге кызыл кан сапырылды [3,49]. – Қордай оппоқ кийиз қизил қонни эмарди (49***).*** *Тенирберди* ***жашыл адырдан чоп басып кеткен бир таман ийри жол*** *менен* ***кулунду сарала бээсин*** *жай бастырып озон боюна тушуп келди [3,13]*. Юқоридаги мисолларда фақат сифатлашларда ишлатилган. Уларнинг ичидан оппоқ, қизил, яшил сўзлар ранг-тус билдирувчи сўзлардир. Баъзи ўринларда аслиятдаги ранг-тус билдирувчи эпитет ва сифатлашлар ўрнида таржимада бошқа эпитетлар қўлланган. Бу шеърий мисраларда кўпроқ кўзга ташланади:

Кайда кетип баратасын, азамат,
Бир килчайбай тагдырина баш байлап,
Кылактайбы кызыл умут алдында,
Же чыктынбы коз карайлап, шор айдап [3,23].

Қайга кетиб боряпсан, хой йигит,
Гул ҳаётга ва тақдирга бўйламай? ...
Лола каби чорлагайми умидлар,
Ё чиқдингми гўзал ерга бўйламай [3,239].
Гул ҳаёт – эпитет**, гўзал ёр – сифатлаш.**

Бундай таржима, яъни эпитетлардан кенг ва ўринли фойдаланиш орқали таржима тили янада бойитилган, таъсирчанлиги оширилган. Персонажлар тилида фразеологизмлар ҳам айрим ўринларда ўзига хос эпитетлар вазифасини бажарган: -бий, -деп акырин баштады, - бу менин **кой оозунан чоп албаган бечара** тууганым эшигинизге келип калыптыр… [4, 261].– Бий, -деди у шошилмай, - менинг **қўй оғзидан чўп олмаган** қариндошим ҳузурингизга келиб қолибди [4,195].

Баъзан эпитетлар ўз аниқланмишлари билан такрорланиб, уюшиб келиши мумкин. Бунда эмоционал таъсирчанлик янада кучаяди, образлилик ортади: Кирпикти бир ирмемде **курч шамшар, муздак шамшар, ырайимсыз шамшар кызыл жуздуу жигиттин** кекиртегин шалабулап тушту [4,60]. – кўз очиб юмгунча **муздек** шамшир, **бераҳм** шамшир қизил юзли йигитнинг кекирдагини кесиб ўтди [4,49]. Бунда **муздек, бераҳм** сўзлари **шамшир** сўзига нисбатан эпитет, қизил **юзли** ибораси эса йигит сўзига нисбатан сифатлашдир.

Таржимада аслиятдаги курч шамшир – ўткир шамшир бирикмаси тушириб қолдирилган, қисқартирилган. Лекин бу бирикма қўлланганда таъсирчанлик яна ҳам ортган бўлар эди. Балким, ёзувчи шамширнинг доимо қайралган, ўткир бўлишини назарда тутган ҳолда бу жумлани қисқартиришни лозим топгандир.

Адабияттар.

1. Шомақсудов А., Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Х. Ўзбек тили стилистикаси-Т.: Ўқитувчи, 1983.259
2. Шомақсудов А., Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Х. Ўзбек тили стилистикаси -Т.: Ўқитувчи, 1983.154
3. Ўша асар, 217-бет
4. Адабиётшуносликка кириш. Шукуров Н., Ҳотамов Н., Долматов Ш., Маҳмудов.М.-Т.: Ўқитувчи, 1994-118

Мирзакулов С. М., Ош МУ

Тектеш тилдердеги омоним жана синонимдердин котормодогу өзгөчөлүктөрү («Сыңган кылыч» романынын котормосунун негизинде)

В этой статье сделано лексико-семантический анализ эпитетов в переводе романа «Сынган кылыч» с кыргызского языка на узбекский язык. А также, оценивается мастерство переводчика при переводе романа из родственных языков.

Lexical-semantic analysis epithet is made In this article in translation of the novel "Syngan kilich" with of the kirghiz on uzbek language. As well as, is valued skill of the translator at translation of the novel from related languages.

Тектеш тилдерде тектештикти сактап туруучу лексика, Дёрфердин уктурушу боюнча, базис лексика болуп эсептелет. Бул лексика лексикалик системанын ичиндеги энг туруктуу катмар саналат. Ошондуктан анын ичиндеги лексемаларэки тилде да бар. Ушуга карабастан, мындай лексемалардын система түзүү мүмкүнчүлүгү, мазмундун түзүлүшү бобнча ар кайсы тилде белгилүү жекечеликтери болот. Жалпылык белгиси бул лексика тиешелүү болгон тилдердин тектеш экендигин көрсөтүп турса, ар бир лексеманын мазмундук түзүлүшүндөгү өзгөчөлүк бул тилдердин айырмаланып туруучубелгтлерин көрсөтөт. Жогорудагы белгилер лексиканынар бир парадигмасында байкалат.

Өзбек жана жана кыргыз тилдериндеги омонимдордин мазмундук түзүлүшүн өзара салыштырууда төмөндөгү жадыбалдардан пайдаланабыз.

1-жадыбал

Кыргыз тилинде		Өзбек тилинде		Мазмундук карама-каршылык	
Омонимдер	Маанилери	Омонимдер	Маанилери	Кыргыз тилинде	Өзбек тилинде
Мал -1	айбан	Мол-1	ҳайвон	+	+

Мал -2	малуу (сууга, майга)	–	–	+	–
–	–	Мол-2	товар	–	+

Өзбек тилинде «мол» омониминин ботирмоқ (сууга же майга малуу) семаси жок болсо, кыргыз тилинде «мал» омониминин «товар» семаси жок.

2- жадыбал

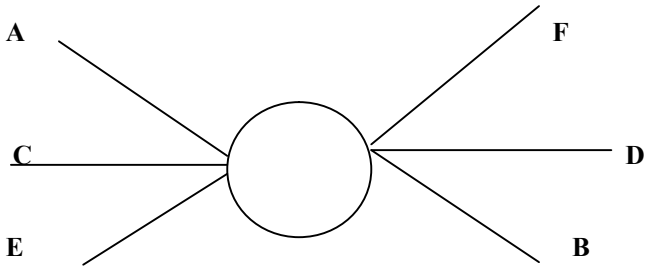
Омонимдер		Омонимдер		Мазмундук окшоштук	
Кыргыз тилинде	Маанилери	Өзбек тилинде	Маанилери	Кыргыз тилинде	Өзбек тилинде
ат I	ысым, ат	от I	исм, ном	+	+
ат II	айбан	от II	ҳайвон	+	+
ат III	атмак, (ок атуу)	от III	отмоқ	+	+
от I	чөп	ўт I	ўт-ўлан	+	+
от II	от (ортонуу)	ўт II	олов	+	+
өт III	өт (бези)	ўт III	ўт бези	+	+
өт IV	өт (этиш)	ўт IV	ўтмоқ	+	+
жаш I	адамдын жашы	ёш I	одам ёши	+	+
жаш II	адамдын көз жашы	ёш II	кўз ёши	+	+
жаш III	жаш бала	ёш III	ёш бола	+	+

Кыргыз тилинде ат (от ҳайвон) жана ат (от –милтик от) сыяктуу омонимдер лексикалык грамматикалык омонимикалык катарды түзүп алар аралаш омонимдер деп аталат [1].

Омонимияны пайда кылуучу сөздөр жазылат. Бул табигый абал. Себеби омонимияны пайда кылуучу сөздөр бирдей фонетикалык структурага ээ болот[2]. Жалпылап айтканда, эки тилдеги омонимдердин жалпы белгилери, алардын жекече жакткрына салыштырып карасак, күчтүүреек экендиги байкалат. А бул болсо эки тектеш тилдик лексемаларындагы формалык жагынан окшоштуктун бири-бирине жакын экендигин көрсөтөт. Манна ушул мүмкүнчүлүк котормочу үчүн оңойлук, жеңилдик жаратат. Ар бир тилде конкреттүү жалпы маанини чагылдыруучу бирден ашык лексемалар колдонулат. Натыйжада белгилүү синонимиялыктык негизинде бириккен лексемалык – семантикалык парадигма пайда болот. Ар бир парадигма Өзүнүн ички түзүлүш бирдиктерине ээ болот.

Белгилүү лексикалыы парадигманын мүчөлөрү сема аркылуу бириксе да, бирок алардын ар бири жикечеликке, айырмалап туруучу семаларга ээ болот.

Муну төмөндөгү схема аркылуу көрсөтүүгө болот:



Жогорудагы схемада бардык сызыктар айырмалоочу дифференциялык белгилер эсептелип, алардын туташтыруучу точкасы бириктирүүчү белги эсептелет: АВ, СД, ЕF сызыктарды ар бири өз алдынча бирдиктер болсо да алардын бардыгы бир жалпы точкага, бириктирүүчү мааниге ээ.

Ар бир синонимикалык уянын мүчөлөрү да ушундай эле касиетга ээ. Мындай касиет бир тилден сферасында да, бир үй-бүлөгө тиешелүү ар түрдүү тилдердин ортосундо да кездешет.

Мындан сырткары, бир жалпы маанинин негизинде бириккан бир канча лексемалар мазмундук түзүлүшү жагынан да айырмаланышы мүмкүн. Муну математикадагы теңдик түшүнүгүнүн нешизинде оңой эле түшүндүрүүгө болот: Мисали: 2+5=7 жана 3+4=7 теңдемелеринин өң жагы, тең кимбатка ээ болсо да, бирок анны түзүүчү элементтер кымбат жагынан бирдей эмес.

Ушундай эле кубулуш бир тилдеги конкреттүү мазмундук парадигма мүчөлөрүнда да жана бир үй-бүлөгө тиешелүү бир канча тилдерде кездеше турган жалпы лексемалардын мазмундук түзүлүшүндө да байкалат. Белгилүү манинин жалпылыгынын негизинде бириккен лексикалык-семантикалык парадигманын

курамындагы лексемалар жалпылыкты түзсо да, бирок парадигманын мүчөүлөрү толугунча дал келбайт. Мындай дал келбестик тектиш тилдердин ички окүгүүсүнүн Жана ар түрдүү тилдердин сөз өздөмтөрөнүн негизинде ишке ашырылат.

Талдоого алынган романдык тилинин мисолында синонимдердин парадигмасында парадигманын мүчөүлөрүнүн өзара баага карата Жана колдонушуна айырмаланышын төмөндөгү жадыбалдар аркылуу чагылдырууга болот. Жадыбалдардан белгилүү болушунча, эки тилдеги жалпылыктар алардагы жалпы турк (базис) лексиканин бирдей сакталышы менен байлаништуу абалда ишке ашырылат.

Котормочу синонимдерден чеберчилик менен пайдаланып котормонун тилин түшүнүктүү жана таасирдүү кылууга жетишкен, анын тилин белгилүү даражада байыткан Бул жерде өзбек тилинин лексикалик катмарынын синонимикалык катмарынын өздошкон сөздөрдүн эсебине байышы чоң мааниге ээ эсептелет.

Адабияттар.

1. Дёрфер Г. Можно ли проблему алтайских языков разрешить с позиции индоевропеистики? – М.: Вопросы языкознания.– 1972. с.50-66
2 .Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы Жана фразеологиясы. – Бишкек:: «Кыргызстан – Сорос» фонду, 1997. -104-бет.
3. Ўзбек тили лексикологияси.– Тошкент: Фан, 1981. -268-бет.

Мусаев Ө., КГПИ, Бат МУ

XIX кылымдын экинчи жарымындагы Кокон хандыгындагы көрүнүктүү кыргыз инсандары (Ташбек датканын коомдук, мамлекеттик ишмердүүлүгү)

This article deals with Tashbek datkas, activity the great statesman, who lived in the second half of the XIXth century, during the Kokond-khan reign.

В этой статье рассматривается государственная и общественная деятельность Ташбек Датки, который жил во время Кокандского ханства во второй половине XIX века.

Тарых - бул элдин жан дүйнөсүнүн көрүнүшү, анын алтын казынасы. Өткөн тарыхка кайрылуу, анын карт баракгарында катылып жаткан белгилүү да, белгисиз да окуяларды, тарыхый инсандарды тактоо, аларга илимий–тарыхый баа берүү - азыркы учурдун талабы. Ошондой маселелерге, ичкилик кыргыздарынын XIX кылымдагы кыргыз тарыхындагы орду, андагы айрым тарыхый инсандарыбыздын ролу, да кирет. Ошолордун бири –Ташбек датка. Ал XIX кылымдын 2-жарымында Кокон хандыгында жана Чыгыш Түркстандагы Алтышаар хандыгында көрүнүктүү роль ойногон, ичкиликтин найман уруусунан чыккан.

XIX кылымдагы Түштүк Кыргызстан дегенде эле Кокон хандыгы көз алдыбызга тартылат, анткени бул аймак аталган хандыктын ажырагыс бөлүгүн түзүп, хандык Фергана өрөөнүндөгү кыргыз, өзбек, кыпчак, тажик, түрк ж.б. элдердин орток хандыгына айланган. Ага хан сарайындагы саясий интригаларга жогорудагы элдердин өкүлдөрү да, өзгөчө XIX кылымдын ортосунан баштап, бийлик үчүн күрөштө кыргыз-кыпчыктардын активдүү катышкандыгы - күбө.

Кыргыз тарыхыбыз жаңыланып жаткан кезде Кокон хандыгынын саясий турмушунда аралашып жүргөн Ташбек даткадай инсандардын көмүскөдө калышы өкүндүрбөй койбойт. Бирок акыркы тарыхый адабияттарда датка жөнүндө аз да болсо маалыматтардын басылышы көнүл жылытат.

Ташбек датканы изилдөөнү 1990-жылдары кара-жыгачтык (Кадамжай району) тарыхчы Жаңыбай Таабалдиев баштаган. Ал датка жөнүндө Кадамжай, Ноокат, Кара-Жыгач, Майдан ж.б. жерлердин аксакалдарынан уккан–билгендерин жыйнап, 1992-жылы “Ош жаңырыгы”, “Жаңы заман” гезиттерине макалаларын жарыялаган. Ал материалдардын негизинде 1993-жылы Кадамжай райондук акимчилигинин жана Ташбек датканын урпактарынын жана автордун өзүнүн демөөрчүлүгү менен Кадамжай райондук басмаканасында Ташбек датка аттуу китепче басылып чыккан. Кийинчерээк гезит беттерине даткага арналган башка да макалалар жарык көргөн, бирок алардын баары китептеги фактыларга таянып жазылган.

Өзүнүн доорундагы тарыхый булактардын датка жөнүндө маалыматтар Молдо Нияздын “Санат дигарастарынан” жана Туяк ырчынын ырларынан тышкары эч бир булакта жок, болсо да коңшу рерспубликалардын архивдеринде кол тийгис бойдон жатат. Бизге белгилүү болгон маалыматтар боюнча, Кадамжай районуна караштуу Кара-Жыгач айылында жашап өткөн Рахматулла кызы Айдай эженин үйүндө даткага тиешелүү документтер катылып келет. Айдай эженин атасы Рахматулла Атамбай уулу өз мезгилинде Кашкардан окуп, айылдагы белгилүү адамдардан болгондуктан, Ташбек датка аны өзүнө катчы кылып алган. Ошондон кийин датканын иш кагаздарын Рахматулла жүргүзүп, алгач ал маалыматтарды ишканасында, кийин үйүндө сактаган. Көркөм адабияттардан болсо акыркы жылдарда К. Бакиевдин “Дарыялар жайыкта кошулушат” деген эки китептен турган романында Ташбек датка тарыхый каарман катары берилет. Өз учурунда Төлөгөн Касымбеков “Сынган кылыч” романын жаратып жаткан кезде, Ташбек датка жөнүндөгү маалыматтарды да киргизүүнү ойлоп, датканын көзүн көргөн Жусуп Мергенге жолугуп сураганда: “Мен карыдым, көп нерселерди эстей албайм”,-деп айтпай

койгон экен[6]. Эгерде Жусуп Мерген өз заманынын саясатынан чочулабастан билгендерин айтканда, 1970-жылдары эле Ташбек датка тарыхта белгилүү болуп, өз ордун тапмак.

Датканын туулгандыгы жөнүндө так маалымат жок. Кара-Жыгач айылынын тургуну Акмат уулу Баатыр абанын айтканына караганда, ал болжолу 1840-жылдары Кара-Жыгач айылынын Ак-Терек жайлоосунда туулган [6]. Атасы Молдо Үмөт айылдагы оокаттуу, бай адамдардан болгон. Молдо Үмөт араб тилинде окуп, жаза алгандыктан, баласын жашынан окутуп, ислам дини боюнча сабатын ачып, элдик каада-салттын чегинде тарбиялаган.

Ташбектин Кокон хандыктагы саясий оюндарга аралашуусу, төмөнкү окуя менен түздөн-түз байланыштуу. Молдо Үмөт баласы эр жеткенде, оокат-тиричиликке бышсын, мал сатуунун үйрөнсүн деп, 20-30 кой-эчкини айдатып, Маргалан базарына жиберет. Малын сатып, базар кыдырып жүрүп, карыз артынан эки кишинин жаңжалдашып жатканын көрөт. Карыздар адамдын кыргыз экенин байкап, саткан малынын акчасын доочуга төлөп, базар аралай басып кетет. Карыздар адам анын артынан жете келип, куру дооматтан куткарганына ыраазы болуп, Ташбектин атасын, туулган жерин сураган бойдон калат. 1863-жылдары ордодон каражыгачтык Ташбекти Кокон ордосуна чакырган кат келет. Атасы катты окуп, ары ойлонуп, бери ойлонуп, жигиттерди кошуп, Ташбекти ордого жөнөтөт. Хан сарайга кирген учурда тактыда олтурган Маргалан базарында карыздан куткарган адам экендигин тааныйт. Көрсө, ал Алымкул аталык экен [3:6-9]. Алымкул Ташбектин даанышман, март сапаттарын эске алып, хан сарайына кызматка чакырган. Ордодо өзүнүн акыл-идиреги, билими, салабаттуулугу менен Ташбек кеңешчи-вазирликке чейин жеткен. “Алымкул бийликке келгенде Кокон хандыгы таланып-тонолуп оор абалда эле. Үч жыл хан атыгып, ордону адилет, калыс башкарып, элден алынуучу айрым салыктардын түрлөрүн, көлөмүн азайткан. Жакын кеңешчиликке Шадман кожону, Койчу датканы, Оморбек датканы, Атабек датканы, Ташбек датканы дайындаган”[7:525-525]. Жаш болгонуна карабастан башка кеңешчилерге караганда кырдаалга туура, калыс баа бере алгандыктан, Алымкул аталык Ташбекке көп кайрылган. Ушундан улам вазирлердин кысымынан ордого батпай калат. Алымкул 1863-жылы Ташбекке датка наамын берип, Исфайрам аймагын башкарууга жөнөткөн. Алгачкы даткалык жылдарында аймактагы элдин мал-жанын уурдаган атактуу уруларды кармап, эл алдында дарга астырган. Кара-Жыгач аймагына хандыктын жардамы менен арык каздырып, суу чыгарып, жайлоолордо жашаган элдерди көчүрүп түшкөн. Аны Ташбектин замандашы Туяк ырчы минтип ырдаган:

“Даранын келип ичинен,
Алма,өрүк эктирген.
Арыктарды чыгарткан,
Чарбанын ишин так билген” [8:15].

Маалыматтарга караганда Даранын ичине хандыкта иштеп жүргөндө мөмө-жемиш даректарын Кокондон алдырып тиктирген экен. Ташбек датка каздырган арыктан бүгүнкү күндө да эл суу ичип келет. 1864-жылы Цин бийлигине каршы Кучада Рашиддин кожо, Кашкарда Сыдыкбек деген кыргыз бийи козголоң чыгарган. Кыймылдын натыйжасында – бул аймак Цин империясынан көз карандылыкты жеңип алуу менен аяктаган. Рашиддин кожо – хан, Сыдыкбек Кашкарга – аким болуп жарыяланган. Экөөнүн ортосундагы пикир келишпөөчүлүктөрдөн улам, Сыдыкбек Рашиддинди Аппак кожонун тукуму эместигин билдирип, Кокондон Жахангир кожонун уулу Бузурукту хан көтөрүү үчүн Кашкарга жиберүүнү өтүнүп, Алымкул аталыкка кат жөнөткөн [2:133].

“Убададан кийин Бузурук төрөнү, кыпчак Жакыпбекти, кыргыз Ташбек датканы тандалма кошууну менен Чыгыш Түркестанга аттандырган. Алар бат эле тартип орнотуп, кожолордун бийлигин калыбына келтирген. 1865-жылы Жакыпбек Бузурук төрө менен кыргыз бийи Сыдыкбекти бийликтен четтетип, “Алтышаар” аталган өз алдынча мамлекетти негиздеп, жеке бийлигин орноткон” [4] 1865-жылдын жай айларында Жакыпбек Сыдыкбекти жок кылып, Жаңысага чабуул жасаган убакта Кокон хандыгы Жахангир кожонун жээни Валихан төрөнү баш кылып, жети миң аскер жиберип, Жакыпбекке жардам берген. Өз учурунда келген жардамдын натыйжасында Жакыпбек Жаркентти ээлеген. Ыраазычылык иретинде Алымкул аталыкка тогуздап тартуу жөнөткөн [1:113]. Ташбектин Кашкарга барганы Туяктын ырларында да ырдалып калган.

“Кут төгүлүп башынан,
Ооматы келген жашынан.
Кадыры сиңип ханга анын,
Кайберен атып ташыган.
Кашкарга чейин барган ал,
Кыйналбай өтүп ашуудан.
Билимине таң калып,
Аалымдар келип баш урган”[8: 15]

Тарыхчы Т.Кененсариев өзүнүн “Кыргызстандын Орусияга каратылышы” деген эмгегинде төмөндөгүдөй маалыматты берген. “Кийинки изилдөөлөрдө ферганалык кыргыздардын ичкилик уруусунун найман тобунун бийи, 1863-жылы Алымкул аталыктан «датка» наамын алган Ташбек датка да 1867-жылдан баштап Жакыпбектин “Алтышаар” мамлекетинде көрүнүктүү роль ойногондугу дайын болду” [2: 134].

Т.Кененсариев Ташбекти 1867-жылдан тартып Жакыпбектин мамлекетинде иштегендигин белгилесе, [2:134] тарыхчы К.Молдокасымов 1865-жылы Ташбекти Алымкул аталык Бүзүрүк кожолор менен бирге жөнөткөндүгүн көрсөтөт, [4] Ж. Миталип уулу болсо Ташбек Кашкарга Жакыпбектен кийин Алымкул аталык атайын буйрук чыгаргандан соң, өзү барган деп жазат [3: 18].

Тактап айтканда, Ташбек датка Жакыпбек менен Кашкарга бирге барып, “Алтышаар” мамлекетин негиздегендердин бири болуп, 1865-жылдан 1877-жылга чейин хандыкта аскер башчылык милдетти аткарган. Үрүмчү шаарынын жанындагы салгылашууда Ташбек датканын оң көзүнө найза тийип, ошол көзү сокур болуп калган. Аталган хандыктын түзүлүшүнө, анын өнүгүшүнө да датканын кошкон салымы чоң. Ал Кашкарда жүрүп, мечит-медреселерди салдырып, бак-дарак тиктирип, суусуз жерлерге кудук каздырган. Кашкарда мамлекеттик иштер менен жүрсө да, өз элин-жерин унутпай, дайыма кабардар болуп турган. 1870-жылдары жут болуп, Кара-Жыгачтын эли ачкалыктан кырыла баштаганда, Кашкардан элине азык-түлүк жөнөтүп, элин сактап калган.

Жакыпбек 1877-жылдын 4-айынын 14-күнү Корда шаарында уу ичип өлгөндөн кийин, 1877-жылы Цин империясы кайрадан Чыгыш Түркестанды басып алат [1:117]. Ташбек датканын өмүрүнө кол салуулар болуп, ошондон кийин өз мекенине качып келет. Ал келгенде Кокон хандыгы жоюлуп, Россия империясы аймакты басып алган болчу. Кашкардан келгенден кийин датканын аброю көтөрүлүп, эл арасында кадыр-баркы өскөн. Мындан кабардар болгон Фергана облусунун генерал-губернатору М.Д.Скобелев Ташбек датканы өзүнүн резиденциясына чакыртып, Исфайрам аймагына миң башылык кызматка дайындаган деген маалыматтар бар [6].

Ташбек датка-коомдук, саясий, мамлекеттик ишмер. Ал жашынан ордого аралашып, үч бийликтин тузун таткан: 1863-1865-жылдары Алымкул аталык менен Кокон хандыгында, 1865-1877-жылдары Кашкарда Жакыпбек Байдөөлөттүн “Алтышаар” хандыгында иштеген, 1880-жылдардан тартып орус бийлиги менен мамиле түзгөн.

Ташбек өз доорунун көрүнүктүү инсандары Курманжан датка, Молдо Нияз, Байдөөлөт датка ж. б. менен да карым-катнашта болуп жашаган. Ташбек датка Кашкардан келгенден кийин, Алай ханышасы Курманжан датка: “Наймандын Көк кашка деген күлүгү, Көр Ташбек деген даткасы бар экен”,- деп ичкилик элин көздөй жөнөйт. Ал экөө азыркы Кара -Дөбө менен Акташ деген айылдардын аралыгында жолугушуп, сүйлөшкөн деген эл оозунда сөз калган [6]. Бул окуя Туяк ырчынын ырларында да бар. Молдо Нияз өз дигарастарында Ташбектин атын да атап кетет.

“ Алымкулдун баласы,
Адөөлөт мырза Шерматтай.
Аш, дөөлөт(тө) көп көргөн.
Тескей журттан мен айтсам,
Мырзакул менен Ташбектей
Суу башыны бургандай,
Султандар сөздө тургандай”[5:108].

1894-жылы Ташбек датка, сакоо найып жана генерал-губернаторлор болушуп Чоң Алайдан келе жатышып, Теңизбай ашуусунда суукта калып кетишет. Ошондо Ташбек даткага суук тийип, 1895-жылы саратанда дүйнөдөн кайткан. Ташбектин төрт аялы болуп, уул балдарынын саны төртөө. Азыркы күндө датканын урпактарыбыз дегендер 2000 адамдан ашат. Өз доорунун көрүнүктүү инсаны Ташбек датканын жасаган иштерин изилдөө, тастыктоо менен бирге анын жеке инсандык бейнесин туура баалоо, ага кыргыз тарыхынын баракчарынан орун берүү жана Кыргызстандын түштүк батыш чөлкөмүнүн тарыхын өз ордуна коюу учурдун милдети.

Адабияттар.

1. Байтур Анвар. Кыргыз тарыхынын лекциялары. – 2-китеп.- Б.,1992.
2. Кененсариев Т. Кыргызстандын Орусияга каратылышы. -Б., Кыргызстан. 1997.
3. Миталип уулу Жаңыбай. Ташбек датка. - Кадамжай, 1993.
4. Молдокасымов К. Алымкул аталык. // Кыргыз туусу. 2003.- № 62. 19-21-август.
5. Молдо Нияз. Санат дигарасттар. – Б., 1993.
6. Өзүбүз эл арасынан жыйнаган материалдардан.
7. Сыдыкова К. Кыргыз тарыхы. – Б., 2003.
8. Туяк. – Ош ., 2005 .

Нурунбетов Б.А. Темиралиева Г.Т. *(Сулайман тоо УТАМК)*

Сулайман тоонун ачык асман алдындагы музейге айланышы

Священная Сулейман гора, которая является символом города Ош, после распространения исламской религии стало местом молитвы для паломников из мусульманского мира и местных жителей. В этой статье говорится о том, что на сегодняшний день Сулейман горой интересуются народы разных наций и, как она превратилась в музей под открытым небом.

The Holy Sulaimantoo is the symbol of Osh town. After the spreading Islam religion, it became the place of praying for pilgrims of Moslem world and citizens/ This article shows that today many people of different nations are interested in Sacred Sulaimantoo which becomes a museum under the sky at presence.

Фергана өрөөнүндөгү 3000 миң жылдык тарыхы бар байыркы Ош шаарын айтканда эле Сулайман тоосу, тоодогу үңкүрлөр, аска бетиндеги сүрөттөр ошондой эле тоонун айланасында жайгашкан тарыхый баалуу архитектуралык курулуштар көз алдыга тартылат.

Кебелбес ары сулуу ары көрктүү тоодо алгач байыркы ишенимдерден зороастризмге (от,суу ишенимдери) жол бошотуп, андан соң буддизмдин таасири өкүм сүрүп, эң акырында ислам дини бекем орун алган мезгилинин агымы өткөн.

Анын ыйыктыгы жөнүндө калк арасында абдан көп уламыштар, жомоктор, легендалар айтылып келет. Алардын баары жогорудагы ишенимдерден алынгандыгына шек жок. Кандай болгон күндө да бул айтымдар, жоромолдор кандайдыр бир чындыктын элементтерин илимий, диний жагынан алып караганда да кылымдар боюу жыйналып, тарыхый өзөктөрдө өз ичине камтып келе жаткандыгы талашсыз.

Дал ушул Сулайман тоосу ар мезгилдин үстөмдүк кылган идеяларынын жайылтылуусу жана ишке ашуусу үчүн эң ыңгайлуу жай болуп келген. Дегеле Сулайман тоосу жөнүндө көптөгөн жергиликтүү, чет элдик окумуштуулар жетишерлик илимий жактан иликтеп, изилдеп жалпыга маалымдашкан.

Дүйнө элине дүйнөлүк ааламдашуу жараянында не бир көркөм, кайталангыс жерлердин, тарыхый жайлардын катарында Сулайман тоосунун да бар экендиги тоонун 2009-жылы Ыйык тоо катарында ЮНЕСКОнун Бүткүл дүйнөлүк баалуулуктар тизмесине киргизилгенден кийин дагы да кеңири маалым болду.

Бул макаланын негизги максаты Сулайман тоосун кайрадан иликтеп изилдөө эмес, мезгилдер аралыгында өз-өзүнөн ачык асман алдындагы музейге айлангандыгы жөнүндө болмокчу.

Байыркы жазма булактардан XV-XVI кылымга чейин тоо түрдүү (Бара-Кух, Бура тоо, Сулайман так, Тахты Сулайман) аталышта аталганы маалым.

Орто кылымдын аягында тоонун жаратылышына, табигый сулуулугуна жараша Бара-Кух деген атты ыйгарышкан. Ал эми XVII-XVIIIкк. Ферганада феодалдык-теократиялык саясий бийликтин оожалган мезгилдеринде тоого Сулайман тоо деген ат берилген [4; 58].

Ош шаары жана шаардын ортосунан орун алган Сулайман тоосунун диний мусулмандардын борборуна айланган мезгили бир нече жүз жылдыктарды (VII-IXкк. тартып XVI-XVII кк чейинки мезгилди) өз ичине камтып, мезгил өткөн сайын тоонун ыйыктыгынын популярдуулугу артып, жергиликтүүлөрдөн сырткары чет жактан келишкен калктын чоң агымы агылат. XIX кылымдын аягында мусулмандардын ири майрамдары болгон Курбан айт, орозо айт майрамдарында он миңден ашуун адамдар Ошто болушуп Сулайман тоого андагы ар бир үңкүрлөргө жана байыркы архитектуралык эстеликтер болгон улуу адамдардын мавзолейлерине жана пайгамбарларга атайын зыярат кылуу үчүн келишкен [1].

Философиялык жана теологиялык көз караштарда илгертеден эле Сулайман тоо абдан ыйык, жараткандан чын дилден эмне тилесең тилегениң орундалат деп айтылып келген.

Ош шаарында Советтик мезгилдин алгачкы жылдарында Сулайман тоо жана тарыхый-архитектуралык жайлар, мечит-медреселердин эски курулуштары өзгөчө коргоого алынат.

А бирок 60-жылдарда тоого болгон сыйынуу, зыярат иштерине тыюу салынат. Бул паразиттик элементтерди камтыган диний ишенимдер, сыйынуулар советтик мезгилдин өсүп-өнүгүшүндө эмгекчилерге терс таасирин тийгизет дешкен. Өлкөдө атеисттик тарбияны күчөтүү, калк арасында туура диний түшүнүктөрдү калыптандыруу максатында иштер күчөтүлөт. Анын натыйжасында Рават-Абдуллахан мечити сыяктуу бир катар мечит-медреселер жабылат. Тоонун чыгыш тарабындагы Бабурдун бир камералуу үжүрөсү, шаардын борборунда жайгашкан мечиттер буздурулат.

Мындай аракеттерден кийин Сулайман тоо жергиликтүү бийликтин чечими менен эмгекчилердин эс алуучу жайына айландырылат [2].

Областтык музей тарабынан маданий-массалык иштерди жүргүзүүдө 1978-жылы биринчи жолу Сулайман тоосу толук камтылат. Тактап айтканда музей орун алган Рават-Абдуллахан мечитинен тартып тоонун чокусуна чейин экскурсия иштери практикаланат [3].

80-жылдардан кийин тарыхый-маданий жайларды калыбына келтирүү иштери башталат. Буга Ош шаарынын калкынын демилгеси менен атайын коомдун уюшулушу себеп болот.

1982-жылдын 23-апрелиндеги Кыргызстан Компартиясынын Борбордук Комитетинин жана Министрлер Советинин №242 токтому менен тарыхый край таануу музеи Оштогу бириккен тарыхый-маданий музей-коругуна айландырылат. Токтомго ылайык музей башкы музей аталып, ага Сулайман тоо жана анын айланасы негизги корук зона катары бекитилип берилет.

Ошондой эле Кыргыз ССРинин маданият министрлигинин макулдугусуз музей коруктун чегинде жайгашкан аймактарда түрдүү курулуш иштерине тыюу салынат. Бул токтом тоону жана анын айланасындагы тарыхый-маданий архитектуралык курулуштарды коргоо алууну, сактоону дагы да күчөтүп Рават–Абдуллахан мечитинин имараты, Асаф-ибн-Бурхиянын мавзолеи, кайрадан курулган Бабурдун бир камералуу үжүрөсү жана тоодогу көптөгөн маданий жайлар өзгөчө коргоого алынат.

Ушул кабыл алынган токтом кийинки муун, келечек үчүн эң маанилүү туура чечим болгон. Себеби Фергана өрөөнүндөгү мусулмандардын диний борбору болгон Ош шаарынын атын чыгарган ыйык Сулайман тоо андагы көп кылымдык тарыхка ээ тарыхый-маданий мурастардын сакталышы коомчулук жана илим үчүн абдан зарыл эле. Так ушул токтом бүгүнкү күндө Кыргызстан мамлекетинин триумфалдуу жеңиши катары эсептелип жаткан Сулайман тоонун ЮНЕСКОнун Бүткүл дүйнөлүк баалуу мурастар тизмесине киришине түздөн-түз өбөлгө түзгөн деп айтсак жаңылыштык болбойт.

Араб географтарынын X-XI кк. Аль-Муккадаси, Ибн-Хордадбек, Ибн-Хаукальдын, XIIIкк. Джемаль Каршинин жана XV кылымдын аягы XVI кылымдын башындагы Бабурдун эмгектерине таандык алгачкы кыска жазма маалыматтар булагы аркылуу дүйнөгө белгилүү болгон Сулайман тоосу өнүккөн социализм мезгилинде өзгөчө 80-жылдардын экинчи жарымынан тартып өз баасын алып, толук кандуу коргоого ээ болот жана өзүнөн-өзү коомчулуктун көз алдында ачык асман алдындагы музейге айланат.

Адабияттар.
1. Захарова А. Историко-архитектурное наследие города Ош. – Ош, 1997г.
2. Ош обл. муз. архив 1963-ж 25-апрель №132-чечим.
3. Ош обл. муз. 1978-ж. отчету
4. Фергана-долина дружбы и взаимосогласия. - Бишкек , «Мурас» -АО «Учкун» 1998 ж.

Нурунбетов Б.А. Темиралиева Г.Т.
Сулайман тоо УТАМК, Ош шаары

Курманжан датка музейинин калыптанышы

После достижения независимости Кыргызского государства, односторонняя советская идеология направленная на коммунизм потерпела крах, но открылся путь для раскрытия образа и деятельности великих личностей, которые были в народной сокровищнице. Эта статья посвящена деятельности Алайского районного исторического музея Курманжан Датки.

After achievement of independence of Kyrghyz Republic, the soviet ideology leading to communism was ruined, but it opened the way to show the image and work of the great statesmen who were in national treasury. This article is devoted to activity of Alay regional historical museum of Kurmanjan Datka.

Улут катары калыптанган элдердин улуттук өзгөчөлүгүн, жүзүн аныктап туруучу рухий казыналары жана атактуу инсандары бар. Ушундай инсандардын катарында XIX кылымдын экинчи жарымында кыргыз коомчулугунун эң көрүнүктүү мамлекеттик саясий ишмери Курманжан датканын ысымын атоого болот.

Ал Орто Азия элдеринин, падышалык Россиянын тарыхында «Алай канышасы», «Датка» деген ат менен белгилүү болуп, кыргыз тарыхында дегеле чыгыш өлкөлөрүндө аял затынан чыккан мамлекеттик ишмер катары сейрек кезикчү тарыхый көрүнүш.

Өзгөчө Кыргызстан мамлекети өз алдынча көз карандысыз, эгемендүү мамлекеттикке ээ болгондон кийин анын ысымы, даңкы, ишмердиги коомчулукка дагы да ачык-айкын болду. Тарых баракчарында тастыкталгандай датка эне Орто Азиянын кийинки эки миң жылдык тарыхында бийик сереге көтөрүлгөн аялзаттан чыккан улуу тарыхый инсан жана кыргыз элинин улуттук баа жеткис сыймыгы болуп калды.

Совет мезгилинде кыргыздын чыгаан инсандары алардын ишмердүүлүктөрү жөнүндө сөз кылуу, совет өлкөсүнүн жүргүзүп жаткан саясатына, идеологиясына туура келбей, алар жөнүндө үстүртөн гана сөз болуп келген. Бул жөнүндө С.Табышалиевдин «О состоянии и задачах исторической науки в Киргизии» эмгегинде төмөндөгүчө жазылган.

«Историки Киргизии долгое время антимарксистски, антиисторически подходили к освещению прошлого киргизского народа. В их работах допускалась идеализация феодальных отношений в киргизском обществе, восхваление ханов и военных предводителей - жестоких эксплуататоров трудящихся – Ормон хана, Курманжан датхи, Иренака и др. Ошибочно освещались вопросы классов и классовой борьбы, особенно в средневековье.» [3,9]

Эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында 1991-жылдын август айында кыргыз журтчулугу, коомчулугу элибиздин өткөн тарых-тагдырын, мыкты уул-кыздарынын өмүрүн, ишин, күрөшүн терең билүү, элге таанытуу, атуулдук сезимин ойготуу максатында улуу инсан Курманжан датканын 180 жылдык мааракесин өткөрүү жөнүндө чечим кабыл алышат.

Уюштуруу иштери боюнча комиссиянын жыйынында Оштун күн чыгыш жагындагы Сар-Мазар көрүстөнүндөгү датканын сөөгү коюлган бейитти калыбына келтирүү, шаардын көрүнүктүү аянттарынын бирине улуу инсандын эстелигин орнотуу ошондой эле борбордук көчөлөрдүн бирине ысымын берүү жана Алай районунун борборунда Курманжан датканын тарых музеин ачуу, ал үчүн атайын имарат куруу жана башка маселелер каралат. [1]

Бул иш тез эле Ош областынын коомчулугу, Алай районунун жетекчилери жана областтык тарыхый-маданий музей-коругунун кызматкерлери тарабынан учур талабына ылайык илимий негизде музей жасоо иштери башталат.

Жалпы аянты 660 м. кв. аянтты ээлеген музейдин негизги тематикалык экспозициялык планы жалпысынан Алай районун ар тараптуу чагылдырат (райондун тарыхы, административдик түзүлүшү, географиялык, социалдык-экономикалык абалы). А бирок музейдин жалпы структурасы, маани-мазмуну улуу саясий ишмер Курманжан датканын өмүрүн жана ишмердигин ачып берүүгө багытталат. Андан сырткары жашоодо тагдыр кошкон өмүрлүк жар гана эмес, бири-бирин моралдык, саясий жактан абдан колдоп коомчулукка таанымал болгон даанышман инсандар Курманжан датка менен Алымбек датканын элдин тынчтыгы, ынтымак-ырашкерлиги, биримдиги жана келечеги үчүн күрөшкөн ишмердүүлүктөрүн ачып көрсөтүү, бул аркылуу элибиздин өзгөчө жаштарын, ар бир жаранын патриоттуулукка, мекенчилдикке тарбиялоого багытталат.

Музей официалдуу түрдө Курманжан датка атындагы Алай районунун тарых музеи деп аталып, бир тараптан жерге таануу мүнөзүн көрсөтүп турганы менен (биринчи кабаты) негизги көңүл, максат Курманжан даткага, анын тарыхый жолуна бурулат.

Андыктан XIX кылымдын ортосундагы өз доорунун алдыңкы инсаны Курманжан датканын өмүрүн, мамлекеттик ишмердүүлүгүн өз доорунун тарыхый шарты жана мыйзамы менен карап

чагылдырууга далалат жасалган. Андыктан инсандын ишмердүүлүгү атайын тарыхый негиздеги «Кокон хандыгына каршы элдик көтөрүлүштөр», «Алымбек датка жана Курманжан датка – ак сөөк төбөлдөрдүн өкүлдөрү», «Падыша аскерлеринин Алай өрөөнүн басып алышы» темаларга бөлүнүп ачык –айкын чагылдырылган. Райондук музей уюшулгандан бери ага кирүүчү элдин саны улам арбыды, кызыгуулар артып көпчүлүктүн көңүлүн бурду. 1994-жылда 1500 адам музейге кирип, бул көрсөткүч жыл сайын улам толуктала берди. Алгачкы уюшулган күнүндө жалпысы казынада 1658 экспонат бар болуп анын ичинен 946 экспонат көргөзмө залга коюлса, 1996-жылы 92 экспонат музейдин казынасына кошумча жыйналып, көргөзмөгө 47 экспонат кошумча жайгаштырылат. [2]

Кыргыз Республикасынын маданият министрлигинин 1992-жылдын 10-февралындагы «Ош областтык музейдин филиалын уюштуруу жөнүндө» №41 буйругунун негизинде Алай райондук тарыхый-аймактык Курманжан датка музеи Ош областтык тарыхый-маданий музей коругунун филиалы болуп бекитилет. Областтык музейге бөлүнгөн финансы каражатынын тартыштыгына байланыштуу Курманжан датка музеинин негизги директор, экскурсовод, зал кароочу жана тазалоочу жумушчу орундары үчүн гана акча каражаты бөлүнүп кароолчу, эсепчи жумушчу орундарына төлөнбөйт. Музейди каржылоо иштери Эл депутаттарынын Алай райондук Советинин президиумунун 1992-жылдын 27-мартындагы №3-193 «Алай райондук Курманжан датка атындагы тарыхый музейдин штаттык расписаниясын карап чыгуу жана финансылоону ишке ашыруу жөнүндөгү» токтомунун негизинде аталган музейди каржылоо ошол эле жылдын 15-июлунан тартып токтотулат, бирок музей областтык музейдин филиалы боюнча калып, тиешелүү усулдук жардамдар, китептер менен камсыз кылынып турат.

Ош областтык маданият башкармасынын буйругуна ылайык 2007-жылдан тартып аталган музей биротоло областтык музейдин карамагынан чыгарылат. Музе йдин ишин райондук маданият башкармасы координациялайт. Музейдин өз алдынча толук илимий мекеме катары бөлүнүп чыгышы бир тарабынан жакшы болгон менен музейдин финансылык, илимий-изилдөө ж.б. иштеринде бир топ кемчиликтер орун ала баштап, облустук музей менен байланышы дээрлик үзүлөт.

Жергиликтүү бюджет техникалык кызматкерлер үчүн акча каражатын караганы менен музейдеги негизги илимий кызматкер жумушчу оруну акча каражатынын тартыштыгына байланыштуу кыскартат. Ал эми директор, экскурсовод жумушчу орундары райондук маданият үйүнүн кызматкерлери катарында республикалык бюджеттен төлөнө баштайт. Бул аталган музейдин илимий-агартуу иштерине өз кедергисин тийгизди. Анткени музейдин негизги ишмердүүлүгүн жүргүзүү так ушул илимий кызматкерге тыгыз байланыштуу болгондуктан, музей казынасын улам байытуу, экспонаттарды жыйноо, чогултуу иштерин жүргүзүү жана илимий макалаларды жазуу, убактылуу көргөзмөлөрдү уюштуруу ж.б. иштер дээрлик өз деңгээлинде жүргүзүлбөй калган.

Музейдин уюшулганына 20 жыл толду, демек экспозиция залынын ички бөлүктөрү кайрадан жаңыртылуусу керек. Казынадагы айрым экспонаттарды жалпы элдин көрүүсү үчүн көргөзмө залга чыгаруу же болбосо жер-жерлерге көчмө көргөзмөлөрдү уюштуруу зарыл.

