Ош мамлекеттик университетинин ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК Ошского государственного университета

№4, 2017
ISSN 1694-7452

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

№4-2017

Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан 2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими боюнча *Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет* ***(РИНЦ)***

Жыйнакка кирген материалдар автордук редакцияда жарыяланды. Макаланын мазмуну жана шексиздиги үчүн жоопкерчилик авторлорго жүктөлөт. Редакциянын пикири макалалардын авторунун пикири менен дал келбеши мүмкүн.

Жыйнактын электрондук версиясын www.oshsu.kg, elibrary.ru сайттары аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

Башкы редактор:

филол.и.д., профессор ***Исаков К.А.***

Башкы редактордун орун басары:

тех.и.д., профессор ***Кенжаев И.Г.***

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж. – мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. – мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. – мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. – мед.и.д., проф.
6. Эшиев А.М. – мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Жумабаева.Т.Т. – б.и.д., проф.
2. Каримова Б.К. – б.и.д., проф.
3. Тажибаев А. – б.и.д., проф.

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

Физика:

1. Арапов Б.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Саипбекова А.М. - ф.-м.и.д., проф.
3. Ташполотов И.Т. - ф.-м.и.д., проф.

Математика:

1. Алымкулов К.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Каримов С.К. - ф.-м.и.д., проф.
3. Матиева Г.М. - ф.-м.и.д., проф.
4. Сатаров Ж.С. - ф.-м.и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П. К. – э.и.д., проф., КРУИАнын мүчө-корреспонденти
2. Тургунбаев Ж.Т. – э.и.д., профессор
3. Эргешбаев У.Ж. – э.и.д., доцент
4. Култаев Т.Ч. – э.и.д., доцент
5. Зулпукаров А. – э.и.д., профессор

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К. З. – филол.и.д., профессор
2. Жусупакматов Л. – филол.и.д., професоор
3. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
4. Мурадымов Н.М. – филол.и.к., доцент
5. Элчиев Ж.Э. – филол.и.д., профессор

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

1. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д., профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к., профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент

УКУК ЖАНА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Дүйсенов Э.Э. – ю.и.д., профессор
2. Мукамбаева Г.А. – ю.и.д., профессор
3. Кулдышева Г.К. – ю.и.д., профессор
4. Арабаев Ч.И. – ю.и.д., профессор
5. Борубашов Б.И. – ю.и.д., профессор
6. Секимбаев Э.Н. – ю.и.д., профессор

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Абдурешев А.Б. – саяс.таануу.и.д., профессор
2. Омукеева Ж.А. – саяс.таануу.и.д., профессор
3. Ибраимова С.С. – саяс.таануу.и.к., доцент
4. Абазбек у. Р. – саяс.таануу.и.к., доцент

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – т.и.д., профессор
2. Алымбаев Ж.Б. – т.и.д., профессор
3. Нурумбетов Б. – т.и.д., профессор
4. Кененсариев Т.К. – т.и.д., профессор
5. Асанканов А.А.– т.и.д., профессор
6. Чоротегин Т. – т.и.д., профессор

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Аттокуров Т.А. – филос. и.д., профессор
2. Шарипова Э.К. – филос.и.д., профессор
3. Карабеков К. – филос.и.д., профессор
4. Кулназаров А.К. – филос.и.д., профессор
5. Балтабаева А.Т. – филос.и.д., профессор

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

****Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына, автор, сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жооптуу***

МАЗМУНУ

1.	***Абсаматова Э. А.*** *Тарбия процессиндеги конфликтик жагдайлар жана аларды чечүү жолдору.*	6
2.	***Адышева Н. К.*** *Мораль түшүнүгүнө философиялык анализ.*	10
3.	***Аскаралиев Ш.А.*** *Проблемы регулирования безработицы в Кыргызской Республике.*	14
4.	***Аскеров А.А., Зыятова Н.Н., Субанова Г.А.*** *Факторы риска развития преждевременных родов в Алайском районе Ошской области.*	18
5.	***Бакытбекова А.*** *Предположительная конструкция сайта музея Ошского государственного университета.*	21
6.	***Батырбек к Г.*** *Роль мотивации учеников методом оценивания при изучении английского языка.*	25
7.	***Биймырзаева Б. А.*** *Анализ состояния и тенденции развития малой гидроэнергетики в Кыргызстане.*	30
8.	***Биймырзаева Б. А.*** *Обоснование актуальности применение и описание конструкции микро ГЭС водоворотного типа.*	33
9.	***Борубекова Г.*** *Өздөштүрүлгөн сөздөрдү интерактивдүү ыкмалар аркылуу окутуу.*	37
10.	***Джемуратов М. А., Уметова Д. А., Ташиева Г. С., Ажимаматова Ж. Т., Рапиева С. А.*** *Злокачественные новообразования шейки матки:динамика распространённости в г. Ош и Ошской области (2010 – 2016 гг.).*	40
11.	***Дилишатов Ө.У., Эргашов С.*** *Батыш Теңир-Тоолордун өсүмдүктөрүнүн алкактуулугу жана аларды райондоштуруу менен пайдалануу жана коргоо.*	49
12.	***Закиров А.А., Шерматова У. Б., Хосилов К.Р.*** *Эпидемиология врожденных пороков сердца и крупных сосудов у детей. За 5 лет (2011-2015 гг.) по данным кардиоревматологического отделенияи и ОРИТ ОМДКБ.*	52
13.	***Зулпуев А.З.*** *«Манас» эпосундагы аялдардын образын окутуу.*	57
14.	***Зулпуев А.З.*** *Жогорку окуу жайында «Манас таануу» сабагын уюштуруунун педагогикалык шарттары.*	61
15.	***Зулуев Б.*** *Борбор Азияга араб билим берүү системасынын киргизилиши.*	65
16.	***Зулуев Б.*** *Борбор Азияда орто кылымдарда жашаган энциклопедист-аалымдардын эмгектерин медреселерде окуп-үйрөнүүнүн мааниси жана мазмуну.*	70
17.	***Ильгильдиева А.А.*** *Кыргыз элинин макал-лакаптары – тарбиянын кенчи жана "Манас" эпосу.*	74
18.	***Имашева Г. А., Муратова Э. К.*** *Проблемы воспитания в современном обществе.*	76
19.	***Итигулова Ж. К.*** *Религия - историческая форма мировоззрения.*	80
20.	***Камилова Л. Т.*** *Башталгыч класстарда «Мекен таануу» сабагында экологиялык тарбия берүүнүн мааниси.*	84
21.	***Камилова Л. Т.*** *Использование современных технологий в экологическом образовании студентов педагогических специальностей.*	87
22.	***Каратаев М. М., Мейтиев Ф. Ж., Чынгышева Ж.А.*** *Оценка эффективности скорой медицинской помощи в Кыргызской Республике.*	90
23.	***Кариев А.*** *Кокон хандыгынын соттук системасы боюнча жалпы маалымат.*	98
24.	***Кутпидин у Э.*** *Педагогикалык колледждин студенттерине логикалык операцияларды калыптандыруу үчүн окуу-таанып билүү маселелерин пайдалануу менен математикага окутуунун методикалык өзгөчөлүктөрү.*	110
25.	***Мамбетов Ж.И.*** *Построение решений системы нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка с вырожденным ядром.*	113
26.	***Мамрасулова А. Б., Мадмарова З.*** *ЖОЖдогу студенттерди дифференцирлеп*	117

