ISSN 1694-7452

Ош мамлекеттик университетинин ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК Ошского государственного университета

2016 | №1

ISSN 1694-7452

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн
Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

Башкы редактор,
филол.и.д., профессор
Исаков К.А.

Башкы редактордун
орун басары,
б.и.д., профессор
Жумабаева Т.Т.

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж. – мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. – мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. – мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. – мед.и.д., проф.
6. Эшиев А.М. – мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Каримова Б.К. – б.и.д., проф.
2. Тажибаев А. – б.и.д., проф.

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:
Физика:

1. Арапов Б.А. - ф.м.-и.д., проф.
2. Саипбекова А.М. - ф.м.-и.д., проф.
3. Ташполотов И.Т. - ф.м.-и.д., проф.

Математика:

1. Алымкулов К.А. - ф.м.-и.д., проф.
2. Каримов С.К. - ф.м.-и.д., проф.
3. Матиева Г.М. - ф.м.-и.д., проф.
4. Сатаров Ж.С. - ф.м.-и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П.К. – э.и.д., проф., КРУИАнын мүчө-корреспонденти
2. Тургунбаев Ж.Т. – э.и.д., профессор
3. Эргешбаев У.Ж. – э.и.д., доцент
4. Култаев Т.Ч. – э.и.д., доцент
5. Зулпукаров А. – э.и.д., профессор

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К.З. – филол.и.д., профессор
2. Жусупакматов Л. – филол.и.д., професоор
3. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
4. Мурадымов Н.М. – филол.и.к., доцент
5. Элчиев Ж.Э. – филол.и.к., доцент

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

1. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д., профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к., профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент

УКУК ЖАНА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Дүйсенов Э.Э. – ю.и.д., профессор
2. Мукамбаева Г.А. – ю.и.д., профессор
3. Кулдышева Г.К. – ю.и.д., профессор
4. Арабаев Ч.И. – ю.и.д., профессор
5. Борубашов Б.И. – ю.и.д., профессор
6. Секимбаев Э.Н. – ю.и.д., профессор

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Абдурешев А.Б. – саяс.таануу.и.д., профессор
2. Омукеева Ж.А. – саяс.таануу.и.д., профессор
3. Ибраимова С.С. – саяс.таануу.и.к., доцент
4. Абазбек у. Р. – саяс.таануу.и.к., доцент

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – т.и.д., профессор
2. Алымбаев Ж.Б. – т.и.д., профессор
3. Нурумбетов Б. – т.и.д., профессор
4. Кененсариев Т.К. – т.и.д., профессор
5. Асанканов А.А.– т.и.д., профессор
6. Чоротегин Т. – т.и.д., профессор

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Аттокуров Т.А. – филос. и.д., профессор
2. Шарипова Э.К. – филос.и.д., профессор
3. Карабеков К. – филос.и.д., профессор
4. Кулназаров А.К. – филос.и.д., профессор
5. Балтабаева А.Т. – филос.и.д., профессор

Журналдын толук электрондук версиясы www.oshsu.kg сайтында жайгашкан.

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

****Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына, автор, сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жооптуу***

МАЗМУНУ

1	***Арипова Г.А.*** Динамика гормонов щитовидной железы и гипофиза у больных с гипотиреозом при заболевании вирусным гепатитом В ……	7
2	***Арипова Г.А***. Причины и механизмы развития гипотиреоза (литературный обзор) ……	9
3	***Исманов К.М.*** Клинико-лабораторная характеристика больных люпус-нефритом ……	14
4	***Исманов К.М.*** Клиническое значение спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности в-лимфоцитов при люпус-нефрите ……	19
5	***Кочкоров М.*** Медициналык тез жардам берүүнүн иш-аракети ……	25
6	***Мамаев Т.М., Садиева А.С., Дурусбеков А.Д.*** ВИЧ-инфекция у потребляющих инъекционных наркотики (ПИН) в Ошской области Кыргызской Республики …	29
7	***Муратов А.Ы., Бошкоев Ж.Б., Ырысов К.Б.*** Фазность течения послеоперационного периода при травматическом сдавлении головного мозга……	35
8	***Муратов А.Ы.*** Основные направления патогенетической терапии травматического сдавления головного мозга ……	38
9	***Саттаров А.Э.*** Современные аспекты изучения физического развития детей пубертатного и юношеского возраста (краткий обзор литературы) ……..	42
10	***Ташполотов К.Ж.*** Сущностные противоречия в природе трансплантологии …	57
11	***Мамасадыкова А.З.*** Сулайман Тоонун эрте жаздагы өсүмдүктөрүнүн вегетациялык өзгөчөлүктөрү ……	61
12	***Мухаметбакы к. Н., Көчкөнбаева Н.А.*** Ак-Буура дарыясында кездешкен кадимки маринка Schizothorax intermedius kessler балыгынын цитогенетикасы ...	65
13	***Мухаметбакы к. Н., Көчкөнбаева Н.А.*** Кыргызата дарыясынын жогорку агымында кездешкен северцов алабугасынын Diptychus Severzowi Kessler биологиясы жана цитогенетикасы ……	67
14	***Орунбаева Б.М., Жумабаева Т.Т.*** Особенности микробиологического профиля экосистемы кишечника содержимого у роженицы и новорожденных, проживающих в условиях средне- и высокогорья……	71
15	***Исмаилова Ч.С., Аманбаева Г.М.*** Физические параметры сверхпластичности алюминиевых сплавов ……	77
16	***Саадалов Т.Ы.*** О задаче сопряжения для псевдопараболического и гиперболического уравнений четвертого порядка в криволинейном треугольнике ……	83
17	***Оморова С.Т.*** Применение ГИС в среде информационных технологий ……..	89
18	***Тургунбаева С.Ж., Жолдошева А.К.*** Курманжан датка историческая личность..	92
19	***Акматов С.*** Реформы в Кыргызской Республике по развитию малого и среднего предпринимательства ……	96
20	***Аттокуров У.Т., Омурзаков Б.К.*** Электронный документооборот и эффектив-ность работы системы государственного управления ……	101
21	***Абакулов Р.А., Нишанов Ч.Б.*** Классификация фразеологических единиц …….	104
22	***Абдраманова С.К.*** Концепт «сердце-жүрөк» во фразеологических единицах русского и кыргызского языков ……	107
23	***Аттокурова З.Н.*** Немис тилиндеги неологизмдердин пайда болуу жолдору жана себептери ……	111
24	***Жарматова Э.К.*** Категория модальности и средства ее выражения в немецком языке ……	114
25	***Иметова Ж.К.*** Англис тилиндеги intelligent, clever жана smart сөздөрүнүн кыргызча маанилерин кыргыз тилдуу тайпалардагы студенттерге алардын турмуш	

	тажрыйбаларынын негизинде түшүндүрүү ыкмасы	116
26	***Исмаилова Б.Т.*** Сынчылыктын башатында (К. Бобуловдун адабий-сынчылык ишмердүүлүгү боюнча, 1-макала)	120
27	***Исмаилова Б.Т.*** Сынчылыктын башатында (К. Бобуловдун адабий-сынчылык ишмердүүлүгү боюнча 2-макала)	125
28	***Калматова В.М.*** Сүйөркул Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр	129
29	***Мураталиева З.А.*** Имплицитные средства выражения отрицания в немецком языке	133
30	***Муратова Э.К., Темиркулова Ы.А.*** Сопоставительный анализ пословиц с концептом «глаз-көз» русского и кыргызского языков	136
31	***Муратова Э.К., Ташматова Г.Т.*** Русская загадка и ее использование при изучении синтаксиса	139
32	***Муратова Э.К., Темиркулова Ы.А.*** Языковая картина мира в сопоставительном исследовании (на материале фразеологических единиц с компонентом «сердце-жүрөк»)	141
33	***Наматова Н.А.*** Место архаизмов в стилистике русского и английского языков	144
34	***Нарматова Г.К.*** Словообразовательная структура заимствованных англицизмов в кыргызском языке	148
35	***Нарматова Г.К.*** Морфологическое освоение англицизмов	152
36	***Оморова Т.М.*** Т. Кожомбердиевдин энелердин образын ачуудагы сүрөткердик чеберчилиги	154
37	***Пахирова Д.И.*** Некоторые трудности при ассимиляции англицизмов в немецком языке	159
38	***Сарикова Ч.А.*** Речевые особенности политика как сильной языковой личности	163
39	***Тажибаева А.А.*** К проблеме заимствования англоязычной лексики в кыргызском языке	167
40	***Ташматова Д.А.*** Лингводидактические основы обучения лексике русского языка в кыргызской школе	171
41	***Ысмаилова Р.А.*** Англис тилинин дүйнөгө жайылышынын этномаданиятка тийгизген таасири	175
42	***Эргешова Г.С.*** Сопоставительный анализ предлогов места в английском, русском и кыргызском языках	177
43	***Ахунжанова Ж.И.*** Методические подходы к обучению студентов неязыковых ВУЗов чтению текстов по специальности	180
44	***Жакупова Г.С.*** Современные образовательные технологии как гарантия качества образовательного процесса	184
45	***Калматова Г.М.*** Формирование толерантной среды как основа нравственного воспитания студентов вуза (на примере Кыргызско-Узбекского университета) ...	190
46	***Клинцова С.В.*** Музыкально – эстетическое воспитание личности	194
47	***Клинцова С.В.*** Воспитательная роль музыки	198
48	***Колдошев М.*** Баатыр жортуулунда кездешкен Сермуз, Кырмуз шаарларынын элдерин ислам динин кабыл алууга үгүттөгөн жагдайлары	202
49	***Маткеримова Т.Т.*** Музыка сабагында жаңыча заманбап ыкмаларды колдонуу.	207
50	***Муканова Э.Т.*** Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» поэмасындагы негизги педагогикалык идеялар	210
51	***Мурзубраимова Д., Акматов К.*** Значение использования ситуационно-ролевых игр в подготовке будущего учителя	213
52	***Оморкулов А.М.*** Развитие профессионально важных компетенций будущих учителей изобразительного искусства в процессе обучения компьютерной графике	217

53	***Осмонова М.А.*** Деловая игра как эффективный метод обучения	222
54	***Сулайманова Г.Ж.*** Англис тил сабагында музыканы түшүнүү	226
55	***Тахирова Н.И.*** “Манас таануу” курсун колледждерде окутууда этнопедагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруунун айрым маселелери	230
56	***Токтосунова З.Р., Тыныбекова Ч.А.*** Designing writing exercises for non-linguist students	234
57	***Тыныбекова Ч.А., Токтосунова З.Р.*** Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка	238
58	***Үсөн уулу Ж.*** Болочоктогу дене тарбия мугалимдерин сабакты талдоого калыптандыруу	243
59	***Акматова Ж.Ш.*** Конституционно-правовые основы и политико-правовой статус политических партий в Кыргызской Республике	247
60	***Токтосунов К.Б.*** Иностранное должностное лицо и должностное лицо международной организации, как субъект получения взятки по уголовному кодексу Кыргызской Республики	252
61	***Токтосунов К.Б.*** Субъект получения взятки по уголовным законодательствам Киргизской ССР 1960 года и Кыргызской Республики 1997 года	256
62	***Эгембердиева Н.А.*** К вопросу о судебной деятельности органов судебной власти Кыргызской Республики	261
63	***Акматова Ж.Ш.*** Основные теоретические подходы в определении роли и функций политических партий	266
64	***Жумабаева Д.С.*** Адилеттүүлүк-мамлекеттик бийликтин негизи (Ж. Баласагындын “Куттуу билим” дастаны боюнча)	269
65	***Юсупова Р.*** Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» чыгармасындагы эмпирикалык түшэнүктөр жана алардын рационалдык деңгээлде интерпретацияланышы	275
66	***Азимова Ж.Ч.*** Теоретические подходы к изучению процесса глобализации	280
67	***Азимова Ж.Ч.*** Теоретические основы в изучении общественного сознания	284
68	***Кочкорова Д.А.*** Научная деятельность Беруни как момент преемственной связи в развитии науки	287
69	***Токтосунова З.Р.*** Понятие аргументации: определение, сущность и характеристика	292
70	***Джапаралиев Ш.М.*** Ыдырыс пайгамбарынын мекени	296

УДК: 578.891:616.36-002.2

Арипова Г.А., преподаватель, ОшГУ

Динамика гормонов щитовидной железы и гипофиза у больных с гипотиреозом при заболевании вирусным гепатитом В

Жугуштуу гепатит В, тиреоиддик гормондордун бузулушун азайтканга карабай, гипотиреоз менен ооруган бейтаптардын клиникалык даттануусу өзгөрбөгөндүгү көрсөтүлдү.

Ачкыч сөздөр: *гипотиреоз, жугуштуу гепатит В, гормондор.*

Показано, что у лиц с гипотиреозом наблюдается обычная картина гипотиреоидного состояния, тогда как развитие вирусного гепатита В уменьшает инактивацию тиреоидных гормонов.

Ключевые слова*: гипотиреоз, вирусный гепатит В, гормоны.*

Гепатобилиарной системе (ГБС) принадлежит важная роль в поддержании эндокринного статуса, а печень – главный орган метаболизма в организме. Поражение печени является постоянной составляющей сахарного диабета (СД) типа 1, 2, тиреопатий, метаболического синдрома. Регуляция и секреция многих гормонов осуществляется либо непосредственно через гепатобилиарную систему, либо опосредованно при участии ЦНС, гипоталамуса, поджелудочной железы, кишечника [1].

В обмене тиреоидных гормонов печень играет две роли: с одной стороны, осуществляет деградацию их излишков в плазме, с другой – регулирует количество гормонов при помощи энтеропеченочной циркуляции. Важно, что в печени синтезируется тироксинсвязывающие белки, имеющие большое значение в транспорте тиреоидных гормонов. Известно, что печень может действовать как регулятор уровня свободного тироксина в крови, изменяя темпы экскреции и реабсорбции гормона. Экспериментальные исследования показали, что при низкой концентрации тироксина в среде печень начинает выделять его, а при повышенном содержании – задерживает гормон, что свидетельствует об участии печени в регуляции гомеостаза тиреоидных гормонов.

В настоящее время имеется достаточно данных, подтверждающих влияние гипоталамуса на желчеобразование и желчевыделение. Это действие осуществляется не только через периферическую нервную систему, но и через эндокринные железы, в частности, щитовидную железу [2].

Заболевания щитовидной железы нередко сопровождаются нарушением функционирования ГБС. Установлено, что печень вовлекается в той или иной мере, в патологический процесс у больных с повышенной функцией ЩЖ в зависимости от длительности и тяжести течения основного заболевания. Молекулярные механизмы действия гормонов щитовидной железы на гепатоцит известны. Тиреоидные гормоны, проникая через цитоплазматическую мембрану гепатоцита, связываются со специфическими рецепторами белковой природы, локализованными в ядре, и избирательно активируют клеточный геном, но что будет с ними и их эффектами, например при гепатите, остается под вопросом [3].

На сегодняшний день практически остается не изученным влияние на биохимические процессы, гормональный обмен щитовидной железы развитие вирусного гепатита В. Для выяснения этих вопросов была и сформулирована цель данного исследования.

Материалы и методы исследования

Обследовано: 31 человек – интактная группа, 50 человек с патологией щитовидной железы (гипотиреозом), 50 человек – с патологией печени (с вирусным гепатитом В), 27 человек – с гипотиреозом.

Изучено клиническое состояние больных с гипотиреозом и больных с вирусным гепатитом.

Определены биохимические показатели крови на биохимическом анализаторе Screen master: общий, прямой и непрямой билирубин, ферменты АсТ, АлТ в крови. У всех больных в сыворотке крови определяли уровень тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ), уровень тироксина (T_4) и трийодтиронина (T_3).

Полученный фактический материал подвергнут компьютерной обработке с помощью пакета прикладных программ Microsoft Excel с расчетом критерия Стьюдента.

Собственные результаты и их обсуждение

Установлено, что у больных с развившимся гепатитом В на фоне гипотиреоза при поступлении в клинику показатели общего анализа крови практически не отличаются от группы больных с гепатитом В, хотя имеет место небольшая тенденция к повышению уровня лейкоцитов, снижению уровня тромбоцитов и росту количества лимфоцитов и моноцитов (табл. 1).

таблица 1

Показатели общего анализа крови у больных с вирусным гепатитом В на фоне гипотиреоза

Больных гепатитом В без патологии щитовидной железы до лечения, n=50 (M±m)										
Нв	**Эритро-циты**	**ЦП**	**Лейко-циты**	**СОЭ**	**Тром-боциты**	**п/я**	**с/я**	**лим**	**Мон оц**	**эоз**
127,8 ±3,4	4,2 ±0,03	0,86 ±0,01	4,0 ±0,1	9,9 ±1,4	196,1 ±8,5	1,5 ±0,2	60,2 ±2,3	30,1 ±0,9	3,8 ±0,3	1,4 ±0,1
Больных с гепатитом В и гипотиреозом до лечения, n=50 (M±m)										
130,7 ±4,7	4,3 ±0,04	0,87 ±0,03	4,2 ±0,36	10,0 ±2,4	186,6 ±9,0	1,0 ±0.1	62,9 ±2,3	32 ±2,2	4,1 ±0,7	1,2 ±0,2

У больных с гепатитом В на фоне гипотиреоза происходило увеличение концентрации фермента АлТ – на 61,7% и фермента АсТ – на 33,7%. Печень относится к органам, клетки которых имеют прямой контакт как с интерстициальным, так и с внутрисосудистым пространством; к тому же проницаемость стенок капилляров в печени высока. В условиях воспалительного процесса, при патологии гепатоцитов, ферменты, освобождающиеся из клеток, быстро оказываются в плазме крови.

Почти в два раза увеличился показатель общего билирубина, прямой билирубин увеличился на 223% и непрямой билирубин – на 73,3% (табл. 2).

При сравнении основной группы больных с больными с гепатитом В, но без патологии щитовидной железы, отмечается меньший рост концентрации фермента АсТ (на 20,3%). Значительно меньше оказывается и тимоловая проба (44,9%).

Пигментный обмен характеризуется более высоким уровнем общего билирубина (на 35,3%), хотя его фракции прямого и непрямого билирубина достоверно не отличаются от больных с гепатитом В.

У больных с гепатитом В в сочетании с гипотиреозом уровень гормонов щитовидной железы более низкий, чем у больных только с гепатитом В (табл. 3), но относительно выше, чем в интактной группе.

таблица 2

Биохимические показатели у больных с вирусным гепатитом В на фоне гипотиреоза (M±m)

АлТ, мМоль/г/л	**АсТ, мМоль/г/л**	**Тим.п., Ед.**	**Общ./бил., мкмоль/л**	**Пр./бил., мкмоль/л**	**Нпр./бил., мкмоль/л**
Больные с гепатитом В					
1,0±0,09	0,74±0,08	8,6±0,8	32,8±2,9	15,2±2,7	25,4±1,8
Больные гипотиреозом с гепатитом В					
1,61±0,21	0,99±0,11	9,6±0,7	44,4±9,6	16,5±6,2	26,7±4,8

таблица 3

Динамика показателей гормонов щитовидной железы и ТТГ у больных с вирусным гепатитом В на фоне гипотиреоза

Интактная группа, n=31			
T_3 общ	$T_{4общ}$	ТТГ	$T_{4\ своб.}$
0,9±0,01	63,4±1,2	2,3±1,0	10,4±0,9
Больные с гепатитом В, n=50			
1,9±0,09*	106,8±4,4*	1,41±0,09*	14,7±0,7*
Больные гипотиреозом, n=27			
0,5±0,03*	49,3±3,1*	6,7±0,7*	13,5±1,2*
Больные гипотиреозом с гепатитом В			
1,72±0,18*	99,7±10,4*	3,9±0,5*	13,5±0,82*

*Примечание: * - P<0,05 достоверно по отношению к интактной группе.*

В частности это относится к $T_{3\ общ.}$, и $T_{4\ общ.}$ И $T_{4\ св.}$ При этом ТТГ находится на верхней границе нормы.

Таким образом, возникает интересная закономерность – при данном состоянии, т.е. когда гепатит В сочетается с гипотиреозом показатели гормонов достоверно выше показателей у лиц без патологии щитовидной железы (интактная группа), тогда как при гипотиреозе наблюдается обычная картина гипотиреоидного состояния.

Литература

1. Malik R. The relationship between the thyroid gland and the liver [Text] / Malik R. and Hodgson H. // Quart. J. Med. 2002. Vol. 95. №9. – P. 559-569.
2. Кравец Е.Б. Состояние гепатобилиарной системы при эндокринной патологии [Текст] / Е.Б. Кравец, М.А. Медведев, И.А. Колмацуй, Е.А. Бирюлина // Бюлл. сибирской медицины. 2005. Прил. 2. – С. 22-26.
3. Федоров Б.А. Состояние гормонального метаболического гомеостаза у женщин репродуктивного возраста с вирусным гепатитом В и С [Текст] / Б.А. Федорова, Л.И. Колесникова, Л.В. Сутурина и др. // Фундаментальные исследования. – Иркутск. 2011. – С. 157-160.

G.A. Aripova, teacher, OshSU

Dynamics of hormones of the thyroid gland and hypophysis at patients with the hypothyroidism at the disease viral hepatitis B

It is shown that at persons with a hypothyroidism the usual picture of a gipotireoid state whereas development of viral hepatitis B the tireoid of hormones reduces an inactivation is observed.

Key words: *hypothyroidism, viral hepatitis B, hormones.*

УДК: 616.441-008.64 (575.2)

Арипова Г.А., преподаватель, ОшГУ

Причины и механизмы развития гипотиреоза (литературный обзор)

Колдонулган адабияттардан гипотиреоздун себептери жана пайда болушу анализденди. Макалада гипотиреоздун себептери жана пайда болушу йоддун тамактагы жетишсиздиги жана дарт аныктоо жакшы болгондуктан гана эмес, оорунун жаңы этиологиялык фактор менен пайда болушу башта белгисиз болгондугу көрсөтүлдү.

Ачкыч сөздөр: *гипотиреоз, эндемикалык богок, йоддун жетишсиздиги, а-интерферон.*

Проведен анализ литературных данных этиологии, патогенеза развития гипотиреоза. Показано, что рост случаев заболевания может, связан как с недостатком йода в пище, улучшением диагностики заболевания, так и появлением новых этиологических факторов, о которых ранее было неизвестно.

Ключевые слова: *гипотиреоз, эндемический зоб, йододефицит, α-интерферон.*

Национальной Программой КР "О борьбе с йоддефицитными заболеваниями" фундаментальные исследования в области патогенеза йоддефицитных заболеваний признаны приоритетными направлениями в медицинской науке. Еще в прошлом веке научные экспедиции, организованные И.К. Ахунбаевым с участием его учеников (Байзакова У.Б., Кононова В.С. и многих других) дали исчерпывающие сведения об эндемическом зобе в Чуйской долине. Затем последовали, организованные им же, экспедиции во все регионы Кыргызстана. Впервые была определена степень поражения эндемическим зобом населения Кыргызстана, было изучено содержание йода в воде, почве, продуктах питания. В среднем по республике эндемический зоб был выявлен у 36,1% населения, а в Ошской и Джалал-Абадской областях он превышал 50%. Принятая по инициативе академика И.К. Ахунбаева Государственная программа профилактики эндемического зоба принесла свои плоды. Заболеваемость эндемическим зобом к середине 80-х годов сократилась до 6% по республике, однако в последние годы отмечается тенденция к увеличению заболеваемости узловыми образованиями щитовидной железы [1].

При этом не совсем понятны причины роста гипотиреоза. С одной стороны, вроде бы медслужбами проводится разъяснительная работа по использованию йодированной соли, с другой стороны появились новые эффективные препараты, содержащие йод. Новые доступные методы диагностики – гормональные, УЗИ и др. позволяют выявить в ранней стадии проявления эндемического зоба и своевременно предпринять дальнейшее развитие заболевания. В Кыргызской Республике встречаются как легкие, так и тяжелые формы болезни, тогда как, например, в США тяжелая форма болезни встречается крайне редко.

Первичный гипотиреоз – наиболее частая форма – вероятно, представляет собой аутоиммунное заболевание, развивающееся обычно вследствие тиреоидита Хасимото. Последний приводит к сморщиванию и фиброзному перерождению щитовидной железы, во многом или целиком утрачивающей свою функцию. Вторая наиболее частая форма – это **ятрогенный гипотиреоз,** особенно после радиоиодтерапии или операции по поводу гипертиреоза. Гипотиреоз, развивающийся в ходе лечения пропилтиоурацилом, метимазолом и иодидами, обычно проходит после отмены лечения.

Большинство больных с зобом имеют либо эутиреоидный, либо гипертиреоидный статус, но при эндемическом зобе может иметь место **зобный гипотиреоз,** который развивается следующим образом: недостаточность йода приводит к торможению синтеза гормонов в щитовидной железе и соответственно к выбросу ТТГ, под влиянием которого щитовидная железа увеличивается и жадно поглощает йод. После перехода на йодированную соль встречается крайне редко. У детей, родители которых страдают эндемическим зобным гипотиреозом, может иметь место **эндемический кретинизм [2].**

Во Фрамингемском исследовании было обследовано 5127 лиц, из них у 218 (4,2%) при пальпации был диагностирован узловой зоб – (у 6,4% женщин и у 1,5% у мужчин) [3]. В исследовании 2749 человек в Северной Англии узловые образования были выявлены у 3,2% (у 0,8% мужчин и 5,3% женщин) [4].

При использовании УЗИ выявляемость узловых образований увеличивается в 5-10 раз, что сопоставимо с данными аутопсий [5]. В этом плане имеют значение и технические характеристики ультразвукового аппарата. Так, по данным *Brander et at. (2005),* при использовании аппаратов с разрешающей способностью 7,5 МГц очаговые

изменения ЩЖ были обнаружены у 27% женщин и 15% мужчин. Этот тип аппаратуры, с более высокой разрешающей способностью в Кыргызстане, по крайней мере в эндемически опасных зонах, стал использоваться сравнительно недавно. В небольшом Калифорнийском исследовании при использовании аппаратов с разрешающей способностью 10 МГц очаговые изменения обнаружены в 67% случаев (у 72% женщин и 41% мужчин) [6].

Видимо, при оценке эпидемиологической ситуации необходимо разделять реальный рост заболеваемости и рост болезней с улучшением диагностики и медицинской культурой.

Поэтому возникает необходимость рассмотрения более подробно этиопатогенетических факторов в развитие гипотиреоза.

При дефиците йода распространенность узлового зоба у взрослых достигает 16%, причем имеет непосредственную связь с возрастом и полом. В регионах с умеренным йодным дефицитом узловые образования встречаются не менее чем у одной трети женщин в возрасте старше 30 лет [7].

Несмотря на многообразие факторов, способствующих развитию узловых образований, главным, а точнее, инициирующим, вероятно, является дефицит поступления йода в организм. Выраженный дефицит йода, по-видимому, приводит к повышению ТТГ, умеренный – в большей степени к активации аутокринных механизмов [8].

На сегодняшний день известен целый ряд и других, помимо йода причин развития зоба: нарушение обмена других эссенциальных или токсических микроэлементов, пищевые струмогены, дефицит белкового питания, медикаментозные струмогенные эффекты, курение, генетические факторы, беременность [9, 10, 11, 12]. Однако, все-таки, наиболее часто встречающимся струмогенным фактором является дефицит йода [13, 14].

Увеличение распространенности йоддефицитных заболеваний (ЙДЗ) также происходит на фоне повышения химических соединений, содержащихся в промышленных отходах, пестицидах, некоторых лекарственных препаратах, а также дисбаланс макро- и микроэлементов, бактериальное загрязнение воды [15, 16, 17, 18].

Нельзя отрицать, что определенную роль в метаболизме йода играют селен, цинк и хром. Так как селен является составной частью йодтириониндефодиназы – энзима, ответственного за периферийное преобразование T_4 в T_3 в печени и почках, то его дефицит сопровождается недостатком указанного фермента и, как следствие, незавершенностью обмена йода. Цинк оказывает влияние на секрецию тироид-стимулирующего гормона, поэтому может явиться одной из причин гипотироидизма (у части пациентов отмечен дефицит цинка или нарушение соотношения цинк/медь). Исследования минералограмм, составленные по волосу, выявили связь между активностью ЩЖ и содержанием хрома. Однако механизм такой связи пока не выяснен.

Помимо хорошо известных продуктов питания, снижению функции ЩЖ способствуют кальций, витамин Д, кобальт, молибден, бром, медь, литий, свинец и ртуть. Гормональными антагонистами являются эстрогены, инсулин, паратироид. Из лекарственных средств гипотироидное влияние оказывают некоторые седативные, противосудорожные, гипотензивные средства (Sodium nitroprusside, Phenytoin, Carbamazepin, Fluoxetine, Phenobarbital, Valproic Acid). Механизм их действия заключается в блокаде синтеза тиреоидных гормонов, усилении секреции тиреотропного гормона (ТТГ). Карбонат лития, применяемый в психиатрии, йодсодержащие средства от кашля, рентгеноконтрастные препараты блокируют органификацию йода и секрецию тиреоидных гормонов [19, 20, 21].

Среди провоцирующих болезнь Грейвса факторов внешней среды, иногда подозревают и инфекцию, но это остается недоказанным. Данные о присутствии ретровирусов в щитовидной железе при этом заболевании также не получили

подтверждения. Большое значение отводится стрессу. Дело в том, что стресс сопровождается усиленной секрецией кортизола, а глюкокортикоиды подавляют активность супрессорных Т-лимфоцитов. В результате аутореактивные лимфоциты освобождаются от супрессорного влияния и могут в полной мере проявлять свою активность. Другой фактор – это половые стероиды. Частота болезни Грейвса среди женщин почти в 10 раз выше, чем среди мужчин. Хотя влияние женских половых гормонов отрицать невозможно, но механизмы такого влияния остаются неясными [22].

Одним из основополагающих аспектов патогенеза болезней щитовидной железы, являются иммуногенетические механизмы, однако, они не обөясняют рост заболеваемости среди популяции.

Сегодня можно считать очевидным, что поражения ЩЖ на фоне проведения противовирусного лечения ХВГ этиопатогенетически связаны с использованием **α-интерферонов.** В медицинской литературе даже появился термин "интерферон-индуцированная тиреопатия". Однако, как показали исследования, последних лет, термин этот – понятие собирательное и обөединяет в себе как минимум три нозологических варианта поражения ЩЖ, сходных только в одном – пусковым моментом их развития является воздействие **α**-интерферона. **К вариантам повреждений ЩЖ на фоне применения α-интерферона** у пациентов с ХВГ относятся:

- аутоиммунный тиреоидит (тиреоидит Хашимото);
- деструктивный тиреоидит;
- диффузный токсический зоб (ДТЗ). Кроме того, некоторые исследователи относят сюда и **подострый тиреоидит** (тиреоидит де Кервена), который обычно развивается как аутоиммунное повреждение ЩЖ в ответ на перенесенную инфекцию носоглотки у больных с нейтропенией. Более или менее длительное воздействие а-интерферона на организм сопровождается изменением соотношения субпопуляций $CD4^+$ и $C08^+$-лимфоцитов, что ассоциировано со стимуляцией В-лимфоцитов и синтезом ими особого белка – **LATS-протеина** (long acting thyroid stimulator – длительно действующий тиреоидный стимулятор). При этом наиболее часто продукция LATS-протеина В-клетками происходит у пациентов, имеющих определенный аллельный набор генов главного комплекса гистосов-местимости: HLA-B8, DR3, DR4 [23].

В заключении можно привести высказывание M.B. Zimmermann et al. (1998) [24], что в условиях дефицита йода возникает проблема сохранения здоровой нации, т.к. врожденный гипотиреоз ведет не только к физическим недостаткам, но и к умственному отставанию. Проблема эндемического зоба остается актуальной и в настоящее время. Со стороны правительства КР должен быть постоянный контроль за йодированием соли, мониторинг сохранения концентрации йода при ее хранении.

Однако, главная роль должна отводиться медицинским службам, которые должны оперативно диагностировать заболевание, начиная с беременной женщины, затем у новорожденного и далее наблюдать ребенка по мере роста, вовремя проводить профилактические мероприятия и соответствующее лечение.

Литература

1. Голдырева Т.П. Особенности течения йоддефицитного зоба в экологически неблагополучной местности / Т.П. Голдырева: Автореф. дисс. ...канд. мед. наук. – Самара. 1998. – С. 21.
2. Дедов И.И. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации (эпидемиология, диагностика, профилактика): Методическое пособие / И.И. Дедов, Г.А. Герасимов, Н.Ю. Свириденко. – М. Группа Менарини. 1999. – С. 29.
3. Дедов И.И. Профилактика и лечение йоддефицитных заболеваний в группах повышенного риска / *И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, Е.А. Трошина и др.*. – М. 2004.

4. Кудрин А.В. Микроэлементы в онкологии. Часть 1. Микроэлементы в опухолях / А.В. Кудрин //Микроэлементы в медицине. 2001. Том 2. №1.– С.11-16
5. Кандрор В.И. Механизмы развития болезни Грейвса и действия тиреоидных гормонов /В.И. Кандрор // Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2008. Т. 4. №1. – С. 26-34.
6. Касаткина Э.П. Уровень тиреотропного гормона у новорожденных в условиях зобной эндемии и радиационного загрязнения среды / Э.П. асаткина, Д.Е. Шилин, В.П. Федотов, Т.М. Белослудцева // Проблемы эндокринологии. 1997/ 43 (5). – С. 8-12.
7. Кудрин А.В. Иммунофармакология микроэлементов / А.В. Кудрин, А.А. Жаворонков, М.Г. Скальная, О.Л. Громова. – М. изд-во КМК. 2000. – С. 537.
8. Мерк Шарп и Доум. Руководство по медицине. Диагностика и терапия. [Текст] / Мерк Шарп и Доум. – М. Мир. 1997. т. I. – С. 1045.
9. Пальчикова Н.А. и др. Йоддефицитные состояния и подходы к их профилактике у детей и подростков, проживающих в Новосибирске (итоги 10- летнего изучения) / Н.А. Пальчикова и др.. // Микроэлементы в Медицине. 2001. №4. – С. 23-30.
10. Рафибеков Д.С. Хирургические заболевания щитовидной железы [Текст] / Под ред. Д.С. Рафибекова, И.К. Акылбекова. – Бишкек. 2001. – С. 490.
11. Рустембекова С.А. Здоровье населения и факторы эколого-геохимического риска / С.А. Рустембекова, Т.А. Барабошкина // Материалы научной конференции «Наука, образование, производство в решении экологических проблем». – Уфа. 2003. – С. 328-330.
12. Рустембекова С.А. Микроэлементный баланс и дисфункция щитовидной железы / С.А. Рустембекова, Т.А. Барабошкина // Материалы Всеросс. научной конференции «Актуальные проблемы экологии и природопользования». Вып. 3. – М. 2004. – С. 15-17.
13. Никитин И.Г. Поражение щитовидной железы на фоне противовирусной терапии хронических вирусных гепатитов / И.Г. Никитин // Лечебное дело. 2007. №1. – С. 69-74.
14. Щеголева О.А. Минеральная плотность костной ткани у женщин с тиреотоксикозом и первичным гипотиреозом / О.А. Щеголева, Л.В. Меньшикова // Материалы 3-го Всероссийского тиреоидологического конгресса. – Москва. 2004. – С. 319.
15. Щеплягина Л.А. Клиническое значение дефицита цинка для здоровья детей: новые возможности лечения и профилактики / Л.А. Щеплягина, Т.И. Легонькова, Т.Ю. Моисеева // Педиатрия. Русский медицинский журнал. 2002. Т. 10. №16. – С. 730-731.
16. Шилин Д.Е. Отдаленные последствия аутоиммунного тиреоидита, дебютировавшего в детстве / Д.Е. Шилин, И.В. Стрункина, М.И. Пыков, Н.А. Шапиро, Т.Н. Камнева и др. // Материалы 3-го Всероссийского тиреоидологического конгресса. – Москва. 2004. – С. 317-318.
17. *Фадеев В.В.* Заболевания щитовидной железы в регионе легкого йодного дефицита: эпидемиология, диагностика, лечение / *В.В. Фадеев*. – М. Видар. 2005.
18. *Vander J.B.* The significance of nontoxic thyroid nodules: final report of a 15 year study of the incidence of thyroid malignancy / *J.B. Vander, E.A. Gaston, T.R. Dawber* // Ann. Intern. Med. 1968. V. 69. – P. 537-540.
19. *Turnbridge W.* The spectrum of thyroid disease in a community / *W. Turnbridge, D. Evered, R. Hall et al. //* Clin. Endocrinol. 1977. Vol. 7. – P. 481-493.
20. **Brander A.** Importance of thyroid abnormalities detected at US screening: a 5-year follow-up / **A. Brander, V.P. Viikinkoski, J.I. Nickels et al.** // Radiology. 2000. Vol. 215. – P. 801-806.

21. **Ross D.S.** Nonpalpable thyroid nodules-managing an epidemic / **D.S. Ross** // Clinic. Endocrinol. Metab. 2002. Vol. 87. – P. 1938-1940.
22. Zagrodzki P. Selenoprotein in human thyroid tissues / P. Zagrodzki, F. Nicol, J.R. Arthur, M. Slowiaczek // Biofaktors. 2001. Vol. 14. №1. – P. 223-227.
23. Zimmermann M.B., Hess S., Zeder C., Hurrell R.F. Urinary iodine concentrations in swiss school children from the Zurich area and the Engadine valley [Text] / M.B. Zimmermann, S. Hess, C. Zeder, R.F. Hurrell // Schweiz. Med. Wochenschr. 998 - Bd. 128. N 20. – P. 770-774.

G.A. Aripova, teacher, OshSU

The causes and mechanisms of development of hypothyroidism

The literature data of etiology, pathogenesis of hypothyroidism. It is shown that the increase in cases may be related to both the lack of iodine in the diet, disease diagnostics improvement, but also the emergence of new etiological factors of which was previously unknown.

Key words: *hypothyroidism, goiter, iodine deficiency, α-interferon.*

УДК: 616.313 – 002.524

Исманов К.М., Южный филиал Кыргызского Государственного Медицинского института переподготовки и повышения квалификации, г. Ош

Клинико-лабораторная характеристика больных люпус-нефритом

Макалада тутумдашкан кызыл жүгүрүктүн люпус-нефрит түрүндө, патологиялык процесстин активдүүлүгүнүн клиникалык жана лабораторлук көрсөткүчтөрү, люпус-нефритсиз бейтаптарга караганда жогору болуусу анализденип аныкталган. Люпус-нефрити бар бейтаптар тобунда бул көрсөткүчтөрдүн, люпус нефритсиз бейтаптарга караганда жогору болуусу каралган. Патологиялык процесстин жогорку көрсөткүчтөрүнүн активдүүлүгү, люпус-нефрит оорусунда активдүү дарылоону жүргүзүү мүмкүнчүлүгү каралат.

Ачкыч сөздөр: *тутумдашкан кызыл жүгүрүк, люпус-нефрит, клиникалык-лабораторлук мүнөздөмө.*

В данной работе проведен анализ выраженности клинико-лабораторных показателей активности патологического процесса при системной красной волчанке с люпус-нефритом и без люпус-нефрита. Выявлено, что для группы больных с люпус-нефритом эти показатели были достоверно выше, чем у больных без люпус-нефрита. Высокая активность патологического процесса при люпус-нефрите может быть расценена как показание к назначению более активной терапии.

Ключевые слова: *системная красная волчанка, люпус-нефрит, клинико-лабораторная характеристика.*

Введение

Системная красная волчанка (СКВ) – мультифакторное заболевание, обусловленное сложным взаимодействием генетических и внешнесредовых факторов, лежащих в основе многообразных нарушений врожденного и приобретенного иммунитета, в том числе гиперпродукции цитокинов, патологической активации В-клеток, нарушения внутриклеточной сигнализации Т-клеток, дефектов клиренса клеток, подвернутых апоптозу и некрозу [1]. Особый интерес вызывает В-лимфоцитарный стимулятор (B-lymphocytestimulator – BLyS), известный также как В-клеточный активирующий фактор (B-cell-activatingfactor – BAFF), который является важнейшим компонентом цитокиновой регуляции функции, пролиферации и дифференцировки В-клеток [2, 3].

Одним из наиболее тяжелых проявлений системной красной волчанки является

развитие люпус-нефрита. Именно вовлечение в патологический процесс почек и определяет в дальнейшем прогноз этих больных в отношении заболевания, а осложнения, связанные с люпус-нефритом, являются основной причиной летальности у данной категории больных [4, 5].

В настоящее время общепризнанным является ведущее значение в иммунопатогенезе люпус-нефрита, гиперактивация В-системы иммунитета, проявляющаяся, в частности, в накоплении при этом заболевании циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК), сывороточных иммуноглобулинов (Ig), антинуклеарных антител и антител к ДНК, а также В-клеточной активацией [6, 7].

Цель исследования

Изучить клинико-лабораторную характеристику больных при различных клинических вариантах люпус-нефрита.

Материалы и методы исследования

Нами обследовано 206 больных СКВ от 16 лет до 53 лет, из них острое течение выявлено у 62 (30%) , подострое течение у 106 (51,5%) и хроническое течение у 38 (18,5%) больных; длительность заболевания до 6 месяцев отмечено у 32 (15,5%), от 6 месяцев до 6 лет 101 (49,0%) и свыше 6 лет у 73 (35,4%) больных: клинико-лабораторные признаки люпус-нефрита обнаружены у 143 (69,4%) больных, а 63 (36,6%) больных эти признаки отсутствовали.

Все больные обследованы в момент обострения болезни при поступлении на стационарное лечение в отделениях нефрологии и ревматологии Ошской межобластной объединенной клинической больницы. Всем больным проводились стандартные клинико-лабораторные исследования.

Результаты и их обсуждения

таблица 1

Клинико-лабораторная характеристика больных СКВ с люпус нефритом и без люпус-нефрита

Признаки	Больные люпус-нефритом n=143	Больные без люпус-нефрита n=63	Общая группа больных n=206
«Бабочка»	121(84,6%)	44(69,8%)	165(80,1%)
Полиартрит	138(96,5%)	54(85,7%)	192(93,2%)
Лихорадка	130(90,6%)	41(65,1%)	171(83,0%)
Алопеция	127(88,8%)	36(57,1%)	163(79,1%)
Похудание	93(65,0%)	34(54,0%)	127(61,7%)
Полисерозит	62(43,4%)	23(36,5%)	85(41,3%)
Фотосенсибилизация	22(15,4%)	6(9,5%)	28(13,6%)
Афтозный стоматит	25(17,5%)	8(12,7%)	33(16,0%)
Лимфоаденопатия	89(62,2%)	10(15,9%)	99(48,1%)
Люпус-кардит	32(22,4%)	8(12,7%)	40(19,4%)
Пневмонит	25(17,5%)	9(14,3%)	34(16,5%)
Нейролюпус	53(37,1%)	25(39,7%)	78(37,9%)
Поливисцериты	57(39,9%)	19(30,2%)	76(36,9%)
Острое течение	53(37,1%)	15(23,8%)	68(33,0%)
Подострое течение	63(44,1%)	25(39,7%)	88(42,7%)
Хроническое течение	27(18,9%)	23(36,5%)	50(24,3%)
I-степени активности	29(20,3%)	17(27,0%)	46(22,3%)
II-степени	61(42,7%)	25(39,7%)	86(41,7%)

активности			
III-степени активности	53(37,1%)	21(33,3%)	74(35,9%)
Анемия	107(74,8%)	36(57,1%)	143(69,4%)
Лейкопения	57(39,9%)	20(31,7%)	77(37,4%)
Артериальная гипертензия	93(65%)	6(9,5%)	99(48,1%)
Протеинурия (>30мг/сут)	143(100%)	18(28,6%)	161(78,2%)
Протеинурия (>0,5г/сут)	127(88,8%)	-	127(61,7%)
Протеинурия (>3,0г/сут)	72(50,3%)	-	72(35,0%)
Гематурия	97(67,8%)	5(7,9%)	102(49,5%)
LE-клетки	137(95,8%)	54(85,7%)	191(93,0%)
АНФ	129(97,3%)	57(90,5%)	186(90,0%)
ат к ДНК	138(95,5%)	57(90,5%)	195(94,7%)
IgG	124(86,7%)	45(71,4%)	169(82,0%)

Нами проведен тщательный анализ выраженности клинических, лабораторных и иммунологических показателей болезни в зависимости от наличия или отсутствия люпус-нефрита **(**табл. 1).

«Бабочка» обнаружена у 84,6% больных люпус-нефритом и у 64,8% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости «бабочки» при люпус-нефрите была выше на 19,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Полиартрит диагностирован у 96,5% больных люпус-нефритом и у 85,7% больных без люпус-нефрита, следовательно, частота встречаемости полиартрита при люпус-нефрите была выше на 10,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Лихорадка выявлена у 90,6% больных люпус-нефритом и у 65,1% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости лихорадки при люпус-нефрите была выше на 25,5% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Алопеция отмечена у 88,8% больных люпус-нефритом и у 57,1% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости алопеции при люпус-нефрите была выше на 31,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Похудание было характерно для 65,0% больных люпус-нефритом и 54,0% больных без люпус-нефрита. Таким образом, частота встречаемости похудания при люпус-нефрите была выше на 11,0% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Полисерозиты выявлены у 43,4% больных люпус-нефритом и у 36,5% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости полисерозита при люпус-нефрите было выше на 6,9% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Фотосенсибилизация обнаружена у 15,4% больных люпус-нефритом и у 9,5% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости фотосенсибилизации при люпус-нефрите была выше 5,9% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Афтозный стоматит выявлен у 17,5% больных люпус-нефритом и у 12,7% больных без люпус-нефрита, следовательно, частота встречаемости афтозного стоматита при люпус-нефрите была выше 4,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Лимфоаденопатия обнаружена у 62,2% больных люпус-нефритом и у 15,9% больных без люпус-нефрита, отсюда частота встречаемости лимфоаденопатии при люпус-нефрите была выше на 46,3% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Люпус-кардит диагностирован у 22,4% больных люпус-нефритом и лишь у 12,7% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости люпус-кардита при люпус-нефрите была выше на 9,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Пневмонит выявлен у 17,5% больных люпус-нефритом и у 14,3% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости пневмонита при люпус-нефрите была выше на 3,2% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Нейролюпус обнаружен у 37,1% больных люпус-нефритом и у 39,7% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости нейролюпусапри люпус-нефрите была меньше на 2,6% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Поливисцериты были характерны для 39,9% больных люпус-нефритом и у 30,2% больных без люпус-нефрита, следовательно, частота встречаемости поливисцерита при люпус-нефрите была выше на 9,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Острое течение обнаружено у 37,1% больных люпус-нефритом и у 23,8% больных без люпус-нефрита, таким образом, частота встречаемости острого течения болезни при люпус-нефрита было выше на 13,3% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Подострое течение выявлено у 44,1% больных люпус-нефритом и у 39,7% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости подострого течения болезни при люпус-нефрите было выше на 4,4% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Хроническое течение диагностировано у 18,9% больных люпус-нефритом и у 36,5% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости хронического течения болезни при люпус-нефрите было меньше на 17,6% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

I-степень активности диагностирована у 20,3% больных люпус-нефритом и у 27,0% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости I-степени активности при люпус-нефрите была ниже на 6,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

II-степень активности обнаружена у 42,7% больных люпус-нефритом и у 39,7% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости II-степени активности при люпус-нефрите была выше 3,0% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

III-степень активности выявлена у 37,1% больных люпус-нефритом и у 33,3% больных без люпус-нефрита, следовательно, частота встречаемости III-степени активности при люпус-нефрите была больше на 3,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Анемия диагностирована у 74,8% больных люпус-нефритом и у 57,1% больных без люпус-нефрита, но при этом частота встречаемости анемии при люпус-нефрите была меньше на 17,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Лейкопения обнаружена у 39,4% больных люпус-нефритом и у 31,7% больных без люпус-нефрита, следовательно, частота встречаемости лейкопении при люпус-нефрите была больше на 7,7% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Артериальная гипертензия была диагностирован у 65% больных люпус-нефритом и у 9,5% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости артериальной гипертензии при люпус-нефрите была выше на 55,5% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Протеинурия (>30мг/сут) обнаружена у 100% больных люпус-нефритом и у всего лишь 20,6% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости протеинурии (>30мг/сут) при люпус-нефрите была больше на 79,4% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Протеинурия (>0,5г/сут) диагностирована у 88,8% больных люпус-нефритом и у ни одного больного без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости протеинурии (>0,5г/сут) при люпус-нефрите была выше на 88,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Протеинурия (>3,0г/сут) выявлена у 50,3% больных люпус-нефритом и у ни одного больного без люпус-нефрита, таким образом, протеинурия (>3.0г/сут) при люпус-нефрите была на 50,3% выше по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Гематурия была характерна для 67,8% больных люпус-нефритом и у 7,9% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости гематурии при люпус-нефрите была выше на 59,9% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

LE-клетки обнаружены у 95,8% больных люпус-нефритом и у 85,7% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости LE-клетки при люпус-нефрите была больше на 10,1% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

АНФ обнаружен у 97,3% больных люпус-нефритом и у 90,5% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости АФН при люпус-нефрите была выше на 6,8% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

АТ к ДНК выявлены у 96,5% больных люпус-нефритом и у 90,5% больных без люпус-нефрита, при этом частота встречаемости АТ к ДНК при люпус-нефрите была выше на 6,0% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

IgG обнаружен у 86.7% больных люпус-нефритом и у 71.4% больных без люпус-нефрита, то есть, частота встречаемости IgG при люпус-нефрите была выше на 15.3% по сравнению с больными без люпус-нефрита.

Таким образом, частота выявления все изученных нами классических клинических, лабораторных и инструментальных признаков болезней у больных с люпус-нефритом были гораздо выше, чем у больных без люпус-нефрита. С одной стороны, это свидетельствует о более высокой клинико-лабораторной активности процесса у больных с люпус-нефритом, чем у больных без люпус-нефрита, что согласуется с данными других авторов. С другой стороны, высокие показатели клинико-лабораторных признаков болезней при люпус-нефрите, по сравнению без люпус-нефрита, можно будет расценивать как показания к назначению более активной, а если надо и агрессивной терапии высокими дозами глюкокортикостероидов и цитостатиков.

Выводы

1. У больных люпус-нефритом отмечено более выраженные клинико-лабораторные показатели, чем у больных без люпус-нефрита.
2. Иммунологическая активность у больных при люпус-нефрите была выше, чем у больных без люпус-нефрита.
3. Высокие показатели активности патологического процесса при люпус-нефрите могут быть использованы в качестве показания для активизации лечения, а высокая иммунологическая активность – для проведения иммунодепрессивной терапии (глюкокортикоиды и цитостатики).

Литература

1. Насонов Е.Л. Новые возможности фармакотерапии системной красной волчанки: место белимумаба. Современнаяревматология. 2014; (4). – С. 4-13.
2. Morand E.F., Schneider P., Mackay F. The BAFF/APRIL system in SLE pathogenesis. Nat Rev Rheumatol. 2014; 10 (6). – С. 365-73.
3. Супоницкая Е.В., Александрова Е.Н., Насонов Е.Л. Клиническое значение BAFF/BLyS и APRIL при системной красной волчанке и ревматоидном артрите. Научно-практическая ревматология. 2014. 52 (5). – С. 545-52.
4. Клинико-иммунная оценка факторов, участвующих в развитии волчаночного нефрита. / Баранов А.А., Бажина О.В., Василевская О.А., Абиссова Т.О., Арзиманова Н.А. // «Актуальные проблемы современной ревматологии». Сборник научных трудов. – Волгоград. – 2002. – С. 22.
5. Hochberg M.C. Updating the American College of Rheumatology revised criteria for the classification of systemic lupus erythematosus. Arthr Rheum 1997; 40: 1725.

6. Мамасаидов А.Т., Мурзабаева Г.О., Кульчинова Г.А. «Клиническое значение показателя спонтанной пролиферативной активности В-лимфоцитов при воспалительных ревматических заболеваниях».//Научно-практический журнал. Ревматология. – М. 2003. №2. – С. 66.
7. Юсупов Ф.А., Мамасаидов А.Т., Мурзалиев А.М., Грошев С.А. Клинико-иммунологическое значение показателя спонтанной пролиферативной активности В-лимфоцитов у больных системной красной волчанкой с поражением нервной системы. // Медицинская иммунология. – 2004. том 6. № 6. – С. 567-572.

K.M. Ismanov, Southern branch of the Kyrgyz State medical institute of postgraduate and continuous education, Osh, Kyrgyz Republic

Clinical and laboratory characteristics of patients with lupus nephritis

In this paper we analyzed the expression of clinical and laboratory parameters of pathological process activity in systemic lupus erythematosus with lupus nephritis and without lupus nephritis. It is shown that in patients with lupus nephritis, these figures were significantly higher than in patients without lupus nephritis. High levels of activity of the pathological process in lupus nephritis can be regarded as the life of indications for more active therapy.

Key words: *systemic lupus erythematosus, lupus nephritis, clinical and laboratory characteristics.*

УДК: 616.313 – 002.524

Исманов К.М., Южный филиал Кыргызского Государственного медицинского института переподготовки и повышения квалификации г. Ош, Кыргызская Республика

Клиническое значение спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности в-лимфоцитов при люпус-нефрите

Макалада тутумдашкан кызыл жүгүрүктөн люпус-нефрит жана люпус-нефритсиз түрлөрүндө, В-лимфоциттердин спонтандык иммуноглобулин синтездөө активдүүлүгү изилденген. СИАВЛ көрсөткүчтөрүнүн денгээли люпус-нефрит дартында, люпус-нефрити жок түрүнө караганда жогору болуусу каралган. СИАВЛ көрсөткүчтөрү дарттын бул түрүндө дарт аныктоодо жана аны божомолдоодо колдоонууга шарт түзөт.

Ачкыч сөздөр: *тутумдашкан кызыл жүгүрүк, СИАВЛ, люпус-нефрит.*

В данной работе проведено изучение спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности В-лимфоцитов (СИАВЛ) у больных системной красной волчанкой с люпус-нефритом и без люпус-нефрита. Показано то, что уровень СИАВЛ при люпус-нефрите было выше, чем у больных без люпус-нефрита. Подобную характеристику СИАВЛ можно будет применить в диагностическом и прогностическом плане при данном заболевании.

Ключевые слова: *системная красная волчанка, СИАВЛ, люпус-нефрит.*

Системная красная волчанка (СКВ) относится к группе аутоиммунных заболеваний и является одним из наиболее тяжелых болезней человека. СКВ считается классическим аутоиммунным ревматическим заболеванием, характеризующийся неконтролируемой гиперпродукцией аутоантител к компонентам собственных тканей и развитием хронического воспаления многих органов и систем [1, 2].

Распространенность СКВ по различным данным варьирует от 40:100 000 до 1:1000 населения. Ежегодно регистрируется до 5-7 случаев СКВ на 100 000 населения в год [3].

Поражение почек при СКВ остается одним из наиболее распространенных, тяжелых и прогностически важных висцеритов. Согласно современным международным статистическим данным, люпус-нефрит развивается у примерно 60% больных СКВ, что увеличивает риск развития почечной недостаточности. Люпус-нефрит продолжает оставаться одним из самых тяжелых поражений внутренних органов у больных СКВ, прогрессирующим до терминальной стадии хронической болезни почек. Частота развития последней, к сожалению, не снижается и на современном этапе, несмотря на применение ряда новых лекарственных препаратов, в том числе биологической терапии [4, 5].

На сегодняшний день известно, что ведущим звеном иммунопатогенеза СКВ является поликлональная В-активация, проявляющаяся, в частности, в накоплении при этой болезни циркулирующих иммунокомплексов (ЦИК), сывороточных иммуноглобулинов (Ig), антинуклеарного фактора (АНФ) и антител к нативной ДНК (АТ нДНК). Кроме того, убедительно доказано, что В-лимфоциты играют ключевую роль в развитии иммунопатологических процессов, лежащих в основе СКВ. На фоне снижения общего содержания В-клеток в периферической крови, при СКВ наблюдается характерное перераспределение субпопуляций В-клеток в сторону увеличения числа «наивных» В-клеток и плазмобластов. При СКВ, как и при других аутоиммунных заболеваниях, В-клетки играют важную роль не только в синтезе аутоантител, но и в презентировании аутоантигенов Т-клеткам [6, 7, 8, 9, 10].

В иммунопатогенезе люпус-нефрита ведущую роль играет гиперактивация В-иммунной системы, проявляющаяся, в частности, повышении уровня спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности В-лимфоцитов [11].

Цель исследования

Изучение клинического значения показателя спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности В-лимфоцитов при люпус-нефрите проводилось на основе следующей методологии.

Под нашим наблюдением находились 143 больных с люпус-нефритом с различными клиническими вариантами. Основную часть больных с люпус-нефритом составляли женщины – 139 человека (97,2%), а мужчины составляли всего лишь 2,8% (3 человека). Большинство больных были в возрасте от 15 до 35 лет 107 (74,8%), а больных от 36-40 лет и выше было 36 человек (25,2%). У 53 (37,0%) больных люпус-нефритом была отмечена высокая (III) степень активности патологического процесса, у 61 (42,7%) умеренная (II) степень активности болезни, а минимальная (I) степень активности выявлена лишь у 29 (20,3%) больных. Острое течение болезни отмечено у 53 (37,1%) больных, подострое – у 63 (44,1%), а хроническое течение болезни отмечено у 27 (18,9%) больных. Из 206 обследованных больных СКВ у 186 (90,3%) больных в крови определялся АНФ, а у 20 (9,7%) он отсутствовал.

Исследование спонтанной Ig-синтезирующей активности В-лимфоцитов (СИАВЛ) проводили по методике, описанной Е.В. Бененсоном и Е.Г. Цай [12]. Данное исследование проводили в монослойных культурах, созданных на предметных стеклах.

Сначала выделяли лимфоциты из периферической венозной крови человека, разработанным нами способом, путем центрифугирования крови на растворе верографина и поливинилпиралидона плотности 1,077 г/мл (Способ выделения лимфоцитов из периферической венозной крови человека// Патент КР №1253 от 31.03.2010 г.). Для этого сначала готовили разделительную смесь, для чего 1 часть 76% раствора верографина смешивали с 4 частями 15% раствора поливинилпиралидона. После тщательного перемешивания смесь готова к употреблению (для длительного хранения данную смесь помещали в холодильник при 4^0С). В бактериологическую пробирку наливали 3 мл смеси (высота столба смеси 2-2,5 см). Пробирку оставляли на столе до тех пор, пока смесь не примет комнатную температуру. Затем 6 мл крови из локтевой вены вносили в пробирку с раствором гепарина для предотвращения свертывания в соотношении 20 единиц гепарина

на 1,0 мл крови. Пипеткой аккуратно наслаивали цельную стабилизированную гепарином венозную кровь в объеме 6 мл на разделительную смесь, избегая смешивания разделительной смеси и крови. Затем пробирку с кровью и смесью центрифугировали при 1500 оборотов в минуту в течение 40 минут при этом эритроциты и гранулоциты оседали на дно пробирки, а на границе раздела находились лимфоциты. По всей площади сечения пробирки на границе раздела фаз отсасывали пастеровской пипеткой слой лимфоцитов (плотное облачко над смесью). Клетки, прилипшие к стенке, собирали кончиком пипетки. Лимфоциты переносли в чистую центрифужную пробирку. Выделенные клетки отмывали не 1 раза менее четырехкратным избытком питательной среды, затем взвесь лимфоцитов концентрировали центрифугированием при 1500 оборотов в минуту в течение 10 минут.

Затем, собранные с интерфазы лимфоциты 1 раз отмывали питательной средой, путем центрифугирования при 1000 об/мин в течение 5 минут. Надосадок отбрасывали, а мононуклеары ресуспендировали 1,0 мл питательной среды. Затем по 0,5 мл суспензии лимфоцитов вносили в 2 (две) центрифужные пробирки (контроль и опыт) с питательной средой. Контроль немедленно помещали в холодильник при °t 4°С, а опыт - в термостат при °t 37°С с влажной камерой. Пробы инкубировали 18 часов в герметически закупоренных центрифужных пробирках. После инкубации пробы центрифугировали при 1000 об/мин в течение 5 минут, надосадок отбрасывали, а лимфоциты ресуспендировали 2 каплями питательной среды. После чего получали монослой лимфоцитов, как описано выше. Сразу после получения монослоя его фиксировали 4% раствором формальдегида в течение 10 минут. После фиксации препарата промывали питательной средой, подсушивали и окрашивали люминесцирующей сывороткой против глобулинов человека, конөюгированной с флюоресцеинизотиоционатом (ФИТЦ-сыворотка). После окрашивания и тщательного отмывания от не связавшихся белков и ФИТЦ, стекла подсушивали и проводили КЦФ по способу Е.В. Бененсона и Е.Г. Цай [12] на базе микроскопа ЛЮМАМ-ИЗ, используя фотометрическую приставку ФМЭЛ-1. Источником возбуждающего излучения служила лампа ДРК-120, дающая стабильный разряд. Источник устанавливали по варианту освещения сверху. Световыделительная система устанавливалась по темнопольному варианту с темнопольным ОПАК-объективом малого увеличения 9×0,20 для обеспечения максимальной «скрещенности». Регистрация интенсивности люминесценции осуществлялась на ФЭУ-39А с базовым напряжением усилительного комплекса 1000-1500 вольт с выдачей результата на цифровой вольтметр в регистре 2-20 вольт. Линейность зависимости фототока от интенсивности люминесценции в данном диапазоне измерений и стабильности разряда источника излучения контролировались измерениями флюоресценции эталонных урановых стекол с толщиной 2,3 мм, при этом величина отношения интенсивности флюоресценции этих эталонов в области 530 нм оставалась постоянной изо дня в день.

Измерение Ig-синтезирующей функции лимфоцитов проводили в области 530 нм с площади участка препарата. Помимо суммарной флюоресценции на том же участке препарата измеряли суммарное светорассеивание, используя для этого комбинацию не возбуждающих флюоресценцию светофильтров МС-1 и НС-10. Светорассеивание при выбранных условиях измерений линейно отражает клеточную плотность монослоя. Поэтому отношение суммарной флюоресценции к светорассеиванию есть средняя флюоресценция на плоскости монослоя, или величина, отражающая уровень Ig на одну клетку в изучаемой лимфоидной популяции. Учитывая, что сила разряда лампы источника не является строго постоянной величиной и, следовательно, интенсивность флюоресценции может меняться от серии опытов к серии, вводили поправку к величине суммарной флюоресценции, измеряя в каждой серии определения флюоресценции эталонного уранового стекла толщиной 2,3 мм – Фэ. Отсюда среднюю флюоресценцию (Ф) плотности монослоя вычисляли по соотношению: Ф=Ф : С х Фэ.

Данное соотношение отражает среднее количество внутриклеточных Ig, связанных с лимфоидной клеткой. Затем, сравнивая уровни Ig в опыте и контроле, выводили показатель СИАВЛ по формуле: СИАВЛ= (Ф опыт: Ф контроль) х 100 усл. ед.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с помощью методов вариационной статистики на персональном компьютере IBMPC/XT с применением стандартных статистических EXCEL 5,0 и STATISTICA 6,0 программ с вычислением средней арифметической (M), среднеквадратичного отклонения (δ), средней ошибки средней арифметической (m), коэффициента достоверности (t-критерий Стьюдента). Различия считались статистически достоверными при $p<0,05$.

Результаты исследования и обсуждения

Как видно из таблицы 1, уровень СИАВЛ у больных с люпус-нефритом был значительно выше, чем у здоровых лиц ($p<0,001$) и больных без люпус-нефрита ($p<0,05$). Положительный результат СИАВЛ обнаружен у 92,3% больных с люпус-нефритом, у 65,1% больных без люпус-нефрита, и ни в одном случае у здоровых лиц.

Следовательно, уровень СИАВЛ у больных люпус-нефритом был достоверно выше, чем у больных без люпус-нефрита, у которых аутоиммунные нарушения выражены менее. То есть, можно сделать вывод о том, что значение СИАВЛ при люпус-нефрите отражает наличие и степень аутоиммунных нарушений.

таблица 1

Уровень СИАВЛ в обследованных группах

Обследованные группы	n	M±m	Частота положительных результатов		p
			абс.	%	
Здоровые	30	124,2±1,92	0	0	T_1=2,27; p_1<0,05
Больные без с люпус-нефрита	63	145,3±2,89***	41	65,1	
Больные люпус-нефритом	143	155,8±2,96***	132	92,3	

Примечание: * достоверно по сравнению со здоровыми лицами (* - $p<0,05$, ** - $p<0,01$, *** – $p<0,001$) ; p_1 – разница между показателями СИАВЛ у больных с люпус-нефритом и без люпус-нефрита;

За положительное значение мы принимали значения СИАВЛ, превышающие максимальное значение доверительного интервала у здоровых лиц, вычисленного по формуле M+2δ (где δ – средне квадратичное отклонение). То есть за положительный результат считали значение СИАВЛ, равное 145 усл.ед. и более.

таблица 2

Уровни СИАВЛ при различных клинических вариантах люпус-нефрита

Обследованные подгруппы больных ЛН	n	M±m	Частота положительных результатов		t; p
			Абс.	%	
По степени активности:					t_0=2,47; p_0<0,05
I степень активности	29	150,2±2,29	22	75,9	
II степень активности	61	159,1±3,23	59	96,7	t_1=3,21; p_1<0,001
III степень активности	53	163,7±3,88	53	100	
По клиническому варианту:					t_2=3,74; p_2<0,001
Минимальный МС	27	147,2±2,45	20	74,1	

Выраженный МС Нефротический синдром	44 72	156,4±3,35 162,5±3,14	42 72	95,5 100	t_3=0,75; p_3>0,05
					t_4=4,19; p_4<0,001
					t_5=2,76; p_5<0,01
					t_6=4,10; p_6<0,001 ;
					t_7=0,75; p_7>0,05

Примечание: p_0 – разница между больными с люпус-нефритом I степени активности и здоровыми лицами; p_1 – разница между показателями при больными с люпус-нефритом I и II степени активности; p_2 – разница между показателями больными с люпус-нефритом I и III степени активности; p_3 – разница между показателями больными люпус-нефритом II и III степени активности; p_4 – разница между показателями больными с люпус-нефритом с минимальным МС и здоровыми; p_5 –разница между больными с люпус-нефритом с минимальным и выраженным МС; p_6- разница между больными с люпус-нефритом с минимальным МС и НС; p_7- разница между больными с люпус-нефритом с выраженным МС и НС.

Как видно из таблицы 2, у больных с люпус-нефритом со II степенью активности болезни показатель СИАВЛ был достоверно выше, чем у больных с I степенью активности ($p<0,001$). А в группе больных с III степенью активности данные показатели были значительно выше, чем у больных с I степенью активности ($p<0,001$). Показатель СИАВЛ при люпус-нефрите III степени активности был также выше, чем при II степени активности, но эта разница была недостоверной ($p>0,05$). Положительный результат СИАВЛ обнаружен у 100% больных с III степенью активности, у 96,7% больных со II степенью активности и только у 75,9% больных с I степенью активности. Но при этом, у больных с люпус-нефритом I степени активности болезни показатель СИАВЛ был достоверно выше ($p<0,05$), чем у здоровых лиц.

Следовательно, показатель СИАВЛ возрастал по мере повышения активности патологического процесса при люпус-нефрите, что может быть использовано при определении степени активности этой болезни. С другой стороны, достоверно более высокое значение СИАВЛ при I (минимальной) степени активности болезни, чем у здоровых лиц что может быть использовано для выявления наличия активности болезни при малоактивном варианте течения люпус-нефрита.

Также из таблицы видно, что у больных с люпус-нефритом с выраженным МС, показатель СИАВЛ был достоверно выше, чем у больных с минимальным МС ($p<0,001$). А в группе больных с НС данные показатели были значительно выше, чем у больных с минимальным МС ($p<0,001$). Показатель СИАВЛ при люпус-нефрите с НС активности были также выше, чем при выраженном МС, но эта разница была недостоверной ($p>0,05$). Положительный результат СИАВЛ обнаружен у 100% больных с НС, у 95,5% больных с выраженным МС и только у 74,1% больных с минимальным МС. Но при этом, у больных с люпус-нефритом с минимальным МС показатель СИАВЛ был достоверно выше ($p<0,05$), чем у здоровых лиц.

Следовательно, показатель СИАВЛ возрастал по мере увеличения протеинурии при люпус-нефрите, что может быть использовано для определения тяжести этой болезни. С другой стороны, достоверное более высокое значение СИАВЛ при минимальном МС, чем у здоровых лиц, может быть использовано для выявления поражения почек при люпус-нефрите с минимальным МС.

Выводы

1. Уровень СИАВЛ у больных как с люпус-нефритом, так и без люпус-нефрита был значительно выше, чем у здоровых лиц, что свидетельствует о выраженности аутоиммунного воспалительного процесса при люпус-нефрите.
2. Уровень СИАВЛ у больных с люпус-нефритом был достоверно выше, чем у больных без люпус нефрита, что можно будет использовать в дифференциальной диагностике этих двух болезней.
3. Показатель СИАВЛ возрастал по мере активности люпус-нефрита, что может быть использовано для определения степени активности болезни.
4. Уровень СИАВЛ увеличился по мере увеличения значения протеинурии, что говорит о прогностическом значении этого показателя.

Литература

1. Клинические рекомендации по ревматологии. Под ред. акад. Е.Л. Насонова. 2-е изд. – М. ГЭОТАР-Медиа. 2010. – С. 429-81.
2. Иванова М.М. Системная красная волчанка. Диффузные болезни соединительной ткани. – М. Медицина. 2004. – С. 253-41.
3. Козловская Н.Л., Захарова Е.В. Системная красная волчанка. Нефрология. Национальное руководство краткое издание. ГЭОТАР-Медиа. – Москва. 2014. – С. 269-287.
4. American College of Rheumatology Guidelines for Screening, Treatment, and Management of Lupus Nephritis / B.H. Hahn, M.A. McMahon, A. Wilkinson [et al.] // Arthritis care&Research. – 2012. – Vol. 64. – N.6. – P. 797-808.
5. Joint European League Against Rheumatism and European Renal Association – European Dialysis and Transplant Association (EULAR/ERAEDTA)recommendations for the management of adult and pediatric lupus nephritis / G.K. Bertsias, M. Tektonidou, Z. Amoura [et al.] // Ann Rheum Dis. Published online July 2012 as 10.1136/annrheumdis-2012-2019. 40.
6. Сперанский А.И., Насонова В.А., Иванова С.М. и др. Клинико – иммунологические субтипы системной красной волчанки. // Тер.архив. 1992. – С. 6-9.
7. Sahne T. Tools for prediction of diagnosis and prognosis in RA: cartilagebonedegradation // Избранные тезисы Европейского конгресса ревматологов (EULAR 2005) в сборнике матер. конф. «Актуальные вопросы ревматологии». – Алматы. 2005. – С. 91.
8. Мамасаидов А.Т., Мурзабаева Г.О., Кульчинова Г.А. «Клиническое значение показателя спонтанной пролиферативной активности В-лимфоцитов при воспалительных ревматических заболеваниях». // Научно-практический журнал. Ревматология. – М. 2003. № 2. – С. 66.
9. Юсупов Ф.А., Мамасаидов А.Т., Мурзалиев А.М., Грошев С.А. Клинико-иммунологическое значение показателя спонтанной пролиферативной активности В-лимфоцитов у больных системной красной волчанкой с поражением нервной системы. // Медицинская иммунология. 2004. том 6. № 6. – С. 567-572.
10. Мамасаидов А.Т., Бешимов Ж.Ж., Баймырзаева Г.О. Спонтанная пролиферативная В-клеточная активация при ревматических заболеваниях. // Центрально-азиатский медицинский журнал. – Бишкек. 1999. Т. 5. №1. – С. 63-65.
11. Renaudineau Y., Pers J.O., Bendaoud B. et al. Dysfunctional B cells in systemic lupus erythematosus. Autoimmun Rev 2004. – С. 516-23.
12. Бененсон Е.В., Цай Е.Д. АС. СССР. №1328757. Открытие и изобретение. – М. 1987. Бюлл. №29.

K.M. Ismanov, Southern branch of the Kyrgyz State medical institute of postgraduate and continuous education, Osh, Kyrgyz Republic

The clinical significance of spontaneous immunoglobulin sythesizing activity b lymphocytes in lupus nephritis

In this paper we studied the spontaneous immunoglobulin synthesizing activity of B-lymphocytes (SIABL) in patients with systemic lupus erythematosus lupus nephritis and without lupus nephritis. It is shown that the level of SIABL when lupus nephritis was higher than in patients without lupus nephritis. SIABL Indicators can be applied to diagnostic and prognostic terms in this disease.

Key words: *systemic lupus erythematosus, SIABL, lupus nephritis.*

УДК: 614:207(575.3)

Кочкоров М., Кыргыз мамлекеттик кайра даярдоо жана квалификацияны жогорулатуу медициналык институту Саламаттык сактоону башкаруу жана экономика кафедрасы Бишкек, Кыргыз Республикасы

Медициналык тез жардам берүүнүн иш-аракети

Макала берилген медициналык тез жардам берүүнүн чечилбеген маселери, дарыгерлердин жетишпегендиги менен техниканын, аппаратуралардын эскилиги, жетишпегендиги сыяктуу маселелерди камтыйт.

Ачкыч сөздөр: *тез медициналык жардам, оорулуулар, дарыгерлер.*

В новых экономических условиях организация оказания и обеспечения качества скорой медицинской помощи населению является одной из актуальных и сложных проблем современного здравоохранения

Ключевые слова: *нетложный медицински помощи, пациент, врач.*

Актуалдулугу жаңы экономикалык шартта тез медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатын жакшыртуу жана аны көрсөтүүнүн уюштурууну камсыз кылуу, азыркы саламаттык сактоонун актуалдуу жана татаал проблемаларынын бири болуп саналат. Тез медициналык жардам кызматы калкка медициналык жардам көрсөтүүнүн маанилүү этабы болуп саналат.

Изилдөөнүн максаты чакырууларынын агымын изилдөө; - кайрылуулардын себептерин, кайрылуулардгы жүргүзүлгөн иш-чаралардын сапатын изилдөө; -кайрылуулардын тездигин эсептөө; - кайрылуулардын жалпы түзүмүндө ар бир себептин үлүшү аныктоо.

Изилдөөнүн төмөнкү методдору колдонулду: статистикалык (салыштырма өлчөмдөр, коэффициент корреляции жолу менен), эксперттик баалоо, социологиялык. Кайрылуулар себептер боюнча бөлүштүрүлдү (күтүүсүз оорулар, кырсыктар, төрөт жана кош бойлуулугунун патологиясы, ташуулар). 1000 чоң кишиге жалпысынан жана айрым себептер боюнча кайрылуулардын тездиги эсептелди, кайрылуулардын жалпы түзүмүндө ар бир себептин үлүшү аныкталды, калктын кайрылууларында мыйзамченемдүүлүктөр байкалган сутканын убактысы, аптанын күндөрү, айлар, жыл сезондору боюнча.

Талкуулоо. Динамикасында тез медицина калктын кайрылуулар тездиги 1000 ге салыштырмалу адамдарга карата 198,7 ден 260,4 кө чейин көбөйгөн ($p \leq 0,05$). Тез медициналык жардам чакыруунун негизги себептери болуп күтүүсүз оорулар жана абалдар, кырсыктар, төрөт жана кош бойлуулуктун патологиялары, ооруп калган төрөй турган аялдарды жеткирүү саналат, тез медициналык жардамга **кайрылгандардын**

ичинде адамдар үстөмдүк кылган 20 - 29 жаштагы куракгык топтон – 21,7%, 50-59 жашка – 15,7%, 40-49 жашка – 14,6%, 30-39 жашка – 13,5%, 60-69 жашка – 10,5%. Чакыруулардын 85,9% саат 08-00дон 24-00го чейин түшөт. Күндүн башында (алгачкы мезгил – 00-00дон саат 08-00го чейин) орто эсеп менен чакыруулардын 14,1% түшөт, экинчи мезгилинде (саат 08-00дон 18-00 го чейин) – 51,3% жана үчүнчү мезгилде (саат 18.00дон 24-00го чейин) – 34 ,6%. Эртен мененки сааттарда күтүүсүз ооруларда же өнөкөт ооролардын катуу кармап калышында бейтаптар участкалык дарыгерлерге эмес, тез медициналык жардам станциясына кайрылышат, анткени ал жеткиликтүү жана тез медицина жардам бригадасы керектүү медициналык жардам көрсөтүү үчүн чакыруу түшкөндөн 15-20 мүнөттүн аралыгында келип калат. Күндүн үчүнчү мезгилинде (саат 18-00дон 24.00го чейин) адамдардын кайрылуулары кескин жогорулашы менен мүнөздөлөт. Тез медицина жардам кайрылуулардын жогорку деңгээли кечки 20-00 белгиленет жана 1000 адамга 15,1 учурду түзөт. Бул мезгилде кайрылуулардын тездиги таңкы саат 05-00, салыштырмалуу 5 эсеге жогору. Экинчи жогорку деңгээлге жеткенден кийин (саат 18-00 дон 24-00го чейин) кийин ал төмөндөп кетет жана саат 24-00 – 7,5% түзөт., кечки убакта калктын кайрылуулары жогору болушу бул убакта амбулаториялык-поликлиникалык мекемелерде жумуш күнү аяктаганы менен шартталат. Жыл ичинде калктын кайрылууларынын интенсивдүү максималдык көрсөткүчү дүйшөмбүдө белгиленди – 31,5 учур 1000 адамга, эң аз – жумада – 29,8%. Калктын эң көп чакыруулары жаз мезгилинде болот – 26% же 1000 адамга 55,8 кайрылуу, кышкы мезгилде – 25,7% же 55,1 кайрылуу жана азыраак жай мезгилинде – 23,9% же 51,3 кайрылуу **1000 адамга. - Тез медициналык жардам сапатын башкаруунун комплекстүү системасын ишке киргизүү; - калкка көрсөтүлчү жардамдын сапатын жогорулатуунун функционалдык - уюштуруучулук моделин иштеп чыгуу жана ишке киргизүү.** ***Корутундулар.*** 1. Жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, изилденген мезгилде тез медициналык, динамикасында 198,7‰ дан 260,4‰ га чейин көбөйгөн. Тез медицина жардам бригадаларын чакыруулар түзүмүндө кайрылуулардын негизги үлүшү күтүүсүз ооруларга туш келет кайрылуулардын интенсивдүүлүгү жыл сайын өсүп турат, кырсыктар боюнча кайрылуулар туруктуу түрдө экинчи орунда (6,6%), бейтаптарды жана төрөй турган аялдарды жеткирүү үчүнчү орунда (5,8%). Тез медициналык жардамды уюштуруу маселелери боюнча тез медициналык жардамдын станцияларындагы 206 медициналык кызматкерге сурамжылоо өткөрүлдү. Калкка тез медициналык жардам көрсөтүү сапаты эксперттик баалоонун жана социологиялык сурамжылоонун жыйынтыктары боюнча бааланды, өз убагында эмес, толук эмес текшерүү жана дарылоо себептери аныкталды; тез медициналык жардамдын сапатына таасир берген факторлор изилденди; калктын жана медициналык кызматкерлердин, тез медицина жардам сапатына жана уюштурулушуна канааттануу даражасы каралды. Тез медициналык жардам көрсөтүү сапаты тез медициналык жардамды чакыруунун 505 карталарынын маалыматтары боюнча талдоого алынды. Тез медициналык жардам чакырууларынын негиздүүлүгүнө жүргүзүлгөн экспертиза аныктагандай, тез медициналык жардам чакырууларынын 89,9% негиздүү болгон. Эксперттердин пикири боюнча тез медициналык жардам чакырууларынын негизсиз болгону – 11,1%. Травмалар жана уулануулар боюнча негизсиз кайрылуулардын үлүшү – 23,1%, кан айлануу системасынын оорулары – 12,2%, дем алуу органдары – 8,1% жана тамак сиңирүү органдары – 3,2%. Тез медициналык жардам негизсиз чакырууларынын жалпы санынан, эксперттердин пикири боюнча 42,9% чакыруулар поликлиникадагы орто медициналык кызматкерлер тейлей алмак, 39,3% – поликлиникадагы врач, 17,8% – тез медициналык жардамга муктаж эмес болгон. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, Тез медициналык жардам чакырууларынын 78% дарыгердик бригадалар тейлеген, 13,3% – адистештирилген бригадалар жана 8,7% фельдшердик бригадалар. Тез медициналык жардамга кайрылган 2,8% бейтаптарда диагноз негизсиз коюлган. Тез медициналык жардам көрсөтүүнүн

натыйжалуулугу көп учурда өз убагында чыгып баруу жана чакырууну тейлөөгө короткон убакыт менен аныкталат. Эксперттик баамдоолордун маалыматы боюнча, көрсөтүлгөн тез медицина жардам сапаты 89,7% учурда өз убагында болгон жана 10,3% учурда – өз убагында эмес көрсөтүлгөн. Медициналык документацияны жүргүзүүдө жана тариздөөдө негизги дефектилер болуп төмөнкүлөр саналат: жазууларды сапатсыз тариздөө (37,2%), жазууларда бейтаптарга берилген сунуштардын жоктугу (28,7%), кароо учурунда бейтаптын абалын жетишсиз сүрөттөө (19,7%), байкоо динамикасынын жоктугу (кайтадан кароонун) натыйжалуулугун баалоо менен (14,4%). Тез медицина жардам калкка көрсөтүү сапатын изилдөө көрсөткөндөй, аны жакшыртуу үчүн кыйла резервдер бар, алар биринчи кезекте тез медициналык жардамдын дарыгерлеринин кесиптик даярдык денгээлине, алардын ишин так уюштурулган көзөмөлдөөгө жана тез медицина жардам сапатын жакшыртуу жана башкаруу системасы боюнча методикалык сунуштар жана ченемдик – укуктук документтер болушуна көз каранды. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, дарылоо – диагностикалык ишке (бейтапты карооно, медициналык жардамды көрсөтүүгө ж.б.) жумуш **убактысынын 37,0% туура келет.** Тез медициналык жардам дарыгерлеринин жумуш убактысы **жолдо жүрүүгө (24,2%)** жана **даярдануу ишине (11,3%)** көп короп кеткендиги белгиленет. Тез медициналык жардамдын ишиноптималдаштыруу боюнча иш-чаралары иштеп чыгуу үчүн тез медициналык жардамды уюштуруу жөнүндө калктын пикирин билүү иши жасалган. Тез медицина жардамга кайрылган **637 пациентке анкеталык** сурамжылоо жүргүзүлгөн. Анкеталардын талдоосу көрсөткөндөй, респонденттердин арасында **66,9% аялдар жана 33,3% – эркектер.** Сурамжылоого катышкандардын ар бир төртүнчү киши (26,3%) 31 жаштан 40 жашка чейинкилер, 19,6% – 41 жаштан 50 жашка чейинкилер, 18,4% – 51 жаштан 60 жашка чейинкилер, 11,5% – 61 жаштан 70 жашка чейинкилер. Социалдык – кесиптик статуска жараша **респонденттер төмөнкүдөй бөлүштүрүлдү: кызматчылар (41,8%), пенсионерлер (19,9%), жумушчулар (12,3%), студенттер (3,7%) ж.б.** Респонденттердин жарымы **(50,7%) жогорку билимдуу, 42,3% – орто билими бар, 7% – баштапкы билими** бар. Тез медицина жардам ишинин маанилүү сапаттык көрсөткүчү болуп чакыруу түшкөн убактан тез медицина жардам бригадасы чакырылган жерге барган мезгил саналат. Анкеталоонун жыйынтыгында, 30 мөнөткө чейин 26,3% тейленген, 45 мөнөткө чейин – 35,8%, 1 саатка чейин – 24,0% жана 1 сааттан ашуун – 13,9%. Тез медициналык жардамдын диспетчерлери чакырууну кабыл алуудан баш тартканы 4,4% түздү. Калктын социологиялык сурамжылоосу күнүмкү байкоо материалдарга негизделген изилдөөнүн жыйынтыктары менен салыштырмалуу талдоо көрсөткөндөй, калктын көбү чакыруу түшкөн учурдан. Маанилүү сапаттык көрсөткүчтөрдүн бири көрсөтүлгөн медициналык жардамга калктын канааттануусу саналат. Респонденттердин пикири боюнча, алардын жарамы гана **(51,4%)** тез медициналык жардам станциясынын ишин уюштурууга канааттанган, **22% - канааттанган эмес, 26,6% – жооптон баш тартты.** Тез медициналык жардам бергендердин ишине канааттанбагандыктын негизги себептери аныкталды: тез медициналык жардамдын **өз убагында көрсөтүлбөгөндүгү (47,6%),** шашкандыгы, көңүлсүздүгү (16,7%), орой дарыгерлердин төмөн квалификациясы (9,7%). Тез медицина жардам берүүчү медицина кызматкерлеринин арасында **42,6% врачтар түзөт, 35,2% –** дарыгердик бригадалардын фельдшерлери 12,8% – жооп беришкен жок. Тез медициналык жардамдын маанилүү көрсөткүчтөрүнүн бири болуп техникалык жабдыктарынын абалы саналат. Суралгандардын 36,4% техникалык камсыз болушу азыркы стандарттарга толук жооп берет деп эсептейт, жарымынан азыраагы (**46,2%) – толук эмес жооп берет,** 14,5% жарым – жартылай жооп берет, 2,9% стандарттарга жооп бербейт деп жооп беришкен. Респоденттер ооруканаларда кабыл алуу бөлүмдөрүнүн пациентти жеткиргенде ишинин ыкчамдыгын, бир ыңтайда жүргүзүлүшүн жана уюштурулушун баалашкан. Ооруканалардын кабыл алуу бөлүмдөрүнүн иш сапатын тез медициналык жардам дарыгерлери 71,9% учурларда толук жарамдуу эмес деп баалашкан

жана 28,1% гана жарамдуу деп. Ошентип, калктын жана тез медицина жардам медициналык кызматкерлеринин иш сапаты жөнүндө пикирин билүү калктын тез медициналык жардамга канааттанбагандыгынын негизги себептерин айкындады: тез медициналык жардам бригадаларынын дары каражаттар менен жетишсиз камсыз болушу, медициналык кызматкерлердин төмөн квалификациясы, тейлөөнүн төмөн маданияты, өз убагында эмес тейлөө, медициналык кызматкерлердин бейтаптарга болгон орой мамилеси, төмөн техникалык камсыздалышы, стандарттарды сактабагандык, пациент жөнүндө толук эмес маалымат ж.б. Тез медициналык жардам өз убагында эмес көрсөтүү бардык оорулар боюнча орто эсеп менен 10,3%дан 6,5%га чейин төмөндөдү. Тез медицина жардам көрсөтүү сапаты оңолду: орто эсеп менен бардык оорулар боюнча тез медициналык жардамды толук жарамдуу көрсөтүү 89,1%дан 94,5%га чейин көбөйдү, өзгөчө кан айлануу системасынын ооруларында (88,2%дан 93,4%га чейин), тамак сиңирүү органдарынын ооруларында (92,1%дан 96,8%га чейин), травмалар жана ууланууларда (71,8%дан 87,2%га чейин). Тез медициналык жардамды толук жарамдуу эмес алган бейтаптардын үлүшү 10,9%дан 5,5%га чейин кыскарды.

Тыянактар. 1. Айылдагы калкка тез медициналык жардам көрсөтүү сапатын эксперттик баамдоолордун материалдары боюнча изилдөө дефектилерди айкындады: 11,1% учурларда бардык оорулар боюнча диагноз өз убагында коюлган эмес, 10,3% учурларда негизсиз коюлган; 10,6% учурларда тез медициналык жардам өз убагында эмес жана толук жарамдуу эмес көрсөтүлгөн. Тез медициналык жардам уюштурууда айкындалган дефектилер. Тез медицина жардам сапатын ведомствонун ичинде көзөмөлдөө системасынын натыйжалуугу жетишсиз болуп тургандыгы жөнүндө айтып турат. 2. Эксперттердин пикири боюнча негизсиз чакыруулардын жалпы санынан 82,2% учурларда медициналык жардам поликлиника шартында көрсөтүлүшү мүмкүн болчу жана 17,8% учурларда бейтаптар тез медициналык жардам көрсөтүүгө муктаж эмес болчу. Бул тез медициналык жардамдын жогорку жеткиликтүүлүгү жөнүндө гана эмес, ушул кызматтын күчүн жана каражаттарын рационалдуу эмес колдонуу жөнүндө айтып турат. 3. Тез медициналык жардам уюштурулушу жөнүндө калктын пикирин билүү көрсөткөндөй, респонденттердин жарымынан көбү (51,4%) тез медициналык жардам ишин канааттандырарлык деп баалашкан, ар бир бешинчи респондент (22%) – канааттандырарлык эмес, ар бир төртүнчү (26,6%) – жооп беришкен жок. Канааттанбагандыгынын негизги себептери: тезмедициналык жардам өз убагында көрсөтүлбөй калышы, тез медициналык жардам бригадаларынын дары-дармек каражаттары менен жетишсиз камсыз болушу, тейлөөнүн төмөн маданияты, жакшы көңүл бөлбөй коюу, медициналык кызматкерлеринин бейтапка карата орой мамилеси, жана алардын квалификациясы.

Жыйынтыгында: 1000 чоң кишиге жалпысынан жана айрым себептер боюнча кайрылуулардын тездиги эсептелди, кайрылуулардын жалпы түзүмүндө ар себептин үлүшү аныкталды. Калктын кайрылууларында мыйзам-ченемдүүлүктөр байкалган күндүн убактысы, аптанын күндөрү, айлар, жыл сезондору боюнча.

Литература

1. Абдраманов Т.Д., Каратаев М.М., Аджибаев У.К., Оценка качества медицинской помощи насилению Кыргызской Республики. Проблемы управление здравохранение. – Москва. 2007. №5. – С. 8-11.
2. Каратаев М.М., Каримов Ж.М., Мурзалиев М.Т. Некоторые вопросы по подвижению эффективности в системе здравохранение. / Наука и новые технологии. – Бишкек. 2010. №4. – С. 69-71.
3. Каратаев М.М., Шараева А.Т., Мойдинов У.Р. Эффективность оказания экстренной и неотложной медицинской помощи в Кыргызской Республике//Шымкент 2009.С-197-200.

M. Kochkorov, Kyrgyz state medical institute of retraining and advanced training Bishkek, Kyrgyz Republic

Analysis of uptake of the population for medical emergencies

In the new economic conditions, the organization of the provision and quality of emergency medical care is one of the most urgent and complex problems of modern health care

Key words: *emergency medical care, the load time.*

УДК: 61 (613.83)

Мамаев Т.М., профессор, Садиева А.С., Дурусбеков А.Д.,
Ошский государственный университет,
Ошский областной центр наркологии

ВИЧ-инфекция у потребляющих инъекционных наркотики (ПИН) в Ошской области Кыргызской Республики

Макалада Ош облусунда ВИЧ-инфекциянын таралуу жолундагы негизги фактор баңгы заттарды инъекция аркылуу колдонуучулар экендиги, 2005-жылга караганда 2014-жылы бул жугуштуу илдет 5 пайызга жогорулагандыгы айтылган. Ошондуктан баңгы заттарды инъекция аркылуу колдонуучулар арасындагы ВИЧ-инфекцияны комплекстүү түрдө профилактикалык алдын-алуу эффективдүү метод болуп, ВИЧ-инфекциянын таралуусун азайтат.

Ачкыч сөздөр: *ВИЧ-инфекциялар, иньекциялык баңгы заттарды колдонуучулар, алдын алуу жолдору.*

В работе показана, что одним из главных факторов распространения ВИЧ-инфекции в Ошской области являются потребители инъекционных наркотиков (ПИН), количество которых выросло в 2014 г. в 5 раз по сравнению с 2005 годом. В этой связи, комплексный подход к профилактике ВИЧ-инфекции среди ПИН является наиболее эффективным методом, позволяющим снизить распространение ВИЧ-инфекции.

Ключевые слова: *ВИЧ-инфекции, потребители инъекционных наркотиков, профилактика.*

По оценкам ЮНЕЙДС к началу 2014 года число людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, во всем мире составило 35,3 (32,2-38,38) миллион человека. В Восточной Европе и Центральной Азии число людей, живущих с ВИЧ, резко выросло всего лишь за несколько лет, к началу 2014 года, по оценкам, это число достигло до 1,4 (1,3-1.6) миллиона человека [1].

В странах Восточной Европы и Центральной Азии главным фактором распространения ВИЧ-инфекции является рискованное поведение лиц, употребляющих наркотики инъекционным путем. Установлено, что около 90% вновь выявленных в странах СНГ ВИЧ-инфицированных заразились при инъекционном потреблении наркотиков [2, 3]. В настоящее время распространңнность ВИЧ среди потребителей инъекционных наркотиков находится в пределах от 5% в Восточной Европе до 28% в Азии [4].

Многие авторы выявили наряду с ростом полового пути заражения ВИЧ, снижение парентерального пути инфицирования среди лиц, вводящих наркотики инъекционным путем. Тем не менее, распространенность ВИЧ-инфекции в среде ПИН остается достаточно на высоком уровне [5, 7].

По официальным данным РЦ «СПИД» на 01.08.2015г. среди граждан Кыргызской Республики зарегистрировано 5877 случаев ВИЧ-инфекции, из них 3104 являются потребителями инъекционных наркотиков (ПИН), что составляют 52,8%.

В этой связи изучение эпидемического процесса ВИЧ-инфекции в популяции ПИН имеет особое значение.

Целью данной работы является анализ состояния и динамики распространения ВИЧ-инфекции среди ПИН как одна из наиболее уязвимых групп населения в отношении инфицирования ВИЧ на территории Ошской области и г. Ош (далее Ошская область).

Материалы и методы

В основу настоящего исследования положены 12-летние (2000-2014 гг.) наблюдения за эпидемическим процессом в Ошской области КР. Материалами для изучения явились: официальные ежегодные отчеты об обследовании в ИФА на ВИЧ (форма №4), отчетности регистрации случаев ВИЧ-инфекции (форма №4а) лиц с наркотической зависимостью (форма №10), карты эпидемиологического расследования очагов ВИЧ-инфекции.

Использован метод эпидемиологического анализа данных заболеваемости ВИЧ-инфекцией в КР и Ошской области. Серологический скрининг сыворотки крови на ВИЧ проводился общепринятыми методами иммуноферментного анализа и иммуноблотинга на базе Ошского областного центра СПИД. Вычисление показателей проводили общепринятыми методами.

Результаты и обсуждение

В Кыргызской Республике, в т.ч. в Ошской области, парентеральный путь ВИЧ-инфицирования был обусловлен тенденцией к росту числа наркопотребителей, в том числе инъекционных потребителей наркотиков.

Показатель распространенности зарегистрированных лиц с наркотической зависимостью по республике возрастал в среднем ежегодно на 5,2%, но с 2012 года отмечено снижение данного показателя в среднем на 8,3%. К началу 2014 г. на наркологическом учете с зависимостью от наркотических и ненаркотических веществ состояло 9 007 человек или 159 на 100 тыс. населения. Выше данного показателя наблюдается в г. Ош (558,4), г. Бишкек (331,2), Чуйской области (341,6) области.

В среднем среди учтенных больных по полу доминируют мужчины (около 93%), и лица, не достигшие 18 лет, составляют около 0,1% от общего количества зарегистрированных больных. Доля инъекционного вида потребления наркотиков в среднем за последние 5 лет составила 72,9%.

Согласно данным Республиканского центра наркологии, за последние 5 лет прослеживается тенденция к снижению показателя заболеваемости (т.е. лиц, зарегистрированных впервые в жизни в этом году) почти на 40%. Это может быть связано с изменением подходов в выявлении лиц с наркотической зависимостью.

Анализ показал, что в Ошской области за последние 10 лет (2005-2014 гг.) общее число наркопотребителей, состоящих на диспансерном учете, увеличилось в 5 раз, составив в 2014 г. – 156,8 на 100 000 населения, против 31,7 в 2005 г.

В ряде регионов области число наркопотребителей в расчете на 100 000 населения превышало областной показатель. Например: в г. Ош данный показатель составлял в 2014 г. 558,4, Карасуйском районе 193,0 против показателя 103,7 в целом по области, т.е. превышение составляло соответственно в г. Ош 3, 8, а в Карасуйском районе – 1,9 раз.

Согласно последней оценке, проведенной в 2013г. Общественным фондом «Центр анализа политики здравоохранения» при финансовой поддержке гранта Глобального фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией и техническом участии ЮНЭЙДС [8] оценочное число лиц, потребителей наркотиков составляют по КР 25 тыс. человек, в г. Ош – 3,8 тыс. человек, в Ошской области – 2,5тыс. человек. Из данного числа потребители наркотиков 75% употребляют наркотики инъекционным путем. Существующий официальный недоучет потребителей наркотиков объясняется в первую очередь преследованием их милицией, а также недоступностью и не эффективностью лечения.

Уязвимость ПИН в отношении ВИЧ-инфекции обусловлена высокой степенью рискованного инъекционного и полового поведения, спецификой наркозависимости, как неизлечимого заболевания, закрытостью доступа к этой категории лиц высоким уровнем стигматизации и дискриминации наркопотребителей, а также наличием противоречий между отдельными нормами международного права и законодательными актами.

Оценивая ситуацию с наркопотреблением, необходимо отметить, что за последние годы, как и во всех регионах ЦА, в Ошской области отмечается мощная наркоэпидемия, которая послужила главным фактором распространения ВИЧ-инфекции. Это связано с географическим местом расположения Ошской области, которая непосредственно граничит с Таджикистаном и находится на одном из основных путей наркотрафика из Афганистана в СНГ и далее в Восточную Европу.

Установлено, что часть ввозимых наркотиков оседает в г. Ош и районах Ошской области, они легкодоступны и дешевы, а растущий приток наркотиков и социально-экономические перемены в области способствовали росту числа лиц с наркотической зависимостью.

Подтверждением служит увеличение количества изъятых наркотических веществ из незаконного оборота в 4,2 раза в 2013 г. по сравнению с 2008 г. (таблица 1).

таблица 1

Сведения об изъятых наркотических веществах из незаконного оборота по Ошской области в 2008-2013 гг. (в кг) по данным УВД Ошской области

Виды наркотических веществ	Годы					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Опий	83,7	81,7	979,6	336,5	93,5	567,8
Героин	19,3	17,6	69,5	76,8	181,4	26,6
Другие наркотические вещества	151,3	275,2	269,2	416,3	616,9	482,0
Всего	254,3	374,5	1318,3	829,6	891,8	1076,4

Растущий приток наркотиков и социально-экономические перемены в области способствовали росту наркозависимости среди населения.

Поведенческие исследования показали, что в Ошской области наркопотребители в основном (74,2%) используют опий, героин, а так же приготовленный кустарным методом, сравнительно дешевый наркотик типа «ханка». По данным областного центра наркологии (2013 г.) в возрастной структуре наркопотребителей, состоящих на учете наркологического диспансера, преобладает возраст от 30 до 39 лет – 59,3% и старше 40 лет – 40,7%, женщины в структуре наркопотребителей составляют всего 6,0%.

На 1 января 2015 года на территории Ошской области с нарастающим итогом зарегистрировано 2005 случаев ВИЧ-инфекции, что составило 36,3% всех выявленных случаев среди граждан КР. Показатель распространенности на 100 тыс. населения составил 147,1, что превышал республиканский показатель в 1,6 раза.

Динамика регистрации случаев ВИЧ-инфекции среди ПИН на территории КР и Ошской области за исследуемый период представлена на табл.2.

Из табл. 2 следует, что до 2001 года из 14 ВИЧ-инфицированных 8 (57,1%) в республике были ПИНы, а в Ошской области два первых случая ВИЧ-инфекции выявлены среди лиц, употребляющих наркотики. Начиная с 2001 года наблюдается быстрый темп развития эпидемии ВИЧ-инфекции в связи с проникновением ВИЧ в среду инъекционных потребителей наркотиков, т.е началась на территории страны волна эпидемии ВИЧ-инфекции. В Ошской области среди вновь выявленных случаев ВИЧ-инфекции удельный вес ПИН составил в 2001 г. 97,7% (в КР-94,0), в 2002 г. – 100,0%, (КР-82,9%). Высокий темп выявления ВИЧ-инфекции среди ПИН сохранился вплоть до

2007 года, когда доля ВИЧ-инфицированных ПИН составила 58,6 %, далее наметился ежегодное снижение уровня инфицированности ВИЧ, и в 2014 году этот показатель составил 24,5% (в КР-28,9%).

таблица 2

Динамика регистрации ВИЧ-инфекции среди ПИН в КР и Ошской области по годам

Годы	Всего по КР	Из них		Всего по Ошской области	из них	
		ПИН	в %		ПИН	в %
1996-2000	14	8	57,1	2	2	100,0
2001	134	126	94,0	88	86	97,7
2002	146	121	82,9	87	87	100,0
2003	125	106	84,8	74	71	95,9
2004	153	119	77,8	77	64	83,1
2005	165	102	61,8	72	50	69,4
2006	233	161	69,1	94	76	80,8
2007	388	237	61,0	191	112	58,6
2008	532	277	52,0	193	60	31,1
2009	671	452	67,4	250	119	47,6
2010	554	327	59,1	178	55	30,9
2011	594	358	60,3	160	46	28,7
2012	704	244	34,6	265	41	15,6
2013	480	178	37,6	123	20	16,3
2014	615	178	28,9	151	37	24,5
Всего:	**5508**	**2994**	**54,3**	**2005**	**926**	**46,2**

За период 1996-2014 гг. на территории Ошской области из 2005 случаев ВИЧ-инфекции 46,2% приходятся на ПИН, этот показатель в КР равняется 54,3%. Следовательно, на территории республики, в т.ч. Ошской области парентеральный путь распространения ВИЧ-инфекции остается доминирующим.

Нами проведен эпидемиологический анализ ВИЧ-инфицированных ПИН по полу в различные периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции (табл. 3).

таблица 3

Распределение ВИЧ-инфицированных ПИН по полу в различные периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в Ошской области

№	Пол	Всего	%	Удельный вес в % к общему числу случаев					
				2000-2006гг.		2007-2012гг.		2013-2014 гг.	
				Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	Мужской	900	97,2	425	97,4	420	96,9	55	96,5
2	Женский	26	2,8	11	2,6	13	3,1	2	3,5
Итого		926	100,0	436	100,0	433	100,0	57	100,0

Как видно из табл.3, среди ВИЧ-инфицированных 97.2% были мужчины и 2,8% женщины, и эта тенденция сохраняется в течение всех трех периодов развития эпидемии ВИЧ-инфекции. Следовательно, потребителями наркотиков в регионе является в основном мужская часть населения.

Проведенный анализ показал, что из числа зарегистрированных ВИЧ-инфицированных ПИНы первое место занимает возрастная группа 30-39 лет, которая

составляла 41,9%, на втором месте – возрастная группа 20-29 лет – 36,2%, затем по значимости 40-49 лет (16,4%), 50 лет и старше – 3,9%, далее – 15-19 лет – 1,6% (табл.13).

таблица 4

Распределение ВИЧ-инфицированных ПИН по возрастному составу в различные периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в Ошской области

№	Возрастные группы в годах	Всего	%	Удельный вес в % к общему числу случаев ВИЧ-инфекции					
				2000-2006гг.		2007-2012гг.		2013-2014 гг.	
				Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	15-19 лет	15	1,6	8	1,8	3	0,7	4	7,0
2	20-29 лет	335	36,2	197	45,2	132	30,5	6	10,5
3	30-39 лет	388	41,9	173	39,7	193	44,5	22	38,6
4	40-49 лет	152	16,4	48	11,0	82	18,9	22	38,6
5	50 лет и старше	36	3,9	10	2,3	23	5,3	3	5,3
Итого		926	100,0	436	100,0	433	100,0	57	100,0

Как показывает табл.4, во втором и третьем периодах эпидемии в эпидемический процесс достоверно больше стали вовлекаться старшие возрастные группы - 30-39 и 40-49 лет.

Приведенные данные свидетельствуют о продолжающемся распространении ВИЧ-инфекции при подавляющем преимуществе парентерального пути заражения. При этом ПИНы по прежнему остаются главным движущим фактором развития эпидемического процесса ВИЧ-инфекции. К тому же, в возрастной структуре ВИЧ-инфицированных преобладают ПИНы в возрасте 20-39 лет (78,1%), что обуславливает еще половой путь распространения ВИЧ среди половых партнеров.

Отмечено, что ВИЧ-инфицированные потребители инъекционных наркотиков имели большой стаж потребления наркотиков, так, 18,7% ВИЧ-инфицированных потребляли наркотики в течение 8 лет, 20,3% - 6-8 лет, 37,7% - 3-5 лет и 24,0% - 1-2 года (таблица 5).

таблица 5

Стаж потребления инъекционных наркотиков у ВИЧ-инфицированных

Стаж потребления	Количество ВИЧ-инфицированных	
	абс.число	%
1-2 года	223	24,0±2,9
3-5 лет	342	37,0±3,1
6-8 лет	186	20,3±2,6
Свыше 8 лет	175	18,7±2,5
Всего	926	100

На основании вышеизложенного можно отметить, что комплексный подход к профилактике ВИЧ-инфекции среди ПИН, основанный на стратегии «снижение вреда» (программа обмена шприцев, заместительная терапия метадоном, образовательная программа) является наиболее эффективным методом, позволяющим снизить распространение ВИЧ-инфекции.

Выводы

1. В Ошской области отмечен рост распространенности наркомании в 5 раз, составив в 2014 г. – 156,8 на 100 000 населения, против 31,7 в 2005 г. Оценочное

число потребителей наркотиков в КР превышает официально учтенных в 2,8 раза по КР и в 3,1 раза по Ошской области. Более 75% наркозависимых потребляют наркотики инъекционным способом.

2. На территории республики, в т.ч. Ошской области, парентеральный путь распространения ВИЧ-инфекции остается доминирующим. В общей структуре ВИЧ-инфицированных удельный вес ПИН в Ошской области составил 46,2%, при республиканском показателе 54,3% .
3. Большинство (78,1%) ПИН, вовлеченные в эпидемический процесс находятся в возрасте 35-39лет, что обуславливает половой путь распространения ВИЧ среди половых партнеров. Среди ВИЧ-инфицированных ПИН преобладают мужчины (96.0%).
4. Проблемы эпидемии наркотической зависимости и ВИЧ-инфекции необходимо решать комплексно на основе мультисектерального подхода с учетом региональных особенностей развития эпидемического процесса.

Литература

1. Доклад о глобальной эпидемии СПИДа (пер. с англ.). – Женева. ЮНЭЙДС. 2013. – С. 343.
2. Покровский В.В. «ВИС/СПИД в России: ситуация и прогноз»// Эпидемиология и инфекционные болезни. 2008. №3. – С. 4-7.
3. Табаков В.А. Особенности распространения ВИЧ-инфекции в Чувашской Республике// Эпидемиология и инфекционные болезни. 2004. № 4. – С.10-12.
4. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, применяющих наркотики. ВОЗ. 2010. – С. 20.
5. Жолобов В.Е., Беляков Н.А., Степанова Е.В. и др. Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге [Текст] // ВИЧ-инфекция и иммуносупресии. 2009. Т. 1. №1. – С. 68-76.
6. Одинокова В.А. Распространенность ВИЧ и характеристики наиболее скрытой популяции ПИН в пяти Российских городах.// Сб. тезисов II конф. по вопросам ВИЧ/СПИДа в ВЕ и ЦА. – Москва. 28.30.10. 2009. – С. 197-198.
7. Крюкова В.А., Сапарбеков М.К. Эпидемиология ВИЧ-инфекции в Карагандинской области [Текст] // Медицина. Алматы. 2004. №3. – С. 159-160.
8. Оценка численности лиц, употребляющих инөекционные наркотики (ЛУИН), в Кыргызской Республике. – Б. 2014. – С. 86.

T.M. Mamaev, professor, OshSU, A.S. Sadiev, A.D. Durusbekov

The HIV-infection of injecting drug users (IDUs) is in the Osh region of Kyrgyz Republic

The article set that one of the main factors in the spread of HIV is injecting drug users (IDUs) in the Osh region, the number which has grown 5 times in 2014 than 2005. In this regard, a comprehensive approach to HIV prevention among injecting drug users is more effective method, helps to reduce the spread of HIV-infection.

Key words: *HIV - infection, users of injecting drugs, prevention.*

УДК: 616.714:616.831-001.3/.4]-07-089

Муратов А.Ы., Бошкоев Ж.Б., Ырысов К.Б.,
Ошская межобластная объединенная клиническая больница

Фазность течения послеоперационного периода при травматическом сдавлении головного мозга

Баш-мээсинен оор жаракаталган 104 оорулуулардын маалыматтары талданган. Изилденгендердин ичинде эркектер – 88 (84,6%), аялдар – 16 (15,4%). Жабыркагандардын жаш курагы 12 ден 79 жашка чейин. Баш мээнин жаракаттуу кысылуусунун операциядан кийинки мезгили баскычтар менен мүнөздөлөт. Операция жасалган кездеги клиникалык баскыч өзгөрүүнүн динамикасын аныктайт.

Декомпенсациянын тереңдеши же анын кайра өөрчүүсү жалпы мээ, виталдык, локалдык жана куралдуу изилдөө ыкмаларынын маалыматтары сыяктуу 4 параметр менен шартталат.

***Ачкыч сөздөр:** Баш-мээ жаракаты, баш мээнин жаракаттуу кысылуусу, баш сөөктүн ичиндеги гематома, интенсивдүү терапия, операциядан кийинки мезгил.*

В статье представлен анализ данных 104 пациентов с тяжелой черепно-мозговой травмой. Мужчин среди обследованных было 88 человек (84,6%), женщин – 16 (15,4%). Возраст пострадавших колебался в пределах от 12 до 79 лет. Послеоперационный период при травматическом сдавлении головного мозга характеризуется фазностью течения. Клиническая фаза, в которой пострадавшие подвергаются операции, в значительной степени предопределяет динамику. Углубление декомпенсации или обратное ее развитие определяются 4 параметрами: общемозговой, витальный, локальный и данными инструментальных методов исследования.

***Ключевые слова:** Черепно-мозговая травма, травматическое сдавление головного мозга, внутричерепная гематома, интенсивная терапия, послеоперационный период.*

Актуальность

Черепно-мозговая травма (ЧМТ), наряду с сердечно-сосудистыми заболеваниями и злокачественными новообразованиями является одной из основных причин, приводящих к смерти. Процент больных с травмой черепа и головного мозга достигает до 80% от общего числа всех нейрохирургических больных. Несмотря на достигнутые успехи нейрохирургии, нейротравматологии и нейроанестезиологии, летальность при тяжелой черепно-мозговой травме остается высокой [1-4].

Хирургическое лечение тяжелой черепно-мозговой травмы является одним из наиболее актуальных вопросов нейротравматологии. Несмотря на проводимое в последнее время комплексное изучение различных аспектов тяжелой ЧМТ, применение современных методов визуализации, мультимодального нейромониторинга, оценки функционального состояния мозга, летальность при тяжелой ЧМТ остается крайне высокой [5-7]. Работы, посвященные изучению особенностей течения и ведения послеоперационного периода после удаления внутричерепных гематом, носят немногочисленный характер. Остаются нераскрытыми особенности реакций организма в раннем послеоперационном периоде после удаления травматических внутричерепных гематом во взаимосвязи с течением синдрома эндогенной интоксикации [8-10].

Цель работы – улучшение результатов интенсивной терапии больных с травматическим сдавлением головного мозга путем оптимизации ведения послеоперационного периода на основе концепции фазности его клинического течения и разработки системы патогенетической терапии.

Материал и методы исследования

Проанализированы данные 104 больных с тяжелой черепно-мозговой травмой со сдавлением головного мозга за период с 2011 по 2014 гг. и оперированных в отделении нейрохирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы. Возраст

пациентов колебался в пределах от 12 до 79 лет. Мужчин среди пролеченных было 88 человек (84,6%), женщин – 16 (15,4%). Средний возраст больных составил 45,7±7,4 лет.

Согласно клинической классификации ЧМТ у обследуемых больных в стационаре нами диагностирована тяжелая черепно-мозговая травма со сдавлением головного мозга, которая включала в себя эпидуральные гематомы у 37 пациентов (35,6%), субдуральные гематомы у 62 (59,6%), внутримозговые гематомы у 9 пациентов (8,7%), множественные внутричерепные гематомы у 5 (4,8%) и импрессионные переломы черепа у 18 (17,3%) пациентов.

Из 104 наблюдаемых больных были прооперированы все. Предоперационная подготовка больных с травматическим сдавлением головного мозга обычно проводилась в срочном порядке, так как лечение уже в раннем периоде должно быть комплексным и патогенетически обоснованным.

Результаты исследования

Необходимость постановки диагноза при травматическом сдавлении головного мозга ограничивается считанными часами. Конечно, уже клинические данные считаются патогномоничными для внутричерепных гематом, но триада симптомов: «светлый промежуток», анизокория и брадикардия – отмечались только у 36 (34,6%) из 104 наших больных.

При анализе общемозговых, очаговых и стволовых симптомов, характеризующих тяжесть повреждения головного мозга, выявлены три основных варианта клинического течения травматического сдавления головного мозга: 1) вариант без «светлого промежутка» – 61 больных (58,7%); 2) вариант со стертым «светлым промежутком» – 24 больных (23,1%); 3) вариант со «светлым промежутком» – 19 больных (18,3%). При рассмотрении клинической семиотики обращало на себя внимание то, что чаще всего больные поступали без СП (58,7%), в коматозном сознании (11,5%), с наличием менингеальных симптомов (72,1%). Из нарушений функции глазодвигательных нервов у больных с травматическим сдавлением головного мозга наиболее частым симптомом была разница зрачков – анизокория (37 больных – 35,6%). Она обычно сочеталась со снижением фотореакции.

Как показали наши исследования, переход из одной клинической фазы в другую, а так же изменения в пределах каждой фазы могут развиваться по 4 параметрам: 1 – общемозговому, 2 – стволовому, 3 – локальному, 4 – по данным инструментальных методов исследования. Динамика после устранения компрессии мозга по вышеуказанным четырем параметрам может идти, как в сторону обратного развития декомпенсации, так и ее углубления.

При изучении вторично-стволовой симптоматики при травматическом сдавлении головного мозга выявлены четыре основные формы вторичных стволовых синдромов: мезенцефальная форма – 26 (25,0%); экстрапирамидная форма – 12 (11,5%); диэнцефальная форма – 21 (20,2%); мезенцефало-бульбарная форма – 5 (4,8%).

Данные оценки состояния пострадавших с травматическим сдавлением головного мозга согласно шкале Глазго показало, что 51 (49,0%) пострадавших находились в тяжелом состоянии, и их состояние оценивалось 11 баллов и ниже. В то же время 53 (51,0%) больных поступили в стационар в оглушенном сознании, в сопорозном сознании 39 (37,5%) и в коматозном сознании 12 (11,5%) больных.

Наибольшую группу составляли пострадавшие с внутричерепными гематомами. Эпидуральные гематомы выявлены у 37 пациентов (35,6%), субдуральные гематомы у 62 (59,6%), внутримозговые гематомы у 9 пациентов (8,7%), множественные внутричерепные гематомы у 5 (4,8%). А импрессионные переломы черепа диагностированы у 18 (17,3%) пациентов.

Фаза грубой клинической декомпенсации характеризовалась тяжелым или крайне тяжелым состояниям больных. В этой фазе до оперативного вмешательства было 53

(51,0%) больных. Сознание было резко нарушено от оглушения глубокой степени (23 наблюдений), сопора (18 наблюдений) и до комы (12 наблюдений). Очаговые симптомы перекрывались общемозговой и вторичной стволовой симптоматикой.

В фазе умеренной клинической декомпенсации перед оперативным вмешательством находились 34 (32,7%) больных. Общее состояние было среднетяжелым или тяжелым. Отчетливо были выражены симптомы компрессии мозга или внутричерепной гипертензии. У пострадавших (преимущественно с субдуральными гематомами) отмечено оглушение у 13 и сопор у 21. В фазе умеренной клинической декомпенсации в большинстве наблюдений улавливаются признаки стволового синдрома, обусловленные как первичным ушибом, особенно при острых субдуральных гематомах, так и дислокационными явлениями вследствие компрессии мозга.

Непосредственно перед оперативным вмешательством фаза клинической субкомпенсации отмечалась у 17 (16,3%) больных. Эта фаза характеризовалась общим относительно удовлетворительным состоянием пострадавших. 14 больных были в ясном сознании, 3 – в оглушении. Стволовая неврологическая симптоматика отсутствовала.

Ближайшие и отдаленные результаты лечения травматического сдавления головного мозга в значительной степени предопределялись своевременностью и адекватностью нейрохирургического вмешательства и медикаментозной терапии. Однако, по нашим данным, в 11 (10,6%) из 104 наблюдений возникала необходимость в повторных хирургических вмешательствах в связи с формированием послеоперационных эпидуральных гематом, рецидивов внутричерепных гематом, и отеком мозга.

Из 104 оперированных больных умерло 12 (11,5%). Наибольшая смертность отмечена среди больных, у которых диагностированы множественные факторы компрессии мозга (7наблюдений), а также среди пострадавших с острыми субдуральными гематомами (4 наблюдения), формировавшимися на фоне тяжелого ушиба мозга. Подавляющее число больных (8 наблюдений) погибло в первые 9 суток после операции. Анализ нашего материала показал, что все они оперированы в фазе грубой клинической декомпенсации. В единичных случаях смерть наступала на 11-12 сутки, а в редких случаях более 1 месяца после травмы.

Таким образом, комплексное и динамичное изучение послеоперационного периода с позиций концепции фазности клинического течения травматического сдавления головного мозга, основанной на состоянии компенсаторных механизмов головного мозга и организма в целом, может способствовать более адекватной тактике ведения больных после операции и улучшению результатов лечения.

Выводы

Послеоперационный период при травматическом сдавлении головного мозга характеризуется фазностью течения. Клиническая фаза, в которой пострадавшие подвергаются операции, в значительной степени предопределяет динамику. Фаза клинической субкомпенсации имеет наиболее гладкое течение послеоперационного периода после хирургического вмешательства.

Для достижения более быстрого восстановления компенсаторных механизмов в послеоперационном периоде оперативное вмешательство должно быть осуществлено в темпе, опережающем усугубление клинической декомпенсации с удалением всех компримирующих факторов и с созданием достаточной декомпрессии. Углубление декомпенсации или обратное ее развитие определяются 4 параметрами: общемозговой, витальный, локальный и данными инструментальных методов исследования.

Литература

1. Амчеславский В.Г. Сравнительный анализ международных рекомендаций по интенсивной терапии при тяжелой ЧМТ [Текст] / В.Г. Амчеславский, И.А. Савин, К.М. Горшков // Материалы II Российского конгресса "Педиатрическая

анестезиология и интенсивная терапия". – М. БДЦ-пресс. 2003. – С. 21-26.
2. Балябин А.В. Особенности хирургии «острейшего» периода травматического сдавления головного мозга [Текст] / А.В. Балябин, Л.Я Кравец // Российский нейрохирургический журнал им. проф. А.Л. Поленова**.** СПб. 2011. – С. 8-10.
3. Генов П.Г. Интраоперационная нейрональная защита: реальность и перспективы [**Текст] /** П.Г. Генов, В.Х. Тимербаев // Нейрохирургия. 2006. №3. – С. 51-58.
4. Коновалов А.Н. Патогенез, диагностика и лечение черепно-мозговой травмы и ее последствий [Текст] / А.Н. Коновалов, А.А. Потапов, Л.Б. Лихтерман // Вопр. нейрохирургии. 2004. №4. – С. 18-25.
5. Мамытов М.М. Факторы дифференцированного подхода в лечении тяжелых очаговых повреждений головного мозга [Текст] / М.М. Мамытов, К.Б. Ырысов, Э.М. Мамытова // Лікарська справа. 2012. №6. – С. 68-73.
6. Потапов А.А. Нейроанатомические основы травматической комы: клинические и магнитно-резонансные корреляты [Текст] / А.А. Потапов, Н.Е. Захарова, В.Н. Корниенко // Журнал Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. 2014. №1. – С. 4-13.
7. Cruz J. Improving clinical outcomes from acute intracranial hematomas with the emergency preoperative administration of high doses of mannitol: a randomized trial [Text] / J. Cruz, G. Minoja, K. Okuchi// Neurosurgery. 2011. Vol. 49, #4. – P. 864-871.
8. Curry P. Perioperative management of traumatic brain injury [Text] / P. Curry, D. Viernes, D. Sharma // Int J CritIllnInj Sci. 2011. V. 1(1). – P.27-35.
9. Diaz-Arrastia R. Pharmacotherapy of Traumatic Brain Injury: State of the Science and the Road Forward [Text] / R. Diaz-Arrastia, P.M. Kochanek, C.W. Salzer// J. Neurotrauma., 2014. V. 15. – P.135-158.
10. Ono J. Outcome prediction in severe head injury: analyses of clinical prognostic factors [Text] / J. Ono, A. Yamaura, M. Kubota // J ClinNeurosci. 2012. Vol. 8, # 2. – P. 120-123.

A.Y. Muratov, J.B. Boshkoev, K.B. Yrysov,
Osh Interregional Integrated Clinical Hospital

Phases of postoperative period in traumatic brain compression

The analysis of data in 104 patients with severe traumatic brain injury was presented. There are 88 males (84.6%) among examined and 16 females (15.4%). Age of injured patients ranged from 12 to 79 years. Postoperative period of traumatic brain compression is characterized by phase in its course. Clinical phase in which patients undergo surgery largely predetermine dynamics. Deepening of decompensation or its reverse development is determined by 4 parameters: general cerebral, vital, local and basing on data from instrumental methods of investigation.

***Key words**: Traumatic brain injury, traumatic brain compression, intracranial hematoma, intensive care, postoperative period.*

УДК: 616.714:616.831-001.3/.4]-07-089

А.Ы. Муратов, соискатель, ОшГУ,
Ошская межобластная объединенная клиническая больница

Основные направления патогенетической терапии травматического сдавления головного мозга

Макалада баш-мээсинен оор жаракат алган 104 оорулуулардын (эркектер – 88, аялдар – 16) маалыматтары талдоого алынган (жабыркагандардын жаш курагы – 12 ден 79 жашка чейин). Баш мээнин жаракаттуу кысылуусунун операциядан кийинки мезгилинде бейтаптарды

патогенетикалык даарылоонун системасы иштелип чыккан. Анын мүнөзү жана багыты клиникалык баскыч, тигил же бул декомпенсациялык параметрдин үстөмдүгү жана ошондой эле куралдуу изилдөөлөрдүн маалыматтарына таянган көрсөткүчтөрдүн динамикасы менен аныкталат.

Ачкыч сөздөр: *баш-мээ жаракаты, баш мээнин жаракаттуу кысылуусу, баш сөөктүн ичиндеги гематома, интенсивдүү терапия, операциядан кийинки мезгил.*

В данной статье проанализированы данные 104 пациентов (мужчины – 88 человек, женщины – 16) с травматическим сдавлением головного мозга (возраст пациентов – от 12 до 79 лет). Разработана система патогенетической терапии в послеоперационном периоде у больных с травматическим сдавлением головного мозга. Ее характер и направленность определяются клинической фазой, доминированием того или иного параметра декомпенсации, а также динамикой этих показателей в процессе лечения с учетом данных дополнительных инструментальных методов.