Музей-тирүү организм, ал мезгил талабы менен улам өзгөрүүгө муктаж жана музейдин коомчулук менен тыгыз байланышуусу, таасир көрсөтө алуусу үчүн жандуу иш алып барылуусу талапка ылайык. А бирок музей кызматкерлеринин иши музейдик талаптарга жооп бере албаса музейлер кадимки складка гана айланып калат. Учурда музей тармагындагы мындай көрүнүштү болтурбоонун негизги бир жолу Сулайман тоо улуттук тарыхый-археологиялык музей комплексин түштүк аймактагы негизги усулдук борбор катары кайрадан карап, музейдик байланышты жандандыруу, күчтөндүрүү керек.

Ошентсе да Курманжан датка атындагы тарыхый музейдин элибиздин тарыхын, улуттук маданиятын, каада-салттарын чагылдырууда жана жаш муундарды патриоттуулукка тарбиялоодо таасирдүү иштерди жүргүзүп келе жатышкандыгы талашсыз.

Адабияттар.

1.Ош обл. мам. архив. «Ленин жолу» гезити 14.05.1991-ж.
2. Сулайман тоо УТАМКсы муз.№8 стат. маалымат.
3. Труды института истории. – Фрунзе, 1955 г.

Оморалиева З.И., Эгемназарова А.Ж., Ош МУ

Физика боюнча факультативдик сабактарда окутуучу программалардан пайдалануу мүмкүнчүлүктөрү

В статье излагаются методические рекомендации, направленные на совершенствование преподавания факультативных уроков по физике.

This article is about the methodical recommendations directed to perfection in teaching optional lessons in physics.

Бизди курчап турган дүйнөнү илимий таанып – билүүдө негизги роль физика илимине таандык экендиги маалым. Ошол себептүү орто билим берүү мекемелеринде физика предметин талапка ылайык окутуу билим берүүнүн орчундуу маселелеринин бири десек болот. Бирок, акыркы жылдары бул орчундуу маселе өз атын өзгөртүп, көйгөйлүү маселеге айлана баштады. Мунун обьективдүү жана субьективдүү себептери бар экендиги жашыруун эмес. Алардын айрымдарын санап өтөлү. Эгемендүүлүктүн алгачкы жылдары айрым бир чет элдик фонддордун шыкагы менен билим берүүнү гумандаштыруу урааны көтөрүлдү. Бул урааны билим берүү жаатындагы айрым аткаминерлер сөзмө – сөз түшүнүшүп,

табият таануу илимдери өгөй балага айланды. Эң аянычтуусу физика, химия предметтериндеги математикалык аппаратты (түшүнүктөр, формулалар ж.б.) керексиз баш оорутма катары эсептегендер пайда болду. Гумандаштыруу деген өзү эмне? Биздин оюбузча, физиканы окутууну гумандаштыруу – бул физика китебиндеги математикалык текстти сактап калуу (алып салуу эмес).

Экинчи себеби коомдук өзгөрүүлөргө байланыштуу болду. Советтик доордогу китептердин ордуна жаңы, улуттук китептер окутула баштады. Аларда кемчиликтердин болушу талашсыз. Бирок, айрым учурда одоно каталыктар кетирилген учурлар да кездешет.

Бул абалдан чыгуунун жолдору барбы? Орустарда «новое – хорошо забытое старое» деген сөз бар. Биз да бул абалдан кайсы бир деңгээлде чыгуунун бир жолун – унутулуп бараткан факультативдик сабактарды жандандыруу проблемасын карадык. Бул өңүттөн алганда физика мугалими төмөнкү иштерди аткаруусу зарыл:

1. Физика боюнча факультативдик сабакты окутуунун методикасын, каражаттарын тактоо.

2. Окуу программасына ылайык факультативдик сабактарды уюштуруу жана өркүндөтүү.

3. Окутуунун заманбап технологияларын пайдаланып физика боюнча факультативдик сабактарды уюштуруу.

Факультативдик курстун программасына ылайык сабактын төмөндөгүдөй формалары каралат: фронталдык лабораториялык жумуш жана лабораториялык практикум.

Фронталдык лабораториялык жумуш теориялык материалдарды тереңдетүү менен окуучулардын алгачкы эксперименталдык билгичтигин калыптандырууга мүмкүндүк берет жана алардын практикумга даярдануусун иш жүзүнө ашырат.

Лабораториялык сабактын дагы бир формасы болуп физикалык практикум эсептелет. Аны өтүү окуучулардын физикага болгон кызыгуусун өстүрүп, окутууга карата жекече мамиле түзүүгө чоң мүмкүнчүлүк берет.

Практикумда татаалдык деңгээли, окуучулардын иш- аракетинин мүнөзү боюнча, алардын иш-аракеттерин башкаруучу мүнөздөгү (деталдык алгоритмден баштап шарттуу кыскартууларга жана билим берүүчү маселелерди формулировкалоого чейинки) иштерди аткарууга болот. Көпчүлүк жумуштардын баяндамасын окуучулардын иш-аракетин башкарууга ылайыктап үч деңгээлге бөлүүгө болот:

1.Тапшырма жумуштун баяндамасында жалпы түрдө формулировкаланат.

2. Баяндама окуучулар жумушту өз алдынча аткаруусуна жардам бере алуучу көрсөтмөлөрдү жана зарыл болгон кошумча маалыматтарды камтыйт.

3. Баяндамада окуучулар сөзсүз түрдө аткаруучу иштин тартиби, ирети менен толук таанышат.

Окутуунун максатына жетүү үчүн мугалим менен окуучунун биргелешкен аракеттерин ишке ашырууда колдонулуучу куралдар жана түзүлүштөр, айрым маалымат берүүчү материалдар окутуу каражаттары деп аталат. Жалпы окутуу каражаттарына мектептин имараты жана жабдуулары, кабинеттер, окуу документтери, окуу куралдары, ар кандай аппаратуралар, компьютерлер, интернет жана башкалар кирет.

Ал эми физиканы окутуунун каражаттары төмөнкүлөр:

1. Мугалимдин сөзү жана ар кандай иш- аракеттери.

2. Физика боюнча окуу китеби жана башка басма куралдары.

3. Жаратылыштын ар кандай обьектилери (Күн, Жер, Ай, жылдыздар, минералдар, машинанын ар кандай бөлүктөрү, аба, суу, катуу заттар, нерселер, кубулуштар ж.б.).

4. Аракетке келүүчү нерселер (машиналардын, механизмдердин, аппараттардын иштеген моделдери).

5. Техникалык түзүлүштөрдүн макеттери.

6. Окуу экспериментин жүргүзүүгө арналган физикалык куралдар, материалдар жана атайын даярдалган түзүлүштөр.

7. Графикалык каражаттар (сүрөт, схема, чийме ж.б.).

8. Техникалык каражаттар (диапозитив, диафильм, кинофильм, радио жана телевизор, компьютер).

9. Окутуучу жана текшерүүчү түзүлүштөр ж.б..

10. Окуучулар үчүн чыгарылган ар кандай конструктордук деталдар.

Факультативдик сабактарда окутуунун жаңы технологияларынын негизги элементтеринин бири болгон компьютердик моделдердин жардамында практикалык лабораториялык иштерди да аткарса болот. Мисалы: Ж.Эгембердиев, М.Калбековалар тарабынан түзүлгөн электромагнетизм курсу боюнча лабораториялык жумуштарды сунуш кылабыз.

Виртуалдык иштерге даярданып аткарууда орус жана кыргыз класстарында окуган окуучулар, ошондой эле үйүндө компьютери, аталган окутуу программасы бар же болбогон окуучулар үчүн бирдей шарт түзүү максатында тиешелүү тема боюнча программадагы теориялык материал, суроолор жана алардын жооптorунун варианттары, маселелердин шарттары өзгөртүлбөстөн кыргыз тилине которулуп, иштин баяндамасына жайгаштырылган. Андан сырткары моделдин мүмкүнчүлүгүнө жараша ар бир ишке кошумча компьютердик эксперименттер сунуш кылынган. Баяндама «Иштин максаты», «Иштин кыскача теориясы», «Иштин тапшырмалары», «Ишти аткаруунун жана жыйынтыктоонун тартиби», «Билимди текшерүү үчүн суроолор» сыяктуу стандарттуу бөлүмдөрдөн, жооптorду жана тажрыйбалардын натыйжаларын каттоо үчүн сунуш кылынган атайын таблицалардан турат.

Лабораториялык сабактын убактысын сарамжалдуу пайдалануу, анын натыйжалуулугун жогорулатуу максатында ишти төмөнкүдөй эки этапта аткарууну сунуш кылабыз:

1. ***Сабакка чейин*** окуу китептерин, иштин баяндамасын пайдаланып теориялык материалды өздөштүргүлө, аны дептериңерге кыскача жазып алгыла, иштеги суроолордун жоопторунун туурасын тандагыла, маселелерди чыгаргыла жана жообуңарды таблицалардын тиешелүү графаларына түшүргүлө.

2. ***Сабак мезгилинде*** жогорудагы «даярдыгыңардын» жыйынтыгын мугалимге же лаборантка көрсөтүп, ишти аткарууга уруксат алгыла. Андан кийин программаны иштетип, кезеги менен суроолордун жана маселелердин жоопторунун тууралыгын текшергиле, б. а. «даярдыгыңарды» өз алдыңарча баяндагыла. Таблицалардын тиешелүү графаларын толтургандан кийин ирети менен суроолордун жана маселелердин шартындагы физикалык процесстерди программанын эксперимент талаасында моделдештирип, виртуалдык эксперименттерди жүргүзгүлө. Алынган натыйжаларды таблицалардын тиешелүү графаларына түшүрүп баалагыла.

Иштин тапшырмаларында коюлган эксперименттерди пландаштырып, тиешелүү виртуалдык изилдөөлөрдү жүргүзгүлө.

Эксперименттин натыйжаларын таблицаларга түшүргүлө, аларды пайдаланып тиешелүү физикалык чоңдуктардын ортосундагы көз карандылыкты туюнтуучу графиктерди чийгиле, керектүү тыянактарды жасагыла.

Жогоруда сөз болгондой, ар бир виртуалдык лабораториялык иш ***суроолор, маселелер жана эксперименттер*** деп бөлүнгөн үч топтогу тапшырмалардын системасын камтыйт. Алардын ичинен суроолор жана маселелерге окуучу эки жолу (биринчи жолу - иштин баяндамасын пайдаланып сабакка даярданып жатканда жана экинчи жолу сабак мезгилинде – компьютерди жана программаны колдонуу менен) кайрылууга туура келет.

Көпчүлүк суроолордун туура жоопторун сапаттык түрдө эле, ой жүгүртүүнүн жардамында табууга болот. Ошондой болсо да, бардык суроолордун тандалган жоопторунун, маселелердин жоопторунун туура экендигин сандык эсептөөлөрдүн же аналитикалык туюнтмалардын (формулалардын) жардамында негиздөөнү сунуш кылабыз. Ал үчүн алгач суроо же маселеде сөз болуп жаткан физикалык кубулушту сүрөттөөчү негизги (таяныч) формуланы жазып, кийин аны тапшырманын жообун эсептөөгө ыңгайлуу көрүнүшкө, б.а. ***жумушчу*** формулага өзгөртүп түзүп алуу керек.

Бул жагдайды эске алуу менен колдонмодо ар бир тапшырманын жоопторун каттоого ыңгайлуу таблицалардын үлгү формалары кошо берилди.

Иштин тапшырмалары

I. **Суроолор**

1. Эгерде оң электр зарядынын талаасына модулу боюнча ага тең оң заряд киргизилсе, анда ал зарядларды туташтыруучу кесиндинин ортосундагы чекитте талаанын чыңалышы.....

Жообу:

- 4 эсеге көбөйөт
- нөлгө айланат
- 2 эсеге көбөйөт
- 2 эсеге азаят
- 4 эсеге азаят.

2. Эгерде эки заряддын ортосундагы аралыкты өзгөртпөй туруп, анын биринчисинин зарядынын үчтөн эки бөлүгүн экинчисине өткөрсө, алардын кулондук түртүшүү күчү канча эсеге өзгөрөт?

Жообу:

- өзгөрбөйт
- 2 эсеге азаят
- 2 эсеге көбөйөт
- 1,8 эсеге азаят
- 1,8 эсеге көбөйөт.

3. Бирдей белгидеги $q_1 = 10 мкКл$ жана $q_2 = 2 мкКл$ зарядларына ээ болгон эки бирдей шар бири биринен $2м$ аралыкта жайгашкан. Шарларды өткөргүчтүн жардамында кыска убакытка туташтыргандан кийин кулондук аракеттенишүү күчү кандай өзгөрөт?

Жообу:

- өзгөрбөйт
- 2 эсеге азаят
- 2 эсеге көбөйөт
- 1,8 эсеге азаят
- 1,8 эсеге көбөйөт.

4. Бирдей белгидеги $q_1 = 10 мкКл$ жана $q_2 = 2 мкКл$ зарядларына ээ болгон эки бирдей шар бири-биринен $2м$ аралыкта жайгашкан. Экинчи шарды биринчисин көздөй $1м$ ге жакындатканда кулондук аракеттенишүү күчү кандай өзгөрөт?

Жообу:

- өзгөрбөйт
- 2 эсеге азаят
- 2 эсеге көбөйөт
- 4 эсеге көбөйөт

- 4 эсеге азаят.

5. Эгерде эки заряддын арасындагы аралыкты өзгөртпөй туруп, алардын ар биринин зарядарын 4 эсеге көбөйтсө, кулондук түртүшүү күчү канча эсеге өзгөрөт?

Жообу:

- 4 эсеге көбөйөт
- 4 эсеге азаят
- 16 эсеге көбөйөт
- 16 эсеге азаят
- 8 эсеге көбөйөт.

II. Маселелер

1. Чоңдуктары $q_1 = 4 \cdot 10^{-8}\,Кл$ жана $q_3 = 2 \cdot 10^{-8}\,Кл$ болгон чекиттик эки заряд бири-биринен $3\,м$ аралыкта жайгашкан, ал эми чоңдугу $q_2 = -10 \cdot 10^{-8}\,Кл$ болгон зарядды ал эки зарядды туташтыруучу кесиндинин ортосуна жайгаштырышты. Экинчи зарядка аракет этүүчү күчтөрдүн чоңдугун жана багытын аныктагыла. Компьютердик эксперимент жүргүзүп, жообуңарды текшергиле.

Жообу: $F_{12} =$ ____ H, $F_{32} =$ _____ H .

2. $q_1 = 2 \cdot 10^{-8}\,Кл$ жана $q_3 = 10 \cdot 10^{-8}\,Кл$ зарядары бири-биринен $300\,см$ аралыкта жайгашышкан. q_3 төн $150\,см$ жана биринчи заряддан $226\,см$ аралыкта $q_2 = -10 \cdot 10^{-8}\,Кл$ заряды турат. Экинчи зарядка аракет этүүчү күчтөрдүн чоңдугун жана багытын аныктагыла. Компьютердик эксперимент жүргүзүп, жообуңарды текшергиле.

Жообу: $F_{12} =$ _____ H, $F_{32} =$ _____ H .

3. Вакуумда бири-биринен $100\,см$ аралыкта турушкан жана өз ара $5{,}8 \cdot 10^{-5}\,H$ күчү менен аракеттенишүүчү бирдей зарядалган эки нерсенин зарядынын чоңдугун аныктагыла. Компьютердик эксперимент жүргүзүп, жообуңарды текшергиле.

Жообу: $q =$ _____ $Кл$.

4. $q_1 = 2 \cdot 10^{-8}\,Кл$ заряды жана андан модулу боюнча $4\,эсе$ чоң экинчи заряд бири-биринен $200\,см$ аралыкта жайгашкан. Эгерде бул эки зарядды туташтырган кесиндинин ортосуна үчүнчү, $q_3 = 5 \cdot 10^{-8}\,Кл$ болгон, зарядды жайгаштырсак, анда экинчи зарядга биринчи жана үчүнчү заряддар тарабынан аракет этишкен күчтөр канчага барабар болушат?

Жообу: $F_{12} =$ ____ H, $F_{32} =$ _____ H .

III. Эксперименттер

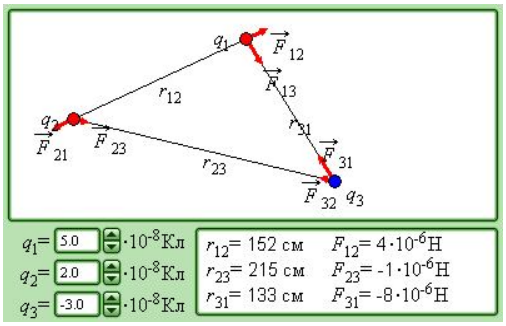
1. Чекиттик заряддын электр талаасынын чыңалышынын аралыктан көз карандылыгын изилдегиле. Эксперименттин натыйжаларын пайдаланып $E(r)$ көз карандылыгынын графиктерин чийгиле жана чекиттик заряддын электр талаасынын мейкиндикте бөлүштүрүлүшүнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндө тиешелүү тыянактарды чыгаргыла.

2. Электрдик диполдун электр талаасынын чыңалышынын аралыктан көз карандылыгын изилдегиле. Эксперименттин натыйжаларын пайдаланып $E(r)$ көз карандылыгынын графиктерин чийгиле. Электрдик диполдун жана чекиттик заряддын электр талааларынын мейкиндикте бөлүштүрүлүшүн өз ара салыштырып, алардын бири-биринен айырмаланышынын себептерин түшүндүргүлө.

Иште аткаруунун жана жыйынтыктоонун тартиби

1. Окуу китептерин, иштин баяндамасын пайдаланып ишке керектүү теориялык материал менен таанышкыла жана дептериңерге кыскача конспект түзгүлө.
2. Иштин тапшырмаларындагы суроолордун туура жоопторун тандап 1-таблицанын жана маселелерди чыгарып, 2-таблицанын «Алдын ала эсептегенде» бөлүгүнүн «упайга» чейинки графаларын толтургула.
3. Виртуалдык лабораториялык ишти аткарууга даярдагыла. Ал үчүн *«Открытая физика 2.5.» (часть 2)* окутуучу компьютердик программасынан *«Лабораторная работа 1.1. Взаимодействие точечных*

зарядов» темасын ачкыла. Сүрөттү көңүл коюп карап, бардык жөнгө салгычтарды ж.б. негизги элементтерди тапкыла, чоңдуктардын маанилеринин өзгөрүү интервалдарын аныктап алгыла.



Модель.Чекиттик заряддардын өз ара аракеттенишүүсү.

Компьютердик модель электр талааларынын суперпозиция принцибин чагылдырып көрсөтөт. Үч чекиттик заряддын системасындагы ар бир эки заряд бири - бири менен, үчүнчү заряддын бар же жоктугунан көз карандысыз, Кулондун закону боюнча өз ара аракеттенишет. Бардык үч заряддын чоңдуктарын жана белгилерин, ошондой эле алардын ортосундагы аралыктарды өзгөртүүгө болот. Заряддарды жылдыруу тандалган зарядга курсорду коюу жана чычкандын сол клавишасын басып кыймылдатуу аркылуу ишке ашырылат. Дисплейде заряддардын арасындагы аралыктардын жана алардын өз ара аракеттенишүү күчтөрүнүн маанилери көрсөтүлөт. Аракеттенишүү күчтөрүнүн оң маанилерине заряддалган бөлүкчөлөрдүн өз ара түртүшүүсү, терс маанилерине – тартышуусу туура келет.

4. Экрандын оң тарабындагы программаны пайдаланып лабораториялык иштин суроолорунун тандалган жооптарын (1 - таблица) жана маселелердин чыгарылышынын (2 - таблица) тууралыгын кезеги менен текшергиле. Таблицалардын «Алдын ала эсептегенде. Упай» графасын, жообуңар туура болсо-1, ката болсо -0 упай коюп толтургула.

1. Суроолордун жооптору

Суроо	*Алдын - ала эсептегенде*				*Виртуалдык экспериментте*		*Орточо упай*
	таяныч формула	*жумушчу формула*	*жообу*	*упай*	*жообу*	*упай*	
1							
2							
3							
						Жалпы упай:	

5.Экрандын сол тарабындагы моделди пайдаланып, кезеги менен иштеги ар бир суроону жана маселенин шартындагы жагдай так аткарылгандай кылып виртуалдык эксперимент жүргүзгүлө. Процессти моделдештирүү үчүн чоңдуктардын суроолордун же маселелердин шартындагы тиешелүү маанилеринен пайдалангыла. Ар бир экспериментте «жообу» графасына, ал эми аларды текшерүүнүн натыйжасын «упай» графасына (1 же 0) жазгыла.

2. Маселелердин жооптору

Маселе	*Алдын - ала эсептегенде*				*Виртуалдык экспериментте*		*Орточо упай*
	таяныч формула	*жумушчу формула*	*жообу*	*упай*	*жообу*	*упай*	
1							
2							
3							
						Жалпы упай:	

6. Суроолор жана маселелер боюнча орточо жана жалпы упайларды эсептеп, тиешелүү графаларды толтургула.
7. Эгерде айрым суроолордун же маселердин жообу ката болуп калса, анын себептерин талдагыла. Туура жооптору аныктап, түшүнүүгө жана эстеп калууга аракеттенгиле.

Жогоруда айтылгандай уюштурулган факультативдик сабак эмнени берет?

Биздин оюбузча алар төмөнкүлөр:

- лабораториялык жумуш аткарууда теориялык билимдерди практикада колдоно алуу мүмкүнчүлүгү;
- окуучулардын ишмердүүлүгүн мотивдештирүү;
- демилгелүүлүктү жана чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрдү өнүктүрүү;

- максат кое билүүнү, анализдөөнү, өздүк эмгектин натыйжаларына баа бере билүү көндүмдөрүн калыптандыруу;
- убакытка, натыйжага сарамжал мамиленин көндүмдөрүн калыптандырат.

Албетте, мындай натыйжа берүү үчүн башка бир катар шарттардын зарылдыгын да белгилөөгө болот. Атап айтсак, мугалимдин тиешелүү квалификациясы, тайпанын, класстын билим-денгээли боюнча комплектелиши ж.б.д.у.с.

Адабияттар.

1. Методика факультативных занятий по физике. Под ред. О.Ф. Кабардина, В.А. Орлова. 2 – е, перераб. и допол. - М., 1977.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Понамарева А.В. Факультативный курс физики. 8 класс. 2 – е, перераб. изд. -М., 1977.
3. Физикалык практикум. Компьютердик моделдердин жардамында аткарылуучу лабораториялык иштер. Түз. Ж. Эгембердиев, М. Калбекова. – Ош, 2009.
4. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Шеффер Н.И.: Факультативный курс физики. 9 класс. 2 – е, перераб. изд. -М., 1978.
5. С. Кадыров, Ж. Жоробеков: Физика боюнча факультативдик курс. Мектеп окуучулары үчүн кошум. окуу куралы. -Ф.,1975.
6. Основы методики преподавания физики в средней школе. Под ред. А.В. Перышкина, В.Г. Разумовского, В.А.Фабриканта. - М., 1984.

Раджапова Н.А., ОшГУ

К вопросу о политическом участии молодежи

В статье анализируются основные научные подходы к определению политического участия; раскрывается эволюция в понимании цели политического участия; выводится типология.

In article the basic scientific approaches to definition of political participation are analyzed; evolution in understanding of the purpose of political participation reveals; the typology is deduced.

Без широкого политического участия молодежи невозможно создание гражданского общества и правового государства. В период становления гражданского общества необходимо управление процессом политической активности молодежи. В условиях трансформации экономической и политической систем, кризиса ценностных ориентации и отсутствия государственной идеологии требуется создание новой системы политической социализации и формирование новой политической культуры населения. Политическая социализация обеспечивает сохранение и передачу политического опыта новым поколениям, преемственность политических институтов, норм, ценностей, стабильность политической системы. Для Кыргызстана сегодня принципиально важно поднять уровень политической культуры молодых людей, расширить область понимания ими своего места и роли в политическом процессе.

В этом плане большой интерес представляет исследование форм политического участия молодежи Кыргызстана в условиях модернизации общества. Важнейшей функцией молодого поколения является ответственность за будущее страны, преемственность истории и культуры, воспроизводство новых поколений. И от осознания этой меры ответственности молодежью зависит направление развития всего общества.

Однако сегодня положение молодежи в современном кыргызском обществе достаточно противоречиво. С одной стороны, это самая мобильная часть общества, среди которой наиболее быстрыми темпами происходит подъем профессионального уровня и служебной карьеры. С другой – трудности переходного периода особенно больно ударили по положению молодежи: лишь небольшая ее часть сумела найти свое место в рыночной системе, основной же массе пока не удается адаптироваться к изменившейся ситуации. И у этой части наблюдаются понижение социального статуса, рост безработицы, сужаются возможности доступа к образованию и культурным ценностям, растет преступность. Усиление политической активности молодежи способно, если и не снять эти проблемы, то расширить возможности их решения.

Решение молодежных проблем стало одним из значимых направлений в деятельности почти всех политических партий Кыргызстана. Однако для них большое значение имеет вовлечение молодежи в процесс борьбы за власть, поскольку от ее поддержки зависит успех той или иной партии, движения. Возрастает интерес к молодым и со стороны власти. Особенно в свете реформирования системы управления. Изучение проблем политического участия молодежи в переходных обществах носит комплексный характер. В 90-е годы XX века эта тема получает новое развитие: проблемы молодежи изучаются учеными разных областей знаний – социологии, политологии, философии, истории, что в условиях модернизации политической системы обусловлено необходимостью объяснить и прогнозировать развитие процессов политического участия. Противоречивость общественно-политического состояния современного кыргызского общества обусловлена многими факторами, в том числе и тем, что далеко не все социальные слои населения принимают активное участие в развитии гражданского общества и политической жизни страны. Равнодушие, индифферентность, пассивность, апатия существенно тормозят использование кадрового

потенциала общества для выработки стратегического курса развития и определения тактически верных составляющих, образующих социальные скрепы государства.

Политическое участие молодежи является одним из наиболее приоритетных компонентов современной политической жизни, потому что молодежь представляет собой самый подвижный элемент общества. Несмотря на широкое употребление термина «политическое участие», сегодня в политологии нет единого подхода к определению этого термина.

С одной стороны, авторы рассматривают политическое участие как влияние на процессе принятия решений [3; 4; 8], с другой – как воздействие на характер и ход реализации тех практических программ, которые принимаются органами государственной власти [10].

Д.В. Макаров в своей диссертации дает три трактовки этого феномена. Согласно *обобщающей* версии, это объективная динамическая составляющая социального бытия человека, предполагающая его осознанное или неосознанное изменяющее воздействие на среду в процесс своей жизнедеятельности. Под *расширенной* версией политического участия автор понимает «содержание жизнедеятельности социализированного индивида, его объективную динамическую функцию, возникающую уже по факту социального присутствия индивида в политическом пространстве». В *узкоконституционном* смысле подразумевается реализация субъектами политики своих динамических функций согласно гармоническому сочетанию трех критериев социальной идентификации в виде направленно-изменяющих политических действий [10, 12]. Высказанные исследователем определения, на наш взгляд, страдают сильной привязанностью к индивиду как участнику политики

Согласно определению М.М. Назарова, под политическим участием понимаются действия людей или групп, предпринимаемые в целях выражения своих интересов и влияние на содержание принимаемых решений на различных уровнях реализации государственной власти [12, 47-59].

Интерес к проблеме политического участия усиливается в середине 90-х гг. XX века. В это время появляется большое количество диссертационных работ, в которых авторы с разных позиций рассматривают проблему политического участия. Так, С.Н. Захаров рассматривает политическое участие как элемент и проявление политической культуры соответствующего общества, как детерминанту ценностных ориентаций, как фактор определенного взаимодействия интересов в обществе, как явление, обусловленное уровнем экономического развития и состояния (стабильность, переходность, кризис) общества [7, 32].

В своем исследовании Д.В. Коннычев делает выводы о том, что наиболее полно отражающим суть понятия является оценка политического участия как свободной активности граждан, прямо или опосредованно влияющий на принятие тех или иных вариантов или альтернатив на различных уровнях политической системы [9, 17].

Большинство исследователей в своих рассуждениях о политическом участии акцентируют внимание в основном на двух главных компонентах: это, во-первых, поведение, вовлеченность в деятельность, законные действия, способы и, во-вторых, во имя чего осуществляются действия [2]. Здесь нет полного единодушия во времени, но, обобщая научные суждения, можно их сгруппировать. Так, С. Верба обращает основное внимание на то, что участие должно воздействовать на отбор правительственного персонала или влиять на его действия. То есть речь идет о влиянии на властные структуры гражданского общества в целом и отдельной личности в частности. В формулировке А. Марша и М. Каазе участие направлено на принятие тех или иных вариантов или альтернатив [2; 8; 14]. Таким образом, если в первом случае речь идет о личностном влиянии, то во втором – о влиянии на принятие решений. С точки зрения М. и Р. Куэйтов, это способы реализации интересов, желаний и требований обычных граждан. Подобной точки зрения придерживается Г.Т. Тавадов [17]. Российские исследователи, и прежде всего А. Ковлер и В. Смирнов, сосредоточивают внимание не только на такой цели, как принятие решений, но и управление, т.е. допускают более широкую трактовку сферы участия, позволяющее провести решение к его исполнению. В.П. Пугачев и А.И. Соловьев подчеркивают такую специфику цели политического участия, как влияние на содержание и характер политических решений органов и институтов государственной власти в общенациональном масштабе или на местном уровне [13, 388].

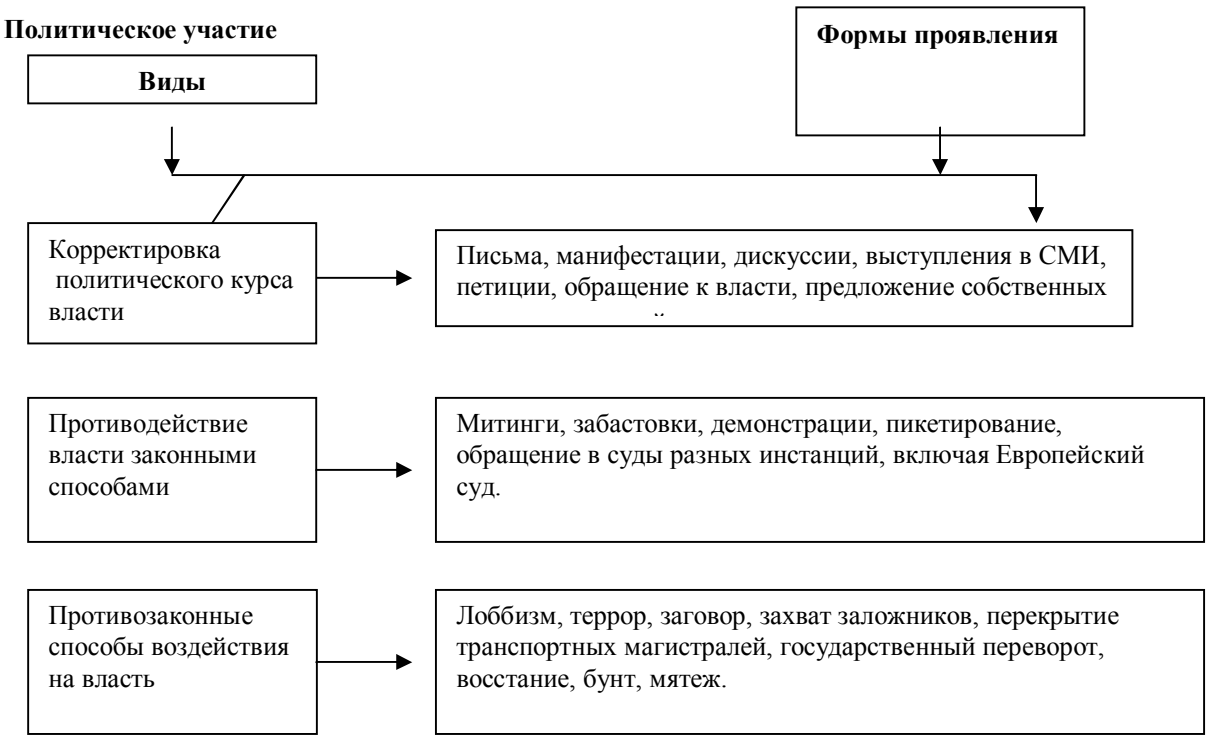
Можно в этой связи отметить эволюцию в понимании цели политического участия. Речь идет не столько о принятии решения, сколько о его исполнении на разных уровнях властной пирамиды, а также о качестве принимаемых решений. По нашему мнению, наиболее проработанные понятия политического участия даны Д.В. Гончаровым и И.Б. Гоптаревой, которые понимают под ним инструментальную активность, посредством которой граждане пытаются влиять на правительство таким образом, чтобы оно предпринимало желаемые для них действия [3, 7, 146]. Политическое участие рассматривается как влияние на процесс принятия политических решений, с одной стороны, а с другой – как воздействие на характер и ход реализации тех практических программ, которые принимаются органами государственной власти. При этом Д. Гончаров разделяет понятие «политическое» и «инструментальное» участие, понимая под первым проявление более или менее стихийной активности, а под вторым – участие, опирающееся на процедуры социально-политической активности, имеющие инструментальный характер [3, 146-148].

Существенный вклад в трактовку термина «политическое участие» внесли работы авторов, проследивших его взаимосвязь с политической культурой общества [14; 15; 16]. В частности, С.Н. Захаров рассматривает политическое участие как «элемент и проявление политической культуры соответствующего

общества, как детерминанту ценностных ориентаций, как фактор определенного взаимодействия интересов в обществе, как явление, обусловленное уровнем экономического развития и состоянием (стабильность, переходность, кризис) общества [7, 26].

Высказанные суждения делают возможность в настоящем исследовании высказать собственную точку зрения. Знаковым символом при определении сути политического участия, необходимо признать, на наш взгляд, политический интерес. Именно он является основным побудительным мотивом любого политического участия. Политический интерес, представляя внутренний источник политического поведения, толкает человека к активным действиям в поддержку или отрицание власти. Такой подход позволяет глубже понять не только спонтанность политического участия молодежи, но и ее пассивность. Дело в том, что молодежь, как специфическая категория граждан, еще не осознала своего собственного интереса (особенно это касается молодых людей до 20 лет). Они сколь угодно могут отрицать интересы предыдущих поколений, восторгаться новациями, но свой собственный интерес ими пока не осознан вообще, или осознан не полностью. Так, согласно исследованию, проведенному в Кыргызстане фондом Конрада Аденауэра (Unesco) в 2005 году, число молодых людей, постоянно интересующихся политикой, почти в три раза меньше, чем у поколения их родителей: соответственно 13,2 и 37,6% [11, 19]. В этой связи можно кратко сформулировать суть политического участия как совокупность нравственных и политико-правовых ценностей, интересов и механизмов реализации политических прав, побуждающих к политическому действию, использованию тех или иных каналов вхождения в политику и действия в ней.

Как известно, ст. 1 главы первой Конституции Кыргызской Республики гласит: « Кыргызская Республика – суверенное, унитарное, демократическое, правовое, светское, социальное государство» [1]. В то же время современное кыргызское общество вряд ли можно сегодня с полным основанием назвать демократическим. Дело в том, что само реформирование общества происходило не совсем последовательно. Эту непоследовательность демонстрировали сами властные структуры, начиная с неуважения к Конституции. Основной закон менялся 7 раз, в зависимости от политически амбиций людей, стоящих в данный момент у власти. При таком подходе в массовом сознании не удалось сформировать уважение к соблюдению закона. Отсюда правовой нигилизм, нарушение законов становится нормой политического участия. Такое положение дел наблюдается не только в Кыргызстане, но и во многих постсоветских государствах, включая и ближайших соседей – Казахстан, Узбекистан и Таджикистан. Акцентирование ряда ученых именно на этой стороне политической активности подчас приводит к выведению ее за рамки политических институтов, что, на наш взгляд, неправомерно. Так, Д.В. Коннычев [9, 43-44], давая типологию политического участия, выделяет институциональное и внеинституциональное. К внеинституциональному участию автор относит деятельность граждан или политических групп, противоречащую действующим правовым нормам или выходящую за рамки общественно приемлемого. Массовые выступления, шествия и погромы, связанные с нарушением общественного порядка, уличные столкновения, революции, таким образом, не считаются институциональными, что существенно противоречит реальной политической действительности. Возьмем, к примеру, массовые выступления. Их, как правило, организуют оппозиционно настроенные политические партии. Из этого следует, что типология политического участия нуждается в существенной доработке. В порядке рабочей гипотезы мы предлагаем следующую типологию политического участия. Исходя из данного выше основного критерия политического участия – интереса, можно выделить следующие виды участия: участие, направленное на поддержку существующей власти; корректировка политического курса власти; противодействие власти законными способами; противозаконные способы воздействия на власть. Каждый вид участия располагает собственным арсеналом форм и методов. Их соотношение, на наш взгляд, можно представить в виде следующей схемы.



Как видно из схемы, в обществе сложилась достаточно разветвленная сеть разнообразных форм выражения политического интереса и политического участия. Но реально власть, как правило, наиболее активно использует тот вид политического участия, который в первую очередь обеспечивает ей комфорт. Тем самым игнорируя иные формы политического участия, они подчас подталкивают участников политической жизни к противозаконным способам воздействия на власть. Следовательно, необходимо расширить сферу участия молодежи в обсуждении проектов решений, в составлении собственных проектов, программ, законодательных актов по проблемам молодежи. Благотворным также является вовлечение молодежи в дискуссии, конкурсы, симпозиумы и прочие мероприятия, позволяющие молодежи заявить о себе, о своих проблемах и возможностях, а в некоторых случаях и практически поучаствовать в принятии решений.

Литература.

1. Конституция КР от 33 октября 2007 года №157 // Нормативные акты К Р. – 2007. – 26 окт. (№43).
2. Бурлацкий Ф.М., Галкин А.А. Современный Левиафан. – М., 1988; Ковлер А.И., Смирнов В.В. Демократия и политическое участие. – М., 1986.
3. Гончаров Д.В. Гоптарева И.Б. Введение в политическую культуру. – М., 1996.
4. Гончаров Д.В. Теория политического участи. – М., 1997.
5. Гончаров Д.В., Гоптраева И.Б. Введение в политическую науку. – М., 1997.
6. Гражданское участие: ответственность, сообщество, власть. – М., 1997.
7. Захаров С.Н. Политическое участие молодежи в условиях модернизации российского общества: Дис. … канд. полит. наук. – М., 2001.
8. Ковлер А.И., Смирнов В.А. Демократия и участие в политике: Критические очерки истории и теории. – М., 1986.
9. Коннычев Д.В. Политическое участие: Дис. … канд. полит. наук. – Саратов, 2000.
10. Макаров Д.В. Проблемы политического участия: Историко-теоретический анализ: Дис. …. канд. полит. наук. – М., 1995.
11. Молодежь Кыргызстана: Аналитический доклад / Konrad Adenauer Stiffing/ – Бишкек, 2006.
12. Назаров М.М. Политический протест: опыт эмпирического анализа // Социс. – 1885. – № 1. – С. 47-59.
13. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М., 2000.
14. Смирнов В.В. Политическое участие / Политология: Курс лекций. – М., 1993.
15. Теплясов А.В. Политическое участие: проблемы анализа. – Ростов-н/Д., 1993.
16. Человек, политика, культура: Взгляд через призму политического участия. – М., 1994.
17. Тавадов Г.Т. Политология. – М., 2001.

Рыскулова Э., ЖаМУ

«Манас» эпосундагы синонимдердин көрктүүлүгү

В статьи анализированы научном основе языковой и художественный аспекты синонимических средств эпоса «Манаса».
The present article analysis on the scientific basis linguistic and arty aspects of the synonymic means of the epic «Manas».

Кыргыз элинин улуу дастаны «Манас» эпосунда колдонулган көркөм сөз каражаттары тилдик деңгээлдерде өз-өзүнчө анализге алынышы чоң мааниге ээ. Анткени эпостук варианттарды түзгөн фонетикалык көрсөткүчтөр, учкул сөздөр, троптун түрлөрү элибиздин тил байлыгынын көрөңгөсү.

Эпостук варианттардагы чоң эргүү менен жазылган тексттеги каармандардын кебинде поэтикалуу колдонулган сөздөр, сөз айкаштар чоң көлөмдөгү бул чыгарманын негизин түзүп турат.

Элдин руханий дөөлөтү болгон төл сөздөрдүн учугун «Манас» эпосунун варианттарынан чубап, ар бир сөздү терең анализдеп, маанисин чечмелеп кепке киргизүү колго алчу маселелерден. Оозеки жана жазуу кепте иштетилбеген сөз өз аталышы менен катар семантикалык өзгөчөлүгүн да жоготот. Мындай көрүнүш эне тилибиздин өнүгүшүнө терс таасирин тийгизбей койбойт. Алсак, эпостогу төмөнкү сөздөр: жанчык – чөнтөк, жубар – өтө таза, зубун – улуу, ибарат - үлгү, калаба – чыр, жаңжалдуу , күпкө – жылуу уя ж.б. сөздөр синоним катарында контекстке жараша кепте колдонулса, тил байлыгыбыз артып, сүйлөө маданиятыбыз жогорулайт.

Маселени жандандыруу максатында бул чакан изилдөөбүздө эпостогу синонимдик катыштардын көркөмдүк деңгээлин талдоого алдык.

«Синонимдер – бир пикирди экинчи пикирден айырмалап же ар бир түшүнүктүн чегин бөлүп, же алардын аз да болсо айырмачылыгын көрсөтүү эмоционалдуу көркөм каражат болуп саналып, тил илиминин стилистика бөлүгү менен тыгыз байланышта турат…»[1]. Демек, көркөм тексттин жаралышы жана өнүгүшүнүн көрсөткүчү катары тилдик мааниге ээ. Бул тилдик каражаттар аркылуу айтылуучу ой так, таамай түшүндүрүлүп тилдин эстетикалуулугу күчөйт. «Манас» эпосунун кайсы вариантын окубайлы, андагы каармандардын иш-аракеттери, ички сезимдери, жаратылыштын сүрөттөлүшү, окуяга бай деталдар сөздөрдүн синонимдик катыштарынын активдүү колдонулушу аркылуу гана көркөмдүк деңгээли артат. Тилдеги синонимдик катыштар чыгармада удаалаш, омонимдик, сырдык сөз, чала маанилеш, сөз жасоо ж.б. формаларда кездешет. Эпостун сюжетиндеги синонимдердин мындай көп түрдө иштетилгендиги анын тилиндеги поэтикалык форманын кандайдыр бир деңгээлде жогору экендигин айгинелеп турат. Алардын коннотациялуулугу өз-өзүнчө тилдик анализге алынганда гана ачык көрүнөт.

Кош сөз формасындагы синонимдер . Үстүртөн караганда мындай тилдик каражаттар кадимки татаал сөз формасында кездешип, анчалык байкалбайт. Ал эми сюжеттин алкагында ар бир айтылуучу ойду бекемдеп, окурмандын сезимине таасирдүүлүктү жаратуучу көркөм каражат катары өз табитин ачат. Кептин шыдыр кетишине шарт түзүп, көркөм текстке уккулуктуулукту алып келет:

Эси чыгып бир жолу,
Эс-акылы калбаган. (С.О.)
Дөөсү - бөтөн, алпы – Шер,
Көргөнгө кызык беттешип. (С.К.)

Жогорудагы мисалдардагы түгөйлөрүнүн бардыгы өз алдынча лексикалык мааниге ээ болгон кош сөз формасындагы синонимдер: эс-акылы, алп-шер.

Мааниси жактан жупташып келип түркүмдөш кош синоним сөздөр кептин шыдыр кетишин шарттап, ойду элестүү берүүдө активдүү колдонулат. Мындай маанидеги кош сөздөр көркөм тексте сүйлөшүү стилинин белгисин жаратат жана ички сезимдик маанилерди да айкын туюндурат:

Азар-түмөн кол болуп (С.К.)

Азар-түмөн – сансыз, эсепсиз, чексиз деген мааниде колдонулду. Түрк, монгол тилдеринде азар- миң, түмөн –он миң деген маанини билдирет.

Алакандай мусулман
Бөйдөй-чайдай куурат – дейт (С.К.)

Бөйөн-чаян – чагып алуучу уулуу курт-кумурскалар. Контекстте түркүмдөш синонимдик катыш катары келип куруу, жок кылуу маанисинде иштетилди.

Омонимдик синонимдер кээ бир тыбыштык түзүлүштөрү жагынан окшош: маанилик жактан да бири-бирине ыкташа келген сөздөр. Мындай каражаттар эпосто сөз ээрчитүү максатында арбын колдонулат:

Күүгүм жетти, күн кетти
Бабаң Кошой канетти? (С.О.
Айран-азыр калганы
Аяң-уяң сөзү жок
Кырк чилтен айтып салганы (С.О.)
Азган-тозгон ал элге
Анда-санда бара жүр (С.К.

Бул мисалдардагы күүгүм жетти, күн кетти, айран-азыр, азган-тозгон жалпыланган маанилер топтоштурулуп кепте экспрессивдүүлүктү жаратып турат.

Сырдык сөз синонимдери. Ар кандай жагдайларда адамдын ички сезимин ар түрдүү маанайда чагылдырган сөздөр жаныбарларга карата, турмуш-тиричиликте колдонулуучу сөздөр эпостук варианттардын бардыгында ченемсиз иштетилген. Түрдүү шарттарда айтылган мындай тил каражаты көбүнчө персонаждардын эмоционалдык абалын билдирүүдө катар колдонулуп ойдун маанисин күчөтөт:

Кайран Жакып көк жалың
Туяксыз өттү деп койгун (С.К.)
Икки, кокуй катыгүн,
Баягы өпкөмдүн бир жак чети ооруйт
Үфү - деп ийсем оозуман
Өжөк-өжөк кан кетти (С.К.)

