Ош мамлекеттик университетинин ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК Ошского государственного университета

№3 - 2013

ISBN 9967-03-032-1 ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ
КООМДУК, САЯСИЙ ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

ISBN 9967-03-030-5 ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»

ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

2013-жыл, №3

Башкы редактор,
ф.и.д., профессор Исаков К.А.

Башкы редактордун орун басары,
б.и.д., профессор Жумабаева Т.Т.

ISBN 9967-03-032-1

ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ
КООМДУК, САЯСИЙ ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

ISBN 9967-03-030-5

ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР СЕРИЯСЫ

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К.З. – филол.и.д., проф.
2. Жусупакматов Л. - филол.и.д., проф.
3. Абдувалиев И.А. - филол.и.д., проф.
4. Калыгулова С.Ш. – фил.и.к., доц.

ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Анаркулов Х.Ф. – пед.и.д., проф.
2. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., проф.
3. Момуналиев С.М. – пед.и.д., проф.
4. Алтыбаева М.А. - пед.и.к., проф.
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доц.
6. Закиров А.З. – психол. и.к., проф.
7. Турдубаева Г.Т. – п.и.к., проф.
8. Акматова Т.А. – п.и.к., доц.
9. Эгембердиев Ж. – ф.-м.и.к., доц.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П.К. - э.и.д., проф., КР УИА нын мүчө-корреспонденти
2. Тургунбаев Ж.Т. - э.и.д., проф.
3. Эргешбаев У.Ж. - э.и.д., доц.
4. Култаев Т.Ч. - э.и.д., доц.

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж - мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. - мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. - мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. - мед.и.д., проф.
6. Эшиев А. - мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Каримова Б.К. - б.и.д., проф.
2. Кулназаров Б.К. - б.и.д., проф.
3. Соорбеков Ж.С. – б.и.д., проф.

ТЕХНИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

***Энергетика*:**

1. Кенжаев И.Г. - тех.и.д., проф. (теплофизика, теор. механика).
2. Абдуллаева М.Д. - тех.и.д., д., проф.

Ош МУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

***Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына, автор, сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жооптуу**

МАЗМУНУ

1.	***М.Н. Абдикаримова, Ж. Нуракова, Ч.А. Тыныбекова*** Салыштырма тил илиминде интонациянын изилдениши жөнүндө …….....	7
2.	***Д.Т. Айылчиева, А. А. Жусупова, М. А. Атакулова*** Пословичная инвариантность как объект киргизской лингвопаремиологии …….....	11
3.	***Ф.Э. Алиева*** Мазмуну терең макала …….....	14
4.	***С.М. Амиралиев*** «Ит» фрейминин концептуалдык мазмуну: денотаттын касиеттери, түрлөрү (породалары) жана функциялары …….....	17
5.	***С. М. Амиралиев*** «Ит» концепти социумдун аксиологиялык парадигмасында	20
6.	***Г.С. Бакирова*** Т. Сыдыкбековдун жазуучулук чеберчилиги	23
7.	***З.Т. Бекмуратов*** Что такое «направление движения» и как оно выражается в языке	25
8.	***Ж.Т. Джумаева*** Түгөлбай Сыдыкбеков кеп маданиятынын тазалыгы жөнүндө	27
9.	***А.А. Жусупова, Д.Т. Айылчиева*** О провербиальном пространстве языка ……..	30
10.	***А.А. Жусупова, Д.Т. Айылчиева, К.З. Зулпукаров*** Константы и переменные в содержании изречений	33
11.	***С.Ш. Калыгулова, А.К. Раззакова*** Методика работы с газетой – с заголовками	36
12.	***Т.П. Кенжебаева*** **Концепт и понятие .....**	39
13.	***А.З. Маликова, К. Акбар кызы, Р.Б. Дыйканбаева*** Некоторые особенности англоязычной деловой корреспонденции	42
14.	***М. Мамутов, А. Жумабаева*** Кыргыз тилиндеги аффиксалдык плеоназмдар жөнүндө	45
15.	***М. Мамутов, А. Жумабаева*** Кыргыз тилиндеги плеоназм кубулушу	48
16.	***Б.К. Орозбаева, Р.Б. Дыйканбаева*** О развитии навыков чтения научно-популярных и профессиональных текстов	51
17.	***А.К. Раззакова*** Сложные глаголы в кыргызском, английском и японском языках	54
18.	***А.К. Раззакова*** Сравнительно-сопоставительный анализ сложных глаголов в кыргызском, английском и японском языках	57
19.	***Ж.Ф. Сарыкбаева, З.А. Мураталиева*** Spiele als Unterrichtsmethode ……	61
20.	***Д. Суркеева*** Sound similarities of certain interjectional words in some Indo-European, Kyrgyz and Russian languages	65
21.	***А.М. Турдубаева*** Кыргыз тилинде жаңы маанилердин пайда болушу (неологизмдер) жөнүндө	68
22.	***А.М. Турдубаева*** К.К. Юдахиндин “Кыргызча-орусча сөздүгүндө” жыйналган сөздөрдүн ичинен, адамдардын социалдык абалын, туугандык катышын билдирген сөздөрдүн архаизмдерге өтүп кеткендери	71
23.	***Э.Н. Ыбрайымова*** Лингвопоэтический анализ произведения Джека Лондона «Белый Клык»	73
24.	***Г.А. Жутанова*** Жогорку окуу жайында дидактикалык оюндарды уюштуруунун өзгөчөлүктөрү	78
25.	***Г.А. Жутанова*** Дидактикалык оюндарды өткөрүүнүн педагогикалык шарттары	80

26.	***К.М. Капарова*** Коммуникативная направленность в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов	84
27.	**А.А. Осмонова** Роль и место критического мышления в формировании профессиональной компетентности будущего юриста	87
28.	***Б. Секимова*** Оюндардын сабактагы ролу	91
29.	***Т.Д. Сыдыкова, К.Т. Дуванаева*** Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях по иностранному языку	95
30.	***Н.К. Шамшиева, Г.З. Абдрасакова, У.А. Чотурова, Кудиева А.И.*** Интерактивдүү усулдарды медицина багытындагы сабактарда колдонуу ...	99
31.	***Т.Ш. Ысаков, Шарип кызы А., М. Ысакова*** Мектеп окуучуларына педагогикалык инновациялык усулдарды колдонуу менен сабактарды уюштуруунун эфективдүүлүгүн жогорулатуу	103
32.	***А.Т. Бердиев*** А. Масалиевдин башкаруу мезгилиндеги тил маселесинин актуалдуулугунун жогорулашы	105
33.	***А.Т. Бердиев*** А. Масалиевдин мамлекетти башкаруудагы адамдык жогорку сапаттары бүгүнкү, эртеңки жетекчилер үчүн үлгү (А. Масалиевдин 80 жылдыгына арналат)	108
34.	***А. Закиров, Г.Т. Каримбекова*** Этнический стереотип: семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса	112
35.	***А. Закиров, Г.Т. Каримбекова*** Этнос как особая социально-психологическая категория …….....	119
36.	***М.Ж. Абдиев*** Составление финансовой отчетности по МСФО согласно разработанной Концепции финансовой отчетности	123
37.	***Т.К. Амиров, Р.И. Самадов*** Генезис теоретических концепций инновационного развития	126
38.	***А.Б.Карбекова*** Проблемы государственного регулирования земельных отношений в условиях рынка	130
39.	***А.Б. Карбекова*** Методологические аспекты оценки земельных ресурсов	134
40.	***Н.Ш. Султаналиева*** Некоторые аспекты развития муниципальных образований в городах и горных местностях	137
41.	***Н.Ш. Султаналиева*** Развитие территориальных органов общественного самоуправления в городах и в горных местностях	141
42.	***Б. Тойчиева*** Концептуальные подходы к улучшению результативности подготовки специалистов высшей квалификации	145
43.	***Б. Тойчиева*** Управление подготовкой и распределением специалистов на рынке труда	148
44.	***А.Т. Аргынбаева, Р.М. Тойчуев, М.Ш. Хаметова, А.Р. Рахматиллаев*** Влияние загрязнения окружающей среды и пищевых продуктов, контамированных пестицидами, на состояние кишечного биоценоза	152
45.	***А.А. Исмаилов*** Профилактика стоматологических заболеваний у школьников	154
46.	***З.А. Исраилова, Ж.А. Кыдыршаева, Ж.А. Уметова, Ч.И. Тайчиева*** Маалыматтуулук – эненин өмүрүнүн сактайт	159
47.	***З.А. Исраилова, Ж.А. Уметова, Ч.И. Тайчиева, Ж.А. Кыдыршаева, Муратали уулу К*** Эрте энеликтин көйгөйлөрү	166
48.	***Т.М. Мамаев, Т.А. Мамаева, А.Т. Туташева, Р.Г. Гайназарова*** Анализ эпидемии ВИЧ-инфекции среди детей Карасуйского района	171
49.	***Т.М. Мамаев, Т А. Мамаева, А.Т. Туташева, Р.Г. Гайназарова*** Региональные особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в Ошской области	174
50.	***И.Т. Тайчиев, С. Т. Жолдошов, З.Ю. Атаджанова, А.Т. Туташева, У.И. Кучкаров, Д.М. Сайдалимова, Г. Тойгомбаева*** Оценка социально-	177

	экономической значимости сибирской язвы	
51.	***И.Т. Тайчиев, А.А. Байгасиева, А.Н. Насиров, Ч.И. Тайчиева, З.Ю. Атаджанова, Д.М. Сайдалимова, А.Т. Туташева, У.И. Кучкаров, А. Ибрагимова*** Эпидемиологический и микробиологический мониторинг динамики формирования резистентности микроорганизмов к антибиотикам ...	180
52	***У.М. Тилекеев, А.К. Жанбаева*** Оценка рациональности использования антибиотиков при внебольничной пневмонии у пожилых людей в реальной клинической практике	183
53.	***Эсекеев Б.Б.*** Результаты посева раневой жидкости и эффективность оперативного лечения больных с острым эпидидимоорхитом ……	187
54.	***Эсекеев Б.Б.*** Ультразвуковая допплерография при остром эпидидимоорхите и оперативное лечение в сочетании с магнитотерапией	190
55.	***Н.О. Бопоев, Т.Т. Жумабаева, Ж.Т. Молдалиев*** Очищение урана с помощью растений ……..	193
56.	***Н.О. Бопоев, Т.Т. Жумабаева, Ж.Т. Молдалиев*** Очищения загрязненной воды дешевыми отходами …….	197
57.	***Д. Идирис уулу., Т.К. Эркебаев*** Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак-бадал өсүмдүктөрүнүн кээ бир түрлөрүнүн ысыкка чыдамдуулугун аныктоо	200
58.	***С. Эргашов, Д.С. Кенешбаева, Г. Абдурасикова, Н.К. Шамшиева, Ж.А. Карабаев*** Охрана ландшафтов крупных впадин и долин юго-западного Тенир-Тоо (на примере территории Сары-Челекского и Беш-Аральского заповедника)	203
59.	***Д.А. Абжапарова*** Геодезические сети спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS в стереографической проекции Гаусса	205
60.	***Д.А. Абжапарова*** **Разработке теоретических основ оптимальной секущей конформной стереографической проекции в определении Гаусса .....**	208
61.	***М.К. Жанқуанышев*** Методика исследования и выбора оптимальных параметров активно-индуктивного сопротивления в нейтрали	213
62.	***Ы.Т. Ташполотов, Б.Ж. Акматов, Н.Т. Алдашева*** Энергия – реалдуу дүйнөнүн негизи ……	216
63.	***С.Б. Смирнов, К.Б. Бактыгулов, А.М. Зулпуев, Б.С. Ордобаев*** Исследование колебательной модели сейсмического разрушения сооружений	218
64.	***Аматов С.Ю., Каримова З.Х.*** Роль практического занятия в подготовке специалиста «Агронома» в Ошском сельскохозяйственном техникуме	223
	Мүчөлтойлор	
65.	***Джолдубаев Ырысбай Джолдубаевич***	226
66.	***Ташполотов Ысламидин Ташполотович***	227
	Эс тутум	
67.	***Анарбаев Мамат Анарбаевич***	228
68.	***Эсекеев Базарбай Сатыбалдиевич***	229

УДК: 414.8:43:494, 3

М.Н. Абдикаримова, Ж. Нуракова,
Ч.А. Тыныбекова, ОшМУ

Салыштырма тил илиминде интонациянын изилдениши жөнүндө

Макалада тилдердеги интонациянын типологиялык касиеттерин, англис жана кыргыз тилдерине мүнөздүү жалпы тилдик окшош каражаттар, өзгөчөлүктөр бар экени белгиленди.

Основываясь научным трудам, в данной статье рассматриваются типологические особенности интонаций между языками, а также обще-языковые средства сходств и различий, характерных для английского и кыргызского языков.

In this article were considered typological peculiarities of intonationbetweensome languages and general linguistic similarities and differences of English and Kyrgyz languages.

Англис тили дүйнөдөгү эң көп таралган тилдерден болгондуктан анын ар түрдүү маселелери көп өлкөлөрдө, анын ичинде биздин өлкөбүздө да изилденет. Англис тилинин интонациясы боюнча чет өлкөлөрдө жүргүзүлгөн изилдөөлөргө бир жактуулук мүнөздүү. Ошондуктан аны лексика-грамматикалык каражаттар менен байланышта талдабастан, көбүнчө интонациянын акустикалык компоненттеринин негизинде гана аныкташат. Аларга, негизинен, тондун түрдүү өзгөрүүлөрүн, басымдын түрлөрүн (фразалык, логикалык) жана ритмди кошушат.

Англис тилинин интонациясы, жалпысынан эки түргө-эмфатикалык жана эмфатикалык эмес болуп бөлүнөт. Ал эми анын интонациялык типтери негизги тондун диапозондорунун айырмаларына карата 6 типке-тондун жогорку бийиктиктен же белгилүү жапыздыктан ылдыйлашы жана анын өтө жогору же белгилүү деңгээлде (жапыздыкка) көтөрүлүшүнө карата ажыратылат. Бирок көпчүлүк адабияттарда англис тилинин интонациясынын төмөнкү беш тиби эске алынат. Аларга эки эмфатикалык интонациянын типтери-жогорулоочу тон, төмөндөөчү тон жана үч эмфатикалык эмес – төмөндөн жогорулоочу, жогорудан төмөндөөчү жана жогорудан төмөндөп кайра жогорулоочу тондору кирет. Кийинки кездердеги изилдөөлөр көрсөткөндөй жана жогоруда белгиленгендей, ушул интонациялык типтердин ажыратылышы акустикалык мүнөздөмөлөр менен фразанын (сүйлөмдүн) лексикалык, грамматикалык каражаттарынын, ошондой эле экстралингвистикалык факторлордун белгилүү деңгээлдеги өз ара таасири жана байланышы менен шартталат.

Кыргыз жана англис тилдеринин интонациялык өзгөчөлүктөрүн жалпы мүнөздөөдө төмөнкүлөрдө белгилөөгө болот:

1. Жогорудагы келтирилген интонациялык жалпы түшүнүк, анын негизги функциялары тилдик коммуникацияны камсыз кылуудагы интонациянын маанилүү ролу дүйнөнүн көп тилдерине, анын ичинде кыргыз жана англис тилдерине да толук мүнөздүү.

2. Эки тилдин интонациясындагы негизги компоненттерге үн ыргагы (тон), фразалык басым, темпоралдык жана динамикалык каражаттар кирет. Бирок англис тилинин интонациялык типтерин ажыратууда үн ыргагынын (тондун) басымдуулугу даана байкалса, кыргыз тилинин жогоруда кеп кылынган сүйлөмдөрүнүн интонациясын аныктоодо үн ыргагы менен бирге темпоралдык жана динамикалык, башкача айтканда, интонациялык компоненттердин комплексинин катышуусу сезилет.

3. Кыргыз тилинин интонациясынын компоненттеринин акустикалык мүнөздөмөлөрүнүн (көрсөткүчтөрүнүн) негизги өзгөрүүлөрү көбүнчө фразанын аягында байкалат, ал эми англис тилинде фразанын ядросунда (ортосунда) билинет. Ошол интонациялык каражаттардын сүйлөө учурунда тигил же бул лингвистикалык же экстралингвистикалык шарттарга карата кескин түрдө көтөрүлүшү же төмөн түшүшү кыргыз тилине караганда англис тилине көбүрөөк мүнөздүү. Ошол себептүү кыргыз оозеки кеби англис тилине жалпы салыштырганда, белгилүү бир деңгээлде жана ыраттуулукта айтылат.

4. Англис тилинин интонациясынын эмфатикалык жана эмфатикалык эмес түрлөрүнө бөлүнүшү жана эмоционалдык мааниге ээ болушу, анын белгилүү интонациялык типтерден

негизделиши анын коммуникациядагы ар тараптуулугунун лингвистикалык жана эскстралингвистикалык белгилүү маанилерге ээ экендигин айгинелейт. Ошол өзгөчөлүктөрдү атайын изилдөөлөрдө жана аларды башка тилдердин мисалдарында да талдоо, тактоо жана салыштырып изилдөө интонация теориясынын (интонологиянын) жалпы тилдик-универсалдык жана тигил же бул тилге мүнөздүү өзгөчөлүк жактарын даана аныктоого алып келерлиги шексиз.

Жогоруда кеп кылынган кыргыз жана англис тилдеринин суперсегменттик кубулуштарын-басым жана интонациянын белгилүү деңгээлде салыштырып талдоону жыйынтыктоо менен эки тилге тең мүнөздүү жалпы тилдик окшош каражаттар менен бирге кыргыз жана англис тилдерине мүнөздүү өзгөчөлүктөрдүн бардыгын белгилемекчибиз. Ал өзгөчөлүктөр биринчи иретте, ар бир тилдеги басымдын жана интонациялык татаал кубулуштардын тилдик коммуникациядагы акустикалык компоненттеринин өзгөчө функционалдык кызматтары (өзгөрүүлөрү) менен аныкталмакчы.

Салыштырма тил илиминдеги интонацияны изилдөөдөгү жетишилген ийгиликтерди аныктоо үчүн тилдин фонетикалык жагынын интонациялык структурасынын проблемалары биз салыштырып жаткан кыргыз жана англис тилдеринин жок дегенде бирөөсүнүн материалында изилдөө жүргүзүлгөн типологиялык эмгектер обзордук лингвистикалык аспектиде талдоого алынды. Биз салыштыруу иштерин жүргүзгөн 6 илимий эмгекти карап чыктык. Мында профессор Ж.К. Сыдыковдун эмгектерине өзгөчө кызыгуу менен басым жасадык, себеби аларда интонацияны салыштырып изилдөөнүн обьектиси кыргыз тили гана эмес, англис тили да болгон. Демек, бул тема боюнча адабияттарды обзордук-лингвистикалык талдоого алуубуз эки блоктон туруп, анын предмети англис жана кыргыз тилдериндеги интонациялык өзгөчөлүктөрдү контрасттык түрдө салыштырып изилдөө болмокчу.

З.З. Гатиатуллина англис жана татар тилдериндеги басымды салыштырып изилдеп, айрым учурларда эки тилдеги интонациянын өзгөчөлүктөрүнө да токтолгон. Салыштырып жаткан тилдердеги интонациялардын маселелери анын англис жана татар тилдериндеги басымдын тигил же бул аспектисине тиешеси бардыгы үчүн гана каралып өтөт [1].

Флективдик герман, -англис тилиндеги жана агглютинативдик түрк, татар тилдериндеги басымдар төмөнкү параметр боюнча изилденери белгилүү: табияты боюнча (күчү, обондуулугу, саны боюнча); орду боюнча (туруктуу-кыймылсыз, туруксуз-кыймылдуу) сапаты боюнча (башкы, көмөкчү); кызматы боюнча (сөз айырмалоочу жана форма айырмалоочу). Табияты боюнча салыштырылып жаткан тилдердеги басымдар окшош. Эки тилдеги басым тең динамикалуу, башкача айтканда басымдуу муун басымсыз муунга караганда чоңураак күч менен айтылат [1].

Эки тилдеги басымдын коюлуш орду боюнча да окшоштуктар бар, англис тилиндеги басым туруктуу же башкача айтканда кыймылсыз жана татар тилиндеги басым да дал ушундай. Салыштырылып жаткан эки тилде башкы жана көмөкчү басымдар боюнча да окшоштуктар байкалат. Жогоруда аталган үч параметрде окшош эместиктерге караганда окшоштуктардын көбүрөөк экендигин айта турган болсок, акыркы төртүнчү параметрде баары тескерисинче (окшоштуктарга караганда окшош эместиктер көп). Англис тилиндеги басымдын кызматы форма ажыратуучу болсо, татар тилиндеги басымдын кызматымаани ажыратуучу, бирок да англис тилинин да басымдын маани ажыраткан учурлары жок эмес. “Англис тилиндеги басымдын бул кызматы салыштырмалуу түрдө айрым сөздөрдө гана учурайт, мына ошондуктан басымдын типологиялык мүнөздөмөсүнө кирбейт”. Автор басым жана интонация, айрыкча басымдын сапаттык параметри (башкы же көмөкчү) боюнча өз ара тыгыз байланышта экендигин белгилейт. Бул параметр англис жана татар тилдериндеги интонациянын ыргактык мүнөзүн шарттайт. Англис тилиндеги басымдуу жана басымсыз муундар бирин бири текши бир калыпта алмаштырып келсе, татар тилинде мындай эмес, мында түрк тилдеринин агглютинативдик татаалдыгына ылайык”… күчтүү болгон басымдуу муунга биринчи түшүп, кийинки муундарга көмөкчү басым түшөт” [1]. Албетте, басымдын бул сапаты флективдүү англис тилинин жана агглютинативдик татар тилинин интонацияларынын табиятына жана касиеттерине таасирин тийгизбей койбойт жана бул тилдердин интонациялык структураларында айырмачылыктарды жаратат.

Д.Х. Бакеева англис жана татар тилдеринин фонетикалык системасын салыштырып, бул тилдердин ыргак жана интонация маселелерин карайт. Интонация- анын пикири боюнча, тондун, үн күчүнүн, тембрдин бийиктигинин жана кептин темпинин өз ара айкалышкан биримдиги. Кептеги интонациянын ыргактуулугунун сакталышы «...басымдуу жана басымсыз тыбыштардын,

сөз, синтагма, сүйлөм ичиндеги муундардын алмашып келишин тондун бийиктигинин ырааттуу өзгөрүшү, башкача айтканда, кепте обондуулукту жаратуучу үндүн тонунун кыймылын камсыз кылат» [2].

Окумуштуу англис жана татар тилдериндеги жөнөкөй жай, илептүү-буйрук жана суроолуу сүйлөмдөрдүн эмоционалдык эмес интонациясын гана талдоого алып, интонация сүйлөмдүн маанилик борборун, анын коммуникативдик тибин ажыратат жана бөлүп көрсөтөт деп белгилейт. «Англис жана татар тилдериндеги интонация негизги эки обондуу тондун (төмөндөөчү жана жогорулоочу) өз ара биргелешкен комбинациясынан куралат [2].

Изилдөөчү англис жана татар тилдери үчүн синтагманын жалпы тиби болуп башкы-басымдуу муундагы үндүк тондун төмөндөшү эсептелинет да, татар тилинде мындай синтагмалык типтин түрдүү вариациялары байкалат деп белгилейт. Англис тилинде салыштырылып жаткан татар тилинде төмөнкүчө төрт синтагмалык типти бөлүп көрсөтүүгө болот: башкы-басымдуу муундагы үндүн жогорулашы; башкы басымдуу муундагы үндүн жогорулап-төмөн түшүшү; башкы-басымдуу муундагы үндүн төмөндөп- жогорулашы; башкы-басымдуу муундагы бир калыптагы тон. Англис тили татар тилинен сүйлөмдүн интонацияланышынан бир топ күчтүү энергетикалык базасы менен айырмаланат…бул татар тилдүү аудиторияларда англис тилин үйрөнүүгө терс таасирин тийгизерин дайыма эсте тутуу зарыл. Татар тилдүүлөр үчүн англис тилиндеги фразаларды туура айтууга үйрөнүүдөгү негизги кемчиликтердин бири англис тилине салыштырмалуу татар тилиндеги интонациянын энергетикалык базасынын алсыздыгы болуп саналат» [2].

М.К. Исаев казак-англис тилдериндеги фонетикалык интерференциянын акценттелиш маселелерин, тактап айтканда, казак тилинин акценттик системасынын англис тилин үйрөнүүчүлөргө тийгизген таасирин талдоого алат. Ал казак тилиндеги орто мектепти аяктаган жана англис тили факультетинде окуган 12 студент менен эки этаптагы эксперимент иштерин жүргүзгөн. Биринчи этап (шарттуу түрдө нөлдүк этап деп аталган) биринчи семестрдин алгачкы аптасында, экинчи этап (шарттуу түрдө негизги этап деп аталган) биринчи семестрдин эң аягында жүргүзүлгөн. Адегенде эксперименталдык материал угуп кайра кайталоо үчүн, андан соң ошол эле материал барактан окуу үчүн берилген.

Эксперименталдык материал биринчи муунунда басымдуу экинчи даражадагы татаалдыктагы жана үчүнчү даражадагы татаалдыктагы сөздөр жыш англис тилиндеги бир барак тексттен жана ал англис-диктордун окуусунда угуп кабыл алуу үчүн магниттик лентага жазылган. Биринчи нөлдүк этапта сүйлөмдөрдүн курамындагы экинчи-үчүнчү даражадагы татаалдыктагы англис сөздөрүн туура айтууда 60% катачылыкка жол берилген. Англис тилиндеги акценттелиштин нормасынан мындай четтөө эне тили болгон казак тилинин таасири менен мүнөздөлөт. Эксперименттин экинчи этабында эне тилдин таасири менен келтирилген фонетикалык каталардын саны 25%га түшкөн. Мындай катачылыктар М.К. Исаев тарабынан англис тилиндеги басымдуу сөздөрдү жетишерлик деңгээлдеги күчтүү басым менен бөлүп көрсөтө албоо, үндүүлөрдү керектүү өлчөмдө дифференциялай албоо катары бааланат. Биринчи курстун аягында нөлдүк этапка караганда студенттерде бир топ прогресс байкалат, себеби англис тилиндеги текстерде окууда жана оозеки айтууда эне тилдин таасири мурдагыдай күчтүү эмес, англис тилиндеги сөздөрдү туура айтууга студенттердин тили интерференция динамикалык кубулуш, ал катачылыктарды четтетүүгө динамикадагы инференцияны үйрөнүү (айрыкча лингвистикалык лингводидактикалык планда) абдан актуалдуу.

В.Д. Аракин англис жана орус тилдеринин фонетикалык системасын, анын ичинде эки тилдеги интонацияларды салыштырат. Орус тилиндеги да, англис тилиндеги да интонациялардын түрдүү белгилери жана касиеттери жетишерлик деңгээлде изделбегенине байланыштуу салыштырма планда интонациянын типтерин бөлүп көрсөтүүдө, анын бирдиктерин аныктоодо негиз болуучу критерийлерди табууда тоскоолдуктар жаралат [4].

Интонациянын тилдер ортосунда салыштырылуучу типологиялык касиеттери, биздин оюбузча, төмөнкүлөр: биринчиден, интонация басым сыяктуу эне тилдин суперсегменттик фонологиялык каражаты болуп саналат. Экинчиден, интонация жалпы тилдик системага эмес, оозеки кепке тиешелүү. Үчүнчүдөн, интонация кептин курамына тикеден-тике катышуу менен оозеки кептин маанилик айырмаланышын да негизги каражаттардын бири болуп саналат. Интонация-курамы боюнча обондуулуктан, же сүйлөм угулган тондун түрдүү кыймылынан, басымдын түрлөрүнөн, тынымдан жана тембрдик варианттардан турган татаал түзүлүш.

Окумуштуу: Интонацияга типологиялык талдоо жүргүзүүнүн бирдиги эмне? деп суроо коет. Интонациялык деңгээлде мындай бирдикти аныктоодо анын бирдиги жана синтаксистик деңгээлдин бирдиги, адатта, бири-бирине дал келбестигин унутпообуз зарыл [4].

Мындай дал келбестиктерге карабай В.Д. Аракин, Л.В. Щерба сыяктуу эле интонацияны изилдөөдө синтаксистик термин болгон "синтагма" жаңы белгилерди киргизүү менен аны колдонууну сунуш кылат "…синтагма контекст ичинде бирдиктүү маанилик бүтүндүктү түзгөн жана интонация менен бөлүнгөн сөздөрдүн тобу" [4]. Синтагмага интонациялык өңүттөн байкоо жүргүзсөк, ар кандай синтагма үч компоненттен: басымсыз бөлүктөн, негизги басымдуу бөлүктөн жана аяктоочу бөлүктөн турары көрүнөт. Окмуштуу интонациялык синтагманын көрсөткүчтөрүнө обондуулукту, басымды, тынымды жана тембрдик варианттарды да киргизет. Салыштырылып жаткан англис жана орус тилдери өз алдынча интонациялык курамдыгы синтагманын өзгөчө типтерине ээ.

Мындан ары кыргыз тилинин башка тилдер менен салыштырылышы жөнүндө сөз кылабыз. Кыргыз тили түрдүү мезгилдерде жана изилдөөчүлөр тарабынан тектеш түрк тилдери жана ошондой эле тектеш эмес орус жана англис тилдери менен салыштырылган. Буга чейин айтылып өткөндөй, кыргыз жана англис тилдериндеги интонацияларды салыштырууга бир гана эмгек арналган [5].

Кыргыз тилиндеги интонацияны салыштырып изилдөөнүн башатында аны башка түрк тилдериндеги интонациялар менен кошо изилдеген Н.А. Басковдун эмгеги турат. Окмуштуу интонациялык жана фразалык басым түрк тилдеринин фонетикасындагы эң аз изилденген маселелердин бири деп белгилейт. Айрым жүргүзүлгөн изилдөөлөр түрк тилдериндеги сүйлөм жана сөз айкаштарындагы логикалык-ыргактык жана интонациялык структуралар жөнүндө толук түшүнүк бере албайт жана интонациалардын тигил же бул тобу жөнүндөгү жекече байкоолор жалпы системага салынбай өз-өзүнчө берилүү менен гана чектелген [6].

Түрк тилдериндеги сүйлөмдөрдөгү интонациялык структура жана фразалык басым сөздүн, сөз айкашынын жана сүйлөмдүн логикалык, грамматикалык жана фонетикалык структурасы менен тыгыз байланышта экендиги дайыма эсте болууга тийиш. Интонацияга,же логикалык обондуулукка ээ түрк тилдериндеги фраза мамиле-катыштын кандайдыр бир конкреттүү милдетин аткарат жана маани-мазмун менен интонациялык структуранын биримдигин өз ичине камтыйт. Түрк тилдериндеги, анын ичинде кыргыз тилиндеги интонация "...кеп агымында пайда болуучу жана ошол фразанын маани-маңызын чагылдыруучу тондун обондуу ыргагынан турат" [6].

Кыргыз тилиндеги интонация баштапкы логикалык-грамматикалык негизди жана аны улап кетүүчү экинчи, интонациялык эмоционалдык-экспрессивдик боекту өз ичине камтыйт. Эгерде интонациянын биринчи жана негизги логикалык-грамматикалык негизине жай баяндоо, буйрук берүү, үндү көтөрүү сыяктуу коммуникативдик типтер жана фразалардын түрлөрү кирсе, экинчисине кубаныч, кайгы, жактыруу, жек көрүү, шаттык, өкүнүч жана башка маанилерди билдирүүчү боектуу интонациялар тиешелүү.

Биз талдоого алган эмгектердин арасынан кыргыз жана англис тилдеринин фонетикалык системасын салыштырган Ж.К. Сыдыковдун изилдөөлөрү өзгөчө орунда. Ал "муун сыяктуу эле үндүү жана үнсүз тыбыштар да кандайдыр бир деңгээлде интонацияга таасирин тийгизет" дейт. Окумуштуу интонацияны сүйлөм түзүүгө катышкан синтаксистик каражаттар сыяктуу эле фонетикалык каражаттардын татаал биримдиги деп эсептейт. Автор интонациянын жардамы менен биздин кебибиз сүйлөмдөргө, ал эми сүйлөмдөр ошол контекстке жана кырдаалга ылайык маанилик бөлүктөр катары синтагмаларга ажырайт деп белгилейт. Бирок да герман, англис, түрк тилдериндеги кептин интонация аркылуу сүйлөмдөргө жана синтагмаларга бөлүнүшү ар түрдүүчө [5]. Оозеки кептин эки тилдеги сүйлөмдөргө жана синтагмаларга бөлүнүшүндөгү айырмачылыктар кыргыз жана англис тилдериндеги интонациялык компоненттер синтагмалык басымдын, обондуулуктун, ыргактын, тынымдын жана алардын өз ара байланыштарынын өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу. Ж.К. Сыдыков дал ушул синтагманы интонациянын эң майда бөлүгү деп эсептеп, кыргыз жана англис тилдеринин интонациялык структураларын типологиялык салыштырууда аны негизги бирдик катары карайт.

Биздин пикирибиз боюнча, эки тилде тең интонациялык каражаттардын универсалдуу типтерин бөлүп көрсөтүүгө болот. Мисалы, интонациялык обондуулук кубанууну да, кайгыруу, өкүнүүнү да, таң калууну жана башкаларды чагылдырат, мындай көрүнүш бардык тилдерге да

мүнөздүү. Мына ошондуктан биз түшүнбөгөн тилде сүйлөшкөн адамдын интонациясынан анын маанайын байкап, кандайдыр бир маалымат ала алабыз.

Адабияттар

1. Гатиатуллина З.З. Сравнительная типология родного (татарского) и английского языков: Курс лекций - Казань:Казанск. гос.пед.институт, 1979-108 с.
2. Бакеева Д.Х. Сопоставительная фонетика английского и татарского языков. Учеб. пос.
3. - Казань: Издательство Казанск. ун-та, 1985. - 130 с.
4. Исаев М.К. Некоторые вопросы с акцентуаций в связи с казакско-английской фонетической интерференцией. Фонетика языков Сибирии и сопредельных регионов (ответственная редакция В.М. Наделяев) - Новосибирск: Наука, 1986. 174-177 с.
5. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Учеб.пос. для студ пед.ин-тов по спец. “Иностранный язык”-2-е изд. - М.: Просвещение,1989. - 254с.
6. Сыдыков Ж. Кыргыз жана англис тилинин салыштырма фонетикасы. - Фрунзе: Илим, 1984. -121-128-126-188 беттер.
7. Баскаков Н.А Историко типологическая фонология тюркских языков. - М.: Наука, 1988. - 208 с.

УДК: 41:481-52:493.3-52

Айылчиева Д.Т., Жусупова А.А., ЖаГУ,
Атакулова М.А., ОшТУ

Пословичная инвариантность как объект киргизской лингвопаремиологии

Бул макала инварианттуулук теориясын макал-лакаптардын семантикасын изилөөдө колдонуунун принциптерине арналат.

This article is devoted for principles of using of invariant theory in researching semantics of proverbs.

Профессор А.Н. Лисс, замечательный киргизский паремиолог, выпустил свой труд «Паремиология Кыргызстана. Библиографический указатель по паремиологии» в качестве приложения к материалам межгосударственной научной конференции «Актуальные проблемы паремиологии». См. сборник: Актуальные проблемы паремиологии. Материалы международной конференции, г. Ош, 22-25 сентября 1988 года. - М.; Б.; Ош. - 1992. с.153-254. Он же является инициатором и одним из основных организаторов данной конференции.

В этом библиографическом указателе описано 109 монографий, рукописей, сборников пословиц, статей (газетных, журнальных в сборниках) наших авторов, опубликованных в Киргизии и за рубежом. В нем нашли свое отражение редкие и малоизвестные заметки, статьи различных авторов о киргизских пословицах. Указатель имеет строение:

1. Рукописные фонды АН Киргизской Республики и печатные сборники пословиц на киргизском языке.
2. Киргизско-русские (двуязычные) пословицы.
3. Собрания пословиц на русском языке.
4. Пословицы разных народов в переводах на киргизский язык.
5. Киргизские пословицы и поговорки на русском языке, помещенные в газетах.
6. Пословицы и поговорки киргизского народа, опубликованные в журналах на русском языке.
7. Монографии о киргизских пословицах и поговорках.
8. Статьи по паремиологии Кыргызстана, опубликованные в журналах и научных сборниках.

Состав авторов, собирателей, составителей и комментаторов довольно разнообразен. Среди них есть писатели (Н. Гребнев, И.Н. Баженов, С. Фиксин, Н. Чекменев, Д. Ашубаев, В. Власова и др.), литературоведы (М. Богданова, Б. Керимжанова, Л.И. Климович, С. Шамбаев, Дж. Султаналиев, С. Закиров, Ш. Усупбеков), языковеды (К.К. Юдахин, Х. Карасаев, С. Гапаров, А.Н. Лисс, Н.О. Чечейбаева, А.П. Назаров), философы (Б. Аманалиев, К. Ибраимов), специалисты по педагогике (Ж.И. Койчуманов, О.Г. Симонова, Б.К. Тойбаев) и т.д.

В этих работах проблема инвариантности еще не была предметом изучения исследователей. Исключение составляет книга А.Н. Лисса «Сопоставительный анализ пословичных фразеологизмов английского, русского и киргизского языков в научно-лингвистическом и методическом аспектах» (Ош,1986. – 100 с.). В третьем разделе первой части монографии автор, касаясь проблематики типологии плана пословичного содержания, отмечает общие функционально-позиционные модели пословиц в сопоставляемых языках. Он выделяет пословицы трех народов, эквивалентные в содержательно-структурном планах (См. также труды: Лисс А.Н. 1972. с. 124-128; 1978. с. 24-28; 1992. с. 22-23 и др.).

Проблематика, которая обсуждалась на вышеназванной международной научной конференции, охватывает теорию и практику паремиологии в целом. Назовем те аспекты этой отрасли филологии, которые были предметом рассмотрения на ее секциях:

1) общие вопросы паремиологии (Г.И. Богин, А.М. Бушуй, А.М. Шахнорович, З.Н. Вердиева, В.А. Иванов, З.Б. Ешмамбетова, А.Н. Лисс, А.А. Анарбаев и др.). См.: Актуальные проблемы паремиологии. - М.; Б.; Ош, 1992. с. 3-26;

2) семантика и прагматика паремиологии (Б.А. Аббасова, К. Абдуллаев, Я.Г. Биренбаум, И.М. Деева, М.В. Буковская, З.И. Дубенская, К.З. Зулпукаров, Г.А. Мадмарова, З.К. Караева, А. Назаров, С.И. Розейзон и т.д.). Там же с. 27-57;

3) проблемы паремиологии в индоевропейских языках (З.А. Ахундова, Г.А. Бушуй, А.М. Бушуй, Х.С. Хатамов, З.Д. Тусбекова, М. Эм, К.П. Кадыров и др.) с. 58-78;

4) паремиология в тюркских языках (Э. Абдиев, Ф.М. Ачаева, М.И. Адилов, М.И. Пайизов, С.К. Алимбеков, С.Н. Джавадова, Х.Х. Кучкинов, С.Н. Халилова и др.) с. 79-98;

5) контрастивная паремиология (М.А. Ахунжанов, А.Н. Лисс, Б.К. Бекбаева, В.А. Голван, И.М. Деева, К.Дж. Джуманиязов, Г.Г. Рзаев, Д.У. Саитова, Б. Исмилова, Е. Джалалов и др.) с. 99-120;

6) паремиология в описании языка в учебных целях (М.А. Алексанян, Н.Г. Джайнакова, Т.М. Королева, Л.И. Гончарова, Л.И. Ладохина, А.Н. Лисс, Н.М. Паниткова, Л.Н. Конькова, Ч.М. Мамытова, Ш.В. Мараш-Оглы, Е.Ю. Джалалов и т.д.) с. 121-152.

В ряде исследований проблема смыслово-конструктивной идентичности пословиц и поговорок различных народов объясняется не сходством их ментально-языковой природы, а контактированием. З.Н. Вердиева, в частности, отмечает: «Необходимо раскрывать участие пословиц в межъязыковых коммуникациях, роль этих единиц в обеспечении функциональных возможностей языка. Языки мира на всех уровнях широко взаимодействуют, кочуют из одного языка в другие даже самые неожиданные фразеологические выражения. Тюркские языки тоже принимают чужеродные фраземы, из них распространяются исконные продукты. Представляет большой интерес изучение вопросов взаимообобщения тюркских и индоевропейских языков на уровне фразеологии, в частности взаимообмена пословицами» [5. 1992. с.2.].

Паремийную константу как общее конструктивно-смысловое образование, встречающееся в языках различного строя, азербайджанский лингвист Б.А. Аббасова называет термином правариант. Общность пословиц у разных народов она объясняет «общностью исторических корней отдельных народов, и отсюда общностью образа мышления и языковой картины мира…, - общностью источника, откуда распространяются пословицы…, - распространение большой группы пословиц одного народа среди других путем непосредственного перевода ее в результате развития языковых коммуникаций…

Встречаются общие для языков родственные пословицы, которые составляют наиболее древнюю часть системы пословиц. Эти единицы формально восходят к одному и тому же правариантy. Лишь после становления национальных языков эти пословицы, возможно, отошли от правариантa в силу дифференцированного развития лексики» [1. 1992. с. 28].

В сборнике особое место занимает статья Г.А. Мадмаровой [6. с.46-47]. Она интересна с точки зрения теории инвариантности. Именно в этой работе впервые отмечается заслуга Г.Л. Пермякова в разработке основ паремийных инвариантов. Вслед за Г.Л. Пермяковым Г.А. Мадмарова перечисляет инвариантные пары противоположных сущностей: начало - конец, содержание - форма и т.д. и приводит примеры из разных языков, являющиеся вариантами инварианта «Один плохой элемент портит целое».

Паремийные константы Н.Г. Позднякова называет общими концептами. Такие константы культуры, как *Бог, смерть* и др., являются устойчивыми и необходимыми элементами сознания. Они в паремиях получают дополнительную нагрузку [5. 1992. с. 50].

Таким образом, в материалах конференции «Актуальные проблемы паремиологии» есть идеи, которые прямо или косвенно касаются проблемы константности и инвариантности в содержании пословично - поговорочных изречений.

Под влиянием трудов Г.Л. Пермякова написаны некоторые разделы монографии А. Абдулатова «Паремияларды когнитивдик-педагогикалык максатта сыпаттоонун айрым проблемалары» [2. 2006. с. 149]. Говоря о моделеруемой функции пословично-поговорочных изречений, этот автор пишет: «Паремиялар чексиз көп түрдүү жана көп сапаттуу чын дүйнөнү, анын бөлүктөрүн, белгилерин, кубулуштарын жалпынан, белгилүү сандагы формула-схемаларга бириктирип чагылдырат. Паремиялардын семантикалык негизин жалпыланган моделдер түзөт.

Паремия конкреттүү ситуация-жагдайларды инварианттан, жөнөкөйлөтүп, формула түрүндө берет. Бул формулалардын түрү жана мазмуну саналуу гана, бирок арбын» (с. 38). Здесь особо подчеркивается отражающая, обобщающая и моделирующая функция паремийных изречений, их способность приводить многообразие ситуаций, явлений, свойств к ограниченному числу обобщенных формул, называемых инвариантами.

Ссылаясь на книгу Г.Л. Пермякова «Основы структурной паремиологии» (М.: Наука, 1988. с. 107-133), он приводит перечень логико-семиотических и тематических инвариантных пар: содержание - форма, целое - часть, длинное - короткое, темное - светлое, мужчина - женщина, друг - враг, цель - результат, начало - конец, количество - качество, основное - побочное и т.д. Важно, что автор знакомит киргизского читателя с основными положениями теории Г.Л. Пермякова.

В книге приводится несколько инвариантных значений. Первое - *«Два конкурента не могут делить одно место»*. К нему приводятся примеры: *Эки баш бир казанда кайнабайт «*Две головы не варятся в одном котле» (кирг.). *Эки кылыч бир кынга батпайт* «Две сабли не поместятся в одних ножнах» (кирг.). *Как Земля не терпит Солнца, Азия не терпит двух царей (Плутарх). Две молнии не живут в одном облаке (*руанда). *Два канатоходца не играют на одном канате (араб.). Двум царям тесно в одном дворце* (карел.) и т.д.

Второе - «Одному человеку много два места»: *Эки тоонун чөбүн эңсеген кийик/теке ачкадан өлөт* «Горный козел, мечтавший о траве двух гор, погибнет от голода» (кирг.). *Тот, кто гонится за двумя зайцами, не поймает ни одного* (чех.). *Тот, кто держится за две лодки, утонет* (калм.). *Невозможно быть одновременно и во Франции, и в Ломбардии* (итал.).

А. Абдулатов внес вклад в пропаганду идеи об инвариантном паремийном значении и в привлечении фактов киргизского языка для сравнительного изучения конкретных реализаций пословичной инвариантности [2. 2006. с. 38-41].

С.Б. Эргешова тоже бегло касается паремийной инвариантности. Анализируя широко известную сентенцию *Бетеге кетет - бел калат, Бектер кетет - эл калат, Осмо кетет - каш калат, Оомат кетет - баш калат* букв. Трава погибнет - гора останется, правители уйдут - народ останется, краска для бровей сойдет (осмо) - брови сохранятся, успех уйдет - голова останется. Она выявляет ее инвариантное значение «Временное (меняющееся) исчезает, долговечное сохраняется». Следуя за Е.В. Ивановой, это значение она называет когнитемой [7. 2012. с.118-120]. Когнитема в таком понимании выступает как общее значение ряда паремийных конструкций с инвариантным содержанием.

Когнитема представляется в качестве инварианта в семантике целого ряда пословично-поговорочных изречений в статье А. Калмурзаевой, С. Сейитбековой и К.З. Зулпукарова «Концепт «Кудай-Бог» в провербиально-религиозной картине мира» [3. с. 19-30]. Этими авторами выявлены следующие обобщенные концепты - когнитемы: «Бог один, един», «Бог - повелитель», «Бог - создатель, творец», «Бог - заступник, спаситель», «Бог милосерден», «Бог справедлив», «Бог щедр», «Не во всем надо надеяться на Бога», «Бог не ошибается», «Бог дает и забирает» и т. д.

Таким образом, киргизской лингвистике известны идеи об инвариантности и константности пословичного содержания, но они еще не были предметом специального изучения.

Литература

1. Аббасова Б.А. Общий пласт в системе пословиц//Актуальные проблемы паремиологии. - М., Б.; 1992. - 27-28 с.

2. Абдулатов А. Паремияларды когнитивдик-педагогикалык максатта сыпаттоонун айрым проблемалары. - Ош, 2006. -149 с.
3. Калмурзаева А., Сейитбекова С., Зулпукаров К. Концепт «Концепт-Бог» в провербиально-религиозной картине мира / Сб. науч. тр. фак-та рус. филол. Ошск. гос. ун-та. Вып. 2. - Ош. 2010. - с.19-30.
4. Лисс А.Н. Сопоставительный анализ пословичных фразеологизмов английского, русского и киргизского языков в научно - лингвистическом и методическом аспектах. - Ош,1986. - 100 с.
5. Лисс А.Н., Анарбаев А.А. Подача пословичных фразеологизмов в английских лексикографических изданиях //Актуальные проблемы паремиологии. – М.; Б.; Ош.- 1992.-22-23 с.
6. Мадмарова Г.А. Пословично-поговорочные изречения и их роль в воссоздании «картины мира» в произведениях художественной литературы. // Актуальные проблемы паремиологии. - М., Б.; Ош, 1992. - 46-47 с.
7. Эргешова С.Б. Паремияллардагы антонимдик концепттердин менталдык мазмуну. - Б., 2012. - 160 с.

УДК. 894.341. (0433)

Ф.Э. Алиева, ОшМУ

Мазмуну терең макала

Макалада Ч. Айтматовдун "Байыркы кыргыз рухунун туу чокусу" деген эмгеги мазмундук жана тилдик иликтөөгө алынды.

В статье анализируется содержание, языковые особенности статьи Ч. Айтматова "Вершина кыргызской духовности".

The article deals with the ahaysis of the contents, linguishic recularitics of Ch. Aitmatov"s article "Top of Kyrgys idea".

Ч. Айтматовдун көркөм, публицистикалык чыгармаларында, маектеринде, сүйлөнгөн сөздөрүндө улут адабияты, жалпы эле улуттук маданият жөнүндөгү ойлору өз мезгилинде кандай резонанс жаратып, актуалдуу болсо азыр да ошондой кабыл алынып, ар кандай багыттагы (филологиялык, философиялык, маданият таануу ж.б) изилдөөлөрдө эске салынып, чечмеленип, тастыкталып келатат. Биздин оюбузча, мындай көрүнүш улуттук баалуулуктардын кечээгисин тереңден үйрөнгөн, бүгүнкүсүн аңдай алган, эртеңки келечегине кам көргөн адамдын эмгегине гана тиешелүү болот. Ч. Айтматов жана фольклор, Ч. Айтматов жана "Манас" эпосу деген теманын тегерегинде атайын изилдөөлөр, айтылган илимий көз караштар, тыянактар өтө көп. Ч. Айтматовдун чыгармачылыгын изилдеп, кыргыз жана союздук, ал тургай дүйнөлүк адабияттын фонунда карап баа берип келген белгилүү сынчы К. Асаналиевдин сөзү менен айтканда, "Манас" менен Ч. Айтматовдун чыгармачылыгын ортосундагы интегралдык байланыш, "Улуу сөздүн" үзүлбөгөн, тынымсыз кыймыл-аракети, континиумуму, тактап айтканда, синкреттик оозеки искусствонун түздөн-түз синкреттик роман болуп кайра жаралышы" [2. 123 б.].

Ч. Айтматов жана "Манас" эпосу жөнүндө сөз болгондо төмөнкүлөрдү бөлүп көрсөтсөк болот:

- Ч. Айтматовдун чыгармачылыгындагы, көркөм ой жүгүртүүсүнүн калыптануусундагы эпостун таасири, орду;
- Ч. Айтматовдун эпостун тегерегиндеги илимий, философиялык, публицистикалык ой-бүтүмдөрү;
- Ч. Айтматовдун манасчылык өнөрдүн феноменин, эпостун дүйнөлүк маданий казнадагы ордун аныктоодогу салымы.

Элдин, улуттун тарыхый тагдырындагы мезгилдердин, доордун тутумдашуу түйүнү – көрөңгөсү катары руханий дүйнөсү сакталган маданияты маанилүү ролду ойнойт. Ушул маселеге арналып жазылган жазуучунун "Байыркы кыргыз рухунун туу чокусу" деген макаласы 1984-жылы С. Орозбаковдун варианты боюнча жарыкка чыгарылган "Манастын" баш сөзү катары берилген. Андан бери дээрлик 30 жылга чукул убакыт өткөнүнө карабастан анда айтылган ойлор ого бетер актуалдуу, бүгүнкү окурманга керектүү. Автордун бул эмгегинде кургак факты же куру чакырык жок. Тескерисинче, салмактуу илимий негиз, эпоско таасирленген жандүйнөнүн эргүүсү, ой

менен сөздүн поэтикасы, өзүнүн сөзү менен айтканда, “улуу нерсени түшүнгөн улуу маданият” окурманды кошо эргитип, эпостун дүйнөсүнө жетелейт. Ойго ойду, сөзгө сөздү кынаган чыныгы чебердин устаканасынан жаралган эмгек кимди болбосун кайдыгер калтырбайт. Кыргыз элинин маданиятынын өзгөчөлүгүн, башка канатташ элдерден кем калбаган бийиктигин, уникалдуулугун ачып берүүнү көздөп жазылган бул макала публицистикалык деп аталып, окурмандардын кеңири аудиториясына арналган. Жанрына карабастан эмгектин мазмунун тарых, эстетика, адабияттаануу жаатында түшүнүгү, даярдыгы бар адам гана толук аңдап билиши мүмкүн. Макаланын мазмуну көңүл бурууга, тегерегинде ой жүгүртүүгө арзыйт деп тартынбай айтсак болот. Улуу жазуучу, улуттун рухий атасы, даанышман адам арабыздан кетти. Анын артында калган мурастарын, осуят катары калтырган ойлорун чечмелеп, турмушта жетекчиликке алуу, айрыкча жаш муундарга жеткирүү – интеллигенцияга жүктөлгөн маанилүү милдет катары каралышы керек. Кыргыз көчү кайда баратканы белгисиз болуп, карайлап турган ушул чакта бабалардын рух мурастарынын негиздерин так, таамай, кыска, афористтик мазмунда мүнөздөгөн ушундай эмгектерге кайрылуу кемтигибизди толуктап, түшүнүгүбүздү арттырмак.

“Манас” эпосу, манасчылык өнөр жөнүндөгү болгону 10 беттен турган, мазмундуу бул макала – эпосту жөн гана жомок катары кабылдагандар үчүн (андайлар арабызда басымдуу) улуттун рухунун, маданиятынын туу чокусу, адамзаттын асылнарк кенчи экендигин далилдеген кыска, негиздүү жооп. Жазуусу, архитектурасы, театры, сүрөт искусствосу өнүккөн элдерден айырмаланып өз элинин маданиятынын башка формада – оозеки сөз өнөрүндө жаралып, сакталып, бүгүнкү күнгө жеткендигин, анын көз кайкыткан бийиктиги “Манас” эпосун – улуттун рухий туу чокусу эле эмес, дүйнөлүк маданиятта орду бар, эң сейрек поэтикалык үлгү катары көрсөткөн патриоттук макала десек аша чаппайбыз.

Макалада эпос жана тарых, идеялары жана темасы, эпосту жараткан элдин көркөм аң-сезими, эпикалык ой жүгүртүүсү, көркөмдүк жана эстетикалык баалуулугу, улуттук, дүйнөлүк, маданияттагы орду, манасчылык өнөр жөнүндө сөз болот. “Манас” – жазуучунун баасында “кыймыл-аракеттеги тирүү организм”, “жандуу эстетикалык кубулуш”, “эпикалык маданияттын бийик үлгүсү”, “эң сейрек дүйнөлүк поэтикалык эстелик” [1. 10 б.].

Автор эпосту дүйнөлүк асылнарктардын катарынан орун алган чыгарма катары илимий негизде мүнөздөп келип, анын башкы себептери катары төмөнкүлөрдү көрсөтөт:

- Эпостун идеялык-эстетикалык касиети;
- Гуманисттик идеялары;
- “Улуу чыгармаларга гана мүнөздүү жана жарашыктуу” (Ч.А.) трагедиялуу финалы.

Эпосту адабият таануучу, эстет катары талдоодо илимий терминдерди (эстетикалык кубулуш, көркөмдүк аң-сезим, көркөмдүк түзүлүш, дүйнөлүк фольклор, романтизацияланган көркөм чыгарма, эпикалык жанр, көркөм ойлоо аң-сезими, миф, реализм, фольклор, вульгардык социология ж.б.) кеңири колдонгон. Мисалы, “Көкөтөйдүн ашы” жөнүндө мындай деп жыйынтык чыгарат: “... Көкөтөйдүн ашында сүрөттөлгөн каада-салт эмне деген эстетикалык маниге ээ. Дал ошол көркөмдүктүн күчүнөн улам байыркы турмуштук көрүнүштөр өзүнүн кадыресе этнографиялык алкагынан чыгып, адамдык адилеттүүлүктү, акымандыкты даңазалаган терең философиялык жыйынтыктоолорго келет” [1. 14 б.]. Эпостогу эпизоддор, сүрөттөөлөр жөнүндө айтып келип мындай дейт: ”Маселе бул жерде таамай, так айтылган салыштыруу, эпитетте эмес. Көп, кылымдар бою өз ичине камтыган көп катмарлуу эпостун мазмунга, адам турмушунун ар түрдүү жактарын, социалдык-турмуш, сүйүү-лирикалык, моралдык-этикалык маселелерин, байыркы кыргыздардын географиялык, медициналык, астрономиялык, философиялык түшүнүктөрүн бүтүндөй камтыган эпостук мазмунга, бир учу жомоктон, мифтен, фантастикадан башталып, бир учу реализмге (фольклордук маанидеги) келип жеткен көркөм форманын бипбирдей жанаша өсүп, бир бүтүн гармония түзгөнүндө” [1. 15 б.] Жогорудагыдай ой-бүтүмдөрдү адабият боюнча теориялык билимге эгедер эле эмес, ошол билимине таяна алган адам гана чыгара алат. Ал эми эпостогу аялдардын образына берген баасы да окурманды кайдыгер калтырбайт:” Эпостун бийик гуманизми, имандык сабагы андагы таасын тартылган Аялдын сонун образынан эле сезилет. Ал гана эмес, бүгүнкү күндүн эстетикалык талабы, түшүнүгү менен эле мамиле кылсак, эпостогу Аял анчейин ишмер, колунан көөрү төгүлгөн уз гана эмес, эң оболу ал – өзүнчө сын көз карашка ээ болгон индивид, инсан, ошону менен ал жоокердин теңтайлаш шериги, акылман кеңешчиси, баатырдыгынан кем калбаган жан жолдошу. Ошол түнт заманда, дүйнөлүк маданий прогресстен тышкары шартта таралган элдин эпосунда аялга ушундай баа

берип, аялдын акылын, ыйбаасын, ишмердүүлүгүн, баатырдыгын романтизациялаган көркөм чыгармага азыр да таң калбай кароого мүмкүн эмес [1. 14 б.]. (Келтирилген мисалдардан көрүнүп тургандай (мындай сүйлөмдөр көп), макаланын мазмуну кадыресе публицистикалык деп атаганга жол бербейт. Жазуучу эмгекти эпоско ар кандай деңгээлде берилген бааларга, талаш-тартыштарга, илимий көз караштарга карата өз пикирин билдирип жаткандай, саясий, илимий элитага – интеллигенцияга багыттагандай сезилет. Демек, макаланын жанры дагы да так аныктала элек десек болот. Автор жогорудагылардан тышкары образдар, персонаждар, типтердин ачылышы, трагедиялуулук, манасылык өнөрдүн табияты сыяктуу маселелерге да токтолот. Жыйынтыгында эпосту илимий жактан изилдөөнүн перспективалары жөнүндө сөз козгоп, манастаануучулардын алдына төмөнкүдөй проблемаларды коет:

- "Кыргыз элинин эпикалык көркөм ойлоо аң-сезимин философиялык, эстетикалык, психологиялык, филологиялык-фольклордук жагынан терең, комплекстүү изилдөө" [1.17 б.].
- "Эпостун көркөмдүк структурасын, укмуштуу сүрөттөөлөрдүн табиятын, бир чети куудул сөздөн башталып, бир чети трагизм менен аяктаган татаал стилдик кубулуштардын сырын ачып чечмелеп көрсөтүү" [1. 15 б.].

Жогоруда аталган проблемалар алигиче илимий изилдөөлөрүн обьектисине айлана электиги, албетте, өкүндүрбөй койбойт. Айрыкча комплекстүү изилдөө аркылуу эпосту жараткан элдин көркөм ойлоосунун уникалдуулугу, таң каларлык көркөмдүк фантазиясы, сөздү, музыканы, театрды бириктирген гармония – манасчылык өнөрдүн сыры такталып, ачылмак. Ушул багыттагы илимий иштерди жүргүзүү манастаануучулардын алдына коюлган милдет боюнча турат.

Макала публицистикалык эмгек катары каралганы менен илимий мүнөздөгү ынанымдуу жыйынтыктар арбын. Маселен, "биздин улуттук тилибиз жана эпикалык дастандарыбыз – биздин тарыхыбыз", "Манас" – сөз өнөрүнүн эң таза, эң бийик үлгүсү", "Сагымбай – уникалдуу талант, кайталанбас руханий көрүнүш" ж.б.

Макалага айрым тилдик каражаттар публицистикалык мүнөз берип турат. Мисалы, "...таң калбай койбойсуң", "....десе болоор", "...айтып отуруштун кажаты жок"деген сөз айкаштары менен бүткөн сүйлөмдөр, Аял деген сөздүн сүйлөм ичинде баш тамга менен берилиши ж.б. Ошондой эле автор төмөнкү маселелерге коомчулуктун көңүлүн бурууну көздөгөн:

1. Адамзаттын өткөн мурасысыз коомдук жана маданий турмуштун уланышы мүмкүн эмес;
2. Эпос кыргыз журтунун маданиятынын, тарыхынын жыйындысы, сөз өнөрүнүн жеткен бийик чеги, дүйнөлүк казнага кошкон салымы," байыркы кыргыз рухунун туу чокусу";
3. Сагымбай сыяктуу улуу манасчылар - байыркы кыргыз журтунун бүткүл чыгармачылык кубатын боюна сыйгызган уникалдуу талантка эгедер адамдар, алардын мурасынын китеп турүндө чыгышы улуттук маданияттын алды-артын түшүнгөн адам үчүн кубанычтуу окуя;
4. Эпосту жараткан элдин көркөм фантазиясы, эпикалык ойлоосу - дүйнөлүк практикадагы уникалдуу көрүнүш катары окумуштуулардын изилдөө обьектиси болууга тийиш.

Жазуучу макалада эпос эриккендин жомогу эмес экендигин, "улуу нерсени түшүнүүгө улуу маданият керектигин" белгилейт. Өткөн замандардагы көркөм мурастарга тийиштүү сын көз менен мамиле кылып, ошол кездеги идеяларды азыркы күндөгү идеялардын бийиктигинен ылгап кабылдоого чакырат. Макаланын текстинде илимий мүнөздөгү жыйынтыктуу сүйлөмдөр менен катар мазмундуу да, поэтикалуу да автордун маанайын чагылдырган афористтик фразалар жыш:

"Адамзаттын агып турган тиричилиги дайыма болочокко багытталганы менен, өткөн тажрыйбасы-анын түпкү күлазыгы, таянган тоосу, келечек урпактарга энчиленген мурасы".

"Сөздөн, ойдон башталып, адамдын ар түркүн жетишкени тажрыйба катары кайра ойго, сөзгө келип бекемделет, аң-сезимди байытат".

"Биздин улуттук тилибиз жана эпикалык дастандарыбыз-биздин тарыхыбыз деп айтууга толук акыбыз бар. Бирок, кантсе да кыргыз элинин мына ошол байыркы ата мурасынын эң туу чокусу-улуу "Манас" эпосу".

"Бул баарынан мурда ошол тарыхый жана реалдуу окуялардын негизинде кыргыз элинин чыгармачылык генийинен жаралган, улам такталып, тазарып, артыкбаш жүктөрдөн бошонуп, керектүү, зарыл жаңы кошумчаларды кабыл алып, тулку боюна сиңирип, өзүнүн бүгүнкү көз кайкыган бийиктигине жеткен көркөм чыгарма".

"Улуу нерсени окуп моокумун кандырууга улуу маданият керек экени белгилүү".

“Замандан-заманга өтүп, жер үстүндө кыргыз тили жашап тургуча “Манас” биздин улуттук туу чокубуз катарындатура бермек”.

Манастаануу предмети сөзсүз окула турган предмет катары атайын, орто окуу жайларына киргизилди. Мектептерде мурунтан эле адабият курсунда үйрөнүлүп келген. Аталган макаланын окурмандардын кеңири аудиториясына арналганы менен анын маанисин түшүнүп, андан ары чечмелеп кетүүгө даярдык керек. Макала илимий, публицистикалык стилдик бүтүндүктү жаратуучу белгилерди камтыйт. Бүгүнкү күндө “Манас” жөнүндө сөз болгондо кошо айтылчу эң кыска, нуска, мазмундуу “кыргыз рухунун туу чокусу” (Ч.А.) деген учкул аныктама чечмеленген бул макаланы ЖОЖдордо, атайын орто окуу жайларында манастаануу предметинен (же адабият сабагында) окутуу, тилдик-мазмундук жактан тереңдеп талдоо зарыл. Эгер мазмундуу, актуалдуу болсо, макала майда нерсе эмес экендигин далилдеген бул эмгек келечекте да кыргыз элинин рухий маданияты, улуу эпосу жөнүндө сөз кылгысы келгендердин көңүл буруусуна арзыйт деп ишенимдүү айтууга болот.

Адабияттар

1. Айтматов Ч. Чыгармалар жыйнагы.8-том.- Б., 2008.
2. Асаналиев К. Доор менен бирге.- Ф., 1981.

УДК: 800.1:894.341(043.3)

С.М. Амиралиев, ОшМУ

«Ит» фрейминин концептуалдык мазмуну: денотаттын касиеттери, түрлөрү (породалары) жана функциялары

Макалада «Ит» фрейминин концептуалдык мазмуну, касиеттери жана функциялары ачыкталат да, ит жаныбары тууралуу жалпы маалымат берилет.

В статье определяются концептуальное содержание, свойства и функции фрейма «Ит (собака)» и дается общая информация о собаке.

This article clarifies conceptual meaning, characteristics and functions of frame «Ит (Dog)» and will be given general information about a dog.

Ит (Canis lupus f. familiaris) – ит сымалдар тукумундагы сүт эмүүчү үй жаныбары. Ал хордалуулар тибине жана омурткалуулар классына кирет. Ал жер шарынын бардык чөйрөсүндө кеңири таралган, жырткыч айбандардын бардык анатомиялык, физиологиялык, генетикалык жана инстинктивдик касиеттерине ээ. Бардык ит сымал жапайы айбандар латынча «*Canidae Grau*» деп аталган ит түркүмүнө кирген. Бул түркүмдө жапайы болуп кеткен, породасыз *канидае* кошулбаганда, *борлор*, *чөөлөр* (*шакалы*), *койоттор*, *песецтер*, *түлкүлөр*, *енотко* жана *гиенага* окшош *иттер,* ошондой эле иттердин жүздөгөн ар түрдүү породалары кирет. Булардын баары ар кыл популяцияларына, тукумуна, аргындыгына жана породаларынын өзгөчөлүктөрүнө карабастан бир түрдү түзүшөт. Андыктан карышкыр менен иттин сырткы келбети, денесинин түзүлүшү жана организминин функциясынын бирдейлиги, алардын бир тектүү экендигинен кабар берет [2. 2005. -232 б.]. Демек, ит карышкырдан келип чыккан десек боло тургандай. Бул топтун өкүлдөрүнүн баарынын тулку бойлору узундан келип, созулган түрдө болот. Денесин анча чоң эмес 4 буту көтөрүп турат. Манжаларында мыкты, бирок анча курч эмес тырмактары бар. Башы узун формада, тумшугу аздыр-көптүр созулган, көпчүлүк учурда кулагы учтуу болот. Бирок бизде кыргыздарда, айрыкча айыл-кыштак, тоо жерлеринде кулагын күчүк кезинде эле кесип салышат. Себеби узун кулак урушканда, талашканда душманынын эң ыңгайлуу кармай турган жери болот. Куйругу денесиндей эле коюу, үлпүлдөк жүндүү, кээде узун кылдар менен капталат. Жүнүнүн өңү же иттин түсү бир тондуу (однотонный), таргыл, ала, сур, көгүш, чаар, боз, кара, ак ж.б. түстө болот. Жылына эки жолу түлөйт. Тили узун, 42 тиши бар. Айрыкча азуулары жакшы өрчөгөн. Алдыңкы колу 5, арткы буту 4 (5-си кошумча) манжалуу. Мээси дурус өрчүгөндүктөн аны ар кандай максатта үйрөтүүгө болот. Денесинин түзүлүшү аңчылыкта тирүү жандыкты же олжону алганга ылайыкталган. Айрым органдары күчтүү өрчүп, эрте мененки жана кечки күүгүмдө

активдүү иштейт. Карды жөнөкөй, ичегилери бардык жырткыч айбандар сыяктуу чакан формада [1. 1992. - 233 б.].

Ит уганаак, көрөгөч, жытчыл келип, жакшы чуркайт, секирет жана сүзөт. Канчыгы 7-8, дөбөтү (эркеги) 10-12 айлыгында жетилет. Ошондой эле канчыгы бир жылда 2 жолу күүлөнүп, ал 20 күнгө созулушу мүмкүн. Дөбөтү менен канчыгынын кошулганы 9-12 күнгө жакын. Бооздугунун узактыгы 58-65 күн. Ит 1-2, кээде 12-18 ге чейин күчүк тууйт. Алардын кулагы 5-8 суткада, кийинчерээк көзү 10-14 күндө ачылып, сүт тиштери 20-30 күндө чыгат. Эмизүү мезгили 1-1,5 айга чейин. Жашоо узактыгы 10-12 (16-17) жылга созулат. Бирок кээ бир иттер 19 жылга чейин жашай алат. Жаныбарлардын жашоо узактыгы айрыкча өмүрүнүн акыркы жылдарында, жакшы азыктандыруудан жана багуудан көз каранды. Бир жашар ит 15 жаштагы, 2 жашары 24 жаштагы адам менен салыштырылат. Көлөмү чоң иттердин жашоо алыстыгы бир кыйла азыраак. Негизги азыктары: чийки жана бышкан эт, ботко, атала, нан, бүтүн же майдаланган сөөк, балык майы, сөөк уну, жашылчаларды кошумча азык катарында беришет. Картаң иттерди азыктандырууда негизги басым профилактикага жана ар түрдүү оорулардын алдын алууга багытталат [3. 1995. - 104 б.]. Физикалык активдүүлүгү төмөндүгүнө байланыштуу аларга аз калориялуу тамактарды берүү талапка ылайык. Мындай жаныбарлардын азыгы жогорку деңгээлде даамдуу, сапаттуу жана сиңимдүү болуу керек. Иттердин өлүмүнүн негизги себеби катарында узакка созулган рак оорусу, бөйрөгүнүн жана жүрөгүнүн иштен чыккандыгы саналат. Ошондой эле алар адамдарга жугуучу жугуштуу оорулар менен оорушат. Мисалы, *кутурма, котур, ичеги-курт, тери оорулары, чакалай* ж.б. Андыктан иттерди дайыма ай сайын ветеринардык кароодон өткөрүп жана көзөмөлдөп туруу зарыл.

Аткарган функциясына жана колдонулушуна карай иттерди түрдүү жайларда багышат. Алсак, жыгачтан жасалган будкаларда, ит каналарда, кепелерде, таза абалуу, бийик тоолуу жайлоолордо ж.б.у.с. жайларда. Мындан тышкары ит сүйүүчүлөр үйлөрүндө кармашат. Ошоной эле атайын питомниктерде, аңчылык чарбаларында, ишчил ит багуучу клубдарда, аңчылык коомунда өстүрүлөт. Иттердин породаларынын басымдуу бөлүгүн ит ышкыбоздору асырашат [5].

Эзелки убактарда ачкалык менен коркунуч ата-бабаларыбызды ар дайым коштоп келген. Ушул кыйын кезең учурда бардык үй жана жапайы жаныбарлардын арасынан эң ишеничтүү болуп, ит аларга жардамга келген. Ошондуктан алар итти аңчылыкта жана короо жайды кайтарууда көбүрөөк пайдаланышкан. Ошол кезден баштап иттин баалуулугу биздин жашоодо негизги ролду ойноп келүүдө. Учурдан пайдаланып анын адамзат коомундагы маанилүүлүгүн, баалуулугун жана пайдалуулугун белгилей кетсек:

1. Түндүк чыгыш элдеринде, т.а., Сибирде баа жеткис унаа катарында кызмат кылат. Аларда кар көп болгондуктан жол транспортторуна кыйынчылык жаралат. Мындай оор абалдан алар чаналарды иттерге чегүү менен чыгышат.

2. Кыргыз эли илгертеден бери эле көчмөн калк болгондуктан дайыма мал жандыктарын кармап келишкен. Аларды ит талаада болобу, үйдө болобу, айтор, кайсы жерде болбосун ити-куш талаа жырткычтарынан (*бөрү, сүлөөсүн, түлкү* ж.б.) коргоп келген. Ошондой эле түрдүү кырсыктарда адамдын өзүн да сактап, анын жан шериги боло алган. Буга мисал катары К. Эсенкожоевдин «Үчүнчү шар» чыгармасындагы эпизодду алсак болот. Анда автор белгисиз бир тоодо камалып калганда, ага жалгыз ити гана кат-кабар, азык-түлүк ташып, жанын аман алып калган.

3. Улуу Ата Мекендик согушта да биздин төрт буттуу досторубуз өздөрүнүн жардамдарын тийгизбей койгон эмес. Алар жоокерлер менен кошо душмандарга каршы сокку урушкан. Алсак, Москва шаарындагы ит өстүрүүчү клуб салгылашууга 6000ге жакын ит жөнөткөн. Бул иттер 4 000 000го жакын душмандын жер астына көмүлгөн жардыруучу заттарын таап беришкен. Мунун натыйжасында бир нече базалар, складдар, өнөр жай жана курулуш объектилери, о.э., көптөгөн аскерлердин өмүрү сакталып калган. Санитар иттер жарадар жоокерлерге биринчи медициналык жардам көрсөтүшкөн. Ал эми алыскы аймактарда жашаган малчыларга, чабандарга, зоотехниктерге, врачтарга жана геологдорго чай, ун, нан жана газета-журналдарды жеткирип турушкан.

4. Азыркы мезгилде иттер өзгөчө кырдаалдар министрлигинде, полицияда, соттук экспертизада ж.б.у.с. оперативдик комиссияларда кеңири колдонулууда.

5. Башка жаныбарларга салыштырмалуу иттердин биздин жашообуздагы келтирген материалдык жана моралдык жардамы эч нерсеге теңегис. Бөтөнчө койчу менен аңчыга пайдасы

чоң. Малын кайтарат, жоголгонун таап берет, кыш мезгилинде, бороон-чапкында ысык денеси менен ээсин ызгаар сууктан сактайт. Карышкыр сымал жырткыч айбандарды сескентип, короого кол салдырбайт. Ошондой эле белгисиз жайда өлгөн малдын тарпын тапканга жөндөмдүү. Ал эми аңчыга суу үстүндө, коюу өскөн чөптүн арасында, атылган канаттууларды жана жаныбарларды таап берет, адашса жол көрсөтөт. Мындан тышкары шериги, сакчысы жана жарадар болгон жандыкты тутуп, ээси келгенче кармап турган жардамчысы болот. Иттерди багуу, кароо, өстүрүү - үнөмдүү, сарамжалдуу жана ыңгайлуу.

6. Иттер көптөгөн көркөм жана документалдуу фильмдерде, мультфильмдерде, циркте башкы ролду ойноп, искусствонун негизги бир элементтери катары саналат. Буга иттер катышкан кино тасмалардын көптүгү жана алардын түрдүү кличкаларынын көбөйгөндүгү далил боло алат. Ошондой эле дүйнөлүк адабиятта иттерге арналган миң деген жазуучулардын, авторлордун, акындардын чыгармалары бар экендигин айта кетүүбүз зарыл.

7. Төрт буттуу досторубузду эстетикалык, орнаменттик жана декоративдик жаатта алсак да, бир кыйла мааниге ээ болушат. Алар өздөрүнүн кооздугу, кылыгы жана көркөмдүүлүгү аркылуу адамдарды өздөрүнө тартып алаксытышат. Көргөзмөлөрдө, цирктерде, түркүн оюн-зооктордо көңүлдөрүн көтөрүп, эс алдырып, алардын аң-сезимдеринде позитивдүү көз карашты пайда кылып, бош убакыттарын шаңдуу дем алууга жумшоого шарт түзүшөт.

8. Азыркы күндө кулинария жана элдик медицина тармактарында иттер кеңири колдонулууда. Анткени алардын эти таң каларлык даамдуу жана жагымдуу дешет. Элдик медицинада, эгер кимдир бирөөгө суук тийип калса же суугу ашынып кетсе, иттин этин кууруп беришет. Бул аларга табылгыс дары болот. Анткени иттин денеси жана организми өтө ысык келет. Ошондуктан кыштын кычыраган чилдесине эч кыйынчылыксыз туруштук бере алат. Айрым адамдар иттин терисин таза сыйырышып, суук өткөн жерге басышат экен. Андан кийин оору сен көр, мен көр жок болот дешет. Мындан сырткары алардын терилерин ата-бабаларыбыз мурдатан бери эле астына талпак катары салышып, колдонуп келишет.

9. Мамлекеттик чек араны коргоодо иттердин жоокерлерге көрсөткөн кызматы баа жеткис.

10. Космос аппараттында дагы алгач ит жаныбары эксперимент катары учурулган [1. 1992. - 233 б.].

Дүйнө жүзүндө иттин 450дөн ашуун породасы бар делет. Алардын айрымдарын айта кетели: *азавак, бассет, бигль, бладхаунд, боксер, бульдог, грейхаунд, далматинец, доберман, керн, керри, кокер-спаниель, комондор, лайка, леонбергер, москва догу, мопс, ньюфаундленд, овчарка, пекинес, пойнтер, пудель, ризеншнауцер, сенбернар, сеттер, спаниель, тайган, такса, терьер, хаски, чихуа-хуа, чау-чау, шнауцер, шпиц, япон хини* ж.б. [5]. Кыргыздарда жалпысынан баары эле ит делип, негизинен, *кыргыз тайганы, короочу, кандек* деген аталыштар гана кезигет. Булардын баары кандайдыр бир муктаждыкта адам тарабынан аргындаштырылып чыгарылган. Мезгилдин өтүшү менен жасаган иш-аракетине жана аткарган милдеттерине карай төмөнкү чоң группаларга бөлүнгөн: аңчы, сакчы, күзөтчү, чалгынчы, цирктик жана декоративдик иттер. Ал эми Европада жана Россияда эл аралык кинология федерациясы иттерди породасына карай төмөнкү топторго бөлгөн: *пастушьи и скотогонные собаки (кроме швейцарских скотогонных собак); пинчеры, шнауцеры, молоссы и швейцарские пастушьи собаки; терьеры; таксы; шпицы и примитивные; гончие и родственные породы; легавые; ретриверы*, *спаниели, водяные собаки; декоративные собаки и собаки-компаньоны; борзые* [6].

Ошондой эле күндөн күнгө иттердин жаңы түрлөрү, породалары кинологдор жана эксперттер тарабынан чыгарылып, саны артууда. Алсак, турмуштук муктаждыктан чуркап бара жаткан айбанды кууп жетип кармоого ылайыктуу күлүк, алгыр иттерди жаратышкан. Алардын бардык күчү бир гана тез чуркоого багытталган. Ошондуктан алардын денеси жана буттары узун болгон. Бул күлүктөргө *тайган* деп ысым ыйгарышкан. Чынында эле, алар өтө тез чуркай алышат мисалы, саатына 100 км ылдамдыкта. Булардын сезимталдык, акылдуулук сапаттарына анча көңүл бурулган эмес. Андыктан сезүү органдары начар өрчүп, дрессировкага жетиштүү деңгээлде ылайыктуу болбогон.

Аңчы иттеринен олжону кайсы жерде экендигин анык билүү, табуу жана ээсине алып келүү талап кылынат. Аңчы иттер табиятынан эле өтө сезимтал болушат. Адамдар бул сапатына көңүл буруп, аны андан ары өнүктүрүшкөн. Булар тайгандар сыяктуу тез чуркай алышпайт, бирок өтө жытчыл келишет.

Күзөт жана кызмат иттерин жаратуу менен адамдар бир далай ийгиликтерге жетишишкен. Алар короо-жайды кайтарышат, тайманбастан карышкырды качырышат. Улуу Ата Мекендик согуш учурунда атайын үйрөтүлгөн иттердин жонуна мина сыяктуу жарылуучу заттарды байлашып, фашисттик танктарды талкалашкан. Кызмат иттери өзгөчө жытчылдыктары менен саперлорго душмандын жашырган миналарын, бомбаларын табууга жардам беришкен. Мындан сырткары водолаз (суучу), санитар, жол көрсөткүч (поводырь) жана жолбун иттер бар. Албетте, ит бир гана кандайдыр бир чектелүү жумушту аткарууга жөндөмдүү тар адис дегенден алыспыз. Мисалы, *овчарка* – кызмат ити (овчарка – кой кайтаруучу. Себеби *овч* уңгусу орус тилиндеги *овца* «кой» уңгусу менен тектешкенсийт). Аны аңчыга жардам берүүгө үйрөтсө да болот. Ал эми аңчы итин короо кайтарууга мажбурлоого жарайт жана ал аракеттенет. Бирок ал атайын үйрөтүлгөн, ошол жумушка арналган короо иттерине караганда азыраак эффекттүүлүк көрсөтөт. Ошондуктан иттерди бир гана ылайыктуу аткарган кызматы боюнча пайдалануу сунушталат.

Иттердин түрлөрүн чыгарууда адамдардын кошкон салымы чоң. Бирок биздин жасаган эмгегибизди алар өздөрүнүн бизге болгон чексиз сүйүүсү, майтарылгыс ишеничтүүлүгү жана чын дилинен берилгендиктери менен эки эсе төлөп беришет [2. 2005. - 232 б.]

Ар бирибиз эч болбоду дегенде бир жолу жашообузда «*Ит – адамдын досу*» деген фразаны уксак керек жана буга ынангандырбыз. Адам колго үйрөткөн жаныбарладын ичинен ит гана кыйышпас досу боло алган. Ал ээсин берилип сүйө алат, түрдүү шарттарга жана атмосферага тез адаптацияланат, дрессировкага бат көнөт. Итти биз өзүбүздүн үй-бүлөбүздүн катарына кошобуз, ал бизди өзүнүн үйүрү катарында кабыл алып, азыркы мезгилге чейин адамга жардамчы, кароолчу, эң башкысы жолдош, дос сыяктуу көмөк көрсөтүүдө. Биз итти сүйөбүз, анын ишеничтүүлүгүн, ак көңүлдүүлүгүн, эч качан кыйбастыгын жана ажардуулугун баалайбыз. Бул сапаттарына карап, аны адам катарында санасак болот. Мындай таң калыштуу жандыкты сатып алышыбыз мүмкүн, бирок анын достугун, сүйүүсүн жана жароокерлигин эч кандай акчага ала албайбыз. Албетте, достуктун баасы ишеничтикте. Күн сайын ит менен алектенип, ойноп жана эркелетип, биз аны тарбиялайбыз. Жер жүзүндө ит сымал жаныбарлар кенен боло берсин.

Адабияттар

1. Варлаков, В.С., Гражданкина, А.Н., Михальская, А.К., Поярков, А.Д. О собаке [Текст] / Варлаков В.С., Гражданкина А.Н., Михальская А.К., Поярков А.Д. - Москва-Ташкент: «Фонд» ИПК. - 1992. – 233 б.
2. Гусев, В., Гусев, Е. Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак [Текст] / Гусев В., Гусев Е. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 232 б.
3. 100 вопросов о собачьей жизни [Текст] / «Старт» Республиканское общество охраны, природы совместно с кооперативом. - 1995. – 104 б.
4. Чельцов-Бебутов, А.М., Немнонов, Н.Н. Наши верные друзья [Текст] / Чельцов-Бебутов А.М., Немноновдун Н.Н. - М.: Просвещение, 1974. – 159 б.
5. http://www.doggies.ru/articles/.../sayings/
6. http://www.cobaki.ru/list-c-kinologyia/

УДК: 800.1:894.341(043.3)

С.М. Амиралиев, ОшМУ

«Ит» концепти социумдун аксиологиялык парадигмасында

Макалада «Ит» концептинин кыргызча түшүндүрмө сөздүктөрдө маанилик жактан трансформацияланышы жана аныктамаларынын берилиши каралат.

В статье рассматривается выражение семантической трансформации и определений концепта «Ит (Собака)» в толковых словарях кыргызского языка.

This article analyzes the expression of semantic transformation and definitions of the concept «Ит (Dog) » in the explanatory dictionaries of Kyrgyz language.

Ар кандай концепт убакыттын өтүүсү менен өзгөрүп турат: билимдин өркүндөөсү, маданий түшүнүктөрдүн баюусу концептуалдык талааны байытат жана тереңдетет.

Концепттин баалуу түзүүчүлөрүн ачып берүү максатында совет учурундагы жана андан кийинки мезгилде жарык көргөн басылмалардагы *ит* лексемасынын лексикалашуусунун тарыхый перспективасын карап чыгабыз. Бул максатка жетүү үчүн ар кайсы мезгилдерде жарык көргөн кыргыз тилинин үч түрдүү түшүндүрмө сөздүктөрүндөгү «*Ит*» концептинин аныктамаларын анализдеп чыктык жана бул маселени ишке ашырууда Ю.Н. Михайлованын, Е.Ю. Булыгинанын жана Т.А. Трипольскаянын теориялык изилдөөлөрүнө таянганыбызды белгилеп кетмекчибиз [1. 2003. №28. 181-191-бб.; [2. 2007, 125-134-бб.].

Кыргыз ССР илимдер академиясы тарабынан сунушталган Э. Абдулдаев, Д. Исаевдин редакциясы астында 1969-ж басылып чыккан «Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү» аттуу кыргыз адабий тили боюнча биринчи лексикографиялык ири эмгекте ит түшүнүгүнө төмөндөгүдөй аныктама берилет: *Ит* зат. 1. Сүт эмүүчүлөрдүн тукумуна кирүүчү үй айбандарынын бири. 2. Мүчөлдүн он биринчи жылынын аты. 3. Жаман көргөндүгүн билдиргенде, тилдегенде колдонулуучу сөз [3. 1969, 253-б.].

Биринчи маани толук түрдө аталган концепттин денотатын үй жаныбары катарында аныктап, кыргыз элинин эзелки бир нече кылымдардан берки дүйнө таануусун чагылдырат жана мында *ит* сөзү чыныгы предметтик, номинативдик жана түз маанисинде колдонулуп, аныктама жаныбардын жеке өзүнө шилтенилет. Экинчи аныктамада он эки айбандын аты менен белгиленген кыргыздын элдик календарында жыл сүрүү эсебиндеги он биринчи жылдын аты аталган. Ал эми үчүнчү маанисинде кыргыздардын ой-туюмунда жана аң-сезиминде негативдүү терс боёктуулукту жараткан, басымдуу түрдө оозеки кепте өтмө, коннотативдик мааниде жаныбардын өзүнө эмес адамдарга жана ар кандай терс көрүнүш, кубулуштарга карата айтылуучу баа берилет. *Ит* сөзү бул маанисинде көбүнчө адамдарга карата алардын жорук-жосунун баалоо үчүн колдонулат.

Ит сөзү катышып уюшулган эркин сөз айкаштары бул сөздүктө чектелүү болгондуктан, «*Ит*» түшүнүгүнө берилген сөздүк макалада аз сандагы тагыраак жети гана *ит* компоненттүү фразеологизм кезиктирдик: *ит мурун, ит тартыш, ит арка, итке минип калуу, ит балдак, ит аяк, ит жыгылыш.*

Келтирилген фразеологизмдердин ичинен айрымдары гана азыркы кыргыз тилинин оозеки кебинде колдонулат. Буларда *ит* сөзү өтмө маанисинде колдонулган. Алар аркылуу ит жаныбары чагылдырылбастан белгилүү бир кыймыл-аракеттер, процесстер көрсөтүлүүдө. «*Ит*» концептинин менталдык маанисин чагылдыруучу бул айтылмалардын айрымдары азыркы кептик чөйрөнүн жакабелинде болуп калды. Мисалы, *ит тартыш, ит балдак, ит жыгылыш* сыяктуу туруктуу сөз айкаштары прецеденттүүлүгүн жоготконсуйт. Ушул себептен бул мисалдар коомдук аң-сезимдин периферияснда орун алгандай көрүнөт.

Жогоруда аталган авторлор тарабынан 1984-жылы жарык көргөн 2 томдук «Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө» ит жаныбарынын аныктамасы мындайча чечмеленет: 1. Адамдар үй, короо кайтаруу үчүн, мергенчиликке алып чыгуу үчүн ж.б. максаттарда пайдалануучу карышкырлар тукумуна кирүүчү үй айбаны. 2. Мүчөлдүн он биринчи жылынын аты. 3. Жаман көргөндүгүн жамандыгын билдиргенде, тилдегенде, жекиргенде ж.б. колдонулат [4. 1984, I том. 411-б.].

1969-жылы басылган сөздүктөн айырмаланып бул сөздүктө экинчи маани өзгөрүүсүз калып, биринчи жана үчүнчү чечмелөөлөр бир кыйла кенен берилген жана иттин коомдогу социалдык абалынын, биологиялык, генетикалык өзгөчөлүгүн жана кызмат функциясынын максатын, маани-маңызын чагылтуучу сөздөр көбүрөөк колдонулган. Үчүнчү негативдүү терс боёктуулукту жараткан өтмө, коннотативдик маанини билдирүүчү сөздөрдүн саны дагы арткан. Мындай баалоодон *ит* сөзү өздүк түз маанисине караганда басымдуу түрдө коннотациялык кыйыр маанисинде колдонуларын баамдоого болот. Мындан сырткары сөздүк макаладагы «*Ит*» концепти катышкан фразеологизмдердин көлөмү дагы бир топ арткан. Маселен, биринчи сөздүктө жети гана бирдик келтирилсе, мында алардын саны жыйырма беш бирдикти түзөт. Бул бирдиктерден *ит* сөзүнүн макал-лакаптарда, фразеологизмдерде жана көркөм адабий чыгармаларда орду чоң экендиги байкалып, чечмеленип жаткан сөз активдүү сөздүк корго таандык экендигин билүүгө болот.

Кыргыз Республикасынын Илимдер академиясындагы Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту тарабынан сунушталган академик А. Акматалиевдин редакциясы астында 2010-ж басылган «Кыргыз тилинин сөздүгү» аттуу көлөмдүү лексикографиялык эмгектеги «*Ит*» концептинин аныктамасын Э. Абдулдаев, Д. Исаевдин 1984-ж басылган жогорудагы эки томдук

сөздүгүндөгү аныктамасынын өзгөрүүсүз, дал өзүндөй көчүрмөсү деп айтууга болот. Ошондой болсо да, айрым бир айырмачылыктарды көрсөтүп кетүүгө мүмкүн. Белгиленип кеткен совет доорундагы эки сөздүккө салыштырмалуу көп сандагы (55) «*Ит*» компоненттүү фразеологизмдер *ит* сөзүнүн сөздүктөгү макаласына кыстарылбастан өзүнчө, ар бири башка-башка сөздүк макалага жайгаштырылган жана көркөм адабияттан («Манас» эпосу, Айтматов, Касымбеков, Каимов, Бердикеев ж.б.) алынган ар түрдүү иллюстративдик материалдар менен жабдылышкан. Бул контексттердин баары концепттин мазмунун толуктап ачып, сөздүктү окуган окурмандын көңүлүн бул сөздүн күнүмдүк турмушта көбүрөөк колдонулуусуна бурат [5. 2010. - 1458 б.].

Фразеологиялык бирдиктердин санынын бир кыйлага артканды гы элдин дүйнө таанымында «*Ит*» концепти маанилүү, актуалдуу боло баштаганын айгинелеп турат. *Ит* сөзүнүн айкалышуусу аркылуу түзүлгөн жыш колдонулуучу бул сүйлөмдөрдүн көпчүлүк бөлүгүндө (*ит болуу; ит менен мышыктай; итке минип калуу; ит ыркырак кылуу* ж.б.) *ит* сөзү мурдагыдай эле өтмө маанисинде колдонулган, демек, бул мисалдардын орду жазуу кебинде, илимий стилде эмес, күнүмдүк оозеки кепте же карапайым сүйлөмдөрдө, көркөм-адабий тексттерде орчундуу экендигин аныктоого болот. Келтирилген мисалдар ит сөзүнүн идиомалык-метафоралык мазмуну байып бара жатышынан кабар берет. Бул заманбап сөздүктө жогоруда келтирилген 1969-жылдагы сөздүктө кезиккен фразеологиялык бирдиктер баары эле орун алып, тереңирээк чечмеленет, ал эми 1984-жылы басылган сөздүктө учураган *ит сийгек, ит чабак* сыяктуу бирдиктер киргизилген эмес. Демек, бул бирдиктер эскирип, активдүү колдонуудан чыгып, «*Ит*» концептинин алыскы жакабелинен орун алып калгандыгынан кабар берет.

Анализденип чыккан үч сөздүктө тең «*Ит*» концептин аксиологиялык шкалада төмөндөтүүчү: *сүйл.*, *жактбгн., көтөр., эск., өт., диал., сөгн.* сыяктуу стилистикалык белгилер кезикпейт. Үч жолу басылып чыккан жогоруда аталган сөздүктөрдөгү «*Ит*» концептинин аныктамаларын, образдарын обөективдүү жана нейтралдуу деп баалоого болот.

Лексикографиялык материалдарды аздыр-көптүр анализдөө *ит* лексемасынын концептуалдык маанилеринин элдик аң-сезимде жайылуусун, кеңейүүсүн жана өзгөрүүсүн иликтөөгө жол берет.

Акыркы мезгилдерде кинологиялык лексиканы изилдөө активдешүүдө, маданияттын жана социалдык жашоонун бул тармагын чагылтуучу атайын сөздүктөрдү түзүүгө далалат кылынууда, бирок азырынча мындай эмгектер кыргыз тилинде жарык көрө элек. Буюрса, жакынкы мезгилдерде биз сыяктуу тил адистери тарабынан бул маселе жүзөгө ашат деп ишенебиз.

Лексикографиялык эмгектерди анализдөө «*Ит*» концептине константа статусунун ыйгарылуусун шарттайт, анткени Ю.С. Степановдун аныктамасы боюнча: «Константа в культуре – это концепт, существующий постоянно или по крайней мере, очень долгое время». Константа маданияттын кандайдыр бир туруктуу, түбөлүктүү принцибин билдирет [6. 2001, 84-б.]. Демек, бул концепттин мазмуну убакыттын өтүүсү менен өзгөрүлбөй тургандыгын, ар дайым туруктуу позицияда калуусун ишеничтүү айтууга болот. «*Ит*» концептинин мындай касиети көп доордон берки элдик тажрыйба менен бекемделген. Демек, «*Ит*» концепт-константасынын мазмунуна дүйнө сүрөтүнүн дайымкы өзгөрүүсүз фрагменти камтылган.

Адабияттар

1. Михайлова Ю.Н. Об эволюции лексикографического представления концепта // Известия Уральского государственного университета. 2003. №28. 181-191-бб.; 181-191-бб.
2. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Религиозная лексика: лексикографическая интерпретация идеологической семантики // Актуальные проблемы лексикология и словообразования. Вып. X. Труды гуманитарного факультета НГУ. Новосибирск, 2007, 125-134-бб.
3. Абдулдаев Э., Исаев Д. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Фрунзе: Мектеп, 1969. – 776 б.
4. Абдулдаев Э., Исаев Д. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. 2 томдук. Фрунзе: Мектеп, 1984 б.
5. Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст] / А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. – Бишкек: «AVRASYA PRESS», 2010. – 1458 б.
6. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / Степанов Ю.С. - М., 2001. – 186 б.

УДК: 495

Г.С. Бакирова, ОГПИ

Т. Сыдыкбековдун жазуучулук чеберчилиги

Бул макалада Т. Сыдыкбековдун жазуучулук чеберчилиги, чыгармалары жөнүндө сөз болот.

В данной статье раскрыто творческое мастерство известного кыргызского писателя Сыдыкбекова Т.

In this article reveals some creative skills of the famous Kyrgyz writer T. Sydykbekov.

Кыргыз Эл жазуучусу, Кыргыз Республикасынын Баатыры, кыргыз профессионал жазма адабиятындагы роман жанрынын баштоочусу, Т. Сыдыкбеков 100 жашта. Элде кеп бар эмеспи, чыгармачыл инсандын эки өмүрү бар деген, ошол сыңары бүгүнкү күндө Түгөлбай атанын экинчи өмүрү эл арасында, анын чыгармаларын сүйүп окуган окурмандар арасында жашап жатат. Өзүнүн чыгармаларынын тилинин жатыктыгы, каармандарынын жупунулугу, жөнөкөйлүгү менен башка жазуучулардан айырмаланган бул жазуучунун көптөгөн эмгектери, чыгармалары, публицистикалары окурмандардын жүрөгүнөн орун таап келүүдө. Т. Сыдыкбековдун чыгармачылыгы мектеп программасында 6-класстан баштап, 11-класска чейин окутулуп келет: 6-класста анын «Көк серек» аңгемеси, 7-класста «Акылман куудул», 9-класста «Тоо балдары» романы, 11-класста «Көк асаба» тарыхый романы. Жазуучунун чыгармачылыгын окутуу маселеси боюнча бир топ эмгектер жасалууга тийиш.

Т. Сыдыкбеков өзүнүн өмүр жолунда көптөгөн чыгармаларды калтырып кетти. Анын калеминен жаралган кыргыз элинин башынан өткөн урунттуу окуяларды чагылдырган «Көк асаба» тарыхый романы, айыл элинин өзүнө бап келген, эч кандай көркөмдүүсүз жупуну турмушунун жүгүн өзүндө алып жүргөн каарманы «Ыманбай пейили» деп аталган романда чагылдырылды. Жаратылыш жана андагы жан-жаныбарлар, алардын турмушу адамдардын турмушу менен параллель коюлуп, бөрү болсо да, адам сымал өз балдары үчүн күрөшкөн картинасы автордун «Көк серек» аңгемесинде сүрөттөөгө алынды. Кыргыз элинин куудулу атанган Куйручук анын куйкумдуу сөздөрү, кеменгерлиги, акылмандыгы «Акылман куудул» чыгармасында баяндалды. Кыргыз профессионал балдар адабиятында алгачкы болуп жазган романын жанрын «Тоо балдары» деп атап, анда орус элинин келиши менен кыргыз элинин башынан өткөргөн оош-кыйыштары кеңири планда сүрөттөөгө алынган. Мындан сырткары мезгилдүү басма сөз беттерине жарыяланган адабий макалалары жана публицистикалары топтолуп «Мезгил сабактары» (1982-жыл), андан кийин көп өтпөй эле ар түрдүү жылдарда жазылган, учурунда басма сөз беттерине жарыяланган жана жарыяланбаган макалалары, Түгөлбай атанын коомго болгон жекече көз караштары 1991-жылы «Табылга» деп аталган топтом болуп чыкты. Жазуучунун чыгармаларын кунт коюп, саресеп салып окуган окурман анын тилинин, жазуучулук стилинин бөтөнчө, башкаларга окшобогон нукта өз оюн баяндай тургандыгын баамдай алат. Өз кезегинде Л.Н. Толстой: «Жазуучу өз каарманынын образын түзүүдө, ал эң оболу ошол каармандын образын өзү жон териси менен сезүүсү керек», – деген. Тагыраак айтканда, дыйкандын, шофёрдун, инженердин образын ачууда ал ошол кесиптегилердин иши, бир күндүк жумушу менен тааныш болуусу зарыл экендигин белгилегиси келген. Ушул эле ойду улай Т. Сыдыкбековдун «Мезгил сабактары» деп аталган публицистикалык макалалар жыйнагындагы «Чоң адабияттын өнүмдөрү» деген адабий макаласында адегенде көркөм адабият деген эмне экендигине жана аны кесип тутуунун айрым бир чен-өлчөмдөрүнө токтолуп кеткен. Мисалы: «Көркөм адабият» ал – адамдын өмүрүн, ишин баяндаган, ички дүнүйөсүн, мүнөзүн, кыял-жоругун ачкан, кебете-кешпирин элестеткен, айтор бардык жагынан адамдын адамдык бардык касиеттерин эң кылдат, чебер, эң тасын, элестүү сүрөттө менен кайра адамдын өзүнө тарбия таалим берүүчү, адамдын өзүн эмгекке шыктандырып, алдыңкы жарык өмүрдө күрдөлдүү, туура жашап өтүүгө кызыктырып, ыплас, терс, жаман иштерден сактантып, жакшы, асыл иштерге шыктандырып, ага шексиз жетүүгө чоң үмүткөр кылып, ошону менен адамдын ой-сезимин ойготуп, аны мемиретип, жыргатып, анын көңүлүн көтөрүп, ага акыл, ой кошуп, дайым

жакшылыкка баштап жүрүүчү кеменгердиктин милдетин аткарган асыл курал! Ошондуктан, биз чыгарманы анын темасына, анын мазмундуулугуна, элдик ширелүү бай тил менен көркөм, чебер сүрөттөлүшүнө, маани туюндурган ойду эргиткен кеменгерлигине, көркөмдүүлүгүнө карай баалайбыз. Албетте, мында бирден бир улуу милдеттерди алып жүргөн каармандар адамдын өмүрүн баяндап, элесин ачат. Ушундан улам кээ бир жаш талапкерлер адабият майданында алгачкы ийгиликтерге жетише башташкан кездеринде эле «Эми сонун кесип таптым» дегендей болушуп, өздөрүнүн адистиктерин биротоло таштай салышат.

Атаганат, жазуучу өзүнүн жазуучулук кесибинен сырткары кеминде дагы эки-үч адистикти өздөштүрүп алган болсо, ал баарынан мурда ошол жазуусунда тигил же бул кесиптеги каармандардын элесин кыйналбай таасын сүрөттөөр эле. Айталык, Өскөн өзү инженер болбой, биздин кээ бир башка жаш авторлорубуздай гуманитарлык бир илимге ээлик болуп, диплом алары менен эле өндүрүшкө бурулбай бир билгени жазуу, бир көргөнү басмакана менен редакциялар болсо, сөзсүз ал «Кыздын сыры» повестиндеги тоо кенчилеринин, артыкча жаш инженер Азимдин элесин жаш Өскөн азыркыдай кыйналбай сүрөттөй алабы? Биз, «кыйналбай» дегенди атайы айтабыз. Себеби, жазуучу ар кыл кесиптеги кейипкерлердин элесин туура берүүгө милдеттүү [2.117-118].

Автор баамдагандай, көркөм адабият адамдын жан азыгы, анын туура жолдо, туура багытта жашоосуна түрткү берүүчү руханий азык болууга тийиш, аны окуган ар бир окурман чыгармадан тарбия, сабак алуусу кажет, ансыз чыгарма – чыгарма болуудан калат. Ал эми андагы катышуучу образдар жазуучунун сынына толгон, чыгармадагы жүктү өзүндө алып жүрө алган типтүү каарман болуусу керек. Эгер Ч. Айтматов зооветеринар болбогондо жан-жаныбарлардын элесин, алардын жашоо образын биз таасирленгендей сүрөттөөгө албаган болор эле деген ойго келебиз. Кандай гана жазуучу болбосун, ал эң ири дегенде ар тараптуу билимдерди өзүндө алып жүрө алган көп кыйырдуу талант ээси болуу керек деген бүтүмгө келүүгө туура келет. Ошондо анын чыгармалары түбөлүктүү, тарбияга мол, турмуштук сабактарга бай чыгармалардын катарын толуктаары маалым, ансыз чыгарманын өмүрү узак болбостугун жазуучу өзүнүн көптөгөн адабий макалаларында жана публицистикаларында белгилеп кеткен. Жазуучунун эмгектери бүгүнкү күндө өз окурмандарын таап, мектеп программасында окутулуп келет, ал чыгармаларын нукура эне тилиндеги бал сөздөрдү, сөз берметтерин иргеп алуу менен жазгандыгын баамдоого болот. Анын чыгармаларын окуп жатып, «сөз үйрөнүүгө» боло тургандыгын, нагыз улуттук сөз чебери экендигин көрүүгө болот. Анын 6-класста окутулуп жаткан «Көк серек» аңгемеси жөнүндө сөз кылып, аны окутуу боюнча өзүбүздүн сунуштарыбызды берүүгө аракет жасап көрөлү. Кыргыз адабиятын окутуу программасында «Жаратылыш, жан-жаныбарлар жөнүндө» деп аталган бөлүм Т. Сыдыкбековдун «Көк серек» аңгемесинен башталып, А. Стамовдун «Үч мээрим» повести менен бүтөт, тагыраак айтканда, аталган бөлүм бүтүндөй жаратылыш, жан-жаныбарлар жөнүндө болот. Бул программада чыгарманы окутууга 3 саат бөлүнгөн, анын бир сааты автордун чыгармадагы карышкырлардын образын көрсөтүүдөгү байкоолору жана философиялык жыйынтыктары, экинчи сааты автордун деталдар менен иштөөдөгү чеберчилиги, табияттын бир мүчөсү экендиги, 3-сааты адамдын гумандуулугу, чыгармадагы шарттуулук ыкмасы, жаныбарлардын ой жүгүртүүлөрү, кыялдануулары, аңгеменин тили жөнүндө окутулушу керек [3]. Чыгармада бөрүлөрдүн жашоо үчүн күрөшү көркөм деталдардын жардамында укмуштуудай, дыкаттык менен иштелген. Анда Көксерегинен ажыраган Көк канчыктын бөлтүрүктөрүн жетилтүүдөгү тарткан азаптары, карыган кезде жан сактоо үчүн болгон күрөшү, өз тукумун сактоого, илим-техника өскөн доорго, ага ылайыктуу куралдардан сактанууга, күнүмдүк жан сактоого аракеттенишет, бирок, кандай гана болбосун, бөрүлүк заңын сакташат. Буга Кынжыгыйды жеп коюшу далил боло алат [1. 267]. Ооба, Көк канчык карыды, өзүнүн карылыгын мойнуна алып, Кынжыгыйдын өз ырысын өзү таба албас шордуу болуп калганын байкап, аны балдарынын жеп салуусун буюрду. Бул алардын мыйзамы болчу. Өз оокатын өзү таба алабай кынжыйып жүргөндүктөн улам анын аты автор тарабынан символдуу түрдө Кынжыгый деп аталгандыр, ким билсин… Мындан сырткары чыгармадан бөлтүрүктөрдүн өз оокатын табуу үчүн бир канча айла-амал колдонору, капканга түшкөн бөрү өз сөөгүн өзү кырчып, андан бошонууга далалат кылары, бөрүнүн көз астында кара тамчы тагы эмне себептен экендигин чыгарманы окуп чыккандан кийин билүүгө болот. Ага кошумча катары бөрүлөрдүн анты жөнүндөгү эпизод да берилет, ал төмөнкүдөй: «Баарынан коркунучтуусу: койчунун эң короочу, жанына жакын Байдөбөтү жок. Койлордун тарпын жыйып, жарадарларын короого кийрип коюп, эми Байдөбөтүн издеп чыгып, ал анын өзүн эмес, те жоноюлда карга

сайылып калган куйругун тапты. Бул эң жырткыч бөрүнүн анты. Короочу итке алар кас. Аны ушинтип куйругун карга сайып, өзүн талап жеп кетет деген уламыш, эми чын болуп чыкты» [1. 264]. Айтайын дегенибиз, 6-класстын окуучулары үчүн бул маалыматтар бир топ кызыгууну жаратары бышык, ошол себептүү мугалим ушул сыяктуу жана мындан башка маалыматтарды окуучуларга берүү үчүн өзү чыгарманы толук окуп чыккан болушу керек. Ошондай эле чыгарманы баштаар алдында мугалим окуучулардан «Көк серек» деген эмне маанини түшүндүрө тургандыгын сурап, алардын ойлорун уккандан кийин, өзү ал жөнүндө толугураак айтып бергени дурус болор эле деген ойду айтуу менен жыйынтыктайбыз.

Т. Сыдыкбеков – мыкты публицист-жазуучу, кара сөздүн чоң устаты катары кыргыз элинин жүрөгүндө жашай берет.

Адабияттар

1. Сманбаев А., Ишекеев Н. Кыргыз адабияты 6-класс
2. Сыдыкбеков Т. Мезгил сабактары Ф.:-«Кыргызстан» 1982
3. Кыргыз адабиятынын программалары (жалпы орто билим берүүчү мектептердин 5-11-класстары үчүн)

УДК: 800

Бекмуратов З.Т., ОшТУ

Что такое «направление движения» и как оно выражается в языке

Макалада автор «кыймылдын багыты» түшүнүгүнүн маңызын лингвистикалык көз караш менен талдаган.

В данной статье автор раскрывает суть понятия «направление движения» с лингвистической точки зрения.

This article describes the main meaning of the «direction of movement» with linguistic view of opinion.

В окружающем нас мире нет ничего абсолютно застывшего и неизменного, все находится в движении, переходит из одних форм в другие. «Движение – внутреннее присущее материи неотъемлемое ее свойство (атрибут), способ ее существования» [1. с.65]. Как отмечал Ф. Энгельс, «нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения» [2. с. 59], как нет и движения без материи.

Жизнь представляет собой систему форм движения. В философии выделяют следующие формы движения материи: механическое, физическое, химическое, биологическое и социальное [3. с.179]. Высшим этапом развития материи на Земле является человеческое общество с присущими ему социальными формами движения. Эти формы движения непрерывно усложняются с прогрессом общества.

Как известно, понятия «движение» и «перемещение» неравнозначны. Понятие движения включает в себя все происходящие во Вселенной изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением, т.е. понятие «движение» шире, чем понятие «перемещение». Исходя из этого, к понятию «движение» целесообразно будет отнести всякое движение, движение вообще. Перемещение же в пространстве – частный случай движения.

Необходимо отметить, что система направительных форм в ряду других конструкций с пространственным значением – достаточно популярный объект исследования, привлекающий активное внимание лингвистов. Это и понятно: пространственные отношения – постоянный фон, на котором разыгрываются действия человека, и в силу своей коммуникативной значимости они характеризуются в языках мира богато дифференцированными значениями и развернутой системой средств выражения, а также широкой употребительностью.

В зарубежной лингвистике за последние годы в исследованиях Е.Ю. Владимирского, М.В. Всеволодовой, Ю.М. Гордеева, М.С. Евневича, Я.К. Радевича-Винницкого, Л. Бесекирской, Б. Блажева, Р. Павловой, И. Пете и других предпринято широкое изучение системы предлогов и предложно-падежных форм с пространственным значением. Они ставили своей целью описать всю систему пространственных предлогов или предложно-падежных форм русского и других славянских языков, соотнеся план выражения в план содержания в полном их объеме. Это позволит нам говорить, что основные значения русских пространственных (и направительных в

том числе) конструкций замечены и отмечены лингвистами. Но вряд ли можно признать, что в описании парадигмы русских направительных форм в полной мере раскрыты ее внутрисистемные связи, объективно существующие и характеризующиеся национальным своеобразием.

Под направлением движения обычно понимается «характер пространственного отношения между движущейся субстанцией и другой субстанцией, относительно которой отмечается данное движение» [4. с.62].

Основным признаком движения, точнее, движения в пространстве, движения, видимого глазу, является направление. Направленность - общекатегориальный признак концепта движения, моделируемого в языке. Таким образом, категория направленности представлена в сознании и в языке как функция, или отношение движения к определенному ориентиру.

При помощи категории направленности в языке моделируются отношения к начальной точке движения, к конечной точке движения и к пути движения. С ее помощью в языке формируются динамические структуры, и она занимает определенное место в наивной картине мира человека. Данная категория находит отражение в семантике динамического предиката любого языка, в том числе и кыргызского, или, по словам Лайонза, «пронизывает весь язык» [5. с.453]. Собственно в качестве объекта лингвистического исследования направленность как категория, как бытийная и, что важнее, мыслительная универсалия не являлась. До сих пор концепт направленности остается фактически пустым понятием, передающим идею некоей изначально присущей нам данности восприятия и мышления. Процесс передачи движения в языке различными средствами охватывает собой огромный пласт лексики.

Направленность, со своей стороны, объективирует обобщенный смысл движения как любого изменения [6. с.21-31], любой взаимосвязи, взаимодействия как способа бытия. Через направительный компонент значения предиката возможно привести в систему основные формы движения, явленные через язык и описанные еще Аристотелем. Известно, что древний философ считал перемещение самым узким пониманием движения и описал шесть видов движения: возникновение, уничтожение, увеличение, уменьшение, превращение и перемещение [7. с.289-294].

Мы считаем, что проведение исследования кыргызских направительных конструкций на фоне их сопоставления с русскими аналогами, позволит дополнить набор традиционно выявляемых значений и подтвердит мысль о том, что при сравнении «глубже, пластичнее и всестороннее познается и система каждого из сопоставляемых языков сама по себе; яснее проступают характерные черты, дифференцирующие сопоставляемые языки» [8. с.181]. При исследовании нужно опираться на фактический материал, который собирается методом сплошной параллельной выборки по подлинным художественным текстам кыргызских авторов и по их переводам на русский язык. Для анализа отдельных (малочастотных) конструкций можно использовать также материалы из газетных публикаций, словарей, образцов устной и письменной речи носителей кыргызского языка. Собранные и исследованные конструкции обеспечивают достоверность результатов работы и позволяют объективно судить о частотности, языковых особенностях и семантических функциях сопоставляемых форм. Известно, что хорошо переведенный текст является адекватным оригиналу. Такое обстоятельство позволяет при анализе фактического материала использовать на равных правах как оригинальные кыргызские тексты, так и их переводы.

Несмотря на многочисленность различных работ по пространственной проблематике, не существует общих типологических исследований, посвященных направительности с когнитивной точки зрения. Для того, чтобы изучить достаточно тонкие семантические отличия показателей, относящихся к направительным конструкциям, в разных языках, необходима тщательная лексикографическая работа, поскольку их употребление регулируется сложными семантическими правилами, индивидуальными для каждого языка.

Литература

1. Краткий словарь по философии. – М.: Политиздат, 1982. – 431 с.
2. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. – М.: Мысль, 1986. – 399 с.
3. Данильян О.Г. Философия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.

4. Гак В.Г. О функциональном подходе к изучению грамматических явлений// Иностранные языки в высшей школе. – М.,1974. – Вып.8. – С.58-66.
5. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. – М.: Прогресс, 1978. – 453 с.
6. Падучева Е.В. Отпредикатные имена в лексикографическом аспекте// Науч.-техн. информация. Сер.2. –1991. №5. – С. 21-31.
7. Асмус В. Ф. Античная философия. – М.: Высш. шк., 1976. – 543 с.
8. Мразек Р. Типология славянского простого предложения// Языкознание в Чехословакии. – М., 1978. С. –181-188.