Ключевые слова: *черепно-мозговая травма, травматическое сдавление головного мозга, внутричерепная гематома, интенсивная терапия, послеоперационный период.*

Введение. В настоящее время отсутствуют единые воззрения на порядок, показания и оценку эффективности основных методов коррекции ведущих патологических синдромов при тяжелой ЧМТ. Это также подтверждает актуальность разработки алгоритмов для своевременного и дифференцированного подключения различных методов интенсивной терапии для профилактики неблагоприятного течения травматической болезни при тяжелой ЧМТ [1-3].

Работы, посвященные изучению особенностей течения и ведения послеоперационного периода после удаления внутричерепных гематом, носят немногочисленный характер. Остаются нераскрытыми особенности реакций организма в раннем послеоперационном периоде после удаления травматических внутричерепных гематом во взаимосвязи с течением синдрома эндогенной интоксикации [4-6]. Понимание этих соотношений необходимо для комплексной оценки послеоперационного периода при травматическом сдавлении головного мозга, предупреждения развития и эффективной терапии послеоперационных осложнений [7-10].

Целью работы явилось улучшение результатов интенсивной терапии больных с травматическим сдавлением головного мозга путем разработки системы патогенетической терапии.

Материал и методы исследования

За период с 2011 по 2014гг. представлен анализ данных 104 больных (мужчины – 88 человек, женщины – 16) со сдавлением головного мозга. Пациенты были оперированы в отделении нейрохирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы. Возраст пациентов – от 12 до 79 лет (средний возраст больных – 45,7±7,4 лет).

Всем поступившим больным было проведено клинико-неврологическое обследование при поступлении, КТ – или МРТ – исследование головного мозга, и после установки диагноза больные подвергались операции в экстренном порядке. Нейрорадиологические данные, полученные на КТ/МРТ головного мозга, включали локализацию гематом, смещение срединных структур головного мозга, максимальную ширину, высоту и длину кровяного сгустка.

Показанием к оперативному лечению является наличие травматического сдавления головного мозга, вызывающего нарастающую компрессию головного мозга. Все 104 наблюдаемых больных были прооперированы. Единственным противопоказанием к проведению оперативного вмешательства следует считать только наличие агонального состояния больных.

Результаты и обсуждение

Изучены вариации соотношения и локализации гематомы к вовлечению одной (лобной, теменной, затылочной) доли, двух и более долей, задней черепной ямки (табл. 5).

Две и более долей головного мозга были компримированы субдуральной гематомой в 34 (32,7%) случаев. Эти показатели МРТ позволили своевременно уточнить диагноз и выполнить адекватный метод лечения. МРТ – исследование головного мозга было проведено у 72 (69,2%) больных.

Данные оценки состояния пострадавших с травматическим сдавлением головного мозга согласно шкале Глазго показало, что 51 (49,0%) пострадавших находились в тяжелом состоянии, и их состояние оценивалось в 11 баллов и ниже. В то же время 53 (51,0%) больных поступили в стационар в оглушенном сознании, в сопорозном сознании 39 (37,5%) и в коматозном сознании 12 (11,5%) больных.

Эпидуральные гематомы выявлены у 37 пациентов (35,6%), субдуральные гематомы у 62 (59,6%), внутримозговые гематомы у 9 пациентов (8,7%), множественные внутричерепные гематомы у 5 (4,8%). А импрессионные переломы черепа диагностированы у 18 (17,3%) пациентов.

Краеугольным камнем современного лечения травматического сдавления головного мозга являются адекватная реанимация, оперативная сортировка больных, экстренная хирургическая эвакуация объемных поражений мозга, контроль внутричерепного давления, поддержка парциального давления мозга, мультимодальный мониторинг и оптимизация физиологической среды.

Периоперационные мероприятия и терапия включали в себя быструю оценку общего состояния больного, продолжение реанимации (церебральной и системной), раннее хирургическое вмешательство, интенсивный мониторинг и планирование анестезии.

Основными задачами нейроанестезиолога при тяжелом травматическом сдавлении головного мозга являлись: поддержание парциального давления мозга; снижение внутричерепного давления; обеспечение оптимальных условий для хирургического вмешательства; предотвращение вторичных осложнений, таких как гипоксемия, гипер- и гипокапнии, гипо- и гипергликемии; обеспечение адекватной анальгезии и амнезии.

Основные направления патогенетической терапии травматического сдавления головного мозга были следующими**:**

1. Борьба с нарушениями витальных функций: а) коррекция респираторных расстройств с ликвидацией окклюзии дыхательных путей, по показаниям перевод на ИВЛ; б) выведение больных из шока и восполнение кровопотери.
2. Борьба с отеком или западением головного мозга под контролем люмбального давления ликвора, водно-электролитного баланса, осмолярности крови и ликвора.
3. Коррекция нарушений мозгового кровообращения с назначением вазоактивных препаратов и низкомолекулярных декстранов.
4. Коррекция метаболических нарушений, выявляемых с помощью биохимических методов исследования крови и ликвора (молочная и пировиноградная кислоты, перекисное окисление липидов и др.)
5. С целью нивелирования неврологического дефицита считаем целесообразным назначение нейротропных средств с первых суток после устранения травматического сдавления головного мозга.

Из 104 оперированных больных, умерло 12 (11,5%). Наибольшая смертность отмечена среди больных, у которых диагностированы множественные факторы компрессии мозга (7 наблюдений), а также среди пострадавших с острыми субдуральными гематомами (4 наблюдения), формировавшимися на фоне тяжелого ушиба мозга. В послеоперационном периоде, как показали наши наблюдения, имели место главным образом 3 группы осложнений. Первая – продолжающееся или вновь возникшее сдавление головного мозга, обусловленное послеоперационными эпидуральными гематомами при первом оперативном вмешательстве и другими компримирующими факторами; вторая – воспалительные осложнения со стороны ран,

вещества и оболочек мозга, легких; третья – трофические нарушения со стороны покровов тела и внутренних органов. Наиболее часто, у 11 повторно оперированных, встречались послеоперационные эпидуральные гематомы – 4 наблюдения (умерло 4), рецидивы гематом – 2 (умерло 2).

На исход тяжелого травматического сдавления головного мозга влияли следующие прогностические факторы: тяжесть перенесенной травмы, сочетание внутричерепных гематом с контузионными очагами, тяжесть состояния больного перед операцией, время проведения операции, методика и техника оперативного вмешательства, течение послеоперационного периода ($p<0,05$). При этом важным составным моментом, определяющим некоторые особенности нейрохирургического лечения внутричерепных гематом и исходы поражения мозга, являлся не только возрастной фактор, но и периоды течения травматического сдавления головного мозга.

При оценке качества жизни пролеченных нами пациентов по шкале исходов Глазго хорошее восстановление – возвращение к нормальной жизни при минимальных нарушениях (5 баллов) отмечено у 66 (63,5%) больных; умеренная инвалидизация (4 балла) – у 16 (15,4%); тяжелая инвалидизация (3 балла) – у 8 (7,7%) и стойкое вегетативное состояние (2 балла) – у 4 (3,8%) пациентов.

Таким образом, использование системы патогенетической терапии в послеоперационном периоде с учетом фазности клинического течения травматического сдавления головного мозга позволяет достичь оптимизации лечения и прогнозирования функциональных исходов.

Заключение

Прогностическими факторами, влияющими на исход травматического сдавления головного мозга, являются: тяжесть перенесенной травмы, сочетание внутричерепных гематом с очагами ушиба головного мозга, тяжесть состояния больного перед операцией, время проведения операции, методика и техника оперативного вмешательства, течение послеоперационного периода.

Разработана система патогенетической терапии в послеоперационном периоде у больных с травматическим сдавлением головного мозга. Ее характер и направленность определяются клинической фазой, доминированием того или иного параметра декомпенсации, а также динамикой этих показателей в процессе лечения с учетом данных дополнительных инструментальных методов.

Литература

1. Акмалов А.С. Изменение мозгового кровотока при различных режимах гипервентиляции у больных тяжелой ЧМТ [Текст] / А.С. Акмалов // Журнал теоретической и клинической медицины. – Ташкент. 2004. № 5. – С. 87-91.
2. Калыев К.М. Клиническое значение биоэлектрической активности головного мозга и церебрального метаболизма в диагностике и лечении острой черепно-мозговой травмы [Текст]: автореф. дис…канд. мед.наук / К.М. Калыев. – Бишкек. 2012. – С. 24.
3. Кариев М.Х. Принципы интенсивной терапии при сочетанной черепно-мозговой травме [Текст] / М.Х. Кариев, А.С. Акмалов, А.Ш. Шоматов // 3-Республ. науч.-практич. конф. Актуальные проблемы организации экстренной медицинской помощи: проблемы кровотечений в экстренной медицине. – Ташкент. 2003. – С. 378-379.
4. Козлова Е.А. Дифференцированный подход к применению гипервентиляции в остром периоде тяжелой черепно-мозговой травмы в зависимости отсостояния мозгового кровотока [Текст] / Е.А. Козлова, А.К. Молдоташова, В.Г. Амчеславский // Журнал Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. 2004. №2. – С. 43-46.
5. Крылов В.В. Черепно-мозговая травма (принципы диагностики и лечения) [Текст] / В.В. Крылов // Интенсивная терапия тяжелой черепно-мозговой травмы. – М. 2004. – С. 3-14.
6. Мамытов М.М. Вторичные повреждения головного мозга при тяжелой черепно-

мозговой травме [Текст] / М.М. Мамытов, К.Б. Ырысов // Наука и новые технологии. 2012. №5. – С. 133-136.
7. Парфенов А.Л. Применение гипервентиляции у больных в остром периоде черепно-мозговой травмы на фоне различных паттернов мозгового кровотока [Текст] /А.Л. Парфенов, А.К. Молдоташова, Е.А. Козлова // Международный форум "Неотложная медицина в мегаполисе". 13-14 апреля 2004. – Москва. – С. 123.
8. Gudeman S. Indication for operative management and operative technique in closed head injury [Text] / S. Gudeman, F. Young, D. Miller // Textbook of head injury. 2012. – P. 138-181.
9. Idris Z. Better Glasgow outcome score, cerebral perfusion pressure and focal brain oxygenation in severely traumatized brain following direct regional brain hypothermia therapy: A prospective randomized study [Text] / Z. Idris, M.S. Zenian, M. Muzaimi// Asian J. Neurosurg. 2014. V. 9 (3). – P. 115-123.
10. Klun B. Factors influencing the outcome in acute intracranial hematomas. A review of 330 cases [Text] / B. Klun, M. Fettich // ActaNeurochir. 2012. Vol. 71. – P. 171-178.

A.Y. Muratov,
Osh Interregional Integrated Clinical Hospital

The main directions of pathogenetic therapy in traumatic brain compression

The data of 104 patients (88 males and 16 females) with traumatic brain compression were analyzed. Age of patients – 12 to 79 years. The system of pathogenetic therapy in postoperative period for patients with traumatic brain compression was designed. Its feature and set are determined by clinical phase, domination of one or another parameters, and dynamics of these indicators in management process taking in account data of auxiliary instrumental methods.

***Key words**: traumatic brain injury, traumatic brain compression, intracranial hematoma, intensive care, postoperative period.*

УДК: 159.922.76-056.26. (575.2.)

Саттаров А.Э., старший преподаватель, ОшГУ

Современные аспекты изучения физического развития детей пубертатного и юношеского возраста
(краткий обзор литературы)

Макалада өспүрүмдөрдүн жана жаш куракгагы балдардын физикалык өрчүүсү жөнүндөгү адабияттар чагылдырылган.

***Ачкыч сөздөр:** физикалык өрчүү, индекс, дене түзүлүшүн компоненти, соматотип.*

В обзоре представлены данные анализа современной литературы о физическом развитии детей пубертатного и юношеского возраста.

***Ключевые слова:** физическое развитие, индекс, компонентный состав тела, соматотип.*

Здоровье по формулировке устава ВОЗ – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Здоровье населения понимается как совокупность индивидуальных уровней здоровья, которая характеризует жизнеспособность общества и его возможности для дальнейшего социально-экономического развития. Оно есть категория социальная и является динамическим атрибутом, показателем условий жизни человека. Здоровье зарождающегося и подрастающего поколения – бесценный трудовой, экономический и

культурный потенциал человечества, основная цель семьи. Дети – это будущее в настоящем [5, 54, 58].

Физическое здоровье – качество функционирования внутренних органов и систем (структура, функции, адаптационные ресурсы).

Физическое развитие – динамический процесс изменения размеров тела, телосложения, пропорций, мышечной силы и работоспособности человека в течение жизни, обусловленные генетическими (эндогенными) и экзогенными (средовыми) факторами. Они действуют в единстве и взаимосвязаны. Взаимообусловленность морфологических и функциональных показателей, характеризующих процессы роста и созревания, определяют запас физических сил, выносливость и дееспособность детей и подростков [53, 91].

Анатомические показатели характеризуют размеры, пропорции, состав и типологические особенности тел. Выделяют три компонента физического развития: рост – количественные преобразования в организме, увеличение продольных, поперечных и объемных размеров тела; созревание – качественные преобразования, дифференцировка структур и функций организма; формообразование – изменение строения тела и его пропорций.

Рост и созревание детей характеризуются рядом закономерностей:

1. Неравномерностью темпов роста и развития: а) неуклонное торможение энергии роста; б) непрерывность процессов роста и развития; в) аллометрия роста – непропорциональности роста отдельных частей тела и органов; г) ассиметрия роста и др.
2. Гетерохронностью (неодновременностью) роста и развития.
3. Половым диморфизмом – обусловленность роста и развития полом.
4. Биологической надежностью функциональных систем и организма в целом.
5. Детерминацией роста и развития факторами наследственности.
6. Обусловленностью роста и развития средовыми факторами.
7. Секулярным треном (вековая тенденция) – изменениями, происходящими в биологии человека, проявлениями которой является акселерация и деселерация развития.

Рост и развитие организма – сложные явления, результат метаболических процессов и размножения клеток, увеличения их размеров, процессов дифференцировки и формообразования [21]. Разработка научно обоснованной периодизации онтогенеза человека – задача исключительно сложная. Одни, какие либо признаки – морфологические, физиологические или биологические – не могут быть основой возрастной периодизации. Детальная схема периодизации онтогенеза была предложена В.В. Бунаком (1965). Возрастная периодизация, принятая на VII Международной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (М., 1965), нашла широкое применение в антропологии, педиатрии и педагогике. Выделяют 11 периодов. Период второго детства (5 период) у мальчиков длится с 8 до 12 лет, у девочек с 8 до 11 лет. Выявляются половые различия, начинается усиленный рост в длину. Темпы роста у девочек выше, чем у мальчиков, так как половое созревание у девочек начинается в среднем на два года раньше. Начинают развиваться вторичные половые признаки. В гораздо меньшей степени выражен процесс полового созревания у мальчиков [73].

Подростковый (6 период) или период полового созревания (пубертатный), продолжается у мальчиков с 13 до16 лет, у девочек с 12 до 15 лет. Датировку данного периода нельзя считать окончательной, поскольку по уровню полового созревания 13-летние мальчики соответствуют не 12, а 11-летним девочкам. Наблюдается дальнейшее увеличение темпов роста – пубертатный скачок. Наибольшие прибавки в весе между 12-13 годами и по длине тела между 11-12 годами наблюдаеюся у девочек. У мальчиков, соответственно между 14-15 и 13-14 годами. Особенно велики скорости роста большинства размеров у мальчиков, в результате чего к 13,5-14 годам (вторичный, второй перекрест), они обгоняют девочек по длине и весу тела. К концу подросткого периода

размеры тела составляют 90-97% своей окончательной величины и основные функциональные показатели приближаются к характеристикам взрослого организма [38, 39, 40]. Следовательно, у мальчиков более продолжителен предпубертатный период и сильнее выражен «пубертатный скачок».

Юношеский возраст (7 период) продолжается у юношей – с 17 до 21 года, а у девушек с 16 до 20 лет. В этот период в основном заканчивается процесс роста и формирования организма, основные размерные признаки достигают дефинитивной (окончательной) величины [38, 39, 40]. Рост и половое созревание является одним из критериев здоровья развивающегося организма [23]. Задержка роста у детей – состояние гетерогенное. Примерно 3% детского населения имеет выраженную задержку роста (эндокринные и не эндокринные заболевания – соматические, генетические, хромосомные и др.). Половое созревание – динамичный период развития, связанный с метаболическими и гормональными сдвигами, а также с быстрым изменением размеров тела и его компонентного состава.

Акселерация – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков. Секулярный тренд или «эпохальный сдвиг» характеризует комплекс сложных взаимосвязанных явлений, в том числе и в психологическом развитии. Изучены морфологические и физиологические проявления с учетом социально экономических положений и этнических принадлежностей [61, 62, 63]. Наибольшие сведения о сдвигах в соматическом развитии касается к школьникам. За последние 100 лет отмечено значительное увеличение габаритных размеров тела – длины (10-15 см) и веса [63, 72, 81]. Имеет место увеличение парциальных показателей – сегментов тела, конечностей, толщины кожно – жировых складок и др. Дети и подростки стали относительно узкогрудыми, длина бңдер в отличие от удлинившейся голени, почти не изменилась, несколько изменились пропорции тела. В результате сокращения ростового периода, происходящие в нем процессы идут более интенсивно, особенно в пубертатном возрасте [62, 81].

В конце прошлого века мужчины росли, примерно до 26 лет, перед второй мировой войной – до 21 года, в настоящее время девушки достигают дефинитивной величины в среднем в 16-17 лет, а юноши – в 18-19 лет [20, 96]. Ускорение соматического развития связывают с экзо и эндогенными факторами [10, 17], улучшением условий жизни [33, 72], возросшим потреблением белков и жиров, стимулирующим влиянием витамина D, ускоренным темпом жизни, потоками света, скоростью транспорта, шумом, радио, компьютеризацией, телевидением и др. Считают, что «наэлектризованная» возбуждающими факторами нервная система, по принципу обратной связи, вызывает более раннее соматическое развитие детей. Другие гипотезы обөясняют изменением климатических условий, влиянием радиоволн, радиацией, факторами наследственности, урбанизацией и т.д. [15, 50].

Однако, последние 10-20 лет темпы акселерации замедлились, хотя она не имеет отношений к видовой биологической эволюции человека [28]. Наряду с замедлением процесса акселерации, набирают темпы процессы деселерации (деакселерации) и ретардации [6, 96].

Ретардация физического развития сопровождается изменениями психического здоровья и нарушениями ряда систем организма [6].

Человек, будучи источником глобальных преобразовании, все в большей степени испытывает на себе последствия своей деятельности. За период от Гиппократа до наших дней сформулировано около 80 дефиниций «здоровья», что свидетельствует о возможности рассматривать и изучать с различных позиций [9, 93]. Между тем, при оценки состояния здоровья населения, в официальной статистике прежде всего используются показатели, которые по существу являются показателями «нездоровья» – смертность, заболеваемость, инвалидизация и др. При этом, остаңтся вне поля зрения

здоровье здоровых людей [28, 97]. Современные социально экономические, политические и медико – организационные преобразования, происходящее в КР, оказывают негативное влияние на состояние здоровья всего населения, и в первую очередь, детей школьного возраста [51].

Согласно оценки ВОЗ на здоровье влияют разные факторы в разной степени: социальные – 50-60%, генетические – 15-20%, антропогенные (факторы окружающей среды) – 20-25%, здравоохранение – до 10%. Здоровье – гармоничное единство биологических, психологических и трудовых функций [74, 75]. Физическое развитие – один из важнейших объективных показателей здоровья [24, 98]. В период роста выделяются основные черты здоровья в старших возрастах, включая потенциальное долголетие и передачу соответствующих качеств будущим поколениям [2]. В настоящее время ВОЗ разработаны новые стандарты физического развития. Доказана зависимость их от ряда внешних факторов: полноценности питания, двигательной активности, вредных привычек, режимов труда и отдыха [6, 80]. Они, представляя сложный биологический процесс, во многом зависят от социальной и природной среды [6,80]. Исследования последних двух десятилетий показывают, что у юношей в физическом развитии наблюдается тенденция к грацилизации – малой массивности организма и приобретения в строении тела признаков противоположного пола [Пуликов А.С. Адапт. потенциал юношей Красноярск.края как показ. состояния здоровья/ А.С. Пуликов и др., //В мире научн. открытой. Серия: Гуманит. и общест. науки. 2011, №4 (16) – С. 361-367 и др.]. Поэтому, очень важно учитывать конституциональные типы и половой диморфизм [52, 57].

Качество жизни – многогранное понятие, более широкое, чем уровень жизни [55]. Повышенный интерес к проблеме изучения качества жизни подростков обусловлен тем, что его показатели отражают состояние здоровья детей и могут помочь в интегральной оценке эффективности профилактических и лечебных мер. В возрасте 14-15 лет ассимилируется большой объем нового физического, социального и интеллектуального опыта. В подростковом периоде увеличивается количество депрессивных состояний и на короткое время падает самооценка, либо она растңт (15-17 лет). Подростковый период девочек характеризуется своеобразием роста и развития в био – социальном аспекте. Состояние здоровья и качество жизни в условиях социально-экономического и демографического кризиса приобретают характер первостепенных задач [55, 100]. Значительное снижение показателей здоровья и уровня физического статуса студенческой молодежи РФ отмечают ряд исследователей [87].

Юношеский возраст и первые годы зрелого возраста характеризуются преобразованием морфо функциональных компонентов основных систем жизнеобеспечения [87]. Считается наиболее значимым в изучении конкретных морфологических критериев диагностика норм и патологии [76]. Это сложный процесс количественных и качественных преобразований показателей организма человека в процессе его жизнедеятельности; комплекс морфофункциональных свойств организма, который определяет запас его физических сил [82]. Рост – количественное увеличение биомассы тела. Развитие – качественные и количественные преобразования в организме, обеспечивающие изменение его функций. Рост и развитие – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса, протекающие неравномерно и подчиняющиеся законам роста [11, 17]. Жизнь человека – непрерывный процесс развития, в котором последовательно проходит ряд этапов: созревание, зрелый возраст, старение. Возраст – этап биологического созревания организма, обусловленный генетическими детерминантами [60, 93]. Возраст, в котором отмечаются скачки роста, считается «критическим периодом» развития [60, 93]. Следовательно, физическое развитие характеризует процессы роста и развития в настоящее время – в данный момент.

Формирование представлений об индивидуальной оценке физического развития детей началось с использования различных индексов [46, 101].

Индексы (более 100) применяют для оценки индивидуальных и групповых значений величин тела в динамике. Для более полного учета взаимосвязей между признаками необходимо использовать «плеяду» (до 43) индексов [6, 28]. Широкую известность получили ряд индексов: Брока, Пинье, Рорера, Ливи, Кетле 1-2, Вервека, Пирке, Мануврие, Чулицкой, Эрисмана и др. Применение индексов улучшит общий результат исследования и повысит дифференцировочные возможности методик [4, 102].

Для описания динамики показателей габаритных размеров тела предложены уравнения параболы, экспоненциальные уравнения. При оценке индивидуального физического развития используются нормативные непараметрические центильные таблицы. Они позволяют оценить темп индивидуального развития и используются для оценки гармоничности развития детей и подростков [28, 55, 87]. Физическое развитие подвержено колебаниям в зависимости от географических, этнических, климатических, социальных, экологических факторов и уровня урбанизации. Поэтому стандарты физического развития детей требуют регулярного (не реже 1 раза в 5-10 лет) обновления [73, 103].

Методы оценки физического развития – антропометрия, соматоскопия, динамометрия, физиометрические показатели – жизненная емкость легких, данные ЭКГ и др., отражают физический статус исследуемого объекта.

Разработана методология подходов к оценке здоровья детей при массовых скрининг обследованиях [60]. Отклонения от нормы свидетельствуют об относительном неблагополучии здоровья. Диапазон варьирования признака или диапазон распределения разбивают на определенные участки, которые служат основой построения оценочных шкал. Используются преимущественно два способа – параметрический (сигмальный) и непараметрический (центильный).

Темп физического развития – важная характеристика для качественной оценки состояния здоровья. Если, темпы физического развития укладываются в границы нормы, значит, условия жизни и деятельности обследуемого соответствуют возможностям и потребностям его организма [14, 104]. По данным динамики роста и развития можно судить об их здоровье, физическом и психическом благополучии [55, 56]. Сравнение темпов физического развития детей и подростков различных климато-географических зон, этносов, полового диморфизма имеют важное, научно – практическое значение [8, 9]. Оценка гармоничности развития – интегральный непараметрический показатель. О гармоничности развития организма судят по результатам антропометрических измерений и центильным коридорам центильных таблиц. Для оценки физического развития показатели различных тестов конкретного индивидуума сравнивают со статистическими значениями соответствующей возрастной группы [57]. При сопоставлении результатов тестирования индивидуума со средними значениями его возрастной группы, применяется метод средне квадратического отклонения. Если значения не отличаются от среднего значения выборки более чем на 1 средне квадратичное отклонение (стандартное отклонение, 1 сигму), физического развитие соответствует возрасту. Если значение отличается от среднего более чем на 1 сигму, то это означает ускоренное или замедленное физическое развитие, если более чем на 2 сигмы, то это говорит о статистически значимом отклонении физического развития [52]. Во многих странах мира используют оценку «Z -score».Z –score = показатели ребенка – **стандарт стандарта.**

Центильные шкалы – шкалы независимые от математического распределения, они более универсальные и применимы при массовых обследованиях. Чаще используют шкалу Стюарт, в которой предусмотрено выделение границ 3, 10, 25, 50, 75, 90 центилей распределения. При этом, за норму принимают значения, свойственные половине

здоровых детей данного пола и возраста в интервалах 25-50-75 центиля. Р.Н. Дорохов и И.И. Бахрах [60] предложили определение соматотипов на основании величины сигмальных отклонений длины, массы тела и окружности груди от средних значений. Принадлежность одному из трңх соматотипов: микро, мезо – и макросоматотипы оценивают по сумме номеров центильных интервалов (коридоров, зон). По мнению И.М. Воронцова [10] соматотип, не столько тип телосложения, сколько темповая характеристика роста: микросоматотип – замедленный, макросоматотип – ускоренный, мезосоматотип – средний темп роста. При этом, выделяют два переходных соматических типа – микро мезосомный и мезомакросомный [10]. Показателем гармоничности развития, является индекс массы тела[10,105].

Таким образом, среди разнообразия методов оценки физического развития наиболее приемлемым является непараметрический метод. Для полной оценки физического развития необходимо оценивать гармоничность и темп [71]. Как отмечено, за последние 10-20 лет стали регистрироваться ряд изменений физического развития во всех возрастных группах: уменьшилась окружность груди, снизилась мышечная сила. Имеют место две крайние тенденции в изменении массы тела: недостаточная, ведущая к гипотрофии и дистрофии и избыточная, ведущая к ожирению. Причины деселерации: экологическая ситуация, генные мутации, ухудшение социальных условий жизни и, прежде всего питания, рост информационных технологий, которые приводят к перевозбуждению нервной системы и как следствие – к ее торможению и снижению физической активности [32].

В РФ до 60% подростков страдают хроническими заболеваниями. Число низкорослых детей возросло на 15%, со сниженной массой тела – на 17%, с задержкой полового развития – на 25-30% [49]. Сочетание условий, агентов, определенное физическое состояние, образ жизни значительно увеличивающие угрозу здоровью – факторы риска. Сохранение здоровья детей, подростков и молодежи является стратегической задачей государства [93, 106].

Конституция человека – совокупность функциональных и морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих реактивность организма на различные воздействия. Строение и функциональные особенности организма у различных людей могут быть сходными, что позволяет говорить о типах конституции человека. Совокупность свойств каждого человека, его индивидуальная конституция, уникальна. В основу диагностики типов конституции, или соматотипов, положено выделение определенных групп со сходными типами телосложения. Чаще конституция определяется по телосложению – совокупности внешних признаков: рост, вес, степень развития мышц и подкожного жирового слоя, пропорциональность отдельных размеров тела, которые определяются антропометрией [37].

Constutico– состояние, сложение или свойство, поэтому термин “конституция” понимают как синоним телосложения. Это отчасти так, но телосложение является лишь одной из сторон конституции человека – ее внешним морфологическим проявлением. Конституциональные различия становятся более очевидным с возрастом. Конституция человека, в отличие от его физического развития – характеристика конкретного человека, которая остается постоянной на протяжении всей жизни и не имеет возрастной периодизации. Как обобщенная морфофункциональная характеристика индивидуума, отражает особенности не только телосложения, но также психической деятельности, метаболизма, функционирования вегетативных систем, адаптационных, компенсаторных и патологических реакций человека. Соотношение размеров отдельных частей тела – пропорции. Наиболее доступным способом оценки пропорций тела является метод индексов, позволяющий путем простых вычислений определить соотношение сегментов тела [83]. По сочетанию различных индексов выделяют три основных типа пропорций

тела: долихоморфный – длинные ноги, короткое и узкое туловище; брахиморфный – короткие ноги, длинное и широкое туловище; мезоморфный – средний вариант размеров тела.

Конституция – интегратор и координатор объединения свойств и качеств в составе соматопсихической целостности человека. В современных условиях продолжается выявление новых конституционально значимых признаков, ассоциированных с соматотипом, который является анатомическим проявлением конституции [25, 26, 27]. Характеристика организма человека, его “суммарное” свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия – общая конституция. Она обусловливает многие физические, физиологические и психические свойства личности. Могут изменяться в зависимости от условий ее развития. Отдельные морфологические и функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию – частная конституция. Сюда входят – внешний облик (габитус), соматический тип, тип телосложения, особенности функционирования гуморальной систем и др. [25, 26, 27].

Разработке конституциональных схем посвящены работы ряда антропологов, медиков и психологов – Л. Мануврие, К. Сиго, И. Галант, В. Штефко и А. Островский, Э. Кречмер, В. Бунак, У. Шелдон, Б. Хит и Л. Картер, В. Чтецов, Б.А. Никитюк и А.И. Козлов, Рис – Айзенка, М.В. Черноруцкий, Р.Н. Дорохов, В.Г. Петрухин и др. Наиболее распространенными из них по Э. Кречмеру являются три основных конституциональных типа: лептосомный (астенический); пикнический; атлетический.

По В. Бунаку – основные (грудной, мускульный, брюшной), промежуточные (грудно-мускульный и мускульно-грудной, мускульно-брюшной, брюшно-мускульный) и неопределенные типы.

По И. Галанту – лептосомные (астенический, стенопластический), мезосомные (мезопластический, пикнический), мегалосомные (субатлетический, атлетический, эурипластический) типы. Отдельную проблему представляет определение конституциональных типов у детей и подростков. Зарубежные исследователи используют схему У. Шелдона и Б. Хит и Л. Картера. Простой и практичной является схема В.Г. Штефко и А.Д. Островского.

В клинической медицине конституциональный подход реализуется недостаточно эффективно [41]. Конституциональная типология применительно к детскому возрасту почти не разработана. Средне статистический анализ без учета конституциональной принадлежности может снизить эффективность профилактических мер [41, 42]. Между тем, конституциональная принадлежность в какой-то степени может изменятся с возрастом [41,107].

По методике В.Г. Штефко и А.Д. Островского различаются 4 основных соматотипа – астеноидный, торакальный, мышечный и дегистивный. Среди подростков увеличивается число мускулярного и дигестивного типов. На протяжении постнатального онтогенеза достаточно устойчиво телосложение, у представителей астеноидного типа [84, 86]. При идентификации конституционального типа рекомендуется учитывать: форму спины, грудной клетки, живота, нижних конечностей, степень развития скелета, мускулатуры и жироотложения (по балльной системе). Соматотип, не есть частная конституция. Он является, прежде всего, структурным выражением конституции, образует ее ось, и основу [43]. В биологии и медицине конституциональные типы встречаются под разными наименованиями. Значимыми конституциональными осями являются астенико – нормо – пикноморфия (гиперстеническая), андро – мезо – гинекоморфия, макро – мезо – микросомия [36, 43]. В основу методики Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина [67, 68] положен анализ трех уревневого варьирования соматических типов: наносомный (НаС), микросомный (МиС), микромезосомный (МиМеС), мезосомный (МеС),

мезомакросомный (МеМаС), макросомный (МаС) и мегалосомный (МеГС) соматические типы [34, 35].

Соматотипы и конституциональные особенности детей и подростков коренного и пришлого населения Крайнего Севера [7, 18, 77], юга и других регионов РФ отражены в исследованиях [86, 88, 89, 90]. Установлены вариации основных и промежуточных соматотипов, значимость конституций в развитии различного рода патологии [69, 94, 95].

Следовательно, изучение соматотипов (темпы, гармоничность) или соматотипирования подростков и юношей, проживающих в разных климато-географических условиях имеют научно-практическое значение в возрастной антропологии, конституциологии, педагогике, педиатрии, физкультуре и спорте, экологической морфологии.

Один из основных (габаритных) показателей физического развития – масса тела. Показатель – масса тела не дает объективного представления без ее фракцирования на костный, жировой и мышечный компоненты [59]. Комплекс морфологических особенностей индивида обусловлен, прежде всего, качественным развитием и количественным соотношением трех основных соматических компонентов: жирового, костного и мышечного [79]. Длина и масса тела, генетически детермированы соответственно на 86% и 64%. Компонентный состав тела раскрывает индивидуальные характеристики метаболических процессов, выражающихся особенностями структурных преобразований составляющих [92]. Интерес представляет комплексное изучение основных анатомических показателей (масса, рост, окружность груди) и вариабельности компонентов тела в возрастно- половом, этническом аспектах с учетом природно – климатических условий и места жительства [78]. Значительное внимание уделено изучению компонентного состава тела девушек, формирующих репродуктивный потенциал [1]. Компонентный состав тела – количественное преобразование морфологических элементов, обладающих различной метаболической активностью. Выделяют клеточную и внеклеточную массу тела [F. Mooreet.ae.1963, №30].

Клеточная масса тела включает – клетки скелетных и гладких мышц, миокарда, желудочно – кишечного тракта; клетки крови, репродуктивных органов, мозга; клетки кожи, сухожилий, хрящей, костей и др. составляя 37 – 44% массы тела у мужчин и 33 – 44% массы тела у женщин.Внеклеточная масса – плазма крови, интерстициальная жидкость, ликвор, внутри суставная жидкость, подкожная клетчатка и др. Выделяют двух - , трех - , четырех – и многокомпонентные модели компонентного состава тела [6, 8, 14, 13, 28]. Двух компонентная модель массы тела рассматривается как сумма жировой и без жировой массы организма. Содержание общего жира в молодом возрасте у мужчин и у женщин достигает в 12 лет – 22% и в 17 – 25% массы тела. В практической медицинеучитывается соотношение жировой и тощей (без жировой) массы тела [29].

Жировой компонент, определяя внешний вид, моделирует форму тела, придавая ей черты, свойственные возрасту, полу и нации. Отражает гормональный статус, тип нервной деятельности и специфику обмена веществ. Выраженность и распределение жировой массы регулируется генетическими факторами (53-78%). Существует более 100 методик оценки жировой, без жировой и мышечной массы [22]. Четырех компонентная модель определения компонентного состава выражается в формуле (Matlegka, 1921) МТ = ПЖТ+СММ+СМ+МО, где: ПЖТ – масса подкожного жира с кожей; СММ – масса скелетных мышц; СМ – масса скелета; МО – масса остатка на тканевом уровне. Органный – анатомический уровень оценки ПЖТ, СММ, СМ и МО: ПЖТ (r) =0,065·(d/6)·S; СММ (r) = 6,5 $\cdot r^2 \cdot$ ДТ; СМ (r) = 1,2 $\cdot Q^2 \cdot$ДТ; МО (r) =0,206·МТ, где: МТ – масса тела (r), d – суммарная толщина 6 кожно – жировых складок (мм), S – площадь поверхности тела ($см^2$), r – средний радиус плеча, предплечья, бедра и голени (см), Q – средний диаметр дистальных частей плеча, предплечья, бедра и голени (см), ДТ – длина тела (см).

Костный компонент – выделяет пропорции тела и в целом соматотип. Длиннотно – поперечные размеры, корреляционные взаимосвязи типологических форм и уровень массы тела – важный фактор физического статуса. В этой связи, изучение компонентного состава тела подросткового и юношеского возраста, как будущих представителей трудовых ресурсов, требует особого внимания [3]. В последние годы для определения компонентного состава тела применяется биоимпедансный анализ и калиперометрия [19]. Изучение компонентного состава тела коренного и пришлого населения РФ (Крайний Север, Сибирь) позволили выявить структурные механизмы, обеспечивающие компенсаторно – приспособительные механизмы [70]. Установлено, что у 11-18 летних подростков и юношей отмечаются высокие значения жирового и мышечного компонента. Последняя оценивается адаптивной реакцией растущего организма на воздействия неблагоприятной эко среды [70]. Показаны возрастно-половые, конституциональные и этнические различия компонентного состава и пропорциональности (индексы, центили) развития телосложения [47, 48]. У жителей Хакасии, Тувы, Якутии, начиная со второго периода зрелого возраста, мышечная масса уменьшается, а жировая – увеличивается. Показатели костного состава оставляются без изменений [12,13]. Происходит снижение числа астенического, нормостенического и увеличения пикнического соматотипов. Жировая масса является наиболее лабильной составляющей, и ее содержание может варьироваться в широких пределах [41, 59, 64, 85].

По мере взросления детей и подростков конституциональная принадлежность и фракционная структура компонентного состава может меняться. Их следует рассматривать как модификационной, а не кардинальной перестройкой соматотипов [64]. У 17летних девушек в процессе адаптации к учебе в ВУЗах происходит увеличение жироотложения, обхватных размеров конечностей, диаметра грудной клетки и дистального эпифиза предплечья [16, 94, 95]. Жировой компонент в зависимости от соматотипов: брахиморфов – гипертрофов и брахиморфов – гипотрофов варьируется от 10,5 до 33,2 кг (20,6-45,5% массы тела). У девушек юношеского возраста костный компонент варьируется от 7,3 до 9,5 кг (12,2 -19,9% массы тела). Мышечный компонент от 12,8 до 15,9 кг (17,6-35,3% массы тела). У брахиморфов гипотрофов выявлена хроническая энергетическая недостаточность, у брахиморфов гипертрофов – лишний вес [44]. Юноши и девушки, проживающие в сельской местности, имеют развитый мышечный компонент. У городских, происходит уменьшение мышечного компонента за счет увеличения жирового, либо костного компонента. Развитие скелета, скелетной мускулатуры и длины тела наиболее выражены у городских юношей (46%) и девушек (32,0%). У городских девушек преобладают признаки производных эндоморфий (элементы тучности – 30,3%).

Среди сельских девушек отмечено увеличение представителей экто-мезоморфного типа [79]. С избытком относительной жировой массы чаще выявлялись дизадаптивные реакции и выраженные изменения вегетативного статуса [45, 106]. Существенные различия физического статуса и компонентного состава тела отмечены у девушек, обучающихся в гуманитарных и физкультурных ВУЗах [44, 47]. В юношеском возрасте содержание жирового компонента с очень низким, ниже среднего, среднего, выше среднего варьируется в пределах 12,0%; 45,5% и 21,2%, 15,3% и 5,7% соответственно [34, 55]. У юношей аналогичные показатели составляют 42,5% - 45,2% и 1,1%-3,4%. Доля мышечной массы у городских мальчиков и девочек варьируется от 50,7 до 51,7%, у сельских детей от 43,1 до 43,8% от массы тела [30, 31]. В необходимости создания стандартов физического развития с учѐтом компонентного состава тела город – село отмечает ряд исследователей [30, 31]. Сравнительная характеристика основных компонентов массы тела спортсменов- юношей различных специализаций выявила разные уровни соотношений [60]. У девушек, занимающихся гимнастикой, зарегистрировано плотное тело с уменьшением жирового компонента [65].Увеличение общей массы тела

подрастающего поколения является глобальной проблемой. Отмечается неуклонный рост избыточного веса у детей и подростков, что позволяет прогнозировать прогрессию ожирения в будущем. У 60% взрослых, ожирение начинается в этих возрастных группах [93, 94]. По данным ВОЗ, на планете около 22 млн. детей младше 5 лет и 155 млн. детей школьного возраста имеют избыточный вес. В развитых странах до 25% подростков имеют избыточную массу, 15% детей страдают ожирением [93, 104].

Литература

1. Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Вариабельность соматотипологических характеристик организма девушек //Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.156-158.
2. Анарбаева А.А. Физическое развитие и болезни белково- энергетической недостаточности у детей раннего возраста: Автореф. дисс. … к.м.н. – Бишкек, 2014. – С. 29.
3. Антропометрические и соматометрические особенности организма лиц юношеского возраста Тюменской области//Койносов П.Г., Чирятьева Т.В., Орлов С.А., Путина Н.Ю., Койносов А.П. – Урал. 2012. №4. – С. 77-81.
4. Акинщикова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека. – Л. Наука. 1977. – С. 160.
5. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. //Росс.педиатр. журнал. 2000. №5. – С. 5-7.
6. Боконбаева С. Дж., Афанасенко Г.П. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья детей//Сб.науч.тр. «Пластичность и реактивность организма, органов и клеток». – Бишкек. 1977. – С. 330-334.
7. Вадюхина С.Л. Соматотип детей первого детства, проживающих в условиях Крайнего Севера //М. Морфология. 2010. Т. №4. – С. 44.
8. Влияние конституции на развитие отдельных патологических состояний//Койносов А.П., Мирошниченко В.В., Хвесько А.С., Лунка Е.А., Николаева О.П. – М. Морфология. 2014. Т. №3. – С. 95.
9. Влияние конституции человека на течение заболеваний позвоночника//Койносов П.Г., Зуева Е.Г., Кудряшов Е.В., Дергоусова Е.Н. – М. Морфология. 2008. Т. 133 №2. – С. 64-65.
10. Воронцов И.М., Маталыгина О.А. К проблеме формирования стандартизированных шкал оценки риска в экологии детства//Экология детства: социальные и медицинские проблемы. – СПб, 1994. – С. 13-14.
11. Возрастные особенности степени выраженности анатомических компонентов соматотипа в норме и при сколиозе//Чаплыгина Е.В., Сикоренко Т.М., Аксенова О.А., Вартанова О.Т., Нор-Аревян К.А. – М. Научный журнал. 2013. №7 часть 3. – С. 663-665.
12. Гладкая В.С., Вериго Л.И. Состояние физического развития женщин репродуктивного возраста, проживающих в Республике Хакасия// Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.158-160.
13. Гладкая В.С. К истории антропологических исследований в Хакасии //Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.161-163.
14. Грешнова О.Г., Николенко В.Н. Взаимосвязь антропометрических параметров с размерными характеристиками тел поясничных позвонков позвоночного столба//Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.166-168.
15. Грешнова О.Г., Николенко В.Н. Долганов Ю.В. Взаимосвязь антропометрических параметров с размерными характеристиками межпозвоночных дисков поясничного отдела позвоночного столба//Морфологические ведомости. – М. 2008. №2. – С. 35.
16. Глащенкова И.А., Негашева М.А. Возрастная изменчивость морфологических признаков и оценка физического развития 17-24-летних Московских

юношей/Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 81-82.
17. Додонова Л.П. Возрастные изменения соматотипологических признаков //М. Морфология. 2010. Т №4. – С. 69.
18. Деревцова С.Н. Антропометрическая характеристика пропорциональности телосложения жителей г. Красноярска. – М. Морфология. 2010. – С. 48-53.
19. Ермакова И.В., Бурая Т.И. Физическое развитие, компонентный состав тела и уровень ДГЭА у детей 9-15 лет в период полового созревания//. – М. Новые исследования. 2012. – С. 102-111.
20. Злобин О.О., Музурова Л.В., Рамазанова Р.Д. Форма грудной клетки у юношей 17-19 лет различных соматотипов//. М. Морфология. 2010. Т. №4. – С. 79.
21. Значение антропологии в формировании клинического мышления//Чилигариди С.Н., Потапова И.Г., Швецов Э.В., Четвертков В.С., Куприянов И.Е. – М. Морфология. 2014. Т. №3. – С. 215.
22. Зубарева Е.В., Рудаскова Е.С, Адельшина Г.А. Соматические признаки полового диморфизма у юношей, проживающих в Волгоградской области. – М. Морфология. 2014. Т. №3. – С. 79.
23. Исмаилов С.И., Ибрагимова Н.Ш., Нугманова Частота встречаемости вариантов задержки роста у детей и подростков узбекской популяции.– Сибирский медицинский журнал. 2011. том 26. №4. – С. 237-240.
24. Калмин О.В., Галкина Т.Н. Соматотипологическая характеристика юношей и девушек Пензенской области//. – М. Морфология. 2006. Т. – С. 58.
25. Калмин О.В. Сравнительная оценка антропометрических показателей уровня физического развития молодого населения Пензенского региона//Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.168-173.
26. Калмин О.В., Галкина Т.Н. Антропометрический портрет популяции Пензенской молодежи //. М. Морфология. 2008. Т. 133. №2. – С. 56.
27. Калмин О.В., Афанасиевская Ю.С., Самотуга А.В. Характеристика соматотипов юношей и девушек Краснодарского края //. – М. Морфология. 2014. №3. – С. 86.
28. Каракеева Г.Ж., Боконбаева С.Д. Влияние средовых факторов риска на состояние здоровья детей из многодетных семей экологически гетерогенных зон // Вестник КРСУ. – Бишкек. 2011. Т 11. №7. – С. 130-134.
29. Козлов С.В., Шептун Ю.Ю., Новикова Т.А. Взаимосвязь соматометрических данных формы тела и внутренних половых органов женщин в возрастном аспекте /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С.172-173.
30. Комиссарова Е.Н., Панасюк Т.В. Взаимосвязь показателей биологической зрелости девочек 7-17 лет с компонентами соматотипа схемы Хит-Картера//. – М. Морфология. 2008. Т. 133. №2. – С. 65.
31. Комиссарова Е.Н., Панасюк Т.В. Состояние здоровья и соматотип мальчиков младшего школьного возраста/ – М. Морфология. 2010. – С. 96.
32. Койсонов А.П. Влияние конституции на адаптацию к различным двигательным режимам//. – М. Морфология. 2008. Т. 133. – С. 64.
33. Кондрашев А.В. Конституциональные особенности некоторых рентгеноанатомических характеристика правого предсердия /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 183-185.
34. Кондрашев А.В., Чаплыгина Е.В., Харламов Е.В. Компонентный состав тела как морфологическое отражение адаптационных возможностей организма человека. – М. Морфология. 2008. Т. 133. – С. 66.

35. Кондрашев А.В., Нор-Аревян К.А., Климова С.И. Конституциональные особенности течения гестоза у женщин //. – М. Морфология. 2008. Т. 133. – С. 65.
36. Конституциональные особенности и их связь с успешностью обучения // Вихрух Т.И., Виррук А.Я., Чурганов О.А., Колотов В.Я. – М. Морфология. 2004. Т. 125. – С. 88-89.
37. Конституциональные особенности типов и мягких тканей лица молодых женщин //Шарайкин П.Н., Шестерня О.В., Шарайкина Е.П., Шергин С.Н. – М. Морфология. 2004. Т. 126. – С. 140.
38. Конституциональные особенности юношей 17-19 лет Саратовского региона//Музурова Л.В., Злобин О.О., Рамазанова Р.Д., Аристова И.С. – М. Морфология. 2010. – С.134.
39. Конституциональные особенности детей коренного и пришлого населения Тюменского Севера// Орлов С.А., Койносов П.Г., Куренкова И.Д., Койносов А.П. – М. Морфология. 2010. – С. 148.
40. Конституциональные особенности подростков, проживающих на юге России//Соколов В.В., Бондин В.И., Осипов Д.П., Соколова Н.Г. – М. Морфология. 2012. Т. 141. №3. – С.145-146.
41. Конституциональный подход в детском возрасте: анализ ситуации и методы исследования//Букавнева Н.С., Никитюк Д.Б., Леонтьева Э.В., Кондакова Н.М. – М. Морфологические ведомости. №1-2. 2009. – С. 85-87.
42. Корнев М.А., Комиссарова Е.Н. Сомато-типологические особенности развития девочек в возрасте 4-7 лет /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 189-190.
43. Корнетов Н.А. Учение о конституции человека в медицины: от исторической ретроспективы до наших дней /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 190.
44. Кочелевская И.Е., Музурова Л.В., Рамазанова Р.Д. Компонентный состав тела девушек 18-19 лет с различнымсоматотипом //. – М. Морфология. 2014. Т. 145. №3. – С.104-105.
45. Лопатина Л.А., Сереженко Н.П. Динамика жирового компонента массы тела у девушек в процессе обучения. – М. Морфология. 2014. Т. 145. №3. – С. 117.
46. Морфофункциональный профиль и соматотип подростков Волгоградского региона //Мандриков В.Б., Лиманская Н.И., Прачук А.С., Елисеев С.В., Царапкин Л.В. – М. Морфология. 2010. №4. – С. 122.
47. Николаев В.Г., Казакова Т.В., Вахтина Л.Ю. Конституциональные особенности структуры исходного вегетативного тонуса юношей /. – М. Морфология. 2006. Т. 129. – С. 92.
48. Николаев В.Г., Синдеева Л.В. Опыт изучения формирования морфофункционального статуса насаления Восточной Сибири//Саратовский научно-медицинский журнал. 2010. том 6. №2. – С. 238-241.
49. Некоторые итоги и перспективы изучения соматотипологических особенности жителей юга России// Кондрашев А.В., Чаплыгина Е.В., Вартанова О.Т., Нор-Аревян К.А., Осипова Д.Т. – М. Морфология. 2006. Т.129. №4. – С. 68.
50. О корреляционной зависимости веса тела, окружности грудной клетки, верхней и нижней конечностей от роста в раннем детстве (1-3 года) //Тен С.А., Шамирзаев Н.Х., Тухтаназарова Ш.И., Назаров С.Х., Гулөманов И.Д. – М. Морфология. 2008. Т. 133. №2. – 133.
51. Омурова Ж.Н. Медико-социальные аспекты состояния здоровья школьников в Кыргызской Республике: Автореф. дисс. … к.м.н. – Бишкек. 2014. – С. 21.

52. Осипов Д.П. Характеристика анатомических компонентов соматотипа детей, страдающих эпилепсией /Автореф. дисс. … канд. мед. наук: 14.03.01; Д.П. Осипов. – Волгоград. 2011. – С. 22.
53. Орлов С.А. Биологический возраст и особенности полового развития детей на Севере//. – М. Морфология. 2010. №4. – С. 148.
54. Оценка физического развития детей и подростков //Под.ред. Е.С. Богомолова, А.В. Леонов, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева. – Нижний Новгород. 2006. – С. 51-107.
55. Павленко Т.Н., Калинина Е.А., Винярская И.В. состояние здоровья и качество жизни девочек подросткового возраста г. Оренбурга /Социальная педиатрия и организация здравоохранения. 2009. – С. 9-12.
56. Панасюк Т.В., Изаак С.И., Тамбовцева Р.В. Наследственная обусловленность соматотипа и ее реализация вонтогенеза /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 272-274.
57. Панасюк Т.В., Комиссарова Е.Н. Перекресты ростовых кривых показателей физического развития детей различных соматотипов //. – М. Морфология. 2008. №2. – С. 102.
58. Пашкова И.Г., Кудраяшова С.А., Колупаева Т.А. Соматометрическая характеристика юношей на Европейском Севере /Фундаментальные исследования. 2010. №3. – С. 90-96.
59. Прокопьев А.Н. Компонентный состав тела юношей с закрытыми диафизарными переломами костей голени. – М. Морфологические ведомости. №3-4. 2007. – С.174-176.
60. Растатурина Л.Н., Идиятуллина Ф.К. Методы оценки физического развития детей и подростков: Методическое пособие для студентов//. – Казань. КГМУ. 2010. – С. 44.
61. Ригонен В.И. Соматотипология и дерматоглифика у юношей Карелии//. – М. Морфология. 2010. №4. – С. 162.
62. Ригонен В.И. Соматотипология и дерматоглифика у юношей, проживающих в северных и южных районах Карелии//. – М. Морфология. 2012. Т. 14. №3. – С. 133.
63. Ригонен В.И. Показатели частных конституций у жителей Карелии//. – М. Морфология. 2014. Т. 145. №3. – С. 163.
64. Роль антропометрического метода в оценке физического развития детей и подростков в норме и патологии//Никитюк Д.Б., Миннибаев Т.Ш., Клочков С.В., Алексеева Н.Т., Тимошенко К.Т. – М. Журнал анатомии и гистологии. 2014. Т.3. №3. – С. 9-14.
65. Сальникова Е.П., Волкова Е.С. Сравнительная характеристика основных компонентов массы тела у спортсменов//. – М. Морфология. 2012. №3. – С. 136.
66. Соколов В.В., Берберьян О.Т. Содержание основных масс тела у лиц, страдающих сахарным диабетом /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 340.
67. Соколов В.В., Чаплыгина Е.В. Соматометрическая характеристика детей с нарушением функционального состояния щитовидной железы /Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 345-346.
68. Соматотипологическая характеристика жителей юга России юношеского и первого зрелого возраста /Чаплыгина Е.В., Вартанова О.Т., Аксенова О.А., Нор-Аревян К.А. – М. Научный журнал. – 2013. №7 часть 3. – С. 659-662.
69. Соматотипологическая характеристика подростков и лиц юношеского возраста – жителей юга России //Кондрашев А.В., Соколов В.В., Чаплыгина Е.В., Соколова Н.Г., Осипов Д.П., Елизарова Е.Н. – М. Морфология. 2008. Т. 133. №2. – С. 66.

70. Соматотипологическая характеристика жителей Ростовской области в возрастном аспекте//Чаплыгина Е.В., Сикоренко Т.М., Осипов Д.П., Елизарова Е.С. Медицинский вестник Северного Кавказа. 2010. №4. – С. 55-58.
71. Соматотипологическая характеристика детей юга России в возрасте 8-15 лет// Сикоренко Т.М., Чаплыгина Е.В., Соколова Н.Г., Осипов Д.П. Окружающая среда и здоровья. Сб. матер. Всерос. Науч.-прак. Конф.- пенза. 2004.– С. 180-181.
72. Спирин В.В., Шарайкина Е.П., Хапилина Е.А. Особенности адаптации детей г. Норильска в зависимости от пола //М.: Морфология. 2008. Т. 133. №2. – С. 127.
73. Схема возрастной периодизации: Мат. Всесоюзн. Симпозиума по возрастной морфологии. Физиологии, физиологии и биохимии АПН СССР. 1965. – С. 435.
74. Тельцов Л.П. Здоровье и законы индивидуального развития //Морфологические ведомости. – М. 2007. №3-4. – С.189-193.
75. Тельцов Л.П.. Зайцева Е.В., Семченко В.В. Современные проблемы экологической морфологии//. – М. Морфология. 2012. Т. 141. №3. – С. 155.
76. Технология оценки морфофункционального профиля в юношеском возрасте //Мандриков В.Б., Прачук А.С., Лиманская Н.И., Царапкин Л.В.,Чеканин И.М. – М. Морфология. 2010. – С. 122.
77. Ткачук М.Г., Вадюхина С.Л. Конституциональные особенности детей, проживающих в условиях крайнего Севера//. – М. Морфология. 2012. Т. 141. №3. – С. 156.
78. Тлакадугова М.Х., Якушенко М.Н. Возрастная изменчивость антропометрических показателей школьников г. Нальчика//. – М. Морфология. 2010. Т. 137. №1. – С.44-47.
79. Тохсырова М.М., Туаева З.С. Сравнительный анализ соматотипов юношей и девушек 17-25 лет. Проживающих в сельской и городской местностях//. – М. Морфология. 2012. Т. 141. №3. – С. 157.
80. Турусбеков Б.Т. Сравнительная характеристика вегетативных функций детей, коренных жителей низкогорья, среднегорья и высокогорья//Проблема адаптации к горам. – Фрунзе. 1971. – С. 247-248.
81. Тухтаназарова Ш.И. Корреляционная зависимость между морфологическими показателями у детей г. Самарканда в первом периоде детства (3-7 лет) //. – М. Морфология. 2008. №2. – С. 140.
82. Фңдоров С.В., Мандриков В.Б. Анализ физического развития студентов-юношей//. – М. Морфология. 2014. №3. – С. 202.
83. Федотова Т.К., Дерябин В.Е. Возможности Т-факторного анализа при исследовании устойчивости индивидуальных ростовых процессов у детей (девочки, 8-17 лет)./Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 379.
84. Характеристика степени выраженности жирового компонента сомы у лиц юношеского возраста – жителей юга России//Кондрашев А.В., Чаплыгина Е.В., Адаму А.А., Мохаммед А.А., Кучиева М.Б. – М. Морфология. 2006. – С. 68.
85. Характеристика антропометрических параметров и компонентного состава тела у девушек с синдромом Шерешевского-Тернера//Фефелова Ю.А., Соколова Т.А., Гребенникова В.В., Казакова Т.В., Скобелева. – М. Морфология. 2005. – С. 66-68.
86. Харламов Е.В. Типы рук и ног в зависимости от соматотипа у лиц юношеского возраста юга России. – М. Морфология. 2006. Т. 29. – С. 130.
87. Харламов Е.В. Конституционально- типологические закономерности взаимоотношения морфологических маркеров у лиц юношеского и первого периода зрелого возраста //Автореф. дисс…. докт. мед. наук: 14.00.02; Е.В. Харламов. – Волгоград. 2008. – С. 40.

88. Харламов Е.В., Кондрашев А.В., Хоронько В.В. Компьютерное обеспечение соматометрических исследований в превентивной медицине / Материалы IV Международного конгресса по интегративной антропологии. – Санкт-Петербург. 2002. – С. 386-387.
89. Харламов Е.В., Чаплыгина Е.В., Евтушенко А.В. Сравнительная характеристика соматотипов людей юношеского возраста, проживающих на юге России //. – М. Морфология. 2012. Т. 141. №3. – С. 164.
90. Харламов Е.В. Типологическая характеристика антропометрических и антигенных показателей у лиц юношеского возраста юга России//. – М. Морфология. 2008. Т. 133. №2. – С. 144.
91. Чанчаева Е.А., Карташова О.В. Биологическая зрелость и физическое развитие подростков Алтайской национальности //. – М. Научный журнал. – С.158-160.
92. Шарайкина Е.П. О классификации типов телосложения у женщин//. – М. Морфология. 2004. Т. 126. №4. – С. 140.
93. Ямпольская Ю.А. Научные основы стандартизации исследований и оценки физического развития детей и подростков в России //Российский педиатрический журнал. 1999. №5. – С.10-13.
94. Якубенко О.В., Путалова И.Н. О некоторых особенности телосложения у выпускниц школ и их адаптация к учебе в высших учебных заведениях /Казанский медицинский журнал. 2011. Т. 92. – С. 68-69.
95. Якубенко О.В., Путалова И.Н. Соматотипологические и психопатологические особенности дезадаптированных Студентов первокурсников//. – М. Морфология. 2010. Т. 137. №4. – С. 227.
96. Aeberli, I.Waist circumference and waist-to-height ratio percentiles in a nationally representative sample of 6-13 year old children in Switzerland / I. Aeberli, M. Gut-Khabenhans, R.S [et al.] // Swiss.Med. Wkly. 2011. № 1. w13227.
97. Antal, M.Prevalence of underweight, overweight and obesity on the basis of body mass inde[and body fat percentange in Hurgarian schoolchildren: representative survey in metropolitan elementary schools / M. Antal, S. Peter, L. Biro [et al.] // Ann. Nutr. Metab. 2009. V. 54. №3. – P.171-176.
98. Drozdz, D. Correlation between fat mass and blood pressure in healthy children / D. Drozdz, P. Korohoda [et al.] // Pediatr. Nephrol. 2009. V. 24. №9. – P. 1735-1740.
99. Fujii, K. Change with age in regression construction of fat percentage for BMI in school-age children / K. Fujii, T. Mishima, E. Watanabe [et al.] // J. Physiol. Anthropol. – 2011.V. 30, № 2. – P. 69-76.
100. Li, L. Measuring the percent body fat of overweight and obese schoolchildren in Beijing – bio impedance analysis (BIA) L. Li, S. Li, J. Li [et al.] // Wei. Sheng. Yan. Jiu. 2007. V. 36, № 2. – P. 213-215.
101. Loomba-Albrecht, L.A Effect of puberty on body composition / L.A. Loomba-Albrecht, D. M Styne // Curr. Opin. Endocrinol. Diabetes. Obes. 2009. V. 16, №1. – P. 10-15.
102. Mok E. Assessing change in body compesition in children with Duchenne muscular dystrophy: antropometry and bioelectrical impedance analysis versus dual-energy X-ray absorptiometry / E. Mok. G. Letellier, J.M. Cuisset [et al.] // Clin. Nutr. 2010. V. 29. № 5. – P. 633-638.
103. Siervogel, R.M. Puberty and body composition / R.M. Siervogel, E.W. Demeraht, C. Schubert [et al.] // Horm. Res. 2003. V. 60 (Supple 1). – P. 36-45.
104. Susman, E.J. Longitudinal development of secondary sexual characteristics in girls and boys between ages 9 ½ and 15 ½ years / E.J. Susman, R.M. Houts, L. Steinberg [et al.] // Arch. Pediatr. Adolesc. Med. 2010. V. 164. № 2. – P. 166-173.

105. Syme, C. Sex differences in blood pressure and relationship to body composition and metabolism in adolescence / C. Syme, M. Abrahanowicz, G. T. Leonard [et al.] // Arch. Pediatr . Adolesc. Med. 2009. V. 163. № 9. – P. 818-825.
106. Veldhuis, J.D.Endocrine control of body composition in fancy, childhood, and pyberty / J.D. Veldhuis, J.N. Roemmich, E.J. Richmond [et al/] // Endocr. Rev. 2005. V. 26. № 1. – P. 114-146.
107. World Health Organization Expert Committee. Physical Status, the Use and Interpretation of Anthropometry.Geneva, Switzerland: World Health Organization. 1995. – P. 263-311.

A.E. Sattarov, senior teacher, OshSU

Modern aspects of the study of children's physical development of pubertal and juvenile age (Brief review of literature)

The review presents the analysis of the modern literature about the physical development of pubertal and juvenile age.

Key words: *physical development, index, a component body composition, somatotype.*

УДК: 355.415.6 (616-74)

Ташполотов К.Ж., аспирант, ОшГУ

Сущностные противоречия в природе трансплантологии

Макалада трансплантологиянын конкреттүү-илимий адебинин өнүгүшүнүн шарттарын, карама-каршылыктарын, көйгөйүн жоопкерчиликтин, чыдамкайлыктын негизинде толук ишке ашыруу жөнүндө айтылат.

Ачкыч сөздөр: *трансплантология, мораль, адеп, өмүр, өлүм, боорукердик, чыдамкайлык, толеранттуулук, жоопкерчилик.*

В этой статье говорится о выполнении целостной реконструкции проблем, противоречий и предпосылок формирования конкретно-научной этики трансплантологии на основе изучения значимости этики жизни и смерти, сострадания и терпимости, ответственности.

Ключевые слова: *Трансплантология, мораль, этика, жизнь, смерть, сострадание, терпимость, толерантность, телесность, ответственность.*

В настоящее время особую заботу и тревогу вызывает то обстоятельство, что трансплантация ЖВО во многих развитых странах мира уже достигла конвейерного уровня, а между тем, к сожалению, еще много нерешенных медико-социальных, морально-этических и нормативно-правовых проблем и противоречий, имеющих то или иное значение для становления, развития и функционирования трансплантологии.

В этой связи, ученые и специалисты (медики, социологи, философы, теологи, юристы и пр.), рассматривая в широком контексте, эти, во многом необычные и сложные проблемы, стремятся разработать принципы и конкретно-научную этику трансплантологии, разумно действующие на международном уровне, что соответствует интернациональному значению всех проблем трансплантационной практики в целом. Следует считать назревшим необходимость методологического обобщения системы взглядов на указанные выше проблемы, а также использовать идеи социологии и философии медицины, общей и конкретно-научной этики, как концептуальную навигацию для системного становления и развития трансплантологии.

Очевидно то, что соответствующие специалисты должны быть не только высокопрофессиональными, но и этически подготовленными для осуществлений пересадки ЖВО, а сама трансплантационная технология должна стать правовой и

морально оправданной. Жизнь и практика показала, что нельзя «проскакивать» трансплантационные проблемы, связанные с вопросами морали и этики, закона и права, духовности и культуры – таково, кстати, общемировое требование к любой новой технологии, связанной с Человеком.

В этом аспекте, особенность разрабатываемой нами темы отражает уникальность для этики, социологии и философии, медицины не только путей осмысления кризисного состояния морали и этики современной трансплантологии, но и тактики формирования и развития самой конкретно-научной этики трансплантологии. В отечественной и зарубежной социологии и философии медицины данная проблема не получила системного освещения, что и вызывала необходимость нашей работы.

Уверены, что, несмотря, на недостаточный социо-культурный уровень нашего общества, трансплантация органов в Кыргызской Республике наберет обороты. Как складываются взаимопонимания между сторонами (медики, государство, общественность). Разумеется, с одной стороны необходимы консолидация специалистов и государственная канализация усилий и решений, а с другой – поиск понимания и соучастия общественности [1].

Рано говорить о том, что в обществе формируется соответствующая мировоззренческая линия – поиск смысла собственной и чужой смерти без чрезмерного трагизма. Такая социо-культурная ситуация, конечно же, не способствует решению вопроса об органном донорстве. Наоборот, имеет место «гипервнимание с гипер-рефлексией» общества к негативным проблемам трансплантмедицины. Как поступать в таких случаях? Мы подчеркиваем оптимальность момента, когда, между научно-практическими сообществами, разрабатывающими проблему, должна существовать высокая степень открытости (концепт «минимума изоляции»), тогда как, такая открытость (нерешенных проблем!) всему обществу, малополезна (концепт «максимума изоляции») [2].

Это связано с тем, что существуют внушительный список сущностных противоречий (СП) в самой природе трансплантологии в виде диспозиции – de-ure ↔ de-facto. Главным (1) из них являются: решенность (относительная!) тактико-технических аспектов пересадки органов (de-ure) ↔ нерешенность (относительная) нормативно-правовых и морально-этических аспектов трансплантмедицины (de-facto).

Существует следующее СП (2): основным трансплантатом признается «живой орган», взятый для пересадки у живого донора (de-ure) ↔ существование серьезного риска навредить здоровью донора при изъятии у него органа для этой пересадки (de-facto). В стране действует закон «О трансплантации органов или тканей», который регламентирует лишь родственную пересадку органов.

Здесь заложено СП (3): попытка излечить (концепт «долга» и «долженствования») больного из категории обреченных путем пересадки органов, взятого от другого человека (de-ure) ↔ наносится ущерб здоровью донора, у которого изымается этот орган (de-facto). Безусловно, при использовании живого донора обязательным является добровольность, альтруизм и осознанность. Однако, международный опыт свидетельствует о том, что почти закономерен фактор «наклонной плоскости» с исходом в коммерционализацию этого процесса. В этом плане, все чаще звучит мысль о том, что с точки зрения рыночных отношений правовое обеспечение «купли-продажи» органов лишь вопрос времени.

Есть СП (4): добровольность, альтруизм и осознанность – это обязательные принципы трансплантологии (de-ure) ↔ возникают реальные предпосылки к нарушению этих основополагающих принципов пересадки органов (de-facto). Закон не допускает того, чтобы во имя спасения одного больного (реципиента) лишить при этом жизнь другого человека (донора). Однако, во всем мире признают факты преступной трансплантации органов. Здесь заложено следующее СП (5): изъятие непарных органов от

живых доноров запрещен во всем мире (de-ure) ↔ находятся различные предлоги для осуществления этого замысла (de-facto).

Существует и другое СП (6), связанное с актом добровольности и жертвенности: общество имеет моральное право осуждать родителя, отказавшего в донорстве умирающему ребенку (de-facto) ↔ закон не может принудить его к этому, так как донорство всегда должно быть добровольным и бескорыстным (de-ure). Разрешение данного противоречия лежит в плоскости: повышения социо-культурного уровня общества; незыблемости положений законодательства. На наш взгляд, разрешение СП находится на линии задач государства и общества поставить весь этот рынок на твердую правовую основу: эффективный контролинг; увеличение госфинансирования служб; усиление механизмов соцзащиты и госгарантий.

Существуют СП (7) и при пересадке трупных органов: посягательство на труп человека – это не позволительно и все мировые религии запрещают любое нанесение повреждений телу умершего, как факт оскорбления памяти человека (de-ure) ↔ органы трупа являются самыми доступными материалами для трансплантации (de-facto). При использовании органов от трупа возникают следующие проблемы: моральные принципы процедуры забора органов («презумпция согласия»); справедливость в распределении между реципиентами дефицитных ресурсов трансплантации; проблемы торговли органами и тканями.

Важна успешная реализация механизма информационного согласия в этом вопросе. В противном случае нарушается принцип «не укради!». Здесь заложено следующее СП (8): любое развитое государство, считающее себя поборником закона не должно допускать нарушения прав человека – ни живого, ни мертвого (de-ure) ↔ это государство взяло на себя обязательство сохранить жизнь и заботиться о здоровье своих граждан, в том числе путем пересадки органов, взятого от живого человека или трупа (de-facto; de-ure).

Есть СП (9), касающееся деятельности государства и его здравоохранительной политики: гарантия государственной заботы о здоровье граждан прописана в конституции страны, в законах о медицине и здравоохранении, о трансплантации органов (тканей) без частных детализаций (de-ure) ↔ детальный порядок заготовки органов и тканей для пересадки прописана в подзаконных актах ведомства здравоохранения (de-facto). Получается, что при рутинном заборе органов и тканей не государство, а, к сожалению, медики «крадут» орган у трупа. Потому, согласно «принципа презумпции согласия» и «принципа презумпции несогласия» моральный стандарт трансплантологической практики должен быть закреплен в законе государства, а не в ведомственных предписаниях Минздрава; то есть прямую ответственность должно нести государство (de-ure и de-facto).

С учетом менталитета нашего народа возникает СП (10) следующего характера: в письменной форме испросить согласие у донора или его родственников на забор органов для трансплантации – это, хотя и реально, но представляет собой труднейшую задачу (de-ure) ↔ необходимое юридическое сопровождение согласия после смерти – это затяжка времени на изъятие органа с неблагоприятным прогнозом приживления органа в организме реципиента (de-facto).

Существует СП (11) и при использовании донора со «смертью мозга»: считается, что органы при решении всех юридических формальностей можно изымать у людей с констатацией факта «смерти мозга» (de-ure) ↔ такой подход является наиболее верным отражением прагматизации нашего мира, который действует по принципу «исходя из своего интереса, извлекай из всего пользу», что недопустимо при трансплантации (de-facto).

Многие исследователи подчеркивают ошибочность сведения всех проблем взаимоотношения врача, пациента и общества к своду законов, к административному и уголовному праву. Здесь заложено еще одно СП (12): безусловный

диктат законов (de-ure) ↔ приоритет морали и этики (de-facto). В этом аспекте, трансплантационная этика испытывает громадное воздействие институтов права, так как ориентируется прежде всего на принятие решений в тех ситуациях, когда существуют проблемы и СП морально-этического плана.

Следуя этой логике, трансплантационная этика – есть форма критического самосознания профессионального сообщества медиков, в которой заложено СП (13): осознанная необходимость спасти во что бы то ни стало жизнь больного (de-ure) ↔ осознанное право распоряжаться телами пациентов, преследуя при этом благо для первого и нисколько не заботясь о благе другого (de-facto). В существующей правовой норме, откуда вытекают принципы трансплантации, существуют следующие СП (14): четко установлены организационные уровни и структуры, участвующие в процессе пересадки органов (констатация смерти, изъятие, заготовка, консервация органов, трансплантация) (de-ure) ↔ в трансплантационной практике участвуют разные медицинские учреждения (районные больницы, частные клиники и др.) (de-facto). То есть трансплантационная практика передоверена учреждениям не соответствующим по профессиональному уровню или же с недостаточно высокой ответственностью за исход пересадки.

Другое СП (15): правовое разграничение функции заготовки органов и осуществление самой пересадки (de-ure) ↔ совмещение этих двух функций в стенах одного учреждения (de-facto). На разных континентах и в разных странах данный вопрос решается специфично, в соответствии, как с традициями, так и уровнем и степенью развития общества. В этом отношении существует следующее СП (16): эффективность трансплантационной службы зависит от степени решения проблем (медицинских, экономических, технических, законодательных и пр.) (de-ure) ↔ эффективность трансплантологии глубоко зависит от социо-культурного уровня общества (de-facto).

В законодательной технологии существует такое СП (17): сформулировано положение о правомерности пересадки органов с позиции крайней необходимости) (de-ure) ↔ доказано, что трансплантация более эффективна с позиции превентивного подхода (de-facto). Существует СП (18) и такого характера: нанесенный вред является менее значительным, чем предотвращенный (при пересадке непарного жизненно важного органа – сердца, печени и т.д.), когда из двух человек, могущих умереть, один может выжить, но с условием взятия здорового трансплантата из тела погибающего донора (de-ure) ↔ при пересадке органов от живого донора вместо одного больного получается два больных (de-facto).

При изъятии от трупа органов ли тканей нужно быть уверенным в наступлении биологической смерти. Отсюда очень важное значение приобретает ее констатация. Здесь заложено следующее СП (19): правовое обеспечение отделения друг от друга реанимационный коллектив и коллектив, выполняющий трансплантацию (de-ure) ↔ совмещение этих двух функций (de-facto). Существует СП (20) и в аспекте распределения донорских органов: необходимо жесткое и справедливое распределение органов для трансплантации (de-ure) ↔ появление «черного рынка» с соответствующими размерами оплаты, как стоимости органа, так и стоимости услуг трансплантологов (de-facto).

Моральная этика трансплантологии зависима от правовых коллизий, так как ориентируется на принятие кризисных решений. Здесь СП (21): осознанная необходимость спасти во чтобы то ни стало жизнь больного (de-ure) ↔ осознанное право распоряжаться телами пациентов, преследуя при этом благо для первого и нисколько не заботясь о благе другого (de-facto). А ведь считается, что право – это высшее проявление морали, ее «законная» форма. А как быть с тем, что само общество допускает того, что мораль имеет несколько «сортов»: высший, первый, «второй свежести»? Вероятно, потому существует тезис: «право – это минимум морали»?

Итак, разделение целостности морального поведения, наличие перекрестной идентичности современного человека, как потребителя (в нашем случае реципиента, тело, взятое в аспекте вседозволенности и пр.) и производителя (в нашем примере донор, тело инструментализируемое в процессе деятельности, в рамках которой происходит «сублимация» телесных желаний, их отчуждение в сферу трансплантации), не способствует системному пониманию и соучастию общественности страны, а следовательно, становлению и развитию трансплантологии. А что необходимо предпринимать?

Необходимо восстановить равновесие права и нравственности (концепт «морально-правового синтеза»), как единственного способа разрешения СП морально-этического и методологического характера; то есть не допустить «трансформацию» морально-этических понятий в виде отрицания моральных норм или соглашательства с новыми приоритетами. В противном случае возникнет опасная тенденция, отдающая приоритет «частному интересу и пользе» перед «универсальным благом».

Следовательно, нужно разумное право или иначе морально обоснованный закон, дающий человеку право быть свободным и чувствовать себя защищенным; то есть нужно делать «ставку на Человека» – основы развития государства со здоровым, думающим обществом. А это самая удачная попытка «сглаживания» вековых противоречий существующих между правом и моралью, согласно девиза: Для человека и ради человека! Нужно всегда помнить о том, что трансплантология относится к культурочувствительной медицине.

Литературы

1. Ашимов И.А. Диалог с самим собой // Под ред. А.Ч. Какеева. – Бишкек. 2001. – С. 554.
2. Ашимов И.А., Ашимов Ж.И. Проблемы трансплантации органов. – Бишкек. 2008. – С. 352.

K.J. Tashpolotov, graduate student, OshSU

Essential tensions in nature of transplantation

This article refers to the implementation of a complete reconstruction of the problems, contradictions, and prerequisites for the formation of concrete scientific ethics of transplantation by examining the importance of the ethics of life and death, compassion and tolerance, responsibility.

Key words: *Transplantation, morality, ethics, life, death, compassion, patience, tolerance, physicality, and responsibility.*

УДК: 581.4:582.14

Мамасадыкова А.З., магистрант, ОшМУ

Сулайман Тоонун эрте жаздагы өсүмдүктөрүнүн вегетациялык өзгөчөлүктөрү

Макалада Сулайман Тоонун жогорку түзүлүштөгү өсүмдүктөрүнүн вегетациялык сезондук өзгөчөлүктөрү талданган.Мында эрте вегетациялык абалдагы өсүмдүктөр негизинен эфемерлер менен эфемероиддер жана кургакка чыдамдуу көп жылдык чөптөр аныкталды.

Ачкыч сөздөр: *эфемерлер,эфемероиддер,кургакка чыдамдуу көп жылдык чөптөр.*

В статье проанализированы сезонные вегетационные особенности высших растений горы Сулайман. Установлено, что ранневегетирующие растения в основном эфемеры и эфемероиды и засухоустойчивые многолетние травы.

Ключевые слова: *эфемеры,эфемероиды,засухоустойчивые многолетные травы.*

Сулайман-Тоо Фергана өрөөнүнүн түштүк батышында деңиз деңгээлинен 800-1000 м бийиктикте жайгашып, талаа, жарым чөл зонасына кирет. Бул жердин климаты кургак континенталдуу болуп, кыш мезгилинде деле жылуу учурлар көп болот да өсүмдүктөр вегетациясын уланта бериши же жаңыдан баштап жибериши мүмкүн. Белгилеп кетүүчү нерсе, бул жердеги өсүмдүктөрдүн тыныгуусу терең болбойт жана шартка жараша тез эле өзгөрө бериши мүмкүн. Ошондуктан бул тоонун бетиндеги өсүмдүктөрдүн вегетациясы эрте жазда интенсивдүү башталып, тез эле аяктап, тыныгуу мезгилине кирип кетишет. Жашоосун уланткан түрлөр негизинен дарак-бадааалдар, жана кээ бир кургактыкты сүйүүчү көп жылдык чөптөр гана болот. Бул тоонун өсүмдүктөр дүйнөсү адамдардын таасирине өтө терең учурап, ландшафтта терең өзгөрүүгө дуушар болуп турганы менен алардын тиричилиги, биологиялык өзгөчөлүктөрү дээрлик изилденген эмес. Изилдөөнүн максаты: Сулайман тоонун жогорку түзүлүштөгү өсүмдүктөр дүйнөсүнүн вегетациялык активдүүлүгүнө баа берүү.

Бул максатка жетүү үчүн Сулайман тоодогу жогорку түзүлүштөгү өсүмдүктөрүнүн жылдын кыш-жаз мезгилдериндеги вегетациялык абалына талдоо жүргүзүү, алардын тиричилик кубулуштарынын сезонго карата өзгөрүшүнө баа берүү, үйрөнүлгөн түрлөрдүн тиричилик формалары менен изилденген мезгилдин абалынын ортосундагы байланышын тактоо милдеттери коюлган.

Изилдөө 2014-15-жылдардын кыш-жаз мезгилдеринде жүргүзүлдү. Өсүмдүктөрдөгү фенологиялык, биологиялык кубулуштарды байкоо, аныктоо жалпы методика боюнча алып барылды. Вегетациялык мезгилдери башталган өсүмдүктөрдүн таксономиялык абалдары “Кыргыз ССРинин өсүмдүктөр дүйнөсүн аныктоочтор” (Фрунзе, 1957-1964) аркылуу аныкталды. Тиешелүү объектилер сүрөткө тартып алынды.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Сулайман тоонун географиялык жайгашкан абалынын кургак жарым чөл зонасына туура келгендиги, ал жердеги жогорку түзүлүштөгү кургактыкка ыңгайланган өсүмдүктөрдүн кеңири тарашына шарт түзгөн. Биздин изилдөөбүздөн маалым болгондой, эрте жазда тиричилик процессин баштаган өсүмдүктөр негизинен эки топко кирип, ошолор үстөмдүк кылышат: биринчиси эфемерлер жана эфемероиддер, экинчиси кургактыкта -щузакка чейин вегетациясын уланта берүүгө ыңгайланган көп жылдык чөптөр. Акыркы топтогудай өсүмдүктөр илимий эмгектерде кышкы жашыл (2) деп аталып, жаздын жарымынан жалбыректары түшүп, жер үстү бөлүгү куурап калат да кеч күздөн же кыш ортосунан баштап, кыш бою вегетациясы улана берет.

Тоо капталарындагы эфемерлерге негизинен кайчылыш гүлдүүлөрдүн (койчу баштыктын түрлөрү (*Capsella bursa pastoris*), сары куурай (*Erysimum*), катыраң (*Grambe*), барсылдак (Alyssum) ж.б.), кызгалдактар (*Papaver pavoninum*), кээ бир чанактуулар (Fabaceae) чытырдын түрлөрү (*Hedisarum*), дан сыяктуулар (Poaceae) түлкү куйрук (*Alopecurus*), полевица (*Agrostis*), кызыл от (*Bromis*), эгилопс (*Aegilops*) киришет. Булар тоо капталынын флорасынын үстөмдүк кылуучу топту түзүшөт.

Жапайы арпа

Тирүү туучу мятлик

Кызгалдак талаасы

Эфемероиддик топко пияздар (*Allium)*, каз пияздар (*Gagea*), жоогазындар (*Tulipa*) иксилириондун -(*Ixilirion*) түрлөрү (Liliaceae уруусунан), байчечекейлер (*Ranunculus* – Ranunculaceae *уруусунан*), көп сандагы дан гүлдүүлөр (Poacea) уруусунун өкүлдөрү (*Poa bulbosa*, *Hordeum, Agrostis, Aegilops, Alopecurus, Bromis*), чанактуулардын (Fabaceae) өкүлдөрү (*Tripholium, Hedisarum*), татаал гүлдүүлөрдүн (Astereceae) өкүлдөрү (*Taraxacum*) киришет.

Тоо капталындагы лютиктер

Каз пияз

Ал эми вегетациясын узакка улантуучу көп жылдык чөптөргө Кочи катраны (*Crambe*) (кайчылыш гүлдүүлөрдөн), беделердин (*Tripholium*) түрлөрү (чанактуулардан), ак сокто (*Dactilus*), түлкү куйрук (*Alopecurus*), тимофеевка (*Phleum*), кызыл от (*Bromis*)

(дан сыяктуулардан), өлөң чөптөр (*Carex)* (ыраңдар), тоонун түндүк капталдарында шыбактар (*Artemisia*), көк тикен (*Cousinia*) (татаал гүлдүүлөрдөн), сары шимүүрлөр (*Eremostachus*) (эрин гүлдүүлөрдөн) кирет.

Донник

Кадимки кузиния

Эрте жазда вегетациясын баштоочу өсүмдүктөр

Сулайман-Тоонун өсүмдүктөр дүйнөсүнүн кыштагы жана эрте жаздагы вегетациясын баштаган түрлөрдү анализдөөдөн төмөндөгүлөрдү белгилөөгө болот. Тоонун түндүк капталдарынын кыш-жаз мезгилдеринде анча жагымдуу эместигинен өсүмдүктөрдүн вегетациясы бир аз кечигип башталат. Күнөстүү түштүк капталдарында көпчүлүк жогорку түзүлүштөгү өсүмдүктөрдүн вегетациясы кышта деле токтоосуз жүрө берет. Бул жердин өсүмдүктөрүнүн негизги ыңгайлануу белгиси болуп эрте жаздагы нымдуулук жетиштүү учурда вегетациясын ийгиликтүү жүргүзүүгө жетишип калуулары саналат. Көбүнчө бул жерде эфемерлер, эфемероиддер жана кышкы жашыл деп аталуучу топту түзгөн өсүмдүктөр үстөмдүк кылышат.

Адабияттар

1. Ботбаева М.М. Кыргызстан өсүмдүктөр дүйнөсү [Текст] М.М. Ботбаева. – Бишкек. 2015.
2. Васильев А.Е. Ботаника. Анатомия и морфология растений [Текст] А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский, Т.И. Серебрякова. – М. 1988.
3. Флора Киргизско й ССР. Тт.2-11. – Фрунзе. 1957-1964.

A.Z. Mamasadykova, master student, OshSU

The vegetative differences of early spring plants of the Sulaiman mauntain

In this article the high form of the plants vegetative seasonal differences the Sulaiman Mountain are analysed. It is established that early vegetative plants are mainly ephemerae and ephemeroidy and draught-resistant longstanding grass.

Key wods: *ephemerae, ephemeroidy, draught-resistant longstanding grass.*

УДК: 630^165.4:2.052.23 (575.2)

Мухаметбакы к. Н., магистрант,
Көчкөнбаева Н.А., б.и.к., доцент, ОшМУ

Ак-Буура дарыясында кездешкен кадимки маринка *Schizothorax intermedius kessler* балыгынын цитогенетикасы

Макалада Ак-Буура дарыясында кездешкен кадимки маринка балыгынын цитогенетикасы каралган.

Ачкыч сөздөр: *Ак-Буура дарыясы, кадимки маринка, биология, цитогенетика, морфология, хромосома, метафазалык пластинка.*

В статье расмотрена цитогенетика обыкновенной маринки Schizothorax intermedius Kessler встречающей в реке Ак-Буура.

Кючевые слова: *река Ак-Буура, обыкновенные маринка, биология, цитогенетика, морфология, хромосома, метафазные пластинка.*

Ар түрдүү аймактарда жана жалпы эле бүткүл дүйнө жүзүндө, генофонддун жардыланышы – өсүмдүктөр менен жаныбарлардын түрлөрүнүн азайып, натыйжада толугу менен жок болуусуна алып келүүчү дүйнөлүк маселелердин бири. Учурда жаныбарлардын кариотибин изилдөө өзгөчө илимий-практикалык мааниге ээ жана түрлөрдү, түрчөлөрдү аныктоонун эң негизги усулдарынын бири болуп саналат. Таксономиялык аныктоо жүргүзүү түрлөрдүн санынын мезгилдик өзгөрүүсүнө жана анын негизинде ошол аймактагы жаныбарлардын генофондун сактоо максатында иш-чараларды жүргүзүүгө мүмкүндүк берет.

Ак-Буура дарыясы Алай кырка тоосунун түндүк капталындагы деңиз деңгээлинен 4000 метр бийиктикте жаткан түбөлүк карлар жана мөңгүлөрдөн башталып, кууш сымал капчыгайлар аркылуу түштүктөн түндүккө карай агып, Кара-Дарыяга барып кошулат. Дарыянын бассейни меридиан багытында түштүктөн түндүккө карай созулуп, батышта Араван-Сай, ал эми чыгышта Талдык дарыяларынын суу бөлгүчтөрү аркылуу бөлүнөт. Ак-Буура дарыясы, негизинен, кар мөңгүлөрдөн куралат. Кыртыштык суулардын таасири кыш мезгилинде байкалат. Дарыянын Төлөйкөн айылына чейинки суу топтоочу алабынын жалпы аянты 2540 км^2, узундугу 136 км жана салыштырмалуу жантайыңкылыгы 25%га барабар. Дарыянын алабындагы мөңгүлөрдүн аянты 97 км^2. Суу чогултуучу алабынын орточо бийиктиги 3110 м. Жогорку агымы Кичи Алай, ортоңкусу Турук деп аталат. Дарыянын оң куймалары: Челкилдек, Кырк-Кечүү, Талды-Булак, Кош-Мойнок, ал эми сол куймалары: Жиптик, Чөгөм, Талды-Булак суулары эсептелет. Дарынын суусу апрелден баштап кирип, күзүндө сентябрдын аягынан октябрь айына өтүп, суусу тартылат. Жылдык орточо чыгымы 21,4 *м^3/сек*. Суунун байкалган эң көп чыгымы 331 *м^3*, ал эми эң аз чыгымы 6,25 *м^3* сек түзгөн. Негизинен, сугатка пайдаланылат. Ош шаарынын борбордук бөлүгүнөн, түштүктөн түндүктү карай агып өтүп, шаарды жана жанаша жаткан бир нече айылдарды суу менен камсыз кылат. Ак-Буура дарыясынын боюнда Папан, Турук, Төлөйкөн, Озгур ж.б. айылдар бар [1].

Изилдөө жүргүзүлгөн кадимки маринка балыктары 2014-2015-жылдары Ак-Буура дарыясынан кармалды. Баарысы болуп 10 жаныбар кармалды. Түрүн аныктоодо А.Т. Токтосунов жана И.А. Пивневдин эмгектери пайдаланды [2: 3]. Балыктардын кариотибин аныктоодо жалпыга маалым болгон С.Е. Форд, И.А. Хамертон жана В.И. Орлов, Н.Ш. Булатова тарабынан жүргүзүлгөн усулдардын негизигнде бакалоор эпителийинин клеткаларындагы митоз пайдаланылды. МБИ-11 (обьектив 90, окуляр 7х, 10х, 20х) микроскобунда ар бир жаныбар үчүн 20 дан кем эмес метафазалык пластинкалар каралып, эң жакшысы сүрөткө тартылды. Тартылып алынган хромосомалардан кариограммалар түзүлдү.

Кадимки маринка *Schizothorox intermedius* Борбордук жана Орто Азияда-гы эң кеңири таралган түр болуп саналат. Алар Амударыя жана Сырдарыя [4], Кызылсуу дарыясында, Даурот коргон дарыясынын төмнкү агымында, Алай Түркестан тоо кыркаларындагы дарыяларда, Зааминсайдын башталышында жана Талас дарыяларында кездешет. Ал эми Чүй дарыясында кездешбейт [5]. Башка маринкаларга салыштырмалуу жөнөкөй маринкалардын ареалы өтө чоң болгондугу, бийик тоолуу региондордогу дарыялардын ар түрдүү экологиялык шарттарында жашай алгандыгы менен түшүндүрүлөт. Бул өз кезегинде түрдүн жогорку деңгээлдеги морфологиялык өзгөрүүлөрүн күчөтөт [6]. Денеси майда каңылтыр менен капталган. Кадимки маринка түр катары төмөндөгүдөй меристемалык белгилер менен мүнөздөлөт. Жон сүзгүчү 7-9, аналдык сүзгүчү 5 нурлуу, каптал сызыгы 90-120 каңылтырлуу, жон сүзгүчүнүн тикени 10-20 жуп тишчелүү. Кадимки маринканын узундугу 60см ге жеткенде, 3-4 кг массага ээ болот. Түсү суунун химиялык абалына жараша болот [3]. Жыныстык деморфизм төмөнкү белгилерден байкалат. Самкаларынын эрини жакшы өөрчүгөн, куйрук сүзгүчү салыштырмалуу узун, көкүрөк сүзгүчү кыска [4]. Булардын икра чачуусу узак убакытка созулат. Себеби бул суунун температурасына, тамак аштын санын жараша болот. Икра тоштоо убагы ар дарыяларда ар түрдүүчө болот. Булардын икра таштоосу суусу аз, тайыз өзнөдөрдө, кумдуу жерлердин түбүнө ташаташат. Маринкалардын икралары уулуу болуп, канатуулардан жана сүт эмүүчүлөрдөн өздөрүн коргршот. Бирок балыктар жана амфибиялар үчүн уусуз болуп саналат [4].

Көптөгөн изилдөөлөрдүн жүргүзүлгөндүгүнө карабастан *Cyprinidae* уруусунун өкүлдөрүнүн хромосомдук жыйнактары толугу менен изилдене элек. Алардын бир өкүлү болгон кадимки маринка балыгынын ар түрдүү популацияда жашаган особдорунун хромосомалык жыйнактары да толук изилденбеген. Бирок ошондой болсо да учурда Кыргызстандын бир топ дарыяларындада кездешкен особдоруна кариологиялык изилдөөлөр жүргүзүлүп келүүдө. Мисалы, Талас, Арпа жана Чаткал дарыяларында кездешкен кадимки маринка балыгынын особдорунун кариотиби төмөндөгүдөй көрсөткүчтөргө ээ экендиги адабияттардан маалым [7] (1-табл). Таблицадан көрүнүп тургандай Кыргызстандын аймагында кездешкен маринкалардын дээлик баары полиплоиддүү экендиги көрүнүп турат.

1-таблица

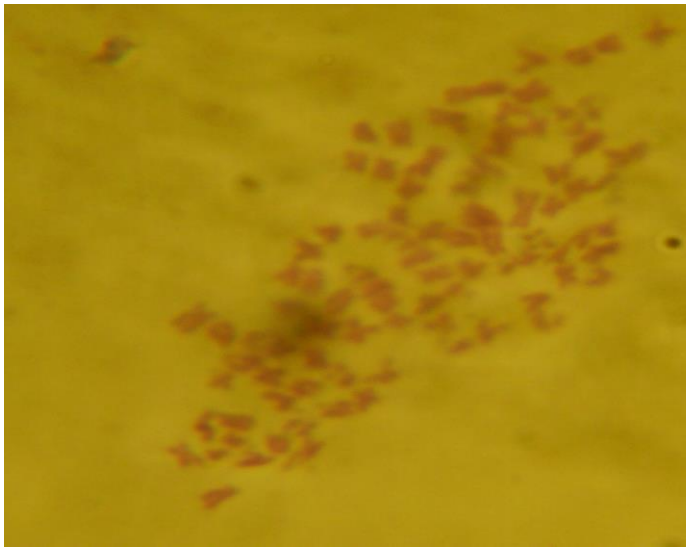
Адабий маалыматтардан алынган *Schizothorax intermedius kessler* балыгынын хромосомалык жыйындын морфологиялык өзгөчөлүктөрү

№	Изилденген жаныбарлар кармалган дарыялар	2n	Кариотиптердин түзүлүштөрү			
			М	СМ	СТ	А
1	Чаткал	100	28	24	18	30
2	Талас	100	28	26	24	22
3	Арпа	98	26	32	24	16

Биз жүргүзгөн изилдөөлөр Ак-Буура дарыясынын ортонку жана төмөнкү агымында кадимки маринка *Schizothorax intermedius kessler* балыгы кездешээрин көрсөттү (1-сүр.). Изилденген балыктардын диплоиддик жыйнагы адабияттагы маалыматтарды тастыктап, 2n=100 полиплоиддүү экендиги аныкталды. Жыйнакта көлөмү жагынан биричи жуп хромосома эң чоң көлөмдүү. Жалпысынан хромосомалар морфологиялык түзүлүшү менен гана айырмаланат. Жыйын 28 метацентрикалык, 24 субметацентрикалык, 18 субтелоцентрикалык, 30 акроцентрикалык хромосомалардан турат.

Натыйжада Ак-Буура дарыясында 2n=100 диплоиддик жыйнактуу кадимки маринка кездешери аныкталды.

Алар Кыргызстанда кездешкен башка популяциялардан кескин өзгөчөлөнбөй тургандыгы байкалды.



1-Сүрөт. Ак-Буура *Schizothorax intermedius* нун диплоиддик жыйнагы 2n=98.

Адабияттар

1. Ош областынын энциклопедиясы. – Ф. 1989. – С. 510.
2. Токтосунов А.Т. «Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня». – Л. Наука. 1984. – С. 196.
3. Пивнев “Рыбы Киргизии”. – Ф. Кыргызстан. 1990. – С. 128.
4. Никольский Г.В. Частная ихтиология. – М. Высшая школа. 1971. – С. 471.
5. Турдаков Ф.А. Рыбы Киргизии 2-е изд. – Ф. АН КиргССР. 1963. – С. 283.
6. Берг Л.С. Рыбы пресноводных вод СССР и сопредельных стран. – М. Л. 1949. Ч 3. – С. 1381.
7. Токтосунов Т.А. “Экологическая цитогенетика животных Тянь-Шаня”. Часть 1. – Б. 2010. – С. 263.

Muhametbaky k. N., graduate student,
N.A. Kochkonbaeva, docent, OshSU

The citogenetics of ordinary marinka in Ak-Buura river

This article deals with the biology Schizothorax intermedius kessler in the Ak-Buura river's.

Key words: *River Ak-Buura, ordinary marinka, biology, citogenetics, morphology, hromosoma, metaphase plate.*

УДК: 630^165.4:639.2.052.23 (575.2)

Мухаметбакы к. Н., магистрант,
Көчкөнбаева Н.А., б.и.к., доцент, ОшМУ

Кыргызата дарыясынын жогорку агымында кездешкен северцов алабугасынын *Diptychus Severzowi Kessler* биологиясы жана цитогенетикасы

Макалада Кыргыз-Ата дарыясынын жогорку агымында кездешкен северцов алабугасынын биологиясы жана цитогенетикасы каралган.

Ачкыч сөз: *Кыргызата дарыясы, биология, цитогенетика, морфология, хромосома, метафазалык пластинка.*

В статье расмотрена цитогенетика и биология рыбы осман северцова встречающей в верхней течении реки Кыргызата.

Ключевые слова: *река Кыргызата, биология, цитогенетика, морфология, хромосома, метафазные пластинка.*

Кыргызстан деңиз деңгээлинен 600-7000 *м* бийиктиктен орун алып, отуздан ашуун түрдүү көлөмдөгү, татаал литологиялык курамдагы тоо кыркаларынан турат. Алардын бири Алай тоо кыркаларынын шартында обочолонгон факторлор күчтүү байкалат. Тоолуу аймактардагы абиотикалык факторлордун (обочолонуу, тектоникалык, сейсмикалык процесстер, кескин аба-ырайы, гипокция, табигый радиация) тирүү организмге түздөн-түз таасир этүүсүн жана эволюция процессинде укумдан тукумга берилүүчү морфогенетикалык өзгөрүүлөргө алып келүүсүн окумуштуулар маалымдашат [1; 2]. Тоолуу аймактын шарты жаныбарлар популяцияларынын эволюциясынын негизги кыймылдаткыч күчү болуп саналат. Бийик тоодогу мындай катаал шарттар Алай тоо системасынын мөңгү кар сууларынан куралган Кыргыз-Ата дарыясында кездешкен балыктардын экологиясына, морфофизиологиясына жана цитогенетикасына таасир этүүсүн изилдөө да өтө маанилүү. Мындай маалыматтар бир катар тажрыйбалык маселелерди – башка аймактан алынып келинген балыктарды байырлатууда жашап кетүүсүнүн же тескерисинче жашай албоосунун себептерин чечүүдө мааниси чоң.

Кыргызстандын ихтиофаунасын изилдөө академик А.С. Берг, профессор Т.А. Турдаков, Н.М. Пржевальск, Н.А. Северцова, Д.Н. Кашкарова, Г.В. Никольский жана башка окумуштуулардын аттары менен байланыштуу [3]. Бул окумуштуулардын эмгектеринде жергиликтүү жана байырланган балыктардын түрлөрүнүн таралышы, экологиясы жана морфологиясы жөнүндө илимий маалыматтар бар. Түштүк Кыргызстандын тоолуу дарыяларынын ихтиофаунасы өзүнүн ар түрдүүлүгү менен мүнөздөлөт. Бирок ар бир сызыкчадан аккан дарыя же майда сууларда жалпы биологиялык жактан өз алдынчалыка ээ болгон популяциялар жана микропопуляциялар жашайт. Обочолонуу, кескин климат, гипоксия, радиация жана башка ушул сыяктуу факторлордун натыйжасында ал экологиялык топтордун өз алднчалыгы жогорулайт [1]. Тоолуу аймактагы обочолонгон микропопуляциялар омурткалуулардын микроэволюциясы үчүн эң ыңгайлуу моделдер болуп саналат. Алардын бири болуп Кыргыз-Ата дарыясы саналат.

Кыргыз-Ата дарыясы Кичи-Алай кырка тоолорунда мөңгү кар сууларынан пайда болот. Дарыянын башаты Кичи-Алай кырка тоосунун түндүк капталындагы өрөөн тибиндеги Карагой мөңгүсү саналат. Узундугу 4,1 км. Аравансай суусунун негизги курамы. Мөңгүнүн башы деңиз деңгээлинен 4850м, этеги 3950м д.д. бийиктикте жайгашкан. Мөңгүдөн аккан суу Кыргыз-Ата дарыясына куят. Ал эми Кыргыз-Ата дарыясы Сырдарыяга куят. Климаты мээлүүн континенттик климаттан, деңиздик климатка чейин мүнөздүү. Жайы ысык, жаз, күз мезгилдери салкын, ал эми кыш салыштырмалуу суук. Абанын жылдык орточо температурасы бийиктик боюнча өзгөрөт, тоо этектериндеги аймактарда – 13^0С, бийик тоолуу аймактарда – 3^0С ге чейин. Эң жылуу айы июль, эң суук айы январь [4].

Биз, 2014-2016 – жылдар аралыгында зоология жана жалпы экология кафедрасынын лабораториясында, Кыргызата дарыясынан кармалган балыктарга изилдөө жүргүзүп келдик. Аталган дарыянын жогорку агымынан бир гана түр аныкталды (6♂♂, 9♀♀). Табылган түрдү морфофизиологиялык жактан аныктоодо А.Т. Токтосунав[3] жана И.А. Пивневдин эмгектери пайдаланылды [5]. Цитогенетикасын аныктоодо С.Е. Форд, И.А. Хамертон жана В.И. Орлов, Н.Ш. Булатованын стандарттык усулунун негизинде

балыктын бакалоор эпителийинин клеткаларындагы митоздук хромосомдорго жүргүзүлдү.

Биздин изилдөөлөрдүн негизинде дарыянын жогорку агымында Северцов алабугасы (*Diptychus Severzowi)* кездешээри белгилүү болду. Денеси узунунан созулуп, капталынан бир аз кысыңкы, жону жана капталында өтө сейрек кабырчыктар менен капталган. Каптал сызыгы чоң балыктарда толук, ал эми кичинелеринде денесинин акырына чейин жетпейт . Төмөнкү эрининде мүйүз каптоосу бар. Жуп кыска мурутчалуу. Жон сүзгүчү II 8, аналдык сүзгүчү II 5-6 нурлуу. Каңылтыр кабырчыктары 17-20 чейин, каптал кабырчык сызыгы 75-95 ке чейин. Башы, жону ургаачыларында кара түстө, эркектеринде болсо кара тактар оймолонуп агыш бөлүктөр жээктеп турат. Ургаачылары 25 см, 200 г болот. Жыныстык жактан 2-3 жылда жетилет. Бул убакта эркектеринин денесинин узундугу 9 см, ал эми ургаачылары 13-16 см ге жетет. Жыныстык деморфизм эркектеринин сүзгүчтөрүнүн чоңоюшу жана желпигичтүү болуп калышы менен мүнөздөлөт. Аналдык сүзгүчүнүн акыркы нурларында илгичтер пайда болуп калат. Жупташуусу 9-10^0 та жүрөт. Жупташуу убагында экөөндө тең майда акак сыяктуу тактар пайда болуп калат. Бул эркектеринде жакшы байкалат. Уруктануусу узак убакытка созулат.

1) апрелдин аягынан июнь айларына чейин
2) август айынан сентябрь айына чейин.

Булардын уруктануусунун узак убакытка чейин созулушуна далил катары эркектеринин апрель айынан баштап октябрь айынын аягына чейин личинкалардын кармалышы эсептелет [3]. Изилденген балыктардын биологиялык өзгөчөлүктөрү адабий маалыматтар менен бирдей экендиги аныкталды (табл.1).

таблица №1

№	L	L a	L cd	Жон сүзгүчү	Анал дык нурлар	Каптал кабырчык сызыгы		Салмагы, *мг*
						Он жак	Сол жак	
1	12	8.5	2.5	9 II	7	90	93	48.4
2	10.5	7	2	8 II	7	72	71	45.1
3	9.5	7	2	8 II	7	89	87	43.7
4	10	7	2	8 II	7	78	81	44.2
5	10	6.5	2	8 II	7	78	74	44.5
6	8.5	6	2	7 II	7	75	73	40.2
7	8.5	6	2	7 II	7	74	72	40.4
8	5.1	5.8	1.6	7 II	7	64	66	38.5
M±m	9,3±1,4	6,7±0,3	2,0±0,1		7±0	77,5±2,5	77,0±3,2	43,1±0,6

Мында:

L a – денесинин узундугу

L – аналдык тешигине чейинки узундук

L cd – куйрук узундугу

Балыктардын хромосомалык жыйнактарын изилдөө биринчилерден болуп Европанын түндүк батыш тарабында жүргүзүлгөн жана бул изилдөөлөрдүн жатыйжасында балыктардын кариотибин үйрөнүүгө жаңы кадамдар ташталган. Көпчүлүк окумуштуулар кариологиялык изилдөөлөрдү лосось жана осетр балыктарына жүргүзгөн. Ошондой эле кариологиялык изилдөөлөр манжаканат сымалдарга, аз санда сельд, букачар түспөлдүүлөргө, каңылтыр балыктарына да жүргүзүлгөн. Акыркы убактарда Орто Азия, анын ичинде Тянь-Шань тоо кыркасынын сууларынын ихтиофаунасынын цитогенетикасы кеңири изилденбей келгендиги менен, бул аймактарда бир нечелеген балыктын түрлөрү

жана тукумдары жашай тургандыгы белгилүү жана хромосомалык жыйнактарын изилдөөнүн негизинде, систематикада талаш болуп келе жаткан маселелерди чечүүгө жана алардын туугандык жактарын, түр жана популация ортосундагы байланыштарын аныктоого болот [6].

Адабияттык маалыматтар боюнча *Diptychus Severzowi* балыгынын тоолуу жерлерде жашаган өкүлдөрүнүн хромосомаларына анализ жүргүзүшкөн. Мисалы: Аксай дарыясына куйган Терек дарыясында кездешкен *Diptychus Severzowi* изилдешкен. Бул популация дениз деңгээлинен 3800 м бийиктикте, экстремалдык шарттарда жашашат. Аксай өрөөнүнүн жаратылыштык шарттары абдан катаал. Климаты континенталдык. Суук, январдын ортосу – 27.7^0C, абсолюттук мунимуму – $53,63^0$C. Терек дарыясында кездешкен *Diptychus Severzowi* хромосомалык жыйнакка ээ 2n=98. Ал метацентрикалык 16, субметацентрикалык 18, субтелоцентрикалык 12, акроцентрикалык 6 хромосомалардан турат. Арпа дарыясындагы *Diptychus Severzowi* кариотиби изилденген. Арпа дарыясы Аксай дарыясына жакын жайгашкан. Бирок бул жердин климаты ага салыштырмалуу жакшы. Арпа өрөөнү тоолуу жана кургак. Жылдык орточо температура – 24,3, июль айынын орточо температурасы $9,8^0$C. Арпа дарыясында кездешкен Северцов осман балыгынын хромосомалык жыйнагы 2n=98. Жыйнак метаценртикалык жана субметацентрикалык 22, 32, субтелоцентрикалык 24, акроцентрикалык 20 хромосомалардан турат. Ошондой эле Көк-Айгыр дарыясында кездешкен *Diptychus Severzowi* балыгынын кариотиби да изилденген. Бул дарыя Атбашы тоо кыркасынын түштүк муз борунан башталып, Чатыр-Көлгө куят. Дарыянын башталышында эни – 120-130, тереңдиги 30-40м. Көк-Айгыр мөңгү жана кар сууларынын эсебинен толот. Дарыянын катаал шартында обочолонгон популация пайда болот. Бул популацияда жашаган особдор өзгөчө жыныстык жол менен көбөйөт. *Diptychus Severzowi* балыгынан башка бир да түр кездешбейт. Июнь, июль айларында Көк-Айгыр дарыясынан 71 особ кармашкан. Алардын ичинен 62 си уруктандыруучу самецтер, 8 жыныстык жактан жетилген самецтер, 1 гермофродит болгон. Көк-Айгырда кездешкен *Diptychus Severzowi* балыгынын хромосомалык жыйнагы 2n=98 – 100, эки желкелүү хромосомалардын саны 88 барабар. Метацентрикалык 32, субметацентрикалык 40, субтелоцентрикалык 16, акроцентрикалык 12 хромосомалардан турат [6].

Бул көрүнүш катаал шарттарда 3500 м бийиктикте, орточо жылдык температура терс болгон үчүн деп түшүндүрүлөт. Балыктар жекече өөрчүүсүндө өзгөрүлмөлүү болот. Балыктардын жынысынын аныкталышы жетилүү мезгилине көз каранды болот. Ошондуктан бул обочолонгон популацияда самецтердин көп болушу татаал шарттарда энелик жыныс клеткаларынын төмөндөшүнө байланыштуу. Балыктардын энелик безинин жетилүүсүнө аталык безине караганда көбүрөөк энергия талап кылынат. Ошондуктан эң тоолуу аймактын катаал шартында самецтердин саны көп болот. Биздин изилдөөлөр Кыргыз-Ата дарыясынын жогорку агымында бир гана *Diptychus Severzowi* кездешерин көрсөттү. Бул түрдүн диплоиддик жыйнагы 2n=98 хромосомадан туруп, 18 метацентрикалык, 23 субметацентрикалык, 28 субтелоцентрикалык, 26 акроцентрикалык түзүлүштө экендиги аныкталды. Алардын метафазалык пластинкасын 1-сүрөттөн көрүүгө болот.

1-сүрөт. Кыргызата *Diptychus Severzowi* нин

1. Изилдөөлөрдүн негизинде Кыргыз-Ата дарыясынын жогорку агымында балыктардан бир гана түр *Diptychus Severzowi* кездешээри белгилүү болду.

2. Кыргыз-Ата дарыяларда кездешкен *Diptychus Severzowi* башка дарыяларда кездешкен популациялардан мета жана субметацентрикалык хромо-сомаларынын санынын аздыгы, ал эми субтело жана акроцентрикалык хромосомаларынын көп санда экендиги менен айырмаланды.

Адабияттар

1. Токтосунов А.Т. «Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня». – Л. Наука.1984. – С.196.
2. Большаков В.Н. Пути приспособления мелких млекопитающих к горным условиям. – М. 1972. – С. 200.
3. Пивнев. Рыбы Киргизии. – Ф. Кыргызстан. 1990. – С. 128.
4. Ош областынын энциклопедиясы. – Ф. 1989. – С. 510.
5. Токтосунов А.Т., Мазик Е.Ю. Эколгическая цитогенетика рыб Тянь-Шаня. – Бишкек. Илим.1991. – С. 188.
6. Токтосунов Т.А. Экологическая цитогенетика животных Тянь-Шаня. ЧАСТЬ 1. – Б. 2010. – С. 263.

Muhametbaky k. N., master, student,
Kochkonbaeva N.A., docent, OshSU

The cytogenetics and the biology of Seversov perch in upper streem of Kyrgyzata river

This article deals with the biology and citogenetics of Diptychus Severzowi Kessler in the Kyrgyzata river's upper flow.

Key words: *River Kyrgyzata, biology, citogenetics, morphology, hromosoma, metaphase plate.*

УДК: 574.24:616.9

Орунбаева Б.М., старший преподаватель,
Жумабаева Т.Т., профессор, ОшГУ

Особенности микробиологического профиля экосистемы кишечника содержимого у роженицы и новорожденных, проживающих в условиях средне- и высокогорья

Бул макалада жаңы төрөлгөн балдардын ичеги көңдөйүнүн микрофлорасынын жаңы төрөгөн аялдын микробиологиялык профилинен жана жашаган жеринин бийиктигинен көз карандылыгы көрсөтүлдү.

Ачкыч сөздөр: *Микрофлора, төрөгөн аялдар, жаны төрөлгөн балдар.*

В данной статье представлены особенности микробиологического профиля экосистемы кишечника у роженицы и новорожденных в зависимости высоты местности проживания.

Ключевые слова: *Микрофлора, роженицы, новорожденные.*

Сложный комплекс экологических факторов высокогорья (гипоксия, резкие перепады суточных и сезонных температур, высокие уровни ультрафиолетового излучения, повышенный радиационный фон и социальный дискомфорт) вызывает в организме, и особенно у беременных женщин и новорожденных глубокие энергетические, метаболические и морфофункциональные сдвиги и это, естественно, сказывается на реактивности их систем и, как следствие на состоянии здоровья и продолжительности жизни, производительности и эффективности труда, со всеми вытекающими отсюда социально-экономическими последствиями [1, 2]. Длительное нахождение человека, особенно беременных женщин и детей, в условиях высокогорной гипоксии, охлаждения и

большой физической нагрузки может вызвать значительные функциональные сдвиги со стороны физиологических, иммунологических и других систем организма и повлиять на здоровье будущего ребенка [3].

Цель исследования. Установить роль экологических факторов и микроэкологических систем матери роженицы в формировании биоценоза у новорожденного для определения механизмов и путей передачи инфекции ребенку.

Задачи исследования. Изучить особенности формирования биоценоза кишечника у новорожденных в зависимости от микробиологического профиля рожениц и экологических условий низкогорья, в среднегорье и высокогорья.

Как известно, видовой состав микрофлоры тела человека постоянно изменяется, и стабильность ее является относительной. По изменению нормальной микрофлоры тела любой полости человеческого организма можно судить об общей реактивности организма. Нарушение количественного и качественного состава нормальной микрофлоры – дисбиоз трудно поддается лечению и усугубляет течение других заболеваний, в том числе экстрагенитальных заболеваний женщин [4-6].

Материалы методы. Наши исследования проведены, в отличающихся друг от друга экологических условиях, на различных высотах в южном регионе Кыргызстана: контрольная группа – Куршаб, 1012 м над ур. моря; Жалпак-Таш, 2000-2500 м над ур. моря; Сары-Таш, 3325 м над ур. моря.

В основу работы положено обследование 133 рожениц в возрасте от 17 до 43 лет и 133 новорожденных (2010-2011 г.) (всего изучено 1519 проб).

Для проведения микробиологического исследования брали утреннюю порцию кала 5-10 г в специально приготовленный флакон.

Для оценки состояния микробиоценоза кишечника исследовали фекалии. Определялось общее количество кишечной палочки, выраженность ее ферментативных свойств, отношения к лактозе, гемолизирующие свойства, определялись кокковые формы в общей сумме микробов, процент гемолизирующего стафилококка по отношению ко всем кокковым формам, бифидобактерии, микробы рода протея, грибы рода кандида, энтерококки, патогенные микробы семейства энтеробактерии и синегнойная палочка.

Об уровне колонизационной резистентности желудочно-кишечного тракта у обследованных судили по максимальному разведению фекалий, в котором был обнаружен рост бифидум-бактерий. Для этого исследования использовали разведение 10^3 до 10^{11} до полного исчезновения бифидобактерий (Бактериологические исследования проведены в баклаборатории Института медицинских проблем ЮО НАН КР).

Полученный фактический материал подвергли компьютерной обработке с помощью пакета прикладных программ Microsoft Excel с расчетом критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждения

Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта, по существу, является первичной мишенью приложения любого попадающего с пищей или водой соединения, тем метаболическим органом, который первым вовлекается в трансформацию естественных и чужеродных субстанций, той структурой, на которой происходит первичная абсорбция и через: которую транслоцируются полезные и потенциально вредные агенты. В тех случаях, когда воздействующие на макроорганизм неблагоприятные факторы и агенты, прямо или косвенно влияющие на формирование и функционирование биопленки, выстилающей слизистые желудочно-кишечного тракта и содержащей многочисленные ассоциации симбиотических микроорганизмов, по своей интенсивности превышают компенсаторные возможности экологической системы «макроорганизм – его нормальная микрофлора», возникающие микроэкологические (дисбиотические) нарушения нередко служат пусковым механизмом развития, а в последующем – и поддержания различных патологических процессов и состояний. Дисбиотические проявления в пищеварительном тракте выражаются в изменении

абсолютного числа анаэробных и аэробных бактерий, их видового и штаммового состава, ареала обитания микроорганизмов, нарушении дрейфа микробных генов между особями и микробными популяциями, спектра и количества образуемых у метаболитов (Приказ МЗ КР №4 от 11.01.2010).

Стерильность плода исчезает при прохождении родового канала. При первом контакте с окружающей средой, новорожденный сталкивается с множеством бактерий. Кишечная микрофлора младенца имеет ряд особенностей, которые определяются своеобразием вскармливания. Лактоза, которой богато молоко, особенно активно метаболизируется лактобациллами и бифидобактериями. Кроме того, женское молоко содежит N-ацетилглюкозамин, стимулирующий рост бифидобактерий; его нет в коровьем молоке. Это способствует опережающему размножению бифидобактерий и их повышенному содержанию в кишечнике новорожденных на естественном вскармливании. Количество других бактерий ниже, чем у взрослых и у новорожденных, лишенных грудного молока. Это объясняется неблагоприятным для многих бактерий закислением среды активно растущими бифидобактериями (результат сбраживания лактозы). Впрочем, уже в этом периоде микрофлора содержит практически все зачатки будущего микробиоценоза и с завершением грудного кормления быстро обретает «взрослые» характеристики [8].

У рожениц и новорожденных в условиях низкогорья в каловом содержимом были изучены семь видов микроорганизмов и 2 вида кандидозной инфекции.

Установлено, что S.epidermidis у женщин в кишечном содержимом в условиях низкогорья высевается в 25,4% случаев, КОЕ составило 35,6±5,0 с числом микробных клеток 1808,3±265,9 (рис. 1.). S.aureus высевался в кишечном содержимом реже и число рожениц – носительниц этого вида микробов составило 18,1%, 26,6±3,9 КОЕ, число микробных клеток – 1400,1±199,0. Кишечная палочка высевалась в 13,0% случаев, 37,6±4,2 КОЕ, число микробных клеток – 1910,0±257,6. Также высевалась Klebsiella с частотой 11,1%, 28,1±3,9 КОЕ, с числом микробных тел - 1593,7±204,0. Лактобактерии регистрировались у 12,5% женщин в условиях низкогорья, 46,5±3,9 КОЕ. Pr. Mirabilis высевалось в 6,9% случаев, Pr. Vulgaris - в 2,7%, Pr. Ritgeri - в 2,7%.

В кале женщин, проживающих в низкогорье, встречались и C.albicans – 18%, C.crusei – 22,2%. КОЕ C.albicans составило 40,0±7,2, C. crusei – 20,3±3,5, число микробных клеток 1963,0±363,5 и 1021,1±175,3 соответственно (рис. 2.).

Предварительно можно отметить, что данные литературы свидетельствуют: основными проявлениями дисбиоза микробной флоры толстого отдела кишечника беременных женщин является значительное (на 5 порядков) увеличение количества бактероидов, что учитывая их роль в организме, можно расценивать, как компенсаторное явление, характерное для микробиоценоза кишечника. На фоне происходящих изменений в анаэробном звене отмечается повышение частоты обнаружения грибов рода Кандида в 4 раза. Описанные явления позволяют рассматривать их как

региональные особенности, происходящие в микробиоценозе толстого отдела кишечника у женщин в период гестации [9].

Особенности строения слизистой оболочки ЖКТ, его секреторной и защитной функций, наличие «физиологического» **дисбиоза** кишечника способствуют **большей уязвимости** ЖКТ **у новорожденных детей по отношению к любой условно-патогенной инфекции и грибковой, в частности [10]. П**ри исследовании кала у новорожденных установлено, что S.epidermidis высеивался в 19,4% случаев, КОЕ составило 34,0±6,1 и число микробных клеток – 1728,5±312,4. S.aureusc высевался в кале у новорожденных в условиях низкогорья в 11,1%, 32,5±2,8 КОЕ, число микробных клеток – 1625,5±141,3.

В этой группе E.coli встречалось в 13,8% случаев, 29,4±6,0 КОЕ, число микробных тел – 1415,3±295,3. Klebsiella высевалась с частотой 2,7%, 36,6±4,3 КОЕ, число микробных клеток – 1800,0±200,0).

Особое внимание следует уделить формированию у детей бифидофлоры кишечника, с присутствием которой здесь, во многом связывают невосприимчивость детского организма к инфекциям. К моменту выписки детей из родильного дома частота выделения бифидобактерий в исследованиях других авторов достигала 100%, однако, интенсивность составляла всего лишь 4,8 lg КОЕ/г испражнений, что является недостаточным для обеспечения адекватной колонизационной резистентности. Задержка в становлении анаэробного звена в кишечнике, по-видимому, связана с тем, что необходимые условия для их приживления здесь еще не сформированы [9].

Лактобактерии в наших исследованиях были обнаружены у 16,6% новорожденных, 48,6±4,3 КОЕ. Pr. Mirabilis высевались у 15,2% новорожденных, Pr. Vulgaris и Pr. Ritgeri - 11,1%, C.albicans – 13%, C.crusei – 31%.

Таким образом, в низкогорье кишечная микрофлора представлена S.epidermidis, далее, кишечной микрофлорой. У новорожденных другие формы кишечной микрофлоры высевались реже, чем у рожениц, за исключением кишечной палочки.

Грибковая инфекция в большей степени представлена C.crusei у новорожденных, но число детей, перенявших эту инфекцию от рожениц, было меньше, чем число рожениц - носительниц C.crusei.

Проживание женщин в условиях среднегорья показало, что S.epidermidis в кишечном содержимом высевается в 20,3% случаев, с КОЕ – 20,4±8,5 и числом микробных тел – 1175,7±413,4. S.aureusc регистрировался в 26% случаев, 25,3±3,0 КОЕ, число микробных тел - 1268,7±161,8. Кишечная палочка у рожениц высевалась в 23% случаев, КОЕ – 32,6±4,3, число микробных тел – 16100,9±234,4. Klebsiella высевалась в 10% случаях, КОЕ – 32,5±2,3, число микробных клеток – 1633,4±96,3. Лактобактерии регистрировались у рожениц среднегорья в 26,6% случаев, КОЕ – 51,1±8,0. Pr. Mirabilis в 16,6% случаев, а Pr. Vulgaris и Pr. Ritgeri – в 10% случаев. В кишечной микрофлоре рожениц среднегорья определялись C.albicans и C.crusei – в 10% случаев, КОЕ – 48,1±13,0 и 18,4±5,3, число микробных тел – 2416,0±682,3 и 916,6±217,4 соответственно.

Таким образом, у женщин-рожениц среднегорья в отличие от женщин низкогорья из экосистемы кишечника наиболее часто высевается S.aureus, затем – E.coli, но грибковая инфекция высевается в два раза реже, чем у женщин низкогорья.

Установлено, что у новорожденных в условиях среднегорья S.epidermidis встречается в 16,6% случаев, 73,4±5,4 КОЕ, число микробных клеток – 3670±273, что значительно выше, чем в предыдущей группе. Превышая диагностический минимум S.aureus регистрировался у новорожденных в 13,3% случаев, 29,7±4,0 КОЕ, число микробных клеток – 1487,5±206,5. Кишечная палочка встречалась в 13,3%, – 25 3,8, число микробных клеток – 1250,2±190,0. Klebsiella – 10% случаев, 21,0±4,5 КОЕ, число микробных тел – 1050,8±225,3. Лактобактерии у новорожденных в условиях среднегорья выявлены в 20% случаев, 34,5±5,0 КОЕ. В 10% случаев у новорожденных среднегорья высевались Pr.Vulgaris и Pr.Ritgeri, в 16,6% случаев - Pr.Mirabilis. Кандидозная инфекция в кале, в частности C.crusei – в 30% с 16,2±9,5 КОЕ число грибов – 1811,1 476, а C.albicans – 16,6%, – 38,6 9,8 КОЕ, число грибов – 1930,0± 492,2.

Таким образом, установлено, что кокковая флора экосистемы кишечника по основным параметрам у новорожденных в условиях среднегорья не отличалась от низкогорной группы, в то же время новорожденные имели более высокую частоту заражения грибковой инфекцией C.albicans и, особенно C.crusei, где число новорожденных с кандидозной инфекцией в 3 раза выше числа рожениц, что свидетельствует о возможном заражении из других источников, помимо матери-роженицы.