Жыйынтыктап айтканда, синонимдер көркөм тексттерде түрдүү ыкма менен иштетилипкөркөм тилдик каражат катары кызмат аткарат. Ал эми сүйлөшүү кепте адамдын ички ой туюмдарын, жеке мамилесин реалдуу билдирүү максатында активдүү иштетилет.

Адабияттар.

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. - Б., 2000.
2. Султаналиев Ш. Мидин Алыбаевдин поэзиясы. – Б., 1997.
3. Мамытов Ж. Көркөм чыгарманын тили. – Ф., 1990.
4. Манас эпосу. С.Каралаевдин варианты. – Ф., 1984.

Рустамова К., Кадырова А., ОшМУ

Элдик оозеки чыгармачылык-адеп ахлактын башаты

Устное народное творчество кыргызского народа воспитывает в человеке дружелюбие, учтивость, общую гуманность, благоразумие и своим идейным содержанием образует одно целое, не теряя своего воспитательного значения.

Folklore of Kyrgyz people brings up in an individual friendliness, courtesy, common humanity, common sense and ideological content forms a single unit without losing its educational value.

Кыргыз эли кылымдар бою жаш муундарды тарбиялоо ишинде өзүнүн тажрыйбасын топтогон. Тарбиялоо ишинде негизги булак болуп элдик оозеки чыгармачылык эсептелери белгилүү.

Элдик оозеки чыгармаларда тарбиялоонун өзүнчө миссиясын аткарган чыгармалардын тобу дидактикалык чыгармалар делип аталышы бекеринен эмес. Бүткүл адамзатты өзүнүн поэтикалык мураскордугу менен таңдандырып, жакасын карматкан улуу «Манас» даанышмандыгынан тартып, жомок, макал лакап, легенда, айтыш, санат насыят,үлгү ырлары аркылуу жаш муундар адептүүлүккө, эмгекчилдикке, чындыкка, баатырдыкка, эр журоктүүлүккө жана башка адамдагы асыл сапаттарга тарбияланып келген.

Эпостун бийик гуманизми, имандык сабагы андагы таасын тартылган аялдын сонун образынан эле сезилет. Эпостогу аял-эне очок ээси гана эмес, эр журөк жоокер. Манастын аялы Каныкей кыйын учурларда жоо жарагын алып,чачын төбөсүнө түйүп, туулга кийип, тулпар минип, жоого каршы аттанат. Тынчтык күндөрдө ал-тендешсиз чебер, уз, асыл жар. Каныкейдин түн уйкусун кечип, тоо текелердин терисинен Манаска кандагай тиккени мындайча айтылат:

Ашаткысын эринбей
Аярлык менен Каныкей
Жез челекке жаткырып,
Алма кабык алдырып
Алты ай малма салдырып.

Астары ушунчалык бышык болгондуктан ага ок өтпөйт, найза тешпейт, ал отко да күйбөйт. Эпос көркөм кол өнөрчүлүктөгү аялдардын уздугун ар тараптан даңазалайт. Анын бийик гуманизми,имандык сабагы андагы таасын тартылган аялдын сонун образынан эле сезилет.

Эпос согуштук жүрүштөрдү гана баяндап,даңазалап чектелбейт.Камтыган окуясы, турмуш өтө кеңири жана ар түрдүү.Ал кадимки тиричилик ырым-жырымдан баштап,адамдын эл, жер менен болгон татаал байланышына чейин сүрөттөйт.

Аш,той,каада- салт,айтор,адам турмушуна,тилегине,умтулуу максатына тиешелүү окуялардан сүрөттөлбөй калган эч нерсе жоктой. Башкасын айтпаганда деле, Көкөтөйдүн ашында сүрөттөлгөн каада-салт эмне деген эстетикалык мааниге ээ. Дал ошол көркөмдүктүн күчүнөн улам байыркы турмуштук көрүнүштөр өзүнүн кадыресе этнографиялык алкагынан чыгып,адамдык адилеттүүлүктү, акылмандыкты даназалаган терең философиялык жыйынтыктоолорго келет.

Манас эпосу Ата Мекендин гүлдөп өсүүсү үчүн, элдин тагдыры үчүн жоопкерчилик сезимин жаш муундарда калыптандырууда, бүтүндөй адамдагы асыл сапаттарды калыптандырууда элибиздин түгөнгүс руханий байлыгы, түгөнгүс кенчи. Ал эми элибизде илгертен оозеки санат насыят сөздөр, ырлар адеп ахлак тарбиясын берүүдө негизги каражат болуп келген.

Ак барандын кундагын
Аталбасаң сунбагын.
Эрмин десең душмандан

Эки көзүң жумбагын
Өтүп кеткен иш үчүн
Өкүнүп балаң урбагын.

Элдик патриоттук идеяларга санат насыят термелердин салттык түзүлүшүндө патриоттук көз караштар кеңири орун алган:

Баатырдын кыйын жүрөгү
Октон кайра тартпаган
Баатырдыктын белгиси
Элин жоодон сактаган

Келтирилген үлгүдө адамды өз Ата Мекенин элин коргоого чакырат.

Санат насыят термелердин арасында гуманизмдин идеялары – жашоонун максаты бакытты жаратуу,алга умтулуу,улууларды урматтоо, кичүүлөрдү сыйлоо оң сапаттарды аздектеп, өнүктүрүү принциптери уялаган:

Дөөлөт деген чоң байлык,
Дөөрүк киши наадандык.
Адамдын баркын билбеген,
Жиндиликтин белгиси.
Эртели кеч сыйлашуу,
Таттуулуктун белгиси.

Кыргыздар байыртадан бери эле жашоонун максаты эмне, ийгиликтин чегин ажыратууну, бакытты, адамгерчиликти кеңири баалаганын көрүп отурабыз. Санат - насыят термелердеги негизги идеялар - адамгерчилик, теңдик, сыйлоо, марттык, жолдоштук, коргоо, сактоо тегиз мамиле жасоого үндөйт:

Өз элин эмес жат элди,
Күлүп чыксаң жигиттик,
Билип жүрсөн жигиттик.
Тууган менен душманга
Келсе мейман үйүңө
Тең көрүнсөң жигиттик.

Жыйынтыктап айтканда терме, санат, насыят ырлары жашоо маңызын баяндап, угуучуларды туура, туз жүрүүгө чакырып , тарбиялап келе жатат. Абалтадан бүгүнгө карай эчен бир кылымдарды кыйырлап келаткан адамдардын жашоо тиричилгинин барк баасы, өйдө ылдый, ак карасы, ийгиликтери менен эрдиктери иш жүзүндө тангыстай таасын таразаланып, келечекки муундарга үлгү болуп калчудай насаатталып учкул тизмектелген айтымдар - макал лакаптар:

Акылмандын сөзу кыска
Айта келсе нуска,
Асыл таштан чыгат
Акыл баштан чыгат.
Жигитке жетимиш өнөр аздык кылат.
Жакшы кызга жаман кыз багы менен теңелет.
Бай союуга козу таппай жардынын жалгыз козусун сураптыр.
«Макал – сөздун атасы» деп аталат элде.

Макал лакаптардан адамдагы адамдык асыл сапаттарды калыптандырууда өзүнө зарыл керектүү бардык акыл, кеңештерди алсаң болот, себеби булар турмуш сабактарынын практикаланган үлгүлүү нускасы.

Андыктан бул өңдүү учкул тизмектерди эл алдын ала жаттап айтпастан,эстеп калып айтып “Баланчадай макал туура айтылыптыр атаганат”-дешип анын төгүн жерден чыкпаганына өз тажрыйбасынан улам айныгыс болуп ынанышат .

Макал, лакаптарда олку-солку талаш - тартышуу же бүдөмүк ой, пикирлер айтылбайт. Аларда турмуштук тажрыйбалардын негизинде келип чыккан, такталган, кыскача, кескин, ачык түрдөгү корутунду жыйынтыктар берилет.

Кум жыйылып, таш болбойт,
Кул жыйылып, баш болбойт.

«Өгөйдүн өзү күйсө да, көкүрөгү күйбөйт», деген макалдардагы ой пикирлерди, жыйынтыктарды туура эмес деп эч ким талаша албайт. Булар нагыз турмуштук тажрыйбанын, кыраакылык: менен байкоонун негизинде келип чыккан корутундулар. Макал, лакаптар адамдын ой кыялы жеткен бардык көрүнүш, мезгил, мерчемдерди тегиз камтып, ошол себептүү ар кыл тематикада кездешип, фольклордун дагы ар кыл түрлөрүнөн орун алган.

Макал лакаптар турмуш туундуларынан чыккан тууралыгы,чынчылдыгы,логикалык жактан тактыгы,кимге,эмнеге багытталып айтылса да абдан элестүүлүгү,төптүгү, кыскалыгы менен баалуу. Жаш муундарды адеп ахлакка тарбиялоодо негизги каражаттардын бири болуп эсептелет. Элдик оозеки чыгармачылыкта дидактикалык чыгармалардын бири болгон үлгү ырларында жакшы адамдын үлгү алар жакшы жагы сыпатталып, даңазаланса анын каршысында жаман адамдын көңүл иренжиткен терс жактары сүрөттөлүү менен адамды андай жоруктардан качуу жагы эскертилип турат.

М: Жакшы аялдын сулуулугу анын адамгерчилиги, акылы, жөн билгилиги, иштермандыгы, уздугу, сарамжалдуулугу даназаланса, анын каршысында жаман аялдын акылсыздыгы, колунан иш келбегендиги баяндалат.

«Алганың сулуу болгон соң
Тентуштардын ичинде
Аркырап беттен алган соң

Сулуулугу не пайда» деп андай аялдын барынан жогу андан качууга кенеш берет. Үлгү ыргарында эмгекке, эрдикке, адамгерчиликке үндөөлөр орун алган:

Маласын майда тарттырбай
Арыгын терең чаптырбай
Бир жайда эки үч сугарбай
Дыйкансынган жигитке
Бышылуу жаткан нан кайда.

Ошентип кыргыз оозеки чыгармаларында дидактикалык текке жаткан санат насыят, терме, үлгү, үгүт, макал лакап, табышмак, тамсилдер, адамды ыймандуулукка, адеп ахлакка жалпы эле адамгерчиликке, акылдуулукка, байкагыч тапкычтыкка үндөө, тарбиялоо менен идеялык мазмун жагынан өз ара бирдикти түзүп, тарбиялык маниси зор болуп бүгүн да эстетикалык күчүн жоготкон жок.

Кыргыз фольклорунун дагы бир жанры - жомоктор. «Жомок» дегенде кыргыз эли баатырдык окуяларга бай чоң окуялардын түрмөктөрүнөн турган татаал сюжеттүү көркөмдүгү жагынан жетиле иштелген көлөмдүү ыр түрүндөгү чыгармалар. Мисалы: «Манас», «Төштук» ж. б. айтылат. Жөө жомок көбүрөөк кара сөз менен сүйлөнөт. Баардык оозеки чыгармалар сыяктуу эле жөө жомоктор да элибиздин турмушун бардык тарыхый доордо тыкыс коштоп, аны менен эриш аркак болуп келген. Ал элибиздин салт санаасын, учкул кыялын, канаттуу оюн ар түрдүү окуялардын түрмөгүндө чагылдырган жанр.

Андан элибиздин түрдүү доордогу ой пикири, турмуш абалы, түшүндүрүлөт поэтикалык ой жүгүртүү аркылуу сүрөттөлөт. Демек кыргыз жөө жомоктору башка элдердин жөө жомокторундай эле. Миндеген жылдар бою айтылып элдин арасына терең синген көркөм чыгармалардан. Элибиз жөө жомокторду жаштарга тарбия берүүдөгү, турмушту үйрөтүүдөгү маанисине карай өтө жогору баалап келген. Ал аркылуу жакшы сапаттар жакшы мүнөздөр менен тааныштырып, угуучуну патриоттуулукка, гумандуулукка, түрдүү кыйынчылыктарды жеңүүгө багытташкан.

Ошону менен бирге адамдардын ар түрдүү турмуш күрөшүндөгү тажрыйбаларынан кабар берип угуучуларды кыялданткан. Ар түрдүү зыяндуу күчтөргө каршы күрөшүүгө үндөгөн.

Орус элинин улуу жазуучусу А.С.Пушкин: «Кечинде жөө жомок угам ошону менен каргыш тийген тарбиямдын кемчиликтерин толуктайм, Эмне деген укмуш бул жөө жомоктордун ар бири өзүнчө жаткан поэма»-деп жөө жомокторго өзгөчө зор маани бергендиги анын турмушундагы жана көркөм чыгармачылыгындагы ролун дагы бир жолу айкындап турат.

Жөө жомоктор өзүнүн фантастикалуу өзгөчөлүгүнө карабастан ал ар дайым гиперболалык түрдө болсо да адам баласынын реалдуу турмушун чагылдырат. Андагы оптимизм, кара күчтөрдүн үстүнөн болгон жеңиш, оң образдар менен терең байланышкан элдик өлбөс идеялар элди күрөштүн жаңы жеңиштерине ар дайым шыктандырып келген.

Жомок көпчүлүк массанын ички дүйнөсүн кеңейткен, аларга көркөм рахат берген. Бул касиет сөзсүз идеялык жагынан жогору турган, көркөмдүк жагынан угуучуларды өзүнө тарта алган гана жөө жомокторго тиешелүү болгон. Ал эми жөө жомоктордогу мындай сапат ар дайым жомокту айтуучунун жөндөмүнө көз каранды,поэтикалык татымына, көркөм чеберчилигине байланыштуу болгон . Жыйынтыктап айтканда кыргыз элинин ооз эки чыгармалары адамды ыймандуулукка, адеп ахлакка, жалпы эле адамгерчиликке, акылдуулукка тарбиялоо менен идеялык мазмун жагынан өз ара бирдикти түзүп, тарбиялык мааниси чоң болуп, жашоосун улантууда.

Адабияттар.

1. А. Акматалиев, «Кыргыз адабиятынын тарыхы», Бишкек 2002.
2. М. Борбугулов «Адабият теориясы», Бишкек 1999.
3. Х. Карасаев «Накыл сөздөр», Бишкек 1996.
4. Б.Апышев «Педагогика», Бишкек 2002.
5. С. Закиров «Кыргыз элинин макал лакаптары», Фрунзе 1972.

Сарыкбаева Ж., ОшГУ

Interkulturelle Kommunikation. Deutsch – kirgisische Missverständnisse.

Цель статьи – обращение внимания изучающих немецкий язык распознаванию трудностей, возникающих при общении с представителями другой культуры, умению тактично и дипломатично обходить эти трудности. Основная мысль статьи понимать не только чужое, но и свое. Личные примеры способствуют понимать причины различий культурных феноменов,а также умело преодолевать трудности возникающие в процессе диалога культур. Статья представляет собой интерес для всех кто поддерживает регулярно контакты с партнерами из других стран.

Durch die Globalisierung der Wirtschaft, durch Ein- und Auswanderung und einen weltweiten Tourismus sind wir viel staerker als frueher mit anderen Kulturen und fremden Umgangsformen konfrontiert. Aus beruflichen

und privaten Gründen sind wir sehr viel mehr in fremden Laendern unterwegs. Fuer die moderne Gesellschaft ist der Umgang mit Menschen aus anderen Kulturen, die andere Werten und andere Verhaltensweisen haben, Teil unseres Alltags geworden. Denken Sie nur an die Zeit zurueck! Vor etwa 15 -20 Jahren sind die Ausländer in Osch selten vorgekommen. Es wurde jetzt keine Ueberaschung mehr auf unseren Strassen einen Afroamerikaner mit langen geflochtenen Zoepfen , lebhaften Chinesen, zurueckhaltenden Europaeer oder grossnaesigen Tuerken zu treffen.

Aber gleichzeitig, dank der Taetigkeit der Internationalen Organisationen, dem modernen touristischen Angebot, durch die Teilnahme an Ausbildungsprogrammen gibt es beste Moeglichkeiten, sich im Ausland aufzuhalten und zu entwickeln.

Das Aufeinanderstossen der Kulturen ist unvermeidlich.Und welche kulturelle Gemeinsamkeit und Unterschiedlichkeit taucht dabei auf? Wenn schon bei einer kirgisischen Regionen – Kontakt eine spuerbare kulturelle Differenz gegeben war und immer noch ist, um wieviel mehr muessen wir damit rechnen ,wenn Kulturen aus unterschiedlichen Laendern aufeinander stossen! Aber genau darin besteht die Forderung unserer Zeit.

Heutzutage sind Kontakte mit Vertretern der ausländischen Organisationen mehr intensiver geworden Aber diese Kontakte bringen nicht immer zu erwartenden Ergebnissen, Sondern haben zur Folge Missverständnisse und Widersprüche. Mit der Entwicklung politischen,wirtschaftlichen, wissenschaftlichen Beziehungen Kyrgyzstans mit anderen entwickelten Laendern wächst ein Bedrfniss nicht nur nach dem Fremdsprachenlernen, sondern auch Erlernen einer Interkulturellen Kommunikation.

Die Welt ist klein geworden. Es ist heute kaum noch möglich, in seiner eigenen kleinen Welt zu existieren und seine Kultur und Wertvorstellungen als absolut anzunehmen. Solange jedoch interkulturelle Kommunikation von Menschen geführt wird, bringen sie ihre Kultur, Werte, Verhaltensstile ins Gespräch ein. Wer sich der Relativität der eigenen Kultur und auch des eigenen Denkens und Handelns nicht bewußt ist, kann keine erfolgreiche interkulturelle Kommunikation führen. Der vorliegende Artikel gibt einen Überblick über einige Aspekte interkultureller Kommunikation. Es wird der Versuch einer Definition von Kultur und Kommunikation vorgenommen, Grundlagen interkultureller Kommunikation werden vorgestellt. Außerdem wird auf die Aspekte von Kommunikation, auf Sprache, nichtverbale Kommunikation, Gestik und sowie Wertorientierung, eingegangen. Verhaltensmuster, wie Sitten, Normen und Rollen und deren Einfluß auf Verhandlungen werden erläutert. Es wird weiter ein Vergleich internationaler Verhandlungstypen gezogen, spezielles Augenmerk wird auf die Kyrgyzen und Deutschen gelenkt. Ziel unserer Arbeit war es, zum Nachdenken über sich selbst, seine Kultur und andere Kulturen anzuregen.

Kommunikation spielt in den verschiedenen Gesellschaften und Kulturen eine bedeutende Rolle. Dies gilt fuer den privaten und beruflichen Bereich gleichermassen. Interkulturelle Kommunikation ist Kontakt der menschlichen Werten und Kulturen.

“Kultur ist die mentale Programmierung des Geistes. Kultur ist ein Orientierungssystem einer Gesellschaft, das das Wahrnehmen, Denken und Handeln ihrer Mitglieder beeinflusst”. (Mihael Schugk, Interkulturelle Kommunikation; S.32-37)

Kultur enthält eine Menge alltäglicher und gewöhnlicher Dinge des Lebens: begrüssen, essen, zeigen oder verbergen von Emotionen, Körperdistanz, Liebe u.s.w.

In diesem Zusammenhang ist es auch wichtig, das Phänomen des Kulturschocks zu erklären:Er ist die mentale Reaktion auf fremde Kulturkategorien.

Zu den Kulturkategorien oder Dimensionen nach *Roth* gehören:Zeit, Bezug zur Umwelt, Raum, Individualismus und Kollektivismus, Umgang mit Macht und Hierarchie, Rolle der Geschlechter und andere.

1.Rolle der Geschlechter.

In den meisten Kulturen herscht eine patriarchalische Struktur; das heisst die Rolle der Maenner in der Geselschaft oder in der Familie maechtiger ist. Im Vergleich zu Deutschen, bei Kyrgysen ist die Rolle der Maenner in der Familie wichtig, sie stehen immer an der Spitze der Familien-macht und die Maenner sind immer mit der Meinung ”ich bin Herr zu Hause” gefolgt.

Was die berufliche Karriere betrifft, fuer die Frauen ist es nicht immer moeglich, sich fuer die Karriere zu entscheiden. Es werden die Unterschiede zwischen Maenner- und Frauenberufe gemacht, die Kindererziehung ist direkt die Frauenaufgabe.

2.Umgang mit Macht und Hierarchie.

Vom Goethe Institut werden immer Fortbildungsseminare fuer die Deutschlehrer organisiert. An einem solchen Seminar hat unsere Kollegin teilgenommen .Die Seminarleiterinnen waren zwischen 45 und 50Jahren. Die Gruppe arbeitet vom Morgen bis Abend zusammen. Es herscht im Kurs eine entspannte, angenehme Atmosphaere, alle haben freundliche Stimmungen. Dank der Seminarleiter war alles super organisiert, man kann sich schon gut in solche Sphaere eingehen. Am Anfang des Seminars haben die Seminarleiterinnen gebeten, einander zu duzen. Aber unsere Kollegin ging weiter mit “Sie”an die Lehrerinnen zu wenden. Eines Tages entwickelt sich solcher Dialog:

SL: -Sag mal, warum sagst du Sie zu uns beide?

T: freundlich, aber bestimmt:-Nein, das geht nicht, wir koennen unsere Lehrerin nicht duzen.

SL: Aber warum nicht? Wir duzen doch alle, sollen wir jetzt wieder Sie sagen?

T: Nein, nein! Sagen Sie ruhig weiter Du. Das ist in Ordnung. Aber ich kann nicht duzen.

Bitte,verstehen Sie das!

Diese Situation gehoert zu solcher Kulturkategorie, wie “Macht und Hierarchie”. Kann man das

als Selbstverstaendlichkeit betrachten? In manchen Kulturen gibt es klare Regel und Abhaen-gigkeiten, die so genannte Machtdistanz. Die Akzept der Macht ist gross und die Menschen kennen Rollen maechtigen und nichtmaechtigen Mitgliedern in der Geselschaft.

3.Zeit (Zeiterleben).

Wie sich die Menschen die Zeit vorstellen, welche Zeitkonzepte sie haben und wie sie mit Zeit
umgehen, variert von Kultur zu Kultur. Probleme in der interkulturellen Begegnung koennen entstehen, wenn unterschiedliche Zeitkonzepte aufeinander treffen. Deutschen und Kyrgysen haben es nicht leicht, miteinander zurechtzukommen.

Die Deutschen planen, sparen die Zeit, organisieren bevor sie in die Zukunft hineindenken. Fuer Kyrgysen die Zukunft vorwegzunehmen heisst es: nur "Allah" kann die Zukunft kennen.

Beim Umgang mit Zeit entstehen also die Konfliktmoeglichkeiten. Als ein gutes Beispiel kann dazu"Puenktlichkeit"dienen. Puenktlichkeit existiert als ein deutsches Konzept. Nur auf dieser Basis solcher Zeitkonzepte waren die Entwicklung,Technisierung, Industrialiesierung moeglich.

Dagegen in unserem Land ist dieses Denken wie fremd und solche kulturspezifische Unterschiede bringen oft zu Missverstaendnissen. z.B: bei privaten Einladungen und Verabredungen,oder in offiziellen Bereichen erscheinen solche Faelle, wenn man einen offiziellen Besucher aus Deutschland eine Stunde oder noch laenger warten laesst.Im Raum,wo Puenktlichkeit kein vertrautes Konzept ist, gilt das normalerweise spaeter zu kommen.

4.Individualismus und Kollektivismus.

Individualismus und Kollektivismus sind wechselseitig auf einander bezogen.Dabei gibt es auf einer Seite Geselschaften und Kulturen, in denen der Akzent beim Individium liegt, also bei einer Selbstbestimmung der Person und auf der anderen Seite stehen den Kulturen und Geselschaften gegenueber.

Die Menschen in Deutschland sind meistens auf Individualitaet hin orientiert. Diese Orientierung
ist eng mit Kapitalismus, mit Staerke und Bestimmtheit verbunden.

Dagegen bei Kyrgysen sind die Menschen gruppenorientiert. In der traditionellen kirgisischen Kultur gab es kein Wort, das dem deutschen Begriff "Persoenlichkeit" vollentsprach."

Gruppenorientiertheit ist mit dem Wunsch, soziale Misstaende, Verstimmungen, Streit und Auseinandersetzungen zu vermeiden.

Das Beduerfniss, dem anderen nicht wehzutun, geht bei uns, Kyrgysen so weit, dass es unmoeglich ist,direkt:"Nein"zu sagen.Grundsaetzlich wenn auch mit einigen Einschraenkungen,dass kollektivistisch orientierten Kulturen ein "Nein" schwerer faellt als individualistisch orientierten.

In der kirgisischen Geselschaft sind Handlungen und Entscheidungstreffen von der Meinungen der anderen abhaengig. Man orientiert sich immer auf die geselschaftliche Meinung,
das heisst, es ist immer wichtig, was die andere sagen. Das stoert leider dem Menschen sich zu aeussern und als Persoenlichkeit zu entwickeln. Das beeinflusst sogar das Privatleben, das Aussehen und das Benehmen

Umgekehrt ist es bei Deutschen: von der Kindheit an lehren sie ihre Kinder sich frei auszudruecken und sich selbst zu verwirklichen. Die Eltern nehmen Ruecksicht auf die Interessen und Neigunden des Kindes. Man setzt beim Kind sein natuerliches "Ego"fort. Es gibt dabei keine Rede um das Meinungsaufgdraengen elternseits.Und solche Richtung in der Kindererziehung bringt zur Sellbstaendigkeit.

5.Raumerleben.

Raumerleben gehoert auch zu den Kulturdimensionen.Dabei kann man zwei Aspekte erkennen:

1.Was die Menschen unter Raum verstehen; 2.Umgang mit Raum. Beide aspekte stellen kul-turelle Strukturmerkmale dar. Unsere Vorstellungen, was Raum ist, erscheinen uns wie die meisten andere Strukturmerkmale, richtig und seltsam.

Wichtig ist es zu wissen, dass es verschiedene Raumkonzepte anderen Kulturen gibt, und man muss sie nicht wie "richtig oder falsch",: hoch oder niedrig","ziviliesiert oder primitiv" betrach-ten. In manchen Kulturen waren dem Raumkonzept eine grosse Aufmerksamkeit gewidmet, in anderen Kulturen ueberhaupt keine.

Wie die Menschen verschiedener Kulturen mit Raum umgehen, haengt eng mit den jewei-ligen kulturspezifischen Raumkonzepten zusammen.

Am Beispiel von vier Themenkreisen kann man Umgang mit Raum deutlicher betrachten.Es sind dies:der private Raum, die raeumliche Orientierung, interpersonale Distanz, Raumgestaltung.

Jeder Mensch braucht einen Raum, in den die anderen nicht ohne Erlaubnis einkommen duerfen.Wenn jemand schon eingekommen ist, halten wir das fuer grob,taktlos, agressiv.

Sogar bei den Tieren gibt es derartige Zonen und werden solche Zonen von den Tieren, die hier leben, verteidigt und wenn man erobern will, werden sie auch agressiv.

Jeder Mensch hat eigenes Heim und es wird bei ihm geschuetzt. In der Geselschaft gibt es solche
Meinungen wie Privatheit und Zugaenglichkeit.

Ein besonderes Beduerfnis nach Privatheit existiert bei den Deutschen. *So heisst es bei Hall: "Die Deutschen empfinden ihren eigenen Raum als Fortsetzung ihres Ego. Das Ego dsr Deutschen ist empfindlich und er sucht mit allen Mitteln die Privatsphaere zu wahren. Als Beispiel dazu kann eine Geschichte waerend des zweiten Weltkriegs dienen . In einem Llager lebten vier deutsche Gefangene in einer Huette; sobald es Material zur Verfuegung stand, begann jeder einen Raum in der Huette fuer sich einzuteilen. Bei ihren Balkons und Garten achten Deutschen sehr darauf, dass andere Leute sie nicht sehen koennen. In Deutschland gibt es viele Doppeltueren, die Schal nicht durchlassen und so die Privatheit sichern.In den deutschen Bueros sind die Tueren*

geschlossen, das zeigt, dass man nicht gestoert werden soll. Offene Tueren gelten fuer Deutsche als Zeichen von Nachlaessigkeit und Mangel an Ordnung".
(Gerhard Maletzke, Interkulturelle Kommunikation, S.58-59).
Wenn man in Deutschland ankommt, ist es unmoeglich sich zu verirren. Man kann sich an Strassenmerkmale und Hinweisschildern orientieren.

In jedem Geschaeft oder Kiosk kann man Broschueren mit Stadtplan Reiseverkehr kostenlos haben. In jeder Haltestelle oder in beliebigen Verkehrsmittel kann man einen Stadtplan ansehen.
Man weiss immer, wo man sich im Moment befindet und in welche Richtung gehen muss.
Man braucht niemanden nach dem Weg zu fragen. Deshalb orientieren sich die Deutschen im Ausland an oben erwaehnten Mittel, wenn es keine solche Mittel gibt, brauchen sie Stadtfuehrer.
Bei den Bewohnern von Kyrgyzstan ist das Alltagsleben in ungewoenlichen Ausmass auf den Raum und auf raeumliche Orientierung hin ausgerichtet. Der Berg repraesentiert die Heiligkeit, die See ist eine Zone von Gefahr und boesen Geistern, Hoehe wird mit Reinheit assoziert.

Man schlaeft mit dem Kopf zu den Bergen und mit den Fuessen zum Meer hin. Man sagt, dass man abends kein Wasser vom Fluss oder See holen muss, damit Dasein boesen Geistern nicht stoeren.Was die Strassenmerkmale und Hinweisschilder betrifft, ist es ueblich die Menschen nach dem Weg zu fragen und die Einwohner halten das als Pflicht dem Fremden alles zu zeigen und wenn er keine Unterkunft hat, nach Hause einzuladen. Die Kyrgysen ziehen in den Bergen zu leben vor, sie brauchen keinen Zaun, eine Jurta ist genug und alle haben genug Platz sogar fuer die Gaeste auch. Natuerlich nur in den Doerfen gibt es immer noch solche Regel, in der Stadt ist diese Orientierung eher europaeisiert.

Man baut heute Haeuser mit hoehen Zaunen, innerlich ist das Haus auch europaeisch eingerichtet, statt Sitzen auf dem Fussboden, wie frueher, zieht man jetzt Sofas oder Stuehle vor. Was die personale Distanz betrifft, das haengt meistens bei Kyrgysen vom Menschenalter, von der Hierarchie in der Geselschaft. z.B. Man nimmt den Platz hierarchisch, ganz egal, ob es im Raum oder im Freien. Wenn die aeltere Person das Zimmer eintritt, muessen die andere aufstehen und einen Sitzplatz an oberen Teil des Zimmers,(das heisst kirgisisch "Toer") geben und die andere abhaengig vom Alter teilen sich die Sitzplaetze und die Juengsten und meistens die Wirtin sitzen gerade vor der Tuer. Dieselbe traditionelle Ordnung gibt es in der Familien, z.B; der Vater sitzt immer an seinem Platz (Toer), weil der Vater der Haupt der Familie ist.
Die Gaeste koennen bei uns unangemeldet kommen und die Zahl der Gaeste spielt ueberhaupt keine Rolle, sie sind immer wilkommen, die Gastgeber zeigen ihre Gastfreundlichkeit und sorgen fuer Gaeste, obwohl sie ihre Privatsachen haben. Die Sorge um den Gast wird ueberragend.

In Deutschland kann unangemeldeter Besuch regelrechte Panik ausloesen. Es ist unvor-stellbar, ohne angemeldet zu werden, zu Besuch zu kommen. Bei einer deutschen Einladung muss man einige Verhaltensregeln beachten:1. puenktlich kommen; 2.ohne besondere Einladung keine Freunde, keine Kinder mitbringen; 3.nicht zu frueh kommen; 4.wenn man zu spaet kommen, sich entschuldigen. 5.bei einer Einladung am Nachmittag ist es nicht erlaubt, dass man bis zum Abendessen bleibt; 6.ohne vorlaeufige Vereinbarung darf man nicht auf eine Unterkunft hoffen. Wegen der Unkenntnissen der eigenen und fremden Kulturen entstehen bestimmte Missverstaendnisse zwischen der Vertretern verschiedenen Kulturkreisen.Gute Sparchkenntnisse des Ziellandes ist nicht immer die beste Voraussetzung fuer die erfolgreiche Kommunikation. Als Beispiel dazu koennen verschiedene Situationen waehrend des Deutschlandsaufenthaltes sein, die bei unseren Kollegen und Studenten erlebt wurden. Bei den Austauschprogrammen wohnen die meisten Kollegen in den deutschen Familien, wo das Aufeinanderstossen der Kulturen staerker vorkommt. Eine Kollegin lebte bei einer deutschen Familie und jeden Tag nach dem Abendessen half sie der Hauswirtin das Geschir zu spuelen, sie haelt das fuer ganz normal.Aber die Gastgeberin empfand das fuer grobe Einmischung in ihre Privatheit.Die Deutschen sind ziemlich privat und wollen ihr Privatleben fuer sich behalten.

Am Ende der Deutschlandsreise wollte dieselbe Kollegin fruehmorgen abreisen.Da es der naechste Tag Samstag war, wollte die Gastgeberin schon am Abend von unserer Kollegin Abschied nehmen, damit sie am naechsten Morgen ruhig und laenger ausschlafen koennte.Natuerlich war unsere Kollegin damit schokiert.

Die Studentin, die am Semesterstipendium war, beobachtet die deutschen Jugendlichen zweiseitig:Was sie erstaunt, ist das Verhalten der Jugendlichen im Unterrricht-sie koenne frei im Unterricht essen oder trinken, einfach ausgehen,ohne "Auf Wiedersehen"zu sagen.Das fand sie sehr unhoefflich. Aber, wie die Maedchen allein abends ausgehen oder spazierengehen duerfen, hat ihr gefallen. Sie sind mehr freier bei der Auswahl der Zeiteinteilung oder Beschaeftigung.Die Selbstaendigkeit und Unabhaengigkeit der Jugendlichen fand sie sehr positiv.

Die zwei Deutschlehrerinnen von Kyrgyzstan am Fortbilungsseminar wurden von ihrem Seminarleiter zu einer Tasse Tee eingeladen und sie sollten nur Tee trinken, obwohl er so lange Zeit viele Geschichten erzaehlte und Familienfotos zeigte. Eine Tasse Tee wird bei uns unbedingt mit heissem Essen begleitet, deshalb empfanden sie das seltsam.

Noch eine der Kolleginnen wurde vom Programmkoordinator benachrichtigt, dass sie die Zusage zu der Seminarteilnahme in Deutschland erhalten hat.Ueber die Nachricht sehr gefreute
Kollegin nahm mit sich nach Bischkek eine mit Doerrobst gefuellten Schachtel als Geschenk fuer die gute Nachricht, das heisst "Suejuentschue" auf Kirgisisch. Nach der kirgisischen Tradition, der Mensch, der gute Nachrichten mitgeteilt hat, muss beschenkt werden. Als die Kollegin ihr Geschenk dem Koordinator ueberreichte,

der nahm ihn nicht sofort an, sondern fragte aengstlich, ob es keine Bestechung ist? Die Kollegin wurde schokiert und beleidigt, weil ihre Absicht uneigennuetzig war.

Der Student aus Kyrgyzstan, der Medizin in Deutschland studierte, wollte seinen Freund besuchen. Aber er kannte die Stadt nicht so gut und unterwegs fragte er eine alte Frau nach dem Weg. Er bemuehte sehr hoeffflich zu sein und wendete sich diese alte Frau an:"*Oma, koennten Sie mir bitte sagen, wie komme ich zur Koenigstrasse?" Die veraergerte Frau hat geantwortet:"Ich habe nie solchen Enkel gehabt!"*

Der Fehler war darin, dass die Anrede "Oma" direkte Uebersetzung vom Kirgisischen war.Die Kyrgysen reden an die Menschen abhaengig vom Alter an .z.B; an die Frauen- *eshe, tschong ene, singdim, karyndasch; an die Maenner:- ake, inim, tschong ata, awa, baike, dos.*

Im Unterschied zu den Kyrgysen wenden die Deutschen an die Frauen und Maenner unabhaengig vom Alter mit "Herr und Frau" an.Und natuerlich die Aerger von der Frau war begruendet.

Wie Sie sehen, von oben eingefuehrten Situationen kann man zu der Schlussfolgerung kommen, dass Kontakte im interkulturellen Raum mit verschiedenen Missverstaendnissen und Differenzen begleitet werden, in deren Gruende interkulturelle Unterschiede liegen: Besonderheiten des Denkens und des Behnemens; Besonderheiten der menschlichen Kommunikation, eigene Regeln und soziale Normen in jedem Land. Man kann kurz darstellen, dass interkulturelle Verschiedenheiten eine grosse Rolle in sachlichen Beziehungen spielen und auf die Effektivitaet der Zusammenarbeit stark beinflussen koennen.

Welche Faehigkeiten muessen die Vertreter verschiedenen Kulturen besitzen ? Unserer Meinung nach ist der interkulturelle Kompetenzbereich eine der wichtigsten Voraussetzungen. Unter dem interkulturelen Kompetenzbereich in diesem Fall versteht man die Gesamtheit folgender Eigenschaften: theoretische Kenntnisse der fremden Kultur(Stereotypen des Benehmens und Wahrnehmens, Typen der nationalen Kultur u.s.w); pshychologischen Eigenschaften der Persoenlichkeit (Offenheit, Flexibilitaet, Geduld, Fertigkeit mit Vertretern anderen Kulturen zusammenarbeiten); praktische Faehigkeiten der effektiven interkulturellen Kommunikation und natuerlich die gute Sprachkenntnissen;

Es ist offensichtlich, dass der interkulturelle Kompetenzbereich nicht von sich selbst erscheint, man muss ihn zielstriebig beibringen. Die Erfahrung zeigt, dass das Hauptproblem im Umgang mit Vertretern fremden Kulturen erscheint wegen der Unverstaendnissen des Benehmens, wenn die Menschen in bestimmten Situationen auf das konkrete Benehmen warten, und wenn ihre Erwartungen nicht in Erfuelllung gehen, machen unrichtige Schluesse ueber die Kultur, mit deren Vertretern sie umgehen.

Deshalb ist es sehr wichtig den Studenten die Stereotypen des Benehmens, die der fremden Kultur gehoert, beibringen. Heutzutage entwickelt sich die Menschheit durch Erweiterungen der Wechselbeziehungen und Abhaengigkeiten verschiedenen Laendern, Voelker und ihrer Kulturen. Interkultureller Kompetenzbereich ist heute eine der wichtigsten Eigenschaften des modernen Menschen, deshalb ist Interkulturelles Lernen sehr aktuell und muss der Vorrang im Ausbildungssystem sein.

Literatur

1. Dagmar Kumbier, Friedmann Schulz von Thun (Hg). : Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Hamburg 2006.
2. Gerhard Maletzke. : Zur Interaktion Menschen verschiedenen Kulturen, Opladen 1996.
3. Hans Juergen Heringer. : Interkulturelle Kommunikation,Tuebingen 2004.
4. Heinz Helmut Lueger. : Routinen und Rituale in der Alltagskommunikation, Deutsches Institut fuer Fernstudien an der Universitaet Tuebingen (DIFF) 1993.
5. Heinke Behal-Thomsen.,u.a .: Typisch Deutsch? Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalitaet, Berlin und Muenchen 1993.
6. Eva-Maria Willkop., u.a.: Auf neuen Wegen, Deutsch als Fremdsprache fuer die Mittelstufe und Oberstufe, Ismaning 1998.
7. Michael Schugk.: Interkulturelle Kommunikation, Muenchen 2004.

Стамкулова Г.Г ., Карабекова Э.А., ОшГУ

Реалистическая символика в художественной структуре романа Ч.Айтматова "Буранный полустанок"

Статья посвящена анализу реалистической символики в романе "Буранный полустанок". Проанализированы образы-символы в структуре романа. Насыщенность метафорическими образами-символами рассматривается автором как характерного черта романа.

This article is devoted to analyses of realistic symbols in the novel «The storm request hall». These symbols are analyzed by the author as the in the structure of the novel. The richness of the metaphoric symbols is given by the author as the characteristic feature of the novel.

Каждое произведение Ч Айтматова выступает как замкнутая система, объединяющая конкретную художественную данность, художественное целое. Его творчество, темы, мотивы обладают широким кругом ассоциативных связей, расширяющих и углубляющих их значение.

Во многом объединяет произведения Ч. Айтматова система символов, реалистическая символика, которая активно функционирует в художественной практике писателя. Символ – это высокоинформативный экспрессивный образ, выражающий основную идею художественного произведения. А для стиля Ч. Айтматова характерно создание образов, предельно ассоциативных, многозначных. Такую особенность ндивидуального стиля писателя В. Новиков называет "суггестивной выразительностью". Под словом суггестивность литературовед понимает "... искусное мастерское изображение состояния героя, движение его чувств и мыслей, особенностей поведения (вместе со всей окружающей его средой- бытием), когда образ и вся картина, нарисованная художником, приобретает неповторимую художественную выразительность, воспринимаются не как выдуманные, искусственно созданные, а как живые, реальные...[1].

"Суггетивной выразительностью", несомненно, обладают и реалистические образы - символы, которые всегда занимали значительное место в художественной структуре произведения Ч. Айтматова, пронизывая все его творчество. Фольклорная поэтика, метафоризация стиля, олицетворения, художественная символика становятся принципом художественного воплощения действительности, позволяют ставить и решать важнейшие вопросы современности социально - философского и нравственного планов.

Эти принципы со всей отчетливостью заявили о себе в зрелых повестях Ч. Айтматова и в романе "Буранный полустанок". Поставленные в романе проблемы "вечные", они решаются автором через характер главного героя Едигея, который вбирает в сферу своего не только историческое и мифологическое прошлое, но и будущее, само мироздание. Об этом говорит писатель в предисловии к своему роману: "В столкновении вечного и текущего в жизни человека - труженик интересен и важен настолько, насколько сконцентрировано в нем время. Вот и я пытался поставить Буранного Едигея в центр современного мне миропонимания, в центр волнующих меня проблем"[2].

Роман Ч. Айтматова сложен, небесспорен, и это отразилось в системе образов- символов, задействованных в структуре произведения. Ведущая идейно – художественная проблематика романа соотносима и с современностью, и с постановкой "вечных" вопросов, касающихся личности, уровня ее мышления, взаимоотношений ее с обществом. Этим обусловливается и архитектоника произведения. Действие развертывается в трех измерениях – настоящим (реальный план), будущим (фантастическая линия) и далеким прошлым (мифологическая линия). Три круга повествования создают философскую многомерность романа. Все три круга повествования не замкнуты в самих себе, а тесно переплетены. Символичность, многомерность романа создается таким образом, что каждая из сфер романа – реалистическая, фантастическая, мифологическая трансформируются в другие образы, имеющие симолическое наполнение и тем самым происходит переплетение смыслов. Так фантастическая сфера позволяет проецировать настоящее на будущее и наоборот, мифологическое – на настоящее, фантастическое набудущее.

Возьмем реальный план. В центр повествования автор ставит простого труженика, железнодорожного рабочего Едигея Жангельдина и раскрывает окружающий мир через его восприятие. Автор использует прием ретроспекции, который дает возможность показать жизненный материал объемнее, в его многообразных проявлениях, кроме того, внимание сосредоточивается на узловых моментах в жизни главного героя. В пути к старому кладбищу Ана – Бейит, куда Едигей едет хоронить своего давнего друга Казангапа, Едигей вспоминает и осмысляет свою жизнь и жизнь близких ему людей – Казангапа, Абдуталипа, Зарипы. Путь к кладбищу длится целый день. И в этот романный день вмещаются события на протяжении почти сорока лет. Более того, этому дню нет конца, так как он выбирает в себя и далекое мифологическое прошлое, и фантастическое будущее. Таким образом, романный день символичен, он равен веку.

Такое композиционное построение романа позволило Ч. Айтматову показать, с одной стороны, многообразие бытия, даль истории, а с другой – отдельного человека, неисчерпаемость и богатство личности. В романе Едигей выступает не только как конкретный герой, уникальная по своей сущности личность, но и как символ народного сознания. В поэтике романа "Буранный полустанок" многозначен и образ моря. Море – это не только колыбель всего живого. Море выступает как вечная ценность, как сила человеческого духа и воображения. Поэтому Абдуталип просит Едигея рассказать детям о море, а сам Едигей в своих мыслях часто возвращается к нему. Море в романе есть то, что спасает человеческую душу, охраняет ее сокровенные голубины. Море у Ч. Айтматова – и природа, и олицетворение духовной сути человека. Тревога Едигея за обмеление души Сабитжана ассоциируится с мотивом обмелевшего Аральского моря, с тревогой жителей планеты Лесная Грудь по поводу усыхания поверхности планеты. Фантастический план как бы заключает в себе предупреждение землянам.

Не только эти образы природы в романе многообразны. В " Буранном полустанке" существует целая система природных образов – символов степной лисицы, коршуна – белохвоста, верблюда, собаки, которые работают для прояснения мысли писателя и единстве всего живого на земле.

Поэтика зрелого Ч. Айтматова характеризуется активным включением в художественную структуру призведений народно – поэтических сказаний и легенд. Притча, миф послужили правдивому раскрытию реальной жизни, в пределах жизнеподобного повествования переплелись как единое, нерасторжимое целое реальность и символика, которые служат идейно – художественной наполненности произведения.