УДК:495

Ж.Т. Джумаева, ОГПИ

Түгөлбай Сыдыкбеков кеп маданиятынын тазалыгы жөнүндө

Бул макалада Түгөлбай Сыдыкбековдун кеп маданиятынын тазалыгы, тилдин өнүгүшүндө башка тилдерден кабыл алынган сөздөрдү өздөштүрүүдөгү айрым маселелерге илимий көз караштары жөнүндө сөз болот.

В этой статье проведен анализ на научные взгляды Т. Сыдыкбекова о культуре речи кыргызского языка и его развитии на счет других языков, правила освоить инородные слова в кыргызском языке.

In this article the analysis of the scientific views of T. Sydykbekov about the culture of speech of the Kyrgyz language and its development at the expense of other languages, the rules to learn foreign words in the Kyrgyz language.

Адам жошоосунда маданият түшүнүгү бир топ багыттарда колдонулат. Мисалы элдин руханий маданияты, материалдык маданияты, кийинүү маданияты, эстетикалык табиттин өзгөчөлөнгөн маданияты, ж.б. Булардын ичинен адамдар ортосунда, коомдо негизги орунда турганы – сүйлөө маданияты. Демек, тилдин (кептин) маданияты. Тил – карым катнаштын негизги куралы болгондуктан, анын тууралыгы, тазалыгы, тактыгы талапка ылайыктуу болушу зарыл.

Кеп маданияты алгач байыркы Грециянын чечендик өнөрүнөн башат алып калыптанганы менен алгач жолу илим катары XX кылымдын башынан тартып изилдене баштады. Байыркы Грецияда чечендик өнөрдүн теориясын түзгөн Аристотель: «Кеп, бул – адам ишмердүүлүгүндө, жашап өмүр сүрүүсүндө аба, суудай керектүү стимул. Ансыз адам жашоосу барксыз, элессиз, татымсыз», – деп белгилегендей [4. 7 б.] кеп маданияты жаралгандан тартып бүгүнкү күнгө чейин сөздөрдү одоно, өз маанисинен ажыратып, орунсуз колдонуудан арылууну талап кылып келүүдө.

Албетте, мындай зарылдык кыргыз адабий тилине да учур талабына жараша коюлуп келген. Элдин турмушунун коомдук түзүлүшкө, саясий шарттарга жараша өзгөрүп турушу, анын тилине, көркөм чыгармачылыгынын уюткусу болгон оозеки чыгармаларынын өнүгүшүнө орчундуу таасир тийгизди.

Айрыкча советтик мезгилде кыргыз адабий тили өтө тез темп менен өнүктү. Ошону менен катар эле тектеш жана тектеш эмес тилдерден кирип келген жаңы сөздөр улуттук тилди бурмалоого, өз маанисинен тайып, терс мааниде колдонуунун натыйжасында кептин тазалыгы бузулган учурлар көп. Ал эле эмес ошол улуттук адабияттын өзөгү болгон көркөм мурастар, руханий баалуулуктар колдонуудан четтетилип, көз жаздымда калып келди. 1987-жылы шовинизм курчуп «Совет эли бир тилге – орус тилине өтүү керек!» деген чуулгандуу, арты үрөйдү учурган кооптуу ураан көтөрүлүп чыккан [6]. Ошол учурда «улутчул» деген жалаадан чочулабай элдик руханий мурастарды, тарыхты, тилди, маданиятты сактап, өнүктүрүп калууну тынымсыз эскертип айтып отурган чыгармачыл инсандар болду. Айрыкча ачуу чындыкты ачык айткан «Жабыкта жаткан төрт кат», «Тилибиз бөтөнчө эмес», «Тил жана көркөм дүйнө», «Термин жалпыга түшүнүктүү болсун!», «Тил кенчи сөздө» ж.б. ушул сыяктуу каттар, маектер, макалаларын жарыялап турган Түгөлбай Сыдыкбековду баса белгилөөгө болот. Бул жазуучунун тил үчүн күйүп-бышып жазган «Жабыкта жаткан төрт катын» ошол учурдун жаштары жашыруун бири-биринен көчүрүп алып окуп жүрүшкөнү буга далил боло алат. Жазуучу «Табылга», «Мезгил сабактары», «Мен миң жыл жашадым» аттуу публицистикалары, адабий, илимий макалалары камтылган басылмаларында кептин тазалыгына, улуттук тилдин өнүгүшүнө, сөздүк кордун байышына тиешелүү маселелерге токтолуп, бир катар орундуу сунуштарын берип келген. Төмөндө биз жазуучунун айрым сунуштарына токтолобуз.

Сөз кору эки булактан гана байып өнүгөт:
1-Эне тил жана ага тектеш тилдердин сөз казнасы;
2-Эне тилде жана тектеш тилдерде жок сөздөрдү башка тилдерден ооштуруп алуу [1. 74 б.]. Албетте, ар бир тил жогоркудай жолдор аркылуу өзүнүн корун байытып отурат. Бирок тектеш жана тектеш эмес тилдерден сөздөрдү өздөштүрүүдө, аны эне тилде жандуу сөзгө айлантып колдоно билүүдө айрым маселелер жаралып келген. Мисалга алсак, кыргыз адабий тили орус тилинин таасиринде бир топ сөздүк корун байытуу менен өзүнүн составында жандуу сөздөрдү да, өлүү сөздөрдү да кабыл алып келүүдө. Советтик мезгилдин талабы менен мамлекеттик тилдин ролун орус тили аткарып турганда кыргыз тили өзүнүн лексикалык корун тил мыйзамына баш ийбеген, улуттук тилдин жансыз сөздөрүнө айланган көп сөздөрдү кабыл алды. Натыйжада өз тилинде жаңыдан сабатын ачып келаткан калктын караңгы катмарына мындай сөздөр колдонулган маалымат, кабарлар, же жөн гана тексттер жеткилең болбой, коомдо оң-терс пикирлерди жаратты. Айрыкча элдин катмарына таралуучу кабарлар, коомдук басылмаларда жарыялануучу макалаларда журналисттердин жазуу кебинин олдоксондугу кашкайып көрүнүп турган. «…ашыга ишке берилген котормочу журналисттер сөз төркүнүн баамдай албай калганда жаңылбас үчүн: «Жеңилбес легендарлуу советтик армия» дей салып, сөз тизгинин чубалтты… деле тигил сүйлөмгө легендарлуу керекпи? Каарман, жеңилбес дегенде дал ошол легендарлуулуктун касиети бар го» [1. 72 б.] деп, жазуучу басылмалардагы маалыматтарды сынга алды.

Т. Сыдыкбеков жогорудагыдай мисалдар менен орус тилинен эне тилге сөздөрдү кабыл алуу бардык эле учурда өз максатына жете бербестигин далилдейт: «Орус тилинде атап айтууну талап эткен – легендарный, түрк тилинде анын маанисин каарман, жеңилбес камтыйт. Ажырым айтылчу сөздөр бардык тилде карт (адекватный) келе бербейт» [1. 72 б.], – дейт.

Ар кандай эле кеп өз учурунда орундуу айтылбаса, ал пикир келишпестикти ошондой эле күлкү келерлик тамашаны жаратары анык. Кыргыз тилинде да «орусча ойлонуп кыргызча жазган» учурлар жогоруда айтылган тантык, түшүнүксүз, одоно сүйлөмдөрдү жаратты. Анын да өзүнүн себеби бар. Т. Сыдыкбеков айткандай, «орусча маанини бузуп албайлы» болуп, же «орусча айткандай кала берсин» менен «…жашыл масса, кормы корм, силос, сенаж сыяктуу сөздөр баш мээбизди биротоло ээлеп алган соң» [1. 77 б.] турмуш-тиричиликте колдонгон сөздөрдүн көпчүлүгүнө мааниси тунгуюк калька сөздөр куйрук улаш жүрдү. Жогорудагы сөздөрдү кыргыз тилинде төмөндөгүчө атоого неге болбосун дейт жазуучу: жем, чөптүн көгү, алап, терит, кошмо тоют, чыктуу тоют, тууранды чөп, жүгөрүнүн көгү [1. 77 б.]. Мына ушул сыяктуу эне тилдин мыйзамына баш ийбеген түшүнүксүз сөздөрдү колдонуу эки элдин достугуна доо кетирет дейт жазуучу: «Ири мүйүздүү мал», «майда мүйүздүү мал», «өндүрүүчү кочкор», «өндүрбөөчү кочкор», «эт өндүрүү», «сүт өндүрүү»…деген өңдүү жасалма сөздөр элибиздин кабыл алуу табиятына таптакыр жат [1. 136 б.].

Эне тилибиздин «жарды» болушуна орус тилинен же орус тили аркылуу тилибизге кабыл алынган калькалардын, терминдердин таасири чоң. Т. Сыдыкбеков «Термин жалпыга түшүнүктүү болсун» аттуу макаласында дал ушул маселелерди козгойт. «үгүт-насаатты» – агитацияга алмашканда канчалык кеп тазалыгы бузулгандыгын көрсөтөт. «…латынча: агитацио – орусча: визмучивания – ылайлатуу, чаңдатуу.

Сөздүн ушул түпкү маанисин туюнбай туруп эле кайбир кишилердин бири:

- Агитатор келатыр! – десе:

- Ал чуулгандуу эми чаңдатып келет да?! – дегенди кулагыбыз эшитет» [1. 220 б.]. Чындыгында, «агитация» бүгүнкү күндө да тилибизде активдүү лексика катары кызмат кылып келет. Көрсө тилибизге калька түрүндө кирип келген сөздөрдүн баары эле түпкү маанисинде колдонула бербейт экен. Ошону менен бирге эле сөз маанисин башка нукка буруп, жогорудагыдай күлкү келерлик жагдайларды жаратары маалым.

Негизинен орус тилинен кыргыз тилине сөздөрдү ооштуруп алуу эки этапта жүргөн десек болот. 1-этап – орус эли менен кыргыз элинин ортосундагы турмуш-тиричиликтик, тилдик алака түзүлө баштаган мезгил. Тактап айтканда, Октябрь революциясы жеңишке ээ болгонго чейинки убак. Бул мезгилде жаңы кабыл алынган сөздөр, дээрлик, сан жагынан аз болуп, фонетикалык жактан да таасирдүү өзгөрүүгө учурап кабыл алынган. Мисалы, волость-болуш, уезд-оез, старшина-ыстарчын, турьма-түрмө, церковь-чиркөө ж.б.

Ал эми 2-этап Октябрь революциясынан кийинки мезгилди ичине камтыйт. Бул этапта өздөштүрлгөн сөздөр улуттук басма сөздүн жаралуу жана калыптануу мезгилине туш келгендиктен, фонетикалык жактан өзгөртүп айтуу жана өз маанисине туура келбеген кыргызча маниге алмаштырып атоо күч алган. Совет өкмөтү дегенди Кеңеш өкмөтү, пролетар – жалчы, поезд – от араба, паравоз – кара бука, велосипед – шайтан араба деп кыргызчага оодаруу менен кабыл алынган. Мындай сөздөр айрым акын, жазуучулардын чыгармаларында да кездешет.

«От араба, дилгирем, жол кыскарат ошондо,
этек-жеңи чолоюп, тон кыскарат ошондо» («Маселдер» Калыгул).

Бирок мындай жол менен тилди байытуу келечексиз, тилге жугумдуу эмес экендиги убакыт өткөн сайын далилденди. Бул тууралу Т. Сыдыкбеков мындай дейт: «Орус тилинин 52 проценти четтен кабыл алынган сөздөр экендиги да анык. Эгерде ошол сөздөрдү орус тил мыйзамына (фонетикасына) багындырбастан өз тегинде кандай айтылса, ошондой кабыл алганда, ал чет сөздөрү өгөй боюнча, чоочун бойдон кабыл алынбайт болчу. Мюзик – музыка, революцион – революция, Иоан – Иван, Карамырза – Карамзин, токмок-токмак, кыргиз-кыргыз болуп, деле опоңой айтылчу сөздөрдөн өйдө өз тилинин мыйзамына багындырып алгандыктан четтен келген көп сөздөр төл сөзгө айланды» [1. 64 б.]. Демек, кайсы эле тил болбосун четтен келген сөздөрдү өзүнө сиңирүүдө ички тилдик мыйзамдарын эске алып, өздөштүргөн сөздөрдү тил мыйзамына баш ийдиргенде гана ал түбөлүк жашайт, төл сөзгө айланат. Кыргыз тилине да араб, фарсы, монгол тилдеринен өздөштүрүлгөн сөздөр ички мыйзамга баш ийдирилгендиктен бүгүнкү күндө улуттук тилибизден төл сөз катарында орун тапты. Ал эми советтик доордун жандуу лексикасын түзгөн Родина, коровник, кашар, телятник, атар, старший чабан сыяктуу калька сөздөр бүгүнкү күндө активдүүлүгүн жоготту.

Мындай сөздөр кептин тазалыгы, тактыгына өз таасирин тийгизип, күнүмдүк пикир алышууда, же гезит беттерине жарыяланган маалыматтарда кеңири орун алып келген. Ошол учурлардан байкалган күлкү келерлик мисалдарды келтирет Т. Сыдыкбеков: « - Энем менин – родинам! – деп пионер чакылдап ыр окуп жатканда;

- Олда, сенин энеңдин сабалуусу ай?! – деп чет жактан мыңк-мыңк күлгөн кишилерди да көрдүк. Көрсө: «Родина», ал кишилерге «ородой…» болуп каңырыш эшитилет экен [1. 221 б.]», десе «…аксакал акын ырында сүрөттөгөн кой козусуна «…шүүшүнсө…», жаш жазуучу сүрөттөгөн каарман «Энемди сүйөм …» дейт. Эфирдеги берүүдө - «өзүмдүн бир тууган карачечекей аялым…» [1. 187 б.] дейт, же болбосо эң эле орунсуз учурдан: « - Бейшен Тоголоковичтин үстүндө Нусупова отурат дешти. Мен аргасыздан чыгып кеттим…»

Албетте орундуу учурда: «улуулардын үстүнө шамшаркыт кире бербегиле» – деген орундуу сөз да бар. Ал эми орунсуздан бирибиздин үстүбүзгө бирибиз саттап отуруш балбандык болсо болор…» деп тилибиздин тантыгы чыкканына жан кейитет.

Мындай маселелер котормо жаатында да жаралганы талашсыз. Айрыкча ошол мезгилдеги мамлекеттик маанилүү документтерди кыргызчалатууда, же болбосо жөн гана күнүмдүк басылмаларда жарыяланган маалыматтарда көп мүчүлүштүктөр көзгө урунат. Түгөлбай Сыдыкбеков бир тилден экинчи тилге которуудагы талаптарды ачык айтып, калыс пикирин айтып келген. Маселен «Кыргыз ССРинин нике жана үй-бүлө жөнүндөгү кодекси» (долбоорунда) 19-статьясынын никелешүүгө жол бербөөчү бөлүгүнүн котормосун мисалга келтирет. Долбоор мындайча которулган: «…туура жогору карай туугандары бар, туура төмөн карай туугандары бар адамдар ортосунда, толук жана толук эмес туугандыгы бар ага-инилер жана эже-карындаштар ортосунда…» деген туюнманы деги кыргыз баласы түшүнүүгө болор бекен? [2. 390 б.]. Мында көрүнүп тургандай, «жогору карай, төмөн карай», «толук, толук эмес туугандар» деген сөздөр таптакыр түшүнүксүз берилген. Бул котормонун уландысы төмөнкүчө берилет: «… бир атадан түрдүү энелерден туулган балдар же бир энеден түрдүү аталардан туулаган балдар» [2. 391 б.] деген котормо да тантык, түшүнүксүз туюнтма. Бир тууган ага-инилер, эже-карындаштар, энелештер, аталаштар никеге турууга болбойт деген түшүнүктүн ушундай даражада которулушу сөз чебери Т. Сыдыкбековдун кыжырын келтирип, мындай дейт: «эне тилдин касиетин эстен чыгарып, орусча түшүнүккө жакындатабыз деген менен өз түшүнүгүбүздү таптакыр бурмалап, эне тил касиетин тепсеп салганыбыз айгине?!» [2. 391 б.].

«…Социалдык ар түрдүү группалардагы, улуттардагы, муундардагы адамдарга …» деген сүйлөмдү кандай түшүнсөк болот?

Жарайт. Социалдык ар түрдүү группадагылар түшүнүктүү. Ал эми «улуттардагы, муундардагы адамдарга» деген кандай?» [1. 169 б.] деп сөзмө-сөз которулган узун сабак сүйлөмдөрдү четке кагат. Албетте, бул сыяктуу эне тилибиздин мыйзамына жат сөздөр колдонулуп которулган сүйлөмдөрдү түшүнө албай пикир келишпестиктер жаралганы да талашсыз. Ал тургай коомдо: «- Окуп-окуп түшүнө албаган сүйлөмдөрдү жаттагың келсе, «Советтик Кыргызстанды» окугун?! – деген лакап сөздөр» [1. 167 б.] жаңырып турган.

Ушул сыяктуу тилдеги терс көрүнүштөр учурдун талабына жараша ал кезде бардык тиешелүү кесиптерде, орундарда орус тилдүү же болбосо жазуучу айткандай, «орусча ойлонуп кыргызча жазган» чала сабаттуу кадрлардын отурушунан болсо керек. Анткени ошол кездеги адамдардын аты-жөндөрү, фамилиялары да тилдик мыйзамдан сырткары жазылып калганына бүгүнкү күн күбө. Мисалга алсак, Өмүралиев – Умуралиев, Үсөнов – Усенов, Эрматов – Ермаков, Төрөбай – Турабай, Сыдыкбек – Сандыкбек, Сундукбек ж.б. болуп өзгөртүлүп жазылып, далай документтерге катталып келген. Өмүрү узун болсун деген ата-эненин тилеги менен коюлган Өмүр, орус тилдүү адистин тили менен Умер болуп жазылды, Айгүл – Асяга же Айгуляга алмашты, Талант – Толя болду. «Сыдыкбековду – Садыкбеков, Сасыкбеков, Сундукбеков … дедиртип далай документтерге жаздырдым… Эр болсоң жаздырбай көр «С» тамгасынан кийин биздин тилдин эрежесинде «Ы» тамгасы жазылбайт дейт да экилүү аяш ыргыштап туруп – «Сундукбек» кылат…» [1:23] дейт жазуучу.

Жыйынтыктап айтканда, Түгөлбай Сыдыкбековдун жогоруда келтириген мисалдары, сунуштары бүгүнкү күндөгү кыргыз адабий тилине да аба, суудай зарыл болуп турган учур. Азыркы күндө да тектеш жана тектеш эмес тилдерден кабыл алынган бир топ терминдер, калька сөздөр өз тилибизде жатык угулбай, тил мыйзамына баш ийдирүүнү, же болбосо эне тилибиздеги «көөнө» сөздөрдөн маанилеш вариантын талап кылат. Жогоруда келтирилген мисалдардагы айыл-чарбасына тиешелүү калька сөздөрдү колдонбой калганыбыз менен, базар, экономикага, илим менен техникага байланышкан калктын калың катмарына жете бербеген сөздөр лексикабызда арбын.

Адабияттар

1. Сыдыкбеков Т. Табылга. Бишкек – 1991
2. Сыдыкбеков Т. Мен миё жыл жашадым. Бишкек-1998.
3. Аширбаев Т., Айтманбетов А. Кеп маданияты. Ош –
4. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 4-китеп.
5. Жалилов А., Жумаева Ж., Түгөлбай Сыдыкбеков тил жана адабият жөнүндө. Ош-2010.
6. Асаналиев Ү. Улут маданиятына башын сайган Түкөм. http://kmborboru.wordpress.com/2012/03/30. сайты

УДК: 41:481-52:493.3-52

Жусупова А.А., Айылчиева Д.Т. , ЖаГУ

О провербиальном пространстве языка

Макала тилдеги идиомалардын жана паремиялардын когнитивдик-менталдык талаасын аныктоого багытталат.

In this article is clarified the cognitive-mental field of idioms and sayings (paremias).

В Хельсинки издается журнал «Proverbium» («Провербиум»). Его основателем и издателем является финский паремиолог М. Кууси. О публикациях этого журнала пишут многие исследователи пословиц. В нем печатаются материалы по проблематике провербиального пространства языка. См., например: Фойт В. Разработка общей теории пословиц // Паремиологический сборник. Пословица. Загадка (Структура, смысл, текст). – М., Наука, 1978. с. 237.

Впервые термин «провербиальное пространство» введен Ю.И. Левиным для обозначения совокупности знаний и значений, содержащихся в пословицах. Этот исследователь считает провербиальное пространство оптимально-универсальным способом объединения и описания

пословичного фонда языка, включающим в себя логико-семантический, художественно-эстетитческий, познавательный и другие планы [2. 1984. 138-151 с.].

В последнее время в русистике и кыргызском языкознании появились такие понятия, как провербиальная картина мира, провербиальный фонд, провербиальный код, провербиальная единица, провербиальный концепт и т.д. [3. 2001. – 23 с.], [4. 2005. – 218 с.]. В этих исследованиях выявлены и показаны лингвоэтнокультурные функции провербиальных средств языка, их роль в воспитании и регулировании поведения молодежи в обществе и их способность отражать не отдельные приметы, действия, события и свойства, а целые ситуации и типовые участки лингвоэтнокультурного пространства, обобщенные культурные и морально-этические сценарии.

Под провербиальным концептом понимается когнитивное образование, включающее в себя ценностно значимое для всех членов этносоциума представление, которое может выступать в качестве инварианта по отношению к своим вариантам, вербализуемых в паремиях и содержащих мировоззренческие установки, правила практической деятельности, морально-этические ценности. (См. в связи с этим: Маркелова Е.В. Когнитивно-семантическая структура имен деятельности (на материале русских пословиц о труде и лени). Афтореф. дис… канд. филол. наук. – Новосибирск, 2004. – 24 с.)

О провербиальном пространстве пишет К.З. Зулпукаров. По его мнению, «провербиальное пространство – это совокупность фразеологизмов и паремий, встречающихся в конкретном языке группе языков или в языке вообще». [5. 2011. 7 с.].

Таким образом, фразеологизмы включаются в провербиальный фонд языка. Они подобно поговоркам и пословицам больше слова по объему, обладают образностью смысла, инвариантностью и устойчивостью общего содержания, варьируемостью и вариантностью частных значений, парадигматико-синтагматическим единством составляющих единиц, единством и асимметрией означаемого и означающего и т.д. и поэтому составляют значительную часть провербиального пространства.

Паремийный текст характеризуется целым рядом отличительных свойств. Он выполняет различные функции в общении. Разные ученые по – разному определяют его коммуникативное предназначение. На эту тему писал А.А. Крикман следующее: «В повседневном употреблении пословицы, как правило, используются для каких-то практических, прагматических целей или обосновывают свои положения, дают прогнозы, выражают сомнения, упрекают, оправдываются или извиняются в чем-то, утешают кого-то, издеваются и злорадствуют над кем-то, желают, обещают, разрешают, приказывают и запрещают и т.д.

О функциях пословиц у паремиологов нет пока единого мнения. Более того, не существует даже достаточно удовлетворительного обзора. К тому же пословица находится на границе языка и фольклора и, видимо, имеет общие функции с каждым из них. Нет единичного мнения о функциях языковых и поэтических единиц вообще, отсутствует также единая терминология. В настоящей работе принимается за основу более простая и распространенная шкала: *утверждение – оценка - предписание*» (Крикман А.А. Некоторые аспекты семантической неопределенности пословицы // Паремиологический сборник. Пословица. Загадка (Структура, смысл, текст). – М.: Наука, 1978. с. 94). Этот паремиолог из массы паремийных функций, свойственных не только пословицам, но и другим разновидностям паремийного текста, выделяет только три функции – функции утверждения, оценки и предписания. Такое понимание предназначения изречений упрощает и сужает паремийный состав и характеристику.

Если, например, взять за основу функцию утверждения, за пределами пословиц оказываются отрицательные, вопросительные, диалогические (- *Төө көрдүбү?- Жок. Бээ көрдүңбү? – Жок* (буквально) «Увидел верблюда? – Нет. Увидел кобылу? – Нет») и другие. Известно, что есть немало паремий, которые не содержат в себе оценку и предписание. Поэтому мы склоняемся к выводу о том, что функциональную сферу пословиц (и других изречений) необходимо представлять более широко, чтобы она охватывала весь объект в полном объеме, включая также непословичные паремии.

Функциональное единство паремийных изречений обеспечивается координированным действием комплекса функций, из которых важными являются, на наш взгляд, следующие:

1) когнитивная функция,
2) кумулятивная функция,
3) назидательная функция,

4) магическо – прогнозирующая функция,
5) развлекательная функция,
6) орнаментальная функция
7) моделирующая функция

(См. соответствующие основания, приводимые в работах: Абдулатов А. 2006. с. 28-41, Зулпукаров К.З. О предмете лингвопаремиологии. с. 7-8).

Все эти функции, вместе взятые, обеспечивают единство паремики, паремийных выражений языка. В паремиях типа загадки или скороговорки доминирует развлекательная функция, а остальные поддерживают ее. В клятвах, проклятьях, тостах, пожеланиях, призывах на первый план выдвигается магическо – прогнозирующая функция в сочетании прочими функциями. В императивных паремиях главенствует функция назидания в виде совета, наставления, запрета, предостережения и т.д., комбинируясь с остальными. Всем паремиям свойственны орнаментальность, ибо они украшают речь, когнитивность, ибо в них отражен опыт этноса и его представления о мире, и кумулятивность, ибо в паремиях накапливаются, хранятся и передаются от поколения к поколению менталитет, миропонимание и морально-этические ценности народа. Орнаментальность и выразительность паремий обеспечиваются использованием в них художественно – поэтических и стилистических средств языка (ритмика, рифма, параллелизмы, антитезы, метафоры, метонимии, сравнения, гиперболы и т.д.).

В паремийных типах отражается фрагмент знания человека, группы людей и этноса о действительности. Элементы знания облекаются в определенные модели – в сжатые новые коды. В каждом из этих кодов зашифрован коллективный опыт, коллективная мысль. Поэтому паремия имеет плотное содержание, сжато передает огромное количество информации, типизирует жизненные ситуации и выполняет важную роль регулировании мышления и поведения людей.

Лингвопаремиялогия является новой, еще не достаточно признанной отраслью языкознания. Она тесно связана с теорией провербиального пространства.

Предметом изучения теории провербиального пространства являются паремийно-фразеологические единицы языка, включающие в себя идиомы, поговорки, пословицы, афоризмы, приметы, загадки, проклятья, велеризмы и другие малые жанры фольклора.

Паремийно–фразеологические образования языка презентируется по-разному. Многообразие способов их презентации сводится к следующим основным пунктам:

1) алфавитный способ;
2) учет времени возникновения;
3) генетический этимологический принцип;
4) учет места и сферы возникновения и применения;
5) сравнительно – сопоставительный (диалингвальный и полилингвальный) способ;
6) критерий опорного (ключевого) слова;
7) тематический принцип;
8) учет логики, композиции и разделов учебной (ученой) дисциплины;
9) ограничения объекта произведением или творчеством писателя и т.д;

Обзор литературы производится на основе названных способов, критериев и принципов презентации материала.

Основную часть провербиального фонда языка составляют пословицы, поговорки и идиомы языка.

Все поджанры паремий (пословицы, поговорки, загадки, приметы, велеризмы, проклятия, клятвы, благопожелания и т.д.) имеют общие и отличительные свойства. Паремийные изречения обладают:

1) текстовым статусом;
2) культурно-эстетическим и морально-этическим содержанием;
3) самодостаточностью значения;
4) наличием темы и объекта отражения;
5) темно-ремным строением;
6) ситуативностью использования;
7)единством и ассиметрией сторон знака – означающего и означаемого;
8) способностью к накапливанию, хранению и распространению этнического опыта;

9) меткостью и сжатостью выражений мысли;

10) общеизвестностью смысла;

11) назидательной направленностью;

12) образностью семантики, наличием хотя бы одной из стилистических фигур или тропов (метафора, метонимия, литота, синекдоха, оксюморон, антитеза, сравнение, параллелизм, повтор и т.д.);

13) инвариантностью и вариантностью общего содержания и т.д.

Провербиальное пространство–это когнитивно–языковое поле, образуемое совокупностью паремийно – фразеологических единиц языка как средств отражения, объяснения, хранении и распространения наблюдений, знаний и опыта этноса и его представлений.

Паремийные тексты**,** в общении выполняют когнитивную, кумулятивную, назидательную, магическо – прогнозирующую, развлекательную, орнаментальную и моделирующую функции. Рассмотрение отличительных свойств провербиальных единиц и поджанров, в силу своей известности, не входило в нашу задачу.

Литература

1. Фойт В. Разработка общей теории пословицы // Паремиолгический сборник. – М., 1978. с. 230 - 238.
2. Левин Ю.И. Провербиальное пространство // Паремиологические исследования. – М.: Наука, 1984. С. 138-151.
3. Букеева Н.Л. Прагматические аспекты пословиц английского языка.- Автореф. дис… канд. филол. наук. – М., 2001. – 23с
4. Гнедали С.Х. Провербиальные трансформанты в функциональном стиле прессы и публицистики. – М., 2005. – 218с
5. Зулпукаров К.З. О предмете лингвопаремиологии // Сб. науч. трудов факультета русской филологии Ошск. гос. ун-та. – Вып. 2. – Ош, 2010. С. 1-9

УДК: 41:481-52:493.3-52

Жусупова А.А., Айылчиева Д.Т., ЖаГУ,
Зулпукаров К.З., ОшГУ

Константы и переменные в содержании изречений

Бул макала паремиялык чыгармалардын мазмунундагы туруктуу жана өзгөрүлмө маанилердин табиятын аныктоону максат кылат.

The aim of this article is to definite the nature of constant and changeable meanings in contents of paremias.

Для демонстрации смысловых констант и их переменных в провербиальном пространстве приведем некоторые типовые ситуации, предполагающие употребление одного из самых известных киргизских крылатых выражений.

Гражданин N является главой сельского округа А. Он высокомерен, груб, пользуется благорасположенностью и явной поддержкой вышестоящих чиновников и не, стесняясь, в их личных интересах тратит внебюджетные средства местного самоуправления. Это известно всем. Недавно состоялись выборы нового состава народных депутатов. Депутатский корпус в целом настроен против него. Назло ему были избраны в основном оппозиционно настроенные депутаты. Дело идет к тому, чтобы не избрать его на новый срок. Что может сказать в адрес N один из депутатов, агрессивно настроенных против него?

В таких ситуациях, естественно, возникает вопрос: как же поведет себя N? Этот вопрос обобщенно может быть выражен в виде пословицы. К.К. Юдахин приводит две поговорки, подходящие к данной ситуации:

1. *Бакылдаган текени суу кечкенде көрөмүн,* «Горластого козла посмотрю, когда он через воду будет переправляться». (Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. Часть I. – М., 1965. с. 101.).

2. *Шакылдаган катынды кыз бергенде көрөмүн* «На болтливую женщину погляжу, когда она будет дочь (замуж) выдавать» (Там же. Часть II. – М., 1965. с. 398).

Эти фразы названы К.К.Юдахиным поговорками. Необходимо отметить, что вторая поговорка представлена лексикографом в трех вариантах:

а) *Шакылдаган катынды кыз бергенде көрөмүн* ;

б) *Шакылдаган катынды эл көчкөндө көрөмүн* «На болтливую женщину погляжу, когда народ будет перекочевывать»;

в) *Шакылдаган катынды үй чечкенде көрөмүн* «На болтливую женщину погляжу, когда будут юрту разбирать».

Различия этих трансформ стираются синонимией выражений *кыз бергенде* «когда она будет выдавать дочь замуж», *эл көчкөндө* «когда народ будет перекочевывать» и *үй чечкенде* «когда будут разбирать юрту». В поговорке они обобщаются и выражают значение «трудное дело, испытание».

Следовательно, две поговорки, представленные в четырех вариантах, имеют общий концепт. «Чванливого человека испытывают на трудном деле». Концепт «чванливый человек» олицетворяет козла и лишает пола женщину. Денотаты наименований *теке – козел и катын – женщина* отождествляются, обобщаются и представлены словом *киши – человек*: *Кекирейген кишини кыйын иште сынашат* «Чванливого человека испытывают на трудном деле».

Если К.К. Юдахин приведенные провербиальные образования называет поговорками, то в паремиологических сборниках мы встречаем другие варианты этих фраз, обладающие признаками пословицы и целостным содержанием.

В сборнике М. Ибрагимова «Кыргыз макал-лакап, учкул сөздөрү» (Карабалта, 2005. – 500 с. далее без ссылок на автора указываются стр. этого издания) приводятся следующие варианты афоризма:

1. *Бакылдаган / бапылдаган текени суу кечкенде көрөбүз ;*
2. *Бак-бак эткен текени суу кечкенде көрөбүз;*
3. *Шакылдаган катынды кыз бергенде көрөбүз;*
4. *Такылдаган келинди үй чечкенде көрөбүз;*
5. *Так-так эткен келинди үй чечкенде көрөбүз;*
6. *Такылдаган келинди эл көчкөндө көрөбүз ;*
7. *Так-так эткен келинди эл көчкөндө көрөбүз;(с. 102).*
8. *Чакылдаган катынды үй чечкенде көрөбүз ;*
9. *Чакылдаган катынды эл көчкөндө көрөбүз ;*
10. *Чакылдаган катынды кыз бергенде көрөбүз; (с. 445).*
11. *Шакылдаган катынды үй чечкенде көрөбүз;*
12. *Шакылдаган катынды эл көчкөндө көрөбүз;*
13. *Шакылдаган катынды кыз бергенде көрөбүз*; (*с. 456).*

Примечание: везде в тексте после формы вин. п. ставится запятая, которую мы снимаем в соответствии с требованиями пунктуации. В тарнсформах 4-7 слово *катын* заменено словом *келин* «сноха, невеста», в трансформах 2,5,7 использованы удвоенные начальные формы звукоподражательных слов. Эти изменения не оказывают влияния на содержание фразы. В них выражается значение «Кекирейген кишини кыйын иште сынашат», т.е. «Чванливого человека испытывают на трудном деле». При этом, в отличие от К. К. Юдахина, М. Ибрагимов использует личную форму глагольного предиката во множественном числе. Различие форм числа тоже не существенны для содержания пословичной паремии: в пословице форма единственного числа приобретает обобщительный смысл.

Следующие варианты афоризма являются сложными и совмещают в себе простые поговорки.

14. *Бакылдаган текени суу кечкенде көрөбүз, шакылдаган келинди үй чечкенде көрөбүз, менменсинген жигитти жоо келгенде көрөбүз, ченсинген жигитти доо келгенде көрөбүз.* Пословица имеет сложное строение, состоит из 8 строк и четырех однотипных фраз. Первые две фразы встречались и ранее. Здесь появляются две новые: «Чванливого молодого человека испытаем, когда придет враг» и *Ченсинген жигитти доо келгенде көрөбүз,* «Ораторствующего молодого человека испытаем, когда придет иск». В данном случае *теке* «козел», *келин* «невеста, сноха», *жигит* «молодой человек» отождествляются, их различия (животное – человек, молодая

женщина – молодой мужчина) не существенны для содержания изречения. Точно так же *суу кечкенде* «во время переправы», *үй чечкенде* «во время разбора юрты», *жоо келгенде* «во время прибытия врага» и *доо келгенде* «во время иска» представляется как частные наименования общего смысла «во время выполнения трудного дела, во время преодоления препятствия и трудностей».

Фраза *менменсинген жигитти жоо келгенде көрөбүз,* имеет вариант в виде *Шакылдаган жигитти жоо бетинде көрөбүз,* «Говорливого молодого человека испытаем перед лицом врага», где слово *менменсинген* «высокомерный, чванливый» заменено словом *шакылдаган* «говорливый, болтливый», слово келгенде «во время явки, прибытия» - словом *бетинде* «перед, напротив, на противоположной стороне». Эти преобразования не оказывают влияние на сущность паремийного выражения, а только свидетельствуют о допустимости его многовариантного функционирования.

15. *Шакылдаган катынды кыз бергенде/ эл көчкөндө, үй чечкенде көрөбүз, бакылдаган текени суу кечкенде көрөбүз,* (с. 456). Здесь трансформа под № 14 представлена путем перестановки местами первой и второй фраз. Предикаты использованы в форме 1-го лица ед. числа.

16. *Менменсинген жигитти жоо келгенде / бетинде көрөбүз. Чеченсинген жигитти доо келгенде көрөбүз* (с. 334 -335).

17. *Баатырсынган жигитти жоо бетинде / келгенде көрөөрбүз/ көрөрбүз, чеченсинген жигитти доо келгенде көрөөрбүз/ көрөрбүз.* (с.335) «Молодого человека, кажущегося богатырем, испытаем перед лицом врага, молодого человека, кажущегося оратором, испытаем перед иском». Первая половина изречения в сборнике М.Ибрагимова использована как отдельная поговорка (с. 92). Иначе говоря, *Баатырсынган жигитти жоо бетинде көрөөрбүз* встречается как автономная единица, способная совмещать в себе значения всех существующих вариантов. В сборнике на с. 92-, 334-335 глагольная форма будущего времени написана в виде *көрөөрбүз,* на с.103*,* например, в виде *көрөрбүз*. То есть аффикс будущего сомнительного времени со значением «может быть, возможно» допускает двоякое произношение, что отражено в его графическом изображении.

18. У Калыгула читаем другой порядок расположения частей изречения:

Шакылдаган катынды
Кыз бергенде көрөрмүн.
Бакылдаган текени
Суу кечкенде көрөрмүн

Мы здесь сократили стихотворную форму изложения, не нарушив основное видение проблемы.

19. *Бакылдаган текени суу кечкенде көрөмүн, такылдаган катынды үй чечкенде көрөмүн*. (с. 103). В данном случае встречаются те же концепты, что и в предыдущих. Только сказуемое с аффиксом *–өр* имеет форму 1-го лица единственного числа, как у Калыгула, а не множественного, как в предыдущих трансформах.

Таким образом, мы имеем дело со множеством паремийных трансформ, способных употребляться в одной и той же ситуации. Их основу составляют концепты 1) «*кекирейген киши* – чванливый человек»; 2) «*көрүү* – поглядеть (посмотреть, испытать)» и 3) «*кыйын (оор) иште* – на трудовом деле» или «*кыйын иш* – трудное дело», «сложная работа».

В качестве средств передачи концепта «*кекирейген киши* – чванливый человек» использованы выражения*: бакылдаган теке, бак-бак эткен теке, шакылдаган катын, такылдаган катын, такылдаган келин, так-так эткен келин, менменсинген жигит, баатырсынган жигит, чеченсинген жигит.* Концепт «*көрүү* - испытать» представлен в словах: *көрөмүн, /көрөрмүн/ көрөөрмүн, көрөбүз, көрөөрбүз*, концепт «*кыйын иш* – трудное дело» - в выражениях: 1) с существительным в объективной функции ***суу*** *кечкенде,* ***кыз*** *бергенде,* ***үй*** *чечкенде,* 2) с существительным в субъективной функции ***эл*** *көчкөндө,* ***жоо*** *келгенде,* ***доо*** *келгенде.*

20. Г.Ж. Абдимиталипова приводит еще одну трансформу, в которой вместо слов *келин, катын* использовано слово *жеңе* «жена старшего брата, жена дяди» [1. 2010. 8 с.]. Этот вариант интересен тем, что, слово *жеңе* фонетически созвучно со словом *теке*, что усиливает параллелизм частей афоризма: *Бакылдаган текени суу кечкенде көрөбүз, шакылдаган жеңени үй чечкенде көрөбүз.* Данный пример убедительно демонстрирует комплексную работу фонетических, морфологических, лексических и синтаксических единиц языка при создании параллелизма как

стилистической фигуры. И в этом варианте крылатого выражения семантической константой выступает когнитема «Чванливого (высокомерного) человека следует испытывать на трудном, ответственном деле».

Литература

1. Абдимиталипова Г.Ж. Параллелдүүлүктүн экспрессивдүүлүктү жаратуучу мүмкүнчүлүктөрү. АКД. – Бишкек, 2010.
2. Зулпукаров К.З. Жупташ сүйлөмдөрдүн компрессияланышы жана трансформацияланышы // Эл агартуу. – 2002. - №4-5.

УДК:371.3:20

Калыгулова С.Ш., Раззакова А.К., ОшГУ

Методика работы с газетой – с заголовками

Бул макала англис тилиндеги гезит менен иштөөнүн актуалдуу маселелеринин бирине арналган. Англис тилинде жарык көргөн гезиттердеги макалалардын аталыштарын түшүнүү кыйла кыйынчылыкты жаратат, анткени, сүйлөмдү түзүүдө анын грамматикалык өзгөчөлүктөрүн байкоого болот. Ошондой эле, англис тилин үйрөтүүдө студенттердин түшүнүп окуусуна жана оозеки кебин өстүрүүгө жардам берет.

Данная статья посвящена одной из актуальных методов работы с англоязычной прессой, так как газетные заголовки в английском языке представляют значительные трудности в понимании их смысла ввиду грамматических особенностей построения предложения. Результаты работы могут быть применены при развитии навыков осмысленного чтения и разговорной речи студентов, а также при обучении английскому языку.

The article deals with one of the important problems of teaching newspaper headlines as they have peculiar features in grammatical structure. The results of the research can be applied to develop teaching reading and speaking skills.

Газета – печатное периодическое издание, в котором публикуются материалы о текущих событиях, одно из основных средств в системе массовой информации и пропаганды. Газета не только публикует актуальные факты о событиях, происходящих в современном мире, но и содержит их оценку.

Наряду с книгами для домашнего чтения и основными учебниками газета составляет важную часть дополнительного учебного материала. Умело ориентированная, систематическая проводимая работа с газетой явится большим подспорьем в развитии навыков осмысленного чтения и разговорной речи и поможет преподавателю решить поставленную перед ним задачу – обучить студентов практическому владению иностранным языком.

Систематическое чтение газет поможет увязать учебный материал с актуальными событиями общественно-политической жизни, лучше познакомить студентов со странами изучаемого языка, расширить их кругозор. Чтение газет принесут большое удовлетворение студенту и повысят интерес к изучению английского языка.

Использование газет в учебном процессе значительно расширит возможности преподавателя в осуществлении воспитательных общеобразовательных задач.

Воспитательные задачи – газетные материалы помогают преподавателю воспитывать чувство интернационализма и патриотизма у студентов, развивать интерес к событиям международной жизни и международного демократического движения… [1].

Чтение газеты преследует и общеобразовательные цели: расширяется кругозор студентов, они привыкают противопоставлять и оценивать факты и события, происходящие за рубежом и внутри страны.

Работая с прессой, преподаватель ставит и чисто практические цели: читая газету на английском языке, студент учится извлекать информацию из английского оригинального текста. Чтение газеты способствует закреплению и расширению словаря студента, т.е. является эффективным средством для приобретения и закрепления языковых навыков и умений.

Студенты охотно читают газеты: *“The Guardian Weekly”*.

Эти газеты содержат интересную информацию, вызывают неизменный интерес студентов, так как содержит помимо политической информации, сведения о современной жизни.

Чтение газет дополняет материал учебника новыми сообщениями и фактами, они содержат схемы и иллюстрации, фотографии и карты, карикатуры и рекламы [1].

Приступая к работе с английскими газетами, преподаватель должен непременно ознакомить студентов с газетными жанрами: заголовки (*Headlines)*; Передовые статьи *(Editorials)*; Газетная информация. (*News* или *Brief News*); Газетные статьи (*Newspaper Articles*). В этой статье мы подробно рассмотрим методику работы с темой "Заголовки" и предлагаем некоторые виды работы с ними.

Когда студент берет в руки английскую газету, ему сразу же бросаются в глаза заголовки, набранные, чтобы привлечь внимание читателя, различными крупными шрифтами. Встречаются заголовки, которые понять не трудно, зная лексическое значение отдельных слов. Однако во многих случаях понять их не просто, а иногда не ясна связь даже понятного по языку заголовка с последующим содержанием материала.

Начинать, естественно, нужно с простых в языковом отношении заголовков, студенты сразу понимают их, и это приносит им большое удовлетворение.

Заголовок в прессе – важный компонент информации. Ему придается большое значение [1]. Теоретики прессы требуют, чтобы заголовок обязательно содержал сенсацию. Так, редакция американской газеты *"Washington Post"* инструктирует своих сотрудников следующим образом: «Равнодушно проходите мимо всего, что только важно, но неинтересно. А интерес представляет только сенсация». Заголовки прогрессивных газет заостряют внимание на наиболее интересных и важных моментах статьи, не раскрывая их полностью. Они побуждают читателя ознакомиться с предлагаемой информацией более подробно. В них заключается не только информация, но и воздействующая сторона.

Характерной чертой заголовков являются эллипсы. Эллипсы часто вызывают недопонимание. Для чего в газетных заголовках используют эллипсы? Это делается с целью экономии места для придания броскости, для того, чтобы привлечь внимание читателя, возбудить его интерес. Наиболее распространенные случаи эллипсов:

Опущение артикля и глагола *to be* в разных функциях:

(The) British Premier (is) here for talks
(The) Flu (is) on (the) Increase
(The) Public (is) recognizing (the) firemen's care
Millions (of workers are) seeking big rise
Stolen clothes (were) found in Belfast Army barracks

Оборот *there is (are)*, как правило, опускается:

(There is) Dramatic twist over ex-Nazi's visit
(There is) Little evidence that slower children keep back brightest

Бывают случаи опущения подлежащего. Также заголовки чрезвычайно трудно реконструировать и необходимо обратиться к тексту, чтобы их понять. Например, заголовок *"May Establish Opera Company in Montreal"* – непонятен, и читающий обратится к тексту и выяснит, что *"A permanent opera company may be established soon in Montreal; at least that's the proposal of Mayor Jean…"*. Ознакомьтесь с содержанием текста, можно реконструировать заголовок: *Opera Company May Be Established in Montreal*.

Иногда опускается подлежащее и одновременно глагол *to be*:

(We are) Waiting for $ 2.200
(We are) Ready for Supersonic Travel

Учитель должен привлекать внимание студентов к данным особенностям заголовок, помогать им восстанавливать пропущенные части.

Другой характерной чертой заголовков является использование инфинитива. Инфинитив употребляется для обозначения того факта, что событие будет иметь место в будущем.

Например:

President To Visit Mine

Big Storm To Arrive Tonight
Scientists To Study World's Warmer Weather
Millions To Quit Smoking [3]

Следующая особенность заголовков – это использование простой формы глагола.

Например:

Queen Opens Hospital Today
Prince Vows To Back Family
P.M. Backs Peace Plan

Газетные заголовки часто содержат себе сокращения.

Например:

AIDS Increasing Among Teenagers
Big To Oust P.M.
TV Hits Children [3]

Иногда можно встретить запятую в заголовках. Она употребляется вместо союза «и».

Например:

Most Cancer Due To How We Live, (and) Work
Plots, (and) Plans
More Sex Please, (and) We're Spanish [4]

Для привлечения внимания читателя к основному факту сообщения в начале заголовка может ставиться любой член предложения, который для создания дополнительной эмфазы часто отделяется от всего предложения при помощи тире или двоеточия.

Например, в заголовках *Aid to Underdeveloped Countries – Whole Country Involved* предложение разорвано. Отгадку находим в самом тексте: *As in other countries, both the government and people of the German Republic take very seriously the question of aiding underdeveloped countries*. Таким образом, в заголовке порядок слов должен был бы быть следующим: *The Whole Country (Is) Involved in Aid to Underdeveloped Countries*. Объяснить разрыв можно только желанием выделить один из элементов – *aid*. Появлением этого слова в начале заголовка газета подчеркивает его важность, используя тире. Преподаватель должен помочь студентам восстановить нормальный порядок слов и объяснить цель разрыва [1].

Вот подобный пример, но в нем, используется другой прием – двоеточие:
Southeast Asia: US and British Plans Run A foul National Aspirations. Очевидно с обычным порядком слов заголовок выглядел бы так:
US and British Plans Run A foul National Aspirations in Southeast Asia. Цель разрыва та же – выделение одного из элементов заголовка – Southeast Asia. Такой же разрыв мы наблюдаем в другом заголовке: *A Work of Art: the Olympic Games*. Полностью этот заголовок будет выглядеть следующим образом: *(The Documentary Film on) the Olympic Games (Is) a Work of Art*.

Вместо двойных кавычек в заголовках часто используют одинарные, например: *'Sack Leyland Boss' Say Labor MPs*. Речь идет о требовании левых членов парламента-лейбористов о смещении президента фирмы за его оскорбительное отношение к рабочим [4].

В газетных заголовках часто цитируются слова или фразы из заявлений политических деятелей, официальных документов, которые как правило, не берутся в кавычки а оформляются точкой с запятой, либо только запятой, либо двоеточием, либо тире:
Recall Commons; Tribune M.P.
Stop Leans to Junta, Mc Lehnan Urges Owen
Tories Mean Misery: Young Socialists
Refugee from Apartheid Is Never Safe – Editor

Учитель помогает студентам разобраться в знаках препинания, добиваться полного понимания заголовков [2].

Иногда заголовки вызывают недоумение не только из-за незнания реалий, неожиданного появления в них слов, никакого, казалось бы, к газете отношения не имеющих. Например, в заголовке *Of a Mouse and Man* трудность возникает из-за того, что в нем представлено только одно предложное словосочетание – опущены оба главных члена предложения, необычна оппозиция mouse – man и само появление слова mouse в газете. Лишь после чтения статьи становится ясно, что речь идет о *Mickey Mouse* и его пятидесятилетнем юбилее.

Целесообразно предлагать студенту в качестве упражнения после прочтения статьи вернуться к заголовку и интерпретировать его, объяснить, уже зная содержание текста:

1. являлся ли он прогнозирующим или не предсказывая содержания;
2. был ли заголовок емким, насколько точно он передавал основную мысль статьи.

Эти задания способствуют более глубокому проникновению в смысл читаемого. Примером задания, формирующего действие по предвосхищению сообщения, является: «Прочтите заголовок и скажите»:

1. о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
2. каково основное содержание текста.

Литература

1. Малявин Д.В., Аникина В.Н: Работа с газетой на английском языке. -Москва «Просвещение», 1981.
2. Розен Е.В: На уроке – немецкая газета. -Москва, 1974.
3. Tapestry, ‘Get It? Got It!’, Rebecca L. (Oxford), Robin C. (Scarcella), USA. Massachusetts, 1999.
4. Newspapers: The Guardian Weekly - № 26, 25, 24, 23, 22. June 2002.

УДК: 410:008

Кенжебаева Т.П., ИГИ ЮО НАН КР

Концепт и понятие

Макалада "концепт" термини "түшүнүк" термининен айырмаланып, адамдын аң-сезиминде кеңири мазмунда тураары айтылат. Түшүнүк – бир сөздүн ар түрдүү этностордо бир түшүнүктү берүү үчүн жашаса, концепт этнос өкүлдөрүнүн аң-сезиминде ар түрдүү мүнөздө, көлөмдө, туруктуулукта, дааналыкта жашайт.

Термин "концепт" отличается от термина "понятие", и считается более объемным мыслительным конструктом человеческого сознания. Понятие – то, о чем люди договариваются, их люди конструируют для того, чтобы "иметь общий язык" при обсуждении проблем, а концепты существуют сами по себе, их люди реконструируют с той или иной степенью уверенности.

The article discusses the fact that the term "concept" is different from the term "understanding" and is considered a more three-dimensional construct of the thinking of the human mind. The concept – what people negotiate their people construct in order to "have a common language" when discussing the problems, concept exist in themselves, their people reconstruct with some degree of confidence.

Лингвокультурология на сегодняшний день, пожалуй, самое молодое ответвление этнолингвистики или же, если воспользоваться "химической" метафорой, это новейшее молекулярное соединение в границах последней, отличное от всех прочих своим "атомарным составом" и валентностными связями: соотношением "долей" лингвистики и культурологии и их иерархией. В задачи этой научной дисциплины входит изучение и описание взаимоотношений языка и культуры, языка и этноса, языка и народного менталитета.

Зрелость и право на самостоятельное существование любой научной дисциплины определяются наличием и степенью сформированности её категориального аппарата - системы базовых терминов [3, с. 64]. Как представляется, основу категориального аппарата лингвокультурологии составляет понятие концепта.

Понятие "концепт", ставшее в последние годы стержневым в отечественном языкознании, было заимствовано лингвистами благодаря трудом Г. Фреге и А. Черча из математической логики. Его терминологическое употребление обнаруживается в статье С.А. Аскольдова (псевдоним С.А. Алексеева) "Слово и концепт", опубликованной в журнале "Русская речь" в 1928 г. В силу различных объективных и субъективных причин, одной из которых стала официальная идеология Советского Союза, понятие концепта не успевшее получить соответствующего осмысления, на длительное время исчезает из отечественного лингвистического лексикона [5, с. 33]. По этому поводу Н.А. Красавский в книге "Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах" предполагает, что этот термин, значительно пересекающийся по своему содержанию с уже устоявшимся и более привычным русским

термином "понятие", не смог выдержать конкуренции, что объясняется, вероятно, и иноязычным происхождением первого, и отсутствием должного научного толкования. Здесь возникает вопрос, действительно ли концепт и понятие имеет одинаковое значение? Иноязычный термин "концепт" родствен русскому слову "понятие". Имя существительное conceptus происходит от латинского глагола concipere "зачинать", т.е. значит буквально "поятие, зачатие"; его русский эквивалент понятие образован также от глагола пояти, имевшего в древнерусском языке значения "схватить, взять в собственность, взять женщину в жены". Легко заметить, что оба глагола этимологически родственны, выражая общую идею приобретения. Следует отметить, что данные термины не имеют статуса абсолютных синонимов [5, с. 34].

Некоторые ученые считают, что термин "понятие" более объемная по содержанию единица языкового сознания, а другие считают, что более объемной и широкой единицей является концепт. Слово "понятие" имеет, безусловно, более широкое применение в языке. Как термин это слово традиционно употребляется, прежде всего, в философии и логике. Философы считают, что "понятие - это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений". Это одна из форм отражения мира на ступени познания, связанной с применением языка, форма обобщения предметов и явлений. Понятие используется для категоризации окружающего мира, для того, чтобы распределить предметы, явления, процессы, состояния по категориям и группам на основании сходства их существенных свойств и признаков [8, с. 11]. В логике данный термин моносемичен: "Понятие - мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющие отличать эти предметы и явления от смежных с ними". А сферами применения термина "концепт" являются, прежде всего, когнитивная и культурологическая лингвистика. В лингвокультурологическом методическом словаре дается определение концепта, что "концепт - основная единица ментальности; понятия "жизненной философии" (Н. Арутюнова), закрепленные в лексике естественных языков и обеспечивающие преемственность и стабильность духовной культуры этноса" [1, с. 27]. В «Большом энциклопедическом словаре» дается следующее определение концепта: «Концепт (от лат. conceptus – мысль, понятие) – смысловое значение имени (знака), т.е. содержание понятия, объект которого есть предмет имени (например, смысловое значение имени Луна – естественный спутник Земли)».

Приведем ещё несколько наиболее известных определений концепта. В «Очерках о когнитивной лингвистике» концепт трактуют как «информационную структуру, которая отражает знание и опыт человека, оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике». Академик Д.С.Лихачёв под концептами понимал «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи». Р.М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлексированное в категориях культуры. С точки зрения В.Н. Телия, «концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, присущее человеческому сознанию вообще, а не только языковому. Концепт – это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через своё языковое выражение и внеязыковое знание» [9].

Согласно научным дефинициям, концепт - это многомерный мыслительный конструкт, отражающий процесс познания мира, результаты человеческой деятельности, его опыт и знания о мире, хранящий информацию о нем. Так, М.А. Холодная [1983:23] трактует концепт как "познавательную психическую структуру, особенности, организации которой обеспечивают возможность отражения действительности в единстве разнокачественных аспектов". По мнению Р. Павилениса, концепты – это "смыслы, составляющие когнитивно базисные подсистемы мнения и знания"[5, с. 35].

Каждый автор под словом "концепт" понимает нечто свое. Концепт может быть представлен в языковом сознании и в языковой картине мира, в художественной картине мира и в отдельном литературном жанре. Концептом может быть и понятие, и некоторая каузальность, и некоторая эмоция, и т.д. Среди концептов есть еще и константы, а сам он может состоять из лингвокультурем... И все это вместе может помещаться куда-то "в район" ментальности [7, с. 9].

В научной латыни слово conceptus употребляется редко, и чаще всего в значении типа "зачатый", а не "понятие". В итальянском и испанском языках концепт издавна встречается в текстах художественной литературы и входит в сравнительно большое количество идиоматических сочетаний, а в французском - нет. В немецком языке концепт (konzept, koncept)

фигурирует (не в идиомах) в значении "набросок", т.е. близко к "концепт". В английском языке concept как философский термин со значением "понятие " широко употребляется, начиная со второй половины XIX в. В русском языке концепт начинает часто использоваться с 1920-х гг., причем вплоть до середины 1970-х гг. чаще всего как полный синоним термина понятие [7, с. 14].

В настоящее время и в русской и в кыргызской лингвокультурах разграничение этих терминов проходит по следующей линии: понятие - то, о чем люди договариваются, их люди конструируют для того, чтобы "иметь общий язык" при обсуждении проблем; концепты же существуют сами по себе, их люди реконструируют с той или иной степенью уверенности [7, с. 15]. К примеру, слово *дочь/кыз* в русском и кыргызском языках имеет одинаковое понятие, как ребенок женского пола [6, с. 109]. Концепт *дочь/кыз* еще не сформировавшаяся личность - в силу молодости и зависимости от матери, от родителей. *Дочь/кыз* 1. Объект особой любви, нежности, гордости матери. Смысл ее жизни; то, что остается, что передают в будущее. 2. Повторение, копия матери. 3. Опора для матери. Поддержка в трудную минуту. Свое государство, где мать и дочь находят утешение. 4. Источник постоянных забот и проблем для матери, беспокойства и раздражения. 5. Молодая красивая девушка или девочка, красивый и любимый ребенок. После таких примеров, нетрудно заметить, что концепт включает в себя понятие, являющееся его обязательным ядерным компонентом. Именно об этом С. Х. Ляпин образно сказал, что "в глубине концепта мерцает понятие" [5, с. 35]. В таком понимании он по содержанию и объему шире понятия, так как "концепт обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной основы социо-психо-культурную часть, которая не столько мыслится носителем языка, сколько переживается им: она включает ассоциации, эмоции, оценки, национальные образы и коннотации, присущие данной культуре". Если понятие формируется на базе существенных признаков ряда объединяемых предметов, то концепт может включать в свое содержание как существенные, так и несущественные свойства предметов. А главное в концепте то, что в нем явно прослеживается присутствие человеческого фактора, ярко выражена антропоморфная составляющая. В этой связи концепт в отличие от понятия способен отразить этническое мировидение, явиться кирпичиком для создания языковой картины мира [8, с. 11].

Концепт в отличие от понятия не только мыслится, но и переживается. Концепт есть единица мышления. Мышление же не сводится, как известно, к исключительно логическим операциям, проводимым человеком: оно per definitionem включает в себя ценностно-образные и оценочные характеристики, формирование которых обусловлено классификационно-квалифицирующей деятельностью самого субъекта познания. Концепт, в нашем понимании, в отличие от понятия есть более широкая когнитивная единица, отягощенная средой своего существования - культурой [4, с. 13].

Концепт – это основная единица обработки, хранения и передачи знаний. Это особая структура ментальной деятельности индивидуального и коллективного знания, имеющая лингвистическое выражение и отмеченная лингвокультурной спецификой. Концепт – является результатом столкновения словарного значения слова с личным опытом человека и восприятием народа [2, с. 5]. Концепт – базовая категория лингвокультурологии, отражающая ментальность и менталитет обобщенного носителя естественного языка и предоставляющая этой научной дисциплине исследовательский инструмент для воссоздания прототипического образа "человека говорящего".

При определении сущности концептов С.Х. Ляпин высказывает мнение о их разной оформленности. Он считает, что "концепты – это самоорганизующиеся интегративные функционально-системные многомерные (как минимум, трехмерные) идеализированные формообразования, опирающиеся на понятийный (или псевдо-, или пред-понятийный) базис, закрепленный в значении какого-либо знака: научного термина, или слова (словосочетания) обыденного языка, или более сложной лексико-грамматико-семантической структуры, или невербального предметного (квазипредметного) образа, или предметного (квазипредметного) действия и т.д.[5, с. 25]. Таким образом, концепт не обязательно вербален. Это может стать еще одним доказательством тому, что концепт отличается от понятия и имеет более объемное содержание, и считается более объемным мыслительным конструктом человеческого сознания.

Литература

1. Балыхина Т.М., Горчакова Н.Ю., Денисова А.А. Лингвокультурологический методический

словарь. Российский университет дружбы народов. - М., 2008.
2. Бутешова А.Р. Концепт "жизнь" в русской и кыргызской языковой картине мира. Автореф. дисс. на соискание уч.ст. к.ф.н. - Б., 2012.
3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72.
4. Дербишева З.К. Ключевые концепты кыргызской лингвокультуры. Монография. -Б.: 2012.
5. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. - М., "Гнозис". 2008.
6. Ожегов С.И. . Словарь русского языка. Мир и Образование. - М., 2007.
7. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009.
8. Темиркулова Ы.А. Языковая картина мира в русско-кыргызском культурно-смысловом пространстве (на материале концептов "глаз"-"коз" и "лицо"-"бет"). Автореф. дисс. на соискание уч.ст. к.ф.н. - Б., 2010.
9. http://elena-kuzmina.ru/assets/files/RAZDEL1.doc

УДК:371.3:20

Маликова А.З., Акбар кызы К.,
Дыйканбаева Р.Б., ОшГУ

Некоторые особенности англоязычной деловой корреспонденции

Бул макалада ишкердик кат жазуудагы маданият улуттар аралык билимдин болушунун ролу каралган. Ошондой эле ишкердик каттын текстине болгон прагмалингвистикалык къз караш да каралган.

В данной статье рассматривается роль знания особенностей межкультурных и национальных различий в деловой корреспонденции. Также рассматривается прагмалингвистический подход к тексту делового письма.

The role of knowing of the peculiarities of intercultural and national differences is considered in this article. And also the pragmalinguistic approach of the text is considered in this paper.

За последние десятилетия в кыргызской экономике и социальной структуре нашего общества произошли существенные изменения, смена ценностных установок и ориентиров. Заинтересованность в расширении деловых и торговых контактов определила необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных вести деловые переговоры и переписку с партнерами на иностранных языках. В связи с этим актуальность изучения английского языка как языка международного общения с аспекте применения его к современным технологиям ведения бизнеса не вызывает сомнений. Многие считают, что язык деловой коммуникации представляет большой интерес для их дальнейшей карьеры. Эта тенденция характерна также и для студентов наших вузов страны, и для взрослых представителей отечественного бизнеса, желающих улучшить свои языковые навыки и овладеть инструментом расширения своих деловых контактов.

Деловая коммуникация представляет собой очень сложный процесс достижения договоренности между сторонами, имеющим различные точки зрения, но стремящимися достичь согласия по определенному вопросу. Задачи участников деловой коммуникации усложняются в значительной степени, если она выходит на международную арену. Для плодотворного сотрудничества с иностранными партнерами недостаточно обширных знаний в профессиональной области и свободного владения иностранным языком. Незнание межкультурных различий и национальных особенностей является иногда причиной непонимания сторон и может привести к прекращению сотрудничества в целом. Национальное своеобразие партнера следует учитывать на самых ранних этапах подготовки к переговорам, на стадии установления контакта и первичной переписки.

В данной работе описаны методы прогмалингвистического анализа жанров деловой корреспонденции на английском языке (на основе текстов деловых писем, составленными носителями языка и неаглоязычными коммуникантами – «посредниками») с учетом влияния

межкультурных различий и современных языковых тенденций, а также дается ряд рекомендаций по написанию делового письма.

В условиях расширяющихся международных контактов изучения текстов корреспонденции, регулирующей коммерческие отношения партнеров по бизнесу, приобретет особую актуальность. Наличие сбоев в общении между коммуникантами посредством деловой переписки, обусловлен рядом социально-культурных и лингвистических факторов. Такая систематизация поможет редактировать корреспонденцию с учетом грамматической, синтаксической и лексической специфики того или иного типа деловых писем, избегать взаимного недопонимания адресанта и адресата по причине межкультурных различий и стилистически правильно оформлять свои послания, что способствует оптимизации деловых контактов. Одним из ведущих принципов исследования текстов англоязычной деловой корреспонденции в современной лингвистике является признание неразрывной связи единиц всех уровней языковой системы.

В работах Харьковской А.А. и Драбкиной И.В. [1] применяется прагмалингвистический подход к тексту как и коммуникативному единству, предполагающего говорящего и слушающего (или пишущего – читающего в нашем случае), а также намерение первого воздействовать на второго. В работах вышеназванных авторов, посвященных исследованию языка деловой корреспонденции, приводится классификации деловых писем в соответствии со степенью их формализованности, тематическим содержанием и количеством прагматических заданий (Драбкина И.В.), в соответствии с указанными критериями деловые письма условно подразделяются на:

- слабоформализоанные однозначные письма по общим вопросам,
- сильформализованные однозначные письма по сугубо деловым вопросам,
- сложные многозначные письма.

Под степенью формализованности понимается наличие определенного образца, а также ряд особенностей лексико-грамматического характера. Тематический критерий помогает разграничивать то, что принято называть частные деловые письма и письма с коллективным субъектом. Последние отражают переговоры на ту или иную деловую тему между двумя компаниями.

Слабоформализованные однозначные письма могут следовать схеме: внимание-интерес-просьба-действие, либо имеет схему интерес-просьба, если взаимоотношение партнеров уже сложились:

Dear Josef!

Tank you very much for your letter with copy of the cheque from the travel agency. We shall transfer money as soon as possible. We confirm the flight of Mrs. and Mr.John to Chicago on March the 18(flight number SV329).

Please, notify us of the receipt of the letter.

For any further information please, contact us. I hope this visit would be beneficial for both parties.

Sincerely yours,
Jeremy Bond.

Приведенное письмо служит примером того, что слабоформализованный тип делового письма насыщен общеупотребительной лексикой, а специальная лексика уже представлена. Такие письма посылаются в связи с продвижением по служб, награждение, или наоборот, для выражения соболезнование. В основном, это часто деловые письма выполняющие социально-этикетную функцию, поэтому официальности и строгость сводятся к минимуму, тогда как роль эмоционально сокращенной лексики возрастает. Такой тип письма широко применяется в европейских странах, где английский язык не является родным, а также в Кыргызстане [3].

Для сильноформализованных однозначных писем по сугубо деловым вопросом характерна схема «тема коммуникации» интерес-просьба или побуждение к действию у адресата, независимо от содержания письма.

"JCS notifies you on the international to transmit the Claim materials for the consideration in Arbitration by apply sanctions upon your Company for non-fulfillment of the liabilities, taken in Contract № 030-87-96dt 08/09/2013.

Our proposal is to consider the dispute in Arbitration Institute of Stockholm Chamber of Commerce in the presence of three Arbitrators (our letter № K2-16/324dt 01/31/2013) remained unanswered.

Truly yours,

Arthur Bauer.

Специальная лексика составляет большинство элементов текста в сильноформализованных однозначных письмах, т.к. в них затрагивается широки спектр деловых проблем, возникающий у корреспондирующих сторон [4].

Для сложных многозначных писем характерна схема «внимание-интерес-побуждение к действию», при чем в письме может быть две последовательных группы «интерес-побуждение к действию». Это тип писем может содержать в себе два и более тематических блока информации. В таких письмах отмечается широкий диапазон оценочных лексических единиц, целью которых является привлечение внимания потенциальных покупателей или партнеров.

Анализ модальной характеристики деловых писем всех типов вуказывает, что категория модальности в деловых письмах представлена модальными глаголами возможности (в отличие от языка контрактов, где should, would и must преобладает модальность долженствования). Примечательно то, что в странах Британского содружества регистрируется значительно меньшая частотность модальных выражений в текстах писем. Это свидетельствует о том, что деловые письма стран Британского содружества не ориентированы однозначно ни на один стандарт, а представляют свое оригинальное явление, которые резко отличается от писем, составленных в неанглоязычных странах.

Для последних характерно большая степень формализованности, упрощения, что указывает на влияние американского стандарта. На синтаксическом уровне для деловых писем большинства англоговорящих стран характерны внесения, перечисления и инверсия. В текстах деловых писем преобладают косвенные директивные речевые акты. "We would be very grateful to you for banking account number. Send us your banking account number."

Менее выражены такие структуры в сильноформализованных письмах, где есть тенденция к заменен косвенных директивных речевых актов императивами (с добавлениями «please»). Лексический состав деловых писем любого типа варьируется в зависимости от прагматической установки адресанта, тематики письма и индивидуальных особенностей автора.

Драбкина И.В. выделяет несколько причин сбоев в общении посредством деловых писем [2].

1. смещение разных национально-культурных стандартов структурного и лингвистического оформления деловых документов,
2. смещение признаков разных функциональных стилей в одном тексте при сочетании нескольких задач общения,
3. недостаточное владение авторов деловых документов английским языком (орфографические, грамматические, лексические ошибки).

Основной первой причиной является именно смещение различных национально-культурных стандартов приводит к созданию негативного представления о составителе письма. Для типа сильноформализоанных однозначных писем характерны ошибки свидетельствующие о недостаточном владении составителя иностранным языком.

В современном мире при стабильной ориентации коммерческой корреспонденции на англоязычная образцы коммуниканты для которых англоязычная культура не является родной объективной приносят в текст присущие их собственным культурам особенности которые отражаются во всех уровнях текста. В случае международного делового общения коммуникантами реализуются определенные социальные и культурные стереотипы присущие тому государству, на территории которого осуществляются коммерческие операции.

Для современного английского языка деловой корреспонденции характерно влияние американской культуры. Это выражается в большие формализации и упрощений лингвистической и грамматической структуры текста, избавлений от персонализированных

вопросов и стремлений к ясности выражения мыслей. Исходя из приведенной классификации деловых писем, наибольшее распространение получает второй сильноформализованный тип, но с высокой степенью вариативности. Согласно его схеме письмо должно четко ориентироваться на получателя информации: содержание должно быть логичным и понятным. Чтение между строк (reading between lines) не характерно для американской культуры делового письма, где ценятся последовательность и обоснованность [5]. Ориентирование на интересы получателя письма означает также, что материал должен быть организован и изложен таким образом, чтобы читающий не имел никаких сложностей в его понимании.

Суммируя вышесказанное можно сделать выводы, что официальная документация требует к себе повышенного внимания, соблюдения определенных форм написания, вежливых форм обращения и построения предложений. А задача преподаваний английского языка в вузах заключается в том, что они должны учить своих студентов не только языку, но и (деловому) общению в письменной и устной формах.

Литература

1. Schaefer, M. ESP/BESIG, Russia, Newsletter, Issue 10, 2000, 14.
2. Харьковская А.А., Драбкина И.В. прагмалингвистические аспекты коммуникации. Самара: 1994. 54-58стр.
3. Драбкина И.В. прагмалингвистические аспекты письменного делового общения. Самара:2001.
4. Спинова Е.А. актуальные проблемы преподавания иностранного языка профессионального общения в области международного сотрудничества. Москва:2006.
5. Bloch, Brian. The language – cultural connection in international business. Foreign Language Annals, 1996.

УДК: 4:943.41

М. Мамутов, Ош МУ,
А. Жумабаева, Ош ТУ

Кыргыз тилиндеги аффиксалдык плеоназмдар жөнүндө

Бул макалада кыргыз тилиндеги аффиксалдык плеоназмдар изилдөөгө алынат. Кыргыз тилиндеги кээ бир сөз мүчөлөрүнүн аффиксалдык плеоназмды уюштуруудагы стилистикалык кызматы жөнүндө кеп болот.

В этой статье анализируются аффиксальные плеоназмы кыргызского языка. Рассказывается стилистической функции некоторых аффиксации кыргызского языка в формировании плеоназмов.

In this article are analyzed affixes pleonasms of Kyrgyz language and is told about stylistic function of some affixation of Kyrgyz language in forming pleonasms.

Тилдин өсүү эволюциясынын ички механизмдерин толук аңдап билмейин, андагы өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн жетик түшүнүүгө мүмкүн эмес. Плеоназмдар да тил системасында лексиканын байып, толукталып турушундагы ички маанилүү каражаттардан болуп саналат. Артыкбаш көрүнүшүнүн негизинде жүз берүүчү бул кубулуш бардык тилдерде кезигет. Түшүнүктү так, таамай туюндуруудагы, ой-пикирди жеткиликтүү берүүдөгү зарылдыктан улам жаралат.

Плеоназмдар ашыкчалыкты, арбынчылыкты алып жүрүүчү башка каражаттардан компоненттеринин ички маанилик катышынын көп кырдуулугу, байланыш формаларынын ар түрдүүлүгү, эң негизгиси, сөз маанисин тактоонун ийкемдүү ыкмасы, баяндоонун таасирдүүлүгүн арттыруудагы стилистикалык өзгөчө каражаткатарында келе алышы менен айырмаланып турат. Ошондон улам тилдик бул кубулуштун пайда болуу жолдорун, жаралуу себеп-өбөлгөлөрүн иликтеп үйрөнүү лингвистикада белгилүү мааниге ээ.

Плеоназмдар тилдин лексика-семантикалык, лексика-грамматикалык маани-маңызын ар кыл структурада туюндура алат. Алар бириккен сөз формасынан тартып синтаксистик татаал конструкцияга чейинки курамда уюшула берет. Составындагы артыкбаш элементтинтилдик

деңгээлдерге болгон катышына карай плеоназмдарды шарттуу түрдө аффиксалдык, лексика-аффиксалдык жана лексикалык плеоназмдарга ажыратууга болот.

Аффиксалдык плеоназмдардын курулуш материалы катарында сөз мүчөлөрү колдонулат. Мындай түзүлүштөгү плеоназмдар айрым синоним аффикстердин бир сөз ичинде кабатталып келишинен жасалат. Демек, бир кыл грамматикалык маанини туюндурган форма жасоочу жана жалганган сөзүнүн лексикалык маанисине өзгөртүү кийирген куранды мүчөлөрдүн бир сөз ичинде параллель колдонулушунан пайда болгон плеоназмдар аффиксалдык плеоназмдар деп аталат.

Сөз жасоочу мүчөлөр аркылуу уюшулган аффиксалдык плеоназмдарды ***койчуман, ашпозчу*** деген ж.б. сөздөрдүн мисалында көрсөтүүгө болот. Белгиленген сөздөрдөгү***-ман*** жана ***-чу, -поз*** жана ***-чу*** мүчөлөрү бири-бирин толуктап, кесиптик маанинин так, таамай туюндурулушуна өбөлгө түздү.

Бирок мындай маанилеш мүчөлөрдү бир сөз аралыгында жарыш колдонуу дайым эле аффиксалдык плеоназмдарды пайда кыла бербейт: суткорчу, өнөрпозчу, паракорчу ж.б.

Жогорку окуу жайларында, тилекке каршы, чала сабаттуу паракорчулар да сабак берип жатышат («Тамчы кабар»--2009, 3-март). Бул сүйлөмдө кептик каталыкка жол коюлган, башкача айтканда, паракорчу сөзүндө -чы мүчөсү эч кандай стилдик жүк көтөрө алган жок.

Плеоназмдын талдоого алынып жаткан бул түрүнүн түптөлүшүндө форма жасоочу мүчөлөргө басымдуу орун таандык. Албетте, мунун өзү ал көмөкчү морфеманынстилдик функциясы менен да шартталган.

Сын атоочтун басаңдатма даражасы заттын белгиси нормалдуу белгиден төмөн экендигин, ал белгиге жетпей калгандыгын билдирери белгилүү. Аны уюштуруучу атайын формалары бар. Бирок кээде заттын өңү-түсү нормалдуу белгиге караганда пас экендигин, ага жетпей калгандыгын конкреттүү көрсөтүү максатында басаңдатма даражанын кошумчасына улай эле салыштырма даражаны уюштуруучу мүчө (-ыраак) жарыш колдонулуп, иш жүзүндө грамматикалык плеоназм жүз бергенине күбө болобуз: көгүш-көгүшүрөөк, саргыч - саргычыраак ж.б.

Субъектилик бааны туюндуруучу же субъективдүү баалоочу мүчөлөрдүн сөз ичинде кабаттала келиши да грамматикалык плеоназмдын бир көрүнүшү болуп саналат.

Апакебай, алгым келет себинди,
Мен да пенде, кантип укпайм кебинди? (У.И.)

Байкалып тургандай, мында -ке, -бай морфемаларынын уңгуга кошоктоло жалганышы аркылуу эмоционалдык-нарктагыч мани күчөтүлүп берилген.

Кеп болуп жаткан плеоназм кубулушу этиштин мамиле мүчөлөрүндө көбүрөөк жолугат. Адатта, этиштин кош мамилеси -ыш мүчөсүнүн жардамы аркасында жасалып, субьектилердин өз ара биргелешип аткарган кыймыл-аракетин туюнтат: Мектеп окуучулары гербарий чогултушту («Ош ш.»---2006, 14-апр.). Бул мисалда этиштик баяндооч билдирип турган биргелешүү мааниси -уш (-ыш) мүчөсү аркылуу берилди. Ошондой болсо да сейрек учурларда «биргелик маанисин күчөтүп көрсөтүү үчүн кош мамиленин мүчөсү этиштик уңгуга кабатталып жалганат: Сакалдуу, көкүлдүүлөр Саадаттын эшиигинин алдына топтошушту» (Т.С). [3:176].

Аффиксалдык плеоназмдар аркылуу мамиле этиштерде учурайт. Өтмө этиштен өтмө этиштин жасалышын шарттаган бул мамиледе кыймыл-аракеттин башка бирөө тарабынан аткарылары этиштик уңгуга аталган мамилени уюштуруучу формалардын кабатталаорун алышы менен күчөтүлүп берилет. «Мүчөлөрдүн кабат колдонулушу этиштин башка мамилелерине караганда аркылуу мамиледе көбүрөөк кездешет: келтир- келтиргиз, чакырттык-чакырттырдык» ж.б. [3:166].

Сырттан болгон кыймыл-аракеттин грамматикалык субъектиге багытталгандыгын туюндуруучу туюк мамиледеги этиштер аркылуу да аффиксалдык плеоназм жасалышы мүмкүндүгүн төмөндөгү мисал тастыктап турат: Тилекке каршы, бул тенденция бүгүнкү ишенимсиз келечектин, үмүтсүз кырдаалдын реалдуу көрсөткүчү болуп эсептелинет («Де-факто»-2008, 22-май).

Буйрук-каалоо ыңгайда 1-жактын көптүк саны -алы мүчөсү менен уюшулат. «Башка ыңгайларда алардын грамматикалык формасы жана жак мүчө өзүнчө форма менен берилсе,

буйрук-каалоо ыңгайда булар бир гана форма менен берилет» [3:160]. Бул ыңгайда «Биринчи жактын көптүк түрү тигил же бул кыймыл-аракетти иштөө үчүн сүйлөөчү өзү кирген топко кайрылганын же ошол топтун атынан сүйлөгөнүн көрсөтөт. Мында чакырык-буйрук менен кошо өтүнүч, каалоо мааниси да бар» [3:160]. Мына ушул маанилерди күчөтүп берүү, биринчи жактын көптүк санын ачык, так көрсөтүү максатында -алы мүчөсүнө биринчи жактын көптүк санынын кыскарган формасы (-к) параллель колдонулуп, аффиксалдык плеоназмдын жаралышына өбөлгө түзөт: баралы-баралык, чогулалы- чогулалык, ырдайлы-ырдайлык ж.б.

Түгөнгүчө төгүлөлүк Мекенге,
Түгөнгүчө чачылалык Мекен деп (Ж.А.).

Буйрук-каалоо ыңгайдан түптөлгөн грамматикалык плеоназмдар поэтикалык кепте ырды нугумдуу, таасирдүү болушуна көмөктөшүп, уйкаштыктын ар кыл түрлөрүнүн жаралышына мүмкүндүк берет:

Балдарыбыз өсүп жатат чоңоюп,
Ой жагынан, бой жагынан торолуп,
Сан жагынан жетпесек да колхозго,
Өзүбүзчө бир бригада бололук (Б.С.).

Мында ашыкчалыкты шарттап турган жак мүчө (-к) буйрук-каалоо ыңгайдын кошумчасына контакт абалында келип, ырдагы аттама уйкаштыкка жол ачты. Тагыраак айтканда, ***торолуп*** сөзүндөгү "**п**" тыбышына төртүнчү саптын аягындагы ***бололук*** сөзүнүн **"к"** тыбышы каткаландыгы аркылуу окшошуу менен, ырдагы толук уйкаштыктын жаралышына себепкер болду. Бул тыбыштардын уйкаштыктагы дабыштык окшоштукту уюштурууга активдүү катышарын кыргыз ыр түзүлүшүн изилдеген окумуштуу К. Рысалиев төмөндөгүдөй белгилейт: «Кыргыз поэзиясында толук уйкаштыкта «К-П» тыбыштары жанаша сөздөрдүн бардык муундарында колдонулат. Демек, алар бири-бирине эң жакын дабыштык окшоштук бере алат» [5:92].

Этиштик уңгулуу татаал этиштин эки комонентине тең бир эле мамиле мүчөсүнүн жалганып келишинен да аффиксалдык плеоназмдар уюшулушу мүмкүн: Эки дос көчөдөн кезигишип калышат («Супер-инфо»).

Окумуштуу А.К. Боровков өзбек тилинде сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн бир сөз ичинде плеонастикалык колдонулушун III жактын таандык уландыларынан кезиктирүүгө болорун «бириси», «шуниси», «синглиси» сөздөрүндөгү -и, -си формаларынын мисалында талдоого алган [2:686].

Г.Ф. Благова түрк тилдеринин көпчүлүгүндө таандык мүчөлөрдүн табиятына тиешелүү бул көрүнүш кеңири тарагандыгын өзгөчө белгилеп өткөн [1:85].

Биздин пикирибизче, «бириси», «шуниси», «синглиси» сөздөрүнүн составындагы А.К. Боровков белгилеген формалардын биринчиси (-и) таандык маанини туюндура албайт, уланган сөзүнө нагыз жакчылдык маани кийире албайт. Бул форма уңгунун аягындагы үнсүз менен мүчөнүн башындагы үнсүздү, башкача айтканда, негиз менен таандык мүчөнү туташтыруучу элемент катарында гана келген. Жакчыл таандык мүчөгө окшоп турган бул тыбыш өзөктүн тутумуна биротоло сиңип кеткен. Андыктан жогорудагы сөздөрдүн аффиксалдык плеоназмды табуу кыйын. Бул оюбузду кыргыз тилиндеги ***эч кимиси, Чүй проспектиси, баарысы*** деген сыяктуу мисалдар тастыктап турат. Чындыгында, «таандык категориясына тиешелүү болгон кээ бир фактылар таандыкты билгизүү касиетинен ажырап, башка сөз формалары менен ажырагыстай, эң тыгыз байланышып кеткен. Мындай өзгөчөлүк ***бир күнү, күнү-түнү, өгүнү, эртеңк күнү, бир жылы, кайсы, баары, эң көбү, өтө азы, ким-кимиси*** ж.б. сөздөрдүн тутумунан кезигет. Мындагы III жактын таандык мааниси баштапкы маанисин сактай албай калган» [4:364].

Сиз, биз деген сөздөрдөгү **-з** качандыр бир кездерде көптүк маанини туюндуруучу аффикс болгон. Бул оюбузду "биз" сөзүнүн азыркы тапта көптүк маанини берери бышыктап турат. "Сиз" сөзүндө ал мүчө **(-з)** мезгилдин өтүшү менен акырындап өзгөрүүгө учурап, мааниси бара-бара күңүрттөнүп, ордун -лар кошумчасына бошотуп берген. Бул туурасында К.Сейдакматов мындай дейт: "Сен" деген сөз СЕ+Н морфемаларынан турган сыяктуу эле, "сиз" деген сөз да СИ+З бөлүктөрүнөн турат. Мындагы "си", "сен" дегенге барабар келип, -з байыркы кездеги көптүк мүчө болуп эсептелет. Жалпысынан эң алгач "сиз" деген сөз "силер" дегенге барабар маани берген. Көптүк сандагы I жакты билдирген "биз" деген ат атооч "би" уңгусунан жана

көптүктү билдирүүчү -з мүчөсүнөн турат. Мунун -би уңгусу азыркы “мен” жактама ат атоочунун уңгусу болгон “ме” дегенге, “бу”, “бул” шилтеме ат атоочундагы “бу” дегенге, “бери” сөзүндөгү “бе” бөлүгүнө туура келет. Байыркы “бе” же “би” уңгусунун өзү эле “мен” дегенге барабар маани берген. Ага көптүктү билдирүүчү -з мүчөсү жалгануудан “биз” сөзү келип чыккан. Ал сөзмө-сөз ***мендер*** дегенге жакын маани берген» [6:204].

Бүгүнкү күндө “сиз” сөзүнүн көптүк сан мааниси морфологиялык жол аркылуу гана туюндурулат: сиз (жекелик сан) -сиздер (көптүк сан).

Биз сөзүнүн «биздер» формасында жумшалышы аффиксалдык плеоназмды пайда кылбастан, тескерисинче, адабий норманын бузулушуна алып келет. Бирок ошондой болсо да автордун көркөм ой-максатына дал келүүчү ыргакты пайда кылуу максатында оозеки кепте, айрыкча поэзиялык чыгармаларда ыр саптарындагы муун теңдештигин камсыз кылуу үчүн аталган сөзгө -лар мүчөсү уланган фактылар кездешип калат:

Ал (Женишбек-М.М.) эми ата-энеге эркелебейт,
Биздерге аба келеп колун бербейт (А.О.).

Жогоруда экинчи саптын биринчи ыргактык бөлүгү үч муундуу сөздү талап кылып тургандыктан, акын стилистикалык нормадан атайылап четтөөгө, -лар мүчөсүн колдонууга мажбур болгон. Бирок ал стилистикалык каталыкты ритмикалык бирдиктеги муундардын санынын теңдештиги, ырдын дабыштык кооздугу калкалап турат.

Ошентип, плеоназмдын башка түрлөрү сыяктуу элеаффиксалдык плеоназмдар да сөз маанисин тактоонун ийкемдүү зарылыкмасы, ой-пикирди жеткилең туюндуруунун маанилүү каражаттарынан болуп саналат.

Адабияттар

1. Благова Г.Ф. Тюркский аффиксальный плеоназм в сравнительно-историческом и ареально-лингвистическом освещении // Вопросы языкознания. М.,1968
2. Боровков А.К. Краткий очерк грамматики узбекского языка // Узбекско-русский словарь. М., 1959.
3. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили: Морфология. –Ф.: Мектеп, 1980.
4. Коллектив. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. –Ф.: Илим,1980.
5. Рысалиев К. Кыргыз ырларынын түзүлүшү. –Ф.: Мектеп, 1965.
6. Сейдакматов К. Кыргыз тилинин кыскача этимологиялык сөздүгү. Ф., 1988.

УДК: 4:943.41

М. Мамутов, Ош МУ,
А. Жумабаева, Ош ТУ

Кыргыз тилиндеги плеоназм кубулушу

Макалада плеоназм кубулушунун лингвистикалык табияты кыргыз тилиндеги атоочтук плеоназмдардын алкагында изилдөөгө алынат. Лексикалык пленазмдарга мүнөздүү бөтөнчөлүктөр талданат. Атоочтук плеоназмдардын структуралык түрлөрүнө жана семантикалык топторуна илимий анализ берилет.

В статьерассматривается лингвистическая природа лексических плеоназмов и их свойственные особенности. Анализируются структурные и семантические классификации именных плеоназмов.

In this article considered linguistic nature of lexical pleonasms and their characteristic feature. Are analyzed structural and semantic classification of nominative pleonasms.

Плеоназмдардын лингвистикалык табияты тил илиминде жетишерлик деңгээлде изилдөөгө алына элек. Анын тил системасында алган орду боюнча окумуштуулардын арасында бирдиктүү пикир жок. Плеоназмдар кептеги артыкташтык мыйзамы менен тыгыз байланышта. Ашыкчалык көрүнүшүнүн негизинде жүз берүүчү бул тилдик кубулуштун айрым белгилери боюнча белгилүү бир илимий-теориялык жоболор жалпыланып, аздыр-көптүр толуктоолор киргизилип, тийиштүү аныктамалар берилгени менен, дале болсо тилдеги башка кубулуштарга болгон катышы, жаралуу себеп-өбөлгөлөрү толук ачылбай, структуралык түзүлүшү жеткилең чечилбей келет. Ошондон

улам көпчүлүк эмгектерде анын чеги кепте ашыкчалыкты туудурган тавтология, дитталогия, редупликация, баттология, гендиадис, кошоктошуу, параплерома, периссология сыяктуу көрүнүштөрдөн ажыратылбай келет. Жасалыш ыктарына, семантикасына карабастан кайталоонун жалпы бир системасына түзгөн жогорудагы кубулуштар менен плеоназмдардын ортосундагы айырмачылыктарды ажырата билүү керек. Булар тилдеги бир эле кубулуштун түрдүү аталыштары эмес, алардын ар биринин өздүк белгилери, өздөрүнө таандык жасалыш өзгөчөлүктөрү бар.

Маселен, тавтологияда артыкбаш колдонулган форма (аффикс, сөз, сөз айкашы, синтаксистик татаал конструкция ж.б.) текстте орунсуз кайталоону пайда кылып, сүйлөөчүнүн кеп маданиятынын чабалдыгын көрсөтүп калат:

1. Өсүмдүктөр үчүн жарык да абадай керект**үү** (“Супер инфо, 2008.03.”).
2. Мен иштеген **эмгек** жамаатта алтымыш адам **эмгектенет** (“Кут билим” 2009, 20-март).
3. Бул жылы ...боюнча къптъгън **жетишкендиктерге** **жетиштик** (“Эркин тоо”).

Биринчи сүйлөмдө сөз жасоочу мүчө (-луу) ашыкча болсо, экинчи жана үчүнчү сүйлөмдө уңгулаш сөздөрдүн ыксыз кайталанышы кепте жадатмалуулукту жаратып, анын көркөмдүк сапатын төмөндөтүп турат.

Баттология жана диттологияда сөздөгү бир муун же тыбыштык комплекс кабатталып келет. Ал эми кайталанма кош сөздөрдө бир эле лексема кайталанат: бетме-бет, эки-экиден, ачыктан-ачык ж.б.

Плеоназмдардын терминдик маанисин түшүндүрүүдө да изилдөөчүлөр арасында кайчы пикирлер орун алып келе жаткандыгы байкалат. Маселен, окумуштуу М.И. Адиловдун пикиринде, аталган термин – “бир кыл маанидеги түрдүү тил бирдиктеринин кайталанышы” [2:5]. Айрым эмгектерде плеоназмдар тилдик факт катары да, кептеги каталык сыпатында да мүнөздөлөт [5:66]. Көпчүлүк изилдөөлөрдө плеоназм тавтология менен бирдей каралат [6:286, 479]. Ал эми О.С.Ахманова тавтологияны орунсуз артыкбаштык катары эсептеп, плеоназмдар “тилдик бирдиктердин туруктуу касиети” экендигин белгилейт [3:325].

Плеоназмдар кеп процессинде ошол тилдин грамматикалык мыйзамына ылайык түзүлөт. Алар бир гана сөздөрдүн алкагында эмес, башка тилдик бирдиктердин чегинде да жолугат. Демек, плеоназмдардын семантикалык мааниси ар кыл жолдор, түрдүү формалар менен берилет. Мына ошондой формалардын бири катарында бири-бирине семантикалык жактан синонимдик байланышта турган, компоненттеринин бири логикалык жактан артыкбаш болгон сөз айкаштарынан уюшулуучу лексикалык плеоназмдарды кошууга болот.

Лексикалык плеоназмдар өз ара атрибутивдик аныктоочтук катыштагы маанилеш сөздөрдүн, же логикалык көз караш боюнча синонимдеш бөлүктөрдүн багыныңкы абалдагы байланышынан жасалат.

Плеоназм тизмегиндеги мындай өзүнчөлүк касиет синтаксистик катыштын негизинде ишке ашат да, багыныңкы түгөйү (көбүнчө биринчиси) багындыруучу түгөйүнүн маанисин тактап күчөтүү милдетин аткарып келет: жалган жалаа, көтөрүңкү пафос, алгачкы дебют, секелек кыз, эркек бала, ырсактап күлүү ж.б.

Багындыруучу компонентинин морфологиялык түзүлүшүнө, семантика-грамматикалык бөтөнчөлүктөрүнө жараша лексикалык плеоназмдарды атоочтук жана этиштик плеоназмдарга бөлүштүрөбүз. Булардын ичинен атоочтук плеоназмдар курулушу, мааниси жагынан өз алдынчалыктарга ээ болуу менен бирге эле көп колдонулушу боюнча да өзгөчөлөнүп турат.

Атоочтук плеоназмдардын пайда болушуна өбөлгө түзгөн түгөйлөр кээде бир сөз түркүмүнө таандык болсо (кирсиз таза, чайыттай ачык, айдарым жел ж.б.), экинчи бир учурда ар башка сөз түркүмүнөн (боз кыроо, суйкайган сулуу, көк шибер ж.б.) уюшулат.

Атоочтук плеоназмдарды түптөп турган составдык элементтердин бир түшүнүккө багытталган маанилери басымдуу учурларда кийинки компонентине ылайык аныкталат. Ушул себептен биринчи өзүнүн мааниси экинчиси үчүн ашыкча, артыкбаш сыяктанып сезилет. Бирок артыкбаш туюлган компонент түшүнүктү толук кандуу, образдуу кабылдоонун маанилүү каражаты болуп саналат.

Башкарып турган бөлүгүнүн сөз түркүмдөрүнө болгон катышына карай лексикалык плеоназмдарды зат атоочтук жана сын атоочтук плеоназмдарга ажыратабыз.

Плеоназмдык тизмектин өзөгүн түзгөн сөз зат атоочтордон болсо, зат атоочтук плеоназмдар деп аталат. Зат атоочтук плеоназмдардын багыныңкы компоненти төмөндөгүлөрдөн болот:

1. Сын атоочтордон: Түштүк аймактарындагы чек ара жайларында **<u>көйгөйлүү проблемалар</u>** көп (“Агым”, 2002, 27.02.).
2. Атоочтуктардан жана атоочтук түрмөктөрдөн:
   1) Ал санабайт өзүн өйдө өзгөдөн,
      Ал жалтанбайт **<u>максатынан</u>** **<u>көздөгөн</u>** (С.Ж.).
   2) **<u>Жаңы төрөлгөн ымыркайлардан</u>** тартып... концерттин күбөсү болушту (“Тамчы кабар”, 2009, 14.03.).
3. Зат атоочтордон: Көрсө, бул менин өмүрүмдүн **<u>көктөм жазы</u>** экен (“Супер инфо”, 2009, 10.02.).
4. Фразеологиялык сөз айкаштарынан: ... көзгө атар **<u>мергенчи</u>** көп деп мактанабыз. (“Фабула”, 2007, 07.12.).

Негизги компоненти сын атоочтон уюшулган плеоназмдар кепте сын атооч+сын атооч, атоочтук+сын атооч үлгүсүндө кезигет.

1. Сын атооч+сын атооч: Көпкөндүктөн кыркымда кырчын болуп,
   Кырчындай жаш баланы сүйгөнүмчү (К.Б.).

Сын атоочтук плеоназмдардын багыныңкы түгөйү мындан сырткары фразеологизмдер, парафразалар, салыштырма конструкциялар аркылуу да жасалат. Бул учурда багыныңкы компонент составы жагынан кеңейет.

1. Ал кезде **<u>камчысынан кан тамган зулумдардын</u>** күнү тууган (Т.К.).
2. Бирок эми ал адам эмес, **<u>эс-акылдан ажыраган маңкурт</u>** (Ч.А.).
3. ... Өңү **<u>жууган чүпүрөктөй бопбоз</u>** (Ч.А.).

Атоочтук плеоназмдардын маанилик жагын үч түрдүү принципте: түгөйлөрүндөгү маанилик мазмундун сакталышына, компоненттеринин ортосундагы байланыш-катнашка жана лексика-семантикалык топторундагы маанилик мазмундун жакындыгына карай классификациялайбыз.

Биринчи топко атрибутивдик-аныктоочтук катыштагы синонимдеш сөздөрдүн же эки башка сөз түркүмүнө таандык болгону менен, логикалык жактан мааниси окшош лексемалардын айкалышынан уюшулган плеоназмдар кирет. Булардын составдык бөлүктөрүнүн лексикалык мааниси тил өкүлдөрүнө толук түшүнүктүү болот: келечек тагдыр, жакын санаалаш ж.б.

Экинчи топко компоненттеринин бири маанилик теги жагынан күңүрттөнүп, тилдин бүгүнкү этабында жеке колдонулбай калган сөздөрдөн жасалган плеоназмдарды кошобуз: белкүрөк, кара сыя, калы килем ж.б.

Бир түгөйү маанилик жактан күңүрттөнгөн бул сыяктуу көрүнүштү азыркы учурда айрым кош сөздөрдөн да кезиктирүүгө болот. Анткени “кыргыз тилиндеги бир катар кош сөздөрдүн составында азыр өз алдынча колдонулбаган, өзгөчө лексикалык мааниге да ээ болбогон сөздөр бар. Алар ушундай типтеги кош сөздөрдүн составдык бөлүгү катары гана жашай алат. Бирок башка алыс, же жакын тектеш тилдерде өз алдынча сөз катары колдонулат, өзүнчө лексикалык мааниси да бар. Ушул жагынан негиздеп талдай келгенде, мындай сөздөр качандыр бир кездерде тилде да өз алдынча колдонулуп, лексикалык мааниге да ээ болуп жүргөн болуу керек. Мындай кош сөздөргө төмөнкүлөрдү мисал кылууга болот:

Бала-чака – түркмөн тилинде “чага”, “бала” деген мааниде өз алдынча колдонулат.

Кир-кок – якут тилинде “кок”, “кир” деген маанидеги өз алдынча сөз. Ошондой эле монгол тилиндеги “хог”, “кир, какач” деген мааниде...” [1:84].

Үчүнчү топтогу плеоназмдардын катарын көбүнчө сын атоочтордун затташуусунун натыйжасында пайда болгон плеоназмдар түзөт. Буга **көк асман** деген айкалыштагы “көк” сөзү өзүнүн өңдү-түстү туюндуруучу маанисинен тышкары XI кылымдан баштап, “асман” деген мааниде да колдонула баштагандыгы ынанымдуу далил боло алат.

Корутундулап айтканда, атоочтук плеоназмдар кептик ишмердүүлүктө көп сөздүүлүктү, ашыкчалыкты шарттап келгени менен, сөз маанисин конкреттештирүүнүн, кептин көркөмдүүлүгүн арттыруунун, ой-туюмду экспрессивдүү жеткирүүнүн стилистикалык зарыл каражаттарынын катарында турат.

Адабияттар

1. Абдуллаев Э. Азыркы кыргыз тили, Бишкек, 1998.

2. Адилов М.И. Система повторов в азербайджанском языке: Автореферат дисс. канд. филол. наук. –Баку, 1968;
3. Ахманова О.С. О разграничение сложного слова и словосочетания: Автореф. дисс. докт. филол. наук. – Москва, 1954;
4. Бушуй А.М. К. теории тавтологии в языкознании / В сб.: Язык и литература /(Материалы II респ. научн. –теор. конф. Молодых ученных и аспирантов, посвященной 50-летию Ленинского комсомола. –Самарканд, 1969);
5. Перевозчикова Ф.Д. Тавтологические сочетания в современном русском языке / В кн.: нормы современного русского литературного словоупотробления. – Л.: АН СССР, 1966);
6. Розенталь Д.О., Теленькова М.А. Словарь справочник лингвистических терминов. –М. Просвещение, 1966:

УДК: 820

Орозбаева Б.К., Дыйканбаева Р.Б., ОшГУ

О развитии навыков чтения научно-популярных и профессиональных текстов

Бул макалада чет тилдери атайын жана илимий текстттерди окуп-үйрөнүүдө кошумча маалымат алуунун негизги ыкмасы катары каралып, окуунун ролун тилдин өзгөчөлүктөрүн үйрөтүү жана текстттерди жөнөкөйлөштүрүп окутуу аркылуу жогорулатууну сунуштайт.

В данной статье авторы рассматривают иностранные языки, как средство передачи и приема информации в изучении специальных и научных текстов, предлагают повысить роль чтения, путем упрощения текста и объяснения особенностей языка.

In this article the authors use foreign languages as the means of getting information in studying specific and scientific texts and suggest to increase the role of reading activities by explaining the peculiarities and make texts easier.

Иностранный язык в силу своей специфики как средства передачи информации имеет исключительно большие возможности для удовлетворения самых разнообразных интересов студентов. Однако эта возможность используется не всегда еще в достаточной мере. Преподавание любого иностранного языка до сих пор еще изолировано от остальных предметов и проходит вне учета интересов студентов по другим дисциплинам. Интерес студентов к иностранному языку, как и к любому предмету, возникает из понимания важности и полезности его. Необходимо, чтобы студент не просто понял, а на личном опыте убедился в том, какую пользу приносят примененные им на практике знания [3].

Знание иностранного языка в ВУЗе может быть использовано при изучении других предметов. А в настоящее время нередко бывает так, что студенты, увлекающиеся не языковыми науками, не любят иностранный язык и не знают его. Происходит это от того, что они не видят связи между интересующим их предметом и иностранным языком. Теоретически они знают, что знание иностранного языка может помочь при изучении любого предмета, но практически им не приходилось в этом убедиться. А если бы владение иностранным языком в какой- то степени способствовало увеличению объема дополнительной информации по интересующему предмету, то, видимо, и интерес к иностранному языку и знание его значительно возросли бы. Для того, чтобы студенты проявляли больше интереса к изучаемому языку, следует больше внимания обращать на то, чтобы приучать студентов использовать иностранный язык как источник получения информации, как средство удовлетворения своей любознательности. Тем более, что в программе ВУЗа и колледжей по иностранным языкам указана, что “преподавание иностранных языков в ВУЗе и в колледжах преследует, прежде всего, практические цели, которые состоят в том, чтобы совершенствовать и развивать дальше умения и навыки устной речи студентов, приобретенные в школе, и научить их читать с полным пониманием несложные тексты из научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы”. Последовательное соблюдение требований программы поможет лучше использовать разнообразные интересы студентов, что в свою очередь плодотворно отразится на развитии у них умений и навыков

безпереводного чтения. Вопрос об использовании научно-популярной литературы в процессе обучения иностранному языку не является новым [1].

Для развития интереса к языку и улучшения знаний студентов по этому предмету за счет использования естественных разнообразных интересов студентов. На вопрос о том, возможно ли чтение отдельными студентами не только научно-популярных, но и профессиональных текстов средней трудности, можно также дать положительный ответ. Чтение таких текстов имеет свои трудности, так как употребляемые в них термины относятся к специальной лексике, а кроме того, количество их для каждой специальности довольно велико [3].

В то же время имеется и ряд факторов, облегчающих их усвоение и понимание: термины имеют довольно высокую повторяемость в текстах одного профиля; часть терминологии интернациональна, следовательно, доступна для понимания; смежные специальности имеют ряд общих терминов, причем последние являются, обычно базисными для этих специальностей, значительно облегчает работу над указанными текстами и то, что встречающаяся в них специальная лексика не подлежит активизации в устной речи, а дается в основном для понимания при чтении [1].

Язык таких текстов прост, ясен и точен. В нем, как правило, отсутствуют стилистические трудности, т.е. все то, что значительно усложняет понимание и воспроизведение из художественной литературы. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что такие тексты близки интересам студентов и понятны им [3].

Возникает вопрос: за счет, какого же времени возможна работа над таким материалом? Начинать работу над развитием навыков чтения научно-популярных текстов, а в отдельных случаях и профессиональных, здесь имеются в виду медицинские тексты. Необходимо рассматривать на уроке, а затем переносить ее на самостоятельное чтение. Поэтому следует остановиться на формах работы, подготавливающей чтение указанных текстов в программе. Недостаточно только изредка включать в материал для чтения научно-популярные и медицинские тексты. Основным является выработка у студентов умений и навыков работы с таким материалом, так как языковой материал этих текстов часто превышает языковой минимум, предусмотренный программой.

Поэтому чтение их следует подготавливать градуированным введением материала и серий специальных упражнений, а также материалом, знакомящим студентов с основной терминологией. Чтение научных текстов следует начинать работой над отдельными предложениями или абзацами, выражающими законченную мысль, для того чтобы познакомить студентов со спецификой научно-популярных и даже технических текстов.

Длинные тексты на начальной стадии затруднили бы восприятие материала студентами. Большое количество незнакомой лексики угнетало бы их психологически. Чтение коротких отрывков следует ознакомить сначала упражнениями, развивающими смысловую догадку, а также навыки работы со словарем [1].

Можно использовать следующие типы упражнений на смысловую догадку.

а) Студентам предлагается определить, как суффиксы и префиксы изменяют значение и функцию знакомых студентам слов.

В одних случаях следует давать упражнения на определенные аффиксы, в других на разные суффиксы или префиксы, относящиеся к одной части речи, вперемежку. Измененные аффиксами слова следует давать в окружении знакомой студентам лексики, с тем, чтобы контекст подчеркивал его функцию или значение [2].

Например: *He was frightened and exclaimed something.*
His exclamation frightened all of us.
It was a great victory for the army.
The victorious army marched into the town.
Operation-to operate- postoperative-operating room
To prescribe-prescription-prescribed

б) В английском языке большую роль играет конверсия. Поэтому целесообразно давать студентам упражнения на конверсию, а также грамматическую омонимию [2].

Например: *brush - to brush*
nurse - to nurse
drop - to drop

в) В упражнениях данного типа очень важны сочетания типа [2].
Н: *Headache, sore throat, take care, mustard plaster, hot water bottle, dropping bottle etc.*
следует определять в таких сочетаниях слова, несущие основную смысловую нагрузку.

г) В английских научно- популярных и профессиональных текстах широко используется интернациональная лексика [2].

Поэтому необходимо тренировать студентов в узнавании слов, похожих на слова родного языка. При этом следует с самого начала заострить их внимание на том, что не всегда значение слов иностранного языка совпадает с наиболее распространенным значением однозвучных слов родного языка, то есть слова так называемые «ложные друзья». Научно приучить студентов не полагаться на кажущуюся иногда легкость понимания иноязычной лексики, а проверять знание ее контекстом [2].
Например: *Examine-to examine (экзамен- обследовать, осматривать)*
Condition (не кондиция, а состояние)
Medicine (лекарство а, не медицина)
Radius (лучевая кость, а не радиус) и т.д.

д) В английском языке значительную смысловую нагрузку несут постпозиционные наречия. Следует ознакомить студентов с общим значением наиболее часто употребляемых наречий, а затем тренировать их в понимании того, как эти наречия изменяют значение одного и того же глагола. Точно так же заострять их внимание на изменении смыслового оттенка глаголов в таких предложениях, как например [2]:
She looks at the patient.
She looks after the patient.
She looks for a job.
She looks like a sick person.

е) Многие английские слова полисемичны, следует тренировать студентов в проверке по контексту соответствия известного им значения слова смыслу его в данном предложении [2].
Например: 1. *Kalyk works at a plant. (n.s.)*
Kalyk collects interesting plants. (n.pl.)
Kalyk plants flowers in his garden. (v.) etc.

Следует тренировать студентов на предложениях, имеющих как знакомую им лексику, так и незнакомую (30 %). В упражнениях в определении (без опоры на знаки препинания) того, являются ли данные предложения утверждениями, вопросами или приказаниями.

б) Упражнения, в которых предлагается определить по формальным признакам, не прибегая к словарю, обозначают ли предлагаемые слова предметы, людей, понятия действия или качество предметов [2].

в) Важным при выработке умений и навыков работы с научно-популярными и профессиональными текстами являются упражнения, развивающие умение работы со словарем [2].
Например: а) Расположить слова в алфавитном порядке (время ограничено, количество слов не меньше 12-15)

б) Дать словарные формы слов с морфологическими изменениями, например [2]:
better, wound, operation, bodies , ward-nurse, swelling, call, ambulance, surgeon etc .

в) Определить соответствующее контексту значение в словарной форме полисемичного ряда, например: ***action [ekSэn***]- действие, поступок, выступление, обвинение, иск, судебный процесс, бой, деятельность работа [2].
Н: *heart action, active action, his action, etc.*

Для подготовки к регулярному чтению оригинальной литературы указанного материала может быть недостаточно. Целесообразно предлагать студентам дополнительные упражнения в узнавании синтаксических конструкций [4].

В заключении необходимо подчеркнуть, что развитие умений и навыков чтения научно-популярных или профессиональных текстов не может являться самоцелью. Оно должно гармонично сочетаться с развитием общих навыков чтения (без переводных и со словарем) и устной речи в соответствии с требованиями программы. Для достижения наиболее успешного результата преподаватели должны предлагать различные виды работ по развитию навыков чтения и других видов, что требует неустанного труда и использования многих методов.

Литература

1. Ананьева Н.Г. Обучение чтению научно- популярных текстов. ИЯШ № 4, стр .102. Москва-1997.
2. Анисимова Л. Преподавателям иностранных языков. ИЯШ № 5, стр. 98. Москва-1995.
3. Слободчиков А.А.: Изд . 3-е «Просвещение» 1989.
4. О развитии навыков чтения научно- популярных текстов. ИЯШ стр.45. № 6.1998.

УДК:412:20:941:41:956

Раззакова А.К., ОшГУ

Сложные глаголы в кыргызском, английском и японском языках

Бул макала ар түрдүү системага кирген тилдердин салыштырма- типологиясынын актуалдуу суроолорунун бирине арналган. Эң башкы максаты салыштырылып жаткан тилдердин татаал этиштеринин окшоштугун жана айырмачылыктарын табуу болуп эсептелинет.

Данная статья посвящена одному из актуальных вопросов сравнительно-сопоставительной типологии разносистемных языков. Главным доводом этому служит выявление сходств и отличий сложных глаголов в сопоставляемых языках.

The article deals with the typological aspect in three languages. The main cause of the article is to find out similarities and differences of the compound verbs in three languages.

В данной работе продолжается описание словосложений сложных глаголов в кыргызском, английском и японском языках. Иначе говоря, подробно рассматривается и анализируется второй вид отношений между компонентами:

2) Регулярное (организованное) глагольное сложение

Это сложные глаголы, которые образуются по регулярным моделям. Их второй компонент, выполняя грамматические функции, определяет особый характер действия, названного первым компонентом. Эти регулярные модели свойственны тюркским языкам, как языкам особой типологии, и имеют важное значение, встречаясь чаще, чем сложение первого вида. Данная модель идентична моделям сложных глаголов в японском языке, так как второй компонент многих японских глаголов выполняют такую же вспомогательную роль, как и в кыргызском языке.

Регулярное (организованное) глагольное сложение характеризуется образованием сложной формы путем сочетания деепричастия на – ***а/ -й*** или ***- ып*** с любой спрягаемой и неспрягаемой формой глагола, выполняющей функцию грамматического показателя. В японском языке данное сложение тоже состоит из деепричастия на – ***тэ*** и вспомогательного глагола. Вторые компоненты обычно называются вспомогательными или служебными глаголами, так как они лишь в некоторой степени оказывают влияние на семантику сложного глагола, внося в нее оттенки, характеризующие способы протекания действия и разного рода модальные отношения.

Кроме того, вспомогательные глаголы не всегда лишаются полностью лексического значения, и в отдельных случаях оно может влиять на значение всего сложного слова, входя в его семантическую структуру.

Некоторые дополнительные оттенки значений, вносимые вспомогательными глаголами в семантическую структуру сложного образования, напоминают видовые разновидности русского глагола, но не могут быть к ним приравнены.

На соотнесенность словосложительных моделей кыргызского, английского и японского языков влияют различные факторы и в различной степени. Это может проявляться в том, что в каких - либо двух из этих трех языков могут наблюдаться полные или частичные структурно-семантические эквиваленты, а в третьем эквивалента может вообще не быть. Например, наличие полностью эквивалентных словосложительных моделей сложных глаголов в кыргызском и японском языках и тождественных в смысловых, но различных в организационном плане английских словосложительных моделей.

Словосложительные модели внутриглагольного словообразования представляют таким образом конструкции, в которых формантами словообразования выступает десемантизированный показатель деепричастия – ***ып (-а/ -й)*** + основа вспомогательного глагола. К таковым относятся глаголы: ***тур, отур, жүр, жат, сал, кой, ташта, жибер, түш, кел, кет , ал, бер*** и некоторые другие [3].

В японском языке глаголы, выполняющие в подобном сочетании вспомогательную роль, в других случаях имеют самостоятельное значение. Таковы глаголы ***симау «заканчивать», оку «положить», куру «приходить», миру «смотреть», ику «идти»*** [9]. В тех случаях, когда эти глаголы выполняют вспомогательную роль, они полностью записываются азбукой. Однако в английском языке данный вид отношений деепричастия на – ***ып(-а/-й)*** и вспомогательного глагола как в кыргызском языке или как в японском языке деепричастия на – ***тэ*** и вспомогательного глагола у сложных или составных глаголов отсутствует.

Рассмотрим и опишем некоторые модели, которые можно встретить как в японском, так и в кыргызском языках.

I. – *ып* + *бер* = – *тэ* + *агеру*

Обозначает действие, совершаемое в чью-то пользу, для другого лица.

К*: *Өмүрбайдын эгинин бүт* ***жыйнап берди*** *(М. Абдукаримов).*

«Он собрал Омурбаю все его зерно» [3].