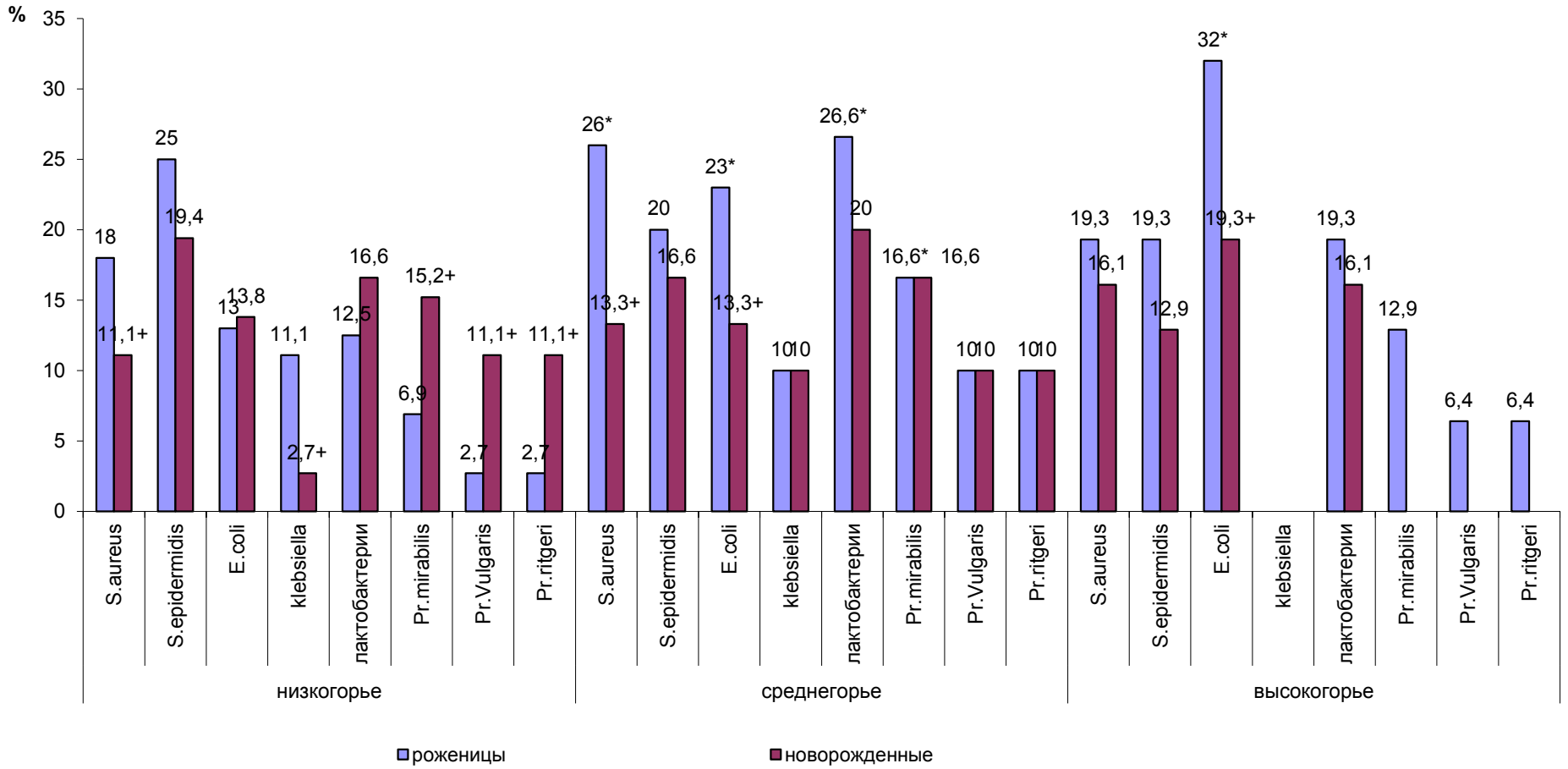


Рис. 1. Микробиологический профиль экосистемы кишечника у женщин-рожениц и новорожденных в условиях низко-, средне- и высокогорья.

*Примечание: * - P<0,05 достоверно к низкогорной группе.*
+ - достоверно по отношению к роженицам.

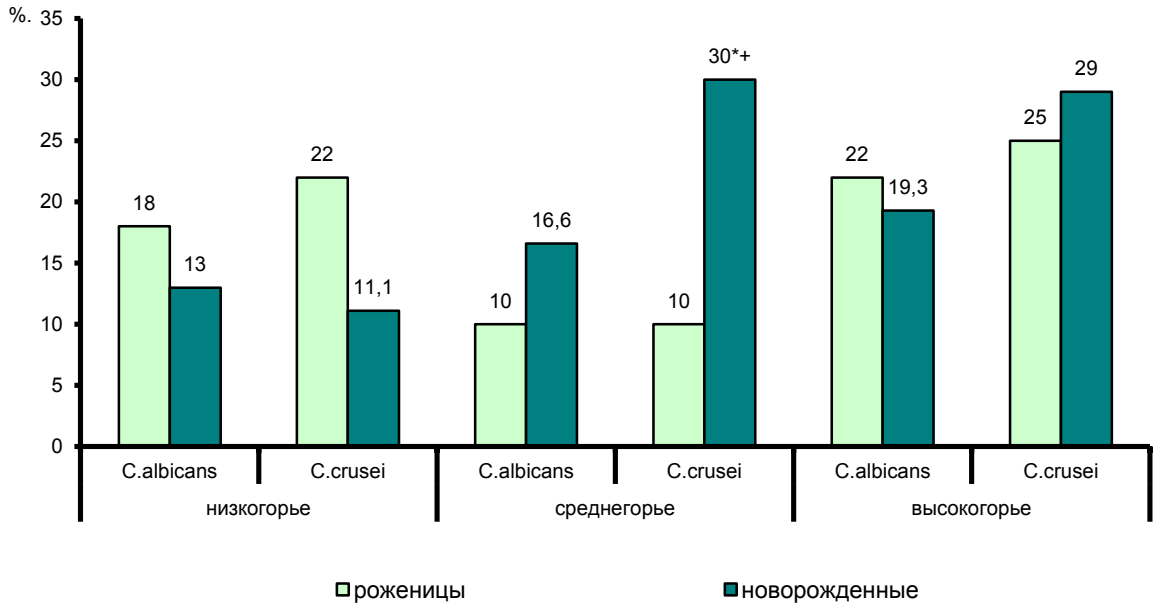


Рис. 2. Частота случаев высевания кандидозной инфекции из экосистемы кишечника у рожениц и новорожденных в условиях низко- средне- и высокогорья.

*Примечание: * - P<0,05 достоверно к низкогорной группе.*
+ - достоверно по отношению к роженицам.

Проживание в условиях высокогорья накладывает определенный отпечаток на функционирование ЖКТ. Недостаток кислорода снижает обменные процессы в организме, уменьшается выделение пищеварительного секрета из печени и поджелудочной железы, замедляя процесс пищеварения, что может усиливать бродильные процессы и способствовать развитию патогенной микрофлоры.

Так, у женщин-рожениц в условиях высокогорья S.epidermidis встречался в 19,3% случаев, 31,8±86,5 КОЕ, число микробных тел – 1175,0±394,4. С такой же частотой у рожениц регистрируется S.aureus (19,3%, 40,0±4,3 КОЕ, число микробных тел – 2141,3±359,5). Кишечная палочка отмечалась в 32% случаев 32,1±7,3 КОЕ, число микробных тел – 1605,0±368,1. Klebsiella регистрировалась у рожениц в 10% случаев, 20,4±3,0 КОЕ число микробных тел – 1500,0±53,0. Лактобактерии выявлялись в 20% случаев, 32,1±1,3 КОЕ. Pr.Mirabilis выявлялись в 13,9%, а Pr. Vulgaris и Pr. Ritgeri – в 6,4% случаев.

C.albicans у рожениц регистрировалось – в 22% случаев C.crusei – в 25%, 33,7±8,9 КОЕ и 30,0±5,5, число микробных тел составило 1685,0±446,4 и 1605,0±370,3 соответственно.

У новорожденных в условиях высокогорья в кале S.epidermidis встречался в 12,9% случаев, 25,7±2,4 КОЕ, число микробных тел – 1287,0±49,1. S.aureus был отмечен в 16,1%, 35,0±6,1 КОЕ, число микробных тел – 1890,5±387,3. Кишечная микрофлора у новорожденных высокогорья выявлялась в 19,3% случаев, 30,1±6,8 КОЕ, число микробных тел – 1558,4±522,1. Klebsiella в кале новорожденных в условиях высокогорья – не высевалась. Лактобактерии выявлялись в 16,1% случаев, 41,1±3,9 КОЕ. Protei в условиях высокогорья у новорожденных не высевался. Кандидозная инфекция регистрировалась в 19,3% - C.albicans и 29,0% - C.crusei – 25%, 25,8±7,0 КОЕ и 22,0±4,2, число грибов 1691,3±447,3 и 1222,0±286,1 соответственно.

Таким образом, установлено, что в условиях высокогорья кокковая флора в экосистеме кишечника у рожениц и новорожденных встречается одинаково часто, как и в

условиях низкогорья и среднегорья, за исключением E.coli, которая у рожениц в 3 раза встречаются чаще, чем в контрольной группе, выше она и у новорожденных.

Литература

1. Агаджанян Н.А. Горы и резистентность организма [Текст] / Н.А. Агаджанян, М.М. Миррахимов. – М. Наука. 1970. – С. 184.
2. Мусуралиев М.С. Особенности реакций беременных женщин, живущих в высокогорье и их плодов на функциональные пробы, меняющие интенсивность кровотока в матке [Текст] / М.С. Мусуралиев: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Л. 1984. – С. 22.
3. Агаджанян Н.А. Экология и здоровье детей [Текст] / Н.А. Агаджанян, Л.Г. Кузьменко. – М. 1998. – С. 68-77.
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология [Текст] / Э.С. Бауэр. – Л. Изд-во Всесоюзного института экспериментальной медицины. 1935. – С. 207.
5. Белобородова Н.В. О микрофлоре хозяина и ее участии в ответе на инфекцию [Текст] / Н.В. Белобородова // Антибиотики и химиотерапия. 1998. – Вып. 1. Т.43. № 9. – С. 44-48.
6. Матназарова Г.С. Комплексное иммуно-микробиологическое изучение биотопов системы беременные – роженицы – лактирующие женщины / Г.С. Матназарова [Текст]: автореф. дис. … д.м.н. (03.00.07). – Ташкент. 2007. – С. 43.
7. Лиманская И.В. Биолого-экологический аспект персистенции эшерихий [Текст] /И.В. Лиманская: дис. … к.м.н. – Волгоград. 2006. – С. 171.
8. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии [Текст] /Д.Н. Маянский: Руководство для врачей. – М. 2008. – С. 463.
9. Лебедева О.В. Формирование микроэкологического статуса новорожденных и факторы, влияющие на него в неонатальном периоде [Текст] / О.В. Лебедева: автореф. дис. ... к.м.н. (03.00.16). – Архангельск. 2000. – С. 24.
10. Самсыгина Г.А. Кандидоз новорожденных детей [Текст] / Г.А. Самсыгина // Педиатрия. 2008. – Т. 87. №5. – С. 111-115.

B.M. Orunbaeva, senior teacher, T.T. Zhumabaeva, professor, OshSU
amanaiosh@rambler.ru

Features of the microbiological profile of the intestinal contents of the ecosystem in the mother and newborn living in medium and high altitudes

This article presents the features of the intestinal microbial ecosystem profile maternal and neonatal depending altitude living.

Key words: *micro flora, mothers, newborns.*

УДК: 593.3; 548.4

Исмаилова Ч.С., доцент, Международная Высшая Школа Медицины
ichinar@mail.ru
Аманбаева Г.М., старший преподаватель,
Кыргызская медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева
muhtar.gulnar@mail.ru,

Физические параметры сверхпластичности алюминиевых сплавов

Бул макалада өндүрүштөгү алюминий куймаларынын жогорку ийкемдүүлүк деформациясынын жүрүшүн температура-ылдамдыктын кеңири алкагында, жогорку ийкемдүүлүк интервалында мүнөздөөчү математикалык моделди колдонуп салыштырма

жылуулук сыйымдуулуктун жана энтропиянын өзгөрүшүн анализдөөчү туйунтмалар алынды. Физикалык чоңдуктар үчүн алынган туйунтмалар металлдардын агуусунун физикалык жаратылышын түшүндүрөт.

Ачкыч сөздөр: *динамикалык жогорку ийкемдүүлүк, алюминий кошулмалары, салыштырма жылуулук сыйымдуулук, тунук эмес фазалык өтүү, энтропия.*

В этой работе получены аналитические выражения для функции приращения удельной теплоемкости и приращения энтропии с применением математической модели, пригодной для описания деформационного поведения промышленных алюминиевых сплавов в широких температурно-скоростных диапазонах, включая интервалы сверхпластичности. Показано, что выражение для физических величин позволяют, обоснить физическую природу течения металлов.

Ключевые слова: *динамическая сверхпластичность, алюминиевые сплавы, удельная теплоемкость, размытый фазовый переход, энтропия.*

Введение

В последние годы значительный интерес исследователей вызывает проблема построения физических уравнений (или более общих математических моделей, задающих связь между деформациями, напряжениями и температурой), описывающих сверхпластическое состояние материалов. Изучение физического механизма пластического течения с выделением области сверхпластичности имеет важное технологическое приложение, в частности, при практической реализации процессов объемного формоизменения на базе управляемой сверхпластической деформации. Установление закономерностей сверхпластического течения для металлов и сплавов необходимо для более точного анализа физико-механической природы эффекта и создания возможностей его использования в реальных технологических процессах. Совершенствование технологий невозможно без разработки математических моделей и методов анализа механизмов, сопровождающих деформационный процесс.

Приращение удельной теплоемкости и энтропии в эффекте динамической сверхпластичности

Изложеной [1] математической модели, для описания процессов высокотемпературной деформации промышленных алюминиевых сплавов предшествовали результаты исследований сверхпластической деформации следующих материалов – деформированные сплавы АМг5, 1561 (АМг61), Д18Т, В48, В95, АК4, АК6, АК8 и литой сплав 1561 (АМг61) с исходной неподготовленной структурой.

Установлено [1], что динамическаясверхпластичность реализуется в условиях неравновесного фазового перехода (динамической рекристаллизации), размытого по температурам и скоростям деформации. При динамической сверхпластичности, как известно, формирование мелкого зерна происходит в процессе нагрева и деформации [1]. Это, естественно, связано с сильнейшей структурной перестройкой в условиях, при которых имеют место аллотропические превращения различной природы. Естественным представляется оценить установленные зависимости с точки зрения определения представляющих интерес физических величин и получения дополнительной информации. В связи с этим проследим за поведением функций отклика, которые сравнительно легко определяются при известном аналитическом выражении плотности термодинамического потенциала – удельной теплоемкости и энтропии.

В настоящее время методология анализа нелинейных динамических систем оформилась в новое научное направление, называемое синергетикой. Следуя [5], будем считать, что синергетика изучает процессы самоорганизации, развития, устойчивости и распада структур различного происхождения.

Самоорганизация, вообще говоря, может быть вызвана различными способами [8]. Но в конкретных случаях одновременного нагрева и статического нагружения металлических материалов можно считать, что реализуется медленное однородное

изменение воздействия окружающей среды, при котором сложная система в некоторых критических точках переходит в новое состояние, отличающиеся более высоким порядком и структурой. В соответствии с [8], такой способ относится к самоорганизации через изменение управляющих параметров. Процесс самоорганизации осуществляется как последовательность неравновесных фазовых переходов.

Идея связать синергетические эффекты со сверхпластичностью впервые была высказана в [2…4]. В большом обзоре [5] подробно изложены основные представления о синергетике, в том числе применительно к сверхпластичности. Однако убедительные доказательства связи сверхпластичности с неравновесными фазовыми переходами в [5] отсутствуют.

По теории Ландау в точке фазового перехода удельная теплоемкость и другие физические величины имеют особенности, описываемые критическими показателями.

Теплоемкость [6] является существенной характеристикой при исследовании структурных фазовых превращений в сплавах.

Удельную теплоемкость будем определять по известной [6] формуле

$$\Delta c = -\theta\left(\frac{\partial^2 F}{\partial \theta^2}\right), \tag{1}$$

где F – свободная энергия; θ – абсолютная температура.

Полагаем далее, что плотность потенциала можно [6] через свободную энергию выразить как

$$\Phi = F/k\theta, \tag{2}$$

где k – постоянная Больцмана.

С использованием математической модели [1] для динамической сверхпластичности алюминиевых сплавов и с учетом формулы (1 и 2) для приращения удельной теплоемкости получено [7] следующее выражение

$$\Delta c / k = a(\xi)\eta^2 + b(\xi)\eta \qquad \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \tag{3}$$

Здесь

$$a(\xi) = -(\xi+\nu)\left[\frac{d\beta}{d\xi} + 2\beta\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right] - (\xi+\nu)^2\left[-\beta\frac{d\beta}{d\xi}\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi} + \frac{1}{2}\frac{d^2\beta}{d\xi^2} - 2\beta^2\left(\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right)^2 + \right.$$

$$\left. + \beta\frac{d^2\ln\sigma^*}{d\xi^2} + \frac{d\beta}{d\xi}\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right]; \tag{4}$$

$$b(\xi) = -2(\xi+\nu)\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi} + (\xi+\nu)^2\left[\beta\frac{d\beta}{d\xi}\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi} + 2\beta^2\left(\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right)^2 + \beta\left(\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right)^2 - \frac{d^2\ln\sigma^*}{d\xi^2}\right]; \tag{5}$$

причем β есть решение уравнения

$$(1-\beta)^{-\alpha} = 1 - \frac{1+\alpha}{2\alpha}\frac{\mu-1}{\mu}\ln\frac{1+\mu(2\xi-1)^2}{1+\mu}; \tag{6}$$

а $\nu = \theta_c^н / \Delta\theta_c$, где $\Delta\theta_c = \theta_c^в - \theta_c^н$ – температурный диапазон сверхпластичности; $\xi = \dfrac{\theta - \theta_c^н}{\theta_c^в - \theta_c^н}$ – нормированная температура; θ - абсолютная температура; $\theta_c^н, \theta_c^в$ – нижняя и верхняя границы термического диапазона сверхпластичности; α, μ – постоянные материала; $\sigma^*, \dot{\varepsilon}^*$ – внутренние альтернативные параметры состояния;

$$\frac{\mathrm{d}\ln\sigma^*}{\mathrm{d}t} = A_0\frac{\mathrm{d}\beta}{\mathrm{d}t}\exp(\beta - s) \tag{7}$$

$$\frac{\mathrm{d}\ln\dot{\varepsilon}^*}{\mathrm{d}t} = A_0\beta\frac{\mathrm{d}\beta}{\mathrm{d}t}\exp(\beta - s). \tag{8}$$

причем $\dot{\xi}=\mathrm{d}\xi/\mathrm{d}t$ – скорость возрастания нормированной температуры, $A_0 \sim const$ (постоянная материала).

В соответствие [1,11] при $\beta > 0 (\xi \notin]1,0[)$ изменений структурного характера в деформируемом материале не происходит. Условие $\beta < 0 (\xi \in]1,0[)$ отвечает структурно неустойчивому состоянию среды. Если $\beta = 0,$ то имеют место переходные процессы.

На параметр порядка η накладываются следующие ограничения:

- на область структурных превращений

$$-\left(-\beta/m_0\right)^{1/2} \le \eta \le \left(-\beta/m_0\right)^{1/2}; \qquad (9)$$

- на диапазон развития сверхпластичности

$$-\left(-\beta/3m_0\right)^{1/2} \le \eta \le \left(-\beta/3m_0\right)^{1/2}. \quad (10)$$

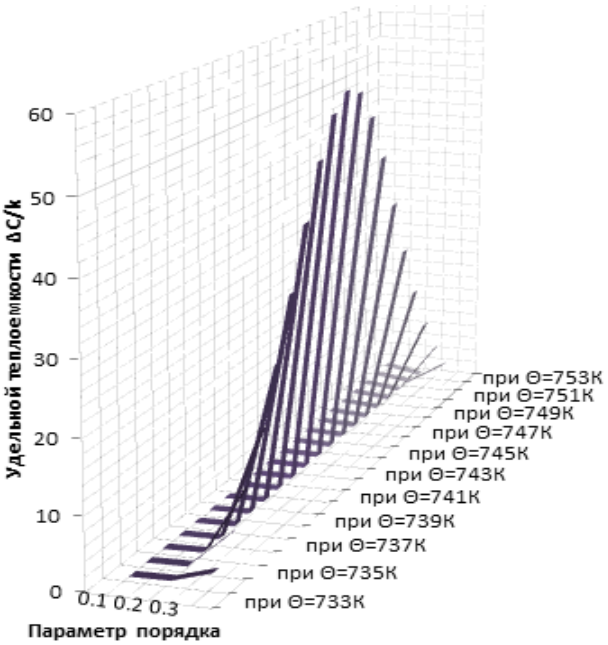


Рис.1. Функция приращения удельной теплоемкости в температурном интервале сверхпластичности

Проанализируем информацию, которая следует из найденного приращения удельной теплоемкости в форме (1). На рис. 1 показаны пространственное представление поведения функции $\Delta c/k$ в зависимости от параметра порядка η при разных температурах θ сплава АМг5 в деформированном состоянии. Конкретные вычисления выполнены для алюминиевого сплава АМг5 в исходном деформированном состоянии. Параметры материала заимствованы из [1]: $\alpha = 0,54$; $\mu = 1,08$; $A = -0,8434$. Укажем также, что верхней и нижней границы температуры сверхпластичности $\theta_c^e = 783\ K$; $\theta_c^u = 743\ K$.

Как видно из графика (рис.1), приращение удельной теплоемкости переходит через максимум в середине температурного интервала сверхпластичности. По существу в самой модели [1], априорно введено условие непрерывности. И, действительно, удельная теплоемкость не может быть разрывной функцией из физических соображений. Качественная картина поведения функции $\Delta c/k \sim \xi$ не изменится и для других изученных сплавов (АК4, Д18Т, АК6). Следовательно, полученный результат находится в соответствии с данными экспериментов,
изложенных в [9].

В соответствии с серединой температурного интервала сверхпластичности и максимального значения скоростей деформации от диапазона сверхпластичности теплоемкость имеет точку максимума и, следовательно, в какой то мере выполняется теорема Ландау при фазовом переходе. В теории Ландау описываются фазовые переходы в равновесных системах и поэтому теплоемкость меняется скачкообразно в критической точке температур. Как известно [13], наложение внешней силы приводит к расширению области фазового перехода и последний становится размытым; вместо дискретной точки появляется некоторый температурный интервал, в котором происходит фазовый переход. Соответственно можно ожидать, что при деформировании рассматриваемого сплава при температуре около Θ_c этот сплав не выходит из области фазового превращения. Другими словами, во время сверхпластической деформации металл претерпевает фазовое превращение.

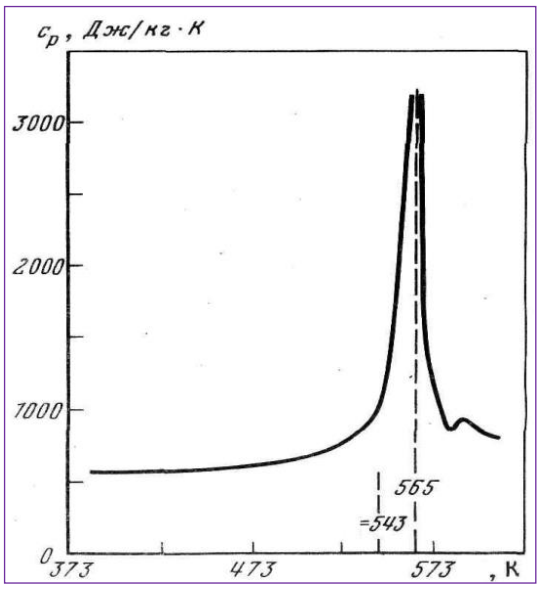


Рис.2.Температурная зависимость удельной теплоемкости сплава *Zn-22%Al*

Отметим, что прямые данные об изменении теплоемкости в зависимости от термомеханических переменных являются достаточно редким результатом. Это, по -видимому, обөясняется техническими трудностями проведения прецизионных теплофизических измерений в механических экспериментах. Исключение составляют опыты [10], проведенные на сплаве Zn-22%Al. Результаты указанных опытов приведены на рис. 2, который заимствован из [10].

Из графиков, представленных на рис.2 Видно, что оптимальная температура сверхпластичности соответствует максимуму удельной теплоемкости. Непрерывность функции удельной теплоемкости подтверждает связь сверхпластичности с многостадийным размытым фазовым переходом [12] в неравновесных системах.

Обратимся теперь к изучению поведения производства энтропии в кинематических и термических условиях сверхпластичности. Функция энтропии при известном выражении для свободной энергии определяется [6] формулой

$$\Delta S = -\frac{\partial F}{\partial \theta}. \qquad (11)$$

Если учесть, как и выше, что свободная энергия и плотность потенциала связаны соотношением $\Phi = F/k\theta$, то для производства энтропии получим

$$\Delta S / k = \frac{3}{4} m_0 \eta^4 + \frac{1}{2}\beta\eta^2 + (\xi + \nu)\times$$

$$\times\left[\frac{1}{2}\frac{d\beta}{d\xi}\eta^2 - \beta\left(3m_0\eta^3 + 3m_0\eta^4 + \beta\eta^2 + \beta\eta\right)\frac{d\ln\sigma^*}{d\xi}\right] \qquad (12)$$

Порезультатом расчетов, осуществленных по формуле (12) показано пространственное представление поведения функции $\Delta S / k$ в зависимости от параметра порядка η при разных температурах θ сплава АМг5 в деформированном состоянии (рис. 3).

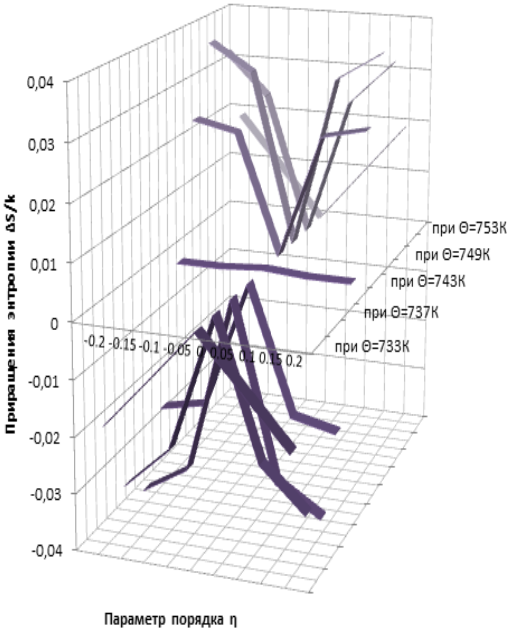


Рис.3. Зависимость приращения производства энтропии ΔS/k от скорости деформации η в условиях сверхпластичности

Вычисления производились для приведенных выше констант для сплава АМг5. Характер представленных на рис. 3, зависимостей качественно повторяется и для других исследованных в алюминиевых сплавов.

Отметим следующие особенности полученных закономерностей. Из рис. 3 видно, что при температурах ниже точки середины температурного интервала сверхпластичности энтропия имеет тенденцию к снижению в определенном скоростном диапазоне, но на изотермах S-η отмечаются точки максимума. Это означает, при низких скоростях деформации энтропия растет. Ниспадающая ветвь

функции S-η попадает в область скоростей, близких к скоростям, наблюдаемым при сверхпластичности. Максимальные значения энтропии с ростом температуры удаляются в сторону снижения скоростей деформации от диапазона сверхпластичности. В соответствии температуры и скорости середина диапазона сверхпластичности энтропия имеет точку минимума и, следовательно, выполняется положение теоремы И.Р. Пригожина о минимизации производства энтропии при фазовых переходах внеравновесных состояниях системы.

Выводы

1. Анализ поведение функции приращения удельной теплоемкости позволяет, что сверхпластичность представляется эффектом, реализуемым в термомеханических условиях развития неравновесного размытого фазового перехода.
2. Анализ поведение функции приращения производства энтропии позволяет рассмотреть процесс сверхпластичности с позиций самоорганизации диссипативных структур в неравновесных открытых системах.

Литература

1. Рудаев Я.И. Введение в механику динамическойсверхпластичности. – Бишкек: Изд-во КРСУ. 2003. – С. 134.
2. Громов В.Г. О макроскопическом описании явления сверхпластичности / Тез. Докл. IV Всесоюзн. научно-технич. конф. «Сверхпластичность металлов». Ч.1. – Уфа.1989. – С. 20.
3. Рудаев Я.И., Чашников Д.И. К вопросу о математическом моделировании сверхпластического одноосного растяжения // Судостроительная промышленность, серия материаловедение. 1989. Вып.12. – С. 41-48.
4. Рудаев Я.И. К вопросу математического моделирования сверхпластического растяжения // Тез. Докл. IV Всесоюзн. научно-технич. конф. «Сверхпластичность металлов». Ч.1. – Уфа. 1989. – С. 16.
5. Механические свойства металлов и сплавов с позиций синергетики / В.С. Иванова, Г.В. Встовский // Итоги науки и техники, материаловедение и термическая обработка. ВИНИТИ. 1990. т. 24. – С. 43-98.
6. Ландау Л.Д., Лившиц Е.М. Статистическая физика. – М. Наука. 1976. – С. 564.
7. Аманбаева Г.М. О макрокинетике динамической сверхпластичности алюминиевых сплавов // ВЕСТНИК КРСУ. 2007. Т. 7. №4. – С. 120-126.
8. Хакен Г. Синергетика: иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М. Мир. 1985. – С. 423.
9. Аманбаева Г.М. Макрокинетика сверхпластичности промышленных алюминиевых сплавов. Афтореф.дисс.: к.ф.-м.н. – Бишкек. 2008. – С. 8.
10. Кувшинов Г.А., Новиков И.И. Об оптимальной температуре сверхпластичности // Теплофизика конденсированных сред. – М. Наука. 1985. – С. 41-43.
11. Гилмор Р. Прикладная теория катастроф. Ч.1. – М. Мир. 1984. – С. 285.
12. Реальные фазовые переходы и принципы на описания / А.Н. Смирнов // Системы особых температурных точек твердых тел. – М. Наука. 1983. – С. 210-239.
13. Кайбышев О.А. Сверхпластичность промышленных сплавов. – М. Металлургия. 1984. – С. 264.

Ismailova Ch.S., Ass. Professor International School of Medicine
ichinar@mail.ru
Amanbaeva G.M., Senior Teacher Kyrgyz State Medical Academy named I.K. Ahunbaev
muhtar.gulnar@mail.ru,

Physical parameters of the super plasticity aluminum alloys

In this work, analytical expressions are found for the function of the specific heat increment and entropy increase with the use of a mathematical model suitable for describing the deformation behavior

of industrial aluminum alloys in wide temperature and speed ranges, including ranges of super plasticity. It is shown that expressions for physical magnitudes allow explaining the physical nature of the metal flow.

Key words: *dynamic super plasticity, aluminum alloys, specific heat, the blurredphase transitionentropy.*

УДК: 517.956.6

Саадалов Т.Ы., ОшТУ

О задаче сопряжения для псевдопараболического и гиперболического уравнений четвертого порядка в криволинейном треугольнике

Төртүнчү тартиптеги псевдопараболалык жана гиперболалыктеңдемелер үчүн ийри сызыктуу үч бурчтуктагы локалдуу эмес жалгаштыруу маселесинин чечиминин жашашы жана жалгыздыгы далилденген.

Ачкыч сөздөр: *жалгаштыруу маселеси, псевдопараболалык жана гиперболалыктеңдемелер, төртүнчү тартиптеги теңдемелер, Вольтерддин теңдемеси, маселенин чечиминин жашашы жана жалгыздыгы.*

Доказано существование и единственность решения задачи сопряжения для псевдопараболического и гиперболического уравнений четвертого порядка в криволинейном треугольнике с нелокальными условиями сопряжения.

Ключевые слова: *задачи сопряжения, псевдопараболические и гиперболические уравнения, уравнения четвертого порядка, уравнение Вольтерра, существование и единственность решения задачи.*

1. Постановка задачи. В криволинейном треугольнике D (рис. 1), ограниченной линиями $x=0,\ -h_1\le y\le h\ \ (h,h_1>0),\ \ x=\sigma(y)\ ,\ -h_1\le y\le 0,\ \ y=\mu(x),$ $0\le x\le \ell\ ,\ (\ell>0),\sigma(-h_1)=0,\ \ \sigma(0)=\ell,\ \ \mu(\ell)=0,\ \ \mu(0)=h$, рассмотрим задачу сопряжения для уравнений

$$L_1(u)=u_{xxyy}+a_1u_{xxy}+a_2u_{xyy}+b_1u_{xx}+b_2u_{xy}+b_3u_{yy}+c_1u_x+$$
$$+c_2u_y+du=f_1(x,y),\ (x,y)\in D_1=D\cap(y>0),\qquad (1)$$

$$L_2(u)=u_{xxxy}+\alpha_1u_{xxy}+\alpha_2u_{xxy}+\beta_1u_{xx}+\beta_2u_{xy}+\gamma_1u_x+$$
$$+\gamma_2u_y+\delta u=f_2(x,y),\ (x,y)\in D_2=D\cap(y<0).\qquad (2)$$

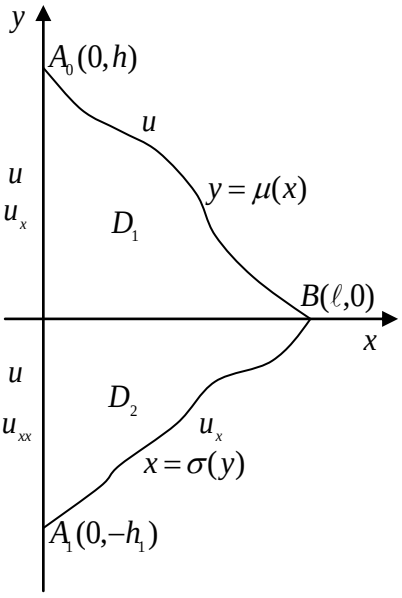


Рис. 1

Через C^{n+m} обозначим класс функций, имеющих производные $\partial^{r+s}/\partial x^r\partial y^s\ (r=0,1,\dots,n,\ \ s=0,1,\dots,m)$.

Задача 1. Найти функцию $u(x,y)\in C(\overline{D})\cap[C^{2+2}(D_1)\bigcap C^{3+1}(D_2)]$, в области D_1 удовлетворяющую уравнению (1), краевым условиям

$$u(0,y)=\varphi_1(y),$$
$$u_x(0,y)=\varphi_2(y),0\le y\le h,\qquad (3)$$
$$u(x,\mu(x))=\psi(x),\ 0\le x\le \ell,\qquad (4)$$

в области D_2 - уравнению (2), краевым условиям

$$u(0,y)=\chi_1(y),\ u_{xx}(0,y)=\chi_2(y),\ -h_1\le y\le 0,\qquad (5)$$

$$u_x(\sigma(y),y)=\chi_3(y),\ -h_1\le y\le 0, \tag{6}$$

и условиям сопряжений

$$u(x_1+0)=u(x_1-0),\ 0\le x\le \ell,$$

$$u_y(x_1+0)=\rho(x)u_y(x-0)+\int_0^x\theta(x,\xi)u_y(\xi-0)d\xi+r(x),\ 0\le x\le\ell, \tag{7}$$

где $a_i, c_i, \alpha_i, \beta_i, \varphi_i$ $(i=1,2)$, b_j, χ_j $(j=\overline{1,3})$ $d,\delta,\psi,\mu,\sigma,\rho,\theta,r$ - заданные функции и для них выполняются следующие условия

$$a_1\in C(D_1)\cap C^{2+1}(D_1),\ a_2\in C(\overline{D}_1)\cap C^{1+2}(D_1), b_1\in C(\overline{D}_1)\cap C^{2+0}(D_1),$$
$$b_2\in C(\overline{D}_1)\cap C^{1+1}(D_1), b_3\in C(\overline{D}_1)\cap C^{0+2}(D_1),\ c_1\in C(\overline{D}_1)\cap C^{1+0}(D_1),$$
$$c_2\in C(\overline{D}_1)\cap C^{0+1}(D_1), d\in C(\overline{D}_1),\ \alpha_1\in C(\overline{D}_2)\cap C^{3+0}(D_2), \delta\in C(\overline{D}_2), \tag{8}$$
$$\alpha_2\in C(\overline{D}_2)\cap C^{2+1}(D_2),\ \beta_1\in C(\overline{D}_2)\cap C^{0+2}(D_2), \beta_1\in C(\overline{D}_2)\cap C^{1+1}(D_2),$$
$$\gamma_1\in C(\overline{D}_2)\cap C^{1+0}(D_2), \gamma_2\in C(\overline{D}_2)\cap C^{0+1}(D_2),$$
$$\varphi_1,\varphi_2\in C^2[0,h],\ \psi,\mu,\rho,r\in C^2[0,\ell],\ \chi_1,\chi_2,\chi_3,\sigma\in C^1[-h_1,0],$$
$$\theta\in C(\overline{Q})\cap C^{2+1}(Q),\ Q=\{(x,t):\ 0<x<\ell, 0<t<\ell\}, \tag{9}$$
$$\forall x\in[0,\ell]:\ \rho(x)\ne 0, \forall x\in[0,\ell]: 0\le\mu(x)\le h, \mu'(x)\le 0,$$
$$\forall x\in[-h_1,0]: 0\le\sigma(y)\le\ell, \sigma'(y)\ge 0,\ \varphi_1(0)=\chi_1(0),\ \varphi_1(h)=\psi(0).$$

Краевые задачи для уравнений вида (1),(2) в прямоугольных областях рассмотрены в работе [1]. Задача сопряжения с нелокальными условиями могут быть использованы при изучении процессов теплопередачи в составных системах с разными теплофизическими характеристиками [2,3]. Аналогичная задача рассмотрена в работе [4].

Введем следующие обозначения:

$$u(x_1+0)=u(x_1-0)=\tau(x),\ \ 0\le x\le\ell,$$
$$u_y(x_1+0)=\nu_1(x), u_y(x_1-0)=\nu_2(x), 0\le x\le\ell, \tag{10}$$

где $\tau(x), \nu_1(x), \nu_2(x)$ - пока неизвестные функции. В силу постановки задачи 1 и с учетом обозначения (10) из второго условия (7) будем иметь соотношение

$$\nu_1(x)=\rho(x)\nu_2(x)+\int_0^x\theta(x,\xi)\nu_2(\xi)d\xi+r(x),\ 0\le x\le\ell. \tag{11}$$

Для решения задачи 1 сначала нужно определить неизвестные функции $\tau(x), \nu_1(x)$ и $\nu_2(x)$. Тогда решение задачи 1 определяется как решение следующих вспомогательных задач.

Задача 2. Найти функцию $u(x,y)\in C(\overline{D}_1)\cap C^{2+2}(D_1)$, удовлетворяющую уравнению (1) в области D_1, краевым условиям (3), (4) и начальномуусловию $u(x,0)=\tau(x)$.

Задача 3. Найти функцию $u(x,y)\in C(\overline{D}_2)\cap C^{3+1}(D_2)$, удовлетворяющую уравнению (2) в области D_2, краевым условиям (5),(6) и начальному условию $u(x,0)=\tau(x)$.

2. Методы решения проблемы.

2.1. Соотношение, полученное из области D_2. Устремляя y к нулю и с учетом обозначений (10) из уравнения (2) получим соотношение

$$\nu_2'''(x)+\alpha_1(x,0)\tau'''(x)+\alpha_2(x,0)\nu_2''(x)+\beta_1(x,0)\tau''(x)+\beta_2(x,0)\nu_2'(x)+$$
$$+\gamma_1(x,0)\tau'(x)+\gamma_2(x,0)\nu_2(x)+\delta(x,0)\tau(x)=f_2(x,0). \tag{12}$$

Из постановки задачи 1 нетрудно заметить, что для $\tau(x), v_1(x)$ и $v_2(x)$ выполняются следующие условия согласования

$$\begin{aligned} &\tau(0)=\varphi_1(0), \quad \tau'(0)=\varphi_2(0), \quad \tau''(0)=\chi_2(0), \\ &v_2(0)=\chi_1'(0), \quad v_2'(0)=r_0, \quad v_2''(0)=\chi_2'(0), \\ &v_1(0)=\varphi_2'(0), \quad v_1'(0)=\varphi_2'(0), \end{aligned} \tag{13}$$

где $r_0=\dfrac{1}{\rho(0)}\left[\varphi_2'(0)-\rho'(0)\chi_1'(0)-\theta(0,0)\chi_1'(0)-r'(0)\right]$.

Интегрируя соотношение (12) по x в пределах 0 до x и учитывая условия согласования (13) получим

$$v_2(x)=q_1(x)-\alpha_1(x,0)\tau(x)+\int_0^x N_3(x,\xi)\tau(\xi)d\xi+\int_0^x N_4(x,\xi)v_2(\xi)d\xi \tag{14}$$

где

$$N_3(x,\xi)=\frac{1}{2}(x-\xi)^2\left[\alpha_{1\xi\xi\xi}(\xi,0)-\beta_{1\xi\xi}(\xi,0)+\gamma_{1\xi}(\xi,0)-\delta(\xi,0)\right]-$$

$$-(x-\xi)\left[3\alpha_{1\xi\xi}(\xi,0)-2\beta_{1\xi}(\xi,0)+\gamma_1(\xi,0)\right]+3\alpha_{1\xi}(\xi,0)-\beta_1(\xi,0),$$

$$N_4(x,\xi)=-\frac{1}{2}(x-\xi)^2\left[\alpha_{2\xi\xi}(\xi,0)-\beta_{2\xi}(\xi,0)+\gamma_2(\xi,0)\right]+$$

$$+(x-\xi)\left[2\alpha_{2\xi}(\xi,0)-\beta_2(\xi,0)\right]-\alpha_2(\xi,0),$$

$$q_1(x)=\left\{\frac{1}{2}\left[\alpha_{1xx}(0,0)-\beta_{1x}(0,0)\right]x^2-\left[2\alpha_{1x}(0,0)-\beta_1(0,0)\right]x+\alpha_1(0,0)\right\}\varphi_1(0)-$$

$$-\left\{\frac{1}{2}\left[\alpha_{1x}(0,0)-\beta_1(0,0)\right]x^2-\alpha_1(0,0)x\right\}\varphi_2(0)+\frac{1}{2}\alpha_1(0,0)\chi_2(0)x^2-$$

$$-\left\{\frac{1}{2}\left[\alpha_{2x}(0,0)+\beta_2(0,0)\right]x^2-\alpha_2(0,0)x-1\right\}\chi_1'(0)+\left[\frac{1}{2}\alpha_2(0,0)x^2+x\right]r_0+$$

$$+\frac{1}{2}\chi_2'(0)x^2+\frac{1}{2}\int_0^x(x-\xi)^2 f_2(\xi,0)d\xi.$$

Обращая уравнение (14), относительно $v_2(x)$, как интегральное уравнение Вольтерра второго рода будем иметь

$$v_2(x)=q_2(x)-\alpha_1(x,0)\tau(x)+\int_0^x \tilde{N}(x,\xi)\tau(\xi)d\xi, \tag{15}$$

где

$$\tilde{N}(x,\xi)=N_3(x,\xi)-\alpha_1(\xi,0)\Gamma_1(x,\xi)+\int_\xi^x \Gamma_1(x,t)N_3(t,\xi)dt,$$

$$q_2(x)=q_1(x)+\int_0^x \Gamma_1(x,\xi)q_1(\xi)d\xi,$$

$\Gamma_1(x,\xi)$ - резольвента ядра $N_4(x,\xi)$.

Подставляя значение $v_2(x)$ из (15) в (11) получим

$$v_1(x)=q_3(x)-\alpha_1(x,0)\rho(x)\tau(x)+\int_0^x N(x,\xi)\tau(\xi)d\xi, \qquad (16)$$

где

$$N(x,\xi)=\rho(x)\tilde{N}(x,\xi)-\theta(x,\xi)\alpha_1(\xi,0)+\int_\xi^x \theta(x,t)\tilde{N}(t,\xi)dt,$$

$$q_3(x)=r(x)+\rho(x)q_2(x)+\int_0^x \theta(x,\xi)q_2(\xi)d\xi.$$

2.2. Соотношение, полученное из области D_1. Сначала будем искать решение уравнения (1), удовлетворяющее начальным условиям $u(x,0)=\tau(x)$, $u_y(x,0)=\nu(x)$, $0\le x\le \ell$ и условиям (3).Решение этой задачи через функции Римана $\vartheta_1(x,y;\xi,\eta)$ можно представить в виде [1]

$$u(x,y)=A_1(x,y)\varphi_1(y)-\vartheta_{1\eta}(x,y;0,y)\varphi_2(y)+$$

$$+\int_0^y [B_1(x,y;\eta)\varphi_2(\eta)-C_1(x,y;\eta)\varphi_1(\eta)]d\eta+$$

$$+\int_0^x [\vartheta_1(x,y;\xi,0)\nu_1''(\xi)-D_1(x,y;\xi)\tau''(\xi)+a_2(\xi,0)\vartheta_1(x,y;\xi,0)\nu_1'(\xi)- \qquad (17)$$

$$-E_1(x,y;\xi)\tau'(\xi)+b_3(\xi,0)\vartheta_1(x,y;\xi,0)\nu_1(\xi)-F_1(x,y;\xi)\tau(\xi)]d\xi+$$

$$+\int_0^x d\xi\int_0^y \vartheta_1(x,y;\xi,\eta)f_1(\xi,\eta)d\eta,$$

где A_1,B_1,C_1,D_1,E_1,F_1 – заданные функции, выражающиеся через коэффициенты уравнения (1)и функции Римана.

Используя условие (4) из (17) будем иметь соотношение

$$D_{1\xi}(x,\mu(x);x)\tau(x)=\vartheta_{1\xi}(x,\mu(x);x,0)\nu_1(x)+$$

$$+\int_0^x H_1(x,\xi)\tau(\xi)d\xi+\int_0^x H_2(x,\xi)\nu_1(\xi)d\xi+\Phi_1(x), \qquad (18)$$

где

$$H_1(x,\xi)=D_{1\xi\xi}(x,\mu(x);\xi)-E_{1\xi}(x,\mu(x);\xi)+F_1(x,\mu(x);\xi),$$

$$H_2(x,\xi)=-\vartheta_{1\xi\xi}(x,\mu(x);\xi,0)+a_2(\xi,0)\vartheta_{1\xi}(x,\mu(x);\xi,0)+$$

$$+[a_{2\xi}(\xi,0)-b_3(\xi,0)]\vartheta_1(x,\mu(x);\xi,0),$$

$$\Phi_2(x)=\Phi_1(x)-[\vartheta_{1\xi}(x,\mu(x);0,0)-a_2(0,0)\vartheta_1(x,\mu(x);0,0)]\varphi_1'(0)+$$

$$+\vartheta_1(x,\mu(x);0,0)\varphi_2'(0)+[D_{1\xi}(x,\mu(x);0)-E_1(x,\mu(x);0)]\varphi_1(0)-$$

$$-D_1(x,\mu(x);0)\varphi_2(0).$$

3. Сведение задачи к интегральному уравнению. Исключая $\nu_1(x)$ из (16) и (18) придем к интегральному уравнению относительно $\tau(x)$:

$$k(x)\tau(x)=q(x)+\int_0^x K_1(x,\xi)\tau(\xi)d\xi, \qquad (19)$$

где

$$k(x)=D_{1\xi}(x,\mu(x);x)+\alpha_1(x,0)\rho(x)\vartheta_{1\xi}(x,\mu(x);x,0),$$

$$K_1(x,\xi)=H_1(x,\xi)-\alpha_1(\xi,0)\rho(\xi)H_2(x,\xi)+\vartheta_{1\xi}(x,\mu(x);x,0)+\int_{\xi}^{x}H_2(x,t)N(t,\xi)dt.$$

Если

$$\forall x\in[0,\ell]:\ k(x)\neq 0, \qquad (20)$$

то уравнение (19) является интегральным уравнением Вольтерра второго рода, допускающее единственное решение.

4. Решение задачи 3. Рассмотрим вспомогательную задачу: найти функцию $u(x,y)\in C(\overline{D}_2)\cap C^{3+1}(D_2)$ удовлетворяющее уравнению (2) в области D_2, условию (5) и условиям $u(x,0)=\tau(x), 0\le x\le\ell, u_x(0,y)=\chi(y),\ -h_1\le y\le 0$. Здесь $\chi(y)$ - пока неизвестная функция.

Решение данной вспомогательной задачи представим через функции Римана $\vartheta_2(x,y;\xi,\eta)$ в виде

$$\begin{aligned}u(x,y)&=\vartheta_{2\xi\xi}(x,y;x,0)\tau(x)+\int_0^x A_2(x,y;\xi)\tau(\xi)d\xi+\\&+\int_0^y[\vartheta_2(x,y;0,\eta)\chi_2'(\eta)+\alpha_1(0,\eta)\vartheta_2(x,y;0,\eta)\chi_2(\eta)-B_2(x,y;\eta)\chi'(\eta)+\\&+C_2(x,y;\eta)\chi(\eta)+D_2(x,y;\eta)\chi_1(\eta)+E_2(x,y;\eta)\chi_1(\eta)]d\eta+\\&+\int_0^x d\xi\int_0^y\vartheta_2(x,y;\xi,\eta)f_2(\xi,\eta)d\eta,\end{aligned} \qquad (21)$$

где

$$\begin{aligned}A_2(x,y;\xi)&=\vartheta_{2\xi\xi\xi}(x,y;\xi,0)-\alpha_2(\xi,0)\vartheta_{2\xi\xi}(x,y;\xi,0)+\\&+[\beta_2(\xi,0)-2\alpha_{2\xi}(\xi,0)]\vartheta_{2\xi}(x,y;\xi,0)+\\&+[\beta_{2\xi}(\xi,0)-\gamma_2(\xi,0)-\alpha_{2\xi\xi}(\xi,0)]\vartheta_2(x,y;\xi,0),\\B_2(x,y;\eta)&=\vartheta_{2\xi}(x,y;0,\eta)-\alpha_2(0,\eta)\vartheta_2(x,y;0,\eta),\\C_2(x,y;\eta)&=\alpha_1(0,\eta)\vartheta_{2\xi}(x,y;0,\eta)+[\alpha_{1\xi}(0,\eta)-\beta_1(0,\eta)]\vartheta_2(x,y;0,\eta),\\D_2(x,y;\eta)&=\upsilon_{2\xi\xi}(x,y;0,\eta)-\alpha_2(0,\eta)\upsilon_{2\xi}(x,y;0,\eta)-\\&-[\alpha_{2\xi}(0,\eta)-\beta_2(0,\eta)]\upsilon_2(x,y;0,\eta),\\E_2(x,y;\eta)&=\alpha_1(0,\eta)\vartheta_{2\xi\xi}(x,y;0,\eta)+[2\alpha_{1\xi}(0,\eta)-\beta_1(0,\eta)]\vartheta_{2\xi}(x,y;\xi,\eta)+\\&+[\alpha_{1\xi\xi\xi}(0,\eta)-\beta_{1\xi}(0,\eta)+\gamma_1(0,\eta)]\vartheta_2(x,y;0,\eta),\end{aligned}$$

а $\vartheta_2(x,y,\xi,\eta)$ - функции Римана для уравнения (2).

Вычислив производную $u_x(x,y)$ из формулы (21) и используя условие (6) получим уравнение

$$\int_0^y B_{2x}(\sigma(y),y;\eta)\chi'(\eta)d\eta=T(y)+\int_0^y C_{2x}(\sigma(y),y;\eta)\chi(\eta)d\eta,$$

где

$$T(y)=-\chi_3(y)+\vartheta_{2\xi\xi x}(\sigma(y),y;\sigma(y),0)\tau(\sigma(y))+\vartheta_{2\xi\xi}(\sigma(y),y;\sigma(y),0)\tau'(\sigma(y))+$$

$$+A_2(\sigma(y),y;\sigma(y))\tau(\sigma(y))+\int_0^{\sigma(y)}A_{2x}(\sigma(y),y;\xi)\tau(\xi)d\xi+$$

$$+\int_0^y[\vartheta_{2x}(\sigma(y),y;0,\eta)\chi_2'(\eta)+\alpha_1(0,\eta)\vartheta_{2x}(\sigma(y),y;0,\eta)\chi_2(\eta)+$$

$$+D_{2x}(\sigma(y),y;\eta)\chi_1(\eta)+E_{2x}(\sigma(y),y;\eta)\chi_1(\eta)+$$

$$+\int_y^{\sigma(y)}d\xi\int_0^y\vartheta_{2x}(\sigma(y),y;\xi,\eta)f_2(\xi,\eta)d\eta.$$

Осуществляя интегрирование по частям будем иметь

$$B_{2x}(\sigma(y),y;y)\chi(y)=T_1(y)+\int_0^y K_2(y,\eta)\chi(\eta)d\eta, \qquad (22)$$

где

$$T_1(y)=T(y)+B_{2x}(\sigma(y),y;0)\varphi_2(0),$$

$$K_2(y,\eta)=C_{2x}(\sigma(y),y;\eta)-B_{2x\eta}(\sigma(y),y;\eta).$$

Если

$$\forall y\in[-h_1,0]: \quad B_{2x}(\sigma(y),y;y)\neq 0 \qquad (23)$$

то уравнение (22) является интегральным уравнением Вольтерра второго рода и допускает единственное непрерывно дифференцируемое решение.

Определив $\chi(y)$ из (22) получим решение задачи 1 в области D_2.

Таким образом, доказано

Теорема 1. Если выполняются условия (8), (9),(20) и (23), то решение задачи 1 существует и единственно.

Литература

1. Джураев Т.Д., Сопуев А. К теории дифференциальных уравнений в частных производных четвертого порядка. – Ташкент. Фан. 2000. – С.144.
2. Нахушева В.А. Об одной математической модели теплообмена в смешанной среде с идеальном контактом//Вестник СамГТУ. Вып. 42. Сер. ФМН. 2006. – С.11-34.
3. Нахушев А.М. Уравнения математической биологии. – М. Высш.шк., 1995. – С.301.
4. Саадалов Т.Ы. Краевые задачи для смешанного псевдопараболо-гиперболического уравнения четвертого порядка с нелокальным условием сопряжения в криволинейном треугольнике// Вестник ОшГУ. Серия естеств. наук. Вып. III. №3. 2012.– С. 114-121.

T.Y. Saadalov, OshTU
saadtol_68@mail.ru

About coupling problems of pseudoparabolic and hyperbolic quaternaryequations in curvilinear triangle

The existence and uniqueness of the coupling problem solution for pseudoparabolic and hyperbolic quaternary equations in the curvilinear triangle with nonlocal transmission conditions.

Key words: *coupling problems, pseudoparabolic and hyperbolic equations, quaternary equations, Volterra equation, existence and uniqueness of the coupling problem solution.*

УДК: 621.397.13

Оморова С.Т., старший преподаватель, ОшТУ

Применение ГИС в среде информационных технологий

Маалымат биздин түшүнүгүбүз боюнча баардык аталган нерселер. Башкача айтканда усулдар, техника, кабыл алуу, каражаттар, системалар, теориялар, багыттар ж.б.дын бириккен бүтүндүгү, кайра иштеп чыгуулардын баары маалымат технологиялары болуп эсептелет. Ал эми ГМС жогоруда белгиленгендердин бири деп айтсак болот.

Ачкыч сөздөр: *аппараттык каражаттар, программалар менен камсыздоо, берилиштер, аткаруучулар жана усулдар.*

Информацией в нашем понимании следует называть все, что может быть представлено в виде букв, цифр и изображений. Так вот, все методы, техники, приемы, средства, системы, теории, направления и т.д., которые нацелены на сбор, переработку и использование информации, вместе называются информационными технологиями. И ГИС – одна из них.

Ключевые слова: *аппаратные средства, программное обеспечение, данные, исполнители и методы.*

Первым вопросом человека, не знакомого с географическими информационными системами (ГИС), будет, конечно, "а зачем мне это нужно?".

На первый взгляд достаточно очевидным является только применение ГИС в подготовке и распечатке карт и, может быть, в обработке аэро – и космических снимков. Реальный же спектр применений ГИС гораздо шире, и чтобы оценить его, нам стоит взглянуть на применение компьютеров вообще, тогда место ГИС будет представляться гораздо яснее.

Компьютеры дают не только большее удобство выполнения известных операций с документами, они являются носителем нового направления человеческой деятельности – информационных технологий, и современное общество основано в значительной степени на них.

Информацией в нашем понимании следует называть все, что может быть представлено в виде букв, цифр и изображений. Так вот, все методы, техники, приемы, средства, системы, теории, направления и т.д., которые нацелены на сбор, переработку и использование информации, вместе называются информационными технологиями. И ГИС – одна из них.

Эта технология обөединяет традиционные операции при работе с базами данных, такими, как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта [1, 3]. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира, с осмыслением и выделением главных факторов и причин, а также их возможных последствий, с планированием стратегических решений и текущих последствий предпринимаемых действий. Создание карт и географический анализ не являются чем-то абсолютно новым. Однако технология ГИС предоставляет новый, более соответствующий современности, более эффективный, удобный и быстрый подход к анализу проблем и решению задач, стоящих перед человечеством в целом, и конкретной организацией или группой людей, в частности. Она автоматизирует процедуру анализа и прогноза. До начала применения ГИС лишь немногие обладали искусством обобщения и полноценного анализа географической информации с целью обоснованного принятия оптимальных решений, основанных на современных подходах и средствах [1, 3, 5].

В настоящее время ГИС – это многомиллионная индустрия, в которую вовлечены сотни тысяч людей во всем мире. ГИС изучают в школах, колледжах и университетах. Эту технологию применяют практически во всех сферах человеческой деятельности – будь то анализ таких глобальных проблем как перенаселение, загрязнение территории, сокращение лесных угодий, природные катастрофы, так и решение частных задач, таких как поиск наилучшего маршрута между пунктами – экскурсионный и экстремальный туризм, подбор оптимального расположения нового офиса, поиск дома по его адресу, прокладка трубопровода на местности, различные муниципальные задачи [2, 4]. Как же удается с помощью одной технологии решать столь разные задачи? Чтобы это понять, рассмотрим последовательно устройство, работу и примеры применения ГИС.

Составные части ГИС:

Работающая ГИС включает в себя пять ключевых составляющих: аппаратные средства, программное обеспечение, данные, исполнители и методы.

- **Аппаратные средства.** Это компьютер, на котором запущена ГИС. В настоящее время ГИС работают на различных типах компьютерных платформ, от централизованных серверов до отдельных компьютеров и мобильных устройств.
- **Программное обеспечение ГИС.** По ГИС содержит функции и инструменты, необходимые для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации. Ключевыми компонентами программных продуктов являются: инструменты для ввода и оперирования географической информацией; система управления базой данных (dbms или субд); инструменты поддержки пространственных запросов, анализа и визуализации (отображения); графический пользовательский интерфейс (gui или гип) для легкого доступа к инструментам и функциям.
- **Данные.** Это вероятно наиболее важный компонент ГИС. Данные о пространственном положении (географические данные) и связанные с ними табличные данные могут собираться и подготавливаться самим пользователем, либо приобретаться у поставщиков на коммерческой или другой основе. В процессе управления пространственными данными ГИС интегрирует пространственные данные с другими типами и источниками данных, а также может использовать СУБД, применяемые многими организациями для упорядочивания и поддержки имеющихся в их распоряжении данных
- **Исполнители.** Широкое применение технологии ГИС невозможно без людей, которые работают с программными продуктами и разрабатывают планы их использования при решении реальных задач. Пользователями ГИС могут быть как технические специалисты, разрабатывающие и поддерживающие систему, так и конечные пользователи, которым ГИС помогает решать текущие каждодневные дела и проблемы.
- **Методы.** Успешность и эффективность (в том числе экономическая) применения ГИС во многом зависит от правильно составленного плана и правил работы, которые составляются в соответствии со спецификой задач и работы каждой организации.

Задачи, которые решает ГИС.

ГИС общего назначения, в числе прочего, обычно выполняет пять процедур (задач) с данными: ввод, манипулирование, управление, запрос и анализ, визуализацию.

- **Ввод.** Для использования в ГИС данные должны быть преобразованы в подходящий цифровой формат. Процесс преобразования данных с бумажных карт в компьютерные файлы называется оцифровкой.
- **Манипулирование.** Часто для выполнения конкретного проекта имеющиеся данные нужно дополнительно видоизменить в соответствии с требованиями вашей системы. Например, географическая информация может быть в разных масштабах (осевые линии улиц имеются в масштабе 1: 100 000, границы округов переписи населения – в масштабе 1: 50 000, а жилые объекты – в масштабе 1: 10 000). Для совместной обработки и визуализации все данные удобнее представить в едином масштабе и одинаковой

картографической проекции. Гис-технология предоставляет разные способы манипулирования пространственными данными и выделения данных, нужных для конкретной задачи.

- **Управление.** В небольших проектах географическая информация может храниться в виде обычных файлов. Но при увеличении объема информации и росте числа пользователей для хранения, структурирования и управления данными эффективнее применять системы управления базами данных (субд), специальные компьютерные средства для работы с интегрированными наборами данных (базами данных). В ГИС наиболее удобно использовать реляционную структуру, при которой данные хранятся в табличной форме. При этом для связывания таблиц применяются общие поля. Этот простой подход достаточно гибок и широко используется во многих, как ГИС, так и не ГИС приложениях.
- **Запрос и анализ.** При наличии ГИС и географической информации вы сможете получать ответы как на простые вопросы, так и на более сложные, требующие дополнительного анализа, запросы. Запросы можно задавать как простым щелчком мышью на определенном объекте, так и посредством развитых аналитических средств.

С помощью ГИС можно выявлять и задавать шаблоны для поиска, проигрывать сценарии по типу "что будет, если…". Современные ГИС имеют множество мощных инструментов для анализа, среди них наиболее значимы два: анализ близости и анализ наложения. Для проведения анализа близости объектов относительно друг друга в ГИС применяется процесс, называемый буферизацией. Он помогает ответить на вопросы типа: сколько домов находится в пределах 100 м от этого водоема? Сколько покупателей живет не далее 1 км от данного магазина? Какова доля доходов от туристического бизнеса в казну города с данного участка побережья? Есть ли участки зон отдыха недостаточно обслуживаемые сервисными службами? Процесс наложения включает интеграцию данных, расположенных в разных тематических слоях. В простейшем случае это операция отображения, но при ряде аналитических операций данные из разных слоев обөединяются физически. Наложение, или пространственное объединение, позволяет, например, интегрировать данные о почвах, уклоне, растительности и землевладении со ставками земельного налога.

- **Визуализация.** Для многих типов пространственных операций конечным результатом является представление данных в виде карты или графика. Карта - это очень эффективный и информативный способ хранения, представления и передачи географической (имеющей пространственную привязку) информации. Раньше карты создавались на столетия. Гис предоставляет новые удивительные инструменты, расширяющие и развивающие искусство и научные основы картографии. С ее помощью визуализация самих карт может быть легко дополнена отчетными документами, трехмерными изображениями, графиками, таблицами, диаграммами, фотографиями и другими средствами, например, мультимедийными.

Связанные технологии.

Гис тесно связана с рядом других типов информационных систем. Ее основное отличие заключается в способности манипулировать и проводить анализ пространственных данных. Хотя и не существует единой общепринятой классификации информационных систем, приведенное ниже описание должно помочь дистанциировать ГИС от настольных картографических систем (desktop mapping), систем САПР (cad), дистанционного зондирования (remote sensing), систем управления базами данных (СУБД или dbms) и технологии глобального позиционирования (GPS) [2,5].

Системы настольного картографирования используют картографическое представление для организации взаимодействия пользователя с данными. В таких системах все основано на картах, карта является базой данных. Большинство систем настольного картографирования имеет ограниченные возможности управления данными,

пространственного анализа и настройки. Соответствующие пакеты работают на настольных компьютерах – pc, macintosh и младших моделях unix рабочих станций.

Заключение

Информационная технология – явление глобальное, проникающее во многие сферы нашей жизни. Ныне потребитель ищет не просто информации, он внимательно изучает условия, соотнося их с требованиями современного рынка. Именно поэтому можно утверждать, что развитие информационных технологий будет только ускоряться.

Географическая информационная система (ГИС, геоинформационная система) – программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, управления, анализа и отображения пространственно распределенной информации. ГИС – не только и не столько информационные системы для географии, сколько информационные системы с географически организованной информацией. В простейшем варианте географические информационные системы – сочетание обычных баз данных (атрибутивной информации) с электронными картами, то есть мощными графическими средствами.

Литература

1. Ципилева Т.А. - Геоинформационные системы.
2. http://www.dataplus.ru/ - ООО "ДАТА+" – распространение в России и других странах СНГ передовых геоинформационных технологий ESRI.
3. http://www.objectland.ru/ - Геоинформационная система ObjectLand
4. Серебряков С.В., Гусев В.В., Новикова Ю.Д. ГИС «ГО и ЧС» Свердловской области // Геодезия и картография. 2007. №9.
5. Серебряков С.В., Баженова Ю.Д. Новый подход к организации и хранению пространственных данных // Геодезия и картография. 2008. №7. – С. 52-55.

S.T. Omorova, OshTU
erbolsto@mail.ru

Application of GIS in the information technology environment

The information in our understanding should be called everything that can be in the form of letters, numbers and images. So, all of the methods, techniques, methods, tools, systems, theories, trends, etc., which are aimed at the collection, processing and use of information, collectively referred to as information technology. And GIS - is one of them.

Key words: *hardware, software, data , and methods for implementing.*

УДК: 9-05.372.1

С.Ж. Тургунбаева, окутуучу, ОшМУ
А.К. Жолдошева, улук окутуучу, ОшМУ

Курманжан датка историческая личность

Бул макалада карт тарыхтын каарманы – Курманжан датка жөнүндө сөз болот.
Ачкыч сөздөр: *Датка, каныша, уулдары, Кокон хандыгы, тарых, жапалак.*

В данной статье даются сведения о Курманжан датке как историческая личность.
Ключевые слова: *Датка, царица, сыновья, Коканское ханство, история, джапалак.*

Карт тарыхтын саргайган баракгарын ачып карай турган болсок, кылым карыткан кыргыз элинин сыймыктана айта турган акылдуу аялдары, кыздары арбын. Алар

акылдуулугу, тапкычтыгы, калыстыгы, ал тургай журт башкара билген баатырдыгы менен сый-урматка татыктуу болуп, артында из калтырган.

Илгери: “Аял эл башкарбайт”, – деген пикир өкүм сүргөн заманда аял эл башкаруучу боло аларын далилдеген революциячыл айымдар чыккан. 30-жылдарда колхоздоштурууга зор салымын кошкон Уркуя Салиева, эмгеги менен даңкка бөлөнгөндөрдүн катарында Керимбүбү Шопокова жана башка ушул сыяктуу айымдарыбыздын жасаган зор эмгектери бүгүнкү күнгө чейин тарых баракгарында сакталуу. Кыргыз айымдарынын үлгүсү катары адегенде Манас атабызга арка-жөлөк, кеңешчи болгон энебиз Каныкей, кенже эпосторубузда кездешкен, кайраттуу жоокер кыз Жаңыл Мырза, “Манас” эпосунадагы Кыз Сайкал сыяктуу энелеребиздин чыйырын Курманжан сындуу кыздары уланткан.

Көкүрөгүндө кенендик менен боорукердикти, жөнөкөйлүк менен бийиктикти, достук менен адамгерчиликти бийик тутуп, мекенин сүйүп, журтун урматтаган улуу инсан-датка Курманжан Ош шаарынын түштүк-батыш тарабында жайгашкан Орке айылында Муңгуш уруусунун Жапалак уруусунан чыккан. Ислам жыл сүрүүсү боюнча 1811-жылдын рамазан айында кулжа айынын тактап айтканда июнь айында Маматбай аттуу орто дыйкан, бардар адамдын үй-бүлөсүндө жарык дүйнөгө келген.

Курманжан 17 жашка чыкканда атасы кудалашып койгон 500 түтүндүү жоош уруусунун Төрөкул деген бийинин анча мааниси жок Кулсейит аттуу уулуна кызын турмушка чыгарган. Бирок Курманжан мезгилинин татаал мыйзамына каршы туруп, өмүрүн тобокелге салып, атасынын үйүно качып келет [1].

Шарият боюнча гана эмес, элдик каада-салт боюнча да мындай жорук ал доордо каттуу айыпталып жазаланчу, бирок Курманжандын бул чечкиндүү кадамы тагдырында кескин бурулушка жол ачкан.

1832-жылы Курманжан 21 жашында Баргы уруусунун бийи катары жана Кокон бийликтерине кызмат кылып “датка” деген наам алган, эл жерге кадыры, билгилиги маалым Алымбек даткага кокусунан жолугуп, аны менен тагдырын кошкон.

1862-жылы Алымбек датка душман колунан каза болгонго чейин алар ынтымак-ырашкерликте өмүр сүрүшкөн. Алар бир нече жылдар бою балалуу болгон эмес. Салт боюнча бала багып алууну ыраа көрүп, алар эркек бала багып алып анын ысымын Карабек деп ат коюшкан. Андан кийин Курманжан жети бала төрөйт. Алар: Абдылдабек, Баатырбек, Маамытбек, Асанбек, Камчыбек, Айымбү, Сатимбү. Андан сырткары Алымбектин биринчи аялынан Акунбек деген баласы, ал эми Кокондо кызмат аркалап жүргөндө кыпчак аялынан Алтын бешик Кылычбек деген баласы болгон [2].

1862-жылы Алымбек датканын бөөдө өлүмү Курманжан айымды мүңкүрөткөн эмес. Эл кызы эсептелген айым белин бекем бууп, жетим калган уул-кыздарын тумшуктууга чокутпай аман-эсен асырап, ээсиз калган элине баш-көз болуп, аларды уюштурууга да чамасы келген.

Даанышман ханышанын мамлекеттик деңгээлде коомдук саясий ишмердүүлүгү

1862-жылы эле Кудаярды экинчи жолу такка олтургузуу мезгилинде Кокон ханы Кудаярга жардам берген Бухара эмири Сейит Музаффар эд-дин Ошко чейин аскерлери менен келген. Курманжан аларды өгөй уулу Жаркынбай (кай бир изилдөөлөрдө кайниси) жана башка балдары, тууганлары болушуп, Оштон кастарлап тосуп алышкан.

Бул келүүнүн негизги максаты Алай тараптагы кыргыздардан Кокон хандыгына таяныч издөө болуп, ал 1862-жылы өлгөн Алымбектин ордун басчу адамга “датка” деген наам ыйгаруу аркылуу ишке ашмак. Алгач бул наамды Курманжандын кеңеши боюнча ошол кезде Ош вилаетинин акими болуп турган Жаркынбайга сунуш кылышкан. Бирок Жаркынбай бул даражаны алып жүрүүдөн караманча баш тартат. Мындан биз Жаркынбайдын Курманжандын аброюн жана сөөлөтүн сыйлагандыгын, Алымбектей улуу инсандын жесири тирүү кезинде жөнөкөй адам эсептелген өзүнүн датка наамын алуусу

уят деп түшүнгөндүгүн бакайбыз. Жаркынбайдын бул чечимин Алымбектин туугандары Осмон, Өмүрбек, Акимбай жана башка бийлер туура көрүшөт. Бийлик үчүн кырылышкан ордо адамдарынан айырмаланган, тоолук бийлердин бул жоругу Муззаффарды ого бетер таң калтырат.Ошентип, Кокон бийлигине таяныч түзүү жана кыргыздардын каныкесин өз жаатына тартуу максатында Музаффар менен Кокон ханы Кудаяр Курманжанга "датка" деген наамды ыйгарууга аргасыз болушкан . Ислам динининн Орто Азиядагы түркүгү болуп саналган Бухара-и Шарифтин шайх-уль-Исламынын ыйык фатвасы (шариятка ылайыкталган бүтүм чечим) жана Музаффардын өзүнүн буйрукнаамасы боюнча Курманжан эми "датка" аталат. "Датка" деген наам түпкүрүндө бухаралык чин болгон. Фарсиче "дохкох" деген сөз "адилеттүүлүк" деген маани берип, мындай наам алган адам эң оболу тигил же бул вилаеттин диний көсөмү болуп саналчу. Ал элден чыккан араздашууларды шарият жолу менен чечип, арыздарды жана даттанууларды кароого тийиш эле. Бир эле учурда датка хандын вилаеттеги өкүмдар өкүлү, акими, аскер башчысы катары да таанылган. Кокон хандыгынын тартиби боюнча датка наамы мамлекетте он гана кишиге берилип, жылына миң теңге жана 200 батман буудай ыйгарылып турган [3].

Курманжан "датка" аталып, хандыктын саясий иштерине аралашкан, ордодо жолугушууларды өткөрүп, маанилүү саясий, эл аралык маселелерди чечүүгө аралашкан. Кудаяр үчүнчү жолу такка олтурганда (1865-жылы) Курманжан улуу уулу Абдылдабекти ээрчитип, Коконго келгендиги маалым. Кудаяр хандын энеси Жаркынайым менен Курманжан Шералы хандын заманынан бери эле ынак, сырдаш болуп, Кудаяр бала кезинен эле Курманжанды жакшы билчү. Коноктору ызаат менен тосуп алган жана кымкап чапан жаптырып, баалуу белек бердирген. Жаркынбайдын ордуна Абдылдабекти Ошко аким кылып дайындаган. 19-кылымдын 70-жылдарынын башында Курманжан датка Кудаяр хандын саясатына нааразылык билдирген жана элдик кыймылдын башталышына үн кошкон. Орус бийлигинин Алайды каратып алуу аракети жүрүп жаткандыгын билген Курманжан датка Ооганстандын Памирине шашылыш көчүп кетип жаткан жерден майор М.Е. Ионовдун кошууну датка-айымды колго түшүргөн. Курманжан датка каршылык көрсөтпөстөн, М.Е. Ионовдун генерал Скобелевге жолугуу жөнүндөгү талабына макул болгон. Бир топ бийлердин коштоосунда кичүү уулу Камчыбекти, небереси Мырзапаясты алып, Чоң-Алайда өргүү алып жаткан М.Д. Скобелевдин щейлагерине түшкөн. Генерал М.Д. Скобелев Курманжан датканы сый-урмат менен тосуп алып, алтын чөйчөктү белекке берип, парча чапан жапкан. Курманжан датка туткун абалына карабастан өзүн салабаттуу кармап, акылдуу жана терең сөздөрү менен таң калтыргандыктан генерал М.Д. Скобелев орус бийликтерине Курманжан датка жөнүндө маалымдаган рапортторунда ага "Алай канышасы" деген наам ылайык келерин жазган. Сүйлөшүүлөрдүн натыйжасында Курманжан датка орус бийликтерине багынгандыгын билдирген жана балдарын мурунку жайларына көчүрүп келүүгө, алайлыктарды орус букаралыгын кабыл алууга көмөктөшүүгө мажбур болгон. Курманжан датка Алай канышасы катары таанылат. Алай элине эле эмес, бүт Фергана өрөөнүнө даңктуу башкаруучу катары бааланган. Аял экенине карабай Курманжанга саясий титул берилип, Кокон хандыгында таасирлүү саясий фигуралардын бирине айланат. Кокон хандыгы кулагандан кийин жер жайнаган орустар толкуса кыргыздын кырылаарына көзү жеткен Курманжан датка, генерал Скобелевдин чакыруусуна көнүп шартнаамага (келишимге) мөөр басат [5].

Кийинчерээк Скобелев, Ош уездинин начальниги Ионов, Түркстан крайынын генерал-губернатору Кауфман, Черняев, ал турсун Россиянын келечектеги согуш министри Куропаткин сыяктуу адамдар менен жакшы мамиледе болгон.Алар менен тез-тез кат алышып, кээде Ошко, Жаңы Маргалаң (Скобелев) шаарларына келип, сүйлөшүп турган. Согуш министри генерал Куропаткиндин катында 1901-жылы 1-декабрда император Николай II асыл таштуу шакекти Курманжан даткага белек катары берип жибергендигин маалымдайт. Кай бир учурларда орус бийлигинин зөөкүрлүгүнө каршы да

каттарды жазган. 1895-жылы уулу Камчыбек даргага асылган мезгилде, куралчан орус жазалоочуларынын элди кырып жиберүүсүнөн кооптонуп, тагдырга моюн сунууга аргасыз болгон.

Энелик тагдыры

Аял – жар, аял – эне, аял – бакыт. Курманжан энебиздин дагы бир эл оозунда калган даңкы уулу Камчыбекке байланыштуу. Жалган жалаа менен орус жазалоочулары Камчыбекти дарга асышат. Эл алдында Курманжан «Жашыба балам, душманын сөз кылбайбы. Жашыды, майтарылды деп таба кылбайбы. Ак сүтүмө ыраазымын сал моюнга сыйыртмакты» – деп ал өлүм алдында турган баласын кайраттандыруу менен ыраазычылыгын берет. Эне үчүн баласынын өлүмгө дуушар болушу, канчалык күйүт, тозоктун азабындай азап... Ошол эле учурда “Уулум ажалга тике кара!” деген сөзүнүн өзүндө канчалык кайраттуулук, ченемсиз чечкиндүүлүк жатат. Дарга асканда аркан үзүлүп кетип, эч качан башы ийилбеген Курманжан: “Жараткан өзү баламды актап жатат, баламдын күнөөсү жок. Жаза бир, өлүм бир, баламды бошоткула!» – деп чыгат. Бирок талабы орундалбайт. Чыр чыгарчуу болсо, куралчан орустар бейкүнөө кыргыздарды кырып салышы мүмкүн эле. Бул болсо эли үчүн болгон курмандыгы болчу.

1876-жылы күзүндө Кабулдан Курманжан датканын Абдылдабектен башка балдары Мамытбек, Асанбек, Батырбек келишет да Ошту, Өзгөндү, Кичи-Алайды, Ноокатты башкарып, кан төгүшүү токтоп, датканын көсөмдүгү менен тынчтык орногон.

Тарых баракчаларында, элибиздин басып өткөн жолун таамай так көрсөткөн “Курманжан датка” тасмасынын жаралышы “Өмүр бизден өтүп кетсе, эл эмгектен эскерсин!” деген улуу сөзгө жатат.

Курманжан датканын жашап өткөн өмүр жолундагы саясий ишмердүүлүгүн Кокон ханы Кудаяр хан, Бухара эмири Саид Музаффар, Орусия империясынын императорлору Александр II (1855-1881 жж), Александр III (1881-1894) Николай II (1894-1918), Түркстан генерал губернаторлору М.Д. Скобелев, Е.М. Ионов, К.П. Фон-кауфман, Н.И. Корольков, А.Ф. Вревский, С.М. Духовский сыяктуу аскер төбөлдөрү жана чет өлкөлүк интелигенциянын өкүлдөрү аны “улуу инсан”, “датка”, “ханыша” катары таанып кабылдоосу жана Кокон мамлекетинин курамындагы болгон аймакта мамлекеттик кызматты аркалап эл башкаруусу, Курманжан датканы XIX кылымдын экинчи жарымындагы кыргыз коомчулугунун эң көрүнүктүү мамлекеттик ишмери болгон деп жыйынтыктоого толук негиз берет.

Адабияттар

1. Кадыров Ш. Видные ученые о Киргизии. 1963. – С. 250.
2. Кененсариев Т. Алымкул аталык 1829-1965 жж. – С. 400.
3. Кенесариев Т. Переселенческий вопрос в политике царского правительства 2-ой половины XIX – начало XX веков. 1989. – С. 350
4. Өмүрзакова Т. Курманжан датка доор инсан ишмердүүлүк. – Б. 2002. – С. 207.

S.J. Turgunbaeva, senior teacher, A. Joldosheva, senior teacher, OshSU
akseil_81@mail.ru

Kurmanjan datka is a historical identity

This article provides information about Kurmanjan datca as a historical figure.

Key words: *Datca, the queen's sons, Kokanskoe Khanate, history, Dzhapalak.*

УДК: 332.021.8:346.26 (575.2).

Акматов С., старший преподаватель, ОшГУ

Реформы в Кыргызской Республике по развитию малого и среднего предпринимательства

Бул макалада эгемендик жылдарында Кыргыз Республикасында чакан жана орто бизнести өнүктүрүүнү реформалоо маселелери каралган. Өзгөчө салык салуу жана чакан ишкердүүлүктүн объектилеринин ишмердүүлүгүн көзөмөлдөө жаатындагы реформалар тереңирээк изилденген.

Ачкыч сөздөр: *чакан ишкердүүлүк, орто ишкердүүлүк, жекече ишкердүүлүк, дыйкан чарбалары, салык салуу.*

В статье освещаются вопросы реформирования развития малого и среднего предпринимательства в КР за годы независимости. Особенно детально исследованы реформы в области налогообложения и проверки деятельности объектов малого предпринимательства.

Ключевые слова: *малое предпринимательство, среднее предпринимательство, индивидуальные предприниматели, крестьянские хозяйства, налогообложение.*

Малое и среднее предпринимательство в КР определяется как совокупность хозяйствующих единиц: малых предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей. По статистическим данным, в Кыргызстане за период 1991-2013 гг. произошло увеличение числа малых и средних предприятий (табл. 1) [2].

таблица 1

Динамика развития малого и среднего предпринимательства в Кыргызстане за период 1991-2013 гг.

Количество субьектов	1991	1995	2000	2001	2006	2010	2012	2013
Малые предприятия	2269	5433	5737	7555	8424	11338	11125	11750
Средние предприятия	0	1160	1011	1024	843	825	807	797
Индивидуальные предпрениматели	7,7	42,4	101,4	111,3	179613	244950	297895	329757

Стремительными темпами развивались крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальное частное предпринимательство: рост соответственно в 83 и 43 раза; значительно возросло количество действующих малых предприятий (в 5,2 раза). В развитии малых предприятий в республике прослеживаются три периода: с 1990 по 1993г. – когда наблюдался бурный рост малых предприятий; с 1993 по 1999 г. – отмечалась некоторая стабилизация их развития, в 2000г. незначительное сокращение темпов роста числа малых предприятий произошло из-за отмены для них экономических льгот и некоторого ухудшения макроэкономической ситуации, с 2001 г. по настоящее время наблюдается тенденция стабильного роста [1]. Количественный рост субъектов этого сектора сопровождался ежегодным ростом его доли в объеме валовой добавленной стоимости (табл. 2) [2].

таблица 2

Объем валовой добавленной стоимости (млн. сом)

	1997	2000	2006	2007	2008	2009	2010	2012	2013
Малое и среднее предпринима-тельство – всего	10862,7	26560,8	51505	60433,4	85318,6	85634,6	90763,2	127800	135615
Малые предприятия	2751,7	60128	6649,5	8656,1	13330,8	17063,8	16325	23724,7	26651,2
Индивидуальные предприниматели	2574,1	993,3	20229,7	24141,4	32806,3	37711,1	37420,9	55367,3	60406,7
Крестьянские (фермерские) х-ва	3768,1	522,6	19238,5	20397,6	28111,2	21044,5	25478,7	31418,6	33149,9

В Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 гг. ставится задача создания благоприятных условий для повышения конкурентоспособности малого и среднего бизнеса (МСБ) в Кыргызской Республике. Для этого предусмотрено решение комплексных задач: усиление законодательства по безопасности частной собственности, снижение вмешательства государства в регулирование предпринимательской деятельности, обеспечение финансово-кредитной поддержки и страхования предпринимательской деятельности, вхождение в первую тридцатку стран по международному рейтингу «Ведение бизнеса».

Эксперты Всемирного банка (ВБ) провели обследование в 30 странах региона ЦА и Восточной Европы (ЕЦА), включая Кыргызстан. Оно позволяет увидеть изменения в сфере вопросов, связанных с бизнес – климатом. Результаты 2013 года указывают на положительные тенденции в деловой среде нашей республики по сравнению с 2008 годом. К примеру, улучшилось восприятие фирмами режима налогообложения и налогового администрирования, что стало следствием налоговых реформ правительства республики.

Бишкекское представительство Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) также провело исследование состояния деловой среды в регионе Восточно-Европейских и Центральноазиатских стран (ЕЦА).

Аналитики сделали эту работу в пять этапов: в 1999-м, 2002-м, 2005-м, 2008-2009 гг. и 2011-2014 гг. Если в первый раз удалось охватить опросом около 4100 предприятий в 25 странах, то в последний раз (2011-2014 гг.) число предприятий перевалило за 15 тысяч в 30 странах.

Если до 2008 года исследовался сектор промышленности, включая горнодобычу и сферы услуг, которую контролирует государство (банковский сектор, электроэнергия, железнодорожный транспорт, водоснабжение), то с 2008 года в сферу интересов экспертов включены производство, розничная торговля, гостиничный, ресторанный бизнес, транспорт, складские услуги, коммуникации и информационные технологии. В зону внимания вошли фирмы разных масштабов: малые (с числом сотрудников 5-19 человек), средние (20-99), крупные (более 100). Вопросы задавали владельцам бизнеса и топ – менеджерам (высшему звену управленцев).

Круг тем и вопросов затрагивал характеристики фирм, инфраструктуру и услуги, продажи и поставки, мощность, финансы, человеческие ресурсы, производительность, условия конкуренции, возможность инноваций, вопросы собственности на землю и разрешительные нормы, уровень преступности, взаимоотношения бизнеса с государством. Если в 1999г. эксперты в Кыргызстане взяли интервью на 132 объектах, в 2002 г. – на 173, в 2005-м – на 202, в 2008-2009 гг. – 235, то в 2012-2013 гг. – уже на 270, причем на этот раз удалось охватить все области.

Можно утверждать, что мнение предприятий насчет качества бизнес-среды значительно улучшилось с 2008 года. К примеру, тогда для 60 процентов предприятий представляли проблему несовершенные трудовое, таможенное и торговое законодательство, для 40 – земельные разрешительные аспекты, политическая нестабильность, проблемы транспорта. За прошедшие годы положение в этих сферах удалось улучшить. Областями наиболее заметных улучшений стали: доступ к электросетям; судебная система; уменьшились преступность, воровство, нарушения общественного порядка; стало совершеннее налоговое администрирование. Но вот наименьшее улучшение отмечено с налоговыми ставками, квалификацией и образованием рабочей силы, транспортом, таможенным и торговым регулированием.

Исследование затронуло 16 показателей, препятствующих деловой активности и росту. Среди них коррупция – на втором месте. Хотя результаты опросов бизнесменов показывают, что в 2013 году неофициальные платежи осуществлялись реже, требований дать взятку стало больше. В 2008 году 37% предпринимателей сообщили, что неофициальные платежи необходимы при общении с чиновниками, а в 2013 – 49%.

По-прежнему благодатной почвой для коррупции является непосредственное общение между предприятиями и госучреждениями. Если в 2008г. чиновники ждали или просили взятку от 34% предпринимателей, то спустя 6 лет их стало уже 53%», – отмечено в отчете ВБ.

Третье препятствие для бизнеса – налоговые ставки. Процент предпринимателей, считающих налоги значительными, снизился с 49% в 2008 г. до 29% в 2013 г. За последние 6 лет оценочная общая налоговая ставка сократилась с 61% прибыли до 33%, чему способствовали реформы в налоговой сфере. В 2007 г. ставка налога на доходы юридических лиц снизилась с 20 до 10%, социальные отчисления сократились при этом с 19 до 17%. Принятие в 2009 г. обновленного Налогового кодекса сократило с 16 до 8 количество налогов, был установлен целый ряд режимов упрощенного налогообложения.

На 4-м месте среди препятствий для ведения бизнеса в КР – квалификация рабочей силы. Лишь 35% предприятий не видят в этом проблему. Если в 2008 году поиск квалифицированных кадров был проблемой для более крупных предприятий, то сейчас затруднения чаще испытывают малые предприятия.

Следующее препятствие – финансирование предприятий. Хотя кредиты сейчас стали более доступными, чем 5-6 лет назад, прогресс в части доступа к кредитам незначительный. Правда, коммерческие банки упростили процесс подачи заявок на кредитование.

В 2008 г. 12% бизнесменов назвали сложность оформления кредита главной причиной, по которой они не обращались в банки. В 2013 г. таких осталось всего 4%. Но кредиты чаще краткосрочные, а компаниям нужны долгосрочные средства.

В настоящее время в Кыргызстане функционирует сравнительно активный и энергичный частный сектор. Существует институциональный формат диалога Правительство – Частный сектор, Совет по развитию бизнеса и инвестиций при Правительстве Кыргызской Республики, где частный сектор вполне откровенно заявляет о своих проблемах и необходимости проведения реформ.

Государство предпринимает ряд мер по решению проблем, сопутствующих развитию МСП. В 1998 г. приняты постановление «О мерах по развитию малого и среднего бизнеса в Кыргызской Республике» и «Программа действий по государственной поддержке малого предпринимательства в Кыргызской Республике на 1998-1999 гг.», ряд других нормативных актов, предусматривающих создание действенной инфраструктуры поддержки и развития МСП в виде трехступенчатой государственной структуры: 1 ступень – Департамент при Министерстве внешней торговли и промышленности Кыргызской Республики; 2 ступень – отделы МСП при облгосадминистрации и мэрии г. Бишкека; 3 ступень – райглавспециалисты при районных, городских

госадминистрациях. Созданная сеть позволила вести государственную политику в области МСП достаточно эффективно. Для лицензирования в январе 2000 г. создан единый орган при правительстве, ответственный за регистрацию предприятий, а сами процедуры регистрации сведены до минимума. Эти меры способствовали созданию среды, благополучной для предпринимательства. В июне 2000 г. Правительством Кыргызской Республики была принята матрица действий по развитию индивидуального, малого и среднего предпринимательства на 2000 г., что направлено на создание благоприятной среды для развития предпринимательства в республике, ускоренного решения проблем финансово-кредитной, производственной и инновационной поддержки и формирования государственной системы защиты предпринимателей.

Государственная политика, проводимая в Кыргызстане, направлена на создание благоприятных условий для МСП. Это выразилось в создании нормативно-правовой базы в области предпринимательства и дальнейшем ее совершенствовании, привлечении инвестиций в частный сектор и уменьшении вмешательства государства в хозяйственную деятельность предпринимателей (Закон КР «О государственной поддержке малого предпринимательства», «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы» от 21 января 2013 года №11).

Государственная регистрация (перерегистрация) осуществляется регистрирующим органом по принципу «единого окна», который включает в себя:

- осуществление государственной регистрации (перерегистрации) регистрирующим органом с одновременной регистрацией и постановкой на учет в налоговом органе, органе статистики и Социальном фонде;
- выдачу регистрирующим органом свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) с присвоенным регистрационным номером, идентификационным налоговым номером и кодом общереспубликанского классификатора предприятий и организаций. При этом после прохождения государственной регистрации (перерегистрации) по принципу "единого окна" дополнительной регистрации и постановки на учет в налоговых органах, органах статистики и Социального фонда не требуется.

Со времени вступления в силу новой редакции кодекса общее число уплачиваемых бизнесом и/или собираемых с бизнеса налогов в рамках общего режима налогообложения снизилось с 15 налогов (8 республиканских и 7 местных налогов) до 8 налогов (6 республиканских и 2 местных налога). В частности, была отменена большая часть местных налогов, что существенно упростило налоговую систему для большинства малого и среднего бизнеса, а также значительно снизило административные затраты самих налоговых органов. Более того, снижение налоговой ставки единого налога на 1%-4%, в зависимости от вида деятельности, способствовало повышению привлекательности упрощенного режима налогообложения для бизнеса; ставка налога на добавленную стоимость (НДС) была также снижена с 20% до 12%.

Значительно сократились сроки оформления бизнеса в Кыргызстане (с 21 до 3 дней).

В целях создания режима максимального благоприятствования предпринимательской активности в стране и снижения налоговой нагрузки субъектов предпринимательства принято постановление Правительства Кыргызской Республики «О регистрационном пороге налога на добавленную стоимость», которое предусматривает повышение регистрационного порога по НДС с 4 млн. до 8 млн. сомов для МСП.

Также были приняты законы об освобождении от подоходного налога доходов лиц, получивших на международных конкурсах денежные и иные призы и выигрыши, а также премии, присвоенные международными организациями (фондами).

по улучшению, упрощению и усилению налогового администрирования, созданию благоприятных условий для лизинговых компаний и операций по оказанию

государственной поддержки переработчикам сельскохозяйственной продукции путем продления ранее предоставляемого освобождения от уплаты НДС переработчикам сельскохозяйственной продукции.

Сокращение частоты представления отчетности и уплаты налогов для всех плательщиков, за исключением крупных, является значительным шагом в поддержке малого и среднего предпринимательства. Политика в части развития механизмов финансово-кредитной поддержки будет включать: упрощение порядка налогообложения и повышения доступности кредитов на поддержку частного сектора, рост объемов микрокредитования, предоставление преференций и стимулирование на среднесрочный период предприятий малого и среднего бизнеса в сфере производства, поддержка и поощрение выпуска высококачественных экологически безопасных товаров и услуг.

С целью стимулирования и поддержки бизнеса, несмотря на возможное снижение налоговых поступлений, правительство пошло на фискальные реформы. Так, в два раза увеличен регистрационный порог по НДС, с 1 января 2016 года отменен налог с продаж для экспортеров товаров, работ и услуг, с 1 июля 2016 года устанавливается нулевая ставка налога с продаж для операций в безналичной форме. Кроме того вдвое снижены ставки единого налога по упрощенной системе налогообложения при реализации товаров, работ и услуг, оплаченных в безналичной форме. Дополнительно к этому, в ближайшее время планируется сокращение проверок субъектов предпринимательства со стороны государственного санитарно-эпидемиологического надзора и срока контрольной проверки, создание государственного гарантийного фонда для обеспечения дополнительного залога при получении кредитов предпринимателями [4].

Кыргызско-российский фонд развития выделил 2 миллиарда 250 миллионов сомов кредита на развитие малого и среднего бизнеса, сообщила недавно пресс-служба фонда. В рамках Программы целевого финансирования малого и среднего бизнеса предприниматели могут получать льготные кредиты в национальной валюте под 12% в годовых на срок до 5 лет. Сообщается что 5 марта Фонд развития подписал соглашение о продолжении программы выделил двум государственным банком-ОАО «Айыл Банк» и ОАО «РСК Банк» – дополнительные средства в размере 700 миллионов сомов. В начале февраля этого года КРФР выделил третьему банку-партнеру-ЗАО «Кыргызский инвестиционно-кредитный банк» – 350 миллионов сомов для кредитования предпринимателей. После проведенных реформ Кыргызская Республика имеет благоприятные условия для ведения бизнеса. Правительство целенаправленно двигается по строгому курсу либерализации экономики, созданию благоприятного инвестиционного климата и борьбы с коррупцией.

Литературы

1. Орузбаев А.О. Углубление аграрной реформы и проблемы развития агробизнеса./ А.О. Орузбаев, Дж.С. Джаилов, Х. Ертазин. – Б. 2000. – С. 6-7.
2. Малое и среднее предпринимательство в КР 2009-2013 гг. – Бишкек. 2014.
3. Кыргызстан в цифрах в 2013. – Бишкек. 2014. – С.117.
4. Экономика. Банки. Бизнес. №5 (474), 16 марта 2016 года (обзор подготовлен А. Сергеевым).

S. Akmatov, senior teacher, OshSU
esovetakmatov@mail.ru

Reforms in the Kyrgyz Republic on the development of small and medium entrepreneurship

This article deals with questions of formation developing of small and medium entrepreneurship in Kyrgyz Republic during independent years.

Especially detail investigated reforms on tax and control of activities of small entrepreneurship objects.

Key words: *Small entrepreneurship, medium entrepreneurship, private enterprise, farm, tax.*

УДК: 339.727

Аттокуров У.Т., доцент,
Омурзаков Б.К., преподаватель, ОшТУ

Электронный документооборот и эффективность работы системы государственного управления

Макалада мамлекеттик башкаруу системасынын эффективдүүлүгү жана маалымат технологиялары, мамлекеттик мекемелердеги документтердин жүрүш системаларынын принциптеринин жана функцияларынын изилдөөлөрү каралган.

Ачкыч сөздөр: *маалыматтык система, башкаруу, өзүн-өзү башкаруу, документтин жүрүшү, мониторинг, автоматташтыруу.*

В статье рассматриваются исследования принципов и функций систем документооборота в государственных учреждениях информационные технологии и эффективность системы государственного управления.

Ключевые слова: *информационные системы, управление, самоуправление, документооборот, мониторинг, автоматизация.*

Управление наукоемкими системами, обеспечение их эффективного функционирования предөявляет к государственным служащим большие требования в области освоения современных методов управления, использования информационных систем, методов постановки и решения задач управления [1].

Информационные технологии не являются абсолютной панацеей, однако с их помощью возможно качественное повышение эффективности государственного управления. Использование информационной технологии, согласно практике, ведет к оптимизации и улучшению организационных процедур, тем самым делая их более простыми и логичными [2].

Эффективность деятельности системы государственного управления определяется тремя основными составляющими:

А) Эффективность взаимодействия государственных органов с гражданами и бизнесом.

- повсюду используемая в данное время "бумажная" технология общения с гражданами и организациями ведет к большому количеству затрат времени и ресурсов как для обычных граждан и организаций, так и для государственных органов;
- использование информационно-коммуникационных технологий позволяет многократно расширить каналы взаимодействия государства с гражданами, улучшить качество взаимодействия и способствовать развитию гражданского общества, которое строиться на взаимопонимании, учете интересов каждого гражданина и стремлении к общим целям;
- поиск и получение информации. Доступное представление в сети интернетом полной, точной и своевременной информации о всех органах государственной власти, дает возможность многократно упростить процесс поиска необходимой информации, экономить время чиновников, которые должны отвечать на вопросы, а также существенно уменьшить количество ошибок, допускаемых ими;
- взаимодействие граждан и организаций с органами государственной власти. Эта функция обеспечивается целым набором сервисов, которые позволяют гражданам и организациям запрашивать и своевременно получать по сети интернет необходимые

справки или разрешения и передавать в структуры государственного управления определенную законодательством отчетность. Более того, должна быть возможность отследить состояния того или иного запроса;

- принцип "единого окна" предполагает наличие одной точки для взаимодействия со всеми органами государственной власти. Для этого должна быть система, которая позволяет автоматически направлять запросы и отчетность в уполномоченные государственные органы власти и тем самым рассматривать государство как единого "провайдера" услуг для граждан и организаций.

Б) Эффективность взаимодействия между органами государственной власти.

Общепринятый в данное время обмен бумажными документами между органами государственной власти и местного самоуправления является очень слабым и медленным провайдером решений между гражданами и государственными органами и влечет за собой существенные затраты ресурсов на работу различных служб, таких как курьерские и почтовые, экспедиций и канцелярий, которые вынуждены тратить время на регистрацию входящих и отправление исходящих документов. При функционировании в организациях автоматизированной системы к этому еще прибавляется ввод информации о документе и сканирование текста для помещения в базу документов системы. Часто отсутствует возможность контроля и отслеживания со стороны отправителя за процессом получения и регистрации документов принимающей стороной. Данная ситуация видится еще более неестественной, если учитывать, что исходящий документ также готовится в автоматизированной системе, а текст уже существует в виде файла и распечатывается для отправки.

Естественным и наиболее правильным выходом из этой ситуации видится создание системы обмена электронными документами между организациями. Создание подобной системы дает возможность обеспечить:

- существенное ускорение доставки документов;
- гарантию обязательной доставки;
- доставку "под роспись";
- существенное снижение издержек.

В) Эффективность работы отдельных органов государственной власти.

Основным содержанием деятельности большинства учреждений государственной власти является выработка управленческих решений, которая проходит в форме работы с документами. Исходя из этого, эффективность осуществления ими своих функциональных обязанностей в большей степени определяется системой работы с документами, которая принята в той или иной организации. В организациях и ведомствах ИХК повсеместно используется традиционная система делопроизводства. Данная система, которая основана на централизованном контроле документов на всех стадиях их исполнения, обладает целым рядом важных преимуществ и достоинств.

В тоже время, подобный подход, который вполне применим при автоматизации традиционных приложений, одновременно не дает возможность достичь основного эффекта от внедрения комплекса приложений автоматизации документооборота, что обусловлено спецификой этой группы приложений, а именно:

- наличие множества приложений на одном рабочем месте;
- специфичность этих приложений;
- нерегулярное использование приложений;
- необходимость организации в общем информационном пространстве;
- необходимость гибких инструментов модификации приложений;
- необходимость последовательной автоматизации;
- сложность управления комплексом приложений.

Все перечисленное делает невозможным эффективное внедрение всего комплекса приложений автоматизации документооборота при отсутствии их тесной интеграции.

Именно данную задачу и призвано обеспечить создание комплексной системы автоматизации документооборота. При таком подходе задача разбивается на два основных этапа – внедрение платформы для автоматизации документооборота и реализация на ее базе комплекса интегрированных приложений.

Основными целями внедрения базовой платформы автоматизации документооборота является:

- удешевление разработки и внедрения конечных приложений;
- достижение удобства для пользователей и унификация интерфейса используемых приложений;
- уменьшение стоимости эксплуатации и сопровождения комплекса приложений;
- обеспечение общего информационного пространства, а также возможности интегрированного поиска и извлечения знаний, которые накапливаются в различных приложениях;
- обеспечение унифицированных средств мониторинга процессов и контроля исполнения;
- обеспечение возможности сбора статистической и аналитической информации о скорости и своевременности исполнения этапов бизнес-процессов;
- обеспечение возможности постепенного расширения автоматизированных процессов, а также возможностей их модификации по мере изменения процессов.

Перевод потоков документов в электронную форму и интеграция их с интернет-порталами дает возможность достижения следующих целей:

- возможность полно и объективно информировать граждан об объеме услуг, сервисов и социального обеспечения, предоставляемого им;
- вовлечение граждан и организаций в активную работу по выработке и реализации инициатив и программ законодательных и исполнительных органов государственной власти различного уровня;
- обеспечивается "открытое" и оперативное взаимодействие государственного органа с хозяйствующими организациями;
- достигается существенная экономия времени и средств.

В данное время активно идет процесс внедрения компьютерной техники и сетей в государственные учреждениях Кыргызстана, при этом во многих достигнутый на сегодняшний день уровень вполне достаточен для внедрения современных технологий работы с документами. Однако кроме компьютеров и сетей, для данного процесса необходим набор современных программных решений.

При разработке подобных систем имеются объективные трудности, такие как:

- отсутствие каких-либо систем автоматизации документооборота в целом ряде органов и организаций;
- разница между системами и форматами, которые используются в разных организациях;
- необходимость надежной аутентификации отправителей/получателей;
- защита информации от изменения в процессе доставки;
- необходимость эффективной защиты конфиденциальной информации.

Современное программное обеспечение, которое разработано корпорацией Microsoft и ее партнерами, дает возможность успешно решать многие перечисленные проблемы. На сегодняшний день разработка и внедрение систем, которые автоматизируют обмен электронный документооборот между различными организациями, является вполне выполнимой задачей. Использование этих систем возможна и организациями, которые не имеют автоматизированной системы документооборота. Они имеют возможность принимать и передавать документы при помощи средств обмена электронной почтой, дополненными средствами работы с формами, электронной цифровой подписи и средств

защиты информации. Существенную пользу и снижение трудоемкости получат организации, документооборот которых полностью автоматизирован.

Литература

1. Кудряев В.А. Организация работы с документами: учебник / В.А. Кудряев, И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло. – М. ИНФРА-М. 1998. – С. 575.
2. Пикулькин А.В. Система государственного управления: учеб. для студентов вузов / А.В. Пикулькин, Т.Г. Морозова. – М. ЮНИТИ. 1997. – С. 352.

U.T. Attokurov, docent, OSHTU
urmat_at@mail.ru
B.K. Omurzakov, teacher, OSHTU
beka2010.@mail.ru

Electronic document processing and efficiency of the working system of state control

This article considered principle studies and function of the system document processing in state institutions also considered information technology and efficiency of systems state control.

Key words: *information systems, control, home rules, document processing, monitoring, automations.*

УДК: 81(81,374)

Абакулов Р.А., старший преподаватель, КУУ,
Нишанов Ч.Б., преподаватель, ОшГУ

Классификация фразеологических единиц

Макалада тилдеги фразеологиялык бирдиктердин классификацияга бөлүнүшү жана алардын өзгөчөлүктөрү жөнүндө баяндалат.

Ачкыч сөздөр: *идиомалар, этимологиялык, метафора, майда тайпалар, өтмө маани, макал-лакаптар.*

В данной статье рассматриваются различные классификации фразеологических единиц в области фразеологии и задачи различия фразеологизма, которое являются сложным явлением с разными особенностями.

Ключевые слова: *идиомы, этимологический, метафора, под группы, переносная значения, пословицы и поговорки.*

The traditional and oldest principle for classifying phraseological units is based on their original content and might be alluded to as *"thematic"* (although the term is not universally accepted). The approach is widely used in numerous English and American guides to idiom, phrase books, etc. On this principle, idioms are classified according to their sources of origin, "source" referring to the particular sphere of human activity, of life of nature, of natural phenomena, etc. So, L. P. Smith gives in his classification groups of idioms used by sailors, fishermen, soldiers, hunters and associated with the regalia, phenomena and conditions of their occupations. In Smith's classification we also find groups of idioms associated with domestic and wild animals and birds, agriculture and cooking. There are also numerous idioms drawn from sports, arts, etc. The article aims to present a classification of phraseology for the availability of perception and understanding for Learning English. Methods: analysis of the scientific literature, appropriate to the solution of educational problems.

This principle of classification is sometimes called *"etymological"* [1]. The term does not seem appropriate since we usually mean something different when we speak of the

etymology of a word or word-group: whether the word (or word-group) is native or borrowed, and, if the latter, what is the source of borrowing. It is true that Smith makes a special study of idioms borrowed from other languages, but that is only a relatively small part of his classification system. The general principle is not etymological.

Smith points out that word-group associated with the sea and the life of seamen are especially numerous in English vocabulary. Most of them have long since developed metaphorical meanings which have no longer any association with the sea or sailors. Here are some examples.

To be all at sea – to be unable to understand; to be in a state of ignorance or bewilderment about something (e. g. *How can I be a judge in a situation in which I am all at sea? I'm afraid I'm all at sea in this problem).* V. H. Collins remarks that the metaphor is that of a boat tossed about, out of control, with its occupants not knowing where they are. *To sink or swim* — to fail or succeed (e. g. *It is a case of sink or swim. All depends on his own effort.)*

To show one's colors – to betray one's real character or intentions. The allusion is, once more, to a ship showing the flag of its country at the mast.

To strike one's colors – to surrender, give in, admit one is beaten. The metaphor refers to a ship's hauling down its flag (sign of surrender).*Half seas over* (sl.) – drunk.

It is true, though; that a foreigner is more apt to be struck by the colorfulness of the direct meaning of an idiom where a native speaker sees only its transferred meaning, the original associations being almost fully forgotten. And yet, when we Russians use or hear the idiom *первая ласточка* , doesn't a dim image of the little bird flash before our mind, though, of course, we really mean something quite different? When we say *на воре и шапка горит*, are we entirely free from the picture built up by the direct meanings of the words? If it were really so and all the direct associations of the idioms had been entirely erased, phraseology would not constitute one of the language's main expressive resources. Its expressiveness and wealth of color largely – if not solely – depend on the ability of an idiom to create two images at once: that of a ship safely coming out of the storm – and that of a man overcoming his troubles and difficulties *(to weather/ride out the storm);* that of a ship's crew desperately fighting against a pirate brig – and that of a man courageously standing for his views and convictions *(to nail one's colors to the mast).*

The thematic principle of classifying phraseological units has real merit but it does not take into consideration the linguistic characteristic features of the phraseological units. The considerable contribution made by Russian scholars in phraseological research cannot be exaggerated. We have already mentioned the great contribution made by Academician V.V. Vinogradov to this branch of linguistic science.

The classification system of phraseological units devised by this prominent scholar is considered by some linguists of today to be outdated, and yet its value is beyond doubt because it was the first classification system which was based on *the semantic principle.* It goes without saying that semantic characteristics are of immense importance in phraseological units. It is also well known that in modern research they are often sadly ignored. That is why any attempt at studying the semantic aspect of phraseological units should be appreciated.

Vinogradov's classification system is founded on the degree of semantic cohesion between the components of a phraseological unit. Units with a partially transferred meaning show the weakest cohesion between their components. The more distant the meaning of a phraseological unit from the current meaning of its constituent parts, the greater is its degree of semantic cohesion. Accordingly, Vinogradov classifies phraseological units into three classes: *phraseological combinations, unities and fusions* (R. *фразеологические сочетания, единства и сращения*) [2].

Phraseological combinations are word-groups with a partially changed meaning. They may be said to be clearly motivated, that is, the meaning of the unit can be easily deduced from the meanings of its constituents.

E. g. *to be at one's wits' end, to be good at something, to be a good hand at something, to have a bite, to come off a poor second, to come to a sticky end* (coll.), *to look a sight* (coll.), *to take something for granted, to stick to one's word, to stick at nothing, gospel truth, bosom friends.*

Phraseological unities are word-groups with a completely changed meaning, that is, the meaning of the unit does not correspond to the meanings of its constituent parts. They are motivated units or, putting it another way, the meaning of the whole unit can be deduced from the meanings of the constituent parts; the metaphor, on which the shift of meaning is based, is clear and transparent.

E. g. *to stick to one's guns* (~ to be true to one's views or convictions. The image is that of a gunner or guncrew who do not desert their guns even if a battle seems lost); *to sit on the fence (~ in* discussion, politics, etc. refrain from committing oneself to either side); *to catch/clutch at a straw/straws (~* when in extreme danger, avail oneself of even the slightest chance of rescue);

Phraseological fusions are word-groups with a completely changed meaning but, in contrast to the unities, they are demotivated, that is, their meaning cannot be deduced from the meanings of the constituent parts; the metaphor, on which the shift of meaning was based, has lost its clarity and is obscure.

E. g. *to come a cropper* (to come to disaster); *neck and crop* (entirely, altogether, thoroughly, as in: *He was thrown out neck and crop. She severed all relations with them neck and crop.); at sixes and sevens* (in confusion or in disagreement); *to set one's cap at smb.* (to try and attract a man; spoken about girls and women.

A. Verbal. E. *g. to run for one's (dear) life, to get (win) the upper hand, to talk through one's hat, to make a song and dance about something, to sit pretty* (Amer. sl.).

B. Substantive. E. g. *dog's life, cat-and-dog life, calf love, white lie, tall order, birds of a feather, birds of passage, red tape, brown study.*

C. Adjectival. E. g. *high and mighty, spick and span, brand new, safe and sound.* In this group the so-called comparative word-groups are particularly expressive and sometimes amusing in their unanticipated and capricious associations: (as) *cool as a cucumber, (as) nervous as a cat, (as) weak as a kitten, (as) good as gold* (usu. spoken about children), (as) *pretty as a picture, as large as life, (as) slippery as an eel, (as) thick as thieves, (as) drunk as an owl (sl.), (as) mad as a hatter/a hare in March.*

D. Adverbial. E. g. *high and low* (as in *They searched for him high and low), by hook or by crook* (as in *She decided that, by hook or by crook, she must marry him), for love or money* (as in *He came to the conclusion that a really good job couldn't be found for love or money), in cold blood* (as in *The crime was said to have been committed in cold blood), in the dead of night, between the devil and the deep sea* (in a situation in which danger threatens whatever course of action one takes), *to the bitter end* (as in *to fight to the bitter end), by a long chalk* (as in *It is not the same thing, by a long chalk).*

E. Interjectional. E. g. *my God/ by Jove! by George! Goodness gracious! Good Heavens! Sakes alive!* (Amer.)

Professor Smirnitsky also distinguishes proper phraseological units which, in his classification system, are units with non-figurative meanings, and idioms, that is, units with transferred meanings based on a metaphor. [3]

Professor Koonin, the leading Russian authority on English phraseology, pointed out certain inconsistencies in this classification system. First of all, the subdivision into phraseological units (as non-idiomatic units) and idioms contradicts the leading criterion of a parasiological unit suggested by Professor Smirnitsky: it should be idiomatic.[4]

The bulk of the Conclusion. Phraseological units are subdivided into the following four classes according to their function in communication determined by their structural-semantic characteristics. [5]

1. Nominative phraseological units are represented by word-groups, including the ones with one meaningful word, and coordinative phrases of the type *wear and tear, well and good.* This class also includes word-groups with a predicative structure, such as *as the crow flies,* and, also, predicative phrases of the type *see how the land lies, ships that pass in the night.*
2. Nominative-communicative phraseological units include word-groups of the type *to break the ice — the ice is broken,* that is, verbal word-groups which are transformed into a sentence when the verb is used in the Passive Voice.
3. Phraseological units which are neither nominative nor communicative include interjectional word-groups.
4. Communicative phraseological units are represented by proverbs and sayings.

These four classes are divided into sub-groups according to the type of structure of the phraseological unit. The sub-groups include further rubrics representing types of structural-semantic meanings according to the kind of relations between the constituents and to either full or partial transference of meaning.

Reference

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. А72 Лексикология английского языка. Учеб. пособие для студентов / Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. – М. Дрофа. 1999. – С. 245-247.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. Яз. / И.В. Арнольд. – М. Высш. шк., 1986. – С. 273-278.
3. Дубенец Э.М. Курс лекций и планы семинарских занятий по лексикологии английского языка (для студентов третьего курса). / Э.М. Дубенец. – М. Наука. 2001. – С. 67.
4. Широких В.М Курс лекций по лексикологии / В.М. Широких. – М. Наука. 2002. – С. 97.
5. Широких В.М., Кудреватых Л.П. Теоретические материалы по лексикологии современного английского языка: кн. для чтении по лексикологии / Широких В.М., Кудреватых Л.П. – Глазов. – С. 2004.

Abakulov R.F., senior teacher, KUU
rabakulov@gmail.com
Nishanov Ch.B., teacher, OshSU
chubak89.kg@mail.ru

Classfication of phraseological units

This article deals with different classification of phraseological units the field of phraseology and the issues of differences between phraseological units which is a complex phenomenon with various important features.

Key words: *idioms, etymological, metaphor, sub-groups, figurative meaning, proverbs and sayings.*

УДК: 81 (001.53)

Абдраманова С.К., преподаватель, ОшГУ

Концепт «сердце-жүрөк» во фразеологических единицах русского и кыргызского языков

Макалада орус жана кыргыз тил бирдиктеринде «сердце-жүрөк» концептинин салыштыруу анализи берилген.

Ачкыч сөздөр: *фразеологизм, жүрөк, эквивалент, сөздүк.*

В статье дан сопоставительный анализ концепта «сердце-жүрөк» во фразеологических единицах русского и кыргызского языков.

Ключевые слова: *фразеологизм, сердце, эквивалент, словарь.*

«Фразеологические обороты – яркое стилистическое средство, помогающее сделать речь сильной и красочной, образной и убедительной. Меткое крылатое слово, полная народной мудрости поговорка, выразительная идиома оживляют язык, при помощи них он становится более сочным и эмоциональным» [7. с. 200].

В русском языке слово «сердце» часто встречается в устойчивых выражениях.

В толковом словаре русского языка в 4-х томах Академии наук СССР приводится 41 фразеологизм со словом «сердце»:

«В сердцах – в порыве раздражения, сильно рассердившись.

В глубине сердца – о самых сокровенных, тайных мыслях, желаниях и т.п.

До глубины сердца – очень сильно

От всего сердца – совершенно искренне.

От полноты сердца – от избытка чувств.

По сердцу – по вкусу, нравится.

С замиранием сердца – испытывая сильное волнение, тревогу.

С лңгким сердцем – без раздумья, без тревоги.

С открытым сердцем – искренне, откровенно, доверчиво.

С тяжңлым сердцем – неохотно, предчувствуя неприятность, беду.

Всем сердцем – всем существом.

Положа руку на сердце – искренне, чистосердечно.

Скрепя сердце – неохотно, принудив себя к чему-либо.

Дама сердца – о возлюбленной.

Большое сердце – о том, кто способен горячо и сильно чувствовать.

Сердце моң – употребляется как ласковое, нежное обращение к кому-л.

Сердце болит (или щемит, ноет, сжалось) – о состоянии тревоги, тоски, грусти.

Сердце взыграло – о возникшем чувстве радости, большого удовлетворения и т.п.

Сердце горит – о состоянии сильного возбуждения, волнения.

Сердце кровью обливается – о тяжңлом чувстве, вызванном сожалением, состраданием.

Сердце не лежит – о нерасположении к кому-либо, о нежелании чем-либо заниматься.

Сердце не на месте – о чувстве тревоги, сильного беспокойства.

Сердце отойдңт, от сердца отойдңт – пройдңт чей-либо гнев, перестанет кто-либо сердиться.

Сердце упало, сердце оборвалось (дрогнуло) – о внезапном ощущении сильной тревоги или испуга.

Сердце перевернулось – об остром чувстве жалости, сострадания и т.п., возникшем у кого-либо.

Вынуть сердце – измучить нравственно.

Держать (иметь) сердце на (кого) **–** сердиться, гневаться, затаить гнев, обиду на кого- либо

Покорить сердце – добиться чьей-либо любви, расположения.

Предложить руку и сердце – просить стать своей женой.

Пронзить душу (или **сердце) –** причинить острое страдание

Разбить сердце – сделать несчастным кого-либо

Сорвать сердце на – излить свой гнев на кого-, что-либо

Болеть душой (или **сердцем) –** испытывать тревогу, беспокоиться; страдать.

Читать в сердце (или **в душе) –** угадывать чьи-либо мысли, понимать чьң-либо душевное состояние.

Брать (взять, хватать) за сердце – волновать, производить сильное впечатление

Принять (близко) к сердцу – отнестись к чему-либо с большим сочувствием, вниманием.

Отлегло от сердца – об избавлении от чувства страха, тревоги, беспокойства

Как маслом по сердцу – о чңм-либо доставляющем большое удовольствие

Как ножом по сердцу – об ощущении внезапной душевной боли от какой-либо неприятности, беды.

Лечь свинцом по сердцу, свинец на сердце – о тяжңлом, гнетущем состоянии

На сердце кошки скребут, скребет на сердце – о тоскливом состоянии, настроении» [4. с. 80].

Наиболее употребительные фразеологические обороты разөясняются в толковых словарях. Так, в словарной статье слова «сердце» толкового словаря русского языка С.И. Ожегова поясняются 12 устойчивых сочетаний с данным словом.

«1) Положа руку на сердце 2) От всего сердца 3) Всем сердцем 4) Сердце радуется 5) Сердце кровью обливается 6) Сердце не лежит 7) Сердце не камень 8) Принять близко к сердцу 9) Брать (взять, хватать) за сердце 10) Вырвать из сердца 11) По сердцу 12) От сердца отлегло» [1. с. 711].

Фразеологический словарь под редакцией Молоткова А.И. (1987 г.) насчитывает 61 устойчивое выражение со словом «сердце».

Почти ко всем русским фразеологическим единицам можно подобрать эквиваленты из фразеологической системы кыргызского языка, то есть такие выражения, которые совпадают с русскими оборотами и по смыслу, и по образности, а многие из них совпадают и по грамматической структуре.

«Сердечная тоска – (*Жүрөк кайгысы*)

От чистого сердца – (*Ак көңүлдөн, ак көңүлү менен*)

Сердце в пятки ушло – (*Жүрөгү оозуна тыгылуу*)

Сердцем срослись – (*Киндиги бирге, кан-жаны бирге)*

Как маслом по сердцу – (*Майдай жагуу*)

Скрепя сердце – (*Кыйылып туруп*)» [6. с. 156].

Во фразеологическом словаре кыргызского языка Ж. Осмоновой, К. Конкобаева, Ш. Жапарова (2001 г.) даңтся толкование около 80 устойчивым сочетаниям со словом «сердце». В этом словаре к каждому фразеологизму приводятся примеры, взятые из художественной литературы и публицистики.

Самыми употребительными фразеологизмами в кыргызском языке являются следующие:

«Жүрөгү бөксөрө түшүү, жүрөгү алкымына капталуу, жүрөгү туйлоо, жүрөгү солк дей түшүү, жүрөгү дүк-дүк, жүрөгү жаралуу, жүрөгү жарыла жаздоо, жүрөгү жибүү, жүрөгү ысуу, жүрөгү жок, жүрөгү жылыбоо, жүрөгү зыр дей түшүү, жүрөгү калтыроо, жүрөгү каноо, жүрөгү күйүү, жүрөгү муз, жүрөгү ойноо, жүрөгү ордуна келу, жүрөгү өлүү, жүрөгү таза, жүрөгү титирөө, жүрөгү тоо, жүрөгү туз куйгандай ачышуу, жүрөгү түшүү, жүрөгү чыгуу, жүрөгү эзилүү, жүрөгү уйгу-туйгу, жүрөгүн алуу, жүрөгүн өйүү, жүрөгүн сууруп алуу, жүрөгүн токтотуу, жүрөгүндө оту бар, жүрөгүндө кири жок, жүрөгүнө сары майдай тийүү, жүрөгүнө чок салу, жүрөгүн алуу, жүрөк заада болу, жүрөк көтөрүү, жүрөк титиретүү» [2. с. 186-196].

Русско-кыргызский словарь Юдахина К.К. (2012 г.) поясняет 25 устойчивых сочетаний на кыргызском языке.

«Отдать своң сердце – *бирөөнү сүйүп калуу*

Покорить сердце – *бирөөнү өзүнө тартуу, өзүн сүйдүрүү*

Сердце моң! – *айланайыным! кагылайыным!*

У него доброе сердце – *ал ак көңүл, ал боорукер*
У него нет сердца – *ал кара көңүл, кара мүртөз*
Золотое сердце – *эң ак көңүл*
Каменное сердце – *таш боор*
В сердцах – *ачууланып, ачууланган бойдон*
Всем сердцем, от всего сердца – *чын жүрөктөн*
От чистого сердца – *чын жүрөктөн*
С открытым сердцем – *ачык- айрым, жашырбай*
По сердцу – *өтө жагат, абдан туура келет, көңүлдөгүдөй*
С сердцем – *ачууланып, каарданып*
У меня сердце не лежит – *көңүлүм чаппайт, көңүлүм тартпайт*
Сердце не на месте – *жүрөк ордунда эмес*
Сердце трепещет от радости – *кубанычтан жүрөк алып учуп турат, кубаныч коюнга батпай турат*
Сердце ноет – *көңүл чыдабайт, көңүл тынбайт*
У меня сердце упало – *жүрөгүм түштү*
Иметь сердце – *кек сактоо*
Сорвать сердце – *ачуусун чыгаруу*
Скрепя сердце – *аргасыздан, кыйылып туруп,*
За сердце берҥт – *абдан толкундантат; абдан таасир кылып толкундантат*
Принять близко к сердцу – *көңүл буруп кайгысын тартуу*
Положа руку на сердце – *чын айтканда, ырасын айтканда*
У меня отлегло от сердца – *менин санаам бир аз тынып калды»* [3. с. 771].

Таким образом, проведенный статистический анализ функционирования концепта «сердце» во фразеологических единицах русского и кыргызского языков показывает, что данный концепт широко используется в обоих языках. Именно «сердце» характеризует человека, как с положительной, так и с отрицательной стороны и в русском, и в кыргызском языках. Это слово помогает сделать язык ярче, красивее, выразительнее. Наиболее употребительны устойчивые выражения с данным словом в разговорном стиле речи.

