

Ош мамлекеттик
университетинин
ЖАРЧЫСЫ



ВЕСТНИК
Ошского
государственного
университета

№3, 2017

ISSN 1694-7452

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**

**ОШ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

№3-2017

*Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.*

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими
боюнча *Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет
(РИНЦ)*

Жыйнакка кирген материалдар автордук редакцияда жарыяланды.
Макаланын мазмуну жана шексиздиги үчүн жоопкерчилик авторлорго
жүктөлөт. Редакциянын пикири макалалардын авторунун
пикири менен дал келбеши мүмкүн.

Жыйнактын электрондук версиясын www.oshsu.kg, elibrary.ru сайттары
аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

Башкы редактор:
филол.и.д., профессор

Исаков К.А.

Башкы редактордун орун басары:
тех.и.д., профессор

Кенжәев И.Г.

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жәэнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж. – мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. – мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. – мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. – мед.и.д., проф.
6. Эшиев А.М. – мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жумабаева Т.Т. – б.и.д., проф.
2. Каримова Б.К. – б.и.д., проф.
3. Тажибаев А. – б.и.д., проф.

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

Физика:

1. Арапов Б.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Саипбекова А.М. - ф.-м.и.д., проф.
3. Тащполотов И.Т. - ф.-м.и.д., проф.

Математика:

1. Алымкулов К.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Каримов С.К. - ф.-м.и.д., проф.
3. Матиева Г.М. - ф.-м.и.д., проф.
4. Сатаров Ж.С. - ф.-м.и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П. К. – э.и.д., проф.,
КРУИАнын мүчө-корреспонденти
2. Тургунбаев Ж.Т. – э.и.д., профессор
3. Эргешбаев У.Ж. – э.и.д., доцент
4. Култаев Т.Ч. – э.и.д., доцент
5. Зулпукarov А. – э.и.д., профессор

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукarov К. З. – филол.и.д.,
профессор
2. Жусупакматов Л. – филол.и.д.,
профессор
3. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
4. Мурадымов Н.М. – филол.и.к., доцент
5. Элчиев Ж.Э. – филол.и.к., доцент

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

1. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д.,
профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к.,
профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент

**ҮКҮК ЖАНА ЙОРИСПРУДЕНЦИЯ
ИЛИМДЕРИ:**

1. Дүйсенов Э.Э. – ю.и.д., профессор
2. Мукамбаева Г.А. – ю.и.д., профессор
3. Кулдышева Г.К. – ю.и.д., профессор
4. Арабаев Ч.И. – ю.и.д., профессор
5. Борубашов Б.И. – ю.и.д., профессор
6. Секимбаев Э.Н. – ю.и.д., профессор

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Абдурешев А.Б. – саяс.таануу.и.д.,
профессор
2. Омукеева Ж.А. – саяс.таануу.и.д.,
профессор
3. Ибраимова С.С. – саяс.таануу.и.к.,
доцент
4. Абазбек у. Р. – саяс.таануу.и.к.,
доцент

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – т.и.д., профессор
2. Алымбаев Ж.Б. – т.и.д., профессор
3. Нурумбетов Б. – т.и.д., профессор
4. Кененсариев Т.К. – т.и.д., профессор
5. Асанканов А.А. – т.и.д., профессор
6. Чоротегин Т. – т.и.д., профессор

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Аттокуров Т.А. – филос. и.д., профессор
2. Шарипова Э.К. – филос.и.д., профессор
3. Карабеков К. – филос.и.д., профессор
4. Кулназаров А.К. – филос.и.д., профессор
5. Балтабаева А.Т. – филос.и.д., профессор

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды
*Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына,
автор, сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жоопттуу

МАЗМУНУ

1	<i>Абдукаимова А. Ж., Сулайманов З.М.</i> Дифференцирлөп окутууга студенттерди даярдоонун теориялык-методологиялык негиздери	6
2	<i>Абдукаимова А.Ж.</i> Студенттерди дифференцирлөп окутууда жекече өзгөчөлүктөрдүн орду жана мааниси	10
3	<i>Абжамилова Ж. А.</i> Анкилозирующий спондилит(литературный обзор).	13
4	<i>Абжамилова Ж.А., Абдуль Халик Хан.</i> Состояние здоровья и физического развития студентов международного медицинского факультета ОшГУ.	21
5	<i>Ажиматова Э. Ж.</i> Развитие умственных способностей студентов педагогического колледжа с использованием математических задач	24
6	<i>Ажиматова Э.Ж.</i> Болочок башталыч класстын мугалимдерине менталдык арифметиканы окутуунун актуалдуулугу	27
7	<i>Амаль Абдулхафиз Мухаммад Газлан.</i> Общая характеристика студентов высших учебных заведений	32
8	<i>Асанканова А.А.</i> Конституционные реформы в 2006-2010 гг. в Кыргызстане	35
9	<i>Асанканова А.А.</i> Формирование и установление семейно-клановой власти К.Бакиева в стране (2005-2010 гг.)	41
10	<i>Бейшеналиев А.С., Атабаев Т.К.</i> Выбор метода анестезии при оперативных вмешательствах на магистральных сосудах	46
11	<i>Ботюнөев Ж.С., Эркебаев Э. М.</i> “Кеңеш Өкмөтүнүн Кыргызстандагы калктын каймактарына карши саясаты: жүрүшү жана кесепеттери (XX күлымдын 20-30-жылдары)”.	50
12	<i>Бургоеva М.Н.</i> Улучшение «Качества жизни» у пациентов с инкурабельными злокачественными новообразованиями шейки матки.	59
13	<i>Воробьев A. E.</i> К оценке компетенций студентов получаемых в вузах	63
14	<i>Гобоева Г.</i> Необходимые и достаточные условия ортогональности образа данной сети в отображении трехмерных поверхностей в пространстве E_4	70
15	<i>Джемуратов М.А., Гапырова Г.М.</i> Злокачественные новообразования молочной железы: Динамика распространённости в г. Ош и Ошской области (2010 – 2016 гг.)	72
16	<i>Джусупакматов Л.</i> Жер түгөнгөн Желтиниши же Сарыбай уулу Желмогуз («Манас») жөнүндө 1-12 сөз.	81
17	<i>Дуванаева К. Т.</i> Англис тилин окутуу процессинде студенттердин өз алдынча шиттөөсүн уюштуруу	85
18	<i>Жеенбаев Ж., Калыев К.М., Калыков Т.С.</i> Ранняя профилактика постравматической энцефалопатии, возникающей после перенесенного сотрясения головного мозга с применением мексидола	89
19	<i>Жумагулов Н.М.</i> Профилактика тромбоэмболических осложнений при полостных операциях	91
20	<i>Жуманова М.М., Болотбек кызы С., Убайдуллаева А., Юсупали уулу З., Маматова Д.Т.</i> Кыргызстандын мектеп бутуручулөрүнүн кесипке багыттуулугундагы айрым тенденциялар	95
21	<i>Калеева А.К.</i> Метод пристеночных функций для моделирования обтекания пространственных тел	100
22	<i>Каныбек кызы А.</i> Необходимые и достаточные условия минимальности $(n - p)$ - мерного распределения в n -мерном евклидовом пространстве	108
23	<i>Култаева Д.Ч.</i> Математика сабагын окутууда элдик педагогиканы колдонуу	111
24	<i>Курбанбаев О.И., Туйбаев З.А., Ыдырысов И.Т.</i> Меры профилактики осложнений при лапароскопической холецистэктомии	116
25	<i>Куслина Дарья</i> К вопросу о трансляции произведений Ф.М. Достоевского в Кыргызстане	119
26	<i>Мамасаит кызы Ж., Сейдалиева М.</i> Аборт маселесиндеги биоэтикалык проблемалар	122
27	<i>Мамырова М.</i> Положительные и отрицательные стороны СМИ на юге Кыргызстана.	126

28	<i>Муратова Э.К., Таишматова Г.Т. Вопросительно-побудительные предложения в современном русском языке</i>	129
29	<i>Муратова Э.К., Таишматова Г.Т. Смысл и значение в словообразовании и лексике</i>	132
30	<i>Мырзаканова С.Т., Шамишев Н., Адылбек уулу Н., Адилбек кызы Н.</i> 1990-2010-жылдардагы Кыргызстандагы этносаясий конфликтер: салыштырмалуу талдоо	134
31	<i>Оморкулов А.М. Возможности программы «Adobe photoshop» для создания веб сайта</i>	138
32	<i>Оморкулов А.М. Преимущества графических форматов в компьютерной графике</i>	141
33	<i>Отамбаев Т.А. Перспективы сотрудничества Кыргызстана и Японии</i>	145
34	<i>Пасанова К.Б. Китепканы ишинин калыптанышы жана өнүгүшү</i>	148
35	<i>Примов Э.Б. Ускорение темпов экономического роста на основе развития малого предпринимательства</i>	152
36	<i>Примов Э.Б. Формирование системы управления инвестиционно-инновационной деятельностью</i>	155
37	<i>Разыкова Ч.Р. Влияние творчества Ч. Айтматова на литературные произведения этнических Кыргызов Суар на примере произведения «Слезы слона» Ырысбека Абыкана.</i>	159
38	<i>Син Е.Е. О роли корейцев в Дальневосточном и Приморском крае</i>	163
39	<i>Суркеева В.Б., Ибатуллина Э. Характеристика концепта «Времена года» в русском языке</i>	167
40	<i>Суркеева В.Б., Турдуев К.Т., Эркинбекова Г.Э. Кеп айтууну калыптандыруунун жана шөкөттөөнүн психологиялык схемасы</i>	170
41	<i>Таалайбек кызы А. Кыргыздарда көчмөндөр маданиятынын өзгөчөлүктөрү</i>	175
42	<i>Тахирова Н.И. «Манас таануу» илиминин калыптанышы»</i>	179
43	<i>Темирова Б. Т. “Манас” жана анын кара сөздөгү адаптациялары: диахрониялык аспект</i>	182
44	<i>Темирова Б.Т. Акын Э.Эрматовдун поэзиясындагы эпостук мотивдер</i>	186
45	<i>Токтакун кызы Г. Адат укугуна негизделген кыргыздардын сот өндүрүшү (XIX к. экинчи жарымы – XX к. башы)</i>	190
46	<i>Токтакун кызы Г. Россия империясынын түшүндөгү кыргыздардын сот системасынын шимердүүлүгү</i>	193
47	<i>Төрөгелдиева К.М., Алиева Ч.М. Экономикалык колледждердеги студенттердин математикалык компетенцияларынын калыптанышына шикер оюндардын ролу</i>	197
48	<i>Тыныбекова Ч.А. Англис тили сабагында студенттердин өз алдынча шитерин уюштуруунун түрлөрү.</i>	201
49	<i>Шамурзаев А.Ж. Развитие лексической единицы английского языка через морфологию (Аффиксация).</i>	204
50	<i>Шамурзаев А.Ж. Способы образования компьютерных неологизмов</i>	210
51	<i>Эрмекбаева Н. Ж., Ахмедова Э. Г. Thomas gainsborough an english portrait and landscape painter</i>	216
52	<i>Эрмекбаева Н. Ж., Ахмедова Э. Г. Use of IKT (Information and communication technology) opportunities in the english lessons.</i>	219

ДИФФЕРЕНЦИРЛЕП ОКУТУУГА СТУДЕНТТЕРДИ ДАЯРДООНУН ТЕОРИЯЛЫК-МЕТОДОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ

*Абдукаимова А. Ж., Сулайманов З.М., окутуучу
Ош мамлекеттик университети
e-mail: arapat_1985@mail.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Абдукаимова А. Ж., Сулайманов З.М., преподаватель
Ошский государственный университет
e-mail: arapat_1985@mail.ru*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF STUDENTS 'TRAINING FOR DIFFERENTIATED TRAINING'

*Abdukaimova A.J., Sulaimanov Z. M., teacher
Osh state University
e-mail: arapat_1985@mail.ru*

Аннотация: Макалада Жогорку окуу жайда адистерди даярдоо процессинде студенттердин негизги милдеттери, өзүн-өзү өнүктүрүүгө, баалоого, дүйнө таанымын көңеңтүүгө инновациялык ишмердүүлүгү караган. Жогорку окуу жайдалагы студенттерди жекелештирип, дифференцирлең окутуу, дифференцирлең окутуунун тарыхы жана анын мезгилдерге бөлүнүшү жөнүндө сөз болот.

Аннотация: В статье показаны основные обязанности, саморазвитие, оценивание, расширенное познание мира инновационной деятельностью студентов ВУЗа в процессе подготовки специалистов. Рассматривается обучение студентов высшего учебного заведения методом индивидуализации и дифференцированным подходом.

Abstract: The article shows the main duties, self-development, evaluation, expanded knowledge of the world and the innovative activity of university students in the process of training specialists. The training of students of the higher educational institution by the method of individualization and the differentiated approach is considered

Түйүндүү сөздөр: жекелештируү, дифференцирлөө, мотивацияштируү, активдештируү, инновация.

Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, мотивация, активация, инновации.

Key words: individualization, differentiation, motivation, activation, innovation

Жогорку окуу жайларында адистерди даярдоо процесси студенттердин алдына эки негизги милдетти коет:

- биринчиден өзүнүн адистиги боюнча заманбап илимий жана практикалык билимдердин жана көндүмдөрдүн суммасына ээ болуу;
- экинчиден өз алдынча ой жүгүртүп илимий жана кесиптик милдеттерди иштеп чыгуу жана чече билүү.

Ошол себептен, жогорку окуу жайларында кенири маалыматты өздөштүрүү менен байланышкан адистерди даярдоодо, жаш адистерди даярдоо сапатын жогорулатуунун башкы резерви катары өркүндөтүү зарылдыгын жаратат. Бүгүнкү күндө билим менен илим ыкчам өнүгүшүнүн, маалыматтардын тез таркалышынын шартында, жогорку окуу жайларынын негизги милдети болуп өзүн - өзү өнүктүрүүгө, баалоого, дүйнө таанымын көңеңтүүгө, инновациялык ишмердүүлүккө жөндөмдүү адисти даярдоо болуп эсептелет.

Дифференцирлештирилген мамиле жогорку окуу жайдын коомдук өнүгүүнүн объективдүү процесстери анын бардык социалдык топторунун ички өнүгүүсү менен детерминацияланат жана бүткүл коомдук мамилелердин андан аркы өнүгүүсүнүн эң зарыл шарты болуп саналат. Азыркы заман контекстинде бардыгын бирдей окутуу мүмкүн эмес, андиктан инсандык жекече окутуунун ЖОЖдук формасын да көнүлгө албай куюга мүмкүн эмес.

Окутууну дифференцирлештируү проблемасы педагогикалык илимде жана практикада дайыма актуалдуу бойдон калып келе жатат. Анын жаралуусу жана өнүгүүсү В.П.Стрезиковин, И.М.Чередов жана Е.С.Рабунский сыйктуу педагогика илиминин башка ишмерлеринин эмгектеринде да чагылдырылган.

Дифференцирлеп окутуу тарыхы өз ичине төрт мезгилди камтыйт. Алар:

Биринчи мезгил: 1920 - 1940 - жылдар. Мында окутууну дифференцирлеп өткөрүү менен байланышкан маселелердин келип чыгуусу. Башкача айтканда, бул жерде педагогиканын жалпы суроолору каралган.

Экинчи мезгил: 1940 - 1970 - жылдар - бул жерде окутуунун психологиялык - методикалык негиздери иштелип чыгуу менен алардын методикалык жактан чечүү аракеттери ишке аша баштаган;

Үчүнчү мезгил: 1970 - 1995- жылдар -дифференцирлеп окутуудагы жаңы маселелердин пайда болуусу дүйнөлүк тажрыйбадан алынган проблемаларды комплекстүү түрдө жана коомдун өнүгүүсүнүн жаңы тенденцияларынын өзөгүндө изилдөө.

Төртүнчү мезгил -1995-2012 жылдар. Биз үчүн өтө маанилүү жагдай катары эсептелип, системалык мамилені колдонууда негизги маселелерди чечүүнү.

Дифференцирлөө проблемаларына байланышкан төмөндөгүдөй негизги өзгөчөлүктөрдү бөлүп көрсөтүүгө болот:

- жекче окутуу маанилүү багыт болуп саналышы;

-студенттин жеке өзгөчөлүктөрүнө, анын билим алуу аракетине, мүмкүнчүлүгүнө жана жөндөмдүүлүгүнө байланыштуулугу;

Мында төмөндөгүдөй максаттар ишке ашат:

- психологиялык – педагогикалык көз карашта – оптималдуу шарттарды түзүүнүн негизинде ар бир студенттин кызыгуусунун, мүмкүнчүлүгүнүн өнүгүшү шарталат;

-социалдык көз караш боюнча – коомдун кесиптик, интелектуалдык, чыгармачылык түзүлүшүнө социалдык таасир этүү аркылуу ар бир адамдын социум менен болгон рационалдуу мамилеси калыптанат;

-дидактикалык көз карашта – негизги жана принципалдык жаңы мотивациалдык негизинде студенттерди дифференцирлеп окутуунун жаңы методикалык системасы түзүлөт;

-октуу ықмалары студенттердин өзгөчөлүгүнө жана окутуунун мазмунуна жараша өзгөрөт.

Жогоруда санап өткөндөрдүн негизинде дифференцирлеп окутууну процесс катары аныктоо, студенттердин жекече өзөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү анын баардык формаларында, ықмаларында, тенологияларында андагы өзгөчөлүктөргө, мүмкүнчүлүктөргө жана алардын кызыгуусу, умтулуусу канчалык төңгээлде экендигине көз каранды.

Дифференцирлеп окутуу өз ичине тыгыз байланышкан “жекелештируү” түшүнүгүн камтыйт. Бул түшүнүктүү окутуу процессинде ачып берүүдө окуу планында берилген вариативдүүлүк аркылуу ишке ашырууга болот.

«Дифференцирлештируү», «жекелештируү» түшүнүктөрүнүн ортосун - дагы байланышты И.М.Чередов жана В.П.Стрезикозинге таянуу аркылуу мүмкүн болушунча көргөзмөлүү ачып берет. Студенттердин окуу ишмердүүлүгүн активдештируүнүн жолу катары Стрезикозин окуу тапшырмаларын, алардын билим денгээлин таанып-билүүчүлүк мүмкүнчүлүгүнө жараша тан- доону сунуштайт. Буга байланыштуу ал мынтип белгилейт:

«дифференцирлештирип окутуунун маңызы ар бир студенттин жекече өзгөчөлүгүн (даярдық, өнүгүү дөнгөэли, ой жүгүртүү өзгөчөлүгү, предметке кызыкчылыгы ж.б.) билүү менен сабакта ага максатка ылайыктуу жана натыйжалуу мүнөздөгү ишти аныктап берүүдө турат. Студенттерге берилчүү тапшырмалар көлөмү боюнча эмес, талаптын мүнөзү жана дөнгөэли боюнча айырмаланышы керек». Дидактикалык катнаштан алып караганда окутууну жекечелештирип окутуу процессинин принциби катары, ал эми дифференцирлештирилген окутууну уюштуруунун конкреттүү формасы катары түшүнүү керек. Дифференцирлештирилген окутууга Н.М.Шахмаев төмөнкүчө аныктама берет: «окуу тарбиялоо процессинде студенттердин типтүү жекече өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу менен окутуу-дифференцирлештирип окутуу деп аталат». Биздин көз карашыбыз боюнча дифференцирлештирилген окутуунун толук мааниси: ар бир студенттин чыгармачылык жигерин өнүктүрүү, анын кызыкчылык ой - өрүшүн көнөйтүү, айрым студенттердин өзгөчөлүгүнө карата, аларга окуу материалын терең жана толук окуу мүмкүнчүлүгүн берүү, билимдин айрым алынган чөйрөлөрү боюнча кызыгууну арттыруу.

Азыркы учурда жалпы жана жекече жөндөмдүүлүктөр боюнча кесипкөйлүк кызыкчылыктарды өнүктүрүүнү долборлоо боюнча дифференцирлештириүү кенири жайылган. Студенттердин таанып-билүүчүлүк активдүүлүгү окутууну дифференцирлештириүү жана жекечелештириүү шарттарында жогорулай тургандыгын белгилейт. Окутуучу айрым алынган студенттерге же алардын чакан топторуна психологиялык - дидактикалык колдоо көрсөтүүгө реалдуу мүмкүнчүлүк алат. Студенттерди типологиялык белгилери боюнча топтоштуруу үчүн педагогикалык жогорку квалификация зарыл, анткени педагогикалык илимде студенттерди инсандык типологиялык жана жекече сапаттары боюнча классификациялоонун көптөгөн жолдору бар. Ар түрдүү ЖОЖдорун практикасында студенттерди ар түрдүү педагогикалык бөлүү жолдору бар. Айрымдарда студенттерди бөлүү, алардын изилденүүчүлүк иш-аракетин окуу ишмердүүлүгүнүн составдык бөлүгү катары кароо менен жүргүзүлсө, башкаларында жекече өзгөчөлүктөрүнүн негизинде, дагы бирлеринде өтүлгөн материалдын негизинде, личносттун бул же тигил билим системасын таанып- билүү ишмердүүлүгүндөгү жөндөмүнө жараша ишке ашырылат.

Дифференцирлеп уюштурууну илимий талдоо, баарынан мурда адистерди кесипкөйлүккө тарбиялоонун жогорку талаптары менен шартталган. Коомдук өнүгүшүнүн мүнөзүнүн жана мазмунунун өзгөрүшү жана азыркы социалдык кырдаал адистерге, аларды даярдаган ЖОЖдорго жаңы талаптарды коюп жатат. Бул талаптардын маңызы азыркы заманда квалификациялашкан ар кандай эле профилдеги адистердин тынымсыз өзүнүн үстүнөн иштөөнү өркүндөтүү зарылдыгын өнүктүрүүдө турат. ЖОЖдук билим берүүдөгү таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн уюштуруунун проблемаларын чечүү үчүн социалдык булак жана буюртмадан турат, анткени азыркы заманда таанып- билүүчүлүк иш-аракетине жөндөмү активдүү адам гана коомдук жана маданий турмуштун баардык чөйрөсүнө аткаруучу эмес, жаратуучу катары эмгектене алат. Психологдорун атайын изилдөөлөрү көрсөткөндөй, ЖОЖдук билим берүүнү системалык уюштурууда инсандын таанып-билүүчүлүк активдүүлүгүнүн ички булагы болуп, анын муктаждыгы, баарынан мурда иш - аракетке муктаждыгы эсептелээри көрө билүү маанилүү. Мотивдештирилген иш-аракет оң эмоция жана сезимдерди жараткандастыктан окуу ишмердүүлүгүндө жогорку маанилүү мотивдердин болушу, ЖОЖдогу билим алуу мотивин, анын максатына максималдуу жакындаштыруу, окуу кесиптик ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн педагогикалык шарттарынын бири болуп саналат. Инсандын мотивациясын өнүктүрүү менен бул ишмердүүлүктүн жалпы багыттуулугун, ага кошуп аны менен алектенген студенттин таанып - билүүчүлүк активдүүлүгүн да күчтөтүүгө мүмкүн. Социалдык-психологиялык активдүүлүктүү ар кандай мотивдер чакырыши мүмкүн, бирок социалдык мамилелер менен шартталган, ал активдүүлүк жогорку окуу жайдын окутуучусу тарабынан өз ара аракеттенүүнүн субъектилеринин биргелешкен аракетин талап кылат. Студенттердин дифференцирлештирилген өз алдынча иштөөсүн

уюштуруу системасында окуп жаткандардын көнүл бурууга, түшүнүүгө, көнүл көтөрүү, сезимине ортоқтош болууга карата муктаждыгын эсепке алуу керек. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөр көрсөткөндөй, калыптанып калган социалдык психологиялык климат коллектив мүчөлөрүнүн таанып - билүүчүлүк активдүүлүгүн мобилизациялайт же өчүрөт.

Жыйынтыгында, ЖОЖдун окуу процессине кошулган инсандын максималдуу, активдүү болууга тийиш, себеби окуу - бул окуу субъектисин өз алдынча башкарган ишмердүүлүк. Ал эми таанып билүүчүлүк активдүүлүгү ошол ишмердүүлүктүн бир касиети болгондуктан, ЖОЖдогу окуу ишмердүүлүгүн активтештириүү деген сөз баарыдан мурда активдүүлүктүү педагогикалык башкаруу, башкача айтканда мотивация «чакырык» жана активдүүлүктүү оптималдуу денгээлге жеткирүү дегенди билдириет. Мында албетте, Н.Ф.Талызинанын белгилөөсү боюнча: «Потенциалдык (иш- аракетке умтулуу жана даярдык абалы) активдүүлүк менен реалдуу, башкача айтканда ишке ашырылган даярдык жана умтулууну айырмалай билүү керек». Жогорку окуу жайынын окутуучусунун милдети реалдуу активдүү инсандарды жекече-дифференцирлештирип калыптандыруу үчүн зарыл шарттарды түзүүдө турат. ЖОЖдо окутууну дифференцирлештириүүнүн артыкчылыгы, окутууну уюштуруунун ушундай ыкмасынын маңызынан келип чыгып, ошол эле учурда, анын инсандын таанып - билүүчүлүк активдүүлүгүн педагог тарабынан андан ары өнүктүрүү аспектисинен алыш карагандагы маанисин мүнөздөйт. Ошентип, окутууну жекечелештириүү, дифференцирлештириүү проблемалары боюнча психологиялык-педагогикалык адабияттын анализинин негизинде, окуу-таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн жекечелештириүүнүн жолу катары, ЖОЖдук окутуудагы дифференцирлештириүү түшүнүгү төмөнкүлөрдү талап кылат: биринчиден, окутуунун мазмунун педагогикалык чектөө жана дифференцирлештириүү студенттердин окуу-таанып билүүчүлүк ишмер- дүүлүгүндөгү окутуу процессин уюштуруунун өзгөчө бир жолу: экинчиден окуу процессин студенттердин типологиялык жекече психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен уюштуруу; үчүнчүдөн, дифференцирлештириүү педагог менен студенттердин педагогикалык максатка ылайыктуу кызматташтыгы катары каралып, бул өз ара аракет коммуникациянын мыйзамдары боюнча түзүлүшү керек.

Адабияттар:

1. Апыш Б. Педагогика [Текст] / Б. Апыш. – Ош, - 1993
2. Төрөгелдиева, К.М. Математика сабагында дифференцирленген окутууну ишке ашыруунун кээ бир жолдору [Текст]/ К.М. Төрөгелдиева // Илимий эмгектер жыйн.КББИ. -Бишкек, - 2000.
3. Шайденко Н.А. Совершенствование учебно-воспитательного процессов 170 педвузе [Текст] / Н.А. Шайденко. – Тула, -1991. – С.144.
4. Чередов И.М. Система формирования организации обучения в советской общеобразовательной школе. [Текст]: - М: Педагогика, -1987. – С.151.
5. Стрэзикозин В.П. Организация процесса обучения в школе [Текст] / В.П. Стрэзикозин. – М: Просвещение, - 1964. – С.280.

СТУДЕНТТЕРДИ ДИФФЕРЕНЦИРЛЕП ОКУТУУДА ЖЕКЕЧЕ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРДҮН ОРДУ ЖАНА МААНИСИ

Абдукаимова Арапат Жолиевна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
e-mail: arapat_1985@mail.ru

РОЛЬ И СМЫСЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Абдукаимова Арапат Жолиевна, преподаватель
Ошский государственный университет
e-mail: arapat_1985@mail.ru

ROLE AND SENSE OF INDIVIDUAL PECULIARITIES OF STUDENTS WITH DIFFERENTIATED TRAINING

Abdukaimova Arapat Jolievna, teacher
Osh state university
e-mail: arapat_1985@mail.ru

Аннотация: Макалада коомдогу экономикалык, социалдык жана маданий өзгөрүүлөрдүн билим берүү процессине тийгизген таасиринин негизинде студенттерди окутууда дифференцирлең, жекелештирип окутуунун өзгөчөлүктөрү, шарттары каралган. Студенттерди жекелештирип окутууда кололуучу талаптар берилген. Ички жана тышкы дифференцирлөөнүн жолдору, мүмкүнчүлүктөрү, иши аракеттерди уюштуруу жана ишке ашияруу жөнүндө сөз болот.

Аннотация: В работе рассмотрены условия и особенности дифференцированного обучения студентов в процессе образования на основе изменения экономических, социальных и культурных особенностей в обществе. Заданы требования при дифференциированном обучении студентов. Речь пойдет об обучении внутренних и внешних дифференцированных путях, возможностях, организации мероприятий и их выполнений.

Abstract: The paper considers the conditions and peculiarities of the differentiated teaching of students in the process of education on the basis of changing economic, social and cultural features in the society. The requirements are set for differentiated training of students. It will be about training internal and external differentiated ways, opportunities, organization of events and their implementation.

Түйүндүү сөздөр: дифференцирленген окутуу, дифференцирленген топтор, ички жана тышкы дифференцирлөө.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, , дифференцированные группы, внутренняя и внешняя дифференциация.

Key words: differentiated instruction, differentiated groups, according to levels of internal and external differentiation.

Коомдогу экономикалык, социалдык жана маданий өзгөрүүлөр билим берүү процессине таасирин тийгизүү менен, жеке студенттин калыптануусуна көбүрөөк көңүл бурууну талап кылууда. Бул студенттердин психологиялык-педагогикалык концепцияларынын негизинде (билим берүүнү гумандаштыруу жөндөмдүүлүгүнө жараша багыт берүү, жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу ж.б.)

Азыркы учурда билим берүү процессинде “жекече мамиле”, “окутууну жекелештириүү”, “дифференцирлең окутуу”, “билим берүүнү дифференцирлөө”, “өз алдынчалуулук” сыйктуу терминдер өтө көп колдонулууда.

Дифференцирлең окутуу - жеке инсандын калыптануусуна жана жаңы балуулуктарды окуп билүүсүнө жалпы гумандуулук принциптеринин негизинде шарт

түзөт деп эсептейбиз: жеке инсандын өзүн – өзү баалоосун кабылдоосу. Бир жагынан бири-бирине жардамдашуу, кызматташуу, биргелешкен чыгармачылык ж.б.

Дифференцирлөп окутууга мүнөздүү бардык системаны курчаганы алган өзгөчө шарттар жеке инсандын максаттарга карата умтулуусунун баалуулугун түзүүгө мүмкүнчүлүк ачат.

Мындай максаттарды жайылтуу, биринчи кезекте окутуучунун өзүнүн ишке кирише турган реалдуу мотивдердин системасында жана дифференцирлөп окутууну ишке ашырууда кесиптик чыгармачылыктын калыптануусу менен негизделет. Демек, бул мамиле – студенттин жеке инсан катары калыптануусуна багыт берүүчү, жеке багыт алуучу мамиленин өзүн-өзү баалоого жөндөмдүү, өзүнө-өзү ишенүүгө, өзүн -өзү өнүктүрүүгө, ички мүмкүнчүлүктөрүн толук кандуу алыш чыгууга, бир эле убакта бири – бирине өз ара жардамдашууга, студент менен окутуучунун өз ара жана башкалар менен биргелешип кызматташуусуна жардам берүүчү ыкма катары түшүнөбүз.

Окуу процессинде жеке өзгөчөлүктөрдү эсепке алуу жана тандоо проблемасы курч маселелерден болуп саналат. Бул теманын актуалдуулугун чехтердин улуу окумуштуусу Я.А. Коменский, Н.И. Новиков, И.М. Ястеребцов, И.И. Давыдов, К.Д. Ушинский жана башкалар белгилеген.

Билим алууга абдан дилгир, тез кабылдагыч жөндөмгө ээ, таланттуу балдарга Я.А.Коменский илимий азык берүүнү сунуш кылат. Бирок “аларды өз маалынан мурда “кылгырып “ калбаш үчүн ашыгып кабылдоого түшпөш керек. Абдан идирактүү, ийкемдүү балдар жай кыймылга ээ болушат, алар сүрөөгө муктаж болушат”. Окутуучунун ишин багбанга салыштыруу менен Я.А. Коменский “багбан кайсыл түрү экенин тандабай туруп, иши кылыш эле бир жандуу бутактан бак тургузуп, аны өзүнүн багбанчылык искусствоосу аркылуу гүлдөтүп өстүрөт” деп белгилейт.

А.А. Прокопович “Тарбия жөнүндө” - деген эмгегинде биринчи болуп, тарбиячы өзүнүн тарбиялануучусунун жөндөмүн изилдөөчүнүн ордуна кооп көрсөтүү керек. Эч ким бул жарык дүйнөгө кайсы бир жөндөмгө ээ болуп төрөлбөйт. Биздеги ички жөндөмдүүлүктүн кени кайсыл убакта болбосун ачылууга даяр турат, болгону эле өз маалында, жанылбай ойготуубуз керек, акыл- сезимдин жөндөмдүүлүгүн андоо, ар кандай куралдарды колдонууда жатат, бул курал – жакшы ниет, жакшы максатка болгон умтулуу экенин көрсөтөт.

Ар кандай таанып -билүүчүлүк процесстерди мүнөздөө менен (көнүл буруу, эске тутуу, ой толго ж.б.), К.Д.Ушинский мугалимдердин ички дүйнөсүнүн байлыгынын өтө зарыл экендигине көнүл бурат. Ошону менен катар эле эске тутууну жекече өзгөчөлүк катары эсептеп, ага тарбия берүүнүн бардык мүмкүнчүлүктөрү таянып жаткандыгын белгилейт “Эске тутуунун табиятын түшүнгөн тарбиячы, урап бараткан имаратты кайра ордуна кооу, бекемдөө үчүн гана эмес, анын үстүнө дагы зангираган бийик кабаттарды тургuzuу үчүн иштейт”- деп жазат.

Студенттин айрыкча көнүл бурууга тийиш болгон айрым жөндөмдүүлүктөрү бөлүнүп берилген;

Окуу процессин уюштурууда студенттердин психологиялык өзгөчөлүктөрү жана кулк-мүнөздөрүнүн айрым өзгөчөлүктөрү боюнча атайын жолдонмолов сунушталган.

Индивидуалдык ар түрдүүлүктү издөө проблемаларын чечүүдө А.Бине, В. Анри жана Т. Симон сыйктуу окумуштуулардын салымы чоң. Булардын изилдөөлөрү студенттерди окутуу проблемалары боюнча он жактуу багыт берет.

А.Биндин эмгеги менен “акыл –эс ортопедиясы” жөнүндөгү маселе коюлган, анда “интелектуалдык функциялдаштыруунун сапатын жогорулатуучу окутуу процедурасынын” сериясы сунушталган.

А.Ф. Лазурский жеке инсандын классификациялоо проблемасынын чыгармачыл аспекттилерин техникалык деңгээлдин түрлөрү аркылуу иштеп чыккан. Анын изилдөөсүндө жеке инсандын классификациясы психологиялык жактан гана бөлүнбөстөн, психосоциалдык жактан дагы каралышы зарыл. Башкача айтканда,

адамдын психологиялык сферасынын өзгөчөлүктөрү гана эмес, анын социалдык абалы дагы изилдөөнүн негизги таануучу куралы болуп саналат.

Студенттерге математиканы окутуу процессинде педагогикалык таасирдүүлүктүн башкысы студенттердин жекече жөндөмдүүлүгүн эске алып, дифференцирлеп окутуу. Дифференцирлеп окутууда студенттердин өз алдынча аракеттерине басым жасалат. Студенттердин жеке өзгөчөлүктөрүн эске алып окутуу боюнча төмөнкү талаптар чагылдырылат:

-билим берүүнүн негизги баалуулугу деп, инсандын оригиналдуулугу, өзгөчөлүгү, кайталангыс уникалдуулугу боюнча жеке индивид катары калыптанып жаралышын кабыл алуу, таануу;

-дифференцирленген, ар түрдүү деңгээлдеги окутууну ишке ашырууга керектүү билим берүүнүн формаларынын болушу;

-ар бир студент анын жеке бөтөнчөлүктөрүн, турмуштук баалуулуктарын, умтулууларынын негизинде өзүнүн өнүгүү жолун өзү тандап алууга укуктун берилиши.

Студенттердин типтүү айырмачылыктарын эске алуу менен мүнөздөлүүчү окуутарбиялоо процесси *дифференцирленген процесс* деп, ал эми мындай процесстеги окутуу - *дифференцирленген окутуу деп аталаат*.

Окутууну дифференцирлөө менен студенттердин жеке өзгөчөлүктөрүн толук пайдаланган кезде гана студенттердин жалпы өсүп-өнүгүү потенциалынын жогорку эффектиси болгон компетентүүлүккө жетишүүгө болот.

Окутууну дифференцирлөө боюнча эки түрдүү түшүнүк бар *тышкы* жана *ички дифференцирлөө*.

«Ички дифференцирлөө» аркылуу кадимки группадагы өзгөчө белгилери аркылуу капысынан чогултулган ар кандай студенттерди окутуу түшүндүрүлөт. Изилдөөчүлөрдүн пикирлерине таянсак, бул дифференцирлөөдө окуу процессин ишке ашыруу үчүн студенттерди топторго, группаларга бөлүү ар кандай методдор менен жана ар кандай деңгээлде өтөт. Бул топтор эрежеде айтылгандай мобилдуу жана кыймылдуу, ийкемдүү болот.

«Тышкы дифференцирлөө» түшүнүгү, окуу процесси уюштурууда студенттердин жеке өзгөчөлүктөрүнүн негизинде атайын топтор түзүлөт.

«Тышкы дифференцирлөө» профилдик группадагы же предметтик терендетип окутуучу группада ишке ашат да, мында предметтерди студенттер тарабынан тандоого эркиндик берилет. «Тышкы дифференцирлөөнүн» ишке ашышы студенттердин билим алууга жөндөмдүүлүктөрүн, кызыгууларынын жана максаттарынын максималдуу өнүгүүсү менен түшүндүрүлөт.

Дифференцирленген окутуунун технологиясы азыркы учурдун талабына ылайык: жуптарда, (чакан, чон) топтордо, колективдүү окутуунун жолдору, активдүү окутуунун методдорун ичинде камтыйт. Дифференцирлеп окутуу технологияларын колдонгондо, студенттердин активдүүлүгү, жоопкерчилиги күчөйт.

Сабакта студенттердин өз алдынча иштөөсүн камсыз кылат. Жекелештируүнүн өз алдынча иштөө формасынын баалуулугу – окутуучу тигил же бул студенттин даярдыгынын деңгээлин атап көрсөтпөйт, ар бир студент тапшырманы өз каалоосу менен тандап алат. Бирок, ар бир студент өзүнүн мүмкүнчүлүгүнө жараша окутуучунун тигил же бул деңгээлдеги тапшырмаларды сунуштоосу боюнча тандап алат. Бул формада студенттин тандап алуусу маанилүү.

Окутууну дифференцирлөө максатында начар окуган студенттер үчүн жалпы материалды кайталап түшүндүрүү, ошол тема боюнча жакшы окуган студенттердин өз алдынча ишин татаалдаштыруу ыкмасы колдонулат. Сабакта жаңы материалды студенттер жалпы үйрөнөт. Жакшы окуган студенттер жаңы материалдын мазмунун толук түшүнгөндөн кийин, аларга окутуучу өз алдынча тапшырма берет.

Азыркы учурда сабакты дифференцирлеп уюштуруунун бир нече формалары колдонулат, жазуу иштерин (мисалы, текшерүү иш) да дифференцирлеп өткөрүүгө болот.

Жыйынтыгында, студенттер өздөрүнүн окуу мүмкүнчүлүктөрүнө, жөндөмдүүлүктөрүнө жараша типтүү окуу программадагы ар бир теманы ар түрдүү деңгээлде, ар түрдүү көлөмдө окуп үйрөнө алат.

Студенттердин айрыкча көнүл бурууга тийиш болгон айрым жөндөмдүүлүктөрү бөлүнүп берилген. Окуу процессин уюштурууда, студенттердин психологиялык өзгөчөлүктөрү жана кулк мүнөзүнүн айрым өзгөчөлүктөрү боюнча атайын жолдонмолор сунушталган.

Окуу процессинде активдүү ишмердүүлүктү арттыруу максатында таанып билүүчүлүк кызыгууну эсепке алуу маанилүү болуп саналат. Ошондой эле максатка болгон умтулууну тереңдетүү зарылдыгы бар. Ошондо студенттердин сапаттык жана таанып - билүүчүлүк мүнөздөгү кызыгуунун биримдүүлүгүнө алыш келүү мүмкүнчүлүгү саналат.

Жыйынтыктап айтканда, окуу процессинде жекече өзгөчөлүктөрдү кароодо, ийгилиktи жаратуу (эскертуү, жетишпөө) маселесинде, авторлордун кимиси индивидуалдык өзгөчөлүктөр боюнча өз группаларын сунуш кылгандыгына ж.б. өзгөчөлүктөрүнө карабай жыйынтыгында бирдей пикирге келишет. Студенттер өздөрүнүн окуу мүмкүнчүлүктөрүнө, жөндөмдүүлүктөрүнө жараша типтүү окуу программадагы ар бир теманы ар түрдүү деңгээлде, ар түрдүү көлөмдө окуп үйрөнө алат. Студенттер окуу китебинен башка да кошумча илимий-популярдык адабияттардан, методикалык колдонмолордан, интернеттерден пайдаланышат.

Адабияттар:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, - 2008.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.–М.: 1990.
3. Каменский С.Е. Формы обучения физике: традиции, инновации [Текст]/ С.Е. Каменский. – Уфа, - 2001.-С.166.
4. Лазурский А.Ф. Классификация личностей [Текст]/ А.Ф. Лазурский.-М., 1925.-С.290.
5. Осмоловская И. Как организовать дифференцированное обучение/И.Осмоловская; отв. ред. М.Ушакова. –М.:Сентябрь, - 2002, – С.160.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ К.Д. Ушинский.-М., 1939.-С.413.

УДК: 616.284-002.253

АНКИЛОЗИРУЮЩИЙ СПОНДИЛИТ (Литературный обзор)

*Абжамилова Жазгүл Абдыкалыковна , преподаватель
Ошский государственный университет*

ANKYLOSING SPONDYLITIS (Reference browsing)

*Abjamilova Jazgul Abdykalykovna, teacher
Osh State University.*

Аннотация: Макалада анкилоздөөчү спондилит, б.а. Бехтерев оорусунун эпидемиологиясы, патогенези, клиникалык симптомдору, лабораториялык жана инструменталдык изилдөөдөгү белгилери, жаны дарылоо методдору чагылдырылган.

Адабияттардын образы көрсөткөндөй, аталаған оорунун изилдениши Кыргызстанда төмөнкү деңгээлди турат.

Аннотация: В статье рассматриваются эпидемиология, патогенез клинические симптомы, диагностика, современные методы лечения и прогноз анкилозирующего спондилита, иначе заболевания Бехтерева. Результат проведенного литературного обзора свидетельствует о низком уровне изученности данного заболевания в Кыргызстане.

Abstract: The article demonstrates the aetiology, pathogenesis, clinical features, methods of examination and the modern therapy of Ankylosing Spondylitis, i.e. Bechterev disease.

Түйүндүү сөздөр: Бехтерев оорусу, омуртка, жамбаш жана күяң муундарынын жармаштуусу, гендик инженердик биологиялык дарылар.

Ключевые слова: болезнь Бехтерева, ограничение подвижности, сращение, анкилоз крестцово-подвздошных сочленений и позвоночника, генно-инженерные биологические препараты.

Key words: Bechterev disease, sacroiliac joints and the spine, limitation of mobility, formation of ankylosis, genetically engineered biological agents.

Актуальность. Распространенность болезни Бехтерева в мире достигает 2%. Уровень заболеваемости в России составляет 10-90 случаев на 100 тыс. человек. Эта болезнь поражает преимущественно молодых, активных людей, превращая их в инвалидов. Доказано, что исходом болезни являются быстрая инвалидизация, ухудшение качества жизни и преждевременная смерть. Заболевание является неизлечимым. В настоящее время когортными исследованиями показано, что своевременная постановка диагноза, адекватная терапия, внедрение активного образа жизни позволяют пациенту сохранить подвижность на годы и десятилетия. Данная статья отражает реальную потребность в освещении актуальных вопросов, важных для общей медицинской практики и требующих участия врачей нескольких специальностей.

Анкилозирующий спондилит (АС) - это хроническое системное воспалительное заболевание, характеризующееся преимущественным поражением крестцово-подвздошных сочленений и позвоночника. Основной особенностью очагов поражения при данной патологии является постепенное ограничение их подвижности с образованием анкилозов (сращений костей друг с другом), что приводит к инвалидизации в трудоспособном возрасте и снижению качества жизни. Одновременно происходит окостенение связок, укрепляющих позвоночник. В результате позвоночник может полностью утрачивать свою гибкость и превращаться в сплошную кость.

По данным Федеральных клинических рекомендаций по ревматологии от 2016 г. под термином АС понимается нозологическая единица, которая соответствует модифицированным Нью-Йоркским критериям (1984г.), вне зависимости от наличия или отсутствия внеаксиальных[1] или внескелетных[2] проявлений болезни и возраста пациентов. Соответственно, это регистрационные категории по МКБ-10 – M45 (Анкилозирующий спондилит) и M08.1 (Юношеский/анкилозирующий/ спондилит).

Эпидемиология. В Европе АС диагностирован у 1,7 миллиона человек. Распространенность широко варьирует и в основном зависит от частоты встречаемости Аг HLA-B27: от 0,15 % во Франции до 1,4 % в Норвегии (среди взрослого населения). 1. Распространенность АС в России составляет 0,09 %. Заболевание развивается преимущественно в возрасте 20—30 лет, у мужчин приблизительно в 5 раз чаще. 2. В 2012 году при обследовании российских пациентов с этим заболеванием было выявлено, что стойкая утрата трудоспособности наступала в среднем через 15 лет после начала болезни, а средний возраст получения инвалидности составил 46,3 года.

Этиология и патогенез. Истинная причина возникновения АС (болезни Бехтерева) пока не ясна. На сегодняшний день принято исходить из того, что данное заболевание – подобно ревматоидному артриту – возникает в связи с неправильной работой иммунной системы и поражает аутогенные клетки. По непонятным пока причинам защитные клетки, которые должны перехватывать проникающих в организм возбудителей заболевания, атакуют прежде всего аутогенные (или собственные) крестцово-подвздошные сочленения, суставы позвоночника и другие ткани, например, радужную оболочку глаза. Это вызывает

в пораженных структурах воспалительные реакции, которые в дальнейшем могут привести к деформации и потере подвижности позвоночника и/или суставов.

Несмотря на то, что в течение нескольких лет ученые уже знают, какие процессы происходят при длительных хронических воспалениях, в том числе при анкилозирующем спондилите, до сих пор окончательно не ясно, почему иммунная система начинает действовать против собственных структур. При болезни Бехтерева лимфоциты путают собственные клетки и собственные ткани с чужеродными возбудителями заболевания. Предположительными «врагами» становятся структуры собственного организма, прежде всего хрящевые ткани и кости. Чтобы быть лучше вооруженным для борьбы с болезнестворными микробами, а в данном случае с собственными структурами, лимфоциты начинают размножаться и привлекать макрофагов (клетки-пожиратели). Они в свою очередь для усиления защиты направляются из крови к «месту событий», а именно в область хрящевых и костных тканей, а также в суставы (например, в крестцово-подвздошные сочленения). Активизировавшиеся клетки-пожиратели в свою очередь образуют разнообразные медиаторы, так называемые цитокины, которые действуют на другие клетки, вызывающие воспаление, как магнит. И тогда происходит «генеральное наступление» на пораженные структуры. Роковым в данной ситуации является тот факт, что лимфоциты не замечают своей ошибки и воспалительный процесс, как в цепной реакции, постоянно разжигается и сохраняется, становясь таким образом «хроническим». Поэтому АС (болезнь Бехтерева) называют хроническим воспалительным заболеванием позвоночника и суставов.

Цитокин, играющий при любом виде воспалительного процесса центральную роль, называется «фактором некроза опухоли альфа» или сокращенно ФНО- α (Tumor Necrosis Factor – TNF- α).

Клиническая картина. Постепенно нарастающая боль без четкой локализации и скованность в нижней части спины, ягодицах или грудной клетке является обычно первым симптомом. Иногда болевые ощущения носят острый характер, усиливаются при кашле, резких поворотах туловища, наклонах. Наряду с уменьшением гибкости позвоночника ограничивается подвижность суставов, связывающих ребра с грудными позвонками. Это приводит к нарушению дыхательных движений и ослаблению вентиляции легких, что может способствовать возникновению хронических легочных заболеваний. У некоторых больных помимо изменений позвоночника появляются боли и ограничение движений в плечевых, тазобедренных, височнонижнечелюстных суставах, реже боли и припухание суставов рук и ног, боли в грудине. В отличие от артритов при других заболеваниях, воспаление суставов у больных АС редко сопровождается их разрушением, но способствует ограничению подвижности в них.

Характерный, но поздний признак, позволяющий поставить диагноз при первом осмотре, — своеобразная осанка больного, напоминающая "позу просителя", которая связана с фиксированным сгибанием позвоночника, обусловленным шейно-грудным кифозом.

К системным проявлениям относятся:

1. Острый переднийuveit (30%), обычно односторонний, рецидивирующий; проявляется болями, фотофобией, нарушениями зрения, иногда предшествует артриту.
2. Поражение сердечно-сосудистой системы иногда наблюдается при тяжелом длительном анкилозирующем спондилите с периферическим артритом.
3. Вовлечение в патологический процесс восходящего отдела аорты приводит к дилатации и недостаточности аортального клапана. У лиц молодого возраста с минимальными проявлениями спондилита возможно развитие острого аортита и быстрое нарушение функции миокарда. Фиброз субаортальных отделов может вызвать нарушение проводимости и даже полную поперечную блокаду.
4. Наиболее характерно развитие медленно прогрессирующего фиброза верхушек легких (апикальный фиброз), иногда осложняющегося вторичной инфекцией. Поражение почек

является редким системным проявлением (IgA-нефропатия и амилоидоз). Неврологические нарушения также редки Синдром "конского хвоста", развивающийся в результате поражения твердой оболочки спинного мозга, приводит к нарушению функции тазовых органов; атлантоосевой подвыших — к компрессии спинного мозга.

Классификация. Выделяют первичную (идиопатическую) и вторичную (связанную с реактивным артритом, псориазом или воспалительными заболеваниями кишечника) формы заболевания. **Клиническая классификация анкилозирующего спондилита.**

Признак	Градации
Стадия болезни	1 (дорентгенологическая) 2 (развернутая) 3 (поздняя)
Активность болезни	Низкая Умеренная Высокая Очень высокая
Внеаксиальные проявления	Артрит (отдельно отмечается коксит) Энтеозит Дактилит
Внекелетные проявления	Увеит Воспалительные заболевания кишечника (<i>болезнь Крона, язвенный колит</i>) Псориаз IgA- нефропатия Нарушение проводящей системы сердца Аортит
Дополнительная иммуногенетическая характеристика	HLAB27(+) HLAB27(-)
Осложнения	Амилоидоз Остеопороз Атеросклероз Нарушение ритма сердца Аортальный порок сердца Перелом синдесмофитов Подвыших атланто-аксиального сустава Анкилоз височно-нижнечелюстных суставов Шейно-грудной кифоз (расстояние затылок стена) Нарушение функции тазобедренных суставов Контрактура периферического сустава
Функциональный класс	1 2 3 4

Пояснения к клинической классификации АС

Стадии АС

1-ая стадия – дорентгенологическая. Нет достоверных рентгенологических изменений ни в сакроилиальных суставах (сакроилиит двусторонний второй стадии и выше или односторонний третьей стадии и выше по Келлгрену), ни в позвоночнике (синдесмофиты), однако имеется достоверный сакроилиит (СИ) по данным МРТ. **Сакроилиит первой стадии или односторонний второй стадии не является достоверным сакроилиитом (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).**

2-ая стадия – развернутая. На рентгенограмме определяется достоверный СИ (*двусторонний второй стадии и выше или односторонний третьей стадии и выше по Келлгрену*), но отсутствуют четкие структурные изменения в позвоночнике в виде синдесмофитов.
3-я стадия – поздняя. На рентгенограмме определяется достоверный СИ и четкие структурные изменения в позвоночнике (сакроилиит + синдесмофиты).

Активность АС

Определяется по индексу ASDAS или BASDAI

Степень активности	ASDAS	BASDAI (ЧРШ 0-10)
Низкая активность	< 1.3	< 2.0
Умеренная активность	1.3 -2.1	2. – 4.0
Высокая активность	2.1 – 3.5	4.0 – 7.0
Очень высокая активность	>3.5	> 7.0

Функциональный класс

- 1 – полностью сохранены самообслуживание, непрофессиональная и профессиональная деятельности.
- 2 - сохранены самообслуживание и профессиональная деятельность, ограничена непрофессиональная деятельность.
- 3 - сохранено самообслуживание, ограничены непрофессиональная и профессиональная деятельности.
- 4 - ограничены самообслуживание, непрофессиональная и профессиональная деятельности.

Диагноз и рекомендуемые клинические исследования. Увеличение СОЭ и СРБ наблюдается более чем в 2/3 случаев и коррелирует с активностью заболевания. Уровень СРБ — более чувствительный и специфичный маркер активности, чем СОЭ. При высокой активности заболевания нередко увеличивается концентрация IgA. Иногда наблюдается умеренная нормоцитарная, нормохромная анемия. АНФ и РФ не обнаруживается. Определение HLA-B27 гена полезно для прогнозирования исхода болезни , т.к. его носительство ассоциируется с более тяжелым течением заболевания.

Особенно важно для диагностики рентгенологическое исследование крестцово-подвздошных сочленений (ранние изменения) и позвоночника (поздние изменения). Рентгенограмму костей таза следует проводить в проекции Фергюсона (прямая проекция с камерой, установленной под углом 25—30° в головном направлении), в которой крестец не перекрывает подвздошную кость. На ранней стадии в крестцово-подвздошных сочленениях наблюдается размытость контуров и "псевдорасширения" суставной щели, связанные с субхондральныи остеопорозом. Позднее могут выявляться субхондральные эрозии, сужение, а затем и полное исчезновение (анкилоз) суставной щели. Рентгеноскопия позвоночника помогает выявлять следующие изменения: эрозии б области верхних и нижних передних углов тел позвонков, исчезновение нормальной вогнутости позвонков, оссификацию передней продольной связки, заполняющей нормальную вогнутость позвонков ("симптом квадратизации позвонков"); на более поздних стадиях оссификацию связок позвоночника, начинающуюся между XII грудным и I поясничным позвонками. Постепенно между позвонками образуются костные мостики (синдесмофиты), формирующие характерные изменения по типу "бамбуковой палки". ■ Рентгенография периферических суставов выявляет признаки энзепатии виде очагов деструкции в местах прикрепления связок к остистым отросткам, гребням подвздошных костей, седалищным буграм, вертелам бедренной кости надколеннику, ключице и особенно пяточным костям (ахиллоденит и подошвенный фасциит).

Модифицированные Нью-йоркские критерии для диагностики анкилозирующего спондилита [S. Van der Linden и соавт., 1984].

Клинические:

1. Хронические боли и скованность в поясничной области, наблюдаемые более месяцев без улучшения в покое.
2. Ограничение движений поясничного отдела позвоночника в боковой и фронтальной плоскости.
3. Ограничение экскурсии грудной клетки (не менее 2,5 см на уровне IV межреберья с поправкой на возраст и пол).

Рентгенологические:

1. Двухсторонний сакроилеит, стадия 2—1
2. Односторонний сакроилеит, стадия 3—4.

Стадии сакроилеита:

- 1-я стадия — минимальные признаки сакроилеита — небольшие участки эрозирования и склероза без изменения ширины суставной щели;
- 2-я стадия — признаки 1 стадии, но в сочетании сужением суставной щели;
- 3-я стадия — определенные признаки сакроилеита: умеренный или выраженный сакроилеит, проявляющийся эрозиями, выраженным склерозом, расширением, сужением или частичным анкилозом суставных щелей;
- 4-я стадия — полный анкилоз.

Диагноз считается достоверным при наличии одного рентгенологического в сочетании с любым клиническим критерием с чувствительностью 83,4% и специфичностью 97,8%.

Дифференциальный диагноз. Анкилозирующий спондилит следует исключать у всех лиц моложе 40 лет, которых беспокоит боль и скованность воспалительного характера в спине. Для анкилозирующего спондилита характерна симметричность сакроилеита, распространение патологического процесса на все отделы позвоночника. Его необходимо дифференцировать с другими спондилоартропатиями: ■ Гиперостозом Форестье (осификация связок позвоночника у пожилых лиц), который отличается отсутствием воспалительной активности, сакроилеита и изменения высоты межпозвонковых дисков. Остеохондрозом позвоночника, при котором боли усиливаются после физических нагрузок, не ограничивается сгибание в сагittalной плоскости, отсутствуют воспалительные изменения в крови и признаки сакроилеита.

Лечение. При анкилозирующем спондилите особое значение имеет профилактика деформации позвоночника и других осложнений. Пациентам следует отказаться от курения, поскольку это приводит к уменьшению объема дыхательных движений, рекомендуется сохранять правильную позу в вертикальном состоянии, использовать жесткие матрасы, спать на спине или на животе, ежедневно заниматься физическими и дыхательными упражнениями; показан массаж для укрепления мышц, гидротерапия, плавание.

Ввиду невозможности излечения, лечение направлено на снятие болевого синдрома и снижение воспаления. Для этого применяют:

1. Нестероидные противовоспалительные препараты (диклофенак, индометацин)
2. Глюкокортикоиды (преднизолон)
3. Иммунодепрессанты (метотрексат, лефлуномид, сульфасалазин)
4. Биологические модификаторы иммунного ответа: ингибиторы ФНО- α (инфликсимаб, адалимумаб), ингибитор активации В-клеток (ритуксимаб)

В последнее время широко применяются препараты направленного действия, которые являются блокаторами ФНО- α (фактор некроза опухолей). Они воспринимаются организмом как естественные белки, поэтому получили название «биологические средства». Такие препараты эффективно препятствуют развитию воспалительного процесса, не затрагивая другие защитные процессы в организме.

В 2003 году Международная рабочая группа по изучению АС разработала рекомендации для проведения терапии блокаторами ФНО у пациентов, страдающих

болезнью Бехтерева, с помощью блокаторов ФНО – а. В соответствии с этим, при проведении терапии должны быть соблюдены следующие условия:

1. Диагноз болезни Бехтерева должен быть подтвержден ревматологом и необходимыми обследованиями.
2. Болезнь у пациента должна быть установлена не менее чем 6 месяцев назад.
3. Болезнь должна продолжать быть активной, несмотря на лечение с использованием максимально возможных доз в среднем двух нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП).
4. Активность заболевания определяется по таким симптомам, как боль, утренняя скованность, ограничение функции позвоночника, усталость. Дополнительно привлекается в качестве критерия активности болезни признаки воспалительных процессов в крови и так называемый BASDAI (Bath Ankylosing Spondylitis Disease Activity Index) – индекс активности заболевания анкилозирующим спондилитом. При использовании BASDAI речь идет о стандартизированной анкете, заполняемой пациентом, которая при использовании специальной шкалы служит для вычисления активности заболевания. При этом задаются вопросы об усталости, болях в области позвоночника, в суставах и в основаниях сухожилий, а также об утренней скованности движений.

BASDAI (Bath AS Disease Activity Index- Басовский индекс активности AC)

ФИО _____ Дата _____ Результат _____
Пожалуйста, дайте ответ на каждый приведенный ниже вопрос, сделав отметку на каждой соответствующей клетке (обведите соответствующую цифру).

Как бы Вы расценили уровень общей слабости (утомляемости) за последнюю неделю?
Не было Очень выраженная

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как бы Вы расценили уровень боли в шее, спине или тазобедренных суставах за последнюю неделю?

Не было Очень выраженная

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как бы Вы расценили уровень боли (или степень припухлости) в суставах (помимо шеи, спины или тазобедренных суставов) за последнюю неделю?

Не было Очень выраженная

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как бы Вы расценили степень неприятных ощущений, возникающих при дотрагивании до каких-либо болезненных областей или давлении на них (за последнюю неделю)?

Не было Очень выраженная

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как бы Вы расценили степень выраженности утренней скованности, возникающей после просыпания (за последнюю неделю)?

Не было Очень выраженная

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как долго длится утренняя скованность, возникающая после просыпания (за последнюю неделю)?

Не было 2 часа и больше

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$\text{п.1} + \text{п.2} + \text{п.3} + \text{п.4} + (\text{п.5} + \text{п.6})/2$$

Расчет индекса BASDAI = _____

Если индекс BASDAI > 4, активность АС считается высокой. Перед назначением иФНОα обязательным является скрининг на туберкулез (проба Манту или Диаскин-тест (квантифероновый тест) и рентгенография легких) и повторение его раз в 6 месяцев на фоне терапии /D/.

5. Современная терапия с использованием генно-инженерных биологических препаратов позволяет уменьшить активность анкилозирующего спондилита и способствует замедлению структурных повреждений. Уже на начальных этапах приема ГИБП отмечается их выраженный терапевтический эффект в отношении наиболее тяжелых клинических симптомов заболевания. Своевременное назначение выбранной группы препаратов позволяет не только снизить выраженность симптомов, но и сохранить дееспособность пациентов, обеспечив им хороший уровень функционального статуса.

Применяется также физиотерапия (только в периоды ремиссии), дыхательная гимнастика (чтобы затормозить развитие неподвижности грудной клетки), лечебная гимнастика (индивидуальный комплекс упражнений, выполняемых дважды в день по 30 минут), мануальная терапия. Лечебный массаж позволяет снять спазм мышц спины и разогреть околопозвоночные области грудного, поясничного и шейного отделов позвоночника. Противопоказаны нагрузки на спину, шею и грудь. Полезны умеренные закаливающие процедуры.

Прогноз. Прогноз при анкилозирующем спондилите сомнительный. Тяжелая инвалидизация развивается через 20—40 лет от начала болезни у 20% больных, чаще при раннем поражении тазобедренных суставов. Смертность составляет 5% и обычно связана с патологией шейного отдела позвоночника, сердца, развитием амилоидной нефропатии.

Литература:

1. Федеральные клинические рекомендации по ревматологии 2013 г. с дополнениями от 2016 г. <https://diseases.medelement.com/disease/анкилозирующий-спондилит-болезнь-бехтерева-рекомендации-рф/15087>
2. Логвиненко С.И., Щербань Э.А., Придачина Л.С., Придачина А.Н., Маслова Ю.Ю., Кашичкина А.А. «Медицина и здравоохранение». // Генная инженерия в лечении анкилозирующего спондилита (болезни Бехтерева).
3. Общероссийская общественная организация инвалидов. Российская ревматологическая ассоциация «надежда». Болезнь Бехтерева методическое пособие по материалам Всероссийских конференций в рамках «12 октября – Всемирный День Артрита» (World Arthritic Day).
4. Trnavsky K., Sabova L. (1992). «Karel Capek-Czech writer, sufferer from ankylosing spondylitis.». Clin Rheumatol. 11 (3): 337-40. PMID 1458780.
5. Erlich R. Soviet Dissidents. Gone with the wind of change // Chicago Tribune. — 11.11.2001.
6. <http://www.artritu.net.ru>
7. <http://www.asif.rheumanet.org-немец>
8. <http://artritsustava.ru/ankiloziruyushhij-spondilit.html>

**ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕНИН ЭЛ АРАЛЫК
МЕДИЦИНАЛЫК ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИНИН ДЕН -
СООЛУК ЖАНА ФИЗИКАЛЫК ӨСҮҮ АБАЛЫ**

*Абжамилова Жазгул Абдыкалыковна, Абдуль Халик Хан
Ош мамлекеттик университети*

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОШГУ.**

*Абжамилова Жазгул Абдыкалыковна, Абдуль Халик Хан
Ошский государственный университет*

**ASSESSMENT OF HEALTH AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF
INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY OF OSH STATE UNIVERSITY.**

*Abjamilova Jazgul Abdykalykovna, Abdul Khalique Khan
Osh State University.*

Аннотация: Макалада ОшМУнун Эл аралык медициналык факультеттинин студенттерин сурамжылоо жана антропометрикалык көрсөткүчтөрүн өлчөө аркылуу ден-соолук абалы жана физикалык өсүү дөнгөлөнген, студенттердин арасында эң көп кездешкен патологиялар чагылдырылган. Сурамжылоо убагында билдирилген оорулардын белгилери студенттердин бою жана массасындагы өзгөчөлүктөрө дал келгени байкалан.

Аннотация: В статье рассматриваются результаты исследования соматического состояния и показателей физического здоровья студентов вуза путем проведения анкетирования и антропометрических измерений. Выявлены определенные патологические симптомы при опросе, связанные с отклонениями в показателях массоростовых измерений.

Сравнительный анализ жалоб и оценка физических показателей студентов свидетельствует об уменьшении индекса массы тела, а также недостаточности питания студентов.

Abstract: The article demonstrates the state of physical health of university students by evaluating the physical indices and questionnaire of students. There is link between the main complaints which are presenting the students during inquiring and the results of the anthropometric evaluation. The calculated indices of mass/height indicators of students demonstrates the decrease of BMI, that may indicate the malnutrition among the students.

Түйүндүү сөздөр: физикалык өсүү, студенттер, антропометрикалык көрсөткүчтөр, дененин масса индекси.

Ключевые слова: физическое развитие, студенты, антропометрические показатели, индекс массы тела.

Key words: physical health, students, anthropometric indicators, body mass index, malnutrition.

Актуальность. Физическое здоровье является одним из объективных показателей состояния здоровья. Под физическим здоровьем понимается комплекс морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих размеры, форму, структурно-механические качества и гармоничность развития человеческого тела, а также запас его физических сил [1, С.10]. Оно отражает общий уровень гигиенических и социально-экономических условий жизни населения [2, С.70].

Как известно, студенты, объединенные специфическими условиями обучения и образом жизни, составляют особую социальную группу.

Показатели физического здоровья можно применять для выявления маркеров ряда заболеваний в данной социальной группе, предотвратить развитие некоторых патологических процессов и их осложнений, а также обеспечить оптимальное состояние здоровья в процессе обучения.

В связи с этим, целью данной статьи явилось описание соматического здоровья и физического развития у студентов международного медицинского факультета ОшГУ.

Методы исследования. В данном исследовании приняли участие 101 студент 1–3 курсов международного медицинского факультета ОшГУ из них 78 юношей, 23 девушки. Возраст исследуемых студентов 20 лет и моложе -30, 21 год – 24, 22 года- 17, 23 года – 16, 24 года- 9, 25 лет и старше – 5.

Оценка физического здоровья включала проведение опроса о здоровье, антропометрии, при которой исследовались рост, масса тела, рассчитан индекс массы тела и проводилось их количественное сравнение у юношей и девушек.

Расчет индекса массы тела (ИМТ) выполнялся по формуле: ИМТ = масса тела в кг /рост в м².

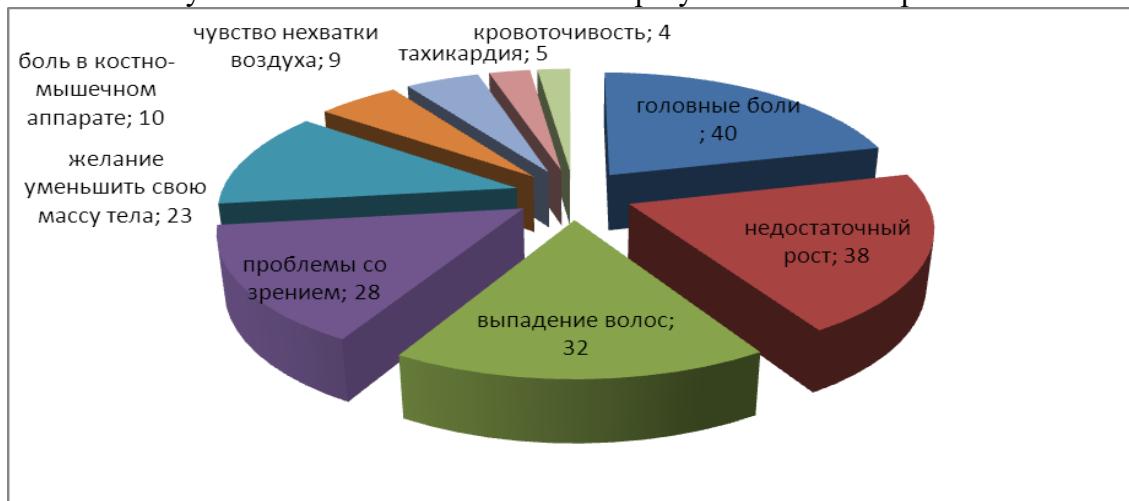
Оценка результатов по ИМТ проводилась по критериям, принятым ВОЗ: 18,5–24,9 усл. ед. – нормальная масса тела; 25–29,9 усл. ед. – избыточная масса тела; >=30 усл. ед. – ожирение.

Количественные показатели были обработаны с использованием методов математической статистики в программе Microsoft Excel.

Результаты и обсуждение. Согласно результатам анкетирования субъективные жалобы на здоровье у студентов обнаружены по следующей частоте: головные боли-40, недостаточный рост-38, выпадение волос-32, проблемы со зрением-28, желание уменьшить свою массу тела-23, боль в костно-мышечном аппарате-10, чувство нехватки воздуха-9, тахикардия-5, кровоточивость-4. (Рисунок №1)

4 из 101 студента не имели каких-либо жалоб на свое здоровье.

Рисунок №1. Частота симптомов по результатам анкетирования



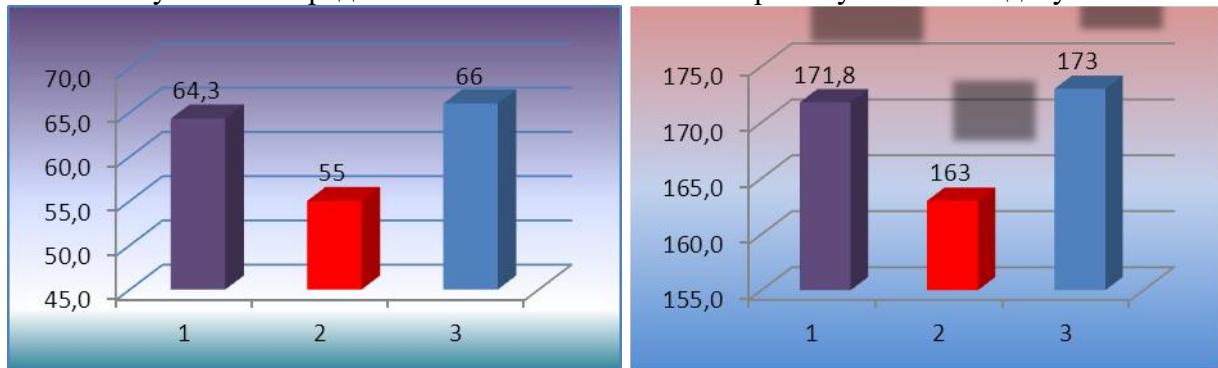
Из рисунка №1 следует, наиболее полным комплексным критерием состояния здоровья студентов является показатель их физического развития. Расчет средних величин показателя роста у студентов с 1-3 курса в целом показывает 171,4 см; средние показатели массы тела - 63,9 кг; средний показатель индекса массы тела (ИМТ) - 21,7.

Сравнительный анализ сомато-функциональных показателей обследованных студентов по половому распределению выявляет, что средний показатель роста девушек 19–25 лет составляет ($163,0 \pm 11,0$), соответствует возрастным физиологическим нормам. Среди юношей 19–25 лет показатель роста ($173,36 \pm 23,3$) также в основном соответствует нормам.

Средние показатели массы тела девушек 19-25 лет находятся в пределах от $55,04 \pm 15,04$ кг. Средний показатель индекса массы тела (ИМТ) девушек 19-25 лет равен $20,7 \pm 6,12$.

Средние показатели массы тела юношей 19-25 лет находятся в пределах $66,0 \pm 26,26$ кг. Показатель индекса массы тела у юношей 19-25 лет равен $22,0 \pm 12,3$ (в пределах физиологической нормы).

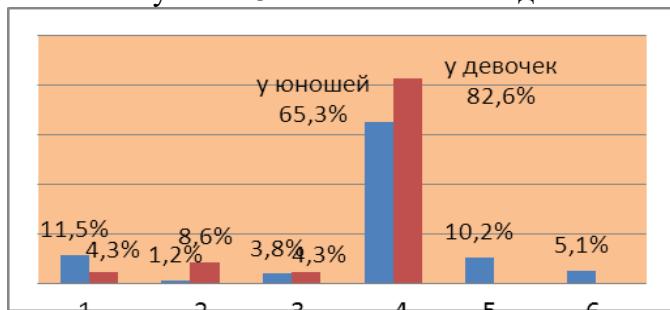
Рисунок №2. Средние показатели массы тела и роста у юношей и девушек.



Из рисунка №3 следует, у большинства студентов отмечается нормальные показатели ИМТ, тем не менее, у 18 студентов был выявлен дефицит массы тела, из них 5(21,7%) девушек, 13(16,6%) юношей. Избыточная масса тела и ожирение среди исследуемых девушек не было выявлено.

Среди исследуемых юношей у 8 студентов - избыточная масса тела(10,2%) и 4(5,1%) ожирение.

Рисунок №3. Отклонения в индексе массы тела у юношей и девушек.



1. Легкая недостаточная масса тела
2. Умеренный дефицит масса тела
3. Выраженный дефицит массы тела
4. Норма
5. Избыточная масса тела
6. Ожирение

Таблица №1. Отклонения в индексе массы тела у юношей и девушек.

Виды отклонений	Количество студентов	
	Девушек	Юношей
Легкая недостаточная масса тела	1 (4,3%)	9 (11,5%)
Умеренный дефицит масса тела	2 (8,6%)	1 (1,2%)
Выраженный дефицит массы тела	1 (4,3%)	3 (3,8%)
Норма	19 (82,6%)	51 (65,3)
Избыточная масса тела	0	8 (10,2%)
Ожирение	0	4 (5,1%)

По оценке индивидуальных значений размеров, массы тела и ИМТ можно предположить о наличии недостаточного питания среди студентов, более выражено у юношей. Так, у 3 юношей выявлен выраженный дефицит массы тела с ИМТ 15,4; 15,7; 15,9, в то время как 10 из 78 юношей имеют дефицит массы тела с ИМТ в среднем 17,4. У девушек недостаточное питание можно предположить по наличию самой высокой значении ИМТ 24,8 только у 1 студентки, 5 студенток – в пределах 23, а у остальных исследуемых студенток - в пределах 14,5-22,2.

Как показали результаты проведенного анкетирования, высокая частота головных болей, выпадения волос, снижения зрения, желание увеличить свой рост имеет связь с распространенностью низких физических показателей студентов, что может быть следствием нарушений питания или воздействий других внешних факторов. Необходимо провести лабораторные и инструментальные исследования для выявления патологий по органам и системам, их предотвращения.

Заключение: Анализ структуры симптомов показал, что основными формами патологии у студентов факультета являются болезни нервной и зрительной систем, а также недостаточность физического развития.

По проведенным исследованиям обнаружена связь субъективных симптомов с физическими отклонениями, что дает предположение о недостаточном питании студентов.

По нашему мнению, данное исследование следует продолжить, учитывая физиометрических показателей, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем физического развития, что позволит своевременно выявить и предотвратить определенные заболевания у студентов.

Литература:

1. Жидкова, О.И. Медицинская статистика/ О.И. Жидкова. – М.: ЭКСМО, - 2007. – С.10. – ISBN 978–5–699–24049–4.
2. Пуртов И.И., Гелашивили Д.Б., Моничев А.Я., Басуров В.А. //Гигиена и санитария. – 2001. – №4. – С. 70-72.
3. Хамаганова Т.Г., Крылов Д.Н., Даниленко О.В., Семке С.Б. // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 71-73.
4. Чубаровский В.В., Карпова Г.Л. // Журнал неврологии и психиатрии. – 2001. – №7. – С. 54-57.

УДК:511.(796.015.59)

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Azhimatova Элмира Жумабаевна, преподаватель,
Ошский государственный университет
e-mail: ajimatovae@mail.ru*

DEVELOPMENT OF MENTAL ABILITIES OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE WITH THE USE OF MATHEMATICAL CHALLENGES

*Azhimatova Eimira Jumabaevna, teacher
Osh state university
e-mail: ajimatovae@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о роли и месте задач по математике с практическим содержанием, которые развивают мышление учащихся педагогического колледжа.

Abstract: The article deals with the role and place of problems in mathematics with practical content, which develop the thinking of students in a pedagogical college.

Ключевые слова: педагогическая технология, профессиональное образование, проблемные ситуации, творческие способы, познавательная деятельность, умственные способности.

Key words: pedagogical technology, professional education, problem situations, creative ways, cognitive activity, mental abilities.

В настоящее время общество нуждается в кадрах с современным образованием, способным к сотрудничеству, обладающим чувством ответственности как за собственное благополучие, так и за судьбу своей республики.

Сила воздействия всякого образования – в ее непрерывном характере. Особую значимость система непрерывного образования приобретает, когда речь идет о математическом образовании и о выбранной профессии. Поэтому важно направлять учащихся колледжа на применение математики в решение производственных задач народного хозяйства. Вопросам умственного развития учащихся посвящена работа Е. Н. Кабановой-Миллер, которая считает, что основным принципом умственного развития учащихся является переход от одного объекта знаний к другим (т.е. из одного области науки к другим). Вопросам о подборе задачи развивающего характера посвящены работы Ю. М. Колягина, В. М. Монахова и др.

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.

Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира. Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса.

Целью педагогической технологии является подготовка человека к жизни в постоянно развивающимся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности , находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Наиболее эффективным средством развития логического мышления является систематическое решение учащимися творческих задач.

Ребенок с первых дней занятий в школе встречается с задачей. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснить различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения, то есть решение задач способствует развитию логического мышления.

Цель нашего исследования – разработка педагогических основ профессиональной направленности учащихся колледжа средствами задач математики с практическим содержанием, включающих технологию, методику, разработку новых приемов педагогического воздействия, наличие и условия повышения качества и эффективности математической подготовки учащихся. Задача – это начало, исходное звено познавательного, поискового логического процесса.

Одной из форм задач развивающего характера является решение на уроках математики. Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, задача учителя – полнее использовать эти возможности при обучении детей математике. Развивающий характер обучения является одним из основных принципов методики преподавания математики по педагогической технологии. Согласно этому принципу, обучение опирается на память учащихся, и создаются оптимальные условия для развития познавательной деятельности учащихся и их умственных способностей.

Практическое осуществление принципа развивающего обучения в колледжах значительно обогащает дидактический материал, который используется на уроках математики. Курс на развитие учащихся ставит учителя в такие условия, когда предлагаемые задачи учат их самостоятельно рассуждать, делать обобщения и выводы, находить связи с ранее изученным материалом, проявлять инициативу, творческий подход и сообразительность в преодолении возникающих трудностей. Поэтому стало необходимым разнообразить методы обучения, активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Развивающие задачи - отличный инструмент для такого развития, они дают возможность включить в активную работу всех учащихся,

развить самостоятельность, познавательный интерес, формируют математический стиль мышления, развивают способности. Практические занятия по математике в колледжах должны способствовать ориентации учащихся на применение математики в производстве, т. е. необходимо решать математические задачи с практическим содержанием. На практическом занятии надо решать задачи наиболее принципиальные, кратко изложенные на лекционных занятиях.

Мы считаем, что при преподавании каждой главы курса математики целесообразно провести практические занятия, связанные с производством народного хозяйства.

Задачи следует вводить в процесс обучения в определенной системе с постепенным нарастанием сложности, так как непосильная задача мало повлияет на развитие учащихся. Здесь мы приведем задачи по некоторым темам. Подобные задачи по соответствующим темам учитель может составлять в процессе подготовки к урокам или к факультативным занятиям.

Задача 1. Асан и Бакай ели вишни, которые лежали в корзине. Асан съел 1:3, а Бакай 1:6 этих вишни. Какая часть вишен осталась в корзине? Задача 2. В классе 12 девочек и 18 мальчиков. Средний вес девочек 32 кг, средний вес мальчиков 37 кг. Каков средний вес ученика этого класса?

Задача 3. Легковой автомобиль выехал из города со скоростью a (км/ч). Грузовик выезжает в противоположном направлении через 2 ч после легкового автомобиля со скоростью b (км/ч). Какое расстояние будет между ними через t (ч) после отправления легкового автомобиля?

Решение подобного рода задач способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, умения самостоятельно осуществлять небольшие исследования учащихся в колледжах.

Введение педагогической технологии при преподавании математики в колледжах делает особый упор на развитие познавательной активности учащихся, диктует необходимость дальнейшего совершенствования организационных форм коллективной и индивидуальной работы учащихся на уроке. При этом как положительные тенденции следовало бы отметить возрастание удельного веса различных форм самостоятельной работы учащихся, а также проблемных ситуаций на уроке математики.

В настоящее время преподавание математики при обучении в колледжах производится в тесной связи с практической деятельностью.

Усиление практического и прикладного аспектов в преподавании математики в колледжах должно происходить за счет отбора содержания, богатого приложениями выявления отчетливых связей математических понятий с практической деятельностью человека, разработки системы соответствующих упражнений.

Осуществлению связи обучения с жизнью способствует, в частности, использование в процессе обучения производственных задач. Производственные задачи включаются в общую систему дидактических упражнений. В производственной задаче должна быть четко выражена прикладная часть и сущность рассматриваемых в ней производственных явлений, доступная пониманию учащихся.

Задача 3. На какой промежуток времени рассчитан запас зерна в ящике сеялки в 300 кг, если ширина сеялки 3,8 м и движется она со скоростью 3,6 км/ч? Норма высева 160 кг на 1 га.

Следует заметить, что в сельскохозяйственной практике действительно приходится определять время опорожнения посевного ящика сеялки, и числовые данные в задаче реальны. Но в жизни подобная задача возникает не в таком виде, в каком она сформулирована.

Задачи этой группы носят характер упражнений, выполнение которых готовит к решению задач, встречающихся в процессе труда на производстве.

Чтобы студенты учились в полную силу своих способностей, необходимо вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство учителя развивать логическое мышление обучающихся, а способы развития мышления сделать разнообразными, творческими, продуктивными. Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.

Для постановки проблемы перед изложением нового учебного материала используются производственные задачи, отличающиеся простотой решения и ставящие студентов перед необходимостью приобретения новых математических знаний.

Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, задача учителя – полнее использовать эти возможности при обучении математике.

Литература:

1. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, -1968.
2. Колягин Ю. М. О концепции информатизации общества // Информатизация общественного производства: Тез. Докл. Междунар. конф. – М.,1989. – С.34-41.
3. Монахов В. М. Методология педагогической технологии академика В. А. Монахова. – М., 1997.
4. Тожиев М., Зиямухамедов Б. Теоретические основы и практическая реализация региональной модели педагогической технологии: Учебно-методической пособ. – Ташкент, - 2010.

УДК:511.(796.015.59)

БОЛОЧОК БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИНЕ МЕНТАЛДЫК АРИФМЕТИКАНЫ ОКУТУУНУН АКТУАЛДУУЛУГУ

*Aжиматова Элмира Жумабаевна, Күтпидин у Эгемназар, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
e-mail: ajimatovae@mail.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Aжиматова Элмира Жумабаевна, Күтпидин у Эгемназар, преподаватель
Ошский государственный университет
e-mail: ajimatovae@mail.ru*

ACTUALITY OF STUDYING MENTAL ARITHMETICS TO FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES

*Azhimatova Eimira Jumabaevna,
Kutpidin uulu Egemnazar, teacher
Osh state university
e-mail: ajimatovae@mail.ru*

Аннотация: Болочок башталгыч класстын мугалимдеринин билимин, зээндүүлүлүгүн, чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн, логикалык ой-жүгүртүүсүн, дүйнөгө болгон көз карашын онуктүрүүчү менталдык арифметика программысын көнжег мектеп жаштагы балдарга үйрөтүү коомчулукту кызыктырып жатат. Бирок тилекке карши адистер жетишсиз. Ошондуктан бул макалада жогорудагы көйгөйдүү чечүү максатында болочок башталгыч классынын мугалимдерине менталдык арифметиканы үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрү караган.

Изилдөөдө байкоо жана педагогикалык эксперимент методдору колдонулду. Менталдык арифметиканы студенттерге үйрөтүү менен алардын сабакка болгон кызыгуусу жана тез эсептөө жөндөмдүүлүгү арткандыгы белгилүү болду. Менталдык арифметика мектепте башталгыч класстын окуучуларына үйрөтүлгөндүктөн, башталгыч класстын мугалимдерин менталдык арифметикага окутуу учурдун талабы экендиги баса белгиленди.

Аннотация: Программа ментальной арифметики, развивающая мировоззрение, логическое мышление, творческие способности, сообразительность и знания будущих учителей начальных классов, изучение этой программы у учащихся начальных классов все больше интересует общественность. Но к сожалению нехватает специалистов. Поэтому в этой статье в целях решения вышеупомянутой проблемы рассмотрены особенности изучения ментальной арифметики у будущих учителей начальных классов.

В исследовании были применены методы педагогического эксперимента и наблюдения. Вместе с изучением ментальной арифметики у студентов, стало известно то, что у них умножился интерес к занятиям и способность быстрого счётывания. От того, что ментальная арифметика изучается у школьников начальных классов, было особо подчеркнуто то, что изучение ментальной арифметики у учителей начальных классов стало требованием времени.

Abstract: The program of mental arithmetic, developing worldview, logical thinking, creative abilities, intelligence and knowledge of future primary school teachers, the study of this program for primary school students is increasingly of interest to the public. But unfortunately there are not enough specialists. Therefore, in this article, in order to solve the above-mentioned problem, the features of studying mental arithmetic in future primary school teachers are examined.

In the study, pedagogical experiment and observation methods were applied. Together with the study of mental arithmetic in students, it became known that they have increased interest in studies and the ability to quickly read. From the fact that mental arithmetic is studied in primary school students, it was emphasized that the study of mental arithmetic in primary school teachers became a requirement of the time.

Түйүндүү сөздөр: Инсан, чыгармачылык, чыгармачылык потенциал, активдүүлүк, информаялык окуу каражасты, менталдык арифметика, абакус, мотивация.

Ключевые слова: Личность, творческий, творческий потенциал, активность, средства информационного обучения, ментальная арифметика, абакус, мотивация.

Key words: Personality, creative, creative potential, activity, means of information education, mental arithmetic, abacus, motivation.

Коомдун социалдык турмушунда жүрүп жаткан өзгөрүүлөр, кайра куруулар ар бир адамдагы инсандык чыгармачылык башталмаларды ачып бергенге кенири мүмкүнчүлүктөрдү түзүүдө. Бүгүнкү күндө ар бир адамдын өз тагдыры үчүн социалдык, кесиптик жана инсандык маанилердеги жоопкерчилиги бир кыйла жогорулады.

Талаш-тартыштуу көптөгөн проблемаларга караастан, илим (генетика, физиология, психология, социология) жана окутуунун реалдуу практикасы балдардын окуудагы жетишүүсүндө эле эмес, чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүндө да индивидуалдуу айырмачылыктар боловун бир топ ирет далилдеди. Чыгармачылык жөндөмдүүлүк проблемасын изилдөө миндеген жылдардан бери эле жүргүзүлүп келе жатат.

Кыйынчылдырды жеңип чыгууга жана аны менен катар, бир жагынан өзүнүн социалдык жана кесиптик ордун табууга, экинчи жагынан өзүнүн активдүүлүгүн, жөндөмдүүлүгүн эркин көрсөтө алган компетенттүү инсан педагогдордун изилдөө объектиси боло алат.

Азыркы психология илиминде ой-жүгүртүүнүн стандарттуу эместиги талантшыктуулук жөндөмдүүлүктөрдүн өнүгүүсүнүн бийик деңгээли катары каралат. Ошондуктан, балдардын билимин, зээндүүлүгүн арттыруу үчүн көптөгөн ыкмаларды колдонууга туура келет.

Кыргыз Эл мугалими, профессор И.Б.Бекбоев: “Азыркы мезгилде билим берүү системасында окутуунун активдүү технологиясы абдан кенири колдонулуда. Алардын негизги түрлөрү төмөнкүлөр: дискуссия, оюндар, тегерек стол, акыл чабуулу ж.б. Оюнсуз

үйрөнүү жок..., окутуу процессинде оюнга артыкчылыктуу маани берүү керек, ансыз окутуу супсак болот... Ал гана эмес жаттап алганга караганда ойноо процессинде өздөштүрүлгөн нерсе бекемирээк сактала тургандыгы белгилүү”, – деп, оюндарга чоң маани берген. Бардык өлкөдө билим берүүдө математика эң негизги предмет катары каралып келген. Себеби, математика предмети окуучулардын ой жүгүртүү қөндүмдөрүн өстүрүүгө өбөлгө түзөт, ошондой эле күндөлүк турмушунда, практикалык маселелерди чечүүдө чоң роль ойнойт, математика окуучулардын инсандык сапаттарын калыптандырууга жана алардын максатка жетүүсүнө кепилдик берет.

Математика предмети боюнча окуу жүктөмүнүн өзгөрүшү бүтүндөй окуу процессине дээрлик таасирин тийгизүүдө: окуу материалын тандоо, берүүнүн жолдору, тапшырмалардын топтому, текшерүүнүн жолдору ж.б. Бул өзгөрүүлөр окуутунун принциптеринин (максаттуулук, жеткиликтүүлүк, оптималдуулук ж.б) негизинде мугалимдин иш тажрыйбасындагы методикасын өзгөртүүгө түрткү қылууда. Ошондой эле, мугалим өзүнүн ишмердүүлүгүн традициялык мамиледен компетенттүүлүк мамилеге өзгөртүүсү зарыл.

Акыркы жылдары математиканы окутуудагы жаңы бағыттар окуу процессинде заманбап информациялык окуу каражаттарын колдонууга байланыштуу. Ошол себептен, көпчүлүк мамлекеттерде, анын ичинде Кыргызстанда да интеллектуалдык жактан өнүктүрүүчү жаңы программаларды изилдөө эксперименттери жүргүзүлүп жатат.

Менталдык арифметика балдардын эс тутумун машыктыруу үчүн иштелип чыккан, оозеки ылдам эсептөөгө негизделген, балдарды интеллектуалдык жактан жакшы өнүктүрүп, эс тутумун жакшыртып, логикалык чыгармачылык, аналитикалык жана системалуу ой-жүгүртүүсүн өнүктүрө турган, бир караганда оюн сыйктанган эң мыкты программа.

Менталдык арифметика оозеки эсептөө системасынын негизинде түзүлгөн инновациялык жогорку эффективдүү интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрдү жогорулатуучу программа болгондуктан, анын жардамы менен балдар кыска убакыт ичинде эле бат эсептөөнү өздөштүрө алышат. Менталдык арифметиканы өздөштүрүү төмөнкү этаптарды басып өтөт:

- абакус менен таанышып, сандарды жайгаштырууну үйрөнүшөт;
- менталдык картанын жардамында элестетүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырышат;
- абакусту мээсинде элестетип, оозеки саноону өздөштүрүшөт.

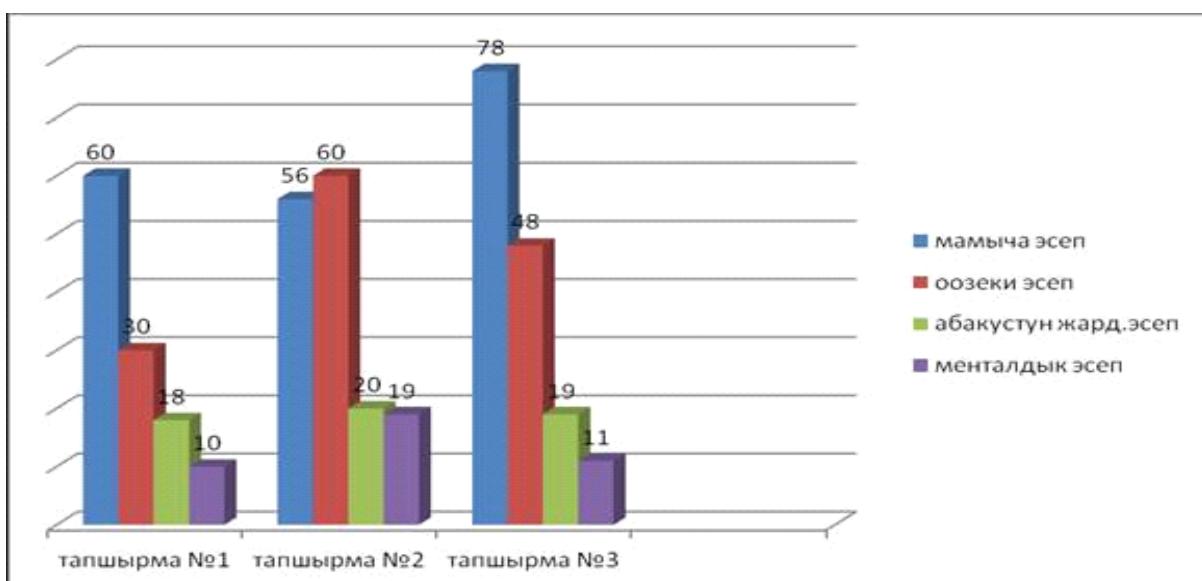
Менталдык арифметиканы кенже мектеп жашындагы балдарга окуутуп-үйрөтүү Кыргызстандын айрым шаар жерлеринде гана окутулуп, айыл-аймактарында дээрлик жокко эссе. Мунун себебин атайын адистердин жетишпестиги менен түшүндүрүүгө болот. Ошол эле учурда менталдык арифметиканы үйрөтүүчү адистерди даярдоо курстары чет өлкөдөн, тактап айтканда Япония, Кытай мамлекеттерине барып курсу окуп-үйрөнүп келүү бир канча чоң суммадагы акча каражатын талап кылат. Менталдык арифметика программын окутуп үйрөтүү замандын талабы экендигин эске алып, Ош мамлекеттик университетинин педагогика жана дene тарбия факультетинин болочоктогу башталгыч класстарынын мугалимдери үчүн атайын менталдык арифметика ийрими уюштурулду. Анын бирден-бир максаты айыл жерлерине менталдык арифметика программын жайылтуу болуп эсептелет.

Менталдык арифметиканы балдарга эмне үчүн окутуу керек, пайдасы канчалык? Балдарга менталдык арифметиканы үйрөтүүдө абакустун түзүлүшүн билүү менен элестетүү, көңүл буруу, эстеп калуу, бат эсептөө жөндөмдүүлүктөрү активдешет, өзүнө болгон ишеними калыптанат. Ушул ийгиликтерге жетүүнү көздөгөн менталдык арифметика ийриминин катышуучуларына атайын эксперименталдык изилдөө жүргүзүлдү.

Алгач студенттерге эки орундуу бир нече сандарды кошуу жана кемитүү амалдарын мамыча түрүндө эсептөө жана оозеки эсептөө сунуш кылынды. Алар бирдей татаалдыктагы мисалдар топтомун чыгарышты.

Таблица №1 Студенттерге бат эсептөөгө берилген тапшырмалар жана аларды аткаруу убактысы

Тапшырмалар	23+26-31-13+ +53-56=2	62+35-45+17-53-11=5	12+62-14+ +12+11-12=71
мамыча түрүндө чыгаруу убактысы	60 секунд	56 секунд	78 секунд
оозеки эсептөө убактысы	30 секунд	60 секунд	48 секунд
абакустун жардамын да эсептөө убактысы	18 секунд	20 секунд	19 секунд
менталдык эсептөө убактысы	10 секунд	12 секунд	11 секунд



1-сүрөт. Студенттердин мисалдарды бат эсептеп чыгаруу убактысы.

Жыйынтыгында мамыча түрүндө эсептөө 56-78 секунд ал эми оозеки эсептөө 30-60 секунд убакытты талап кылган. Белгилей кетүүчү жагдай оозеки эсептөөнү жүргүзүүде туура жоопко жетүү бир канча кыйынчылык жаратты. Менталдык арифметика курсун окуп жаткандардын арасында жогорудагыдай эле татаалдыктагы тапшырмаларды аткаруу бир канча аз убакытты талап кылды. Тактап айтсак, эсептөөнү абакустун жардамында жүргүзүү 18-20 секунда ал эми менталдык оозеки эсептөө менен 10-12 секунда убакытта туура жоопту так эсептей алышкандыгы айкын болду. Менталдык арифметиканы студенттерге үйрөтүү менен алардын сабакка болгон кызыгуусу жана тез эсептөө жөндөмдүүлүгү артты. Аталган программаны өздөштүргөн студенттер алган билимдерин мектеп практикасында колдонууну көздөп жатышат.

М. Эсенгулова жана Ж. Асекованын «Мүмкүнчүлүктөрдү кеңйтүү» деген эмгегине кайрылсак, алар мотивдер тууралуу төмөнкүдөй ойлорду жазышат: «Себептер же мотивдер индивиддин сезимдери менен тыгыз байланышта. Мисалы, кимге керек? - деген суроого «мага» деп, эмнеге керек? - деген суроого «менин муктаждыктарымды канааттандырганга» деген мугалимде же студентте ички диалог жана жагымдуу толкундануулар жаралса, анда жасаган кыймыл-аракеттин орду бар десек болот. Мотивация муктаждыкты жаратат, аны канааттандырууда окуп жаткандардын сабакка кызыгуусу артат. Жаш езгөчөлүктөрүнө жараша балдарда коомчулуктагы турмушка байланыштуу көп суроолор жаралат, жооптор кайдан табылса, алар ошол жакка көбүрөөк көңүлүн жана кыймыл-аракетин жумшашат». Мындан, акыркы мезгилдерде эсеп

жүргүзүүдө калькулятордун колдон түшпөй калгандыгын айтууга болот. Ал тургай математикалык эсептерди чыгаруу үчүн ар кандай автоматташтырылган программалар иштелип чыкты. Натыйжада жаш өспүрүмдөрдү тарбиялоодо акыл-эс жөндөмдүүлүгүн пайдалануу менен эсеп жүргүзүүгө менталдык арифметиканы тийгизген таасири чон.

Менталдык арифметика баланы ой-жүгүртүүнү активдештируүнүн бардык белгилерине ээ кылуу менен бирге ыкчам кыймыл-аракет менен стандарттык эмес абалда өздүк чыгармачылык менен иштөөгө, жүрүм-турумду аныктоого, ой жүгүртүүнүн тардыгынан качууга, өздүк позицияны калыптандырууга түрткү берет. Андан сырткары, кенже мектеп балдары үчүн оюн методунун ийкемдүүлүгү, анын реалдуу шарттарга жакындашуусу, оюнду окутуунун каражаты, «окутуунун куралы» катары кароого мүмкүнчүлүк берет.