Способность использовать миф, сказку, легенду предполагает высокий уровень художественной культуры, ведь писатель не просто переносит в художественную ткань произведения фольклорные элементы, а трансформирует их. Трансформация мифа у каждого писателя происходит по – своему и в зависимости от индивидуального мироощущения художника и эпико – мифологических традиций народа, представителем которого является художник.

Миф определяет и художественную структуру многопланового романа Ч. Айтматова “Буранный полустанок”. Надо сказать, что в повествовательной системе романа предания, легенды, плачи играют существенную роль в отражении авторской идейно – эстетической концепции. В центре романа стоит миф о птице Доненбай, который является концептуальным. Мифологические образы по большей части оказываются символом чловеческих черт, норм человеческого поведения, выводов о мироздании.

А. Бочаров в книге “ Бесконечность поиска” отмечает особенности использования писателями мифологической символики. Чтобы “поливалентность символа” /Б. Сучков/ сработала, чтобы миф возможно было прочесть с разных исторических, социальных, психологических позиций, необходима опора мифологизированного прочтения на реальное, “обобщенный смысл обретает силу в связи с “землей”, реальным описанием, в контексте которого он и кристаллизируется; в то же время одухотворяет, как бы оснащает крыльями “земную массу” реального описания, проводит в быте бытие, а в факте – отблеск истины”[3].

Главная проблема, которую ставит Ч. Айтматов в романе – проблема памяти. Цепь ассоциаций, вся художественная символика, сконцентрированная вокруг мифа о птице Доненбай, заостряют именно эту проблему памяти человека и шире – человечества. Мифы, легенды, предания в повествовательной системе романа играют также существенную роль и в сюжетеобразовании. Поражает своей жизненной достоверностью, нравственно – психологической силой легенда о кладбище Ана – Бейит, о подвиге матери во имя спасения сына и ее трагической судьбе. Здесь поражает гармоническое единство контрастных метафорических рядов – повторений, к которым прибегает автор в целях эмоциональной выразительности воплей матери. В испепеляющую жару, под пыткой, когда на выбритую голову налеплена сырая верблюжья шкура, усыхающая от солнечных лучей и причиняющая неимоверные страдания, солнце, “всем дарующее жизнь”, становится “самым черным из всех светил мира”, здесь же муки жертвы, взвывающей о помощи к “всемогущему богу, что сотворил всех”, и проклятие ему за “бессилие избавить” от страданий.

Когда миф и легенда о манкурте, лишенном памяти, переносятся в современность, то идея “манкуртизма”, символизирует беспамятство, предстает “как акт рационального сознания, анализирующего возможности современного человека и человечества в целом”[4], противостояние гуманизма и бесчеловечности. Эта идея отражается в системе образов романа. Манкурт не может вспомнить своего имени – Жоломан, имени своего отца, он не узнает и свою мать Найман – Ану. Прорастая в жизнь кречетоглазого Тансыкбаева, Сабитжана, легенда становится символом “манкуртизма” на уровне личности, личности не полноценной, потерявшей память, а следовательно-совесть.

Важную роль в романе играет легенда о Найман-Ане-сказание о том,как лишившийся памяти манкурт убивает родную мать. Это, пожалуй,своеобразный ключ ко всему роману. Роман Айтматова- это роман метафора, роман предостережение, в котором причудливо переплелись прошлое и настоящее, реальное и фантастическое и который напоминает людям об их ответственности за судьбу планеты, за судьбу человечества.

Литература.

1. Новиков В. Движение истории - движение литературы. - М.: Советский писатель, 1982, 507 с.
2. Там же, с.4 , с. 195, с.324.
3. Бочаров А.. Бесконечность поиска.- М.: Советский писатель, 1982, 201 с.
4. Айтматов Ч.. Избранное.- Фрунзе: Кыргызстан, 1983г, 198 с.
5. Суровцев Ю. Необходимость диалектики. – М.: Художественная литература, 1982, 517 с.
6. Акматалиев А. Айтматов Ч. Жизнь и творчество. Краткий очерк. - Бишкек «Мектеп» 1991 с.44-45

Садикова Р.С., Ўш ДУ

Касбий адаптациянинг муҳим шарти интерфаол таълим технологиясидан фойдаланишдир

В статье раскрыты психологические основы, механизмы, принципы педагогической инновационной технологии. Проанализированы факторы, влияющие на повышение профессиональной адаптации. Описана психологическая сущность совместной деятельности между преподавателем и обучающимся.

In clause the psychological bases, mechanisms, principles pedagogical инновационной of technology are opened. The influencing factors on increases professional adaptations are analysed. The psychological essence of joint activity between the teachers and trainee is described.

Педагогик ва психологик ижодиёт негизидан келиб чиққан ёш мутахассиснинг ташаббуслари шу ўқитувчилар жамоасида ўз ўрнини топишнинг муҳим шарти бўлиб ҳисобланади.Илғор педагогик-

психологик тажрибаларни узлуксиз таълим тизимига ёйиш ёш мутахассисларнинг оммавий фаоллиги, ижтимоий-психологик ҳатти-харакатлари барқарорлашуви жараёнида мустаҳкамланади. Бу психологик воқелик илғор педагогик-психологик, ижтимоий-психологик, ижтимоий-маданий, маънавий-маърифий ғояларни илгари сурувчи бир гуруҳ ёш мутахассисларни, ташаббускорларни инноваторларни шакллантиришга пухта негиз ҳозирлайди.

Инновацион педагогик технологиядан ёш педагогларни фойдаланишга ўргатиш ўқувчиларни мустақил фикрлашга, билимларни осон ўзлаштириш йўл-воситалари билан қуролланишга имкон яратади.Инновациялар узлуксиз таълим тизими такомиллашувининг муҳим омилларидан ҳисобланиб, мазкур жараёнда ўзгаришлар вужудга келишида, ўқитиш мазмуни, сифати, самараси ортишида, турли ташаббуслар, янгиликлар мажмуаси тарзида намоён бўлади.

Таълимнинг психологик муаммолари ечими сифатида мусобақа танлов, ҳамкорлик, ўзини баҳолаш ва қиёслаш машғулотлари, баҳс тренинг, “Ақлий ҳужум” дидактик ўйинлардан фойдаланиш тўғрисида мулоҳаза билдириш мақсадга мувофиқ. Бундай инновацион таълим тизимининг мазмуни ва моҳияти шундан иборатки, ўқитиш жараёнида ўқувчининг ўрни, роли, фаоллиги, ҳамкорлиги, ижодий фикрлаши орта боради, ўқитувчи эса аудиториядаги вазиятни кузатувчи, йўл-йўриқ кўрсатувчи, ўзаро ёрдам уюштирувчи вазифасини бажаради. Инноватор ўқитувчининг асосий вазифаси таълим субъектлари (талабалар)ни фикрлаш фаолиятини фаоллаштириш, ижодий, визуал тафаккурларини ривожлантириш, уларда, когнитив услубни шакллантиришдан иборатдир.

Ноанъанавий машғулотлар бирдан яратиладиган, фавқулоддаги ўқув жараёни бўлиб, одатдан ташқари, режада белгиланмаган тузилишга эга,шунинг учун анъанвий ўқитиш услубига ўхшаб унинг босқичлари, таркибий қисмлари қатъий белгилаб қўйилмайди. Ўқитувчи билан талабалар (ўқувчилар) ҳамда талабалараро (ўқувчилараро) таълимий муносабатлар тнглик, шериклик, “субъект-субъект” ифодаси негизида амалга оширилади.

“Психология фанининг предмети” деган мавзу ноанъанавий, яъни ҳамкорлик фаолияти услуби ёрдамида амалга ошириш режалаштирилса, қуйидаги узлуксиз технология тизими яратилади, чунончи, аудиториядаги талабалар тахминан уч гуруҳга ажратилади (дастлабки машғулот диагностик методикаларсиз ташкил қилинади) ва улар мана бундай номланади:

1) тингловчилар гуруҳи,
2) лектор ёки инноватор гуруҳи (маърузани ташкиллаштирувчи, ўқитувчи функциясини бажарувчи шартли; гуруҳ аъзолари ҳамкорликда маъруза ўқишга тайёрланадилар),
3) эсперт ёки баҳолаш гуруҳи: бу гуруҳ аъзоларининг педагогик фаолияти, ижодий салоҳияти, аудиторияни эгаллаш ўқувчи,шахслараро муносабатдаги муомала мароми, изчил илиқ психологик, хайриҳоҳ муҳит яратиш қобилияти каби мезонлар бўйича баҳолашга ҳаракат қилишади; баҳолаш муҳокама жараёнида ошкора тарзда оқилона, одилона, омилкорлик билан амалга оширилади.

Инноватор ёки лектор гуруҳи аъзолари мавзуга тайёрланиш давомида ўқитувчи билан бамаслаҳат давлат таълим стандартлари талабига риоя қилган ҳолда маъруза матнини яратишади (қўшимча манбалар билан яқиндан танишишига йўналтирилади).

Бунда муаммоли вазият, тезкор мулоҳазада билдириш, мустақил қарор қабул қилиш, саволлар тизимини шакллантириш, фаолликни инобатга олиш сингари илмий-услубий мажмуа вужудга келтирилади.

Ноанъанавий ҳамкорлик услуби мазмун-моҳиятига биноан ажратилган гуруҳлар навбати билан ўз ролларини алмаштириб туришлари тақозо этилади, бунинг натижасида ёш ўқитувчилар ўз касбий маҳоратини эгаллаб борадилар, янги педагогик жамоада шахсий ўрнини тантанавор топиш учун муҳит яратилади.

Ҳамкорлик фаолиятига асосланган маърузада психология фанининг предмети тўғрисидаги мулоҳазалар инноватор томонидан тингловчиларга бирданига тайёр ҳолда берилмайди, аксинча маълумотлар тингловчилар томонидан берилади. Тингловчиларнинг ақлий даражаси, ўқув мотивлари, фикрлаш суръатлари, интилиши, характерологик хусусиятлари, лаёқати, майли табиий равишда ишга туширилади, бунинг натижасида ҳамкорлик фаолияти вужудга келтирилади. Бу ўринда материални кўргазмали қуроллар, натурал намуналар, видеоқўлланмалар, компьютер технологияси (дастури), жонли нутқ орқали намойиш қилиш ҳамкорликни барқарорлаштирилади.

Психология фанининг татбиқий, амалий жиҳатлари юзасидан маълумотлар кўламини кенгайтириш ва бу йўналишда назария билан амалиёт бирлиги принципини таркиб топтириш имкони вужудга келтирилади.

“Ақлий ҳужум» ноанъанавий, инновацион ўқитиш шаклидан фойдаланишда танланган мавзу бўйича муайян сценарий яратиш мақсадга мувофиқ: жумладан, психология нимадан баҳс юритади, унинг луғавий маъноси нимани англатади, фаннинг ижтимоий-тарихий тараққиётида қандай ўзгариш юз берган, қандай назариялар, ёндошувлар, илмий мактаб таълимотлари, ҳозирги замондаги аҳволи, унга нисбатан талқин, таҳлил, муносабат қай йўсинда мушоҳадалашга эга бўлиши мумкин ва ҳаказо. Бундай машғулотлар муайян талаб асосида, яхлит тизими ичида, ғоявий “рақибчилик”принципи бўйича бошқариб туришлиги жоиз. Ўқитувчининг бошқарув маҳорати, оқилона баҳолош уқуви, қатъиятлилиги ҳамкорлик фаолияти самарадорлигини оширишга, хизмат қилади, таълим субъектларида ички имкониятлари рўёбга чиқишига замин ҳозирлайди, ўзаро таъсир, ўзаро тушунув, эмпатация туйғуси ўқитишнинг фаоллигини таъминлайди, мустақил ижодий тафаккурни ривожлантиради.

Бизнингча, таълим жараёнида бўлғуси касб эгаси, педагогик фаолиятни бошловчи ёш мутахассис инновацион, интерфаол, ноанъанавий таълим методлари билан пухта қуролланса, улардан мустақил равишда фойдаланиш кўникмасига эга бўлса, унда:

А) касбий адаптация янги педагогик жамоада тез суръатлар билан амалга ошади.

Б) агарда ёш мутахассисда нутқ қобилияти, ташкилотчилик, ижтимоий фаоллик яқин кўзга ташланса, ўзгаларда меҳр туйғуси уйғонади, ўзаро тушунув, инсонни инсон томонидан идрок қилиш илиқ таассуротлар негизига қурилади;

В) ёш мутахассиснинг когнитив, мотивацион, иродавий, эмоционал-ҳиссий, регулятив (ўзини ўзи бошқариш), хулқий (хатти-ҳаракат ёки ҳулқ-атвор кўринишлари, ифодаси) жабҳалари мувозанатли, ўзаро мувофиқ бўлса, у ҳолда касбий адаптация ҳодисаси муддати камаяди;

Г) индивидуаллик билан жамоавийлик уйғунлашса, моддийлик билан идеаллик мувофиқлашса, талабгорлик билан баҳолаш тизими уйғунлашса, комфорт ҳиссига интилиш билан статик ҳолатлар ўртасидаги муносабатда зиддият нисбий хусусият касб этса, ижтимоий-психологик адаптация тез кечади, психологик ҳимоя эса барқарорлашиб бораверади.

Адабиётлар.

1.Ғозиев Э.Ғ., Асомова Р.А. Касб психологияси курсидан маърузалар матни. - Тошкент, ЎзМУ, 2000.

2.Умумий психология. А.В. Петровский таҳрири остида. – Тош.: “Ўқитувчи”, 1975.

3.Умумий психологиядан амалий машғулотлар: А.И. Шчербаков таҳрири остида. .-Тош.: “Ўқитувчи”, 1984

Тажикбаева С.Т., Төлөбаева К.А., Абдирайимова Н.А., Ош МУ

Студенттердин өз алдынча иштеринин натыйжалуулугун жана сапатын жогорулатууда компьютердик техникалык ролу

В этой статье рассматривается роль компьютерной техники при повышении эффективности и качества самостоятельных работ студентов.

In this article deals the role of computer technics when rise effect and quality of individual work of students.

Учурдагы илимий–техникалык өнүгүп өсүүнүн эң негизги факторлору болуп прикладдык математика жана компьютердик техника эсептелет. Заманбап илимдин талабына ылайык келип чыккан процесстерди математикалык жактан мүмкүн болушунча так мүнөздөө интегралдык, дифференциалдык, трансценденттик теңдемелердин жана барабарсыздыктардын татаал системасына келтирилет. Аларды айкын көрүнүштө аналитикалык методдордун жардамында изилдөө мүмкүн эмес.

Ошондуктан прикладдык математикалык эсептөөлөрдү жогорку деңгээлдеги программалоо тилдеринде түзүлгөн программалардын жардамында аткаруу максатка ылайык. Бирок, программа түзүү жеңил эместигин эске алсак, автоматташтырылган программалык системаларды пайдалануу колдонуучу үчүн ыңгайлуу жана жөнөкөй болот.

Окутуучу маселелерди чыгарууда колдонулган негизги методдордун белгилүү программанын жардамында автоматташтырылышын студенттерге кошумча сунуштап барса,
студент аткарган иштеринин тууралыгын компьютердин жардамында текшерүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот. **Сызыктуу программалоо маселелеринин чечимдерин Excel электрондук таблицаларынын жардамында эсептөө**

«Поиск решения» - бул оптималдаштыруу маселелерин чечүүгө багытталган Excel программасынын түзүлүшү [2, 3].

Эгерде Сервис менюсунда **«Поиск решения»** командасы болбосо, анда ал төмөнкүдөй жол менен жүктөлөт: **Сервис→Надстройки→Поиск решения.** Эгерде **«Поиск решения»** командасы **Надстройки** диалогдук терезесинде да жок болсо, анда **Windows** башкаруунун панелине кайрылып, **Установка и удаление программ** пиктограммасын тандап, Excelди орнотуучу программанын жардамында **Поиск решения** түзүлүшүн орнотууга болот.

Сервис→Поиск решения командасын аткаргандан кийин **Поиск решения** диалогдук терезеси ачылат. Бул диалогдук терезеде төмөнкү үч негизги параметр бар:

- ✓ Установить целевую ячейку;
- ✓ Изменяя ячейки;
- ✓ Ограничения.

Алгач «Установить целевую ячейку» талаасы толтурулат. Бардык маселелердин жыйынтыктары **Поиск решения** каражатында жумушчу беттин ячейкаларынын биринде оптималдаштырылат. Максатталган функция бул жумушчу беттин калган ячейкалары менен атайын формуланын жардамында байланышкан. **Поиск решения** каражаты тиешелүү формула боюнча мүмкүн болгон чечимдерди текшерип, максатталган функциянын максимум же минимум маанилери тандалат.

Поиск решения каражатынын экинчи негизги параметри «Изменяя ячейки». Мында оптималдык чечимди издөө үчүн 200 гө жакын ячейканы көрсөтүүгө болот. Өзгөрүүчү ячейкаларга эки негизги талап коюлат:

1) өзгөрүүчү ячейкаларда формула жазылбайт,

2) өзгөрүүчү ячейкалардын маанилеринин өзгөрүшү максатталган функциянын маанисинин өзгөрүшүнө таасир этет, б.а. максатталган функциянын ячейкасы өзгөрүүчү ячейкалардан түздөн-түз көз каранды.

Поиск решения каражатынын үчүнчү «Ограничения» параметрине тиешелүү маанилерди кийирүү талап кылынат.

Маселе. P1 жана P2 продукцияларын даярдоо үчүн S1, S2, S3 сырьелору керектелинет. Сырьенун көлөмү, продукцияны даярдоого керектелүүчү сырьенун саны жана продукцияларды сатуудан түшкөн кирешенин көлөмү төмөнкү таблицада берилген:

Керектелүүчү сырелордун көлөмү		продукцияны даярдоого керектелүүчү сырьенун саны	
		P1	P2
S1	20	2	5
S2	40	8	5
S3	30	5	6
кирешенин көлөмү		50	40

Мында, продукцияларды сатуудан эң чоң киреше табуунун оптималдык планын түзүү талап кылынат [1].

Маселенин **математикалык модели** төмөнкү көрүнүшкө ээ болот:

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 \le 20, \\ 8x_1 + 5x_2 \le 40, \\ 5x_1 + 6x_2 \le 30, \\ x_1, x_2 \ge 0 \end{cases}$$ чектөөлөрдүн системасын канааттандырып, $f = 50x_1 + 40x_2$ максатталган функциясынын максимум маанисин берген x_1, x_2 өзгөрүлмөлөрүнүн терс эмес маанилерин табуу керек.

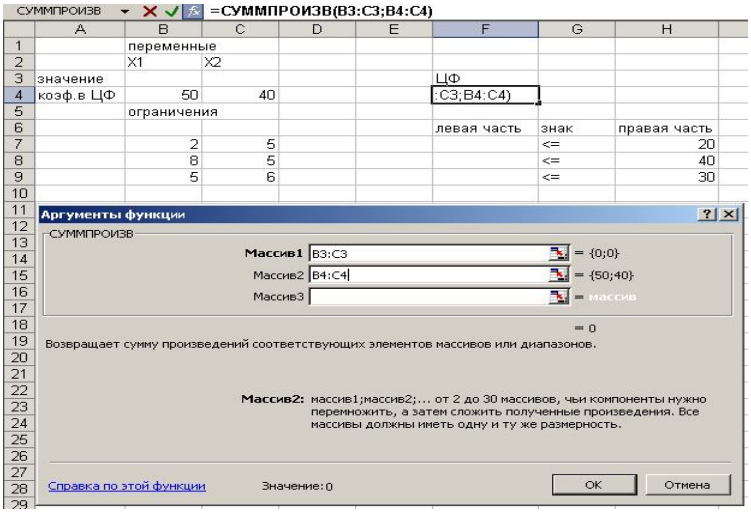
Чыгаруу. Төмөнкү кадамдарды аткарабыз:

1. Берилген маселенин шартын кийирүү үчүн атайын форманы түзөбүз (1-сүрөт).
2. $X = (x_1, x_2)$ векторунун оптималдык маанилери B3:C3 ячейкаларына, ал эми максатталган функциянын оптималдык мааниси F4 ячейкасына жайгашат.
3. Түзүлгөн формага берилгендерди кийирип, 1-сүрөттөгү жыйынтыкты алабыз.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		переменные							
2		X1	X2						
3	значение					ЦФ			
4	коэф.в ЦФ	50	40						
5		ограничения							
6						левая часть	знак	правая часть	
7		2	5				<=	20	
8		8	5				<=	40	
9		5	6				<=	30	
10									
11									
12									

1-сүрөт.

4. Максатталган функция үчүн көз карандылыкты кийиребиз (M1 аркылуу чычкандын сол кнопкасын бир жолу басууну белгилейбиз):
   - курсорду F4 ячейкасына коюу;
   - курсорду «Мастер функций» кнопкасына коюу, M1: «Мастер функций» диалогдук терезесинде 2 кадамдын 1-кадамы көрүнөт;
   - курсорду «Категория» терезесиндеги «математические» категориясына коюу, M1;
   - курсорду «Функции» терезесиндеги СУММПРОИЗВге коюу, M1;
   - 1-массивге B3:C3 деп кийирүү;
   - 2-массивге B4:C4 деп кийирүү;
   - **Готово.** Экранда F4 ячейкасына 2-сүрөттө көрсөтүлгөндөй функция жазылып калат:



2-сүрөт.

5. Чектөөлөрдүн системасынын сол бөлүгү үчүн көз карандылыкты кийиребиз:
   - курсорду F4 ячейкасына коюп, буферге көчүрүү;
   - курсорду F7 ячейкасына коюп, буферден коюу;
   - курсорду F8 ячейкасына коюп, буферден коюу;
   - курсорду F9 ячейкасына коюп, буферден коюу.

   Жыйынтык 3-сүрөттө көрсөтүлгөн.

F9 =СУММПРОИЗВ(B3:C3;B9:C9)

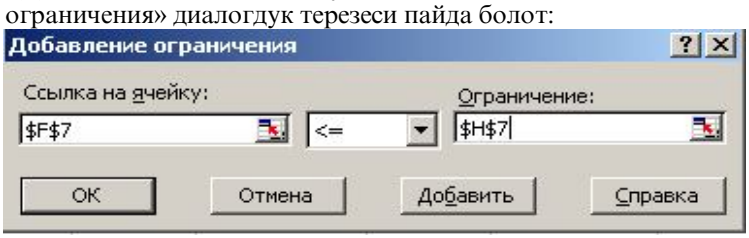
	A	B	C	D	E	F	G	H
1		переменные						
2		X1	X2					
3	значение	0	0			ЦФ		
4	коэф.в ЦФ	50	40			0		
5		ограничения						
6						левая часть	знак	правая часть
7		2	5			0	<=	20
8		8	5			0	<=	40
9		5	6			0	<=	30
10								

3-сүрөт.

6. максатталган функцияны көрсөтүү:
   - курсорду «Установить целевую ячейку» талаасына коюу;
   - F4 адресин кийирүү;
   - максатталган функциянын максимуму изилденип жаткандыгын белгилөө.

   Берилген өзгөрүлмөлөрдүн адрестерин кийирүү:
   - курсорду «Изменяя ячейки» талаасына коюу;
   - B$3:C$3 адресин кийирүү.
7. Чектөөлөрдү кийирүү:
   - курсорду «Добавить» талаасына коюу.

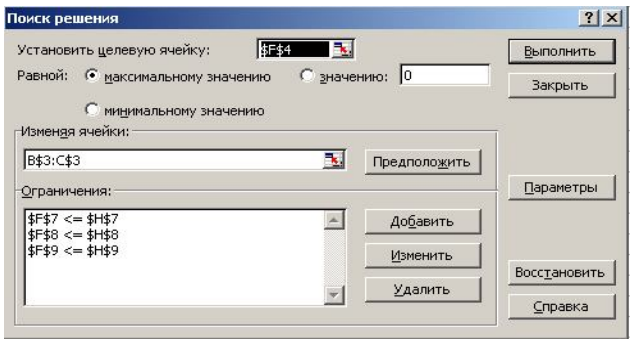
   «Добавление ограничения» диалогдук терезеси пайда болот:



4-сүрөт.

   - Акыркы чектөөнү кийирип бүтүп, ОК кнопкасын басуу.

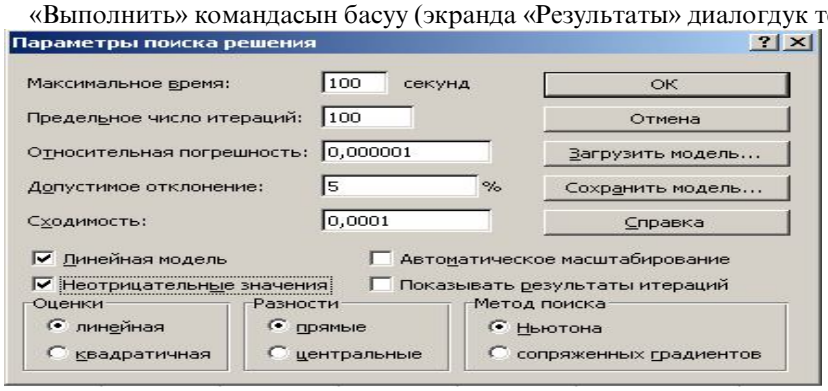
   Экранда «Поиск решения» диалогдук терезеси пайда болот:



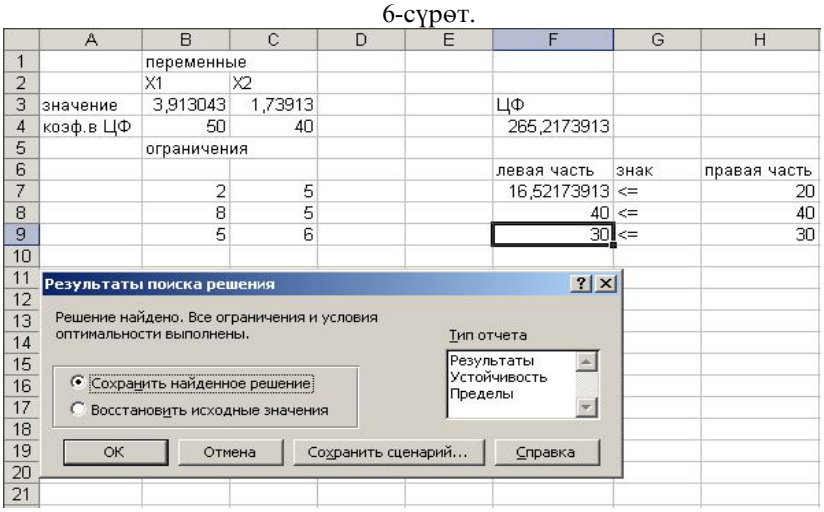
5-сүрөт.

8. Сызыктуу программалоо маселесин чечүү үчүн параметрлерди кийиребиз:.

- «Поиск решения» диалогдук терезесинен «Параметры» терезесин ачуу;
- симплекстик методду колдонууну камсыз кылуу үчүн берилген маселенин сызыктуу экендигин жана чечимдин терс эместигин белгилөө (6-сүрөт);
- ОК. (экранда «Поиск решения» диалогдук терезеси пайда болот);
- «Выполнить» командасын басуу (экранда «Результаты» диалогдук терезеси пайда болот).



6-сүрөт.



7-сүрөт.

Жообу: $f_{\max} = 265{,}2$.

Демек, максимум киреше алуу үчүн Р1 продукциясынан 3,9 бирдик, Р2 продукциясынан 1,7 бирдик даярдоо керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Калихман И.Л. Сборник задач по линейному программированию. – М., 1969.
2. Хазанова Л.Э. Математическое моделирование в экономике -М., 1998.
3. Фомин Г.П. Методы и модели линейного программирования коммерческой деятельности. -М., 2000.

Тагаева З., Ош МУ

Орфографиялык сабаттуулукту калыптандыруунун методикалык маселелери

В статье речь идет о некоторых проблемах, путях обучения орфографических правил и принципов в школе.
The article deals with some problems and ways of teaching orthogrphic rules and principles at scool.

Кыргыз тил предметин окутууда адабий тилдин нормативдерин (оозеки, жазуу) үйрөтүү жана алар боюнча билимдерди, билгичтиктерди өстүрүү эң негизги милдеттерден. Бул милдеттердин (орфоэпиялык, орфографиялык) системалуу түрдө иш жүзүнө ашырылышы менен жалпы сабаттуулуктун жана маданияттуулуктун калыптанышы шексиз. Анткени адабий тилдин формаларынын нормативдүүлүгүн, туруктуулугун, милдеттүүлүгүн жана универсалдуулугун өздөштүрүү менен ар тараптан лингвистикалык закон-ченемдин негизинде тилдик, коммуникативдик билимдерге ээ болушу мүмкүн.

Орфографиялык сабаттуулуктун мааниси коомдун жалпы маданий деңгээли үчүн да, бардык билим берүү системалары жана өндүрүштүк тармактар үчүн да олуттуу экендигин белгилөөгө болот.

Муну өз мезгилинде профессор К.К. Сартбаев төмөндөгүдөй белгилеген. «Мектептерде орфографиялык сабаттуулуктун өтө чоң мааниси бар. Орфографиялык сабаттуулук сабаттуу жазуу үчүн гана эмес, жалпы сабаттуулуктун түрүн түзөт» [6.167]. Окуучулардын жалпы эле адабий тилдик түшүнүктөрүн, билгичтиктерин билдирүү менен тилдик маданиятынан кабар берип, интеллектуалдык деңгээлин көрсөтөт. Демек, окутуу ишинин натыйжаларын жана канчалык абалда билимдердин калыптандырылып жаткандыгын да аналитикалык мүнөздө байланыштырып билүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Кыргыз тил илиминин орфографиясынын лингивистикалык жактан изилденип- иликтенип, жөнгө салынышына жана өркүндөтүлүшүнө окумуштуулар Ю.К. Юдахиндин, К.К. Карасаевдин, И.А. Батмановдун, Б.М. Юнусалиевдин, ал эми кийинки муундардан Д. Исаевдин, Э. Абдуллаевдин, А. Турсуновдун, С. Үсөналиевдин ж.б. салымы чоң.

Бүгүнкү күндө кыргыз мамлекетинин интеллектуалдык коомчулугу эртеңки күндүн экономикалык, саясий-социалдык рухий проблемаларын ачык айтып, өсүп-өнүгүүгө эгемендүү багыт берүү тенденциясы менен кыргыз орфографиясын 2 (эки) жолу эрежелерин өзгөртүүгө сунуштар айтылды.

1. 1995-жыл, 7-март.
2. 2002-жыл, 22-октябрь.

Бул жаңылануу үчүн сунушталган орфографиялык эрежелер өкмөттүн токтому менен да бекитилген болчу. Бирок мындай токтомдор кабыл алынганы менен калыптанып, элдин терең катмарына бекем сиңип калган 1953-жылкы универсалдуу, фундаменталдуу орфографиялык эрежелер оңдолуу менен кайра күчүнө кирип, 2008-жылы анын жаңы редакциясы өкмөт тарабынан бекитилди.

Мындай орфографиялык эрежелерди өзгөртүүлөргө карата залкар тилчи, көрүнүктүү орфограф К.К. Карасаев өзүнүн төмөнкүдөй сунушун айткан. «Орфографиянын бир эле эрежесин, же болбосо алфавитиндеги бир эле тамгасын өзгөртсөк, окууда да, басмада да аябагандай чоң бүлүк түшөт» [2.11]. Бул пикирди кубаттоо менен жалпы эле маданиятта да, билим берүү системаларында да жана интеллигенцияда орфографиянын мааниси жана бирдиктүүлүк ролу, анын баалуулугу жөнүндө теориялык, методикалык жактан да көп пикирлер айтылган. Албетте, бир эле өлкөдө бир нече тилде сүйлөгөн элдин өкүлдөрү бир эле тилдин орфографиясын пайдаланууга милдеттүү. Адабий тилдин нормативинде иштелген орфографиянын бирдиктүүлүгү анын эң маанилүү мыйзамдуулугун, туруктуулугун билдирет.

Кыргыз орфографиясынын сөздүгүнүн теске келтирилип, эрежелердин негизинде түзүлүшү жана принциптеринин системага салынышы боюнча залкар тилчи К.К. Карасаевдин эмгеги чоң.

Орфографиялык сөздүк – адабий тилдин жазуу формасында бирдиктүү кабыл алынган нормаларын туура сактап, сөздөрдү бир түрдүү, сабаттуу, катасыз жазуу үчүн атайын иштелип чыккан эрежелердин системасы жана анын жалпы жыйындысы. Ошондуктан мындай сөздүк кыргыз тил мугалиминин ишине дайыма жардамга келүүчү дидактикалык материал катары роль ойнойт.

Орфографиялык эрежелер төмөнкүдөй милдеттерди аткара тургандыгы кыргыз тилинин бардык курсунда эске алынып, ага карата көндүмдөрүн арттыруу иштери жүргүзүлөт.

- сөздөрдүн уңгу түрүндө жана мүчө уланып өзгөрүүлөргө ээ болушу;
- сөздөрдүн бирге жана дефис аркылуу жазылышы;
- баш жана кичине тамгалардын колдонулушу;
- сөздөрдү бир саптан экинчи сапка ташуу эрежелери.

Бул эрежелерди колдонуу практикасында орфографиялык принциптер жетекчиликке алынат.

Башка элдин лингивстикалык адабияттарында берилгендей кыргыз адабий тилинин орфографиясы да төрт принцип менен түзүлгөндүгү үйрөтүлөт. Алар:

1. Фонетикалык принцип;
2. Морфологиялык принцип;
3. Тарыхый, жа традициялык принцип;
4. Дифференциялоо (айырмалоочу) принцип; [2.11]

Мектеп курсунда ушул принциптерге таянуу менен ар бир сөздүн орфограммасы өздөштүрүлүп фонетикалык, сөз жасоо, морфологиялык жана синтаксистик программалык материалдардын негизинде орфографиялык минимумдар калыптандырылат. Бул процесстерде тилдин ар бир бөлүмүнө тиешелүү

болгон лингвистикалык теориялык фактылардын үйрөтүлүшү менен эриш-аркак орфографиялык сабаттуулуктун калыптанышына системалуу түрдө көңүл бөлүнөт.

Ошондуктан окуу китептеринде (5-6-кл, 10-11-кл.) орфографиялык эрежелерге арналып берилген сааттардын көлөмү аз болгону менен тилдин бардык бөлүмдөрүн өтүүдө жазуу сабаттуулугу боюнча көндүмдөрүн арттырып, жазуунун түрлөрү боюнча машыктыруу иштери жоопкерчилик менен аткарылууга тийиш.

Окуучулардын орфографиялык көндүмдөрүн калыптандыруу ишинде мугалим жалаң гана анын эрежелерин жана методикалык жол-жоболорун билүүсү жетишсиз. Окуучунун эсте тутуусун, кабыл алуусун, кунт коюусун жана өз алдынча колдоно алуусун, шыктуулугун өстүрүү үчүн психологиялык, логикалык принциптерге таянуу менен үйрөтүү талап кылынат. Болбосо, окуучунун кош көңүл мамилесинен бир эле сөздүн орфограммасын бир нече жылдар бою үйрөтүүгө туура келет. Демек, жазуу ишмердүүлүктөрүн өстүрүү үчүн мугалимдин көп жактуу методикалык, психологиялык билимдерге жана чыгармачыл тажрыйбага ээ болушу зарыл.

Орфографиялык сабактарда негизги милдеттер өз мезгилде иш жүзүнө эффективдүү ашырылып, окуучулардын билгичтиктери, көндүмдөрү өстүрүлүүгө тийиш. Бул учурда эки тарап тең бирдей ишкердүүлүктө болуусу керек. Орфограммалык түшүнүктөрүн жана маданиятын таасир этүүчү теориялык, практикалык фактылар менен толуктап, каталардын үстүндө иштөөнү методикалык негиздерде жүргүзүп, аларды жоюуну практикалоо зарыл. Мугалимдин активдүү ишмердүүлүгү менен ар бир этаптардагы орфографиялык минимумдардын өз мезгилинде өздөштүрүлүшүнө жигердүү камкордук көрүүсү талап кылынат. Окуучулардын орфографиялык кыраакылыгын өстүрүп, окуу китептериндеги жазуу үлгүлөрүнүн, көнүгүүлөрүнүн туура аткарылышын талап кылуу менен ийгилигин жаратууга болот. Орфографиялык эрежелер боюнча талдоо ишин жүргүзүү ыкмасы окуучулардагы билимди бекемдеп, ой жүгүртүүсүн активдештирип, теориясы менен практикасын айкалыштырып далилдөөгө негиз болот.

Жазуу сабаттуулугун жана ишмердүүлүгүн өстүрүүдө көнүгүүлөр системасын аларга коюлган методикалык шарттарынын негизинде иштей билүү окутуу ишинин негизги компоненттеринен. Көнүгүүлөр үйрөтүүчү, машыктыруучу жана текшерүүчү мүнөздө болгондуктан, ага ылайык дидактикалык принциптер менен сунушталат. Бул процесстерде айрыкча системалуулук, түшүнүктүүлүк принциптерине таянууга туура келет. Көнүгүүлөр системасында орфографиянын эң негизги теориялык эрежелери берилип, таасир этүүчү түшүнүктөр менен үйрөтүлөт. Алар орфографияны окутуунун бирдиктүү мазмунун камтып, окуу процессиндеги максатка багытталган функционалдуулукту, коммуникативдүүлүктү калыптандырат.

Орфографиялык сабаттуулукту арттырууда предмет аралык байланышты түзүү менен башка предметтердин тилинде колдонулуучу аталыштардын, терминдердин, энчилүү аттардын адабий тилдик нормада жазылышына үйрөтүүгө болот. Бул учурда география, математика, геометрия, физика, химия ж.б. сабактарда активдүү колдонулуучу сөздөрдүн, аталыштардын орфограммасынын теориясына басым жасалып, жазуу иштеринин түрлөрүн жүргүзүүгө болот.

Методикалык адабияттарда сунушталгандай, төмөнкүдөй иш-аракеттер үзгүлтүксүз жүргүзүлүп, натыйжалары чыгарылып турууга тийиш.

1. Орфографиялык сөздүктөрдү окуу куралы катары дайыма пайдалануу;
2. Орфографиялык талдоону так аткаруу;
3. Каталарды жоюу ыкмаларын системалаштыруу;
4. Окутуунун жаңы технологияларын колдонуу;
5. Сөздөрдүн айтылышы менен жазылышын салыштыруу ыкмаларын колдонуу;
6. Орфографиялык минимумду тактоо менен аны өздөштүрүү;
7. Сырттан келген сөздөрдүн жазылышына өзгөчө көңүл бөлүү;
8. Жат жазуунун түрлөрүн өткөрүп, алардын жыйынтыгында каталар менен иштей билүү;
9. Мектептеги бирдиктүү эрежелердин сакталышына дидактикалык материалдарды колдонуу адис катары мамиле жасоо;
10. Татаал сөздөрдүн жана энчилүү аттардын жазылышын үйрөтүүгө системалуу түрдө машыктыруу;
11. Предмет аралык байланышты түзүү ж.б.
12. Орфографиялык кыраакылыкты тереңдетүү үчүн ийримдерди практикалоо зарыл.

Бул методикалык ыкмалардын бири-биринен болгон дидактикалык функционалдык айырмачылыгын, аткарылышын жана аларды этаптык мүнөздө байланыштуулукта үйрөтүлүшүн мугалимдин компетенттүүлүктө колдоно билүүсү зарыл. Орфографиялык сабаттуулукту калыптандыруу эң жоопкерчиликтүү иш болгондуктан, мугалимдин педагогикалык устаттыгын жана методикалык маданиятын талап кылып, анын уюштурулушу жана башкарылышы атайын даярдыктын негизинде өткөрүлөт.

Адабияттар.

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. -Москва, 1987.
2. Карасаев К.К. Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү. -Бишкек, 2008.
3. Кыргыз тилинин жазуу эрежелери. Бишкек, 2009.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. -Москва, 1992.
5. Үсөналиев С. Морфологияны орфографияны окутуу. - Фрунзе, 1986.
6. Сартбаев К.К. Кыргыз тилин окутуунун методикасы. - Фрунзе, 1978.

Тагаева Д.А., ОГПИ

Жалпы билим берүүчү орто мектептерде параметрлүү теңдемелерди чыгаруу менен окуучулардын чыгармачылыгын арттырууга өбөлгө түзүү

В этой статье рассматриваются некоторые параметрические уравнения с целью повышения математических способностей учащихся.

This artils considered the rising creative capacity of learners as one of the way doing parametrical equations.

Азыркы мезгилдеги коомдун өнүгүүсүнө карата жалпы билим берүүчү орто мектептерде да окутуунун ар кандай интерактивдүү ыкмаларын колдонуу аркылуу окуучуларга билим берүү менен бирге окутуунун дифференциалдык ыкмаларына басым жасоо максатка ылайыктуу болуп саналууда. Анткени коомдун өнүгүүсү менен катар эле окуучулардын аң-сезими да өнүгүүдө. Окуучулардын арасында математикага шыктуу, жөндөмдүү, чыгармачыл балдар да өсүп чыгып жаткандагын байкоого болот. №31- Курманжан Датка атындагы орто мектебиндеги бир нече жылдар бою эмгектенген иш тажрыйбамдын негизинде төмөндөгү макаланы жазууну туура таптым.

Жалпы билим берүүчү орто мектептерде математикага кызыккан, жөндөмдүү окуучулардын саны барган сайын арбып барат. Мындай окуучуларга мектеп программасынан тышкаркы материалдар талап кылынган. Мына ошондой материалдар катары теңдемелердин башка түрлөрү параметрлүү сызыктуу, параметрлүү квадраттык, рационалдык, параметрлүү иррационалдык, параметрлүү гана параметрлүү трансценденттик теңдемелерге токтолобуз [1.13-14].

Орто мектептердин окуу китептеринде параметрлүү теңдемелер дээрлик жокко эсе. Параметрлүү теңдемелерди чыгарып, аны изилдөө окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүгүн арттырууга өбөлгө түзмөкчү.

Теңдемеде белгисиз өзгөрмө чоңдуктар тамгалар менен белгиленет. Теңдемени чыгаруу деп берилген теңдемени канааттандыруучу өзгөрмөнүн маанилеринин көптүгүн табууну түшүнөбүз. Каралып жаткан теңдемеде белгисиз чоңдуктан башка да тамга менен белгиленген параметрлер катышышы мүмкүн. Бул учурда бир эле теңдемени эмес , теңдемелердин көптүгүн чыгарууга туура келет. Мындай учурда, параметрдин бир маанисинде теңдеменин чыгарылышы жок, экинчи бир маанисинде – эки тамыры , үчүнчү маанисинде – бир тамыры болушу мүмкүн. Мындай теңдемени чыгарууда, алгач параметрдин мүмкүн болгон маанилеринин көптүгүн табуу керек, андан кийин бул көптүктү бир нече бөлүктөргө бөлүп, ар бир бөлүктө теңдеменин чыгарылышын параметр аркылуу туюнтуш керек.

Мектеп программасында теңдемелердин эң жөнөкй түрүнөн баштап трансцеденттик түрүнө чейин каралат. Эми параметрлүү теңдеменин да эң жөнөкөй түрүнөн баштап кантип чыгарууга боло тургандыгына токтолобуз.

Сызыктуу теңдеменин жалпы формуласы $a x + в = 0$ болуп, теңдемеде х- өзгөрүлмө, а, в-сандар болгондуктан , параметрлүү сызыктуу теңдеме биринчи коэффициентке жана бош мүчөгө карата түзүлөт.

Төмөнкү мисалдарды карап көрөлү:

1-мисал: а коэффициентине карата параметрлүү теңдеме.

$a x + 3 = 0$ теңдемесин чыгаралы.

Чыгаруу: Бул теңдемеде бир гана а параметри бар. Эгерде ал 0 маанисин алса , берилген теңдемеден $3 = 0$ барабардыгын алабыз. Мындай барабардык орун албайт, б.а. бул учурда теңдеме чыгарылышка ээ эмес. $a \neq 0$ болгондо берилген теңдеме сызыктуу болот да, анын тамырлары а параметри аркылуу төмөнкүчө туюнтулат: $x = -3/a$.

Эгерде $a > 0$ болсо, теңдеме терс тамырга ээ, эгерде $a < 0$ болсо, теңдеме оң тамырга ээ болот.

Ал эми окуучуларга а параметринин $a \neq 0$ маанисине жараша бир нече сызыктуу теңдемелердин тизмегин түздүрүүгө болот.

Мисалы: $a = 1$ болсо, $x + 3 = 0$,
$a = 2$ болсо, $2x + 3 = 0$,
$a = 5$ болсо, $5x + 3 = 0$,
$a = -6$ болсо, $-6x + 3 = 0$,
$a = -9$ болсо, $-9x + 3 = 0$, ж.б.у.с.

Мындай теңдемелердин бир нечесин мисал келтирүүгө болот, бирок окуучуларга а параметрге маани берүү менен теңдеменин гана түрүн түзгөндүгүбүздү, ал эми берилген параметрлүү теңдеменин тамырын $x = -3/a$ формуласы аркылуу табылаарын эскертүү керек жана муну окуучулар өздөрү да аң-сезимдүүлүк менен байкоолору зарыл.