Литература

1. Ожегов С.И. «Словарь русского языка». – М. «Русский язык». 1990. – С. 711.
2. Осмонова Ж., Конкобаев К., Жапаров Ш. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү. – Бишкек. 2001. – С. 186-196.
3. Русско-кыргызский словарь. Под ред. Юдахина К.К. 2012. – С. 771.
4. Словарь русского языка в 4-х томах. Академия наук СССР. Том IV. 1984. – С. 80.
5. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И. – М. 1987.
6. Хмельницкая Н.Л., Биялиев А. Русско-киргизский фразеологический словарь. 1977. – С. 156.
7. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М. 1969. – С. 200.

Abdramanova S.K., teacher, OshSU

Concept “heart-жүрөк in phrase logical unit Russian and Kyrgyz of the languages”

Comparative analysis concept "heart- жүрөк" is given in article in phrase logical unit Russian and Kyrgyz of the languages.

Key words: *phraseologism, heart, equivalent, dictionary.*

*УДК: 81*373.43:651.934=30(575.2)*

З.Н. Аттокурова, улук окутуучу, ОшМУ

Немис тилиндеги неологизмдердин пайда болуу жолдору жана себептери

Бул макалада немис тилиндеги пайда болгон жаңы сөздөрдүн өздөштүрүлүшү жана анын сөздүк курамынын баюу өзгөчөлүктөрү көргөзүлгөн.

Ачкыч сөздөр: *неологизм, неология, англицизм, сөздүк курам, жаңы түшүнүктөр.*

В статье рассматриваются вопросы обогащения словарного состава немецкого языка новыми словами и способы их освоение.

Ключевые слова: *неологизм, неология, англицизм, словарный состав, новые понятие.*

Сөздүк курамдын жаңылануу, толуктоо процессинде кандай гана тил болбосун ал үзгүлтүксүз өсүүдө. Ал адамзатынын карым-катнаш байланышында негизги маанилүү каражат болуп эсептелинип, тынымсыз кыймылда болуп турат. Тил – коомдун күзгүсү деп айтылгандай, коом өнүккөн сайын тил да өнүгүп отурат.

Тилдин өнүгүүсү турмуштун талабы, шарты менен жаңыланып, толукталып, мурда кезикпеген жаңы сөздөрдүн, жаңы түшүнүктөрдүн бир тилден экинчи бир тилге оошуп келүүсүнө көз каранды болот. Немис тилиндеги неологизмдерди изилдөө XX-кылымдарда кызуу башталган. Ушул мезгилдерде өзгөрүүлөр саясий шарттарда, илим жана техникада жана башка көптөгөн сферада жүргөн. Коомдун өсүүсүндө жашоонун өзгөрүүсү менен жаңы предметтер пайда болуп, жаңы маанидеги сөздөр, жаңы сөз түрмөктөр пайда болгону белгилүү.

2010-2016-жылдар арасында немис тилинде көптөгөн жаңы сөздөр пайда болуп, лексика жаңы маанидеги сөздөргө байыды, ошол эле учурда кээ бир сөздөр өзүнүн актуалдуулугун жоготту.

Жаңы сөздөрдүн пайда болушу, алардын колдонулушу изилдөөнүү– лексикологиянын өзгөчө бөлүмү **неология – неологизм** илиминин пайда болушуна өбөлгө болду.

Бул иштин максаты немис тилине акыркы он жылда келип кирген неологизмдерди окуп үйрөнүү, терминологиялык мүнөздөмө берүү, алардын пайда болуусуна тийгизген таасирин аныктоо болуп эсептелет.

Изилдөөнүн негизги обьектиси – немис тилине келип кирген неологизм сөздөр жана анын немис тилинде аткарган кызматы болуп эсептелет.

Тилдин байышы – бул жаңы сөз тутумдардын, жаңы маанидеги сөздөрдүн, жаңы сөз айкаштыктардын жаралуусу болуп саналат. Бул кубулуш тилдин өнүгүү процесси катары каралат.

Л.П. Катлинская “Неологизм эмне экендигин лингвистикалык ой жүгүртүү менен айтканда, дагы деле ачык бойдон кала берет”, – деп белгилеп кеткен [1. 7].

Е.В. Сенко “Неология илими калыптанган эмес, эми гана түзүлүү жолунда бара жаткан тил илиминин бөлүмү” [2.16] деген пикирин айтат. Неология – бир нече маанидеги синонимдер курамын топтоо менен үй-бүлөлүк сөз топтомун камтыйт. Алар: жаңы сөз куруу, жаңы сөз түзүү, новация, инновация, неономинация, жаңы маанилер, жаңы сөз тизмектер, неологизм, окказионализм. Ушулардын ичинен кээ бири белгилүү болсо, кээ бирлери жакында пайда болгондор. Эң кеңири таралгандардын бири болуп неологизм, башка тилден өздөштүрүлгөн дегенди түшүндүрөт (грек тилинен neos-“жаңы” logos“сөз”) [3. 34, 49]. Ал эми совет энциклопедиясында инновация, жаңы түзүлгөн (новообразования), новшество катары түшүндүрмө берилет.

Кайсы гана тил болбосун анын сөздүк курамы көптөгөн жаңы куралган жана башка тилдерден келип кирген сөздөрдүн эсебинен байыйт. Немис тилинин сөздүк курамына

англис тилинен да көптөгөн сөздөр келген, алар “**англицизмдер”** деп аталат. Алар төмөндөгүдөй болуп бөлүнүшөт:

А) жаңы түзүлгөн неологизмдер

Б) жаңы маанидеги неологизмдер

Изилдөө булактарынын көпчүлүгүндө жаңы түзүмдөгү неологизмдер кездешет. Жаңы түзүмдөгү неологизмдер сөз түзүүчү компоненттерден түзүлүп жана ал башка сөз айкаштарында колдонулат. Мисалы: die Ausreisezentrum, (чет мамлекеттен келгендер үчүн бардык жашоо шарты бар, бирок ал жерден уруксатсыз эч жакка бара албаган мейкиндик), der Wolkenkratzer (асман тиреген бийик үйлөр).

Татаал неологизм сөздөр эки же андан көп компоненттерден турат. Мисалы: der Wohlstandsmüll, die Entlassung, die Eurozone.

Жаңы образдагы неологизмдер аффикстер менен да жасалат. Мисалы: das Unwort, die Globalisierung.

Немис тили кыскартылган татаал сөздөрдүн эсебинен да байыйт, мисалы SMS, googeln ж.б., сөздөрдүн башкы тамгаларын сактап, калгандарын бүт бойдон кыскартуу жолу менен алынат.

Немис тилине кирген неологизмдердин чыныгы саны али толугу менен аныктала элек.

Чыныгы неологизмдер – булар алгач колдонулбаган жана сөздүктөрдө белгиленбеген жаңы сөздөр болуп саналат [4. 132].

2015-жылдын 4-июнунда Германиядагы “Duden” чоң түшүндүрмө сөздүгү 5000 сөзү менен кезектеги 26-чыгарылышын басмадан чыгарды. Мындай чоң түшүндүрмө сөздүк 1880-жылы биринчи жолу 27000 сөзү менен жарык көргөн. “Duden” басмасынын башкы редактору Вернер Шольце Штувепрехт өзүнүн интервьюсунда “Германияда басылып чыгарылган бул сөздүк коомдогу өзгөрүүлөрдү чагылдыруу менен бардыгына жеткиликтүү болгон лексикаларды өзүнө камтыйт. Албетте аны менен бирге кээ бир эскирген сөздөр өзүнүн маанисин жоготот. Үч-төрт жылда бир чыгарылган сөздүктөрдө тилдин лексикалык курамы өзгөрүү менен жаңы зарыл болгон сөздүк пайда болот” – деп түшүндүрөт [5].

Неологизмдерден эң көп кездеше турган тайпага баарынан да бөтөн тилден өздөштүрүүсү болуп саналат. Мисалы англис тилинен: Greencard, Event, Homepage: япон тилинен: Tsunami, Tamagotchi, италиянын тилинен: Paparazzi.

Эң эле көп эмес сандан турган тайпага жаңы маанидеги сөздөр кирет. Бул сөздөр жаңы маанини алышып, бирок морфологиялык структурасын өзгөртпөгөн сөздөр кирет. Мисалы: “der Släfer” Deutsche Universal Wörterbuch сөздүгүндө 1-мааниси “jmd, der schläft/Schläfender” (тот, кто спить, спящий)10 томдуу “Duden – 2000“ сөздүгүндө дагы бир маани кошулган (Jargon) “Perspektievagent (“бездействующий шпион ждущий удобного случая для начала своей деятелности”).

Германиянын көпчүлүк шаарларында ар кадам сайын англис тилинен кирген сөздөрдү кезиктирүүгө болот. Мисалы McClean, Moonlight, Image-Center, Citi-Shopping. Дээрлик бардык өлкөдө өспүрүмдүр англис тилин окуйт. Жаштар үчүн англис тили негизги орунду ээлейт. Англицизм – бул англис сөздөрүнүн жана сөз айкаштыктарынын өздөштүрүп алуусу. Бирок алардын баарын колдонушкан жок, жалаң гана англис тилинде кеңири сүйлөгөндөр, мактануу же болбосо имидж түзүү максатында өздөрүнүн интеллектуалдуулук деңгээлин белгилеп кетүү максатында колдонушат.

Немис тилиндеги негизги “Vitamine.de” журналы, “Schritte international” практикалык окуу китебинен баштан аяк тандалып алынган ыкмалар көбүн эсе англицизм тайпасын түзүшкөн. Аталган эмгектерден семантикалык сөздүн маанисин жана сөз айкашын анализдеп төмөндөгүдөй тайпаларга бөлдүк.

1. Үй жашоо шартын түшүндүргөн неологизмдер (Apartment, WC, LIFT, Center);

2. Илим, техника түшүнүктөрүн туюндурган неологизмдер (Equipment, Know-how, Servise, Standart);
3. Фото, оптика түшүнүктөрүн (Dick-Kamera, Flasch, Schuter);
4. Ден-соолук, медицина, косметика (Aids, Conditioner, Body Lotion, Make-up, Relaxen);
5. Компьютердик информациялык техниканы туюндурган неологизмдер (CD-Rom, USB, Computer, Hacker, Online, Provider, E-mail, Mouse, Airbag, Display, Playstation, Joystik);
6. Маданият, адабият, искусство (Bestseeler, Essay, Love-story, Promoter);
7. Тамак-аш (Bar, Brandy, Chips, Cream, grillen, Fast Food);
8. Жаратылыш жана айлана-чөйрө (Greenpease, Smog);
9. Музыка, шоу-оюндар (Musical, Actionfilm, Gast, Personality-Schow, Star);
10. Спортко байланышкан (Baseball, Basketball, Beach-Volleyball, Cross, Dribbeln, Jogging, Start, Team);
11. Саясатка байланышкан (Check point, Holocaust, killen, Law and, Order);
12. Сахнага байланышкан (Grazy, Cool, O.K., Punkt, tattoo, trouble);
13. Почта жана телекоммуникация (Handy, Hotline, Internet);
14. Базар экономикасына байланыштуу (Boom, Chipkarte, Discountgeschaft, Eurocard, Holding);
15. Адамдардын кесибине байланышкан (Babysitter, Bodyguard, jobben, managen).

Жыйынтыктап айтканда, немис тилиндеги неологизмдер азыркы немец тилинин сөздүк курамынын эң актуалдуу бөлүгү болуп саналат. Неологизм – бул немис тилинин сөздүк курамын байыткан, бөтөн тилден кирген, немец тилиндеги сөздөр менен айкалышып жаңы сөздөрдү жана жаңы түшүнүктөрдү туюнткан лексикалык бирдик. Илим менен техниканын өнүгүшү, дүйнөдөгү саясий, маданий, экологиялык өзгөрүүлөрдүн таасири аркасында немис тилине акыркы жылдын ичинде 12% га жакын неологизмдер келип кирген. Неологизмдер “Vitamin.de” журналынын 2015-жылкы санында 3% га, “Schritte international” окуу китебинде 5%га кездешкен. Рекламада америка-англиялык сөздөр көп колдонулат. Неологизм көп рекламаларда пропогандалоонун курал катары кеңири жайылган. Ошондуктан адамдар коомдук жашоодо, жөн гана дүкөндөргө барганда, теле берүүлөрдү көргөндө, радиодон жаңылыктарды угуп жатканда, гезит-журналдарды окуп жатканда татаал илим англицизмге тыгыз байланыштуу экендигин байкашат.

Сөздүктүн байышы ар түрдүү лингвистикалык факторлордун таасиринен келип чыгышы эң жемиштүүлөрдүн бири сөз куруу болуп саналат.

Экинчиден неологизмдер коомдогу өнүгүүнүн белгилүү бир мезгилинде пайда болуп, мезгилдердин өтүшү менен эл тарабынан жаңылыгы сезилбей неологизмдин катарынан чыгып калышы закон ченемдүү көрүнүш.

Адабияттар

1. Катлинская Л.П. Живые способы создания русских слов. / Л.П. Калинская. – М. 1995. – С. 165.
2. Сенько Е.В. Теоретические основы неологии. / Е.В. Сенько – Владикавказ. 2001. – С. 107.
3. Советский энциклопедческий словарь. /. – М. 1982.
4. Розен Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. Е.В. Розен. – М. 2000. – С. 192.
5. [электрондук ресурс]www/dw/com/r/d немис тилинде.

Z.N. Attokurova, senior teacher, OshSU
attokurova_69@mail.ru

Reasons and ways of formation neologisms in German language

This article deals with the questions of enriching vocabulary in German language with new words and the ways of their improving.

Key words: *neologism, neology, anglicism, vocabulary, new ideas.*

УДК: 651.934=30 (161.26)

Жарматова Э.К., преподаватель, ОшГУ

Категория модальности и средства ее выражения в немецком языке

Макалада модалдуулук түшүнүгүнүн аныктама берилет, модалдуулуктун туюндурулушу каралып, анын реализацияланууыкмаларынын бири катары модалдык этиштер сүрөттөп жазылат.

Ачкыч сөздөр*: модалдуулук, субьективдүү мамиле, модалдык этиштер, модалдык сөздөр, обьективдүү мамиле, сүйлөөчү.*

В данной статье автором дается определение модальности, рассматриваются средства ее выражения и описываются модальные глаголы, которые представляют собой один из способов реализации модальности.

Ключевые слова*: модальность, субъективное отношение, модальные глаголы, модальные слова, обьективное отношение, говорящий.*

Как известно, каждый язык прошел свой путь развития. Поэтому нельзя найти совершенно одинаковых языков. Уникальность строения языка доказывает разнообразие его трансформации. Не удивительно, что существуют языки, которые широко используются в мире, и в то же время существуют языки, на которых говорят лишь несколько сот человек. Так, в своей исследовательской работе Г.А. Хакимова приводит статистические данные из доклада профессора лингвистики П. Айзенберга по современному состоянию немецкого языка, сделанного им в 2014 г., что из существующих на Земле примерно 6 тысяч языков пишут лишь на 300 языках, а из них говорят только на 20 языках. Из этих 20 языков 12 являются наиболее изучаемыми по всему миру [4, с. 79]. Вполне логично, что в любом из существующих языков можно найти и проследить общие закономерности. В результате анализа таких закономерностей можно обнаружить имеющиеся сходства в лексике, грамматике, орфографии. В грамматике, например, к таким сходствам можно отнести категорию модальности.

Модальность представляет собой многоаспектное явление. Высказываются различные мнения по поводу сущности данного явления. Было и есть большое количество противоречивых точек зрения относительно категории модальности в языке. В течение долгого времени модальность остается предметом изучения.

Слово “модальность” произошло от латинского слова «modus», что означает – наклонение, мера, слой. Модальность является языковой универсалией, она принадлежит к числу основных категорий естественного языка, «в разных формах обнаруживающихся в языках разных систем..., в языках европейской системы она охватывает всю ткань речи» [2, с. 72].Термин «модальность» используется для обозначения широкого круга явлений, неоднородных по смысловому обөңму, грамматическим свойствам и по степени оформленности на разных уровнях языковой структуры.

Модальность представляет собой одну из наиболее сложных языковых категорий о природе и составе частных значений и средствах выражения. Хотя не существует серьезных разногласий относительно понятия модальности, точного определения этого явления нет. Согласно О.С. Ахмановой «модальность – это понятийная категория со значением говорящего к содержанию высказывания и отношение содержания высказывания к действительности (отношение сообщаемого к его реальному осуществлению)» [1, с. 12].

Границы употребления термина «модальность» утратили свою определенность. В свою очередь круг значений, обозначенных как модальные, значительно расширился.

Модальность, как и всякая другая лингвистическая категория, двойственна, т.е. характеризуется планом содержания и планом выражения. Различают два типа модальности – субъективная/объективная или внешняя/внутренняя [4]. Объективная модальность является обязательным признаком любого высказывания. Она выражает отношение сообщаемого к действительности и связана с категорией времени, дифференцирована по признаку временной определенности-неопределенности. Такая модальность выражается такими грамматическими и лексическими средствами, как форма наклонения, модальными словами, частицами, интонацией. Субъективная модальность – это отношение говорящего к сообщаемому. Субъективная модальность не является обязательным признаком высказывания, а выступает как формально-грамматическое значение или оценка говорящего описываемых фактов: уверенность, неуверенность, согласие, несогласие, положительная или отрицательная оценка. Между субъективной и объективной модальностью нет резкой границы. Семантический объем субъективной модальности значительно шире семантического объема объективной модальности. Для выражения того или иного вида модальности могут использоваться одни и те же лексические средства. Например, koennen, в зависимости от контекста и в объективной, и в субъективной модальности выражает проблематичность и переводится «может быть». Как известно, средствами выражения модальности являются не только категория наклонения, лексико-грамматический класс слов, но и модальные слова. Одной из главных проблем, возникающих в процессе перевода, является передача значений модального глагола. Присущая модальным глаголам полифункциональность часто приводит к ошибочной передаче смысла, заложенного в оригинале, что, в свою очередь ведет к неправильному переводу.

В зависимости от того, в какой мере говорящий проявляет свое отношение к действительности, некоторые лингвисты выделяют императивную модальность и оптативную модальность. Императивная модальность означает адресованное волеизъявление говорящего, направленное на действие адресата. Она выражается синтетическими и аналитическими формами повелительного наклонения. Оптативная модальность предполагает желаемость осуществления связи в форме неадресованного волеизъявления, которое выражается лексико-синтетическими конструкциями разных типов. Модальность предположения представляет собой результат логической операции умозаключения, построенного на определенных посылках. Средствами выражения модальности вероятности являются сложные предикаты с модальным глаголом, модальные глаголы duerfen, koennen, sollen, muessen, moegen, wollen.

Аналогичные примеры можно найти и в кыргызском языке. Например; Мен ишке *бара алам* (физическая возможность совершения действия). Мен ишке барууга *милдеттүүмүн* (необходимость совершения действия, обусловленная исполнением долга) [3, с. 78].

Модальность достоверности – это представление говорящего о степени содержания предлагаемой действительности. Следует отметить, что выделяют три семантических вида достоверности: простую, проблематическую и категорическую. Простая достоверность выражается предложениями с предикатами в изъявительном наклонении. Проблематическая и категорическая виды достоверности выражаются лексическими средствами, типа: sicherlich, wohl, модальными фразами. Например, кырг. Мен *сөзсүз* ишке барамын (уверенность, обусловленная субъективным мнением говорящего).

Согласно мнениям некоторых лингвистов, модальность долженствования и возможности подразделяется на внешнюю возможность и внутреннюю возможность. Когда реализация возможности зависит от состояния внешних факторов, по их мнению, можно говорить о внешней возможности. Внутренняя возможность зависит от внутренних свойств субъекта. В поле внешней возможности выделяется класс глаголов со значением

возможности, осуществление которой сопряжено с преодолением препятствий, в поле внутренней возможности выделяют умения.

Как уже отмечалось, модальность реализуется то на грамматическом, то на лексическом, то на интонационном уровнях. Рассмотрим общую характеристику модальных глаголов в английском языке. Модальные глаголы являются служебными и в качестве самостоятельного члена предложения никогда не употребляются. Они сочетаются с инфинитивом и вместе с ним образуют сложные составные модальные сказуемые. Морфологически модальные глаголы называют недостаточными из-за того, что они не имеют ряда форм, которые характерны для глаголов, например, они не имеют неличных форм глагола таких как Infinitive, Partizip, Gerundium; нет форм будущего времени; отрицательные и вопросительные формы образуются без вспомогательного глагола; нет окончания -t в 3 лице единственного числа в настоящем времени (erliest, erkann); нет повелительного наклонения.

Следовательно, модальные глаголы являются модальными по значению, служебными по функции, недостаточными по форме.

Литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М. Либроком. 2010. – С. 576.
2. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке. – М. 1950. – С. 216.
3. Джусаев Дж. Грамматические средства выражения категории модальности в современном кыргызском языке. – Б. 2000. – С. 240.
4. Хакимова Г.А. Библиотечное дело Германии в условиях реформы немецкой орфографии. – Казань. 2015. – С. 330.
5. Хомутова Т.Н. Модальность и наклонение в современном английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/modalnost-i-naklonenie-v-sovremennom-angliyskom-yazyke (дата обращения: 11.01.2016).

E.K. Zharmatova, teacher, OshSU

Category of modality and means of its expression in German language

The present article describes the definition of the concept modality. The researcher explores the meaning of its expression and describes the modal verbs, which demonstrate one of the means of the realization of modality.

Key words: *Modality, subjective attitude, modal verbs, modal words, objective attitude, speaker.*

УДК: 371.3 (811.111)

Ж.К. Иметова, окутуучу, ОшМУ

Англис тилиндеги intelligent, clever жана smart сөздөрүнүн кыргызча маанилерин кыргыз тилдуу тайпалардагы студенттерге алардын турмуш тажрыйбаларынын негизинде түшүндүрүү ыкмасы

Макалада англис тилиндеги intelligent, clever, smart сөздөрүнүн кыргызча маанилери чечмеленип, кыргыз тилдүү тайпалардагы студенттерге алардын жеке турмуш тажрыйбаларынын негизинде түшүндүрүү ыкмасы каралды.

Ачкыч сөздөр*: семантика, пресуппозиция, интеллект, акыл эс жөндөмдүүлүгү, турмуштук тажрыйба, мамлекеттик тил, сөздүктөр, которуу.*

В этой статье рассмотрены значения английских слов intelligent, clever, smart в кыргызском языке и способ обучения кыргызскоязычных студентов к пониманию данных слов на родном языке.

Ключевые слова: *семантика, пресуппозиция, интеллект, умственная способность, жизненный опыт, государственный язык, словари, переводить.*

Баарыбызга маалым, кыргыз эли англис тилине караганда орус тилин дээрлик көп колдонот, жана ар бир үчүнчү кыргызстандык орус тилинде түшүнүп, сүйлөй алышат. Андыктан, албетте, англис тилин орус тили аркылуу үйрөнүп жатышкандыгы эч кимге жашыруун эмес. Мунун себеби албетте көп, бирок, негизги олуттуу маселе, англисче-кыргызча сөздүктөрдүн жетишээрлик деңгээлде эместиги деп эсептейбиз. Айрыкча 2020-жылга чейинки президент кабыл алган мамлекеттик тилди өнүктүрүү долбооруна ылайык, англисче-кыргызча сөздүктөрдү түзүү – учурдун талабы. Кыргызча-англисче же болбосо, англисче-кыргызча сөздүктөр жокко эсе. Бирок , орусча-кыргызча-англисче же англисче-орусча-кыргызча сөздүктөр бар, бирок өтө аз санда, жана жетишээрлик деңгээлде эмес. Орус тилин билбеген, айрыкча айылдан келген студенттер үчүн англис тилин үйрөнүү алда канча татаал болууда. Көпчүлүк англисче сөздөрүн кыргыз тилдүү студенттер орус тили аркылуу түшүнгөндүктөн, кыргыз тилинде кээ бир сүйлөмдөрдүн мааниси бир аз өзгөрүп, кыргыз тилинде талаш тартыштарды жаратууда.

Жогоруда аталган clever, intelligent, smart сөздөрүнүн семантикасы жөнүндө көптөгөн филолог, лингвисттербаяндама, диссертация иштерин жазышкан.

Филология илимдеринин кандидаты Овсянникова Валентина Ивановна clever, witty, wise,intelligent , shrewd жана башка адамдын акыл эс жөндөмдүүлүгүн туюндурган сөздөрдү изилдеп, 20-кылымдын адабиятында wise, witty, shrewd сөздөрүнүн колдонулушу азайып, алардын ордуна clever жана intelligent сөздөрүнүн көп колдонулгандыгын жана булардын маанилеринин жакын экендигин изилдеп жазат [1]. Демек, бул сөздөрдүн көп колдонулуп баштоосу алардын түпкү маанилеринин көбөйгөндүгүн далилдейт. Ал эми сөздөрдүн семантикасы алардын пресуппозиция планы аркылуу түшүндүрүлөт (пресуппозиция-баштапкы, фондук билим) жана кийинки маалыматты түшүнүүгө өбөлгө боло алат [2. 7].

Адамдын акыл-эс жөндөмдүүлүгүн билдирүүчү үч сөз; clever, intelligent жана smart сөздөрүн карап баштаганыбызда биз эң биринчи бул сөздөрдүн өзүбүздүн тилибизге окшош тарабын карап, жана окшоштуруп баштаарыбыз талашсыз. Ар кандай котормочу жогорудагы сөздөрдү бир сөз менен акылдуу деп которуп коюусу мүмкүн. Ал эми адам баласынын акыл деңгээли ар кандай кырдаалда түрдүү маани берээри бышык. Мисалы: акылдуу, эстүү баштуу, кыйтыр, кыйын, билгич, билимдүү. Бирок алардын ар кандай тексттерде же болбосо булактарда ар түрдүү маани берээрин карап көрөлү.

Мисалы: студенттер intelligent сөзүн дароо эле өзүбүздүн интеллигент сөзү менен окшоштуруп, кыргызча «интеллигенттүү» деп которуп койгон учурлар көп кездешет. Бирок бул такыр туура эмес [1. 4]. Көптөгөн, ар түрдүү сөздүктөрдү карап, изилдей турган болсок, «Intelligent-түшүнүүчү, билүүчү, (терең ички маданиятка ээ, өзү ой жүгүртүүчү жана катуу адеп ахлактуу негиздүү адам» [5. 36]. Бул сөздүктө intelligent сөзү зат атооч катары каралган.

Intelligent-сөзүн кыргызча интеллигент деп которуу такыр туура келбей калат, себеби кыргызча интеллигент сөзү кыргызда жогорку билимдүү адамдарга карата колдонулат, мисалы, көпчүлүк атактуулардын өмүр баянын окуганыбызда, алар интеллигенттин үй бүлөсүндө туулгандыгы жөнүндө баяндалат. Ал эми англис тилинде an intelligent child, an intelligent question, an intelligent answer деген сыяктуу сөздөр бар, демек, кыргызча бул сөз айкаштарын интеллигенттүү бөбөк, суроо, же жооп деп которуу туура эмес.

Ар кандай сөздүктөрдүн негизинде, intelligence сөзүнүн которулуусу: акылдуу, интеллект, түшүнүктүүлүк, маалыматтуулук, өнүккөн. Ага карабастан сүйлөмдөрдүн маанисине карай кээ бир учурларда, мисалы төмөндө:

Intelligent thinking – терең ой жүгүртүү, intelligent student – акылдуу студент.

An intelligent specialist – билерман адис, intelligent child-эстүү же түшүнүп тургандай бөбөк, intelligent question – тура суроо, intelligent answer – туура же ойлонулган жооп деп которуу туура деп эсептейм.

Ал эми clever сөзүнүн которулушу көптөгөн сөздүктөрдүн негизинде сын атооч сөз катары акылдуу, таланттуу, ийгиликтүү, колунан келген же шыктуу, сулуу, жакшы аткарылган, жөндөмдүү, ынгайлуу деп которулган. Андыктан, төмөндөгү сөз айкаштарын: «he is a clever fellow – ал өзү акылдуу неме, clever book – акылдуу китеп, clever idea – акылдуу пикир, clever workman-ийгиликтүү жумушчу, clever trick – кыйтыр же митаам трюк, the boy is clever at sums-бала маселелерди жакшы иштейт, clever boat – ыңгайлуу кайык, clever horse – акылдуу ат, he is clever at foreign languages – анын чет тилдерин үйрөнүү жөндөмү бар» деп которуу ылайыктуу [7. 5].

Smart сөзүнүн которулуусу жөнүндө заманга ылайык, көпчүлүк жаштар аталган сөздү «заманбап» же «жаңыча» деп түшүнгөндүктөрүнө биз өз практикабызда күбө болдук. Себеби, жалпыга маалым, заманбап, акыркы үлгүдө чыгып жаткан көптөгөн техниканын түрлөрү “smart” аталышында чыгып жаткандыгы белгилүү. Ошондуктан көпчүлүк жаштар дароо аталган сөздүн кайсы учурларда кездешип жаткандыгына дароо эле көңүл коюшат да, божомол менен аны атап койушат. Мисалы, smart tv, smart phone, smart car жана башка ушул сыяктуу сөздөр. Эми аталган сөздү ар кандай сөздүктөрдөн изилдей турган болсок, биринчи мааниси, кокустан оору, же катуу, күчтүү, кысынткан оору, ооруксунтуу, ачуу, ачуу таарыныч деп жазылса, экинчи мааниси боюнча тез, шамдагай, шылуун, күчтүү, өтө акылдуу, элеганттуу, элдик, кооз, заманбап деп которулгандыгын билебиз. Демек smart сөзүнүн экинчи мааниси жогоруда аталган clever жана intelligent сөздөрүнө семантикалык жактан байланышат [2].

Clever, intelligent жана smart сөздөрү адамдын акыл-эс жөндөмдүүлүгүн билдирген, мааниси боюнча окшошуп, семантикалык жактан байланышат жана синонимдер катары колдонсок болот. Бирок, негизги айырмачылыктары, clever сөзү адамдын тубаса акыл эс жөндөмдүүлүгүн туюндурат. Далил катары clever сөзү башка smart жана intelligent сөздөрүнөн айырмаланып, таланттуу жана жөндөмдүү деп которулат. Ал эми intelligence сөзү тубаса эмес, бирок бара-бара калыптанган акыл эс жөндөмдүүлүгүн туюндурат. Буга далил катары сөздүктөрдөн аталган сөздүн түшүнүктүү, маалыматтуу деп которулгандыгы боло алат. Бирок англис тилиндеги “look at this newborn! What intelligent eyes he has!” сүйлөмүн кыргызча которо турган болсок, “бул бөбөктү кара, көздөрү баарын түшүнүп тургансыйт” деп которуу туура болоор эле деп ойлойбуз [1]. Ал эми smart сөзү жөнүндө алгыр, куйма кулак деген маанилер туура келээр эле.

Кыргыз тилдүү студенттерге intelligent, clever жана smart сөздөрүн кыргызча түшүнүүсү үчүн көбүнчө кластер, же концептуалдык карта ыкмалары аркылуу түшүндүрүүнү колдонууну сунуштайт элек. Албетте, аталган сөздөр менен студенттердин көпчүлүгү ар кандай учурларда кездешишкен, алардын турмуштук же жашоо ыңгайларында аталган сөздөрдүн кандайдыр бир деңгээлде орду бар (мисалга алсак, интеллектуалдык таймаш, smart tv) Жогорудагы сөздөрдүн студенттер кайсы учурларда кездештиргендиги жөнүндө суроо узатып, алардын айткан жоопторун тактайга жаза баштайм, себеби, арбир студенттин оюн мугалим сыйлоосу кажет. Биз өткөргөн практикада студенттер smart сөзүнүн уюлдук телефонунун, сыналгынын, анын антеннасынын, жана автомобилдин жаңыча түрүнүн аталыштары жөнүндө айтып өтүшкөн. Мисалы, smart car, smart phone. Мугалим эмне үчүн жогорудагы сөздөрдүн smart аталып калгандыгы тууралуу студенттердин ойлонуусун, жана ойлорун айтуусун

талап кылат, жыйынтыгында сөздүн студенттер заманбап, тездик, шамдагайлык, сулуу, чебер сөздөрү менен байланышкандыгын байкашкандыгын айтышат .

Ал эми intelligent сөзүн кыргызча интеллигент сөзү менен байланыштырып, түшүнүшөт. Алар үчүн аталган сөздүн сөзсүз түрдө илим билим менен байланышкандыгын айтышат. Мугалим аларга «She hasn't had an academic education, but she's very intelligent» сүйлөмүн мисал катары келтиргенде, студенттердин интеллигент сөзүнүн түпкү маанисинин илим билим менен байланышы жок экендигин түшүнүшөт.

Clever сөзүн бир гана акылдуу деп гана которо алышкан. Бирок кыргыз тилинин сөзгө бай, чечен экендигин далилдөө керек эмеспи, андыктан студенттерге акылдуу сөзүнүн синонимдерин табууга үндөйбүз, алар бир канча синоним сөздөрдү таба алышты: эстүү, жөндөмдүү, түшүнүктүү, билгич, аң-сезимдүү ж.б. «He's very clever, but not practical enough, life is too earthly for him.» мисалы аркылуу clever сөзүнүн түпкү мааниси адамдын тажрыйбасыз, билимсиз тубаса акыл эс жөндөмдүүлүгүн түшүндүрө алабыз. Сөзүбүздүн жыйынтыгы катары, төмөнкү текстти окуну сунуштайм: **Candidate A is intelligent** – this implied that the candidate had a raw form of 'brain power' which may not successfully translate in the workplace.

Candidate B is smart – this suggested that while the candidate did not have as much 'brain power' as the intelligent candidates, they were equipped with 'street smarts' that could prove to be invaluable in the work place.

Candidate C is clever – this implied that the candidate's 'brain power' leaned towards the dark side and that they were not necessarily trustworthy. So in this case, cleverness would be a form of intelligence that lacked the necessary morality to make that person have the level of integrity we were looking for.

Мындан сырткары, clever smart жана intelligent сөздөрү аркылуу жандуу адамдардын гана эмес, техниканын түрлөрүн сыпаттоодо да колдонууга боло тургандыгын унутпасак, ал үчүн төмөнкү текст аркылуу аталган сөздөрдүн маанисин дагы да кеңирээк түшүндүрсөк болот:

1. **That is an intelligent machine**: It has the ability to perform information processing tasks normally associated with a human: it is an advanced machine. It is primarily a machine which can analyze its system surroundings and "take decisions" which will improve its chances of success at doing its task. A climate controlled air conditioner is an intelligent machine.
2. **That is a smart machine**: A smart machine (for example, a smartphone) is primarily more adaptive than other machines. It can integrate things into its functioning system which may not come with the "standard package". (Ex: mobile apps). A smart machine maybe intelligent in the sense that it carries out advanced functions, but what makes a machine smart is its ability to integrate "third party" functions into its system, giving rise to the term "smart systems integration". A climate controlled air conditioner which can also turn of all lights when you leave the room, is a smart intelligent machine.
3. **That is a clever machine/ contraption:** It definitely makes life easier; however, its application is more unidirectional. A coffeemaker with an inbuilt alarm system may be termed a "clever little contraption". It usually has a quaint sense attached to it and admittedly "clever" as a term to describe machines is falling out of favour.

On the whole, the connotations aren't very different from the usage to describe humans. "I maybe clever with numbers, but I may not be street-smart or worldly wise, which is perhaps a sign of my lack of emotional intelligence.

Аталган сөздөрдүн маанисин бир сүйлөм менен чечмелөөгө аракет кыла турган болсок, анда, «Awakening», «Eden Can Wait», «The Last Mask», «Overdose» аттуу чыгармалардын автору **Ray N. Kuili** нин айткан сөзү мисал боло алат: «If you are **smart** you can always come up with a **clever** answer to any question, even when you know that you can't have an **intelligent** conversation about the subject».

Жыйынтыгында, студенттер англис тилиндеги intelligent, smart, clever сөздөрүнүн маанисин кеңейтип түшүнүшөт жана булар катышкан сүйлөмдөрдү жеткиликтүү которо алышат, алардын сөз байлыктары кеңейип, чечендикке тарбияланышат.

Адабияттар

1. Овсянникова В.И. «Лексическая сочетаемость и семантическая структура группы английских прилагательных со значением умственных способностей (clever, intelligent, wise, reasonable, sensible, shrewd, witty) автореф. дис. канд. филол. наук. – М. 1984.
2. Плотников Б.А. Основы семасиологии. – Минск. 1984.
3. Ахманова О.С. Англо-русский словарь. ТКИСО. – Бишкек. 1995.
4. Новый англо-русский и русско-английский словарь. Дом славянской книги. – Киев. ООО. ИП Логос-Н.
5. Султанов Ж. Чет элдик жаңы сөздөрдүн орусча-кыргызча сөздүгү (чечмелөөсү менен). – Ош. 2014.
6. Хокинс Дж. Делаханти Э.Толковый словарь английского языка. – Москва. Oxford University Press. 2008.
7. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. – Москва. 1963.
8. Юдахин К.К. Орусча-кыргызча сөздүк. – Москва. 1957.

J.K. Imetova, teacher, OshSU

The ways of teaching the meanings of English words: clever, intelligent, smart, to the Kyrghyz students using their life experience

This article is devoted meanings of English words; intelligent, clever, smart in Kyrgyz language, and ways of teaching them to Kyrghyz students.

***Key words**: meaning, presupposition, intellectual, ability for mind, living experience, state language, vocabulary, translating.*

УДК: 82 (82-95)

Б.Т. Исмаилова, улук окутуучу, КӨУ

Сынчылыктын башатында

(К. Бобуловдун адабий-сынчылык ишмердүүлүгү боюнча, 1-макала)

Аталган илимий макалада кыргыз адабият таануу жана сынынын өнүгүшүнө чоң салым кошкон Камбаралы Бобуловдун сынчылык ишмердүүлүгүнүн башталышы, алгачкы макалалары боюнча сөз болот.

***Ачкыч сөздөр:** адабий сын, адабий-эстетикалык, жаралуу, калыптануу, жетилүү мезгили, постсоветтик мезгил, өзүмдүк сын, профессионалдык деңгээл, көркөмдүк нарк.*

В данной научной статье рассматривается первые статьи и начало критического творчества выдающегося кыргызского литературоведа Камбаралы Бобулова, внесщего огромный вклад в развитии кыргызской литературы и критики.

***Ключевые слова:** литературная критика, литературно-эстетическое, созданный, формирование, период зрелости, постсоветский период, личная критика, профессиональный уровень, художественная цена.*

Тигил же бул чыгармачыл инсанды же чыгарманы адекваттуу түшүнүү, туура баа берүү аракеттери аны ал жаралган доор менен тыгыз байланышта карап, өнүгүүнүн ага чейинки жана андан кийинки тизмегиндеги ордун аныктоо менен тыгыз байланыштуу.

Камбаралы Бобулов өзүнүн адабиятчылык-сынчылык ишмердиги менен кыргыз адабий сынына эмне берди, аны кандай сынчыл адабий-эстетикалык жаңычыл көз караш, табылгалар менен байытты? – деген суроого жооп бериш үчүн бизде, биринчи иретте, улуттук адабияттын, адабий сындын, адабият таануунун Бобуловго чейинки деңгээли жана адабиятчы келип аралашкан учур жөнүндө жетиштүү деңгээлде маалыматыбыз болуу керек. Ошондо гана жооп туура, обьективдүү болушу мүмкүн.

Жаралуу, пайда болуу мезгили советтик доорго туш келген, ошол доордун камкордугу жана көзөмөлү алдында өнүгүп-өскөн жаңы жазма адабияттардын өнүгүү тарыхын совет мезгилиндеги адабият тарыхчылары жаралуу, калыптануу, жетилүү деп үч этапка бөлүп карап келишкен. Мындай бөлүштүрүү бүгүнкү күндө да актуалдуу, болгону буга “постсоветтик мезгилдеги адабият” деген дагы бир доордук аталыш кошулду. Мындай доордук бөлүштүрүүнү ошол эле адабияттардын адабий сын жана адабият таануу илимине карата да колдонууга болот. Себеби, адабият жаралган жерде адабий сындын да алгачкы элементтери, үлгүлөрү, аракеттери пайда болуп, улуттук адабияттын деңгээли улам көтөрүлүп, өнүгүп-өскөн сайын адабий сын, адабият таануу да өзүнүн профессионалдык деңгээлин жогорулатып, илимий-эстетикалык табит, таанымын курчутуп жүрүп отурат.

Кыргыз эли эзелтен көркөм сөз өнөрүнүн бай казынасына ээ болуп келген. Анын тутумунда ырым-жырым, эмгек ырларынан тартып, “Манас” сыяктуу алп эпоско чейин бар. Коомдук турмуштук тажрыйба, аң-сезимдин өнүгүп өсүүсү менен катар көркөм сөз да өз өмүрүн улам өнүктүрүп, өстүрүп жүрүп отурат. Бардык өнүгүү сыяктуу эле сөз өнөрү да өз өнүгүүсүндө өзүн-өзү таанып билүүчүлүк аракеттерди кошо жаратып, көркөм сөздүн коомдо ээлеген орду, барк-баасы, келечек перспективасы жөнүндөгү сынчыл ойломду өнүктүрүп өстүрөт. Өзүмдүк сын, өзүмдүк таанып билүүсүз коомдук өнүгүүнүн эч бир тармагында өнүгүү болбойт. Өнүгүүнүн мындай жалпы мыйзамченемдүүлүктөрүнөн улуттук көркөм сөз сынынын эволюциясы да тышкары эмес. Ушул жагдай туурасында белгилүү сынчы, адабиятчы К. Даутов “Адабий сын кантип жаралган?” деген монографиялык китебинде төмөндөгүдөй ойлорун айткан: “Профессионал адабият менен искусство жанрларынын фольклордук формасы кайсы мезгилден тартып жашаса, эстетикалык-сынчыл ойлордун элдик үлгүлөрү да ошондон бери карай өмүр сүрөт. Анын адепки эмбрионал элементтери элдик карапайым аң-сезимдин түпкү катмарларында, тагыраак айтканда, адам рухий-практикалык ишмердигин баштап, асылдык- кооздук дүйнөсүнө, өзү түзүп, жасап кирген көркөм байлыктарга өз мамилесин билдирүүгө өткөн күндөн эле пайда болот. Бардык рухий байлык, көркөм кенчибиздин башатынын башаты тил менен сөздүн пайда болушунан башталса, элдик эстетикалык-сынчыл ойлордун эң алгачкы көрүнүп-көрүнбөгөн, сезилип- сезилбеген түйүлдүгү да ошол тил менен сөздүн жалпы нарк-маанисин аңдап билүүгө жасаган биринчи аракет, биринчи кадамдан башталганын көрүп жатабыз” [3.19-21-б.].

Бүгүнкү күндө улуттук адабий сыныбыздын жаралыш тарыхы жетиштүү эле деңгээлде изилденип калды. Бул маселеге байланыштуу алгачкы аракет адабиятчы Күмөн Рысалиевге таандык. Ал адабий сыныбыздын пайда болушу жана калыптанышы жөнүндөгү макалаларын XX кылымдын 60-жылдарынын соңунан тартып жарыялай баштап, 1971-жылы “Кыргыз совет адабий сынынын калыптанышы жана өнүгүшү” деген аталышта кандидаттык диссертация коргогон. Улуттук адабий сындын тарыхын изилдөөчү дагы бир адис адабиятчы К. Байжигитов кийин белгилегендей, бул эмгекте “сындын жаралыш өбөлгөлөрү жөнүндө сөз болбогону, жанрлардын пайда болуу, өнүгүү механизмдеринин эске алынбаганы, сынчылардын оригиналдуулугу менен индивидуалдуулугу, жазуучулук сын менен профессионалдуу сындын тажрыйбаларынын алакасын аныктап берүүгө батынбагандыгы, бул проблемалардан айланып өткөндүгү” [1. 4-5-б.] менен катар, өз учурундагы советтик идеологиялык талаптарга ылайык изилдөөнүн объектисине алынган материалдар да коммунисттик партиянын

көрсөтмөлөрүнө ылайыкташтырылып талдоого алынгандыгы, демек, изилдөөнүн жыйынтыктары бүгүнкү күндүн талабынан алып караганда моралдык жактан бир топ эскирүүгө дуушар болгондугун айтпасак да түшүнүктүү. Эгемендүүлүктөн берки мезгил аралыгында улуттук адабий сындын тарыхы, табиятын изилдөө багытында бир топ алгылыктуу иштер жасалды. Алардын эң орчундуулары катары К.Даутовдун "Адабий сын кантип жаралган?" аттуу монографиялык эмгегин (Бишкек, 2002) жана К. Байжигитовдун "Кыргыз адабий сынынын жаралыш жолдору" аттуу докторлук диссертациясын
(Бишкек, 2011) белгилеп өтсөк болот.

"Адатта адабий көркөм сыныбыздын тарыхын 1926-жылдан гана баштап жүрүшөт, – дейт К. Даутов, өз изилдөөсүндө, – Балким, ал дагы нараак барып, 1911-жылы чыккан Молдо Кылычтын казалдарына жазган Ишенаалы Арабай уулунун алгы сөзүнөн келер же ушул эле акындын 1925-жылы Москвадан басылган "Тамсилдерине" жазган Базаркул Даныйар уулунун баш сөзүнөн жол алар. Же ушул эле автордун ушул эле жылы "Касым ырларына" каалоосун билдирген бет ачарынан түйүлдүк байланар. Кеп анда эмес. Кеп анын предысториясында, жанрдын официалдуу тарыхый биографиясы башталганга чейинки элдик эстетикалык-сынчыл ойлордун тарыхында" [3,16]. Логикалык басым изилдөөнүн предметине жараша адабий сын жаралганга чейинки түп башаттарга, "предысторияга" багытталып жаткандыгы түшүнүктүү. Изилдөөчү өзүнө чейин адабий сындын жаралыш мезгилин иликтөөгө алган Күмөн Рысалиевдин эмгегине баа берип жатып, эмгектин "Советтик кыргыз сынынын калыптанышы жана өнүгүшү 1926-1954-жылдар" аталышынын өзү эле анын авторунун өз изилдөө предметин жеткиликтүү деңгээлде түшүнө албагандыгынын далили экендигин белгилейт. "Чын-чынына келгенде, – дейт ал, – 1926-1954-жылдар кыргыз адабий сынынын көз жаруу, калыптанууга жол алуу гана мезгили. Сөздүн кенен маанисиндеги кадимки профессионал сын жышаандары дал ошол автор иликтөөсүнө нокот койгон учурдан кийин, ошол кезде адабиятка жаңыдан аралашкан Ш. Үмөталиев, А. Салиев, К. Асаналиевдердин чыгармачыл ишмердүүлүктөрү активдешинен көрүнө баштайт. Ошондон бери карай гана сын көркөм сөз өнөрүнүн эстетикалык табияты, ички закондору, түпкүлүктүү проблемалары жөнүндө адабияттын өз деңгээлинен туруп сөз айтууга аздап-аздап аракет жасап келет" [3.10-б.].

Ошентип, биз өз каарманыбыз Камбаралы Бобулов адабият айдыңына келген доорго келип жеттик. 1955-жылы "Акынга кат", 1957-жылы "Оморчулук – турмуштук көрүнүш", 1958-жылы "Поэзиядагы халтуранын жолун бөгөөгө мүмкүнбү?", "Азыркы адабий сын жөнүндө айрым пикирлер", 1959-жылы "Махабат баяны" ж.б. макалалары жарыялана баштайт.

Алдыда биз К. Даутовдун эмгегинен келтирген шилтемеде кыргыз сынында "профессионалдык сын жышаандары" пайда боло баштады деген учур менен К. Бобуловдун адабиятка келген учуру дал келет. Ал кандай учур эле, коомдук, саясий, маданий, адабий абал ал учурга карай кандай эле? Адабий сындын астанасын жаңы аттап жаткан жаш талапкерге учурдун таасири кандай болду? Экинчи жактан, доордун талабы менен шайкеш болуу үчүн адабий сындагы жаңы "кан", жаңы муундун өкүлү болгон К. Бобуловдун табигый жөндөм жана адистик камылгасынын деңгээли кандай эле? – эми ушул маселелерге өтсөк.

XX кылымдын 50-жылдарынын баш ченинде Совет өлкөсүндө болуп өткөн тарыхый окуядан кийин коомдук турмуштун бардык тарабында, өзгөчө маданий чөйрөдө жаңылануга болгон умтулуулар өтө бир шыктанган жандануучулук, тездетилген темп менен жүрө баштады. "Бул окуя – өкмөт башчысы И.В. Сталиндин дүйнөдөн кайтышы (1953, март) жана ушуга байланыштуу, ушуга удаа өнүккөн окуялар, "культ личностту" сынга ала баштаган, репрессиялар маселесин козгогон 1953-жылдын июль пленуму, 1956-жылдагы партиянын XX сөездиси, кийинчерээк 1962-жылдагы XXII сөездинини чечимдери, КПССтин жаңы программасынын кабыл алынышы түзөт.

“Сталиндик бийликтин аякташы менен 30-жылдардан берки массалык кырып-жоюулар боюнча иш козголду. Коомчулук, интеллигенция прогрессивдүү өзгөрүүлөр болоорун сезип-туюп турушту.

Согуштан кийин кайрадан күч ала баштаган искусствого болгон партиялык жетекчиликтин “кылдан кыйкым, жумурткадан кыр издеген” кыйкымчылдыгы 1946-жылдагы (1) “Ленинград”, “Звезда” журналдары жөнүндө” (2), “Театрлардын репертуарын жакшыртуу жөнүндөгү” адилетсиз Токтомдор, отузунчу жылдардын акырында пайда болгон кесепеттүү “конфликтсиздик теориясы” искусствонун, адабияттын чыныгы маңызы, көркөмдүк наркы эмнеде экендигин түшүнгөн, дүйнөлүк классикалык адабияттан, адабий эстетиканын өнүгүш эволюциясынан тааныштыгы жетиштүү адабий коомчулуктун нааразылыгын жаратпай коймок эмес. Башкача айтканда, адабий коомчулук өзгөрүүлөргө даяр эмес. Маселен, 1953-жылы “Литературная газета” өзүнүн биринчи майга арналган санында (б.а. Сталин кайтыш болгондон көп узабай) көп жылдык официалдуу традицияны бузуп, биринчи бетине советтик эмгек жөнүндө эмес жалаң сүйүү жөнүндөгү ырларды берген. Ушул фактынын өзү эле авторитардык регламентацияны четке кагуу, адамга, анын табигый сезим, суроо-талаптарына артыкчылык берүүнү түшүндүрүп турат” [4. 250]. Бул жылдардагы адабий коомчулуктун духун көтөргөн жагымдуу фактылардын бири – 1930-жылдары, 40-жылдардын экинчи жарымында репрессияга кабылган, эмгектери окууга тыюу салынгандардын көпчүлүгүнүн реабилитацияланышы болду. Мисалы, Молдо Кылычтын чыгармачылыгына салынган тыюу алынды, 1956-жылдан кийин Т. Айтматов. Т. Байжиев, Т. Саманчиндер ж.б. акталды.

1946-жылдагы театрлардын репертуарын жакшыртуу жөнүндөгү токтом боюнча 1958-жылы “Об исправлении ошибок в оценках опер “Великая дружба”, “Богдан Хмельницкий”, и “От всего сердца” (Постановление ЦК КПСС от 28 мая 1958 года) деген түзөтүү токтом кабыл алынды. М. Булгаковдун тыюу салынган “Мастер и Маргаритасы”, Андрей Платоновдун, Анна Ахматовалардын ырлары басылмалардан жарык көрө баштады.

Адабий сын активдешти. Өндүрүшчү, же саясий пропагандалык, агитациялык темага жашынган көркөмдүк наркы төмөн чыгармалар сынга алына баштады. Маселен, кийин “алтымышчылардын” (“шестидесятник”) катарына кирген Федор Абрамов деген жаш жазуучу официалдуу таанылган, сталиндик сыйлыктын лауреаттары С. Бабаевскийдин “Кавалер золотой звезды”, Г. Николаевдин “Жатва” ж.б. авторлордун куюп койгондой окшош кемчиликсиз каармандарын сынга алып, “кудрявое однообразие” деп шылдыңга алат.

Профессионалдык кыргыз адабиятынын баштоочуларынын бири Касым Тыныстановдун аңгемесинин лирикалык каарманы “Ар ким алган тарбиясынын, бийлеп турган заманынын кулу” деп айтканындай, бир чети советтик адабияттын, социалисттик реализм методунун саясатташкан тыкыр көзөмөлдүү талаптары менен кысылган, экинчи чети ошол эле советтик учурда советтик идеологиянын айнымас акыйкаттыгына, партиянын искусство жана адабият жаатындагы көрсөтмөлөрүнүн даанышмандыгына чын дилдеринен ишенген кыргыз акын, жазуучуларынын чыгармачылыгында да жогорудагыдай салтанаттуулук, шаңдануучулук көрүнүштөр жетиштүү эле деңгээлде көп болгондугу анык. Мисалы, 1940-жылдардын аягы, 50-жылдардын баш ченинде жарык көргөн көлөмдүү чыгармалар Т. Сыдыкбековдун “Биздин замандын кишилери”, Н. Байтемировдун “Салтанат”, “Жаш жүрөктөр”, К. Баялиновдун “Бакыт”, К. Жантөшевдин “Жалындуу жаштар” романдары согуш мезгили жана согуш жаңы аяктаган учурду сүрөттөөгө алышса дагы, Ч. Айтматовдун согуш темасындагы чыгармаларындагыдай кыйынчылыктарды, согуштун каатчылыгын сезүүгө мүмкүн эмес. Баарында баш каармандар акылдуу, иш билги, кыйынчылыктарды жеңүүнүн жолдорун оңой эле таба билет, ал жетектеген коллектив ийгиликтерге оңой эле жетип, терс каармандарды бат эле

тарбиялап, өз катарларына кошуп алышат. Согушта курман болгон жакын адамдарынын эрдик иштерине сыймыктануу салтанатынын жанында жоктоо кайгысы сыяктуу табигый сезимдердин катышы жокко эсе. Поэзияда деле ушундай көрүнүштөр басымдуу орунду ээлеген.

“Бер команда, маршалдар,
Чекке барып турабыз.
Миң-миллион жоо келсе,
Баарын тегиз кырабыз”, – деген духта. Ал эми адабий сында шаңдануучулук тенденцияны жактаган декларативдүү көрүнүштөр андан бетер. Себеби башка союздук республикалардагы адабий сындын катарында 1920-жылдардын соңунан тартып кыргыз адабий сыны көркөм чыгармаларды адабий-эстетикалык планда баалап, түшүндүрүү милдетине караганда, көбүнчө көркөм чыгармачылыктын спецификалык өзгөчөлүгүн эске албастан, алардын мазмунуна ашыкча коом таануучулук милдет жүктөп, вульгаризатордук-социологиялык талдоо жүргүзүп, чыгарманын образдык системасы, жанрдык-стилдик, поэтикалык-эстетикалык изденүүлөр жана табылгалар маселесин караштырууга караганда, “советтик коллективизм идеясынын артыкчылыгын көрсөтпөйт (же көрсөткөн)” “социалистик турмуштун жетишкендиктерин даңазалайт (же жетиштүү деңгээлде көрсөтпөйт)”, “эски заманды көксөйт”,”бай-манапчыл идеяларын жайылтат”, “пантүркист, панисламист” деген жарлыктарды тагып, бүтүм чыгарууга көбүрөөк ык алып калышкан. Улуттук адабиятыбыздагы мындай терс көрүнүштөрдүн кыркынчы жылдардын аяк чениндеги үлгүлөрү катары М. Алыбаевдин “Маани си жок махабат” (“Кызыл Кыргызстан”, 1947, -9-сент),

Ж. Самагановдун “Саманчиндин эмгектериндеги космополитизм жана буржуазиялык улутчулдук рецидивдер” (“Кызыл Кыргызстан”,1949,-10-апр), “Манас” эпосунун элдүүлүгүн аныктоо боюнча 1952-жылы 6-10-июнда Фрунзе шаарында өткөн Бүткүл союздук илимий конференция жана албетте, К. Тыныстановдун, С. Карачевдин, К. Баялиновдун, А. Токомбаевдин ж.б. акын-жазуучулардын чыгармачылыгындагы “саясий катачылыктарды” ашкере күчөтүп көрсөткөн адилетсиз сындарды эске алсак болот.

Жогорудагыдай терс көрүнүштөр менен катар советтик мезгилдин, советтик адабияттын кыргыз адабиятынын өнүгүп өсүшү үчүн прогрессивдүү роль ойногондугу да таанылгыс чындык.

Адабияттар

1. Байжигитов К. Кыргыз адабий сынынын жаралыш жолдору (Доктордук диссертациясынын автореферати). – Б. 2011. – С. 40.
2. Бобулов К. Адабият жана мезгил. – Ф. 1973. – С.195.
3. Даутов К. Адабий сын кантип жаралган. – Б. 2002. – С.250.
4. Камалов А. Чынчыл сындын сырттаны. – Б. 2007. – С. 242.
5. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. – Ф. 1987. – С. 820.

B.T. Ismailova, senior teacher, KUU

At the commencement of critic activity (The 1st article about literary critic creativity of K. Bobulov)

The scientific article is devoted to the initial articles and beginning of the critical creativity of the prominent Kyrgyz literary critic Kambaraly Bobulov who made great contribution to the development of the Kyrgyz literature and critics.

Key words: *literary critics, literary and aesthetic, created formation, maturity, post-Soviet period, personal critics, professional level, and artistic price.*

УДК: 82 (82-95)

Б.Т. Исмаилова, улук окутуучу, КУУ

Сынчылыктын башатында
(К. Бобуловдун адабий-сынчылык ишмердүүлүгү боюнча 2-макала)

Аталган илимий макалада кыргыз адабият таануу жана сынынын өнүгүшүнө чоң салым кошкон чыгаан инсан Камбаралы Бобуловдун сынчылык ишмердүүлүгүнөн башталышы, алгачкы макалалары боюнча сөз болот.

Ачкыч сөздөр: *чыгармачылык эркиндик, өнүгүү чынжырчасы, адабий өнүгүү, адабий сындагы жаңылануулар, чыгармачылык бийиктик, коомдук жаңылануу.*

В данной научной статье рассматривается первые статьи и начало критического творчества выдающегося кыргызского литературоведа Камбаралы Бобулова, внесщего огромный вклад в развитии кыргызской литературы и критики.

Ключевые слова: *свобода творчества, цепь развития, литературный прогресс, новизны в литературной критике, творческая высота, общественное обновление.*

“Улуттук жазма адабияттын жаралышына жана өнүгүшүнө советтик коомдук түзүлүштүн идеологиялык курал катары кызыкдар болушу бир эле убакта пайдалуу да, зыяндуу да – эки жактуу көрүнүштүн булагы болуп калды. Социалисттик реализм эстетикасынын негизинде социалисттик турмуш чындыгын чагылдыруу талабы жазуучулук жолго жаңы түшө баштаган акын, жазуучунун аң сезиминде түп-тамырынан өзгөрүү, жаңылануу кубулушун жаратты. Идеологиялык диктаттын куралына айланган адабияттын нормативдик эстетикасынын негизинде карапайым, жөнөкөй адамдардын кадыресе турмуш-тиричилиги, каарман катары коомдук турмуш менен алака-катышы сүрөттөлүп, ой-тилек, түшүнүктөрүн ачып берүү аракеттери жасала баштаган. Соцреализмдин идеологиялык стереотиптеринин чегинде эле адабий чыгармачылыктын сырлары өздөштүрүлүп, жазуучулук профессионализмдин бийиктиктерине көтөрүлүшкө шарт түзүлүп, романдык форманын көп түркүн кубулуштарын өздөштүрүүгө жол ачылган. Ошол эле учурда, экинчи жактан нормативдик эстетика жазуучунун чыгармачылык эркиндигине кысым көрсөтүп, соцреализмдин белгиленген жол-жоболору менен ой жүгүртүүгө мажбурлаган”, – дейт адабиятчы А. Кадырманбетова [3. 22-б.].

Коомдук өнүгүүнүн адабиятка карата оң, терс таасирлери менен катар адабияттын өзүнө гана байланыштуу ички өнүгүү эволюциясы болот. Мисалы соңку муундун көрүнүктүү жазуучулары болгон
Ч. Айтматов, М. Гапаров, К. Жусубалиев сыяктуу жазуучулар эгер чыгармачылыгын XX кылымдын 20-жылдары баштаган болушса, албетте, алар башкача жазышмак, бүгүнкү окурмандарды өз чеберчиликтери менен тамшандырган чыгармаларын жаза алышмак эмес. Адабий сында деле ошондой, эгер адабий сынды баштоочулардын бири Т. Жолдошев өз мезгилинде К. Асаналиевдегидей билим, адистик даярдык (мектептик орто билим, жогорку билим, аспирантура жана ушул мезгилдер аралыгында дүйнөлүк адабият жөнүндө алган маалымат, таалим, тажрыйба) болгондо, албетте, өз замандаштарынын чыгармачылыгы боюнча башкача мазмундагы сын макалаларын жазмак, б.а., адабиятка келген ар бир жаңы муун өзүнө чейинки улуу муундар тарабынан топтолгон чыгармачылык тажрыйбага таянып, анын ийгилик-кемчиликтеринен сабак алып, үйрөнүп, анан гана ошол топтолгон тажрыйбанын “кайрак ташына” өз дээриндеги чыгармачылык шык, жөндөмүн кайрап, бүлөп алып, өз чыгармасын, илимин, сынын жаратууга киришет. Көркөм чыгарманы тигил же бул жазуучунун чыгармачылыгынын “өнүгүү чынжырчасынын бир бөлүкчөсү” катары тарыхый принцип менен кароо, баалоо В.Г. Белинскийдин заманынан бери адабият таануунун негизги принциптеринин, методунун

бири катары колдонулуп келет. Камбаралы Бобулов өзүнүн изилдөө эмгектеринде бул историзм методун бекем карманган.

Биз кайрылып жаткан, б.а. адабий өнүгүүдөгү (көркөм адабияттын үзү жана аны изилдөө иштериндеги) тарыхыйлуулук маселесине байланыштуу Камбаралы Бобулов өз мезгилинде конкреттүү мисалдар менен абдан жакшы айткан экен, ошол пикирди келтире кетели: “Белинский өзүнүн макалаларында Пушкинди эң улуу акын деп эсептейт. Ошондой эле ал Карамзинди, Державинди, Жуковскийди да улуу деп аташтан тартынбайт. Белинский “улуу” деген сөздүн маанисин андай наам кимге татыктуу экендигин түшүнөт. Ал Карамзин да, Державин да, Жуковский да таланты боюнча, орус адабиятына киргизген салымы боюнча Пушкиндин деңгээлине жетпегендигин түшүнөт. Улуу сынчы – Карамзин, Державин, Жуковский өз мезгилинин көрүнүктүү художниктери болбогондугун, аларсыз Пушкиндей гигантгын жаралбасын атайы белгилеп, ар биринин ордун тарыхый конкреттүү шартта карап жатат. Маселен, бизда А. Осмоновдун чыгармачылыгын абдан сүйөбүз. Анын терең жазылган чыгармаларын абдан урматтайбыз. Бирок бир гана Осмоновдун поэзиясын баалап, урматтап, ага таасир көрсөткөн таланттуу акындардын чыгармачылыгына кош көңүл мамиле кылсак, өтө эле адилетсиздик болмок. Алыкул Осмонов – поэзиядан өзүнүн даңгыраган жолун тапкан, өтө таланттуу акын, кыргыз совет адабиятынын классиги. Бирок анын таланты жайдак жерде өнүккөн жок. Анын алдында Токомбаев, Бөкөнбаев, Турусбеков, Үмөталиевдей мыкты акындарыбыз болбосо, ал поэзияда мындай эрдик жасап, жаңылык ача албас эле. Осмонов өзүнүн мыкты жагы менен да, таланттуу жагы менен да, мурдагы аксакал акындарга милдеттүү. Мүмкүн, А. Осмонов, А. Токомбаев жана Ж. Турусбековдун муңдашы болбосо, чыгармачылыгы мындай бийиктикке көтөрүлө албас эле. Ал алдыңкы акындардын чыгармачылыгындагы жакшы жагынан үлгү алды, үйрөндү, биздин сынчылар ушундай меселелерге көңүл бурбай, А. Токомбаевдин, Ж. Турусбековдун, Ж. Бөкөнбаевдин поэзиясындагы агитациялык-публицистикалык мүнөздөгү ырларды баалашпайт, ал акындар кайсы мезгилде кайсы шартта жашап, күрөшкөнүн эске алышпайт. Эгерде сынчы А. Токомбаевдин, Ж. Бөкөнбаевдин, Ж. Турусбековдун поэзиясын А. Осмоновдун поэзиясынын рамкасында караса, ал илимий методологиялык жактан жаңылыштык кетирет” [1. 65-б.].

Ошентип, алдыда айтылгандарды жыйынтыктасак, К. Бобулов адабият астанасын аттаган учурга, б.а. XX кылымдын 50-жылдарынын ортосуна чейинки аралыкта кыргыз адабий сыны жана адабият таануу илими пайда болуп, элдик сөз өнөрүнүн эстетикасынан өнүм алып, адабияты жана адабий сыны өнүккөн элдердин өрнөгүн үйрөнүп, акырындап калыптануу жолуна түшө баштаган. Мамлекеттик идеологиянын маанилүү тармагы катары көркөм адабияттын өнүгүшүнө болгон камкордук адабий сынды да өстүргөн. Авторитардык-идеологиялык ашкере көзөмөлдөөчүлүк жараткан вульгаризатордук-социалдык сындар менен катар кыркынчы жылдардын соңунда адабият таануу багытында алгачкы илимий диссертациялар корголуп, адабият таануунун, адабий сын, адабият теориясы, адабият тарыхы деген тармактары жиктелип, өнүгүүгө бет алган. Постсталиндик учурдун “жеке адамга сыйынуучулукту” жоюу, кетирилген кемчиликтерди түзөө аракеттери менен коштолгон сынчыл духу адабияттагы жана адабий сындагы жаңылануларды талап кылды, өнүгүүнүн жаңы этабы башталганын билдирди.

Алдырактa “Эгер Т. Жолдошев К. Асаналиевдин заманында адабий сын жазса башкача жазмак” деген сыяктуу ой айтпадыкпы, –

бул маселенин бир гана жагы. Ырас, доордун тарыхый деңгээли аныктоочу зор мааниге ээ. А бирок, доордун “каарманы” демилгесиз, өз алдынча пикири жок, көркөм табити жок болсо, кандай динамикалуу өзгөрүүлөргө бай доор болбосун, таасири сезилээрлик болбосу аныk. К. Бобулов улуттук адабиятты жаңылоо, кайра куруу идеясынын жаратман деми менен адабий сындын босогосун жандуу аттап кирген тушта

деле 30-40-жылдардын саясатчыл сындарынын салтын улап, анахронизм “жыттанган” белимчил сындар жазылып, уланып жаткан.

1955-жылы “Советтик Кыргызстан” журналынын кийинки (“Ала-Тоо” журналы) №4 санына К. Бобуловдун “Сүйүү лирикаларынын туура бааланышы зарыл” аттуу тырмак алды чакан макаласы жарык көрөт. Бул макаланы жазган учурда К. Бобулов Кыргыз улуттук университетинин кыргыз филология факультетинин 3-курсунун он тогуз жаштагы студенти болгон. Табиятынан зээндүү, бала күнүнөн китепке жакын өскөн жаш уландын макаласы адабий сын багытындагы алгачкы калем сыноо макала болгондугуна карабастан абдан чыйрак чыккан. Албетте, адабий сын багытындагы алгачкы макала болгону менен дегинкисинде ал К. Бобуловдун басма бетиндеги алгачкы сөзү эмес. Буга чейин, мектепте окуп жүргөндө эле райондук гезитке, “Кыргызстан пионери” гезитине макала, чакан аңгемече, ырларын жөнөтүп, алар жарык көрүп жүргөн экен [4.25-б.]. Кыргыз филологиясына келип кирген күндөн баштап көп нерсеге дилгир улан адабий ийрим, талкууларга калбай катышып, мектепте башталган чыгармачылыгын да калтырбай улантат. 1954-жылы “Жаш ленинчи” журналында анын “Айлуу түндө күйгөн от” аттуу аңгемеси жарык көргөн. Алгачкы сын макаланын ишенимдүү, чыйрак чыккандыгынын башкы себептеринин бири да ушунда.

“...Эмнегедир кийинки жылдарда кыргыз поэзиясынын сүйүү лирикалары көп жазылбай “кризиске” учурап келе жаткандыгы жашыруун иш эмес. Калыбы, анын негизги себептеринин бири – айрым сынчылар тарабынан сүйүү лирикаларын жазууда, акындарга туура эмес багыт берилип келгендигинен болсо керек. Натыйжада, айрым сүйүү лирикаларында кай бир акындарыбыз “биздин советтик жаштар бактылуу турмушта жашашат” деген жалпы пикирге таянышып, алардын сүйүүсүн турмуштук татаал көрүнүштөрдөн ажыратып (өкүнүүсүз, муңаюусуз) түз сызыктуу (жалаң кубанычтуу кылып) сүрөттөшөт”, [1.3-б.] – деп баштайт макаласын талапкер сынчы. Андан ары кийинки учурларда жогорку рамкадан чыгып жаштардын сүйүүсүн, анын ички турмуштук карама-каршылыгында реалдуу түрдө берүүгө аракеттенген умтулуштар бар экендиги, бирок ал көрүнүштөгө кылдаттык менен мамиле кылуунун ордуна, али да болсо, айрым сын макалаларда туура эмес бир беткей көз караш, примитивдүү пикирлер өкүм сүрүп жаткандыгы белгиленет. Автор өзүнүн ушундай пикирине далил катары жаш акын Абдылда Белековдун “Айкын жол” аттуу алгачкы ыр жыйнагына М. Ормонбеков деген автордун рецензиясын келтирет. М. Ормонбеков минтип жазган экен: “Автордун сүйүү жөнүндөгү ырлары жөнүндө бир-эки ооз сөз. Сүйүү жөнүндөгү ырлары менен бири-бири менен сүйлөшө албаган түнт, биздин советтик шайыр жаштардын арасында жок адамдарды элестетет. “Кез-кезде” деген ырында акын тааныш кызына алда канча жолу кезиксе да, аны менен саламдашууга жарабайт”. Сынчынын бул жыйынтыгын К. Бобулов төмөндөгүчө төгүндөйт: “Калыбы, бул жерде макаланын автору советтик жаштар – шайыр жаштар. Шайыр болгондон кийин сүйүүлөрүндө муңайуу кайдан болсун” – дейт [1. 3-4]. Ошондой эле советтик жаштардын сүйүүгө байланыштуу кайгы-капалуу сезимдерин чагылдырган орус акыны М. Исаковскийди мисал келтирип, табигый сезимдер акын тарабынан эмоционалдуу чагылдырылгандыгын ырастайт. Өз оюн бекемдеш үчүн улуу сынчы В.Г. Белинскийдин “Сүйүү – жалпы адамзаттык сезим: бирок, ал ар бир адамга карата өзүнүн оргиналдуу оттеногун, өзүнүн индивидуалдуу өзгөчөлүгүн кабыл алат” деген сөзүн келтирет [1. 4-б.] . Көрүнүп тургандай жаш сынчыныны койгон дооматтары, келтирген жүйөөсү орундуу. Албетте, жаш сынчынын аракеттери, көз карашы жогоруда айтылып өткөндөй “Литературная газетанын” 1-майдагы санына саясатташкан темадагы ырларды жерип, жалаң сүйүү темасындагы ырларды жарыялоо идеясын көтөргөндөр менен, Советтик жазуучулардын Бүткүл союздук II сөездинин (1954) кабыл алынган чечимдери менен үндөшүп турат жана бул үндөштүк мыйзамченемдүү. Маселен, кыргыз жазуучуларынын II сөездинде: “Биздин жазуучуларыбыз оң каармандардын кылык-жоруктарын жана ички дүйнөсүн реалисттик

түрдө көрсөтө билишпейт, аларды тирүү адамга таандык болгон жекече мүнөздөн ажырата салышат. Адамдардын аракеттерин жана жүрүм-турумун типтүү абалдарда жана мүнөздөрдүн кагылышуусунда көрсөтүүгө жөндөмдүү болбой жатышат. Конфликсиздиктин чуулгандуу "теориясы" биздин адабиятыбызда да өзүнүн изин калтырды. Кээ бир жазуучулар өздөрүнүн чыгармаларынын каармандарын реалдык карама-каршылыктар менен кезигише турган жана кандайдыр бир кыйынчылыктарды башынан өткөрө турган шарттарга коюшкан эмес, жасалма сюжеттик мисалдар, көрүнүштөрдүн тышкы себептерин гана көрсөтүү сыяктуу кемчиликтер да аз кездешпейт" деген сыяктуу сындар айтылып, багыттамалар берилген" [5. 467].

Жаш сынчынын ийгилиги катары коомдук жаңылануу, өзгөрүүлөрдү кылдат сезе билип, сөездердин трибунасынан айтылган сөздөрдү конкреттүү адабият практикасындагы көрүнүштөрдөн таап, талдай билгендиги деп гана көрсөтүү маселени үстүртөн гана кайпытып түшүнгөндүк болот. Жалпы сөздөр, көрсөтмөлөр канчалык айтылбасын, аны ар ким өз деңгээлинде кабыл алып, ага үн кошо билүү да ар кандай деңгээлде (профессионалдуу, декларативдүү, дилетанттык, догматикалык, вульгаризатордук ж.б.) болот. Кандай мыкты көрсөтмө болбосун ички инсандык жана адистик даярдыгы ага шайкеш боло албаса, талаптагыдай натыйжага жетишүү кыйын. Мындай көрүнүшкө 50-жылдардан кийинки улуттук адабиятыбыздын турмушунан жетиштүү эле мисалдарды тапсак болот.

Ал эми студент автор К. Бобуловдо сөз болуп жаткан алгачкы макаласынан эле чыныгы адабиятчы, сынчы болчу адамга таандык – табигыйлуулук менен жасалмалуулукту сергек туя билүүчүлүк, адамдын кайгы-кубанычтарын сезимтал түшүнө билген психологдук сыяктуу негизги касиеттердин бар экендигин ачык эле сезүүгө болот. Айтканыбызга далил ирээтинде макаладан эки кыскача үзүндү келтире кетели: "М. Ормонбеков автордун "Кез-кезде" деген ырын толук окуп чыкпай туруп: "Деги ушул жигит кыз сүйүп көрбөгөн өлүк жүрөк болсо керек", – деп авторду куру айыптоодон аз болсо да тайманган эмес. А. Белеков "Кез-кездесинде" жигит бир кызды сүйүп калып, канчалык жалындап жүрсө да: "Жаным, Сизди сүйдүм" деп айтууга батынбайт. Айтуу оңой бекен?" [1. 5-б.]. "Биринчи жак менен жазылган ырлардын лирикалык герою автордун өзү деп талкуулоо рецензенттин жалпы эле лирика маселесине түшүнбөгөндүгүн аныктайт. Акын жашап турган коомунун эң жогрку ой-санаасын, мүдөөсүн, максатын, идеялык "Мен" аркылуу берет. Ошол ырды сен, ал, же тигил окуса да "Мендин" ролун аткарат. Акын эч качан лирикалык ырында жеке сезимин билдирбейт, ал өз талабынын кызыкчылыгын ырдайт" [1. 4-б.].

Келтирген мисалдардын соңунда жогоруда айтылгандарга кошумча жыйынтык ирээтинде айтчу нерсе: К. Бобулов адабий сын маселесине алгач кайрылганда эле ага окурмандык-ышкыбоздук деңгээлден эле туруп карабастан, жогорураак көтөрүлүп, поэтикалык эстетиканын илимий инстурменттерийлерин колдонуп анализ берүүгө аракет кылган.

Адабияттар

1. Бобулов Б. Адабият жана мезгил. – Ф. 1973. – С. 195.
2. Даутов К. Адабий сын кантип жаралган. – Б. 2002. – С. 250.
3. Кадырманбетова А. 50-80-жылдардагы кыргыз прозасындагы салттуу жана жаңычыл көркөм парадигмалар (Докторлук диссертациясынын автореферати). – Б. 2014. – С. 45.
4. Камалов А. Чынчыл сындын сырттаны. – Б. 2007. – С. 242.
5. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. – Ф. 1987. – С.820.

B.T. Ismailova, senior teacher, KUU

At the commencement of critic activity
(The 2nd article about literary critic creativity of K. Bobulov)

The scientific article is devoted to the initial articles and beginning of the critical creativity of the prominent Kyrgyz literary critic Kambaraly Bobulov who made great contribution to the development of the Kyrgyz literature and critics.

Key words: *freedom of creativity, development chain, literary progress, novelty in literary critics, creativity height, social renovation.*

УДК: 82:894:341

В.М. Калматова, окутуучу, ОшМУ

Сүйөркул Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр

Макалада акын С. Тургунбаевдин чыгармачылыгына кыргыз сынчыларынын, окурмандарынын берген баалары, талдоолору тууралуу сөз жүрөт. Акындын «Касиет», «Жылдыз», «Күндүн көзү» жыйнактары адабий сында кандай кабыл алынгандыгы тарыхый-аналитикалык планда талданат.

Ачкыч сөздөр: *ыр жыйнак, философиялык поэзия, интеллектуалдык поэзия, поэма, ырлар түрмөгү, котормо, үзүндү, рецензия, адабий обзор, абстракттуулук, прозаизм.*

В статье представлен взгляд кыргызских критиков и оценка читателей на творчество поэта С.Тургунбаева, и как воспринят историко-аналитический план в сборниках поэта "Касиет", "Жылдыз", "Күндүн көзү"в кыргызской литературной критике.

Ключевые слова: сборник стихов, интеллектуальная поэзия, поэма, песенники, перевод, отрывок, рецензия, литературный обзор, абстракция, прозаизм.

Акын С. Тургунбаевдин 1985-жылы чыккан ыр жыйнагы **«Касиет»** деп аталды [1]. Бул жыйнак 135 бет көлөмүндө 1985-жылы басылды. «Бала жөнүндө ыр» аттуу чакан поэмасы жана ырлары, А. Вознесенскийдин «Лонжюмо» поэмасынын үзүндүсүн которгон бөлүгү киргизилген. Бул экинчи чыгарманы которуунун өзүнчө тарыхы бар. Ч. Айтматов 1963-жылы Жаш жазуучулардын республикалык кеңешмесинде адабияттын астанасын аттай турган жаштар үчүн программалык сөзүн сүйлөгөн.Адегенде замандын өзгөчөлүгү, андагы адабияттын милдеттери, жаш кыргыз прозаиктери тууралуу сөз козгоп келип, оюн мындай улантат: «Азыркы дурус деген ырларга көз жүгүртүп көрөлү. Кийинки күндө жаш поэзиянын майданында байкалган бир жакшы жөрөлгө – ал – граждандык поэзиянын күчөшү» [2], – деп келип, А. Вознесенскийдин «Правда» газетасына жана «Знамя» журналына жарыяланган улуу Ленинге арналган «Лонжюмо» поэмасын жогору баалайт». Мунун өзү ошол жердеги жаш акындарга ушул акындын ушул чыгармасын окугула, андан үлгү алгыла деген насаат өндөнүп, бир топ жылдан соң С. Тургунбаев ал чыгарманы кыргыз тилине которгон.

1985-жылы болсо, СССР деген чоң державада перестройка башталып, элди чырмап келген эски чынжырлар бошоңдоп, эркин ойлоо, плюрализм ар кандай пикирлерди, анын ичинде карама-каршы ойлорду айтууга мүмкүнчүлүк берген. Адабиятта коомдук турмушка катуу сын айтып аралашкан, экономикалык, экологиялык, саясий, руханий турмуштун көлөкөлүү жактарын көтөргөн публицистика жанры алдыңкы планга чыккан.

«Касиет» жыйнагы адабий сында акындын чыгармачылыгында «ойчул жана татаал белгилеринин, жаңы боңк-түстөрүнүн ачылышы катары» (С. Станалиев) белгиленди [3]. Китепке алгачкы рецензиялар жаш сынчылар Бекташ Шамшиев, Садык Тиллебаев (С.Алахан) тарабынан жазылып, ошол кезде аябай популярдуу болгон «Кыргызстан маданияты» газетасы аркылуу окурмандарга тарады.

Б. Шамшиев акындын бул китептеги ырлары лирикалуу, түшүнүктүү жазылган, демейде анын чыгармаларынан байкала калган абстракттуулук менен прозаизмдин мында изи да жок экендигин айтып, татаал ойлорду жөнөкөй жана жеткиликтүү туюнта билүү устаттыгын жогору баалайт [4]. Ушуга улай эле ушул эле адабий-маданий жумалыктын кийинки эле санына С. Тиллебаевдин макаласы басылат. Ал акындын ырлары «тематикалык жактан байып, чыгармачылык диапазону кеңейип, көркөм туюнтуу каражаттары көп түскө ээ болуп калгандыгын» белгиледи, «Жер жөнүндө ойлогондо...», «Ылдыйлап андан бери...» деген саптар менен башталган ырларды жана «Жер жөнүндөгү» ырларын өзүнчө бир чулу поэтикалык цикл катары караганыбыз оң деп айтты. Жыйнактагы турмуш, жаратылыш, адеп-ахлак, жаштык, сүйүү тууралуу айрым ырларын талдап келип, рецензент мындай жыйынтык чыгарат: «Акын кээде шыдыр уйкашты чебер колдонсо, кээде ак ырды эркин жазат. Албетте, мунун баары, биринчиден, акындын ыр жаратуу чеберчилигин өскөндүгүнөн кабар берсе, экинчиден, окурманды улам жаңы көрүнүшкө туш кылып, анын кызыгуусун суутпай, кумарын арттырат» [5]. Мына ушул сынчы айткан окурманын улам жаңы көрүнүшкө туш кылып, анын кызыгуусун суутпай, кумарын арттырып туруу – ошол мезгилдеги кыргыз поэзиясынын көптөгөн өкүлдөрүнүн колунан келген эмес. Бул С. Тургунбаевдин ийгилиги, анын поэтикалык чыгармаларынын окумдуулугу, эстетикалык табитке татымдуулугу болгон.

Жыйнак тууралуу жылуу пикирин басма сөздө сынчы А. Абдыкадыров «Сезим нөшөрү» аттуу макаласында жалпы окурмандарга айтып чыгып, акындын поэзиясын кыргыз адабиятындагы өзүнчө бир көрүнүш катары баалайт [6].

Андан соң 1988-жылы С. Тургунбаевдин **«Жылдыз»** аттуу жыйнагы [7] чыгып, 1989-жылы орус тилине которулган чыгармалары «Новый день» деген ат менен басылган [8]. Ырас акындын орус тилинде ага чейин да «Признание в любви» аттуу китеби чыккан [9]. Албетте, акындын орус тилине которулган чыгармалары китеп түрүндө Кыргызстанда гана чыгып, жалпы союздук окурмандарга кеңири тарабагандыгын айта кетүүгө тийишпиз (арасында «Дружба народов» журналына чыккан ыр түрмөгүн эске албаганда). Ошол орус тилине которулган чыгармаларындагы акындык башкы палитраны – философиялык тереңдикти жана граждандык пафосту В. Шаповалов туура аңдаган [10].

Жогорудагы кыргыз тилинде чыккан «Жылдыз» жыйнагы негедир адабий сында сөзгө анча алынбай калган. Чакан жыйнакка кирген 52 ыр сөз кылууга татыбайт беле? Жок, маселе башкада болчу! Дал ошол жылдарда жалпы эле китептерге пикир айтуу, адабий сын аябай басаңдаган да, газета-журналдар публицистикалык макалаларды, саясий памфлеттерди биринин артынан бирин басып турган.

Акындын кийинки 1990-жылы чыккан жыйнагы да 1979-жылы чыккан «Жарыктын ыры» деген аталышты кайра кайталап, «Жарыктын ыры» деп аталат [11]. Кыргыз адабиятында 20-кылымдын 30-жылдарында бир топ акындын китептерин «Ырлар жыйнагы» деп атай бергенин эске албаганда бир эле автор эки китебине бирдей ат берүү фактысы учурабайт (оңдолуп, толукталып басылыштарды эске албаганда). А эмне үчүн С. Тургунбаев он бир жылдан кийинки китебин дагы он бир жыл мурдагы аталыш менен атады экен. Биздин оюбузча бул акындын жарык деген түшүнүккө өзгөчө мамиле кылып, өзгөчө баа беришинде болуу керек. Жарык акын үчүн жашоонун, тазалыктын, аруулуктун, бийиктиктин, караңгы менен күрөшүүнүн символу. Жарык – бул жашоо.

Топтомго мурдагы айрым ырлары жана поэмалары да кирген, буга чейинки китептерине салыштырмалуу бир топ көлөмдүү болгондуктан кандайдыр бир даражада бул жыйнакты тандалмалар деп кароого да болот. Китеп «Жаратылыш жарыгы», «Акын», «Сөз айтуу бул өмүрканага» деген үч бөлүмдөн куралат.

Бул жыйнактагы чыгармаларда философия менен көркөм публицистиканын чырмалышкан айкалышын, жаратылыш жарыгы менен адамзат рухунун жарыгын бирдикте ырга салганын, анын «ой жүгүртүү маданияты – интеллектуалдык башталмаларга каныктырылгандыктан анын ырлары обонго салынганга эмес, дит коюп

окуганга, терең рухий-эстетикалык канааттануу алууга багытталганын рецензент Т. Бостонкулов белгилейт да, «Эки маанай» деген ырын талдайт [12]. Бул китеп кайра-кайра окулганына, окурмандарды ар бир жолу жаңы ойлорго түткөндүгүнө күбө болобуз, мисалы, Ж. Акимов жыйнак чыккандан 4 жыл өткөн соң «Жарыктын ырын» кайра окуганда...» деген макаласын жазган [13].

К. Матиев рухий ишмердиктин эстетикалык-аксиологиялык баалуулук нарк-насилин талдоого иллюстрация катары дал ушул китепти мисалга алып, андагы ыр-поэмаларды философиялык аспектиден талдап чыккан [14]. Философ-сынчынын ал көлөмдүү макаласында мындай жалпылоолор берилет: «С. Тургунбаевдин жарык ыры анын жүрөгүнүн, жан дүйнөсүнүн тереңиндеги рух кубаты табияттан – адамга, адамдан – табиятка, башка адамга тынымсыз, үзгүлтүксүз өтүшүп турган факторлордун бардыгынын ичинен руханий-руханийсиздик, адеп-ахлактык, аксиологиялык, гедонисттик, катарсистик ж.б. термелерин иргеп, терин төгө термелткен. Акынды жарыктын таралышы, ылдамдыгы, учкулдугу сыяктуу физикалык кубулуштары эмес, адамга делген анын руханий мазмуну, баалуулук нарк-насили, рахат-татымы, символдук маңызы, б.а., табияттын руху кызыктырган. Жарыктын жаркын жамалы, шаңы сүрүлүп да, сүрдүгүп, ички рух казанда, көөдөндө нечен-нечен кайнаган, жарык дүйнө, өмүрдүн көз ирмеминин тирүү жан үчүн маани-шаниси көрүнөө да, көмүскө да жүрөктө сызгырылып, нукура эйдос дүйнөдөгүдөй философиялык ойго тунуп, акыры акын рухуна багынганда гана «жарк» эткен эстетикалык ажарын, кумар-кунарын кулпуртуп ак кагазга куюлган. Анын жеке ыры же дастаны эмес, анын жалпы поэзиясынын аксиологиялык-гедонисттик баалуулугу, нарк-насили ушунда» [14].

Акындын бул жыйнагына пикирин окурман катары Ж. Ташибеков билдирет жана ал «Жарыктын ыры» поэмасында адам жана табияттын мыйзамченемдүү жашоо-шарттары көркөм аңдалат» деген жыйынтыкка келет [15].

Кыргызстан эгемендүүлүк алып, өз алдынча мамлекет болгону китеп чыгаруу кыйындап, поэтикалык китептерге суроо-талап болбой калган кезде Сүйөркул Тургунбаев эки китебин чыгарды. 2005-жылы **«Күндүн көзү»** [16], 2011-жылы **«Жагалмай канат жапан ыр»** [17] деген жыйнактары басылды.

«Күндүн көзү» жыйнагына акын Роза Мукашева «Нукура таланттын ээси» деген баш сөз жазган, андан ары чыгармалары «Сөз айтуу бул өмүрканага», «Шаар», «Акын», «Арзуу ырлары», «Арноо ырлары», «Поэмалар» деген түрмөктөрдө сунушталат. Жыйнак акындын чыгармачылыгы тууралуу бир топ кеңири, ар тараптуу ой жүгүртүү үчүн материалдарды берет.

Китеп тууралуу алгачкы пикирин акын Рамис Рыскулов Рамис Жаний деген псевдоним менен билдирген: «Кыргыз тилин билип жатык, бирде мээр чөбүң эрисе, бирде таштай духуң катып, жашоо даамын келесиң татып, ойдогудай рахатка да батып, түйшөлүп да сергилденип, Айдай толуп, толукшуп, «кымгуут кыймыл кудайындай легковойлор, «селт» эттирген сезимдерди эске салган не бир кеменгерди авангардист акын коллегам Сүйөркул ыры менен ачык аянттай, чексиз мейкиндей араан керди...», «...мага арнаган ырлары мыкты чыккан жана мага арнаган поэмасы укмуштай гениалдуу...», «...Обончу Рыспай Абдыкадыровго, Жолон, Турарга арнаган ырлары нак турмуштун өзүндөй. Көзүр ырлар. Курч, энергиялуу, эмоциялуу...» [18].

Абдыкерим Муратов бул жыйнактын кыргыз поэзиясындагы ордун мындайча мүнөздөйт: «Акын биринчиден: дүйнөлүк адабиятты жетик өздөштүрүп, анын мыкты жактарын кыргыз поэзиясына, жеке өзүнүн поэзиясына алып келе алганында. Экинчиси өзүнүн жеке стилин, жазуу манерасын тапкандыгында. Үчүнчүсү поэтикалык тилге ээ экендигинде. Адабиятта калуу үчүн ушул үч нерсе жетет. «Күндүн көзү» китебиндеги «Сөз айтуу бул өмүрканага», «Шаар», «Акын», «Арзуу ырлары», «Арноо ырлары» деген түрмөктөргө бөлүнгөн ырлары советтик мезгилде жазылса да, акаевдик доордо жазылса

да, саясат-паясат жыттанбай, акын жыттанып турат. Бул китептин эң башкы утушу. Анда саясатчы эмес, кадыресе жан сырын айткан жаран бар» [19].

С. Тургунбаевдин «Жагалмай канат жапан ыр» жыйнагы тууралуу Абдимухтар Абилов [20], Байас Турал (А. Алымбаев) [21], А. Муратов [22]окурмандык пикирлерин билдирген. Бул китеп Улуттук жазуучулар союзунда 2013-жылдын 18-сентябрында талкууланып, жыйнак тууралуу А. Жакшылыков, Ч. Абыкеев, Н. Калыбеков, Т. Мамеев, Б. Асаналиев, Т. Нурмамбетов ж.б. акын-жазуучулар сүйлөп, китепти Токтогул Сатылганов атындагы республиканын мамлекеттик сыйлыгына көрсөтүшкөн.

Жогоруда биз С.Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий сын, рецензия, окурмандык пикир сыяктуу жанрларда кандайча баа берилгендигин карап көрдүк. Акындын чыгармалары жана чыгармачылыгы тууралуу салыштырма пикирлер, жалпыланма ойлор адабий-теориялык макалаларда, кыргыз поэзиясы боюнча обзорлордо, адабий сын багытындагы талдоолордо да учурап келет.

С. Тургунбаевдин чыгармачылыгынын кыргыз адабият таануу жана философия илиминде изилдениш тарыхын талдап келип төмөнкүдөй жалпы жыйынтык чыгарууга болот: Акындын алгачкы жыйнактарынан тартып эле анын китептери, чыгармачылык бөтөнчөлүктөрү тууралуу учкай пикирлер айтылып келгени менен анын поэтикалык дүйнөсү монографиялык же диссертациялык планда кеңири изилденген эмес, алардын ичинен акындын акын катары калыптануу процесси, ошол процесстин оош-кыйыштары, акындын чыгармаларынын тематикалык-мазмундук диапазону, анын чыгармачылыгына өзүнүн сынчылык ишмердүүлүгүнүн, өзү которуп жүргөн орус, өзбек, грузин, монгол, казак ж.б. адабияттардын таасиринин оң жактары, чыгармачылыгындагы формалык изденүүлөр, анын ичинде эркин ыр менен салттуу ырдын карым-катышы, кыргыз акындары менен чыгармачылык байланыш ж.б. проблемалар.

Адабияттар

1. Тургунбаев С. Касиет. Ырларжана поэма. – Ф. Кыргызстан. 1985. – Б. 135.
2. Айтматов Ч. Адабияттын жаш граждандарына: Жаш жазуучулардын республикалык кеңешмесинде (1963) жасалган докладынын кыскартылган стеноргаммасы // Китепте Айтматов Ч. Чыгармаларынын 8 томдук жыйнагы. 8-т. Түзгөн А. Акматалиев. – Б. Учкун. 2009. – Б. 31.
3. Станалиев С. Ой артынан ой издеп... (Акын С. Тургунбаевдин чыгармачылыгы) // Ала-Тоо. 1986. №10. – 140-144-бб. же дагы Станалиев С. Ойчул поэзия// Китепте. Бир сырдуу акын: Сүйөркул Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу пикирлер. – Б. Сабыр. 2001. – Б. 22.
4. Шамшиев Б. Татаал ойду жөнөкөй туюнтуу // Кыргызстан маданияты. 1986. 8-май.
5. Тиллебаев С. Ыр түйшүгүн аркалап... //Кыргызстан маданияты.1986. 15-май. №20. – Б.
6. Абдыкадыров А. Сезим нөшөрү // Советтик Кыргызстан. 1986. – 13-июль
7. Тургунбаев С. Жылдыз: Ырлар. – Ф. Кыргызстан. 1989. – Б. 88.
8. Тургунбаев С. Новый день: Стихи, поэмы. – Ф. Кыргызстан. 1987. – С. 112.
9. Тургунбаев С. Признание в любви. – Ф. Кыргызстан. 1973.
10. Шаповалов В. Суеркул Тургунбаев // Китепте: Сүйөркул Тургунбаев Рух поэзиясынын сыры: С. Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр, ырлар, макалалар, пикирлер, куттуктоолор. – Б. Бийиктик. 2014. – Б. 9-10.
11. Тургунбаев С. Жарыктын ыры: Ырлар жана поэмалар. – Ф. Адабият. 1990. – Б. 129.
12. Бостонкулов Т. Акындын «Жарыктын ыры» ырлар жыйнагы жөнүндө // Китепте: Сүйөркул Тургунбаев Рух поэзиясынын сыры: С. Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр, ырлар, макалалар, пикирлер, куттуктоолор. – Б. Бийиктик. 2014. – Б. 70-71. Акимов Ж. «Жарыктын ырын» кайра окуганда... // Ош жаңырыгы. 1994. – Б. 14-июнь.
13. Матиев К. Рухий мазмундун аксиологиялык насили // Жаңы Ала-Тоо. 2008. №5

14. Ташыбеков Ж. Адамдын ой мүдөөсү философиялык аспектиде // Кыргызстан маданияты. 1986. 29-март
15. Сүйөркул Күндүн көзү: Ырлар жана поэмалар. – Б. Бийиктик. 2005. – Б. 312.
16. Тургунбаев С. Жагалмай канат жапан ыр: Ырлар. – Б. Бийиктик. 2011. – Б. 248.
17. Жаний Рамис «Күн көзүн» сүйгөн Сүйөркул // Китепте. Сүйөркул Тургунбаев Рух поэзиясынын сыры: С. Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр, ырлар, макалалар, пикирлер, куттуктоолор. – Б. Бийиктик. 2014. – Б. 8-9.
18. Муратов А. «Күндүн көзү» кандай? // Zaman Кыргызстан. 2006. 19-май. – Б.14.
19. Абилов А. Аяндуу сезим ырлары // Эркин-Тоо. 2011. 16-декабрь. №107. – Б. 8.
20. Турал Байас «Жагалмай канат жапан духтун» акыны // Китепте: Сүйөркул Тургунбаев Рух поэзиясынын сыры: С. Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр, ырлар, макалалар, пикирлер, куттуктоолор. – Б. Бийиктик, 2014. – Б. 175-178.
21. Муратов А. Тургунбаевдин «Жагалмай канат жапан ыры» // Zaman Кыргызстан. 2012. – Б. 27-январь. №3. – Б. 15.

V.M. Kalmatova, teacher, OshSU
venish85@mail.ru

Сүйөркул Тургунбаевдин чыгармачылыгы тууралуу адабий изилдөөлөр

The article describes Kyrgyz critics and readers thoughts marles on the worle of a Kyrgyz poet Turgunbaev. The poets literary colleetions Kasiet Jildiz Kundunkozu discussed now they were tested by their readers.

Key words: *collection of songs, philosophicol poetry, intelectual poetry, poem, songs collection, translation, shorteuedrecommendation, literary review, abstrael prose.*

УДК: 651.934=30 (164.223.4)

Мураталиева З.А., старший преподаватель, ОшГУ

Имплицитные средства выражения отрицания в немецком языке

Макалада автор немис тилиндеги таануунун имплициттүү каражаттары, алардын түрлөрү, адабияттарда жана маданияттар аралык коммуникацияда колдонулушу жөнүндө баяндайт. Немис тилинин таануунун имплициттүү туюндуруу билгичтигин калыптандыруу үчүн тилдин морфологиясы, лексикасы жана синтаксисибоюнча сапаттуу билим зарыл экендиги өзгөчө белгиленет.

Ачкыч сөздөр: *эксплициттүү тангычтар, имплициттүү таңгычтар, маданиятаралык коммуникация, ниетыңгай.*

В данной статье автор пишет об имплицитных средствах отрицания в немецком языке, об их разновидностях и их применении в литературе и в межкультурной коммуникации. Особо отмечается необходимость качественных знаний по лексике, морфологии и синтаксису немецкого языка для формирования умений выражения имплицитного отрицания.

Ключевые слова: *эксплицитные отрицания, имплицитные отрицания, межкультурная коммуникация, коньюнктив.*

Отрицания в немецком языке выходят за пределыграмматики. Отрицать можно не только языковыми средствами, но и посредством жестов, мимики и интонаторно. Внутри языка мы можем различать два вида отрицания: имплицитные и эксилицитные. Имплицитное отрицание – это передача отрицательной семантики синтаксических конструкций в языке интонационным способом, без использования лексических средств,

которые встречаются в основном в разговорной речи, когда отрицание выражается без использования отрицательных компонентов. Противоположное имплицитному отрицанию является эксплицитное отрицании. Эксплицитный способ является явным, выраженным формально. А имплицитный – скрытый, формально и грамматически невыраженный.

Если эксплицитные отрицания – это kein, nicht, nie, nirgendwo, niemand и т.д , то для имплицитного отрицания характерно отсутствие каких либо отрицательных слов. Но, несмотря на это, благодаря семантике отдельных членов предложения присутствует отрицательное значение в предложении. Например: в предложении “Er leugnet, das Lotto gewonnen zu haben”, нет отрицательного слова, но негативный смысл передан через глагол “leugnen” – “врать”. Имплицитное отрицание можно передать посредством союзов “ohne dass”, “ausser”, “ohne”, с помощью антонимов “gross – klein’’,“ hoch – tief”, “hell – dunkel”, посредством префиксов “schoen – unschoen”, “sicher – unsicher” и т.д.[1].

Согласно исследованиям современных немецких грамматиков Герхарда Хельбиха и Йоахима Буша имплицитно можно отрицать с помощью коньюнктива – сослагательного наклонения немецкого языка [2].

Пример:Wenn ich Geld haette, wuerde ich diese Ledertasche kaufen = Ich habe kein Geld. Эгерде акчам болгондо, мен булгарыдан жасалган ушул сумканы сатып алмакмын. Если бы у меня были деньги, я бы купила эту кожаную сумку = У меня нет денег. Обусловленность и ирреальность, переданная через глагол haben в Konjunktiv Praeteritum означает в реальности отсутствие денег.

Пример: Wenn wir zu sechst gewesen waeren, haetten Volleyball gespielt =Wir sind nicht zu sechst. Эгерде биз алтоо болгонубузда, волейбол ойномокпуз. Если было бы нас шестеро, сыграли бы в волейбол. Через Konjunktiv Plusguamperfekt имплицитно передается, что нас не шесть, и что сейчас мы не сможем играть в волейбол.

Другие примеры: Wenn ich du wäre, könnte das nicht passieren. – Эгерде мен сенин ордунда болгонумда, бул нерсе болмок эмес. Если я был бы на твоем месте, этого бы не могло произойти.

Ich wuerde das etwas anders formulieren. – Мен муну бир аз башкача тактамакмын. Я бы сформулировала это немного по другому.

Как видно из примеров, отрицательное значение предложению могут придавать не только слова отрицания, но и другие элементы, придающие предложению отрицательный смысл. Рассмотрим примеры конструкций, имеющие конкретный отрицательный элемент в самом слове [3].

Префиксация.

Многие прилагательные отрицаются не только посредством *nicht*, но и через префикс *un*. Der Artikel ist nicht interessant. Der Artikel ist uninteressant.

Некоторые существительные, принимая префикс *un*, обретают особую форму отрицания.

Unhoeflichkeit, Unanstaendigkeit, Unauffaelligkeit …

А также заимствованные префиксы a, an, de, dis, in, ill придают негативный смысл существительным и прилагательным.

Legal – illegal, die Proportion – die Disproportion, die Motivation – die Demotivation, die Vitaminose – die Avitaminose.

Некоторые глаголы и существительные имеют при себе приставку с отрицательным значением. Der Erfolg – der Misserfolg, gelingen – misslingen [4].

Также имеется некоторые союзы с элементами отрицания.

Die Kollegin arbeitet, anstatt sie die Pause macht / anstatt die Pause zumachen = Sie macht die Pause nicht.Коллега айым тыныгуунун ордуна иштеп жатат. Коллега тынымсыз иштеп жатат. Коллега работает, вместо того чтобы сделать паузу. Коллега работает без перерыва.

Die Studenten wohnen, ohne dass sie die Miete ahlen / ohne die Miete zuzahlen. Die Studenten bezahlen die Miete nicht. Студенттер жашоо акысын төлөбөй эле жашап жатышат. Студенты живут, не оплачивая свое проживание.

Отрицание может содержаться также имплицитно, в самом лексическом значении слов отказа / несогласия, либо выражаться при помощи интонации всоответствующей речевой ситуации, например: Vielleicht muss ich noch Pferde fuettern… = Ich werde die Pferde nicht fuettern. Балким мен жылкыларды да багышым керектир...” = Мен жылкыларды бакпайм/ карабайм. “Возможно я еще должна лошадей кормить...” = Не буду я лошадей кормить...), т.е. без участия собственно отрицательной формы.

Одними из видов отрицания являются выражения, несущие значение отклонения, противоречия,применяемые при дискуссиях, например: Da bin ich voellig anderer Meinung. Бул жөнүндө менин оюм таптакыр башкача / тескерисинче. Тут я полностью другого мнения.

Da muss ich widersprechen. Мен бул боюнча каршы оюмду билдиришим керек. Здесь я должна противоречить.

Применению коньюнктива в отрицании следует уделять особое внимание, так как на практике речь идет об умении отказывать деловому партнеру не категорично. Это имеет в дальнейшем практическое применение в рамках программы обучения студентов факультета бизнеса и менеджмента экономическому немецкому. Для экономистов, бизнесменов, предпринимателей для сотрудничества с партнерами из за рубежа чрезвычайно важно иметь навыки ведения письменных и устных переговоров. С этой целью в рамках обучения студентов межкультурной коммуникации целесообразно введение курса “Делового письма”. При ведении переговоров на разных уровнях предприниматели должны уметь не только соглашаться, но и выражать свое несогласие, отказ, отклонять просьбы и т.д. Но все это нужно делать вежливо, не категорично, чтобы сохранить в дальнейшем связь и общение в рамках международного сотрудничества. Ниже приведены письма с примерами удачного, вежливого отказа.

Образец 1

Vielen Dank für die Einladung zur Eröffnung Ihres Geschäfts.

Ich würde gern mit Ihnen auf Ihre neuen Räumlichkeiten anstoßen.

Leider steht schon seit langer Zeitein nicht aufschiebbarer Termin in meinem Kalender.

Doch leider bin ich andiesem Tag Opfer meines Terminkalenders.

Образец 2

Данным письмом можно отказать в приглашении, не называя конкретных причин отказа.

Mein Terminkalender mach mir an diesem Tag einen Strich durch die Rechnung.

Ausgerechnet diesem Tag habe ich einen Termin, der sich nicht verschieben laesst.

Образец 3

Vielen Dank,

sehrgeehrter Herr Dr. Behrens,

für die Einladung zur Eröffnung Ihres neuen Werks in Leipzig. Ich würde sehr gern dabei sein, zumal ich, wie Sie wissen, ein großer Bewunderer dieses Projekts bin.Sie haben mit diesem neuen Werk Großes geschaffen – meine herzlichen Glückwünsche dazu. Ausgerechnetfür den 5. September 2008 habeich in meinem Kalende einen schon lange feststehenden und leider nicht verschiebbarenTermin. Es tut mir seh leid, dass ich nicht nach Leipzig reisen kann. Ich werde am Einweihungstag us der Ferne auf Sie nstoßen und hoffe, dass sich bald eine Gelegenheit ergibt und ich das Werk besichtigen kann.

Alles Gute und viel Erfolg! [5].

Как видно из примеров писем, для выражения вежливого отказа чаще всего используются формы коньюктива, выражающие нереальность, обусловленность: waere … gewesen, wuerde … anstossen, waere … gekommen, wuerde … dabei sein, слова,

выражающие сожаление: leider, es tut mir leid, эксплицитное отрицание *nicht* перед глаголом и прилагательным: nicht aufschiebbarer Termin, nicht aufschieben. Имплицитные отрицания, как и эксплицитные, пронизывают все уровни языка, поэтому, для применения косвенных отрицаний, коммуниканты должны иметь более высокий уровень владения языком. Правильное и уместное применение данных конструкций в устной и письменной речи и понимание их на слух облегчит деловое сотрудничество и коммуникацию как на личном, так и на деловом уровнях.

Таким образом, имплицитные отрицательные высказывания важны для адекватного восприятия и понимания всей ситуации общения коммуникан - тами в процессе речевого взаимодействия. Имплицитные отрицательные высказывания учавствуют в формировании связности и целостности диалогической речи, способствуют развертыванию темы в диалоге. Так как существует тесная связь между языковым выражением и мышлением человека, изучение средств имплицитных отрицаний имеет смысл с точки зрения когнитивной лингвистики. Имплицитные отрицательные высказывания обуславливают красочный и модальный фон речи.

Говоря о многообразии способов выражения отрицания, следует сказать об ассимметричности языковой системы, что обусловливает постоянное развитие и взаимодействие в речевой деятельности.

В практическом преподавании иностранных языков изучение имплицитных средств отрицания представляет интерес с точки зрения коммуникативной грамматики, так как имплицитные отрицательные высказывания несут информацию об окружающем нас мире, используемую человеком в познавательной деятельности.

Литература

1. Абубакирова Н. Немецкая грамматика. Nicht или kein [Электронный ресурс]. Абубакирова Н. – Режим доступа:http://grammade.ru/grammar/negation.shtml
2. Dreyer Schmitt. Грамматика немецкого языка с упражнениями. – Hueber Verlag. Ismaning. 2010. – С. 85.
3. Дуден. Грамматика современного немецкого языка. – Ленинград.1962. – С. 307.
4. HelbigG. Buscha J. Leitfaden der deutschen Grammatik. Leipzig. – Langenscheidt. Verlag Enzyklopaedie.1992. – P. 287.
5. Musterbriefe von Gratis. Режим доступа: http://www.experto.de.

Z.A. Muratalieva, senior teacher, OshSU

The implicit means of negation in German languages

In this article the author writes about the implicit methods of negation in German language, about their variations and their use in literature and intercultural communication. It emphasizes the need for high-quality knowledge of vocabulary, morphology and syntax of German language in order to be able to express an implicit negation.

Key words: *explizit negation, implizit negation, intercultural communication, konjunktive.*

УДК: 81.1141.311.2

Муратова Э.К., преподаватель, ОшТУ,
Темиркулова Ы.А., доцент, ОшГУ

Сопоставительный анализ пословиц с концептом «глаз-көз» русского и кыргызского языков

Макалада «глаз-көз» компонентинен турган орус жана кыргыз тилдериндеги макалаларга салыштырмалуу изилдөө жүргүзүлгөн.

Ачкыч сөздөр: *макалдар, көз, салыштырма анализ.*

В данной статье проводится сопоставительное исследование пословиц с компонентами «глаз-коз», позволяющее установить общие и различные черты в постижении мира двумя народами.

Ключевые слова: *пословицы, глаза, ссопоставительный анализ.*

Мир пословиц таит в себе много интересного и увлекательного. Можно многое узнать, путешествуя по миру пословиц. Пословицы – «автобиография народа», «зеркало культуры». Как отмечает Николаева И.В. за пословицами стоит многовековая мудрость народов, опыт целых поколений. Пословицы хранят знания о мире и о человеке в этом мире, что делает интересным и плодотворным их изучение в рамках когнитивной лингвистики.

Особый интерес представляет сопоставительное изучение пословичной концептуализации мира, позволяющее установить общие и различные черты в постижении мира двумя народами и отображении этого мира в пословичных фондах, сопоставить проявляющийся в пословицах менталитет народов [2].

Как говорят, «глаза – зеркало души; и в самом деле, в них большею частью отражается внутреннее состояние человека… Состояние души, т.е. внутреннее, печаль и радость, доверчивость и заботливость – все это может высказываться глазами, через которые открывается душа». Этим и обөясняется наличие в большом количестве (в особенности со словом «глаз – көз») пословиц и поговорок, передающих разные состояния человека [3].

Состояние «жадность» как чрезмерное стремление удовлетворить свое желание осуждается в целом ряде паремий с противопоставлением: *У него поповские глаза* (в сравнении с глазами православного священника). *Сытых глаз на свете нет. Зоб полон, а глаза голодны. Глазы – ямы, а руки – грабли. Глаз не накормишь [1].*

В кыргызском языке имеются следующие эквиваленты: *Көз байлыкты эңсейт, көңүл чындыкты эңсейт. Көз көрүп тойбойт, кулак угуп тойбойт.*

Национально-специфичным пословичным концептом является концепт «молдо». У кыргызов празднование любой свадьбы связано с приглашением мусульманского духовного лица, муллы, которого одаривают подарками. В связи с этим данный концепт обьективируется: *Карышкырдын көзү – койдо, молдонун көзү – тойдо.*

Характерно использование гиперболы – метафоры: *Адамдын көзү бир чымчым топуракка гана тоет.*

Состояние «любовь» как чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения проявляется в русских пословицах, в которых используется метафора: *Любовь начинается с глаз. Глазами влюбляются. Тоска западает на сердце глазами, ушами и устами. Речисты у милого глаза. Глаза говорят, глаза слушают.*

В кыргызском языке для передачи данного состояния используются персонажи из эпоса «Манас»: *Айчүрөктү көрүш үчүн Семетейдин көзү керек.*

Глаза любящего человека выражают искренность чувств: *Даанышмандын сөздөрү – ыйык, ашыктын көздөрү – чындык.*

В обоих языках «глазам» уделяют доверительное отношение, как обьективно отражающие истинное положение вещей. В этих пословицах присутствует противопоставление: *Көз менен көргөн чын, кулак менен уккан күмөн. То правда, что глазами увидишь, сомнительно то, что ушами услышишь. Не верь речам, верь своим глазам. Кулак укканды көз көрөт.*

В кыргызских пословицах провозглашается большая значимость народных слов, жизни: *Элдин сөзү – чындык көзү. (Букв. пер. слова народа – глаза истины.) Турмуштун өзү – чындыктын көзү.* (Букв. сама жизнь – глаза истины).

Хорошие слова способны нести добро, благо, благополучие, что отражено в кыргызских пословицах: *Жакшы сөз сокур үчүн – көз. (Букв. хорошие слова для слепого – глаза). Жакшынын сөзү көзүңдү ачат, жамандын сөзүнөн кутуң качат. Жакшынын көзү көр, кулагы керең.* Драка, ссора могут принести вред: *Калжың менен сөз көбөйөр, жаңжал менен көз көгөрөр.*

«Сердце» *в перен. зн.* как символ души, переживаний, чувств, настроений выражено в целом ряде паремий: *Көңүлдүн көпүрүсү – көз, жашоонун көпүрөсү – сөз. Көздөн кетет, жүрөктөн кетпейт. Көздөн кетсе да, көңүлдөн кетпейт. Что видел глазами, то забудется, Что сердцем пережил, то не забудется. Көз карыса да, көөдөн карыбайт. Көздүн сокуру көрөт, көкүрөктүн сокуру көрбөйт. Көкүрөгүң болбосо, көзүң көрдүн тешиги.*

В кыргызском языке грозность, важность, величие и зоркость взгляда батыра, которые внушают благоговейный трепет, отражены в пословицах с противопоставлением*: Чечендин сөзү курч, баатырдын көзү курч. Чечендин сүрү – сөзүндө, баатырдын сүрү – көзүндө. Баатыр баатырды көзүнөн тааныйт, чечен чеченди сөзүнөн тааныйт. Билимдүүнүн сөзү өткүр, мергенчинин көзү өткүр.*

Обращение к кому-нибудь с назидательным характером выражены в пословицах: *Көрбөстү көрбөй, көзүңө сак бол, айтпасты айтпай, оозуңа сак бол. Оозуңду ачпа, көзүңдү ач.*

Действия, приносящие несчастье, вред глазам отражаются в следующих пословицах: *Тишти кордосоң – сөзгө зыян, чөптү кордосоң – көзгө зыян. Көп сүйлөгөн маңгилер көзгө кирген тикендей. Өлөрмандын көзү жаман. Көздөн уйку качса, көңүлгө ой үйүр. Көз учу менен көздөбө, зыян болот көзүңө, Тил учу менен сүйлөбө, зыяны келет өзүңө.*

«Находчивость» как сообразительность, умение легко выходить из трудного положения выражена в пословице: *Караңгыдан көз тапкан, капилеттен сөз тапкан.*

«Безделье» проявляется в пословице: *Иштегендин оозу ойнойт, иштебегендин көзү ойнойт.*

В кыргызском языке «глаза» помимо отражения истинности, могут ввести в заблуждение, привести к неправильному заключению: *Адамды көзүнөн түшүнбөй, сөзүнөн түшүн, акмакты өзүнөн түшүнбөй, элден түшүн. Чырайлуу көзүнөн эмес, сөзүнөн.*

Выводы

Сопоставительный когнитивный анализ русских и кыргызских пословиц со словами *«глаз-көз» и «лицо-бет»* выявляет следующие основные черты *сходства и различия:*

1. Во многих пословицах реализуется семантическая универсалия «истина», «любовь», «зло» и т.д.
2. Пословицы в обоих языках носят назидательный, информативно-описательный характер.
3. Русская пословица обладает свойствами, как гиперболы, так и собственно метафоры: *У страха глаза велики.*
4. В пословицах обоих языков отмечается широкое распространение метафоры. Характерно использование противопоставления: *Свой глаз-алмаз, а чужой-стекло. Глазы-ямы, а руки-грабли. Көздүн сокуру көрөт, көкүрөктүн сокуру көрбөйт.*
5. Наблюдается устойчивая ассоциативная связь, в рамках которой происходит соотнесение, например, *совести и глаз: добрая совесть – глаз божий. Көз – адамдын дүрбүсү (көз жана дүрбү).*
6. В кыргызском языке сугубо специфичное национальное восприятие характерно для пословицы: *Аталар сөзү – акылдын көзү – букв.: слова отцов – глаза ума* (выражет смысл, что слова отцов представляют ценность и поучительны).

7. У кыргызов считается, что борода придает лицу красоту, и это обьективируется в пословице: *Жүздүн көркү – сакал, сөздүн көркү макал.*

Отметим такую закономерность: чем индустриальнее общество и выше уровень общественных отношений, тем меньше в дискурсе используются пословицы и поговорки.

Литература

1. Абдулдаев Э., Исаев Д. Фразеологический словарь кыргызского языка. – Ф. 1980.
2. Аскольдов С.А. Концепт и слово//Русская словесность / От теории словесности к структуре текста: Антология. – М. 1997.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН. Сер. лит. и языка. 1997. Т. 56. №1.

E.K. Muratova, teacher, OshTU,
Y.A. Temirkulov, docent, OshSU

Comparative analysis of proverbs with the concept of "eye-koz" Russian and Kyrgyz languages

This article provides a comparative study of proverbs with the words "eye-koz" that allows you to establish a common and different features in understanding the world two peoples.

Key words: *proverbs, eyes, the comparative analysis.*

УДК: 37:39 (0753)

Муратова Э.К., преподаватель,
Ташматова Г.Т., старший преподаватель, ОшТУ

Русская загадка и ее использование при изучении синтаксиса

Макалада табышмактын синтаксисинин изилденбегендиги окуу процессиндеги балдардын сүйүктүү фольклордук жанрын колдонуусу белгилүү бир чектенүүлөргө алып келген: сабакта лексиканын, морфологиянын, орфографиянын үстүнөн байкоо жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк берген мисалдар гана көрсөтүлүп келгени каралган. Биздин максат – синтаксисти окутууда табышмактын мүмкүнчүлүктөрүн дидактикалык материал катары көрсөтүү.

Ачкыч сөздөр: *табышмактын синтаксистик структурасы, табышмак, синтаксис, кыскача, фольклордук чыгарма, конструкция.*

В статье говорится о том, что неизученность синтаксиса загадки наложила определенные ограничения на использование любимого учащимисями фольклорного жанра в учебном процессе: на уроке демонстрировались лишь такие примеры, которые позволяли провести наблюдения над лексикой, морфологией, орфографией. Наша цель – показать возможности загадки как дидактического материала при изучении синтаксиса.

Ключевые слова: *синтаксическая структура загадки, загадка, синтаксис, краткость, фольклорное произведение, конструкция.*

У лингвистов не сложилось единого взгляда на структуру загадки. Чаще всего ее ставили в один ряд с пословицами, что ни в коей мере не способствовало выявлению ее специфики и дидактической ценности.

З.М. Волоцкая весь корпус загадок представила как своеобразный толковый словарь, в котором «толкования» (или образные части загадок) иносказательны, метафоричны, содержат наряду с обозначениями признаков, правильно называющие свойства и характеристики загаданного предмета, неверные обозначения, отводящие

мысль отгадывающего от отгадки [2]. Такое понимание структуры загадки проявилось и в методике преподавания русского языка.

Общеизвестно, что загадка состоит как минимум из двух предложений: суждения в образной части и отгадки; без любого из них невозможно представить во всей полноте структурную организацию и функционирование загадки в качестве законченного фольклорного произведения. На этот дифференцирующий признак указал еще Ф.И. Буслаев: «… касаясь формы, иносказательное выражение в загадке разрешалось на вопрос и ответ, в пословице же – предлагалось, как изречение, как притча…» [1].

Работа над загадкой удобна для двух видов упражнений: частичного разбора и определения типов предложений. С большим интересом дети выполняют и задания на конструирование текстов.

Наиболее богатой в отношении синтаксиса, несомненно, является образная часть загадки, где представлены все типы имеющихся в языке конструкций. Своеобразие жанра отразилось на строении синтаксических единиц в загадке, поэтому их анализ не поддается обычному методу разбора.

Возьмем для примера несколько простых предложений:

Под дубочком, под листочком свился, скрючился клубочком. *(Еж.);* Сижу верхом, не ведаю на ком. *(Шапка.);* За стеной костяной, соловейко, спой. *(Язык*.) [3].

Элементарное задание – определить тип предложения по цели высказывания – вызывает у учащихся некоторые затруднения, хотя первое и второе определяются как повествовательные, третье – как побудительное.

Рассмотрение загадок с позиции вопросно-ответного диалогического единства позволяет организовать наблюдение над интонацией, а также трансформировать неполные предложения в полные, не нарушая специфики жанра *(Как под дубочком, под листочком свился, скрючился клубочком?)*

Краткость является отличительной особенностью загадок, поэтому в качестве средства создания художественного образа неполные синтаксические конструкции используются в них очень широко. В загадках, где отсутствуют оба главных члена в образной части, определить односоставное или двусоставное предложение перед нами по имеющимся в наличии членам бывает нелегко, а иногда и невозможно, например:

На дворе горой, а в избе водой. *(Снег.);* По сеням и там и сям, а в избу никак. *(Ветер.);* Днем обручем, ночью змеей. *(Пояс.);* Летом – по полям, зимой – по щелям. *(Серп.)*

В приведенных примерах обстоятельства и дополнения актуализируют условия, в которых действует, существует, испытывает превращения субъект, названный в отгадке. Присутствие его в загадочной части в той форме, в которой он обозначен в отгадке, недопустимо, так как нарушится жанровая специфика загадки. Поэтому проследить возможные синтаксические связи можно лишь используя варианты загадки или исходя из принципиально возможных типов предложения.

Использования вариантов для выяснения синтаксической структуры не всегда пригодно, так как загадка способна видоизменяться и в своих разновидностях использовать различные виды предложений. Например, загадка о морозе существует в форме полного двусоставного, неполного и односоставного определенно-личного предложений, в которых использованы разные способы выражения подлежащего и разное время. Ср.: Кто мост мостил, золотой мостил, без ножа, без топора, без клиньев, без поклинков? Мост смостил без топора, без клинья.

Варианты загадок могут быть интересны на занятиях по синтаксису при сравнении предложений, различных по своей структуре, но синонимичных по значению.

Принимая во внимание то, что каждая загадка заключает в себе скрытый вопрос, любую из взятых для анализа загадок мы можем без ущерба для смысла преобразовать в полное предложение:

(Что) на дворе (лежит) горой, а в избе (течет) водой? (Что) по сеням (бегает) и там и сям, а в избу (не войдет) никак? (Что) днем (было) обручем, а ночью (стало) змеей?

Полученные предложения могут быть использованы в виде загадки, но они будут лишены краткости и ритмического рисунка. Однако последнее обстоятельство не лишает нас возможности для выявления синтаксической структуры загадки пользоваться классическим приемом «равнения» неполных предложений полным. Включение в предложения вопросительного слова, которое применяется традиционно как эффективный прием для выявления грамматического значения опущенного члена, дает возможность классифицировать подобные конструкции как неполные двусоставные предложения с отсутствующими главными членами.

Таким способом легко обнаружить и односоставные предложения. Например: *И у тебя, и у меня, и у попа, и у кота, и у щуки в море, и у дуба в лесу. (Имя.)* Загадка легко трансформируется в полное предложение без ущерба для смысла: *(Что) (есть) и у тебя, и у меня?..* (предложение двусоставное).

Применение загадок при изучении синтаксиса требует от преподавателя особого подхода. В связи с тем, что тексты в сборниках встречаются разные (среди них бывают загадки, давно утратившие смысл и не имеющие эстетической ценности), для учебных занятий они должны быть тщательно отобраны.