Болочок башталгыч класстын мугалимдеринин таанып билүүчүлүк жөндөмдүүлүгүн, кесипкөйлүгүн калыптандырууда менталдык арифметиканы өздөштүрүү төмөндөгүдөй натыйжаларды берет:

- Жашоодо ийгиликке жетиш үчүн бекем пайдубал курат;
- Жетишкендигин жогорулатат;
- Математикадан музыкага чейин ар тараптуу өнүгөт;
- Чет тилдерин өздөштүрүү жөндөмдүүлүгү артат;
- Өздүк чыгармачылык менен иштөөгө үйрөнөт;
- Өзүнө болгон ишеними артат;
- Демилгени колго алууга жеке, өз ара иштөөгө үйрөнөт;

Жыйынтыктап жатып төмөнкүлөрдү белгилөөнү туура көрдүк:

1. Менталдык арифметика мектепте башталгыч класстын окуучуларына үйрөтүлгөндүктөн, башталгыч класстын мугалимдерин менталдык арифметикага окутуу учурдун талабы.
2. Болочоктогу башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо атайын курс катары “менталдык арифметиканы” предмет катары киргизүү максатка ылайык деп эсептейбиз.
3. Болочоктогу башталгыч классынын мугалимдерине менталдык арифметиканы окутуп-үйрөтүү айыл жергесине аталган программа боюнча адистерди даярдап, социалдык көйгөйлөрдүн бириң чечүүгө көмөк көрсөтөт деген пикирдебиз.

Адабияттар:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, - 1978. – С.359.
2. Софуоглы Эрташ. Ментальная арифметика [Текст]: учебное пособие для детей 4-6 лет / Эрташ Софуоглы. – Москва: Траст, - 2015. – С.70.
3. Эсенгулова М. М. Мүмкүнчүлүктөрдү көңейтүү [Текст] / М. М. Эсенгулова, Ж. Д. Асекова. Бишкек,- 2009. - С.145.
4. Подосинникова О.П. Дидактическая игра как средство подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности [Текст]: дис.канд. пед. наук:13.00.01 / О.П. Подосинникова. – Астрахань, - 1996. – С.213.

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН СТУДЕНТТЕРИНИН ЖАЛПЫ МУНӨЗДӨМӨСҮ

Амаль Абдулхафиз Мухаммад Газлан, аспирант
Махмуда Каигари-Барскани атындагы Чыгыш университети

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Амаль Абдулхафиз Мухаммад Газлан, аспирант
Восточный университет им. Махмуда Каигари-Барскани

GENERAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Amal Abdulhafiz Mohammed Hazlan, graduate student
Eastern University. Mahmud Kashgari-Barskani

Аннотация: В данной статье рассматриваются этапы физического, психологического и эмоционального роста студентов высших учебных заведений.

Аннотация: Бул макалада жогорку окуу жайлардын студенттеринин физикалык, психологиялык жана эмоциялык жаш курагы каралат.

Abstract: This article examines the stages of physical, psychological and emotional growth of students in higher education.

Ключевые слова: подросток, студент, подростковый период, высшее учебное заведение, душевный кризис, уверенность, спор, самооценка.

Түйүндүү сөздөр: өспүрүм, студент, өспүрүм курак, жогорку окуу жай, руханий кризис, ишиеним, талаши-тартыш, өзүн-өзү сыйлоо сезими.

Key words: a teenager, a student, an adolescent period, a higher education institution, a spiritual crisis, confidence, argument, self-esteem.

Студент университета проходит определенные этапы физического, эмоционального и психологического роста, так как он находится на грани прекращения подросткового возраста. Если он преодолел очередной этап зрелости, то это называется этапом молодежи. И на этом этапе возрастной диапазон определяется для студентов высших учебных заведений от 18 до 22 лет. Учитывая этот возрастной диапазон, мы определяем, когда начинается молодежный возраст. Хотя некоторые из них уже на первых курсах практически преодолевают подростковый возраст. И мы не можем определить с точностью переход индивида от одного этапа к другому, по достижению определенного возраста. Поскольку возрастной переход индивида переходит к следующему этапу возраста, но он психологически и физически может оставаться по-прежнему [1].

Одна из особенностей высокого уровня умственного развития в переходе к молодежному возрасту студента, так как юноша начинает самостоятельно мыслить и понимать. Поэтому он нуждается больше в доброжелательных и товарищеских отношениях. Другими словами, он должен общаться с товарищами больше, потому что это необходимо для него в таком переходном возрасте. А также ему хочется обсуждать какие-то вещи со взрослыми и сверстниками, чтобы развивать свои умственные навыки.

В таком переходном возрасте преподавателю университета следует иметь полное представление о том, что процесс преподавания не должен ограничиваться лишь теоретическим образованием, он также должен обращать внимание на их воспитание и нравственность. Потому что в этот переходный процесс развития, у студентов развиваются разные аспекты: это психическое и познавательное развитие, духовное

развитие и психологическое и социальное развитие. Таким образом, преподавателю университета следует изо всех сил стараться ради всесторонне развивать своих студентов. Если он замечает какое-либо неприличное поведение студента, то сразу должен исправить его ошибки таким образом, как он сам считает правильным. Также преподавателю нужно учитывать все потребности и особенности своих студентов. Если процесс взаимодействия между преподавателем и его студентами идет по правильному плану, тогда эти взаимодействия в конце принесут хорошие и целенаправленные результаты. А если преподаватель отклонился от своего целенаправленного плана, то тогда, без всякого сомнения, получается нежелательный результат. Чтобы не допускать какие-нибудь ошибки во взаимодействиях, преподаватель должен знать все особенности своих студентов [2].

Дополнительное внимание студентам подросткам в переходном возрасте играет важную роль в подготовке учебных программ. Дополнительное внимание преподавателя к студентам может быть во время занятия или во время всего учебного процесса. Одна из особенностей памяти у юношей студентов — это то, что она отличается. И поэтому преподавателю следует на это тоже обращать внимание.

Еще одна из особенностей существенной черты фантазии студентов в переходном возрасте является её раздвоение на субъективное и объективное воображение. Только в переходном возрасте у юношей впервые образуется фантазия. А также в подростковом возрасте воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции: воображение и мышление. У подростков повышается качество дедуктивного рассуждения, что приводит к развитию гипотетического мышления. Это дает возможность заранее планировать, видеть будущие последствия действий и альтернативные объяснения событий. Поэтому нам следует им указывать правильно думать и мыслить. Чтобы студенты в таком переходном возрасте не пошли не в том направлении и не столкнулись с различными проблемами. И мы считаем, что студент в таком возрасте становится более активным и умственно развитым. А преподавателю следует взаимодействовать с ними мягко, а не грубо и правильно вести диалоги и не нужно давать какие-то приказы [3].

Иногда студент в переходном возрасте сталкивается с какой-нибудь проблемой и долго мучается, и не знает, как надо ее решить. Но самом деле, эту проблему легко можно было бы решить. А также ему не удается достичь в жизни каких-то успехов, и он попадает в психологически-душевный кризис. И в таком положение состояние подростка, переживающего психологический кризис, характеризуется как страдание; понятное становится непонятным, то, что еще недавно было привлекательным становится все вокруг него непонятным. В таких ситуациях преподавателю нужно найти особый подход и он должен рассматривать, и изучать все варианты как надо вывести студента подростка из душевного кризиса и дать ему стимул и мотивации, чтобы он заново начал свою жизнь. Чтобы он чувствовал важность своей роли и значение в этой жизни. Если подросток успешно начал свою новую жизнь и начал помогать не только себе, но и обществу, в котором он живет то можно сказать что преподаватель достиг своей цели. Одна из главных мотиваций для студентов - эта мотивация, так называемая самооценка. Преподаватель - как наставник для своих студентов, и он должен указывать и подчеркивать, что в каждом студенте есть свои особые качества, которые достойны почтения и уважения. И тогда студенты **при самооценке** включают оценку нравственных качеств, человеческих и физических характеристик, поступков и способностей. И умение оценить свои силы и возможности, относиться к себе критически. А также самооценка позволяет студентам подросткам в будущем развиваться [4].

Одна из характеристик студентов в подростковом возрасте — это уверенность в себе. Студент высшего учебного заведения должен опираться больше всего на себя, а не

на других. А также у него должно быть свое независимое мнение, так как он является студентом вуза. Самоуверенность у студентов подростков показывает на то, что они знают свои силы, способности и потенциалы. И поэтому преподаватель должен тесно взаимодействовать со своими студентами и показывать им, как и куда правильно направлять свои силы и потенциалы. Мы тут можем сказать, что этот этап молодежи характеризуется и отличается такими своими способностями как уверенность в себе и в своей силе. И преподавателю высшего учебного заведения следует развивать эти способности у своих студентов подростков. И он не должен оказывать какое-либо препятствие. А также он должен создавать для своих студентов подростков такую атмосферу, чтобы каждый мог свободно выражать свое мнение. Если один из студентов ошибается или делает что-то неправильно, надо исправить его ошибки таким образом, чтобы он потом не почувствовал в себе не уверенность.

В переходном возрасте у студентов начинаются складываться и закрепляться черты характера. Разумеется, формирование характера не начинается и не заканчивается в переходном возрасте. Известно, что характер формируется и изменяется в течение всей жизни человека. Но это подростковый переходный возраст, когда формирование характера приобретает заметное место в общем процессе развития. В таком возрасте студент начинает показывать свою «взрослость». После этого он начнет считать себя как-то по-взрослому и хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому. А также он чувствует общее нарастание своих сил и энергии, видит, как быстро увеличивается его рост и чувствует себя физически более зрелым. В таком переходном трудном возрасте студент иногда становится более агрессивным, и он не умеет владеть собой, не умеет сдерживать (когда это необходимо) свои порывы, потому что в этот период у него в организме происходит внутренняя перестройка. Разумеется, большая возбудимость, грубость, упрямство, раздражительность не являются неизбежными спутниками подросткового возраста. И он часто теряет самоконтроль. Но постепенно он начинает все осознавать и контролировать себя, так как такое эмоциональное поведение подростка не приветствуется в обществе [6].

Также, студент в переходном возрасте иногда конфликтует со своими родителями. Естественной причиной конфликта является разница в мировоззрении родителей и подростков. С одной стороны, родители хотят, чтобы студент как подросток как должное принял его мнение и планы на жизнь. А у подростка студента есть своё мнение, важное для него. Он хочет самостоятельно принимать решения в своей жизни и делать свой выбор. В результате могут появляться споры, неоправданные ожидания родителей. При решении таких конфликтов университет, преподаватели играют также важную роль. Университет считается вторым домом, и преподаватели должны дать правильное воспитание и образование своим студентам [7].

Выводы:

1. Использовать умственные и интеллектуальные способности студента, чтобы развивать его навыки и нравственность.
2. Преподавателю университета следует подчеркивать особые качества студента, чтобы это дало ему стимул для дальнейшего прогресса, а также для достижения больших успехов.
3. Студент должен характеризоваться и отличаться большой уверенностью в себе. А также он не должен стать зависимым от мнения других. Он нуждается в более подходящем отношении к нему. А преподавателю рекомендуется использовать его умственную и физическую энергию для полезной работы для его же блага.
4. Университет и его руководство играют очень важную и большую роль в подготовке будущих хороших кадров, так как они имеют прямое влияние на них. Руководству, чтобы выпускать такие образованные и нравственные кадры, надо организовывать разные семинары, конференции, курсы, лекции, встречи и т.д.

Литература:

1. Каирский университет – Основы преподавания в университете (Каир: отдел подготовки преподавателей ВУЗа [Текст]. – Каир: Типография Каирского университета, - 1977. – С.18-179.
2. Валетта. Мальта – Саъуд Салман Нажм аль-Хальбусий. Абдуламир Абуд аш-Шамсий. Уахиб Мажид аль-Кабисий. Воспитательные направления и консультирования между практикой и теорией [Текст] / Валетта. Мальта – Саъуд Салман Нажм аль-Хальбусий. Абдуламир Абуд аш-Шамсий. Уахиб Мажид аль-Кабисий. - 2002.
3. Ража Махмуд Абу Алъя. Педагогическая психология [Текст] / Ража Махмуд Абу Алъя. – 1992. – С.168-169.
4. Мухаммад, ад-Дарвиш. «Воспитание молодежи» и «Цели и методы» [Текст] / ад-Дарвиш Мухаммад. - Эр-Рияд, - 2012. – С.14.
5. Али, Рашид. Университет и методы преподавания [Текст] / Рашид Али. - Дарул шурук, - 1988. - С.55-56.
6. Жабара, Кусар. Структура личности масштабного и многомерного прогнозирования академической успеваемости [Текст] / Кусар Жабара. - Амман, - 2008. - С.48-53.

УДК: 341.322.6

КОНСТИТУЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ В 2006-2010 ГГ. В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Асанканова А.А., докторант
Стамбульский университет*

2006-2010-ЖЖ. КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫК РЕФОРМАЛАР

*Асанканова А.А., докторант
Стамбул университети*

CONSTITUTIONAL REFORMS IN 2006-2010. IN KYRGYZSTAN

*Asankanov A.A., doctoral student
Istanbul university*

Аннотация: В статье анализируются конституционные реформы в Кыргызстане за период правления государством К.Бакиевым и его окружением. В результате ряд изменений в Конституции усиливает власть Президента Кыргзской Республики, соответственно ослабевает влияние на общество Жогорку Кенеша Кыргызской Республики и исполнительной власти Премьер-министра страны. В конце 2009 года Президент страны попытался передать власть одному из членов его окружения через, так называемого Президентское совещание, что раньше не было в Конституции страны.

Аннотация: Макалада 2005-2010-жылдардағы өлкөдөгү болуп откөн Конституциялық реформалар жөнүндө талдоо болот. Конституцияга бир нече өзгөртүү киргизүү менен Кыргыз Республикасынын Президентинин өлкөдөгү ролу дагы бекемделет. 2009-жылдын аяғында Конституцияга бир нече өзгөртүү киргизүү менен Президенттик көңеш сыйктуу кошумча саясий институт түзүлүп, ал аркылуу мамлекет башчысы өзүнүн айланасындағы адамдардын бирине Президенттик милдетти өткөрүп берүүнү каалаган.

Abstract: This article analyzes the constitutional reforms in the State-reign period for Kyrgyzstane Bakiev and its surroundings. As a result, a number of changes in the Konstiticci the power of the President of the Republic of Kyrgyzskoj is amplified, respectively weakening effect on society of Jogorku Kenesh of theJogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic and the Executive Prime Minister.In late 2009 the country's

President attempted to pass to a member of his entourage through so-called Presidential meeting that did not exist in the Constitution.

Ключевые слова: Конституционные реформы, система управления, усиление власти Президента страны, ослабление влияние Жогорку Кенеша и Премьер –министра страны, передача власти через Президентское совещание, партия “Ак жол”.

Түйүндүү сөздөр: Конституциялык реформалар, башкаруу системасы, өлкөнүн Президентинин бийлигинин бекемделиши, өлкөнүн Премьер-министринин жана Жогорку Кеңештин таасиринин начарлашы, Президенттик кеңеш аркылуу бийликти өткөрүп берүү, “Ак жол” партиясы.

Key words: Constitutional reforms, the management system, the strengthening of the power of the President of the country, the weakening influence of the Jogorku Kenesh and the Prime Minister of the country, the transfer of power through the Presidential Meeting, the Ak Zhol party.

После исторических мартовских событий 2005 г. К.Бакиев и его команда пришла к власти. В мае 2005 года с целью стабилизации политической и социально-экономической ситуации в стране, между К.Бакиевым и Ф.Куловым было подписано «джентельменское» Соглашение «Об условиях и обязательствах в случае их выдвижения и отказа от участия в предвыборной кампании». В Соглашении имеются подписи Председателя Конституционного суда Кыргызской Республики Ч. Баековой, Председателя Верховного Суда Кыргызской Республики К. Осмонова и Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики О.Текебаева [3]. В пункте 1.4. в Соглашении, предусматривалось, что Жогорку Кенеш Кыргызской Республики до октября 2005 г. проводит изменение в Конституции, в которой должно быть:

1. Включение в ведении Президента Кыргызской Республики вопросов внешней политики, курирование силового блока – МВД, СНБ, Министерства обороны, Национальной Гвардии, Пограничных войск – и исключение из Конституции создания органов дублирующих функции Правительства;
2. Формирование Правительства Премьер-министром по согласованию с Президентом Кыргызской Республики с последующим утверждением в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики;
3. Назначение и освобождение глав местных государственных Администраций Премьер-министром по согласованию с Президентом Кыргызской Республики;
4. Назначение и освобождение руководителей административных ведомств осуществляется Премьер-министром самостоятельно [3].

В пункте 2 оговаривалось, что если в последующем К.Бакиев, будучи Президентом Кыргызской Республики, примет решение о досрочном освобождении Ф.Кулова от должности Премьер-министра Кыргызской Республики, он также должен будет сам подать заявление в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики о своей отставке [3].

По утверждению А.Бекназарова, между 14 членами оппозиции А.Акаеву

К.Бакиевым был подписан соглашение о том, что после 12 дней президентской инаугурации Президент Кыргызской Республики, т.е. К. Бакиев должен был идти на конституционные реформы [13]. Однако, как показали события, как Соглашение между К.Бакиевым и Ф.Куловым, с одной стороны, так и договор между 14 членами оппозиции А.Акаева и К.Бакиевым, с другой, не были выполнены со стороны последним. Таким образом, условия «джентельменского» Соглашения и договор не были соблюдены, прежде всего, по вине Президента Кыргызской Республики К.Бакиева. Он не спешил идти на Конституционные реформы. Не соблюдения Соглашения и договора со стороны К.Бакиева и его окружения стало главной предпосылкой обострения социально-политической ситуации в стране. В стране начались митинги демократических сил, требующие реформы в стране, в том числе, в первую очередь, изменения в Конституции. Президент Кыргызской Республики вынужден был идти на реформы и своим указом от 23 марта 2006 года создал специальную рабочую группу по выработке проектов Конституции Кыргызской Республики по разным формам управления [4]. В то же время, депутат Жогорку Кенеша Кыргызской

Республики, сопредседатель партии «Союза демократических сил» К.Байболов и два члена этой партии Т.Ибраимов, Г.Искакова написали свой вариант Конституции, основанного парламентско-президентской системой управления и направили Президенту Кыргызской Республики К.Бакиеву с сопроводительным письмом [4]. По этому проекту ЖогоркуКенеш состоит из 105 депутатов, которые избираются на четыре года, на пропорциональной основе [8].

По 28 статье Президент избирается депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, а не народом, путем всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании, на пятилетний срок полномочий и может быть избран повторно только один раз [8].

Авторы проекта немного усиливают роль Премьер-министра, ибо он представляет Жогорку Кенешу программу деятельности, структуру и состав Правительства с предложением выразить ему доверие, а Жогорку Кенеш выражает доверие простым большинством голосов депутатов. Парламент страны выдвигает кандидата на должность Премьер-министра абсолютным большинством голосов и дает право Премьер-министру созданию правительства. Президент назначает Премьер-министра по согласованию Жогорку Кенеша Республики.

Жогорку Кенеш Республики по представлению и предложению Президента Кыргызской Республики избирает судей, Омбудсмена, половину Центральной избирательной комиссии, назначает членов управления Национального банка, объявляет чрезвычайное положение в стране, положение войны.

Местные судьи отбираются квалификационной комиссией, состоящей из 15 человек, которая-одна треть предлагается Президентом, одна треть Жогорку Кенешом, одна треть состоит из числа судей и адвокатуры. Квалификационная комиссия предлагает Президенту для назначения судьей на одно место, от трех до пяти кандидатур [8]. Тем самым, группа юристов под руководством депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики К.Байболова стремилась как-то ограничить власть Президента и усилить роль Парламента и исполнительной власти-Правительства.

Однако этот, более прогрессивный проект, представленный депутатом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики К.Байболовым и его командой не было принято К.Бакиевым и его окружением. Потом, отдельные прогрессивные части этого проекта Конституции были переняты разработчиками новой Конституции, всеобщим референдумом, состоявшего в июне 2010 года.

Под давлением общественности, чередой бесконечных митингов, в сентябре- октябре 2006 года, требовавших реформы в Конституции Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, превысив свои полномочия, внес изменения в Конституцию и Президент Кыргызской Республики К.Бакиев вынужден был подписать и принять новый проект Конституцию 8 ноября 2006 года [4].

Конституция Кыргызской Республики, принятой в ноябре 2006 года, в целом, содержало много кардинальных и положительных изменений в сторону демократизации общества. В частности, половина депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики избирается по пропорциональной системе. Согласно новой редакции Жогорку Кенеш Кыргызской Республики формирует Правительство. По существу форма правления стала парламентской [9]. Однако Президент Кыргызской Республики К.Бакиев, по причине “не уследил,” “не внимательно посмотрел” заставил принять Жогорку Кенеш Кыргызской Республики новый проект Конституции, в декабре 2006 года. По утверждению А.Бекназарова, ноябрьская Конституция была шагом вперед в демократизации страны, то в декабрьской он узурпировал власть. Все полномочия взял на себя и установил ханскую власть [9].

Таким образом, Конституция принятая от 6 ноября 2006 года была изменена в декабре этого же года, т.е. через чуть более полторы месяца, в которой урезана

полномочия Жогорку Кенеша и соответственно усилены роль Президента Кыргызской Республики [10].

К.Бакиева и его семейного клана и эта конституция не устраивала. Они стремились еще больше усиливать власть Президента Кыргызской Республики. Власть К.Бакиева и его окружение инициировали, чтобы депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, бывшие оппозиционеры к власти Мелис Эшимканов и Кабай Карабеков написали заявления в Конституционный суд Кыргызской Республики о неправомочности нелегитимности Конституции, принятого в 2006 году [16]. В результате этого заявления двух депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Президент Кыргызской Республики К.Бакиев принял решение ввести изменения в Конституции Кыргызской Республики. Через референдум от 21 октября 2007 года была принята новая редакция Конституции Кыргызской Республики, с большими процедурными нарушениями. По новой редакции Конституции принятой в октябре 2007 года, были еще сильно усилены полномочия Президента Кыргызской Республики [11]. Третий по счету Конституция, где Президент Кыргызской Республики К.Бакиев, как утверждают политологи, журналисты установил "Ханституцию" в стране [7]. Член Общественного парламента Асия Сасыкбаева, считает, что К. Бакиев, из того, что обещал перед историческим событием 2005 года, ни один из них не выполнил. Например, она говорит, что по предложению гражданского общества было создано Конституционное совещание, которое должно было разработать новую демократическую форму конституции. По мнению А. Сасыкбаевой, был разработан добротный демократический проект новой Конституции, однако К.Бакиев ликвидировал Конституционное совещание, вместо него создал три рабочие группы и каждой из них поручил написать три проекта новой Конституции: президентский, парламентский и президентско-парламентский. Общественность не приняла ни один из них. К.Бакиев со своей инициативой разработал антидемократический вариант Конституции и провел силой и манипуляцией через референдум.

Многие государственные, общественные, политические деятели руководители средств-массовой информации уже в июне 2005 года стали сомневаться в справедливом управлении государством и готовности идти на Конституционные реформы К. Бакиевым и его окружением. Например, после недолгого времени мартовских исторических событий, депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики М. Эшимканов на страницах «Лица» от 11 июня 2005 года дает развернутую интервью ее главному редактору Б.Букашевой, где парламентарий очень сильно сомневается в перспективу тандема - »джентельменского соглашения» - «Бакиева и Кулова», рассказал о неадекватности в поведении К.Бакиева в реализации соглашения между его участниками; изоляция Ф. Кулова в управлении государством и тем самым вынуждают добровольной отставки Ф.Кулова; травля Премьер-министра страны пробакиевских средств – массовой информации, в особенности «Жаны Ордо», «Жаңы қылым», «Азаттық» и «Комсомольской правды», не желание К.Бакиева идти на Конституционные реформы, несправедливые кадровые расстановки в центре и на местах; о формировании серьезной оппозиции не только на севере, но и на юге страны; «Бакиев не собирается делиться властью», «его не волнует гражданское общество», «он пошел акаевским путем обмана» и мн. др. [17]. И тогда, еще, в июня 2005 года, после небольшого времени после мартовских исторических событий М. Эшимканов пророчески сказал, о том, что « «..в воздухе витает вторая волна революции [17]. К сожалению, я уверен, что это война будет с кровопролитием. Такое чувство, что мы все сидим на пороховой бочке» [17].

К.Бакиев однозначно не желал идти на конституционные реформы, тем более на парламентские правления государством. Он, несмотря ни на что, под различным предлогом затягивал время, наоборот, стремился усилить президентское правление. Поэтому он на торжественном собрании, посвященной 15 годовщине принятия Конституции, заявил «..в сегодняшних условиях призываю к изменению конституционного

строя, призывы и попытки перехода к парламентскому правлению – это политическая авантюра. И на эту авантюру нас упорно толкали» [1].

Политики, политологи Кыргызстана узурпации власти семейного клана бакиевых начали, начали называть по разному. В частности, А. Атамбаев в середине 2008 года власть К.Бакиева назвал «эта власть перешла к созданию Кокандского ханства» [5], К. Бакиев стал заложником своей семьи, продолжает А.Атамбаев [5]. 11 ноября 2009 г. Социалистическая партия «Атамекен» сделала заявление, в котором говорится о том, что Президент Кыргызской Республики К.Бакиев вопреки Конституции ликвидировал пост Государственного секретаря и Совета безопасности Кыргызской Республики и вместо него создал пять Институтов.

Президент Кыргызской Республики своим Указом «О мерах по обеспечению реализации Закона КР «О структуре Правительства КР» от 26 октября 2009 года переподчинил себе следующие исполнительные органы Министерства иностранных дел Кыргызской Республики, преобразовав его в Государственное министерство иностранных дел Кыргызской Республики. Государственный комитет национальной безопасности КР, преобразовав его в Государственную службу национальной безопасности КР, Службу финансовой полиции КР, преобразовав ее в Государственную службу финансовой полиции КР, Службу финансовой разведки КР, преобразовав ее в Государственную службу финансовой разведки КР. Таким же успехом переподчинил себе Национальную аттестационную комиссию, Государственную комиссию по делам религий КР и др. [14] Фактически Президент Кыргызской Республики К.Бакиев осуществил захват государственной власти, т.е. ее узурпировал вопреки Конституции.

Под предлогом «парламент страны по партийным спискам» он привел Жогорку Кенеш Кыргызской Республики свою партию «Акжол». Абсолютное большинство мест в Жогорку Кенеше заняла партия «Акжол». Остальных политических партий, он считал «не моей партией». Тем самым, будучи президентом страны, он начал делить страну и политических партий, вместо того, чтобы консолидировать народ и политическую элиту. К.Бакиева, его семейного клана и окружения, через пару лет их управления государством, начала не устраивать и Конституция, принятой от 21 октября 2007 года. Власть начала вынашивать идеи еще сильнее укрепить власть, а главное, узаконивать законодательно передачи власти одному из членов Семьи.

14 декабря 2009 года Президент Кыргызской Республики К.Бакиев передал Жогорку Кенешу Кыргызской Республики проект закона о внесении изменений в Основному закону Кыргызской Республики. В действующем Основном законе, принятого от 21 октября 2007 года, через всеобщего референдума, в пункте 1, статьи 50 говорится о том, что при невозможности осуществления Президентом Кыргызской Республики свои обязанности, в связи с болезнью или еще по каким то другим причинам, то его обязанности до избрания нового Президента Кыргызской Республики исполняет Премьер-министр Кыргызской Республики. Выборы нового Президента Кыргызской Республики при этом должны быть проведены в трехмесячный срок с момента прекращения полномочий Президента Кыргызской Республики [11]. Согласно по новому проекту Конституции, предложенного Президентом Кыргызской Республики К.Бакиевым, в 6 пункте 46 статьи пишется о том, что Президент создает Президентское совещание при себе и утверждает его положение. Президентскому Совещанию дается большие права по управлению государством. Согласно 52 статье по новому проекту Конституции говорится о том, что Президентское совещание имеет право определять человека временно исполняющего обязанности Президента Кыргызской Республики, при обстоятельствах, когда действующий Президент Кыргызской Республики в связи с болезнью или еще по каким-то другим причинам не сможет вести свою деятельность. Эту статью нового проекта Конституции, предложенную Президентом Кыргызской Республики К.Бакиевым, как эксперты по гражданскому праву, так и политики и политологи страны единодушно оценили, как попытка передачу власти по наследству, т.е. Президентскую, одному из членов семьи президента – сыну Максиму

Бакиеву, или брату Жаныбеку Бакиеву, возможно, еще одному из родственников или приближенному К.Бакиева [2].

По новому проекту Конституции ряд важных функций Правительства Кыргызской Республики, т.е. исполнительного органа-ведение финансовой, ценовой, инвестиционной и налоговой политики, разработка бюджета страны и мн. др. вопросы, предусмотренные в 73 статье, в Конституции, принятой в октябре 2007 г., были переданы в несуществующее учреждение в Конституции - Центральное агентство развития инвестиции и инновации (ЦАРИИ), руководителем, которого являлся сын Президента Кыргызской Республики – Максим Бакиев [2]. По новой Конституции ЦАРИИ, по существу, становилось «правительством» над Правительством Кыргызской Республики и Премьер-Министр становился членом этой безызвестной семейной-государственной организации.

По новому проекту Конституции ликвидировались такие политические институты, как Администрация Президента, Государственный секретарь, Секретарь национальной безопасности. Вместе них создается Президентский институт, куда входит Аппарат Президента, Секретариат, ЦАРИИ, Государственный советник по безопасности и обороне, Государственный министр иностранных дел. Функция Национальной Гвардии передавалась Службе Государственной охраны и тем самым усиливала роль своего брата Ж. Бакиева. Таким образом, новый проект Конституции, предложенный Президентом Кыргызской Республики, подстраивалась под родственников и семейного клана бакиевых.

15 декабря 2009 года, Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, рассмотрев внесенные изменения в Конституцию страны со стороны Президента Кыргызской Республики К.Бакиевым, перенаправил ее в Конституционный Суд страны для получения его заключения [15]. 21 января 2010 года Конституционный суд, рассмотрев внесения изменения Президентом Кыргызской Республики, вынес одобрильное заключение. Среди членов Конституционного суда только один из них, известный юрист республики, - Эсенканов Качыке - отличающийся своей объективностью и принципиальностью, проголосовал против [12].

После заключения нового проекта Конституции, Жогорку Кенеш Кыргызской Республики рассмотрел на своем заседании Новый проект Конституции с внесенными изменениями и в целом одобрил [12]. Российская газета «Известия» на своей странице эти события написала, что в Кыргызстане началась операция «Наследник» [6]. Еще одна российская газета «Независимая» написала, что Президент Кыргызстана, похоже, уже задумался о «наследнике по прямой» [6]. Даже было подписано Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Только новому проекту Конституции не суждено было реализовываться в жизнь, ибо случилось историческое событие 7 апреля 2010 года.

Литература:

1. Бакиев К. Торжество закона – наш принцип и наша цель. И с этого пути мы не сойдем». Выступление на торжественном собрании, посвященной 15 годовщине принятия Конституции. Слово Кыргызстана, - 2008, 7 мая.
2. Бекназаров А. Чоолор менен күзгүндарга бир атырылбайлыбы?! (Может нападем к шакалам и стревятникам. Свободный перевод автора). Учур, - 2010, 7 января; Ибраимова Э. «Мураскер «сантехник Вася» болушу мүмкүн («Наследником может быть «сантехник Вася»). Учур, - 2010, 7 января.
3. Борончиев А.С. Конституционная реформа Кыргызской Республики -2006-2007 гг.// Вестн.КНУ им. Ж.Баласагына. – 2008, -Вып.5. Юрипруденция. – С.25-26.
4. Белый пароход - 2006, № 17.
5. Де-Факто. - 2008, 12 июня,
6. Дело №, - 2010, 31 марта.
7. Жээнбеков Б. “Майрамдуу” Май (“Праздничный” Май. Свободный перевод автора). Ачык саясат, - 2009,5 мая

8. Конституция Кыргызской Республики (март 2007 г.). Проект разработан под руководством депутата ЖК КРК, Байболова. Бишкек, 2007 (Проект Конституции использован по личному архиву К.Байболова). Бишкек, - 2017; Агым. // Общественно-политическая газета. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Долбоор. 2005,16 декабря.
9. Конституция Кыргызской Республики от 8 ноября 2006 г.
10. Конституция Кыргызской Республики от 30 декабря 2006 г.
11. Конституция Кыргызской Республики от 21 октября 2007 г.
12. Полевая тетрадь. Бишкек, - 2014-2016 гг.
13. Сарманбетов А. «Келишимди аткарбаса К.Бакиев жаны шайлоого барат» (К.Бакиев пойдет на новые выборы, если не выполнит условия договора» - Свободный перевод автора).// Кылмыш жана жаза. - 2005, №41.
14. Свобода или диктатура. Заявление Социалистической партии «Ата-Мекен». Назар,- 2009, 13 ноября.
15. Учур, - 2009, 17 декабря.
16. Эл сөзү,- 2009, 21 июля.
17. Эшимканов М. Вместо одних хапуг пришли другие. Интервью. Лица // Независимая информационноаналитическая газета, - 2005, 11 июня.

УДК: 341.322.6

ФОРМИРОВАНИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ СЕМЕЙНО-КЛНОВОЙ ВЛАСТИ К. БАКИЕВА В СТРАНЕ (2005-2010 ГГ.)

*Асанканова Асель Аблабековна, исследователь
Кыргызская Республика г. Бишкек*

FORMATION AND ESTABLISHMENT OF THE FAMILY-CLAN AUTHORITY OF K. BAKIYEV IN THE COUNTRY (2005-2010)

*Asankanova Asel Ablabekovna, researcher
Kyrgyz Republic Bishkek*

Аннотация: В статье анализируется формирование и установление единовластия К. Бакиева и его семейного клана в стране. Люди, активно принимавшие участие в мартовских событиях 2005 года, были отстранены от власти. За период его правления государством во всех ответственных государственных постах работали его сыновья и братья. Были созданы государственные структуры, которые не имелись в Конституции страны. К концу 2009 году, К. Бакиев разработал проект закона, по которому он планировал передать власть одному из братьев и сыновей.

Abstract: This article analyzes the formation and establishment of monocracy k. Bakiyev and his family clan in the country. People actively participated in the March 2005 year events have been excluded from power. During his reign the State in all responsible public office worked his sons and brothers. Created public entities that do not exist in the Constitution. By the end of 2009 year, Bakiev has developed a draft law on which he planned to transfer power to one of the brothers and sons.

Ключевые слова: Семейный клан, родственники, лично преданные люди, вмешательства в дела руководителей области и государства, авторитарное и тоталитарное управление, передачи власти по наследству, «карманый парламент», незаконное внесение изменения Конституции

Key words: Family clan, relatives, personally dedicated people, interference in the Affairs of the leaders of the region and State, authoritarian and totalitarian governance, transfer of power by inheritance, "Pocket Parliament", the illegal modification of the Constitution

С первого дня К. Бакиев, как в 2005 году стал Президентом Кыргызской Республики, после мартовских 2005 года исторических событий, начал формировать свою власть из числа своей семьи и клана, родственников, и людей, на основе личной преданности президенту, а не на основе профессионализма и знания дела. Известных личностей, “революционеров”, вместе совершивших исторического события в марте 2005 года, Президент Кыргызской Республики К.Бакиев и его семейный клан, постепенно начали отстранять их от работы, привлекать на свою сторону «верных для себя людей». В первую очередь, К.Бакиев снял с работы министра обороны Кыргызской Республики И.Исакова, назначил его Секретарем Совета безопасности Кыргызской Республики. На его место, министром обороны стал, его племянник Калыев. Снял с поста, одного из активных сподвижников К.Бакиева, Генерального Прокурора Кыргызской Республики А.Бекназарова, который вместе с будущим президентом страны, боролся против власти А.Акаева и вместе с ним пришедшего к власти. Через подручного Жогорку Кенеша Кыргызской Республики отстранили от работы Р. Отунбаеву с поста министра иностранных дел Кыргызской Республики. Сняли с работы Э.Булекбаева, вместе с К.Бакиевым, совершившего исторического события в марте 2005 года.

Родственники Президента Кыргызской Республики К. Бакиева активно начали вмешиваться в государственные дела страны, как на уровне страны, так и на местах, в особенности на юге Кыргызстана. В частности, без особых причин губернатор Джалал-Абадской области Жусупжан Жээнбеков в январе 2006 года Указом Президента Кыргызской Республики переведен губернатором Таласской области, наоборот, руководитель Таласской области, И. Айдаралиев был назначен губернатором Джалал-Абадской области. Население Джалал-Абадской области, в том числе местная элита, отказались выполнять решения Президента Кыргызской Республики о кадровых перестановках и выгнали из кабинета нового губернатора, назначенного руководителя областии И. Айдаралиева. Потом выяснилось, что Ж. Жээнбекова сняли с работы и перевели губернатором Таласской области из-за того, что он в резкой форме остановил вмешательства братьев Президента Кыргызской Республики К. Бакиева во внутренние дела руководителя Джалал-Абадской области, касающихся кадровых вопросов и хозяйственных дел [1]. Ж. Жээнбеков снискал большой авторитет среди населения области, как человек, имеющий большой опыт в управлении большим коллективом, как объективный и в то же время жесткий и принципиальный руководитель. Таким образом, на малую родину К. Бакиева назначили руководителем человека, малознающего регион, нежели предыдущего, а также человека, имеющего компромиссный характер. По отзывам местной элиты, он свободно допускал вмешательства родственников, в особенности братьев Президента Кыргызской Республики К.Бакиева, в дела губернатора и в управлении областью. Немного погодя, в январе 2006 года, Президент Кыргызской Республики К.Бакиев своим Указом снял и губернатора Ошской области А.Артыкова, человека активно принявшего участие в мартовских исторических событиях 2005 года в Ошской области и в г. Бишкек. По словам А. Артыкова, он самостоятельно решал все внутренние вопросы области, не советуясь и не прислушиваясь к «советам» и «просьбам» братьев, родственников и близких людей Президента Кыргызской Республики К. Бакиева, за что и «поплатился» и «креслом губернатора» [2]. По отзывам населения двух регионов, окружения и соратников, двух губернаторов Ошской и Джалал-Абадской областей выяснилось, оба губернатора - люди самостоятельные, самодостаточные, принципиальные, в то же время объективные.

Убедившись тому, что Президент Кыргызской Республики К.Бакиев и Премьер-министр Кыргызской Республики Ф. Кулов не собираются идти на демократические реформы, в первую очередь на конституционные, О.Текебаев 10 февраля 2006 года добровольно подал в отставку с поста Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики [2].

Во второй декаде апреля 2006 г. А.Атамбаев в знак протesta против политики К.Бакиева и провального тандема Бакиев-Кулов ушел в отставку с поста министра промышленности, торговли и туризма Кыргызской Республики с заявлением: «Фарисейство прежнего режима меркнет перед нынешним» [3]. Через «карманного парламента» Жогорку Кенеша Кыргызской Республики отстранили от работы с поста министра иностранных дел Кыргызской Республики Р.Отунбаеву, - активного участника мартовских исторических событий 2005 года.

Таким образом, к концу 2006 году вокруг К. Бакиева почти никто не остался из тех людей, которые активно принимали участие в исторических мартовских событиях 2005 года. С начало с 2006 года ушли в отставку два крупных политических деятелей, которые активно принимали участия в совершении исторического события в марте 2005 года, О.Текебаев и А.Атамбаев.

Вместо них, К.Бакиев привлек в ответственные государственные посты своих родственников, друзей, земляков и лично преданных людей, имевших небольшой опыт в управлении государственными структурами и не имеющих собственные взгляды и мнения на социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране.

2 марта 2006 года младший брат президента Кыргызской Республики Жаныбек Бакиев был назначен первым заместителем Председателя Службы Национальной безопасности, якобы, по рекомендации Премьер-министра Кыргызской республики Ф. Курова [4]. Он начал курировать все силовые структуры страны – ГКНБ, МВД, Генеральную прокуратуру, Министерство обороны, Таможенную службу и мн.др.

Министр обороны Кыргызской Республики Б.Калыев является племянником Президента Кыргызской Республики, а министр финансов Кыргызской Республики Т.Калимбетова близкой родственницей Президента КР [5] по выражени ею мой.

Тандем К.Бакиева и Ф.Курова не сработал. По мнению одного из лидеров Т.Сариева; отставка премьер-министра Ф.Курова неизбежна, тандем не работает, и на сегодняшний день в какой-то мере это мешает проведению более радикальных реформ в Кыргызстане. Потому что идет боязнь со стороны Президента по отношению Ф.Кулову и боязнь премьер-министра по отношению к Президенту [6]. По мнению А.Бекназарова, фактически Курманбек Бакиев отстранен от управления государством. Страной управляют две группы, над которыми стоят сын К. Бакиева - Максим Бакиев, и брат Президента Кыргызской Республики Жаныш - Бакиев [6]. По его мнению, в первую группу входят руководитель Администрации Президента Кыргызской Республики М.Садыркулов и другие. Она контролирует инвестиции, которые поступают из – за рубежа, стратегические объекты, гидроэлектростанции, энергетику, сферу приватизации. Группа под руководством Жаныша Бакиева, куда входят Усон Сыдыков, Адахам Мадумаров, курирует государственное управление [6].

Итак, государством управляют сторонники двух больших кланов, которые окружают Президента Кыргызской Республики и последний, сколько бы не старался, не имеет реальную власть. Руководители двух групп решают все [6]. Таким образом, утверждает А. Бекназаров, если раньше, при А. Акаеве. Страной управляли его жена и дети и дочери, то сейчас государством управляют дети: братья К.Бакиева, и следовательно, продолжается, как и при прошлом режиме, семейное - клановое управление страной. Страна никак не может избавится от семейного управления [6].

Уже в 2006 году, можно сказать, в стране сформировался семейный клан управления государством. В 2006 году один брат Президента Кыргызской Республики - Марат Бакиев стал послом Кыргызской Республики в Германии, другой брат - Адыл Бакиев - ответственным работником в посольстве Кыргызстана в Китайской Народной Республике, брат Жаныш Бакиев зам. председателя ГСНБ, брат - Каныбек Бакиев, стал торага айыл окмоту Ырыс Сузакского района Джалаал-Абадской области. Старший сын, Марат Курманбекович Бакиев, стал советником Председателя ГСНБ, фактически он управлял этой закрытой всемогущей организацией.

Младший сын Президента Кыргызской Республики, Максим Бакиев по Указу Президента Кыргызской Республики от 29 октября 2009 года стал директором ранее не существующего Центрального агентства развития инвестиции и инновации (ЦАРИИ), специально нового созданного для него. ЦАРИИ фактически стал над Правительством Кыргызской Республики, Премьер-министр стал подчиняться директору этого «всемогущего» Агентства. Таким образом, к 2009 году в стране установилась полная диктатура одной семьи, семьи Президента Кыргызской Республики его семейного клана. По существу в Кыргызстане сформировался непотизм, т.е. семейно-клановое управление государством. Назначение Максима Бакиева директором ЦАРИИ было предвестником и началом стремления передачи государственной власти по наследству, как наблюдается в некоторых восточных странах Азии даже бывших союзных республиках. Как потом, в своем интервью средствам – массовой информации, признался К. Бакиев, он планировал рекомендовать своего сына Максима Бакиева на пост Премьер-министра Кыргызской Республики, а не на Президента Кыргызской Республики [7].

По словам бывшего губернатора Ошской области Анвара Артыкова, братья Президента Кыргызской Республики К. Бакиева очень много раз вмешивались на расстановку кадров и кадровые вопросы Ошской области. Губернатору трижды пришлось об этом сообщать Президенту Кыргызской Республики К. Бакиеву, на что последний вовсе не стал реагировать [8].

По мнению А.Сасыкбаевой, за два с половиной года, (с середины 2005 по середине 2007 гг.) поменялись четыре премьер-министра, что, безусловно, влияет на управления правительством. Кадровая политика не отвечает сегодняшнему требованию. Расстановка кадров базирована на принципах землячества личной преданности, «я - тебе, ты - мне». Парламент сформирован по такой же схеме. У власти сидят некомпетентные кадры, которые не видят крупные проблемы страны. Если даже понимают проблему страны, эти кадры молчат и не высказывают свои идеи. Ибо за них принимают решения политический совет. По словам О. Текебаева, сын Президента Кыргызской Республики Максим Бакиев угрожал Председателю Центральной избирательной комиссии К. Кабиловой, при выборе депутатов Бишкекского городского Кенеша ей приказывал: «Сделаете такое решение, которого я хочу. В случае отказа, я Вас убью!» [9]. В своем официальном заявлении от 21 сентября 2008 года Председатель Центральной избирательной комиссии К.С.Кабилова утверждает о том, что в период предвыборной компании сын Президента Кыргызской Республики Максим Бакиев пользуясь положением отца давил, пугал и оскорблял ее. В знак не согласия и протesta с “черной и белой канцелярией” Администрации Президента Кыргызской Республики она добровольно сложила обязанности Председателя Центральной избирательной комиссии [10]. 25 сентября 2008 года она вынуждена была покинуть Кыргызстан и уехать в Москву. Когда представители оппозиции поехали за К.С.Кабиловой в Москву и встретились с ней, она говорила о том, что выборы в парламент страны и Бишкекский городской Кенеш стал бизнес проектом Максима Бакиева. Создан такой городской кенеш - орган, который будет выносить желаемое решение для Максима Бакиева [10].

В знак несогласия семейно-клановым управлением К.Бакиева и его окружения руководитель Администрации Президента Кыргызской Республики, талантливый организатор Медет Садыркулов подал в отставку и объявил о своей борьбе против власти. Он в своем интервью журналисту «Эл созу» А.Айдыралиеву говорил о том, что если мы не объединимся, то они (имеется виду К.Бакиева и его окружения) нас по одиночку уничтожат [11]. Добровольный уход М.Садыркулова от руководителя Администрации Президента и его несогласия на предложения Президента страны, на различные высокие посты в государственной структуре республики был большим ударом по семейно-клановой власти К.Бакиева. В то же время, широкая общественность страны, не говоря о лидерах оппозиции и ее активных членов, начали глубоко осознавать

того, что страна идет не в том направлении, а идет к авторитарному и тоталитарному обществу [11].

Газета «Комсомольская правда» в декабре 2010 года опубликовала статью Андрея Грассмиха, в которой автор, опираясь на материалы WikiLeaks, подробно описывает встречу Поверенного посольства США в Кыргызстане Ли Литценбергером с младшим сыном Максимом Бакиевым в условиях секретности, в г. Бишкек. Последний смело и свободно говорил от имени государства и отца, и как повлиял на решение вопросов государственной важности и за происходящие события в Кыргызстане, пишется в статье [12]. В частности, М.Бакиев объявил себя тайным вдохновителем решения Кыргызстана оставить открытой базу военно-воздушных сил в «Манасе», назвав ее «Транзитным центром» [12]. Как видно из информации сотрудников посольства США в Кыргызстане, дети руководителя государства, в частности, его сын Максим Бакиев имел огромное влияние на решение отца по государственным делам страны, не говоря о других родственниках.

14 декабря 2009 года Президент Кыргызской Республики К.Бакиев передал Жогорку Кенешу Кыргызской Республики проект закона о внесении изменений в Основной Закон Кыргызской Республики. В действующем Основном Законе, принятого от 21 октября 2007 года, через всеобщий референдум, в пункте 1, статьи 50 говорится о том, что при невозможности осуществления Президентом Кыргызской Республики своих обязанностей, в связи с болезнью или еще по каким-то другим причинам, его обязанности до избрания нового Президента Кыргызской Республики исполняет Премьер-министр Кыргызской Республики. Выборы нового Президента Кыргызской Республики при этом должны быть проведены в трехмесячный срок, с момента прекращения полномочий Президента Кыргызской Республики [13]. Согласно новому проекту Конституции, предложенного Президентом Кыргызской Республики К.Бакиевым, в 6 пункте 46 статьи пишется о том, что Президент создает Президентское совещание при себе и утверждает его положение. Президентскому Совещанию даются большие права по управлению государством. Согласно 52 статье по новому проекту Конституции говорится о том, что Президентское совещание имеет право определять человека, временно исполняющего обязанности Президента Кыргызской Республики, при обстоятельствах, когда действующий Президент Кыргызской Республики в связи с болезнью или еще по каким-то другим причинам не сможет вести свою деятельность. Эту статью нового проекта Конституции, предложенного Президентом Кыргызской Республики К.Бакиевым, как эксперты по гражданскому праву, так и политики и политологи страны единодушно оценили, как попытка передачи власти по наследству, т.е. Президентскую, одному из членов семьи президента – сыну Максиму Бакиеву, или брату Жаныбеку Бакиеву возможно, еще одному из родственников или приближенному К.Бакиева [14]. Однако, этой идеи К. Бакиева о передачи власти по наследству одному из родственников или сыновей не суждено было осуществляться в жизнь, так как совершилось историческое событие 7 апреля 2010 года, к власти пришло Временное Правительство, которое осуществило народную революцию.

Таким образом, в 2009 году, можно сказать, установилась полная семейно-клановая власть бакиевых – глава семьи К.Бакиев управлял государством, его младший сын Максим Бакиев, фактически, возглавлял правительство, брат Жаныбек Бакиев беспредельно курировал над силовыми структурами. «Карманый парламент» страны, которого, абсолютное большинство которого составлял члены политической президентской партии «Ак жол», принимал любое желаемое решение семейного клана.

Литература:

- 1.Агым. // Общественно-политическая газета. -2006, 24 января.
- 2.Лица.// Общественно-политическая газета. -2006, 26 января.
- 3.Белый пароход. //Общественно-политическая газета.
- 4.Лица.-2006, 9 марта.
- 5.Аалам. // Общественно-политическая газета-.2008,10 июня.
- 6.Де фактo. // Общественно-политическая газета.-2008,10 апреля.
- 7.Алиби. // Общественно-политическая газета.-2010, 28 мая.
- 8.Артыков А. // Бийлик бизди укпаса, башка жолго түшөбүз. Агым, -2006, 28 апреля.
- 9.Текебаев О. Убагыкелгендечечимкабылалабыз.Интервью. // Кыргыз руху. -2009,6 марта.
- 10.Заявление К.С. Кбиловой, Председателя Центральной избирательной комиссии Кыргызской Республики.21 сентября -2008, // Ачык саясат. Общественно-политическая газета.-2008, 2 октября.
- 11.Садыркулов М. Биринчесек, булар бизди бириндетип жок кылат. Эл созу. Общественно-политическая газета.- 2010, 2 апреля.
- 12.Грассмих А.Я не ем людей. Комсомольская правда, -2010,9-16 декабря.
- 13.Конституция Кыргызской Республики от 21 октября -2007 г.
- 14.Бекназаров А. Чоолор менен кузгундарга бир атырылбайлыбы? // Учур. Общественно-политическая газета. -2010, 7 января; Ибраимова Э. Мураскер «сантехник Вася» болушу мумкун. Учур, 7 января.

УДК:616-089.5-031.81

ВЫБОР МЕТОДА АНЕСТЕЗИИ ПРИ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ СОСУДАХ

*Бейшеналиев А.С. профессор, Атабаев Т.К., преподаватель
Ошский государственный университет, г. Бишкек
e-mail: Taalai82med@mail.ru*

WITHDRAWAL OF THE METHOD OF ANESTHESIA DURING SURGICAL INTERVENTIONS ON THE MAIN VESSELS

*Beishenaliev A. S. professor, Atabaev, T. K., teacher
Osh state University, Bishkek
e-mail: Taalai82med@mail.ru*

Аннотация: В статье приводятся данные сравнительного анализа общей, эпидуральной и комбинированной анестезии при реконструктивных операциях на магистральных сосудах. На основании изучения ближайших результатов предпочтение отдается применению широкой эпидуральной анестезии с катетеризацией эпидурального пространства.

Abstract: The article presents a comparative analysis of the overall data , and combined epidural anesthesia in reconstructive operations on the great vessels . Based on a study of the immediate results prefers use broad epidural catheter epidural space.

Ключевые слова: эпидуральная и комбинированнаяанестезия, сосуды, аорта, операция.

Key words: epidural and combined anesthesia , blood vessels , the aorta , surgery .

Облитерирующие заболевания артерий являются наиболее распространенным поражением сосудов нижних конечностей [4,6,7]. Причиной развития окклюзионных процессов в 86-90% случаев является атеросклероз. По данным различных авторов частота развития тяжелой ишемии нижних конечностей при облитерирующем

атеросклерозе общей подвздошной артерии колеблется от 20 до 70%, что требует хирургической коррекции [3,9].

Успехи в лечении пациентов с атеросклеротическими окклюзиями во многом определяются внедрением в широкую клиническую практику реконструктивных пластических операций и связаны с именами как отечественных, так и зарубежных ученых. Однако хирургическое лечение пациентов с данной патологией остается сложной проблемой. Несмотря на успехи сосудистой хирургии, летальность после операций на магистральных сосудах остается высокой и составляет от 2% до 20% [1,8].

Аnestезиологическое обеспечение реконструктивных вмешательств на аорте и ее ветвях до сих пор остается одним из наиболее сложных разделов современной анестезиологии [1,2].

Применение регионарной анестезии при операциях на брюшном отделе аорты, по мнению ряда исследователей, имеет свои позитивные и негативные стороны [3,4,5].

Стремление снизить количество интра- и послеоперационных осложнений вызвало повышение интереса к регионарным методам анестезии, но добавило проблему обширной десимпатизации сосудистого русла на фоне исходной гиповолемии, что может привести к опасной гипотонии и брадикардии. Уменьшение дозы местного анестетика и комбинация регионарной анестезии с облегченной общей анестезией не решают проблем нарушений гемодинамики, но могут обусловить развитие осложнений, присущих каждому из этих методов [6,7].

В последние годы в качестве самостоятельного вида обезболивания или в комбинации с другими методами при операциях на брюшном отделе аорты широкое применение находит длительная эпидуральная анестезия. По данным литературы [1,4], преимуществами метода являются полная защита больного от афферентной импульсации из области операции, хорошая релаксация мышц, отсутствие нарушений дыхания и метаболических расстройств, уменьшение операционной кровопотери.

Целью данного сообщения явился сравнительный анализ результатов эндотрахеальной, эпидуральной и комбинированной анестезии при операциях на магистральных сосудах нижних конечностей путем выбора оптимального метода анестезиологического пособия и профилактики гемодинамических расстройств.

Материал и методы: В отделении сосудистой хирургии Национального госпиталя Министерства здравоохранения Кыргызской Республики за период с 2003 по 2014 год под нашим наблюдением находилось 254 больных после реконструктивных операциях по поводу атеросклеротического поражения брюшной аорты и артерий нижних конечностей.

Из 254-х синдромом Лериша страдали 209 (82,3%) больных и аневризмой аорты - 45 (17,7%) больных.

Мужчин было 234 человека (92,1%), а женщин - 20 (7,9%). Больные были в возрасте от 18 до 79 лет. Основное их количество составили люди пожилого возраста. Средний возраст - $61,19 \pm 1,16$ лет.

У мужчин, по сравнению с женщинами, частота заболеваемости выше и составила соотношение 11,7:1. Эта тенденция наиболее выражена в возрасте от 40 до 60 лет.

Длительность заболевания составила от нескольких дней до 13 лет. Средняя продолжительность болезни составила $4,9 \pm 0,9$ года.

У 178 пациентов (70,1%) были сопутствующие заболевания. Среди них преобладали болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, пневмосклероз), потребовавшие тщательной предоперационной подготовки. Виды операций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды реконструктивных операций							
Виды операций		АБШ	ПБШ	БПШ	Протезирование аорты	Всего	
						Абс.ч.	%
Синдром Лериша	93	17	99	-	-	209	82,3
Аневризма аорты	32	-	-	13	13	45	17,7
Всего	абс.ч.	125	17	99	13	254	100
	%	49,2	6,7	38,9	5,2		100

При синдроме Лериша были выполнены следующие виды операций: аорто - бедренное шунтирование - у 93 больных, подвздошно-бедренное шунтирование – у 17 больных, бедренно-подколенно-тибимальное шунтирование – у 99 больных.

Из 45 больных с аневризмой аорты 32 больным было выполнено аорто - бедренное шунтирование, а 13 больным - протезирование аорты.

Результаты и обсуждение: Нами проведено сравнительное изучение анестезиологического пособия в трех группах больных: 1 группа – 96 пациентов, оперированных под общей анестезией, 2 группа – 123 больных, у которых методом анестезии была эпидуральная анестезия и 3 группа – 35 больных, методом анестезии послужила комбинированная анестезия.

Динамика изменений АД при интубации трахеи у пациентов, оперированных под эндотрахеальной анестезией, имеющих эу- и гиперкинетический типы ЦГД, во время интубации трахеи зафиксировано повышение АДс на 12,6 % со $144,2 \pm 5,3$ мм рт. ст. до $162,4 \pm 3,6$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), АДд - на 12,1 % с $84,5 \pm 1,9$ мм рт. ст. до $94,7 \pm 3,2$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), АДср - на 12,3%. Отмечено повышение ЧСС с $84,1 \pm 3,1$ до $93,6 \pm 3,1$, что составило 11,2%. У пациентов с сопутствующей ИБС, имеющих в основном гипокинетический и гипо-застойный типы ЦГД, во время интубации трахеи регистрировалась более выраженная гипертензивная реакция. Значения АДс выросли на 18,7% с $148,5 \pm 3,9$ мм рт. ст. до $176,3 \pm 3,9$ мм рт. ст. ($p < 0,05$), АДд -на 12,7% с $88,7 \pm 3,2$ мм рт. ст. до $102,8 \pm 2,9$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), АДср $112,1 \pm 2,4$ мм рт. ст до $126,9 \pm 2,8$ мм рт. ст., что составило 13,2% ($p < 0,05$).

Повышение потребности миокарда в кислороде у пациентов данной группы является опасным, учитывая их ограниченный коронарный резерв. Продолжительность гипертензивной реакции составляла $3,1 \pm 0,5$ минуты.

Проведенное сравнительное изучение гипертензивной реакции при интубации трахеи и повышения артериального давления во время нагрузочной ЧПЭС выявило ряд закономерностей. Оказалось, что у всех больных с атеросклеротической окклюзией брюшной аорты и ее ветвей, у которых во время нагрузочной ЧПЭС регистрировалось повышение среднего артериального давления более чем на 15% от исходных значений, при интубации трахеи наблюдалась выраженная гипертензивная реакция ($r = 0,93$).

В третьей группе (35 больных), оперированных в условиях комбинированной анестезии (эпидуральная + общая анестезия), проведена аналогичная сравнительная оценка изменений артериального давления на интубацию трахеи. В этой группе больных существенных изменений артериального давления в ответ на интубацию трахеи не отмечалось. Так, у пациентов без сопутствующей ИБС, зафиксировано недостоверное повышение АДс на 5,2% с $132,4 \pm 2,9$ мм рт. ст. до $139,3 \pm 2,8$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), АДд - на 4,7 % с $79,9 \pm 3,1$ мм рт. ст. до $83,7 \pm 3,1$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), АДср - на 5,4% с $97,6 \pm 2,9$ мм рт. ст. до $102,9 \pm 2,6$ мм рт. ст.

Отмечено повышение ЧСС с $79,8 \pm 3,2$ до $86,9 \pm 3,3$, что составило 8,8%. Среди больных с сопутствующей ишемической болезнью сердца при интубации трахеи отмечено незначительное повышение АДс с $134,6 \pm 2,8$ мм рт. ст. до $137,3 \pm 3,1$ мм рт. ст., что

составило 2,0%. Цифры АДд и АДср увеличились соответственно на 6,0% с $84,3 \pm 3,1$ мм рт. ст. до $89,4 \pm 2,9$ мм рт. ст. и 3,1% с $103,1 \pm 3,2$ мм рт. ст. до $106,3 \pm 2,9$ мм рт. ст.

Частота сердечных сокращений увеличилась на 3,8%, с $83,9 \pm 3,2$ до $87,1 \pm 3,2$ в минуту.

Нами проведен сравнительный анализ выраженности гипотонии у 158 человек, которым проведена эпидуральная и комбинированная анестезия в зависимости от исходного состояния сердечно - сосудистой системы. Анализу подвергнуты две группы больных. Наибольшее снижение артериального давления зафиксировано во второй группе. Значения АДс у данных больных снизились на 18,5% с $138,4 \pm 3,7$ мм рт. ст. до $112,9 \pm 2,4$ мм рт. ст. ($p < 0,05$). Цифры АДд и АДср уменьшились соответственно на 20,6% и 19,7% с $88,5 \pm 1,9$ мм рт. ст. до $70,3 \pm 1,6$ мм рт. ст. ($p < 0,05$) и с $105,1 \pm 2,8$ мм рт. ст. до $84,5 \pm 1,7$ мм рт. ст. ($p < 0,05$).

У пациентов первой группы АДс снизилось на 5,6% с $132,1 \pm 3,4$ мм рт. ст. до $124,8 \pm 2,5$ мм рт. ст. ($p > 0,05$), а АДд и АДср соответственно на 9,2% с $82,9 \pm 2,0$ мм рт. ст. до $75,3 \pm 1,8$ мм рт. ст. ($p > 0,05$) и 7,6% с $99,3 \pm 2,2$ мм рт. ст. до $91,8 \pm 2,6$ мм рт. ст. ($p > 0,05$).

В исследуемых группах проведена сравнительная оценка объема инфузационной терапии за первый час развития симпатической блокады. Исходно все больные до регионарной анестезии получали преинфузию в объеме 800,0 мл, включавшую в себя 400,0 мл 0,9% раствора натрия хлорида и 400,0 мл 6% раствора рефортана.

Для стабилизации артериального давления больные 2-й группы в первый час получили на 80,4% больше объема инфузционной терапии, чем пациенты 1-й группы.

Объем инфузационной терапии в 1-й группе составил $820 \pm 55,9$ мл., тогда как во 2-й группе - $1480,2 \pm 80,6$ мл. ($p < 0,01$). У 25% больных второй группы для стабилизации АД приходилось использовать адреномиметики (дофамин в дозе 3-5 мкг/кг/мин). В первой группе адреномиметики не применялись.

Выводы:

На основании анализа результатов эндотрахеальной, эпидуральной и комбинированной анестезии мы пришли к выводу, что выбором анестезии при операциях на магистральных сосудах нижних конечностей является эпидуральная анестезия с катетеризацией эпидурального пространства (Tvi-vn), так как при ней достигается адекватное обезболивание во время операции и наблюдается улучшение тканевого кровотока в нижних конечностях.

Литература:

1. Боровских Н.А., Лебедев Л.В., Страшнов В.И., Виноградов А.Г. Сравнительная оценка эффективности эпидуральной анестезии со спонтанным дыханием и общей анестезии при аорто-бедренном бифуркационном шунтировании. // Вестник хирургии. - 1988. - № 9. - С. 95-96.
2. Галлингер Э.Ю., Селезнев М.Н., Бабаян Г.В. Комбинированная спинально-эпидуральная и эпидуральная анестезия при операциях на сосудах нижних конечностей // Анест. и реаниматол. - 1999. - №5. - С. 44-48.
3. Городецкий А.И., Силаев М.А., Фирсов А.С., Нечаев А.П. Показания и противопоказания к проведению перидуральной, спинальной и сочетанной перидурально-спинальной анестезии в сосудистой хирургии // Тез. докл. VIII Всероссийского съезда анестезиологов и реаниматологов, Омск, - 2002. - С. 118.
4. Губкин И. М. Высокая эпидуральная блокада как специальный компонент анестезиологического пособия при операциях аорто-коронарного шунтирования :Автореф. дис... канд. мед. наук. / Воронеж, - 2003. - С.21.
5. Долина О.А. Выбор анестезии при реконструктивных операциях на брюшной аорте у больных пожилого и старческого возраста // Анест. и реаниматол. - 1995. - №1. - С. 68-71.

6. Ashton C.M., Petersen N.J., Wray N.P. The incidence of perioperative myocardial infarction in men undergoing noncardiac surgery // Ann. Intern. Med. - 1993. - Vol. 118. - P.504-510.
7. Beattie, W. Epidural analgesia reduced postoperative myocardial infarction: a meta-analysis / W. Beattie, N. Badner, P. Choi // Anesth. Analg. - 2001. - Vol. 93.-P.853-858.
8. Block B.M., Liu S.S., Rowlingson A.J. Efficacy of Postoperative Epidural Analgesia: A Meta-analysis // JAMA. - 2003. - Vol. 290, N18. - P.2455 - 2463.
9. Blomberg S., Emanuelsson H., Ricksten S. Thoracic epidural anesthesia and central hemodynamics in patients with unstable angina pectoris / S. Blomberg, // Anesth. Analg. - 1989. - Vol. 69, N. 5. - P.558-562.

УДК: 94 (575.2)

“КЕҢЕШ ӨКМӨТҮНҮН КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КАЛКТЫН КАЙМАКТАРЫНА КАРШЫ САЯСАТЫ: ЖУРУШУ ЖАНА КЕСЕПЕТТЕРИ (ХХ КЫЛЫМДЫН 20-30- ЖЫЛДАРЫ)”

*Бөтөнөев Ж.С. т.и.к., доцент
Эркебаев Элес Мизанович ф.и.к., доцент
Ош мамлекеттику университети*

E-mail: Joldoshbek_84_Osh@mail.ru. Eles151515@mail.ru.

“THE COUNCIL AGAINST THE POLICY OF THE GOVERNMENT OF CYMANTRENE OF THE POPULATION IN KYRGYZSTAN: TRADE AND REPAIR (TWENTIETH CENTURY 20-30 YEARS)”

*Butnev J.C., associate professor
Eles Misanovic Erkebaev., associate professor
Osh State Universit
E-mail: Joldoshbek_84_Osh@mail.ru. Eles151515@mail.ru.*

Аннотация: Бул макалада Кеңеш Өкмөтүнүн XX кылымдын 20-30-жылдарындагы колективдештируү саясатындагы “кулакка тартуу” процессинин кесепеттери тууралуу жаңыча көз караштар боюнча сөз болот.

Аннотация: В данной статье излагаются некоторые новые взгляды на последствия процесса «раскулачивания» политики коллективизации Советской власти в 20-30-гг. XX столетия.

Abstract: In this article are given several views on consequences of “dispossession of kulaks” in the collectivization policy of Soviet rule in 1920-1930 tn of XX tn century.

Түйүндүү сөздөр: колективдештируү, колхоз, кооператив, ТОЗ, кулак, саясат.

Ключевые слова: коллективизация, колхоз, кооператив, ТОЗ, кулак, политика.

Key words: Collectivization, kolkhoz, cooperative, TOZ, kulak, policy.

XX кылымдын 20-30-жылдары антисоветтик элементтер деп табылып, мал-мүлкүнөн, үй-жайынан, бир туугандарынан, бала-чакасынан, Ата-Журтунан ажырап, алыссы Украина, Россия, Түндүк Кавказ жана Казахстанга депортацияланган өз мезгилиниң элита катмарын түзгөн мекендердештерибиз, тагыраак айтканда байлар, бийлер, манаптар, казылар, ири соодагерлер, дин өкүлдөрү азыркы мезгилге салыштырып караганда учурдагы ири бизнесмендер, фермерлер, жеке менчик кредиттик компаниялардын, иш каналардын ж.б. жетекчилердин жеке менчигин мажбурлоо жолу менен конфискациялоого барабар десек болот.

Эгерде азыркы күндө Кыргыз өкмөтү жеке менчик чарбалардын мал-мүлкүн мамлекеттик менчикке өткөрүү боюнча демилгэ көтөрүү менен анын аракетин көрүүгө киришсе, анда өлкөдө сөзсүз жарандык согуш ишке ашат.

Чындыгында эмне үчүн бирөөнүн жеке менчик чарбасынын эсебинен экинчи бир адам жашашы керек?

Совет бийлигинин ошол кездеги мындай саясатын кедей-кембагалга, жарды үй-булөөлөргө жагынуу менен жалпы калктын көпчүлүк пайызын түзгөн, алардын колдоосуна ээ болуу менен өздөрүнүн максаттарын ишке ашырып, бийлигин сактап калуу аракети катары да карасак болот.

20-30-жылдарындагы Совет өкмөтүнүн массалык коллективдештируү мезгилиндеги антиэлиталык депортациялары тагыраак айтканда, кулакка тартуу саясаты тарыхый татаал доорлордун бири. Авторитардык, буйрукчул-командалык системага негизделген Сталиндин мындай саясаты, бүгүнкү күндө тарых илиминдеги буга чейин үстүртөн каралып, объективдүү баа берилбей, бурмаланып келе жаткан бир топ актуалдуу маселелердин бири болуп эсептелинет. Бул маселе тарыхчылар тарабынан буга чейин, тагыраак айтканда, Союздуң мезгилинде партиялык идеологиянын рамкасынын чегинде гана каралып, чыныгы тарыхый окуяны аягына чейин объективдүү ачып бере алышкан эмес.

Себеби, ошол мезгилдеги партиялык саясий система, мурдагыдай эле авторитардык-бюрократиялык система болгон. Качан гана эгемендүү республика болгондон кийин, бул жана буга окшогон бир топ саясий жана социалдык-экономикалык ж.б. маселелер кээ бир учурларда Совет бийлигинин жүргүзгөн саясатын катуу сынга алышып, тарыхчы-окумуштуулар, атайын изилдөөчүлөр тарабынан субъективизмге жол берилип, бир жактуу баа берип келгендиги дагы жок эмес.

Учурда, мына ушундай талаш маселелерди тактоо мезгили келди. Ошондуктан, бул маселени кайрадан жаңы илимий табылгалардын, тагыраак айтканда, архивдик жана талаа материалдарынын негизинде, жаңыча көз карашта карат, объективдүү баа берүү менен айыл чарбаны реформалоодо Совет өкмөтүнүн кетирген катачылыктары менен бирге эле бүгүнкү күндүн талабына ылайык келген позитивдүү тажыйрыбасын аныктап алуу учурда актуалдуу мааниге ээ.

Чындыгында, ал кездеги элита катмарын байлар, бийлер, манаптар, казылар, молдолор түзүшкөн.

Бирок, бул элита катмарынын өкүлдөрү ал кезде Кыргыз АССРинин жалпы калкынын аз эле пайызын түзгөнүнө карабастан кулак чарбалары катары эсептелип өлкөдөн сырткары депортациялашкан.

20-30-жылдары Кыргызстанда жалпы калктын канча пайызын кулак чарбалары түзгөн? - деген суроо кызыгууну жаратпай койбайт.

1924-жылы 14-октябрда РСФСРдын курамында түзүлгөн Кара Кыргыз автономиялуу облусунун калкынын саны 828 300 адамды түзүп, анын 63,5%ын кыргыздар, 16,8%ын орустар, 15,4%ын өзбектер, 4,3%ын башка улуттар түзгөн [3, 56-бет].

Мисалы, салык эсебинин маалымматтары боюнча, 1928-1929-жылдарда Кыргызстанда 3406 гана кулак чарбасы болгон (дыйкан чарбаларынын жалпы санынын 1,8 пайызы). Бул деген сөз кулак чарбалары дээрлик жокко эсе десек болот. Баардыгы болуп жеке капиталисттик укладдын үлүшүнө Кыргызстандын бардык дыйкан чарбасынын 3,6 пайызына туура келет. Директивалык документтерге ылайык, республиканын бардык дыйкан чарбасынын 3-5 % кулакка тартылган [3, 56-бет]. Бул тапшырманы аткаруу жана ашыра аткаруу үчүн бийликтин жергиликтүү органдары фактыларды атаялап бурмалоо менен иш жүргүзүшкөндүгү, керектүү сандагы «кулак чарбаларын» «издешкендиги жана табышкандыгы» түшүнүктүү. Натыйжада орто чарбалардын кыйла бөлүгү кулакка тартылган. Бул деген сөз, ошол кездеги бийликтин кошоматчылык акийкатсыз саясат жүргүзгөнүнөн кабар берет.

20-30-жылдары кулак чарбаларына мамлекет кандай мамиле кылган? - деген суроо чындыгында кызыгууну жартпай койбайт. Кулактарды колхоз-совхоздордан тазалап, өлкөдөн сырткары депортациялоодо атайын токтомдорду чыгарышып, директиваларды кабыл алышып, ошонун негизинде иш алыш барышкан.

Мисалы, 1931-жылы 29-июнда ВКП (б) БКнын Орто Азиялык бюросу “Кулак чарбаларын көчүрүү жөнүндө” директивасы чыккан. Директивага ылайык августан – сентябрغا чейинки аралыкта Орто Азиядан Украинага, Түндүк Кавказга 6 миң кулак чарбалары көчүрүлсө, анын 700 дөн ашыгын Кыргызстандык кулак чарбалары түзгөн [1, 101-бет]. 1932-жылдын 3-декабрындагы ВКП (б) нын Кыргыз Обкомунун “Колхоздорду кулак жана бай-манаптардан тазалоо жөнүндө” токтому да коллективдүү чарбалардын социалдык курамын бай-манап жана кулак чарбаларынан тазалоодо абдан чоң мааниге ээ болгон.

Кыргыз айылдарында антиэлиталык депортациялар же кулакка тартуу процесси кандай ишке ашты? – деген суроо дагы көпчүлүктүн кызыгуусун жаратат.

1927-1928-жылдардагы жер – суу реформаларынын башталышы менен антиэлиталык депортациялар же кулакка тартуу процесси коштолгон.

1927-жылы 15-декабрда Жалал-Абад кантонунун Көкарт волостунда өткөн активисттердин жыйында Алимбеков аттуу байдын 134 танап сугарма жана 40 танап кайрак жери тартылып алыша, 16-декабрда Көк-Жаңгак кыштагында 3 бай чарбасы ликвидацияланып, алардын 99 гектар сугарма жана 142 гектар кайрак жери, айыл чарба инвентарлары жана курулуштари тартылып алынган. Ошол жылдын 21-22-декабрында ошол эле айылда дагы 12 бай чарбаларынын мал-мүлкү конфискацияланган. Ошентип, жалпы 15 бай чарбасынан 2160 танап сугарма жана 2007 танап кайрак жери тартылып алынган.

Ал эми, Багыш айылдык кеңешинде 27 бай чарбасы ликвидацияланган.

Жалпысынан 1927-жылдын 14-декабрынан – 27-декабрына чейин райондо биринчи Көкарт волостунда (Багыш, Үчмалай, Таран-Базар айылдык кеңештеринде) 46 бай чарбалары ликвидацияланган [1, 101-бет].

Мындан сырткары Ош кантонунан 96 бай, 169 ири соодагер жана башка эмгекчи эмес чарбалар ликвидацияланган жана 2240 чарба жабыркаган. Жалал-Абад кантонунан 182 бай, 50 ири соодагер жана башка эмгекчи эмес чарбалар ликвидацияланган жана 1207 чарба жабыркаган. Ош жана Жалал-Абад кантонунан биригип жалпы 278 бай, 219 ири соодагер жана эмгекчи эмес чарбалар ликвидацияланган жана 3447 чарба жабыркаган [1, 101-бет].

1927-1928-жылдары жүргүзүлгөн жер-суу реформасы чындыгында, антиэлиталык депортациялардын биринчи этабы болгон десек туура болот. Ал эми, 1929-жылдан 1934-1935-жылдарга чейинки мезгил бул экинчи этап, 1936-1937-1938-жылдардагы кандуу репрессиялар антиэлиталык депортациялардын учунчү этапын толуктайт десек жаңылыспайбыз.

Тарыхта баарыбызга маалым болгондой 1937-1938-жылдардагы кандуу репрессиялардын курмандыктары так ушул 1927-1935-жылдары антисоветтик элементтер, кулак чарбалары деп атальып, депортациялангандардын балдары же болбосо ата теги бай-манап, кулак, молдо болгон деген жалаалар репрессиялангандардын бирден-бир айыбы катары угузулган.

Антиэлиталык депортациялардын экинчи этабы бул чындыгында 1929-жылдын жай айларында И. Сталин “туташ коллективдештириүүнүн” ураанын жарыялаган. 1930-жылы 5-январда ВКП (б) Борбордук Комитети “Коллективдештириүүнүн темпи жана колхоз курулушуна мамлекеттик жардам көрсөтүүнүн чараплары” жөнүндө токтом кабыл алган. Анда коллективдештириүүнүн мөөнөтү бекитилип, ал Сталиндик административдик-буйрукчул системанын жетекчилиги алдында жүргүзүлгөн. 1930-жылы январь-февраль айларында коллективдештириүү өтө тез темп менен жүргүзүлүп, 1929-жылы

дайкандардын 6,6% гана колхоздорго кирген болсо, 1930-жылдын мартында бул көрсөткүч 37,2% га жеткен [3, 52-53-б].

Бирок, Сталиндик мындай административдик-буйрукчул системасынын алкагында күч колдонуп мажбурлоо жолу менен жүргүзүлгөн коллективдештируү саясатына каршы болгон, колунда бар оокаттуу үй-бүлөлөрдү (бай-манаптарды), дин өкүлдөрүн антисоветтик элементтер, кулак чарбалары катары эсептө депортациялашкан.

Мисалы, 1929-жылдын 13-апрелиндеги Ош округдук Жер Борборунун №31-токтомунун негизинде Ош округундагы 12 манапты көчүрүү маселеси каралып, ал “жашыруун” документ катары сакталган. Ал документте төмөндөгү манаптардын аты-жөнү, жашаган дареги, мал-мүлкү туурасында маалымат берилген: Бул маалыматка ылайык, Молдо Кубак Таджиев батрактар менен кедейлерди эксплуатациялоонун негизинде ири чарбага жетишкен. Молдо Кубак Таджиевдин жалпы 100 танап жери конфискацияланса, анын 20 танабы Секелек жана 80 танабы Кара-Кулжадан болгон. Конфискацияланган мулк 6 аттан, 3 букадан, 1 коргондон, 1 кыргыз үйдөн, 1 үй, 1 жылкы, 1 сандык ж.б., жалпы суммасы 1549 рублди түзөт. Молдо Кубак Таджиевдин конфискацияланган мал-мүлкү “Жашоо” (“Жизнь”) деген артелге өткөрүлүп берилген.

Ал эми, манап Маткасым Асанов (Мухаммед Касым Хасанбаев) Өзгөн районунун Кара-Кочкор айылынан болгон. Ал ар дайым жергиликтүү кедейлерди совет бийлигине каршы үндөгөн. Кара-Кочкор айылынын кедейлери Маткасым Асанов мурдагы “казы” катары, учурдагы совет бийлигине каршы активдүү иш аракеттерди жүргүзгөндүгү үчүн, Кыргызстандан сырткары көчүрүлсүн деген чечим кабыл алышат. Ошондой эле анын 500 рублдик 1 үй, 10 рублдик 1 кроваты, 1115 рублдик 15 аты, 9 баш ири мүйүздүү малы, 1 кыргыз үй, 1 умывальниги ж.б., жалпы суммасы 2089 рубль. Маткасым Асановдун Адыр-Кыштактагы жери ошол жердеги артелдеги батрактарга өткөрүлүп берилген.

Мындан сырткары, Ойтал-Алайку айылдык кеңешинин Кызыл-Жар айылынан Кожомбердиев Түлөкө казы, Кыдыршаев Бекташ казы, Жаныгулов Кулашбай манап, Ишев Нурмат молдодордун мал-мүлкүн төмөндөгүдөй тартипте конфискациялоо менен кулакка тартылышкан:

14-февралда Ойтал-Алай-Куу айылдык кеңешинин активинин жыйыны болуп, анда Кыргыз Өкмөтүнүн “бир кыйла коркунучтуу манаптарды көчүрүү” жөнүндөгү токтомун талкуулашкан. Талкуунун жыйынтыгында бир кыйла коркунучтуу манаптар катары Кожомбердиев Түлөкө казы, Кыдыршаев Бекташ казы, Жаныгулов Кулашбай манап, Ишев Нурмат молдодор табылган. Бул жыйынга жалпы 14 адам катышып, анын ичинен 3 адамдан турган комиссия түзүлгөн. Бул комиссия жогоруда аталган манаптардын мал-мүлкүн конфискациялоо максатында түзүлгөн. Жаныгулов Кулашбайдын жалпы суммасы 6 455 рублдик, Кожомбердиев Түлөкө казынын 7591 рублдик мал-мүлктөрү конфискацияланып алышып, алардан алынган мал-мүлктөрдүн негизинде 22-февралда “Кызыл-Чегара” (“Красная граница”) айыл-чарба артели түзүлгөн [4, 158-161-беттер].

1929-жылы Ош кантонунан кулакка тартылган 7 бай-манаптын жалпы суммасы 67 957 рубль 50 тыйындык мал-мүлкү конфискацияланган: 22 860 рублдик 302 ат, 6 858 рублдик 159 ири мүйүздүү мал, 1 820 рублдик 14 төө, 25 789 рублдик 1 950 кой-эчки, 933 рублдик 25 үй, 6 735 рублдик 34 ар кандай курулуш, 91 рублдик 6 эшек, 158 танап жер, 30 рублдик 1 тикме машина, 155 рубль 50 тыйындык 25 ар түрдүү айыл-чарба шаймандары, 115 рублдик 8 кийим ж.б. алышып [4, 158-161-беттер].

Мына ушул жогоруда аты аталган 12 бай-манаптан сырткары Алай районунун Сары-Булак айылдык кеңешинин жашоочусу бай-манап Алимбеков Мати миң башы, Өзгөн районунан Баймырзаев Юсупбай казылар (Жусупбай) ОГПУ тарабынан камакка алышып, мурдагы 12 манапка кошуулуп Оренбург шаарына айдалышкан [4, 158-161-беттер].

Жыйынтыктап айтканда, мындай тарыхый фактылар жүздөп кездешет. Совет бийлигинин акыйкатсыз, күч колдонуу менен жүргүзгөн антиэлиталык депортациясынын натыйжасында өткөн кылымдын 20-30-жылдары Кыргызстандын алдыңкы элитасы

эсептөлгөн байларыбыз, бийлерибиз, манаптарыбыз, казыларыбыз, молдолорубуз, ири соодагерлерибиз ж.б.

Макаланын ақырында Сталиндик саясаттын алгачкы жана кайталанғыс курмандыктарына айланышкан инсандарыбыздын буга чейин жарыкка чыга элек сүрөттөрү (архивдик фото документтер) тиркелген.

Ал эми бул теманын ұстұнөн изилдөөлөрдү дагыда жүргүзүү бул келечектин иши деп эсептейбиз.

Адабияттар:

1. Будянский Д.М. Земельно-водная реформа в Южной Киргизии. – Фрунзе, - 1968.
2. Изменение социально-классовой структуры населения Киргизии в годы строительства и упрочения социализма (1917-1961 гг.) / Отв. Ред. Ю.А.Поляков; АН КиргССР, Ин-т истории. - Фрунзе, - 1989.
3. Кыргыз тарыхы. Энциклопедия. – Бишкек, - 2003.
4. КРнын БМА (ЦГА КР). 21-фонд, 16-опись, 98-сактоо бирдиги, - б.158-161.

ТИРКЕМЕ:

Секретно.

СПИСОК

бае – манапов, высылаемых из Кирг. АССР.
29 сентября 1929 года.

по Ошскому кантону		
1	Сасыев Чокобай	Алай – Гульчинский район
2	Ишев Мулла Нурмат	Алай – Гульчинский район
3	Джаныгулов Кулашбай	Алай – Гульчинский район
4	Ходжамбердыев Тулейке Казы	Алай – Гульчинский район
5	Кыдыршаев Бекташ	Алай – Гульчинский район (скрывается за границей)
6	Асанов Маткасым	Узгенский район
7	Таджибаев Мулла Кувак	Узгенский район
по Джаяль – Абадскому кантону		
8	Койчуманов Чоноузбай	Джаяль – Абадский район
9	Ишходжаев Айдархан	Джаяль – Абадский район
10	Шовруков Байгазы	Кетмень – Тюбинский район
11	Чанчаров Нарбай	Кызыл – Джарский район
12	Чиндавлетов Карапай	Кызыл – Джарский район
по Таласскому кантону		
13	Батырбаев Маралбай	Каройская волость
14	Нанаев Токтогул	Каройская волость
15	Уталиев Чокай	Таласская волость
16	Айдаралиев Узен	Таласская волость
17	Уметалиев Узен	Таласская волость
18	Нурманбетов Джусупбек	Таласская волость
19	Байтыков Абдрахман	Таласская волость
20	Тоялинов Турсунбай	Таласская волость
21	Тойчубеков Ташкара	Рыковская волость
22	Алиев Худайберген	Таласская волость
23	Сыдыков Ахмет	Рыковская волость

24	Сарбаев Токтомамбет	Рыковская волость
по Каракольскому кантону		
25	Игамбердыев Кангельды	Чолпонатинский волость
26	Тойгомбаев Рысалы	Тоёсская волость
27	Балтабаев Джумадыль	Джетыогузская волость
28	Кулов Чекир	Джетыогузская волость
29	Матаев Кулбарат	Джетыогузская волость
30	Исабеков Байгазы	Барскаунская волость
31	Алсейтов Уку	Барскаунская волость
32	Малиев Исмаил	Тоёсская волость
по Нарынскому кантону		
33	Алеков Кельдыйбай	Шаркыратминская волость
34	Джакупбеков Боогачи	Шаркыратминская волость
35	Исраилов Муса Ходжа	Куртка – Терекской волость
36	Буланов Чингиш Аджи	Он Арчинская волость
37	Култаев Канат	Куртка – Терекской волость
38	Кыдырбаев Калы	Джуван – Арыкская волость
39	Алимбеков Кулбутек	Джуван – Арыкская волость
40	Суванбеков Калы	Кочкорская волость
41	Батаев Исенбай	Кочкорская волость
42	Дордоев Джумабай	Джумгалская волость
43	Наурузбаев Маметимин	Че``ш – Тюбинская волость
44	Макеев Чертыке	Чеш – Тюбинская волость

Верно: Уполномоченный ВС: Ивашиев.
ЦГА КР. Ф. 21. оп. 16. ед. хр. 98. Л. 182-183.



Оренбургский ОГА (11116-59973)
(стоит) 2-ой слева) Кемел Шабданов, (сидит 2-ой слева) Самудин Шабданов среди группы
высланных в г. Оренбург.
Место съёмки г. Оренбург. Дата съёмки 1929-1930гг.



Оренбургский ОГА (1115-59972)

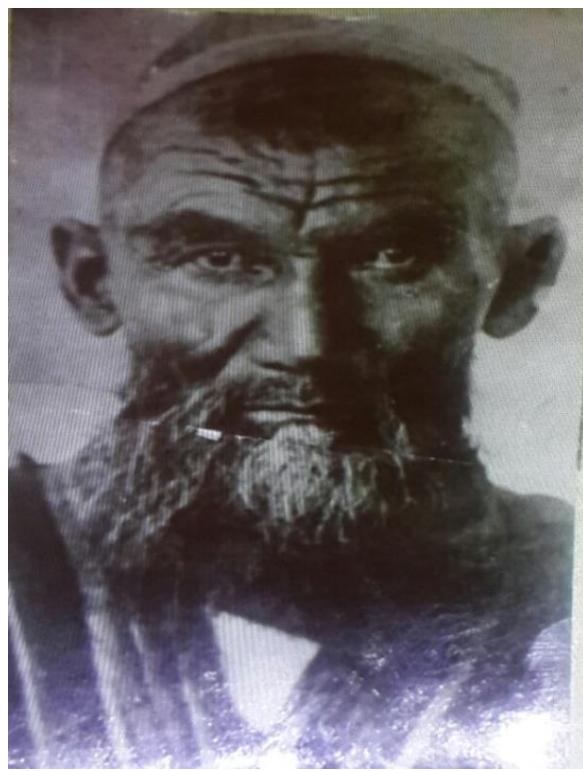
(Сидят слева направо) Акын, мелодист из Ат-Башинского района **Боогачы Жакыпбеков**,
его жена **Асель** и (стоит) **Кемел Шабданов** во время высылки в г. Оренбург.

Место съёмки г. Оренбург. Дата съёмки 1929-1930гг.



Бай Арали минбashi и батраки Ф. 1025 (8), оп. 1, ед. хр. 7.

Ошский ОГА. Фонд 1025 (8), опись 1, ед. хр. 7.
Бай Арали минбashi и батраки



ЦГА КР (0-31091)

Аман палван Мавлянкулов - род. 1862г., расстрелян в 1923г. в Намангане



ЦГА КР (0-29454)

Ишан Рустам – организатор басмаческих банд в Киргизии послан в 1928г.
Кур-Ширматом из Афганистана.



Басмач курбаси Рахманкул

ЦГА КР (0-31089)
Басмачи, курбаси **Рахманкул** расстрелян в 1922г.



ЦГА КР (0-29750)
Убитый басмачи **Гаип пансат** во дворе ГПУ, убит в бою 1932г.



ЦГА КР (0-31111)
Курбаши Айтмерек убит в Узгенском районе 29.06.1932г.

УДК: 616-08-039.75

**ЖАТЫН МОЮНЧАСЫНЫН АЙЫКПАС ЗАЛАЛДУУ ШИШИГИ МЕНЕН
ООРУГАН БЕЙТАПТАРДЫН «ЖАШОО САПАТЫН» ЖАКШЫРТУУ**

*Бургоева Миновар Нышановна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети,
Кыргыз Республикасы, Ош шаары*

**УЛУЧШЕНИЕ «КАЧЕСТВА ЖИЗНИ» У ПАЦИЕНТОВ
С ИНКУРАБЕЛЬНЫМИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ
ШЕЙКИ МАТКИ**

*Бургоева Миновар Нышановна, преподаватель
Ошский государственный университет,
Кыргызская Республика, город Ош*

**IMPROVEMENT OF "QUALITY OF LIFE" IN PATIENTS
WITH INCURABLE MALIGNANT CERVICAL CANCERS**

*Burgoeva Minovar Nyshanovna, teacher
Osh State University, Kyrgyz Republic Osh city*

Аннотация: Макалада айыкпас жатын моюнчасынын рагы менен ооруган бейтаптар үчүн паллиативдик жардам көрсөтүүгө анализ жүргүзүлгөн. Ош облусунда 2013-2015 жылдардын аралыгында 148 бейтап жатын моюнчасынын залалдуу шишигинин өтүшүп кеткен түрлөрү менен катталган. Паллиативдик жардам Ош шаарынын жасиоочуларына гана 43 (29,1%) көрсөтүлгөн. Паллиативдик жардам көрсөткөнгө чейин, оорунун күчөйгөн белгилерин жана алардын паллиативдик жардамга муктаждыгын аныктоо максатында бейтаптардан бланкалык

суралмжылоо жүргүзүлгөн. Бардык бейтаптарда (100%) өнөкөт оору синдрому бар болчу. Ооруну калтыруу уч төпкүчтен турган методика (WHO, 1998) менен наркотикалык эмес жана наркотикалык анальгетиктерди колдонуу менен жүргүзүлгөн. Бардык учурларда анальгетиктерди каттуу жана туруктуу пайдалануу менен жасакы натыйжасага жетшишилген, оорунун күчү азайган. Ошол эле учурда кошумча терапиясы да колдонулган.

Аннотация: В статье приведен анализ оказания паллиативной помощи больным инкурабельным раком шейки матки. За период 2013-2015 гг. в Ошской области зарегистрирован 148 случаев запущенными формами рака шейки матки. Паллиативная помощь оказана только жительницам г. Ош, которые составили 43 (29,1%) больных. До проведения паллиативной терапии было проведено бланочное анкетирование больных, с целью выяснения превалирующих симптомов болезни и нуждаемости их в паллиативной помощи. У всех пациентов (100%) наблюдался хронический болевой синдром. Обезболивание проводилось по трехступенчатой методике (ВОЗ, 1998) с применением ненаркотических и наркотических анальгетиков. Во всех случаях при строгом и регулярном применении анальгетиков достигнут хороший эффект: уменьшилась интенсивность боли. Так же одновременно использовалась вспомогательная терапия.

Abstract: The article analyzes the provision of palliative care for patients with incurable cervical cancer. For the period 2013-2015 in Osh oblast 148 cases of neglected forms of cervical cancer have been reported. Palliative care was provided only to residents of Osh, who made up 43 (29,1%) patients. Before the palliative therapy, a questionnaire was conducted in patients with a view to finding out the prevailing symptoms of the disease and their need for palliative care. All patients had chronic pain syndrome. Anesthesia was carried out according to a three-step procedure (WHO, 1998) with the use of non-narcotic and narcotic analgesics. In all cases, with a strict and regular use of analgesics, a good effect is achieved, the intensity of pain decreases.

Түйүндүү сөздөр: жастын моюнчасынын айыкпас залалдуу шишиги, оору, паллиативдик жардам, кошумча терапия.

Ключевые слова: инкурабельный рак шейки матки, боль, паллиативная помощь, вспомогательная терапия.

Key words: incurable cervical cancer, pain, palliative care, ancillary therapy.

В настоящее время рак шейки матки (РШМ) – наиболее распространенное злокачественное заболевание у женщин. Ежегодно в странах Европейского союза диагностируется более 25 000 случаев возникновения РШМ и около 12 000 смертельных исходов от этого заболевания, что превышает число смертей от СПИДа и гепатита-В. При этом обращает на себя особое внимание рост числа больных РШМ среди женщин моложе 50 лет, в среднем на 3% в год. Такое же положение дел отмечено у молодых женщин в возрастной группе до 40 лет, с особенно заметным повышением заболеваемости РШМ в группе женщин до 29 лет, составляющим 2,1% в год.

Среди стран СНГ в 2005 году высокая доля РШМ в структуре заболеваемости женского населения отмечается в Кыргызской Республике (14,5%), Узбекистане (14,2%) и Молдове (8,6%). Для РШМ в структуре женской онкологической заболеваемости в Российской Федерации составила 5,1% [1].

Раку шейки матки длительное время может предшествовать цервикальная интраэпителиальная неоплазия различной степени выраженности (CIN-I; CIN-II; CIN-III). Кроме того, существует значительный (до 2-3 лет) «скрытый» период времени, необходимый для перехода преинвазивного рака в инвазивный. Лечение начальной стадии заболевания предотвращает инвазию опухоли. Переход преинвазивного РШМ в микроинвазивный сопровождается быстрым ростом опухоли, что может привести к гибели больной в течение 2-3 лет [2,3].

Выживаемость больных РШМ связана со стадией заболевания, способами лечения, периодом времени после окончания лечения и другими факторами. В Кыргызской Республике летальность на первом году после постановки диагноза РШМ составила 16,8%, а число умерших на 100 вновь выявленных больных – 59,5% (среднемировой показатель равен 51%) [4,5].

Высоким остается показатель летальности в первый год после установления диагноза (20,9%), что свидетельствует о поздней диагностике РШМ и не всегда адекватном лечении [2,3,6].

Остающихся до сих пор нерешенной в настоящее время проблема ранней диагностики опухолей шейки матки приводит к тому, что больные поступают в лечебные учреждения в III – IV стадиях заболевания.

В связи с недостатком эффективных мер профилактики, раннего выявления и радикального лечения опухолей шейки матки активная поддерживающая терапия приобретает в последнее время актуальное значение. Таким образом, оказание паллиативной помощи больным со злокачественными новообразованиями шейки матки становится одной из основных проблем онкологической службы.

В 2013-2015 гг. в Кыргызской Республике РШМ занимал 2-е место (после рака молочной железы – 18,6^{0/0000}) в структуре онкологической патологии женского населения. Заболеваемость РШМ в 2013 г. составила 15,3^{0/0000}, в 2014 г. - 18,1^{0/0000}, в 2015 г. - 17,6^{0/0000}. В структуре смертности РШМ занимал 3-е место после злокачественных новообразований желудка (10,0^{0/0000}) и молочной железы (8,8^{0/0000}) составляя 8,7^{0/0000}. Показатели запущенности (III – IV стадии заболевания) при раке шейки матки составил – 39,4%.

Цель исследования: Повышение качества паллиативного лечения больных раком шейки матки при запущенных стадиях.

Материалы и методы: Исследование охватывает период с 2013 по 2015 гг. Были использованы статистические сборники РМНЦ МЗ КР, ежегодные отчетные данные (форма №7 и №35-здрав.), амбулаторной карты (ф-025/У), извещения (ф-090/У), история болезни и контрольные карты больных находящихся на учете в Ошском межобластном центре онкологии при МЗ КР и анкета-опросник больных инкурабельным раком шейки матки, обратившихся за помощью в центр паллиативной медицины г. Ош.

Результаты и обсуждения. В Ошской области в 2013-2015 гг. РШМ занимал 1-е место в структуре онкологической патологии у женщин. Заболеваемость РШМ в Ошской области в 2013 г. составила 13,9^{0/0000}, в 2014 г. - 12,6^{0/0000}, в 2015 г. - 12,1^{0/0000}. Смертность РШМ в 2013 г. составила 4,6^{0/0000}, в 2014 г. - 3,3^{0/0000}, в 2015 г. - 6,9^{0/0000}. Первичная запущенность (III – IV стадии заболевания) РШМ в 2015 г. составила 58,7%, по г. Ош – 58,4%. Несмотря на то, что это орган визуально доступно внешнему осмотру и не требуют каких-то сложных диагностических процедур и аппаратуры, показатель запущенности опухолей шейки матки имеет тенденцию к росту.

За период 2013 -2015 гг. в Ошской области зарегистрирован 148 случаев запущенной формы рака шейки матки. Возрастное распределение больных следующее: 25-29 лет – 3 случай (2,0%), 30-34 года – 8 случай (5,4%), 35-39 лет – 7 (4,7%), 40-44 года – 22 (14,9%), 45-49 лет – 23 (15,5%), 50-54 – 38 (25,7%), 55-59 – 26 (17,6%), 60-64 – 12 (8,1%), 65-69 – 4 (2,7%), 70 и старше – 5 случаев (3,4%). По национальности - женщины кыргызской национальности составили 81 (54,7%), узбечки – 60 (40,6%), русские – 3 (2,0%), других национальностей – 4 (2,7%). Наибольшее количество больных выявлено по г. Ош – 43 (29,1%), Карасуйскому району – 37 (25%), Узгенскому району – 23 (15,5%), Наукатскому – 19 (12,8%), Араванскому – 11 (7,4%), Каракульджинскому – 9 (6,1%), Алайскому – 6 (4,1%).

Злокачественные опухоли шейки матки III стадии выявляются в 46,6% случаев, III_a стадией – 12,8% случаев, III_b стадией – 35,1% случаев, IV стадии – 5,4% случаев. Степень распространенности опухолевого процесса имеет основное значение в определении прогноза заболевания. Специальное лечение было проведено 117 больным (79,1%) в условиях Национального центра онкологии г. Бишкек и Ошском межобластном центре онкологии при МЗ КР, симптоматическое лечение – 19 больным (12,8%), 12 больных (8,1%) отказались от лечения.