Я*: *Карэга Омурубайно комугио атцумэ****тэ агета****.*

А*: *He* ***gathered in*** *all Omurbay's harverst.*

В данных трех примерах рассматривается вопрос о сходствах и отличиях словосложений регулярных моделей в трех языках. Как видно из примеров, компоненты сложных глаголов в кыргызском, английском и японском языках идентичны. Семантика компонентов кыргызского сложного глагола и японского отождествляются. Однако семантика английского сложного глагола не аналогична из-за его компонентного состава. Так как в данном случае английский вариант компонента состоит из словосложения глагола «*gathered*» и предлога «*in*», который выражает фразовый глагол и является одним из видов сложных глаголов.

II. – *ып* + *кел* = – *тэ* + *куру*.

В значение смыслового глагола данные модели вносят оттенок завершенности действия к моменту речи, причем действие направлено на субъект и носит характер результативности как в прошлом, так и в настоящем [2].

К: *Ал өзүнүн милдеттерин* ***аткарып келди****.*

«Он всегда выполнял свои обязанности»

Я: *Карэга джибунно секинин-о* ***мамоттэ кита*** [7].

А: *He has been* ***doing*** *his responsibilities.*

Снова можно отметить сходство конструкций сложных глаголов «*аткарып келди*» в кыргызском и «*мамоттэ кита*» японском языках. Конструкция же «*has been doing*» выражает настоящее совершенное продолженное время и основным глаголом является «*do*» имеющий окончание – ***ing*** . Слова *has* и *been* являются вспомогательными глаголами, которые необходимы при строении конструкций настоящего совершенного продолженного времени, а не при строении сложных глаголов в английском языке.

III. - *ып* + *сал* = – *тэ* + *симау*

Эти модели представляют собой форму совершенного вида, передающую окончательность и бесповоротность действия или его последствий, иногда отрицательного характера:

К: *Бардыгына* ***айтып салды.***

«Рассказал всем»

Я: *Миннани* ***ханаситэ симатта****.*

А: *He* ***told*** *it to everybody* [8].

В данном примере глагол «*ханаситэ*» имеет главное значение, а «*симатта*» играет вспомогательную роль, что идентифицируется с семантическим значением компонентов сложных глаголов в кыргызском языке. Подтверждением служит тот же перевод «*айтып салды*», где глаголу «*айтып*» присуще главное значение, а у второго значение стерто. В примере английского же глагола «*told*» отсутствует второй компонент, что говорит о его принадлежности к простым глаголам, а не сложным глаголам. Ведь английские сложные глаголы состоят из двух или трех основ или же из компонентов как в кыргызском и японском языках.

IV. – ып + кой = – тэ + оку

Данные модели представляют собой форму совершенного вида, выражающую либо завершение подготовки к последующим действиям, либо временное завершение действия:

К: *Ысык болуп кеткендиктен айнекти* ***ачып койдум.***

«Поскольку жарко, (я) открыл окно».

Я: *Ацуй кара мадо-о* ***акэтэ ойта*** [5].

А: *It was hot and I* ***left t****he window open.*

Глаголы «*ачып койдум*» и «*акэтэ ойта*» идентичны и по словосложениям сочетающихся из двух глаголов по их значениям. В английском языке значение сложного глагола передается лишь перечислением простых глаголов таких, как «*left*» и «*open*», не имеющих сходства со сложными глаголами кыргызского и японского языков.

V. - ып + көр + – тэ + миру

В данном отношении выражает попытку совершения действия:

К: ***Окуп көрсөм****, кыйын болуп чыкты.*

«Пробовал читать, но оказалось трудно» [1].

Я: ***Ёндэ мимаситага*** *мудзукасикатта.*

А: *When I* ***tried*** *to read it was so difficult.*

Глаголы «*окуп көрсөм*» и «*ёндэ мимаситага*» в значении «попробовал читать» состоят из двух глаголов, где первые компоненты формируются с помощью деепричастия – ***ып(- уп)/ - тэ (- дэ)***, вторыми компонентами выступают вспомогательные глаголы. Это свидетельствует об аналогичных компонентах сложных глаголов в кыргызском и японском языках, а в английском языке глаголы «*tried*» и «*to read*» являются простыми глаголами. Иначе говоря, глагол «*to read*» стоит в инфинитивной форме с частицей *to,* что не входит в состав словосложения сложного глагола.

VI. – ып + кет = – тэ + ику

Обозначает действие, направленное от говорящего или от настоящего к будущему, либо продолжение действия от какого-то момента впредь:

В качестве смыслового глагола при этом обычно выступает глагол движения.

К: *Тез жардамдын машинасы* ***жөнөп кетти*** .

«Машина скорой помощи уехала».

Я: *Кю:кю:ся-ва* ***хаситтэ итта*** [4].

А: *The ambulance has already* ***gone****.*

Глаголы «*жөнөп кетти*» и «*хаситтэ итта*» одинаковы по структуре и по семантике, однако «*gone*» в сочетании с «*has already*» не является сложным глаголом, так как «*has*» выражает лишь вспомогательный глагол, который участвует при образовании настоящего совершенного времени, и «*already*» при переводе означает «*уже»,* что тоже не является компонентом сложного глагола.

Совпадение или несовпадение семантики и компонентов сложных глаголов (синтаксическая структура практически никогда совпасть не может вследствие различий языковых систем), основанное на общности или различии способа переосмысления несвязанного словосочетания в сложные глаголы, обеспечивает наличие эквивалентов и их типы.

К* - кыргызский язык

Я* - японский язык

А* - английский язык

Литературы

1. Орузбаева Б.О. Глагол как часть речи в киргизском языке. Труды ИЯЛИ АН Кырг. ССР, 1965.
2. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, Маариф, 1979.
3. Кудайбергенов С. Кыргыз тилиндеги этишти жасоочу кээ бир мүчөлөр. Фрунзе, Мектеп. 1966.
4. Лаврентьев Б.П. Самоучитель японского языка. Москва, Живой язык, 2002.
5. Bonjinsha, Co. Ltd. Basic Japanese-English dictionary. Japan, Bonjinsha, 1992.
6. Ганшина . A grammar of the English language. Москва, Просвещение, 1973.
7. Kageyama, Taro. Grammar and Word Formation. Токио: Hituzi Syobo, 1993.
8. www.kyrgyz.lugovsa.net

УДК: 412:20:941:41:956

Раззакова А.К., ОшГУ

Сравнительно-сопоставительный анализ сложных глаголов в кыргызском, английском и японском языках

Бул макала татаал этиштердин категориясын, алардын түрлөрүн, сүйлөмдөгү мааниси жана алардын айрымаланган өзгөчөлүктөрүн карайт. Ошондой эле салыштырма анализ аркылуу үч тилдеги татаал этиштерге тийиштүү окшоштуктарды жана айырмачылыктарды изилдейбиз.

Данная статья рассматривает категорию сложных глаголов, их разновидности, значение в предложениях и их отличительные особенности. А также путем сопоставительного анализа выявляет не только сходство, но и отличительные характеристики, присущие сложным глаголам в трёх языках.

This article deals with the category of the compound verbs, their forms (types), meanings in the sentences and their distinctive features. Thus we define the similarities and differences of the compound verbs in three languages.

Что такое сложные глаголы? Давайте, во-первых, дадим определение сложным глаголам из сопоставляемых языков.

1) Определение на кыргызском языке: Сложный глагол – глагол, состоящий из двух или более глаголов, каждый из которых несет часть общего лексического значения [1].

Н: барып келүү – сходить
алып кетүү - унести,
жатып окуу - читать лёжа

Чаще всего сложные глаголы являются ключевой основой, вокруг которой строится предложение, поэтому такие глаголы почти во всех языках следуют сложным правилам грамматики и имеют большое число форм и типов. И в кыргызском языке они являются важнейшим средством выражения тончайших оттенков глагольных значений, чем в английском языке. К тому же результат получается не менее, а более выразительным, чем английские сложные глаголы

2) Определение на английском языке: Сложный глагол – глагол, состоящий из двух основ, составляющих одно понятие [7].

Н: to whitewash - белить,
to underline - подчёркивать,
to broadcast – передавать по радио

Как часто встречаются такого рода глаголы? Как правило, в текстах повышенной сложности. Если мы будем слушать живую английскую речь, то велика также вероятность встречи сложных глаголов. В адаптированных текстах практически мы не видим использование сложных английских глаголов [6].

3) Определение на японском языке:

Сложный глагол – глагол, состоящий из двух основ и представляющий видовые формы от деепричастия на て-*тэ* в сочетании с вспомогательным глаголом. В японском языке существует еще один способ образования видовых форм – при помощи сложения 2-й основы самостоятельного глагола с другим глаголом, который будет выступать как второй компонент сложного слова японского происхождения (хотя некоторые грамматики рассматривают этот второй компонент как служебный глагол или суффикс). Это один из наиболее распространенных методов словообразования в японском языке, и количество сложных глаголов, образованных по такому типу, огромно, мы рассмотрим лишь видовый аспект этого способа словообразования и сравним их с остальными сопоставляемыми языками [4].

Сопоставление систем сложных глаголов трех языков даст ответ на следующие вопросы: в чем заключаются сходства и различия между системами сложных глаголов кыргызского, английского и японского языков; как они проявляются в основных аспектах языка – лексическом, функциональном, семантическом, структурном; какими внутриязыковыми и экстралингвистическими факторами они обуславливаются, какова степень межъязыковой эквивалентности сложных глаголов.

По словообразованию в современном кыргызском языке сложные глаголы представлены двумя типами [3]:

1) внутриглагольное словосложение

2) словосложение именной и глагольной основ

Для сопоставления подробно рассмотрим первый тип, который характеризуется сложением двух глагольных основ и отличается определенной регулярностью, что относит такое образование к деривационной морфологии:

I. глагол + глагол = - ып (деепричастие) + глагол

алуу + коюу = алып коюу

В данной конструкции в результате словосочетания первый глагол приобретает форму деепричастия – ***ып***, а второй глагол остается без изменения.

Подобное же явление можно встретить как в английском, так и японском языках. Особенно нужно отметить, что словосложение сложных глаголов в японском языке идентично словосложению сложных глаголов в кыргызском языке. Для наглядности возьмем предыдущий пример, который был приведен на кыргызском языке.

К*: глагол + глагол = - ып (деепричастие) + глагол

Я*: глагол + глагол = - тэ (деепричастие) + глагол

К: *алуу + коюу = ал**ып** коюу «взять и положить»*

Я: *морау + оку = морат**тэ** оку «взять и положить»*

По данному примеру, первый глагол приобретает форму деепричастия – ***тэ***, а второй глагол остался без каких-либо изменений. Значит можно сделать вывод, что не только их конструкции, но и даже переводы сложных глаголов аналогичны. Это свидетельствует о тождестве структурно-семантических эквивалентов сложных глаголов в кыргызском и японском языках.

Что касается словосложений сложных глаголов в английском языке, то существуют комбинации двух глаголов:

II. глагол + глагол = глагол + глагол

sleep + walk = sleepwalk «ходить во сне»

Однако в результате словосложения первый и второй глаголы сохранили свои прежние формы и пишутся слитно не как в кыргызском или японском языках. Ну а если данное слово перевести на кыргызский и японский языки, то оно превратиться в простой глагол.

К: *sleepwalk «түшүндө басуу»,* где слово *«түшүндө»* не является глаголом, а отвечает на вопрос где? «*во сне*», и только слово *«басуу»* в переводе «*ходить*» является глаголом. Это означает что сочетание слов «*түшүндө*» и *«басуу»* не является сложным глаголом.

Я: *sleepwalk «юмиде аруку»,* где слово «*юмиде*» переводится «*во сне*» и отвечает на вопрос «где?», а «*аруку*» означает «*ходить*» и является глаголом. Таким образом, в японском языке слово «*юмиде аруку*» не может называться сложным глаголом.

Это свидетельствует о том, что в данной ситуации во всех трех языках внутриглагольными сложными глаголами могут быть только те глаголы, у которых оба компонента являются глаголами, независимо от их правописания.

Тем не менее в японском языке существует ещё одна комбинация сложных глаголов, где при словосложении глаголы пишутся слитно как в английском языке. Но в данном случае форма первого глагола меняется и пишется слитно со вторым глаголом.

А*: глагол + глагол = глагол + глагол

Я: глагол + глагол = мас + глагол

Я: *нараимас + хаджимеру = нараихаджимеру «начинать учиться»*

В данном примере видно, как первый глагол теряет форму – ***мас*** и пишется вместе со вторым глаголом [4]. Обычно вторым глаголом выступает глагол *хаджимеру «начинать»*, который означает о начале действия предыдущего глагола.

Н: нараимас + хаджимеру = нараихаджимеру «начинать учить»

Вторым глаголом может выступать глагол *овару «заканчивать»*, который гласит о завершении действия предыдущего глагола.

Н: какимас + овару = какиовару «заканчивать писать» [5].

Однако если рассмотреть эти примеры и перевести на кыргызский язык, то компонент данного словосложения будет состоять из – ***ып*** (деепричастие) и глагола:

Я: *нараимас + хаджимеру = нараихаджимеру «начинать учиться»*
К: *окуу + баштоо = ок**уп** баштоо «начинать учиться»*
Я: *какимас + овару = какиовару «заканчивать писать»*
К: *жазуу + бүтүү = жаз**ып** бүтүү «заканчивать писать»*

А как будет выглядеть конструкция (а точнее компонент) данного примера в английском языке? Для этого рассмотрим первый пример:

Я: *нараимас + хаджимеру = нараихаджимеру «начинать учиться»*
А: *study + start = start studying* или *start to study*

По данному примеру оба варинта в английском языке «*start studying*» и «*start to study*» переводятся как «*начинать учиться*», но не могут быть сложными глаголами, так как в группу сложных глаголов входят глаголы, сложившиеся из двух основ или же те глаголы, которых называют ещё как составными, куда входят и фразовые глаголы.

В кыргызском языке во внутриглагольном словосложении различаются два основных вида отношений между компонентами:

1) Лексикализованные сложные глаголы
2) Регулярное (организованное) глагольное сложение

1. Лексикализованные сложные глаголы, в которых произошла тесная спайка между частями, а общее значение сложного глагола не полностью определено семантикой его компонентов, хотя и связано с ней. Эта разновидность основана на фразеологизации словосочетаний, которая приводит к лексикализации, появлению нового слова со своими особенностями содержательного характера [2].

Н: эсептеп чыгуу «подсчитать»- эсептеп от *эсептөө* означает *«считать», чыгуу означает «выходить»* в итоге получилось новое слово «*подсчитать*».

Как мы ранее отмечали, в кыргызском языке такого рода сложные глаголы, основанные на фразеологизации, идентичны фразовым глаголам в английском языке. Однако у фразовых глаголов наблюдается значительное расхождение в компонентном составе, так как словосложение состоит из сочетания глагола с предлогом или глагола с наречием.

Взаимодействие факторов семантической и лексической структур сложных глаголов сопоставляемых языков приводит к образованию различных серий эквивалентов. Обнаруживается полное тождество или различие структурного аспекта и полное тождество совокупного содержания, полное смысловое и неполное структурное тождество, различие в семантическом аспекте при полном и неполном тождестве синтаксической организации.

Для сравнения возьмем тот же пример, приведенный на кыргызском языке.

К: *эсептеп чыгуу - «подсчитать»*

А: *count up - «подсчитать»* **-** *count* от *to count* «*считать*», *up* как в качестве предлога означает «*вверх*», приближение к определенной величине.

Данное словосложение компонентов нельзя отделить друг от друга. И это свидетельствует о том, что такой вид способа сложения сложных глаголов в кыргызском языке неполностью соответствует способу образования сложных глаголов в английском языке. Так как в данном примере сложный глагол в кыргызском языке сложился только из глаголов, а сложный глагол в английском языке состоит из глагола и предлога. Однако, с другой стороны, обнаруживается полное тождество совокупного содержания сложных глаголов английского и кыргызского языков. Живой английский язык пропитан ими насквозь. Часто второе слово (бай, ап, ов) придает особое значение глаголу [8].

Таким образом, у некоторых английских глаголов есть особенность изменять смысл в сочетании с определёнными предлогами. Такие глаголы получили название **фразовые** [6]. Они также относятся к устойчивым или идиоматическим выражениям, которые полезно запоминать по мере рассмотрения. Составляющие фразового глагола - это собственно сам глагол + 1 или 2 частицы (предлог или наречие), которые немного меняют значение глагола [9]. Зная значение глагола, иногда ясно, о чём идёт речь, а иногда значение совершенно изменяется. Рассмотрим составы компонентов фразовых глаголов, которые совсем отличаются от составов компонентов сложных глаголов в кыргызском и японском языках. Однако по количеству в английском языке компоненты сложных глаголов могут быть двух или трех компонентные, что сближает все сопоставляемые языки (кыргызский, английский и японский).

1) **глагол + наречие**.

А: *We will **put off** the meeting. «Мы отложим встречу».*

К: *Биз жыйынды кийинкиге калтырабыз.*

Я: *Ватаситачива кайгио атодэ щимасу.*

«*put off*» в английском языке входит в состав сложных глаголов, но при переводе на кыргызский или японский языки значение данного глагола будет простым глаголом. Иначе говоря, речь идет о том, что иногда некоторые сложные глаголы (фразовые) в английском языке не отождествляются с понятиями сложных глаголов в кыргызском и японском языках.

2) **глагол + предлог**.

А: *I have **dealt with** this company for many years. « Мы пользуемся услугами этой компании уже много лет»*

К: «*deal with*» в кыргызском языке будет «*колдонуу»* и является простым, а не сложным глаголом.

Я: «*deal with*» в японском языке будет «тцукау», который при переводе аналогичен простому глаголу как в кыргызском языке и будет являться тоже простым глаголом.

3) **глагол + наречие + предлог**.

А: *Every year the children **look forward to** the holidays coming. « Каждый год дети с нетерпением ждут наступления каникул».*

К: «*look forward to*» на кыргызском означает «*чыдамсыздык менен күтүү*», из них слово «*күтүү*» является простым глаголом.

Я: «*look forward to*» на японском будет «*ищщёукенмени матцу*», из них слово «*матцу*» является простым, а не сложным глаголом.

Таким образом выясняется, что английский сложный глагол при переводах на кыргызский или японский языки будет простым глаголом, который выражает новое содержание.

4) **глагол + предлог + предлог**.

А: *She **gets on with** her boss. «Она хорошо ладит (находит общий язык) со своим начальником».*

К: в данном случае «*get on with*» на кыргызском означает «*тил табуу*» и является сложным глаголом, образовавшийся словосложением именной и глагольной основ, когда в качестве первого компонента выступает именная часть речи, не отличается регулярностью, не использует постоянных стереотипных моделей, а потому более похож на явление фразеологизации [1].

Я: «*get on with*» на японском языке будет «*накаёку суру*», что говорит о его сходстве с английским и кыргызским сложным глаголом, который является фразеологизмам. Однако компонент сложного глагола в японском языке состоит из наречия и глагола, который отличается от состава компонентов остальных двух языков.

К* - кыргызский язык

Я* - японский язык

А* - английский язык

Литература

1. Орузбаева Б.О. Глагол как часть речи в киргизском языке. Труды ИЯЛИ АН Кырг. ССР, 1965.
2. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. -Баку, Маариф, 1979.
3. Кудайбергенов С. Кыргыз тилиндеги этишти жасоочу кээ бир мүчөлөр. Фрунзе, Мектеп. 1966.
4. Лаврентьев Б.П. Самоучитель японского языка. -Москва, Живой язык, 2002.
5. Bonjinsha, Co. Ltd. Basic Japanese-English dictionary. Japan, Bonjinsha, 1992.
6. Ганшина . A grammar of the English language. -М: Просвещение, 1973
7. Kageyama, Taro. Grammar and Word Formation. -Токио: Hituzi Syobo, 1993 года.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматиа английского языка. -Москва, ЮНВЕС ЛИСТ, 1998.
9. www.kyrgyz.lugovsa.net

УДК:371.330

Сарыкбаева Ж.Ф., Мураталиева З.А., ОшГУ

Spiele als Unterrichtsmethode….

«Чет тил сабагындагы оюндар - окутуунун усулу катары» деген макалада оюндарды сабакта колдонуунун жолдору, алардын ролу жана функциялары каралган. Мисал катары ар турдуу кондумдорго багытталган бир канча оюндар тушундормолору менен сунушталат. Окутуучулар оюндарды колдонууда тил уйронуучулордун тибине жана алардын маданият чойросуно конул бурууну сунуштайт.

В статье «Игры как метод обучения» рассматриваются вопросы применения игр на уроке немецкого языка, а также речь идет об их роли и функции. В качестве примера приводятся ряд игр с описанием хода на различные навыки. Преподаватели рекомендуют применять игры с учетом типов обучаемых студентов и их культурной сферы.

Fussballspiele, Computerspiele, Memoryspiele, Kartenspiele, spielend lernen, spielend arbeiten, spielend leben. Immer spielen. Das Verb ***spielen*** spielt im Leben von Menschen die Rolle, aber welche Rolle? Was macht der Mensch durch Spielen? Ist dieser Begriff so wichtig, dass man es wissenschaftlich von vielen Forscher betrachtet, analysiert wird und werden viele Lehrbuecher, Artikel und Spielanweisungen herausgegeben. Und diese Forschung geht bis heute auch weiter. Von oben genannten Begriffen moechten wir ***spielend lernen***, klar gesagt**, *spielend Fremdprachen*,** in unserem Fall, ***spielend Deutsch lernen***, naeher betrachten.

Warum spielen wir eigentlich im Deutschunterricht? Welches Ziel haben wir beim Spielen? Was lernen wir spielend? Gelten die Spiele wirklich als Unterichtsmethode?Wie kann der Deutschunterricht aussehen? In welcher Unterrichtsphase kommt das Spiel vor? Wie wird es eingesetzt? Diese Fragen stehen vor jedem Fremdsprachenlehrer.

Spiele machen Spass, Spiele erleichtern das Lernen, Spiele erleichtern die Arbeit vom Lehrer, schaffen die angenehme Atmosphaere, bringen zur Entspannung, lassen die Lerner kreativ sein, motivieren, durch Spielen erreicht man meistens das ***Auflockerung, als Motivationskoeder oder gar als Belohnung, sondern als eine Chanse, ein Lernziel leichter, beilaufig, (im Spiel) zu erreichen.***

Neben der anderen Methoden haben die Spiele auch die Funktionen, die zur Spontanitaet bringen, durch sie das Gelernte befestigt wird und den Lernern keine Hemmung und Spannung macht. Es gibt verschiedene wesentliche Funktionen des Spiels.

- Spiele foerdern Motivation
- Spiele regen emotional an.
- Spiele sind eine Basis fuer den Lerntransfer.
- Spiele foerdern durch die Ausdrucksmoeglichkeiten das Lernen.
- Spiele beeinflussen den Unterricht positiv.
- Spiele befreien.
- Spiele sind real.
- Spiele erleichtern das Lernen.
- Spiele sind ganzheitlich.
- Spiele foerdern partnerschaftliches Verhalten.
- Spiele bauen Aengste und Hemmungen ab.

Im Ganzen weisen die Spiele auf Lernbeduefnisse hin [2].

Klassifikation und Arten von Spielen

Aus der Erfahrung sind wir zu der Meinung gekommen, dass Spiele zu den wichtigsten Teilen der Unterrichtsphasen gehoeren. Die Spiele dienen als Hilfe in den Faellen, wo die Lernende irgendwelche Schwierigkeiten haben oder dem Lehrer auch, wo er bei der Einfuehrung dieser oder jener grammatischer Phaenomenen eine grosse Hilfe bringen kann. Z.B. Je nach dem Lernertyp verstehen die Lernende das Thema durch den Spielen leichter als bei den gewoehnlichen Uebungen. Als Lehrer, aus unserer Beobachtungen und Hospitationen glauben wir auch, dass man beim Spielen das Alter, der Kulturkreis und natuerlich das Lernertyp beruecksichtigt werden muss. Da die Lernende, denen wir DaF unterrichten, ueberwiegend Asiaten (Kirgisen, Usbeken u.s.w) sind und beim Spielen sind die Geschlossenheit, die Aufregung und Angst vom Fehler zu machen oder laecherlich auszusehen sind meistens im

Vergleich zu den Europaern bemerkbar, die sich bei solchen Spielen mehr offener, mehr freier halten. Z.B Spiele, die koerperliche Aeusserung, Mimik und Gestik, freie Bewegung fordern, haben Asiaten mehr Hemmungen.

Dem praktischen Ziel nach klassifiziert man die Spiele zum Hoeren und Sprechen, zum Lesen und Schreiben. Die Spiele zum Hoeren und Sprechen sind z.B, schnelle Spiele zum Aufwaermen, Spiele zu Lauten, Buchstaben, Zahlen und Woertern, Hoeren und Sprechen strukturieren, Strukturierung durch Bilder, Strukturierung durch Modelldialoge, Hoeren und Sprechen simulieren, Rollenspiele. Spiele zum Fehlendes einfuehgen, Informationen in Texten finden, Spielerisch narrative Texte schreiben, Brettspiele mit Erreigniskarten herstellen.

Im Aufgabenhandbuch von Piepho Haeussermann sind Spiele folgenderweise Buchstabenspiele, Dichten, Domino, Erzaehlspiele, Fragespiele, Gedaechtnisspiele, Grammatische Spiele, Kartenspiele, Kettenspiele, Orakelspiele, Pantomime, Quiz, Raetsel, Rollenspiele, Schreibspiele, Sprechspiele, Ton-Bild-Spiele u.s.w. [3].

Beim Spielen nehmen die Lernende zu sich die Rolle des Leiters, die den Lernenden von verschiedenen Hemmungen befreit, laesst sich freier, offener zu fuellen, die Spiele lassen den Lernenden selbst die Spiele leiten, selbst bewerten und selbst das Spiel beenden. Bei den Anfaengern gibt es die Reihe von Spielen, die zuerst die Ausprache zu verbessern helfen, diese Spiele werden bei den Lernenden gern gespielt. Das nennen wir ein kaputes Telefon und der Wortigel. Beim kaputen Telefon fluestern die Lernende ins Ohr ein Wort auf Deutsch, das im Unterricht verwendet wurde, der Naechste fluestert ins Ohr des Nachbarns und so geht weiter, und am Ende spricht der letzte Spieler das Wort aus, was er gehoert hat. Das laesst die Lernende lachen und selbst die Fehler zu korriegieren. Oder der Wortigel, der erste Spieler sagt ein Wort, der zweite Spieler wiederholt sein Wort und spricht sein eigenes und so geht das Spiel weiter, am Ende werden mehr als 15 neue Woerter wiederholt, das wird im Gedachtniss gehalten und bei der Verwendung oder beim Satze bauen hilft dem Lernende nicht immer im Woerterbuch nachzuschlagen und dabei Zeit sparen. Die beiden Spielen dienen als Befestigung des neugelernten Wortschatzes. Bei den Lernenden, die im Deutsch ziemlich tief sind, kann man natuerlich den Unterricht so abwechslungsreich gestalten, dass heisst, die nehmen gerne im Spiel teil, haben nicht so starke sprachliche Hindernisse, gleichzeitig koennn das Spiel leiten, selbst mitspielen und am Ende eigene Fehler bemerken und die Auswertung geben. Natuerlich kommt die Bewegung oder verschiedene Koerperteile ins Spiel, die die Atmosphaere im Raum auflockert und werden die Langeweile und die Unlust verhindert. Stundenlag auf dem Stuhl zu sitzen und ins Buch zu schauen, immer etwas aufzuschreiben und dabei sehr konzentriert zu sein demotiviert und macht muede.

Wunder wirken in dieser Hinsicht schon Kleinigkeiten, wie z.B.die Sitzordnung zu veraendern, Tische und Stuehle anders zu stellen, innerhalb des Kursraumes die Lernorte zu wechseln oder im Sommer den Lernort auf die Wiese zu verlagern. Der Koerper lernt mit. Das "Koerpergedaechtniss" nicht zu nutzen, bedeutet, eine wichtige Ressource ausser acht zu lassen und das Erinnern zu erschweren. Braeuer verweis auf die These Gendlins, wonach der Koerper mehr wiess und klueger ist als der Verstand und verbindet diese mit seinen Unterrichtserfahrungen zu folgender Hypothese: (Koerper) Gefuehl(felt sense) und die damit verbundenen Vorstellungen und Erinnerungen koennen in der Konfrontation mit einem bestimmten Problem oder Sachverhalt neue Einsichten/Kenntnisse hervorbringen. Dieses Zusammenspiel von Intuition und Kognition kreiert Wissen, das auf Grund seiner persoenlichen Bedeutsamkeit Qualitaeten aufweist, die weit ueber die von Kenntnssen hinausreichen, welche auf vorrangig kognitivem Wege entstanden sind(Braeuer 1995:18). Das Phaenomen der Intuition zu einem Problem oder Sachverhalt bennent Braeuer als "Koerperweisheit".

Der Koerper ist auch Traeger der Sprache. Wir haben in dieser Arbeit schon mehrmals betont, wie wichtig seine Einbindung in den Fremdsprachenunterricht ist.

Um auch den Koerper sprechen zu lassen und (in woertlicher Bedeutung) Bewegung in den Fremdsprachenunterricht zu bringen, greifen wir auf Spiele und Uebungen aus der Spiel-und Theaterpaedagogik zurueck. Dort finden wir einen fast unerschoepflichen Fundus an Spielideen, von denen sich viele an die Ziele des Sprachunterrichts modifieziern lassen bzw. schon modifiziert wurden.

***Spielen im Unterricht, http:// ludolinqua. de** [4].*

Praktischer Teil:

Spiel: "Praefixe und Suffixe".

Lernziel: Wortschatz – Wortbildung fuer fortgeschrittene Lerner.

Verlauf: Der Lehrer gibt den Studenten die Liste von Praefixen und Suffixen, die geuebt werden muessen und laesst die Lerner moeglichst viele Beispiele finden und sie an der Tafel schreiben.

Man muss dabei unbedingt die Bedeutung der Praefixe und Suffixe erklaeren, z.B.: zer – bedeutet eine Zerstoerung, eine Trennung, ent – bedeutet eine Wegbewegung, - chen wird fuer die Verkleinerung und Kosewoerter verwendet. Dabei kann man auf die Merkmale von wieder, zurueck, hinein, heraus etc. hinweisen. Zudem sollte man erklaeren, welche Praefixe von Verben fest, welche trennbar und welche manchmal fest, manchmal trennbar sind.

«Auktionspiel».

Lernziel: auf Deutsch zaehlen koennen, Zahlen richtig verwenden.

Vorbereitung: Kaertchen mit Euroscheine(5 Euro, 10 Euro, 20 Euro bis 100 Euro).

Spielverlauf: Die Gruppe wird in drei oder zwei Gruppen verteilt, je nach der Zahl der Lernende und der Lehrer hat die Liste von falschen und richtigen Saetzen und diese Saetze werden verkauft. Er liest die Saetze vor, und die Lernende heben die Zettel mit Euro darauf und muessen sie einkaufen.Das Spiel hat die Regel und sie muessen beim Spiel gehalten muessen. Das Regel lautet so: der Lehrer liest nur einmal den Satz vor, zweimal wird nicht wiederholt, und alle Buecher und Hefte sind in den Taschen, auf dem Tisch stehen nur Geldscheine. Das Spiel fordert die Aufmerksamkeit und die Konzentration, weckt das Interesse und motiviert. Sehr oft haben wir bemerkt, dass die Lernende, die nicht so gut im Lernen waren auf sich so sauer und begannen Muehe geben aktiver zu sein und bei ihnen weckt der Wunsch zum Lernen. Es war bemerkbar, wie aufmerksam die Lernende die Saetze zuhoeren, wie sie versuchen den Material sich zu erinnern, sie halten die Regeln auch, sie fluestern und benehmen sich so, als ob der Satz richtig sei, damit die "Konkurenten" diese falsche Saetze einkaufen und bankrot werden.Das Spiel wird immer gern gespielt, Rollenspiel und Selbstanalyse kommen vor und ist mit dem Alltag eng verbunden. Den Material und den Wortschatz wird befestigt. Und das grammatische Phaenomen, wie die Wortfolge im einfachen Satz, die Zahlen, die Zeitformen der Verben sind im Spiel eingebettet. Ausserdem sind im Spiel nicht nur die grammatische Fehler, sondern auch die falsche Informationen, und die Aufgabe besteht darin, den Fehlertyp finden, was fuer einen Fehler der Satz hat.

Hier wollen wir einige Spielbeispiele fuehren, die im Unterricht sehr oft je nach dem Sprachniveau eingesetzt werden koennen. Die Spiele sind mit Anweisungen und mit Regelnerklaerungen, sie sind solche, wie:

Richtige Aufstellung: Teile die Gruppe zu Gruppen mit jeweils 6-9 Personen auf. Auf Kommando muss nun jede Gruppe sich so schnell als möglich in die richtige Reihenfolge stellen. z.B.: alphabetisch sortiert nach dem ersten oder zweiten Vornamen, nach der Größe, nach dem Alter, nach Gewicht, nach Schuhgröße.

Das habe ich noch nie gemacht… Alle sitzen im Kreis außer einer Person. Die Person in der Mitte sagt etwas, was sie noch nie gemacht hat. Nun müssen alle diejenigen, die das auch noch nie gemacht haben aufstehen und mit einer Person ihren Platz tauschen. Derjenige, der keinen Platz bekommen hat muss nun in die Mitte.

Zipp – Zapp Alle sitzen im Stuhlkreis. Einer ist in der Mitte. Dieser zeigt auf einen Mitspieler uns sagt Zipp oder Zapp. Bei Zipp muss der Namen des linken Spielers, bei Zapp muss der Name des rechten Spielers genannt werden (kann auch mal getauscht werden). Wenn der Angesprochene diesen Namen nicht innerhalb von 3-4 Sekunden genannt hat, dann muss dieser in die Mitte. Sagt der Spieler in der Mitte Zipp-Zapp müssen sich alle einen neuen Platz suchen. Wer keinen findet muss in die Mitte.

Schnur-Spiel Ein Wollknäuel wird gehalten. Die erste Person halt den Faden in der Hand und stellt irgendeiner anderen Person eine Frage indem das Knäuel dieser Person zugeworfen wird. Nach Beantwortung dieser Frage wirft wiederum diese Person den Knäuel weiter. So entsteht mit der Zeit ein tolles Spinnennetz. Mit etwas Glück so stabil, dass sich am Schluss eine Person darauf legen kann und angehoben werden kann. Dies steht als Symbol, dass die Gruppe jeden (er) tragen kann.

Kofferpacken Alle sitzen im Kreis. Ein Mitspieler beginnt. Er sagt seinen Namen und nennt einen Gegenstand welchen er in seinen Koffer packen will. Dann ist der Mitspieler rechts von ihm an der Reihe. Er wiederholt zunächst den Namen des Vorgängers und was dieser mitgenommen hat, anschließend nennt er seinen Namen und was er mitnehmen will. Das geht so weiter. Denkbar sind natürlich verschiedene Varianten des Spiels: als Ausscheidungsspiel, oder als Pfänderspiel

Ich liebe ... Nimm einen Ball oder ein ausgeschnittenes Herz und gebe es dem ersten Kind. Dieses sagt: "Ich liebe ... Eiscreme". Dieses Kind gibt den Ball/das Herz an ein anderes Kind weiter. Nun folgt

wieder "Ich liebe ... Basketballspielen". Das geht solange bis niemandem nichts mehr einfällt. Es ist ein gutes Spiel um jeweils die Hobbies und Vorlieben kennen zu lernen.

Um das Spiel etwas zu beschleunigen muss die Aussage innerhalb weniger Sekunden kommen. Identische Aussagen sind dann nicht mehr erlaubt. Falsche Aussagen auch nicht.

Partnervorstellung Die Teilnehmer werden in Paare aufgeteilt und müssen sich gegenseitig befragen (witzige, ausgefallene Fragen, allgemein wissenswertes über die Person usw.). Nach einer gewissen Zeit soll jeder eben nicht sich selbst sondern den anderen vorstellen. Das ist oft leichter als über sich zu reden.

Steckbrief Für Gruppen, die sich noch gar nicht kennen: Jeder schreibt für sich selbst einen Steckbrief auf ein zuvor vorbereitetes Blatt (Wohnort, Geburtsort, Alter, Hobbies, Lieblingsessen, Lieblingsfarbe, Lieblingsmusik etc.). Die Blätter werden eingesammelt, gemischt und neu verteilt. Jeder muss nun den Gruppenteilnehmer suchen, dessen Steckbrief er in der Hand hält.

Namenszettel Jeder Spieler erhält einen Zettel mit Fragen: z.B. wer hat mehr als 5 Geschwister? Wer war schon in Italien? etc... Dann muss man die Mitspieler danach befragen. Findet man jemanden, muss man dessen Namen in den Zettel eintragen. Die Fragen dürfen gerne auch verrückt sein. Niemand darf seinen Namen doppelt eintragen. Wer halt zuerst für jede Frage einen Namen? Die ersten 3 Zettel werden dann auf Richtigkeit überprüft, d.h. wenn z.B. Alex gesagt hat er kann einen Handstand, dann muss er ihn auch vormachen.

Hallo? Bingo! Bei diesem Spiel geht es darum, dass man in vorgefertigte Zettel hinter jeder Eigenschaft jemanden findet, auf den diese Eigenschaft passt. Trifft die Eigenschaft zu, so unterschreibt diejenige Person in dieser Zeile mit ihrem Namen. Aber der Name einer Person darf maximal 2x auf dem Zettel auftauchen. Gewonnen hat, wer zuerst alle Felder ausgefüllt hat.

Name: …….

Finde jemand, auf den/die... folgende Dinge zutreffen:

1. Hat Kinder:
2. Geht gerne ins Kino:
3. Ist Linkshänder:
4. Hat mehr als zwei Geschwister:
5. Hat im letzten Monat einen Strafzettel bekommen:
6. Isst gerne Sushi:
7. Singt unter der Dusche:
8. Spricht eine östliche Sprache:
9. Ist Mitglied eines Sportvereins:
10. Liest gerne Krimis:
11. Besitzt Hund und Katze:
12. Hat im selben Monat Geburtstag wie ich:
13. Spielt ein Musikinstrument:
14. Reist gerne in ferne Länder:
15. Hat alle Folgen von Star Trek gesehen:

Mein rechter, rechter Platz ist frei ...

In dem Spiel bleibt ein Stuhl im Stuhlkreis frei. Das Kind, das rechts neben dem Stuhl sitzt fängt an: „ Mein rechter, rechter Platz ist frei ich wünsche mir den/die ..... herbei!! Das Kind was nun aufgerufen wurde setzt sich auf den freien Stuhl. Als nächstes ist das Kind dran, das rechts neben dem Stuhl sitzt, der in der vorigen Runde frei geworden ist. Eine andere Variante: Man kann der Person die man ausgewählt hat auch noch sagen wie es auf den freien Platz kommen soll. Z.B. als Auto oder als Schlange oder als Frosch usw. Bei größeren Gruppen macht das Spiel besonders viel Spaß. Die Personen lernen hierbei sich die Namen der anderen Mitspieler schnell zu merken.

Elefant, Affe, Stier Stehkreis, ein Kind in der Mitte. Dreht sich, zeigt auf einen Spieler und ruft Elefant, Affe oder Stier **Elefant:** Kind, auf das gezeigt wurde, deutet Rüssel an. Die Spieler rechts und links halten ihm große Ohren hin.

Stier: Kind, auf das gezeigt wurde, hält sich die Finger als Hörner an den Kopf. Die Spieler rechts und links scharren mit dem Bein, das zum Hauptspielerzeigt.

Affe: Kind, auf das gezeigt wurde, schlägt sich mit den Fäusten auf die Brust. Die Spieler rechts und links von ihm lausen ihm den Kopf. Wer einen Fehler gemacht hat, geht als nächstes in die Mitte [5].

Zusammenfassung

Oben genannte Spiele sind dazu gedacht, Bekanntes zu aktivieren, onhe dabei nachdenken zu muessen. Ausgehend von der Lexik der letzten Lehrbuchlektion koennen wir alle diese Spiele auf alle Grammatikstrukturen anwenden. Sie dienen auch zur Selbstkontrolle, die Hemmungen zu verhindern, den Wortschatz zu befestigen. Nach der Fernstudieneinheit: **Spiele im Deutschunterricht von Christa Dauviller und Dorothea Levy-Hillerich** werden immer zur Spieleinsetzung folgende Fragen zur Beobachtung und Beurteilung gestellt und auch beantwortet.

Z.B.Was ist das Lernziel? Was ist das Spielziel? Welche Vorbereitung ist erforderlich?Welche Materialien werden gebraucht? Wie koennen Sie Grundmuster abwandeln? Wie können Sie den Lernenden (aus den Lehrwerken) bekannte Inhalte vermitteln und dabei das Sprichniveau Ihrer Gruppe berücksichtigen? Wie viel Aufwand ist dazu erforderlich? Welche Sozialform bietet sich an? Für welche Phase des Unterrichts eignet sich das Spiel? Wie können die Lernenden selbst tätig werden? Wie können die Spiele wieder verwendet werden? Wie können die Spiele archiviert werden? [1]

Im Prozess des Sprachlernens ist es sinnvoll vom Einfachen zum Schweren zu folgen und dieses Regel dient zum Spielen auch, naemmlich bei den Anfaengen werden meistens Bewegungsspiele genommen, wie oben genannt wurde und bei den Fortgeschritten denken wir noch einmal aus unserer Erfahrungen die Spiele werden empfohlen, die die Lernende sprechen, nachdenken und analysieren lassen. Zu solchen Spielen sind folgende Spiele empfehelenswert: z.B. Personen oder Sachen beschreiben. Bei diesem Spiel werden die Personen oder Sachen ohne Namen beschrieben, und das wird bei anderen Lernenden zugehoert, und Fragen gestellt und erraten.

Das grammatische Phaenomen, das dieses Spiel enthaelt, sind Adjektive und Adjektivendungen, W-Fragen stellen und Wortfolge im Satz. Die Lernende sind schon in der Lage selbst die Saetze zu bilden, Fragen zu stellen und auf die Fragen zu reagieren. Kreuzwortsaetzel, kreative Spiele, Rollenspielen werden gern wahrgenommen und die Spielanweisungen koennen die Lernende ohne Hindernisse oder ohne Lehrershilfe meistens leicht verstehen und daraus entsteht die Selbstanalyse und Selbstkritik. Als Vorteil solchen Spielen dient die Auflockerung und die Motivation als Erste zu sein oder zu siegen. Und die Lerner, die schwach im Lernen sind, ohne zu bemerken nehmen im Spiel teil. Das kann bei solchen Spielen die Motivation, den Wunsch entwickelt werden. Bilder und Bilderbeschreiben, Bildergeschichte zu schreiben, Definieren und Argumentieren, Grammatikspiele, Begriffe erraten, vom Satz zum Text und zahlreiche Spielen im Daf-Unterricht sind so unersetzlich, wie alle andere Fertigkeiten oder eher als Unterrichtsphase einer Einheit zugleich mit anderen Fertigkeiten, wie Hoerverstehen, Leseverstehen u. s.w. Im Spiel sind alle diese Fertigkeiten eingebettet. Spielend kann man Hoerverstehen aktivieren, Aussprache verbessern, den neuen Material leichter verstehen und befestigen, frei schreiben und frei sprechen lernen und das Gelesene verstehen und natuerlich den Wortschatz im Kopf behalten und praktisch verwenden. Und so das Spielen ist eine der wichtigsten Unterrichtsmethoden und unserer Meinung nach werden mit der Zeit weiter entwickelt und wird ueblich wie alle andere angewandte Methoden eines Unterrichts.

Literaturverzeichniss

1. Goethe Institut, Spiele im Deutschunterricht, Fernstudienheit, Langenscheidt, S.199, 2004. Seite 195.
2. Haessermann Piepho, Aufgabenhandbuch der deutschen Sprache DaF, iudicium Verlag GmbH Muenchen. S.528,1996,Seiten 237-238.
3. Haessermann Piepho, Aufgabenhandbuch der deutschen Sprache DaF, iudicium Verlag GmbH Muenchen. S.528,1996,Seiten 314-315
4. Spielen im Unterricht, http://ludolingua.de/ Webseiten 1-3.
5. Spiele zum Sprachenlernen, aus Materialien der Sommerschule “Deutsch im Ferghanatal-2011”, OschSU/ DAAD

УДК: 41:20:943.41:82

Суркеева Д., ОшГУ

Sound similarities of certain interjectional words in some Indo-European, Kyrgyz and Russian languages

Бул макалада кыргыз, орус, англис жана кээ бир индоевропалык тилдериндеги айрым сырдык сөздөрдүн тектеш жана тектеш эмес айтылышы жана угулушу берилген. Ошондой эле ар түрдүү сырдык

сөздөрдүн сүйлөмдүн ичиндеги ирети жана мааниси анализденип берилген. Макалада кыргыз жазуучусу Чынгыз Айтматов жана америкалык жазуучулардын эмгектеринен мисалдар алынган.

Статья рассматривает некоторые междометные слова в английском, кыргызском и других языках, их звучание и предполагаемое происхождение из индоевропейских языков. Также описывается звучание междометий произносимых закрытым ртом, их порядок в предложении и значение которые они обозначают. В статье приводятся несколько примеров из произведений Ч. Айтматова и других американских писателей.

From the earliest times of the language to our own day, it is unlikely that men ever quite ceased to be conscious that some of their words were derived from imitation of common sounds heard about them. All these represent the effect of imitation on the growth of language. They form the easy entrance to a philological region, which becomes less penetrable the more it is explored. Men have imitated their own emotional utterances or interjections, the cries of animals, the tones of musical instruments, the sounds of shouting, howling, stamping, breaking, tearing, scraping, and so forth, which are all day coming to their mind. Sounds consist in general of imitative words of the simpler kind, those directly connected with the special sound they are taken from, but their examination to some extent admits of words being brought in, where the connection of the idea expressed with the sound imitated is more remote. This, lastly, opens the far wider and more difficult problem; how far imitation of sounds is the primary cause of the great mass of words in the vocabularies of the world, between whose sounds and senses no direct connection exists. Words which express human actions accompanied with sound from a very large and intelligible class. In remote and most different languages, we find such forms as *pu, puf, bu, buf*, in use with the meaning of puffing, fuffing, or blowing; Malay *puput;* Tonganbuhi; Maori *pupui;* Australian *bo-bun, bwa-bun*; Gallapufa; Zulufuta, *punga, pupuza*; Finnish *puhkia;* Hebrew *puach* [1], here grammaticaladjuncts apart, the significant force lies in the imitative syllable. When Savages saw the muskit, they named it *pu*, describing the puff of smoke issuing from the muzzle.

The society Islanders supposed at first that the white men blew through the barrel of the gun, and they called it accordingly *pupuhi*, from the verb*puhi*to blow, while the New Zealanders more simply called it a *pu*. So the Amaxosa of South Africa calls it *umpu*, from the imitative sound *pu*! The Chinook Jargon of North West America uses the phrase *mamook poo*(make poo) for the verb" to shoot", and a six-chambered revolver is called *tohum poo*, i.e. a "six-poo". When a European uses the word *puff* to denote the discharge of a gun, he is merely using the same imitative word for blowing which describes a puff of wind or even a powder-puff or puff-ball; and when a pistol is called in colloquial German a puffer, the meaning of the word matches that used for it in French Argot, a "*souffant*". It has often been supposed that the *puff* imitates the actual sound, the bang of the gun, and this has been brought forward to show by what extremely different words one and the same sound may be imitated, but this is a mistake. These derivations of the name of the gun from the notion of blowing correspond with those which give names to the comparatively noiseless blow-tube of the bird-hunter, called by the Indians of Yucatan a pub, in South America by the Chiquitos a *pucuna*, by the Cocamas a *pu-na.*If we look into vocabularies of languages which have such verbs "to blow", it is usual to find with them other words apparently related to them, and expressing more or less distant ideas. Thus Australian *poo-yu, puyu* "smoke"; Quichua puhucuni "to light a fire", *punguini* "to swell", *puyu, puhuyu* "a cloud;" Maori *puku* "to pant," *Puka"*to swell." Let's observe a group of interjections, which are found among the remotest tribes, and thus have really considerable claims to rank among the primary sounds of language. These are simple sibilants, *s! sh! h'sh!* used especially to scare birds, and among men to express aversion or call for silence Catlin describes [2] a party of Sioux Indians, when they came to the portrait of a dead chief, each putting his hand over his mouth with a *hush-sh*! and when he himself wished to approach the sacred "medicine" in a Mandan lodge, he was called to refrain by the same *hush-sh!* Among the wild Veddahs of Ceylon; *iss*! Is an exclamation of disapproval, as in ancient or modern Europe; and the verb-sharak; to hiss, is used in Hebrew with a like sense, "they shall hiss him out of his place."Among other sibilant interjections, is Turkishsusa! Osseticss!Sos! "Silence!", Fernandian "*sia*!" "listen", "*tush*!". Thus, it appears that these sounds, far from being special to one linguistic family, are very wide-spread elements of human speech. Such sounds pass into fully-formed words, as in the verb to hush, which has passed into the senses of "to quiet, put to sleep". Even Latin *silere* and Gothic *silan*, "to be silent," may with some plausibility be explained as derived from the interjectional *s!*of silence. Kyrgyz *чшшш*! Russian*тсс*! ». Besides these obvious formations there are a lot of obvious interjectional element in English and Kyrgyz, both languages are very emotional and expressive ones. As to the more difficult kind which carries the sense

into a new stage, Mr. Wedgwood [3] makes out a strong case for the connexion of interjections of loathing and aversion, such as *pooh*! *Fie!* Etc., with large group of words which are represented in English by foul and fiend, in Sanskrit by the verbs *puy* "to become foul, to stink" and *piy,piy* " to revile, to hate". Further evidence may be here adduced in support of this theory. The languages of the lower races use the sound *pu* to express an evil smell: the Zulu remarks that "the meat says *pu*", meaning that it stinks; the Quiche language has *puh, poh*"corruption, *pus" pohir to turn "bad, rot*". As to the present topic, Prof. Max Muller [4] points out that Latin *pus, putridus*, Gothic *fuls,* English foul, follow Grimm's Law as if words derived from a single root.

Admitting this, however, the question has to be raised, how far pure interjections and their direct derivatives, being self-expressive and so to speak living sounds, are affected by phonetic changes as articulate sounds no longer fully expressive in themselves; but handed down by mere tradition.

The group of words which belong to the closed lips, of which *mum, mumming*, *mumble* are among the many forms belonging to European languages [5], are worked out in like manner among the lower races- Vei mu mu"dumb"; Mpongwe*imamu*"dumb"; Zulu *momata* (from moma,"a motion with the mouth as in mumbling") "to move the mouth or lips, "*mumata* "to close the lips as with a mouthful of water," *mumutamumuza* " to eat mouthfuls of corn, etc., with the lips shut;" Tahitian *mamu* " to be silent", *omumu* "to murmur". The group represented by Sanskrit *t'hut'hu* "the sound of spitting", Persian *thukerdan* (make thu) "to spit," may be compared with Chinook *mamooktoh, tooh* (make toh, tooh). In the Kyrgyz language there are also a row of interjections which pronounced with the closed mouth, used in speech with the meaning of surprise, puzzle, regret, astonishment: - *М-м.* Эми кайда бармаксын? *Ә, мм...* баса, бул эмне деген көпүрө? (Ч. Айтматов) [6]. The meaning of these interjections depend on the intonation; if we pronounce the interjection 'mm' with an exclamation mark, it will mean the surprise, pain; if we pronounce it in affirmative sentence it takes the meaning of puzzle and astonishment (интернет конференция" Радлов и духовная культура тюркских народов); the usage of question intonation gives to the interjection the meaning of regret and surprise.Among the Sanskrit verb-roots, none carries its imitative nature more plainly than *kshu*"to sneeze;" the following analogous forms are from South America: - Chilian, echium; Quichua, *achhini*; and from various languages of Brazilian tribes, *techa-ai, haitschu, atchian, natschun, aritischune*, etc.

Every language reflects the sounds of the world in its own way according to the peculiarities of its phonetic system [7]. That's why sounds of different languages don't coincide with each other. But at the same time sounds in different languages may be similar, because situation where sounds used are mostly identical. Among Kyrgyz words we may find the same example as for the a*kchi*'sneeze','чучкуру'; in Russian *apchhi*'чихать'. Thus, we can observe similarities in the pronunciation of interjections even in non-related languages, probably because people sneeze and cough identically. Another imitative verb is well shown in the Negro- English dialect of Surinam, *njam* "to eat" (pron. njam), *njam-njam* "food" ('en hem *njamnjam* ben de sprinkhannangaboesi-honi'- "and his meat was locusts and wild honey"). In Australia the imitative verb "to eat" re-appears as *g'nam-ang*. In Africa, the Susu language has *nimnim*,"to taste," and a similar formation is observed in the Zulu *nambita* " to smack the lips after eating or tasting, and thence to be tasteful, to be pleasant to the mind." This is an excellent instance of the transition of mere imitative sound to the expression of mental emotion, and it corresponds with the imitative way in which the Yakama language, in speaking of little children or pet animals, expresses the verb "to love" as *nem-no-sha (to make n'm-n').* In more civilized countries these forms are mostly confined to baby-language. The Chinese child's word for eating is *nam*, in English nurseries *nim*is noticed as answering the same purpose, and the Swedish dictionary even recognizes *namnam* "a tid-bit." In Russian language child's word for eating is *njam-njam*, in Kyrgyz it is *ap-ap*. According to the philologists [8], there is too much separation between what may be called generative philology, which examines into the ultimate origins of words, and historical philology, which traces their transmission and change. It will be a great gain to the science of language to bring these two branches of enquiry into closer union.

At present the historical philologists of the school of Grimm and Bopp, whose great work has been the tracing of our Indo- European dialects, have had much the advantage in fullness of evidence and strictness of treatment [9]. At the same time the views of the generative philologists, embody a sound principle, and that much of the evidence collected as to emotional and other directly expressive words, is of the highest value in the argument. But the most open view belongs to Augustine's caustic remark on

the etymologists of his time that the derivation of words is set down by each man according to his own fancy.

References

1. (Charles de Brosses) “Traite de la Formation Mecanique des Langues,” etc. Paris. An ix.,vol.i. p. 238;vol. ii. P. 313 Lazarus and Steinthal, ‘Zeitschrift fur Volkerpsychologie, etc., vol. i. p. 121. Heyse, ‘System der Sprachwissenschaft,’ p. 73. Farrar, ‘ Chapters on Language,’ p. 202.
2. Catlin, “North American Indians,” vol. i. pp. 221, 39,151,162. Baily in ‘Tr. Eth. Soc.,’ vol. ii.P. 318.Job xxvii. 23
3. Wedgwood, Dic.s. v. ‘pigcon;’ Diez, ‘Etym. Worterb.,’s.v. ‘piccione.’
4. Müller, F. Max. Three Lectures on the Science of Language, etc., with a Supplement, My Predecessors. 3rd ed. Chicago, 1899, p.
5. Mpongwepunjina; Basutofoka; Caribphoubac; Arawacappudun (ignemsufflare)..
6. ЧынгызАйтматов - Гулсарат - повесттер « Кыргызстан» басмасы. Фрунзе-1978-644б.
7. Primitive Culture. Edward Burnett Tylor (1832-1917);
8. Bopp,’ Gloss. Sanser.,’s.v.’go’ See Pott,’ Wurzel-Worterb. Der Iudo-Germ. Spr,’ s.v.’gu’, Zahlmeth., p.227.
9. How the Internet is saving the interjection.-Slate Magazine www.slate.com/.../pardon_the_interjection.h

УДК: 943.41:413.0

А.М. Турдубаева, ЖаМУ

Кыргыз тилинде жаңы маанилердин пайда болушу (неологизмдер) жөнүндө

Бул макалада кыргыз тил илиминдеги адабияттарга сереп салуу менен жаңы маанилердин пайда болуу жолдорун ачып көрсөтүүгө аракет кылдык.

В этой статье путем обзора Кыргызской литературы, показать происхождение неологизмы.

This article is about the new meanings of the words and neologisms in Kyrghys litterateur.

Коом өсүп өнүккөн сайын жаңы түшүнүктөрдүн пайда болушу, коомдук аң-сезимдин өнүгүшү, коомдук ар кандай жаңы кубулуштардын, жаңы экономикалык, же болбосо жаңы коомдук саясий түзүлүшкө өтүү менен бирге, жаңы сөздөрдүн же болбосо жаңы маанилердин (неологизмдердин) пайда болушуна алып келет десек туурадай сезилет. Окумуштуулар «новые слова, появляющиеся в языке в результате возникновения новых понятий, явлений, качеств, называются неологизмами (от гр. neos – новый + logos – слово)” деген аныктама беришкен [2. 41-б.].

Басып өткөн тарыхый коомдун ар бир доорунун ошол мезгилдеги жаңы пайда болгон неологизмдери болот. Алсак, кыргыз тилиндеги кыргыз элинин Кокон хандыгынын тушунда пайда болгон неологизмдер: *аталык, удайчы, датка, аптабачы, паңсат, сарбаз, сыпай, саркер, өкүмдар, жаңгер, ясаул, миршаб, кушбеги* ж.б.; Орус падышачылыгына кошулган мезгилдеги жаңы пайда болгон сөздөр: *генерал*, *оез, болуш, старчын, гүбүрнатыр, самоор, батрак* ж.б.; Октябрь революциясынан кийин пайда болгон жаңы сөздөр: *большевик, революция, колхоз, совхоз, кулак, трактор* ж.б.; Совет бийлигинин тушунда пайда болгон жаңы сөздөр: *Жогорку Совет, библиотека, космос, спутник, космонавт, депутат, манифест, партия, комсомол, пионер, вожатый* ж.б.; Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин да кыргыз тилинин лексикасында жаңы сөздөр пайда болгон: *президент, спикер, бартер, брокер, бажыкана, демөөрчү, акционердик коом, менежер, акыйкатчы, клип, айыл өкмөт, премьер-министр, мэр, мэрия, инвестор, кредит, кредиттик союз, кооператив, бизнес* ж.б.

Кыргыз тил илиминде дагы окумуштуулар жаңы маанилердин бир топ пайда болуу жолдорун ачып көрсөтүшкөн. Алсак, кыргыз тил илиминин негиздөөчүсү Касым Тынстанов алгачкылардан болуп төмөндөгүдөй жолдор аркылуу жаңы сөздөрдү киргизген. 1. Орус тилинен сөздөрдү калькалоо, жарым калькалоо тактап айтканда толук, жана жарым жартылай кыргыз тилинин төл сөздөрүн колдонуп, которуу жолдору менен жаңы сөз киргизген: библиотека –

китепкана, библиография – *китептеме,* биография – *өмүр баяны,* география – *жарапыя*, дезорганизатор – *бузгунчу*, контрреволюция- револютсага *каршы*; 2.Ички булактардын эсебинен сөз жасоо аркылуу дагы жаңы сөздөрдү жараткан: подкласс- *классча*, подвид – *түрчө*, подрод – *урууча*, подсудимый- *соттуу*, аморализм- *маралсыздык*, неовитализм – *жаңы витализм*, неокапитализм- *жаңы капитализм* ж.б. [3. 60-61-б.].

Андан бери деле, кыргыз тилинин лексикасында дагы жылыштар болбой койгон жок. Анткени коомдук турмуш улам өзгөрүп, өсүп, өнүгүп, жаңы техника, илим жана башка толуп жаткан тармактар улам жаңыланып, ал тургай мамлекет өзү мурун Советтер Союзунун курамында болгон болсо, кийин өз алдынча көз карандысыз эгемендүүлүккө ээ болуп, жаңы коомдук-экономикалык түзүлүшкө багыт алышы менен бирге, жаңы аталыштар, ар кандай жаңы кубулуштарды, түшүнүктөрдү атоо менен жаңы сөздөр дагы пайда болду десек туурадай сезилет.

А. Сапарбаев да неологизмдердин пайда болушунун төмөнкүдөй жолдорун көрсөткөн.

1. Семантикалык ыкма аркылуу пайда болгон неологизмдер: Сөздөрдүн маанилеринин кеңейиши, б.а. мурдагы эле сөздөрдүн жаңы түшүнүктү атоо үчүн колдонулушу эски жана жаңы түшүнүктөрдүн окшоштук боюнча ассоциациялык жактан байланышынан, экөөнүн ортосундагы жалпылык-окшоштуктан келип чыгат. Мына ушундай ык менен пайда болгон сөздөгү жаңы маанилер **семантикалык неологизмдер** деп аталат. Мисалы, талкулоо – мурунку мааниси чылгый терини ийлөө болсо, кийин колдонулуш чеги кеңейип, маселени талкулоо, илимий иштерди талкулоо деген сыяктуу жаңы мааниге ээ болгон. Ошондой эле кара – мурда көр маанисинде колдонулса, кийин маселени кароо, сотто ишин кароо деген сыяктуу жаңы маани менен толукталды.

2. Неологизмдердин морфологиялык жол менен жасалышы: кыргыз тилинде мурдатан эле колдонулуп жүргөн сөздөргө –**чы** мүчөсүнүн жалганышы менен кесипти билдирүүчү төмөндөгүдөй жаңы сөздөр жасалган: *изилдөөчү, сынчы. (“сынчы”* деген сөздү биз семантикалык неологизмдерге кошмокпуз, бул кесип мурда эле болгон, мисалы А.Осмоновдун Толубай сынчы дегендей да мурун жылкы-куштарды сындаган, адамдын жеке мүнөзүн сындаган да сынчылар болгон, кийин мааниси кеңейип адабий сынчылар пайда болгон (автор Т.А.)), *ширетүүчү, тилчи, адабиятчы, саясатчы, куруучу ж.б* . Ошондой эле **–ым, -ма, -гыч, -ыш,-ооч** ж.б. көптөгөн мүчөлөр аркылуу *чыгарма, котормо, башкарма, сүрөттөмө, баяндама, уюм, ийрим, сүйлөм, келишим, өндүргүч, өндүрүш, күчөткүч, аныкталгыч, өзгөрүш, байланыш, баяндооч, бышыктооч* ж.б.

3. Неологизмдердин синтаксистик жол менен жасалышы: Октябрь революциясынан кийин пайда болгон көптөгөн жаңы түшүнүктөр тилде мурдатан колдонулуп келе жаткан сөздөрдүн жаңы тизмеги аркылуу аталып, жаңы мааниге ээ болушкан: *өнөр жай, кириш сөз, жарыш сөз, өмүр баян, ишеним кат, басма сөз,окуу китеби ж.б.* Синтаксистик жол менен жасалган кыргыз тилиндеги неологизмдердин дагы бир түрү орус тилинин үлгүсүндө пайда болду: **самокритика** – *өзүн өзү сыноо,* ***треугольник****- үч бурчтук,* ***производственные средства*** *– өндүрүш каражаттары ж.б.* Ошондой эле кош сөз түрүндөгү неологизмдердин дээрлик бардыгы орус тилинен калькалоо жолу менен жасалды: *жасалма спутник, турмуш-тиричилик, диван-кровать, илимий-популярдык, лабораториялык практикалык* ж.б. жаңы сөздөрдүн пайда болуу жолдорун көрсөткөн. Ж.Мукамбаевдин да жаңы сөздөрдүн пайда болуу жолдорун, анын ичинен калькалоонун бир нече түрлөрүн көрсөткөн, морфологиялык, синтаксистик, ички жана сырткы булактардын эсебинен пайда болуу жолдору тууралуу да ой пикирлери бар [1. 147-148-б.] Жогоркудай жалпы тилдеги неологизмдер менен катар, акын-жазуучулар көркөм каражат катары стилистикалык максатта өздөрүнүн индивидуалдык неологизмдерин да жаратышат. Мындай мүнөздөгү неологизмдер жалпы тилдеги неологизмдер сыяктуу жаңы пайда болгон түшүнүктү, нерсени атоо зарылдыгынан келип чыкпастан, мурдатан эле тилде аты белгилүү болгон түшүнүктү жаңыча атоо менен, ага күчтүү эмоция, стилистикалык тактык берүү максатын көздөйт да, көпчүлүк учурда жеке гана чыгарманын же жеке жазуучунун энчиси болуп кала берет. Ошондуктан буларды **стилистикалык** неологизм же **эстетикалык** неологизм деп атаса да болот. Мисалы, Р. Шүкүрбеков аракты «жинди суу» деп атаган. М. Алыбаев «Ак чүч» деген чыгармасында жалкоо, эрке талтаң аялдарды «ак чүч» деп атаган. А. Токомбаев болсо, **-чылык** аффиксин стилистикалык максатта колдонуп, аны он деген сан атоочко жалгоо аркылуу «ончылык» деген индивидуалдуу неологизмди түзгөн жана аны *тууганчылык, досчулук, журткерчилик, уруучулук, улукчулук* деген сыяктуу турмуштагы терс

көрүнүштөрдү мыскылдоо үчүн пайдаланган [5. 185-188-б.] деген өзүнүн көз караштарын билдирип кеткен.

Ж. Мамытов да жаңы маанилердин пайда болуу себептерин тереңирээк изилдөөгө алгандыгы байкалып турат. Окумуштуу кыргыз тилиндеги неологизмдер эки булактын негизинде пайда болуп жатат деген изилдөөсүнө сереп салсак: 1. Ички булактын эсебинен, б.а.кыргыз тилинен мурдатан колдонулуп келе жаткан тилдик каражаттарын пайдалануу менен жасалууда деген көз карашын билдирген. Буга чейинки изилдөөчүлөрдөн айырмаланып, ички булактын эсебинен пайда болгон неологизмдерди экиге бөлүп көрсөткөн: а) жалпы тилдик булактын негизинде пайда болгон неологизмдер: *демөөр, демөөрчү (*спонсор*), ишкер, ишкердик (*предприниматель, предпринимателдик*), дыйкан чарба, эмкана* (поликлиника) ж.б. б)диалектилик булактын негизинде пайда болгон неологизмдер: ижара (аренда), буйрутма (заказ), астана (босого), маара (финиш) ж.б. 2. Сырткы булактын эсебинен пайда болгон неологизмдерди да экиге бөлүп талдоо жүргүзгөн: а) Совет бийлигинин мезгилиндегидей эле азыркы кезде деле орус тили аркылуу көптөгөн башка тилдерден кирген сөздөр басымдуулук кылып жаңы сөздөр пайда болууда: *премьер-министр, вице-премьер министр, Саммит, мэр, акция, акционер, брокер, имидж, боевик, триллер, сериал, компьютер ж.б.* б) Тектеш тилдерден жана алар аркылуу башка тилдерден (көбүнчө иран араб тилдеринен) кирген неологизмдер. Атап айтсак казак тилинен *ардагер* (ветеран), *аялдама* (остановка), *балмуздак* (мороженое), *эгемендик* (суверенитет), *эгемендүү* (суверенитеттүү), *мунай, мунайзат* (нефть); түрк тилинен *учак* (самолет), *пайыз* (процент); өзбек тилинен *минбар* (кафедра), расмий (официалдуу), рух, рухий (дух, духовный), ахлак (этика, мораль), амалий (практикалык), назарий (теориялык) сыяктуу сөздөр [4:189-б.].

Жаңы түшүнүктөрдү туюнтуу үчүн тилде бүтүндөй сөз пайда болдубу, же мурдатан эле колдонулуп келе жаткан сөз гана жаңы маниге ээ болдубу, ушуга карай Ж. Мамытов лексикалык жана семантикалык неологизмдер деп экиге бөлгөн. Анын ичинен лексикалык неологизмдердин пайда болушун морфологиялык жол менен тактап айтканда уңгу жана сөз жасоочу мүчөлөрдүн жаңы биригүүсү аркылуу жасалат: *ишкердик, ишкердүүлүк, демөөр, демөөрчү.* Ошондой эле, синтаксистик жол менен да тактап айтканда уңгулардын жаңы кошулуусу аркылуу жасалат: *мамлекеттен ажыратуу, дыйкан чарба, кичи ишкана, орто ишкана, биргелешкен ишкана, аралаш менчик, айыл өкмөтү* деген мисалдар менен бышыктаган. ... Ал эми, жаңы түшүнүктөрдү туюнтуу үчүн, тилде бүтүндөй жаңы сөз жасалбастан, мурдатан колдонулуп келе жаткан сөз жаңы маниге ээ болушу менен башкача айтканда семантикалык неологизмдер пайда болот деген да пикирин айткан. Мындан сырткары, жаңы сөздөр калька аркылуу да пайда болот деген көз карашын билдирген [4. 190-191-б.].

Жаңы маанилердин пайда болушу тууралуу Б. Юнусалиев (1959), Ж. Мукамбаев (1978), К. Сейдакматов (1982), К. Дыйканов (1992), А. Жалилов (1996), Э. Абдулдаев (1998) ж.б. изилдөөчүлөрдүн эмгектери да арбын макалабыз чектелүү болгондуктан ар биринин пикирин толук бере алганыбыз жок.

Макалада талданган окумуштуулардын ойлорун эске алып төмөндөгүдөй тыянак чыгарууга аракет кылдык. 1. Сөздөр жаңы маанилерге ээ болуп, семантикалык жол менен да пайда болду. 2. Жаңы сөздөр сөз жасоочу мүчөлөр аркылуу- морфологиялык жол менен да жаралды. 3. Тилде мурдатан өз алдынча ар башка маниге ээ болгон сөздөр, жаңы маанидеги татаал сөзгө айланып, синтакистик жол менен да жасалды. 4. Кыскартылган сөздөр да кыргыз тилиндеги неологизмдерди пайда кылды. 5. Орус тилиндеги сөздөрдү кыргыз тилиндеги мурдатан колдонулуп жүргөн сөздөр аркылуу которуу жолу менен жүргүзүлдү. 6. Жаңы сөздөр тилдин өзүнүн ички каражаттарынын эсебинен (сөз жасоонун ар түрдүү типтери аркылуу) да жаралды. 7. Сырткы булактын эсебинен, башка тилдерден даяр сөздөрдү кабыл алуу жолу менен пайда болду.

Жалпысынан кыргыз тилиндеги жаңы маанилер лексикалык неологизмдерден, семантикалык неологизмдерден жана автордук неологизмдердин эсебинен жаралды деген пикирлерге кошулабыз.

Адабияттар

1. Ахматов Т., Мукамбаев Ж. Азыркы кыргыз тили. Фонетика, лексика. Ф.:Мектеп, 1978. - 176 б.

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык учебник для вузов. – Изд.6-е, перераб. И доп. – М.:Логос, 2003. –528с.
3. Кошуева М. Ж. «Касым Тыныстанов – Кыргыз тил илиминин негиз салуучусу» деген темада филология илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын алуу үчүн жазылган диссертация кол жазмасы. Ил.жет. Б.Ө. Орузбаева.Б.2006
4. Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тили: Фонетика жана лексикология – Б: «ЖЭКА» Лтд., 1999
5. Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. – Б.: «Кыргызстан – Сорос» фонду. 1997. – 328 б.

УДК: 41:943.41:82

А.М. Турдубаева, ЖаМУ

К. К. Юдахиндин “Кыргызча-орусча сөздүгүндө” жыйналган сөздөрдүн ичинен, адамдардын социалдык абалын, туугандык катышын билдирген сөздөрдүн архаизмдерге өтүп кеткендери

Бул макалада К .Юдахиндин “Кыргызча-орусча сөздүгүндө” активдүү сөздөрдүн катарында жыйналып, азыркы учурда колдонуу чөйрөдөн алыстап, эскирип бараткан сөздөрдүн ичинен адамдардын социалдык абалын, туугандык катышын билдирген архаизмдерди иргеп алып талдоого аракет кылдык.

В этой статье среди активных слов из словаря К. Юдахина среди устаревших слов мы проанализировали, архаизмы обозначающие социальные положение людей их родственные связи

In this article we triad to explain about the archaic words from the dictionary of K. Ydahins and the words which words out of use.

К.К. Юдахин бул сөздүктү түзгөндөн бери жарым кылымдын жүзү болду. Андан бери бир топ өзгөрүүлөр жүрүп, К.К. Юдахиндин кыргызча-орусча сөздүгүндө активдүү колдонулган сөздөрдө лексика-семантикалык жылыштар болуп, коом өзгөргөн сайын, аны менен бирге жаңы сөздөр кошулса, бир чети коомдо ошол түшүнүк жашап, пайдаланылып, бирок атоосу гана башка сөзгө орун берип, бошотуп, эскирген сөздөргө-архаизмге айлангандары да жок эмес. Коомдук турмуштагы түрдүү өзгөрүүлөргө байланыштуу тилдин сөздүк составында жаңы сөздөр менен толукталып, ошону менен катар эле айрым бир сөздөр, анча өнүмдүү болбой, бара-бара лексикадан колдонуудан чыгып, унутулуп, башка атоого өтөт да, мурунку аталышы эскирип калат.

Э.Абдулдаев өзүнүн эмгегинде “Айрым эскирген сөздөрдүн бара-бара колдонуудан чыгып калышы, же тил практикасында сейрек колдонулуп, пассивге өтүп кетиши да тилдин лексикалык системасындагы өзгөрүүлөрдүн өзүнчө бир түрүнө жатат. Мындай эскирген сөздөрдүн жана жалпы элдик лексиканын карамагына толук өтүп кете элек жаңы сөздөрдүн тил практикасындагы колдонулуш мүмкүндүгү анчалык кеңири боло бербейт. Ошондуктан алар жалпысынан *пассивдүү сөздөрдүн тобуна* кире турган лексикалык каражаттардан болуп саналат”, – деген оюн айткан [1. 215-б.].

Окумуштуу архаизм сөздөр аркылуу туюндурулган нерселер, түшүнүктөр мурдагы турмушта жана кийинки турмушта да жок болуп кетпейт, жашай берет. Бирок алар жаңы сөздөр менен аталып, эски аттары архаизмдерге айланат. Тактап айтканда, ошол сөздөр менен аталып келген нерселер, түшүнүктөр эскирбестен, алардын мурдагы гана аталышы эскирип, колдонуудан чыгып калат же пассивдүү колодонула байштайт. Мындайынча айтканда, архаизм сөздөрдүн өзүнө маанилеш синонимдери болууга тийиш. Алар архаизмге караганда тил практикасында активдүү колдонулат деп жогорудагы оюн толуктап кеткен [1. 218-б.].

Ж. Мамытов да эски коомдук-саясий түзүлүшкө, жашоо тиричиликке байланыштуу болгон сөздөр коомдук формациялардын алмашышы менен өтө көп санда эскирүүгө дуушар болот. Октябрь революциясынан кийин кыргыз тилинде эң көп сөздөр эскирип, активдүү сөздүк курамдан чыгып калган. Ошондой эле, СССРдин кыйроосу менен Кыргыз Республикасынын көз-карандысыз эгемендүү мамлекет болуп, экономикалык структурасынын жаңыланышы да мурдагы коомдук-саясий түзүлүшкө байланыштуу көптөгөн сөздөрдүн акырындык менен пассивдешип, эскире башташын шарттады [6. 173-б.] деген көз караштарына толук кошулабыз. Ошондуктан биз бул макалада окумуштуулардын изилдөөлөрүнө таянып, К.К. Юдахиндин “Кыргызча-орусча

сөздүгүндө” активдүү сөздөрдүн катарында жыйналып, азыркы учурда колдонуу чөйрөдөн алыстап, эскирип бараткан сөздөрдүн ичинен адамдардын социалдык абалын, туугандык катышын билдирген архаизмдерди иргеп алып талдоого аракет кылдык.

Кыргыз эли октябрь революциясына чейин бай, кедей болуп жиктелген. Кыргызда “баатыр алтоо, бай төртөө, кедей сегиз, бий жалгыз, кул тогуз” деген эски макал бар. Баатырлар алтыга бөлүнгөн: адамдын шери, көкжал, илекор баатыр (кирген жеринен олжо алган), жеке баатыр, ээрчиме баатыр, алтынчысы мен да кем калбайын деп, анык баатырларды туурап, жоону качырып, дайым жоого түшөт, “айласыз баатыр чочкого чабат деген макал ушундан калган. Бай төртөө: чоң бай (март), сараң бай, сасык бай, жеке мерез бай. Кедей сегиз: 1. эч нерсеси жок томаяк, орочу 2. кедей же кара кашка кедей 3. малай, жалчы, 4. Жылкычы, булардын даражасы башка кедейлерден бийик болгон 5. Коңшу-колоңчу 6. Жакыр кедей 7. Аштыкчы 8. Койчу [5.596-599-б.]. Жогоруда көрүнүп тургандай, алардын социалдык абалына, турмуш-тиричилигине, колунда бар, жогуна карата катмарларга бөлүнгөн. Сөздүктө ушул сыяктуу социалдык абалын, туугандык катышын билдирген активдүү сөздөрдүн катарында берилген сөздөрдүн архаизмге айлангандарын карап көрөбүз.

Апа: **чоң апа-** атасынын улуу аялына балдары **чоң апа** деп кайрылат; **кичи апа-** атасынын кичүү аялына (токол) балдары **кичи апа** деп кайрылат [7. 60-б] деген түшүндүрмө берилген. Мурда эки же андан көп аял алуу кадыресе көрүнүш болгон. Ошол заманга карата бул сөздөр (**чоң апа, кичи апа**) колдонулган. Азыр андай көрүнүш жок, ошондуктан ошол маанилердеги **чоң апа, кичи апа** деген сөздөр, башкача айтканда, ошол маанилер унутулуп эскирип кетип, архаизмге өтүп кеткен. Бирок, атасы менен бир тууган агаларынын аялына **чоң апа** деп кайрылганын Өзгөн, Алай, Каракулжа райондорунда жолкутуруп жүрөбүз. Ал эми, апасынын бир тууган эжелерине жана атасынын эжелерин **чоң апа** деп атаганын Ала-Бука районунан кездештирүүгө болот, ал эми **кичи апа** деген сөз азыр дээрлик колдонулбайт.

Бакыр бедняк, бедный *(о неимущем человеке)* [7. 101-б.]. Сөздүктө түшүндүрмөсү *кедей, жакыр* деп берилип, **бакыр** болуп калыптыр (*он беднял)* деген мисал келтирилген. Х. Карасаев “**Бакыр** – арабдын “**факыр**” деген сөзүнөн, кедей колунда жок деген мааниде. Маана – фарсынын “**пенаах**” деген сөзүнөн *калка, көлөкө* деген мааниде. Бул сөз кыргыз тилинде: *баана, маанек, паана* түрүндө колдонулууда. Кедей да фарсынын “**гедай**” деген сөзүнөн. Кыргыздын төл сөзү - **томаяк** деп түшүндүрмө берип, кеңири түшүнүк берип кеткен [3. 168-б.]. Мисалы, “*Ошон үчүн да, анын үстүнө жыты тууган болгону үчүн да ал Жанжигиттин золобосун карапайым* ***бакырлардын*** *алдында көтөрүп койгонду наркты баалаган сакалдуулук жолум деп эсептейт*” [М. Абакиров,61].

Илгери заманда, алсыз адамдар, алдуу, малдуу, бийликтүү адамдын кол алдында багынып, ошол адамдардын көзүн карап оокат кыла турган. Кээде андай адамдардын карамагындагы эси жок кедей да элөөрүп, өзүнө окшогон кедейлерге корсулдап калчу. Андай адамдарга карата эл – “байы чоңдун – кулу да чоң” деп макал да чыгарган. Бирөөнүн калкасында жан бакпаган шордуулар кор да болгон. Аны адамдар теңине да алган эмес. Ошон үчүн өзүнө паана боло турган адамды издеген, ошонун карамагында жан баккан [2. 44-б.]. Кыргыз тилинин сөздүгүндө да бул сөздүн маанисин *материалдык, же руханий жардамга муктаж адам. (Кедей, жарды)* [4. 165-б.] деп берилген. Жогоруда айтылган ойлордон активдүү сөздөрдүн арасында катталган “**бакыр**” деген түрү анча өнүмдүү болбой, унутулуп баратат десек жаңылышпайбыз. Азыркы учурда макал-лакаптардын гана тутумунда гана сакталып калган. Мисалы, *“Түн-* ***бакырдыкы****”, “Эки* ***бакыр****- бир тукур”.* **Олок** женск. слепой на один глаз[7. 566-б.]. Кыргыз тилинин сөздүгүндө бул сөздүн мааниси *Сокур, олойгон* [4. 981-б.] деп берилген. **Олок** деп айтылган маанисин азыркы лексикадан учурата албадык, демек, унутулуп калган сөз болуш керек. **Өксүз редко** сирота [7. 589-б.]. Азыркы учурда **өксүз** деген варианты колдонулбай, мааниси түшүнүксүз болуп, азыркы кыргыз тилинде **жетим, тоголок жетим** деген варианты гана айтылып жүрөт. Кээ бир учурларда орус тилинен калькалоо жолу менен которулуп, башкача айтканда сөзмө-сөз которуп **жарым жетим, (полсирота)** деп да айтылып жүрөт. Мисалы, “*11-12 жашар кийиминде тамтыгы жок бүжүрөгөн* ***жетим*** *бала вагондун эшигинде отуруп алып (тышка чыга бериш жерде) бирдемелерди жерге жайып коюп бурдугуп, кызганып жеп жатат”* [М. Элебаев,96]. *Ар кандай себеп менен мектеп-интернаттарында тарбияланган* ***жетим, жарым жетим*** *балдар да бар* [“Ош жаңырыгы”, 01.12.06]. *Таанышып кой. Аты жөнү - Алыкул Осмонов. Бу да сендей* ***жетим*** *өсүптүр* [К. Сактанов,63]. *Анан Чүкөдөй апаң экөөбүз кызылдай он бир* ***жетимди*** *бала кылып*

алдык!... [Т. Абдымомунов, 60]. *Эми мындан ары элибиздин арасында кары картаң,* ***тоголок жетим, жарым жетим****, жалгыз бой энелерге, өнөкөт ооруларына чалдыккандарга материалдык жана моралдык колдоо көрсөтүүдө ыктыярдуу салым кошуучуларды биздин коом такай күтөт* [“Мезгил үнү”,11.09.06].

Туу бийне или [**туубийне**] девица, родившая до замужества [7. 772-б.]. Кыргыз тилинин сөздүгүндө **Туу бийке** деп катталып, мааниси *күйөөгө тийгенге чейин эле төрөп койгон кыз, бийкеч* [41. 224-б.] болуп берилген.

Азыркы учурда күйөөгө тийбей туруп, төрөп койгон кыз **туубийне** деп айтылбайт. Бул варианты эскирип, унутулуп калган десек жаңылыштык болбос. Ощондой эле, **пиянкеч, олоң(көп) журт, сал (жаш жигит)** ж.б. сөздөр архаизмге айланып баратат.

Ошентип, өз оордун жаңы сөздөргө бошотуп берген тилдин сөздүк составынан бир отоло чыккан сөздөр жана сөз айкаштары, элдин өткөндөгү жашоо турмушунун ар түрдүү доорлорун, ар бир басып өткөн коомдук түзүлүшүнө мүнөздүү эскирген сөздөр, сүрөттөлүп жаткан учурдун тарыхый калоритин берүүнүн, ошол доорду чагылдыруунун баалуу каражаты болуп, тарыхый чыгармаларда, эпостордо стилдик максатта, чыгарманын көркөмдүк сапатын артыруу үчүн колдонула берет.

Адабияттар

1. Абдулдаев Э. Азыркы кыргыз тили: Фонетика. Орфоэпия. Графика жана орфография. Лексикология жана фразеология. –Б.: «Кыргызстан»,1998. -256 б.
2. Карасаев Х. Накыл сөздөр: Тил казынасынан баян – Ф.: Кыргызстан, 2-китеп .-1987. -344 б.
3. Карасаев Х. Камус наама (Карасай сөздүк). – Б.:Шам, 1996. – 856 б.
4. Кыргыз тилинин сөздүгү /ред. А.Акматалиев, Ж.Мамытов, С. Мусаев ж.б. –Б.: «Avrasya Jayincilik», 2010. – 1460 б.
5. Кыргыздар. /түз. К.Жусупов. – Б.:Кыргызстан, 1991. – 576б.2-китеп
6. Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тили: Фонетика жана лексикология – Б: «ЖЭКА» Лтд., 1999 – 256 б.
7. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. –Б.: Шам, 1999. -976 б.

УДК: 497/498

Ыбрайымова Э.Н., ОшТУ

Лингвопоэтический анализ произведения Джека Лондона «Белый Клык»

Джек Лондондун бул чыгармасындагы тил анализи -жазуучунун өзгөчөлүгү 3 жактан: тилдик (салыштырма), когнитивдүү (интеллектуалдык күчтөр), прагматикалык (таасир) аркылуу аныкталгандыгын көрсөттү.

Лингвопоэтикалык анализ, жекелештирүү, салыштырма, патетика.

Анализ языка указанных произведений Джека Лондона показал, что языковая личность писателя репрезентируется посредством трех составляющих: языковой (сравнения), когнитивной (интеллектуальные усилия), прагматической (воздействие).

Лингвопоэтический анализ, персонифицирование, сравнение, патетика.

Analysis of the language of the work of Jack London showed that the linguistic identity of the writer represented through 3 components: linguistic (comparisons), cognitive (intellectual forces), and pragmatic (influence).

Linguistic-poetric analys, personify, comparison, pathetic element.

Художественные особенности

В качестве материального окружения героев книги выступают природные пейзажи и просторы северных земель, бесконечные дороги, волчьи стаи, прибрежные посёлки и т. д. При этом законы природы у автора суровы, но справедливы и беда приходит именно тогда, когда человек отступает от этих законов. Джек Лондон подробно описывает психологию, мотивы поведения и поступки Белого Клыка. Писатель показывает, как доброе отношение и ласка по

отношению к живому существу учит его платить за любовь любовью, а когда потребуется, даже жизнью. Для Белого Клыка любовь была дороже жизни.

Одна из отличительных черт прозы Дж. Лондона, посвященной природе, – персонифицирование живой (чаще) и неживой природы. Нередко именно животные становятся главными героями его пронзительных по эмоциональному накалу произведений. Разумеется, направленность таких книг – человеческая; посредством создания «очеловеченных» образов животных писатель стремится гармонизировать, одухотворить мир людей, сделать его более добрым, в полной мере «человечным». «Образ каждого персонажа – это своеобразная концептуальная модель личности, которую хочет преподнести автор своему читателю». В произведениях Дж. Лондона при описании живой и неживой природы особую эстетическую нагрузку несут сравнения. В этом аспекте можно выделить следующие четыре группы: а) сравнение животных с человеком; б) сравнение животных с неживой природой; в) сравнение человека с неживой природой; г) сравнение человека с живой природой; д) сравнение живой и неживой природы с предметами. Чаще всего в произведениях Дж. Лондона о животных встречается сравнение с молнией. Например, волк Белый Клык *"would he flashed from his hiding-place" – «с молниеносной быстротой выскакивал из своей засады»*; *"a lightning-flash of slaughter" – «убивающий, как молния, с одного удара»*, *"lightning quickness"* – ему помогала его *«молниеносная быстрота»*, *"lightning snaps" – «молниеносные укусы»*.

Если Дж. Лондон приписывает животным черты человека, то делается это для того, чтобы максимально «одухотворить», придать хорошие качества зверю. А если человек сравнивается с животным, то это, как правило, говорит о его плохих сторонах, отрицательных чертах характера, внешности, поведения. Для подчеркивания отрицательных черт в животном обычно используются сравнения с тёмными силами.

При описании живой и неживой природы автор художественного произведения преследует, помимо передачи фактуальной информации, также и этические цели: опосредованно выразить свое отношение к природе; вызвать у читателя определенные чувства и эмоции, направленные, как правило, на пробуждение сочувствия к животным и, как результат, более бережного к ним отношения; посредством описания тягот и страданий, которые приходится переживать животным, вызвать у читателя своего рода катарсис с целью нравственного очищения, духовно-нравственного прозрения, появления или усиления доброты по отношению к окружающему миру. Чем более сильные интеллектуальные усилия предпринимает при этом автор, тем более сильным оказывается этическое и эстетическое воздействие, воспитывающее влияние на читателя. В итоге можно сказать, что чем больше человек понимает и жалеет животных, тем больше он становится Человеком. Именно такое взаимодействие всего живого нередко придает силы, возможность и желание жить. Нередко, однако, взаимосвязь живой и неживой природы становится злой, пугающей силой.

Иногда автор прибегает к приему отстраненности, показывает взгляд на живое существо со стороны – то, как оно воспринимается сторонним наблюдателем. Но и в этом случае присутствует эстетическое событие и этический поступок автора, что заключается в тонком чувствовании, умении выявить множество оттенков, нюансов поведения и эмоций животного для эмоциональной вовлеченности читателя, создания эффекта сопричастности и сопереживания. Наибольшей силы эстетические поступки автора достигают тогда, когда он ведет повествование не только от имени животного, но и как бы изнутри самого его существа – описывая переживания, специфику мировидения, представления, сомнения, то есть то, что может чувствовать только само живое существо и никто вместо него:

"The wall, inside which he had thought himself, as suddenly leaped back before him to an immeasurable distance. The light had become painfully bright. He was dazzled by it. Likewise he was made dizzy by this abrupt and tremendous extension of space… A great fear came upon him. This was more of the terrible unknown… He was very much afraid. Because it was unknown, it was hostile to him [White Fang, p. 73]. – «Стена, внутри которой, как ему мнилось, он находился, неожиданно отошла неизмеримо далеко. От яркого света стало больно глазам, он ослеплял волчонка; внезапно раздвинувшееся пространство кружило ему голову... На волчонка напал ужас. Неизвестных и грозных вещей стало еще больше… Как страшно! Всё неизвестное казалось ему враждебным» [Белый Клык, с. 418].

Джек Лондон наделяет животных следующими свойствами и чертами человека: наличие души; зависимость от настроения; способность предчувствовать; ощущение внутренней связи с предками, связи времен; мистика, суеверие, способность к обожествлению; некоторые черты расизма, присущие во времена Дж. Лондона американцам; дружба; лидерство, способность управлять, навязывать законы; предвзятость, разнообразнейшие чувства. Это чрезвычайно обширная группа с удивительно широкой палитрой оттенков, тонов и полутонов.

Поскольку диким (да и домашним) животным свойственна злоба – кровожадная, яростная, свирепая, постольку трудно чётко и однозначно определить – «животное» это чувство или же человеческое: видимо, оно присуще всем живым существам, равно как и чувство инстинктивной жажды жизни. А следующий перечень ясно свидетельствует о стремлении Дж. Лондона поведать о близости, похожести чувств, которые способны испытывать как люди, так и животные. По Дж. Лондону, для животных характерны следующие чувства: блаженство, удовольствие; вожделение; любовь, преданность, радость; нежность; уважение; ревность; смущение, застенчивость; надежда; обида, ненависть, желание отомстить обидчику; унижение; гордость, достоинство; чувство долга; горе, отчаяние, тоска; любопытство, удивление, растерянность; одиночество; презрение; подозрительность; доверие и недоверие; наглость; подлость.

Следующий контекст содержит в себе динамическое описание того кардинального изменения, которое привело к смягчению характера ранее угрюмого, сдержанного а иногда и чрезвычайно злобного животного:

"Laughter had affected him with madness, made him frantic with rage. But he did not have it in him to be angry with the love-master, and when that god elected to laugh at him in a good-natured, bantering way, he was nonplussed. He could feel the pricking and stinging of the old anger as it strove to rise up in him, but it strove against love. He could not be angry; yet he had to do something. At first he was dignified, and the master laughed the harder. Then he tried to be more dignified, and the master laughed harder than before. In the end, the master laughed him out of his dignity. His jaws slightly parted, his lips lifted a little, a quizzical expression that was more love than humor came into his eyes. He had learned to laugh" [White Fang, p. 248]. – «Смех приводил его в бешенство, заставляя терять рассудок от ярости. Но на хозяина Белый Клык не мог сердиться, и, когда тот начал однажды добродушно подшучивать и смеяться над ним, он растерялся. Прежняя злоба поднималась в нем, но на этот раз ей приходилось бороться с любовью. Сердиться он не мог, – что же было ему делать? Он старался сохранить величественный вид, но хозяин захохотал еще громче. Он набрался еще больше величия, а хозяин всё хохотал и хохотал. В конце концов Белый Клык сдался. Верхняя губа у него дрогнула, обнажив зубы, а глаза загорелись не то лукавым, не то любовным огоньком. Он научился смеяться» [Белый Клык, с. 540].

Здесь чувства животного проходят практически всю гамму – от резко отрицательных (*ярость, бешенство, потеря рассудка*), через «состояние нуля», нейтральности (*растерялся, сдался*), до полного приятия положительных чувств (*мягкость, любовь, смех*).

Очень пронзительно описывается чувство любви у животных: оно в произведениях Дж. Лондона не столько плотское, агрессивно-чувственное, как это можно было ожидать, сколько большей частью возвышенное, самоотверженное, близкое к божественному – это и преданность, и нежность, мягкость, и забота, стремление оберегать, всеобъемлемость чувства:

"As the days went by, the evolution of like into love was accelerated. White Fang himself began to grow aware of it, though in his consciousness he knew not what love was… At such times love was a joy to him, a wild, keen-thrilling satisfaction" [White Fang, p. 209]. – «Время шло, и любовь, возникшая из склонности, все крепла и крепла. Белый Клык сам начал чувствовать это, хотя и бессознательно… В эти минуты любовь становилась радостью – необузданной радостью, пронизывающей все существо Белого Клыка» [Белый Клык, с. 513].

"That he allowed the master these liberties was no reason that he should be a common dog, loving here and loving there, everybody's property for a romp and good time. He loved with single heart and refused to cheapen himself or his love" [White Fang, p. 249]. – «Если Белый Клык разрешал хозяину такие вольности, это вовсе не значило, что он расточает свою любовь направо и налево, как обыкновенная собака, готовая возиться и играть с кем угодно. Он любил только одного человека и отказывался разменивать свою любовь» [Белый Клык, с. 541].

В произведениях Дж. Лондона очень ярко представлены щемящие описания чувства гордости, собственного достоинства у животных. Примеры:

"They had hurt only the flesh of him; beneath the flesh the spirit had still raged, splendid and invincible. But with the master the cuff was always too light to hurt the flesh. Yet it went deeper. It was an expression of the master's disapproval, and White Fang's spirit wilted under it" (White Fang, p. 238). – «Их побои были ощутимы только для тела, а дух, гордый, неукротимый дух Белого Клыка продолжал бушевать. Удары нового хозяина были чересчур слабы, чтобы причинить боль, и все-таки они проникали глубже. Хозяин выражал свое неодобрение Белому Клыку и этим уязвлял его в самое сердце» [Белый Клык, с. 533].

"And again he knew, and more bitterly, the enfeeblement of oncoming age. His attempt to maintain his dignity was heroic. Calmly turning his back upon young dog and shin-bone, as though both were beneath his notice and unworthy of consideration, he stalked grandly away" [White Fang, p. 142]. – «И снова, с еще большей горечью Бэсик почувствовал приближающуюся старость. Его попытка сохранить достоинство была поистине героической. Спокойно повернувшись спиной к молодой собаке и лежавшей на земле кости, как будто и то и другое совершенно не заслуживало внимания, он величественно удалился» [Белый Клык, с. 465].

Столь широкая, богатая палитра эмоций и чувств и их разнообразных оттенков, обнаруживаемая у героев Джека Лондона, завораживает и притягивает читателей всех времен и народов. Труд распредмечивающего понимания читателя вынуждает лучше понимать мир природы, сопереживать жизненным перипетиям животных, воспитывает и собственные чувства читателя, позволяет лучше разобраться в его эмоциях. Еще одна особенность в том, что природа, по Лондону, не просто испытывает какие-то чувства, но еще и предпринимает определенные действия, свойственные человеку, которые эти чувства вызывают. Ментальные процессы и их следствия также являют собой обширный перечень, хотя и несколько меньший, чем чувства. Они тесным образом взаимосвязаны: многие чувства, особенно высшие – интеллектуальные, моральные, эстетические – не существуют без интеллектуальной деятельности. Животным в произведениях Джека Лондона присущи такие особенности мыслительной деятельности: память, воспоминания; понимание; способность к умственному развитию; умение продумывать свои действия, поступки; умение проводить умозаключения, делать выводы; умение пользоваться плодами своих умозаключений; умение мысленно отделять внешнее от внутреннего, кажущееся от истинного; умение подстраиваться под обстоятельства и под других существ; умение обманывать. Примеры:

"Denied the outlet, through play, of his energies, he recoiled upon himself and developed his mental processes" [White Fang, p. 108]. – «Лишенный возможности давать выход своей энергии в игре, он (волк) ушел в себя и стал развиваться умственно»[Белый Клык, с. 443].

"His conclusion was that things were not always what they appeared to be" [White Fang, p. 82]. – «И волчонок пришел к выводу, что вещи не всегда таковы, какими кажутся» [Белый Клык, с.424].

Сильнее всего этический поступок автора проявляется в тех случаях, когда он говорит о желаниях и намерениях, испытываемых животными – он как бы предугадывает их настрой, вскрывает причину их поступков:

"Weedon Scott was in truth this thumb. He had gone to the roots of White Fang's nature, and with kindness touched to life potencies that had languished and well-nigh perished. One such potency was love" [White Fang, p. 207]. – «В сущности говоря, все зависело от Уидона Скотта. Он добрался до самых глубин натуры Белого Клыка и лаской вызвал к жизни все те чувства, которые дремали и уже наполовину заглохли в нем. Так Белый Клык узнал, что такое любовь» [Белый Клык, с. 512].

При описании *законов природы* Дж. Лондон преследует ряд стратегий: внешне, на поверхностном уровне – стратегия объясняющая. Но, поскольку подробные и яркие описания законов природы он адресует людям, то более важным является то, что лежит на глубинном уровне, а именно – стратегия воспитательная.

Джек Лондон, не навязывая читателю ничего, намеренно пользуясь приемом контраста, все же подводит его к необходимости выбора, и выбор этот носит глубоко нравственный характер: либо человек выбирает для себя, своего существования «законы джунглей», законы безжалостной природы, либо, осознавая их жестокость, стремится к «очеловечиванию» самого себя, то есть к иным, нравственным принципам жизни и взаимодействия с окружающими.

Патетика Дж. Лондона также преследует нравственные цели: показать величие природы, ее сильное и непреложное влияние с тем, чтобы вынудить людей подчиняться ее тысячелетним

законам, принимать их как неизбежность, относиться к ним с уважением и терпением. Поэтому писатель не просто даёт описания природы, но и свидетельствует о том влиянии, которое испытывают на себе люди и животные со стороны друг друга, неживой природы, жизненных обстоятельств. В этом плане мы выделили три группы: а) влияние неживой природы на все в ней существующее; б) влияние условий и обстоятельств жизни на животных; в) влияние человека на животных, например:

"Laughter had affected him with madness, made him frantic with rage. But he did not have it in him to be angry with the love-master, and when that god elected to laugh at him in a good-natured, bantering way, he was nonplussed. He could feel the pricking and stinging of the old anger as it strove to rise up in him, but it strove against love. He could not be angry; yet he had to do something. At first he was dignified, and the master laughed the harder. Then he tried to be more dignified, and the master laughed harder than before. In the end, the master laughed him out of his dignity. His jaws slightly parted, his lips lifted a little, a quizzical expression that was more love than humor came into his eyes. He had learned to laugh" [White Fang, p. 248]. – «Смех приводил его в бешенство, заставляя терять рассудок от ярости. Но на хозяина Белый Клык не мог сердиться, и, когда тот начал однажды добродушно подшучивать и смеяться над ним, он растерялся. Прежняя злоба поднималась в нем, но на этот раз ей приходилось бороться с любовью. Сердиться он не мог, – что же было ему делать? Он старался сохранить величественный вид, но хозяин захохотал еще громче. Он набрался еще больше величия, а хозяин всё хохотал и хохотал. В конце концов Белый Клык сдался. Верхняя губа у него дрогнула, обнажив зубы, а глаза загорелись не то лукавым, не то любовным огоньком. Он научился смеяться» [Белый Клык, с. 540].

У читателя произведения Дж. Лондона о природе развивают эмоциональную чуткость, сострадание. Прагматический аспект его книг чрезвычайно высок: социально-педагогическая, нравственно-этическая, эстетическая составляющие оказывают сильное воздействие на реципиентов даже спустя сто лет, заставляют думать, спорить, осознавать, рефлексировать, расти над собой, что делает художественные произведения классическими, принадлежащими всей мировой культуре.

Произведения Дж. Лондона о волках способствовало переходу к таким вечным и современным проблемам, как связь человека и природы, человека и общества, любовь, жестокость, добро и зло, зависть, лицемерие, власть денег, память предков, зов крови, совокупная человеческая память, творчество, адаптация, государственность, уничтожение цивилизации, надежда, национальная идея и др. Именно возможность таких далеких «отголосков», рассуждений и ассоциаций делает художественные произведения классическими, «для всех времен и народов», а их авторов – бессмертными.

Литературы

1. Альфонсов В.Н. Поэзия Бориса Пастернака, Л., 1990
2. Бухштаб Б.Я. Лирика Пастернака // Литературное обозрение, 1987
3. Лондон Дж. «Белый клык» , 2005
4. Златоустова Л.В., Лавриченко Н.В. Ритм, синтаксис, интонация // Славянский стих, М., 1996.
5. Куршакова Т.Д. Художественное описание природы как синтаксическая единица // Актуальные проблемы современного языкознания и литературоведения: Мат-лы 8-й Межвуз. конф. молодых ученых (Краснодар, 17 апреля 2009 г.). – Краснодар: КубГУ, 2009. С. 138–141.
6. Рядчикова Е.Н., Куршакова Т.Д. Эстетическое событие и этическая составляющая в художественном тексте // Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат-лы II Междунар. науч. конф. – Краснодар: КубГУ, 2009. С. 166–167.
7. Куршакова Т.Д. Проявление личности автора художественного текста посредством синтаксических единиц // Актуальные проблемы современного языкознания и литературоведения: Мат-лы 9-й Межвуз. конф. молодых ученых (Краснодар, 24 апреля 2010 г.). – Краснодар: КубГУ, 2010. С. 102–107.
8. Рядчикова Е.Н., Куршакова Т.Д. Художественное описание природы как интеллектуальный поступок автора и эстетическое событие // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Научный журнал. – Майкоп: МГТУ, 2010. № 2. С.52–56.

9. Рядчикова Е.Н., Куршакова Т.Д. Роль описания природы в природы в выражении языкового сознания автора // Когнитивная лингвистика и вопросы языкового сознания: Мат-лы Междунар. науч. конф. (Краснодар, 25 ноября 2010 г.). – Краснодар: АСВ-Полиграфия, 2011. С. 166–168.

УДК:371.3:378.14

Г.А. Жутанова, Ош МУ

Жогорку окуу жайында дидактикалык оюндарды уюштуруунун өзгөчөлүктөрү

Бул макалада жогорку окуу жайында дидактикалык оюндарды окуу процессинде уюштуруунун айрым өзгөчөлүктөрү каралган.

В данной статье рассмотрены некоторые особенности организации дидактических игр в учебном процессе вуза.

This article reviews the aspects of organizing didactic games in the student learning process at universities.

Дидиктикалык оюндун методикасын иштеп чыгуу зарылдыгы ЖОЖдо окутуу системасындагы айрым бир жалпы тенденциялар менен шартталган:

- окутуунун информативдик формаларынан активдүү усулдарга проблемалуулук менен илимий изденүүнүн элементтерин камтуу менен өтүү;
- окуу процессинин өнүктүрүүчү, интенсификациялоочу формаларына өтүүнүн психологиялык-дидиктикалык шарттарын издөө;
- оюн учурунда студенттердин окуу ишмердүүлүгүндө кесиптик кырдаалдарды моделдөө милдетин чечүү;
- студенттердин жамааттык, биргелешкен ишмердүүлүгүн уюштуруу, мында студенттин таанып-билүүчүлүк жана өзүн өзү уюштуруучулук ролуна басым жасалат;

Педагогикалык адистик боюнча дидактикалык материалдар студенттердин мотивациясын жогорулатуу, диалогдук карым-катнашты интенсификациялоо жана өз ара жардамдашуу жана кызматташуу атмосферасын жаратуу маселелерин чече алат. Андан тышкары, ЖОЖ окутуучусунун алдында төмөндөгү милдеттер турат:

- студенттердин жалпы маданиятын, карым-катнаш маданиятын жана топто иштөө билгичтигин арттыруу;

- студенттердин тандап алган адистиги менен кесиби боюнча кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу;

- студенттердин ойломун алардын өзүн өзү баалоосуна жана өзүн өзү текшерүүсүнө адекваттуу болушун максат багыттуу өнүктүрүү [1].

Бул милдеттерди ЖОЖдогу окуу процессине дидактикалык оюндарды кийирүү аркылуу чечүү окуу-кесиптик ишмердүүлүккө карата даярдыктын жүрүшүндө моделдөөнү камсыз кылат. ЖОЖ окутуучулары оюн ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн пайдалануу менен, студенттердин уюштуруучулук, окуу-таанып-билүүчүлүк жана кесиптик ишмердүүлүгүн өнүктүрүү ыкмаларына ээ болушат.

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, мыкты дидактикалык оюндар өзүн өзү үйрөтүү принциби менен түзүлгөн, б.а. студенттер билгичтиктерге жана билимдерге ээ болууга өздөрүн өздөрү багытташат. ШТК (шайыр, тапкычтар клубу) командасынын мүчөлөрүн үйрөтүү, эреже катары, эки компонентти камтыйт: керектүү маалыматты чогултуу жана туура чечим кабыл алуу. Бул компоненттер стденттердин оюндагы дидактикалык тажрыйбасын камсыздайт. Бирок тажрыйбага ээ болуу көп убакытты талап кылат. Мындай тажрыйбаны “алууну” көбөйтүүгө үйрөтүү ЖОЖдогу ШТК формасындагы сабактардын милдеттеринин бири болуп эсептелет.

Дидактикалык оюндар студенттерде предметке болгон жандуу кызыгууну пайда кылат, ар бир студенттин жекече жөндөмдөрүн өнүктүрүү мүмкүнчүлүгүн берет, таанып-билүү активдүүлүгүнө тарбиялайт. Дидактикалык оюндарды өткөрүү практикасын төмөнкүдөй таблицада чагылдырууга болот:

Окуу-иштиктүү оюндарды өткөрүү практикасы

№	Оюндун аталышы	Оюндун сүрөттөлүшү
1.	Педагогикалык тажрыйба	Бул оюндун максаты окутуучулардын педагогикалык эмгек жаатындагы алдыңкы тажрыйбасын жалпылоого багытталган.
2.	Пресс-конференция	Бул практикалык сабактарды туурооо, анын максаты – реалдуу түрдөгү билгичтиктерге жана көндүмдөргө жакындаштырылган кесиптик сапаттарды иштеп чыгуу жана өркүндөтүү
3.	Адистин модели	Оюн процессинде теоретиктер менен практиктер проблеманы түрдүүчө изилдешет. Бул оюн болочок мугалимдердин болочок кесибине болгон кызыгуусун туудурууга арналган.
4.	Сынак	Оюн проблемага болгон ар түрдүү мамилелерди (көз караштарды) көздөйт. Сынактын позитивдүү жана негативдүү жактары изделет, анын педагогикалык жана психологиялык аспектилери ачыкталат.
5.	Студенттердин өз алдынча иштөөсү	“Студенттердин өз алдынча иштөөсү” оюнунда туурооо объектиси болуп алардын өз алдынча иштөөсүн уюштуруу өңүтүнөн алып карагандагы чыгармачылык ишмердүүлүгү эсептелет.

Дидактикалык оюндун баалуулугу ага студент кандай реакция жасагандыгы боюнча эмес, анын оюнга катышуусунун натыйжалуулугу боюнча аныкталат:

- Мейкиндик боюнча чектелгендик, б.а. оюн белгилүү бир реалдуу аймакта өткөрүлөт.
- Убакыт боюнча чектелгендик, б.а. оюн белгилүү бир интервалдагы убакыт ичинде өткөрүлөт.
- Оюндун ага катышуучулар баш ийүүгө тийиш болгон белгилүү бир эрежелеринин болушу.
- Атаандаштыктын конкуренттик жана ачык атмосферасынын бар экендиги.
- Катышуучулардын жол коюлган эрежелердин чегиндеги эркин иш-аракети.
- Жеңүүчүлөрдү аныктоо жана сыйлоо ж.б.

ЖОЖ сабактарында өткөрүлгөн оюн эмнени берет? Оюн студенттерди табигый чөйрөдөгү да, социалдык чөйрөдөгү да ар түрдүү өзгөрүүлөргө карата кесиптик жана социалдык жактан даярдайт. Өздөрү жашап жаткан мейкиндикти табигый, социалдык, интеллектуалдык жана таанып-билүүчүлүк жактан өздөштүрүүсүн камсыздайт. Студенттик аудиториядагы оюн бул табигый чөйрөнү күчөтүп, гармониялаштырат, коркуу сезимин төмөндөтөт, студенттердин интеллектуалдык, физикалык жана башка жөндөмдүүлүктөрүн арттырат. Креативдүү сапаттарды, жаңыны жаратуу жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырат [2].

Бирок, оюнчулар өзүнүн аң-сезимдүү ишмердүүлүгүн оюн учурунда калыс аткаруучу катары эмес, активдүү субъект жана инсан катары ишке ашырышат. Субъекттин алдына объективдүү коюлган иш-аракеттер анын башына жөн эле кирип калбастан, алар тарабынан кабыл алынууга тийиш. Демек, адистерди белгилүү бир мазмундагы милдеттерди чечүү аркылуу даярдоо (мисалы, окуулук оюн учурунда пайда болгон милдеттер) оюнган катышкан адамдар өздөрү өзгөрүлүп, өнүгүүчү объективдүү шарттарды жаратууга байланышкан.

Студенттердин оюн учурундагы психикалык абалы жана өнүгүүсү өзөктүү проблема болуп саналат. Ошондуктан оюн кырдаалындагы студенттердин ишмердүүлүгүндөгү жаңы сапаттар алардын иш-аркеттеринин мотиви белгилүү бир максатка жетүүгө багытталганда ачыкка чыгат.

Ишмердүүлүктүн иш-аракет, мотив жана максат сыяктуу түзүүчүлөрүнүн катышындагы өзгөрүүлөр адамдын психикалык жактан өнүгүүсүнүн негизи катары кызмат кылат. Муну дидактикалык оюндар коштогон сабактардын сценарийин иштеп чыгууда дайыма эсепке алуу зарыл, оюндар азыркы өнүктүрүүчү педагогиканын негизги жоболоруна багытталууга тийиш.

Өнүктүрүүчү жана оюн ишмердүүлүктөрүнүн маанилүү компоненти болуп каражаттар жана аларды ишке ашыруу нормалары эсептелет. Ал эми ишмердүүлүктүн объектилик мүнөздөмөлөрүнө аны аткаруунун конкреттүү шарттары жана оюндун акыркы натыйжалары кирет.

Студенттер менен дидактикалык оюндарды уюштуруп өткөрүүдө алардын ишмердүүлүгүнүн өзгөчө компоненти болуп окуу-таанып-билүүчүлүк мүнөздөмөсүнүн болушу

саналат. Ишмердүүлүктүн бирдиги катары студент-оюнчунун белгилүү бир иш-аракетин эсептөө мүмкүн. Ал белгилүү бир мотивдерден келип чыгат жана конкреттүү максатка жетүүгө багытталган. Иш-аракеттер аркылуу адам өзүнүн жана команданын алдында турган жекелик, ошондой эле жалпы командалык мүнөздөгү милдеттерди чечет [4].

Оюн ишмердүүлүгүн бир топ оптималдуу чечимди тандоонун жана талдоонун теориялык негизи катары кароо менен, ал төмөндөгүлөрдү ишке ашырууга мүмкүнчүлүк берет:

- адамдын жүрүм-турумдук көрүнүштөрүнүн бүтүндүгүн талдоого;
- адамдын алдында турган жалпы, жекече жана бөтөнчө милдеттеринин максаттарынын биримдиги жана аларга жетүүнүн шарттары катары бөлүп көрсөтүүгө;
- адам ушул милдеттерди чечүүдө пайдалануучу иш-аракеттерди аныктоого.

Белгилүү болгондой, адам ишмердүүлүгү дайыма аң-сезимдүү мүнөзгө ээ. Ал эми аң-сезим – бул мээнин иштөө механизмдеринин бири, ал ички жана сырткы дүйнөнүн абалын чагылдырат. Муну оюндук программаларды иштеп чыгууда, команданы даярдоодо дайыма эсепке алуу керек.

Окуу ишмердүүлүгүнүн адистерди өнүктүрүп даярдоону камсыздоочу уюшулган формаларын иштеп чыгууда жаштардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү жана алардын жалпы жашоо ишмердүүлүгү эсепке алынууга тийиш. Ошондуктан дидактикалык оюндар, алардын өнүктүрүүчү ыкмалары жана жолдору эрудициялуу адистерди даярдоонун маанилүү, керек болсо, инновациялык усулдарынын бири болуп калышы мүмкүн [3].

Окуу процессиндеги дидактикалык оюндардын айрым өзгөчөлүктөрүн карап көрөлү. Студенттердин сабактардагы дидактикалык оюн учурундагы оюн ишмердүүлүгү көбүнесе субъект тарабынан изденүүчүлүк иш-аракеттердин ишке ашырылышы менен байланышкан. Субъект ушул иш-аракеттерди сюжетке карата ишке ашыра баштаганда ал ишмердүүлүк башталат. Чечимдин жаңы ыкмаларын издөө субъектини анын иш-аракеттеринин формаларынын ортосундагы конфликтти аңдап-сезүүгө алып келет. Башкаруучулук ишмердүүлүк баш ийүү менен багынуунун, жекече жана жамааттык жоопкерчиликтин, формалдуу бөлүктөрдүн (командалардын) активдүүлүгүнүн татаал системаларына кирет.