Литература

1. Буслаев Ф. И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. СП. 1861. Т. – С. 124.
2. Волоцкая З. М. Лексика славянских загадок: Опыт составления словаря загадок // Славянское и балканское языкознание: Проблемы лексикологии. – М. 1983. – С. 187.
3. Тексты загадок даются по изданиям: Загадки. Л. 1968. Садовников Д.Н. Загадки русского народа. – М. 1969.

E.K. Muratova, teacher, OshTU
G.T. Tashmatova, senior teacher, OshTU

Russian mystery and its use in the study of syntax

The article says that the lack of study of the syntax of the puzzle has imposed certain restrictions on the use of the beloved children of the folklore genre in the educational process: the lesson demonstrated just such examples, which enables the observation of the lexicon, morphology, orthography. Our goal – to show the possibilities of the puzzle as a didactic material in the study of syntax.

Key words: *syntactic structure of riddles, puzzles, syntax, brevity, folklore, design.*

УДК: 81.303.725.22(001.53)

Муратова Э.К., преподаватель, ОшТУ,
Темиркулова Ы.А., доцент, ОшГУ

Языковая картина мира в сопоставительном исследовании (на материале фразеологических единиц с компонентом «сердце-жүрөк»)

Бул макалада «сердце-жүрөк» компонентинен турган фразеологиялык бирдиктерге салыштырмалуу изилдөө жүргүзүлдү.

Ачкыч сөздөр: *жүрөк, кыргыз тили, орус тили, концепт.*

В данной статье проводится сопоставительное исследование фразеологических единиц с компонентом «сердце-жүрөк».

Ключевые слова: *сердце, кыргызский язык, русский язык, концепт.*

В последние десятилетия активно идет процесс роста национального самосознания различных этносов, актуальными становятся вопросы межкультурного взаимодействия одной нации с другими нациями.

Кыргызский и русский языки имеют более чем двухсотлетнюю историю контактов, благодаря которым за это время образовалось в Кыргызстане общее духовное и культурно-языковое пространство, обеспечивающее взаимопонимание между кыргызами и русскими. Это смысловое и ценностное пространство запечатлено в переводах на кыргызский язык произведений русских писателей и поэтов, в книгах кыргызских писателей, которые переведены на русский язык и, наконец, в произведениях двуязычных писателей.

Достаточно сказать, что сотни тысяч кыргызов живут и работают в окружении иноязычной и инокультурной среды. В этой связи процессы общения представителей разных культур не могут не интересовать специалистов, изучающих человека.

Важнейшим понятием лингвокультурологии как направления антропоцентрической лингвистики является *языковая* (обыденная, наивная, естественная) *картина мира*. Человек видит окружающий мир, однако он воспринимает его через сетку своего языка, зафиксировавшего и сохранившего все знания, накопленные предшествующими поколениями данного этноса. Знания, заключенные в языковых формах, позволяют нам определять ценность вещей и поступков, ориентироваться в мире, понимать других и быть понятыми другими, определять мотивы своего поведения [2].

Так складывается представление о мире, которое несет в себе язык. В то же время это не просто зеркальное отражение, это его естественная интерпретация, осмысление человеческим сознанием с точки зрения данного этноса, результаты которого закрепляются в национальном языке, которое и приводит к тому, что язык представляет собой не «фотографию» мира, но картину мира. Человек входит в мир через свой родной язык, одновременно с познанием окружающего мира. «Усвоение языка изоморфно усвоению предметного мира и потому на первых порах происходит по образу и подобию усвоения окружающей нас материальной действительности, т.е. по образцу и подобию того, как человек овладевает материальным миром вещей» **[**Кубрякова 1991, 90**]**. Однако материальный мир бесконечен, а язык обладает ограниченными возможностями и ресурсами. Поэтому человек может познать только ту часть материального мира, которая «схвачена» языковыми формами, и она составляет языковую картину мира [3].

Языковая картина мира в каждом языке своеобразна и имеет свою специфику. «Человек никогда не в состоянии отразить окружающий мир целиком и полностью…, – пишет Серебренников Б.А. – Абсолютное познание объекта даже фактически невозможно, так как он бесконечен в своих свойствах…»

Концепты *сердце и жүрөк* входят в разряд центральных концептов «наивной анатомии». Было обнаружено 160 ФЕ с компонентом *жүрөк* и 155 ФЕ с компонентом *сердце.*

Как в русской, так и в кыргызской языковых картинах мира эти концепты традиционно рассматриваются в рамках макрополя «человек».

Во-первых, в отличие от души, с которой наивное сознание часто связывает его, *сердце* - реальный орган человеческого тела. В связи с этим во многих контекстах слова *сердце и жүрөк* употребляются в значениях, имеющих в своем составе сему «физический орган». Вполне естественно, что он порождает практически идентичные словоупотребления в русском и кыргызском языках.

Но физический аспект концепта *сердце* находит отражение и в других признаках. Так, например, выражения *сердце кровью обливается* и *писать кровью сердца* в русском

языке свидетельствуют о прочных ассоциациях сердца с кровью, имеющих физиологическую основу и переносящихся на область эмоциональную. В кыргызском языке существует та же ассоциация: *жүрөгү каноо, жүрөгнөн кан тамчылоо, жүрөгү мыкчылуу, куушурулуу, жүрөгү күйүү.* Очевидно, в обеих картинах мира признается то, что точно так же, как физическое ранение в сердце – одно из самых серьезных, боль, испытываемая сердцем в эмоциональном плане, страшна и приносит огромные мучения [1].

Физиология находит отклик и в сочетаниях *сердце + глагол.* Мы говорим: *сердце остановилось, забилось быстрее, затрепетало, замерло, выпрыгивает из груди, стучало в висках.* В кыргызском языке передается сочетаниями *жүрөгү алкымына капталуу, тыгылуу, жүрөгү жарылып кете жаздоо, ыргып кете жаздоо.* В обоих языках зафиксирована связь учащенного и неровного сердцебиения с сильными переживаниями.

В кыргызском языке существует также много способов выразить состояние страха через обращение к физическому состоянию. Заметив, что в таком случае человек как бы не чувствует своего сердца либо сердцебиение становится неестественно громким и прослушивается в разных частях тела, кыргызы говорят *жүрөгү оозуна капталуу, жүрөгү алкымына капталуу, жүрөгү зырп эте түшүү.* Соответственно, перепугать кого-то до смерти – значит, *жүрөгүн түшүрүү, жүрөгүн сууруп алуу.* В русском языке тоже зафиксировано подобное наблюдение, но интересно то, что для этого существует меньше выражений: *сердце упало/оторвалось/оборвалось* (либо *с упавшим сердцем).* Однако можно также сказать *душа в пятки ушла.* Таким образом, русский язык располагает менее богатым набором средств, с помощью которых выражается подобное состояние. Более того, в коннептосфере русского народа сердце делит данную функцию с душой – субстанцией, о местонахождении которой, в отличие от материального сердца, точных сведений нет.

В русской языковой картине мира сердце вообще «связано с наиболее природной, стихийной частью внутреннего мира человека». Мы говорим *неукротимое сердце, давать волю сердцу, скрепя сердце.* Более того, об этом напрямую гласит поговорка *Сердцу не прикажешь, которая имеет эквивалент в кыргызском языке жүрөккө буйрук бере албайсын.*

Сердце движет человеком в совершении добрых дел. Доброта зарождается в сердце именно как в эмоциональном центре человеческого существа. Она не могла бы произойти из другого источника, потому что она тоже по природе своей нерациональна. Именно доброта, происходящая из сердца, положительно оценивается русским языковым сознанием. Говорят, что человек, глубоко сочувствующий другим, *болеет за кого-л. сердцем.* Он также называется *сердобольным.* Сострадание, помощь бедным и обездоленным людям называется *милосердие.*

Воздействие на сердце не всегда ранит его, то есть не всегда оставляет его в поврежденном состоянии на относительно долгий срок. Некоторое состояние может быть кратковременным и не очень болезненным, но оно всегда соотносится с типом воздействия. Приятное воздействие ассоциируется с позитивными эмоциями, тогда как негативное воздействие – с негативными. Это отмечается русским языковым сознанием, ср. *скребет на сердце у кого-л., как маслом по сердцу, в кыргызском языке жүрөгү туз куйгандай ачышуу, жүрөгү сыздоо, тилинүү, жүрөгү жибүү.*

В русских ФЕ используются также прилагательные, обозначающие принадлежность этих «органов» какому-либо живому существу: ср. *заячья душа, воробьиное сердце, (Ричард) Львиное сердце.* В кыргызском языке сравнивается с горой , например, *жүрөгү тоо*, а трусость передается через ФЕ *коен жүрөк.* Эти существа, таким образом, становятся объектом сравнения и носителем смыслоразличительного признака, «эталоном» для идентификации.

В данной работе рассматриваются некоторые контуры большой работы.

Итак, данная работа может быть полезной в изучении русских и кыргызских ФЕ, с учетом этнолингвокультурологических факторов, использоваться при переводе текста.

Литература

1. Абдулдаев Э., Исаев Д. Фразеологический словарь кыргызского языка. – Ф. 1980.
2. Аскольдов С.А. Концепт и слово //Русская словесность / От теории словесности к структуре текста: Антология. – М. 1997.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН. Сер. лит. и языка. 1997/ Т. 56. № 1.

E.K .Muratova, teacher, OshTU,
Y.A. Temirkulov, docent, OshSU

Linguistic picture of the world in a comparative study
(On a material of phraseological units with component "heart-zhurok")

In this article comparable research of phraseological units is conducted with the component of "сердце-жүрөк".

Key words: *heart, Kyrgyz language, Russian language, concept.*

УДК: 81.373.44(=161.1) (=111)

Наматова Н.А., преподватель, ОшГУ

Место архаизмов в стилистике русского и английского языков

Макалада Орус жана англис тилинин архаизмдеринин стилистикадагы орду жөнүндө сөз болот. Ошондой эле архаизмдердин пайда болуусу, тилдин лексикалык системасынын өзгөрүүсүнүн натыйжасында, топторго, доорлорго бөлүнүүсү жана анын өнүгүү мезгили, историзмдер менен архаизмдердин ортосундагы айырмачылыктар, стилистикалык өзгөчөлүктөр, семантикалык топтору чагылдырылган. Кээ бир көркөм чыгармаларда архаизмдерди колдонуу максаты, архаизмдердин классификациясы боюнча суроолор каралып, мисалдар эки тилде берилген.

Ачкыч сөздөр: *истаризмдер, архаизмдер, лексикалык система, стилистикалык өзгөчөлүктөр.*

В статье речь идет о месте архаизмов в стилистике русского и английского языков. Также в статье нашли свои отражения вопросы появления архаизмов в результате изменений лексической системы языка, группы, периоды их развития, различия между историзмами и архаизмами, стилистические характеристики, семантические группы и т.п. Прокомментированы цели употребления архаизмов в некоторых художественных произведениях, затронуты вопросы классификации архаизмов, предоставлены примеры в обоих языках.

Ключевые слова: *историзмы, архаизмы, лексическая система, стилистическая характеристика.*

Лингвистическое толкование текста невозможно без анализа стилистических функций слов, свойства которых связаны с их отнесением к активному или пассивному составу языка (устаревших слов, неологизмов, слов иноязычного происхождения). Архаизмы и историзмы частенько употребляются в художественных произведениях для создания реалистического колорита при изображении старины.

Архаизмы (от латинизированного др. -греч. archaism «древний») – это слова, словосочетания, некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции,

обозначающие предметы, явления, действия, вышедшие из активного употребления вследствие замены их новыми, но имеющие синонимы в современной речи. Не стоит путать архаизмы с историзмами. Историзмы – это слова, вышедшие из употребления потому, что исчезли из жизни предметы и явления, которые они обозначали [2]. Историзмы не имеют синонимов, так как это единственное обозначение исчезнувшего понятия и стоящего за ним предмета или явления.

Историзмы представляют собой достаточно разнообразные тематические группы слов:

1. Названия старинной одежды: зипун, камзол, кафтан, кокошник, жупан, шушун и др.;
2. Названия денежных единиц: алтын, грош, полушка, гривна и др.;
3. Названия титулов: боярин, дворянин, царь, граф, князь, герцог и др.;
4. Названия должностных лиц: городовой, наместник, приказчик, урядник и др.;
5. Названия оружия: пищаль, шестопер, единорог (пушка) и др.;
6. Административные названия: волость, уезд, околоток и др.

Архаизмы, в отличие от историзмов, это устаревшие названия, употребляемых в современной жизни предметов, а историзмы – названия устаревших предметов или явлений. Архаизмы еще называют «пережитком» старины. В русском языке много архаизмов, но употребляют их в разговорной речи довольно редко. С точки зрения жизни, архаизмы – это то, что утратило свое значение или поменяло смысл.

Архаизмы непосредственно связаны с традициями: архаичным является все, что традиция отказывается удерживать. Вместе с тем традиция не остается постоянной, и ее изменение способно сделать из архаизма вполне естественные значения.

Главная причина появления архаизмов – развитие языка: на смену одним словам приходят другие, наполняясь новым, более современным смыслом. Лексика русского языка постоянно изменяется, беспрерывно обогащается. Одни слова живут на протяжении веков, другие – отмирают, не успев родиться, или находят себе другое применение, другой смысл существования. Язык – живой организм, он сам регулирует набор слов, нужный данному поколению в данное время. Искусственно изменить набор слов языка не возможно.

В русском языке различают 2 группы архаизмов. Они похожи тем, что уже вышли из повседневного общения, но продолжают оставаться в самом языке в той или иной форме. Группа лексических и грамматических архаизмов. Лексические архаизмы – это устаревшие слова, полностью изменившие свою структуру, но имеющие соответствующий синоним в современной речи. Лексические архаизмы, в свою очередь, делятся на 3 подгруппы:

1. Семантические архаизмы – это слова, сохранившиеся в современном языке, но употребляемые в устаревшем значении (живот – в значении «жизнь»; позор – в значении «зрелище»; сущий – в значении «существующий»).
2. Лексико-фонетические архаизмы – это слова, сохранившие свое значение, но имеющие другое произношение вместо устаревшего (глад-голод; пиит-поэт; зерцало-зеркало).
3. Лексико-словообразовательные архаизмы – это слова, сохранившие свое значение, но имеющие другое строение слова вместо устаревшего (действо-бедствие; ответствовать-отвечать; пастырь-пастух).

Грамматические архаизмы – это слова, не входящие в систему современного языка, а сохранившиеся только в определенных устойчивых выражениях. Рассмотрим это на примере выражения «притча во языцех». Форма «языцех» не обөяснима с точки зрения современных типов склонения. Это застывшая форма слова «язык» или «языках», сохранившаяся благодаря устойчивости самого выражения. Невозможность ее замены соответствующей современной формой определяется специфическим значением всего

словосочетания, семантической архаичностью входящих в него слов. Архаизмы появляются очень стремительно, слова находят себе новые значении. Возникает вопрос: Есть ли смысл от слов, которыми почти никто не пользуется в своей речи? Может быть, они просто «загрязняют» современный лексический словарь? На самом деле, у архаизмов важная роль в русском языке:

1. Использование архаизмов помогает передать эпоху определенного исторического периода в художественных произведениях. Чтобы знать историю, нужно знать и слова того времени. Одним из примеров использования архаизмов, является строка из стихотворения А.С. Пушкина [1] «Пророк»: «Восстань, пророк, и виждь, и внемли….». В данном случае, у слова «виждь» есть синоним в современной речи – «смотри», а слово «внемли» означает «слушай».
2. Архаизмы обогащают нашу речь, они делают ее ярче. Ведь эти слова передавались многими людьми из поколения в поколение. До сих пор используется много поговорок с использованием архаизмов, несущих в себе поучительный смысл. Например: «Беречь как зеницу ока» – это выражение является фразеологизмом, но в его основе задействованы архаизмы «зеница» и «око». Если переводить эту фразу на современный русский язык, то она будет звучать так: «Беречь как зрачок глаза». Не трудно догадаться, что «зеница» = зрачок, а «око» = глаз.

К архаизмам относят слова и выражения, которые устарели и не используются в современной речи потому, что имеют соответствующие «современные» синонимы, как например,

When burds singe sweetlye on euery tree" современный синоним – sweetly; "Hurra for the Arethusa!" синоним – hurrah; "She stept to him, as red as any rose" синоним – stepped и т. д.

С другой стороны, к архаизмам относят такие слова, которые синонимов не имеют, потому что понятия, выражаемые этими словами, перестали играть какую бы то ни было роль в современной жизни общества. Например,

"And he made her his Lieutenant Aboard the gallant Thunderbrun."

синоним- thunder run (устройство, состоявшее из двух деревянных желобов, по которым скатывались железные шары)

"Of a hundred bowemen thoust be my head." синоним – bowmen и т.д.;

Эти слова не исчезают из словарного состава языка, они только ограничены в своем употреблении сферой исторических романов, очерков и исследований по истории соответствующих периодов. Такие слова называются историзмами. В зависимости от того, какой аспект слова устарел, выделяют разные типы архаизмов. В английском языке на основе произведений английской литературы существует следующая классификация [3]:

1. Фонетические архаизмы
   "She put off her gown of gray,
   And put on her puggish attire" (puggish – piggish)
   "And he did his mind diskiver
   To a lady fair to see." (diskiver – discover)
2. Лексические архаизмы:
   "But ever he sighed, and sayd, "Alas!
   Ffull well, my lord, I know that wight." (wight – существо, человек)
   "He hath a pinnace, is deerlye dight, Saint Andrews crosse, that is his guide." (dight – наряженный)

а) собственно лексические – слова, устаревшие целиком как определенные звуковые комплексы: "Let a cradle now in haste, on the quarterdeck be placed" (quarterdeck – квартердек)

б) лексико-словообразовательные архаизмы, отличающиеся от синонимичного слова современного языка только словообразовательным элементом, чаще всего суффиксом:

"Then yonder Scott is a worthye wight!" (worthye – worthy)

"That can so litle curtesye?" (curtesye – curtsey)

"Yonder ffalse theeffe is my strongest enemye

Who was my prisoner but yesterday. " (enemye – enemy)

в) лексико-фонетические архаизмы, отличающиеся от современных вариантов лишь несколькими звуками:

"The ffirst of all my lord did call

A noble gunner hee was one. " (ffirst – first)

"This man was three score yeeres and ten,

Anr Peeter Simon was his name." (yeeres – years)

"Peeter," sais hee, "I must sayle the sea… " (sayle – sail)

г) лексико-акцентологические, отличающиеся от современных только ударением:

д) лексико-морфологические архаизмы – устарелые формы слов или устарелая принадлежность слов к данному грамматическому классу:

"And I will give thee three hundred pound

thou wilt lett my beames down ffall" (hundred - ['hundrəd], [-rıd])

"There was a youth, and a well belov'd youth…" (belov'd, fav'rite)

3. Семантические архаизмы – устарелые значения существующих в активной форме слов:

"But ever he sighed, and sayd, "Alas!

Full well, my lord, I know that wight." (wight – существо, человек)

"He hath a pinnace, is deerlye dight,

Saint Andrews crosse, that is his guide." (dight – наряженный) [3].

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, что лексика считается самой изменчивой частью языка, так как именно она осуществляет связь времен, в ней можно обнаружить информацию о прежней материальной и духовной культуре общества – недавней или более отдаленной и даже древней. В словарном составе можно выделить ядро и периферию. Поскольку лексика постоянно развивается, изменяются взаимоотношения между ядром и периферией. Новые слова сначала малоупотребительны, известны лишь ограниченному кругу людей, затем становятся актуальными, и большинство из них движется от периферии к центру, и наоборот: слова, утратившие свою актуальность, движутся от центра к периферии и в конечном счете вовсе выходят из употребления. Эти процессы в лексике постоянны, никогда не прекращаются. В поэтической, общелитературной, народной речи вполне допустимы, а в ряде случаев даже и необходимы устаревшие слова, способные повысить ее выразительность, придать описанию прошлого черты исторической достоверности, показать дух эпохи. Надо отметить, что классификация архаических слов – это спорный вопрос. Традиционно в существующей лингвистической литературе эти слова в основном делятся на три группы: 1) историзмы, т.е. устаревшие вместе с выраженными предметами слова; 2) лексические архаизмы, т.е. полностью устаревшие слова, вытесненные синонимами; 3) семантические архаизмы, т.е. слова, сохраняющие старую форму. Умелое использование архаизмов не только не вредно, но просто необходимо, незаменимо, бесценно при переводе старых текстов, ибо это важнейшее средство художественного воздействия и важный арсенал выражения содержания.

Литература

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – Л., 1979.

2. Анисимов И.И. Из истории английского реализма. – М. Издательство Академии наук. 1941.
3. Аракин В.Д. История английского языка. – М. ФИЗМАТЛИТ. 2003.
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М. Высшая школа, 1986.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М. 1981.
6. Гальперин А.И. Очерки по стилистике английского языка. – М. Издательство литературы на иностранных языках. 1958.
7. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М. Флинта. 2006.

N.A. Namatova, teacher, OshSU

The place of Archaisms in stylistics of the Russian and English languages

The article is devoted to the place of Archaisms in stylistics of the Russian and English languages. Archaisms appeared with the changes in the lexical system. Different groups of archaisms, the difference between archaisms and historisms, period of their development, stylistic features, semantic groups and other problems got their reflection in the article. The aim of using archaisms in belles-lettres and their classification are presented and illustrated by the examples in Russian and English.

Key words: *historisms, archaisms, lexical system, stylistic feature.*

УДК:413.163=943.41=20

Нарматова Г.К., преподаватель, ОшКУУ

Словообразовательная структура заимствованных англицизмов в кыргызском языке

Бул макалада англис тилинен келген сөздөрдүн калыптанышы, сөз жасоодогу алардын өзгөчөлүктөрү, англис тили менен кыргыз тилдериндеги аффикстердин бирге катышуусу менен жаңы маанидеги сөздөрдүн жасалашы тууралуу ойлор чагылдырылат.

Ачкыч сөздөр: *маркетинг, дайвинг, комфартабелдүү, смарткард, бизнес патнер, бизнесмен.*

В данной работе рассматриваются особенности слов англицизмов в кыргызском языке, влияние служебных морфем в составе англицизмов в словообразовании кыргызского языка.

Ключевые слова: *маркетинг, дайвинг, комфартабельный, смарткард, бизнес патнер, бизнесмен.*

При описании словообразовательной интеграции англицизмов в кыргызском языке необходимо учитывать два аспекта. С одной стороны, словообразовательные морфемы языка – источника заимствуются языком-рецептором (нямбургер, страхмейкер). В этом случае важно определить, заимствуются ли эти морфемы как элементы словообразовательной системы кыргызского языка или заимствуются слова в целом, а морфемы не имеют самостоятельного статуса в языке-рецепторе. Многие англоязычные слова образуют обширные словообразовательные гнезда, некоторые из них выступают как постоянный элемент в составе сложных слов. Н: Давно освоенный англицизм *бизнес* является компонентом многих композитов, Н: бизнес вумен, бизнес портнер, бизнес класс. Подробнее опишем словообразовательную интеграцию англоязычных морфем (корни, аффиксы). Давно адаптированы следующие морфемы: -бол (гандбол, пейнтбол, софтбол и др.), -мен (спортсмен, рекордсмен, яхтсмен), -мент (импичмент, менеджмент), -ер (спринтер, дилер, рокер), -инг (стайлинг, бодибилдинг,

рейтинг, скейтинг) и другие. Такие, как -мент, -бол получили статус аффиксоида (около 40 слов). Несмотря на регулярность этих морфем в составе англицизмов в кыргызском языке, многие лингвисты считают, что они не входят в словообразовательную систему языка. Например, В.П. Григорьев полагает, что словообразовательная активность морфем заимствованных слов обычно не оживает в языке-рецепторе [9]. В качестве примера он приводит морфему -бол (баскетбол, бейсбол, волейбол, гандбол, пушбол).

Е.М. Галкина-Федорук считает, что морфемы в заимствованных словах выделяются только этимологически, например, -инг (дайвинг, дансинг, демпинг, крекинг, смокинг), -мен (клубмен, бизнесмен, конгрессмен). Действительно, эти слова не являются для большинства кыргызских людей производными, но повторяемость указанных частей (особенно корней) способствует тому, что кыргызскоязычным сознанием эти морфемы вычленяются. В 90-х годах XX столетия волна заимствований, часто не оправданных коммуникативными потребностями, возросла, и иноязычные корневые и аффиксальные морфемы активно вовлекаются в словообразовательные процессы, особенно такие, как аффиксоиды аудио-видео, рок- (рок-группа), супер, суб- и т.д. Небольшая группа слов совпадает по своему морфемному составу в английском и в кыргызском языках. К этой группе относятся в основном непроизводные слова (tuner-тюнер, show-шоу, boss – босс) и сложные слова (week-end – уик-энд, speechmaker – спичмейкер). Такая ситуация называется «нулевой трансморфемизацией» [1]. Однако чаще английские слова и соответствующие им кыргызские заимствования не совпадают по своей морфемной структуре. Некоторые английские корневые морфемы утратили свое значение в кыргызском языке (rails – рельс, jeans – джинсы), некоторые морфемы не воспринимаются как самостоятельные значимые элементы слова, например трансформированное в кыргызском языке -able в: фешенебел, комфортабель (дуу); -ling в: шиллинг, стерлинг и др. Многие сложные английские слова воспринимаются "средним" носителем кыргызского языка как простые, например, tram-way (трамвай), beef-steak (бифштекс). В последнее десятилетие в молодежной среде упрощению подверглись целые предложения: рында (Ring the bell), используется лексема - гамовер (game over) [8]. Исследователи лексики часто сталкиваются с необходимостью квалифицировать то или иное слово либо как заимствование, либо как словообразовательно производное. Между тем далеко не всегда ту или иную лексическую единицу можно однозначно отнести к одной из указанных категорий [13]. Например, слово *дестабилизация* имеет две интерпретации: дериват, образованный присоединением приставки де- антоним к слову стабилизация или это слово, целиком заимствованное из английского (destabilization). Многие из подобных альтернатив не имеют однозначного решения.

В.Г. Гак пишет: "Отличить свое от чужого в наши дни подчас очень трудно, так как латинские и греческие корни и морфемы стали источниками формирования терминологии для всех европейских языков. По внешней форме не всегда можно определить, был ли данный термин заимствован или самостоятельно создан из греко-латинских элементов в данной стране. Для этого надо знать историю вещей" [1]. Обращаясь к проблеме словообразовательной активности заимствованных слов, отметим, что значительная часть глаголов и прилагательных (они составляют небольшой процент заимствований по сравнению с существительными), пришедших в кыргызский язык из английского, образована с помощью стандартных словообразовательных элементов, например: "Архивдик документтерди *сканерлоо* башталды**.** Оперативдуу башкаруу укугу» [10]**.** Бул жердеги иш жалгыз эле Brutustyn ынтылоосу менен жүрүп жатат ко? В разговорной речи нашей русскоязычной молодежи процесс словообразования на базе англицизмов протекает более активно и отличается вариантностью, например, to cash a check – откешить-обкешить чек, to go shopping

– шопаться-пошопаться-нашопаться. Здесь можно видеть акциональную вариативность, связанную с категорией вида [12]. В процессе интеграции заимствованных слов в лексическую систему кыргызского языка увеличиваются словообразовательные гнезда, образуемые заимствованными словами, разрастаются ряды однокоренных слов (сноубордист, сноубордист (дик), сноуборд (дук), сноубордистка, сноубордизм, сноубордпарк). Дериваты, образованные от англицизмов, не являются иноязычными по происхождению. Иногда дериваты активно включаются в процесс метафоризации и приобретают значения, отличные не только от их генетических родственников в английском языке, но и от самих заимствований, положивших начало данному деривационному гнезду. Сравните давно заимствованное слово: бейсбол – бейсболка (кепка). Англоязычный смысл интерпретируется по-кыргызски. Итак, особенностью интеграции англицизмов является то, что, с одной стороны, англицизмы принимают кыргызские аффиксы, становясь кыргызскими словами, с другой стороны, английские аффиксы присоединяются к нашим словам, тем самым участвуя в процессе пополнения кыргызского вокабуляра. Проблема состоит в том, чтобы определить: 1) заимствован ли аффикс 2) членимо-нечленимо и его статус: исконное слово или заимствованное. Участие англоязычных морфем в кыргызском словопроизводстве. К морфемам мы будем относить не только аффиксы, но и корнесловы, большая часть которых является аффиксоидами. Одни корнесловы по семантическим функциям близки к аналитическим прилагательным (шоу, арт, боди), другие – сами являются определяемыми (бол, тур), третьи (интернет, смарткарт) – имеют большую самостоятельность, используясь часто как отдельные слова [8].

Участие английских суффиксов в кыргызском словопроизводстве.

1) Суффикс -ing. Среди английских аффиксов, участвующих в кыргызском словообразовании, следует назвать английский суффикс -ing. В кыргызском языке слова на -инг, как правило, усваиваются целиком, тем самым словообразовательная роль суффикса ослабляется, если и вовсе не уничтожается [4]. Если проанализировать заимствования на-инг (маркетинг, дансинг, дайвинг, стайлинг, тьюнинг, лифтинг и др.), то можно заметить, что в английском языке большая часть этих лексем образована от глаголов. Например, в английском языке marketing образовано от глагола to market, который является полисемичным [3]. Он имеет следующие значения: 1. Покупать или продавать на рынке; 2. Сбывать, продавать; 3. Находить рынок сбыта; 4. Делать покупки [5]. Между тем, в кыргызском языке слово маркетинг, потерявшее соотнесенность с глагольной основой, принадлежит к группе специальных слов и имеет значение «система управления производством и реализация продукции, основанная на комплексном анализе требований рынка» «Өндүрүлгөн затты өндүрүү ж-а сатууну, базардын талабы боюнча комплекстүү изилдеп, талапты үйрөнүүнү ж-а алдын ала айтууга, баа, жарнак ж-а аларды саттуудагы, кызмат көрсөтүүдөгү эң аз болсо да маалыматка ээ болуу» [11]. То же самое можно сказать и о словах дансинг, кемпинг и других. Таким образом, мы наблюдаем достаточно регулярный сдвиг в значении кыргызских слов на –инг по сравнению с английскими словами-прототипами. Отсутствие смыслового тождества между кыргызскими и английскими «инговыми» формами связано, с тем, что в кыргызском языке соответствующие слова усваиваются целиком, из конкретного контекста, а не с помощью прототипической модели: глагол-существительное на –инг. 2) Морфема –ment. Английская морфема –мент встречается во многих заимствованных кыргызским языком словах: импичмент, менеджмент, рекрутмент, индоссамент и др. Она имеет в языке-доноре следующие значения: ment встречается в существительных, образованных от глаголов (изредка от прилагательных) и обозначающих: 1. Действие или состояние: disarmament – разоружение, management – управление, merriment – веселье; 2. Результат действия: amendment – поправка, commitment – обязательство [5]. О словообразовательной

активности данной английской морфемы говорить рано. Количество заимствований с этим суффиксом, возможно, будет увеличиваться, и существует вероятность создания кыргызского слова с данной морфемой. Авторское словообразование – процесс непредсказуемый, поэтому появление кыргызских слов типа тормозмент (чечим чыгарууда туруксуз) (застопоривание принятия решения) вполне возможно. Морфемная структура практически всех выделенных слов строится по принципу совмещения либо иноязычных корней и аффиксов, либо кыргызских корней и иноязычных аффиксов, либо наоборот. 3) Морфема -er. Характерной особенностью данного текста является частое использование заимствованного суффикса -ер-/ -ор-, который в кыргызском языке является регулярной продуктивной словообразовательной единицей в специальной терминологии, образующей имена существительные мужского рода со значением: 1. Орудие, характеризующееся отношением к предмету или явления, названному мотивирующим именем существительным, например, компрессор; 2. Орудие, производящее действие, названное мотивирующим глаголом, Н: детектор, конвертор. В английском языке суффикс характеризуется как имеющий значение производителя действия, например, бутлегер (bootlegger – лицо, занимающееся запрещенным ввозом и продажей спиртных напитков) [5]. В данном тексте этот суффикс не несет определенного значения, а скорее всего, используется как прием, актуализирующий иноязычное происхождение слов. В этот ряд попадают:

1. Контаминация (смешение двух или нескольких событий при их описании. Бир чыгарманын ар башка редакцияланган тексттерин кошуп жиберуу) [11], которая присутствует практически в каждой номинации (клип + мейкер); 2. Перераспределение аффиксов в языке-рецепиенте и в языке-источнике: лектор (лекция + -er); 3. Ложная этимология (при звуковом уподоблении): плейер (оюнчу). О. Аксенова говорит о том, что наличие одновременно нескольких приемов, которые создают эффект диффузности семантики как самих номинаций, так и словообразовательных средств, является средством языковой игры, вступая в которую говорящий учитывает звуковую форму обөединяемых им компонентов, их ассоциативный ареал и аллюзивность [11]. Английский суффикс -er, имеющий значения прибора (блендер, миксер, электрошокер, шейкер, грейдер и др.) и лица, занимающегося какой-либо деятельностью (свингер, рокер, байкер, драйвер и др.), входя в состав многочисленных заимствований из английского языка, также участвует в окказиональном словообразовании: мойкерлер (мыть), шайкер (шайка), портфейлер (собака из натуральной кожи), люлякеры-кебаберы – люля-кебаб + er. Среди подростков в устной речи наблюдается использование английского суффикса -tion в юмористических целях: "Да, полнейшн смотрейшн!" Это предложение грамматически неправильно, а созданные слова окказиональны, и они свидетельствуют об относительной самостоятельности используемой морфемы в сознании говорящего. Итак, английские суффиксы участвуют в кыргызском словопроизводстве главным образом в создании окказионализмов. Их использование может рассматриваться как стилистический прием, пополняющий набор экспрессивных средств кыргызского языка.

В заключение необходимо сказать, что предложенная классификация не является абсолютной и законченной вследствие постоянного пополнения словарного состава кыргызского языка новыми англицизмами и дальнейшего семантического развития ранее заимствованных слов.

Литературы

1. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты (англицизмы в русском языке) / В.М. Аристова. – Л. изд-во ЛГУ. 1978. – С. 152.
2. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты и заимствования XVI-XX в. автореф. дис. д-ра филол. наук / В.М. Аристова. – Л. 1980. – С. 37.

3. Окунева А.П., Захарова Л.Д. Новые слова или новая система отношений? (о словах маркетинг, менеджер, менеджмент, ноу-хау).
4. Сешан Ш. Англицизмы в русской речи (по материалам прессы 90-х годов): автореф. дис. к-та филол. наук / Ш. Сешан. – М. 1996. – С. 20.
5. Современный словарь иностранных слов. – М. Рус. Язык. 1992. – С. 740.
6. 12:22 01 (№42 1254 24.10.2014. Ош шамы.12.20
7. Григорьев. 1993. 456811 kyrtag.kg
8. Дьяков А.И. Англицизмы в современном молодежном жаргоне: формальное и семантическое освоение / А.И. Дьяков // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков в высшей школе. – Новосибирск. 2000. – С. 20-34.
9. Дьяков А. И. Деривационная интеграция англицизмов в русском языке конца 90-х годов XX века в функциональном аспекте: автореф. дис. к-та филол. наук / А.И. Дьяков. – Барнаул. 2001. – С. 23.
10. USAID КРдагы кыймылсыз мүлккө болгон укуктарды малекеттик каттоо. – Ош. 2013
11. 1998:34. А. Окунцова, Жусуп ажы Султанов.
12. http://www.kyrgyzonline.net/forum/topic.asp?TOPIC_ID=56
13. Крысин Л.П. Словообразование или заимствование? / Л.П. Крысин // Русский язык в школе. – М. 1997.

G.K. Narmatova, teacher, OshKUU

Derivational structure of borrowings in the Kyrgyz language

This article contains the main specialties of borrowings in word building
Key words: *marketing, diving, comfortable, smartcard, business partner, businessman.*

УДК:413.163=943.41=20

Нарматова Г.К., преподаватель, ОшКУУ

Морфологическое освоение англицизмов

Бул макалада акыркы он жыл ичиндеги англицизмдердин грамматикалык эрежелердин негизинде кыргыз тилинде өздөштүрүлүүсү жана анын өнүгүү процесси берилген.
Ачкыч сөздөр: *спичрайтер, джакузи, клипмейкер, конференция, мобилизация, секьюрити.*

В данной работе даны процессы адаптации англицизмов и их освоение по грамматическим правилам.
Ключевые слова: *спичрайтер, джакузи, клипмейкер, конференция, мобилизация, секьюрити.*

Среди процессов, связанных с пополнением словаря кыргызского литературного языка, большое место занимает заимствование иноязычной лексики как один из способов номинации новых явлений (воспользоваться готовым словом легче, чем описывать предметы заново), а также замены существующих наименований (в целях, например, семантической дифференциации или увеличения экспрессивного потенциала высказывания).

Лингвистическая трактовка термина "заимствование" неоднозначна.

В толковом словаре мы читаем следующее: "заимствование – это переход элементов одного языка в другой как результат языковых контактов, взаимодействия

языков; заимствованиями также называют сами элементы (слова, морфемы, синтаксические конструкции), перенесенные из одного языка в другой" [1]. Л.П. Крысин называет "заимствованием" процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой". Под "различными элементами" понимаются единицы разных уровней языка. Так, он говорит о заимствовании слова (наиболее типичный случай заимствования; добавим к нему и заимствование устойчивого выражения), фонемы (наиболее редкий случай заимствования), морфемы, выделение которой происходит на основе словесного ряда, включающего серию одноструктурных слов, объединенных общим деривационным значением (ср. клипмейкер, имиджмейкер, татумейкер, страхмейкер, квасмейкер и т.п.), а также о заимствовании синтаксическом или структурно-синтаксическом, когда конструирование фраз в языке испытывает влияние иноязычных синтаксических конструкций [1].

Особенностью современного процесса заимствования является то, что большая часть англицизмов приходит в кыргызский язык одновременно с грамматической адаптацией. Так, слово спичрайтер одновременно с появлением его в нашей печати получило парадигму окончаний кыргызского склонения. Н: Президент произносит написанное его спичрайтерами, таким образом является исключительно спичридером. КР президентинин пресс-секретары жана спичрайтери ардак грамоталары менен сыйланышты [kyrtag.kg]. Только из одной статьи можно извлечь англицизм в формах единственного и множественного числа во всех падежах: Конференция, конференцияга, конференциянын, конференцияда [2]. Нередко грамматическое освоение сопровождается словообразовательным: "Биздин максат жогорку квалификациялуу юристтерди даярдоо". Мобилизация**лык** көрсөтмө, кат берүү, алуу жөнүндө маалыматтар [2]. Отдельные слова заимствуются в кыргызский язык, не приобретая форм словоизменения, к их числу относится недавно заимствованный американизм джакузи (по фамилии американских братьев-изобретателей). *Так же, как и секьюрити, это слово не соответствует кыргызским морфологическим стандартам. "Скай лайн" тур фирмасы эс алуучуларга суныш жасайт: комфортабельдүү мейманканада эс алууга чакырат. Мейманканада төмөнкү ынгайлуулуктар бар: ресторан, бассейн жана джакузи бир нече конференц залдары менен.* Формальный критерий учитывает внешний вид заимствованного слова, в то время как семантический критерий учитывает, во-первых, значение слов в языке-источнике, а во-вторых, значение кыргызского эквивалента в тех случаях, когда он имеется [3]. Англицизмы *акция, шоп тур, шоумен, шоу-бизнес, шоу, шейпинг, джакузи,* несклоняемы, и род таких слов непосредственно обусловлены семантическим критериям Н: слово джакузи в кыргызском языке, связывается либо с ванной, либо с душем, что и определяет его род в контексте: "Ыңгайлуу жана жылуу джакузи". Подобная родовая вариативность типична для недавно заимствованного существительного и-мейл (электронная почта), эсэмэс (электрондук кат): "Кече күнү и-мейл келди…,". "Эсэмеске жооп жазалбай…". В первом случае род определен по кыргызскому эквивалентүү (почта) [3]. Неизменяемые английские заимствования успешно восполняют свою «грамматическую несостоятельность» путем образования композитов типа секьюрити – оператору, секьюрити-операторуна, секьюрити-операторго. «Секьюрити-операторуна, болгон чыгаша 500 долларды түздү» (Рамблер. 2000.05.30). Морфологической адаптации англицизмов могут сопутствовать также: грамматическая алогичность (jeans+ы, short+ы и окончание мн.ч русс.языка) а также выделение ложной морфемы: секьюрити-конечное "-и" воспринимается как показатель множественности. Четыре отмеченных нами прилагательных сохраняют в кыргызском языке несклоняемость, например: крейзи, профи, спорти. Графическая и фонетическая освоенность англицизма связана с такими явлениями, как транскрипция и транслитерация. Последняя значительно преобладает (более 90%). Место словесного ударения в англицизме обычно сохраняется ('маркетинг), однако

лексикографы нередко дают второй вариант, больше соответствующий нашей акцентологической системе (мар'кетинг, дистрибь'ютор). Графически не освоенные англицизмы могут участвовать в словообразовании, что укрепляет их позиции (скин хеддер). Степень морфологической освоенности англицизмов в пределах кыргызского высказывания во многом определяется их внешним видом. Морфологической адаптации англицизмов могут сопутствовать: грамматическая алогичность и выделение ложной морфемы. Низкая степень морфологической ассимиляции наблюдается у слов, которые по внешнему виду не похожи на кыргызские (джакузи). В настоящее время кыргызский язык переживает влияние английского, который становится очередным источником заимствованной лексики, что выражается в появлении огромного количества новых единиц, их проникновении во все функциональные стили и использовании в любых жизненных сферах. Новые слова включаются в систему принимающего языка и трансформируются согласно его законам.

Литературы

1. Крысин Л.П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий / Л.П. Крысин // Вопросы языкознания. – М. Наука. 2002. №6. – С. 27-37.
2. 12:22 01 (№42 1254 24.10.2014. Ош шамы.12.20.
3. Григорьев.1993:456811 kyrtag.kg
4. Найманова Ч.К., Жумабекова Н.М. lib.knu@mail.ru «Вариативность фразеологических единиц как прагматическая основа языкового развития языка (на материале английского и кыргызского языков).

Narmatova G.K., teacher, OshKUU

Morphological assimilation of English borrowings

This article contains the periods of borrowings from English to Kyrgyz languages during the last ten years.

Key words: *Speech writer, Jacuzzi, Clipmaker, Conference, mobilization, security.*

УДК: 82-1/-9 (314, 622.44)

Т.М. Оморова, окутуучу, ОГПИ

Т. Кожомбердиевдин энелердин образын ачуудагы сүрөткердик чеберчилиги

Макалада Турар Кожомбердиевдин чыгармаларындагы энелердин образын ачуудагы сүрөткердик чеберчилиги ачылып берилет.

Ачкыч сөздөр: *энем, образ, бала, акын, от, коломто, бир тууган, мээрим.*

В данной статье раскрывается мастерство описания темы материнства в произведениях Турара Кожомбердиева.

Ключевые слова: *мать, образ, мальчик, поет, огонь, очаг, родной,доброта.*

Көрүнүктүү акын Турар Кожомбердиев жалпы элге, поэзия сүйүүчү журтка, жүрөккө жете алган, терең мазмундуу ырлары менен кеңири таанымал болгон. Аалы Токомбаеванын "От өчпөгөн коломто" аттуу китебине баш сөз жазып, “Турар” Кожомбердиевдин "ойчул, тапкыч акын" экендигин белгилеп кеткен. Акындын ысмы менен кыргыз поэзиясында эне, коломто, от аттуу түшүнүктөр кеңири мааниге ээ болуп, терең баа-баркын алган.

Турар Кожомбердиев энелердин жаркын образын ачууга «От өчпөгөн коломто» аттуу бүтүндөй бир китебин арнаган. Анын «Энем жана от», «Апа», «Эне чымчык», «Акын жана апа», «Ак булуттай энекем», «Эне жүрөгү», «Апа, бала жана түн», «Ырдайт эне», «Эне жана коломто», «Апанын ыры», «Апа колу», «Апа болуу бактысы», «Түн жана апа», «Апа жана космонавт», «Апа жана үмүт» деген сыяктуу бир топ ырлары аркылуу энелердин көп кырдуу образын ар тараптуу ачууга жетишкен.Ушул ырларында энелердин ыйык касиетин, адам баласына өмүр берген асыл сапаттарын, турмуштун ар түрдүү кырдаалында көркөм салыштыруулар аркылуу ачып берген.

Акынды акын кылган анын тагдыры дегендей, Турар Кожомбердиевдин жеке тагдыры Эне темасына көп кайрылууга түрткү берген.Анткени акындын китептерин баракта отуруп «Эне» деп аталган узак, керемет бир галереяга кирип чыккандай болосун. Акындын поэзиясында энелердин күнүмдүк жашоо-тиричилигинен баштап, толгоо, бала төрөө, аны өстүрүү, тарбиялоо ал тургайкээде көз жарбай арманда калуу сыяктуу ички сезимдери, айтор алардын кубанычы менен кайгысы, түйшүгү, өмүрү бүт бойдон көз алдыңа тартылат. Турардын энелер жөнүндө жазгандамынчалык кылдат, назик, сезгич экендиги – анын өз энесине болгон кусалыгынан улам жаралган. Өз ырлары аркылуу акын эне, от, коломто тууралуу жазып, далай адамдарды сүйүүгө, мээримгежылыткан.

Өзэнеси Гүлнар Турар 4 жашка чыкканда төрөттөн каза болуп, болочок акын бир тууган эжеси Уулчанын колунда тарбияланат. Эжеси канчалык мээрман, камкор болбосун, баары бир эне тууралуу арман, күйүт акындын өмүр бою жашоосун коштоп жүргөн. Кырктын кырынан өткөндө жазган «Апа» поэмасы башынан аягына чейин маани-маңызы куюлушуп,сөздүн берметтери биринин артынан экинчиси уйкашып, окуган адамдын жүрөгүн титиреткен саптардан турат.

Даярданыпузакжолдубасууга,
Белендениптереңкендиказууга,
Издеймсөздүн керектүүсүн, асылын
Тиштепкөрөм, сала коюпазууга.

Жарты бөлбөйжарашкерекбаарыга:
Балтырбешикбалага да, карыга.
Көзоорусасыйпагангажарасын
Ашыктамчыкошулбасындарыга.

Уйкаштыктарбир – биринеуланып.
Адам эмессөздөрдагыкубанып.
Мелдешкендейжетипкелетжарышып
Меникошкун, менижаздепсуранып.

Жогорудагы саптардан “Апа” деген сөздү жазаарда, же болбосо оозанганда эле сөз менен айтып бүткүс улуу ойлор акындын аң-сезимин чырмап алгандыгы, жада калса сөздөрдүн асылдары да өздөрү табийгый түрдө келип, жан дүйнөсүнөн агылып чыгып, канча жылдан берки энеге болгон кусалыгы, бугу өзүнөн-өзү ыр тизмегине тизилип калгандай сезилет. Сөз аркылуу эненин айкелин тартууда, образын берүүдө, акын боек издеген чебер художниктей ойдун, сөздүн берметтерин издеп өтө аяр мамиле кылгандыгы көрүнүп турат. Акын жалпыэнелердин образын ачып берейин деп далалаттанса да, тымызынөзүнүн жеке тагдырына өтүп кетет. Акындын улуулугу да ушунда, анткени күчтүү акындар өзүнүн жеке өмүр жолун, кайгы-кубанычын, жеке керт башынын тагдырын жазып отуруп, өзүнүн замандаштарынын тагдырын, ой жүгүртүүсүндөгү типтүүлүктү, дүйнө таануусундагы окшош философияны жазып салгандыгында:

Тагдыр кээде алып кетет керекти,
Алмаштырып берип коет бөлөктү.
Апа сенин алп мойнуңдун ордуна,
Улуп-уңшуп кучактадым теректи…

Тузсуз жеген сыяктандык тамакты,
Караңгылык уялады кабакты.
Апам кетип, от ажырап табынан,
Жетим кылды чайнек, чыны, табакты…

Мүрзөң тымтырс. Кесе тиштейм бармакты
Сезем жондо кычыраткан салмакты.
Өбөөр элем, өзүң эмес апаке
Өңү сага кебетелеш арбакты.

Поэма акындын чыгармачылык дарамети толуп-ташып, бышып жетилген учурунда жазылган.Т.Кожомбердиевдин «Апа» чыгармасынын көркөмдүк турпаты, ички түзүлүшү, композициясы, сюжети, драматизми башка поэтикалык чыгармалардан өзгөчөлөнүп турат. Биринчиден, поэмада акын буга чейинки акындарда кездешкен карандай окуя кубалоочулуктун артынан кетпейт. Экинчиден, лирикалык каарман негизги кейипкерге айланып, бардык турмуш кубулуштарына өз тагдырынын призмасы аркылуу карап, лирикалык каармандын жан дүйнөсү, ички туюм-сезимдери аркылуу акын өз жүрөгүнөн сызылып чыккан ойлорду окурманга сунат. Ушунун өзү автор менен окурмандын ортосундагы тоскоолдукту алып салып, экөөнүн ортосундагы аралыкты жакындаткан.

“Адабияттагы бир өзгөчөлүк ушунда: андагы темалардын, чындыктардын ар биринин кайрадан башталып ачылууга укугу бар. Биз жаңылык деп, жаңы жөрөлгө деп мурда болбогон жаңы идеялык, тематикалык ачылышты гана эмес, баштагы өнөкөт теманын кайрадан өз алдынча өздөштүрүлүшүн да түшүнүшүбүз абзел” – деп жазат белгилүү адабиятчы С.О.Байгазиев.

Жаратылыштын адам баласына жашоо берген кереметтеринин бирөө бул – от. Акындын негизги темаларынын бири да – от. Аны акын элдик ырчылардагы Күн, Жер, Суу, Шамал ырлары сыяктуу ар тараптуу ачат [1].

Кийинки апасы Касыкени акын өз энесинен кем көрбөй, эне, коломто, от тууралуу ырларынын прототиби катары алган. Акын кыргыз жеринин көркөмдүгүн ата сымал багып, жайлоолордо жүргөндө балалыгынан канығып сүйүп, ырларында ошол таасирлерди өз көрөнгөсүнөн өткөрүп, ошончолук мээрим, сүйүү, сагынычка сугарып берген.

Т. Кожомбердиевдин «Энем жана от» аттуу ырындагы жаңылыкты, жаңычылдыкты – жалпы кыргыз поэзиясынын ийгилиги катарында карасак болот.Анын айрым куплеттерин толугу менен окуп көрөлү:

Мейли кышта, бурганактын шаңында,
Мейли күздө, мейли жаздын таңында.
Коломтону элестетсем, энекем,
Күйпөлөктөп отургансыйт жанында…

Куурай терип, тезек терип жакканы
Камданчубуз казанга нан жапканы
Эмнегедир от биздики дечүмүн-

Апамдардын өздөрү ойлоп тапканы.

Казан шуулдап, түбү көөлүү карарган
От күчөөчү коломтого таралган
Эмнегедир от бир буюм сезилчү
Апакемдин колдорунан жаралган.

Эстен кетпейт өткөндөрдүнэлеси
Малчылардын күнгө күйгөнденеси…
А мен отту бир туугандай сезчүмүн
Апам болчу анын дагы энеси.

ө ү ө ң
ө ү ү ң .

Уктап жатпа, адатыңдыр тук этмей,
Жымжырт. Жоопсуз. Кузгун дагы кук этпей.
Сен сурасаңүзүпалыпочоктон
Күйгөн отту сунаар элем букеттей!...[2] («Энем жана от»)

Мындагы бийик маани менен терең ой келип акындын «Сен сурасаң үзүп алып очоктон* Күйгөн отту сунаар элем букеттей» деген керемет саптары менен жыйынтыкталат. Мындай ой – күйгөн отту белек кылуу идеясы, күтүүсүз жарк эткен салыштыруу эч бир акындын чыгармачылыгында учураган эмес. Ушул эки сап эле – акындын жаңычылдыгын далилдеп турат. Чыгыш акындары жана кыргыз акындар поэзиясынын өкүлдөрү Күн, Жер, Суу, Шамалды ааламды түзүп турган категориялар катарында карашып келсе От жана Эне жашоонун башаты, өмүрдүн өзөгү экендигин Т.Кожомбердиев өз философиясы аркылуу элге сунат. Эне адам баласына өмүр берген, жашоо берген, Кудай таала тарабынан адамды жаратуу касиетине ээ болгон, бул ааламды өзгөртүп, өнүктүрүп жаткан адам баласын жараткан башат экендигин көрсөткөн.

ө ө ө ө
ү ө ү ө ө ө ү ө ө ө

Турар Кожомбердиев - эне, коломто, от тууралуу көп жазып, эне мээримин поэтикалуу даңазалаган акындардан. Эне, коломто тууралуу кайсы ырын албайлы, эне мээрими, сүйүүсү элестүү чагылдырылып турат. Тээ ата-бабабыздан калган салт-санаабызда коломтонун отун күйгүзүп, казан-аякты тартипке салып, үй-бүлөнүн учугун улап балдарга нускалуу тарбия берүү энелердин милдети болуп келген. Ошого байланыштуубу эненин түйшүгү ар күнү таңзаардан башталып, үй-бүлөсүнө, балдарына таңкы ырыскысын берип, эненин таң эрте башталган мээнети, түн жарымына барып аяктайт. Энелер бул эмгегин, камкордугун, тыным билбеген түйшүгүн чоң сүйүү менен канаттануу менен мээрим менен жасашат. Энелерибиздин сабырдуулугун, акылгөйлүгүн, асыл сапаттарын ыр саптары аркылуу акын уюткулуу жана уңгулуу сөздөр менен берүүгө далалаттанат.

Дагы бир акындык өзгөчөлүгү ал эненин фонунда табият көрүнүштөрүн жандуу тартат, анын кыл калеминен жаратылыш кадимкидей жан алат.

Эне темасында жазганда акын дайыма муңдуу саптар менен муңайым бир эне-бала мамилесин алдыга коюп, анда эненин күйпөлөктөгөн элестүү образын алдыга алып чыгат [3].

Акындын энелери – мээримдүү, камкор, жаркылдаган ачык мүнөз апалар. Эне менен от, эне менен очок, эне менен бала, эне менен бешик дайыма бирдиктүү каралат, аларды жакындатып турган турмуштун, жашоонун көөнөрбөс, билинбес бир жиби окурмандын көз алдына тартылат. Күйүп турган отту, бала бөлөнгөн бешикти,

куттуу коломтону энесиз элестетүү мүмкүн эмес. Коломтодогу очокту кызытканда, бала бөлөнгөн бешикти терметкен да, үйдүн ырыскысын арттырган да эне. Энесиз коломто көрксүз, бешик термелбей калаары да шексиз. Кыргыз элинин жашоо философиясында Эне, От, Коломто Бешик- бири-бирин толуктап турган, кыргыз турмушунун ажарын ачып турган, өмүр шамын жагып турган, ырыскылуу жана берекелүү жашоону түзгөн гармониялуу түшүнүктөр. Муну акын өз жан дүйнөсүнүн синтезинен өткөрүп, ырааттуу системага салып, окурманга тартуулайт. Акындын философиясы да ырларынын бийиктиги да, ойлорунун тереңдиги да ушул жерде.

Ушул өңүттөн алып караганда, Т.Кожомбердиев – жаңычыл акын.

Мен тоолордо төрөлгөм,

Мен тоолордо көгөргөм.

Ат үстүндө эмизип,

Апам бешик өңөргөн - акындын поэзиясына баштап барчу кан жол дал ушул ырдан башталат. Анткени акындын өмүрү тоолор менен өтө тыгыз байланышкан. Анын поэзиясынын мазмунунда тоолуктардын кулк – мүнөзү, улуттук колорити, улуттук духу даана сезилип турат. (Орус улутунун дүйнөсүн камтыган Пушкиндин ырларын чет тилдерге нукура мазмунунда которуу кыйын болгон сыяктуу, Турардын ырларын которуунун кыйынчылыгы да ошол себептен). Анткени, акын ар бир көрүнүшкө кыргыздык дух менен мамиле кылат, кыргыз адамынын көз карашы менен карайт, кыргыздын дүйнө таануусу аркылуу кабылдайт.

Бул да болсо акындын ыңаалап төрөлүп, көзүн ачып дүйнөнү тааный баштагандан берки балалыгы кыргыздын нукура жашоосун туйдурган улуу тоолордон башталгандыгынан болуу керек. «Чокусу асман мелжиген Чоң Кайкыдан ары өйдө созулуп жаткан, аскасы айды челген Кыр жайлоодон бери карай ылдыйга көз чаптырганда Чоң Торпу, Ажыдаардын Кескени деген майда колот – тектирлер этегин жыйып, миң сан гүлгө оронгон жылга – жыбыттарына мал – жайды катып, эненин ийген эмчегиндейдирилдеген булактары Сары – Булак айылынын элинин суусунун кандырып турган. Турардын балалык күндөрүнүн өткөн жери аягы казактын кумдуу чөлүнө чектеш Саргоодон тартып, башы көк асабасы асман тиреген Тянь – Шандын эң бийик ашууларынын бири Төө–Ашууну ашып айтылуу Суусамыр жайлоосуна чейин созулат [4].

– Апа, эне жөнүндө эң көп жана мыкты чыгармаларды жазган акын Турар Кожомбердиев, – дейт белгилүү акын Анатай Өмүрканов.

Барчынбек Бугубаев да өз эскерүүсүндө мындай деп жазган:

ң

үөүң ң

өү

ң

ң

ң

Жалпылап айтканда, кыргыз энелеринин образы, алардын айкөл ажары, ыйык касиети, асыл сапаттары Т. Кожомбердиевдин ырларында ташка тамга баскандай көркөм салыштыруулар,терең философиялык ойлор менен ширелиштирип элестүү жана таасирлүү берилген. Энени коломто, от, бешик, бала түшүнүктөрү менен ассоциациялап берет. Энелерге арналган чыгармалары аркылуу Т. Кожомбердиев поэтикалык изденүүлөрдүн жаңы мейкиндигин ачкан. Бул чыгармалар аркылуу Т. Кожомбердиев акындык бийик чеберчилигин көрсөтө алган.

Адабияттар

1. Кыргыз адабиятынын тарыхы. VII том. Бишкек. 2012. – 645-646-б.
2. Турар Кожомбердиев «От өчпөгөн коломто». – Бишкек. «Адабият». 1992. – 37-38-беттер.
3. Кыргыз адабияты маалыматтама. – Бишкек. 2014. – 271-272-б.
4. Уулча Кожомбердиева: Турар Кожомбердиев. Эскерүүлөр. «Бийиктик». – Бишкек 2010. – 275-346-б.

T.M. Omorova, teacher, OshPI

The role of mother'sin life on T. Kojomberdiev's work

This article deads about work of Turar Kojomberdiev which shows, mothers role in our life and their imoje was opened in society.

Key words: *mother, character, boy, poet, fire, hearth, theme, native, kindness.*

УДК. 81.001.53(811.112.28) (811.111).

Пахирова Д.И., старший преподаватель, ОшГУ

Некоторые трудности при ассимиляции англицизмов в немецком языке

Макалада автор немец тили тарабынан өздөштүрүлгөн англицизмдердин фонетикалык, грамматикалык жана лексикалык жактан бул тилдин нормаларына тура келбестиги тууралуу баяндайт.

Ачкыч сөздөр: *англицизмдер, өздөштүрүлгөн сөздөр, денглиш, айтылышы, лексикология, тенденция, орфография.*

В статье автор обращает внимание на проблемы фонетического, грамматического и лексического несоответствия англицизмов, заимствованных немецким языком.

Ключевые слова: *англицизмы, заимствованные слова, денглиш, произношение, лексикология, тенденция, орфография.*

С середины XX века наблюдается заметное увеличение притока лексических заимствований в немецкий язык, преимущественно из английского языка. Это, в первую очередь, обөясняется глобальным распространением английского языка и престижностью его использования.

Заимствования как процесс являются присущими для каждого языка и неотөемлемыми для лексического состава немецкого языка в особенности, следовательно, эта тема всегда важна и актуальна. Живой язык – явление постоянное развивающееся: приходит что-то новое, исчезает ненужное, лишнее, и для ученых, работающих в области лексикологии, остается много вопросов, которые требуют разрешения. Проблема же состоит в том, что в процессе длительной истории своего развития немецкий язык воспринял значительное количество иностранных слов, тем или иным путем проникших в словарь. В числе этих слов имеются и англицизмы.

Предметом интереса многих лингвистов был и остается функционирование лексики иноязычного происхождения, и установление ең отношений с автохтонной лексикой. Но в большинстве случаев лингвисты объектом своих исследований выбирали заимствованные слова, документально зарегистрированные в словарях. Как педагог, преподающий много лет в вузе немецкий язык, автором было замечено достаточно большое количество заимствований, незафиксированных лексикографическими источниками, которые, таким образом, находятся в активном процессе освоения их системой языка.

Педагогу, преподающему современный немецкий язык в вузе, необходимо следить за всеми стремительными языковыми изменениями, которые в последние годы остаются в центре внимания научной общественности всех немецкоязычных стран: что происходит сегодня с немецким языком; как меняется его лексический фонд; какие новые слова и выражения становятся модными и популярными; каковы изменения в грамматике; вступила ли повсеместно в силу орфографическая реформа и т.п. Новые тенденции последнего десятилетия и изменения в различных сферах функционирования немецкого языка (см. обзоры: Морозова, Носкова, 2007; Bußmann, 2002; Sick, 2004; 2005) изучаются в образовательном процессе в вузе, однако "отсутствие учебных материалов по этим темам в традиционных академических грамматиках осложняют работу преподавателя" [2, 78].

Ниже представлен обзор лингвистической ситуации в Германии, сложившейся под влиянием англицизмов. Представляется, что использование представленного анализа языкового материала в учебном процессе будет способствовать формированию и развитию языковой, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих немецкий язык.

Иностранные слова (Fremdwörter) являются для многих изучающих немецкий язык, впрочем, как и для многих, считающих немецкий язык своим родным языком, настоящими «ловушками»: непонятно, как их произносить, еще более непонятно, как их изменять и согласовывать с немецкими словами [1].

Так, многие англицизмы произносятся в немецком языке согласно правилам английской фонетики, из-за этого немецкий язык теряет свое характерное звучание, например, слово *Update* сегодня звучит как английское [`apdeit] вместо немецкого [`ubda:te].

По этой причине говорящим на немецком языке и изучающим его иностранцам приходится весьма нелегко: очень трудно в каждой конкретной ситуации выбрать правильный вариант произнесения звуков. И, действительно, как произносить букву «*u*» – как [u:]? Или как [a:]? А, может быть, как [ə:]? Ведь сегодняшняя немецкая языковая действительность такова, что в одном предложении уже привычно соседствуют немецкое слово *Wunder* и «новые» слова *Drummer* и *Surfen*, пришедшие из английского языка.

Вполне обөяснима в этой связи тревога немецких фонетистов. Некоторые из них предлагают даже приспособить правописание английских слов под немецкое произношение, однако полученные варианты (ср.: Softwehr, Computer, Spotleit, CD-Plejer, Mauntenbeiks или Seiens-Fikschn-Roman) выглядят абсолютно неприемлемыми.

Устная речь все же «пытается» приспособить заимствованные слова к немецким орфоэпическим законам, так, например, непривычные для немецкого языка звуки или сочетания звуков в иностранных словах часто заменяются похожими немецкими звуками (слово *Poster*, например, произносится с долгим или коротким *о* наряду с английским [pouster]) [3].

Не только произношение и написание заимствованных слов, но и корректное употребление с точки зрения грамматики может способствовать их скорейшей ассимиляции в немецком языке. Так, происходит грамматическая ассимиляция глаголов, когда они получают инфинитивное окончание *-(e)n* (*fixen, juxen, palavern, pedalen, picknicken*) или же к «английским» глаголам прибавляются немецкие приставки *(bezirzen, vermaledeien).* Дополнительным признаком ассимиляции может служить тот факт, что некоторые заимствованные глаголы образуются по аналогии с немецкими глаголами с приставками (*outsourcen, downloaden, updaten*) и используются так же, как они, например: *ichsourceout; sieloadetedown; wirhabenupgedatet* [4, 53].

Таким образом, можно констатировать, что англицизмы в немецком языке с точки зрения их употребления как в письменной, так и в устной речи по-прежнему остаются загадочными и непредсказуемыми. Некоторые из них постепенно изменяются, стараясь

соответствовать немецким правилам, другие же остаются неизменными – не немецкими: звучат и пишутся непривычно, создают трудности при склонении и спряжении, образовании множественного числа и употреблении с предлогами. Английский язык как язык науки, политики, экономики играет весьма важную роль в современном мире. При этом в большинстве стран «местный» английский язык – это смесь из литературного английского, родного языка и рекламных слоганов, ярким примером которого является, например, Denglisch в современной Германии. Безусловно, каждый такой «вариант» понимается только в пределах данной страны.

Denglisch (DEUTSCH + ENGLISCH) – «новый» немецкий язык – стал, к сожалению, обыденной и привычной реальностью в Германии [1. 25]. Примером этого «нового» языка могут служить следующий фрагмент:

«Viele gelehrte ***people*** *bemühen sich* ***today again*** *zu dieser einfacheren Sprachform* ***back*** *zu* ***commen****. Selbst* ***under****kunstkritischen* ***sightpoints viewed*** *des ganze nämlich viel* ***nicer*** *aus als* ***schnödes german*** *or langweiliges Englisch!»* [4. 136].

Это говорит о том, что сегодня иностранцу придется овладеть английским языком, чтобы выучить немецкий язык.

Как известно, английский и немецкий языки – языки родственные. Однако эта самая «родственность» очень часто играет с говорящими на немецком злую шутку – многие слова обоих языков, действительно, похожи, но значит ли это, что они имеют одно и то же значение? Так, например, немецкое слово *fatal* имеет значение *«misslich, peinlich – сомнительный, затруднительный, неприятный»*, в то время как английское прилагательное *fatal* обозначает *«unbehebbar, tödlich – неминуемый, смертельный»*. Еще более показательным примером является английское слово *become*, имеющее в немецком языке значение *«werden»* или *«jemandemgutzu Gesichtstehen»*, а вовсе не значение *«bekommen»*, как могло показаться на первый взгляд. Так что в ближайшем будущем список «придуманных» английских слов и слов, «неправильно» или «приблизительно правильно» переведенных с английского, несомненно, увеличится.

Тем не менее, Denglisch завоевывает все новые и новые немецкоязычные пространства. О нем спорят, ему посвящают статьи и научные публикации. Современное немецкое общество раскололось на два лагеря, каждый из которых готов в любой момент предоставить необходимые аргументы в свою пользу.

Несмотря на то, что процесс англицизации немецкого языка – явление закономерное и даже в чем-то полезное (язык становится богаче, используя ресурсы других языков), все равно с употреблением английских слов и выражений связаны определенные проблемы:

1. Англицизмы плохо интегрируются в немецкий язык не только с лексической, но и с грамматической точки зрения. Вот почему их трудно использовать. Как, например, должно склоняться слово *Drop* или как спрягаются глаголы *downloaden*или *checken?* А какого рода слово *Site*?
2. Много вопросов вызывает и произношение этих слов, которое отличается от немецкого. Особенно трудными для немцев кажутся звуки, которых в немецком языке нет, например: <dg>, звучащий как глухой dsch и т.д.
3. Правописание английских слов также создает ряд проблем, одна из которых заключается в следующем: каким же правилам правописания необходимо следовать – английским или немецким? Известны случаи, когда возможны оба варианта написания слова: *Club* / *Klub*.
4. Немцы, не владеющие или плохо владеющие английским языком, испытывают определенные трудности понимания англицизмов. Например, по мнению авторитетнейшего журнала «Der Spiegel», большинство немцев абсолютно не понимают рекламных слоганов с английскими словами.

Многие немецкие лингвисты убеждены: если распространение лингвистического гибрида под названием «Denglisch» не остановить, немецкий язык рискует в нем полностью раствориться. И это не преувеличение – население Германии уже практически разучилось говорить на литературном немецком, который многие молодые немцы пренебрежительно называют «языком бабушек и дедушек» [2. 69].

Но, тем не менее, английские слова продолжают царствовать в немецком языке. Идет ли речь о рекламном слогане или о переговорах и совещаниях – нигде теперь не обойтись без таких слов как *Future, Results* или *Freedom*. Иногда английские выражения используются с ошибками, еще чаще они звучат комично, и почти всегда – неблагозвучно.

И вроде бы причин для беспокойства нет. Ведь абсолютно не ново их стремительное распространение, также вовсе не новы возмущение и ярость ревнителей «чистого» немецкого языка по этому поводу. Новой, пожалуй, является лишь позиция некоторых лиц, среди которых, к сожалению, есть и политики, и ученые, и общественные деятели, которые пытаются научно обөяснить и научно же оправдать эту сложную языковую ситуацию.

Сегодня в немецкоязычном масс-медийном пространстве можно прочитать «весьма авторитетные мнения» о том, что английский язык во многом превосходит своего собрата по германским языкам, а немецкий, устаревший и неоправданно сложный, совершенно не в состоянии адекватно выражать реалии современного мира.

Такая позиция выглядит, по меньшей мере, смешной, ибо каждый, даже начинающий, лингвист знает, что любой язык позволяет выразить всң, что хочет сказать говорящий на этом языке.

Таким образом, по мнению многих немецких исследователей, дело не в подчиненном положении немецкого языка, а в чувстве подчиненности самих немцев. Да и победное шествие английского языка по сути является выражением достаточно чувствительной гегемонии англосаксонского мира. Ведь слова никогда не приходят в другой язык сами по себе, они, как правило, импортируются вместе с ценностями и товарами.

Литература

1. Морозова О.Н., Носкова С.Э. О некоторых тенденциях языковых изменений в германской лингвокультуре / О.Н. Морозова, С.Э. Носкова // Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» [Электронный ресурс]. – Тверь: ТГСХА, ТИПЛиМК. 2007. №1 (6).
2. Романов А.А., Морозова О.Н., Носкова С.Э. Quovadis, Deutsch? Разговор с изучающим современный немецкий язык. Монография / А.А. Романов, О.Н. Морозова, С.Э. Носкова. – Тверь: Изд-во «Агросфера», 2007. – С. 222.
3. Bußmann H. Lexikonder Sprachwissenschaft / H. Bußmann. – Stuttgart: Kröner. 2002. – S. 218.
4. Sick B. DerDativ ist dem Genitiv sein Tod. Ein Wegweiser durch den Irrgarten der deutschen Sprache / B. Sick. – Verlag Kieppenhauer&Witsch, Köln; SPIEGEL ONLINE GmbH, Hamburg, 2004. – S. 251.
5. Sick B. Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod. – Folge 2. Neues aus dem Irrgarten der deutschen Sprache / B. Sick. – Köln: Verlag Kieppenhauer&Witsch; Hamburg: SPIEGEL ONLINE GmbH. 2005. – S. 260.

D.I. Pakhirova, senior teacher, OshSU

Some difficulties on assimilation anglicisms in German language

The present article draws readers attention to the problems of phonetic, grammatical and lexical discrepancy of Anglicisms, which were borrowed by German language.

Key words: *Anglicism, loan words, denglisch, pronunciation, lexicology, tendency, orthography.*

УДК: 81. (808.5)

Сарикова Ч.А., преподаватель, ОшГУ

Речевые особенности политика как сильной языковой личности

Макалада В.В. Путин, В.В. Жириновский, Б. Обама сыяктуу саясатчылардын эл менен болгон стратегиялык жана тактикалык жактан баарлашуусу жогору экенин аныктоочу сүйлөө имиджи, сүйлөө жолдору жана жагдайлары көрсөтүлгөн .

Ачкыч сөздөр: *сүйлөө имидж, саясий, сөздүк стратегиялар, тактикалар, этикет, баарлашуу.*

В статье рассмотрены понятия о речевом имидже политических деятелей; о роли речевого имиджа в жизни таких политиков как В.В. Путина, В.В. Жириновского, Б. Обамы. Проявления политиками стратегий и тактик, определяющие их сильные стороны в общении с народом.

Ключевые слова: *речевой имидж, политика, речевые стратегии, тактики, этикет, общение.*

Успешный политик – кто он? В первую очередь успешный политик – это человек способный квалифицированно аккумулировать и адекватно выражать в своей деятельности интересы широких масс.

Особую роль в разговорном общении имеет прагматический фактор. Прагматика в данном случае представляет собой условия общения, которые включают определенные влияющие на языковую структуру коммуникации характеристики адресанта (говорящий, пишущий), адресата (слушающий, читающий) и ситуации.

Как известно, творит культуру и живет в ней человек, личность. Именно в личности на передний план выходит социальная природа человека, а сам человек выступает как субъект социокультурной жизни. Одним из главных качеств и способностей современного успешного политика является его речевой лексикон. Нынешний профессиональный лексикон большинства политических лидеров устарел и окрашен современными терминами без их глубокого понимания. Существует много политических слов в лексиконе политика, призванных заклеймить противника, выявить врага, размежеваться с оппонентом. За рубежом быстро развивается герменевтика, с помощью которой анализируется язык, политические тексты, терминологический багаж политических лидеров [1].

Так что же такое речевой имидж политика?

Речевой имидж играет самую важную роль в жизни политика. Цель публичной речи обычно двояка: с одной стороны, политик убеждает аудиторию принять какую-либо позицию, информирует о чем-либо или призывает к каким-либо действиям, с другой – использует выступление для формирования, закрепления или изменения своего имиджа или имиджа правительства, которую он представляет.

Зачастую мы наблюдаем за публичными выступлениями президентов России и Соединенных Штатов Америки, которые производят впечатление своим профессионализмом, глубиной, содержательностью и нацеленностью на долгосрочную перспективу в соответствии со своими национальными интересами. Работа с имиджем, с политической точки зрения, это ответ на желания населения, поскольку его основные составляющие должны соответствовать идеализациям, свойственным на этот период

аудитории. Он призван в концентрированной форме, отражать суть человека или партии [2].

Например, анализ употребления речевого этикета в речи В.В. Путина выявляет грани его речевого имиджа: большой учет интересов адресата, ориентирование на кооперативное общение, отклонение от конфликта, стремление уделить максимальное внимание партнеру, вежливость, уважение к адресату, четкое, тактичное выражение эмоций в соответствии с конкретной ситуацией.

Речевой имидж В.В. Жириновского показывает его намерение демонстрации «я» без учета адресата, игнорирование прагматических принципов общения, направленность к конфликту, агрессивность, манипулятивность и т.д. Именно в пределах своего имиджа политики проявляют свою социальную роль и социальный статус, развивают и ограничивают свое речевое поведение в соответствии с речевыми ожиданиями и нормами, учитывая максимальные преимущества для своей организации и своей собственной персоны [3].

Даже американский лидер уступил первую строчку рейтинга российскому коллеге на фоне многочисленных дрязг во внутренней политике США. Президент Америки так и не смог убедить Конгресс в необходимости реализации реформы медицинского страхования по его плану, что в конечном итоге завело страну в тупик: в начале октября госучреждениям США пришлось закрыться на 16 суток из-за неспособности политиков найти консенсус по бюджету и потолку госдолга. Не менее чувствительным ударом по репутации Обамы стали разоблачения Эдварда Сноудена, которые поставили главу государства в положение вечно оправдывающегося человека. И тем не менее даже со вступлением во второй президентский срок и при сопутствующих подозрениях в превращении в «хромую утку» Обама остается лидером самой могущественной политической, экономической и военной державы в мире [4].

Именно в пределах своего имиджа политики проявляют свою социальную роль и социальный статус, развивают и ограничивают свое речевое поведение в соответствии с речевыми ожиданиями и нормами, учитывая максимальные преимущества для своей организации и своей собственной персоны. Часто при образовании политического имиджа создается роль политического деятеля, например: «патриота и державника», «избранник народа», «простой человек».

Любой успешный политик, особенно стремящийся к эффективному руководству людьми в организации стремиться использовать все потенциальные свои возможности в работе с людьми. Стремиться применять эффективные психотехнологии в этом. Одной из таких, на наш взгляд, является развитие способности формировать у себя речевой имидж. Любой речевой имидж это форма воздействия словом на человека. Здесь многим известны такие подходы в этом направлении, как НЛП (нейролингвистическое программирование), эффективные коммуникации, игры на общение и взаимодействие с людьми.

Развитие умения расширять, улучшать свое речевое семантическое поле, обогащая его новыми словами - эффективная возможность совершенствовать свои стратегические формы в мышлении и речи. От того как человек мыслит, рассуждает прямое влияние оказывается на поведение, имидж.

Кроме всего речь политика необходимо сохранять от засорения словами паразитами, тем самым организуя каркас эффективного влияния на подчиненных и людей с которыми приходится общаться. Слова, которые засоряют мысли и речь, являются тормозящей силой в жизни и профессии в том числе. Они стимулируют негативные аффермации, чем позитивные, которые формирует лидер, руководитель в организации. Речевой имидж включает в свою модель такие способы формирования, которые развивают, стимулируют, помогают совершенствовать мышление, поведение, эмоционально-волевую сферу личности [5].

Каковы же стратегии и тактики сильных политиков, и какими основными ключами в речи пользуются политики в настоящее время?

Реальная практика убеждающих речей должна постоянно подталкивать теорию, описывающую сложную механику воздействия на убеждения людей. Риторика достигла расцвета в Древней Греции. Особых успехов в исследовании искусства убеждения и в обучении ему добились философы-софисты. (Например: софист Протагор). Софисты осмыслили речь как искусство, подчиняющееся определенным приемам и правилам, которая может допускать ложь и обман. Влиять на убеждения слушателей можно не только посредством речи, словесно выраженных доводов, но и другими способами: жестами, мимикой, наглядным образом. Стратегия речевого поведения охватывает всю сферу построения процесса коммуникации, когда ставится целью достижение определенных долговременных результатов. В самом общем смысле речевая стратегия включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана. Иными словами, речевая стратегия представляет собой комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели.

Поскольку стратегии ориентированы на будущие речевые действия, связаны с прогнозированием ситуации, истоки их следует искать в мотивах, которые управляют человеческой деятельностью. В большинстве исследований речевого общения в качестве онтологической предпосылки фигурирует мысль о несамостоятельности речи, подчиненности ее целям определенной деятельности. Эта онтологическая предпосылка была разработана в общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева [6].

Для анализа речевого общения и, в частности, речевых стратегий, из теории деятельности А.Н. Леонтьева наиболее продуктивны понятия цели, мотива, действия. В упрощенном виде их соотношение может быть описано следующим образом. Действие – это целенаправленная активность человека, то есть каждое действие имеет свою цель (нет бесцельных речевых действий). Деятельность (как совокупность действий) также имеет свою цель, которая называется мотивом.

«Применяя понятия теории деятельности к речи, можно сделать вывод: речь имеет не только непосредственную цель, но и мотив – то, ради чего достигается речевая цель. Слушая речь другого человека, мы всегда стремимся понять, ради чего он говорит. Не понимая мотива речевых действий, мы до конца не можем понять смысл высказывания.

Таким образом, любая деятельность (в том числе и речевая) представляет собой процесс, направляемый и побуждаемый мотивом – тем, в чем «определена» та или иная потребность. Потребность – это всегда потребность в чем-то. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он должен бьпө обнаружен. Только после этого «предмет» приобретает свою побудительную силу, то есть становится мотивом» [7].

Убеждение – одна из центральных категорий человеческой деятельности, и в то время, одна из сложных, с трудом поддающая анализу категория. Успешный политик действует на основе имеющихся у него убеждений и изменение убеждений является одновременно изменением его поведения. Убеждения – это не только представления о реальности, но и ее оценки, идеалы, символы, веры, нормы, цели, планы.

Также, манипуляция – это вид психологического воздействия, направленного на побуждение адресата к совершению определңнных манипулятором действий в результате скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, установок, не совпадающих с теми, которые адресат мог бы сформировать самостоятельно [8].

Успешный политик как сильная языковая личность понимается: во-первых – внешность, во-вторых – внутренний настрой, в-третьих – поведение во время речи. К поведению относится жестикуляция и мимика.

Умение говорить на публике, не важно обращаетесь ли вы к единицам или сотням, может дать такую власть, о какой вы и не помышляли. Если человек освоит это искусство, он имеет возможность добиться успеха на любом поприще. Свободное владение навыками публичной речи является одним из самых существенных преимуществ, которыми может обладать политик. Больше всего простора для развития красноречия предоставлял демократический строй.

Убеждение стало единственным средством получения поддержки со стороны простого народа, который больше не признавал наследственную власть. При убеждении успешный политик может оперировать на смесь холодного интеллекта, полуправды, фантазии, софистических фальсификаций и эмоциональных обращений. Стиль его речи может быть понятен любому. Существуют правила, которые выделяют следующие десять основных элементов, характеризующих хорошую речь: объективность, лаконизм, ясность, образность, целенаправленность, повышения внимания к ее концу, повторение как средство для усвоения, неожиданность, смысловую насыщенность, комические эффекты.

В древние времена считали, что вызывать смех для оратора очень желательно « либо потому, что веселая шутка сама вызывает расположение к тому, кто шутит, либо потому, что каждого восхищает острота, заключенная порой в единственном слове, обычно при отпоре, но иной нападении, либо потому, что такая острота разбивает, подавляет, унижает и запугивает противника или показывает самого оратора человеком изящным, образованным, тонким; но главным образом потому, что он разгоняет печаль, смягчает суровость, а часто и разрешает шуткой и смехом такие досадные неприятности, какие нелегко распутать доказательствами» Цицерон [9].

Политическая речь произносится по ходу какого-либо собрания, конференции, совещания, сөезда, посвященного актуальным вопросам времени. Такая речь произносится, как правило, руководящим деятелем, поэтому является программной, отражает ведение времени и намечает перспективы развития, превращаясь в реальное дело. Также она может носить полемическую или критическую направленность.

Важным предметом исследования в лингвокультурологии нужно считать область речевого этикета, т.е. «культурное притворство вежливости», и этикетные отношения. Казалось бы, этикетное поведение стандартно и стереотипно, представляет собой замкнутую систему, но нарушение этого поведения может привести к непредсказуемым последствиям для человека и человечества. Коммуникативная истинность выше по ценности для культурной общности людей, чем искренность (истина) [10].

Обращение к большой аудитории, публичное выступление – еще один уровень социально-ориентированного общения. Выступление перед публикой обязывает адресанта учитывать особенности языкового сознания как общества в целом, так и конкретных социальных групп. Найти общий язык с массовым адресатом – значить проявить готовность к использованию стандарта, выработанного в конкретной речевой сфере.

Замечено, что для публицистической речи, характерно чередование экспрессии (эмоционально окрашенной лексики) и стандарта, постоянное превращение экспрессии в стандарт. Например, такие выражения, как холодная война, гонка вооружений, новое мышление, застой, перестройка, будучи метафорами, почти сразу же превратились в общественно-политические стандартно-употребляемые термины [11].

Наряду с появлением все новых политических деятелей и представителей стран государств, хочу отметить важность и ответственность в выступлении политиков перед народ, нациями. Зачастую наблюдая за высказываниями политиков, в их речи выявляются бестактные, а то и аморальные выражения и слова, что не соответствует их уровню и облику, тем самым все более наблюдается, негодование со стороны народа к политическим деятелям, как к слабым, так и сильным. Первоначально политикам необходимо научиться искусству ораторского мастерства, чтобы соответствовать уровню мирового масштаба и осознавать сущность и значимость их влияния в обществе. Народ

каждой страны верит и надеется, что в будущем появятся те самые политики, которые будут вкладывать за благополучие как народа, так и страны.

Литература

1. В.А. Мальцев. Основы политологии. – М. ИТРК. 2002. – С. 543.
2. Г.Г. Почепцов. Имиджология. – М. Рефл-бук; К. Ваклер. 2000. – С. 768 .
3. Костомаров В.Г. Культура языка и речи в свете языковой политики. Язык и стиль. – М. 1965. – С. 3-55.
4. Газета Forbes. http://www.forbes.ru/redirect.php?url=node/246787.
5. Иссерс О. Речевое воздействие. – М. Флинта. Наука. 1998. – С. 224.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. 1977. – С. 245.
7. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Оптимизация речевого воздействия. – М. Высшая школа. 1995. – С. 180.
8. И.И. Ивин. Риторика искусство убеждать. – М. Фаир-пресс. 2003. – С. 304.
9. Е.Н. Зарецкая. Деловое общение. – М. Дело. 2002. – С. 719.
10. Н.И. Формановская. Речевой этикет. – М. Высшая школа.1989. – С. 159.
11. В.И. Максимов. Русский язык и культура речи. – М. Гардарики. 2005. – С. 413.

C.A. Sarikova, teacher, OshSU

Speech peculiarities of the politician as the powerful language personality

The article describes the notion of politicians' speech image; about the role of speech image in the life of such politicians as V.V. Putin, V.F. Zhirinovsky, B. Obama. Strategy and tactic development by politicians, which determine their strong sides in the contact with public.

Key words: *Image, politics, speech strategies, tactics, etiquette, contact.*

УДК: 81.366.636

Тажибаева А.А., преподаватель, ОшГУ

К проблеме заимствования англоязычной лексики в кыргызском языке

Макалада кыргыз тилиндеги массалык маалымат каражаттарында англицизмдердин колдонулуусу каралган

Ачкыч сөздөр: *англицизм, массалык маалымат каражаттары, глобализация, узус.*

В статье рассмотрено использование англоязычных заимствований в кыргызском языке на материале кыргызских СМИ.

Ключевые слова: *заимствование, англицизм, медиа, СМИ, глобализация, динамическая система, узус.*

В современном мире процесс глобализации, охвативший все сферы жизни, не оставил в стороне и Кыргызстан. В республике кыргызский язык является государственным языком, но русский язык по-прежнему занимает прочные позиции. Он имеет статус официального языка, языка межнационального общения и продолжает выполнять важные социальные и гуманитарные функции. Наряду с этим, в соответствии с современными требованиями глобализации, все большее предпочтение отдается английскому языку, который рассматривается как язык успешной интеграции в мировую экономику и науку.

Во всем мире стремление сохранить языковую самобытность наций и языковую независимость становится актуальной проблемой. Особенно остро стоит проблема "быть или не быть" заимствованным словам, будь то научно-техническая, общественно-

политическая терминология или терминология СМИ. Проникновение иноязычной терминологии с заменой существующих уже слов в кыргызском языке вызывает обеспокоенность среди ученных-лингвистов. В последние годы наблюдается тенденция игнорирования слов заимствованных из русского языка и замещение их арабско-персидскими словами.

Как известно, каждый язык является динамической системой, которая развивается и изменяется с течением времени. Такое историческое и естественное развитие совершается через разные языковые процессы. Одним из таких процессов является заимствование слов и выражений из других языков. Заимствование – процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент. Заимствованный из чужого языка элемент усваивается в языке-рецепторе постепенно ассимилируется им, и приобретает форму узуса. Таким образомон входит в грамматическую систему заимствующего языка и подчиняется нормам его словоизменения, например, образуя парадигмы склонений и спряжений и воспринимая словообразовательные средства языка [1].

Систематизация и правильное употребление терминов, заимствованных с других языков, с сохранением особенностей кыргызского языка, являющегося государственным языком страны в эпоху глобализации, и становится актуальной проблемой.

Число английских заимствований в кыргызском языке постоянно растет вследствие того, что английский язык становится своего рода linguafranca – языком межнационального и научно-информационного общения. Эти слова называются *англицизмами*. В словаре С.И. Ожегова слово «англицизм» определяется следующим образом:

Англицизм, -а, м. слово или оборот речи в каком-н. языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения [2]. Англицизмы проникли в кыргызский язык стремительно после распада СССР в конце XX века и в больших количествах, прежде всего, через средства массовой информации.

В нижеприведенной схеме представлены основные причины заимствования слов.

Схема 1 Основные причины заимствования слов

При рассмотрении этих причин можно привести следующие примеры:

1) Появлением всемирной паутины-Интернета в обиход вошли такие слова как *вебпортал*, *сайт*, *онлайн*.

2) Посредством замены длинных определений и словосочетаний одним словом в кыргызском языке распространились термины: ***менеджмент*** - *ишкердүүлүктөгү каражаттарды жана булактарды колдонуу процессин башкаруу ыкмалары;* ***модернизация*** - *замандын талабына жараша жаңылануу;* ***акция*** - *ишканага кошула турган, пайда алып келүүчү үлүш,* ***саммит*** - *өлкө башчыларынын жогорку деңгээлдеги жолугушуусу.*

3) Экспрессивность новизны становится еще одной причиной обогощения языка заимствованиями. Нередко в речевой ситуации английское слово становится более“звучащим”, престижным, чем кыргызское, экспрессия его новизны притягательна, оно может подчеркивать высокий уровень информативности говорящего. Так, к примеру, можно взять слова ***ноу-хау*** - *түрдүү керектүү билгичтиктер;* ***инаугурация*** -*такты аземи;* ***электорат*** - *шайлоочулар тобу;* ***дебат*** - *кайым айтыш;* ***имидж*** - көрүнүш, образ.

4) Как отметил Л. П. Крысин основной причиной заимствования слов является необходимость в наименовании вещей и понятий [3.233-240].Следовательно отсутствие соответствующего понятия в базе языка-рецептора и его эквивалента приводит к потребности обозначения понятии англицизмами. Например, ***компьютер, скейтборд, шоу, реалити шоу, дресс код, фейс контроль, скинхед.***

5) Необходимость разграничить содержательно близкие но, все же различающиеся понятия, имеет место стремление к точности, краткости и ясности: ***киллер*** -*профессионал жаналгыч*; ***информация*** - *маалымат****,*** *билдирүү;* ***рейтинг*** - *таанымал, таанымалдуулук.*

Созданные благоприятные условия для международных контактов в конце XX века и открытость к западному миру привело к фундаментальным изменениям в последнее десятилетие в сфере экономики и политики, обусловливая, таким образом,наибольший прилив англицизмов в эти области. В сфере экономики можно привести в качестве примера такие английские заимствования как *менеджер (manager), дилер* (*dealer), маркетинг (marketing), консалтинг (consulting), инвестор (investor), холдинг (holding).* В сфере политической жизни – *спикер (speaker),пресс релиз, пресс конференция (pressrelease, pressconference), пиар (PR*), *парламент (parliament), брифинг (briefing), компромис (compromise), мэр* (*mayor).* В центре внимания средств массовой информации также англицизмы, касающиеся области массовой культуры и повседневной жизни: *имидж (image), ток-шоу (talkshow), топ-модель (topmodel*), *тренинг (training), шейпинг (shaping), хит парад (hitparade).*

В приведенных ниже примерах можно отметить употребление англицизмов в кыргызкоязычных СМИ.

1. Статья “ Кыргызстандагы илимдин абалы” из журнала “Шоокум”, № 01 (101), январь, 2015 г., встречаются следующие случаи употребления англицизмов:
   1) “Эмне себептен Кыргызстанда ***Техно*** парк жок?”
   2) “Экономика, энергетика, тоо-кен тармагы, агрардык сектор-ушулар ***приоритеттүү*** болгондой, биз дагы билимибизди ошол жакка бурушубуз керек.”
   3) “***Стратегияларды***, ***моделдерди*** түзүп изденишибиз керек.”
2. Статья “ Кыргызстан – туруктуу өнүгүп жаткан өлкө”, Эркин Тоо, 22 март, 2016 г.:
   1) “Ага карабай Бишкек кийим ***реэкспорттоодон*** баш тартайын деген түрү жок.”
   2) “2016-жылдын январынын башында “Financial Times” журналы Кыргызстанды саякатка ылайыктуу мамлекеттердин алдыңкы “***топ-7лигине***” киргизген”.
3. Примеры из газеты Кыргыз туусу, №21 (24014), 18 март, 2016:
   1) “Бул ***лизинг*** программасы боюнча техника жана жабдуулар 7 жылдан 10 жылга чейинки мөөнөткө берилет”

2) “Чемпионаттын алкагындагы тандоо ***раундунун*** Кыргызстан курамасы үчүн алгачкы ***матчы*** 29-мартта Дүйшөмбү шаарында өтөт”.

Активное заимствование англоязычной лексики, точнее английских названий лиц по профессии, происходит и в менее специализированных областях человеческой деятельности. Например, *заместитель, орун басар* заменен словомвице (vice) – *вице-премьер, вице мэр*; вместо традиционных *бөлүм башчысы – менеджер: проект-менеджер, арт-менеджер,* вместо *серепчи – аналитик.*Многие из этих профессий существовали в кыргызском языке в течение длительного времени, и имели простые, знакомые имена, такие как *сүрөтчү*, теперь это *дизайнер (designer),* а хорошо известная профессия *соодагер* сейчас называется *мертчендайзер (merchandiser)*, *көзү ачык, бүбү, бакшы* теперь стали *экстрасенсами.*

Все выше представленные примеры профессий подтверждают еще раз, что язык является категорией времени и подвергается большим изменениям.

При чтении периодического материала или просмотре новостных программ на кыргызском языке человек неизбежно сталкивается с множеством слов английского происхождении. Как правило, все эти англицизмы, встречающиеся на страницах СМИ, можно разделить на три группы:

1. Группа слов, которые имеют синонимы в кыргызском языке и часто непонятны людям, например:*эксклюзивдүү=өзгөчө,экстрадиция*= өткөрүп берүү *,мониторинг* =байкоо, көзөмөлдөө. Употребление этих слов во многих случаях не является необходимым и часто лишь затрудняет восприятие и понимание текста:

1) “Бул сүрөттөрдүн көбү ***эксклюзив***, мурда кийин маалымат каражаттарына чыккан эмес.”

2) “Жогорку Кеңеш ПАСЕден Бакиевдерди ***экстрадициялоого*** көмөктөшүүнү суранды.” (www.azattyk.kg)

2. Группа слов, обычно не имеющие синонимов в кыргызском языке. Они давно прижились, всем понятны, и многие люди даже не задумываются над тем, что эти слова пришли к нам из английского языка, например: *спорт, старт, футбол, проблема*:

1) “ Кыздар эң эле кооптуу ***диеталарды*** кармашып, ***организмдивитаминдерден***, ***микроэлементтерден*** чектеп коюшат.” (Шоокум, 2015, декабрь, №12).

3. Слова, напечатанные в газетах на английском языке, английскими буквами. Эти слова еще больше затрудняют их смысл большинству людей, например: VIP, non-stop, wi-fi:

1) “ Үч категориядагы билеттердин жөнөкөйүнүн баасы сом менен эсептегенде 200 сом, ***VIP*** - 500, ***VVIP*** - 10 000 сом экен” (Кыргыз туусу, 2016, 18 март).

Необходимость признать существующую реальность процесса глобализации, слияния научно-технической, общественно-политической терминологии во всех языках в условиях экономической глобализации и технических возможностей средств информации очевидна. Но уместность использования англоязычных заимствований должна быть каждый раз тщательно продумана, так как злоупотребление иноязычной лексикой приводит к тому, что даже тексты, рассчитанные на широкий круг читателей или слушателей, могут стать частично непонятными, и не достигнуть поставленной цели. Поэтому следует придерживаться только разумного, рационального использования заимствований в языке.

Литература

1. Зализняк А.А. Заимствование. Универсальная научно-популярная энциклопедия. http://www.krugosvet.ru/articles/82
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой.-14 изд. – М. Рус.яз. 1983. – С. 861
3. Крысин Л.П. Иноязы. слова в совр. русск. языке. 1968. Наука. – М. – С. 208.
4. Крысин Л.П. 1000 новых иностранных слов. 2009. Аст-Пресс Книга. – М. – С. 400.

Tajibaeva A.A., teacher, OshSU

The use of English words in Kyrgyz language

This research article deals with the use of English words in the Kyrgyz language media.

Key words: *globalization, mass media, borrowed words, dynamic system.*

УДК: 371.3.8=82

Ташматова Д.А., преподаватель, ОшГУ

Лингводидактические основы обучения лексике русского языка в кыргызской школе

Макалада орус тилинин лексикасын окутууда, орус лексикасын өздөштүрүү кыйынчылыктар менен жана орус кебин практика аркылуу үйрөнүү маселелерине көңүл буруу керек.

Ачкыч сөздөр: *лексика, кеп, семантика, сөздүк, синонимия, эне тили, орус тили.*

В статье рассматриваются лингводидактические основы обучения русского языка в кыргызской школе, при этом описываются трудные случаи овладения русской лексики, вызванные влиением лексической системы кыргызского языка.

Ключевые слова: *лексика, речь, семантика, словарь, синонимия, родной язык, русский язык.*

Словарная работа в национальной школе в связи с практической ее направленностью имеет свою специфику. Так как цель обучения русскому языку – прежде всего научить учащихся практическому владению устной и письменной речью, нет надобности да и возможности обучать всей русской лексике.

В литературе по проблемам обучения лексике русского языка нерусских учащихся наметился круг вопросов, который в силу специфики русского и родного языков учащихся требует к себе серьезного внимания. В первую очередь к ним относится семантическая структура слова. Очень важной проблемой является лексическая сочетаемость. Синонимы и антонимы входят составной частью в обе названные проблемы. Лексические системы языков, что неоднократно отмечалось лингвистами, по сравнению с другими уровнями являются наиболее сложными и вместе с тем наименее исследованными. С этим связаны многие трудности лексической работы в национальной школе [1, с. 50]. Современная методика преподавания русского языка в национальной школе признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны, связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – со спецификой лексики родного языка учащихся.

Рассмотрим эти вопросы с точки зрения специфики изучаемого, русского языка.Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими, необходимым условием овладения лексикой русского языка учащимися национальной школы является изучение ее в определенной системе, во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала. В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, так как с ней связано правильное понимание слов и употребление его в речи. Подавляющее большинство слов представляющие собой сложную систему лексических значений, вызывают особые трудности у учащихся национальной школы. В смысловой структуре многозначного слова, как правило, различается основное значение, обычно наиболее распространенное и наиболее употребительное, значения производные, по словам Будагова Р.А. “нередко не менее важные, чем основное значение” методика русского языка в национальной школе предусматривает последовательность, систематичность введения разных значений многозначного слова [1, с.130].

Так как в многозначном слове наблюдается определенная связь между значениями, то при знакомстве учащихся с новым значением необходимо раскрыть его, показать его

связь с ранее изученными значениями слова. Работа по обогащению словаря учащихся преследует задачу введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем. Одно нужно учитывать и то, что не все значения каждого слова должны быть введены в активный словарь учащихся. Решению этого вопроса поможет "Единый лексический минимум русского языка для национальной средней школы", который включает лексику, необходимую для активного усвоения [1, с.152]. При работе над многозначной лексикой учащиеся должны усвоить, что разграничению значений слова, большую роль играет ситуация. В контексте многозначное слово характеризуется своеобразным лексическим окружением. В прямом значении слова сочетаются с одним кругом лексики, в переносном совершенно с другим. Например, глагол **дать** в прямом значении "вручить" образует словосочетания с такими конкретными существительными, как книга, журнал, ключ карандаш, деньги, шарф сумка, магнитофон и.т.д.; выступая в значении "предоставить"; глагол **дать** образует словосочетания дать квартиру, дать комнату, дать слово, дать возможность;в сочетании с некоторыми существительными глагол **дать** выражает действие по значению данного существительного: дать задание (задать), дать звонок (позвонить), дать согласие (согласиться), дать приказ (приказать), дать совет (посоветовать) и т. д. [2, с. 39]. Разные лексические значения слова могут иметь свои грамматические особенности, т.е. различаться наличием или отсутствием у них тех или иных грамматических категорий. Например, некоторые переходные глаголы, получая новое значение, становятся непереходными: **брать** кого? что? – ручку, альбом, но брать хитростью, брать вправо; значение глагола зависит от слова, с которым сочетается глагол: дети **играют** весело (развлекаются),играть (во что?) в футбол, в волейбол (проводить время в каком - нибудь занятии, служащем для развлечения, отдыха, соревнования в чем-нибудь); **играть** на (на чем ?) на комузе, играть роль (исполнять) и т. д.; различие может быть в образовании видовых форм глагола: **бить** стекло, посуду – разбить, часы бьют – пробьют, бить из орудий - форма совершенного вида отсутствует и т. д. [2, с. 40]. В процессе работы над словом, учащимся необходимо показать все эти свойства, так как они помогут наглядно раскрыть многозначность слова, отличить одно значение от другого.

При работе над семантикой слова необходимо учитывать различия в лексических значениях слов, их специфику. В настоящее время принято выделять три типа лексических значений русских слов: прямое или номинативное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное. Большую часть лексического минимума, предназначенного для активного усвоения учащимися национальной школы, составляют слова, обладающие первым типом значений и частично вторым. С указанными типами лексических значений связан весьма актуальный для национальной школы вопрос о лексической сочетаемости слов, так как для того, чтобы оформить свою мысль, недостаточно знать только семантику слова, надо уметь соединить слова согласно грамматическим закономерностям, а также их индивидуальным лексическим особенностям [4, с. 45]. Фразеологически связанные значения обычно вступают в связь с небольшим кругом лексики. Их способность сочетаться с другими словами ограничена не соотношениями явлений реальной действительности, а внутренними законами лексической системы русского языка. Так, глагол **сидеть** в фразеологически связанном значении « подходит к фигуре, облегать, охватывать (об одежде)» сочетается со словами одежда, костюм, платье, юбка, хорошо, плохо и т.д. Слова с фразеологически связанными значениями и словосочетания с ними трудны для учащихся национальной школы, так как они обычно отражают специфику лексической системы русского языка и отличаются от лексики родного языка учащихся. Приведенным выше сочетаниям будут соответствовать в кыргызском языке: кийим … жарашат – одежда идет; костюм жакшы отурду – костюм хорошо сидит. Характерной особенностью обучения русской лексике является то, что далеко не все синтаксически обусловленные значения слов, особенно значения,

являющиеся экспрессивными оценками отрицательного характера, должны войти в активный словарь учащихся национальной школы. Но с синтаксически обусловленными значениями слов учащихся, безусловно, встретятся при чтении художественной литературы, и учитель русского языка должен иметь в виду специфику этих значений.

В русском, как и в других языках, выделяются группы слов, объединенных синонимическими связями. Владение синонимикой разнообразит речь, делает ее более точной и выразительной. Слова – синонимы должны войти на разных этапах обучения и в речь учащихся. Учитывая, что учащиеся национальной школы овладевают определенным, ограниченным словарем, в него включаются далеко не все виды синонимов. В первую очередь учащиеся усваивают основное, стилистически нейтральное слово синонимического ряда. Затем в речь учащихся, как правило, вводятся синонимы, различающиеся оттенками значений (**огромный – большой**). Стилистические синонимы изучаются учащимися в старших классах (**взор – взгляд**). В процессе работы над синонимами учащиеся должны познакомиться и с тем, что в синонимический ряд могут включаться слова не только в своем прямом значении, но и в переносном. Многозначное слово способно входить, таким образом, в несколько синонимических рядов. Например: имя прилагательное **свежий** входит в следующие синонимические ряды: свежий, мягкий (хлеб); свежая, несоленая (рыба), свежий, прохладный (ветер), свежая, последняя по номеру газета и т. д.

Методика проведения русского языка в национальной школе учитывая характер объединения этих слов, предусматривает одновременную работу над антонимами. Знакомясь со словами в антонимических парах, учащиеся глубже понимают и лучше усваивают значение и употребление каждого слова [5, с.7]. Проводя работу над антонимами в национальной школе, следует иметь в виду, что обычно свойством образования антонимов обладают слова с качественным значением (высокий – низкий, тяжелый – легкий), слова, указывающие на пространственные и временные отношения (близко – далеко, справа –слева, лето –зима, утром – вечером), слова, обозначающие действие (улететь – прилететь, завязать – развязать, брать –давать), слова с количественным значением (много – мало),слова, обозначающие состояние (жарко – холодно, здоровье – болезнь).

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что в антонимические отношения могут вступать не только слова, но и значения многозначного слова, при этом каждое значение может иметь свой антоним. Например, прилагательное **свежий:** свежий хлеб – черствый хлеб, свежая газета – старая газета и т.д. В отдельных своих значениях слово может и вовсе не иметь антонимов. Правильному употреблению антонимов, сочетанию их с другими словами учащимся поможет знание особенностей сочетаемости антонимов: во многих случаях они образуют сочетания с одними и теми же словами. Например, **большой – маленький** сочетаются с существительными кровать, город, чайник, берег, этаж, подөем и т.д. Однако необходимо предостеречь учащихся от возможностей употребления антонимов с одними и теми же словами абсолютно во всех случаях. Сочетаемость антонимов может и различаться. Так, антонимы **тяжелый и легкий** оба вступают в связь со словами вес, груз, работа, но со словами х а р а к т е р, в р е м я сочетается только слово **тяжелый**, а со словами **ветер, решение -легкий. С**ледует иметь в виду, что антонимы также обөединяют слова одной и той же части речи и принадлежит к одному и тому же стилю [4, с. 47]. Понять значение слов – паронимов в связь помогает их структура, Корневые служебные морфемы, из которых состоит слово. Учащихся можно познакомить со значением некоторых суффиксов. Так, относительные прилагательные с суффиксом – **ЯН** – обозначают « сделанный, изготовленный из чего – то»: глиняный, серебряный; прилагательные с суффиксом – **ИСТ** – имеют значение « содержащий в своем составе то, что называется непроизводной основой» (глинистый) или « похожий на предмет, обозначаемый непроизводной основой» (серебристый – похожий

на серебро). При работе над словом в национальной школе необходимым является учет специфики родного языка. Как известно, в разных языках семантическая структура слов имеет довольно большие расхождения. «…Каждый язык представляет собой как своеобразную, самобытную и неповторимую систему значений» [1, с.152]. Неточное знание объема значений русского слова учащимися национальной школы, перенесение особенностей слова родного языка на соответствующее русское ведет к ошибкам в их речи. Выявлению причин, тормозящих усвоение лексики, способствует сопоставительное изучение русского и родного языков. Опыт обучения русскому языку учащихся национальных школ показывает, что легче усваивается русская лексика, совпадающая в объеме значений с лексикой родного языка учащихся, поэтому особое внимание на уроках русского языка должно уделяться лексике, различающейся в объеме значений. В обучении русской лексике важен учет формальной стороны слов русского и родного языка учащихся, так как она также оказывает свое влияние на усвоение слова. Исходя из формы корреспондирующих (соответствующих) слов русского и родного языка учащихся, можно выделить две группы русских слов, усвоение которых связано с определенными трудностями: а) слова, отличающиеся по своей структуре от слов родного языка учащихся; б) слова, близкие по значению или совпадающие по звучанию. Между корреспондирующими словами, различающимися по структуре в русском и родном языке учащихся, можно наметить следующие основные соотношения:

- слову русского языка в родном языке учащихся соответствует словосочетание; слова русского языка при этом может быть как простым, так и сложным: вешалка – кийим илгич, возвращаться – кайтып келүү, пылесос – чан соргуч, внеклассный – класстан тышкаркы.
- сложному слову русского языка соответствует простое слово в родном языке учащихся: хлопкороб – пахтачы, слабохарактерный – мажуроо; лицемерный – жойпу;
- простому слову русского языка соответствует сложное слово родного языка учащихся: подвал – жер төлөө, гриб – козу карын, добрый – ак көңүл.
- В процессе работы над лексикой следует обращать внимание учащихся на указанные различия в структуре слова, так как незнание этих различий ведет к ошибкам (особенно в упражнениях творческого характера), которые заключаются в образовании слов по образцу родного языка.

Таким образом, при работе по обогащению словаря учащихся национальной школы важную роль играет учет своеобразия лексики русского языка, а также особенностей лексики родного языка по сравнению со словарным запасом русского языка. Установление лексико - грамматической и лексико - семантической типологии родного и русского языков помогает выявить трудности в усвоении словаря и наметить эффективные виды лексической работы.

Литература

1. Алгазина Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям. – М. Просвещение. 1977. – С. 152.
2. Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками // "Русский язык в школе". 1999. – С. 39-40.
3. Аргунова В.И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся//Материалы научно-практической конференции. – М. Издательский дом "Первое сентября". 2004. – С. 478.
4. Джанузаков Н.Т. О двуязычном учебном словаре по специальности для нерусских студентов. РЯКШ. №6. 1989. – С. 45-47.
5. Лингвистические основы методики преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов: Тематический сборник. – Фрунзе. 1980. – С. 7.

D.A. Tashmatova, OshSU
tashmatova.dilbar@mail.ru

Lingvodidaktichesky bases learning vocabulary Russian language in Kyrgyzstan school

In teaching vocabulary of the Russian language it is advisable to pay attention to those issues that relate to the practical mastery of Russian speech, difficulty in mastering Russian language.

Key words: *vocabulary, speech, semantics, dictionary, synonymy, Russian language, native language.*

УДК: 811.111.(327)

Р.А. Ысмаилова, доцент, ОшМУ

Англис тилинин дүйнөгө жайылышынын этномаданиятка тийгизген таасири

Макалада англис тилинин дүйнөгө жайылышынын тийгизген таасири иликтенет.

Ачкыч сөздөр: *англис тили, ааламдашуу, баалуулуктар, тил жана маданият.*

В статье рассматривается последствия распространения английского языка в современном мире.

Ключевые слова: *английский язык, глобализация, ценности, язык и культура.*

Белгилүү болгондой, ар кандай маданияттын негизин баалуулуктар системасы түзөт, ал социумдун маданиятын аныктап, вербалдык мүнөздө лингвистикалык талдоого алат. Демек, ар бир элдин менталдуулугу коммуникативдик жүрүм-турум стилинде, тилде жана жашоо образында чагылдырылган баалуулуктар системасы менен мүнөздөлөт.

Азыркы ааламдашуу процесси дүйнөдө маданияттар аралык байланышты активдештирип, этномаданий жана тилдик иденттүүлүктү жоготуу менен байланышкан коркунучту пайда кылууда. Бул жагдай тилдердин көп түрдүүлүгүн жана этномаданий иденттүүлүктү сактоого багытталган концепцияны иштеп чыгуу зарылдыгын баса белгилейт [1, 9-б.].

Ааламдашуу шартында айрым мамлекеттердин жана эл аралык байланыштардын деңгээлинде тил жана маданият саясатын ишке ашырууга карата жаңы методологияны, концептуалдык мамилени иштеп чыгуу зарылдыгы турат. Мындай методологиялык негиздемелердин бири болуп, жалпы эл аралык байланыштын каражаты катары бүткүл дүйнөлүк баарлашуунун тили жөнүндөгү идея эсептелет. Өзүнүн коммуникациялык функциясында мындай жалпы тил улуттук экономикалык системаларды кайра түзүүнүн глобалдык процессин, бирдиктүү экономикалык мейкиндиктин, илимдин, билимдин, маданияттын, эл аралык укуктун түзүлүшүн камсыз кылат.

Тилдик жана маданий ааламдашуу туруксуз кырдаалды жаратып, анын чегинде англис тилинин жана маданиятынын башка тилдерди жана этномаданий ар түрдүүлүктү сүрүп чыгуу коркунучу пайда болушу мүмкүн. Ааламдашуу процесси айрым тилдердин кеңири колдонуудан чыгып калышына алып келиши ыктымал. Ал эми тилдердин колдонуудан чыгышы жалпы адамзаттык маданияттын төмөндөшүнө өбөлгө түзүшү мүмкүн. Аны менен катар түрдүү элдердин баалуулуктар системасы да өз ордун жогото баштайт. Экономика жана массалык маалымат каражаттары ааламдашуу шартында бүткүл дүйнөдөгү маданияттын тышкы жактарын өзгөрүүгө дуушар кылууда. Дүйнөлүк экономика ар тараптуу мүнөзгө ээ болгондугуна байланыштуу универсалдык тил сооданын жүрүшүндөгү, англис тилинин алдыга жылышындагы негизги таянычка айланат. Мындай жагдайдан улуттук азчылыктын тилдери өзүнөн-өзү четке сүрүлүп

чыгат. Андан тышкары телекоммуникация тилдерди бирдиктүү стандартка алып келүүгө умтулат.

Соода мамилелеринин шарттары жана массалык маданиятты кеңири жайылтуу маселелери, адамды кеңири жайылган дүйнөлүк тилдерди өздөштүрүүгө мажбур кылат. Эгерде мындай тилди терең өздөштүрө албаса бизнестеги белгилүү кыйынчылыктар, маалымат алуудагы тоскоолдуктар сыяктуу жагдайлар субъекттин ар тараптуу өнүгүшүнө терс таасирин тийгизет [2, 54-б.].

Лингвистикалык карым-катыштар жана трансформациялар менен байланышкан дагы бир фактор болуп, массалык миграция жана этникалык анклавдардын түзүлүшү эсептелет, мындай жагдайда тез эле билингвизм абалына өтүүгө болот.

Ааламдашуунун обьективдүү, табигый жана жасалма, саясий, экономикалык шарттарын, ошондой эле, идеология аркылуу түзүлгөн жолун баса белгилөөгө болот. Азыркы социомаданий реалдуулукта улуттук маданияттан глобалдык маданиятка өтүү процесси жүрүп жатат, анын тили катары англис тили эсептелет. Батыш массалык маданияты биздин жашообуздун бардык чөйрөлөрүн кучагына алып, либералдык-демократиялык социумдун модели көптөгөн өлкөлөрдө турмушка ашып жатат. Жаңы маалыматтык мейкиндик (интернет жана башка жаңы маалыматтык жана коммуникативдик технологиялар) түзүлүп, батыш маданияты ааламдашууда. Убакыт менен мейкиндик жакындашып, жаңы реалдуулук – виртуалдык дүйнө жана виртуалдык адам пайда болууда. Антиглобалисттер жана батыш маданиятына каршы чыккандар күчөп, мындай социомаданий кырдаалда лингвистикалык жана маданий идентүүлүктү, башка элдердин маданиятынын уникалдуулугун сактоо жөнүндөгү маселе актуалдуу проблемалардын бирине айланууда. Улуттук маданияттын дүйнөлүк маданий мейкиндикке кирүү процессинде этноөзгөчөлүктү, тилди сактап калуу зор мааниге ээ [3, 64-б.]. Ошол эле учурда өзүнүн маданияты жана тили менен эле чектелип, изоляцияланбастан, дүйнөлүк маданий мейкиндикке кошулуп, илимий-техникалык, технологиялык жана интеллектуалдык өнүгүүдөн артта калбоо зарыл. Улуттук маданият сөзсүз түрдө дүйнөлүк ченемде таанылыш керек деген көз караш да туура эмес. Ал ар дайым конкреттүү улуттун, этностун аксиологиялык ченемдерин камтып турушу менен баалуу жана зор тарбиялык мааниге ээ. Улуттук маданият этнолингвистикалык баалуулуктар сыяктуу эле жалпы адамзаттык руханий мурастардын, дөөлөттөрдүн калыптанышынын булагы болуп саналат. Ал дүйнө таанымдын өзгөчө бир өбөлгөсү иретинде кызмат өтөйт.

Ааламдашуу улуттук маданияттардын өздүк баалуулугун жоготот. Өздөрүнүн улуттук баалуулуктарын жана негиздерин жогото баштаган өлкөлөр базар экономикасынын идеологиясы менен катар либералдык баалуулуктарды кошо кабыл алышып, көптөгөн жоготууларга дуушар болушат.

Ошол себептүү мындай социомаданий кырдаалда ар бир өлкө өздөрүнүн мүмкүнчүлүктөрүн туура баалап, ааламдашуу процессиндеги өз ордун аныкташы зарыл жана келечекке карай өз жолун тандап алышы максатка ылайыктуу. Мында, маселе бир эле экономика же саясат жөнүндө болбошу керек, идеология, баалуулуктар системасын да биринчи орунга коюп, жарандык тынчтыкты жана динамикалык, туруксуз дүйнөдөгү түшүнүүчүлүк, өз ара келишим сыяктуу маселелер негизги орунга чыгышы абзел.

Демек, материалдык-финансылык жактан өнүккөн өлкөлөр ааламдашуу процессинде үстөмдүк кылуучу абалды ээлеп, экономикалык жана күч жагынан басым жасап, бүткүл дүйнөдөгү англис тили менен бирге өздөрүнүн баалуулуктук негиздемелерин таңуулашат.

Ааламдашуу процесси түрдүү өлкөлөрдүн экономикасында, саясатында окшош структураларды эле калыптандырбастан, батыш маданиятын локалдык шарттарга жана жергиликтүү каада-салттарга ыңгайлаштырууга аракет жасайт. Мындай шартта адам ишмердүүлүгүнүн аймактык формалары түрдүү мүнөзгө ээ болот. Ааламдашуу

жергиликтүү маданияттарга жана баалуулуктарга башка цивилизациялардын жаңы тажрыйбасын тандоо жолу аркылуу өздөштүрүү жана кабыл алуу мүмкүнчүлүгүн да түзөт. Мындай жагдай конструктивдүү диалог шартында гана түзүлүшү мүмкүн.

Адабияттар

1. Бартминский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике [Текст] / Е. Бартминский. – М. Индрик. 2005. – 512 б.
2. Греймас А.Ж. Структурная семантика: поиск метода [Текст] / А.Ж. Греймас. – М. Академический проект. 2004. – 368 б.
3. Урманбетова Ж.К. Культура кыргызов в проекции философии истории [Текст] / Ж.К. Урманбетова. – Бишкек. 1997. – С. 86.
4. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Редкол. С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М. 1989. – С. 815.
5. Глобализация и судьбы языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.lgz.ru/article/18254/.

R.A. Ysmailova, docent, OshSU

Consequences of the ethnic culture spread of English in the modern world

The article analyzes the place of globalization and its influence to the modern world.
Key words: *English language, globalization, values, language and culture.*

УДК: 81(64.012.66)

Эргешова Г.С., старший преподаватель, ОшГУ

Сопоставительный анализ предлогов места в английском, русском и кыргызском языках

Макалада англис тилиндеги предлогдордун орус жана кыргыз тилиндеги эквиваленттеринин айырмасы жана окшоштуктары жана кыргыз тилинде жөндөмө мүчөлөр, жандоочтор жана кызматтык сөздөр менен берилишинин салыштыруу жолу менен анализдөө.
Ачкыч сөздөр: *жөндөмө мүчөлөр, жандоочтор, морфологиялык структура, кызматчы сөздөр, атооч жөндөмө, барыш жөндөмө, табыш жөндөмө, чыгыш жөндөмө.*

В данной статье проанализированы сходства и различия предлогов места в английском, русском языках и эквиваленты в кыргызском языке и пути выражения предлогов места в кыргызском языке с помощью падежныхокончаний, послелогами и служебными словами.
Ключевые слова: *падежные окончания, послелоги, морфологические структуры, служебные слова, именительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, предложный падеж.*

As other Turkic languages Kyrgyz language also has functional parts of speech as **postpositional words, functional notions and case inflexions**.

Postpositional words combine with the nouns, and with other substantivized parts of speech, joining postpositionally to different case forms of notions, playing the role of linking element between the notion and verb, and also specify and supplement grammatical meaning modified by case form. In linguistics postpositional words are defined as:

"The category of functional words expressing different relations between principal and dependent members of word combinations and accomplishing subordinate syntactical connection with the word combinations and sentences" [3].

According to the functional point of view Turkic postpositional words correspond with the Indo-European prepositions. The difference is that preposition comes before word or word

combination which relates to, but postpositional word comes after the word or word combination.

In the Kyrgyz language the definition of post positional words is given like this: “К послелогам относятся неизменяемые служебные слова, выражающие пространственные, временные, инструментальные, причинные, направительные, уподобительные и другие отношение между знаменательными словами” [1]. So, postpositional words are invariable words, which combine with the notional words and always come in postposition; they denote relations between the two notions and modify any case following it in postposition.

According to origin postpositional words can be divided into two groups:

a) post positional words of nominative origin: ары (по ту сторону, с, оттуда), бери (по ту сторону, сюда, начиная с), сон (после, затем), илгери (прежде, испокон веков), башка (другой, иной, кроме), бойдон (целиком, весь);

b) post positional words of verbal origin: чейин, дейре (до, вплоть до), карай (к, по направлению к), карата (по отношению, относительно), баштап (начиная с), караганда (сообразно, соответственно).

On the whole, postpositions combine with the following cases: nominative (атооч жөндөмө), dative (барыш жөндөмө), accusative (табыш жөндөмө), and initial (чыгыш жөндөмө).

In this way, postpositional words in the Kyrgyz language are not used in genitive case (илик жөндөмө) and locative case (жатыш жөндөмө).

Post positional words expressing dimensional meanings: аркылуу, менен (по), боюнча (в, по), чейин (до, вплоть до), дейре (до), карата (по отношению, относительно, в ту сторону, к), жете (до), ары (с, оттуда, по ту сторону), бери (сюда, начиная с), карай, көздөй (к, по направлению к).

So, only expressing dimensional relations, postpositional words functionally correspond to the category of the English prepositions.

Consequently, any functional notions in its morphological structure present the combination of 3 components: root +affix of possessiveness + case affix.

e.g : үйдүн алдында (алд + ы + нда) “перед домом”, столдун астынан (аст + ы + нан) “из – под стола”, үйдүн ичине (ич + и + не) “внутрь дома”.

The difference of functional notions from postpositional words that they act as distinctive root for case form and they don’t influence on the meaning of the case, but on the contrary change the semantics under its influence. The choice of case from fully depends on the modifying word (more often the verb), and functional notion acts as a modified member of the word combination.

Functional notions in common with the case form mostly express different dimensional relations. So, if dative case just expresses the direction to the thing: үйгө “к дому, домой”, functional notions dimensionally concretize this direction: үйдүн алдына “к дому с боковойстороны”, үйдүн ичине “внутрьдома”, үйдүн артына “к домузаднейстороны” and etc.

In contrast to postpositional words functional notions can be distinctive base for case forms, they don’t affect the meaning of the case, but on the contrary change semantics under its influence.

Direction to the thing can be expressed by dative case: үйдүн алдына (“к дому”, “to the house”), location – by the case: үйдүн алдында (“переддомом”, “in front of the house”), moving off – by the исходный case: үйдүн ичинен (“издома”, “out of the house”).

In the dative case: үстүнө (на, on), бетине (по, на, on), түбүнө (под, under), артына (за, behind), сыртына (за, в, behind, outside) айланасына, тегерегине (вокруг, around, round), ичине (вовнутрь, inside), ортосуна (посреди, in the middle), арасына (среди, among).

In the locative case: үстүндө (на ,on), бетинде (на, в, on), түбүндө (под, у, under), жанында (возле, около, у, near, at, by), тушунда (напротив, opposite), артында – аркасында

(за, behind), сыртында (за, в, behind), айланасында, тегерегинде (вокруг, around), ичинде (в, внутри, in, inside), ортосунда (посредине, in the middle, between), арасында (среди, among).

In the initial case: үстүнөн (с, со, from),бетинен (со, на, from, off), түбүнөн (с, под, in, under), жанынан (мимо, от, past), артынан, аркасынан (из – за, behind, because of), сыртынан (снаружи, сверху, из – за, outside), айланасынан, тегерегинен (изокрестностей, вокруг, around, round), ичинен (изнутри, из, outside, out off), ортосунан (между, between), арасынан (из, out of, among).

In modern linguistics preposition is explained as a functional part of speech used to express grammatical relations between the words, which one of them is independent and dominant, the other is dependent expressed by a noun, substantiated adjective, participle or pronoun in the form of oblique case. In other words prepositions relate to functional parts of speech for the simple reason, so they can't be used separately as independent member of the sentence.

Prepositions refer to the functional parts of speech and for this reason usually they are not used separately as an independent member of the sentence.