Эми жогоруда түзүлгөн теңдемелердин тамырлары төмөндөгүчө табыларын көрөлү:

Мисалы: $a = 1$ болсо, $x = -3$,
$a = 2$ болсо, $x = -3/2$,
$a = 5$ болсо, $x = -3/5$,
$a = -6$ болсо, $x = 1/2$,
$a = -9$ болсо, $x = 1/3$, ж.б.у.с.

2-мисал. Бош мүчөгө карата сызыктуу параметлүү теңдеме: $5x - a = 0$.

Чыгаруу: Мындай түрдөгү теңдемени чыгаруу үчүн берилген теңдемеге тең күчтүү болгон теңдемеге өзгөртүп түзөбүз.

Анда $5x = a$ түрүнө келет жана мындан x өзгөрүлмөнү тапсак $x = a / 5$ түрүнө келет. Бул учурда a параметри бөлчөктүн алымында тургандыктан, эгерде $a > 0$ болсо, оң тамырга ээ, эгерде $a = 0$ болсо, $x = 0$, эгерде $a < 0$ болсо, терс тамырга ээ болот.

Кабыл алууга мүмкүн болгон маанилерди билип алгандан кийин теңдемелердин төмөндөгүдөй тизмегин окучулардын өздөрүнө да түздүрүүгө болот:

a=9 болсо, $5x - 9 = 0$,
a=-6 болсо, $5x + 6 = 0$,
a=0 болсо, $5x = 0$,
a=20 болсо , $5x + 20 = 0$,
a=-30 болсо, $5x - 30 = 0$,

Мындай теңдемелердин бир нече түрмөгүн түзүүгө болот. Ал эми теңдемелердин тамырлары $x = a / 5$ формуласы боюнча табылат. Тамырлардын мааниси a параметринин жогорудагы үч учурдун бири менен дал келет. Биздин мисалда a нын алган маанисине жараша төмөндөгүдөй учурлардын болушу ыктымал:

a = -5 болсо, x = -1 ,
a = -1 болсо, x = -0,2,
a = 0 болсо, x = 0,
a = 3 болсо, x = 0, 6,
a = 5 болсо, x = 3 , ж.б.

Бул келтирилген теңдемелер сызыктуу теңдеменин түрлөрү болуп эсептелет. Ушул сыяктуу параметрлүү квадраттык теңдемелерге да мисал келтирүүгө болот. Сызыктуу теңдемеден айырмаланып, квадраттык теңдемеде a нын маанисине жараша тамырлары төмөндөгүдөй үч учурда болушу мүмүкүн:

1) чыныгы тамырга ээ болбойт;
2) бирден ашык тамырга ээ ;
3) жалгыз тамырга ээ;

Мындай учурларды кабыл алуусу албетте дискриминанттын маанисине жараша болот, б.а. квадраттык теңдеменин тамыры бар же жок экендигин дискриминанаттын төмөндөгүдөй учурларынан билебиз:

1) $Д < 0$ болсо, теңдеме чыныгы тамырга ээ эмес.
2) $Д > 0$ болсо, теңдеме эки тамырга ээ.
3) $Д = 0$ болсо, теңдеме жалгыз тамырга ээ [2.26-27].

Квадраттык теңдемеде x –өзгөрүлмө, a, в, с- сандар болгондуктан, параметрлүү квадраттык теңдеме a , в , с –сандарына карата берилиши мүмкүн.

Анда теңдеме төмөндөгүдөй үч түрдүү жолдор менен берилет:

1) a - га карата параметрлүү квадраттык теңдеме.
2) в - га карата параметрлүү квадраттык теңдеме.
3) с- га карата параметрлүү квадраттык теңдеме [3. 177-178].

Параметрлүү квадраттык теңдемелердин түрлөрүн чыгаруу менен окуучуларга багыт берип, алардын өз алдынча a параметринин маанисине жараша бир нече кадимки теңдемелердин тизмегин түздүрүүгө болот. Муну менен окуучулардын өз илдынча ишмердүү лүгүн өркүндөтүүгө, математикалык чыгармачылыгын арттырууга боло тургандыгын белгилеп кетүүгө болот.

Жогорку класстын окуучуларына сунушталуучу теңдемелер параметрлүү иррационалдык, параметрлүү рационалдык, параметрлүү трасценденттик теңдемелер болмокчу. Кадимки рационалдык, иррационалдык, трасценденттик теңдемелерди чыгарууну үйрөткөндөн кийин аталган теңдемелердеги параметрге карата жогорудагы мисалда көрсөтүлгөн сыяктуу теңдемелерге анализ жүргүзүп, параметрдин кабыл алууга мүмкүн болбогон маанилери менен катар эле анын кээ бир маанилери үчүн теңдемелердин тизмегин түздүрүүгө көнүктүрүүгө болот.

Жогорудагы параметрлүү теңдемелердин түрлөрүн чыгаруу менен орто мектептердеги математикага жөндөмдүү, талантуу, математика боюнча шыктуу болгон балдардын мындан аркы чыгармачылыгын арттырып, теңдемелерди чыгаруу менен бирге параметрге карата изилдөөнү үйрөнүп, параметрге кээ бир маанилерди берип, теңдемелердин тизмегин түзүүгө да көнүктүрүүгө болот. Ал эми окуучулардын параметрлүү теңдемелерди чыгарып, аны изилдеп (параметрдин кандай маанисинде бир чыгарылышка, чексиз көп чыгарылышка, чечимге ээ эмес), параметрге маани берүү менен бирдей типтеги бир нече теңдемелерди да түзүүгө болорун көрсөтүүсүнөн-алардын чыгармачылыгын өстүрүүнүн, математикага жөндөмдүүлүгүн арттыруунун каражаты деп билүүгө болот.

Адабияттар.

1. В.Д.Степанов Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М.: Просвещение. 1989 г.
2.А.А.Окунев ”Спасибо за урок, дети”. -М.: “Просвещение”. 1988 г
3.Н.Я.Виленкин, О.С.Ивашев-Мусатов, и др. «Алгебра и Математический анализ», уч.пособие с углуб. изучением математики. - Бишкек, 1995 г.

Тагаева Д.А., ОГПИ

Орто мектепте математикалык кружоктор учун айрым маселелердин чагылдырылышы

В статье рассматриваются некоторые задачи связанные с повышением эффективности обучения математических кружков средней общеобразовательной школы.

The article deals with some tasks connected with the improvement of effective teaching of mathematic clubs secondary schools.

Орто мектептерде окуучуларга терең билим берүүдө, ар тараптан тарбиялоодо математикалык кружоктордун ролу зор. Математикалык кружокторду өтүү менен окуучулардын математикага болгон кызыгуусун арттырып, математикалык билимдерин тереңдетүү менен окуучулардын демилгелүүлүн, өз алдынчалуулугун калыптандырып, ойлоо логикасын өстүрүүгө өбөлгө түзүлоөт. Кружок сабактарында жүргүзүлүүчү иш чаралар негизинен окуучулардын математика боюнча билимдерин кеңейтүү, анын жаңы тармактары менен тааныштыруу, ага кызыгуусун арттыруу жана аларды математиканын айрым маселелерин оз алдынча чече билүүгө машыктыруу максатын көздөйт. Окуу программасынын жана мугалимдин убактысынын ченелүү болушу сабак убагында математикалык өтө кызыктуу бир катар фактыларга толугураак токтолуп отурууга мүмкүнчүлүк бербейт.

Системалуу түрдө өтүлгөн математикалык кружоктор окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттыруу менен бирге математикалык билимин бекемдейт, программалык материалды тереңдетип үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк берет. Ошондуктан орто мектептерде математикалык кружокторду туура пландаштырып, үзгүлтүксүз өткөрүп, мектептеги таланттуу, математикага жөндөмдүү жаштарды тартуу зарыл.

Математикалык кружокторду системалуу өткөрүү менен бирге анын жыйынтыгы математикалык кечелер, КВНдер аркылуу математикалык жумалыктарда жогорку деңгээлде көрсөтүүгө болот. Кружоктун такай өтүлүшү аркылуу мугалим менен окуучунун байланышын күчөтүп, окутуу-тарбиялоо ишинин сапатын жакшыртууга болот. Математикалык кружокту өтүү менен мугалим ошол өтүлгөн материалдын негизинде математика илиминин тактыгын, турмушта эң керектүүлүгүн окуучунун аң-сезимине калыптандыруу керек. Айрыкча азыркы экономикалык татаал шартта кружок абдан манилүү жана зарыл.

Кружокко окуучуларды тартуу үчүн мугалим абдан изденип, чыгармачылык менен даярданышы керек. Материалдар ар кандай адабияттардан алынып, окуучулардын өздөрү да издөө менен башка адабияттарды колдонууга, чыгармачылык менен иштөөгө, мамиле түзүүгө тарбияланышат.

Төмөндө математикалык кружоктор үчүн айрым маселелерди сунуштайбыз.

1.***"Колдун жардамы менен тогузга көбөйтүү"***-колду солдон оңду көздөй номерлеп алабыз, б.а. сол колдун чыпалагы – 1; аты жок – 2; ортончу – 3; сөөмөй – 4; баш бармак – 6; сөмөй - 7; ортончу – 8; аты жок – 9 ; чыпалак - 10 ;

Кайсы санды тогузга көбөйтүү керек болсо, ошол сан белгиленген манжаны столдун бетине коебуз. Столдун бетине коюлган манжа колду эки бөлүккө бөлөт: сол жагы – көбөйтүндүнүн ондугу, оң жагы бирдиги болуп эсептелет. Мисалы: 7 х 9 = 63 –жети санын тогузга көбөйтүү үчүн: 7 - он колдун сөөмөйүн столдун бетине койсок сол жагында алты манжа, он жагында үч манжа болот. Алты - сандын ондугу, үч - сандын бирдиги. Демек, көбөйтүндү - 63 [1.23-24].

2. "Аягы беш менен бүткөн сандардын квадратын эсептөө" - бештин алдындагы санды өзүнөн кийинки келүүчү санга көбөйтүп аягына 25 санын жазып коюу керек. Мисалы: 35 тин квадраты: (3 х 4) 25 = 1225; текшерүү: 35 х 35 = 1225 [2.12-13].

3. "Санды он бирге көбөйтүү" -эки орундуу санды он бирге көбөйтүү үчүн сандын цифраларын – бирдигин оң жакка, ондугун сол жакка жылдырып, ортосуна алардын суммасы жазылат: ХУ х 11 = Х (Х+ У) У; Мисалы: 25 х 11 = 275; Эгерде сумма эки орундуу сан болуп калса, анда анын ондугу берилген сандын ондугуна кошулат. Мисалы: 67 х 11 = 737 ; б.а.көбөйтүндү (6 + 1) 37саны болот [3].

4. "Санды токсон тогузга көбөйтүү"-берилген санды токсон тогузга көбөйтүү үчүн ал санды жүзгө көбөйтүп, көбөйтүндүдөн көбөйтүүчүүнү кемитип коюу керек. Мисалы: 34 х 99 = 3400 – 34 = 3366; Демек, 34 х 99 = 3366;[3]

5.***"Көп орундуу сандардан кубдук тамыр чыгаруу"*** . Бул эрежени чыгаруу үчүн бирден онго чейинки сандардын кубдарынын тизмегин билүү талап кылынат: бирдин кубу-1, экинин кубу-8, үчтүн кубу- 27, төрттүн кубу-64, бештин кубу-125, алтынын кубу-216, жетинин кубу-343, сегиздин кубу- 512, тогуздун кубу-729, ондун кубу- 1000;

Жогоруда көрүнүп тургандай 1,4,5,9 сандары кубдарынын акыркы цифралары менен дал келет. Көп орундуу сандан тамыр чыгаруу үчүн акыркы үч цифрасын алып таштайбыз да, калган санды таблицадан издейбиз.

Таблицада калтырылган сан кайсы сандардын арасында жаткандыгын байкайбыз . Эгерде сан а < х < в түрүндө жайгашса, анда "а" саны изделүүчү сандардын өздөрү, эгерде 2,3,7,8 болсо, анда бул сандардын ондон айырмасы жазылат. Мисалы : 1. 636056 санынын кубдук тамырын табуу талап кылынсын. Бул сандын акыркы цифрасы "6" менен аяктагандыктан, изделүүчү тамырдын бирдиги – 6, ал эми ондугу –берилген сандын акыркы үч цифрасын алып таштаганда 636 калат. Таблицада бул сан 8

менен 9дун арасында жатат, б.а. 512 < 636 < 729. Тамырдын ондугу 8 саны болот. Демек, изделүүчү сан - 86 [4.24-25].

Ушундай эле жол менен көп орундуу сандан бешинчи, жетинчи, тогузунчу даражадагы тамырларды таап алууга болот.

Математиканын турмуштагы зарылчылыктан келип чыккан натыйжалары, тарыхый-эксурстары, терминдин тарыхый-лингвистикалык түшүндүрмөлөрү, окшоштуктар ж.б. материалдары кружок сабагын жандандырууга өбөлгө болуу менен окуучулардын математикага болгон кызыгуусун арттыра алат. Мына ушундай тарыхый материалдардан да мисал келтире кетели.

1.Пифагордун теоремасынын колдонулушу. Бул окуя чыныгы турмуштан алынган. Из кубар изилдөөчү уурулук боюнча кабар келээр замат окуя болгон жерге жетип келген. Даттануучу билдиргендей, кылмышкер баалуу буюмдар жайгашкан бөлмөгө терезе аркылуу кирген.

Изилдөөлөрдүн жыйынтыгы боюнча терезе жерден 124 см бийиктикте жайгашкан. Ал эми имараттын дубалынан 184 см алыстыкта жайгашкан жер жыш өскүлөң болуп, эч кандай из билинбейт. Төмөндөгүдөй божомолдоого келишкен : кылмышкер терезеден кирип жатып, сырткы имараттан жерге жана терезеге чейинки аралыктарга кандайдыр бир күч аркылуу туруштук берүү менен жеткен. Бул болсо Пифагордун теоремасынын колдонулушу менен аныкталган: x=219 см. Мындай туруштук берүү мүмкүнчүлүгү кандайдыр техникалык каражат б.а. шатысыз мүмкүн эмес экендигин изилдөөчү аныктаган. Уурулуктун ушундай көрүнүшү ж.б. изилдөөлөрдө байкалгандай Пифагордун теоремасы, ушул сыяктуу көптөгөн мектеп геометриясынын изилдөөлөрдө жардамы тие тургандыгын изилдөөчү баса белгилеп кеткен [5.59-60].

2.Литр ким болгон? Баарына эле маалым болгондой, литр - 4° С температура мезгилиндеги бир килограмм суунун көлөмүнө туура келүүчү чоңдук б.а. көлөм бирдиги. Бирок «литр» термини француз Клоу-Эмиль-Жан-Батист Литрдин урматына анын атына коюлгандыгын баары эле биле бербейт. Ал XVIII кылымда жашап, вино бөтөлкөлөрүн жасоо менен алектенген. Бул маалыматты баары эле биле беришпейт. Литр-алгачкы цилиндрдик айнек лабораториялык идиштерин ойлоп табуучулардан болуп эсептелет. Анын ата-энеси да вино бөтөлкөлөрүн жасоо менен алектенишкен адамдардан болушкан. 1763-1847-жылдары Литр суюктуктун бирдигин "литр" менен өлчөөнү сунуштап келген. Кийинчерээк Литрдин көзү өткөндөн кийин гана атайын бирдик болуп бекитилген [5.59-60].

3."Математика" сөзү кантип пайда болгон. "Математика"-сөзү б.э.ч. Байыркы Грецияда божомол менен V кылымда пайда болгон.

Бул "матема"- сөзүнүн алынып, "окуу", "ой жугуртуу аркылуу алынган билим" деген түшүнүктү билдирген . Байыркы гректер 4 математи билишкен: сандар жөнүндөгү окуу (арифметика), музыканын теориясы (гармония), фигуралар жана аларды өлчөө жөнүндөгү окуу (геометрия), астрономия жана астрология [5.60-65].

Грек ойчулдарынын жазылмаларынан көрүнгөндөй, эки багыт белгиленген. Биринчиси, Пифагордун жетекчилиги менен жазылмаларга арналган сырдуу илим. Эч ким аны менен бөлүшө алган эмес. Бул багыттагы изилдөөчүлөрдү-" акузматиктер "деп аташкан. Экинчи багытты грек окмуштуусу Гиппас Метапонтский (б.э.ч. VI – Vкк) жетектеген. Пифагорчуларга каршы туруп, алар "биздин илим жемиштүү ой жүгүртө алуучулардын баарына жетиштүү болот "деп эсептешген. Ошентип, экинчи багыт жеңишке ээ болгон [5.60-61].

4.Вертикалдык бурчтар жөнүндө. Эмне үчүн вертикалдык бурч деп аталып калган? "Вертикалдык" – бул (вертикальный) "тик", жогортон ылдый деген түшүнүк. Латындын vertikalis - сөзүнөн , vertex - "вершина" - чоку деген сөзүнөн алынган. "Вертикалдык " - термини эки маанини түшүндүрөт: "тик" (отвесный), "чокулуу" (вершинный). Бурчтар жөнүндө сөз болгондо экинчи мааниси мааниге ээ. XIX кылымдын орто чендеринде (мисалы, Н.И.Лобачевскийдин эмгектеринде) вертикалдык бурчтарды "бурчтардын чокулары " деп аташкан [5.60-61].

Кружок сабактарында окуучулардын аө-сезимин өстүрүүгө карата, логикалык ойлоосун тереңдетүү максатында байыркы тарыхый материалдарды сунуштоого да болот. Мына ошондой маселелерден да мисал келтире кетели.

1.Топ каз учуп бара жатканда аларга каршы бир каз учуп келе жатып: "Саламатсынарбы, жүз каз" - дейт. "Биз жүз каз эмеспиз " - деп жооп берет каздардын топ башчысы, - эгерде биз азыр канча болсок, ушунча, дагы ушунчанын жарымы, ошончонун төрттөн бири, биз менен дагы сен болсон, ошондо биз жүз каз болмокпуз. "Каздардын тобунда канча каз болгон? (36 каз) [6.67-68].

2.Сенин канча окуучуң бар ? – дегенде байыркы грек математиги Пифагор мындай жооп берген деп айтышат: «Менин окуучуларымдын жарымы математиканы, төрттөн бир бөлүгү жаратылышты окуп үйрөнүшөт, жетиден бир бөлүүгүү унчукпастан ойлонуу менен убакыт өткөрүшөт, калган бөлүгүн үч кыз түзөт.» Пифагордун канча окуучусу болгон ? (28 окуучу) [6.67].

3. Бир адам канча акчаң бар? -десе, мындай деп жооп берген экен: "Менин акчама ушунча кошулса, дагы ушунун 3⁄ 4 жана 2⁄ 3, баарынан 50 сом азайтса,о шондо менин акчам 100 сом болот. Ошол адамдын канча акчасы болгон ? – деп сурайт. (Магницкий 38 бүтүн14⁄ 47) [6.68-69].

4. Капаста кыргоолдор жана коендор болгон . Бардык жаныбарлардын 35 башы жана 94 буту бар. Капаста канча коен жана кыргоол болгон ?
(12 коен жана 23 кыргоол) [6.68-69].

5. Бир койчу экинчисине : " Сен өзүндүн коюңдан бирөөнү мага берсең ошондо менин коюм сеникинен эки эсе көп болот" - деди. Экинчиси ага : "Жок, андан көрө сен мага бир кой берсе, ошондо экөөбүздүн койлорубуздун саны бирдей болот " - деди. Ар бир койчунун канчадан коюу болгон ? (7 кой жана 5 кой) [6.69-70].

6. Атасы баласына: " 10 жыл мурда мен сенден 10 эсе улуу элем. 22 жылдан кийин мен сенден эки эсе улуу болуп калам."- деди. Азыр атасы канча жашта, баласы канча жашта ? (50 жашта жана 14 жашта) [6.69-70].

7. Даректарга чымчыктар учуп келди. Ыраактан ар бирине экиден чымчык консо, бир чырпыгы бош калат. Бирден консо, бир чырпыгы жетпей калат. Саптарды жакшы ойлонуп, айтып бергин, канча чымчык. Канча чырпык болгонун ? (3 чырпык жана 4 чымчык) [6.70-71].

Жогорудагы сунушталган маселелер аркылуу математикалык кружоктордо окуучулардын математикалык билимдерин кеңейтип , алардын математикага болгон кызыгуусун арттыруу менен бирге айрым математикалык маселелерди өз алдынча чече билүүгө машыктырууга жетишүүгө болот. Окуу программасынын, мугалимдердин убактыларынын ченелүү болушу сабак убагында математикалык өтө кызыктуу бир катар фактыларга толугураак токтолуп отурууга мүмкүнчүлүк бербегендиктен , кружок сабактарында мындай маселелерди чечүүгө өбөлгө түзүлмөкчү. Ошондой эле кружок сабактары учурунда бир катар маселелер гана чечилбестен, практикалык маселелерди тереңдетип үйронүү, математиканын түрдуүү областтарынан алынган темаларды, алардын практикалык маанилерин, тарыхый материалдарды да кароого болорун көрсөттүк.

Адабияттар.

1.Б.А. Кордемский А.А.Ахадов“Удивительный мир чисел”. - М.: “Просвещение”, 1986 г.
2.В.Д. Степан. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М., Просвещение”. 1989г.
3 А.А.Окунев ”Спасибо за урок, дети”. - М. “Просвещение”, 1988г
4 Г.Н.Берман ”Эсептөөнүн жолдору” – Фрунзе, 1956 г.
5.Математика в школе .№3,1987г."Педагогика"Москва.
6.Мадраимов С.М. Закиров Н.З. Жапаров С. "Математика боюнча класстан тышкаркы иштерди уюштуруу жана өткөрүү. - Ош -2006

Темиралиева Г.Т. ***(Сулайман-Тоо УТАМК, Ош ш.)***

1970-1980 жж. коомдук башталыштагы музейлердин уюштурулушу
(Кыргызстандын түштүк аймагында)

К концу 70-х –началу 80-х годов в стране резко возрастает интерес трудящихся к истории родного села, города и предприятия. По инициативе и при непосредственного участии широких слоев населения создаются музеи на общественных началах. В данной статье рассматривается деятельность музеев работающих на общественных началах на территории южного Кыргызстана в 1970-1980 гг

This article show the museum activities which worked on public on the territory of the south Kyrgyzstan during 1970 by the end of 1980 s. the interest of working class immediately grey up to the history of native village, town and enterprises. Museums on the public beginning were based by initiation direct participation of the general public.

1917-жылы 7-ноябрда Улуу Октябрь Социалисттик революциясы жеңишке ээ болуп, дүйнөдө биринчи жолу социалисттик мамлекет пайда болушу менен маданият тармагында түп тамырынан бери кайра куруулар, өзгөрүүлөр башталып, эзелки тарыхый-маданий баалуу мурастар, архитектуралык кайталангыс кооз курулуштар мамлекеттин казынасына өткөрүлүп элдин баа жеткис кенчине айланды [10].

1918-жылдан тартып элдик маданий-тарыхый мурас эстеликтерди сактоо боюнча өтө активдүү иштер жүргүзүлүп, Совнаркомдун (советтик элдик комиссариат) бул маселеге байланышкан жыйырмадан ашуун декрети жана буйруктары чыгарылып, баалуу мурастар камтылган Эрмитаж, Третьяков галереясы, Кышкы сарай, Кремль мунаралары жана дубалдары сыяктуу уникалдуу тарыхый курулуштар мамлекеттештирилип музейлердин кароосуна өткөрүлө баштайт [2,41].

Орто Азиянын аймагында да эзелки маданияттын баалуулуктарын иликтөө, реставрациялоо (Средазкомстарис) аркылуу 1927-жылга чейин иш жүзүнө ашырылып турган. Бул мезгилдерде Кыргызстандын аймагы да ар тараптан өзгөчө иликтөөгө алынган [7,25].

1925-жылы 9-декабрда Кыргыз автономиялуу областынын аткаруу комитетинин президиумунун кеңешмесинде Пишпек шаарында улуу полководец, революционер М.В.Фрунзенин тулуп өскөн үйүн музейге айландыруу боюнча токтом кабыл алынып, бул тарыхта Кыргызстандагы музейлердин эң алгачкысы катары эсептелип калды. Анткени Улуу Октябрь революциясына чейин Кыргызстанда бир да музей болгон эмес. Кыргызстандын аймагында жыйырманчы жылдардан кийин музейлердин саны өсө баштайт да 1928-жылда 1 музей, 1940-жылда 3 музей, 1950-жылда 6 музей болсо, 1970-жылдардын биринчи жарымында 7 музей болуп туруктуу иштейт. Музейге келүүчүлөрдүн саны жыл санап өсүп 1976-жылы 817 миңге жетет [1].

Жетимишинчи жылдардын акырында сексенинчи жылдардын баштарында советтик өлкөнүн курамында жашаган ар түрдүү элдердин тарыхый чындыкты таануюда, өткөндү билүүгө умтулуусу жалпы социалдык талапка айланып, музей терминдеги жаңы аталышта коомдук башталыштагы музейлер уюштурула баштаган. Колхоз-совхоздогу, мекеме-ишканаларда уюштурулган коомдук башталыштагы музейлер жамааттардын бирдиктүү демилгеси аркылуу уюштурулгандыгы менен өзгөчөлөнгөн.

Бул музейлер туулуп өскөн жердин тарыхын билүү, элдин үрп-адатын, каада-салтын кийинки муундарга сактоо, тарыхый архитектуралык курулуштарды коргоо максатында түзүлгөн жана

мамлекеттик музейлер сыяктуу совет элин алдыга шыктандырган идеологиялык жай катары иш жүргүзүү менен коомчулукка белгилүү болгон. Калктын активдүү иш-аракеттеринин натыйжасында мындай музейлер тез убакыттын ичинде эле мекеме-ишканалардын эмгек жамааттарында жүргүзүлүүчү идеологиялык иштердин негизги манилүү зарыл участогуна айланат. Андыктан жаш жумушчу алгачкы эмгек жолун музейге кирүүдөн баштайт [4,80].

Коомдук башталыштагы музейлердин ишинин ыраттуу жүргүзүлүшү үчүн СССРдин маданият министрлиги тарабынан атайын типтүү жобо, усулдук материалдар иштелип чыгат жана маданият мекемелерине жөнөтүлөт. Кыргызстанда да жер-жерлерде коомдук башталыштагы музейлерди уюштуруу иштери кызуу башталып, айылдык, шаардык, облустук кеңештин Эл депутаттарынын аткаруу комитеттеринин чечимдеринин негизинде мекеме-уюмдарда, колхоз-совхоздордо, орто жана жогорку окуу жайларда, завод-фабрикаларда музей куруу, жасоо иштерин уюштуруу күчөйт. Коомдук музейлер тарыхый край таануу, революциялык, мемориалдык, театралдык, музыкалык, көркөм адабий, техника-экономикалык, айыл-чарба жана башка түрдүү профилдерде түзүлөт. Жаңыдан түзүлө баштаган коомдук башталыштагы музейлер өзү жайгашкан жердеги маданият органдарында катталып, көзөмөлгө алынган.

Жалал-Абад аймагындагы Тукубай Тайгараевдин мемориалдык музеи, Жалал-Абад шаарынын тарыхый-край таануу музеи, Ош аймагындагы Россия колхозунун тарых музеи, Уркуя Салиеванын мемориалдык музеи, Ноокат край таануу музеи, Кара-Суу районундагы Кыргызстандын пахтачылык боюнча улуттук тажрыйба станциясынын музеи жана Баткен аймагындагы Кызыл-Кыя шаарынын тарыхый музеи, Абдыкадыр Орозбековдун мемориалдык музеи алгачкылардан болуп активдүү уюшулган коомдук башталыштагы ири музейлер катары эсептелет [5].

Кыргызстандын түштүк аймагында болсо түрдүү профилдеги коомдук башталыштагы музейлердин жалпы саны 1982-жылга чейин 11 болсо, 1984-жылы 15, 1987-жылда 29, 1990-жылдын башында 32 музей болуп дээрлик үч эсеге көбөйгөн. Анын ичинде Ош аймагында 17 музей, Баткен аймагында 6 музей жана Жалал-Абад аймагында 9 музей болгон.

Коомдук музейлерди түзүүдө музейдин атайын кеңешинин курамы түзүлүп, курамына партиялык, комсомолдук, профсоюздук уюмдардын өкүлдөрү киргизилген. Алар музейдин ишмердүүлүгүн гана камсыз кылбастан материалдык-техникалык базасын чыңдоодо айрым көйгөйлүү маселелерди чечүүгө жакындан көмөк көрсөтүшкөн. Музейдин активдери үч секцияга бөлүнүп, ар бирине тишелүү жыйноочулук, агартуучулук, административдик-чарбалык иштерди жүргүзүү милдеттери жүктөлгөн.

Бул үч секциянын аткаруучу иштери үч түрдүү болсо да негизги ой, максат советтик мезгилдин жалаң артыкчылыктуу жактарын толугу менен ачык-айкын чагылдыруу болгон.

Жыйноочулук секциянын аткаруучу иштери музейге тиешелүү манилүү материалдарды чогултуу жана архивдик материалдар менен иштөөгө багытталган. Музейдин белгиленген планына жараша секциянын мүчөлөрүнө бекитилип берилген тема боюнча зарыл экспонаттар иликтелип, жыйналган.

Үгүттөө-агартуучулук секциянын мүчөлөрү музейде экскурсиялык, түрдүү иш-чараларды жана лекцияларды уюштуруп өткөрүүгө милдеттендирилген. Өтүлүүчү лекциялардын жана экскурсиялардын атайын тематикалык пландары эмгекчилерди коммунисттик тарбиялоого, патриоттуулукка багытталып иштелип чыгылган. Андан сырткары майрамдык даталуу күндөргө карата иш-чараларды, убактылуу тематикалык көргөзмөлөрдү түзүшкөн. Административдик-чарбалык секция музейдин санитардык-гигиеналык тазалыгын сактоого, техникалык иштердин жүрүшүнө (жарыктардын туруктуу берилиши, инвентарлардын абалы, майда ремонт иштерин жүргүзүү) көзөмөл жүргүзүшкөн [6].

Коомдук музейлер өзүнүн ишмердүүлүгүндө совет өкмөтүнүн «Маданий жана тарыхый эстеликтерди сактоо жана пайдалануу» жөнүндөгү Мыйзамын, мамлекеттик нормативдик актыларды жана коомдук башталыштагы музейлердин иши жөнүндөгү типтүү жобону жетекчиликке алып ишке ашырууга аракеттенишкен. Жаңыдан уюштурулган коомдук музейлер өз алдынча иштеп кете алышпагандыктан экспонаттарды жыйноо, каттоо, сактоо иштери өз деңгээлинде жүргүзүлгөн эмес. Андыктан музейдик билимдерге ээ болбогон музей жетекчилери жана башка кызматкерлери ар тараптуу жардамга муктаж болушкан.

Бул көйгөйлөр өз учурунда эске алынып, Кыргыз ССРинин маданият министрлигинин 1978-жылдын 21-августундагы «Коомдук башталыштагы иштеп жаткан музейлердин ишин жакшыртуу» жөнүндөгү №157 буйругу музейлердин ишин күчтөндүрүүгө он натыйжасын берген. Буйрукта белгиленгендей республиканын аймагында уюшулган коомдук башталыштагы музейлердин иштерин жакшыртуу үчүн тажрыйба алмашууларды, усулдук-практикалык жардамдарды үзгүлтүксүз жүргүзүү жана типтүү жободо көрсөтүлгөн талаптарга жооп берген музейлердин мындан аркы ишине дем берүү үчүн «Элдик наамды» ыйгаруу жөнүндө жогорку тараптарга көрсөтүү иштери облустук, райондук маданият бөлүмдөрүнө жана мамлекеттик музейлерге жүктөлгөн.

Ош бириккен тарыхый-маданий музей-коругунун илимий-усулдук кеңешинин усулдук көрсөтмөсүнө ылайык аты аталган музейлердин экспозициясынын негизги тематикалык структурасы совет мезгилине чейин жана совет мезгилин чагылдырган эки чоң бөлүмдөн турган. Совет мезгилине чейинки бөлүмдө аймактын байыркы тарыхы, Түштүк Кыфгызстан Кокон хандыгынын бийлиги астында, Совет бийлигинин орношу, сабатсыздыкты жоюу темалары камтылса, совет мезгилинен кийинки мезгил бөлүмүндө Совет эли Улуу Ата Мекендик согушта, Эл чарбасы согуштан кийинки убакта жана башка темалары чагылдырылган.

Музей куруунун жана экспозициясын жасалгалоонун бардык талаптарына жооп бергендиги үчүн эң алгач Т.Тайгараевдин музеине, Токтогул музеине элдик наам берилип, Ноокат, Лейлек райондорундагы, Кызыл-Кыя, Жалал-Абад шаарларындагы музейлер Ош облустук тарыхый-маданий музей коругуна филиал катары кошулуп, штаты бекитилген.

1980-жылдардын алгачкы жылдарында музейлердин материалдык-техникалык базасын чыңдоо иштеринде да өзгөрүүлөр болуп, Жалал-Абад шаарынын тарых музеи 135.3 кв.м. аянтты ээлеген жаңы мекемеге которулат, Россия колхозунун тарых музеи үчүн атайын эки кабаттуу имарат курулат [8].

Совет мезгилинде музей иши маданий-агартуу фронтунун манилүү, приоритетүү участогу катары эсептелип, советтик элдерди даңктуу күжүрмөн эмгекке шыктандырып, өзгөчө жаштарды патриоттуулукка, эмгекке, достукка тарбиялоодо, мекенин сүйүүгө жана жаратылышка, маданий эстеликтерди коргоого аяр мамиле жасоодо коомго зор салымын кошо алган. Андыктан Ош, Баткен, Жалал-Абад аймактарында музейлерге келүүчүлөрдүн саны жыл санап көбөйүп 1980-жылда 18 миң болсо, 1981-жылы 29 миң, 1982-жылы 30 200ге жеткен. Ал эми музейлердин материалдык техникалык абалын чыңдоо, казынасын байытуу иштери улантылган [3].

Ошол кездеги Компартиянын борбордук комитетинин 1982-жылдын 10-августундагы «Музейлердин идеялык-тарбиялык иштерин жакшыртуу» жөнүндөгү токтомунда социалисттик интернационализмдин жана советтик патриотизмдин духунда партиянын жана элдин өнүккөн социализмге карай жүргүзүп жаткан баатырдык күжүрмөн эрдиктерин, өзгөчө жаштарды В.И.Лениндин өмүрү, ишмердүүлүгү чагылдырылган экспозицияларды түзүүнү, бул максатта түрдүү профилдеги бардык музейлердин ишин күчөтүүнү облустук, шаардык, райондук аткаруу комитеттерине милдеттендирген. Ошондой эле эмгекчилердин революциялык күрөшүнүн жана Россиянын экономикасынын, маданиятынын кыргыз элине тийгизген прогрессивдүү таасирин терең ачып көрсөтүү зарылдыгын белгилеген.

Жогоруда аталган токтомду ишке ашыруу максатында 1982-жылдын 14-октябрында музейлердин идеялык-тарбиялык багыттагы иштерин күчөтүү жөнүндөгү токтому кабыл алынып, анын негизинде республиканын партиялык комитети облустук тарыхый-край таануу музеинин базасында коомдук башталыштагы жана мектептик музейлердин жетекчилеринин квалификациясын жогорулатуу боюнча курстарды, семинарларды өткөрүү каралган.

Андан сырткары музей фондундагы материалдарды пайдалануу менен колхоз, совхоздордо, окуу жайларда, мекеме-ишканаларда системалуу түрдө көчмө көргөзмөлөр уюштурулуп, лекциялар окулган. Коомдук, мектептик музейлердин жүргүзүп жаткан иштерин аймактык музейлер көзөмөлгө алып, музейдин илимий-экспозициялык, материалдарды жыйноо-чогултуу иштерине усулдук, практикалык жардамдарды көрсөтүшкөн.

Ош облустук бириккен тарыхый-маданий музей-коругунда коомдук башталыштагы музейлерди түзүү, көзөмөлдөө боюнча илимий кеңеш берүүчү усулдук борбор уюштурулган. Усулдук бөлүм тарабынан «Коомдук башталыштагы музейлерди уюштуруунун усулу», «Этнографиялык мүнөздөгү музей коллекциясын комплектөө», «Окуу процессинде мектептик музейлердин катышуусу», «Коомдук башталыштагы музейлерди уюштуруудагы иштердин тизмеги» сыяктуу усулдук көрсөтмөлөр иштелип чыгылган [9].

Бирок советтик мезгилдин эң бир чоң орчундуу кемчилиги -бул ошол кезде улуттардын өзүнө гана таандык өзгөчөлүгү, түптүү эл катары өнүгүп келгендиги эске алынбастан Кыргызстан Россиянын кийлигишүүсү менен гана өнүгүп, өсө алган мамлекет, улут катары калыптангандай таасир калтыргандыгында. Анткени музейдеги жүргүзүлгөн агартуучулук иштер, көргөзмөлөр, экскурсиялардын жүрүшү жогоруда келтирилген маалыматтарда белгиленгендей советтик мезгилди гана бир тараптуу мактап, даңктап турган.

Өлкөдө кандай гана профилде музей уюшулбасын адегенде эле советтик мезгилдин жүрүшүн, элге тийгизген таасирин даңазалоо алдыңкы планда турган. Мындай абал ошол кезде Кыргызстанда гана эмес жалпы Орто Азиядагы мамлекеттерде да болгон. Советтик мезгил маркстык-лениндик идеяларды коомчулукка таңуулаган, ошол эле убакта жергиликтүү калктын көз караштары менен эсептешүү эч кимдин оюна келген да эмес.

Ошондуктан көпчүлүк уникалдуу көркөм тарыхый курулуштар элдин аң-сезимин бир тараптуу түшүнүккө багыттап, диний эскичилик деген шылтоолор менен жетимишинчи жылдарда көптөгөн тарыхый баалуулуктар аесуздук менен бузулууга дуушар болгон, улуттук баалуулуктарга маани берилбей антиквар буюмдар түрдүү шылтоолор менен чет мамлекеттерге өткөрүлүп кеткен.

Ошого карабастан облустагы түрдүү профилдеги коомдук башталыштагы музейлер чындыктын, оригиналдуулуктун, документалдуулуктуун негизги принциптерин камтып, элдин каада-салтын, үрп-адатын ачык-айкын көрсөтүп, элдин тарыхын, күнүмдүк турмушун чагылдырышкан.

Адабияттар.

1. Киргизстан за годы советской власти. Юбилейный статистический ежегодник изд. «Кыргызстан». – Фрунзе, 1977г.
2. Музейное дело в СССР. – Москва, 1977г.
3. Мамлекеттик статистикалык № 8 үлгүдөгү маалымат музей архиви 1980-1981-1982-жж. – Ош.
4. Решетников Н.И. «Общественные музеи как социальные явление современности» Музей и современность сборник научных трудов. – Москва, 1986.
5.Симонова С.Н. «Методика создания музея на общественных началах». – Ош, 1987 г.
6. «Роль актива в работе музея на общественных началах». Ош -1987г
7.Петровец В.М. Деятельность Средазкомстариса на территории Киргизии. Материалы XIII научной конференции профессорско-преподавательского состава. – Фрунзе, 1965 г.

8. Сведение о работе Ошского обьединенного историко-культурного музея-заповедника по реализации постановления ЦК КПСС «Об улучшении идейно-воспитательной работы музеев» папка №5 архив музей . – Ош, 1982 г.
9.«Сулайман тоо» УТАМКнын өздүк архиви 1982-жылдын жылдык маалыматы. – Ош, 1982 г.
10.Улуу Октябрь социалисттик революциясы Кыргыз Совет энциклопедиясынын башкы редакциясы. – Фрунзе, 1983 -ж.

Турдуев К.Т., ОшГУ

О заимствовании русских фонем в тюркских языках

Тюркские языки, в том числе и киргизский, обогатились новыми звуками русского языка, которые представляют определённые трудности для учащихся-киргизов.

Turkish language, including Kyrgyz language are enlarged with the new sounds of Russian languagem, which present special difficulties for Kyrgyz pupils.

Почти все языки народов СНГ в той или иной мере сопоставлялись с русским языком и между собой. Классическим образцом начала таких исследований служит «Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком» Е.Д. Поливанова, которая, по словам его самого, считается «дифференциальной грамматикой русского языка по отношению к узбекскому языку» [12,53]. В ней он строит законченной грамматической структуры узбекского языка и отмечает сходства и различия узбекского языка в сопоставлении с русским.

К сопоставительной грамматике можно отнести сопоставление грамматических систем и родственных и неродственных языков. Сравнительная типология занимается выявлением межъязыковых инвариантов выбранной общей единицы плана содержания. Сопоставление двух языков, принадлежащих разным структурам и семьям, стало возможным только после того, как стало сравниваться не языки, а системы и подсистемы языков. Сравнительная типология определяет типологические сходства языков самых различных генетических групп. Она может выделять некоторую общность или изоморфность в системе ограниченного типа языков.

Общая цель лингвистической типологии – это определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. На этой основе осуществились генеологические и морфологические классификации языков мира, выделены такие типы языков, как флективный, агглютинирующий, изолирующий и инкорпорирующий.

Основная задача сравнительной типологии – это сравнение систем различных генетически родственных и неродственных языков, выявление общих и специфических черт, установление межъязыковых соответствий в пределах конкретных, количественно ограниченных языков с учётом их типовых или системных особенностей. В.Г. Гак определяет предмет сравнительной типологии следующим образом: «Сравнительная типология – раздел языкознания, изучающий языки в сопоставлении с другими языками с целью установления особенностей, присущих данным языкам, а также сходств и различий между языками» [4,5].

Для киргизов русский язык явился не только важнейшим средством общения с русскими и другими народами, но стал мощным живительным источником формирования и развития киргизского литературного языка и культуры. Ещё сильнее его влияние сейчас, когда расцветает киргизская национальная культура, всё теснее сближаясь с культурой русского народа.

При обучении русскому языку киргизских школьников учителя встречаются с серьёзными трудностями, которые связаны прежде всего со специфическими особенностями структуры русского и киргизского языков. Поэтому учитель русского языка, работающий в киргизской школе, должен иметь глубокие научные знания по сопоставительной типологии русского и киргизского языков.

В сложном процессе обучения русскому языку нерусских учащихся учебник является основным средством, которое определяет всю стратегию и всю систему в условиях усвоения второго языка. Создание научно обоснованного учебника русского языка для киргизских школьников будет возможным только после того, как будет подробно описан русский язык в сопоставлении с киргизским.

Для того чтобы отобрать нужный языковой (грамматический) минимум, чтобы учесть явления интерференции, чтобы дать психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование методической системы учебника, чтобы решить вопросы оптимального способа презентации языкового материала на разных уровнях и разных этапах обучения, необходимо русский язык тщательно и подробно сопоставить с киргизским языком.

Сопоставительное исследование даст возможность вскрыть специфические особенности грамматической системы сопоставляемых языков, найти общие языковые моменты и расхождения, функциональные особенности грамматических категорий и явлений.

А это, в свою очередь, позволит отобрать нужный языковой (и грамматический) минимум для создания учебника, даст возможность прогнозировать ошибки, а следовательно, выявить наиболее важные моменты в подборе и распределении языкового материала и, наконец, позволит распределить этот языковой

материал нужными порциями в наиболее целесообразной методической последовательности с учётом психологии усвоения и других факторов, способствующих более эффективному усвоению русского языка.

Поскольку при изучении русского языка иностранцами он выступает как второй, неродной язык, а мышление оказывается у учащихся тесно связанным с родным языком, в результате чего образуется устойчивая «картина мира» (weltbild), постольку нецелесообразно обходиться без этой «непосредственной действительности мысли», без учёта родного языка. Опыт преподавания показывает, что законы и правила иностранного языка (в данном случае - русского), описываемые на фоне родного языка учащихся, усваиваются более эффективно, сознательно и прочно. Благодаря опоре на родной язык удаётся достичь такого описания иностранного языка, которое является одновременно и экономным (за счёт учёта «схождений» в языках), и целенаправленным (за счёт рассмотрения специфических особенностей иностранного языка по сравнению с родным)». Результаты сопоставительного исследования системы русского и киргизского языков помогут этой конкретизации, помогут отобрать нужный языковой материал, выделить наиболее трудные для усвоения киргизов языковые явления, определить порядок их расположения, дозировку материала, упражнений и, следовательно, определить построение программ обучения.

Сопоставительное исследование явится научно-лингвистической основой содержания и методов обучения не только учащихся киргизских школ, но и студентов-киргизов.

При сопоставительном исследовании возникает очень важный, имеющий принципиальное значение вопрос: из какого языка исходить при исследовании и в какой плоскости проводить этот анализ.

«При сравнительном анализе грамматических систем, - пишет по этому поводу профессор В.М. Чистяков,- отправной точкой должна быть русская грамматика, а не грамматика родного языка, потому что здесь должны разрешаться вопросы усвоения учащимися русского языка»[14, 253].

Поскольку в нашей статье нас интересует только фонетика русского и киргизского языков, то вопрос о заимствовании русских фонем можно было бы поставить гораздо уже, т. е. можно было бы говорить только о том, имеются ли заимствованные русские фонемы в киргизском языке. Но более узкой постановке вопроса мешает то, что во многих работах, посвящённых контакту русского языка с языками народов СНГ, в том числе и с тюркскими языками, не делается каких-либо разграничений по языкам, а говорится вообще о заимствовании русских фонем в тюркских или, скажем, в финно-угорских и других родственных и даже неродственных языках [7, 71-75].