Паллиативная помощь оказана только жительницам г. Ош, которые составили 43 (29,1%) больных. Согласно анкетным данным все пациенты отметили наличие болевого симптома, беспокоящее их в течение всего периода болезни. Если болевой симптом наблюдался в момент опроса, пациента просили выделить, какой он интенсивности (слабой, умеренной или сильной). Больше половины пациентов отметили наличие похудания и потерю аппетита, остальные пациенты отметили наличие запоров, слабость и выделения из половых путей.

Мероприятия по обезболиванию проводились по трехступенчатой методике (ВОЗ, 1998) с использованием ненаркотических и наркотических анальгетиков. В зависимости от локализации, иррадиации и интенсивности болей (умеренная, сильная, очень сильная) нами, согласно схеме, назначались препараты I, II или III ступени.

При применении препаратов I, II и III ступени по схеме и вспомогательных препаратов у всех пациентов (43) значительно уменьшилась интенсивность болей и перестали беспокоить тошнота, рвота, запоры и кандидозы во рту, полностью зажили пролежневые раны (15), которые доставляли мучения больным.

Одновременно были обучены основам общего ухода за тяжелобольными ухаживающие лица – родственники больных (кормление пациента, массаж, смена постельного и нательного белья).

Из 43 пациентов 36 женщин наблюдались и лечились в среднем 3 месяца (от 1 до 6 месяцев). Наблюдение и лечение было прекращено в связи с наступлением их смерти. У 29 больных хроническая боль стабильно снималась при регулярном применении препаратов I и II ступени, а у 7 хронический болевой синдром хорошо купировался при применении морфина до последних дней жизни. 4 пациента наблюдались 1 месяц, наблюдение прекратилось в связи с переездом их в сельскую местность. До сих пор находятся под нашим наблюдением и лечением 3 больных, которые получают паллиативную терапию (препараты I и II ступени по схеме).

Выводы:

Таким образом, оказание паллиативной помощи больным с запущенными формами злокачественных новообразований шейки матки в г. Ош является одним из путей устранения особо тягостных симптомов болезни и поддержки максимально возможного качества жизни в последние дни жизни больного.

Паллиативная помощь на дому, облегчающая боль и страдание, часто остается единственным реальным выбором для улучшения качества жизни данной категории больных.

Литература:

1. Давыдов М.И., Аксель Е.М. // Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2004 году // Вестник РОНЦ им. Н.Н. Блохина. – 2006. – Т. 17, №3 (Прил. 1). – С.132.
2. Давыдов М.И., Кузнецов В.В. Лекции по онкогинекологии. – Москва: - 2009. – С.199-200.
3. Давыдов М.И., Летягин В.П., Кузнецов В.В. // Опухоли женской репродуктивной системы. – Москва: - 2007. – С.197-198.
4. Игисинов Н.С., Субанбаев Т.К., Коктеубаева Н.Ж. Злокачественные опухоли репродуктивной системы женского населения Кыргызстана в фертильном возрасте: эпидемиологическое изучение // Центрально-Азиатский медицинский журнал. – 2002. – Т. 8, Прил. 2. -С. 260-262.
5. Камарли З.П. Особенности распространения злокачественных опухолей в Кыргызской Республике // Актуальные проблемы онкологии и радиологии. Сб. научных работ. – Бишкек, - 2003. С.5-11.
6. Трапезников Н.Н., Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ. – М.: 2001.

К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОЛУЧАЕМЫХ В ВУЗАХ

Воробьев Александр Егорович
(ИПК ТЭК Минэнерго РФ)

Мурзаева Айнагуль Кадыровна, преподаватель
Баткенский государственный университет, Кыргызстан

PRACTICAL ASSESSMENT OF COMPETENCES OF STUDENTS RECEIVED IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Vorobyev Alexander Egorovich
(IPK TEK Ministry of energy of the Russian Federation)
Murzaeva Ainaul Kadyrovna, teacher
Batken state University, Kyrgyzstan

Аннотация: Дано оценка необходимых компетенций студентов, получаемых ими при обучении в ВУЗах. Показано, что необходимо выделять три аспекта компетенций студентов – знания, умения и навыки, а также способность к использованию и развитию компетенции. Установлено, что важно измерять не только уровень полученной студентами компетенции по каждому выделенному аспекту, но и соотношение этих уровней. Представлено, что мониторинг сформированных в ВУЗах компетенций студентов осуществляется посредством наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертных оценок, портфолио, кейсов, проектов, деловых игр и тренингов и др. Показано, что компетенции необходимо оценивать еще с первого курса обучения студентов (при их поступлении в ВУЗ), затем на каждом курсе и сравнивать по годам, а кроме этого – сравнивать компетенции студентов обучающихся по родственным специальностям и направлениям, но в разных ВУЗах.

Abstract: The assessment of necessary competences of the students received by them when training in higher education institutions is given. It is shown that it is necessary to allocate three aspects of competences of students – knowledge, skills, and also ability to use and development of competence. It is established that it is important to measure not only the level of the competence received by students on each allocated aspect, but also a ratio of these levels. It is presented that monitoring of the competences of students created in higher education institutions is carried out by means of supervision, questioning, testing, expert estimates, a portfolio, cases, projects, business games and trainings, etc. It is shown that competences need to be estimated from the first course of students (at their receipt at higher education institution), then on each course and to compare by years, and besides – to compare competences of the students who are trained on related specialties and the directions, but of different higher education institutions.

Ключевые слова: студенты, компетенции, оценка, сравнение, динамика изменения

Key words: students, competences, assessment, comparison, dynamics of change

В настоящее время для исследования целесообразно выделять 3 следующих основных аспекта в профессиональных компетенциях студентов [6]:

- знания, т.е. имеющаяся у студента систематизированная информация и правила ее использования, позволяющие ему понять решаемую практическую задачу, а также выбрать путь для ее решения и оценить полученный результат;
- умения и навыки, приобретенные студентом в Вузе на основе тренировок и практического опыта решения аналогичных задач;
- способность к использованию и дальнейшему развитию полученных компетенций, т.е. личностные качества студентов, определяющие возможность и желание применять и развивать данную компетенцию, а также получать новые знания, накапливать и обобщать собственный опыт, полученный в Вузе при решении конкретных задач.

В результате оценки уровня сформированных компетенций студентов предлагается осуществлять по специальным критериям, включающим следующие основные уровни [7]: когнитивный компонент («знаниевый» уровень), интегративно-деятельностный компонент (уровень умений и навыков), а также личностный и мотивационный компоненты.

Поэтому важно измерять не только уровень полученной студентами компетенции по каждому выделенному аспекту, но и соотношение этих уровней между собой [3-5]. В результате, для вполне адекватной оценки и объективного прогноза эффективности проявления полученных в процессе обучения студентов компетенций необходима специальная математическая модель, которая на основании собранных данных мониторинга активности студента позволит рассчитать количественные показатели обладаемых им компетенций [14].

Последующий сложный и многослойный анализ собранных численных данных предоставляет объективную возможность количественное оценить развитие отдельных компетенций студентов [14].

При этом, применяемый измерительный инструмент должен позволять определять достаточное количество градации достигнутого студентами уровня компетенций.

Так, мониторинг сформированности компетенций студентов может быть осуществлен посредством следующих методов исследования [7]:

- наблюдения (отслеживания возможных изменений компетенций студентов с течением образовательного процесса);
- опросных методов (получения необходимой информации на основе анализа письменных и устных ответов студентов на стандартные и специально подобранные вопросы, а также практические задания);
- рубежных аттестационных тестов;
- метода экспертных оценок, подразумевающего привлечение к оценке уровня сформированности у студентов профессиональных компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков и работодателей, а также представителей научно-образовательного сообщества (для объективной качественно-количественной оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов);
- портфолио (особая технология оценивания, направленная на выявление реального уровня сформированных у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, а также их совершенствования путем внесения определенных коррекций в образовательный процесс);
- метода кейсов (особая процедура оценивания компетенций студентов, при которой используются возможные проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности выпускников и затрагивающие различные производственные сферы);
- метода проектов;
- деловых игр и различных тренингов.

Одним из довольно распространенных и легкообеспечиваемых подходов к измерению компетенций в широком диапазоне является использование специального анкетирования и многоуровневых тестовых заданий [5].

В частности, в ходе проведения анкетирования студентов по ряду предложенных вопросов первоначально выявляются их личностные характеристики и получаемая при обучении в ВУЗе квалификация.

Для повышения точности поля возможных ответов анкетируемым студентам предоставляются некоторые сведения по исследуемым инженерным компетенциям (табл. 1 и 2).

1. Как Вы охарактеризуете собственное владение профессиональными знаниями и навыками?

Таблица 1

Виды инженерных компетенций [13]

Категория	Компетенции
Использование профессиональных знаний	Профессиональное инженерное мастерство Теоретические знания по специальности Аналитические способности Быстрое усвоение новых знаний
Работа в коллективе	Критическая оценка собственных и чужих идей Мобилизация и использование способностей коллег (подчиненных) Поиск компромиссных решений Умение видеть новые возможности
Менеджерские навыки	Организация и координация коллективной работы Рациональное использование времени Эффективная реализация задуманного Умение продать свой продукт или услугу
Личная эффективность	Продуктивная работа в коллективе Функционирование в условиях стресса (давления обстоятельств) Доступное изложение своих мыслей Отстаивание собственной точки зрения
Коммуникативность	Владение компьютером, Интернетом Составление отчетов, записок, других документов Представление аудитории (на совещании, семинаре и т. п.) результатов работы Обсуждение профессиональных тем на иностранном языке

2. Какой уровень этих знаний и навыков потребуется на Вашем будущем рабочем месте?

Таблица 2

Перечень наиболее значимых на производстве инженерных компетенций [13]

Требуемые компетенции
Эффективное использование времени
Продуктивная работа в коллективе
Умение доступно излагать свои мысли
Теоретические знания по специальности
Профессиональное инженерное мастерство
Быстрое усвоение новых знаний
Эффективная реализация задуманного

3. Какова степень влияния полученных в ВУЗе компетенций на вашу успеваемость?

Анкетный опрос студентов проводят отдельно по курсам и отдельно по разным группам.

На основе полученных данных о работе студентов в семестре (курсе) на отдельных диагностических шкалах наносятся их начальные квалификации и отдельно их начальные личностные характеристики (рис. 1) [13].

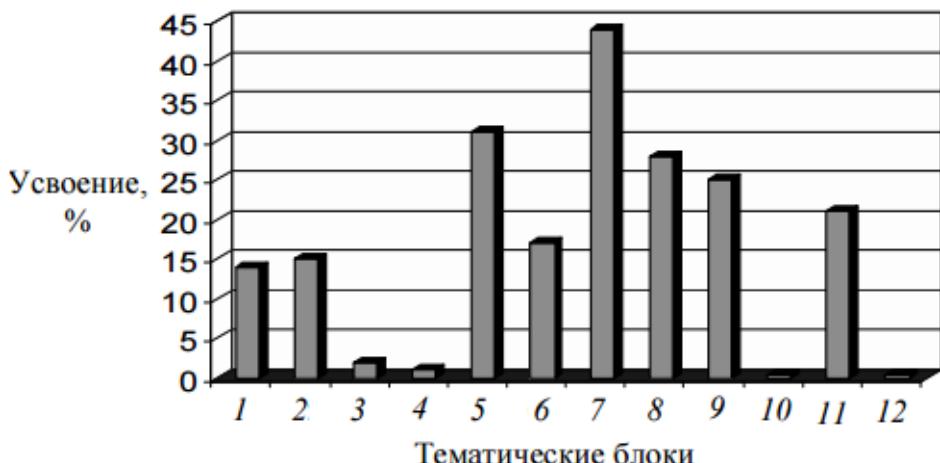


Рис. 1. Начальный уровень компетенций студентов [1]:

1 – информация и её кодирование; 2 – алгоритмизация и программирование; 3 – основы логики; 4 – моделирование и компьютерный эксперимент; 5 – основные устройства информационных и коммуникационных технологий; 6 – программные средства информационных и коммуникационных технологий; 7 – технология обработки текстовой информации; 8 – технология обработки графической и звуковой информации; 9 – технология обработки информации в электронных таблицах; 10 – технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; 11 – телекоммуникационные технологии; 12 – информационная безопасность

Затем, в следующем семестре или на следующий год следует вновь выявить уровень компетенций и произвести сравнение с первоначальными компетенциями, на основе которого и осуществляется выявление динамических изменений в профессиональном становлении (развитии профессионального обучения) студентов ВУЗов.

При этом уже используют специальные тестовые задания, представленные кейсами и ситуационными задачами, выполнение которых предполагает обязательное применение имеющихся у студентов системных знаний и комплексных умений, а также самостоятельное конструирование способа возможного их решения [6].

Итоговая оценка должна выводиться на основе анализа математической модели, описывающей взаимосвязь результатов выполнения тестовых заданий и реальной компетентности студента [6].

В результате появляется возможность исследования и оценки изменений компетенций в зависимости от курса обучения студентов (рис. 2), т.е. периода времени их обучения.

Эти диагностические шкалы, во-первых, показывают динамику развития уровня компетенций студентов, а, во-вторых, отображают появление у них совершенно новых компетенций [9]. То есть, при изучении целостной диагностической системы, можно увидеть поэтапный план развития компетенций каждого студента, динамику этого развития, а также оценить, над какими вопросами (компетенциями) ему следует работать в дальнейшем.

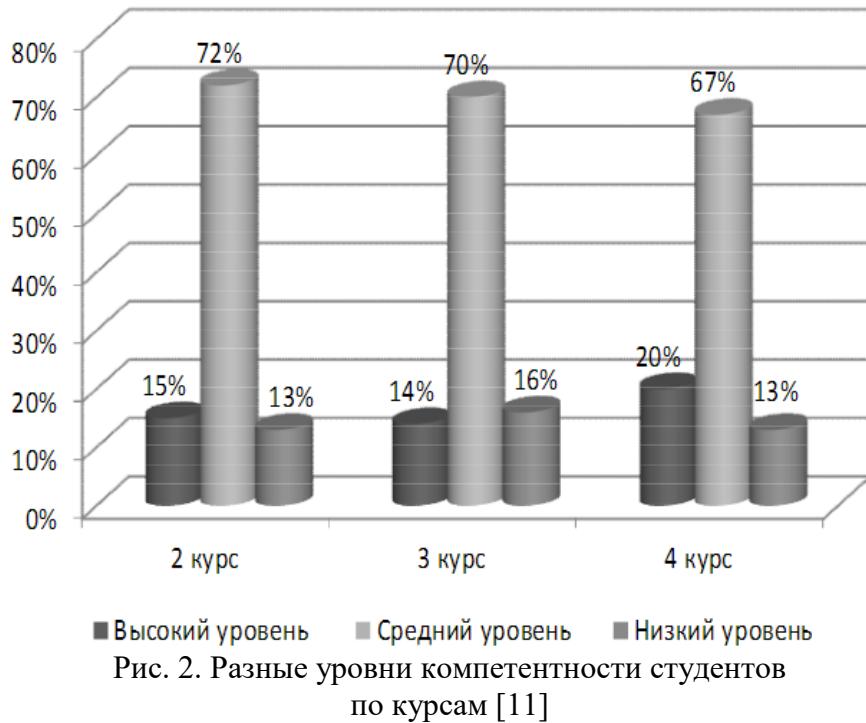


Рис. 2. Разные уровни компетентности студентов по курсам [11]

Кроме этого представляется весьма важным сопоставление уровня компетенций до и после обучения студентов в ВУЗах. В частности, результаты изменений уровня сформированности профессионально-специализированных компетенций студентов до начала и по окончании обучения в ВУЗе представлены в табл. 3 и на рис. 3 [12].

Таблица 3

Результаты измерений уровня сформированности профессионально-специализированных компетенций студентов до начала и по окончании их обучения

Уровни сформированности профессионально-специализированных компетенций	Контрольная группа до начала эксперимента (%)	Экспериментальная группа до начала эксперимента (%)	Контрольная группа после окончания эксперимента (%)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (%)
Высокий	–	–	10	20
Достаточный	20	25	40	50
Средний	70	65	50	30
Низкий	10	10	–	–

Полученные данные показывают рост уровня профессиональных компетенций до и после начала эксперимента в ходе обучения в ВУЗе.

Также целесообразно осуществить сравнение изменения компетенций у студентов не только по годам обучения, но и получаемую динамику уровня компетенций в разных ВУЗах.

В частности, в исследовании компетенций принимали участие 120 студентов выпускных курсов технических специальностей ОмГТУ (РФ) [10] и 135 студентов 1-4 курса БатГУ (Кыргызстан).

Студентам ОмГТУ было предложено оценить субъективную значимость осваиваемых ими компетенций. Перечень компетенций был составлен на основе учебных программ, осваиваемых этими студентами [10].

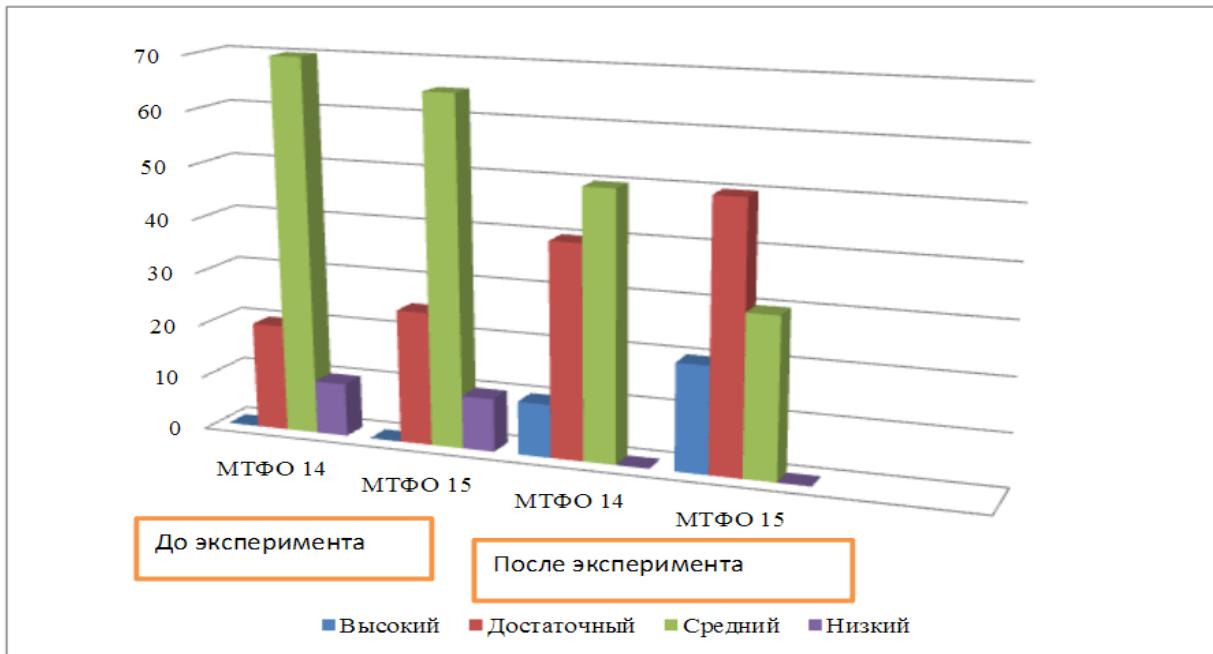


Рис. 3. Гистограмма уровня сформированности профессионально-специализированных компетенций до и после обучения студентов

Полученные результаты были обработаны и проанализированы посредством метода факторного анализа [10]. В результате были оценены факторы, наиболее объективно описывающие содержание профессиональных позиций или профилей компетенций.

Кроме этого, была рассмотрена градация по группам компетенций студентов [8], для чего было проведено анкетирование среди экспертов-производственников, в котором приняли участие 79 руководителей разного уровня и 74 молодых инженера от 18 предприятий различных высокотехнологических отраслей (рис. 4) [2].

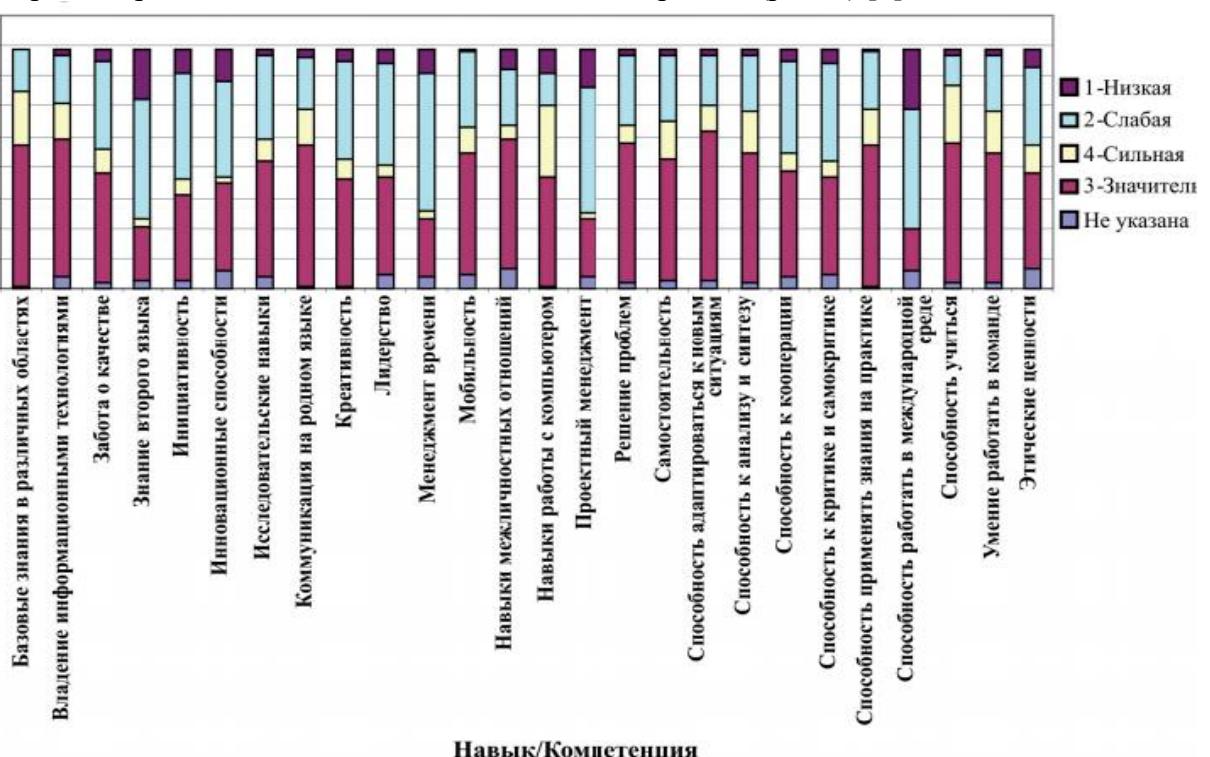


Рис. 4. Обеспеченность компетенций обучением в ВУЗах (по мнению работодателей) [2]

В ходе такого исследования получаемых в ВУЗах студентами компетенций было установлено, что из 26-ти компетенций наиболее плохо обстоит ситуация с такой компетенцией, как способность работать в международных проектах, а наиболее сильно развитая компетенция – навыки работы с ПК и способность студентов учиться.

Литература:

1. Ажмухамедов И.М., Сибикина И.В. Оценка профессиональных компетенций специалиста в сфере информационной безопасности // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика N 1.- 2009.
2. Апарина Л.А. Оценка универсальных компетенций специалиста // Сибирский педагогический журнал N 2. - 2009. С.35-42.
3. Воробьев А.Е., Ваккер О.В., Забусов В.В., Гулан Е.А. Высшее профессиональное образование в XXI веке // Под ред. член-корр. РАН Опарина В.Н. Норильск. НИИ. - 2010. – С.289.
4. Воробьев А.Е., Молдабаева Г.Ж. Исследование современных российских образовательных программ менеджмента в нефтегазовой отрасли // Бурение и нефть №1. - 2013. – С.20-23.
5. Воробьев А.Е., Муров В.М., Алиев С.Б., Ваккер О.В. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке. Калининград. Издательство ФГОУ ВПО «КГТУ». - 2010. – С.335.
6. Гусятников В.Н., Безруков А.И. Методы оценки компетенций по результатам тестирования // Наука и общество N 5. 2012. С. 9-13.
7. Гущина Г.И. О методах оценки уровня сформированности компетенций студентов ВУЗов // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием: Современное общество: наука, техника, образование. Издательство: Башкирский государственный университет. Уфа. - 2016. С.55-60.
8. Компетенции современного инженера // <https://refdb.ru/look/1193921-p5.html>.
9. Комплексная оценка компетентности инженерных кадров // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=866>.
10. Лафи С.Г., Мацнев Ю.В. Общекультурные и ценностно-смысловые компетенции как основа становления профессионализма // Омские социально-гуманитарные чтения - 2015. Омск. - 2015. С.303-308.
11. Мордкович О.В. Особенности влияния компетенции во времени на эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов // №2(2), 2016. С.105-112.
12. Сулейманов Р.И., Балаховский Э.М. Эффективность формирования профессионально-специализированных компетенций студентов на основе технологии проблемно-модульного обучения // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета № 2 (52). - 2016. С.99-103.
13. Шматко Н.А. Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС // ФОРСАЙТ Т. 6. № 4. - 2012. С. 32-47.
14. Щербина Д.Н. Какие компетенции студентов-биологов можно оценить количественно // Вестник современной науки N 6.- 2015. С.69-71.

**НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ ОРТОГОНАЛЬНОСТИ ОБРАЗА
ДАННОЙ СЕТИ В ОТОБРАЖЕНИИ ТРЕХМЕРНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ В
ПРОСТРАНСТВЕ E_4**

Гобоева Гулмира, магистрант
№130 Шабы Жумаев атындағы орто мектеп.

**NECESSARY AND SUFFICIENT CONDITIONS OF ORTHOGONALITY OF THE
IMAGE OF THE GIVEN NET IN THE MAPPING OF THREE-DIMENSIONAL
SURFACES IN THE SPACE E_4**

Gulmira Gabueva, undergraduate
No. 130 high school zhumaeva Shaba

Аннотация: В четырехмерном евклидовом пространстве E_4 рассмотрено отображение $h: \Phi \rightarrow \Phi'$ трехмерной поверхности Φ в трехмерную поверхность Φ' . Найдены необходимые и достаточные условия ортогональности образа данной сети Σ_3 на поверхности Φ в отображении h .

Аннотация: E_4 евклиддик мейкиндигинде Φ бетин Φ' бетине чагылтуучү $h: \Phi \rightarrow \Phi'$ чагылтуусу карады. Φ бетинде берилген Σ_3 торчосунун h чагылтуусу кезинде элесинин ортогоналдуу болушунун зарыл жана жетиштүү шарттары табылган.

Abstract: It is considered the mapping h of 3-dimensional surface Φ on 3 dimensional surfaces Φ' in euclidean 4-dimensional space E_4 . Necessary and sufficient conditions of orthogonality of the image of the given net = on surface = in the mapping $h: \Phi \rightarrow \Phi'$.

Ключевые слова: поверхность, евклидово пространство, сеть, отображение, ортогональность.

Түйүндүү сөздөр: бет, евклиддик мейкиндик, торчо, чагылтуу, ортогоналдуулук.

Key words: surface, euclidean space, net, mapping, orthogonality.

В четырехмерном пространстве E_4 , отнесенном к ортонормированной системе координат $\mathfrak{R} = \{O, \vec{J}_1, \vec{J}_2, \vec{J}_3, \vec{J}_4\}$, задана трехмерная поверхность Φ :

$$\vec{X} = x^a(u^1, u^2, u^3)\vec{J}_a \quad (a, b, c = 1, 2, 3, 4).$$

Функции $x^a(u^1, u^2, u^3)$ предполагаются достаточно высокого класса дифференцируемости. Присоединим к поверхности Φ подвижной ортогональный репер $\mathfrak{R} = \{X, \vec{e}_a\}$, где орты $\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3$ принадлежат касательной трехмерной плоскости $T_3(X)$ к поверхности Φ в точке X , а вектор \vec{e}_4 – орт нормали данной поверхности.

Деривационные формулы такого репера имеют вид:

$$d\vec{X} = \omega^i \vec{e}_i, \quad d\vec{e}_i = \omega^j \vec{e}_j + \omega^4 \vec{e}_4, \quad d\vec{e}_4 = \omega^i \vec{e}_i, \quad (i, j, k = 1, 2, 3). \quad (1)$$

Следовательно, $\omega^4 = 0$. Продифференцировав последнее равенство внешним образом и применяя лемму Картана, получим

$$\omega_i^4 = b_{ij}^4 \omega^j, \quad b_{ij}^4 = b_{ji}^4. \quad (2)$$

Дифференцируя тождество $\vec{e}_i \cdot \vec{e}_j = \delta_{ij}$ (где δ_{ij} – символ Кронекера) обычным образом и учитывая деривационные формулы, получим:

$$\omega_i^j + \omega_i^4 = 0. \quad (3)$$

Аналогичным образом, дифференцируя тождество $\vec{e}_i \cdot \vec{e}_4 = 0$ имеем:

$$\omega_4^i + \omega_i^4 = 0. \quad (4)$$

Равенство $\omega^4 = 0$ является уравнением данной поверхности Φ в репере $\mathfrak{R} = \{X, \vec{e}_a\}$.

Как известно, функция b_{ij}^4 образует дважды ковариантный симметрический тензор (второй основной тензор поверхности Φ).

Пусть в некоторой области $\Omega \subset \Phi$ (в частности на всей поверхности) задана ортогональная сеть Σ_3 . Векторы \vec{e}_i подвижного репера \mathfrak{R} будем брать теперь на касательных в точке X к линиям данной сети. Тогда формы ω_i^j ($i \neq j$) главные:

$$\omega_i^j = a_{ik}^j \omega^k. \quad (5)$$

Пусть Φ' – другая поверхность в пространстве E_4 .

Рассмотрим дифференцируемое отображение $h: \Phi \rightarrow \Phi'$. Присоединим к поверхности Φ' подвижной репер $\mathfrak{R}' = (Y, \vec{a}_b)$, где $Y = h(X)$,

$$\vec{a}_i = p_i^k \vec{e}_k + p_i^4 \vec{e}_4, \quad \vec{a}_4 = \vec{e}_4. \quad (6)$$

Деривационные формулы репера \mathfrak{R}' имеют вид:

$$d\vec{Y} = \bar{\omega}^i \vec{a}_i, \quad d\vec{a}_i = \bar{\omega}_i^j \vec{a}_j + \bar{\omega}_i^4 \vec{a}_4, \quad (7)$$

$$d\vec{a}_4 = \bar{\omega}_4^i \vec{a}_i + \bar{\omega}_4^4 \vec{a}_4. \quad (8)$$

Будем считать, что реперы \mathfrak{R} и \mathfrak{R}' согласованы так, что $\omega^i = \bar{\omega}^i$ (это и есть уравнения отображения h). Уравнение поверхности Φ' в репере \mathfrak{R}' имеет вид:

$$\bar{\omega}^4 = 0.$$

Дифференцируя его внешним образом, и применяя лемму Картана получим [1]:

$$\bar{\omega}_i^4 = \bar{b}_{ij}^4 \omega^j, \quad \bar{b}_{ij}^4 = \bar{b}_{ji}^4. \quad (9)$$

где \bar{b}_{ij}^4 – второй основной тензор поверхности Φ' .

В работе Г.Борбоевой [2] найдена связь между деривационными формами ω_a^b и $\bar{\omega}_a^b$:

$$\bar{\omega}_4^j = \tilde{p}_i^j \omega_4^i. \quad (10)$$

$$\bar{\omega}_4^4 = -\tilde{p}_i^j p_j^4 \omega_4^i. \quad (11)$$

Подставляя (6) во второе равенство формулы (7) получено:

$$d\vec{a}_i = \bar{\omega}_i^\ell (p_\ell^k \vec{e}_k + p_\ell^4 \vec{e}_4) + \bar{\omega}_i^4 \vec{e}_4$$

или

$$d\vec{a}_i = p_\ell^k \bar{\omega}_i^\ell \vec{e}_k + (p_\ell^4 \bar{\omega}_i^\ell + \bar{\omega}_i^4) \vec{e}_4. \quad (12)$$

Так как $dp_i^k = p_{ij}^k \omega^j$, $dp_i^4 = p_{ij}^4 \omega^j$ из последнего равенства получено:

$$d\vec{a}_i = (p_{ij}^k \omega^j + p_i^\ell \omega_\ell^k + p_i^4 \omega_4^k) \vec{e}_k + (p_i^\ell \omega_\ell^4 + p_{ij}^4 \omega^j) \vec{e}_4. \quad (13)$$

Сравнивая (12) и (13) получены:

$$\begin{cases} p_\ell^k \bar{\omega}_i^\ell = p_{ij}^k \omega^j + p_i^\ell \omega_\ell^k + p_i^4 \omega_4^k, \\ p_\ell^4 \bar{\omega}_i^\ell + \bar{\omega}_i^4 = p_i^\ell \omega_\ell^4 + p_{ij}^4 \omega^j. \end{cases}$$

$$\bar{\omega}_i^j = \tilde{p}_k^j (dp_i^k + p_i^\ell \omega_\ell^k + p_i^4 \omega_4^k). \quad (14)$$

$$\bar{\omega}_i^4 = dp_i^4 + p_i^\ell \omega_\ell^4 - \tilde{p}_k^j p_j^4 (dp_i^k + p_i^\ell \omega_\ell^k + p_i^4 \omega_4^k). \quad (15)$$

Пусть сеть $h(\Sigma_3)$ на поверхности Φ' ортогональна, т.е. $\vec{a}_i \vec{a}_j = 0$, $\vec{a}_i \vec{a}_4 = 0$.

Учитывая (6) отсюда имеем:

$$\begin{cases} p_i^k p_j^\ell \delta_{kl} + p_i^4 p_j^4 = 0 \\ p_i^4 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} p_i^k p_j^\ell \delta_{kl} = 0 \\ p_i^4 = 0 \end{cases}. \quad (16)$$

Первое равенство системы (16) означает, что проекции векторов \vec{a}_i на касательную плоскость $T'_3(X)$ к поверхности Φ' в точке $Y = h(X)$ взаимно ортогональны. Второе равенство означает, что прямая $(XY) = (X, \vec{e}_4)$ является нормалью поверхности Φ' . Таким образом, доказана

Теорема 3.1.1. Сеть $h(\Sigma_3)$ на поверхности Φ' является ортогональной тогда и только тогда, когда выполнены условия (16).

Литература:

- Фиников С.П. Метод внешних форм Картана в дифференциальной геометрии. –М.-Л.: Гостехиздат, - 1948. -С.432.
- Борбоева Г.М. К геометрии отображений трехмерных поверхностей четырехмерного евклидова пространства //Вестник КазНУ им.Аль-Фараби, серия математика, №2 (53). - 2007.-С.16-21.

УДК: 618.19-006.55

ЭМЧЕКТИН ЗАЛАЛДУУ ШИШИКТЕРИ: ОШ ШААРЫНДА ЖАНА ОШ ОБЛУСУНДАГЫ ТАРАЛЫШЫНЫН ДИНАМИКАСЫ (2010 – 2016 жж.)

Джемуратов Максатбек Абдукадырович м.и.к., доц.

Гапырова Гулзат Максатбековна м.и.к.

Ош мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы, Ош ш.

ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЁННОСТИ В Г. ОШ И ОШСКОЙ ОБЛАСТИ (2010 – 2016 гг.)

Джемуратов Максатбек Абдукадырович , м.к.н.доц.

Гапырова Гулзат Максатбековна м.и.к., преподаватель

Ошский государственный университет, Кыргызская Республика, г. Ош

MALIGNANT NEOPLASM OF BREAST: DYNAMICS OF PREVALENCE IN OSH CITY AND OSH OBLAST (2010 - 2016)

Dzhemuratov Maksatbek Abdukadirovich

Gapyrova Gulzat Maksatbekovna teacher,

Osh state university, Kyrgyz Republic Osh city

Аннотация: Ош ш. (2011) жана Ош облусунда (2015) эмчек безинин залалдуу шишик оорусуна чалдыккандар онкологиялык оорулардын жалалты структурасында негизги шишиктедин арасында биринчи орунду ээллеген. 2011-ж. бери эмчек безинин залалдуу шишиктенин отүшүп

кеткен көрсөткүчтөрүн салыштырганда мамлекеттин көрсөткүчтөрүнөн дайыма жогору болгон. Ош ш. эмчек безинин залалдуу шишиктеринен мерт болгондордун саны өлкөдөгү көрсөткүчтөрүнөн жогору, Ош облусунда алар дайыма томон болгон. 2016-ж. Ош ш. бир жылдык мерт болгондор өлкөдөгүдөн да ашып кетти, ал эми Ош облусунда 40,6% га чейин олуттуу өсүшү белгиленди.

Аннотация: Заболеваемость раком молочной железы в общей структуре онкологической заболеваемости среди основных локализаций в г. Ош (2011) и в Ошской области (2015) вышла на первое место. Показатели запущенности рака с 2011 г. были стабильно высокими по сравнению с показателями по стране. Показатели смертности от рака молочной железы в г. Ош были выше показателей по стране, а в Ошской области они всегда были низкими. Одногодичная летальность в г. Ош в 2016 г. превысила показатель по стране, а в Ошской области отмечен её значительный рост до 40,6%.

Abstract: Morbidity of breast cancer in the general structure of cancer morbidity among the basic localizations in Osh (2011) and Osh oblast (2015) was on the first place. Indicators of neglect of cancer since 2011 have been consistently high compared to the indicators for the country. The death rates from breast cancer in Osh were higher than in the country, and in the Osh region they were always low. The one-year mortality rate in Osh in 2016 exceeded the indicator for the country, and in the Osh oblast it was marked by a significant increase to 40.6%.

Түүндүү сөздөр: залалдуу шишиктер, эмчек бези, ооруга чалдыккандаң, отүшүп кеткен шишиктер, мерт болуу, бир жылдык мерт болуу.

Ключевые слова: злокачественные новообразования, молочная железа, заболеваемость, запущенность, смертность, одногодичная летальность.

Key words: cancer, breast, morbidity, neglect, death rate, one-year mortality rate.

Ежегодно в мире регистрируется более 1 млн. случаев злокачественных новообразований (ЗН) молочной железы (МЖ) являясь самым распространённым ЗН среди женщин, как в развитых, так и в развивающихся странах оказывающее существенное влияние на здоровье женщин которое является основной причиной их смерти (более 60% женщин умирает). Более 50% случаев ЗН МЖ регистрируют у лиц моложе 60 лет [11].

Заболеваемость ЗН МЖ в развивающихся странах возрастает в связи с ростом продолжительности жизни, дальнейшей урбанизацией и всё более широким принятием западного образа жизни. Широкое принятие западного образа жизни в странах с низким и средним уровнем развития является важной детерминантой в росте заболеваемости ЗН МЖ в этих странах [11].

Различия в заболеваемости ЗН МЖ между развитыми и развивающимися странами можно отчасти объяснить воздействием питания в сочетании с поздним рождением первого ребенка, рождением меньшего числа детей и более коротким периодом грудного вскармливания [11].

Репродуктивные факторы, связанные с продолжительным воздействием эндогенных эстрогенов, такие как раннее появление менструаций, поздний климакс, позднее рождение первого ребенка, входят в число самых важных факторов риска развития ЗН МЖ [7].

Экзогенные гормоны также способствуют повышению риска развития ЗН МЖ. Пользователи оральных контрацептивов и заместительной гормонотерапии подвергаются более высокому риску по сравнению с женщинами, не использующими их [1, 7, 12, 13].

Заболеваемость ЗН МЖ, увеличение числа запущенных форм злокачественных процессов, смертность и одногодичная летальность являются одними из основных актуальных проблем онкологии. Эти проблемы тесно взаимосвязаны друг с другом и имеют важное социальное и экономическое значение, так как они занимают лидирующие позиции среди женщин трудоспособного возраста, имеющих семью, детей.

В 2016 г. в структуре онкологической заболеваемости в Кыргызской Республике (КР) 1-е место занимает рак молочной железы – 19,2^{0/0000}, 2-е место рак шейки матки – 14,7^{0/0000}, на 3-ем месте рак желудка – 11,9^{0/0000}, на 4-ом месте рак лёгкого (8,9^{0/0000}). В

динамике отмечается рост этого показателя как в целом по КР, так и по регионам.

Заболеваемость среди женского населения КР в 2016 г. распределилась следующим образом: 1-е место занимает рак молочной железы – 19,2^{0/0000}, 2-е место - рак шейки матки (14,8^{0/0000}), 3-е место – рак желудка (7,6^{0/0000}) , 4-е место – рак тела матки (6,8^{0/0000}).

Смертность по республике составила в 2016 г. – 58,9^{0/0000}, В динамике отмечается увеличение данного показателя как в целом по республике, так и в отдельных регионах страны. По республике одногодичная летальность составила – 51,0%, по г. Бишкек – 28,3%. Этот показатель самый высокий в Ошской – 82,4%, Нарынской – 81,6% и Таласской (72,7%) областях.

Первое место в структуре смертности по КР занимает рак желудка (10,9^{0/0000}), на 2-ом месте - рак лёгкого (7,4^{0/0000}), на 3-ем - рак шейки матки (7,2^{0/0000}) и на 4-ом – рак молочной железы (7,1^{0/0000}).

От стадии заболевания зависят результаты лечения. При наружных локализациях ЗН запущенными считаются III и IV стадии. По КР при раке прямой кишки – 72,9%, предстательной железы – 69,0%, шейки матки – 40,1% и молочной железы – 34,9%.

Показатели общей онкологической заболеваемости в г. Ош и Ошской области по статистическим данным 2016 г. среди регионов КР занимают 5-е и 7-е места соответственно, не превышая показатель по республике в связи с чем г. Ош и Ошская область считаются регионами с низкой заболеваемостью (опережая лишь Баткенскую и Жалалабатскую области).

При анализе сведений из открытых и доступных статистических источников за последние 7 лет (2010 - 2016 гг.) показатели общей заболеваемости ЗН в структуре основных локализаций среди населения г. Ош и Ошской области имели волнобразную тенденцию с постоянным их уклоном к росту с 81,7^{0/0000} и 53,8^{0/0000} (2010 г.) до 86,7^{0/0000} и 72,3^{0/0000} (2016 г.) соответственно. Пик заболеваемости в указанных регионах пришёлся на 2015 г. (103,6^{0/0000} и 76,5^{0/0000} соответственно), в тоже время он по Ошской области был ниже, а в г. Ош был выше показателя по республике (91,7^{0/0000}). В 2013-2015 гг. показатели общей заболеваемости ЗН основных локализаций в г. Ош были выше республиканских показателей (см. табл. 1).

Среди всех статистических показателей заболеваемости ЗН основных локализаций в г. Ош и Ошской области наше внимание привлекли показатели заболеваемости, запущенности, смертности и одногодичной летальности от злокачественных процессов МЖ, так как она относится к органам визуальной доступности для любого врача.

Материал и методы исследования

Изучены заболеваемость, запущенность ЗН МЖ, смертность и одногодичная летальность от них среди женского населения г. Ош и Ошской области используя годовые отчёты республиканского и областного медико-информационных центров, Национального и Ошского межобластного центров онкологии за 2010 – 2016 гг.

Результаты и обсуждения

По статистическим данным, начиная с 2013 г. в г. Ош заболеваемость ЗН МЖ (24,3^{0/0000}) и ЗН ШМ (24,3^{0/0000}) одновременно резко увеличились с 6,5^{0/0000} и 13,1^{0/0000} соответственно и прочно заняли лидирующее положение в структуре онкологической заболеваемости среди ЗН основных локализаций. С этого момента показатели стали регистрироваться выше, чем по стране. При этом, постепенно снижаясь, они в 2016 г. достигли уровня 20,7^{0/0000} и 21,4^{0/0000} соответственно, так и не уступив своего лидерства, конкурируя между собой попеременно уступая друг другу 1-е место. Начиная с 2015 г. заболеваемость ЗН ШМ прочно занимает 1-е место. В г. Ош за период наблюдения заболеваемость ЗН МЖ всегда была выше, чем в Ошской области (табл. 1).

Таблица 1

**Заболеваемость ЗН основных локализаций на 100.000 населения
г. Ош и Ошской области Кыргызской Республики за 2010 - 2016 гг.**

Регионы	Годы	0/0000	Пищевод	Желудок	Лёгкие	Молочная железа	Шейка матки	Толстый кишечник	Прямая кишка	Простата	Кожа
Ошская область	2010	53,8	2,3	11,1	7,3	4,0	4,3	0,2	0,9	0,1	1,9
	2011	76,7	2,7	15,4	7,7	5,6	7,3	0,9	2,1	0,9	3,3
	2012	74,7	3,4	12,9	8,7	5,5	7,0	1,4	1,9	0,5	4,1
	2013	77,1	2,8	11,8	10,2	12,0	13,9	1,3	2,5	0,8	4,0
	2014	72,5	2,3	12,6	7,3	9,6	12,6	1,6	2,4	0,4	2,9
	2015	76,5	3,0	11,2	9,1	10,3	12,1	1,6	1,9	0,7	3,0
	2016	72,3	3,3	11,9	7,2	11,0	12,0	1,6	1,9	0,9	2,8
г. Ош	2010	81,7	1,6	14,5	11,7	9,4	6,6	1,6	3,5	0,4	2,7
	2011	89,9	2,7	10,9	7,4	12,9	10,5	2,7	3,5	2,0	4,3
	2012	76,3	2,7	8,8	8,8	6,5	13,1	4,2	1,9	0,4	2,0
	2013	98,9	1,5	11,0	11,4	24,3	24,3	2,3	3,0	-	3,4
	2014	99,3	2,2	13,8	6,7	22,3	15,1	4,8	1,1	2,3	4,8
	2015	103,6	2,5	8,4	9,8	22,6	25,4	1,0	4,0	2,1	2,9
	2016	86,7	2,8	11,1	7,8	20,7	21,4	3,9	2,1	5,9	9,6
Кыргызская Республика	2010	83,1	2,6	11,4	8,0	9,7	7,3	2,3	2,4	1,5	4,5
	2011	90,4	2,7	13,1	8,3	11,0	7,9	1,9	2,8	1,8	4,8
	2012	89,1	2,8	11,9	8,3	9,7	8,4	2,5	2,8	1,7	4,2
	2013	89,6	2,4	12,2	9,0	21,7	15,3	2,3	3,0	1,6	3,8
	2014	95,1	2,3	12,8	8,9	19,3	18,1	3,0	2,9	3,3	4,8
	2015	91,7	2,5	11,8	8,0	18,6	17,6	2,4	2,9	1,7	5,1
	2016	89,7	2,6	11,9	8,9	19,2	14,8	2,5	3,1	2,8	4,6

При анализе данных таблицы 1 при сравнении показателей заболеваемости ЗН МЖ и ШМ видно, что среди женского населения г. Ош лишь 3 года (2012, 2015, 2016) показатели заболеваемости ЗН МЖ были ниже показателей заболеваемости ЗН ШМ (соответственно 13,1; 25,4; 21,4^{0/0000}). Тогда как в Ошской области с 2010 г. показатели заболеваемости ЗН ШМ всегда были выше, чем показатели заболеваемости ЗН МЖ. По республике показатели заболеваемости ЗН МЖ всегда были выше показателей заболеваемости ЗН ШМ.

Высокие показатели заболеваемости и запущенности ЗН среди женского населения особенно визуальных локализаций в особенности ЗН МЖ и ШМ всегда вызывали большую тревогу и озабоченность у врачей-онкологов и эта ситуация никогда не должна оставаться без пристального внимания врачей первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ), в особенности врачей-гинекологов. Ведь в первую очередь за медицинской помощью обращаются женщины проблемами со стороны половых органов, и к тому же на эту категорию специалистов законодательно возложена обязанность тщательного обследования МЖ.

При анализе показателей заболеваемости ЗН основных локализаций женского населения КР в 2016 г. (табл. 2) число заболевших женщин в г. Ош ЗН МЖ (20,7^{0/0000}), ШМ (21,4^{0/0000}) значительно превышало число женщин заболевших ЗН пищевода, желудка и лёгкого (3,4^{0/0000}, 8,3^{0/0000} и 4,1^{0/0000} соответственно). Также этот показатель был выше, чем среди женщин соседних регионов (Баткенская, Жалалабатская и Ошская) и республиканского показателя. Ниже были только показатели заболеваемости ЗН яичников (6,9^{0/0000}) и тела матки (ТМ – 7,6^{0/0000}) уступив лидерство ЗН желудка (8,3^{0/0000}). Однако они были выше, чем в Баткенской (4,0^{0/0000} и 4,9^{0/0000} соответственно), Жалалабатской

(3,1⁰/0000 и 4,5⁰/0000 соответственно), Ошской областей (3,9⁰/0000 и 5,8⁰/0000 соответственно) и республиканского показателя (5,4⁰/0000 и 6,8⁰/0000 соответственно).

Таблица 2
Заболеваемость злокачественными новообразованиями основных локализаций женского населения в южных областях КР в 2016 г. (в ⁰/0000)

Локализация Регионы									
	Пищевод	Желудок	Лёгкие	Молочная железа	Шейка матки	Яичники	Тело матки	Кожа	Печень и внепечёочные желчные протоки
Ошская область	2,2	7,7	3,3	11,0	12,0	3,9	5,8	3,6	3,9
Жалалабатская область	1,3	5,2	3,8	13,3	11,8	3,1	4,5	1,7	3,9
Баткенская область	2,8	5,3	3,2	10,2	14,3	4,0	4,9	2,4	2,4
г. Ош	3,4	8,3	4,1	20,7	21,4	6,9	7,6	0,6	0,6
Кыргызская Республика	1,7	7,6	4,4	19,2	14,8	5,4	6,8	4,8	3,5

Заболеваемость ЗН МЖ среди женского населения Ошской области в 2016 г. (11,0⁰/0000) была ниже, чем в г. Ош, Жалалабатской области (13,3⁰/0000) и показателя по стране (19,2⁰/0000). В то же время заболеваемость ЗН МЖ и ШМ были самыми высокими в структуре общей онкологической заболеваемости основных локализаций женского населения в Ошской области, однако заболеваемость ЗН ШМ была ниже заболеваемости в Баткенской (14,3⁰/0000), Ошской областей и показателя по стране (14,8⁰/0000). Показатели заболеваемости ЗН яичников и ТМ были ниже заболеваемости ЗН желудка (7,7⁰/0000) среди женщин в Ошской области и по стране (7,6⁰/0000), но в тоже время показатель заболеваемости ЗН ТМ среди женщин Ошской области был выше показателей аналогичной локализации среди женщин Баткенской (4,9⁰/0000) и Жалалабатской (4,5⁰/0000) областей.

Показатели заболеваемости ЗН МЖ среди женского населения г. Ош в 2010 – 2016 гг. стабильно росли с 9,4⁰/0000 (2010 г.) до 20,7⁰/0000 (2016 г.) и с 2013 г. были выше республиканских показателей (рис. 1).

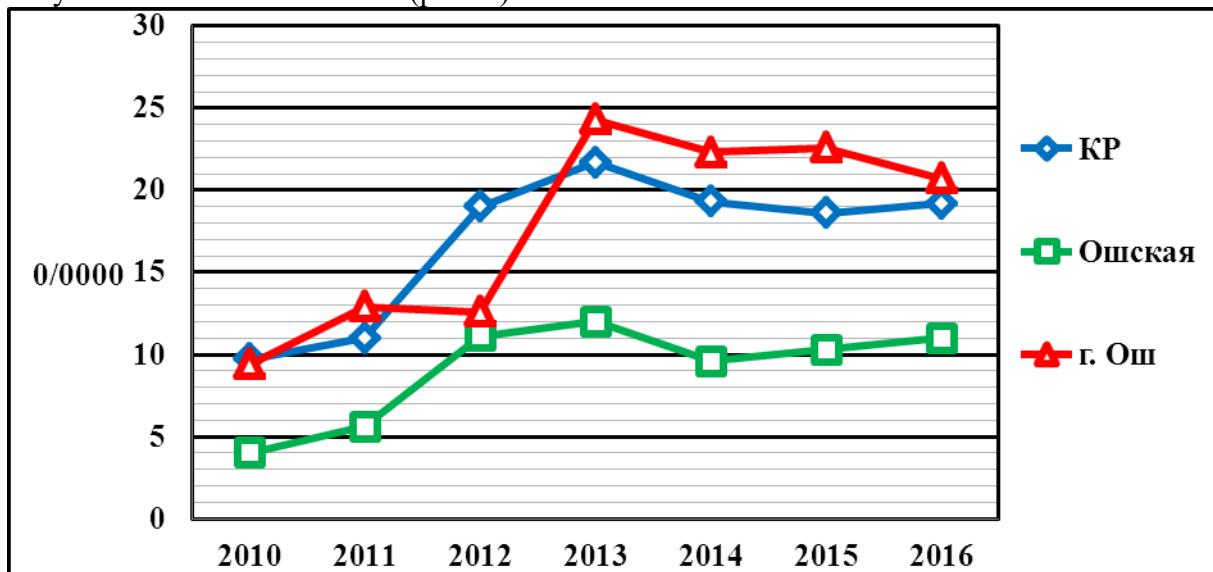


Рис. 1 Заболеваемость ЗН МЖ в г. Ош, Ошской области и КР.

Из диаграммы видно, что в г. Ош только в 2010 г. (9,4⁰/0000) и в 2012 г. (12,6⁰/0000) показатели заболеваемости ЗН МЖ были ниже, чем по республике (9,7⁰/0000 и 19,0⁰/0000 соответственно). В 2011 г. заболеваемость ЗН МЖ по г. Ош вышла на 1-е место среди

основных локализаций в структуре онкологических заболеваний населения и удерживала прочно эту позицию до 2015 г. и была выше республиканских показателей, уступив своё лидерство заболеваемости ЗН ШМ в 2015 г. ($25,4^0/0000$). Начиная с 2013 г. показатель заболеваемости ЗН МЖ среди женщин стал стабильно превышать республиканский показатель. За тот же период времени среди женского населения Ошской области показатель заболеваемости ЗН МЖ также имел тенденцию к волнообразному росту с $4,0^0/0000$ (2010 г.) до $11,0^0/0000$ (2016 г.), при этом он снизился в 2014 г. до $9,6^0/0000$. Показатели заболеваемости ЗН МЖ среди женского населения Ошской области не превышали республиканские показатели.

ЗН МЖ являются самыми распространёнными заболеваниями среди женщин, как в развитых, так и в развивающихся странах. Несмотря на то, что с помощью профилактики можно достигнуть некоторого снижения риска заболевания, такие стратегии не могут предотвратить большинство случаев заболеваемости ЗН МЖ в странах с низким и средним уровнем дохода, где они диагностируются на очень поздних стадиях (рис. 2).

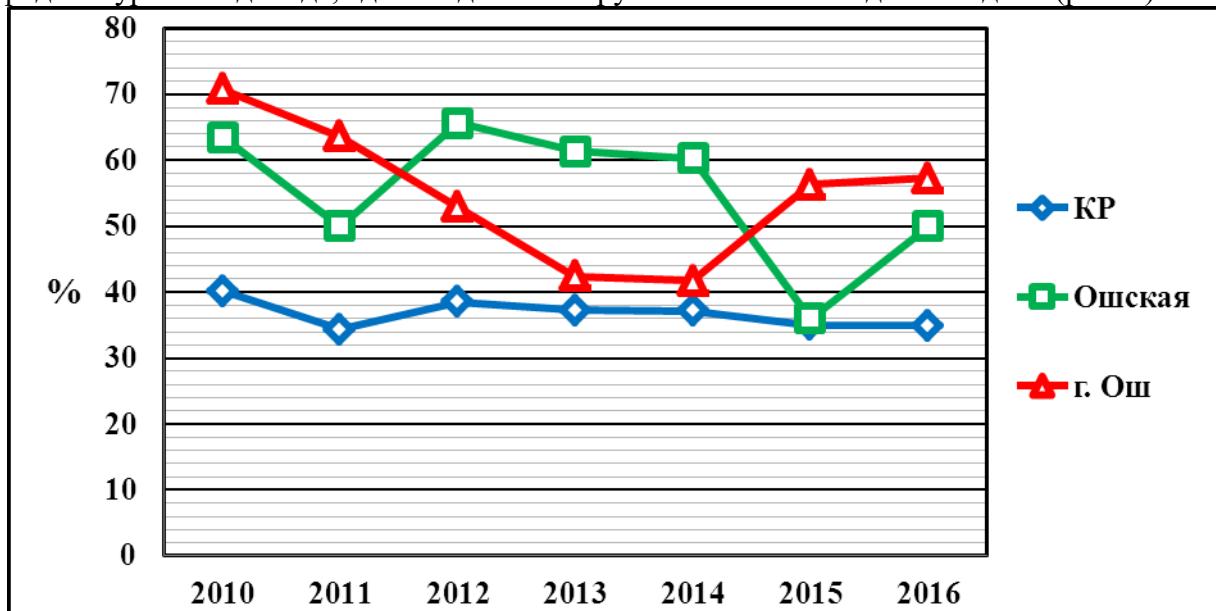


Рис. 2. Запущенность ЗН МЖ в г. Ош, Ошской области и КР

Из диаграммы видно, что, несмотря на рост показателей заболеваемости ЗН МЖ среди женского населения г. Ош при первичной обращаемости за медицинской помощью в специализированные медицинские учреждения (Национальный центр онкологии, Ошский межобластной центр онкологии) число запущенных случаев (в т. ч. и III стадия заболевания) стало постепенно снижаться с 70,8% (2010) до 42,4% (2013). Начиная с 2014 г. запущенность ЗН МЖ среди женщин г. Ош вновь стала расти и достигла 57,3% в 2016 г.

Удельный вес запущенности ЗН МЖ в г. Ош за весь период наблюдения был всё время выше республиканских показателей и Ошской области (за исключением 2012 - 2014 гг.: 65,6%; 61,4%; 60,3% соответственно). Тогда как запущенность ЗН МЖ среди женщин Ошской области за 2010 - 2016 гг. была всё время выше республиканских показателей, и ниже показателей по г. Ош в 2010 г., 2011 г., 2015 и 2016 гг.

От стадии развития опухолевого процесса в органе зависят не только радикальность специализированного лечения и излеченность заболевания, но и прогноз жизни женщины страдающей ЗН МЖ. Удельный вес запущенности ЗН МЖ среди женщин г. Ош и Ошской области привёл к высоким показателям одногодичной летальности и смертности женщин трудоспособного возраста, имеющие семью и детей (рис. 3).

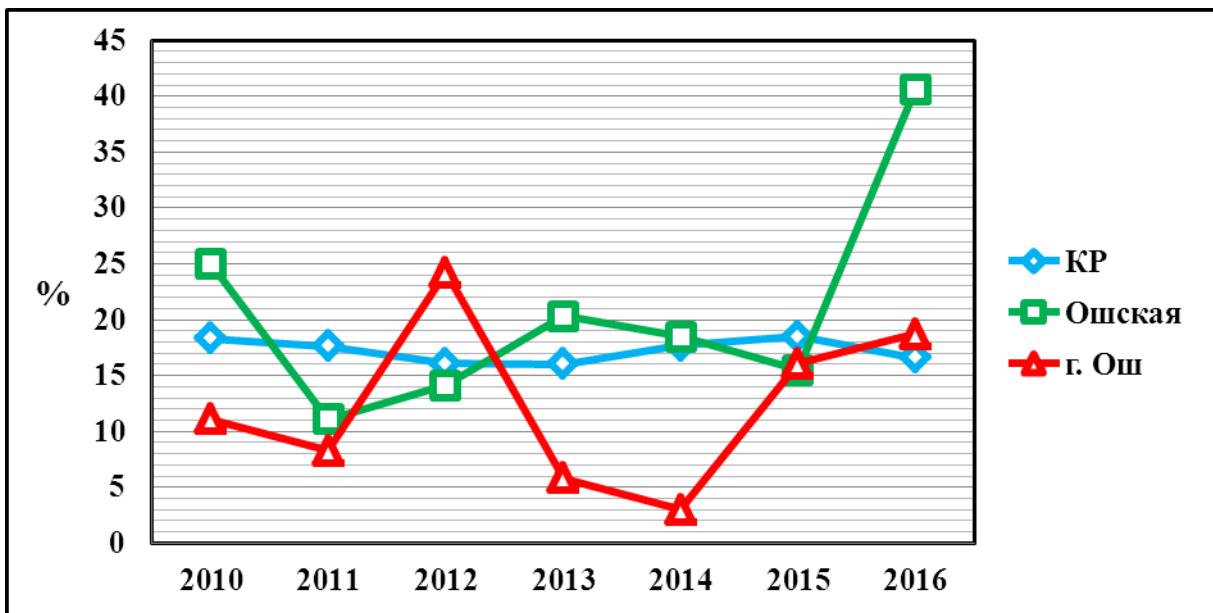


Рис. 3 Одногодичная летальность от ЗН МЖ в г. Ош, Ошской области и КР

Из диаграммы видно, что в 2010 г. и 2011 г. показатели одногодичной летальности среди женщин г. Ош от ЗН МЖ не превышали показатели Ошской области и республиканские показатели, несмотря на высокие показатели первичной запущенности злокачественного процесса в эти годы. Эта парадоксальная ситуация свидетельствует о возможном недоучёте случаев онкологической заболеваемости в г. Ош, либо о скрытии фактов. Подтверждение этого видно по показателю одногодичной летальности в 2012 г. когда он резко вырос до 24,2%, когда показатели запущенности были достаточно высокими (52,9%). В 2013 – 2014 гг. показатели резко снизились до 5,8 и 3% соответственно на фоне снижения показателей запущенности. Вновь рост показателя одногодичной летальности в г. Ош отмечен в 2015 - 2016 г. (16,1% и 18,7%) оказавшись в 2016 г. выше республиканского показателя (16,1%).

Одногодичная летальность от ЗН МЖ среди женского населения Ошской области в 2010 г., 2013 г., 2014 г. (25%; 20,3%; 18,5% соответственно) была выше показателей по г. Ош и по республике (18,3%; 16,1%; 17,7% соответственно) на фоне высоких показателей запущенности, достигнув своего максимума в 2016 г. (46,6%).

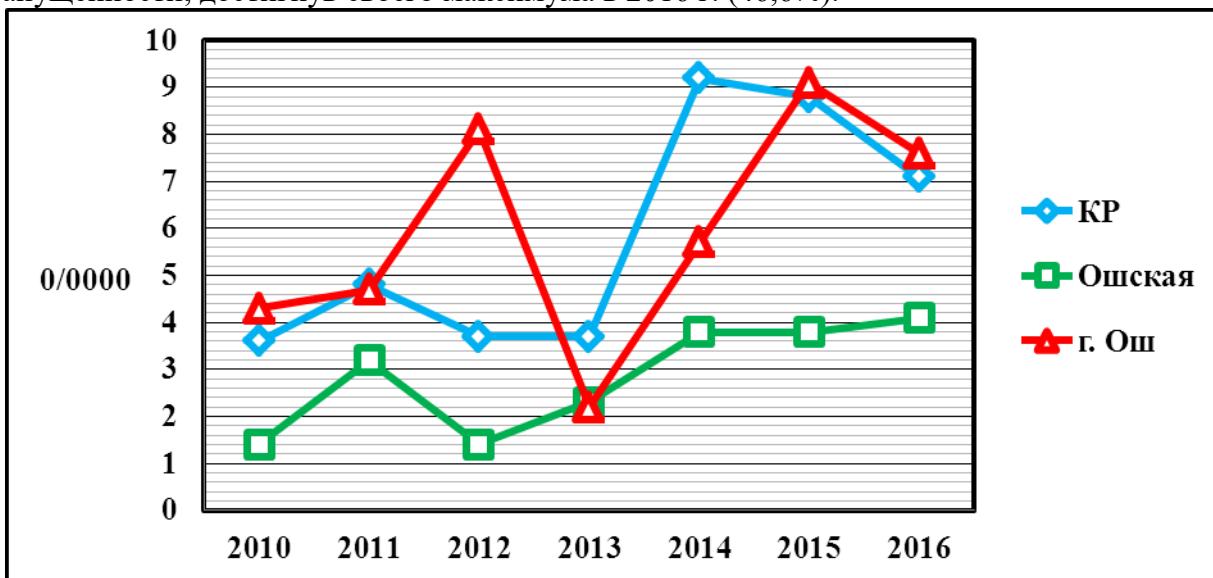


Рис. 4. Смертность от ЗН МЖ в г. Ош, Ошской области и КР

Из данных диаграммы (рис. 4) смертность от ЗН МЖ среди женщин г. Ош в 2010 – 2016 гг. была всегда выше ($4,3 - 7,6^{\text{0}}/\text{10000}$), чем среди женского населения Ошской области, и показателей по стране, за исключением 2013 – 2014 гг. ($3,7$ и $9,2^{\text{0}}/\text{10000}$ соответственно).

Показатели общей смертности от ЗН МЖ среди женщин Ошской области ($1,4 - 4,1^0/0000$) за весь период наблюдения были ниже республиканских показателей ($3,6 - 7,1^0/0000$).

Изложенная выше информация о сложившейся ситуации в 2010 – 2016 гг. в г. Ош и Ошской области когда, из года в год стала регистрироваться нарастающая частота заболеваемости ЗН МЖ, как правило, может свидетельствовать о практически полном отсутствии у врачей первичного медицинского звена (ГСВ и ГСМ) особенно у врачей-гинекологов онкологической настороженности, отсутствии профилактических осмотров женского населения и скрининговых исследований женщин из групп риска, отсутствие диспансерного учёта и наблюдения за женщинами с предраковыми и фоновыми заболеваниями на предмет ранней диагностики ЗН МЖ. Это не голословные утверждения об этом свидетельствует высокие цифры запущенности опухолевых процессов выявляемых в МЖ, нарастающая смертность и одногодичная летальность среди женского населения. Такие утверждения также подтверждаются результатами анонимного мониторинга (проведён 12 студентами 6 курса медицинского факультета ОшГУ) медицинских услуг 22-х гинекологических кабинетов г. Ош (государственные и частные).

В г. Ош и Ошской области анализ эпидемиологических особенностей распространения и влияния эндогенных факторов на развитие ЗН МЖ в г. Ош и Ошской области начал проводиться с 2002 г. и продолжается по настоящее время. Это подтверждается научными публикациями результатов исследований опубликованных в ряде научных журналов Кыргызской Республики в 2006 - 2012 гг. [2 – 6, 8 – 10]. Практически во всех опубликованных работах в рекомендациях красной нитью проходит основной вывод о необходимости профилактики, ранней диагностики ЗН МЖ, санитарно-просветительской работе среди женского населения. Также в ряде работ лишь высказывается мысль о необходимости создания специализированного маммологического кабинета или центра по маммологии, однако как говорится «... а воз и ныне там».

Известно, что первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

По всей видимости, пришло время, когда врачам-гинекологам гинекологических кабинетов г. Ош независимо от места работы необходимо критически пересмотреть перечень медицинских услуг по оказанию гинекологической помощи и проводить многовекторный алгоритм обследования (осмотр и пальпация щитовидной железы, молочные железы, шейки и тела матки, яичников + УЗИ этих органов). Этоозвучно с целью международной конференции «Иновационные подходы к интегрированной первичной медико-санитарной помощи» прошедшей под эгидой ВОЗ (г. Алматы, 12.12.2016 г.) - усиление ориентированных на нужды населения услуг здравоохранения.

Если в ближайшее время не принять решительных мер по оптимизации оказания первичной медико-санитарной помощи в г. Ош и Ошской области особенно женскому населению в ближайшем будущем эта ситуация приведёт к довольно тяжёлым последствиям здоровья значительного числа женского населения в этих регионах.

Диспансеризация больных предраковыми и фоновыми заболеваниями МЖ с формированием среди них групп высокого риска, периодическое обследование, проведение профилактических мероприятий врачами-гинекологами может изменить сложившуюся на сегодня тревожную ситуацию с заболеваемостью ЗН МЖ среди женского населения г. Ош и Ошской области.

Выводы:

1. Ошская область и г. Ош в разрезе регионов КР занимают 5 и 7 место по уровню онкологической заболеваемости, однако число ЗН МЖ и запущенность опухолевых процессов среди женского населения медленно и неуклонно увеличивается,

- способствуя увеличению одногодичной летальности и общей смертности;
2. Неудовлетворительные показатели распространённости ЗН МЖ в г. Ош и Ошской области свидетельствуют об отсутствии онкологической настороженности врачей первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ) в особенности у врачей-гинекологов онкологической настороженности, о полном отсутствии профилактических осмотров женского населения в связи, с чем нет диспансерных и групп риска;
 3. Учитывая все недостатки в гинекологической службе г. Ош и Ошской области есть необходимость проведения пилотных исследований для подготовки пакета документов для оптимизации деятельности этих подразделений здравоохранения для усиления ориентированных на нужды населения медицинских услуг в рамках инновационных подходов к интегрированной первичной медико-санитарной помощи;
 4. Назрела острая необходимость создания специализированного центра с многовекторным подходом к изучению здоровья женского населения, создав при этом базу данных групп риска для профилактики, ранней диагностики, лечения женщин имеющих в анамнезе сочетанные патологические состояния.

Литература:

1. Давыдов М.И., Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2009 году / М.И. Давыдов, Е.М. Аксель // Вестник ГУ РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН РФ. - 2011. - Т. 22, № 3 (приложение 1). – С.172.
2. Жумабаев А.Р., Джемуратов М.А., Колков М.Е. Заболеваемость злокачественными новообразованиями и смертность в Ошской области за 2002-2006 гг. // Медицина Кыргызстана. - 2007. - № 3. - С.92-95.
3. Жумабаев А.Р., Колков М.Е., Джемуратов М.А. Рак молочной железы в Ошской области: заболеваемость, запущенность, смертность // Вестник ОшГУ. - Ош: РИЦ «Билим», - 2012. - № 3. - С.63 – 68.
4. Жумабаев А.Р., Самиева Н.М., Рыспекова Ч.Д. Факторы риска развития рака молочной железы // Матер. Евраз, симпозиума: Проблемы саногенного и патогенного эффектов эндо- и экзоэкологического воздействия на внутреннюю среду организма. - Чолпон-Ата: Изд-во Алтынпринт, - 2009. - С.151.
5. Коктеубаева Н.Ж. Эпидемиология рака молочной железы у женщин фертильного возраста в Кыргызстане: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: - 2007. – С. 25.
6. Паизова З.М. Биогеохимические факторы, влияющие на развитие рака молочной железы в Ошской области: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: - 2007. – С.19.
7. Самиева Н.М. Клинико-эпидемиологическая характеристика и прогнозирование рака молочной железы: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: - 2008. – С.22.
8. Самиева Н.М., Жумабаев А.Р. Социально-экономический статус и уровень жизни, как детерминанты риска заболеваемости раком молочной железы // Вестник ОшГУ. - Ош: РИЦ «Билим», - 2007. - № 4. - С.76 – 80.
9. Самиева Н.М., Жумабаев А.Р. Динамика и прогноз заболеваемости раком молочной железы в Ошской области Кыргызской Республики // ЦАМЖ. - Бишкек: 2008, Том XIV, Приложение № 1.-е. 56-57
10. Субанбаев Т.К. Сравнительная эпидемиологическая характеристика рака молочной железы и рака шейки матки в южных регионах Кыргызстана: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: 2007. – С.24.
11. Ferlay J. Cancer Incidence and Mortality Worldwide: / J. Ferlay, I. Soerjomataram, M. Ervik, R. Dikshit et al. // IARC CancerBase. – Lyon, France : - 2013. – No. 11.
12. IARC. World cancer report 2008. Lyon, International Agency for Research on Cancer.
13. Lacey J. V. Jr. et al. Breast cancer epidemiology according to recognized breast cancer risk factors in the Prostate, Lung, Colorectal and Ovarian (PLCO) Cancer Screening Trial Cohort. BMC //Cancer. - 2009. - N9.-P.84.

**ЖЕР ТҮГӨНГӨН ЖЕЛПИНИШ ЖЕ САРЫБАЙ УУЛУ ЖЕЛМОГУЗ
«МАНАС») ЖӨНҮНДӨ 1-12 СӨЗ.**

*Джусупакматов Л., профессор
Ош мамлекеттик университети.*

**SARYBAY UULU GALAGOS OR DEPLETION OF LAND JELENIC
("MANAS"), THE WORD ABOUT 1-12.**

*Djusupakmatov L., professor
Osh state University*

Аннотация: Бул макалада «Манас» эпосу камтыган философиялык сөз берметтери, кыргыз дүйнө таанымал энциклопедиясы, байыркы кырыгыз тарыхы чагылдырылат. Өзгөчө сөз кылышуучу сөздөр Желпинии же Сарыбай уулу Желмогуз жөнүндө сөз болот.

Аннотация: В этой статье говорится об эпосе «Манас» известного всему кыргызскому народу. В ней содержатся жемчужные слова философии, история древних кыргызов и кыргызко – мировое энциклопедия. В особенности речь будет идти о Желпинии или Сарыбай уулу Желмогуз.

Abstract: In this article, it talks about the epic "Manas", is known around the Kyrgyz people. It contains the words pearl of philosophy, history of ancient Kyrgyz and Kyrgyz – world encyclopedia. In particular it will be or about Gilpins Galmorous Sarybay iulu.

Түйүндүү сөздөр: «Манас» эпосу, миф, поэтикалык топоним, поэтикалык анторопоним, маданият, тарыхый уламыш.

Ключевые слова: Эпос «Манас», как миф, то есть, топоним поэтических, поэтических анторопоним, культуры, историко притча.

Key words: The epic-owned "Manas", as a myth, that is, the place-name poetry, poetic antroponim, culture, history and parable.

«Манас» эпосу-kyргыз рухунун туу чокусу (Ч.Айтматов), кыргыз жомокторунун жыйындысы (Валиханов Ч), кыргыз дүйнө тааным энциклопедиясы, кыргыз тарыхынын көркөм чагылышы, кыргыз феномендиги жана кумилациясы.

Кыргыстанда «Манас» таануу илими кунсайын жаны багытка каторулуп, күн сайын терендеп, күн сайын байып бара жатат. Мына ошолордун бири дагы деле болсо, Манас тарыхый инсанбы? Же көркөм образбы? деген сөздөр. Туура, «Манас» жөнүндө бүгүн не деген түркүн ой жүгүртүүлөр айтылбады. Бирок дагы деле болсо, анын түйүлдүк маселеси чечиле элек бойдон калууда. Биздин түшүнүгүбүз боюнча, бул маселе бүгүн, эртен, же болбосо, жакынкы күндөрдө же мезгилдерде чечиле койборт. Андыктан биз бул маселенин түпкүрүнө төрөн үңүлбөй Манас барбы, же жокпу? Деген суроолорго көп кайрыла бербей оюбузду ортого сала берүүнү туура деп чечтик.

Биздин айталы деген оюбуз жогоруудагы биз келтирген, Жер түгөнгөн Желпиниши, же Сарыбай уулу Желмогуз жөнүндө сөз.

Бул эки сөз-«Манас» таанытуучу сөздөр поэтикалык тутумдар, логикалык катмарлар, жана аларга болгон лингво-лексикалык баалоо, тарыхый чечмелөө, этимологиялык түшүндүрмө.

Бул айтымдар «Манас» эпосунда төмөндөгүчө жолугат:

Желмогуз уулу Сарыбай,
Орттонгон чочко бар экен,
Сарыбай жайы ушундай,
Шамалдуу жерге туулган,
Ааламга салган чуулган,
Балакет жайы ушундай («Сейтек»-«Манас», 4-китеп, 211).

Булардын ичинен биз сөз кылуучу сөздөр-Жер түгөнгөн Желпиниши жана Сарыбай уулу Желмогуз жөнүндө айтылуучу сөз.

Мындай поэтикалык аталуулар «Манас» эпосунда арбын. Булардын дагы бири-«Манастагы» Кыргыз шаа деген адам аты. Акыркы аталыш «Авестада» Ахура Мазда деген түрдө учурдай. Эпостун берилиши-поэтикалык туонтма. Тил илиминде мындай туонтма-метотезалык кубулуш делип билинет. Ал эми аталган сөз курумдардын ичинен Сарыбай уулу Желмогузга келгенде кадимки Алдыңкы Азия эл тарыхында белгилүү, Месопотамия топурак каттамында жазылуу Саргон падыша түшүштөт. «Манас» эпосунда бул тарыхый инсан жогорудагыдай чагылат.

Аталган сөз курулуштардын ичинен талдоого алынуучусу «Жер түгөнгөн Желпиниши» жана «Сарыбай уулу Желмогуз» жөнүндө сөз.

Жер түгөнгөн Желпиниши,-поэтикалык топоним, Сарыбай уулу Желмогуз-поэтикалык антропоним.

Бул эки сөздүн ичинен «Жер түгөнгөн Желпиниши» топоними Жер шаарынын дүйнөлүк картасында жок. Эпос боюнча бул жер Алдыңкы Азияда жашаган кадимки Саргон Древнийдин өлкөсү, падышанын кан ордосу турган аймак-Персси куймасы. О-О, муун эпосто аталган сөздүн лексико-семантикалык мааниси жана андагы шамалдуу жер деген түшүнүк билдирип турат:

Жер түгөнгөн Желпиниши,
Шамалдуу жерде туулган
Ааламга салган чуулган

Балакет жайы ушундай («Сейтек»-«Манас»,4-китеп,1960:211).

Сөздүн лексико-семантикалык маанисине караганда, бул сөз-образдык атоо Жердин түбүү, Жердин бүткөн жери, же денизге барып такалган жер. Байыркы кыргыз дүйнө таанымы боюнча, андан ары жер жок. Жерди кыргыздар тегерек деп билген. Алар аны төрткө бөлүп түшүнүшкөн (Л.Жусупакматов-«Саймалы Таш сүрөт жазма сырлары»,1-китеп, 1998,2-китеп,1999; «Древние картосхемы Земли в пиктографии петроглифов Юго Кыргызстана. Ош.2006).

Темир эритүү технологиясынын келип чыгуусуна негиз болгон жана Саймалы-Таш сүрөт жазмаларынын пайды болушуна жана өнүгүшүнө шарт түзгөн. Маселен, муун Түштүк Сибирдеги скифтердин айбанат сүрөт жазма стили күбөлөп турат десек болот. Ошону менен бирге муун байыркы кыргыздардын Түштүк Сибирдеги темир эритүү технологиясы арийне күбөлөп турат. Бул технология бул жакка биздин оюбузча, байыркы кыргыздардын баба тектери,насилдери шумерлер-сактар, скифтер, саяктар, кеттер жана уздар аркылуу алынып келинген. Өзгөчө муун Түштүк Сибирдеги түрктөрдүн, кыргыздардын темир эритүү технологиясы эле эмес сүрөт жазма эстеликтери күбөлөп турат. Өзгөчө булардын Саймалы-Таш сүрөт жазмаларына жеткен тектери талашсыз. Анан да буга Кетмен Төбө топониминин кеттосу болуп чечмелениши далил.

Жогорудагы атоодогу «Шамалдуу жер»деген түшүнүк кызыктуу. Геофизикалык жактан бул түшүнүк билдириген Перси куймасын мүнөздөп турат. Өзгөчө анын ландышафтык сүрөттөлүшү бул атальшака төп келет . Жердин мындай тегерек сүрөттөлүшү кыргыз таанымында “Эр Төштүк” эпосунда.

“Эламандын ЭрТөштүк
Төгөрөктүн төрт бурчун
Төрт айлана чалды эми ”- деген сүрөттөөлөрдө жолугат.

Келтирилген маалыматтар байыркы кыргыз тарыхын чагылтат. Кыргыздар тарыхтын кайсыл бир учурунда дениз жээктеп жашаган эл болгондугун билдириет. Саргондор жөнүндө кабардар экендигин туонтат. Саргондордун кан ордосу Перси куймасында экендигин баян этет . Ошол эле учурда бул жердин шамалдуу келиши , дениз толкуну жээкке чаап тургандыгы турасында кабарлап турат . Мындан тышкary кыргыздар улуу Шумер маданияты жөнүндө кабардар насили Шумер эли экендигинен кабар берет . жана да муун кыргыз тилиндеги: “Жандуудан балык чон, Жансыздан камыш

чоң” делип айтылган табышмак жандырмагы күбөлөп турат десек жетиштүү. Тагыраак айтканда, булар деңиз жээктен жашаган элдердин тилдик базасында жолгууучу сөздөр. Алдынкы Азия эл маданиятынын “Манас” эпосуна болгон чагылышын эпостогу элдерди сүрөттөөдөн дайын. Бул маселен эпостогу:

Төөгө минип найза алган,
Төбөндөн тийген кандай жан.
Желмогуз уулу Сарыбай
Жермайышкан чоң көрдүм

(“Сейтек”-“Манас”, 4-китеп .1960:219). делип айтылган туура. “Бардан жок , жоктон бар болбойт”. (В.М. Ломоносов. Кыргыздардын кептигиндеи бул айтымдардын сакталып турушу бекер эмес. О-О, булар кыргыз жашоосу менен бирге жазылган сөздөр, кыргыз жашоосу, кыргыз турмушу, кыргыз дүйнө таанышы, кыргыздардын деңиз жээктеп жашаган эл болгондугун билдириүүчү сөздөр . Аナン да, муунун Сарыбай уулу Желмогузга байланыштуу болуп кеткендиги кызыктуу, тарыхта кыргыз тарыхында тактоолорду талап кылуучу көрүнүш .

Сарыбай уулун кадимки Алдынкы Азиянын падышалары Саргондор менен байланыштырганда “Ал жер түгөнгөн жерде жашаган Түштүк Месопотомиянын геофизикалык жана этнографиялык элеси тартылат. Перси күймасы элестейт . Өз учурунда , Алдынкы Азияга тынчтык бербеген , Кара деңиздин жээгине чейин келген Чыгышка Афганистанга чейин жортулдаган Вавилонду караткан өзүнүн кан ордосун Перси күймасына орноткон Саргон Древний эске түштөт (В.И . Авдиев – история древнего востока . 1970: 57) Буга байланыштуу “Сарыбай уулу Желмогуз” деген атальш Саргон падышанын балдары Саргондор жөнүндө сөз болуп жаткандыгын туонтат (караңыз М.А. Дандамаев –“Древняя цивилизация Месопотамии” китепте “Древние цивилизации.М. 1989:96/97) “Манас “ эпосунда мууну :

“Канча жаңжал баштадың
Кан атаң өчү элде жок”

(“Сейтек”, “Манас”, 4-китеп, 1960:253) деген саптар айкындап турат десек болот.

Саргон падыша Алдынкы Азияда б.з.ч. мезгилде, 2334- жылдары жашаган . Ал топурак катарда саргон делип белгиленген . Саргондор Алдынкы Азияда 150 жыл бийлик кылган . (М.А.Дамдамаев жогорудагы атальш әмгекке М.1989:96). Тарыхта бул адам Саргон Древний делип да аталаат. Бул адам жөнүндө Алдынкы Азияда көптөгөн жомоктор, легендалар жашаган. Мына ушул жомоктордун бири жогорудагы биз келтирген .

Саргон Древный Ахкаттын падышасы болгон, аккага тилинде ал Шарууken деп атальш. Саргон өз учурунда Сирияны, Тавра тоолорундагы көптөгөн аймактарды басып алып, Элан менен бириктирген. Анын 5400миң адамдан турган регулярдуу армиясы болгон. 2236-2200-жылдарда Нарам Сурен Маништушунун баласы Саргон Древнийдин небереси бийликке келет. Кыязы мууну “Манас” эпосундагы:

Канча жаңжал баштадың,
Кан атаң өчү элде жок.
Алтымыш катын тул кылып

Ааламды караан таштадың (“Сейтек”-“Манас”,4-китеп, 1960:253)-деген саптар арийне күбөлөп турат жана анын Желмогуз уулу Сарыбай экендигин билдиригендийт. Нарам Сурен өзүн “Мен улуу кудаймын” деп жарыялайт. Таажысына буказын мүйүзүн кадап алат.

Шумер эли тарыхта биринчилерден болуп жапайычылыкты жеңип, тарыхый доорго өнүгүп өсүп жеткен эл болгон. (М.А.Дандамаев-1989). Алар Перси күймасында жашаган. Перси күймасында шумерлерге чейин да башка элдер жашаган деген маалымат бар (М.А.Дандамаев-1989). Шумер эли түрдүү диалектиде сүйлөгөн. Илимде шумерлердин теги тактала элек (Г.И.Авдиев-1970:32).

Б.з.ч.I V миң жыл башта шумер эли Месопотомиянын түштүгүндө жашаган. Жергиликтүү элдер менен аралашып кеткен. Ушундай эле алар Вавилиондуктар менен да аралашып кеткен. (М.А.Дандамаев-1989:90/91). Шумерлер Месопотомияда ахкаттар кийинчөрээк Сирия талааларынан басып кирген арамейлер менен да аралашкан. Шумерлер Алдыңкы Азиядагы жогорку маданияттагы илим, билимдүү эл болгон. Алар Азиядагы көптөгөн элдерге илим, билим, маданият тараткан. Кээ бир учурда, Вавилион, Египет аалымдары шумерлерден билим алган жана илим үйрөнгөн. Шумер эли тарыхта биринчи жолу парламентти түзгөн (В.И.Авдиев-1970:33). Америкалык окумуштуу С.Н.Крамердин бир аз көтөрүңкү билдириүүсүнө караганда Шумерде биринчи парламент, биринчи жолку тарых жазуу, биринчи жолу сот ишмердиги түзүлгөн, биринчи жолу адабий дебат пайда болгон. Жыйынтыктап айтканда, дүйнөлүк маданияттын очогу шумер болгон (В.И.Авдиев-1970:33). Шумер маданияттын түзүүгө көптөгөн элдер катышкан. Булар-Чыгыштан жана Түштүктөн келген келгиндер болгон (В.И.Авдиев-1970:41). Башкысы байыркы учурда Вавилиондун жана Египеттин улуу маданияты Месопотомия маданиятты менен жуурулушканда, алардын аралашмалары чыгышка тараган, натыйжада, кийинки мифологиялык өзгөрүүлөр пайда болгон Вавилиондуктардын астралдык культтары келип жеткен. Натыйжада илимде маданият дүйнө элине Вавилиондон тараган деген түшүнүк келип чыккан. Мындай ашыра мактоолор сынга алынган (В.И.Авдиев 1970:31).

“Манас” эпосундагы Сарыбай уулу Желмогуз жөнүндөгү баян - эзелки кыргыз тектеринин – сактар, уздар, кеттер аркылуу Алдыңкы Азиядан алынып келинген тарыхый уламыштардын эпикалык көркөм сүрөттөлүшү . Тагыраак айтканда, аталган баяндын жаралышы Алдыңкы Азияда түптөлгөн . Маселен мууну “Манас” эпосундагы:

Желмогуз уулу Сарыбай ,

Жер түгөнгөн Желпиниш ,

Желмогуздан туулган (“Сейтек”, “Манас” 4-китеп, 1960 :211)- деген ыр саптар күбөлөп турат. Ошпол эле учурда бул ыр саптар “Саргон Древний падышанын Перси куймасында ордо күтүп тургандыгын чагыллат (М.А. Дандаев – “Древняя цивилизация Месопотомии” китептте, Древние цивилизации М. 1989). Буга дагы бир далил Саргондордун негизги душмандары Алдыңкы Азия аймагында жашаган элдер болгон . Маселен, буга Куюлынын Сарыбай уулу Желмогуз менен болгон урушу жана аны өлтүрүп элге эркиндик алып бериши далил жана да “Мана” эпосундагы

Эл сагынбас эр болбос ,

Элдүү киши кем болбос ,

Кайран журтка жетейин ,

О, жыйылган көпчүлүк ,

Кымбат досум Айчүрөк

Мага уруксат этициз ?-

Деп отүнүп, Куюлы

Коштошуп кол кармашып ,

Жердин жүзүн уратып

Желпиниш көздөй чуратып

Кайыпчалдын Куюлы

Балбан кыз жолго түштү эми (“Сейтек” – “Манас ”, 4-китеп , 1960:257) - деген ыр саптар ырастайт. Башкысы бул ыр саптар биздин элдин улуу маданияты болгон “Манас” эпосу Алдыңкы Азия эл маданиятты менен да байланышта экендигин билдирип турат. Сөзүбүздүн аягында бар бол “Манас”, элибиздин өлбөс, өчпөс кенчи, керемети демекчибиз.

“Сарыбай уулу Желмогуз” жонундо айтылган жомок биздин байкашыбызда, Кыргыз ата тектери-насили шумерлер тарабынан-скифтер, саяктар, уздар, кеттер тарабынан Алдыңкы Азиядан, Борбордук Азияга, Чыгыш, Жакынкы Чыгыш аркылуужеткен ондонот.

Келтирилген ойдун тууралыгын “Манас” эпосундагы “ Сарыбай менен Карадоонун урушу”, “Карадоонун олуму” сыйактуу эпостор кубөлөп турат. Өзгөчө буга “Манастагы”:

Жедигерди баштаган
Карадоосун сойдум деп,
Желигип минтип капырын,
Желмаянга аттанып,
Жер айланып мактандып,

Журуп калган кези экен (“Сейтек”-“Манас”, 4-китеп, 1960:216) сыйактуу саптар күбөлөп турат. Анын да буга кыргыздардын Тянь-Шанга Түштүк Сибирден, Жакынкы Чыгыш аркылуу көчүп келиши, Жедигер, Нойгут урууларынын бүгүнкү күнү Кытайдын Түндүк жагындагы Лоб дарыясын бойлоп жашап келиши күбө. Тагыраак айтканда, бул жомок кыргыз манасчыларына,” Куюлы менен Сарыбайдын урушу”, же болбосо “Желмогуз уулу Сарыбай” аттуу жомок түрүндө болуу керек.

Адабияттар:

1. В.И. Авдиев- История древнего востока. Л. - 1970
2. Л. Жусупакматов- Саймалы – Таш сүрөт- жазма сырлары , Бишкек “ Илим” - 1998, 2-китеп, - 1999-жыл , // Древные картосхемы Земли в пиктографии петроглифов Юго Кыргызстана. Ош, - 2006.
3. М.А. Дандамаев – Дровоя цивилизация Египета 6 кн : // Древние цивилизации М, 1989 г .
4. Валиханов Ч.Ч. Собр сог. В пяти томах – Алма-Ата - 1961- 1968 Т. I – IV/
5. Манас “ Сейтек”, 4-китеп , - 1960-жыл.
6. М.А. Дандамаев- Деревня цивилизация Месопотомии китепте Древние цивилизации М, 1989 г.
7. Саякбай Каралаев – “Эр Төштүк” “Кыргызстан”, - 1981-жыл.

УДК:37.02(811.111)

АНГЛИСТИЛИН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮН ҮЮШТУРУУ

*Дуванаева К. Т., окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Дуванаева К. Т., преподаватель
Ошский государственный университет*

ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF ENGLISH TEACHING

*Duvanaeva K. T., teacher
Osh state University*

Аннотация: Бул макалада ЖОЖдордо англий тилин окутуу процессинде студенттердин өз алдынча иштөөсүн үюштүрүүнүн дидактикалык шарттары жана принцилерине каралган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются дидактические условия и принципы организации самостоятельной работы студентов

Abstract: This article considers principles and didactic terms of process organization of students' independent work.

Түйүндүү сөздөр: аудирлөө, компонент, көндүмдөр, жөндөмдүлүк, дидактика, мотивдер, принциптер.

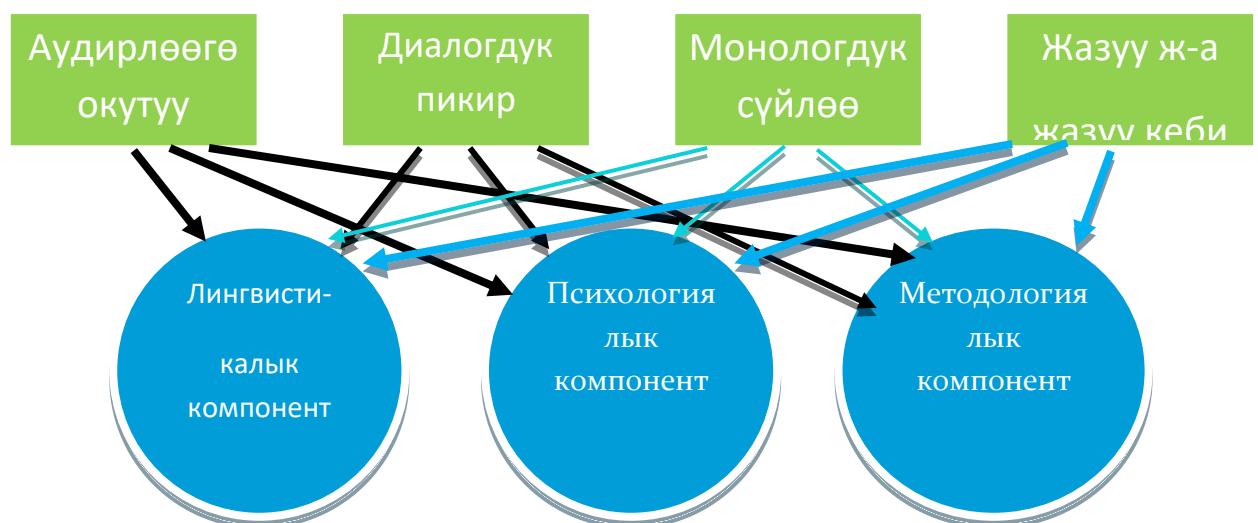
Ключевые слова: аудирование, компонент, навыки, способность, дидактика, мотивы, принципы

Key words: auding, component, skills, abilities, didactic motivates, principles

Студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн эффективдүлүгүн жогорулатуу учун англис тили окулуп жаткан факультеттердин адистигине, жекече кызыкчылыгына, жөндөмдүлүгүнө жараша дифференцирленген тапшырмаларды аткарууда туура тандалган окуу ишинин мотивдери чоң мааниге ээ.

Студенттердин өз алдынча иштерин эффективдүү уюштуруу үчүн анын фронталдык, жекече, дифференцирленген, топтук ж.б. формаларын пайдалануусу зарыл. ЖОЖдордо англис тилин окутуу процессинде окуу каражаттарынан: окуу китеби, угуу, көрүү, үндүк жазууларды сүйлөтүү жана башка техникалык каражаттар пайдаланылат. Азыркы учурда компьютердик жана мультимедиялык технологииялар, интернет ресурстары ж.б.у.с. окутуунун жаңы технологиияларын колдонууга көнүл буруу керек.

Англис тили - күн сайын системалык ишти талап кылган спецификалык окуу предмети. Англис тили - үйрөнүүгө мүмкүн деп эсептелген эмес, үйрөнүү зарыл деп эсептелген предмет. Англис тилди үйрөнүү боюнча окуу ишмердүүлүгүнүн мазмуну ар кандай башка предметтен айырмаланат жана үч компонентти өзүнө камтыйт: лингвистикалык (түл жана сүйлөөнүн бирдиктерине ээ болуу); психологиялык (көндүмдөргө жана жөндөмдөргө ээ болуу), методологиялык (көндүмдөрдүн окуу аракеттеринин үстүнөн натыйжалуу иштөө ықмаларына ээ болуу). Алар 1-сүрөттө төмөндөгүдөй көрсөтүлдү.



Аларды англис тили сабактарында кептик көндүмдөргө жана коммуникативдик жөндөмдөргө окутуунун каражаты катары өз алдынча иште пайдалануу маанилүү.

Аудирлөөгө окутуу. Аудирлөө – бул ички кептик ишмердүүлүктүн татаал түрү, анткени окутуу процессинде тышкы планга чыгышы керек.

Аудирлөөдөгү окутуунун лингвистикалык компоненти: а) методикалык уюштурулган лексикалык-грамматикалык жана фонетикалык минимум; б) тилдик форманы кабыл алуу менен байланышкан кыйынчылыктар; в) аудирлөө үчүн текстке карата талапты камтуу.

Психологиялык компонент өзүнүн структурасына төмөнкүлөрдү а) кептик ишмердүүлүктүн түрү катары аудирлөөгө окутууда студенттердин мотивдерин жана кызыкчылыктарын эске алуу; б) аудитивдик көндүмдөр жана жөндөмдер; в) психологиялык механизмдер – узакка жана тез эске тутуу; билүү жана салыштыруу, түшүнүү; д) тилдик форманы кабыл алуу менен байланыштуу кыйынчылыктарды камтыйт.

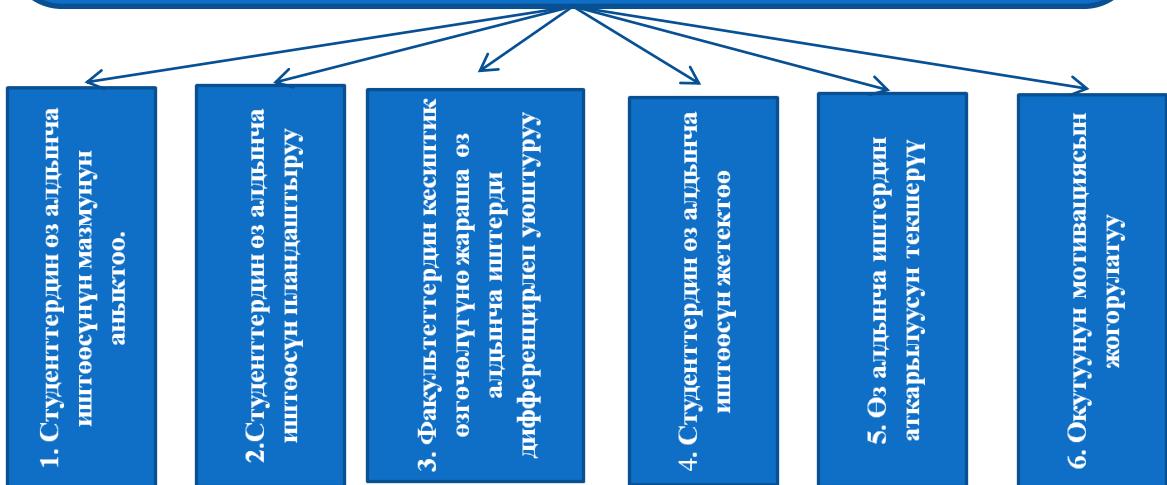
Аудирлөөгө окутуудагы методологиялык компонент өзүнө төмөнкү структураларды: а) аудирлөөнүн үстүндө иштөөдө өз алдынча иштөөнүн көндүмдөрү; б) уккан нерсени түшүнүүнү женилдетүүчү ар кандай таянычтарды колдонуу; в) аудирлөө жөндөмүнүн негиздерин калыптаандыруу этапын камтыйт.