	окутуп уюштуруунун шарттары.	
27.	***Мамрасулова А. Б., Эрмекбаева Н., Мадмарова З.*** *Опытно – экспериментальная работа по дифференцированному обучению студентов на практических занятиях по английскому языку.*	122
28.	***Муратова Э.К., Ташматова Г. Т.*** *Анализ текста как средство развития речи студентов.*	126
29.	***Низомов С.Ф., Мирзоалиев А.А., Рахимов Г.М.*** *Институциональные основы формирования и использования доходов населения.*	129
30.	***Нуруева З.А., Рахманбердиева Р.*** *Структура врожденных аномалий развития у детей по данным ОМДКБ за 5 лет (2012-2016 гг).*	139
31.	***Патиев Н. М****. Кыргызстандын суверендүүлүгүнүн тарыхый маселелери.*	143
32.	***Разыкова Ч. Р.*** *Чингиз Айтматов и Чжан Чэнчжи.*	149
33.	***Сабирова Х. С.*** *Определение семейств множеств при помощи обобщенных характеристик.*	153
34.	***Сайидарахимова Д.С., Жакыпова Д.М****. Соотношение наречий с другими лексико-грамматическими категориями.*	157
35.	***Саматов К.*** *Азыркы кыргыз алфавитинин абалы.*	163
36.	***Саматов К., Казиев Н. К.*** *Дүйнө сүрөтүнүн түрлөрү (методологиялык аспект)*	167
37.	***Сарыбашов А. Б., Осмонов Т. А.*** *Формирование сосудистого доступа у больных для гемодиализа.*	175
38.	***Смадиярова З. А., Маматова М.*** *Кыргыз музыкасынын негизи - элдик ырлар жана күүлөр.*	179
39.	***Тахирова Н.И.*** *«Манастаануу» курсунун окуу китептери жана усулдук колдонмолору.*	182
40.	***Ташиева Г.С., Раимбердиева З., Ураимова Э.*** *Состояние репродуктивного здоровья среди студентов ОшГУ. Возможны ли изменения?*	185
41.	***Убайдуллаев М.Б., Исраилов А.А.*** *Современное состояние и проблемы эффективного использования водных ресурсов Кыргызстана и ее влияние на уровень жизни населения.*	190
42.	***Умаров Т., Бакытбекова А.*** *Преимущества веб-сайта.*	195
43.	***Чынгышева Ж.А., Мейтиев Ф.Ж.*** *Обеспеченность койками и эффективность их использования.*	199
44.	***Шамурзаев А.Ж****. Компоненты семантической структуры многозначного слова.*	204
45.	***Шамурзаев А.Ж****. Прямые и переносные значения пословиц в кыргызском и английском языках.*	212
46.	***Шарипова М., Абакулов Р.А., Сайидырахимова Д.С.*** *Краткое описание из жизни Хаджа Абдуллаха Ансори.*	216
47.	***Шарипова Ч.Р.*** *Цветокультурные установки в немецком языке и их сопоставительный анализ с другими языками.*	219
48.	***Шатманов С.Т., Ахматов А.Т., Исраилова А.И.*** *Профилактика заболеваний зубодесневой области при применении препарата «Антиоралит».*	222
49.	***Шерматов А. Э.*** *Структура и динамика изготовленных зубных протезов в районных стоматологических поликлиниках Ошской области Кыргызской Республики за период 2013-2015 года.*	226
50.	***Шерматова У.Б., Назирбаева А, Кенжебек у М.*** *Роль времени пережатия пуповины в здоровье новорожденных детей.*	233
51.	***Элчиева М.С., Карыбекова Б.К.*** *Анализ состояния энергетической отрасли Кыргызской Республики.*	238
52.	***Эргашов С., Дилишатов Ө.У.*** *Кыргыздан чыккан алгачкы саякатчы-географ.*	242
53.	***Юлдашев Т.К.*** *Обобщенная разрешимость нелокальной задачи для интегро-дифференциального уравнения четвертого порядка с вырожденным ядром.*	244

УДК:371.3(005.334)

ТАРБИЯ ПРОЦЕССИНДЕГИ КОНФЛИКТИК ЖАГДАЙЛАР ЖАНА АЛАРДЫ ЧЕЧҮҮ ЖОЛДОРУ

Абсаматова Элнура Абсаматовна, окутуучу
E-mail: oshland8@gmail.com
Кыргыз-Өзбек университети
Кыргыз Республикасы Ош шаары

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Абсаматова Элнура Абсаматовна, преподаватель
E-mail: oshland8@gmail.com
Кыргызско-Узбекский университет
Кыргызская Республика г.Ош

CONFLICTS AND THEIR RESOLVING WAYS DURING BRINGING UP PROCESS

Absamatova Elnura Absamatovna, teacher
Kyrgyz-Uzbek University, Kyrgyzstan Osh

Аннотация: *Бул макалада бүгүнкү күндө үй-бүлөдө, мектептерде жана окуу жайларда балага тарбия жана билим берүү процессинде пайда болуп келген эң орчундуу көйгөйлөр каралган. Аныкталган маселени кантип чечүү керек деген суроосуна жооп издегенге аракеттер жасалып, сунуштар берилди.*

Аннотация: *В этой статье рассматриваются общие проблемы, возникающие в процессе воспитания в семье, в школе и в ВУЗе. После каждого определения проблемы предпринимаются попытки повлиять на факторы и возможные механизмы регулирования или разрешения.*

Abstract:*This article examines the general problems that arise in the process of education in the family, at school and at the university. After each problem definition there is being sought for affecting factors and possible regulation or resolution mechanisms.*

Түйүндүү сөздөр: *тарбия берүү, жаш муун, ата-эне, тарбиялоочу, келишпестик, чечим*

Ключевые слова: *воспитание, родители, воспитатель, конфликт, решение.*

Key words: *bringing up, young individual, parents, educator, conflict, solution*

“Тарбия берүү–улуу иш: аны менен адамдын тагдыры чечилет”

В.Г.Белинский

Адам баласы жарык дүйнөгө келип, тиричилик өткөрүү аракетин кыла баштагандан тартып тарбия ала баштайт. Таалим-тарбия берүү процесси адамда социалдык сапаттардын түзүлүүсүнө жана аны курчап турган тышкы чөйрө, б.а. коом менен болгон мамилелердин түзүлүүсүнө жана кеңейүүсүнө багытталган. Адамдын жашоодогу түрдүү жагдайларга карата болгон мамилелер системасы канчалык кенен, түрдүү жана терең болсо, рухий дүйнөсү да ошончолук бай болот.

Адам турмушта социалдык тажрыйба, коомдук баалуулуктарга ээ болуу менен бирге аны курчап турган дүйнө менен болгон бирдиктүү, активдүү иш-аракет процессинин ичинде жашайт. Адамдын объективдүү мамилелеринин чагылдырылуусунун негизинде ички дүйнөсүнүн психологиялык, индивидуалдык өзгөчөлүктөрүнүн түзүлүүсү жүрөт. Натыйжада адамдын мүнөзү, интеллекти, айлана-чөйрөгө жана өзүнө болгон мамилеси түзүлөт. Эч бир адам дүйнөгө даяр кулк-мүнөзү, эркы ж.б белгилүү өзгөчөлүктөрү менен келбейт. Аталган касиеттер адамда убакыт өткөн сайын алган таалим-тарбиясына гана байланыштуу пайда болот. Бала төрөлгөндө эле коомго аралашат жана ал коом анын эң алгачкы дүйнөсү, коомдун баштапкы бирдиги болуп үй-бүлө эсептелинет. Үй-бүлө адамдын инсан болуусундагы эң негизги социалдык фактору катары саналат.

Таалим – тарбия - улуу муундардын кийинки урпактарга калтырган маданий мурастарынын, дүйнө таануусунун, каада-салтынын, акыл-ойлорунун, жүрүм-турумунун жана эреже-мыйзамдарынын түгөнбөс кенчи. Таалим - тарбия берүү коомдун түзүүчүсү жана анын негизи болгон үй-бүлөдөн башталат. Бүгүнкү күндө өлкөбүздө балдарга таалим

- тарбия берүү кыйынга туруп калды. Анткени замандын жаңы талабы, жаңыча ой жүгүртүүгө, жаңыча тарбия берүү менен замандын талабына жараша акыл-эстүү, ыймандуу, бир сөз менен айтканда, тарбиялуу уул-кыздарды өстүрүп чыгаруу маселеси орчундуу болуп келүүдө. Анткени тарбия иштерин жүргүзүү учурунда келип чыккан ар кандай келишпестиктер, түшүнбөстүктөр жана баланын тарбия алуусуна тоскоол болгон себептерден келип чыккан конфликттер көбөйүүдө. Бул маселелерге кайдыгер карабастан келечек муундарына татыктуу тарбия берүү ар бир ата-эненин жана педагогдун негизги милдети болуп эсептелет.