Н.А. Баскаков ещё в 1952 году писал, что «… в связи с обогащением словарного состава и заимствования большого количества слов через русский язык фонетическая система тюркских языков обогатилась новыми гласными и согласными звуками». Это же мнение, но в более категоричной форме в том смысле, что он уже говорит не о заимствованных звуках, а о фонемах, высказано им в его «Каракалпакском языке»: «…последним этапом, - пишет он, - в развитии согласных является послеоктябрьская эпоха, характеризующаяся массовым проникновением в каракалпакский литературный язык русских и интернациональных слов, вместе с которыми происходит дальнейшая дифференциация комбинаторных вариантов и заимствуются новые фонемы. К числу дифференцированных и превратившихся в фонемы звуков относится <ж>, а к числу новых фонем - <в>, <ц>, <ч>» [3, 58].

По мнению В.В. Решетова, «…в национальных языках появились звуки /в/ и /ф/, по своим акустическим и артикуляционным особенностям мало чем отличающиеся от соответствующих звуков русского языка. Звуки /б/, /п/, /ф/, /в/, строго дифференцированы в современном русском литературном языке, что свидетельствует о значительных сдвигах в фонетической системе киргизского языка» [11,6]. Т.К. Ахматов в своём специальном исследовании, посвящённом звуковому строю киргизского языка, считает, что русские звуки /х/, /ф/, /в/ «…в современном киргизском литературном языке являются вполне самостоятельными фонемами…» [2, 80-81].

Некоторые исследователи идут ещё дальше, включая в фонетические системы национальных языков все или почти все фонемы русского языка. Так, например, Ф.Г. Исхаков [10, 217] включает почти все без исключения фонемы русского языка в фонетическую систему татарского языка. Отдельные исследователи тюркских языков даже тюркские фонемы и некоторые фонетические явления считают не чем иным, как заимствование из русского. В частности, К.М. Мусаев пишет, что «…фонема <и> русских заимствований в киргизском языке вплоть до 40-х годов XX века реализовалась в виде звуков: /а/, /е/, /ы/, /у/, редко - /и/ или совсем выпадала. При этом реализация в виде /и/ возникла под влиянием русской орфографии и орфоэпии, что свидетельствует об отсутствии фонемы <и> в дореволюционном киргизском языке» [11, 18].

К числу подобного рода недоразумений следует также отнести высказывание К.М. Мусаева о том, что «…в киргизском языке, который является одним из тех тюркских языков, где закон губной гармонии был наиболее силён, старые заимствования типа *бълке* «булка» теперь произносятся без соблюдения губного сингармонизма – *«булка»*. Если в киргизском языке фонема <и> появилась под влиянием русского в послереволюционный период, то понятно, какая же фонема была на месте <и> до революции в киргизских словах *тил* «язык», *тирилт* «оживлять, воскрешать» и т. п. [11, 20].

Что касается слова *булка,* то здесь отступление от губного сингармонизма – не результат влияния русского языка, а закономерность киргизского, так как в киргизском языке существует и существовало

серьёзное нарушение сингармонизма, т. е. возможность следования после слога с гласным /у/ слогов с гласным /а/, например: *булга* «махать», *булак* «родник», *убай* «добро, милость» и т. п. [4, 11].

Любопытно существующее расхождение во мнениях между учёными-языковедами и учителями русского языка в национальных школах. Почти во всех работах утверждается, что ряд русских фонем во многих языках народов СССР не только заимствован, но и строго дифференцирован, а в работах учителей об этих же фонемах говорится, что они представляют исключительно большие трудности для усвоения учениками национальных школ и не только учениками, но зачастую и студентами высших учебных заведений. Всё это говорит об определённом неблагополучии в теоретической разработке вопросов, связанных с влиянием русского языка на языки народов СССР. Поэтому нельзя не согласиться с М.И. Исаевым, когда он возражает против утверждения о том, что вместе с заимствованными словами из русского языка в языки народов СССР заимствуются и русские фонемы. «Думается, – пишет М.И. Исаев, - что авторы подобных заявлений слишком упрощают дело, считая, что с появлением заимствованных слов в данный язык автоматически заимствуются и их фонетические особенности. Но вопрос, по-видимому, значительно сложнее.

Нельзя не учитывать, что системность фонемного состава языка более высокая, чем системность лексики. Отсюда и значительно более долгий и трудный путь заимствования фонем и звуков речи по сравнению с усвоением отдельных слов и выражений. Чтобы тот или иной звук считался заимствованным в данный язык, требуется уже наличие для него определённых противоположений в системе консонантизма или вокализма» [9, 59].

Обязательное наличие определённых противопоставлений – это один из основных показателей заимствованных фонем. Однако здесь следует учитывать одно очень существенное обстоятельство, а именно то, что «…критерием, на основании которого можно судить, заимствована фонема или нет, следует считать факт появления её в речи монолингвов. Если она наблюдается в их речи, то она заимствована» [5, 170]. Так, например, не может быть сомнения в том, что фонема <ф> заимствована русским языком, во-первых, потому, что она противопоставлена другим фонемам русского языка: *фара- пара, вон-фон* и т. п.; во-вторых, потому, что подобные противопоставления являются обычными в речи монолингвов. Если взять эту же фонему в тюркских языках, то у носителей этих языков противопоставление фонемы <ф> другим фонемам, например, в словах *пакт-факт, фара-бара* «часть, кусок» может быть только в речи билингвов. Только в речи билингвов противопоставляются и другие фонемы русского языка. Об этом, в частности, можно судить по целому ряду прямых свидетельств. Н.А. Баскаков применительно к носителям каракалпакского языка пишет, что если раньше «вместо *фабрика* говорили *паврика,* вместо *фонарь-панарь,* то в настоящее время вся передовая часть населения, передовая интеллигенция уже правильно произносит фонему <ф>»[3, 58]. Но передовая-то часть интеллигенции несомненно билингвистична, т. е. знающая как родной, так и русский язык.

При определении заимствованных фонем, как и вообще любых системных элементов чужого языка, нельзя не учитывать точку зрения Р.Якобсона, а также У. Вайнраха, согласно которой язык принимает элементы чужой системы лишь в том случае, если они соответствуют его собственным тенденциям развития. В этом отношении показательным является заимствование фонемы <ф> русским языком.

Известно, что до падения редуцированных <ъ> и <ь> фонемы <ф> в русском языке не было. А звук /ф/ до падения редуцированных у восточных славян был известен в заимствованных словах, и произносился он в этих словах образованными людьми, по всей вероятности, билингвами [8, 240].

И только после падения редуцированных, т.е. после X11 в., у определённой части восточных славян появляется звук /ф/ в качестве разновидности фонемы <в> в словах типа */короф/, /лафка/* вместо бывших */коровъ/, /лавъка/* и т. п. Таким образом, хотя и в слабой позиции, в пределах губных согласных на восточнославянской почве возникло противопоставление /п/ - /ф/ в словах типа *зов* /зоф/ - *зоб* /зоп/, *лов* /лоф/ - *лоб* /лоп/ и т. п. Подобные противопоставления не могли не способствовать тому, что звук /ф/ в иноязычных словах был осознан как самостоятельная фонема. Другими словами, иноязычная фонема <ф> после падения редуцированных вошла в фонетическую систему русского языка. Но следует отметить, что фонема <ф> была усвоена не всем русским языком, а лишь определёнными его говорами, т. е. теми говорами, в которых звук /в/ был не губно-зубным, а губно-губным, то в них и сейчас нет фонемы <ф> [1, 140], так как для заимствования её не было соответствующих условий в самой фонетической системе данных говоров. В связи с этим хотелось бы подчеркнуть тот факт, что влияние русского литературного языка, в котором имеется фонема <ф>, на те говоры русского языка, в которых её нет, является несомненно более значительным, чем влияние русского языка на языки народов СССР, в том числе и на тюркские языки. Поэтому, когда речь идёт о заимствовании элементов системы чужого языка, то в первую очередь нужно учитывать не интенсивность влияния чужого языка, а тенденции развития того языка, в котором предполагается наличие заимствованных системных элементов.

Из всего изложенного следует, что прежде чем сказать, что те или иные фонемы русского языка заимствованы в языки народов СНГ, в частности на тюркские языки, необходимо провести определённую исследовательскую работу по каждому данному языку, учитывая как отмеченные выше, так и другие факты, препятствующие или способствующие заимствованию фонем.

Литература
1. Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. Ч.1. М.: Изд. Минпроса РСФСР, 1949, С.140
2. Ахматов Т.К. Звуковой строй современного киргизского литературного языка. Ч.1. Фрунзе: Мектеп, 1968, С. 80-81.
3. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. М.: Изд. АН СССР, 1952, С.58.).
4. Васильев А.И. Сопоставительная фонетика русского и киргизского языков. – Изд. «Мектеп», Ф-1983.
5. Верещагин Е.М. О проблеме заимствования фонем. – В сб.: Язык и общество. М.: Наука, 1968, С. 170.
6. Гак В.Г., Сравнительная типология французского и русского языков. Л., 1977, с.5. Русский язык в современном мире. М., 1974, С. 250-251.
7. Дешериев Ю.Д. Проблемы функционального развития языков и задачи социолингвистики. – В сб.: Язык и общество. М.: Наука, 1968, С. 71-75.
8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М.: Просвещение, 1964, С. 240.
9. Исаев М.И. Языковое строительство как один из важнейших экстралингвистических фактов развития языка. – В. сб.: Язык и общество. М.: Наука, 1968, С. 59.
10. Исхаков Ф.Г. Об отдельных фонемах татарского языка. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Ч.1. Фонетика. М.: Изд. АН СССР, 1955, С. 217.
11. Мусаев К.М. Изменения в фонетике. – В кн.: Закономерности развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху. М.: Наука, 1969, С. 18.
12. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. М.: 1968, С. 53.
13. Решетов В.В. Задачи преподавания русского языка. – Русский язык в нац. школе, 1962, № 4, С.6.
14. Чистяков В.М. Основы методики русского языка в нерусских школах. М. – Л., 1947, с. 253.

Урмат Маккамбай, (*Жалал-Абадского института права, бизнеса и компьютерных технологий Международного Университета Кыргызстана).*

Грамматическая функция английского определённого артикля и соответствующие ему кыргызские языковые единицы

В данной статье освещено происхождение, употребление английского определенного артикля. Раскрыты его морфологические и синтаксические функции. Подробно на примерах показано, что английский определенный артикль в кыргызском языке выражается, во- первых, существительными, обладающими грамматическими категориями падежа, числа, принадлежности и сказуемости. Во-вторых, изафетной конструкцией.

This article gives the origin, the use of an English definite article. Its morphological and syntactic functions are opened. Based on examples in detail it is shown that the English definite article in the Kirghiz language is expressed, firstly, by the nouns possessing grammatical categories of a case, number, an accessory and predicating. Secondly, by izafet constraction.

Английский определённый артикль происходит от указательного местоимения that (тот) и имеет одну грамматическую форму the, но две фонетические разновидности. Во-первых, данный определённый английский артикль произносится как [ðə] перед существительными и определениями, начинающимися с согласного звука, например: the fume [ðə fju:m] (дым), the wood [ðə wud] (лес), the big apple [ðə big æpl] (большое яблоко). Во-вторых, он произносится как [ðı] перед существительными и определениями, начинающимися с гласного звука, например: the olive [ðı ɔlıv] (олива), the evening [ðı ı:vnıŋ] (вечер), the old house [ðı ould haus].

Грамматическая сторона определённого английского артикля the обуславливается тем, что он всегда употребляется с исчисляемыми существительными как в единственном, так и во множественном числе. При этом данный артикль указывает, что лицо или предмет, обозначенный существительным, является индивидуально определённым, т.е. выделенным из всех лиц или предметов данного класса.

Употребление определённого артикля объясняется в англистике самыми разнообразными факторами. Обычно в теоретической грамматике английского языка выделяют пять таких факторов:

1) Предмет или лицо выделяется из класса ему подобных, когда он уже известен говорящему и слушающему;
2) Предмет или лицо выделяется из класса ему подобных, когда он уже упоминался ранее в речи;
3) Предмет или лицо может быть выделен из класса ему подобных, когда он сразу же становится известным в данном предложении, поскольку он тут же поясняется;
4) Когда обозначается предмет, единственный в своём роде, т.е. уникум, типа the sun (солнце);
5) Когда обозначается предмет, который выражает в единичном понятии общее [3,4,7,10,13].

Самая общая грамматическая категория, которая выявляется при рассмотрении вышеозначенных факторов употребления английского определённого артикля – это категория определённости, которая как бы налагается на всё значение имени существительного, перед которым стоит определённый артикль.

«Определённый артикль снижает уровень обобщения, снимает абстрагированность семантики номинативной единицы, благодаря своему значению является показателем системы отношений между смыслом существительного и смыслом включающего его контекста» [11].

Но в этом случае для конкретизации однажды уже обозначенного лица или предмета достаточно было бы употребить определённый артикль только один раз. Между тем, определённый артикль продолжает сопровождать данное имя существительное при каждом новом его употреблении в объёме одного и того же контекста.

С этой точки зрения представляется оправданным мнение авторов теоретической грамматики английского языка: «Определённый артикль занимает всё то лингвистическое пространство, которое не принадлежит неопределённому артиклю, как вводящему новое».

Грамматическая функция английского определённого артикля, таким образом, обусловленная грамматической категорией определённости, конституируется двумя своими составными частями: морфологической функцией и функцией синтаксической. Рассмотрим последние функции английского определённого артикля конкретно. Начнём с морфологической функции английского определённого артикля в плане сопоставления с кыргызским языковым материалом.

1) My song was born on a stormy day But grew up in happy times.
Knowing both the sweet and bitter
It was sent into the world with blessings
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.13]

1-а) Менин ырым кайгылуу күн төрөлүп,
Бактылуу күн боюн керип жетилген.
Ачуу, таттуу байгесине коюлуп,
Балдар чуркап ыр тушоосу кесилип
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.12]

В английском примере 1) употреблено существительное с определённым артиклем the sweet (сладкое; конфета). Думается, что определённый артикль здесь употреблен, исходя из двух предпосылок. Во-первых, в предыдущем контексте имеется полное разъяснение того, что обозначается словом sweet, которое выступает здесь как контекстный синоним, с одной стороны характеризующий предмет речи my song, который с других сторон характеризуется другими определениями: a stormy day, in happy times. Во-вторых, данное существительное сразу же поясняется через противопоставление с антонимычным словом bitter (горький; горечь).

Определённый артикль удостоверяет, что перед нами лексема, относящаяся к классу имён существительных – the sweet, и что данное существительное стоит в ед. числе и в общем падеже.

В кыргызском языке английское the sweet передано в примере 1-а) /кстати, переводном примере именного означенного выше английского четверостишия 1)/ лексемой «таттуу». Поскольку кыргызский язык является языком безартиклевым, то никакого артиклеподобного грамматического сопровождения для существительного «таттуу» (сладкое; сладости; конфеты) никак не требуется. И никакой грамматической категории определённости у означенного выше существительного не наблюдается. Само лексическое значение кыргызского существительного «таттуу» является самодостаточным для идентификации и конкретизации соответствующего предмета речи, этой лексемой поименованного. Видимо, такую самодостаточность можно объяснить другим структурным типом кыргызского языка, в котором класс имён существительных имеет совсем иную систему грамматических категорий.

«В современном киргизском языке имена существительные обладают грамматическими категориями падежа, числа, принадлежности и сказуемости» [6].

Отметим, что кыргызское «таттуу» стоит в примере 1-а) в ед.числе и в именительном падеже.

2) A friend's smile is the best gift for me
The only wealth that I need.
Life goes by like a flying bird –
Instead of making faces of each other
Let us meet each other smiling!...
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.25].

2-а) Күлкү болсо, ал досумдун белеги,
Байлыгымдан бардыгынан кереги.
Учкан куштай канат кагып закымдап,
Өтүп барат өмүр чиркин береги
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, 24 б.].

В английском примере 2) сразу же, в первом предложении контекста употреблён определённый артикль в словосочетании the best gift (дар; подарок). Употребление именно определённого артикля, а не неопределённого, обусловлено тем, что существительное gift сразу же поясняется через определение best, которое как превосходная степень от good предполагает наличие определённого артикля [1] определённый артикль также указывает, что существительное gift стоит в ед. числе и в общем падеже.

В кыргызском примере 2-а) английское the best gift передано словосочетанием «ал досумдун белеги», в котором ясно прослеживается наличие установленности и определённости. Такая определённость

кыргызского словосочетания, основой которой является имя существительное «белеги», представляется аналогичной грамматической категории определённости, свойственной для английского the best gift из примера 2). Схожесть определённости как грамматической категории английскому примеру в кыргызском языке достигается в вышеприведённом примере 2-а) двумя грамматическими средствами. Во-первых, на конкретизацию существительного направлено употребление указательного местоимения «ал», которое, правда, является местоимением со значением указания на дальний пространственно-временной план, но всё же актуализирует определённость означенного предмета речи «белеги» [2].

И, во-вторых, на конкретизацию предмета речи «белеги» в примере 2-а) направлена часть словосочетания, которая представляет собой особую форму атрибутивного словосочетания в кыргызском, да и в других тюркских языках – «досумдун белеги». Данная конструкция носит в тюркологии и в кыргызоведении название «изафетная конструкция».

Сущность изафетной конструкции, или просто изафета, состоит в том, что будучи определительным словосочетанием в непосредственную грамматическую связь вступают два существительных, причём первое существительное выполняет функции определения –прилагательного, оставаясь при этом существительным. В данном изафете взаимодействуют существительные, взаимно предполагающие друг друга: слово-определение «досумдун» имеет при себе аффикс родительного падежа «-дун», а слово - определяемое «белеги» имеет при себе аффикс принадлежности 3-го лица ед.числа [2,9,12]. Таким образом, конкретизируясь через употребление указательного местоимения «ал», изафетная конструкция «досумдун белеги» чётко и однозначно выражает определённость всего именного словосочетания – «ал досумдун белеги».

Также, как и в английском варианте, кыргызское словосочетание «ал досумдун белеги» из примера 2-а) эксплицирует морфологически ед.число и именительный падеж опорного существительного «белеги».

3) When the voices of children are heard on the green
And whisperings are in the dale,
The days of my youth rise fresh in my mind:
My face turns green and pale
[Асаналиев М., 2008, p.151].

3-а) Жатканда көк шиберде балдар ойноп,
Жаңырган кең талаадан угам үндү.
Эсиме түшкөн жаштык кезимди ойлоп,
Кыйналам унута албай өткөн күндү
[Асаналиев М., 2008, p.152].

В английском примере 3) употреблён при первом же упоминании предмета речи определённый артикль в словосочетании the voices of children (голоса детей), поскольку существительное voices сразу же поясняется постпозитивным предложно-именным определением of children. Определённый артикль в совокупности с аффиксом множественного числа «-s» указывает на множественное число и общий падеж существительного voices.

В кыргызском языке в переводном примере 3-а) английское семантически целостное сочетание the voices of children передано двумя дистантно расположенными словами: «балдар» и «үндү», при этом оба они являются существительными. Хотя лексема «балдар» (дети) выступает как подлежащее предложения «жатканда көк шиберде балдар ойноп», но всё же его семантика, в качестве атрибутивного значения, сочетается с лексемой-существительным «үндү», выступающим в предложении второй строки «жаңырган кең талаадан угам үндү» в качестве дополнения, стоящего в винительном падеже.

Думается, что и в кыргызском примере 3-а), равно как и в английском 3), бесспорно, наличествует определённость существительного «үндү», поскольку оно поясняется значением лексемы «балдар», хотя последняя лексема и расположена дистантно.

Перейдем теперь к рассмотрению синтаксической функции английского определённого артикля. Вместе с сопровождаемым существительным определённый артикль может занимать синтаксическую позицию любого члена предложения: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, описательного определения и предложного обстоятельства.

Например, в нижеследующем примере определённый артикль употреблён с существительным в позиции дополнения:

4) «Kind words – please the heart,
Harsh words – distress the heart…»
These words that people use
Follow us from the distant past
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.15].

4-а) «Жакшы сөз жан сергитет,
Жаман сөз жан кейитет …»
Эзенден мына ушундай
Адамдар сөз ээрчитет
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.14].

В английском примере 4) определённый артикль вместе с существительным the heart (сердце; душа) занимает в синтаксической структуре предложения в первой и второй строках четверостишия позицию дополнения.

В кыргызском варианте в примере 4-а) английская лексема the heart передана адекватно «жан» (душа). Кыргызское «жан» таким же образом, как и его английский оригинальный вариант, занимает в синтаксической структуре предложения первой и второй строки четверостишия позицию члена предложения дополнения. Совпадение по синтаксическим функциям английского the heart из примера 4) и кыргызского «жан» из примера 4-а) полное и адекватное.

5) Those days were not so radiant then,
Not covered with coral and pearl.
The coming days and passing days were all the same
Following each other like like a rhythmic caravan.
Not always do we know that youth is above price,
Today it seems a place of honor in paradise!
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.19].

5-а) Кезегинде мынча нурдуу көрүнбөй,
Бермет болуп, шуру болуп төгүлбөй.
Өткөн белем кербен тарта чыйпалып,
Келер күндөн кеткен күнүң бөлүнбөй.
Бирде билсен, бирде баасын билбеген,
Ошол жылдар бүгүн бейиш төрүндөй!...
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.18].

В английском примере 5) определённый артикль предваряет словосочетание: the coming days and passing days. При этом данный артикль исполняет две синтаксические функции. Во-первых, он вместе с лексемами coming days and passing days, которые можно рассматривать как однородные подлежащие, исполняет синтаксическую функцию члена предложения подлежащего. Во-вторых, он вместе с лексемами-определениями coming и passing может быть причислен к атрибутивному словосочетанию. Но думается, что вторая его синтаксическая функция является в этом примере основной и доминирующей.

«При наличии артикля перед группой синтаксически зависимых слов наблюдается его взаимодействие с семантикой каждого компонента группы, а не только того существительного, к которому он непосредственно относится» [11].

Таким образом, английский определённый артикль, выполняя свою основную синтаксическую функцию по оформлению описательного определения в семантически целостное словосочетание, конституирует всю структуру словосочетания: the coming days and passing days, - которое представляется в смысловом отношении единым, несмотря на наличие двух однородных подлежащих.

В кыргызском языке, в примере 5-а), означенное выше английское словосочетание с определённым артиклем the передано как: «келер күндөн кеткен күнүң». И в кыргызском языке данное словосочетание представляется семантически целостным и структурно - грамматически оформленным.

Семантической целостности и структурно – грамматической оформленности кыргызского словосочетания «келер күндөн кеткен күнүң» способствуют два грамматических средства. Во-первых, аффикс исходного падежа «-дөн» в форме существительного «күндөн» однозначно предполагает наличие агенса действия, производящего исходящее действие, независимо от повального или темпорального характера значения имени, стоящего в форме исходного падежа [8].

Во-вторых, аффикс принадлежности 2-го лица, единственного числа «-үң» в форме слова «күнүң» (твой день). «Аффиксы принадлежности имеют широкую сферу употребления. Основная грамматическая семантика – обозначение лица обладателя. Однако само понятие обладателя толкуется довольно широко: в одном случае это реальный обладатель (китебим – ‘моя книга’, т.е. книга, которая мне принадлежит), в другом – скорее сам предмет, названный именем с аффиксом принадлежности, является обладателем определённого лица (өлкөм – ‘моя страна’, т.е. страна, в которой я живу, которой я принадлежу)» [6].

Таким образом, обе части кыргызского словосочетания: «келер күндөн» и «кеткен күнүң» - тяготеют друг к другу в силу того, что агенс-производитель действия каждой части словосочетания находится в противоположной части словосочетания: для «келер күндөн» производителем действия является «кеткен күнүң», а для «кеткен күнүң» - агенсом является «келер күн(дөн)».

Если даже в означенном кыргызском словосочетании мы не имеем изафета в чистом виде, но все же «эта конструкция по типу отношений между компонентами является определительной, связь между компонентами – двусторонней и обусловлена особыми формами определения и определяемого» [2,6].

Таким образом, хотя в кыргызском языке, как языке безартиклевом, не имеется определённого артикля, но всё же синтаксическая функция по структурно-семантической организации словосочетания, присущая английскому определённому артиклю, передается сходным образом через значения членов предложения /пример 4-а)/ или же несходным образом, через иные грамматические средства /пример 5-а)/.

Литература.
1. Англо-русский и русско-английский словарь, / Под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М. Уилсон. – Бишкек: КФ МЦ «ТКИСО», 1993. – С.40.
2. Ахматов Т.К., Давлетов С.А., Жапаров Ш.Ж., Захарова О.В., Грамматика киргизского литературного языка, 1987, С.75.
3. Барабаш Е.В., Анафорическое и катафорическое потребление определённого артикля (по матер. англ.яз): Автореф. дис. …канд.филол.наук. – М., 1982. – С. 24.
4. Беляева М.А. Грамматика англ. языка. – изд. 6-е.-Учеб.пос. для студ.-М.: Высшая школа, 1977.-С.24
5. Биялиев К.А. Кыргызский язык: Учеб. пос. – Бишкек: Раритет-Инфо, 2003. - С.38
6. Грамматика киргизского литературного языка там же. 1987, С.147.
7. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б., Грамматика англ. языка.-изд. 16.-М.: Госучпедгиз, 1956.-С. 24-25.
8. Давлетов С., Мукамбаев Ж., Турусбеков С., Кыргыз тилинин грамматикасы. I бөлүм. Педагогикалык ркуу жайлары үчүн. – Фрунзе: Мектеп, 1982. – Б. 131.
9. Жапаров А., Синтаксический строй кыргызского языка: Учебник для вузов. – ч. I., – Бишкек: Мектеп, 1992- С. 119.
10. Израилевич Е.Е., Практ. грамматика англ. языка: В 2-х т.-8-е изд. – Киев: Методика, 1995. т.1. – С. 368.
11. Рейман А., Англ. артикль: коммуникативная функция. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1988, С. 31.
12. Сапарбаев А., Синтаксистик окуунун негиздери: Жогорку окуу жайларынын филол.фак. студенттери үчүн окуу китеби. – Бишкек: «Кыргызстан – Сорос фонду», 1997.- Б. 130-131.
13. Frrederich W., Langescheidts Lern- und Übungsgrammatik English. – Berlin-München-Wien-Zürich: Langescheidt, 1993. – P. 56

Урмат Маккамбай, ***(Жалал-Абадского института права, бизниса и компьютерных технологий Международного Университета Кыргызстана*****)**

Грамматическая функция английского определённого артикля и соответствующие ему кыргызские языковые единицы

В данной статье освещено происхождение, употребление английского определенного артикля. Раскрыты его морфологические и синтаксические функции. Подробно на примерах показано, что английский определенный артикль в кыргызском языке выражается, во- первых, существительными, обладающими грамматическими категориями падежа, числа, принадлежности и сказуемости. Во-вторых, изафетной конструкцией.

This article gives the origin, the use of an English definite article. Its morphological and syntactic functions are opened. Based on examples in detail it is shown that the English definite article in the Kirghiz language is expressed, firstly, by the nouns possessing grammatical categories of a case, number, an accessory and predicating. Secondly, by izafet constraction.

Английский определённый артикль происходит от указательного местоимения that (тот) и имеет одну грамматическую форму the, но две фонетические разновидности. Во-первых, данный определённый английский артикль произносится как [ðə] перед существительными и определениями, начинающимися с согласного звука, например: the fume [ðə fju:m] (дым), the wood [ðə wud] (лес), the big apple [ðə big æpl] (большое яблоко). Во-вторых, он произносится как [ðı] перед существительными и определениями, начинающимися с гласного звука, например: the olive [ðı ɔlıv] (олива), the evening [ðı ı:vnıŋ] (вечер), the old house [ðı ould haus].

Грамматическая сторона определённого английского артикля the обуславливается тем, что он всегда употребляется с исчисляемыми существительными как в единственном, так и во множественном числе. При этом данный артикль указывает, что лицо или предмет, обозначенный существительным, является индивидуально определённым, т.е. выделенным из всех лиц или предметов данного класса.

Употребление определённого артикля объясняется в англистике самыми разнообразными факторами. Обычно в теоретической грамматике английского языка выделяют пять таких факторов:

1) предмет или лицо выделяется из класса ему подобных, когда он уже известен говорящему и слушающему;

2) предмет или лицо выделяется из класса ему подобных, когда он уже упоминался ранее в речи;

3) предмет или лицо может быть выделен из класса ему подобных, когда он сразу же становится известным в данном предложении, поскольку он тут же поясняется;

4) когда обозначается предмет, единственный в своём роде, т.е. уникум, типа the sun (солнце);

5) когда обозначается предмет, который выражает в единичном понятии общее [3,4,7,10,13].

Самая общая грамматическая категория, которая выявляется при рассмотрении вышеозначенных факторов употребления английского определённого артикля – это категория определённости, которая как бы налагается на всё значение имени существительного, перед которым стоит определённый артикль.

«Определённый артикль снижает уровень обобщения, снимает абстрагированность семантики номинативной единицы, благодаря своему значению является показателем системы отношений между смыслом существительного и смыслом включающего его контекста» [11].

Но в этом случае для конкретизации однажды уже обозначенного лица или предмета достаточно было бы употребить определённый артикль только один раз. Между тем, определённый артикль продолжает сопровождать данное имя существительное при каждом новом его употреблении в объёме одного и того же контекста.

С этой точки зрения представляется оправданным мнение авторов теоретической грамматики английского языка: «Определённый артикль занимает всё то лингвистическое пространство, которое не принадлежит неопределённому артиклю, как вводящему новое».

Грамматическая функция английского определённого артикля, таким образом, обусловленная грамматической категорией определённости, конституируется двумя своими составными частями: морфологической функцией и функцией синтаксической. Рассмотрим последние функции английского определённого артикля конкретно. Начнём с морфологической функции английского определённого артикля в плане сопоставления с кыргызским языковым материалом.

5) My song was born on a stormy day
But grew up in happy times.
Knowing both the sweet and bitter
It was sent into the world with blessings
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.13]

1-а) Менин ырым кайгылуу күн төрөлүп,
Бактылуу күн боюн керип жетилген.
Ачуу, таттуу байгесине коюлуп,
Балдар чуркап ыр тушоосу кесилип
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.12]

В английском примере 1) употреблено существительное с определённым артиклем the sweet (сладкое; конфета). Думается, что определённый артикль здесь употреблен, исходя из двух предпосылок. Во-первых, в предыдущем контексте имеется полное разъяснение того, что обозначается словом sweet, которое выступает здесь как контекстный синоним, с одной стороны характеризующий предмет речи my song, который с других сторон характеризуется другими определениями: a stormy day, in happy times. Во-вторых, данное существительное сразу же поясняется через противопоставление с антонимычным словом bitter (горький; горечь).

Определённый артикль удостоверяет, что перед нами лексема, относящаяся к классу имён существительных – the sweet, и что данное существительное стоит в ед. числе и в общем падеже.

В кыргызском языке английское the sweet передано в примере 1-а) /кстати, переводном примере именного означенного выше английского четверостишия 1)/ лексемой «таттуу». Поскольку кыргызский язык является языком безартиклевым, то никакого артиклеподобного грамматического сопровождения для существительного «таттуу» (сладкое; сладости; конфеты) никак не требуется. И никакой грамматической категории определённости у означенного выше существительного не наблюдается. Само лексическое значение кыргызского существительного «таттуу» является самодостаточным для идентификации и конкретизации соответствующего предмета речи, этой лексемой поименованного. Видимо, такую самодостаточность можно объяснить другим структурным типом кыргызского языка, в котором класс имён существительных имеет совсем иную систему грамматических категорий. «В современном киргизском языке имена существительные обладают грамматическими категориями падежа, числа, принадлежности и сказуемости» [6].

Отметим, что кыргызское «таттуу» стоит в примере 1-а) в ед.числе и в именительном падеже.

6) A friend's smile is the best gift for me
The only wealth that I need.
Life goes by like a flying bird –
Instead of making faces of each other
Let us meet each other smiling!...
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.25].

2-а) Күлкү болсо, ал досумдун белеги,
Байлыгымдан бардыгынан кереги.
Учкан куштай канат кагып закымдап,
Өтүп барат өмүр чиркин береги
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, 24 б.].

В английском примере 2) в первом предложении контекста употреблён определённый артикль в словосочетании the best gift (дар; подарок). Употребление именно определённого артикля, а не неопределённого, обусловлено тем, что существительное gift сразу же поясняется через определение best, которое как превосходная степень от good предполагает наличие определённого артикля [1] определённый артикль также указывает, что существительное gift стоит в ед. числе и в общем падеже.

В кыргызском примере 2-а) английское the best gift передано словосочетанием «ал досумдун белеги», в котором ясно прослеживается наличие установленности и определённости. Такая определённость кыргызского словосочетания, основой которой является имя существительное «белеги», представляется аналогичной грамматической категории определённости, свойственной для английского the best gift из

примера 2). Схожесть определённости как грамматической категории английскому примеру в кыргызском языке достигается в вышеприведённом примере 2-а) двумя грамматическими средствами. Во-первых, на конкретизацию существительного направлено употребление указательного местоимения «ал», которое, правда, является местоимением со значением указания на дальний пространственно-временной план, но всё же актуализирует определённость означенного предмета речи «белеги» [2].

И, во-вторых, на конкретизацию предмета речи «белеги» в примере 2-а) направлена часть словосочетания, которая представляет собой особую форму атрибутивного словосочетания в кыргызском, да и в других тюркских языках – «досумдун белеги». Данная конструкция носит в тюркологии и в кыргызоведении название «изафетная конструкция».

Сущность изафетной конструкции, или просто изафета, состоит в том, что будучи определительным словосочетанием в непосредственную грамматическую связь вступают два существительных, причём первое существительное выполняет функции определения –прилагательного, оставаясь при этом существительным. В данном изафете взаимодействуют существительные, взаимно предполагающие друг друга: слово-определение «досумдун» имеет при себе аффикс родительного падежа «-дун», а слово - определяемое «белеги» имеет при себе аффикс принадлежности 3-го лица ед.числа [2,9,12]. Таким образом, конкретизируясь через употребление указательного местоимения «ал», изафетная конструкция «досумдун белеги» чётко и однозначно выражает определённость всего именного словосочетания – «ал досумдун белеги».

Также, как и в английском варианте, кыргызское словосочетание «ал досумдун белеги» из примера 2-а) эксплицирует морфологически ед.число и именительный падеж опорного существительного «белеги».

7) When the voices of children are heard on the green
And whisperings are in the dale,
The days of my youth rise fresh in my mind:
My face turns green and pale
[Асаналиев М., 2008, p.151].

3-а) Жатканда көк шиберде балдар ойноп,
Жаңырган кең талаадан угам үндү.
Эсиме түшкөн жаштык кезимди ойлоп,
Кыйналам унута албай өткөн күндү
[Асаналиев М., 2008, p.152].

В английском примере 3) употреблён при первом же упоминании предмета речи определённый артикль в словосочетании the voices of children (голоса детей), поскольку существительное voices сразу же поясняется постпозитивным предложно-именным определением of children. Определённый артикль в совокупности с аффиксом множественного числа «-s» указывает на множественное число и общий падеж существительного voices.

В кыргызском языке в переводном примере 3-а) английское семантически целостное сочетание the voices of children передано двумя дистантно расположенными словами: «балдар» и «үндү», при этом оба они являются существительными. Хотя лексема «балдар» (дети) выступает как подлежащее предложения «жатканда көк шиберде балдар ойноп», но всё же его семантика, в качестве атрибутивного значения, сочетается с лексемой-существительным «үндү», выступающим в предложении второй строки «жаңырган кең талаадан угам үндү» в качестве дополнения, стоящего в винительном падеже.

Думается, что и в кыргызском примере 3-а), равно как и в английском 3), бесспорно, наличествует определённость существительного «үндү», поскольку оно поясняется значением лексемы «балдар», хотя последняя лексема и расположена дистантно.

Перейдем теперь к рассмотрению синтаксической функции английского определённого артикля. Вместе с сопровождаемым существительным определённый артикль может занимать синтаксическую позицию любого члена предложения: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, описательного определения и предложного обстоятельства.

Например, в нижеследующем примере определённый артикль употреблён с существительным в позиции дополнения:

8) «Kind words – please the heart,
Harsh words – distress the heart…»
These words that people use
Follow us from the distant past
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.15].

4-а) «Жакшы сөз жан сергитет,
Жаман сөз жан кейитет …»
Эзенден мына ушундай
Адамдар сөз ээрчитет
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.14].

В английском примере 4) определённый артикль вместе с существительным the heart (сердце; душа) занимает в синтаксической структуре предложения в первой и второй строках четверостишия позицию дополнения.

В кыргызском варианте в примере 4-а) английская лексема the heart передана адекватно «жан» (душа). Кыргызское «жан» таким же образом, как и его английский оригинальный вариант, занимает в синтаксической структуре предложения первой и второй строки четверостишия позицию члена предложения дополнения. Совпадение по синтаксическим функциям английского the heart из примера 4) и кыргызского «жан» из примера 4-а) полное и адекватное.

5) Those days were not so radiant then,
Not covered with coral and pearl.
The coming days and passing days were all the same
Following each other like like a rhythmic caravan.
Not always do we know that youth is above price,
Today it seems a place of honor in paradise!
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.19].

5-а) Кезегинде мынча нурдуу көрүнбөй,
Бермет болуп, шуру болуп төгүлбөй.
Өткөн белем кербен тарта чыйпалып,
Келер күндөн кеткен күнүң бөлүнбөй.
Бирде билсен, бирде баасын билбеген,
Ошол жылдар бүгүн бейиш төрүндөй!...
[Адышева Т./ T. Adysheva, 2008, p.18].

В английском примере 5) определённый артикль предваряет словосочетание: the coming days and passing days. При этом данный артикль исполняет две синтаксические функции. Во-первых, он вместе с лексемами coming days and passing days, которые можно рассматривать как однородные подлежащие, исполняет синтаксическую функцию члена предложения подлежащего. Во-вторых, он вместе с лексемами-определениями coming и passing может быть причислен к атрибутивному словосочетанию. Но думается, что вторая его синтаксическая функция является в этом примере основной и доминирующей.

«При наличии артикля перед группой синтаксически зависимых слов наблюдается его взаимодействие с семантикой каждого компонента группы, а не только того существительного, к которому он непосредственно относится» [11].

Таким образом, английский определённый артикль, выполняя свою основную синтаксическую функцию по оформлению описательного определения в семантически целостное словосочетание, конституирует всю структуру словосочетания: the coming days and passing days, - которое представляется в смысловом отношении единым, несмотря на наличие двух однородных подлежащих.

В кыргызском языке, в примере 5-а), означенное выше английское словосочетание с определённым артиклем the передано как: «келер күндөн кеткен күнүң». И в кыргызском языке данное словосочетание представляется семантически целостным и структурно - грамматически оформленным.

Семантической целостности и структурно – грамматической оформленности кыргызского словосочетания «келер күндөн кеткен күнүң» способствуют два грамматических средства. Во-первых, аффикс исходного падежа «-дөн» в форме существительного «күндөн» однозначно предполагает наличие агенса действия, производящего исходящее действие, независимо от повального или темпорального характера значения имени, стоящего в форме исходного падежа [8].

Во-вторых, аффикс принадлежности 2-го лица, единственного числа «-үң» в форме слова «күнүң» (твой день). «Аффиксы принадлежности имеют широкую сферу употребления. Основная грамматическая семантика – обозначение лица обладателя. Однако само понятие обладателя толкуется довольно широко: в одном случае это реальный обладатель (китебим – ‘моя книга’, т.е. книга, которая мне принадлежит), в другом – скорее сам предмет, названный именем с аффиксом принадлежности, является обладателем определённого лица (өлкөм – ‘моя страна’, т.е. страна, в которой я живу, которой я принадлежу)» [6].

Таким образом, обе части кыргызского словосочетания: «келер күндөн» и «кеткен күнүң» - тяготеют друг к другу в силу того, что агенс-производитель действия каждой части словосочетания находится в противоположной части словосочетания: для «келер күндөн» производителем действия является «кеткен күнүң», а для «кеткен күнүң» - агенсом является «келер күн(дөн)». Если даже в означенном кыргызском словосочетании мы не имеем изафета в чистом виде, но все же «эта конструкция по типу отношений между компонентами является определительной, связь между компонентами – двусторонней и обусловлена особыми формами определения и определяемого» [2,6].

Таким образом, хотя в кыргызском языке, как языке безартиклевом, не имеется определённого артикля, но всё же синтаксическая функция по структурно-семантической организации словосочетания, присущая английскому определённому артиклю, передается сходным образом через значения членов предложения /пример 4-а)/ или же несходным образом, через иные грамматические средства /пример 5-а)/.

Литература.

1. Англо-русский и русско-английский словарь, / Под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М. Уилсон. – Бишкек: КФ МЦ «ТКИСО», 1993. – С.40.
2. Ахматов Т.К., Давлетов С.А., Жапаров Ш.Ж., Захарова О.В., Грамматика киргизского литературного языка, 1987, С.75.

3.Барабаш Е.В., Анафорическое и катафорическое потребление определённого артикля (по матер. англ.яз): Автореф. дис. …канд.филол.наук. – М., 1982. – С. 24.
4.Беляева М.А. Грамматика английского языка. – изд. 6-е. – Учеб.пос. для студ. – М.: Высшая школа, 1977.- С.24
5.Биялиев К.А. Кыргызский язык: Учеб. пос. – Бишкек: Раритет-Инфо, 2003. - С.38
6.Грамматика киргизского литературного языка там же. 1987, С.147.
7.Грузинская И.А., Черкасская Е.Б., Грамматика английского языка. – изд. 16. – М.: Госучпедгиз, 1956. – С. 24-25.
8.Давлетов С., Мукамбаев Ж., Турусбеков С., Кыргыз тилинин грамматикасы. I бөлүм. Педагогикалык ркуу жайлары үчүн. – Фрунзе: Мектеп, 1982. – Б. 131.
9.Жапаров А., Синтаксический строй кыргызского языка: Учебник для вузов. – ч. I., – Бишкек: Мектеп, 1992- С. 119.
10.Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка: В 2-х т. – 8-е изд. – Киев: Методика, 1995. т.1. – С. 368.
11.Рейман А., Английский артикль: коммуникативная функция. – Л.: Наука, Ленингр. Отд. 1988, С. 31.
12.Сапарбаев А., Синтаксистик окуунун негиздери: Жогорку окуу жайларынын филол.фак. студенттери үчүн окуу китеби. – Бишкек: «Кыргызстан – Сорос фонду», 1997.- Б. 130-131.
13.Frrederich W., Langescheidts Lern- und Übungsgrammatik English. – Berlin-München-Wien-Zürich: Langescheidt, 1993. – P. 5

Урусова Г., Ош МУ

Кыргыз макал – ылакаптарында шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөрдүн колдонулушу

В этой статье рассмотрены использование условных сложноподчиненных предложений в кыргызских народных пословицах. This article deals with the usage of complex sentencer with conditional clauses in Kyrgyz folklore proverbs.

Кыргыз элинин элдик оозеки чыгармачылыгынын эң баалуу үлгүлөрүнүн бири макал – ылакаптар болуп эсептелет. Макал – ылакаптарда чагылдырылбаган эл турмушунун бир да тармагы жокко эсе. Анда элдин күндөлүк жана коомдук турмуш – тажрыйбаларынын жыйындысы гана эмес, салт – санаасы, кайгы – кубанычы, психологиясы, жакшылык, жамандык, жаратылыш жана анын кубулуштары жөнүндөгү көз караштары да баяндалат. Бирок мындай бай жана терең маани кыска жана көркөм синтаксистик конструкциялар аркылуу берилет. Ошондуктан анда айтылган ой өтө таамай жана курч, образдуу айтылат. Макал – ылакаптардан элдик акылмандыктын эң сонун үлгүлөрүн гана эмес, элдик тилдин байлыгын, сөздүн кудуретин да көрөбүз.

Убакыттын өтүшү менен адамдардын турмуштук тажрыйбалары, табият жана коом тууралуу түшүнүктөрү улам тереңдеп, аң- сезимдүүлүгү жогорулап отурган сыяктуу, макал – ылакаптардын тили да ошончолук такталып, өнүгүп отурган. Курамындагы артыкбаш деп эсептелген сөздөрү түшүрүлүп, кыскалыктын акыркы чегине чейин жеткирилген, стилдик жактан да калыпташкан. Натыйжада, оозеки сүйлөшүү тилинен да, жазма адабий тилинен да өзгөчөлөнгөн айрым бөтөнчөлүккө ээ болгон түзүлүшкө айланган.

«Өзүнүн синтаксистик түзүлүшү боюнча макал – карапайым кептин эң сонун формасы: ал китеп кеби эмес, жандуу оозеки кеп» [1.138] - деп, орус тилчи окумуштуусу М.А.Рыбникова абдан туура белгилеген.

Экинчиден, макал –ылакаптардын өзү да көбүнчө оозеки кепте көп колдонулат. Адамдар өздөрүнүн тигил же бул окуяга байланыштуу ойлорун далилдөөгө макал – ылакаптарга кайрылышат. Аны менен өз ойлорун бекемдешет, далилдешет. Бирок оозеки кепте колдонулуучу сүйлөмдөрдөн айырмасы – макал – ылакаптар туруктуу айкалыш мүнөзүндө болот. Анткени оозеки кептеги сүйлөмдөрдөй белгилүү шартка ылайык кайрадан түзүлүп отурбайт, шартка байланыштуу жаңыдан түзүлбөстөн, даяр түрүндө колдонулат.