Англис тили боюнча аудиториядан тышкаркы иштерди жүргүзүүнүн принциптери анын мазмунуна, методдоруна жана уюштуруу формаларына жараша аныкталат. Алар аудиториядан тышкаркы иштердин максаттарына жана милдеттерине жооп берет жана окутуучунун аудиториядан тышкаркы ишин уюштуруунун педагогикалык ишмердүүлүгүнүн маңызын мүнөздөйт. Алар 2-сүрөттө (төмөндөгүдөй) көрсөтүлгөн:



Ал эми студенттердин өз алдынча иштөөсүн уюштуруунун дидактикалык шарттарын төмөндөгүдөй аныктоого болот.

Студенттердин өз алдынча иштөөсүн үюштурунун дидактикалык шарттары



Жогорудагы шарттарды жалпылоо менен аларды төмөнкүдөй классификациялоого мүмкүн:

1. Тышкы:

- мектеп –ЖОЖдун улантып кетүүчүлүгүнүн жоктугу, адаптация мезгилиин узартып, мотивацияны, жетишүүнү төмөндөтөт;
- адаптациялык мезгил;
- англис тилди үйрөнүү үчүн окуу материалынын көлөмүнүн көбөйүшү;
- окуу материалын бышыктоо, баяндап берүүнүн ортосундагы катыштын өзгөрүшү;
- илимий жана окуу иштеринин айкалышы;
- окутуу формаларынын айырмачылыктары;
- туруктуу көзөмөлдүн жоктугу;

2. Ички:

- окуу көндүмдөрүнүн өнүгүшүнүн төмөнкү дөнгөэли;
- өзүн-өзү жөнгө салуучулуктун төмөндүгү;
- студенттерде иш-аракеттин так ориентирилк негиздеринин жоктугу, ЖОЖдогу окуу ишмердүүлүгү жөнүндө үстүрттөн, дайыма эле туура келе бербеген түшүнүктөр;
- өз алдынча иштөө дөнгээлинин төмөндүгү;
- тышкы мотивациянын басымдуулугу;

Натыйжалуу өз алдынча иштөө үчүн мурдагы тышкы шарттар окутуучу тарабынан студенттердин жекече өзгөчөлүктөрүнө кошумча окуу материалдарын берүү жолу менен ылайыкташтырылып адаптациялаштырылат. Мындай материалдарга текстер, шарттуусүйлөшмө, сүйлөшмө көнүгүүлөр, текстер, видео жана аудио каражаттар кириши мүмкүн. Өз алдынча иштөөнүн ийгилигине көмөк көрсөтүүчү ички шарттарды түзүү студенттин индивидик, субъективдик жана инсандык мүнөздөрүн өнүктүрүүнү талап кылат. Албетте, окутуучу окуу процессинде белгилүү бир практикалык өнүктүрүүчү жана тарбиялоочу тапшырмаларды берүү менен, мунун үстүндө иштейт. Биздин оюубузча студенттин жогорудагы сапаттарды өздөштүрө билүүсү гана өз алдынча иштөөнүн натыйжалуулугуна өзүнчө көмөктөшөт. Мындай жөндөмдү калыптандыруунун бир шарты болуп, биздин оюубузча, студенттин окуу ишмердүүлүгүндөгү өзүн-өзү башкаруу дөнгээлин жогорулатуу эсептелет. Окуу ишмердүүлүгүн аң-сезимдүү, өзүнчө жөнгө салуу студентке окуу ишмердүүлүгүнүн тышкы шарттарын өзүнүн индивидуалдык өзгөчөлүктөрүнө ылайык адаптациялоого мүмкүндүк берет.

Адабияттар:

1. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам. [Текст] / - Кишинев: Штиинца, -1988.-С.132.
2. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшая школа России. - 1995. - №3. - С. 17.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: Арти-Глассо, -2000. - С.281.
4. Гончаров Н.К. Дифференциация и индивидуализация образования и воспитания в современных условиях 'Материалы научн.конф. ученых-педагогов соцстран. - М.: АПН СССР,- 1971.-С.31-37.

УДК: 612.824.55

**БАШ МЭЭСИНИН ЧАЙКАЛУУСУНАН КЕЛИП ЧЫККАН
ЭНЦЕФАЛОПАТИЯСЫН МЕКСИДОЛ ДАРЫСЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН АЛДЫН
АЛУУ**

*Жеенбаев Ж. профессор, Калыев К.М., Калыков Т.С.
Ош мамлекеттик университети*

**РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОСТРАВМАТИЧЕСКОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ,
ВОЗНИКАЮЩИЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО СОТРЯСЕНИЯ ГОЛОВНОГО
МОЗГА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕКСИДОЛА**

*Жеенбаев Ж. профессор, Калыев К.М., Калыков Т.С.
Ошский государственный университет*

**EARLY PREVENTION POST-TRAUMATIC ENCEPHALOPATHY EMERGING
AFTER TRANSFERRED BRAIN CONCUSSION USING MEXIDOLI**

*Jeenbaev J. professor, Kalyev K.M., Kalykov T.S.
Osh state university*

Аннотация: Жаракаттан башталган мээдеги патологиялык реакцияларды токтотуу максатында мексидол дарысын мээнин жаракат оорусун ургаал жана өткөн мезгилинде колдонуу айыгууда жогорку пайызды көрсөтөт.

Аннотация: Раннее использование мексидола с целью прерывания патологических реакций в мозге, запускаемых травмой, показало довольно высокий процент выздоровления больных в остром и промежуточном периодах травматической болезни головного мозга.

Abstract: Early use mexidoli with aim of interrupts pathological reactions in brain launched injure has shown high level protsents recovery patients in sharp and interval period traumatic disease brain.

Түйүндүү сөздөр: мексидол, энцефалопатия, баш мээнин чайкалусу, баш соёктүн жаракаты, баштапкы алдын алуу.

Ключевые слова: мексидол, энцефалопатия, сотрясение головного мозга, черепно-мозговая травма, первичная профилактика.

Key words: mexidol, encephalopathy, brain concussion, cranio-cerebral trauma, primary prevention.

Сотрясение головного мозга (СГМ) по частоте встречаемости занимает 1-ое место в структуре черепно-мозгового травматизма, составляя 60-90%. Учитываю столь высокую

распространенность легкой ЧМТ, к которой относится СГМ, ее называют «тихой эпидемией».

СГМ запускает вторичных ультраструктурных и биохимических реакций: деструкции мембранных структур, повреждение аксонов с прекращением аксоламматического тока в течение 4-24 часов, аутолитических процессов с участием внутриклеточных ферментов и свободно-радикальных соединений, приводящих к нарушению интегративной деятельности мозга и обуславливающих развитие травматической энцефалопатии.

Высокая распространенность и персистенция посттравматических расстройств показывает недостаточную эффективность применяемых в настоящее время терапевтических подходов, используемых в отдаленном периоде СГМ. Одним из возможных решений данной проблемы может быть применение препаратов с нейропротективной, антиоксидантной активностью. Таким препаратом является мексидол, синтезированный Л. Д. Смирновым и К.М.Дюмаевым (1992), обладающий антиоксидантным, антигипоксическим, мембраностабилизирующим действием, ингибирующий процессы ПОЛ. Кроме того данный препарат позитивно влияет на восстановительные процессы в нервной и иммунной системе, что проявляется более быстрым и выраженным регрессом жалоб больных и неврологической симптоматики.

Цель исследования – сравнительная характеристика результатов использования мексидола в качестве метода первичной профилактики травматической энцефалопатии, развивающейся у людей молодого возраста после СГМ.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В группу обследования были включены 140 больных с различного возраста (16-60 лет), перенесших СГМ, которые лечились в нейротравматологическом отделении Ошской городской клинической больницы. 12 человек возраста 45-60, 19 человек возраста 22-45, 9 человек 16-21.

Больным проводили соматическое и неврологическое обследование, дополнительные исследования (ЭКГ, ЭЭГ, УЗДГ, ликвородинамические пробы, КТ, МРТ).

Больные были разделены на 2 группы по 20 человек. Больным основной группы проводили лечение мексидолом (по 125 мг 3 раза в сутки на протяжении 10 дней). Больные контрольной группы получали симптоматическое лечение, направленное на коррекцию отдельных симптомов заболевания (когнитивные нарушения, головная боль, тошнота, головокружение, нарушение сна и др.).

Больные наблюдались на протяжении острого и промежуточного периодов травматической болезни головного мозга.

Результаты лечения основали по адаптированной к легкой ЧМТ шкале исходов ЧМТ НИИ имени Н.Н.Бурденко (ШИННИБ-6):

- выздоровление – отсутствие жалоб, хорошее самочувствие, полное восстановление трудоспособности;
- улучшение – жалобы на легкие головные боли, незначительная утомляемость от физических и эмоциональных нагрузок, легкие когнитивные нарушения;
- без перемен – жалобы на умеренные головные боли, общую слабость, усиливающуюся от физических и эмоциональных нагрузок, умеренные когнитивные нарушения.;
- ухудшение – жалобы на выраженные головные боли, общую слабость, усиливающуюся даже от незначительных физических и эмоциональных нагрузок, выраженные когнитивные нарушения, периодическое головокружение, нарушения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

К моменту выписки из стационара в основной группе больных выздоровление (отсутствие жалоб и отрицательные результаты тестирования) отмечено у 16-40% пациентов, в контрольной группе – у 14-35%. Кроме того на протяжении острого периода травмы у больных основной группы из возможных исходов СГМ достоверно чаще встречалось улучшение состояния, у пациентов контрольной группы на протяжении первых 6 дней после травмы также превалировало улучшение, однако к концу острого периода состояния больных чаще оставалось без изменений.

К концу промежуточного периода травматической болезни выздоровление статистически достоверно чаще выявлялось у пациентов основной группы, тогда как больных контрольной группы динамика состояния здоровья отсутствовало у больных, что достоверно выше по сравнению с данными показателями в основной группе исследуемых.

В отдаленном периоде травматической болезни, к концу исследования число выздоровевших в основной группе достигло 52%, в контрольной – 30%. У больных контрольной группы к концу отдаленного периода увеличилось число больных с улучшением состояния здоровья (47%). Ухудшения в состоянии здоровья в отдаленном периоде травматической болезни у пациентов основной группы не выявлено, в контрольной группе данный исход к концу исследования отмечен у 4% больных.

Таким образом, раннее использование мексидола с целью прерывания патологических реакций в мозге, запускаемых травмой, показало довольно высокий процент выздоровления больных в остром и промежуточном периодах травматической болезни головного мозга.

Литература:

1. Крылов В.В., Лебедев В.В.// Врач. - 2000 №11. -С.3-18.
2. Семакова Е. В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой ЧМТ и его коррекция: Автореф. ди канд.мед.наук. СПб., - 2002.
3. Стародубцев А. А. Травматическая энцефалопатия у людей молодого возраста, перенесших сотрясение головного мозга, ее клиника, диагностика и лечение: Автореф.дис... докт.мед.наук. Пятигорск, 2010. Alexander M. P|| J.Neurology. -1995. Vol. 45- P.1253-1260.
4. Evans R. W.// Semin. Neurol.-1994. Vol.14.- P.32-39.
5. Feinstein A., Rapoport M. // Can. J. Public Health. - 2000. Vol. 91, N 5- P.325-332.

УДК:611.95(616-052)

ПРОФИЛАКТИКА ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ПОЛОСТНЫХ ОПЕРАЦИЯХ

*Жумагулов Н.М., преподаватель,
ОМОКБ, Ошский государственный университет*

PREVENTION OF TROMBOEMBOLITIC COMPLICATIONS IN ABDOMINAL SURGERY

*Zhumagulov N.M., teacher
OMOCB, Osh state University*

Аннотация: В статье анализированы результаты оперативного лечения 216 больных с патологией брюшной полости. В раннем послеоперационном периоде у больных развился тромбоз вен нижней конечности. Своевременно начатое немедикаментозное и фармакологическое лечение, профилактика тромбоэмболических осложнений при полостных операциях предотвращает развитие ТЭЛА.

Abstract: We analized results of operative treatment of 246 patients with abdominal pathology. In the early postoperative period developed venous thrombosis of lower extremity.

Timely nonmedical and pharmacological treatment, prevention of thromboembolic complications in abdominal operations prevents pulmonary embolism.

Ключевые слова: тромбоз, вены нижней конечности, оперативное лечение.

Key words: thrombosis, venous of lower extremity, operative treatment.

Тромбоз глубоких вен (ТГВ) нижних конечностей и связанная с ним тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА) – нередкие и опасные осложнения, которым подвержены многие больные хирургического и травматологического профиля [3.5 С.-12].

В отличие от тромбофлебита поверхностных вен, болезнь обнаруживает себя лишь у одного из восьми больных с верифицированным диагнозом ТГВ [2,8].

Перенесённый ТГВ не проходит бесследно. У большинства пациентов развивается посттромботическая болезнь пораженной конечности. Она может проявиться через 5 – 15 лет и регистрируется, примерно у 25 % больных, перенёсших распространённый тромбоз вен голени, у 46% пациентов с поражением сосудов голени и бедра и у 90-98% больных после илеофеморального тромбоза [1,5 С.-11]. Треть больных с этим последствием ТГВ вынуждены сменить место работы или перейти на инвалидность [1,4].

У 21-34% лиц, перенесших ТГВ развивается рецидив заболевания, который в 15% случаев приводит к такому грозному осложнению как тромбоэмболия ветвей и ствола лёгочной артерии, тогда как у больных, не страдавших тромбозом глубоких вен нижних конечностей, ТЭЛА развивается исключительно редко или вообще не встречается [3,6 С.-7].

Большой удельный вес имеет ТГВ нижних конечностей у пациентов находящихся в послеоперационном и посттравматическом периодах. У больных, перенесших различные оперативные вмешательства на органах грудной клетки или брюшной полости, тромбоз глубоких вен нижних конечностей развивается приблизительно в 30 % случаев [1,3].

За последние годы наблюдалось значительное увеличение числа тромбоэмбологических осложнений (ТЭО) во всех странах мира. Частота развития ТЭО у больных, перенесшие полостные операции без специфической профилактики, составляет 18-22% [8,11С.-12].

Развитие послеоперационных ТГВ связано со стазом крови и гипертензией в венах нижних конечностей, состоянием повышенной готовности к тромбообразованию, свойственному организму в условиях «хирургической агрессии» [1,10], угнетением фибринолитической активности как в целом, так и фибринолитической активности самой венозной стенки [1,9].

Число больных с тромбоэмбологическими осложнениями основного заболевания растёт с каждым годом. В Германии ежегодно регистрируется 10000, а в США – 50000 и более летальных исходов от ТЭЛА [1].

Наиболее широкое применение для профилактики и лечения ТГВ в настоящее время получили нефракционированный гепарин, низкомолекулярные (фракционированные) гепарины (Российский Консенсус 2000; Montreal Bosch M. 2006).

В литературе имеются данные о том, что низкомолекулярные гепарины оказывают не только противосвёртывающее действие, но опосредованно обладают профибринолитическим эффектом, повышая активацию плазминогена с помощью тканевого активатора плазминогена [1,6].

Материал и методы исследования.

В хирургическом отделении Ошской межобластной объединенной клинической больницы (ОМОКБ) за период с 2010 по 2016 год под нашим наблюдением находилось 216 больных перенесшие оперативные вмешательства по поводу патологии брюшной полости.

Распределение больных по полу и возрасту дано в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение больных по полу и возрасту

Пол	Всего больных		в том числе по возрасту (в годах):						
	абс. число	% %	До 20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	старше 71
Муж.	78	31,7	-	1	3	46	26	1	1
Жен.	168	68,3	1	6	18	67	62	11	3
Всего	216	100,0	1	7	21	113	88	12	4
			0,4	2,9	8,6	45,9	35,8	4,8	1,6

Из приведенной таблицы 1 видно, что мужчины составляют 78(31,7%), а женщин - 168 (68,3%). Больные были в возрасте от 20 до 76 лет. Основное их количество составили больные молодого, трудоспособного возраста. Средний возраст составил $42,21 \pm 2,4$ лет.

У женщин, по сравнению с мужчинами, частота заболеваемости несколько выше и составила соотношение 2,1:1. Эта тенденция наиболее выражена в трудоспособном возрасте от 40 до 60 лет.

Длительность заболевания составила от нескольких дней до 16 лет. Средняя продолжительность болезни составила $6,6 \pm 1,3$ лет.

У 89 пациентов (36,1%) были сопутствующие заболевания. Среди них преобладали болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, пневмосклероз), потребовавшие тщательной предоперационной подготовки.

Больные были разделены на две группы.

В первую группу вошли 116 больных (51,2%) оперированные по поводу заболевания брюшной полости, которым проведение комплекса мероприятий по профилактике тромбоэмбологических осложнений было начато в предоперационном периоде и продолжено на всех этапах хирургического лечения, вплоть до дня выписки из стационара (основная группа).

Вторую группу составили 100 больных (48,8%) оперированные по поводу заболевания брюшной полости, которым профилактика ТЭЛА проводилась по традиционной схеме (контрольная группа).

Характеристика больных по заболеваниям даны в таблице 2.

Таблица 2. - Характеристика хирургических больных по патологии

Характер патологии	группы			
	Основная		Контрольная	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Заболевание желудка и двенадцатиперстной кишки	2	1,6	3	3,0
Эхинококкоз печени	4	3,2	3	3,0
Острый калькулезный холецистит	12	9,5	¹⁴	14,0
Хронический калькулезный холецистит	⁹⁵	75,4	70	70,0
Грыжа брюшной полости	³		5	5,0
Острая кишечная непроходимость	-		5	5,0
Всего	116	100	100	100

Все больные были разделены на три группы, в зависимости от степени тромбогенного риска оперативных вмешательств: низкая, средняя и высокая степень риска. (табл.3).

Таблица 3.

Группы	Абс.ч.	Степень тромбогенного	Риска	
		Низкая	Средняя	Высокая

Основная	116	59	39	28
Контрольная	100	70	31	19
Итого:	216	129 (52,4%)	70 (28,5%)	47 (19,1%)

Объем профилактических мероприятий в каждой из них был различным. При наличии тромбофилических нарушений и дополнительных факторов риска (3 и более) - перевод на непрямые антикоагулянты (варфарин) под контролем МНО после выписки.

Безусловно, любое фармакологическое вмешательство для пациента небезопасно. Прежде чем применить какой-либо препарат, необходимо тщательно оценить как его пользу, так и вред, который он может нанести. В данном случае речь идет об антикоагулянтной терапии, наиболее грозным осложнением которой является кровотечение.

Для каждого пациента необходимо определить, когда от фармакологического вмешательства будет максимальная польза, а риск осложнений будет минимальным.

Немедикаментозные меры профилактики направлены на ускорение венозного кровотока. В зависимости от вида операции мы рекомендуем своим больным раннюю активизацию в послеоперационном периоде.

В основной группе с низкой степенью риска мы назначали эластический массаж. Для этого применяли бинтование эластичным бинтом, ношение эластических чулок и гольфов. Они обеспечивали максимальное сдавление ног на уровне лодыжек с постепенным его снижением в проксимальном направлении.

Больным со средней и высокой степенью риска назначали при поступлении больных в стационар фармакопрофилактику.

Базисная фармакопрофилактика включала гепарины различной молекулярной массы (нефракционированный гепарин, эноксапарин натрия, надропарин кальция).

За 4 года наблюдений в раннем послеоперационном периоде тромбоз глубоких вен установлен у 6 больных (все из группы высокого тромбогенного риска), у 9 больных выявлен тромбоз поверхностных вен нижних конечностей (больные относились к группе умеренного и высокого риска), у 2 больных илеофеморальный тромбоз сочетался с тромбозом подкожных вен (больные относились к группе умеренного и высокого риска). Средний возраст больных составил 56 лет, из них 7 мужчин и 10 женщин. Диагноз тромбоза глубоких и поверхностных вен подтвержден ультразвуковым сканированием венозной системы.

Таким образом, для улучшения результатов хирургического вмешательства при больших полостных операциях большое значение имеет профилактика ТГВ и ТЭЛА. Своевременно начатое немедикаментозное и фармакологическое лечение, профилактика тромбоэмбolicеских осложнений при полостных операциях предотвращает развитие ТЭЛА. Оперативное лечение тромботических осложнений должно проводиться в отделении сосудистой хирургии, либо сосудистым хирургом с соответствующим уровнем квалификации на местах.

Литература:

1. Баешко А.А. Послеоперационные венозные тромбоэмбolicеские осложнения: эпидемиология и профилактика //Ангиология и сосудистая хирургия. - 2001. - Том 7, № 1. - С.105-120
2. Воробьева Н.А., Пономарева И.А., Анисимо М.Г. Эпидемиология тромбоэмболии легочной артерии //Хирургия.- 2008.-№8.- С.73-77.
3. Дибиров М.Д. Профилактика и лечение тромбоза поверхностных и глубоких вен нижних конечностей // Хирургия - 2005. - № 2 . - С.15-19.
4. Евтюхин А.И., Соколовская Н.Е., Леоненков В.В., Утешева М.А. Профилактика тромбоза глубоких вен и тромбоэмболии легочной артерии у онкологических больных // Современная онкология. -2001. – Том 3, № 2. - С.81-84.
5. Иванов А.В., Сахаров Л.Б. Профилактика и лечение флеботромбоза глубоких вен нижних конечностей // Хирургия . - 2004. - №1 . – С.4-7.

6. Кириенко Л.И., Леонтьев С.Г., Петухов Е.Б. Оценка эффективности гепаринов различной молекулярной массы и длительности их применения в лечении больных с острым венозным тромбозом // Ангиология и сосудистая хирургия. - 2004. - Том 10. № 1. - С.18-28.
7. Лазаренко В. А., Мишустин В. И. Тромбоэмболия легочной артерии у больных с травмой // Ангиология и сосудистая хирургия. -2005. - Том 11, № 4 . - С.101-104.
8. Маджуга А.В., Симонова О.Р.. Елизарова А. Д. О клинической значимости Д-димера в диагностике и лечении тромбоэмбологических осложнений и ДВС-синдрома у онкологических больных // Анестезиология и реаниматология . - 2005. - № 5 . - С.55-57.
9. Agnelli G., Sonaglia F. Prevention of venous thromboembolism // Vessels.-2000.- Vol. 97,Ni.-P.49-62.
10. Anton N., Massicotte M.R. Venous thromboembolism in pediatrics //Seminars in vascular Medicine.- 2001.-N 1.-P.111-122.
11. Francis R.M., Brenkel I.J. Survey of use thromboprophylaxis for routine total hip replacement by British orthopaedic surgeons //J. Hosp. Med.- 1997.-N57.-P.427-431.
12. Scurr J.H., Machin S.J., Bailey-King S. Frequency and prevention of symptomless deep-vein thrombosis in long-haul flights: a randomized trial //Lancet.- 2001.-N357.-P.1485-1489.

УДК: 53. 372.1.(575.2)

КЫРГЫЗСТАНДЫН МЕКТЕП БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН КЕСИПКЕ БАГЫТТУУЛУГУНДАГЫ АЙРЫМ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

*Жуманова Майрамхан Маматовна, Болотбек
кызы Сайкал, Убайдуллаева Айгерим,
Юсупали уулу Залкар, Маматова Давлетханум Токтосуновна
Ош мамлекеттик университети*

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА

*Жуманова Майрамхан Маматовна, Болотбек
кызы Сайкал, Убайдуллаева Айгерим,
Юсупали уулу Залкар, Маматова Давлетханум Токтосуновна
Ошский государственный университет*

THE SOME TRENDS ON THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE GRADUATES OF SCHOOLS OF KYRGYZSTAN

*Zhumanova Mayramkhan Mamatovna,
Bolotbek kyzы Saykal, Ubaydullaeva Aigerim,
Usupaly iulu Zalkar, Mamatova Davlietkhanum Toktosunovna
Osh state uniuersity*

Аннотация: Макалада Кыргызстанда жургузулғон жалпы республикалык тестирлөөгө (ЖРТ) катышкан мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесипке багыттуулугундагы тенденциялар, атап айтканда, физика жсана математика боюнча предметтик тесттерде алынган орточо упайдын маанисисин түрүктүү төмөн болуу тенденциясы жсана алардын келип чыгуу себептери жөнүндөгү айрым материалдар камтылган. Кээ бир мектептердин бүтүрүүчүү классстарынын окуучуларынын кесипке багыттуулугун анкетирлөө методу менен иликтөөнүн натыйжалары

келтирилген. Кыргызстандын мектептеринде физиканы жана математиканы окутуу процессин өркүндөтүү маселеси карапган.

Аннотация: В статье содержатся некоторые материалы о тенденциях в профессиональной ориентированности выпускников школ Кыргызстана, принимавших участие в обище республиканском тестировании (OPT), в том числе, о тенденции к устойчивости низкого значения среднего балла, полученного на предметных тестах по физике и математике и о причинах их возникновения. Приведены результаты изучения профессиональной ориентированности учащихся выпускных классов некоторых школ методом анкетирования. Рассмотрен вопрос совершенствования процесса обучения физике и математике в школах Кыргызстана.

Abstract: The paper contains the some materials about the trends on the professional orientation of the graduates of schools of Kyrgyzstan, who take part in general republic testing (GRT), including, about the trend of small value of middle score to stable, what was received on physics and mathematics subject tests and about their reasons. Present the results of study the professional orientation of the graduates of some schools by questionnaire method. Describes the issue of improve the physics and mathematics teaching process at schools of Kyrgyzstan.

Түйүндүү сөздөр: ЖРТнын предметтик тесттери; мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик бағыттуулугундагы тенденциялар; окуучулардын кесипке бағыттуулугун иликтөөчү анкетирлөө, мектепте физиканы жана математиканы окутуу процесси; окуучулардын физика-математикалык макзумундагы тексттерди окуу сабактуулугунун деңгээлин жогорулаттуу проблемасы.

Ключевые слова: предметные тесты OPT; тенденции в профессиональной ориентации выпускников школ; анкетирование школьников для изучения их профессиональной ориентированности; процесс обучения физике и математике в школе; проблема повышения уровня грамотности учащихся по чтению текстов физико-математического содержания.

Key words: the physics and mathematics subject tests of GRT; the trends on the professional orientation of the graduates of schools; questionnairing for study the professional orientation of the graduates of schools; the physics and mathematics teaching process at school; the problem of increasing the pupils skills level for reading the physics and mathematics contents texts.

Кыргыз Республикасында 2014-жылы кабыл алынган жалпы орто билимдин мамлекеттик билим берүү стандартына [2] жана 2015-жылы кабыл алынган предметтик стандарттарына, анын ичинде физика боюнча предметтик стандартта ылайык, орто мектепте (X–XI класстар) окуучулар шыгына, жөндөмүнө жараша гуманитардык, колдонмо (же технологиялык), табигый-математикалык профилдердин [1, 6-б.] бири боюнча билим алышат. Бирок ошол эле учурда, өлкөбүздө мектептик физика, химия, биология, математика ж. б. предметтери боюнча жаңы стандарттарда аныкталган талаптарга жооп берген окуу китечтери азырынча жарыкка чыга белгилүү.

Мынданай шарттарда орто мектептин окуучулардын табигый илимдердин, анын ичинде физиканын негиздери жана математика боюнча билимдеринин сапаты кандай болуп жатат? Биздин пикирибизче, бул суроого жооп берүү учун баарыдан мурда ЖРТнын (жалпы республикалык тестирлөөнүн) натыйжаларына кайрылууга болот.

Белгилүү болгондой, ЖРТга орто мектептердин 11-класстардын окуучулары, техникимдар менен колледждердин, атайын орто окуу жайлары менен кесиптик лицейлердин бүтүрүүчүлөрү, анын ичинде, мурунку жылдардын бүтүрүүчүлөрү катыша алышат. ЖРТнын негизги тестинин максаты – орто мектепти же орто билим берүүчү башка мекемени аяктаган бүтүрүүчүлөрдүн арасынан андан ары республиканын ЖОЖдорунда ийгиликтүү окуп кете алган студенттерди аныктап табуу [4, 12-б.]; ал эми предметтик тесттер болсоabituriyenttin тигил же бул предметтеги окуу жетишкендиктерин баалайт. ЖРТдаabituriyent негизги тесттен тышкary, келечекте кайсы адис болууну каалаганына жараша бир (же эки) предметтик тест тапшырууга тийиш (иш жүзүндө айрымabituriyentter 3-б предметтик тестке катышкан учурлар да бар). ЖРТда окуучулардын жетишкендиктерин баалоодо басым алардын эске тутуусун

эмес, окуп үйрөнгөндөрүн түшүнүүсүн жана алган билимдерин колдоно билүүсүн текшерүүгө жасалат [ошол эле жерде, 13-б.].

Төмөнкү 1-таблицада ЖРТнын соңку эки жылдагы айрым берилмелери [4; 5] жанаштырылган. Көрүнүп турғандай, эки жылда төң абитуриенттердин эң аз тандагандары физика боюнча предметтик тест болгон. 2016-жылы предметтик тест боюнча эң төмөнкү орточо упайлар физика, математика, химия боюнча тестирулөөдө алынган.

1-таблица
Жалпы респубикалык тестирулөөнүн кээ бир натыйжалары

Жыл	Негизги тестке катышкандардын саны Өлкө боюнча орточо упай	Предметтик тестке катышкандардын саны					
		Өлкө боюнча орточо упай					
		Тарых	Биология	Химия	Математика	Англис тили	Физика
2016	52039 115,4	26800 60,9	16911 58,4	13171 55,3	12682 55,0	9415 79,1	7002 54,5
2017	47523	25057	15218	11532	10868	9080	6138
Бул жылы ЖРТда алынган орточо упайлар жарыялана элек (09.09.2017 карата)							

ЖРТда бир предметтик тест боюнча абитуриент максималдык 150 упайга жетишүүсү мүмкүн; ошондуктан, аталгандардан башка предметтик тесттер боюнча орточо упайлар деле иш жүзүндө төмөн. Бул көрүнүш жыл сайын орун алып жаткандыгын, бирок 2016-жылы химия, тарых жана английс тили боюнча предметтик тестирулөөнүн натыйжалары, 2015-жылдагыга караганда бир аз жакшыргандыгын Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору белгилеген [ошол эле жерде, 20-б.].

Биз үстүбүздөгү жылдын июнь айында жергиликтүү үч орто мектептин бүтүрүүчү класстарынын окуучуларынын арасында алардын кесипке багыттуулугун иликтөөчү анкетирлөө жүргүздүк. Анкетирлөөдө окуучуларга 1) Кайсы мектепти аяктап жатасыз? 2) Кайсы кесиптин ээси болгунуз келет? 3) ЖРТда кайсы предметтик тесттерди тапшырдыңыз? ж. б. суроолор берилди. Алардын ичинен кесип тандоо жана предметтик тестке катышшуу жөнүндөгү суроолорго алынган жоопторду талдоонун жыйынтыктары 2-жана 3-таблицаларда көрсөтүлгөн.

Сурамжылангандардын кесипке багыттуулугунда көп тараалтуулук бар, бирок врач болууну каалагандар кыйла басымдуулук кылат – бул кесипти 72 окуучудан 26 адам тандаган; юристтик кесип (8 адам); мугалим болууну каалагандардын саны да 8 адам, мында кыргыз тили мугалими болууну – 1, орус тили мугалими болууну – 2 окуучу каалайт, кайсы предметти окуткан мугалим болууну каалаганын 5 окуучу так көрсөткөн эмес (2-таблица). Бир дагы окуучу табигый илимдер же математика боюнча адис, анын ичинде бул илимдердин негиздерин окуткан мугалим болууну каалабагандыгын белгилөөгө болот.

2-таблица
Окуучулардын кесиптерди тандоосу боюнча бөлүшүтүрүлүшү

Окуучулар келечекте ээ болгусу келген кесиптер (Кесиптердин	Сурамжылоого катышкандардын саны			
	Кара-Суу районунун №40 Б. Азизов	Кара-Суу районунун №46 С. Маматов	Ош облустук У. Салиева атындагы таланттуу	Бардыгы

аталыштары окуучулар көрсөтүкөндөй берилди)	атындағы мектеп- гимназиясы; 19 окуучу (100%)	атындағы орто мектеби; 15 окуучу (100%)	балдардын лицей мектеп- интернаты; 38 окуучу (100%)	72 окуучу (100%)
Врач	6 (31,58%)	6 (40 %)	14 (36,82%)	26 (36,11%)
Юрист	1 (5,26%)	3 (30%)	4 (10,52%)	8 (11,11%)
Чет тилчи	3 (15,78%)			3 (4,17%)
Мугалим	2 (10,52%)	4 (26,67%)	2 (5,26%)	8 (11,11%)
Дизайнер	2 (10,52%)		1 (2,63%)	3 (4,17%)
Энергетик	1 (5,26%)		1 (2,63%)	1 (1,39%)
Журналист	1 (5,26%)		2 (5,26%)	3 (4,17%)
Архитектор	1 (5,26%)		2 (5,26%)	3 (4,17%)
Банк кызматкери		1 (6,67%)		1 (1,39%)
Ветеринар			1 (2,63%)	1 (1,39%)
Инженер			3 (7,89%)	3 (4,17%)
Программист			2 (5,26%)	2 (2,78%)
Котормочу			3 (7,89%)	3 (4,17%)
Экономист			1 (2,63%)	1 (1,39%)
Аскер кызматкери		1 (6,67%)		1 (1,39%)
Милиционер, ИИМ кызматкери	2 (10,52%)		1 (2,63%)	3 (4,17%)
Өзгөчө кырдаал социалдық kyzmatker			1 (2,63%)	1 (1,39%)

ЖРТНЫН 2016-жыл боюнча отчетунда [4] белгиленген сыйктуу эле, биздин сурамжылообузга катышкан окуучулардын эң аз тандагандары да физика боюнча предметтик тест болгон, көпчүлүк окуучулар эки же андан көп предметтик тесттерге катышкан (3-таблица).

3-таблица

Окуучулардын предметтик тестке катышуусу боюнча бөлүшүтүрүлүшү

Предметтик тест	Сурамжылоого катышкандардын саны			
	Кара-Суу районунун №40 Б. Азизов атындағы мектеп- гимназиясы; 19 окуучу (100%)	Кара-Суу районунун №46 С. Маматов атындағы орто мектеби; 15 окуучу (100%)	Ош облустук У. Салиева атындағы таланттуу балдардын лицей мектеп- интернаты; 38 окуучу (100%)	Бардыг ы 72 окуучу (100%)
Тарых	12	7	21	40
Биология	3	6	20	29
Химия	2	5	16	23
Математика	2	1	9	12
Англис тили	3	1	12	16
Физика	1		7	8
Бир предметтен тестке катышуу	9	5	7	21
Эки предметтен	2	6	13	21

тестке катышуу				
Үч предметтен тестке катышуу	2	1	11	14
Төрт предметтен тестке катышуу	1		7	8
Предметтик тестке катышканыгын белгилебегендөр же катышпагандар	5	3		8

Жогоруда айтылгандар өлкөбүздүн мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесипке багыт алуусунда табигый-математикалык предметтер, айрыкча, физика жана математика предметтери үчүн жагымсыз тенденциянын туруктуу орун алыш жатканыгын, мектепте физика жана математика предметтерин окутуунун сапатын жогорулатуунун алгылыктуу жолдорун кечикирбей табуунун зарылдыгын айгинелейт. Бул абдан олуттуу проблема; аны аталган предметтерди окуткан мектеп мугалимдерин жана окутуу методикасы боюнча илимий изилдөөлөрдү жүргүзгөн илимпөз педагогдорду гана түйшөлдүргөн маселе катары эсептөөгө болбайт. Физика илими өндүрүштүн теориялык базасы болгондуктан жана ал математика менен абдан тыгыз байланышканыктан, бул проблеманын оң чечилиши Кыргызстандын өнүккөн өлкөлөрдүн катарына кошулуу процесси тездеши үчүн, өлкөбүздүн эл чарбасынын ар башка тармактарынын, анын ичинде өндүрүшүнүн заманбап денгээлдеги билим-билимчилгичтерге жана компетенцияларга ээ жергиликтүү кадрлар менен камсыз болушу үчүн да өтө маанилүү.

Эмне үчүн табигый илимдердин лидери болуп эсептелген физиканын негиздери боюнча, мектептин базистик окуу планына ылайык аны окутуу үчүн эң көп окуу сааты чегерилген математиканын негиздери боюнча Кыргызстанда өткөрүлгөн ЖРТда предметтик тесттерде орточо упайлар туруктуу төмөн болууда?

Бул суроого жооп берүү өлкөбүздүн мектептери физика жана математика боюнча окуу китечтери менен кандайча камсыздалгандыгын, ал китечтердин сапатын, мектептик физика жана математика кабинеттеринин жабдылышынын замандын талабына канчалык шайкештигин, физика жана математика мугалимдеринин компетенттүүлүк денгээлин ж. у. с. тастыктоону, анын негизинде мектепте физиканы жана математиканы окутуу, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, жогорку окуу жайларында мугалимдерди даярдоо процесстерин өркүндөтүүнү талап кылат.

ЖРТнын предметтик тесттеринде орточо упайдын туруктуу төмөн болуусу, орто мектептин физика жана математика курстарынын мазмунун көпчүлүк окуучулар жетиштүү деңгээлде өздөштүрө албагандыгын билдириет. Ошондуктан, окуучулардын физика-математикалык мазмундагы тексттер менен иштөө боюнча окуу сабаттуулугунун деңгээлин жогорулатуу зарыл. (Мында биз «окуу сабаттуулугу – бул жазма тексттерди түшүнүү, аларды пайдалануу жана алардын үстүнөн ойлонуу, ошондой эле, кайсы бир максатка жетүү үчүн, билимдерге жана мүмкүнчүлүктөргө ээ болуу үчүн, потенциалды өстүрүү жана коомдук турмушка активдүү катышуу үчүн окууга берилүү» [3; 17-б.] деп түшүнөбүз).

Окуучуларга физика жана математика боюнча заманбап денгээлде билим берүү үчүн окуу китечтери гана бар болушу жетишсиз. Сөзсүз түрдө, окуучулар үчүн илимий-популярдык кызыктуу материалдарды камтыган кошумча адабияттар, мектептин физика жана математика мугалимдери үчүн методикалык колдонмолов 7-11-класстардын ар бири үчүн бар болууга тийиш. Башкача айтканда, ар бир класс үчүн физика (же математика) боюнча окуу-методикалык комплекске кириүүчү окуулуктардын бардыгы дээрлик бир убакта басылып чыгууга тийиш.

Жыйынтыгында, мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн кесипке багыттуулугун окуп үйрөнүү аркылуу орто мектепте окутуунун сапатын жогорулатуунун негизги багыттарын ишеничтүү аныктоого болот деп айтмакчыбыз.

Адабияттар:

1. КРнын жалпы билим берүүчүү уюмдары үчүн физика боюнча предметтик стандарт (7-9-класстар): (Долбоор). – Б.: 2015. – 6.35.
2. КРда жалпы орто билимдин мамлекеттик билим берүү стандарты (КР Өкмөтүнүн 2014-жылдын 21-илюндагы № 403 токтому менен бекитил-ген) [Электрондук ресурс]. – Б.: Ченемдик укуктук актылар. Режим доступа: //http: cbd.minjust.gov.kg/ky-kg/npakr/Search – Загл. с экрана.
«Учимся для жизни: что знают и умеют учащиеся. PISA -2009. Результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности 15-летних учащихся» (Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). – Б.: 2011. – С.240 .
2016-жылы Жалпы республиканлык тест жүргүзүүнүн жана Кыргыз Республикасынын ЖОЖдорундагы гранттык жана контракттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары: Билимди баалоо жана окутуу усулдары борборунун отчету. Б.: 2016. – Б.119.
www.Testing.kg

УДК: 5.442.72

МЕТОД ПРИСТЕНОЧНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБТЕКАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТЕЛ

*Калеева А. К., преподаватель
Кызыл-Кыйский педагогический институт, г. Кызыл-Кия,
e-mail Kaleeva79@mail.ru*

THE METHOD OF NEAR-WALL FUNCTIONS FOR MODELING THE FLOW PAST SPATIAL BODIES

*Kaleeva A.K., teacher
Kuzyl-Kiya pedagogical institute, Kuzyl-Kiya
e-mail Kaleeva79@mail.ru*

Аннотация: В работе представлены метод пристеночных функций и результаты математического моделирования обтекания различных моделей сооружения гексаэдральной формы воздушным потоком. Численное моделирование основано на усредненных по Рейнольдсу стационарных трёхмерных уравнениях Навье-Стокса. Для учета влияния турбулентных пульсаций на средние характеристики поля течения использовались двухпараметрические RANS модели турбулентности, основанные на гипотезе линейной и нелинейной вихревой вязкости. Численные расчеты проводились с использованием открытого пакета OpenFOAM, который является свободно распространяемым пакетом программ вычислительной гидродинамики. Проведено сравнение численных результатов с данными базы ERCOFTAC.

Abstract: The paper presents the method of wall functions and the results of mathematical modeling of flow around various models of a hexahedral shape by an air flow. The numerical simulation is based on the Reynolds averaged stationary three-dimensional Navier-Stokes equations. To account for the influence of turbulent pulsations on the average characteristics of the flow field, two-parameter RANS turbulence models were used, based on the hypothesis of linear and nonlinear eddy viscosity. Numerical calculations were carried out using OpenFOAM open package, which is a freely available package of computational fluid dynamics. Comparison of numerical results with the data of ERCOFTAC database is performed.

Ключевые слова. Отрывные течения, RANS модели, метод контрольных объемов, модели турбулентности, пристеночные функции, OpenFOAM, ERCOFTAC

Key words: separated currents. RANS models, control volume method, turbulence models, near-wall functions. OpenFOAM, ERCOFTAC.

Общеизвестно, что при численном интегрировании уравнений вблизи твердых стенок расчетной области возникают определенные трудности. Попытка учесть большие градиенты зависимых переменных вблизи стенок требует измельчания расчетной сетки в этой области течения и значительных компьютерных затрат. Можно избежать чрезмерного измельчения расчетной сетки при помощи аппарата пристеночных функций [1, с. 276].

Пристеночные функции представляют собой аналитические решения упрощенных уравнений турбулентности. Рассмотрим для общего случая сначала предположения, необходимые для вывода пристеночных функций и упрощенные уравнения, получаемые при помощи этих предположений. Затем обезразмерим уравнения и введем безразмерную величину потери тепла на стенке ζ . Величина ζ равна $(J_w Pr) / (\rho u C_p T_w)$, где J_w – потери тепла и на стенке на единицу площади, u^* – скорость сдвига и T_w – температура стенки. Предполагается, что ζ меньше единицы и можно получить решение методом возмущений для профилей пограничного слоя, рассматривая ζ как параметр возмущения.

Обычно для вывода пристеночных функций предполагается, что:

- Течение квазистационарное.
- Скорость жидкости направлена параллельно плоской стенке и изменяется только в направлении нормальном к стенке.
- Не существует продольного градиента давления.
- Безразмерная величина потери тепла ζ меньше единицы.
- Числа Рейнольдса велики (т.е. $\mu_t \gg \mu$, – ламинарная вязкость).
- Числа Маха малы, так что диссипация турбулентной кинетической энергии – незначительный источник внутренней энергии.

В соответствии с вышеизложенными допущениями уравнения турбулентного течения вблизи твердых стенок упрощаются.

$$\mu \frac{du}{dy} = \tau_w = \text{const} \quad (1)$$

$$\kappa \frac{dT}{dy} = J_w = \text{const} \quad (2)$$

$$\frac{d}{dy} \left(\frac{\mu_t}{\sigma_k} \frac{dk}{dy} \right) + \mu_t \left(\frac{du}{dy} \right)^2 - \rho \varepsilon = 0 \quad (3)$$

$$\frac{d}{dy} \left(\frac{\mu_t}{\sigma_\varepsilon} \frac{d\varepsilon}{dy} \right) + C_{\varepsilon 1} \frac{\varepsilon}{k} \mu_t \left(\frac{du}{dy} \right)^2 - C_{\varepsilon 2} \rho \frac{\varepsilon^2}{k} = 0 \quad (4)$$

где

$$\mu_t = \rho C_\mu k^2 / \varepsilon; \quad \kappa = \frac{\mu C_p}{Pr}; \quad p = \rho \frac{R_0 T}{M} \quad (5)$$

В этих уравнениях y – координата, нормальная к стенке, а u – компонента скорости, касательная к стенке.

Теперь мы обезразмерим эти уравнения. Размерные величины, характеризующие рассматриваемую задачу: напряжение сдвига на стенке τ_w , потери тепла на стенке J_w , температура стенки T_w , плотность жидкости у стенки ρ_w и удельная теплоемкость C_p . Отсюда характерная скорость, или скорость сдвига, определяется следующим образом:

$$u^* = \sqrt{\frac{\tau_w}{\rho_w}} \quad (6)$$

Имеется лишь одна величина размерности длины – расстояние от стенки y и, соответственно, когда необходим масштаб длины, используем y . Образмеривание величин производится с использованием u^* , $(u^*)^2$ и $\frac{(u^*)^3}{y}$. Записанные через безразмерные зависимые переменные (для которых используем те же символы, что и для размерных соответствующих величин), но с остающейся размерной независимой переменной y , уравнения (1)-(5) приобретают вид:

$$C_\mu \rho \frac{k^2}{\varepsilon} y \frac{du}{dy} = 1 \quad (7)$$

$$C_\mu \rho \frac{k^2}{\varepsilon} y \frac{dT}{dy} = \frac{J_w P_r u}{C_p \tau_w T_w} = \zeta \quad (8)$$

$$\frac{d}{dy} \left[\frac{C_\mu}{\sigma_k} \rho \frac{k^2}{\varepsilon} y \frac{dk}{dy} \right] + C_\mu \rho \frac{k^2}{\varepsilon} y \left(\frac{du}{dy} \right)^2 - \rho \frac{\varepsilon}{y} = 0 \quad (9)$$

$$\frac{d}{dy} \left[\frac{C_\mu}{\sigma_k} \rho \frac{k^2}{\varepsilon} y \frac{d}{dy} \left(\frac{\varepsilon}{y} \right) \right] + C_{\varepsilon 1} C_\mu \rho k y \left(\frac{du}{dy} \right)^2 - C_{\varepsilon 2} \rho \frac{\varepsilon^2}{y^2 k} = 0 \quad (10)$$

$$\rho T = 1 \quad (11)$$

Предполагается, что безразмерная величина потери тепла на стенке ζ мала. Тогда каждую зависимую переменную можно разложить в степенной ряд по ζ :

$$u = u_0 + u_1 \zeta + \dots \quad (12a)$$

$$T = T_0 + T_1 \zeta + \dots \quad (12b)$$

$$k = k_0 + k_1 \zeta + \dots \quad (12c)$$

$$\varepsilon = \varepsilon_0 + \varepsilon_1 \zeta + \dots \quad (12d)$$

$$\rho = \rho_0 + \rho_1 \zeta + \dots \quad (12e)$$

где u_i, T_i, ε_i и ρ_i – функции только переменной y . Заметим, что разделив (8) на (7), получим.

$$\zeta = \frac{\partial T}{\partial y} / \frac{\partial u}{\partial y} \quad (13)$$

Из чего немедленно следует

$$\frac{dT_0}{dy} = 0; \frac{dT_{i+1}}{dy} = \frac{du_i}{dy} \text{ для } i = 0, 1, 2, \dots \quad (14)$$

Следовательно, $T_0 = 1$ и

$$T_{i+1} = u_i + C_i \quad (15)$$

где C_i – постоянная.

Наша стратегия будет состоять в том, чтобы решить уравнения в изотермичном пограничном слое для u_0 , k_0 и ε_0 . Члены нулевого порядка по ζ будут пристеночными функциями u_0 , k_0 и ε_0 . Тогда пристеночная функция для температуры будет получаться из разложения первого порядка по ζ :

$$T = 1 + (u_0 + c_0) \zeta; \quad (16)$$

При этом мы использовали (12) и (15).

Решения для членов нулевого порядка:

$$k_0 = C_\mu^{-\frac{1}{2}}, \quad \varepsilon_0 = \left[C_\mu^{\frac{1}{2}} (C_{\phi 2} - C_{\varepsilon 2}) \sigma_\varepsilon \right]^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{\kappa}, \quad u_0 = \frac{1}{\kappa} \ln(y) + const \quad (17)$$

Таким образом, получается логарифмический профиль скорости. Анализ показывает, что постоянная Кармана связана с другими константами $k - \varepsilon$ - модели и не может определяться независимо. Для стандартных значений постоянных модели, имеем $\kappa = 0,4327$, которое слабо отличается от общепринятого значения 0,40. Для определения постоянной в формуле (17) для скорости, необходимо рассмотреть ламинарный подслой, где становится важной ламинарная кинетическая вязкость. В случае размерного аргумента имеем

$$u_0 = \frac{1}{\kappa} \ln \left(\frac{\rho y u^*}{\mu} \right) + B. \quad (18)$$

где постоянная B имеет экспериментально определенное значение 5,5 для гладкой стенки.

В размерной форме пристеночные функции для u , k и ε имеют следующий вид:

$$k = C_\mu^{-\frac{1}{2}} (u^*)^2 \quad (19)$$

$$\varepsilon = \frac{1}{\kappa} \frac{(u^*)^3}{y} = \frac{C_\mu^{\frac{3}{4}} k^{\frac{3}{2}}}{\kappa y} \quad (20)$$

$$\frac{u}{u^*} = \frac{1}{\kappa} \ln \left(\frac{\rho y u^*}{\mu} \right) + B \quad (21)$$

Из (19) получаем

$$\frac{\partial k}{\partial y} = 0, \quad (22)$$

которое является граничным условием, используемым при численном интегрировании уравнения для k . Уравнение (20) используется для определения значения ε в центрах вычислительных ячеек, ближайших к стенке. Из-за (20), когда требуется масштаб длины L , он связывается с k и ε следующим образом:

$$L = \frac{C_\mu^{\frac{3}{4}} k^{\frac{3}{2}}}{\kappa \varepsilon} \quad (23)$$

Для полноты изложения, теперь обратим внимание на пристеночную функцию для температуры. Из (16) в области логарифмической скорости уравнение для размерной температуры имеет вид:

$$\frac{T}{T_w} = 1 + \frac{J_w P r u^*}{C_p \tau_w T_w} \left(\frac{u}{u^*} + C_0 \right) \quad (24)$$

где C_0 – постоянная и ее значение нужно определить экспериментально. К сожалению, нет хороших экспериментальных данных по C_0 и определим C_0 с помощью соответствия ламинарному температурному профилю в области ламинарного подслоя. Более точно положим, что

$$\frac{T}{T_w} = 1 + \frac{J_w}{k_{lam} T_w} y + \frac{J_w P r_{lam} u^*}{C_p \tau_w T_w} \frac{u}{u^*} \quad (25)$$

для $u i \rho / \mu_{lam} < R_C$, где k_{lam} и $P r_{lam}$ – коэффициент ламинарной теплопроводности и число Прандтля. Приравнивая (25) и (24) $u i \rho / \mu_{lam} = R_C$, где $u / u^* = R^{1/2}$, мы получаем

$$C_0 = R_C^{1/2} \left(\frac{P r_{lam}}{P r} - 1 \right) \quad (26)$$

Это лишь приблизительное значение для C_0 , которое необходимо проверить сравнением с экспериментом.

Далее рассматривается задача численного моделирования обтекания куба с помощью открытого пакета OpenFOAM v4[2], с имплементированным методом пристеночных функций, приведенный выше. Открытость исходного кода данного пакета представляет широкие возможности по изучению и доработке реализованных в нем математических моделей, методов решения систем линейных алгебраических уравнений, численных методов решения дифференциальных уравнений в частных производных методом контрольного объема.

Для учета влияния турбулентных пульсаций используются RANS модели турбулентности со своими известными ограничениями. В данное время, конечно, существуют более совершенные модели турбулентности, например LES, DES или DNS, но они требуют значительных вычислительных затрат. Поэтому использование двухпараметрических RANS моделей является наиболее предпочтительным. Численное моделирование основано на стационарных трехмерных усредненных по Рейнольдсу уравнениях Навье-Стокса. Проведено сравнение численных результатов с имеющимися надежными экспериментальными данными классической базы Европейского сообщества исследований течений, турбулентности и горения ERCOFATAC [3].

Математическая модель. При отсутствии массовых сил, стационарное турбулентное течение несжимаемой жидкости описывается следующими усредненных по Рейнольдсу уравнениями Навье-Стокса[4, с. 293]:

$$\frac{\partial u_i}{\partial x_i} = 0, \quad \frac{\partial u_i}{\partial x_j} = -\frac{1}{\rho} \frac{\partial p}{\partial x_j} + \frac{\partial}{\partial x_j} \left(\mu \frac{\partial u_i}{\partial x_j} \right) + \frac{\partial}{\partial x_i} \left(\frac{1}{2} \rho u_i^2 \right). \quad \text{Здесь } u_i \text{ и } \bar{u}_i \text{ — средняя и}$$

флуктуационная скорости в направлении оси x_i соответственно, p — давление, ν и ρ — кинематическая вязкость и плотность жидкости соответственно, а $\overline{u_i' u_j'}$ — напряжения Рейнольдса, требующие моделирования.

Многие из моделей турбулентности, используемые на практике, основаны на понятиях турбулентной вязкости и турбулентной диффузии. Для течений общего вида, введенная Буссинеском турбулентная вязкость, связывающая напряжения Рейнольдса с градиентами осредненного течения, может быть записана в следующей форме [4, с. 294]:

$$-\rho \overline{u_i' u_j'} = \mu_t \left(\frac{\partial \bar{u}_i}{\partial x_j} + \frac{\partial \bar{u}_j}{\partial x_i} \right) - \frac{2}{3} \rho \delta_{ij} k, \quad \text{где } \mu_t \text{ — турбулентная динамическая вязкость, а}$$

кинетическая энергия турбулентности на единицу массы определяется как $k = \frac{1}{2} \left(\overline{u'^2} + \overline{v'^2} + \overline{w'^2} \right)$. Учет влияния турбулентных пульсаций на характеристики среднего

течения производится на основе классических RANS-моделей турбулентности[1, с.66].

Численная модель. Дискретизация расчетной области получается методом контрольного объема, который обеспечивает строгое соблюдение законов сохранения, и основные понятия метода напрямую соответствуют физическим таким величинам, как массовый расход, поток и т.д.[5, с. 24]. Расчетную область разбивают на некоторое число непересекающихся гексаэдрических контрольных объемов таким образом, что каждая узловая точка содержится в одном контрольном объеме. Дифференциальное уравнение интегрируют по каждому контрольному объему. Для вычисления интегралов используют кусочные профили, которые описывают изменение искомой величины между узловыми точками. В качестве начальных условий во внутренних узлах расчетной сетки для скорости и давления заданы величины $u=0$ м/с $p=0$ Па. Как известно, для стационарного течения нет необходимости задания начальных условий. Однако определение начальных

полей скорости и давления в пакете OpenFOAM является обязательным[2]. Кинетическая энергия турбулентности и скорость её диссипации имеют некоторые малые значения, которые обеспечивают хорошую сходимость численного решения на первых шагах интегрирования.

Входные граничные условия по возможности выбраны из экспериментальных данных. Считается, что турбулентность на входе является изотропной, а флуктуации скорости составляют 5% от средней скорости. На входе в канал кинетическая энергия турбулентности определяется по интенсивности турбулентности потока, а скорость диссипации кинетической энергии турбулентности вычисляется по соотношению:

$$\varepsilon = \frac{C_{\mu}^{3/4} k^{3/2}}{L}$$

где L –характерный линейный входной размер канала, который равен 10% входной ширины канала. На выходе из канала продольные градиенты всех искомых переменных, кроме давления полагаются равными нулю. Гидродинамические граничные условия на твердых стенках канала для турбулентных величин ставились при помощи аппарата пристеночных функций, позволяющих снести граничные условия непосредственно со стенок в первый от стенки сеточный узел [4, с. 276].

Численное решение систем нелинейных уравнений проведено с помощью приложения simpleFoam пакета OpenFOAM, которое предназначено для стационарных турбулентных течений и использует известный алгоритм сопряжения скорости и давления SIMPLE[1, с. 84]. Для повышения устойчивости итерационного метода решения взаимосвязанных и нелинейных алгебраических уравнений, использовались следующие коэффициенты нижней релаксации 0,7 для U , k , ε , ω и 0,3 для p . Относительная ошибка сходимости итераций для всех рассматриваемых переменных была равной $\varepsilon = 10^{-4}$.

Тестовой задачей является моделирование обтекания куба, расположенного в центре трехмерного канала[3, case 41, 3, case A1-4].

Численное моделирование аэродинамических характеристик различных зданий и сооружений является достаточно трудоемкой задачей из-за сложной геометрической формы, а также из-за сложного нестационарного течения, образующегося в результате их обтекания. Наличие розы ветров предполагает выполнение не единичного, а целого ряда расчетов. Интерференция же спектра различных вихревых структур и масштабов между различными объектами еще более усложняет поставленную задачу. Поэтому точное моделирование предполагает использование эффективного, хорошо апробированного и верифицированного математического аппарата с использованием вычислительных машин.

Модель здания является куб, монтированный в центр нижней стенки канала с размером $390 \times 60 \times 5$ см. Куб с линейным размером $H = 2,5$ см расположен на расстоянии $52H$ от входа канала, что обеспечивает развитое турбулентное течение в сечении $x = -5H$ вверх по потоку от препятствия. Число Рейнольдса, рассчитанное через высоту куба равно $8 \cdot 10^4$. Принятая система координат и граничные условия показаны на рис. 1. Начало координат расположено в центре нижней грани подветренной стороны куба.

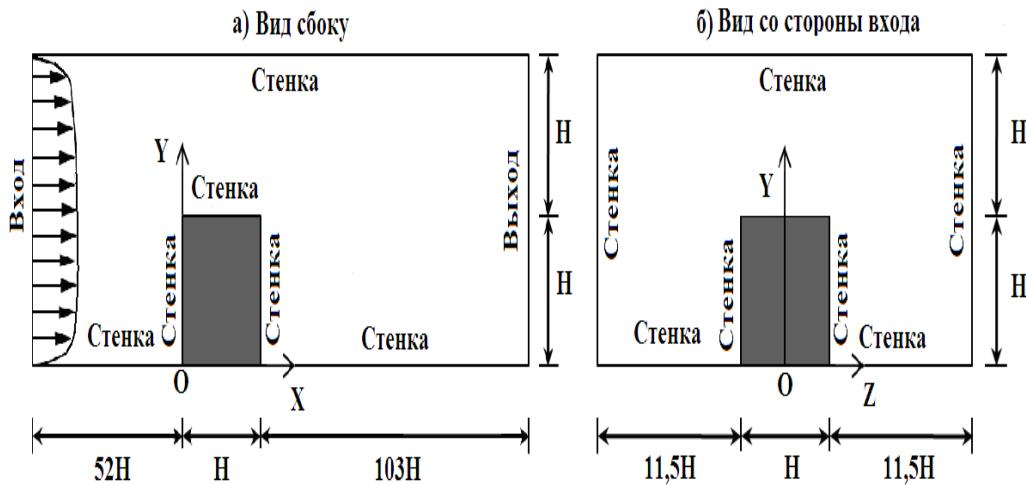


Рис. 1. Геометрия задачи и граничные условия.

Сравнение результатов численных данных при использовании $k - \varepsilon$ – модели турбулентности с соответствующими экспериментальными данными в сечении $x/H = 2$ приведено на рис. 2, где маркеры соответствуют экспериментальным данным ERCOFTAC[3, case 41], а сплошная линия представляет численные данные этой работы. Величины продольной (рис. 2а) и поперечной (рис. 2б) представлены в единицах средней входной скорости u_0 . Соответствие между расчетом и экспериментом следует признать удовлетворительным.

На рис. 3 приведены линии тока продольной скорости. Видно, что численный расчет с приемлемой точностью воспроизводит три основные зоны обратных токов – перед кубом, за ним и над ним. Однако имеются некоторые отличия между численными и экспериментальными данными по длине рециркуляционных зон: размер зоны перед кубом занижен, а за кубом наоборот завышен.

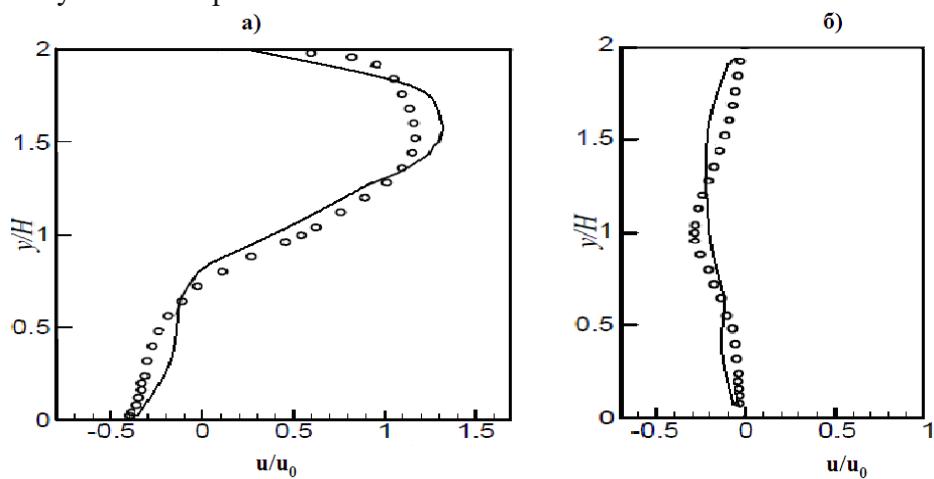


Рис. 2. Поперечные профили скорости.

На следующем рис. 4. приведено поле вектора скорости при использовании стандартной $k - \varepsilon$ – модели (рис.4а), realizable $k - \varepsilon$ – модели (рис.4б) и $k - \varepsilon - SST$ – модели турбулентности.

Эксперимент

Расчет

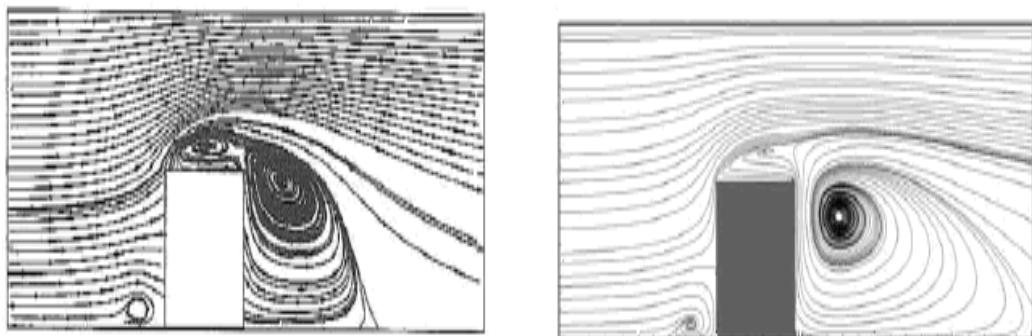
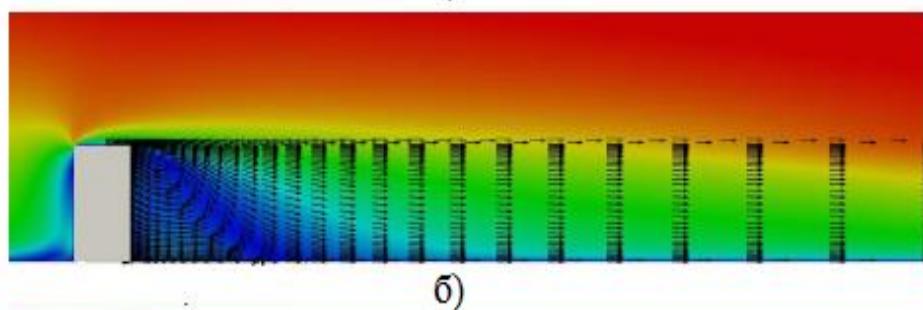
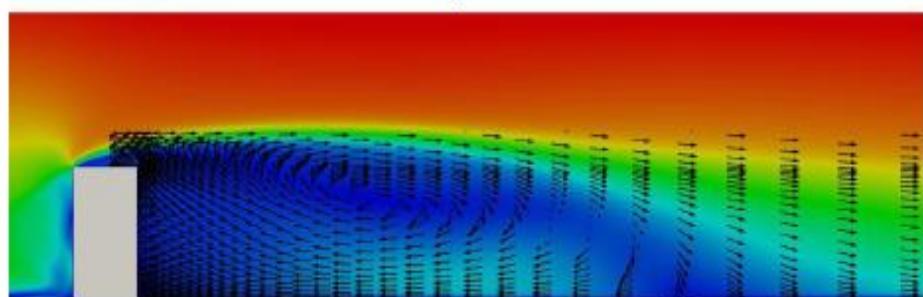


Рис. 3. Линии тока продольной скорости.

a)



б)



в)

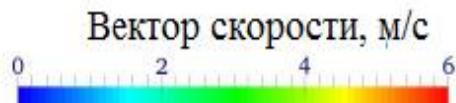
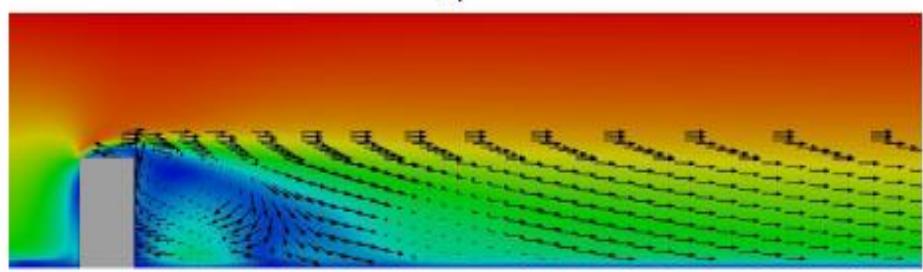


Рис. 4. Поле вектора скорости.

Заключение. В целом, точность предсказания при помощи открытого пакета OpenFOAM поля средней скорости вблизи различных призматических моделей одиночного здания является удовлетворительной. Численные расчеты, полученные при помощи различных двухпараметрических моделей турбулентности адекватно (с небольшими отклонениями) повторяют характер изменения экспериментальных данных. Метод пристеночных функций позволяет избегать чрезмерного измельчения расчетной сетки вблизи твердых границ расчётной области.

Литература:

1. Versteeg H. K., Malalasekera W. An Introduction to Computational Fluid Dynamics // Edinburg: Pearson Education Limited, - 2007. – P.517
2. <https://cfd.direct/openfoam/user-guide-v4/>. OpenFOAM v4 User Guide
3. European Research Community on Flow, Turbulence and Combustion Database. <http://cfd.mace.manchester.ac.uk/ercoftac/>
4. Ferziger J.H., Peric M. Computational Methods for Fluid Dynamics // Springer Verlag, - 2002. – P.423.
5. Патанкар С.В. Численные методы решения задач теплообмена и динамики жидкости: Пер. с. англ. –М.: Энергоатомиздат, -1984. – С.152.

УДК: 517.918

**н – ЧЕНЕМДҮҮ ЕВКЛИДДИК МЕЙКИНДИКТЕГИ (n – p) – ЧЕНЕМДҮҮ
БӨЛҮШТҮРҮҮНҮН МИНИМАЛДЫК БОЛУШУНУН ЗАРЫЛ ЖАНА
ЖЕТИШТҮҮ ШАРТТАРЫ**

*Каныбек кызы Айгерим
Ош мамлекеттик университети,
e-mail: ayka111994@mail.ru*

**НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ МИНИМАЛЬНОСТИ
(n – p) -МЕРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ В n -МЕРНОМ ЕВКЛИДОВОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*Каныбек кызы Айгерим
Ошский государственный университет,
e-mail: ayka111994@mail.ru*

**NECESSARY AND SUFFICIENT CONDITIONS OF MINIMALITY OF (n – p)
– DIMENSIONAL DISTRIBUTION IN n – DIMENSIONAL EUCLIDEAN SPACE**

*Kanybek kyzzy Aigerim
Osh state University,
e-mail: ayka111994@mail.ru*

Аннотация: н – ченемдүү евклиддик мейкиндик E_n мейкиндигинин Ω аймагында ортогонаалдык толуктооочу Δ_p жана Δ_{n-p} ($n = p + 3$) бөлүштүрүүлөрү караган.

Δ_{n-p} бөлүштүрүүсүнүн минималдык болушунун зарыл жана жетиштүү шарттары далилденген.

Аннотация: В работе рассмотрены ортогонально дополнительные распределения Δ_p и Δ_{n-p} в области Ω евклидова пространства E_n . Найдены необходимое и достаточное условия минимальности распределения Δ_{n-p} ($n = p + 3$).

Abstract: In a domain Ω of Euclidean space E_n ($n = p + 3$) it is considered orthogonal complementary distributions Δ_p , Δ_{n-p} . Necessary and sufficient conditions of minimality of the distribution Δ_{n-p} are proved.

Түйүндүү сөздөр: бөлүштүрүү, евклиддик мейкиндик, минималдык бөлүштүрүү, ортоочо ийриликтөр.

Ключевые слова: распределение, евклидово пространство, минимальное распределение, вектор средней кривизны.

Key words: distribution, Euclidean space, minimal distribution, vector of mean curvature.

I. Пусть n – мерное евклидово пространство E_n отнесено к подвижному реперу $\mathfrak{R} = (x, \vec{e}_A)$, где $x \in E_n$ ($A, B, C = \overline{1, n}$). Деривационные формулы репера \mathfrak{R} имеют вид: $d\vec{x} = \omega^A \vec{e}_A$, $d\vec{e}_A = \omega_A^B \vec{e}_B$. Формы ω^A , ω_A^B удовлетворяют уравнениям инвариантности метрики

$$dg_{AB} = g_{AK} \omega_B^K + g_{KB} \omega_A^K, \quad (1)$$

Где $g_{AB} = \vec{e}_A \vec{e}_B$ – ковариантные компоненты метрического тензора пространства E_n , и структурным уравнениям

$$D\omega^A = \omega^A \wedge \omega_B^A, \quad D\omega_A^B = \omega_A^K \wedge \omega_K^B.$$

Рассмотрим в E_n распределение $\Delta_p = (1 < p < n - 1)$ и ортогонально дополнительное к Δ_p распределение $\bar{\Delta}_{n-p}$. Векторы $\vec{e}_1, \dots, \vec{e}_p$ репера R расположим в плоскости $\bar{\Delta}_{n-p}(x)$. При этом дифференциальные уравнения распределения Δ_p будут

$$\omega_i^\alpha = \Lambda_{iA}^\alpha \omega^A (i, j, k = 1, \dots, p; \alpha, \beta, \gamma = n + 1, \dots, n), \quad (2)$$

А так как $\vec{e}_\alpha \in \bar{\Delta}_{n-p}(x)$, то $\omega_\alpha^i = \Lambda_{\alpha A}^i \omega^A$. Дифференцируя тождества $\vec{e}_i \cdot \vec{e}_\alpha = 0$, получим $\omega_i^\beta g_{\beta\alpha} + g_{ij} \omega_j^\alpha = 0$. Отсюда имеем

$$\omega_\alpha^i = -g^{ik} \omega_k^\beta g_{\beta\alpha}, \quad \omega_i^\alpha = -g_{ij} \omega_j^k g^{\beta\alpha}. \quad (3)$$

Продолжив систему уравнений (2), получим

$$d\Lambda_{ij}^\alpha - \Lambda_{ik}^\alpha \omega_j^k - \Lambda_{kj}^\alpha \omega_i^k + \Lambda_{ij}^\beta \omega_k^\beta = \bar{\Lambda}_{ijA}^\alpha \omega^A, \quad \bar{\Lambda}_{ijA}^\alpha = \Lambda_{ijA}^\alpha + \Lambda_{i\beta}^\alpha \Lambda_{jA}^\beta.$$

$$d\Lambda_{i\beta}^\alpha - \Lambda_{i\gamma}^\alpha \omega_\beta^\gamma - \Lambda_{k\beta}^\alpha \omega_i^k + \Lambda_{i\beta}^\gamma \omega_\gamma^\alpha = \bar{\Lambda}_{i\beta A}^\alpha \omega^A, \quad \bar{\Lambda}_{i\beta A}^\alpha = \Lambda_{i\beta A}^\alpha + \Lambda_{ik}^\alpha \Lambda_{k\beta}^\alpha.$$

Система величин $\{\Lambda_{ij}^\alpha, \Lambda_{i\beta}^\alpha\}$ образует геометрический объект – фундаментальный объект первого порядка распределения Δ_p [4]. При этом компоненты Λ_{ij}^α и $\Lambda_{i\beta}^\alpha$ образуют тензоры в отдельности. Тензор Λ_{ij}^α в общем случае не симметричен по индексам i, j . Величины $H_{ij}^\alpha = \frac{1}{2}(\Lambda_{ij}^\alpha - \Lambda_{ji}^\alpha)$ образуют тензор. Этот тензор называют тензором неголономности распределения Δ_p . Распределение, тензор неголономности которого равен нулю тождественно, называется голономным [4]. Векторы $\bar{M}_p = \frac{1}{p} g^{ij} \Lambda_{(ij)}^\alpha \vec{e}_\alpha$ и $\bar{M}_{n-p} = \frac{1}{n-p} g^{\alpha\beta} \Lambda_{(\alpha\beta)}^\alpha \vec{e}_i$ называются векторами средних кривизн распределений Δ_p и $\bar{\Delta}_{n-p}$ соответственно [4]. Если вектор средней кривизны распределения равен нулю, то распределение называется минимальными [4].

II. Из первого равенства формул (3) имеем: $\Lambda_{\alpha i}^i = -g^{ik} \Lambda_{ki}^\beta g_{\beta\alpha}$ (по i не суммирования). Суммируя по i обе части равенства, получим

$$\sum_i \Lambda_{\alpha i}^i = -\frac{1}{2} \sum_i g^{ik} \Lambda_{(ik)}^\beta g_{\beta\alpha}. \quad (4)$$

В работе [6] Г. Матиевой была доказана.

Теорема 1. Распределения Δ_p - минимально тогда и только тогда, когда объект $\sum_i \Lambda_{\alpha i}^i = 0$.

Выяснен геометрический смысл последнего равенства.

Найден скалярное произведение векторов \vec{e}_α и \bar{M}_p :

$$\bar{M}_p \cdot \vec{e}_\alpha = \frac{1}{p} g^{ik} \Lambda_{(ik)}^\beta \vec{e}_\beta \cdot \vec{e}_\alpha = \frac{1}{p} g^{ik} \Lambda_{(ik)}^\beta g_{\beta\alpha}.$$

Отсюда в силу (4) имеем:

$$\bar{M}_p \cdot \vec{e}_\alpha = \frac{2}{p} \sum_i \Lambda_{i\alpha}^i \quad (5)$$

Если $\sum_i \Lambda_{i\alpha}^i = 0$, то из (5) получим $\bar{M}_p \cdot \vec{e}_\alpha = 0$, т.е. $\bar{M}_p \perp \bar{\Delta}_{n-p}(x)$. Отсюда и следует, что $\bar{M}_p \cdot \vec{e}_\alpha = \vec{0}$. В данной работе аналогично доказана.

Теорема 2. Распределение $\bar{\Delta}_{n-p}$ – минимально тогда и только тогда, когда $\sum_\alpha \Lambda_{i\alpha}^\alpha = 0$.

Доказательство.

Из второго равенства формулы (3) имеем:

$$\Lambda_{i\alpha}^\alpha = -g^{\alpha\beta} \Lambda_{(\alpha\beta)}^k g_{ki}$$

(по α не суммирования).

Суммируя по α обе части последнего равенства, получим:

$$\sum_i \Lambda_{i\alpha}^\alpha = -\frac{1}{2} \sum_i g^{\alpha\beta} \Lambda_{(\alpha\beta)}^k g_{ki} \quad (6)$$

Пусть $\sum_i \Lambda_{i\alpha}^\alpha = 0$. Тогда учитывая (6) имеем, что $\vec{M}_{n-p} = \vec{0}$, т.е. распределение $\bar{\Delta}_{n-p}$ – минимальное.

Обратно, если $\vec{M}_{n-p} = \vec{0}$, то получим, что объект $\sum_i \Lambda_{i\alpha}^\alpha = 0$.

Геометрический смысл последнего равенства заключается в том, что

$$\vec{M}_{n-p} \perp \bar{\Delta}_{n-p}(x).$$

Литература:

- Базылев В.Т. об одном аддитивном представлении тензора Риччи – p - поверхности евклидова пространства. – Сибирский матем. журнал, 1966, №3,- С.499-511.
- Базылев В.Т. Сети на многообразиях. – В сб.: Труды геометрич. семинара Итоги науки и техники. ВИНИТИ АН СССР, - 1976, т.б., - С.189-204.
- Есин В.А. К геометрии сетей на поверхностях коразмерности и два. – В. Сб.: Геометрия погруженных многообразий. М., 1980, - С.29-32.
- Кузьмин М.К. Сети, определяемые распределениями в евклидовом пространстве, и их обобщения. – Проблемы геометрии. Итоги науки и техники. ВИНИТИ, - 1975, 7, - С/215-229.
- Шинкунас Ю.И. О распределении m – мерных плоскостей в Π -мерном римановом пространстве. – В сб.: Тр. геометрич. семинара. Итоги науки и техники, ВИНИТИ, - 1974, - С.5,
- Матиева Г. К геометрии минимальных распределений // Дифференциальная геометрия многообразий фигур. Вып. 15. Калининград, - 1984. - С.60-63.

МАТЕМАТИКА САБАГЫН ОКУТУУДА ЭЛДИК ПЕДАГОГИКАНЫ КОЛДОНУУ

Култаева Динара, п.и.к. окутуучу
Ош технологиялык университети
Kultaeva-dinara67@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Култаева Динара, п.к.н.преподаватель
Ошский технологический университет
Kultaeva-dinara67@mail.ru

USING OF FOLK PEDAGOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Kultaeva Dinara, teacher
Osh technological university
Kultaeva-dinara67@mail.ru

Аннотация: Макалада элдик педагогиканын элементтерин математика сабагында колдоно билүү боюнча элдик оозеки чыгармачылыкты, көркөм өнөрдү окутуунун каражасаттары катары берүү жана тарбиялоонун булактары түрүндө пайдалануу каралган. Элибиздин бай педагогикалык акыл-ой мурастары менен таалим-тарбиялык, турмуштук тажрыйбалары бүгүнкү күндө жаштарды окутуу жана тарбиялоо иштеринде чоң мааниге ээ экендиги көрсөтүлгөн. Көп кылымдык турмуштун сыноолоруунан өткөн элибиздин философиялык маанинеге ээ болгон улуу сөздөрү, салттары, тарбиялоонун ийкемдүү, масирдүү усулдары жаш муундарга өзүнүн рухий байлыгын, наркын нукура элдик дөөлөттөр менен байтуу, өркүндөттүү учун кызмат кылаары айтылган.

Аннотация: В этой статье рассмотрены использование элементов народной педагогики и устного народного творчества, художественного мастерства как средства обучения и воспитания. Наряду с богатыми педагогическими наследиями нашего народа бытовые, воспитательные опыты имеют огромную роль в воспитании сегодняшнего поколения. Многовековые испытанные бытом народа, имеющие филосовские значения и изречения, обычаи, методы воспитания служат для обогащения духовного богатства и достоинства молодого поколения.

Abstract: This article deals with the using of elements of folk pedagogy and oral folk art artistic mastery as a means of teaching and upbringing is considered. A long with the rich pedagogical heritage of our people, everyday, educational experiences have a huge role in the upbringing of today's generation. Centuries-old people tested by everyday life, philosophical meaning of the saying, customs, educational methods serve to enrich the spiritual wealth and dignity of the younger generation.

Түйүндүү сөздөр: Элдик педагогика, этнопедагогика, математика, макал-лакаптар, табышмактар, эпос, окутуу, оозеки, мурас, чен бирдиктер, фигураналар, симметрия, тарбия

Ключевые слова: народная педагогика, этнопедагогика, математика, пословицы-поговорки, загадки, эпос, обучение, устно, наследие, единица измерения, фигуры, симметрия, воспитание.

Key words: folk pedagogy, ethnopedagogy, mathematics, proverbs, riddles, epos, teaching, oral, wealth, unity measure figures, symmetry, up bringing

Элибиздин бай педагогикалык акыл-ой мурастары менен таалим-тарбиялык, турмуштук тажрыйбалары азыркы кезде жаштарды окутуу жана тарбиялоо иштеринде чоң мааниге ээ. Анткени, элдик педагогика жана этнопедагогика өзүнчө илим катары изилденип, башка илимдер менен байланышта каралып жаткандыгын белгилеп кетишибиз керек.

“Элдик педагогика - элдин оозеки чыгармаларында, үрп-адат жана каада-салттарында, оюн-зоокторунда сакталган педагогикалык идеяларының жана тарбиялык тажрыйбаларының тутуму”, ошондой эле “Элдердин тарыхый жана социалдык тажрыйбаларынан улам жаралып, практикада текшерилип, тастыкталып, муундан мунга оозеки өтүп келген эмпирикалык билим, көндүм жана ықмалардын тутуму”.

Элдик педагогикалык идеялар, адат-салттар элдин турмушунун керектөөлөрүнөн пайда болуп, өсүп, өнүгүп келген.

Элдик педагогика боюнча Г.Н. Волковдун аныктамасы бүгүнкү күндө так, түрүктуу аныктама болуп кабыл алынган.

“Этнопедагогика - бул өсүп келе жаткан жаш муундарды тарбиялоо боюнча калайык-калктын тажрыйбасы, анын педагогикалык көз караштары, турмуштиричиликтин, үй-бүлөөнүн, уруктун, уруунун жана элдин педагогикасы жөнүндөгү илим” [3.66-б.]. Ал эми этнопедагогика - “этнос” - уруу, урук, эл, улут деген түшүнүктөрдү жалпы туондуруучу жана “педагогика” деген илимий терминдердин курамынан турат.

Г.Н. Волков “элдик педагогика” жана “этнопедагогика” түшүнүктөрүнүн ортосундагы чекти так жана ачык ажыраткан.

Элдик педагогика элдин таалим-тарбиялык идеяларын, тажрыйбаларын мунөздөөгө карата айтылса, ал эми этнопедагогика - теориялык ой жүгүртүүлөрдүн жана илимдин сферасы [1.8-б.].

Этнопедагогика илиминин өз алдына койгон жалпы жана конкреттүү милдеттери төмөнкүдөй: биринчиден, эл казынасында сакталып, өнүгүп келген элдик педагогикалык идеялар менен тажрыйбаларга талдоо жүргүзүү; экинчиден, элдик педагогиканын мыкты салттарын азыркы окуу-тарбия мекемелеринде натыйжалуу пайдалануу боюнча конкреттүү сунуштарды иштеп чыгуу. Демек, этнопедагиканын илимий-теориялык мааниси менен катар практикалык мааниси да өтө чоң болуп, ал мугалимдерди, ата-энелерди көп кылымдык сыноодон өткөн педагогикалык акыл ойлор, тарбиялоонун ийкемдүү, таасирдүү усулдары, жол-жоболору менен куралданырат, жаш муундарга өзүнүн рухий көрөнгөсүн, нарк-насилин нукура элдик нарк дөөлөттөр менен байытуу, өркүндөтүү үчүн шам чырак катары кызмат кылат [1].

Этнопедагиканын башка илимдер менен байланышы көп кырдуу, ал төмөнкүдөй жолдор аркылуу ишке ашат. Мисалы, башка илимдер тарабынан табылган материалдык жана руханий маданияттын эстеликтерин, кенч казына булактарын чыгармачылык менен өздөштүрөт (тарыхый даректер, археологиялык табылгалар, жаңы табылган фольклордук чыгармалар ж.б.):

- айрым педагогикалык кубулуштарды чечмелөөдө текстеш илимдерге таандык терминдерди, түшүнүктөрдү, иликтөө усулдарын колдонот (этнофилософиялык, этнографиялык, этнолингвистикалык, этнопсихологиялык терминдер, түшүнүктөр, усулдар);

- улуттун менталитети, идеологиясы сыйктуу жалпы маселелерди иликтөө бир же бир нече илимдердин биргелешкен иштиктүү аракетин талап кылат.

Бирок, этнопедагогика башка илимдердин материалын даяр түрүндө колдонбайт, алар окутуу-тарбиялоонун бийик чен өлчөмдөрү менен терең андалып, талданып, нукура педагогикалык мазмунга ээ болот.

Жаш муундарга билим берүүдө ар бир илимдин өз орду бар, мына ушул илимдердин бири математиканын мааниси чоң экендигин белгилеп кетүү зарыл, анткени математика чыныгы дүйнөнүн мейкиндиктеги формаларын жана сандык катыштарын изилдөөчү илим катары, адамзаттын практикалык керектөөлөрүнөн пайда болуп, азыркы мезгилде кыйла абстаркттуу мүнөзгө ээ болуу менен көптөгөн башка илимдерге да кызмат кылууда [6].

Математика - табиятты жана коомдук турмушту иликтеп үйрөнүп, илимге терең үңүлүп кирүүчү, көз караштык предмет.

Математикалык ой жүгүртүү фигуralарды, чондуктарды, геометриялык фигуralардын арасындагы санды, мейкиндиктин жана функционалдык көз карандылыктарды жана башкаларды гана түшүнүү эмес, чындыкка карата болгон өзүнчө бир башка мамиле, табияттын фактыларын жана кубулуштарын изилдөөнүн башкача усулу, кубулуштар арасындагы себеп-натыйжалык байланыштарды талдоонун өзүнчө ықмалары десек болот. Математикалык ой жүгүртүүсү өспөгөн окуучу калган бардык сабактарын жакшы өздөштүрүп окуусу кыйын.

Математикалык жөндөм - бул ақылдын жаркын сапаттарынын көрүнүшү. Математиканы билип, аны инсандагы асыл сапатты калыптандыруунун каражаты катары чебер пайдалана билүү менен мугалим окуучуларын өз оюн илимий даана, так айта билүү маданиятына ээ кылыш, айткан оюн ынанаарлык негиздеп, андан туура логикалык жыйынтык чыгарууга үйрөтөт. Математика сабагын талапка ылайык окута алсак, илимий көз караштын негизин түптөгөн болобуз [2].

Азыркы кезде элибиздин элдик оозеки чыгармачылыгынан, кол өнөрчүлүгүнөн жана башка нерселеринен математикага байланыштуу көп түшүнүктөрдү табууга болот. Мисалы, “көчмөн элдин турмушунда кецири колдонулган боз үйдүн турак-жайлых маанисин эске албасак да, турган турпаты эле бүтүндөй математика эмеспи. Анын ар бир бөлүгүнөн (кереге, уук, түндүк, үзүк-туурдук ж.б.) балдар мектепте математикадан окуган геометриялык фигуralардын дээрлик бардыгын табууга болот” [7. 31-б]. Ал эми шырдактагы жана башка буюмдардагы оймо-чиймелерде так симметриялуулук, фигуralардын өз орду менен жайгашуусу көргөн адамды суктантат.

Бүгүнкү күндө “XXI кылымдын жаштары” делген жаштар кыргыз элинде мурда пайдаланып жүргөн чен бирдиктерди билбей калышты. Себеби, Кенеш өкмөтү азыркы кездеги колдонулуп жүргөн чен бирдиктерге өтүү жөнүндө чечим чыгарып, кийинчөрөк эски чен бирдиктерди колдонууга биротоло тыюу салган. Ошондой болсо да, эски чен бирдиктердин айрымдары күндөлүк турмуш-тиричиликтө кадимкидей эле айтылып, оозеки колдонулуп келүүдө.

Мисалы: Бир эли - 1,5-2 см.

Бир сөөм – 15 см.

Бир карыш - 15-20 см.

“Манас” эпосуна кайрылуу менен биз өзүбүзгө көп нерсени алабыз. Анткени, эпостон элдин тарыхын, философиясын, географиясын, салт-санаа, оюндарын ж.б. билебиз, ошондой эле чен бирдиктер жөнүндө көптөгөн маалыматтарга ээ болобуз.

Эпосто аралык, узундук бирдиги катары таш көп айтылып, кээде жыгач деп да аталаат.

Мисалы, “Көкөтайдын керээзинде:

“Менин көзүм өткөн соң,
Бу дүйнөдөн көчкөн соң,
Жан чырагым өчкөн соң
Жети суу толо мал калды,
Жети таш жерге тигилген
Жетимиш уруу тал калды”.

Жогоруда “Көкөтайдын керээзинде” айтылган “Жети таш жерге тигилген” деген сапта 7 таш 63 км ге барабар экендиги белгилүү болот. Х. Карасаевдин “Өздөштүрүлгөн сөздөрүндө” бир “таш” (кыргыз эски) 9 километрге барабар аралык. “Ой, байбиче, алты таш эмес, алтымыш таш ары түшсө да мейли. Өткөнүмө өкүнтүп, жан келгендин баарысын жарым таш жерден өкүртүп, арбагымды сыйласын” (К. Жантөшев)..

Эпосто учураган узундук өлчөмүнүн бири – “кеz”. “Кырк кез орду каздырып”. Кез - бир колдун учунан экинчи колдун колтугуна чейинки аралык. Кээде “кес”, “гез”, “газ” деп да айтылат. Х. Карасаевдин “Өздөштүрүлгөн сөздөрүндө”: “кеz” (иран) узундук өлчөгүч курал, кездеме өлчөгүч, узундугу 105 смге барабар.

Эпосто “сере” деген да бирдик жолугат. Сере болжол менен 5-6 смге барабар узундук өлчөмү:

“Өтүгүнүн таманы,

Кере карыш сере экен” (С. Карадаев “Семетей” II том, 63-бет).

Эпосто дагы бир көп учуралган аралык бирдиги – “бута”.

“Бээжиндин дүмөк капкага,

Апакен жарым бута калыптыр”

Бута 100 метрдей аралык бута атым делет. Мындан сырткары эпосто аралык, бийиктик (калындык) чендери катары зар (болжолу 28 смге барабар), кары (164,45 сантиметрге барабар), эли, укум, карыш, таман, төш жарым, кулач, кере кулач, ат чабыш, тай чабыш, кунан чабыш, кадам, аттам, арыш, тизе бою, тушардан, кереге бою, киши бою, укурук бою, муунга ченеп өлчөө, камчыга ченеп бөлүү, бакса сыйктуу ж.б. көптөгөн өлчөмдөр көп эле айтылат. Элибиздин көчмөн турмушу, жоокерчилиги жана ченөөчү куралдарды дайыма ала жүрүүгө мүмкүн эместиги бул чен-өлчөмдөрдүн жөнөкөй болушун шарттаган. Ченөөдө өтө тактык анча зарыл болбогон. Кыргыздарда салмактын да өз алдынча чендери болгон. Эпосто салмак (оордук) өлчөмдөрү эң эле көп учурайт. Алардын өтө белгилүүсү – батман:

Жети батман буудай жеп,

Дан жыттанган эр экен.

Х. Карасаевдин “Өздөштүрүлгөн сөздөрүндө” батман (Иран) Октябрь революциясына чейин Орто Азияда колдонулган салмак чен бирдиги. Ташкен, Кокон, Самаркандаа 8 пудга, Олуя-Ата, Талас өрөөндөрүндө 12 пудга барабар болгон. Батман кээде аянттын өлчөмү катары да айтылып, 10-12 тешедей жерди билдирет. Эпосто бут деген бирдик көп айтылат. Айлыгына буттап алтын зер берип. Сөздүктө пуд (орус) 16,38 килограммга барабар салмак чени [4].

Эпосто:

“Кыркы жың алтын пул алыш,

Алты атанга жамбы алыш” – деген саптар кездешет.

Жың (кытай Цзинь) 560 граммга барабар салмак бирдиги. Бул термин кыргыз арасына Көл айланасындагы кыргыздар апийим айдай баштаган 1910-жылдардан баштап тарады. Апийимди жың менен өлчөгөн. Чексе иранча 5-6 килограммга барабар оордук чени, мыскал арабча салмагы 5 граммга жакын оордук өлчөмү. Эпосто көлөм бирдиктери да көп учурайт каалгадай кашка тиш, таруу дандай бөлүнүп ууч, кочуш, кичинекей, тырнактын ағындей, бармактай, чыпалактай, чымчым, бир кесим, баштық, кап, тулуп, этек, ороо, табак, челек, бир кулак суу жана башка көлөм өлчөмдөрү бар. Куурчам (диаметр) жөнүндө да эпостон табууга болот. Тутам билектей, сандай, өгүздүн белиндей, жоондугу кылдай деген атальштар күбө [7]. Убакыт бирдиктерине эпостон көз ирмем, чай кайнам, эт бышым, күн бою, чак түш деген сыйктуу жана башка атальштарды табууга болот. Андан тышкary саноо менен байланышкан (аскерлердин саны, мүлкүн саны ж.б.) өтө эле көп терминдердин эпосто көп кездешерин белгилеп кетүү менен аларга төмөнкүлөрдү кошууга болот. Мисалы: он башы, жүз башы, миң башы, он миң, жүз миң, кырк жигит, кырк чоро, кырк бала жана башкалар. Азар түмөн (иран-кырг.) абдан көп, сан жеткис. Ашай аттуу балбаны, Азар түмөн кол алыш. Азар иранча он миң, түмөн-турк, монголчо он миң. Илек - 100 миң дегенди билдирет. Андан сырткары эпосто ордо, тогуз коргоол, чатыраш оюндарынан бирдин учү деген эсептөө учурайт.

Акча бирдиги катары пул, бул, дилде (5 сом наркындагы алтын акча, кээде алтын маанисинде) мүрү: беш мүрүчө пайда жок (мүрү беш тыйын) жолугат. Ошентип, жогорудагы айтылган чен бирдиктер элибиздин мурдагы тарыхын, турмушун билдирип, элибиздин математикалык түшүнүктөрүн көрсөтүп турат. Азыркы учурда биз бул түшүнүктөргө жөн гана токтолуп кетпестен, ошону менен бирге окуучуларда, жаштарда, өз элинин тарыхын, оозеки бай мурастарын, каада-салтын урматтоо менен үйрөнүп, математиканы кызыгып өздүштүрүүсүн дагы жогорулатуусуна жетишүү максатын ишке

ашырышыбыз керек. Андан тышкary сабактарда сан, натуралдык сандар боюнча темаларды өтүүдө, натуралдык сандарды кошуу жана кемитүү, көбөйтүү жана бөлүүнү түшүндүрүүдө окуучуларга ушул сандар аралашкан макалдарды, табышмак, жаңылмач, жомоктук каармандарды айттырып, же айтып берүү натыйжалуу болот. Бул учурда окуучу окшоштуктарды табууга аракеттенет, ошол сандар менен айтылып, изделип жаткан түшүнүктүүн байланышын издейт, логикалык ой жүгүртүүсү өсөт. Мисалы, төмөнкү табышмактар [5]:

Бул эмине, тапчы аке,
Буту алтоо, көзү төртөө, колу экөө,
Куйругу бирөө, оозу экөө (киши атка мингенде).
Беш ат бар, бешөө беш башка,
Баары бирдей кашка (тырмак).

Тамдай алп: төрт лап-лап, эки дин-дин, бир шып-шып
(төөнүн буту, еркөчү, куйругу).

Бир карт өлөм дейт,
Кырк жигит жөлөйм дейт,
Кабыргасы көрөм дейт (чамгарак, уук, кереге).
Үч жорго айдасаң дангыр жолго,
Он жигит кызмат кылат араң зорго (комуз) [8].

Бул табышмактардын жандырмагын табууда ушул сан аркылуу туюнтулган түшүнүктөр ақыл-туюм аркылуу салыштырылып, элдин ақылмандыгына баа бердиртет

Жаңылмачтарда, макалдарда да сан арбын.

Мисалы:

Баатыр бир өлөт, коркок миң өлөт.
Базарда миң киши бар, ар кими сүйгөнүнө салам берет.
Бир ата он баланы багат, он бала бир атаны талаар.
Бир киши жаккан от, жүз кишини жылтытат.
Эки жакшы кас болбойт,
Эки жаман дос болбойт.
Жигитке жетимиш өнөр аздык кылат ж.б.

Макалдарда жакшы тарбиялык маанилер камтылган жана жөн гана айтылбастан, элдин бай турмуштук тажрыйбасынан келип чыкканы белгилүү.

Балдардын тапкычтыгын өнүктүрүү максатында сан катышкан атальштарды (жерсүү аттарын, чыгармалардын аттарын, адам аттарын ж.б.) таап, айтуу тапшырмасын берүүгө болот. Мисалы: Отуз-Адыр, Беш-Бадам, Тогуз- Булак, Жети-Өгүз жана башкалар, Алтымыш, Жетимиш, Элүүбай, Миңбай дагы ушул сыйктуулар.

XI кылымда жашап өткөн ақылман жердешибиз, түрк сөзүн “Куттуу билим” поэмасына жыйнаган Жусуп Баласагын өзүнүн чыгармасында окуу менен билимдин турмуштагы ордун жогору коюп, мындай деп жазга Өнөргө ээ болосун окуу менен,

А билим байлык каткан казынага тең.

Билим болсо - жан кыйышпас дос саган,

Илим болсо - кесиптешин, кошунаң. Жыйынтыктап айтканда, элдик педагогика өсүп келе жаткан жаштарды тарбиялоо боюнча педагогикалык көз караштары болуп, аны илимдин түрдүү тармактарында ыктуу, максатка ылайыктуу колдоно билүү аркылуу жаштарга көп жакшы нерселерди, түшүнүктөрдү, тарбияны, билимдерди берүү чоң иштердин бири. Жогоруда элдик педагогиканы математика сабагында колдоно билүү боюнча элдик оозеки чыгармачылыкты, көркөм өнөрдү окутуунун каражаттары катары колдонуу жана тарбиялоонун булактары түрүндө пайдалануу караплан. Андан тышкary билүү каражаттарга табият, оюн-зооктор, элдик майрамдар жана башкалар кошула тургандыгы белгилүү. Улуттук педагогикалык маданиятыбыздын бай казынасынан ала турган, пайдалана турган мүмкүнчүлүктөр жана байлыктар абдан эле арбын экендиги талашсыз. Мына ушул багытта математика илимине байланыштуу дагы көп изилдене

турган, карала турган түшүнүктөрдү карап чыгуу, илимий-практикалык изилдөөгө алуу алдыда. Анткени, этнопедагогика илими менен башка илимдердин байланышын улам терендетип изилдөөнү мезгил өзү талап кылууда.