At

Preposition at is used to show spatial location of elements of reality, and corresponds Russian preposition "на", "в", "у" [2], [4]

at the university *at* home	*в* университете дома	университетте үйдө
at the station *at* the airport *at*thehospital	*на* станции *в* аэропорту *в* больнице	станцияда аэропортто ооруканада
at the doctor *at* the dentist	*у* доктора *у* стоматолога	дарыгерде тиш дарыгерде
at the hotel *at* the conference *at*thestadium	*в* гостинице *на* конференции *на* стадионе	мейманканада конференцияда стадиондо
at my friend *at* my acquaintances	*у* друга моего *у* знакомых	досумдукунда таныштарымдыкында

By

When we speak about enclosed location, but without any contact with it, preposition by is used corresponding Russian "рядом", "у", "мимо" [2], [4]

Granny was sitting *by* the fireplace.	Бабушка сидела *у* камина.	Чон эне мештин жанында отурган.	
They stood *by* the side of the shop.	Они стояли *рядом* с магазином.	Алар магазиндин жанында турган.	
He walked *by* me without looking at me.	Он прошел *мимо* не взглянув на меня.	Ал жанымдан мени карабастан өтүп кетти.	

Above

Preposition above corresponds Russian preposition "над", "выше" which shows the location of a thing in the higher level than another thing [2], [4]

The pictures are *above* the shelves.	Картины висят *над* полками.	Сүрөттөр текчелердин үстүндө илинип турат.
The airplane flew *above* the clouds.	Самолет летел *над* облаками.	Самолет булуттардын үстүндө учту.

Below

Preposition below means *“под”, “ниже”* in Russian and shows lower level location of something in comparison with another thing [2], [4]

The temperature was *below* zero.	Температура была *ниже* нуля.	Температура нөлдөн төмөн болгон.
The shelves are *below* the pictures.	Полки висят *ниже* картины.	Текчелер сүрөттөрдүн төмөн жагында илинген.

On (upon)

Preposition on (upon) is used to show the place of the thing (surface - where), corresponding Russian preposition “на” [2], [4]

The dean’s office is *on* the ground floor.	Деканат *на* первом этаже.	Декандын кабинети биринчи этажда.
Put the bag *on* the table.	Положи *на* стол.	Сумканды столдун үстүнө кой.

Bibliography

1. Абдулдаев Э. Грамматика киргизского литературного языка-Фр., часть 1. 1987. – С. 344.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Л. 1973. – С. 208.
3. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М. 1990. – С. 389.
4. Raymond Murphy. Essential grammar in use, Cambridge University Press. 2002. – p.99.
5. Lin Lougheed. The great preposition mystery-Washington, D. 2003. – p. 87.

G.S. Ergeshova, senior teacher, OshSU
gulbarchin.77@mail.ru

Semantic analysis of prepositions of place in English, Russian and Kyrgyz

The article is devoted to the analysis of the similarities and differences between English, Russian prepositions of place and their equivalents in the Kyrgyz language and ways of expressing prepositions of place in the Kyrgyz language through case inflexions, postpositional words, and functional notions.

Key words: *case inflexions, postpositional words, morphological structure, functional notions, nominative case, dative case, accusative case, initial case.*

УДК: 371.3(811.111)

Ахунжанова Ж.И., старший преподаватель, ОшГУ

Методические подходы к обучению студентов неязыковых ВУЗов чтению текстов по специальности

Макалада англис тилин тилдик эмес факультеттердин студенттерине үйрөтүүдө алардын коммуникативдик, когнитивдик жана маалыматтык компетенцияларын адистик текстерди окутуу аркылуу калыптандыруунун ыкмалары берилген.

Ачкыч сөздөр: *когнитивдүү,коммуникативдүү, оозеки, контексттик, угуу, маанисин чечмелеп экспертиза жүргүзүү, бөлүштүрүү, айырмалоочулук, билгичтик.*

В данной статье рассматривается методика обучения студентов в неязыковых ВУЗах профессионально значимой информации, которая представляет собой сложную когнитивную

деятельность, связанную с извлечением, переработкой и фиксацией информации различными способами.

Ключевые слова: *когнитивный, коммуникативный, контекстуальный, аудирование, интерпретация, компетенция, дифференциация, лингвистика, экстралингвистика.*

Современная методика обучения английскому языку в неязыковом учебном заведении, как в ВУЗе, так и в колледжах, делает особый акцент на том, что английский язык является неотөемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, вместе с тем возможности обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе расширяются с каждым годом: в процесс обучения все активнее внедряются нетрадиционные технологии, мультимедийные средства обучения; у преподавателей появляется все больше возможностей использовать разнообразные аутентичные источники и пособия. Теоретическую основу в системе преподавания и обучения могут составить: работы, посвящҥнные исследованию текста [1, 416 с.] и исследования стилистики научного текста [2, 280 с.]. Растет и престиж предмета: с постепенным внедрением Кыргызстана в мировое экономическое и культурное пространство обычными становятся деловые и туристические поездки за рубеж.

Главнейшей целью преподавания английского языка в неязыковом учебном заведении – является подготовка будущих разно профильных специалистов к овладению чтением как способом оперативного получения и структуризации профессионально значимой информации, в основе обучения лежит сложная интеллектуальная активность студента. Данный вид обучения студентов понимается как активный процесс, побуждаемый и регулируемый целями, мотивами, установками и ценностными ориентациями, как процесс осмысления и понимания информации во всҥм ең многообразии.

Тексты научно – технические отличаются от научно-популярных и публицистических как языком, так и структурой. В них отсутствует фабула и эмоциональная окраска, однако имеется большое количество терминов [3, 142 с.]. При чтении таких текстов студенту трудно использовать приемы контекстуальной догадки, так как текст строится вокруг фактов, теорий, принципов, процессов или других достаточно абстрактных понятий, которые и в родном языке требуют значительной умственной работы со стороны обучаемого, а в особенности неязыковых групп студентов. Чтение всегда направлено на получение информации, связанно с воспитанием уже готового текста, потому его относят к рецептивным видам речевой деятельности. В соответствии с концепцией Выготского-Леонтьева целью чтения, его результатом (продуктом), является понимание, и ожидаемый результат определяет и количество извлекаемой из текста информации и характер ее переработки [4, с. 245].

В неязыковых ВУЗах широкое применение нашла так называемая методика проектов, которая получила развитие в рамках гуманистического направления в обучении иностранным языкам. Основной принцип методики проектов – перенесение акцента с различного вида упражнений на активную разговорную деятельность студентов, что требует владения языковыми и речевыми навыками. Применение данной методики позволяет превратить практические знания по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются интересные, имеющие практическое значение проблемы. Направленность деятельности педагога при реализации данных принципов определяется степенью обученности студентов работать самостоятельно, творчески [3, с. 122].

В контексте индивидуально – ориентированного подхода к изучению иностранных языков в условиях глобальной компьютеризации учебного процесса невозможно не учитывать и методики Интернет – образования, которые позволяют получить любую информацию, производить поиск статей, рефератов и различных журналов на английском языке. Специфика данной методики заключается в том, что все обсуждения будут

проводиться на английском языке и, таким образом, можно говорить о создании языковой среды и условий для формирования потребностей в использовании иностранного языка как способа реального общения в условиях межкультурного взаимодействия, которое реализуется в учебном процессе при организации педагогической ситуации или ролевых игр.

Следовательно, для организации эффективного обучения студентов и повышения качества обучения главные усилия представляется целесообразным направлять вначале не на объем необходимых знаний, которыми должны овладеть студенты, а на характер их деятельности, на вовлечение их в учебный процесс, на формирование положительного отношения к предмету через удовлетворение потребностей в достижении и познании. Опыт работы автора статьи показывает, что студенты, у которых в ходе обучения мотивы познания и достижения, постоянно подпитываемые ходом учебного процесса, не угасают, учатся с удовольствием и в итоге овладевают иностранным языком на довольно высоком уровне. Немаловажен также тот факт, что многие из наших выпускников, ощутившие свой успех и продвижение в изучении иностранного языка, полны решимости и оптимизма продолжать обучение самостоятельно.

Относительно навыка понимания текстов представляется необходимым обөяснить студентам, что по мере овладения языком объемы понимаемой ими информации будут постепенно увеличиваться, на текущей же стадии обучения от студентов не требуется детального понимания – гораздо важнее уловить смысл высказывания, текста в целом. Для этого необходимо развивать навыки использования вербальных и невербальных стратегий для компенсации пробелов в знании языка, приобретение стратегической компетенции. Преподаватель как раз и призван помочь им в этом. Развивая навыки понимания, необходимо принимать во внимание факторы, участвующие в процессе понимания. Процесс понимания – это процесс взаимодействия между тем, что обучаемый читает или слышит, и его фоновыми знаниями и опытом.

Следовательно, важными являются не только знание грамматики и словаря изучаемого языка, но и знания о мире, и знание конкретной темы текста или сообщения: чем лучше обучаемые знают тему, тем выше их способность предугадать, а затем понять содержание текста или высказывания. Преподаватель должен учитывать эти факторы при построении процесса обучения, а именно при выборе текстов и заданий к ним. Задания, выполняемые перед аудированием/чтением текста, стимулируют интерес студента, помогают активизировать фоновые знания, предвосхитить содержание текста. Аутентичные видеоматериалы содержат не только лингвистическую информацию, но и экстралингвистическую информацию практически из всех сфер жизни общества, показывают функционирование языка как средства коммуникации в естественном окружении. По уровню аутентичности методисты различают – учебные видеофильмы, созданные носителями языка специально для учебных целей; - подлинно аутентичные, созданные носителями языка в реальных ситуациях общения без каких-либо изменений в учебном процессе. В процессе обучения автором были отобрали в основном учебные видеофильмы по разным темам учебной программы, разного уровня сложности для групп с разной подготовкой и с разной продолжительностью действий по времени. При отборе видеофильмов учитывалась привлекательность сюжета (информативность, проблемность, выразительность внешнего оформления), степень эмоционального воздействия, соответствие языкового материала общеобразовательным задачам, нормам устного общения.

При работе с видеофильмами методисты выделяют четыре этапа: 1) предварительное снятие языковых и/или лингвистических трудностей; 2) восприятие видеофильма – развитие умения аудирования; 3) контроль понимания содержания; 4) развитие языковых навыков и умений устной речи. В зависимости от учебной цели различают три вида просмотра: - общий – если нужно понять только главную мысль;

-выборочный – если нужно понять только основную информацию, и на которую ориентировано задание; - интенсивный – если вся информация, все детали важны. Остановимся на этапе контроля понимания содержания просмотренного видеофильма. Если видеофильм используется для обучения аудированию, то возможен однократный просмотр. Так, после просмотра сюжета ”Метеосводка” студенты отвечают на вопрос о погоде на севере – юге Кыргызстана, а затем преподаватель задает вопросы уже о погоде в своем регионе в городе Ош, обсуждается прогноз погоды на следующую неделю. Если необходимо получить только выборочную информацию, то фильм тоже просматривается только один раз. После просмотра видеосюжета ”Покупка квартиры” (для студентов экономических специальностей) студенты отвечают на вопрос: “Какова начальная и окончательная цена квартиры?” Если важна вся информация видеофильма, то, как правило, видеосюжет просматривается дважды. Так например, после первого просмотра видеофильма “США” студентам предлагается озаглавить основные разделы сюжета (“История страны”, “Штаты”, “Знаменитые американцы”, “Язык”, “Американский флаг”).

После второго просмотра студенты выполняют следующие задания: 1. Вставьте недостающие слова в соответствии с содержанием фильма: 1. Christopher Columbus discovered _____in 1492/ 2. The Pilgrims_____in Plymouthin 1620/ 3. The Declaration of Independence was proclaimed in____. 4. The war with Britain lasted ____. 5. The ____expanded west. 2. Вставьте названия штатов: 1.___was bought from France in 1803. 2.___was admitted to the Union of the United States in 1846. 3.___was taken from Mexico in 1848. 4.___was bought from Russia in 1867. 3. Назовите, чем прославились следующие американцы: 1. Abraham Lincoln whose murder shocked the world. 2. Charlie Chaplin who freed the slaves. 3. Ernest Hemingway was the man who was proud he was black. 4. Martin Luther King who made money from nothing. 5. David Rockefeller who wrote stories and novels.6.John Kennedy who made you laugh. 4. Подберитесинонимы: British American biscuits French fries center of the city gas underground downtown lift cookies petrol elevator chips subway 5. Ответьтенавопросыобамериканскомфлаге: 1.Why did it contain Union Jack? 2. What’s the name of the American flag? 3. What do the stars and stripes represent? 4. What does the flag symbolize? После выполнения этих заданий можно предложить студентам обобщить весь просмотренный материал о США.

При работе с видеофильмом “Покупка компьютера” (для студентов группы ПОВТАС) используются другие задания. После первого просмотра видеосюжета студентам предлагается вставить недостающие слова и фразы в диалог между покупателем и продавцом. Затем студенты зачитывают диалог вслух. При втором просмотре сюжета студенты, используя зрительную опору – диалог, пытаются озвучить беседу продавца и покупателя, консультацию специалиста-программиста. Затем двум студентам предлагается озвучить видеофильм уже без зрительной опоры. Таким образом, систематическая и целенаправленная работа с видеофильмами, система заданий и упражнений к видеофильмам, технические возможности и преимущества этого средства повышают интерес изучения иностранного языка и уровень его владения. Чтение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности человека и обеспечивает в ней одну из форм – письменную – вербального (словесного общения). В современной жизни чтению принадлежит исключительно важная роль, так как оно открывает специалисту доступ к ведущим на сегодняшний день источникам информации – книге и газете, и тем самым является одним из основных средств удовлетворения его познавательных потребностей и осуществления информационной деятельности [3, 67 с.].

Практика показывает, что эффективными для развития навыка понимания и повышения мотивации при аудировании являются задания на выполнение инструкций: например, студенты не просто слушают текст, а одновременно заполняют таблицу, рисуют графики или диаграммы, отмечают маршрут на карте, заполняют пропуски в расписании транспорта и т.д. Задания, которые преподаватель готовит для выполнения

после чтения или прослушивания текста, должны носить дифференцированный характер в зависимости от способностей студентов, так, чтобы каждый из них мог участвовать в учебном процессе, исходя из развития его индивидуальных навыков понимания [5, 543 с.].

Упражнения с использованием в речи только что прослушанного материала должны вовлекать студентов в активный творческий процесс. Хорошо, когда студенты могут соотнести прослушанное с собственным опытом, участвуют в дискуссиях, полемике, ролевых играх. Главный же итог заключается в том, что, овладевая набором стратегий для понимания иноязычной речи, студенты становятся полноправными участниками процесса обучения. Они демонстрируют понимание происходящего, вовлеченность в занятие от начала и до конца. Вместе с преподавателем, который больше выступает в роли помощника и наставника, студенты проходят путь от первых робких побед до уверенного владения языком. Мотивы познания и достижения становятся тем мотором и двигателем учебного процесса, который позволяет студентам овладеть большими объемами информации, повышает качество овладения языком, приводит к приобретению иноязычной коммуникативной компетенции.

Литературы

1. Брандес М.П. Стилистика текста: Теоретический курс Текст: учебник / М.П. Брандес. 3-е изд., перераб. и доп. – М. Прогресс. Традиция; ИНФРА. – М. 2004. – С. 416.
2. Валгина Н.С. Теория текста Текст. / учеб. пособие / Н.С. Валгина. – М. Логос. 2003. – С. 280.
3. Выготский Л.С. 1934. 1956. Леонтьев А.Н. 1972. – С. 245.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования Текст. / И.Р. Гальперин. – М. Наука. 1981. – С. 139.
5. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды Текст. – М. 2005. – С. 543.
6. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы: В помощь преподавателю иностранных языков Текст. / Е.С. Троянская. – М. Наука. 1989. – С. 272.

Zh. Akhunzhanova, senior teacher, OshSU

Methodological approaches in teaching students of reading texts on specialty of nonlinguistic higher educational institutions

The article deals with methodological approaches in teaching students of reading texts on specialty of nonlinguistic higher educational institutions and analyzes the difficulties of cognitive activities, which connected with extraction, processing and fixing of information in various ways.

Key words: *cognitive, communicative, contextual, audition, interpretation, competence, differentiation, linguistics.*

УДК: 378.14

Жакупова Г.С., старший преподаватель, ОшГУ

Современные образовательные технологии как гарантия качества образовательного процесса

Заманбап билим берүү системасы жана келечек кесип ээлерин педагогикалык технологиялар менен даярдоо.

Ачкыч сөздөр*: окутуунун ыкмалары, заманбап билим берүү, окутуу технологиясы.*

В статье раскрывается, современная система образования и роль педагогических технологий в подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: *образовательные технологии, методы обучения, современное образование.*

Современное состояние образования Кыргызской Республики характеризуется отставанием не только от мировых потребностей, но и потребностей самого общества, что свидетельствует о многочисленных проблемах, сдерживающих поступательное развитие на пути к качественному образованию.

Основной проблемой здесь является слабая связь стандартов профессионального образования с квалификационными требованиями, выдвигаемыми внутренним, региональным и глобальным рынками труда. Высшее образование должно исходить из рыночных принципов, с применением механизма государственных заказов. Этот механизм должен быть основан на исследованиях, которые должны выявлять состояние рынка и самой системы образования, а также отслеживать тенденции развития экономической и других сфер жизни, для адекватного реагирования и внесения изменений в систему образования с учетом перспектив развития страны.

Согласно Национальной стратегий устойчивого развития Кыргызской Республики [4], Закону Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 [5]. Главной задачей образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи необходимы структурные, содержательные, технологические изменения на уровне основной образовательной программы вуза, которая во многом задает основные параметры качества образовательного процесса и определяет конкурентоспособность как самих вузов, так и специалистов, которых они готовят. Указанные процессы осуществляются в контексте участия Кыргызской Республики в Болонском процессе, а также в условиях модернизации принципов и механизмов деятельности высшей школы.

Кризисные явления в системе высшего образования напрямую связаны с качеством педагогического образования. Задача воспитания и творческого саморазвития личности в высшей школе подталкивает к обозначению проблемного поля современного преподавателя. Оно охватывает:

- обновление и конкретизацию целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности;
- сочетание демократизации и элитарности образования;
- обновление и оптимизацию содержания гуманитарного и естественно-научного образования;
- индивидуализацию, дифференциацию и профилизацию обучения и воспитания;
- обучение и воспитание творчески одаренных, способных и «трудных» студентов;
- социализацию личности и ее профессиональное самоопределение;
- духовно-нравственное воспитание и саморазвитие личности;
- разработку и внедрение новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания;
- педагогическую диагностику и управление качеством образования и воспитания.

Любое даже самое передовое содержание образования будет абсолютно не нужным, если не будут внедрены новые технологии в образовании. Необходимо уже сегодня ориентировать систему среднего, средне-специального и высшего образования на подготовку специалистов нового поколения в сфере информационно-коммуникационных технологий, что может стать одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры в будущем.

Проблемное поле развития и саморазвития среднего и высшего образования можно было бы значительно расширить. Однако даже из предлагаемого перечня видно, что спектр проблем, стоящих перед современным преподавателем, настолько широк, что от него требуется высокий уровень профессионального, творческого, исследовательского потенциала, чтобы найти ответ на стоящие перед ним вопросы либо в имеющейся психолого-педагогической и методической литературе, либо непосредственно самостоятельно. Остановимся лишь на одном аспекте проблем – разработке и внедрении новых методов обучения, педагогических технологиях обучения и воспитания.

В поисках условий повышения эффективности методик обучения педагоги пришли к выводу, что некоторые из них можно довести до уровня педагогических технологий. Педагогическая технология, в том числе и технология обучения – система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем тиражировании и воспроизведении [1].

Следует отметить, что педагогические технологии не исключают и не умаляют высокого педагогического мастерства и творчества преподавателя.

Педагогические технологии в деятельности педагога-мастера дают еще более устойчивый эффект, нежели в процессе их применения начинающим, недостаточно опытным педагогом.

Понятие «образовательная технология» рассматривается как категория синтетического типа, в отличие от аналитических категорий «цели», «содержание», «форма», «методы», «средства».

Системный подход к анализу этого понятия и явления вскрывает его двухуровневость:

1) образовательная технология как элемент дидактической системы и как способ реализации образовательной деятельности на уровне преподавателя, в узком смысле слова;

2) образовательная технология как система управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения и как способ реализации культуры организации в широком смысле слова. Именно с этих позиций важно двухуровневое понимание понятия «образовательные технологии»: фактически можно вывести очень тесную взаимозависимость между образовательными технологиями (в узком смысле) с образовательными технологиями (в широком смысле). Последние фактически преобразуются в управленческие технологии, направленные на образовательный процесс. В качестве критерия систематизации образовательных технологий выбрана триада «методология – стратегия – тактика», в соответствии с которой образовательные технологии можно классифицировать на:

– методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных моделей;

– стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия), ориентированные, как правило, на один параметр образовательного процесса и выступающие как способ достижения стратегических целей;

– тактические образовательные технологии (на уровне методики, формы или метода обучения, приема), являющиеся конкретным способом достижения тактических целей образования в рамках определенной стратегической технологии.

Процедуру выбор методологических и стратегических образовательных технологий на основании предложенных в конспектах лекций критериев в значительной степени можно отнести к категории объективных, которые определяет не один человек, а некоторое профессиональное или государственно-управленческое сообщество. Выбор тактических образовательных технологий должен осуществляться на уровне конкретного

преподавателя, группы преподавателей, кафедры, межкафедральных образований, что в значительной степени имеет субъективный характер и может гарантироваться соответствующей квалификацией преподавателей, управленческой компетентностью руководителей и организационной культурой образовательных учреждений.

Представленная характеристика процедуры технологизации как организационно-управленческой нормы проектирования образовательного процесса позволяет акцентировать внимание на ключевых аспектах управления образовательной деятельностью.

Необходимость освоения нового типа организации обучения, диктуется разными факторами. Быстрые изменения в производственных и социальных процессах, которые происходят под влиянием технологических изменений и инновационных методов управления, предөявляют новые требования к организации труда и профессиональной компетентности. Более того, актуальной, иногда жизненно важной становится задача постоянного повышения квалификации, гибкой специализации и переподготовки работников различных сфер жизнедеятельности общества. Кроме сказанного, пересмотр подходов к образованию продиктован происходящими изменениями в системе социокультурных отношений и информационно-коммуникативной технике.

Компетентностный подход в целом – долгожданная новация в образовании, которая может позволить устранить расхождение между задаваемыми системой образования целями и реальными потребностями выпускников, работающих специалистов, работодателей и общества в целом. Фактически это почти революционное изменение целевой установки всей системы образования – переход от знаний к компетенциям, компетентности, что является фактом смены образовательных парадигм.

При этом нужно отметить, что образование похоже на копилку, в нем редко что-либо навсегда исчезает, скорее накапливается. Просто у каждого человека появляется возможность выбора, т.е. расширяются границы свободы.

Практическое использование технологий в образовании, а точнее было бы сказать - технологизация образовательного процесса, осуществляемая с 30-х годов нашего столетия под воздействием научно-технического прогресса, по своей сути аналогична процессам индустриализации других областей человеческой деятельности. И в этом смысле она не только неизбежна, но и продуктивна, несмотря на все своеобразие образования как сферы прежде всего духовного производства. Отставание в этой области, а оно реально существует, чревато серьезными как экономическими, так и духовными последствиями.

Технологический подход к образовательной деятельности предполагает другой уровень развития педагогической теории и другую систему подготовки педагогических кадров. Интересны в этом отношении высказывания ученых, представляющих разные эпохи развития отечественной педагогики:

А.С. Макаренко «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, но всегда по логике моральной проповеди ...» [6].

В.П. Беспалько говорит о том, что даже опытнейшие педагоги-новаторы не обобщили свои многочисленные методические находки в определенный алгоритм действий [7].

В.И. Боголюбов «... настала пора готовить педагогов-технологов, способных разрабатывать товарные педагогические технологии».

При этом надо подчеркнуть, что наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Не случайно возникло уже ясное понимание того, как говорит Д. Финн, что технология не просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина».

Технология имеет существенное отношение к взаимодействию науки, искусства и человеческих ценностей.

Актуальной становится задача систематизации, анализа и обобщения существующих образовательных действий, осуществляемых совместно педагогом и студентом, отвечающих признакам «технологий» и имеющих личностную ориентацию. Создание банка таких инвариантных технологий и организация их освоения преподавателями и учителями позволили бы достаточно оперативно повысить педагогическую компетентность преподавателей, тем самым повысить и качество всей образовательной деятельности и образовательной системы.

Объектами технологизации в образовательной деятельности должны выступать, на наш взгляд: цели, содержание, организационные формы восприятия, переработки и представления информации, взаимодействия субъектов образовательной деятельности, процедуры их личностно – профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Продуктами технологизации образовательного процесса могут выступать личностные социально и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мерой целесообразности и эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускника образовательного учреждения. Нам представляется, что естественные границы технологизации, за которыми она превращается во зло, определяются и детерминируются социокультурными ценностями, принятыми в обществе, конкретном учебном заведении и разделяемыми каждым преподавателем. Технологический подход к образовательной деятельности предполагает другой уровень развития педагогической теории и другую схему подготовки педагогических кадров всех уровней.

Признаками образовательных технологий являются: детальное описание образовательных целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов-целей; системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной и социокультурной информации; системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

Признаками личностной ориентации применительно к образовательным технологиям являются: доминирование целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития; акцент на мотивацию достижений и успеха; акцент на самопроектирование и самоуправление; партнӈрское взаимодействие участников образовательного процесса; диалог как свободная форма и средство обмена информацией, личностными смыслами и ценностями; свобода выбора и личная ответственность за выбор всех участников образовательного процесса; эмоциональная сопричастность и «проживание» образовательных ситуаций и событий; моделирование деятельности как организационная основа проектирования и реализации образовательного процесса.

Именно в образовательных технологиях, их выборе соединяются воедино управленческий, технологический и гуманистический подходы к образованию, приводя или даже гарантируя синергетический эффект

В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологии. Особую значимость эти задачи приобретают в процессе подготовки преподавателей.

Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины миры. Развитые общеучебные, общекультурные и профессиональные навыки работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми; умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы – основа информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Актуальность использования информационных технологии в образовательном процессе в вузе, по мнению Н.В. Арзумановой, обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ [2]. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях.

Этому может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Владение информационными и коммуникационными технологиями преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Использование средств информационно-коммуникационных технологии для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование информационно-коммуникационных технологии преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента.

Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологии в учебный процесс позволяет: представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что даст многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне: автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знании студентов; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий; осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения; существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения; получить доступ и оперировать большим объемом информации; формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире; организовать внеучебную работу; предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо [3].

Качество образования – один из самых надежных индикаторов будущего развития любой нации.

В настоящее время выбор образовательных технологий отдан на откуп самим учебным заведениям, что имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Практически полная свобода после достаточно жесткой регламентации и однообразия при недостаточно высокой (а иногда и снижающейся) технологической компетентности преподавателей может поставить под угрозу успешность содержательного и организационно-управленческого реформирования как всей системы образования в стране, так и системы повышения квалификации в частности. Использование по отношению к образовательным технологиям понятия "внедрение" традиционно и оправданно вызывает у большинства преподавателей (как, впрочем, и у руководителей учебных заведений) реакцию настороженного ожидания, а в некоторых случаях - агрессивного сопротивления. "Внедрение" ассоциируется с управленческим насилием, а

любое насилие в конечном итоге рождает неприятие даже самых хороших идей и предложений.

Отсюда вывод: освоение разнообразных образовательных технологий должно осуществляться на основе их личностного приятия и изучения преподавателями в процессе специально организованного обучения и консультирования.

Литература

1. И.И. Борисова, Е.Ю. Ливанова Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе / Учебное пособие. Нижний Новгород. 2001. – С. 15.
2. Н.В. Арзуманова «Использование современных информационных технологии в образовательном процессе», Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №113. 2009
3. Людмила Бабак «Методы преподавания с современной педагогической точки зрения» Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы (Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января №11).
4. Закону Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92.
5. «Книга для родителей» (совм. с Г.С. Макаренко), 1937; «Педагогические сочинения», т. 1-8. – М. 1983-1986.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. 1989.
7. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов. – М. 1979.

G.S. Jakupova, senior teacher, OshSU

Modern educational technology as a guarantee of the quality of the educational process

The article reveals a contemporary education system and the role of pedagogical technologies in the training of future experts.

Key words: *educational technologies, training methods, modern contemporary education.*

УДК: 37.06: 2-673.5

Калматова Г.М., КУУ

Формирование толерантной среды как основа нравственного воспитания студентов вуза (на примере Кыргызско-Узбекского университета)

Макалада толеранттуулук чөйрө түшүнүгү жана ЖОЖдогу студенттердин адеп тарбиясынын негизи катарында берилген. Толеранттуулук чөйрөнүн принциптери, багыттары жана Кыргыз-Өзбек университетинин мисалында анын калыптануу жолдору каралат.

Ачкыч сөздөр: *толеранттуулук, толеранттуулук чөйрө, адеп тарбия, билим берүүнүн субъектиси, этнотолеранттуулук.*

В данной статье раскрывается понятие толерантной среды, как основа нравственного воспитания студентов вуза. На примере Кыргызско-Узбекского университета рассматривается принципы, направления и механизмы формирования толерантной среды.

Ключевые слова: *Толерантность, толерантная среда, нравственное воспитание, субъект образования, этнотолерантность.*

Сегодняшние вузы Кыргызстана не могут не реагировать на реально происходящие в современном мире процессы интеграции и глобализации. Реформа образования в вузах страны вызвала множество перемен. Однако за принципиальными изменениями, которые существенно влияют на содержание и образовательную традицию,

остается неясным вопрос об актуальности формирования толерантной среды как основы нравственного воспитания студента вуза, толерантной культуры личности. Толерантность не является целевой установкой воспитания молодежи. Несмотря на то, что не отрицается ее значимость, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по формированию толерантности. В связи с этим возникает противоречивая проблема между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее воспитание. Несмотря на все документы концептуального и стратегического значения, («Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР», «Концепция поликультурного и многоязычного образования», «Концепция молодежной политики Кыргызстана», «Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года», Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по формированию гражданственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма» (27.01.2012 г.), «Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи кыргызской республики до 2020 года», представленной МОиН КР в 2014 году) на реформирование современного образования в духе демократических перемен и гуманистических ценностей в образовательной среде существуют проявления интолерантности. Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать все сферы деятельности вуза, которые оказывает непосредственное воздействие на формирование личности студента. Вуз имеет большие возможности дать ориентацию на толерантность, как духовно-нравственную ценность. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в вузовском многогранном полиэтническом сообществе у студента могут быть сформированы нравственные ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Современный студент должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущего на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей [3]. Таким образом, проблема толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Научно-педагогический коллектив вуза должен активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания студентов в духе толерантности. Являясь значимым институтом социализации, вуз признан не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социально-психологической компетентности и психологической культуры, поэтому развитие толерантности должно находиться здесь на одном из приоритетных мест. Кроме того, как отмечают исследователи студенческий возраст – важнейший этап воздействия этнические стереотипы и установки может оказаться наиболее эффективным. Включения высших учебных заведений Кыргызстана в Болонский процесс неизбежно приведет к интенсификации межэтнических контактов, следовательно, формирование толерантных установок сознания является крайне актуальной задачей именно на современном этапе развития. Пока же ситуацию с уровнем толерантности в вузах Кыргызской Республики никак нельзя назвать идеальной. Как показывают результаты анкетирования по межэтническим отношениям студенчества вузов юга Кыргызстана, в том числе в Кыргызско-Узбекском университете, которое проводилось через 5 лет после июньских событий 2010 года, переживание интолерантности оказывается на тревожном уровне.

Что же такое толерантность? Словарь иностранных слов трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. А также в других научных словарях толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие и понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его

права быть другим, отличаться от меня. Принятие – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на мир его одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого [2].

Современные представления о роли толерантности в качестве фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, были во многом сформированы благодаря деятельности философов XVI-XVII вв., поднявших свой голос против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В научной литературе толерантность рассматриваются, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения [4]. По мнению, В.П. Зинченко, понятие «толерантная среда» рассматривается как условие, способствующее обеспечить формированию основного культурно-образовательного и социально-нравственного мышления. Такие функции толерантности как эмпатия, доверие, эмоциональное принятие, социальная чувствительность, социальная поддержка, социальная адаптация, сотрудничество при их развитии позволяют формировать толерантную личность [6]. На формирование нравственного воспитания личности в условиях толерантной среды рассматривается как отражение единства социокультурной и духовной жизни общества и непрерывной системы образования. Пчелинцева И.Г. обозначила некоторые закономерности, определяющие направленность образовательного процесса на воспитание толерантной личности и реализующие их принципы [5]. Первая закономерность – открытый характер толерантной среды проявляется в ее открытости для различных убеждений, конфессий и национальностей; она открыта для критического диалога, межличностного и группового общения. В целях формирования толерантности и установления толерантной среды в Кыргызско-Узбекском университете мною было проведено проектные работы «Сабырдын түбү сары алтын», «Сиз» деген – адеп, «биз» деген- күмүк», «Мы такие разные, но едины», «Сила народа в дружбе». Проектные работы проводились среди студентов 1-2 курса, которые представляли разную этническую группу: узбеки, таджики уйгуры, татары, азербайджане и русские. Каждый социальный проект состоялся из трех этапов. В первом этапе студенты разных национальностей должны были представить свою культуру. Так был проведены конкурс танцев народов Мира, недели культуры народов, проживающие на юге Кыргызстана.

Второй этап социального проекта состоялся из создания социального ролика посредством использования Интернет сайта (facebook) на тему «Мы такие разные, но едины». На этом этапе студенты разных национальностей с большим интересом и энтуизмом создавали ролики о своих национальных культурных особенностях. Например, были использованы пословицы с одинаковым значением такие, как «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Алыскы туугандан, жакынкы коңушуң артык». В процессе реализации социального проекта было обосновано следующие поставленные задачи:

- создание поликультурности и полиэтничности как способ самоидентификации личности, ее адаптации в неконфликтном сосуществовании с представителями других культур и этносов в одном и том же пространственном окружении, признание прав на сосуществование самобытных и различных культур;
- осознание дополнительности, когда субъекты, в отличие от сторон диалектического противоречия, не исключают друг друга как противоположные, а взаимно дополняют на основе ведения критического диалога в поликультурной среде.

На третьем этапе в целях определения о переоценке межнациональных отношений и формировании толерантности у студентов, мною проведено анкетирование. В анкетирование участвовали 150 студентов Кыргызско-Узбекского университета, которые

представляли семь национальностей, проживающие на юге Кыргызстана. В ходе анкетирования было выявлено, что 97 % респондентов с глубоким пониманием осознают о необходимости изучения русского и английского языков. А студенты – не кыргызы поддерживают о необходимости изучения государственного языка. На вопрос вы дружите со студентами из других национальностей, положительно ответили 73,2 % студентов из разных этнических групп. 68,3% респондентов дали положительный ответ на вопрос «Вас устраивает поликультурная многонациональная среда обучения в нашем вузе?»

Положительный результат социального проекта дал не только анкетирование среди студентов, но и принцип единства содержания учебной и других видов деятельности предполагающее формирование образовательной среды интересов, выходящие за приделы непосредственно учебной деятельности. Это создание в Кыргызско-Узбекском университете 7 центров культуры разных этносов.

Надо отметить, что в ходе реализации социальных проектов была выявлена закономерность, которая отмечается отечественными и российскими исследователями. Толерантная среда создает возможность для осуществления вариативного образовательного процесса, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям, поскольку создает максимальный охват содержания и способа получения образования для личностного выбора студентами в соответствии с их потребностями и целями [4]. Развитию толерантности в Кыргызско-Узбекском университете разработаны учебные программы, куда вошли такие учебные курсы, как этнопедагогика, история России и Великобритании, история культуры России и Великобритании, конфликтология, психология общения, Межнациональные отношения и межнациональная дипломатия Кыргызстана.

В качестве направлений перехода от интолерантности к толерантной среде, которые были разработаны в ходе исследований в Кыргызско-Узбекском университете, предлагаются:

- информирование, что подразумевает ознакомление как преподавателей, так и студентов с понятиями толерантности, его видами, критериями и показателями, изучение данного явления с учетом развития человеческого общества и наук;
- развитие у студентов ценностных ориентаций, включающих в себя интересы, мотивы, оценки и нормы поведения, усвоение и применение в практической деятельности и общении этических принципов толерантности;
- формирование и умений и навыков толерантного межличностного взаимодействия имеющего в своей основе ознакомление с практическо-поведенческой стороной процесса формирования толерантности и самостоятельное нахождение студентами приемов и способов душевно-духовного и делового общения.

Итак, построение толерантной среды предполагает целенаправленные организационно-педагогические действия участников образовательного процесса по формированию стабильных и устойчивых условий для нравственного воспитания толерантной личности. Толерантная личность может быть высоконравственным человеком. Толерантная среда в вузе дает студенту:

- открытость мышления, творчество, готовность к инновациям;
- эмоциональную устойчивость и ассертивность;
- личностному росту;
- ориентацию ценностям и гуманистическим этическим нормам.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М. изд-во Московский психолого-социального института. 2002. – С. 368.

2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. №7. – С.116.
3. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР. – Б. 2012. – С.18-19.
4. Мальцева О.А. Принципы и направления формирования толерантной среды в образовательном пространстве вуза // Педагогика и психология. 2011. №5. – С. 115-118.
5. Пчелинцева И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве вуза (в вопросах и ответах). Научно-методическое пособие. Тюмень: ТОГИРРО. 2004. – С. 40.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М. Генезис. 2000. – С. 12.

Kalmatova G.M., Kyrgyz-Uzbek University
kalmatova.gulzat@mail.ru

The formation of tolerant environment as a basis for moral education of university students (for example, the Kyrgyz-Uzbek University)

The article deals with the concept of a tolerant environment as a basis for moral education of university students. On the example of the Kyrgyz-Uzbek University covers the principles, directions and mechanisms of formation of tolerant environment.

Key words: *Tolerance, tolerant environment, moral education, the subject of education, etnotolerantnost.*

УДК: 78.072.3 (727.4)

Клинцова С.В., магистрант, ОшГУ

Музыкально – эстетическое воспитание личности

Музыкальное воспитание – это
не воспитание музыканта, а,
прежде всего, воспитание человека.
В.А. Сухомлинский.

Макалада музыкалык тарбия берүүнүн маанисин, ошондой эле адамдын жашоосунда музыканын ролун иликтейт.

Ачкыч сөздөр: *музыканын тарбиялоочу ролу, бийик руханийлүүлүк, музыка.*

В статье дается краткий исторический обзор музыкального воспитания, где раскрывается роль и значение музыки в жизни человека.

Ключевые слова: *воспитательная роль музыки, высокая духовность, музыка.*

Общественные изменения, происходящие в стране, оказываются не столь успешными и результативными, если они не находят опору в духовной жизни, не учитывают духовные изменения в социокультурной сфере и ценностных ориентациях людей. Сегодня осуществлении реформы во всех сферах жизнедеятельности на первый план выходят те компоненты объективной реальности, которые наиболее полно и всесторонне способствуют раскрытию сущностных сил человека.

Перед обществом встает задача поиска путей и средств осуществления процесса духовного становления личности. Одним из наиболее эффективных средств является музыка, которая на всех этапах исторического периода поражала своей духовной насыщенностью.

В эпоху античности музыка охарактеризовала себя как стремление воздействовать на внутренний, духовный мир человека, тем самым, рождая идею гармонического развития личности. Воспитательная роль музыки высоко оценивалась во многих учениях древнегреческих мыслителей. Пифагор считал, что при помощи музыкального инструмента, в звучании которого фокусируется небесная гармония, можно настроить на соответствующий гармонический лад души лиц, воспринимающих музыку. В результате этого исцеляются их нравы, душа освобождается от аффектов (гнева, вожделения, страха и т. п.), человеку возвращается его изначальная гармоничность. Пифагор говорил, что необходимо слушать такую музыку, которая давала бы пищу для ума и души [1]. Платон также видел музыку главным средством воспитания, которая способна привести к гармоническому развитию личности [2].

В период античности зародилась важная традиция в мировой практике музыкального воспитания: его цели, содержание и направленность определяться ценностным отношением общества к человеческой личности и заинтересованностью в ее самостоятельном разностороннем развитии.

В средние века воспитание искусством становится школой терпения и покорности, только на этих условиях искусство получило доступ в мир религии. Поскольку музыка сопровождала церковные обряды, приобщение подрастающего поколения к музыке способствовало углублению эмоционально-личностного отношения ребенка к религии и усиливала мистическую атмосферу религиозных таинств, направленных на слияние с Богом. Музыка помогала возвысить человека, раскрыть его духовную сущность и тем самым приблизить его к Богу. Преобладание духовного начала, глубокая символичность и устремленность к Богу – основа мироощущения человека Средневековья.

В Древнем Китае музыка считалась одним из лучших средств перевоспитания людей и изменения их обычаев. Пентатоника (бесполутоновой лад) должна была оказывать организующее воздействие на жизнедеятельность воспринимающих ее лиц. Согласно данной теории, каждый из пяти звуков соответствовал определенному цвету и социальному статусу человека (правитель, чиновники, народ). Более того, природа музыки понималась как единство пяти добродетелей – человечности, справедливости, воспитанности, предусмотрительности и искренности. По мнению Конфуция, музыка придает личности цельность и гармоничность, она есть средство воспитания характера «благородного мужа», отличительной чертой которого являлась высокая духовность [3].

В эпоху Возрождения (Ренессанс) воспитательная миссия музыкального искусства заключалась в призыве к добру и справедливости, в прозрении более совершенного мира. Культ телесной и духовной культуры, чувственной гармонии становится основой искусства. Итальянский композитор и музыкальный теоретик этого времени Дж. Царлино в своем трактате «Гармонические установления» в главе «Для какой цели нужно учиться музыке?» писал: «Музыку нужно изучать не как необходимую науку, но как свободную и достойную, так как посредством нее мы можем достичь хорошего и достойного поведения, ведущего по пути добрых нравов». Для данного периода на первый план свойственно выдвигать проблемы, связанные с установлением гармонии личности и окружающей природы. Воспитательная миссия музыки заключается в призыве к добру и справедливости, в прозрении более совершенного мира.

В эпоху Просвещения миссия музыкального искусства осознается как активная сила развития гармонических отношений человека с обществом, с природой и с самим собой, а сама идея воспитания музыкой встает в центре общественной мысли. Глубокий философский анализ специфики музыкального искусства дан в «Эстетике» Г. Гегеля,

содержащей специальный раздел «Музыка», где философ утверждает, что чувственные образы и звуки выступают в искусстве с тем, чтобы в этой форме удовлетворить высшие духовные интересы, так как они обладают способностью пробудить и затронуть все глубины сознания и вызвать их отклик в душе [4]. И. Кант же в процессе общения с искусством видел важный момент – превышение человеком собственных возможностей. Он обращает внимание на стимулирование произведением искусства духовного роста личности, возникающего в результате полноценного восприятия музыкального произведения и проникновение в его суть. Широкое распространение получила мысль, что посредством искусства можно поднять человека до уровня свободной общественной, политической и нравственной жизни [5]. Просветители считали, что искусство воспитывает свободную индивидуальность, развивает универсальные формы чувственного познания, и верили в возможность эстетического воспитания человечества.

Французские просветители XVIII в., в частности Ж.Ж. Руссо, призывали к музыкальной простоте и выразительности, отражению народного быта и картин природы, т.е. к демократизации музыкального искусства. Д. Дидро считал музыку одним из самых могущественных средств воспитания, способную воспитывать свободную индивидуальность, развивать универсальные формы чувственного познания [6]. Я.А. Коменский, создав целостную систему обучения и воспитания, отводит важную роль вопросу воспитания музыкой как средству формирования духовности ребенка. Его система включает четыре ступени – от рождения до 24 лет. Музыкальное воспитание как обязательный компонент входит в программу обучения на всех ступенях. Великий педагог предлагал вводить ребенка в мир музыки через пение народных детских, колыбельных и церковных песен [7].

Необходимо отметить, что историческая эволюция музыки и музыкального воспитания в условиях различных цивилизаций отличается общностью, обусловленностью ее сходными социальными функциями. В ранний период развития музыка выполняла магические и сакральные функции, позднее – этическую, в классический период – эстетическую и т.д., а система музыкального воспитания подрастающего поколения решала проблему этих функций в разные временные отрезки исторического развития народов и общества.

В России до Великой Октябрьской социалистической революции не было единой системы образования. Существовали различные учебные заведения, которые условно можно обөединить в две группы: для детей привилегированных слоев населения (дворян, помещиков, крупной буржуазии) и «для народа», т.е. для детей трудящихся. Привилегированные учебные заведения: институты благородных девиц, Пажеский и Морской корпуса, частные гимназии с высокой платой за обучение и другие поступление в которые было ограничено различными требованиями (сословной принадлежностью, высокой платой за обучение, вступительными испытаниями – чтобы выдержать их, нужны были предварительные специальные знятия), имели целью подготовку специалистов для всех сфер жизни общества: политической, военной, правовой и др. Немаловажное место занимала в нем музыка. Нередко в приемные требования включалась и музыкальная проверка: игра на музыкальном инструменте. Для юноши и, особенно для девушки, желающих «блистать» в обществе, следовало уметь спеть, сыграть, проаккомпанировать модное произведение (романс, арию, дуэт), исполнить какой-либо эпизод из пользующейся популярностью оперы (в первую очередь, итальянской). Свободное владение инструментом должно было сочетаться также со свободным чтением нот с листа. Большое значение придавалось музыке в религиозно-нравственном и патриотическом воспитании.

Весь этот комплекс задач диктовал и содержание музыкального воспитания. В него входило индивидуальное обучение вокалу и игре на музыкальных инструментах, участие в светском и духовном хоровом пении, в различных ансамблях (вокальных и инструментальных). Преподавателями музыки в привилегированных учебных заведениях

нередко были прекрасные музыканты. Однако при всем внимании царского правительства к подготовке тех, кого оно рассматривало как свою опору, и общее, и музыкальное воспитание их вовсе не всегда стояло на высоком уровне. Прежде всего, музыка была весьма желательной для всех учебных заведений, но не обязательной; многие преподаватели не были профессионалами-музыкантами; метод, же работы, характерный, впрочем, для всех занятий, не случайно получил название «метод муштры и зубрешки». Вообще школа дореволюционного времени, следующая официальным педагогическим установкам, часто называется «школой муштры и зубрешки». Такие известные в свое время поговорки, как «горек учения корень», «повторение – мать учения» отражают характерные черты обучения, принятого в старой (дореволюционной) школе. Главное было зазубрить пройденное. Этот метод имел место и на музыкальных занятиях. Одним из типичных недостатков в школе для привилегированных слоев населения было пренебрежение к отечественной музыке, особенно к народной. Народные песни, как и народные пляски, считались «дурным тоном» («Не стыдно танцевать по-русски? – стыдит гувернантка барышень в опере П.И. Чайковского «Пиковая дама»). В светский музыкальный репертуар входили главным образом такие произведения, которые могли быть исполнены в салоне: романсы, арии, дуэты, различные танцы (менуэты, гавоты, полонезы, мазурки и др.), популярные хоровые произведения «легкого» или патриотического содержания. Разучивание большого количества духовных хоров преследовало цель религиозно-нравственного воспитания, и обычно они исполнялись детьми (в повседневном быту, а также во время богослу – жения).

Перед школами «для народа» самодержавие ставило совершенно иные задачи. Развитие промышленности, сельского хозяйства нуждалось в грамотных людях, но даже здесь провозглашалось весьма желательным музыкальное воспитание, только оно чаще всего сводилось к пению примитивных песен и молитв. Вели занятия в лучшем случае учителя, закончившие учебное заведение, где предусматривалась некоторая музыкальная подготовка. Но нередко уроки пения вел кто-либо из «духовного звания».

Вслед за общим подөемом общественной жизни в 60-х годах 19 века начинается движение и в области музыкального воспитания. Огромная роль в этом принадлежит М.А. Балакиреву и Г.А. Ломакину – вдохновителям и организаторам первой в России Бесплатной музыкальной школы. Цель ее – давать музыкальное образование тем, кто не имел возможности оплачивать занятия, включать в содержание работы все лучшие достижения музыкального искусства, доступные детям, развивающие их общие и музыкальные способности. В эти же годы издается большое количество музыкальных сборников, песенников для школы и для семьи; выходят многочисленные методические руководства. При отдельных различиях в понимании системы, содержания, методов музыкального воспитания всех их обөединяла одна цель – способствовать развитию певческой культуры в народе, приобщению его хотя бы к элементарной музыкальной грамоте.

Огромную роль в развитии музыкального воспитания конца 19 начала 20 века сыграли А.Н. Карасев, С.И. Миропольский, Д.Н. Зарина, Б.Л.Яворский, А.Л. Маслова, В.Н. Шацкая, М.А. Румер и т.д.

В советский период цели музыкального воспитания пересматривались не раз, на что влияла смена педагогических концепций общего образования в школе, общественно-социальное положение страны. Развитие теоретических вопросов музыкального воспитания неустанно продвигалось от усвоения элементов пения и музыкальной грамоты, ознакомления со спецификой музыки, ее выразительными средствами и строением произведений, от обретения историко-теоретических знаний в сторону овладения общей и музыкальной эстетики. Отношение к музыкальному воспитанию как эстетическому повышает воспитательный статус музыки.

Огромный вклад в решение проблемы музыкального воспитания подрастающего поколения внес Д.Б. Кабалевский. Им была выдвинута цель музыкального воспитания, не потерявшая своей актуальности, и по сей день: «... ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить музыку ..., иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть их духовной культуры» [8] .

Таким образом, краткий исторический экскурс позволяет сделать вывод о великой роли музыки в воспитании личности. Взгляды великих мыслителей прошлого укрепили позиции музыки в педагогике как эффективного средства и условия постижения личностью духовно-нравственных ценностей человечества.

Литература

1. Сысоев П.М. Музыкальная энциклопедия. том 2. – М. 1980.
2. Платон. Законы, 802D.
3. Журнал. Советская музыка. – М. 1972. N4.
4. Гегель Г.В. Эстетика. В 4 тт. – Т.I. – М. Искусство. 1968. – С. 520.
5. Журнал «Музыкальная жизнь». – М. 1984. N2.
6. Журнал «Советская музыка». – М. 1980. N1.
7. Коменский Я.А. «Великая дидактика». – М. 1968.
8. Программа по музыке (с поурочной методической разработкой) для общеобразовательной школы 1–3 классы / Науч. рук. Д.Б. Кабалевский. – М. Просвещение. 1985. – С. 112.

C.V. Klincova, master student, OshSU

The musical – aesthetic education of the individual

This topic researches the importance of musical education and the role of music in human life.
Key words: *educational role of music, high spirituality and music.*

УДК: 786.2

Клинцова С., магистрант, ОшГУ

Воспитательная роль музыки

Музыка – это универсальный язык человечества.
Генри Лонгфеллоу.

Азыркы заман шаарында ар бир он жылдыгында музыка барган сайын ылдам жана агрессивдүү болуп, көптөгөн музыкалык багыттар жаралууда. Ал эми музыканын доошу жана ыргагы адамдын психикасына жана жандуу организмге таасир этүүчү белгилүү күчкө ээ. Өткөн жана азыркы мезгилдин классикалык музыкасы актуалдуу болуу менен адамзат үчүн эч качан балуулугун жоготпойт, анткени энергетикалык оң потенциалга ээ болгон музыка угуучуга кубаныч тартуулайт. Ал эми рок-музыка жана катуу чыккан доош бардык жандуу организмге бузуп-жаруучулук таасир берет.
Ачкыч сөздөр: *үн термелүүлөрү, музыка терапиясы, гармониялуу музыка, дисгармониялуу музыка, позитивдүү таасир этүү аспектилери.*

В современном мире музыка становится все быстрее и агрессивнее, появилось множество музыкальных направлений. А музыкальные звуки и ритмы обладают определенной силой воздействия на психику человека и живые организмы. Классическая музыка прошлого и настоящего будет актуальна и ценима человечеством во все времена, поскольку она пронизана

положительным энергетическим потенциалом, и приносит слушателю радость. А рок-музыка и сверхгромкие звуки действуют разрушительно на все живые организмы.

Ключевые слова: *звуковые колебания, музыкотерапия, гармоничная музыка, дисгармоничная музыка, аспекты позитивного влияния.*

Еще в глубокой древности было известно, что звуковые колебания (и, в частности, музыка) способны оказывать эффективное лечебное или болезнетворное воздействие на человеческий организм и психику. Пифагор, которого, называют "первым музыкотерапевтом", создал целую методику такой терапии и успешно применял ең. А в парфянском царстве (III в. до н. э.) был выстроен специальный музыкально-медицинский центр, где с помощью специально подобранных мелодий лечили от тоски, нервных расстройств и сердечных болей.

А в Библии было сказано, что пение и игра пастухов положительно влияют на рост стада. В эпопеях Гомера истекание крови из ран останавливалось благодаря мелодичным песням. Пифагор сочинял музыку, основанную на определенных мелодиях и ритмах, которые не просто лечили, но "очищали" человеческие действия и страсти, восстанавливая гармонию души. История сохранила для нас сведения о том, что в Древнем Египте работали клиники, в которых физические и психические расстройства исцеляли при помощи прослушивания музыки и игры на различных музыкальных инструментах.

Из глубокой древности пришло к нам знание о воздействии различных музыкальных ладов на настроение человека. Так с помощью помощью александрийского лада помогали создать торжественный настрой, индийский лад способствовал гармонизации организма и сознания человека, а фригийский был незаменим в военном деле. Наиболее глубокое воздействие музыка оказывает на тех, кто подготовлен к ее восприятию. Активное внимательное прослушивание гармоничных музыкальных произведений позволяет эффективно возвысить сознание, ощутить вдохновение и, вместе с тем, существенно способствует нашему здоровью. В давние времена определенные ритмы, созвучия использовали как анестезирующее средство. В настоящее время этим методом обезболивания пользуются в некоторых стоматологических клиниках США.

Великие композиторы всегда чувствовали связь между музыкой и нравственным, духовным здоровьем человека. Недаром их бессмертные произведения используют все современные музыкотерапевты. Музыка Баха, Генделя, Вивальди – благотворно влияет на психику, улучшает память. Музыка Бетховена, Брамса – тонизирует Музыка Шопена – поднимает настроение. Мелодии Чайковского, мазурки Шопена, рапсодии Листа – помогают усмирить боль, обрести душевную стойкость. Творчество Моцарта специалисты вообще считают феноменом в области воздействия музыки на живые организмы. На основе исследований, немецкий педагог И. Генрихс выяснил, что музыка Моцарта в наибольшей степени содержит в себе высокочастотные звуки, подзаряжающие и активизирующие мозг и повышающие интеллект [1].

Профессор Чеффилдского Университета Г. Саго сформулировал аспекты позитивного влияния классической музыки на интеллект [2]:

1. повышение уровня речевых и читательских навыков,
2. улучшение литературных и математических способностей,
3. улучшение памяти, концентрации внимания,
4. улучшение моторной координации.

Исследования, проведенные французским ученым Э.Ж. Далькрозом, показали разрушающее воздействие «тяжелой» музыки на кристаллы воды. Под воздействием классической музыки они имеют правильную форму и четкую структурную связь и полностью разрушаются при звучании рока. Но если человек на 2/3 состоит из воды, то что же происходит с нашим здоровьем, если мы постоянно слушаем такую музыку [3]?

Гармоничные мелодии, звуки в буквальном смысле слова перезаряжают наши внутренние аккумуляторы жизненной энергии. Для этого достаточно просто слушать игру на определенных музыкальных инструментах.

Скрипка – лечит душу, помогает самопознанию, вызывает сострадание, очень благотворно действует на меланхоликов;

Орган – приводит ум в порядок, гармонизирует энергопоток позвоночника, это – проводник между космосом и землей;

Фортепианино – воздействует на почки, мочевой пузырь, очищает щитовидную железу;

Барабан – восстанавливает ритм сердца, стимулирует кровеносную систему;

Флейта – очищает бронхолегочную систему, лечит несчастную любовь, снимает раздраженность и озлобленность;

Баян, аккордеон – активизирует работу брюшной полости;

Арфа и струнные инструменты гармонизируют работу сердца, лечат истерию, кровяное давление;

Саксофон – активизирует сексуальную энергию, половую систему;

Кларнет, флейта-пикколо – подавляет уныние, улучшает кровообращение;

Контрабас, виолончель, гитара – воздействуют на сердце и тонкую кишку, лечат почки;

Цимбала – уравновешивает печень;

Балалайка – лечит органы пищеварения;

Труба – лечит радикулит.

В начале XX века В.М. Бехтерев писал о том, что колыбельные песни способствуют профилактике неврозов у детей. В настоящее время специалистами Французской национальной ассоциации перенатального воспитания установлено, что человек очень рано начинает реагировать на музыку еще на пятом месяце внутриутробного развития [4].

Классическая музыка, по данным Н.А. Желещиковой приводит к динаминизации центральной нервной системы не только матери, но и ребенка. Дети, которые регулярно слушали красивую гармоничную музыку до рождения, отличались от сверстников высокими адаптивными свойствами [5].

Ритм, как основа музыкального произведения, оказывает огромное влияние на человека. В 1916 году В.М. Бехтерев установил, что даже простое отбивание ритма влияет на частоту пульсаций крови. Он подчеркивал, что каждый человек имеет свой неповторимый индивидуальный ритм, который меняется в зависимости от психического состояния [4].

С 1993 года музыкотерапия стала одним из самых популярных способов лечения в США.

Есть еще один тип музыки, который можно безопасно и с великолепными результатами использовать во всех случаях. Это детская и народная музыка. Она вызывает из памяти человека образ матери-ребенка и предлагает временную безопасность. Гармоничная музыка – лучший психотерапевт. Она снимает напряжение во время деловых переговоров, сосредотачивает внимание школьников и помогает быстрее запомнить новый материал. Если женщина кормит малыша, слушая любимые пьесы, то при первых же звуках знакомых мелодий у нее прибывает молоко.

В Китае массово выпускают музыкальные альбомы с неожиданными названиями “пищеварение”, “мигрень”, “печень” китайцы принимают эти произведения, как таблетки или лекарственные травы.

Музыка, содержащая в себе низкочастотные ритмические колебания, крайне отрицательно воздействует на психику и здоровье человека. Британские учңные про-

демонстрировали, что инфразвук может оказывать негативное влияние на психику людей.

Музыка, которую можно назвать вредной, отличается частым диссонансом, отсутствием формы, нерегулярностью ритмов или же примитивным грубым ритмом, усиливающим в человеке животные инстинкты. К такой музыке относятся поп-музыка и рок- музыка, которые воздействуют ультраинфразвуками и которые мы не слышим, но их воспринимают наши органы, и это может действовать разрушающе на мозг.

Дисгармоничная музыка оказывает деструктивное влияние на психику человека и на весь организм в целом. Некоторые образцы рок-музыки способны подтолкнуть психику человека к отрицательной динамике, к саморазрушению.

Ощущения, возникающие при прослушивании многих произведений современной рок- и поп-музыки, аналогичны тем, которые вызывает алкогольное и наркотическое опьянение.

Кто-то скажет: "Если такая музыка существует – значит, она кому-то нужна". Да, наш земной мир соткан из совершенства и несовершенства. Каждый человек волен вибирать, что ему ближе. И все же, чтобы уберечь себя, окружающих нас людей и нашу Землю от разрушения, есть смысл наполнять мир прекрасным с помощью живописи, музыки, кино и других видов искусств разумно. И гармоничная музыка явится особой панацеей от многих бед, ибо ее звуки, проникающие всюду, способны сделать мир прекрасней, а человека – совершенней [5].

Русский психолог Л. Шкляр однажды признался: "Мне удалось выделить сочетание нот, сходное для всех случаев самоубийства рок-музыкантов. Когда я несколько раз прослушал эту музыкальную фразу, то ощутил такой прилив мрачного настроения, что сам был готов полезть в петлю. Множество музыкальных произведений современности созданы из "звуков-убийц" [6]!

Растения и животные предпочитают гармоничную музыку. Если классическая музыка ускоряет рост пшеницы, то рок-музыка – наоборот. Дельфины с удовольствием слушают классическую музыку, особенно Баха. Услышав классические произведения, акулы успокаиваются и собираются со всего океанского побережья, (что случалось в ходе экспериментов); растения и цветы под классическую музыку быстрее расправляют свои листья и лепестки. Под звуки тяжелого рока коровы ложатся и отказываются есть, а растения быстро вянут.

Удастся ли избежать вредного, агрессивного влияния песен, если слушать в них одну лишь музыку, или песни на незнакомом языке? Слушаете вы слова песен или нет – музыка сама является носителем определенной энергетики, эмоций, мыслей!

Благодаря развитию средств массовой информации – теле, радио, аудио, видео – продуцируется развлекательная индустрия, рассчитанная на нетребовательный вкус обывателя. Когда культура ставится на поток, на первый план неизбежно выходят факторы не культурные, а экономические. Тех, кто стоит во главе коммерческого развлекательного рынка волнуют лишь деньги. Идет процесс насильственного насаждения пошлости, дурного вкуса. Д.Б. Кабалевский писал об эпидемиях пошлости. «Песни приходят и уходят, забываются. Но следы в душе остаются, как остаются на лице следы оспы. Эти эпидемии возникают потому, что не воспитан хороший вкус, нет иммунитета к дурному, пошлому» [7].

И несмотря на эти бесспорные факты, человек загромождает свое жизненное пространство хаотическими вибрациями, лишая себя гармонии, созидания, красоты, здоровья и развития. В заключении хочется отметить главное: слушайте музыку правильно. И она никогда не принесңт вам вреда!

Литературы

1. Гейнрихс И. Обучение пению по нотам в школе. – М. Музгиз. 1969.

2. Саго Г. Целебная сила музыки. Золотой век №3. 2008.
3. Далькроз Э. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства. – Москва. 2000.
4. Бехтерев В. Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства. – Москва. 1970.
5. Желещикова Н.А. Зачем человеку музыка. – Москва. 2002.
6. Шкляр Л. Музыкальное образование в школе. – Москва. Асодема. 2001.
7. Кабалевский Д. Программа по музыке для обще образовательной школы. – Москва. Просвещение. 1985.

Klintsova S., master student, OshSU

The educational role of music

Every ten years a new genre musical genre is created in our modern world, it is more aggressive and rhythmical. The musical sounds and rhythms have an impact on human's mind and all living beings. Old and modern classical music will be always contemporary and people right it highly because it contains of positive energy value and brings happiness. But Rock music and extra laud sounds effect badly on all living beings.

Key words: *sound waves, music, harmonious music, disharmonic music, aspects of positive influence.*

УДК: 371:494.3:371.398

М. Колдошев, доцент, ОшМУ

Баатыр жортуулунда кездешкен Сермуз, Кырмуз шаарларынын элдерин ислам динин кабыл алууга үгүттөгөн жагдайлары

Макалада Манас жортуул учурунда жолунда кездешкен Сермуз, Кырмуз шаарларынын элдерин ислам динине кирүүгө үгүттөө жагдайлары баяндалат. Мында ислам аалымы Айкожо Манаска туура кеңешин берип, диндин жол-жоболорун ынанымдуу баяндоосу зор мааниге ээ болот.

Ачкыч сөздөр: *Ислам дини, аалым Айкожо, Мунар кан, Азезил шайтан, ислам баалуулуктары, ибилис шайтан, ишеним.*

В статье излагается ситуация, когда Манас во время своего похода агитировал населения городов Сермуз и Кырмуз принять исламскую религию. В этом отношении огромное значение для Манаса имеет то, как убедительно изложены каноны религии исламским ученым Айкожо.

Ключевые слова: *Ислам, ученый Айкожо, хан Мунар, шайтан Азезил, ценности ислама, шайтан ибилис, убеждение.*

Кан Манас чоролорун, акылмандарын жыйып, алты жүз миң кол менен "Күн түштүккө жол болду", – деп жортуулга аттанат жана алты күн жол жүрүп:

Кошой алган Дагар кыз
Сарайына барганы.
Бир жүз сексен балбанды
Абаң кылган мусулман,
Аны кошуп алганы, – делет [1: 199].

Алгач Манас баатыр кытайлардын Сермуз, Кырмуз шаарларын тынч басып алышат. Бийик такта (б.а. сахна) курушуп, ал шаарлардын бардык жашоочуларын абдан чоң аянтка айдап чыгышат. Кан Манастын акылмандарынын арасында Ислам дини

боюнча абдан терең маалыматтуу аалымдар Жаангер кожо, Айкожо аттуу адамдар болгон. Алар:

Баарыбыз адам уулубуз,
Баяндуу кепти угуңуз! – деп [1: 200]**:** – силер шайтанды Кудай деп, ак жолдон адашып жүрөсүңөр, адамга окшотулуп жасалган сүрөткө сыйынасыңар, "Жыл ибилис" деген шайтан бар, ошол шайтан сүрөт ичине кирип алып, кудаймын деп, сүйлөп, силерди ак жолунан азгырып жүрөт:

Кытайлар кирип чокунса
Сүйлөбөй токтоп турбаган.
Ар канча сөз айтуучу,
Кубанып алып капырлар,
Кудай мындай деди-деп,
Кужулдашып кайтуучу, – делет [1: 201]. Кытайлардын чокунуучу буту эпосто төмөндөгүчө сүрөттөлөт:

Карк алтындан бир буту.
Көзүн көрсөң көөхардан,
Көргөн сайын ошону
Көңүлү тынган канча жан.
Эринин кылган жакуттан,
Тиш жасаган акактан,
Ичи көңдөй, баары алтын,
Тула бою сары алтын,
Забар зардан колу бар,
Салтанатын коюңар! [1: 200]. Ал эми "бут" деген сөздүн мааниси сөздүктө: Бут-1. Ар түрдүү металлдардан (алтын, коло, жез, чоюн ж.б.) адам турпатында куюп жасалган жана кооздолгон (мисалы, эпосто башы алтын, тиши бермет, көзү жакут ж.б. түрлөрдө айтыла берет), ар кандай өлчөмдөгү сыйынуучу сүрөт. Адатта эпикалык душмандардын-калмак, кытайлардын сыйынуучу кудайы делет. Сөздүн теги санскрит тилиндеги "будх" деген сөзүн иранча айтуудан чыккан. Кыргыздарга иран тилинен өткөн [2: 51]. Демек, кытайлар сыйынуучу бут, биздин оюбузча, кымбат баалуу металлдардан абдан өзгөчөлүү кооздолуп адам турпатында жасалгандыктан, ошол сүрөттөр (скульптураны) кудай катары кабыл алууларын түшүнүүгө болот жана андан алдыда кандай жашоо, жүрүм-турум күтүү боюнча аларды түйшөлткөн көптөгөн көйгөйлүү суроолоруна жооп издешкен. Кан Манастын колу жогоруда аталган шаарларды басып алган учурда да ал шаарлардын элдери башаламанга түшүп, эмне кылаарын билишпей алдасташып, ошол сыйынган бутунун, б.а. кудайынын кеңешин, сөзүн угууну абдан каалашат, күтүшөт:

Эки күндө, бир күндө
Анан жообун алсак" – деп,
Тиленди капыр чогулуп,
Сүрөтүнө чокунуп, – делет [1: 201]**.**

Алардын мындай баш ийбей моюн толгогон каршылыгына, түшүнбөгөнүнө эр Манас ачууланып, аларды кырууну көздөгөндө, "Кылба андай ишти!" – деп, Айкожо токтотуп калат. Анткени Айкожо аят окуп, дем салып, алар сыйынуучу бутка кирип сүйлөөчү азезилди бутка кирбес кылып койгон болчу. Алардын Саман аттуу балбаны сыйынуучу бутту көтөрүп, сарайына алпарып, ордуна олтургузат. Жетимиш миң кытай ошол сарайга барышып, аябай зарлашып, аманат жанын кыйнашып, каныбыз жоголуп, баарыбыз жүдөдүк, душманыбыз кумдан мол болду, жаныбыз жай таппай чочудук, шаарыбыз карып, жарлыгыңды угууга зар болуп келип олтурабыз дешкенде, Кудай алардын ыйына ырайым кылып, Өмөйил аттуу периште Мубакил периштеге: – сен

алардын бутуна барып, буту болуп сөз айтып, адашканын оңолтуп, Ак жолуна сал! – деп буюрганда:

Ачып көзүн жумганча
Аткан октой тез келип,
Алтын бутка кез келип,
Кытайдын баары чогулуп,
Турганында чокунуп:
“Чурулдаба журтум – деп,
Айтканымды тутуң – деп,
Азыр келдим мында – деп,
Айтканымды тыңда – деп,
Мубакил келген бериште
Минтип айтып салганы.
“Аа сүйлөдү” – деп, сүрөттү
Сүйүнүшүп калганы,
Куп тыңдайлы сөзүн! – деп
Кулагын баары салганы, – делет [1:201]. Мубакил периште буйрук кылып кеп айтат: Сиздерди туура жолго баштаганы турумун, кол менен сүрөт жасап, ошого сыйынып, илгертен бузук жол менен келдиңер; Кудай жалгыз, Куран чын, Ислам дини ак, алардын айтканын кылып, өз денеңерди, жан дүйнөңөрдү тазарткыла, шарият жолу шар, тозоктун жолу тар, кыямат күнүндө ар бир пенде катуу сурак берет, ошол күнү кызылдай жаныңар азаптанып калбасын, тозок оту деген бар, анын азабынан куткара көр деп сурангыла, тозок оту кадимки оттон алтымыш эсе ысык, тозоктун суугу бу сууктан жүз эсе артык суук, Асман-Жердин ээси бир Кудай, алтын, күмүш, зумурат, колуңардагы акчаңар, бир жараткан Кудайга силерден бетер кул, мени сүрөт кылып, сүйлө дедиңер, кайра-кайра айтып, көзүңөрдү ачканы келип турумун:

Ислам динин туткун – деп,
Азиздердин айтканын
Ага ынанып уккун – деп,
Мындан кийин Кудай – деп,
Мага келбе жуук – деди,
Акыреттин азабын
Айтып турган бериште,
Азар кылды капырлар
Мындан кийин Кудай – деп,
Бу сүрөткө келишке.
Кыяматтын баянын
Кыйла айтып билдирди,
Капырлык динин бүлдүрдү.
“Эми билдик, уктук – деп,
Не айтсаңыз туттук!” – деп,
Капырлар турду чуркурап,
Кыяматтын кысмагын
Уккандардын баарысы
Ыйлап турду буркурап, – деп насаатталат [1: 202]. Ислам динин тууралыгына ынанып, аны кабыл алган ошол жамаатка:

“Зынданда Мунар каныңар,
Сыздабасын жаныңар,
Чыгарып аны алыңар,
Чын шарият ак жолдуу

Ыслам динге салыңар!” – деп, Мубакил периште түтүн болуп буркурап чыгып кетет. Мунар канды зындандан чыгарышат. Ал жайнаган колду көрүп:

“Сарайыма барайын,
Сары алтын бутту карайын,
Жарлык угуп Кудайдан,
Жайнап жаткан бу колго
Тамашаны салайын!” – деп [1: 203], ичинен ойлонуп, өзүнчө шерденет. Бирок, сарайына барганда буту түгүл таш да жок экенин көрүп, ал жерге жыйылган эл болгон окуянын баянын ага төкпөй-чачпай айтып беришкенде, баарын Мунар угуп:

Бу журтунан түңүлүп,
Айран болуп чыгыптыр, – делип, элдин ишениминин толук өзгөргөнүн түшүнүп, Кырмуз шаага кетүүнү ойлонуп, качмак болуп ат сарайга барат. Ал жерден ат таппай, кеч кирип кетип, Айкожонун желдети Мунар канды кармап алат: Караңгыда калтаңдап, эмне кылып жүрүсүң, келбетиңди карасам калк бийлеген кан көрүнөсүң, байкап эр Манас билсин деп, ага баштап барганда, Манастын арстан сындуу сүрүн көрүп, Мунар кан акылдан танып жалдырап, селейип калат. Анда Манас ага “Мында бекер турбастан, Айкожого барыңыз!” – деп буюруп, желдетти кошо жөнөтөт жана артынан эр Манас өзү келет. Айкожонун кашына Мунар кандын олтурушун ишаарат кылышат. Айкожо төмөндөгүчө сүрөттөлөт:

Дүрүкөөхар көзүндө,
Ыйман нуру жүзүндө,
Бал-шекери сөзүндө,
Азиреттен бата алган,
Керемет бар өзүндө,
Нуру күндөй балкыган,
Сары алтындай сакалы
Жухар таштай жаркыган [1: 204]. Ал орунда Манастын кабыландай караганын, анын курал-жарактуу баатырларынын жана балбандарынын айбатын, кайраттуулугун көргөндө кудум арстандарды көргөндөй туюм-сезимдерге кабылып, кан Мунардын “акылы баштан бөлүнөт”. Айкожо: “Атаң, энең, кай жакта, билесиңби?-деп, ушу жалган дүйнөдө акыр бир күн башка келээр күн бар, мен Пайгамбардын сөзүн уккам, өз башыңа жаманчылык кейишти тилебе, астыңдагы кара Жер эч бир жандан акы албай канча макулукту көтөрүп турат, бизди, сизди көтөрүп турган кандай эр, “Ушунчанын ээсин бир жараткан Кудай дээр”, буга окшогон дүйнөдөн дагы нечөөнү бар экенин “Эгем өзү билбесе, эсебин мен биле албайм”:

Динге ынанды журтуңуз,
Жарата албайт жан кылып,
Табынуучу бутуңуз,
Асман, Жерди жараткан
Ак амырын тутуңуз, – деп [1: 204], алдыңызда турган мына бул баатыр да (Манасты көргөзүп), бир убакта сиздей абалга кабылып, Ак Ыслам динин тутунууга өткөн, кан Мунарды келмеге тилиң келтир деп, адамдын кайсы сапаттары аны тозокко жетелээрин, ал эми кайсы касиеттери адамды бейишке алып бараарын өз-өзүнчө бөлүп, терең түшүндүрмө берет. Маселен тозокко түртүүчү сапаттар катары: напси, ачуу, текеберлик, эринчээктикти, бейишке жол ачуучу касиеттерге: акыл, ыйман, сабыр, нысап, уяттуулук, ал эми кайраттулук кайыптан бүткөн дээр-белги катары мүнөздөлөт. Айкожо:

Баарынын ээси бир Кудай,
Эгер жандар кутулбайт,
Эсепке алат, акыр!” – деп,
Айкожо айтып турганы,

Аны уккан соң Мунар шаа
Акка моюн сунганы,
Ыйман таап тунганы.
Ойлоп-ойлоп көп ишти,
Ыңгыранып турганы,
Напси балээ өлтүрүп,
Акка ыйман келтирип,
Мусулман болду бу дагы.
Сермуз, Кырмуз шаарыны,
Бура тартпай бир адам
Мусулман кылды баарыны [1: 205].

Жыйынтыктап айтканда, биринчиден, кан Манас чоң кол менен кытайлардын эки шаарын басып алган кезде алгачкы аракеттерин, ал шаарлардын элдерин тынч жол менен (б.а. аларды өзүнө өчөштүрбөй, эч каршылаштырбай) ислам динине кирүүгө тартуу, үгүттөө чараларын жүргүзүүдөн башташат; алардын кол менен абдан кооз, көркөм, асемдүү, сүрөт сындуу буюмду Кудай катары көрүшүп, ак жолдон адашып, азып, шайтандын тилине азгырылып жүрүшкөндөрүнө Айкожо ынанымдуу далилдерин келтирет; Айкожо шарият жолу, тозоктун оту, тозоктун суугу, кыямат күнү деген түшүнүктөрдү чечмелеп, “силердин көзүңөрдү ачканы келдим” деп, ак ислам динин аларды туура жолго салаарына ишенишип, ушул динди кабыл алууну макул табышат; экинчиден, ислам динине ишенимдүү түрдө киргендигинин белгиси алардын Мунар кан менен жолугушуусу учурунда ачык байкалат жана Мунар калкынын көз караштарынын чукул өзгөргөнүн байкап, айран-таң калат; үчүнчүдөн, ислам аалымы Айкожонун сүрөттөлүшү, б.а. бул диндеги адамдын ар дайым Кудай жолун ыйык тутунууга болгон далалаты, максаты, анын ички жан дүйнөсүндө аруулуктун, тазалыктын илеби күн нурундай балкып, мындай керемет касиеттер тышкы жүзүнө чагылып, жүзүнөн ыйман нуру нурдануусу айланадагыларды жакшы ой-сезимдерге таасирлентүүсү менен баалуу; төртүнчүдөн, Айкожонун Мунар канга насааттоосунда ага тозок жана бейиш жайын таасын айырмалоосу, адамдын кайсы жаман сапаттары , кылык-жоруктары аны тозок азабына түртөөрү, ал эми кандай мыкты касиеттер ага бейиш каалгасын ачаары, ошол өңдүү түшүнүктөрдүн мазмунун даана чечмелөөсү, бул материалдарды келечек муундарды максаттуу жашоого багыттоодо, алардын дүйнө таанымын туура нукта тарбиялоодо пайдалануу маанилүү деп ойлойбуз; бешинчиден, ислам аалымы Айкожонун чыдамдуу, сабырдуу түшүндүрүүсүнүн жана кан Манастын кумдай мол колун көргөн адамдын акылын тандырган, ой санаасын санга бөлгөн айбатынын, жүрөк үшүн алган сүрүнүн акыбети кайтып, жүз миңдей киши өз эрки менен ак ислам динине моюн сунуп, бирдей ишенимди тутунган эл болуусу, чынында, ошол элдердин баары үчүн чоң жеңиш болуучу.

Адабияттар

1. Манас: Кыргыз элинин баатырдык эпосу [Текст] / С. Орозбаковдун варианты боюнча. КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту. Түз. С. Мусаев. – Б. Хан-Теңир. 2010. – 1840 б.
2. “Манас” эпосунун сөздүгү /Түзгөндөр: Э. Абдылдаев, А. Акматалиев, Б. Садыков, Р. Сарыпбеков. Кыргыз Республикасынын Улуттук Илимдер академиясы, Адабият жана искусство институту. – Бишкек. 1995.
3. Дүйшөнов Эшмухаммед. Ааламдашуу учурундагы адамдын ишеним-ыйманы/ Адамдын туруктуу өнүгүшү-өлкөнү өнүктүрүүнүн максаты жана майнабы. V1 илимий симпозиумдун материалдары.– Б.: 2013-жыл. – 134 б.

M. Koldoshev, docent, OshSU

Campaign of Manas on convincing people to develop and ingrain identical convictions

This research article discusses the situation when Manas was trying to persuade people to enter islam during his stay in the towns of Sermuz and Kyrmuz. In this respect it was extremely important to Manas how the Islamic scholar Aikozho was interpreting religious canons in a conclusive way.

Key words: *Islam, scientist Aikozho, khan Munar, shaitan Azezil, values of Islam, shaitan ibilis, conviction.*

УДК: 659.145.7 (786)

Т.Т. Маткеримова, окутуучу, ОшМУ

Музыка сабагында жаңыча заманбап ыкмаларды колдонуу

Макалада музыка сабагында окутуунун айрым бир жаңыча усулдарды колдонуунун ыкмалары каралды.

Ачкыч сөздөр: *тарбия, мектептеги окуу системасы, коом, усулдук колдонуу, дидактикалык оюндар.*

В статье рассмотрены использования новых приемов обучения на уроках музыки.

Ключевые слова: *воспитание, обшеобразовательная система, обшество, педагогические навыки, дидактические игры.*

Элибиз эгемендикке жетишип, өз алдыбызча болгондон баштап маданиятыбызда жана жашоо турмушубузда көптөгөн өзгөрүүлөр менен жаңылануулар байкалууда. Көптөгөн маданий багыттагы мекемелер, клубдар, музыкалык мектептер, бала бакчалар кайрадан ишке кирип, мурдагы калыбына келүүдө. Заманга жараша жалпы маданиятка болгон элибиздин көз карашы өзгөрдү. Бүгүн элдик музыкага, аткаруучулук, салттык жана элдик фольклорго болгон мамиле жаңы нукка бурулду. Бирок билим берүү системасында музыкалык билим берүүгө болгон мамиле дале болсо ойдогудай эмес. Окуу пландары менен программалары жаңыланып иштелип чыкканы менен музыка предмети боюнча сааттардын көлөмү мурдагыдай калууда. Деген менен бүгүнкү музыка мугалими кандай болуш керек деген суроо күн тартибинде. Демек музыка мугалими сабаттуу, дүйнө таанымы кенен, уюштуруу иштерин, нукура элдик музыканы жакшы түшүнгөн, балдардын музыкага болгон талабын аңдай билген, эң негизгиси окуучуларга музыкалык билим жана тарбия берүүнүн усулдары менен ыкмаларын мыкты өздөштүргөн, аларды практикалык ишмердигине пайдалана алган адис бүгүнкү күндүн талабы.

Учурда билим берүүнү демократиялаштыруу, жаңы инновациялык усулдарды колдонуу проблемалары коюлууда. Мындай жаңы усулдарды колдонуунун натыйжасында окуучулар сабакта окуучу гана болбостон, ал өз алдынча изденет, ички туюмун ачык айкын айта билет, эркин ой-жүгүртө алат. Биз бул макалада музыка сабагында колдонулган окутуунун заман бап ыкмаларына токтолуп кетсек.

Окумуштуу – педагогдор менен практик мугалимдер окутуунун кооперативдик формасын ыңгайлуу деп эсептеп, башталгыч жана жогорку мектептерде мындай форма өтө популярдуу ыкма экендигин аныкташат. Кооперативдик окутуу бул өз ара бири-бирин окутуу деп аталат. Мында сабактар бирдиктүү командалык дем менен, топтун ар бир мүчөсү өзү үчүн, башкалар үчүн жана топ үчүн жоопкерчиликти алган мүнөздө өткөрүлүшү керек. Активдүү катышкан топторго артыкчылык берилет, ошондой эле анын ар бир мүчөсүнүн жетишкендиктери бааланат. Кооперативдик окутуунун артыкчылыгы мында баланын эс тутуму, максаттуу ой-жүгүртүүсү, чыгармачыл элестетүүсү, интеллектуалдуулугу, логикалык ой-жүгүртүүсү чоң жетишкендикти көрсөтө алат.

Америкалык окумуштуу-гуманист Р. Кемпбелл мындай ыкманын колдонулушу жөнүндө мындай деп айткан: “Мугалимге балдардын сокур сезимде баш ийүүсү өтө коркунучтуу, себеби окуучу буйрукту аткарууга көнөт, бирок ой-жүгүртүү жөндөмдүүлүгү жоголот. Ошондуктан педагог менен балдардын ортосунда өз ара эркин мамилелердин негизинде сүйүүнү баштан кечирүүгө чакырат.” [4. 38-39 б.]

Бул мааниде белгилүү педагог Ш.А. Амонашвили: “Менин ишим – балалыктын жашоо тажрыйбасынын байышына балдарга жардам берүү, анткени баланын жашоо тажрыйбасы канчалык көп кырдуу болсо, анда ал адамзаттын ийгиликтүү бай тажрыйбасына ээ болот”, – деген ойду айткан [1. 11 б.].

Бүгүнкү күндө окуучунун чыгармачыл табиятын ачуу олуттуу болуп, чыгармачылык биздин жашоодон ажырагыс экендиги, чыгармачылыкка тыюу салуу ооруну чакыра тургандыгы мугалимдик кесиптеги абдан маанилүү ачылыштын бири болуп эсептелет. Ошондуктан жогорку айтылган окутуунун ыкмаларын колдонуу менен бирге окуучулардын сабакка болгон ички умтулуусу жогорулап, өз оюн эркин айтууга укуктуу болуп, алган билимдерин практика жүзүндө колдоно билет. Тилекке каршы кээ бир жаш, жаңы педагогдор сабакка эле таянып, программадан сыртка чыкпай мурунтан чектелип келген салттуу методдорду гана колдонушат. Негизинен салттуу программадагы окутуу бул – бир типтүү окуучуларга эсептелген. Мында бардык окуучуларга бирдей материалды берүүдө-жекече өзгөчөлүктөрү эске алынбай калат. Алсак мектепке мүмкүнчүлүгү ар түрдүү болгон, ар кандай деңгээлде өнүккөн балдар келет эмеспи. Бири 10 го чейин кошуп кемиткенди, бири тамгаларды таанып, бири 100 гө чейин санай билип, дагы бирөөлөрү эч нерсе билбеген боюнча келишет. Ошондуктан бул жагдайдан чыгуунун максатында активдүү окутуунун жекелик жана педагогикалык жаңы заман бап технологиялары жаралууда. Мугалимдин активдүү окутуунун технологияларын колдонуусу – окуучулардын сабакка активдүү тартылышына, катышуусуна, жекече инсан катары калыптануусуна шарт түзөт.

Мисалы, мугалим балага чыгармачылык тапшырма бергенде балада акыл-эсти талап кылган изденүү пайда болот. Алар ырдаган мезгилде ар бири өз вариантындагы обонду жаратат, адабий текстке ылайык ыр интонациясын табууга аракет жасашат, кээ бири кызыгуу менен бий кыймылдарын ойлоп табат. Өзгөчө музыкалык-драмалык оюндарды колдонуу менен балдар сөз аркылуу жашоо турмушун сүрөттөп, кайсы бир каарманды мүнөздөй алат. Өз оюн айтуу менен алган билимдерин практика жүзүндө колдонушат. Билгенин үйрөнгөнүн ачык айтып, окууга болгон мамилеси оң жагына өзгөрөт. Мында мугалим окуучуларга карата сый мамиле жасоо менен активдүү угуучу болуп, окуучуларды өз алдынча улуу инсан катары кабыл алат. Качан гана бала жөн эле угуучу эмес, таанып билүү процессинин активдүү катышуучусу болгондо өз эмгеги менен билимге ээ болот жана мындай билим абдан бекем болот. Активдүү окутууда мугалим сабакта бүт эле өзү сүйлөй бербейт. Мугалимдин жаңыча ролу – модератор, менеджер. Мында мугалим окуучуларга билим гана бербестен, тартипке эле чакырбастан, каталарын оңдобостон – ал чечим кабыл алат. Модератор болуп кеңеш берет, байкоо жүргүзөт. Менеджер катары окуучулардын окуу иштерин уюштурат, алардын иш-аракетине, жетишкен ийгиликтерине комментарий берет [3, 17-б.].

Окутуунун активдүү ыкмаларын колдонуу менен өткөрүлгөн сабактар окуучуларга гана эмес мугалимге да кызыктуу. Мына ошондуктан баланын жекече өзгөчөлүгүнө ылайык педагог өзүнүн автордук усулдарын киргизсе да болот.

Биз педагогдор балдар жаратылышынан жалкоо эместигин, бирок алар абдан аракетчил жана алар үчүн кызыктуу болгон жерде эмгектенүүдөн качпастыгын түшүнүүбүз маанилүү. Мына ошондуктан мугалим практика жүзүндө сабакта ар кандай варианттарды колдонсо болот. Мисалы: мугалим жана окуучулардын ар бири бирден барак тандап алышат да, өзүнүн эрежесин сунуш кылышат. Мугалим окуунун натыйжалуу жана ийгиликтүү болушу үчүн маанилүү болгон кээ бир эрежелерди жазып алат. Ал эми

окуучулар өздөрүнүн билген эрежелерин кошумчалашат. Мында алар түстүү кагаздан кесилип алынган фигураларга: жылдызчага, желекчелерге, калпакка, жаныбарларга өз эрежелерин жазып, аларды досканын четине, дубалга тагып илип чыгышат. Бул фигуралардагы эрежелерге төмөндөгүдөй сунуштар жазылат мүмкүн:

- өзүндүн тартибиңе жооптуу болуу;
- башкаларга үстөмдүк кылбоо, топко жолтоо болбоо;
- өз оюн эркин билдирүү жана тажрыйбасын көрсөтүү;
- башкалардын пикирин угуу, сөзүн бөлбөө;
- жаңы идеяларды, эксперименттерди каалоо;
- чыгармачыл тапшырмаларды аткаруудан баш тартпоо.

Мына ушундай өздөрүнүн аракети менен жазылган эрежелерди колдонуу окуучулар үчүн сабакка болгон кызыгууну жаратат.

Балдарга музыкалык тарбия берүүдө көрүнүктүү ролду музыкалык-дидактикалык оюндар ойнойт. Алардын кээ бири мурдараак сабактарда үйрөтүлөт. Оюндар музыкалык угууну, баланын чыгармачыл жөндөмдүүлүгүн өнүктүрөт, кызыктуу формада нота грамотасынын алгачкы элементтерин өздөштүрүүгө жардам берет. Күнүмдүк жашоодо тарбиячы балдар алган билимди кайталап, алардын аң сезиминде бекитет да, балдарды жаңы музыкалык-дидактикалык оюндар менен тааныштырат [2, 51].

Мына ошондуктан жайкы эс алуудан кайтып жаңы окууга келген балдарды тезирээк класстагы окуу жумушуна аралаштыруу үчүн “коңшу үстөл” деген көнүгүүнү сунуш кылса болот. Мында балдар отургучтарда тегерете отурушат, мугалимдин оң жагындагы бир отургуч бош турат. Ал минтип айтат: “Менин оң жагымдагы отургуч бош турат, ага биздин Нурсултан деген окуучубуз отурушун каалайм!” Нурсултан бош отургучка барып олтурат, эми ал бошогон отургучтун жанындагы окуучуга айтат: ”Менин оң жагымдагы отургуч бош. Мен ага Бексултандын отурушун каалайм!” Көнүгүү ушинтип улана берет.

“Таап алчы” оюну боюнча топтогу 2же 4 бала тааныш ырды аткарышат жана бул ырга кыскача пантомима даярдашат. Көрүүчүлөргө тапшырма – ырды, жомокту табуу. Беттин кыймыл-аракетинин жардамы менен балдар машыгышат. Окуучулар үйлөрүнөн карточкаларды даярдап келишет. Анда ички сезимдерди: кубанычты, кайгырууну, жини келүүнү, кайдыгерликти, достукту, сүйүүнү, таңгалууну тартуу керек. Мында мугалим 5 мүнөт убакыт берет. Окуучулар карточкадагы сезимди беттин кыймылы аркылуу туурашат, ал эми көрүүчүлөр болсо аны табууга аракет жасашат. Балдар бул тапшырманы аткаруу менен бири-бирине тийишип, жылмайып, маанайлары көтөрүңкү болуп, сабакка активдүү катышышат. Мындай оюндар сабакты көңүлдүү баштоого өбөлгө түзөт жана акыл-эсти сергүүгө алып келет. Ошондой эле мугалим менен окуучунун ортосунда бир кыйла эркин мамилени жаратат.

Мындай окутуунун усулу баланы интеллектуалдык жактан өстүрүү процессинде адамдардын ортосундагы баарлашууну өнүктүрөт. Окутуунун активдүү ыкмаларын колдонуу менен өткөрүлгөн сабактар окуучуларга гана эмес, мугалимдерге да кызыктуу болоору шексиз. Ошондуктан педагог сабакка окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрүнө ылайык өзүнүн автордук ыкмаларын ойлоп таап киргизсе болот. Ал эми сабакты чоң чыгармачылык жана уюштурууну камсыз кылуу менен өтүү зор натыйжа берет.

Адабияттар

1. Амонашвили Ш.А. Как живете дети. – Москва. 1986. – С. 210.
2. Дүйшеналиев Ж.С., Усенко Л.В., Сейдекулова К.С. Мектепке чейинки курактагы балдарга музыкалык тарбия берүү. – Бишкек. 2009. – С. 160.
3. Койнова-Цельнер Ю.В. Башталгыч мектепте активдүү окутуунун педагогикалык технологиялары. – Бишкек. 2014. – С. 144.
4. Кэмпбэлл Р. Как на самом деле любить детей. – Москва. 1990. – С. 158.

Matkerimova T.T., teacher, OshSU

The use of new teaching methods for music lessons

The article discusses the use of new techniques of teaching music.
Key words: *of education, school education, methodical manual, educational games, society.*

УДК: 371.162

Э.Т. Муканова, магистрант, ОшМУ

Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» поэмасындагы негизги педагогикалык идеялар

Макалада Жусуп Баласагындын педагогикалык идеялары ачып көрсөтүлгөн.
Ачкыч сөздөр: *көз караш, этика, изилдөөлөр, педагогикалык идеялар, тарбия.*

В этой статье раскрываются педагогические идеи Жусупа Баласагына.
Ключевые слова: *мировоззрение, этика, исследования, педагогические идеи, воспитания.*

Бул дастан негизинен дидактикалык поэма жанрында жазылган. Чыгармада монолог, диалог, пейзаж, портреттик сүрөттөө, кат жазуу формасы лирикалык чегинүү, ички толгонуу өңдүү элементтери билгичтик менен колдонулган.

Дидактикалык чыгарманын мүнөзүнө ылайык элдик оозеки чыгармалардын элементтери, элдик даанышмандык, учкул сөздөрдүн үлгүлөрү кеңири колдонулган.

Адамзат коомундагы саясий-экономикалык, социалдык турмуштун, маданий-этикалык, укуктук-философиялык диний мамилелердин түзүлүшүн автор дастандын башталышынан аягына чейин диалог түрүндө маектешип, пикирлешкен төрт элементтин: адилеттик, дөөлөт, акыл жана каниет өз ара туура карым-катышта болушунан көргөн [2].

Дал ушул төрт түшүнүк акылдын турмуштук идеалы катары дастандын негизги композициясын, сюжеттик өзөгүн түзөт.

Поэмада автор педагогика жана психология, адамды ар тараптан өстүрүү маселесине орчундуу көңүл бурган. Мамлекеттин күч-кубатын, байлыгын, жыргал турмушун илимдүү, билимдүү, маданияттуу, акыл-эстүү адамдарсыз элестетүүгө мүмкүн эмес экендигин көрөгөчтүк менен баамдаган. Жусуп Баласагын адамды тарбиялоо жаш кезинен башталышы керек дейт. Бул пикирин төмөнкү ыр саптары менен бекемдейт:

Жаш кезиңде өнөрдү алса көрөт,
Унутпай өмүр бою эстеп жүрөт.

Бул чындык, себеби, жаш баланын акылы тунук, сезими зирек болот жана кызыгуу жогору болот. Ал көп нерсени билгиси келет жана билген нерсесин эсинде бекем түйүп калат. Чоңдор бир нерсени тез эле унутуп калса, жаш балдар унутпайт.

Жусуп Баласагын тарбиялоодо тукумкуучулук, айлана-чөйрөгө, окутуу, тарбиялоо жана инсандын өзүнчө индивидуалдуулугу өңдүү факторлорго көңүл буруу өтө маанилүү деп эсептейт [3].

Акын адамдардын айбандардан айырмачылыгы – акылы, билими жана тили дейт. Тилди, сөз маданиятын биринчи орунга коет, себеби адам тил аркылуу билимге, акылга жетише алат дейт. Анын ою: « Өнөр алды – кызыл тил»,- деген накыл кепке үндөшүп турат, ошондуктан сөзгө өзгөчө мамиле жасап, дайыма орундуу, так жана таамай сүйлөөгө үндөйт:

Аз сүйлөп, көп тыңшагын, таамай сезип,

Акыл күчүн аркала, сезимди ээрчип, – деген саптар жогорудагы айтылгандарга ачык далил боло алат. Жусуп Баласагын адамдын акыл-эсин өнүктүрүүгө өзгөчө маани берген. Анткени, акыл-эс түзүүчүлүк, жаратуучулук мүнөзгө ээ. Акыл-эс менен адам дүйнөнү тааныйт. Бул ойду төмөнкү ыр саптарынан ачык байкайбыз:

Акылдуу жакшы жолду таба билет,
Керегине тартынбай таамай кирет.
Түшүнбөстү тез эле түшүндүрөт,
Кандай түйүң болсо да чече билет.

Акыл-эсти өнүктүрүүдө окуунун маанисин чоң деп эсептейт жана аны менен гана акылды толуктоого болот деген пикирди айтат:

Окуу сага билим берет, парасат,
Күч алат, тазаланат окуу менен.

Жусуп Баласагын адамдардагы жакшы-жаман сапаттарды ачып көрсөтүп, жакшысына жанашып, жаманынан оолак болууга үндөйт. Токтоолук, боорукерлик жана чынчылдык өңдүү жакшы сапаттарга тарбиялоо оң натыйжа берерине ишенет:

Таанып баалар адамдын жакшылары,
Бечараны сакайтып, болот даары.
Таанып баалар ишке да сак келишет,
Жараксыз ишке барбай так жүрүшөт.

Корккондук, ташбоордук, кызуу кандуулук адамдагы терс сапаттарга киреринен, мүмкүн болсо андай болбоого чакырат:

Ачуу жеңсе акыл качат өзүңдөн,
Ачуулуу адам акылы кем казга тең.
Ачуу душман, акыл дос да адамга,
Ачууланган орой, осол сен анда.

Жусуп Баласагындын бизди кызыктырган төмөнкү пикирин карайлы, ал дүйнөдө жакшылыктын эки түрү, кыянатчылыктын эки түрү бар: биринчи табиятынан пайда болгон жакшылык жана кыянатчылык, экинчи үйрөнгөн жакшылык жана кыянатчылык. Ошого жараша адамдар экиге бөлүнүшөт дейт. Биринчиси табиятынан боорукер жана кыянат адам, экинчиси чөйрөгө жараша боорукер жана кыянат, ал адамдарды тарбиялоонун кажети жок деп оюн төмөнкү ыр саптар менен бекемдейт:

Жакшылык кыла келген жакшы адамдар,
Алардан адамдарга мээрим тамар.
Жаманга даба жок дейт байыркылар,
Коомго жат, элге жут жан ушулар.

Балдарды жаштайынан тарбиялоо керектиги, аларды дайыма көзөмөлгө алып, туура жолго багыт берип туруу, аны өз билгениндей бош коюу тескери натыйжа берерин акын төмөндөгүдөй тастыктайт:

Эрке болсо балдарың жаман адат,
Өмүр бою кайгыда, жашың агат.
Эрке болсо уул – кыз көрсүн анда.
Күнөө өзүндө, бирөөгө доомат кылба.

Үй-бүлөлүк тарбиянын мазмунун ачып көрсөтүү да ата-энелерге балдарына жакшы сапаттарды тарбиялоо максатында ченеми менен катуу болууну жана педагогиканын талаптарын сактоону сунуш кылган:

А уулуң өскөн болсо эрке талтаң,
Үмүт үз адам болбойт, чыгат шайтан.
Илим бер, жаштайынан көндүр ишке.

Бардык жаман нерселердин башаты бекерсиздиктен башталарын, балдарды бекерпоздукка үйрөтпөй, дайыма бир нерсе менен алек кылууга үндөйт:

Тескеп тур, уул ишсиз бош калбасын,

Бош болсо текке кетер өмүрү чын.

Үй-бүлө курууда шашылбай, олуттуу мамиле жасоого, сүйгөн адамын бардык жактан терең өздөштүрүп, кыял жоругун, жүрүш-турушун, күлк-мүнөзүн, ата-тегин терең өздөштүрүп, анан кийин үй-бүлө кур деген пикирин айтат:

Аял алуу кааласан эгер өзүң,
Жакшы танда, өткүр болсун өз көзүң.
Жүзү эмес, көңүлү сулуу болсун,
Сени дагы таңдантсын пейили менен.
Абийирдүүбү аялың сулуу ошо,
Аял сулуу көңүлү изги болсо.
Акылдуу, таза бекен демек асыл,

Ата-эне баланы тарбиялоодон мурда ага өздөрү үлгү болуш керек, башкача айтканда, уул жакшысы атадан, кыз жакшысы энеден деген сыяктуу пикирлерин айтат.

Ата жолун көрсө бала тегинде,
Көнүп кетет оорго да жеңилге.
Ак көңүл болуп өсөт алса таалим,
Ата-энеси бактылуу болот маалим.

Жусуп Баласагын чыгармасында этика маселесине да көп көңүл бурат:

Бир акылман айтыптыр эске сакта,
Бербесе сага суроо оозуңду ачпа.
Сурабаса жулкунба болот жаман,
Адеби жок мал тура дешет анан.
Көп сүйлөгөн маңызы да акылы аз,
Көп тыңшаган акылдуу, сөзүнө баш.

Автор тазалыкка өзгөчө маани берип,мындай дейт:

Баары барктайт тазалык, улуулукту,
Тамак өтпөйт кир болсо ашпозчусу.
Тамакты Кудай да жакшы көрөт,
Таза адамга татыктуу атак келет.

Ушул эле жерде тамак ичүү этикасы тууралуу да төмөндөгүдөй баяндалат:

Тамакты тарта жесең – башың аман,
Аш болсо ичкен тамак пайда сага.

Бул жерде акын тамак жейт десе эле бир өтө эле көп жегендин пайдасы жок, ден-соолукка зыян келтирбегендей кылып, сиңиришине карап, тамактан деген пикирди айтат.

Акын башка чөйрөдө өзүн алып жүрүүнү төмөндөгүдөй билдирет:

Ордуңду таап отур, жай бергенде,
Бирөөнүн намысына тие көрбө.
Какырба, түкүрүнбө, шалпылдаба,
Эң жаманын адаттын ушулар да.
Бүрүшпөй кенен отур, алба жатып,
Каткырбагын, каткыруу болот ашык.
Тырмагыңды кемирбе, тизе ачпа,
Андайлар урмат – сыйдан кетет жаза.

Акын коомдук турмуштун эрежелерин так сактоого, жогорку чөйрөдө өзун өзү алып жүрүү этикасын так аткарууга, майда деп маани бербегенибиз менен алар адамдын жалпы маданияттуулугун көрсөтүүдө чоң мааниге ээ боло тургандыгын тастыктап өткөн.

Изилдөөбүздө орто кылымдын көрүнүктүү ойчулу Жусуп Баласагындын педагогикалык көз караштары, идеялары илимий анализдөөгө алынып алардын негизинде окуучуларды ар тараптан тарбиялоо үчүн керектүү сунуштар иштелип

жатат. Биз Жусуп Баласагындын педагогикалык идеяларын мектеп окуучуларын тарбиялоодо, пайдалануунга болоруна жана анын педагогикалык көз караштары жалпы гумандуулуктун ажырагыс бөлүгүн түзгөн кыргыздын ойлоо өзгөчөлүгүнүн мисалы экендигине ынандык.

Адабияттар

1. Ж. Баласагын "Кут алуучу билим". – Кыргызстан. 1998.
2. А. Нарынбаев "Жусуп Баласагын Чыгыштын чыгаан ойчулу". – Бишкек. 2002.
3. А. Муратов, Б. Тажикова, К. Акматов. Кыргыз этнопедагогикасы. – Ош. 2015.

E.T. Mukanova, master student, OshSU

Basic Pedagogical Ideas in the Poem

The given article describes the pedagogical ideas of Zhusup Balasagyn.
Key words: *word view, ethics, researches, pedagogical ideas, training.*

УДК: 372.1 (81'366.584) (37.011-051)

Мурзубраимова Д., преподаватель,
Акматов К., доцент, ОшГУ

Значение использования ситуационно-ролевых игр в подготовке будущего учителя

Макалада кырдаалдык-ролдуу оюндарды пайдалануу боюнча топтолгон айрым тажрыйбалар талдоого алынып, алардын ЖОЖдогу билим берүү системасында болочок мугалимдерди даярдоодогу мааниси ачылып берилген.
Ачкыч сөздөр: *дидактикалык оюндар, имитациялоо, кырдаал, моделдөө, роль, системалаштыруу, үйрөтүүчү оюндар.*

В статье частично проанализирован накопленный опыт по использованию ситуационно-ролевых игр и раскрыто их значение для подготовки будущего учителя в вузовской системе образования.
Ключевые слова: *дидактические игры, имитация, моделирование, обучающие игры, роль, систематизация, ситуация.*

Как свидетельствует анализ источников, если сначала предпочтение обучающим играм отдавали в подготовке управленцев, инженеров, психологов, социальных работников, то теперь игры стали использовать и в профессионально-педагогическом образовании.

Ролевые игры, например, в американской системе подготовки педагога называются методами аффективного обучения (К.Х. Гувер), к ним одни относят: упражнения, имитирующее ролевое общение (Г.Л. Вуллен), другие – постановку коротких сценок (Т.0.Хомман), третьи – учебное занятие, обеспечивающее инсценировку для решения определенной учебной проблемы (Дж. Никои), четвертые – свободную импровизацию в рамках заданной ситуации и т.д. [4: 96].

К.Х. Гувер предлагает классификацию ролевых игр: спонтанное действие, моделирование, собственно ролевая игра и социодрама. Спонтанное действие он рассматривает как форму, не требующую от участников особого напряжения и большой подготовки. Моделирование – это имитация реальной деятельности учителя в тех или иных искусственно созданных педагогических ситуациях, когда приходится прибегать к абстракциям или упрощению. К.Х. Гувер замечает, что моделирование может быть

представлена как игра-соревнование, где есть победители и побежденные. Соревнование возникает при условии, если моделирование основывается на каком-то социальном конфликте, а студенты пытаются найти выход из сложной ситуации. Слово «конфликт» здесь употребляется в позитивном смысле: пока он есть – значит, процесс развития идет, происходит преодоление противоречий. Важно, чтобы учитель не избегал конфликтов, умел их вовремя заметить, стремился разрешить вместе с детьми. Моделирование уже рассчитано на применение определенных навыков, причем, чем больше педагогических ситуаций разрешит студент, тем легче ему будет ориентироваться в профессиональной деятельности [4: 95].

Моделирование включает подготовку к игре, распределение ролей, описание основной схемы игры, постановку задачи, процедуру ее обсуждения, анализ.

Ролевая игра помогает осознать, как действовать в той или иной ситуации. Одно из ее достоинств – способность вызвать эмпатию. Ролевая игра помогает перешагнуть через барьер неприятия, а может быть, и неприязни, поскольку ситуация обөединяет студентов, создает доброжелательную атмосферу и требует от участников большой отдачи, так как степень вовлечения в нее интенсивна, а значит, предполагает активное действие.

Широко применяемым средством в зарубежном педагогическом образовании является социодрама. Возникшая как средство терапия жертв дискриминации, она позволяет «проживать» ситуации отвержения группой [7].

Финалом моделирования ролевой игры и социодрамы могут быть вопросы для осмысления происходивших действий и деятельности в целом. Дж. Контра предлагает следующий набор таких вопросов: каких реальных результатов Вы добились с помощью игры? Какие факторы повлияли на ваше решение? Какого рода отношения у Вас сложились в ходе игры? Как бы Вы повели себя, если бы игра началась снова? Насколько отличалась игровая ситуация от реальной [4]?

В педагогическом образовании также используется несколько разновидностей дидактических игр: симуляционные, ситуативные и инсценизации. С помощью симулятивного метода студент приобщается к всестороннему анализу проблем, выступавших ранее в качестве действительных, причем результаты решений затем сравниваются с фактическими решениями, принятыми в условиях, воспроизведенных в ходе занятий. Аналогичным образом служит выработке умения проводить всесторонний анализ рассматриваемых проблем и ситуационный метод. От симулятивного метода он отличается тем, что относится обычно к ситуациям фиктивным, хотя и правдоподобным. Именно поэтому предложенные здесь студенту решения не имеют системы соотнесения, в качестве которой в симулятивном методе выступали действительные факты. Таким образом, симулятивный метод имеет прежде всего характер ретроспективный и подлинный, а ситуационный – перспективный и фиктивный [2: 195]. Метод инсценизации может принимать разнообразные формы, например, форму предварительно подготовленного или импровизированного диалога или дискуссии на определенную тему, форму воспроизведения событий, которые когда-то имели место, или даже никогда не происходили. От симулятивного и ситуационного этот метод отличается тем, что им можно охватить одновременно сравнительно большие группы учащихся, а также тем. что им можно пользоваться в целях не только интеллектуального, но и эмоционального воспитания [3: 196].

В последние годы широкое распространение получила модерация. Это система профессионального совершенствования, основанная на, этически игровом принципе. Учитель, проходящий переподготовку, находится в «двух ситуациях»: во-первых, в группе коллег в центре модерации, где анализируются профессиональные проблемы и создаются новые педагогические технологии для их разрешения; во-вторых, в своей школе, где учитель не прекращает своей профессиональной деятельности и выступает носителем новой технологии для остальных педагогов школы. На этом примере видно,

что решение локальной педагогической проблемы является «материализм», а «содержанием» деятельности выступает профессиональное самосовершенствование.

А также на практике педагогического образования широко используется ролевой психолого-педагогический тренинг (РППТ), в результате которого создаются условия для формирования профессиональных умений. Педагогические ситуации, которые разыгрываются при исполнении непосредственной роли, создают условие для познания своих личностных и профессиональных качеств, развития педагогической техники.

«Другими словами, – пишет В.М. Мындыкану, – мы стремились формировать не только конкретные знания, умения и навыки, но и развивать определенные силы студентов, участвующих в процессе учения» [5: 72].

В описанных ситуациях широко используются разнообразные формы игр: диалог, моделирование: чтобы оживить подачу наиболее важных проблем, описание ситуаций представляется так, чтобы обучаемый сам определил, что надо, что требуется, найти, как нужно преобразовать обстановку. Студент должен строить логику взаимоотношений и взаимодействий «школьников» в процессе педагогического общения, сравнивать найденные различные варианты решения, обсуждать и углублять опыт, осмысливая множество сценок.

В отличие от «обучающей игры» и «дидактической игры», где разыгрывание ролевых имитационных педагогических игр стремится к передаче информации, цель ролевого психолого-педагогического тренинга (РППТ) – выявить стереотип в поведении студента. Дальнейшие процедуры РППТ предполагают анализ и адаптацию, стереотипа к условиям школьной практики.

В целом моделирование и разыгрывание ролевых ситуаций в РППТ отличается от других «дидактических» и «деловых» игр тем, что без особой предварительной подготовки студент сам в быстром темпе может определить тактику поведения в задаваемых этюдах, ситуациях или темах [5: 149].

Интересен также опыт использования следующих форм: педагогические творческие мастерские, академические группы общих курсов, студенческие группы спецкурсов и спецсеминаров. тренинговые группы, исследовательские лаборатории по разработке и проведению экспериментов и инноваций, проведение деловых и организационно-деятельностных игр по психолого-педагогической и другой учебной проблематике.

Педагогические мастерские, создаваемые на конкурсной основе, направлены на формирование личностно-ценностных ориентаций, определение профессиональных целей в образовании, усвоение индивидуальных образцов деятельности через рефлексию образовательного опыта каждого из участников мастерской, анализ их личных и совместных разработок и практик.

В работе мастерской отправной точкой является позиция мастера, образцы его педагогической деятельности. Но они на занятиях подвергаются критике и анализу, соотношению с историческими образцами и личной социокультурной ситуацией. Нормирующаяся таким образом индивидуальная программа работы каждого студента в отдельности и мастерской в целом становится результатом коллективного анализа и разработок, осуществляемых под руководством мастера-педагога.

Такая форма вовлечения студентов в поисковые разработки содержания собственного образования актуализирует потребность их в соответствующих знаниях, стимулирует постоянное соотнесение получаемых знаний с собственными целями и ценностями будущей профессиональной деятельности. Студенты, участвующие в работе мастерских, критично относятся к материалу предметных учебных курсов, часто переходят на индивидуальный учебный план, усиливая в нем психолого-педагогический цикл. Участие студентов в работе мастерских позволяет преподавателям контролировать

эффективность процесса профессионализации, осуществляемого и в других организационных формах.

Особенно интенсивной формой освоения студентами рефлексии и самоопределения являются учебные организационно-деятельностные игры (ОДИ). Теория и практика организационно-деятельностных игр разработана коллективами Г.П. Щедровицкого, П.Г. Щедровицкого и Н.Г. Алексеева [4: 187].

«ОДИ – это особо организованная коллективная мыслительная деятельность, через которую и в рамках которой наиболее адекватно и успешно осуществляется развитие профессиональной деятельности, раскрываются ее горизонты», – пишут Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, Б.А. Злотник [4: 31].

Как и в мастерских, самоопределение в ОДИ тесно связано с самодеятельностью, с общей педагогической жизнью студенческого коллектива. Игры проводятся в начале учебного года («запуск») и в начале весеннего семестра («игры на строительство факультета»).

Игры начала года помогают проектировать собственную учебную работу студентов. Они включают в себя анализ уже накопленного опыта, представлений о педагогической деятельности и профессиональных ценностях, а также оформление проектов личных и коллективных программ на предстоящий учебный год.

Игры «на строительство факультета» вносят необходимые коррективы в индивидуальные программы движения как студентов, так и всего коллектива факультета на основе соотнесения поставленных образовательных целей и хода их реализации, вводятся новые организационные формы учебного процесса, делаются заказы на новые учебные предметы, а также на научные исследования и прикладные разработки по возникшим проблемам.

Подчеркнем, что и педагогические мастерские, и учебные ОДИ необязательные для всех формы образования. Студент, не желающий работать в мастерской, может ограничиться прослушиванием учебного курса «Педагогическое мастерство». Здесь важен сам факт альтернативных вариантов образования, которые дают обширный материал для рефлексии и самоопределения.

Большой практический опыт подготовки студентов к умелому педагогическому взаимодействию накоплен во многих вузах, где создана учебно-воспитательная система, включающая не только лекционные, семинарские, лабораторные занятия, комплекс практик, но и внеучебную, внеаудиторную и вневузовскую работу студенческой группы. Не отрицая адаптационных и других целей, которые призваны решать ситуационно-ролевые игры, необходимо отметить его функцию как «ситуации образца». Под «ситуацией-образцом» мы понимаем интенсивную форму деятельности и общения в контексте инновационного обучения [6: 35]. В «ситуациях-образцах» участники включены не только в деятельность, моделирующую отношения и проблемы коллектива, но и в саму реальную деятельность. «Ситуация-образец» – это ограниченный во времени (от нескольких часов до нескольких дней) отрезок жизни коллектива, в котором участники живут напряженной, интенсивной жизнью в соответствии с заданными организаторами или выработанными в это время. Жизнь такого временного коллектива может стать образцом для будней.

Большую роль в подготовке учителя играют общефакультетские творческие дела. Со временем был выработан комплекс таких дел: «Представляем первый курс!», «Конкурс рэпперов», «Конкурс танцоров» и так далее. Все они должны быть органично связаны с дисциплиной по методике преподавания иностранных языков, с курсом «Управление образовательными системами».

Определяющее значение в системе ситуационно-ролевых игр имеют короткие, однодневные мероприятия, посвященные работе учителя иностранного языка в первое время. При этом особое место занимает подражание студентов-практикантов действиям

учителя. Основываясь на практику проведения подобных игр, можно утверждать о существовании двух условий эффективной ее организации:

- моделирование деятельности учителя-практиканта;
- жизнедеятельность студенческой академгруппы организована с помощью одного средства – коллективно-творческой деятельности.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что ситуационно-ролевые игры должны быть систематизированы: от курса к курсу усложняются роль и позиция студентов: если на первом курсе они – участники, то на втором – организаторы, а на третьем и четвертом – уже носители ценностей, помощники и консультанты младших курсов.

Таким образом, анализ опыта использования ситуационно-ролевых игр и имитаций в профессионально-педагогической подготовке позволяет заключить, что игра как средство профессионального «учения» позволяет формировать важные умения и навыки, соединять теоретические знания с практической деятельностью, определять траектории личностного и профессионального роста.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А.. Громыко Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения V Вестник высшей школы. N 7. – С. 30-35.
2. Кулюткин Ю.Н. Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М. 1981. – С. 120.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер.с польского О.В. Долженко. – М. Высш.шк.1986. – С. 368.
4. Лысова Е.Б. Некоторые тенденции в подготовке учителя на Западе// Педагогика. N3.1994. – С. 94-100.
5. Мындыкану В.М. Педагогическая техника и мастерство учителя. – Кишинев. Штиниа. 1991. – С. 200.
6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М. 1993. – С. 64.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика. 1993. N3. – С. 59-66.

D.U. Murzubraimova, teacher,
K.K. Akmatov, docent, OshSU

The importance of using situational role – playing games for student-teachers

The article shows the analyses of usage of situational role-playings and revealed the matter for train future teachers within the higher school system.

Key words: *didactic plays, imitation, modeling, teaching role-plays, system, situation.*

УДК: 371.3.7.033.

Оморкулов А.М., окутуучу, ОшМУ

Развитие профессионально важных компетенций будущих учителей изобразительного искусства в процессе обучения компьютерной графике

Макалада көркөм сүрөт өнөрү боюнча болочок мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн компьютердик графиканы окутуу процессинде өнүктүрүү жагы каралган.

Маселе катары көркөм сүрөт өнөрүн окутууда заманбап, жаңы технологияларды колдонуунун теориялык, усулдук өңүтүнө терең маани берилип, аны окуу процессине киргизүүгө

көңүл бурулган. Ошондой эле болочок сүрөткер-педагогдордун кесиптик зарыл касиеттерин калыптандырууга өзгөчө басым жасалган.

Ачкыч сөздөр: *дизайн, компьютердик графика, искусствонун теориясы, адаптация, универсалдуулук сыяктуу сөздөр эң башкы маанилүү сөздөр катары каралды.*

В данной статье определены профессиональные компетенции будущих учителей специальности изобразительного искусства. Все компетенции предполагают целесообразность освоения компьютерных программ, и в том числе, специальных программ по компьютерной графике. Обязательным для основения учителем графики рекомендуется программа CorelDRAW.

Ключевые слова: *дизайн, компьютерная графика, теоретико-искусствоведческая компетенция, проектная компетенция, исследовательская компетенция, адаптация, универсальность.*

Наше современное кыргызское государство и общество находится на той стадии развития, которая характеризуется поисками новых путей модернизации (экономики, производства, культурной сферы, образования), преодоления кризисных ситуаций. Планирование реализации качественных положительных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства, общества и человека представляется возможным при условии активного участия в этом процессе современной молодежи. Именно поэтому особое внимание уделяется новой профессиональной подготовке студентов в высших учебных заведениях. Как следствие, традиционный «знаниевый» подход обучения заменяется компетентностным, который носит более практико-ориентированный характер и имеет намеченной целью создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Как отметил известный психолог Э.Ф. Зеер, компетентностный подход в образовании предполагает приоритетные ориентиры на цели – векторы образования такие, как самоопределение, обучаемость, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Средствами достижения этих векторных целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: компетентность, компетенции качества [2].

Известный ученый, педагог И.А. Зимняя утверждает, что «компетентность – это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны» [2]. По мнению И.А. Зимней, такое качество личности является его социально-профессиональной характеристикой, основанной на знаниях [3].

По мнению известного ученого А.А. Вербицкого, основы компетентности представляют собой «сложившуюся на данный момент систему ответственных отношений и установок к миру, другим людям а также самому себе, профессиональные мотивы, профессионально важные качества личности специалиста, его психофизиологические особенности, знания, способности, умения, навыки и др.». Ученный считает, что качество выполняемой работы в определенной сфере зависит от уровня сформированности компетентностей и от условий сложившейся ситуации. Структура компетенции, по мнению Э.Ф. Зеера, включает в себя основы знаний, умений, навыков, мотивационную и эмоционально-волевую сферы, «деятельностные способности» (совокупность способов действий) и практический опыт. Термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования. Ученный-педагог И.А. Зимняя в определении понятия «компетенция» делает акцент на ее деятельностной характеристике. Она считает, что «компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы)действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [3].

Подводя итог к вышесказанному, компетентность, с точки зрения результатов образования – это личностная, субъективная характеристика специалиста, которая развивается, проявляется, совершенствуется в процессе выполнения определенной профессиональной деятельности и свидетельствует об определенном уровне владения компетенциями. Высшее профессиональное образование делает акцент на формировании и развитии профессиональной компетентности, под которой понимается «интегральная характеристика личности, определенная способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [3].

Специальная компетенция выпускника вуза – это интегрированный показатель подготовки выпускника, проявляющийся в способности применять специальные знания, совершать специальные действия и проявлять личностные качества для продуктивного выполнения деятельности в определенной профессиональной области по выбранной специализации.

Мы рассматриваем специальные компетенции студентов факультета искусств. Основная цель таких факультетов – подготовка специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в области художественного образования. Специфика факультета заключается в формировании творческой личности, ориентированной на создание оригинальных произведений в области изобразительного искусства, а также способной реализовывать профессиональную деятельность в других сферах общественной деятельности (производство, наука, культура, образование) с целью удовлетворения художественно-эстетических потребностей граждан. Выпускник факультета искусства должен обладать следующими специальными компетенциями: практической, проектной, теоретико-искусствоведческой, педагогической, исследовательской. Практическая компетенция представляет собой готовность выпускника вуза к самостоятельной творческой деятельности, к созданию высокохудожественных образцов духовно-материальной культуры в области изобразительного искусства, включает в себя владение традиционными и современными средствами, методиками и технологиями воплощений художественно-образного замысла.

Теоретико-искусствоведческая компетенция включает в себя владение теоретическими основами изобразительного, декоративно-прикладного искусств и дизайна, представлениями об основных этапах исторического развития зарубежной, отечественной и региональной художественной культуры. Данная компетенция представляет собой готовность выпускника к адекватному восприятию, анализу интерпретации художественных произведений, образцов и явлений мирового изобразительного искусства.

Проектная компетенция отражает готовность выпускника к реализации художественного проектирования в различных видах визуальных искусств и дизайне; способность разрабатывать концептуальные художественные идеи, модели, проекты, вести процесс осуществления и достигать запланированного результата, отвечающего потребностям общества.

Педагогическая компетенция предполагает владение методикой и технологией преподавания занятий по изобразительному искусству; готовность к решению проблем художественного и эстетического воспитания учащихся общеобразовательных школ средствами изобразительного, декоративно-прикладного и дизайнерского искусств.

Исследовательская компетенция выпускника вуза подразумевает готовность к научно-исследовательской деятельности в области изобразительного искусства и дизайна для решения задач профессионального самосовершенствования, личностного роста и обеспечения качества профессиональной деятельности, а также владение

информационными технологиями для достижения высоких результатов научных исследований. Сформированность каждой из представленных компетенций подразумевает владение совокупностью специальных знаний, специальных умений и навыков, а также опытом применения их на практике. На сегодняшний день процесс компьютеризации охватывает практически все области повседневной и профессиональной жизни человека. Помимо общей компьютерной грамотности, которая сегодня ставится в один ряд с такими умениями и навыками, как писать, читать, размышлять, каждый профессионал должен владеть специфическими компьютерными технологиями, обеспечивающими эффективность и качество профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в последнее время наблюдаются определенные преобразования в преподавании изобразительного искусства, связанные как с активной интеграцией компьютерных технологий в сложившуюся структуру профессиональной деятельности художника педагога, так и с появлением новых видов дизайна, обусловленных современным уровнем развития информационных технологий, таких, как дизайн интерфейса, web-дизайн и др. Изменения в структуре профессиональной деятельности художников педагогов, соответственно, влекут за собой определенные новые требования к системе профессионального образования в области дизайна. Требуется пересмотр, углубление и развитие содержания профессиональных компетенций педагога, поиск новых концептуальных подходов к использованию компьютерных технологий в дизайн-образовании, создание соответствующих требованиям нашего времени технологий преподавания учебных дисциплин, новых методов, приемов и форм обучения. Выпускник факультета искусств не может считаться компетентным без умения использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Основное внимание художников и педагогов обращено к компьютерной графике и ее возможностям. Ни одна из представленных компетенций не может считаться сформированной без знания компьютерной графики и умений ее использовать в профессиональной деятельности с целью достижения качественных и значимых результатов. Сущность компьютерной графики по-разному понимается в современной научной литературе. Целый ряд исследователей рассматривает компьютерную графику как область информатики, которая занимается проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, графиков, мультипликации и т.д.) на компьютере. Компьютерную графику рассматривают также как средство. С одной стороны, как средство формирования особой графической информационной среды специальным инструментарием. С другой – как средство развития личности и ее способностей (развитие воображения, творческих способностей, эстетической культуры и т.д. М.В. Кудерский, Л.Н. Турлюн утверждают, что компьютерная графика это новый вид современного искусства, имеющий специфический художественно-выразительный язык и обладающий широкими возможностями представления готового произведения. Как уже было отмечено выше, очевидно, что одним из возможных средств реализации задачи развития профессиональных компетенций художников педагогов является компьютерная графика, которая опирается на интеграционные взаимосвязи в содержании подготовки специалистов по артономическим профессиям и доминанту художественного (образного) мышления; которая характерна для представителей этих профессий, адаптирована к особенностям восприятия представителей художественного направления в образовании, учитывает содержание базового образования и особенности требований к профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства.