Жаштардын коомдун талабына жооп берген жана ошол эле мезгилде толук кандуу инсан катары жетилиши ар дайым коомдук жана үй-бүлөлүк тарбиянын негизги жана актуалдуу маселелеринен болуп келген. Коом туруктуу өнүгүү абалында болгон учурда бул маселе анчалык татаалдыкты жаратпайт, себеби тарбия жүргүзүүчү негизги эки субъект мектеп (коомдук структура катары) жана үй-бүлө (коомдун бир бөлөгү, бирок табыгый карым-катнаштар менен шартталган, өз алдынча тарбия структурасы катары) ортосунда карым-катнаштарда экономикалык, социалдык, идеологиялык ж.б. карама-каршылыктар жокко эсе болуп, алардагы жүргүзүлүүчү тарбиянын максаты, мазмуну, керек болсо, ишке ашыруу жолдорунда бир багытка негизделген бүтүмдүк өкүм сүрүп турат. Буга мисал катары социализм учурундагы бирдей экономикалык, идеологиялык шарттарда жүргүзүлгөн таалим-тарбия тажрыйбасы күбө боло алат. Тескерисинче коомдо туруктуу өзгөчө экономикалык, идеологиялык, саясий ж.б. карама-каршылыктар кучөгөн сайын мектептик тарбияда да, үй-бүлөлүк тарбияда да көйгөйлүү маселелер арта берери шексиз. Таалим-тарбия процессииин негизги эки субъектиси ортосундагы мамилелер туруксуз болуп, татаалдашып алардын аткарган максат, милдеттерин жана мазмунун тактоо же керек болсо кайрадан иштеп чыгуу зарылчылыгы келип чыгат. Белгиленген көрүнүштөрдү бүгүнкү Кыргыз Республикасындагы мектеп жана үй-бүлө таалим-тарбия тажрыйбасында кеңири орун алып тургандыгын байкоого мүнкүн.

Үй-бүлө инсандын социалдык жактан калыптанышындагы микрофактордук таасирдүүлүгү менен айырмаланып турган өзгөчө таалим-тарбия берүүчү феномен. Ошол эле мезгилде ал үй-бүлө өз мүчөлөрүн ник аркылуу бириктирүү менен, биологиялык жана табигый бир туугандык байланыштарды ичине камтып турган чакан адамдардын тобу. Илгертеден бери үй-бүлө мүчөлөрүнүн үй-тиричилик, өз-ара камкордук, өз-ара жардамдашуу сыяктуу иш-аракеттер жана табигый бир туугандык мамилелер бириктирип келген жана ошондой мамилелердин бекемдиги, алардын балдардын өсүп-өнүгүүсүнө багытталгандыгы менен үй-бүлө өзүнүн биримдигин сактап, тарбиялык милдетин аткарып келген.

Бирок, бүгүнкү күндөгү экономикалык кыйынчылыктар, аларга байланыштуу трансформациялык көрүнүштөр: коомдогу социалдык ажырымдардын байлар, кедейлердин пайда болушу, ички, тышкы миграциянын күчөшү, идеологиялык биримдиктин жоктугу, саясий абалдын туруксуздугунун болушу үй-бүлөлөргө түздөн-түз терс таасирин тийиши менен өсүп келе жаткан балдардын социалдык жактан толук кандуу инсан катары жетилишине өтө терс таасирин тийгизүүдө. Ошол эле экономикалык катачылыктын айынан ата-энелер балдарын таштап, жашоо-тиричиликке каражат табуу максатында ички жана тышкы миграцияга дуушар болууда. Натыйжада балдар карым-катнашардын, бир туугандардын колунда калып, ата-эненин түздөн-түз мээриминен, таасиринен оолак калууда. Мунун натыйжасында учурдагы үй-бүлөлүк мамилелер өтө татаалдашып, алардагы табигый ата-энелик, бир туугандык мамимлелердин ордуна экономикалык, статустук абалга карата болгон көз-карандылык мамилелер күч алууда. Мындай трансформациялык көрүнүштөрдүн социалдык натыйжалары канчалык болоорун комчулук, ал тургай атайын таалим-тарбия берүүчү институттар дагы анчалык түшүнө элек десек болот. Ошол, бүгүн базарда жүргөн балдар качанга чейин тачка ташыйт? Алардын келечеги кандай болот? Алар учурда албай калган билимди качан алат? Бүгүн эле турмуштук кыйынчылыктарга туруштук бере албай жактан өспүрүмдөрдүн келечеги

кандай болот деген сыяктуу суроолорго жооп издөө ар бир ата-эненин, ар бир педагогдун, деги эле аң сезимдүү атуулдун көйгөйлүү маселелеринен болуп турат.

Азыркы үй-бүлөлөр мурдагы үй-бүлөлөрдөн өзүнүн демографиялык абалы (балдардын санын аздыгы же көптүгү) менен гана айырмаланбастан, үй-бүлө мүчөлөрүнүн ортосундагы мамилелердин алыс же жакындыгы менен да айырмаланат. Акыркы убакта, кандайдыр бир деңгээлде ата-эне менен балдардын ортосундагы, бир туугандар арасындагы мамилелердеги экономикалык көрсөткүчтөрдүн, башкача айтканда, сый, урмат баалуулуктарынын наркы, колунда бар же колунда жок сыяктуу түшүнүктөр аркылуу бааланышы күч алып бара жатат десек болот. Эгерде мурунку шартарда кыргыз үй-бүлөсүндө балага карата айтылган ата-эненин тарбиялык сөздөрү же деги эле кеп-кеңеши бала үчүн өзгөргүс, эч кандай талаш-тартышты туудурбаган эреже катары кабыл алынып келсе, бүгүнкү өспүрүм андай болбой калды. Биздин алган маалыматтарыбызга ылайык мунун себеби өспүрүмдөр ата-энесине бүгүнкү күндүн талабын, эң алды менен экономикалык талабын коюуда. Балдар арасында: «силер мага башка балдардай шарт түзүп бере албай тургандан кийин, мени эмне үчүн бул дүйнөгө жараттыңар?» деген сыяктуу суроолор коюшууда. Ал эми ата-энеси бул сурооого жооп бере албай, бала алдында алсыз, психологиялык жактан күнөөкөр абалында калуусу күчөп бара жатат десек болот. Бул үй-бүлөлүк тарбия маселесинин татаалдашуусунун экономикалык себептери экендигин байкоого болот.

Ошол эле экономикалык шарттардан келип чыккан идеологиялык баалуулуктардын кыйрашы үй-бүлөлүк мамилелердеги адеп-ахлактык пайдубалдын бошошуна түрткү болууда. Биринчи кезекте ата-энелердин өз балдарына адеп-ахлактык үлгү болуусу татаалдашты. Жашоо-тиричиликтин айынан ар кандай мыйзамсыз иштерге, алдым-жуттуулукка, ар кандай көз жумдуулукка барып жаткан ата-эне кантип баласына инсандык үлгү боло алат? Булардын натыйжасы катары өспүрүмдөр арасындагы тартип бузуулардын, кылмыштуулуктун, ал тургай бул дүйнө менен коштошуп өз өмүрүн кыйууга барган учурлар кездешүүдө. Демек, коом жана мамлекет тарабынан жогоруда белгиленген негизги таасир көрсөтүүчү факторлордун (экономикалык жана идеологиялык) терс таасирин азайтуунун үстүндө иштөө менен демократиялык коом шартындагы укуктук институттардын иштерин жандандыруу, мектеп жана ата-энелелердин милдеттерине байланыштуу укуктук механизмдерди иштеп чыгуу зарылчылыгы келип чыгат. Мындай механизмдер же укуктук чектөөлөр ата-энелерди да, балдарды да, мектептеги мугалимдерди дагы коргоого алуу менен алардын жоопкерчилигин аныкташы керек.