Адабияттар

1. Жутанова, Г.А. Некоторые особенности дидактических игр в студенческой аудитории [Текст] //Кыргыз билим берүү академиясынын Кабарлары. -№2 (22).-2012.
2. Жутанова, Г.А. КВН как активная форма познавательного процесса //Вестник ОшГУ.-№2.-2012. С.185-189.
3. Жутанова, Г.А.Ойноп жатып – тарбияланабыз, өсөбүз [Текст] /Колдошов М.// Окуу-практикалык колдонмо (1-бөлүк). –Ош, 2011. -39 бет.
4. Недюжий Н.А. Организация учебных деловых игр в процессе вузовского обучения [Текст] / Н.А. Недюжий // Дисс. … канд. пед. наук. 13.00.01. – Киев. 1994. - 141 с.

УДК:371.3:378.14

Г.А. Жутанова, Ош МУ

Дидактикалык оюндарды өткөрүүнүн педагогикалык шарттары

Бул макалада дидактикалык оюндарды жогорку окуу жайынын окуу процессинде өткөрүүнүн педагогикалык шарттары каралган.

В данной статье рассмотрены педагогические условия проведения дидактических игр в учебном процессе вуза.

This article reviews the pedagogical conditions of conducting didactic games in the student learning process at universities.

Динамикалуу түрдө өзгөрүп олтурган социалдык-экономикалык чөйрөдө азыркы мектеп мугалими жаңы билимдер менен билгичтиктерге ээ болууга милдеттүү, аларды азыркы жогорку окуу жайларында салттуу окутуу технологиялары калыптандыра албайт. Ошондуктан билим берүү чөйрөсүндө ЖОЖ бүтүрүүчүлөрүнүн билим сапатын жогорулатуунун, анын жыйынтыгы катары –

алардын атаандаштыкка туруштук берүү жөндөмдүүлүгүн арттыруунун маанилүү каражаты катары окутуунун инновациялык технологияларынын ролу барган сайын өсүүдө.

Алардын арасында «стандарттуу» жалпы жана атайын билимдерди берүү менен катар зарыл болгон кесиптик жөндөмдөр менен сапаттарды (демилгени, өз алдынчалыкты, аракеттенүүгө болгон даярдыкты, жоопкерчиликти, чечкиндүүлүктү, белгиленген максаттарды ишке ашыруу билгичтигин ж.б.) өнүктүрүүгө мүмкүндүк берүүчү активдүү окутуу өзгөчө ролду ойнойт. Дидактикалык оюндар сыяктуу активдүү окутуу усулдары студенттердин карым-катнашка, чечкинсиздикти жеңүүгө болгон жөндөмдөрүн, чыгармачылыгын, башкаларды уга билүү, өз чечимдерин коргоо жана негиздөө билгичтиктерин өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Дидактикалык оюндар формасындагы окуу ишмердүүлүгү педагогдун кесиптик сапаттарын калыптандыруунун активдүү каражатарынын бири болуп эсептелет [1].

Дидактикалык оюндар студенттердин өз баркын билүүсүн тастыктайт, окуудан канааттануу алууга шарт түзөт, мунун өзү өндүрүмдүү иштөөнү өбөлгөлөйт. Л.С. Выготский болсо оюнду инсандын өнүгүүсүнүн “тогузунчу толкуну” деп атаган, дал ушул оюн учурунда адамдын психикасында маанилүү өзгөрүүлөр болуп өтөт да, аны өнүгүүнүн бир топ жогорку стадиясына өтүүгө даярдайт.

ЖОЖдо дидактикалык оюндарды өткөрүү методикасы ага карата окутуучунун да, катышуучулардын да даярдыгын талап кылат. Алдын ала бардыгынын өз милдеттерин бөлүштүрүп, оюндун эрежелери жана мазмунун менен тааныштырып, оюндун окуу-кесиптик максат багыттуулугун түшүндүрүү зарыл. ЖОЖдо дидактикалык оюндарды өткөрүү практикасы көрсөткөндөй, алар жамааттык өз ара мамилелерди күчөтөт, ошондой эле оюнга катышкандардын инсандык жана инсан аралык өз ара мамилелерине басым жасайт, алардын аракеттерин бирдиктүү бир командалык (жамааттык) ишмердүүлүккө уюштурат, ар бир катышуучунун аракеттенүү ыкмаларын ачыктап, аларды жемиштүү өз ара аркеттенүүгө багыттайт.

Оюнду уюштуруу мезгили анын татаалдыгына, көлөмүнө же темасына жараша 7-10 күн менен чектелиши мүмкүн. Оюнга даярдануу учурунда убакыттын “катастрофалык” жетишсиздиги байкалат. Бул оюнчуларды мобилизациялоону өбөлгөлөйт, бөлүнгөн убакытты рационалдуу, билгичтик менен пайдалануунга үйрөтөт.

Оюнду даярдоонун чектелген (минималдуу) мөөнөтү оюнчуларды туура бөлүштүрүүнү, ар бир оюнчунун мүмкүнчүлүктөрүн максатка ылайыктуу пайдаланууну, керектүүрөөк тапшырмаларды берүүнү талап кылат, оюнчунун айрым маселелер боюнча “кыскача” адситешүүсүнө мүмкүндүк берет. Мында ЖОЖдогу сабактарда дидактикалык оюндарды уюштурууда аны даярдоонун төмөндөгү негизги принциптерин эстен чыгарбоо керек: оюндун максатын аныктоо, план-сценарийин (же конспект-сценарийин) түзүү, конкреттүү оюндук тапшырмаларды жыйноо жана талдоо, ролдорду жана милдеттерди бөлүштүрүү, оюндун эрежелери менен тааныштыруу жана инструкция берүү, машыгуу (репетициялык) иш-чараларды өткөрүү, аны талдоо, жыйынтыктарын божомолдоо ж.б.

Жогорку мектептеги дидактикалык оюндар көп аспектилүү жана татаал педагогикалык көрүнүштү элестетет, ошол эле убакта окутуунун усулу, уюштуруу формасы, өз алдынча оюн ишмердүүлүгү, окутуу каражаты катары эсептелет.

Дидактикалык оюн усул катары. Мында төмөндөгү варианттар бир топ популярдуу:

Педагог тарабынан өткөрүлүүчү оюн-сабактар, анда жетектөөчү роль педагогго таандык болот. Студенттердин сабакка болгон кызыгуусун жогорулатуу үчүн ар түрдүү оюндук ыкмалар пайдаланылат, оюндук кырдаал жаратылат, оюндун сценарийи жана планы иштелип чыгат. Анын мазмуну, суроолору жана эрежелери такталып, жүрүү тартиби бекитилет.

Оюн-сабак учурунда педагог көрсөтмө берет, консультация өткөрөт, түшүндүрөт, командаларды түзөт. Оюндун негизи болуп окуулук-оюндук сюжет эсептелет, ар түрдүү оюн ыкмаларын пайдалануу менен белгилүү бир шарттар, эрежелер түзүлөт.

Экинчи вариант – сабактан тышкаркы дидактикалык оюндар, булар педаогогдун жетекчилиги астында, бирок студенттердин активдүү катышуусу менен өткөрүлөт.

Дидактикалык оюн окутуу формасы катары. Педагог бир эле мезгилде маалыматты алып жүрүүчү жана оюндун катышуучусу болуп саналат. Мында студенттерге ар түрдүү оюндук кырдаалдар жана проблемалуу маселелер сунушталат.

Дидактикалык оюн өз алдынча ишмердүүлүк катары. Студенттердин өз алдынча оюн ишмердүүлүгү, аларда оюнга, анын эрежелерине жана иш-аракетине кызыгуу болсо, ишке ашырылат. Өз алдынча оюн ишмердүүлүгү педагог тарабынан башкарылууну четке какпайт.

Дидактикалык оюн студенттин инсандык касиетин тарбиялоо каражаты катары. Мында дидактикалык оюндардын мүмкүнчүлүктөрү төмөндөгүдө турат: интеллектуалдык жактан, эстетикалык жактан тарбиялоо, эмгек тарбиясы жана дене тарбиясы.

Оюн учурунда студенттердин чыгармачылык, сезимталдык, чынчылдык, коммуникативдүүлүк сыяктуу үлгү болорлук сапаттары пайда болушу да мүмкүн.

Оюнга даярдануунун өзү төмөнкүдөй шарттардын аткарылышын талап кылат: оюндун окуулук жана оюндук темасын аныктоо; проблеманын коюлушун, өткөрүү мөөнөтүн тактоо; консультация өткөрүү графигин түзүү; катышуучуларды оюн атсмосферасына “кийирүү”; окуу-методикалык жактан камсыздоо; студенттик тайпанын жана жана андагы айрым студенттердин өзгөчөлүктөрүн үйрөнүү (шыктуулугу, керектөөлөрү, мотивдери, баалуулук ориентациялары, кызыгуусу, жөндөмдөрү жана таанып-билүүчүлүк аракеттери ж.б.); проблемалык кырдаалдарды чечүүдөгү активдүү изденүүдө мелдештик кайратты сактоо.

Мындан сырткары уюштуруучулук-даярдоо этабында айрым студенттерге да, (командага) топко да кошумча талаптарды коюу мүмкүн:

- академиялык тайпадан бир команданы түзүүчү студенттердин санын аныктоо (практика 7-9 адамдан турган команда максатка ылайыктуу экендигин көрсөттү).
- студенттердин инсандык жана жекече сапаттарын, билим деңгээлин жана кызыгуусун эсепке алуу.
- ар бир оюнчунун милдеттерин жана ролун туура бөлүштүрүү. Ушул максатта студенттерге алдын ала анкета жүргүзүү керек, анда төмөндөгү суроолор да болушу мүмкүн: Оюнда кайсыл ролду аткаруунун каалар элең? Кимди капитан шайлоону каалайсың? ж.б.

Оюндун тапшырмалары адатта жалпы окуулук жана жекече тапшырмалардан турат, алардын саны команданы мүчөлөрү менен окутуучу тарабынан аныкталат. Бул тапшырмалар илимий даярдык жагынан жана жоопторду даярдоого кеткен убакыт жагынан студенттердин “күчү жетерлик” болууга тийиш. Алар али чечиле элек маселелерди камтыса, ойдогудай болот. Бул кызыгууну жогорулатып, сабактагы чыгармачылык ишмердүүлүктү активдештирет.

Тапшырманы түзүүдө төмөнкү эреже эсте болуусу абзел: канчалык кыска, конкреттүү болсо, ошончолук тезирээк өздөштүрүлөт. Тапшырмалар ошондой эле эмнелерди кошумча окуп, өздөштүрүп, команда боюнча эмнени аткаруу керектиги жөнүндө айрым көрсөтмөлөрдү жана кеңештерди камтышы мүмкүн.

Студенттер тапшырманы алган учурдан тартып ШТК (шарый тапкычтар клубу) оюну башталды деп эсептелинет. Мында педагог башкы кеңешчи катары катышуусу абдан маанилүү, алар бир нече болушу да мүмкүн. Баштапкы этапта багыт берүүчү жалпы мүнөздөгү консультация берүү зарыл. Анда теманы кабарлап, оюндун максаттарын, эрежелерин аныктайт, милдеттерди жана тапшырмаларды бөлүштүрөт. Оюн башталарга 2-3 күн калганда оюн алдындагы консультация өткөрүлөт, анда дидактикалык оюндун айрым эпизоддорунун фрагменти жана мазмуну каралат, ошондой эле оюндун жүрүшү конкреттештирилип, көрсөтмө куралдар, жасалга, кийим формасы, урааны, музыкалык коштоолор такталат.

Окутуучунун бир нече милдеттери болот. Ал теманы тандайт, оюндун көлөмүн жана жалпы көрүнүшүн жана окуу материалынын мазмунун аныктайт, дидактикалык оюнду өткөрүү эрежелеринин варианттарын иштеп чыгат, оюндук документацияны даярдайт, командалар менен алардын тигил же бул ролдогу функциялары тууралуу макулдашат ж.б. Ушул эле этапта катышуучуларды өз милдеттери менен тааныштыруу ашыктык кылбайт: өз милдетин жана ролун жоопкерчилик менен аткаруу, талкууда демилге көтөрүү жана чыгармачыл болуу, аныкталган эрежелерди так аткаруу.

Дидактикалык оюнду өткөрүү иш-аракеттердин ыкмасын аныктоочу процедураларды көздөйт, ошондуктан бул процессти педагогдун студент менен болгон өз ара аракеттенүүсү катары элестетүүгө болот. Окутуучу чечим кабыл алуу этаптарын эсепке алууга, колдонмо жана кесиптик бөлүктөрдү аныктоого тийиш: аракеттер менен чечимдердин мотивациясы, максатты аңдап-сезүү жана ишке ашыруу, проблеманы чечүүнүн көптөгөн альтернативалуу жолдорун иштеп чыгуу, чечимдерди талдоо жана баалоо.

Узактыгы боюнча оюн тажатма болбошу керек, мүмкүн болушунча аны 1-1,5 саат аралыгына моделдөө керек (эгерде оюн сабакта өтүлсө, бир паранын чегинде болгону ылайыктуу) [2].

Оюнчулар сыяктуу эле ЖОЖ педагогу үчүн оюн ишмердүүлүгүнө талдоо жүргүзүү маанилүү болуп эсептелет. Оюндун натыйжасын талдаган соң, студенттердин кызыккандыгын, алардын фантастикалык билиминин деңгээлин, материалды эске тутуу деңгээлин, окутуунун студенттин инсандык касиетине таасир этүү даражасын аныктоого болот.

Дидактикалык оюн үчүн окутуунун үстүнөн өзүн өзү окутуунун үстөмдүк кылышы мүнөздүү, ал эми оюн ишмердүүлүгүнүн издөөчүлүк, ойлоочулук, уюштуруучулук жана чыгармачылык компоненттери оюндун максаты менен мазмуну туура коюлуп, бири бирине дал келгенде гана өнүгө алат. Анын үстүнө дидактикалык оюндар системасын түзүү, аларды ийне-жибине чейин иштеп чыгуу жана окуу процессине кийирүү, алардын технологиясын толуктап иштөө жана изилдөө, ошондой эле түрдүү дисциплина курстарында колдонуу азыркы ЖОЖ методикасынын олуттуу милдети катары турууда. Тактап айтканда, дидактикалык оюндарды педагогикалык адистиктердеги студенттердин коммуникативдик билгичтиктерин калыптандыруу үчүн пайдалануу проблемасы дээрлик изилденген эмес [3].

Билим берүү системасында студенттердин интеллектин жана таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүчү оюндардын бир нече топтору бар.

1-топ – предметтик оюндар, мында предметтер же кандайдыр бир объектилер менен жүргүзүлүүчү манипуляция сыяктуу оюндар. Алар аркылуу оюнчулар предметтин формасын, өңү-түсүн, көлөмүн, материалын, адамдар дүйнөсүн ж.б. таанып-билишет.

2-топ – чыгармачылык, сюжеттик-ролдуу оюндар; бул оюндарда сюжет – интеллектуалдык ишмердүүлүктүн формасы катары болот.

Интеллектуалдык оюндар таанып-билүү секторунун ишинин окуу жана окуудан тышкаркы курамдык бөлүгү боло алат.

ШТК (шайыр тапкычтар клубу) сыяктуу интеллектуалдык оюндар студенттердин таанып-билүүсүндөгү окуу, ошондой эле окуудан тышкаркы иштеринин маанилүү курамдык бөлүгү болуп калышы мүмкүн.

Чыгармачылык, сюжеттик-ролдуу оюндар көбүнесе билим берүү системасында колдонулат. Алар кызыктыруучулук гана эмес, тамашлуу мүнөзгө да ээ болуу менен, таанып-билүү процессин уюштуруу ыкмаларынын бири катары эсептелет. Ошол эле убакта, көпчүлүк изилдөөчүлөр белгилегендей, оюн эвристикалык жана ынандыруучулук күч-кубатка да ээ, ал “бирдей көрүнгөн” нерсени ажыратууга, карама-каршылыкта турган нерсени жакындаштырууга жөндөмдүү. Илимий жактан алдын ала көрүүнү, болочокту боолголой билүүнү, оюндук кыялдануу аркылуу бүтүндүк

системасы катары элестетүү жөндөмдүүлүгү менен түшүндүрүүгө болот, бул болсо илимдин көз карашында же акыл-эстүү көз карашта система болуп саналбайт.

3-топ - студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн өнүктүрүү каражаты катары пайдаланылуучу оюндар, булар - даяр эрежелери, окутуу материалдары жана программалары бар оюндар, адатта дидактикалык оюндар деп аталат.

Эреже катары, алар оюнга катышкандардан чечмелөө, адаштыруу, жандыруу билгичтиктерин, эң башкысы – окуу дисциплинасын (предметти) билүүнү талап кылат. Дидактикалдык оюн канчалык ийкемдүү түзүлсө, анын дидактикалык максаты ошончолук билгичтик менен жашырылган болот. Оюнга камтылган билимдер менен операция жүргүзүүнү студент алдын ала даярдыксыз, өз алдынча, ойноо менен, өзүнүн болочок кесиптик ишмердүүлүгүн импровизациялоо аркылуу үйрөнөт.

4-топ – курулуш, эмгектик, техникалык, конструктордук ж.б. оюндар. Бул оюндар кесиптик ишмердүүлүктү чагылдырып турат, бул оюндарда катышуучулар жаратуу процессин өздөштүрөт, алар, чыгармачылык маселелерди (милдеттерди) чечүүдө зээндүүлүк көрсөтүү менен, өз ишин пландаштырууну, зарыл болгон материалды иргеп алууну, өзүнүн жана башкалардын ишинин натыйжасын практикалык жактан баалоону үйрөнүшөт, мында эмгек активдүүлүгү таанып-билүү активдүүлүгүнө алып келет.

5-топ – мелдешке негизделген психикалык чөйрөгө таасир этүүчү көнүгүүлөр, тренингдер. Бул оюндар салыштыруу жолу аркылуу оюнчуларга алардын даярдыгынын деңгээлин, машыккандыгын, өзүн өзү өркүндөтүү жолдорун көрсөтөт, демек, алардын таанып-билүү активдүүлүгүн ойготот.

Адабияттар

1. Назаров Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? [Текст] Т.С. Назаров // Педагогика. -1997. -№9. –С. 20-27.
2. Недюжий Н.А. Организация учебных деловых игр в процессе вузовского обучения [Текст] / Н.А. Недюжий // Дисс. … канд. пед. наук. 13.00.01. – Киев. 1994. - 141 с.
3. Матросов Л. Н. Деловая игра в подготовке учителя [Текст] / Л.Н. Матросов. –М.: Магистр, 1996. -159с.

УДК: 81'34/12.21.39.

Капарова К.М., ОшТУ

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов

Макалада жогорку окуу жайынын студенттерин окутуудагы коммуникативдик багыт жана анын түрлөрү жөнүндө кыскача баяндалат.

В статье кратко описывается сущность коммуникативности в обучении студентов и виды ее проявления.

The paper deals with the communicative points of students in learning Russian language.

В обучении русскому языку студентов неязыковых вузов важным элементом является развитие их коммуникативных умений и навыков. Это направлено на практическое овладение русским языком, предусматривающее переход от сознательного усвоения учащихся единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения со студентами, преподавателями, в общественном транспорте, незнакомыми взрослыми людьми и т.п.

Работая над обучением студентов общению на русском языке, нужно этому учить в условиях общения, в чем и состоит коммуникативность. Это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т.п.

По Е.И. Пассову между возможными участниками общения (людьми) всегда существуют определенные *взаимоотношения*. В какой-то момент у одного из них или у обоих появляется

потребность вступить в контакт, потребность, связанная с той или иной стороной жизнедеятельности человека. Взаимоотношения в любом случае являются предметом общения, на них направлена их мысль, они определяют характер деятельности, характер общения. Именно во взаимоотношениях реализуется потребность общающихся, в результате чего она становится *мотивом* их деятельности [6].

Как отмечено выше, главным принципом обучения русскому языку является принцип коммуникативной направленности. Для преодоления трудностей изучения неродного языка необходим: а) ***принцип опоры на родной язык*** (владеют одной коммуникативной системой – родным языком). Обе эти системы взаимодействуют в процессе обучения; б) ***принцип коммуникативного обучения,*** т.е. реальное общение с использованием вербальных и невербальных средств; в) ***лингвострановедческий принцип обучения*** основан на необходимости учета тесной связи между языком и культурой; г) ***принцип минимизации учебного материала*** (ограниченное количество часов). Принцип минимизации касается, прежде всего, лексики (*отбор словаря-минимума*) и грамматики (*установление грамматического минимума*); д) ***принцип учета временной последовательности грамматического материала.*** Грамматический уровень языка образует сложную закрытую систему, благодаря которой слово или словосочетание приобретают свою коммуникативную значимость [4].

Отметим общие *принципы коммуникации*, обеспечивающие ее успех. Это принцип кооперации и принцип вежливости, где первый указывает на необходимость собеседника относиться к общению как к сотрудничеству, вносить в него добросовестный вклад, т.е. помогает определить коммуникативную цель собеседника. Говорящий должен точно выразить свою мысль, ответ же также должен быть точным. Второй принцип включает несколько правил, например, правило такта: из возможных способов выражения следует выбрать тот, в котором подчеркивается выгода для собеседника, сформулировать побуждение не как команду, а как совет. Также правило великодушия: из возможных способов выражения следует выбрать тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременять собеседника, не вынуждать его связывать себя обещаниями, клятвами, не требовать извинений и покаяний. Правило согласия: выражать согласие с собеседником, минимизировать несогласие. Не вставать в оппозицию к собеседнику без веских оснований. Уметь отказываться от конфликта в пользу решения более серъезной задачи – сохранения коммуникации [7].

Существуют и *способы* общения: перцептивный, люди воспринимают друг друга зрительно, интуитивно и т.д.; интерактивный, люди взаимодействуют друг с другом; информационный, когда они обмениваются мыслями, идеями, интересами, чувствами, духовными ценностями.

Средствами, с помощью которых достигается цель общения в устной форме, служат говорение и аудирование, также паралингвистика (жесты и мимика) и праксемика (движение, позы). Продуктом общения является интерпретация информации [5].

Рассмотрим проявление коммуникативности. Проявляется она в учете ***индивидуальности*** каждого учащегося. Речь индивидуальна в содержательно-смысловом плане, поскольку каждый человек в речи выражает самого себя. Речь как способ выражения и формулирования мысли: одну и ту же мысль разные люди выражают по-разному. В коммуникативном методе индивидуализация не ограничивается только учетом способностей и уровня сформированности речевых навыков и умений. Она охватывает полную структуру индивидуальности учащегося [2].

Следовательно, в работе над обучением студентов русскому языку необходимо учитывать их природные способности, умение осуществлять учебную и речевую деятельность; уметь работать с активными и с отстающими студентами.

Проявление коммуникативности в ***речевой направленности*** процесса обучения. Она заключается в том, что путь к практическому владению говорением как средством общения лежит через само практическое пользование языком. Различного рода задания создают необходимые условия обучения. Они должны включать определенную речевую задачу, где обучающиеся осуществляют целенаправленное речевое воздействие на собеседника. К примеру: *1. Скажите, что вчера вы делали то, что делаете обычно.*

- Я знаю, что обычно вы много работаете.

- Да, и вчера я тоже много работал.

2. Объясните, почему в данный момент вы не делаете того, что делают другие.
- Почему вы не пишете заявление?
- Я уже написал его.

Коммуникативность проявляется в ***функциональности*** обучения. Необходимо усвоить лексическую и грамматическую стороны говорения. Предполагается, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, на основе ее выполнения: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, а в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Также коммуникативность предполагает ***ситуативность*** обучения. Ситуативность – это соотнесенность любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности [6]. Конечно, при этом должно соблюдаться правильное употребление слов, словосочетаний, предложений, их уместность.

Культура речи состоит не только в обладании богатым репертуаром языковых средств – в том, чтобы знать как можно больше слов, строить как можно более разнообразные фразы, но и во владении речью – в том, чтобы знать, когда то или иное слово или конструкцию уместно употребить [7].

Коммуникативность означает постоянную ***новизну*** процесса обучения, проявляющаяся в различных компонентах занятий. Это новизна речевых ситуаций (*смена предмета общения, проблемы обсуждения, условий общения* и т.д.), это и новизна используемого материала (*его информативность*), в организации занятия (*его видов, форм*), и разнообразие приемов работы [5].

На характер общения влияют следующие факторы: *тема общения* (бытовая, профессиональная, социально значимая, научная и др.; *цель коммуникации* (поделиться информацией – узнать информацию, дать оценку, побудить собеседника к действию); *контактный и дистантный способ общения* (непосредственный контакт – общение по телефону или посредством написанного текста); *ситуация общения* (официальная – неофициальная); социальные отношения участников коммуникации (родственные, дружеские, партнерские, профессиональные; общение со знакомыми и незнакомыми людьми; общение с людьми разного возраста); *количество участников коммуникации* (межличностное общение – групповая коммуникация (напр.: лекции или семинарские занятия; *массовая коммуникация* (обращение к людям и т.п.); *устная и письменная форма общения*; *монологическая и диалогическая форма общения* [7].

Правильность и коммуникативная целенаправленность речи считаются двумя ступенями – низшей и высшей – овладения литературным языком. «Правильность речи – непременный, но элементарный критерий речевой культуры. Подлинная высота речевой культуры определяется разнообразием способов выражения того же смысла, находящихся в распоряжении говорящего, точностью и целенаправленностью их выбора соответственно коммуникативной задаче» [1].

Оценивая правильность речи, учитывается, что говорящему приходится выбирать из двух языковых вариантов – нормативного и ненормативного. В одних случаях приходится решать вопрос: как построена (образована) языковая единица (слово, словоформа, словосочетание, предложение) – по правильной модели или нет, например: *заведующая аптекой* или *аптеки? Большинство поддержало докладчика* или *поддержали?* В других случаях решается проблема правильного употребления в речи слова или словоформы: *одел свитер* или *надел*? *Лесистое озеро* или *лесное*? *Архипелаг – это группа островов, лежавших* (или *лежащих*) близко друг от друга. И в том и в другом случае оценка речи бывает однозначной: правильно или неправильно образована или употреблена языковая единица [3].

Итак, при оценке коммуникативной целесообразности речи нужно опираться на синонимический ряд и исходить из того, что для передачи значения в языке существует несколько нормативных средств, несколько примерно равных способов выражения данного смысла. Задача состоит в том, чтобы решить, самый ли удачный вариант из числа возможных избран говорящим.

Таким образом, коммуникативность как категория методики может служить базой для создания методов обучения и другим видам речевой деятельности – аудированию, чтению, письму.

Литература

1. Золотова Г.А. О характере нормы в синтаксисе. – В кн.: Синтаксис и норма. - М., 1974. С. 146.
2. Кузовлев В.П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения речевой деятельности. - Иностранные языки в школе, 1979, № 1, с. 21-29.
3. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. Пос. для учителей. - М.: Просвещение, 1980. С. 19.
4. Ниязбекова К.С. Двуязычные словари для учебного процесса. – Международная научно-практическая конференция в Финляндии (Хельсинки), 2011. с. 211.
5. Пассов Е.И. Коммуникативность обучения – в практику школы. Из опыта работы. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. С. 11.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пос. для учителей иностранных языков. - М.: Просвещение, 1985. С. 32.
7. Сидорова М.Ю., Савельева В.С. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. - М.: Айрис Пресс, 2007. С. 69.

УДК 371.3:34

Осмонова А.А., ОшГУ

Роль и место критического мышления в формировании профессиональной компетентности будущего юриста

В статье раскрывается значение критического мышления, его роль и место в формировании профессиональной компетентности будущего юриста. Представлены три исторических этапа исследований критического мышления. Понятие критического мышления рассматривается с различных позиций; описаны его главные характеристики. Приведены примеры образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления.

The Role of Critical Thinking in the Development of a Future Lawyer's Professional Competence. The article is concerned with the meaning of critical thinking, its role in the development of a future lawyer's professional competence. Three historical stages of the researches of the critical thinking are presented in the article. The concept of critical thinking is considered from different points of view; its main characteristics are described. The examples of educational technologies oriented on the critical thinking development are observed.

В условиях все ускоряющегося экономического и социального развития общества, будущие специалисты среднего звена производства должны иметь глубокую теоретическую и, что особенно важно, практическую подготовку для профессиональной деятельности, чтобы гибко реагировать на изменение внешней среды и творчески подходить к решению профессиональных задач.

Интенсивное развитие социума, активное обновление технологий, высокая скорость информационного потока, обуславливают необходимость постоянного совершенствования профессиональной подготовки будущего юриста, который должен гибко реагировать на изменение внешней среды, учитывать постоянно изменяющиеся потребности и возможности общества, расширять свои знания и умения в области современных материалов и технологий.

Основой активного развития будущего юриста является эффективная организация такого процесса обучения, при которой обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое задание и приобретая новый учебный и жизненный опыт [8].

Профессиональная деятельность будущего юриста включает знание законов, нормативно-правовых актов, умение толковать и применять их в практической деятельности. Эта потребность современного общества находит отражение в компетентностной модели образования. Сформированная компетентность базируется на способности свободной ориентации в нетипичных ситуациях, креативно их разрешать, быть открытым к новациям и дальнейшему

самообразованию. Все эти качества чрезвычайно актуальны для профессии юриста, предполагающей высокое развитие интеллектуальной сферы, на основе которого формируется умение многогранного видения возникающей проблемы и творческого ее решения. Для данной профессиональной компетентности важное значение имеет высокий уровень критического мышления. К проблеме формирования критического мышления обращались как зарубежные, так и отечественные ученые. В своих работах проблему формирования критического мышления рассматривали Р.Пол, Дж.А. Браус, Д. Вуд, Д. Халперн, С.Д. Брукфилд и др. Среди русских исследователей можно выделить работы Н.В. Богатенковой, Т.А. Галактионовой, И.О. Загашева, Е.В. Иваньшиной, Ю.Н. Кулюткина, Е.А. Трифоновой и др. В целом, как показывает анализ литературы, выделяют три этапа исследований критического мышления. Первый этап – 1970-1982 гг. В этот период исследователи обращают свое внимание на значение логического мышления, считая, что именно оно образует ядро критического мышления. Э. Глассером была разработана программа обучения критическому мышлению, в которой рассматривались такие вопросы, как формирование определения, умение делать выводы. Изучались функции установок и ценностей, обращалось внимание на роль предрассудков и предубеждений. Для оценивания степени развитости критического мышления им были выделены следующие компоненты: а) уровень настроя на обдуманное рассмотрение проблем, случаев из личного опыта; б) знание мер, рассмотрение проблем, случаев из личного опыта; б) знание методов логического исследования и рассуждения; в) некоторые навыки применения этих методов [1].

Второй этап – 1980-1994 гг. В этот период исследований к атрибутам критического мышления стали относить эмоции, интуицию, воображение, были также предприняты попытки определить основные умения, выступающие условием формирования критического мышления. Так, Р. Эннис, С. Норрис отмечали, что критически мыслящий человек открыт для разных точек зрения, он не должен делать преждевременных выводов, не обосновав в достаточной мере собственное мнение и свои поступки. При этом к основным показателям они относили: а) ясное мышление; б) конструирование и оценка выводов; в) здравомысленность выводов; г) эффективность процесса критического мышления [1].

Третий этап начинается с 90-х гг. XX в. Результатом продолжаемых исследований стало выявление и описание компонентов критического мышления, разработка образовательной технологии развития такого мышления у обучающегося. Так, Д. Халперн определяет следующие составляющие критического мышления, выступающие его основой: готовность к планированию (упорядоченность мыслей, последовательное изложение); гибкость (готовность воспринимать идеи других, опора на различные источники информации); настойчивость (в напряжении ума при решении трудной задачи); готовность исправлять свои ошибки (умение сделать верные выводы в такой ситуации); осознание (умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений); поиск компромиссных решений (восприятие другими людьми принятых решений) [2]. Разрабатывая технологию развития критического мышления, И.В. Муштавинская указывает на следующие моменты этой образовательной технологии: а) умение работать с информацией; сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации; б) рассмотрение ситуации, учебной задачи, проблемы в целом; в) выявление и четкое описание проблемы, выяснение причин и последствий, построение логических выводов; г) выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного. Продолжая исследовать проблему, В.А. Попков, А.В. Коржуев, Е.Л. Рязанова выделяют такие составляющие критического мышления, как: умение выражать простое (элементарное) суждение на основе непосредственного взгляда на объект; умение формулировать два полярных, заведомо неприемлемых подхода к решению поставленной проблемы; выявление возможных вариантов последствий (того, что могло произойти) в случае полного отсутствия или максимальной выраженности некоторого свойства, качества, отношения и т. д.; умение выявлять ошибочность утверждения (решения) относительно поставленной проблемы через последовательное установление несоответствия данного утверждения ряду общепризнанных положений и принципов; выявление противоречий между высказанной точкой зрения и получаемым результатом; всестороннее осмысление какого-либо явления (ситуации), что предполагает глубокий, многоплановый, многофакторный анализ, разложение проблемы на положительные и

отрицательные составляющие, установление факторов и условий, влияющих на протекание исследуемого процесса [4].

В итоге, обобщая имеющиеся исследования, можно выделить ряд основных показателей критического мышления: 1) показатели, отражающие сформированность индивидуально-личностных качеств (готовность, способность, гибкость, настойчивость); 2) показатели, отражающие сформированность общеинтеллектуальных умений и навыков (анализ, синтез, систематизация, классификация, владение логическими приемами рассуждений и т.д.); 3) показатели мотивации и целеполагания как направляющие, системообразующие факторы любой деятельности. При этом русскими исследователями в области разработки технологии развития критического мышления (И.В. Муштавинская, С.И. Заир-Бек и др.) была сформулирована система, объединяющая приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания, которая включает три основных стадии: первая стадия – вызов.

Цель: стимулирование интереса к новой теме, побуждение к работе с новой информацией через актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, формирование мотивации для дальнейшей работы обучающихся. Вторая стадия – осмысление.

Цель: упорядочивание, систематизация данной информации и поддержание интереса к изучаемой теме, с помощью получения новой информации через наблюдение, чтение, конспектирование и т.д. Третья стадия – рефлексия. Цель: обеспечение обмена мнениями, выработка собственной позиции через анализ, переработку полученной информации, переход от размышления над новой информацией к возникновению нового знания.

К настоящему времени накоплен значительный объем материалов о сущности критического мышления и технологиях его развития. Понятие «критическое мышление» рассматривается учеными с различных точек зрения: Дж. А. Браус, Д. Вуд, Р. Эннис, С. Норрис – рассудительное и рефлексивное мышление, сфокусированное (направленное) на определении что делать и во что верить [1]. Под рассудительным мышлением понимается мышление, основанное на правильных суждениях, которые приводят к лучшим выводам. Под рефлексивным – сознательный поиск несуразности и противоречия в рассуждении. Д. Халперн – направленное мышление (а именно – осознаваемая целенаправленная деятельность), отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [1]. Дж. Курфис – рациональный ответ на вопросы, на которые нет известного ответа в ситуации дефицита знаний. Исследование с целью изучения ситуации, феномена вопроса, проблемы с выходом на гипотезу, объединяющую всю доступную информацию, с последующим убедительным ее подтверждением. Результатом критического исследования является вывод (гипотеза) и его подтверждение убедительными аргументами [1, с. 19]. С.Д. Брукфилд – позитивная и продуктивная деятельность (ядро активного отношения к жизни), представляющая собой не только процесс, но и результат. Формы проявления критического мышления изменяются в зависимости от условий. Критическое мышление инициируется позитивными, негативными событиями. Критическое мышление эмоционально так же, как и рационально [1].

А.В. Бутенко, Е.А. Ходос – мышление, выполняющее особую работу по своеобразной «проверке на прочность» уже имеющихся продуктов мышления, мыслительной деятельности в целом, направленной на выявление основательности, возможных вариантов улучшения, оценки их адекватности и эффективности [1]. В.А. Попков, А.В. Коржуев – специфическая форма оценочной деятельности субъекта познания, направленная в самом общем смысле на выявление степени соответствия (или не соответствия) того или иного продукта принятым эталонам и стандартам; включающая специфическую последовательность мыслительных операций и способствующая смысловому самоопределению субъекта познания по отношению к самым разнообразным проявлениям окружающего мира и его продуктивному преобразованию [4].

С.И. Заир-Бек – открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [2]. Таким образом, анализируя критическое мышление с различных позиций, можно выделить ряд его характерных черт:

1) критическое мышление – это рассудительное, рациональное, мышление, основой которого выступает правильность суждений, их логичность, взвешенность, что обусловлено знанием логики; 2) критическому мышлению свойственна рефлексивность, т.е. осмысление человеком своих действий, размышление о них; 3) критическое мышление носит характер оценочной, исследовательской деятельности, направленной на изучение ситуации, вопроса, проблемы, результатом которой является вывод (гипотеза) и его подтверждение убедительными аргументами; 4) критическое мышление предполагает открытость (гибкость) к окружающему миру, восприятие других мнений, идей на основе новой информации и жизненного личного опыта человека; 5) критическое мышление направлено на самостоятельное принятие человеком решения в различных ситуациях (стандартных, нестандартных), а также поиск альтернативных решений и их эффективности, прогнозирование конечного результата. Следовательно, критическое мышление представляет собой особый вид мыслительной деятельности, основой для которого выступают индивидуально-личностные качества, различные общеучебные и общеинтеллектуальные умения обучающегося; направленность на самостоятельное принятие решений в различных ситуациях. Развитое критическое мышление выступает значимой предпосылкой формирования профессиональной компетентности будущего юриста. Особенностью этой профессии является то, что обстоятельства, в которых применяется та или иная правовая норма, как правило, представляют собой уникальную (нетипичную) ситуацию, которую невозможно предугадать заранее. Поэтому умение критически мыслить позволяет оценивать реальную ситуацию с различных позиций, выявлять противоречия, устанавливать необходимую правовую норму. Сущностно близкой технологии развития критического мышления выступает технология проблемного обучения. Ключевым понятием для них является понятие «проблема» (противоречие), выступающая движущей силой мыслительной деятельности. Проблема – это осознание субъектом невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта [6]. При этом познавательная проблема описывается как явление, имеющее двойственную природу (внешнюю и внутреннюю стороны): внешняя (объективная) сторона порождается действительностью, внутренняя (субъективная) – отражает состояние напряжения человека, которое возникает (либо не возникает) в момент столкновения с тем или иным противоречием. Объективная сторона предполагает установление факторов, условий в их причинно-следственной связи, которые способствуют возникновению проблемной ситуации. Субъективная сторона предполагает установление противоречия между тем, что известно обучающемуся, и тем, что необходимо знать, чтобы решить проблему. В соответствии с результатом решения познавательные проблемы исследователи подразделяют на следующие группы: проблемы на основе необходимости в открытии неизвестных ранее фактов, понятий, законов, теорий, знаний о способах деятельности, оценочных знаний (результат – новое знание); проблемы, связанные с условием овладения логическими, предметно-типовыми, научно-предметными умениями, в том числе умением критически оценивать явление, процесс, ситуацию (результат – новое умение); проблемы как источник освоения опыта творческой деятельности (результат – опыт творчества); проблемы как источник опыта формирования оценочных суждений (результат – ценностно-эмоциональное отношение). Таким образом, использование проблемного обучения содействует развитию критического мышления, позволяет сформировать необходимые как личностные качества, так и интеллектуальные умения и навыки, определяющие профессиональную компетентность будущего юриста [7].

Литература

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-метод. пособие. М.: МИРОС, 2002.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя: учебно-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2009.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Критический стиль мышления у субъектов профессионального образования. М.: Агроконсалт, 2002.

5. 6. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т. Высшая школа экономики. М.: ГУ ВШЭ.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.
7. Романова Е.С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы» - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003.

УДК:371.3:943.41

Б. Секимова, ОшМУ

Оюндардын сабактагы ролу

В данной статье автор дает информацию о целях проведения игровых занятий, особенно при изучении языков. А также даются советы преподавателям, по проведению игровых занятий при обучении языку.

The following information are given in this article where the authors note how to apply aims in conducting game lessons especially in learning languages. And the advises are given to the teachers while conduct game lessons in learning every kind of language.

Көпчүлүгү бала кезде гана ойносо болот, чоңойгондо оюндун кереги жок, чоңдор ойношпойт деп эсептешет. Мындай ар тараптуу көз караштардын айынан биз жашообузда оюндун канчалык зарыл экендигин баалай албай келебиз.Чындыгында, оюн, бул – билим берүүнүн негизги инструменти, ал балдардын өсүүсүн гана калыптандырбастан, кайсы жашта болбосун, билим алууга жардам берет. Максаты ар башка болгону менен, чоңдор да көңүл ачууга, оюн-зоокко жаш балдардай эле муктаж болушат. Жаш жеткинчек балдар үчүн оюн, бул – чоңоюуга жана турмуш тажрыйбасына ээ болууга шарт түзгөн табигый жол. Ал эми чоңдор үчүн оюн – жөн гана көңүл ачуу.

Окуучулар жана студенттер үчүн тил оюну дайыма майрам сыяктуу, сырттан байкоочу катары көңүлкош карап турган инсандар жок. Оюндар адамдардын көңүлүн көтөргөндүктөн бардыгынын оюнга катышкысы келет. Кызыктуу оюндар биргеликте иштөө жана алдыга койгон максатка жетүү үчүн жагымдуу кырдаалды түзөт. Бул иш-аракеттер билим алууга эмес, көңүл ачууга окшош болгондуктан, катышуучулар азыраак кыйналып, көбүрөөк ишенимдүүлүккө ээ болушат, эс тутуму да жакшыра баштайт.

Керектүү оюнду тандоодо, аны өтүлүүчү тема менен гана байланыштырбастан, студенттердин кызыкчылыктарын жана топтогон тажырыйбаларын да эске алуу зарыл. Оюндар экинчи катардагы иш-аракет, жөн гана убакытты өткөрүү үчүн колдонулган иш чара катары каралбашы керек. Тилди үйрөтүүдө оюндардын билим берүүчүлүк баалуулугу жана мотивдештирүү мүмкүнчүлүгү биринчи орунга коюлуусу зарыл. Андан тышкары оюндар сабак өтүү ритимин өзгөртүүгө жардам берет жана тилди үйрөтүү мезгилинде биздин күнүмдүк турмушубуздун ажырагыс бир бөлүгү болгон эмоционалдуулук абалга алып келет. Студенттер сөз айкаштарын, ар түрдүү ойлорду өздөрүнүн чыныгы сезими жана эмоциясы менен берсе, аны тез кабыл алышат жана эсте жакшы сакташат. Ойноп жатып студенттер тил аркылуу ар түрдүү эксперименттерди баштарынан өткөрүшөт, себеби алар ката айтышкандан коркушпайт. Ойноп жаткан учурда студенттер сөздү туура эмес айтып коём жана грамматикадан да ката кетирем деп коркпостон, иш-аракетке толугу менен киришип кетишет. Ошонун негизинде оюндар мээге керектүү көлөмдөгү информация алууга жардам берет. Андан баша дагы тил оюндары ар түрдүү тилдик көнүгүүлөрдү, ошондой эле сынчыл ойломдун усулдарын интеграциялоону талап кылат жана көптөгөн турмуштук машыгууларды активдештирет, өнүктүрөт.

Катышуучулардын мотивизациясын өнүктүрсө эле бардык кызыктуу интерактивдүү усулдарды оюн деп эсептөөгө болобу? Прикладдык лингвистикада оюн менен башка «жагымдуу» иш-аракеттердин чеги так аныкталган эмес. Бардык оюндарга тийешелүү болгон, аларды айырмалап туруучу эки мүнөздөмөнү көрсөтүүгө болот: а) оюндар – эрежелер жыйындысы

аркылуу жөнгө салынган ыктыярдуу түрдөгү иш-аракет; б) оюндар окутуп үйрөтүүгө гана багытталбайт, аларга өзгөчө мүнөз жана чөйрө, ошондой эле көтөрүңкү маанай таандык.

Көпчүлүк тил оюндарынын мазмуну оюнчунун айлана-чөйрөнү кандай кабыл алгандыгын чагылдырат. Алар чыныгы турмуштан алынган кыймыл-аракетти чыгармачыл жөндөмдүүлүгүнө карата элестетип тууроодон турат. Качан оюнчулар байланышуу жагдайында болгондо, алар бири-бири менен чыныгы пикир алышып, кыймыл-аракетте болушуп, ой бөлүшүп, өздөрү колдонуп жаткан лингивистикалык формаларды анализдөөнү унутуп да калышат.

Оюндардын типтери. Тил оюндары абдан көп. Аларды аткарган кызматына, стратегиясына, дидактикасына карата ар түрдүүчө классификацияласа болот. Стратегиялык көз караш боюнча оюндарды окшоштукту издөө, тапкыла, баяндоо, талкуулоо, ролдук оюндар, кырдаалдарды моделдештирүү жана табышмактар деп бөлүүгө болот. Ал эми дидактикалык көз караш боюнча оюндар грамматикалык жана сөздүк оюдар, окуу, жазуу, аңгемелешүү, техниалык каражаттар менен байланышкан, ошондой эле паралингвистикалык жана вервалдык эмес оюндар деп классификацияланат. Функционалдык көз караш менен алганда ал оюндарга төмөнкүлөр кирет: музжаргычтар, зарядка, разминка, башкатырма, билимди бекемдөө үчүн оюндар жана мелдештер. Бул категориялардын ар бири өзүнө ар кандай иш-аракеттин түрлөрүн камтыйт. М: **«Тапкылачы»** оюнунда юморго, сөз оюнуна негизделген табышмактар, адамдарды, буюмдарды сүрөттөөгө байланышкан тапшырмалар бар. «**Окшоштуктарды издөө**» оюну ар түрдүү тилдик машыгууларды өркүндөтүүгө, өнүктүрүүгө байланышкан.

Оюндар формасы боюнча талаа оюну, карта оюну, лото, ыр же сүрөттөр аркылуу оюндар болуп бөлүнөт. Ал эми кроссворддор, чайнворддор, аннаграммалар, логогрифтер, метаграммалар сөздүк корун байытуудагы жана бекемдөөдөгү эң сонун каражат болуп эсептелинет. Андан тышкары оюндарды эрежелеринин негизинде аткаруу процессинде тайпада пикир алышууга, окутуп-үйрөтүүгө идеалдуу шарт түзүлөт. Ар бир студент өзүнүн идеялары менен ой бөлүшөт, группанын бардык мүчөлөрү коллективдин алдында иштин жыйынтыгы үчүн өздөрүнүн жеке жоопкерчилигин сезе билишет. Логикалык табышмактар, адатта, кызыгууну жана энтузиазмды жаратат. Алар аналитикалык машыгууларга жана оюнчулардын логикасына чакырык таштайт. Бош убактысында буга окшогон табышмактарды ар кандай курактагы адамдар менен тапканды жакшы көрүшөт. Жандырмагы тексттик информация менен байланыштуу болгондуктан, логикалык табышмактар окуу ык-машыгууларын өнүктүрүү үчүн баа жеткис инструмент болуп саналат. Логикалык табышмактар ар кандай курактагы адамдардан турган тайпаларда ар кандай деңгээлде аткарылышы мүмкүн. Аларды тайпада же жуп менен, же жеке ойноо үчүн колдонсо болот. Табышмактар тилди үйрөтүүдө, маданияттуулукка тарбиялоодо эң сонун каражат болуп саналат. Англис тилинде тамаша жана табышмак баарынан мурда сөз оюнуна негизделген. Ар кандай тамашаларды түшүнүү – тилди жакшы билүүнүн белгиси. Ал эми юмор да, күлкү да аудиториядагы студенттер үчүн өтө пайдалуу.

Студенттер **«Тапкылачы»** оюнун абдан жакшы көрүшөт жана ийгиликтерине жаш баладай кубанышат. Бул оюндар өтө жөнөкөй болгондуктан, жеңилип калган учурда да жагымсыз жагдайды оюнчулар эстеринде калтырышпайт. Эң белгилүү оюндардын бири – «**Жалганды аныктоочу детектор**». Ар кандай тилдик машыгуулардан башка да бул оюнда грамматика бөлүмүндө өтүлгөн грамматикалык темага байланыштуу суроолорду түзүү да иштелип чыгат. Бир студентке сегиз-он суроо берилет. Бардыгына туура жооп берип, бирөөнө калп жооп бериш керек. Калган студенттер кайсы суроого калп жооп бергенин (башкаларды алдаганын) табышып, ага фактыларды келтирип, өз ойлорун далилдешет. Бул оюнду биринчи курстун студенттери менен ойносо болот, студенттер оюн аркылуу бири-бири менен жакшылап таанышып алышат, ошондой эле бири-биринин мүнөзүн жана адаттарын жакшы билген жолдоштору менен да ойносо болот. Бул учурда суроолордун жоопторун табуу оңой болот, ошондуктан бул мезгилде суроолор татаалыраак түзүлөт.

Дагы бир сүйүктүү оюндардын бири – **«Адамдар»** оюну [4. 26 б.]. Ар бир студент кандайдыр бир сүрөт алышат. Алар эки тапшырманын бирөөнү тандашат: сүрөттөгү адамды сүрөттөп берүү керек болот же анын кыска өмүр жолун ойлоп таап, баяндап жазуу талап кылынат. Андан кийин сүрөттөр бардыгына көрүнө турган жерге коюлат, жазылган тексттерди үн чыгарып окуп беришет. Кайсы сүрөткө кайсы текст туура келерин табуу негизги максат болуп саналат. Өзгөчөлөнгөн бет түзүлүшү, өңү, келбети чагылдырылган же кийимчен адамдын сүрөтүн оюн үчүн тандап берүү зарыл. Студенттер кийген кийимдерин же бет түзүлүшүн, турпатын, келбетин

катары менен сүрөттөп бергенди жакшы көрүшөт. Тексттерин окуп жатканда студенттер туруп сүрөткө жакын келип, анын ар бир деталын карап чыгышат. Бул учурда алар талашып-тартышат, салыштырышат, ар кандай ойлорду айтып күлүшөт, сүрөттөөгө жана өздөрүнүн каарманынын өмүр баянын элестетип жазган тексттерине кошумчаларын сунушташат.

«Ырды аралаштыруу» – тексттерди угуп түшүнүүдөгү баалуу оюндардын бири [4. 27 б.]. Муну сөздүк баш катырма оюну деп айтсак да болот. Оюндун максаты – ыр саптарын туура таап, катары менен өз-өзүнчө коюп чыгуу. Окутуучу ыр саптарын баракка жазып даярдап, аралаштырып коёт да, аны ошол түрүндө студенттерге таркатат. Андан кийин ырдын бир бөлүгү магнитафондон уктурулат. Студенттер ыр саптарын туура катары менен коюп чыгууга аракет кылышат. Бул оюн – тексттерди угуп түшүнүү жана окуп түшүнүү ыктарына машыктыруучу эң сонун каражат. Ошондой эле студенттердин эске тутуу жөндөмүн жогорулатат жана кунт коюп угууга тарбиялайт.

«Алиби» (кылмыш болгон учурда айыпталуучунун так ошол жерде болбогондугу) оюнунда эки студент кандайдыр бир болгон кылмыштагы кылмышкердин ролун аткарышат [4. 27 б.]. Алар алиби жөнүндө сүйлөшүп алуу үчүн аудиториянын чегинен тышкары жөнөтүлөт. Андан кийин тайпадагы студенттер тең экиге бөлүнүп, кылмышка шектүүлөрдүн ар бирин өз-өзүнчө суракка алышат. Эгер алардын айтуусу боюнча кылган иштеринин бир жери эле төп келбесе, анда алардын алибиси жокко чыгарылат. Эки жак тең тергөөчү да, кылмышкер да кылмышты баштарынан өткөрүшөт. Кылмышкердин күнөөсү далилденбесе, алардын сүйүнгөнүн элестеткиле. Тергөөчүлөр кылмышкердин жалганынын айыбын ачып кубанышат. Толкунануулары сабактан кийин да көпкө сакталат, башка тайпанын студенттери менен сабактан алган таасирлери тууралуу толкунануу менен ой бөлүшөт. Студенттер бул оюнду кайра дагы ойноону суранышат. Бирок ошол эле группада экинчи жолу ойнолсо, тайпада ошондой ийгилик жаралышы мүмкүн эмес. Ошондуктан бир эле группада ал оюндарды кайталабоого аракет кылуу керек.

Кырдаалдарды моделдештирүү жана ролдук оюндар байланыштуу кепти өстүрүүдө өзгөчө баалуу болуп эсептелинет. Төмөнкү сценкада, мисалы: «Аукцион», «Директорлор кеңешинин отуруму», «Кыялдангандар үчүн презентация», «Потенциалдуу инвесторлор» же ишке алуу мезгилиндеги «Интервью» оюндарында алдын ала даярдалбаган ролдор экономисттерди, бизнесмендерди сүйлөшүүгө тартууда эффективдүү болуп саналат. Ролдук оюндар үйрөтүлгөн лексиканы (сөздөрдү) бышыктап гана тим болбостон, профессионалдык ой жүгүртүүлөрүн өркүндөтөт. Котормочу же окутуучулардын профессиясы үчүн да кырдаалдарды моделдештирип, «Котормочу» оюнун иштеп чыкса болот.

Жогорку окуу жайларында улуттук тайпаларда кыргыз тили сабагында, негизинен, экинчи курста адистик тексттер өтүлөт. Жогоруда аталган оюндарды адистик өзгөчөлүгүнө жараша тандап колдонуу окутуучунун негизги милдети экендигин жана практикада жакшы эффект берерин белгилемекчибиз.

Көп оюндардын ичинен талкуулоо жана өз ара аракеттенүүлөр үчүн «**Тандоо»** оюнун сунуштайбыз [4. 27]. Сыйлыкка татыктуу адамды, жеңүүчүнү сыйлоо керектигин туура тандоо – оюндун негизги максаты. Студенттер башкармалыктын мүчөсүнүн ролун ойношот, сапаттуу тандоого жоопкерчиликтүү болушат: алар ар бир талапкер жөнүндөгү маалыматтар менен толук таанышып, өзүнүн тандаганын далилдөө үчүн фактыларга таянышат**. «Тандоо»** оюну окуу, түшүнүү жана талкуулоо ыкмаларын, сынчыл ой жүгүртүүнү өркүндөтөт, ал оюн сүйлөөнүн ыкмасын, ынандыруу жөндөмдүүлүгүн кеңейтет. Бири-бири менен мамиле түзө алган студенттер менен бул оюн 45 минутага чейин созулушу мүмкүн. Сабакта зериктирген тапшырмага кайрылуудан көрө, үйрөнүп жаткан тилде кызуу талашып-тартышып, ой бөлүшүп отурган жакшы эмеспи. «Посвятив десять учебных минут отдыху в тот момент, когда это действительно необходимо, вы получите целых шестьдесят минут истинного внимания от ваших учеников» [1. 157 б.], – деген Владковскийдин оюна кошулуп, чынында эле, студенттерге бир аз эркиндик берилсе, алар кийинкисинде андан да көбүрөөк көңүл коюшарын практика далилдегенин айтып өтсөк болот. Окуу программасындагы негизги бөлүм бүткөндөн кийин, бир сабакты оюндарга арнап, жумушчу программаларга киргизүү зарыл.

Кээ бир оюндар угуучуларды үйрөтүлүп жаткан тилдеги вербалдык эмес коммуникациянын өзгөчөлүктөрү сыяктуу маанилүү аспект менен тааныштырат. Төмөнкү оюн студенттерди сүйлөөчүнүн речиндеги интонациялык өзгөрүүлөрдү айырмалоону үйрөтүүдө чоң

маниге ээ. Мында үч-беш адамдан турган топтор ойнойт. Окутуучу топтун ар бир мүчөсүн кандайдыр бир сөздөрдү же сүйлөмдөрдү түрдүү маанилерди билдиргендей кылып айтуусун сунуштайт. Башкалар оюнчу эмне жөнүндө айткысы келгендигин табууга аракет кылышат. **М: 1. «Ооба»** деген сөздү төмөнкү маанилерди билдирүү үчүн колдонуңуз:

а) өзүнө ишенгендик; б) күмөн саноо;

в) чечкинсиздик; г) сарказм.

«Ал – сонун адам» деген сүйлөмдү төмөнкү маанилерди билдирүү үчүн колдонуңуз:

а) сиз ал адамга суктанасыз; б) сиз ал адамды жаман көрөсүз;

в) сиз ал адамдын жакында пайда болгон сапаттарына таң каласыз.

Көп оюндар жарышуу формасында өтөт. Чынында эле, оюн деген сөздүн мааниси «жарышуу» дегенди түшүндүрөт. Оюндар менен байланышкан сабактардын баары оң натыйжаларды берет: студенттерди ишмердүүлүктүн бул түрүнө тартууда биз алардын спорт кумарын жандандырабыз. Ал сабакка анча көңүл бөлбөгөн студенттерди да өзүнө тартат. Сабактарда Брейн-ринг – (табышмактарды табуу, анекдоттордун аягын ойлоп табуу, афоризмдер менен аяктоо ж.б.) оюндары ойнолот. Көпчүлүк катышуучулар оюнга чейин жетишерлик жалкоолугу менен айырмаланып, сабактарга даярдануудан жана окуу иштерине катышуудан баш тартышат. Бирок оюнга аралашып жарышууну, жеңип алууну каалап оюндарга активдүү катыша баштайт. Ар бир нерсенин терс жагы болгондой эле, бул жерде да кыйынчылыктар бар. Жеңилүү оюнчуларга терс таасир тийгизет жана алардын өзүн-өзү барктоо сезимин азайтат деп эсептешет. Психологиялык жактан мындай болушу мүмкүн. Бирок тажрыйбаларда байкалгандай, көпчүлүк студенттер үчүн бул эч качан көйгөй жаратпайт. Албетте, жеңилген команданын мүчөлөрү капа болушат, бирок бул аларды кийинки оюнда жакшы көрсөткүчтөргө ээ болуу үчүн аракет кылуусуна түрткү берет. Ар бир эле тилдик оюн (эгер ал студенттердин чыныгы жөндөмдүүлүгүнө туура келбесе) кыйынчылыктарды туудурушу мүмкүн. Оюн сабактарды пландаштырууда тилчи-окутуучу студенттердин жаш курагы, коомдук билимдери (формалдык жана үй-бүлөлүк билими) жана үйрөнүп жаткан тилди канчалык деңгээлде билгендиги сыяктуу экстралингвистикалык параметрлерди эсепке алуусу зарыл. Буга чейин сөз болгондой жаш курагы бирдей, бирок даярдыктары ар кандай деңгээлдеги студенттерден түзүлгөн тайпалар бар. Кээ бирлери Россиядан орус классын бүтүп келиши, кээ бирлери Кыргызстанда жашап, орус классын бүтүшү мүмкүн. Ошондой эле ошол эле тайпаларда орус тилин да, кыргыз тилин да жакшы билбеген Кытайдан, Ирандан, Индиядан келген иммигрант студенттер да болот. Албетте, ар бир коммуникативдик тажрыйбасы бай, билимдүү жана акылдуу студент өзүнүн курсташтарынан озуп кетиши анык. Бирок командалык оюндарда жагдай такыр башкача, эгерде командалардын күчтөрү бирдей болсо, бул оюн начарыраак студенттерге эң зор стимул болушу мүмкүн, себеби алар кыйынчылыктар менен жалгыз өзү күрөшпөйт. Айтмакчы, алардын лингивистикалык кемчиликтери үчүн компенсация катары мындай студенттерде көбүнчө эң сонун идеялар пайда болот. Ошентип, биргелешкен оюнда команданын ар бир мүчөсү өзүнүн салымын кошушу мүмкүн, ар бири бул оюндан кандайдыр бир жагымдуу, пайдалуу нерсени үйрөнүп чыгышат. Тилди оюн түрүндө үйрөткүсү келген, бирок студенттери жетишерлик түрдө мотивдешкен эмес деп чоочулаган окутуучуларга төмөнкүдөй кеңеш берсе болот:

- Оюндарды студенттердин санына, билим деңгээлине жана студеттердин ар бири оюнга катыша ала тургандай кылып тандаңыз.

- Студенттериңиз оюндун кызыктуу же кызыктуу эмес экендигин б.а. аларга жагарын же жакпай тургандыгын өздөрү чечишсин. Дайыма тилди үйрөтүүгө багытталган бир оюнду башка оюн менен алмаштырууга болот.

- Демилге көрсөтүңүз жана уяң студенттерге дем берип туруңуз. Оюндун түрүнө жараша ага катышууну же катышпоону өзүңүз чечиңиз. Бирде бир топко кошулуп, бирде экинчи топко кошулуп ойноңуз. Окутуучунун алар менен бирге ойношу жагдайды эркинирээк кылат.

- Командалык оюндарды уялчаак жана бош окуучуларды тартуу үчүн колдонуңуз. Анткени алардын деле ушундай жалпы ишке катышкысы келет.

- Даярдануунга бир нече мүнөт убакыт бериңиз. Бул учурда аудиторияда тынчтык өкүм сүрүшү керек.

- Командадагы, аудиториядагы жана группадагы ъз ара иш-аракетти колдоп туруңуз.

- Жарышуунун элементин колдонуңуз. Спорт кумары оюнчуларды өзүнө тартат. Бирок эсиңизде болсун, бул учурда психологиясы назик студенттерди оюнга даярдаңыз. Эгерде команда жеңилип баратса, аларды татыктуу жеңилүүгө, чычалабагандыкка үйрөтүңүз.

Жакшы тандалган тилдик оюндар студенттердин көңүл эргүүсүнүн эң күчтүү булагы болуп эсептелинет. Алар салттык методдорду толугу менен алмаштырат деп айтууга мүмкүн эмес, бирок чынында оюндар окууга олуттуу мамиле жасоого калыптандырат, окутуу процессин кызыктууракак кылат, студенттерге тилдик барьерди жеңүүгө жардам берет. «Язык выучивается, когда им пользуется, то есть применяют в различных ситуациях и в общении» [7. 1б.] , – деген Линин бул айткан оюна кошулуу менен чынында эле тилди түрдүү жагдайларда пикир алышууда колдонгондо гана үйрөнүүгө мүмкүн экенин биз да баса билгилеп кетмекчибиз. Жандуу жашоонун негизинде пайда болгон ыктыярдуу байланыш болуп эсептелген тилдик оюндар студенттерге жана окуучуларга керектүү физикалык жана психологиялык жеңилдик түзүп инциатива көтөрүүгө, чыгармачылык потенциалды жана сүйлөөдө, угууда, окууда ошондой эле жазууда талантты пайда кылууга мүмкүндүк берет деп жыйынтык чыгарууга болот.

Адабияттар

1. Владковский Р. Повышение мотивации в обучении взрослых. Сан Франсиско, 1993.
2. Гассер М. и Волдмен Е. Использование песен и игр на уроках английского языка. Ролли М. А:, Ньюбери Хауз, 1979.
3. Дубин Ф. и Олштайн Е. Интенсивное обучение языку. Нью Йорк, Мак Гроо-Хилл, 1977.
4. Карапетян М. Пусть играют! Перемена № 4, октябрь, 2004.
5. Крешн С. Теоретическая работа. Лос Анджелес, 1981.
6. Кумминс Ж.. Обучение детей второму языку. Кембридж, Англия, 1994.
7. Ли В.Р. Обучение английскому языку при помощи игр и конкурсов. Гонг Конг, 1997.
8. Райт А., Бетериж Д., Бакби М. Игры в обучении английскому языку.

УДК 371.302.2.378.14

СыдыковаТ.М., Дуванаева К.Т., ОшГУ

Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях по иностранному языку

В статье рассматривается организация и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

This article considers organization and control of individual work of students in foreing languages

Самостоятельная работа студентов (СРС) – самостоятельное овладение студентами учебным материалом и навыками научной работы по соответствующему направлению (специальности) во время как аудиторных, так и внеаудиторных занятий под контролем и без контроля преподавателей – является важным элементом учебного процесса. Согласно принципам кредитной системы обучения первостепенное значение придается именно организации и систематическому контролю самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом по творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует самостоятельности, ответственности и организованности, формированию творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Рассмотрим некоторые вопросы, касающиеся роли и содержания самостоятельной работы студентов при организации речевого общения на иностранном языке в форме групповых бесед.

Объектом нашего внимания будут групповые беседы как формы речевого общения студентов неязыковых факультетов вуза с целью обучения их развернутому монологическому высказыванию в диалоге (полилоге). Виды таких бесед разнообразны: проблемные и

информационно- познавательные беседы, ролевые и ситуационно-познавательные беседы, ролевые и ситуационно-ролевые игры, беседы-дискуссии.

Во многих исследованиях ключевой проблемой в организации группового общения на иностранном языке является проблема «содержательной» и «формальной» сторон речевого взаимодействия как на этапе подготовки к общению, так и непосредственно в момент его осуществления. В этой связи в методической литературе нашли широкое освещение и теоретическое психолого-методическое обоснование вопросы использования разнообразных стимулов и опор.

Групповая беседа рассматривается нами не только как «своеобразное итоговое занятие по одной или нескольким разговорным темам», но и как основная форма организации учебных занятий по практике устной речи на всем протяжении изучения разговорной темы для параллельного формирования и развития речевых лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений в нескольких видах речевой деятельности- говорении, чтении, аудировании.

В качестве одного из основных видов опор используются тексты, но не общие для всех студентов, а «индивидуализированные». Каждый отдельно взятый текст представляет собой содержательную и лингвистическую опору для высказывания одного из студентов, а все тексты в целом соответствуют одной теме или связаны ассоциативно, что позволяет вести на их основе групповую беседу [1].

Самостоятельная работа с текстами при подготовке групповых бесед разнообразна. На начальном этапе работы над темой, когда беседа не является сюжетной, а основная ее цель состоит в формировании лексико-грамматических навыков и элементарных умений реплицирования, текст может быть дан одному из студентов для самостоятельной работы дома. В этом случае задание и методика его выполнения достаточно традиционны. Студенту предлагается прочесть текст с полным охватом содержания для последующего его изложения (его передачи) товарищам по группе в процессе коллективного общения. Побуждение к сообщению полученной информации на занятии исходит от преподавателя, но носит не формальный характер (с целью контроля выполнения задания), а коммуникативный. Например; в ходе беседы на английском языке студентам медицинского факультета предлагается ответить на следующие вопросы:

1) Как используется лазер в гастроэнтологии?
2) Используется ли лазер для остановки кровотечения?
3) Используется ли лазер для лечения полипа?
4) Как ускорить заживление язвы?
5) Выскажите свое мнение о лечении при помощи лазера в различных областях медицины?

После ответа студентов на вопросы, преподаватель интересуется, знают ли они что-нибудь об использовании лазера в других областях медицины и в народном хозяйстве. Это и есть побуждение к высказыванию для студента который читал дома из других литературных источников и справочников в ходе подготовки к занятиям по специальности. Высказывание на основе прочитанного дома текста носит преимущественно репродуктивный характер, но не исключено использование элементов творческой речи. Опора на текст в данном случае позволяет студенту «выступать в роли активного партнера» в групповом общении, содержание текста служит основой для формирования предметного плана высказывания, а языковой материал текста используется студентом для оформления собственной речи иноязычными средствами и способами.

Иной будет самостоятельная работа студентов, когда на основе одного текста планируется проведение групповой беседы в форме ситуационно – ролевой игры. В этом случае текст служит опорой не только для единичного высказывания, но определяет содержательную основу беседы в целом и обеспечивает содержательно – речевую поддержку нескольким участникам игры в соответствии с избранными ролями. Чтобы в групповом общении сохранялась информативность, с текстом знакомятся не все студенты группы, в таком случае общение становится более естественным. Самостоятельная работа с текстом проводится вне аудитории. Каждый участник ролевой игры, получивший текст, выбирает из него то, что соответствует его роли. Кроме того, работающие с текстом студенты коллективно планируют свое речевое поведение в предстоящей групповой беседе и примерное развитие сюжета [2].

Для проведения информационно – познавательных бесед единственного текста опоры недостаточно, так как это будет противоречить существу самой функции информирования. Чтобы эта функция могла быть реализована, участники общения должны обладать информацией, которая неизвестна другим коммуникантам. Для этого используется несколько текстов, связанных тематически, либо ассоциативно. В последнем случае групповое общение не замыкается в рамках одной темы, а естественным образом переходит на другие темы, как это часто происходит в эпилоге. Наличие нескольких текстов – опор (возможно, по количеству студентов в группе) позволяет «индивидуализировать» самостоятельную работу студентов. Так, в зависимости от уровня языковой подготовки студентов текст-опора может предъявляться на иностранном или на родном языке. Дифференциация самостоятельной работы с текстами на иностранном языке осуществляется в зависимости от сложности их лексико-грамматического и логико-композиционного оформления, трудности понимания содержания и смысла текста. Тексты могут не совпадать и по объему. Преподаватель имеет возможность предложить слабым студентам поработать с текстом дома, используя двуязычный словарь.

Тексты на родном языке также иногда целесообразно давать для внеаудиторной работы. Однако для развития неподготовленной речи тексты опоры полезно предъявлять непосредственно перед началом информационно – познавательной беседы на самом аудиторном занятии. Такие тексты – опоры должны включать преимущественно знакомый студентам лексико-грамматический материал, быть сравнительно небольшими по объему (до половины страницы печатного текста), недостаточно информативными. Задача студентов – извлечь максимум содержательной информации, которую можно будет использовать в групповой беседе информативно-познавательного характера. Так как ни тема, ни «сюжет» такой беседы студентам заранее не известны, то при содержательно-смысловом анализе текста студенты исходят из собственной оценки предъявленной информации. Их самостоятельная работа с текстами включает ряд операций:

- определение темы текста;
- выделение главной мысли либо основного факта информации;
- осмысление логико-композиционной структуры текста, вычленение смысловых вех (или последовательности действий, фактов);
- понимание второстепенной информации;
- понимание смысла текста (его идеи).

При этом студент, естественно, фиксирует внимание и на языковом оформлении текста, мысленно запечатлевая то, что пригодится для передачи его содержания. Однако этим самостоятельная работа с текстом не ограничивается.

Принципиально важным представляется следующий этап – собственно информационно – познавательная беседа с опорой на прочитанные тексты. В роли ведущего в ней, как правило, выступает преподаватель, ему одному заранее известен и примерный «сценарий» беседы, поэтому студенты находятся в состоянии постоянной готовности и активности, стремясь определить связь прочитанного каждым из них текста с темой и «сюжетом» беседы. Вступление в беседу того или иного ее участника происходит тогда, когда содержание прочитанного им текста оказывается актуальным для дальнейшего развития разговора: подтверждает, развивает, дополняет высказывания других, либо, напротив, противоречит, опровергает т.п. При этом высказывание на основе текста – опоры требует самостоятельного выполнения студентом ряда коммуникативно обусловленных операций:

- соотнести содержание прочитанного текста с темой беседы, ее сюжетом, с коммуникативными целями и намерениями партнеров по общению;
- отобрать из уже выделенной в тексте информации ту, которая необходима или полезна для участия в беседе;
- сжать или расширить текст (за счет дополнительных фактов, аргументов, оценок и пр.);
- выразить свое отношение к информации;
- произвести, если требуется, логико-композиционные изменения;
- выбрать из текста необходимые для оформления высказывания языковые и речевые средства, осуществить, если требуется языковые и речевые трансформации.

При сопоставлении содержания прочитанного текста с развитием основной темы беседы студент может обнаружить, что наиболее существенной в создавшейся ситуации является не

главная, второстепенная информация, содержащаяся в тексте – опоре. Это потребует существенного изменения речевого поведения студента в сравнении с предварительно намеченным замыслом, быстрой трансформации собственного высказывания.

Несмотря на то, что речь студента в данном случае может считаться в значительной мере подготовленной как в плане содержания, так и в плане выражения, не вызывает сомнения тот факт, что она не является полностью репродуктивной, а носит полутворческий или творческий характер. Творческий характер речи будет усиливаться, если студент использует текст – опору лишь как актуализатор своего индивидуально – речевого и жизненного опыта. Таким образом, на основе самостоятельной работы с текстами опорами до и в ходе групповой беседы у студентов развиваются подлинно коммуникативные умения чтения и говорения.

Важную роль в процессе группового общения на основе текстов – опор играет и аудирование. Устные высказывания общающихся нередко вызывают необходимость изложить аналогичную информацию (в том числе ту, которая содержится в тексте – опоре), привести факты, информацию, которые противоречат сообщениям других участников беседы, выразить свое отношение к услышанному, высказать собственное мнение в связи с развитием темы и сюжета разговора. Самостоятельное высказывание студента может строиться на основе воспринятого аудиотекста, с опорой на него, по аналогии или по ассоциации с ним. Аудиотекст выступает своеобразной «вторичной» опорой, что приводит к «саморазвитию» беседы, естественному в условиях учебного общения. Групповая беседа выходит на тот уровень, где ведущей является самостоятельная творческая деятельность самих студентов, а преподаватель выступает либо в роли равноправного с ними партнера, либо просто наблюдателя.

Аналогичный эффект достигается в беседах на основе проблемного вопроса или проблемной ситуации (проблемная беседа или беседа с элементами дискуссии). Здесь опоры могут быть уже более свернутыми – в виде кратких формулировок основных точек зрения на проблему или отдельных тезисов (аргументов, суждений). Чтобы такая беседа состоялась, а творческая речемыслительная активность студентов была максимально высокой, всех участников беседы необходимо разбить на подгруппы по количеству основных точек зрения (позиций), которые будут противопоставляться. Естественная мотивация речевого поведения студентов возрастает, если они самостоятельно определяют, какую точку зрения будут отстаивать [3].

Содержание самостоятельной работы студентов в процессе предварительного планирования и дальнейшего развертывания проблемной беседы определяется характером опор. Если участникам беседы предлагается только проблемная ситуация, проблемный вопрос или исходный тезис, то их развитие, аргументация осуществляются самими студентами. При этом они, как правило, привлекают весь свой индивидуально – речевой и жизненный опыт. Другой возможный вариант: каждой из сторон предлагается некоторый набор дополнительных вербальных опор – аргументов в пользу их точки зрения. Необходимость использования этих опор диктуется тем, что содержание проблемных бесед базируется в значительной мере на личном жизненном опыте студентов, их эрудиции, которые, естественно, далеко не одинаковы, кроме того, трудности могут быть связаны с формированием и речевым оформлением на иностранном языке оценочных суждений, аргументов «за» и «против». Однако такие вербальные опоры не сковывают инициативу самих студентов. Напротив, они – сильный стимул для активной речемыслительной деятельности, особенно в связи с тем, что аргументы другой стороны участникам общения неизвестны. Как справедливо отмечают методисты, опора всегда содержит больше того, что в ней непосредственно выражено. Она задает движение мысли, способствуя ее развертыванию; пробелы же заполняются в зависимости от индивидуального опыта студентов.

Развернутые высказывания студентов в проблемных беседах будут носить преимущественно творческий характер, так как опора, как правило, очень сжата и является главным образом стимулом, влияющим на запусковый механизм речи. Сама беседа протекает на основе уже описанного выше феномена «саморазвития» (за исключением самой начальной фазы), поэтому ее можно рассматривать как форму самостоятельного коллективного речевого взаимодействия студентов. Цель такого взаимодействия – решение проблемы – лежит за пределами собственно речевой деятельности, однако речевая деятельность является средством решения мыслительной задачи, а сам процесс ее решения с точки зрения обучения иностранному языку предстает как специально организованная тренировка в речи на иностранном языке, направляемая, до известной степени, с помощью опор, но не ограниченная ими.

Все вышеизложенное касалось организации и содержания самостоятельной работы студентов непосредственно перед началом или в момент осуществления группового общения. Однако для вступления в беседу с развернутым высказыванием мало уметь выполнять операции, связанные с переработкой содержательно – смысловой информации печатного или аудиотекста, а также навыками и умениями оформления собственного высказывания на основе опор или в связи с ними. Необходимо еще владеть навыками и умениями говорения, которые обеспечивали бы способность органичного включения высказывания (в нашем случае преимущественно монологического) в диалог (полилог). Для формирования этих навыков и умений групповым беседам должен предшествовать подготовительный этап, на котором выполняются специальные диалогизированные упражнения. В них усваиваются средства оформления контактирующих сегментов реплика-высказывание в диалоге, формулировки оценочных суждений, некоторые способы выражения модальности, клише и штампы, а также формируются умения расширить реплику, выразить одно и то же коммуникативное намерение разными способами.

Самостоятельная работа студентов на этом этапе заключается в выполнении действий по образцу вначале в серии однотипных, а затем вариативных ситуаций. Если упражнения не предполагают вариативности речевых действий студентов, в значительной степени запрограммированных, то они могут выполняться самостоятельно дома или в лаборатории устной речи с помощью компьютерных средств. В том случае, когда возможна или специально предполагается вариативность речевых действий (например, высказывание по аналогии), то работа организуется в аудитории вначале в парах, а затем контролируется преподавателем. Но, в любом случае, результат деятельности заметно улучшается, а скорость формирования речевых навыков и умений увеличивается, если студентам даются образцы возможных речевых действий (в виде микродиалогов), причем использование нескольких образцов, предполагающих свободный выбор действий по усмотрению студента, повышает интерес к выполнению заданий и способствует формированию более широкого набора речевых средств, что, в свою очередь, ведет к развитию гибкости речи [4].

Таким образом, организация группового общения на занятиях по практике устной речи невозможна без самостоятельной работы студентов как на этапе, предшествующем самим групповым беседам, так и непосредственно во время их проведения. Она преследует две основные цели: обеспечить содержательную сторону общения и активизировать процесс овладения средствами и способами оформления речи на иностранном языке.

Литература

1. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе-2000. № 6.-С. 4-9. Москва.
2. Иностранные языки в школе.- 2004.-№2. Москва.
3. Сыдыкова Т.М. Сборник текстов для самостоятельных работ по английскому языку: Методическое пособие. - г. Ош, ОшГУ.-1997.-24с.
4. Самидинова П.Х. Английский язык для неязыковых специальностей.- г. Жалал-Абад, 2011.-168с.

УДК:371.3

Н.К. Шамшиева, Г.З. Абдрасакова,
У.А. Чотурова, Кудиева А.И., ОшМУ

Интерактивдүү усулдарды медицина багытындагы сабактарда колдонуу

В статье показано использования обучения студентов инновационным методом по предмету «Основы сестринского дела». Научить пользоваться на уроке кластеров и диаграмму Венна и их эффективность.

The meanings of interactive methods during the lessons especially during the «The basis of the nurses work» lesson. The usage and effective ways of clusters and Venn's diagram are also shoun in this article.

Замандын талабына ылайык медицина багытындагы орто окуу жайларында студенттерге билим берүүдө интерактивдүү усулдарды колдонуу зарылчылыгы келип чыкты жана кеңири жайылтылууда. Бул терминди чечмелегенде «интерактив» деген сөз англистердин «interact» деген сөзүнөн алынган «inter» бул өз ара «act» аракеттенишүү деген түшүнүгүн берет. Интерактивдүү методдор жаңы теманы өтүүдө бир канча жеңилдиктерди берет, ошондой эле студенттердин кабыл алуусун, ой жүгүртүүсүн өстүрөт. Салттуу окутууда мугалим сабактагы негизги фигура катары эсептелип, анын баяны, түшүндүрүүсү, айтып берүүсү баш мааниге ээ болсо, интерактивдүү усулдар менен окутууда мугалим көбүрөөк багыттоочу, уюштуруучу милдетти аткарат, өзгөчө студенттердин бири- бирин окутууга басым жасалат, натыйжада студенттердин кызматташтыгы артат, бири бирин сыйлоо сапаттары калыптанат, студенттердин өзүн эркин алып жүрүүсү сабак учурунда пайда болот, активдүүлүгү артат, тез ойлонууга, чечкиндүүлүүкө көнүгүшөт, алган теориялык билимин практикага ашыра алышат.

Азыркы учурда «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» программасындагы ар түрдүү стратегияларды медицина сабактарында максаттуу пайдалануу алгылыктуу натыйжаларды берүүдө. Анын методикасында ар бир кадамдын өзгөчө түшүндүрмөсү жана философиясы бар.

Маселен, биринчи кадам – студенттердин өз алдынча иштөөсү. Түшүндүрмөсү жана философиясы төмөндөгүдөй: ар бир адам өз алдынча иштеп, оюн жарыкка чыгаруу абдан маанилүү процесс. Бул кадамдын артыкчылыгы- берилген суроого жооптун жазылышында**.**

Экинчи кадам кошуна менен ой бөлүшүү. Түшүндүрмөсү жана философиясы эки кишинин ортосундагы диалог, башка ой бар экенине ынануу жана аны сыйлоо.

Үчүнчү кадам – топто сүйлөшүү. Түшүндүрмөсү жана философиясы: ар бир ойду топко чыгаруу, коркунучту четке кагуу, ар бир ой баалуу, сылык мамиле жасоо түшүнүгүнүн пайда болуусу.

Методикалык өзгөчөлүгү ар бир кадамдардын ирети сакталышы керек. Сынчыл ойлом – бул өз алдынча ой жүгүртүү. Качан сабак сынчыл ойломдун принциптеринде жүргүзүлгөндө ар бир окуучу өзүнүн идеаларын, баасын жана ынанымдарын башкалардыкына көз карандысыз түрдө иштеп чыгат. Биз үчүн эч ким сынчыл ой жүгүртпөйт, биз бир гана өзүбүз үчүн ойлонобуз. Демек, ой жүгүртүү жекече мүнөздө болгондо гана, ал сынчыл ой жүгүртө алат. Студенттер өз башы менен ойлонуп, өтө татаал маселелерди өз алдынча чечиши үчүн жетишээрлик түрдө эркиндикке ээ болууга тийиш. Ошентип, сынчыл ойлом нугунда иш алып барган мугалимдер үзүрлүү ой-пикир алышуу үчүн зарыл болгон сапаттарды, көтөрүмдүүлүктү башкаларды уга билүүнү, өзүнүн көз карашы үчүн жоопкерчиликтүү болууну иштеп чыгууга чоң көңүл бурушат. Натыйжада педагогдор окуу процессин класстык бөлмөнүн сыртында өтүп жаткан реалдуу турмушка кыйла жакындатууга жетишет [4]. «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» технологиясы боюнча сабакты өтүү чакыруу, түшүнүү, ой жүгүртүүдөн турган үч баскычтуу процессти камтыйт.

Чакыруу – берилген тема боюнча түшүнүктөрдү студенттер мурдагы алган билимдеринин негизинде эске салуу. Бул, биринчиден, студенттин мурдагы билиминин деңгээлин текшерсе, экинчиден, жаңы тема боюнча ойлонуу ишкердүүлүгүн активдештирип, студенттин көңүлүн керектүү жакка буруу менен оюн топтоштурат. Дал ушул учурда кептик суроолорду туура кое алгандыгынын ролу чоң.

Түшүнүү – жаңы маалымат менен студенттердин таанышуусу, башкача айтканда текстти окуу же фильм көрүү, мугалимдин түшүндүрмөсү аркылуу жаңы теманын материалы тааныштырылат. Коммунникативдик тексттердин жалпы мазмунун интенсивдүү түшүнүүгө жана ал боюнча продуктивдүү кептик ыктын айта алууга багыт берилет. Студенттин баштапкы өзүнүн түшүнүгү менен текстгик мазмунун байланыштырат. Ошол учурда мурда билгенин, жаңы өздөштүргөнүн жаңы эмне билүү керек экендигин байкашат. Ошондуктан сынчыл ойломду өстүрүүдө тайпадагы студенттер өз идеаларын туюндуруп, ага конструктивдүү сунуштарды жооп иретинде даярдоосу үчүн тайпага жетишээрлик убакыт бөлүү керек.

Ойлонуу – бул баскычта студенттердин алган теориялык, практикалык билимдери бышыкталып материалдарды өздөштүрүүгө жана керектүү кептик базага билимдерге ээ болуу. Теманын зарылдыгын жана колдонулушундагы нарктуулукту, баалуулукту ажыратууга маани берилет. Натыйжада түшүнүү, ойлонуу баскычтарынан өтүп, тема боюнча түшүнгөндөрүн жолдошторунун алдында презентациялайт, логикалык мазмунду далилдөө, анализдөө менен билгичтиктерине таянуу аркылуу кептик ишмердүүлүгүн көрсөтүшөт [3]. Педагогикада «окууга

мотивдешүү терминине «студенттин таанып билүү кызыкчылыгы» өнүкмөйүнчө, анын окууга кызыкчылыгы болбойт» деген принципке негизделген окутууну «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» деп түшүнүүгө болот. Анткени анын борборунда студенттердин керектөөсү, кызыкчылыгы, өз алдынча ишмердүүлүгү турат.

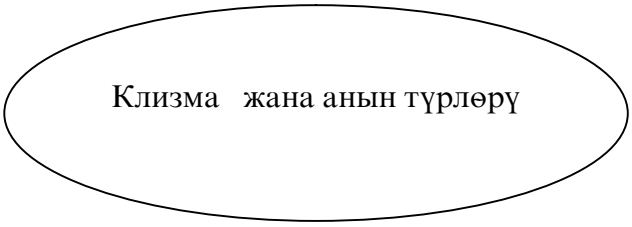
Окууга болгон кызыгууну пайда кылуу шарттарын көптөгөн окмуштуулар изилдөөгө алышкан. Алардын ичинен С.М. Бондаренко окууга болгон кызыгууну жаратуунун негизинде төмөнкүлөр турат деп белгилеген: «Ишмердүүлүктүн социалдык мотивдерин тарбиялоо: анын маани мазмунун түшүнүү, үйрөнүлүүчү процесстердин өздүк ишмердүүлүк үчүн манилүүлүгүн аңдап сезүү». «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» методикасында мындай шарттар бар, себеби анда «кабарлашып окутуу» талаптары жетекчиликке алынат. Алар төмөнкүлөр: бири-бирине өз ара көз карандылык, түздөн-түз колдоого алынган өз ара аракет, инсандар ортосунда сүйлөшкөнгө үйрөнүү, жекече отчеттуулук, топтордогу кабарлашып окутуу процессин уюштуруу [3]. Медицина илими так илим болгондугуна байланыштуу студенттерге өтүлгөн ар бир сабак жугумдуу болуусу зарыл, себеби алар адамдын өмүрү менен иш алып барышат. Сабактын максатын иш жүзүнө аткарууда ар бир окутуучу өзү тандаган усулдарды колдонот.

Азыркы учурда өсүп өнүгүп жаткан коомдун талабына ылайык сабак процессинде «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» технологиясынын төмөнкүдөй стратегияларын пайдалансак болот: кластер, Вендин диаграммасын, тыным менен окуу, зиг-заг, билемин билгим келет билдим, инсерт, синквейн, мээ чабуулу, жекече, жупта, топто иштөө. Жогоруда атап кеткен стратегиялардын кээ бирлерин сабакта пайдалануу ыкмасына токтолуп кетели.

Мисалы: «Мээрбан эже ишинин негиздери» сабагында кластер стратегиясын колдонуу-максаттуу. Кластер – бул идеяларды чагылдыруучу графикалык каражат. Кайсы бир нук боюнча идеаларды эркин жана тез жыйноого көмөк берүүчү педагогикалык ыкма. Унутулуп бараткан ойлорду тез кармап калууга жана аларды кагазга графикалык жол менен чагылдырууга мүмкүндүк берет. Кластердин түрү көп: кластер идея, кластер спутник, кластер-суроо, кластер-табышмак. Кластер – бул бир шиңгил жүзүм дегендей маанини берет.

Мисалы: **«Клизма»** деген темага кластерди колдонсо болот.

Мугалим бул теманы өтүүдөн алдын студенттерди үйдөн «Клизма» деген темадагы теориялык сабактан өтүлгөн теманы окуп келүүлөрүнө тапшырма берет. Сабактын чакыруу бөлүгүндө мугалим студенттерди сабакка активдештирүү керек. Досканын ортосуна клизма деп жазылып коюулат



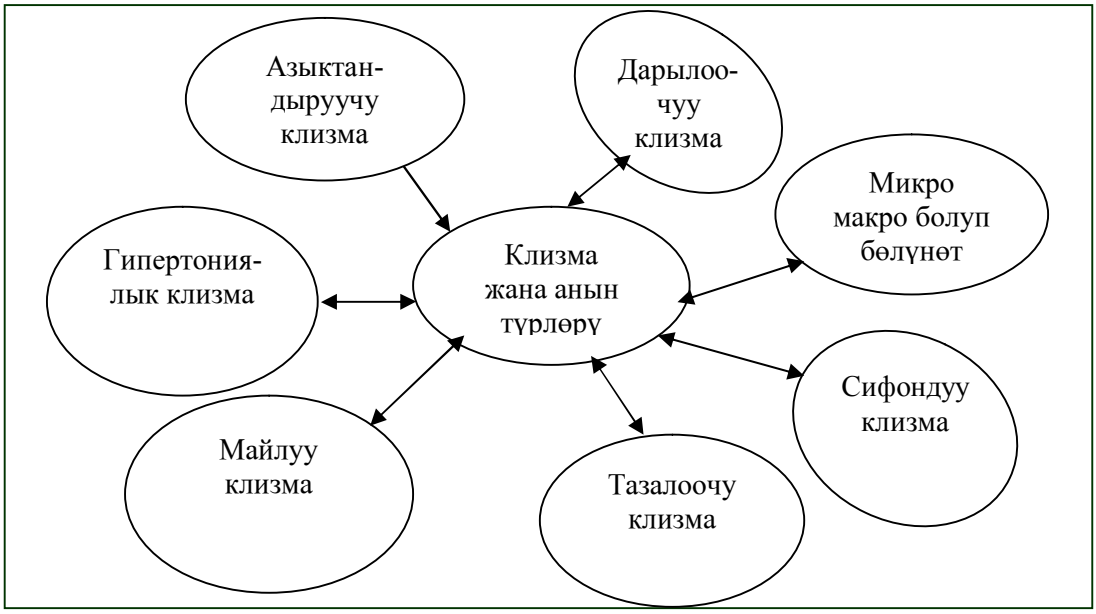
Андан соң: «Клизма деген эмне, анын кандай түрлөрү бар?» - деп мугалим студенттерге суроо берет жана аларга өз алдынча билгенин дептерге жазуусу талап кылынат, убакыт берилет (1-2 минута), 2-кезекте алар эки экиден жуптарда пикир алынат, өз ойлорун талкуулашат, 3-кезекте мугалим ар бир жуптардан катары менен бирден жообун айтуусун суранып, доскада ал боюнча төмөнкүдөй кластер түзүлөт. Окшош сөздөр кайталанбайт [1].

Бул кластер боюнча мугалим өтүлгөн жаңы материалдардын группадагы студенттердин эсинде, канчалык деңгээлде калгандыгын биле алат (1-сүрөт).

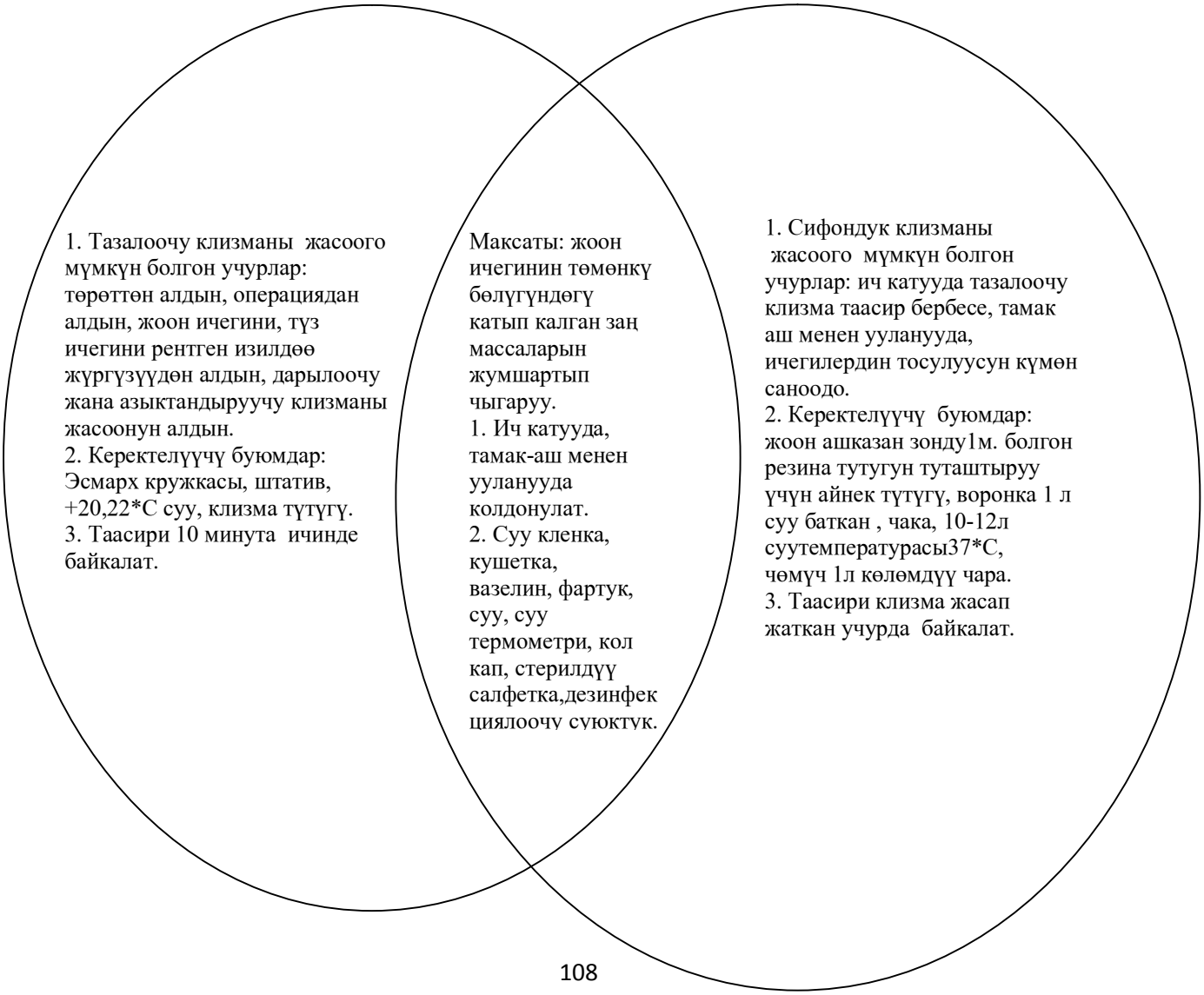
Сабактын экинчи бөлүгү түшүнүү болуп, аларга текст таркатылат, алар окуп чыгышат.

Сабактын 3-бөлүгү ой жүгүртүү. Студенттер дептерлерине өз алдынча Венндин диаграммасын түзүшөт. Дагы бир сынчыл ойломду өстүрүү стратегиясынын бири-Венндин диаграммасы. Ал түрдүү факторлорду, көрүнүштөрдү, идеяларды салыштыруу үчүн колдонулуучу эки кесилишкен айланадан турган схема. Айланалардын кесилишкенге чейинки эки бош жайларына салыштырылып жаткан эки предметтин жалпы белгилери, ал эми кесилишкенден пайда болгон айланага экөөнүн жалпылыктары жазылып салыштырылат. Диаграмма англиялык ойчул Джон Венндин атын алып калган. Муну жеке да топтук да иштерде пайдаланса болот. Мугалим теманы түшүндүрүп бүткөндөн кийин, сабактын ой жүгүртүү бөлүгүндө колдонсо болот.

1-сүрөт. ***Клизмага жасалган кластер***



2-сүрөт. ***Веннди диаграммасы***



Студенттер жыйынтыгында төмөнкүдөй Венндин диаграммасын жазып чыгышат жана аны талкулап сабакты жыйынтыкташат [2] (2-сүрөт).

Аталган стратегияларды колдонуунун натыйжалуулугу: ар бир студенттин кабыл алуу жөндөмдүүлүгү калыптанат, ой жүгүртүүлөрү өсөт, активдүүлүгү артат, пасивдүү угуучудан активдүү жаратуучуга айлана баштайт, тапшырмадагы башкы идеяны салыштуруу жана аларды топтоштуруу көндүмдөргө ээ болот, алар өз алдынча иштегенди үйрөнө алат. Алардын сабакты талкулоо менен бири-бирин сыйлоо, урматтоо сезими пайда болот, жакындан биргелешип сабак окууга шарт түзүлөт, теориядан алган билимдерин кайра тажрыйбада колдоно алганды үйрөнөт, «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» технологиясын медицина багытындагы сабактарда колдонуу мугалимдер үчүн ыңгайлуу жана жакшы натыйжа берет.

Адабияттар

1. В.Р. Вебер, Г.И. Чуваков, В.А. Лапотников. Основы сестринского дела. Москва, 2000-ж, 221-228-б.
2. Т.П. Обуховец, Т.А. Склярова, О.В. Чернова. Основы сестринского дела. Ростов на-Дону, 2001- ж,388-б.
3. Ниязовская И.А «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» программасынын сөздүгү: Окуу-методикалык китеби Бишкек 2003ж, 96 –б.
4. М.М. Эсенгулова, Ж.Д. Асекова. «Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» программасынын хрестоматиясы. Бишкек 2004-ж 89-94-б.

УДК: 371.3

Т.Ш. Ысаков, ОГПИ, Шарип кызы А, М. Ысакова, ОшМУ

Мектеп окуучуларына педагогикалык инновациялык усулдарды колдонуу менен сабактарды уюштуруунун эфективдүүлүгүн жогорулатуу

В этой статье рассмотрены проблемы использования инновационной технологии в школе.

This article discusses the problems of using innovative technology in the school.

Интерактивдүү усулдарды пайдалануу менен сабак өтүүдө пландаштыруу негизги орунду ээлейт. Сабактын планын жазуу үчүн бир теманы алып, ар бир суроого жооп жазуу менен сабаккка чейинки даярдыктар бекемделет.

Эгерде окуучуга сабак жакпаса, берилген маалыматты өздөштүрө албайт. Ушуга байланыштуу окуучулардын сабакты өздөштүрүү процессинде сабактын мотивациясынын ролу чоң.

Сабактын мотивациясы өтүлүүчү темага байланыштуу болот. Планда берилген материалдар боюнча сабактын мотивациясын мугалим өзү жазат.

Сабактын мотивациясы – өтүлгөн тема окуучу үчүн эмнени берет? Бул сабактын маңызы эмнеде? Берилген материалдардын ичинен окуучуну эмнелер көбүрөөк кызыктырат? Окуган жана окуй турган материалдар менен турмуштук мисалдардын ортосундагы байланыштарды ачып көрсөтүү.

Сабактын ийгиликтүү натыйжасы – бул окуучунун кызыгуусун арттыруу. Кызыгуу-бул мотивация. Мотивация окуучунун каалоосу, сабакты чыгармачылык менен өтүү үчүн окула турган жана окуган материалдардын байланышы [4].

Мисалы: Көп орундуу сандарды өтүүдө «Цифралардын катар келиши же туш келди колдонулушу санды пайда кылабы?» деген суроону коеобуз. Албетте, цифралардын удаалаштыга белгилүү мааниге ээ болуусу үчүн негизги ролду ойной тургандыгын, көп орундуу сандар цифралардын удаалаштыгынан жасаларын айтуу менен темага жакындоо.

Окуучулардын таяныч билими. Сабак окуучуларга пайдалуу болушу үчүн окуучу эмнени билиш керек жана эмнени жасай алышы зарыл? Сабакты пландаштырганда мугалимдер жаңы түшүнүктү пайда кылуучу өбөлгөлөр жөнүндө ойлонуп, сабактын структурасын жана мазмунун түзүүсү маанилүү. Сөзсүз кандайдыр бир тема боюнча окуучуда жок дегенде бир идея же

божомол, ассоциация, же сезимдер пайда болушу мүмкүн. Кийинки сабакка мурунку сабак өбөлгө түзөт [1].

Көбүнчө, мугалимдер сабактарында окуучуларга белгилүү маалыматты айтып ашыкча убакыт кетиришет. Мунун баары мугалимдин өбөлгөнү (таянычты) эске албагандыгы болуп саналат. Мугалим сабактын өбөлгөсүн көмүскөдө калтырбашы керек. Мында окуучулар билгендерин айтышып, мугалим менен баарлашат. Сынчыл ойлом программаларында сабактын эки максаты белгиленет.

1. Сабактын конкреттүү максаты.
2. Сабактын конструктивдүү максаты.

Сабактын конкретүү максаты – окуучулар бул сабакта кандай билимге, билгичтиктерге жана көндүмгө жетишет. Окуучулар ошол алган билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн кантип колдоно алышат. Мындан мурдагы этапта алынган түшүнүктөр теориялык деңгээлде конкреттештирилет. Конкреттешүүнүн ыкмасы – белгилүү бир натыйжага алып келген аракетти көрсөтүү.

Сабактын конструктивдүү максаты – бул изилдөө, маанисин чечмелөө, аргументтештирүү боюнча жеке ишмердүүлүктөн баштап өз билимин бышыктоо процессиндеги окуучулардын активдүү ролуна басым жасоо. Конструктивдүү таанып билүүнүн теориясы – окуучулардын жаңы алган билимдеринин негизи болуп калган схемалар, структуралар, моделдер [2].

Сабактын жүрүшү үч баскыч менен башталат.

Бул **чакыруу баскычы, түшүнүү баскычы** жана **ойлонуу баскычы.**

Чакыруу баскычында мугалим азыраак сүйлөп, окуучуларга сүйлөөгө көбүрөөк мүмкүнчүлүк берилет. Мугалим тарабынан суроо берилип, суроого жооп алынат. Мээ чабуулу аркылуу окуучулардын билген нерселери же билем деп эсептеген билимдери тизмеленип жазылат. Убакытты мугалим темага жараша өзү белгилейт.

Түшүнүү баскычы – маалымат берүү менен чектелет. Маалыматты мугалим гана бериши керек деген түшүнүктөн алыс болуу керек. Азыркы мезгилде маалымат алуунун жолдору көп. Алар: газета-журналдар, радио-телевидениелер, интернет ж.б. аркылуу ар бир окуучу үйүндө отуруп эле дүйнөлүк адабияттар ж.б. түрдүү маалыматтар менен тааныша алат. Интерактивдүү усулдар менен сабак өтүүдө берилген материалды түшүнүү негизги орунду ээлейт. Түшүнүү процесси татаал жана көп жактуу.

Түшүнүүнүн да түрлөрү болот. М: Илимий текст менен көркөм текстти түшүнүү. Илимий текстер фактылар менен берилет. Көркөм текстти түшүнүү окуяны чагылдырат, ал эми анализ түшүнүктү тереңдетет. Текстерди түшүнүү – ошол эле мезгилде өзүнүн ички дүйнөсүнө кайрылууну мүнөздөйт.

Түшүнүү инсандык өзгөчөлүктөргө байланыштуу болот. Түшүнүү баскычында мугалим текст, видеофильм, компьютер, китеп ж.б. материалдарды пайдаланат. Ошол даярдалган материалга карата убакыт бөлүнөт.

Ойлонуу баскычында – окуучу өз оюн эссе, концептуалдык карта, схемалар менен жыйынтыктаса болот. Салттуу усулдарда мугалим суроо берип, жообун заматта айта албаган окуучуну “начар окуучу” деп четке кагышы биздеги окуу системасында белгилүү көрүнүш. Суроого жооп берүү үчүн ойлорду топтоо, жообун формилировкалоо кадамдарын иштөө керек [3].

Бул процесс убакытты талап кылат. Мугалимдер окуучуларга демилге берип, ар бир ойдун “туура” же “туура эмес” деген гана чечими бар проблемалуу суроолордун үстүндө биргеликте иштешкенде гана сабак бүтүн жемиштүү процесске айланат. Мугалимге ар бир сабак өз учурунда жыйынтыкталып бүтүшү керек деген ой тоскоол болот. Ошондуктан улам балдарга ойлонууга эч кадай убакыт берилбейт жана шарт түзүлбөйт. Мугалим кандайдыр бир темага байланыштуу ойлонуу процессин сабактан кийин да улантса, бул сабактын ийгилигин шарттайт. Ошондуктан сабакка бөлүнгөн убакытта сабактын максатына жетүү окуучунун табиятына карама – каршы келген процесс. Окуучулар сабакты ошол убакыттын ичинде эмес, андан бир канча убакыт өткөндөн кийин түшүнүшү мүмкүн. Окуучулар ойлонуу баскычында билимдерди бекемдеп, жаңы түшүнүктөрдү калыптандырат.

Баалоо билим берүү процессиндеги бир жактуу чечилбеген проблемалардын бири. Бааны кантип койсо болот? Ар түрдүү предметтер үчүн текшерүүнүн атайын усулдары барбы?

Интерактивдүү усулдардын баалоо үчүн колдонуучу бирдиктүү критерийлери жок деп айтууга болот. Анткени окуучунун билимин сан жагынан баалого аракет кылуу – бул карым-катнаш маданиятына, же болбосо инсандын калыптанышына баа берүүгө аракеттенүү сыяктуу эле болуп калат.

Биринчиден, суроонун туура жообу болбогон жана болушу да мүмкүн эмес болгон маселелер тууралуу кеп болгондо, окуучулардын билимин баалоо абдан кыйынчылыктарды туудурат.

Экинчиден, мугалим окуучунун жообунун тууралыгын эмес, анын жообунун логикалык маанисин башкы орунга койгондо, окуучунун иш-аракетинин натыйжасы гана эмес, анын иш-аракет процесси да негизги мааниге ээ болот. Демек, мында окуучу жетишкен натыйжа эмес анын кандайча ой жүгүрткөнү да бааланат. Мисалы, азыркы мезгилде Кыргыз Республикасында жогорку окуу жайларына тапшырууда колдонулуп келе жаткан жалпы республикалык тестирлөөдө баалоонун ушул системасы колдонулат. Мында окуучунун конкреттүү жообуна эмес, анын логикалык ой жүгүртүүсүнө маани берилет.

Үчүнчүдөн, мугалимдер эгерде окуучулар окууга жоопкерчилик менен мамиле жасап, предметти мыкты өздөштүрүшсө, анда алар баа коюу мугалимдерден гана көз каранды эместигин жакшы түшүнүшөт. Анткени, мында окуучулар өзүлөрү эмнени билүүгө тийиш экендигин жана эмнени жасай аларын сезишет, өздөрүнүн жетишкендиктерин баалашып, аны менен чектелип калбастан, андан ары да өсүп-өнүгүүнүн зарылдыгын түшүнүшөт.

Демек, сабакта инновациялык усулдарды өз орду менен пайдалануу окуучулардын терең билим алуусуна, сабака кызыгуусуна жакшы шарттарды жаратат.

Адабияттар

1. Муратов А. Окутуунун технологиялары деген эмне? Кутбилим.- 2005.- 4-март.- 3 -б.
2. Педагогикалык изденүү (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков ж.б.: ред. И.Н. Баженова).- Ф.: Мектеп, 1989.- 605 б.
3. Орто мектептердин башталгыч класстарынын окуу пландары. Кутбилим.-2007.-май. - 4 -б.
4. Райымбекова М. Башталгыч класстарда синтаксистик материалдарды окутуунун методикасы. (Канд.дисс.автореф.).- Бишкек, 2006.
5. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А., Курбанова Н.У. Педагогиканын теориясы, системасы жана технологиясы.- Бишкек: ЖЧК Атлантикс, 2005.- 212 б.

УДК: 958:300

А.Т. Бердиев., БатМУ

А. Масалиевдин башкаруу мезгилиндеги тил маселесинин актуалдуулугунун жогорулашы

Макалада А. Масалиевдин башкаруу мезгилиндеги тил, мамлекеттик тил маселелери жана мектептердеги окутуунун тили, кош тилдүүлүк маселелери каралган.

В статье рассматриваются проблемы языка, государственного языка, двуязычия, языка обучения в школах во время руководства первого секретаря ЦК КП Киргизии А. Масалиева.

This article deals with A. Masaliev`s high quality at the head of the government as the model for current leaders of the country: as being accurate adequate, simple, modest, honest.

А. Масалиев 1985-1990-жылдары Кыргызстан КП БКнын биринчи катчысы катары иштеп турган мезгилде, өлкөдө кайра куруу жана тездетүү реформаларынын жүрүшү элдин улуттук аң-сезиминин өсүшүнө алып келген. Улуттун негизги белгилеринин бири тил болгондуктан, тил маселелери алгачкы негизги маселелердин бири катары актуалдуулугу жогорулаган.

Улут өзөгү – тил. «Адеп башы-тил» – деп Махмуд Кашкари да жазган. Тил, тарых, ата мурастары-элдин көөнөрбөс кенчи. Кыргыз Эл Баатыры, Эл жазуучусу Түгөлбай Сыдыкбеков буларды айткан: «Ар бир элдин касиети-эне тили. Башканы даңкташ үчүн эне тилдин сыйкырын

качырышка эч кимдин акысы жок. Күчү да жетпейт. Биз өзүбүздүн да, башканын да замандар бою жараткан асыл байлыгын акылмандуулук менен баалоого милдеттүүбүз. Тил – ар бир элдин башкы байлыгы» катары эсептейт [8.209].

А. Масалиев Кыргызстан Компартиясынын XIX курултайындагы докладында “Борбордук Комитеттин бюросу Кыргызстанда жашап жаткан улуттардын жана элдердин достугун, биримдигин чыңдоо маселелерине” өзүнүн көңүлүн бурган, пленумдарда каралган Улуттар аралык мамилелердин негизинде келип чыккан проблемалар кылдаттык менен талкууланган. Мамлекеттик тил жөнүндө Кыргыз ССРинин Закону жүзөгө ашырылып, орус тилин ошондой эле башка элдердин тилдерин жана маданияттарын өнүктүрүү үчүн шарттар түзүлгөн [9].

XX кылымдын 80-жылдарынын экинчи жарымында башталган коомдогу улуттук кыймыл улуттук маселелердин ичинен биринчи иретте кыргыз тилинин ошол мезгилдеги абалы, коомдогу орду, келечек тагдыры жөнүндө курч маселелерди көтөрүп чыкты. Чындыгында, А. Масалиев Кыргызстан КП БКнын биринчи катчысы болуп турганда, өлкөдө бардык улуттар, коомдун бардык чөйрөсүндө тең укукка ээ болгону менен Кыргыз ССРи кыргыз элинин атын алып жүрөт, демек, кыргыз эли ушул аймактын ээси болгон соң улуттар аралык проблеманы чечүүдө ага негизги жоопкерчилик жүктөлөт. Ошондуктан кыргыз тили негизги тил катары кызмат кылуусу керек. Коммунистик партиянын идеологиялык талаптарына ылайык Совет коомунда элдерди жана улуттарды жакындаштыруу, эл достугун күчөтүү саясаты жүргүзүлүп, натыйжада, союздук республикалардын, дээрлик, бардыгында жергиликтүү элдердин тилдери басмырланган. Коомдук турмушта жергиликтүү элдердин тилдеринин колдонулуу чөйрөсү жылдан-жылга тарып олтуруп, ал үй-бүлөдө жана карапайым турмуш-тиричилик деңгээлинде гана колдонулган тил абалына жеткен. Мындай жагдай мурдагы союздук республикалардагы улуттук тилдердин көпчүлүгүнө мүнөздүү эле. Ал эми кыргыз тилинин өнүгүшү начар абалда экендигин, кыргыз жаштарынын эне тилин билбей калышын, дегеле жергиликтүү элдин тилинин өнүгүшүнө тоскоолдуктар болуп жатканын айткан белгилүү инсандар расмий бийлик тарабынан улутчул катары кабыл алынган [1]. XX кылымдын 80-жылдарынын аягында, 90-жылдарынын башында кыргыз тили адабий, сүйлөшүү жана диалектилик мүнөздөгү тейлөө кызматы жактан алганда, республикадагы 96 чөйрөнүн 23 чөйрөсүндө гана колдонулуп калган. Ошондой эле республиканын расмий ишмердүүлүгүндө 59 райондун ичинен, 11 райондо кыргыз тили иштетилген [2. 68]. Мына ушул жогорудагы сандык көрсөткүчтөр кыргыз тилинин колдунулушу канчалык тарыгандыгынын жана оор абалынын айкын далилдери болуп эсептелет.

Республиканын борбор калаасында жана өнөр жайлуу шаарларында кыргыз тилинде билим берүүчү мектептер өтө аз санда болгон. Алсак, 1986-1987-окуу жылында борбордо жалгыз №5 мектеп окуу-тарбия иштери кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектеп болгон. Кыргыз тилинде билим берүүчү мектептердин жоктугу же аздыгынын айынан чоң шаарлардагы кыргыз жаштары жалаң орус тилинде окуп билим алышкандыктан, кыргыз тилин билбей же начар билип калышкан [3].

1990-1991-окуу жылындагы статистикалык маалымат боюнча, Бишкек шаарында 77 орто билим берүүчү мектеп болсо, алардын 7% гана кыргыз тилинде, 39% орус-кыргыз тилдеринде, 54% нагыз орус тилинде билим берүүчү мектептер болгон. Ал эми 1996-1997-окуу жылында Бишкек шаарындагы орто билим берүүчү мектептердин 12,5% кыргыз тилинде, 62,5% орус-кыргыз тилинде, 25% орус тилинде билим берүүчү мектептер болуп, кыргыз тилдүү мектептердин пайдасына өсүш берген. Мындай көрүнүштөр республиканын түштүгүндөгү шаарлар үчүн да мүнөздүү эле. Мисалы, Жалал-Абад шаарында бир гана мектеп орус-кыргыз тилинде, калгандарынын баары орус жана өзбек тилдеринде билим-тарбия берген. Кызыл-Кыя шаарында бардыгы 8 орто билим берүүчү мектеп болсо, алардын экөөндө гана кыргыз тилинде сабак өтүлгөн [4.45].