Целесообразность использования компьютерной графики для развития профессиональных компетенций, будущего учителя изобразительного искусства обусловлена ее направленностью на решение реальных профессиональных задач, формирование качеств личности, необходимых в деятельности художника-педагога.

Будущий учитель изобразительного искусства, обладающий знаниями компьютерной графики, сможет свободно ориентироваться в среде современных рекламных, коммуникационных, производственных технологий.

Благодаря знакомству с компьютерной графикой будущий учитель изоискусства сможет переносить приобретаемые во время обучения дизайнерские знания и умения в современные инновационные технологии, овладеть современными компьютерными дизайн-технологиями и прикладными программами.

Владение компьютерной графикой как инструментом мыслительной деятельности помогает учителю изобразительного искусства не только грамотно излагать свои замыслы, но и затем виртуозно использовать результаты в своем творческом процессе. Овладение теорией и практикой в различных областях компьютерной графики позволит будущему учителю изобразительного искусства приобрести новые художественные компетенции с учетом современных требований, предьявляемых обществом к выпускнику высшей школы, а также ориентиры, на развитие, которые являются важным условием успешного реформирования системы высшего профессионального образования по художественным специальностям.

Графическая программа CorelDRAW, составляющая основу современного набора программных средств фирмы Corel, была выпущена в августе 2002 г. Она представляет собой результат двенадцатилетней эволюции, обладает удивительной универсальностью и мощностью, будучи в равной степени полезной и в промышленном дизайне, и в разработке рекламной продукции, и в подготовке публикаций, и в создании изображений для web-страниц. Несмотря на то что мировым лидером графических программ для работы с векторной графикой сегодня является программа – Adobe Illustrator, CorelDRAW ни в чем не уступает ей, а по многим параметрам можно смело сказать превосходит в графических эскизах.

Целесообразность использования компьютерной графики в одной только графической программе CorelDRAW заключается в ее предназначении для работы с растровыми и векторными иллюстрациями. Это популярная программа для создания векторных изображений, имеющая огромные возможности. CorelDRAW содержит удобные и разнообразные средства управления контурами, а также развитые инструменты работы с текстом. Ценной и удобной ее делает продуманная система инструментов построения и управления контурами, простота их трансформации, работа с обьектам и внутри группы, живые геометрические формы, легко трансформируемые одна в другую, а также специальные инструменты для построения графиков и чертежей, которые могут создать нужные обьекты. Заливки и прозрачности CorelDRAW исключительно разнообразны , а управление ими интуитивно понятны. Поскольку CorelDRAW работает с векторной графикой, в этой программе большие возможности при рисовании иллюстрации, схемы, чертежа, логотипа, бланка, буклета и т.д. Для подобных работ программа CorelDRAW предоставляет все необходимые инструменты и при работе не потребуется обращения к дополнительным программам.

С помощью графической программы CorelDRAW вы можете легко и быстро изготовить любой макет цветного плаката и рекламного буклета, брошюры и обложки книги, обьявления или календари. Программа CorelDRAW располагает всеми необходимыми функциями для печати макета на принтере, подготовки фотоформ для типографской печати. В CorelDRAW удобно создавать документы, ориентированные на распространение не только в печатной, но и в электронной форме. В программе есть множество функций, адресованных Web-дизайнерам. Кроме того, расширенные возможности экспорта и импорта в формат PDF (Portable Document Format) делают CorelDRAW отличным инструментом для создания и редактирования документов в этом формате, обеспечивающем переносимость документов между компьютерами даже на разных платформах (DOS, Windows, Mac OS X, UNIX и др.) [2].

Литература

1. Гребенников К.А. Компьютерная графика как средство профессиональной подготовки специалистов-дизайнеров: дис. … канд. пед. наук / К.А. Гребенников. – Воронеж. 2002. – С. 195.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 20-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; – Воронеж: МОДЭК. 2003. – С. 480.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦ ПКПС. 2004.
4. Тайц А.М., Тайц А.А. CorelDRAW Graphics Suite. Издательство «БХВ-Петербург», 2003.-1200с.
5. Д. Миронов CorelDRAW11. Учебный курс. -СПб.: Издательский дом «Питер», 2003. – С. 448.

A.M. Omorkulov, teacher, OshSU
almaz30@rambler.ru

Development of professional qualities of future art teacher in the course of training in computer graphics

Addressing the research through the development of methodological system aimed at developing the professional qualities of the future teacher of the fine arts in learning computer graphics. To a large extent the task is theoretical and methodological aspects of the adaptation of new technical training to the educational process, to amend the theory and methodology of teaching under their influence, in the preparation and retraining of teachers, raising the level of professional competence.

Key words: *design, computer graphics, art and theoretical competence, design expertise, research competence, adaptation, versatility.*

УДК: 371.3.004.031.42. (81.111).

Осмонова М.А., преподаватель, ОГПИ

Деловая игра как эффективный метод обучения

Окутуунун натыйжалуу ыкмасы – тарбиялануучуну активдүү кыймыл-аракетке камтуунун негизиндеги формасы. Бул макалада ушундай ыкмалардын бири – иштиктүү оюн сүрөттөлгөн, ал жаңы ойлорду табууга жана маселелерди чечүүгө жардам берет, муну менен адамдар өздөрүн жана башкаларды жакшы түшүнө алат.

Ачкыч сөздөр: *иштиктүү оюн**,** үйрөтүү, компьютердик оюндар, инновациялык технологиялар.*

Эффективный метод обучения – та форма, которая основана на активном включении обучаемого в действие. В данной статье описывается один из таких методов - деловая игра, которая помогает найти новые идеи и решение проблем, а человек посредством нее начинает лучше понимать себя и других.

Ключевые слова: *деловая игра, обучение, машинная игра, инновационные технологии.*

С учетом тренований Болонской конвенции учебный процесс сегодня невозможен без активного использования современных образовательных технологий и эффективных методовобучения. При подготовке конкурентоспособного специалиста основным приоритетом, с точки зрения многих исследователей, является применение инновационных педагогических технологий с преобладанием деятельностной и практико-

ориентированной направленности. По нашему мнению, одной из таких инновационных технологий является применение игровых методов обучения, призванных обеспечивать профессиональную готовность специалиста к мотивированной практической деятельности, творческому исполнению своих функций, самостоятельному проектированию дальнейшей профессиональной деятельности.

Игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, как практического – по овладению средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Появление игрового метода связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний.

Игра – удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в т.ч. и практических) проблем. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи активной позиции: от роли игрока – до соавтора игры. Исследователями установлено, что человеческая память сохраняет приблизительно 10 % услышанного, 50 % – увиденного, и 90 % – проделанного собственно-ручно [6, 77].

Игра активизирует учебный процесс, по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий. Она усиливает заинтересованность ең участников в более глубоком знании изучаемой проблемы, предоставляет возможность повышать педагогическое мастерство.

В основе игры лежит групповая работа, которая прививает навыки коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов.

В течение последних десятилетий деловые игры достаточно широковнедрились в производство, общественную деятельность, экономику, теорию управления, образование. Это подтверждают многочисленные научные исследования и публикации. Среди них можно выделить те, которые являются основополагающими при конструировании и использовании деловых игр. Это работы Ю.С. Арутюнова, Н.В. Борисовой, В.Н. Буркова, В.А. Трайнева и др. В работах В.А. Трайнева выделены основные характеристики учебной деловой игры, дан развернутый анализ проблемы внедрения учебных деловых игр в процесс обучения [8]. Психологическая сторона использования деловых игр отражена в работах А. А. Вербицкого [3]. В.М. Ефимовым и Г.Л. Пельманом предпринята попытка определить место деловой игры в общей системе игр [5].

За рубежом первые учебные деловые игры были разработаны и проведены в 1950-х гг. в США. Они применялись преимущественно для обучения студентов-экономистов и будущих руководителей фирм. Первая машинная игра была создана в 1955 г. также в США. Она имитировала снабжение баз ВВС. В этом же году американская Ассоциация управления разработала игру «Имитация решений в высшем управленческом звене», а в 1957 г. испытала ее на ежегодном семинаре в г. Саранак Лейк (США). Там впервые появился термин «деловая игра». Уже через 10 лет игры стали применяться почти во всех школах бизнеса.

Что же такое деловая игра? На сегодняшний день существует большое количество ее определений. Так, Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина в книге «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» приводят следующее толкование: «Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [7, 172]. Авторы делают акцент на

творческой стороне деловой игры, определяя ее как имитацию деятельности, направленной на познание той или иной роли.

В.П. Галушко в книге «Деловые игры» пишет: «Деловая игра – это своеобразная система воспроизведения управленческих процессов, имевших место в прошлом или возможных в будущем, в результате которой устанавливаются связь и закономерности воздействия существующих методов выработки решений на результаты производства в настоящее время и в перспективе» [4, 8]. В данном случае автор обращает внимание на то, что деловая игра представляет собой систему воспроизведения определенных процессов, позволяющую установить роль тех или иных методов принятия решений, способных повлиять на результаты деятельности.

Таким образом, можно сказать, что деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Являясь активной формой обучения, деловые игры отличаются:

– принудительной активацией мышления (вынужденная активность);

– достаточно длительным временем вовлечения обучаемых в учебный процесс (практически на протяжении всего занятия);

– самостоятельной творческой выработкой решения, повышенной степенью мотивации и эмоциональности;

– постоянным взаимодействием обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

В ходе учебной деловой игры реализуются следующие психолого-педагогические принципы:

– имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания деятельности специалистов;

– проблемности — в основе деловой игры лежит определенная проблема, на решение которой и направлена игра;

– совместной деятельности участников;

– диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений, развития познавательной активности;

– двуплановости игровой учебной деятельности — достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей обучения и воспитания.

Что же касается содержательного аспекта обучения с помощью деловых игр, то важно подчеркнуть следующие моменты:

– повышается интерес к учебным занятиям вообще и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе;

– растет познавательность в процессе обучения;

– улучшается отношение обучаемых к учебному процессу и другим формам занятий;

– изменяется, и нередко существенно, отношение обучаемых к тем конкретным ситуациям, которые были предметом деловой игры, и к людям, служившим персонажами в игре;

– становятся более объективными самооценки обучаемых, кроме того, меняются оценки возможностей человеческого фактора;

– изменяются в лучшую сторону взаимоотношения обучаемых и преподавателей, причем это относится не только к преподавателям, проводящим деловые игры, но и к преподавателям многих дисциплин, знание которых помогает успешному участию в играх и проведению последних [2, 36].

При подготовке к игровой деятельности, а также для повышения эффективности учебной деловой игры ее технология должна отвечать определенным требованиям:

- игра должна служить практическим дополнением к теме или разделуили же завершать изучение дисциплины в целом;
- игра должна соответствовать целям обучения;
- необходима определенная психологическая подготовка участников, которая бы соответствовала содержанию игры;
- необходима возможность использования творческих элементов в игре;
- преподаватель должен выступать не только как руководитель, но и как консультант в процессе игры.
- игра должна обеспечивать максимальную приближенность к реальным производственным условиям;
- должна быть создана атмосфера поиска и непринужденности;
- следует тщательно подготовить учебно-методическую документацию;
- необходимы четко сформулированные задачи, условия и правила игры;
- должны быть выявлены варианты возможных решений указанной
- проблемы;
- обязательно наличие необходимого оборудования [1].

Важными параметрами структуры учебной деловой игры являются ее конструктивные свойства, отражающие функциональное единство целей, структуры и содержания игры.

Учебные деловые игры выполняют следующие функции (рисунок)

Функции учебных игр:

Инструментальная	**Инструментальная**	**Инструментальная**
Формирование определенных навыков и умений студентов. *Тип игры* – игровые упражнения	Формирование определенных навыков и умений студентов. *Тип игры* – игровые упражнения	Формирование определенных навыков и умений студентов. *Тип игры* – игровые упражнения

Учебная деловая игра строится в несколько этапов:

1. Создание игровой атмосферы. Определяются содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников.
2. Организация игрового процесса. Студентам разъясняются правила и условия игры. Распределяются роли среди участников игры.
3. Проведение игры. Решается поставленная задача игры.
4. Подведение итогов. Анализируются ход и результаты игры как самими участниками, так и педагогом.

Следует отметить, что в учебных деловых играх применяется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно использовать групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. Иными словами, учебная деловая игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы - анкетирования, социометрии, мозгового штурма и др. [3].

Вместе с тем при внедрении учебной деловой игры в образовательный процесс у студентов повышается интерес, возникает эмоциональный отклик на процесс познания, инициатива, творческая активность, динамичность и продуктивность мышления, желание

добывать и расширять знания. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

Таким образом, использование деловых игр в процессе обучения и развития способствует тому, что повышается интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются на деловых играх; мотивация, интерес и эмоциональный статус участников деловой игры обусловливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления.

Литература

1. Арутюнов Ю.С. Методика разработки конкретных ситуаций [Текст] / Ю.С. Арутюнов. – Москва. 1980.
2. Борисова Н.В. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов. – Москва. Домодедово. 1999. – С. 59.
3. Вербицкий А.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр. – Москва. 1990 . – С. 48.
4. Галушко Д.И. Деловые игры. – Киев. Урожай. 1989. – С. 208.
5. Ефимов В.М., Пельман Г.Л. Введение в управленческие имитационные игры. – Москва. Наука. 1980. – С. 272.
6. Кругликов В.Н., Платонов Е.В. и Шаранов А.Ю. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. Санкт Петербург. П-2, 2006. – С. 190.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва. Академия. 2007. – С. 368.
8. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Москва.: Издательский дом «Дашков и К». 2005. – С. 360.

Osmonova M.A., teacher, OHPI

Business game is an effective method of teaching

Effective teaching method – the form that is based on active involvement of the learner in action. This article describes one such technique is a business game that helps you find new ideas and solving problems, and people through it starts to better understand yourself and others.

Key words: *business game, learning, computer game, innovative technologies.*

УДК:82-532.1 (233-535)

Г. Ж. Сулайманова, окутуучу, ОшМУ

Англис тил сабагында музыканы түшүнүү

Макалада англис тилин жогорку окуу жайларында окутууда сынчыл ойлонуу жөндөмүн өнүктүрүүнүн ыкмалары музыка аркылуу чагылдырылган.

Ачкыч сөздөр: *интерактивдүү усулдар, сынчыл ойломдор, ББКБ, кластер,мээге чабуул,консептуалдык таблица,жөргөмүш торчосу,жекече,жупташып,топтошуп иштөө.*

В статье освещены эффективные методы развития критического мышления с помощью музыки на уроках английского языка.

Ключевые слова*: интерактивные методы, критическое мышление, ЗХУ, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, паутина,индивидуальная, парная, групповая работа.*

Адамдар дүйнөнү тил аркылуу таанып билет, тил аркылуу аң сезимин байытат. Ошондуктан тил адамзатка тиешелүү бардык маданиятты өзүнө сиңирип турат. Тил байланыш, катыш куралы эле эмес, тил адамдардын жан дүйнөсүн, маданиятын, акыл эсин, буга чейин топтогон турмуштук тажрыйбаларын жана бүтүндөй өнөрүн сактап, өнүктүрүп, өөрчүтүп турган көөнөргүс дөөлөт. Кайсы бир предметти, анын ичинде тилди үйрөнүү керектөөдөн улам келип чыкса же азыркы билим берүүгө коюлган талаптарга таянып айтканда, үйрөнгөн нерсе инсандын турмушунда керек каражатка айланса, милдеттүүлүккө караганда оңой жана тез убакытта ишке ашат. Ошондой эле андан ары тереңдетип үйрөнүүгө стимул болот. Өмүр бою коштоочу керектөөгө айланышы мүмкүн. Азыркы учурда англис тилин үйрөнүүгөкарата дилгирликти буга далил катары карасак болот. Демек тилди үйрөнүүдөгү башкы рычагдардын бири – бул күндөлүк жашоодо,тиричилик өткөрүүдө керектелиши керек экендиги чындык. Окутууда мына ушул керектөөнү жетектөөчү критерий катары каралып жатышы замандын талабы. Англис тилин башка улуттун өкүлдөрү үйрөнө алабы жокпу? Үйрөнүүгө канча убакыт керек? Кандай усулдар аркылуу үйрөнөт? Канчалык англис тили башка улуттун өкүлдөрүнө керек? Бул маанилүү милдеттерди туура чечкенде гана биздин максат даана көрүнөт жана анын принциптери менен ыкмаларын туура аныктайбыз.

Принциптер англис тилин улантуучу тайпаларда окутуунун негизги багыттарын, максаттарын аныктоо менен кепке үйрөтүүчүлүк, угуп жатыгуу, сүйлөөгө көнүгүү, окуп түшүнүү, жазып которууга машыгуу иштерин аткарат.

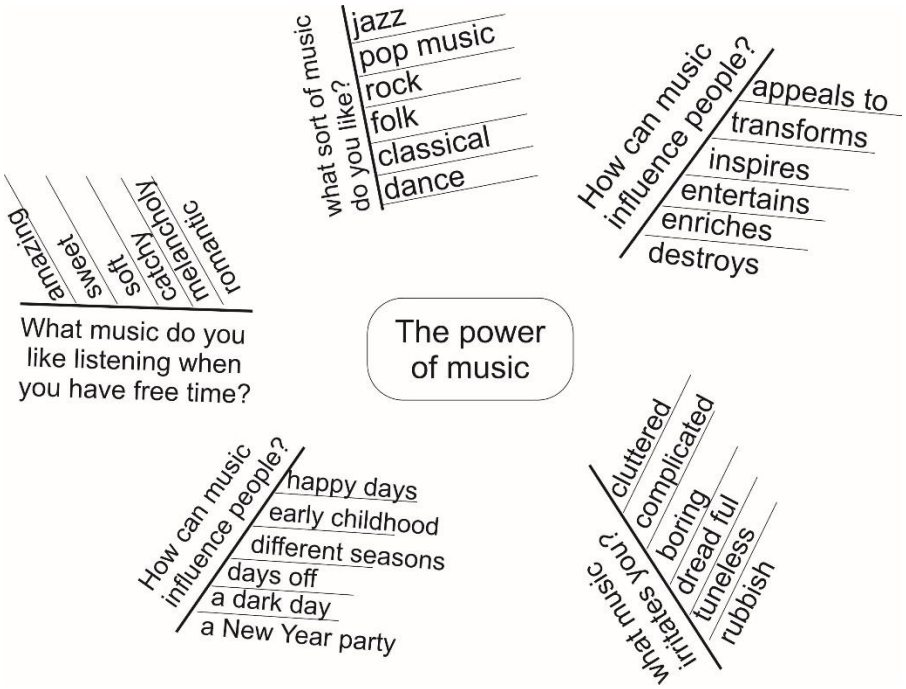
ЖОЖдордогу билим берүү системасында негизги маселе студенттердин билим алууга болгон кызыгууларын, ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн арттыруу менен чыгармачыл активдүүлүгүн жогорулатуу болуп саналат.

Педагогдун үйрөтүүгө болгон дилгирлиги менен студенттин үйрөнүүгөкызыгуусу жаралганда,ал маанай системалуу мүнөзгө өткөндө гана билим берүүнүн биз күткөндөй натыйжасы камсыз болот. Студенттердин өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгүн, активдүүлүгүн жогорулатуу жана ой жүгүртүүсүн, байланыштуу кебин өстүрүү максатында жаңы теманы өтүү шарттары ар түрдүү формаларда берилди. Жаңы теманы өтүүдө учур талап кылган интерактивдүү усулдардан болгон сынчыл ойломдорду өстүрүү үчүн окуу жана жазуу проектисинин стратегиялары: ББКБ, кластер, мээге чабуул, концептуалдык таблица жана башка колдонулат.

Окутуучу студенттердин көңүлүн өзүнө буруу үчүн алгачкы кадамдарды жасоо керек. Алгач ‘Мээге чабуул’ ыкмасы менен суроо берилет. Do you like music? What do you know about music? What sort of music do you like? Жана башка жооптор доскага жазылат. Билим берүүдөгү эң маанилүү фрагмент катары сабактын регламентин сактоо, уюштуруу ишин мыкты алып баруу, алтын эрежелерди сактоо эсептелет.

Кийинки этапта студенттердин жазуу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү максатта төмөнкү суроолор берилет. What kind of music do you like? What music irritates you? How can music influence people? What does music make you think of? Суроолорго жооп берүүдө таяныч сигналдар болуп керектүү сөздөр “ Жөргөмүш торчосу” картасында доскага илинет.

Методист Б.В. Беляев “экинчи тилди үйрөтүүнүн чечүүчү фактору болуп ал тилдин речтик практикасы эсептелинет” [2, 221] деп тура жазган. Бул ойду улантып, Е.И. Пассов: “сабакта ошол тил жөнүндө гана сөз кылбастан, сабакты ал тилде уюштуруу” [3,13] талапка ылайык экендигин баса белгилейт.



Экинчи тилди үйрөнүүнү табийгый сүйлөшүү чөйрөсүнө жакындатуу, анын элементтерин сабакта пайдалануу чоң роль ойной тургандыгы белгилүү. Ошондуктан, сабакта ошондой табийгый шартты жасалма түрдө болсо да түзүү, сабакты дал ошондой ыкмада уюштуруу көңүлдүн борборунда болушу пайдалуу. Ал үчүн жекече, жупташып, топтолушуп жана жалпы иштөө сыяктуу уюштуруу ыкмаларын кенири колдонуу керек. Студенттердин жупташып жасаган жообунан кийин “Музыканы түшүнүү” текстти окулат.

Understanding music

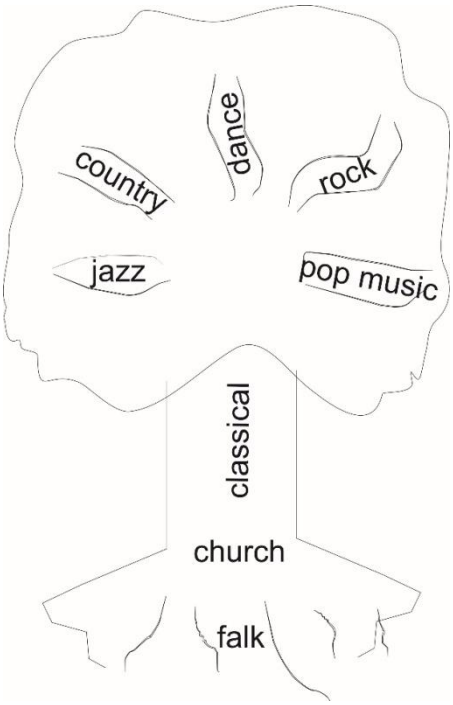
Can you think a day without music?There is music everywhere: at home,in a concert hall, in parks, at the seaside and even in the forest.People cannot live without music.They listen to music,they dance to music,they learn to play musical instruments.But what is music? Speacialists explain it very well.Music isn’t combination of pleasant only.It is an art,which reflects life.Music reflects people’s ideas and emotions.Music is also a weapen.It fights for light against darkness,for freedom against tyranny,for humanism against barbarity[“Seventh symphony” by Shostakovich,”Sixth symphony” by Tchaikovsky and so on].When speaking of different forms of music I’d like to mention first and foremost classical music.I prefer different musical genres:symphony,concerto,chamber music,vocal music,opera,and ballet.Classical music gives me delight,pleasure,partly sensual partly intellectual.Classical music is always a complex of emotions,excitement and at the same time, love for others and a desire to do something for them.When listening to classical music I have to combine all my feelings into one and to give it name it will be happiness.Classical music contains the powerfull appeal for listeners.It addresses both our senses and intellect.We are lucky to have such a famous orchestra, which executes music by Bethoven and Mozart,Britten and Gershvin.It is famous all over the world of its original interpretations of classical music.As for me I prefer such musical pieces which are based on the theme of struggle of good against evil.Also I like quiet lyrical piano pieces by Chopin and Prokofiev which are full of enchanting melodies.

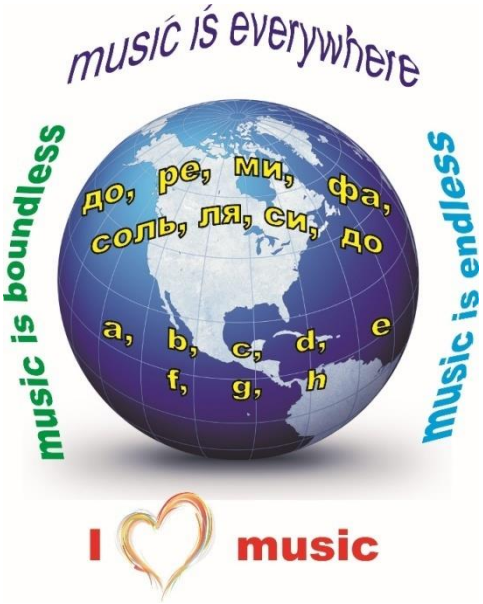
Many young people today are gravitating towards new rhythms.This explains why new pop-groups are proliferating.Pop has permeated all the mass media. Pop may be said to have emerged in the mid 1950’s with the arrivel of rock-n-roll.About 99% of pop songs are about love.Nowadays many listeners are rejecting second-rate products,which are nothing but a rehashing of the old numbers.This explains the success achieved by many groups and some other bands of the new generation which are free sentiments.

They are genuine.The voice of the new groups is pure and clear and they sing about the things that are important in life.A readiness to experiment,favour and sincerity are their hallmark.A simple message conveyed with a good melody has, I believe,been found by the “Beatles”.Some of their old songs still enjoy popularity today.

Pop-music has always been influenced by other forms of music:by jazz,the blues,classical music, etc.Another important influence is folk music.Folk songs are the songs composed and sung by country people.They may be hundreds of years old.Nobody knows who originally composed them.Folk music is often music for dancing.Russian,Ukrainian and Kyrghyz folk songs are very melodious.

Текст окулуп түшүнбөгөн жерлери такталып, талкуулангандан кийин, студенттер эки топко бөлүнүп аларга сүрөттөр берилет. Биринчи топко даректын сүрөтү, алардын тапшырмасы музыканын келип чыгыш тарыхын даректын тамырына, өзөгүнө, бутагына бөлүп, эмне үчүн ушул ыкмада бөлгөнүн түшүндүрүү тапшырмасы берилет. Экинчи топко глобустун сүрөтү түшүрүлгөн сүрөт берилет. Музыка менен глобусту айкалыштырып текстти логикалык жол менен түшүндүрүп берүү тапшырмасы берилет.





“Окутуунун тайпалык ыкмасын” [1,102-104]колдонуу менен сабакта ар бир студент группадагы бардык башка студенттердин ар бири менен кезектешип , пикир алмашып иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ болот, бул анын интеллектуалдык жана руханий өнүгүүсүнө эң жагымдуу шарттарды түзөт.

Интерактивтүүлүк шартында мугалимден да, студенттен да сабырду, көтөрүмдүү, түшүнүктүү, сылык, достук касиет сапаттар болушу зарыл. Демек, мындай сабак интеллектуалдык-эмоционалдык көтөрүнкү маанайда, өз ара кызматташтыкта, биримдикте, жардамдашуу,колдоо,кубаттоо, толуктоо аракеттери активдүү болуп, студенттердин өз алдынча жана биргеликте иштөөлөрү үчүн жакшы мүмкүнчүлүктөр түзүлөт.

Адабияттар

1. Бекбоев И.Б., Педагогикалык процесс: эски көнүмүштөр жана жаңычыл көз караштар. – Бишкек. Педогогика. 2005.
2. Беляев Б.В., Очерки о психологии обучения иностранным языкам – М. Просвещение.1965.

3. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иностранному говорению – М. Просвещение.1991.

G.J. Sulaimanova, teacher, OshSU

Understanding music at the English lesson

The article describes the effective ways of developing critical thinking skills through music at the English lesson

***Key words**: interactive methods, critical thinking, KWL, cluster, brainstorming, concept map, spider map, individual, pair, group work.*

УДК: 371.3; 37.013 (377)

Н.И. Тахирова, окутуучу, ОшМУ

“Манастаануу” курсун колледждерде окутууда этнопедагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруунун айрым маселелери

Макалада этнопедагогика, “Манас” эпосундагы этнопедагогикалык идеялар, балдарды тарбиялоодогу этнопедагогикалык көз караштар тууралуу сөз болот.

***Ачкыч сөздөр:** этнопедагогика, педагогика, таалим-тарбия, манастаануу, окутуунун усулу, түшүнүктөрдү калыптандыруу, фольклор.*

В данной статье рассматривается вопрос об этнопедагогике, в эпосе « Манас», этнопедагогические идеи и взгляды воспитания молодого поколения.

***Ключевые слова:** Этнопедагогика, педогогика, воспитания, манасведение, методика обучение, с формировние понятий, фольклор.*

“Этнопедагогика” деген термин алгачкы жолу 1972-жылы чуваш илимпозу Г.Н. Волков тарабынан колдонулуп, ошол эле учурда бул илимди окутуу маселеси көтөрүлүп, Чебоксары, Москва жана Түндүк Кавказ педагогикалык жогорку окуу жайлары үчүн программалар түзүлүп, алгачкы жолу түздөн түз ушул илимдин аты берилген китеп жарык көргөн [1].

Этнопедагогика илим катары Кыргызстанда да педагогдордун кызыгууларын жараткан. Ал эми биз кайрылып жаткан “Манастаануу” курсундагы этнопедагогикалык ойлор тууралуу өткөн кылымдын 70-жылдарынын башында жазылган Талип Ормоновдун [2] байыркы кыргыздардын педагогикалык көз карашы (“Манас” эпосунун мисалында) боюнча эмгеги жана ушул темадагы 1972-жылы Казань шаарында корголгон диссертациялык изилдөөсү кыргыз эли балдарды кантип жоокерчиликке, эли-жерин коргоого тарбиялагандыгы, калк тарбиясынын башкы багыты кайда бурулгандыгы “Манас” эпосунун негизинде сөзгө алынган.

“Манас” эпосундагы педагогикалык ойлор тууралуу И.Б. Бекбоев: “Элдик педагогика – бул эл тарабынан иштелип чыккан жана элдик оозеки чыгармачылыкта, салт-санаада, үр-адаттарда, ырым-жырымдарда, оюн-зооктордо, этнографиялык, тарыхый жана археологиялык материалдарда сакталып келген педагогикалык идеялардын жана тырыхый тарбиялык тажрыйбалардын чогуусу. Демек, элдик педагогика – бул улуттун сабаттуулугунун жана маданияттуулугунун башаты, анын уюткусу. ...Элдик педагогиканын жоболору элдин өзүнүн турмуштук зарылчылыгынан келип чыгып, илимий педагогика пайда болгонго чейин эле ошол элдин башын кошуп, өнүктүрүп, өстүрүп, тарбиялап окутуп, ошол калктын өзүнүн жүзүн, өзүнүн наркын башка элдердин катарында калыптанышын камсыз кылып келген. Кыргыз элдик педагогикасынын нукура

үлгүлөрүн, нукура жоболорун, кыргыздын улуттук педагогикалык (таалим-тарбия) берүүчү эрежелерин “Манас” эпосунан көрүүгө болот” [3] деген пикирин айтат.

“Манас” эпосундагы этнопедагогикалык ойлор тууралуу бир топ илимпоздор кеп кылышкан. Биз алардын айрымдарына гана токтолдук. Ал эми биздин изилдөөбүздүн негизин колледждин студенттерине “Манастаануу” курсун окутуу аркылуу этнопедагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу болуп саналат. Бул курс орто мектептеин 11-классында да окутулат. Ал эми колледждерде ошол курстун уландысы катары жыйынтыкталат. “Манастаануу” курсун орто мектепте окутуу багытында С. Байгазиев жана Б. Исаков бир нече эмгектерди арнап, окутуу багытында усулдук сунуштарды берип келатышат. Бул багыттагы дагы бир эмгек катары Г. Абдымомунованын илимий ишин келтирүүгө болот [4].

«Манас» – элди мекенчилдикке, эл-жерин сүйүүгө тарбиялоону биринчи милдет катары кийинки муундарды тарбиялоо менен анда элдик педагогиканын бардык эле түрлөрү, ар кыл формалары айтылган. Мисалы, ат коюу расымына көп хандыктан айтылуу адамдарды чакырышы жана алардын бул ишти моюнга ала албай тайсалдып турушу – педагогикалык чоң сабак. Кыргыздар ат менен адамдын тагдыры, келечеги чечилет деп ойлошкон. Же бала төрөлөрдө атасынын алыс барып турушу, сүйүнчү бериши, энесинин боюна бүткөндө жолборстун жүрөгүнө талгак болушу жөн гана байыркы мифологиялык окуялар эмес, аларда атанын мураскер уулун сүйүнүч менен күтүшү, берешендиги, жолборстун жүрөгүнө талгак болушунда адам менен табияттын гармониясы сыяктуу элдик тарбиялык салттар сиңдирилген.

«Манаста» балдарды тарбиялоонун көп усулдары жана формаларын көрсөтүлөт, мисалы, бала Манас өтө кичине чактан Ошпур деген койчуга тарбиялоо үчүн берилет. Байлыгы ашып-ташкан хан Жакып эмне үчүн кенедей баласын алыстагы койчуга берип жатат? Бул келечекте баатыр болор баланын камын көрүү, бала канчалык алыс болсо, ата-энени, мекенди ошончолук сагынуу сезими менен өсөт; экинчиден, койчу баланы жумшап, эмгекчилдикке тарбиялайт, тамак-аш кайдан келерин бала жашынан түшүнөт. Бул ой тексттен мындай айтылат:

Баары сөзүн бай Жакып
Байбичеге сүйлөдү:
- Аңдасам балаң акыл аз,
Жөнүн таппайт, дөөлөт мас,
Тил азар деймин, динге кас.
Мал азабын балага
Бир тарттырып көрөлү,
Жайлоодогу койчуга
Алты ай малай берели,
Эркелетип олтурбай
Катыктырып көрөлү.
Сөз айтууга жатыксын,
Сөөгү бышып катыксын.
Малдын баркын билгизип,
Малай кылып киргизип,
Дүнүйө баркын билгизип,
Түк кап барып киргизип,
Ошпур деген койчу бар,
Оңдоп койсун ошолор.

Көрүнүп тургандай балада терс сапаттар («акыл аз», «жөнүн таппайт», «дөөлөт мас», «тил азар», «динге кас») пайда болуп, бала ошого калыптанып келе жатат, аны эми ушундайда оңдоо керек, аны үчүн бала «эркелебесин», «катыксын», «сөз айтууга жатыксын», «сөөгү бышып катыксын», «малдын баркын билсин», «малай барып кирсин».

Кыргыздын тарбиялык эрежелери, кылымдар бою колдонуп келген этикалык кодекстери эми Манаска жардам берип, аны терс жолдон сууруп чыгып, оң жолго алып келиши керек. Жогорудагыдай эреже-нормалар эчен-эчен муундагы балдарды оң идеалдарга тарбиялоодо эмприкалык сыноодон өткөн, турмуш тажрыйбасында эчен-эчен колдонулган, кристаллдай тазаланган ыкмалар.

Кыргыз элинин жоокерчилик замандагы педагогикалык салтында эркек бала төрөлдүбү, демек ал – жоокер, элин жоодон коргоп турбаса, анын төрөлүшүнүн да, жашашынын да маани жок. Чыгармадагы бардык баатырлар элдик ошондой идеяларды алып жүрөт, Манас жаш чагынан өзүн баатыр, чечкиндүү, тайманбас болууга тарбиялайт, аны үчүн аскердик ыкмаларды үйрөнүп машыгат, Семетей болсо тай журтунда жүрүп өзүнүн ата журту тууралуу сүрүштүрүп, атасынын өчүн алуу үчүн өзүнө өзү кам көрөт, убада берет жана ал убадасынын өтөсүнө чыгат.

Элдик ойдо каза (кайып) болгон баатыр эл алдында өз милдетин аткарып бүткөн соң анын ордуна ишин улары – уулу, туягы келет, бул жашоонун, өмүрдүн философиясы гана эмес кийинки муунду өстүрүү, тарбиялоо тууралуу элдик ой. Бакай карыянын Манастын уулу Семетейди:

Манастан калган мурасым,
Баатырдан калган жалгызым.
Маңдайга бүткөн жылдызым,
Оо, Семетей, чырагым, – деп кайрылышы ошондой элдик педагогикалык ойдон улам келип чыгууда.

Кыргыз балдары кечээ бир кылым жакынга чейин эле «кырк жигит», «кырк чоро» деген түшүнүктөр менен чоңойгон, а түгүл 1941-45-жылдардагы согуш учурундагы оор ишке жумшалуучу балдарды да улуу муун «чоролор» деп атагандыгы Ч. Айтматовдун «Эрте келген турналар» повестинде көрсөтүлгөн. Ошол эле жылдарда Москванын алдында немецтик баскынчылар менен күрөшүүдө полковник Баурыжан Момыш уулу негизинен кыргыз жигиттеринен бир батальон түзүп, аларды «Манастын батальону» деп атагандыгын жана алар ошол атты татыктуу алып жүрүшкөндүгүн Т. Ормонов жазат [5].

«Кырк чоро» түшүнүгү элдик баатырдын дастандардын («Курманбек», «Жаныш, Байыш», «Эр Табылды» ж.б.) дээрлик баарында учурайт. «Кырк» деген түшүнүк кыргыздын кырк уруусу, ал эми чоролор ошол ар бир уруудан аскердик камылгасы жетиштүү даярдалып, тандалып, сынактан өтүп келгендер дешет. Ал эми кырк чоронун ичине кирүү – кыргыз балдары үчүн сыймыктын сыймыгы, ал өзүнүн эле эмес бир уруунун намыс-арын, туусун көтөрүп жүрөт, баатыр болсо жалпы уруусуна, коркок болсо да жалпы уруусуна тийет. Андыктан да баатырдык эпостордо чоролордун кимиси кайсыл уруудан экендиги айтылган учурлар кездешет. Чорочулук – элдик коллективизм, уруулук ынтымактан жалпы улуттук ынтымакка көтөрүлүү тууралуу ойлорунун уюткусу.

«Чоро» деген сөздүн өзү башкы аскер башчыга жакындыктын белгисин билдирген сөз болсо, «жигит» деген улуттук идеалда элди коргой турган, ар кандай тапшырмаларды аткара турган инсандык жетилгендиктин көрсөткүчү. Г.Н. Волков башкырларда, татарларда жана Кавказ менен Орто Азиянын элдеринде «настоящий джигит» деген өз ишмердүүлүгүнүн чеги, өзүн алып жүрүүсүнүн кодекси жана жакшы айтылышы (тону) жактан орустардын «доброго молодца» деген сөзүнөн кыйла айырмалуу болорун жазат [6]. Мына ушул жигитчилик кыргыз баатырдык эпосторунда жетилген адамдын идеалы катары көрүнүп, балдарды жигит болууга үндөө, чакыруу, ошого жетүүгө тарбиялоо идеялары алдыга сүрүлүп чыгат.

Азырга чейин тоолук кыргыз балдар бири Манас болуп, бири Сыргак, Алмамбет, Чубак болуп, Коңурбайларга каршы чыгып ойноп жатканын көрүүгө болот, соңку дүйнөлүк согушка чейин жоого кирген кезде чабуулга өтөрдө «Манастап» ураан чакырып келген кыргыз жигиттери четтен табылган.

Манастын Алмамбет менен достугу – балдар үчүн достуктун идеалы болсо, башчыга берилгендиктин, ак кызмат кылуунун идеалдары Чубак, Сыргак аркылуу туюнтулуп келет.

Кыргыз кыздары уздукту, акылмандыкты Каныкей аркылуу элестеткен учурлар көп болот. Аялзаты кыргыз дастандарында баланы ичинде сактап, талгагын көтөрүп, төрөп, тарбиялап чыгаруучулар гана эмес, алар адамды мекенчил кылууга, ата жолун жолдотууга активдүү таасир этүүчү фигуралар. Ошол эле кезде Каныкей, Айчүрөк, Акылай – акыл айтуучу, эркектерди туура жолго баштачу, а түгүл бүтүндөй уруу-уруктун саясый абалына атмосфера түзүп берүүчү күчтүү инсандар. Бакай болсо азыр да эл арасында нарктуу карылыктын, акыл-эстин ээси катары идеал тутулат, «Бакайдай кеменгер», «Бакайдай акылчы» деген сөздөр байма-бай эл кебинде колдонулуп, көрөсөн, эстүү кишилерди Бакайга салыштырат, «элдин Бакайы», «башчынын Бакайы», «хандын Бакайы», «айылдын Бакайы» сыяктуу кептер айтылып келет.

«Манас» эл турмушунун гана эмес, элдик оозеки чыгармачылыктын да энциклопедиясы болгондуктан, чыгарманын поэтикасында жоктоо, арман, керээз, учурашуу, коштошуу, ант, пейзаж ж.б. жанрлар, трагедия, комедия сыяктуу сүрөттөө формалары турат, алар жаш муундарды сөз дүйнөсүнө тарбиялайт.

Кыргыз жеринин сулуулугу, табият көркү дастандын көп жеринде көрсөтүлүп, каарман өлгөндө «карагай ыйлайт, тал ыйлайт», бул болсо балдарды экологиялык тарбиялоого көмөктөшөт. «Эл массасынын мүдөөсү болгон өркөндөгөн инсанды тарбиялоого оң таасир тийгизе турган педагогикалык чөйрөнүн ролун баамдап түшүнгөн манасчылар адам табияттын бир бөлүгү экендигине көзү жетип, жаратылыштагы ажайып кооздукту, элдин көркөм фантазиясын, аналитикалык ой жүгүртүүсүн, эстетикалык табитин өркүндөтүүчү эң күчтүү каражат катары пайдаланышат. Мейкин талааларды, кырларды, адырлуу дөңсөөлөрдү, аскалуу тоолорду, агыны катуу сууларды, Ысык-Көлдү, Тал-Чокуну, алардагы флора менен фаунаны, жаратылыштагы кереметтүү кооздуктун чар тарабын сүрөттөгөн эмоционалдуу фантазиясы менен манасчылар элибиздин акыл потенциалын өтө бийик көкөлөтүшкөн. Сагынбай менен Саякбайдын педагогикалык ишмердүүлүгүн адамды таң калтырып, тамшанта турган сыйкырчыдай чеберчиликке жеткирген өзгөчөлүк мына ушунда. Табият манасчылар өндүү сыйкырчы педагогдордун колунда гана теңдеши жок күчтүү педагогикалык каражат, табият – улуу педагог» [7].

Кыргыз эл дастандарында жалпы уруунун генофондун сактоого өзгөчө маани берилет, Манас жары Каныкейдин Букардан алып келет, ал тажик кызы, Семетейдин зайыбы Айчүрөк болсо Ооган ханынын кызы, Курманбектин жубайы да башка хандыктын эрке кызы. Мына ушундай алыстан жубай табуу менен кыргыздар кан жаңылоого, тукумду башка элдин өкүлдөрү менен кошулуп, тазалоого маани бергенин көрөбүз. Келечектеги баласы баатыр, акылман болушу үчүн кыз тандоо, ар кандай сынактардан өтүү – кыргыз фольлорунда кеңири тараган ыкмалардан. Мисалы, «Кожожаш» дастанынын башкы каарманы мерген жигит болочок жары Зулайкага жетүү үчүн толгон-токой оор тапшырмаларды аткарат.

Элдик дастандарда достук идеясы күчтүү берилип, кыргыз балдарын доско бекем болууга, дос алдында антты, шертти кыйшаюусуз аткарууга чакырык көрсөтүлөт. Манас менен Алмамбеттин, Курманбек менен Аккандын достугу – мына ошондой досчулуктун, жолдошчулуктун үлгүлөрү. Кыргыздар азыр да аябай жакын досторду, ынак жолдошторду «Курманбек» дастанындагы каарманга теңеп «Аккан достор» деп айтып келишет. Кыргыз дастандарындагы достук бийик интерноционалдык мааниге ээ көрүнүш катары көрсөтүлөт, «Манаста» башкы каарман анжиандык өзбек Санжыбек, түркмөндөрдөн Музбурчак, каракалпак Бердике, башкырлардан Жамгырчы, оогандардан Акун хан, кыпчактардан Эр Үрбү, казактардан Көкчө ж.б. башкаруучулар, журт башылар менен дос болот, алар менен ырыс-ынтымак кургусу келет, душмандарына да биринчи кол

салбайт, алар менен дале дос болгусу келет, мына ушундай достук балдарды да интерноционал болууга үндөйт.

Кыргыздар досторду адамдар ортосунда гана көрсөтпөстөн, ат менен адамдын, ит менен адамдын, куш менен адамдын ортосунда да көрсөтөт, Манастын Аккула, Семетейдин Тайбуруул, Чубактын Көгала ж.б. баатырлардын жылкылар менен достугу чыгарманын тулку боюна терең сиңдирилип, ал инсандардын гумандуулугун гана көрсөтпөстөн эл ичинде минген атка өзгөчө культ бар экендигин тастыктайт.

Жыйынтыктап айтканда бул “Манастаануу” курсун окутуудагы этнопедагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруунун айрым гана мисалдары. Кийинки макалаларда аларды тереңдетебиз деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Абдымомунова Г.А. “Манас” эпосунун негизинде жаштарды атуулдукка тарбиялоо. Пед.ил.канд. деген окумуштуулук даражаны из.үчүн жазыл.дисс.автореферати. – Б. 2009, 19-б.
2. Апышов Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. – Б. 2002. – 51-51 б.
3. Бекбоев И. Элдик педагогика деген эмне? // Эне тили. – 1992. 14-апр.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика Чебоксары: Чувашкнигоиздат. 1974. – С. 367.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М. 2000. – 49-б.
6. Ормонов Т. Педагогическая воззрения древних киргизов. Эпос “Манас”. Автореф.дисс.канд.пед.наук. – Казань. 1972.
7. Ормонов Т. Идеи военно-патриотического воспитания в эпосе “Манас” // Проблемы воспитания (материалы XII республиканских педагогических чтений). – Ф. 1971. – 65-66 б.

N.I. Tahirova, teacher, OshSU

Some problems of formation ethnopedagogical concepts in teaching the course "Manas studies" in colleges

This article describes the ethnopedagogics, as well as address the issue in the epic "Manas" Ethnopedagogical ideas and views hung on the education of the young generation.

Key words: *Ethnopedagogics, pedagogy, education, Manas studies, teaching methodology, with the formation of concepts, folklore.*

УДК: 378.147:881.111.

Токтосунова З.Р., старший преподаватель, ОшМУ
Тыныбекова Ч.А., старший преподаватель,ОшМУ

Designing writing exercises for non-linguist students

Макалада жазуу ыкмасына үйрөтүүдөгү кыйынчылыктар жана тилдик эмес факультеттердин студенттери үчүн жазуу көнүгүүлөрүнүн кээ бир түрлөрү камтылат.

Ачкыч сөздөр: *үйрөнүү, процесс, жазуу, тил, билүү, сүйлөмдөр, жасоо, колдонуу, текст, көнүгүү.*

В данной статье рассматривается изучение трудностей обучение письму и некоторые виды упражнения для студентов неязыковых факультетов.

Ключевые слова: *изучать, процесс, писать, язык, знать, предложения, составить, использовать, текст, упражнения.*

Learning a foreign language means developing skills that allow the learner to process what other people say in another language and to communicate what one would like to say. Language learning requires mastering the four basic skills a language consists of. Two of them are receptive skills – listening and reading, and two are productive – speaking and writing. All four skills are combined during the learning process and all of them are important for managing the new language.

Our working experience at a university demonstrate that asking students to write in another language, whether it is an essay, an article or creative fiction, is the hardest thing a teacher can ask for. It requires an understanding of, and knowledge about not only the subject at hand, but also the language in which the text is to be written. Students need to know about syntax, grammar and vocabulary, at least subconsciously. They need to know about form and rules for the particular piece of writing the teacher is expecting. In short, there is more to writing than simply producing words on a piece of paper. How does one as a teacher go about the task of teaching writing? D. Brown brings up the complexity of teaching writing: "Just as there are non-swimmers, poor swimmers and excellent swimmers, so it is for writers. Why isn't everyone an excellent writer?" [1. 334]. This is a relevant question for us to ask since we hope to meet ways of working with writing that can take the poor writers to the next level; the opposite to some of our experiences of writing in school that has restrained students' development in writing.

English is the language of technology and science, and therefore students of non-linguistic faculties need to master it to progress in their scientific career. Writing for non-linguist English learners is one of the biggest struggles; because non-linguist learners tend to have spelling mistakes and their sentences are not read well.

Basically writing is a production of letters, words and sentences leading to meaningful expression of one's thoughts. But for a deeper view of the process of writing one cannot stay at only this level but must consider the thinking processes that are also involved. Thus there is not only the awareness of grammatical, lexical or syntactic rules needed but the writing process demands also mental power of the writer.

Byrne explains that, "When we write, we use graphic symbols: that is, letters or combinations of letters which relate to the sounds we make when we speak. The symbols have to be arranged, according to certain conventions to form words, and words have to be arranged to form sentences" [2. 1]. There is a big difference between mastering spoken and written language. Spoken language a child acquires from the beginning of its life. But writing, on the other hand is a skill that has to be consciously learned. Writing requires mastering the symbols used in written language, and it means learning the system of writing.

White and Amdt provide further explanation of the process of writing claiming that it is far from being a simple matter of transcribing language into written symbols. They state it is a thinking process in its own right that demands conscious intellectual effort, which usually has to be sustained over a considerable period of time because cognitive skills are involved [6.3]

By learning writing one becomes aware of the rules and conventions of producing a text. The awareness of writing as a system is necessary to produce a meaningful piece or written text or work. Consequently, this must be done in a clear manner for the message that is hidden in the text has to be interpreted and understood properly by a reader.

Byrne points out that, "Writers produce a sequence of sentences arranged in a particular orderand linked together in certain ways. Writing involves the encoding of a message: that is, the readers translate their thoughts into language. Reading then involves the decoding or interpretation of this message" [2.1]

Writing is a productive skill that must be learned. It is also a process. A process including not only thinking, learning and producing on one hand, but also a written result of it on the other. If the writer wants the process and the result to be successful, he/she must follow certain grammatical, lexical and structural rules and have knowledge of how to make the text comprehensible for the reader.

Writing is a powerful tool. One can use writing for many different purposes from sharing ideas, corresponding or persuading other people. Through writing, people articulate their ideas in another way than in speaking, their written work can be much more expressive and powerful. Written documents are permanent so that they can be used whenever needed and they can have something to say much later in time than when they were created.

White and Amdt point out that, "Through writing we are able to share ideas, arouse feelings, persuade and convince other people. We are able to discover and articulate ideas in ways that only writing makes possible" [6.1]. Tarvers claims that, "The purposes for writing vary widely, from discovering the writer's own feelings, to persuading others to a course of action,recreating experience imaginatively, reporting the results of observation, and more" [5. 107]

Writing exercises for non-linguist faculty students

(Most of the) teachers generally agree that 'so-called' non-language faculty students need to learn the basic conventions of writing. This includes being able to identify and write letters, words and simple sentences, as well as learning to spell and punctuate.

One basic activity is called copy and change. Students are given a passage and asked to copy it. But they are also required to change one aspect of the passage – for example, to change the subject from *he* to *she* and make accompanying changes (for instance, all reference to *him* need to be changed to *her*). This activity can be done using other grammatical features, such as changing verb tense from present to past time, and changing the subject from singular to plural form.

A similar activity involves teaching students a grammatical pattern and functional rules. For example, we can teach students that we use simple present tense to describe everyday routines, and we can provide a model sentence pattern, such as this one:

Subject + Adverb + Pres. Tense Verb + Object + Preposition + Time I usually eat dinner at noon

Based on this pattern, students make up new sentences by exploring different grammatical conventions, such as investigating the use of other adverbs of frequency (*never, rarely, seldom, sometimes, often, frequently, always*), as well as changing the verb (*have, go out for, make*), object (*breakfast, dinner, a snack*), or time (*3.00 AM, 8.30 PM*).

1.1 Mechanics

At the beginning of learning English, learners must practice what Celce-Murcia calls the "mechanics" By mechanics we usually refer to letter recognition, letter distribution, word recognition and basic rules of spelling, punctuation and capitalization, as well as recognition of whole sentences and paragraphs [3. 208]. Through mechanics learners practice sound-spelling correspondence, they improve letter recognition which leads to production of meaningful sentences.

Celce-Murcia explains three reasons why to teach mechanics [3. 210]. Firstly, the reason is to enhance letter recognition, secondly to practice sound-spelling correspondence via all four language skills and finally to help the learners move from letters and words to meaningful sentences and larger units of discourse. Many possible activities to practice letter recognition are available, for example matching tasks, spelling games, filling the missing letters, jumbled letters, spelling bingo, puzzles etc.

These activities enable to develop effective recognition habits, based on distinctive graphic features [3. 211] Sound-spelling correspondence requires the learners to focus on the pronunciation as well as the written form of the word. That'll lead learners to better utilization of the writing skill in their future use of English [3, 213]

1.2 Copying

Copying is one of the activities that practice the mechanics of English. There were some discussions held on the benefits of copying. Byrne comments that, "One may wonder whether copying is not just a way of filling in a little time in the lesson. Yet copying need not be a

pointless activity. Copying is an aid to retention" [2. 34]. Ytreberg adds that, "Copying is a fairly obvious starting point for writing. It is an activity which gives the teacher the chance to reinforce language that has been presented orally or through reading" [4. 70]. Considering real life, people write various things down to have an evidence of something which is not otherwise available.

Consequently, copying is a part of their lives. Thus copying in English-learning classroom has its competent place. Examples of meaningful copying activities are: matching exercises, putting a list of words in alphabetical order, putting a list of words in their correct sequence, (for example days of the weeks, months, numbers etc.), putting words in categories, labelling items, completing crossword puzzles, finding hidden words, filling in speech bubbles, forming dialogues or stories from jumbled sentences, making copies of songs, playing bingo, filling-in missing letters of a word, correcting mixed letters etc. These kinds of exercise not only strengthen the knowledge of spelling and handwriting but they are also a great opportunity for revising vocabulary. Ytreberg suggests "delayed copying" for training short term visual memory [4. 71]. Short and familiar sentence is written on the board, after a while rubbed and pupils try to write it down.

1.3 Dictation

Giving a dictation to learners involves and practices the listening ability; students have to transform what is heard into a written form. Traditionally, a dictation required the students to write every word they hear. And it was often used for examining students which was very stressful for them. As White points out, "There certainly are very good reasons for questioning the value of word-by word transcription" [6. 98]. Fortunately there are ways how to adapt a word-by-word dictation to more suitable version. For example note taking activities.

These kinds of activities require to recognize key pieces of information and to record them in a reasonable form. A simple and effective kind of dictation involves numbers. Writing down numbers as a dictation has its value and can be used as useful time filler during the lesson.

Another alternative to the "conventional" dictations is to provide the students with an outline or with an incomplete text and then ask them to fill in the information they hear. Texts for dictations should be realistic, for example forms, letters, e-mails etc.

1.4 Sentence linking activities

Byrne mentions sentence linking activities, through which students become aware of the use of cohesive devices which are used in composing a text [2.38] Becoming familiar with the use of cohesive devices allows the students to use the language in a creative way, thank to the variety of expressions available.

1.5 Parallel writing

These types of activities, as Byrne explains, are based on a given model text of any kind and the students are asked to write a similar text with the help of cues. These cues can be either verbal or visual [2.37]. With the support of cues, for example pictures or tapes, the students are offered a model for writing and sharing their own experience or personal events. Parallel writing can therefore overlap a little with the following type of activities.

1.6 Communication activities

These activities serve to motivate students towards learning how to express and share their ideas through writing [2. 40]. Students for example write instructions to one another or in groups and then they must accomplish the instruction, or they write a short message in a form of a note etc. Communication activities, in contrast with parallel writing activities should have some effect on the students in the classroom in a form of a feedback.

There are obviously much more ideas how to reinforce previously learnt items of a language. The above mentioned activities show the framework and can be expand by teachers by creating enjoyable activities for their students.

Literature

1. Brown, Douglas H. Teaching by principles: An interactive approach to language

Pedagogy (2nd edition). New York: Longman. 2001. – P. 569.
2. Byrne, Don. Teaching Writing Skills. London: Longman Group UK Limited, 1988. – P.112.
3. Celce-Murcia, Marianne. Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle&Heinle, 2001. – P. 720.
4. Scott, Wendy A., and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London: Longman Group UK Limited, 1995.–P.128.
5. Tarvers, Josephine Koster. Teaching Writing: theories ana practices. Glenview: Scott, Foresman and Company, 1988. –P.163.
6. White, Ron, and Valerie Amdt. Process Writing. London: Longman Group UK Limited, 1991. – P. 157.

Toktosunova Z.R. senior teacher OSU
Tynybekova Ch. senior teacher OSU
ztoktosunova25@mailru

Designing writing exercises for non-linguist students

The present article aims at exploring the difficulties of teaching writingand provides some insights in terms of writing exercises for non-linguist faculty students.
Key words: *learn, process, writing, language, know, sentences, make, use, text, exercises.*

УДК:378.14:881.111.1

Тыныбекова Ч.А., ст.преп. ОшГУ
Токтосунова З.Р., ст.преп. ОшГУ

Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка

Макалада англис тили сабагында сынчыл ойломду өстүрүү ыкмалары жөнүндө каралат.
Ачкыч сөздөр: *методика жана технология сынчыл ойломду өстүрүү синквейн, кластер, түшүнүү, ой жүгүртүү, чакыруу*

В статье рассматривается приемы развития критического мышления на уроках английского языка.
Ключевые слова: *методика или технология, развития критического мышления, синквейн, кластер, осмысление, рефлексия, вызов.*

Современная система образования направлена не только на передачу определңнного набора знаний, умений и навыков, но и на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Основные цели обучения – формирование креативного и критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике в различных ситуациях. Поэтому в настоящее время так много разговоров ведңтся вокруг понятия – «компетентность». Это, понятно, позволяет человеку быть успешным в современном обществе. Недостаточно уже, что только преподаватель выполняет роль организатора, помощника, стимулирует самостоятельность, развитие рефлексии обучаемого. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Что касается

английского языка, студент должен обладать речевой, языковой, социокультурной компетенциями и научиться использовать их в жизни [3].

Кроме того, хочется, чтобы процесс обучения был увлекательным как для студента, так и для преподавателя. Верите ли вы, что ради этого не нужно менять содержание урока? Да, если урок построен в режиме технологии развития критического мышления. Приңмы, предлагаемые данной технологией, позволяют сделать работу интересной и творческой, а главное – результативной: возрастает уровень знаний, активность студентов разных уровней. И процесс обучения становится увлекательным и эмоциональным не только для преподавателя, но и для студентов.

В начале, кажется, что критическое мышление предполагает спор, дискуссию, конфликт, т.к. «*критическое»* ассоциируется с чем-то отвергающим, негативным. Но учңные-авторы определяют критическое мышление как разумное рефлексивное мышление. Мышление развивается в проблемной ситуации, когда студент формирует своң представление о том, что происходит с предметом изучения. Критическое мышление – поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений, можно выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что очень важно при решении проблем.[1]

Технология развития критического мышления включает несколько стадий.

Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет студенту получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу.

Что принципиально нового несет технология критического мышления? Элементы новизны, помимо философских идей, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы [4].

Моя подготовка к уроку начинается с перемены. На доске наглядность по теме. Тема и цели урока записаны на доске заранее. Это даңт возможность тревожным студентам и студентам-флегматикам больше времени на раздумье и возможность на уроке быть успешными. Аудитория заранее разделңн на группы. Так как мы часто работаем, используя технологию коллективного способа обучения, то группы в аудитории можно назвать устойчивыми и постоянными.

Задаю вопрос по теме. Стараюсь сформулировать его необычно, часто использую проблемные вопросы. Студенты работают несколько минут индивидуально, пишут, что они знают по заданному вопросу. Далее наступает время обсуждения вопроса в группе. Студенты выбирают самые интересные, необычные, пусть даже противоречивые факты по теме. Собранная информация зачитывается вслух представителями групп и записывается на доске.

Доска разделена на три части. Первая часть – это часть для записи всей собранной информации. Обычно мы ең называем банком данных, банком идей. Запись произвольная, например, в виде кластера или таблицы. Если между группами возникает разногласие по достоверности и точности информации, то противоречивый материал записывается в банк вопросов, то есть на вторую часть доски. Весь собранный материал ещң раз зачитывается представителями групп.

Для получения новой информации и поддержания мотивации, обучающиеся получают карточки с заданиями. Задания на карточках могут быть разные, например:

согласись или нет с предложенными фактами, найди лишнюю фразу, сформулируй вопросы, помогающие раскрыть тему урока. Карточка выдаңтся каждому студенту. Обучающиеся снова работают в режиме: индивидуально-группа-аудитория. Полученная из карточек информация обсуждается, заносится в банк данных, а при появлении противоречий появляются новые вопросы в банке вопросов.

Домашнее задание даңтся дифференцированно. Студент с недостаточной мотивацией к обучению может просто пересказать собранную информацию, используя банк данных. Студенту со средними и хорошими способностями можно предложить ответить на вопросы из банка вопросов. Сильный и творческий студент может попробовать найти информацию из банка для дополнительной информации и оформить его в форме эссе или презентации.

Внедрение технологии развития критического мышления можно начать с приңма *синквейн.* Этот приңм помогает сделать процесс воспроизводимым не только по форме, но и по содержанию, строит обучение на личном интересе, помогает формировать коммуникативные умения. Синквейн – это пятистишие, которое помогает составить высказывание. Как правило, предлагаются следующие пункты:

1. одно слово – тема (существительное);
2. два прилагательных, описывающие эту тему;
3. три глагола, описывающие действия;
4. четыре слова (выражения), которые должны соотнести тему с образом;
5. пять слов (выражений), показывающие отношение к теме.

Можно этот приңм использовать не только для контроля, как это предлагают, но и в речевой зарядке для вовлечения студентов в англоязычную атмосферу и повторения какой-нибудь темы, которая будет использована в новой ситуации. Эффективно применять синквейн при итоговой рефлексии. На первых порах целесообразней начать работу всей группой, сильный студент делает сообщение по опорам. Затем в парах, группах, индивидуально и т.д. Самое замечательное то, что вовлекаются все студенты, даже слабые, которые на примерах сильных составляют свои рассказы. С помощью синквейна можно описать времена года, каникулы, город, квартиру и т.п. Например:

1. Mother
2. Kind, helpful
3. Caring, loving, sharing
4. A special person in my life
5. Friend

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа. Предложенные студентами синквейны помогают проанализировать лексическое богатство или бедность и сделать выводы и преподавателю, и студенту. При внешней простоте формы синквейн – быстрый, но мощный инструмент при рефлексии (резюмировать информацию, излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто). Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве творческой выразительности [2].

При изучении бытовых тем, когда возникают разные мнения и есть необходимость провести дискуссию, эффективно использовать приңм «*за и против»*, который помогает в предлагаемых ситуациях формировать свои идеи, оценки и убеждения, независимо от остальных, и аргументировать их, развивает самостоятельность к решению задач. Дискуссия начинается с записи положительных и отрицательных аргументов по предложенной теме. Затем с помощью записанных тезисов, утверждений высказывается тезис «за», потом заслушивается опровержение и высказывается тезис «против». Можно изменить порядок оглашения аргументов, предложив студентам сначала провести аргументы одной стороны, например, «за», а затем, другой. После того, как все аргументы

прозвучали, студенты делают выводы, подводя итоги дискуссии. Примером данного приңма может быть усвоение темы «Телевидение в нашей жизни».

For	Against
spend free time	harmful for eyes
have a rest	bad programmes
information advertisements entertainment	many crime and violence

Очень привлекает и активизирует студентов приңм «Преимущества и недостатки». Этот приңм вовлекает каждого студента в активный познавательный и информационно-коммуникативный процесс. Он позволяют создавать условия для применения каждым обучающимся приобретңнных знаний, а также помогают студентам осознать, где, каким образом и для каких целей приобретаемые знания могут быть применены.

Advantages	Disadvantages
by plane the fastest	expensive
convenient	dangerous
no dust and dirt	air crashes
comfortable	air-sick

В технологии развития критического мышления возможен приңм графической систематизации материала. Существует множество способов графической организации материала. Среди них самым распространңнными являются таблицы. На уроках английского языка чаще всего используются «сводная таблица» и «концептуальная таблица».

Приңм «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трңх и более объектов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Приңм *«Знаю (не знаю). Хочу знать. Узнал»* помогает собрать уже знакомую по теме информацию, расширить знания по изучаемую вопросу, систематизировать их. Перед чтением текста студенты отвечают на вопросы «Ты знаешь…?». Если нет, то задаңтся вопрос «Хотел бы узнать?». Если да, то «Хотел бы знать…?» с более конкретной, дополнительной информацией. Во время чтения предлагается отметить, что новое. После этого студенты обмениваются информацией о прочитанном «Я знал. Я узнал». На стадии рефлексии задаются вопросы или преподавателем, или студентами, которые были в начале даңт возможность вести исследовательскую работу, найти новую информацию, высказаться, расширить кругозор.

Прием «Чтение с остановками».

Материалом для использования приема "Чтение с остановками" служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема – найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки – своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую – совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот прием требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового. Для студентов среднего звена такими текстами могут служить неизвестные детям сказки и рассказы с сюжетной линией.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

Прием «Чтение с остановками» развивает у студентов следующие умения: анализировать текст; задавать вопросы; доказывать свою точку зрения; выделять главную мысль текста [5].

Выводы:

Главной особенностью технологии развития критического мышления, «является "конструирование" собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности».

Рассмотренные приңмы развития критического мышления на уроках английского языка позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений студентов, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений).

Литература

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: Санкт Петербург. Научно-методическое осмысление // Методист. 2002. №2. – С. 31.
2. Плавинская Н. Несколько слов о синквейне. – Москва. Просвещение, иностранные языки//Литература. 2006. №5. – С. 38.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – Санкт Петербург. Издательство КАРО. 2009. – С. 144.
4. Кларин М.В. Развития критического и творческого мышления. – Санкт Петербург //Школьные технологии. 2004. №2. – С. 7.
5. Сухова Л.В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французкого языка. – Москва//Иностранные языки в школе. 2006. №1. – С. 33

Ch. Tynybekova, senior teacher, OshSU
Z.R. Toktosunova, senior teacher, OshSU
ctynybekova@inbox.ru

Using the technology of developing critical thinking at the English Lessons

This article is about the methods of developing critical thinking at the English lesson.

Key words: *methods and technology, developing of critical thinking, cinquiane, cluster, reflection, warming up.*

УДК: 371.321: 796.0774

Үсөн уулу Жыргалбек, окутуучу, ОшМУ

Болочоктогу дене тарбия мугалимдерин сабакты талдоого калыптандыруу

Макалада практика учурунда болочок дене тарбия мугалимдерин кесипке калыптандырууда сабакты талдоо натыйжалуу болгондугу, тажрыйбалык иш аркылуу көрсөтүлөт.

***Ачкыч сөздөр**: Дене тарбия сабагы, сабакты педагогикалык жактан талдоо, жекече талдоо, жалпы талдоо, баалоонун критерийлери, студенттерди кесипке даярдоо.*

В данной статье обсуждаются успешные стороны при восстановлении профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры через практические действия.

***Ключевые слова:** Урок физического воспитания, анализ урока с практической точки зрения, индивидуальный анализ, общий анализ, критерии оценки, подготовка студентов к профессии.*

Дене тарбия сабагын педагогикалык жактан талдоо

Дене тарбия сабагын педагогикалык жактан талдоо бир топ ыкмаларды жакшы өздөштүрүүнү, атайын коюулуучу талаптарды билүүнү жана методикалык маниси бар талдоо-схемасын сактоону талап кылат.

Мына ушул себептен биз төмөндөгү схемада сабакты талдоо боюнча кенири токтоло кетмекчибиз. Окуу-тарбиялык иштерди уюштурууда окуучулардын, мугалимдин ишмердүүлүгүн көзөмөлдөө, даярдык көрсөткүчүн аныктоо жана сапатын жогорулатуунун жолу болуп эсептелет.

Дене тарбия сабагын педагогикалык талдоо:

- мугалимдин билимин жана көндүмүн кенейтүүгө. окуучулардын аракетин кароого иликтөөгө жана баалоого ынгайлуу шарт түзөт;
- тандап алынган каражаттарды, усулдарды, ыкмаларды жана уюштурууну түрдүү шарттарда жана абалдарда керектелүүсүн жана пайдалуулугун аныктайт;
- мугалимдин жетишпегендиктерин, кемчилдиктерин аныктап, кийинки сабактарда ал кемчиликтердин алдын алууга же жоюууга мүмкүнчүлүк берет;
- мурда түзүлгөн пландарга толуктоолор киргизүүгө;
- мугалимге өзүнүн усулдук, илимий денгээлин дайыма жогорулатып, алдынкы тажрыйбаларды үйрөнүүгө түрткү берет [1].

Сабакты талдоо окуу-тарбиялык жараяндын милдетинин негизинде анын бөлүкчөлөрүн, усулдук жактарын өз алдынча баалоону түшүндүрөт.

Дене-тарбия сабагын жекече жана жалпы талдоо түрлөрү бар. Жекече талдоодо (мисалы: уюштуруу ыкмаларын пайдалануу, кыймыл сараттарын өнүктүрүүгө тандалган каражаттар, сабактын тыгыздыгы жана башка) бир же бир нече суроолор изилденип жана бааланат. Жалпы талдоодо сабакты өткөрүүнүн бардык тараптарынын усулдары каралат [3].

Төмөндөгү талаптарды жетекчилике алуу менен жүргүзүү зарыл:

1. Ар тараптуу жана чукул талдоо (иш кагаздарынын абалы, окуучуларды уюштуруу, каражаттардын, ыкмалардын максатка ылайыктуулугу, тарбиялык багыты ж.б).
2. Сабакта көргөн баардык жагдайлардын бааланууусу (эн жакшы, эн жаман, жакшы же жаман жана туура же туура эмес) деп бааласа болот.
3. Баалоо негизделген жана далилденген болуусу (кемчилдигин ондоодо такталган сунуштар жолдор белгиленүүсү зарыл).
4. Сабакты талдоо сөзсүз түрдө практикалык кенештерди берүү менен аякташы керек. Ар бир кетирилген кемчиликти жоюу жолдору табылганы жакшы.

5. Түшүнүктүү, сабатуу жана таза жазылуусу керек [5].

Сабакты талдоонун түрлөрү

1. Сабактын иш кагаздарын изилдөө жана иликтөө.
2. Көнүгүүлөрдүн жүк (күч) келүүсү жана аны туура бөлүштүрүү кан-тамырдын сокконунун өзгөрүүсү аркылуу аныктоо (сабактын пулөсометриясы).
3. Сабактын тыгыздыгын жана окуучулардын ишмердүүлүгүн аныктоо (сабактын хронометражы).

Жогорудагы талдоонун түрлөрү ар-бири өз алдынча жүргүзүлүүсү керек, анткени коюлган максаты боюнча сабакты ар тараптан иликтөөгө мүмкүнчүлүк түзөт [1].

Сабакты талдай билүүгө үйрөнүү келечек мугалимдерди тарбиялоодо чон мааниге ээ.

Анткени мындай жумуш:

- болочок мугалимдердин практикалык эмгегин жакшылап таанып үйрөнүүгө , аны сын көз менен кароого үйрөтөт;
- окуу-тарбия ишин терен талдай билүүсүнө, аны өркүндөтүү боюнча кээ бир сунуштарды калыптандырууга жардам берет;
- чыгармачылык менен иштөөгө үйрөтөт;
- студент-практикант үчүн педагогикалык практика учурунда колдонуу менен кесипке калыптануусуна өбөлгө түзөт;
- колдонмону адаптациялык, кесиптик- базалык жана кесиптик-профилдик педагогикалык практикаларда пайдалануу оптималдуу шарт түзөт.

Сабакка анализ жүргүзүүнүн технологиясы:

3 баллдык шкала менен талдоо:

- 3 балл - эң жакшы:
- 2 балл - жакшы:
- 1 балл - канаатандырарлык:
- 0 балл - канаатандырарлык эмес:

Эң жогорку көрсөткүч балл-100.Эгерде:

- 87-100 балл - эң жакшы сабак;
- 76-86 балл - жакшы сабак;
- 61-75 балл - канаатандырарлык сабак;
- 45-60 балл - канаатандырарлык эмес сабак.

Дене тарбия сабагын педагогикалык жактан талдоо жүргүзүү үчүн схемасы

Сабактын мөөнөтү:_____
Сабак өтүлүүчү класс:_____
Сабактын түрү: _____
Сабактын тиби:_____
Окуучулардын саны:_____
Байкоо жүргүзгөн мугалимдин (студенттин) фамилясы: _____
Мугалимдин фамилясы:_____

Сабактын максаты: (план-конспектен көчүрүлүп жазылат).

1._____
2._____
3._____

№	Сабакты баалоо критерийлери	балл
I	***Сабакка даярдануу (максималдык балл 18, ар бир критерий боюнча 3кө чейин балл коюлат.)***	
1.1.	Сабатын максаты эң алгач программанын конкретүү талаптарына жооп бериши.	
1.2.	Максаты айкын,балдардын даярдык денгээлине жараша аныкталып, аларды ар тараптан өсүп-өнүгө алгыдай болушу.	
1.3	Өзгөчө психологиянын,физиологиялык жана педагогикалык закон ченемдүүлүктөрдү эске алып баалоо максатка ылайыктуулугу.	
1.4.	Сабактын план- конспектиси чейректин иш планына дал келүүсү. Жалпы бекитилген түрдө туура, сабатуу жазулуусу.	
1.5.	Милдети так коюлуп талапка жооп берүүсү, чечүүгө мүмкүнчүлүгү.	
1.6.	Тандалган каражаттар, усулдуктар,ыкмалар, уюштуруулар окуучулардын жашына,даярдыгына дал келүүсү.	
II	***Сабакты уюштуруу (максималдык балл 21, ар бир критерий боюнча 3кө чейин балл коюлат.)***	
2.1.	Сабак өтүлүүчү жайдын,спорттук шаймандардын даяр болушу, алардын санитардык-гигеналык талаптарга жооп бериши, мугалимдин жана окуучулардын сырткы көрүнүштөрү.	
2.2.	Сабак учурунда убакытты рационалдуу колдонуу,анын бөлүмдөрүндө спорттук шаймандарга машыгууларга убакытты туура бөлүүсү.	
2.3.	Сабак өтүлүүчү жайды, спорттук шаймандарды жана окуучуларды туура жайгаштыруусу, педагогикалык маанидеги жыйынтыкка жетишүүсү.	
2.4.	Окуучуларды уюштуруу «Фронталдуу», «Топко бөлүп аткаруу», «Өз алдынча машыгуу», «Айлана боюнча машыгуу» жана «Кезектик аткаруу» ыкмаларын өзгөчөлүктөрүн эске алып, туура колдоно билүүсү.	
2.5	Уюштуруу ыкмалардын сабактын максатына, мазмунуна, окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө туура келиши.	
2.6	Сабактын жалпы жана кыймыл-аракет сыйымдуулугун баалоо, алардын сабактын түрүнө жана тибине туура келиши.	
2.7.	Жардамчыларды даярдоо, пайдалуу денгеели. Коопсуздукту сактоо чаралары мугалимдин жардамчылар менен иштей билиши.	
III	***Сабакта колдонулган көнүгүүлөрдү мүнөздөө (максималдык балл 8, ар бир критерий боюнча 2ге чейин балл коюлат.)***	
3.1.	Сабактын даярдоо бөлүмүндө колдонулган көнүгүүлөрдү баалоо. Атайын даярдоочу жана негизги көнүгүүлөргө окшош көнүгүүлөрдүн орун алышы. Тандалган көнүгүүлөрдүн окуучулардын даярдык денгелине, сабак өтүү шарттарына, алардын түрүнө жараша болушу.	
3.2.	Сабактын негизги бөлүмүндө колдонулган көнүгүүлөрдү баалоо. Көнүгүүлөр системасын туура аныкталышы,анын рационалдуу болушу, жөнөкөйлөтүлгөн тапшырмалардын берилиши, көнүгүүлөрдүн бири-бирине он таасир тийгизиши жана жетишээрлик санда кайталанышы .	
3.3.	Сабактын жыйынтыктоо бөлүмүндө колдонулган көнүгүүлөрдү баалоо. Сабактын негизги бөлүгүндө орун алган жумуштун мүнөзүн эске алуу мүмкүнчүлүктөрү. Организмдин эс алуу процесстерине шарт түзүүсү.	
3.4.	Уйго берилген тапшырма. Алардын мүнөзү жана тууралыгы, тапшырмаларды аткаруу багытында коюлган талаптар.	
IV	***Көнүгүүлөрдү үйрөтүү ыкмалары (максималдык балл 27, ар бир критерий боюнча 3кө чейин балл коюлат.)***	

4.1.	Мугалимдин сүйлөө речи. Анын көп түрдүүлүгү окуучуларга түшүнүктүүлүгү, мазмуну жана сабактын максатына туура келиши.	
4.2.	Сөз таасири жогорулатууга багыталган ыкмалар жалпы салыштыруу, кайталоо, интонациясын өзгөртүү жана башка жактары.	
4.3.	Мугалимдин сөз байлыгы, анын түшүнүктүүлүгү, эмоционалдуулугу жана маданиятуулугу.	
4.4.	Мугалимдин көнүгүүнү жакшы билиши. Колдонулган көрсөтүү формасынын, анын образдуулугунун сабактын максатына жооп бериши.	
4.5.	Көнүгүү тууралуу так элес калтыруу ыкмалары. Мисалы; жай көрсөтүү, тез көрсөтүү, кырынан туруп көрсөтүү ж.б.	
4.6.	Мугалимдин көнүгүүнү түшүндүрө жана так көрсөтө алышы. Алардын сабактын максатына кошкон салымы.	
4.7.	Сабак учурунда көнүгүүлөрдү практикалык жактан үйрөнүү ыкмалары колдонуу сапаты. Көнүгүүлөрдү толук жана бөлүп аткаруусу.	
4.8.	Көнүгүүлөрдү аткарууда каталарды болтурбоо жана аларды алдын алуусу.	
4.9.	Көнүгүүнү рационалдуу аткаруу ыкмасын өздөштүрүүдө колдонулган методикалык чаралары.	
V	***Дене сапаттарын тарбиялоо усулу (максималдык балл 8, ар бир критерий боюнча 2ге чейин балл коюлат.)***	
5.1.	Сабак учурунда тулку бойду туура калыптоосу.	
5.2.	Дене сапаттарын тарбиялоо боюнча көнүгүүлөрдүн тандоосу. Окуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө жана сабак өтүү шартына туура келиши.	
5.3.	Сабактын организмге тийгизген таасирин жаш өзгөчөлүктөрүнө жана максатына туура келишин баалоо.	
5.4.	Эс алуу мезгили жана кайталанып турушу. Эс алууну айкаштыруусу.	
VI	***Мугалимдин тарбиялык жумушу (максималдык балл 10, ар бир критерий боюнча 2ге чейин балл коюлат.)***	
6.1.	Сабак учурунда жүргүзүлгөн тарбиялык жумуштун маңызы жана тапшырмалар менен чечилиши.	
6.2.	Акыл-эс, адеп-ахлак, эстетикалык, эмгек, коргоо, экологиялык тарбия жүргүзүүсү.	
6.3.	Өз алдынча ишмердүүлүгү, өнөктөшүнө жардамы, биримдүүлүгү.	
6.4.	Проблемалык кырдаалдарды түзүү, изденүүгө мажбур кылуусу,	
6.5.	Мугалимдин окуучуларды башкара жана сабакка кызыктыра билиши.	
VII	***Анализдин жыйынтыктары жана сунуштары (максималдык балл 5, ар бир критерий боюнча 1ге чейин балл коюлат.)***	
7.1.	Сабакта жаңы нерсени үйрөтө алуу мүмкүнчүлүгү.	
7.2.	Сабактын ден соолукту чыңдоого кошкон баалуулугу.	
7.3.	Сабактын тарбиялык касиети.	
7.4.	Мугалимдин аракети, ийгиликтери.	
7.5.	Мугалимдин кетирген кемчиликтери.	
	Жыйынтык балл	

Жыйынтыгында сунуштар: (туура, кыска жана сулуу жазылуусу зарыл)

_____

_____

_____

_____

_____

Талдоо жүргүзгөн мугалимдин (студенттин) фамилиясы:

_____

Адабияттар

1. Мамытов А.М. Дене тарбия сабагын педагогикалык жактан талдоо. Методикалык колдонмо. – Б. Аль Салам. 2012. – 44 б.
2. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. Культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). – М. Физкультура и спорт. 1976.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико- методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М. Физкультура и спорт. 1991.– С. 543.
4. Бервинова Н.С., Шарабакин Н.И. Основы школьной физической культуры. – Б. 2005.
5. Узакбаев И.С. Урок физического воспитания обще-средних образовательних школ. – Ош. 2011.
6. Мамытов А.М. Дене маданияты жана теориясы, окуу куралы. – Б. 2012.

Uson uulu Zh., teacher, OshSU
Zh.usonuulu@rambler.ru

Teach future teachers of physical training to the analysis of the lesson

This article discusses the successful party in the reduction of the professional activity of the future teachers of physical culture through practical action.

Key words: *Lesson of physical education, analysis of lessons from the practical point of view, the individual analysis, the overall analysis, evaluation criteria, to prepare students for the profession.*

УДК: 342 (329)

Акматова Ж.Ш., магистрант, ОшГУ

Конституционно-правовые основы и политико-правовой статус политических партий в Кыргызской Республике

Макалада Кыргыз Республикасынын жалпы саясий максаттары жана милдеттери бар конституциялык укуктук негиздери жана жарандардын өз эрки менен биригүүлөрү каралат. Алар калктын белгилүү бир бөлүгүнүн саясий эркин ишке ашырууну жөндөйт жана өздөрүнүн өкүлдөрү аркылуу мамлекеттин иштерин башкарууга катышышат.

Ачкыч сөздөр: *баш мыйзам, мыйзам, саясий партия, Кыргыз Республикасы.*

В статье рассматривается конституционно – правовые основы и добровольное объединение граждан Кыргызской Республики, которые имеют общие политические цели и задачи, способствующие осуществлению политической воли определенной части населения, и принимают участие через своих представителей в управлении делами государства.

Ключевые слова: *конституция, закон, политическая партия, Кыргызская Республика.*

Законодательной основой организации и деятельности политических партий в Кыргызстане являются Конституция Кыргызской Республики, закон Кыргызской Республики «О политических партиях» и другие нормативные правовые акты Кыргызской Республики. В Конституции Кыргызской Республики заложены основные принципы создания и существования политических партий: это свободное волеизъявление, общность интересов граждан и признание политического многообразия.

Так, согласно статьи 4 раздела 1 Конституции Кыргызской Республики, в Кыргызской Республике признается политическое многообразие и многопартийность.

Помимо этого политические партии, профессиональные союзы и другие общественные объединения могут создаваться гражданами на основе свободного волеизъявления и общности интересов для реализации и защиты своих прав и свобод, удовлетворения политических, экономических, социальных, трудовых, культурных и иных интересов.

Политические партии также содействуют выражению политического волеизъявления граждан, принимают участие в выборах депутатов Жогорку Кенеша, Президента и органов местного самоуправления. В то же время существуют определенные ограничения в деятельности политических партий. Так, в соответствии с пунктом 4 статьи 4 раздела 1 Конституции, в Кыргызской Республике запрещается:

- слияние государственных, муниципальных и партийных институтов;
- образование и деятельность партийных организаций в государственных и муниципальных учреждениях и организациях;
- осуществление государственными и муниципальными служащими партийной работы, за исключением случаев, когда такая работа осуществляется вне служебной деятельности;
- членство военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и судей в политических партиях, их выступления в поддержку какой-либо политической партии;
- создание политических партий на религиозной, этнической основе, преследование религиозными объединениями политических целей;
- создание объединениями граждан военизированных формирований;
- деятельность политических партий, общественных и религиозных объединений, их представительств и филиалов, преследующих политические цели, действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, подрыв национальной безопасности, разжигание социальной, расовой, межнациональной, межэтнической и религиозной вражды [1].

Согласно Закону Кыргызской Республики «О политических партиях» от 1999 года под политической партией подразумевается добровольное объединение граждан Кыргызской Республики, которые имеют общие политические цели и задачи, способствующие осуществлению политической воли определенной части населения, и принимают участие через своих представителей в управлении делами государства [2].

Однако до 1999 года политико-правовой статус политической партии не регулировался отдельным нормативно-правовым документом. Некоторые положения о политико-правовом статусе политических партий определялись в целом Законом КР «Об общественных объединениях» [3].

Так, согласно этому закону, определяющим правовое положение, в том числе и политических партий, общественным объединением являлось: «добровольное формирование, возникшее в результате свободного волеизъявления граждан Республики Кыргызстан, обөединившихся на основе общности интересов, цели и принципов деятельности» [4].

Общественными объединениями, помимо массовых движений, профессиональных союзов, женских, ветеранских организаций, организаций инвалидов, молодежных и детских организаций, научных, технических, культурно-просветительских, физкультурно-спортивных и иных добровольных обществ, творческих союзов, землячеств, фондов, ассоциаций и других объединений граждан, также признавались политические партии [5].

Так, в статье 3 Закона «Об общественных объединениях» в определении целей общественных объединений было очень много направлений, не соответствующих целям политических партий. В частности в законе утверждалось, что общественные объединения создаются в целях:

- реализации и защиты гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод;
- развития активности и самодеятельности граждан, их участия в управлении государственными и общественными делами;
- удовлетворения профессиональных и любительских интересов; развития научного, технического и художественного творчества;
- охраны здоровья населения, участия в благотворительной деятельности; проведения культурно-просветительной, физкультурно-оздоровительной
- спортивной работы; охраны природы, памятников истории и культуры;
- патриотического и гуманистического воспитания;
- расширения международных связей, укрепления мира и дружбы между народами;
- осуществления иной деятельности, не запрещенной законом.

Партии равны перед законом. Партии имеют право выдвигать кандидатов в народные депутаты, в том числе единым списком, вести предвыборную агитацию, оформлять группы своих сторонников депутатов в соответствующих Советах народных депутатов. Массовые общественные движения преследуют политические или иные цели и не имеют фиксированного членства. Военнослужащие и лица, занимающие должности в правоохранительных органах, в своей служебной деятельности руководствуются требованиями законов и не связаны решениями политических партий и массовых общественных движений, преследующих политические цели» [5].

Иные условия были созданы для политических партий введением в 1999 году в действие Закона «Кодекс о выборах в Кыргызской Республике», в котором также увеличивалась роль политических партий Кыргызстана в общественно-политических процессах, в частности в формировании избирательных комиссий и в выдвижении списков кандидатов в Законодательное собрание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики [7]. Согласно Кодексу о выборах от 1999 года, избирательные комиссии формировались следующим образом: треть членов могли составлять представители политических партий, остальные две трети выдвигались общественными объединениями и собраниями избирателей. Государственные и муниципальные служащие не могли составлять более одной трети от общего числа членов избирательной комиссии.

С этого же года вводится в действие другой нормативно-правовой документ – Закон Кыргызской Республики от 1999 года «О политических партиях» [8]. Согласно новому закону, политические партии могут иметь фиксированное и/или нефиксированное членство. Также членами политических партий могут быть дееспособные граждане Кыргызской Республики, достигшие 18-летнего возраста, добровольно вступившие в партию, признающие ее устав и программу. В соответствии с Законом «О политических партиях», гражданин Кыргызской Республики может быть членом только одной политической партии. Государственные же служащие вправе осуществлять партийную деятельность вне связи со своей служебной деятельностью.

Каждая политическая партия должна иметь свой юридический документ устав, открытый для всеобщего сведения.

В уставе отражаются:

- название политической партии, ее местонахождение;
- структура политической партии, порядок формирования, компетенция и сроки полномочия ее руководящих органов;
- сроки созыва конференций, сөездов;
- условия и порядок приема в члены политической партии и выхода из нее;
- права и обязанности членов политической партии;
- порядок принятия решений, их осуществления и формы контроля;
- источники образования средств и иного имущества политической партии;

- порядок внесения изменений и дополнений в устав политической партии;
- порядок прекращения деятельности политической партии и судьба ее имущества.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности политических партий и не противоречащие Конституции Кыргызской Республики и соответствующим законам Кыргызской Республики [1].

Статья 11 указанного закона регулирует права и обязанности политических партий. Так для осуществления целей и задач, определенных в их программных документах, иных актах, политические партии имеют право:

- свободно распространять информацию о своих целях и деятельности, учреждать средства массовой информации, в установленном законом порядке проводить митинги, демонстрации, собрания и другие массовые мероприятия;
- обөединяться на добровольных началах в политические блоки, союзы, объединения;
- участвовать в выборах Президента, в Жогорку Кенеш и в другие выборные государственные органы Кыргызской Республики;
- демократическим путем влиять на выработку решений государственных органов;
- выдвигать своих претендентов в кандидаты на должность Президента Кыргызской Республики;
- выдвигать своих кандидатов для избрания в Жогорку Кенеш и в органы местного самоуправления единым партийным списком, вести предвыборную агитацию, формировать группы поддержки;
- осуществлять иные функции, предусмотренные законодательством Кыргызской Республики. Руководящие же органы партии должны обязательно находиться на территории Кыргызской Республики.

В отношениях с государством, государство гарантирует соблюдение прав и законных интересов политических партий, создание в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики и законами Кыргызской Республики равных правовых условий для выполнения ими своих уставных задач. Деятельность политических партий, согласно статье 14 Закона «О политических партиях», может быть приостановлена на срок до двух месяцев государственным органом, зарегистрировавшим политическую партию, за совершение действий, выходящих за пределы целей и задач, определенных ее уставом, или нарушающих закон. В этом случае политической партии запрещается пользоваться всеми средствами массовой информации, вести пропаганду и агитацию, организовывать митинги, демонстрации и другие массовые мероприятия, принимать участие в выборах. Также приостанавливается ее право пользоваться банковскими вкладами, за исключением расчетов по трудовым договорам, возмещения убытков, причиненных в результате ее деятельности, и уплаты штрафов. По истечении указанного срока и устранения нарушений деятельность политической партии может возобновиться. Прекращение деятельности политической партии и ее роспуск регулируется 15 статьей, в соответствии с которой прекращение деятельности политической партии может быть проведено путем реорганизации (слияния, присоединения, разделения) или ликвидации. Реорганизация политической партии осуществляется по решению ее сөезда (конференции). Регистрация же вновь созданной после реорганизации политической партии осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Ликвидация политической партии осуществляется по решению ее сөезда (конференции). Также политическая партия может быть распущена по решению суда в случае совершения ею действий, предусмотренных частью второй статьи 3 Закона «О политических партиях». В частности, при деятельности политических партий, имеющих целью свержение, насильственное изменение конституционного строя, подрыв суверенитета и нарушение целостности территории Кыргызской Республики, пропаганду войны, насилия и жестокости, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни и

вражды, совершение иных деяний, противоречащих конституционному строю Кыргызской Республики и не совместимых с общепризнанными нормами международного права. Также на территории Кыргызской Республики не допускается создание и деятельность политических партий зарубежных государств, и их подразделений. Представление о роспуске политической партии выносится Министерством юстиции Кыргызской Республики. Законом «О политических партиях», так же как и Законом «Об общественных объединениях», запрещено финансирование деятельности партий иностранными государствами, зарубежными партиями, юридическими и физическими лицами иностранных государств. Деятельность политических партий финансируется исключительно за счет средств партий без выделения ассигнований из государственного бюджета. Источниками образования финансовых средств политических партий являются членские взносы, добровольные пожертвования, кредиты, доходы от имущества, от мероприятий, распространения печатных изданий и публикаций и других поступлений, не запрещенных законом.

В целом, следует отметить, что в ходе обновления Конституции Кыргызской Республики и избирательного законодательства Кыргызской Республики с учетом международного опыта и опыта прошедших избирательных кампаний были уточнены правовые позиции политических партий, и политические силы, наконец, получили хороший шанс для полноценного участия в формировании идей и стратегий развития страны. Что немаловажно, пропорциональная система способствует строительству политически структурированного общества, повышает политическую ответственность депутатов перед электоратом.

Таким образом, как показывает практика многих стран, избрание депутатов по пропорциональной системе, в том числе в Австрии, России, Швеции и других стран, стимулирует развитие многопартийной системы, которая выражает политическое многообразие взглядов, помогает обеспечить в парламенте реальное представительство различных интересов – общественно-политических, региональных, гендерных.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики (введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года). Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года.
2. Закон Кыргызской Республики «О политических партиях» от 12 июня 1999 года, N 50.
3. Кодекс о выборах в Кыргызской Республике от 29 апреля 1999 года.
4. Кодекс о выборах в Кыргызской Республике от 29 мая 1999 года.
5. Кодекс Кыргызской Республики о выборах в Кыргызской Республике от 23 октября 2008 года.
6. Кодекс о выборах в Кыргызской Республике от 24 января 2004 года.
7. Основной Закон Федеративной Республики Германия от 23 мая 1949 года.
8. Богатырев В., Иманалиев М., Масаулов С., Хамисов В., Бекболотов К. Политические партии в Кыргызстане. – Б. 2006.

J.SH. Akmatova., master student, OshSU
jamila164@mail.ru

Constitutional-legal basis and political legal status of the political parties in Kyrgyz Republic

This article is about Constitutional- legal basis and voluntary union of the citizens of KR which have common political goals and tasks, that assist realization of political will of definite population and participate in the management of state affairs through its representatives.

Key words: *constitution, low, political parties, Kyrgyz Republic.*

УДК: 638.147.8 (575.2)

К.Б. Токтосунов, соискатель ОшГЮИ, прокурор отдела по надзору за законностью оперативно розыскной деятельности и следствия прокуратуры Ошской области

Иностранное должностное лицо и должностное лицо международной организации, как субъект получения взятки по уголовному кодексу Кыргызской Республики

Макалада Кыргыз Республикасынын Кылмыш-жаза кодексинин 313-1 – статьясы боюнча чет өлкөлүк кызмат адамдарын жана эл аралык уюмдардын кызмат адамдарын кылмыш жоопкерчиликке тартууда келип чыккан проблемалар каралган.

***Ачкыч сөздөр**: пара алуу, кызматтык кылмыштар, чет өлкөлүк кызмат адамы, эл аралык уюмдун кызмат адамы.*

В работе рассмотрены проблемы применения норм об уголовной ответственности иностранных должностных лиц и должностных лиц международных организаций за преступление, предусмотренного статьей 313-1 Уголовного кодекса Кыргызской Республики.

***Ключевые слова:** получение взятки, должностные преступления, иностранное должностное лицо, должностное лицо международной организации.*

Кыргызская Республика, как и другие страны мира, в целях борьбы с коррупцией, 6 августа 2005 года ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 10 декабря 2003 года.

В указанной Конвенции дано определение понятию должностного лица, при этом отсылая на внутреннее законодательство. Тем не менее, в Конвенции определение понятию должностного лица дается базовое, которое должно ориентировать национальное законодательство в случае имплементации.

Одним из требований указанной Конвенции является добавление ее норм, предусматривающих юридическую ответственность, в национальное законодательство.

В свою очередь, новые деяния, которые включены законом в категорию общественно опасные, преступные, подлежат включению в уголовное законодательство Кыргызской Республики. Такие требования исходят из части 2 статьи 1 УК Кыргызской Республики.

В связи с чем, Законом Кыргызской Республики от 10 августа 2012 года за №164, в главу 30 Уголовного кодекса добавлены новые статьи 313-1 и 313-2 [1].

Согласно изменениям, в статью 313-1 УК Кыргызской Республики добавлена норма, устанавливающая уголовную ответственность за получения взятки иностранным должностным лицом и должностным лицом международной организации.

Эти два новых субъекта - являются объектами исследования данной работы.

Между тем, следует отметить, что не все должностные лица иностранных государств и международных организаций могут быть субъектами получения взятки. Таковым могут быть лица, которые признаны международными договорами Кыргызской Республики в области противодействия коррупции.

Незаконные действия при получении взятки иностранных должностных лиц и должностных лиц международных организаций причиняют ущерб не только нормам национального законодательства, но и общепризнанным принципам и нормам международного права.

В целях пресечения таких правонарушений в международном праве существуют определенные правила поведения для должностных лиц, которым запрещается использовать свои положения и функциональные обязанности в коррупционных целях.

Такие ограничения, к примеру, введены Кодексом поведения должностных лиц по поддержания правопорядка от 1979 года ООН, Международным Кодексом поведения должностных лиц от 1996 года ООН.

Так, в соответствии с пунктами 3 и 4 Международного кодекса поведения государственных должностных лиц – государственные должностные лица должны быть внимательными, справедливыми и беспристрастными при выполнении своих функций и, в частности, в своих отношениях с общественностью. Они никогда не оказывают какое бы то ни было неправомерное предпочтение какой-либо группе лиц или отдельному лицу, не допускают дискриминации по отношению к какой-либо группе лиц или отдельному лицу или не злоупотребляют иным образом предоставленными им полномочиями и властью. И государственные должностные лица не используют свое официальное положение для неподобающего извлечения личных выгод или личных или финансовых выгод для своих семей. Они не участвуют ни в каких сделках, не занимают никакого положения, не выполняют никаких функций и не имеют никаких финансовых, коммерческих или иных аналогичных интересов, которые несовместимы с их должностью, функциями, обязанностями или их отправлением.

При этом следует отметить, что отмеченные должностные лица, каким то образом должны быть юридически связаны с Кыргызской Республикой и также функционировать в иностранной государственной структуре или международной организации.

В свою очередь международные организации создаются на основе соглашений между странами или неправительственными организациями.

На практике международные организации делятся на международные межправительственные или межгосударственные организации и международные неправительственные или негосударственные, общественные организации.

Должностных лиц таких организаций, следует различать исходя из классификации, дающих более детальное определение.

Существуют – универсальные организации, к примеру ООН, или региональные, к примеру СНГ, ОДКБ, межрегиональные, также делятся по полномочиям – межгосударственные и надгосударственные международные организации, к примеру ЕС, по функциям – нормотворческие, консультативные, операционные, информационные.

Должностные лица таких организаций, с учетом отдельных особенностей и являются субъектами статьи 313-1 УК Кыргызской Республики.

Новым субъектам статьи 313-1 УК Кыргызской Республики дано определение в примечании к данной статье, согласно которой – под иностранным должностным лицом понимается любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе иностранного государства, и любое лицо, выполняющее какую-либо функцию для иностранного государства, в том числе для государственного ведомства или предприятия.

Под должностным лицом международной организации понимается международный гражданский служащий или любое лицо, которое уполномочено такой организацией действовать от ее имени.

В примечании к статье 313/1 УК КР использованы определения иностранного публичного должностного лица, приведенные в пункте b статьи 2 Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 года, которые определены весьма поверхностно.

Т.е. при квалификации новых субъектов получения взятки по уголовному законодательству Кыргызской Республики необходимо их соотнести с законодательством иностранного государства.

К примеру, во Франции деятельность публичных должностных лиц регламентируется самыми разными законами и подзаконными актами. Важное значение в сфере регламентации ответственности должностных лиц за различные злоупотребления

имеет Закон от 13 июля 1983 года о правах и обязанностях государственных служащих и Уголовный кодекс Франции.

УК Франции не содержит так же и определения публичного должностного лица. В качестве субъекта должностных преступлений чаще всего называются представитель государственной власти лицо, выполняющее задание органов государственного аппарата, лицо, обеспеченное общественным мандатом.

В специальных главах Кодекса, посвященных вопросам уголовной ответственности должностных лиц, упоминаются следующие виды этих специальных субъектов:

1) лицо, обладающее государственной властью;
2) лицо, выполняющее обязанности по государственной службе;
3) лицо, обладающее избирательным мандатом;
4) лицо, занимающее государственную должность;
5) служащий органа государственного управления;
6) служащий государственного учреждения;
7) работник национализированного предприятия;
8) работник экономического общества смешанного типа, в котором государство или государственная организация владеют свыше 50% капитала;
9) служащий государственной службы почты или связи;
10) лицо, исполняющее функции представителя государственной власти;
11) управляющий или служащий государственного предприятия;
12) служащий органов местного самоуправления;
13) государственный бухгалтер и его подчиненный;
14) государственный депозитарий и его подчиненный.

Нормы, посвященные уголовной ответственности должностных лиц за различные, в том числе коррупционные, злоупотребления со стороны названных лиц, разрозненны и расположены в самых разных разделах Уголовного кодекса.

Предполагается, что указанные лица в случае совершения преступления, предусмотренного статьей 313-1 УК Кыргызской Республики против интересов Кыргызской Республики, могут быть субъектом уголовной ответственности.

Но, здесь справедливо возникает вопрос о территориальном принципе уголовной ответственности.

Согласно нормам статьи 5 УК Кыргызской Республики, все лица, совершившие преступление на территории Кыргызкой Республики, подлежат ответственности по УК Кыргызстана. И здесь же отмечается, что при совершении преступления на территории другого государства ответственность наступает по УК КР, если преступление закончено или пресечено на территории Кыргызской Республики.

Т.е. в соответствии с указанными нормами УК КР иностранные должностные лица подлежат ответственности в случае совершения ими преступления на территории Кыргызской Республики или когда преступление закончено или пресечено на территории Кыргызской Республики.

Вопрос об уголовной ответственности указанных должностных лиц на территории иностранного государства против интересов государственной власти Кыргызской Республики остается пробельным.

В отдельных странах мира, к примеру в США, невзирая на совершения преступления вне ее территории привлекают к уголовной ответственности за взяточничества. В подтверждение можно указать факт того, что США предөявило обвинения должностным лицам Международной Федерации Футбола или ФИФА обвинение в получении взятки на сумму около 150 млн долларов.

Также следует отметить, что существуют такие понятия как иммунитет, ограничения при привлечении к уголовной ответственности должностных лиц иностранных государств и международных организаций.

Относительно иммунитета, в части 3 статьи 5 УК Кыргызской Республики указывается, что вопрос об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые согласно действующим законам и вступившим в установленном законом порядке в силу международным договорам, участницей которых является Кыргызская Республика, неподсудны судам Кыргызской Республики, в случае совершения этими лицами преступления на территории Кыргызской Республики, разрешается дипломатическим путем на основе норм международного права.

Это говорит о том, что отдельные категории иностранных должностных лиц, которые обладают иммунитетом или иными ограничениями в уголовном преследовании, не подлежат уголовной ответственности по нашему уголовному законодательству.

Однако в международной практике имели место случаи, когда иностранные должностные лица, несмотря на иммунитет, подвергались уголовным преследованиям по национальному законодательству.

Но, здесь следует отметит, что при совершении международных преступлений старый иммунитет ratione materiae, неприменим. Новый принцип международного права регламентирующий, что официальное положение должностного лица не исключает индивидуальной ответственности за совершенное международное преступление, дает полное основание привлекать иностранных должностных лиц к уголовной ответственности за международные преступления.

Более поздняя по времени возникновения норма о вменении преодолевает более ранний принцип иммунитета, который направлен на то, чтобы ответственности не было.

Указанные доводы также можно обосновать тем, что коррупция, в которой центральное место занимает взяточничество, исходя из Декларации Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях от 16 декабря 1996 года, с учетом ее повышенной опасности для человечества на современном этапе, входит в число международных преступлений.

Из изложенного можно сделать вывод о том, что законодателем применены отсылочные нормы, которые вызывают определенные трудности при квалификации преступного деяния за получения взятки.

Таким образом, для правильного применения нормы статьи 313/1 УК КР, понятие «иностранное должностное лицо» следует соотнести со всеми критериями публичного должностного лица в уголовном праве того государства, где данное лицо отправляет свою должность.

Литература

1. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики» от 10 августа 2012 года за №164// [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы Министерство Юстиции Кыргызской Республики.
2. Уголовный кодекс КР от 1 октября 1997 года № 68. Б., 2014.
3. Конвенция ООН против коррупции от 10 декабря 2003 года.// [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы Министерство Юстиции Кыргызской Республики.
4. Конвенция ЕС об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999 года. [Электронный ресурс] . Доступ из справ.-правовой системы «Токтом-онлайн».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. №24 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях». // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

K.B. Toktosunov, graduate student
k.toktosunov@mail.ru

Foreign public servant and public servant of international organization, as subject of receipt of graft on criminal code of the Kyrgyz Republic

The problems of application of norms are in-process considered about criminal responsibility of foreign public servants and public servants of international organizations for a crime, envisaged by the article 313-1 of the Criminal code of the Kyrgyz Republic.

Key words: *receipt of graft, post crimes, foreign public servant, public servant of international organization.*

УДК:638.147.8 (575.2)

Токтосунов К.Б., соискатель ОшГЮИ, прокурор отдела по надзору за законностью оперативно-розыскной деятельности и следствия прокуратуры Ошской области

Субөект получения взятки по уголовным законодательствам Киргизской ССР 1960 года и Кыргызской Республики 1997 года

Макалада Кыргыз ССРнин 1960-жылдагы жана Кыргыз Республикасынын 1997-жылдагы жазык мыйзамдары боюнча пара алуунун субъектисинин айырмачылыктары анализденип, кылмыштын субъектисинин башкы өзгөчөлүктөрү салыштырылган.

Ачкыч сөздөр: *коррупция, пара алуу, пара алуунун субъектиси, кызматтык кылмыштар, КССРнин КЖК.*

В работе проведен сравнительный анализ субъекта получения взятки по уголовным законодательствам Киргизской ССР 1960 года и Кыргызской Республики 1997 года, сопоставление основных признаков субъекта.

Ключевые слова: *коррупция, получения взятки, субъект взятки, должностные преступления, УК КССР.*

Большинство стран мира в своих уголовных законодательствах содержат отдельные нормы, регулирующие ответственность государственных служащих, в частности должностных лиц государственных органов. Это связано тем, что должностные лица органов государственной власти обладают специфическими, присущими только для данной категории субъектов, признаками.

Уголовное законодательство Кыргызской Республики также отдельной главой выделяет должностные преступления (глава 30 УК КР).

Отмеченный вопрос в настоящее время весьма актуален, когда борьба с коррупцией является приоритетной задачей всех ветвей органов государственной власти.

В коррупционных преступлениях центральное место занимает взяточничество, субъектом которого является должностное лицо органов государственной власти.

С учетом актуальности данной проблематики, в работе проводится сравнительный анализ субъекта уголовной ответственности за получения взятки по УК Киргизской ССР 1960 года и УК КР 1997 года.

После развала советской власти, с принятием новой конституции и определением нового политического курса с разделением государственной власти на три ветви, государственная служба претерпела коренные изменения.

В этой связи претерпело изменение и уголовное законодательство независимой страны.

В УК КССР 1960 года состав получения взятки находился в Главе 7 «Должностные преступления» и ответственность наступала по статье 180 УК КССР.

В действующем же УК КР 1997 года ответственность за получения взятки предусмотрена Главой 30, статьей 313-1 УК КР. Данная статья ведена Законом Кыргызской Республики *«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики»* от 10 августа 2012 года за №164. До ее ведения нормы о взяточничестве регулировались статьями 310 - взятка-вознаграждение, 311 - взятка-подкуп и 312 - получение взятки за предоставление должности.

В отличие от прежнего закона, в действующий закон в качестве субъекта получения взятки включена норма об уголовной ответственности иностранного должностного лица и должностного лица публичной международной организации, которые в старом законе отсутствовали.

В Кыргызстане данные специальные субъекты изучены крайне мало, также отсутствует судебная практика в данной области.

Так, по нынешнему закону субъектом получения взятки может быть должностное лицо Кыргызской Республики, иностранное должностное лицо и должностное лицо публичной международной организации.

В данной работе последние два субъекта не будут рассмотрены, в связи с ограниченностью допускаемого объема работы. Они будут объектом изучения отдельной статьи.

Действующий уголовный закон, как и прежний, содержит в себе нормы определяющие понятие должностного лица.

Так, в нынешнем законе при квалификации преступления о получении взятки необходимо учитывать содержание примечания к статье 304 УК КР, формулирующий понятие должностного лица применительно ко всей главе 30 УК КР «Должностные преступления». Это означает, что термин «должностное лицо», фигурирующий в диспозиции статьи 313-1 УК КР, надлежит рассматривать во взаимосвязи с примечанием 1 к статье 304 УК КР.

Из изложенного следует, что основные признаки должностного лица как субъекта должностных преступлений рассмотрены в примечании 1 к статье 304 УК КР.

Аналогичным образом понятие должностного лица рассмотрено в примечании к статье 177 УК КССР, согласно которой должностными лицами понимались лица, постоянно или временно осуществляющие функции представителей власти, а также занимающие постоянно или временно в государственных или общественных учреждениях, организациях или на предприятиях должности, связанные с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных обязанностей, или выполняющие такие обязанности в указанных учреждениях, организациях и на предприятиях по специальному полномочию.

В период действия УК КССР все лица, работавшие в государственных учреждениях, по определению были государственными служащими, а выполнявшие в них организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции и функции представителя власти – должностными лицами и субъектами получения взятки.

Действовавшее до 90-х в Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 23 сентября 1977 года за №16 *«О судебной практике по делам о взяточничества»* относительно субъекта получения взятки дается такое определение:

- за получение взятки подлежат ответственности должностные лица, а также работники, временно исполняющие обязанности должностного лица хотя бы и по устному распоряжению руководителя, обладающего соответствующими полномочиями, в случае получения взятки в связи с исполнением этих временных обязанностей;
- субъектом преступления - получения взятки следует признавать и тех работников государственных, кооперативных и общественных учреждений, предприятий и

организаций, которые в силу своего служебного положения и выполняемых ими обязанностей могли за взятку принять меры к совершению другими должностными лицами действий, желательных для взяткодателей[1].

Т.е. по старому УК КССР все государственные или общественные учреждения, организации и предприятия функционировали из бюджета страны, соответственно были государственными служащими. Поэтому, руководители и иные ответственные лица указанных органов были субъектами получения взятки. Требовалось лишь установить обладания ими организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями и функциями представителя власти.

А по новому УК КР возникают определенные трудности при установлении субъекта получения взятки. Как в прежние времена государственной монополии на все сферы жизнедеятельности государства не существует. Ныне каждый государственный орган имеет свой статус, законодательство, регулирующий его деятельность, в которых должностное лицо трактуется по разному.

И соответственно в теории и на практике нет единого определения понятия должностного лица, как и нет специального «перечня» государственных должностных лиц, которые могут быть субъектами должностных преступлений. Да, есть законодательное определение и признаки, по которым определяем субъекты этих преступлений, однако этого недостаточно для единообразной квалификации.

Поэтому, предлагаю унифицировать понятие должностного лица исходя из Конституционных норм о понятии должностного лица, и определения, указанного в примечании к статье 304 УК Кыргызской Республики.

Необходимо дополнить примечание к статье 304 УК КР нормами, определяющие понятие представителя власти как указано в примечании к статье 341 УК КР. Так как данное в примечание 1 к статье 304 УК КР определение не полностью раскрывает признаки должностного лица.

Таким образом, кроме таких признаков как – представитель власти, организационно-распорядительные функции, административно-хозяйственные функции и контрольно-ревизионные функции, должностное лицо как субъект получения взятки должен:

- быть гражданином Кыргызской Республики. Согласно статье 6 Закона КР «О государственной службе», государственным служащим не может быть лицо - не являющееся гражданином Кыргызской Республики;
- работать только в государственном органе или органе местного самоуправления, государственном или муниципальном учреждении или в Вооруженных Силах КР, финансируемый только из бюджета Кыргызской Республики. Так как частичное содержание вне бюджетных средств отмеченных органов и получение из этих средств должностным лицом заработной платы не дает основания признавать такого должностного лица субъектом получения взятки. Т.е. должностное лицо должен получать финансирование из бюджета страны. Такие ограничения также предусмотрены статьей 11 Закона КР «О государственной службе», где запрещается государственному служащему заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности. При этом преподавательская, научная и иная творческая деятельность не может финансироваться исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено вступившими в установленном законом порядке в силу международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика, законодательством Кыргызской Республики или договоренностями на

[1] Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 23 сентября 1977 года за №16 «О судебной практике по делам о взяточничества», [Электронный ресурс] . –Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

взаимной основе органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

- постоянно, временно или по специальному полномочию осуществлять только государственные или муниципальные функции, на которую он назначен специальным актом уполномоченного органа или лица[2].

Также следует отметить, что должностное лицо как субъект получения взятки должен входить в специальную группу или классификацию (реестр) должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

Относительного последнего есть Перечень наименований государственных должностей Кыргызской Республики, предусмотренных Конституцией Кыргызской Республики, другими законами, утвержденный Указом Президента КР *«Об утверждении Реестра государственных должностей Кыргызской Республики и Реестра муниципальных должностей Кыргызской Республики»* от 26 июня 2013 года УП № 145[3].

В указанных реестрах государственные и муниципальные должности разделены на определенные категории как:

- высшая должность;
- главная должность;
- старшая должность;
- младшая должность.

Если анализировать каждую категорию отдельно по признакам, то несомненно установим именно тот субъект, который может быть элементом состава преступления за получения взятки по статье 313-1 УК КР.

Более детально вопрос о классификации государственных должностей рассмотрены в другой моей статье.

Как выше изложено, субъектами получения взятки в прежние времена признавались руководители общественных организаций и учреждений, а также предприятий, которые ранее приравнивались к государственным служащим. Ныне они в случае совершения преступления за получения взятки будут признаваться субъектами преступления, предусмотренного статьей 224 УК КР – коммерческий подкуп.

Согласно статьей 224 УК КР за незаконное получение вознаграждения в виде денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное пользование услугами имущественного характера – подлежит к уголовной ответственности лицо постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности в коммерческой организации независимо от формы собственности, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением.

Т.е. указанные субъекты ныне уже называются лицами, выполняющими управленческие функции.

Данное определение исходит из примечания к статье 221 УК КР.

Однако, в числе субъектов преступления по статье 313-1 УК КР остались должностные лица государственных и муниципальных учреждений.

При квалификации должностных лиц государственных и муниципальных учреждений по нынешнему уголовному законодательству надо также исходить из примечания к статье 304 УК КР.

---

[2] Закон КР от 11 августа 2004 года № 114 «О государственной службе». // [Электронный ресурс] . –Доступ из справ.-правовой системы «Токтом-онлайн».

[3] Указ Президента КР от 26 июня 2013 г. № 145 «Об утверждении Реестра государственных должностей Кыргызской Республики и Реестра муниципальных должностей Кыргызской Республики». // [Электронный ресурс] . –Доступ из справ.-правовой системы «Токтом-онлайн».

Понятие государственного и муниципального учреждения применительно к анализируемому вопросу более четко дано в терминологическом словаре Шадыбекова К.Б.[4]

Государственное учреждение – 1) учреждение, создаваемое государством и имеющее установленную им компетенцию; 2) организация, занимающаяся управлением и обслуживанием населения либо государства в целом или отдельных его органов. Оно не обладает государственно-властными полномочиями и правом принимать правовые нормативные акты. К государственным учреждениям обычно относят вспомогательный, обслуживающий аппарат государственных органов (секретариат, управление делами, канцелярия), а также учреждения, принадлежащие государству и занимающиеся обслуживанием населения (организации социально-культурного назначения.

Муниципальное учреждение – это учреждение, образованное муниципальным органом (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера и финансируемое полностью или частично из местного (муниципального) бюджета.

Должностные лица этих учреждений являются субъектами получения взятки, если исходить из непосредственного определения примечания к статье 304 УК КР. Однако, не все должностные лица государственных и муниципальных учреждений (далее по тексту учреждения) могут быть субъектами взятки.

Как практикующий работник, смело могу отметить, что на практике отсутствует единый подход при признании должностного лица учреждения субъектом взятки. Каждый правоохранительный орган толкует нормы статьи 304 применительно к статье 313-1 УК КР по-своему.

Этому способствует бланкетность диспозиции указанной статьи, отсылающий правоприменителя на другие законы, которые нарушены субъектом при получении взятки.

Поэтому для правильной квалификации необходимо исходить из всего комплекса норм, отражающих элементы состава данного преступления.

Получение взятки конкурирует с другими преступлениями из главы 30 УК КР «Должностные преступления».

Однако состав получения взятки имеет свойственные только к данному преступлению признаки, которые и разграничивает его от других смежных преступлений.

В данном случае отмечу два слова об объекте и объективной стороне получения взятки. Так как именно в этих элементах содержатся нормы определяющие получения взятки от других должностных преступлений.

Объектом преступления является противоправные должностные посягательства на интересы государственной службы.

Права и законные интересы граждан, организаций, законные интересы общества и государства могут быть дополнительным объектом данного преступления.

Аналогичным образом можно охарактеризовать объект преступления, предусмотренного статьей 180 УК КССР.

Предмет взятки до принятия нового УК Кыргызской Республики была нечеткой, давала возможность толковать правопрменителью по-своему.

В статье 180 УК КССР 1960 года он определялся как получение - в каком бы то ни было виде взятки.

[4] Государственное и муниципальное управление: терминологический словарь./Под общ. ред. К.Б. Шадыбекова./изд. второе, переработанное и дополненное/. – Бишкек, 2014. – 78, 194с.

Объективной стороной получения взятки как по УК КР так и УК КССР, является получение взятки должностным лицом лично или через посредника. Получение взятки по конструкции объективной стороны относится к формальным составам.

Получение взятки предполагает получение должностным лицом денег или иных имущественных благ за совершение (несовершение) в интересах дающего каких - либо действий.

И поэтому получение материальных благ должностным лицом, которое не совершило и не обещало совершить никаких определенных действий в интересах дающего, следует рассматривать не как взяточничество, а как другое преступление.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 23 сентября 1977 года за №16 «О судебной практике по делам о взяточничества», [Электронный ресурс] . – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Закон КР от 11 августа 2004 года № 114 «О государственной службе». // [Электронный ресурс] . –Доступ из справ.-правовой системы «Токтом-онлайн».
3. Указ Президента КР от 26 июня 2013 г. № 145 «Об утверждении Реестра государственных должностей Кыргызской Республики и Реестра муниципальных должностей Кыргызской Республики». // [Электронный ресурс] . –Доступ из справ.-правовой системы «Токтом-онлайн».
4. Государственное и муниципальное управление: терминологический словарь./Под общ. ред. К.Б. Шадыбекова./изд. второе, переработанное и дополненное/. – Бишкек, 2014. – 78, 194с.
5. Уголовный кодекс КССР от 29 декабря 1960 года // [Электронный ресурс] . – Доступ из справ. правовой системы Министерство Юстиции Кыргызской Республики.

K.B. Toktosunov, graduate student
k.toktosunov@mail.ru

The subject of receiving a bribe under the criminal law of the Kyrgyz SSR 1960, and the Kyrgyz Republic 1997 year

The subject of receiving a bribe under the criminal law of the Kyrgyz SSR in 1960 and the Kyrgyz Republic in 1997, and it's main features of the subject were done comparative analysis.

Key words: *corruption, bribery, subject of a bribe, crimes of officials, the Criminal Code of the KSSR.*

УДК: 167.6.(575.2)

Эгембердиева Н.А., доцент, ОшГУ

К вопросу о судебной деятельности органов судебной власти Кыргызской Республики

Макалада Кыргыз Республикасынын сот департаментинин соттук ишмердүүлүгү жөнүндө айтылат. Сот ишмердүүлүгү мамлекетти реализациялонун бирден бир формасы болуп белгиленет.

Ачкыч сөздөр: *мыйзам, соттук департамент, укук нормасы, укук.*

В статье говориться о судебной деятельности органов судебного департамента Кыргызской Республики. Отмечается что, судебная деятельность является одним из правовых форм реализации государства.

Ключевые слова: *закон, судебный департамент, норма права, права.*

Судебная деятельность как одна из форм реализации функций государства характеризуется отправлением правосудия всеми звеньями судебной системы страны.

Согласно ст. 93 Конституции Кыргызской Республики, правосудие в Кыргызской Республике осуществляется только судом. При этом судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, уголовного, административного и иных форм судопроизводства [1].

Сущность и социальное назначение судебной деятельности заключается в том, что, осуществляя правосудие, суд призван охранять от всяких посягательств, закрепленные в Конституции Кыргызской Республики политическую и экономическую системы; политические, социально-экономические и личные права и свободы граждан, которые провозглашены и гарантированы законами, права и законные интересы предприятий, учреждений и организаций [2, с. 42].

Само правосудие определяется как форма государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел, например, об уголовных преступлениях, о гражданских спорах и т.п.

Большинство авторов рассматривают судебную власть как совокупность полномочий по осуществлению правосудия, то есть полномочий по рассмотрению и разрешению уголовных, гражданских, конституционных и административных дел в порядке, установленном процессуальным законодательством. Действительно, правосудию отводится решающая роль в признании конкретного лица виновным в совершении преступления и назначении ему меры наказания или определенного законом воздействия. Такова его роль и при определении правовых последствий, вытекающих из рассмотрения споров, которые связаны с реализацией трудовых, семейных, избирательных, жилищных, других имущественных либо неимущественных прав, предоставленных гражданину [3, с.112].

Вместе с тем, на наш взгляд, было бы не правомерным ограничение компетенции судебных органов и судебной власти в целом лишь осуществлением правосудия. С нашей точки зрения, совершенно права Т.И. Ганиева, которая, выделяя доминирующую роль правосудия в качестве специфического судебного полномочия, предлагает следующую совокупность полномочий судебной власти:

1. правосудие;
2. конституционный контроль;
3. признание актов государственных органов и органов местного самоуправления недействительными;
4. контроль за законностью и обоснованностью решений и действий государственных органов и должностных лиц;
5. обеспечение исполнения приговоров, иных судебных решений и решений некоторых других органов;
6. разбирательство и разрешение дел об административных правонарушениях, подведомственных судам;
7. разөяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
8. толкование нормативного акта при решении судом конкретного дела;
9. участие в формировании судейского корпуса и содействие органам судейского сообщества [2, с.98].

Судебная деятельность в юридической литературе правомерно рассматривается как особая сфера осуществления государственной власти и соответственно функций государства в целом. Она связана с применением права, которое вызывает необходимость

учреждения таких государственных органов, специализирующихся на рассмотрении и решении дел о преступлениях, то есть наиболее опасных формах нарушения установленного правопорядка, а также дел, связанных с ущемлением имущественных и иных личных прав членов данного общества. Такими органами, несомненно, являются судебные органы.