Ошентип, учурдагы кыргыз үй-бүлөөсүндөгү мамилелер, тарбиялык иш-аракеттер ар тараптан гумандаштырууга, укукташтырууга, башкача айтканда, бүгүнкү күндүн талабына ылайык өзгөртүүгө, эркиндетүүгө, жалпы адамкерчиилик баалуулуктар менен толукталууга, жана кыргыз элине мунөздүү нукура элдик каада-салттар, үрп-адаттар менен байытууга мутаж. Мунун өзү бүгүнкү күндө ата-ане менен балдар ортосундагы мамилелерде өз-ара жардамдашууга, сабырдуулукка басым жасалышы керек дегенди билдирет. Анткени кандай болгондо да ата-эне менен балдар эки башка муундун өкүлдөрү болгондуктан, алардын дүйнөгө болгон көз караштарында, баалуулук дөөлөттөрүндө, жүрүм-турумунда айырмачылыктар болбой койбойт. Ал эми бүтүндөй доор жана коом алмашкан шартта инсандардын социалдык багыттарындагы дал келбестиктер өтө курч мүнөзгө айланат жана өз-ара сабырдуулук болбогон жерде конфликттер кучөйт.

Кийинки мезгилдеги үй-бүлөдөгү балдардын санынын кескин азайышы, чоң ата, чон энелердин артык баш мүчөлөргө айланышына кары-картаңдарды карылар үйлөрүнө өткөрүп берүүгө алып келүүдө. Ошол эле мезгилде учурды экономикалык тартыштыктар бир туугандар арасындагы мамилелердин салкындашына, ал тургай бузулушуна түрткү болууда. Эгерде мурда ата-эне баланы дүйнөгө жараткандыгы үчүн гана балалуу болуп келсе, бүгүнкү күндө, ал жетишсиз болуп калды. Ата-энелин ролу аларга болгон сый-

урмат, алардын кызмат абалы, инсандык дарамети, коомдогу орду, экономикалык мүмкүнчүлүктөрү менен аныкталып бара жатат.

Үй-бүлөлүк тарбиянын негизги күчү, ошол үй-булөгө мүнөздүү болгон инсандык ресурстарга байланыштуу болот. Бир жагынан алганда бул үй-бүлөнүн туруму же кимдерден турары (ата-энесинин, бир туугандарынын чон ата-энесинин жана башка жакын туугандарынын бар же жок экендигине байланыштуу) болсо, экинчи жагынан үй-бүлөөнүн мүчөлөрүнүн ден-соолугу, билим деңгээли жана кесиптик багыты, коомдо ээлеген орду, жекече кызыкчылыктары жана табити, нарктуулук дарамети, ар нерсеге болгон ынтызаарлыгы ж.б. Мунун өзү үй-бүлөнүн социалдык жана тарбиялык милдетин аткаруудагы укуктук негиздерин, жоопкерчилигин тактоо керек экендигин билдирет.

Жаштарды турмушка даярдоочу коомдук субъект жана түздөн-түз билим, аны менен кошо тарбия берүүчү мекеме болуп эсептешкен мектепке кайрыла турган болсок, ал тармакта дагы көптөгөн көйгөйлүү маселелер бар экендигин көрүүгө болот.

Ошол экономикалык, идеологиялык, саясий ж.б. факторлордун мектептеги таалим-тарбиясына тийгизген таасирин айтпаганда, таалим-тарбияга байланыштуу илимий-теориялык көз караштарда дагы чечилбеген талаш-тартыштардын пайда болгондугун белгилеп кетишибиз керек. Бул жерде сөз мектептин социалдык институт катары аткарган милдетиндеги өзгөрүүлөр жөнүндө сөз болуп жатат. Учурдагы мектептердин билим берүүчү (миссиясын дагы толук аткара алабай жаткан учурлар аз эмес) милдет менен гана чектелүүсү, балдарды кызыктыруучу социалдык иш чаралардын аздыгы, мектеп мугалиминин «сабак берүүчү» гана болуп калышы, дегеле мугалимдин социалдык статусунун түшүшү, алардын жашоо тиричилиги, ата-эненин капчыгына көз каранды болушу (меткептердеги ар кандай максатгагы акча чогултуулар), бул коомдук институнун социалдык статусунун түшүшүнө, мугалимдердин тарбиячылык абройунун төмөндөшүнө алып келди.

Жыйынтыктап айтканда, бул коомдогу ар түрдүү таасирлерге карабастан баланы замандын талабына ылайык туура тарбиялоо ар бир ата-эненин жана педагогдун милдети болуп эсептелет. Кандай гана шарттар болбосун балага тарбия берүүдө ата-эненин, мугалимдин билим деңгээлинин жогору болуусу шартталат. Ал эми үй-бүлөлөрдүн социалдык-экономикалык абалдарында болгон айырмачылыктардын көйгөйүн мамлекет өз карамагында колдоого алуусу абзел. Өлкөбүздөгү бүгүнкү күндө болуп жаткан терс көрүнүштөр кечээги жаш муундун тарбия деңгээлин көрсөтүп турат. Эгер мамлекетибизде тынчтык орун алсын, ар түрдүү кылмыштуулук, талап-тоноочулук болбосун, ата-энелер кароосуз калбасын, улуттар аралык чыр-чатактар чыкпасын, жакырчылыктын деңгээли төмөндөбсүн десек ынтымакта, биримдикте, бири-бирибизге сабырдуулук, урмат-сый менен мамиле насаат, азыркы жаш муунга туура таалим тарбия берүүгө көңүл буруубуз керек. Ал үчүн тарбия иштерин жүргүзүүдө бир катар реформаларды, өзгөртүүлөрдү киргизүү зарылчылдыгы турат. Жасала турган реформаларды төмөндөгүчө жүргүзүүгө болот:

1. Мектеп жана уй-булө биримдиги түзүлүүсү зарыл, мектеп менен уй-булөнү байланыштырган атайын комиссиялык топ түзүлүүсү керек. Кыска убакыт аралыгында ата-энелер менен мугалимдердин чогулуштарын өткөрүп туруулары зарыл.

2. Окуучу үчүн ар бир ата-эне мектеп тапшырмаларын аткарганга убакыт бөлүп туруусу шарт.

3. Ден-соолук министрлиги тарабынан ар бир үй-бүлө менен байланышып, медициналык, психологиялык жардамдар көрсөтүлүүсү шарт.

Ошондой эле тарбия ишин жүргүзгөн мектеп мугалимдеринин билим деңгээлинин төмөндүгү орчундуу көйгөй болуп келүүдө .

1 окуу-тарбия иштерин илимий негизде долборлоо жөндөмдуулуктөрүнүн төмөндүгү сабакты жүргүзүүнүн заманбап технологиялары жана инновациялык усулдары.

2 -колдонуудагы кыйынчылыктар; билим чөйрөсүндөгү карым-катнаштардан, мамилелешүүдөн келип чыккан кыйынчылыктар;

-учурдагы балдардын өсүп-өнүгүүсүнө мүнөздүү социалдык, физиологиялык, психологиялык өзгөчөлүктөрдү үйрөнүү, же диагностикалоо сыяктуу кыйынчылыктар ж.б. кирет.

Аталган кыйынчылыктарды жеңүү жана учурдагы социалдык милдеттерди чечүү үчүн мугалимдердин жаңы муунун даярдоо зарылчылыгы туулат. Андай жаңы муундун мугалимдерине мүнөздүү кесиптик критерийлердин ичинде мугалимдин дидактикалык компетенттүүлүгүнүн жанында анын социалдык, психологиялык компетенттүүлүгү биринчи орунга чыгары шексиз. Себеби, бир жагынан социалдык ажырымдар кучөгөн, ички жана тышкы миграцияга дуушар болуп турган шартта, экинчи жагынан илимий-техникалык прогресстин натыйжасында информациялык технологиялардын, билим каражаттарынын дүркүрөп өсүшү бүгүнкү мугалимден кесиптик жактан тынымсыз өсүп-өнүгүүнү жана коомдо социалдык кызмат аткаруучулук милдеттеринин күч алышын шарттайт.