Кыргызстандагы тил маселесинин оор абалга келишинин төмөнкүдөй көп себептери бар эле:

1. Эң негизгилеринин бири согуштан кийинки этаптан тартып 80-жылдардын ортосуна чейинки Коммунистик партиянын жана Совет өкмөтүнүн жүргүзгөн саясаттарынын негизинде келип чыккан. Шаарларда жергиликтүү улуттардын өз эне тилиндеги бала бакчалары жок болуп, кыргыз тилинде билим алуусуна шарт түзүлбөгөн .

2. Орус мектептерине кыргыз тилин окутуу киргизип, окуучуларга бекер тамак бердиргендиги үчүн алысты көрө билген жетекчи, Кыргызстан Коммунистик партиясынын

Борбордук Комитетинин биринчи катчысы И. Разаковго улутчул деген жалган жалаа жабылып кызматтан алынгандан кийин, орус мектептеринде кыргыз тилин окутуу токтотулган. Кыргыз тилинин баркы төмөндөгөн.

3. Орус тилиндеги мектептерди бүткөн кыргыз жаштарын кыргыз тили, адабияты, тарыхы, маданияты, жалпы эле улуттук руханий баалуулуктары жөнүндө маалымат жок болгон, болсо да абдан аз эле. Тескерисинче, орус жана совет элдеринин адабиятын жана тарыхын жакшы өздөштүрүп чыгышкан. Натыйжада, кыргыз болуп туруп, кыргыз рухунан ажыраган муун тарбияланды.

4. Орус тили улуттар аралык тил катары саналып, аны СССРдеги бардык улуттардын терең өздөштүрүүсүнө жакшы шарттар түзүлгөн. Республикаларда орус тилинде сүйлөө ар тараптан колдоого алынып, орус тилин мыкты билген адистер өз карьерасында жакшы ийгиликтерге жетишип, жакшы кызмат орундарды ээлешип, натыйжада, турмуш-шарттарын тез оңдой алышкан.

5. Бийликтин бардык деңгээлдеринде чогулуш-жыйындар орус тилинде өтүп, кыргыз тили, дээрлик, пайдаланылбай калган.

Кыргыз эл жазуучусу Ч. Айтматовдун ою боюнча, кыргыз жаштарынын орус тилинде сүйлөшү, бир жагынан, утук болду, анткени алар орус тили аркылуу көптү билүүгө мүмкүнчүлүк түзүлдү деп эсептейт [3]. Анын үстүнө, Кыргызстан – көп улуттуу республика, титулдуу улут республикадагы калктын жарымын гана түзүп, калган бөлүгү орустар, өзбектер жана башка улуттун өкүлдөрү болуп, бардыгы 80ден ашык улуттун өкүлдөрү жашашкан. Мындай көп улуттуу өзгөчөлүк өлкөдө официалдуу тил катары орус тилинин колдонулушун шарттаган.

1987-1988-жылдары республикада кош тилдүүлүк маселеси, айрыкча улуттук тил маселеси жөнүндө басма сөз беттеринде, радиодо, телевидениеде, илимий форумдарда катуу талкуулар жүрөт. Кыргыздар орус тилинин басымдуулук кылышы, кыргыз тилинин колдонулуудан чыгып баратышы тууралуу өздөрүнүн мыйзам ченемдүү кооптонууларын билдиришкен. А. Масалиев жетектеген Кыргызстан Коммунисттик Партиясынын Борбордук Комитети жана кыргыз өкмөтү тил маселесин чечүү үчүн алгачкы кадамдарды жасаган. Мунун далили, 1988-жылы октябрь айында Кыргызстан Коммунистик Партиясынын Борбордук Комитетинин бюросунда, тил маселелери талкууланып, жыйынтыгында «Республикада улуттук жана кош тилдүүлүгү, кыргыз, орус жана башка СССР элдеринин тилдерин окутууну андан ары өнүктүрүү жөнүндөгү» токтом кабыл алынган [6]. 1989-жылы май айында, Ч. Айтматов, Т. Сыдыкбеков, Б. Орузбаева жана башкалар башында турган кыргыз илимий, чыгармачыл интеллигенциясынын 50гө жакын өкүлү А. Масалиев башында турган Кыргызстан Коммунистик Партиясынын Борбордук Комитетине кайрылышкан. Анда Кыргызстан Коммунистик Партиясынын Борбордук Комитетинин жогоруда сөз кылынган токтомуна, сын-пикир айтылып, кыргыз тилинин колдонулуш чөйрөсүнүн төмөндөшүн мындан ары токтотуу, аны колдоого алуу зарылчылыгын жана мыйзам түрүндө конституцияда бекемделиши талап кылынган. Эне тилди өнүктүрүү боюнча комитетти түзүү зарылдыгын белгилешкен.

1989-жылы 23-сентябрда, Кыргыз ССРнин Жогорку Кеңеши элдин катуу жана курч талабын эске алуу менен “Кыргыз тилинин мамлекеттик статусу” жөнүндө мыйзамын бир добуштан “Кыргыз ССРинин мамлекеттик тили жөнүндөгү Кыргыз Советтик Социалисттик Республикасынын мыйзамын” кабыл алды [6]. Бул мыйзам кыргыз тилинин совет доорундагы өнүгүшүндө орун алган кемчиликтерди жоюга, мындан ары анын мамлекеттик, коомдук турмуштун бардык чөйрөсүндө мамлекеттик тил катары ар тараптуу жана толук түрдө колдонулушун камсыз кылууга багытталган зор тарыхый мааниси бар документ болгон.

Тил мыйзамын ишке ашырууга байланыштуу Жогоку Кеңеш “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндө Кыргыз Республикасынын мыйзамын колдонууга киргизүү тартиби тууралуу” Кыргыз ССР Министрлер Совети 1989-жылы 27-октябрда “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тил жөнүндөгү мыйзамы”, “Кыргыз Республикасынын тил мыйзамын ишке ашыруу боюнча иш чаралар жөнүндө” жогорку деңгээлдеги токтомдорду кабыл алат. Кийин Кыргыз Республикасынын Өкмөтү 1992-жылы 21-апрелде республиканын аймагында мамлекеттик жана мамлекеттик эмес ишкана-мекемелерде, окуу жайларда жана башка бөлүмдөрдө иш кагаздарын кыргыз жана орус тилдеринде жүргүзүү менен кыргыз тилине толук өтүүнүн мөөнөтү 1997-жылга чейин белгиленип, ага керектүү шарттарды түзүү көрсөтүлгөн.

Катуу жана курч күрөштүн натыйжасында Кыргыз ССРнин Жогорку Кеңешинде 1989-жылы 23-сентябрында “Кыргыз ССРинин мамлекеттик тили жөнүндөгү Кыргыз Советтик Социалисттик Республикасынын мыйзамынын” кабыл алынышы менен аяктаган.

Адабияттар

1. Айтматов Ч. Жаштарга айтар сөз: Интервью. // «Советтик Кыргызстан» 1990.- 8- февраль;
2. Акматов К. Окуялар, адамдар («Миң бир күн»). - Бишкек, 1998. - 36-б.
3. Асанканов А. Кыргызы: Рост национального самосознания. – Бишкек: Мурас, 1997. -68-б.
4. Айтматов Ч. Жаштарга айтар сөз: Интервью. // «Советтик Кыргызстан» 1990.- 8-февраль;
5. Айтматов Ч. Живи сам и дай жить другим: По поводу проекта закона о языках народов СССР. // Литературная газета. – 1989. -22 ноябрь.
6. Айтматов Ч. Жаштарга айтар сөз: Интервью. // «Советтик Кыргызстан» 1990.-февраль.
7. Сыдыкова К. Ата Журтум-ардагым. Б., 2008.209-б.
8. «Советтик кыргызстан» №136 1990-ж., 15-июнь

УДК: 958:300

А.Т. Бердиев, БатМУ

А. Масалиевдин мамлекетти башкаруудагы адамдык жогорку сапаттары бүгүнкү, эртеңки жетекчилер үчүн үлгү (А. Масалиевдин 80 жылдыгына арналат)

Макалада А. Масалиевдин мамлекетти башкаруудагы инсандык жогорку сапаттары:тазалыгы, калыстыгы, жөнөкөйлүүлүгү, кичи пейилдүүлүгү, чынчылдыгын чагылдыруу менен бүгүнкү жетекчилерге үлгү катары көрсөтүлгөн.

В статье показаны личностные высокие качества в управлении государством А. Масалиева как пример нынешним руководителям: чистоплотность, адекватность, простота,скромность, честность.

This article deals with A. Masaliev`s high personal quality at the head of the government as the model for current leaders of the country; as being accurate,adequate,simple,modest, honest.

Эгемендүүлүк доорундагы коомду демократиялаштыруу процесси көп жылдар бою өкүм сүрүп келген идеологиялык басмырлоонун жоюлушуна мүмкүндүк түздү. Натыйжада, элибиздин басып өткөн тарыхый жолундагы бурмаланып келген көптөгөн тарыхый фактылар, анын ичинде Улуу инсандарыбыздын адилетсиздик менен айтылбай келген ысымдары калыбына келтирилип, тарых барактарынан татыктуу орундарын ээледи. Кыргыз мамлекетинин бекемделишине, анын экономикалык жактан чыңдалышына, калкыбыздын жашоо деңгээлинин жогорулашына, маданиятынын өсүшүнө өмүрлөрүн арнап, зор салым кошкон мамлекеттик жетекчилердин арасында Искак Раззаков, Турдахун Усубалиев, Апсамат Масалиевдер өзгөчө орунда турат.

Абсамат Масалиевичтин аты кыргыздын тарыхында эл тарабынан берилген "Таза, калыс адам" деген баасы менен калды. Эл – тараза. Эл гана ушундай таамай баа бере алат. Ал эми элдин алкоосуна, бийик баасына жетүүгө бардык эле коомдук ишмерлер, саясатчылар татыктуу боло бербейт.

"Калк камы деп, жан сабаган азамат, Элде айтылат: "жүз жылда бир жаралат". Балким бирөө бизден мурда келгендир, Бирөө келээр, бизден кийин сабалап". А. Хакани: (1122-1195-ж.ж.) Чыгыштын улуу акыны жазгандай, Абсамат Масалиев кыргыз элинин келечеги, жыргалчылыгы үчүн жанын сабаган, акыйкатчыл, кара кылды как жарган калыс, карапайым, эл мүдөөсү дегенде, ичкен ашын жерге койгон элибиздин тарыхындагы сейрек туула турган чыгаан атуулдардын бири эле, ал тирүү болгондо быйыл 80 жашка чыкмак.

Оомалуу-төкмөлүү бул жарык дүйнөгө келгендин баары акыры бир күнү аны таштап, түбөлүк жайына кетээри турган иш. Бул адам эркинен тышкары табияттын Улуу мыйзамы. А бирок, азбы-көппү, өзүнө берилген мөөнөттү кандай жашап өтүү – бул адам баласынын өз эркиндеги. Ансыз дагы ченелүү ошол өмүрдү бирөөлөр ойлонбостон, оңду-солду чачып жүрүп өтөт. Бирөөлөр чалынып-чалыштабай, кадимки адамдык эреже-ченем менен, түз басып, түз сүйлөп, сарамжалдуу, санжыралуу жашап кетишет.

Баштагы акыл-эси тунук, денеден кайрат-күчү тая элек, ой-санаасы эмгектен жадай элегинде эртерээк о дүйнө салган саясий, коомдук жана мамлекеттик ишмер Абсамат Масалиевдин жаркын өмүрү буга даана мисал. Өзүн-өзү андап билгенден берки аң-сезимдүү өмүр жана эмгек жолун тоо инженеринин так, татаал жумушунан баштан, табиятындагы зиректиги, акылынын тетиктиги, турмушту терен билгендиги жана уюштуруучулук жөндөмдүүлүгүнүн натыйжасында ал өз учурунда партиялык, мамлекеттик ишмердиктин эң бийик баскычына чейин көтөрүлдү.

Бүтүндөй доорду башаламан түшүргөн кайра куруунун жышааны утурлап, турмуш олку-солку, эл ичи толкундап аламан боло баштаган 1985-1991-жылдары ал бүтүндөй элдин тагдыр-түйшүгүн, жоопкерчилигин мойнуна алып, Кыргызстан КП БКны жетектеп жана республиканын Жогорку Кеңешин башкарып турду. Кийин Совет өлкөсү кулап, Кыргызстан өзүнчө эркин өлкө болуп жашап калганда дагы ал Жогорку Кеңештин депутаттыгына шайланып, мамлекеттик жана коомдук ишмердүүлүгүн ийгиликтүү улантты. Кандай кызмат аткарбасын, жаштайынан жашоого, жумушка бышкан мээнеткеч адам катары, бардыгында ак ниет менен жан аябай иштеп келди. Ал эми, республиканын башында турган жетекчи үчүн эң оболу кара кылды как жарган калыстык, саясий жана башкаруучулук көрөгөчтүк, кыраакылык, өзүнүн жана жакындарынын эмес, жалпы эл кызыкчылыгын биринчи планга коюу эң башкы талап экени түшүнүктүү го. Абсамат Масалиевич дал ушул эрежелерден тайбай, өз тажрыйбасында аларды сактоого өтө катуу аракеттенди.

Табиятында жөнөкөй, кичи пейил, ички-тышкы маданияты бирдей, чоң абийирдүү адам катары, ал карапайым калктын турмуш-шартына көбүрөөк көңүл буруп, анын үнүн угуп, бардык учурда таза жашап, таза иштеди. Өзү таза болгон адам башкалардан дагы, эң оболу жогорку чиновниктерден, ошону кылчагы жок, чечкиндүү талап кыла алат да. Таза бололу демекчи, айрыкча биздин доордо эл башкарган жетекчинин таза болушу бул бир чоң таңсыктык, аны үмүт менен карап турган элге барандуу чоң үлгү, чоң таасир, ал тургай, бул өзүнчө эле бир эрдик. Себеби, бардык нерсенин түйүнү дал ушунда жатат. Айрыкча ушул эрдиги, чынчылдыгы, талаптуулугу Абсамат Масалиевичти элге көбүрөөк жакындатып, ага элдин ишенимин арттырды.

Экинчиден, бул инсан республиканы башкарып турган кезде адамдар эч кандай кысынбай, эркин дем алып, бирөөлөрдүн аркасынан аңдытып, беймаза кылган күңүрт көрүнүштөр, нааразылык толкундоолор жок, өлкөдө бейкуттук, тартип болуп, эл тынч жашады. Өлкөнүн ички абалынын туруктуулугу жана анын алдыга жылышы үчүн бул дагы мааниси аз эмес, кала берсе, чечүүчү фактор деп эсептейм. Ошол кездеги биринчи катчынын кийинкилерге үлгү болорлук иш тажрыйбасындагы дагы бир мыкты сапатын канааттануу сезими менен белгилөөгө болот. Бул – коррупция, алдым-жуттум маселеси. Масалиевдин тушунда коррупция, паракорлор, аны менен бирге кошоматчылык дегендер азыркыдай күч алган эмес болчу. Бул тууралуу эл арасында көп мисалдар айтылып келет.

Ошондой эле Абсамат Масалиевичтин арбагына таазим менен белгилей турган анын ишмердигиндеги дагы бир алгылыктуу жагдай кийинки учурларда өнөкөт болуп кеткен жогорку орундагы жетекчинин бийик даража беделин төмөндөтүп, бийликке элдин ишенимин кетирчү, жумшак айтканда, жагымсыз иш мамлекетти үй-бүлөлүк ыкма менен башкарууга жол койгон жок. Ал кыраакы жетекчи катары бул сыноодон дагы татыктуу өттү. Ал өз учурунда өлкөнүн экономикалык, социалдык жана маданий өнүгүшү, элдин жашоо-турмуш деңгээлинин жогорулашы үчүн колунан келгендин баарын таза жана аянбай жасады. Ал эми калганын мезгил айтат, анткени баарынан мезгил калыс эмеспи. Абсамат Масалиев куру убада бергенди жеринен жек көргөн. Убада бердиби, анын өтөөсүнө чыкмайынча, жаны жай алган эмес. Аты бар, заты жок "демократия аралчасы" атыккан Кыргызстандын бийлик башындагы жетекчилеринин кетирип жаткан кемчилдиктерин ал таамай айтып, көзгө сайгандай сындап келди. "Айткандын оозу жаман" болуп, ошол замат бийлик аны төө бастыга алып, колдон-буттан тушады. Ошентип, мурдагы өкүмдар бийлик башчысы колдо бар жакшыбызды да тирүүсүндө түзүктөп сыйлай албай, минтип өзү да сыйдан куржалак калып, акыры бөлөк эл, бөтөн жерге куулуп тынды.

Абсамат Масалиев айрыкча жер маселеси көтөрүлгөндө, аны сактап калуу жөнүндө ачуу чындык сөздөрүн жашырбай, таамай коюп, далай чондорго жок жеринен жакпай калып, жаман көрүнгөн.

Өз учурунда өлкөсүнө, эл-журтуна кошкон опол тоодой салымы калыс бааланбай, бааланмак турсун, жогору жактан тоскоолдуктар болуп, Акаевчил көр пенде саясат муну да көрө албай, убагында депутаттар бир ооздон көрсөткөн сыйлыкты колдоп койгонго да жараган жок.

Албетте, Абсамат Масалиевге Акаевдин жарым барак жарлыгы эмес, элдин нукура сыйлоосу эле жетиштүү болчу. "Ак ийилет, бирок сынбайт", – дейт, кеч болсо да, а кишинин төө көтөргүз ак эмгеги акыйкат бааланып, Курманбек Бакиев өлкөнүн Президентинин милдетин аткарууга киришер замат өзүнүн жарлыгы менен ага "Кыргыз Республикасынын Баатыры" деген эң жогорку мамлекеттик наамды ыйгарды [2.8 б.].

А. Масалиев, негизинен,өтүп кеткен XX кылымга тиешелүү болгон ири саясий ишмер. Ал эми ар бир тарыхый доорго мамлекеттик ишмерлердин өзүнчө түрү, өзүнчө үлгүсү ылайык келери белгилүү. Абсамат Масалиевичтин бүтүндөй акыл-эстүү жашоо-турмушу, көп кырдуу эмгектик жана саясий ишмердиги дал ошол кечээки өтүп кеткен кылымга тушма-туш келип, Совет доорунда уламдан-улам өнүгүп-өөрчүдү. Социалисттик система, коммунисттик түзүлүш анын бардык өздүк сапаттарын, мыкты жактарын: жөндөмдүүлүгүн, артыкчылыгын, өзгөчөлүгү менен дараметин ар тараптан далилдеп бериш үчүн ыңгайлуу болгон бардык шарттарды түзүп бергендиги анык. Мунун негизинде, өлкөбүздүн эң четки аймактарынын биринде өсүп чоңойгон зээндүү, зирек, намыскөй элеттик жигит катардагы тоо устатынан-республиканын биринчи даражадагы жетекчисинин деңгээлине чейин өсүп жете алган.

Ага көрсөтүлгөн мындай бийик камкордук менен ишенимге жооп кылып, А. Масалиев бүтүндөй өмүрүн, билими менен тажрыйбасын, иш аракеттери менен ой-тилектерин коммунисттик идеалдар, элинин түпкү кызыкчылыгы үчүн сарптады. Анын акыркы жылдардагы 15 жылга чамалаш ишмердиги Кыргызстан эгемендиктин шарданасы астында жашап жаткан маалга туура келди. Президенттик экинчи шайлоодо жен ичинен жүргүзүлгөн ар кандай жагымсыз аракет, ыплас технология, кысым көрсөтүү, бурмалоолордун залалы менен жеңилишке кириптер болгонуна карабастан, ал өзүнүн саясий күрөшүн токтотуп койбостон, тескерисинче, кайра күчөтүп, Акаевдик бийликке каршы кулач жая баштаган элдик кыймылдын көч башында турду.
Кыргызстан коммунисттер партиясынын башчысы катары, ал ошол үстөмчүл бийликти аны колдо болгон бардык мүмкүнчүлүктөрдү билгичтик менен пайдалануу аркылуу парламенттин трибунасынан, басма сөз беттеринен, калайык менен жолугушууларда көзгө сайгандай кылып, өтө кескин, бирок туура жана акыйкат сындап келди. Бул өз кезегинде карапайым калктын саясий ан-сезиминин ойгонушуна, өкүмчүл режимге каршы чечкиндүү аракеттерге баруусуна жана андан арылуунун жолдорун издеп табууга чоң өбөлгө түзгөнү талашсыз.

А. Масалиевди жакшы тааныган, бирге иштешкен, айткан акыл-насааттарына, берген кенештерине назар салгандардын баарысы аны партиянын облустук жана Борбордук комитеттеринин биринчи катчысы, Жогорку Кеңештин төрагасы, парламенттин мүчөсү, Кыргызстан коммунистеринин жетекчеси катары өзүн ар дайым өтө жөнөкөй алып жүргөн, бирок жекече өзүнүн жүрүш-турушу, адеп-ахлагы, абийир-парасаты, ички маданияты боюнча башкалардан сезилээрлик денгээлде кескин түрдө айырмаланып, түбөлүккө чоң тамга менен жазылап кала турган чыныгы Адам катары кабыл алышканы баарыбызга маалым [2.5].

А. Масалиевдин жөнөкөйлүгүн 1970-жылдын Октябрдын башында ал шаардын активин чогултуп, баарыңар эртең "Ташкөмүр" совхозуна пахта теримге өз жамаатынар менен чыгасыңар деген тапшырма берген. Эртеси ал жерге келсе, Абсамат Масалиевич өзү баш болуп, үстүнө купайке, бутуна керзовый өтүк кийип, фартук байланып, бюро мүчөлөрү, өзүнүн кызматкерлери менен пахта терип жүрүптүр. Ал киши башына жүз килограммдан пахта терсеңер кутулуп, ишиңерге бара берсеңер болот деп, өзү баарынан арбын терип, биринчи орун ээлеген эле. Ошондо Кыргызстан КП БК биринчи секретары Т.У. Усубалиев менен пахта талаасынан жолуккан, кийин пленумдарда, чогулуштарда Т.Усубалиев айтып жүргөн [1.71 б.].
Бирок, чындык үчүн айта кетүү абзел, кээ бир жетекчилерге мындай катуу талаптар жаккан жок. "Көч бара бара түзөлөт", – дегендей, кийинчерээк шаар жетекчилери анын мүрөктөй тазалыгы, жөнөкөйлүгү, маданияттуулугу, интеллектуалдык деңгээлинин бийиктиги айкын-ачык билине баштаган сон, анын чечкиндүү талаптарына тез эле көнүп кетишти.

А. Масалиевге мүнөздүү болгон өзгөчө бир касиет ал өзүнүн кесиптештеринен айырмаланып, артыкча жасанып-түзөнүп кийинбей, кызматына жараша бой көтөрбөй, кол астындагы кызматкерлерге сын пикир айтып, көңүлүн оорутчу эмес. Тескерисинче, аны менен аңгемелешип калган адамдын аң-сезимине Абсамат Масалиевичтин турмушка болгон көз карашы

мөңгү суусундай тунук, ойлогон ою терен турбайбы деген пикир туудуруп, мыкты жетекчи, такшалган уюштуруучу, чебер саясатчы катары эстен кеткис таасир калтырган. Анын чынчылдыгы, адилеттүүлүгү, кечиримдүүлүгү айтпаса деле, бизге белгилүү. Кокусунан, мейли иште, мейли жекече турмушта болсун, кокус жерден кемчилик кетирип алгандарды кечирип, билбегенин үйрөтүп, аны жоюп, аягына чейин так аткарууну алардан талап кылган.

Жакшы жетекчи болгуң келсе, таза иштеп, таза жүргүн, ичимдик ичкендерден алыс болгун, андан жакшы аттуу болбойсуң, деп насааттарын калтырган. Абсамат Масалиевич тууганчылык, жердешчилик, улутчулдук сыяктуу терс көрүнүштөргө жол бербей, адамдардын баарына бирдей калыс мамиле жасоо, интернационалист болуу, элдин биримдигин сактоо жөнүндө талаптарды дайыма коюп келген. Элди урук-урукка, жек жаатка бөлүп-жарууга түп тамырынан каршы болгон, Абсамат Масалиев: "Менин бир эле уругум бар – ал кыргыз", – деп айткан сөздөрү бүгүнкү күн үчүн сабак."Өткөн өмүр, баскан жол артка кайтпайт", – дегендей, эми арман кылгандан көрө, биз сабыр кылып, көп улуттуу элибиздин биримдигин сактап, бакубат турмушка жетүү үчүн "жабыла көтөргөн жүк жеңил", – демекчи, баарыбыз белсенип иштесек, өлкөбүздүн өнүгүү жолунда "Кризис", "Кыйынчылык" "өзгөчө кырдаал" деген опурталдуу жагдайлар жоголуп, жаш мамлекетибиз алдыңкы өлкөлөрдүн катарына кошулса, жетекчилерибиз туруктуу саясатка кадам шилтеп, эли-журтубузда бай, кедей деген ажырым болбой, жарыша эмгектенүүгө жол ачылса, Абсамат Масалиевичти өмүрүнүн акырына чейин түйшөлткөн ой-максаттары орундалган болоор эле деп ойлойм [2. 6 б.].

Ал кызмат абалынан пайдаланып, артыкча жайыл дасторкон уюштурууну жагымсыз көрүнүш катары жоюуну бардык жетекчилерден талап кылчу. Кокустан ошондой жагдайга туш келсе: Эмнеге силер азык-түлүктү төгүп, чачып, ысырап кыласыңар? Минтип жүрсөңөр, кантип эл башкарасыңар? Эгерде элдин баарында кененчилик болсо, анда мейли эле. Азырынча, андай мүмкүнчүлүк жок деп, шаан-шөкөт куруп, жеп-ичкенге каршы пикирин айтып, мындан көрө, өз ордунарда, тартипти колго алсаңар, артынардан эл ээрчийт. Эгер сүйлөгөнүңөр менен жасаганынар төп келишпесе, ишиңердин жыйынтыгы жакшы болбойт деген кеңешин дайыма айтып келген.

Чындыгында, мындай тартипке Абсамат Масалиевичтин бүт үй-бүлөсү энеси Жумагул баш болуп, биротоло көнүп калганын, анын аялы Кайрынса эже көчөдөгү карапайым адамдарга аралашып, кызмат машинаны да пайдаланбай, базардан, дүкөндөрдөн өздөрүнө керектүү азык-түлүк, кийим-кечек сатып алып жүргөнүн, жөнөкөй эле тигүүчү болуп иштеп, чоңдун аялындай менменсинбей, өз жумушун так аткаргандыгын, мектепте окушкан балдарынын да адептүүлүгүн жакшы жагынан сөз кылып, бардык жетекчилер ушундай болсо, элге бир топ жеңил болот эле деген пикирлерди биз ардайым угуп жүрдүк деп замандаштары эскеришет.

1985-жылдын жай айларында ал КПСС Борбордук Комитетинин аппаратына инспекторлук кызматка бекитилип, кайра ошол эле жылдын ноябрында Кыргызсган КП БКнын биринчи катчысы, андан къп узабай, М.С. Горбачевдун кайра куруу саясатынын талабына ылайык Кыргыз ССР Жогорку Советинин Президиумунун төрагалыгына шайланып, жогорку жоопкерчилик менен иштеди. Бирок ал өтө татаал шарттарга туш келди. Иш башталышында эле тышкы жана ички карама-каршылыктар, тоскоолдуктар менен коштолуп жүргүзүлгөнү азыркыга чейин коомчулуктун эсинде.

Бийликке байланыштуу тарыхый бир окуя эске түшөт, учурунда Н.С. Хрущев Казакстанга келгенде, Д.А. Кунаев менен болгон аңгемесинде И.В. Сталиндин аялы Н. Аллилуевага жылуу пикирин айтып, ал аркылуу Сталин менен таанышканын кеңири сөз кылат. Бирок ал "жакшылыкка жамандык" дегендей, кийин партиянын XX курултайында Сталинди каралап, бүт дүйнөгө жар салган эле. Анын сыңарындай, өз убагында Абсамат Масалиевичтин көмөгү менен бийик кызматтарга көтөрүлгөн айрым жетекчилер менен депутаттар эки жүздүүлүк менен, анын талапкерлиги Жогорку Кеңештин сессиясында сунушталганда толук колдобой, ага бар болгону төрт депутаттын добушу жетпей калганы белгилүү [3. 70 б.].

Кыргызстандын бүгүнкү экономикалык, саясый, социалдык абалына 1990-жылдагы алгачкы президенттик шайлоого катышкан, добуш берген 350 депутаттын түндүк, түштүк болуп бөлүнүүсү, трайбализмге жол бериши болду. Башка Орто Азия Республикалары сыяктуу эле, жок дегенде алгачкы беш жылдыкта президент болуп иштеп бергенде, биздин экономикалык абалыбыз мындай кризистик абалга туш болбойт эле. Айыл чарбасы, мал чарбасы, өнөр-жай

тармактарындагы туура эмес реформалар жүрбөйт болчу. Коншу өлкөлөр Казакстан, Өзбекстан, Түркмөнстан сыяктуу эле өнүгүүнүн жолуна түшмөкпүз.

Эртедир-кечтир ар бир саясий ишмердин орунду бошотуу мезгили келерин Абсамат Масалиевич туура түшүнүп, аны кадыресе турмушта боло турган окуядай эле кабылдап, кызматтан кеткенине эч кайгырган эмес экен. Андан кийин эл арасында бийик урмат-сый менен жүрүп, эки жолу Жогорку Кеңештин депутаты болуп кайрадан чоң саясатка аралашып, омоктуу ойлорун ортого салып, өмүр жолунда топтогон иш тажрыйбасын жаш саясатчыларга үйрөтүп, эл-журттун кызыкчылыгын коргоп, ат көтөргүс салым кошуп, өзүнүн сүттөй ак абийири менен элдин, коомдун, өзүнүн үй-бүлөсүнүн алдында таза жашап, татыктуу өмүр сүрүп өттү.

«Арбак ыраазы болбой, тирүүлөрдүн иши жүрүшпөйт» – деген эреже, акыл кылымдардан бери айтылып келет, ошондуктан өткөн акылмандарыбызды, ойчулдарыбызды, мамлекеттик, коомдук ишмерлерибиздин ишмердүүлүктөрүнө туура баа берүү менен таазим этүү биздин ыйык парзыбыз.

Адабияттар

1. Масалиев А. Советтик доордон үзүндүлөр. -Б. 1996. - 71 б.
2. Масалиев И. Элибиздин сыймыгы, ата журттун ардагы. - Б. 2008. - 5-6-бет]
3. Акматов К. Окуялар, адамдар (Мин бир күн). - Б., 1998. – 70 б.
4. Исаев К. 2005-жыл Кыргызстандын кайра жаралуусунун башаты. - Б. 2005. – 70 б.

УДК:15

Закиров А., Каримбекова Г.Т., ОшГУ

Этнический стереотип: семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса

Проведенное исследование продемонстрировало возможность анализа стереотипов студенток - кыргызок в сфере семейной жизни.

The conductch showed the possibility of the of stereotypes of Kyrgyzstudents in sphere of family life.

В научный обиход понятие «социальный стереотип» было введено Уолтером Липпманом, который рассматривал его как упорядоченный, схематичный, детерминированный культурой образ (или «картинку») мира в голове человека. Липпман выделял следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: во-первых, по принципу экономии усилия, они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории; во-вторых, таким образом они защищают групповые ценности и свои права. Основными свойствами стереотипа, таким образом, являются: устойчивость (или существование одних и тех же стереотипов у разных поколений людей внутри одного этноса), ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить как «упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей» [11].

В приведенном определении не учитывается один важный аспект, связанный с социальными стереотипами: их существование определяется не только и не столько представлениями отдельного индивида, сколько фактом «группового согласия» Австралийские ученые отмечают, что исследователи стереотипов обычно исходят из понимания стереотипа как индивидуального, «частного» явления. Тем не менее, сама возможность возникновения и воздействия стереотипных представлений на межличностное восприятие, а также интерес к ним науки и необходимость их изучения определяется свойством стереотипов возникать не просто в «головах» отдельных людей, а в сознании целых групп: «Стереотипы могут стать социальными, только когда они разделяются большой группой людей внутри социальной общности – разделение означает процесс эффективного проникновения данных стереотипов в сознание людей». Аслам, Тернер и др. вслед за Тэджфелом предлагают свой взгляд на эту проблему, утверждая, что «согласованность стереотипов является результатом особого выделения роли групповой идентичности, деиндивидуализации «Я» (самостереотипизации) и

соответствующего с этим изменения восприятия и поведения». Они рассматривают выдвижение на первый план факта принадлежности группе в качестве следствия так называемой «категоризации в контексте», способствующей унификации взглядов членов группы путем поддержания их представлений об ингрупповой сплоченности или оказания прямого давления с целью достижения необходимого единства. Авторы подчеркивают, что признание факта «группового согласия» жизненно важно для подлинного понимания стереотипа как явления социального порядка [5].

Интересный аспект воздействия стереотипов на межличностное и групповое общение затрагивает Н. Лебедева: она выделяет 4 основные характеристики стереотипов, влияющие на коммуникативное поведение.

1. Стереотипизирование – результат когнитивного «отклонения», вызванного иллюзией связи между групповым членством и психологическими характер-истиками (например, англичане – консервативны, немцы – педантичны).
2. Стереотипы влияют на способ прохождения информации, ее отбора (например, об ингруппе обычно запоминается наиболее благоприятная информация, а об аутгруппе – наиболее неблагоприятная).
3. Стереотипы вызывают ожидания определенного поведения от других, индивиды невольно пытаются подтвердить эти ожидания.
4. Стереотипы рождают предсказания, склонные подтверждаться (поскольку люди невольно «отбирают» модели поведения других людей, согласные со стереотипами) [5].

Целесообразно рассмотреть понятие «стереотип» в соотношении с близкими по смыслу категориями установки, предубеждения и предрассудка. Г. Солдатова включает эти понятия в ряд межэтнических установочных образований, которые «содержат эмоционально-оценочное отношение к различным этническим группам и характеризуют уровень готовности к соответствующим поведенческим реакциям в межэтническом общении» Этнический стереотип, по мнению ученого, представляет собой «в первую очередь, «культурное» образование, естественное и неизбежное до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы». В свою очередь, предубеждение и предрассудок – это как бы более «социальные» установки: их формирование в значительной степени зависит от конкретной общественно-исторической ситуации». Предубеждение характеризуется негативным эмоциональным зарядом и «соответствует таким формам поведения как избегание общения или уклонение от межэтнических контактов в определенных сферах жизнедеятельности». Предрассудок в свою очередь отличает большая концентрация негативных эмоций, «чрезмерное восхваление достижений и качеств своей нации в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим народам». Предрассудок в реальном поведении уже не ограничивается стратегией избегания, а проявляется в конкретных поступках дискриминирующего характера [13].

И. Кон рассматривает установку как «определенное направление личности, состояние готовности, тенденцию к определенной деятельности, способной удовлетворить какие-то потребности человека» [3]. Таким образом, установка представляет собой как бы некий угол зрения или призму, через которую человек рассматривает мир и происходящие в нем события. Как отмечает С. Рыжова, «установки формируют стиль отношения человека к ситуациям с ярко выраженным этническим контекстом и создают психологическую базу для соответствующего поведения в этнонапряженной ситуации» [12]. Согласно И. Кону, установка связана с определенной системой ожиданий и эталонов, в сравнении с которыми мы рассматриваем любое явление. Стереотип, в свою очередь, является уже сформированным выражением той или иной социальной установки по отношению к определенному явлению. И. Кон рассматривает стереотип как «неотъемлемый элемент обыденного сознания», помогающий индивиду «ориентироваться в жизни» и «направляющий его поведение» (это соображение имеет прямое отношение к представлениям героя Ф. Сологуба о поляках и евреях). Неизбежность стереотипизирования И. Кон объясняет универсальностью склонности людей рассматривать явления чужой культуры сквозь призму культурных традиций и ценностей своего собственного народа. Сам по себе этноцентризм не опасен; проблема возникает тогда, когда реальные или мнимые различия между людьми возводятся в абсолют и превращаются в негативную или даже враждебную установку по отношению к другому народу, которую Кон определяет как этническое предубеждение. Стереотипы и предубеждения автор относит не

столько к явлениям психологическим, сколько социальным: «Чтобы понять природу этнических предубеждений, нужно изучать не столько предубежденного человека, сколько порождающее его общество» [3].

В связи с анализом понятия «стереотип» исключительно важным представляется рассмотрение стереотипизации как одного из механизмов социального восприятия. Необходимо четко разграничивать эти понятия, тем более, что за стереотипом в обыденном сознании прочно закрепилась негативная оценка. Но если корни стереотипа уходят в факторы социального порядка, то стереотипизация является, прежде всего, универсальным психологическим процессом. Явление стереотипизации обусловлено принципом экономии, свойственным человеческому мышлению, его способностью двигаться от единичных конкретных случаев к их обобщению и обратно к этому факту, понятому уже в рамках общего правила. Как пишет С. Агеев, «стереотипизация выполняет объективно полезную функцию, поскольку грубость, упрощенность, схематизм – это оборотная сторона медали, неизбежные «издержки» таких необходимых для психической регуляции человеческой деятельности процессов как селекция, ограничение, стабилизация, категоризация» [1].

Таким образом, ни сам стереотип, ни, тем более, процесс стереотипизации, не могут рассматриваться как однозначно негативные явления социальной жизни. Только формирование этнических предрассудков и предубеждений, по определению несущих в себе отрицательный заряд и ведущих к усилению межэтнической напряженности, является серьезным препятствием к взаимопониманию между народами.

В механизм формирования стереотипов вовлечены не только схематизация, категоризация и т.п., но и другие когнитивные процессы, прежде всего каузальная атрибуция, или приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой (в частности, этнической) принадлежности. Люди объясняют поведение влиянием внутренних (личностных, субъективных) и внешних (ситуативных, средовых, объективных) факторов. При этом они склонны свои успехи объяснять своими внутренними качествами, а неудачи – внешними обстоятельствами. Напротив, успехи других чаще объясняются внешними, а неудачи – внутренними факторами. Этот феномен неразрывно связан с функцией, которую выполняет в психологической структуре личности «Я-образ», складывающийся как результат взаимодействия базовых оценочных отношений человека к миру, себе и другим людям. Эта функция состоит в защите положительной самооценки самыми разнообразными способами: от завышения своей самооценки до занижения оценки других.

Чрезвычайно интересна в этой связи проблема происхождения и формирования стереотипов, уже косвенно затрагиваемая нами ранее: являются ли социальные стереотипы следствием индивидуально-психологических особенностей человека или вызваны иными причинами. В психологии существует ряд теорий, пытающихся по-своему ответить на этот вопрос. Одной из них является теория фрустрации и агрессии, разработанная в русле необихевиоризма. Неудовлетворенное, заблокированное стремление человека создает в психике состояние напряженности, фрустрации, которое в поисках разрядки часто находит ее в акте агрессии. На уровне общественной психологии объектом вымещения оказывается расовая или национальная группа. В рамках психоаналитической школы сходный механизм имеет теория проекции, основная идея которой состоит в универсальности бессознательного приписывания другим собственных стремлений и импульсов, не совместимых с сознательной установкой индивида:

«Разрушительная, извращенная сторона «человеческой природы», которую мы подавляем в самих себе, сохраняет свое влияние в жизни «других», делая их тем самым не только низшими по отношению к «нам», но и опасными для нас, для нашей культуры, расы, религии и т.д.» [16].

Необъяснимым с точки зрения этих двух теорий остается выбор конкретной этнической общности в качестве «козла отпущения» или объекта для проекции: обострение национальной розни в той или иной конфликтной ситуации, по-видимому, может быть объяснено уже ранее существовавшей враждебной установкой по отношению к конкретной национальной группе. Как отмечает И. Кон, в теориях вымещения и проекции «социальная природа этнических стереотипов и реальные взаимоотношения этнических групп остаются в тени. Предубеждение оказывается чем-то внеисторическим и едва ли вообще преодолимым» [3].

Эта же проблема касается теории «авторитарной личности» Т. Адорно. Здесь механизм основан на амбивалентности ранних отношений в семье: при строгости семейного воспитания у ребенка формируется идеализированное отношение к родителям вместе с бессознательной враждебностью к ним. Невозможность выхода агрессии запускает механизм замещения, по которому негативные импульсы направляются на другие социальные группы. Так формируется так называемая «авторитарная личность», которая отличается высокой степенью конформизма к власти и одновременной подавленной враждебностью к ней, скованностью и догматизмом мышления, недоверием к миру и т. д. Авторитарность в рамках этой теории рассматривается как базовая характеристика, автоматически определяющая поведение индивида в межгрупповой ситуации. «Этническая предубежденность, расизм предстают, таким образом, как частные проявления глубинных черт личности, сформировавшихся в раннем детстве» [3].

«Первый слой» этнической специфики сознания закладывается еще в раннем сенсомоторном опыте ребенка вместе с восприятием им нормы социального взаимодействия. В. Павленко и С. Таглин считают, что процесс этот начинается с того момента, когда ребенок начинает воспринимать содержание напеваемых ему колыбельных песен [8]. Они отмечают также роль паремий в качестве орудий этнической спецификации сознания: это связано с тем, что в народных пословицах, поговорках, загадках так или иначе отражаются природные и социальные условия существования этноса: «Отображая особенности местной флоры и фауны, ландшафта и климата, паремии задают индивиду образ природной среды его родины и формируют природный фон ассоциаций». Отражение в народном творчестве социальных реалий конкретной этнической общности формирует «второй слой» этноспецифичности сознания: «Этим путем в ассоциативные процессы индивида включаются образы и понятия из сферы социального устройства, религии, хозяйственной деятельности, быта и истории этноса». К этому «второму слою» относится также формирование представлений о других этносах, взаимоотношения с которыми являются неотъемлемой частью легендарного эпоса народа, его былин и сказаний.

Анализ исторических и литературных памятников дает многое для понимания механизма формирования стереотипных представлений. Огромный интерес в этом плане представляет средневековая дипломатическая переписка, отражающая политические детерминанты происхождения тех или иных (чаще негативных) стереотипов: «Враждебное отношение к другим народам было характерно для европейского средневековья. Враждебность усиливалась, если речь шла о народах разных конфессий». Конфессиональные противоречия между шведами и русскими, усиленные соперничеством за освоение территорий, обусловили взгляд на русских как на «язычников» и «нехристей», что объективно не соответствовало действительности. Важным фактором в генерировании негативных стереотипов русских можно также считать «установку на обеспечение безопасности этноса»: «Уже в 17 веке в Швеции господствовало представление о том, что Россия – это сильный и опасный сосед, основой внешнеполитического курса которого является территориальная экспансия, поиск жизненного пространства. В 18 веке на смену недоверию пришел страх» [4].

Аналогичный механизм формирования представлений о другом этносе обнаруживается при сопоставлении образов норманна на Западе и на Востоке, что указывает на значительные различия в отношении к скандинавам в обоих регионах: «В образе варяга на Руси отсутствуют основные стереотипные характеристики норманна-врага, сформировавшиеся в условиях ожесточенной борьбы в викингами, но доминируют представления, обусловленные преобладанием договорных отношений со скандинавами» [6].

Таким образом, происхождение этнических стереотипов глубоко укоренено в исторической памяти народа, и их устойчивость обеспечивается передачей из поколения в поколение в форме фольклора, эпоса, летописных и литературных памятников. Важно отметить, что богатейший материал для изучения процесса формирования этнического самосознания народа и, как следствие, этнических стереотипов поведения и восприятия других этносов дает изучение особенностей народного языка и словообразования. Язык является поистине копилкой исторического опыта народа в гораздо большей степени, чем любая другая сфера культуры. Потебня по праву считал язык не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком, обусловливающим само существование этноса. Анализ имен, этнонимов, топонимов, даже астронимов показывает глубокую закрепленность в языке

своеобразия среды обитания и неразрывно связанного с ней мышления народа: «Полный список имен народа не только содержит указания на отрицательно оцениваемые явления природной среды (имена-обереги), но дает достаточно обстоятельную характеристику животному и растительному миру, климату и ландшафту места обитания этноса». Происхождение названий этносов также далеко не случайно, а, наоборот, является наглядной иллюстрацией того, как воспринимали предки свой и соседние народы. Например, слово svensk (швед) содержит корень, что означает «свой». Это вновь обращает нас к дихотомии «Мы» – «Они»: «Мы (мой народ, все шведы) – люди; все чужие – не люди»: «Природные особенности территории жизнедеятельности этноса, выступая основой его размежевания с соседними человеческим коллективами, формируют и такую константу этнического сознания, как самоназвание этноса» [8].

Обобщая сказанное, целесообразно отметить, что чисто психологический подход к вопросу о происхождении этнических стереотипов (в русле психоанализа или необихевиоризма) не обладает достаточным арсеналом фактов для исчерпывающего обоснования причин и механизмов формирования стереотипов исключительно исходя из индивидуально-психологических характеристик. Как известно, этнические стереотипы детерминированы, во-первых, реальными специфическими чертами стереотипизируемой группы; во-вторых, спецификой преломления этих черт через аппарат восприятия стереотипизирующей группы; в-третьих, всем комплексом экономических, политических и культурных взаимоотношений стереотипизирующей и стереотипизируемой групп [14].

Отечественные психологии достаточно единодушны в признании того факта, что изучение происхождения этнических представлений невозможно в отрыве от всестороннего анализа соответствующей социальной ситуации: «В основе формирования этнических стереотипов лежат системы этнических представлений. Этнические представления, возникая на базе традиционных суждений, бытующих в обыдынном сознании этноса, являются продуктами эпохи и социокультурной среды» [2].

Экспериментальное исследование семейно-бытовых стереотипов на материале кыргызского этноса

Целью настоящего исследования являлась реконструкция системы представлений, характерных для обыденного сознания кыргызского этноса в области семейных отношений. В рамках этой задачи использование техники построения субъективных семантических пространств (Петренко В.Ф., Францелла Ф., Баннистер Д., Шмелев А.Г., Закиров А.) позволяет выделить набор категорий (факторов), через призму которых происходит восприятие поле ролевого девичьего поведения в общении с противоположным полом и семейно-ролевого женского поведения [2, 9, 15, 16]. Размещение ролевых позиций («я», «моя мать», «мой идеал», «идеал женщины с точки зрения общества», «женщина с неудавшейся личной жизнью», «женщина 40 лет тому назад», «женщина через 20 лет» и т.п). В семантическом пространстве, осями которого выступают выделенные поведенческие факторы, позволяет как бы пометить, промаркировать это пространство, выделив в нем зоны одобряемого женского поведения, современного (женщина через 20 лет) и принадлежащего прошлому (женщина 40 лет тому назад). В этом плане факторные нагрузки анализируемых поступков отражают специфику проекций (в психоаналитическом смысле) испытуемых (в нашем случае киргизских студенток) при восприятии и оценки этих поступков и позволяют взглянуть на эти поступки «глазами самих опрашиваемых, дают опору («ориентировочную основу действия» в терминах П.Я. Гальперина) для исследователя в плане эмпатии им и сопереживания, чтобы понять специфику их мировосприятия, особенности менталитета.

Другая цель, реализовать которую позволяло построение семантического пространства, заключалась в анализе межнациональных отношений в киргизском регионе. Дело в том, что поскольку семейно-бытовая проблематика одна из наиболее значимых тем в человеческом обществе, а тем более для его женской половины, и поскольку в семейно-бытовой сфере наиболее ярко проявляются национально-культурные особенности того или иного этноса, то анализ атрибуции, т.е. приписывания тех или иных поступков (как одобряемых, так и неодобряемых, как патриархальных, так и ультрасовременных) представительницам других национальностей в значительной мере раскрывает отношение первых ко вторым, показывает наличное состояние межнациональных отношений, степень их напряженности или добрососедства. В рамках этой

задачи, оценивая женщин разной национальности (через приписывание им поступков), вводились такие ролевые позиции как «русская», «татарка», «узбечка», «азербайджанка», «казашка», а также «типичная женщина собственной национальности испытуемых «кыргызка».

Наконец, небольшой, но самостоятельной задачей, позволяющей сопоставить особенности менталитета горожанок и селянок, являлось сопоставление киргизских студенток, обучающихся на так называемом «русском» потоке, т.е. потоке, где обучение ведется на русском языке и «киргизском» потоке. Если национальный контингент первого смешанный и представлен в основном девушками-горожанками, то на киргизском потоке учатся в основном девушки из аилов, окончившие средние школы с преподавателем на киргизском языке.

Испытуемыми были 93 студентки 2-го курса Ошского государственного университета, кыргызки по национальности, из них 42 обучающихся на «русском» потоке и 51 – на «кыргызском» потоке.

В качестве метода описания и анализа стереотипы менталитета испытуемых в нашем исследовании использовался метод «множественных идентификации», разработанный В.Ф.Петренко и апробированный на материале ряда этнических групп русской, азербайджанской, кыргызской, грузинской, литовской (Алиева Л.А.,Закиров А., Сурманидзе С.Н.) и т.д. [2, 9, 10]. Метод «множественных идентификаций» принадлежит к классу психосемантических пространств [6, 14, 16]. Специфика этого метода заключается в использовании в качестве шкал для описания самого себя и образов других людей (так называемых ролевых позиций: я, моя мать, женщина с неудавшейся личной жизнью, типичная казашка, типичная узбечка и т.п.) неких поступков или форм, поведения, которые испытуемые приписывают этим ролевым позициям, как бы примеряют эти поступки на эти образы – персонажи.

Набор поступков был аналогичен использованным с кросс культурном исследовании азербайджанских студенток [11], что делает сопоставимыми результаты по трем национальным выборкам.

В качестве объектов оценки были использованы следующие ролевые позиции: я, моя мать, мой идеал, идеал с точки зрения общества, типичная женщина, женщина с неудавшейся личной жизнью, женщина 40 лет тому назад, женщина через 20 лет, кыргызка, узбечка, азербайджанка, казашка, русская, татарка, эстонка.

Индустрия испытуемым: «Оцените, пожалуйста, по шестибальной шкале от 0 до 5 баллов вероятность или степень естественности каждого поступка или стиля поведения (список прилагается) по отношению к следующим персонажам» – (ролевым позициям).

Испытуемые проявили значительный интерес к опросу, который проводился групповым образом с каждым потоком, и по ходу предъявления экспериментатором списка поступков (с голосом) стихийно возникали споры вокруг из допустимости для девушек например, может ли «идеал» курить, можно ли будет в будущем (женщина через 20 лет) «вступать в интимные отношения с любимым до женитьбы», этично ли «вскрыть и прочесть письмо, пришедшее мужу», хорошо ли «будучи замужем остаться ночевать у подруги» и т.п. Тем не менее, оценки поступков каждая респондентка производила самостоятельно и всем им гарантировалась анонимность ответов.

Процедура обработки данных. Полученные матрицы индивидуальных оценок (87 дескрипторов 15 ролевых позиций) суммировались в две групповые матрицы данных – для девушек кыргызок с «русского» и «кыргызского» потока и подвергались процедуре факторного анализа методом главных компонентов, включая подпрограмму поворота факторных структур по принципу.

Результаты обработки данных кыргызских студенток с русскоязычного «русского» потока

Исходя из содержания поступков сгруппированных по полюсам фактора и того, что наибольшую нагрузку (т.е. проекцию на ось первого фактора) имеют ролевые позиции «мой идеал», «идеал общества», «я», «моя мать», то можно полагать, что первый фактор представляет собой некое оценочное измерение и может быть назван фактором «Оценки». Однако, исходя и содержания дескрипторов, можно полагать, что это не чисто оценочный фактор, а склейка с эмансипированностью, касающейся аспектов независимости поведения. Такие пункты как: Уехать учиться в другой город, несмотря на запрет родителей, распоряжаться семейным

бюджетом, пойти в ресторан отмечать важное событие и т.п. при позитивном отношении к ним со стороны наших испытуемых несут в себе сильный заряд «эмансипированности».

Минимальную, вернее отрицательную по этому фактору имеют ролевые позиции «узбечка», «азербайджанка», «казашка», «кыргызка». Последний факт свидетельствует о некоей деидендификации наших испытуемых с образом собственной национальности. Напомним, что нашими испытуемыми были студентки кыргызки, правда, учащиеся на «русском» потоке, т.е. потоке, где обучение ведется на русском языке. Этот факт говорит о своеобразном евроцентризме, присущем участницам исследования, где поступки, стиль жизни, приписываемый ролевым позициям «эстонки», «русской», «татарки» и даже образу женщины с «неудавшейся личной жизнью» более привлекательны, чем традиционный стиль жизни «узбечки, «азербайджанки», «казашки» и «кыргызки».

Исходя из характера поступков объединенных во втором факторе и того, что наиболее полярную по нему позицию занимает образ «женщины будущего» (женщины через 20 лет) мы назвали этот фактор «Эмансипированности – традиционализма». Причем, акцент в эмансипированности падает, в основном на сексуальное поведение. Наиболее эмансипированными с точки зрения испытуемых студенток-кыргызок являются «русская» и «женщина с неудавшейся личной жизнью». Наиболее традициональны – узбечки, азербайджанки, казашки и кыргызки (т.е. представительницы культур, имеющих мусульманские корни). Позиция «я» и «мой идеал» имеют оттенок скорее слабой традициональности.

Переходя к интерпретации объединенных в третьем факторе, можно заметить, что все они так или иначе связаны с освоением современной культуры (ходить в кино, театр, на выставки, стремиться к высшему образованию) или усвоением современного стиля жизни (водить машину, ходить на танцы или дискотеку и т.п.). Мы назвали этот фактор фактором «Приобщения к современной культуре». Наиболее приобщенными к современному стилю жизни оказались русская, женщина через 20 лет, эстонка; наименее следуют ему узбечка и азербайджанка. Интересно, что «типичная женщина» (которая очевидно подразумевалась нашими испытуемыми – городской) далека от киргизки. Наиболее приобщенными к современной культуре выступают «женщина через 20 лет», «русская», «эстонка», «мой идеал». Наименее приобщенными к современной культуре с позиции студенток-кыргызок выступают ролевые позиции «узбечка» и «азербайджанка».

Проведенное исследование продемонстрировало возможность анализа стереотипов студенток-кыргызок в сфере семейной жизни.

Обобщая положения У. Липпмана, О.А. Феофанова, определяется «Стереотип как набор предвзятых обобщений в отношении группы или категории людей». Причем, эти обобщения крайне упрощены. Стереотипизация – одна из форм подведения явлений под категории. Но при этом она отличается от других форм, при «Стереотипизации негативные или позитивные характеристики явлений подчеркиваются, предвзятые представления эмоционально окрашиваются». Тем не менее ряд психологов, отмечая предвзятый, упрощенческий характер стереотипов, отмечает, тем не менее, что являясь формой обобщения, они могут позволять путь и не всегда адекватную ориентировку в мало известной для субъекта области, и тем самым заполнять некими суррогатами вакуум незнания. Как бы то ни было, самим свои фактом существования как психологической реальности, опосредующей процессы межличностного восприятия, мышления и принятия решений, стереотипы создают важность изучения этой проблемы как для пропаганды и контрпропаганды в рамках политологии, массовой коммуникации, для воспитания и развития как в педагогике, так и в рамках акмеологии – науке о динамике менталитета взрослой личности.

Литература

1. Агеев В.С. Механизмы социального восприятия // Психологический журнал. № 2, 1989
2. Закиров А. Психосемантический подход к этнопсихологии. - Ош, 1996
3. Кон И. Психология предрассудка // Психология национальной нетерпимости. - Минск, 1998
4. Коваленко Г.М. Русские глазами шведов. Этнопсихологический стереотипии // Славяне и их соседи. Этнопсихологические стереотипы в средние века. - М., 1990
5. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999

6. Мельникова В.А. Петрухин В.Я. Норманны и варяги. Образ викинга на Западе и
7. Окунь Я. Факторный анализ. - М., 1974
8. Павленко В.Н. Таглин С.А. Факторы этнопсихогенеза. - Харьков, 1993
9. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. - М., 1988
10. Петренко В.Ф. Алиева Л.А. Исследование этнических стереотипов с использованием методики «множественных идентификаций» // Психологический журнал, - М., 1987, № 6 с. 21-35.
11. Платонов Ю.П. Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. - Санкт Петербург, 1993
12. Рыжова С.В. Установки этнического самосознания русских // Конфликтная этничность и этнические конфликты. - М., 1994
13. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998
14. Трусов В.П. Филиппов А.С. Этническая психология. - М., 1984
15. Франселла Ф. Баннистер Д. Новый метод исследования личности. - М., 1987
16. Франкл Дж. Неизведанное Я. - М., 1998
17. Шмелов А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. - М., 1993

УДК:15

Закиров А., Каримбекова Г.Т., ОшГУ

Этнос как особая социально-психологическая категория

В статье рассматриваются социально-психологические аспекты этнической идентичности, а так же анализируются понятия «этническая общность», самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в этнической группе, вместе с ценностным и эмоциональными значениями приписываемым этому членству.

The present describe the social and psychological aspects of ethnic identity/ Ii also analyzes the concept of "ethnic community", and "ethnos". In addition, self – concepts of an individual, coming from the understanding of own membership in an ethnic group, together with valuable and emotional values are considered.

Национальная проблематика – исключительно актуальная в наш бурный век прогресса и социальных потрясений – издавна привлекала внимание мыслителей всех времен и народов. Особая важность этой темы для каждого человека, вероятно, связана с тем, что принадлежность к той или иной нации является универсальной характеристикой, свойственной всем людям без исключения. Вообще, принадлежность к группе, ощущение себя частью «мы» является доминирующим, базовым стремлением человека и уже давно рассматривается в психологии в качестве общего психологического закона. Но формирование чувства причастности к некоему «мы» неразрывно связано, или даже является следствием появления концепции «чужие»: «Первым актом социальной психологии надо считать появление в голове индивида представления о «них». Только ощущение, что есть «они», рождает желание самоопределиться по отношению к «ним», обособиться от «них» в качестве «мы». Именно противопоставление своей общности другой всегда способствовало фиксации и активному закреплению своих этнических отличий и тем самым – скреплению общности» [10]. Группы людей, оседавшие на определенной территории, формировали свои этнические особенности, будь то особый говор или уникальная культура быта, причем тем интенсивнее, чем ближе находились поселения «чужих»: «Такое различие не могло быть плодом естественных причин. Оно всегда служило искусственным средством для обособления и отлучения своих от чужих» [10].

Ряд исследований показывают, что функцией подобного противопоставления является, прежде всего, поддержание сплоченности и стабильности группы. Причем, действие этого закона распространяется не только на народы, сильно удаленные друг от друга в культурном отношении, но и на относительно похожие. Сюда, к примеру, относится такое явление, как «нарциссизм малых различий», известное по опыту взаимоотношений между близкими по происхождению и языку народами: в Европе - португальцами и испанцами, шотландцами,

англичанами, в средним Азии кыргызы, казаки, тажики и узбеки. Фрейд описал механизм формирования враждебности к «чужим» и привязанности к «своим»: по его мнению, основную роль здесь играет «Эдипов комплекс», связанный с амбивалентностью ранних эмоциональных отношений в семье, которая переносится на социальное взаимодействие. Любовь к отцу в детском возрасте трансформируется на уровне социума в идентификацию с лидером группы, а также с членами группы, имеющими аналогичную идентификацию, в результате чего враждебность переносится на аутгруппу. Фрейд приходит к заключению, что ингрупповая идентификация и аутгрупповая враждебность представляют собой две взаимозависимые детерминанты социального взаимодействия [7].

Вывод о неразрывной связи этих двух процессов звучит также в работах английских психологов - когнитивистов А. Тэджфела и Дж. Тернера. Результатом совместного действия социальной идентификации и социальной дифференциации является формирование социальной идентичности, т.е. представления индивида о себе как представителя определенной социальной группы. Этническая идентичность рассматривается в психологии как часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в этнической группе, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству. Прежде чем мы подробнее остановимся на рассмотрении социально-психологических аспектов этнической идентичности, попробуем проанализировать понятие «этническая общность», «этнос» [6].

Как отмечают Ю. Платонов и Л. Почебут, «формирование этнической общности является первым этапом в объединении людей, первичным способом организации их совместного бытия» [9]. В литературе по этническому вопросу в качестве этно-дифференцирующих называются такие признаки, как общая территория, язык, культура, история, психологическое единство и т.д. Одни авторы подчеркивают в качестве решающего социальный аспект этногенеза, другие говорят о генетических или экологических факторах. В каждом из данных подходов есть свое рациональное зерно. Действительно, совместное проживание и смена многих поколений на определенной территории в тех или иных природных и климатических условиях не может не сказаться на формировании особого психологического склада этноса как специфического способа восприятия и отражения членами общности различных сторон окружающей действительности. Другой вопрос, что интерпретация влияния этих факторов на этническое сознание производится некоторыми авторами достаточно произвольно, лишая их выводы подлинно научной основы. Прислушаемся к словам Л. Гумилева: «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям. Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а иногда – нет. Вынести за скобки мы можем только одно – признание каждой особью: «Мы такие-то, а все прочие другие» [5].

Заостряя внимание на этом аспекте проблемы, В. Павленко и С. Таглин в своей работе «Факторы этнопсихогенеза» предлагают деятельностный подход к анализу этнического сознания: «В данном контексте это означает, что комплекс биологических, экологических, социальных, культурных и исторических факторов воздействует на психику не прямо, а опосредованно, черезконкретную жизнедеятельность представителей определенной этнической группы. В качестве опосредующего звена выступает жизнедеятельность этноса, в конкретных формах которой своеобразно сочетаются общие для всех этносов и уникальные черты» [8].

Емким и точным в психологическом смысле представляется определение этноса, предложенное Ю. Платоновым и Л. Почебут: «Под этносом мы понимаем большую социальную группу людей, объединенных на основе общих установок и диспозиций, имеющих общие типичные поведенческие реакции на различные события жизни… Этнос – явление социально-психологическое. Оно социально по истокам своего возникновения и психологично по способам своего проявления» [9]. Акцент на факте самокатегоризации и идентификации с группой со стороны ее членов содержится в формулировке Т. Стефаненко: «С позиции психолога можно определить этнос как устойчивую в своем существовании группу людей, осознающий себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие» [14]. Таким образом, внешние, материальные признаки этноса, весьма многочисленные и с трудом поддающиеся однозначной интерпретации, не могут претендовать на исключительность в вопросе описания этнической специфики. С точки зрения психологии на первый план здесь выходит задача изучения внутреннего мира человека в его неразрывной связи с миром

внешним, этнокультурным: «Причастность каждого отдельного индивида к этнической общности измеряется не столько биологическими признаками, сколько степенью сознательного приобщения к культурным ценностям, составляющим духовную культуру этноса» [9].

Интересный взгляд на проблему нации и национальности предлагает другой русский философ С. Булгаков: «Национальность вообще существует как совершенно особая, своеобразная историческая сила. Нация есть не как коллективное понятие или логическая абстракция, но как творческое живое начало, как духовный организм, члены которого находятся во внутренней живой связи с ним» (Булгаков, 1993). В этом определении также подчеркивается скорее психологическая, нежели биологическая основа национального чувства: «Национальность опознается в интуитивном переживании действительности или в мистическом опыте» [3]. Булгаков предостерегает от враждебности и презрительности к другим народам как оборотной стороны национального чувства, призывая людей к терпимости и духовной любви.

В работах выдающегося русского мыслителя Л. Гумилева мы находим оригинальную и всесторонне разработанную концепцию происхождения и развития «этносферы Земли». Согласно Гумилеву, «этнос – это природный коллектив людей с общим стереотипом поведения и своеобразной внутренней структурой, противопоставляющий себя («мы») всем другим коллективам («не мы»). Этнос более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени» [4].

Ученый четко разводит понятия «этнос» и «раса», понимая под последним чисто биологическое явление, тогда как «этносы являются биофизическими реальностями, всегда облеченными в ту или иную социальную оболочку». Центральным понятием концепции Гумилева выступает пассивно народность, под которой понимается способность и стремление этноса к изменению окружения, к нарушению инерции агрегатного состояния среды. Философ отмечает несомненное влияние географического окружения, традиций, культуры, религии на формирование особенностей того или иного этноса, «но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам, как к любым явлениям природы» [4]. Этот закон развития Гумилев называет этногенезом, подчеркивая особую важность «этой формы движения материи» для разгадки этнопсихологии. По Гумилеву, этносы отличаются друг от друга своей собственной внутренней структурой и неповторимым стереотипом поведения. Именно этнический стереотип поведения как определенная норма отношений между членами этноса и этносов между собой является категорией, доступной для анализа и установления принципиальных различий между народами. Ученый подчеркивает, что «процессы этногенеза никогда не копируют друг друга» и что «поведение этноса меняется в зависимости от его возраста» [4].

Особый подход к «национальному вопросу» находим в работах другого русского мыслителя Питирима Сорокина. По его мнению, «в национальности следует видеть не метафизический принцип, не какую-то таинственную «вне и сверхразумную сущность», а группу или союз людей, обладающих теми или иными признаками, иначе говоря, объединенных той или иной связью» [13]. Философ подвергает критическому анализу все распространенные признаки нации, такие как единство крови, общий язык, религия, общность экономических интересов, «единство исторических судеб», культура и нравы народа, логически приходя к выводу, что «национальности как единого социального элемента нет, как нет и специально национальной связи… Наши «национальные вопросы» составляют одну из глав общего учения о правовом неравенстве членов одного и того же государства… Выкиньте из национальных причин причины религиозные, сословные, имущественные, профессиональные, «бытовые» и т.д. - и из «национальных» ограничений не останется ничего». Сорокин утверждает, что «нет национальных проблем и национального неравенства, а есть общая проблема неравенства, выступающая в различных видах и производимая различным сочетанием общих социальных факторов, среди которых нельзя отыскать специального национального фактора…» [13]. Таким образом, ученый делает вывод о сугубо социально-экономическом и политическом характере происхождения национального вопроса. Подобная точка зрения может показаться крайней, но она вполне закономерна при рассмотрении этнической проблемы не с позиций психолога, а под углом зрения политолога, социолога, гражданина.

Не менее категорично, хотя и совершенно в ином ключе, звучит вывод великого русского лингвиста А. Потебни: «Единственная примета, по которой мы узнаем народ и вместе с тем, единственное, незаменимое ничем и непременное условие существования народа есть единство

языка» [11]. Ученый считает, что каждый народ обладает единством приемов мысли, уникальным, неповторимым способом построения мыслительных, а значит и языковых структур. Язык, по мнению Потебни, это средство не только и не столько обозначения мысли, но, прежде всего, ее создания. В этом смысле «перевод с одного языка на другой есть не передача той же мысли, а возбуждение другой, отличной». Потебня приходит к заключению, что «психология народов должна показать возможность различия национальных особенностей и строения языков как следствие общих законов народной жизни» [11].

Первым, кто в России читал в Московском университете курс этнической психологии, был Г. Шпет. По его мнению, этническая психология должна быть описательной, а не объяснительной наукой. Предметом этих описаний, классификаций и систематизаций являются, по Шпету, «типические коллективные переживания» или «дух народа»: «Социальные явления, язык, миф, нравы, наука, религия, просто всякий исторический момент вызывают соответствующие переживания человека. Как бы индивидуально ни были люди различны, есть типически общее в их переживаниях, как «откликах» на происходящее перед их глазами, умами и сердцем» [15]. В связи с этим положением Шпет дает свое определение понятию «народ»: «Множество индивидов только тогда составляют народ, когда дух народа их связывает в одно, и он-то и есть эта связь, принцип, идея народа, его единство» [15].

Приведенный выше экскурс в этнические теории, несмотря на свою обширность, далеко не исчерпывает всего спектра концепций по интересующей нас тематике. Важным в данной связи является очевидное разнообразие подходов к вопросунаций и национального своеобразия, подтверждающее большой интерес к этой проблеме и ее извечную актуальность. Общей чертой большинства упомянутых исследований является, с нашей точки зрения, взгляд на этнос как на особую историческую и социально-психологическую реальность, отличающуюся несомнен-ным своеобразием и собственной логикой развития. Специфическими для каждого этноса, по мнению большинства мыслителей, являются такие характеристики, как национальный дух, национальный характер, общий стереотип поведения, существование которых рассматривается как непреложный факт и описывается с помощью привлечения данных истории, литературы, этнографии.

С точки зрения современной этносоциологии и этнопсихологии все указанные теории можно отнести к группе так называемых при мордиалистских концепций этноса. Их сторонники рассматривают этничность как объективную данность, изначальную характеристику человечества. Этносы понимаются как реально существующие социальные или биологические сообщества с присущими им чертами и глубинно связанные с социально-историческим контекстом. Наряду с этим направлением существуют инструменталистские и конструктивистские подходы к пониманию этнического феномена. Приверженцы теорий первого типа объясняют сохранение этнических групп потребностями людей в преодолении отчуждения, характерного для современного общества массовой культуры, а этничность понимается как средство для достижения групповых интересов. Сторонники второго подхода считают, что этническое чувство и формулируемые в его контексте представления и «доктрины» представляют собой интеллектуальный конструкт писателей, ученых, политиков. Ключевую роль в мобилизации членов этнической группы на коллективные действия во имя политических или социальных целей играют лидеры, которые нередко преследуют собственные цели и далеко не всегда выражают волю народов [1].

Ключевым понятием и главным конструктом здесь выступает этническая идентичность как представление индивида о своей принадлежности к той или иной этнической группе. Действительно, изучение своеобразия этноса в фокусе своего анализа имеет не абстрактного человека в абстрактном обществе, а конкретного человека в конкретной культурной среде, специфической в этническом отношении. Поэтому этническая идентичность становится одной из центральных категорий, доступных для этнопсихологического исследования. Потребность в этнической принадлежности рассматривается большинством психологов в качестве базовой потребности человека. Как отмечает Г. Солдатова, «это одно из средств приспособления, лучшей ориентации и достижения определенных социальных целей в современном сложном мире. Принадлежать к этнической группе – это также способ выделиться, обратить на себя внимание, через этничность повысить свою ценность» [12].

Наиболее естественным для человека является стремление к сохранению позитивной этнической идентичности. Важной в этой связи представляется следующая закономерность, имеющая статус психологического закона: позитивная этническая идентичность обязательно предполагает наличие достаточно благоприятных образов других этнических групп и высокую толерантность по отношению к ним. Иными словами, чем благоприятнее представление человека о собственной этнической принадлежности, тем терпимее он в отношении других этносов, и тем менее схематизированными и однозначными становятся его представления о «чужих»: «Позитивную этническую идентичность следует считать основным конструктом, способствующим сохранению внутри- и межгрупповой гармонии, а также – позитивного личностного самоощущения» [6]. Этот аспект этнической идентичности крайне важен при изучении социальных атрибуций и, в частности, этнических стереотипов.

Литература

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1999
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990
3. Булгаков С.Н. Размышления о национальности//Сочинения в 2-х т. Том 2. 1993
4. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало, М., 1997
5. Гумилев Л. Психологическое несходство этносов//Психология национальной нетерпимости. Минск, 1998
6. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999
7. Общая психология: История античной психологии // состовители А.Закиров, Ж. Мамытова. Ош – 2011.
8. Павленко В.Н., Таглин С.А. Факторы этнопсихогенеза. Харьков, 1993
9. Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. Санкт-Петербург, 1993
10. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966
11. Потебня А.А. Язык и народность. О национализме // Мысль и язык. Харьков, 1913
12. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
13. Сорокин П. Национальный вопрос как проблема социального равенства// Психология национальной нетерпимости. Минск, 1998
14. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности. М., 1999
15. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. М., 1927

УДК: 657

Абдиев М.Ж., ОшТУ

Составление финансовой отчетности по МСФО согласно разработанной Концепции финансовой отчетности

Макалада финансылык отчеттуулуктун эл аралык стандартына ылайык финансылык отчеттуулукту даярдоо жана түзүүнүн Концепциясын үйрөнүү каралган. ФОЭАСга ылайык финансылык отчеттуулуктун негизинде чечим кабыл алуунун зарылчылыгы негизделген.

Статья посвящена изучению Концепции подготовки и составления финансовой отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности. Обосновывается необходимость принятия решений на основе финансовой отчетности по МСФО.

Making up financial report on IAS, according to elaborate Conception financial report. This article concerns the study of training Conception and making up financial report on IAS. It is proved the necessity of decision on the base of financial report on IAS

Целью финансовой отчетности согласно Концепции является предоставление широкому кругу пользователей информации о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении компании для принятия экономических решений. Цель финансовой отчетности определяет ее место среди других видов отчетности: регулятивной, налоговой, статистической, бюджетной и т.д. И это очень важно - пользователь не должен ждать от отчетов той информации, которая в них не представлена, с одной стороны, а с другой стороны,

цель отчетности определяет направление усилий бухгалтеров при создании пакета финансовой отчетности [1].

При изучении финансовой отчетности надо помнить, что Концепция подготовки и составления финансовой отчетности призвана обеспечить гармонизацию правил, бухгалтерских стандартов и процедур, связанных с предоставлением финансовой отчетности. Она закладывает основополагающие допущения и качественные характеристики финансовой отчетности, а также некоторые ограничения в применении принципов учета [2].

К основополагающим допущениям согласно Концепции относятся метод начисления и принцип непрерывности деятельности компании.

В основе метода начисления лежит отражение результатов сделок и прочих событий при их наступлении, а не при получении или выплате денежных средств. Это приводит к тому, что в бухгалтерском балансе как актив отражается право на получение денежных средств в будущем и отражаются обязательства выплатить денежные средства или предоставить услуги в момент появления такого обязательства; доходы признаются в момент их получения, а расходы – в момент их возникновения. Основа начисления связана с принципом соответствия, т.е. расходы по принципу начисления признаются в период признания дохода, связанного с этими расходами, независимо от времени выплаты денежных средств.

Использование метода начисления является принципиальным отличием современного бухгалтерского учета от старого советского учета, основанного на кассовом методе, и представляет определенные трудности в применении для бухгалтеров. Примерами использования метода начисления на практике может являться продажа товаров в кредит, когда в бухгалтерском учете появляется запись Д-т "Счета к получению"/К-т " Выручка от продажи". При получении компанией счета на оплату телефонных разговоров операция должна быть зарегистрирована следующим образом Д-т "Расходы за телефон"/К-т "Счета к оплате". И более того, даже не получив счет на оплату, но закрывая отчетный период, бухгалтер расчетным путем (договор, анализ расходов за предшествующий период) определяет расходы фирмы и отражает их на счетах Д-т "Расходы"/К-т "Начисленные обязательства", которые потом после получения счета корректируются [5].

Финансовая отчетность составляется на основе предположения, что компания работает и будет функционировать в обозримом будущем, т.е. используется принцип непрерывности деятельности.

Что характеризует намерение компании продолжать свою деятельность в обозримом будущем? Это означает, что предназначенные для перепродажи товарно-материальные запасы будут реализованы субъектом в соответствии с обычной деятельностью по цене, которая как минимум окупит затраты на их приобретение; капитальные долгосрочные активы будут находиться в эксплуатации в течение срока их полезной службы; дебиторская задолженность будет погашена в соответствии с условиями договоров с дебиторами, а кредиторская задолженность будет погашена в соответствии с условиями договоров с кредиторами. Если у компании есть намерение существенно сократить свою деятельность или ликвидироваться, то финансовая отчетность должна составляться на другой основе с применением других принципов оценки статей баланса. В противном случае не обеспечивается достоверность отчетности.

Какова роль качественных характеристик при составлении финансовой отчетности? Качественные характеристики являются теми атрибутами, которые делают представляемую финансовую отчетность полезной для пользователей. Четыре качественные характеристики – понятность, уместность, надежность и сопоставимость - обеспечивают основные требования, предъявляемые к финансовой отчетности [4].

Что вкладывает Концепция в категории "понятность", "уместность", "надежность", "сопоставимость"?

Понятность – это доступность информации для понимания пользователем. Мы уже говорили о том, что пользователи должны иметь достаточные знания в сфере деловой и экономической деятельности и желание изучать информацию с должным старанием. Рыночная экономика предполагает, что ответственность за решения несет тот, кто их принимает, а, следовательно, пользователь должен быть готов принять грамотное решение. Задача бухгалтера заключается в том, чтобы составить отчетность максимально четко и прозрачно, используя правила и принципы бухгалтерского учета. Однако из этого не следует, что информация о

сложных вопросах не должна включаться в отчеты только потому, что она сложна для понимания определенными пользователями. Пропуск важной информации делает отчетность недостоверной. Но в любом случае необходимо стремиться представлять эту информацию, как можно проще и понятнее.

Уместность – это способность информации влиять на экономические решения пользователей, помогая им оценивать прошлые, настоящие и будущие события, подтверждать и корректировать их прошлые оценки. Уместность информации тесно связана с характером информации и с ее существенностью, так как эти два фактора важны для принятия грамотного решения.

Надежность – это отсутствие в информации существенных ошибок и пристрастности, что позволяет пользователям положиться на финансовую отчетность в отношении достоверного представления в ней финансового положения и результатов деятельности компании. Что обеспечивает надежность информации? Надежность информации достигается через правдивость представления операций. Важной чертой правдивости информации является представление операции в соответствии с ее экономическим содержанием, а не только с ее юридической формой. Информация не может быть надежна, если она не является нейтральной. Бухгалтер не должен допускать такого подбора и представления информации, чтобы это оказывало влияние на принятие решения или формирование суждения с целью достижения запланированного результата. Нельзя говорить о надежности информации, если составители финансовой отчетности не будут руководствоваться принципом осмотрительности, который заключается в том, что бухгалтер должен быть осторожным (консервативным) в процессе формирования суждений, необходимых при осуществлении расчетов в условиях неопределенности так, чтобы активы или доходы не были завышены, а обязательства или расходы занижены. Надежность информации невозможна без обеспечения полноты отражения хозяйственной деятельности компании. Пропуск информации может сделать информацию не просто ненадежной, но и дезориентирующей.

Сопоставимость - возможность сопоставлять финансовую отчетность компании за разные периоды и финансовую отчетность разных компаний. Измерение и отражение финансовых результатов от аналогичных операций должны осуществляться по единой методологии для компании на протяжении ее существования и для разных компаний также. Большое значение играет при использовании данного принципа применение бухгалтером международных стандартов бухгалтерского учета в учетной политике компании.

На практике качественные характеристики финансовой отчетности не только тесно взаимосвязаны между собой, но порой вступают в противоречие друг с другом. Так информация, представленная со значительным опозданием, не будет являться уместной. А требование представить информацию в кратчайшие сроки может ее сделать уязвимой с точки зрения надежности. Только высокий профессионализм бухгалтера позволяет ему на практике в разных случаях обеспечить необходимое равновесие или компромисс между качественными характеристиками, а, следовательно, представить пользователю финансовую отчетность, максимально удовлетворяющую его потребностям в соответствующей информации.

Литературы

1. Международные стандарты финансовой отчетности-ГКСФОА. – Бишкек, 2001.
2. Постановление Государственной службы регулирования и надзора за финансовым рынком при Правительства КР от 28 июля 2010 года № 18, «О Международных стандартах финансовой отчетности». – Бишкек, 2002.
3. Инструкция о порядке заполнения форм бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО. – Бишкек, 2003г.
4. И.Арамян "Бюллетень нормативных актов министерств. – Бишкек, 2012 г.
5. www.fsa.kg

УДК:[330.35.011]:00

Амиров Т.К., Кызылкийский институт природопользования и геотехнологии КГТУ им. И. Раззакова
Самадов Р.И., Худжандский государственный университет им. ак. Б. Гафурова, г. Худжанд, Республика Таджикистан

Генезис теоретических концепций инновационного развития

Инновациялык процесстер моделдеринин өнүгүү теориялык маселелери каралган.

Рассмотрены теоретические вопросы эволюции моделей инновационного процесса.

Considered the evolution of the theoretical models of the innovation process.

Формирование и становление постиндустриального общества и долгосрочное экономическое развитие в наибольшей степени зависят от интенсивных факторов экономического роста, обеспечиваемых активным освоением наиболее прогрессивных достижений отечественной и зарубежной науки, техники, технологии. По мнению многих ученых, научно-технический прогресс становится главным фактором долгосрочного роста благосостояния страны, а способность к технологическим изменениям является определяющим фактором конкурентоспособности национальной экономики в современных условиях.

Отдельные вопросы, связанные с научно-техническим прогрессом и его влиянием на развитие общества, начали изучаться еще классиками политэкономии. Научно-технический прогресс А. Смит связывал с характером развития и потребностями производства. Этого вывода придерживался и К.Маркс, который считал развитие производительных сил базисом, а научно-технический прогресс-надстройкой, то есть следствием, а не причиной развития производства [1]. Неоклассическая школа, фундамент которой составили В. Джевонс, А. Маршалл, Л. Вальрас, К. Менгер, концентрировалась на исследовании условий долгосрочного равновесия экономической системы, поэтому считала научно-технический прогресс как заданный фактор. Кейнсианская теория рассматривала экономические процессы в краткосрочном периоде при фиксированном уровне цен, поэтому научно-техническому прогрессу также не уделялось достаточного внимания. Все эти представления о роли науки и технологии в экономическом развитии принадлежат к концепциям экзогенного научно-технического прогресса, когда достижения науки рассматриваются как внешний фактор влияния на хозяйственную систему, то есть как экзогенная переменная модели. По нашему мнению, такие взгляды отвечали своему времени, однако перестают отражать реальные процессы в экономике при переходе к постиндустриальному обществу. Так, во второй половине 50-х годов были проведены эмпирические исследования долгосрочных изменений в экономике США, которые показали, что совокупный продукт страны растет более высокими темпами, чем суммарные темпы увеличения объемов использованных ресурсов труда и капитала. Представители неоклассического ренессанса, в частности М. Абрамовиц, Р. Солоу, Е. Денисон, Д. Кендрик и другие доказали, что научно-технический прогресс обеспечивает дополнительный темп роста совокупного продукта (табл.1) [1].

Таблица 1

Вклад фактора технологического прогресса в экономический рост США

Автор и год публикации исследования	Период исследования	Вклад фактора технологического прогресса
Кендрик (1961)	1889-1953	44%
Солов (1957)	1909-1949	51%
Денисон (1962)	1929-1957	58%
Кузнец (1971)	1929-1957	78%
Кендрик (1973)	1948-1966	56%
Йоргенсон, Голлоп (1987)	1948-1979	69%

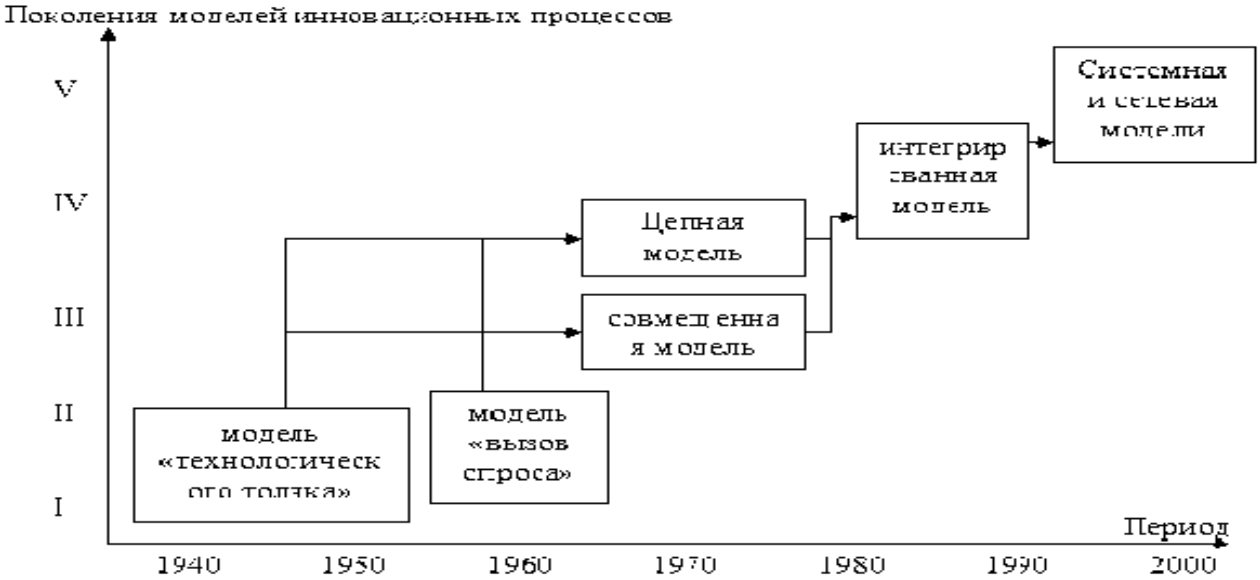
В результате произошла смена концепции научно-технического прогресса с экзогенной на эндогенную, по мнению приверженцев которой на эффективность производственных процессов влияет именно уровень развития науки и техники [2]. Кроме того, была сформирована теория инноваций, которая исследует влияние науки, знаний и творчества на развитие экономики и общества в целом. В формировании и развитии теории инноваций выделяют три этапа: 10-30-е годы – формирование фундаментальных основ теории (М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, П. Сорокин); 40-60-е годы - развитие и детализация идей предыдущего этапа (Дж. Бернал, С. Кузнец, Б. Твисс); с середины 70-х годов – новый теоретический прорыв, связанный с освоением и распространением пятого технологического уклада (Г. Менш, Я. Ван Дейн, К. Фримен, Дж. Кларк, Ю.В. Яковец, С.Ю. Глазьев, А.А. Чухно, В.Д. Базилевич, В.Л. Осецький) [3].

В литературе существуют многочисленные и разнообраз-ные определения категории «инновация», что объясняется многогранностью этого явления, а также тем, что это понятие может иметь разные значения в разных контекстах и выбор их зависит от конкретных целей измерения и анализа. По нашему мнению, инновация – это конечный результат всех этапов инновационного процесса. Инновационный процесс, в свою очередь, – это комплекс последовательных этапов или событий, связанных с инициацией, разработкой и изготовлением новой продукции, технологии и т.д. С развитием теории инноваций эволюционировали и модели инновационного процесса от простых линейных к более сложным нелинейным моделям, что представлено на рисунке 1.

Первые исследования инновационного процесса и его стадий относятся к 1950-1960-ым гг. В это время получила распространение простая линейная модель, в которой первостепенная роль отводилась научным исследованиям, в результате чего она получила название модели «технологического толчка» (Technology push или Science push) (рис.2).

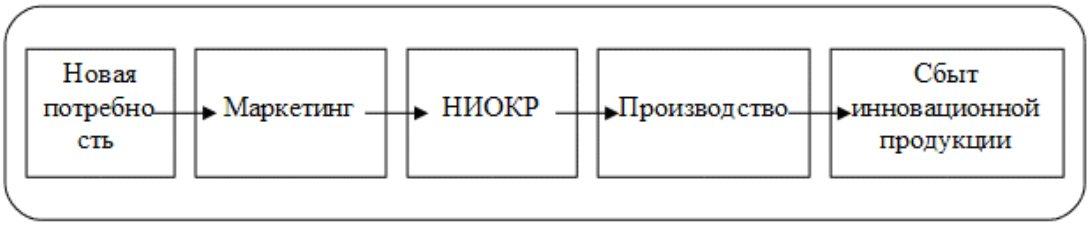
Рис. 2 Линейная модель инновационного процесса первого поколения («технологического толчка») [7]

Рис. 1. Эволюция моделей инновационного процесса



Данная модель считалась классической, поскольку длительное время ее развивали в своих роботах М.И. Туган-Барановский, Й. Шумпетер, Н. Розенберг, А. Филипс. По их мнению, идеи создания новых продуктов возникают в процессе научных исследований, то есть только наука и технологии являются источниками инноваций, а рынок играет пассивную роль. Недостатком модели «технологического толчка» является допущение, что все новые идеи обязательно привлекают потребителя, а новое знание всегда превращается в инновацию. Однако, как свидетельствует опыт, только 5% результатов фундаментальных исследований непосредственно внедряются в производство. Второе поколение моделей инновационного процесса (конец 1960-х - начало 1970-х гг.) также представляет собой линейную последовательность этапов, но уже с упором на потребителя (рис.3). Такой инновационный процесс получил название «вызов спроса» (Market pull или Demand pull). Приверженцами данной модели были (Г. Менш, П. Друкер).

Рис.3 Линейная модель инновационного процесса второго поколения «вызов спроса» [6]



Однако модель «вызов спроса» также имеет недостатки, связанные с допущением о том, что источником инноваций являются только потребности потребителей.

В действительности эпохальным и базовым инновациям в большей степени свойственна модель «технологического толчка», а улучшающие, микроинновации и псевдоинновации в большей степени зависят от рыночного спроса. Исследования таких авторов, как Р. Росвелл, К. Фримен, и Н. Розенберг подтвердили важность как рыночных, так и научно-технических факторов в инновационном процессе, что способствовало появлению в 1970-х-середине 1980-х гг. нелинейных моделей инновационного процесса третьего поколения, как совмещенная и цепная модель (рис.4 и 5).

Рис.4. Нелинейная модель инновационного процесса – совмещенная модель [7]

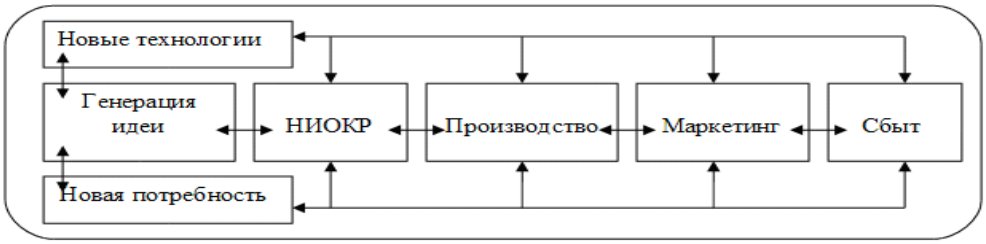
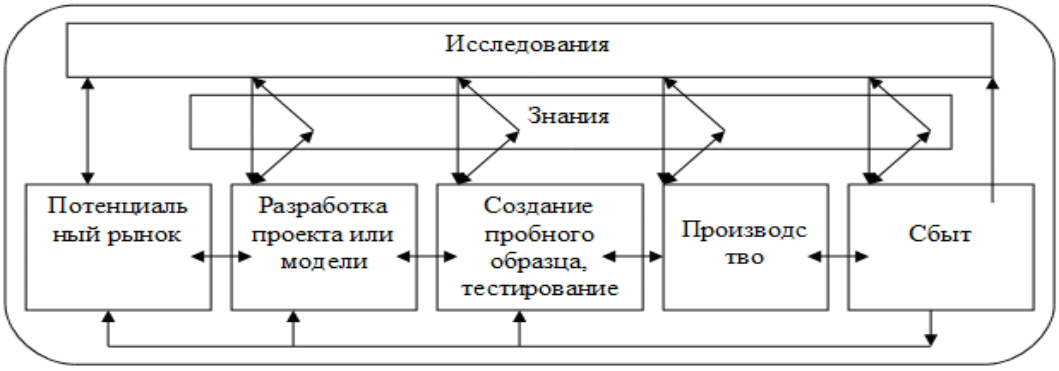


Рис.5. Нелинейная модель инновационного процесса – цепная модель



В связи с усилением инновационной активности во всем мире меняются инновационные процессы, количество и последовательность этапов, в результате чего появляются новые отвечающие реальным условиям модели инновационных процессов.

Научные работники уже выделяют модели IV и V поколений[7], в которых этапы инновационного процесса рассматриваются более детально, внедряются новые типы связей и взаимодействий между субъектами (рис. 6).

Рис.6. Модель инновационного процесса IV поколения – «интегрированная» модель
Источник: составлена автором на основе [7]

Модели нелинейного инновационного процесса являются комбинацией моделей первого и второго поколений с акцентом на взаимосвязи между технологическими возможностями и потребностями рынка. Нелинейным моделям присущи принципиальные отличия от традиционных:

- во-первых, соответственно нелинейному инновационному процессу инновационная идея может возникать на любом этапе инновационного цикла, у любого субъекта инновационной деятельности;
- во-вторых, модель нелинейного инновационного процесса учитывает, что создание и трансформация нового знания осуществляется не в абстрактной «технологической плоскости», а конкретными экономическими субъектами, которые имеют свои личные ценности и интересы;
- в-третьих, соответственно нелинейному подходу самую важную роль в инновационном процессе играют не только и не столько сами субъекты, сколько отношения между ними;
- в-четвертых, существенным становится механизм регулирования инно-вационных процессов, так как их эффективность все больше зависит от взаимосвязей между субъектами, вовлеченными в инновационный процесс, а также от институциональных условий, в которых осуществляется научно-техническая и инновационная деятельность [8]. Поэтому если регулирование линейных инновационных процессов требовало, в первую очередь, поддержки отдельных субъектов инновационной деятельности, то регулирование инновационных процессов в условиях их нелинейности должно быть основано на увеличении внимания к системообразующим взаимосвязям между субъектами.

Понимание нелинейности инновационных процессов и важности взаимосвязей между отдельными этапами и субъектами инновационной деятельности привело к возникновению теории инновационных систем. Хотя базовые идеи концепции национальной инновационной системы были сформулированы немецким экономистом Ф. Листом еще в 1841 году, все же родоначальником этого нового подхода нужно считать К. Фримана, который в 1980-х гг. прошлого века (время развития нелинейных моделей инновационных процессов) ввел понятие национальной инновационной системы, как сложной системы взаимодействия экономических субъектов и общественных институтов (таких, как ценности, нормы, право), которые создают и распространяют новые знания, воплощаемые в новые технологии, продукты и услуги [9].

Возникновение концепции национальной инновационной системы, по нашему мнению, является наиболее важным результатом эволюции теории инновационных процессов, поскольку позволяет использовать системный подход к рассмотрению инноваций и имеет важное

практическое значение. Ведь максимально полный энергетический эффект от инновационной деятельности в стране может быть получен только путем развития национальной инновационной системы.

Литература

1. Бажал Ю.М. Економічна теорія технологічних змін: Навчальний посібник / Ю.М.Бажал. – К.: Заповіт, 1996. – 240с.
2. *Mensch G. Das Technologische Patt: Innovationen überwinden* die *depression* / *G.Mensch. – Frankfurt* am Main*:* Umschau. Verlag*, 1975*. – 115 s.
3. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века / Ю.В.Яковец; Междунар.ин-т П. Сорокина – Н. Кондратьева. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 444с.
4. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития / Междунар. фонд экономических реформ - М.: ВлаДар, 1993. – 310 с.
5. Осецький В.Л. Інвестиці? та інноваці?: проблеми теорі? та практики. – К.: ІАЕ УААН, 2003. – 413 с.
6. Чухно А.А. Інформаційна постіндустріальна економіка: теорія і практика / А.А.Чухно // Твори: у 3 т. - К. :НАН Укра?ни, КНУ ім.Тараса Шевченка, 2006. - Т.2. – 512 с.
7. Rothwell R. Towards the Fifth-generation Innovation Process / Rothwell R. // International Marketing Review. – 1994. -Vol.11. - №1. - P.7-31.
8. Дежина И.Г., Салтыков Б.Г. Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок. – М.: ИЭПП, 2004. – 152с.
9. Freeman C. Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan / Freeman C.. – London: Frances Printer Publishers, 1987. – 168 p.

УДК: 332.33(575.2)(043.3)

Карбекова А.Б., ЖАГУ

Проблемы государственного регулирования земельных отношений в условиях рынка

Бул макалада рынок шартына жараша жерге болгон мамилелерди мамлекеттик башкаруунун негиздери камтылган.

В данной статье рассмотрены основы государственного регулирования земельных отношений в условиях рынка.

This article covers the basics of state regulation of land relations in the marketplace.

В результате земельных преобразований в Кыргызской Республике, которые из-за отсутствия на государственном уровне четкой и обоснованной концепции и программы реализации земельной политики протекали непоследовательно, бессистемно и противоречиво, основная часть активной части сельхозугодий – пашни (78%) перешла в частную собственность крестьян и фермеров. Сформировалась мелкокрестьянская структура землепользования. Более 80% крестьянских (фермерских) хозяйств имеют земельные наделы меньше 3га. Усиливаются тенденции неуправляемости земельными ресурсами. Рынок земли не способствует концентрации земельных угодий. В результате падает эффективность сельскохозяйственного производства. Наблюдается спад в приоритетных отраслях (производство мяса, зерна, хлопка, сахарной свеклы), что сказывается на продовольственной безопасности страны.

Вместе с тем земельный вопрос является фундаментальной основой аграрной политики и его неразрешенность способна на длительный срок вытеснить из общественного внимания все остальные проблемы, связанные с преобразованиями в аграрной сфере. В связи с этим требует решения чрезвычайно сложная задача завершения земельных преобразований и создания системы многоукладного сельскохозяйственного землепользования, способного обеспечить эффективное использование земли и превращение ее в один из определяющих факторов экономического роста. Достижение стратегической цели земельных преобразований в аграрном секторе во многом зависит от того, насколько быстро, последовательно и полно удастся завершить формирование организационно-экономической основы земельных отношений. Принципиальное значение

приобретают вопросы усиления правового и экономического регулирования в сфере земельных отношений и управления земельными ресурсами.

Главная роль в повышении эффективности использования земли принадлежит государству, которое должно разрабатывать и осуществлять целевые программы по сохранению размеров и состояния земельных угодий, создающих основу для расширения воспроизводства и интенсификации сельского хозяйства, реализации преимуществ новых отношений собственности и механизма хозяйствования.

Как показывает практика, передача земли в частную собственность сама по себе не решает проблемы эффективного землепользования. Земельные отношения, характер собственности на землю должны отражать реалии экономической и социальной действительности, открывать возможности для рационального и эффективного ведения сельского хозяйства. Зарубежный опыт убедительно показывает, что эффективное сельское хозяйство можно вести и на частновладельческой, и на арендованной, и на государственной земле. Статистика показывает, что крупнейшие американские аграрные фирмы ежегодно увеличивают свои угодья за счет аренды. Отмечено, что передача земли в аренду крупным фирмам значительно улучшает ее использование. Так, урожайность кукурузы в крупных хозяйствах составляет 82-84 ц. с га, а в малых – 60-64ц., картофеля 380 и 235 ц., пшеницы 30 и 21 ц. соответственно [1]. Опыт развитых стран показывает, что малоразмерные участки земли не позволяют использовать преимущества мелиорации, высокопроизводительной техники, севооборотов, т.е. наиболее важных факторов индустриализации и роста эффективности аграрного сектора.

В Западной Германии около половины сельхозугодий – арендная земля, во Франции и Бельгии арендуются две трети земли. В Голландии в собственности государства находятся наиболее плодородные сельхозугодия. И во всех этих странах достигнут наивысший в мире уровень эффективности сельскохозяйственного производства. Несмотря на различия в формах земельной собственности и землепользования, проблема земельных отношений в развитых государствах имеет прямую связь с общей макроэкономической политикой государства в сельском хозяйстве, то есть, прежде всего, с проблемой паритета цен и государственной поддержки сельского хозяйства и всего АПК, функционирования финансовой, банковской и производственной инфраструктуры отрасли.

Таким образом, любая модель общественного развития предполагает контрольную доминанту. Государственный контроль и регулирование – неотъемлемая функция любой системы управления. Однако, эта очевидная аксиома в начале 90-х годов в начале процесса рыночной трансформации экономики постсоветских стран начала подвергаться сомнению. Стало усиленно распространяться мнение о том, что причиной стагнации экономики и многих других социальных бед является государственное регулирование, планирование с его тотальным контролем, ограничивающим свободу и инициативу предпринимательства. Следствием такой позиции, имеющей, надо признать, некоторую основу, явились такие «рецепты», как: ослабить и свести к минимуму регулирующую роль государства, ограничить его контрольные полномочия, снизить налоги и расходы на содержание государственного управленческого аппарата.

Спустя около двадцати лет, мы вновь задаемся вопросом: является ли государственное управление, регулирование и контроль антагонистами по отношению к рыночным регуляторам экономики? Мировая практика со всей убедительностью дает на этот вопрос отрицательный ответ. Так, Дж. Стиглиц, признанный авторитет в области рыночной экономики, лауреат Нобелевской премии, в своих трудах недвусмысленно заявляет: «Я не настолько глуп, чтобы поверить, что рынок сам по себе решит все проблемы. Неравенство, безработица, загрязнение окружающей среды непреодолимы без активного участия государства» [2]. Еще гораздо раньше, в 1936 году, другой автор, английский экономист Дж. М. Кейнс, весьма аргументировано утверждал, что поскольку рынок не может во всех случаях служить регулятором экономики, государство должно играть активную роль в регулировании экономических отношений. Эффективность рынка, особенно на стадии его становления и развития, может быть достигнута лишь при условии «учреждения централизованного контроля» [3]. Таким образом, не вызывающим сомнения постулатом служит то, что государству необходимо выполнять функцию регулирования экономики, в том числе и в вопросах земельных отношений.

Возникает вопрос: каков должен быть механизм воздействия и регулирования земельных отношений в Кыргызской Республики со стороны государства и каким образом разработанные

меры государственного регулирования будут способствовать повышению эффективности использования земельных ресурсов и в целом экономическому росту республики?

В последние десятилетия господствующие позиции занял подход, согласно которому задача государства состоит не в том, чтобы обеспечивать и поддерживать экономический рост с помощью бюджетных расходов, а в том, чтобы предоставить индивидам и хозяйствующим субъектам инструменты, посредствам которых они смогут получать отдачу от предпринимаемых действий. Роль государства в этом усматривается в повышении конкурентоспособности страны, в создании способствующей этому правовой и институциональной среды, а также в координации усилий хозяйствующих субъектов по достижению ими конкурентных преимуществ. Ярким примером реализации такого подхода является Китай, существенно повысивший свою конкурентоспособность и укрепивший позиции на мировом рынке. Сохранение значительного присутствия государства в экономике в период рыночных реформ стало основой ее динамизма. В течение многих лет ВВП там прирастает не менее чем на 8-9 % в год. Это вкупе с модернизацией производства позволило резко увеличить вывоз продукции и занять лидирующие позиции в международной торговле. В 2009г. доля Китая в мировом экспорте товаров и услуг достигла 6 %, и сегодня по его объему страна занимает третье место в мире после США и Германии. Опыт Китая свидетельствует, что государство является не врагом рынка, а его союзником и может активно содействовать его развитию.

В истории рыночной экономики существуют два типа институциональных структур – *либеральный и регулирующий.* В либеральной институциональной структуре (ЛИС) государство играет ограниченную роль в регулировании экономики. Конкуренция внутри бизнеса носит жесткий характер. В противоположность этой модели в регулирующей институциональной структуре (РИС) государство активно вмешивается в экономическую деятельность. Конкуренция внутри бизнеса не так остра и доминирующая идеология одобряет меры государственного воздействия по поддержанию экономического развития. В странах, где капитализм появился сравнительно поздно, модель РИС использовалась для его ускорения до тех пор, пока не утвердилась конкурентоспособная экономическая система. Это прослеживается в истории Германии и Японии в конце XIX в., Турции и Южной Кореи в XX в., а также в современном Китае, начиная с 1978 г. Возникновению РИС способствует и серьезный экономический кризис. Так, Великая депрессия 30-х годов в США угрожала существованию рыночной экономики и привела к тому, что предпринимательский класс сам решился допустить государственный контроль для достижения экономической стабильности.

Подытоживая вышеизложенное, можно констатировать, что регулирующая модель использования земельных ресурсов обеспечивает преимущества их эффективного использования, долговременного роста и стабильности в сельском хозяйстве, а рыночная форма хозяйствования постоянно колеблется между более или менее регулируемыми формами.

В этом отношении мы согласны со специалистом Бишкекского госрегистра Джаиловым С.Д., который, проанализировав практику земельных преобразований в Кыргызстане, экономико-социальные и правовые аспекты современной земельной реформы, изучив отечественный и зарубежный опыт развития и регулирования земельных отношений со стороны государства, приводит следующие выводы [4]:

Во-первых, нельзя исходить из чисто теоретических посылок и практического опыта других стран. Отработанные в развитых странах методы государственного регулирования земельных отношений опираются на веками складывавшиеся неформальные институты (обычаи, традиции, мотивация и стереотипы экономического поведения, социальные ценности и т.п.), для закрепления которых в сознании общества потребовался исторически длительный период.

Во-вторых, формирование новых земельных отношений в аграрном секторе должно идти естественным, эволюционным путем как наиболее целесообразный метод адаптации сельскохозяйственных товаропроизводителей к новым условиям.

В-третьих, в переходный период одним из непременных условий успешного проведения земельных преобразований является усиление роли государства в регулировании земельных отношений, создании благоприятных условий и возможностей для развития всех форм земельной собственности. В ходе экономической реформы реагирующая роль государства в управлении этими процессами оказалась необоснованно приниженной.

В связи с этим Джаилов С.Д. предлагает Концепцию совершенствования государственного регулирования земельных отношений, включающую в себя краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные целевые установки на ближайшие 10-15 лет и соответствующую им поэтапную последовательность решения приоритетных задач. На этом этапе предстоит:

- сформировать полноценную базу гражданского оборота земли;
- создать организационно-экономические предпосылки регулируемого оборота земли;
- упростить процедуру оформления сделок с земельными участками и обеспечить снижение транзакционных издержек при операциях с ними;
- создать организационные и экономико-правовые условия стимулирования оборота земельных долей.

Поэтому, на наш взгляд, на этапе реализации среднесрочных задач отмечается необходимость создания экономических и территориальных условий, обеспечивающих организацию рационального и эффективного использования земельных ресурсов и формирование устойчивой системы сельскохозяйственного землепользования. Одновременно должно быть завершено создание институциональных основ рыночного механизма регулирования земельных отношений и государственного управления земельными ресурсами. На этом этапе предполагается окончательно сформировать полноценные арендные отношения, осуществить упорядочение и оптимизацию институциональной структуры государственного управления земельными ресурсами, завершить разработку и внедрение автоматизированных систем ведения и баз данных государственного земельного кластера, мониторинга земель, государственной регистрации прав на земельные участки и другую недвижимость как единого имущественного комплекса, систему его информационного обеспечения.. одновременно должен быть начат процесс преобразования земельных ресурсов в финансовые активы и включения их в кредитно-финансовую систему государства. На этом же этапе необходимо создать стимулы для повышения заинтересованности землевладельцев и землепользователей в сохранении и повышении плодородия почв, привлечения инвестиционных ресурсов для вложения их в улучшение качества земли, мелиоративное строительство, хозяйственное обустройство.

На завершающем этапе должна быть окончательно сформирована эффективная система регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами, способная обеспечить рациональное использование и охрану земельных ресурсов, повысить их производительность, инвестиционный и социальный потенциал и превратить землю в один из определяющих факторов экономического роста.

Специфические особенности функционирования земельных отношений в аграрном секторе определяются особой социально-экономической функцией земли, являющейся важнейшим фактором производства и жизнедеятельности в этой сфере экономики. Эффективность же реализации экономической функции земли во многом определяется тем, насколько этому соответствуют экономические механизмы регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами, способные реализовать принцип экономической заинтересованности и ответственности землевладельцев за рациональное использование земли и ее качественное состояние. В новых экономических условиях наиболее конкретной формой реализации сущности и содержания экономического регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами являются налогообложение и иные платежи за землю, которые в совокупности с финансово-кредитной и инвестиционной политикой государства образуют единую систему.

На основе данной Концепции нами выделяются наиболее существенные положения формирования целостной системы платного землепользования и реализации ее экономической функции, которые состоят в следующем:

- создание равных условий для функционирования различных форм земельной собственности и землепользования;
- постепенный переход от фискального принципа формирования земельных платежей к преимущественно к экономическому, сбалансированность земельных платежей с другими механизмами и рыночными регуляторами (ценами, банковскими процентными ставками, размером земельной ренты, ипотечными кредитами и т.д.);
- дифференцированный подход к налогообложению в зависимости от форм собственности и эффективности использования земель и др.

Литература

1. И. Крячков. О концентрации сельскохозяйственного производства./ Экономист, № 3, 2006. С. 87-89
2. Josef E. Stiglits. Globalization and Discontents. – N.Y., 2002, P. 8
3. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег // Антология экономической классики. В 2 т. – М: Эконом., 1993. т. 2. С. 367
4. Джаилов С.Д. Государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях./Реформа, № , 2010. С. 32-35

УДК: 332.33 (575.2) (043.3)

Карбекова А.Б., ЖАГУ

Методологические аспекты оценки земельных ресурсов

Бул макалада жер ресурстарына методологиялык жактан баа берүү менен аларды натыйжалуу колдонуу сунушталган.

В статье рассматривается сущность методологической оценки земельных ресурсов и ее эффективного использования.

The article deals with the essence methodological assessment of land resources and its effective use.

Одним из аспектов эффективного использования земельных ресурсов является оценка земли, определение ее стоимости: реальной, рыночной, экономической, социальной. Нам представляется, что нерациональное использование земли землевладельцами и землепользователями на сегодня объясняется тем фактом, что земля ими была приобретена не по рыночной стоимости, а намного ниже ее, что и позволяет им не только использовать их неэффективно, но и не включать их в хозяйственный оборот, не вкладывать средства в повышение плодородия или урожайности, и вообще не использовать землю длительный период.

В связи с этим возникает вопрос, как на сегодняшний день объективно оценить стоимость земельных участков? От каких факторов зависит цена земли? Как организовать оценочную деятельность земельных ресурсов?

В современных условиях развития национальной экономики глобальной причиной организации оценочной деятельности является оценка стоимости земли в макроэкономическом аспекте, так как это один из рычагов управления и регулирования экономики со стороны государства. Особое значение оценка земли имеет при управлении государственной и муниципальной собственностью. Зарождающаяся практика оценочной деятельности является экономически целесообразным и важным инструментом в рыночных условиях развития экономики, которая позволяет решать многие насущные задачи.

Как правило, цель оценки земли состоит в определении какого-либо вида оценочной стоимости земли, необходимого для принятия решения об его текущем использовании, инвестиционного решения, для заключения сделки, для внесения изменений в финансовую отчетность и т.п. Цель, для которой выполняется оценка, является определяющим фактором при выборе вида стоимости. Как указано в Национальных стандартах оценки Кыргызской Республики, оценка земли осуществляется с целью установления в отношении объектов оценки рыночной стоимости при [1]:

- продаже и покупке;
- залоге земли;
- определении имущественного вклада в уставный капитал обществ;
- определении стоимости земли для целей финансовой и бухгалтерской отчетности;
- определении стоимости земли для целей страхования;
- определении стоимости земли для целей налогообложения;
- определении стоимости инвестиционных проектов.

Таким образом, обоснованность и достоверность оценки земли во многом зависит от того, насколько правильно определена область использования оценки. В зависимости от цели проводимой оценки и от количества и подбора учитываемых факторов, рассчитывают различные

виды стоимостей. Как указывает М.К. Грабовой, определение причины и цели проведения работ по оценке служит основанием для выбора варианта осуществления оценочных процедур [2]. Под процедурой оценки следует понимать, что рынок платит только за те активы, которые приносят ему пользу (доход) от их использования, а также выбор определенной стоимости для оценки.

В рыночных условиях наиболее распространенным видом стоимости является рыночная стоимость, которая включает в себя следующие виды:

1. Потребительская стоимость отражает ценность земли для конкретного собственника, который не собирается выставлять ее для продажи. Этот вид стоимости отражает источник дохода или денежного потока от использования земли.
2. Инвестиционная стоимость – это стоимость для конкретного инвестора, который собирается купить оцениваемую землю или вложить в нее финансовые средства. Расчет инвестиционной стоимости производится исходя из ожидаемых инвестором доходов и конкретной ставки их капитализации и рассчитывается обычно при оценке конкретного инвестиционного проекта.
3. Восстановительная стоимость определяется издержками в текущих ценах на восстановление качественных характеристик земли (перевод из категории богарных земель в плодородные, из неорошаемых в орошаемые, повышение плодородия и т.п.).
4. Страховая стоимость – это сумма денежной оценки действительного имущественного интереса [3], а также стоимость, рассчитанная для получения суммы, на которую может быть застрахована земля или ее часть, подверженные риску.
5. Залоговая стоимость рассчитывается для целей кредитования. Хотя залоговая стоимость рассчитывается на основе рыночной стоимости, отечественная практика показывает, что первая ниже, чем вторая и разрыв между ними прямо пропорционален экономическому развитию республики.
6. Стоимость земли юридических и физических лиц для целей налогообложения определяется специальными программами массовой оценки, созданными при налоговых службах. Оценка земли для налогообложения производится при помощи кадастровой, инвентаризационной, балансовой стоимости.
7. Балансовая стоимость – это все затраты на приобретение земли. Балансовая стоимость может быть первоначальной и восстановительной. Первоначальная стоимость отражается в бухгалтерских документах, а восстановительная определяется в процессе ее переоценки.

В силу того, что в западной практике оценочная деятельность хорошо развита, существует конкурентный рынок земли, имеется платежеспособный спрос, рыночная цена земли формируется сама собой.

Вначале земельной реформы в Кыргызской Республике оценка земли не проводилась, или осуществлялась некорректно и необъективно. А учитывая, что купля-продажа земли была разрешена только через 10 лет после первоначального распределения колхозных и совхозных земель, наличия коррупционных схем в выделении земель различного назначения можно сказать, что рынок земли в республике все еще не сформировался. В современных условиях анализ перспектив увеличения стоимости земли и ее коммерческого использования должен опираться на строгий экономический расчет, точную и профессиональную оценку действительной рыночной стоимости земли.

Предпосылки формирования и развития подходов к оценке земли были заложены еще Адамом Смитом, который писал, что «… в целом цена все же сводится непосредственно или в конечном счете к …. трем составным частям: к ренте, заработной плате (затратам) и прибыли» [4].