Согласно ст. 1 Закона КР от 13 июня 2011 года N 39 «О Верховном суде Кыргызской Республики и местных судах», «правосудие в Кыргызской Республике осуществляется только судом. В предусмотренных законом случаях и порядке граждане Кыргызской Республики имеют право участвовать в отправлении правосудия. Правосудие осуществляется от имени Кыргызской Республики и имеет своим назначением защиту прав и свобод человека, а также законных интересов граждан и юридических лиц, обеспечение исполнения Конституции, законов, иных нормативных правовых актов и международных договоров Кыргызской Республики, участницей которых является Кыргызская Республика» [4].

Судебная система состоит из Верховного суда и местных судов. В составе Верховного суда действует Конституционная палата. Законом могут учреждаться специализированные суды, но создание чрезвычайных судов в Кыргызской Республике не допускается. Так как судебная деятельность осуществляется всеми звеньями судебной системы Кыргызской Республики, то в рамках данной работы необходимо охарактеризовать каждое из них.

Конституционная палата Верховного суда Кыргызской Республики – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Конституционная палата Верховного суда КР осуществляет свою судебную деятельность в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Кыргызской Республики на всей территории Кыргызской Республики.

Конституционная палата Верховного суда Кыргызской Республики осуществляет также иные полномочия, предоставляемые ей Конституцией и законами Кыргызской Республики.

Конституционная палата Верховного суда Кыргызской Республике в процессе осуществления конституционного судопроизводства решает исключительно вопросы права, и воздерживается от установления и исследования фактических обстоятельств во всех случаях, когда это входит в компетенцию других судов или иных органов.

Межрайонные суды в Кыргызской Республике осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции Конституцией Кыргызской Республики, гражданским процессуальным кодексом Кыргызской Республики и принимаемыми в соответствии с ними другими законами.

Основными задачами межрайонных судов в Кыргызской Республике при осуществлении ими судебной деятельности являются: защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, а также прав и законных интересов Кыргызской Республики, муниципальных образований в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, органов государственной власти Кыргызской Республики, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц в указанной сфере; обеспечение доступности правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; справедливое публичное судебное разбирательство в установленный законом срок независимым и беспристрастным судом; укрепление законности и предупреждение правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; формирование уважительного отношения к закону и суду;

содействие становлению и развитию партнерских деловых отношений, формированию обычаев и этики делового оборота.

Систему межрайонных судов в Кыргызской Республике составляют: судебная коллегия по экономическим и административным делам Верховного Суда Кыргызской Республики. К полномочиям всех межрайонных судов относятся: пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам принятых ими и вступивших в законную силу судебных актов; обращение в Конституционную палату Верховного суда Кыргызской Республики с запросом о проверке конституционности закона, примененного или подлежащего применению в рассматриваемом ими деле; изучение и обобщение судебной практики; подготовка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов; анализ судебной статистики. Межрайонный апелляционный суд проверяет в апелляционной инстанции законность и обоснованность судебных актов, не вступивших в законную силу.

К исключительным полномочиям судебной коллегии по экономическим и административным делам Верховного Суда Кыргызской Республики относятся:

- рассмотрение в первой инстанции: дел об оспаривании нормативных правовых актов Президента Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики, органов исполнительной власти, нарушающих права и законные интересы организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, если в соответствии с законом их рассмотрение отнесено к компетенции межрайонных судов; дел о признании недействительными (полностью или частично) ненормативных актов Президента Кыргызской Республики и Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы организаций и граждан; рассмотрение в порядке надзора дел по проверке вступивших в законную силу судебных актов межрайонных судов в Кыргызской Республике; осуществление мер по созданию условий для судебной деятельности межрайонных судов, в том числе по их кадровому, организационному, материально-техническому и иным видам обеспечения; - решение в пределах своей компетенции вопросов, вытекающих из международных договоров Кыргызской Республики;

В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Кыргызской Республики межрайонным судам подведомственны дела по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности [5]. Межрайонные суды рассматривают связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, а в случаях, предусмотренных ГПК КР и иными законами, другими организациями и гражданами:

– в порядке искового производства, возникающие из гражданских правоотношений экономические споры и другие дела;

– в порядке административного судопроизводства, возникающие из административных и иных публичных правоотношений экономические споры и иные дела: об оспаривании нормативных правовых актов, затрагивающих права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; об оспаривании ненормативных правовых актов органов государственной власти Кыргызской Республики, органов местного самоуправления, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления. В порядке особого производства межрайонные суды рассматривают дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение для возникновения, изменения и прекращения прав организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Кроме того, по спорам, возникающим при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности, межрайонные суды рассматривают следующие категории дел: об оспаривании решений третейских судов; о

выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных межрайонных решений.

Также к компетенции межрайонных судов относится рассмотрение дел: о несостоятельности (банкротстве); по спорам о создании, реорганизации и ликвидации организаций; по спорам об отказе в государственной регистрации, уклонении от государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; по спорам между акционером и акционерным обществом, участниками иных хозяйственных товариществ и обществ, вытекающих из деятельности хозяйственных товариществ и обществ, за исключением трудовых споров; о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; другие дела, возникающие при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности, в случаях, предусмотренных законом.

Систему судов общей юрисдикции составляют: Верховный Суд Кыргызской Республики, который является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; областные суды, суды городов, районные суды; военные и специализированные суды [6]. В компетенцию судов общей юрисдикции входит рассмотрение гражданских, уголовных, административных и иных дел, подсудных судам общей юрисдикции, с соблюдением правил подсудности, установленных Гражданским процессуальным, Уголовно-процессуальным кодексами КР и Кодексом Кыргызской Республики об административной ответственности. К полномочиям Верховного Суда Кыргызской Республики относятся: осуществление судебного надзора за деятельностью судов общей юрисдикции, включая военные и специализированные Государственные суды; рассмотрение, в пределах своей компетенции, дел в качестве суда второй инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам, а в случаях, предусмотренных законом, - также и в качестве суда первой инстанции; дача разөяснений по вопросам судебной практики. Кроме того, согласно Конституции Кыргызской Республики, суды общей юрисдикции в пределах своей компетенции рассматривают дела: в качестве суда первой и второй инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Военные суды Кыргызской Республики осуществляют судебную власть (в пределах своей компетенции рассматривают дела в качестве суда первой и второй инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам) в Вооруженных Силах Кыргызской Республики, других войсках, воинских формированиях и органах исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба; создаются по территориальному принципу по месту дислокации воинских частей и учреждений Вооруженных Сил Кыргызской Республики, других войск, воинских формирований и органов.

Таким образом, судебная деятельность, одна из правовых форм реализации функции государства, связанная с разрешением различных споров о действительном или предполагаемом нарушении норм права. Осуществление судебной деятельности способствует укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений и преступлений, формированию уважительного отношения к закону и суду, и, что особенно важно, защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, их объединений, прав и интересов Кыргызской Республики, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений.

Итак, обобщение вышеизложенного позволяет заключить, что в рамках судебной деятельности как одной из форм реализации функций государства обеспечивается отправление правосудия, а также осуществление судебного контроля, индивидуально-

судебного регулирования, решение иных вопросов, которые вытекают из сущности и социального назначения Кыргызской Республики как правового государства.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики, принята всенародным голосованием 27 июня 2010 г. / Эркин Тоо от 6 июля 2010 года №61.
2. Ганиева Т.И. Судебная власть в Кыргызской Республике: понятие, сущность, генезис развития, организационно-правовые основы и принципы осуществления. [Текст] / Т.И. Ганиева. – Бишкек. 2004. – С. 42-98.
3. Актуальные вопросы гражданского процесса в Кыргызской Республике /Под ред. Ф.А. Зайкова, А.Н. Ниязовой. – Бишкек. 2000. – С. 112.
4. Закон Кыргызской Республики от 18 июля 2003 г. «О Верховном суде Кыргызской Республики и местных судах» (В редакции Закона Кыргызской Республики от 23 июня 2008 года / Эркин Тоо от 8 июля 2008 года № 49).
5. Гражданский процессуальный кодекс КР от 29 декабря 1999 года (с дополнением от 19 января 2010 года) / Эркин Тоо от 22 января 2010 года №4.
6. Кодекс КР об административной ответственности от 4 августа 1998 года (с дополнением от 25 февраля 2010 г.) / Эркин Тоо от 12 марта 2010 года № 17-18.

N.A. Egemberdieva, docent, OshSU

To a question on the activities of the judicial authorities of the Kyrgyz Republic sudebnory

In the article talked about judicial activity of organs of department judicial of Kyrgyzskoy of Republic. It is marked that judicial activity, one of legal forms of realization of function of the state, related to permission of different disputes actual or supposed violation of norms of right.

Key words: *law, justice, department judicial, norm rights.*

УДК: 3.(329)

Акматова Ж.Ш., магистрант, ОшГУ

Основные теоретические подходы в определении роли и функций политических партий

Макалада саясий партиялардын коомдогу ролу жана алардын функциялары каралат. Ар бир мамлекеттин мыйзамында партиялардын озгочо статусу жана ролу аныкталган. XIX кылымда партиялардын өлкөнун саясий системасындагы орду жана коомдун кызыкчылыктарын бийликке жеткире турган маанилүү механизми катары белгиленген. Ошондой эле партиялардын азыркы мезгилдеги аткарган ролу жана функциялары кандай жана кантип өзгөрүүгө учурап жаткандыгы көрсөтүлгөн.

Ачкыч сөздөр: *мыйзам, саясий партия, партогенез, мамлекет.*

В статье рассматривается роль и функции политических партий. Законодательство каждой страны особым образом регулирует роль и статус политических партий. В XIX веке партии укрепили свое положение в политической системе государтства и стала важным механизмом, представляющим интересы общества. Также отмечается роль и функции партий в современных государствах.

Ключевые слова: *Закон, политическая партия, партогенез, государство.*

Наиболее наглядно природа и роль политической партии в общественной и политической системе проявляются через ее функции.

В XIX столетии партии, в основном укрепили свое положение в политической системе, став важным механизмом представительства интересов общества. В то же время начавшийся с первой четверти столетия процесс формирования массовых, в основном социалистических, партий обозначил ряд качественно новых тенденций, обусловивших, в частности, изменение ведущих типов партий и их роли в политическом процессе различных стран и позволивших говорить о втором этапе партогенеза.

Помимо нарастающей бюрократизации партий ученые отметили и то, что в связи с встраиванием партий в избирательные процессы их идейные принципы, которые ранее привлекали рядовых граждан и стимулировали их членство, стали препятствием для завоевания партийной элитой электоральной поддержки. Поэтому идеология постепенно приносилась в жертву голому прагматизму, успеху на выборах. Партийные лидеры больше ориентировались на завоевание массовой поддержки, опасаясь отождествления их партии с определенным классом и соответствующей идеологической доктриной. Партии превращались в ассоциации «хватай всех», беря на себя функцию выражения интересов большинства нации [4]. Усиление централизации и прагматизации деятельности партий, с точки зрения М. Вебера, позволяло рассматривать их как объединения, члены которых пытаются добиться власти для своих лидеров, способных в дальнейшем обеспечить «духовные или материальные преимущества» для их «активного членства». Наряду с оценками представителей романо–германской школы в науке в то время сформировались и другие теоретические позиции. Так, марксисты, делавшие упор на классовых основаниях возникновения партий, возвестили о возникновении коммунистических партий (партий «нового типа»), обладавших способностью возглавить политическое движение прогрессивных классов и выступить в роли ведущей и направляющей преобразовательной силы. В противоположность такому пониманию сторонники рыночной теории представляли партии в роли «свободного игрока» на политической сцене, способного «вступать в сделки» в интересах «политической игры» и потому не обладавшего никакими «своими», в том числе классовыми, позициями [1].

Американский политолог Сэнфорд Д. Хорвит оценивает партии как уникальный политический институт, который выполняет ряд взаимосвязанных функций, имеющих важнейшее значение для процесса демократического управления:

- участие и победа на выборах для получения определенной степени контроля над органами государственной власти;
- отражение и формулирование потребностей общества;
- выдвижение политических альтернатив;
- проверка политических качеств и обучение лидеров, которые в будущем займут свое место в управлении государством.

Насколько успешно партия исполняет свое политическое предназначение в обществе, зависит не только от нее самой, но и от целого ряда «внешних» по отношению к ней факторов – действует ли партия в условиях президентской или парламентской республики, унитарного или федеративного устройства, а также от специфики электорального законодательства. Эти и другие обстоятельства предъявляют свои особые требования к организационному строению, повседневной деятельности и к стратегическому планированию партии (программе, предвыборной платформе и т.д.).

Законодательство каждой страны особым образом регулирует роль и статус политических партий. Так, например, основной закон ФРГ закреплял за партиями функцию сотрудничества для формирования политической воли народа, а также принимал закон о государственном и общественном финансировании партий [1]. В итальянской конституции записано, что партии обязаны вносить свой вклад в «определение национальной политики» [2].

Во Франции правые партии зарегистрированы по закону об ассоциациях 1901 года [4]. Левые же не имеют особого юридического оформления и организуют свою работу в

соответствии со ст. 4 конституции республики, гласящей, что партии и политические объединения соревнуются за электорат, свободно образуются и осуществляют свою деятельность, но обязаны уважать принципы национального суверенитета и демократии. Разумеется, судебная власть в любой момент вправе пресечь отклонения от столь широко сформулированных конституционных требований [3]. Современный этап партогенеза свидетельствует о том, что партии стали одним из основных элементов организации политического порядка и функционирования публичной власти. По мере развития парламентских, конституционных основ буржуазной государственности, партии укрепляли свой политический и правовой статус. После второй мировой войны в конституциях разных стран появились соответствующие статьи, а в 70-х годах сложилось достаточное, развернутое законодательство, регламентирующее их деятельность. Поощряя плюрализм политической жизни, партии стабилизировали систему власти, основанную на устойчивом представительстве интересов граждан. Таким образом, в данное время партии представляют собой такой институт власти, без которого не могут осуществляться выборы как основной механизм формирования государственности, легальное завоевание различными слоями населения ведущих политических позиций.

В странах мира партии играют весьма неоднозначные роли. Так, в стабильных демократических государствах, кроме органической в устроенности их в механизмы государственной власти, деятельность партий сочетается с активностью множества участников избирательного процесса, причем не только интересов различных групп, СМИ, но и успешно конкурирующих с ними независимых кандидатов. Взаимоотношения населения с властью стали более непосредственными, сильнее ориентированными на индивидуальные позиции граждан. Как писал Сэмюэл Хантингтон, чем быстрее росла «приверженность американцев своим политическим убеждениям», тем равнодушнее относились они к групповым формам выражения своих политических интересов.

Вместе с тем многие партии, привыкнув к роли постоянного звена в процессе принятия государственных решений, зачастую стали усматривать свою главную цель в борьбе против правительства, а не в завоевании электората. В этом смысле, по мнению немецкого теоретика Клауса фон Бойме, партии, усилив свою роль в отборе политических элит, в определенной степени утратили влияние на политическую социализацию граждан. Весьма ощутимой тенденцией во многих западных демократиях стало и снижение партийной идентификации [1].

Поэтому, укрепив демократические ценности в политической жизни своих стран, партии кое – где начинают «уходить в тень», повышая шансы менее формализованных и гибких посредников в отношениях между населением и властью. В самих партиях эти веяния времени стимулируют тенденции децентрализации и усиления роли местных организаций, ослабления требований к партийной дисциплине, расширения связей с разнообразными неформальными объединениями граждан, различными структурами гражданского общества [7].

В то же время в странах, переживающих этап модернизации, получили развитие иные тенденции в эволюции партийных институтов. В частности, в посттоталитарных государствах, переживших период жестких идеологических требований к членству в правящих партиях, сохранилось существенное неприятие партийного членства. Это мешает полноценному использованию партийных институтов для возвращения людей в политическую жизнь [6]. Правда, борьба за выбор направления общественного развития, поиск консолидирующих социум ценностей порождают мощные источники формирования новых политических партий. При этом во вновь образующихся партиях сосуществуют тенденции к превращению их как в идеологически нейтральные организации, рассчитанные на максимально широкую социальную поддержку, так и в объединения с жесткими идейными требованиями к своим членам, централизованной организацией управления и авторитарной ролью лидеров. Отличительной чертой развития

партий в этих странах является и перманентное изменение у многих из них идейной ориентации, радикализации их политических требований, тесная связь с группами давления, а в некоторых случаях даже с криминальными структурами.

Таким образом, в данное время партии представляют собой такой институт власти, без которого не могут осуществляться выборы как основной механизм формирования государственности, легальное завоевание различными слоями населения ведущих политических позиций.

Литература

1. Основной Закон Федеративной Республики Германия от 23 мая 1949 г.
2. Конституции зарубежных государств/Сост. проф. Маклаков В. В. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. 2003.
3. Конституции государств Европейского Союза / Под ред. Окунькова Л. А. – М., 1997.
4. Трухин А.С. Исторические предпосылки становления и развития политических партий (Электронный ресурс). Дис. канд. полиитических наук: 23.00.22. – М. 2005.
5. Гаджиев К.С. Политология. – М. 2001.
6. Марченко Г.И. Политические институты и общественные движения. – М. 1991. – С. 29.
7. Сартори Д. Партии и партийные системы. – М. 2004.

J.SH. Akmatova., master student, OshSU
jamila164@mail.ru

The role and functions of political parties are looked out in this article. Legislation of every country regulates the role and status of political parties. In the XIX century the parties strengthened their positions in the political system of states and they became the important mechanism that presents the interests of a society. The role and functions of the parties in modern states are also marked out in this article.

Key words: *Law, political parties, state.*

УДК: 821.512.154

Д.С. Жумабаева, окутуучу, ОГПИ

Адилеттүүлүк – мамлекеттик бийликтин негизи (Ж. Баласагындын “Куттуу билим” дастаны боюнча)

Макалада Жусуп Баласагындын “Куттуу билим” дастанындагы өкүмдардын адилеттиги мамлекеттик бийликтин негизи катары каралышы тууралуу ойлор кыргыз элинин оозеки чыгармачылыгы менен салыштырылып берилет.

Ачкыч сөздөр: *адилеттүүлүк, эл, мамлекеттик бийлик, өкүмдар, мыйзам, жакшылык.*

В данной статье излагаются мысли средневекового поэта и мыслителя, автора знаменитой поэмы “Благодатное знание” Юсуфа Баласагунского о справедливом управлении государством.

Ключевые слова: *справедливость, народ, государственная власть, государь, закон, доброта.*

Тарыхый булактарда кыргыздардын жашоо-турмушу, маданияты жөнүндө көптөгөн маалыматтар бар. Айрым маалымат булактарында кыргыздар көчмөн турмуш кечирип, кат сабатсыз, илим менен билимден алыс калган эл катары

көрсөтүлгөн менен, орто кылымдардагы орток маданий мурастар, жазма эстеликтер андай пикирлердин жаңылыш экендигин көрсөтүп турат.

Анвар Байтурдун "Тянь-Шань кыргыздарынын коому жана маданияты" деген эмгегинде "Караханилар хандыгы курулуп, абдан өнүгө баштаган заманда, 1069-1070-жылдары Баласагундук Жусуп хас хажиб деген атактуу окмуштуу ошол замандагы түрк тайпаларынын адабий тилинде "Кутадгу билиг" ("Кут келтирүүчү билим") деген бир атактуу чыгарма жазган, " – деп берилет [2; 290] . Көрүнүктүү ойчул, таланттуу акын Жусуп Баласагындын "Куттуу билим" чыгармасы дүйнөлүк маданияттын тарыхында "Өкүмдарлар зыйнаты", "Мамлекет түркүгү", "Такывалык жыйнак" деген сыймыктуу наамга татыктуу болгон.

Эгерде белгилүү аалым Ж. Баласагындын азыркы Кыргызстандын аймагында туулгандыгын эске алсак, анда аны "менчиктеп" алууга эң биринчи кезекте кыргыздар акылуу деп санайбыз. Даңазалуу жердешибиздин эмгегинде камтылган ойлор да кыргыз элинин сан кылымдык тажрыйбасына, байкоосуна, акылына негизделген деп ойлоого болот.

Философ акын Жусуп Баласагын өзүнүн атактуу эмгегинде бийлик ээси өкүмдардын жана калктын мамиле-катышын баяндаган. Тарыхчы Анвар Байтур дастан жөнүндө мындай пикирин айтат: "Бул чыгарма мазмуну жагынан өтө бай болуп, мамлекетти кандай башкаруу, мамлекетте бийлик жүргүзүүчү мансапдарлардын ой-пикирлери, адеп-ахлактары, мамлекетти бийлөөчүлөр менен жөнөкөй букаранын байланыштары, мамлекеттеги коомдук өндүрүш, коомдук турмушту кандай орноштуруу маселелери жана кыргыз тайпаларын өз ичине алган түрк элдеринин байыртадан келаткан салт- санаасы, турмушу сыяктуу маселелер кең баяндалган" [2: 290].

Мындай ар тараптуу, ал түгүл мамлекетти кандай башкаруу керектиги тууралуу насааттардын жыйнагынын, болгондо да ыр түрүндө жазылышына эмнелер себеп болду экен? Азыркы учур үчүн да күчүн жоготпогон эмгектин жаралышына тарыхый зарылдык түзүлдү беле? Чыгарманын жазылуу себебин окмуштуулар төмөнкүдөй түшүндүрүшөт: "Каракандар доорундагы өлкөнү башкаруунун татаалдашы, өлкөнүн ички абалындагы ыйкы- тыйкылык, өз ара бири-бири менен бийлик үчүн кырды- бычак болуп согушуп турушу, ушуга байланыштуу элдин турмуш деңгээли начарлап, экономикалык, маданий өнүгүүнүн жолунун буулушу калктын адилеттүү бийлик, коомдун мүчөлөрүнүн баарына бирдей мамиледеги кандыктын болушун эңсеткен. Бул абал оозеки чыгармаларда да кеңири чагылдырылып келгени белгилүү" [8; 116].

Кыргыз элин эчен кылымдардан бери эле мамлекет башчысы же өкүмдар кандай адам болсо эл башкара алат деген суроо такай толгонтуп келген. Муну элибиздин оозеки чыгармачылыгынан даана байкасак болот. Анда көбүнчө эпостордо, жөө жомоктордо адилет башкаруучу жөнүндөгү элдин ой-тилеги, максаты, күтүүсү, кыялы баяндалат. "Адилеттүү хан, акыйкат бийликти эңсеген эл эчендеген жөө жомокторду жараткан. Айтылуу "Кедейкан" эпосу да ушул тариздеги чыгармалардын классикалык үлгүлөрүнөн экендиги белгилүү" [8 ;116].

Элдик жомоктордо залимдиги, адилетсиздиги менен атагы чыккан Жаныбек аттуу хан жөнүндө маалыматтар камтылган. "Акыл Карачач" жомогунда Токтогул акынга, Толубай сынчыга, Асан Кайгыга, Жээренче чеченге кордук көрсөткөн ушул Жаныбек хан болгону айтылат. Жомокто Жээренче чечендин келини Акылкарачачты алмакчы болуп, ар түрдүү табышмактуу суроолорду берген Жаныбек хандын зомбулугу жөнүндө баяндалат. Кезектеги табышмактуу суроосун берип, Жаныбек хан узап кеткенден кийин Жээренче чечендин капаланганын көрүп, Акылкарачач :

– Сиз неге капа болосуз? Жообу табылар. “Хандын пейили бузулса – калкына түйшүк түшөт, өз башына бүлүк түшөт ”, – дептир. Хан Жаныбек арты жакшылык көрбөс, өзүнүн жакынынан өлөр, аман болсоңуз көзүңүз көрөр”, – дейт. [5; 24]. Акылкарачачтын бул сөзү Жусуп Баласагын бабабыздын: “А эгер боло албаса бек адилет, Калайыкка пайдасы жок да демек”, – деген саптары менен үндөшүп турат [3:105]. (Мындан кийинки ыр саптары Жусуп Баласагындын “Куттуу билим” чыгармасынан берилет).

Жээренче чечен Жаныбек хандын таштан тарамыш, кумдан өтүк тигесиң деген буйругун угуп, кайрадан сары санаага батат. Анда Акылкарачач: - Ата, сабыр кылыңыз. “Сабырдын түбү – сары алтын”. Сабыры жок Жаныбек саманын сапырып, өз калкын кыстап, напсин бузуп жатат. Жалаң эле биз эмес, жандын баарына көзү өтүп, жабыркатып бүттү. Жетим-жесирдин ыйлаган үнү жетер, хандын да күнү бүтөр, – деп атасы Жээренчеге акыл айтат [5: 26]. Бул бир эле Акыл Карачачтын сөзү эмес, элдин эчен кылымдан калыптанган накылы. Карапайым калк залим ханга өзүнүн баасын берген.

“Кут алчу билимде”:

Эсендикте элиңе жакшылык кыл,
Колдогуңду кедейге таратып тур.
Көр дүйнө үчүн өзүңдү отко салба,
Шорго батпай напсиңди бекем карма”, – деп айтылат [3: 137]. Эл ичинде көр дүйнө үчүн өзүн отко салган, ал тургай бийлигинен да ажыраган өкүмдарлар болгону тууралуу айтылып келген.

Кыргыз элинин адилет башкаруучу жөнүндө көз караштары айрым элдик чыгармаларда камтылган. “Кедейкан” дастанында Керез аттуу жигит Азимканды амал менен тактан түшүрүп, анын ордуна кан болуп калат. Өзү да колунда жок кедей болуп, карапайым калктын таламын талашкандыктан, Керез аты өчүп, Кедейкан атка конот. Калкка хандын казынасын таркатып, элден минтип сурайт:

Эртеңки күндө Азимкан
Такты, таажым талашат.
Алтын такты, алтын тон,
Кимибизге жарашат ?
Азим тагын талашса,
Кимибизге өтөсүң ?
Кимдик болоор экенсиң?
Мени шайлап хан кылсаң,
Көңүлүмдү жам кылсаң,
Санаам тынып жатайын [6: 328].

Анда турган көпчүлүк Азимкандан кордук көргөндүгүн, ага ай сайын салык төлөп эзилгендигин айтып даттанып, Кедейканды кан шайлаарын билдирет.

Кыргыз эли демократиялык башталыш болгон шайлоо менен хан шайлап алууну илгертен эле көксөп, самап келгени “Кедейкан” дастанындагы окуялардан даана көрүнүп турат. Натыйжада элге камкор жана адилет Кедейкан калк сурап, хандын тагына отурат. Ушундай эле ойлорду, башкача айтканда адилеттүү өкүмдардан атак кетпей тургандыгын жана ал өз элине да өтө сүймөнчүк болорун Жусуп Баласагын дастанында айтып кеткен:

“Кимдин иши так болсо, эли сүйөт,
Адилетке атак-даңк толук тиет [3:156].
Адилет, абийир жана жакшы иштериң,
Бириксе – эң жогорку болот энчиң [3:156]!

“Куттуу билимде” эл башкарган өкүмдардын жеке сапаттары тууралуу элдик көз караштар да камтылган. Кыргыздардын түшүнүгүндө жигиттин, эркек адамдын март болгондугу, ичи кенендиги жогору бааланат. Ал түгүл бул сапаттар эркекти аялдан айырмалап турган белги катары да каралган. Аны “Аял кишинин ичине карабашыл адам батат, эр жигиттин ичине ээр токумдуу ат батат” деген макалы да тастыктап турат. Дастанда эл башкарган адам төмөнкүдөй сапаттарга ээ болуусу керек деп айтылган:

Эл үчүн адилеттүү башчы керек,
Калкына көңүл, сөзү болсун жөлөк [3:175].
Элге жак, акыл-эстүү, жоомарт болгун, Ардактуу айкөл деген атка конгун [3:175].
Ар ишиң жакшылыкты жетелесин,
Ак мыйзам, абийир, чындык көкөлөсүн!” [3:176].

Көрүнүп тургандай, “Куттуу билимде” мыкты башкаруучудан сырткары мамлекетте мыйзамдуулук болсо гана элде жыргалчылык болот деген ойлор таасын берилгенин байкайбыз. Чыгармада Айтолдунун Күнтууду Эликке жазып жазып калтырган керээзинде мындай деп айтылат:

“Элиңе эркин, кенен мыйзам жарат,
Анда күнүң жыргалда ырыс табат [3:137]
Беги болсо адилет – эл бактылуу
Эл бактысы – бек үчүн кубаныч бу [3:164].

Бул ыр саптарынан автордун мыйзамдын эл үчүн эркин, кенен болгондугу маанилүү деп эсептегенин байкайбыз. Анткени мыйзам элдин каалоосун, кызыкчылыгын эске алганда элге кызмат кылары белгилүү. “Чыгыштын бир притчасы боюнча Конфуций шакирттери менен келе жатып, бейитти кучактап ыйлап жаткан аялды көрөт. Аялды сооротуп, жөн-жайын сурайт. “Башымдан балээ кетпей койду, – дейт аял. Дал ушул жерден жолборс кайнатамды жарып өлтүргөн, анан күйөөмдү жарды, жакында уулумду жарып, кара көзүмдү кашайтып отурат”. “Андай болсо башка жерге көчүп кетпейсиңби? – дейт Конфуций. “Көчөт элем, бирок бул жердин өкмөтүнүн өкүмзордугу жок”. “Көрдүңөрбү, – дептир устат шакирттерине, – өлүмсөк өкмөт жолборстон жаман” [7: 34]. Бул мисалдан мамлекет башчысынын саясаты карапайым калктын жашоосуна канчалык деңгээлде таасир этерин байкасак болот.

Өлкөдө адилеттүү бийликти орнотуу менен мыйзамды бекемдөө мамлекеттүүлүктүн негизин түзүп турат. Бул Жусуп Баласагындын дастандагы:

“ Мыйзамды бекемдегин – кырсык качаар,
Күнүң жаркып, бакытың ашып-ташаар”, – деген [3:142], ыр саптарынан даана көрүнүп турат. Өлкөдө мыйзамды жаратып эле тим болбостон, аны бекемдөө жана аткаруу маанилүү экендигин чыгаан акын баамдап билген. “Өкүмдарлыктын адилет болушу, жалпы журтка калыс, гумандуу кароо идеясы чыгарманын бүт тулкун аралап өтүп, акыл менен насыяттарга сугарылып, азыркы тил менен айтканда, жашоонун кодекси, негизги мыйзамына айланып калган деп белгилөөгө болот”, – дейт профессор Ж. Шериев [8 : 116]. Дастанда мамлекет башчысынын акылдуулугу, адилеттүүлүгү, гумандуулугу негизги орунда турары төмөнкү ыр саптарынан байкалат:

“Кайсы жерде өкүмдар болсо акылман,
Кырсык качып, өлкөсү гүлдөйт абдан [3: 188].
Кимдин иши так болсо, эли сүйөт,
Адилетке атак-даңк толук тиет” [3: 156].

Өкүмдардын адилеттүүлүгү өлкөнүн, мамлекеттин чегинен ар кандай кырсык качып, өлкөнүн гүлдөп өсүп-өнүгүшүнүн бир шарты катары көрсөтүлөт.

“Адилет бол, катаалдыкка кабылба,
Элди кубант, эмгектенип жаңылба”, – деген [3:137] ыр саптарында эл башкарган адам катаалдык менен калк сурабай, адилет болуп элиң үчүн жаңылбай эмгектенсең, ак кызматыңды өтөсөң, эли-журтуң кубанат деген асыл ойлорду айткан.

“Сөзүн ук бир белгилүү акылмандын,
Пайдалан сөзгө каткан акылдарын [3:142]”.
“Өкүмдар! Адилеттүү болсун жазаң,
Саясатың жаманбы – ишиң жаман!” [3:142]

Жогоруда айтылгандай, белгилүү акылмандын өкүмдарга айткан кеңешинде жазанын да адилеттүү болушу канчалык маанилүү экендиги баса белгиленет. Өкүмдар же мамлекет башчысынын саясаты жаман болсо, иши да жаман болорун турмуш өзү далилдеп келе жатат. Мамлекетти башкарууда чыгарган өкүмү, берген жазасы адилетсиз болуп, эл ишеничинен кеткен нечен өкүмдарлар, падышалар, президенттер болгону тарых баракtарында тастыкталып келе жатат.

Бул жагдайдан алып караганда, Жусуп Баласагын ошол мезгилде мамлекетти бекемдөөнүн бирден-бир жолу мыйзамдуулук экендигин сезип, адилет башкаруучу гана мамлекеттин тиреги болорун баамдап билген көрөгөч саясатчы экенин байкайбыз. Жусуп хас-хажип дастанда:

“Эки дүйнө жыргалда жүрөм десең,
Беш кемчилик жолотпо, болуп бекем [3: 141]!
Зордук менен арам иш жасай көрбө,
Кек сактап, күнөөсүздүн канын төкпө [3: 141]
Шарап ичип жаманга созбогун кол -
Мунун баары бектикке болот тоскоол [3:141].
Жыл сайын бийлигим бек болсун десең,

Элди башкар, күч эмес, мыйзам менен”, – деп [3:141], бек болууга же эл башкарууга тоскоол боло турган беш кемчиликти санап өтөт. Биринчиси – зордук-зомбулук, экинчиси – арам иш, үчүнчүсү – кек сактоо, төртүнчүсү – күнөөсүздүн канын төгүү, бешинчиси – шарапты ичүү. Жогоруда саналган беш кемчиликтин бирөөн эле жаныңа жолотсоң, бек болуудан каласың деген эскертүү берилип жатат. Ушул ыр саптарынын аягында акын: “Элди күч менен эмес, мыйзам менен башкарганда жыл сайын бийлигиң бекем болот”, – деп, мамлекетти мыйзамдуу жол менен башкарууга дагы бир ирет басым жасайт:

“Акылсызга кокустан тийсе бийлик,
Өлкө онтоп, элге-журтка бөөдө түйшүк [3:163].
Эгер болсо өкүмдар кыянат жан,
Эл тагдыры анда эле оор абдан” [3:178].

Элге-журтка бөөдө түйшүк жараткан, өлкөнү онтоткон бийлик – бул акылсыздын бийлиги экендигин Жусуп Баласагын баса көрсөтөт. Өз элине кыянатчылык кылган, зордук-зомбулук менен өлкөнү кыйноого салган өкүмдар эл тагдырын каалагандай калчап, бийликтин да кадыр-баркын кетирерин айгинелейт. Орто кылымдарда азыр бизге демократиянын үлгүсүн көрсөткүсү келген европалык өлкөлөрдө бардык маселе кылычтын мизи, найзанын учу менен чечилип жаткан маалда Жусуп бабабыздын өлкөнү башкаруунун демократиялык жолдорун сунуш кылып жаткандыгы ары таң калтырса, ары сыймыктануу сезимин жаратпай койбойт.

Кыргыздардын падышасы же өкүмдары кандай сапаттарга ээ болгонун, калк арасындагы бийлигинин таасири канчалык экендигин тарых баракtарынан карап көрөлү. Тарыхчы Абу-Дулефтин жазганы боюнча “кыргыздардын ханы элдин камын жейт, алар ага баш ийишет. Падыша отурганда жашы кырктан ашкан

адам гана отура алат" [4: 149]. Мындан кыргыз өкүмдары элдин камын биринчи орунга койгон, журтка күйүмдүү жана эл ичинде кадыр-баркы бар адам болгондугун билсек болот.

Дастанда автордун өзү жашап жаткан мамлекеттин башкаруучусуна карата түз кайрылуусу да берилет. Албетте, Жусуп Баласагын өзү да ордо ишине аралашып, бийликтин даамын сезип, азыркы тил менен айтканда хакандын "командасында" болгондуктан, ага карата урматтоо менен кайрылат. Табгач Кара Богараханга арнаган ыр саптарында мындай деп айтылат:

Мага ошондо аалам өзү үн салды,
Көрбөдүңбү хакан жүзүн ажардуу? [3:52].
Бул китепке хакан аты жазылды,
Өчпөйт атың "Түрк куту" дейт атыңды [3: 54].

Белгилүү окмуштуу, адабиятчы Качкынбай Артыкбаев: "Байыртан карапайым эмгекчил эл мыкты, адилет, акылдуу, иш билги, кайрымдуу падышанын, хандын, бектин, башкаруучунун болушун көксөп, чын дилинде идеал тутуп келген. Жалпы элдик ушул ойду Жусуп келиштире поэтизациялай алган. Ошондой эл көксөгөн падышанын бири ошол учурдагы Карахандыктар династиясынын улантуучусу Богра хан болсо деп тилеген Жусуп", – деп белгилейт [1: 24].

Тарых боюнча жазылган бардык эмгектерде Карахандар мамлекетинин түрктөргө таандык экендиги айтылат. Эмгекте "кыргыз" деген этнонимдин бир да кезикпегендигине карабай, андагы акылман ойлорду биздин бабаларыбыздын табылгасы деп саноого акыбыз бар.

Худуд-ал-Аламда кыргыздар тууралуу мындай маалымат берилет: "Кыргыз өкүмдары кыргыз-хакан (каган) аталган. Аталган кыргыз салаасынын биринде да кыштак, шаар аттуусу жок, алардын баары өргөөлөрдө жашашкан да, хакан турган жери гана өзгөчөлөнөт" [4: 148]. Худуд ал-Аламда кыргыз өкүмдары "хакан" деп аталып жатса, Жусуп Баласагында да "хакан жүзү ажардуу" деп берилип жатканы кызык. Бул маалыматтар Караханилер мамлекетин кыргыздар башкарып турганынан кабар берип тургансыйт.

Кыскача жыйынтыктай келсек, көрөгөч саясатчы, чыгаан акын Жусуп Баласагындын "Куттуу билим" дастанында мамлекет башчысы өкүмдардын жакшы – жаман сапаттары тууралуу кеңири талданып жазылган. Ушул көптөгөн сапаттардын ичинен өкүмдардын адилеттүүлүгү биринчи орунга коюлганы ойлондурбай койбойт. Ал адилеттүүлүктү кыргыздар азыркы мезгилге чейин эңсеп да, издеп да келе жатышат. Жусуп бабабыздын осуяттары азыркы журт башчылары үчүн да сабак болчу маанисин жоготпой, актуалдуу бойдон кала берди деп айтсак жаңылышпайбыз.

Адабияттар

1. Артыкбаев К. Акыйкат сабагы. – Б. 1991.
2. Анвар Байтур. Тянь- Шань кыргыздарынын коому жана маданияты //Кыргыздар. Түзгөн К. Жусупов. 2 томдук, 2-т. – Б. 1991.
3. Баласагын Жусуп Куттуу билим. – Б. Дастан (Байыркы түрк тилинен которгон Козубеков Т.) – Б. 2011.
4. Бартольд В.В. Кыргыздар // Түзгөн. К. Жусупов . 2 томдук, 2-т. – Б. Кыргызстан. 1991.
5. Кыргыз эл жомоктору. – Б. 2003. Кыргыз поэзиясынын антологиясы . 1-том Фрунзе. Кыргызстан. 1980.
6. Кыргыз поэзиясынын антологиясы . 1-том. – Фрунзе. Кыргызстан. 1980.
7. Нурунбетов Б., Мурзакматов А., Апышев Б. "Бабалардын осуятынан – мамлекеттик идеологияга". Колдонмо. – Ош. 1997.

8. Шериев Ж. Байыркы жана орто кылымдар түрк адабияты". – Б. 1996.

D.S. Jumabaeva, teacher, OGPI

Equity is a basis of government (by poem of Jusuf Balasagun "Grace knowledge"

In this article tells about justice of king in the poem of Gusuph Balasagun "Grace Knowledge" which compared with folklore of Kyrgyz literature.

Key words: *Equity, people, government of authority, king, law, kind.*

УДК: 255.85 (300.372)

Р. Юсупова, окутуучу, ОшМУ

Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» чыгармасындагы эмпирикалык түшүнүктөр жана алардын рационалдык деңгээлде интерпретацияланышы

Бул макалада Жусуп Баласагындын дүйнө таанымындагы эмпирикалык түшүнүктөрдүн теориялык деңгээлде анализделиши каралат.

Ачкыч сөздөр: *пантеизм, субстанция, обьект, космологиялык, антропология, эманация, эпистемология, эмпиризм, рационалистик.*

В данной статье рассматривается как Жусуп Баласагын на теоретическом уровне анализирует эмпирические понятия во вселенной.

Ключевые слова: *пантеизм, субстанция, обьект, космология, антропология, эманация, эпистемология, эмпиризм, рационализм.*

Белгилүү тарыхый маалыматтарга караганда Жусуп Баласагын XI кылымдын башында азыркы Токмок шаарынын түштүк тарабындагы Чүй районуна караштуу Ак-Бешим, Бурана айылдарынын аймагындагы Баласагын шаарында туулган. Көрсөтүлгөн кылым швецариялык илимпоз А. Мец «Мусулман Ренессансы» деп атаган мезгилге тура келет жана булл мезгил өз хронологиясы боюнча VIII кылымдан башталып, XVI кылымга чейинки мезгилди өз кучагына камтыган [6, 52]. Ошол мезгилдерде мусулман Чыгышында илим, техника, өндүрүш, сода сатык, экономикалык саясийт үзүлүштөр болуп көрбөгөндөй жанданып өнүккөн. Бирок, Жусуптун жашоо таржымалы жөнүндө толук та кмаалымат жок. Ошондой болсо да, алкайсы кылымдарда жашап, кимдер менен доорлош болгондугун тарыхый изилдөөлөрдөн жана анын чыгармаларынан байкоого болот. Бизге белгилүү болгондой, Орто Азия аймагында VI-VII кылымдарда ислам дини орнотулган. Калктын дүйнөгө болгон көз карашы диний болуп, бүгүнкүдөй мектептер болбогондугу менен мечит, диний мектептер болгондугу тарыхый булактарда көрсөтүлгөн. Ошондой мектептерден билим алып, диний көз караштары калыптанган Жусуп Баласагын жөнүндө А. Абдыразаков төмөндөгүчө белгилейт: «Жусуп Баласагын өзгөчө медресени ийгиликтүү бүтүрүп, ислам дини боюнча эң эле терең билим алганы, Курани Каримди, Шариатты, Мухаммад Алейхис саламдын хадистерин эң мыкты билгени «Кутадгу билиг» дастанынан таасын эле байкалып турат» [1, 17]. Замандын талабына ылайык ошол мезгилде дүйнөгө болгон көз караштын пантеисттик мүнөздө калыптанышы, Орто Азия аймактарындагы ислам динининкеңири таралышына, жаңы философиялык багыттардын күч алышына алып келген. Алар: мутазилиттер жана мутакалимдер деп аталган. Мутазилиттер – мусулман Чыгыш элинин рационалдык көз караштагы агымынын өкүлдөрү, ал эми мутакалимде Кудайдын абсолюттугун даңазалоого аракет кылган топ. Мутазилиттер дин оюу боюнча дүйнөнүн жаратуучусу Кудай, бирок, нерселердин, жаратылыштын, коомдун өнүгүүсү анын таасирисиз ле, өз

алдынчалыкка ээ. Мындай мүнөздөгү көз караш дүйнөнү материалисттик кабыл алууга көпүрө түзгөн [3, 9]. Ошол эле рационалдык агымдын негизги өкүлдөрү Ибн-Сина, Фараби, Газалинин эмгектеринин Жусуп Баласагындын табият таануу, гуманитардык илимдерин өздөштүрүүсүндөгү ролу чоң. Анткени, Чыгыш Араб философиясынын өнүгүү теги өз учурунда байыркы грек философторунун: Аристотель, Платон, Гиппократ, Архимедж.б.эмгектери менен тыгыз байланышта. Мындай ырааттуулук процессинин маңызы мусулман философторунун котормочулук кыймылына таандык. Анткени, Араб философтору биринчилерден болуп, сирия жана грек тилдериндеги илимий эмгектерди араб тилине которушкан. Мисалы,VII кылымда жашаган Халида бну-Язида бну-Муауиянын ысмы алгачкы котормочулардын катарына кирет [3, 7].

Ушул ырааттуулуктан Жусуп Баласагындын дүйнө таанымынын түптөлүшү; билим казынасынын арбышы,өз доорлошторунун чыгармаларынан алган билими жана ошол мезгилдеги дүркүрөп өскөн маданияттын түрдүү чөйрөлөрүндө: рухий, саясий, экономикалык таасирленүүлөрдөн башталат. Жусуп устаттарынан алган билимин диалектикалык байланышта колдоно билген. Ал көп тилди билип, мурдагы басып өткөн мезгилдин маданиятын четке какпай, аларды тереңүйрөнүп, анын баалуу жактарын колдонууга аракет кылган. Мисалы, Баласагындын космологиялык түшүнүккө ээ болуусу-Птоломейдин, математика жана астрономиядан-Мухамед аль Хорезминин да эмгектеринен таасирленген [6, 53].

Демек, коомдогу маданий, илимий революциялардын күбөсү болгон Жусуп Баласагын, өз доорунун баалуулуктарын өзүнө сиңирип, элди агартуучулукка, гумандуулукка, толеранттуулукка үгүттөгөн. Анын көлөмдүүлүгү боюнча дүйнөлүк чыгармалардан кем калышпаган «Кутадгу билиг» дастанынын маңызы жогорудагы айтылгандарга далил болуп берет. Анткени, чыгармада коомдун өнүгүүсүүчүн керек болгон курч маселелер: антропологиялык, космологиялык, социалдык, этикалык маселелер каралган.

Жусуп орчундуу маселе катары агартуучулукту эсептеп, аны адамдын жогорку сапаты катары баалаган. Алсак,

160 Окуган жан өзү көрөөр жемишин,
Тоскоолдук жок акыл-эстүү эр үчүн!
Билим менен эмгек ишти бүткөрөт,
Илим бекти муратына жеткирет [4, 59].

Жусуптун бул ырсаптарын байкап көрүп, адамды жаныбарлардан айырмалаган нерсе, материянын жогорку формасы аң-сезим экендигин жана коомдун өнүгүүсүндө сөзсүз интеллигенттик дэңгээл ар түрдүү глобалдык өзгөрүүлөргө адаптация болууга жол ача тургандыгына көзү жеткендигин билүүгө болот. Анын акыл-насаат, дүйнөгө болгон көз караштары доордун ар бир өнүгүү этаптарына таандык болуп, чыгарманын философиялык-тарбиялык маанисин арттырган. Мисалы;

110 Белектин баары бүтөт, жок да арга,
Мен берген түтөт, турат кылымдарга!
Чогулткан байлык кетер суудай агып,
Жазуунун өмүрү узун күндөй жарык! [4, 56].

Ошондуктан, Баласагындын бул чыгармасы тууралуу А. Абдыразаков: «Чындыгында эле «Кутадгу билиг» түрк тилинде жазылган эң алгачкы дидактикалык, адеп-ахлактык, коомдук-социалдык, философиялык дастан экени талашсыз чындык» деп, баса белгилеген [1, 3]. Жусуп Баласагындын көз карашын анализдегенде, «материалдуу нерселер түбөлүктүү болбойт, алар ар дайым өзгөрүп, аккан суудай агып турат» деген диалектикалык материализмдин негизги идеаларын учуратууга болот. Мындан, нерселердин болмушу жаралып, өсүп, өнүгүп, бир калыптан экинчи бир калыпка өтүп турат, ал эми, рухий болмуш кылымдарга, муундан-муунга мурас катары өткөрүлүп берилет, деген ой ачык далилденип тургандыгын көрүүгөболот.

Жусуп Баласагын дүйнөнүн субстанциясы катары Кудайды алган жана анын дүйнө таанымы креациондук экендиги талашсыз. Мындай түшүнүктөгү көз караштарын төмөнкү саптардан кездештирүүгө болот:

125 Жаратты эркн менен аалам, жерди,
Ааламга жарыктыкка Күн, Ай берди.
Тегеренме асманды жасап койду,
Түбөлүк тынымы жок, айлампалуу.
Көк асманга чачып койду жылдызды,
Кара түнгө каршы койду күндүздү [4, 57].

Автор эң башкы тирүүлүктүн башаты Кудай деп таанып, табияттын, нерселердин, адам болмушунун өнүгүүлөрүөз алдынчалыкка ээ деген пикирди тутунган. Асман мейкиндигинин чексиздигин, анда жайгашкан материянын жансыз деңгээлдериндеги галактикаларды жана метагалактикаларды түзгөн жылдыздардын жайгашуусун, кыймылдарын чагылтып жазуу менен, кыймыл материянын жашоо жолу экендигин да танган эмес. Түн менен Күндүн карама-каршы коюлушу, диалектиканын биринчи мыйзамына баш ийип, бири-бирин танып, ошол эле кезде бирин-бири шарттап турушат. Бул мыйзам жалпы жана обьективдүү мүнөзгө ээ. Ошондой эле, өнүгүү жараянындагы кыймылдаткыч күч болуп саналат. Ушул сыяктуу үндөштүктү Орто кылымдын залкар философтору болгон Ибн Сина, Фарабилерден учуратууга болот. Фарабинин ою боюнча: «Кудайдын эманациясы жанаушул шоолалардын акырындап өзгөрүүсүнүн негизинде форма жана материя пайда болот. Жаратылыш өз алдынча жашайт, андагы процесстер табигый көрүнүш. Материянын формасынынөзгөрүшүнө карабастан, болмуштун негизи материя болуп кала берет» [3, 15] деген, болжолдуу материалисттик көз карашын айтып өткөн. Жусуп да булардын ой жүгүртүүлөрүнөн алыстабай,өзүнүн тааным процессинде рационалист катары,акыл-эсти жогору койгон. Бирок бизге таанымдын эки деңгээли белгилүү. Алар: эмпирикалык жана теориялык деңгээлдер. Эмпирикалык таанымда тажрыйбага көбүрөөк басым жасалыпобьект таанылат, ал эми, теориялык деңгээлдеги дүйнөтаанымда рационалдуулукка (акыл-эске) басым коюлат. Илимдин жетишүүсү менен эки деңгээл тең бирин-бири толуктап, бири-экинчисине өтүп турары бүгүнкү күндө такталган. Мындай түшүнүктөрдү Жусуп Баласагындын таанып билүүгө болгон көз караштарынан да учуратууга болот деп, анын чыгармачылык жолун изилдөөчү А. Нарынбаев төмөндөгүчө белгилеген: «Билим-биологиялык кубулуш эмес, ал адамдарга мурас катары жугушуп өтүп турбайт, ал адамдын практикалык аракеттери менен гана жетишилет. Адам акылман жана аалым болуп туулбайт. Жаңы төрөлгөн наристе дароо эле сүйлөп жибербеген сыяктуу, адам белгилүү убакыт өткөндө гана эс-акылга кирет. Бала ар бир кадам таштап, туура басканга үйрөнгөнгө окшоп, адам турмуштун, жашоонун татаал баскычтарынан өткөндөн соң гана билимге жетишет. Тырышып билим алуу, илимдин жетишкендиктерин тарбия менен айкалыштыруу адамды рухий мураска ээ кылат, муну адам талыкпай тынымсыз билим алуу жана күнүмдүк практикалык ишмердүүлүк менен толуктап туруусу ылазым. Билим практикалык мүнөзгө ээ деп белгилөө менен Жусуп Баласагын анын адамдардын таанып-билүүсүүчүн зарылдыгын, жаратылышты өздөштүрүүдөгү чоң маанисин, адамдык болмуштун майнабын түшүнүүнүн эң керек экендигиндеги ролун ачып көрсөткөн» [5, 22].

Демек, Жусуп Баласагындын көрөгөчтүгү анын билиминин тереңдигинде, ошондой эле, тааным процессинде күнүмдүк практикадан чогултулган түшүнүктөрдөн акылказынасы толукталып, андан илимий көз караштар калыптанаарын өтө курч мааниде көрсөтүүгө далалат жасагандыгында. Ал адамдын сезүү органдарынын жардамында ар түрдүүтурмуштук тажрыйбаларды чогултуу менен, жаратылыштын чечилбеген сырларын аныктоого мүмкүндүк ала тургандыгын ашкере даңазалаган. Алсак:

125 Айрым жылдыз түнкү көктүн саймасы,
Да бирлери-көктү коргоп айланчу.

Кээ бири-адамдарга сабак турмуш,
Кээ бирин-жасап койду жолчу жылдыз [4, 57].

Бул ыр саптарынан, байыртадан эле кыргыз эли асман телолорун байкап, алардын кыймылынанкүнүмдүк жашоо муктаждыктарына ылайык көп маалыматтарга ээ болгондуктары жөнүндө билүүгө болот. Эмпирикалык таанымдын байкоо ыкмасын колдонуу менен, адамдар жыл айларынын айланышы, жылдыздардын жол көрсөтүүсү, төрөлгөндөн баштап мүчөл жылдарынын эсептелиниши, Айдын ар кандай жайгашуусунан кийинки ай жаанчыл же жаанчыл болбостугу жөнүндөгү маалыматтарды алып, кыргыз элинин гносеологиясына түгөнгүскосмологиялык салым кошкондугун А. Байбосунов: «Держись все время на Алтын казык или езжай так, чтобы Алтын казык все время находилась у тебя на левой щеке» так указывали дорогу путнику» деген оюу менен толуктайт [2, 42].

Жусуп адамдардын айлана-чөйрөнү таанып билүүсүндө, алардын билимине терең басым коюп, ошону менен бирге эле сезимдик таануудан теориялык таануу пайда боло тургандыгын да танган эмес. Устаттарынан алган билимин өркүндөтүп, кээбир планеталардын аталышы менен алардын жайгашуусун болжолдуу түрдө айта алган. Мисалы:

Жылдыз оту-бири бийик, бири пас,
Сан жылдыздын бири жарык, бири аз.
Баарынын эңүстүндө Сатурн-ал,
Эки жыл сегиз айлык мөөнөтү бар.
Юпитер-экинчиси. Жерди карап,
Асман курун он эки ай айланат.
Үчүнчүсү-опурталдуу Марс болот,
Ал караса жашоо, өмүр токтолот.
Төртүнчү- Күн болуптур эсебинде,
Жылуулук, жарык чачат бүт дүйнөгө.
Бешинчи-көркү артык Чолпон жылдыз,
Көргөндө кайгы-муңду унутарсыз [4, 57].

Демек, Баласагындын космологиялык көз караштары азыркы мезгилдеги ааламдын илимий сүрөттөлүүсүнө дал келип, дүйнө таанымдын сезимдик формалары менен рационалдык формаларын бир деңгээлге койгондугун көрүүгө болот. Биз жогоруда карап өткөндөй Жусуп Баласагындын космологиялык көз караштарынын калыптанышы байыркы римдик Клавдий Птоломейдин астрономиялык изилдөөлөрү менен тыгыз байланышта. Анткени, анын араб тилинен латын тилине которулган «Альмагест» деген аталыштагы эмгегинде Күндүн жана Айдын кыймылын түшүндүргөн математикалык теорияны берген. Птоломей Ааламдын борборуна кыймылсыз Жерди анын жанына Айды, андан кийин Меркурий, Чолпон, Күн, Марс, Юпитер жана Сатурнды жайгаштырат да, ал дүйнөнүн геоборбордук тутумун түзгөн [7, 33].

Демек, Жусуп Баласагын менен Птоломейдин көз караштарындагы үндөштүктөн, алардын дүйнө таанымдык байланышы бар экендиги дагы бир жолу тастыкталат. Күндүн жылуулук жана жарык чыгаруу касиетин жогору баалап, илимий изилдөөлөргө дал келүүчү пикирин баса белгилөө менен, анын эмпирикалык тааным менен рационалдык таанымды теңдеш карагандыгына шек саноого мүмкүн эмес. Анткени, Күндүн теориялык далилдениши боюнча,өтө чоң көлөмдөгү жылуулук нурун бөлүп чыгарып, биздин бүтүндөй күн системабызга өтө тез ылдамдык менен жарык энергиясын чачып турат. Бирок, анын диний тарбияланышы,ааламдын жаралуусун Кудай тарабынан жана дүйнөнү геоборбордук деп түшүнгөндүгүнө түрткү болгон. Ошондуктан, азыркы мезгилдеги илимий көз караштардын кээ бир деңгээлдери ачылбай калса да, Жусуптун чыгармаларындагы гносеологиялык проблемалар, өз доорунда эмпирикалык деңгээлде анализденгени менен ал билимдер бүгүнкү күндөтеориялык билимдердин өзөгүн түздү

десек болот. Дагы бир маанилүү жагы, анындүйнө таанымынын адам эпистемологиясына болгон басымы болуп саналат. Анткени, чыгарманын «Куттуу билим» аталышы, анын билимге болгон ашкере оюн даңазалайт.

Жусуптун «Кутадгу билиг» чыгармасынын маңызы бүгүнкү күндө да баа жеткис мурас экендигин, андагы философиялык-тарбиялык маанисинен алынган жемишинен көрүүгө болот. Философиянын бардык бөлүктөрүн камтыган маселелер: антропологиялык, онтологиялык, гносеологиялык, космологиялык, эпистемологиялык ж.б.у.с түп тамырынан бери козголуп, талкууланган десек жаңылышпайбыз. Агартуучулук аракеттери чыгарманын ар бир сабында жогорку деңгээлде мүнөздөлгөн. Биринчиден, көрүп, билип, түшүнүп, экинчиден адамдын акыл-эсинде анализделип, синтезделип, андан кийин гана билим пайда болорун Жусуп өзгөчө көрсөтө билген. Ошондой эле, билимдүү башкаруучу элин жерин коргой билген, атуулдук инсан боло тургандыгын да баса белгилеген.

Прогрессивдүү адамзатка Жусуптун чыгармаларын жайылтып, андагы билимге болгон ынтызаарлыкты сезе билип, бул дүйнөдө гумандуулукка ээ болуп, курчап турган чөйрө менен гармонияда жашоо бүткүл дүйнө эли үчүн актуалдуу маселелерден болуп саналат. Ошондой эле, анын чыгармасын ар тараптан илимий анализдеп, коомдун өнүгүүсүндө негизги кыймылдаткыч күч катары пайдалануу учурдун талабы деп эсептейбиз.

Адабияттар

1. Абдыразаков А.А. Жусуп Баласагын жана анын «Кутадгу билиг» дастаны: Окуу куралы. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети. – Бишкек. 2009. – 52 б.
2. Байбосунов А. Донаучные представления киргизов о природе. – Фрунзе «Мектеп». 1990. – 184 б.
3. Григорян С.Н., Сагадеев А.В. Избранные произведения мыслителей стран ближнего и среднего востока. Издательство социально- экономической литературы. – Москва.1961. – С. 632.
4. Жусуп Баласагын Куттуу Билим. Дастан. – Москва. «НИК». 1993.
5. Нарынбаев А. Жусуп Баласагын Чыгыштын чыгаан ойчулу. – Бишкек. 2002.– 40 б.
6. Эралиев З. Жусуп Баласагын. Окуу куралы. – Бишкек. 2000. – 132 б.
7. Юсупов О.К., Юсупова Р.О. Азыркы мезгилдеги табият таануунун концепциялары – Ош. 2015. – 180 б.

R. Yusupova, teacher, OshSU

The empirical concept and their rational interpreting in the work of Jusup Balasagun «Benefical Knowledge»

This article describes Jusup Balusagyns empirical analysis on theory of knowledge.

Key words: *pantheism, substance, object, cosmology, anthropology, emanation, epistomology, empiricism, rationalism.*

УДК: 24-183.4

Азимова Ж.Ч., магистрант, ОшГУ

Теоретические подходы к изучению процесса глобализации

Макалада глобалдашуу процесси информациялаштыруу менен тарыхый байланышкан инновациялык феномен катары каралат жана адамзаттын коомдошуусунун бүткүл дүйнөлүк процесси болуп эсептелет.

Ачкыч сөздөр: *глобалдашуу, постиндустриалдашуу, информациялаштыруу, инновациялык.*

В статье рассматривается процесс глобализаци как инновационный феномен, исторический связанный с постиндустриализацией, информатизацией и представляющий собой всемирный процесс обобществления человечества.

Ключевые слова: *Глобализация, постиндустриализация, информатизация, инновационный.*

Глобализация – одно из наиболее обсуждаемых в последние годы явлений в современном развитии мира и в то же время, пожалуй, из наименее строго определяемых. Сам термин в широкий научный оборот вошел в 1990-х годах, во многом почти вытеснив понятие «постмодернизм», которое широко использовалось для описания сложности и разнообразия современного политического мира. При этом еще в конце 1980-х годов слово «глобализация» почти не встречалось в научной лексике. Американский социолог Р. Робертсон (P. Robertson) одним из первых обратился к исследованию проблем глобализации, использовав слово «глобальность» в названии своей работы «Обсуждая глобальность» (Interpreting Globality).

В области экологии и технологических дисциплин заговорили о глобализации раньше – еше в 960-годах, хотя и в иных терминах.

Сегодня для описания процессов, связанных с глобализацией, нередко используются и другие понятия – постиндустриальная эпоха, век информационной революции, техноглобализм и т.п. Все они отражают те важнейшие изменения, которые она несет.

Существуют различные точки зрения относительно сути глобализации. В одних исследованиях акцент делается на экономических ее аспектах, в других – на формировании единого информационного пространства, в третьих – на развитии общих стандартов. Последнее относится, прежде всего, к организации производства, быта, социальной жизни и т.п. [4].

Есть, хотя их относительно немного, и скептические оценки процессов, получивших название «глобализация». Так, М. Весес (Л/. Veseth) исходит из того, что глобализация — вовсе не новое явление. На самом деле процессы, получившие это название, связаны лишь с усложнением мира, которое существовало всегда. Однако, по его мнению, глобализация привлекает столь пристальное внимание, поскольку с ее помощью либо пытаются доказать существование новых угроз, либо, напротив, предрекают процветание человечества. Сходных позиций придерживается и отечественный исследователь А. Уткин, который пишет, что глобализация является политически востребованной концепцией.

Для большинства исследователей, придерживающихся неолиберальной традиции, глобализация – это качественно новый этап развития политической структуры и мира, а также человеческой цивилизации в целом.

Существует и еще один срез в восприятии процесса глобализации, связанный с политической практикой и оценочной характеристикой изменений в рамках дихотомии «хорошо-плохо». Это относится в большей степени к политической практике и

порождает, с одной стороны, множество движений, условно объединенных понятием «антиглобалисты» (они часто выступают с крайне радикальных позиций против развития глобализационных процессов, а также институтов, которые наиболее тесно с ними связаны, – в частности, МВФ, ВТО). С другой стороны, это, хотя и в менее выраженном виде, движения сторонников глобализационных процессов, например пользователей Интернета и т.п. Такое разнообразие мнений и позиций относительно глобализации обусловлено сложностью, комплексностью процессов, широтой охвата сфер человеческой деятельности и взаимоотношений [7].

Возвращаясь к научному осмыслению такого явления, как глобализация, остановимся на трех ее измерениях, которые выделяет французский исследователь Б. Бади (B. Badie):

1. постоянно идущий исторический процесс;
2. гомогенизация и универсализация мира;
3. «размывание» национальных границ.

Если взять первое из названных измерений, можно заметить, что в истории развития человечества действительно наблюдается тенденция все большего расширения пространства, на котором происходит интенсивное взаимодействие: от отдельных деревень, городов, княжеств к государствам, регионам и, наконец, через эпоху Великих географических открытий к миру в целом.

Значительно более спорным является второе измерение процесса глобализации, которое выделяет Б. Бади: универсализация и гомогенизация мира в крайнем своем виде. В рамках этого подхода строились различные предположения относительно создания глобальной деревни (англ.: global village) – универсальной общности всех живущих на Земле людей или всемирного правительства (англ.: global government), которое регулировало бы весь комплекс взаимоотношений между странами и народами. Иными словами, предполагалось формирование некой всемирной конфедерации. Универсализация и гомогенизация мира рассматриваются порой и как его вестернизация. В этом случае имеется в виду, что все большее распространение получают характерные для западной цивилизации ценности и нормы поведения.

Глобализация затрагивает все сферы жизни. Т. Фридман (Th. Friedman) отмечает, что глобальная международная система в целом формирует как внутреннюю политику, так и международные отношения, охватывая рынки национальные государства, технологии в тех масштабах, которых не было никогда ранее. В то же время глобализация не отрицает существования национальных государств. Тот же Э. Гидденс (A. Giddens) подчеркивает, что одним из выделяемых им измерений глобализации является система национальных государств.

В общественных науках первыми о глобализации широко стали писать экономисты, которые обратили внимание на факт формирования фактически единого мирового рынка. Согласно Международному валютному фонду, глобализация как раз и представляет собой возрастающую интеграцию рынка товаров и услуг, а также капитала.

Транснациональные корпорации и банки во многом являются проводниками глобализации. Глобализация финансовой сферы означает резкое возрастание роли и централизацию финансовых рынков путем интеграции денежных потоков. Одновременно с глобализацией торговли и финансов глобализируется рынок труда. Здесь вновь огромную роль играют ТНК.

Глобализация способствует развитию в мире демократических процессов. Открывая границы, она предоставляет людям широкие возможности для выражения своего мнения и общения друг с другом, тем самым прямо или косвенно влияя на политику.

Развитие средств массовой информации также как факт проявления глобализации. События, на которых делают акцент, формируют общественное мнение фактически по

всему миру. Это в свою очередь ведет к тому, что национальные правительства и международные организации оказываются вынужденными реагировать на освещаемые в СМИ события. Данный феномен получил название эффекта CNN.

Глобальные проблемы (борьба с терроризмом и голодом, с болезнями, экологические, разоруженческие и многие другие) взывают к необходимости совместных усилий по их решению. В координации деятельности, поиске решений возникающих перед человечеством новых проблем и вызовов, их реализации также проявляется глобализация современного мира.

Глобализация – довольно противоречивый процесс, имеющий множество различных последствий. В феномене современной глобализации наряду с позитивными моментами обнаруживается целый ряд отрицательных. Бывший Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан обращает внимание на то, что «выгоды глобализации очевидны: более быстрый экономический рост, более высокий уровень жизни, новые возможности. Однако уже сейчас началась отрицательная реакция, поскольку эти выгоды распределяются крайне неравномерно» [7].

Два параметра: неравномерность глобализации и ее плохая управляемость – вызывают наибольшее беспокойство. Первый в значительной степени связан с происходящими в мире объективными процессами и определенным этапом мирового социально-экономического развития. Второй параметр определяется во многом субъективными факторами. Оттого, насколько человечество сможет взять под свой контроль глобализационные процессы, зависит его будущее развитие.

Глобализация проявляет себя далеко не во всех странах и регионах одинаково и не по всем аспектам сразу. В одних странах и на одних территориях глобализация в большей мере охватывает, экономическую сферу, в других более быстрыми темпами идет внедрение новых технологий.

В настоящее время появилась тенденция к рассмотрению глобализации с позиций теории международных отношений, что связано с процессом открытия государственных границ или ряд процессов, которые приводят к формированию единого, целостного и универсального социума. Но необходимо учитывать тот факт, что как бы мир не глобализировался, он все равно состоит из отдельных государств, которые, уже в процессе взаимодействия, вырабатывают некую транснациональную систему взаимодействий и взаимоотношений т.е., в условиях глобализации государства не отмирают, а трансформируются в более гибкий и сложный инструмент [4].

В рамках данного направления сформулированы достаточно интересные теории. Например, Р. Бертон говорит о разработке модели мирового сообщества как целого – для этого он предлагает «снять» абсолютизацию национальных государств как «единиц» взаимодействия и взять позицию системного анализа. Ряд исследователей отдают предпочтение идее о возникновении глобального сообщества, переходного периода к новой системе отношений, сфокусированной уже на международных организациях как прообразах будущего сообщества. Через призму теории «переходного общества» глобализация указывает на необходимость пристального изучения неправительственных организаций, международных общественных движений, уделяя огромное внимание тем случаям, когда они берут на себя полномочия создания негосударственных объединений [2].

Бернар Бади, французский специалист в области международных отношений выделяет три аспекта глобализации, важных для существующей мировой системы: это трактовка глобализации как долгого исторического процесса, в результате которого происходит гомогенизация мира и рост взаимозависимости, как следствие-подрыв, разрушение национального государственного суверенитета под напором действий новых акторов общепланетной системы». Общий результат процесса-гомогенизации мира, жизни по единым принципам, единым ценностям, стремление к универсификации; как

признание растущей взаимосвязи, главным следствием которой становится подрыв национального государственного суверенитета [7].

Другой ученый, действующий в рамках данного направления, А.И. Уткин говорит о том, что глобализация – это доминирующая после «холодной войны» единая общемировая система, возникшая в результате слияния национальных экономик, основанная на беспрепятственном перемещении капитала, на информационной открытости мира, на быстром технологическом обновлении, на понижении тарифных барьеров и либерализации движения товаров и капитала, на коммуникативном сближении, планетарной научной революции, межнациональных социальных движениях, новых видах транспорта, реализации телекоммуникационных технологий, интернационализации образования. Он в своей монографии «Глобализация: процесс и осмысление» рассматривает три ең составляющие: геополитический баланс наций-государств, баланс между нациями-государствами и глобальными рынками и баланс между индивидуумами и нациями-государствами [2].

Исследуя теоретические подходы к глобализационным процессам, можно прийти к одному неоспоримому выводу: глобализация является безальтернативным, но вариабельным процессом, что обусловлено усложнением связей между индивидами, возрастающей активностью человека как индивида, разнородностью глобального социума. Изучение новой детерминанты мировой истории необходимо в связи с ең внутренней противоречивостью, что связано с позитивными и негативными последствиями процесса. Правильное понимание глобализации поможет если не управлять глобализационными процессами, то хотя бы компенсировать их негативные последствия.

Литература

1. Березный А. Глобалисты, антиглобалисты …// Зеркало недели 2001. 3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М. Международные отношения. 1999.
2. Бутенко А.П. Глобализация: сущность и современные проблемы // Социус. 2002.
3. Гавриш О. Антиглобализм – признак объединения мировой экономики // Зеркало недели. 2002.
4. Загладин Н. Глобализация в контексте альтернатив исторического развития // Мировая экономика и международные отношения. 2003.
5. Коллонтай В. О не о либеральной модели глобализации // Мировая экономика и международные отношения. 1999.
6. Коллонтай В. Эволюция западных концепций глобализации // Мировая экономика и международные отношения. 2002
7. Косолапов Н. Глобализация: сущностные и международно-политические аспекты // Мировая экономика и международные отношения. 2001.
8. Кузнецов В. Что такое глобализация? // Мировая экономика и международные отношения. 1998.

J. CH. Azimova, graduate student, OshSU
jamkaazimova.kg@mail.ru

Globalization: theoretical methods of learning

Globalization should be looked as an innovational phenomenon, historically linked with the post industrialization, information, representing, and the world wide process of generalization of humanity.

Key words: *globalization, post industrialization, information, innovation.*

УДК:24-183.4

Азимова Ж.Ч., магистрант, ОшГУ

Теоретические основы в изучении общественного сознания

Макалада коомдук аң сезимдин негизги түшүнүктөрү, негиздери жана милдеттери каралган. Коомдук аң сезим элдин аң сезиминен негизделип анын жөнөкөй суммасы гана болбостон, ал системалык касиетке ээ. Ошондой эле коомдук психология адамдардын идеялары жана адаттары болгондо белгилүү көндүмдөргө ээ, ал массалык, жайылган сезим түздөн-түз материалдык өндүрүш жүрүшүндө пайда болгон, бирок ал материалдык өндүрүш-туюму жетпей турган нерсе жана коомдук турмуштун бардык чөйрөлөрүндө тармактарынан көрүнүп туруучу катары каралган

Ачкыч сөздөр: *коомдук аң сезим, коомдук психология, коомдук тиричилик*

Общественное сознание, складываясь из сознаний составляющих общество людей, не является его простой суммой, а обладает некоторыми системными свойствами, не сводимыми к свойствам индивидуального сознания. Также рассматривается оообщественная психология как массовое, широко распространенное сознание, возникающее непосредственно в самом процессе материального производства, когда люди приобретают определенные навыки, когда у них возникают представления и привычки, но она выходит за рамки материального производства и пронизывает все сферы общественной жизни.

Ключевые слова: *Общественное сознание, общественная психология, общественное бытие.*

Если категория «общественное бытие» фиксирует объективные, не зависящие от воли и желания отдельного человека общие отношения, общие связи и институты, включая и материальное производство, то категория «общественное сознание» необходима для того, чтобы понять, как отражается общественное бытие в мыслях и чувствах субъекта общественной жизни, причем в самых различных их аспектах и формах. Здесь слово «отражение» требует пояснения. Во-первых, «отражаться» не значит «быть прямой причиной», т.е. не следует искать в стихотворении, музыкальном произведении, добром поступке какого-либо человека, вере в бога, создании новой научной теории, прямых экономических причин или других материальных факторов. Во-вторых, «отражаться» не значит «как в зеркале», т.е. бесконечное множество духовных явлений далеко от общественного бытия, отражают его опосредованно. Но, тем не менее, факт связи общественного бытия и общественного сознания отрицать довольно трудно: каждая историческая эпоха, особенности общественной жизни каждого народа порождают свои представления, теории, взгляды, системы нравственных норм и т.п. Следовательно, зависимость общественного сознания от общественного бытия можно считать важнейшим социологическим законом [2].

Однако общественное сознание может оказывать на общественное бытие обратное влияние, обладать определенной самостоятельностью [2]. Оно может:

1. активно способствовать развитию общественного бытия;
2. опережать общественное бытие;
3. тормозить общественное бытие.

Носителем общественного сознания, безусловно, выступает субъект общественной деятельности. Таковым может быть не только отдельный индивид, личность, но и социальная группа, класс, общество в целом. В отличие от индивидуального сознания в общественном сознании откристаллизовывается сама сущность общественной жизни, самое характерное, то, что есть (или может быть) в каждом человеке. Поэтому общественное сознание имеет над личностный характер, его нельзя представить в виде простой суммы индивидуальных сознаний. В отличие от индивидуального, общественное сознание изначально не экзистенциально, т.е. оно не обязательно переживается отдельным

индивидом на уровне эмоций, чувств, воображения и т.п. Оно всегда выражено в знаниях, теориях, нормах, идеологиях, общественных отношениях в целом. Отдельный субъект может приобщиться к ним, а может и не приобщиться – не воспринять эти теории и нормы. Кроме того, общественное сознание беднее индивидуального, так как оно абстрагируется от всего многообразия специфических, индивидуальных, неповторимых черт, присущих каждой отдельной личности [3].

Однако неверно понимать это качество как проявление полной независимости от индивидуального, по отношению к которому оно выступает как нечто внешнее, почти трансцендентное. Индивидуальное сознание социально по своему происхождению (т.е. не передается по наследству, а формируется только в обществе и под влиянием общества), и отчасти по своему содержанию (т.е. включает в себя не только индивидуальные, неповторимые мысли и чувства, но и социально значимые, усвоенные знания, нормы и ценности) [4].

И наконец, общественное сознание имеет социальные функции: регулятивную, коммуникативную, воспитательную, программирующую, аксиологическую, идеологическую и др.

Рассмотрев вопрос о взаимодействии общественного сознания и общественного бытия, перейдем к выяснению структуры общественного сознания. Структурирование общественного сознания осуществляется с точки зрения гносеологического и социологического подходов [1].

Гносеологический аспект предполагает выяснение того, что и как отражает общественное сознание в общественном бытии. Социологический аспект позволяет выяснить роль общественного сознания в жизни людей. Оба этих аспекта следует принимать во внимание при анализе уровней и всех форм общественного сознания.

Разделение общественного сознания по уровням (горизонтальный срез) осуществляется в зависимости от глубины отражения общественного бытия. Гносеологически выделяют два уровня общественного сознания – обыденный и теоретический [2].

Обыденный и теоретический уровни общественного сознания не существуют в чистом виде. Разделение их в таблице в определенном смысле условно (как и любая схема). Мы рассматривали их таким образом, для того, чтобы выделить присущие им закономерности. Вопрос о диалектике обыденного и теоретического сознания возникает также и тогда, когда мы анализируем их истоки, закономерности их возникновения.

Существует точка зрения, что обыденное сознание является изначальной формой общественного сознания вообще. При таком подходе получается, что на ранних ступенях развития человеческого общества (первобытный строй) сознание всецело было обыденным. Теоретическое же сознание появляется позже (классовое общество). Однако тогда обыденное (общественное) сознание отождествляется со «стадным сознанием» первобытного человека, которое еще нельзя считать общественным в полном смысле слова. Такое «стадное», «животное» сознание пока есть осознание ближайшей, чувственно данной среды, без отрыва от нее, без обобщения. Общественное же сознание уже предполагает отрыв от непосредственной чувственной данности, обобщение, надындивидуальное существование. Его носителем является «разумный», социально организованный человек. Таково, по общему мнению, мифологическое сознание как первая историческая форма и способ познания природной и социальной деятельности. Причем в мифе есть элементы и теоретичности [3]. Следовательно, общественное сознание (в двух его уровнях) возникает на определенном этапе исторического развития после «стадного» сознания первобытного человека в результате разделения физического и умственного труда, когда «разумный», «общественный» человек стал способен обобщенно осмысливать свою жизнедеятельность, отношения с другими людьми и вырабатывать представления, идеи и нормы, регулирующие и оценивающие эти

отношения. Однажды возникнув, общественное сознание обладает уже относительной самостоятельностью, имеет свои особенности и вырабатывает свои законы.

Общественная психология представляет собой несистемную, стихийно сложившуюся совокупность духовных образований, включающих в себя:

1. Индивидуальную психологию – устойчивые психологические состояния людей (чувства, эмоции, настроения, предрассудки, влечения, переживания и т.п.), возникающие часто безотчетно, инстинктивно по поводу явлений общественной жизни (в отличие, скажем, от переживаний личного характера, настроения по поводу погоды, плохой оценки на экзамене, удачного или неудачного дня и т.п.);
2. Явления (традиции, обычаи, навыки, привычки);
3. Процессы (подражания, внушение и т.д.);
4. Взгляды, идеи, представления (политические, правовые, религиозные, нравственные и др.), но не в виде теорий, как в идеологии, а в виде убеждений, верований, социальных позиций [1].

Общественная психология – это массовое, широко распространенное сознание, возникающее непосредственно в самом процессе материального производства, когда люди приобретают определенные навыки, когда у них возникают представления и привычки, но она выходит за рамки материального производства и пронизывает все сферы общественной жизни. Возникающая в условиях первобытного общества социальная психология существовала в виде группового сознания, стихийно вырабатываемого членами рода или племени. Она обслуживала материальное производство, а также регулировала с помощью обычаев, запретов, традиций и верований все стороны жизни первобытного коллектива.

С развитием общества появились социальные группы (семья, народности, классы и др.), у которых были свои специфические интересы. Общественная психология стала дифференцированной, возникла психология класса, народности, семьи и других социальных групп. Следует обратить внимание на то, что роль общественной психологии в обществе противоречива. Устойчивые элементы психологии (чувства, групповой характер) способствуют сохранению и закреплению общественных структур, а динамические элементы (массовые психологические реакции) стимулируют их изменение. Как известно, в социальной структуре общества большое место занимают классы, у которых появляется потребность в выработке программы поведения по отношению к другим социальным группам. Эта потребность реализовалась в выработке идеологии.

Идеология – это система взглядов, идей, теорий, отражающая социально-экономические условия жизни людей и выражающая коренные интересы классов.

Идеология представляет собой теоретическое специализированное сознание, которое разрабатывается специалистами. Идеологию можно назвать «практическим» мировоззрением, формирующим конкретные принципы сознательного поведения социальных групп и отдельных личностей. Идеология способствует выработке представлений о ценностях жизни, ее идеалах, соответствующих классовым Интересам. Выделяют прогрессивные, консервативные и реакционные идеологии. Основным проводником идеологии является политическая партия, выражающая либо прогрессивные, либо консервативные, либо реакционные интересы и цели переустройства общества.

Таким образом, завершая анализ уровней общественного сознания (обыденного и теоретического, общественной психологии и идеологии), следует подчеркнуть, что нельзя абсолютно разграничивать эти уровни. Обыденно-психологический уровень по-своему ценен: находится в «живом контакте с миром», во многом адекватно его отражает, формулирует истины, ориентирован на потребности жизни, служит основанием для выработки и усвоения теоретических положений.

Литература

1. Введение в философию. – М. Политиздат. 1989. Ч.2. -3. Структура общественного сознания.
2. Демичнв В.А. Общественное бытие и общественное сознание. – Кишиннв. 1970.
3. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Формы общественного сознания. – М. 1959.
4. Михайлов Ф. Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М. Наука. 1990.
5. Уледов А.К. Структуры общественного сознания. – М. 1968.

J.CH. Azimova, master student, OshSU
jamkaazimova.kg@mail.ru

The social consciousness, which contains the consciousness of people of society, is not its simple sum, but it has several systematical characteristics, which do not refer to the individual consciousness. And the social psychology is looked out as a mass, widely spread consciousness which arises inside the process of the material product, when it gets the definite skills, and arise the imagination and habits, but it goes out of the frame of the material product, and runs through the whole social life.

Key words: *social consciousness, social psychology, social life.*

УДК:655.28.022.1

Кочкорова Д.А., ОшГУ

Научная деятельность Беруни как момент преемственной связи в развитии науки

Макалада автор орто кылымдардагы Борбордук Азиянын көрүнүктүү окумуштуусу Абу Райхан Берунинин дүйнөлүк илимдин өнүгүшүндөгү жогорку ордун көрсөтүүгө аракет кылат. Берунинин илимий мурасын окуп-үйрөнүү анын өз мезгилинин чыгаан табият таануучу илимпозу жана улуу философу болгондугун көрсөтөт. Беруни илимдин өнүгүшүндөгү өтүүчүлүк байланыштын бир учурун камсыз кылган деп жыйынтык чыгарууга толук негиз бар.

Ачкыч сөздөр: *Беруни, өтүүчүлүк, илимий тааныл-билүү, илимдин өнүгүшү, акыйкат, үчтүк, гелиоцентрикалык система.*

В статье автор пытается заново определить вклад в развитии мировой науки выдающегося ученого средневековой Центральной Азии Абу Райхан Беруни. Изучение научного наследия Беруни показывает, что в его лице мы имеем ученого-естествоиспытателя и великого философа своего времени. Есть основания сделать вывод о том, что Беруни обеспечил один из моментов преемственной связи развития науки.

Ключевые слова*: Беруни, преемственность, научное познание, развитие науки, истина, триада, гелиоцентрическая система.*

Духовная культура средневековых народов Центральной Азии представляет собой одну из линий преемственного развития мировой культуры. С помощью духовного наследия средневековых восточных мыслителей христианский Запад познал древнегреческую науку и философию. Но роль и место средневековых мыслителей Востока в общественном прогрессе этим не ограничивается. Мы полагаем, что, они не просто заимствовали и передали Западу древнегреческую философию и науку, а осуществили преемственную связь, поднимаясь на следующую ступеньку познания бытия. И неверно считать, что единственным источником их миропознания явилось только античное духовное наследие.

Особый вклад в развитие духовной культуры средневековой Центральной Азии внес его выдающийся представитель Абу Райхан Беруни. Он известен нам своими выдающимися научными знаниями, передовыми социально-философскими идеями. Какой

бы науки он ни коснулся, Беруни вносил в нее новое, иногда значение его взглядов понимали лишь многие спустя. Мысли Беруни противоречили господствовавшим в науке его времени воззрениям и религиозным представлениям о мире. Поэтому его имя не было так широко известно, как имена его великих современников, вплоть до XIX века.

Систематическое изучение научного наследия ученого-энциклопедиста началось лишь со второй половины XIX века. Несмотря на это, духовное наследие Беруни и его современников до наших дней недооценивалось на должном уровне или подвергалось искажению. Широкая масса людей знает их имена, но не знакома с их трудами. В литературе и учебниках, в которые у нас имеются, дается поверхностная информация об их творчестве и жизни. Правда, в некоторых источниках отмечается место в развитии науки таких ученых, как Ибн Сина, аль-Фараби и других. Но о высокой роли Беруни в развитии научного знания не отмечается. Несмотря на это, имя его можно ставить в один ряд с именами таких великих представителей мировой науки, как Птоломей, Леонардо да Винчи, Коперник, Ломоносов и др. [3; 4].

В центре интересов Беруни лежало стремление к познанию природы и ее явлений, создание общей естественнонаучной картины мира. Поэтому он прежде всего естествоиспытатель. Но ученый придавал большое значение и общественным наукам. А сам Беруни считал себя, прежде всего, астрономом. Проблемам астрономии у него посвящено наибольшее количество трудов. И наиболее крупные заслуги Беруни перед наукой тоже связаны с астрономией. В этой области он оставил настолько смелые мысли и догадки, что они нашли свое признание лишь несколько веков спустя.

Как нам известно, основной целью всякого познания является постижение объективной истины. Однако познать все связи и отношения реально существующего мира на любом историческом этапе развития человечества люди не в состоянии, так как, во-первых, сама действительность находится в состоянии непрерывного изменения и развития, во-вторых, они всегда ограничены конкретными историческими условиями, в которых они живут, уровнем развития науки, техники, производства, уровнем знаний и практики своего поколения. Поэтому истина, достигнутая на каждом историческом этапе развития человечества, является относительной. Каждая ступень познания является ступенью более точного, все более глубокого и полного отражения действительности. Человеческое знание на каждой ступени познания не только является в определенной мере истинным, но и делается все более истинным по сравнению с предшествовавшими ступенями. А отрицание старого знания новым всегда связано с преемственностью, то есть в новом знании сохраняется в «снятом» виде все то ценное и истинное, что содержалось в старых знаниях. Преемственность выступает как необходимое условие развития науки, ибо выражает факт все возрастающего приближения представлений человека к адекватному отражению объективного мира, все большего углубления познания человека. Преемственность в развитии научного познания осуществляется в нескольких формах. Одной из них является преемственность по форме триады. Такая форма преемственности очень часто встречается.

Как и многие современники, Беруни тоже в начале исходил из птоломеевской системы строения мира, являвшимся в то время незыблемым и непререкаемым авторитетом, признанным мусульманской религией. В главе IX своего основного труда Беруни писал: «Земной шар находится в середине небесной сферы». Но в «Индии» Беруни излагает предположение относительно движения Земли, которые противоречили птоломеевской системе. Здесь он пишет о своих сомнениях в общепринятых воззрениях на устройство мира. «То, что Земля покоится, - а это тоже одна из начальных истин астрономии, - относительно чего возникают трудно разрешимые сомнения»,- пишет Беруни в «Индии» [3; 254]. Этот вывод Беруни отражает смелость научного мышления , его стремление проникнуть в сущность явлений. Х.У.Садыков в своей работе, посвященной творчеству Беруни, пишет: «Сначала он пришел к выводу, что

геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира с одинаковым успехом могут служить для обөяснения астрономических явлений, но позже он прочно встал на точку зрения гелиоцентризма» [2; 44]. Многие ученые, которые исследовали вклад Беруни, считают излишним это категорическое утверждение Садыкова, при этом они не видят в Беруни ученого, предшествовавшего Копернику.

Известно, что до Беруни многие астрономы занимались этой проблемой. Даже сам Птоломей допускал, что можно считать небосвод неподвижным, а Земле приписать вращение с Запада на Восток. Однако Птоломей и многие другие ученые считали, что подобное утверждение нельзя принять за истинное, поскольку при вращении Земли находящиеся на ней предметы оказались бы отброшенными с нее. Впервые движение Земли с гелиоцентрическими идеями связал Гераклит. Лишь Аристарх Самосский принял допущение, что небо и Солнце неподвижны, Земля обращается по окружности, центром которой служит Солнце. Но его допущение не подвергалось дальнейшему развитию.

Все крупнейшие ученые-современники Беруни придерживались мнения об абсолютном покое Земли в центре мира. А Беруни, несмотря на это, и наперекор утверждениям духовенства, говорил о равноценности двух учений - абсолютном покое Земли и о ее движении с точки зрения гелиоцентрического обөяснения видимого движения небесных светил. И даже если он не делает выводов в пользу гелиоцентрической системы, большим его достижением было уже то, что в «Индии» он пишет о возможности вращения Земли и опровергает некоторые аргументы противников этого учения. Это само по себе подрывало учение Птоломея и являлось важной вехой в подготовке утверждения системы Коперника. Беруни снимает основное возражение, которое Птоломей выдвигал против возможности вращения Земли. Если Птоломей считал, что движение Земли вызвало бы отбрасывание всех вещей с ее поверхности в сторону, то Беруни снимает это возражение. Он говорит о тяготении, имеющемся между Землей и различными элементами, он полагал, что все элементы движутся к центру Земли.

В «Каноне Масуда» Беруни поясняет причину, по которой он считает невозможным вращение Земли – это огромная скорость вращения. Но его расчеты насчет скорости вращения Земли были близки к истинным величинам. Однако, это нисколько не умаляет заслуги Беруни как предшественника Коперника, который подготавливал будущее торжество гелиоцентрической системы строения мира своими идеями о геометрической равноценности этих двух систем мира и тем, что снял некоторые возражения Птоломея и его сторонников. О том, какое большое значение имело решение этого вопроса не только в астрономии, но и в более широком плане, сознавал и сам Беруни, который в «Индии» писал о том, что «это есть один из важнейших вопросов, который рассматривают только великие мужи» [3; 251]. Среди ученых более позднего времени разгорелась ожесточенная борьба вокруг вопроса о строении мира. Тем более поразительно предвидение Беруни, который в условиях всеобщего признания системы Птоломея, все же увидел ее слабые стороны, сделал большой шаг к гелиоцентрическим идеям.

Сущность преемственной связи в процессе познания по форме триады в следующем: противоречие между тезисом и антитезисом снимается и решается синтезом. Синтез включает в себя примерение тезиса и антитезиса. Если применим общепознавательную схему, отражающую триадичную форму преемственности, то получим следующее: геоцентрическая система Птоломея как первоначальная теория (Т 1 – тезис); учение Беруни, противостоящее птоломеевской системе как противоположное к тезису вторая теория (0Т 2 – антитезис). Здесь противоречие между Т 1 и Т 2 не решается. Процесс познания движется от взглядов и концепций Т 1 к взглядам и идеям Т 2, а от последних к Т 3, отрицающих Т 2 и одновременно воспроизводящих ряд идей Т 1. Но это вовсе не означает, что Т 3 полностью отрицает Т 2 и полностью воспроизводит

Т 1. Т 3 является снятием, решением противоречия между Т 1 и Т 2, то есть отражает возникновение более высшего истинного знания, приближение к абсолютной истине. Такая истина является победой заблуждений в Т 1 и Т 2. Если «смежные» теории или концепции являются действительно содержательными, то по отношению к последующим они выступают как относительные заблуждения. Преемственно-прогрессивное развитие научного познания эллиминирует заблуждения, преодолевает их в более общих теориях и концепциях, сохраняя при этом положительные результаты предшествующих ступеней развития научного познания. Если в становлении гелиоцентрической системы как Т 3 выступает учение Коперника, то оно решает противоречие между геоцентрической системой Птоломея Т 1 и противоположной ей идеи Беруни Т 2. Здесь Т 3 сохраняет, удерживает в себе учение Беруни как содержательное и прогрессивное. Но большая общность новых теоретических представлений оказывается при этом и более точной, конкретной, поскольку в основании новых теоретических представлений лежат более развернутые концепции не только о сущности объекта познания, но и тех теоретических средств, которые призваны отразить генезис научных представлений, методов и форм научного познания.

Другая, весьма важная идея Беруни заключалась в том, что он одним из первых высказался о возможности эллипсоидной формы траекторий движения небесных тел, а также форм небесных тел. Этот вопрос рассматривался Беруни в его полемике с Ибн Синой. Научное значение этого предположения велико. Даже Коперник считал траектории движения небесных тел круговыми. Предположение Беруни предвосхитило более поздние открытия Кеплера, который впервые научно доказал, что небесные тела движутся по орбитам, имеющим форму эллипса, в одном из фокусов которого находится Солнце. В эпоху Беруни еще не доступен был столь точный расчет траекторий движения небесных тел. Несмотря на это, он предвосхитил эти условия своего времени, тем самым приблизился к истине. Неверно считать простыми, стихийными предположениями предвидения Беруни. Прогрессивные идеи Беруни являются результатом его неустанного практического и теоретического труда, аналитической мысли. А это доказывает в какой степени он был великим ученым. Достаточно привести пример, о том, что сомнения Беруни в истинности некоторых космологических и даже философских позиций Аристотеля привели его к новым научным открытиям. Ведь сомнения (не в степени скептицизма) обусловливают возникновение новых проблем в процессе исследования, а без возникновения проблемного знания невозможно последовательное развитие науки.

Как показывают исследования ученых, новаторство Беруни проявилось и в методах определения долготы и широты географических местностей. Результаты его измерений вызывают восхищение даже современных ученых. При разработке своих учений Беруни опирался, с одной стороны на высокие достижения греческой науки, в том числе учения Аристотеля, а с другой стороны, на обобщение всей информации, собранной им в науке Востока и материалов различных путешествий [5; 122]. Это давало возможность ему прийти к новым достижениям во всех областях знания.

Переписки Беруни с Ибн Синой по поводу «Физики» и «Книги о небе» Аристотеля, неудовлетворенность Беруни в этих переписках ответам Ибн Сины доказывают насколько было высоко научное познание ученого. В возражениях Ибн Сине Беруни критикует недостаточные стороны натурфилософии Аристотеля. Беруни были скренним сторонником прогресса науки. Для Беруни характерно стремление не ограничиваться рамками науки и культуры одной какой либо страны, одного народа, а охватить научные и культурные достижения многих народов. Его не смущали никакие берьеры: ни расовые, ни религиозные, ни территориальные. Широта его интересов в этом смысле была беспримерной на всем средневековом Востоке и Западе. Это давало ему возможность прийти к таким открытиям и обобщениям, которые представляли интерес для всей науки того времени. Яркий пример этому можно увидеть в математике, в которой Беруни по

ряду вопросов соединил результаты индийской, греческой и арабоязычной математики. Беруни полагал, что «в нескольких местах обретаются многие знания, которые переносятся в другие посредством языка, исходя из длительности времени и широты места, собираются основы наук и занятий человека» [1; 117]. Здесь он высказывает мнение о том, что развитие науки осуществляется посредством преемственных связей.

Новаторство научных взглядов Беруни, постановка больших естественнонаучных проблем, имевших важное значение для решения философских проблем, позволяет считать его вершиной науки не только средневекового Востока, а вершиной науки своего времени. Достаточно сказать, что критический подход Беруни к некоторым слабым натурфилософским и философским положениям Аристотеля имел прогрессивное значение и в определенной степени предвосхитил их позднейшую критику европейскими учеными.

Общественно-экономические условия и естественнонаучные достижения, а также выдающиеся личные качества Беруни сделали возможным то, что в его воззрениях наметились некоторые тенденции, которые нашли свое более полное выражение в европейской естественнонаучной и философской мысли более позднего времени. Изучение научного наследия Беруни с точки зрения его мировоззрения показывает, что в его лице мы имеем не только ученого-естествоиспытателя, но и выдающегося философа своего времени. Многие научные и философские труды ученого нам не известны. Научные труды и философские высказывания Беруни, которые дошли до нас, должны широко использоваться в изучении истории науки и философии. Известный математик XIX века Эварист Галуа отметил: «Часто кажется, что одни и те же идеи родятся у нескольких, подобно откровению. Если поискать причину этого, то легко найти ее в трудах тех, которые им предшествовали, где представлены эти идеи без ведома их авторов» [4; 202]. Несмотря на то, что мы не имеем точных фактов о влиянии научного наследия Беруни на формирование взглядов европейских ученых эпохи Возрождения, есть основания сделать вывод о том, что Беруни обеспечил один из моментов преемственной связи синтетического развития науки.

Литература

1. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока (эпоха средневековья). – Москва. 2007.
2. Садыков Х.У. Беруни и его работы по астрономии и математической географии. – Москва.1953.
3. Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Беруни. – Ташкент. 1972.
4. Философия и методология науки. Под ред. В.И. Купцова. – Москва. 1996.
5. Нысанбаев А.Н. Средневековой арабоязычный перипатетизм и исламская религиозная традиция. үү Вопросы философии. – 2002. №3.

D. A. Kochkorova, teacher, OshSU
dkochkorova mail.ru

This article is about the scientific activities of Beruni as the moment due to the successive development of science

In the article the author is trying to show the importance of Abu Rayhan Beruni in the development of science in Central Asia in the middle ages. Studies of the scientific heritage of Beruni show us that he was a naturalist and a great philosopher of his time. We have a good reason to say that he made a successive moment in the development of science.

Key words: *Beruni, succession, scientific perception, development of science, truth, triad, heliocentric system.*

УДК 371.3 811.111.

Токтосунова З.Р., старший преподаватель, ОшГУ

Понятие аргументации: определение, сущность и характеристика

Макалада аргументация түшүнүгүнүн аныктамасы, мазмуну жана мүнөздөмөсү каралган.

Ачкыч сөздөр: *аргументация, далилдөө, ангемелешүү, ырастоо, актоо, ынандыруу, тезис.*

В данной статье рассматриваются определение, содержание и характеристика понятия "аргументация".

Ключевые слова*: аргументация, доказательство, рассуждение, утверждение, оправдание, убеждение, тезис.*

Еще в древние времена аргументация стала предметом размышления и исследования для великих умов человечества. Изучено проблем аргументации посвящали свои труды философы Древнего Китая и Индии. Проблемы аргументации занимали Протагора и Сократа, Платона и Аристотеля. По мнению А. Алексеева, поиски Аристотелем ответа на вопрос, как нужно аргументировать и как не следует этого делать, явились одной из отправных точек в создании такой науки, как логика [1, с. 6].

Резкое возрастание интереса к проблемам аргументации произошло в 60-х годах XX века, и связано с именами Х. Перельмана, Г. Джонстона и С. Тулмина. На первый план вышли вопросы о природе феномена аргументации, о месте и роли человеческого «Я» в аргументативной деятельности темы аргументации и свободы, аргументации и доказательства, аргументации и межличностных отношений.

Однако сам термин «аргументация», несмотря на частоту его употребления и кажущуюся освоенность, требует разөяснения и дополнительного освоения, так как на современном этапе существуют различные трактовки этого понятия. Как показывает изучение имеющихся на данный момент исследований и учебных пособий по риторике и теории аргументации, термин «аргументация» трактуется разными авторами по-разному, – что затрудняет решение многих проблем, в частности – проблему системного обучения умению аргументировать. К сожалению, обращение к словарным и справочным статьям также не дақт однозначного толкования этого понятия.

Так, во многих справочниках «аргументация» трактуется как доказательство, а «доказательство» при этом рассматривается также неоднозначно: «доказательство» – тип речи, рассуждение; «доказательство» – процесс; «доказательство» – действие.

Как видим, наблюдается многообразие толкований термина: аргументация рассматривается как 1) действие, процесс, деятельность; 2) аргумент или совокупность аргументов; 3) текст – рассуждение.

Тем самым намечается три подхода в исследовании аргументации (при общей тенденции в понимании этого явления), которые нашли свою реализацию в работах современных ученых. Разнобой в толковании термина «аргументация» можно найти и в ныне действующих учебниках и учебных пособиях по риторике.

Возникает вопрос: что же всң-таки представляет собой аргументация? В научной литературе существуют различные дефиниции понятия «аргументация». Под аргументацией понимают:

– деятельность, направленную на то, чтобы обеспечить принятие адресатом содержания утверждений [3];

– социальную, интеллектуальную, вербальную деятельность, служащую для оправдания или опровержения точки зрения и представленную системой утверждений, направленных на достижение одобрения у определенной аудитории [2];

– речевое действие, включающее систему утверждений, предназначенных для оправдания или опровержения какого-то мнения [5];

– логико-коммуникативный процесс, процесс выражения в языке аргументатором определенной информации с целью ее передачи реципиенту, понимания и восприятия ее последним;

– важную структурную часть рассуждения, выводящую из известных положений новое [4; 7];

– вид речевого сообщения (по способу выражения мыслей), которое обусловлено необходимостью определить позицию говорящего или пишущего и которое имеет целью воздействовать на реципиента для создания определенного понимания и для побуждения к действию [1].

Как показывают этимологические словари, в русский язык термин «аргументация» пришңл из западноевропейских языков и появился в русских текстах в начале XVIIIв. [9, с. 28]. Историко-этимологический словарь современного русского языка под редакцией П.Я. Черных называет примерно ту же дату (начало XVIII в.): «Ср. франц. (с XII в.) argument, (с XIV в.) argumentation, анг. argument, argumentation; ит. argomento, argomentazione. Ср. такженем. Argument, argumentieren, Argumentation». Но первоисточник всех заимствований - латинский язык. Argumentum - «показ», «доказательство» (от arguo - «делаю ясным» «показываю», «доказываю», «осуждаю», которые одного корня с argentum - «нечто светлое», «ясное» «серебро») [10, с.51].

Первоначально это слово призвано было делать нечто ясным, в конечном счңте - доказывать, обнаруживать истину. Аргументация как интеллектуально-коммуникативная деятельность человека является едва ли не самой древней и, по существу, неотделима от развития общества. В самом деле, поиск ответа на вопрос «почему?» заставлял человека искать аргументы для того, чтобы обөяснить природные явления, поступки своего поведения и поведения другого человека. «Человек, как мыслящее существо, всегда пытался обосновать выдвинутые им положения, показать их целесообразность, доказать их истинность, сделать собеседника, партнңра по спору, полемике своим единомышленником в поступках и действиях; мыслящее существо всегда пыталось аргументировать. Вполне естественно, что теоретическое осмысление этого процесса отставало от самого процесса» [2, с. 7].

Более поздние дефиниции аргументации расширяют и дополняют трактовку ее природы. Так, Ф.В. Еемерен определяет аргументацию как «вербальную, социальную и рациональную деятельность, целью которой является убеждение разумной личности в истинности тезиса с помощью совокупности утверждений, которые либо доказывают, либо опровергают тезис» [4, с. 34].

Г.А. Брутян, давая определение аргументации, указывал в качестве ее сущностного признака то обстоятельство, что в ходе аргументации “создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и у оппонента” [3, с. 8.].

В.И. Максимов даңт следующее определение аргументации: «Аргументация – это логико-коммуникативный процесс, направленный на обоснование позиций одного человека с целью последующего ең понимания и принятия другим человеком». [5, 128-129]. Тот, кто обосновывает свою позицию, называется аргументатором. Тот, кому адресована обосновываемая позиция, называется реципиентом. В споре аргументатора называют пропонентом, а реципиента – оппонентом. Из последнего определения аргументации следует, что она заключает в себе два аспекта – логический и коммуникативный. По мнению Ю.В. Рождественского, аргументация представляет собой коммуникативную деятельность субъекта в триединстве вербального, невербального и экстралингвистического, целью которой является убеждение адресата через обоснование правильности своей позиции [8, 187].

Г.А. Брутян отмечает еще один важный факт: аргументация динамична, так как это – всегда процесс (действительность). Поэтому она связана прежде всего с предикацией, поскольку любая мысль всегда предикативна. Особенность аргументации как процесса заключается в создании убедительности в установке на убеждение адресата. В идеале стратегическая задача аргументации – убеждающее воздействие – достигается за счет достоверности аргументов, их непротиворечивости, достаточности и последовательности их представления [3, 142-143].

Так как в процессе аргументации оратор стремится привести доводы и аргументы в защиту своей точки зрения, и тем самым убедить в его обоснованности утверждений или предположений аудитории, важное значение имеет обратная связь получателя информации. В зависимости от ее реакции корректировать свои аргументы или менять их. Целью аргументации или убеждения является достижение согласия с аудиторией.

Если аргументация является предметом исследования и изучения, то существует определенный заказ на эти исследования. Знание того, как происходит изменение взглядов индивида и принятие им определенной точки зрения, позволяет: 1) воздействовать на концептуальную картину мира и осуществлять власть; 2) быть свободным от манипуляций; 3) постепенно освобождаться от воздействия и становиться способным принимать самостоятельные решения [2, с. 318].

Согласно А.Н. Баранову, аргументацию понимают как коммуникативную деятельность, имеющую целью убеждение в приемлемости каких-то положений, осуществляемую через построение текста в социальном контексте. Акцент на коммуникативность в процессе аргументации предполагает обмен информацией, адресата и адресанта, т.е. диалогичность и социальный контекст деятельности [2, с. 318].

Исходя из приведенных дефиниций и коммуникативно-деятельностного подхода к обучению английскому языку, в качестве рабочего определения нами сформулировано и принято следующее: аргументация – это деятельность, вызванная необходимостью высказать свою точку зрения, реализуемая через речевые действия и нацеленная на убеждение собеседника (оппонента). Продуктом этой деятельности является речевое сообщение – аргументация. Таким образом, под аргументацией мы понимаем и деятельность, и ее продукт.

Как речевое сообщение аргументация включает следующие структурные компоненты: тезис, аргументы (основания, доводы) и демонстрацию. Тезис – это положение, позиция, связанные с ситуацией и подлежащие обоснованию. Для доказательства тезиса используется аргумент – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений). Логическая связь аргументов и тезиса представляет собой демонстрацию.

Аргументы бывают различные по форме и содержанию. По форме выделяют аргументы-умозаключения (дедуктивные и индуктивные) и аргументы-примеры (типология, восходящая к Аристотелю), по содержанию – логические и психологические. Логические аргументы – это доводы в логическом доказательстве, воздействующие на интеллект, рассудок человека. К логическим аргументам относят: а) факты: документы, статистические данные, примеры из жизни, из истории, из литературы, прессы и т. д.; б) авторитеты: тексты Священного Писания, народную мудрость (пословицы и поговорки), афоризмы, высказывания великих людей, известных специалистов; в) истинные суждения: научные аксиомы и постулаты; законы науки; определения основных понятий науки. Психологические аргументы воздействуют на чувства, эмоции, инстинкты человека. К психологическим аргументам относят эмоциональную убежденность, ссылки на общественное мнение, опыт, слова авторитетного лица, апелляцию к общечеловеческим нравственным ценностям (совести, чести, долгу и пр.) и т. д. Считается, что психологические аргументы по силе убеждения нередко превосходят логические.

По способу расположения аргументов различают: а) восходящую аргументацию (от слабых аргументов к сильным) инисходящую; б) одностороннюю (аргументы только «за» или только «против») и двустороннюю («за» и «против»); в) опровергающую (контраргументы) и поддерживающую (позитивные аргументы); г) дедуктивную (от тезиса к аргументам) и индуктивную (от аргументов к тезису). Выбор способа расположения аргументов зависит от нескольких факторов: подготовленности / неподготовленности собеседника, его настроя – благожелательного / неблагожелательного, межличностных отношений (знакомый, друг, незнакомый). Так, если собеседник благожелательно настроен и мало подготовлен, эффективна односторонняя аргументация, если же настрой собеседника неблагожелательный и он хорошо подготовлен – двусторонняя; если отношение собеседника неизвестно, целесообразна индуктивная аргументация [6].

Таким образом, несмотря на многозначность дефиниций аргументации, анализ вышеприведенных теоретических работ показывает, что аргументация есть явление сложное и многоаспектное, ее изучение предполагает различные подходы и принципы.

Литература

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение / А.П. Алексеев. – М. Изд-во МГУ. 1991. – С. 150.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): Дис. д-ра филол. наук / А.Н. Баранов. – М. 1990. – С. 372.
3. Брутян Г.А. Очерк теории аргументации / Г.А. Брутян. – Ереван. Изд-во АН Армении.1992. – С. 299.
4. Еемерен Ф. Ван. Аргументация: анализ, проверка, представление / Ф. Ван Еемерен, Р. Гроотендорст, Ф.С. Хенкеманс. Спб. Изд-во СПбГУ. 2002.
5. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. – М. Гардарики. 2001. – С. 413.
6. Москвин В.П. Аргументативная риторика: теоретический курс для филологов / В.П. Москвин. Ростов н/Д. Феникс. 2008. – С. 637.
7. Мусульбес С.Н. Обучение аргументирующему дискурсу (языковой вуз, продвинутый этап, английский язык): Дис. канд. пед. наук. – М. 2005.
8. Рождественский Ю.В. Теория аргументации. - 2-е изд., испр. – М. Добросвет. 1999. – С. 488.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. – 3-е изд. – М. Азбука-Терра. 1996. Т. 1. – С. 576.
10. Черных П.Я. «Историко-этимологический словарь русского языка». 3-е изд. – М. Русский язык, 1999. Т. 1. – С. 623.

Z.R. Toktosunova, senior teacher, OshSU
ztoktosunova25@mail.ru

Conception of argumentation, its definition, content and characteristics

The present article deals with the conception of argumentation, its definition, content and characteristics.

***Key words**: argumentation, argument, discourse, assertion, explanation, conviction, thesis.*

УДК: 94 (3) (575.25)

Ш.М. Джапаралиев, магистрант, ОшМУ

Ыдырыс пайгамбарынын мекени

Бул илимий макаланын негизинде Ыдырыс пайгамбар мекендеген жердин образы мүнөздөлөт.

Ачкыч сөздөр: *Ыдырыс пайгамбар, равият, Азрейил, Адам Ата, зыярат, Тостопян Ата, жети булак, ыйык кумбөз.*

В данной научной статье описывается место проживание Ыдырыс пайгамбара.

Ключевые слова: *Ыдырыс пайгамбар, равият, Азрейил, Адам Ата, паломничество, Тостопян Ата, семь родника,свяшенный кладбище.*

Макалада климаты татаал, тоолуу, жолу алыс, табияты кооз Жалал–Абад областынын Чаткал району жөнүндө сөз болмокчу. Чаткал баарыбызга белгилүү кышы оор, жолу алыс райондордун катарын толуктап турат. Чаткал жери бейиштей, өтө кооз жер, өзгөчө жай мезгилинде. Жараткан эч нерсени аябай ошол жерге бергендей. Ал жерди жердеген элдин адамгерчилиги бийик, кыздары сулуу, уулдары намыстуу, аксакалдары барктуу, энелери нарктуу. Анда отурукташкан эл мал чарбасы менен күн өткөрүп келишет. Чаткалга баратканда бийик тоолор менен курчалган, ортосунда шар аккан дарыясын жээктеп кете бересиң. Көрктүү токойлору бар Беш–Арал коругу жана анын ичиндеги жан-жаныбарлар, айбанаттар, булбул куштар байыр алып, адырында аркар кулжа оттогон, бөксө тоолорунда кекилик-чил жайнаган, улуу бийик тоолорунда улары бийик сайраган, зоолорунда бүркүттөр шаңшыйт. Биз сөз кылып жаткан жерде Ыдырыс пайгамбар байыр алып жашап, илгертен анын күмбөзү жайгашкан. Мына ушундай жерде Тостопян Ата мазары бар. Ыдырыс пайгамбар өз убадасында: “Мага келген инсандын тилегин орундатамын! Кимде ким эмне тилеп келсе тилегин, сураганын кабыл кыламын. Эң биринчи Тостопян Атага куран окуп, дуба кылса,” – деген [3, 52-б].Анткени душмандар мусулмандардын артынан кууп келип, Ыдырыс пайгамбар ким деп сураганда мен деп алдыга чыккан. Душмандар Тостопян Атанын башын кесип алып кетишкен [3, 52-б]. Тостопян Ата Ыдырыс пайгамбар үчүн жан берген. Себеби Тостопян Ата ак көңүл, кудайга ишенген, пайгамбардын осуяттарын аткарган, ал үчүн өлүмдөн да баш тартпаган пайгамбардын ишенген досу болгон. Ошол үчүн “Дос – Кудайдын экинчи аты,” – деп бекеринен айтылбаса керек. Достукту сактоо, аны урматтоо, адамдардын кадырына жете билүү да чоң мааниге ээ. Тостопян Атанын башы алынган көпүрө жайгашкандарыянын касиеттүүлүгүнөн адамдардын кандай күнөөсү болсо да кечирилет деп пайгамбарыбыз дуба кылган. Аккан дарыянын касиеттүүлүгү мына ушунда. Ыдырыс пайгамбар Тостопян Ата үчүн Алладан суранган. Ошондуктан, кандай тилек кылса Алла берет, тилегиң орундалат деп айтылат. Ыдырыс пайгамбар Тостопян Атаны өтө урматтап сыйлаган. Тостопян Ата мазарына алыстан адамдар тынбай зыяратка келип-кетип турушат. Мындагы мазарда “Жети-Булак” сыйынуучу жери ден соолукка өтө пайдалуу. Булактардын касиетине жараша аттары коюлган жана даамдары да ар башка.

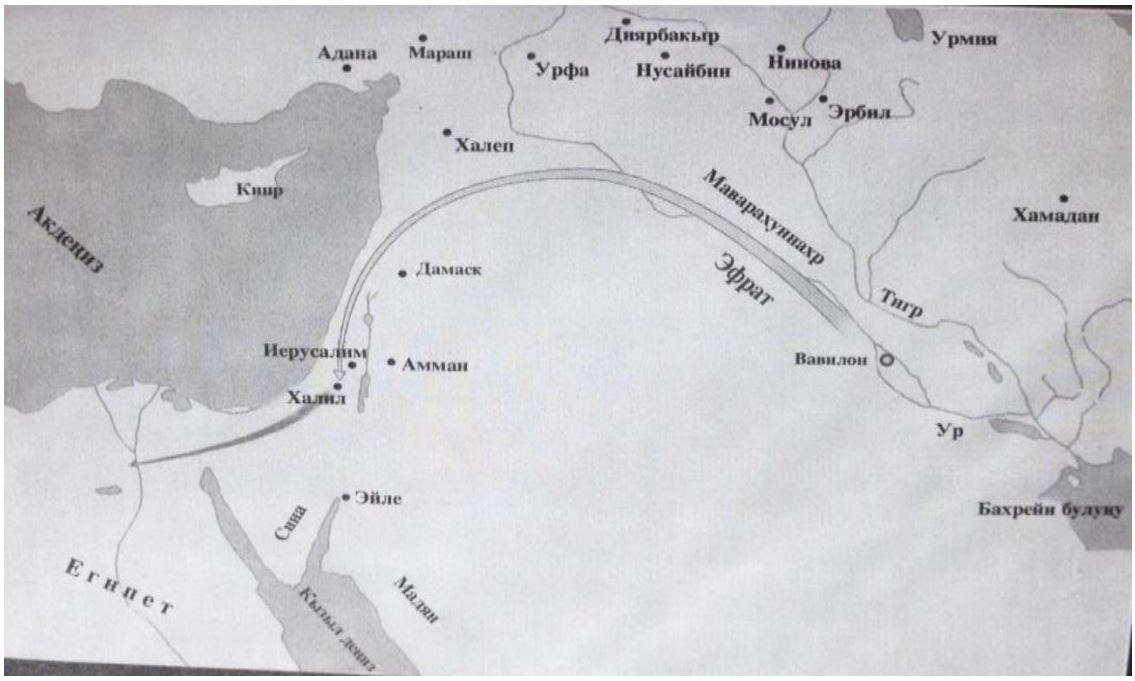
Тостопян Атанын мазарынын жанында мечит да жайгашкан. Зыяратка келген коноктор үчүн бардык шарттар да түзүлгөн.

Ал жердин эли ушундай жерде жашап жатканына жаратканга ыраазычылык билдирип турушат. Ошондуктан Меккеге зыяратка баргандардан: “Ыдырыс пайгамбардын күмбөзүнө бардыңарбы?”,– деп сураганы дагы бекер жеринен айтылбаса керек [4,28-б]. Чаткалда жашап жаткан ар бир инсан кубанып, күн сайын куран окуп, колдон келсе зыяратка барып, сооп иштерди жасап турса, коомдо жакшы иштерди жасагандардын сабында болмок. Чаткал жери Ыдырыс пайгамбарга жаккан, Олуялар жердеген, Тостопян

Ата мекендеген касиеттүү аймак. Бул жерге зыяратка барган инсандардын тилеги орундалып, зыяраты кабыл болсун!

Чаткал районундагы Жаңы-Базар кыштагынын Түштүк-Чыгыш тарабында түз жерден 750-790 метр чамалуу бийиктикте турган курал формасындагы бышкан кыш менен тургузулганкүмбөздүн, качан курулгандыгы жөнүндө ачык далилдер ушул убакытка чейин табыла элек [3, 50-б] .

Равияттарда Ыдырыс пайгамбардын Вавилон аймагында туулгандыгы тууралуу маалыматтар бар. Тигр жана Эфрат дарыяларынын ортосунда Месопотомия чөлкөмүндө орун алган Вавилон абалтан бери адам жашап келген жер болуп саналат [2, 99-б].



Ыдырыс пайгамбар Адам Атага алтынчы муундагы небере болуп калат. Ал Шит пайгамбардын уруусунан. Куранда аталган пайгамбар тууралуутөрт аяттанкездештирүүгө болот. Ал Кабыл уруусунан чыккан бир коомдун арасында жашап калат. Ыдырыс, пайгамбар болоордон мурда эле чын ыкластан талыкпай ибадат кылып, салих (б.а. туура жолдо жүргөн) инсандар менен тыгыз байланышта болот. Өз маңдай тери, өз колу менен оокатын өткөрүп турат [2, 99-б].

Ааламда Адам ата жаралгандан кийин, пайгамбарларды, периштелерди окуткан илимпоз Ыдырыс пайгамбар жаралыптыр. Азирети Адам дыйканчылыктын, Азирети Ыдырыс тигүүчүлүк кесиптин пири болушкан. Ыдырыс пайгамбар Алла тааладан, жер ааламды кыдырып көрүп келүүнү өтүнүп суранат. Алла тааланын макулдугу менен жер кыдырып көрүп келе жатып, Чаткал аймагын жактырып, бир нече мезгилге мында жашап калат.

Ааламдын периштелеринин бирөөсү Алладан жерге түшүп келүүсүн суранат. Алла периштеге макул болуптур. Периштенин жерге түшүүсүнүн себеби, пайгамбарларга сабак берген илимпоз Ыдырыска кумарланып, ага бир жолугуунуөз оюнда ойлоп, эңсеп жүргөн экен. Жер ааламды кыдырып, Ыдырыс пайгамбардын турган жерин билип, ага адам кейпин кийип жолугат. Пайгамбарга жолуккан мезгилде ыйык Рамазан айы болгондуктан, орозо кармап, үч күн дүйүм тамактарды дасторконго коюп сунуш кылса да, тамак жебеген, сөз да сүйлөбөгөн [4, 27-б].

Төртүнчү күнү бирге отурган Ыдырыс: “Эмне тамак жебейсиң, адамсыңбы же периштесиңби?”, – деп сураганда, ал: “Периштемин, Алладан сени бир көрүп келүүгө келгенмин”, – дептир [4, 27-б].

Ыдырыс: “Андай болсо мага өз кереметтериңди көрсөтүп, асманга бирге ала чык, мен ал жактагы кереметтерди көрүп, дабат ибадатымды арттырайын”, – дейт.

Периште: “Аны аткарыш колумдан келбейт. Алладан сурайлы. Алла буйруса биз жака барабыз”, – дейт [4,27 б].

Алла Таала Ыдырыстын сөзүн кабыл алып, макул болгондугун периштеге билдирет. Периште менен Ыдырыс төртүнчү кабатка, асманга чыгып барат.

Ыдырыс асмандагы Азрейилге жолугуп, “Жанымды алгын, жан ачуусун көрөйүн” дегенде, Алланын амири менен жаны алынат. Жан ачуусун баштан өткөрүп, Алланын амир кылуусун жалынып сураганда, Азрейил кайра жан салат. “Эми тозокту көрсөт, азап-кыйноолорду көрөйүн” – дейт. Алланын амири менен тозокту да көрүп чыгат. Андан соң “Мага эми бейишти көрсөт”, – дейт Азрейил [4, 27-б].

“Ал менин колумдан келбейт, Алла билет”, – деп жооп берет. Алла Таала Ыдырыстын бейишти көрүүсүн амир кылат.

Бейишти аралап көрүп, чыгаарында даректын түбүнө бут кийимди таштап чыгат. Бейиштин эшигинен чыкканда: “Бут кийимим калып калыптыр” дегенде , “Тез алып чык” – деп Ыдырыс пайгамбарды кайра бейишке киргизет. Чыкпай кечигип жатканынан артынан барып, “Эмне чыкпайсың?” – деп сураганда, “Кирдим, чыктым, кайра кирдим. Эми экинчи бейиштен чыкпаймын”, – деп жооп бериптир. Периште менен тартышып турган мезгилде, “Мунун баары менин амирим менен болду, бейиште калсын, жөн койгула”, – деген добуш угулат [4, 27-б]. Бул Алла Тааланын өз амири экен.

Касиеттүү кут түшкөн Чаткалда болгон Ыдырыс пайгамбарды, Алла Тааланын өзүнүн досу, керемет касиеттүү пайгамбары катары баалаган, урматтап ыйык күткөн мусулмандар көп. Пайгамбардын Жаңы-Базар ыйык күмбөзүндө Кыргызстандын гана эмес, Орто Азиядагы Өзбекстан, Тажикстан, Казакстан өлкөлөрүндөгү ири шаар-кыштактарынан, аны сыйлай билген мусулмандар ар жылы келишип, зыярат кылып кетишет.

Ыдырыс пайгамбар илимпоз болгон. Анын сабак окуган, намаз окуган жайы да орун алган. Жанында Бешик-Эне жайы бар.Мында адамдардын Алладан суранып келген тилектерин кабыл кылат.

Ыдырыс пайгамбардын дагы бир өзгөчөлүгү – чебер болгон. Анын күмбөзүнө зыяратка келген адамдардын жактырганына кадимкидей машина тиккен үн кулагына угулат деген кеп элдин арасында ушул күнгө чейин айтылып келүүдө.

Андан ары, “Жайыл дасторкон” бар, ал жер Алладан береке, ырыскы, токчулукту тилей турган касиеттүү жай. Жанында касиеттүү бел таш орун алып, бел, кол-буттары ооруп баргандар сүйөнүп отурса, Алла шыпаасын берет.

Ыдырыс пайгамбардын минген аты да касиеттүү жайдан орун алып, келген адамдар уул-кыздарына, небере, чеберелерине жараткандан узун өмүр, ден соолук, эли-жерин сүйгөн мыкты эр азаматтардын бири болсун, ишкер, билимдүү инсандардан болсун деп тилешет. Жараткан тилектерин кабыл кылат. Анткени, Ыдырыс пайгамбар илимпоз, чебер, акылдуу, сылык, аруу пайгамбардын бири болгон.

Ыдырыс пайгамбар өлгөн эмес, кайып болуп кеткен деп айтылып калган . Зыяратка келген инсандардын тилегени кабыл болуп, Жараткан колдосун!

Идирис пайгамбардын сыйынуучу ыйык күмбөзү

Идирис пайгамбардын күмбөзү жана зыярат кылуучу жайлары

Адабияттар

1. Ажы Мехмет Кемал Пилавогду. Балдар үчүн пайгамбарлар тарыхы. Которгон: Али Жусубалиев. – Бишкек. 2008. – 86 б.
2. Осман Нури Топбаш. Пайгамбарлар тарыхы. 1-том. Которгон: Акылбек Халбеков. – Бишкек. 2006. – 328 б.
3. Садыкова А. Ыйык жерлер мекени. – Ош. "Кагаз ресурстары". 2014. – 96 б.
4. Ч. Нармырзаев. Чаткал районунун тарыхы. – Жалал- Абад. 2004 – 192 б.
5. Эл оозунан алынган маалыматтар.

Sh.M. Djaparaliev , master student, OshSU

Birthplace of Idiris pajgambara

In this scientific article describes the place of existence of Idirispajgambara.

Key words: *Idirispajgambara, raviat, Azrejil, Adam Ata, pilgrimage,Tostopan Ata, seven springs, sacred cemetery.*