Адабияттар:

1. Асипова Н.АСоциалдык тарбия. Б.: КТУМ, - 2004. - б.103-107.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., - 1999. – б.89.
3. Сабыр Иптаруулу. Кыргыз жан дуйнөсү. Б., - 2012. - б.78-83.
4. Miller.J.G 1.6.&BersoffD.M., - 1992,- С.73 -74.
5. Зимняя И.А. Кошгетентностный ПОДХОД (теоретико-методологический аспект). В ысшее образование сегодня. № 8, - 2006. С.20-26.
6. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров для новой школы. Педагогика, № 5, - 2010. С.55-59.
7. Чудинова Г.А. Проблемы адаптации выпускников школы к демократическим преобразованиям. Педагогика, № 3, - 2007. -С.29-34.

УДК:17.022.1(575.2)

МОРАЛЬ ТҮШҮНҮГҮНӨ ФИЛОСОФИЯЛЫК АНАЛИЗ

Адышева Назгүл Кабылбековна, окутуучу
E-mail: n_adysheva@mail.ru
Кыргыз-Өзбек университети

МОРАЛЬ С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Адышева Назгул Кабылбековна, преподаватель
E-mail: n_adysheva@mail.ru
Кыргызско –Узбекский университет

MORAL IN PHILOSOPHICALL VIEW POINT

Adysheva Nazgul Kabulbekovna, teacher
E-mail: n_adysheva@mail.ru
Kyrghyz-Uzbek University

Аннотация: *Бул макалада философиялык аспект катарында коомдогу аң-сезимдин бир формасы катарында жана социалдык кубулуштун формасы катарында мораль проблемасы каралган. Нравалуулуктун өнүгүшү катары Гегелдин мораль жөнүндөгү идеяларын камтып терең окуп үйрөнүү аспектисин өз ичине камтыган.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема морали как социальное явление и как форма общественного сознания в философском аспекте. В данном аспекте раскрывается роль и место морали в обществе также глубже раскрываются идеи Гегеля о морали, как о нравственном развитии. Определяя многогранности функции морали, раскрывается его социальная роль.*

Abstract: *The article deals with the problem of morality as a social phenomenon and as a form conscequisness in the philosophical aspect, the role and place of morality in society is also reveilable, the ideas of Hegel on morality as moral development are also deep. Defining the multifaceted function of morality, its social role is revealed.*

***Түйүндүү сөздөр**: мораль, этика, нравалуулук, философия, аң-сезим, жүрүм-турум, идея.*
***Ключивые слово:** мораль, этика, нравственность, философия, сознания, поведение, идея.*
***Key words:** moral, ethic, morality, philosophy, consciousness, behaviour, idea.*

Мораль - (лат. Moralis - адептүү, mores -үрп-адатгар) - этиканын иликтөө предмети, коомдук аң-сезимдин формасы, адамдын жүрүш-турушун жөнгө салуучу функцияны аткаруучу коомдук институт (эреже - тартип). Ар кандай коомдо эбегейсиз көп сандагы адамдардын аракеттери массалык жалпы аракетке төп келтирилүүгө, өзүнүн бүткүл көп түрдүүлүгүнө карабастан жалпы социалдык белгилүү мыйзамдарга баш ийдирүүгө тийиш. Коомдук дисциплинанын башка формалары менен катар, алар менен тыгыз айкалышта жана ошону менен бирге кандайдыр өзгөчөлүктүү нерсе түзүп, мораль дал мына ушундай төп келиштирүү функциясын аткарат [4].

Мораль түшүнүгүн биринчилерден болуп б.д. VI к. Цицерон колдонгон. Ал бул терминди «mos» (mous) деген сөздөн түзгөн, бул грек тилиндеги «этос» деген сөздүн аналогу болуп эсептелет жана мүнөз, темперамент, мода, үрп-адат деген маанини түшүндүрөт. Цицерон «моралдык философия» маселесине көп көңүл бурган.

Алгачкы мезгилдерде «этика», «мораль», «нравалуулук» ар түрдүү сөз, бирок бир термин катары колдонулган. Мезгилдин өтүшү менен бул терминдердин мааниси айырмалана баштайт. Маданияттын өнүгүү процессинде этика термини илим, ал эми мораль ал илим изилдеген предмет катары каралат. Мисалы, Гегель мораль деп жүрүш-туруштун субьективдүү аспектисин, ал эми нравалуулук деп жүрүш-туруштун өзүн түшүнгөн. Мораль, бул-индивиддин жүрүш-турушка субьективдүү баа бериши, ал эми нравалуулук - реалдуу тажрыйбадагы жүрүш-туруш. Андан сырткары, маданий-тилдик салтка кайрыла турган болсок, нравалуулук катары улуу принциптер эсептелсе, мораль деп тарыхый өзгөрүүгө ээ болгон жүрүш-туруш эрежелери саналган. Мисалы, кудайдын осуяттары нравалык, ал эми окутуучунун насааты моралдык катары каралган [1].

Моралдык нормалар түбөлүк эмес, алар коомдун өнүгүшү менен өндүрүштөгү өзгөрүүлөрдүн таасиринде өзгөрүп турат. Алгачкы общиналык коомдо моралдык нормалар коомдун бардык мүчөлөрү үчүн бирдей болгон. Таптардын пайда болушу менен нормалар тигил же бул класстын кызыкчылыктарын чагылдыра баштаган, башкача айтканда, мораль класстык мүнөзгө ээ болгон.

Надстройканын бир элементи катары мораль коомдук жашоонун бардык тарабына таасир тийгизет. Эмгекке жана менчикке болгон байланышы аркылуу мораль экономика менен да тыгыз байланышга.

Коомдук ой жүтүртүүнүн тарыхый өнүгүү процессинде мораль түшүнүгү бир нече аныктамаларга ээ болду, алар төмөнкүлөр:

а) мораль маданият дүйнөсүнө таандык, ал өзгөрмөлүү, «экинчи жаратылыш», индивиддердин ортосундагы мамиле болуп эсептелет.

б) мораль инсанды коомдо жашоо, башка адамдар менен гармониялуу мамиле түзүү жөндөмдүүлүгү боюнча мүнөздөйт, бул термин адамдын коомдук күч катары жетилгендигин, жеке өнүгүшүнүн денгээлин белгилейт.

в) мораль- ички детерминациянын жогорку өзгөчө денгээлиндеги баалуулук.

г) мораль жеке адам менен уруунун, адам менен адамзаттын биримдиги.

Мораль коомдук аң-сезимдин башка формаларынан (дин, илим, искусство, укук, философия, саясат) айырмаланып, белгилүү чөйрөгө гана таандык ишмердүүлүк эмес. Башкача айтканда, коомдо моралдын өнүгүшүн гана камсыз кылган уюм же ишкана жок (муну менен эч ким алектенбейт же бардык коомчулук текши алектенет деп айтса да болот).

Моралдын дагы бир өзгөчөлүгү катары анын императивдүүлүгү каралат. Императивдүүлүк буйрук, сөзсүз талап кылуу дегенди түшүндүрөт, императивдүү «сөзсүз аткарууну талап кьшуучу» деген түшүнүк.

Моралдын функцияларын төмөнкү топторго бөлүп кароого болот:

1). жөнгө салуучу (регуляциялоочу)

2). баалоо-императивдик

3). таанып-билүүчүлүк

Мораль биринчи кезекте жеке адамдын жүрүш-турушун регуляциялоонун өбөлгөсү катары кызмат өтөйт. Белгилүү болгондой, адамзат коомдук мамилелерди жөнгө салуунун бир нече өбөлгөлөрүн иштеп чыкты: укуктук, административдик, техникалык ж.б. бирок жөнгө салуунун моралдык формасы өзүнүн уникалдуулугун жоготпойт. Биринчиден, мораль эч кандай коомдук бекемдөөгө муктаж эмес, экинчиден, моралдык жөнгө салуу индивиддин коомдогу жүрүш-туруш кубулуштарын «жакшы», «жаман» деген эки топко бөлүп карайт. Ушул эки категориянын жардамы менен социумдагы бардык көрүнүштөр бааланат. Ал эми ошол баалоонун негизинде индивидге карата белгилүү императив келип чыгат: «бул шартта мындайча иш жасагын, анткени, бул жакшылык, ал эми тигил учурда андай ишке барбагын, себеби ал жамандык» [2].