Кыргыз макал – ылакаптары көркөм чыгармаларда, сүйлөшүү стилинде, публицистикалык көркөм жанрларда пайдаланууу мүмкүнчүлүгүнө ээ. Макал – ылакаптар дидактикалык мүнөздө болгондуктан, таалим – тарбия берүү, акыл – кеңеш айтуу максатында оозеки кепте да, көркөм стилде да жана публицистикалык стилдин көркөм жанрларында да колдонулат.

Макал – ылакаптардын синтаксистик өзгөчөлүгү алардын көркөмдүк өзгөчөлүгү менен да тыгыз байланыштуу каралат, көбүнчө тикеден – тике ошондон улам келип чыгат.

Макал – ылакаптардагы көркөмдүк өзгөчөлүктөрдүн бири – кыскалык. Андагы жөнөкөй сүйлөм түзүлүшүндөгү сүйлөмдөр болсун, татаал сүйлөм структурасындагы сүйлөмдөр болсун, өтө кыска түзүлүштө келет. Татаал сүйлөм структурасындагы макал – ылакаптардын көбү поэзиялык касиетке ээ болот. Бул жөнүндө С.Г.Лазутин: «Эки мүчөлүү жана көп мүчөлүү макалдардын көбү ыр – фраезовик болушат» [5.14]. - дейт. Мисалы:

Баккан ээси жарашса, күйпул күчүк сак болот,
Алган эри жарашса, кара катын ак болот.
Курсак ток болсо, көңүл шок болот.

Жогорудагы мисалдардан көрүнүп тургандай, шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөр макалдын текстин түздү. Ошону менен бирге өз ара ыр сыяктуу уйкашып келгендиктен, уккулуктуу жана көркөмдүгү жагынан жогору деңгээлде болду.

Татаал сүйлөмдөр макал – ылакаптарда жөнөкөй сүйлөмдөргө караганда сан жагынан алда канча басымдуулук кылат. Себеби адамдардын байкоолорунда жана тажрыйбаларында турмуштагы же коомдогу жеке көрүнүштөрдүн жаратылышын, ички касиетин гана байкап тим болбостон, алардын башка кубулуштар менен болгон көп кырдуу байланышын, окшоштугун, айырмачылыгын да көрө билишкен. Ошол себептүү макал – ылакаптар көп учурда өз ичинен эки обьектини камтып, татаал сүйлөмдүк түзүлүштө келет.

Кыргыз тилиндеги татаал сүйлөмдүн курамындагы бардык жөнөкөй сүйлөмдөр жамдама жактуу же туюк жактуу сүйлөмдөрдөн болот: ***Ач болсоң – азыгыңмын, ток болсоң – казыгыңмын.***

Татаал сүйлөмдөрдөгү багыныңкы сүйлөмдөр жамдама жактуу, баш сүйлөмдөр туюк жактуу, же тескерисинче, багыныңкы сүйлөмдөр туюк жакту, ал эми баш сүйлөмдөр жамдама жактуу түзүлүштө келет: ***Берсең – ичпейт, бекитсең – койбойт. Бар болсо, ташыба, жок болсо, шашпа.***

Багыныңкы сүйлөмдөр жамдама же туюк жактуу, баш сүйлөмдөр эки тутумдуу, же тескерисинче, багыныңкы сүйлөмдөр эки тутумдуу, баш сүйлөмдөр жамадама же туюк жактуу түзүлүштө келет: [2.7]. ***Жакшыга жалынсаң, жан калат, жаманга жалынсаң, бир кашык кан калат. Жата берсе, ат арыйт, жүрө берсе, жол арбыйт.***

Багынычтуу татаал сүйлөмдөр макал – ылакаптарда багынычсыз татаал сүйлөмдөргө караганда аз кезигет. Алардын семантика – структуралык каражаттардын көбү мында колдонулбайт.

Багыныңкы сүйлөмдөр баш сүйлөмдөр менен этиштик ар түрдүү формалар аркылуу байланышат. Макал –ылакаптарда багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн бардык түрлөрү учурай бербейт. Көбүнчө шарттуу, карама- каршы, салыштырма жана мезгил багынычтуу татаал сүйлөмдөр кезигет. Алардын уюшулган жолдору да чектелген болот.

Бардык түрк тилдеринде, анын бири кыргыз тилинде да шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөм өтө кеңири колдонулуучу сүйлөмдөрдүн тиби болуп саналат.

Макал – ылакаптарда багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөрдүн башка түрлөрүнө салыштырмалуу шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөр абдан көп колдонулат. Бирок маанилик, структуралык айрым өзгөчөлүктөргө ээ болот. Макал - ылакаптарда шарттуу багыныңкы сүйлөмдөрдүн реалдуу түрү гана кезигет, ал эми реалдуу жана этимал түрлөрү дээрлик жолукпайт.

Шарттуу багыныңкы сүйлөмдөр уюшулушу боюнча да чектелген түрдө болот. Ал эки гана жол менен, шарттуу ыңгайдын

- **СА** мүчөсү жана чакчыл этиштин **– бай** мүчөсү аркылуу гана түзүлөт: ***Жакшы болсо катының, табыла берет акылың. Жарды болсоң, ардуу бол. Иштесең, тиштерсиң. ж.б.***

Жалгыз болсоң, чогоол бол,
Көп жанынан түңүлсүн.
Жарды болсоң, жоомарт бол,
Бай малынан түңүлсүн.

Шарттуу багыныңкылуу татаал сүйлөмдөрдүн компоненттери, жогоруда көрсөтүлгөндөй, эки тутумдуу жана бир тутумдуу структурада түзүлөт: 1) Шарттуу багыныңкылуу татаал сүйлөмдөрдүн компоненттери эки тутумдуу түзүлүштө түзүлгөндө, багыныңкы сүйлөм да, баш сүйлөм да жалаң сүйлөмдөрдөн, же багыныңкы сүйлөм жалаң баш сүйлөм жайылма сүйлөмдөрдөн болот: ***Боор ооруса, киндик толгойт. Жел жүрбөсө, чөптүн башы кыймылдабайт.***

Компоненттери жайылма сүйлөмдөрдөн болгондо,алардын синтаксистик параллелизм негизинде түзүлгөн учуру да кездешет: ***Байдын бели бүгүлсө, кошоматчынын колу сынат. Балаң пайдалуу болсо, аштыгың айдалуу.***

Кээде мындай татаал сүйлөмдөрдүн компоненттеринде антоним сөздөр болот, бирок баш сүйлөмдөгү натыйжа багыныңкы сүйлөмдөгү шартка карама – каршы келбейт, тескерисинче, карама - каршы багыныңкылуу татаал сүйлөм эмес, шарттуу багыныңкылуу татаал сүйлөм болот: ***Эки киши күнөөкөр болсо, бир киши данакер.Көп ооз сүйлөсө, бир ооз тек болот.***

Көпчүлүк учурларда шарттуу багыныңкы татаал сүйлөмдөрдүн түзүлүшүнө айрым башка багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөр да окшош түзүлөт.

Бирок булардын маанилик оттенокторуна карап көбүрөөк кайсы маани басымдуулук кылганына байланыштуу түрлөрүн туура аныктоого болот. Бул боюнча тилчи окумуштуу, проф. А.Сапарбаев мындай дейт: «Окшош конструкциялуу багыныңкы сүйлөмдөрдү аныктоодо, негизинен, анын түзүлүшүнүн грамматикалык формаларына жана берген маанилик өзгөчөлүктөрүнө терең маани берүү керек [3.127]. Мисалы:***Кан төкпөй, жеңиши жок. Тер төкпөй, жеңиши жок.***

Ошентип, жогорудагы мисалдардан далилденгендей, кыргыз макал –ылакаптарында шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөр абдан көп кездешет. Бирок стилистикалык өзгөчөлүктөрүнө караганда сүйлөшүү стилинде башка стилдерге салыштырмалуу арбын колдонулат.

Адабияттар.

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы.3- китеп. – Б., 2001.
2. Гапаров С. Кыргыз макал –ылакаптарынын синтаксистик түзүлүшү. – Ф.:Мектеп, 1979.
3. Иманов А., Сапарбаев А. Кыргыз тили. Синтаксис. – Ф.:Мектеп, 1988.
4. Рыбникова М.А. Русская фольклористика. Хрестоматия. – М., 1971.
5. Лазутин С.Г. Русский фольклор. - Л., 1971.
6. Усупбеков Ш. Кыргыз макал – ылакаптары. – Ф.:Кыргызстан, 1982.

Эшбаева Н.А., Эшманова С.К., КӨУ

Илик жөндөмөсүнүн мүчөсүз колдонулушу

В статьие осношены лингвистические научные проблемы и функциональные стилистические факторы родительного падежа (илик жөндөмөсү) кыргызского языка.

The article illustrates the linguistic problems and functional stylistic factors of possessive case of Kyrgyz Language.

Мүчөсүз колдонулган илик жөндөмөсүнүн семантика-стилистикалык кызматы актуалдуу маселелердин бири болуп келгени талашсыз. Азыркы кыргыз тилинде мүчөсүз айтылган илик жөдөмөсү кыргыз тилиндеги башка жөндөмөлөр сыяктуу эле өзүнүн алган орду жана аткарган кызматы жагынан бирдей деңгээлде. Себеби, алар зат атооч жана заттык маанидеги сөздөрдү сүйлөм ичиндеги же сөз айкашындагы башка сөздөр менен байланыштыруу кызматын толук аткара алат.

Илик жөндөмөсүнүн мүчөсүнүн түшүрүлүп айтылышы сүйлөм ичинде, сөз айкашында сырткы көрүнүшү (формасы) боюнча атооч жөндөмөсүндөгү сөзгө окшоп келет: *балык башы, ат туягы, кой териси, роза гүлү, карышкыр үнү, кыш суугу, жаз көркү* деген сөз айкаштарын алалы. Бул сөз айкаштарындагы *балык, ат, кой, роза, карышкыр, кыш, жаз* деген сөздөр өз алдынча турганда атооч жөндөмөсүндө, башкача айтканда, уңгу түрүндө турат.

Албетте, бул сөздөрдө (*балык, ат, кой, роза, карышкыр, кыш, жаз*) атооч жөндөмөсүнүн суроосун бермекбиз. Сөз айкашындагы бул сөздөрдүн илик жөндөмөсүндө тургандыгын *май, туяк, тери, гүл, ун, суук, көрк* деген аныкталгыч заттар аркылуу билинет да, алардын эмнелерге таандык экендиги аныкталгыч сөздөргө сөзсүз түрдө 3-жактын таандык мүчөлөрүнүн (-сы, -си, -су) жалганышы аркылуу аныкталат.

Байыркы түрк элдеринин жазма эстеликтеринде мүчөсүз илик жөндөмөсү иликтин толук формасы сыяктуу эле бирдей деңгээлде кызмат аткарат.

Ал эми Ю.К.Мамедовдун «Имя существительное в орхоно-енисейских памятниках» (в сравнении с азербайджанским языком) деп аталган илимий ишинде Орхон-Енисей жазма эстеликтеринде илик жөндөмөсүнүн толук мүчөлүү формасына караганда мүчөсүз формада колдонулушу арбын кездешерин эске алат.

Илик жөндөмөсүнүн мүчөсүз түрү чыгыш-түрк жазма эстеликтеринде X-XIII кылымдарда эле колдонулган байыркы тилдик форма болуп саналат.

Азыркы кыргыз тилинде илик жөндөмөнүн мүчөсүнүн түшүрүлүп, көмүскөдө калтырылып айтылышы ар кандай учурларда ишке ашат жана бул учурларды төмөндөгүдөй түрдө белгилөөгө болот:

1. Предмет аралык органикалык байланышы бар сөз айкаштарында: *күн шооласы, ай жарыгы, адам өмүрү, чач тамыры, тоок эти, чочко майы* ж.б.
2. Мекеме жана кызматчы ортосундагы байланышты билдирген сөз айкаштарында: *класс жетекчиси, мектеп мугалими, өлкө башчысы, банк ишмери, колхоз башкармасы* ж.б.
3. Кандайдыр бир заттын орунга болгон катышындагы сөз айкаштарында: *студенттер жатаканасы, балдар үйү, аары уясы, сур ийини, маданият үйү* ж.б.
4. Заттын мезгилге болгон катышында: *кыш кечи, демалыш күнү, майрам күнү, көктөм кези, оору-жыюу мезгили, эс-алуу убагы* ж.б.
5. Бири-бирине тыгыз байланышта болгон заттардын катышындагы сөз айкаштарында: *аялдар кийими, бөбөктөр оюнчугу, шаар көчөлөрү, мезгил талабы, кыргыз тоолору, комуз күүсү, мектеп багы, тоо этеги* ж.б.
6. Илик жөндөмөнүн мүчөсүз колдонулушу заттар аралык, башкача айтканда, бир затка экинчи бир заттын атын коюу аркылуу түзүлгөн сөз айкаштарында да: *Турусбеков көчөсү, Ленин китепканасы, Бөкөнбаев айылы.*
7. Адам аттарында, тууган-туушкандыкты билдирген сөздөрдө: *Талантбек кызы Жаңыл, Абды уулу, Таалайбек кызы Адинай* ж.б.

Илик жөндөмөсүнүн көмүскө түрүндөгү сөзү аныкталгычтын жанынан орун алат: *күн нуру, мектеп аянты, китеп - билим булагы.*

Азыркы кыргыз тилиндеги татаал сөздөрдө да илик жөндөмөнүн мүчөсүз колдонулушу өтө арбын учурайт.

Мисалы: *аба-ырайы, кыргыз тили, кол башы, ат чабышы* ж.б. Кыргыз көркөм адабиятынын дээрлик бардык жанрларында көбүнчө, драматургияда, поэзияда, кээде стилдик муктаждыктан улам жана аны жеңилдетүү максатында, башкача айтканда, уйкаштык ыргакка байланыштуу да илик жөндөмөсүнүн мүчөсү атайын түшүрүлүп айтылат'.

Ошондуктан акындык стиль үчүн да мүчөсүз колдонулган илик жөндөмөсү жөндөмөнүн толук формасы сыяктуу эле кызмат аткарат.

Мүчөсүз илик жөндөмөсү жогоруда белгилегендей поэзия дүйнөсүндө өтө арбын учуроо менен бирге ыр саптарынын стилдик – көркөмдүк касиетин жогорулатууда да албетте, чоң роль ойнойт:

Мамедов Ю.К. Имя существительное в орхоно-енисейских памятниках. – Ташкент, 1973, с. 19.

Тынч жатканда көл түшүрөт көп сүрөт:
Тоолор, тоолор түркүн болуп көк тиреп,
Ылдый калган булуттарды ызалап,
Кыл чокусун айга гана өптүрөт.

Кеч киргенде самап туруп асмандан,
Түн берметин төшөгүнө төктүрөт.
А.Осмонов.

Айта кетчү нерсе, атооч жөндөмөсүндө турган сөзгө окшоп келген мүчөсүз илик жөндөмөсүндөгү сөздөрдү поэзияда оңой-олтоң эле, ыр саптарын бири-бирине байланыштырбай туруп далилдөө жетишсиздик кылат.

Буга А.Осмоновдун жогорудагы ыр саптарындагы акыркы сапты мисал катары алууга болот. *Түн берметин төшөгүнө төктүрөт* – деген ыр сабына өз алдынча мани берсек, анда түндүн берметин эмес, түн кандайдыр бир заттын (3-жак) берметин төктүрөт деген жыйынтык чыгарууга толук мүмкүнчүлүк бар. Бирок биз туура далилди ырдын биринчи сабы аркылуу, башкача айтканда, *тынч жатканда көл түшүрөт көп сүрөт* деген саптын негизинде бере алабыз. Толук жеткиликтүү болуш үчүн муну ыр түрүндө эмес, жөнөкөй сүйлөм (кара сөз) түрүндө алсак: көл түндүн берметин төшөгүнө төктүрөт деп кароо керек.

Күн эмненин берметин төшөгүнө төктүрөт?

Күн түндүн берметин төшөгүнө төктүрөт.

Илик жөндөмөнүн мүчөсүнүн түшүрүлүп айтылышы жогоруда биз сөз кылган учурлардан сырткары элдик оозеки чыгармачылыкта макал-лакаптарда, учкул сөздөрдө да кеңири түрдө кездешет.

Аш кадырын ачыккан билет,
Жок кадырын тарыккан билет.
Ач кайгысын ток билбейт,
Момун ишин теңир мактайт.
Эр даңкын алыстан ук.
Китеп – билим булагы,
Китеп – билим чырагы.

Ырыс алды ынтымак ж.б. мисалдарды алууга болот. Мүчөсүз колдонулган илик жөндөмөсү иликтин толук формасы сыяктуу эле сүйлөмдө аныктоочтук милдетти аткарат.

Байыркы түрк эстеликтеринде да мүчөсүз илик жөндөмөсү синтаксистик жактан башка жөндөмөлөрдөй эле орунда турарын А.Н.Кононов өзүнүн «Грамматика языка тюркских рунических памятников VII-IX вв.» деген эмгегинде далилдейт [3].

Жыйынтыктап келгенде, кыргыз тилинде илик жөндөмөнүн мүчөсүз айтылышы иликтин толук формасы менен бирдей деңгээлде турат. Илик жөндөмөнүн мүчөсүнүн көмүскөдө калып айтылышы күндөлүк байланыш-катыштагы сүйлөмдөрдө, сөз айкаштарында кыргыз көркөм адабиятынын ар түрдүү жанрларында мүчөсү сакталган илик жөндөмөсү сыяктуу эле маанилик-стилдик жактан бирдей кызмат аткарат.

Адабияттар.

1. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской писменности. – Фрунзе, 1959.
2. Дыйканов К. Имя существительное в кыргызском языке. - Фрунзе, 1955.
3. Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников. 7-9-вв. – Л.: Наука, 1980.
4. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. 1-б., Фонетика жана морфология. – Фрунзе. Илим, 1980.
5. Турсунов А.Т. Кыргыз тилдеги грамматикалык жөндөмөлөр. – Китепте: Кыргыз тилинин грамматикасынын жана лексикасынын очерктери. – Фрунзе, 1965.

Тунибекова К. Н., Жээнтаева Г.А. КИТЭП БатГУ

Использование опор на этапе введения и тренировки видовременной системы английского языка

В данной статье рассматриваются системное представление о грамматическом строе иностранного языка при изучении более сложных грамматических явлений.

This article concludes the system presentation about grammatical construction of foreign language by learning more difficult grammatical phenomenon.

Известно, что специфика учебного предмета обуславливает особенности мотивации учебной деятельности. Специфическое отличие иностранного языка от других дисциплин заключается в том, что объектом изучения в нем выступает речевая деятельность на данном языке. Часто изучающие иностранный язык уверены в том, что «...если знаешь много слов, значит. Хорошо умеешь говорить на иностранном языке».

Язык нельзя сводить к лексике; она является лишь материалом. Из которого с помощью логической системы - грамматических и синтаксических конструкций - строится высказывание, то есть выражается мысль. Грамматические категории в отличие от лексического материала весьма ограничены и, что особенно важно, неизменный в течение столетий. Они-то и составляют «скелет», «опорно-двигательный аппарат» языка. Без этого «скелета» язык - россыпь разнородных элементов. Именно этот аппарат придает языку «лицо», характер, отличающий его от всех собратьев. Чтобы перевести любую мысль с одного языка на

другой, нужны не только другие слова, но и другая логика построения высказывания, другие взаимосвязи, знание другой культуры. Этой-то логике и следует обучать.

Многократно сталкиваясь с трудностями построения высказывания на иностранном языке, учащийся теряет интерес к предмету. Здесь очень важно предоставить ему помощь в виде опор-схем.

Грамматика представляет собой наиболее абстрактный ярус форм и значений. Поэтому освоение грамматики как системы максимально способствует умственному развитию логического мышления. Поэтому при обучении грамматике наиболее целесообразным представляется применение сознательно-сопоставительного и когнитивного методов.

Когнитивный метод ставит целью расширение общеобразовательного кругозора учащихся, допускает использование родного языка и усиливает принцип сознательности в обучении, а сознательно сопоставительный предполагает использование с самого начала правил: вербальных и стематических.

Требования к вербальным правилам: инструктивность, лаконичность, практическая направленность, научность, доступность, четкость изложения. Схема должна быть наглядной и представлять наиболее существенные признаки грамматического явления.

При изучении любого грамматического явления следует четко определить основные моменты, характерные именно для него:

- цель употребления, его функция (для чего существует в языке, что выражает);
- способ употребления (как образуется).

Нередко учащиеся быстро называют нужное время, если им напомнить его так называемый «сигнал». Таким образом, эти «сигналы» являются своеобразными ассоциативными опорами, усвоение которых способствует вызыванию в памяти необходимого грамматического явления. Здесь можно использовать такие упражнения: Match the scheme of the tense and its signal. Match the scheme of the tense and the corresponding sentence. Match the name of the tense and its signal, *(см. приложение 2)* Уяснив функцию данного грамматического явления, переходим к его образованию. Обращение к родному языку поможет нам выделить главный компонент в предложении, без которого оно теряет смысл, т.е. сказуемое. Именно оно несет основную информацию о завершенности действия, о времени и лице, а также о залоге. Без глагола в личной форме не существует английского предложения. Итак, делаем вывод: когда мы изучим все личные глагольные формы, мы сможем утверждать, что понимаем английский язык. Ведь сколько бы придаточных предложений ни содержалось в сложном, они все будут иметь глагол в личной форме, употребленный в соответствующем виде. Здесь снова не обойтись без схем-формул, в которых закодированы все глагольные формы, например:

Present progressive
Am
Is V-ing
are

Present Perfect
Have
V_m
Has

Present Simple
V,(s)

Pres. Simple (вопр.)
Do
...V!?
Does

Итак мы знаем, какой характер действия описывается данным грамматическим временем, что оно выражает, представляем себе его на временной прямой, опираясь на специальные слова-сигналы, можем отличить его от другого времени и знаем, как правильно построить необходимую глагольную форму. Казалось бы, можно выразить любую мысль на иностранном языке. Но практика показывает, что одной из наиболее распространенных ошибок, которые допускают русскоязычные учащиеся при построении высказывания на английском языке, является неправильный порядок слов в предложении. Это легко объяснимо, т.к. для русского языка строго фиксированный порядок слов в предложении необязателен благодаря существованию падежных окончаний, которые и выражают связь между словами и допускают определенную свободу в выборе словом места и предложении. В английском же предложении средством связи слов служит строго фиксированный порядок слов.

В данном случае нас интересует место подлежащего и сказуемого (личной формы глагола) в утверждении, отрицании и вопросе. Прежде чем учащиеся начнут строить высказывание на английском языке, необходимо

Приложение 1

Видовременные формы английского глагола в действительном залоге

Present	Usually, every day, often, sometimes V.Vs (do\does) I often **write** to her. *Я* часто ей пишу.	Now, right now, at this moment. am\is\are+ving He **is writing** a letter. Он пишет письмо (сейчас)	Already, just, ever, this week, lately Have\has+V3 She **has** just **written** the letter	For 2 years, since 2004 Have Vhas been Ving They **have been writing** the letterfor 2 hours. Они пишут уже 2 часа.

Past	Yesterday, 2 years ago, last Sunday V2 (did) I **wrote** this letter yesterday. *Я* написал это письмо вчера.	Yesterday at 5 p.m.,all day long Was\were+Ving They **were writing** the letter the whole evening. Они писали письмо весь вечер.	By 5 o'clock, before he came Had + V3 I **had** written the letter by 5 o'clock Я написал писмо к 5 часам	For 2 hours when he came Had been + Ving You **had been writing** for 2 hours when he came. Вы писали уже 2 часа, когда он пришел.
Future	Tomorrow,next week,in 3 days Shall /will+Vl She **will write** to you next week. Она напишите тебе на следующей неделе.	Tomorrow at 5 p.m., from 5 till 7 o'clock ShallYwill be + Ving I **will be writing** the whole evening tomorrow Я буду писать завтра весь вечер.	By 5 o'clock tomorrow, before hecomes ShallYwill have v3 He **will have written** the letter by the time you come Он уже напишет письмо к тому времени, как вы придете.	For 2 hours when he comes ShallYwill have been Ving I **shall have been writing** the letter for 2 hours when you come/ Я буду писать уже 2 часа, когда ты придешь.

Приложение2. *Match the signals and the tenses.*

1)	Every year	a) Future Simple
2)	Right now	b) Present Simple
3)	Already	c) Present perfect progressive
4)	For 2 years already	d) Past Progressive
5)	Last year	e) Future Perfect Progressive
6)	Yesterday at 5 o'clock	f) Past Simple
7)	Before be come	g) Present Progressive
8)	For 2 hours before he come	h) Future Perfect
9)	Tomorrow	i) Present Perfect
10)	Tomorrow at 5 o'clock	j) Past perfect
11)	Tomorrow by 5 o'clock	k) Future progressive
12)	Next year for 5 years already	1) Past Perfect Progressive

Необходимо, чтобы учащийся понимал цель употребления данного грамматического явления и умел отграничить случаи употребления данного явления от другого. Учащимся неизвестно. Что они будут изучать дальше, сколько видовременных форм еще предстоит выучить и что они в действительности обозначают. Ведь часто учащимся трудно понять, почему они «опять учат какое-то настоящее время, если они уже изучали настоящее время раньше». Следует заранее сориентировать учащихся на то, что системы видовременных форм глагола в русском и английском языках не во всем совпадают. На слух, без наглядности это очень трудно воспринять. Поэтому целесообразно сразу познакомить учащихся с таблицей английских времен, на которой четко выделяется цель употребления данного времени, его функция. Например, действие, которое происходит обычно, постоянно, -«факт», т.е. время группы Simple. Действия происходит именно сейчас, в момент речи - «длительность, процесс», т.е. Progressive. Действие произошло ранее, но его результат связан с настоящим, - «завершенность», т.е. Perfect. Такой таблицей удобно пользоваться для выбора времени при переводе предложения с русского языка на английский, *(см. Приложение 1)*

Таким образом, учащиеся будут иметь представление, что в данный момент они изучают. Каким образом эта видовременная форма связана с другими и, кстати, заранее убедятся, что вспомогательных глаголов, которых они всегда боятся, опасаясь перепутать, всего четыре - "be", "do", "have", "will". К тому же, такая таблица должна послужить иллюстрацией к объяснению учителя, что английское слово "tense", имея в русском языке перевод «время», скорее подразумевает не "time", а "a character of an action".

Используя возможности наглядно - образного мышления, эффективно при изучении каждого времени вместе с учащимися составлять его элементарную схему на временной прямой:

Когда учащиеся поймут принцип составления таких схем им самим нетрудно будет воспроизвести подобную схему для нового времени. Воспроизведение таких схем, конечно, не самоцель, а показатель того, что они понимают, что обозначает, например, такое определение: «Одно действие в прошлом

завершилось ранее другого» (Past Perfect) или «Действие в будущем уже завершится к определенному моменту» (Future Perfect) и т.д.

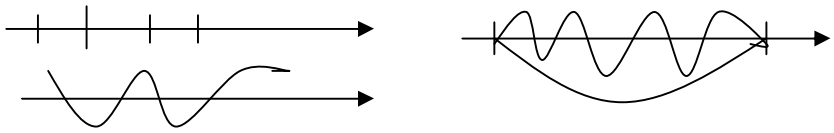
При ответе на вопрос, для чего нужно в английском языке данное время, стараемся найти в русском языке слова - наречия времени, своим переводом относящие нас к нему. Например:

Present Simple: usually, often, sometimes, every day, always, on Mondays.

Present Progressive: now, at the moment, just now.

Present Perfect: already, just, yet, this week, since that day.

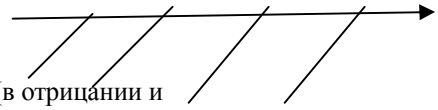
Past Simple: yesterday, 2 days ago, last month и т.д.



приложение3

The Present Simple Tense

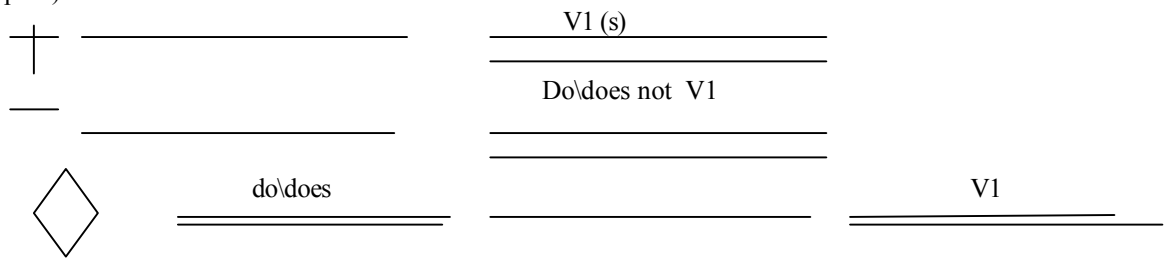
1. Действие происходит регулярно, редко, часто, иногда и т.п. Факт (так бывает...)
2. Обычно, иногда, каждый день ... Usually, sometimes every day...
3. Present Simple/He
4. Смысловой глагол VI (s) - she (в утверждении)



It

Вспомогательный глагол do\does + смысловой глагол + VI (в отрицании и Вопросе)

5.



Он пишет письма каждый день.

He writes letters to him.

— Она ему не пишет писем.

She does not write letters to him.

Кому он так часто пишет письма? Whom does e write letters so often?

Добившись осознанного и беглого комментированияем, прибегаем к их воспроизведению только в случае затруднение при переводе русского предложения на английский язык.

Соблюдая все вышеназванные этапы введения и тренировки грамматических явлений, получаем алгоритм распознавания грамматического явления, а в данном случае, конспект каждого грамматического времени по следующему плану:

1) Цель данного грамматического времени. Что выражает?
2) Слова - «сигналы» (обстоятельства времени).
3) Схематическое изображение данного грамматического времени на временной прямой.
4) Формула сказуемого в данном времени (со вспомогательным и смысловым глаголами).
5) Схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.
6) Примеры предложений на русском и английском языках.

Не иду - am not going,

Не пришел - has not come,

Не пришли - have not come,

Не ходил - did not go,

Не ходит - does not go,

Не приду - shall not come и т.д.

И, наконец, самое сложное - построение вопросительного предложения. В русском языке достаточно лишь поменять интонацию с повествовательной на вопросительную. Но фиксированный порядок слов в английском языке диктует свои правила. Подходим к построению вопросительного предложения в логической последовательности:

1. Определить грамматическое время в вопросе (при помощи таблицы английских времен, где указаны цели использования данного времени: процесс, завершенность и т.д., а также при помощи специальных

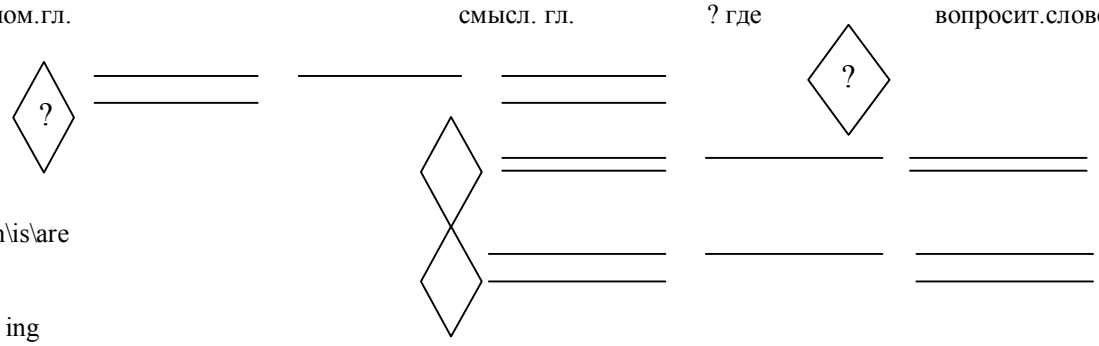
слов-сигналов, которые можно легко подставить в русское предложение, например, Куда ты идешь? (сейчас) Ты ездил на море? (в прошлом году) Где ты был? (тогда) Где ты был? (только что) и т.д.).

2. Вспомнить личную форму глагола для данного времени, его грамматические показатели (вспомогательные глаголы, суффиксы).

Пройдя эти этапы, подходим к главному правилу английского вопроса: «Любой вопрос в любом времени начинается со вспомогательного глагола, за ним идет подлежащее, за ним - остаток сказуемого, т.е. смысловой глагол». Конечно, следует добавить, что специальный вопрос начинается с вопросительного слова. При этом учащиеся не забудут о вспомогательном глаголе.

Используем схему вопросительного предложения:

вспом.гл. смысл. гл. ? где вопросит.слово



Am\is\are

V - ing

Present Simple

Past Simple did V1

Пользуясь нужной схемой, учащиеся не допустят ошибки при переводе вопросительных предложений на английских язык.

На этапе введения и тренировки любого грамматического явления схемы всегда присутствуют в качестве наглядности - опоры, затем учащиеся воспроизводят их на доске по памяти. Когда учащиеся без затруднений воспроизводят такие схемы, учителю необходимо следить затем. Чтобы это не было простым механическим рисованием «черточек», а сопровождалось бы осознанным комментированием места каждого члена предложения в данном типе предложения данного чтобы они четко усвоили правило-инструкцию: «На первом месте в английском предложении стоит подлежащее, на втором - сказуемое».

На первом этапе можно дать учащимся задание перестроить русское предложение так, чтобы порядок слов максимально отражал порядок слов английского предложения. Начинаем с предложений, содержащих 1 - 2 второстепенных члена:

Я его навещу. - я навещу его.

Он очень хорошо поет. - Он поет очень хорошо.

Навестил я его вчера. - Я навестил его вчера.

Как правило, учащиеся очень быстро справляются с такими заданиями, и потом им проще начинать перевод русских предложений на английский язык именно в таком порядке. Здесь опять прибегаем к помощи схем, указывающих в утверждении (+) место подлежащего и сказуемого

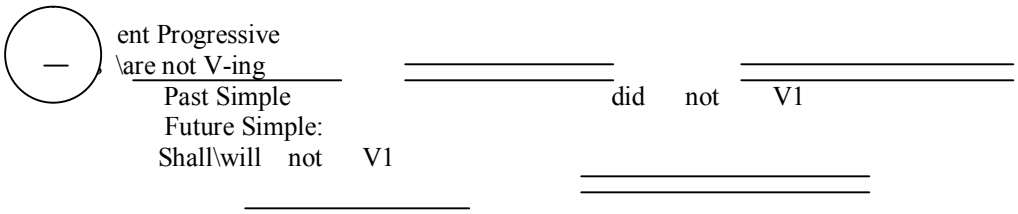
подлежащее сказуемое

Present Progressive. am\is\are + V – ing

Past Simple _____ V2

Future Simple _____ shall\will + V1 Для перевода отрицательных предложений запоминаем следующее правило - инструкцию: «Отрицание в любом времени образуется при помощи частицы "not", которая всегда идет за вспомогательным глаголом данного времени».

Схема отрицательного предложения выглядит следующим образом:



Для приобретения навыка беглости перевода личных форм глагола в отрицании можно тренировать учащихся в устном переводе сказуемых из русских предложений: Имея в своем распоряжении такой конспект, или правило-обобщение по каждому времени, учащиеся осмысленно подходят к изучению и применению данного грамматического явления в речи. (см.Приложение 3). Опоры призваны облегчить учащимся процесс овладения иностранным языком, снять различного рода трудности, стимулировать общение учащихся на уроках иностранного языка, сконцентрировать внимание на новом изучаемом материале сформировать прочные навыки и умения. Таким образом, понимание учащимися при помощи опор грамматического строя изучаемого языка проходит индуктивный путь-путь осмысления собственной речевой практики. Системное представление о грамматическом строе иностранного языка содействует закреплению навыков, служит опорой при изучении более сложных грамматических явлений, помогает при изучении второго иностранного языка, имеет большое образовательное значение.

Литература.

1. Колесникова И.Л.Долгина О.А. «Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков».-БЛИЦ,2001.
2. Клементьева Т.Б. «Повторяем времена английского глагола».-М.РА»СОРЕК»,1993.
3.Аппаратова Р.С.Корчажкина О.М. «Языковой и коммуникативный аспекты овладения английским глаголом в обобщающем курсе. «Иностранные языки в школе», 1997.
4.Ивицкая Н.Д. «О наиболее типичных ошибках при изучении английского языка и некоторых путях их преодоления». И.Я.Ш.1995№3ст.46-52.
5.Короткина И.Б. «Лексика ил грамматика». English. Первое сентября, 1995 №41ст.4-5.
6.Кравченко А.В. «Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времен». ИЯШ. 2002 №5.ст.69-71.
7.Цетлин В.С. «Как обучать грамматически правильной речи». ИЯШ. 1998. №1.ст.18-21.

Кошуева М.Ж. Ош МУ

Иш кагаздарын окутуунун методикалык ыкмалары

Иш кагаздар стили - китеп стилдеринин ичинен татаалы. Ошондуктан иш кагаздарын жүргүзүүдө сабаттуулук биринчи орунга коюлат. Мектепте жана жогорку окуу жайларында иш кагаздарын окутууда чыгармачылык менен иштөө-бир топ натыйжалуу. Андыктан иш кагаздар стилин көркөм стиль менен айкалыштырып үйрөтүү керек, себеби окуучу же студент иш кагаздар стилине караганда көркөм стилге табиятынан эле жакыныраак болот. Ошондой эле, иш кагаздар стилин башка стилдерден айырмалоо же көркөм стилден болгон олуттуу айырмачылыгын байкоо сыяктуу маселелерди чечүүдө да чоң роль ойнойт. Мисалы, кайсы бир иш кагазын үйрөтүүдө ошол иш кагазына байланыштуу ыр жаздырып же табышмактын жандырмагын таптыруу керек.

Адегенде, ыр менен табышмакты окутуучу алдын ала өзү сабакка даярдап алып келүү керек, балага багыт бергенден кийин гана өздөрүнө жаздыруугаа болот.

Мисалы, бүгүн өтүлө турган тема «Кулактандыруу» менен «Жарыя» болсун дейли. Тема программада кандай берилсе, ошого карата өтүлөт. Бул эки иш кагазы бир тема катары берилиши мүмкүн же бири мурунку сабакта, экинчиси кийинки сабакта өтүлүшү мүмкүн. Кандай болгондо да бул иш кагаздары катар өтүлөт. Анткени булардын окшош жактары көп, ошону менен бирге айырмачылыктары да бар. Мына ошол өзгөчөлүктөрүн белгилөө үчүн катар өтүлүү зарылдыгы келип чыгат.

Кулактандыруу менен жарыя иш кагазына карата берилген ыр же табышмакты муз жаргыч катары пайдалануга да болот. Мисалы:

Табышмактар: Суроо, бирок белги эмес,
Сөз, а бирок маани бербес.
Эки тамга, үч тыбыш
Муну билбеген мыш-мыш! (***ыя***)
Бир бөлмөлүү жалгыз там,
Бирок батпайт жалгыз жан.

«Оозу жалын, ичи чок,
Эч нерсе менен иши жок»,
Бирок, мунсуз жашоо жок (***тандыр***).
Тиш ичинде жашайт дейт,
Тийсең жыгат томкоруп.
Алп дагы эмес, дөө эмес,
Атын билет ким толук (***уу***).
Каалгасы жок, кең ачылган дарбаза,
Дарбазанын өз сыры бар башкача.
Теңир берген пенде заттын баарына
Барктабасаң, томсоросуң турасың,
Акыл-эси өөрчүбөгөн балача (***кулак***).

Бул табышмакты окутуучу баланын сабакка көңүл буруусун активдештирүү жана маанайын көтөрүү максатында берет, жообун таптырат. Мында баланын ойлоо жөндөмдүүлүгү, тапкычтыгы калыптанып, башка нерсе менен алектенбейт.

Балдар табышмактардын жандырмагын табышкандан кийин, ал жандырмакты окутуучу доскага жазып, «Бул табышмактардын бүгүнкү өтүлүүчү темага тиешеси барбы? Кандай теманы өтүшүбүз мүмкүн?» деген суроолор менен аудиторияга кайрылат. Табышмактардын жообу: «*кулак, тандыр, уу, жар, ыя*» деп табылат. Бирок, жооптор жогоруда ушундай тартипте, сөздөрдүн ушул катары менен көрсөтүлгөн эмес. Себеби, окутуучу бала терең ой жүгүртсүн деген максатта, бул сөздөргө арналган табышмактардын орун тартибин ар түрдүүчө жайгаштырат.

Балдардан «Кулактандыруу жана жарыя» деген теманы өтөбүз» деген туура жоопту айтуусунан кийин «кулактандыруу жана жарыя» терминдерине түшүнүк берилет, тактап айтканда, сөз жасоонун кайсы жолу менен жасалгандыгы такталат.

Адегенде, сөз жасоонун лексика-семантикалык, морфологиялык жана синтаксистик жолдору менен жасалган терминдерге түшүнүк берилет. Андан кийин жарыя менен кулактандыруу иш кагазы сөз жасоонун кайсы жолу аркылуу жасалгандыгын балдар өздөрү табышат.

Сөз жасоонун жолдору:

а) лексика-семантикалык жол (**арыз, дарек** ж.б.)

б) морфологиялык жол (чакыруу → чакыр+***уу,*** кепилдеме → кепил+***де***+***ме,*** кулактандыруу →кулак+***тан***+***дыр***+***уу*** ж.б.)

в) синтаксистик жол (**өмүр баян**, **доо арыз, жумушка кирүү арызы, иш сапар күбөлүгү** ж.б.)

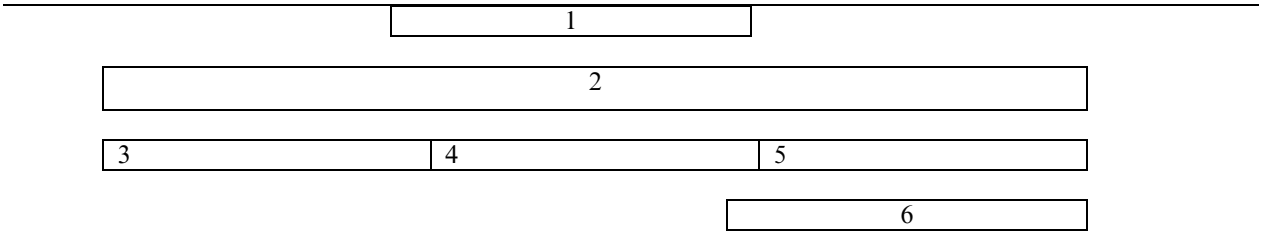
Терминдерге түшүндүрмө берилгенден кийин, балдардын бул эки иш кагазы боюнча эмнелерди билери тууралуу ой-пикирлерин ватманга же доскага жазып коеп, аны сабактын акырында тактоого болот. Мисалы:

	Иш кагазынын аты	**Мүнөздүү белгилери**	**Окшоштугу**	**Айырмачылыгы**
1.	Кулактандыруу	1.Чогулушка чакырууда 2. Концерттерге 3. Кино-театрга ж.б.	Экөө бирдей	Айырмасы жок
2.	Жарыя	1. Концерттерге 2. Кино-театрга 3.Соода-сатык иштеринде. 4.Чогулуштарга ж.б.		

Буларды ватманга же доскага катар тизмелеп жазып койсо да болот. Эгерде жогоркудай формада берилсе, концептуалдык карта дегенге да түшүнүк берүү керек. Анткени бала аны кийинки сабактарда да пайдалана алат. Буларды катар тизмелеп койгонго караганда, концептуалдык карта менен берген варианты эффективдүү, көрүнүп тургандай, ар бир маселеси даана, так көрүнүп турат.

Иш кагаздарынын реквизиттеринин схемасын бергенде слайддар аркылуу көрсөтүү керек.

Кулактандыруу иш кагазы 6 реквизиттен турат.



1. Иш кагазынын аты (Кулактандыруу)
2. Текст.
3. Өткөрүлүү убактысы.

4. Өткөрүлүү жайы

5. Кошумча маалыматтар.

6. Иш чараны уюштуруучу мекеменин аталышы.

Бул реквизиттердин ичинен 3, 4, 5-реквизиттердин орду туруктуу эмес. Алар кээде 1-реквизиттен кийин , айрым учурда тексттин ичинде берилип калат. Мисалы:

КУЛАКТАНДЫРУУ

2010-жылдын 16-апрелинде саат 14.00дө 124-аудиторияда орус филологиясы факультетинин 4-курстарын педагогикалык практикага бөлүштүрүү боюнча чогулуш болот.

Деканат

Кулактандыруу белгилүү бир тайпадагы адамдарга тиешелүү жана алар тарабынан сөзсүз аткарылышы керек. Мисалы, жогорудагы кулактандыруу боюнча кыргыз филологиясы факультетинин 4-курстарынын баары чогулушка катышуусу зарыл.

Кулактандыруунун форматы ар түрдүүчө болот. Көбүнчө чакан көлөмдөгү формат турмушта кеңири практикаланат.