В мировой практике известны несколько методов оценки недвижимости, в том числе земли:

1) сравнительный метод;
2) доходный метод;
3) затратный метод;
4) опционный метод.

Особенностью земельных ресурсов является то, что не все указанные методы могут быть применены в оценке земель. Например, затратный метод может использоваться только лишь в исключительных случаях – когда земля оценивается вместе с объектом, неразрывно связанным с ней. То есть если земля не продается и не покупается или не существует развитого рынка земли на данной территории, когда соображения извлечения дохода не являются основой для инвестиций (государственные земли, земли под социальными объектами – больницами, школами,

административными зданиями), оценка может производиться на основе стоимости замещения объектов, находящихся на данной земле.

В нашей республике обычно используются первые два (классические) подхода оценки стоимости земли. Сравнительный подход используется, когда существует уже сформировавшийся рынок, подобный оцениваемому, базирующийся на выборе сопоставимых земельных объектов, уже проданных на этом рынке.

При проведении сравнительного анализа для участков земли в качестве единицы сравнения могут применяться:

- цена за единицу площади;
- цена за единицу длины вдоль магистрали и центральных улиц;
- цена за участок с коммуникациями и подъездными путями;
- цена за весь участок.

Доходный подход основан на капитализации или дисконтировании прибыли, которая будет получена в случае сдачи земли в аренду. Данные подходы, например, были применены при продаже и покупке земель в Иссык-Кульской области в последние 5 лет.

Опционный метод появился в западной экономике в 70-х годах XX века. В нашей республике использование данного метода значительно затруднено или даже практически не возможно, из-за неразвитости всех экономических институтов, необходимых для обращения таких финансовых инструментов, как опционы.

В советское время использовалась методика денежной оценки земли, которая должна была учитывать плодородие почвы, т.е ценность почвы или земли определялась, главным образом, их производительной способностью, именно с этим свойством и было связано то, что земля стала основным средством производства в сельском хозяйстве. Однако, в силу того, что в советское время земля была собственностью государства, мы понимаем, что не было необходимости в ее оценке. Нетрудно заметить, что по формуле, которая применялась тогда, оценивалась не земля, а почва, хотя особенности территории и местоположение относились к составным частям земли. В этой связи, сегодня перед нами стоит задача формализованного определения цены земли, для чего необходимо строго разграничить оценки почвы и земли. Очевидно, что цена почвы и ее мелиоративная устойчивость должна быть главной составной частью стоимости земли.

В Кыргызской Республике оценка земли осуществляется на основе Земельного кадастра. Земельный кадастр – это документ, который регулирует вопросы регистрации землепользователей, осуществляет учет количества и качества земли, на основе которого определяется стоимостная экономическая оценка земли. Однако существующая методика не позволяет рассчитать экономическую, рыночную цену земли. По существующей методике оценки гектар пахотной земли должен продаваться за 150-200 долларов. Но, в конечном счете, оценка земли осуществляется на основе спроса и предложения. Причем, предложение зависит не только от наличия земли на данный момент, а спрос – от цены, уровня дохода населения, местонахождения земли, его качественных характеристик, но и от других «субъективных» факторов, что и происходит на сегодняшний день (коррупционные схемы реализации земель). То есть земельный кадастр не выполняет свою функцию по оценке земли.

Еще одним немаловажным аспектом влияния реальной оценки земли на развитие экономики является возможность пополнения бюджета за счет налогообложения земли. Данный вид налога существовал всегда: он был одним из первых налогов еще в античные времена, использовался в советский период и остался в налоговом кодексе современного Кыргызстана. Земельный налог считается наиболее простым, понятным и прозрачным налогом. По сути это гарантированный во времени источник государственных доходов. Налог на землю является основой местных бюджетов, а в Кыргызской Республике занимает до половины всех налоговых поступлений в бюджеты областей, районов и аильных округов.

В мировой практике налог на землю взимается от рыночной стоимости земельных участков. Зарубежные страны дорого оценивают право использовать земли. Однако это не относится к сельскохозяйственным угодьям. Для того чтобы сохранялось аграрное землепользование и земля не выбывала из сельскохозяйственного оборота, многие страны применяют механизм льготного налогообложения земель сельскохозяйственного назначения. В развитых странах налоговые ставки на земли под жилой и промышленной застройкой значительно превышают такие ставки в отношении земель сельскохозяйственного назначения. При этом

практика применения механизма льготного налогообложения включает и полное освобождение сельскохозяйственных товаропроизводителей от земельного налога. Это обусловлено тем, что земля, предназначенная под жилую застройку или для размещения промышленного производства, стоит значительно дороже земли сельскохозяйственного назначения. Доход, приходящийся на единицу площади земель не сельскохозяйственного коммерческого использования, намного выше такого дохода от земель сельскохозяйственного назначения. Если не применять льготные механизмы налогообложения сельскохозяйственных угодий, последние как невыгодные будут выбывать из сельскохозяйственного оборота в более доходные отрасли.

В Кыргызской Республике земельный налог взимается в зависимости от площади земельного участка, причем если для земель сельскохозяйственного назначения к базовой ставке применяется только коэффициент инфляции (Ки), то для земель несельскохозяйственного назначения базовая ставка корректируется на зональные коэффициенты (К1) и коэффициенты коммерческого использования (К»).

Таким образом, в части доходов местных бюджетов первичного уровня, в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами, определяется перечень закреплённых доходов, зачисляемые в бюджеты аильных округов, а также общегосударственные налоги, от которых производятся отчисления по фиксированным нормативам.

Литература

1. Стандарт основных понятий и принципов оценки, утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 апреля 2006 года, № 217.
2. Грабовой М.К. Экономика и управление недвижимостью. - Москва, 1997. – 143с.
3. Большой экономический словарь. / Под ред. А.Н. Азрильяна. 5-е изд. доп. и перераб. - М: Институт новой экономики, 2002. – 1019с.
4. Антология экономической классики. В 2 т. - М, 1991. Т. 1. – 121с.

УДК: 351.3

Султаналиева Н.Ш., ОшГУ

Некоторые аспекты развития муниципальных образований в городах и горных местностях

Макалада муниципалдык түзүлүштөрдүн өнүгүү өзгөчөлүктөрү каралган.

В данной статье рассмотрены особенности развития муниципальных образований.

This article examines the development of municipalities.

Одним из направлений укрепления местных органов самоуправления является развитие муниципальных образований, создаваемых, в частности, внутри территориальных образований или в границах районных территорий внутри города.

Муниципальное образование преследует цель расширение принципов самостоятельности и относительной самостоятельности в решении проблем местного назначения, а также децентрализации власти.

Для выполнения своих функций у муниципального образования должна быть своя собственность, свой бюджет, а также выборный орган местного самоуправления. На территории района крупных городов могут быть образованы одно или несколько муниципальных образований, но муниципальное образование не может быть создано с охватом территорий двух и более районов. Делается это для того, чтобы усугублять принцип местного самоуправления до низших звеньев управления. Районное деление в городах считается административно-территориальным делением, в том числе в городах и управление осуществляется государственной администрацией. Поэтому охват муниципальным образованием территории двух и более районных делений противоречит сути и логике муниципальных образований [1].

Применительно к городу Ош, на наш взгляд, правильно ставится вопрос на заседании Жогорку Кенеша об образовании двух районно-территориальных образований (условно назовем правобережный и левобережный районы). Город Ош является второй столицей нашей страны и

масштабы его давно переросли того рубежа, когда трудно становится управляемость одной только мэрией. Численность жителей города ежегодно растет и она в настоящее время фактически превышает полмиллиона человек.

Безусловно, можно привести массу аргументов как в пользу районного деления города Ош, так и наоборот. Однако помимо расчетов и теоретических рассуждений есть выверенный на практике опыт, в том числе в самом Кыргызстане. Так, в городе Бишкек 4 административно-территориальных делений существовало давно, когда численность населения города не достигала полумиллионного рубежа.

Кроме этого, следует учесть географическое месторасположение города. Город Бишкек по территориальному расположению выглядит более компактно, чем город Ош. Дополнительные проблемы в городе Бишкек появились относительно недавно, когда за счет самовольных застройщиков вокруг города возникли так называемые проблемные в инфраструктурном плане жилые массивы.

В городе Ош по географическому положению проблемы были всегда, поскольку территория города были заполнена разного уровня объектами инфраструктурного обслуживания. В настоящее время на территории города имеется 6 анклавов, принадлежащих Кара-Суйскому и Араванскому районов. Есть в городе такие участки, где дороги не только не асфальтированы, но там нет водопровода, не говоря о том, что почти половина города функционирует без канализации.

Значительные трудности имеются в транспортном сообщении, в планировке территорий города, в ландшафтном проектировании. После трагических событий 2010г., когда произошли межэтнические столкновения, выявилась еще одна проблема – проблема замкнутого расселения отдельных территорий города одним этническим населением, что затрудняет проведение мероприятий по укреплению межнациональных отношений, образовательных и культурных программ и т.д. Ведь одним из существенных проблем было именно слабое интернациональное, патриотическое воспитание молодого населения в любви к Родине, интернациональные ценности.

Расширение и развитие муниципальных образований путем создания в городе Ош двух районно-территориальных деления актуализируется отчасти по изложенной выше причине, поскольку муниципальное образование охватывает различные территории внутри района независимо от компактного заселения отдельных участков территорий одними или несколькими этническими группами. Отсюда создается условие объединить людей по таким признакам как муниципальная собственность, выбор муниципальных органов и т.д.

Муниципальное образование создается по представлению мэра города с учетом исторических или местных традиций, географических и градостроительных обоснований. В равной мере в учет принимаются и такие особенности как транспортное сообщение, коммуникации, расположение инфраструктурных объектов и другие моменты социально-экономического характера [1].

Необходимо отметить, что создание муниципальных образований наиболее эффективно по следующим причинам:

- исключается подмена, параллелизм, дублирование функций и полномочий государственных органов местного самоуправления;
- в рамках более или менее крупного органа местного самоуправления трудно решать задачи местного характера, поскольку объективно не будет хватать соответствующих сил и энергий, в том числе и управленческого характера;
- усиливаются договорные отношения между муниципальными образованиями и государственными органами по поводу использования имущества, хозяйствования и так далее, что создает условия для расширения функций народовластия;
- создается условие для разработки и реализации муниципальных социальных программ за счет средств местных сообществ;
- появляется возможность для расширения на территории муниципальных образований объектов физической культуры и спорта;
- расширяется возможность проведения работ по военно-патриотическому воспитанию молодежи [1].

Муниципальное образование по логике вещей должно решать и некоторые нестандартные задачи в области образования или здравоохранения. Так, территория Кыргызской республики состоит из 30% горных местностей и приграничных зон. Многие села и аилы приграничных

районов и горных местностей относятся к так называемым депрессивным регионам. Некоторые люди показывают эти когда-то обжитые села, тем самым создавая новые проблемы. Одна из них связана с организацией школьного образования. Из-за некомплектности классов вынуждены обучать детей путем совмещения, то есть объединив I – IV классы в один класс. Если же создается муниципальное образование, то возникающие нестандартные задачи могли бы решаться самостоятельно, используя для этого различные подходы, в том числе путем нахождения финансовых ресурсов. К сожалению, согласно существующему порядку такие задачи никак пока не решаются.

Подобные ситуации возникают и в области здравоохранения, когда муниципальное образование за счет собственного бюджета или средств местных сообществ могли бы принять самостоятельные решения по ряду вопросов медицины, исходя из традиций местных сообществ.

Разумеется, полномочия муниципальных образований не должны ограничиваться только в рамках размеров бюджета. Они гораздо шире. Так, муниципальные образования могли бы осуществлять контроль по охране памятников культуры или архитектуры в границах своей территории.

Вместе с тем в республике, в том числе в Ошской области, на сегодня самым трудным вопросом остается формирование муниципального дохода, ядром формирования которого выступает собственность. Ведь по нашим наблюдениям в муниципальную собственность переданы в основном доходонеприносящие объекты. К их числу относятся объекты социально-культурных учреждений, спортивные сооружения, дошкольные учреждения, некоторые мастерские, котельные, прачечные и так далее. Из-за нехватки средств на содержание этих объектов, некоторые из них постепенно портятся и приходят в негодность.

Что касается так называемых доходоприносящих объектов, таких как пекарни, некоторых объектов жилищно-коммунального хозяйства, парикмахерских и так далее, либо они приватизированы, либо их доля не доходит и 10,0% от их общей численности [6].

Положение усугубляется тем, что раньше предприятия и учреждения, по крайней мере, некоторые из них несли нагрузки по социально-культурному обслуживанию населения. Они имели собственный жилой фонд, кинотеатры, дома культуры, детские учреждения и даже профилактории, санатории и дома отдыха. За годы суверенитета редко сократились объекты социально-культурного назначения, которые принадлежали предприятиям, либо по причине ликвидации самих предприятий, либо по причине передачи их местным органам управления. В том и в другом случае результат – отрицательный, так как ухудшилось социально-культурное обслуживание населения.

По сути муниципальные образования должны характеризоваться территориальной обособленностью и автономностью. В первую очередь, это касается инженерных сооружений, инфраструктурных объектов, газо-электроснабжение, водопроводное, жилищно-коммунальное хозяйство в муниципальных образованиях представляет собой, как правило, замкнутую систему. Вместе с тем, для относительно крупных городов Кыргызстана, в том числе для города Ош, дробление жилищно-коммунальных объектов по муниципальным образованиям нежелательно в целях единого и рационального использования всего комплекса. Кроме этого, дробление приводит к утере инвестиционной привлекательности, что также для нас нежелательно.

На наш взгляд, еще одним сложным на сегодня нерешенным остается вопрос о передаче земельных и природных ресурсов муниципальным образованиям, поскольку в этом случае может нарушиться единый принцип их использования. Ведь природные и земельные ресурсы являются общенародными, а потому до определенного времени желательно, чтобы государство распределяло их от имени народа.

В то же время весьма спорным остается, например, вопрос об использовании пастбищ. Бытует мнение о целесообразности передачи пастбищ фермерским хозяйствам, близким по духу муниципальным образованиям, хотя юридически они разные. Дело в том, что у пастбищ должны быть хозяева для эффективного их использования. Так называемые аграрные отношения не совсем выполняют функцию рационального использования пастбищ, так как они, по сути, носят временный характер.

Необходимо отметить, что как в сельской местности, так и в особенности в городах появляются новые виды собственности, структуры имущественного состава. Например, все большее значение приобретают интеллектуальная собственность, информационные ресурсы,

архивы и так далее. Связь использования новых видов собственности и имуществ с муниципальными образованиями очевидна, так как они могут входить в муниципальную собственность при проработке определенных нормативно-правовых положений.

Наряду со сказанным выше не следует забывать и о трудности как в правовом отношении, так и в практическом плане передачи из городской собственности в муниципальную: первая трудность возникает в связи с делением собственности на республиканский, городской и муниципальный уровни.

В принципе часть проблемы можно было бы решить путем составления договорных отношений между вышеназванными тремя уровнями. Но при этом возможна путаница из-за множества договорных отношений, что в практическом плане неудобно.

Кроме этого на равнинных территориях в городах передача образования, здравоохранения, культур в муниципальные образования весьма проблематична, так как в указанных сферах создана определенная иерархия. Передача их в муниципальные образования нарушила бы сложившуюся систему управления, целостность образовательных принципов, а также систему финансирования, что нежелательно в наше сложное и непростое время. Поэтому идея муниципализации, как подчеркивалось выше, оправдана только в исключительных случаях в пограничных районах и в некоторых горных местностях.

Близки по духу к муниципальным образованиям и общественные органы самоуправления. Муниципальные образования и органы общественного самоуправления объединяет то, что они оба находятся ближе к населению. Через муниципальные образования и общественные органы самоуправления население может участвовать в управленческих процессах или в принятии решений по тем или иным вопросам жизнедеятельности людей, по вопросам местного характера [2].

Для Кыргызстана создание муниципальных образований – дело новое и пока опыта эффективной организации маловато. Это естественно, так как любое новое дело сопровождается определенными рисками. Кроме этого люди медленно привыкают к новым порядкам, тем более для нашего населения, испытавшего режим административно-тоталитарного правления, вдвойне непривычного к самореализации, решать любые вопросы социально-экономического характера самостоятельно, без оглядки на официальные органы власти. Ведь долгие годы командной экономики приучил людей ничего не делать без команды, без разрешения сверху. С другой стороны, командный стиль управления приучил людей к иждивенчеству, к тому, что за них решает государство.

Самореализация, разумеется, наиболее верный и надежный способ реализовать свой потенциал, энергию и возможности, прежде всего для собственного блага и не только для этого.

Литература

1. Купуев П.К., Махоммадов А. Местное самоуправление и проблемы развития территорий, 2002г.
2. Абдуллаев Н.А. Государство и собственность в переходной экономике. Вопросы теории и методологии. 2002г.
3. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении и государственной администрации» от 10.02.1996г.
4. Закон Кыргызской Республики «О государственной администрации», «О местном самоуправлении» 2012г.
5. Статистические данные Ошского облстаткомитета. Ош-2012.

УДК: 351.3

Султаналиева Н.Ш., ОшГУ

Развитие территориальных органов общественного самоуправления в городах и в горных местностях

Макалада башкаруу органдарынын коомдук уюштуруу өзгөчөлүктөрү каралган

В данной статье рассмотрены особенности организации общественных органов управления

This article describes the features of the organization of public authorities

Муниципальные образования близки к общественным органам самоуправления. Муниципальные образования и органы общественного самоуправления объединяет то, что они оба находятся ближе к населению. Через муниципальные образования и общественные органы самоуправления население может участвовать в управленческих процессах или в принятии решений по тем или иным вопросам жизнедеятельности людей, по вопросам местного характера.

Наиболее типичными представителями общественных органов самоуправления в городах являются территориальные общественные советы (ТОС), кондоминимумы, а в сельских местностях аильные советы или аилбашы.

Создание органов общественного самоуправления можно рассматривать двояко. С одной стороны, как заботу государства о гражданах, проживающих в различных местностях, так как общественные органы самоуправления регистрируются в государственных органах, а руководители утверждаются мэрией или соответствующими государственными администрациями. Общественными органами самоуправления на практике должны быть охвачены все территории города или сельской местности, тем самым, по сути, все граждане как бы на виду, в поле зрения общественности.

С другой стороны, у общественных органов самоуправления есть более важная миссия: через эти органы широкие слои населения имеют возможность реализовать инициативы, направленные на улучшение жизнедеятельности, развитие социальных условий и экономики местностей. В этом же направлении он и широко участвуют в обшественном движении, в демократических процессах, в принятии управленческих решений [1].

Не случайно, в законодательных актах «О местном самоуправлении» красной нитью проходит идея о повышении статуса органов общественного самоуправления для того, чтобы полнее учесть интересы жителей различных местностей. Понятно, что это произойдет когда существует тесная связь общественных органов самоуправления и официальных органов государственной власти [5].

Между тем, общественные органы самоуправления призваны решать самые насущные и нужные жителям местные задачи, среди которых можно назвать следующие:

- работу по благоустройству и очистке территории;
- содействовать выполнению задач, предстоящих перед местными кенешами и исполнительно-распорядительными органами;
- организовать исполнение решения Курултаев, собраний и сходов граждан;
- готовить рекомендации и выходить с ходатайством в местные кенеши и их исполнительно-распорядительные органы;
- осуществлять общественный контрол за застройками или другими объектами, возводимыми на территории;
- осуществлять другие полномочия в соответствии с законодательством Кыргызской Республики [1].

С переходом Кыргызской Республики на парламентское правление, начиная с 2011 года роль местных кенешей значительно возросла. Ныне местным кенешам представлено право избирать руководителей местных органов самоуправления в аильных округах, городах областного и республиканского подчинения. При этом право выдвижения на должность мэра городов предоставлено партийным фракциям, прошедшим на выборах в городские кенеши. Лишь для двух столичных городов (гг. Бишкек и Ош) на должность мэра кроме фракций имеет право выдвигать кандидатуру Премьер-министр республики в случае, если фракции не смогут по каким-либо причинам создать коалицию. Правда, пока по состоянию на 01.06.2013 года указанное

предложение существует только в проекте, так как Жогорку Кенеш окончательно не принял решение. Существует также мнение, чтобы мэров гг. Бишкек и Ош избирали прямым голосованием со стороны всех избирателей этих городов.

Что касается аильных кенешей, то они теперь кроме председателя айыл окмоту избирают и акимов районов, то есть глав районных государственных администраций.

При вышеизложенном порядке главы айыл окмоту, акимы и мэры городов теперь уже в большей степени подотчетны представительным органам и населению в целом, поскольку последним также предоставлены широкие права ходатайствовать об отзыве с должностей глав местных органов самоуправления в случае обнаружения со стороны последних грубых нарушений, порочащих занимаемые должности.

Однако, это вовсе не означает, что вертикаль исполнительных органов государственной власти бездействует или они слабо связаны с органами местного самоуправления, что на последние не оказывают никакого влияния. На самом деле это не так, поскольку по таким ключевым вопросам как бюджетные исполнения, использованию природных ресурсов, экологическая безопасность, охрана общественного порядка, внешние связи и так далее, по-прежнему, местные органы самоуправления подотчетны исполнительным органам государственной власти.

Кроме того, не следует забывать, что Жогорку Кенеш в комплексе с местными кенешами составляют одну из ветвей государственной власти, то есть законодательную власть.

Правда, здесь может иметь спорный момент относительно местных кенешей, вернее по поводу отнесения их к законодательной ветви власти, так как они Законов не издают. Это действительно так. Но кроме четкой юридической формулировки есть содержательная и логическая сторона дела. Местные кенеши издают положения, разрабатывают некоторые нормативно-распорядительные постановления касательно местностей, которые в известной мере дополняют законодательные акты, придают им силу на местах. Кроме этого в законодательных актах есть моменты, когда местным кенешам делегируются решения отдельных вопросов местного значения. Отсюда местные кенеши не следует рассматривать как орган, существующий только для решения второстепенных местных задач.

Местные кенеши- это такое же народовластие, что и высшие органы, только на отдельной территории, совокупность которых составляет территорию республики.

Развивая далее мысль о значении местных кенешей или местных органов самоуправления можно дойти до общественных органов самоуправления, которые, как отмечалось выше, еще ближе стоят к населению. Это означает, что функционирование общественных органов управления оправдано рядом аргументов. Вот некоторые из них:

- в условиях построения правового государства и демократического общества нужно предоставлять населению свободное волеизъявление, чему сопутствуют органы общественного самоуправления;
- осуществление общественного контроля над деятельностью официальных органов, власти по вопросам жизнедеятельности людей;
- участие широких слоев населения в управлении и др.

На наш взгляд, оправданным также считается перенесение центра тяжести управления территориями на местные органы самоуправления, в том числе и на общественные органы самоуправления, так как удельный вес территориальных проблем в общем управленческом процессе занимает значительный удельный вес. Более того, территориальный разрез управления является относительно сложным и малоизученным. По существу, существующие органы государственной власти составляют вертикальную ось. Для этой категории власти процедура управления хорошо отработана, имеется определенный опыт, разработаны конституционные и законодательные положения.

В то же время и местные органы самоуправления в большей части выполняют функцию государственной власти, делегированную им. Поэтому, на наш взгляд, нельзя утверждать, что местные органы самоуправления целиком и полностью пекутся заботами территорий. Другое дело, постепенно и методично увеличивать нагрузку на органы местного самоуправления решения территориальных проблем.

Рыночные отношения нейтральны как к вертикальной, так и территориальной ветви власти. Для них главное – это обеспечение эффективного функционирования экономики. Этого

можно добиться как путем эффективного решения общих, то есть общегосударственных, так и сугубо территориальных задач.

Вместе с тем, существуют объективные факторы, образующие неравенство развития территорий. К ним относятся природные факторы, отдаленность от центров цивилизации, географическое месторасположение регионов. В этом же ряду находятся такие обстоятельства как сложившиеся за многие годы традиции, менталитет населения той или иной местности и др., которые нельзя за короткое время устранять. Поэтому существует необходимость учета указанных обстоятельств при решении вопроса развития местностей, а также при определении оптимальных соотношений органов государственной власти и местного самоуправления. Именно органы местного самоуправления в большей мере чем органы государственной власти должны гибко реагировать на наличие особенностей и адаптированы там, где это необходимо. Поэтому, на наш взгляд, органы местного самоуправления нельзя строить под единый стандарт, искусственно подгонять под единое правило структуры управления.

Между тем, за годы суверенитета в нашей стране под видом перехода на рыночные отношения в законодательной мере ослаблено социальное и духовное составляющие развития. Ведь именно духовное развитие, в конечном итоге –начало всего прогресса. Более того, духовное составляющее человеческого развития, есть основа экономического развития, хотя бы потому, что как экономическое, так и духовное развитие служит человеку и человечеству.

Возьмем, к примеру, вопросы потребления, которые во многом зависят от духовности людей. Образованный, культурный и духовно воспитанный, в известной мере богобоязливый человек, безусловно, больше заботится о последствиях безудержного паразитического потребления, что приводит к истощению всего того, что нас окружает.

В этой связи общественные органы самоуправления должны играть определенную роль в духовном воспитании людей. Именно в низших звеньях для широких слоев населения полезным оказываются разговоры о вреде чрезмерно лишних затрат при проведении различных торжеств, свадеб, юбилеев или на похоронах.

Положение усугубляется тем, что уровень жизни населения по прежнему остается низким. Уровень бедности по неофициальным данным составляет более половины населения.

Не только в вопросах потребления, но и в воспитании определенного образа мышления жителей, образа жизни роль общественных органов самоуправления большая. Люди всегда нуждаются в помощи друг другу, в развитии чувств добрососедства, в духовном обогащении. Это в свою очередь зависит также от уровня организации общественных органов самоуправления.

Вместе с тем, в Ошской области, как показало наше наблюдение, в организации общественных органов самоуправления имеются проблемы. К ним прежде всего относятся:

- низкий уровень управленцев местных органов, в том числе общественных органов самоуправления из-за отсутствия опыта работы большинства управленцев и низкой квалификации профессиональной работы;
- медленное освоение демократических принципов управления во время выборных компаний в органы местного самоуправления, выражающееся в том, что зачастую используются такие негативные приемы как подкуп избирателей, подбор кадров по принципу родства или землячества;
- медленное освоение рыночных отношений в местностях.

У общественных органов управления при умелой организации своей деятельности достаточно широкий спектр дел разного уровня. Назовем хотя бы такие направления, как благоустройство территорий, заключение договоров с предприятиями, учреждениями и организациями на предмет выполнения работ, касающихся данной местности; оформление заказов на выполнение работ или имуществ для конкретной территории; формулировка требований по строительству зданий и сооружений, дорог и так далее на данной территории; проведение культурных мероприятий и т.к.

Следует отметить отдельные специфические особенности организации общественных органов управления. Например, в г.Ош Территориальные общественные советы организованы как самоорганизация членов местного сообщества для решения вопросов местного значения под свою ответственность. ТОС в установленном порядке регистрируется в городском кенеше. В свою очередь полномочия городского кенеша ныне, то есть начиная с 2013года, неизмеримо расширенное. Ошский городской кенеш состоит из 45 депутатов городского кенеша, имеет свой

аппарат из 7 человек, освобожденный Торага и его 2 заместителя, которые в установленном порядке получают заработную плату [5].

Работа ТОС строится согласно положению, разработанному мэрией, а руководитель избирается на общем собрании жителей территории или их представителей. ТОС подотчетен собранию жителей. Работу ТОС контролирует также специально созданный в мэрии отдел.

По нашему мнению общественным органам самоуправления представлены достаточные права для оказания влияния на решение задач местного характера с учетом мнений жителей местных сообществ. В частности, общее собрание жителей, согласно предусмотренному в Постановлении Правительства Кыргызскй Республики, предусмотрены решения следующих задач:

- принятие и изменение устава ТОС;
- избрание исполнительного органа ТОС;
- утверждение программ деятельности органов ТОС;
- утверждение финансовых планов и внесение в них изменений;
- утверждение принципов формирования и использования имущества ТОС;
- ликвидация и реорганизация органов ТОС;
- решение других вопросов, затрагивающих интересы жителей территорий ТОС [1].

Первичными звеньями общественных органов самоуправления относятся созданные повсеместно квартальные, уличные или домовые комитеты, которые также выполняют широкий перечень общественных и нужных жителям местных сообществ работ. Помимо содержания соответствующих кварталов, улиц и домов в надлежащем порядке вышеуказанные органы заняты решением ряда работ учетного характера, вопросов тепло-, газо-, энергоснабжения, установки нужных жителям устройств и оборудования, соблюдением норм санитарной очистки и др. они выполняют некоторые виды работ, делегированные со стороны местных органов управления, например, выдачей справок о месте жительства, составлению списков избирателей, контролю по оплате коммунальных услуг.

Нам представляется, что в связи со сплошной компьютеризацией и внедрением информационных технологий в быт жителей городов и сельской местности в значительной мере совершенствуется работа первичных звеньев общественных органов самоуправления.

В перспективе вполне можно ожидать даже такие операции как электронное голосование на выборах, автоматизированный учет по оплате услуг, видеоохрана квартир, домов и даже кварталов и улиц. В соответствии с этим возможно в корне изменится и функция общественных органов самоуправления. Они от выполнения технических работ больше внимания будут уделять творческим работам, живому общению с жителями, а также проведению работ по воспитанию, духовному развитию жителей, что также чрезвычайно важно в системе местного самоуправления.

Литература

1. Купуев П.К., Махоммадов А. Местное самоуправление и проблемы развития территорий, 2002г.
2. Абдуллаев Н.А. Государство и собственность в переходной экономике. Вопросы теории и методологии. 2002г.
3. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении и государственной администрации» от 10.02.1996г.
4. Закон Кыргызской Республики «О государственной администрации», «О местном самоуправлении» 2012г.
5. Статистические данные Ошского облстаткомитета. Ош-2012.

УДК:371.3:331.761

Тойчиева Б., ОшГУ

Концептуальные подходы к улучшению результативности подготовки специалистов высшей квалификации

В данной статье рассматриваются концептуальные подходы к улучшению результативности подготовки специалистов.

In this article examine the approach to improve results preparations specialists.

Понятие “результативность” – как правило, из экономического лексикона, и оно означает достижение цели, которая в основном выражает соотношение результатов и затрат, вызвавших эти результаты. Результативность и по смыслу равнозначна эффективности какой-то деятельности. Однако на практике под понятием эффективности чаще всего понимается сугубо экономическое явление. Результативность же – более универсальное понятие, так как результатом может быть итог любой деятельности в любой области человеческой деятельности.

Применительно к образовательной системе, в силу её специфической особенности, результат процесса подготовки специалистов высшей квалификации выявляется по крайней мере в два этапа – сначала результат выявляется путем усвоения знаний студентами, а затем путем использования полученных знаний на практике в процессе работы молодого специалиста по избранной в ВУЗе специальности.

Затраты, вызвавшие вышеперечисленные результаты, также измеряются в два этапа: сначала определением затратна получение суммы знаний, а в последующем- определением затратна молодого специалиста в процессе его работы непосредственно в той сфере, где он работает.

Несмотря на некоторую непривычность и нетрадиционность подхода к определению результативности подготовки специалистов высшей квалификации вышеописанным методом, именно он, на наш взгляд, представляет наибольший научный, практический и экономический интерес.

Безусловно, в достижении результатов в образовательной сфере велика роль педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, методических приемов и способов преподавания. Основная роль также принадлежит самим обучающимся, их честности и готовности к учебе, методике обучения, организованности и старательности и.т.д. Однако всегда возникает вопрос: для они чего стараются? Помимо чисто духовной потребности человека в получении образования, в особенности высшего образования, по-видимому, есть еще более существенная мотивация у человека, которая служит основанием для получения суммы знаний. Эту мотивацию назовем практической направленностью образования.

Надо признать, что понятие результативности в реальной практике не используется. Думаем, что это временное явление, так как, хотя так таковой официальной отчетности о результативности ВУЗов нет, тем не менее, в реальной жизни все чаще пробивают себе дорогу такие понятия, как конкурентоспособность, сопоставление затрат обучения с некоторыми эталонами и др., что в большой мере характеризует экономическую сторону деятельности.

Разумеется, есть объективные причины, почему экономическая сторона образовательной сферы до сих пор остается в тени. Во-первых, образовательные услуги до сих не считаются товаром, хотя на практике давно используется купля и продажа образовательных услуг, во всяком случае в практике высшей школы. Вместе с тем такое положение- не во всех сферах образовательной системы. Например, школьное образование в Кыргызской Республике, также, как и во всех странах содружества независимых государств, полностью финансируется из государственного бюджета. Поэтому здесь образование не относится к услугам, а школы – к производящим услуги. Это означает, что школьное образование не есть сфера услуг, в связи с чем мы поддерживаем мысль В. В. Путина президента Российской федерации, высказанную им на встрече с журналистами в декабре 2012г., когда он сказал, что образование не относится к услугам. Отсюда можно провести грань между школьным обучением и высшим профессиональным образованием.

Во-вторых, как отмечалось выше, неразвитость рыночных отношений в сфере образования не позволяет экономике ВУЗов во всей совокупности их связей рассматривать в качестве

образовательных процедур и на котороеследует обращать внимание. К тому же экономическая культура в образовательной системе находится не на должном уровне.

Тем не менее, в перспективе в числе основных концептуальных подходов к развитию высшего образования следует обращать внимание в первую очередь на результативность деятельности высших учебных заведений.

К числу мер повышения результативности относится технология обучения. В Кыргызской Республике на современном этапе принят курс на многоступенчатую подготовку специалистов, т.е. переход по большинству специальностей к подготовке по бакалавриату (I ступень) и магистратуре (II ступень), а также к внедрению кредитной технологии обучения.

Однако этому предшествовала большая работа по подготовке учебных планов и учебных программ по внедрению кредитной технологии обучения в ряде ВУЗов в основном с помощью международных организаций и в порядке инициативы. Так, одним из первых в республике к многоступенчатой подготовке и кредитной технологии обучения приступил международный университет Кыргызстана (МУК), а в последующем с помощью тех же международных организаций были созданы пилотные проекты по внедрению кредитной технологии. Среди вошедших в пилотный проект МУК были Кыргызский Национальный университет, Нарынский государственный университет, Ошский технологический университет, Бишкекский педагогический университет им. И. Арабаева, Бишкекская финансовая академия и др.- всего 13 ВУЗов, где отрабатывались методика и технология обучения по ряду специальностей по многоступенчатой подготовке специалистов. В числе первых специальностей, подвергшихся экспериментам, были специальности экономического направления.

В связи с новым подходом к многоступенчатой подготовке специалистов и внедрением кредитной технологии обучения разрабатываются новые стандарты учебных программ, новые учебные планы с указанием кредитов, а также учебные методические комплексы по каждой дисциплине и т.д.

Вместе с тем ряд проблем фундаментального характера остается не разрешенным, хотя бы в порядке постановки вопроса или дискуссии, которые мы считаем необходимым выделить в перспективный период.

Это касается, прежде всего так называемого стандарта образовательных программ по всем дисциплинам. Для этого создается специальная рабочая группа из числа наиболее квалифицированных работников, которые разрабатывают стандарты, и при их принятии Министерством образования и науки эти стандарты предлагаются к внедрению учебным заведениям [1].

На наш взгляд, термин “стандарт”, несмотря на то, что используется во многих странах СНГ, не совсем подходит к учебным программам. Дело в том, что “стандарт”- это технический термин, он выражает «всеобщность» использования, применения независимо от местонахождения или стран. Например, размер подшипников, головных уборов или одежды, колеса автомобилей и т.д. Стандарт служит для того, чтобы создать единообразие как в понимании содержательной части, так и в особенности в процессе практического использования.

Сказанное выше вовсе не означает, что нельзя создавать кыргызские или местные стандарты. Они могут быть созданы и называться при этом стандартными только для внутреннего пользования и которые имеют значение местного характера и которые не вписываются для международного масштаба. При этом такие изделия могут быть и предметом экспорта и импорта, если на них есть спрос. Другими словами, спрос, использование изделия в конкретном месте не зависят от стандартного положения изделий.

Что касается учебных программ, то под стандартами понимается несколько другой смысл, а именно – выверенные, доказуемые и аксиоматические положения в науке и образовании. Например, математические задачи в общем виде делятся на неструктурированные, слабоструктурированные, затем погодное на структурированные, а затем на стандартные. Последовательно решив эти задачи, мы получим окончательный результат.

Поскольку образовательное пространство характеризуется в глобальном масштабе, т.е. оно принадлежит всем странам в равной мере, также, как солнце светит всем одинаково, на наш взгляд, в усвоении знаний не бывает кыргызского, русского узбекского и т.д. стандарта.

Другое дело – когда каждая страна, в зависимости от степени развитости, завоевывает те или иные участки образовательного пространства или ставит те или иные требования к усвоению

той или иной области знаний. Поэтому для Кыргызстана следует разрабатывать программы учебных дисциплин, подлежащих усвоению, и требования для этого. В свою очередь, программы по каждой учебной дисциплине должны включать стандартные, т.е. доказанные положения в каждой науке, что же касается более сложных областей знаний, то они должны иметь представления для того, чтобы в случае необходимости использовать их для преобразования в стандартные задачи.

Программный подход к усвоению знаний на наш взгляд, решает еще одну задачу, а именно выбор структуры изучаемой дисциплины и набор так называемых стандартов к изучению из их множества. Когда в республике в конце 90-х годов прошлого века и в начале этого века шел разговор о переходе к многоступенчатойподготовке кадров, одновременно распространилась идея о включении Кыргызстана в Болонский процесс, суть которого заключается в том, что на базе старейшего университета в г. Болонь (Италия) была принята декларация о включении стран в единое образовательное пространство. Для этого предусматривалось выполнение некоторых условий: обеспечение мобильности студентов и преподавателей путем перемещения из одной страны в другую, совпадение подавляющей части изучаемых дисциплин и учебных программ; идентичность оценок знаний студентов и др. Кроме того, для выполнения названных выше условий нужна финансовая база, которая обеспечивала бы каждой стороне выполнение обязательств, предусмотренных в соглашениях сторон, а также знание языка, на котором осуществляется преподавание и усвоение знаний. При этом болонский процесс предусматривалось осуществлять на базе кредитной технологии обучения. Поэтому кое-где допускалось смешивание кредитной технологии с Болонским процессом, хотя такого основания с самого начала не было.

В серьезном реформировании нуждается практическая подготовка студентов, поскольку как в стенах ВУЗа по каждой дисциплине, так и на базах практики студенты, по существу, не приобретают практические навыки. Происходит это потому, что у большинства специальностей (технических, строительных, экономических и др.) нет стабильной и нормальной базы, поскольку очень мало хорошо функционирующих и стабильно работающих предприятий. Если такие и есть, то они - негосударственной подчиненности, поэтому у них нет ответственности за подготовку студентов в практической части. На договорные отношения предприятия, банки, организации и учреждения идут неохотно, да и предлагаются им невысокие цены. Поэтому разрешение этого вопроса остается открытым [3].

Серьезного внимания заслуживает проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС). В ВУЗах республики СРС по-прежнему считается делом самих студентов, и не надо ничего делать, коль скоро сами студенты ответственны за это дело.

Между тем, на наш взгляд, именно СРС должна быть ядром всей деятельности ВУЗа, именно вокруг проблем приобретения знаний студентами должны быть сосредоточены и вопросы стратегического и тактического планирования и организации преподавания, контроля СРС. Также не должны оставаться в стороне и такие моменты, как психологические, социально-культурные составляющие студенческой жизнь, которые также оказывают влияние на состояние СРС.

Однако комплекс задач СРС следует разбить на две группы: разрешаемые самими студентами и разрешаемые с участием ППС и других сотрудников ВУЗа.

Анализируя методы работы в хозяйственной сфере, в строительной отрасли и даже в образовательной сфере, можно сделать несколько обобщающих выводов. Они следующие.

1. До настоящего времени сохранился командный стиль руководства работой, в особенности в производственной, строительной и хозяйственных сферах, где живуч стереотип «жёсткого руководителя». Сильным считается тот руководитель, который как можно больше строит, угрожает и в то же время находит расположение среди рабочих путем заигрывания, унижения подчиненного.
2. Традиционно сложился такой порядок, когда вся отчетность о выполнении работы, а также о расходовании финансовых ресурсов представляется к календарному времени, например, к концу месяца, хотя технологические циклы завершенных работ не обязательно совпадают (чаще всего не совпадают) с календарным временем.
3. Неравномерность распределения контрольных точек по объему работ и равномерно по календарю, так как, например, для строительства объекта начало строительства не начинается 1 января и не заканчивается 31 декабря. Производственный процесс характеризуется

непрерывностью. Поэтому усиленный контроль в конце календарного времени или в конце завершения работы во многом носит искусственный характер.

Безусловно, как отмечалось выше, образовательная сфера отличается от других тем, что начало учебного года начинается 1 сентября, что делает актуальными не только другие сроки, но и равномерность расходования ими ресурсов, приобретение товарно-материальных ценностей в течение всего календарного времени. В учебных заведениях результаты деятельности зачастую оцениваются по тому, насколько слаженно протекает учебный процесс протекает слажено в те периоды, когда по графику учебного процесса предусмотрены занятия. Поэтому для учебных заведений целесообразно определять расход ресурсов в той мере, в какой это необходимо по графику учебного процесса.

Таковы некоторые концептуальные подходы к организации деятельности высших учебных заведений в соответствии с перспективными тенденциями, которые в свою очередь формируются, исходя из требований в том числе будущего периода, но контуры которых вырисовываются в настоящем. Это понятно, поскольку деятельность высших учебных заведений в принципе должна опережать практику на определенный период, по крайней мере, на 1,5-2 срок обучения. В противном случае, пока выпускники дойдут до практики, полученные в ВУЗе знания будут отражать вчерашний, а то и позавчерашний день.

Литература

1. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана, - Бишкек., «Бийиктик», 2010.
2. Образовательная система на службе развития. Доклад о мировом развитии - 2010.
3. Серова Е.В. Этапы образовательных систем постсоветских государств. – М; 1999.

УДК:371.3:331.965

Тойчиева Б., ОшГУ

Управление подготовкой и распределением специалистов на рынке труда

В данной статье рассмотрены подходы к управлению и распределению специалистов на рынке труда.

In this article examine the approach to management and distributions specialists on labours markets.

Рынок труда – это как минимум две противоположные стороны работодателей и работников, а на практике – многосторонняя площадка, где совершается соглашение между работодателями и специалистами на предмет трудовой деятельности. Однако такому соглашению предшествует ряд обязательных процедур, которые игнорировать или не принимать во внимание нельзя. Речь идет о соглашении между работодателями и специалистами, только что окончившими высшее учебное заведение. Отсюда ясно, что специалист, претендующий на трудоустройство, должен иметь документ об окончании ВУЗа. Это означает, что следующим участником рынка – либо в качестве основного, решающего элемента, либо в качестве сопутствующего – должно быть учебное заведение.

Безусловно, рынок труда – это всегда рыночное пространство, которое подчеркивает географию действия рынка труда, т.е. местность, её природно – климатические и другие характеристики. Это обязательный атрибут рынка труда, поскольку человек, устраиваясь на работу, в первую очередь интересуется местом жительства, условиями, в которых будет протекать его будущая трудовая деятельность. В этот же ряд можно поставить и временную характеристику. Дело в том, что каждое конкретное историческое время характеризуется в зависимости от места жительства и условий трудовой деятельности своим относительным спокойствием или, наоборот, другими характеристиками. Несмотря на некоторую традиционность данной проблемы, время диктует определенные шаги, которые должны предпринимать молодые специалисты.

Допустим, молодая девушка, окончившая ВУЗ, отправляется на работу учительницей в незнакомые отдаленные горные местности. Что будет с ее бытом, личной жизнью? Такие вопросы

возникают каждый раз в связи с временными обстоятельствами, возрастом молодых специалистов и др.

Еще одна область рынка труда – это его инфраструктура, включающая нормативно-правовые нормы. Рынок труда – это не есть абсолютная анархия, а площадка, где между работодателями и специалистами совершаются соглашения согласно определенным правилам в рамках выработанных обществом для данного периода времени.

Наконец, существует такое понятие, как оперативное, или текущее регулирование трудовых процессов со стороны правительства в случае крайней необходимости. Например, освоение новых месторождений, переселение жителей из одного места в другое, создание свободных экономических зон и др., когда вносятся соответствующие коррективы в трудовые процессы. Все это говорит о том, что между рынком труда и необходимостью отдельных корректировок существует гармония. В конечном итоге ни свободный рынок, ни регулирование не являются самоцелью, поскольку ни в теории, ни на практике существование каждого из них в отдельности, т.е. друг без друга, не дает хороших результатов.

Целью же на самом деле является обеспечение слаженной саморегулируемой системы трудовой деятельности с заблаговременными распознаванием будущих тенденций трудовой деятельности. Для этого есть достаточные основания. Во-первых, на современном этапе быстро меняются базовые характеристики трудовой деятельности, ведущие к быстрой смене производимой продукции, обновлению знаний и даже психологии людей. В идеале трудовая деятельность должна протекать в любой сфере плавно, но с достаточной степенью изменения в сторону прогресса. Причем такие изменения также должны происходить плавно, т.е. в автоматическом режиме.

Правда, на практике так не происходит. Любые ощутимые изменения происходят не эволюционно, а чаще революционным способом. Это либо характеризуется технической или организационной революций, либо сопровождается политической, социальной, культурной и др. революциями. И каждый раз нужно вносить коррективы в социальную, культурную революции. И каждый раз нужно вносить коррективы в общественную жизнь для того, чтобы стабилизировать и повернуть движение в нужное русло.

Определенную лепту в такие изменения вносит и процесс подготовки и распределения специалистов, поскольку они непосредственно являются носителями этих изменений. Если на рынке труда происходит перекос в ту или иную сторону, то всегда возникает напряжение, возрастает недовольство, а это постепенно ведет к конфликту в обществе [1].

Нехватка специалистов, также как и их избыток, создает неудобство. Об этом свидетельствует как мировая практика, так и опыт стран независимых государств за годы суверенитета после распада СССР [2, 3].

Попытки сбалансировать рынок труда специалистов с высшим образованием в бывших союзных республиках не удаются, в этом деле предпринимаются различные попытки. Например, в Азербайджане уровень заработной платы всех преподавателей в ВУЗах не зависит от стажа и ученой степени работающих, считается, что большинство ученых степеней – продукт советского периода. Думается, что такой подход неприемлем хотя бы по двум причинам. Во-первых, научная и преподавательская среда менее всего политизирована, ученые и преподаватели скорее примыкают к международной трудовой деятельности. С другой стороны, никто еще не списал советскую науку, выбросив её тем самым в корзину истории. Наоборот, если и держится какой-то паритет между США и Россией, то во многом благодаря советской науке в области космоса, вооружения, естественных наук.

Во-вторых, это - неуважение к судьбе многочисленных научных работников и к истории собственного народа, где роль научных работников в развале строя минимальна по сравнению с теми же партийными работниками.

На наш взгляд, намного разумнее и цивилизованнее выглядит подход в Казахстане, где остановлена практика присуждения ученых степеней по советской системе и используется так называемая западная система присуждения ученой степени магистра и доктора философии. По этой же причине не присуждаются академические звания. Однако заработную плату имеющим ученую степень и стипендии академикам начисляют по старому порядку. Поэтому нет таких разногласий при переходе на западную систему подготовки научных кадров.

Дисбаланс на рынке труда, на наш взгляд, нужно искать на самой рыночной площадке. В частности, в Казахстане за годы суверенитета ничего не сделано для устранения дисбаланса. Наоборот, все, что делалось до сих пор, еще больше усилило дисбаланс, и нам кажется, что в настоящее время ситуация вышла из-под контроля общественности и, можно сказать, государства, о чем говорилось выше.

Для того, чтобы преодолеть негативные явления в высшей школе и диспропорцию на рынке труда, на наш взгляд, необходимо провести комплексные меры по нахождению и стыковке интересов участников рыночного пространства путем эволюционного реформирования. При этом речь идет о реформе не только высшего образования, но и школьной системы, сферы экономики в части трудовой деятельности специалистов с высшим образованием.

Следует подчеркнуть чрезвычайную актуальность трех моментов вышеназванных мероприятий. Первое – комплексность, т.е. реформирование (пусть и частичное) по всей цепи образовательной системы и работодателей. Именно комплексный подход для Кыргызстана – наиболее приемлемый путь. Дело в том, что широкомасштабные реформы, проведенные за годы суверенитета в отдельно взятой сфере (например, в сельском хозяйстве, здравоохранении, образовании), посути не дали нужных результатов в занятости и трудовой деятельности. За эти годы многократно увеличился разрыв между подготовкой кадров и тем, что на самом деле нужно республике как в количественном, так и в качественном отношении.

Второй момент – это необходимость не революционного, а эволюционного подхода к реформированию, как в образовательной системе, так и в сфере занятости. Революционный подход чреват ухудшением, а то и расстройством созданного за многие годы материальных и моральных ценностей, в частности в образовательной системе. Следует признать, что недопустима дальнейшая деградация образовательной системы в области как среднего, так и высшего образования. Главный упор нужно делать на качество образования и конкурентоспособность образовательных учреждений. К сожалению, обоих признаков (качество и конкурентоспособность) нельзя достичь путем декларации или изданием приказа, а также ломкой системы до основания. Только последовательный, упорный и творческий труд усилит способность преодолеть негативные явления.

И наконец, третье направление – это реформирование на базе распознавания будущего поведения объектов и субъектов в образовательной системе и в сфере занятости. Это может быть прогнозирование, издание материалов, отражающих тенденции за долгие годы в той или иной системе и распространение их на будущее, закрепление всего того, что положительно в настоящее время. К распознаванию будущего, по нашему мнению, относится и такое явление, как заблаговременное планирование и регулирование тех сфер деятельности, которые от такого рода мер не страдают, а, наоборот, процветают. Например, развитие научных исследований, разработка новых технологий и их внедрение в производство и др. Неслучайнопоэтому создаются специальные исследовательские центры, выделяются огромные средства для продвижения научных и технологических разработок.

Схожая ситуация – с предсказуемым регулированием рынка, поскольку при этом будут функционировать законы рынка и никто на них не будет покушаться, но в то же время в необходимых случаях будет происходить регулирование. Такое сочетание – свободный рынок и необходимое регулирование там, где это нужно, – как показала практика, дает положительные результаты.

Наиболее ярким представители такого сочетания, как известно, был Дж.М. Кейнс. Его теория широко используется во многих сферах экономики. Применима она и к образовательной сфере.

Итак, три направления развития образовательной сферы: комплексность, эволюционность и заблаговременное распознавание будущих тенденций в образовательной системе.

Однако для реализации замысла нужно выбрать объект. В нашем случае – вся образовательная система или только часть её? На наш взгляд, для данного периода всем выше перечисленным требованиям больше всего подходит педагогическая сфера, т.е. система подготовки и использования педагогических кадров, а по мере созревания условий реформированию подлежат и другие сферы. Вот несколько аргументов:

1) Педагогическая сфера – относительно стабильная сфера с точки

зрения полезности обществу, т.е. она всегда нужна, и при любом режиме необходимость образования очевидна;

2) Педагогическая сфера в наибольшей степени отвечает и принципамкомплексности, эволюционности и распознавания будущего поведения по сравнению с другими сферами. Комплексность означает замкнутость школы, ВУЗа и работодателя единым кругом. В данном случае школа выступает и как источник получателей образовательных услуг (абитуриенты и студенты являются выпускниками школ), и как работодатель для выпускников ВУЗов. Аналогично, ВУЗы тоже выступают в двух ролях: с одной стороны, они набирают себе студентов из числа выпускников школ, с другой стороны, они же выступают как поставщики педагогических кадров;

3) Педагогическая сфера отвечает и требованиям распознавания будущих тенденций, поскольку этой сфере присущи непрерывность, относительная предсказуемость будущего и сравнительно медленная изменчивость психологического состояния учеников, которое меняется под воздействием различных факторов.

В силу вышеуказанных обстоятельств педагогической сфере противопоказаны и резкие, революционные перемены, так как такие меры способствовали бы скорее разрушению, чем созиданию. Для образовательной системы нужны последовательные, непрерывные и правильные направления для того, чтобы она совершенствовалось. В то же время для образования чужды медлительность, бездействие, а то и равнодушие, которые ведут к разрушению не только самой образовательной системы, но и общественного строя.

Разумеется вуправлении системой образования нужны инновации, которые следует принимать не только как новшество в способах управления, но и главным образом как путь, ведущий к успеху. По идее, любая инновация должна измеряться не только тем, как новые подходы или новые инструменты используются в управлении, но и тем, какой ценной внедряется и вводится такая инновация. Это непременно ведет к использованию понятия эффективности управления, сопоставлению результатов и затрат.

Управление, тем более на основе инноваций, включает такие моменты, как передача информации, оборот инфляции, анализ, принятие решений, передача их исполнителям, обратную связь, контроль на современном этапе, – все это осуществляется на базе современной техники и технологи, самоуправление тоже совершенствуется, обращая больше внимания на конечные результаты.

В известной мере в качестве конечных результатов можно принять трудоустройство молодых специалистов. Это означает, что у руководителей ВУЗов часть рабочего времени теперь уже будет затрачена на установление контактов с работодателями, мониторинг рынка труда.

Параметры рынка труда объективно влияют и на решения государственных органов управления, выдающих проблемами образовательных систем. Например, вопросы лицензирования образовательных программ. В настоящее время в практике Кыргызстана, к сожалению, при выдаче лицензий на ту или иную образовательную программу не обращают внимания на ситуацию на рынке ктруда настоящему времени, не говоря о том, что ничего не делается для того, чтобы прогнозировать состояние рынка труда на перспективу.

Таким образом, государственная служба, по логике, везде должна быть более организованной, а требования к кадрам – более высокими, чем в других структурах. Это одновременно указывает на то, что порядок в государственной службе и государственных структурах должен быть предсказуемым и стабильным. Это обстоятельство способствует тому, чтобы в перспективе наметить нужные направления совершенствования деятельности.

Литература

1. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана - Бишкек: «Бийиктик», 2010.
2. Образовательная система на службе развития. Доклад о мировом развитии - 2010.
3. Серова Е.В. Этапы образовательных систем постсоветских государств. - М; 1999

УДК:551.510.04:591.553

Аргынбаева А.Т., Тойчуев Р.М., Хаметова М.Ш., Рахматиллаев А.Р.,
Институт медицинских проблем ЮО НАН КР, г. Ош

Влияние загрязнения окружающей среды и пищевых продуктов, контамированных пестицидами, на состояние кишечного биоценоза

Бул макалада тамак аштардын пестицидтер менен булганганы, алардын ичеги карындагы микробторго тийгизген таасири көрсөтүлгөн.

Пестицидтер, таасири, булгануу, жашылча жер-жемиштер,топурак, микроб чөйрөсү, абалы, таасири, колдонуу, калдыктуу концентрациясынын чектелген курамы (ККЧК).

В статье рассмотрены исследования пищевых продуктов на наличие пестицидов и их влияние на микробиоценоз кишечного тракта.

Пестициды, воздействие, загрязнение, овощи, фрукты, почва, микрофлора, состояние, влияние, применение, допустимая остаточная концентрация (ДОК).

This article deals with the studies of foodstuff for pesticides and their impact on the microbial intestinal biocenosis.

Pesticides, exposure, pollution, vegetables, fruit, soil, microbial flora, state, effect, application, maximum residual concentration (MRC).

Выращивание пищевых сельскохозяйственных культур на загрязнённых ядохимикатами почвах, использование загрязнённой воды для полива сельскохозяйственных культур или мытья создает конкретный риск для людей, включая детей [2, 3, 4, 5]. Кроме того, из посевных земель наиболее проблематичными являются бывшие хлопковые и табачные поля, которые относятся к интенсивно загрязнённым пестицидами местам, так как поля опрыскивались с воздуха, при этом одновременно загрязнялись пестицидами и прилегающие территории. В то же время в последние годы население в целях выживания на этих местах стало выращивать овощи, зернобобовые, фрукты, в связи с чем резко возросло загрязнение продуктов питания пестицидами [4, 5].

Хлорорганические пестициды (ХОС), обладая липотропными свойствами и поступая в организм с продуктами питания, накапливаются в жировой клетчатке, а также и в других органах и тканях людей, в том числе не имевших профессионального контакта с пестицидами. Затем они способны выделяться с грудным молоком и даже проходить через плацентарный барьер [1, 4, 5]. Если учесть, что последним звеном пищевой цепи является человек, то эти же пестициды попадают в организм людей, т.е. одним из показателей ухудшения состояния здоровья людей является загрязнение пищевых продуктов. Целью исследования являлось изучение особенностей влияние ядохимикатов на состояние микробиоты кишечника человека.

Материалы и методы

Для проведения исследования были взяты продукты питания, овощи, фрукты, бахчевые и другие культуры, выращенные на приусадебных участках, прилегающих к хлопковым плантациям. Исследовались образцы почвы на территории хлопкосеющей и селитебной зон, отбирались пробы воды в местах её забора и из водопроводной сети.

В работе по проведению испытаний на пестициды использовался в основном метод газожидкостной хроматографии, замеры на хлорорганические соединения проводились на детекторе ДПР. В редких случаях при исследованиях применялись методы тонкослойной хроматографии.

При разработке плана учитывалась обязательная номенклатура санитарно-гигиенических исследований, утверждённых приказом МЗ КР № 188 от 24.04.2004 года, а также заявления граждан и жалобы населения области.

Результаты и их обсуждение

Как видно из таблицы 1, лабораторные исследования мясо-молочных продуктов показали, что загрязнения хлорорганическими пестицидами выявлялись в сырых мясе и птице в 8,23% случаев, а также в молоке в 4,76%, в мясных изделиях промышленной выработки в 13,6%. Ниже

приведены данные лабораторных исследований мясо-молочных продуктов на содержание пестицидов и других ядохимикатов, микотоксинов и нитратов.

Таблица 1

Лабораторные исследования мясо-молочных продуктов на содержание пестицидов и других ядохимикатов, микотоксинов и нитратов

Наименование объектов исследования	Пробы	С превышением ДОК	% превышения ДОК	Исслед. на ядохикаты	С превышением ДОК	% превышения ДОК
Мясо и птица сырые	85	7	8,23	76	4	5,26
Мясные изд.пром.выработки	22	3	13,6	12	2	16,6
Молоко сырое	42	2	4,76	33	2	6,0
Молочные продукты	91	1	1,09	42	1	2,38
Рыбные продукты	10	-	-	2	-	-

Данные таблицы 2 констатируют, что процент загрязнения пестицидами хлорорганической группы продуктов животноводства, а также продуктов растениеводства (хлопковое масло), производимых из технических культур и реализуемых частными предпринимателями, остаётся стабильным. Как видно из таблицы, из 320 проб овощей и фруктов, бахчевых с превышением ДОК составило 25 проб, что составляет 7,81%, хлопковое масло с превышением ДОК составило 20%, хлебобулочных продуктов с повышением ДОК не обнаружено.

Стойкие органические загрязнители в основном обнаруживались в пищевых продуктах в районах с интенсивным применением пестицидов (Араванский, Кара-Суйский районы).

Таблица 2

Исследования овощей, фруктов, бахчевых зерновых культур, выращенных на приусадебных участках, прилегающих к хлопковым плантациям

Наименование объектов исследования	Пробы	С превышением ДОК	% превышения ДОК	Исслед. на ядохикаты	С превышением ДОК	% превышения ДОК
Овощи, фрукты, бахчевые	320	25	7,81	670	8	1,19
Хлопковое масло	15	3	20,0	36	1	2,77
Мука, крупа, макаронные изделия	180	1	0,5	380	2	0,52
Хлеб и хлебобулоч. изделия	5	-	-	10	-	-
Прочие пищевые	36	3	8,33	72	2	2,77

Контроль за содержанием пестицидов в объектах окружающей среды за последние годы несколько ослаблен. Это связано с изменением структуры сельского хозяйства, с ликвидацией госсектора (колхозы, совхозы). Крестьянские, фермерские хозяйства не имеют согласованных с центрами Госсанэпиднадзора графиков обработки сельскохозяйственных культур ядохимикатами. Обработка приусадебных участков и фермерских хозяйств проводится частными лицами, нет информации о времени и сроках применения пестицидов. Более подробные данные о загрязнении объектов химическими веществами приведены ниже в таблице 3.

Хлорированные пестициды относятся к весьма стабильным. Это означает, что они очень медленно разрушаются (или даже совсем не разрушаются) под действием солнца или бактерий. Об устойчивости пестицидов в окружающей среде судят по времени, в течение которого они сохраняются в почве после обработки: быстро разрушающиеся – менее 15 недель, умеренно разрушающиеся - 15-45 недель, медленно разрушающиеся - 45-75 недель и устойчивые – более 75 недель. Период полужизни у ДДТ составляет примерно 20 лет.

Таблица 3

Загрязнение объектов окружающей среды химическими веществами

Наименование объектов исследования	Пробы	С превы шением ДОК	% превы шения ДОК	Исслед. на ядохимик аты	С превы шением ДОК	% превы шения ДОК
Почва	14	9	64,28	10	10	100
Вода питьевая	30	-	-	60	-	-
Вода открытых водоемов	16	3	18,7	23	4	17,4
Смывы	2	2	100,0	10	2	20,0

Подавляющее большинство наиболее известных пестицидов имеют тенденцию накапливаться в живых организмах, причем не только в количествах больших, чем в окружающей среде, но и в концентрациях возрастающих по мере продвижения по пищевым цепям. Это называется эффектом биологического усиления.

Заключение

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе исследования, убеждает в необходимости дальнейшего изучения действия токсичных ксенобиотиков на организм человека с целью снижения риска. Одним из главных источников воздействия пестицидов на микрофлору кишечника может являться режим питания**.** Поэтому вода и продукты питания, содержащие остатки пестицидов, могут послужить причиной хронического, незначительного или значительного воздействия пестицидов на организм человека.

Литература

1. Байгонова, К.С. Алгоритм оценки риска на модели влияния пестицидов на здоровье населения [Текст] / К.С. Байгонова //Гигиена, эпидемиология и иммунобиология.- 2008.- №3 (37). - С. 29-32.
2. Володин, А.С. Медико-экологические и гигиенические аспекты в чрезвычайных ситуациях. Защита здоровья человека от воздействия вредных факторов [Текст] / А.С. Володин, А.А. Шапошников, В.И. Баранов. - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. - 384 с.
3. Онищенко, Г.Г. Влияние состояния окружающей среды на здоровье населения [Текст] / Г.Г. Онищенко // Гигиена и санитария. -2003. - №1. - С.3-10.
4. Тойчуев, Р.М. Влияние ядохимикатов на состояние плацентарного барьера у беременных женщин [Текст] / Р.М. Тойчуев // Материалы VI Рос. конгр. «Современные технологии в педиатрии и детской хирургии». - М., 2007. - С. 208.
5. Тойчуев Р.М., Содержание пестицидов в окружающей среде, продуктах питания и в биосредах. [Текст] / Тойчуев Р.М., Саитов Ж.К., Токторалиев Б.А. и соавт. /Сборник научных трудов ОшГУ. - Естественные науки. Выпуск 1, Ош. - 1996. - С.172-174.

УДК: 616.31.:371.7

Исмаилов А. А., ОшГУ

Профилактика стоматологических заболеваний у школьников

Макалада Ош шаарындагы мектеп окуучуларынын өз тиштеринин абалы жана тиш дарыгерлеринин кабылдамасында болуусунун деңгээлине карата сурамжылоого берген баалары жана ар кандай программалардын алкагында жүргүзүлгөн тиш кариесинин өрчү динамикасы, балдардын ооз көңдөйүнүн гигиенасын текшерүүнүн жыйынтыктары көрсөтүлүп, бет жаак - тиш системасынын ооруларын алдын алууну өркүндөтүү жолдору сунушталган.

В статье приведены результаты обследования, анкетирования по оценке школьниками г. Ош состояния своих зубов и их посещаемость стоматолога, динамика интенсивности кариеса зубов и гигиены полости рта у детей, охваченных разными программами профилактики стоматологических заболеваний, предложены пути совершенствования профилактики заболеваний зубочелюстной системы и зубов.

In this article brought up the results of researchment testing of students Osh city and condition of their teeth and their attendance to dentists, dynamics intensities of кариеса tooth and hygiene of mouth cavities of children, it was comprehended on different programmes of the prophylactics dental illness and it was suggested the ways to improve prophylactics illness tooth jaw systems and teeth.

Достигнутые успехи в большинстве развитых стран в снижении заболеваемостью кариесом зубов и болезней периодонта объясняются внедрением программ, в которых значительное внимание уделяется систематической оценке стоматологического статуса, анализу тенденций заболеваемости различных возрастных групп и профилактическим мероприятиям, основными из которых являются гигиена полости рта и использование фторидов [1, 2]. Одной из причин недостаточной медицинской эффективности программ профилактики основных стоматологических заболеваний является низкий уровень санитарных знаний населения по уходу за полостью рта. Особенно важно устранение факторов риска и возникновения кариеса зубов и болезней периодонта у лиц в возрасте 15-16 лет, когда качество индивидуальной гигиены полости рта во многом определяется их образом жизни [3, 4]. До настоящего времени не достаточно изучены особенности системы обучения навыкам и привития привычек по уходу за полостью рта лиц подросткового возраста.

Впервые в г. Ош была разработана и реализована программа профилактики основных стоматологических заболеваний среди детей, основанная на гигиеническом воспитании и базирующейся на имеющихся ресурсах в системе стоматологической помощи населению.

Объектом нашего исследования были 1880 школьников (всего в городе Ош, в 56 общеобразовательных школах города обучаются 49431 школьников).

Школьники были условно разделены на три группы: - группа активной профилактики – (618 человек), которым был предложен комплекс профилактических мероприятий в рамках разработанной нами программы; первая группа сравнения – (667 человек). Они были охвачены существующей системой санитарно-просветительной работы и плановой санацией один раз в год и вторая группа сравнения (595 человек) – подростки школ и других учебных заведений. Где отсутствовали стационарные стоматологические кабинеты или стоматологический персонал и профилактическая работа среди школьников этой группы наблюдения не проводилась за исключением лечебно-профилактических мероприятий, проводимых по обращаемости в стоматологическую поликлинику по месту жительства. Нами были получены результаты наблюдений за 12 месяцев.

В результате стоматологического обследования подростков была установлена высокая распространенность кариеса зубов, которая составила 91,59±0,02%. Интенсивность кариеса по индексу КПУ равнялась 4,81±0,08. Нами был установлен неудовлетворительный уровень гигиены полости рта (индекс гигиены Грин-Вермиллиона составил 2,53±0,02).

Было выявлено воспаление десны легкой степени (десневой индекс Loe, Silnes был равен 1,00±0,01). В результате оценки периодонтального статуса подростков нами была установлена высокая распространенность болезней периодонта, которая составила 99,79±0,11% . Здоровый периодонт по коммунальному индексу нуждаемости в лечении выявлен только у 0,21±0,11% подростков. Кровоточивость десны (CPITN«1») была обнаружена у 10,59±0,71% подростков. Зубной камень (CPITN«2») был обнаружен в 85,53±0,81% случаев, интенсивность составила 2,96±0,04 секстанта на одного обследованного. Зубодесневые карманы глубиной 4−5мм (CPITN«3») обнаружены у 3,62±0,43% обследованных школьников. Санитарные знания оценивали методом анкетирования каждого четвертого 15-летнего школьника (429 человек), что позволило нам определить, на каком уровне находились знания подростков о факторах риска кариеса зубов и болезней периодонта и возможностях предупреждения стоматологических заболеваний.

По результатам субъективной оценки школьниками состояния своих зубов было установлено следующее: подростки 15−16 лет оценили состояние своих зубов как отличное в 7,83±5,37% случаев; хорошее – 34,94±4,45%; удовлетворительное-21,39±4,90%; плохое-10,54±5,27%; очень плохое- 0,60±5,46%; затруднялись ответить-21,39±4,90%; не задумывались над вопросом-3,31±5,66%.

Посещают стоматолога 1 раз в год и чаще только 23,07±4,16% подростков. Реже одного раза в год – 36,93±3,60%. 22,3±2,99% опрошенных подростков чистили зубы 2 раза в день или чаще. А 45,3±4,74% – чистили зубы 1 раз в день, 2,4±2,0% – реже 1 раза в день 14,46±5,05% старшеклассников практиковали чистку зубов менее 5 лет, что указывает на недостаточную профилактическую работу среди школьников в рамках существующей программы санитарного просвещения и плановой санации.

Гигиена полости рта была лучшей у школьников, соблюдающих правильный режим чистки зубов. Так, индекс гигиены полости рта среди подростков, чистящих зубы 2 раза в день, был достоверно на 30,75±2,22% ниже (p<0,001) по сравнению с группой школьников, чистящих зубы 1 раз в день и реже, однако индекс гигиены был неудовлетворительный как у одних, так и во вторых, и составил соответственно 2,32±0,04 и 3,35±0,06. Была установлена достоверная зависимость индекса КПУ зубов от уровня гигиены полости рта: при удовлетворительном уровне гигиены КПУ был 4,9±0,01; при плохом уровне гигиены КПУ равнялся 5,07±0,01.

Ретроспективно было выявлено, что интенсивность кариеса достоверно выше у подростков, употребляющих сладости 2 раза в день и чаще в виде перекусов в течение последних 3−5 лет, чем у подростков, употребляющих сладости редко: средний КПУ зубов был 5,65±0,35 и 3,8±0,45 соответственно (p<0,001).

Анализ результатов анкетирования показал, что основными источниками информации для опрошенных по выбору средств гигиены полости рта являются родители (35%) и реклама (21%). Совет стоматолога по вопросу выбора зубной пасты отметили лишь 7% опрошенных людей.

Таким образом, результаты эпидемиологического исследования, включая анкетирование подростков, подтвердили необходимость поиска новых научно-обоснованных профилактических мероприятий для улучшения стоматологического здоровья.

В задачи предложенной нами программы профилактики входило достижение следующих показателей здоровья:

1) Уменьшение микробного, фактора риска возникновения кариеса зубов и болезней периодонта путем снижения индекса гигиены (OHI-S) на 40% и более.

2) Редукция, снижения прироста интенсивности кариеса зубов на 10−15%.

3) Снижение интенсивности хронического воспаления десны по десневому индексу Loe, Sillnes на 40% и более.

4) Увеличение количества секстантов со здоровым периодонтом по коммунальному периодонтальному индексу нуждаемости в лечении на 50% от исходного уровня.

Предложенная нами схема гигиенического воспитания включала трехкратную мотивацию школьников (во время первого осмотра, через один месяц и через 6 месяцев), обучение стандартному методу чистки зубов, выбор средств гигиены полости рта, а также врачебный контроль уровня гигиены полости рта путем повторного определения индекса гигиены. Беседа с подростками о здоровом образе жизни включала сведения о пользе для зубов фторсодержащей соли и фторсодержащих зубных паст, о необходимости регулярной тщательной гигиены рта, о вреде для зубов сладких продуктов при их частом употреблении.

В комплекс профилактических мероприятий входила также профессиональная гигиена, которую проводил врач-стоматолог. Плановая санация полости рта школьникам проводилась в рамках существующей лечебной работы школьных врачей. В группе активной профилактики за 12 месяцев интенсивность кариеса изменилась с 4,69±0,14 до 5,42±0,15, прирост интенсивности составил 0,73 (таб.1).

В первой группе сравнения интенсивность кариеса зубов увеличилась с 4,91±0,14 до 5,73±0,16. Прирост интенсивности кариеса составил 0,82 (таб.1).

Во второй группе сравнения через 12 месяцев интенсивность кариеса увеличилась с 4,83±0,14 до 5,67±0,19. Прирост интенсивности кариеса составил 0,84 (таб.1).

Таблица 1

Динамика интенсивности кариеса зубов (индекс КПУ ± m) у детей 15−16 лет, охваченных различными программами лечебно-профилактической работы

Показатели	Группа активной профилактики n=618		Перва ягруппа сравнения n = 667		Вторая группа сравнения n = 595	
	Исходный уровень	Через 12 месяцев	Исходный уровень	Через 12 месяцев	Исходный уровень	Через 12 месяцев
К	1,51±0,07	1,43±0,08	1,31±0,07	1,61±0,08	1,86±0,09	2,40±0,11
П	3,03±0,11	3,81±0,13	3,42±0,12	3,92±0,12	2,72±0,11	2,92±0,11
У	0,15±0,02	0,16±0,02	0,19±0,02	0,20±0,02	0,25±0,02	0,26±0,03
КПУ	4,69±0,14	5,42±0,15	4,91±0,14	5,73±0,16	4,83±0,14	5,67±0,19

Примечание: n – количество обследованных больных; m – средняя ошибка

Таким образом, в группе активной профилактики прирост интенсивности кариеса зубов за 12 месяцев был достоверно меньше, чем в группах сравнений.

Редукция прироста интенсивности кариеса в группе школьников, охваченных активной программой профилактики, составила 11,3±1,3% (p<0,05). Среди школьников, охваченных лечебно-профилактической стоматологической помощью в рамках плановой санации (первая группа сравнения) эффективности профилактики кариеса зубов не наблюдалось: редукция прироста кариеса за 12 месяцев была недостоверной и составила 2,4±0,59% (p>0,05).

Оценка гигиенического состояния показала максимальное улучшение гигиены полости рта в группе активной профилактики. Индекс гигиены достоверно снизился через 1 месяц на 29,1±1,8%, через 12 месяцев индекс гигиены достоверно уменьшился на 55,7±1,9% от исходного значения до уровня 1,08±0,02 и стал соответствовать удовлетворительному уровню гигиены полости рта (p<0,001) (таб.2).

Таблица 2

Динамика гигиены полости рта у детей 15−16 лет, охваченных разными программами профилактики стоматологических заболеваний

Показатели	Группа активной профилактики n = 618			Первая группа сравнения n = 667		Вторая группа сравнения n = 595	
	Исходный уровень	Через 1 месяц	Через 12 месяцев	Исходный уровень	Через 12 месяцев	Исходный уровень	Через 12 месяцев
Индекс зубного налета DI-S±m	1,49±0,02	* 0,98±0,02	* 0,73±0,01	1,52±0,02	* 1,41±0,02	1,57±0,02	1,55±0,02
Индекс зубного камня CI-S±m	0,95±0,02	* 0,75±0,02	* 0,35±0,02	1,04±0,02	1,08±0,02	1,01±0,02	* 1,17±0,05
Индекс гигиены OHI-S±m	2,44±0,02	* 1,73±0,03	* 1,08±0,02	2,56±0,03	* 2,49±0,03	2,58±0,04	* 2,72±0,04

* – различия достоверны по отношению к исходному уровню

В первой группе сравнения через 12 месяцев произошло достоверно незначимое улучшение гигиены полости рта: показатель индекса гигиены уменьшился на 2,7±0,63% до 2,49±0,03, оставаясь на неудовлетворительном уровне, что указывает на недостаточную эффективность санитарно-просветительных мероприятий в рамках плановой санации (таб.2).

Во второй группе сравнения через 12 месяцев наблюдений произошло достоверное ухудшение гигиены полости рта: показатель индекса гигиены увеличился на 5,4±0,93% до 2,72±0,04 (p<0,05), что стало соответствовать плохому уровню гигиены полости рта, являющимся фактором риска возникновения кариеса зубов и болезней периодонта (таб.2).

В исследовании установлено, что хроническое воспаление десны у подростков значительно снижается уже через 1 месяц в группе активной профилактики. Индекс гингивита достоверно уменьшился на 25,0±1,74%, через 12 месяцев индекс гингивита достоверно снизился на 50,5±2,01% до уровня 0,45±0,01 (p<0,001), который определялся как приемлемый для удовлетворительного стоматологического здоровья подростков (таб.3).

У школьников первой группы сравнения через 12 месяцев интенсивность воспаления десны достоверно уменьшилась только на 8,5±1,08%, что также указывает на недостаточную эффективность профилактических мероприятий в рамках плановой санации (таб.3).

Таблица 3

Динамика периодонтального статуса у подростков 15−16 лет, охваченных разными программами лечебно-профилактической работы

Группы / Показатели		Десневой индекс «GI»	Среднее значение периодонтального индекса CPITN			
			Здоровый «0»	Кровото-чивость «1»	Зубной камень «2»	Зубо-десневой карман «3»
Группа активной профилактики n = 618	Исходный уровень	0,92±0,1	0,77±0,04	2,35±0,06	2,80±0,06	0,07±0,01
	Через1 месяц	0,69±0,1 *	1,25±0,04 *	2,44±0,06 *	2,28±0,07 *	0,03±0,01 *
	Через12 месяцев	0,45±0,1 * !	2,00±0,04 * !	2,93±0,06 * !	1,07±0,06	0
Первая группа сравнения n = 667	Исходный уровень	1,06±0,1	0,67±0,04	2,17±0,06	3,08±0,06	0,07±0,02
	Через 12 месяц	0,97±0,1 * !	0,60±0,03 !	2,05±0,06 !	3,25±0,06	0,10±0,02
Вторая группа сравнения n = 595	Исходный уровень	1,02±0,1	0,53±0,04	2,41±0,06	3,04±0,07	0,06±0,01
	Через 12 месяц	1,11±0,1 *	0,41±0,03	2,27±0,06 *	3,21±0,06	0,11±0,02 *

* различия достоверны по отношению к исходному уровню($p<0,05$)
различия достоверны по отношению ко второй группе сравнения ($p<0,05$)

Во второй группе сравнения через 12 месяцев произошло достоверное увеличение интенсивности воспаления десны на 8,8±1,16%, что указывает на патогенное действие не устранённого фактора риска — плохой гигиены полости рта и доказывает необходимость охвата всех школьников программой гигиенического воспитания (таб.3).

Установленное изменение гигиены рта и интенсивности воспаления десны во времени согласовалось с динамикой коммунального периодонтального индекса нуждаемости в лечении (CPITN).

В группе активной профилактики произошло достоверное увеличение количества здоровых секстантов в 2,6 раза ($p<0,001$). Наблюдалось значительное достоверное уменьшение интенсивности зубного камня — на 61,8±1,95%. У подростков, закрепивших навыки гигиены рта и прошедших профессиональную гигиену, не определялись зубодесневые карманы (таб.3).

В первой группе сравнения через 12 месяцев произошло уменьшение здоровых секстантов (CPITN «0») на 10,4±1,18% ($p>0.05$); наблюдалось достоверное увеличение интенсивности зубного камня: (CPITN«2») на 5,5±0,88%, ($p<0,05$); произошло увеличение количества секстантов с зубодесневыми карманами – (CPITN «3») на 30,0±1,77% ($p>0.05$) (таб.3).

Во второй группе сравнения через 12 месяцев произошло максимальное увеличение всех патологических признаков заболеваний периодонта. Количество здоровых секстантов (CPITN «0») достоверно уменьшилось на 22,6±1,71% ($p<0,05$); количество секстантов с зубным камнем (CPITN «2») увеличилось на 5,6±0,94%; произошло достоверное увеличение количества секстантов с патологическими зубодесневыми карманами (CPITN «3») в 1,8 раза (таб.3).

В результате исследований с помощью коммунального периодонтального индекса нуждаемости в лечении удалось определить достоверное улучшение показателей всех его компонентов у школьников, охваченных программой активной профилактики, и установить нарастание тяжести болезней периодонта у подростков, не охваченных программой гигиенического воспитания. На основании этих наблюдений можно определить, что контролируемая индивидуальная гигиена и профессиональная гигиена были эффективны

в лечении начальных форм болезней периодонта, проявляющихся в виде хронических гингивитов и неглубоких зубодесневых карманов (CPITN «3»).

Проведение 12−месячной программы по профилактике стоматологических заболеваний среди 15−16−летних детей, основанной на гигиеническом воспитании, является эффективным средством в уменьшении динамики прироста кариеса зубов, в лечении хронических гингивитов и начальных стадий маргинальных периодонтитов.

Санация полости рта и уроки здоровья, проводимые один раз в год, оказались явно недостаточными мерами повышения стоматологического здоровья детей 15−16 лет.

Таким образом, по результатам нашего исследования выявлено, что у 91,6% всех школьников зубы поражены кариесом. Вместе с тем, целевая профилактика стоматологических заболеваний наиболее эффективна в детском и раннем подростковом возрасте, что подтверждается успешным внедрением комплексных программ профилактики стоматологической патологии в организованных детских коллективах. Для реализации этих программ в современных условиях необходимо участие наряду с государственными стоматологическими поликлиниками и частных стоматологических клиник и кабинетов.

Литература

1. Юлдашев И.М., Чолокова Г.С. Основные показатели распространенности и интенсивности кариеса зубов, состояния тканей пародонта у детей школьного возраста в Кыргызской республике // Научно практический журнал, медицинские кадры XXI века-2006 - №2. с. 14-19.
2. Г.Б. Жанабаева. Обоснование эффективности программы профилактики кариеса зубов у детей г. Актобе // Проблемы стоматологии № (31) 2006 - с 9-11.
3. Леус П.А. Использование фтора в профилактике кариеса зубов: Аналитический обзор // Мед. новости. – 1995 -№1. с. 20-26.
4. Иванов В.С. Заболевания пародонта - М. Медицина . - 1981 - 256с.

УДК: 618.3-06

З.А. Исраилова, Ж.А. Кыдыршаева,
Ж.А. Уметова, Ч.И. Тайчиева, ОшМУ

“Билбеген адам там сүзөт” (накыл сөз)

Маалыматтуулук – эненин өмүрүн сактайт

Үй бүлөнү пландаштыруу (ҮП) – энелердин өлүмүнүн алдын алууга жана төрөт мезгилиндеги аялдардын саламаттыгына жакшы таасирин тийгизет. Келечектеги орто билимдүү медицина кызматкерлеринин үй-бүлөнү пландаштыруу жөнүндөгү маалыматты аялдарга кеңири жайылтуудагы жана алардын түрдүү ыкмаларын колдонууда салымдары талашсыз. Бул макалада, ОшМУнун медицина колледжинин “акушердик иш” адистигинде билим алып жаткан студенттердин үй-бүлөнү пландаштыруу жөнүндө маалыматтуулугунун деңгээли аныкталды.

Планирование семьи (ПС) – предотвращает материнскую смертность и оказывает благотворное влияние на здоровье женшин в репродуктивном возрасте. Неоспорим вклад, средних медицинских работников в распространении информации женщинам о планировании семьи и широком применении методов ПС. В статье рассматривается степень информированности по вопросам ПС, студенток обучающихся в медицинском колледже ОшГУ по специальности “акушерское дело”.

In planning the family main sours of health in the mother. A people day if the mother is healthy the child is also healthy. There was held an interesting among 200the third course medical college students, who are women of the age of 15-27. 63% of interviewed women know about contraceptive methods. It shows that while we live in the time of modern technologies young women are not fully informed about family planning.

Киришүү

Борбордук Азия өлкөлөрүндө энелердин өлүмүнүн негизги себептери: кан кетүү, инфекциялар, аборттон кийинки оорлошуулар, кош бойлуулук мезгилиндеги кан басымдын

жогорулашы, татаалдашкан төрөттөр болуп саналат. Кош бойлуулуктардын ортосундагы кыска мөөнөт, калктын репродуктивдик саламаттык боюнча билиминин төмөндүгү, квалификациялык жардамсыз өткөн төрөттөрдүн пайызынын өсүшү, жакшы иштеген саламаттыкты сактоо системасынын жоктугу – жогорудагы себептерди түшүндүрүүчү факторлорго кирет.

Калктын репродуктивдик саламаттыгы түздөн түз жашоонун мүнөзүнө байланыштуу. Ошондуктан, репродуктивдик саламаттыкты коргоо азыркы Кыргыз Республикасынын социалдык саясатынын башкы багыттарынын бири катары каралышы зарыл.

Бүгүнкү өсүп келе жаткан муун, келечекте Кыргыз Республикасынын негизги интеллектуалдык, эмгекчил, коргоочу жана репродуктивдик потенциалы болуп саналат.

Акыркы жылдары Кыргызстанда билим берүү жана саламаттыкты сактоо секторлорунда реформалар ийгиликтүү өтүүдө. Ал долбоорлордо репродуктивдик жана сексуалдык саламаттыкты коргоодогу көйгөйлөр чагылдырылган. Мамлекеттик мекемелер жана БӨУ (бейөкмөт уюмдар) такай өспүрүмдөрдүн жана жаштардын сексуалдык жана жыныстык тарбиясын, жыныстык жолдор менен жугуучу инфекциялардын алдын алуу, ошондой эле АИВ (ВИЧ) ж.у.с. суроолорду камтыган иш-чараларды өткөрүп турушат.

Өткөрүлгөн иш чараларга карабай, акыркы жылдары республикада, өспүрүмдөрдүн саламаттыгынын абалы начарлаганы белгиленет, ошентип жыныстык жолдор менен жугуучу инфекциялардын, өспүрүмдөрдүн кош бойлуулугун, жаш энелердин (14-18 жаш) төрөттөрүнүн саны өсүүдө.

Ошондой эле аракечтиктин, баңгиликтин, эрте жыныстык катнаштардын жана сойкулуктун өспүрүмдөрдүн арасында жайылышы – болочок ата-энелердин, өсүп келе жаткан муундун репродуктивдик саламаттыгына өтө терс таасирин тийгизет.

Адамдын укуктарынын курамдык бөлүгү болуп саналып, репродуктивдик укуктардын маңызын ачып берген жана аларды жүзөгө ашыруунун кепилдиктери бекемделген, жарандардын жеке турмушун, жеке жана үй бүлөлүк жашыруун сырларынын кол тийбес конституциялык укугун жана мамлекеттин үй бүлөнү пландаштыруу маселелерине кийлигишпөөсүнүн кепилдигин камсыз кылган “жарандардын репродуктивдик укуктары жөнүндө” КР Мыйзамы тарабынан таанылат.

Изилдөөнүн актуалдуулугу:

Кыргызстандын эртеңки мууну оорукчан болуп калыптанышы мүмкүн. Мындай коркунучтуу билдирүүнү тараткан Улуттар уюмунун эксперттери, өлкөдө өспүрүмдөр менен жаштардын саламаттыгына өзгөчө көңүл бөлүнүшүн белгилешүүдө. Жаштардын ар тараптан өсүп-өнүгүшүнө кедерги болуп жаткан негизги фактор катары учурдагы оор социалдык-экономикалык абал аталууда.

Тилекке каршы, жыныстык жол менен жуга турган оорулар күч алууда. АИВ/КИЖС илдетине чалдыккандардын арасында жаштардын саны аз эмес. Ошондой эле өспүрүм кезде бойго бүтүү жана бойдон алдыруу сыяктуу мисалдардын көрсөткүчү жогору бойдон калууда. Бул проблемаларды чечиш үчүн Билим берүү жана Саламаттыкты сактоо министрлиги, эл аралык жана бей өкмөт уюмдар бирдиктүү стратегияны иштеп чыгып, сапаттуу жана жеткиликтүү кызмат көрсөтүшүбүз керек.

Акыркы мезгилде, жаштар никеде, айрыкча никесиз үй-бүлө курууда, бала төрөөдөгү сабатсыздыгы, жеңил ойлуулугу көп учурларда, ымыркайын таштоо, боюнан алдыруу, жыныстык жактан жугуучу инфекциялардын көбөйүшүнө себеп болууда. Сурамжылоонун негизинде алынган изилдөөнүн жыйынтыгы буга далил боло алат.

Изилдөөнүн максаты жана милдеттери:

- ✓ Дүйнөлүк деңгээлде орто медициналык кызматкерлеринин репродуктивдик саламаттыкты коргоо жаатындагы тажрыйбасын үйрөнүү;
- ✓ Үй бүлөнү пландаштыруу, эне менен баланын ден соолугун коргоодогу укуктук суроолор боюнча көйгөйлөрдүн маалымдуулук деңгээлин баалоо;
- ✓ Жаштарга так маалымат берүү менен алардын репродуктивдик саламаттыкты сактоо боюнча сабаттуулугун жогорулатуу;
- ✓ Репродуктивдик саламаттыкты сактоо жана үй-бүлөнү пландаштыруу суроолору боюнча орто медициналык кызматкерлерин дасыктыруучу программаларды иштеп чыгуу.

Изилдөө ыкмалары:

Изилдөө үчүн анкета ыкмасы пайдаланылды. Жалпысынан Ош МУнун медицина колледжинин “акушердик иши” адистигинин 3- курсунун 15 жаштан 27 жашка чейинки 200 студенти катышты. Анкета 18 суроодон түзүлүп анонимдүү иретте суроолорго жооп берилген. Негизги суроолор: репродуктивдик ден соолук, репродукция, үй-бүлөнү пландаштыруу, кош бойлуулуктан сактануу каражаттарынын түрлөрү тематиканы камтыйт.

Жыйынтыктар жана талкуулар:

Бүгүнкү күндө Кыргызстанда калктын саны 5 млн 150 миңден ашуун адамды түзөт. Анын 30% га жакыны – 15 жаштан 24 жашка чейинки жаштар. Дал ушул курактагы өспүрүмдөр арасында ооруга чалдыккандардын саны жылдан жылга өсүүдө. Коркунучтуу көрүнүштөрдүн бири катары жаштар арасында АИВ/КИЖС илдетине чалдыккандардын көбөйгөнү [3].

Жаштардын үй-бүлөнү пландоо жана коопсуз жыныстык катнаш суроолорунда маалыматтуулугу төмөн болгондугунан, жыныстык катнашта болгон ар үчүнчү кыз кош бойлуу болуп, анын 2/3 аборт менен бүтүүдө [2].

Бул жагдай, жыныстык билим берүү системанын жоктугу, өспүрүмдөргө жана жаштарга жыныстык тарбия берүү менен алектенген, дасыккан адистердин жетишсиздиги менен түшүндүрүлөт.

Репродуктивдик жүрүм-турум жана контрацепция көйгөйлөрү боюнча, туура уюштурулган агартуу иш чаралар каалоосуз кош бойлуулуктардын, аборттордун жана жыныстык жол менен жугуучу инфекциялардын санынын төмөндөшүнө алып келмекчи [3].

Кийинки мезгилде, калкты медициналык тейлөө сапатына көп нааразылыктар айтылып келүүдө. Дасыккан, билимдүү жана жакшы маалыматтуу адисти даярдоодо, окутуу чечкиндүү мааниге ээ болуу менен, үй-бүлөнү пландаштыруу жана репродуктивдик саламаттыкты сактоо жаатында жогорку сапаттагы тейлөөнү камсыздайт.

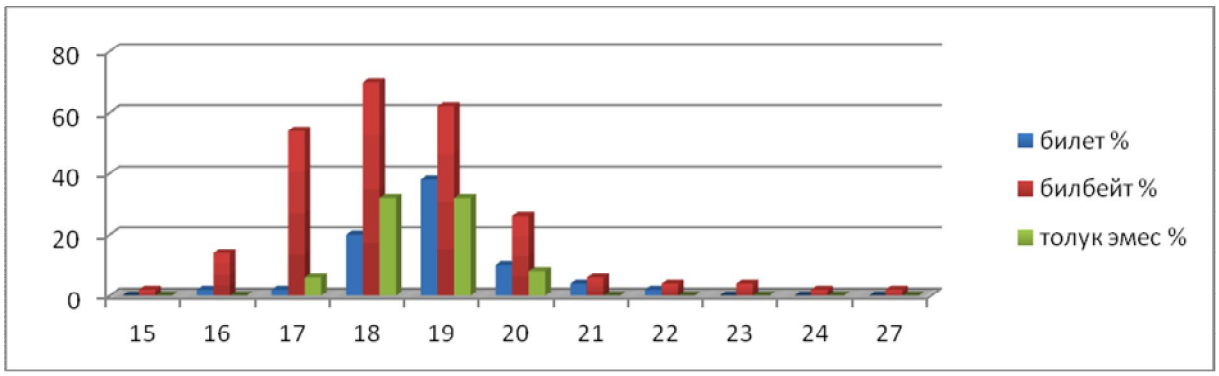
Изилдөөнү жыйынтыктап келгенде көңүлдү иренжите турган фактыга кездештик. Жалпы билим берүү программасында окутулган “биология” жана “киши” предметтерин өтүп, медициналык колледждин 2-курсунда “адамдын анатомиясы жана физиологиясы”, “акушерство” предметтерин окугандан кийин деле, үй-бүлө курууга физиологиялык жана психологиялык жактан даяр болуп калган студент кыздарыбыздын сабаттуулугу төмөн болуп чыкты. Кээ бир суроолор жоопсуз калган. Бул көрсөткүчтөр үй-бүлөдөгү жыныстык тарбиянын жетишсиздигин жана мектептеги жалпы билимдин деңгээлинин төмөндүгүн айгинелейт.

Графиктерде көрсөтүлгөндөй ар бир студент жаш өзгөчөлүгүнө карап бөлүнгөн. Респонденттердин көпчүлүгү 17ден 19 жашка чейинки кыздардан турат.

“Репродукция” – тукум калтыруу, көбөйүү, урпактарын көбөйтүү – дегенди билдирерин элибиздин калың катмарына жакшы белгилүү болгонуна карабай [1], биздин респонденттердин жооптору канааттандыбайт. Атап айтканда, 17ден 19 жашка чейинки кыздарыбыздын 70% ы бул суроого туура жооп берген, ал эми 15,16, 20-24 жаштагылардын жообунун көрсөткүчтөрү төмөндүгүн №1 графиктен көрө алабыз.

График №1.

«Репродукция» деп эмнени түшүнөсүз? – деген суроого жооптун көрсөткүчү

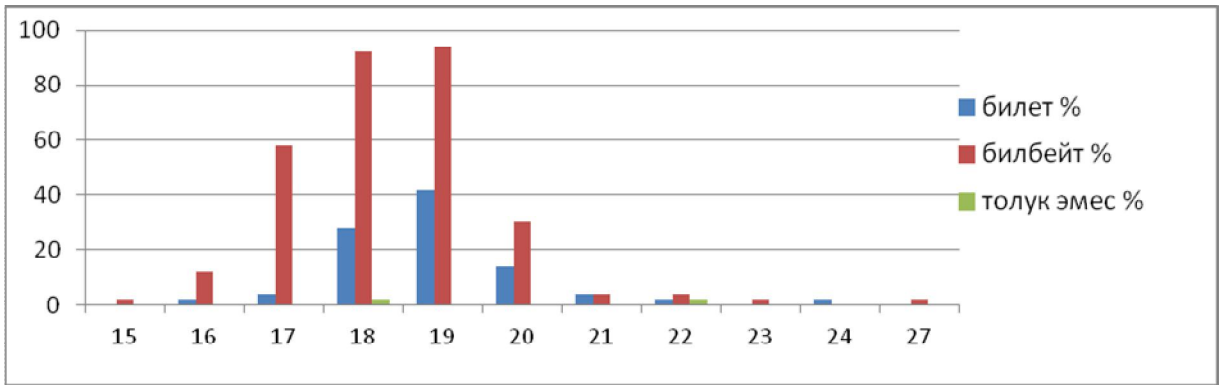


Репродуктивдик системалар же жыныстык мүчөлөр жөнүндөгү билимдин мектепте, медколледжде окутулганына карабай, (№2 график) “репродуктивдик системаларга эмнелер

кирет?” – деген суроого 5%дан 40%ы туура жооп берген. 60%ы билбегенин белгилеген. Бул төмөн көрсөткүч жаштарыбыздын, болочок эне боло турган кыздарыбыздын өз ден соолугуна, келечегине кайдигер көз карашынын далили.

График №2.

“Репродуктивдик системага эмнелер кирет?” деген суроого жооптун көрсөткүчү:

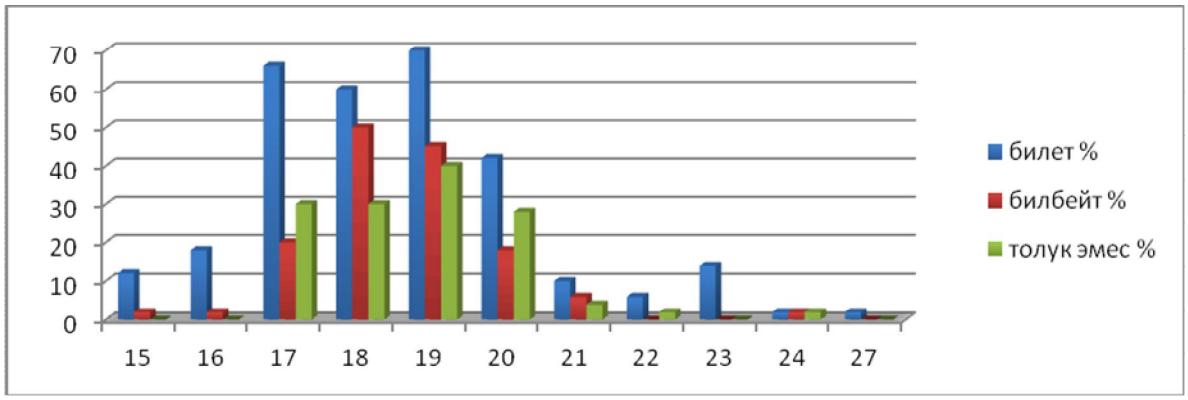


Кыргыз Республикасынын “Жарандардын репродуктивдик укуктары жөнүндө” Мыйзамында белгиленгендей – үй-бүлөнү пландаштыруу жубайлар же айрым жарандар тарабынан балдарды төрөө же төрөөдөн баш тартуу жөнүндө чечимди кабыл алууга жана ишке ашырууга, анын ичинде төрөттөрдүн ортосундагы мезгилде аң-сезимдүү тандап алууга мүмкүнчүлүк берүүчү маалыматтарды жана каражаттарды алууга багытталган иш-чаралардын тутуму [1].

“Үй-бүлөнү пландаштыруу деп эмнени түшүнөсүң?” – деген суроого, жогорудагы жоопторго салыштырмалуу жакшы жооп беришкен, 17-19 жаштагылар 40%дан 70%ы билгенин, ал эми 30%дан 50%ы толук эмес же билбегенин белгилешкен (№3 график). Ошентип, жалпы билим берүү мекемелеринен тышкары, массалык маалымат каражаттарынын, бейөкмөт уюмдардын “үй-бүлөнү пландаштыруу” жөнүндөгү маалыматтарды таркатуудагы аракеттери текке кеткенин, ата-энелердин үйдө бул маселеге көңүл бурбагандыгынын жыйынтыгы деп белгилесе болот.

График №3.

“Үй-бүлөнү пландаштыруу деп эмнени түшүнөсүң?”- деген суроого жооптун көрсөткүчү:



Жаштардын ден соолугу дарыгерлерге гана көз каранды эмес, бул экономикалык абалга да байланыштуу.

“Кыз бала канча жаштан үй-бүлө курууга даяр болот?” – деген суроого 17-19 жаштагы респонденттердин туура жообу 58%дан 90%ды түзгөнү (№4 график), алар өздөрүнүн физиологиялык жана психологиялык потенциалын, даярдыгын эске алып жооп беришкенин белгилешти.

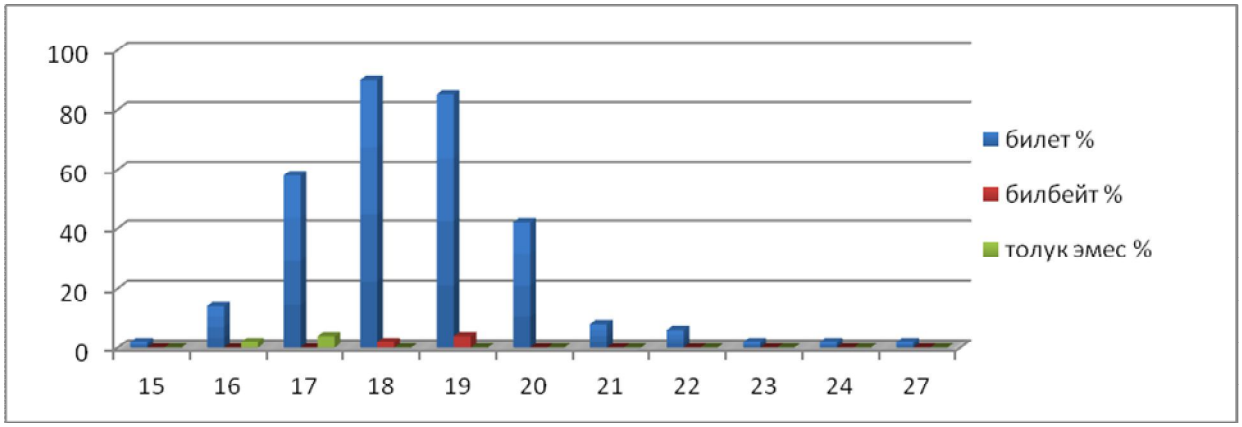
ЮНИСЕФ эл аралык уюмунун адистери баамдагандай, дени сак муунду өстүрүп чыгуу үчүн мыкты жазылган стратегиялык программа бар. Анын алкагында өспүрүмдөр витаминдештирилген тамак-аш, мыкты медициналык камкордук, репродуктивдүү саламаттык

менен камсыз болуп, спорт менен машыгууга баардык шарттар менен камсыз кылынышы айтылган [2].

Бирок, маселе, ошол стратегиянын кагаз бетинде гана калып, иштеп кетишине өлкөбүздө акча жетпей тургандыгында.

График №4.

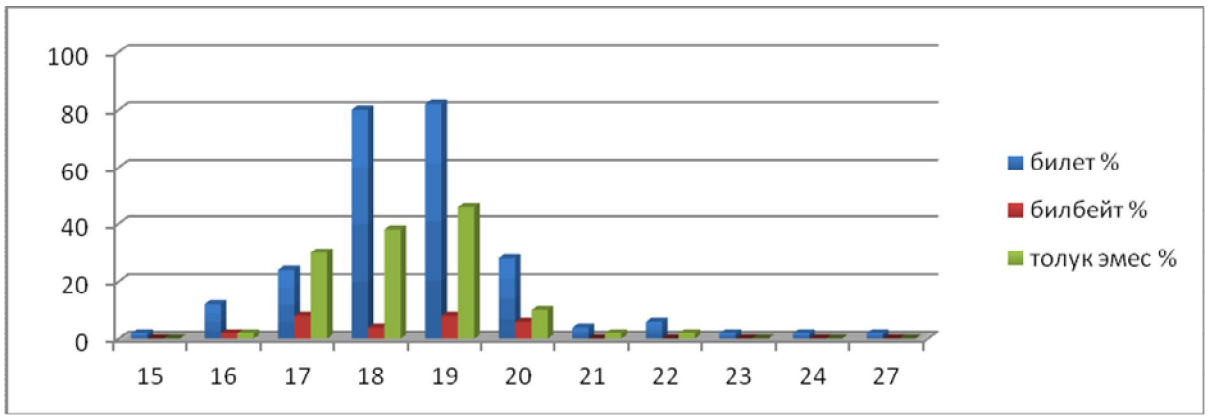
“Кыз бала канча жаштан үй-бүлө курууга даяр болот?” – деген суроого жооптордун көрсөткүчү



“Эркек бала канча жаштан үй бүлөө курууга даяр?” – деген суроого жооптун көрсөткүчү да кубандырып 80%га чейин кыздар туура жооп берип, ал эми 28%ы билбегенин белгилешкен.

График №5.

“Эркек бала канча жаштан үй -бүлө курууга даяр?” – деген суроого жооптордун көрсөткүчү:



Пубертат мезгилдеги жетилүүнүн кээ бир сырткы белгилери өспүрүмдөргө жана алардын ата-энелерине өзгөчө көйгөй жаратат. Гормондордун таасири алдында, дээрлик, бардык эркек балдарга жана кыздарга ысыктардын (угри. acne) чыгышы, тери майынын артыкча бөлүнүүсү күчөшүнө байланыштуу. Көпчүлүк учурда, кыздарды ашыкча түктөнүү чочулатат [4].

“Өспүрүм куракта кыздарда кандай өзгөрүүлөр болот?”- деген суроого (диаграмма №1) кыздардын 32,6% ысыктын пайда болушу, 26,9% денеде түк өсүшү, 33,3% көкүрөктүн өсүшү, 62,8% айыздын башталышы, 17,3% белдин ичкеришин, жоон сандын чоңоюшу, – деп туура жооп беришкен, ал эми 16,6% кандай өзгөрүүлөр болгонун билбегенин белгилешкен.

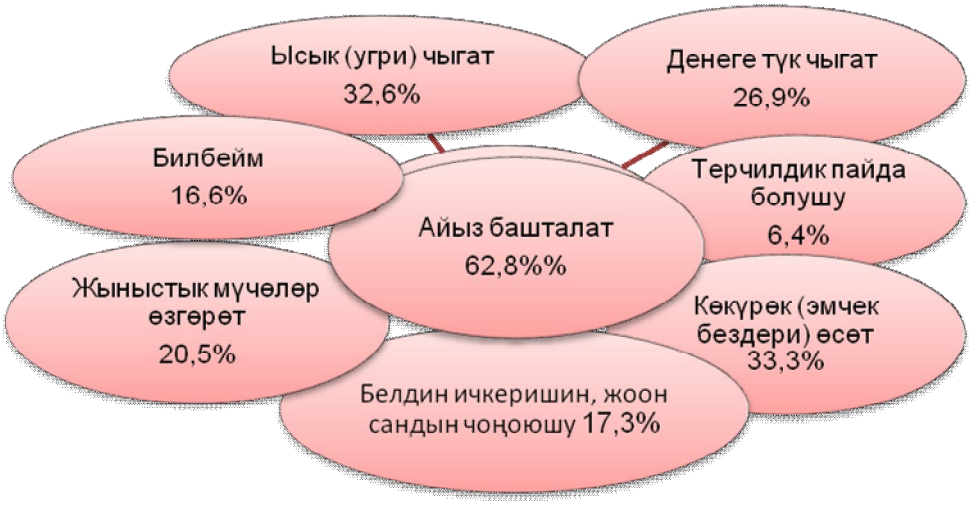


Диаграмма №1.

"Өспүрүм куракта кыздарда кандай өзгөрүүлөр болот?" – деген суроого жооптун көрсөткүчү:

Бириккен Улуттар Уюмунун (БУУ) Кыргызстандагы туруктуу координатору Александр Аванесов билдиргендей - Кыргызстанда мектеп жашындагы кыздар арасында жылына 1 миңден ашуун бойдон алдыруу болот. Ал мындай көрүнүш тынчсыздануу жаратарын айтып, коомчулук арасында кош бойлуулуктан сактануу тууралуу маалымдуулукту жеткирүү керектигин белгиледи [2]. Мындай бойдон алдыруулар расмий катталгандары гана. Ал эми көмүскөдө канча секелек кыз өз ыктыяры менен аборт жасатканы белгисиз.

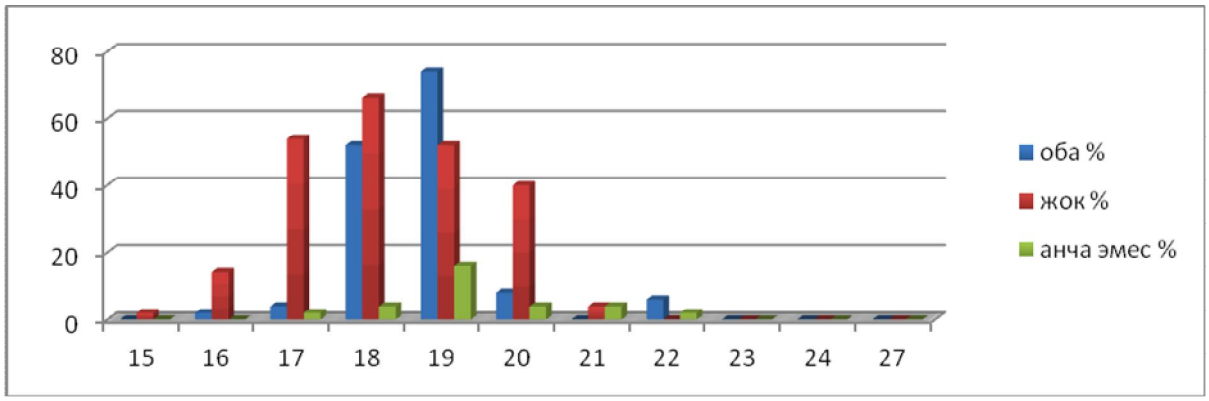
КРдин "Жарандардын репродуктивдик укуктары жөнүндө" мыйзамында [1] жарандарга ден соолугунун абалын, курагын жана жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен каалабаган кош бойлуулуктун алдын алуунун ылайыктуу усулдарын жекече тандап алуу боюнча медициналык-социалдык жардам көрсөтүлөт деп айтылган.

Респонденттердин "Үй-бүлөнү пландаштыруу каражаттарын билесиңби?" – деген суроого 17-20 жаштагылар 50%дан 72% ы туура жооп берсе, ошол эле учурда 12%дан 63%га чейинкиси жооп берген эмес

Бул факт, өлкөдөгү өспүрүмдөрдүн жана жаштардын маалыматка жетүү көйгөйлөрлөрү бар экенин аныктайт. Өзгөчө айыл жергесинде, ата-энелер балдары менен жыныстык жактан маселелер, ошол эле учурда контрацепция ыкмалары жөнүндө ачык-айкын сүйлөшө албаганы ушул абалды түзөт [3].

График №6

"Үй-бүлөнү пландаштыруу каражаттарын билесиңби?" – деген суроого жооптун көрсөткүчү

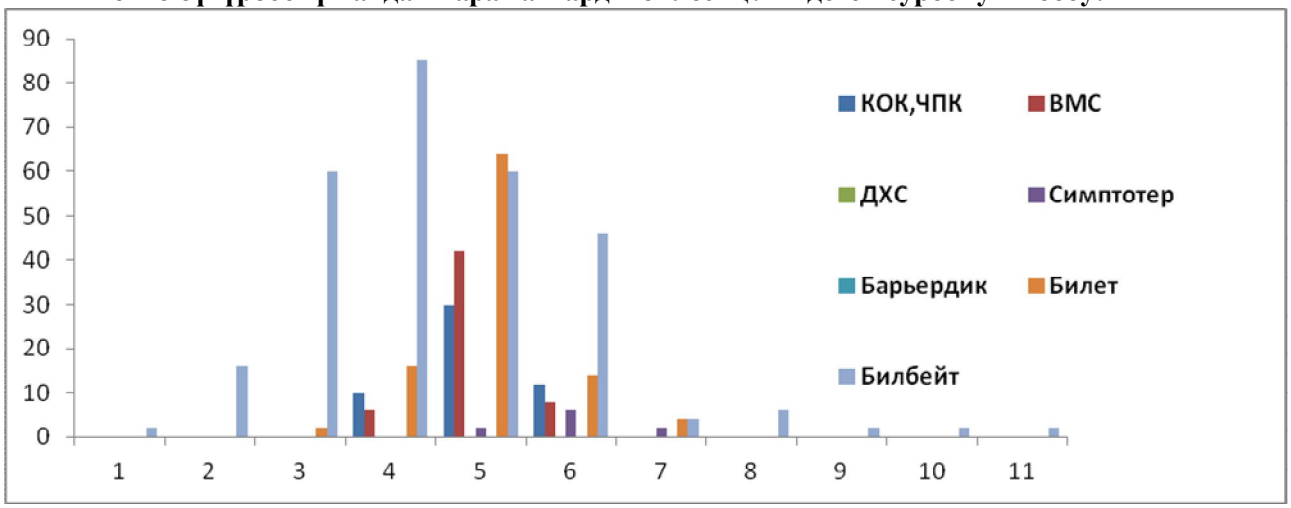


Үй-бүлөнү пландоо каражаттары колдонууда билимдүү адис алардын пайдалуулугун же зыяндуулугун белгилеген сапаттуу маалымат берүүсү зарыл.

Сурамжылоонун жыйынтыгында (№7 график): 40%ы КОК (комбинирленген ичүүчү контрацептивдер); 30%ы барьердик ыкманы; 42% -ВМСти (жатын ичиндеги каражат); 5%ы (ДХС) хирургиялык ыкмаларды респонденттер билгенин белгилешкен.

График №7.

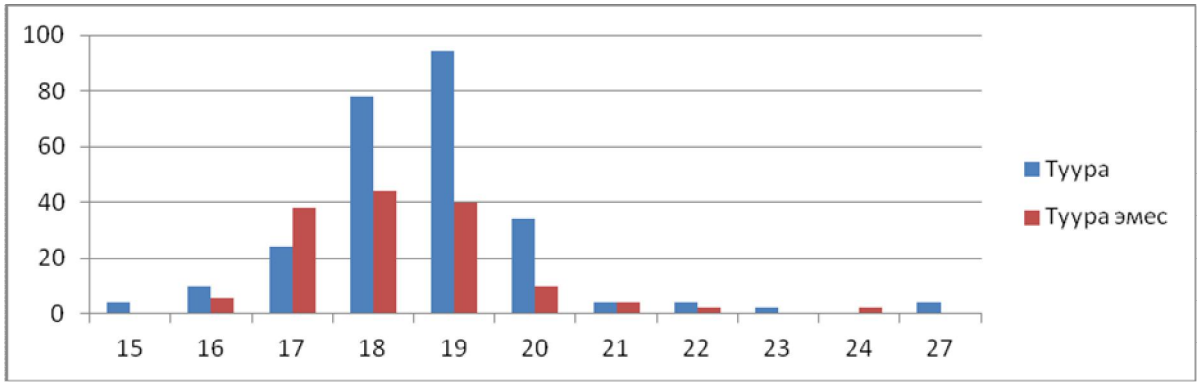
“Бойго бүтүрбөөчү кандай каражаттарды билесиң?” – деген суроонун жообу:



Үй-бүлөнү пландаштыруунун дагы бир негизги талабы эне менен баланын ден соолугун сактоо үчүн зарыл болгон төрөттөрдүн ортосундагы убакта, балдардын санына жана алардын төрөлүүсүнүн убактысына карата эркин чечим кабыл алууга укутуу, – деп белгиленген КРдин “Жарандардын репродуктивдик укуктары жөнүндө” мыйзамында.