Адабияттар:

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. – Бишкек. - 1996.
2. Бекембай Апыш. Тарбия назарияты. – Ош. - 1996.
3. Волков Г. И. Этнопедагогика. – Москва. - 1974.
4. Карасаев Х. Өздөштүрүлгөн сөздөр, сөздүк. – Фрунзе. - 1986.
5. Кыргыз макал-лакап, учкул сөздөрү. – Бишкек. - 2008.
6. Математика: Терминдердин түшүндүрмө сөздүгү. Фрунзе. - 1989.
7. “Мектеп-школа” билим берүү боюнча илимий практикалык журналы. – Бишкек. - 2001. №3. 6.39-44.
8. Нурмолдо. Чыгармалар. – Бишкек. - 2003.

УДК:615.381-072.1 (366-0037) (575.2)

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ

*Курбанбаев О.И.
Ошская городская клиническая больница,
Ошский Государственный университет
Кыргызская Республика г. Ош*

MEASURES TO PREVENT COMPLICATIONS IN LAPAROSCOPIC CHOLECYSTECTOMY

*Kurbanbayev O.I., Osh State University,
Osh City Clinical Hospital, Kyrgyz Republic Osh*

Аннотация: Макалада 82 бейтапка курч холецистите жана 115 бейтапка онокот холецистите лапароскопиялык холецистэктомия операциясы жасалып анын жыйынтыктары берилген. Лапароскопиялык холецистэктомияда кабылдоолордун алдын алуу боюнча, ич көндөйүнөн газдын чыкпосу учун жана боор астындагы мейкиндикти жууп тазалоо учун аттайын ыкма ииштелип чыккан. Бул ыкмаларды колдонууда операциядан кийинки мезгилде кабылдоолор жөнүндө сөз болот.

Аннотация: В статье представлены результаты лапароскопической холецистэктомии, выполненной у 82 больных острым холециститом и 115 хроническим. С целью профилактики осложнений разработано и применено устройство для предотвращения выхода газа из брюшной полости и способ орошения подпеченочного пространства. При использовании этих разработок воспалительных осложнений в послеоперационном периоде не наблюдали.

Abstract: The article present to results of laparoscopic cholecystectomy performed in 82 patients with acute cholecystitis and 115 chronic ones are. In order to prevent complications, a device has been developed and used to prevent gas from escaping the abdominal cavity and method of irrigation the subhepatic space. Using these developments, inflammatory complications were not observed in the postoperative period.

Түйүндүү сөздөр: от баشتыкчасы, оттун сезгенуусу, хирургиялык дарылоо, кабылдоо, алдын алуу.

Ключевые слова: желчный пузырь, холецистит, оперативное лечение, осложнения, профилактика.

Key words: gall bladder, cholecystitis, surgical treatment, complications, prevention.

В настоящее время отмечается рост заболеваемости желчнокаменной болезни (ЖКБ) во многих странах мира, при чем частота осложнений как при остром, так и хроническом холецистите остается стабильной [1,2]. По данным научного прогнозирования заболеваемость ЖКБ в ближайшие 15 лет повысится на 30-50% [3,4]. Это повышение многие исследователи объясняют образом жизни, характером питания, увеличением населения пожилого и старческого возраста, увеличением больных с нарушением жирового обмена и др. [5,6].

Лечение ЖКБ и ее осложнений в основном хирургическое и в этом плане используются традиционные методы (лапаротомная холецистэктомия) и современные методы. Эндовоидеохирургический метод, который стал широко использоваться в последние годы и нашел применение в клинике благодаря тому, что операция менее травматична, больные быстро возвращаются к своему обычному труду, срок нетрудоспособности после операции минимальный, а следовательно, и затраты на лечение существенно меньше [3,4,6]. Однако, по мере накопления материала отмечено и возникновение осложнений как в момент операции, так и в послеоперационном периоде и после этих операций. В своем исследовании мы не касаемся осложнений, возникающих в момент операции, ятрогенных осложнений, это особый раздел осложнений, а мы остановимся в основном на профилактике осложнений, которые влияют на исход операции, и на исход болезни в целом.

Цель исследования – разработать меры профилактики осложнений при эндовоидеохирургических вмешательствах по поводу желчнокаменной болезни.

Материал и методы обследования

Под наблюдением находилось 197 больных ЖКБ из них у 82 был острый холецистит и у 115 хронический. Возраст колебался от 32 до 82 лет. При остром холецистите больные отмечали срок заболевания от 6 часов до 3-4 дней, а при хроническом давность заболевания колебалась от 3 месяцев до 15 лет, но основная часть поступивших больных были со сроком до 3 лет. Сопутствующие заболевания выявлены у 28 (19,3%), из них наибольший удельный вес занимали пациенты, страдавшие гипертонической болезнью и хроническим бронхитом в стадии ремиссии.

В обследовании больных помимо общеклинического обследования (анамнез, данные объективного исследования, анализ крови и мочи, ЭКГ у лиц старше 40 лет, свертываемость) использовали УЗИ, при котором оценивали состояние печени, желчного пузыря (размер, толщина стенок, характер содержимого) и УЗИ - исследование выполняли после операции для своевременного выявления осложнений, оценивали функциональное состояние печени и почек. При подозрении на холедохолитиаз выполняли КТ. Полученные результаты исследования обработаны путем вычисления относительных величин (в %).

Больным с острым и хроническим калькулезным холециститом с клиническими проявлениями заболевания показано оперативное лечение, но при выполнении лапароскопической холецистэктомии мы учитывали противопоказания. Так, при остром холецистите мы не выполняли лапароскопическую холецистэктомию при сроке заболевания более 3-4 суток, при выявлении при УЗИ перивезикулярного инфильтрата или абсцесса, при местном и разлитом перитоните, в таких случаях использовали лапаротомную традиционную холецистэктомию. При хроническом холецистите противопоказания для лапароскопической холецистэктомии относили подозрение на синдром Мириззи. Противопоказанием для лапароскопической холецистэктомии как при остром, так и хроническом холецистите считали ожирение III-IVст., а также тяжелые соматические заболевания в стадии декомпенсации.

Результаты и их обсуждение

После обследования и определения характера заболевания больных оперировали под эндотрахеальным обезболиванием с применением аппарата «Эфа-медикус». Лапароскопическая холецистэктомия выполнялась традиционным способом с

применением четырех троакаров и заканчивалась дренированием брюшной полости. Наблюдая за первыми 70 больными, которым была выполнена лапароскопическая холецистэктомия, мы обратили внимание, что у ряда больных (7 чел.) в момент операции отмечено снижение внутрибрюшного давления из-за выхода газа из брюшной полости, что существенно затруднило выполнение операции. Учитывая это обстоятельство, нами было разработано устройство (рац. предложение) для предотвращения выхода газа (двуокись углерода) из брюшной полости. Суть устройства в том, что при лапароскопической технике операции нередко происходит повреждение манжеты троакара и воздух из брюшной полости выходит наружу и затрудняется выполнение операции. При повреждении манжеты, чтобы воздух не выходил наружу, на троакар дополнительно ставим часть стерильной резиновой перчатки до манжеты, сверху стерильной резиновой перчатки надеваем манжету и при этом резиновая перчатка предотвращает выход воздуха из брюшной полости, тем самым облегчает выполнение лапароскопической операции (не возникает снижение внутрибрюшного давления за счет выхода воздуха), методика проста и не требует дополнительных затрат. Эти разработки позволили свободно манипулировать при выполнении всех этапов операции.

При лапароскопических операциях иногда происходит выключения из строя электроотсоса т.е речь идет о нарушении механизма промывания и затрудняется санация подпеченочного пространства. При повреждении электроотсоса чтобы промывать подпеченочное пространство мы применили 40гр шприц, в которую берем раствор фурациллина и через 3-й (порт) троакар вводим кончик шприца и под давлением промываем подпеченочное пространство, и отсасываем жидкость, таким образом мы проводим санацию подпеченочного пространства.

Наши наблюдения показали, что после орошения ложа пузыря и подпеченочного пространства скопления жидкости не отмечено и не было ни одного случая нагноения (рац. предложение).

Эти два усовершенствования позволили улучшить результаты лечения. Так, в группе больных (107 чел.) у которых не было применено устройство для предотвращения утечки газа из брюшной полости, затруднения в выполнении операции имели место у 12 больных (11,2%), а при использовании нашего устройства ни у одного затруднений не было.

При динамическом наблюдении за 107 больными, у которых не орошили ложе пузыря и подпеченочное пространство, у 21 (19,6%) отмечено скопление жидкости в подпеченочном пространстве, а у 6 из них отмечено повышение температуры до 38°, а у двух возникло нагноение, потребовавшее пункции под контролем УЗИ. У тех пациентов, у которых мы выполняли орошение, скопления в небольшом количестве жидкости имело место у 3 больных, которое проявлялось повышением температуры не выше 37,5°. Случаев нагноения не было.

Следовательно, разработанные меры профилактики оказались эффективными.

Выводы:

1. Разработанное устройство для предотвращения выхода газа из брюшной полости обеспечивает свободу манипуляций на желчном пузыре.
2. Применение орошения ложа желчного пузыря и подпеченочного пространства является мерой профилактики возникновения воспалительных осложнений.

Литература:

1. Бородач, В.А. Хирургическое лечение желчнокаменной болезни у больных пожилого возраста [Текст] / В.А. Бородач, А.В. Бородач // Хирургия.- 2002.- №11.- С. 38-40.
2. Курбанов, Ф.С. Холецистэктомия из лапароскопического доступа у больных старшего возраста [Текст] / Ф.С. Курбанов, С.Ф. Аббасов, Ю.Г. Алиев // Хирургия.- 2012.- №9.- С. 38-42.

3. Назаренко, П.М. Пути повышения эффективности эндоскопических методов лечения острого холецистита и его осложнений [Текст] / П.М. Назаренко // Хирургия.- 2010.- №9.- С. 42-46.
4. Оморов, Р.А. Хирургия желчнокаменной болезни: эволюция доступов, щадящие технологии [Текст] / Р.А. Оморов, Б.А. Авасов, Р.К. Бейшеналиев // Бишкек: Maxima.- 2009.- С.128.
5. Родионов, В.В. Калькулезный холецистит [Текст] / В.В. Родионов // М.: Медицина.- 2001.- С.320.
6. Chau, C.H. Laparoscopic cholecystectomy versus open cholecystectomy in elderly patients with acute cholecystitis retrospective study [Текст] / C.H. Chau // Hong Kong Med. J.- 2012.- Vol. 8, №6.- P. 394-399.

УДК: 578.233.423

К ВОПРОСУ О ТРАНСЛЯЦИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Куслина Дастья, магистрант
Ошский государственный университет*

TO THE QUESTION OF TRANSFER OF WORKS F.M. DOSTOEVSKY IN KYRGYZSTAN

*Kuslina Daria, undergraduate
Osh State University*

Аннотация: Изучение вопроса о трансляции наследия Ф.М. Достоевского в Кыргызстане – актуальная задача науки. В статье рассмотрены вехи переводов и изданий произведений русского писателя на кыргызском языке. Выявлены трудности передачи сложного мира его героев, перспективы восприятия наследия русского классика в республике.

Аннотация: Макалада Кыргызстандагы Ф.М. Достоевскийдин мурасын трансляциалоо маселеси изилденет. Орус жазуучусунун чыгармаларынын көркөмлөрү жана басып чыгаруу учурлары аныкталат.

Abstract: The article examines the issue of the translation of the heritage of F.M. Dostoevsky in Kyrgyzstan. The milestones of the translations and publications of the works of the Russian writer in the Kyrgyz language

Ключевые слова: трансляция, перевод, публикации, издания, художественное произведение, оригинал, русский язык, кыргызский язык.

Түйүндүү сөздөр: трансляциалоо. көркөм, жарыялоо, басып чыгаруу, көркөм чыгармалар, түп нуска, орус тили, кыргыз тили.

Key words: broadcast, transfer, publication, edition, piece of art, original, Russian language, Kyrgyz language.

Жизнь и творчество великого русского писателя-гуманиста Федора Михайловича Достоевского (1821- 1881) играют важную роль в эстетическом и нравственном воспитании учащихся [1, с. 6-7; 7, с. 43-44]. К сожалению, наследие автора романа «Преступление и наказание» - недавно включено в программы школ республики. Вот почему изучение проблемы трансляции художественных произведений автора «Бедных людей» и «Преступления и наказания» актуальная задача науки. По словам Чингиза Айтматова, Ф.М. Достоевский сделал свои художественные открытия на «открытых материалах», но он сказал «новое слово в эстетической культуре целой эпохи» [1, с. 6-7].

И чем дальше мы уходим от времени, в которое жил и творил Достоевский, «тем больше его имя и творчество продолжают занимать умы человечества» [1, с. 6]. В данной работе будет сделана попытка выявить некоторые вехи трансляции наследия

Достоевского в Кыргызстане. Этот вопрос привлекал внимание ряда исследователей (А.С.Кацев, М.А.Рудов, Н.М.Мурадымов и др.). Они отмечают, что в отличие от наследия Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Тургенева, Толстого, Чехова, Горького, Шолохова, произведения Достоевского пришли к нашим читателям несколько запоздало. И связано это было отнюдь не литературными факторами, а скорее идеологическими. В советской стране к автору романа «Преступление и наказание» и особенно «Бесы» долгое время сохранялось настороженное отношение как к антинигилистическому писателю, якобы критически настроенному по отношению к революционной молодежи. Действительно, срабатывал и другой фактор, то, о чем известный критик Михайловский писал как о «жестоком таланте».

Если до 50-х годов и думать было нельзя о переводах из Достоевского, то начиная с оттепельных годов интерес к наследию запрещенного классика заметно повышается. В Кыргызстане, как и по всей стране, идет процесс «возвращения» наследия писателя. Наше общество начало постепенно осмыслять роль и место творца ярких романов «Бедные люди», «Униженные и оскорбленные», «Записки из Мертвого дома», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы». Автор этих творений «с беспощадным реализмом» (Ч. Айтматов) рисовал мятущихся в поисках смысла жизни, правды и справедливости героев на фоне жестокой реформенной и пореформенной России. Литератор не отрицал несправедливости мира, но он решительно возлагал ответственность за все происходящее на свободную человеческую личность, утверждая, что каждый «за все и за всех виноват». И в каждом его творении звучала «боль за человека» (Н.А. Добролюбов).

Справедливо замечено, что кыргызские переводчики не случайно обратили внимание на его дебютный роман «Бедные люди» (переведен и издан в 1957 году), который благодаря Т. Мамбетсариеvu стал достоянием читателей республики. Это было время больших оттепельных перемен, после XX съезда партии. «В творческую лабораторию писателей-переводчиков, указывает О. Ибраимов, - ворвался свежий воздух свободы, пусть даже относительный, но несравненно более благотворной, о которой и мечтать не могли в прежние времена» [2, с. 69]. Кыргызское общество уже созрело для осмысления таких кричащих явлений социальной жизни, которые в своих романах отразил автор. И в республике был велик спрос на такую литературу. Т. Мамбетсариеvu удалось передать глубинные стороны человеческой психологии, внутренние побуждения маленького человека. Текст перевода удовлетворительно передает через форму писем Макара Алексеевича Девушкина к Варе Доброселовой душевые радости и горести человека, готового сострадать чужому горю, недоумевающего по поводу очевидной несправедливости. Но отсюда уже один шаг до протesta. Недаром, Макар Девушкин задается вопросом: «Отчего это так все получается, что вот хороший-то человек в запустенье находится, а к другому кому счастье само напрашивается?» Уже в этой книге молодой автор задавал коренной вопрос всех своих книг: «Как может такое терпеть земля?» Переводчик сумел эти моменты воссоздать на должном уровне, через кыргызский язык показав борьбу добра и зла в этом мире. Позже отрывки из романа «Бедные люди» перевел и опубликовал на страницах журнала «Кыргызстан аялдары» (1971. № 11) известный переводчик Болот Кузьменко.

Следующим произведением русского классика, переведенным на кыргызский язык, стал роман Ф.М.Достоевского «Униженные и оскорбленные» («Кор болуп, ыза көргөндөр», 1960). Известный писатель и переводчик К. Эшмамбетов, в свое время познакомивший читателей республики с творениями В.Шекспира, Н.В.Гоголя, М.Е. Салтыкова –Щедрина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков, и в этой работе проявил себя хорошим знатоком художественного своеобразия, стиля оригинала. Солидный опыт помог К. Эшмамбетову достичь хорошего результата в переводе. В 1960 году в Киргизии были в переводах изданы «Полтава» А.С.Пушкина, «Нос» Н.В.Гоголя, «Обломов» И.А.Гончарова. «Воскресение» Л.Н. Толстого, «Палата № 6» А.П. Чехова, но

даже на фоне этих классических книг перевод Эшмамбетова имел большой успех у читателей. Как верно отмечала критика, переводчик «сумел средствами родного языка передать психологическую глубину романа, новизну художественной разработки нравственных проблем, трагизм положения униженных и оскорбленных людей» [5, с. 14].

Начиная с 1970-х годов наследие русского классика все активнее входит в круг переводческих и читательских интересов кыргызстанцев. Журналы и газеты Киргизии все чаще публикуют либо статьи о писателе, либо переводы его произведений. Например, на страницах «Литературного Кыргызстана» (1971, № 6) появляется статья «Достоевский на киргизском языке» Н.Каримова, а журнал «Ала Тоо» публикует отрывки из романа «Идиот» («Көк мәэ», 1978, № 8). В переводе Х. Аманканова издается сборник повестей и рассказов Ф.М. Достоевского (Фрунзе: Мектеп, 1978), куда вошли «Белые ночи», «Господин Прохарчин», «Честный вор», «Ползунков», «Маленький герой» и другие ранние вещи. Литературовед Н. Каримов в заметке «Достоевский на киргизском языке» (ЛК, 1971, № 6) издание произведений великого русского писателя расценивал как отрадное явление культурной жизни республики [5]. Автор статьи отмечал, что сложное и противоречивое творчества автора «Униженных и оскорбленных» требует особо внимательного отношения к транслируемому тексту. Здесь выражалась надежда, что новые опыты будут еще более профессиональными. Действительно, последующие опыты перевода наследия Достоевского на кыргызский язык говорили о профессиональном росте мастеров десятой музы.

В 70-80-е годы XX века - это время серьезных поисков в переводческом деле и время появления новых добротных опытов в транслатологии. Например, переводчик Б. Сатымбеков весьма серьезно работал над переводом одного из самых сложных романов Достоевского (“Идиот”). Это видно по публикациям отрывков переводных текстов в кыргызстанской периодике. Вначале Б. Сагынбеков на страницах еженедельника «Кыргызстан маданияты» (1977) под названием «Кейбир» публикует в ряде номеров отрывки из этого романа. В других публикациях переводчик дает иные названия произведению. По всему видно, что в творческой лаборатории переводчика шел интенсивный поиск более точного выражения духа оригинала («Кейбир» в «КМ», «Көк мәэ» на страницах «Ала-Тоо», «Кемпай» в других изданиях). Например, в публикации в еженедельнике отрывков из романа находим название «Кемпай» (КМ, 1-8. 1Х- 1983). В издательстве «Кыргызстан» перевод романа вышел под заголовком «Көк мәэ» (1984). Разумеется, верно замечено, что у кыргызской транслатологии еще значительные долги перед читателями. Пока нет переводов таких творений Достоевского, как «Преступление и наказание», «Подросток», «Братья Карамазовы», «Бесы» и другие шедевры [5, 2007, с. 14-15].

Многие видные исследователи К. Асаналиев, А. Акматалиев, Ч.Джолдошева, Р.Шамурзина, Б. Койчуев, В. Сабирова, Н.М. Мурадымов, С. Юрьева и др. отмечают сильное влиянием традиций психологизма прозы Достоевского на видных кыргызских писателей. Видный филолог С.Н. Юрьева в диссертации о природе художественного психологизма в романах Достоевского и Айтматова (2002), указывает на явные параллели у двух мастеров слова. О многогранности творческого воздействия русского классика на автора «Бурнского полустанка» говорят А. Акматалиев, В. Вакуленко, Ч. Джолдошева, Р.Шамурзина и другие ученые республики. Приемы диалогизма, полифонии, многоголосия, многозначность художественной семантики в книгах Достоевского и Айтматова, считают исследователи порождены духовной историей человечества. Р. Шамурзина также пишет о взаимодействии Чингиза Айтматова с опытом русской литературы, в том числе и Достоевского, справедливо отмечая, что киргизский писатель шел «своим, особым путем, открывая свою художественную вселенную в мельчайших исторических и национально-неповторимых подробностях» [6].

Как видим, практика рецепции наследия Ф.М. Достоевского стала значимой вехой развития кыргызско-русских литературных контактов, способствуя взаимообогащению

двух культур, Современник автора «Преступления и наказания» А.Н. Майков в 1881 году о Федоре Михайловиче Достоевском писал: «писатель, художник, мыслитель живет в своих произведениях» (Воспоминания о Ф.М. Достоевском).

Литература:

1. Айтматов Ч. Т.. С беспощадным реализмом // Чингиз Айтматов. Собр. соч. в семи томах. т.7. - М: 1998, - С.6 -7.
2. Ибраимов О. Переводы русской литературы в 60-е годы; Русская литература в киргизских переводах 70-х годов // Русская литература на киргизском языке: историко-литературный очерк.- Б.: 2009. С.69-130. - А.Кацев. Русская литература в переводах на кыргызский язык // В кн: Русск. литература в переводах на кырг. язык. Диахр. библ.- Б:- - 1999. -С.3-10.
3. Ф.М. Достоевский. Бечаралар. Которгон Т.Мамбетсариев.- Фрунзе:Кыргызмамбас, - 1957.
4. Джолдошева Ч.Т. Роль художественного перевода в формировании и развитии киргизской прозы // Закономерности развития новописьменных литератур. - Фрунзе, - 1985, - С.139 - 146.
5. Каримов Н. Достоевский на киргизском языке // Литературный Кыргызстан, 1971, № 6. - Мурадымов Н. М. Творческое наследие Ф.М.Достоевского в Кыргызстане // Юбилейные Достоевские чтения. – Ош, - 2007, - С.13 -15.
6. Р.С. Шамурзина. Чингиз Айтматов и русская литература: пути взаимодействия // РЯЛШК, -2005, № 1. -С.72-75.
7. Шейман Л.А. Достоевский: всякие ли средства хороши для достижения высокой цели? // РЯЛШК, 1997, № 3-4. - С.43 -58. – Шейман Л.А. Ф.М. Достоевский: ни единой «слезинки ребенка»! // Русская литература (2-я половина XIX века). Учебник для 10 класса кырг. школы. Б.: Билим, - 2006, - С.172 – 219.

УДК:343.621(575.2)

АБОРТ МАСЕЛЕСИНДЕГИ БИОЭТИКАЛЫК ПРОБЛЕМАЛАР

*Мамасаит кызы Ж., Сейдалиева М., Омурзакова А.
Ош мамлекеттик университети*

БИОТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В АБОРТЕ

*Мамасаит кызы Ж., Сейдалиева М., Омурзакова А.
Ошский государственный университет*

Аннотация: Макалада аборт маселесинин медициналык, моралдык, укуктук, диний аспекттери чагылдырылган.

Аннотация: В статье отражены медицинские, моральные, правовые, религиозные аспекты проблемы аборта

Abstract: The article reflects the medical, moral, legal, religious aspects of the abortion problem

Түйүндүү сөздөр: репродуктивдүү технологиялар, нравалуулук, мораль, түйүлдүк, диний нормалар, укуктук нормалар

Ключевые слова: репродуктивные технологии, нравственность, мораль, эмбрион, религиозные нормы, правовые нормы

Key words: reproductive technologies, morality, embryo, religious norms, legal norms

Тарыхый өнүгүүнүң жүрүшүндө медицина теориялык жана практикалык деңгээлде жалпы адамзаттык баалуулуктар менен байланышкан. Кайсы гана медициналык адиистик болбосун, ал моралдык негиздердин натыйжасында калыптанып, нравалык мааниге ээ. Медициналык практикага жаңы технологияларды ойлонбостон, көзөмөлсүз киргизүү менен нравалуулук компоненттерин унуткаруу конкреттүү индивиддин жана бүтүндөй социумдун жашоосуна белгисиз натыйжаларды жана коркунчтарды жаратат. XX кылымдын экинчи жарымынан медицинадагы өзгөрүүлөр жаңы мүнөзгө ээ болду. Заманбап медицина жашоону кармана эле турбастан, жашоо «бергенге» реалдуу мүмкүнчүлүккө ээ болду (жасалма уруктандыруу), анын сапаттык параметрлерин аныктайт жана өзгөртө алат (гендик инженерия, транссексуалдык хирургия), ажалдын убактысын жылдырат (реанимация, трансплантация, геронтология). Б.а. XXI кылымдын медицинасы адам жашоосун башкарууда: адам өзгөчөлүгүн генетикалык жактан коррекциялоодо, донордун макулдугу жок органдардын донорлугуна жол берүүдө, эмбрионалдык баскычта жашоону жок кылууда же пайдаланууда, дарылоодон баштартууда жана үмүтсүз оорулууга медициналык жардамды токтотууда.

Аборт маселеси биомедициналык этика курсунда борбордук орунда турат. Акыркы он жылдыктарда аборт практикасы массалык «эпидемиялык» мүнөзгө ээ болду. Бул өлкөнүн демографиялык абалына гана залакасын тийгизбестен, өзүнүн артынан жаңы жана моралдык планда татаал чечимдерди жаратууда: феталдык терапия, жаңы репродуктивдүү технология, контрацепция, түйүлдүктөргө эксперимент жүргүзүү, үй-бүлөнү пландаштыруу, пренаталдык диагностика. Бойдон алдыруу боюнча маселени талкуулоодо түрдүү тармактагы адиистердин өкүлдөрү катышууда – окумуштуу-биологдор, врач-гинекологдор, теологдор, философтор жана социологдор.

Каралган маселе боюнча түрдүү көз караштардын болушуна карабай, актуалдуу жана көп маанилүү мамилени пайда кылган аборт проблемасында туура нравалык татыктуу чечимди табууга аракеттер болууда. Көпчүлүк диндер жана гумандуулукка ыктаган окумуштуулар абортту – өз балдарыбызга, өз элибизге каршы массалык өлтүрүү жана көрүнбөгөн согуш деп эсептешет. Ар кайсы өлкөлөрдө, элдерде кош бойлуу аялга урмат-сый сакталып келе жатат. Япондор жатынды «Си-Кю» дешет, «Си» -«бөбөктү» же «сырды» билдирсе, «Кю» - «сарай» же «храмды» түшүндүрөт. Б.а. жатын «бөбөк сарайын» же «көзгө көрүнбөгөн храмды» түшүндүрөт. Индияда бала 3 айлык болгондо бир жылдыгын майрамдашат, эненин ичиндеги 9 айды – жашоого даярдык дебестен, жашоо деп түшүнүштөт. Грузиндерде кош бойлууну «эки жанды, эки жашоону алып жүрүүчү» дешет [7].

Нравалык бузулуунун эң жеткен чегинин далили – абортту кадимкидей эле адаттагы иш катары эсептөө. К.Маркс айткан: «товардык өндүрүш шартында баары товарга айланат» [5]. XX кылымда аборт «медициналык кызматтарга» айланды. Байыртан эле адамдардагы нравалык баалуулуктар алардын диний көз караштары менен тыгыз байланышта болгон. Ошондуктан бул маселени чечүү боюнча коомдук пикирге абортко карата диний конфессиялардын мамилеси орчундуу таасирин тийгизет. Буддизм этикасы боюнча өлтүрүү – эң коркунччуу терс аракет: «Адамбы же айбанатпы, эч кимдин жашоосун албагын», «Түйүлдүк ыйык жана бүткүл адамзаттык күч-кудуретти алып жүрөт», ошондуктан, аборт «кайсы баскычта болбосун жашоону жок кылууга барабар». Мусулмандык диний салт боюнча түйүлдүктүн руху биринчи жумадан төрт айга чейин пайда болот, ушул убактан абортко тыюу салынат, ал эми ошол мөөнөткө чейин жасалма токтотуу аялдын эркинде болот. «Медициналык этиканын исламдык кодексинде» (Кувейт, 1981) абортко уруксат берилген заманбап тенденциялар сындалат жана бардык стадияларында адам жашоосунун ыйыктыгы белгиленет. Исламга ылайык, ислам мыйзамы тааныган абсолюттук медициналык зарылдык учурунан башка убакта, төрөлө элек бөбөктүн өмүрүн сактоо керек.

Иудаизмде медициналык көрсөтмөлөр боюнча аялды стерилизациялоого уруксат берилет, бирок эркекти эмес. Иудаизм өкүлдөрү аборт же балалуу болууну каалабоо еврей

элинин тарыхына, мессиандык милдетине каршы келет дешет. Католицизмде түздөн-түз медициналык көрсөтмөлөрдө (эненин өмүрүнө коркунуч туулганда) гана абортко уруксат берип, башка учурларда медицина кош бойлуулукту жөнгө салуусу керек деп эсептелет. Бардык учурларда кем акылдык, дene жактан өрчүбөй калганда, генетикалык аномалияларда да стерилизацияга тыюу салынат. Рим-католик чиркөөсүнүн расмий документтери саламаттыкты сактоо мотивдери боюнча да абортко тыюу салат [4].

Протестантизм дарыгердин ишмердүүлүгүн эч кандай регламенттебейт, бир гана анын компетенттүү жана гумандуу болушу керектигин айтат. Протестант чиркөөлөрүндө аборт төрөлүүгө көзөмөл каражаты катары айыпталат, бирок өзгөчө шарттарда, мисалы, зордуктоодон болгон кош бойлуулукта уруксат берилет [6].

Православиеде аборт адам өлтүрүүнүн бир түрү катары каралат. Эненин өмүрүнө түздөн-түз коркунуч туулганда гана ага уруксат берилет [1].

Бойдон түшүп калууга күнөөлүү адамга карата каардуу жаза каралган. Библияда жазылган: «Адамдар мушташып, кош бойлууну чаап салып, боюнан түшсө, бирок башка зыян болбосо, күнөөлүүдөн кош бойлуунун күйөөсү кандай айып салса, аны күбөлөр алдында төлөшү керек; эгер башка зыян болсо, жанга жан, көзгө көз, тишке тиш, колго кол, бутка бут, күйсө күйдүрүп, жараатка жараат...» (Исход 21, 22-25) [1]. Чиркөө абортко өлүм күнөөсү катары караган. Орто кылымдарда жакын тууганын өлтүргөнгө барабар оор кылмыш деп квалификацияланган.

XVI кылымда көпчулук европалык өлкөлөрдө аборт жасоого өлүм жазасы каралып, кийин ал каторгалык иштер жана түрмөгө камоо менен алмаштырылган (Англия, 1524; Германия, 1533; Франция; 1562). Мынданай жазалар XX кылымдын биринчи жарымына чейин болгон [3].

Революцияга чейин Россияда абортко тыюу салынган. РСФСРде Октябрь революциясынын алгачкы күндөрүндө эле аборт жасоо үчүн жаза кабыл алынган. Мораль жана мыйзамдын чегине жеткен большевиктер идеологиясы инсанды «коомдук мамилелердин продуктасы» катары аныктаган. Марксизм-ленинизм Кудай, рух жөнүндөгү ойлорго тыюу салган.

Ошондуктан төрөлө элек бебек социумга кирген эмес, ал жансыз биомасса катары укуктук коргоого алынган эмес. 1920-жылдын 18-ноябринда Наркомздравдын токтому менен «советтик аялдын» артыкчылык укуктары жана «советтик гуманизмдин» жетишкендиги катары аборт мыйзамдаштырылган. Аборттун натыйжасында Россияда жылына Экинчи Дүйнөлүк согуш фронтунда өлгөндөн көп адам жок болгон. 70 жылдан кийин бул идеологиялык гипотеза зор өлкө үчүн демографиялык катастрофага айланган. Көпчүлүк аялдар баланын төрөлүшү – аялдын көз карандылыгынын башкы себеби дешкен: экономикалык, турмуш-тиричилүк, психологиялык себептер, алардын 60 проценти мамлекет «энеликке төлөп берүүнү» киргизүү менен төрөлүүнү жогорулата алат деп ишенишет [7].

Дин этикасынын чегинде аборт жөнүндөгү маселе бир жактуу чечилип, эмбрион дайыма бала катары эсептелген. Бул көз караш дүйнөлүк маданиятта, батыш (христиан) жана чыгыш (буддизм, ислам) маданияттарында чагылдырылган. Азыркы кездин демографиялык проблемасы катары абортко мыйзамдуу тыюу салуулар актуалдуу. Бирок ал проблеманын социалдык жана моралдык тарабын гана козгобостон, терец интимдик, жеке инсандык жактарын да эстен чыгарбоо зарыл. Бүгүнкү күндө аборттун мүмкүндүгү жөнүндөгү проблемалар мыйзам чыгаруу актыларында чечилген.

КРда бойдон алдыруу үчүн социалдык көрсөтмөлөрдүн тизмеси бар. Социалдык көрсөтмөлөр боюнча аборт кош бойлуулуктун 22-жумасына чейин, жубайлардын же никеде турбаган аялдын жашы жете элек болсо, ата-энесинин жана өзүнүн же мыйзамдуу өкүлдөрдүн макулдугу менен төмөнкү учурларда жүргүзүлөт:

1. Күйөөсүнүн I-II топтогу майыптыгында;
2. Кош бойлуу учурунда күйөөсүнүн өлүмү болгондо;
3. Күйөөсүнүн же аялдын эркинен ажыраттуу жерлеринде болушу;

4. Ата-энелик укугунан ажыратуу же чектөө жөнүндөгү соттун чечими;
5. Аялдын же күйөөсүнүн расмий жумушсуздук статусу;
6. Аялдын качкын же аргасыз мигрант расмий статусу;
7. Кош бойлуу мезгилиндеги ажырашуу;
8. Зордуктоонун натыйжасында бойго бүткөндө;
9. Көп балалуулук (3 же андан көп), күйөөсү болбосо;
10. Уй-бүлөдө майып баланын болушу;
11. Материалдык камсыздалбагандык (уй-бүлөнүн 1 мүчөсүнүн кирешеси жашоо минимумунун расмий белгиленгенден аз болушу) [8].

Демография проблемаларынын чечилиши түздөн-түз коомдун руханий деңгээлийн жогорулатуу менен, дарыгердин жеке инсандык баалуулук багыт алуусуна байланыштуу болоорун унутпаш керек. Абортко тыюу салуулар эч нерсени өзгөртпөйт. Башкы проблема - адамдын руханий дүйнөсүндө, биздин баалуулуктарыбызда, биздин аң-сезимибизде. Руханий баалуулуктардын маңызы боюнча үгүт иштери мектептен башталып, жогорку окуу жайларында улантылуусу керек, айрыкча медициналык окуу жайларында аталган маселе терең иштелиши зарыл. Өнүккөн өлкөнүн келечеги – биоэтикалык билим берген окутуучулардын колунда, алардын дарыгерлердин кесиптик маданиятын, болочок энелер менен терапевтикалык кызматташтыкты жүргүзө билүү чеберчилгидин калыптандыра алуусунан көз каранды. Уй-бүлөнү укуктук жактан колдоо мамлекет тарабынан жүргүзүлөт.

Заманбап илим бүгүн дин дайыма таанып-бүлген акыйкатка келди: аборт – өлтүрүү. Илимий пикир эмбрионду адам деп тааныды жана балага карата мындай мамиле адамдын жеке намысынын төмөндөшүнө гана эмес, ал көп сандагы адамдарды массалык жок кылууга алып келип, бул болсо бүгүнкү күндүн глобалдык маселеси катары терең изилдөөнү талап кылат.

Адабияттар:

1. Бахин С.В. О классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях// Правоведение. - 1991. - №2. - С.41-51.
2. Диденко В.Д. Духовный космос искусства. М.: РНФ, -1993 – С.90.
3. Дубровский Д.И. К анализу методологических аспектов биосоциальной проблемы // Биология и современное научное познание. - М.: Наука, -1980. -С.324-340.
4. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии- 1967- №2.-С. 111-134.
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года \\ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., Т.42. -С.41-174.
6. Югай Г.А. Общая теория жизни (диалектика формирования). - М.: Мысль, - 1985- С.256.
7. Юдин Б.Г. Клонирование человека: предварительные уроки дискуссии // Биоэтика: принципы, правила, проблемы. - М., 1998, -С.460-467.
8. <https://www.hsph.harvard.edu/population/abortion/KYRGYZSTAN>

КЫРГЫЗСТАНДЫН ТҮШТҮГҮНДӨГҮ ММКНЫН ОҢ ЖАНА ТЕРС ЖАКТАРЫ

Мамырова Махабат, ага окутууучу
Ош мамлекеттик университети

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ СМИ НА ЮГЕ КЫРГЫЗСТАНА

Мамырова Махабат, старший преподаватель
Ошский государственный университет

THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THE MEDIA IN SOUTHERN KYRGYZSTAN

Mamyrova Makhabat, senior teacher
Osh state University

Аннотация. Макалада республиканын түштүгүндөгү массалык маалымат каражаттарынын абалы, басма сөзгө карата коомчулукта түзүлгөн кырдаал тууралуу баяндалып, журналисттердин сөз эркиндигине байланышкан айрым курч маселелер жөнүндө айтылган.

Аннотация. В статье излагается о состоянии средств массовой информации в южном регионе Кыргызстана, о сложившихся в обществе обстоятельствах по отношению к печати, а также о некоторых острых проблемах, связанных со свободой слова журналистов.

Abstract: The article outlines the state of the media in the southern region of Kyrgyzstan, the circumstances prevailing in the society in relation to the press, as well as some acute problems related to the journalists' free speech.

Түйүндүү сөздөр: журналистикин коомдогу орду, кесипкөйлүк эмгек, 90-жылдар, түштүк региону, ММКнын абалы, маркатуу эрежелери.

Ключевые слова: место журналиста в обществе, профессиональный труд, 90-е годы, южный регион, состояние СМИ, правила распространения.

Key words: journalist's place in society, professional work, 90s, southern region, media situation, distribution rules.

Маалыматты иштеп чыгуунун жана жеткирүүнүн түрлөрү күн өскөн сайын көбөйүп, муун менен бирге журналисттердин кадырын артып, жоопкерчилиги күчөп, милдеттери да, ролу да маанилүү болууда.

Албетте, мындай шарт ММКга жаңы талаптардын коюлушун шарттоодо. Журналист – коомдун күзгүсү. Арийне, маданияттын, илимдин, социалдык тармактардын негизги аспектисин дал ушул адистик түзөт.

Баса белгилөөчү жагдай журналисттик жарапандык так позициясы болушу зарыл. Өлкөдө, коомдук турмушта болуп жаткан окуяларды терең талдан, объективдүү чагылдырууга тийиш. Интелектуалдык денгээли жогору, дүйнө таанымы кецири, билими терең, материалдык жактан көз карандысыз болушу керек. Мындан тышкары билимдин бардык тармагы менен сугарылган, универсалдуу журналист болуу-мезгил талабы[1].

Кыргыз басма сөзү советтик жалпыга маалымдоо каражаттарынан [ЖМК] негиз алып, анын бир бөлүгү катары өсүп өнүккөн. Дээрлик 70 жыл бою гезит-журналдар, радио-телеберүүлөр коммунистик идеологиянын идеологиясын көргөзүп келишкен. 15 республикада маалымат-массалык иштери бирдей жүргүзүлүп, дээрлик бардык окуялар окшош жазылып, областтык, райондук, республикалык гезит-журналдарга жазылуу бирдей болчу. Ал турсун урааныбыз да окшош болуп, ага шыктанып жашаганбыз.

Мына ушундай идеяларга калыптанып, кыргыз журналистикасында салттуу жолду улап, калыптанган.

ХХ кылымдын улуу державасы болгон СССР кулап, 90-жылдары анын курашындагы республикалар эгемендүүлүккө ээ болду. Эгемендиктин артынан эркин сөз, эркин басма сөз да келди. Алибетте, бул процесстен, көрүнүштөн Кыргызстан да четте калган жок. Алгачкы эркин гезиттер, жеке менчик теле каналдар да пайда боло баштады [2].

Кыргыз Республикасының калкы көп улуттуу. Бүгүнкү күндөгү статистикалык маалымат боюнча калкынын саны 6 млндон ашты. Алардын ичинен кыргыздар 58,6 %, орустар 17,1 %, өзбектер 13,8 % украиндар - 1,9% жана башкалар түзгөн.

Кыргыз эли – эң байыркы эл. Мындан эки мин өкүй жыл мурда кыргыздардын жашап тургандыгы Кытайдын жазма тамгаларында жазылып калгандыгы тарыхка маалым. Эки-үч мин аралыкта негизделген элдер биротоло жоголуп, кээ бирөөлөрү ар кайсы элдин курамына сицип, өздөрү эмес, аты да сакталбай калды [6].

Тагдырга мин мөртебе ырахмат, ошончо кыргынга туруштук берип, азайса да, кыргыз элинин сакталып калышы- бул чоң сыймык.

1985-жылдан баштап Советтер Союзунда жана социалисттик системасындагы өлкөлөрдө ачык айтуу жана коомдогу кайра куруу саясаттынын күч алышы Советтер Союзунун коммунисттик баш секретардыгына М.С. Горбочевдун келишине көбүрөөк байланыштуу болду [3].

Коомдук турмуштун бардык тармактарында, ар түрдүү жыйындарда, басма сөздөрдө, радио жана телеберүүлөрдө Совет өкмөтүнүн Коммунисттик партиянын Борбордук Комитети менен кээ бир партиялык жетекчилердин өткөндөгү жана учурдагы иштеринде келтирилген кемчиликтер катуу сындалып, бул аракеттер уламдан-улам курч мүнөзгө еттү. Чындыкты айтып, туура сындоо-бул демократиянын эң маанилүү белгиси деп түшүндүрүлдү.

Кыргызстанда да бийлик өзгөрүп, Кыргызстандын Коммунисттик партиясынын биринчи секретары Т.Усубалиев түшүп, анын ордуна А.Масалиев келди. Демек, бизге да ачык айтуу, айкындык саясаты республиканын турмушун бардык тармактарына кенири жайылтылды [7].

1986-жылы болуп өткөн Кыргызстандын жазуучуларынын VIII съездин негизинен сын жана өзүн-өзү сындоо багытында болду. Кыргыз жазуучулар чөйрөсүндөгү ачык-айтуу, сындоо мына ушинтип курчуй баштады. Сөз учугун бекеринен жогорудагыларга бурбадык. Кантсе да массалык маалымат турмушубуздагы окуяларды чагылдырат эмспи. Газета-журналдар да ар бир саны сайын өлкөдөгү саясий абалды, коомдогу окуяларды факты негизинде берип турду [4].

Экономика, өнөр жай, айыл чарбада кайра куруу мезгилдерде оор кризистик жагдай күч алды. Мындей кризистик абал республиканын маданий турмушунун кыйрашына түздөн-түз себеп болду. Басылмалар кыскарып, китең чыгаруу өтө кыйындады.

Чыгармачылык союздардын иштөө абалы начарлады, жазуучулар өздөрүнүн жазган чыгармаларын чыгара албай калышты. Демек, халтуралуу чыгарма, сабатсыз жазылган китеңтер чыга баштады. Мына ушул абал маалымат массалык жаатына да өз кедергесин тийгизбей койбоду. Эркин, көз карандысыз гезиттер пайда болду. Тактап айтканда, бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын Юстиция Министрлигинде 800 дөн көп ЖМКлар пайда болду. Алардын 689 даанасы басма сөз, 126-теле радиостанция болуп саналат. Ошол жылдары 10 дон ашуун станциялар иштеген. Ар бир областта бирден станция болчу. Жыйырмага жакын радиостанция өлкө боюнча кабар берген. Көпчүлүк станция Фрунзе борбор калаабызда жайгашкан болчу [2].

Негизинен, өлкөбүздүн түштүгүндө өзбек калкы жыш жайгашкандыктан, Ош, Жалал-Абад, Баткен областтары көбүнчө өзбек көрсөтүүлөрүн көрүшкөн. Айрыкча, Ош ТВ түштүк регионунда өзбек, орус, кыргыз тилинде телеберүүлөрдү берип турган.

Мындан тышкary өзбек тилдүү жерлерди өзбек тилдүү газеталар, алсак, «Джалал-Абад Таңни», «Темос-таймс», «ДДД» жана «Дуслик» чыгарылып турган. Республикада мезгилдүү басма сөздөрдүн да саны көбөйдү, кээ бир газеталар сейрек чыгып, гезиттердин дээрлик баарынын тиражы кескин азайды, жалпы элге, өзгөчө айыл жергесине газета жетпей калды. Өкмөттүк гезиттер, аппозициялык гезиттер пайда болду. Регионалдык ММК областтык гезиттер менен телерадиокомпаниялардан – областтык мамлекеттик администрациялардын жана областтык гезиттер орус жана кыргыз тилинде чыкса, түштүктө Ош, Жалал – Абадда кыргыз жана өзбек тилинде чыгып турган [8].

Ошол жылдардан бүгүнкү күнгө чейин Ошто областтык мамлекеттик гезит-кыргыз, орус, өзбек тилдеринде чыгат. («Ош шамы», «Ош жаңырыгы», «Ош садаси»). Мындан тышкary Ош областына караган ар бир райондун өзүнүн гезиттери болгон. Мисалы: Ноокат районунда «Ноокат таңы», «Мөнгү», Араван районунда «Достук» жана башка гезит чыгып турат. Баткен областында ЮНИСЕФ жана эл аралык толеранттуулук фонду жана Интерныюс тарабынан уюшулган «Салам» радиосу иштеп жатат. Мындан сырткary областтык мамлекеттик «Баткен таңы» гезити кыргыз тилинде чыгат.

Кара –Суу районунда «Эмгек майданы», Өзгөн районунда болсо, «Өзгөн нуру» гезиттер коомго кызмат өтөп келүүде.

Жалал-Абад областында 12 мамлекеттик басма иштейт. Алардын ичинен эки областтык, эки шаардык жана үч райондук гезит, үч веомстволук - «Салык налог инфо», «Дил», «Чындык Туусу» ошондой эле «Мусулман» сыйктуу адистештирилген гезиттер чыгат. Жалал-Абад обласы башка региондордон айырмаланып жалгыз официттик типографияяга ээ [9].

Чындыгында, Жалал-Абад ТРК жергиликтүү ишмерлердин саясий күчкө ээ болуу үчүн күрөшүүнүн майданына айланган. Мамлекеттик эмес ЖМКна «Ростан», «Махабат жылдызы», «Марс», «Нур-ТВ», «КТМ» жана «Эхо Манас 7» канал телекомпаниясы кирет. Региондордун ичинен Ош областында гана ММК салыштырмалуу көп түрдүү кездешет. Оштогу ММКты көп учурда регионалдык мааниге ээ. Баткен жана Ош областтынын өзүнө, Жалал-Абад областына жарым-жартылай таркатылып турат. Негизинен, басылмалардын мындай жарапышы Ош шаарынын түштүк борбору деп эсептелишине шарт түзөт. Акыркы жылдары бир топ жеке менчик теле компаниялар ачылышына карабастан түрүктуу компанияларга төмөнкүлөрү жетише алды:

«Ош ТВ», «Мезон-ТВ», «Пирамида -Ош», «Ынтымак», «Ош Пирим», жана башкалар. «ДДД», «Керемет», «Эркин Ала-Тоо» сыйктуу компаниялар өз берүүлөрү үчүн жыштыкты областтык телерадио компаниялардан же «Содружество» ТРКнан ижарага алышат.

Ошто мамлекеттик (3 областтык шаардык «Вечерний Ош», 5 райондук) жана мамлекеттик эмес «Жаңы Муун», «Ош Парк», «Мезон» - мезгил мезгили менен чыгат, «Чос-пик», «Ош Пресс Вести»-гезити бар [10].

Акыркы мезгилде 2006-жылдан бери борборду Ошко жылдыруу идеясы жүрүп келүүде. Ошондуктан Бишкекте жайгашкан айрым гезиттер, телерадио компаниялар түштүккө карай жылууга аракет кылууда.

ОшТВнын мурдагы директору Халижан Худайбердиев Очентсванын талабын аткарбай келген, себеби айрым берүүлөрдүн өзгөрүшү Американын доллары менен эсептегенде 42 миң доллар сарпталарын айткан. Демек, мындай чыгымды ОшТВ өз казынасынан төлөй алмак эмес. Станция жабылуу коркунучунда болду. 2000-жылдын ноябрь айында станциянын директору Очентсвого каршы чыккан «Об электрической ногтевой связи», мыйзамга ылайык берүүлөрдүн медензики жана аны колдонуу бир же ошол мөөнөттө берүү ылайык.

1999-жылы (ГАС) Мамлекеттик байланыш агенти ОшТВга 5 жылга сенцензия берген, айрым берүүлөргө 10 айга гана уруксат берген. Станция бул чечим менен келише албады. Ошентип агенствоону кайрадан бул ишти коргоо үчүн сотко берди. Сот бир жылга чукул созулду. 2002-жылдын 10-январында Чүй арбитраждык соту ОшТВнын

пайдасына чечип берди. 2000-жылдын башында Кадамжай районунун соту С. Калкалов «Баткен таңы» газетасы жана анын кызматкері К. Ташболотованы өзүнүн кадыр-баркын кетиргендигине байланыштуу сотко берген [10].

Статия газетага басылган. Анын негизги темасы Колконовдун соттун чечим чыгаруу учун взатка алганы тууралуу болчу. Судья моралдык чыгым учун 100 миң сом сураган. Бир аз убакыттан кийин алар өз ара келишишкен.

Бул ММКка кызматкерлерине асылган экинчи иши болчу. Биринчи иш «Акыйкат» газетасынын М. Ибраимовго болгон Жалал-Абад муниципиалдык соту Ноокен районунун «Кыргыз Руху» газетасын 110миң сомго штраф салган «Кыргыз Руху» газетасынын редактору Бишкек шаарында турган. Мына ушул фактынын өзү да сот инстанциясын жокко чыгарат [11].

Ушул эле жылдын июнь айында ушул эле Жалал – Абад регионунда жергиликтүү уюм. «Правда для всех» басылып чыккан Раҳиджанованын моралдык чыгым телөөсүн компетенциясын сураган.

Адабияттар:

1. Памятка журналистом, освещющим этичного в СМИ : сост Захарова А. Е. Ош Махитит – 2007. – С.93.
2. Ситуация в области средств массовой информации в Казакстане, Кыргызстане, Тажикстане и Узбекстане -2002. - 6.77.
3. Шоокум 10.- 2009. – С.6.
4. К.Артықбаев, XX кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы
5. Кыргыз-Туусу 2010-жыл, 22 июнь. №46.- 6.5.
6. «Алиби» саясий газетасы №67.(132).- 6.10.
7. Улуттук, Парламенттик жана Эл аралык комиссиянын отчету
8. Тиешелүү сайттар
9. <http://www.adilsoz.kz>
10. <http://www.freedomhouse.com>
11. www.minjust.gov.Kg.

УДК 004.423

ВОПРОСИТЕЛЬНО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Muratova Elmira Kochkorovna, Tashmatova Gulzada
Tolubaevna, преподаватель
Ошский технологический университет
Кыргызская Республика Ош*

QUESTIONABLE-AWARENESS OFFERS IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE

*Muratova Elmira Kochkorovna, Tashmatova Gulzada
Tolubaevna, teacher Osh Technological University
Kyrgyz Republic Osh*

Аннотация: Бул макалада биз бир суроо түрүндө умтулуп атайдын билдириүү менен кайрылган.

Аннотация: В данной статье мы обратимся к специфике выражения побуждения в форме вопроса.

Abstract: In this article, we turn to the specificity of the expression of motivation in the form of a question.

Түйүндүү сөздөр: суролуу-буйрук сүйлөмдөр, маани, этиштик сүйлөмдөр, контекст.

Ключевые слова: вопросительно-побудительное предложение, значение, инфинитивные предложения, контекст.

Key words: interrogative sentence, meaning, infinitive sentences, context.

В исследованиях по синтаксису русского языка вопросительно-побудительные предложения квалифицируются как особая семантическая разновидность вопросительных высказываний. Сходство этих предложений отмечено в науке о языке давно; так, еще Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, рассматривали вопросительные предложения как одну из разновидностей побудительной речи [3, с.120].

Вопросительное предложение по своей природе уже близко к побудительному, так как содержит волеизъявление, побуждая к ответу, но это побуждение к особому действию – речевому.

Ср.: Куда идешь? - Скажи, куда ты идешь.

Значение этих предложений – вопросительное. Но в одном случае это значение получает грамматикализованное выражение при помощи вопросительной структуры с вопросительным словом, а в другом – вопрос выражен лексически – глаголом со значением речи в повелительном наклонении. Побудительную фразу типа *Скажи мне...* можно подставить к любому вопросу. Но употребление побудительной части является избыточным, поскольку вопрос своей формой сам побуждает собеседника к ответу. Они усиливают вопрос, требуют обязательного ответа, например: - *Скажи мне, Яков, зачем ты стучишь?* – спросил я. (Короленко); - *Ну, расскажи, как тебя надоумили храм ремонтировать?* – Да как? Никак. (В. Шукшин).

Итак, значения вопроса и побуждения к действию очень близки, оба они относятся к эмоционально-воловому языку, поэтому в определенных условиях вопросительное предложение может побуждать не к речевому, а к обычному действию. Общим условием появления побудительного значения у вопросительной формы является широта грамматической семантики вопросительного предложения, его многозначность: способность иметь разные значения в разных условиях. На потенциальную многозначность вопросительных предложений указывалось в работах А.М. Пешковского, А.И. Смирницкого, Н.И. Жинкина и др. В значении вопросительного предложения выделяется три семы: сема вопроса, сема сообщения и сема побуждения (под семой понимается минимальный элемент грамматического значения).

Частными условиями, благоприятствующими появлению семы побуждения в форме вопроса, являются лексическое наполнение, контекст, ситуация и интонация. Поэтому значение побуждения реализуется далеко не всеми структурными типами вопросительных предложений, а лишь некоторыми с определенным лексическим наполнением, в определенной ситуации и с особой интонацией. Сохраняя общее значение вопроса, эти конструкции могут выражать и побуждение к действию.

Значение побуждения может быть выражено инфинитивными вопросительными предложениями с частицей *не...ли*. При этом побудительное значение усиливается благодаря взаимодействию инфинитива с частицей *а* в начале предложения и указанием на адресат в форме дательного падежа местоимения 2-го лица ед. или мн. числа: *A не пойти ли нам погреться?* (А.Н. Толстой); *A не пойти ли нам поужинать?* (М.Горький); Слушай, *a не провести ли тебе еще одну операцию?* (П. Нилин).

В вопросительно-побудительных предложениях часто встречается отрицательная частица *не*, которая не имеет отрицательного значения, а как бы вносит новые экспрессивные оттенки в семантику побуждения и актуализирует побудительное значение вопросительной формы.

Побудительное значение проявляется и в инфинитивных вопросительных предложениях с местоименным фразеологизмом *A что если*, например; *A что если*

попробовать? (Д. Гранин); А что если сейчас позвонить Крылову? (Он же); А что если на Кубань уйти, подальше отсель... далеко... далеко... (М. Шолохов).

В этих конструкциях адресат формально не выражен, но из контекста ясно, что побуждение адресовано 1-му лицу, т.е. самому себе.

Основным признаком побудительности является обращенность к адресату. Адресованность побуждения может быть направлена к собеседнику (2-е лицо), к самому себе (1-е лицо), к 3-му лицу, а также на побуждение к совместному действию говорящего и собеседника. Адресованность выражается в личных формах местоимений и глаголов [1, с. 86].

Итак, вопросительные предложения могут иметь значения простого побуждения (предложения), просьбы, совета, приглашения к действию, запрещения действия и не могут выражать значения призыва, распоряжения, приказа. Вопросительно-побудительные предложения способны выражать многие частные значения всех трех типов побуждения: категорического, нейтрального и смягченного, при этом качество побуждения меняется: оно либо усиливается, становится более жестким, категоричным, либо, смягчается.

Чаще всего вопросительное предложение выступает со значением простого побуждения к конкретному действию, которое полезно для адресата. Например, в значении приглашения: *Кваску, господа, не угодно ли? (Короленко); Может, хотите позавтракать с нами? (Ю. Бондарев).*

Вопросительно-побудительные предложения со значением просьбы отличаются особым выражением просьбы, близкой к упрашиванию: *-Дядя, а дядя... - сказал Андрей Иванович заднему мужику, - не подвезешь ли нас? (Короленко).*

Вопросительно-побудительные предложения со значением совета также выражают мысль более деликатно, ненавязчиво. Совет всегда обосновывается, поддерживается контекстом, например: *- А почему бы тебе не пойти на эту должность? – спросил Крылов. – Ты так хорошо понимаешь необходимость самопожертвования. (Д. Гранин).*

Вопросительно-побудительные предложения выражают и побуждение к совместному действию, которое также более не принужденно, естественно, не официально чем с побуждением, выраженным побудительным предложением:

Пойдем вместе? Станцуем? (В. Щукин)

Литература:

1. Бунин М.С. Из наблюдений над многокомпонентными сложными предложениями в языке.– М., 1972.– С.395.
2. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.- С.392.
3. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языкознание. – М., 1956.– С.128.

СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ И ЛЕКСИКЕ

Муратова Эльмира Кочкоровна, Ташматова Гульзада
Толубаевна, преподаватель
Ошский технологический университет
Кыргызская Республика Ош

SENSE AND IMPORTANCE IN WORD-FORMATION AND LEXICO

Muratova Elmira Kochkorovna, Tashmatova Gulzada
Tolubaevna, teacher Osh technological university
Kyrgyz Republic Osh

Аннотация: Бул макалада түрткү сөздөрдүн лексикалык маанилерин изилдөө методдору жөнүндө талкуу жүрөт.

Аннотация: В нашей статье речь пойдет о методах изучения лексических значений мотивированных слов.

Abstract: In this article we will mainly deal with methods of studying the lexical meanings of motivated words.

Түйүндүү сөздөр: Маани, мааниси, мөөнөт, тил бирдиги, чечмелөө, түрткү бөлүгү, сөздүк.

Ключевые слова: смысл, значение, термин, языковая единица, толкование, мотивирующая часть, толковый словарь.

Key words: meaning, meaning, term, language unit, interpretation, motivating part, dictionary.

Проблема соотношения смысла и значения в словообразовании и лексике имеет непосредственное отношение к проблеме методов изучения семантики вообще и семантики слова в частности. Различие смысла и значения, актуальное для разных уровней языка, предполагает изучение языковой семантики не самой по себе, а в тесной связи с теми средствами языка, которыми она выражается.

Адекватное описание лексического значения мотивированного слова, с нашей точки зрения, невозможно без учета словообразовательной структуры, т.е. без учета тех средств, с помощью которых эта семантика реализуется. В таком описании должны быть четко выделены компоненты, выражаемые мотивирующей основой и словообразовательным форматом (а также другие компоненты, если они имеются). Например, в словах с суффиксом *-тель* выделяются форматная часть «*тот, кто*» или «*то, что*» (т.е. субстанция) [4], мотивирующая часть «совершает действие, названное мотивирующим глаголом» и дополнительные компоненты. Так, в слове *писатель* выделяется форматная часть «*тот, кто*» (лицо), мотивирующая часть – «*пишет*» и дополнительные компоненты – «*по профессии*» и «*художественные произведения*». Четкое и последовательное выделение всех компонентов, выраженных в структуре мотивированного слова, унифицирует и упорядочивает описание как словообразовательной, так и лексической семантики. Описания, не учитывающие структуру мотивированного слова, не могут быть признаны адекватными, поскольку не показывают те формально-семантические связи, которые ясны носителю языка, а именно эти связи должны быть отражены в моделях описания языка, которые создаются лингвистами.

Иногда в словарях русского языка слова, аналогичные по структуре и словообразовательным связям, могут толковаться по-разному – как с учетом этих связей и структуры, так и без их учета. Например, в толкованиях суффиксальных глаголов, мотивированных названиями лиц, не всегда указывается мотивирующее слово. Так, в четырехтомном «Словаре русского языка» (М., 1981-1984) без указания мотивирующего

слова истолкованы глаголы *франтить* «нарядно, щегольски одеваться», *верхоглядничать* «заниматься чем-либо поверхностно, не вникая в суть дела», *греховодничать* «вести себя безнравственно, нескромно», *лентяйничать* «пребывать в праздности, бездельничать», *скаредничать* «скучиться, жадничать». Все эти глаголы означают действие, свойственное лицу, и это должно быть отражено в толкованиях – так, как это сделано в том же словаре по отношению к другим глаголам, аналогичным по структуре и семантике: *скряжничать* «быть скрягой, проявлять чрезмерную скупость», *копеечничать* «быть копеечником; скряжничать», *попрошайничать* «быть попрошайкой, нищенствовать» и многое другое.

В теории словообразования весьма полезно использовать одну из идей современной семантики – различение смысла и языковых значений. С точки зрения смысла все приведенные выше толкования верны, но языковое значение верно описывают только те толкования, которые включают в себя значение мотивирующего слова.

В данной статье мы не ставим задачу теоретического рассмотрения проблемы «смысл и значение», а хотим лишь показать целесообразность и необходимость различия этих понятий в словообразовании, прежде всего в процессе анализа значений словообразовательно мотивированных слов. Этот анализ, как известно, является исходной предпосылкой для рассмотрения таких слов в различных аспектах и для их классификации по различным признакам.

В определениях смысла, даваемых как в специальных, так и в общих толковых словарях, в качестве эквивалента фигурирует обычно слово *значение*. Словари лингвистических терминов по существу отождествляют смысл с контекстным (или ситуативным) значением языковой единицы; ср. определения: «то содержание (значение), которое слово (выражение, оборот речи и т. п.) получает в данном контексте употребления, в данной конкретной речевой ситуации (ситуации общения); ситуация общения, называемая также контекстом ситуации, противопоставляется лингвистическому контексту, непосредственному языковому окружению слова, которое во многих случаях не выполняет достаточно определенной дифференциальной функции»[1]; «то значение которое слово или словосочетание получает в конкретной речевой ситуации»[3]. Эти определения противоречат толкованиям слова *смысл* в словарях современного русского языка (где, правда, также не проводится различие между смыслом и значением, но и не отмечается ограниченность их определенным контекстом или ситуацией: «внутреннее содержание, значение чего-либо, постигаемое разумом»[2]) и – с добавлением определения логическое, восходящего к словарю под ред. Д. Н. Ушакова, - в четырехтомном «Словаре русского языка» (т. IV, с. 60).

Что касается неразличения *смысла* и *значения* в толковых словарях, то оно отражает не научное, а обыденное сознание носителей языка, четко не различающих значения этих слов (да и в лингвистической терминологии они состоятельны по многим параметрам). Правда, вряд ли можно одобрить «круговые» определения в этих словарях, поскольку не только *смысл* определяется через *значение*, но и *значение* – через *смысл*; ср.: значение «смысл, то, что данный предмет (слово, знак, жест) обозначает» [2].

Нередко в состав синонимических рядов входят слова, являющиеся членами словообразовательных пар, связанными так называемыми разнонаправленными мотивационными отношениями. С точки зрения смысла отношения в парах *побираться* → *побириушка* и *побириушка* → *побириушничать* тождественны: в обеих парах обозначается отношение между действием, характерным для лица, и лицом, совершающим действие; т.е. *побираться* и *побириушничать* – это действия, свойственные *побириушке*, а *побириушка* – это тот, кто *побирается* и *побириушничает*. Однако в языке с помощью аффиксов и мотивирующих основ этот смысл представлен по-разному: отглагольное *побириушка* – « тот, кто побирается», а отыменное *побириушничать* – «совершать действие, свойственное побириушке». Различие в словообразовательной структуре и мотивационных отношениях соответствует различию в лексических значениях глаголов *побираться* и *побириушничать*:

первый не мотивирован и может быть истолкован как «живь нищенством, подаяниями», второй может быть истолкован только с помощью существительного *pobiushka*.

Точно так же с точки зрения смысла *нахал* и *наглец* – это *нахальный* и *наглый* человек, а *нахальный* и *наглый* – это признаки, свойственные *нахалу* и *наглецу*. С точки зрения языковой семантики, отражающей структуру и мотивацию, в паре *нахал* – *нахальный* представлено отношение «лицо → признак, свойственный данному лицу», а в паре *наглый* – *наглец* – «признак → лицо, обладающее этим признаком».

Различие смысла и значения в словообразовательной семантике существенно и для сопоставительного словообразования. Многие слова разных языков, приводимые в двуязычных словарях в качестве эквивалентов, различаются словообразовательной структурой и поэтому полными эквивалентами не являются.

В данной статье не исчерпаны, конечно, все аспекты проблемы различия смысла и значения у мотивированных слов. Однако и сказанного, по-видимому, достаточно, чтобы говорить о важности этой проблемы для общей теории описания семантики, для сопоставительного словообразования, для практики составления словарей, в частности толково-словообразовательных. И, конечно, сходство, и различие между смыслом и значением необходимо учитывать в преподавании русского языка.

Литература:

4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.-С.434
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1972.– С.678
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов.– М., 1972.– С. 395
7. Шмелев Д.Н. проблемы семантического анализа лексики.- М.,1973.-С.15

УДК: 316.482.5

1990-2010-ЖЫЛДАРДАГЫ КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЭТНОСАЯСИЙ КОНФЛИКТЕР: САЛЫШТЫРМАЛУУ ТАЛДОО

*Мырзаканова С.Т., Шамиев Н.
Адылбек уулу Н., Адилбек кызы Н.
Ош мамлекеттик университети*

1990-2010 ГОДЫ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*Мырзаканова С.Т., Шамиев Н.
Адылбек уулу Н., Адилбек кызы Н.
Ошский государственный университет*

Аннотация: Бул илимий макалада 1990 - жана 2010-жылдардагы Кыргызстандагы этносаясий конфликтердин келип чыгышы жана кесепеттерине салыштырмалуу кыскача анализ берилет.

Аннотация: В статье дается краткий сравнительный анализ причин и последствий этнополитических конфликтов в Кыргызстане за период с 1990 по 2010 годы.

Abstract: This article comparatively analyzes the reasons and results of the ethnic political conflicts in Kyrgyzstan in 1990 and 2010.

Түйнүүсүү сөздөр: 1990-жыл, 2010-жыл, Кыргызстан, этносаясат, конфликт, салыштырмалуу талдоо.

Ключевые слова: 1990 год, 2010 год, Кыргызстан, этнополитика, конфликт, сравнительный анализ.

Key words: 1990, 2010, Kyrgyzstan, ethnical politics, conflict, comparative analyze.

XX кылымдын 80-жылдарынын орто ченинен баштап дүйнөдө биполярдык системанын кыйроо мезгили башталып, ал 90-жылга келгенде өзүнүн аскердик-саясий жашоосунун токтошу менен тарыхтын жаңы барактары ачылды.

XX кылымдын 20-жылдары «СССР» деген ат менен белгилүү болгон «Улуу державанын» эл аралык саясий аренага келип, бирок, 90-жылдардын башында өзүнүн саясий жашоосун токтотушунун дагы бир негизги себеби бул СССРдин курамында жашаган улуттардын ортосундагы түрдүү конфликтердин чыгышы болгон.

Өзгөчө, СССРдин Прибалтика, Кавказ жана Борбордук Азия аймактарындагы этностор аралык конфликтерди атоого болот.

Мына ушул жогоруда аталган конфликтүү аймактардын бири болгон Борбордук Азиянын, анын ичинде өзгөчө Фергана өрөөнүндө жайгашкан Кыргызстандын түштүк аймагындагы этносаясий конфликтердин келип чыгышы, жүрүшү жана жыйынтыктары боюнча сез кыла турган болсок, бул теманын айланасында буга чейин дагы бир топ илимий эмгектер жарык көргөн.

1990- жана 2010-жылдардын июнь айларындагы Кыргызстандын түштүгүндөгү, тагыраак айтканда, Ош, Өзгөн жана Жалал-Абад шаарларындагы улуттар аралык конфликтердин келип чыгышынын, жүрүшүнүн жана жыйынтыктарынын окшоштуктары боюнча айрым окумуштуулар ар түрдүү теорияларга, изилдөө методдоруна таянышып илимий изилдөөлөрдү жүргүзүп келишет.

Бул маселенин айланасында илимий изилдөө иштерин жүргүзгөн окумуштууларды негизинен төмөнкүдөй эки группага болуп кароого болот:

- ✓ Ата-Мекендик изилдөөчүлөр (kyrgyzstandyk);
- ✓ Чет элдик изилдөөчүлөр (rossиялык, европалык ж.б.).

Ата-Мекендик изилдөөчүлөрдүн өзүн дагы төмөнкүдөй эки группага бөлүп кароого болот:

- ✓ Июнь окуяларынын келип чыгыштарын мыйзам ченемдүү көрүнүш катары караган изилдөөчүлөр;
- ✓ Июнь окуяларынын келип чыгыштарын атайлап ойлоп табылган көрүнүш катары караган изилдөөчүлөр.

1990-2010-жылдардагы Кыргызстандын түштүгүндөгү этносаясий конфликтердин келип чыгышы боюнча түрдүү гипотезалардын болушун мыйзам ченемдүү көрүнүш катары бааласа болот.

Биздин изилдөөлөр боюнча Кыргызстандын түштүгүндөгү этносаясий конфликтердин генезиси бул XX кылымдын 60-жылдарына туура келет.

Бул этносаясий конфликтерди негизинен 3 чоң этапка бөлүп кароого болот.

- ✓ XX кылымдын 60-жылдары;
- ✓ 1990-жылдын 4-июнундагы;
- ✓ 2010-жылдын 10-июнундагы.

Чындыгында, 2010-жылдын 10-июнундагы Кыргызстандын түштүгүндөгү этносаясий конфликтердин кайталанышы бул 60 жана 90-жылдардагы конфликтер өз убагында чечилбекендиктен, советтик партиялык өкмөттүн кайдыгер мамилесинен жана Кыргызстан эгемендүүлүгүнө ээ болгондон кийинки мезгилден, тагыраак айтканда, 1991-жылдан ушул күнгө чейин көп улуттуу өлкөбүздө (100дөн ашуун улут) бирдиктүү бир идеологиянын жоктугу, сепаратисттик күчтөрдүн баш көтөрүшүнө алып келүү менен 2010-жылдын 10-июнундагы этносаясий конфликтин кайрадан чыгышына мүмкүнчүлүк берди.

Баарыбызга маалым болгондой, 2010-жылдын апрель айында Бакиевдик саясий режим кулатылыши менен өлкөдө хаос башталды.

Бийликке келген убактылуу өкмөттүн ишмердүүлүгүнүн чабалдыгынан өлкөдө кайрадан улуттар аралык конфликтерге жол берилип, ал кан төгүүлөр менен аяктады.

Кылымдардан бери канатташ жашап келген кыргыз жана өзбек элинин ортосундагы пикир келишпестик 2010-жылдын 10-июнунда кайрадан жүз берди. Окуя

2010-жылдын 10-илюнунда түнкү саат 23төн 20 минута өткөндө “Алай” мейманканасынын жанындагы “24 saat” оюн жайында эки элдин жаштарынын ортосундагы кезектеги жаңжалдан башталды [1, 359-бет].

Ал жерге өзбек улутундагы 500дөн – 2000ге чейин караламан адамдар топтоло башташкан. Күбөлөрдүн айтымында кагылышууга катышуучулардын арасында кара жип машинасын минген чоочун адамдар да болуп, ок атышкан.

Алар ээ-жая бербей, “Алай” мейманканасын өрттөп, ОшМУнун жатаканасынын имаратына, жакын турган көп кабаттуу үйлөрдүн, соода түйүндөрүнүн терезелерине, ары-бери өткөн машиналарга таш ыргытып, андагы кыргыз улутундагы жүргүнчүлөрдү уртепкиге алышкан.

Ушул эле убакта шаардын ар кайсы тарабында өзбек улутундагы адамдар чогула башташкан. 11-июнга караган түнү саат 00:30да салюттар атылып, 4 мечиттин мунараларынан үн кошмо менен азан айтылган. Бул чакырыктардан кийин шаардын ар кайсы бөлүктөрүндө жана жакын жерлердеги айыл-кыштактарда массалык башаламандыктар башталып кеткен[1, 360-бет].

Бул боюнча окуянын кантип өнүгүп кеткенин өз көзү менен көргөн Ош шаардык милициясынын башчысы Болот Нышанов мындай деген: “10-июнь күнү кечки саат 22:45те мага күзөт бөлүмүнөн телефон чалышып, “Алай” мейманканасынын алдына келишимди сурашты. Мен орун басарларымды алып барсам, ал жерде өзбек улутундагы бир жарым миндей адамдар топтолуп турушуптур. Абдан агрессивдүү болуп алышыптыр. Мен сүйлөшкөнү барсам, менин кыргыз экенимди билип калып, өзбек жигиттер кол салышты. Бирөө бычагын көтөрүп жүгүрдү. Ошондо орун басарларым “сиз алыс эле турунуз, өзүбүз сүйлөшөбүз” дешти. Эки-үч саат сүйлөшүүлөр болду. Бирок, өзбектер кепке келбей, кыйкырып-өкүрүп, чабуул жасай беришли. Колдорунда арматура, союл, бычактар бар эле. Биз барганга чейин эле “Алай” мейманканасынын тегерегиндеги имараттарды өрттөп жиберишкен. Биз студенттердин баарын чыгарып кеттик. Ошол түнү болгон окуяга кыргыз жигиттеринин эч кандай тиешеси жок. Алар эртеси күнү угуп алып чыгышты” [2, 71-бет].

Бул жерде, менин жеке пикирим боюнча Ош шаардык милициясы кыргыз жигиттери “Алай” мейманканасынын алдындагы болгон окуя жөнүндө гана көргөнүн айтып, бирок, Ош шаарынын башка аймактарындагы кагылышуулар жөнүндө негедир үн катпайт жана алдын ала мындай окуянын чыгып кетишин билбegenдөй болгондугу таң калыштуу.

Окуянын чыгышы тууралуу UzNews.net көз карандысыз маалымат кызматына өзбек укук коргоочусу Сурат Икрамов “Кыргызстандын түштүгүндө болуп өткөн окуяга он күн калганда кыргын болоору тууралуу ар кандай сөздөр чыга баштаганын качкындардан уктум. Жалал-Абад тургундарынын айтуусу боюнча чагымчылыкты жергиликтүү кыргыздар башташкан эмес. 25-30 жаш курактагы куралданган адамдар, бир нече автобустар атайын келишкен” [2, 71-бет] деп билдириген. Ошондой эле ал К. Бакиевдер жана анын тараапташтары уюштуруп, каржылаган акция катары баа берет.

Мына сиздер жогоруда белгилеп өткөндөй кыргыз милициясы жана өзбек укук коргоочусу дагы 2010-жылдагы июнь окуясынын чыгуусунда бири өзбек элин ачык эле баштады, биз мындай болгонун түнкү саат 22:45те уктум десе, экинчиси 25-30 жаш курагындагы белгисиз адамдар автобустарда куралчан келип (Б.Ж. кыргыздарды айткысы келген) башташкан деген ойду айтышип, экөө төң конфликтин келип чыгуу себептерин билип турушса дагы ага токтолуудан качышат.

Мисалы, 1990-жылдын 4-илюнундагы Ош жана Өзгөн окуяларынын башталышы дагы бир топ талаш-тартыштарды жаратып келет.

Ош шаарынын мурдагы мэри М.Ж. Мырзакматов 1990-жылдагы окуянын чыгышын мындайча эскерет: “1990-жылы 4-илюнда Ош окуясынын оту тутанганды мен Ош университетинин студенти элем. Анда болгону 21 жаштагы боз улан кезим. Эсимде, 1990-жылы 2-марта Жалал-Абад шаарында жашаган согуштун жана эмгектин өзбек

улутундагы ардагерлеринин СССР Советинин алдындагы Улуттар Советинин төрагасы Рафик Нышановго (улуту өзбек, Өзбекстан компартиясынын мурдагы биринчи секретары) жана Кыргызстан компартиясынын биринчи секретары Апсамат Масалиевге автономия куруу тууралуу кайрылуусу Оштогу студент жаштардын арасында кескин терс пикирди жараткан. Биз, жаштар, бул кайрылууну: “Кыргыз жерин бөлүп-жарууга багытталган сепаратизм” – деп баалаганбыз” [1, 7-бет].

Ош шаарынын мурдагы мэри М.Ж. Мырзакматов дагы 1990-жылдагы улуттар аралык конфликтин чыгышына бир жактуу гана пикирин билдиргени даана көрүнүп турат.

Ал эми, 1990-жылдагы июнь окуясынын чыгышынын негизги себеби катары СССР Жогору Советинин алдындагы Улуттар Советинин 1990-жылдын 26-сентябринда кабылдаган “Кыргыз ССРинин Ош облусундагы окуялар жөнүндө” деген №1683-1 токтомунда “Ош облусундагы массалык баш аламандык, зөөкүрдүк жана вандализм менен коштолгон, оор кесепеттерге алып келген кайтылуу окуялардын келип чыгышына улуттук кадр саясатындагы кетирилген чоң каталар, калк арасындагы түшүндүрүү, тарбия иштери жүргүзүлбөгөндүгү, ошондой эле экономикалык жана социалдык маселелердин узак убакыт бою чечилбей келиши, социалдык калыстык принциптеринен чегинүүлөр себеп болгон. Ош обласынын жана Кыргыз ССРинин жетекчилери мурда болуп өткөн улут аралык тирешүүлөргө маани беришпей, жагдайга баа берүүдө кенебестикке, тоготпостукка жол коюшуп, улутчулуктун күчөп баратканын далилдеген маалыматтарга кайдыгерлик менен карашып, улут аралык жаңжалды болтурбай коюу максатында чечкиндүү чара көрүшкөн эмес” деген баа берилген эле.

Ал эми 2010-жылдагы июнь окуясынын чыгуу себебине окуянын келип чыгуусу боюнча түзүлгөн 20дан ашуун комиссия түрдүүчө баа беришкен.

Мисалы, алардын бири Кыргызстандын парламенттик комиссиясы мындайча баа берет: “2010-жылдагы июнь окуясынын келип чыгуусунун негизги себеби, бул, 1990-жылдагы улуттар аралык араздашууга үстүртөн баа берилип калгандыктан, жыйырма жылдан кийин бул окуя кайрадан кайталанды” [1, 8-бет].

Улуттук, Эл аралык жана башка комиссиялардын берген бааларынын айрымдары гана бул пикирге үндөш келсе, эл аралык комиссиянын баасы тап-такыр башка десек болот.

Чындыгында бул окуянын чыгышына объективдүү баа берүүлөр абдан эле аз. Улуттук, Парламенттик жана кээ бир комиссиялар окуянын чыгышы бул жогоруда белгилеген 1990-жылдагы июнь окуясы менен жана куралдуу жол менен кулатылган Бакиевдик бийлик жана анын тарапташтары, өзбек сепаратистери күнөөлүү дешсе, куралдуу жол менен Бакиевдик бийлиktи кулатып, бийликтө келген ошол кездеги Убактылуу өkmөттүн айрым мүчөлөрүнүн өзбек сепаратистери менен саясий соодаларды кылышынан келип чыккан, Бакиевдердин тиешеси жок [3, 4-бет]. деген ойду айтышат.

Менин жеке пикиримде, 1991-жылы Эгемендүүлүгүбүзгө ээ болгондон ушул күнгө чейин бирдиктүү бир улуттук идеологиянын жоктугу ушундай улуттук конфликттердин кайталанышына жол берип келет десек болот.

Мисалы, мен жөнөкөй эле күнүмдүк турмушка тиешелүү нерселерден айтайын. Кыргызстанда, кыргыз улутунан кийин эле саны боюнча өзбек улуту турат. Бирок, эгер, мен жаңылбасам кыргыз менен өзбек аралашып тартылган кинолор, клиптер жок. Эки элдин ортосунда формалдуу гана карым-катнашты байкабасаң (базарда, мечитте), үй-булөө куруп, аралашып жашашпагандыгынын (өзүнчө өзбек кварталдарынын болушу) өзү эле эки элдин терендеп, чын жүрөктөн карым-катнашта болуп, жуурулушуп кетпегендигинен кабар берет.

Чындыгында, мына ушунун баарына Кыргызстандын бийлик төбөлдөрүнүн жана кыргыз элинин этникалык иденттүүлүгүнүн айрым бир жаман жактарын (башка элди эч качан кыргыздаштырбай, тескерисинче бөлүп, кошпой тургандыгы) күнөөлөсөк болчудай.

Бийликтөбөлдөрү демекчи, 2010-жылдагы июнь окуясында жабыркагандар үчүн курулган көп кабаттуу үйлөргө кыргыз менен өзбекти аралаштырып киргизип, жайгаштыра албагандыгы дагы кыргыз бийлигинин чабалдыгынан, жеткиликтүү, ынанымдуу кылып түшүндүрүү иштерин жүргүзө албагандыгынан кабар берет.

Эки эл дагы деле болсо эки бөлөк жашап келет. Жогоруда белгилеп өткөндөй, кыргыз менен өзбек базарда жана намазда гана аралашпаса, аралашып жашоолору али күнгө чейин көңүл сыртында калып келет.

Өлкөдөгү мындай кайдыгер саясаттын аягы, кайрадан эки элдин ортосунда кайсы бир күнү төртүнчү ирет кайталбай койбойт деп эч ким кепилдик бере албайт.

Мына ошондуктан, өлкөдөгү улуттук саясатты, этностор аралык мамилелерди өз убагында чечпесек, эртең кеч болуп калышын буга чейинки 1960, 1990 жана 2010-жылдардагы окуялардан сабак алууга болот.

Адабияттар:

1. Мырзакматов М.Ж. Мен издеген чындык. Ош коогасы тууралуу маектер, кайрылуулар, билдируулор, документтер, фактылар. – Бишкек, «Тураг», - 2011.
2. Максутова С. От тутангандын онунчук жыл же Убактылуу Өкмөттүн ишмердүүлүгү. – Бишкек, - 2013.
3. Мырзаканова С. "Особенности мобилизации и проявления насилия в Ошских событиях 2010 года". <http://conflict-development.com/forum/oschsuu>

УДК:004.92

ВЕБ САЙТ ТҮЗҮҮДӨ “ADOBE PHOTOSHOP” ПРОГРАММАСЫНЫН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

*Оморкулов Алмаз Мырзаевич, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
Кыргыз Республикасы Ош ш.,
E-mail: almaz30@rambler.ru*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ “ADOBE PHOTOSHOP” ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕБ САЙТА

*Оморкулов Алмаз Мырзаевич, преподаватель
Ошского государственного университета
Кыргызская Республика, г. Ош,
E-mail: almaz30@rambler.ru*

«ADOBE PHOTOSHOP» PROBLEMS FOR WEB SITE

*Omorkulov Almaz Myrzaevich, teacher
Osh State University Republic of Kyrgyzstan
E-mail: almaz30@rambler.ru*

Аннотация: Макалада Adobe Photoshop графикалык программасынын веб сайт түзүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү каралган. Photoshop программасынын көмөгү менен жөнөөкөй дизайн сайт түзүүдөгү бир вариант менен таанышабыз. Бул жаңылыктын актуалдуулугу болуп Adobe Photoshop программасынын веб дизайнды түзүү үчүн уникалдуу мүмкүнчүлүктөргө ээ экендиги белгиленет.

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможности графической программы Adobe Photoshop при создании веб сайта, как одного из вариантов создания простого дизайна сайта посредством программы Photoshop. Актуальность данного новшества открывает уникальные возможности программы Adobe Photoshop для создания веб дизайна.

Abstract: This article deals with possibilities of the Adobe Photoshop graphics program when creating a web site. Learn about some options for creating a simple design of the site through the program Photoshop. The actuality of this innovation can be safely said about the unique capabilities of Adobe Photoshop for creating web design.

Түйүндүү сөздөр: веб дизайн, терезе резина, терезе, пиксел, катмар.

Ключевые слова: веб дизайн, окно резиновое, окно фиксированное, пиксели, слои.

Key words: web design, window rubber, window fixed, pixels, layers.

В нашем быстро развивающиеся времени, когда информационные технологии достигли высочайших высот, веб разработки, а именно веб дизайна, совершили большой скачок в сфере графического дизайна.

Не секрет, что при разработке любого веб сайта, стоит первостепенная задача разработки дизайн сайта, направленного к определенной сфере. Для решения определенной задачи неоценима роль графической программы Adobe Photoshop. Это мощная программа с уникальными возможностями для дизайнера творчества, где можно создавать дизайн сайты одностраницы, визиточный сайт, интернет магазин, корпоративный сайт и другие проекты. С появлением первых веб страниц и до нашего времени, веб дизайн сильно изменился как в плане творческого подхода, так и в технической части, придавая ему современный вид. Прежде чем приступить к созданию сайта, дизайнеру необходимо нарисовать на бумаге эскиз дизайна сайта. В эскизе дизайнеру нужно все детально проработать до мелочей. Например, соблюсти компоновку, цветовое решение, стили шрифтов, удобство навигации, расположения блочных элементов и другие немаловажные аспекты. Далее, как будет проработан дизайн эскиза, можно приступить к разработке проекта в графической программе Adobe Photoshop. В построении дизайна сайта можно первоначально создать шапку сайта, это заголовок, логотип, меню сайта бара (возможно панель навигации). Далее после шапки сайта рекомендуют создавать блочные элементы, состоящих из текста, картинок и других слоев объекта. Немаловажно при построении сайта учесть расположение тех или иных объектов, для удобства просмотра и навигации веб страницы, ведь от этого зависит успех посещения сайта пользователями.

Ниже на рис.1. мы рассмотрим, из чего подробно состоит блочный сайт, и кратко перечислим основные структурные блоки.

Создаем тело размера сайта в фотошоп, а именно по ширине 1003 пикселей, в высоту можно давать любой неограниченный размер. Прежде нужно выставить вспомогательные линейки, как по вертикали, так и по горизонтали, чтобы выровнять элементы а также текст.



Рис.1

1. Шапка (шапка сайта)
2. Контент (основная область сайта)
3. Сайдбар (информация, ссылка, реклама)
4. Футер (подвал сайта)
5. Фон сайта (фоновая область)

1. Шапка сайта (header)

Практически любой сайт состоит из верхнего блока, или как часто называют шапкой сайта, либо заголовок сайта, либо хедер от англ. header. Хедер обычно располагается в верхней части страницы. В данном блоке размещается название сайта, логотип, главное или второстепенное меню. В программе с помощью инструмента (треугольник) рисуем шапку сайта, добавляем нужный цвет фона в (палитре цветов) или картинки. Далее вставляем логотип и кнопки навигации главного меню.

2. Контент (content)

Контент содержит большую часть содержания страницы, где располагается наиболее важная информация для посетителей. В данном блоке размещается текст, графические файлы, аудио и видео контент. Дизайн контента в фотошопе рисуем заранее по подготовленному эскизу инструментом (треугольник), вставляем графические файлы и фоновые изображения.

3. Сайдбар (sidebar)

Сайдбаром называют боковую колонку сайта, которая размещается справа или слева от области основного контента. Но в некоторых сайтах могут располагаться сразу два сайдбара. По правилу, содержимое сайдбара не меняется, переходя от одной страницы сайта к другой, в отличие от содержимого области основного контента. В сайдбаре обычно размещают блоки со ссылками, а также важную служебную информацию данного сайта. В сайдбар вставляют главное и второстепенное меню, разные виджеты, ссылки на сайты, баннеры и рекламные ссылки, формы авторизации и регистрации. Инструментом (треугольник) по бокам контента рисуем блок сайдбара, фоновой цвет блока можно окрасить в конкретный цвет или задать (градиентную заливку) из (палитры цветов).

4. Футер (footer)

Футер или иначе говоря подвал блока располагается в нижней части сайта.

В блоке футера могут быть размещены рекламные ссылки, краткая ссылка на разработчиков сайта или создателей шаблона сайта. В определенных сайтах в подвале футера, можно встретить главное дублирующее меню или второстепенное меню. Размещаем блок футера в нижней части контента инструментом (треугольник).

5. Фон сайта (фоновая область)

Фоном сайта считается какое - либо изображение или цвет, расположенной на заднем фоне сайта. Фон может быть графическим изображением, картинки в формате JPG, определенным цветом. Вставить фон можно во вкладке (файл), далее нажимаем (открыть) выбранный файл, расположенной на компьютере, и вставляем изображение.

Стоит отметить что современный веб-дизайн это не только дизайн проектирование и создание внешнего вида сайта в графическом виде, но и его верстка с использованием языков HTML и CSS. В итоге готовый шаблон дизайна должен соответствовать определенным стандартам веб приложений, и корректно обрабатываться всеми распространенными браузерами.

Литература:

1. Якушина Е. Изучаем интернет, создаем web-страничку. - СПб.: Издательство дом “Питер”, -2002.-С.256.
2. Мак-Клеллан, Дик. Adobe Photoshop. – М.: СПб.,К.: Издательский дом “Вильямс”,- 2000.-С.832.

Электронные источники:

2. Photoshop для создания сайта. [URL:<http://sdelaysite.com/kniga/web-design/photoshop-dlya-sajta>](http://sdelaysite.com/kniga/web-design/photoshop-dlya-sajta) (дата обращения: 28.08.2017).
3. Создаем макет сайта в Фотошопе [URL:<http://promobiz.by/dlya-saytostroitelya/sozdaem-maket-sayta-v-fotoshope>](http://promobiz.by/dlya-saytostroitelya/sozdaem-maket-sayta-v-fotoshope) (дата обращения: 14.07.2017).
4. Создание дизайна сайта в фотошопе, размеры макета URL: <http://fotodizart.ru/sozdanie-dizajna-sajta-v-fotoshope-razmery-maketa.html> (дата обращения: 21.07.2017).

УДК:004.92

КОМПЬЮТЕРДИК ГРАФИКАДА ГРАФИКАЛЫК ФОРМАТТАРДЫН ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮ

*Оморкулов Алмаз Мырзаевич, окутуучу
Ош мамлекеттик университети,
Кыргыз Республикасы, Ош ш.
E-mail: alma30@rambler.ru*

ПРЕИМУЩЕСТВА ГРАФИЧЕСКИХ ФОРМАТОВ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Оморкулов Алмаз Мырзаевич, преподаватель
Ошского государственного университета,
Кыргызская Республика, г. Ош
E-mail: alma30@rambler.ru*

ADVANTAGES OF IMAGE FORMATS IN COMPUTER GRAPHICS

*Omorkulov Almaz Myrzaevich, teacher
Osh State University, Republic of Kyrgyzstan
E-mail: alma30@rambler.ru*

Аннотация: Макалада графикалык форматтардын артыкчылыктары жана айырмачылыктары каралган. Компьютердеги диск мейкиндигин үнөмдөө максатында алардын

айырмачылығы менен тааныштыруу, ошондой эле сүрөттөрдү компьютердик графикада андан ары шиitetүү учун оптималдуу дал келген графикалык форматты табуу да маанилүү. Файл форматтарын жана алардын спецификалык мүмкүнчүлүктөрүн билүү компьютердик графикада чечүүчү фактор болуп саналат.

Аннотация: В данной статье рассмотрены преимущества и отличия графических форматов, пути с их различия с целью экономии дискового пространства на компьютере или в съемных носителях, а также поиски оптимального подходящего графического формата для ее дальнейшей обработки изображений в компьютерной графике, знакомство с некоторыми из них, наиболее распространенными. Так как знание файловых форматов и их специфических возможностей является одним из ключевых факторов в компьютерной графике.

Abstract: This article deals with the advantages and differences of graphic formats. To acquainted with their differences in order to save disk space on a computer or in demountable media, and it is also important to find the best suitable graphic format for further processing images in computer graphics, we will acquaint ourselves with some of them, the most common ones. Since knowledge of file formats and their specific capabilities is one of the key factors in computer graphics.

Түйүндүү сөздөр: вектор, растр, файл, формат..

Ключевые слова: вектор, растр, файл, формат, сжатие.

Key words: vector, raster, file, format, compression.

На сегодняшний день существует огромное множество различных форматов графических файлов, где применение знаний файловых форматов и их возможностей является одним из ключевых факторов в допечатной подготовке изданий, при переносе из одной программы в другую, а также для подготовки изображений для web и в компьютерной графике в целом. Все графические данные в компьютере можно разделить на две большие части: растровую и векторную. Данные вектора представляют из себя математическое описание объектов относительно точки начала координат. Кратко говоря, чтобы компьютер нарисовал прямую нужны координаты двух точек, которые связываются по кратчайшей, для дуги задается радиус и т.д. Таким образом, векторная иллюстрация или векторный файл это набор геометрических примитивов. Большинство векторных форматов могут так же содержать внедрённые в файл растровые объекты или ссылку на растровый файл (технология OPI). Сложность при передаче данных из одного векторного формата в другой заключается в использовании программами различных алгоритмов сжатия, разной математики при построении векторных и описании растровых объектов.

Технология OPI (Open Prepress Interface), разработанная фирмой Aldus, позволяющая импортировать не сам оригиналный файл, а его образец, создавая при этом в программе лишь ее копию низкого разрешения (эскиз) и выдавая ссылку на оригинал. Немаловажно при печати на принтер, эскизы подменяются на оригинальные файлы. Применение технологии OPI, вместо простого внедрения, дает значимую возможность экономить ресурсы работы компьютера (прежде всего, память), заметно повышая его производительность. Преимущества OPI-технологии это в первую очередь существенная экономия времени, быстрая обработка иллюстраций, так как заказчику не придется дожидаться иллюстраций для окончания верстки.

Давайте рассмотрим список графических файлов ниже;

RAW (англ. raw — сырой, необработанный)

Формат RAW (в переводе с английского «сырой») файл преобразуется в итоговое изображение в формате JPEG или TIFF в несколько этапов, каждый из которых может вносить необратимую коррекцию файла изображения. Это набор чистых сигналов, полученных прямо с матрицы фотоаппарата после снимка. Одним из главных ключевых преимуществ формата RAW в том, что он позволяет фотографу отложить эти корректирующие, предоставляя ему возможность применить их самостоятельно с большей гибкостью, так, как это наиболее подходит каждому изображению. Формат файлов содержит необработанную информацию, поступающую напрямую с матрицы фотокамеры. Эти

файлы не обрабатываются процессором камеры (в отличие от JPG) и содержат оригинальную информацию о съемке. RAW может быть сжат без потери качества, что дает большое преимущество. Преимущества RAW на порядок выше сохраняет файл в оригинале, по сравнению JPG, формат которого был обработан в камере и уже сохранен с сжатием данных RAW дает большие возможности при обработке фотографии, в результате чего сохраняет максимальное качество.

JPEG (Joint Photographic Experts Group он же JPG).

Формат JPG считается самым распространенным форматом из всех графических файлов. Все современные цифровые фотоаппараты сохраняют фотографии именно в этом формате. Особенностью файла JPG служит гибкой возможностью сжатия данных, что дает ему большую популярность. При необходимости изображение можно сохранить с максимальным качеством, либо сжать его до минимального размера файла для передачи по сети или разместить на Web странице. Но стоит при этом учесть, когда применяется алгоритм сжатия формата JPG, теряется качество файла. В результате, при каждом сохранении изображения теряется качество файла. Но с другой стороны, сжатие изображения в разы упрощает передачу данных.

На практике, когда мы сохраняем фотографии с минимальной степенью сжатия, на изображениях незаметны ухудшения качества. Именно поэтому JPG файл считается самым распространенным из всех файлов, и популярным форматом хранения графических файлов. Однако, несмотря на недостатки, JPEG очень популярен из-за достаточно высокой степени сжатия.

TIFF.(Tagged Image File Format)

Формат TIFF или Tagged Image File Format считается устаревшим форматом, но несмотря на это, он не утратил свою популярность, и считается популярным из всех форматов. Снимок, сделанный с фотоаппарата, сохраняемый в формате TIFF сжимается без потерь в качестве. Большое преимущество TIFF формата, это высокая степень гибкости и платформенной независимостью. Формат поддерживается множеством графических редакторов и практически всеми приложениями для подготовки изданий к печати любой продукции. Несмотря на ее значительный большой размер файла, формат TIFF очень популярен для хранения изображений, что проверено временем. TIFF позволяет сохранять фотографии в различных цветовых пространствах (RGB, CMYK, CIE Lab и пр.) и с большой глубиной цвета (8, 16, 32 и 64 бит). TIFF поддерживается многими графическими приложениями, а также пользуется большой популярностью в полиграфической индустрии. В отличии от формата JPG, изображение в формате TIFF не теряет в качестве после каждого сохранения файла. Но при этом стоит учесть, именно из-за этого TIFF файлы весят в разы больше файла JPG. Например, тот же графический редактор Photoshop может сохранять TIFF без объединения слоев. Право на формат TIFF в данный момент принадлежит компании Adobe.

PSD (Photoshop Document)

Формат PSD считается родной программой Adobe Photoshop для работы растровой графики. PSD формат позволяет сохранять растровое изображение со многими слоями, любой глубиной цвета а также в любом цветовом пространстве. Чаще всего формат используется для сохранения промежуточных или итоговых результатов сложной обработки с возможностью изменения отдельных элементов. Так же PSD поддерживает сжатие без потери качества. Но большое обилие информации файла PSD, сильно увеличивает его размер веса. Большинство удобно для переноса файла, а также хранения изображений, содержащих специфические, свойственные только графической программе Adobe Photoshop, элементы. Файлы PSD свободно читаются большинством популярных графических программ.

GIF (Graphics Interchange Format)

Формат GIF (CompuServe Graphics Interchange Format) был создан на заре пика интернета для обмена изображениями. Считается одним из старейших форматов записи

изображений. Он может хранить сжатые без потери данных изображения в формате до 256 цветом. Формат GIF идеально подходит для чертежей и графиков, а так же поддерживает прозрачность и анимацию. Так же GIF поддерживает сжатие без потери качества, что немаловажно. На данный момент в интернете этот формат большинство используют для представления малоцветных изображений, имеющих так скажем большие области одинакового или однородного цвета (обычно рисунки, вместо фотографий).

PNG (Portable Network Graphics)

Формат PNG создан как для улучшения, так и для замены формата GIF графическим форматом, не требующим лицензии для использования. В отличии от GIF, у PNG есть поддержка альфа канала и возможность хранить неограниченное количество цветов.

PNG сжимает данные без потерь, что делает его очень удобным для хранения промежуточных версий обработки изображений. Считается, что этот формат был специально создан для интернет, для вытеснения формата GIF.