Моралдын таанып - билүүчүлүк функциясы белгилүү деңгээлде баалоо функциясынан келип чыгат. Чындыгында, моралдын тарыхый өнүгүүсүн ар бир адамдын жана жалпы коомчулуктун жогорку денгээлдеги жүрүш - туруштун татыктуу жана перспективдүү жолун издөө катары түшүндүрүүгө болот. Ар бир конкреттүү доордогу нрава, адептин абалы коомдун өзүн - өзү таанып билүүсү катары баалуу.

Жогоруда аталгандардан сырткары мораль тарбиялык, багыт берүүчүлүк, прогноздоочулук, коммуникативдик функцияларды аткарат, ал эми бул функциялар биригип, моралдын социалдык ролун аныкташат.

Ар кандай мораль социалдык-тарыхый түрдө шартталган. Анын конкреттүү көрүнүшү көптөгөн факторлор менен негизделет: материалдык өндүрүштүн тиби, социалдык катмарлашуунун мүнөзү, мамлекеттик - укуктук жөнгө салуунун абалы, баарлашуунун шарттары, коммуникациялык өбөлгөлөр, коомдо кабыл алынган баалуулуктардын системасы ж.б. Башкача айтканда, коомдогу түрдүү сапаттык типтер моралдын системасынын түрдүү типтеринин пайда болушуна алып келет жана анын ар бири өзгөчө, кайталангыс.

Адамзатгын адеп-ахлактык ой жүгүртүүсүнүн өнүгүшү коомдун керектөөлөрү менен шартталган мыйзам ченемдүү тарыхый процесс болуп эсептелет. Моралдын пайда болушу адамдын өзүнүн жетекчилигин, функцияларын, коомдук ишмердүүлүгүн, сырткы чөйрөгө болгон мамилесин таанып билүү менен байланышкан. Демек, адам коомунун калыптанышы ошол эле убакта жүрүш -туруштун белгилүү моралдык нормалардын калыптанышы катары каралат.

Гегелдин идеясы боюнча «мораль» жана «нравалуулук» терминдеринин ортосунда айырмачылыктар бар, алар өз алдынча жашаган жана бири-бирин тарыхый түрдө алмашылган түшүнүктөр. Ойчул өзүнүн пикирин төмөнкүчө бекемдейт:

- нравалуулук салт аркылуу бекемделген, индивид аны менен тикеден-тике байланышкан; ал эми мораль ички ишенимдин чагылуусу;
- нравалуулук нрава, жүрүш-туруштун фактылуу практикаланган формалары менен дал келет, мораль реалдуулукка болгон терс көрүнүштүн таасиринде калыптанат.
- нравалуулукту коомдук мораль катары аныктоого болот, ал эми мораль индивидуалдык нравалуулук.

Гегель «мораль нравалуулуктан өнүп-өсүп, кайра нравалуулукка айланат»-деген.

Мораль адамдын коомдук турмушунун бардык чөйрөлөрүндө эмгекте жана тиричиликте, саясатта жана илимде, үй-бүлөдө жана коомдук жерлерде бирдей роль ойнобосо да, анын жүрүш-турушун жөнгө салып турат (эмгек адептиги, кесипчилик этикасы, турмуш-тиричилик адептиги, нике үй-бүлө моралы). Бардык ушул чөйрөлөрдө моралдан тышкары жүрүш-туруштун башка жөнгө салуучулары мамлекеттин укук нормалары жана декреттери, өндүрүштүк-администрациялык тартип жоболору, уюштуруу уставдары жана инструкциялары, кызмат адамдарынын көрсөтмөлөрү да аракеттенет. Каадалар жана каада салттар, коомдук пикир, тарбиялоо-айрым адамдардын жүрүш-турушуна коомдук таасир көрсөтүүнүн бардык ушул формалары моралга байланыштуу

болсо да, бүт бойдон ага таандык эмес (маселен, улуттук каада-салттар, тиричиликтеги эстетикалык нормалар, эмгекке көнүгүүнү тарбиялоо). Тигил же бул коомдун моралы баарынан мурда жүрүш-туруштун белгилүү бир мазмунун аныктаса, ал эми кандай иштөө керек экендигин үрп-адат аныктайт. Бирок бир эле жоруктун бир мезгилде экономикалык, саясий, укуктук, моралдык жана эстетикалык маниси болгондуктан, адамдын коомдук ишинин бүткүл көп түрдүүлүгүндө жүрүш-турушунун өзгөчөлүү адептик жагын жоруктар жөнгө салынуучу жол менен гана ажыратып бөлүүгө мүмкүн. Экономикалык жөнгө салуу адамдардын материалдык таламдары аркылуу ишке ашырылат. Укук нормалары расмий мыйзамдарда бекитилет жана мамлекеттик мажбурлоо күчү менен сакталып турат. Контролдоонун администрациялык формалары кызмат адамдарынын ортосунда милдеттерди жана расмий полномочиелерди бөлүштүрүү аркылуу ишке ашырылат. Үрп-адаттар болсо коомдун турмушунда күн сайын массалык өнөкөт күчү, жалпы таанылган жана бардыгы колдоочу дисциплинанын, коомдук пикирдин бийлиги менен ишке ашырылып турат. Моралдык талаптарды ар бир адамдын орундатышын коомчулук көзөмөлдөйт. Анын үстүнө адептик маселелерде тигил же бул адамдын абройу кандайдыр бир расмий полномочиелерге, реалдуу бийликке же коомдук абалга байланышкан эмес, ал рухий аброй болуп саналат. Ал эми бул адам моралдык талаптардын мазмунун канчалык туура түшүнгөндүгүнө жана аткаргандыгына жараша болмокчу. Жөнөкөй каадалардан айырмаланып, үрп-адаттар түзүлгөн жана жалпы кабыл алынган тартиптин күчү менен жөн эле сакталып турбастан, ал кандай иштөө керек экендиги жөнүндөгү түшүнүктөргө идеялык жактан негизденет. Алардын ичинен эн жөнөкөйлөрү - нормалар өз иретинде аң-сезимдин кыйла татаалыраак формалары- моралдык принциптер, идеялар, жакшылык жана жамандык түшүнүктөрү жана башкалар аркылуу акылга сыярлык жана максатка ылайыктуу катары негизделет. Адептикте аң-сезимдин ролу өзгөчө зор. Ар бир жорук, жүрүш-туруш багыты же жалпысынан турмуш образы себептештирилиши жана бааланышы мүмкүн. Адамдарга коюулуучу моралдык талаптар жана алардын аткарылышына контроль ар бир адам туюнууга жана өзүнүн жүрүш-турушунун себебине айландырууга тийиш болгон парз сезими аркылуу жана анын жоруктарын баалоо жана өзү өзүнө баа берүү аркылуу рухий таасир көрсөтүү чаралары менен ишке ашырылат. Моралдагы жоопкерчилик укуктан айырмаланып, материалдык мүнөздө эмес, идеалдуу, рухий мүнөздө болот. Коом иштеп чыккан адепдик түшүнүктөргө таяньш, аларды өздөштүрүп, айрьм адам өзүнүн жүрүш-турушун тигил же бул даражада өз алдынча жөнгө сальш, өзүнүн айланасын-да болуп жаткандардын бардыгынын моралдык маниси жөнүндө түшүнүк түзө алат. Ошентип, моралда адам коомдук контролдун обьектиси катары гана эмес, ошону менен бирге өзүнүн адептик аң-сезими ынануусу, сезими, ынтаасы, сезими, абийири бар өз демилгелүү инсан (субьект) катары да чыгат. Демек, мораль адептик иш-аракеттен, адамдардьш жүрүш-турушунан, өзгөчө түрдө себептештирилген жоруктардан, жүрүш-турушту жөнгө салуунун адептикке мүнөздүү жолунан, адамдардын моралдык мамилелеринен түзүлөт. Адептик аракеттер жана мамилелер моралдык аң-сезимде чагылдырылат жана бекемделет. Бардык ушул жактардын биримдиги моралдын табиятын жана өзгөчөлүгүн аныктайт. Моралдын бул тараптарынын ортосунда карама-каршылыктар келип чыгышы мүмкүн. Адамдарга коюлуучу талаптар менен алардын өзүн алып жүрүшүнүн ортосунда ар качан белгилүү бир ылайык келбестиктер болот. Мораль - тарыхый көрүнүш, ал адамзат коомунун жалпы прогрессинин жүрүшүндө өзгөрөт жана өнүгөт. Тарыхта моралдын төмөнкү негизги типтери бири-бирин алмаштырат: общиналык-уруучулук, кул элөөчүлүк, феодалдык, буржуазиялык мораль жана социалисттик адептик. Тигил же бул мораль акыр аягында учурдагы коомдук мамилелерди орнотууга жана чындоого (же кулатууга) кызмат кылат. Таптык коомдо мораль да таптык мүнөзгө ээ. Ошону менен бирге моралдын өнүгүшүндө белгилүү ыраттуулук байкалат, ал жалпы адамзаттык маданияттын тарыхы прогрессин , ошондой эле ар кыл социалдык турмуш шарттарынын белгилүү жалпылыгын чагылдырат.