График №8.

“Балдарды төрөөнүн аралыгы канча жыл болуш керек?” - деген суроого жооптун көрсөткүчү:



Түштүк аймактагы абал тууралуу кыздар, сурамжылоонун анонимдүүлүгүнөн пайдаланып, ойлорун ээн-эркин, өз жашоосунда кездешкен, аялдардын саламаттыгына терс таасирин тийгизген өтө орчундуу деп эсептешкен байкоолорун билдиришкен.

Алардын көйгөйлүү ойлору негизинен төмөндөгүлөр:

- ✓ Жаштарыбыз турмуш курууга даяр болбогону, үй-бүлөнүн негиздерине жеңил ойлуулук мамилесинин айынан, пикир келишпестиктер келип чыгып, жашоонун оор шарттарын көтөрө албай, тез эле ажырашып жатышат.
- ✓ Намыс күчтүүлүгүнөн, элден жашыруу максатта, көп үй-бүлөлөр кыз-келиндеринин кылган аборторун, жыныстык жактан инфекцияларын жаап-жашырып келгенинен, көп маалыматтарды тактоо талап кылынат;
- ✓ Өспүрүм курактагы, 18 жашка чыкпаган кыздар ала качуу жолу менен турмуш курууга мажбур болушкан жагдайлар акыркы жылдары көбөйүүдө;

- ✓ Баланы никесиз төрөп коюп, аны таштап салуу, боюнан ата-энесине билгизбей алдырып коюу күндөн-күнгө көбөйгөнү кооптондурбай койбойт;
- ✓ Өспүрүмдөрүбүздүн жүрүш-турушу да мектепте, үй-бүлөдө тарбиянын таңкыстыгын билдирип турат;
- ✓ Жашы жетиле элек энеде кошбойлуулуктун жана төрөттүн оорлошуулары көп кездешүүдө.

Корутунду:

Медициналык атайын билим алып жаткан студенттердин репродуктивдик саламаттыкты сактоо, үй-бүлөнү пландаштыруу, контрацепция суроолору боюнча маалыматтуулугу төмөндүгү белгиленет;

Жалпы билим берүү системасында саламаттыкка байланыштуу окуу программаларды, иш чараларды пландуу жолго салуу зарыл;

Үй-бүлөдө жана жамааттарда репродуктивдик саламаттык маселелерине кылдат мамиле жасоо менен, өспүрүмдөргө жана жаштарга тарбия берүүдө репродуктивдик суроолорду ачык талкуулоо;

«Жаңы муун» программасынын алкагында жаштарга түшүндүрүү иштери жүргүзүлүү менен репродуктивдүү саламаттык боюнча улуттук стратегия кабыл алынып, анын алкагында кокустан бойго бүтүү, бойдон алдыруу, ар кандай жугуштуу оорулардан сактануу жана АИВ/КИЖСге каршы күрөшүү боюнча иштерди жүргүзүү.

Адабияттар

1. КР Мыйзамы: Жарандардын репродуктивдик укуктары жөнүндө.- Б.: 2002.
2. Абдысатарова Ч., Бозова С.Д., Бозгорпоева Б. Основы клинического обучения по репродуктивному здоровью (учебное пособие для медсестер ГСВ) Б.: 2004.
3. Paul D. Blumenthal, Noel McIntosh. Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции. Второе издание, - Б.: АРХИ, 2003.
4. Медицинские критерии приемлемости для использования методов контрацепции. Третье издание, -Б: 2004.
5. Мусуралиев М.С. Акушердик кыргызча-орусча-англисче терминдик түшүндүрмө. –Б.: 2008.

УДК: 618.3-06

З.А. Исраилова, Ж.А. Уметова, Ч.И. Тайчиева,
Ж.А. Кыдыршаева, Муратали уулу Кубат, ОшМУ

Эрте энеликтин көйгөйлөрү

Өлкөбүздөгү актуалдуу көйгөйлөрдүн бирине арналган макалада эрте энеликтин мүмкүн болгон себептери, түштүк региондогу абалы, анын жаш энеге жана балага тийгизген кесепеттери, жана көйгөйдү чечүү жолдору сунушталат.

Раннее материнство одна из актуальных проблем нашего государства. В статье рассматриваются возможные причины раннего материнства, ситуация в южном регионе, последствия для юной матери и плода, предлагаются пути решения проблемы.

The article is devoted to one of the problems of our country - early motherhood. This article contains the problem of early motherhood and their consequences, the situation in the southern region, the possible causes and solutions to the problem.

Киришүү

Бүткүл дүйнөлүк саламаттык сактоо уюмунун көрсөтмөсү боюнча кошбойлуулукка жана төрөткө оптималдуу курак болуп 18 жаштан 35 жашка чейин эсептелет.

Кыргызстандын мыйзамына ылайык 18 жаштан никеге турууга уруксат берилет. Эрте нике – бул өкмөттүк органдардын атайын уруксаты менен чечилген никеге турууга боло турган жашка чейин түзүлгөн нике. Жөндүү себептерге байланыштуу аймактык өзүн өзү башкаруу органдары никеге туруучу жаш өспүрүмдөрдүн каалоосу менен нике жашын 1 жылдан ашык эмес убакытка кыскартса болот.

Көбүнчө жаш өспүрүмдөр моралдык, финансылык жана психологиялык жактан үй-бүлө курууга даяр эмес. Себеби өздөрү бала болуп туруп, үй-бүлөгө болгон жоопкерчилик, жада калса балдарды тарбиялоо жөнүндө эч түшүнүктөрү жок.

Өспүрүм энелик акыркы он жылдын ичинде пайда болгон көйгөй деп айтуу туура эмес. Эрте энелик жуздөгөн жылдардан бери жашап келе жаткан көрүнүш. Ал эми Кыргызстан үчүн эрте никелешүү эзелтен эле типтүү жана жалпыга бирдей көрүнүш болуп саналып келген.

Албетте, балагатка жетүү – үй-бүлө куруунун эн негизги белгиси. Бирок, балагатка жетүү социалдык жана психологиялык жактан никеге даяр деген көрсөткүч эмес. Социалдык даярдык жаштардын бири бирине, үй-бүлөсүнө жана балдарына болгон жоопкерчиликти камтыйт.

Укук коргоочуулардын билдирүүсүндө Кыргызстанда жылына 12 жаштан 17 жашка чейинки өспүрүм кыздардын арасында 1200 дөн ашуун аборт катталууда [3]. Дээрлик 1500 өспүрүм кыздар эрте жашта эне болууда, алардын көбү никеде турбаганы белгиленет. Мындай статистика кооптондурбай койбойт. Эрте турмушка чыгуу, аборттордун санынын өсүшү, өз наристесинен баш тартып, таштап салуу, өспүрүм кыздардын сексуалдык зордук-зомбулукка учуроо фактыларынын улам жыл сайын көбөйүшү жана өспүрүм өзүнүн өмүрүн кыюусу (суицид) – ушул жагдайлар өспүрүмдөрдүн коомдоошуусуна (социализация) терс таасирин тийгизүүдө [3].

Актуалдуулугу:

- Эрте никe, эрежеге ылайык, басмырлоо болуп саналып, кыздардын билим алуу жана бир кесиптин ээси болуу мүмкүнчүлүгүнөн айрылтат;
- Эрте никe, албетте, эрте бойго бүтүүнү түшүндүрүп, эненин жана баланын ден соолугуна терс таасирин тийгизет;
- Кошбойлуулуктун жана төрөттүн татаалдануусу 15-18 курактагы кыздардын өлүмгө дуушар болушунун негизги себептеринин бири болуп саналат;
- Наристелердин өлүк төрөлүшү жана 1 жашка чыкпай өлүшү, 20-29 курактагы энелерден төрөлгөн балдарга караганда жаш өспүрүм энелерден төрөлгөн балдарда 50% га көбүрөөк кездешет;
- Мезгилсиз төрөө, баланын асфиксия жана салмагынын төмөн болуп төрөлүү көрсөткүчү өспүрүм кыздарадан төрөлгөн балдарда жогоруурак.

Изилдөөнүн максаты жана милдеттери:

- Эрте никелешүүнүн себептерин жана натыйжаларын талдоо.
- Өлкөбүздөгү мектептердин окуу процессине репродуктивдик саламаттык жөнүндө программаларды киргизип, маалыматты өспүрүм курактагы кыздарга жана алардын ата-энелерине жеткирүү.
- Эрте энелик көйгөйдү чечүү жолдорун сунуштоо.

Изилдөө ыкмалары:

- Статистикалык маалыматтарды талдоо;
- Адабияттарды анализдөө;
- Өспүрүм энелерди анкеталык сурамжылоо.

Жыйынтыктар жана талкуулар.

Дүйнөлүк масштабда 70 миллионго жакын кыздар 18 жашка чыкпай туруп турмушка чыгышат. 2008-жылы 15-18 жаш курак кездеринде төрөгөндөрдүн саны 16 миллионго жакын катталып, дүйнө жүзүндөгү бардык төрөттөрдүн ичинен 11%ды түзгөн. Алардын 95%га жакыны кирешеси төмөн жана орто денгээлдеги өлкөлөрдө катталган [1].

ПРООНдун «Адамдын өнүгүшү жөнүндө докладында» айтылгандай [2] 2012-жылы Кыргызстанда өспүрүм кыздардын төрөт коэффициентинин (15-19 жаштагы 1000 аялдын төрөт санына эсептелүүнүчү көрсөткүч) өсүүсү байкалып 33тү түзсө, Өзбекстанда бул көрсөткүч төмөн болуп – 12,8, Туркменистанда – 16,9; Казахстанда – 25,5; ал эми Таджикистанда – 25,7ни түзгөн.

Эскерте кетсек, Кыргызстан менен Тажикистанда ИЧР (Индекс человеческого развития) 0,622 болуп, рейтингинде 125- орунду ээлеген, бул Борбор Азия жана КМШ өлкөлөр арасындагы төмөн көрсөткүч болуп эсептелинет. Казакстан бул рейтинде жакшы көрсөткүч (0,754) менен 69-орунду, ал эми Өзбекстан (0,654) 114-орунду ээлешкен [2].

Кыргызстанда эрте никелешүү практикада анык катталуучу факт болуп саналып, 12,2%га жакын кыздар 18 жашка чейин турмушка чыгышат. Айыл жергесинде бул көрсөткүч 14,2%ды түзсө, шаар жергесинде 9,7%ды түзөт. Көбүнчө эрте никелешүү турмушу бакубат үй-бүлөлөргө караганда (9,1%) жакыр үй-бүлөлөрдө (19,5%) көбүрөөк кездешүүдө.

Таблица 1.

Колуктунун жашы боюнча биринчи никеге туру (2010)

Биринчи жолу никеге турган кыздардын жалпы саны	Колуктунун жашы	
	15 жашка ч-н	**15-18 жаш**
48 136	белгисиз	9197 (19,1%)

Кыздардын бала төрөгөн мезгилдеги орто курагы 16 жашты, ал эми жогорку жашы 19ду, төмөнкү жашы 11ди түзгөн. Психологдор белгилегендей, бул куракта өспүрүм жеке турмушуна байланыштуу болгон негизги чечимдерди, ан-сезим менен туюп туура кабыл ала алышпайт.

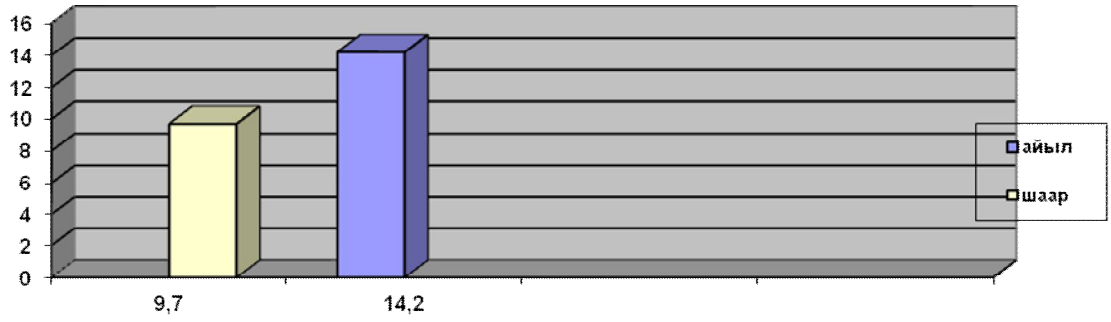


График 1. *Жашы толук 18ге чыга элек кыздардын жашаган жери боюнча никеге туруусу (2010).*

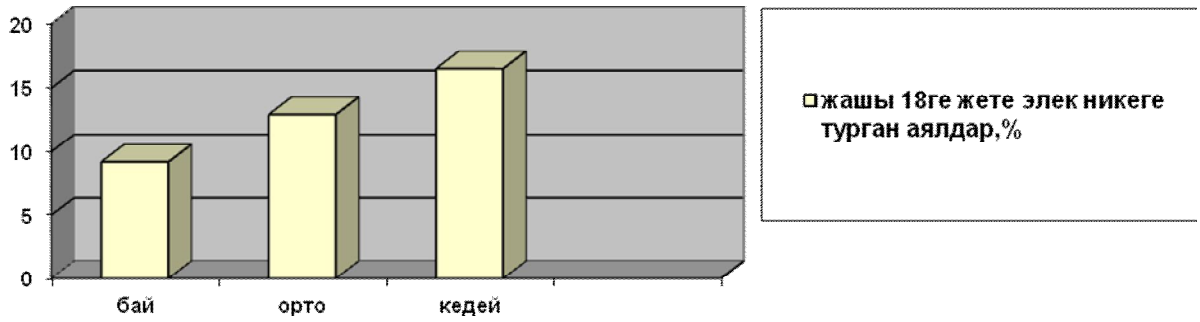


График 2. *Жашы толук 18ге чыга элек кыздардын турмуш тиричилигинин жетишкендиги боюнча никеге туруусу (2010).*

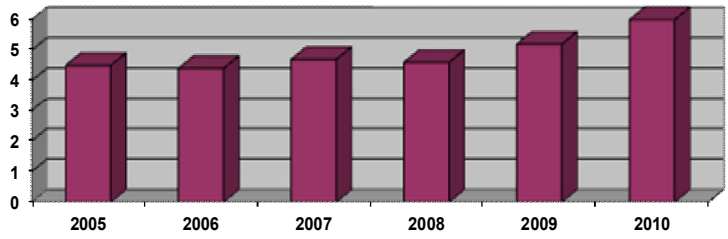


График 3. *15-18 жаштагы төрөгөн аялдардын саны (1000 аялга).*

Түштүк аймактагы абал

Кыргызстандын Түштүк райондорунда эрте никe эпидемиясы катталууда. 15-16 жаштагы өспүрүм кыздарды мажбурлоо менен турмушка узаткандыгы кездешүүдө. Айрыкча бул көрүнүш айыл жергесинде массалык түрдө байкалууда.

Изилдөөгө катышкан эксперттердин байкоосунда акыркы жылдары эрте никелешүүнүн саны өсүүдө. Айрыкча Ош жана Жалал-Абад облустарында 2010-жылдагы июнь окуясынан кийин бул көрүнүштүн саны артты. Эксперттердин ою боюнча, республикабыздын түштүк региондорунда эрте никелешүүнүн кескин түрдө өсүшү, ошол убакта болуп өткөн зордук зомбулуктардын натыйжасы болуп саналат.

Эрте энеликтин натыйжалары.

Кошбойлуулуктун сак-саламат өтүшү, түйүлдүктүн нормалдуу өсүп чоноюшу, келечекте баланын саламаттыгы жана турмуш-тиричиликке жөндөмдүүлүгү эненин физикалык абалына жана нерв-психикалык статусуна байланыштуу болот. Жашы улуу аялдарга караганда өспүрүм куракта боюнда болуу жана төрөө көптөгөн терс жагдайлар (46,8-84,6%) менен коштолот [1].

15-18 жаштагы кыздар психикалык, гормоналдык жактан энеликке даяр эмес. Ошол себептен үй-бүлөлүк жашоо алар үчүн стресске айланат. Стресс абалдары жана интенсивдүү эмоциялар жатындын булчундарына жана кан айлануусуна терс таасирин тийгизип, төрөт күчүнүн алсыздыгына жана түйүлдүктүн гипоксиясына алып келет.

Эмоциялык чыңалуу гестоздун санынын өсүшүнө жана анын оор өтүшүнө себеп болот. Изилдөөлөргө караганда, гестоз 12,0-76,55% учурда жаш өспүрүмдөрдө кездешет [1].

Өспүрүм жаш менен кошбойлуулуктун татаалдашууларынын санынын бири-бирине болгон көз карандылыгы аныкталган: канчалык аялдын жашы кичине болсо, мезгилден эрте төрөө, гестоздор, карын ичиндеги түйүлдүктүн патологиясы жана башка кошбойлуулуктун татаалдашуулары көбүрөөк кездешет.

Өспүрүм эненин ден соолугунун начардыгы төмөндөгү кошбойлуулуктун татаалдашууларына шарт түзөт:

- Анемия (4,0-78,0%);
- Тондун мезгилсиз катмарлануусу (1,0-1,9%);
- Боюнан түшүү коркунучу (4,7-49,9%);
- Өнөкөт фетоплацентардык жетишсиздик (11,0-76,0%).

Өспүрүм жашта төрөө көптөгөн төрөт оордоштурууларынын пайда болушу менен айырмаланып турат:

- Төрөт аномалиясы (96,5-37,2%);
- Каканак суунун эрте куюлушу (14,7-45,5%);
- Төрөт жолдорунун айрылышы (4,0-25,55%);
- Операциялык кийгилишүү (2,1-17%);
- Төрөттөн кийинки жатындын сезгениши (20,0-71,8%).

Кирешеси төмөн жана орто болгон өлкөлөрдө боюнда болуунун жана төрөттүн оордошуусу 15-18 жаштагы аялдардын өлүмгө учурашынын негизги себептери болуп саналат [3].

Бириккен Улуттар Уюмунун колдоосу менен өткөрүлгөн Кыргыз Республикасынын демографиялык өсүүсүнүн акыркы изилдөөлөрүндө кооптуу маалыматтар бар. Өлкөдө кескин түрдө энелердин өлүмү көбөйгөн. Ошол эле убакта алардын ичинен 80% эрте никелешүү өскөн райондордо катталган [2].

Өспүрүм убактагы кошбойлуулук ымыркайлардын өлүү төрөлүшүнө, ара төрөт (7,2-13,2), төрөлгөн салмагынын төмөндүгү, асфиксия абалында төрөлүү (19,1-24%) жана карын ичиндеги түйүлдүктүн өсүшүнүн кармалып калуу (11,4–30%) коркунучтарын көбөйтөт [2].

Өспүрүм кыздардадан төрөлгөн ымыркайларда төмөндөгү оорулар кездешет:

- Дем алуу органдарынын оорулары (64,5%);
- Тамактануунун жана зат алмашуунун бузулушу (47%);
- Инфекциялык жана паразитардык оорулар (26%);
- Психосоматикалык өсүүдөн артта калуусу (38%);
- Борбордук нерв системасынын патологиясы (35,6%).

Бул себептерден көрүнүп тургандай, өспүрүм кыздардын кошбойлуулугу түйүлдүктүн өсүшүнө терс таасирин тийгизет [2].

Жаш энелердин функционалдык алсыздыгы, алардын дене жана репродукция саламаттыгынын төмөн болушу, кошбойлуулуктун жана төрөттүн татаал өтүшү, социалдык-экономикалык жана психологиялык туруксуздуулугу – карын ичиндеги жана наристе баланын өсүшүнүн бузулушуна, алардын ооруга көп чалдыгуусуна жана өлүмүнө түрткү берет.

Эрте энеликтин негизги себептери:

- Каалоосуз кошбойлуулук – эрте жашта үй-бүлө курууда көп кездешүүчү себеп болуп эсептелет. Өлкөдөгү татаал чечилүүчү көйгөйлөр – акыркы жылдардагы жашоого болгон нравалык, моралдык көз караштардын өзгөрүлүшү, ички, тышкы миграциянын өсүшү, баштапкы жана жалпы билим берүү системасындагы мүчүлүштүктөр, ата-энелер тараптан таалим тарбиянын төмөндөшү, айрым учурларда балдарын карыялардын көмөгүнө таштап жашоого каражат издеген ата-энелердин саны өскөнүн бүгүнкү күндө жашыра албайбыз. Мына ушуга окшогон терс факторлор өспүрүмдөрдүн жүрүш-турушуна, негизги баалуулуктарына, келечегине кедергисин тийгизгенинин натыйжасында өспүрүмдөр жыныстык жашоону эрте башташып, үй-бүлөнү пландаштыруу каражаттары жөнүндө маалыматтын жоктугу каалоосуз кошбойлуулукка жана жыныстык жолдордун инфекцияларына алып келмекчи;
- Коомубузда жагымсыз каада-салттардын орун алуусу да, тактап айтканда ала качуу эрте энеликке моюн сунган өспүрүм кыздардын санын толуктайт;
- Репродуктивдик саламаттык жана үй-бүлөнү пландаштыруу боюнча маалыматтын жоктугу;
- Калктын көпчүлүк бөлүгүнүн материалдык абалынын төмөндүгү. Алынган маалыматтарга караганда эрте никелешүү турмуш-тиричилиги начар болгон үй-бүлөлөрдө көп кездешет. Кээ бир ата-энелер материалдык жактан муктаж болгондуктан кыздарын турмушка узатышкандыгын белгилешет;
- Акыркы жылдары ата-энелердин макулдашуулары менен жашы жете элек кыздарды турмушка чыгууга аргасыз кылышкан. Ата-энелердин ой жүгүртүүсүндө: «Аял үчүн окуу жана кесиптин ээси болуу маанилүү эмес. Эн негизгиси – үй-бүлө». Бул маселелер кыздарынын келечегин жана саламаттыгын ойлонушпагандыгын далилдейт;
- Ата-энелер көпчүлүк учурда өспүрүм кыздарынын моралдык тазалыгын сактоо максатында, тынчсызданышып, эртерээк жакшы адамдардын колуна тапшырууга аракеттенгендерин белгилешмекчи;
- Айыл жергесинде билим алган кыздар жөнүндө туура эмес стреотиптин таркалышы (шаардагы эркин жашоону билген кыз, айыл турмушун кабыл албайт, кеч турмушка чыгышы ж.б.у.с) кыздардын билим алуусуна бөгөт болууда.

Көйгөйдү чечүү жолдору:

- Өкмөт мүчөлөрү жана депутаттар тарабынан өспүрүм кыздардын никеге туруусуна тыюу салган мыйзамдарды турмушка ашыруу;
- Зордук менен жыныстык катнашка мажбурлагандарды жазалоо;
- Өспүрүм кыздарды жылына бир жолу профилактикалык кароодон өткөрүүнү үй-бүлөлүк дарыгерлерге милдеттендирүү;
- Өспүрүм кыздарды жыныстык жактан тарбиялоо жана үй-бүлөнү пландаштыруу ыкмаларын туура пайдалануу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү;
- Кошбойлуу өспүрүм кыздардын квалификациялуу төрөткө чейинки, төрөт убагындагы жана төрөттөн кийинки жардамдарды алуу мүмкүнчүлүгүн кенейтүү;
- Өлкөбүздөгү мектептердин окуу процессине репродуктивдик саламаттык жөнүндө программаларды иштеп чыгуу жана жайылтуу.

Корутунду:

- Эрте никелешүү жана өспүрүм жашта төрөө бир гана үй-бүлөнүн эмес, бүтүн мамлекеттин көйгөйү болуп келмекчи;
- Материалдык абалдын төмөндүгү, билимсиздик жана маданияттын төмөн деңгээли эрте никелешүүнүн өсүшүнө таасир этет. Ошол себептен мамлекеттик бийликтин өкүлдөрүн, медициналык кызматкерлерди, мугалимдерди, дин кызматкерлерин жана кызыкдар болгон бардык адамдарды тартуу менен биргеликте ата-энелерге жана окуучуларга эрте никелешүүнүн залалы жөнүндө маалымат каражаттары аркылуу такай маалымат берилүүсү зарыл;
- Өспүрүмдөрдүн репродуктивдик ден соолугуна байланышкан көйгөйлөрдү чечүүчү кызматты уюштуруу (ювенология борбору)

➢ Илимий коом тарабынан үй-бүлөлүк дарыгерлерге, педиатрларга өспүрүм кыздарды кароого, изилдөөгө ылайыкташтырылган ыкмаларды жана схемаларды сунуштап аны практикага жайылтуу зарыл.

Ошентип, өспүрүм жаштагы энелерге жана алардын балдарына түрдүү жардам берүү боюнча комплекстүү иш-чаралар алардын социалдык адаптациялоо көйгөйүн чечүүгө өбөлгө болот. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгы көрсөтүп тургандай, өкмөттүк жана коомдук түзүмдөрдүн колдоосуу болбосо жаш энелер өз алдынча өзүн да, баласын да толук жашоого керектүү нерселер менен камсыздай албайт.

Колдоо программаларын жакынкы мезгилдерде киргизүү зарыл, себеби демографтардын прогнозу боюнча өспүрүм жаштагы энелердин санынын өсүүсү күтүлөт.

Адабияттар

1. Баяндама «Ранние браки, беременность в подростковом и молодом возрасте». БДССУ (ВОЗ), жүз он үчүнчү сессия, - Женева. 2011, 1-декабрь.
2. «Мониторинг положения детей и женщин. Кластерное обследование по многим показателям», КР УМУ (НСК КР) жана ЮНИСЭФ, - Бишкек. 2010.
3. Исраилова З.А. «Репродуктивный потенциал девочек и подростков». Усулдук колдонмо, - Ош. 2003.
4. Мусуралиев М.С. Акушерлик терминдик түшүндүрмө., - Бишкек 2011.

УДК: 616.98:578.) 036.2.084.(575.2)

Мамаев Т.М., Мамаева Т.А., Туташева А.Т., Гайназарова Р.Г., ОшГУ

Анализ эпидемии ВИЧ-инфекции среди детей Карасуйского района

В данной работе описаны результаты изучения эпидемиологии ВИЧ-инфекции среди детей с парентеральным путем заражения, факторы и условия, приведшие к внутрибольничному заражению детей ВИЧ-инфекцией.

ВИЧ-инфекция, дети, факторы, условия риска.

In following work given result of HIV-infections epidemiological research in children with injection transmission ways, factors and conditions, which cause intrahospital HIV-infection contamination in children.

HIV-infection, children, factors, risk conditions.

Введение

Эпидемия ВИЧ-инфекции на территории Кыргызской Республики, в том числе Ошской области остается напряженной. На 01.01.2013г. в республике зарегистрировано 4413 случаев ВИЧ-инфекции, из них 1731 в Ошской области и г. Ош, что составляет 40% показателя страны. Продолжающаяся эпидемия ВИЧ-инфекции, распространение ее среди различных категорий населения, а также переход ВИЧ-инфекции в группу населения без особого поведенческого риска в современных условиях послужило главной предпосылкой завоза ВИЧ-инфекции в стационары и возникновение внутрибольничного распространения ее среди пациентов.

Внутрибольничное (нозокомиальное) инфицирование ВИЧ-инфекцией вызывает собой интерес как общественности, так и в системе здравоохранения в мировом масштабе описано достаточно большое количество случаев внутрибольничного заражения ВИЧ пациентов [1, 3, 5, 6]. Gisselquist D. и соавт. (2006). Описывают наиболее значительных 8 внутрибольничных вспышек с числом зараженных ВИЧ пациентов, превышающим 10 человек [7]. Известно формирование нозокомиальных очагов, где отмечено внутрибольничное заражение детей ВИЧ-инфекцией в условиях стационаров в соседнем Казахстане [2].

Первые нозокомиальные очаги ВИЧ-инфекции среди детей, связанных с пребыванием в лечебных учреждениях Ошской области, отмечены в 2007-2008 гг., когда было установлено имеющееся место вспышки ВИЧ-инфекции среди детей, которая продолжалась по крайней мере в течение последующею 1-1,5 года [4].

В этой связи важное значение имеет изучение эпидемиологических аспектов ВИЧ-инфекции среди детей при внутрибольничном заражении для совершенствования профилактики этой инфекции.

Целью настоящей работы явились исследования особенностей развития эпидемии ВИЧ-инфекции среди детей и выявления ее факторов, приведших к вспышке с парентеральным путем инфицирования для ликвидации последствия данной эпидемии в Карасуйском районе Ошской области.

Материалы и методы

Материалами для изучения явились результаты лабораторных тестирований ряда контингентов населения на ВИЧ, карты эпидемиологического расследования очагов ВИЧ-инфекции, амбулаторные карты и истории болезни выявленных ВИЧ-инфицированных детей, истории родов и обменные карты их матерей, акты и справки санитарно-эпидемиологического обследования, а также отчетно-учетные документации лечебных учреждений.

Использован метод эпидемиологического анализа – ретроспективный и текущий, и лабораторный метод исследования – иммуноферментный и реакция иммуноблота.

Результаты и обсуждения

В Ошской области самый высокий уровень распространенности ВИЧ-инфекции отмечается среди населения Карасуйского района, где на 01. 01. 2013 г. официально зарегистрировано 562 случая ВИЧ-инфекции, что составил 61,7% от общего выявленного количества по области. Показатель распространенности на 100 тыс. населения составляет 161,1 при среднеобластном показателе 81,9 или почти в 2 раза выше областного показателя.

Впервые случаи ВИЧ-инфекции в Карасуйском районе официально было зарегистрированы в 2001 г. среди 34 потребителей инъекционных наркоманов, дальше выявлялись от 20 до 50 случаев ежегодно, достигнув максимального показателя в 2009 г., когда зарегистрировались 70 случаев. Благодаря проведенным профилактическим мероприятиям отмечалась сравнительная стабилизация эпидситуации в 2010-2011 гг., и темп снижения новых случаев ВИЧ-инфекции по сравнению с 2009 г. составил 20 и 28,8% соответственно. Однако эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции вновь стала ухудшаться в 2012 г. за счет выявления вспышечной заболеваемости ВИЧ-инфекции среди детей, у которых установлена в ходе «активного» тестирования на ВИЧ по эпидемиологическим показаниям.

Наибольшее число ВИЧ-инфицированных зарегистрировано в г. Карасуу (76), айыльных округах «Савай» (35), «Сарай» (22), «Кашкар-Кыштак» (51), «Шарк» (91), «Жоош» (24) и др. Следует заметить, что 60-75% выявленных взрослых ВИЧ-инфицированных заражены парентеральным путем при потреблении инъекционных наркотиков.

В то же время наблюдается ежегодный рост числа лиц, инфицированных ВИЧ половым путем, особенно это наблюдается среди женщин детородного возраста, что привело к увеличению количества ВИЧ-инфицированных беременных, следовательно детей, рожденных от них. На 1.01.2013 г. по Карасуйскому району зарегистрированы 67 ВИЧ-инфицированных беременных, их них 15% выявлены в 2009 г., 28,5% в 2010г., более 30% в 2011-2012 гг. В то время до 2009 г. выявлялись только 10% случаев от числа ВИЧ-инфицированных беременных.

Необходимо отметить, что около 90% ВИЧ-инфицированных беременных выявляются среди населения г. Карасуу, айыльных округов (а/о) Шарк, Кызыл-Кыштак, Нариман, Савай и Жоош.

К настоящему времени у 57 ВИЧ-инфицированных беременных завершились родами, проведен медицинский аборт у 3 женщин и 3 находятся под диспансерным наблюдением.

Всего по району в период 2006-2012гг. зарегистрированы 155 детей, инфицированных ВИЧ, что составляет 32,5% от общего числа зарегистрированных случаев по району. Анализ показал, что наибольшее число ВИЧ-инфицированных детей зарегистрировано в г. Карасуу, а/о Савай, Шарк, Жоош, Сарай, Нариман.

Проведенный ретроспективный эпидемиологический анализ показывает, что из 155 ВИЧ-инфицированных детей 25 (16.1%) заражены вертикальным путем от ВИЧ (+) матерей.

Остальные 140 детей, вероятно, заражены ВИЧ парентеральным путем в нозокомиальных очагах в лечебных учреждениях.

Установлено, что первые два случаи ВИЧ-инфекции среди детей выявлены еще в 2005 и 2006 гг. Далее в 2007-2008 г. зарегистрированы 36 случаев, что составил 30,7% от общего числа

зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции по району, в 2009 г. – 16 (23,0%), в 2010 г. – 17 (30,7%), в 2011 г. – 15 (29,4%). За 2012 г. в результате сплошного тестирования на ВИЧ по эпидемиологическим показаниям выявлены 49 детей, зараженных ВИЧ парентеральным путем.

Из 140 ВИЧ-инфицированных детей 70 (50%) девочек и 70 (50%) мальчиков. Возраст детей колеблется от 1года до 13 лет, средний возраст детей - 5,2 года.

Данные эпидемиологических расследований показывают, что все выявленные 140 детей имели опыт госпитализации в период 2006-2011 гг. в стационарах, т.е. в Ошском межобластной областной детской клинической больнице (ОМДКБ), Карасуйской детской больнице (КДБ) и Нариманской больнице Карасуйского района. Установлено, что большинство выявленных ВИЧ-инфицированных детей получали стационарное лечение в отделениях ОМДКБ и КДБ. Как показало наше эпидрасследование, 29 ВИЧ-инфицированных детей получали стационарное лечение только в отделениях КДБ, что свидетельствует о формировании нозокомиального очага ВИЧ-инфекции в данном лечебном учреждении.

Изучение места госпитализации и сроков пребывания ВИЧ-инфицированных детей в стационарах в период 2006-2012 гг. позволило установить наиболее вероятный источник и условия распространения ВИЧ-инфекции среди детей Карасуйского района.

Одним из факторов риска заражения детей ВИЧ-инфекцией является число и длительность госпитализации детей в стационарах. Число госпитализации на одного ребенка колебалось от 1 до10 раз. Среднее число госпитализации 2,5 раза, а длительность госпитализации на 1 ребенка составила от 3 дня до 30 дней, средняя длительность одной госпитализации равна 11,5 дней. Таким образом, один ВИЧ-инфицированный ребенок в стационарах в среднем провел 28,7 койко-дней. Причем, подавляющее большинство ВИЧ-инфицированных детей находились на стационарном лечении в детском, реанимационном и инфекционном отделении КДБ.

Установлено, что среднесуточная кратность парентеральных манипуляций у отдельных детей составляла 7-8 раз, практически все дети получали 10 и более внутримышечных и внутривенных инъекций, взятие крови на анализ из пальца. Некоторым детям проведена подключичная катетеризация вен (ПКВ) с использованием игл многократного пользования, переливание донорской крови и ее препаратов, в том числе 2 и более раз от разных доноров.

Попрежнему наши медики в лечении больных основной упор делают на инъекционную терапию, переливание крови и инфузионных растворов, сопряженных с риском инфекционных осложнений. Причем, зачастую инъекционные вмешательства проводятся в палатах с нарушением режима и технологии инъекционных процедур и без достаточного обоснования, иногда по просьбе родителей, без учета преморбидного фона ребенка.

Было установлено множество факторов риска и условий, приведших заражению детей ВИЧ парентеральным путем в условиях стационара, в частности:

а) наличие медицинского (стационарного) контакта больных детей с ранее выявленными ВИЧ-инфицированными детьми, которые могли стать одним из вероятных источников заражения ВИЧ при несоблюдении санитарных норм и правил, режима дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария;

б) существование риска, обусловленного медицинским вмешательством и госпитальной среды (условия стационара)

в) факторы, обусловленные создавшейся в Карасуйском районе эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции, индивидуальные (человеческие) факторы.

Возможность заражения детей ВИЧ-инфекцией через донорскую кровь и от ВИЧ-инфицированного медицинского персонала исключается. Поскольку все доноры были обследованы при сдаче крови, а также повторно по эпидпоказаниям. Также исключается заражение детей от ВИЧ-инфицированного медицинского персонала этого учреждения, т.к. по литературным данным риск передачи ВИЧ больному (пациенту) от ВИЧ-инфицированного медперсонала во время инфазивных процедур составляет всего лишь 0,0001% [7].

Выводы

1. В Карасуйском районе показатель распространенности ВИЧ-инфекции на 100 тыс. населения составляет 161,1, при средне-областном показателя 81,9 или почти в 2 раза выше областного показателя. Из 155 ВИЧ-инфицированных детей 25 (16.1%) заражены вертикальным путем от ВИЧ (+) матерей. Остальные 140 детей, вероятно, заражены ВИЧ парентеральным путем в нозокомиальных очагах в лечебных учреждениях.

2. Имело место вспышка ВИЧ-инфекции среди детей, получивших стационарное лечение в Карасуйской детской больнице (КДБ) в 2006-2007 гг. с образованием нозокомиальных очагов. Другие ВИЧ-инфицированные дети находились на стационарном лечении как в КДБ, так и в ОМКДБ, где имело внутрибольничное заражение детей ВИЧ парентеральным путем в 2006-2008 гг.

3. Основными факторами и условиями заражения детей ВИЧ-инфекцией в подразделениях КДБ могли служить факторыв риска, имеющиеся в отделениях этого учреждения.

Литература

1. Горшкова Н.В. Клинико – эпидемиологические характеристики ВИЧ-инфекции у детей с парентеральным путем инфицирования // В сб. мат. науч.-практ. конф. «Акт.вопр. ВИЧ-инфекции»,- СПб, 1997., - с. 56-58
2. Каутбаев А., Каспирова А., Сайдибаев Т. Расследование вспышки ВИЧ-инфекции среди детей в Шымкентской области Казахстана.// в сб. «Результаты ДЭН за ВИЧ в Кыргызстане» - Бишкек., 2007.,- с. 26-23
3. Мамаев Т.М., Абдыраева Б.Р. Эпидемия внутрибольничного распространения ВИЧ-инфекции среди детей Ошской области // ЦАМЖ.- 2010. – Т. XVI, Приложение 3. - с. 107-109
4. Покровский В.В., Ершова И.Ю., Даулина М.И. и др. Внутрибольничная вспышка ВИЧ-инфекции в Элисте // ЖМЭН, 1990 - №4,- с.17-23
5. Apetrei C, Necula A, Holm-Hansen C et al HIV-1 diversity in Romania. /. // AIDS (London, England). - 1998. - Vol. 12, №9. - p. 1079-1085.
6. Barr S. The 1990 Florida Dental Investigation: is the case really closed? // Ann Intern Med. –1996. - Jan. – Vol. 124 - №2. –p. 250-254.
7. Gisselquist D., Gisselquist D., Upham G., Potterat J.J. Efficiency of human immunodeficiency virus transmission through injections and other medical procedures: evidence, estimates, and untinished business // Infect. Control Hosp. Epidemiol. - 2006. - Vol. 27, N 9. - p. 944-952.

УДК: 615.015.6-036.22 (5752)

Мамаев Т.М., Мамаева Т.А., Туташева А.Т., Гайназарова Р.Г. ОшГУ

Региональные особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в Ошской области

В данной работе изучены особенности эпидемического процесса ВИЧ-инфекции на территории Ошской области. Отмечается усугубление эпидемиологической ситуации, связанное с вовлечением в эпидемический процесс женщин и увеличением полового пути заражения ВИЧ.

ВИЧ-инфекция, эпидемический процесс, инфицированность, факторы риска.

In task researched HIV-infections epidemic process's features in Osh state area. Noticed, aggravation of epidemiological situation which bound up with participating of women and increasing of sexual transmission contamination way HIV-infection epidemic process.

HIV-infection, epidemic process, infection, risk factors.

В настоящее время распространение ВИЧ-инфекции имеет характер пандемии и охватывает все страны мира [1]. Серьезность масштабов, которые приняла эпидемия ВИЧ-инфекции в Кыргызской Республике (КР), подтверждается ежегодным увеличением числа лиц, зараженных ВИЧ. По официальным данным РО «СПИД» на 01.01.2013г., кумулятивное число ВИЧ -инфицированных лиц среди граждан КР составило 4413 человек, из них только 46,9% зарегистрированы за последние 2 года. Ошская область и г.Ош (**далее** Ошская область) по темпам роста новых случаев ВИЧ-инфекции занимает лидирующее место в КР (табл.1).

В Ошской области первые два случаи ВИЧ-инфекции были выявлены до 2001 года среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), которые, по нашим данным, заразились за пределами территории области.

Таблица 1

Регистрация случаев ВИЧ-инфекции среди граждан КР на 01.01.2013г.

п/№	регионы	число	Показатель на 100 тыс. населения
1	г.Бишкек	640	75,4
2	г. Ош	820	282,8
3	Ошская область	911	81,4
4	Чуйская область	1297	164,8
5	Джалал-Абадская область	491	44,4
6	Баткенская область	79	18,4
7	Иссык-Кульская область	80	18,3
8	Нарынская область	48	17,7
9	Таласская область	47	21,0
Итого по КР		**4413**	**83,0**

Начиная с 2001 года, в области отмечено значительное увеличение числа вновь выявленных случаев ВИЧ-инфекции среди населения, особенно среди ПИН.

На 01.01.2013г. в Ошской области с нарастающим итогом зарегистрирован 1731 случай ВИЧ-инфекции, что составило 40% всех выявленных случаев среди граждан КР. Показатель инфицированности на 100 тыс. населения составил 119,3, что превышал республиканский показатель в 1,7 раза.

ВИЧ-инфицированные зарегистрированы во всех регионах Ошской области (табл. 2).

Таблица 2

Регистрация ВИЧ-инфекцией в Ошской области на 01.01.2013г.

№	регионы	абс. число	на 100 тыс. населения	уд. вес в % к общ. числу
1	г. Ош	820	282,8	47,4
2	Алайский район	24	32,2	1,4
3	Араванский район	22	19,8	1,3
4	Ноокатский район	198	84,0	11,3
5	Узгенский район	89	38,5	5,1
6	Карасуйский район	562	161,1	32,5
7	Каракульджинский р-н	15	17,2	0,9
8	Чон-Алайский район	1	4,0	0,1
ИТОГО		**1731**	**119,3**	**100,0**

Из табл. 2 видно, что в регионах Ошской области ВИЧ-инфекция регистрируется неравномерно. Наибольшее число случаев ВИЧ-инфекции зарегистрировано в г. Ош, в Карасуйском и Ноокатском районах (47,4%, 32,5% и 11,3% от числа всех зарегистрированных случаев соответственно).

В 2001-2006гг. эпидемиологическая ситуация характеризуется увеличением числа вновь выявленных случаев ВИЧ-инфекции. Показатель инфицированности на 100 тыс. населения возрос с 0,2 в 2000г. до 7,0 в 2006г. с некоторым снижением в 2004-2005гг. до 6,0 и 5,6 соответственно и превышал республиканский показатель почти в 2 раза.

Большинство выявленных ВИЧ-инфицированных являлись ПИН (89,2%). В структуре ВИЧ-инфицированных преобладают мужчины (87,2%), соотношение мужчин и женщин составило 6,8:1. Выявлено, что половым путем заразился 51 человек (10,8% от общего числа), которые были в основном (96%) женами ВИЧ-инфицированных ПИН, а также их половыми партнерами (4%),

они инфицировались в результате небезопасного полового контакта. Наиболее высокий удельный вес инфицирования отмечается в возрастных группах 20-29 лет и 30-39 лет, на долю которых приходятся 41,3% и 41,6% всех случаев , из них женщины 19,2% и 6,8% соответственно.

В целом, начиная с 2001 года, прослеживается реализация полового пути распространения ВИЧ и вовлечение в эпидемический процесс женщин, что служит предвестником перехода эпидемии ВИЧ-инфекции в более высокую фазу.

В 2007-2012гг. эпидемия ВИЧ-инфекции выходит на некоторое плато – число инфицирования ежегодно увеличивается и начинается быстрый темп роста случаев полового пути заражения. За этот период вновь выявлено 56,2% от общего числа зарегистрированных случаев с момента начала эпидемии по Ошской области. Показатель инфицированности на 100 тыс. населения возрос до 18,7 в 2009г. против 7,0 в 2006г., т.е. рост составил в 2,7 раза. Увеличилась доля полового пути заражения с 10,8% в 2001-2006 г.г. до 40,4% в 2007-2012г.г., из них более 90% приходится на женщин. В то же время отмечается снижение числа ПИН, вовлеченных в эпидемический процесс с 89,2% до 59,6% соответственно. Тем не менее, ПИН остаются доминирующим фактором в развитии эпидемического процесса на этом этапе эпидемии. За этот период отмечено увеличение удельного веса ВИЧ-инфицированных женщин до 36,6% против 12,3% в 2001-2006 г.г. Следует заметить, что фактический показатель выявляемости ВИЧ-инфекции среди женщин не отражает реальную ситуацию, т.к. в КР нет механизма тестирования на ВИЧ работников секса, хотя их количество из года в год увеличивается.

Основную долю ВИЧ-инфицированных по-прежнему составляют лица в возрасте 20-29 лет (28,5%) и 30-39 лет (25, 2%), причем подавляющее большинство из них составили женщины репродуктивного возраста (65,5%).

Одной из особенностей эпидемического процесса ВИЧ-инфекции на территории Ошской области явилась регистрация ВИЧ-инфекции среди детей, которые заразились парентеральным путем в нозокомиальных очагах и вертикальным путем от ВИЧ-позитивных матерей. В этой связи в общей структуре ВИЧ-инфицированных по области дети в возрасте до 15 лет составили в 2007 году – 22%, в 2008 году – 44,4% и в 2009-2012гг. – 17,6%.

За последние годы в области отмечается неуклонный рост числа ВИЧ-позитивных женщин. За 2007-2012 гг. выявлены 125 беременных женщин, что составляет 12% от общего числа зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции среди взрослого населения (15-55 лет).

Таким образом, эпидемиологический анализ позволил выявить ряд эпидемиологических особенностей ВИЧ-инфекции на территории Ошской области. На фоне роста числа новых случаев ВИЧ- инфекции прослеживается реализация полового пути распространения ВИЧ, вовлечение в эпидемический процесс женщин, особенно детородного возраста, следовательно, увеличение детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Все вышеуказанное свидетельствует о новой фазе развития эпидемии, когда ВИЧ-инфекция начинает выходит из среды ПИН в общую популяцию. Данное обстоятельство предполагает существование на территории области множественных факторов риска заражения, которые определяют активное вовлечение различных групп населения в эпидемический процесс и усугубляют эпидемиологическую ситуацию по ВИЧ/СПИДу.

Анализируя полученные результаты исследования, можно отметить, что эпидемический процесс в Ошской области в количественном и в качественном отношении соответствует тенденциям распространения эпидемии в странах СНГ [2-3]. По оценкам Российского института стратегических исследований, на одного официально выявленного случая приходится 4 невыявленных [4]. В этой связи можно предположить, что на территории Ошской области фактическое количество ВИЧ-инфицированных составляет не менее 6,5 тыс. человек с учетом феномена «айсберга».

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Показатель инфицированности ВИЧ-инфекцией в Ошской области составил 119,3 на 100 тыс. населения и в значительной степени (40%) определяет республиканский показатель, который равнялся 83,0.
2. Согласно критериям ЮНЭЙДС/ВОЗ эпидемический процесс ВИЧ-инфекции в Ошской области следует отнести ко второй концентрированной стадии эпидемии
3. Начиная с 2001г., наблюдается осложнение эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции на территории Ошской области в связи с вовлечением в эпидемический процесс женщин,

которые способствовали усилению полового пути распространения ВИЧ и рождению ВИЧ-инфицированных детей, зараженных вертикальным путем передачи от больных матерей.

4. С учетом создавшейся в Ошской области эпидемической ситуации следует ожидать неблагоприятный прогноз по заболеваемости ВИЧ-инфекцией на ближайшие годы, что требует внедрения и реализацию современных эффективных профилактических мероприятий среди широкого слоя населения.

Литература

1. Развитие эпидемии СПИДа, декабрь 2008 г. (перевод с англ.). – ЮНЭЙДС. - 2008. - 95 с.
2. Покровский В.В. ВИЧ/СПИД в России: ситуация и прогноз // Эпидемиология и инфекционные болезни, М.,- 2008., - №3 – с. 4-7.
3. Сапарбеков М.К. ВИЧ-инфекция (эпидемиологические и социальные аспекты), Алматы, – 2008., – 191с.
4. Табаков В.А. Особенности распространения ВИЧ-инфекции в Чувашской Республике // Эпидемиология и инфекционные болезни. М :, 2004., - №4 – с. 10-12.

УДК:616.981.51

Тайчиев И.Т*., Жолдошов С.Т., Атаджанова З.Ю., Туташева А.Т., Кучкаров У.И., Сайдалимова Д.М., Тойгомбаева Г*., ОшГУ
Институт медицинских проблем ЮО НАН КР

Оценка социально-экономической значимости сибирской язвы

Бул макалада жаңыбарлар менен адамдардын акыркы 5 жылда (2008-2012-ж.ж.) күйгузмө оорусу, ветеринардык жана медициналык чараларды жүргүзүү боюнча материалдардын негизинде КР түштүгүндө бул дарттын социалдык-экономикалык маанилүүлүгүн комплекстүү баалоо чагылдырылган.

Социалдык, экономикалык маанилүүлүк, жугуштуу оорулар, күйгузмө, зооноздор.

В сообщении приводится комплексная оценка социально-экономической значимости сибирской язвы на юге КР по заболеваемости животных и людей за последние 5 лет (2008-2012гг), затратам на проведение ветеринарных и медицинских мероприятий.

Социальная, экономическая значимость, инфекционные болезни, сибирская язва, зоонозы.

The report provides a comprehensive assessment of the socio-economic importance of anthrax in southern Kyrgyzstan on the incidence of animals and people in the last 5 years (2008 to 2012), the costs of the veterinary and medical measures.

Social, economic importance, infectious disease, anthrax, zoonoses.

Современная эпидемиологическая наука и практика в качестве ведущей своей задачи имеет оценку показателей социально-экономической значимости инфекционных болезней (ИБ) вообще и зоонозов в частности, конечной целью которой является снижение заболеваемости среди животных и людей, а также дальнейшая оптимизация системы медицинских и ветеринарных мероприятий [1]. Если до 60-х годов прошлого столетия суждения о социально-экономической значимости основывались на характеристике его отдельно составляющих компонентов, то после этого периода выполнены НИР с дополнительной оценкой ущерба от заболеваемости, смертности, расходов на медицинские услуги и меры [2-5]. Особое внимание заслуживают работы И.Л. Шаханиной [6-8], резко изменившие подходы и способы оценки разных параметров. Центральным методическим положением при этом является выход на стандартизованные показатели (средневзвешенному 1 случаю заболевания).

Комплексный анализ ветеринарных и медицинских проблем в социально-экономическом аспекте является особенностью методического подхода при зоонозных инфекциях [9,10], оценка значимости которых предполагает определение ущерба от заболеваемости животных и затраты на ветеринарные мероприятия в натуральном и стоимостном выражении. Основными компонентами величины экономического ущерба от сибирской язвы сельхозживотных являются:

- ущерб от падежа и вынужденного убоя животных;
- ущерб от недополучения и сокращения сельхозпродукции;
- ущерб от недополучения приплода;
- ущерб от затрат на ветеринарные мероприятия.

Таким образом, до настоящего времени сибирская язва (ся) в социально-экономическом аспекте оценивалась разрозненно по ветеринарным и медицинским аспектам в отдельности. Поэтому в настоящей работе нами предпринята впервые на примере юга КР попытка комплексного анализа медицинских и ветеринарных проблем для полноценного определения социально-экономической значимости с учетом имеющегося опыта на примере рабической инфекции [11]. Материалом служили официальные отчетные сведения о заболеваемости животных и людей сибирской язвой, почвенных очагах этой инфекции и др. за 2008-2012 г.г.

Ущерб от заболеваемости, падежа и вынужденного убоя сельхозживотных для каждого вида в отдельности на 1 голову определен, путем умножения среднесдаточного веса на стоимость 1 кг мяса средней упитанности. Ущерб от сокращения и недополучения сельхозпродукции вычислен путем умножения среднегодового дохода от каждого вида на среднюю продолжительность продуктивного периода скота. Полученные данные умножались на фактическое количество заболевших и павших от сибирской язвы сельхозживотных. Ущерб от заболеваемости людей сибирской язвой определен стандартными данными на 1 случай заболевания человека для Кыргызской Республики [12], равного 47.5 тыс.сомов, состоящие из стоимости койко-дней (19.5 тыс.сом), лекарственного препарата (17.4 тыс.сом), обследования эпидочага (0.6 тыс.сом), социальной выплаты (10.0 тыс.сом).

За изучаемый период в районах южного региона КР официально документировано 60 случаев заболевания животных сибирской язвой, в том числе 41 (68,3%) – КРС, 17 (28,4%) – МРС и 2 (3,3%) – лошади.

Таблица 1

Заболеваемость сибирской язвой среди животных и людей в КР за 2008-2012г.г.

Годы	заболело			Всего животных	Заболело людей	
	КРС	МРС	лошадь		число	Инт.пок.на 100тыс.чел
2008	20	-	1	21	17	0,25
2009	3	1	-	4	31	0,38
2010	10	15	-	25	11	0,14
2011	7	1	1	9	14	0,18
2012	1	-	-	1	9	0,13
Итого	41 68,3%	17 28,4%	2 3,3%	60	82	0,13 – 0,38

Эпидемиологическое проявление сибирской язвы среди людей выражалось заболеванием 82 человек за анализируемый период, интенсивный показатель на 100 тысяч человек колебался от 0,13 до 0,38.

Таблица 2

Территориальное распределение заболеваемости животных сибирской язвой в южном регионе

Районы, области	годы					Итого		Число почв.очагов (ся)
	2008	2009	2010	2011	2012	число	%	
1. Джалал-Абадская	4	3	22	3	1	33	55,0	368 56,4%
1.1. Аксы	-	2	-	-	-	2		
1.2. Ноокен	3	-	2	3	1	9		
1.3. Сузак	1	1	19	-	-	21		
1.4. Базар-Коргон	-	-	1	-	-	1		
2.Ошская	7	1	1	6	-	15	25,0	272

2.1.Араван 2.2.Карасуу 2.3. Кара-Кулжа 2.4. Ноокат	2 2 2 1	- - 1 -	- 1 - -	6 - - -	- - - -	8 3 3 1		41,7%
3. г. Ош	-	-	2	-	-	2	3,3	
4. Баткенская 4.1.Кадамжай	10 10	- -	- -	- -	- -	10 10	16,7	12 1,9%
Всего	**21**	**4**	**25**	**9**	**1**	**60**	**100,0**	**652 100,0**

Наиболее неблагополучное эпизоотическое состояние («время риска») отмечено в 2008-2009г.г., на долю которых приходится 80,0% всей заболеваемости животных изучаемого периода, в пространственном аспекте сравнительно высокая степень эпизоотии наблюдалась в Джалал-Абадской области («территория риска»), что существенно было связано с наличием в них активнодействующих почвенных очагов (56,4%) этой инфекции. При этом обращает на себя внимание случай групповой вспышки сибирской язвы в 2008 году на территории ранее благополучной территории Кадамжайского района (Баткенская область), в остальных случаях имели место единичные фактыв спорадической заболеваемости сельхозживотных.

Таблица 3

Ущерб заболевания, падежа и вынужденного убоя сельхозживотных за 2008-2012 г.г.

Вид схж	**Число больных жив-х**	**Средне-сдаточный вес головы**	**Стоимость 1 кг мяса**	**Ущерб за 5 лет**		**Ущерб ежегодный**	
				Мясо тонна	**Сом (тыс)**	**мясо (тонна)**	**в тыс.сомах**
КРС	41	170	280	7,0	1960,0	1,4	392,0
МРС	17	24	300	0,4	12,0	0,08	2,4
Лошадь	2	145	250	0,3	75,0	0,06	15,0
Итого	**60**	**24-170**	**275**	**7,7**	**2047,0**	**1,54**	**409,4**

Таблица 4

Ущерб от сокращения и недополучения продукции (молоко, шерсть) вследствие СЯ

Вид схж	**Число б-х жив-х**	**Средняя продуктив-ность (молоко, шерсть)**	**Ср.про-долж-ть прод. периода**	**Год. доход (в т.сом)**	**Ущерб за 5 лет**		**Ущерб за 1 год**	
					Нат. (тонна)	**В сом**	**Нат. (тонна)**	**В сом**
КРС	35	3500,0	5	14,0	17,5	70,0	3,5	14,0
МРС	15	3,0	5	1,5	0,015	7,5	0,03	1,5
Лошадь	2	1500,0	8	7,5	12,0	60,0	1,7	12,0
Итого	52		5-8	23,0		137,5		27,5

Таблица 5

Общий экономический ущерб от сибирской язвы в КР за 2008-2012 г.г.

№	**Компоненты ущерба**	**За 5 лет (в тыс.сомах)**	**Ежегодно (в тыс.сомах)**	**% к итогу**
1	Ущерб от заболеваемости падежа и вынужденного убоя	2047,0	409,4	22,2
2	Ущерб от недополучения и сокращения продукции	137,5	27,5	1,5
3	Затраты на иммунизацию схж	1950,0	390,0	21,1
4	Затраты на санацию почвенных очагов ся	1200,0	240,0	13,0
5	Ущерб от заболеваемости людей	3895,0	779,0	42,2
	Всего	9229,5	1845,9	100,0

По южному региону КР ежегодно в среднем привито 11 тысяч голов сельхозживотных против сибирской язвы, при стоимости иммунизации 35,5 сомов 1 головы, суммарная затрата равнялась 390,0 тыс.сомов, которая составила 21,1% общего экономического ущерба от сибирской язвы. Количество найденных сибиреязвенных очагов – 385, которые ежегодно санировались ветхозслужбой, расходы на 1 почвенный очаг составил 6240,0 сома, суммарная затрата равнялась 240,0 тыс.сомов, что составила 13,0% общего экономического ущерба. Существенную долю (42,2%) общего экономического ущерба составили затраты на лечение заболевших людей сибирской язвой. При средней стоимости на 1 случай заболевания человека 47,5 тыс.сомов, по отношению к 82 заболевшим людям сибирской язвой за 5 лет суммарный ущерб составил 3895,0 тыс.сомов, при этом ежегодно в среднем затраты составили 779,0 тысяч сомов.

Таким образом, комплексная оценка экономического ущерба сибирской язвы на основе ветеринарных и медицинских материалов на примере южного региона страны за последние 5 лет (2008-2012гг.) показала, что суммарная величина ущерба составила 9229,5тыс.сомов, а ежегодная величина ущерба равнялась 1845,9 тысяч сомов. Данный методологический подход комплексной оценки социально-экономической значимости сибирской язвы в работе ветеринарной и медицинской практики можно выполнить на любой территории за любой отрезок времени, что существенно повышает эффективность системы эпидемиологического надзора за СЯ и тем самым позволяет успешно решить задачу современной эпидемиологии на локальном, региональном и федеральном уровнях.

Литература

1. Покровский В.И. Руководство по зоонозам. - Москва, 1983, -319 с.
2. Богатырев И.Д. Советское здравоохранение, 1979, №8, с. 308-312.
3. Каракулов И.К. Брюшной тиф – как социально-экономическая проблема. Материалы всесоюзной конференции, Волгоград, 1978, с.8-12.
4. Перебатов М.А., Меламуд М.И. Советское здравоохранение, 1979, № 6, с.26-33.
5. Шеффер Л.Б. Здравоохранение Казахстана, 1972, № 7, с.6-9.
6. Шаханина И.Л. Социально-экономические аспекты ИБ. - Москва, 1984, -417с.
7. Шаханина И.Л. Методы экономической оценки ИБ, - Москва, 1987, -101с.
8. Шаханина И.Л. Социально-экономическая значимость ИБ, - Москва, 1989, -240с.
9. Черкасский Б.Я. Эпидемиология и профилактика бешенства, - Москва, 1985, -286с.
10. Нигматуллин М.Г., Никитин М.Н. Методы расчета противоэпизоотических мер//Степные горы, 1983, № 4, с.30-34.
11. Тайчиев И.Т. с соавт. Комплексная оценка социально-экономической значимости бешенства//Здравоохранение Киргизии, 1990, № 6, с.7-10.
12. Экономический анализ инфекционной заболеваемости. Методические рекомендации. Бишкек, 2012, -15с.

УДК:615.779.9:615:576.8

***Тайчиев И.Т., Байгасиева А.А., Насиров А.Н.,**
***Тайчиева Ч.И., Атаджанова З.Ю., Сайдалимова Д.М.,**
Туташева А.Т., Кучкаров У.И., Ибрагимова А., ОшГУ,
Институт медицинских проблем ЮО НАН КР, Ошский городской ЦГСЭН

Эпидемиологический и микробиологический мониторинг динамики формирования резистентности микроорганизмов к антибиотикам

Бул илимий макалада түрдүү биосубстраттардын (заара, какырык, жарааттын суусу) 16292 пробасынан микроорганизмдерди бөлүп алуу жана бөлүнгөн микробдордун 4513 штаммдарынын антибиотиктерге туруктуулук даражасы чагылдырылган.

Антибиотиктер, сезимталдык, туруктуулук, стафилококк, стрептококк, ичеги, гемофиль, көк ириң таякчалары, энтеробактериялар, псевдомоноздар.

В сообщении приводится степень высеваемости микроорганизмов из 16292 проб биосубстратов (моча, мокрота, отделяемо раны) и резистентности к антибиотикам 4513 идентифицированных штаммов микробов.

Антибиотики, чувствительность, резистентность стафилококк, стрептококк, кишечная гемофильная, синегнойная палочка, энтеробактерии, псевдомоназы.

Lists the degree of microbial inoculation of 16,292 samples of biological *substrates (urine, makrota, detachable wounds) and antibiotic resistance 4513 identified microbial strains.*

Antibiotics, sensitive, resistant staphylococcus, streptococcus E. Haemophilus, Pseudomonas aeruginosa, enterobacteria, psevdomonazy.

Открытие антибиотиков несомненно, было ознаменовано крупной вехой и невиданными успехами в лечении и борьбе со многими инфекционными болезнями. Однако в условиях широкого применения антибактериальных препаратов вскоре уже отмечено формирование резистентности к ним у многих возбудителей инфекционных заболеваний, что проявлялось в снижении, а затем и вовсе отсутствии эффекта их лечения. Причем это явление нарастало как во времени, так и в пространстве. К концу двадцатого столетия лекарственная резистентность многих микроорганизмов превратилась из региональной острой в глобальную мировую актуальную проблему. С другой стороны, на уровне бактериальной клетки формирование резистентности к антибиотикам происходило не только по фенотипической изменчивости, но и генотипической в виде плазмидной (эписомной) рекомбинации и мутации основного хромосомного аппарата, что создавало существенную проблему как для пациента, так и для лечащего врача (1-6).

Материалами нашего исследования были моча больных с патологией мочеполовой системы, мокрота, отделяемая из хирургической раны, уха и глаз больных с ЛОР и глазной патологией. Идентификация видовой принадлежности микроорганизмов проводилась в аккредитованной бактериологической лаборатории Ошского городского центра ГСЭН по соответствующей методической рекомендации на основании их морфологических, культуральных, тинкториальных, биохимических, антигенных и других свойств.

Определение чувствительности выделенных культур золотистого стафилококка, гноеродного стрептококка, пневмококка, кишечной, гемофильной и синегнойной палочек, псевдомоназы и др., проводилось в отношении ряда антибиотиков (ципрофлоксацин, цефазолин, сульперазон, цефтриаксин, левомицетин, ампициллин, пенициллин и др.) по диско-диффузному методу Керби-Бауэра (7). При этом нами были использованы среда АГВ и диски, соответствующие международным стандартам. На поверхность агара засевалась «газоном» культура выделенных штаммов микроорганизмов и наносились диски с антибиотиками. Затем посевы инкубировали при +37^{0}С на 24 часа. Оценку результатов проводили в соответствии с требованиями ВОЗ в следующих градациях: S-чувствительные – диаметр зоны отсутствия роста 18-36 мм, Y-промежуточные – с диаметром 10-18 мм и R резистентные – с диаметром до 10 мм. Статистическая обработка материалов проводилась по общепринятой методике [8].

Таблица 1

Объем исследованного материала

Исследовано	Высеваемость в %						Итого	
	моча		макрота		Отделяемое раны			
	число	%	число	%	число	%	число	%
Всего	8137	100,0	8088	100,0	67	100,0	16292	100,0
выделено культур	3904	48,0	570	7,0	39	58,2	4513	27,7
в т.ч.								
стафилококки	2026	25,0	70	0,1	17	25,4	2113	12,9
энтеробактерии	718	8,8	363	4,5	4	5,9	1085	7,0
стрептококки	775	9,5	117	1,4	9	13,4	901	5,5
гемофильная палочка	167	2,0	-	-	-	-	167	1,0
др.микрофлоры	153	1,9	13	0,02	-	-	166	1,0
псевдомонады	65	0,8	7	0,01	9	13,4	81	0,5

По данной теме НИР выполнено лабораторных анализов 16292 пробы биосубстратов, из них 8137 (49,9) были пробы мочи, 8088 (49,6%) – мокроты и 67 (0,4%) – отделяемое раны. При общей высеваемости микроорганизмов из биосубстратов 27,7% наиболее инфицированными оказались отделяемое раны (58,2%) и моча (48,)%). По высеваемости во всех видах биосубстратов превалировали стафилококки (12,9%), энтеробактерии (7,0%), стрептококки (5,5%), а в структуре среди выделенных индентифицированных культур их доля составляет 46,8%, 24,0% и 20,0% соответственно. Все это свидетельствует о стабильной тенденции к росту этого показателя из-за низкого качества, отсутствия инфекционного контроля в ЛПУ, с одной стороны, и широкой распространенности, интенсивной миграции и аллергизации населения этими микроорганизмами, с другой.

Анализ наших материалов показывает, что все выделенные культуры микроорганизмов (стафилококки, энтеробактерии, стрептококки, псевдомоназы, гемофильные палочки и др.) имеют существенно высокую суммарную резистентность к антибиотикам старого поколения. В частности к пенициллину -53,8%, ампициллину -48,6% сульперазону 34,9%, левомицетину – 23,9%, тогда как к представителям антибиотиков нового поколения имеют сравнительно низкую резистентность. В частности к ципрофлоксацину – 6,4%, цефазолину – 4,6% и цефтриаксину – 2,9%, при этом доля чувствительных штаммов составила 93,6%, 95,4%, и 97,1% соответстве

Таблица 2

Антибиотикограмма выделенных культур микроорганизмов за 2012 год

№	Микро организмы	Исследованно штаммов	Из них оказались резистентными к (в%)						
			ампц	лвмц	пнцн	цфзл	цфлкц	цфтксн	спзн
1	Стафилококк	2113	1256/59,41%	661/31,3%	1465/69,3%	26/1,2%	62/2,9%	33/1,6%	762/36,1%
2	Стрептококк	901	338/37,5%	164/18,2%	408/45,3%	37/4,1%	53/5,9%	53/5,9%	662/73,4%
3	Энтеробактерии	1085	465/42,8%	131/12,1%	486/44,8%	109/10,0%	144/13,3%	-	128/
4	Псведомонады	81	54/66,6%	48/59,2%	54/66,6%	1/ 1,2%	7/8,6%	23/28,4%	14/17,3%
5	Гемофильные палочки	167	44/26,3%	10/5,9%	-	22/13,2%	11/6,6%	5/2,9%	-
6	Другие микрофлоры	166	35/21,1%	16/8,0%	16/8,0%	15/9,0%	13/7,8%	17/10,1%	11/6,6%

По отношению к этим 3 представителям антибиотиков последнего поколения свыше 10% резистентности имели выделенные культуры энтеробактерии, гемофильная палочка и псевдомоназы (10,0 – 28,4), что свидетельствует об интенсивном формировании резистентности у них на уровне генетической рекомбинации (трансформации, трансдукции, коньюгации) и мутации основного хромосомного аппратара.

Таблица 3

Сравнительная характеристика доли резистентных штаммов микроорганизмов в 2010-211 и 2012 г.г. (в %)

Микро-организмы	2010-2011г.г.				2012г.				Рост I/ V*
	пнцлн	ампнцл	цпрфлн	цзлн	пнцлн	ампнцл	цпрфлн	цзлн	
Стафилококки	62,2	77,8	4,5	8,6	69,3	59,4	2,9	1,2	-/-
Энтеробактерии	61,2	69,7	16,5	3,8	44,8	42,8	13,3	10,0	-/+
Стрептококки	62,5	68,2	9,3	8,5	45,3	37,5	5,9	4,1	-/-
Псевдомоназы	57,6	69,7	13,7	16,4	66,6	68,6	8,6	1,2	+/-
Гемофильная палочка	59,4	90,6	13,7	3,3	30,0	26,3	6,6	13,2	-/+
итого	60,6	75,2	11,5	8,1	51,2	46,9	7,5	5,9	-/-

* - антибиотики I и V поколения, (+) означает рост, (-) снижение показателя.

Результаты лабораторного исследования выделенных штаммов на резистентность к антибиотикам приведена в таблице 2. В целом, в отличие от предыдущих лет, в 2012 году отмечено снижение удельного веса резистентных штаммов как по поколениям антибиотиков, так и видовому составу изученных микроорганизмов, что является наглядным свидетельством нашего упорного труда претворением рекомендаций всем лечащим врачам назначать антибиотики только при наличии результатов лабораторного анализа на чувствительность к тем или иным антибиотикам для повышения эффективности антибактериального лечения в предыдущие годы. Сравнительный анализ этих показателей (таблица 3) полностью подтверждает вышеупомянутое заключение за исключением отдельных незначительных погрешностей в технике выполнения лабораторной идентификации микрорганизмов. В частности, энтеробактерий, псевдомоназов и гемофильной палочки, которые не оказывают влияния на основной результат.

Таким образом, в эпидемиологическом аспекте проблема формирования резистентности к антибиотикам различных микроорганизмов, циркулирующих в г.Ош и Ошской области, имеет довольно широкую территориальную распространенность, интенсивную миграцию среди популяции жителей города и области, а также тенденцию к снижению в результате налаживания дифференцированного подхода к антибактериальному лечению со стороны медицинских работников. Все это диктует в клиническом аспекте необходимость дальнейшего последовательного продолжения НИР для правильного выбора тактики и алгоритма применения того или иного антибиотика с учетом результатов лабораторного определения чувствительности выделенного штамма возбудителя конкретной видовой принадлежности.

Литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология - М. ГЕОТАР Медицина, 2003, - 640с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Т.2, -14-е издание, - М, 2002, -767 с.
3. Яковлев С.В. Антимикробная химиотерапия. – М, Ньюдиамед – АО, 1997, - 52 с.
4. Зурдинов А.З. Момунова А.А. Антибактериальные средства: Методические рекомендации для врачей, фармацевтов и студентов медВУЗов. – Ош, 2007, - 52 с.
5. Адамбеков Д.А, с соавт. Лекарственная устойчивость микробов, циркулирующих в г. Бишкек //Материалы V съезда эпидемиологов, гигиенистов и микробиологов КР, - Бишкек, 2007, - с.312-316.
6. Тайчиев И.Т. с соавт. Проблема лекарственной устойчивости микроорганизмов в клинической практике. //Известия НАН КР, 2009, №3, 140-143 с.
7. Методические указания по технике постановки диско-диффузионного метода (Керби-Бауэра) для определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам в соответствии с рекомендациями ВОЗ. – Бишкек, 2003, - 18 с.
8. Мерков А.М, Поляков Л.Е. Санитарная статистика – Ленинград, 1974, - 384 с.

УДК:615:615.779.9

Тилекеева У.М., КГМА им. И.К. Ахунбаева,
Жанбаева А.К., ОшГУ

Оценка рациональности использования антибиотиков при внебольничной пневмонии у пожилых людей в реальной клинической практике

Бул макалада, ооруканын денгээлинде бейтапканадан сырткары пневмония оорусуна кабылган улгайган бейтаптарга берилген антибиотиктерди ирээттуу дайындоо боюнча тандалган сыноо баасы берилген

Бейтаканадан сырткары пневмония, улгайган жаш, антибиотиктер менен даарылоо, даарыларды рационалдуу колдонуу.

В статье приводятся данные анализа назначения антибактериальных препаратов у пожилых людей с внебольничной пневмонией в условиях стационара.

Внебольничная пневмония, пожилые люди, антибиотикотерапия, рациональное использование лекарственных средств.

In article data of the analysis of prescription of medicines, especially antibiotikoterapiya are provided at elderly people with community-acquired pneumonia in city clinical hospital Bishkek, the Osh interregional clinical hospital and territorial clinical hospital Osh.

Community-acquired pneumonia, elderly people, an antibiotikoterapiya, rational use of medicines.

Актуальность проблемы**.** Болезни органов дыхания уже на протяжении многих лет являются ведущей причиной смертности населения в различных странах мира, в том числе и в Кыргызской Республике. За период 2001-2005 гг. погибли 175,9 тыс. человек, в том числе от болезней органов дыхания 20,1 тыс. Из них 26,6% (5374 человека) – от внебольничной пневмонии (ВП), при этом следует отметить, что уровень заболеваемости и смертности от пневмонии среди лиц в возрасте старше 65 лет составляет в среднем – от 5% до 5,6% [1, 2].

Риск развития пневмонии значительно выше у лиц пожилого и старческого возраста из-за ряда объективных причин: нарушение вентиляции и перфузии, возрастные изменения многих органов и тканей определяют снижение способности организма человека препятствовать проникновению патогенных микроорганизмов и противостоять развитию инфекционного процесса. Следует отметить наличие двух или более сопутствующих заболеваний у больных пожилого возраста, которые, влияя как на патогенез пневмонии, так и на фармакокинетику лекарств, отягощают течение инфекционного процесса и увеличивают вероятность осложнений, обусловленных вариабельностью действия лекарственных средств [3, 4].

По данным фармакоэпидемиологических исследований, проведенных российскими учеными, в настоящее время идентифицировано более 100 возбудителей ВП. Наиболее частыми этиологическими агентами ВП являются S. Pneumoniae (30-50%) и H. Influenzae (10-20%), в 10% случаев они встречаются в ассоциации. Определенное значение также играют S. Aureus, M. Catarrhalis, грамотрицательные микроорганизмы: H. influenzae, E.coli, Proteus spp., Kl. Pneumoniae, Enterobacter spp., вирусы (респираторно-синцитиальный, вирус гриппа А и В, парагриппа, аденовирусы. Отмечено, что причиной постгриппозной пневмонии в большинстве случаев являются S.pyogenes, S. Aureus, H. Influenzae, S. Pneumoniae. У курильщиков нетипируемые штаммы H. Influenzae. У лиц с иммунодефицитными состояниями ВП вызывают пневмококки, стафилококки, грамотрицательные бактерии, пневмоцисты, атипичные микроорганизмы, грибы, цитомегаловирус [4-8]. Этиологическая структура может различаться в зависимости от возраста больных, тяжести течения, наличия сопутствующей патологии, эндемичности региона

Успех лечения во многом зависит от своевременной диагностики и грамотного лечения пневмонии врачами различных специальностей, курирующих пожилых людей. В настоящее время при выборе стартовой терапии нужно учитывать: рост резистентности основных возбудителей, пожилой возраст, сопутствующие заболевания, также способность препаратов хорошо проникать в бронхиальный секрет и создавать высокую концентрацию в очаге воспаления, хорошую переносимость и удобство применения.

Таким образом, следует отметить, что проблема назначений ЛС при ВП у пожилых людей в Кыргызстане актуальна, что указывает на целесообразность изучения анализа использования ЛС у данной категории пациентов.

Целью данного исследования явилось проведение ретроспективного анализа и изучение практики назначения антибиотиков у пожилых больных с ВП на уровне вторичного здравоохранения в двух регионах Кыргызстана.

Материалы и методы исследования**.** Нами был проведен ретроспективный анализ историй болезни больных с ВП пожилого возраста за 2009-2011 гг. в двух регионах Кыргызстана – г. Бишкек, г. Ош. Сбор данных проводился методом выкопирования листов назначений больным с ВП, данных лабораторных анализов в специально разработанную индивидуальную карту больного.

Всего за указанный период с диагнозом «ВП» в возрасте 65-80 лет в Городской клинической больнице №6 (ГКБ №6) (г. Бишкек) были госпитализированы 206 больных, в Ошской межобластной объединенной клинической больнице (ОМОКБ) (г. Ош) – 63 больных, в Территориальной клинической больнице (ТКБ) (г. Ош) – 76 больных. Из них женщины составили 219 (63,4%), мужчины – 126 (36,5%). Правостороннюю локализацию воспалительного процесса имели 182 больных (52,7%), 98 пациентов (28,4%) левостороннюю локализацию и у 67 (19,4%) отмечался двухсторонний процесс. В 70,7% случаев (244) отмечалось тяжелое течение заболевания, причем у 31 пациента (8,9%) оно протекало с такими осложнениями, как

экссудативный плеврит, пневмоторакс, легочное кровотечение. ВП протекала на фоне сопутствующей патологии: КБС, атеросклеротический кардиосклероз (37,1%), гипертоническая болезнь (43,1%), нарушение ритма сердца (6%), ХОБЛ (48,9%), заболевания опорно-двигательного аппарата (4,3%), железодефицитная анемия (3,1%), заболевания желудочно-кишечного тракта (12,1%), заболевания нервной системы (10,7%), заболевания мочевыделительной системы (2,8%).

Результаты и обсуждение**.** Следует обратить внимание, что микробиологическая идентификация возбудителя была проведена лишь в 20,9% всех изученных случаев ВП. В 50% случаев возбудителем ВП явился Streptococcus pneumoniae, в 15,2% C. Albigans, на третьем микст инфекции в 12,5%, далее S. Pyogenes в 8,3%,.S. Aureus, Enterococci по 5,5%, S. Viridans, Pseudomonas aeryginosa, S. Haemoph по 2,7%, K. Pneumonia 1,3%.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что у пожилых людей частыми возбудителями ВП явились пневмококк, грамотрицательная флора и микст инфекции. Средняя лекарственная нагрузка составила 9,2 лекарств на одного пациента. Анализ данных показал, что из общего числа ЛС антибактериальные препараты были назначены только в 17,8%, в 82,8% были использованы ЛС из других фармакологических групп: бронхолитики, муколитики, противовоспалительные средства, кардиотропные, гипотензивные, диуретики, витамины и. т.д. Следует отметить, что антибактериальная терапия была начата эмпирически. Монотерапия антибиотиком была применена в 27,5% случаев и представлена в основном цефалоспоринами, комбинированную антибиотикотерапию применяли в 36,5%, ступенчатую терапию в 10,4% случаев.

В ГКБ №6 г. Бишкек препаратами выбора явились цефалоспорины II-III порядка (97%), аминопенициллины (3,3%), макролиды (5,3%), что обосновано этиологическим фактором у пожилых и соответствует клиническим рекомендациям [9-12]. Из рисунка 1 видно, что из группы фторхинолонов (15,5%) были назначены респираторные фторхинолоны (левофлоксацин), что также соответствует клиническим рекомендациям. Следует отметить, что в единичных случаях у данной категории пациентов были нерациональные назначения: цефалоспорины I ряда, гентамицин, ципрофлоксацин, тетрациклин, ампициллин перорально.

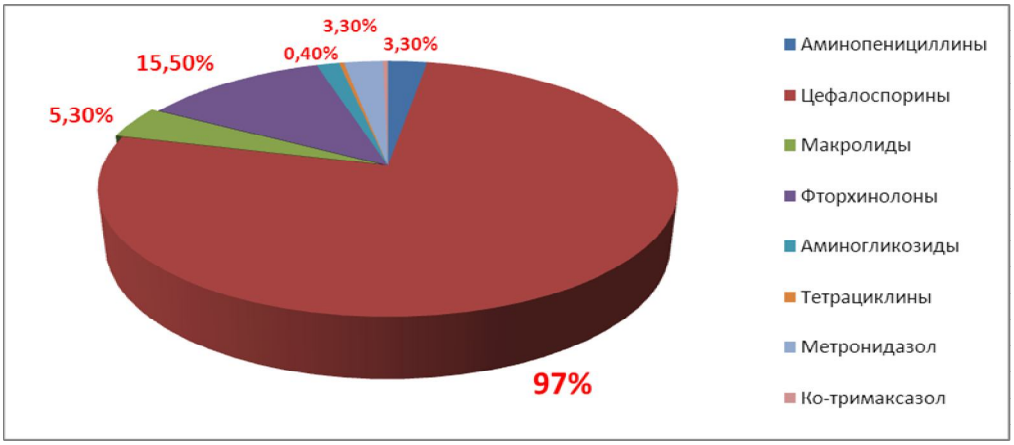


Рис.1. *Анализ структуры назначений антибиотиков в ГКБ № 6 г.Бишкек*

Из рисунка 2 видно, что в ОМОКБ больше всего из группы аминопенициллинов в 28,5% случаев назначались: ампициллин, амоксациллин, амоксациллин клавуланат. При этом не учитывалась низкая биодоступность (40%) ампициллина по сравнению с амоксациллином (75-93%), а рекомендованные препараты выбора при ВП такие как, например, ингибитор, защищенный пенициллин амоксациллин клавуланат назначен только в единичных случаях (0,7%), цефалоспорины в 65%, макролиды – в 26,9%.

Из альтернативных препаратов респираторные фторхинолоны не назначались; был назначен только ципрофлоксацин (36,5%), который характеризуется низкой активностью против пневмококков, также в 23,8% случаев был назначен Ко-тримаксазол и тетрациклин, что тоже нежелательно в связи с высокой резистентностью S. Pneumoniae, H. Influenzae к ним.

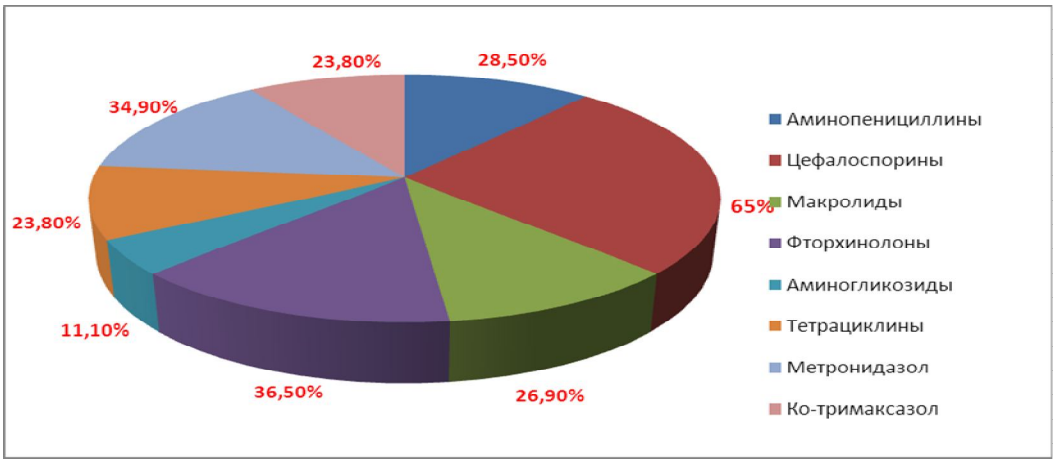


Рис.2. *Анализ структуры назначений антибиотиков в ОМОКБ*

В 11,1% случаев были назначены аминогликозиды, которые отмечаются неактивностью в отношении пневмококков и атипичных возбудителей и также повышают риск нефротоксичности и ототоксичности у пожилых пациентов.

Из рисунка 3 видно, что в ТКБ г. Ош в 50% случаев выявлены рекомендованные препараты (пенициллины, цефалоспорины II-III поколения, макролиды, цефалоспорины+макролиды); а в 50% нерекомендованные препараты: ко-тримаксазол - 27,6%, аминогликозиды - 19,7%, тетрациклины - 18,4%, метронидазол - 7,8%.

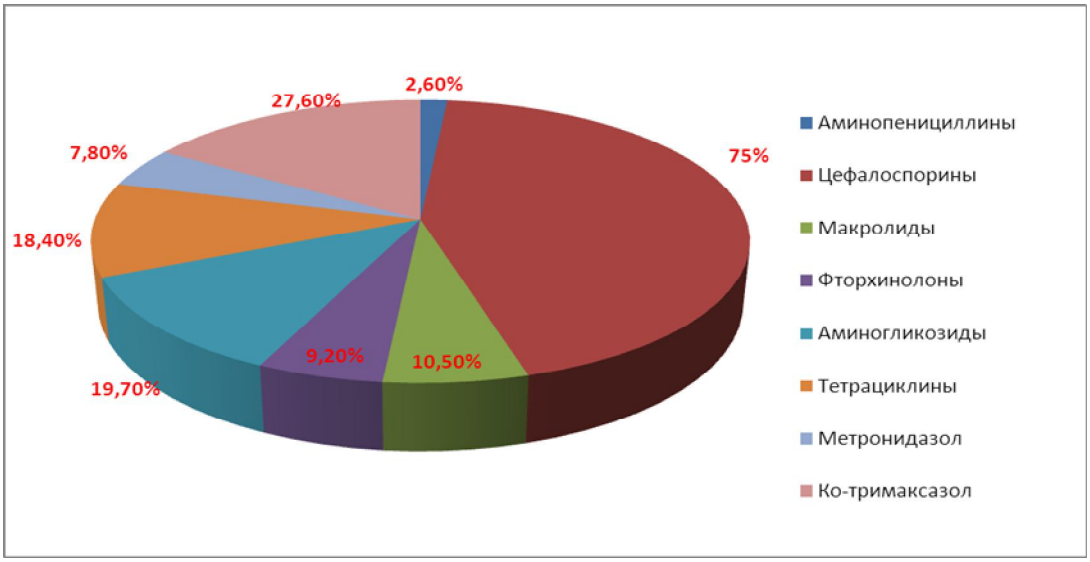


Рис.3. *Анализ структуры назначений антибиотиков в ТКБ г. Ош*

Резюмируя, можно отметить, что в ходе обзора и анализа назначений антибактериальных средств, у пожилых людей с внебольничной пневмонией, получающих лечение в терапевтических отделениях ГКБ№6, ОМОКБ, ТКБ г. Ош, охарактеризовали реальную картину существующей практики. Установлены факты: назначение антибиотиков без учета спектра наиболее вероятных возбудителей, фармакокинетических особенностей, современных данных об антибиотикорезистентности: полирезитентность пневмококков к пенициллину, цефалоспоринам I поколения, тетрациклинам, ко-тримаксазолу. Одним из признанных и успешных решений этой проблемы является повышение знаний врачей по вопросам рационального назначения антибактериальных средств у пожилых людей с ВП.

Литература

1. Абжалбекова Н.Т. Проблемы внебольничной пневмонии в Кыргызской Республике (по данным смертности) // Центрально-Азиатский Медицинский Журнал.- 2011.- Т. 17, Прил. 1.- С. 13.
2. Бримкулов Н.Н., Чубаков Т.Ч., Давлеталиева Н.Е. и др. Об эффективности республиканских программ по болезням органов дыхания в Кыргызской Республике // Центрально-Азиатский Медицинский Журнал.- 2011.- Т. 17, Прил. 1.- С. 10-12.
3. Алексанян Л.А., Верткин А, Шамуилова М.М. Принципы антибактериальной терапии пневмонии // Лечащий врач.- 2001.- № 1.- С. 20-24.
4. Фармакоэпидемиологический анализ лечения внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях//С.Н.Козлов, С.Н. Рачина, Н.П.Домникова и др.//Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.- 2000.-Т. 2, №3.- С. 74-78.
5. Внебольничная пневмония: клиника, диагностика, лечение и оценка его эффективности // Здоровья Украины.- 2012. - №1.- С. 44-45.
6. Thiem U., Heppner H.J., Pientka L. Elderly patients with community-acquired pneumonia: optimal treatment strategies. - Drugs Aging, 2011; 28 (7). - 519-37.
7. А.Г. Чучалин и соавт. Внебольничная пневмония у взрослых практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике // Журнал Клин. Микробиол. Антимикробная химиотерапия. - 2006. - Т. 8, №1. - С. 61-68.
8. А.И. Синопальников. Внебольничная пневмония у взрослых // справочник поликлинического врача (пульмонология).- 2004.- Том 4, №2.- С. 1-10.
9. Р.Ф. Хамитов, Р.Б. Никитина. Фторхинолоны в лечение пациентов, госпитализированных с ВП // Казанский медицинский журнал.- 2011.- Т. 92, №1.- С. 1-44.
10. Ю.И. Фещенко, А.Я. Дзюблик Национальные рекомендации по диагностике и лечению внебольничной пневмонии (приказ №128 от 19.03.2007) // Украинский пульмонологический журнал. - 2008. - №3 (Додаток). - С. 59-62.
11. А.И. Синопальников Барьеры на пути внедрения клинических рекомендаций по лечению внебольничной пневмонии: незнание, упрямство или беспечность? //Журнал Здоровья Украины. - 2007. - №7. - С. 49.
12. И.А. Гучев, Р.С. Козлов. Безопасность и эффективность различных форм амоксициллина/клавулановой кислоты при инфекциях нижних дыхательных путей у взрослых: открытое, проспективное, рандомизированное исследование. Пульмонология 2008; 2: 73-80.

УДК:616.6:617:616-08

Эсекеев Б.Б.
Ошская межобластная объединенная клиническая больница

Результаты посева раневой жидкости и эффективность оперативного лечения больных с острым эпидидимоорхитом

Эпидидимоорхиттин чукул сезгенүүсү көбүнчө жаштарда пайда болору жана бул нерсеге зара жолунун жана простата безинин сезгениши өбөлгө түзөөрү аныкталды.

Алынган маалыматтын негизинде операция жолу менен дарылоону мүмкүн болушунча эрте жасоону сунуш кылабыз, бул көптөгөн оорлошуп кетүүлөрдүн алдын алуу менен бейтаптын тезирээк айыгуусуна алып келет.

В работе доказано, что острый эпидидимоорхит возникает преимущественно в молодом возрасте, чему способствуют имеющиеся у них уретриты и простатиты.

На основе полученных данных рекомендуем проведение раннего оперативного вмешательства, во избежание серьезных осложнений,что ведет к более быстрому улучшению состояния больных и снижению койко-дней.

It was proved that the acute epididymoorchitis occurs predominantly at a young age, contributed by existing urethritis and prostatitis.

Based on these results we recommend holding early surgical intervention to prevent serious complications, leading to a more rapid improvement of the patients and reducing bed days.

Актуальность

Более 25% мужчин на протяжении жизни переносят эпидидимоорхит [1, 2]. Проблема острых воспалительных заболеваний придатка и паренхимы яичка имеет большое социальное значение, поскольку у 40-60% пациентов в исходе заболевания развиваются рубцово-склеротические и атрофические изменения яичка, что приводит к серьезным нарушениям проходимости семявыносящих протоков его придатка, в результате чего наступает такое грозное осложнение, как бесплодие [3, 4]. Некоторые авторы считают, что после перенесенного двустороннего эпидидимита 67,6-72% случаев утрачивается способность к оплодотворению [5, 6].

Лечебная тактика при ОЭО по данным отдельных авторов, сводится в основном к созданию наибольшей концентрации антибактериальных препаратов в очаге воспаления. Однако основной проблемой современной антибактериальной терапии орхоэпидидимитов является доставка антибактериального препарата к очагу воспаления в достаточной для эрадикации возбудителя концентрации.

Высокая чувствительность органов мошонки к повреждающему действию инфекционно-воспалительного процесса требует обследования и лечения в кратчайшие сроки. Общепринятой на сегодняшний день является консервативно-выжидательная тактика [7]. Однако длительное динамическое наблюдение за больным ОЭО может привести к развитию гнойно-деструктивных осложнений, требующих выполнения органоуносящих хирургических вмешательств.

В последние годы появились работы, активно пропагандирующие тактику раннего оперативного вмешательства при ОЭ или ОЭО. Сторонники оперативного лечения подчеркивают его эффективность, заключающуюся в быстрой нормализации температуры тела, показателей крови, улучшения самочувствия, сокращении койко-дня и отсутствие рецидивов. Преимуществом оперативного лечения больных с острыми заболеваниями органов мошонки является также возможность во всех случаях выявить истинный характер патологических изменений в мошонке, который трудно диагностируется неинвазивными методами исследования. В некоторых публикациях доказывается целесообразность активной и ранней хирургической санации очага инфекции при всех видах острого эпидидимита, что по мнению этих авторов, позволяет добиться быстрого купирования острого воспалительного процесса [8, 9].

Цель работы

Определение микрофлоры в очаге воспаления иоценка эффективности оптимизированного хирургического лечения больных с острыми эпидидимоорхитами.

Материалы и методы

Обследованы 110 больных с острыми эпидидимоорхитами, прошедших обследование и лечение в отделение урологии Ошской межобластной объединенной клинической больницы за 2010-2011 годы. Все больные были в возрасте от 14 до 65 лет. Преимущественное большинство, 82 пациента, что составляет 74,5 %, были в возрасте от 21 до 45 лет, т.е. наиболее репродуктивный и трудоспособный возраст. С целью уточнения диагноза проводились общий анализ крови и мочи, анализы секрета простаты, мазка из уретры, спермограммы, по возможности УЗИ органов мошонки. Использован предлагаемый нами оптимизированный хирургический метод лечения (Патент № 1393 от 30.09.2011), изучены отдаленные результаты. Во время операции отделяемое из очага воспалительного процесса брали для посева на микрофлору и чувствительность к антибиотикам.

Результаты и обсуждение

Все больные поступали в экстренном порядке в основном от 1 до 7 суток от начала заболевания. Консервативное лечение проведено 54 больным, которое включает постельный режим, при необходимости новокаиновую блокаду семенного канатика по Лорин-Эпштейну, наложение суспензория с мазью Вишневского, назначение антибиотиков широкого спектра действия и спазмолитиков. Оперативное лечение по нашей методике из 56 проведено 52 пациентам, которое заключалось в рассечении белочной оболочки яичка и придатка с последующим сшиванием, т.е. восстановлением гематотестикулярного барьера и дренированием. У оперированных больных в более ранние сроки лечения наблюдалось улучшение общего

состояния и исчезновение местных симптомов болезни, чем у больных которым проведено консервативное лечение.

Критерием эффективности лечения был койко-день, уменьшение которого связано с более быстрым улучшением состояния пациентов. Средний койко-день у пациентов получавших консервативное лечение составил 10,1, а у больных после оперативного лечения - 7,3 дней. На контрольное обследование больные обращались сроком от 6 до 12 месяцев. У 29 оперированных больных по поводу ОЭО в отдаленном периоде рецидива болезни не наблюдалось. При обследовании никто из них на органы половой системы жалоб не предъявлял. У прооперированных больных в 15 случаях выявлены нормозооспермия, в 11 случаях астено, олиго, тератозооспермия различной степени без лейкоцитов, повышенные показатели которого считаются за наличие воспаления и в 3 случаях аспермия.

Из 54 больных получавших консервативное лечение, на повторное обследование явились 33 больных. Из них 4 больных повторно обращались с обострением за медицинской помощью до 4 раз, различной степени жалобами, как общего, так и местного характера вплоть до атрофии яичек. При оценке результатов спермограммы, нормозооспермия выявлена всего лишь у 6 пациентов, у 18 больных астено, некро, гемо, олиго, пио, тератозооспермии, различной степени и в 9 случаях аспермия. Кроме того у 3 больных обнаружена атрофия яичек, одному из которых произведена орхоэпидидимэктомия в связи с воспалительным процессом атрофированного яичка.

Высеянная флора	**Количество**	
	Абс.число	**%**
Стрептококк гноеродный	9	32,1 %
Кандида	6	21,4 %
Клебсиелла	3	10,7 %
Протей	3	10,7 %
Роста нет	7	25 %
Итого	**28**	**100 %**

Из 56 прооперированных больных, 28 пациентам произведен посев взятого во время операции из очага воспалительного процесса экссудата на микрофлору и чувствительность к антибиотиком. В 9 случаях обнаружен гноеродный стрептококк, кандидавысеяна в 6 случаях, в 3 случаях клебсиеллы и в 3 случаях протей. В 7 случаях посев раневой жидкости роста не дал.

Выводы

Доказано что острый эпидидимоорхит возникает преимущественно в молодом возрасте, чему способствуют имеющиеся у них уретриты и простатиты что ведет к серьезным осложнениям репродуктивной системы. В результате сравнительных исследований отдаленных результатов доказано преимущество оперативного лечения над консервативным. На основе полученных данных рекомендуем проведение раннего оперативного вмешательства, во избежание серьезных осложнений, что ведет к более быстрому улучшению состояния больных и снижению койко-дней. Определение посева жидкости взятой из очага воспаления во время операции имеет большое значение при антибактериальной терапии в послеоперационном периоде.

Литература

1. Тиктинский О.Л. (ред.) Руководство по андрологии. Л.; 1990. 100.
2. Федорченко П.М., Жила В.В., Волков Г.П. Лечение больных с острыми воспалительными заболеваниями органов мошонки. Урол. и нефрол. 1985. №3. 38-40.
3. Калинина С.Н. Половая функция у мужчин перенесших острый эпидидимит и леченных оперативным путем. Автореф. дисс. … канд. мед.наук. Л. 1991.
4. Чижов В.А. Пути оптимизации лечения больных с острымэпидидимоорхитом. Автореф. дисс. … канд. мед.наук. Днепропетровск. 1997. 27.
5. Гребенщиков Г.С., Шевцов И. П. Неспецифические воспалительные заболевания мошонки, яичек и их оболочек и придатков. Руководство по клинической урологии/ Под ред. А.Я. Пытеля. - М.: Медицина, 1970.- С. 487-501.
6. Неймарк А.И. Изменения уровня энзимов спермы при бесплодии. Урол. и нефрол. 1988; 2: 44-45.

7. Кусымжанов С.М. Диагностика и лечение острого эпидидимоорхита. Автореферат дис. … канд. мед.наук. М. 1988. 25.
8. Карпухин И.В., Ли А.А., Богомольный В.А. Физические методы в восстановительном лечении больных с хроническим неспецифическим эпидидимитом. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 1999. №5. 45-50.
9. Резников П.Л., Мирошников Б.И. Лазеротерапия острого неспецифического эпидидимита. Вестник хирургии им. Грекова И.И. 1990. №10. 121-123.

УДК:616.6:617:616-08

Эсекеев Б.Б.
Ошская межобластная объединенная клиническая больница

Ультразвуковая допплерография при остром эпидидимоорхите и оперативное лечение в сочетании с магнитотерапией

Ультра үндүү допплердик дарт аныктоону колдонуу жана атайын операциялык ыкма менен бирге магнит аркылуу эпидидимоорхиттин кескин түрүн дарылоо сунушталат. Бейтаптын тезирээк айыгуусунун негизинде ушул ыкма менен көздөгөн натыйжага жетүү мүмкүн экендиги аныкталды.

В работе использована ультразвуковая допплерография и предлагается оптимизированный хирургический метод лечения острых эпидидимоорхитов в сочетании с магнитотерапией, позволяющий получить наиболее желаемые результаты, которое заключается в быстром улучшении общего состояния и уменьшении местных симптомов заболевания.

In this work we use ultrasound dopplerographyandpropose an optimized surgical treatment of acute epdidymoorchitis combined with magnetic therapy, which allows obtaining the most desirable results, which are the rapid improvement in the general condition and reducing local symptoms of the disease.

Актуальность

Проблема острых воспалительных заболеваний придатка и паренхимы яичка имеет большое социальное значение, поскольку у 40-60% пациентов в исходе заболевания развиваются рубцово-склеротические и атрофические изменения яичка, что приводит к серьезным нарушениям проходимости семявыносящих протоков его придатка, в результате чего наступает такое грозное осложнение, как бесплодие [1]. Поэтому своевременная диагностика ОЭО имеет актуальное значение.

С целью объективного подтверждения диагноза острого гнойного эпидидимита большинство авторов [2] применяют ультразвуковое исследование органов мошонки, обладающее высокой информативностью уже в стадии формирования очага деструкции в придатке и яичке. Информативными неинвазивными методами, с помощью которых можно с очень высокой степенью достоверности провести дифференциальную диагностику различных заболеваний, сопровождающихся острой болью в мошонке, по мнению некоторых авторов [3], являются цветное допплерографическое исследование органов мошонки, которая позволяет правильно установить диагноз у 89-97% пациентов с различной ургентной патологией органов мошонки. Для ОЭО характерно усиление скоростных показателей тестикулярного кровотока на стороне поражения на 40 - 90% по сравнению с нормой, чем активнее воспаление, тем выраженнее гиперваскуляризация. Большое значение придается индексу резистентности (RI). Значения ниже 0,5 характерны для перекрута яичка, а цифры выше 0,7 - для острого воспалительного процесса [4]. Ультразвуковое исследование является одним из основных (скрининговых) методик исследования органов мошонки [5]. Реактивное увеличение количества свободной жидкости в межоболочечном пространстве при ОЭО не позволяет четко пропальпировать яичко и придаток. Поэтому УЗИ дает клиническому врачу существенную дополнительную, а иногда и определяющую информацию о состоянии органов мошонки и ее оболочек. Анатомически поверхностное расположение яичек и придатков обеспечивает хорошее проникновение ультразвука и получение точного изображения этих органов [6].

По мнению одних авторов [7, 8] оперативное лечение показано только при гнойно-деструктивных процессах в яичке. Однако, длительное динамическое наблюдение за больным ОЭО может привести к развитию гнойно-деструктивных осложнений, требующих выполнения органоуносящих хирургических вмешательств. С учетом многообразия методик лечения острого воспаления органов мошонки, можно сказать что проблема острых эпидидимоорхитов всегда имела актуальное значение для урологов и требовало поиска новых методов лечения. В этой связи, существует настоятельная необходимость в проведении исследования, направленных на разработку эффективных и безопасных методов оперативного лечения. А сочетание их с физиотерапевтическими методами лечения является одним из приоритетных направлений.

В настоящее время в терапии эпидидимоорхитов применяют низкочастотное магнитное поле. Они оказывают седативное действие за счет снижения возбудимости нервных клеток, повышая их потенциал покоя. Для этих воздействий характерны выраженные противовоспалительный, обезболивающий и сосудорасширяющий эффекты, связанные с восстановлением проницаемости мембран клеток воспаленной ткани, устранением их отека и вызванных им болевых ощущений. Магнитотерапия проводится независимо от остроты патологического процесса и давности заболевания [9].

Цель работы Использование ультразвуковой допплерографии в диагностике острого эпидидиморхита и улучшение оперативного лечения с применением магнитотерапии.

Материалы и методы В отделении урологии ОМОКБ за 2010-11 годы находились 110 больных с острыми эпидидимоорхитами. Все больные были в возрасте от 14 до 65 лет. Преимущественное большинство, 82 пациента, что составляет 74,5 %, были в возрасте от 21 до 45 лет, т.е. наиболее репродуктивный и трудоспособный возраст. До 20 лет на лечении находились 8 пациентов – 7,3 %, и больные от 46 до 65 лет – 20 больных которые составили 18,2 %.Больным помимо общеклинических лабораторных исследований и объективного обследования проводились анализ мазка из уретры, секрета простаты и анализ спермограммы, по возможности (УЗДГ) ультразвуковая допплерография органов мошонки. Магнитотерапия проводилась на аппарате “ИМПУЛЬС-2”.

Результаты и обсуждение Все больные поступали в экстренном порядке в основном от 1 до 7 суток от начала заболевания. Из всех находящихся на лечении больных 44 (40%) были с острым эпидидимитом, 54 (49,1%) – острым эпидидимоорхитом, 7 (6,4%) – посттравматическим эпидидимоорхитом и 5 (4,5%) – двухсторонним эпидидимоорхитом.

При УЗДГ яичка и придатка на стороне поражения выявлена гиперваскуляризация, ее степень зависила от выраженности воспалительного процесса. На здоровой стороне показатели скорости максимального кровотока (Vmax) т.е. систолического колебались от 5,5 см/с до 8,8см/с и в среднем равна 7,0 см/с. Показатели скорости минимального кровотока (Vmin) т.е. диастолического колеблются от 2,4 см/с до 4,5 см/с, что составляет в среднем 3,0 см/с. В воспаленной части скорость систолического кровотока (Vmax) колеблется от 8,5 см/с до 30,9 см/с и в среднем составляет 13,5 см/с. Показатели скорости диастолического кровотока (Vmin) варьируют от 4,5 см/с до 7,9 см/с, в среднем 4,9 см/с.

Показатели кровотока	**Сравнение показателей**	
	Здоровая половина	**Воспаленная часть**
Vmax(см/с) скорость систолического кровотока	7,0 (см/с)	13,5 (см/с)
Vmin(см/с) скорость диастолического кровотока	3,0 (см/с)	4,9 (см/с)
IR–индекс резистентности	0,57	0,64

Консервативное лечение проведено 54 больным. Им рекомендован постельный режим, при необходимости новокаиновая блокада семенного канатика по Лорин-Эпштейну, приложен суспензорий на мошонку с мазью Вишневского, назначены антибиотики широкого спектра действия, анальгетики, инфузионно-дезинтоксикационная терапия.

Оперативное вмешательство проведено 56 больным. 52 из них произведен оптимизированный хирургический метод лечения с курсом магнитотерапии на область операции.

При сравнении результатов лечения, у прооперированных больных в более ранние сроки наблюдалось улучшение общего состояния и уменьшение местных симптомов болезни, чем у больных получивших консервативное лечение.

У больных получавших оперативное лечение получены хорошие результаты у 45 больных, которые отнесены к разряду «с выздоровлением», что составляет 80,3 % и 11 больных отнесены к группе «с улучшением», что составляет 19,7 %. У пациентов получавших консервативное лечение «с выздоровлением» выписаны 3 больных, что составляет 5,5 %, а «с улучшением» выписаны 51 больных, что составляет 94,5 %. Объективным критерием эффективности лечения был койко-день. У больных получавших консервативное лечение он составил 10,1, а у прооперированных пациентов 7,7 койко-дней.

Методика операции Ключевым моментом в данной методике является произведение продольного разреза на белочной оболочке яичка, почти равный длине яичка, с целью декомпрессии, с последующим сшиванием с целью восстановления гематотестикулярного барьера. На придатке при наличии его поражения также производится продольный разрез с последующим сшиванием. На следующий день после операции устанавливается магнитный излучатель на эту область и воздействуем с интенсивностью 50-100 мТл в импульсном режиме по стабильной методике, продолжительность процедуры 12-15 минут, на курс лечения 5-7 процедур.

Выводы Ультразвуковая допплерография позволяет наиболее точно установить диагноз острого эпидидимоорхита, а применение оптимизированного хирургического лечения в сочетании с магнитотерапией позволяет получить наиболее желаемые результаты.

Литература

1. Калинина С.Н. Половая функция у мужчин перенесших острый эпидидимит и леченных оперативным путем. Автореф. дисс. … канд. мед.наук. Л. 1991.
2. Делягин В.М., Герберг А.М., Демина Е.С., Сенякович Н.Б. Роль ультразвуковых исследований в диагностике состояния органов мошонки. SonoAseInternatonal. 2000. №7. 74-84.
3. Крутов И.В., Игнашин Н.С., Горюнов В.Г. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний органов мошонки. // Воспалительные заболевания почек, мочевых путей, мужских половых органов. Сборник научных трудов. - М. - Медицина, 1991.-С. 151-156.
4. Согалевич И.А., Фролов С.Г., Черинов А.В., Волошин В.В, Малинин Н.Ю. Ультразвуковая допплерография в диагностике урологических заболеваний. // Материалы 9-го Всероссийского съезда урологов в Курске. - М. 1997. - С. 346-347.
5. Амосов А.В. Ультразвуковые методы функциональной диагностики в урологической практике. Дис. д-ра мед. наук. -М., 1999.
6. Митькова М.Д., Митьков В.В. Возможности комплексного ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мошонки, 3-й съезд российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине. Тезисы докладов. М. Вита-Пресс, 1999, стр. 24.
7. Гехман Б.С. Неспецифический эпидидимит. Л. 1974. 72-78.
8. Давыдов М.И., Шилов А.П. Оперативное лечение острого эпидидимита. Метод.пособие. Пермь. 1989. 37.
9. Карпухин И.В., А.А. Миненков, А.А. Ли, С.М. Зубкова, В.А. Богомольный. Физиотерапия в андрологии. М. 1999. 185.

УДК 577.1; 577.3

Бопоев Н.О., Жумабаева Т.Т., Молдалиев Ж.Т., ОшГУ

Очищение урана с помощью растений

Уранды сиңдирип алган өсүмдүктөр аныкталып, аларды зыянсыздандыруу жолдору изилденди.

В работе приведены результаты полевых исследований по аккумуляции урана почвы растениями. В ходе исследования возник вопрос о нейтрализации растений, поглативших уран.

In the work contains the result of field research on absorption of uranium in soil by plants. In the course of the study, the question arose as to neutralize plants which have absorbed uranium.

Введение

В советский период в селе Майлуу-Суу добывался и обрабатывался уран. После получения необходимых компонентов его останки были захоронены или просто брошены в близи от место проживание населения. Эти брошенные хвостохранилища загрязняют воздух, почву и воду по сей день. Известно, что и многие из этих «хвостохранилищ» находятся на эрозированных, оползнеопасных участках, где каждый раз после дождя почва смывается селевыми потоками и попадает непосредственно в реку Майлуу-Суу, а местные жители спокойно пасут скот в этих загрязненных радиацией местах.

В настоящее время Кыргызстан стал одним из самых экологически опасных регионов в мире, на его сравнительно небольшой территории составляющей 194,5 тыс. км², с населением 5,2 млн. человек, расположено 49 урановых хвостохранилищ отходов и 80 захронении горных пород, где скрыто 70000000 м³ добычи урана. Этого количества достаточно, чтобы повторно покрыть всю территорию республики, и на каждого её жителя пришлось бы по 14 м³ радиоактивных отходов [1]. В 1989 г. на базе ЮКУНЦ была создана лаборатория “радиоэкологии”, где впервые были начаты работы по изучению влияния радиационного фона г. Майлуу-Суу и была составлена радиоэкологическая карта Юга Кыргызстана (ежегодный отчет НИР ЮКУНЦ 1989-1991 г) [2-7].

В 1995 г Институтом онкологии и радиологии Министерства здравоохранения КР было начато изучение влияния экологической ситуации в г. Майлуу-Суу на здоровье людей. В результате обследования 5,5 тыс. жителей, в том числе 2,5 тыс. детей, было установлено, что более двух третей взрослого населения города (70,1%) оказались больными. Анализ заболеваемости взрослых жителей города показал, что на первом месте стоят заболевания органов пищеварения (32,1%), затем идут заболевания эндокринной системы (25,6%), органов дыхания (5,4%). Среди женщин на втором месте стоят гинекологические заболевания (27,4%), затем идут заболевания молочной железы (9,3%). В числе взрослых больных было выявлено 1213 человек (36%) с так называемыми предопухолевыми заболеваниями. Указанная цифра значительно (почти в 4 раза) превышает аналогичные показатели по другим регионам, а также среднестатистический показатель по стране.

Среди обследованных детей больных оказалось 849 (40,4%). В числе больных детей выявлено 12 человек с доброкачественными опухолями, 78 – с врожденными аномалиями и 112-с диффузными и узловыми формами зоба [8].

Имеются многочисленные исследования, посвященные изучению последствий этого загрязнения [1-8]. Целью нашего исследования является поиск доступного способа очистки почвы от урана. Поскольку почва была загрязнена, растения утилизировали уран, этими растениями кормились животные. Для предотвращения поступления радиоактивных веществ по цепи питания, мы провели простой эксперимент, учитывая, что каждая загрязненная зона («хвостохранилища») должна быть ограждена от крупного рогатого скота и других домашних животных, так как они могут питаться растениями и продолжить цепочку распределения урана (рис. 1.). Эта самая простая цепочка выглядит следующим образом:

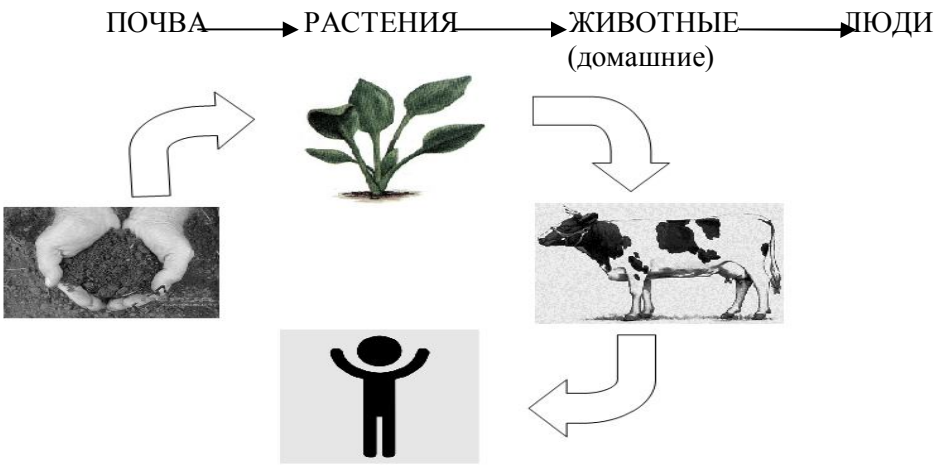


Рис. 1. *Простая схема цепи питания*

Материалы и методы

В начале осени мы отправились в село Майлуу-Суу для измерения радиационного фона вблизи хвостохранилища. Известно, что из существующих ионизирующих излучений (α, β, γ) наиболее часто регистрируется гамма-излучение, которое обладает высокой проникающей способностью и сильно влияет на биологические объекты.