Кулактандыруунун тексти иш чара аткарылуудан кеминде бир жума мурда кабарланат (илинет). Жогоруда айтылгандай, мындай мазмундагы кулактандыруулардын 6-реквизити аткарылбайт, бирок иш чаранын уюштуруучусу тексттин мазмунунан билинип турат. Башкача айтканда, жаңы шайланган депутаттардын бул сессияга катышуусу аларга милдеттендирилип жатат.

Кулактандыруу иш кагазынын мүнөздүү өзгөчөлүктөрү жыйынтыкталат.

2. Жарыя жөнүндө жалпы түшүнүк.

Жакынкы мезгилде болуучу ар кандай иш чараларды – жумушка алуу, кинофильм, спектакль көрсөтүү, жарманке, көргөзмөнүн ачылышы ж.б. жөнүндөгү түрдүү коомдук иш чараларды элге кабарлоо максатында колдонулган иш кагазын **жарыя** дейбиз.

Оозеки формадагы жарыя телекөрсөтүүдөн жана радиодон берилет. Жарыя менен кулактандыруу иш кагазынын реквизиттери негизинен окшош, бирок жарыя иш кагазынын текстинде өткөрүлүүчү иш чара шыр баяндалат. Башкача айтканда, жарыянын тексти жарнамалык формада даярдалат.

Жарыяда көрсөтүлгөн иш чарага катышуу ыктыярдууу түрдө болот. Ал ушул өзгөчөлүгү менен да кулактандыруу иш кагазынан айырмаланат. Мисалы, окуу жайларына студенттерди кабыл алуу жарыясы бул иш кагазынын үлгүсү боло алат.

Ар бир жогорку окуу жайы өзүлөрү даярдай турган адистиктер, ага кирүү экзамендерин тапшыруу сабактар, женилдиктер ж.б. жөнүндө тиешелүү маалыматтарды жарыяда толук көрсөтөт. Кызматка конкурстук негизде кабыл алуунун шарттары да жарыяда берилет.

Жарыя бардык жерде эле учурда расмий түскө ээ болбостон, азил –тамаша же болбосо жарнама түрүндө түзүлүшү да мүмкүн. Мындай жарыялар окурмандын кызыгуусун пайда кылат.

Концерт, кинофильм жана спектаклдер жөнүндөгү жарыялар, адатта, **афиша** деп аталат. Афишалар көркөм кооздолуп, анда спектакль жана кинофильмдин аталышынан тышкары пьесанын, кинофильмдин айрым бир каармандары же алардагы кээ бир окуялардын көрүнүштөрүнүн элеси чагылдырылат. Кооздолгон мындай афиша көрүүчүлөрдүн көнүлүн өзүнө буруп, алардын кызыкчылыгын арттырууга жардам берери шексиз.**Жарыя менен кулактандыруунун окшоштугу жана айырмачылыгы.**

Жарыя менен кулактандыруу иш кагазынын окшош жана айырмалуу жагын белгилөөдө төмөнкүдөй таблицаны пайдаланууга болот.

	Эки иш кагазынын окшош жана айырмалуу жактары	**Кулактандыруу**	**Жарыя**	**Эскертүү**
1.	Белгилүү бир тайпанын, уюмдун же мекеменин мүчөлүрүнө гана тиешелүүлүгү;	+		
2.	Иш чарага катышуу милдеттүү түрдө болушу, алар тарабынан сөзсүз аткарылышы;	+		
3.	Иш кагазында керектелген тилдик бирдиктер орток стилистикалык мааниде гана болушу;	+		
4.	Графикалык стилистиканын элементтерин тандап пайдалангандыгы. Мисалы, тамашалуу же мыскылдуу фото – сүрөттөрдүн керектелбегендиги;	+		
5.	Иш кагазынын текстинде эмоционалдуу, экспрессивдүү сөздөрдүн	+		

	колдонулбагандыгы ж.б.;			
6.	Жакын арада болуучу иш чаралар жөнүндө алдын ала кабарлоо;	+	+	
7.	Теле – радиолордон оозеки формада берилиши;	+	+	
8.	Реквизитеринин бирдейлиги;	+	+	
9.	Кээде иш кагаздарынын аттарынын берилбей калышы ж.б.;	+	+	
10.	Иш кагазы чакан көлөмдөгү форматка ээ, көбүнчө чакан көлөмдөгү форматы турмушта кеңири практикаланат.	+		
11.	Графикалык стилистиканын элементтери түрдүү шрифттер, боектор менен кооздоп жазуу, ар кандай фигураларды, сүрөттөрдү фотолорду пайдалануу, жарнамалык тексттин жазылуу формалары ж.б өтө кеңири пайдаланылышы;		+	
12	Көрсөтүлгөн иш чарага катышуу милдеттүү эмес, ыктыярдуу түрдө болушу;		+	
13.	Иш кагазынын тексти бардык эле учурда расмий түскө ээ болбостон, азил – тамаша же болбосо жарнама түрүндө да болушу;		+	
14.	Иш кагазында афишалардын пайдаланылышы;		+	
15.	Афиша, адатта, көркөм кооздолуп, спектакль, кинофильм, пьесадагы каармандын элесин же окуяларынын чагылдырылышы;		+	
16.	Иш чарага катышуу ыктыярдуу болгондуктан, катышуучуну сан жагынан арбытуу максатында көрүүчүнүн же катышуучунун көңүлүн өзүнө бурдурган, кызыгуусун арттырган, кооздолгон каражаттардын пайдаланылышы;		+	

Аталган иш кагаздарынын коомго тийгизген оң жана терс таасирлерине байланыштуу дебат уюштурууга болот. Мында да окутуучу өзү багыт берүүсү керек.

Ошентип, иш кагаздарын үйрөтүүдө окутуучудан көп эмгек жана чыгармачылык менен иштөөсү талап кылынат. Ошондо гана биз билим берүүнүн сапатын аз болсо да көтөрө алабыз.

Адабияттар:

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы: функционалдык стилдер. 4- китеп. – Б. 2004. 46-55-б.
2. Аширбаев Т. Кыргыз тилиндеги иш кагаздар. – Ош, 1994. 1994. 9-12-б.; 36,52-б.
3. Ахматов Т. , Аширбаев Т. Иш кагаздары. Мамлекеттик тилде иш жүргүзүү. - Бишкек, 2001.7-19; 76-81; 86-88-б.
4. АширбаевТ., АйбашеваТ. Иш кагаздарын окутуу. - Бишкек, 2002. 7-8-б.
5. Жапарова Б.Б., Калыева Ө.А. Иш кагаздарын мамлекеттик жана расмий тилде жүргүзүү. - Б., 2006.
6. 9. Ибрагимов С. Иш кагаздары. – Бишкек, 2006. 26, 29-б. 74-75-б.
7. 12. Кошуева М.Ж. Иш кагаздарынын негиздери. Усулдук колдонмо. Кол жазма түрү.

Кенешбаев Б.К., Ташматова Н.М., Сакибаев К.Ш.

(ОшГУ, медицинский факультет)

Морфологические и морфометрические особенности плаценты жительниц сурьмяного биогеохимического региона и проживающих в территориальной близости

Key words: *a placenta, a umbilical cord, antimony, planymetria, correlation*

Resume: *morphological features of a placenta of the women living in antimonic biogeochemical region and territorial nearness (u.s. Kadamzhaj, Kyzylcue town) were studied. Correlative interrelations between morphological changes of a placenta and maintenances of antimony content are defined. It is discovered that compensatory – adaptive mechanisms are directed on the increasing of volume of metabolic surfaces and changes of blood vessels of a placenta.The obtained data will be used in placentology and perinatology.*

Актуальность. Среди многочисленных неблагоприятных факторов особое место занимают соли тяжелых металлов, и особенно соединения сурьмы [7]. Высокая токсичность сурьмы, способность ее к кумуляции в организме

помимо общетоксического, канцерогенного, мутагенного, сенсибилизирующего действия, способна вызывать - гонадоэмбриотоксические и тератогенные эффекты [8]. Загрязнение окружающей среды соединениями сурьмы характерны для южных регионов Кыргызстана, что обусловлено наличием месторождений и добычи, а также хранением большого количества отходов. Ярким примером тому служить сурьмяной биогеохимической регион (СБГХР) п.г.т. Кадамжая, который сформирован благодаря естественной геологической добыче рудного пояса. Деятельность Кадамжайского сурьмяного горно-металлургического комбината привела к формированию зоны экологического неблагополучия, характеризующаяся накоплением соединений сурьмы в почве, водоемах, атмосферном воздухе и пищевых продуктах.

В сурьмяном регионе п.г.т. Кадамжая суточное поступление сурьмы с пищей и питьевой водой составляет соответственно 100-150 мкг и 0,005-0,06 мкг/кг [7].

Биологической моделью для изучения повреждающего воздействия экзогенных химических веществ может служит система «мать-плацента-плод». Плацента с одной стороны, реализует взаимоотношение матери и плода, с другой – выполняет исключительную роль в защите плода от макро- и микроэкологических влияний. В тех ситуациях, когда поражается система «мать-плацента-плод», морфологические изучения плаценты могут выявить группы риска и позволит прогнозировать и постнатальное развитие ребенка [1, 2, 6, 9,10].

К изучению морфологических особенностей плаценты женщин, проживающих в условиях СБГХР посвящены единичные работы. Сведения касающиеся содержания сурьмы в плацентах, ограничиваются изучением плаценты животных, тогда как у женщин данные отрывочные. В литературе отсутствуют сведения по сравнительному морфологическому и морфометрическому изучению плацент женщин в зависимости от уровня содержания соединений сурьмы.

Целью данного исследования явилось определение морфологических особенностей плаценты жительниц в условиях воздействия соединений сурьмы в зависимости от территории проживания.

Материал и методы исследования

Объектом исследования явились 142 плаценты, полученные от рожениц (средний возраст 25,8 лет) после естественного родоразрешения (39-41нед). Исходя из степени загрязнения окружающей среды, исследуемый материал был распределен на 3 группы:

I группа - 78 плацент, полученных от рожениц, постоянно проживающих в зоне максимальной загрязненности (на расстоянии от 1 до 30 км от источника загрязнения - п.г.т. Кадамжай).

II группа - 32 плаценты, полученные от рожениц, постоянно проживающих в зоне средней интенсивности загрязнения (на расстоянии 60 – 65 км от источника загрязнения – г. Кызылкия);

III группа (контрольная) включала – 32 плаценты, полученные от рожениц, постоянно проживающих в зоне слабой интенсивности загрязнения (на расстоянии 120-140 км от источника загрязнения - г. Ош).

Исследование плацент проводилось на основании методов, предложенных А.П. Милованом [3, 4, 5, 6].

Применялись макроскопические, гистологические, планиметрические, атомно-абсорбционно спектрофотометрические методы. Полученные результаты обрабатывались методом вариационной статистики.

Для гистологического изучения вырезали 3 кусочка ткани плаценты макроскопически неизмененных участков центральной и краевой зон, а также из пуповины.

Материал фиксировали в 10% нейтральном формалине с последующей заливкой в парафин с ориентацией кусочков таким образом, чтобы в них сохранялись базальная и хориальная пластинки. Срезы толщиной 5-7 мкм окрашивали гематоксилином, эозином и по Ван Гизону.

Подсчитывались диаметр просвета, диаметр сосудов и толщина стенки сосудов опорных ворсин и сосудов пуповины. Вычисляли показатель периферического сопротивления сосудов (индекс Керногана). На гистологических срезах определяли площадь поперечного сечения (ППС) сосудов стволовых ворсин: $\mathbf{S = \pi r^2}$, где $\pi = 3{,}14$, r – радиус, объем сосудов ворсин по формуле: $V = \frac{\pi}{6} \times r^2$ (Гейнисман Ю.Я., 1974).

Удельные объемы (УО) сосудистых компонентов терминальных ворсин определяли по соотношению количества тестовых точек данной структурной составляющей (Q) к общему количеству тестовых точек (S): $V_v = Q/S$.

Атомно-абсорбционная спектрофотометрия проводились в лаборатории спектрофотометрии Института прикладной физики Национального Университета РУ (г. Ташкент). Всего было определено содержание сурьмы из 42 плацент женщин: I группа – 22; II группа – 10; III группа – 10.

Экстракт плацентарной ткани анализировался на атомно-абсорбционном спектрофотометре HITACHI Z8000 с корректором фона на основе эффекта Зеемана в графитовом варианте согласно методической рекомендации по спектрохимическому определению тяжелых металлов в биоматериалах и объектах окружающей среды.

Для измерения связи между параметрами сосудистых компонентов высчитывали коэффициент корреляции (r_{xy}) по ***способу квадратов Пирсона***.

Статистическая обработка полученных результатов исследования выполнялась по общепринятым методикам с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel – 2007, используя критерии достоверности (p) по Стьюденту.

Результаты и их обсуждение

Планиметрические исследования кровеносных сосудов плаценты первородящих женщин Кадамжая и женщин, проживающих в территориальной близости выявили увеличение диаметра и просвета артерий со значительным снижением толщины стенки и показателя периферического сопротивления. Между тем, диаметр вен и их величина просвета уменьшается. Толщина стенки вен соответственно, и показатель периферического сопротивления сосудов возрастает по сравнению с контрольной группой (табл. 2).

У повторнородящих аналогичные параметры сосудов имеют тенденцию к увеличению. У многорожавших женщин диаметр артерий и их просвета достоверно увеличен, наряду со снижением толщины медии артерий и показателем периферического сопротивления. В центральной зоне диаметр и просвет вен уменьшается, толщина стенки сосудов и значение индекса Керногана увеличиваются. Между тем в краевой зоне органа наблюдалась обратная картина. Как известно, увеличение емкости сосудов является адаптационной перестройкой, направленной на повышение устойчивости компенсаторно-приспособительных реакций (Милованов А.П. и соавт., 2001).

Таблица 1.

ППС просвета и объема артерий стволовых ворсин

Паритет родов	Участок плаценты	Артерии	
		площадь поперечного сечения, мкм^2	объем, мкм^3
I группа			
Первородящие	Центральный	2852,9±69,12***	433,6±11,4
	Краевой	2118,4±46***	367,3±7,6***
Повторнородящие	Центральный	4670,8±138,2***	771,5±26,1***
	Краевой	4762,8±158,2***	788,7±26,1***
Многорожавшие	Центральный	2414,9±74,8	397±12,3
	Краевой	2498,9±80,3**	418,8±13,2**
II группа			
Первородящие	Центральный	2955,3±63,7***	489,5±10,5***
	Краевой	2662,5±53,2*	349,7±8,1***
Повторнородящие	Центральный	2605,1±48,1*	431,7±7,9**
	Краевой	2055,2±53,2***	340,36±8,8***
Многорожавшие	Центральный	2315±68,1	383,3±11,2
	Краевой	2784,5±38,3***	461,1±6,35***
III группа			
Первородящие	Центральный	2506,7±43,4	415,1±7,1
	Краевой	2492,4±43,6	412,7±7,2
Повторнородящие	Центральный	2408,3±57	398,7±9,4
	Краевой	2431,9±50,5	402,7±8,3
Многорожавшие	Центральный	2288,9±52,4	379±8,6
	Краевой	2194,2±58,4	363,3±9,6

Примечание: *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Существенным признаком проявлений компенсаторной реакции оказалось и увеличение (p<0,001) показателей площади поперечного сечения просвета и объема артерий (табл. 1) и вен стволовых ворсин с одновременным приростом удельного объема сосудистых компонентов терминальных ворсин по сравнению с контролем (рис. 1).

Таблица 2.

Планиметрия вен стволовых ворсин (в мкм)

Паритет родов	Участок плаценты	d-сосуда, мкм	d-просвета, мкм	Толщина стенки, мкм	Индекс Керногана
I группа					
Первородящие	Центральный	53,44±0,62	41,66±0,71*	5,89±0,29**	0,14±0,004***
	Краевой	48,63±0,5***	38,63±0,53***	5±0,19	0,13±0,003***
Повторно родящие	Центральный	66,8±1,13***	47,04±1,24***	9,89±0,49***	0,21±0,004***
	Краевой	68,32±1,57***	52,34±1,57***	7,99±0,42***	0,15±0,003***
Много рожавшие	Центральный	49,17±0,76	38,09±0,7*	5,54±0,27**	0,14±0,003***
	Краевой	51,26±0,74	42,01±0,68*	4,62±0,19***	0,11±0,003**
II группа					
Первородящие	Центральный	58,08±0,58***	47,22±0,66***	5,42±0,17	0,11±0,002**
	Краевой	50,8±0,42***	41,07±0,63**	4,86±0,16	0,12±0,002***
Повторно родящие	Центральный	57,33±0,63***	47,3±0,63***	5,01±0,24	0,11±0,004***
	Краевой	52,89±0,48***	43,71±0,48***	4,59±0,21	0,1±0,003***
Много	Центральный	55±0,57***	44,62±0,63***	5,19±0,19*	0,12±0,003*

рожавшие	Краевой	54,2±0,87***	43,89±0,93**	5,16±0,18	0,12±0,001
III группа					
Первородящие	Центральный	53,63±0,57	43,65±0,67	4,99±0,24	0,12±0,003
	Краевой	53,75±0,65	43,77±0,73	4,99±0,16	0,11±0,001
Повторно родящие	Центральный	48,73±0,7	38,9±0,68	4,91±0,14	0,13±0,001
	Краевой	49,53±0,52	39,97±0,64	4,78±0,2	0,12±0,004
Много рожавшие	Центральный	49,24±0,5	40,13±0,53	4,55±0,2	0,11±0,003
	Краевой	49,89±0,52	40,21±0,53	4,84±0,11	0,12±0,002

***Примечание**:* *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Увеличение параметров сосудов ворсин приводит к обеспечению гомеостаза плода, поскольку они выполняют трофическую, выделительную, защитную, газообменную и эндокринные функции. Ворсинчатый хорион принимает участие также в развитии и дифференцировки органов и тканей плода, определяя уровень адаптации к условиям окружающей среды (Константинова Н.Н., 2004; Malek A. et al., 2003; Іванський І.Д., 2008).

Наряду с планиметрическими показателями заслуживает внимания также морфометрия сосудов пуповины (табл.3). У перво- и многорожавших женщин толщина стенки вен и артерий значительно снижена по сравнению с контролем. У повторнородящих данный параметр достоверно увеличивается, хотя толщина стенки артерий меньше, по сравнению с контролем (p>0,05).

Таблица 3.

Морфометрия сосудов пуповины

Регион	**Паритет родов**	**Толщина стенки сосудов, мкм**		
		вена	**артерия 1**	**артерия 2**
I группа (п.г.т. Кадамжай)	Первородящие	141,58±1,91***	140,81±2,87***	143,21±2,66**
	Повторнородящие	170,48±3,39***	150,92±2,79	152,39±2,41
	Многорожавщие	126,33±1,29***	121,91±1,41***	122,8±0,98***
II группа (г. Кызылкия)	Первородящие	173,1±2,03***	147,23±1,37**	159,06±1,72*
	Повторнородящие	179,43±3,1***	150,95±1,93	153,57±1,92
	Многорожавщие	164,83±2,52	152,06±1,31	158,56±2
III группа (г. Ош)	Первородящие	155,71±1,93	153,99±1,65	153,16±1,35
	Повторнородящие	157,82±2,84	152,66±1,31	153,75±1,41
	Многорожавщие	159,5±1,81	156,29±2,75	154,3±1,58

Примечание: *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Корреляционный анализ содержания соединений сурьмы и планиметрических параметров (диаметр просвета, толщина стенки, диаметр сосудов) плаценты женщин 1-й и 2-й группы выявили вариабельность связей. Так, в центральных зонах (первородящие) параметры артерий и вен коррелируются с содержанием сурьмы. В краевых зонах, между аналогичными параметрами сосудов существует тесные корреляционные связи (артерии– r=0,91; r=-0,63; r=-0,86; вены– r=0,71; r=0,45; r=0,89, соответственно).

У повторнородящих (центральная зона), между содержанием сурьмы и параметрами сосудов наблюдались прямые взаимосвязи – артерии r=-0,53; r=0,41; r=0,7; вены r=0,35; r=0,79; r=0,7 соответственно. В краевых зонах превалируют обратные коррелятивные связи. У многорожавших женщин в центральной и краевой зонах содержание сурьмы обратно коррелировало с параметрами артерий – r=-0,31; r=0,46; r=-0,64. Однако, параметры вен выявили прямую корреляционную зависимость – r=0,29; r=0,41; r=0,15.

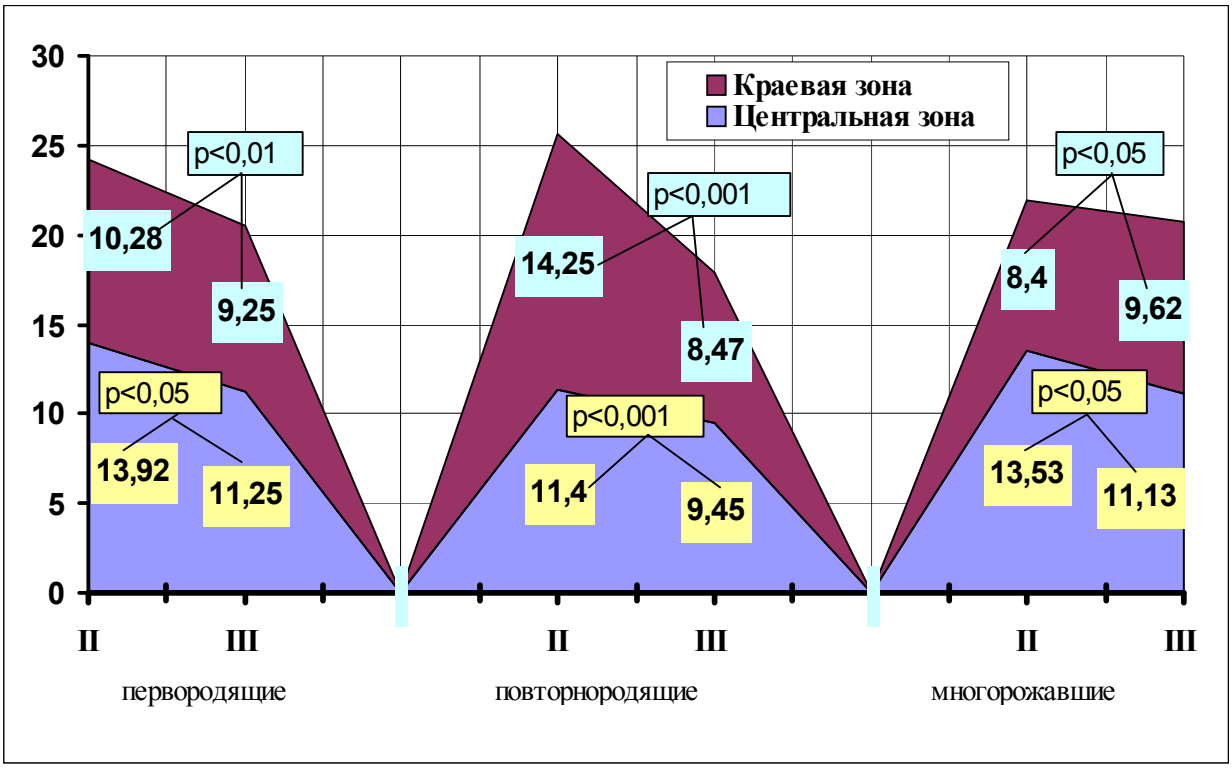


Рис. 1. Удельный объем сосудистых компонентов терминальных ворсин II группы

В центральной зоне плаценты у первородящих II группы между содержанием сурьмы и диаметром просвета, толщиной стенки, диаметром артерий и вены выявлены одинаковые обратные связи (все по r= - 0,67). В краевой зоне между аналогичными параметрами сосудов сильные взаимосвязи (артерии: r=-0,81; r=0,81; r=0,82; вены: r=0,81; r=0,81; r=-0,81 соответственно). У повторнородящих в краевой зоне между содержанием сурьмы и диаметром просвета, толщиной стенки, диаметром артерий и вены выявлены сильные прямые взаимосвязи (r= 0,71), тогда как в центральной зоне параметры артерий коррелируются значительными вариациями (r=0,39; r=-0,99; r=-0,67). В параметрах вен выявлена сильная обратная связь (r= - 0,99). В центральной и краевой зонах плаценты (многорожавшие) между содержанием сурьмы и диаметром просвета, толщиной стенки, диаметром сосудов выявлены различные степени связей. Последние свидетельствуют о том, что с увеличением значений одного признака, возрастает среднее значение второго. При присутствии обратной связи и увеличением одного признака убывает среднее значение другого характера.

У женщин, постоянно проживающих в зоне средней интенсивности загрязнения наблюдаются дистрофические изменения материнской и плодовой частей плаценты, увеличение площади гипофункциональных зон наряду с усилениями проявлений компенсаторно-приспособительных реакций.

Полученные результаты исследований свидетельствуют о сохранности основных структурных компонентов плаценты. Обнаруженные морфологические изменения плаценты жительниц СБГХР соответствуют картине хронической плацентарной недостаточности. Характер выявленных морфологических преобразований плаценты жительниц СБГХР и проживающих в территориальной близости имеет неспецифическую направленность.

Морфологическая картина плацентарной недостаточности формируется комбинацией основных признаков: диссоциацией созревания ворсин; дистрофических и дегенеративных изменений структурных элементов; нарушением маточно-плацентарного кровообращения и расстройствами компенсаторно-приспособительных реакций. Направленность процессов повреждения плацентарной ткани, подвергшихся воздействию соединений сурьмы, коррелируется комплексом отрицательного воздействия солей тяжелых металлов.

В динамике формирования плацентарной недостаточности существенное значение имеет также активация инволютивных процессов, приведших к уменьшению количества и объема хориальных ворсин, лежащих в основе формирования хронической гипоксии и гипотрофии плода (Куликова Г.В., 2008; Linduska N. et al., 2009).

Изучение морфологических особенностей плаценты женщин, подвергшихся хроническому влиянию соединений сурьмы, показали различную степень воздействия сурьмяного производства и, как следствие формирование субкомпенсированной хронической плацентарной недостаточности. Однотипность и неспецифичность изменений структурных элементов плаценты подтверждает единый механизм формирования выявленных нарушений.

Таким образом, комплексное морфологическое исследование плаценты женщин, проживающих в СБГХР свидетельствует о выраженном расстройстве плацентарного кровообращения, значительных дистрофических изменениях материнской и плодовой частях, увеличением гипофункциональных зон и незрелых форм ворсин хориона.

ВЫВОДЫ

1. Содержание соединений сурьмы в плаценте жительниц п.г.т. Кадамжая и г. Кызылкии превышает соответственно в 13,6 и 2,3 раза по сравнению с аналогичными параметрами плацент женщин г. Ош. Наибольшее количество сурьмы определяется в пуповине, меньше в центральных и краевых зонах плаценты.
2. В плацентах женщин с высоким содержанием соединений сурьмы развивается субкомпенсированная форма хронической плацентарной недостаточности, в значительной степени зависящей от характера изменений сосудисто-тканевых компонентов плаценты и пуповины.
3. В плацентах повторно- и многорожавших женщин СБГХР и проживающих в территориальной близости отмечаются увеличение планиметрических показателей сосудов плаценты – площади поперечного сечения, удельного объема сосудистого компонента центральных зон, что следует расценивать как проявление адаптационной перестройки сосудистой системы, направленных на повышение компенсаторно-приспособительных возможностей.
4. У жительниц СБГХР и проживающих в г. Кызылкии выявлены значительные корреляционные взаимосвязи между массой и объемом, массой и площадью, а также содержаниям соединений сурьмы и параметрами сосудов стволовых ворсин плаценты.

Литература

1. Кенешбаев Б.К. Морфология плаценты жительниц сурьмяного биогеохимического региона. // Вестник ОшГУ. Серия естественных наук. - Ош, 2010. - №4. – С. 109-114.
2. Кенешбаев Б.К., Тулекеев Т.М., Мукашев М.Ш. Морфометрические особенности плаценты женщин, проживающих в условиях слабой интенсивности загрязнения сурьмой. // Сборник научных трудов юбилейной научно-прак. конф. посвященной 125-летию Ошский межобластной объединенной клинической больницы// ЦАМЖ. – Ош, 2010. – т. XVI, прил.3. – С. 147-149.
3. Милованов А.П. Патология системы мать - плацента - плод: Руководство для врачей . - М., 1999. - 448 с.
4. Милованов А.П., Кирющенков П.А., Шмаков Р.Г. Плацента-регулятор гемостаза матери. // Акушерство и гинекология. – М, 2001. - №3. – С.3-5.
5. Мищенко Н.А. Конституциональные и типологические особенности морфологии плаценты. // Морфологические ведомости. – Москва, 2006. -№ 1-2. –С. 178-180.
6. Сакибаев К.Ш. Морфологическая характеристика плаценты женщин, проживающих в промышленно-техногенных, хлопко- и табакосеющих регионах юга Кыргызстана: автореф. дис.… канд. мед. наук: 14.00.02. – Бишкек, 2005. -22с.
7. Шаршенов А.К., Джакыпова А.К. Влияние неблагоприятных экологических условий на репродуктивную функцию женщин. // Центрально-азиатский медицинский журнал. - 2002. - Т. 8. - С. 201-203.
8. Linduska N., Dekan S., Messerschmidt A. et al. Placental pathologies in fetal MRI with pathohistological correlation.// Placenta. -2009. -Vol. 30. -Issue 6. –P. 555-559.
9. Leonard A., Gerber G.B. Mutagenicity, carcinogenicity and teratogenicity of antimony compounds mutation research.// Reviews in genetic toxicology. -1996. -Vol. 366. -Issue 1. -P. 1-8.
10. Webster R.P., Roberts V.H., Myatt L. Protein nitration in placenta - functional significance.// Placenta. -2008. -Vol. 29. -Issue 12. –P. 985-994.

М А З М У Н У

МЕДИЦИНА ИЛИМДЕРИ

1. *Алдашукуров Ы. А., Беркмаматов Ш.Т. (ОшГУ)* Накопление радионуклида урана в головном мозге у животных при сочетанном действии горной гипоксии……..... 4
2. *Аттокуров Б.К., Райымбеков О.Р., Жолболдуев Ж.М. (ОшГУ)* Общей хирургии и травматологии Хирургическое лечение хронического геморроя…… 6
3. *Монокбаев Э.К., Адамалиев К.А., Анарбаев А.А., Шамшиев Н.О. (КГМА им. И.К.Ахунбаева и Ошская межобластная детская клиническая больница).* Гистоморфологическая характеристика полиорганно-системных осложнений ДВС-синдрома при тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей…… 8
4. *Монокбаев Э.К., Адамалиев К.А., Анарбаев А.А., Шамшиев Н.О. (ГМА им. И.К.Ахунбаева и Ошская межобластная детская клиническая больница).* Лабораторная диагностика диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови при тяжелых формах гнойной хирургической инфекции у детей……..... 10
5. *Мамаева Т.А., Абдуллаева К.А., Пакыров Ж.К., (ОшГУ)* Герметизация фиссур интактных зубов и ее роль в профилактике кариеса…… 13
6. *Мамаев Т.М., Мамаева Т.А., Кутманова К.Т., (ОшГУ)* Экономическая значимость и прогнозирование ВИЧ-инфекции в Ошской области…….. 14
7. *Кулчинова Г.А. (ОшГУ)* Сравнительная эффективность различных терапии анкилозирующего спондилоартрита……. 18
8. *Райымбеков О.Р., Аттокуров Б.К., Жолболдуев Ж.М. (ОшГУ)* Опыт лечения хронического геморроя при сочетании параректального свища…… 21
9. *Рысматова Ф.Т. (ОшГУ) Халматов А.Н. (Нац. центр кардиол. и терапии им. акад. М. Миррахимова при МЗ КР, г. Бишкек)* Структура госпитализированных больных артериальной гипертензией в национальный центр кардиологии и терапии за 2009 год…….. 22
10. *Сакибаев К.Ш., Ахунжанов Р.А., Нуруев М.К., Кенешбаев Б.К., Анарбаев Р.А., Джолдубаев С.Ж., Мамашов Н.М. (ОшГУ)* Учебно-методического обеспечение и роль мультимедийных технологий в преподовании анатомии..... 25
11. *Сыдыков А. (ОшГУ)* Перспективы в совершенствование стоматологической помощь южного региона республики Кыргызстан…….. 27
12. *Төрөбаева Д.К., Самсиева А.Ж., Жолдошова З.А. (ОшМУ)* ВИЧ-инфекциясын жуктуруп албоонун алдын-алуудагы эрежелерин интерактивдүү метод менен окутуу…… 29
13. *Джолдубаев С.Д., Белов Г.В., Ахметова М.И.* Влияния льняного масла на состояние перекисного окисления липидов и репарацию легких крыс после сочетанного действия гипоксии и этанола..... 32

ТАБИГЫЙ ЖАНА ТАК ИЛИМДЕР

1. *Абдуллаев Ж.Р., Шымкенский Университет, г.Шымкент* Интегральные кривизны и выпуклые поверхности в эллиптическом пространстве…….. 36
2. *Перханова Ы.А. (ОшГУ)* Медико-экологический мониторинг состояния здоровья населения биогеохимической зоны Кадамжайского района…….. 38
3. *Сатывалдыев Д.Р., Сагындыков Ж., Колодина И.А., (ОшГУ)* Составление малых и больших блоков при изучении теории электрической диссоциации…….. 42
4. *Юлдашев Т.К., Дыйканов Г.А. (ОшГУ)* О разрешимости смешанной задачи для нелинейного дифференциального уравнения шестого порядка…… 48
5. *Юлдашев Т. К., Дыйканов Г.А. (ОшГУ)* Краевая задача смешанного уравнения шестого порядка… 52
6. *Чамашев М.К. (ОшГУ)* О Разрешимости задачи для нелинейного уравнения в частных производных четвертого порядка…….. 54
7. Жолдошов Т.М., Джолдошев Б.О., , Обозов А.Дж., Оморов Т. Т. *Национальная академия наук КР, КГТУ им. И. Раззакова* Синтез автоматического регулятора для нелинейных систем с учѓтом инженерных показателей качества …….. 58

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕР

1. *Абдиев М.Ж. (ОшТУ)* Роль и место плодоовощных предприятий в обеспечении продовольственной безопасности Кыргызстана……..... 70
2. *Атабеков А.К., Джоробаев Ж.Т. (ОшТУ)* Теоретические основы инвестиций перерабатывающую промышленность КР……..…. 72
3. *Исаков Н.Ж., Аттокурова Г.М. (ОшМУ)* Кыргыз Республикасынын улуттук экономика-сындагы инвестициялык маселелер……..…. 75
4. *Калюжная Т. И. (ОшГУ)* Бедность – как проблема экономического развития Кыргызстана…… 77
5. *Сакибаев К.Ш. (ОшГУ)* Инвестиционный потенциал и маркетинговые возможности Ошской области……. 82
6. *Саматова Э., (ОшГУ)* Система менеджмента качества – требование времени…….. 84
7. *Урашмова Н.Ж, Юсупов Б. (Эко-Банк г. Бишкек)* Регулирование предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве…….. 88
8. *Умаров С.Т., Абдиев М.Ж. (ОшТУ)* Айыл-чарбасында активдерди баалоонун актуалдуу маселелери……... 90

ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР

1. *Абдылдаев Ж.А. (ОшГУ)* О некоторых аспектах взаимосвязи политики менталитета…….. 93
2. *Абдылдаев Ж.А. (ОшГУ)* О сущности менталитета…….. 95
3. *Абдухаимова Б. (ББА Бишкек ш).* Өзбек мектептеринде кеп адебине үйрөтүүнүн маселелери…. 97
4. *Абдрасулова С.Ж., Абдрасулова Ж.Ж. (ОшМУ)* Учурда кандай математикалык жана экономикалык билимдердин негиздерин калыптандыруу керек..... 102
5. *Абдраманова С.К., Токурова Ч.М., (ОшГУ)* Роль и место занимательности на уроках русского языка……. 105
6. *Алтыбаева М.А. (ОшМУ)* Профессор М.Н Назаров чебер математика мугалими жөнүндө көз карашы жана окутууга компетенттүүлүк мамиле жөнүндө..... 108
7. *Алтынбаев Н.К. (Жалал-Абадского Института права, бизнеса и компьютерных технологий УНПК МУК)* Грамматические обстоятельства в английском и кыргызском языках, выраженное ограничением действия указанием на условия, при которых возможно его осуществление, или условия, в противоречии с которыми действие осуществляется..... 111
8. *Алтынбаев Н.К., (Жалал-Абадского Института права, бизнеса и компьютерных технологий УНПК МУК)* Методика типологического сопоставления грамматического обстоятелства в английском и кыргызском языках..... 114
9. *Айтиева Ш.Д. (ОшГУ)* Предпосылки и модели демократизации …… 118
10. *Апышова Б. (ОшМУ)* Кыргыз этномаданий лексикасы жана аны окутуунун маселелери……..... 120
11. *Байгозуева Н., Бабанова Б. (ЖаМУ)* Маркумду узатуу салтындагы тилдик өзгөчөлүктөр…….. 123
12. *Глазова Н., научный сотрудник Регионального научно-образовательного центра ЮО НАН КР* Концепция профессора Джусупакматова в изучении петроглифов Саймалы-Таша…….. 124
13. *Дуванаева К.Т., Токтосунова., З.Р., Таабалдиева Б., (ОшГУ)* Развитие мышления в процессе обучения…….. 127
14. *Джусупакматов Л.Дж.* (Регионального научно – образовательного центра ЮО НАН КР) Пиктография петроглифов Саймалы-Таша как протописьменность народов Центральной Азии…… 129
15. *Жакыпбеков М., Байгазиев К. (ОшМУ)* Бөлүнүүчүлүктүн белгилеринин башталгыч мектепте колдонулушу…… 133
16. *Жороева Н. (ОшМУ)* Композитор Н. Давлесовдун чыгармаларын мектеп окуучуларына үйрөтүү..... 135
17. *Жуманова М.М. (ОшМУ)* Физикалык маселелерди чыгаруунун методдору жана ыкмалары…….. 137
18. *Жумаева Ж.Т. (ОМПИ)* Эне тил көйгөйү Т. Сыдыкбековдун көз карашында…… 138
19. *Жалилов А. (БатМУ)* Т.Сыдыкбековдун романдарындагы жалпы элдик жана диалектилик эскирген лексика…… 140
20. *Жалилов А. (БатМУ)* Акын Э. Эрматовдун «Мухаммед пайгамбар» дастанынын тилиндеги оникалык жана лексика-стилистикалык айрым өзгөчөлүктөр…….. 142
21. *Закиров А. (ОшГУ)* Этнический стереотип: семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса…….. 145
22. *Закиров А., Закиров Н.А. (ОшГУ)* Этническая принадлежность как особая социально-психологическая категория…….. 149
23. *Ибайдуллаев Х. (ОшМУ)* VII класстын геометрия курсунда үч бурчтуктардын негизги элементтерин кайталоону уюштуруу усулу..... 155
24. *Исираев С.А. (ОГПИ)* Зат атооч сөздөрдүн публицистикалык стилде орун алышы (С.Байгазиев «Иниме кат»)…….. 158
25. *Итигулова Ж. (ОшМУ)* Калыгулдун дүйнөкарашындагы философиялык ойломдор……. 160
26. *Кадырбек кызы Н.(ОшМУ)* Акындын акындык ааламы 162
27. *Каракулов Д. (ОшГСУ)* Религиозные верование Киргизов и Ислам (XIX в.)……. 165
28. *Камилов К.Т., г. Ош, школа-гимназия №20* Презентация как фактор повышения качества знаний по информатике…… 166
29. *Karimova J., Kaparova J. (OshSU)* Activating Existing Reading Strategies To Develop Reading Skills for the English Language Classroom…….. 171
30. *Кожоева Г. (ОшМУ)* Кайталоолордун «өрүлүшү» …… 175
31. *Көчөрова Г. (ЖаМУ)* Т. Касымбековдун «Сынган кылыч» романындагы өткүрлүккө, эр жүрөктүүлүккө, өжөрдүккө байланыштуу фразеологизмдердин семантикалык структурасы жана стилистикалык кызматы…… 177
32. *Косо-оглы С.Х., Сулайманова Г. (ОшГУ)* Глобализация и развитие межкультурных контактов….. 179
33. *Камолова Г. (ОшМУ)* Бошланғич таьлим – ўрта ва олий таьлимнинг пойдевори …….. 182
34. *Кедейбаева Д. (ОшГУ)* О преподавании математики гуманитариям..... 184
35. *Култаева Д.Ч.(ОшТУ)* Формирование творческой деятельности учащихся при изучении математики…….. 185
36. *Маматжанова Ф.К., (ОшМУ)* Аялдар темасына кызыгуунун башталышы…….. 189
37. *Маматжанова Ф.К. (ОшМУ)* Гендердик айырмачылыкка карата илим өкүлдөрүнүн позициялары... 191
38. *Мирзакулов С.М. (ЎшДУ) Тожибоева Р.Д. (КУУ)* Қариндош тилларда эпитет ва сифатлашларнинг лексик-семантик хусусиятлари “Синган қилич” романи таржимаси асосида)…….. 193
39. *Мирзакулов С.М. (ОшМУ)* Тектеш тилдердеги омоним жана синонимдердин котормодогу өзгөчөлүктөрү («Сыңган кылыч» романинын котормосунун негизинде)…… 195
40. *Мусаев Ө. (КГПИ, БатМУ)* XIX кылымдын экинчи жарымындагы Кокон хандыгындагы көрүнүктүү кыргыз инсандары (Ташбек датканын коомдук, мамлекеттик ишмердүүлүгү)…….. 197
41. *Нурунбетов Б.А., Темиралиева Г.Т. (Сулайман тоо УТАМК)* Сулайман тоонун ачык асман алдындагы музейге айланышы ……. 199

42. *Нурунбетов Б.А., Темиралиева Г.Т. Сулайман тоо УТАМК,* Ош шары Курманжан датка музейинин калыптанышы…….. 201
43. *Оморалиева З.И., Эгемназарова А.Ж. (ОшМУ)* Физика боюнча факультативдик сабактарда окутуучу программалардан пайдалануу мүмкүнчүлүктөрү..... 202
44. *Раджапова Н.А. (ОшГУ)* К вопросу о политическом участии молодежи……... 207
45. *Рыскулова Э. (ЖаМУ*) «Манас» эпосундагы синонимдердин көрктүүлүгү..... 211
46. *Рустамова К., Кадырова А. (ОшМУ)* Элдик оозеки чыгармачылык-адеп ахлактын башаты 212
47. *Сарыкбаева Ж. (ОшГУ)* Interkulturelle Kommunikation. Deutsch – kirgisische Missverständnisse…….... 214
48. *Стамкулова Г.Г., Карабекова Э.А. (ОшГУ)* Реалистическая символика в художественной структуре романа Ч.Айтматова ”Буранный полустанок”…… 218
49. *Садикова Р.С. (ЎшДУ)* Касбий адаптациянинг муҳим шарти интерфаол таьлим технологиясидан фойдаланишдир……... 220
50. *Тажикбаева С.Т., Төлөбаева К.А., Абдирайимова Н.А. ОшМУ* Студенттердин өз алдынча иштеринин натыйжалуулугун жана сапатын жогорулатууда компьютердик техникалык ролу…… 222
51. *Тагаева З. (ОшМУ)* Орфографиялык сабаттуулукту калыптандыруунун методикалык маселелери... 226
52. *Тагаева Д.А. (ОГПИ)* Жалпы билим берүүчү орто мектептерде параметрлүү теңдемелерди чыгаруу менен окуучулардын чыгармачылыгын арттырууга өбөлгө түзүү..... 228
53. *Тагаева Д.А. (ОГПИ)* Орто мектепте математикалык кружоктор учун айрым маселелердин чагылдырылышы……. 230
54. *Темиралиева Г.Т. (Сулайман-Тоо УТАМК) Ош шары*. 1970-1980 жж. коомдук башталыштагы музейлердин уюштурулушу (Кыргызстандын түштүк аймагында)……. 232
55. *Турдуев К.Т. (ОшГУ)* О заимствовании русских фонем в тюркских языках Тюркские языки, в том числе и киргизский, обогатились новыми звуками русского языка, которые представляют……. 235
56. *Урмат Маккамбай. (Жалал-Абадского института права, бизнеса и компьютерных технологий МУК)* Грамматическая функция английского определенного артикля и соответствующие ему кыргызские языковые единицы……. 238
57. Урмат Маккамбай (*Жалал-Абадского института права, бизнеса и компьютерных технологий МУК)* Семантическая функция английского определңнного артикля и соответствующие ему кыргызские языковые единицы……. 242
58. *Урусова Г. (ОшМУ)* Кыргыз макал – ылакаптарында шарттуу багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдөрдүн колдонулушу…….. 246
59. *Эшбаева Н.А., Эшманова С.К. (КӨУ)* Бошланғич таьлим – ўрта ва олий таьлимнинг пойдевори…. 248
60. *Тунибекова К. Н.. Жээнтаева Г.А. (КИТЭП БатГУ)* Использование опор на этапе введения и тренировки видовременной системы английского языка……... 249
61. *Кошуева М.Ж. (ОшМУ)* Иш кагаздарын окутуунун методикалык ыкмалары..... 254
62. *Кенешбаев Б.К., Ташматова Н.М., Сакибаев К.Ш. (ОшГУ)* Морфологические и морфометрические особенности плаценты жительниц сурьмяного биогеохимического региона и проживающих в территориальной близости……. 257