«Адамдын таанып-билишинин бардык башка тармактарындагыдай эле, моралда да,- деп жазган Ф. Энгельс, - жалпы жолунан алганда прогресс байкалат» [3].

Мораль кандайча өнүгөт? Материалдык мамилелердеги ар кандай өзгөрүүлөр адамдарды. кызыкчылыктарынын жаңы багытын пайда кылат. Мурунку моралдык нормалар алардын жаңы кызыкчылыктарына туура келбей калат жана коомдук жаңы мамилелерди жөнгө сала албайт. Мындай шарттарда адамдардын массалык жүрүш-турушу да өзгөрүүгө учурайт. Демек, моралды; өнүгүүнүн механизминин маңызы төмөнкүчө жүруш-туруш практикасы мезгил өткөн сайын оптималдуу үлгүлөрдү табат жана алар кийин моралдык идеологиянын ортосундагы байланьш моралдык кодекс же расмий моралдык система катары калыптанат. Нравалык ишмердүүлүк, мамилелер жана демейки нравалык аң-сезим менен моралдык идеологиянын ортосундагы байланыш моралдын өздүк кыймылынын механизминин негизин жана өнүгүү шартын аныктайт.

Демек, коомдук феномен болгон моралды «жогорку жактан» таңуулоого болбойт, ал «төмөндөн» өсүп чыгат, б.а. эмпирикалык («эмпирикалык» деген сөз грек тилинен которгондо «практикалык», «тажрыйба» дегенди түшүндүрөт) деңгээлде тузулуп, калыптанат, ал эми теориялык мораль үлгү, идеал катары кызмат өтөйт [5].

Адабияттар:

1. Алексеев П.В. Наука и мировоззрение. - М.: Политиздат, - 1983. - С.367.
2. Аманалиев Б.А. Из истории философской мысли кыргызского народа. - Ф.: АН Кирг.ССР, - 1963.
3. Какеев А.Ч. О новых аспектах изучения истории общественной мысли в Киргизии. (1920- 1930 г.г.). Общественно-философская мысль народов в Средней Азии. -Бишкек: Илим,- 1991. -С. 251-281.
4. Философский энциклопедический словарь. Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: Инфра,- 1997. - С.574.
5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М.: Высшая школа, - 1981.-С. 74.

УДК:-057.19(575)

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аскаралиев Ш.А., аспирант
Южного отделения Академии наук Кыргызской Республики
преподаватель экономико-педагогического факультета КНУ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖУМУШСУЗДУКТУ КӨЗӨМӨЛДӨӨНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Аскаралиев Ш.А. аспирант
Кыргыз Республикасынын түштүк бөлүмүндөгү илимдер Академиясы
КУУ экономикалык-педагогика факультетинин окутуучсу

PROBLEMS OF REGULATION OF UNEMPLOYMENT IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Askaraliev S. A., post-graduate student
The South Branch of the Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic
Lecturer in Economic-Pedagogical Faculty of KNU

Аннотация: *Бул макалада Кыргыз Республикасындагы эмгек рыногунун мамлекет тарабынан көзөмөлдөнүшү, жумушсуздук көйгөйлөрү жана аны чечүүнүн жолдору каралат.*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности государственного регулирования рынка труда в Кыргызской Республике, проблемы безработицы, а также пути их решения.*

Abstract: *This article examines the peculiarities of state regulation of the labor market in the Kyrgyz Republic, the problems of unemployment, as well as the ways to solve them.*

Түйүндүү сөздөр*: Жумушсуздук көйгөйлөрү, эмгек рыногун көзөмөлдөө, табигый жумушсуздук, аргасыз жумушсуздук, мезгилдүү жумушсуздук, эмгек рыногуна мамлекеттик көзөмөл.*

Ключевые слова: *Проблемы безработицы, регулирование рынка труда, естественная безработица, вынужденная безработица, циклическая безработица, государственное регулирование рынка труда.*

Key words: *Problems of unemployment, labor market regulation, natural unemployment, involuntary unemployment, cyclical unemployment, state regulation of the labor market.*

Тема безработицы всегда была и остается одной из важнейших макроэкономических проблем, которая оказывает наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Неустойчивость экономического положения и жизненного уровня напрямую происходит из-за потери работы. Занятость раскрывает один из важнейших аспектов социального развития человека, связанный с удовлетворением его потребностей в сфере труда.

Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, характеризуется социально-экономической категорией занятости. Сокращение налоговых поступлений в бюджет, рост государственных расходов также отчасти является результатом безработицы. Как показывают экономические исследователи длительная безработица снижает уровень заработанной платы работников.

Безработица порождает не только экономические последствия, но и серьезные нравственно-психологические, социальные и политические проблемы. Безработный человек теряет самооценку, начинает чувствовать себя лишним и не нужным в обществе, что отрицательно сказывается на нравственном облике человека, вредит его психологическому и физическому здоровью, подрывает устой семьи, человек может пойти на крайние поступки и преступления, чтобы заработать деньги.

Регулирование процессов занятости и безработицы, безусловно должны регулироваться государством, для чего и проводится политика занятости. Поддержка государства безработных граждан производится путем материальных выплат (пособие по безработице), оказания содействия в трудоустройстве.

В любой рыночной экономике всегда существует определенное количество людей, не имеющих работы. Безработный - это человек в трудоспособном возрасте (от 16 до 60 лет), не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней. Безработица - социально-экономическое явление, когда часть активного населения не может применить свою рабочую силу. Безработица означает неспособность государства эффективно использовать один из важнейших факторов производства - труд.

Можно выделить три вида безработицы: естественная, вынужденная и циклическая. В то же время естественная безработица включает в себя подвиды: это фрикционная, добровольная и институциональная безработица.

Естественная безработица находит свое проявление в нескольких формах своего существования: фрикционной, добровольной, институциональной:

- Фрикционная безработица она характеризует процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего более выгодного приложения своих способностей и усилий. Она отличается скоротечностью. Высокий уровень фрикционной безработицы из-за большой текучести кадров может нанести большие убытки обществу в форме огромных потерь рабочего времени;
- Добровольная безработица включает в себя контингент незанятых трудоспособных людей, которые по своей воле самоустраняются от трудовой деятельности, т. е., просто не желают работать;
- Институциональная безработица вызывается функционированием инфраструктуры рынка труда, а также факторами, деформирующими спрос и предложение на этом рынке.

Относительно большое пособие по безработице может провоцировать удлинение сроков поиска работы, что оказывает ощутимое воздействие на предложение труда.

Хотелось бы рассмотреть некоторые причины такого явления в экономике. В общем, они таковы:

1. Структурные сдвиги в экономике, выражающиеся в том, что внедрение новых технологий, оборудования приводит к сокращению излишней рабочей силы;
2. Экономический спад или депрессия, которые вынуждают работодателей снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых;
3. Политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда, повышение минимального размера заработной платы увеличивает издержки производства и тем самым снижает спрос на рабочую силу;
4. Сезонные изменения в уровне производства в отдельных отраслях экономики;
5. Изменения в демографической структуре населения, в частности рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает спрос на труд, и возрастает вероятность безработицы.