Для этого мы использовали радиометр. СРП-68-01-типа RPTU- 01 с датчиком BTGI- 01, способный обнаруживать гамма-излучения. С помощью этого устройства мы измерили радиационный фон в нескольких местах. Для того, чтобы более точно определить место излучения, необходимо зарыть его в почву глубиной 15-25 см. Измеряя радиационный фон, мы собрали несколько видов растений из этого района. Затем, в г. Ош, в Центре радиологии мы начали измерять биохимическим методам количество урана в растениях:

Рис. 2. г. Майлуу-Суу («хвостохранилища»)

Схема эксперимента

1. Учитывая, что уран остается в золе, для измерения количества урана в растениях сначала сожгли собранные из хвостохранилища растения (рис. 3).
2. Затем методом хроматографии отделили от золы фракцию урана (рис. 4).
3. Потом измеряли его концентрацию в отдельных пробах растений (рис. 5).

Рис. 3. Сжигание растений

Рис .4. Храмотография

Рис .5. Измерение концентрации урана

4. Результаты этих измерений приведены в диаграмме на рис. 6

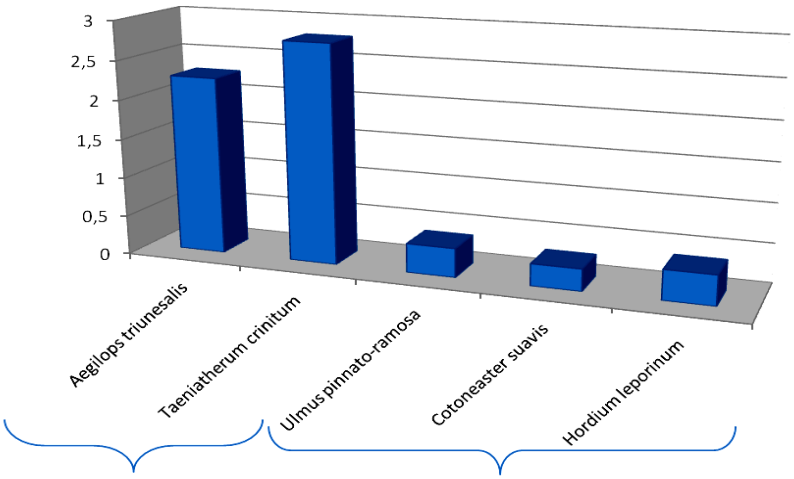


Рис .6. Содержание урана в растениях n*10^-6г/г

Результаты и обсуждения

Было собрано несколько видов растений (Aegilops triunesalis, Taeniatherum crinitum, Ulmus pinnato-ramosa, Cotonester suavis, Hordium lepornium) и в каждом из них была измерена концентрация урана. Результаты нас слегка удивили, так как среди исследованных растений два вида – Aegilops triunesalis и Taeniatherum crinitum- содержали урана больше, чем остальные (рис. 4). Можно предположить, что если целенаправленно выращивать эти 2 вида растений в загрязненных участках «хвотохранилищ» в достаточном количестве, то в течение нескольких лет возможно мы сможем удалить уран из почвы в тех районах, где будут выращиваться эти растения.

После эксперимента у нас возник вопрос: что делать с растениями, которые поглощают уран. Мы искали пути, как нейтрализовать эти растения, чтобы они не смогли нанести вреда окружающей среде. Можно предложить несколько способов обезвреживания растений. Одним из них является транспортировка этих растений в отдаленные, труднодоступные районы. Но самый безопасный способ заключается в использовании специальных контейнеров, которые полностью изолируют излучение.

2. Таким образом, можно предположить, что, если после каждого вегетационного периода мы соберем Aegilops triunesalis (Рис.7.), Taeniatherum crinitum (Рис.8.), для того чтобы изолировать эти растения поместим их в специальные контейнеры и закопаем в недоступных человекам места (рис.4), то мы постепенно снизим риск попадания урана в цепь питания.

Рис.7. *Aegilops triunesalis*

*Рис.**8.** Taeniatherum crinitum*

Наши результаты показывают, что метод удаления урана из почвы с помощью растений является весьма эффективным [3]. В нашем исследовании мы рассматриваем только 2 вида растения, но в действительности речь идет о большом их количестве. В радиусе 3,3км^2 мы можем сеять миллионы растений, и тогда результат будет весьма заметным.

Если эти растения поглощают такое количество урана в один вегетационный период, то через 10-20 лет мы можем полностью решить проблему в селе Майлы-Суу. Исследованные нами растения одно летние растения (их вегетационный период составляет один год. Наш метод не является дорогим и не нуждается в дорогостоящих технологиях, машинах. В нашей стране эти растения широко распространены.

Литература

1. Исупова А.А. Этнопатогенетические особенности изменения иммунитета и микробиологического профиля кожных покровов у лиц, проживающих вблизи урановых хвостохранилищ в горных условиях: дис. …канд. мед. наук / А. А. Исупова.-Бишкек
2. Жумабаева Т.Т., Исабаев К., Жусмаматов А. Радиохимическое исследование Sr 90 и Cs 137 в окружающей среде. Тезисы докл Респ. конф «Актуальные экологические проблемы Кыргызстана».- Ош, 1993.- С. 223-225.
3. Жумабаева Т.Т., Исабаев К., Жусмаматов А. Sr 90 и Cs 137 в пищевых продуктах и их миграция. Тезисы докладов Респ. конф «Актуальные экологические проблемы Кыргызстана».- Ош 1993.- С. 225-226.
4. Жумабаева Т.Т. Радиобиологическое исследование юга- Кыргызстана. Рег. научно-техн. конф «Пути повышения эффективности использования отходов промышленности». 25-27. X. 1993.- Ош. В прил.-С. 16.
5. Жумабаева Т.Т., Исабаев К., Жусмаматов А. Химический состав почв из «хвостов» г. Майлуу-Сай. Тезисы докладов Респ. конф «Актуальные экологические проблемы Кыргызстана».- Ош, 1993. С.-221-222.
6. Жумабаева Т.Т. Радиоэкологическое исследование юга Кыргызстана Сб. научных трудов ЖАГУ, часть II 1997 г. Жалалабат, 1997.
7. Жумабаева Т.Т. Окружающая среда и радиация (тезисы). Сб. научных трудов ЖАГУ, часть II. -Жалалабат, 1997.
8. Камарли З.П. Обычная и онкологическая заболеваемость в экологически неблагоприятных регионах Кыргызстана. // Экологический вестник Кыргызстана, 1998, № 2, с. 5-6
9. «Фиторемедиация» Бэккер, 2000
10. Web-sites**:** www.wikipedia.org**,** www.cancer.org**,** 3. www.jlab.org

УДК 577.1; 577.3

Бопоев Н.О., Жумабаева Т.Т., Молдалиев Ж.Т., ОшГУ

Способ удаления нефтепродуктов от воды

Макалада сууну нефт калдыктарынан тазалоо жана анын курамындагы уулу заттарды зыянсыздандыруу менен алардын организмге тийгизген таасирин азайтууга арзан жана колдонулбаган каражаттарды пайдалануу жолдору каралды.

В статье приводятся данные о способах очищения загрязнений воды нефтяными продуктами с применением дешевых отходов производства.

The article provides data on how to purify water pollution by oil products with the use of cheap production waste.

Введение

Одним из глобальных экологических проблем является нефтяное загрязнение.

Свыше 40 процентов загрязнения нефтью происходит от неправильного удаления использованного моторного масла. В результате автомобильные масла выбрасываются в реки, моря и океан, что запрещено, иногда нефтяные продукты попадают в океан штормами. Нефть не растворяется в воде, и плотность масла находится в диапазоне 0,91г/мл-0, 93г/мл, а воды 1г/мл [1].

Несмотря на, то, что река Ак-Буура является источником питьевой воды для многих районов города Ош отходы моторных масел вливаются в реку Ак-Буура в результате мытья автомобилей на автомойках, а так же при замене моторного масла в автомастерских и др.

В связи с этим целю работы явилось поиск дешевого метода очистки воды от разливов нефтепродуктов.

Материалы и методы

Объект исследования. Загрязненная отработанным моторным маслом вода.

Были приготовлены смеси отработанного масла и воды, которые состоялись из 30 мл масла и 400 мл воды.

Материалы. В работе в качестве адсорбента ***нефтопродуктов*** использовали сухой навоз, бумажно-картонную коробку, сухие остатки использованных чайных листьев и древесные опилки. Известно, что все эти материалы являются хорошими адсорбентами, необходимо было убедиться, что эти материалы могут быть хорошими адсорбентами и для нефте продуктов и могут быть применены для очистки воды от нефтяных разливов [4].

При выборе адсорбента нами учитывались следующие критерии:

1. Материалы должны быть экологически чистыми и не обладать опасными свойствами;
2. Материалы должны быть дешевыми и общедоступными для того, чтобы реализовать их в широких масштабах;

Результаты и обсуждения

Для работы нами были использованы четыре адсорбента. Были подготовлены 4 колбы содержащие смесь 400 мл воды и 30 мл отработанного моторного масла:

1) Использование отходов бумажно-картонной коробки. 12 граммов отходов коробки были использованы для адсорбции 30 мл отработанного моторного масла.

2) Коровий навоз. 22 г сухого навоза было использовано для адсорбции 30 мл масла. Сухой коровий навоз, который используется в качестве удобрения, в то же время очень эффективный адсорбент разливов нефти.

3) Использование сухого использованного чайного листа. Количество чайных листьев в 3 ст колбе для поглощения составляет 15 граммов.

4) Использование древесных опилок. 10 граммов древесных опилок было использовано, чтобы адсорбировать масло (30 мл).

Преимущество такого метода заключается в том, что одновременно с нефтепродуктами поглощаются и другие токсические вещества с использованием указанных адсорбентов. Здесь нет никаких побочных продуктов, а также реакций. Процесс очищения будет экономным и дешевым.

Рис. 1. Использование отходов коробки

Рис. 2. Использование сухого коровьего навоза

Рис.3. Использование чайного листа

Рис.4. Использование древесных опилок

В результате этих исследований получены следующие результаты:

1) Коробка поглощает 90% от общего числа масла (30 мл) (Рис. 1.);

2) Навоз адсорбировал 93-94% всего моторного масло (Рис.2.);

3) Древесные опилки были лучшими адсорбентами из четырех, которые мы исследовали. Опилки адсорбировали 94-95% от общего объема моторного масла (Рис.4.);

4) Чайные листья хорошо адсорбируют масло (Рис.3.). Отходами чайных листьев было поглощено 85% масла. Результаты приведены на рис. 5.

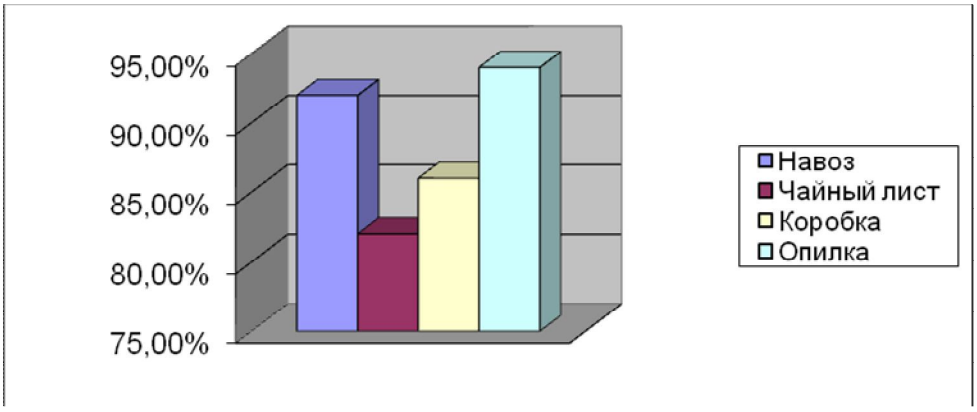


Рис.5. Показатель адсорбирования моторного масла

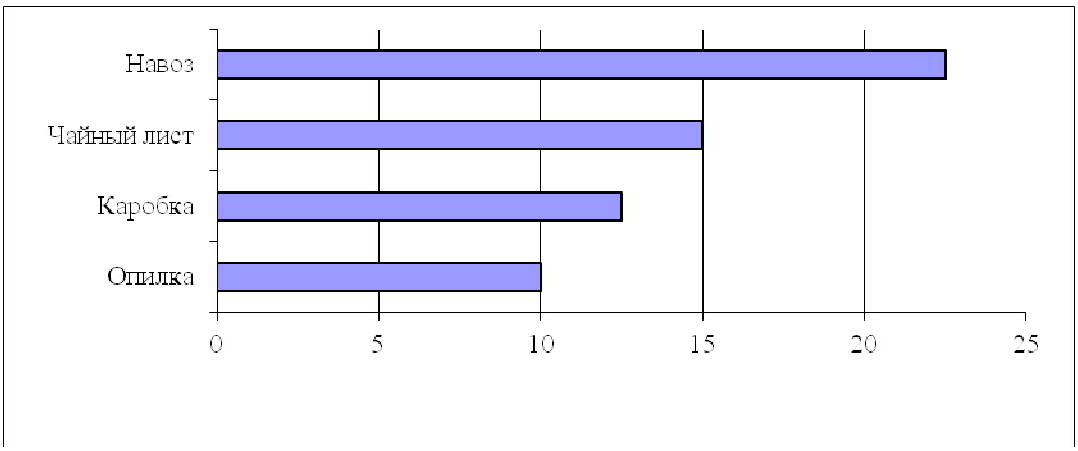


Рис.6. Количественный показатель адсорбентов

Показано что, адсорбентами было поглощено также небольшое количество в среднем 2,5-3% воды (рис. 7). Результаты показали, что для очистки воды от отработанного масла можно использовать этих адсорбентов в качестве фильтрующего материала.

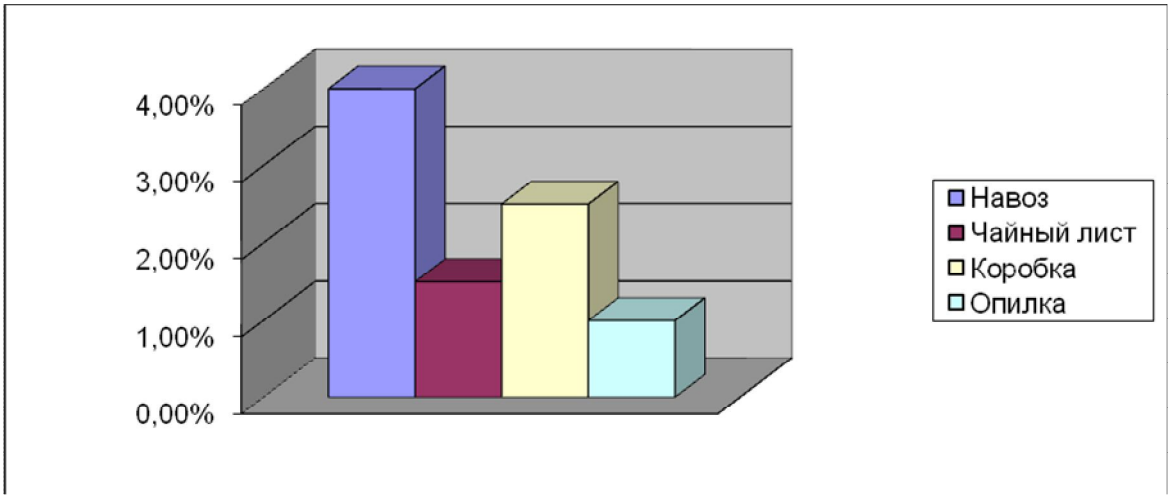


Рис.7. Показатель поглощенной воды адсорбентами

Таким образом, можно считать, что в наших экспериментах древесные опилки и коровий навоз оказались лучшими адсорбентами для загрязненной нефтью воды. В среднем, 90-95% от общего объема нефти и 5-10% воды поглощается материалами. Наибольшее поглощение было замечено на древесных опилках 94,3%, сухом навозе 92,3%, коробке 89,3%, 85%, а самый низкий в листьях чая. В результате можно сделать такое предположения, что бытовые отходы: такие как древесные опилки, коровий навоз, бумажно-картонные коробки и остатки чайных листьев состоят из натуральных волокон, использование их является экологически эффективным, и они могут быть использованы для очищения воды от нефтяных загрязнений.

Литература

1. U.S. Environmental Protection Agency. EarthTalk: Used Motor Oil And Water Pollution. Oct 18, 2008
2. Row J.Irvin. Environmental contaminants encyclopedia oil, used motor oil entry. July 1,1997
3. Собтражанов Б. «Химия для первых курсов в школах гимназии» 4-е издание. Просвещение 2007
4. Чан Р. «Основы Химии» 6-е издание. Мс Гроу-Хил,1998

УДК: 581.02/07.036: 632.112

Д. Идирис уулу., Т.К. Эркебаев., ОшМУ

Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак-бадал өсүмдүктөрүнүн кээ бир түрлөрүнүн ысыкка чыдамдуулугун аныктоо

Макалада шаардын жашылдандырууда колдонулуп келген интродукцияланган дарак жана бадал өсүмдүктөрүнүн 8 түрүнүн ысыкка чыдамдуулугу аныкталды. Алардын ичинен ысыкка чыдамдуулугу жогору жана орточо болгон түрлөрү Ош шаарынын шартында жашылдандыруу иштеринде колдонууга сунушталды.

В статье приведены данные об исследовании жароустойчивости 8 видов интродуцированных деревьев и кустарниковых растений, которые использовались в озеленении различных пунктов города.

Из них, виды показавшие более высокую и среднюю жароустойчивость в условиях города Ош предложены для широкого озеленения.

In this article there are presented the data of researches on heatproof of 8 species of trees and bushes, which are used in different parts of the town for greenery. According to the results of researches plants which can give medium and higher heat resisting in Osh are recommended for wide use plants of greenery.

Айлана-чөйрөнү жашылдандыруу менен жагымсыз факторлорду кыскартып, жагымдуу шартты түзүүгө болот. Жашылдандырууда жергиликтүү дарак жана бадал өсүмдүктөрү менен биргеликте интродукцияланган өсүмдүктөр да кеңири колдонулуп жүрөт. Жашылдандырууда негизинен колдонулуп жаткан өсүмдүктөрдү декоративдүүлүгүнө жана санитардык-гигиеналык ж.б. касиеттерине карап тандалып алынат.

Санитардык-гигиеналык касиеттери жогору болгон өсүмдүктөрдү жашылдандыруу иштеринде, түрдүү пункттарды көрктөндүрүүдө кеңири колдонуу үчүн алардын физиологиялык өзгөчөлүктөрүн үйрөнүү чоң маанаге ээ.

Себеби, эгерде ысык жана кургакчылык климаттын мисалында алсак, ысык шартта өскөн өсүмдүктөр көбүнчө түз тийген күндүн нурунан сактоочу түктөр менен капталган. Андан сырткары заттардын айлануусу протоплазманын туруктуулугуна да байланыштуу болот. Жогорку температура клеткалардын «Коргоочу тосмосу» болгон биологиялыкмембрананы зыянга учуратат. Натыйжада белоктор инактивацияланат, нуклеин кислоталары бузулат, фотосинтез жана дем алуу басаңдайт. Заттардын ажыроосу күчөп, өсүмдүктүн организми үчүн зыяндуу заттар аммиак, май кислоталары жана башка заттар топтолот. Мындай өзгөрүүлөр өсүмдүктүн организми үчүн чоң коркунуч туудурат. Ушул сыяктуу жагымсыз шарттарда өсүмдүктөр бардык коргонуучу каражаттарын мобилизациялоосунун натыйжасында алардын организми алсызданат. Кургакчыл шарттарда өсүмдүктөрдү интродукциялоо үчүн алардын ысыкка чыдамдуулугун аныктоо негизги маселелердин бири болуп саналат.

Көп жылдардан бери жашылдандыруу иштеринде ийгиликтүү колдонулуп жүргөн дарактар деле кээ бир жылдары массалык түрдө куурап калгандыгын билебиз. Анын себеби түрдүүчө болушу мүмкүн. Мисалы, зыянкечтердин таасиринен, оорунун таркалышынан же климаттык факторлордун таасири ж.б. Климаттык факторлордун ичинен жогорку температуранын таасири негизги ролду ойнойт. Анткени адам баласы жаратылыштагы температураны жөнгө сала албайт.

Өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулук мүмкүнчүлүгүн аныктоо менен тигил же бул өсүмдүктү берилген шартта колдонууну же колдонбоону сунуштай алабыз. Ошондуктан Түштүк Кыргызстандын ысык жана кургакчыл климатында өсүмдүктөрдү өстүрүү үчүн биринчи кезекте интродуценттердин ысыкка чыдамдуулугун аныктоо зарылдыгы бүгүнкү күндүн олуттуу маселелеринин бирине айланды.

Түштүк Кыргызстандын шартында азыркы күнгө чейин өсүмдүктөрдүн физиологиялык жана биохимиялык өзгөчөлүктөрүн үйрөнүү багытындагы иштер жетишсиз. 2006-жылы Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак жана бадал өсүмдүктөрүнүн 16 түрүнүн ысыкка чыдамдуулугу аныкталган [9]. Декоративдик өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугун аныктоо интродукциялык иштер үчүн орчундуу маанаге ээ.

Физиологиялык аспектидеги илимий негизделген иштелмелерди иштеп чыгуу эмгектин, убакыттын жана каражаттын бекерге сарпталышынын алдын алууга жардам берет.

Материалдар жана усулдар

Интродукцияланган дарак өсүмдүктөрүнүн түрдүк составын аныктоо маршруттук метод боюнча жүргүзүлдү. Интродукцияланган дарак өсүмдүктөрүнүн кайсы түргө таандык экендиги аныктагыч-колдонмолордун жардамында аныкталды [1, 2, 3, 4, 5].

Изилдөөнүн обьектиси катары Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак өсүмдүктөрүнүн 8 түрү алынды. Изилденүүчү өсүмдүктөрдүн көпчүлүгү бүгүнкү күндө Ош мамлекеттик университетинин агробиостанциясынын дендрологиялык паркында жана шаардын түрдүү аймактарында өстүрүлөт.

Азыркы мезгилде өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугун аныктоонун түрдүү ыкмалары белгилүү. Алардын ичинен суу банясынын (Мацков, 1936; Генкель, 1956) жана термостаттын (Силина, 1955; Еремеев, 1963) жардамында аныктоо кеңири таралган жана бул ыкманы колдонуу биз үчүн да максатка ылайыктуу деп таптык. Изилденүүчү өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугу К.Ахматовдун [6], термостук колбада аныктоо усулу боюнча жүргүзүлдү.

Изилдөөнүн жыйынтыгы

Өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугун аныктоо 2012-жылдын май айынан сентябрь айына чейин үч жолку кайталоо менен жүргүзүлдү. Анын жыйынтыгы 1-таблицада келтирилди.

1-таблица

№	Өсүмдүктөрдүн аты	Леталдык температура ^{0}С				
		15. 05	**14.06**	**15.07**	**12.08**	**14.09**
1.	Бийик айлант (*Ailanthus altissima*)	51	52	53	55	56
2.	Сирия гибискусу (*Hibiscus syriacus*)	47	48	49	50,5	51
3.	Кооз катальпа (*Catalpa spesiosa*)	52	53	55	57	59
4.	Ак тал (*Salix alba*)	49	50,5	51	52	52,5
5.	Мажүрүм тал (*Salix babilonica*)	48,5	50	50,5	51	52
6.	Үч тикендүү гледичия (*Gleditschia triacanthos*)	52	53,5	55	57	58,5
7.	Бийик заран (*Fraxinus exselsior*)	48	48,5	50	51	52,5
8.	Жибек акациясы (*Albizzia julibrissin*)	52	54	56	57,5	59

Жогорудагы таблицада көрүп тургандай, түрлөрдүн ысыкка чыдамдуулугунун айырмасы 80С түзөт. Ысыкка чыдамдуулук түрлөр ортосунда гана айырмаланбастан, бир эле түрдүн сезон ичинде да өзгөрө тургандыгы таблицадан көрүнүп турат.

Себеби, жалбырактардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша жалбырактардын ысыкка чыдамдуулугу ар түрдүү болот. Ысыкка чыдамдуулугу жогору болгон өсүмдүктөргө кооз катальпа (590С), жибек акациясы (590С), үч тикендүү гледичия (58,50С) жана бийик айлант (560С) кирет.

Ошол эле мезгилде изилденүүчү бардык түрлөрдүн жалбырактарынын ысыкка чыдамдуулугу мезгилдин өтүшү менен жогорулап барат.

Ошондой эле ысыкка чыдамдуулугу начар өсүмдүктөргө сирия гибискусу (510С), мажүрүм тал (520С) жана бийик зараң (52,50С) түрлөрү кирет. Ар бир айда дарак өсүмдүктөрүнүн ысыкка чыдамдуулугу 1-3°С чейин өзгөрсө, сезон акырына чейин 4-7°С леталдык температуралары менен айырмаланат. Изилденүүчү дарак өсүмдүктөрдүн бир түр ичиндеги сезондук өзгөрүшү да чоң айырмачылыктарды жаратат. Алсак, мажүрүм тал 15-майда 48,5°С, 14-июнда 50°С, 15-июлда 50,5°С, 12-августа-51°С, 14-сентябрда 52°С, бийик айлант түрү болсо, 15-майда 51°С, 14-июнда 52°С, 12- августта 55°С, 14-сентябрда 56°Ста, ошондой эле кооз катальпа 15-майда 52°С, 14-июнда 53°С, 15-июлда 55°С 12- августта 57°С, 14-сентябрда 59°Ста болгондугуна байкоо жүргүзүлдү.

Жаш жалбырактардын ысыкка чыдамдуулугу төмөн, картайган жалбырактардын ысыкка чыдамдуулугу жогору. Себеби жалбырактар картайган мезгилде эркин суунун саны азайып, байланышкан суунун саны көбөйүп, протоплазманын ысыкка чыдамдуулугу жогорулайт [7,8]. Жаш жана картайган жалбырактардын ысыкка чыдамдуулугу боюнча леталдык температурасы 2-3°С чейин айырмаланары белгиленген [6].

Ал эми биздин аныктоолор боюнча жаш жана картайган жалбырактардын ортосундагы айырмачылыктар 2-таблицада көрсөтүлдү.

2-таблица

Өсүмдүктөрдүн аты	Леталдык температура °С	
	жаш жалбырак	картайган жалбырак
Бийик айлант (*Ailanthus altissima*)	51	56
Сирия гибискусу (*Hibiscus syriacus*)	47	51
Кооз катальпа (*Catalpa spesiosa*)	52	59
Ак тал (*Salix alba*)	49	52,5
Мажүрүм тал (*Salix babilonica*)	48,5	52
Үч тикендүү гледичия (*Gleditschia triacanthos*)	52	58,5
Бийик зараң (*Fraxinus exselsior*)	48	52,5
Жибек акациясы (*Albizzia julibrissin*)	52	59

Мында ысыкка чыдамдуулугу боюнча кооз катальпа жаш жалбырактары 52°С картайган жалбырактары 59°С, үч тикендүү гледичия жаш жалбырактары 52°С картайган жалбырактары 58,5°С, жибек акациясы жаш жалбырактары 52°С картайган жалбыракгары 59°С аныкталды. Жаш жана картайган жалбырактардын ысыкка чыдамдуулугунун ортосунда 2-6°С чейин айырмалары такталды. Изилденген өсүмдүктөрдү сезон ичинде ысыкка чыдамдуулугу өзгөрүшү боюнча 2 топко бөлдүк. Ысыкка чыдамдүулугу сезон ичинде 5-6,5°С чейин айырмаланган өсүмдүктөр бийик айлант, кооз катальпа, үч тикендүү гледичия, жибек акациясы ысыкка чыдамдуулугу жогору болгон өсүмдүктөрдүн тобуна киргизилди. Ысыкка чыдамдуулугу төмөн, сезон ичинде 3-4°С чейин айырмаланган өсүмдүктөргө сирия гибискусу, ак тал, мажүрүм тал, бийик зараң кирет. Адабияттык маалыматтарда бийик зараң 51°С ысыкка чыдамдуулукту көрсөткөн [6].

Биздин эксперименталдык аныктоодо Ош шаарынын шартында леталдык температура бийик зараң үчүн 52,5°С, болгондугу аныкталды.

М.И. Суслова [8] өзүнүн тажрыйбаларында сугат жана кургак жердеги дарак өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугун байкаган. Ушундай эле аныктоолор К.Ахматовдун [6] эмгектеринде да берилген. Сугат жана кайрак жердеги дарак өсүмдүктөрүнүн ысыкка чыдамдуулугу 2-4°С чейин айырмаланат (3-таблица)

3-таблица

Өсүмдүктөрдүн аты	өсүү үчүн шарттар	леталдык температура°С
Ак чечек жалбырактуу заран (Acer negundo)	сугат кайрак	51 52
Ак тыт (Morus alba)	сугат кайрак	53 57

Демек, кайрак жерде өскөн өсүмдүктөрдүн ысыкка чыдамдуулугу жогору болот.

Корутунду

1. Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак, бадал өсүмдүктөрдүн түрдүк составы такталды.
2. Интродукцияланган өсүмдүктөрдүн 8 түрүнүн ысыкка чыдамдуулугу аныкталды.
3. Изилденген өсүмдүктөрдүн ичинен Ош шаарынын шартында салыштырмалуу ысыкка чыдамдуу түрлөр болуп төмөндөгүлөр эсептелет: үч тикендүү гледичия, кооз катальпа, жибек акациясы.
4. Ал эми салыштырмалуу ысыкка чыдамдуулугу төмөн түрлөр сирия гибискусу, ак тал, мажүрүм тал, бийик зараң экендиги аныкталды.
5. Ысыкка чыдамдуулугу жогору жана орточо болгон өсүмдүктөр жашылдандырууда перспективдүү деп эсептөө менен колдонууга сунуш кылынат.

Адабияттар

1. Бородина Н.А Деревья и кустарники СССР изд. «Мысль» М.: 1966.

2. Ботбаева М.М. Ботаника өсүмдүктөрдүн систематикасы II бөлүм, Б.: Айат, 2003.
3. Лапина В.И. Деревья и кустарники СССР. под ред. В.И. Лапина. М.; «Наука», 1973.
4. Тахтаджян А.Л. Жизнь растений. Том 5(2). М.:1980.
5. Качалов И.А. Деревья и кустарники. Определитель. Изд.3-я. Перераб. М.: Просвещения, 1973.
6. Ахматов К.А. Адаптация древесных растений к засухе (на примере предгорий Киргизского Ала-Тоо). Фрунзе, "Илим", 1976.
7. Алексеева А.М. Роль повышенной температуры в комплексном действии засухи на растение.
В сб.: Физиология приспособления растений к почвенным условиям. Н., "Наука" СОАН,
СССР, 1969.
8. Суслова М.И. Физиологические особенности и итоги интродукции древесных и кустарниковых растений в северных пустынях Прибалхашья. Автореферат кандидат.дисс.
Алма-Ата, 1967.
9. Эркебаев Т.К., Усенбаев С.А. Ош шаарынын шартында интродукцияланган дарак жана бадал өсүмдүктөрүнүн ысыкка чыдамдуулугу. Ош шаары, Вестник ОшТУ, 2/2006.
10. Любимов В.Б. и др. К вопросу о жароустойчивости растений// Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2009. №2.

УДК: 514.49: 543.422. 4.547.721

Эргашов С., Кенешбаева Д.С., Абдурасикова Г., Шамшиева Н.К., ОшГУ, Карабаев Ж.А., Ош ГСУ

Охрана ландшафтов крупных впадин и долин юго-западного Тенир-Тоо (на примере территории Сары-Челекского и Беш-Аральского заповедника)

Макалада түштүк-батыш Теңир-Тоодогу коруктардын аймактарын коргоо жөнүндө маселе каралды. Дарыя өрөөндөрүндөгү аймактардын ландшафтарын коргоо жөнүндө маалымат берилди.

В статье рассматриваются вопросы об охране ландшафтов заповедных территорий юго-западного Тенир-Тоо. Даны сведения об охране ландшафтов территории речных долин.

The issue of protection of landscapes of valleys on the territory of South-Western part of Tengri Too are considered in the article. There are data on protection of landscapes, pits and valleys.

В настоящее время на региональном уровне необходимо изучать вопросы по охране нашей природы. Об этом указано в Конституции Кыргызской Республики:

«Земля, её недра, воздушное пространство, воды, леса, растительный животный мир, другие природные ресурсы являются собственностью Кыргызской Республики, используются как основа жизни и деятельности народа и будущих поколений Кыргызстана и находятся под особой охраной государства ради устойчивого развития страны» [1].

Вопросы по охране природы издавна волновали человека.

Архивные документы второй половины XIX века, касающиеся Кокандского ханства, свидетельствуют о том, что у Кокандского хана государственные удельные земли подразделялись на три категории, одна из них называлась «Корук», т.е. «заповедные земли», большинство которых находилось в тугайных зарослях. Рубка леса, ловля рыбы запрещались, браконьерство строго наказывалось, у браконьеров отнимали оружие и убитую дичь, применялись и другие формы наказаний.

Согласно Л.А. Пирузян, А.Г. Маленкова и других закономерности влияния цивилизации на природу не ясны, а единственно возможной и разумной представляется тактика зашиты, т.е. снижение давления на природу [7].

Основанием для оценки в этом случае может быть принят рекомендуемый уровень интенсивности необходимых мер по охраны природы [2].

Сары-Челекский биосферный заповедник.

Организован в 1959 году на площади 23868 га и включает в себея уникальные орехоплодовые леса, горные ландшафты с живописными озерами. Сары-Челекский заповедник характеризуется богатым биоразнообразием. В первую очередь следует отметить около 1000 видов травянистых растений (составляющих 73% от видов всего Западного Тянь-Шаня), 40 видов млекопитающих, 157 видов птиц, 7 видов пресмыкающихся. 30 видов произрастающих здесь растений и 4 вида обитающих в заповеднике животных: тяньшанский бурый медведь, снежный барс, рысь и манул занесены в Красную книгу Кыргызской Республики.

Сердце заповедника - красивейшее озеро Сары-Челек расположено на высоте 1873метра над уровнем моря. Оно возникло в результате обвала двух хребтов. Завал перекрыл реку, образовав высокую естественную плотину, подпирающую озеро. Уникальный горный коридор, заполненный поблескивающей на солнце лазурной водной гладью, протянулся с юго-востока па северо-запад почти на 7км. Ширина меняется от 350м в средней части до 1,5 км в юго-западной. Озеро окружено ожерельем горных вершин, сверкающих снежной белизной. Берега Сары-Челека необычайно живописны. Крутые и почти отвесные они уходят в глубину озера, достигающую 234 м [8].

Беш-Аральский заповедник

Чаткальская долина шириной от 30 до 50 км простирается с юго-запада на северо-восток на 150км. Окружающие долину хребты Пскемский, Таласский и, особенно, Чаткальский характеризуются скалистыми вершинами, глубокими ущельями, каменистыми осыпями и каньонами. Средняя высота Пскемского хребта; наивысшая точка - пик Бештор (4299м). Таласский Ала-Тоо и Чаткальский хребты более приподняты, а пик - Чаткальский достигает высоты 4503метра.

Долина образована рекой Чаткал. В системе Чаткала 90 речек. Крупные притоки: Сандалаш, Кара-Корум, Тероенти-сай и др. Чаткальская котловина представляет собой обособленный район юго-западной климатической области Кыргызстана. Своеобразные орографические условия сыграли главную роль в формировании климата котловины. Климат региона континентальный с резкими колебаниями температур по сезонам и в течение суток.

Растительность этого района исключительно богата и разнообразна. Здесь сосредоточена большая часть горной флоры Центральной Азии, в том числе и эндемической.

Для туризма особый интерес представляет западный участок котловины, где расположен Беш-Аральский заповедник. Долина здесь сужается, образуя узкий коридор, по которому проносится ставший бурным Чаткал. Через несколько сотен метров горы отступают, образуя небольшую долину, в центре которой расположены поселок Ак-Таш, а ниже, вплотную к правому берегу Чаткала, подходит Пскемский хребет. Ручьи, стекающие с гор, образуют короткие живописные ущелья - каньоны. Эта часть реки Чаткал имеет хорошие возможности для проведения рафтинга.

Беш-Аральский государственный заповедник был организован в 1979 году на плошали 63200 га в целях сохранения уникальных природных комплексов Чаткальской долины. Здесь произрастает 1500 видов высших растений, обитает 46 видов млекопитающих, 150 видов птиц, 5 видов пресмыкающихся. Целью заповедника является охрана сурка Мензбира,- эндемика, включенного в Красную книгу Кыргызской Республики [6] и Международного союза охраны природы (МСОП), а также ареалов произрастания тюльпанов Грейга и Кауфмана. Контора заповедника находится в селе Жаны-Базар Чаткальского района.

Для крупных долин необходимо типология и бонитировка угодий, на которых базируется планирование биотехнических и других мероприятий, определяются оптимальные возможности лесоустройства, заказников, охотничьих хозяйств. Охотничьих угодия предгорных склон региона могут быть объединены в три основные группы: горные, равнинно-сухостепное и равнинно-тугайные.

Запросы хозяйство, направленные на охрану природной среды, требуют в каком состоянии находиться данная среда [3,4].

Так же в 2015 году в регионе стали решать проблемы в управлении резерватами.

Любой фактор, снижающий природное разнообразие резервата, представляет собой проблему. По-существу, любая угроза этому разнообразию — потенциальная проблема. Важнейшие задачи, стоящие перед руководством охраняемых территорий можно

сгруппировать следующим образом: 1) поддержание сукцессионных стадий 2) устранение или ослабление воздействия чужеземных видов растений и животных; 3) предотвращение воздействия или восстановление природы после воздействия таких антропогенных факторов, как вандализм, браконьерство, чрезмерная эксплуатация, злоупотребление транспортом и др.; 4) борьба с последствиями климатических и гидрологических изменений; 5) устранение или ослабление таких несовместимых с охраной природы внешних влияний, как загрязнение воздуха и воды или шумовое загрязнение; 6) борьба с такими легальными антропогенными воздействиями, как добыча полезных ископаемых и водопользование; борьба с обычными в данной экосистеме болезнями и инвазиями, которые не стали бы проблемой в крупном резервате, но могут радикально изменить ситуацию в малом резервате; 7) борьба с последствиями прошлых изменений на данной территории (особенно, изменений почвы) и с результатами отсутствия ключевых для экосистемы видов, таких как хищники; противодействие дальнейшему вымиранию видов.

Методы и приемы, которые могут применяться в этой работе, многообразны. Они включают выжигание растительности, выпас скота, осторожное применение гербицидов, регулирование активности посетителей, природоохранное просвещение, совершенствование отношений с общественностью, преследование нарушителей в судебном порядке, восстановление сообществ видов, выбраковку при перенос отдельных особей и т. д. Обсуждение отдельных проблем и методов могло бы занять много места. Сталкиваться с этими проблемами и применять на практике перечисленные методы приходилось во многих резерватах. Полезную сводку имеющихся методов для малых заповедников можно найти в Руководстве, изданном организацией.

Для сохранения биоразнообразии в регионе наличие вышеуказанных заповедников недостаточно. Причиной тому служат следующие проблемы:

1. недостаточное финансирование;
2. территории действующих заповедников и заказников составляют 2,7 % от общей площади страны. Исходя из этого, в перспективе необходимо увеличить эти территории на 10 %;
3. в заповедниках и заказниках ведутся хозяйственные, технические и др. работы [5].

Таким образом, особо охраняемые территории юго-западного Кыргызстана играют ключевую роль в жизни населения.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики. Гл.I., Ст.4., пункт 5. – Бишкек, 2007 – С.88.
2. Бауэр Л., Войничке Х. Забота о ландшафте и охрана природы. [Текст]/ Л.Бауэр, Х.Войничке – М.: Прогресс, 1971 – С.56-61.
3. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта.[Текст]/ Н.Л.Беручашвили – М.: Мысль, 1986 – С.172-173.
4. Вендров С.Л. Жизнь наших рек. [текст]/ С.Л.Вендров. – Л.: Гидромет.издат. 1986 – С.110-111.
5. Кулназаров Б. Жалпы экология [Текст] / Б.Кулназаров. – Бишкек: 1999. – С.324-325.
6. Красная книга Киргизской Республики. – Фрунзе: 1985 – С. 9-11.
7. Пирузян Л.А., Маленков А.Г. Химические аспекты деятельности человечества и охрана природы. [Текст]: /Л.А.Пирузян, А.Г.Маленков // Природа, 1980 - № 3.
8. Тажибаев А., Абылов С. Туштук Кыргызыстандын экологиясы.[Текст]: / А.Тажибаев, С.Абылов. – Ош: 1992 – С.17-19.

УДК: 529

Абжапарова Д.А., ОшГУ

Геодезические сети спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS в стереографической проекции Гаусса

Бул макалада Гаусстун стереографиялык проекциясында ГЛОНАСС, GPS спутниктик системалардын актуалдуулугу көрсөтүлгөн.

В данной статье рассмотрена актуальность спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS в стереографической проекции Гаусса.

In this article the relevance of GLONASS, GPS in the stereographic projection of the Gauss.

В статье рассмотрены основные схемы использования наиболее оптимальной конформной стереографической проекции для городских геодезических работ Кыргызстана с автономными методами спутниковых координатных определений на всей территории страны с точностями, требуемыми для решения широкого круга научно-технических и производственных задач с минимальными затратами.

Появление новейших спутниковых геодезических приемников GPS и ГЛОНАСС позволяет перейти в топографо-геодезическом производстве на автономные методы определения координат и высот пунктов в городах и поселках республики, где количество их с каждым годом меньшается по разным причинам.

В этой связи предстоит большая работа по созданию и реконструкции новых городских и региональных сетей повышенной точности с сохранением государственной системы координат и ликвидацией местных систем, которые трудно стыковать между собой [1, 2].

Спутниковые геодезические сети представляют собой совокупность закрепленных пунктов на земной поверхности с известными в результате измерений координатами, которые отнесены к их центрам.

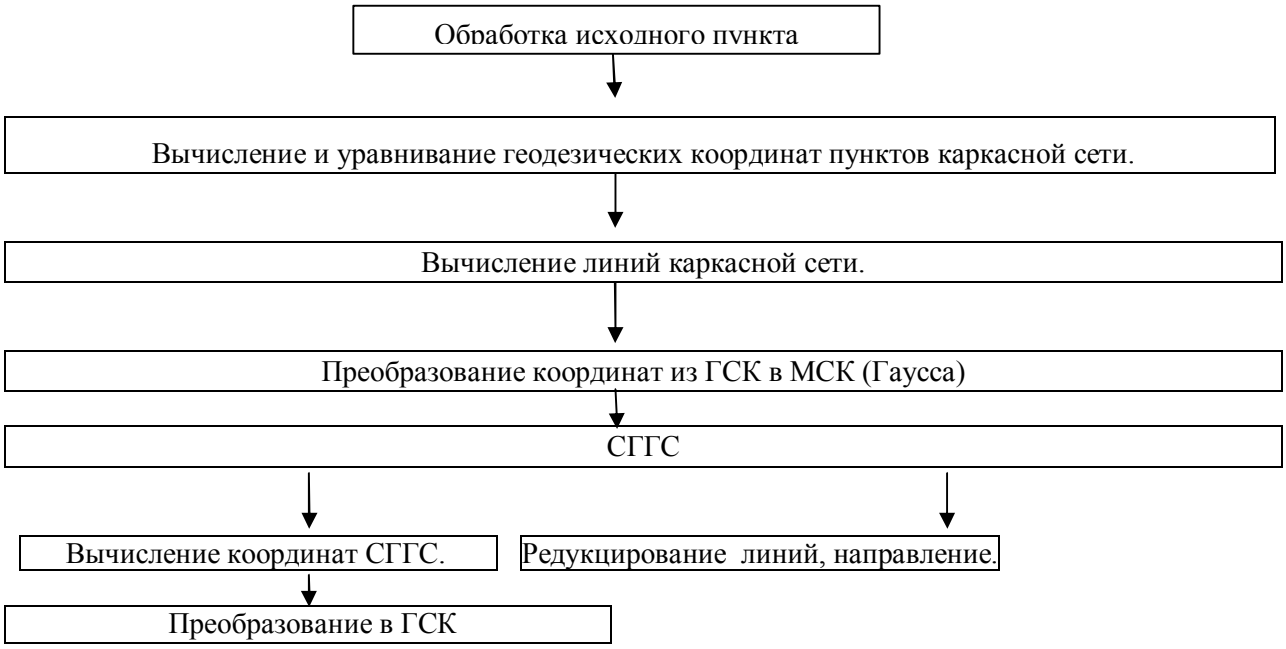
Закрепление геодезических пунктов осуществляется специальными инженерными устройствами и сооружениями с внешним оформлением, опознавательными столбами. Центры спутниковой геодезической сети оборудуются устройствами для принудительного центрирования приемников и антенн [6, 7].

Структурная схема спутниковых измерений включает следующие этапы:

1. Создание одного или нескольких исходных пунктов (ИП);
2. Спутниковые измерения на пунктах каркасной сети (КС);
3. Спутниковые измерения на пунктах спутниковой городской геодезической сети (СГГС-12), в том числе на пунктах ранее созданной городской геодезической сети для связи с традиционной сетью;
4. Обработка результатов измерений совместно с ранее выполненными плановыми и высотными сетями.

Для решения данных проблем в Кыргызстане на базе государственной системы координат 1995 г. или другие новые системы координат Гаусса – Крюгера вместо местных систем следует использовать оптимальную стереографическую проекцию Гаусса в современном изложении с местными искажениями, которыми в большинстве случаев можно пренебречь, что принесёт значительный экономический эффект.

Приведем технологическую схему обработки городских геодезических сетей в обеих проекциях [6,7].



↓

Преобразование в МСК (Гаусса)

↓

Каталоги КС и СГГС в МСК (Гаусса)

Высокоточные городские геодезические сети предназначены для обеспечения топографической съемки и обновления планов городов всех масштабов современными электронными тахеометрами; землеустройства; кадастра; топографических изысканий; инженерно-геодезической подготовки объектов строительства; геодезическое изучение геодинамических природных и техногенных явлений на территории городов; навигаций транспорта.

Приведен один из типовых схем городских геодезических сетей (рис.1).

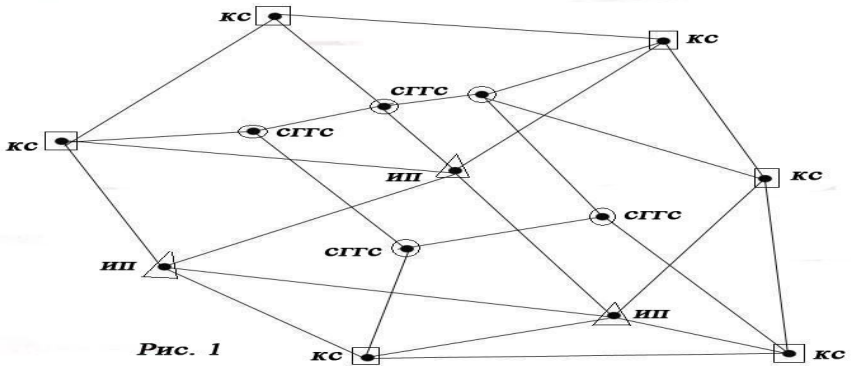


Рис. 1

Опуская подробности вычислений, по полевым измерениям двухчастотными приемниками по точности на сантиметровом уровне по геодезическим координатам B и L пунктов, находим прямоугольные координаты в стереографической проекции Гаусса по формулам:

$$X_{\Gamma} = N_0(1-\eta_0^3+\eta_0^4-\eta_0^6)\Delta B + \frac{3}{2}N_0 t_0(\eta_0^2-2\eta_0^4)\Delta B^2 + \frac{1}{2}N_0 \sin B_0 \cos B_0 l^3$$

$$+\frac{1}{13}N_0(1+5\eta_0^2-6t_0^2\eta_0^2)\Delta B^3 + y_{\Gamma} = N_0 \cos B_0 l - N_0 \sin B_0(1-\eta_0^2+\eta_0^4)$$

$$\Delta BL - \frac{1}{4}N_0 cojB_0(1-2\eta_0^2+6t_0^2\eta_0^2)\Delta B^2 L + \frac{1}{12}N_0 \cos^3 B_0(1-2t_0^2)L^3 + ...$$

Эти же координаты можно вычислить по координатам в государственной системе Гаусса – Крюгера по формулам:

$$X_{\Gamma} = X_{\text{ГК}} - \frac{X_{\text{ГК}} y_{\text{ГК}}^2(1+2\eta_0^2)}{4N_0^2} + \frac{X_{\text{ГК}}^3(1+2\eta_0^2)}{12N_0^2} - ...$$

$$Y_{\Gamma} = Y_{\text{ГК}} + \frac{X_{\text{ГК}}^2 y_{\text{КГ}}(1+2\eta_0^2)}{4N_0^2} - \frac{Y_{\text{ГК}}^3(1+2\eta_0^2)}{12N_0^2} - ...$$

После уравнивания геодезической сети координаты в стереографической проекции можно преобразовать в государственную систему координат СК-9б для каталога и использования её для работ республиканского значения.

Но основным достоинством стереографической проекции Гаусса при использовании спутниковых геодезических сетей с автономным определением координат точек на объектах является минимальность искажений расстояний, направлений за кривизну Земли, что позволяет использовать результаты геодезических без редуцирования с одной уровненной поверхности на другую на территориях городов с большим перепадом высот, так как поправки за высоту средней плоскости города над эллипсоидом в два раза меньше, чем проекции Гаусса – Крюгера.

Кроме того, отпадает необходимость использовать другие местные системы координат для различных городов и объектов [6,7].

Литература

1. Шилов П.И., Федоров В.И. Инженерная геодезия и аэрогеодезия. - М.: Недра, 1971.
2. Яковлев Н.В. Высшая геодезия. - М.: Недра, 1989.
3. Инженерная геодезия / Е.Б. Клюшин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев, В.Д. Фельдман; под ред. Д.Ш. Михелева. - М.: Высшая шк., 2000.
4. Куштин И.Ф. Геодезия. - М.: Приор, 2001.
5. Марков С., КНУСА. Принципы работы системы GPS и ее использование.
6. Beutler C., Rothacher M., Springer T., Kouba J., Neilan R.E. Международная служба GPS (IGS). Междисциплинарная служба в поддержу наук о Земле. Перевод проф. Генике А.А.
7. Генике А.А., Побединский Г.Г. Глобальная спутниковая система определения местоположения GPS и ее применение в геодезии. - М.: Картгеоцентр - Геодезиздат, 1999.
8. Грудинскяя Г.П. Распространение радиоволн. - М.: Высшая школа, 1975.

УДК: 529

Абжапарова Д.А., ОшГУ

Разработке теоретических основ оптимальной секущей конформной стереографической проекции в определении Гаусса

Бул макалада Кыргызстандын эл чарбачылыгындагы кайсыл гана тармагы болбосун, кадимки инженердик-геодезиялык торчолордо ийгиликтүү колдонууга мүмкүн болгон Гаусстун аныктамасындагы матеметикалык кесиндилик стереографиялык проекциянын негизин төмөндөгү (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 23, 24) формулалардын жардамында түзүлгөндүгү көрсөтүлгөн.

В данной статье с помощью формулами (1,2,3,4,5,6,7,8, 12, 13, 15, 23, 24) создана математическая основа секущей стереографической проекции в определении Гаусса, которая может успешно применяться для обработки высокоточных и обычных инженерно-геодезеических сетей в любой отрасли народного хозяйства Кыргызстана.

In this paper, using the formulas (0,1,2,3,4,5,6,7,8, 11,12, 13, 14, 15, 23,24) the mathematical foundation of stereographic projection of the cross-section in the definition of Gauss, which can be used successfully for the treatment of high-precision engineering and conventional networks in any geodezeicheskih sectors of the economy of Kyrgyzstan.

Размеры области применения стереографической проекции в определении Гаусса можно значительно расширить как и в проекции Руссиля, если изменить в ней характер линейных искажений, выполнив проектирование городских и инженерных геодезических сетей на секущую плоскость. На секущей плоскости искажения перераспределяются. Если в начале координат проекции Гаусса искажение было равно нулю, то не секущей плоскости в центральной области изображаемой территории можно создать максимально допустимые величины их со знаком минус, которые постепенно переходят в нулевые в зоне сечения, а на краях – в положительные [1,2].

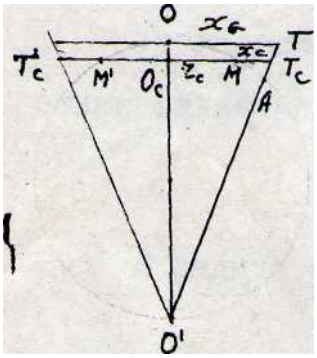
Вычислим радиус окружности сечения плоскости с эллипсоидом. Для этого поставим условия, чтобы $oA = s = o_c T_c = X_c$ рис.1

Обозначим $m_o = \dfrac{x_c}{x_g}$

Из чертежа имеем

$$O^x O_c = \frac{2N_o X_c}{X_g} = 2N_o M_o \; ; \quad OO_c = 2N_o(1 - \frac{x_c}{x_g}) = 2N_o(1 - m_o) \; ;$$

$$O_cM = 2_c = \sqrt{do_c oo_c} = \sqrt{2N_o m_o 2N_o(1-m_o)} = 2N_o\sqrt{m_o - m_o^2}; \quad (1)$$



Значение m_o можно определить, вычислив по формулам

$$x_c = 2N_o \sin\frac{s}{2N_o};\ x_g = 2N_o tg\frac{s}{2N_o};$$

Будем иметь $m_o = \frac{x_c}{x_g} = \cos\frac{s}{2N_o} = 1 - \frac{s^2}{8N_2^o} t \frac{s^4}{384N_0^4} + \ldots$ (2)

Подставив значения mo в (1), получим

рис.1

$$r_c = \frac{s}{\sqrt{2}} \quad (3)$$

Отсюда $s = \sqrt{2r_c}$ (4)

Таким образом, размеры области применения проекции можно увеличить при тех же максимально допустимых величинах искажений в два раза.

Чтобы найти значения rc и s, определим максимальную величину деформации в начале координат.

Из уравнения хорды

$$x_c = s - \frac{s^3}{24N_0^2} - \frac{s^5}{1920N_0^4} + \ldots$$

имеем $x_c - s = -\Delta s = -\frac{s^3}{24N_0^2} + \frac{s^5}{1520N_0^4} \ldots$ (5)

Дифференцируя (5) по переменной s,получим относительную величину деформации

$$\frac{\Delta s}{s} = \frac{s^2}{8N_0^2} - \frac{s^4}{384N_0^4} + \ldots.$$

Тогда полная дуга меридиана, внутри которой можно этими величинами искажений, определяется по формуле

$$S = 2N_0\sqrt{2\frac{\Delta s}{s}} \quad (6)$$

А радиус сечения для данной величины деформации будет

$$r_c = \frac{s}{\sqrt{2}} = 2N_0\sqrt{\frac{\Delta s}{s}}$$

(7)

Формулы (6) и (7) являются исходными при расчетах размеров территорий, изображаемых в проекциях, для инженерно геодезических работ [5,7].

Так, если пренебречь искажениями проекции порядка 1:10000, что соответствует относительной неперемености полигонометрии I разряд;

От и $r_c = 128км$ $s = 180км$

Это означает, что по всей ширине трехзначной зоны в длины сторон полигонометрии 1-2 разрядов не нужно вводить поправки за кривизну геодезической линии.

Такое достоинство проекции позволяет наилучшим образом решить задачу создания математической основы для обработки инженерных и городских геодезических сетей на плоскости [5,9].

Зададим основную характеристическую функцию секущей проекции

$$X_c = m_0(x + \frac{x^3(1+2\eta_0^2)}{12N_0^2} - \frac{x^4 t_0 \eta_0^2}{8N_0^3} + \frac{x^5}{120N_0^2}) \qquad (8)$$

Тогда преобразование с плоскости Гаусса на плоскость секущей проекции выполняется по формулам

$$X_c = m_o x_g \qquad Y_o = m_o y_g \qquad (9)$$

Развернув значения $x_g y_g$ по (9), найдем связь координат

проекции с координатами Гаусса-Крюгера [5,7]

$$X_c = m_0(x_{gk} - \frac{x_{gk} y_{gk}^2}{4M_0^2} + \frac{x_{gk}^3}{12M_0^2} + ...)$$

$$Y_c = m_0(y_{gk} - \frac{x_{gk}^2 y_{gk}}{4M_0^2} + \frac{y_{gk}^3}{12M_0^2} + ...) \qquad (10)$$

Обращая формулы (9) и (10), можно получить выражения для $X_g Y_g$ и $X_{gk} Y_{gk}$ через $X_c Y_c$

$$Xg = \frac{x_c}{m_0}.;\ Yg = \frac{y_c}{m_0}. \qquad (11)$$

$$Xgk = \tfrac{1}{m_0}(x_c + \frac{x_c y_c}{4M_0^2} - \frac{x^3}{12M_0});$$

$$Ygk = \tfrac{1}{m_0}(y_c + \frac{x_c y_c}{4M_0^2} - \frac{y^3}{12M_0}); \qquad (12)$$

Весь процесс перевычисления координат можно выполнить с использованием компьютера или таблиц, составленных для этих целей [10].

Аналогичным образом можно установить связь координат секущей проекции с геодезическими.

Так, с учетом (9) и (2,8) имеем, [9]

$$X_c = m_o\left[N_o(1-\eta_0^2+\eta_0^4-\eta_0^6)\Delta B + \frac{3}{2}to(\eta_0^2 - 2\eta_0^4 N_0 \Delta B^2 + \frac{N_0}{2}\sin B_0\right]$$

$$\cos B_0 e^2 + \frac{N_0}{12}(1+4\eta_0^2 - gt_0^2)_0 \Delta B^3 + \frac{\cos^2 B_0}{4} N_0(1-2t_0^2-\eta_0^2+2t_0^2\eta_0^2)\Delta B e^2 \qquad (13)$$

$$y_c = m_0\left[N_0 \cos B_0 e - N_0 \sin B_0(1-\eta_0^2+\eta_0^4)\Delta BE - \frac{1}{4}N_0 \cos B_0(1-2\eta_0^2+gt_0^2\eta_0^2\right]$$

$$B^2 E + \frac{1}{12}N_0 \cos^3 B_0(1-2t_0^2+\eta_0^2)e^3 + ...$$

И наоборот,

$$\Delta B = (1+\eta_0^2)\frac{x_c}{m_0 N_0} - \frac{3}{2}t_0(\eta_0^2+\eta_0^4)\frac{x_c^2}{m_0 N_0^2} - \frac{t_0}{2}(1+\eta_0^2)\frac{y_c^2}{m_0 N_0^2} -$$

$$\frac{1}{12}(1+8\eta_0^2-6t_0^2\eta_0^2)\frac{x_c^3}{m_0 N_0^3} - \frac{1}{4}(1+2t_0^2+\eta_0^2-4t_0^2\eta_0^2)\frac{x_c y_c^2}{m_o N_0^2}.$$

$$e = \frac{y_c}{N_0 m_0 \cos B_0} + \frac{t_c x_c y_c}{m_0 N_0^2 \cos B_0} + \frac{(1+4t_0^2-\eta_0^2)(3x_0^2 y_c - y_c^3)}{12 m_c N_0^3 cjsB_0}$$

Масштаб изображения в секущей проекции Гаусса соответственно будет

$$m_c = m_o m_g = m_o\left[1+\frac{x_g^2(1+2\eta_0^2}{4N_0^2}+\frac{y_0^2}{4N_0}-\frac{(x_g^3+x_g y_g^2)}{2N_0^3}\right]. \qquad (14)$$

$$m_c = m_o\left[1+\frac{\Delta B^2}{4}+\frac{e^2\cos^2 B_o}{4}-\frac{\Delta B e^2(1-\eta_0^2)\sin B_o \cos B_o}{4}+\frac{t_o\eta_o^2\Delta B^3}{4}+\frac{\Delta B^4}{24}+\frac{\cos^2 B_o}{24}(1-2t_o^2)e^4\right] \qquad (15)$$

В соответствии с данной формулой искажения действительно .перераспределяются.

Так в начале координат секущей проекции при x_g=y_g=о из (2) имеем

$$m_c = m_o = 1-\frac{s^2}{8N_0^2} \qquad (16)$$

Перейдем в (16) от S к S_k - постоянной дуге, которые соответствуя радиусу сечения R

Тогда $S_k = \frac{s}{\sqrt{2}}$

Откуда $$m_c = m_o = 1-\frac{2s_k^2}{8N_0^2} = 1-\frac{s_k^2}{4N_0^2}. \qquad (17)$$

Выражение (17) означает, что в начале координат искажения проекции с максимально допустимым отрицательным значением.

В зоне сечения эллипсоида искажений не будет, т.к.

$$m_c(1-\frac{s_k^2}{4N_0})\left(1+\frac{s_k^2}{4N_o^2}\right) = 0 \qquad (18)$$

На внешней территории они будут возрастать до предельно допустимого значения со знаком плюс, т.е.

$$m_c = \left(1-\frac{s_k^2}{4N_0^2}\right)\left(1+\frac{2S_k^2}{4N_0^2}\right) = 1+\frac{S_k^2}{4N_0^2} \qquad (19)$$

Для иллюстрации этой мысли в табл. приведены значения линейных искажений секущей проекции для инженерно-геодезических и маркшейдерских работ в зависимости от их точности.

Проектирование выполнено на секущей плоскости для использования осевого меридиана трехрадиусной зоны с [5, 7, 9]

$$m_0 = 1-\frac{s_k^2}{4N_0^2} = 1-\frac{80^2}{4N_0^2} = 1-\frac{1}{25000}$$

В расчетах длина стороны геометрического построения принята равной I км.

Величины искажений и поправок вычислены по соотношению

$$\Delta S = S_c - S = S_m - \frac{s^2}{4N_0^2} = (999{,}5\frac{s^2}{4N_0^2} - 0{,}04)м$$

Как следовало ожидать, что по всей ширине трехградусной зоны, при обработке инженерно-геодезических и маркшейдерских сетей на секущей плоскости стереографической проекции Гаусса искажения такие, что их не нужно будет учитывать не только для съемочного обоснования, но и полигонометрии всех разрядов.

Таблица1

Расстояния от начала координат (км)	Искажения в расстояниях на 1 км (м)	Поправки в расстояниях 1 км (м)	Относительная погрешность
0	-0,04	+0,04	1:25000
10	-0,04	+0,04	1:25000
20	-0,04	+0,04	1:25000
30	-0,03	+0,03	1:33000
40	-0,02	+0,02	1:50000
50	-0,02	+0,02	1:50000
60	-0,02	+0,02	1:50000
70	-0,01	+0,01	1:100000
80	0,00	0,00	-
90	+0,01	-0,01	1:100000
100	+0,02	-0,02	1:50000
110	+0,03	-0,03	1:33000
120	+0,05	-0,05	1:20000

При использовании расстояний, редуцированных на эллипсоид, она будет иметь вид

$$S_c = m_0 s\left(1 + \frac{x_m^2(1y^2\eta_0^2)}{4N_0^2} + \frac{y_m^2}{4N_0^2} + \frac{215}{48N_0^2} - \frac{(x_m^3 + xmy_m^2)t_0\eta_0^2}{2N_0^3}\right) \quad (20)$$

В случае использования расстояний на плоскости Гаусса-Крюгера

$$S_c = m_0 s_{ak}\left(1 + \frac{(x_m^2 - y_m^2)(1+2\eta_0^2)}{4N_0^2} + \frac{(\Delta x^2 - \Delta y^2)(1+2\eta^2)}{4N_0^2} - \frac{(3x_m y_m^2 - x_m^3)t_0\eta_0^2}{48N_0^2}\right) \quad (21)$$

В формулах (4.2.80), (4.2.81) при S $\leq$ 13 км в трехградусных зонах последние члены не учитываются.

Редукции направлении за кривизну изображения геодезической линии на секущей плоскости останутся одинаковыми с соответствующими величинами в стереографической проекции Гаусса в связи с параллелью обеих плоскостей [5, 7, 8],

Поэтому $$\delta^{//} = f^{//}(\frac{y\Delta x - x\Delta y(1+2\eta_0^2}{4N_0^2}) \quad (22)$$

Дирекционный угол в секущей стереографической проекции Гаусса вычисляется по формулам

$$\alpha_\sigma = \alpha_{\sigma\kappa} + \frac{x_m y_m \rho^{//}}{2M_0^2} + \frac{\Delta x \Delta y \rho}{24m_0^2}$$

$$\alpha_\sigma = \alpha_{\sigma\kappa} + \frac{x_\alpha y_\alpha \rho^{//}}{2M_0^2} + \frac{x_\alpha \Delta y \rho^{//}}{24m_0^2} + \frac{y_\alpha \Delta X\text{P}}{4m_0^2} + \frac{\Delta x \Delta y \rho^{//}}{6m_0^2} \quad (23)$$

Сближения меридианов равно

$$\gamma_\sigma = \frac{t_0 y_0}{N_0} + \frac{x_\alpha y_\sigma(1+2\eta_0^2}{2m_0^2} + \frac{(3t_0 + \eta t_0^3 x_a^2 y_a}{4m_0^3} - \frac{y_\sigma^3(3t_0^1\eta t_0^3)}{12N_0^3} \quad (24)$$

Таким образом, формулами (0,1,2,3,4,5,6,7,8) создана математическая основа секущей стереографической проекции в определении Гаусса, которая может успешно применяться для обработки высокоточных и обычных инженерно –геодезических сетей в любой отрасли народного хозяйства Кыргызстана.

Литература

1. Гиршберг М.А. Геодезия – М.; Недра.1967.
2. Клюшин Е.Б., Михелев Д.Ш. Инженерная геодезия – М.: Недра,1990.
3. Седун А.В., Лимонов В.И., Геодезия. – М.: Недра,1992.
4. Стороженко А.Ф., Некрасов О.К. Инженерная геодезия. – М.: Недра,1971.
5. Хаимов З.С. Основы высшей геодезии. – М.: Недра,1984.
6. Шилов П.И., Федоров В.И. Инженерная геодезия и аэрогеодезия. - М.: Недра,1971.
7. Яковлев Н.В. Высшая геодезия.- М.: Недра,1989.
8. Инженерная геодезия / Е.Б.Клюшин, М.И.Киселев, Д.Ш. Михелев, В.Д.Фельдман: под ред. Д.Ш.Михелева. – М.: Высшая школа, 2000.
9. Куштин И.Ф. Уравнивание геодезических построений. Ростов-на-Дону: РГСУ,1999.
10. Куштин И.Ф. Бруевич П.Н., Лысков Г.А. Справочник техника- фотограмметриста. - М.: Недра,1988.

УДК: 001.891: 620.1.05202: 621.3011.2

Жанқуанышев М.К.,
Павлодарский государственный университет, Казахстан

Методика исследования и выбора оптимальных параметров активно - индуктивного сопротивления в нейтрали

В статье представлено техническое сравнение двух вариантов схемных решений, позволяющих обеспечить надежную и селективную работу защит от однофазного замыкания на землю, минимальный уровень перенапряжении при дуговых замыканиях и электробезопасность при касании заземленного оборудования.

This article presents technical comparison of two variants of the circuit decisions, auowing to provide reliable and selective work of protection from of single-phase ground fault, a minimum level an overstrain at arc short circuits and an electrosecurity at a contract of the earthed equipment.

В качестве вариантов схемных решений, позволяющих обеспечить надежную и селективную работу защит от ОЗЗ, минимальный уровень перенапряжении при дуговых замыканиях и электробезопасность при касании заземленного оборудования, могут быть предложены:

1) параллельное соединение резистора нейтрали и ДГР;

2) последовательное включение резисторных модулей и ДГР.

Параллельное соединение может быть более предпочтительно, если конструкция ДГР позволяет изменять его индуктивный ток настройки (например, так называемые реакторы плунжерного типа) [1]. При этом активная и индуктивная составляющие тока замыкания на землю не зависят друг от друга и определяются подбором параметров R_N и X_L.

Однако этот вариант активно-индуктивного заземления нейтрали требует одновременного регулирования номиналов резисторов и индуктивности ДГР, что технически невозможно из-за ограниченного быстродействия автоматических систем подстройки индуктивности реактора. Последнее обстоятельство может привести к потере работоспособности защит от ОЗЗ направленного принципа действия при скачкообразном изменении емкости сети, вызванном коммутациями отходящих линий.

Действительно, если вектор ТНП поврежденного присоединения оказывается в первом квадранте комплексной плоскости (рис.1), т.е. совпадает по направлению с векторами собственных емкостных токов неповрежденных присоединений, то работа защит от ОЗЗ направленного принципа действия, становится принципиально невозможна.

Кроме того, у защиты типа ЗЗП-I есть угловая зона $(\varphi \leq 25)$, показанная на рис.1, при попадании, в которую вектора $3I_0$ возможны отказы в ее работе.

Анализ и расчеты показывают, что при последовательном подключении резистора и нерегулируемого реактора рассмотренные выше недостатки способа полностью устраняются.

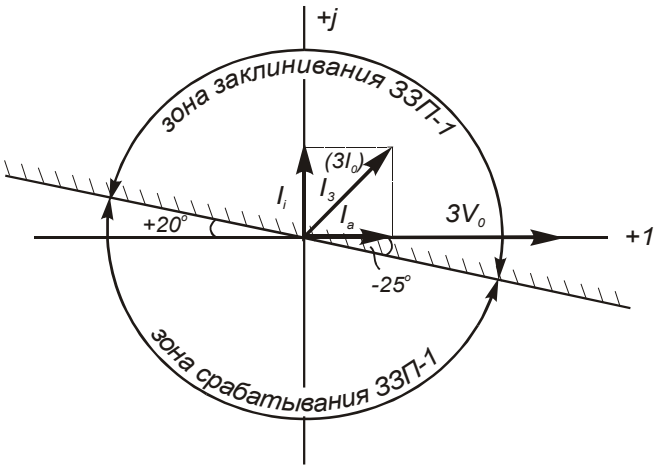


Рис. 1 Угловая характеристика защиты типа ЗЗП-1 - и направление тока замыкания на землю $I_з$ в режиме перекомпенсации.

Так, в устройстве, последовательно с нерегулируемым реактором (например, типа ЗРОМ) подключается набор последовательно соединенных резисторных модулей с узлом коммутации ступеней [2]. При изменении емко 217 земли вследствие включения или отключения присоединений происходит автоматическая коммутация необходимых ступеней, обеспечивающая оптимальное (или близкое к нему) соотношение активной и ёмкостной составляющих тока замыкания на землю.

Для последовательного соединения ДГР и резистора сопротивлением R_n в нейтрали сети при однофазном замыкании на землю справедливы следующие соотношения:

(1)

(2)

$$I_a = I_{ka}\cos\varphi = U_ф \frac{R_n}{R_n^2 + \omega^2 L_k^2},$$

(3)

где – ток через ДРГ, А;

$U_ф$ – фазное напряжение сети, В;

ωL_k – индуктивное сопротивление ДГР, Ом.;

I_a – активная составляющая тока через реактор, А;

I_L – индуктивная составляющая тока через реактор, А;

φ – угол между векторами и $3U_0$, эл.град.

Полный ток замыкания на землю определяется из соотношения

$$I_з = \sqrt{(I_C - I_L)^2 + I_a^2}. \quad (4)$$

Из выражения (3) можно получить формулу для вычисления величины резистора R_n:

$$R_n = \frac{U_ф}{2I_a} \pm \sqrt{\left(\frac{U_ф}{2I_a}\right)^2 - \left(\frac{U_ф}{I_L}\right)^2}. \quad (5)$$

В соответствии с выражениями (3) и (5) на рисунке 2 приведены зависимости индуктивного I_L, активного I_a и полного $I_з$ тока замыкания на землю от сопротивления

резистора в нейтрали при фиксированных параметрах $I_{C\Sigma} = 50$ А ($I_{C\Sigma}$ – суммарный емкостный ток ОЗЗ) и $I_L = 50$ А (индуктивный ток настройки ДГР, соответствующий первой отпайке реактора ЗРОМ 350/6 с индуктивным сопротивлением 72 Ом).

Как видно из рисунка 2 с ростом сопротивления R_n (в диапазоне $0 \leq R_n \leq 140$ Ом) в то время как ток I_L уменьшается, полный ток замыкания на землю $I_з$ возрастает. При этом I_a сначала резко возрастает, достигая своего максимума на уровне сопротивления 65 Ом, а затем плавно убывает. Это указывает на то, что путём изменения сопротивления R_n можно регулировать параметры контура нулевой последовательности сети при ОЗЗ.

При скачкообразном изменении ёмкости сети из-за включения или отключения отходящих линий происходит автоматический ввод соответствующей расчетной резисторной ступени. Сопротивление резистора R_n при этом определяется, исходя из основных критериев, положенных в основу выбора режима нейтрали.

Главным критерием при выборе номиналов резисторов ступеней является требование обеспечения надёжной и селективной работы защит от замыканий на землю [3]. В качестве дополнительного критерия принято требование минимизации полного тока в месте замыкания на землю.

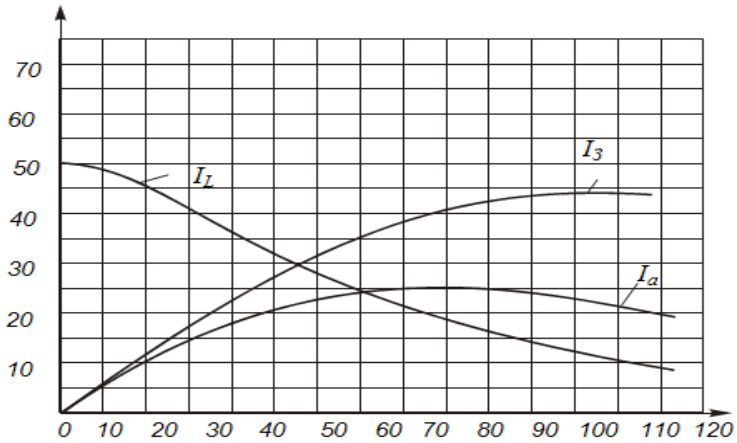


Рис. 2. Зависимости индуктивного I_L, активного I_a и полного I_3 токов ОЗЗ от сопротивления резисторов в нейтрали при фиксированных параметрах компенсированной сети

При использовании направленных защит (например, типа ЗЗП-I, РЗН-3 и др.) выбор R_n осуществляется следующим образом. Для того, чтобы вектор ТНП поврежденного присоединения не совпадал по направлению с векторами собственных емкостных токов неповрежденных присоединений (у защиты ЗЗП-1, кроме того, не попал бы в зону, охватываемую углом 25°) необходимо выполнить следующее условие:

$$\frac{I_{C\Sigma} - I_{Ci\,max} - I_L}{I_a} \geq tg25 \quad , \qquad (6)$$

где $I_{Ci\,max}$ – наибольший для всех присоединений ёмкостный ток замыкания, А.

При использовании централизованных токовых защит к параметрам активно-индуктивного заземления нейтрали предъявляются значительно более мягкие требования. Ток в повреждённом присоединении ($I_{повр}$), как известно, всегда больше, чем в неповрежденных за счет наложения активной составляющей, которая составляет обычно (0,5-0,6) $I_{C\Sigma}$. Ток $I_{повр}$ определяется по формуле

, (7)

где $I_{Ci\,max}$ – наибольший емкостный ток неповрежденных присоединений.

Это дает гарантию того, что поврежденное присоединение будет отключено первым.

Таким образом, пользуясь соотношениями (1) и (4) и учитывая критерий (5), в зависимости

от типа направленной защиты от замыканий на землю, можно определить оптимальные сопротивления резисторных ступеней в нейтрали. При использовании централизованных токовых защит достаточно использовать в качестве критерия выражение (7).

Литература

1. Серов В.И., Щуцкий В.И., Ягудаев Б.М. Методы и средства борьбы с замыканиями на землю в высоковольтных системах горных предприятий. - М.: Наука, 1985.
2. Руководство по безопасной эксплуатации электрооборудования и электрических сетей угольных разрезов. - М. 1985.
3. Руководящие технические материалы. Методические указания по устройству и эксплуатации защиты от замыканий на землю в сетях 6-35 кВ на открытых горных работах. Министерство черной металлургии СССР. - М.: 1986.

УДК: 621.313.322.

Ы.Т. Ташполотов, ОшМУ,
Б.Ж. Акматов, Н.Т. Алдашева, ОшТУ

Энергия – реалдуу дүйнөнүн негизи

Макалада электрофизикалык иондоштуруу ыкмасында алынган эксперименталдык жыйынтыктардын натыйжасында реалдуу дүйнөнүн негизи энергия экендиги маалымдалат.

В статье на основе экспериментальных данных по электрофизической ионизации воды предполагается, что основой реального мира является энергия.

This article on the basis that the real world is the energy of the results of the experimental data by the method of Electro-ionization

Бизге белгилүү болгондой дүйнө жаралганга чейин алгач чаң абалда болгон [1]. Убакыт өткөн сайын тумандуулуктун айрым бөлүктөрүндө температуранын төмөндөшү менен чаң абалдагы заттар коюуланган(агрегация). Жыйынтыгында бул процесстердин уланышы менен ушул реалдуу дүйнөнүн пайда болгондугу астрономия илиминде баса белгиленген.

Ар бир химиялык элементтердин атомдору белгилүү элементардык бөлүкчөлөрдүн топтомун өзүнө камтый тургандыгы атомдук жана ядролук физикадан белгилүү. Алардын бар болушун жана жашашын кванттык теория даана баяндап бере алган. Ошол эле учурда заттардын абалынын болушун жана өзгөрүүсүн термодинамикалык статистика менен бирге химиялык процесстердин аткарылышы закон ченемдүүлүктө такталганы илимдеги кашкайган чындык. Мындан тышкары, Эйнштейндин теориясына ылайык, масса менен энергиянын байланышы бар экендигин да эске алсак болот.

Азыркы учурда адамзат пайдаланган энергия заттардан алынып жаткандыгы анык. Анын негизи заттардын молекулаларынын жана анын тутумундагы химиялык элементтердин атомдорунун байланышы жана иондоштуруу (I, II, III жана IV-ионизация потенциалдары) энергиясы(ички энергия) бар болгондугунда. Аталган энергиянын бар болушун көптөгөн тажрыйдалар, мисалы электролиттик плазма процесси да далилдейт [2]. Ошондуктан бул макалада реалдуу дүйнөдөгү заттарды дагы толугураак таанып жана түшүнүү үчүн электрофизикалык иондоштуруу процесстерине терең маани беребиз.

Электрофизикалык иондоштуруу ыкмасы суюктуктун температурасынан, суюктуктун курамынан жана тыгыздыгынан, электроддордун аянтынан жана материалынан, электрофизикалык иондоштуруучу түзүлүштө колдонулган каршылыктан ж.б. тиешелүү чоңдуктардан көз каранды экендигин эксперименттер тастыктады [3].

Үлгү катары алынган химиялык курамы белгилүү болгон заттарды электрофизикалык иондоштурууда заттын молекуласынын тутумундагы химиялык элементтердин атомдорунун I-жана II-иондоштуруу потенциалдарынын орундалышынан закон ченемдүүлүктө алынган маалымат № 1- таблицада көрсөткүч катары берилди [4].

Курамдуу суюктуктун курамындагы химиялык элементтердин атомдорун электрофизикалык иондоштурууда, кийинки (чоң) иондошуу потенциалга ээ болгон химиялык

элементтердин атомдорун иондоштуруу процесси аткарылганы экспериментте байкалат. Бирок катарлаш алганда мурунку иондошкон химиялык элементтердин атомдорунун иондошуу процесси аткарылбагандай көрсөткүчтү эксперименттен даана байкайбыз.

№ 1 таблица

№	$U_{0,n}$, (в)	$U_{k,n}$, (в)	$\Delta t = t_n - t_{n-1}$, (с)	Иондоштурулган химиялык элемент
1	2	3	4	5
1	5,0	$5 + 0{,}0083(3) \times t_{1n}$	120	Na
2	6,0	$6 + 0{,}016(6) \times t_{2n}$	60	Ca
3	7,0	$7 + 0{,}0125 \times t_{3n}$	40	Mn
4	7,5	$7{,}5 + 0{,}025 \times t_{4n}$	20	Mg
5	8,0	$8 + 0{,}0083(3) \times t_{5n}$	120	Si
6	9,0	$9 + 0{,}016(6) \times t_{6n}$	60	Zn
7	10,0	$10 + 0{,}013(3) \times t_{7n}$	75	S
8	11,0	$11 + 0{,}03(3) \times t_{8n}$	15	C
9	11,5	$11{,}5 + 0{,}016(6) \times t_{9n}$	30	Ca(II)
10	12,0	$12 + 0{,}05 \times t_{10n}$	20	Xe
11	13,0	$13 + 0{,}02 \times t_{11n}$	25	CI

Анын себеби чоң иондошуу потенциалга ээ болгон химиялык элементтердин атомдоруна караганда кичине иондошуу потенциалга ээ болгон химиялык элементтердин атомдору электроддон алыскы аралыкта жайгашкандыгы менен түшүндүрүлөт /аракеттешүү модели кийинки жумуштарда каралат.

Ядролук физикадан белгилүү болгондой химиялык элементтердин ядролорунун бөлүнүшүнүн закон ченемдүүлүгү жана ага талап кылынган энергияны, мындан тышкары электрофизикалык иондоштуруу процессиндеги заттын молекулаларынын тутумундагы химиялык элементтердин атомдорун иондоштурууга (I жана II ж.б. иондоштуруу потенциалдары боюнча алганда) керектелинген энергияны жана бөлүкчөлөргө бөлүнүүлөрдү эске алганда эксперименттик көрсөткүчтөр далилдеп тургандай эң алгач бул дүйнө элементардык бөлүкчөлөрдөн гана(чаң абалы) тургандыгына ынанабыз. Убакыттын өтүшү менен ошол эле учурда температуранын төмөндөөсүнөн элементардык бөлүкчөлөрдүн белгилүү закон ченемдүүлүктө биригүүсү аткарылган. Натыйжада азыркы бар болгон химиялык элементтердин ядролору андан ары убакыттын өтүшү менен температуранын төмөндөшү (энергиянын азайышы) коштолуудан ядронун айланасында электрондордун закон ченемдүү кармалышы уланган. Ошол эле учурда электрдик жана магниттик талаалар орун алган. Ядролордун айланасындагы акыркы электрондук катмарлардын пайда болушу менен химиялык элементтердин валенттүүлүк көрсөткүчтөрү жаралган. Валенттүүлүк көрсөткүчтүн таасиринен жана бардык бар болгон физикалык шарттардын болушунан, азыркы баардык бар болгон химиялык элементтердин жана андан азыркы заттардын келип чыккандыгын, электрофизикалык иондоштуруу ыкмасындагы процесстердин аткарылышындагы эксперимент да тастыктоодо.

Жеке учур катары алганда Жер планетасынын тереңинен вулкандардын атылып турушу ушул убакта да белгилүү бир тереңдиктерде химиялык элементтердин жана заттардын пайда болушу толук калыптанып бүтө электигинен кабар берет.

Жер планетасынын бетиндеги химиялык элементтердин жана заттардын калыптанышында жана тиешелүү температурага ылайыкташууга керектелген убакыт аралыгында сырттан энергия келбестен (Мисалы күндөн жана жакынкы планеталардан) тескерисинче сыртка энергия нурдануу жана башка түрүндө берилгендиги боюнча илимде жетиштүү маалыматтар бар.

Ал эми электрофизикалык иондоштуруу ыкмасында аткарылып жаткан процесстердеги кычкылдануу жана калыбына келүүнүн жүрүшүндөгү көрүнүштөр химиялык элементтердин атомдору баштапкы абалдарын сактап калуу мүмкүнчүлүгүнө ээ экендигин , ошол эле учурда ар

бир химиялык элементтердин атомдору иондошуу потенциалына жана валенттүүлүгүнө байланыштуу тиешелүү температурада белгилүү заттын молекулаларын жаратарын тастыктайт.

Натыйжада электрофизикалык иондоштуруу ыкмада каалагандай заттан электр энергиясын өндүрүүгө болот б.а. энергиясыз заттар жаралмак эмес. Демек, бардык бар болгон реалдуу дүйнөдөн энергияны бөлүп салууга б.а. ажыратып кароого болбойт. Тескерисинче энергиясыз реалдуу дүйнө жаралмак эмес экендигин электрофизикалык иондоштуруу процесстери жана ыкмалары да эксперименттик түрдө далилдөөдө. Ошондуктан энергия бар жерде реалдуу дүйнө бар, реалдуу дүйнө бар жерде энергия бар. Энергия - реалдуу дүйнөнүн негизи деп кароого болот.

Жогоруда баяндалгандардан алынган **т ы я н а к:**

1. Заттар, анын молекулалары жана молекулалардын тутумундагы химиялык элементтердин атомдору белгилүү бир энергиянын булагы.
2. Химиялык элементтердин атомдорунун ар бири белгилүү энергиянын булагы боло алгандыктан (элементардык бөлүкчөлөр жана талаалар да белгилүү бир энергияга ээ экендигинен), энергия – реалдуу дүйнөнүн негизи.
3. Алынган жыйынтык батыштык көз караш менен чыгыштык көз караштагы философиянын түйүнү бир экендигине далил боло алат.

Адабияттар

1. Школовский И.С. Звезды их рождение, жизнь и смерть. М: «Наука» 1975.
2. Канаров Ф.М. Плазмоэлектролитический способ получения дополнительной энергии. Краснодар, 1999.
3. Акматов Б.Ж. Заттарды электрофизикалык ионизациялоонун айрым жолдору. - Бишкек: Наука и новые технологии, 2010. -№2. - С.32-36.
4. Акматов, Б.Ж. – Электрофизикалык ионизациянын негизинде ичилүүчү сууну тазалоонун технологиясын изилдөө жана иштеп чыгуу [текст]: тех. илим. кан. дис.: 01.04.07/ Б.Ж. Акматов – Кыргыз Республикасы, Ош шаары, 2011. -150 бет.

УДК 624.042.7

Смирнов С.Б., Бактыгулов К.Б., Зулпуев А.М., Ордобаев Б.С.,БатГУ

Исследование колебательной модели сейсмического разрушения сооружений

Курулмалардын сейсмикалык талкалануусуна резонастык термелүү моделинин анализи каралган.

Приведен анализ резонансно-колебательной модели сейсмического разрушения сооружений.

The analysis of the resonant vibrational model of seismic destruction facilities.

Ранее в [1-3] уже было детально описано противоречие между необычным сдвиговым характером всех сейсмических разрушений, происходящих в колоннах, стенах, простенках, перемычках и нынешней резонансно-колебательной сейсмической доктриной. Кроме того, была обнаружена высокая вероятность того, что все эти необычные разрушения вызваны неизвестными пока ударно-волновыми воздействиями в грунте.

Последние исследования показали, что и для многих других типов сооружений и объектов сейсмические разрушения тоже имеют столь же необычную форму, которая может возникнуть лишь при очень больших волновых ускорениях грунта (свыше 10^3g). Такие ускорения возможны лишь при квазиударных импульсах. К указанным разрушениям относятся: разрывы проводов ЛЭП; срезание анкерных болтов в трансформаторах ЛЭП; сбрасывание зданий с фундаментов; срезы высоких и низких труб опор мостов и эстакад; отрывы породы или бетона вдоль вертикальных плоскостей горных выработок тоннелей, шахт и иных подземных сооружений; боковое раздавливание подземных трубопроводов; разрывы водопроводов, рельсов и кабелей; гидравлические удары в грунтах; разрушения горных пород; выбрасывание камней из грунта и т.д.

Особо надо отметить часто встречающийся случай специфических локальных разрушений, когда землетрясение «вырезают» из зданий и сооружений их отдельные участки вертикальными плоскостями, оставляя совершенно нетронутыми соседние части. Эти локальные разрушения не

только абсолютно опровергают колебательную и подтверждают ударно-волновую модель сейсмических разрушений, но и говорят о наличии в грунте особо узких «коридоров-волноводов», которые наиболее благоприятны для распространения сейсмических ударных волн. Эти «волноводы» лишь недавно были открыты российскими геологами В.И. Диваковым и А.Н. Русановым. Сам факт их открытия говорит о том, что до этого мы практически не имели достаточной информации о специфике волнопроводимости грунтов.

Помимо необычных картин всех сейсмических разрушений, которые не укладываются в официальную сейсмическую доктрину, имеется еще много других факторов и явлений, идущих с ней вразрез. Перечислим здесь лишь несколько самых общеизвестных и весомых фактов:

полное несоответствие между реальной величиной всех остаточных сейсмических смещений грунта, достигающей иногда нескольких метров, и их приборной величиной, которая всегда равна нулю на сейсмограммах;

постоянное несоответствие между сейсмограммами и акселерограммами, записанными в одном и том же месте;

несовпадение сейсмограмм, записанных одинаковыми и установленными рядом сейсмометрами;

противоречие между ожидаемыми колебательными движениями в грунте, создающими в нем циклические растягивающие напряжения, и полной неспособностью поверхностных грунтов к восприятию растягивающих напряжений;

противоречие между теоретически неизбежным очень быстрым вязким затуханием сейсмических сигналов в связи с малостью их ускорений ($\ddot{u}_г < 2g$) и реальным отсутствием быстрого затухания этих сигналов;

наконец, противоречие между ожидаемой по расчету теоретически высокой сейсмостойкостью многих специально защищенных зданий и их перманентными разрушениями, происходящими в реальности.

Все эти противоречия и факты полностью ставят под сомнение достоверность той информации о характере и параметрах сейсмических движений грунта, которую дают нам нынешние инерционные сейсмические приборы-маятники. По ряду причин они используются в сейсмике в течении последнего столетия и прочно утвердились в качестве главного и единственного источника информации о сейсмических воздействиях.

В связи с этим возникает необходимость тщательно проверить корректность формулировки и решения той задачи, которая ставится в сейсмометрии при использовании маятниковых приборов.

Начнем эту проверку с анализа уравнения колебаний сильно демпфированного короткого маятника-акселерометра, которое имеет следующий вид

$$-\ddot{u}_r(t) = v(t)x\omega^2 + 2\ddot{u}(t)x\xi_\omega + \ddot{u}(t), \quad (1)$$

где ω – частота собственных колебаний маятника, а ξ – параметр его затухания.

Из уравнения (1) видно, что искомая акселерограмма$\ddot{u}_r(t)$ есть не что иное, как сумма трех графиков: графика колебаний, записанного прибором $\upsilon(t)$ и графиков двух его производных $\acute{\upsilon}(t)$ и $\ddot{\upsilon}(t)$ (при условии, что время действия нагрузки t_1 не слишком мало).

Эта простота и ясность в решении задачи по получению истинной акселерограммы явно противоречит тому множеству трудностей, которые приходится преодолевать сейсмикам при получении «своих» акселерограмм. Однако источник этих трудностей сразу становится очевидным, если заметить, что по традиции сейсмики никогда не строят графики $\acute{\upsilon}(t)$ и $\ddot{\upsilon}(t)$, так как они используют не строгое управление (1), а лишь его усеченный вариант вида

$$-\ddot{u}_r(t) = \upsilon(t)x\omega^2, \quad (при\ \omega^2 = const|2)$$

В (2) считается, что график $\upsilon(t)$ одновременно является графиком ускорений грунта $\ddot{u}_r(t)$ в масштабе ω^{-2}, и поэтому графики $\acute{\upsilon}(t)$ и $\ddot{\upsilon}(t)$ не нужны.

Для того, чтобы доказать правильность базисного соотношения (2) (которое согласно смыслу и форме управления (1), в общем случае заведомо не верно), были предприняты следующие теоретические построения. Сначала была найдена простейшая гармоническая функция $\ddot{u}_r(t) = \ddot{u}_r \sin\theta t$, которое удовлетворяет условию (2) при наложении на нее ряда жестких ограничений. Эти ограничения состоят в следующем:

время действия ускорений $\ddot{\upsilon}_r(t)$ должно быть не менее $2\pi \times \omega^{-1}$ для того, чтобы полностью успели затухнуть собственные колебания прибора, искажающие входной сейсмический сигнал $\ddot{\upsilon}_r(t)$;

должны быть сведены к минимуму искажения сигнала $\ddot{\upsilon}_r(t)$ по фазе и амплитуде при его отображении вынужденными колебаниями прибора $\upsilon(t)$. Это возможно лишь при условии, что частота собственных колебаний акселерометра ω будет на порядок выше частоты колебаний грунта θ (т.е. при $\omega > 10\ \theta$), а коэффициент затухания не превысит 0,5. Лишь в этом случае, согласно [4], коэффициент динамичности прибора $D \approx 1$, а его сдвиг по фазе φ не составит более 6°.

В результате всех этих ограничений искажающее влияние частотной и фазовой характеристик акселерометра будет сведено к минимуму, а также станет приближенно выполняться соотношение (2) для гармонической нагрузки $P_s(t) = -m\ddot{\upsilon}_r \sin\theta t$.

Однако ясно, что эта абстрактная нагрузка пока не имеет ничего общего с реальной сейсмической нагрузкой (судя по форме всех записанных во время землетрясения графиков $\upsilon(t)$). Поэтому далее сейсмиками был использован следующий логический переход: если разложить любую неизвестную нам сейсмическую нагрузку в ряд Фурье, то она станет суммой бесконечного ряда синусоиди потому автоматически будет удовлетворять условию (2) и [4]. Но этот логический прием содержит в себе целые три принципиальные ошибки. Во-первых, в нем полностью упускается из вида, что далеко не любая функция $\ddot{\upsilon}_r(t)$ удовлетворяет известным условиям теоремы Дирихле, и потому нет гарантии, что она сможет быть разложена в ряд Фурье, всюду сходящийся к ней самой. Во-вторых, при этом не учитывается то важнейшее обстоятельство, что при разложении в ряд Фурье функции реальных сейсмических нагрузок, имеющих скачки в себе и в любых своих производных, меняют свои ключевые свойства, так как при разложении по синусоидами и косинусоидам все эти скачки сглаживаются и исчезают. Но ведь именно эти скачки в нагрузке $P = -m\ddot{\upsilon}_r(t)$ [4]вызывают все те собственные колебания приборов , искажающих форму нагрузки $P(t)$. Иначе говоря, воображаемое разложение реальной «негладкой» нагрузки $P(t)$ в ряд Фурье дает нам качественно иную «гладкую» нагрузку $P_ф(t)$. Мнимая операция разложения неизвестной нагрузки создает лишь иллюзию возможности точного отображения инерционным прибором реальной «негладкой» нагрузки $P(t)$ в виде $P_ф(t) = -m\omega^2\ \upsilon(t)$.

Следует иметь ввиду, что любая периодическая нагрузка, имеющая скачки у себя или у любой из своих производных, непрерывно подвозбуждает ими собственные колебания прибора. При этом на практике мы имеем вместо установившегося режима – постоянный переходный режим, что, как правило, упускается из вида. Судя по сериям всплесков на всех графиках $\upsilon(t)$, именно этот случай возникает на практике, и потому реальная сейсмическая нагрузка явно имеет упомянутые скачки.

Если бы нам удалось воздействовать на прибор не реальной нагрузкой, а ее разложением в ряд Фурье, то мы получили бы не реальную, а качественно иную картину колебаний прибора $\upsilon_ф(t)$, где уже не было бы его собственных колебаний. Наконец, в-третьих, даже эту «сглаженную» нагрузку, которая представлена суммой ее ряда Фурье, не смогут скопировать колебания акселерометров. Ведь хорошо известно[4], что все высокочастотные гармоники ряда Фурье, имеющие частоту $\theta_j > 0{,}1\omega$, искажаются по фазе и по амплитуде при их отображении акселерометрами в связи с влиянием их фазовой и частотной характеристик. Поэтому здесь не будет никакого линейного подобия суммарных графиков $\ddot{\upsilon}_r(t)$ и $\upsilon(t)$ и, следовательно, никогда не будет выполняться базовое условие сейсмометрии в форме (2).

Практически невозможно избавиться от главных искажений первого типа, вносимых собственными колебаниями приборов-маятников, при отображении ими движений грунта ν_r и его ускорений $\ddot{\upsilon}_r$, имеющих скачки в υ_r и в $\partial^n \upsilon_r/\partial t^n$, до тех пор, пока прибор еще остается маятником. Поэтому все усилия сейсмиков направлены лишь на борьбу со второстепенными искажениями второго типа, которые вносят частотные характеристики приборы в свои вынужденные колебания $\upsilon_в$ при отображении ими $\ddot{\upsilon}_r$ и υ_r. При этом совсем необоснованно подразумевается, что главные искажения (т.е. искажения первого типа) вообще полностью отсутствуют. Это допущение абсолютно противоречит наличию всплесков на всех графиках $\upsilon(t)$, записанных акселерометрами и сейсмометрами, и отображающих скачки в $\upsilon(t)$ и в любых ее производных.

Итак, мы показали, что все графики, записанные акселерометрами, не могут быть реальными акселерограммами по целой совокупности причин, перечисленных выше. На самом

деле, они являются лишь некоторой пока нам неизвестной комбинацией из собственных затухающих колебания прибора и каких-то элементов сейсмических движений грунта.
Что касается другой задачи, решаемой в сейсмометрии при построении сейсмограмм, то легко убедиться в том, что она попросту неразрешима, так как в ее уравнении, помимо искомой функции смещений грунта $\upsilon_r(t)$, появляются еще две неизвестные константы.

Действительно, для того чтобы получить уравнение, куда вместо ускорений $\upsilon_r(t)$ в явном виде входят перемещения грунта $\nu_r(t)$, нам необходимо дважды проинтегрировать уравнение (1). При этом мы получим

$$-\upsilon_r(t) = \upsilon(t) + 2\,\xi\omega \int \upsilon(t)\,dt + \omega^2 \int\left(\int \upsilon(t)dt\right)dt. \quad (3)$$

Но при двойном интегрировании функции, входящих в (1), в (3) появятся еще две неизвестные константы C_1 и C_2. Поэтому в принципе невозможно получить из (3) точное значение смещений грунта $\upsilon_r(t)$ в зависимости от формы колебаний прибора $\upsilon(t)$. Кроме того, из решения уравнения (1) также следует, что при наличии поступательных сейсмических смещений грунта, происходящих по линейному закону $\upsilon_r(t) = k_1 t$, маятник сейсмометра будет совершать лишь затухающие собственные колебания. Если $\upsilon_r(t) = k_2 t^n$, то вид $\upsilon(t)$ тоже будет иной. Т.е. прибор-маятник при $\upsilon_r \neq \omega^2 \upsilon_r$, не отобразит почти никаких поступательных перемещений грунта (т.к. не способен это сделать). Об этом со всей очевидностью свидетельствует вся практика сейсмометрии, где остаточные сейсмические смещения грунта всегда равны нулю, тогда как в реальности они достигают нескольких метров.

Итак, мы доказали, что уже сам факт постоянного наличия серии всплесков на всех записях инерционных сейсмических приборов неопровержимо говорит о том, что они содержат собственные колебания приборов и потому в принципе не могут быть реальными сейсмограммами и акселерограммами. Все перечисленные выше допущения, упрощения, противоречия и ошибки в сейсмической доктрине были изначально запрограммированы и заложены в нее в результате принятия простейшей колебательной модели сейсмических движений грунта и резонансной модели сейсмических разрушений зданий. Такую абстрактную модель не следовало принимать даже в качестве временной расчетной предпосылки, ибо она сразу была весьма сомнительна по следующим причинам:

Во-первых, маловероятно, чтобы из всего широчайшего спектра возможных частот колебаний в грунте при землетрясениях возникают именно те частоты, которые близки к собственным частотам зданий (как будто природа нарочно решила их разрушить путем резонанса).

Во-вторых, многочисленные прямые эксперименты говорят о том, что здания вообще нельзя разрушить путем возбуждения в них резонансных колебаний, так как они немедленно защищаются и уходят от резонанса за счет своих неупругих деформаций.

В-третьих, маловероятно, чтобы сейсмические волны в грунте приняли именно самую простую и удобную для расчета, но наиболее трудную для реализации форму в виде волн гармонических колебаний. Эта форма естественна лишь для стоячей волны. Для возбуждения бегущих волн в форме гармонических колебаний необходимо наличие группы осциллирующих генераторов, которые явно отсутствуют в гипоцентре землетрясений.

В-четвертых, в поверхностном грунте, не способном воспринимать растяжение, в принципе невозможно появление таких волн, где циклически меняется знак напряжения.

В-пятых, все проверочные расчеты зданий, проведенные после землетрясений на действие записанных «сейсмограмм» и «акселерограмм», никогда не дают реальной схемы произошедшего разрушения.

В-шестых, сам факт сейсмических разрушений противоречит известным возможностям строительной механики, позволяющим исключить любое разрушение от любого воздействия, если информация о нем отвечает реальности.

Несмотря на все эти противоречия, колебательная сейсмическая модель получила всеобщее признание и превратилась в официальную сейсмическую доктрину. Ее главным достоинством была предельная простота и удобство реализации, что позволяло раз и навсегда уйти от непредсказуемого сложного расчета на абсолютно неизвестное истинное сейсмическое воздействие, параметры которого еще предстояло найти. Благодаря принятию этой доктрины сейсмикам удалось свести весь сложнейший и неизученный сейсмический расчет зданий к решению стандартной динамической задачи об их вынужденных колебаниях. По этой причине

сейсмика с самого начала стала функционировать как самый обычный раздел динамики и за все время своего существования, по сути, не сделала ничего качественно нового.

В результате всего вышеизложенного мы до сих пор не имеем практически никакой достоверной информации о реальных параметрах разрушающего сейсмического воздействия и защищаем здание не от реальной опасности, а от фиктивных резонансных колебаний. Это является главной причиной постоянных неудач в борьбе с сейсмическими разрушениями сооружений.

Точную информацию об опасном сейсмическом воздействии можно получить, лишь используя качественно иные (высокочувствительные) приборы, способные охватить и отобразить очень широкий диапазон ускорений грунта от 100*g* до $10^5 g$.

В настоящее время в МЧС России по инициативе автора ^ начата реализация целевой Федеральной программы, частью которой является практическое решение задачи по установке группы высокочастотных приборов в сейсмоактивном регионе Камчатки и получение достоверной информации о параметрах землетрясений.

В заключении кратко перечислим некоторые предлагаемые нами сейсмозащиты зданий от ударных сейсмических импульсов:

1. Отказ от подвальных помещений.
2. Отказ от массивных фундаментов и от земляных работ нулевого цикла, нарушающих цельность грунтового основания.
3. Запрет на строительство в зонах, где проходят «волноводы».
4. Использование только свайных фундаментов с выступающими из земли оголовниками, которые защищены от среза стальными обоймами.
5. Введение сейсмоизолирующих толстых надземных фундаментных плит, лежащих на песчаной подушке и на выступающих концах свай (для гашения волн).
6. Отказ от использования хрупких строительных материалов (кирпич, камень, грунтоблоки, неармированный бетон и т.д.)

Литература

1. Смирнов С.Б. Ударно-волновая концепция сейсмического разрушения и сейсмозащиты сооружений // Бетон и железобетон. – N 11. – 1992. – С. 28 – 30.
2. Смирнов С.Б. Причины разрушения «сейсмостойких» железобетонных зданий и принципы эффективной сейсмозащиты // Бетон и железобетон. – N 3. – 1994. – С. 22 – 25.
3. Sergey Smirnov. Discordances between real seismic destructions and present calculations. International Civil Defence Journal, N 1, 1994.
4. Саверенский Е.Ф., Кирнос Д.П. Элементы сейсмологии и сейсмометрии. – М.: Гостехиздат. – 1966. – С. 543.
5. Смирнов С.Б., Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р. Сейсмические разрушения - альтернативный взгляд, Сборник научных трудов, часть 1. Бишкек 2012, -138с.
6. Смирнов С.Б., Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р. Сейсмические разрушения - альтернативный взгляд, Сборник научных трудов, часть 2. Бишкек 2013, -144с.

УДК 13.00.01.

Аматов С.Ю., Каримова З.Х.,
г. Ош сельскохозяйственный техникум

Роль практического занятия в подготовке специалиста «Агронома» в Ошском сельскохозяйственном техникуме

«Агроном» кесип ээлерин даярдоодо практикалык сабактар чоң маниге ээ. Илимий агрономия ар түрдүү изилденилген методдорду колдонуу менен комплекстүү үйрөтүүчү объекттерди колдонот. Агрономиялык изилдөөнүн негизги методдору төмөндөгүдөй түрлөрдү камтыйт: лабораториялык, вегетациялык, талаачылык методдорун. Ошондой эле аталган методдор өсүмдүктөрдү көзөмөлдөө жана айлана шартка көңүл бөлүү менен биргеликте каралып, керектүү илимий жана өндүрүштүк чечим чыгарууга шарт түзөт.

В подготовке специалиста «Агронома» практическое занятие имеет огромное значение. В связи с большой комплексностью изучаемых объектов научная агрономия использует разнообразные методы исследования. К основным методам агрономического исследования относятся различные виды лабораторных, вегетационных и полевых методов, которые в сочетании с наблюдениями за растениями и условиями среды, позволяют сделать важнейшие научные и производственные выводы.

Training specialists of agronomy for practical training is important. Due the large complexity of the leaning objects research of methods. The main methods of agronomic research include various types of laboratory work, pot and field methods wish in combination with observations of the plants and the environmental conditions make important scientific and operational conclusions.

С развитием научно-технического прогресса все более высокие требования предъявляются к специалистам сельского хозяйства. Они призваны обеспечивать постоянный рост урожайности сельскохозяйственных культур, повышение эффективности производства.

Важная роль в решении этой задачи принадлежит агрономам-выпускникам сельскохозяйственных техникумов.

Для того чтобы пробудить у студентов живой интерес к земле, растениям, необходимо приобщать их к творческому труду т.е. к сельскохозяйственному опытничеству, рационализаторской работе. Опытническая работа вырабатывает у студентов самостоятельность, наблюдательность, ответственность и точность в выполнении работ. Если студенты решают задачи отвлеченного характера, то они знают, что ошибка в решении может повлиять только на снижение оценки по предмету. При этом они часто допускают ошибки из-за невнимательности. При постановке полевых опытов студенты, как правило, не делают ошибок, так как чувствуют большую ответственность и понимают, что ошибка здесь недопустима.

Опытное дело возникло из запросов производства. Агрономия-наука комплексная. Она занимается разработкой теоретических основ и агрономических приемов дальнейшего повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества урожая. Для решения этих вопросов необходимо постоянное расширение научно-исследовательской работы, подбор семян, изучение биологии культурных растений и приемов их возделывания, изменение условий среды в соответствии потребностями растений, выведение новых сортов сельскохозяйственных культур, наиболее урожайных и приспособленных к местным условиям [1].

В связи с большой комплексностью изучаемых объектов научная агрономия использует разнообразные методы исследования. К основным методам агрономического исследования относится различные виды лабораторных, вегетационных и полевых опытов, которые в сочетании с наблюдениями за растениями и условиями среды, позволяют сделать важнейшие научные и производственные выводы.

Академик Д.Н. Прянишников писал, что как бы ни были просты и скоры те или другие методы лабораторного исследования почв, ни один из них не заменит полевого опыта, они могут только с одной стороны, помочь распространению данного полевого опыта соответственно границам той или иной почвенной разности, а с другой – способствовать пониманию факторов установленных полевым опытом, и служить исходным пунктам при постановке новых опытов [3].

К основным задачам опытнической работы относятся:

- освоение студентами методики лабораторно-полевого, полевого и производственного опыта;
- приобщения их к исследовательской работе, выработка у них аналитического подхода к отдельным вопросам производственной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, заинтересованности в получении достоверных конечных результатов;
- углубление знаний студентов по определенному учебному предмету, отрасли хозяйства, изучение опыта передовиков производства;
- воспитание интереса к будущей специальности, творческого подхода к работе, умение вести систематические наблюдения за изучаемым объектом, анализировать их результаты, делать выводы.

Привить студентам любовь к творчеству, опытничеству может только тот преподаватель, который сам увлечен своим делом. Опытническая работа – неотъемлемая составная часть

учебного процесса. Эти преподаватели считают, что привлекать студентов к опытничеству необходимо с I курса, хотя они еще и не приступили к изучению специальных предметов. Первокурсникам в кружке поручают сначала простые работы, например ремонт и изготовление наглядных пособий, прополку опытных участков. Присутствуя на занятиях кружка они с интересом слушают доклады старшекурсников о проводимых опытах, наблюдениях, полученных результатах. У них возникает стремление расширить свои знания, самостоятельно выполнить работу.

Существует мнение, что к участию в опытнической работе следует привлекать лишь лучших студентов. Мы считаем, что опытнической работой должны заниматься большинство студентов, разумеется, с учетом их склонностей и интересов, очень важно приобщение студентов к опытничеству начинать с I курса. Кружковая работа первокурсников может в виде дежурств во время комплексной практики на коллекционных участках. Преподаватели дают студентам темы для ведения работы в кружке, консультируют их.

Эффективность опытнической работы в техникуме зависит от уровня ее организации, тематики и методики проведения. Тематика опытнической работы должна быть целенаправленной, отвечать актуальным задачам сельскохозяйственного производства и соответствовать содержанию учебной программы.

Зная запросы сельскохозяйственного производства, формулируют задачу, а затем тему опыта. При этом преподавателю надо иметь в виду, что для выбора практически ценной проблемы исследования нужно поддерживать постоянную связь с производством, беседовать со специалистами, уметь из множества запросов сельского хозяйства выбрать самые существенные [4].

Ошский сельскохозяйственный техникум постоянно поддерживает связь с Кыргызской опытной станцией по хлопководству, где студенты проходят практику и опытническую работу. Кыргызская опытная станция по хлопководству расположена в восточной части Карасуйского района Приферганской хлопковой зоны и ее почвенно-климатические условия типичны для большинства хлопкосеющих хозяйств. Отдаленность центральной усадьбы станции от районного центра г. Карасу – 8 км, от областного – г. Ош – около 20 км.

Рельеф местности в земледельческой зоне хозяйства преимущественно равнинный, благоприятный для самотечного орошения. Грунтовые воды залегают глубоко. Климат континентальный, с жарким сухим летом и непродолжительной зимой. Среднегодовая температура равна $+11.5^0$С. Сумма активных температур выше 10^0 С составляет 2400^0С. Продолжительность безморозного периода 217 дней. Среднегодовое количество атмосферных осадков равно 350 мм, из них более 70% приходится на зимнее – весенний период. Преобладающее направление ветра северо-восточное и юго-восточное. Летом температура достигает 40^0 С и выше, в июне – августе выпадает только 10% годовой суммы осадков, с половины июля наступает воздушная и почвенная засуха.

Весеннее – летние осадки носят зачастую ливневый характер с грозами и градом.

Климатические условия при наличии достаточного орошения позволяют выращивать здесь среднеспелые сорта хлопчатника, кукурузу на зерно и силос, овощебахчевые культуры, сады и виноградники [2].

Постоянные деловые связи имеют преподаватели Ошского сельскохозяйственного техникума с научными работниками Кыргызской опытной станции по хлопководству, которые разработали схему и методику проведения опытов по эффективности применения различных удобрений над сельскохозяйственные культуры.

Эти связи с научным учреждением помогают преподавателям в выборе тематики опытов, составлении методики исследования, обработке полученных данных, а также в обеспечении необходимым повседневным материалом.

Примерную тематику опытов и методику их проведения преподаватели Ошского сельскохозяйственного техникума согласовывают с научными работниками станции.

Преподаватель техникума планирует опытническую работу, исходя из конкретных условий, наличия соответствующей базы. Общей схемы для составления тематического плана опытнической работы нет. Однако заслуживает внимания форма составления такого плана в Ошском сельскохозяйственном техникуме (таблица. 1)

Таблица № 1.

№ п\п	Название темы	Цель	Краткая методика проведения опыта	Место проведения	Срок	Исполнители
1	Изучение сроков посева и густоты стояния растений	выявить оптимальные сроки посева хлопчатника и определить влияния густоты стояния растений хлопчатника на формирование урожая.	Размер участка 25 $м^2$ Повторность 4^x кратная схема опыта. 1. Контроль 15-20/ IV 2. 5-10/ IV 3. 25-30/ IV 4. 5-10/ IV	КОСХ	Апрель – ноябрь	Преподаватель Каримова З.Х. и учащиеся – кружковцы.

Составление такого плана дает возможность учебной части контролировать ход опытнической работы и ее завершение, чтобы определить сроки проведения общетехникумовской конференции по итогам работы кружков.

Успехи опытнической работы во многом зависят от правильной подготовки к ней студентов, которая выключает следующее:

- изучение программ исследования и методики проведения опыта;
- расчеты по полевому опыту;
- выбор опытного участка и проведение анализов;
- подготовка дневников для записи работ и наблюдений в опытах;
- подготовка посевного материала.

Студенты изучают программу исследования и методику проведения опыта, как правило, на занятиях предметных кружков. Используя брошюры и статьи, опубликованные в специальных журналах, дополнительно изучают культуры, с которыми им придется работать в полевом опыте.

Проведение любой работы, связанной с вовлечением в нее большого количества студентов, достигает должного эффекта только в том случае, если правильно и своевременно подводятся ее итоги. Подведения итогов позволяет определить объем выполненной работы, оценить результаты и наметить задачи на будущее. У студентов техникума появляется вера в свои силы и возможности.

Литература

1. В.Н. Степанов., А.Н. Киселев., Н.Н. Третьяков. Основы агрономии. Москва «Колос» 1977 г.
2. Система земледелия в хлопковых районах Киргизии. Ю.Н. Синельников. Изд. «Мектеп» Фрунзе 1975 г.
3. Методика полевого опыта. Б.А. Доспехов. Москва «Колос» 1977 г.
4. Практикум по земледелию Б.А. Доспехов., И.П. Васильева., А.М. Туликов. Москва «Колос» 1977 г.