PDF (Portable Document Format)

Очень популярный PDF формат предложен компанией Adobe System как независимый от платформы формат, прежде всего для создания электронной документации, презентаций, передачи верстки и графики через сети. Если дословно расшифровать и перевести аббревиатуру, то мы получим Формат Переносимого Документа. Иными словами такие файлы, как снимки документов, чем - то похожие на формат JPEG. PDF файлы создаются путем конвертации из PostScript-файлов или функцией экспорта ряда программ. Для конвертации этого файла, используется программа Adobe Acrobat Distiller, считается лучшим способом для создания PDF. Но стоит отметить при создании PDF файла методом экспорта из программ дает худший результат, файлы получаются более тяжелыми, что немаловажно. А также имеют проблемы со встраиванием шрифтов. Самые надежные и максимально близкие к оригиналу PDF создает из PostScript и EPS-файлов программа Acrobat Distiller, поставляемая в пакете Adobe Acrobat. Файл PDF может быть оптимизирован. Из него удаляются повторяющиеся элементы, устанавливается постраничный порядок загрузки страниц через web, с приоритетом сначала для текста, потом графика, и в конце шрифты. Однако, когда нет повторяющихся элементов, файл, после оптимизации, как правило, несколько увеличивается. Многие электронные журналы, книги и учебники поддерживают именно этот формат. Такие файлы могут содержать как текст, так и изображения.

JPEG 2000 (или jp2).

Новый графический формат, созданный для замены JPEG. При одинаковом качестве размер файла в формате JPEG 2000 на 30% меньше, чем JPG. Формат JPEG 2000 так же, как и JPEG, поддерживает так называемое «прогрессивное сжатие», что позволяет по мере загрузки видеть сначала размытое, но за определённо короткое время переходить во всё более чёткое изображение. Стоит отметить, что сильном сжатии JPEG 2000 не разбивает изображение на квадраты, характерные формату JPEG [1].

AI (Adobe Illustrator Document)

Первый из них, AI, поддерживают практически все программы, так или иначе связанные с векторной графикой. Этот формат является наилучшим посредником при передаче изображений из одной программы в другую, с PC на Macintosh и наоборот. В целом, несколько уступая CorelDRAW по иллюстративным возможностям, (может содержать в одном файле только одну страницу, имеет маленькое рабочее поле - этот параметр очень важен для наружной рекламы - всего 3x3 метра), тем не менее, он отличается наибольшей стабильностью и совместимостью с языком PostScript, на который ориентируются практически все издательско-полиграфические приложения.

CDR (CorelDRAW Document)

Графический формат CDR, основной рабочий формат популярного пакета CorelDRAW, считается одним из лидером в классе векторных графических редакторов на

платформе РС. Имея сравнительно невысокую устойчивость и проблемы с совместимостью файлов разных версий формата, тем не менее формат CDR, особенно последних, 7-й и 8-й версий, можно уверенно назвать профессиональным. В файлах этих версий применяется раздельная компрессия для векторных и растровых изображений, могут внедряться шрифты, файлы CDR имеют огромное рабочее поле 45x45 метров, поддерживается многостраничность.

Литература:

1. Омуралиев А. Маалыматтар технологиясы. Учебное пособие - Бишкек.: - 2002, -C.293.

Электронные источники:

3. Форматы графических файлов. URL: <http://www.jetcom.ru/production/file-formats/> (дата обращения: 19.01.2017).
4. Форматы графических файлов URL: http://www.i2r.ru/static/469/out_19230.shtml#GIF (дата обращения: 23.01.2017).
5. Форматы графических файлов URL: <http://fototips.ru/praktika/formaty-graficheskix-fajlov/> (дата обращения: 27.01.2017).

УДК 947.1; 973 (575.2) (043.3)

ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСТАНА И ЯПОНИИ

*Отамбаев Тариэл Акбаралиевич к.и.н., доц.
ОшТУ, г.Ош otambaev@mail.ru*

PROSPECTS FOR COOPERATION BETWEEN KYRGYSTAN AND JAPAN

*Otambaev T. A., Ph.D., associate professor
OshTU, Osh city otambaev@mail.ru.*

Аннотация: В данной статье рассмотрены актуальные аспекты кыргызско-японских отношений. Развивающиеся связи между Кыргызстаном и Японией в сфере торгово-экономического и гуманитарного сотрудничества имеют положительную динамику, подчеркивается, что японский бизнес проявляет большой интерес к нашей экономике.

Аннотация: Макалада азыркы учурдагы Кыргыз-Жапон мамилелеринин актуалдуу аспекттери караган. Өнүгүп жаткан Кыргызстан менен Жапониянын ортосундагы соода-экономикалык жана гуманитардык байланыштары азыркы журушуңдө оң динамикага ээ.

Abstract: In this article, the topic is very topical at the present time. The choice of this topic is due to the fact that the attitude of Kyrgyzstan and Japan in terms of economics is one of the topical issues, it is emphasized that Japanese business shows great interest in our economy.

Ключевые слова: независимость, стабильные, партнер, японские, политические, инвестиции.

Түйүндүү сөздөр: көз карандысыздык, стабилдүү, өнөөктөө, жапониялык, саясий, инвестиция.

Key words: independence, stable, partner, Japanese, political, investments.

Современное состояние мировой цивилизации таково, что без интеграции, без развития и умножения экономических, политических и гуманитарных связей между государствами мира ни одно из них, будь оно большим или малым, успешно развиваться не сможет. Важным приоритетом внешней политики Кыргызстана является сотрудничество с одним из самых экономически развитых государств мира – Японией.

Япония является одной из ведущих стран, активно поддерживающих демократические преобразования в республике. В настоящее время двусторонние отношения между нашими странами есть общность в приверженности демократическим ценностям, заинтересованность в углублении двустороннего сотрудничества и взаимодействия на международной арене. Эти важные составляющие дружественного партнерства с одной из крупнейших экономик мира были укреплены в феврале 2013 г. в ходе визита Президента Кыргызской Республики А.Атамбаева в Японию. Его визит стал важным шагом к выводу сотрудничества между двумя странами на качественно новый уровень. Следует отметить, что состоявшиеся в Токио аудиенция с Императором Акихито, переговоры с Премьер-министром Ш. Абэ, обмен мнениями со Спикером Палаты Представителей Парламента Японии Б. Ибуки, депутатами японского Парламента о перспективах взаимодействия укрепили почву для взаимовыгодного сотрудничества между Кыргызской Республикой и Японией.

Наши страны активно взаимодействуют по линии внешнеполитических ведомств и парламентских групп дружбы. Была подписана Программа сотрудничества между Министерствами иностранных дел Кыргызской Республики и Японии, которая стала «дорожной картой» двустороннего взаимодействия на ближайшие пять лет.

В апреле 2012 г. состоялся визит группы дружбы Жогорку Кенеш Кыргызской Республики по сотрудничеству с Японией. Этот визит придал важный импульс развитию кыргызско-японских отношений. Подписанный в те дни Меморандум о взаимопонимании по вопросам сотрудничества между парламентскими группами дружбы двух стран выразил готовность депутатов Кыргызской Республики и Японии внести вклад в развитие дружественных отношений между двумя странами. Активизация межпарламентского сотрудничества между двумя странами имеет существенную политическую значимость в углублении взаимовыгодного партнерства. Торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество между нашими странами имеет большой потенциал. С удовлетворением можно отметить начатое в 2012 году сотрудничество Кыргызстана с Японской Национальной корпорацией по нефти, газу и металлам (JOGMEC) и Японской организацией по разработке новейших энергетических и промышленных технологий (NEDO).

В Кыргызстан начали входить японские средние и малые предприятия. Успешно реализуется проект «Одно село - Один продукт», который способствует экспорту местной продукции в Японию, внося вклад в развитие местных сообществ в Кыргызской Республике. Заметные успехи наблюдаются в области культурно-гуманитарного сотрудничества: регулярно проводятся выставки, концерты, презентации страны, которые способствуют углублению взаимопонимания наших культур. В сфере образования установлено сотрудничество между несколькими крупными учебными заведениями обеих стран. С каждым годом растет число студентов из Кыргызстана, обучающиеся в университетах Японии. Большой вклад в подготовку государственных служащих республики вносит Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров Кыргызстана в Японии (JDS), который осуществляется с 2007 года. На сегодняшний день по данной программе прошли обучение более 100 человек. С 1995 года в Кыргызстане успешно функционирует Кыргызско-Японский Центр человеческого развития, который осуществляет учебные программы японского языка и культуры.

В дальнейшем Кыргызстан, разделяющий с Японией такие общечеловеческие ценности, как свобода, права человека и верховенство закона, заинтересован в активизации сотрудничества путем расширения политических, торгово-экономических и культурно-гуманитарных контактов. Кыргызстан заинтересован в привлечении японских технологий в развитие промышленного научноемкого производства, призванного стать флагманом экономики Кыргызской Республики. Учитывая то, что Кыргызстан имеет ограниченные запасы нефти и природного газа, но обладает мощным потенциалом для выработки экологически чистой электроэнергии, существует потенциал для превращения

нашей республики в крупную "эко-страну". Для этого нам необходимо углублять сотрудничество с японскими корпорациями, владеющими соответствующими технологиями. При этом следует отметить, что в свете остановки работы атомных реакторов после Фукусимского кризиса, в этой стране активизированы внутренние проекты по развитию альтернативных источников энергии.

Безусловно, потенциал сотрудничества между деловыми кругами Кыргызстана и Японии имеет большие перспективы в реализации взаимовыгодных проектов. Необходимо отметить активную работу Японской ассоциации "Кагошима-Кыргызстан", которая энергично продвигает проекты в сфере сельского хозяйства, медицины. При содействии данной Ассоциации одна из японских клиник приняла решение предоставить 10 аппаратов для гемодиализа и провела обучение специалистов из Кыргызстана. В текущем месяце Кыргызстан в качестве председателя Диалога "Центральная Азия+Япония" провел 22 октября 2013 года встречу Старших Должностных Лиц данного форума, которая стала важным мероприятием в подготовке 5-го Совещания Министров иностранных дел стран-участниц Диалога в г. Бишкек. Продвижение взаимовыгодного сотрудничества в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония» имеет важное значение в диверсификации интеграционных процессов в Центрально-азиатском регионе. Кыргызстан придает большое значение динамичному наращиванию взаимодействия стран-участниц Диалога «Центральная Азия + Япония» в решении общих для региона задач и продвижению внутри регионального сотрудничества в целях обеспечения стабильности и процветания региона в целом.

Как известно, Центральная Азия - регион огромных возможностей. Однако на этом пространстве высокая степень взаимозависимости государств сочетается с новыми вызовами и угрозами. В этой связи возможность реализации взаимовыгодных проектов в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония» отвечает потребностям всех стран региона в укреплении безопасности и достижении устойчивого экономического развития в региональном масштабе. Участие Афганистана в интеграционных процессах в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония» несомненно будет способствовать восстановлению и развитию этой страны, что отвечает интересам всех Центрально-азиатских государств, особенно в сфере обеспечения безопасности. Учитывая заинтересованность Кыргызстана в создании общего рынка Центральной Азии, его интеграции в мировую экономику, которая представляется возможной через развитие транспортных коммуникаций в южном направлении, участие Афганистана в разработке региональных проектов в рамках Диалога «Центральная Азия + Япония» представляется весьма актуальным. Кыргызстан заинтересован в развитии успешного и взаимовыгодного сотрудничества с Японией как в региональном формате в рамках Диалога, так и в рамках двусторонних связей.

Как известно, Кыргызстан строит свободное, открытое общество с либеральной экономикой. Правительство Кыргызской Республики прилагает усилия для подъема экономики, привлечения в экономику иностранных инвестиций.

Литература:

1. Чотонов У., Нур уулу Досбол. История Отечества. Бишкек, -2009. -С.301 – 302
2. Всемирная история. М., 1997. С. 428, См.: Мировая политика и международные отношения. М., 2008.- С.392.
3. Токтомушев К. Внешняя политика независимого Кыргызстана. Бишкек, - 2001.- С.136.
4. Каана Айдаркул. Международные отношения кыргызов и Кыргызстана. Бишкек,- 2002.- С.330.
5. Кыргызстан и Япония: единство мнений и взаимное сотрудничество. // Вечерний Бишкек, 26 октября - 2015г.

КИТЕПКАНА ИШИННИН КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ

Пасанова К.Б., окутуучу
Ош мамлекеттик университети

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

Пасанова К.Б., преподаватель
Ошский государственный университет

Аннотация: Макалада алгачкы китепканалардын пайда болуусу, өнүгүүсү, көйгөйлөрү, жана жетишкендиктери каралат.

Аннотация: В статье появления первых библиотек, развитие, проблемы, достижения и рассматриваются.

Түйүндүү сөздөр: китеп, китепканы, китепканачы, билим, илим, тарых.

Ключевые слова: книга, библиотека, библиотекарь, образование, наука, история.

Китепканы жана китепканачы - адам баласынын тарыхында бир эле мезгилде пайда болгон деп божомолдогонбуз менен чындыгында “**китепканачы**” деген түшүнүктүү ошол замат эле колдоно албай, тээ алыссы убактарда китепканада иштегендерди шарттуу гана атай алабыз. Өкүнүчтүүсү, китепканачынын тарыхый таржымалданышы жөнүндө маалыматтардын аздыгы. Байыркы китепканада иштегендер жогорку билимдүүлүгү жана маданияттуулугу, бир нече тил билгендерди менен айырмаланышканыгын гана божомолдойбуз.

Китепканы ишинин кандайча баштагандыгын башкacha айтканда башатыбызды, түбүбүзду билбей туруп иш жүргүзүүгө болборт. Мисалы: байыркы көркөм адабияттардын чыгармаларынын тексттеринин бар экендигин китепкананыны жардамы менен, тактап айтканда “Дүйнөлүк адабияттардын китепканаларынын” эки жүз томдугунун бирине кирген “Гильгамаш жөнүндө уламыштан” билип алабыз.

Биз Месопатамия жана Египеттин байыркы грек кайрадан жаралуу доорундагы китепканалары менен тааныша алабыз, монастрдык китепканалардан ушул күнгө чейинки сакталган биринчи университеттик китепканалар тууралуу маалыматтарга ээ болобуз. Байыркы, андан кийинки жана сонку убактагы китепканалардын тарыхы биз үчүн көптөгөн таң калычтуу маалыматтарды, анын ичиинде бизге байланыштуу булактарды тартуулайт.

Байыркы замандан тарта XIX кылымдын ортосуна чейинки китепканы кызматчылары жөнүндө маалыматтарды талдап баарын чогултуп көргөндө, краснодардык студенттер кызыктуу законченемдүүлүгүн таап чыгышкан. Китепкананын жетекчилеринин 60 пайызы табигый илимдердин чөйрөсүнө, 30 пайызы чиркөө кызматчыларына же тил илимин окугандарын (көпчүлүгү өздөрүн философпуз деп аташкан), болгону 10 пайызы гуманитарийлерге (бул топко акындар, жазуучулар да кирген) тийиштүү болгонун аныкташкан. Чынында эле өтө кызык, бул убакка чейин биз китепканалык кесип гуманитарийлерге гана тийиштүү деп жүрбөдүк беле. Ошол эле убакта жазуучулардын чыгармалары, мемуардык адабияттар талданган китеп же китепканы жөнүндө жаңы фактыларды табууга аракеттенишкен.

“Көпчүлүктүн алды” болуп жыйынтык тизмесинде Ж.Верн, ата мекендик авторлордон И.А.Гончаровдор илинишкен, ал эми эскерүүлөрдө жана мемуарларда болсо асыресе табигый чөйрөдө эмгектенишкен окумуштуулар болушкан.

Россия өлкөсүндө чоң китепканалардын жетекчилери улуу окумуштуулар болгондугу маалым. Айрымдарынын гана атын атасак: академик Ф.Ф.Рейс (1778-1852) кесиби химик болгон, (Москва мамлекеттик университетинин китепканасы),

Н.И.Лобачевский (1792-1856) улуу математик (Казань университетинин китепканасы), академик К.М.Бер (1792-1876) табигый сыноочу (Пессу Илимдер Академиясынын чет тилдер китепканасы). Императордук ачык китепканасында (азыр Улуттук китепканы) бир нече жылдары улуу орус тамсилчиси И.А. Крылов (1769-1844) кызмат өтөгөн, биз үчүн ал баарынан мурун - улуу китепканачы [1].

“**Китепканачы**” болуш үчүн мурун чет өлкөдө, бардык жерде жетекчилик кызматты (ушундай деп аталган), өзгөчө илимий, университеттик китепканаларга кеңири билимдүү, окумуштуу, абройлуу адамдар керек болгону менен жумуш ардактуу деп эсептелинген эмес. Китепканачылар жаңы имарат курушуп, баалуу коллекцияларды чогултушкан (эреже катары, өзүлөрүнүн өздүк китептерин китепканы фондунан тартуулашкан), классификациялык системаларды түзүшкөн, окурмандарды тейлөө ишинде технологияларды иштеп чыгышкан, алардын кээ бирөөлөрү ушуга чейин сакталган. Биз, баарыбыз эле И.А. Крыловдун ойлоп тапкан окурмандык формулярын колдонуп жүргөнүбүздү билбейт болушубуз керек.

Көрүнүктүү окумуштуу индиялык библиотека таануучу Ш.Р.Ранганатанын (1892-1972), атын баарыбыз билүүгө милдеттүүбүз. Ал университеттик китепкананын китепканачы кызмат ордуна чакырылган. Ошол кезде ал докторлук бир нече даражаларга ээ болгондугуна карабай (алгачкы билими математика) бул дайындоону ал адегенде Улуу Британия өлкөсүнө китепканы ишин окуп, китепканаларды көрүп келүү шарты менен кабыл алынган. Ш.Р.Ранганатандын мурасы 60ка жакын китептен жана ар түрдүү китепканы багытындагы жана библиографиялык илим жана тажрыйбадан алынып жазылган, эки минден ашуун макалалардан турат.

Математика, тактап айтканда колледжидик математика мугалими, американлык Мелвил Дьюини (1851-1931) биздин кесиптин негиздөөчүсү деп атоого болот. “Профессия” “Profession” латын тилинен алынып бизче иш, адистик дегенди билдирип, ал эми “Professor” өзүмдүн ишим деп жарыялайм дегенди түшүндүрөт. Бирдей эмгек ишмердүүлүгүнүн өз алдынча кесип деп аталашы үчүн, адегенде жыйналып, биргелешип иштөөнүн принциптери жана нормалары макулдашылат, милдеттүү түрдөгү билим жана ықмалардын чөйрөсү аныкталат, кадрларды кантитп тандоо жана даярдоо маселелери чечилет. Бирок бул аздык кылат. Бул же тигил кесиптин кыйынчылыктарын чогултуп талкуулоодо гана адистик ан-сезим ойгонот. Албетте, баарынын (китепканын адамдарынын) бир жерге бат-бат чогултуу өтө кыйын, ошондуктан бул маалыматтарды ар бирине жеткирүүгө журнал басылмалары керек болчу.

Бул маселенин бардыгын жаш М.Дьюи 24 жашында ойлонуп, бир нече жылдын ичинде китепканы адистигин мыйзам түрүндө түзүп, анын программасын иштеп чыккан. 1876-жылы АКШда китепканачылардын биринчи кесиптик бирикмеси уюшулуп, тарыхта эң биринчи китепканалык журнал уюшулган. Бир нече жылдан кийин китепканы мектеби биринчи адис китепканачыларды даярдай баштаган. Окууга эркектер менен катар эле 12 аял кабыл алынган. Билим алууну 1882-жылы бүтүшүп, алар адамзат тарыхында китепканага баш багып, эркектер менен тең тайлашып иштеп калышкан. Баарынан кызыктуусу китепканы билиминен мурун библиографиялык билим Америкада эмес Европада XIX кылымдын 30-жылдарында пайда болгон. Эгерде жүз жыл мурун илимдин тили латын гана болсо, эми окумуштуулар өзүлөрүнүн эмгектерин ондогон тилде жарыялашкан. Ар бир он жылдыкта журналдардын саны көбейө баштаган. Библиографиялык билимдин баасы жогорулаган.

ХХ кылымдын 80-жылдарынын башында китепканалык кесип Канадада, Европада адегенде Улуу Британияда жана Францияда тааныла баштаган. Эки он жылдыктан кийин китепканалык кесипти түзүү процесстерин Орусияга келип жеткен. Орус интеллигенциясынын чөйрөсүндө китепканы кызматчыларын урматташкан, коомдо кадырлаган.

Ал эми биздин өлкөбүздө китепканалык ишке 1865-жылдан баштап көңүл бурулган, бирок Орусиянын алгачкы баскынчылык саясаты кыргыз элинин китепканы

ишине тескери таасиртийгизген. Ар бир губернатор же шаар башкаруучусу китепкана ачууну өз билгениндей чечишкен. Ал эми XIX кылымдын 70-жылдарынын башында Токмок жана Ош шаарларында китепкана ачылган. Фонд орус, араб тилдеринде болуп, окурмандар негизинен орус улутундагылар болгон.

Китепкана ишинин тарыхында Кыргыз китепканалары үчүн 1934-жылы Кыргыз Автономиялык Республикасында болуп өткөн китепканачылардын Биринчи жыйналышы өтө чоң ролду ойногон. Китепканалардын фонду, каржылоосу ж.б.суроолору менен бирге бул жыйында китепкана кызматчыларын даярдо маселесин карашкан. Республикада бир да жогорку билимдүү китепкана кызматчысы болбогондуктан, 30 киши үчүн 6 айлык үчүн ачылып, Москва шаарына 5 бүтүрүүчү чакырылган.

Бүгүнкү кыргыз улуттук библиографиясы жөнүндө сөз кылганда белгилүү библиограф-энтузиасттар жөнүндө айтпай кетүүгө болбойт.

Эң биринчи “Түркестанский сборник: Указатель книг. Журналы и газетных статей и заметок о Киргизии” аттту эмгекти В.И Межов түзгөн. Анда Кыргызстан жөнүндөгү эң эски материалдар чогултуулуп библиограф-край таануучулардын кол китеби болуп келген. 50-жылдарда экономика, тарых жана маданиятты пландуу, ар тарааптуу изилдөө маселелери көтерүлүп, илимий-көмөкчү жана сунушталган библиографиялык колдонмолорду түзүү зарылчылыгы келип чыккан. Кыргыз Республикасынын Улуттук китепканасынын улуттук библиография бөлүмүн узак жылдар бою М.И.Кузнецова, Е.И. Новиченко жана С.Ш. Абу-Бакирова жетектеп бүткүл чыгармачылыгын жана өмүрүн фундаменталдык библиографиялык эмгектерди жана “Кыргызстан” каталогун түзүүгө арнашкан.

“Кыргызстан” жөнүндөгү адабияттар (1919-1936-жж) аттуу көрсөткүчүн белгилүү библиограф З.А. Амитин-Шапиро түзгөн. Бул илимдин бардык тармактары боюнча край жөнүндөгү адабияттарды чагылдырат. Улуттук библиографиянын түптөлүшүнө өз салымын кошушкан ардактуу библиографтарды эскерип кетпесек болбойт. Алар: З.А.Амитин-Шапиро, Д.С.Лосев, Р.Шамшиев, М.Тыналиева, Ш.Сыдыкова, С.Ш.Абу Бакирова, К.Окенова, М.Т. Швидко, В.П.Зволова ж.б. болгон [2].

Совет мезгилинде, башкача айтканда, 1960-жылдардагы абдан чоң ийгиликтердин бири болуп жогорку билимдүү китепкана кызматкерлерин даярдо эсептелген. Китепкана ишин түзүүнүн алгачкы мезгилинде Кыргызстандын китепканаларында атайын билими жок мугалимдер иштешкен. Китепканалар үчүн кадрларды Москвадагы мамлекеттик маданият институту, Кыргыз мамлекеттик университетинин китепкана бөлүмү жана Токмоктогу республикалык атайын орто билимдүү маданият-агартуу училищасы даярдай баштаган. Кыргызстандын китепканасы идеологиялык мекемелердин катарында бекем орунду эзлеген. Муну менен китепканачылардын мүнөзүнө таандык дилгирли克, билимдүүлүк анын универсалдуулугу, башкача айтканда илимдин бардык тармактарынан кабардар болушу экендигин белгилөөгө болот.

Өлкөбүздө китепкана ишин өнүктүрүүгө чоң салым кошкон көрүнүктүү жетекчи, ишмерлер У.С.Сагынбаев, Г.А.Самарский, С.О.Макаров ж.б. болушкандыгын унупашыбыз керек. Азыркы мезгилде өтө түйшүктүү, кылдаттыкты жана тактыкты, көзгө көрүнбөгөн, элес алынбаган майда жумушту талап кылган, бирок илим-билим, тарых, маданият үчүн өтө зор мааниси бар иште, үзүрлүү эмгектенип жаткандардын тизмесине көптөгөн кызматкерлерди мисалга келтирсек болот. Алар: Л.А.Баклыкова, Р.К.Султангазиева, Р.А.Турдукеева, К.А.Аманбаева, А.Д.Чыныбыаева жана башкалар.

Республикадагы китепкана ишин жаңыртуу – бүгүнкү күндөгү маанилүү жана абдан зарыл нерсе, китепканалар маанилүү социалдык функцияны аткарған күчтүү маалыматтык-маданий борборго айлануусу керек, бул мезгилдин тарабы. Азыр Кыргызстандын китепканалары учурдун талабына жооп берүүгө жарактуу. Китепканаларды модернизациялоо жана реформалоо боюнча азыркы максаттар, милдеттер, негизги бағыттар социалдык система катары китепкана ишине принциптүү таасир этүүчү глобалдык факторлор болуп калды. Ошондуктан мамлекеттик китепкана

саясатынын башкы милдетти маалыматтық-технологиялардың жардамы менен китепканаларды жалпы дүйнөлүк өнүгүү тенденцияларынын негизинде модернизациялоо болуп эсептелет. Маданият, маалымат жана туризм министрлигине караштуу китепканалар тармагы 1061 коомдук китепканадан турат. Китепканалардың жалпы фонду 19 миллиондон ашык документтен турат, алардын 70% ашыгы илимий-билим берүүчү документтер.

Китепканаларга жыл сайын бир миллион пайдалануучу келет алардын ичинен айрыкча активдүүлөрү илимий жана практикалык кызматкерлер, жогорку окуу жайларынын студенттери жана орто окуу жайларынын окуучулары. Китепканадан пайдалануучулардың арасында виртуалдык окурмандар- китепкананын электрондук сайттарына киргендөр басымдуулук кылыштады мунун баары социалдык институт катары китепканалардың маанисинин өсүп жаткандыгынан кабар берет. Азыркы күндө маалымат улуттук ресурс жана кымбат баалуу продукт статусуна ээ болуда. Ошондуктан китепканаларга улуттук маданиятты – руханий дүйнөнү сактоо жана жандандыруу – билим берүү процессин өркүндөтүү ишинде алдынкы роль тапшырылган. Айылдык китепканаларга моделдик китепканада деген иштин жаңы формасы киргизилип жатат, азыр республика боюнча мындай 104 китепканада бар.

Моделдик китепканалардың иши айылдык элдин китепканага болгон муктаждыгы оорчуундуу көбөйгөнүн көрсөттүү, окурмандардың саны өсүп, китепканаларга мурдагыдан 2-3 эсе көп бара баштashты.

Өлкөдө китепканада ишинде ийгиликтер менен кошо көйгөйлөр да бар. Көп жылдар бою толук каржыланбагандыктан, Кыргызстандын китепканалар системасы кошуна өлкөлөрдүн китепканаларына салыштырмалуу артта калып жатат. Кыргызстандын китепканаларынын иши негизинен бюджеттик булактардан каржыланат [3].

Фонду комплектөөнүн эл аралык стандартты боюнча китепканага жыл сайын региондун 1000 жашоочусуна 200-250 басылма түшүп турушу керек. Бирок айылдык китепканалардың китепканалык фондуна 10-30 гана басылма түшөт. Китепканалардың фонду жергиликтүү бюджеттин эсебинен, демөөрчүлүк каражаттардан, министрликтин жардамынан жана акы төлөнүүчү кызмат көрсөтүүлөрдөн толукталат. Кыргызстандын китепканалар жамаатынын алдында бүгүнкү күндө төмөндөгүдөй кечиктирилгис маселер турат алар:

Областтык райондук шаардык айылдык чоң китепканаларды интернет менен камсыздоо, компьютерлер паркын, жаңы технологияларды жана программалык продуктларды жаңыртуу, улуттук электрондук китепканада түзүү, Кыргызстандын китепканаларынын жалпыланган электрондук каталогун, интернетин улуттук кыргыз тилиндеги сегментин түзүү, окурмандарды тейлөөнүн инновациялык тенденцияларын пайдалануу, жаш муундарда жарапандык позицияны активдүү калыптандыруу. Кыргызстанда жашаган жарапандардын, анын ичинде он миндерген окурмандарбызыздын да жашоо дээнгели өсүп, жакшырсын ниэтте. Өлкөдөгү башкы ресурс адамдар менен алардын билими болуп саналат.

Биздин байкообуз боюнча китепканага келгендердин 60тан 80ге чейинки пайызы кокусунаан келгендер. Убактылуу китепканачылыкка келип, ошол кесипти аркалап калышат. Китепканачылык кесип - өзүнө тартып алуучу абдан кызыктуу кесиптердин бири. Чынын айтсак, ақылдуу жана көптүү билген адамдар иштеп калышат. Бул кесиптин кыйынчылыгына туруштук бере албаган адистер өздөрү четтешет. Кеткендерге өкүнбей, келечекте мыкты китепканачы адистердин өсүшүн эске алуубуз абзел.

Адабияттар:

- 1.Библиотеко-ведение -// М., 2009-№2
- 2.Библиотечное дело // Москва 2001
3. Эркин Тоо. -2017 №113.- б. 5.

УСКОРЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Примов Э.Б. д.э.н., профессор
Кыргызско-узбекского университета, г. Ош.

ACCELERATION OF THE ECONOMIC GROWTH RATES BASED ON THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS

Primov E. B., doctor of economics, professor
Kyrgyz-Uzbek University, Osh.

Аннотация: Развитие малого предпринимательства рассматривалось как средство повышения конкурентоспособности Кыргызстана в условиях рыночной экономики и фактора ускорения темпов ее экономического роста.

Аннотация: Базар экономикасы шарттарында Кыргызстандын атаандаштыгын жана экономикалык өнүгүүсүн күчтүүде кичи ишкердүүлүк каражат катары караплан.

Abstract: Development Malone boeroendi puzzled Rassmatrivat Heartland infallible poviseniya konkurentospesobnosti Kyrgyzstan factors usloviyah rinoçnoy Economy uskoreniya ask tempov Enda Height.

Түйүндүү сөздөр: Ишкердүүлүк, экономикалык өнүгүү

Ключевые слова: Предпринимательство, экономический рост, развитие, конкурентоспособность.

Key words: Entrepreneurship, economic growth, development, competitiveness.

Малое предпринимательство – феномен региональный. Это отмечают большинство исследователей, и данный тезис не ставится под сомнение. Прежде всего, малое предпринимательство нацелено и направлено на индивида, на конкретную личность, а не на обезличенный коллектив в целом.

Малое предпринимательство выделяется как самостоятельная сфера рыночной экономики в связи со своеобразием решаемых ею задач. Предприятия этой сферы не только вносят значительный вклад в экономику Кыргызской Республики в виде произведенных продуктов и услуг, но и представляют собой важнейший элемент инфраструктуры, обеспечивающий развитие и само существование рынка [1].

В настоящее время действуют различные организации, осуществляющие поддержку малого предпринимательства. Однако для поддержки малого предпринимательства требуются новые инструменты: объединения банковских структур, специализированные агентства для малого бизнеса, кредитные ассоциации и товарищества, лизинговые структуры. Именно эти инструменты должны обязательно развиваться в регионах Кыргызстана для повышения эффективности всех видов поддержки малого предпринимательства.

Особенно важным направлением следует признать внедрение системы активного участия в малом и среднем бизнесе создаваемых венчурных фондов. Должна действовать программа их поддержки через создание венчурных институтов, создание благоприятного климата для их возникновения и деятельности в регионах Кыргызстана.

Это система должна оказать содействие в формирование и использование основных финансовых продуктов для малого бизнеса, позволяющих ему канализировать долгосрочные сбережения, на цели делового инвестирования при поддержке модели предоставления государственных гарантий [2].

Все предприятия, независимо от их размеров, тратят ресурсы (финансовые, временные, моральные) на преодоление административных барьеров, но для малых

предприятий на единицу выпуска продукции (оказание работ, услуг) они намного выше, что значительно удорожает конечный продукт для покупателя (в том числе и государственного служащего).

На наш взгляд, для снижения издержек на решение административных проблем необходимо:

- провести инвентаризацию рабочих мест в государственном управлении;
- повысить ответственность государственных служащих за их действия и или бездействие;
- обеспечить прозрачность деятельности государственных органов.

Участие малых предприятий в выполнении государственных и муниципальных заказов дает возможность привлечь в малое предпринимательство дополнительные ресурсы, а также, в пределах имеющихся бюджетных средств, стимулировать инвестиционные процессы в этой сфере. Государственные и муниципальные заказы способствуют позитивной реструктуризации малого бизнеса, его выходу из узкой «ниши» торгово-посреднической деятельности, сближению с реальным сектором экономики, активному проникновению в инновационную сферу. Выполнение государственного заказа расширяет кооперационные связи малого, среднего и крупного бизнеса, что является необходимым условием формирования благоприятного предпринимательского климата в экономике.

Для того чтобы обеспечить не декларированное, а реальное участие малого бизнеса в поставках товаров и услуг для государственных нужд, на наш взгляд, необходимы следующие меры:

1. Привлечение малого предпринимательства к государственным закупкам не следует ограничивать «приоритетными отраслями», так как это сужает сферу доступа субъектов малого предпринимательства к данной категории поставок.

2. Для усиления позиций малого бизнеса в сфере государственных закупок следует допустить возможность его участия в соответствующих конкурсах не поодиночке, а в виде консорциумов, предприятий, что повысит их конкурентоспособность.

3. Для выполнения этих положений на практике необходимо на правительственном уровне закрепить, какие именно государственные заказчики и по каким видам продукции должны резервировать долю госзаказа для привлечения субъектов малого предпринимательства; утвердить правила и порядок проведения конкурсов между субъектами малого предпринимательства на поставку продукции для государственных нужд.

4. Улучшить информационное обеспечение, ускорить внедрение информационных технологий для обеспечения малых предприятий оперативной информации о продукции и контрактах.

По нашему мнению, создание действенного механизма государственного заказа для малых предприятий повысило бы не только жизнеспособность малого бизнеса, но и усилило бы конкуренцию, отсеяло бы нежизнеспособные предприятия, повысило бы качество изготавливаемой продукции и оказываемых услуг, явилось бы стимулом для поддержания и совершенствования хозяйствования субъектов малого предпринимательства.

Важным преимуществом и свидетельством более зрелого подхода к решению вопросов поддержки малого предпринимательства является приоритет общеэкономического подхода. Суть его заключается в четком представлении о том, что малый бизнес Кыргызстана в его нынешней стадии развития способен сделать мощный рывок вперед только на основе и в рамках общих процессов оздоровления всей предпринимательской среды в целом [3].

В этой связи нами определяется два важных направления:

- Первое из них связано с установлением более тесных кооперационных связей субъектов малого, среднего и крупного предпринимательства. Дело в том, что начальные

стадии становления и развития малого предпринимательства в Кыргызстане совпали с кризисом крупных предприятий, которые уступили малому бизнесу многие «наши» в сфере товарного производства и обслуживания населения. Сегодня крупные предприятия постепенно оживают и начинают свои наши «отвоевывать». Конечно, конкуренция – великое благо и преимущество рыночной экономики, ее внутренний источник саморазвития. Но во взаимодействии малого и крупного бизнеса есть возможность трансформировать потенциальные ниши конкуренции в кооперативные связи, в сотрудничество. Проведенное обследование показало заинтересованность представителей малого бизнеса в такой переориентации своей хозяйственной деятельности. Именно через реальные деловые отношения с крупным предприятиями, через коопeraçãoцию, владельцы малых предприятий придут к устойчивому взаимовыгодному сотрудничеству, которое позволит многим из них существенно повысить эффективность своей деятельности.

- Второе направление связано с проблемой производственных площадей для малого бизнеса. До настоящего времени большинство малых фирм арендует их у крупных предприятий. Однако ситуация меняется. Крупные предприятия, восстанавливая объемы производства, начинают избавляться от арендаторов. Положение усложняется и тем, что за последние годы использованы практически все наиболее подходящие для малого бизнеса резервы нежилых помещений. Оставшиеся площади требуют, как правило, существенных капиталовложений, превышающих возможности предпринимателей.

Важной предпосылкой решения проблемы является необходимость децентрализации большей части функций поддержки малого и среднего бизнеса на муниципальный уровень. Только реальная децентрализация способна обеспечить рост эффективности государственной поддержки малого бизнеса наряду с усилением ее адресного характера.

Темпы развития малого бизнеса, направление основных сфер деятельности определяются:

- динамикой изменения геополитической ситуации;
- особенностями национального характера и менталитета проживающих народов;
- требованиями экономической и экологической безопасности.

Влияние географического положения региона на уровень и темпы развития малого бизнеса проявляются через:

- удаленность региона от административного центра и центров развития товарных рынков;
- геополитическое положение территории, природно-климатические и национальные особенности, потенциал и уровень освоенности территории;
- уровень безработицы в регионе;
- последствия низкой отдачи труда в агропромышленном секторе и высокого уровня концентрации быстро устаревающего производства.

Региональные особенности малого бизнеса характеризуются также следующими факторами:

- сложившимся уровнем жизни и темпами его повышения (по одному из определяющих показателей – валовому региональному продукту в расчете на душу населения);
- развитостью банковской кредитно-финансовой системы (определенной возможностью кредитования малого бизнеса);
- уровнем дотируемости региона и возможностью бюджетной поддержки (по статистической характеристике «доля собственных доходов бюджета в расходах региона»);
- национальными особенностями и менталитетом коренного населения; динамикой демографических изменений и половозрастной структурой населения.

Активность малого бизнеса определяется системой правовой и политической поддержки, социально-бытовыми условиями населения.

Проведенный анализ мировой экономики позволяет дать оптимистический прогноз о жизнеспособности и эффективности малого бизнеса в меняющихся производственно-технических, информационных и социально-экономических условиях, как в сфере производства товаров, так и в сфере выполнения работ и оказания услуг [4].

Литература:

1. Нац. Стат. Комитет Кыргызской Республики «Малое и среднее предпринимательство» в Кыргызской Республике за 2014-2015 - Бишкек, -2016.
2. Примов Э.Б. . Проблемы повышения эффективности малого предпринимательства Кыргызстана в условиях перехода к рыночной экономике. Монография. Ош – 2004.
3. Кембелл Р. Макконел, Стенли Л.Брю. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Таллин – 1993.
4. Социально – экономическое развитие Кыргызской Республики. Годовая публикация – Бишкек, -2016.

УДК: 338.431 (575.2)

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННО-ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Примов Э.Б. д.э.н., профессор
Кыргызско-узбекского университета, г. Ош.*

**THE FORMATION OF A CONTROL SYSTEM
INVESTMENT AND INNOVATION ACTIVITY**

*Primov E. B., doctor of economics, professor
Kyrgyz-Uzbek University, Osh.*

Аннотация: Современная экономическая наука считает, что управление – это, прежде всего деятельность, направленная на достижение поставленных целей. Система управления инвестиционно-инновационной деятельностью – это искусство координации трудовых и материальных ресурсов на основе современных методов и управления на протяжении жизненного цикла усовершенствованной продукции.

Аннотация: Азыркы экономикалык башикарту бул - максаттарга жетишүүгө башикарту системасы - жакшырылган продукт мөөнөт заманбап ыкмаларын жана башикарту негизинде адамдык жана материалдык ресурстардын бир искусство мақулдашуусу болуп саналат.

Abstract: Modern economic science believes that management is, above all, activities aimed at achieving the set goals. The management system of investment and innovation activity is the art of coordinating labor and material resources on the basis of modern methods and management throughout the life cycle of improved products.

Ключевые слова: управление, инвестиция, инновация, цель, множество.

Түйүндүү сөздөр: башикарту, инвестиция, инновация, максат, көптүк.

Key words: management, investment, innovation, purpose, set.

Основным результатом управления инвестиционно-инновационной деятельностью следует считать достижение цели по составу, объему, стоимости и времени выполняемых работ для производства продукции улучшенного качества. Вся система управления может оказаться несостоятельной, если цель выбрана неудачно, а исполнители сомневаются в правильности подходов к достижению цели. Таким образом, выбор стратегической и

тактических целей инвестиционно-инновационной деятельности промышленного предприятия является определяющим при построении системы управления.

Выбор цели зависит от того, какие проблемы стоят перед предприятием, как руководство определяет их важность, какой объем ресурсов может израсходовать на их решение в определенные сроки. Формулировка и обоснование целей является одним из важных моментов в руководстве коллективом, так как творческая работа – основа инвестиционно-инновационной деятельности – не может осуществляться группой людей без представления о том, ради чего они решают повседневные задачи [1].

Множество целей, которые решаются даже в ходе осуществления одного инвестиционно-инновационного проекта, могут носить технический, организационный, социальный, экономический характер, быть локальными или комплексными. Организационные цели связаны с совершенствованием организации взаимодействия различных подразделений, осуществляющих инвестиционно-инновационную деятельность.

Осуществление социальных целей позволяет не только улучшить условия труда работников, но повысить их заинтересованность в творческом труде для формирования потенциала дальнейшего инвестиционно-инновационного развития предприятия. Экономические цели могут быть разнообразны: получение максимальной прибыли на вложенный капитал, снижение издержек предприятия, расширение рынка сбыта продукции и т.д. [2].

В самом общем виде целью управления инвестиционно-инновационной деятельностью предприятия можно считать достижение оптимальных показателей объема, времени и затрат ресурсов для производства продукции с усовершенствованными характеристиками. Четыре выделенные показателя инвестиционно-инновационной деятельности предприятия, как правило, противоречат друг другу.

Поэтому предприятию необходимо определить, какой из параметров является более важным и за счет чего можно достичь его оптимизации.

В классическом инвестиционном проекте, для реализации которого привлекается внешние ресурсы, чаще всего наиболее значимым является стоимость расходов на осуществление проекта. В инновационном проекте более важен период его реализации, так как чем раньше по сравнению с аналогами конкурентов новый продукт попадает на рынок, тем более преимущество получит предприятие. Для инвестиционно-инновационной деятельности параметрами преимущественной оптимизации будут сроки выполнения работ и стоимость при допустимом уровне качества усовершенствованной продукции [3].

Система управления инвестиционно-инновационной деятельностью включает в себя составные части механизма управления (неразрывного цикла планирования, анализа, контроля и регулирования), осуществляемые в каждой фазе. Таким образом, система управления инвестиционно-инновационной деятельностью представляет собой управление совокупностью проектов.

Объектами управления инвестиционно-инновационной деятельностью являются ее объемы, затраты, время, качество, трудовые ресурсы, организационная составляющая, риски и поставки. Управление объемами инвестиционно-инновационной деятельности осуществляется на основе изучения требований рынка и определяется стратегией предприятия.

Управление затратами основано на анализе отчетов по затратам материальных, финансовых, трудовых ресурсов предприятия с целью установления неэффективных затрат и их минимизации.

Управление временем осуществляется путем планирования, составление календарных графиков и контроля над своевременным выполнением работ.

Управление качеством обеспечивает соблюдение стандартов качества, установленных для проекта.

Управление качеством можно рассматривать в четырех аспектах:

-управление качеством продукта должно соответствовать ожиданием потребителей;

-управление качеством разработки проекта обеспечивается путем детальной и тщательной разработки проекта;

-управление качеством выполнения работ по проекту согласно документации;

-управление качеством ресурсов.

Управление трудовыми ресурсами направлено на координацию деятельности людей, осуществляющих инвестиционно-инновационную деятельность. Управление коммуникациями представляет собой накопление и обработку информации, которой обмениваются участники инвестиционно-инновационной деятельности. Управление поставками включает в себя отбор и заключение контрактов, контроль над поставками материалов, оборудования, услуг. Управление рисками предусматривает идентификацию, анализ, оценку риска и разработку мероприятий по его снижению.

Управление инвестиционно-инновационной деятельностью позволяет решить следующие задачи:

-определить и обосновать цели каждого проекта, сформировать его структуру;

-определить объемы и источники финансирования;

-выбрать исполнителей, подготовить и заключить контракты;

-определить сроки выполнения проекта и составить графики его реализации;

-определить необходимые ресурсы, составить калькуляцию и провести анализ расходов;

-запланировать допустимую величину риска;

-контролировать ход выполнения проекта и по завершению провести детальный анализ.

Каждая из указанных задач решается на определенном этапе инвестиционно-инновационной деятельности.

Предпроектное инвестиционно-инновационное исследование включает в себя: а) ощущение проблемы – возникновение общей идеи усовершенствования продукта; сбор данных, на основании которых общая концепция проверяется в деталях, устанавливается ее реалистичность, определяется приблизительный объем работ, масштаб расходов, сроки исполнения; б) формулировку проблемы – определение целей и задач которые должны быть решены; в) разработку возможных решений (предложений) и их оценку.

Инвестиционная фаза реализации инвестиционно-инновационного проекта начинается с планирования. Планирование осуществляется на протяжении всей инвестиционно-инновационной деятельности, но в данной фазе ему уделяется наибольшее значение. В самом начале существует предварительный неофициальный план – первое представление о том, что будет, если предприятие осуществит данный проект. Когда принято решение об осуществлении деятельности, происходит формальное и детальное планирование [4].

По мере осуществления деятельности план может корректироваться в связи с возникновением непредвиденных ситуаций и необходимости реакции на них. Характер специфического планирования носит конструкторская разработка, в ходе которой разрабатываются необходимые конструкторские документы, утверждается бюджет, календарный и ресурсный планы. На ее основе осуществляется организация работы персонала и обеспечение необходимыми материалами и оборудованием.

Третья – эксплуатационная – фаза инвестиционно-инновационного проекта представляет собой, главным образом, производство продукции и контроль над осуществлением производственной деятельности. Контролируется объемы, качество, расходы ресурсов, своевременность поставок. В процессе реализации проекта всегда будут отклонения. Приемлемая величина отклонений устанавливается с самого начала. В основе процесса контроля лежит сбор и анализ информации о ходе реализации проекта.

Осуществляя объективное периодическое подведение промежуточных результатов реализации проекта, руководитель принимает решение о регулировании дальнейшей инвестиционно-инновационной деятельности.

Итоговая оценка проводится для обобщения положительных и отрицательных результатов осуществления деятельности, накопление опыта. Завершение работы по данному инвестиционно-инновационному проекту включает в себя использование продукта, оценку полученных выгод, награждение сотрудников, обслуживание выпущенного продукта, сбор информации от потребителей о возможностях его дальнейшего совершенствования.

Завершение проекта может быть и преждевременным по причинам, которые не были предусмотрены на предыдущих фазах управления. В этом случае часто остаются невыполненными обязательства по проекту, что снижает имидж предприятия.

Характерно, что эксплуатационной фазой управление инвестиционно-инновационной деятельностью предприятия не заканчивается, а начинается ее новый цикл. Составляются заключительные отчеты, проводится сверка и выполняются обязательства перед инвесторами, определяется дальнейшая возможность использования оборудования, сотрудники получают следующие задания, происходит поиск новых идей [5].

Как показывает анализ модели управления инвестиционно-инновационной деятельностью предприятия, каждая фаза механизма управления основывается на пяти основных методах управления: планирование, организация, контроль, анализ и регулирование. Каждый из этих методов приобретает свою специфику в зависимости от фазы осуществления инвестиционно-инновационной деятельности.

Основой для осуществления управленческой деятельности является анализ. В фазе предпроектного исследования – это анализ требований рынка, в инвестиционной фазе – анализ проекта, в эксплуатационной фазе – анализ результатов инвестиционно-инновационной деятельности. Теория и практика управления инвестиционной и инновационной деятельностью оперирует широким набором методов количественного анализа влияния организационных и производственных факторов на результаты деятельности всех участников проектов, позволяющие найти близкие к оптимальным решения. Наиболее часто используются математические методы, в основе которых лежат модели исследования операций: корреляционно-регрессионный анализ, математическое моделирование и программирование, метод экспертных оценок и т.д.

В фазе предпроектного исследования наиболее оправданным является использование альтернативного анализа – изучение инвестиционно-инновационной деятельности с точки зрения нахождения наибольшего числа альтернатив и выбор наилучшей. Для этого составляется укрупненная схема деятельности, ограничений и целей работы. Затем ведется поиск ответов на вопросы: может ли проект быть выполнен быстрее, могут ли быть сокращены расходы, можно ли выпустить продукцию другого качества, но более дешевую, и будет ли она приемлемой для клиента, насколько можно автоматизировать работу, приведет ли это к сокращению потребляемых ресурсов, могут ли быть использованы более дешевые материалы, есть ли более простые варианты реализации проекта, насколько новые технологии используются, можно ли использовать имеющееся оборудование, есть ли альтернативные системы управления.

В инвестиционной фазе основной целью анализа является распределение ответственности. Для этого составляется схема работ и список участников. Определяются ответственные и их полномочия, порядок управления проектом и предоставления отчетности, формируются инструкции. Именно в этой фазе следует разработать систему эффективного документального контроля, составить перечень рабочих документов, которые подлежат контролю, определить порядок их заполнения и представления, организовать порядок рассмотрения. Проверка функционирования всей системы контроля

и анализа, предусмотренной проектом, называется аудитом проекта. Его задача – выявить отклонения и составить рекомендации по улучшению системы.

Литература:

1. Управление организацией. Учебник // под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. 2 изд. // М.: ИНФРА-М., -1999.
2. Сергеев И. В., Веретенников И. И. Организация и финансирование инвестиций. Учебное пособие // - М.: Финансы и статистика,- 2000.
3. Инновационный менеджмент. Учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, -1997.
4. Друкер Л. Эффективное управление / пер. с англ. М. Котельниковой. - М.: Астрель, АСТ: Ермак, -2004.
5. Маркова В. Д., Кузнецова С. А. Стратегический менеджмент. - М.: ИНФРА-М, -2001.

УДК:81.(575.2)

Ч.АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫ ШУАР ЭТНИКАЛЫК КЫРГЫЗДАРДЫН АДАБИЯТЫНА ТААСИР ЭТҮҮСҮ ҮРҮСБЕК АБЫКАНДЫН «ПИЛДИН КӨЗ ЖАШЫ» ЧЫГАРМАСЫНЫН МИСАЛЫНДА

*Разыкова Чолпон Рахманжановна, магистрант
Синьцзян университети, Урумчи шары*

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ч. АЙТМАТОВА НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ КЫРГЫЗОВ СУАР НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «СЛЕЗЫ СЛОНА» ҮРҮСБЕКА АБЫКАНА

*Разыкова Чолпон Рахманжановна, магистрант
Синьцзянский университет, г.Урумчи*

THE IMPACT OF CH.AYTMATOVS WORKS TO THE LITERATURE OF ETHNIC KYRGYZS OF XUAR TAKING YRYSBEK ABYKANS «ELEPHANT TEARS» AS AN EXA MPLE

*Razykova Cholpon Rakhamzhanovna, undergraduate
Xinjiang University, Urumqi*

Аннотация: Макалада Чыңгыз Айтматовдун Шинжан-Үйгур автоном районундагы этникалык кыргыздардын “жасы заман” адабиятынын калыптануусуна таасир эткени каралат.

Аннотация: В статье рассматривается влияние творчества Чингиза Айтматова на процесс развития, созревание литературных тем и методов повествования литературы “нового периода” этнических кыргызов СУАР.

Abstract: This article considers Ch. Aytmatovs impact on the development, writing accelerates the maturation of literary themes and their writing techniques of kyrgyz ethnic literature of “new period”.

Түйүндүү сөздөр: Чыңгыз Айтматов, «Ак кеме», «Пилдин көз жашы», ШУАР, этник кыргыздар, кыргыз этникалык адабият.

Ключевые слова: Чингиз Айтматов, «Белый пароход», «Слезы слона», СУАР, этнические кыргызы, кыргызская этническая литература.

Key words: Chyngyz Aytmatov, The White Ship, The Elephant Tears, Xinjiang Uyghur Autonomous Region, ethnic kyrgyzes, ethnic kyrgyz literature.

Культурная революция в Китае - политическая кампания, инициированная лидером компартии Мао Цзэдуном в 1966 году, с целью создания "нового человека" откинула уже достаточно современную китайскую литературу на много лет назад. Во время Культурной революции литература материкового Китая получила один из самых болезненных ударов за всю свою историю. Интеллигенция подверглась массовым репрессиям и трудовому перевоспитанию, писать стало делом небезопасным. Под влиянием и давлением Мао Цзэдуна десять лет выпало из истории китайской литературы, но с 1976 года после смерти Великого Кормчего она снова пошла своим путем. После 1977 года начался «новый период», который стал важным этапом в развитии современной китайской и этнической литературы.

В процессе развития литературы “нового периода” этнических кыргызов, писатели активно учились, получали широкий спектр знаний и черпали вдохновение в других национальных этнических литературах, и одним из важнейших источников в формировании литературного стержня было ознакомление с иностранной литературой, в том числе и с творчеством Ч.Т. Айтматова. В 80-х годах произведения Айтматова широко распространялись в литературных кругах Китая. Его работы оказали большое влияние на литературу “нового периода” этнических кыргызов, результатом чего стало появление на свет множества произведений.

Труды Ч.Т. Айтматова стали объектом исследования, в связи с национальной идентичностью. Ч.Т. Айтматов, в первую очередь, является кыргызским писателем, что и давало кыргызским писателям поднебесной ощущение схожести, в какой-то степени родства, а также чувство ностальгии по своей родной земле и быту. Можно сказать, что творчество писателя заложило хорошую психологическую основу для развития литературы этнических кыргызов.

В данной статье будет детально рассмотрена повесть этнического писателя Ырысбека Абыканы «Слезы слона» (перевод с кит.яз). На его основе будет проанализировано, насколько творчество Ч. Айтматова повлияло на создание произведения Ырысбека Абакана.

Ырысбек Абыкан (род. 1941г.) - один из основателей “нового периода” кыргызской литературы СУАР (Синьцзян-Уйгурский Автономный Район), известный этнический писатель. Он является одним из основоположников литературы кыргызов Китая, однако, изначально он писал свои произведения на казахском языке. Причиной этого являлась приостановка использования кыргызской письменности с 1963 по 1979 годы. Как пишет профессор Пекинского Центрального университета национальностей Ху Чжэнъхуа, причиной тому был переход этнических кыргызов в 1957 году на кириллический алфавит, но через год под позицией «несоответствию реалиям Китая» была сменена языковая политика. Произошло «объединение языков» и для этого было принято решение временно приостановить использование кыргызского языка[2]. В связи с этим кыргызы на юге Синьцзяна использовали уйгурскую письменность, а северяне перешли на казахскую. И только в конце 70-х годов возобновили и утвердили письменность этнических кыргызов. Таким образом, на казахском языке увидели свет такие рассказы как «Женщина фармацевта», «Белый орел» и др., хотя в данных рассказах у автора искусство повествования недостаточно зрелое, но с помощью казахского языка, кыргызская литература продолжала жить, и этот переломный момент имеет особое значение и ценность в истории литературы этнических кыргызов Китая.

В 70-80-е годы прошлого века Ырысбек Абыкан был на вершине своего творчества, на одном дыхании написал рассказы «Дочь Хантенгри», «Жеребенок», «Рассказ старика», «Почему улыбаются звезды» и ряд других рассказов, а также свой литературный шедевр, повесть “Слезы слона”, которая была опубликована в 1986 году в журнале «Язык и перевод». После чего Ырысбек Абыкан уже предстал зрелым писателем перед литературным миром этнических меньшинств Синьцзяна. Позднее эти произведения были переведены на китайский, уйгурский и казахский языки, что и заложило фундамент на

статус “основоположника” и представителя кыргызской этнической литературы.

В повести «Слезы слона» повествуется о том, как старик дайец (народность в южном Китае), по имени Абинь под влиянием цзаофаней¹ застрелил маленького слоненка и отпилил ему бивни, что разгневало мать слониху, и она начинает мстить старику. Исходом стало то, что Абинь сильно раскаивался о содеянном и умер в сожалении и печали.

Известный академик Мамбет Турду в своей книге «История литературы кыргызов» (этнических) писал: “На первый взгляд эту повесть можно отнести к общей теме «литературы шрамов»², что имеет логический смысл на фоне всей культурной революции Китая. Однако внимательно перечитав повесть, можно прийти к выводу, что вся суть произведения не только сводится к этому. Выражение чистого философского мышления о взаимосвязи человека с природой в повести далеко превзошел направление «литературы шрамов», и стал первым произведением в кыргызской этнической литературе СУАР, где затрагивался вопрос экологии[3]. Вообще тема экологии редко затрагивалась в литературных произведениях не только в Синьцзянской этнической литературе, но и в современной литературе всего Китая, что и дало повести Ырысбека Абыканы «Слезы слона» незыблемый статус.

В одном из интервью писатель признался, что он восхищается Ч. Айтматовым и прочитал все его произведения, и именно повесть «Белый пароход» вдохновила его написать «Слезы слона». Действительно, в данной повести мы можем наблюдать, как по сюжету, так и в постановке персонажей, методу повествования, а главное по рассуждению проблем экологии, что «Слезы слона» очень схожа с айтматовским «Белым пароходом».

Обе повести четко отражают доброго старика, чтящего предков и родословный тотем, который в угнетении злых сил (или обмана) сделал плохое дело против своей воли. В повести описывается внутренний конфликт старика, где его борьба с самим с собой напоминает нам старика Момуна из «Белого парохода». Оба героя являются символами человеческой чистоты, но не устоявшие против зла: беспомощность старика Момуна сделала его сообщником злого зятя, тем самым убив рогатую мать-олениху, от стыда он напивается до полусмерти; старик Абинь же из-за любви к своей дочери, поддается мятежнику-зятю и убивает слоненка, тем самым вызывая гнев и месть матери слонихи. Он подвергается наказанию за разрушение гармонии природы с человеком и умирает с большим сожалением в душе. Повесть заканчивается словами «лес был полон печали и звуков плача» (перевод с кит.яз), выражающими критику автора, что человечество ради удовлетворения собственных желаний могут пренебрегать горем животного. Слезы слона - это слезы природы. Эта повесть символизирует собой ликвидацию пагубного влияния культурной революции на народ. Ырысбек Абыкан сделал философский обзор на проблемы связи человека с природой, человека и жизни, выражая озабоченность гуманитарного кризиса современной цивилизации, что и придает этой повести актуальный до сих пор смысл и ценность.

Обе повести глубоко трагичны. Противостояние добра и зла наблюдается в обоих произведениях и в конце концов в обоих случаях побеждает зло, а добро умирает. В «Белом пароходе» мать-олениха, в «Слезы слона» слониха - олицетворение природы, творящей силы мира, и вместе с ней - духовно или физически - умирают те, кто ее любил. Теряет свою личность дед Момун, гибнет в мучениях и старик Абинь, душа которого не в состоянии принять и понять всего ужаса и трагизма произошедшего.

Для относительно отставшей от развития, без собственной письменности кыргызской литературы СУАР, в процессе созревания литературы “нового периода”, Айтматовские произведения вдохнули жизнь и имеют неоценимое значение и ценность

¹ «бунтари» — участники рабочих организаций, созданных в ходе «Великой пролетарской культурной революции» в 1966—1968 годах.

для этнических писателей-киргызов. Но в то же время, у них своеобразный стиль написания произведений. Хотя в повести «Слезы слона» можно увидеть сходство в технике исполнения с повестью «Белый пароход», но можно точно сказать, что содержание или язык, в целом, имеют отличительную китайскую национальную специфику.

Во-первых, автор представляет нам старика дайца, всю жизнь прожившего в горах, в уникальной географической среде, с отличительными пейзажами на юге Китая, тем самым полностью погружая читателя в атмосферу и культуру этой страны. Он также успешно описал характер, жизненный опыт, образ жизни старика Абина и точно передал

всю эмоциональную гамму персонажа, будь то радость в момент получения письма от дочери или противоречие и самообман на охоте на слоненка.

В повести также обращается внимание вопросам национальности, истории, взаимосвязи реальности и будущего,

проблем человеческой жизни и мышления, интеграции, тем самым расширяя и углубляя значимость и содержание повести.

Во-вторых, в отличие от преднамеренного искажения социального и политического характера айтматовской повести «Белый пароход» Ырысбек Абыкан в своей повести, наоборот, раскрыл новый метод повествования — “литература шрамов”.

В то время это направление имело только описательное свойство, которое говорило об очевидных вещах, таких как исторические ошибки, результатом которых была политическая катастрофа в стране.

Собственно, так и была написана предыдущая работа автора «Рассказ старика». Однако тут Абыкан поменял ход мыслей, возвращая в литературу “обычного человека”, герой не обязан говорить заученными партийными фразами, он наделен своими слабостями и недостатками, которые уже не подвергаются острой критике.

Повесть «Слезы слона» раскрывает сложную человеческую природу, делает термин “литература шрамов” более глубоким и поднимает его до высоты философского размышления. Ырысбек Абыкан поменял направление течения местной литературы. Таким образом, повесть значительно выделяется из всех произведений литературы нового периода этнических меньшинств СУАР. Стоит учесть, что форма повествования в повести безусловно сочетает в себе черты айтматовского пера, и автор умело воспользовался ею. “Можно с уверенностью сказать, что «Слезы слона» отнюдь не имитация «Белого парохода” [4], - считает профессор Синьцзянского педагогического университета Ся Гуаньчжоу.

Пусть в произведениях этнических писателей-киргызов нового периода существуют мелкие недоработки, но изучая и где-то подражая произведениям Чынгыза Айтматова, писатели создали кыргызскую этническую литературу Синьцзяна, с отличительными национальными характеристиками и представили её всему Китаю.

Сегодня кыргызская этническая литература СУАР становится более диверсифицированной, и масштабы влияния Айтматова на всю литературу поднебесной постепенно входит в историю, а его положительное влияние в ранний период развития литературы этнических кыргызов является неоспоримым фактом. Это наводит на мысль, что необходимо соприкасаться с иностранной культурой для развития своей национальной, но не забывая об основах жизни общества, глубоко понимая социальную жизнь и реальное отражение жизни своей нации и народа. Это все отразилось в произведении Ырысбека Абыкан «Слезы слона» и в других произведениях этнических писателей.

² “Литература шрамов” — литературное направление, сформировавшееся в 1978 году, рассказывает о страшном десятилетнем бедствии времен “культурной революции”. Включает в себя несколько направлений: “деревенские”, “городские”, “детские шрамы”. Во всех ставится один центральный вопрос: как жить дальше?

Литература:

1. Bakht Amanbek's translation Xinjiang Kyrgyz Ethnic Literature Collection of Stories Mountain Fairy of Dark Face. Urumqi: Xinjiang University Publ., -2012
2. Hu Zhenhua. Study on Kyrgyz language and culture. Peking: Central University For Nationalities Publ.-,2006,-p.7.
3. Mambet Turdi. History of Kyrgyz literature. Urumqi: Tianma Publ.,-2005.
4. Xia Guanzhou. Xinjiang contemporary multy- ethnic literature history. Urumqi: Xinjiang Renmin Publ.,- 2006,-p.34.

УД:04.41.41.

ЫРААКЫ ЧЫГЫШ ЖАНА ПРИМОРСК КРАЙЛАРЫНДАГЫ КОРЕЙЛЕРДИН РОЛУ ЖӨНҮНДӨ

*Син Е.Е., п.и.д. профессор
Кыргыз билим берүү академиясынын
“Окутуунун теориясы жана технологиясы” борборунун директору.*

О РОЛИ КОРЕЙЦЕВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ И ПРИМОРСКОМ КРАЕ

*Син Е.Е., д.п.н. профессор
директор центра теории и технологии
обучения Кыргызской академии образования,*

THE ROLE OF KOREANS IN THE FAR EAST AND PRIMORYE TERRITORY

*Sin E.E., director of the Center pre-school and school education
Kyrgyz academy of education,*

Аннотация: Бул макалада Ыраакы чыгыш (Дальний восток) краина көчүрүлгөн корейлердин жашоосу менен байланышкан кээ бир аспекттер чагылдырылган. Кореядан Орус империясына, андан кийин СССРге аларды көчүрүүнүн себептерин таатто маселесине автор тарабынан аракеттер жасалган. Ыраакы чыгыш крайынын орнолушуна жана өнүгүшүнө корейлердин кошкон салымы жана ролу жөнүндө да баяндалат. Ошондой эле бул макалада корейлердин өзүнө мүнөздүү жактары, бийликке, саясатка, коомдук-экономикалык турмушка болгон мамилеси жана 1937-жылы күч менен Казакстанга, Өзбекстанга жана Кыргызстанга көчүруү жөнүндөгү маселелер көзгөлөт.

Макаланын материалдары корей таануу жана элдерди депортациялоо багытындагы изилдөө шиитерин жүргүзгөндөрдү, тарыхчы - чыгыш таануучуларды, коомдук шимлерлерди, аспиранттарды ж.б. кызыктыруусу мүмкүн.

Аннотация: В данной статье освещаются отдельные аспекты, связанные с проживанием переселенцев-корейцев в Дальневосточном крае. Автором сделана попытка определить причины переселения корейцев в Российскую империю, а затем и в СССР. О вкладе корейцев, который они внесли в становление и развитие Дальневосточного края. В статье также затронуты характерные черты корейцев, их отношение к власти, политике, общественно-экономической жизни, и о насильственном переселении корейцев в 1937 году на новые места проживания: Казахстан, Узбекистан и Киргизия.

Материалы статьи могут заинтересовать историков-востоковедов, общественных деятелей, аспирантов, научных работников ведущих исследования в области корееведения, депортации народов и т.д.

Abstract: This article highlights certain aspects related to the residence of migrants-Koreans in the Far Eastern Territory. The author made an attempt to determine the reasons for the resettlement of

Koreans to the Russian Empire, and then to the USSR from Korea. The role they contributed to the formation and development of the Far Eastern Territory. The article also touched on the characteristics of the Koreans, their relationship to power, politics, socio economic life, and the forced resettlement of Koreans in 1937 to new places of residence: Kazakhstan, Uzbekistan and Kyrgyzstan.

The materials of the article may be of interest to historians-orientalists, public figures, post-graduate students, scientists of leading research in the field of Korean studies, deportation of peoples, etc.

Түйүндүү сөздөр: Орусияга корейлерди көчүрүү, Ыраакы чыгышы крайнын орнолушунда корейлердин ролу, депортация ж.б.

Ключевые слова: переселение корейцев в Россию, роль корейцев в становлении Дальневосточного края, депортация.

Key words: resettlement of Koreans to Russia, the role of Koreans in the development of the Far Eastern Territory, deportation.

Если взять материалы современной мировой или российской историографии, то тема о переселении корейцев в Российскую империю, а затем и в бывшем СССР является достаточно хорошо исследованным [4, 5]. Однако на вопрос: «Какие же были причины заставившие корейцев оставить насиженные места и добровольно покинуть Корею?» ответы исследователей весьма не однозначны. Одни исследователи отмечают, что основной причиной была социальная, это прежде всего голод, малоземелье и нужда на корейском полуострове в конце XIX и в начале XX вв. В других исследованиях отмечается более общая тенденция в стране - не продуманная политика корейского правительства во главе с династией Чосон, которая своими непродуманными и непосильными налогами разоряла сельское население страны. В ряде исследований также упоминается третья причина – это политика, связанная с японской интервенцией в Корее. Так после оккупации Кореи японцами среди переселенцев появились много политических беженцев, которые не хотели служить японцам и выступали против японского ига. Их взгляды совпадали с взглядами местной власти и населения Дальневосточного края. Таким образом, в разные периоды, в зависимости от обстоятельства и причин менялся контингент переселенцев от простых бедных крестьян до высокообразованных политических эмигрантов-корейцев. Поэтому говорить однозначно о причинах появления корейского населения в Дальневосточном крае было бы ошибкой. В связи с этим, проблемой исследования было, наряду с выяснением истинных причин миграции корейского населения из Кореи, показать экономическую, социальную и политическую роль корейцев, которую они сыграли в этом регионе.

Первые единичные переходы границы Российской империи поданными из Кореи, наблюдали еще в 1860 году, и они были обусловлены, в основном, поисками дикорастущего женьшеня, охотой. Корейцев привлекали и большие территории не освоенных земельных угодий, богатство лесов и рыбных угодий и т.д.

Корейское правительство с самого начала было категорически против миграции населения в северные земли, их ловили и наказывали вплоть до смертной казни за попытку переселения. Тем не менее, корейцы группами и даже в одиночку, чаще всего зимой по замершему льду рек и морем, с большим риском для жизни перебрались на территорию России. Это были самые смелые и очень выносливые корейцы. Богатство пограничных с Кореей северных земель Дальневосточного и Приамурского краев быстро распространилось среди бедных слоев сельского населения. Позднее с начала 1864 года переселенцы переходили границу уже семьями. Так в Амурской области корейцами было организовано село Благословенное, одной из особенностей этих поселений было то, что дома строились в середине участка (для безопасности в случае пожара), и объединялись в кварталы, улицы и имели вид современных городов. У села было также защитное сооружение – двухметровый глиняный забор от китайских грабителей. За пять с небольшим лет корейцам удалось освоить большинство земель на пограничных и прилегающих к ним местностях. Все семьи имели добротные (для того времени) дома,

хозяйство, скот, сельхоз инвентарь и т.д. По основательности обустройства и психологическому настрою корейцы не планировали возвращаться на родину, тем более, что местная российская власть очень либерально относились к ним по сравнению к другим, как например к японцам или китайцам. Так, зарождение многих ныне существующих сел и даже городов в Южно-Уссурийском, Приморском и в других краях Дальнего Востока - это скромная, но заслуга первых корейских переселенцев. Практически благодаря трудолюбию корейцев, без затраты дополнительных средств была успешно решена проблема освоения дальневосточных территорий России. Это отмечается и в различных источниках, где справедливо пишется о вкладе корейцев в развитие края. Корейской общиной были построены железнодорожные и грунтовые дороги, многочисленные мосты и другие коммуникации. Об этом в своих сообщениях писал и первый генерал-губернатор Дальневосточного края А.Н. Корф, что «...проживающие у нас корейцы привлекались к отбыванию Земских повинностей не только наравне с русским населением, но даже в значительно большем размере, они безвозмездно построили новые дороги.... Вообще я должен с большой похвалой отзываться о добросовестном отбывании корейцами всего возлагаемых на них повинностей». Однако уже к 1886 году у корейцев безвозмездно стали отбирать освоенные ими земли и передавать их русским переселенцам, а семьи корейцев отселять в глубь России. Чаще всего на необжитые земли и в труднодоступные районы. Среди корейских переселенцев встречались и ссыльные российские революционеры, с которыми у корейцев были самые теплые отношения.

Несмотря на большие заслуги корейцев в развитие Дальневосточного края, их активное участие в рядах Красной армии в период гражданской войны в борьбе с контрреволюцией, белогвардейцами, заслуги и преданность перед партией большевиков, государством и т.д., 21 августа 1937 года руководители Советского государства Сталин и Молотов подписывают совместное постановление Совнаркома и ЦК ВКП(б) за №1428-32бсс «О выселении корейского населения из пограничных районов Дальневосточного края» [5]. Это было глубоко трагическое постановление для всего корейского населения, которое в течение 150 лет верой и с честью служило Российской империи и СССР. Это было проверенные всеми невзгодами советские корейцы.

Основным мотивом выселения корейцев советской властью был захват и японская оккупация Кореи. Ускорило этот процесс вторжение японских войск на территорию Китая. В связи с этим “на верхах” и в печати активно мусировался вопрос о возможном шпионаже населения в пользу японцам. Однако и тогда, и после обвинений в «пособничестве» японцам корейцами, проживающими в Дальневосточном крае не предъявлялось и не имело основания. В этом была большая заслуга простых корейцев и их лидеров, которые твердо стояли на стороне советской власти как по убеждению, так и по социальному настрою. Местная власть относилась к корейцам доброжелательно и считала их “своими”, совместно прошедшим все трудности становления “советской власти” и “советской школы” [4].

Однако, весной 1937 года в центральных газетах стали мелькать материалы о японской разведовательной и подрывной деятельности среди корейцев и о японских шпионах корейцев. Следует сказать, что советские корейцы ни до 1937 года, ни после в пособничестве врагу ни разу не уличались и не обвинялись. Наоборот, местные корейцы активно содействовали в присечении японской подрывной деятельности. Об этом писали местные и центральные газеты. Так в «Правде» от 23 марта 1937 года была опубликована информация следующего содержания: «Корейцы – советские граждане – научились распознавать врага. Советский патриот-кореец доставил куда следует врага своего народа...». Даже после постановления о выселении корейцев с Дальневосточного края в газете «Известия» 4 сентября 1937 года был опубликован материал о задержании японского шпиона пограничником при содействии и помощи председателя одного из колхозов Ким Иксена.

История наших дедов, родителей и всех советских корейцев в результате насильственной депортации разделилась на два периода: до 1937 года и после него. После переселения на новые места (Казахстан, Узбекистан и Киргизия) основное население вынуждено было заниматься сельским хозяйством [2]. Если до депортации в Дальневосточном крае функционировало около 400 школ для детей на корейском языке, один педагогический институт и техникум, которые готовили специалистов и учителей по школьным предметам, работал хорошо известный населению края корейский драматический театр, издавались 6 газет и 7 журналов с солидными тиражами, то на новом месте педагогический институт и театр не были восстановлены, школы с корейским языком отсутствовали или в отдельных поселениях ограничивались начальным образованием, была одна официальная газета с минимальным тиражом. Другими словами, духовному, культурному, интеллектуальному потенциалу корейцев был нанесен невосполнимый урон. А если учесть тот факт, что для исключения каких либо сопротивлений со стороны корейского населения до депортации и после него были репрессированы десятки тысяч наиболее видных и образованных людей [1].

Большинство корейских детей вынуждены были пойти в русские школы. Хорошо помню как в первых классах учились дети разного возраста от 7 до 13 лет. Сам я пошел в первый класс в 9 лет и закончил среднюю школу в 20 лет. В результате уже через одно поколение корейцы стали русскоязычными. Постепенно увеличились смешанные браки, который доходили чуть ли не до 45 процентов, а сами корейцы наряду с русским языком быстро усваивали местные языки, что стало характерной чертой для всех корейцев, проживающих в странах СНГ [3].

Одной из целей репрессивного переселения корейцев было разобщить компактно проживающий народ и максимально использовать его трудовые навыки. И это в определенной степени удалось осуществить. Если до депортации корейцы жили компактно, то депортированные корейцы были разбросаны по огромным территориям: по всему Казахстану, Узбекистану и Кыргызстану. Несмотря на это они старались держаться вместе, передавая свой опыт выживания из поколения в поколение. Участь переселенцев-корейцев была только работа в сельском хозяйстве. И везде, до депортации и после нее, где бы они ни трудились в колхозах, на заводах, в школе и вузах, в предприятиях и других учреждениях корейцы демонстрировали искренность и добросовестность, трудолюбие и старательность. Родители стремились дать детям хорошее образование и воспитание. Постепенно молодое поколение корейцев стало более образованным и в большинстве случаев покидало села. Нынешнее третье поколение корейцев знает о депортации только понаслышке и рассказам старшего поколения, они полностью адаптировались к местным условиям, занимают высокие должности, материально обеспечены, активно участвуют в экономической, общественной и политической жизни страны проживания.

Несмотря на то, что депортированные корейцы не могли служить в красной (позже в советской) армии. Хотя с 1917 по 1937 года каждый пятый мужчина кореец воевал и служил в красной армии, тем не менее, они призывались в так называемые «трудовые армии» где служили усердно, как и подобает корейцам [5]. Корейцы участвовали в войне 1941-1945 года под чужими именами и национальностями [6].

В утешение нашим безвинно репрессированным, расстрелянным и погибшим дедушкам и бабушкам, отцам и матерям следует сказать, что справедливость (пусть и не до конца) восторжествовала. Так в 1993 году Верховный совет России признал незаконной депортацию корейского населения с Дальнего Востока. Однако на этом все и закончилось.

Таким образом, за более чем 150-летний период своего проживания в Дальневосточном крае корейцы внесли заметный вклад в его освоение и становление. И ныне несмотря на то, что новое поколение корейцев проживает во всех странах СНГ и даже Европы, корейцы по-прежнему трудолюбивы, преданы и продолжают приносить пользу.

Литература:

1. Белая книга о депортации корейского населения в России в 30 – 40-х годах. –М.. 1992. – С.64.
2. Брутт Ким Корейцы Узбекистана. Кто есть кто. Справочное издание. –Ташкент. - С.109.
3. Депортация корейцев в СССР (<https://ru.wikipedia.org/wiki>)
4. К вопросу о положении корейцев в СССР в 30-е годы Актуальные проблемы российского востоковедения. –М., 1994. - С.115.
5. Ланьков А.Н. Корейцы СНГ: Страницы истории. Сеульский вестник. – 2002. (<http://lankov.oriental.ru/d25.shtml>)
6. Д.В. Шин, Б.Д. Пак, В.В. Цой. Советские корейцы на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (<http://www.arirang.ru/library/lib157.htm>)

УДК 80/81 ББК 81

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА «ВРЕМЕНА ГОДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Суркеева В.Б., Ибатуллина Э., преподаватель
Ошский государственный университет*

CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT "SEASONS" IN RUSSIAN

*Surkueva V. B., Ibatullina E., teacher
Osh state university*

Аннотация: Бул макалада “жыл мезгилдери” концепттери серебряный век поэзиясында каралат. “Мөөнөттөр” түшүнүгү негизги жактарын баса белгилеген. Субконцептер, мезгилдері, тактап айтканда, жаз, жай, күз, кыш аттарын белгилеп кетет.

Аннотация: В статье рассматривается концепт «времена года» на материале поэзии серебряного века. Отмечены основные аспекты концепта «времена года». Охарактеризованы субконцепты, вербализуемые названиями сезонов, а именно весна, лето, осень, зима.

Abstract: The article considers the concept of "seasons" on the material of the poetry of the Silver Age. The main aspects of the concept "Seasons" are noted. The subconcepts verbalized by the names of the seasons, namely spring, summer, autumn, winter are characterized.

Ключевые слова: концепт, время года, субконцепт, русский язык, культура.

Түйүндүү сөздөр: концепт, жыл мезгилдері, субконцепт, маданият.

Key words: concept, season, subconcept, russian, culture.

На протяжении истории лингвистической науки понятие концепта вызывает различные дискуссии у языковедов. На современном этапе его исследованием занимается большое количество ученых. Некоторые современные лингвистические исследования, трактуя концепт как объективное единство различных моментов предмета понятия, которое создано на основании правил рассудка или систематичности знаний, дают возможность говорить о связи концепта со знаковыми и значимыми структурами языка, как итоге ступени познания. Другие исследователи трактуют концепт, как языковую или авторскую идею, имеющую традиционное выражение. Если говорить о концептах, то следует отметить, что повышенный интерес человека проявляется к лексико-семантической системе времени. Такая тенденция объясняется потребностью человека ориентироваться в окружающем мире. Ученые отмечают, что в концепте времени отражаются сложные отношения, которые сложились у человека в процессе его взаимоотношения с природой. В этих отношениях время присутствует как важный компонент, используя для этого цикличность природных явлений, отражается в семантике

микросистемы времени, в их семантических связях между собой и другими словами, составляющих общую систему языка. Оптимальным инструментом упорядочения знаний о действительности в темпоральном аспекте стал календарь, ставший устройством счета времени, как в прошлом, так и в будущем. В основе календаря лежит периодичность природных явлений, смена времен года. Такое деление основано на ритмах жизни в естественной среде. Целью данной статьи является изучение анализа концепта «время года», которому посвящено не так много работ в лингвистике. Тема актуальна тем, что, при возросшем интересе лингвистов к изучению метафорических процессов в человеческом сознании, в лингвистике отсутствуют фундаментальные работы, посвященные изучению метафорических моделей концепта «времена года». Концепт является достаточно емким, национально-специфическим образованием, который представляет собой мыслительную единицу коллективного сознания. «Он включает в себя внутреннюю форму слова-номинанта концепта, выраженную через этимологическое значение, чувственный образ, понятие, а также ассоциации и оценки». [2, с. 8]. Что касается концептов времен года, то, как утверждает Т.В. Салашник, концепты времен года входят в категорию культурных концептов, а также являются «единицами национальных концептосфер» [1, с. 6]. Концепты времен года сочетают в себе различные особенности русской лингвокультуры: природные, географические, бытовые, религиозные и др. Содержание концептов времен года связано с культурно-ценностными доминантами русской концептосферы, где, в отличие от других языков, выделяется созерцательность, пассивность, эмоциональность. В русском языке словосочетание «времена года» означает «периоды, на которые делится год в соответствии с изменениями, происходящими в природе (весна, лето, осень, зима)». Каждое время года образует в языковом сознании русского человека определенный субконцепт, вербализуемый прежде всего названиями сезонов **весна, лето, осень, зима**. Охарактеризуем каждый из перечисленных субконцептов в русском языке. Основным значением субконцепта **«весна»** являются «время года», «после зимы», «перед летом», «пора оживления природы», на основе которого формируется переносное значение «пора расцвета, молодость». Данное понятие является антиподом значению «осень жизни» (которое, в свою очередь, эксплицирует зрелый возраст человека). В менталитете русского народа весна ассоциируется с порой любви. Отличительными признаками весны от других сезонов года является наличие сочетаемости слов, таких как зеленая, теплая, яркая, красивая, нарядная, молодая. Общепринятым считается, что весна это радость и восхищение, что доказывает использование при ее описании лексем: веселая, ликующая, праздничная, прекрасная, чудная и др. В русском языке в восприятии субконцепта **«лето»** человеком акцентирована связь «человек окружающий мир», что объясняется количественным составом идиом и паремий, значение которых связано с образом работы и сельскохозяйственного труда (лето собирает, а зима поедает; лето со снопами, а зима с пирогами и т. д.). Для русского менталитета существенным является образ погоды, от которой зависит результат проведенных работ в летний период (худо лето, коли солнца (сена) нету). Отмечается назидательный характер большинства идиом и паремий русского языка (лето пролежишь, зимой с сумой побежишь). Как и время года **«весна»**, лето отождествляется в русском языке с женскими образами: лето-припасиха, лето родит. Следует отметить, что русский человек воспринимает лето с эмоциональной стороны, ему важны его внешние проявления и признаки, таким образом, человек созерцает окружающий мир. Если говорить об оценочности, то в русском языке такое отношение в большинстве случаев положительно. Из отрицательных характеристик можно выделить следующие: нелюбимое время года, чувство ущербности в этот период, изматывание жарой и даже наличие назойливых насекомых комаров. Субконцепт **«осень»** представлен в русском языке лексемой женского рода **«осень»** и сочетается с прилагательными, которые обозначают:

- ◆ признак по цвету (желтая, золотая, рыжая и др.);
- ◆ времени наступления (ранняя, поздняя);

- ◆ характеру погоды (теплая, холодная, дождливая);
- ◆ особенностям психологической оценки (унылая, холодная, скучная, щедрая).

В поэтической речи осень чаще всего ассоциируется с грустью, временем увядания природы, угасанием чувств и даже приближением конца жизни, олицетворяется с особью женского пола. Субконцепт «зима» является одним из ключевых для русской культуры, что обусловлено такими факторами: «спецификой географического положения страны, особой продолжительностью зимнего времени года и чрезвычайно низкой температурой воздуха, характерной для значительной части территории России, которые не могли не повлиять на бытовую культуру, экономику, мировоззрение этноса и как следствие склад национального характера» [4, с. 7]. Что касается творчества поэтов Серебряного века, то для них является показательным погружение в стихию слова, поиск новых средств выражения. Важным для них являлось не только смысловое наполнение, но также и звучание, когда «звуковая сторона слова торчит в разные стороны и повсюду ищет себе родства» [3, с. 287]. Кроме того, уделялось большое внимание и словообразовательному аспекту, этимологическим связям и дистрибутивным возможностям слов. По определению О. Мандельштама, поэт это «собиратель и нанизыватель» слов, именно от их расстановки, соседства с другими словами зависит многое в стихе» [3, с. 148]. Таким образом, концепт «время года» является важным составляющим концептосферы русского языка. Характеристика времен года показала, что в русском языке в концепте «времена года» сочетаются субконцепты весна, лето, осень, зима. Основные общие характеристики, которые относятся к различным сферам функционирования субконцептов, можно отнести к природно-географическим условиям, психологическому восприятию, настроению, особенностям быта и истории, мифологическим представлениям, художественному восприятию.

Литература:

1. Рябых Е.Б. Монометафорические и полиметафорические модели в поэтическом дискурсе / Е.Б. Рябых // Социально-экономические явления и процессы
2. Салашник Т.В. Национально-культурная специфика концептов «Времена года» (на материале русского и английского языков: Автореферат дис.... канд. филол. наук. Саратов, .
3. Усманова Л.А. Ассоциативно-образная интерпретация номинантов, обозначающих природное время в поэзии Серебряного века //
4. С Чернявская Н.А. Образная презентация концепта «Осень» в поэтическом тексте / Н.А. Чернявская // Филологические науки. Вопросы теории и практики С

КЕП АЙТУУНУ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ЖАНА ШӨКӨТТӨӨНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК СХЕМАСЫ

Суркеева В.Б., Турдуев К.Т., Эркинбекова Г.Э.
Ош мамлекеттик университети

THE PSYCHOLOGICAL SCHEME OF THE FORMATION OF A SPEECH UTTERANCE

Surkjeva V. B., Torgoev K. T., Erkinbekova G. E.
Osh state university

Аннотация: Бул макалада ишмердик, анын ичинде кептик да ички жана сырткы тарабына ээ болот деп белгиленген. Сүйлөөдө ички тарап болуп маани берүүчү же кеп жасоочу процесс болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматривается знания психологической природы формулирования мысли посредством языка в процессе говорения.

Abstract: The article deals with the knowledge of the psychological nature of the formulation of thought through language in the process of speaking.

Ключевые слова: деятельность, восприятие, мышление, заключение, сопоставление, запоминание

Түйүндүү сөздөр: ишмердүүлүк, кабыл алуу, ой жүгүртүү, жыйынтык чыгаруу, салыштыруу, эсте бекем сактоо

Key words: Perception, thinking, summing up, juxtaposition, remembering

Ишмердиктин психологиялык мазмунун карап жатканда, ар бир ишмердик, анын ичинде кептик да ички жана сырткы тарабына ээ болот деп белгиленген. Сүйлөөнүн сырткы, мотордук, аткаруучу тарабы анын ички тарабынан программаланган жана иретке салынган артикуляция менен берилет. Сүйлөөдө ушундай ички тарап болуп маани берүүчү же кеп жасоочу процесс болуп саналат.

Акыркы жылдары кеп айттуунун жаратуучу процесси психологдор менен психолингвисттердин тигилип көңүл бурган объектиси болуп жатат. Бул процессти баяндоого көп сандагы иштер арналган (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина (Рябова), А.А. Леонтьев, С.Д. Кацнельсон, Ч. Осгуд, Дж. Миллер, В. Инге, Дж. Котц, Дж. Фодор ж. б.) Арийне, кептин жемишин артыкча лингвистикалык, психолингвистикалык, нейролингвистикалык позициялардан карашып, бул авторлор, албетте, бул процесстин жеке психологиялык маанисин ачууну өз милдеттери деп эсептешпейт. Сүйлөө процессинде чет тилге окутуунун маселелерине тийиштүү маани берүүнүн жалпы психологиялык схемасын кароо зарылдыгы келип чыгып жатат (ушул проблемага арналган мамилелерди талдоонун негизинде). Бул учурда сүйлөө биз тарафтан кеп ишмердиги катарында каралып жаткандыктан, бул схемада сүйлөөгө ишмердүүлүк мамилесин таап көрсөтүү зарыл. Анда ошондой эле ойду шөкөттөө жана калыптандыруу ыкмасын көрсөткөн кептин трактовкасы чагылдырылыши зарыл, б.а. чет тилдин жардамы менен ойду жеке шөкөттөө жана калыптандыруу процессинин спецификасы. Башка сөз менен, анда сүйлөөнүн процессинде кеп ишмердиги түрүндө ойду шөкөттөө жана калыптандыруунун каражатын (тил) жана ыкмасын (кеп) кошуп көрсөтүү зарыл.

Дүйнөлүк психологияда ишмердикти талдоодо белгилүү традициялар аныкталды. Чындыгында, диалектикалык материализмдин жалпы методологиялык принциптерине таянып - бирдиктүү детерминациядан изилдөөчүлөр, эреже катары, ар кайсы ишмердиктин өбөлгө ролун – керектөөнү белгилешет. Өз убагында И.М. Сеченов “турмуш керектөөлөрү каалоону туудурат да, дароо эле булар артынан аракеттерди алыш

келишет, каалоо ошондо мотив же максат болот, ал эми кыймылдар – максатка жетүүнүн аракети же каражаты болот, качан адам ушундай аталган эркин аракет жасаганда, ал бул кыймылдын өзүнүн аң-сезиминде каалоонун артынан пайда болот деп белгилеген” [1, 390]. Ар кайсы эркин аракеттин схемасында, жана ошонун ичинде кептик, И.М. Сеченов аракеттин дал баштапкы звеньелерин кеңейтилген чынжырын курууну белгиледи: керектөө → каалоо (мотив) → максат → аракет.

Диалектикалык материализмдин методологиялык негизинде кеп айтуунун жемишинин толук схемасы биринчи жолу Л.С. Выготский тарабынан иштелип чыккан. Л.С Выготский үчүн баштапкы жоболорго төмөнкү далилдөөлөр болду: а) ар кайсы интрапсихологиялык бул “айландырылган”, же интериоризовандық, интерпсихологиялык; б) ички кеп бул тегеретилген, интериоризовандық, интерпсихологиялык тышкы кеп; в) ички сөз ички кепте мааниге ээ, тышкы сөз сүйлөөдө мааниге ээ. Маани – индивидуалдуу, инсан менен байланышкан, маани – социалдык ; г) сүйлөө процессинде ички кептен тышкыга өтүү ички кептин жөн эле вокализациясы эмес, анын кайрадан структуралаштыруусу. Башка сөз менен, ага замандаш изилдөөчүлөрдөн айырмаланып, Л.С. Выготский кептин бузулушун, мисалы, алдыңкы изилдөөчүлөрдүн бири Х. Джексон ойлогондой, кеп жаратуу процесси бул жөн эле даяр ойду сөзгө “күйгизүү” эмес деген ошол фактты баса белгилейт. Бул ойду сөздө айтуу гана эмес, бул – анын өзүн сөздө ырааттуу ишке ашыруу. Жаратуу процесси, Л.С. Выготский боюнча, кандайдыр бир ойду жараткан мотивден, ойдун өзүн жасоодон, аны ички сөздө ортолоттууда, соң – тышкы сөздөрдүн маанилеринде жана, акырында, сөздөрдө ишке ашат”[2, 358]. Биздин өлкөдө өткөрүлгөн бардык кеп изилдөөлөрү үчүн негиз болуучу бул ойду өнүктүрүп, ар түрдүү авторлор Л.С Выготский белгилеп койгон кепти жаратуу процессинин тиги же бул чынжыр звеносун “иштеп чыгып жатышат”. Алсак, А.А.Леонтьевдин иштеринде, ал тараптан өткөрүлгөн теоретикалык талдоонун жана кеп жаратуунун азыркы психолингвистикалык схемаларды жалпылоонун негизинде жана ар кайсыл интеллектуалдык акттын принципиалдуу структурасына таянып, кеп жаратуунун ар кайсы моделинин “принципиалдык структурасы” аныкталган болчу. Бул структура, А.А. Леонтьев боюнча, камтыш керек: а) ой, пикирдин, мотивация этабын, б) ой, пикирдин, пландын этабын, в) ой, пикирди ишке ашыруу этабын (планды реализациялоо), г) ой, пикирдин ишке ашыруунун ой, пикирдин өзү менен салыштыруу этабы [4, 133]. Бул негизде А.А.Леонтьев менен Т.В. Рябова тарабынан сунушталган кеп жаратуунун модели, Л.С. Выготскийдин схемасына караганда, маани синтаксисинен сөз синтаксисине кыйла кеңейтилген өтүү звеносу караплан. Анда биринчи жолу “ички программалоо” түшүнүгү кийрилген – кеп айтуунун калыптануу процессин түшүнүү үчүн эң маанилүү түшүнүк. Төмөндө келтирилген таблицада Выготский тарабынан белгиленген жана А.А. Леонтьев жана Т.В. Рябовалар менен сунушталган кептин жаралыш схемасынын этаптарын тактоо жолу көрсөтүлгөн. Алсак, мисалы, сүйлөөнүн семантикалык-синтаксистик түзүүнүн эң татаал жерлерин тактап, А.Р. Лурия Л.С. Выготскийдин кепти жаратуу моделин трансформациялоону грамматиканын позициясынан карайт. Автор тарабынан мотивдин ролу баса белгиленет – “сөздүн артында турган бардык мүмкүн байланыштардан турган кеп айтуунун булагында турган мотивден көз каранды болот, алар гана бул мотивге ылайык келишет жана бул айтылган сөзгө такыр белгилүү субъективдик (аффективдик) маани кошот” [3, 28]. Жогоруда көрсөтүлгөн кеп айтуунун жаратуу схемасын талдоо бул татаал жана көп звеньяларда (этаптарда) дагы такыр ачык эмес процесс экенин бардык талашсыздыгы менен көрсөтөт. Балким, караплан схемалар кеп ишмердүүлүгүнүн түрү сыйктуу сүйлөгөнгө ишмердүүлүктүн мамилесинин өзгөчөлүктөрүн чагылдыrbайт. Ошондуктан бул схемаларда мындай мамилелеге маанилүү предметтин орду жана бул ишмердиктин ыкмалары белгиленген эмес. Сүйлөөнү ишмердик катарында аныктамага негизделип жана сөз менен түшүнүктүн ажырагыс ырастоосунан чыгып, жогоруда айтылган кеп айтуунун жаралыш схемасынын катарында төмөнкү жоболор чагылдырылышы зарыл: а) мотивдин сүйлөөнү пайда кылган керектөө жана анын предмет

менен байланышы. Ишмердиктин теориясында себеп (мотив) “предметке айланган керектөө” катары ишмердиктин структурасына киргендигине байланыштуу тикеден-тике байланыш түзүлөт: “керектөө – предмет (ой)” – айткан сөздүн жалпы пикири. Кеп жаратуунун схемасында бул кубулуштарды бир кыйла анык ажыратуу учурунда маселени ушундай коюунун жетишерлик келечеги бар; б) коммуникативдик ниеттин (КН) болушу жана ал аркылуу, төмөндө көрсөтүлгөндөй, сүйлөөчү кеп байланыштын өзүнүн актына “чырмалат”. Жаралуунун схемасында коммуникативдик ниеттин ордун аныктоо, ошондой эле анын бул процесстин башка бөлүктөрү менен байланышы чет тилде сүйлөөнү окутуу практикасы үчүн пайдалуу болуп калышы мүмкүн; в) сөз менен түшүнүк байланышы. Сөз айтуунун жаралыш процессинде бул байланыштын ордун жана мүнөзүн аныктоо чет тилде сүйлөөгө үйрөтүүдө ошондой эле процесстин тыгыз байланышы. Буга ылайык, айткан сөздүн фонетикалык, же, тагыраак, артикуляциялык, программасы сөздөрдү көлтируүнүн бардык башка формаларынан кийин эмес, алар менен бир мезгилде актуалдашуусу зарыл. Сөздүн мотордук образынын актуалдашуусунун дал ушул бир мезгилдүүсү да сүйлөөдө чет тил сөзүн үйрөнүүдө кошумча кыйынчылыктарды жаратат.

Кеп айтуунун жаратуу психологиялык схемасында чагылууну табуу сөзсүз экенин белгилеп, ошол эле мезгилде анын негизи А.А. Леонтьев белгилеген “интеллектуалдык акт принципиалдык структурасы” болот. Биз сунуш кылган А.А. Леонтьев ачып көрсөткөн кепти жаратуу функционалдык психологиялык схемасыда аныгыраак баса белгиленет: Биз сунуштаган функционалдык психологиялык схемада А.А. Леонтьев тарабынан кептин жаралуу жайылтылган процесси кыйла анык баса белгиленет:

1) сүйлөөнүн ишмердик табияты анын психологиялык маанисинин (предметтин, каражаттардын, ыкмалардын) элементтеринин көрүнүү спецификасын аныктоо позициясынан;

2) сүйлөөнүн эстин, ой жүгүртүүнүн иши менен шартталуусу. Бул процессти изилдөө жалпы сзыгынын улантуусунда а) түшүнүүнүн жалпы сзыгыгынын улануусунда б) түшүнүүнүн ролу күчөйт жана в) жаратуу процессинин жалпы кеп механизми менен мамилелештигинин аракети жасалат;

3) ойду жасоонун грамматикалык-лексикалык жана фонетикалык өз ара байланышы, А.А. Леонтьев тарабынан алардын көп иштелип чыкканына байланыштуу биринчи экөөсүнө аз акцент жасалат;

4) сөздөрдү тандоонун мааниси. Бул процессте изилдөөнүн жалпы сзыгынын улануусунда Н.И. Жинкиндик сүйлөө процессинин өзүндө толук эмес сөдөрдү жана аларды жасалгaloодо эсте сактоо катыштыгына карата позициясы күчөйт.

Жогоруда айтылганды эске алып, бул иште сунушталган кеп жаратуу сихемасы бул сүйлөө ишкердигинде тилдин жардамы менен ойду түзүү жана шөкөттөө. Бул функционалдык психологиялык схемада кепти аныктоо негизинде тилдин жардамы менен ойду түзүү жана шөкөттөө сыйктуу жана кеп аракетинин “принципиалдык структурасынын” негизинде кеп жаратуу же маани берүү процессинин үч негизги деңгээлин – мотивациялык-түрткү берүүчү, калыптандыруучу жана ишке ашыруу – бөлүп чыгарса болот. Калыптандыруучу деңгээл, өз кезегинде, эки фазадан туршуу мүмкүн – маани жасоочу жана шөкөттөөчү. Деңгээлдердин атальштары кеп жаратуу процессинде алардын ичинен ар бири аткарған ролду тикеден-тике чагылдырып, ошол эле мезгилде алардын чыныгы биримдигин ачып көрсөтүп, ишмердиктин алардын ортосунда тышкы жана ички жактарын өз ара дал келтирет.

Сүйлөөнү жаратуу процессинин биринчи деңгээли – мотивациялык – түрткү берүүчү. Бул керектөө ишмердиктин предметинде “өзүнүн аныктуулугун” тапкан ошол деңгээл (А.Н. Леонтьев). Буга байлааныштуу предмет-ой “предметке айланган керектөө” сыйктуу ички мотив болуп калат, б.а. эмне сүйлөөнү ишмердигине конкреттүү түрткү болот. Мотив кеп өндүрүүнүн баштапкы моментин көрсөтөт. Ал ушул шарттарда бул керектөө эмнеде конкреттелишсе жана ага түрткү берген ишкердик эмнеге багытталаган объектти билдирет [4, 300]. Мазмун берүүчү бардык процесстин бул деңгээлдин чон

мааниси анда керектөө предмет жана мотив “чиелениши” менен гана эмес, ошол эле өзүнүн ал интеллектуалдық, эмоционалдық жана эркүйлүк чиеленешүү областын көрсөтөт, анткени “биздин аң сезимдин ишнердик сферасы... биздин умтулуу, керектөө, биздин кызыкчылыктар жана ал тилемтер, биздин аффектер маанилердин айырмасы, дайыма ошондой эле эрктиң, сезимдердин да айырмасы [5, 357]. Бул деңгээл өзү менен мотив жана коммуникативдик ниеттин “кошундусун” көрсөтөт. Бул учурда мотив ушул кеп аракетинин мүнөзүн түшүндүргөн нерсе, ал эми коммуникативдик ниет угуучуга тасирдин бул же тиги формасын пландаштырып, сүйлөөчүй кайсы коммуникативдик максатты көздөгөнүн билдириет.

Коммуникативдик ниет (КН) сүйлөшүүнүн катышуучусу катары сүйлөөчүнүн ролун аныктайт, б.а. ал сурайт жана тастыктайт, же чакырат, айыптайт же жактырат, кенеш берет же талап кылат ж.б.у.с. Башка сөз менен, КН партнерлордун вербалдык жүрүш-турушунун регулятору болуп саналат. Дал ошол учун КН кадала изилдөөнүн объектиси гана болбостон, ошондой эле чет тилде сүйлөөнүн учурунда окутуунун да объекти болуп калат. Советтик көп психологдор А.В. Бельский, Н.И. Жинкин, Р.А. Артемов, англис философ-лингвисттери Дж. Остин, Дж. Сирль ж.б. иштеринде коммуникативдик ниеттердин типтери, сүйлөө эрежелери, КН дин кош жоболору ж.б. коммуникативдик акттын аспекттери болжолдонгон эле. Мисалы, Дж. Сирль боюнча, кеп актында бир эле мезгилде уч аспект болот: 1) кепти айтуу, 2) референция жана предикация, 3) коммуникативдик ниетти ишке ашыруу. Лексика-грамматикалык каражаттар менен кабарда коммуникативдик ниеттин берилиши негизинен интонация эсептелеет. Англис лингвисттери Дж. Остин, Дж. Сирль, Дж. Росстордун ж.б. иштеринде КН дин айрыкча лексикалык жана грамматикалык жасалгасы изилденет. Кепти ага инсандык психологиясында чоң көңүл фонетикалык, анын ичинен интонациялык ишке ашуусуна бурулат. КН дин бул тарабы баарынан мурда коммуникативдик ниеттин интонациялык каражаттардын бир маанилүүсүн биз карап көрөбүз. К.И. Жинкин белгилегендей, интонация ырастоочу суроолуу, буйрук, өтүнүүчүй ж.б. гана болушу мүмкүн. Бир эле мезгилде “ооба” суроолуу же ырастоочу боло албайт [6, 32]. Бул эле ой А.В. Бельский тарабынан да белгиленген. Лексика, грамматика жана интонациянын өз ара байланышы татаалдыгын белгилеп, угуучу тарабынан сүйлөөчүнү аракетке айтуу процессинде ал адам сөздүн түрткү болуучу ролун баарынан мурун интонация аркылуу кабыл алат [7, 141]. Албетте, интонациянын бир маанилүүлүгү дал ал сүйлөөчүнүн коммуникативдик тилегинин негизги каражатынан кепти айтуунун кызматын аткаарын шарттады. КН ар түрдүү кеп аракеттеринде ишке ашкан ошол мазмун планын белгилөөчү болот. Бул учурда, В.А Артемьев боюнча, кеп аракетинин чексиз ар түрдүүлүгү төрт коммуникативдик типке бөлүнөт: баяндоо, суроолуу, буйрук жана илептүү [8, 58], алар өз кезегинде түрлөр, подвиддерге жана варианттарга бөлүнүп кетишет [9]. Коммуникативдик варианттардын саны бир кыйла көп, себеби сүйлөөчү тараптан коммуникативдик ниеттин саны теория жактан чексиз, ал адамдын эволюция процессинде иштелип чыккан социалдык-коомдук мамилелер схемасы менен регламенттелеет да, баарлашуу процессинде көрүнөт. Интонациянын логикалык түрүндө берилген КНдин чет тилде сүйлөшүүнү үйрөтүү учун абдан маанилүү түрүн карап көрөбүз, б.а. анын коммуникативдик функциясын.

Партнёрлор тарабынан коммуникативдик маселелердин бардык көп түрдүүлүгүн чечүүнүн анализи коммуникациянын эки негизги формасын ачат: а) кабар берүү жана маалыматты чыгаруу жана б) ангемелешкенде кайсы бир жооп аракетти аткарууга түртүү. Бул аракет маалыматты жооп-вербалдык чыгарып берүү же вербалдык эмес жүрүм-турумга реакциясы болушу мүмкүн. Бул учурда кабар берүүнүн формасы ырастоочу интонация менен берилет (анын бардык көп түрдүүлүгүндө). Түрткүнүн формасы суроолуу жана ниет интонация менен берилет. Айтып коюу керек, фразанын маанилик жана актуалдуулук формасын аныктап, кеп айтуунун жемиш процессинде КН маани уюштуруучук ролун ойнот. Логикалык басымды уюштуруу жолу менен түшүнүктүүн

ремасы жана предикаты бөлүнүп чыгарылат, бул дагы КН ден көз каранды болот. Чет тилдерге окутуу үчүн КНдин табиятын жана айтуу мүнөзүн, бул проблеманы атайын изилдөө көрсөткөндөй, алтургай, студенттер да чет тилде сүйлөө учурунда реманы эне тилинен бөлүп алуу каражаты сыйктуу логикалык басымдын жаңы пайдалануусун студенттер да оор көрүшөт. Коммуникативдик ниет ушуга байланыштуу окутуунун өз алдынча объекти болуп калат.

Ошентип, чет тилге үйрөтүү учурунда баарынан алдың сүйлөөчүнүн өзү тарабынан КН дин туура интонациялык айтылышын калыптандыруу зарыл. Андан соң КН ге максаттуу багытталган окутуу окуучу суроодо жоопко жалаң коммуникативдик өзүн актоого жооп кайтарган кепти бериши мүмкүн. Эгер сурал жаткан “Сiler кечээ кайда болдунар?” деген суроо берсе, (орун жөнүндө маалыматты алуу үчүн коммуникативдик ниет), ал эми окуучунун жообунда логикалык басым менен сөзсүз орун предикаты болуп айтылышы керек.

Ошентип, тилдин ортомчулук жардамында ойду калыптандыруу жана шөкөттөө процессинин мотивация-түрткү берүүчү деңгээлин карап жатып, баарынан алдың затташкан керектөө жана коммуникативдик ниет сыйктуу мотивдин тыгыз байланышын жана өз ара шартталуусун белгилеп коюу зарыл. Мындайда кыймыл аракетке багытталган тиги чындыктын “ички образы” менен кыймылга түрткү деңгээл кеп жаратуунун бардык процессинин импульсу болот. Кеп жаратуунун бул деңгээлинде сүйлөөчү эмне жөнүндө гана айтууну билет. Ал жалпы предмет болот. Андыктан, биз жыйынтыкка келебиз: маани жасоочу жана шөкөттөө фазалары менен ишке ашкан кеп өндүрүшүнүн калыптаган деңгээли бир эле кезде сөздөрдү тандоо механизми, мезгилдик жайылтууну жана артикуляциялык программаны актуалдаштырат. Алардын ақыргысы тикеден-тике тилдин ортомчулугу менен ойду калыптаган жана шөкөттөгөн процессинде ойду ишке ашырат. Сүйлөөнүн предметтик мазмунун кеп ишмердигинин түрү катары кароо бул процесстин жана анын продукту психологиялык табияттын – кеп айтуунун – чет тилде сүйлөөнү үйрөтүү көп белгисиздиктерди чечүүдө чоң эмгекти талап кылган процесс экенин талашсызык менен ынандырат. Чет тилде сүйлөөнү билүү сүйлөөнүн ар түрдүү деңгээлдеринде адамдын өз оюн айта билүүнү талап кылат. Мугалимдин милдети окутуунун бардык зарыл шарттарын максатка багыттуу уюштурууда турат.

Сүйлөө процессинде тилдин ортомчулугу менен практикада ойду калыптандыруу жанан шөкөттөөнүн психологиялык табиятынын билимин колдонуунун кээ бир жолдору ушундай.

Адабияттар:

- 1.Сеченов И.А. Избранные философские и психологические произведения. М., Госполтиздат, -1947, - С.390.
- 2.Выготский Л.С. Мышление и речь. – Собр. Соч. М., Педагогика, - 1982, т. 2, -С.358.
- 3.Лuria A.P. Основные проблемы нейролингвистики.- М., Изд-во МГУ, - 1975, - С.28.
- 4.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.. Изд-во МГУ, 1981, -С.300.
- 5.Выготский Л.С. Мышление и речь. – Собр. соч. М., Педагогика, - 1982, т.2 - С.357.
- 6.Жинкин Н.И. Вопрос и вопросительное предложение. – Вопросы языкоznания, - 1965, № 3,- С.32.
- 7.Бельский А.В. Побудительная речь. – Ученые записки I МГПИИЯ. М., Изд-во МГУ, - 1953, т. У1, - С.141.
- 8..Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М., Просвещение, - 1969, - С.58.
9. Кара: в этой связи, например, исследование: Ревтова А.Л. Интонация повествования в современном английском и русском языках. Автореф. канд. дис. М., 1963.

КЫРГЫЗДАРДА КӨЧМӨНДӨР МАДАНИЯТЫНЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Таалайбек кызы Абидә, окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ОСОБЕННОСТИ КОЧЕВЫХ КУЛЬТУР У КЫРГЫЗОВ

Таалайбек кызы Абидә, преподаватель
Ошский государственный университет

Аннотация: Макалада кыргыздардын көчмөндөр маданиятынын өзгөчөлүктөрү жана маданияттын өзөгүн түзгөн улуттук оюндар, «улак тартыш» тереңирээк каралды.

Аннотация: В статье рассмотрены особенности кочевых культур у кыргызов и национальные игры которые составляет основы культуры, более углубленно рассмотрен игра «улак тартыш»

Түйүндүү сөздөр: кыргыз, маданият, көчмөн, «улак тартыш», улут.

Ключевые слова: кыргыз, культура, кочевник, «улак тартыш», нация.

Маданият деп адам баласы өзү чыгарган, бирок негизги максат катары экономикалык пайда көздөбөгөн нерселердин баарын, анын ичинде көркөм өнөрүн, сөз байлыгын, кийген кийиминен тартып жүрүш-туруш эрежелерине чейин баардыгын чогуу түшүнөбүз.

Ар бир улуттун маданияты анын тарыхый-географиялык шарттарына, басып өткөн жолуна, дүйнө таанымына жана башка ар кандай жагдайларга көз каранды. Демек, ар бир элдин маданияты анын ички маңызын, дүйнөгө болгон көз карашын жана маселесин түүндүрөт.

Кыргыз улуттук оюндары. Ар бир эл өзүнүн салты, үрп-адаты менен гана эмес өздөрүнө тиешелүү болгон (салтык) улуттук оюндары менен да айырмаланат. Ал эми кыргыз элиниң улуттук оюндары болуп ордо, тогуз коргоол, дүмпүлдөк, ак чөлмөк, аңгилдек, уюм тууду, селкинчек, упай жана башка ат оюндарынын түрлөрү эсептелет. Кыргыз эли өз жашоо тарыхында татаал жолдорду басып өтүп, эли жерин, малын ал тургай кончулаш жашаган тектеш тилдүү калктарды да сандаган жоодон, табийгаттын катаал кырсыктарынан коргоп келген. Ошону менен катар өз биримдигин, үрп-адатын, салтын, кылымдар бою түзүлгөн маданиятын көөнөртпөй сактаган. Не бир ажайып ыр күүлөр, элдик кол өнөрчүлүктүн түмөн түрү, макал ылакаптар, жомоктор, ал эмес залкар эпосторго чейин тилден дилгө өткөрө аздектелип эс ақылдын кудурети менен ушул күнгө жетти.

Ат жалында эркин ойноп, көчүп конуп жүрүүгө шай жараган жоокер элдин кулк мүнөзүнө, улуттук өзгөчөлүгүнө жараша сандаган кыймылдуу оюндарды ойлоп табышкан. Ал оюндар азыр биз жашап жаткан күндөргө да жетип, кай бирлери социалдык мазмунга жараша өзгөрүүлөргө учураган.

Негизинен ал оюндарда элдин ой тилеги, үмүтү, кубанычы, өкүнүчү, эрдиги, эркиндик тендиликке умтулусу, адилеттик, акыйкattык үчүн болгон күрөшү камтылган. Ал оюндардан элдик педагогиканың мыкты үлгүлөрү, элдик терең философиялык көз караштары, улуттук өзгөчөлүктөр көрүнүп турат.

Эл тагдырына көмөктөш оюндар адам коомунун бардык мезгилдеринде өмүр сүрүп, доордун өнүгүшүнө, өзгөрүшүнө, талабына жараша жаңыланып алымча-кошумчаланып, ар кандай сапаттарга, түрлөргө өтүп түбөлүктүү жашоосун уланта берген. Элдик маданияттын, дөөлөттүн айныгыс бөлүгүнө айланрат. Ага умтулган адамзат доорунун өзгөргүс жолдошу болгон. Баарынан да калкты дene түзүлүш жактан жеткилең тарбиялоодо, кооздукка, сулуулукка умтулууда бирден бир курал — бул кыймылдуу

оюндар, ыр күүлөр, санат-санжыралар, жаңылмачтар, табышмактар болгонун эч ким тана албас.

Кыргыздар да адам болуп жарапгандан өздөрүнө мүнөздүү ар кыл доорлорго, мезгилдерге, ошол кездин социалдык шартына жараша, ошого таандык оюндарды жаратышкан. Эл канчалык көчмөн өмүр сүрүп, кыйынчылыктар болгонуна карабай калың калктын башынан өткөргөн өмүрдүн элесин унтуулгус кылыш, оюн өнөрүндө калтырып, келечек урпактарга белек катары сактап келген. Ар бир оюнду өткөрүүдө ага катышууга оюнчулардын жаш курактарын, даярдыктарын, жекече өзгөчөлүктөрүн, жынысын, оюнда колдонулуучу аспаптарды, куралдарды, оюн өткөрүлүүчү жайларды эсепке албай коюуга болбойт.

Сунуш кылынган оюндардан ар түрдүү шарттарда уюштуруп жана колдонуш үчүн каалаганын тандап алууга кыйынчылык түзүлбөйт. Маселен; аспаптар, оюн өткөрүү үчүн жай, элдик майрамдарда, айыл-чарба эмгекчилеринин күн белгилеген шаңдуу күндөрдө, тойлордо, нооруз майрамын майрамдоодо, же болбосо жөн гана күндөлүк машыгууларда, ар кандай каалаган оюндарды тандап алып өткөрө берсе максатка ылайык болот.

Эл болгон соң ой-тилеги, умтулуусу, үмүтү, жакшылык-жамандыгы окшош эмеспи. Ошондуктан, кээ бир оюндардын аттары, аткарылышы башка калктын оюндарына окшош болушу да табигый нерсе. Айрыкча, коңшулаш Борбордук Азия жумуруттарынан биздин эл дегидей түркүн оюндарды азбы, көпшүү жолуктурууга мүмкүн. Элдик оюндардын мааниси канчалык зор экендиги ар бир инсанга белгилүү. Бул тууралуу мына кечеги эле болуп өткөн эл депутаттардын курултайында олуттуу сөз болду. Айрыкча социалдык экономикалык түзүлүштүү кайра курууну төздетүүдө чоң, мааниге ээ экендиги баса белгиленди. Анткени, элдик оюндар дene тарбиясына гана колдонулуучу демейки гана көнүгүүлөр эмес элдик патриоттукка, интернационалдык тарбияда, негизги — гуманитардык умтулууну, улуттар арасындагы мамилелерди жакшыртууда жана жакыннатууда берген таасири бар³.

Кыргыздын улуттук маданиятын өзгөчөлүгүн бөлүп карасак:

- 1) Ички маданият
- 2) Тышкы маданият

Бул экөө төң кыргыздын улуттук каада-салтын, үрп-адатынын эреже, жол жоболорун жетекчиликке алып, ар бир чейрек же жарым кылымда замандын өзгөргөн тартибине ылайыкташып, ар бир муунду негизги өзөгүнөн ажыраттай, мурдагы маанисин сактап калып, жаңы өзгөрүүлөрдү ылайыгына жараша кошуп жүрүп отурага да, жалпы кыргыз эллин тарбиялап, жол көрсөтүп, улуттук өзгөчөлүктүү жана өзүнчөлүктуү сактап турат [2].

Ички маданият деген- бул ар бир кыргызды улуусунан кичүүсүнө, аял-эркегине карабай байыркы ата-бабалардан калган жүрүш-туруш адеби, бири-бирине мамиле жасоо адебин, сөз сүйлөө адебин, дос-душман адебин, кийим кийүү адебин ж.б.у.с. күндөлүк жашоо тиричиликтө кездеше турган адеп мамилелерин жөнгө салган эрежелерди камтып атадан балаган, энеден кызга, улуудан кичүүгө мурасталып келген тартиптердин жыйнагы деп түшүнсөк болот.

Ал эми тышкы маданият деген- бул жалпы кыргыз элине таандык улуттук өзгөчөлүктүү даана билдирип турган кулк мүнөздү калыптандырууга тарбиялоо адеби, өнөргө үйрөнүү адеби, элдик музыкалык аспаптарды сактоо жана колдонуу адеби, Манасты ыйыктоо адеби, жылкы, кыш, тайган үйрөтүү адеби, уузчулук жана устачылыктын сырын өздөштүрүү жана ага мамиле жасоо адеби ж.б.у.с адептердин жыйынтыгын чыгарып, күндөлүк жашоо тиричиликтөн тышкаркы жалпы улутка тиешелүү адептерди ичине камтыган эрежелердин жыйындысы.

³ “Кыргыз Тарыхы. Энциклопедия”.

Баарыбызга белгилүү болгондой кыргыз маданиятынын өзөгүн кыргыз каада салттары түзөт. Бул салттардын катарын улуттук оюндарыбыз да толуктайт, мен бул макалада кыргызымдын улуттук оюндарынын ичинен «улак тартыш» оюнуна кененирээк караганда::

Кыргыздардын улуттук оюну болгон ат үстүндөгү улак тартыш оюнунун азыркы абалы боюнча кеп кыла турган болсок, ал төмөнкүдөй:

«Дүйнөлүк көчмөндөр оюну» дүйнөдө биринчи болуп өткөрүлдү. Ачылыш аземине он минден ашуун адамдар жана кыргызстандын баардык, чет өлкөлөрдөн келген кабарчылар, атайын делегаттар келип катышып ачылды.

Көчмөндөр оюнунун бирден-бир негизги максаты: түрк тилдүү көчмөн элдердин интеграциясы жана ошондой эле көчмөн элдердин маданиятын, салт-санаасын жана каада-салтын дүйнөлүк аренага чыгаруу болуп саналып, бүйүр кызыткан оюндар ойнотулат .

2016-жыл 9-август Ыссык-Көл Кырчын жайлоосу Байыркы дүйнөнүн тарыхында олимпиада оюндар башталган учурда мамлекеттер ортосунда согуш дагы токтой тургандыгын эске алсак, алгачкы ирет өтүп жаткан дүйнөлүк көчмөндөр оюну да дал ошондой кадыр баркка ээ. Оюн тууралуу айтсак өлкөлөрдүн ынтымагын бекемдең, өнүгүүсүнө кецири жол ачат.

Улак тартыш же көк бөрү деген ат менен белгилүү – кыргыздын улуттук ат оюну. Улак тартыш илгертен бери чоң салтанаттарда, майрамдарда, аш-тойлордо өткөрүлгөн. Татаал, коркунучтуу, кокустуктары көп оюн болгондуктан атаандаштардын ортосунда кадыр-барктуу, тажрыйбалуу кишилерден калыстарды дайындашып, ошолордун чечими боюнча оюн өткөрүлгөн. Улак же серкени мууздалап, баш, шыйрагын кесип салып, ичинин кичине жерин жирип, ичеги-карнын да алып салып, кесилген жер менен муудзоосун бекем тигет. Атаандаштар эки тараапка (ата, айыл, аймак боюнча) бөлүнүшүп, жакшы аттарга минишет. Бөлүнгөн жааттар бирдей санда (3, 5, 7) оюнчуларды чыгарышат. Оюндун негизги максаты жерге ташталган улакты эңип алып, атаандаштарга тарттырбастан белгilenген марага алып келип таштоо.

Айрым учурда кичирээк торпок да тартылып, аны торпок тартуу деп аташат. Оюнга жашы 19дан жогорку эркектер катыша алышат. Топтор 2—4 кишиден түзүлөт.

Оюн өткөрүлүүчү жер

Улак тартылыш үчүн жумшак тегиз талаа же аянт тандалып алынат, аянттын эки жагынан бийик тиги 50—60 см. келген желектөр менен дарбаза белгilenет. Дарбазанын көндиги 15 метр. Талаанын,(аянттын) өлчөмү: көндиги 100—150 метр, узундугу— 200—300метр. Талаанын ортосунда диаметри 6 метр келген мара жайгашкан. Дарбазанын алдында 2 метр көндикте, узундугу 15 метр келген аянтча чийилет. Улакты ушул аянтчанын ичине түшүрүү керек же чиймеге илинип жатууга тийиш. Эгерде улак бул аянтчага жетпей же ашып барып түшсө, калыс тирешүүнү токтолуп, улакты дарбазадан 25—30 метр, жерге алып барып таштайт. Анан ышкырыгы менен кайрадан беттешүүнүн башталганын билдирет, 20— 25 метр алыстыкта сыйык чийилет, же желекче сайылат. Улакчылар беттешүүнүн жүрүшүндө улак менен ушул сыйыкты (желекчеден) өтө чаап кетишсе оюн токтолулат да кайрадан ортодон башталат.

Оюнду өткөрүүнүн тартиби

Дарбазаларды аныктоо оюн башталардан 1 saat мурда чүчүкулак кармоо аркылуу жүргүзүлөт. Топтор талаага чыгаардан мурда ага калыс жардамчылар менен ортосуна бастырып барышат да, белги берет (ышкырыгы же желегин көтөрүү менен). Ушул белги боюнча топтор талаага чыгышат да, ар кимиси борбордук айлампадан 7—8 метр аралыкта бир бирине маңдай-тескей болуп тизилишет. Андан кийин бири-бирин куттукташат, ал эми топтордун башчылары болсо өз ара жана калыстар менен кол алышын учурашышат.

Ошондон кийин башкы калыстын жардамчылары талаага жөнөшөт, ал эми башкы калыс белгиси боюнча чийимдин ортосуна ар топтон бирден катышуучу келип турушат. Алар жерден улакты илип алар замат кармашууга топтордун калган мүчөлөрү киришет.

Ар бир топтун максаты — улакты «каршылаш» топтун дарбазасына таштоо жана өз дарбазасына улакты таштатпоо болуп саналат. Кайсы топ каршылаш топтун дарбазасына улакты канчалык көп таштаса, ошол топ жеңди делип эсептелинет. Бир жолку беттешүүгө 15 минут убакыт берилет. Улактын салмагы 30—40 килограммдын чегинде болууга тийиш. Оюнчулардын каалоосу боюнча улактын оордугун, оюн ойнолуучу убакытты өзгөртсө болот.

Улак тартыш боюнча уруксат берилген ыкмалар:

- **Оюн** убагында талаанын ичинде каалаган жерден эңип алуу,
- Аны атаандашынан тартып алуу, улакты топтогу өнөгүнө өткөрүү.
- Улакты такымга басуу, ээрge коюу.
- Улакты аттын капиталында же алада кармоо.
- Топтогу өнөктөрүнө улакты каршылаш топтун дарбазасына алга барып таштоого жардам көрсөтүү.
- Улакты дарбазага таштай албай аша чаап кеткен учурларда (эгерде дарбазанын сыртындагы чийимден өтүп кетпесе) дарбазанын сырты менен аянтка кайрылып, дарбазага улакты кайра таштоого.
- Оюндуун жүрүшүндө ташталган улак дарбазанын аяңтчасына түшпөй же чийимге илинбей калса, артынан келе жаткан өнөгү эңип кошумча таштап кетүүсүнө уруксат берилет.

Улак тартыш боюнча оюнда тыюу салынган ыкмалар. Өзүнүн атаандашын атынын тизгинин кармоого, жүгөнүн сыйрууга, үзөнгүсүн чечүүгө же кыйып салууга:

- Атаандашын колунан жана курунан кармоого,
- Үзөңгү менен атаандашын бутка тебүүгө.
- Улакты ээрge байлоого.
- Өзүнүн атын чаап келе жаткан катышуучунун алдына туурасынан коюуга.
- Кыйкырууга же сүйлөшүүгө.
- Оюн үчүн бөлүнгөн талаанын четинен тышкary жакка чаап кетүүгө.
- Улак дарбазага ташталгандан кийин кармашууну улантууга.

Эгерде топтордун бири же анын айрым катышуучулары оюндуун эрежелерин одонолук менен бузуп, калыстар тобунан ага жасалган эскертүүлөрдү аткарбаса, анда бул топ бүт бойдон же айрым мүчөлөрү беттешүүдөн четтетилет. Талаадан четтетилген катышуучуларды алмаштырууга болбайт. Топто экиден кем киши калган топ жеңилди деп жарыяланат. Тартипти бузгандык үчүн оюндан четтетилген топ бул беттешүүдө утулду деп эсептелет.

Жеңиш кимге берилет?

1. Кайсы топ атаандаштарынын дарбазасына улакты көп таштаса ошол топ жеңишке ээ болот.
2. Уткан топко — эки упай, утулган топко — нөл упай, тең чыгууга — бир упай берилет.
3. Оюнда бар болгону эки топ катышып, тең чыгышса, 500 метр аралыкка ат чабуу аркылуу аныкталат, мындан ар бир топтон бирден атчан улакка катышкан аттарга минип чыгышат (атты жана кишисин башчы белгилейт).
4. Мелдеште (оюнда) үч же андан көп топтор катышса орун бардык беттешүүлөрдөгү улак таштоонун санына жараша аныкталат.
5. Оюнга көп топтор (8—10) катышкан учурларда калыстар тобу чучукулак кармоо аркылуу аларды 2 (жана андан көп) кошумча топко бөлүштүрөт, мында топтор бир бири менен беттешишет. Бир күндө ар бир топ эң көп дегенде үч оюнга катыша алат [3].

Адабияттар:

1. Эркин Тоо гезити - 2016-жыл
2. Х. Н. Анаркулов. Кыргыз эл оюндары.
3. “Кыргыз Тарыхы. Энциклопедия”.

УДК:581.492

«МАНАС ТААНУУ» ИЛИМИНИН КАЛЫПТАНЫШЫ»

*Taxirova N.I., окутуучу
Osh мамлекеттик университети*

EDUCATION OF SCIENCE "MANASOVEDENIE"

*Tahirova N.I., teacher
Osh State University*

Аннотация: Макалада «Манас» эпосун жазып алуу, изилдөө, жарыялоо боюнча аткарылган иштер хронологиялык тартыпте берилет. Ар бир эмгекке кыска обзор берилип, аларды «Манас таануу» курсун окутууда колдонуунун мүмкүнчүлүктөрү каралат.

Аннотация: В данной статье говорится, что все сделанные работы по записям, исследованию, обнародованию даются в хронологической последовательности. Дается краткий обзор на каждый научный труд, который по возможности можно использовать при обучении курса «Манасоведение».

Abstract: This article states that all the work done on records, research, publication is given in chronological order. A short review is given for each scientific work, which, if possible, can be used to teach the course "Manasology".

Түйүндүү сөздөр: манас таануучу, эпос, изилдөөчү, текстология, сюжет, образ

Ключевые слова: манасовед, эпос, исследователь, текстология, сюжет, образ

Key words: manasovod, epic, researcher, textual, plot, image

«Манас таануу» курсу мектептердин кыргыз адабияты сабагынын бир бөлүмү жана жогорку, орто окуу жайларынын окуу предмети болуп саналат, ал түздөн-түз Манас таануу илими менен байланышат, Манас таануу илими бул – адабият таануунун, анын ичинде фольклористиканын «Манас» эпосун жыйноону, изилдөөнү, бастырып чыгарууну, элге жайылтууну ишке ашыруучу тармагы. Ал аябай кенири аспектини ичине камтыйт, мисалы, эпостун чыгыш доору, идеясы жана темасы, образдары жана каармандары, сюжети жана композициясы, типологиялык байланышы, манасчылардын мектеби, айтуучулардын индивидуалдуулугу жана жалпылыктары, варианттары, алардын ар биригинин идеялык-көркөмдүк бетончолуктөрү, эпостун элдүүлүгү, чыгарманын эл тарыхы, этнографиясы, этнопедагогикасы ж.б. жагдайлары менен байланышы, чыгарманынын жыйналышы, жарыяланышы, текстологиялык проблемалары, которуюлушу, билим берүү мекемелеринде окутуу технологиялары ж.б. «Манас таануу илими түпкү негизинде кыргыз фольклористикасынын курамына кирип, илимдин ошол багытынын өзүнчө бутагы-бөлүгү болгон менен, көп белгилери жактан өзүнө таандык өзгөчөлүктөрү бар, анын үстүнө алгачкы кабар-маалыматтары элибиздеги оозеки чыгармалардын бардык үлгүлөрүнүн кайсынысын алганда да, алда канча узак убакыт мурда башталган багыт» (С.Мусаев [1, 35]).

Албетте, манас таануу илим болгонго чейин эле элдик эстетикада, оозеки адабият таанууда «Манас» чыгармасы эң биринчи айтыла баштагандан тартып эле эмприкалык мүнөздө манасчыларга баа берилген, сын айтылган мактоолор болгон. «Демек, элдик манас таануунун баштасында көчмөн турмуш, жоокердик заман шарттарында узак мезгилде калыптанган адамдын сүйлөө, сөз кадырын, анын ичинен көркөм сөз наркын

баалоо жөндөмүнө, ага удаалаш оозеки поэтикалык чыгармалардын идеялык-мазмундук жана эстетикалык нарк-насилине қоюлган бийик жана кыйла татаал әлдик талап, ошого ылайык аларга берилген ар тараптуу баа-ченем жана сынчыл мамиле жатат» [2, 18]. Мына ушул белгисиз манас таануучулар жомок пайда болгон биринчи күндөн тартып эле анын көркөмдүк сапаттарын, образдарын изилдөөгө алган. Манас баатырдын баянын көркөм чыгармага айландырган деп эсептелген, аты уламыштарда гана калган Ырамандын ырчы уул, Токтогул деген манас айтуучулардын өзүнчө сынчылары, баа берүүчүлөрү, ондоп-түзөөчүлөрү болгон. Эпостун кийинки доорлорго жетишинде ошол әлдик манас таануучулардын чоң эмгегин эске албай коюу мүмкүн эмес. Алар Манастын айланасында окуяларды көркөмдөгөн, жалпылаштырган, анализдеген, синтездеген жана турмуштук окуяларды адабият формасына келтирген.

Бизге жеткен маалыматтар боюнча эпостун окуялары жана чыгарма тууралуу XVI кылымда жашап өткөн Сейф-ад-дин-Аксикенти «Мажму ат-таворих» («Тарыхтардын жыйнагы») деген кол жазмасында эскерип өтөт. Алар жогоруда аталган санжыра китеpte Манас баатырды тарыхый инсан катары карашат, анын Жолой баштаган калмактар менен согушканы, ага Жалал-ад-Дин шейх жардам бергени, жери Талас, атасы Жакып болгону, кырк жигити тууралуу маалыматтар берилет.

Эпосту жазып алуунун, изилдөөнүн, жарыялоонун кийинки этабы XIX кылымда Европадан жана падышалык Орусиядан келген саяктачылар, тарыхчылар, этнографтар тарабынан ишке ашырылган. Орусиялык аскер кызматкери жана тилмеч, казак уулу Ч.Валиханов 1856-жылы Ысык-Көлдүн Каркыра жайлоосуна келип, бугулук Боронбай манаптын жанында жүргөн аты көрсөтүлбөгөн бир манасчыдан «Көкөтөйдүн ашы» деген бөлүмдү угуп, 3320 сап жазып алып, өзү орусчага которуп даярдайт, кийин ошол котормо 1904-жылы анын башка чыгармалары менен кошо Санкт-Петербург шаарында жарык көрөт.

Немец текстүү орусиялык филолог В.В.Радлов «Манас» эпосунун үзүндүлөрүн 1862-жылы азыркы Кытайга карап калган Текес аймагынан бугу уруусунан, 1869-жылы Ысык-Көлдүн Батыш жагындағы сарыбагыш жана Токмоктун тегерек-четиндеги солто уруусунан, тилекке каршы, атын көрсөтпөгөн манасчылардан жазып алат, аナン кыргыздар жөнүндө, улуу эпос, манасчылардын чыгармачылык өзгөчөлүктөрү тууралуу пикир айтып, «Образцы народных литературы северных тюркских племен» («Түндүк түрк урууларынын элдик адабияттарынын үлгүлөрү») деген он томдук фундаменталдуу эмгегинин 5-томуна киргизет, ал эмгек 1885-жылы орус тилинде Санкт-Петербург шаарында, немец тилине котормосу 1885-жылы Германиянын Лейпциг шаарында басылат. В.В.Радлов китебин төрт бөлүмгө бөлөт: «Манас», «Жолойкан», «Эр Төштүк», «Кошоктор». Анын ичинен «Манас» үчиттигинен 11 376 сап («Манас» – 9449, «Семетей» – 1421, «Сейтек» – 506 сап) берилген. Негизги темалары жети: 1. Манастын туулганы. 2. Алмамбет мусулман болуп, Көкчөдөн чыгып, Манаска кирет. 3. Манас менен Көкчөнүн согушканы, Каныкейди алганы, Манас өлгөндөн соң тирилгени. 4. Бокмурун. 5. Көзкаман. 6. Семетейдин туулганы. 7. Семетей.

Венгер окумуштуусу доктор Георг фон Дьёрдь Алмashi өз устаты Граца университетинин зоология окутуучусу Рудольф Штуммер фон Траунфельс менен Или дайрасынын алабын, Ысык-Көл жергесин, Тянь-Шань тоо кырkalарын изилдеп, 20 миндей жаныбарга мүнөздөмө берип, ошол илимий саякатынын жүрүшүндө, 1900-жылы жети ай кыргыздардын жерин кыдырып, Нарын-Кол аймагынан «Манас» эпосунан 72 ыр сап жазып алат, аны венгер тилине которуп, жанына түпнуска вариантын коштоп, чечмелөөлөрү менен 1911-жылы «Чыгыш қабарлары» деген журналга чыгарат, ошол эле жылдары немец тилине которуп жарыялайт, өзүнүн чыгарма тууралуу ойлорун айтат, биринчи болуп «Манастын» ыр түзүлүшү тууралуу кеп кылат.

1903-1904-жылдарда орус сүрөтчүсү Б.В.Смирнов Орус географиялык коомунун экспедициясы менен азыркы Кыргызстандын Түндүк аймактарына келип, Кенжекара деген кишиден «Семетейден» үзүндү (Семетейдин Үргөнчтү кечип өтүп, Айчүрөккө

жолукканы) жазып алып, Атайбек деген тилмечтин жардамы менен аны орус тилине каторуп, ошол тексти 1914-жылы Москвадан чыккан «Түркстан талааларында» деген китебине киргизилген. Ал Кенжекаранын сүрөтүн да тартып жарыялаган.

Орус жергезери П.П.Семенов-Тянь-Шанский, этнограф-тарыхчы Н.А.Аристов, көп жыл кытай жергесинде дипломатиялык кызматта эмгектенген жана алардын бай тарыхый булактарын окуп чыккан И.Я.Бичурин ж.б. изилдөөчүлөр кыргыз жергесин, элинин тарыхын, этнографиясын изилдеп жатып, «Манас» эпосу тууралуу ойлорун да айта кеткен.

1928-жылдан тартып кыргыз тилин жана маданиятын өтө жакшы билген жазуучу жана окумуштуу, казак уулу Мухтар Ауэзов «Манас» эпосун изилдөөгө киришип, эпостун мазмунун, жаралаш доорун жана себептерин, айтуучулардын өзгөчөлүктөрүн, образдарды, поэтикасын талдап «Кыргыздын элдик баатырдык поэмасы «Манас» деген көлөмдүү макаласын жазган, ал макала «Мысли разных лет» (1959) аттуу макалалар жыйнагына кирген. Орус совет филологу, полиглот-профессор Е.Д.Поливанов орус тилине, деги эле башка тилдерге эпосту каторуунун жалпы илимий принциптерин иштеп чыккан, Ленинграддан келип Кыргызстанда жашап кеткен М.И.Богданова эпостун кыргыз оозеки чыгармачылыктагы ордун белгилеп, идея-темасына, поэтикасына адабий-теориялык аспектидине баа берген.

Советтик учурда эпосту түрк-монгол фольклору менен типологиялык байланышта караган В.М.Жирмунскийдин «Введение в изучение эпоса «Манас», «Тюркский героический эпос», «Сравнительное литературоведение», А.Н.Бернштамдын «Эпоха возникновения великого киргизского героического эпоса «Манас» деген китечтери, С.М.Абрамзондун этнографиялык маани-мазмундагы бир катар эмгектери жазылды. Алар методологиялык жактан эпосту кийинки изилдөөчүлөр үчүн таяныч болуп берди жана биз да изилдөөбүзде алардын теориялык ойлорун, илимий корутундуларын чыгармачылык менен пайдаландык.

Кыргыз окумуштуулары «Манас» эпосун изилдөөгө XX кылымдын 40-жылдарында киришет, ошол мезгилде К.Рахматуллин, З.Бектенов, Т.Байжиев эпостун негизинде кандидаттык диссертация үчүн темаларын бекитишет. 1948-жылы кыргыз адабияты боюнча З.Бектенов менен Т.Байжиевдин авторлугунда 8-класстын окуу китебине кыргыз фольклору, анын орчуңдуу бөлүгү болгон «Манас» эпосу тууралуу материалдар киргизилген. Бирок ошол жылдары «Звезда» жана «Ленинград» журналдары тууралуу КПСС БКнын токтому чыгып, улуттук баалуулуктарды көтөргөн патриот окумуштуулар, алардын ичинде Т.Саманчин, Т.Байжиев, З.Бектенов, Х.Карасаев, Θ.Жакишев камалган же өлүмгө дуушар болгон. Бирок жалпысынан ошол он жылдыкта К.Рахматуллиндин «Манасчылар (Биобиблиография, 1942)» деген эмгеги, А.Н.Бернштамдын, С.М.Абрамзондун, В.М.Жирмунскийдин жогоруда атап кеткен китечтери жана М.И.Богданова, Θ.Жакишев, Ы.Абдрахманов ж.б. авторлордун макалалары чыгып турган. Эпостун үстүндөгү «кара булатту» «Манас» эпосун изилдөөгө арналган илимий конференциядагы (1952, 6-10-июнь) чечимдер сыйрып салган, андагы М.Ауэзов, Т.Сыдыкбеков, Б.М.Юнусалиев ж.б. мекенчилик атуулдардын сүйлөгөн сөздөрү «Манас» эпосун элдик чыгарма деп эсептеген. Бул манас таануу илиминдеги бурулуш окуя болгон. Ошондон кийин лингвист-академик Б.Юнусалиев, жазуучулар А.Токомбаев, Т.Сыдыкбеков, К.Маликов катуу киришип, эпостун текстин ылгоо, жарыялоо, баш сөз жазуу (кириш сөздөрүн жазгандар: Б.Юнусалиев – 1-ките; Б.Керимжанова – 3-ките; К.Асаналиев – 4-ките) боюнча практикалык иштерди жүргүзүп, үч бөлүмдү төрт ките кылышп бириктирилген варианты элге тартуулаган.

1957-жылы Кыргыз ССР Илимдер академиясынын Тил жана адабият институтунда «Манас» сектору негизделген. 1961-жылы М.Ауэзовдун, В.М.Жирмунскийдин, М.Богданованын, П.Н.Берковдун, А.Токомбаевдин, Т.Сыдыкбековдун, Б.Юнусалиевдин макалаларынан куралган орус тилинде «Киргизский героический эпос «Манас» деген жыйнак басылып чыгат. «Манас» эпосу боюнча биринчи кандидаттык диссертация 1964-

жылы Самар Мусаев тарабынан корголгон. Ал «Каныкейдин образы» («Манас» эпосунун элдүүлүк проблемасына карата)» деп аталган [3]. Мына ошондон кийин да ал окумуштуу «Манас» эпосун изилдөөгө бүт өмүрүн сарптаپ, көптөгөн эмгектерин жазган жана КР УИАнын «Манас» секторуна жетекчилик кылыш эпостун тексттерин жарыялоого, изилдөөгө чоң салым кошкон манас таануучу катары кыргыз элинен тышкary жактарга да кецири таанылган. Ушул сектордун илимий кызматкерлеринин жана жалпы эле кыргыз манас таануучуларынын аракети менен адабият таануу багытында Э.Абдылдаевдин «Манас» эпосунун тарыхый өнүгүшүнүн негизги этаптары», «Кыргыз фольклорунун тарыхынан», «Манас» эпосунун историзми», К.Кырбашевдин «Манас» эпосунун стили», М.Борбугуловдун «Манас» эпосу: башаттары, эволюциясы», Р.Сарыпбековдун «Алмамбеттин образынын эволюциялык өнүгүшү», «Манас» эпосунун баатырдык мотивдеринин эволюциясы», Р.З.Кыдырбаевын «К проблеме традиционного и индивидуального в эпосе «Манас», «Генезис эпоса «Манас», «Сказительское мастерство манасчи», «Манас» эпосун комплекстүү изилдөө маселелери, «Специфические особенности варианта эпоса «Манас» в сказании М.Чокморова», «Эпос «Манас»: Генезис. Поэтика. Сказительство», О.Соороновдун «Манас» трилогиясындагы эпикалык окуялардын сүрөттөлүш өзгөчөлүктөрү» А.Сыдыковдун «Манас» эпосундагы баатырдык мотивдер», А.Акматалиевдин «Манастын жети осуяты», «Кыргыз адабияты: тарых жана мезгил» деген эмгектери жарыяланыш, алар илимий ойлорунун терендиги, эпосту ар тараптуу карагандагы, методологиялык таянычтарынын бекемдиги менен азыркы «Манас таануу» курсун үйрөтүүчүлөргө жардам берет.

Адабияттар:

1. Мусаев С. Манастаануу илиминин калыптанышы жана өнүгүшү // китепте: Кыргыз адабият таануу илими жана сыны. 1-китеп. [Текст] / А.Акматалиевдин жалпы ред. астында. – Б.: 2005. – Б.496.
2. Абакиров К. Манастаануу илиминин калыптанышы жана өнүгүшү. Монография [Текст] / К.Абакиров. – Үрүмчү, Шинжаң «Манас» изилдөө борбору, - 2016. – 6.377.
3. Мусаев С. Каныкейдин образы («Манас» эпосунун элдүүлүк проблемалары) [Текст]: автореферат дисс... канд.филол.наук / С.Мусаев. – Ф.: 1963. – С.25.

УДК: 894.341-8-131

“МАНАС” ЖАНА АНЫН КАРА СӨЗДӨГҮ АДАПТАЦИЯЛАРЫ: ДИАХРОНИЯЛЫК АСПЕКТ

*Темирова Бактыгүл Тажибаевна, ф.и.к, доцент
Ош мамлекеттик университети*

“МАНАС” И ЕГО АДАПТАЦИИ В ПРОЗЕ: ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Темирова Бактыгүл Тажибаевна, к.ф.н, доцент
Ошский государственный университет*

“MANAS” AND HIS ADAPTATION IN PROSE: DIACHRONIC ASPECT

*Temirova Baktygul Tajibaevna, c.ph.s, docent
Osh state university*

Аннотация: Макалада окумуштуу С. Мусаевдин “Манас” эпосун кара сөзгө айландыруудагы адаптациялары жана диахрониялык аспекттери анализделди.

Аннотация: В статье рассматривается мастерство интерпретации манасоведа С.Мусаева эпоса “Манас” в форме прозы и диахронические аспекты.

Abstract: The article considered diachronic aspect and skill of interpretation epos *Manas* in prose by manasologist S.Mysaev.

Түйүндүү сөздөр: эпос, кара сөз, адаптация, диахрондук аспект, вариантуулук, текст, өзөктүү окуя, эпикалуулук.

Ключевые слова: эпос, проза, адаптация, диахронический аспект, вариация, текст, основной сюжет, эстетическое.

Key words: epos, poetry, synchronous, diachronous, cycle, symbol, literary, process, history, aesthetics.

Дүйнөлүк адабияттын тарыхында байыркы мурастарга кайрылуу кецири таралган көрүнүш. Маселен, Европада биздин эрага чейинки антика маданиятына болгон күштарлык орто кылымдарда бүтүндөй бир маданий доорду - Ренессанс доорун жаратканы тарыхтан белгилүү. Ошол сыңары эгемендик жылдары “Манас” эпосунун ренессанс жылдары, анын улуттук аң сезимде кайрадан жандануу доору десек аша чаппас элек. Мисалы, орус элинин “Игордун кошуну жөнүндө сөз” аттуу белгилүү чыгармасы жазуучулар гана эмес, илимпоздор тарабынан кара сөзге айландырылышын көрсөтө кетсек болот. XIX кылымда орус элинин бул дастанын атактуу жазуучу, тарыхчы-окумуштуу Н.М. Карамзин кара сөз түрүндө кайра жазса, XX кылымда даңазалуу окумуштуу, академик Д.С. Лихачёв дагы кара сөзгө айландырган. Элдик оозеки чыгармачылыктагы эпикалык туундулар окумуштуулар тарабынан кара сөз түрүнө айлантылып, окурмандардын калың катмарына жеткирилиши фольклористиканын тарыхында кадыресе көрүнүш. Мына ушул жактан алыш караганда Ч.Валиханов, В.В. Радлов, З. Бектенов, К. Нанаев, С. Мусаев, С. Байгазиев, К. Жусупов, Т. Мамбетакунов, Б. Максұтов ж.б. авторлордун “Манас” үчилтигин кара сөзгө айландырышы жогорудагы салттын ийгиликтүү улантылып жатканын күбөлөп турат.

Окумуштуу К. Абакировдун пикири боюнча эпостун кара сөз формасына салынышынын өзү эле индивидуалдык - автордук чыгармачылык процесс болуп эсептелет. “Булардын бардыгы кайсы бир деңгээлде индивидалдуу чыгармачылыктын туундусу катары ийгиликтери жана мүчүлүштүктөрү менен бирге залкар эпоско болгон мамилени гана эмес, сүрөткердик чеберчиликтин деңгээлдерин айкындоого да жол берет” [1, 66-67]. Анткени, жазма адабиятта үчилтикке кайрылуу, көркөм-эстетикалык наркын сактоо ар бир мезгилдерде ар түрдүү деңгээлде ишке ашканы маалым.

Тарых бетинде жазылып калган “Манас” жөнүндөгү эң алгачкы жазма маалымат XVI кылымга таандык. Ал Сайф-ад-дин Аксыкенти жана анын уулу Мухаммед-Нооруздин “Тарыхтар жыйнагы” аттуу кол жазмасы эсептелет. Андан соң XIX кылымдын экинчи жарымында “Манас” эпосунун кагаз бетине түшүрүп, кара сөзгө айландыруу аркылуу дүйнө элдерине тааныткан, манастаануу илимине чыйырсалган казак окумуштуусу Ч. Валиханов болду. Ал 1857-1859-жылдары Кыргызстанга келип, Ысык-Көл аймагынан белгисиз манасчыдан “Көкөтөй хандын ашы” окуясынан 3600 ыр сабынан турган үзүндүнү араб тамгасында жазып алган. Атактуу түрколог, академик В.В. Радловдун кара сөз түрүнө айландырган үчилтиктин материалдары “Түндүк түрк урууларынын элдик адабияттагы улгүлөрү” деген он томдук эмгегинин бешинчи томунан орун алыш, 1885-жылы орус транскрипциясы менен кыргыз тилинде Санк-Петербургда жарыкка чыккан.

Улув мурасты кара сөз формасына салуу аракеттери совет доорунда 1937-жылы К. Рахматуллиндин сунушу менен З. Бектенов педагогика институтунун студенттерине окула турган лекцияга пайдаланыш учүн С. Орозбаковдун вариантынын негизинде “Манас” эпосун кара сөз түрүндө сюжетин түзүп чыгып, басмага берет. Тилекке каршы, өлкөдө жүрүп жаткан репрессиялык оор шартка байланыштуу кол жазма жарык көрбөгөндүктөн эгемендуулук жылдарында гана 1999-жылы кыргыз, орус тилдеринде басылып чыкты.

1940-жылы “Советтик адабият жана искусство” журналына З. Бектенов менен К.Нанаев кара сөзгө айландырган эпостун салттуу сюжеттик окуялары “Манастын туулушу жана балалык чагы”, “Манастын биринчи казаты”, 1947-жылы К. Нанаевдин “Семетейдин

балалык чагы жана жигиттик чагы” аттуу бөлүмдөрү жарыяланат. “Манас” эпосунун бай мазмуну менен көптөгөн маалыматтарды мындай ыкмада калың калайыкка жеткириүү, дүйнө элдерине тааныштыруу өтө зарыл нерсе эле.

Өмүр-тагдырын улуу мураска арнаап өткөн **Самар Мусаевдин “Манас”. Кара сөз түрүндөгү баяндама**” (Ф,1986) деген ат менен илимий-популярдуу мунөздөгү эмгеги жарыяланат. Автор кириш сөзүндө өтө көлөмдүү “Манас” эпосунун мазмуну менен тааныштыруу багытында чыгарманын окуяларын кыскарган үлгүдө кара сөз менен берүүнүн ыңгайлуулугун, бул ыкманы Октябрь революциясына чейин эле Ч. Валиханов пайдаланып көргөндүгүн эскертип өтөт. Эпосту кара сөз формасына салып иштеп чыгууда негиз катары С. Орозбаков жана С. Карапаевдин варианттарын пайдаланат.

Автор китебинде эпостун тексттерин кара сөздө иштөөдө манасчылардын варианттарындагы окшоштуктарды, айырмачылыктарды салыштырып, түпкү нугунан, уюткусунан ажыратбастан баяндап, түшүндүрүп, чечмелеп берген. Самар Мусаев эпостогу салттуу окуяларды “кара сөздө” мүмкүн болушунча толук баяндап берүү озуипасын колунан келишинче аткара алды десек болот. Мисалы, Сагымбайдын вариантындагы Манас баатырдын ата теги жөнүндөгү сюжет түп нуска менен изме-из сүрөттөлөт. Сагымбайдын вариантында бул баян “Манас” деген жалпы аталыштан кийин эле берилген. Экинчиден, “Жомок башы” деген аталышты биз 1958-жылы басылып чыккан варианттан жолуктурабыз.

Ырас кара сөз вариантында эпостун ар кайсы басылыштарындагы эң жакшы, өтө ийгиликтүү чыккан учурларды гана пайдаланууга аракет кылып, ушуга басым жасагандыгы көзгө даана көрүнүп турат. Залкар манасчы С. Орозбак уулунун вариантында: 1) Жакып, Чыйырды, Бақдөөлөт үчөөнүн түш көрүшү; 2) Манастын туулганы; 3) Манастын туулганына той кылганы; 4) Манаasca ат коюу; 5) Манастын балалык чагы. Жакып өзүнүн Ошпур деген койчусуна Манасты алып барып бергени; 6) Манастын Эсенкандын жиберген тыңчыларын жайлаганы; 7) Жакыптын агасы Байдын баяны берилет.

Ал эми С. Мусаевдин кара сөзүндө: 1) Жакып, Чыйырды, Бақдөөлөт үчөөнүн түш көргөнү; 2) Манастын туулганы; 3) Баатырга ат коюу; 4) Манастын балалык чагы, алгачкы эрдиктери; 5) Иниси Жакыптын издеپ Байдын келгени баяндалат. Көрүнүп тургандай, С. Орозбак уулунун вариантындагы 2, 3-темалар менен 5, 6-темалар С. Мусаевдин “Кара сөзүндө” бириктирилип, “Манастын туулганы”, “Баатырдын балалык чагы, алгачкы эрдиктери” деп аталышта берилген. Бул эми сырткы айырмачылыктар. Ал эми баяндын ичиндеги окуяларга автор тарабынан алгылыктуу жасалган иштерге түш болобуз. С. Орозбак уулунун варианты боюнча (Ф, 1978) төрт томдук эпостун 1-томунун үчтөн эки бөлүгүнө барабар. Ушунун өзү эле келтирилген жети темада берилген окуялардын жалпы көлөмү канчалык экендигинен кабар берип турат. Ал эми С. Мусаевдин “Кара сөзүндө” болсо көрсөтүлгөн темалардагы окуялар отуз бетке жетпеген көлөмгө сыйдырылган. Мисалы, эмгекте “Баатырдын балалык чагы, алгачкы эрдиктери” деген окуя жети гана сапка батырылган. Ал эми Саякбайдын вариантында бул окуя жыйырма тогуз сапта баяндалган. С.Мусаевдин “Кара сөзүндө” майда деталдарына чейин (бала Манас аткан чүкөлөр канчанчы төө менен кайсы эшектин бутуна тийгенине чейин) так-таамай жана жеткиликтүү берилгендигин байкоо анча деле кыйынга турбайт. “Кара сөзүнүн” текстин сыйымдуу, экспрессивдүү чыгаруу учун улуу эпостун өзөктүк окуяларын мүмкүн болушунча толук камтууга жетишерлик түрдө баяндоого чоң күч, талыкпаган эмгегин жумшаган.

Албетте, текстти ушундай багытта түзүү менен манастануучу “Кара сөздүн” таанып-билүүчүлүк озуипасын да ар качан көнүл чордонунда тутканын байкабай койбайбуз. Эпикалык поэзиянын табиятын изилдеген окумуштуулардын дээрлик баарысы - Шеллинг да, Гегель да, Белинский да бул жанрдагы чыгармалардын өзөгүн эл башынан өткөргөн согуштар, кандуу конфликттер түзөөрүн бир ооздон баса белгилешкен эмеспи. Маслен, В.Г.Белинский: “Только в военных столкновениях по-настоящему мог раскрыться нравственный облик “младенчествующего народа” и могли получить отражение существенные особенности его жизненного уклада” [3, 35], - деп баса белгилейт.

Арийне, ал согуштар менен конфликттердин чордонунда АДАМ турат. Искусствонун, анын ичинде адабияттын да, башкы предмети адам экендиги баарыбызга белгилүү. Эпикалык поэзияда да мындай касиет-сапат бекем сакталып, ар кандай кан күйгөн кызыл кыргындардын жүрүшүндө адамдын аракети, жасаган иши улуу жомокчулардын көркөм баянында бөтөнчө бир эргүү, шыктануу менен сүрөттөлөт. Манасчы көптөгөн салттуу поэтикалык формулаларды, кооз, таамай салыштырууларды, метафораларды колдонуп, баяндоонун гиперболалык конструкциялар менен жыш жабдып, чегине жеткире обон созуп, мимика, жести пайдалануу менен согуш картинасынын бүтүн, толук эмоционалдуу картинасын түзөт. Так ушул жерде манасчынын төкме ақындык касиеттери, артисттик талантнынын күчү, бардык керемети менен толук ачылат. Ошондуктан жандуу айтылган эпосту кара сөзгө айландыруу канчалык кыйын жоопкерчиликтүү экени айтпаса да түшүнүктүү. Эпостун ушундай көркөмдүк жана стилдик бөтөнчөлүгүн көңүлгө бекем түйгөн окумуштуу С. Мусаев эпоско мүнөздүү өзгөчө учурлары өз үлгүсүндө сактады. Белгилөөчү жагдай, фольклорист, илимпоз эпостогу трагедиялуу каарман Алмамбет баатырдын балалык чагына өзгөчө басым жасап, өзүнчө баяндап берген. Алмамбет Эсенкандин мамилесине жана атасына ичи жылыбай Бәэжиндин катаал бийлиги менен темирдей тушоосунан качып чыгышы анын өмүр жолундагы тагдыр чечер иш болгондуктан бул окуялар өзгөчө мааниге ээ экендигин автор кылдат сезе билген. Алмамбет баатырдын трагедиялуу тагдыры эпосто кандай зор эрудиция менен ырга салынса, С. Мусаевдин “Кара сөзүндө” да дал ошондой эле денгээлде жүрөк-жүлүндү эзерлик даражада баяндалган десек болот. Алсак, Көкчө кууп жибергенде Алмамбет токойдогу ызғыч күшкү арманын айтканы өтө психологиялуу, драмалуу. Каарманды курчап турган табият андагы бак-дарактар, өсүмдүктөр, ал турсун асман телолору менен сүйлөштүрүү аркылуу кейипкердин ички дүйнөсүн, тигил же бул учурдагы ал-абалын терең ачып берүү тээ эпикалык поэзиядан бери келе жаткан көркөм ыкмалардын бири.

Эпостогу бул эпизод тууралуу белгилүү адабиятчы М. Борбугулов: “чөлдө жашаган ызғыч Алмамбеттин өзүнүн аллегориялык образы деп эсептесек жөндүү. Анын Кытайдагы душмандары, Көкчөнүн жанындагы бузуктар сыйндырган канаты Манас баатырга келип айыгат. Бул окуя так Манаска жолугардын алдында болгонунун өзү да ушуну күбөлөйт” [2, 66], - дейт. “Кара сөздө” эпосто баяндалган элдик каада-салттар, ар кандай ырым-жырымдар, жер-суунун керемет сүрөттөрү, өзгөчө чебер тартылган пейзаждык көрүнүштөр ж.б. да тыкан прозага айланган. Айтылган сөздүн айкын мисалы катары, элибиздин эн белгилеринин бир көрүнүшү болгон боз үйдүн көркөм баяндалышын көрсөтүп кетер элек. Улуу эпостун түпкү текстинен эч бир алыстабай, тескериシンче, мүмкүн болушунча андагы баяндоо стилин сактап, ыр түзүлүштөрүнөн бери чебер пайдаланып, натыйжада, окуган адамдын жан дүйнөсүн байыта турган өзгөчө поэтикалык дүйнө жаратылган. Атайын белгилеп өтчү бир жагдай, эмгек илимий-популярдуу мүнөзгө ээ. Анткени, С. Мусаев бут өмүрүн эпосту изилдөөгө, аны калктын калың массасына, чет элдик окурмандарга жеткирүүгө арнаган залкар окумуштуу эле. Бул туурлуу өзү да ”кара сөз” оригиналдын нагыз өзү эмес экенин, ошондой болсо да бул ишти аткарууда колдон келишинче оригиналды тагыраак сактап, анын өзү болбогондо да негизги белгилери жактан ага жакын материалды берүүгө чын пейилден аракеттенгенин эскертет [4, 165]. Арийне, “Кара сөздөгү” жетишкендиктери менен бирге эле айтпай коюуга болбой турган айрым бир кенемтөлөр да жок эмес. Кеп эпостун баяндоо ыкмасынын кайталангыстыгы, эпостогу ыр саптарынын келки-келки боюнча эле кара сөзгө айландырылып калгандыгы тууралуу баратат.

Бириңчиден, прозалык тексттин өзүнүн ички мыйзамченемдери, өзүнүн жанрдык талап-мүддөөлөрү бардык учурда эле сактала бербеген. Экинчиден, айрым учурларда таптакыр эле оозеки речтин үлгүсүнө салынып баяндалып калган учурларга да түш болобуз [4, 251]. Учүнчүдөн, эпикалык доордун мүнөзүнө ылайык тилдик нормалардын ар качан эле кылдат сактала бербегенине да кездешебиз. Мисалы, “Кара сөздөн” биз “корбашы” [4, 258-259], “датка” [4, 176, 269] - деген сөздү жолуктурабыз.

Жыйынтыктап айтканда, белгилүү окумуштуу С. Мусаевдин бул илимий-популярдуу эмгек катары манастануу илиминде олуттуу мааниге ээ. Эпосту эл арасына кенири жайылтуу багытында аткарылган иштердин жарактуу, пайдалуу дегендеринин бири болду. Эпикалык поэзиянын үлгүлөрүн кара сөзгө оодаруу ишинде кийинки калемгерлерге жакшы сабак болот деген ойдобуз. Албетте, илимпоз С.Мусаевдин жеке өзүнүн илимий-чыгармачылык ишмердүүлүгүндө да “Манас” кара сөз баяны бараандуу орунда турат.

Адабияттар:

1. Абакиров К. Манастануу илиминин калыптанышы жана өнүгүшү. Монография- Б.: Туар, - 2016-6.377.
2. Борбулов М. “Манас” эпосу: башаттары, эволюциясы.- Б.: Айат, - 2004-6.98.
3. Белинский В.Г. Статьи о народной поэзии. Полн. собр. соч., том-5. М., 1954.
4. Мусаев С. “Манас”. Каралаштырылган сөздөр. Б.: Кыргызстан. - 1991-6.105.

УДК: 894.341-8-131

АКЫН Э.ЭРМАТОВДУН ПОЭЗИЯСЫНДАГЫ ЭПОСТУК МОТИВДЕР

*Темирова Бактыгүл Тажибаевна, ф.и.к, доцент
Ош мамлекеттик университети*

МОТИВ ЭПОСА В ПОЭЗИИ ПОЭТА Э.ЭРМАТОВА

*Темирова Бактыгүл Тажибаевна, к.ф.н, доцент
Ошский государственный университет*

THE EPIC MOTIVE IN THE POETRY OF POET E. ERMATOV

*Temirova Baktygul Tajibaevna, c.ph.s, docent
Osh state university*

Аннотация: Макалада Э.Эрматовдун поэзиясынындагы эпостук мотивдер талдоого алынды.

Аннотация: В статье рассматривается мотив эпоса в поэзии Э.Эрматова.

Abstract: In the article below the epic motive in the poetry of E.Ermatov.

Түйүндүү сөздөр: эпос, поэзия, синхрон, диахрон, циклдуулук, символ, адабий процесс, тарых, эстетика.

Ключевые слова: эпос, поэзия, синхрон, диахрон, цикл, символ, литературный процесс, история, эстетика.

Key words: epos, poetry, synchronous, diachronous, cycle, symbol, literary, process, history, aesthetics.

“Манас” темасына кайрылуу, эпос аркылуу өзүнүн акындык жүзүн табуу же ички дүйнөсүн байытуу, аруулануу дээрлик көпчүлүк кыргыз акындарына тиешелүү көркөм кубулуш. Ал эми “Манаска” күштэрлануу, андан руханий азыктануу жана эргүү табуу “күмүш доордун” белдүү өкүлдөрүнүн чыгармаларынан ар дайым көрүп жана окуп келебиз. Маселен, 70-жылдары адабиятка кошулган акын Эгемберди Эрматовдун поэтикалык дүйнөсүнө баам салганда элдин тарыхы, “Манас” эпосу, коом, адам тагдыры, Ата Журт, махабат темалары дале болсо “Манастын” жана манасчылардын керемет таасири, элдик нарк-санаттын сабактары басымдуу болгонун көрөбүз. Анын “Өмүр издери” (1984), “Түяктын ыры” (1984) жыйнактарында “Манас” жөнүндө ыр”, “Манас атанын күмбөзү”, “Манасчы” сыйктуу ырлары орун алган. Чыгармаларында “Манас”- кыргыздын бүтпөс

тарыхы, улуу руху экендиги, андагы баатырдык мотивдер, мекенди коргоонун таалим сабактары, манасчылык өнөрдүн керемети жөнүндө ой толгоолор басымдуу.

Акындын “Манас жөнүндө ыры” формасы жагынан эркин ыр. Чыгарма өзгөчө формалык жана композициялык курулушка ээ. “Боз үй”, “Бала”, “Сүйүү”, “Өмүр”, “Саякбай”, “Өтүнүч” сыйктуу чакан алты бөлүмчөдөн турганы менен, бир бүтүн эстетикалык- философиялык ойду алып чыгат. Мында кыргыз элинин тарыхый турмушу, адеп-ыйманы, салт-санаасы, улуу муун менен кичүү муундун байланышы, байыркы мурас маселелери ырдын өзөгүнө байланып турат. Мисалы, “Боз үй”- акын үчүн көчмөн маданиятыбыздын туу чокусу, элибиздин тарыхы. Акын ырында: “көк асман жылдыз төрөйт, боз үйдө оттун тили бийге түшөт, ак тандын жаңырыгы, көкүрөк-бышкан анар, тең жарылды” - деген сыйктуу сүрөттөөлөр менен бүтүрөт. Калемгер үчүн “Манас” - кыргыздын соолбос, түбөлүктүү руху, океан эстелик; ак калпак болсо мекенибиз Ала-Тоонун символу, ата-бабаларыбыз калтырган улуттук баш кийим; комуз -музыкалык аспап, калкыбыздын акыл-эси, ой-сезими, тагдыр таржымалынын нак өзү.

“Бала” деген чакан бөлүмчөдө “Манас” дүйнөсү мындайча кабылданат:

- Атаке, кайдан бул дүбүрттөр?
- Манастан.
- Кай жактан калпакчан жигиттер?
- Манастан.
- Ыр утуп неге ыйлайт адамдар?
- Манаска.
- Атаке, карачы аппак кар!
- Шүк олтур, кулак түр Манаска. [3 ,128-129].

Ата менен баланын диалогу кадимкидей философиялык жалпылоого ээ. Кичүү муун - бала -жомокту угуп олтуруп, кулагына ат жалында шамал менен жарышкан бабалардын дүбүртүн угат, наристенин көзүнө кыргыздын миң тамырында дүргүп жаткан баатырлар элестейт да, дилинде не бир купуя сырды сезет. Улуу муун - ата – айткандай, “Манас” кыргыздын жүрөгүндө, духунда түбөлүк жашоочусөздөн курулган улуу эстелик.

“Сүйүү” аттуу түрмөктө Манас менен Каныкейдин ортосундагы махабат сезими чагылдырылат. Акындын кабылдоосунда, бул экөө адамдык улуу сезимдер менен жашады, жашоодо бардык жактан үлгү, ошондуктан урпактар үчүн бүтпөс махабаттын дастанына айланып кала берди. Арийне, көкүрөктө жашаган таза ыйман-ариетти туу туткан адамдар гана дүйнөнүн түркүгүн кармап турат деген ойду айтат акын.

Ал эми “Саякбай” деген ырда залкар манасчы Саякбай Карадаевдин жаркын элеси көз алдыга тартылат. Автор: “Кандай кыйын көтөрүп басып жүрүү, жүрөктү сеникиндей. Кандай кыйын! Кандай кыйын чынжырлап баш ийдирүү, кыялды сеникиндей” [4, 130], - дейт. Акын үчүн Саякбайдай баштаган залкар манасчылар кыргыздын жандуу тарыхы, рухий феномени. Ал эми “Өтүнүч” деген ыр түрмөгүндө автор жогорудагы ойлорду өркүндөтүп жүрүп олтурат да, байыркы мурас менен азыркы кыргыз бир түшүнүк экенин, улут жашап турганда улуу жомок айтыла тургандыгы таасирдүү баяндайт.

Ошентип, Э. Эрматовдун поэтикалык дүйнөсүндө боз үй, бала, сүйүү, өмүр - символикалуу түшүнүктөр. Булар бири-бири менен бир денедей ажырагыс, бир бүтүн маанини туондурат. Ырда кыргыздын тарыхый тагдырына айланган “Манастан” келечегинди көр, ал калктын түпкү тамырында деген башкы ой туонтулат. Ырдын формалык түзүлүшү да мурда кыргыз поэзиясында жолукпаган өзгөчө стилде. Жаңыча түзүлүш аркылуу берүүгө болгон аракет чет эл поэзиясына таасири экени сезилип турат. Буларды япон поэзиясынан Сайге, Басенун, батыш акындары Артур Рембо, Поль Элюардын ыр куруу тажырыйбасынан байкай алсак болот. Баса, Э. Эрматов “Чыгыш эл адабияты: котормолор” (Ош, 2006) аттуу китебинде жогоруда айтылган акындардын чыгармаларын кыргыз тилине которгон. Мындаи ырлар менен ал улуттук поэзияга терең ой берүүгө, жаңы формада жазууга талап кылган адабий табылгаларды табууну көздөйт.

Ал эми “Манасчы” деген ырында сейрек кездешүүчү өнөрдү аркалаган манасчынын образын мындайча сүрөттөп берет:

Тунжурап олтурамын укмуш күтүп.
качан учуп чыгат деп аргымактар
чал оозунан.
Көздөрүнөн жаш аккан адамдарды
байкадым капысынан,
алар куду дудуктай тилден калган,
карашат очоктогу күйгөн отко.
Найза миздүү от учу түндүк саят,
жаш балдар атасынын тизесинде
олтурат, капиталына бүтүп канат [4, 191].

Акындын эркин формада жазылган ырында кыргыздардын отту алоолонто жагып, таң ашырып эпосту уккан эзелки турмушу жан-дүйнөң жугумдуу, ары элестүү боектор менен тартылат. Акын ырында эпоско жандуу өмүр тартуулаган манасчылардын элибиздин жашоосунда, маданиятында кандай кызмат аткарғандыгын таасын ачып берүү максатында элдик отту ой жүгүртүүнүн көркөм ыкмасы катары колдонот.

Албетте, чыныгы турмушта оттун тегерегинде олтуруп элибиз далай “Манас” укканы бизге жат эмес. Байыркы грек философу Гераклит: “Дүйнө оттон жараган, от менен бүтөт”, - деп айткан экен. Бул жерде көңүл бурчу дагы бир маселе, “От” темасы мифологиялык - диний, философиялык китептердин дээрлик бардыгында бар. Ал эми Барпы сыйктуу ырчылыр чыгармачылыгында аталган теманы өзүнчө улуу күч, руханий дем менен ырдаган. К. Даутов айткандай: “Улуу ырчы жаккан улуу Оттун айырмасы менен баа-баркы ушунда. Түрдүү доор, түрдүү аң-сезим баскычтарынан түп тамызгынын белгилерин өмүр алыш келген элдик Отту кайрадан жаңы сапат күчтөр менен жандандырып чыккан Барпынын менчик Оту Аалам курулушу жөнүндөгү философиялык ойлордун алкагында өз жарыгын чачып турган бир зор эстелик” [1, 174]. Ушул мааниде Э. Эрматов кыргызга “Манас” дал ушул оттой кубаттуу руханий жашоо берет, жан-дүйнөбүзгө жарык нурун чачып аруулантат, тазалайт, ақыл-эсибизди курчутат деген философиялык ойду берет. От - өмүр, жандуу турмуш-тиричиликтин символу, жакшылыктын белгиси, сулуулук менен улуулуктун өчпөс үлгүсү.

Кыргыз поззиясында “Манас” темасына кайрылган акындардын дээрлик көбү (К.Тыныстановдон баштап) Манастын күмбөзүнөн кыя өтпөптүр. Э.Эрматов да “Манас атасын күмбөзүнө” деп ыр жазыптыр. Акын күмбөздүн дубалдарынан угулган үн, тегеректеген кырка тоолор, агып аткан дарыялар, учкан кумдардын баары Манас атамдын жанындай туюлат, күмбөздө баатырдын руху жашайт дейт.

Акындын аталган ыры “Мухаммед пайгамбар” аттуу чыйрак жазылган романындаагы ислам маданияты менен үндөшүп турат. Мында акын “күмбөздү” мотив катары колдонгон. Манас бабабызга болгон улуттук сезимди козгоп, өткөндү унуптай таанып билүүгө, тутунган салттуу динибизди кастандоого, ислам маданиятын терең үйрөнүүгө, мекенге ак дил кызмат кылууга, өткөндөн таалим-сабак алууга чакырат.

Көрүнүп тургандай эпос дүйнөсүн, манасчыларды же каармандардын ысымына байланыштуу жер-суу аттарын чагылдырган акындын ырлары эң оболу ар бир доордун ички контекстинде синхрондук аспекте иликtenүү менен бирге жана ошол эле учурда ал процесстерге талдоо азыркы учурдун илимий-теориялык көз карашынан диахрондук жагдайда мамиле жасалд. Анткени ар бир доордун адабий туундуулары болот, бирок ал кандай адабий процесстин негизинде жаралды деген маселелер көңүл чордонунда болууга тийиш. Белгилөөчү жагдай, акындын поэзиясындагы манас темасын талдап жатып, анын поэтикалык дүйнөсүндө кездешүүчү стилдик өзгөчөлүк циклдүүлүктүү байкоого болот. Бул маселе боюнча С. Эрматовдун чыгармачылыгын изилдеген окумуштуу К. Пахыров циклдүүлүк-акындын чыгармачылыгындаагы стилдик өзгөчөлүктөрдүн бири катары жалпы поэзиясындагы тематикалардын фонунан алыш караганда бир нече цикилдик түрмөктөр бар

экендигин белгилейт. Ал: “Өмүр издери” ыр жыйнагындагы “Кожожаштын монологу”, “Түяк ырчынын монологу”, “Колизейдин монологу”, “Түяктын ыры” жыйнагындагы “Жаңыл Мырзанын монологу”, “Шайтандын монологу” сыйктуу ырлар өзгөчө абалдагы ички толгонууларды туюндуруп, өзүнчө поэтикалык циклди түзөт” [2, 16], - дейт. Ақындын лирикалык каармандын жандуу, жансыз заттар менен рухий байланыш жасаган абалын чагылдырган, “Манастын күмбөзү”, “Саймалуу таш”, “Алыкул менен маек”, “Кимсицер”, “Бурана”, “Энесай жээгинде”, “Өзгөндүн мунарасы”, “Вадилдеги чынар” сыйктуу өзүнчө бир ырлардын түрмөгүн жараткан.

Сүрөткер Э. Эрматовдун “Манас” темасындагы ырларын талдоого алыш жатып, ал поэзиясында эпостун мотивин, каармандар дүйнөсүн жөн эле кайталап койбостон, кайра жаңыртууга аң-сезимдүү түрдө аракеттенип, өзүнчө изденүү менен иштеп чыкканын көрдүк. Поэзияда сөз менен иштөө, ойлорун аз сөз менен ачып берүү жагынан акын дүйнөлүк классиктерден бир топ үлгү алганын, мындай эстетикалык сабак ага өз үнүн, стилин табууга багыт бергени көрүнүп турат.

Көрүнүп тургандай, “Манас” үчилтиги менен жазма поэзиясынын карым-катыш маселеси диахрондук жана синхрондук аспектте карапалады. Башкача айтканда, бул көп тараптуу процесс ар бир доордун ички контекстинде иликтенди (синхрондук аспект) жана ошол эле учурда ал процесстерге анализ азыркы учурдун илимий-теориялык көз карашынан туруп жасалды (диахрондук аспект).

Улуу мурастын улуттук адабий процесске таасирин, “Манас” менен профессонал адабияттын ич ара аракет этишүүсүн ушул кош бирдиктүү аспекттен туруп кароонун терен жүйөсү бар эле. Биринчилен, ар бир учурдун өзүнө жараша эстетикасы же болбосо коомдук турмушту көркөм жалпылоодогу түшүнүктөрү бар болот эмеспи. Маселен, 30-40-жылдардагы адабий-көркөм процесстин өзүнө гана таандык өзгөчөлүктөрү бар эле. Эпосту жыйноо, басып чыгаруу, изилдөө, которую иштери менен бирге эпостун профессионал адабият менен карым-катышы ошол доордун логикасы менен ишке ашты.

Кийинки баскычта, б.а. 60-70-жылдардан баштап фольклордун жазма адабияттагы ролу алда канча көтөрүлүп, адабиятчылардын, окумуштуулардын көз караштары да өзгөрө баштады. Кыргыз адабияты өнүгүүнүн жаңы баскычына көтөрүлүп, сүрөткерлердин чыгармаларына фольклор органикалык түрдө жуурулушуп, улуттук адабияттын образдар системасына өзгөчө колоритти, мазмундук терендикти, сүрөттөөдөгү көп түрдүүлүктүү, тактыкты бере баштады. Мындай адабий кубулуш фолкълордук чыгармачылыктан жекече чыгармачылыкка өтүүнүн узак жолу эле.

Жыйынтыктап айтканда, акын Э. Эрматов “Манас” эпосуна, жер-суу аттарына, манасчыларга кайрылып, улуттун жүзүн таанытуучу мыкты чыгармаларды жаратууга жетишкен. Профессионал поэзия менен элдик мурастын карым-катышын чындоого, сапаттык жаңы баскычка көтөрүүгө Э. Эрматовдун эмгеги чоң экендиги белгилүү болуп калды.

Адабияттар:

1. Даутов К. Албан кырдуу алп акындын дүйнөсү. Б.: Бийиктик, - 2009.-б.400.
2. Пахыров К. Акын Э.Эрматовдун поэтикалык изденүүлөрү. Филол.ил.канд.дис. автореф. Б,- 2008.-б.20 .
3. Эрматов Э. Махабат: поэмалар, трагедия. Б.: Эркин То,-1995.-б.418.
4. Эрматов Э.Исфайрам авазы. Ыр түрмөктөр. Б: Бийиктик, -2007.-б.288.

**АДАТ УКУГУНА НЕГИЗДЕЛГЕН КЫРГЫЗДАРДЫН СОТ ӨНДҮРҮШҮ
(XIX К. ЭКИНЧИ ЖАРЫМЫ – XX К. БАШЫ)**

*Токтакун кызы Гулнурасы, окутуучу
Ош мамлекеттик юридикалык институту*

**СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО КЫРГЫЗОВ ОСНОВАННОЕ НА ОБЫЧНОЕ
ПРАВО (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В. - НАЧАЛО XX В.)**

*Токтакун кызы Гулнурасы, преподаватель
Ошский государственный юридический институт*

**KYRGYZ JUDICIAL PROCEEDINGS BASED ON CUSTOMARY LAW
(SECOND HALF OF THE 19TH CENTURY AND THE BEGINNING OF THE 20TH
CENTURY)**

*Toktakun kuzu Gulanura, teacher
Osh State law institute*

Аннотация: XIX күлгүмдүн орто ченине чейин кыргыздардын коомдук турмушунан баштап, үй-бүлөөлүк маселелерге чейинки көрүнүш адат укугунун негизинде жөнгө салынып келинген. Кийинчэрээк Россия Империясынын курамына киргендөн баштап кыргыздардын соптук түзүлүшү мурунку калыбын толук сактап калган эмес. Баشكана айтканда, Россия Империясынын мыйзамдарына туура келген соп системасы калыптанып, аны менен катар укуктук негизде адат жана шариаттын эрежелери коомдук турмушта чоң роль ойногон.

Аннотация: До начала XIX века общественная жизнь кыргызов вплоть до семейно-правовых отношений регулировалась, основываясь на обычное право. В дальнейшем после вхождения в состав Российской империи судебная система кыргызов не полностью сохранила прежнее состояние. Иначе говоря, начало формироваться судебная система соответствующая правовым нормам Российской империи и в то же время важное практическое значение имела обычаи и правила шариата.

Abstract: Prior to the beginning of the 19th century, the social life of Kyrgyz people up to family-legal relations was regulated based on customary law. Later, after joining the Russian Empire, the judiciary system of Kyrgyz people did not fully retain its previous status. In other words, the judicial system corresponding to the legal norms of the Russian Empire began to be formed, and at the same time Sharia customs and rules were of great practical importance.

Түйүндүү сөздөр: адат, шариат, салт, укуктук ченем, соп, соп өндүрүшү, чечим, апелляция, мыйзам, акыйкат.

Ключевые слова: обычай, шариат, традиция, нормы права, суд, судопроизводство, решение, закон, справедливость.

Key words: customs, sharia, tradition, norms of law, court, legal proceedings, decision, law, justice.

Салт түрүндө колдонуп келген адат нормаларынын жана жүрүм-турум эрежелеринин жыйындысы адат укугу болуп саналат. Адат укугу алгачкы жамаат коому бузулуп, жеке менчик келип чыккан мезгилде пайда болгон. Адат укугу эл урууларга бөлүнүп жашаган коомго мүнөздүү [1]. Анын нормалары күндөлүк турмушта пайда болгон ар кандай маселелердин талабына ылайык, коомдун шарттарына жараша өзгөрүп ыңгайлышып турат.

Жалпысынан, кыргыздардын укук булактарын мүнөздөөдө төмөндөгүдөй абалдарды эсепке алып керек, баشكана айтканда, Кыргызстанда Октябрь революциясына чейин адат укуктары, мусулмандык укук – шариат жана орус укугу бирдей деңгээлде болбосо да теңме-тең күчкө ээ болуп турган. Бирок бул укук булактары ошол убакта күчкө ээ болсо да алардын негизги белгилери бири-биринен айырмаланып, ошону менен

бирге эле бул укук булактарынын ортосунда мыйзам ченемдүүлүк өз ара таасир берүү байланыштары күчкө ээ болгон.

XIX кылымга чейин кыргыз элинде соттун милдеттерин бий, казылар алыш барышып, сот системасынын жогорку инстанциясы катары манаптар менен уруу башчылары чыгышкан. Көчмөн кыргыз жана башка улуттардын ортолорунда чыккан талаш-тартыштарды адат жана шарият укуктарынын негиздерин жетекчиликке алыш карашкан. Бул тартип кыргыз элинин Россия падышачылыгынын курамына киргенге чейин колдонулуп келген. Кыргыздарда адат укугунун булактары болуп:

Адат - дайыма кайталанып туроочу иштин түрүн аткарууда улам автоматташып жана салт түрүндө колдонуп келген иш-аракет.

Салт - бул муундан муунга, укумдан - тукумга өтүп, узак мөөнөт бою сакталып келген социалдык жана маданий мурастын элементи. Ал элдин тарыхый жашооттурмушуна, жашаган жерине, алака түзгөн элине, кабыл алган динине байланыштуу өзгөрүүлөргө дуушар болуп турат [2].

Эреже - бул чукул съезд бийлеринин токтому болуп, адат укугунун жазуу формасындагы булагы болуп кызмат кылган. Эреже кабыл алынган учурдан тартып расмий күчкө ээ болгон. Ал эми оозеки түрүндөгү эрежелер талаш маселелер боюнча келишимдер, эки тараптын төң уруу башчылары жана таасирлүү адамдары тарабынан колдоого алынганда гана мыйзамдуу күчүнө кирген.

Бийлердин бүтүмү, Кыргыздарда Россия Империясына караганга чейин бийдин чечимдери жазуу түрүндө кездешкен эмес. 1886-жылы кабыл алынган «Түркестан жергесин башкаруу жөнүндөгү» жобосуна ылайык, бий менен казылар кызматтык милдеттерин аткарууда тагынуучу өзгөчө белгилер, кызматтык мөөр, чечимдер катталуучу китептер менен камсыз болушкан.

Адат укугунда жарандык иштер менен кылмыш иштери бири-биринен анчейин айырмаланбайт, себеби экөө төң жыйынтыгында кун, айып төлөө менен аяктаган. Кыргыздардагы жарандык талаштар, кыргыз жана башка улуттардын ортосундагы доо арыздар, мындан бөлөк, орус бийлигинин катышуусу менен кабыл алынган актыларга негизделген доо арыздар жарандык иштерден алышып салынган. Бул кылмыш жана жарандык иштер орус падышачылыгынын сотуна караштуу болуп калган.

Адатка ылайык, жабырлануучу же айыпталуучу бир гана өзү эмес анын бир туугандары, тууган-уруктары жана уруусу да кошо айыпталган. Ошондуктан, бир уруудан бир өкүл айыпталса жалпысы кызыктар болушкан. Кыргызстанда байыркы уруулардан сакталып калган эрежелер «намыс алмак» жана «кан алмак» колдонулуп, ошондой эле «канга кан, жанга жан» деген принцип эң чоң мааниге ээ болгон. Адат эрежелерине карата эки ортодогу таарынычтар «өлүмгө өлүм» менен жооп берилген.

Убакыт өткөн сайын биринчи колдонулуучу адат укуктары «кун алмак» менен алмашылган. Бул адаттар менен жабыр тарткан жактын жакындары ошол уруунун башчыларына барып, жабыр карткан адамдын акысын накталай төлөп берүүсүн талап кылышкан. Мындаи учурларда аксакалдар өз ара чогулуп, бир чечимге келишкен. Кундун өлчөмү өлгөн адамдын коомдо ээлеген ордуда, жынысына, тек-жаатына жараша чечилген. Ал мезгилде адат укугунда ар кандай жазанын түрлөрү көрсөтүлгөн: зынданга салуу, өлүм жазасы, таш барангга алуу, баканга байлоо жана башка жазалар.

1917-жылга чейин Кыргызстанда мал-жандыктарды уурдагандыктар үчүн оор жазаларды беришкен. Чыр-чатақ, аласа-бересе, доо-дооламайлардын баарысы бий алдында, бийлердин өкүм чыгарлышина жараша бүтчү. Ар бир бийге келген ишти бийлер адатка айланган эрежени, салтты колдонуп чечкен. Адат укуктары менен катар диний мусулман укугу - шарият да күчкө ээ болгон. Шариятта үй-бүлөөлүк, жарандык, кылмыш-жаза нормаларына бөлүнүп, куран, сунна, кыяс, иджма шарияттын булагы болуп эсептелген. Бирок, ошол кездеги коомдук шарттарга ылайык бардык укук нормалар диний кызматкерлерге жана феодалдык ак сөөктөргө кызмат кылган [3]. Кылмыштар негизинен, карасанатайлык менен же байкабастык менен жасалган кылмыштар болуп бөлүнгөн.

Карасанатайлык менен жасалган кылмыштарга шариат бирдей өч алууну талап кылган. Бирок, таптык мүнөзүн ачық, айкын эле көрсөткөн. Мисалы, кулдар кожоюуна, аял күйөөсүнөн өч алууга укуктары жок болчу. Ал эми карасанатайлык менен денеге оор залал келтирсе, так эле ошондой жазаны күнөөкөргө колдонууга шариат жол берген. Ошондон улам «канга кан» эреже түзүлгөн. Ошол учурда шариаттын негизинде өз иштерин жүзөгө ашырган казы соттору тарабынан өздөрүнүн бийликтөрүн бекемдеп турган. Ал биринчи инстанциядагы сот катары эсептелип оор кылмыштарды караган. Казылар өз алдынча жеке карала турган иштер боюнча чечим чыгарышкан жана ал чечим иштин аякталышы деп эсептелген. Казы сотторуна эң негизгиси болуп күнөөкөрдүн социалдык туруктуулугу эсептелип, натыйжада жазанын чеги, түрү, сот процедурасы аныкталуучу [4].

Адат укугунун нормалары боюнча сот өндүрүшү 3 этаптан турат:

- 1) доогер өзүнүн доосун билдириүү жана ага жараша сот процессинин убакытын дайындоо,
- 2) тараптардын далилдерин аныктоо,
- 3) соттун чечими.

Далилдөөнүн негизи катары күбөлөрдүн көрсөтмөсү эсептелинген. Алдын-ала тергөө иштери жүргүзүлгөн эмес, бийлер соттук териштириүү учурunda топтолгон далилдерди, күбөлөрдүн көрсөтмөсүн угуп андан кийин жыйынтык чыгарууга милдеттүү болгон. 15 жаштан ашпаган күбөлөр, акыл-эси ордуnda болбогон күбөлөр күбө катары кире алган эмес. Эгерде жоопкер чакырылган убакытта териштириүүгө келбей койсо сырттан териштириүү да каралган. Соттук териштириүү башталган учурда тараптар, алардын өкүлдөрү, күбөлөр чогулгандан кийин бийлер жана таасирдүү адамдар ардактуу орундукка отургузулган. Адаттагыдай, соттук териштириүү башталганда сөз биринчи кезекте доогерге, анын өкүлдөрүнө, күбөлөрүнө сөз берилип, андан кийин жоопкерге сөз берилген.

Эгерде сот ишин териштирип жаткан учурда кылмыш ишинин ордун карап чыгуу зарылчылыгы жаралса, анда сот көптөгөн күбөлөрдүн жана кошуналардын катышуусунун негизинде талданган.

Ишти териштириүү учурunda бийлерге каалаган учурда каалаган тарапка суроо берүү мүмкүнчүлүгү берилген, бирок анын сөзүн бөлүп, кемсингип сүйлөө каралган эмес. Доогер жана анын күбөлөрү жоопкердин күнөөсүн далилдеген, а жоопкер болсо күнөөсүн толугу менен мойнуна алган же жарым-жартылай мойнуна алган, же болбосо такыр четке каккан. Соттук териштириүүгө тараптардын өтө жакын туугандары (аялы, балдары) жана ушак боюнча уккан күбөлөр кире алышкан эмес. Жаш курагы жеткен, акыл-эси соо, каралып жаткан ишке тиешеси бар адамдар кириүүгө толук укуктуу болгон.

Соттук териштириүү аяктаганда ант берүү салты болгон. Бирок тарыхыбызга кайрылсак, ант берүүнүн эч кандай расмий формуласы болгон эмес. Мисалы, Кыргызстандын түштүк аймагында куран кармап ант берүү кеңири тараган. Ант берүүдө 21 жаштан жогору, 65 жаштан төмөн болгон адамдарга уруксат берилген.

Бий сотторунда соттук териштириүү жарайнын кагазга түшүрүү же болбосо протокол болгон эмес. Соттук териштириүү оозеки түрдө өткөн. Ошондуктан айрым соттор сабатсыз болуп, жазганды өздөштүрө алышкан эмес [5].

Адабияттар:

1. Асанов Ү.К. «Саясат таануу» Энциклопедиялык окуу куралы, //Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, Бишкек., -2004-ж.
2. Кадыров Ы.Ж. «Кыргыз маданиятынан тамган тамчылар» Бишкек, - 2011-ж., - б.208.
3. Салыбекова Т.С. «Кыргыз Республикасынын кылмыш-жаза мыйзамынын өнүгүшү жана анын өзгөчөлүктөрү (1960-2008 ж.)» Бишкек., - 2009-ж.
4. Нурбеков К.Н. «История государства и права Киргизской ССР» Бишкек., -1999 г., С.60

5. Борубашов Б.И. «Государственно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855-1917 гг.) (Историко-правовое исследование)» Бишкек., - 2009 г.
6. Абдылдаев К.А, Зайков Ф.А. «О некоторых формах собственности, владения, пользования в Кыргызстане во второй половине XIX – в начале XX веков» Бишкек., - 2002 г.
7. Абрамзон С.М. «Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи» Ленинград., -1971г.
8. Сапелкин А.А. «К истории феодализма в Киргизии в конце XIX - начале XX веков» Фрунзе.,- 1968г.
9. Кожоналиев С. К. «Обычное право кыргызов» Вступ.ст. Т.К. Чоротегина. Бишкек.,- 2000г.
10. Сюккийнен Л. Р. «Исламское уголовное право: от традиционного к современному» СПб., - 2008г.

УДК: 94(520).03

РОССИЯ ИМПЕРИЯСЫНЫН ТУШУНДАГЫ КЫРГЫЗДАРДЫН СОТ СИСТЕМАСЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

*Токтакун кызы Гулнур, окутуучу
Ош мамлекеттик юридикалык институту*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗОВ В ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗОВ В ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

*Токтакун кызы Гулнур, преподаватель
Ошский государственный юридический институт*

THE ACTIVITIES OF THE JUDICIARY OF THE KYRGYZ IN THE PERIOD OF THE RUSSIAN EMPIRE

*Toktakun kuzu Gulnura, teacher
Osh State law institute*

Аннотация: Кыргызстандагы сот бийлиги азыркы калыбына чейин көп жолу реформаланып, өзүнө тиешелүү тарыхый жолду басып откөн. Бул позициядан алтын караганда ошол сот системасы кыргыз коомчулугунда мурда атайын орган катары түзүлбөсө да казы, бий, манап деген түшүнүк жашап келген. Алар сот сыйктуу чечим чыгарууга да укуктуу болуп уруулардын талаш-тартышын чечип келишкен. Макаланын актуалдуулугу ушунда.

Аннотация: Статья посвящена судебной власти кыргызстана, которая прошла несколько исторических этапов до его формирования в нынешнее положение. С этой точки зрения судебная власть кыргызстана хотя и не существовала как отдельный орган. Но в то время существовали понятия казы, бийи, манапы и они непосредственно осуществляли полномочия судьи. Своими решениями разрешали различного рода споры также как и судьи.

Abstract: The article is devoted to the judicial power of Kyrgyzstan, which passed several historical stages before its formation in the present situation. From this point of view, the judiciary of Kyrgyzstan, although it did not exist as a separate body. But at that time there were concepts of kazy, biy, manaps and they directly exercised the powers of the judge. By their decisions, various kinds of disputes were resolved as well as judges.

Түйүндүү сөздөр: манап, бий, укук, тарых, сот, сот өндүрүшү, соттук реформа, чечим, казы, Россия Империясы, бүтүм.

Ключевые слова: манап, бий, право, история, суд, судопроизводство, судебная реформа, решение, казы, Российская империя, сделка.

Key words: biy, law, history, court, legal proceedings, judicial reform, decision, kazy, Russian empire, bargain.

XIX кылымга чейин кыргыз элинде соттун милдеттерин бий, казылар алып барышып, көчмөн кыргыз жана башка улуттардын ортолорунда чыккан талаштарыштарды үрп-адат жана шарият укуктарынын негиздерин жетекчиликке алып карашкан. Сот адилемдиги кыргыздардын патриархалдык-феодалдык төбөлдөрү – бийлер тарабынан жүзөгө ашырылган [1]. Кыргыздардын коомдук мамилелери негизинен патриархалдык-феодалдык мунөздө болуп, анда патриархалдык-уруулук укладдагы мамилелер маанилүү ролду ойногон. Бул тартип кыргыз элини Россия падышачылыгынын курамына киргенге чейин колдонулуп келген. Кыргыздардын коомдук турмушунда бий деген түшүнүк кенири тарап, ал үй-бүлөлүк, мурастык, чарбалык, саясий иштерден тартып, согуштук маселелерди чечкен.

XIX к. экинчи жарымында салттуу сот системасы бир катар маанилүү өзгөрүүлөргө дуушар болгон. 1865-жылы Оренбург генерал-губернаторлугунун курамында Түркстан обласы, ал эми 1867-жылы империянын курамына кирген Түркстан генерал-губернаторлугу түзүлгөн. Ошол эле жылы «Жети-Суу жана Сыр-Дарыя облустарын башкаруу жөнүндө» Жобо кабыл алынып, ага ылайык Кыргызстанда бир нече атайын, жалпы падышалык жана жергиликтүү кыргыздардын сотторунун түрлөрү бекитилген. Аларга аскердик соттук комиссия, соттук административдик органдар, округдук соттор, соттук бөлүмдөр, областтык башкаруу жана аймактык соттор ж.б. кирген. Кыргызстандын аймагын Скобелев менен Верный шаарларындагы округдук соттору тейлекен. Кыргызстан Орусиянын тутумуна кирген соң сот түзүлүшү да, сот өндүрүшү жана бийлер сотунун ишмердиги, аларын укуктук статусу олуттуу өзгөрүүгө дуушар болгон.

Көп өтпөй кыргыздардын коомундагы бий мансабы манаптарга, үрп-адаттарды жакшы билген барктуу аксакалдарга, эл арасында аты чыккан сөзгө бай чечендерге, каада-салтты жакшы билген феодал, төбөлдөргө өтө баштайт [2]. Мурун бийлер бир тараптан уруу башчысы жана башкаруучусу болуп, экинчи тараптан соттун функциясын аткарып келишкен болсо, кийин уруу башчысы жана башкаруучу болуп манаптар чыгышкан. А бийлер болсо бир гана соттун милдетин жүзөгө ашырып калган. Ошондуктан XIXк. орто ченине чейин кыргыздарда эч кандай талаш-тарышты чечүү максатта шайланган же дайындалган конкреттүү сот уюшумдары болгон эмес деп айттууга толук негиз бар. Элдер көбүнчө талаш-тарыш маселелерин эч кимге айтпай эле басып кюшкан. Мезгилдин талабы менен талаш-тарыш маселелерди чечүү максаты менен атайын алектенген уюшумду түзүү зарылчылыгы пайда болгон.

Кыргыз коомундагы «манап» термининин келип чыгышы, манапчылык институтунун жаралышы, өнүгүшү, кыргыздардын коомдук-саясий турмушундагы ролу туурасында азыркыга чейин бир тараптуу пикирлер жок[3]. Ошондуктан революцияга чейинки мезгилден тарта эле бир топ окумуштуулар тарабынан изилдөөгө алынганына карабастан, бүгүнкү күнгө чейин, манапчылык боюнча бир топ кайчы пикирлер өкүм сүрүп келүүдө.

«Манап» термини алгачкыларан болуп Орус падышачылыгы жиберген аскер адамдарынын, орус саякатчыларынын, чыгыш таануучуларынын жазган отчетторунда, күндөлүктөрүндө, макалаларында кезиге баштаган. Тарыхый документалдык маалыматтарда алгачкы ирет манап титул катары 1844-жылдын аягында орус бийлик өкүлдерүнүн кыргыздардын бугу уруусунун башчысы Боромбай Бекмурат уулуна жиберген катында жолугат. Андан сырткары, манапчылык тууралуу кецирээк маалыматты Ч. Валихановдун эмгектеринен кездештируүгө мүмкүн. Ал манаптардын коомдогу ордун, бийлик дөңгөлөн казактардын султандары менен салыштырып өткөн. Ошондой эле ал кыргыз айылдарын кыдырып, «туземдик» элдин түшүндүрмөсү менен манаптар тууралуу

төмөндөгүдөй маалымат берген: «Бириңчи манаптар күчтүү кол жеткис зулумдар, жакында эле жана да алгачкылардан болуп сарыбагыштардан чыккан. Сарыбагыштардын Манап аттуу бийи эң алдыңкы зулум, каардуу башкаруучу болгон. Манапчылык бөлөк уруу бийлерине жаккандыктан, манап азыр кыргыздардын ар бир уруу башчысынын жалпы аталышы болуп калды», - деп белгилеген.

XIX к. орто ченинде чындыгында эле, манап титулунун кенири тараалгандыгы байкала баштаган. Себеби ушул мезгилде Сарыбагыш уруусун Ормон, солто уруусун Жангарач, саяк уруусун Дулат, бугу уруусун Боромбай башкарып, өздөрүн «манап» деп аташкан. Манап титулу алгач адамдын коомдогу социалдык катмарын билдирген болсо, кийинчөрөк официалдуу түрдө кызмат ордуна айланган. Манапчылык бийлигин белгилүү бир аймакта бекитилген чек аралары, борбордук ставкасы бар саясий уюмдашкан түзүлүш катары кароого болот.

Башкача айтканда, манапчылык бийлер институтунан өсүп чыккан, бирок бул кыймыл механикалык түрдө болгон эмес. Уруу башкаруучусу бий менен аскер жетекчиси баатырдын функцияларынын биригүүсүнүн натыйжасында ортого чыккан десек болот. Чындыгында эле, манаптар бир гана бийлердин, баатырлардын функцияларын өзүнө албастан, андан сырткары аксакалдардын функцияларын камтыган. Алар өзүнүн кулк-мүнөзү, жасаган иши, уюштуруучулук сапаты менен эл арасында кадыр-баркка ээ болушкан.

Ал эми Кыргызстандын жалпы түндүк аймагында бий соттору активдүү уюштуруулуп, түштүк Кыргызстандын отуруктاشкан жана жарым-жартылай отурукташкан аймактарында бий сотторунан сырткары казы соттору болгон [4].

Бий соттору 3 жылдык мөөнөткө шайланып, кылмыш иштери боюнча бир жарым жылга чейин камак жазасын берүүгө, же үч мин сомго чейин айып пул салууга укуктуу болгон. Бийлер мүлк талаши, үй-бүлө маселеси, ууручулук, киши өлтүрүү сыйктуу кылмыштарды карап, өзүлөрүнө тиешелүү маянасын алышкан. Ошондой эле, айрым учурларда үй-бүлөөлүк, киши өлтүрүү, бир нече уруулардын ортосундагы чыр-чатактар сыйктуу олуттуу маселелерди той же аш учурунда жалпы элдик жыйындын негизинде чечишкен. Кыргыздарда Россия Империясына караганга чейин бийдин чечимдери жазуу түрүндө кездешкен эмес. Чечим негизинен айып пул төлөө менен аяктаган

Мезгил-мезгили менен бийлердин жыйындары өткөрүлүп, бийлердин атайын чакырылган курултайында кыргыз урууларынын, коншулаш жашаган башка элдердин талаш-тартыштары каралган. Бийлер жарандык жана кылмыш-жаза маселелери сыйктуу башка майда-барат маселелер менен алектенген. Алар иштин, күнөөнүн денгээлине жараша эскеертүү, сөгүш, айып пул (30 рублдан ашпаган), камак (7 күндөн ашпаган) жана башка чечимдерди чыгарган.

1865–1866-жылдары Россия падышачылыгы Түркстанда башкаруунун тартиби жөнүндө чыгарган Жоболорго ылайык үч түрдүү бийлер соту уюштурулат: айыл бийи, болуштук бийи, демейки жана кезексиз съезддин бийи.

Айыл бийи - айыл бийинде негизинен жашы улгайган, жашаган аймакта салмактуу орду бар аксакалдар болушкан. Айыл бийлери наркы 100 рублдан, 5 аттан, 50 койдон ашкан доолорду карашкан. 1000 рублдан, 50 аттан, 500 койдон ашкан доолорду карай алышкан эмес. Алардын чечимдери «бүтүм» деп аталган. Айыл бийинде аксакалдар таасирдүү орунду ээлеген. Аксакалдардын (эреже катары, эркектер) орду алардын каада-салттарды сактап алып жургөн кадыр-баркы менен аныкталган. Убакыттын өтүшү менен аксакалдар коллективдин жаш мүчөлөрүнөн айырмаланып, салыштырмалуу көбүрөөк артыкчылыктарды алууга мүмкүндүк алышкан. Аксакалдар мындай артыкчылыктарды өз түугандарына бекемдеп берүүгө умтулушкан. Алар өз алдынча же болбосо башка тараптардын катышуусунун негизинде жарандык жана жазык-укуктук маселелерди карап чечишкен . Алар чечимдин эң оной таризи катары элдештириүүгө аракет кылышкан же күнөөлүүнүн мүлкүн алып, денесине сабап жазалоого буюрушкан [5].

Болуштук бийи - өзүнүн жашаган аймагында кадыр-баркы жотору болгон экинчи инстанциядагы бийлер. Алар биринчиден айырмаланып татаал жана оор иштерди карашкан. Мисалы, киши өлтүрүү, тоноочулук, алдамчылык жана башкалар. Болуштук бийлер эч качан маселени чечүү максатта кайрылган тарараптардын доосун четке каккан эмес. Болуштук бийлер тарараптардын доосун угуп көрүп, күбөлөрдөн сурак жүргүзүп, далилдердин негизинде катуурак жаза колдонгон. Ошондой эле, маселени талкуулап чечүүдө ишенимдүү аксакалдардан кенеш алууга толук укуктуу болушкан.

Демейки жана кезексиз съезддин бийи – кезексиз съезд эң жогорку апелляциялык инстанция болгон. Ал суммасы 1000 рублдан ашкан доолорду кабыл алган.

1886-жылы кабыл алынган «Түркестан жергесин башкаруу жөнүндөгү» жобосуна ылайык соттор генерал-губернатор тарабынан 3 жылга элдин тандоосу менен дайындалган. Ар бир кызматка 2 талапкер тандалып, талапкерди расмий кызматка бекитүү укугуна губернатор гана ээ болгон. Соттор ооруп же каза болгон учурда анын милдетин губернатордун макулдугу менен башка талапкер соттор аткарған. Соттордун тутумун соттор (бийлер, казылар), соттордун куруттайы, соттордун чукул куруттайы түзгөн. Соттор чечим чыгарууда айыл башчылары менен кеңешүүгө толук укуктуу болгон.

Бийлердин чукул съезддери тарабынан бекитилген укук-ченемдер эреже же болбосо токтом деп аталган. Бул жазуу же оозеки түрүндөгү эрежелер талаш маселелер боюнча келишимдер, эки тарааптын төң уруу башчылары жана таасирлүү адамдары тарабынан колдоого алынганда гана мыйзамдуу күчүнө кирген. Кезексиз съезддерди үч категорияга бөлүп караган:

- 1) ар башка волостордун кыргыздары ортосундагы иштерди чечүүчү волостор аралык чукул съезддер;
- 2) уезддер аралык чукул съезддер;
- 3) облустар аралык съезддер [6].

Адабияттар:

1. Кожоналиев С.К. «Суд и уголовное право киргизов до // Октябрьской революции» Фрунзе.,-1963г., -С.9
2. Асанов Я.А. «Кыргызстан улуттук энциклопедиясы»: 2-том. Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. Бишкек., -2007-ж., -б.808.
3. Абрамзон С.М. «Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча таңдалма эмгектер» Бишкек., -1999-ж..
4. Проект положения об управлении Семиреченской и Сыр-Дарынской областей СПб., - 1867 г.,- С.21
5. Карадаев О.К., Эралиев С.Н. «Кыргыз этнографиясы боюнча сөздүк» Бишкек., - 2005-ж.
6. Пален К.К. «Народные суды Туркестанского края» СПб., -1909г., -С.70
7. Нурбеков К.Н. «История государства и права Киргизской ССР» Бишкек., -1999г.
8. Борубашов Б.И. «История государства и права Кыргызской Республики и РФ» Бишкек., - 2007г.
9. Борубашов Б.И. «Государственно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855-1917 гг.)» Бишкек., - 2009г.
10. Чхиквадзе В.М. «Государство, демократия, законность. Ленинские идеи и современность.» Москва., - 1967г.

**ЭКОНОМИКАЛЫК КОЛЛЕДЖДЕРДЕГИ СТУДЕНТТЕРДИН
МАТЕМАТИКАЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫНА
ИШКЕР ОЮНДАРДЫН РОЛУ**

Төрөгелдиева Коңуржан Макишиевна, п.и.д., профессор,
И.Арабаева атындағы КМУ, Бишкек ш.
Алиева Чынара Мұкашовна, улук оқтууучу, ОшМУ, Ош ш.,

**РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Торогелдиева Конуржан Макишиевна, д.п.н., профессор,
КГУ им. И. Арабаева, г. Бишкек,
Алиева Чынара Мұкашовна, старший преподаватель
Ош ГУ, г.Ош

**THE ROLE OF BUSINESS GAMES IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL
COMPETENCE OF STUDENTS OF ECONOMIC COLLEGES**

Torogeldieva Konurjan Makishevna, professor
KSU I. Arabaeva c. Bishkek,
Alieva Chinara Mukashovna, senior lecturer, OhGU, c. Osh

Аннотация: Ишкер оюн оқтуунун интерактивдүү формасы катары билим берүүдөгү компетенттүү мамилени ишке аширууну реализацилоо методдорунун бири болуп саналғандыктан, макалада экономикалык колледждердин биринчи курстарынын студенттери учун ишкер оюн түрүндөгү окуу сабагын уюштуруунун технологиясы каралган. Студент-экономисттерге билим берүүдөгү, алардын бөлөчөк кесиптик шимердигингеги математикалык компетенттүүлүктүүн ролу көрсөтүлөт. Сабактын берилген формасынын маселелери, талаптары, уюштуруу шарттары, даярдануу, ошондой эле, интерактивдүү технологиялар менен ийгиликтүү иштөө үчүн зарыл болгон оқтууучунун сапаттары жана көндүмдөрү талкууланат. «Финансылардын математикасы» темасы боюнча ишкер оюнду өткөрүү сценарий суңушталат.

Аннотация: Рассматривается технология проведения учебного занятия в виде деловой игры для студентов первого курса экономического колледжа, поскольку деловая игра как интерактивная форма обучения является одним из методов реализации компетентностного подхода в образовании. Указывается, роль математическая компетентности в образовании студентов-экономистов, их будущей профессиональной деятельности. Обсуждаются задачи, требования, условия проведения, подготовка данной формы занятия, а также навыки и качества преподавателя, необходимые для успешной работы с интерактивными технологиями. Предложен сценарий проведения деловой игры по теме «Математика финансов».

Abstract: The technology of conducting a training session in the form of a business game for first-year students of an economic college is considered, as a business game as an interactive form of training is one of the methods for implementing a competence approach in education. Specify the role of mathematical competence in the education of students-economists of their future professional activity. The tasks, requirements, conditions of the training, preparation of this form of the lesson, as well as the skills and qualities of the presenter necessary for successful work with interactive technologies are discussed. A scenario for conducting a business game on the topic "Mathematics of Finance" is proposed.

Ключевые слова: деловая игра, активные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, компетентностный подход, математическая компетентность.

Түйүндүү сөздөр: ишкер оюн, билим берүүнүн активдүү технологиялары, оқтууунун интерактивдүү методдору, компетенттүү мамиле, математикалык компетенттүүлүк.

Key words: business game, active educational technologies, interactive methods of teaching, competence approach, mathematical competence.

Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын реформалоо, инсандын уникалдуулугун жана өзүн-өзү аныктоого болгон укугун, ошондой эле конкреттүү практикага багытталган билимдерди алууну көздөгөн компетенттүү мамилени эске алган гуманисттик мамилени кийирүүгө таянат. Алгач караганда бири-бирине карама-каршы келүүчү эки мамилени ишке ашыруу контексттик окутуунун чегинде жүргүзүлүшү мүмкүн. Контексттик окутуу, студенттин окуу ишмердигин таанып-билиүүчүлүк муктаждыктарга, максаттарга, аракеттерге жана каражаттарга, башка сөз менен айтканда кесиптерге ақырындап трансформациялоону көздөйт [1].

Компетенттик мамилени ишке ашыруунун зарыл шарты болуп активдүү билим берүүчүлүк технологиялар эсептелет. Окутуунун активдүү методдору орто кесиптик окуу жайларында тигил же бул формада ар дайым колдонулуп келген. Студенттин таанып-билиүүчүлүк ишмердигин жандандыруучу, ой-жүгүртүүнүн өз алдынча болуусуна өбөлгө түзүүчү методикаларды колдонуу инсанды өнүктүрүүгө, индивидуалдык жөндөмдөрүн табууга багытталган, демек ал гуманисттик мамилөгө туура келет. Окуу процессинде кесиптик контексттин ар кандай түрлөрүн чагылдырууга, өз алдынча ишти эффективдүү уюштурууга, багыттоого жана билимдердин, билгичтикердин жана көндүмдөрдүн бүтүн системасын калыптандырууга мүмкүндүк берүүчү компетенттик мамиленин методикалары да маанилүү [2].

Заманбап педагогикалык илимде, окутуунун активдүү методдору менен катар, биринчи планга, салттык билим берүүнү алмаштыруучу интерактивдүү методдор чыгат. “Интерактивдүү” түшүнүгү, окутуу процессинде угуучулардын катышуусунун жогорку деңгээлин бөлүп көрсөтөт. Интерактивдүү методдорду кийирүү – компетенттик мамилени эффективдүү ишке ашыруунун негизги шарты болуп эсептелет. Мамлекеттик стандартта каралган компетенцияларды калыптандыруу окуу ишин реализациялоонун жаңы формаларын жана технологияларын колдонууну көздөйт.

Интерактивдүү окутуунун алдындык формаларынын бири болуп ишкөр, же ролдук оюндар эсептелет. Бул кесиптик ишмердикти имитациялаган жана кандайдыр бир реалдуу кырдаалдын социалдык жана предметтик мазмунун элестетүүгө мүмкүндүк берүүчү бир реалдуу процесстин модели [3]. Ишкөр оюн башка интерактивдүү методдордон өзүнүн катышуучуларына реалдуу жумуштун тажрыйбасына ээ болууга мүмкүндүк берери менен айырмаланат [4; 5]. Оюн болочок кесиптик ишмердигине болгон кызыгууну жогорулатат, туура уюштурулган оюн студенттердин активдүү катышуусун жандандырат жана салыштармалуу пассивдүүлөрүн да катышууга тартат. Ишкөр оюндардагы баарлашуу реалдуу эмгек ишмердигиндеги баарлашууну имитациялайт, анын жыйынтыгында студенттер кызматташуу жөндөмүнө ээ болушат. Мындан сырткары, оюн кесиптик жөндөмдөрдүн калыптанышына жардам берет: өзүнүн жекече оюн топтоштуруу жана айтуу, бөтөн көз караштарды анализдөө, коюлган маселенин чечимдеринин варианттарын өз алдынча издеө. Оюндук моделди даярдоодо, маалыматтык материалдарды чогултуусу, керектүү элементтерди тандоосу, мүмкүн болсо кесипкөй адамдар менен кенешүүсү керек болгон оюндун катышуучуларынын өз алдынча иштерине маанилүү роль бөлүнөт. Мына ошентип, ишкөр оюнду даярдоо, башка иштерден сырткары, билим берүүнү заманбап модернизациялоонун максаттарына жооп берүүчү студенттердин өз алдынча иштеринин эффективдүүлүгүн арттырат [6].

Ишкөр оюнду уюштуруу процесси төрт этаптан турат.

1. *Оюндин максатын аныктоо.* Ал окутуунун маселелерин, изилденип жаткан дисциплиналарын мазмунун жана катышуучулар окуу процессинде ээ болуучу көндүмдөрдү эске алуу менен түзүлөт.

2. *Мазмунун аныктоо.* Кандайдыр бир кесиптик ишмердикке тиешелүү имитациялоо объектисин тандоо (студенттин болочок кесибине байланыштуу).

3. *Оюндук контексти иштеп чыгуу.* Ролдорду жана оюнду даярдоо үчүн керектүү тапшырмаларды бөлүштүрүү, оюндуун эрежесин, студентке стимул берүү системасын (эгер керек болгон болсо) иштеп чыгуу.

4. *Түзүмдүк-функционалдык программыны түзүү.* Оюндуун программыны төмөнкүлөрдү камтыйт: максаттарын жана маселелерин, оюндук маанайды, шартты сүрөттөө, иш-аракеттердин удаалаштыгын, катышуучулардын функцияларын, жыйыктык чыгарууну.

Ишкөр оюнду уюштуруунун эң бир татаал этабы болуп имитациялоо объектисин тандоо жана сүрөттөө эсептелет, айрыкча, эгерде оюн төмөнкү курстардын студенттери үчүн жүргүзүлө турган болсо. Ар бир студентке түшүнүктүү болгон, бирок түздөн-түз оюндуун астында лекциялык жана практикалык сабактарда алынган кошумча белгилүү бир билимдерди талап кылуучу кесиптик ишмердиктиң эң бир типтүү фрагменти тандалып алынат.

Ишкөр оюндуун базалык элементи болуп сценарий эсептелет. Бул аны өткөрүүгө болгон негизги документ. Эреже катарында, сценарийде оюндуун жалпы удаалаштыгы, негизги этаптары, операциялары жана кадамдары чагылдырылат.

Ишкөр оюн мазмунунан көз карандылыкта бир же эки академиялык saatka чейин созулушу мүмкүн, же “көп сериялуу” болушу, тактап айтканда, кийинки практикалык сабактарда улантышы мүмкүн.

Биз, экономикалык колледждердин биринчи курстардагы студенттери үчүн иштелип чыккан ишкөр оюндуун сценарийин сунуштайбыз. Окуу планына ылайык финанссылык математика сабагы кийирилген. Жогорку математика менен реалдуу банктык ишмердиктиң жетишерлик жөнөкөй деңгээлдеги байланышы боюнча алгачкы тажрыйба – банктык проценттер боюнча маселелерди чыгаруу [7]. Ошондуктан ишкөр оюн үчүн “Финансылардын математикасы” темасы тандалып алынган.

“Ишкөр жана ролдук оюндар” практикалык сабактарында интерактивдүү формасынын сценарийинин ишке ашырылыш вариантын карап көрөлү.

Оюндуун максаты: жөнөкөй финанссылык эсептердин көндүмүнө ээ болуу үчүн экономикалык маселелерде жөнөкөй, татаал, үзгүлтүксүз проценттердин формуулаларынын колдонулушу.

Оюндуун мазмуну: салымдын өлчөмүнө банктык эсептер, проценттик коюуларды тандоо.

Оюндуук контекст: “Банкирлер” ролдук оюну.

Банкирлердин ролуна үч студент жана бир студент банктын кардарынын ролуна дайындалышат (өз каалоолору боюнча).

Оюндуун башында ар бир банкир өзүнүн банктык ставкасын жана төлөө мезгилдеринин санын айтышат. Алдын-ала үйдө даярдануу – ар кандай реалдуу банктардагы ставкалар жана кандай салымдын түрлөрү бар экендигин билип келүү. Р ири суммасын бир жылдык мөөнөткө жайгаштырууну каалаган кардар, ал үчүн ыңгайлуу болгон банкты тандап алыши керек. Банкирлер сунушташат:

- 1) “Айыл банкта” ар бир жарым жылдык төлөмү менен 7,5% жылдык ставка;
- 2) “Оптимабанкта” ар бир кварталдык төлөмү менен 7,5% жылдык ставка;
- 3) “Азия” банкта ар бир айлык төлөмү менен 7,5% жылдык ставка.

Окутуучу студенттерге А салымынын бир жылдан кийинки суммасын эсептөөгө жардам берүүнү сунуштайт, аудиторияны үч командаага бөлөт, андан кийин кардардын ролундагы студент эң ыңгайлуу сунушту тандайт.

Биринчи команда төмөнкүдөй жыйынтыкты алат:

$$A_1 = P \left(1 + \frac{7,6}{200} \right)^2 = 1,077444P,$$

Экинчи команда:

$$A_2 = P \left(1 + \frac{7,5}{400} \right)^4 = 1,0771P,$$

Үчүнчү команда:

$$A_3 = P \left(1 + \frac{7,3}{1200} \right)^{12} = 1,0755P.$$

Эсептөөлөрдүн жыйынтыгы боюнча кардар “Айыл банкты” тандайт. Окутуучу ушул эле маселени салымды үч жылга жайгаштыруу шарты менен чыгарууну сунуштайт. Андан кийин “Азия” банкынын банкирине ставкасын салым натыйжалуу болгондой кылып көтөрүү мүмкүнчүлүгү берилет. Аудитория салымдын чоңдугун 7,4 %, 7,45 %, 7,48 % ставкалары боюнча эсептөөчү командаларга бөлүнөт.

Талкуулоо үчүн суроолор:

1) төлөмдүк мезгилдердин саны салымдын чоңдугуна кандай таасир этишет;

2) салымдын мөөнөтү анын чоңдугуна кандай таасир этет;

3) эгерде кардар 10 мин сом жана 1 млн сом салган болсо, бир жылдан кийин үч банктагы салымдардын айырмачылыгы канчалык болот, ушул эле салымдар үч жылдан кийин канчалык айырмаланышат?

Оюндуң альтернативдик варианты, же “экинчи серия” катарында билим берүү кредитин алуунун салыштырмалуу татаал операциясын кароого болот. Кардар төмөнкү шарттарда насыя алат: банк белгилүү бир сумманы билим алуу үчүн ар бир семестрдин башында төлөйт (бир жылда эки жолу); кардар окууну бүткөндөн бир жыл өткөндөн кийин карызын төлөп баштайт. Банкирлер төлөө мөөнөтүнүн узактыгы (үч жылдан беш жылга чейин), төлөө жыштыгы (бир жылда алты жолу, бир жылда он эки жолу ж.б.), проценттик ставкалары ар кандай болгон шарттарды сунушташат. Студенттер тиешелүү эсептөөлөрдү жүргүзүп, оптималдуу шарттарды талкуулашып, банкты тандап алышат.

Жыйынтык чыгаруу: оюндуң акырында окутуучу конкреттүү студенттердин ишмердик активдүүлүгүн жана кызыктардыгын белгилеп аларга келечектеги кесиптик ишмердигинде ийгиликтөрди каалайт.

Интерактивдүү режимде ийгиликтүү иштөө үчүн зарыл болгон окутуучуга керектүү сапаттарды белгилей кетели [8]:

– коммуникативдүүлүк, оюндуң катышуучуларынын көз караштарын талкуулоого болгон кызыктардык, күтүсүз сунуштарды жана идеяларды кабыл алууга даярдыгы;

- оюн процессин ўюштура алуу билгичтиги жана тескей алуусу, топтордогу талкуулардын жүрүшүн ондоп-түзөп турға алуу жана анализдей билүү;

- билим алуучулардын өз алдынчалуулугун көрсөтүүгө жардам берүү каалоосу;

- коюлган маселени чечүү үчүн студенттердин аракеттерин активдештирүүчү кырдаалдарды түзө билүү билгичтиги.

Ишкер оюндардын эффективдүлүгү болуп, андагы чечилүүчү маселелердин кесипке бағытталгандыгы жана көйгөйлүүлүгү, ошондой эле оюндуң катышуучуларынын жамааттык жана жекече ишмердүүлүктөрүнүн рационалдуу айкалышы. Мында студенттер өздөрүнүн болочоктогу кесибине кызыгуу менен математика боюнча сапаттуу билимдерге ээ болушат.

Литература:

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, - 2009. - С.336.
2. Денисова А. Б., Чайкина Е. В. О необходимости использования интерактивных технологий при проведении семинарских занятий по математике в высшей школе // Научный потенциал. - 2015. № 1 (18). -С. 33—36.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. 3-е изд., испр. М.: Академия, -2006. -С.192.
4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. 4-е изд., стер. М.: Академия, -2008. -C176.

5. Федотова Е. Л. Инновационные образовательные методы и технологии в условиях информатизации университета // Экономические и социально-гуманитарные исследования. -2014. № 3—4. -С.125—132.
6. Бардушкина И. В., Ревякин А. М. К вопросу о повышении качества самостоятельной работы студентов по высшей математике // Экономические и социально-гуманитарные исследования. - 2015. № 4 (8). - С. 57—62.
7. Бардушкина И. В. Экономически ориентированные задачи в модели формирования математической компетентности студентов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск: ЗЕБРА, - 2015. С. 375—379.
8. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Изд. центр «Наука», -2009. -С.52.

УДК:378.14:881.111.1

АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН ҮЮШТУРУУНУН ТҮРЛӨРҮ

*Тыныбекова Ч.А., Эркебаева Г. преподаватель
Ошский государственный университет
E-mail: ctunybekova@inbox.ru*

KINDS OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK AT THE ENGLISH LESSON

*Tunybekova Ch.A., Erkebaev G., teacher
Osh state University
E-mail: ctunybekova@inbox.ru*

Аннотация: Бул макалада студенттердин өз алдынча иштерин уиштуруунун түрлөрү жөнүндө каралат.

Аннотация: В этой статье рассматриваются виды самостоятельной работы студентов.

Abstract: This article is about the kinds of students' individual works.

Түйүндүү сөздөр: таяныч конспект, реферат, доклад, семинар, тапшырма, мультимедиа, коргоо ыкмалары.

Ключевые слова: опорный конспект, реферат, доклад, семинар, задание, мультимедиа, виды презентаций.

Key words: referat,seminar,tasks,multimedia,kinds of presentations

Студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн ар кандай ыкмаларын калыптандыруу азыркы кездеги билим берүү тармагынын актуалдуу маселелеринин бири болуп саналат. Ал эми студенттерди өз алдынча иштөө ыкмаларына алыш баруу окутуучунун милдети экендигин эстен чыгарбашыбыз керек.

Студенттердин өз алдынча ишмердиги тааныш билүү, жөндөмдү өнүктүрүүнүн зарыл болгон шарттарынын негиздеринен болгондуктан, жогорку окуу жайга келип кирген күндөн баштап ар бир студенттин өз алдынча иштей билүүсүн өнүктүрүүгө аракеттер жасала башташы керек. Анткени, ата-энесинин көзөмөлүнөн, колдоосунан жаңы эле чыгып, өзүн эркин сезе баштаган бул курактагылардын инсандык жоопкерчилиги, өз алдынчалуугу, өзүн-өзү көзөмөлдөө жөндөмүн калыптандыруу татаалдыкты жаратпайт.

И.А.Зимнейдин пикирине таянсак, өз алдынча иштөөдө окутуучу берген тапшырманы өз алдынча аткарууда студенттердин жекече активдүүлүгү күчөп, жандуу

аракет башталат[4]. Мына ошондуктан, өз алдынча иштердин төмөндөгүдөй артыкчылыктарын бөлүп кароого болот:

- окутуучу тараптан тапшырманын берилиши;
- студенттердин өз алдынчалуулугу;
- тапшырманын окутуучунун катыштығы жок аткарылышы;
- студенттердин акыл әмгегинин чыңалышы.

Ошондуктан, өз алдынча иштерге тартуунун түрлөрүнө көнүлүнүздөрдү бургум келет.

1. Окуу куралдары менен иштетүү:

Мында ар бир студенттин жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жаңы материалды максималдык деңгээлде өздөштүрүүнү камсыз кылыш үчүн аларга окуу куралындағы маалыматтарды иштеп чыгуунун төмөнкүдөй түрлөрүн сунуш кылууга болот:

-конспект жазуу, текст боюнча окуу планын түзүү, аннотация жазуу, тапшырманы аткарууда айрым маселелерди бөлүп алып, анын аткарылышын жолун издең табуужана практикалык иш аракеттин алгоритмин (план,схема) аныктоо.

2. Таяныч конспектиси:

Окутуучу параграфтан параграфка,пункттан пунктка чейин окутууп барып, ақырында окутулган баардык материалдарды жалпылаштыруу сабагында бири-бири менен байланыштырууга аракет кылат. Психологиялык көз караш менен алып караганда да, максатка ылайык биринчи сабакта окутулуп үйрөтүлгөн материалды көз алдына элестетип берүү үчүн өтө чеберчилик менен чакан мазмундагы таяныч конспектисинин түзүлүшү зарыл. Бул ыкманын колдонулушу эки тарапка тең натыйжалуу жемишин берет. Ошондо гана студенттер эртең қандай болушун билбей туруп, кечээ окуп үйрөнгөндөрүн унуп, өтүлгөн темаларды кайталап бүгүн окуп үйрөнүшпөйт.

Таяныч конспектисин жаңы материалдарды окутуу этабында берилип, ал материалды кайталоодо, студенттердин өз алдынча иштерин пайдалануу зарыл.

4. Семинар өткөрүү ыкмалары:

Семинар өткөрүү формалары абдан ийкемдүү формалардан болуп саналат. Студенттердин өз алдынча иштерин семинар түрүндө өткөрүүдө төмөндөгүдөй маселелер жолго коюлат:

Окутуунун мурунку этаптарында өтүлгөн материалдар боюнча студенттердин алган билимин терендөтүү, конкреттештируү, системалаштыруу, өз алдынча иштөөнүн ыкмаларын өстүрүү, окутуу шартында адистик билимди пайдалануу, ж.б.

Семинардын төмөндөгүдөй түрлөрүн студенттердин өз алдынча иштеринде пайдалануу көцири жайылтылган:

суроо-жооп семинары, студенттерге алдын ала берилген пландардын негизинде ачык айкын аңгемелешүү, жазылган рефераттарды талкуулоо, оозеки докладдарды угуу жана аларды талкууга алуу, семинар-диспут, теориялык конференция жана көнүгүү оюн семинар ж.б.

5. Тапшырма берип окутуу ыкмасы:

- адистик тапшырмалар - студенттердин адистигине байланыштуу тапшырмаларды аткарууда оптимальдуу ыкмаларды англис тилинде аныктап, иштеп чыгып пайдалана алышат. Ошондуктан тапшырма берип окутуу ыкмасы зарыл болгон адистик компетенциялардын калыптанышын көзөмөлгө алып, алардын максатка ылайык этап-этабы менен калыптанышын камсыз кылууга мүмкүнчүлүк түзө турган ыкма болуп саналат.

6. Докладга даярдоо ыкмасы:

Доклад – бул тема боюнча берилген тапшырма боюнча билимди терендөтүү максатында кошумча адабияттардан даярдалып алынган маалымат болуп саналат. Доклад даярдоодо материалдарды системалаштырып, тиешелүү мисалдар менен бышыктап,

илимий адабияттарды пайдалануу жолу менен өз алдынча иштөө ыкмаларын колдонуп, илимий багытка таанып билүү аракетин күчтөтүгө жол табат.

Докладдын темасы англис тилин окутуу программасынын темаларына ылайык келиши зарыл, ошондой эле доклад даярдоодо ал теманы студент окутуучу менен сөзсүз түрдө макулдашып алуусу керек. Ошондой эле тапшырманы аткарууда регламент сакталуусу зарыл. Мындан тышкary докладда иллюстрациялар жетиштүү болушу шарт, бирок чектен чыгып кетпеши керек.

Студенттердин доклад менен иштеши алардын чечендик шык-жөндөмүн калыптандырып, диспут уюштуруп өткөрүү мүмкүнчүлүгүнө ээ кылат. Ал эми докладын презентациялоодо студент докладда пайдаланган материалдарга таянып, угуучулар тарабынан берилген кошумча суроолорго жооп берүү мүмкүнчүлүгүнө жетишип, пайдаланылган материалдарды өз алдынча жалпылаштырып, жыйынтык чыгаруу артыкчылыгына ээ болот.

7. Мультмедиа аркылуу презентацияга даярдануу ыкмасы:

Презентация – бул белгилүү бир тема боюнча студенттин оозеки докладынын мультмедиалык компьютердик презентация менен коштолушу болуп саналат. Компьютердик презентация – доклад же маалымат баяндалып жаткан учурда айтылган материалдардын элестүүлүгүн күчтөүп, факт жана кубулуштардын иллюстрация жолу менен көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк жараткан мультмедиалык каражат. Компьютердик презентация Microsoft Power Point программасында түзүлөт.

Студент доклад даярдоо планына таянаардын алдында, тандалып алынган теманы жыйынтыктоо боюнча угуучуларга жеткиликтүү боло турган бир канча башкы идеяларды аныктап алыш, алардын негизинде компьютердик презентацияны түзүшү зарыл. Эгерде, бериле турган кошумча маалыматтар бар болсо, аларды компьютердик презентацияга кошпой, таркатма материалдарда чагылдырып же оозеки баяндап бериши зарыл. Башкача айтканда, студентке маалыматтарды тандап алгандан кийин ал материалдарды системага келтирип алуу милдети жүктөлөт. Докладдын 15 мунөттөн ашпаган убакытта баяндамасы жыйынтыкташы керек.

8. Реферат даярдоо жана коргоо ыкмалары:

Реферат тандалып алынган тема боюнча адистик өзгөчөлүккө байланышкан эмгектин же илимий эмгектердин белгилүү бир багыты боюнча адабияттардан жалпылаштырып алынган түшүнүгүнүн, кыскача мазмунунун, жазуу түрүндө же доклад түрүндө баяндалышын көрсөтөт.

Реферат менен иштөө процесси төмөндөгүдөй этаптарды кучагына алат:

1. Рефераттын тематикасын тандоо. Рефераттын темасы өтө эле жалпылаштырылган көндикти камтыбашы керек. Анткени, ал башка илимий эмгектерге салыштырмалуу көлөмү чакан болгондуктан, кең чөйрөдө караган маселени толук чечмелеп бере албай калышы ыктымал. Ошондуктан, тема тандоодо колдо бар илимий адабияттарда ал тема канчалык деңгээлде чагылдырылып берилгендигине анализ жүргүзүлүшү зарыл.

Теманын тандалышы аны аткара турган автордун (студенттин) жеке таанып билүү кызыкчылыгын канаттандыра турган деңгээлде болушу шарт. Ошондуктан, ушул багыттан алыш караганда теманын тандалышында, тапшырманын аткарылышына таяныч боло турган окутуучунун кеп-кенешин угуп, аны менен теманы талкуулап алганы иш процессин туура алыш барышына негиз болот.

2. Аткарыла турган ишке план түзүү:

Реферат үчүн туура пландын түзүлүшү студенттин ал ишти уюштурууга жасаган алгачкы иши болуп эсептелип, адабияттардан өздөштүргөн материалдарды системалаштырууга, аларды ырааты менен пайдаланып баяндоого көмөктөшөт.

Аткарыла турган иштин максатына жараша студент рефератка өз алдынча план түзөт.

Мен өзүм эмгектенип жаткан БжМ факультетинин 1 курстары ортосунда өз алдынча иштөө системасынын уюштурулушу жана алардын билим деңгээлин өз алдынча

жогорулатуу боюнча кандай натыйжага жетишкендиктерин аныктоо максатында анкеталык суроо жооп жүргүздүм. Анкеталык суроо жооптун жыйынтыгы төмөнкүдөй натыйжаны көрсөттү:

- студенттердин 46% өз алдынча ишмердүүлүгүн туура уюштура албайт;
- 40% убактыларын туура бөлүштүрө албайт;
- 14% студенттердин түшүнүгү аз;

Жыйынтыгында, студенттердин өз алдынча иштерин уюштурууда аларга так, түшүнүктүү багыт берүү зарыл экендиgi аныкталып, аларды өз алдынча иштерге тартуунун түрлөрү менен жакындан тааныштыруу жана кызыктыруу милдеттүү экендиgi аныкталды.

Адабияттар:

1. Бурак В.К. Самостоятельная работа учащихся. -М;Просвещение, - 1984
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология
3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельности учащихся.-Л.,- - 1982.
4. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. -М,1980
5. Паршина И.В. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку//Иностранные языки в школе.-1987 №2.
- 6.Пидкастый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.-М.1980

УДК 801.55

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ МОРФОЛОГИЮ (АФФИКСАЦИЯ)

*Шамурзаев А.Ж., к.ф.н. доцент,
Ошский технологический университет*

DEVELOPMENT OF A LEXICAL UNIT OF ENGLISH LANGUAGE THROUGH MORPHOLOGY (AFFIXATION)

*Shamurzaev A.J. c. of. ph .s-dosent
Osh technological university*

Аннотация: В предлагаемой статье рассматривается лексическая единица языка, обладающая возможностью сочетаемости, характерной именно для этого языка. Иначе говоря, с отдельными словами она сочетается, а с другими – нет. К возникновению речевых ошибок приводит несоблюдение возможности лексической сочетаемости в изучаемых языках.

Abstract: This article examines the lexical unit of the language has the possibility of compatibility that are specific for that language. In other words, with some words it goes well, others not. To the occurrence of speech errors results in the failure of the ability of lexical compatibility in the studied languages.

Ключевые слова: Лексико-грамматический , супплетивный, специфические образования, категориальные формы, омонимия словоизменительных слов, аналитическая форма слова.

Key words: Lexical and grammatical, suppletive, specific formations, categorical forms, a homonymy of inflectional words, the analytical form of a word.

В языкоznании нередко приходится встречаться с утверждением, что существуют различия между лексическим и грамматическим в слове состоит так или иначе в том, что лексическое является особенным специальным, ограниченным, а грамматическое – общим, продуктивным, «живым»

Л.В.Щерба, « В описательной грамматике должны изучаться лишь более или менее живые способы образования форм, слов и их сочетаний; остальное – дело словаря....», **general facts** факты –грамматика, **special facts** специальные факты – лексика.

Целью данной статьи является способствующей преодолению освещаемых в данной работе трудностей на пути изучения английского языка. Как известно, в морфологии мы имеем дело с отвлечением от какой бы то ни было конкретности слова. На первый взгляд может показаться, что эта особенность грамматики действительно исключает возможность отнесения к грамматической сфере таких частных случаев склонения, как склонения ряда местоимений в русском языке. Но если так понять эту особенность (относительно отвлеченности грамматики и вообще всякое различие отдельных грамматических типов; ведь различие даже наиболее общих, а не только более или менее живых типов, требует уже отлучения одних слов от других, и даже просто различие частей речи не позволяет рассматривать каждое слово просто как слово «вообще», в отвлечении от каких-либо более специальных его свойств.

Положение относительно отвлеченного и обобщающего характера грамматики нельзя понимать в плане простого механического отделения общих, «более или менее живых » фактов от фактов специальных, частных, «неживых». Даже в таком крайне специальному, частному, совершенно исключительном факте, как соотношения «я». «меня», есть нечто грамматически общее; соотношение двух грамматических форм одного и того же слова. И даже конкретизация этих форм как форм именительного падежа единственного числа и родительного падежа того же числа сама по себе еще позволяет видеть в данном слове лишь слова вообще, поскольку рассматриваются внутренние взаимоотношения и различия между этими формами, а не то, как они характеризуют данное слово в целом. Но если те же формы выступают уже как характеризующие данное слово в качестве слова субстантивного «хотя и местоименного», они уже выполняют лексическую функцию и мы имеем дело с фактом лексико-грамматическим. Лексико-грамматическим является, конечно, и сами специфическая не образования данных форм: суффиксы и использование супплетивной пары корней. Но поскольку мы отвлекаемся от конкретности данных суффиксов и данной супплетивной пары, и от того, что с их помощью образованы формы именно местоимения первого лица единственного числа т.е. определенного конкретного слова постольку мы и в этом совершенно особом случае скрываем некоторый способ образования грамматических форм, имеющийся в системе грамматического строя русского языка, т.е вскрываем собственно грамматический момент именно в таком смысле следует понимать отвлеченность грамматики- в области формообразования, т.е изменения слов, -от всякой конкретности слова.

Грамматика как наука изучает, следовательно, не только «более или менее живые» но всякие способы образования грамматических форм, не имея в виду однако, того в каких словах те или иные способы применяются; указания на то, с какими конкретными словами связаны те или иные известные в данном языке способы их грамматического изменения , является, собственно, уже делом лексикологии и «лексикографии», словаря.

Но конечно, грамматика изучает грамматический момент в слове, способы, формообразования и значение грамматических форм на материале конкретных слов и используется последним как примерами. И среди этих примеров могут быть такие, которые представляют собой единственные или вообще единичные случаи данного характера, по этому, естественно, в грамматике обычно перечисляются «исключения» но и такие единственные или единичные по своему характеру слова рассматриваются грамматикой все же не конкретные слова, а лишь как слова, в которых наблюдается данное грамматическое явление.

Прежде всего необходимо обратить внимание на то, что всякая грамматическая форма слова входит в какую-либо грамматическую категорию, или иначе говоря, представляет собой какую-либо грамматическую категорию. Такие величины, как «первое

лицо» или «настоящее время» и т. п., которые в чистом виде, т. е. в отвлечении от других категорий в тех или иных других грамматических формах, а следовательно – и в определенных конкретных словоформах, могут быть названы категориальными формами.⁴

К сказанному нужно добавить следующее:

1. Всякая грамматическая категория обязательно должна быть представлена по меньшей мере двумя категориальными формами: иначе она не может существовать, так как, она есть общее в отдельном. Не может быть языка, в котором было бы, например, лишь одно грамматическое лицо и лишь один падеж есть ни что иное, как отсутствие категории лица и категории падежа, соответственно.

2. Никакая категориальная форма не может охватывать слово в целом, т.е. быть представленной всеми словоформами данного слова, или иначе, говоря участвовать во всех грамматических формах, находимых у данного слова: если какая-либо подобная грамматическая характеристика оказывается присущей всему слову, в различных грамматических его формах, то мы уже будем иметь дело не с категориальной формой слова, но с определенным его категориальным разрядом, который будет представлять собой грамматическую, а лексико-грамматическую категорию.

Ср., например, категорию рода в русском языке, где существительные не изменяются по тем или другим родам, а целиком относятся к какому-либо конкретному роду; «стол»- к мужскому, «лошадь»- к женскому, «окно»- к среднему.

3. В одной и то же словоформе могут соединяться различные грамматические категории (например, лицо, число и пр.), причем известное соединение определенных категориальных форм нередко и конституирует определенную словесную грамматическую форму (словоформу):

4. Ни в какой словоформе не могут соединяться одновременно две категориальные формы одной и той же категории; не может быть одновременно формы двух падежей, двух чисел и пр. И если в английском языке мы наблюдаем соединение в одной словесной форме категориальной формы «перфекта» и категориальной формы «длительной», то это с несомненностью указывает на то, что данные категориальные формы принадлежат разным категориям.

5. Каждая словесная грамматическая форма представляет собой обязательно, по крайней мере, хотя бы одну категориальную форму, а следовательно, принадлежит к какой-либо грамматической категории; словесных грамматических форм, стоящих вне грамматических категорий не бывает.

В зависимости от места, которое занимает формоизменительная морфема в форме слова, аффиксация как способ образования грамматических форм выступает в виде префиксации (формоизменительная морфема предшествует корню), суффиксами (формоизменительная морфема следует за корнем и за словообразовательными суффиксами, осложняющими его) и инфиксами (формоизменительная морфема вводится внутрь корня).

Общее количество словоизменительных суффиксов, в современном английском языке меньше, чем, например, в русском языке или в том же самом английской языке, но в древний период его развития. Эта особенность английского языка связана с общим упрощением морфологии словоизменения, имевшим место в древний и особенно в средний период его истории. Вместе с тем следует всячески подчеркнуть, что скучность морфологической системы английского языка и бедность этой системы морфологическими показателями обычно сильно преувеличивается. Это происходит потому, что должностным образом не учитываются два обстоятельства;

1. Омонимия словоизменительных слов\ суффиксов;
2. Наличие большого количества нулевых суффиксов.

Омонимия словоизменительных суффиксов связана в современном английском языке с использованием ограниченного числа звуков для образования звуковых оболочек этих суффиксов, что в свою очередь объясняется рядом особенностей исторического развития английского языка. Говоря об омонимии грамматических суффиксов, следует строго различать:

- 1) омонимию форм в пределах одной и той же части речи и
- 2) омонимию форм, принадлежащих словам разных частей речи.

Омонимия первого типа наблюдается в таком случае, как *[ho:siz]*: данное звучание является одновременно звучанием формы множественного числа и формы притяжательного падежа слова *horse* лошадь — *horses* и *horse's*, соответственно; ср. также *I speak* я говорю и *he can* он может. Примером омонимии второго вида может служить омонимия в случае типа *[drinks]*, где совпадает звучание формы глагола *drink* пить — (*he*) *drinks* он пьет и формы существительного *drink* напиток — *drinks were served* подали напитки.

В английском языке широко распространена нулевая суффиксация, что еще больше усиливает видимость почти полного отсутствия в современном английском языке морфологических средств, а тем самым видимость «аморфного» характера этого языка.

Омонимия грамматических суффиксов, широко распространенная в английском языке, касается и нулевых суффиксов. Тот или иной нулевой суффикс часто оказывается омонимичным с другими нулевыми суффиксами. Так, например, в случае (*I*) *love* (я) люблю и (*to*) *love* любить выступает не одна, а две глагольные формы с нулевым оформлением. «Выделение двух форм основывается здесь па различии в их значениях, которые никак не могут быть объединены воедино (в форме инфинитива (*to*) *love* отсутствуют значения времени, числа, лица и пр., имеющиеся у личной формы *love*), а кроме того на наличии таких случаев, когда различие этих грамматических форм выражено и внешне (в звуковых оболочках): (1) **am** — (**to**) **be**». Если же принять во внимание возможность омонимии пулевых суффиксов, то тогда оказывается, что английский язык совсем не так беден в области морфологии, но только его система морфологических средств выступает в известных случаях, так сказать, в «скрытом состоянии».

Супплетивное образование форм слова, или «образование форм слова посредством сплетения корней», представляет собой использование различных по своей звукевой материи корней в качестве лексически тождественных друг другу для дифференциации отдельных грамматических форм слова, но не самих слов.

В английском языке, как и в других языках, супплетивность — явление ограниченное, она, например, полностью отсутствует в системе существительных. И это понятно: «ведь для супплетивного образования форм слова характерно полное изменение звуковой материи корня, при сохранении тождества слова, и если бы подобное явление было не исключением, а общим правилом, то это неизбежно привело бы к разрушению единства слова — основной единицы языка», а это поставило бы под угрозу само существование языковой системы. Супплетивные формы имеются не во всех частях речи. У существительных супплетивных образований вообще нет. У прилагательных супплетивные образования встречаются в формах степеней сравнения: ср. *good* хороший — *better* лучший- *best* наилучший, где супплетивность отделяет форму положительной степени (*good*) от формы сравнительной степени (*better*) и превосходной степени (*the best*). Формы же сравнительной и превосходной степени здесь совпадают по корню, различаясь лишь чередованием согласного —*t* с нулем.

В системе местоимений супплетивность широко представлена у личных местоимений как средство дифференциации падежных форм: Я — те мне, *she* она — *her* ее.

В глаголе супплетивность как средство образования форм слова широко представлена в глаголе Be, где она используется по самым разнообразным линиям, а

именно для а) дифференциации форм лица и числа (ам 1-ое лицо – is 3-ие лицо ; **am** ед.ч. – **are** мн.ч.); б) для выражения временных различий (ам наст.вр. – was прош. вр.); в) для выражения противопоставления личных и неличных форм (**am** – личная форма – (**to**) **be** инф.). «Супплетивность в формах глагола – явление исключительное. Помимо глагола **be** она присутствует только в формах глагола **go** идти: ср. **go** идти, **going** идущий, **went** шел» .

Не все аналитические формы в языках одинаково легко выделяются на фоне обычных словосочетаний. Например, «аналитические формы условного наклонения не обладают четкой изолированностью от других словосочетаний, передающих модальность: *I should go* я пошел бы, *he would go* он пошел бы, близко стоят к ряду таких сочетаний с модальными глаголами, как *I must go* я должен пойти, *I ought to go* мне следует пойти.» Таким образом, сочетания с **should** и **would** все же выделяются их общего ряда сочетаний модального глагола с инфинитивом и изолируются от последних тем, что они непосредственно примыкают к синтетическим формам наклонения, которые и «оттягивают» их от обычных словосочетаний, вовлекая в сферу глагольных форм в качестве аналитических форм условного наклонения.

В заключение следует сказать что, «структурно аналитическая форма продолжает оставаться свободным соединением раздельнооформленных частей, являющихся словами, которые соединены по определенным синтетическим правилам» (если бы данное образование не имело характера словосочетаний, то тогда оно было бы не аналитической, а синтетической формой). Но функционально эти сочетания выступают на ряду с синтетическими формами в качестве одной из категориальных форм какой-либо грамматической категории и выполняет роль формы слова. Поэтому при рассмотрении аналитических форм необходимо различать моменты структурный и функциональный. Специфическое переплетение этих двух моментов и определяет своеобразие данного языкового явления – аналитической формы слова.

Рассмотрев общие условия существования аналитических форм, можно сделать выводы: не может быть грамматической категории, представляет лишь одними аналитическими формами, ибо само выделение аналитической формы, изолирование определенного словосочетания от других, близких к нему словосочетаний, основывается на параллелизме с синтетическими формами.

Не может быть аналитических слов, а могут быть только лишь аналитические формы слова, а отсюда рассмотрение сочетаний типов **be tired** устать, **be surprised** удивиться и т.п.

Между словосочетаниями и аналитическими формами могут быть переходные случаи, что в определенных условиях контекста и создает известную нечеткость границы между аналитическими формами и словосочетаниями. Так сочетание **he would go** в одних случаях может сопоставляться с простой категориальной формой наклонения, - а именно сослагательным 2-м (**he would go if he were not busy** он пошел бы, если бы не был занят), выступая как аналитическая форма условного наклонения. В других же случаях в глаголе **would** может оживать значение желания, тогда он сближается с глаголами **want**, **wish**, и сочетания **he would go** начинают выступать уже не как аналитическая форма, а как словосочетание модального глагола с инфинитивом. Однако есть случаи, в которых границы между аналитическими формами и прочими словосочетаниями являются четкими. Так, образованные с помощью вспомогательного глагола **do** отрицательные и вопросительные формы глагола **I don't speak**, я не говорю и **do (I) speak** говорю ли (я) сопоставляются только с утвердительной синтетической формы **I speak** я говорю. Ни каких словосочетаний, с которыми они могли бы быть сопоставлены и которые могла бы оторвать их от простых форм, в английском языке нет, поэтому эти формы являются очень устойчивыми.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что, поскольку в одной и той же словоформе могут соединяться разные морфологические категории, выраженные различными средствами (как синтетические, так и аналитические), определенная грамматическая форма слова может быть по линии одной категории формой синтетической, а по линии другой – аналитической, а кроме того одна аналитическая форма может наслаждаться на другую, образуя сложные аналитические формы. Поэтому говоря о той или иной аналитической форме, нужно учитывать, по какой линии, в плане какой именно грамматической категории, она является аналитической. Так словоформа *was written* было написано (*it was written yesterday* это было написано вчера) является синтетической в плане категории времени и аналитической по линии категории залога. В такой же форме, как *will work* будет работать, напротив, значения залога выражается синтетически, а значение времени аналитически.

Благодаря аналитичности при помощи некоторого ограниченного числа единиц – слов, охватываемых определенными правилами грамматического строя, оказывается возможным выразить бесчисленное количество мыслей, свободно создавать совершенно новые мысли и передавать их другим.

Литература:

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: учеб. пособия для студентов –М.: Высш. школа., - 1986.-С.160.
2. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка –М.: Высшая школа, - 1975
3. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка –М.: лит-ра на иностранных языках, -1960.-С.398.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник/-М.: Высш. школа, - 1981.-С.285.
5. Ившин В.Д. Синтаксис речи современного английского языка/ серия «Учебники, уч. пособия» Ростов н/Д: Феникс,- 2002-С.32.
6. Конецкая В.П. Супплетивизм в германских языках –М.: Высшая школа, 1-973
7. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка –М.: лит-ра на иностранных языках,- 1957 – С.285.
8. Смирницкий А.И. Морфология английского языка –М.: лит-ра на иностранных языках, -1959
9. Смирницкий Л.И. Лексикология английского языка –М.: лит-ра на иностранных языках,- 1959
10. V. Tauli Morphological analysis and synthesis, Acta Linguistica, vol.5, fasc.2, Copenhagen, -1945-1949
11. Языкознание. Большой энциклопедический словарь

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ НЕОЛОГИЗМОВ

Шамурзаев А.Ж., к. ф.н. доцент,
Ошский технологический университет

WAYS OF FORMATION OF COMPUTER NEOLOGISMS

Shamurzaev A.J., c. of. ph .s-dosent
Osh technological university

Аннотация: В предлагаемой статье рассматривается актуальность перевода английских компьютерных терминов на русский, что продиктовано необходимостью перевода технической документации, литературы и других программных продуктов.

Abstract: In the offered article the urgency of transfer of English computer terms on the Russian is considered dictated by necessity of transfer of engineering specifications, the literature and other software products.

Ключевые слова: компьютер, винчестер, макинтош, материнская плата, стратегическая игра, струйный принтер, геймер, смайлик..

Key words: The computer, the Winchester, mackintosh, the mother board, strategic game, the jet printer, the gamer, smilie.

Компьютерная техника и компьютерная технология прочно вошли в человеческую жизнь. Развитие научно-технического прогресса невозможно без автоматизации вычислительных процессов. Именно потребность в автоматизации вычислительных процессов стала первоначальным импульсом в развитии кибернетики (компьютеров и электронно-вычислительных машин). Далее появилась мысль об автоматизации процессов управления механизмами и машинами на основе компьютерных технологий. После реализации первых замыслов и получения положительных результатов компаний, работающие в этой области сделали следующий шаг - создание компьютеров и компьютерных технологий в области удовлетворения самых разнообразных потребностей людей: игры, видеофильмы, музыка и т.д.

Компьютерные технологии внесли в язык огромное количество специальных слов и выражений, богатую терминологию. Например: сетевая карта, микропроцессор, операционная система, форматирование, инсталляция, винчестер, пиксели, диалоговое окно, объект (объект Delphi3.0) и т. д.

Существуют некоторые трудности при определении различий между жаргоном и техническим языком. В большинстве своем термины появились сначала как жаргонные слова и только со временем стали считаться законными техническими терминами. С другой стороны, многие жаргонные выражения появились как обобщение чисто технических терминов.

Цель нашего исследования - проанализировать способы образования компьютерных неологизмов в русском языке (а также способы их перевода), которые применяются для интерпретации англоязычных компьютерных терминов, учитывая особенности перевода соответствующей профессиональной литературы.

Перевод играет всевозрастающую роль во всех областях жизни. В практике переводческой работы заметное место занимает проблема перевода неологизмов, то есть новых слов, появившихся в языке в связи с развитием общественной жизни и возникновением новых понятий, а с бурным развитием техники и расширением объема научно-технической информации возросло значение научно-технического перевода. И в период глобальной компьютеризации, **актуальность** исследований методов образования и способов перевода англоязычных компьютерных терминов не вызывает сомнения.

Для достижения поставленной цели, нами были поставлены следующие **задачи**:

- собрать необходимый материал с информацией о компьютерных неологизмах;
- рассмотреть способы образования компьютерных неологизмов в русском языке;
- рассмотреть возможные проблемы перевода компьютерных неологизмов с английского языка на русский.

Очень распространенный способ (присущий всем жаргонизмам, стоящим рядом с определенной терминологией), это трансформация какого-нибудь термина, как правило, большого по объему или трудно произносимого. Здесь можно выделить:

- сокращение: компьютер - комп, винчестер - винт, макинтош - мак;
- универбация: материнская плата - мать, стратегическая игра стратегия, ролевая игра - ролевик, струйный принтер - струйник, 3D studio max - мах (слово - название популярнейшей программы, еще грамматически не оформленвшееся).

В русском компьютерном жаргоне много английских заимствований. Часто эти заимствования из английского компьютерного жаргона: Слово Геймер - от английского жаргонизма Gamer (профессиональный игрок в компьютерные игры).

Слово Смайлик - смешная рожица, представляющая собой последовательность знаков препинания :-). От английского жаргонизма smiley.

Думер - Doomer (поклонник игры Doom). Жаргонизмы могут появляться из профессиональных терминов английского происхождения, которые уже имеют эквивалент в русском языке: хард драйв, хард диск, тяжелый драйв - hard drive (жесткий диск), коннектиться - to connect (присоединяться), programmer - программер (программист), user - юзер (пользователь) to click - кликать (щелкать). Хотя сейчас "кликать" начинает конкурировать с "щелкать". Грамматическое освоение русским языком некоторых заимствований сопровождается их словообразовательной русификацией. Зип (zip) - зиповать, зазипованный, зиповский, Юзер (user) - юзерский. Существует и обратное явление. Появляется синонимичный термину жаргонизм, образованный от слова, уже давно закрепившегося в русском языке: Форточки - презрительное название операционной системы Windows. Заимствования, однако, отнюдь не единственный источник пополнения лексикона данной лексической системы. Некоторые слова приходят из жаргонов других профессиональных групп. Например, автомобилистов: чайник (начинающий пользователь), движок (ядро, "двигатель", программы). Это слово еще и семантически эквивалентно английскому аналогу engine (двигатель). Иногда процессор компьютера называют мотором, а сам компьютер - машиной. Слово глюк и словообразовательный ряд от него - широко употребляющееся в молодежном жаргоне, получает здесь значение "непредвиденных ошибок в программе или некорректной работы оборудования". Ср. "У меня принтер глючит", или "Windows98 – довольно ключный продукт";

Очень продуктивен способ метафоризации, который широко используется во всех жаргонных системах. С его помощью были организованы такие слова, как: Блин - СД диск (уже устаревший). Крыса - "мышь" советского производства. Реаниматор - специалист или набор специальных программ по "вызову из комы" компьютера, программное обеспечение которого серьезно повреждено, и он не в состоянии нормально функционировать;

- многочисленны глагольные метафоры: тормозить - крайне медленная работа программы или компьютера, сносить или убивать - удалять информацию с диска;

- интересен ряд синонимов, связанных с процессом нарушения нормальной работой компьютера, когда он не реагирует ни на какие команды, кроме кнопки reset. О таком компьютере говорят, то он повис, завис, встал, упал, рухнул. Хотя слово зависание (произошло зависание, в случае зависания) сейчас уже можно исключить из жаргонизмов - оно официально употребляется как термин. Это не единственный пример наличия синонимов в лексике жаргона, еще стоит отметить: компьютер - тачка-аппарат комп - машина, винт - хард драйв - хард диск - тяжелый драйв;

- можно встретить и способ метонимии в образовании жаргонизмов на примере

слова железо - в значении "компьютер, составляющие компьютера". Кнопки - в значении "клавиатура";

-можно встретить примеры фразеологизмов, мотивация смысла в которых понятна только посвященному: синий экран смерти (текст сообщения об ошибке Windows на синем фоне перед зависанием), комбинация из трех пальцев или послать на три пальца (Ctrl-alt-delete - экстренное снятие любой запущенной программы), топтать батоны (работать на клавиатуре button - кнопки;

- особое место в компьютерном жаргоне занимают слова, не имеющие семантической мотивировки. Они находятся в отношении частичной омонимии с некоторыми общенародными словами (морфонетические совпадения). Лазарь - Лазерный принтер (Лазарь и лазерный) Вакса - операционная система VAX. Пентюх - Pentium. Квак - игра Quake. Многие слова компьютерного жаргона образуются по словообразовательным моделям, принятым в русском языке. Аффиксальным способом - весьма распространенным, является суффикс - к. Леталка, стрелялка, бродилка (впоследствии эти слова были вытеснены терминами симулятор, квест, 3D action). В словах "сидюк" (компакт диск или устройство чтения компакт дисков) Или писюк - (PC) встречается суффикс - юк, характерный для просторечья. Интересен своеобразный фольклор компьютерщиков, в котором терминологическая лексика употребляется в широком переносном смысле. Can't open - отказ от выполнения какой-либо просьбы. (Сообщение компьютера о невозможности извлечения какого-либо файла). Перезагрузка - скажет компьютерщик, когда он из-за усталости оказывается не в состоянии воспринимать поступающую информацию;

-часто можно встретиться с шутками, анекдотами, каламбурами, специфическими именно для компьютерщиков: вот примеры из известной игры ГЭГ: корпорация Macrohard (поморфемный антоним слова Microsoft), Гелл Бейтс - (инверсия имени и фамилии главы фирмы Microsoft Билла Гейтса), "Гарри спал, но он знал, что по первому щелчку мыши он проснеться";

-в составе компьютерного жаргона можно выделить целую группу выражений, объединяющую названия всемирно известных брендов на компьютерном рынке: Хулит Плацкарт (Hewlett Packard), Панасоник (Panasonic), Херокс (Xerox), Багланд (Borland International), Мелкософт (Microsoft). Сниженная тональность номинаций этой группы может быть объяснена неприятием стандартов, навязываемых компьютерному сообществу производителями устройств и proprietарного программного обеспечения. Это нарушает правила игры, про которую речь шла выше, и вызывает осуждение. Эту же гипотезу подтверждают полярные оценки в компьютерном жаргоне сторонников традиционного программного обеспечения и программ с открытым исходным кодом. Например, презрительное "виндузятник" (пользователь ОС Windows) и уважительное "линуксоид" (пользователь ОС Linux).

-Как мы уже сказали, в центре картины мира носителя компьютерного жаргона находится сам компьютер: ни одно другое слово, входящее в словарь компьютерного сленга, не имеет такого количества синонимов.

Проблемы выражения компьютерных неологизмов английского языка на русском. Компьютерная жаргонная лексика - активно развивающаяся динамическая система (что обусловлено необычайно быстрым прогрессом компьютерных технологий). Это один из путей проникновения в русский язык англицизмов. Многие слова из компьютерного жаргона переходят в официальную терминологию. Жаргонизмы существуют не только в устной речи, не только в многочисленных электронных документах писем и виртуальных конференций, их можно встретить и в печати, нередко они попадают в солидные компьютерные издания. Так, популярный онлайновый словарь компьютерного сленга насчитывает более 1600 лексических единиц. Вся англоязычная терминология не заимствуется компьютерным жаргоном, значительную долю составляют семантические новообразования. В основе таких жаргонизмов лежит вторичная

номинация, которая позволяет им выполнять новую функцию. В качестве примера можно привести следующие выражения: батоны (клавиши), веник (винчестер), блохи (ошибки в программе), глаз (компьютерный монитор), бочонок (портативный компьютер - notebook).

Филологи, лингвисты, переводчики отмечают, что для языка научно-технической литературы характерно наличие большого количества терминов, распространенность различных видов сокращений, предпочтение одних синтаксических оборотов другим, особенность перевода ряда грамматических конструкций и т.д.

А.А. Вейзе, Н.Б. Киреев, И.К. Мирончиков, авторы учебного пособия “Перевод технической литературы с английского на русский”, также особое внимание уделяют неологизмам, которые доставляют немалые трудности при работе с отраслевой литературой, так как большинство из них отсутствует в словарях.

Термины - это слова или словосочетания, которые имеют специальное, строго определенное значение в той или иной области науки и техники. Они должны точно выражать понятия, процессы и названия вещей, присущие какой-либо отрасли производства. С другой стороны, автор статьи “Особенности перевода англоязычной терминосистемы в области компьютерных наук и, информационных технологий” Р.С. Синдега подчеркивает тот факт, что “отличительной чертой компьютерной терминологии является ее метафоричность, образность, поскольку сфера компьютерных технологий для его создателей и пользователей представляет умное существо, у которого есть память, язык, оно может заразиться вирусом.

Все термины по своему строению делятся на:

- простые - matrix, modem, joystick;
- сложные - software, workstation, interface;
- термины-словосочетания - flat liquid crystal device (LCD) display, letter-quality printing;

Простые термины находятся в рамках одной терминосистемы и характеризуются однозначностью и их можно считать ключевыми словами данной тематики.

Сложные термины могут встречаться в одной терминосистеме, но иметь разное значение в зависимости от контекста: workstation - рабочая станция (сфера информационных технологий), рабочее место шеф-повара (сфера ресторанных услуг) и т.д.

Термины-словосочетания представляют собой цепочку слов. Главным элементом в ней является последнее слово, а определяющим - предпоследнее слово, словосочетание или составной термин.

Например, Message Handling System (система обработки сообщений) в настоящее время чаще обозначается аббревиатурой MHS; Novell MHS - система обработки сообщений фирмы Novell.

В.Д. Табанакова предлагает разработать адекватный и стандартизованный алгоритм перевода компьютерных терминов. В переводоведческой литературе такой алгоритм называется “модель перевода”. Впервые этот термин ввел Ю. Найда и подразумевал под ним представление процесса перевода в виде ряда преобразований единиц оригинала в единицы текста перевода. В.Н. Комиссаров развил понимание термина “модель перевода”. Для него это “условное описание ряда мыслительных операций, выполняя которые, переводчик может осуществить перевод всего оригинала или некоторой его части”. Так вот, В.Д. Табанакова говорит, что “предпосылкой к созданию действительной модели перевода компьютерных текстов может стать классификация способов перевода компьютерных терминов”.

В результате своих исследований В.Д. Табанакова выделяет четыре класса нормативного перевода, которые состоят из **непереводимых** терминов, **заемствований** через транскрипцию, перевода **семантическим эквивалентом** или функциональным аналогом (приближенный перевод) и калькирование (морфемное или лексическое).

Первым способом, т. е полным калькированием англоязычного написания

переводятся названия корпораций (Nvidia, IBM, AMD, Microsoft, Intel). Также не переводятся названия технологических стандартов и названия программных продуктов. Например, стандарт беспроводной связи Bluetooth транслируется на русский язык не синий зуб, а технология Bluetooth. Как пример названия программного продукта можно привести Adobe Photoshop (редактор растровых изображений от компании Adobe). Следует заметить, что существует две группы названий программных продуктов. Первая - программное обеспечение, разрабатываемое крупными корпорациями, обычно имеют наименования вида “производитель + название продукта”, например вышеупомянутый Adobe Photoshop или Microsoft Windows.

Вторая группа - приложения, написанные сообществами энтузиастов, обычно в рамках модели Open Source, то есть не имеют перед собственно названием префикса в виде имени производителя, например Gnome, Gimp, KDE. Обе группы названий не переводятся.

Второй способ перевода - заимствование основы через транскрипцию, то есть воссоздание звуковой формы исходного термина при помощи букв русского алфавита, который на сегодня является самым распространенным, включает в себя такие слова, как “принтер”, “сканер”, “файл” и т. д.

Третий способ тип перевода терминов - использование **семантических эквивалентов** (функциональных аналогов), когда переводчик находит русский корень, соответствующий по значению английскому термину. Например, network - сеть, data - данные, и так далее; с академической точки зрения эти переводы наиболее адекватны, но далеко не всегда можно подобрать полные эквиваленты.

Сложносоставные термины В.Д. Табанакова предлагает переводить путем замены составных частей лексической единицы оригинала на лексические соответствия в русском языке. Это и лежит в основе четвертого способа перевода - морфемное или лексическое калькирование. Например, application server - сервер приложений, hyperlink - гиперссылка. Здесь калькурируется сама структура термина, при этом отдельные компоненты могут представлять из себя транскрипцию или лексико-семантическую замену.

Заключение

Компьютерный жаргон - явление в русском языке новое. Новизна его определяется тем, что носители и создатели данной лексики - представители сравнительно молодой профессии - програмисты. Благодаря знанию этого специального языка компьютерщики чувствуют себя членами некоей замкнутой общности, обособленной от "непосвященных". Явление подобного языкового обособления свойственно практически всем профессиональным группам, а не только программистам.

Мы лишь слегка затронули широкий пласт лексики, который представляет собой компьютерный жаргон. Развитие этого языкового явления и его распространение среди увеличивающегося числа носителей русского языка обуславливается внедрением компьютерной техники в жизнь современного общества. Думается, что компьютерный жаргон должен стать объектом пристального внимания ученых-языковедов, ведь, как показывают примеры других жаргонных систем, специальная лексика иногда проникает в литературный язык и закрепляется там на долгие годы.

Итак, существовавшая сначала как узкоспециальная лексика, связанная с вычислительной техникой и информатикой, за последние несколько десятилетий лексика сферы компьютерных технологий не только значительно расширила свой объем, но и стала активно проникать в общее употребление.

Новые технологии семимильными шагами пошли по планете. Почти все отрасли человеческой жизни получили новые возможности. Планета обрела второе дыхание. Завоевав себе место под солнцем, компьютерные технологии не остановились, а активно продолжили наращивать свою экспансию. Прогрессирующие процессы компьютеризации диктуют необходимость адекватной трансляции соответствующих текстов, написанных на

одном языке на другой.

На сегодня актуальность перевода английских компьютерных терминов на русский продиктована необходимостью перевода технической документации, литературы и других программных продуктов.

Сложность перевода компьютерной тематики заключается в том, что многие компьютерные термины относятся к безэквивалентной лексике, но это не означает невозможность их перевода. Постепенно компьютерные термины приобретают переводческие соответствия, и этот процесс изучения проходит довольно динамично.

В ходе проведенного нами анализа было установлено, что для интерпретации англоязычных компьютерных терминов применимы такие приемы перевода, как калькирование, конкретизация, генерализация, прием смыслового развития, антонимический перевод, замена и преобразования частей предложения. В свою очередь, переводчики-практики разрабатывают алгоритмы, так называемые модели перевода для стандартизации и облегчения самого процесса перевода. И какой бы из вышеперечисленных способов не был избран, главной задачей переводчика является адекватная передача предметно-логического значения термина. При этом он должен быть однозначным и номинативным.

Литература:

1. Виноградова Н.В. (2001), Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация славистов, Сеул, - 2001 – С.6.
2. Ерофеева Т.И. (2000), Социолект в стратификационном исполнении // Русский язык сегодня. Вып. 1. Сб. статей / РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Отв. Ред. Л.П. Крысин. - М., «Азбуковник». -2000.
3. Земская Е..А, Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. (1993), Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993.
4. Иванов Л.Ю. (2001), Воздействие новых информационных технологий на русский язык: системно-языковая и культурно-речевая проблематика // Словарь и культура русской речи. К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. М.: Индрик, - 2001.
5. Крысин Л.П., (2001), Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета // Русский язык в научном освещении, 1 - 2001.
6. Липатов В., (2008) О проекте англо-русского словаря компьютерных терминов Engcom, <http://www.etersoft.ru/content/view/30/>, - 2008
7. Николина Н.А., Агеева Е.А. (2001), Языковая игра в структуре современного прозаического текста. // Русский язык сегодня. Вып.1. Сб. статей / РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Отв. Ред. Л.П. Крысин. - М.: «Азбуковник», - 2000.
8. Табанакова В.Д. (2007), Пролегомены к денотативной модели перевода компьютерных терминов http://tc.utmn.ru/files/kutuzov_terms.pdf
9. Седов К.Ф. (1998), Основы психолингвистики в анекдотах. Учебное пособие. - Издательство «Лабиринт», М.,1998.
10. Словарь компьютерного сленга Дениса Садошенко www.sleng_dict.txt.
11. Юганов И., Юганова Ф. (1997), Словарь русского сленга (сленговые слова и выражения 60-90 годов). Под ред. А.Н. Баранова. - М.: Метатекст, -1997.

Для подготовки данной работы были использованы материалы из открытых источников сети Интернет, а также с сайтов:

- <http://www.philology.ru>
- Форум сайта ixbt.com (<http://forum.ixbt.com>)
- Форум сайта 3dnews.ru (<http://forum.3dnews.ru>)
- <http://it-servis.ru/dokum/termin/>

ТОМАС ГЕЙНСБОРО АНГЛИЙСКИЙ ПОРТРЕТ И ПЕЙЗАЖИСТ

Ахмедова Э.Г., Эрмекбаева Н.Ж., преподаватель
Ошский государственный университет

THOMAS GAINSBOROUGH AN ENGLISH PORTRAIT AND LANDSCAPE PAINTER

Ahmadova. G., Ermekbaeva N. G., teacher
Osh state University

Аннотация: Бул макала Уллуу Британиялык художник Томас Гейнсборо жонундо тиешелүү маалыматты камтый, макаланын мазмуну ар бир окурмандын интеллектуалдык маданиятын, коркот билимин жогорулатууга жардам берет.

Аннотация: В этой статье рассматривается о жизни и творчества великого художника английской культуры XVIII века Томаса Гейнсборо. Гейнсбор, был блестательный английский портретист зачинатель портретного и пейзажного жанра в Англии, лирическая настроенность персонажей портретов и пейзажах, умел передать эмоциональности, непосредственность чувств ,мягкая, гармоничная манера письма.

Abstract: This article is about the life and work of the great artist of the English culture of the XVIII century, Thomas Gainsborough. He was a brilliant English portraitist, the founder of portretnaja and the landscape genre in England, lyrical mood of the characters portraits and landscapes, was able to convey emotion, spontaneity, feelings ,soft, harmonious brushwork.

Түйүндүү сөздөр: сурөтчү, интеллектуалдык маданият, жүрүм-турум.

Ключевые слова: художник, интеллектуальной культуры, поведения.

Key words: artist, the intellectual culture, of behavior.

Thomas Gainsborough was one of the most delightful, spontaneous and naturally gifted of all English creativity. He was an cheerful, inconsistent, impulsive, and sensitive person. The painter preferred to communicate with the artists, musicians and actors. There was a combination of excitability and bohemianism on the one hand and practical good sense on the other hand to him.

He was born in **1727** in the small market town of Sudbury in Suffolk. In **1740**, when he was only 13, Gainsborough moved to London, the rented lodged house of a silversmith. Thomas soon made acquaintance of Gravelot, an accomplished French engraver and draughtsman, who was his first teacher.

It was in Suffolk where Gainsborough met his future wife, a beautiful girl named Margaret Burr. Their wedding was in London in **1746**. They are had 2 daughters.

In **1752** Gainsborough moved to Sudbury with seaport of Ipswich. At Ipswich the painter met his first biographer and best friend, Philip Thickness. Gainsborough attracted Thickness by the originality of his works, which lay in the fact that he unconsciously flouted the fashions of the day and found his inspiration in the work of the Dutch realistic painters. His 1st landscapes were the "View of the Charterhouse", the "Cornard Wood", "Landguard Fort" etc (**1752**).

Gainsborough had to paint portraits to make a living. His portraits show a keen a human nature as well as of wild nature. He did not use landscape as a background to set off the figures, but as an integral part of the theme. Suffolk portraits are "Mr and Mrs Andrews", "The artist, his wife and child", "Scheming Jack", "Mr Kirby", "Mrs Kirby", "Samuel Kilderbee" (about **1751 — 1752**) etc.

The painters' father, John Gainsborough, was one of the last of the family to engage in the manufacture of woolen goods; but he is said to have discovered the secret of woolen shroud making in Coventry, and to have introduced it into Sudbury, where, for a time, he enjoyed a

monopoly of the trade. However, he does not seem to have been very successful in the conduct of his affairs, and his property at the time of his death in 1748 was renounced by his wife and children in favour of a creditor. He was generous to a fault and possessed a great sense of humour, both of which were richly inherited by his son.

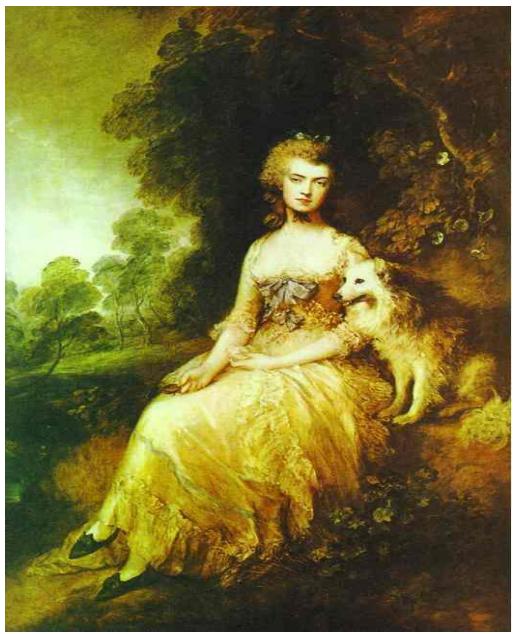
Gainsborough's mother was the sister of the Reverend Humphrey Burroughs, the headmaster of the ancient Grammar School at Sudbury, which Thomas and his brothers attended. Thomas had 4 brothers and 4 sisters.



When John Constable visited Sudbury many years after Gainsborough was working there, he said, "It is a delightful country for a painter, I fancy, I see Gainsborough in every hedge and hollow tree," and Gainsborough often said in later life that Suffolk had made him a painter. In 1740, when he was only 13, Gainsborough moved to London, he rented house of a silversmith. Through the good offices of the silversmith, Gainsborough made

acquaintance of the Frenchman, Gravelot. Gravelot was in England for a number of years, and is chiefly remembered for his very charming vignettes and designs for book illustrations. Whilst he lived in London, Gainsborough kept himself by painting small portraits and landscapes and by making drawings for the engravers. He also supplemented his resources by making models. He made his 1st essays in art by modeling figures of cows, horses and dogs, in which he attained great success. Gainsborough's love of landscape painting would naturally attract him to Suffolk, and he probably paid many time to visits to Sudbury, while he was studying in London. It is possible that it was in Suffolk where Gainsborough met his future wife, a beautiful girl named Margaret Burr. The wedding was in London in 1746 at Dr Keith's Mayfair Chapel which was used for the celebration of clandestine marriages. In 1754 Gainsborough moved from Sudbury to the seaport of Ipswich where he lived until he went to Bath in 1759. At Ipswich the painter met his first biographer, Philip Thicknesse. Gainsborough achieved his 1st professional success as a landscape painter, but this line of business was not profitable at the time, and he had to paint portraits to make a living. Some of the most interesting of the Suffolk pictures are the small portraits in landscape settings, in which he could combine his gifts in both branches of his art. These portraits are in a sense "conversation pieces", which were then so popular in England, but Gainsborough succeeded in giving a special character to that convention. His portraits, although sometimes rather stiff, show a keen human nature as well as of wild nature, linked with a rare appreciation of the true relation of the one to the other. He did not use landscape as a background to set off the figures, but as an integral part of the theme. One of the loveliest of the later Suffolk portraits is "*The Painter's Daughters Chasing a Butterfly*", surely one of the most beautiful of all pictures of children, so tender in its feeling for the delicate forms and yet so solidly conceived as a pictorial design. It was in Bath that Gainsborough painted the best known of his portraits, the famous "*The Blue Boy*" (1770). It seems that the model was Jonathan Buttall. The boy's father, an ironmonger in the Greek Street, was an intimate friend of Gainsborough and one of the few people invited to be present at his burial.

Mr. Buttall was a man of means and taste full person, and frequently entertained artists and musicians at his home. It was not a commissioned work at all: X-rays have revealed the beginnings of the portrait of an older man under the paint surface, and, thus the fact that the "*The Blue Boy*" was painted on a discarded canvas. The picture was clearly done for Gainsborough's own pleasure. Gainsborough painted the best known portrait, is famous "*The Blue Boy*" (1770). It seems that the model was Jonathan Buttall and one of the best-known portraits was Mrs. Robinson, known as "Perdita", because it was when playing that character in "*A Winter's Tale*" that she first attracted the notice of the Prince of Wales. The beautiful young actress was a fitting subject for Gainsborough' brush and shows him in his most poetic vein. She is sitting on a bank dressed in a white muslin frock with a little white dog by her side and holds in her hand a



miniature of the Prince of Wales. The symphony of white and grey-green is only relieved by the blue sash and the highly colored complexion of the actress. Gainsborough's first love was a landscape, but he always considered his chief business to be in the "face way", and he did not allow his fancy to interfere unduly with his trade in portraiture, which increased so rapidly after his move to Bath. However, Gainsborough evidently spent a good time in painting landscapes. The most famous of his landscapes painted before he moved to London, there are "*The Grand Landscape*", "*Harvest Wagon*", "*Landscape with cattle*".

The "*Harvest Wagon*" was exhibited at the Royal academy in 1771. The picture has warm colouring with subtle combination of autumn tints and delicate pastel shades, and peasants seem active, lively people. The picture is painted very thinly, and the lovely figure of

the boy leading the horses is hardly more than outlined with the brush with all the vigour of a pen and ink sketch. In the same way the form and movement of the horses is conveyed with a few infinitely telling lines. Gainsborough has immortalized the simple scene conveying its essential dignity.



After Gainsborough moved to London he still found time for landscapes. "*Watering Place*", "*Mountain Landscape*" were painted at the time.

Gainsborough used some of his sketches of mountain scenery for the little show box which he made in order to show transparencies — pictures painted on glass and lighted from behind with candles in order to give moonlight effect. A contemporary remarked that Gainsborough's transparencies of land and sea were so natural that one stepped back for fear of being splashed.

In the spring of 1788 Gainsborough went to Westminster Hall to hear our speeches of his friends Sheridan and Burke and sitting with his back to the window caught a severe chill. A few weeks later, the swelling in his neck increased and he died on August 2, 1788.

Gainsborough, like Constable, felt deeply the romance of the ordinary happenings of the countryside, but he was born in the age of Reason, when balanced composition and style counted for more than atmospheric effects. He was always torn between his natural desire to please and his instinct as an artist. He loved England and English country as few have done before or since, and, at a time when England had hardly been discovered as a field for landscape painters, Gainsborough was painting the fields and lanes of Suffolk, investing these simple scenes with poetry and romance. At his death, this modest and lovable man was the subject of one of the most thoughtful and beautifully written obituaries accorded to an English painter. Such was the generous tribute of his great rival as a portraitist, Sir Joshua Reynolds. "If ever this nation should produce genius sufficient to acquire to us the honorable distinction of an English School, the name of Gainsborough will be transmitted to posterity, in the history of the Art among the very first of the rising name."

Literature:

1. Michael Rosenthal The Art of Gainsborough “ A little Business for Eye” (The Paul Mellon Centre for Studies in British Art) .History Today, Vol 52 № 11 , November -2002
2. T. Gainsborough by Ellis Waterhouse E. Hulton,-1958
3. A century of British Painters by Samuel Redgrave, Richard Redgrave. Phaidon press.- 1947
4. Old English Masters by John C. Van Duke. The Century Co,-1902
- 5.How to Study Pictures by Charles H. Caffin Century,-1906

УДК:371.3(811.111)

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ (ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

*Aхмедова Э.Г., Эрмекбаева Н.Ж., преподаватель
Ошский государственный университет*

USE OF ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) OPPORTUNITIES IN THE ENGLISH LESSONS.

*Ermekbaeva N. J., Akhmedova E. G., teacher
Osh state University*

Аннотация: Макалада азыркы кездеги англис тилин окутуунун жана тарбиялоонун жаны технологияларын колдонуу менен илимий иликтоолорду маалымат ресурстары менен тыгыз байланыш түзуу жөндөрүү каралып ,интернет жана уюлдук байланыштар менен иши алып баруунун он жана терс жактары корсулугон.

Аннотация: На сегодняшний день процесс обучения иностранным языкам без использования ИКТ представляется большинству исследователей и преподавателей невозможным. Интернет является уникальным средством повышения мотивации учащихся. Именно Интернет способен наиболее широко обеспечить межкультурное взаимодействие и сотрудничество.

Abstract: Technology has a great influence on our lives: electronic devices, multimedia and computers, and other things. The internet is becoming more and more important, because it's one of the newest and most looking-forward media resources. Though it has good and bad aspects as well.

Түйүндүү сөздөр: жаңы технология, уюлдук байланыштар, интернет.

Ключевые слова: новые технологии, мобильные связи, интернет.

Key words: new technology, mobile communications, Internet.

To begin with, Internet is a handy service that we use every day for work, for study, for rest and even to have a communication with. When we were younger we appreciated the presence of any type of Internet, but now, when it becomes integral part of our lives we have some specific demands concerning the quality of Internet. Modern Internet should be widespread, cheap and universal – it should be found everywhere.

Whatever you are looking for, you will find it in the World Wide Web. All you need is to know how to wrap a request into the correct database inquiry, because there is a lot of useless information in the Internet too. Free software, free music and video files are available online. You just need to download a program, an mp3-file or whatever you want and you will get it. Why should you pay more than you need? Besides, you might have some contacts with people from different countries and see new things and places, work, earn money, do some shopping, sitting on the sofa all day due to the Internet.

But there are some disadvantages as well. This is the Internet addiction. Some people can't imagine their life without the Internet, and this is a common situation for our society, but there are many people living in a fantasy-world or online-games who check their mail every 30 seconds. They lead a solid part of life searching information on the Internet and forget how to communicate and collaborate with people in real life. For that it is necessary to understand, the importance of the Internet and what is less important. As a result, the Internet will become not the terrible enemy, but the indispensable friend and assistant.

Information and communication technologies are considered a universal tool in the study of foreign languages - they full of the vocabulary of students; allow to implement a personality-oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of education, taking into account the abilities of children, their level of training, interests; trainees can improve their knowledge, skills and skills on their own.

Computer technology is widely used in teaching a foreign language. Specificity of the computer as a means of learning is associated with its characteristics such as complexity, universality, interactivity. Interactive training based on multimedia programs allows more complete implementation of a whole range of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, making the learning process more interesting and creative. The ability to take into account the levels of language training of students is the basis for implementing the principles of individualization and a differentiated approach to teaching. At the same time, the principle of accessibility is respected and the individual pace of each student's work is taken into account. Using the computer, you can organize individual, pair and group forms of work at the lesson. However, it must be remembered that the computer cannot replace the teacher at the lesson. It is necessary to carefully plan the time of work with the computer and use it exactly when it really is needed.

The use of computer technology in teaching, in particular foreign languages, has significantly changed the approaches to the development of training materials on this discipline. Interactive training based on computer training programs allows more complete implementation of a whole range of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, makes the process of cognition more interesting and creative, allows you to take into account the individual pace of each student's work. Practical use of ICT and Internet resources presupposes a new kind of cognitive activity of the trainee, the result of which is the discovery of new knowledge, the development of cognitive independence of students, the formation of skills to replenish knowledge independently, to search and navigate in the flow of Thus, the introduction of ICT contributes to the main goal of modernizing education - improving the quality of education, increasing the accessibility of education, ensuring a harmonious development of the individual, oriented in the information space, attached to the information and communication capabilities of modern technologies and possessing an information culture.

Already in the early 90's in Britain were asked the use of information technology in the field of foreign languages. The author of the article "Information technology and modern languages in the curriculum", a researcher from the University of Leeds, J. Hingham established that in all schools in West Yorkshire there was one or even two computer classes. The complex economic and socio-political situation in Russia in the early 1990s did not imply the rapid development of information technology. Multimedia classrooms equipped with the necessary software are not available in every high school even today. An unprecedented sharpness, has acquired the urgency of using multimedia cabinets in the process of studying foreign languages. Modern secondary school requires the development and implementation of necessary electronic content, programs aimed at improving all types of speech activity. In English lessons, you can use Internet resources, presentation and multimedia materials information.

To date, the process of teaching foreign languages without using ICT seems to most researchers and teachers impossible. The Internet is a unique means of increasing students' motivation. It is the Internet that can most widely provide intercultural interaction and cooperation. The global Internet network creates conditions for obtaining any information

necessary for students and teachers: regional geographic material, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, necessary literature. Students can take part in testing, in quizzes, competitions, olympiads, conducted on the Internet. The Internet presents a unique opportunity for the development of intercultural and information competence. Almost all the world mass media have their own sites on the Internet, and, most importantly, through the use of websites, it is possible to conduct feedback using e-mail. Thus, communication is dialogical in nature, moreover, there are opportunities for the polylogue (Internet conferences, chats). In our lessons we use the following educational Internet resources: stories, games, crossword puzzles, fairy tales: www.englishforkids.ru, www.freeclassicaudiobooks.com, www.mes-english.com, www.babyland.ru; newspapers: www.wastimes.com, www.nytimes.com. For the formation or improvement of grammatical, lexical skills www.study.ru. When preparing projects - www.alleng.ru, native-english.com.

At the same time, a teacher who uses educational computer programs in foreign language lessons is obliged to know that any educational technology must meet the following methodological requirements:

- conceptuality: a scientific concept, including psychological and socio-pedagogical justification for achieving educational goals,
- systematic: the presence of all the features of the system (the consistency of the process, the relationship of all its parts, integrity),
- efficiency: guaranteeing results that meet educational standards,
- flexibility: the possibility of varying in content to ensure the comfort and freedom of interaction between the teacher and students, taking into account the specific conditions of pedagogical activity,
- dynamism: the possibility of developing or transforming the technology used,
- reproducibility: the possible use of technology by other teachers in this educational institution or in others.

Thus, it is the use of educational computer programs in English language lessons is the main sign of positive results of creative activity, which entails increased motivation of students.

Presentation materials prepared by students with the help of the Power Point program not only increase the motivation to learn a foreign language, but also contribute to better memorization of educational material. Use of interactive whiteboard, preparation and use of presentation materials contribute to the formation of information and technological competence of teachers and students. Often, all teachers complain that it is difficult, and sometimes impossible, to find the necessary visibility to the lesson. Presentations created by the teacher, just and allow you to quickly and effectively solve this problem. Creating tables, including text, audio and video information is just a small list of what can be included in the presentation. Animation objects allows you to visually highlight the most significant components, which will allow students to further focus on them. The use of presentations is possible at any stage of the lesson. When studying new lexical units, it is advisable to use pictures and photographs that allow us to implement an uninterrupted method of representing vocabulary. When studying grammar, it is possible to extract the most complex or important information in an animated way (for example, when studying questions, organize the mutual movement of the subject and the predicate). To consolidate the material studied, it is possible to present previously created exercises .If there is an electronic board in the classroom, you can call students who will independently perform various tasks. In doing so, save a large amount of time, which in the course of the usual lesson is spent on unnecessary rewriting tasks. Possessing such an opportunity as interactivity, computer presentations allow you to effectively adapt the educational material to the particular trainees. Strengthening interactivity leads to more intensive participation in the learning process of the learner, which contributes to increasing the effectiveness of perception and memorization of educational material. When creating multimedia lesson support, it is necessary to clearly define its goals, taking into account the introduction of ICT. One of the main goals of this lesson is to increase the motivation of students

to learn a foreign language. ICT allows the teacher to show the material studied with the most vivid and important for the student's side, to generate interest in this issue. The use of various resources, the combination of various elements allow the student to get more complete and profound knowledge, to form their own visual or auditory images that will contribute to better assimilation of the material.

Toddy, many teachers note the inadequacy of using multimedia technologies in teaching foreign languages. The use of multimedia technologies is especially important for improving the pronunciation skills and mastering intonational patterns of the language being studied. Multimedia capabilities allow you to listen to speech in the language you are learning, adapting it according to your level of perception, and the regulation of the speed of sound allows you to split phrases into separate words, parallelizing the pronunciation and spelling of words. Using a microphone and automatic pronunciation control allows you to adjust phonetic skills. The computer offers a list of words for translation and phonetic processing. It is possible to record the spoken word or phrase of the student for the purpose of control, self-control and adjustment. Viewing foreign-language channels, the use of multi- and Internet technologies in teaching foreign languages help students "join" the world educational space.

Thus, at present, various aspects of the use of multimedia in education are being actively explored, technical and psychological-pedagogical features of multimedia technologies are highlighted, and the need for their purposeful and productive application in the teaching and upbringing process of the secondary and higher schools is emphasized. The majority of teachers and psychologists note that modern information technologies, including multimedia, open up access to non-traditional sources of information for students, make it possible to implement fundamentally new forms and methods of teaching that improve the effectiveness of teaching.

Using multimedia presentations in lessons to develop listening skills has several advantages. One of the main advantages is the opportunity to present correct answers in written form to students after completing assignments. You can invite students to write down some facts, phrases, sentences, drawing on the visibility, that many students facilitate the process of correct writing. And in the future these records are used for discussions and monologue statements on the topic, as well as when doing homework.

Multimedia as a didactic tool that facilitates the learning of learners by learning, affects the development of the main areas of the student's individuality: the stimulating stage of the model of mastering the learning activity presupposes an impact on the motivational sphere; at the stage of goal-setting, there is an effect on the willed sphere; the learning stage encompasses the intellectual and subject-practical spheres of the learner's individuality; at the analytical-reflexive stage and the stage of self-regulation, there is an impact on the sphere of self-regulation; the stage of self-realization assumes a formative influence on the emotional sphere of the student's individuality.

It is necessary to note some multimedia courses for use in English lessons.

The new component of the course "New Opportunities Russian Edition" - "Test Master CD-Rom" (publisher Pearson Education Limited, Longman) is developed for each level of CMD. It provides great opportunities for teachers in drawing up tests to monitor knowledge and skills. Also interesting and exciting is the CD-Rom with additional tasks for students. This is an important and extensive addition to the training kit. This CD provides a large number of exercises for grammar and vocabulary. This program is easy to use, you need minimal computer skills, which is very important when working with a group of students.

An interactive course "Round-up" (publisher Pearson Education Limited, Longman), consisting of several disks of different levels, provides a great help in learning and fixing grammar. Exercises are arranged according to grammatical themes. Advantages of the course are the ability to check their answers and computer summarizing the results of the tasks. This course is effective for monitoring in a computerized form, which is currently an urgent problem in monitoring. This course introduces interesting games in the sections of grammar. Also it is necessary to note the simplicity in using the program.

Traditionally, the study of a topic or section ends with repetition, consolidation and generalization. All these elements can be combined, offering students on the final stage of each topic, to create a multimedia project, instead of the traditional abstract. Creating a presentation, students have an excellent opportunity to systematize the acquired knowledge and skills, their practical application, as well as the possibility of realizing intellectual potential and abilities. It is very important for students to feel interest in independent creative work, to feel the significance of the results of their work, because presentation is a ready-made methodical material for the lesson, as well as to feel your own success.

The use of ICT and Internet resources in the English lesson makes it possible to implement more fully a whole range of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles. The use of computer educational programs in English lessons raises the effectiveness of solving communicative problems, develops the types of speech activity of students, form a stable motivation for the foreign language activity of students in the lesson. The combination of information technologies with the method of the project allows students to practically apply their knowledge, skills, therefore it is one of the forms of organization of research and cognitive activity in which cooperative collective activity is successfully realized that allows increasing the motivation for learning a foreign language. The use of ICT and Internet resources in the English language classes makes it possible to achieve stable positive results and allows me to teach in different levels: general education, with in-depth study of English - and achieve a good result. The use of ICT and Internet resources in the English lesson is relevant today, because the teacher should be interesting for their students, keep pace with the times, improve their pedagogical skills and level of intelligence.

A foreign language teacher who uses modern multimedia technologies can motivate students to achieve success based on their need-motivational sphere. With the help of electronic messages, Internet chats and forums, students have a unique opportunity to communicate with native speakers in a single multicultural educational space. In the process of communication, students have not only a positive attitude to the culture of the native speaker, but also the emergence of intercultural competence.

Адабияттар:

- 1.Баранов. А.Н. Прикладная лингвистика. Учебное пособие-М.Эдиториал., УРСС., 22 авг.
- 2015
- 2.Зубов Н.В., Зубова И.И., Информационные технологии в лингвистике
(narfu.ru.university.library.books)
- 3.<http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет>
- 4.<http://ritmlife.ru>.

**«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

**Журналды чыгарууга
жсооптуу редактор:** *tex.и.д., профессор Кенжасаев И.Г.*

Техникалык редактор: *Суютбекова М.*

ОшМУнун “Билим” редакциялык басма бөлүмүндө даярдалып,
басмадан чыгарылды.

Биздин дарегибиз:

723500, Ош шаары,
Ленин көчөсү, 331.

Байланыш телефондору:

(+9963222) 23163, 72061
Факс: (+9963222) 24066

Электрондук дарегибиз:

E-mail: nauka-oshsu@mail.ru
Сайт: www.oshsu.kg

Негиздөөчүсү – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим
министрлиги

Ош мамлекеттик университети

Басууга берилди: 02.12.2017
Көлөмү: 28,125
Форматы: 210x297 1/8

Форматы: А4
Буюртма: № 62
Нуска: 200 д.

«Билим» редакциялык – басма бөлүмү



публикует статьи на кыргызском, русском и английском языках.

Теперь все выпуски журнала размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и индексируются в системе Российского индекса научного цитирования РИНЦ.

В журнале «*Вестник ОшГУ*» публикуются научные статьи обзорного, проблемного и научно-практического характера по всем направлениям науки.

Требования к оформлению статей:

1. Статьи предоставляются в редакцию журнала тщательно отредактированными. Статья должна быть выполнена в формате Microsoft Word шрифт Times New Roman, Tamga KIT (кириллица) размером – 14; все поля 2,0 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,5 см (не допускается абзацный отступ с помощью клавиши «пробел»), интервал 1,5 выравнивание текста по ширине. Уплотнение интервалов запрещено. Нумерация страниц не проставляется. **Обязательна проверка автором орфографии.** Представляется выписка из протокола заседания кафедры об обсуждении рукописи и рецензия на рукопись.
2. В статье должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных отраслей, явлений, событий. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать различные взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.
3. Текст статьи должен предварять индекс УДК (универсальная десятичная классификация), выравнивание по левому краю
4. Фамилия, имя, отчество автора (без сокращений). По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman) (на русском и английском языках)
5. Должность, звание, ученая степень. По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman) (на русском и английском языках)
6. Полное название организации — место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город. Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно и адрес электронной почты. По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman)
7. Название статьи. По центру ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, полужирным, шрифтом 14, (на кыргызском, русском и английском языках)
8. Аннотация. По ширине, полужирным шрифтом 12 (на кыргызском, русском и английском языках)
9. Ключевые слова. По ширине, полужирным шрифтом 12 (на кыргызском, русском и английском языках)
10. Основной текст набирается (шрифтом 14 Times New Roman). Сокращенные названия в тексте должны быть расшифрованы, нумерация формул производится справа в конце строки в круглых скобках – (1), ссылки на литературу в квадратных скобках – [1]. Формулы и символы (нежирный шрифт) в тексте следует набирать в редакторе формул Equation Editor.
11. Иллюстрации и таблицы должны иметь названия, законченный вид и располагаться по тексту непосредственно после ссылки. Выравнивание таблиц и рисунков – по центру страницы. Названия иллюстраций не должны включаться в поле иллюстраций. Название иллюстраций и таблиц должны быть набраны с использованием шрифта (Times New Roman 12)
12. Список использованной литературы, приводится в алфавитном порядке. Список литературы – в конце статьи с отступом в 1 см от основного текста. Желательно, чтобы последняя страница статьи была полностью заполненной.
13. Объем статьи – до 10-12 страниц, (страница – 1836 знаков), выполненных в формате А4, со ссылкой на литературу; объем кратких сообщений – 5 стр., обзорных и проблемных статей – 18-20 страниц, включая список литературы

Датой поступления рукописи считается день получения редакцией окончательного варианта статьи, после исправления замечаний рецензента и ответственного редактора. Рукописи статей редакция не возвращает.

- 1 страница – 100 сомов

Тел.: 03222 2-31-63, главный корпус ОшГУ, 131 кабинет.

Старший инспектор: Суютбекова Мактым

e-mail: nauka-oshu@mail.ru