Сегодня Кыргызстан столкнулся с масштабным и глубоким социально-экономическим кризисом. Среди многообразия причин, приведших к этой ситуации, проблема занятости населения, возможность обеспечить себе приемлемый уровень качества жизни является наиважнейшей. Для своей небольшой экономики Кыргызстан обладает весьма значительным по численности потенциалом трудовых ресурсов. Их удельный вес в общей численности населения составляет около 70%. При этом существует ряд проблем, нерешенность которых усугубляет социально-экономическую ситуацию и требует проведения консолидированной государственной политики для их устранения.

Во-первых, экономика республики не создает достаточного количества рабочих мест, соответствующих растущим потребностям населения. Общий уровень безработицы в последние годы колеблется от 8 до 12%, однако, некоторые эксперты полагают, что уровень безработицы в республике значительно выше и достигает 20%. Сегодня на одно вакантное место претендует в среднем по республике более 11 человек, сильно распространены неформальная и неполная занятость. В то же время в стране имеет место структурный дефицит рабочей силы и рабочих мест.

Не хватает специалистов высокой квалификации из числа инженерно-технического состава, рабочих технических специальностей. Молодые люди, получив хорошее образование в зарубежных вузах по узким специальностям не имеют возможности трудоустроиться в собственной стране и вынуждены менять специальность или уезжать в другие страны.

Во-вторых, труд в Кыргызстане не отвечает международным признанным критериям, объединенным в термине «достойный труд». Повсеместно идет нарушение прав работников, как в части оплаты труда, так и в части условий труда. В республике сохраняется высокий уровень травматизма на предприятиях, и как, следствие рост численности инвалидов из-за полученных увечий и травм. Затруднен профессиональный рост работников путем обучения без отрыва от работы. Отсутствие эффективных профессиональных союзов усугубляет незащищенность работников на предприятиях - работодатели зачастую нарушают действующее законодательство или трудовое соглашение.

В-третьих, значительная часть молодого трудоспособного населения находится в трудовой миграции. Их права за рубежом недостаточно защищены. Внешняя трудовая миграция стала устойчивым и долгосрочным фактором рынка труда. Несмотря на предпринимаемые усилия, существует ряд проблем, связанных с защитой прав трудовых мигрантов, их деятельностью за рубежом, а также после возвращения на родину.

В-четвертых, инфраструктура рынка труда функционирует недостаточно эффективно и не может в полной мере решать задачу сокращения времени для

работодателей и работников при взаимном поиске, а также задачи улучшения взаимодействия всех участников рынка труда.

Можно предложить развернутую классификацию наиболее значимых, на мой взгляд, социальных и экономических последствий безработицы, рассматриваемых с точки зрения отрицательного и положительного влияния на систему.

I. Социальные последствия безработицы.

Отрицательные:

1) Обострение криминогенной ситуации;
2) Усиление социальной напряженности;
3) Рост физических и душевных заболеваний;
4) Увеличение социальной дифференциации;
5) Снижение трудовой активности.

Положительные:

1. Повышение социальной ценности рабочего места;
2. Увеличение личного свободного времени;
3. Возрастание свободы выбора места работы;
4. Увеличение социальной значимости и ценности труда.

II. Экономические последствия безработицы.

Отрицательные:

1. Обесценивание последствий обучения;
2. Сокращение производства;
3. Затраты на помощь безработным;
4. Утрата квалификации;
5. Снижение жизненного уровня;
6. Недопроизводство национального дохода;
7. Снижение налоговых поступлений.

Положительные:

1. Создание резерва рабочей силы для структурной перестройки экономики;
2. Конкуренция между работниками как стимул развития способностей к труду;
3. Перерыв в занятости для переобучения и повышения уровня образования;
4. Стимулирование роста интенсивности и производительности труда.

Абсолютно ясно, что с безработицей можно и нужно бороться. Полностью искоренить ее невозможно, но есть шансы свести ее к минимуму. Наша страна акцентирует свое внимание на сельской местности, так как население в сельской местности составляет около 75%. Уровень безработицы не обязательно может быть связан с уровнем бедности в сельской и городской местности, то же относится и к регионам. Можно было бы ожидать положительной зависимости между уровнями безработицы и бедности, но в Кыргызской Республике такой зависимости не наблюдается. И все же низкий уровень безработицы в селе не свидетельствует о полном использовании там рабочей силы, ведь в сельских районах распространена сезонная занятость и отмечается высокий уровень неполной занятости.

Итак, в настоящее время среди задач, возникающих в сфере занятости населения и рынка труда, приоритетными, можно назвать следующие:

- поддержание и расширение занятости через согласование спроса и предложения рабочей силы, сокращение общей и структурной безработицы;
- повышение стимулов к активному поиску работы безработными;
- согласование тенденций изменения оплаты и производительности труда, повышение реального наполнения и роли оплаты труда как источника дохода и важнейшего мотива к труду;
- согласование динамики спроса на рабочую силу (в том числе по основным профессиям) и развитие системы профессиональной подготовки кадров.

Главными стратегическими целями регулирования занятости должны быть повышение экономической и социальной эффективности занятости за счет изменения ее структуры, форм, создание условий для развития человеческого капитала страны, совершенствование экономических отношений занятости.

Для этого необходимо снижать уровень избыточной занятости на предприятиях, гибко перераспределять высвобождаемых работников в другие отрасли и виды занятости.

Изучая вопросы занятости и безработицы в Кыргызской республике можно сделать вывод, что проблема трудоустройства остается актуальной и социально значимой на ближайшее время.

Литература:

1. Бородянский Э., Кузьмин В. Реальный путь противодействия безработице.
2. Человек и труд. - 1996. №9.
3. Бузгалин А.В. Переходная экономика. М., - 1994.
4. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Социальные эффекты и структура безработицы.
5. Хейне П. Экономический образ мышления. М., 2002.
6. Трудовой кодекс Кыргызской республики.
7. Аналитический отчет Министерства труда, занятости и миграции Кыргызской Республики за - 2016 год.

УДК: 314.322.(575.2)

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ В АЛАЙСКОМ РАЙОНЕ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ

Аскеров А.А., д.м.н., профессор, Зыятова Н.Н., преподаватель
Субанова Г.А., к.м.н., доцент
Ошский государственный университет

ОШ ОБЛАСТЫНЫН АЛАЙ РАЙОНУНДАГЫ МЕЗГИЛИНЕ ЖЕТПЕГЕН ТӨРӨТТӨРДҮН ӨНҮГҮҮ ТОБОКЕЛЧИЛИГИНИН ФАКТОРЛОРУ

Аскеров А.А., м.и.д., профессор, Зыятова Н.Н., окутуучу
Субанова Г.А., м.и.к., доцент
Ош мамлекеттик университети

RISK FACTORS FOR PREMATURE BIRTH IN THE ALAI REGION OF THE OSH OBLAST

Askerov A.A., d.m.s.,professor, Zyatova N.N., teacher
Subanova G.A., c.m.s., docent
Osh State University

Аннотация: *Преждевременные роды являются ведущей причиной перинатальной заболеваемости и смертности в мире. Эффективность предотвращения преждевременных родов невелика, имеется большое количество научных исследований в этой области. Данная проблема требует всестороннего изучения и совершенствования диагностических и лечебных мероприятий, направленных на снижение количества преждевременных родов. В снижении перинатальной смертности и заболеваемости особое значение имеют вопросы различных осложнений беременности и родов.*

Аннтоация: *Мезгилине жетпеген төрөт дүйнөдө перинталдык оорунун жана өлүмдүн негизги себеби болуп саналат. Бул төрөттүн алдын алуунун натыйжалуулугу төмөн, бул жатта илимий изилдөөлөрдүн сыны да көп. Бул көйгөй мезгилине жетпеген төрөөттөрдүн санын төмөндөтүүгө багытталган диогностикалык жана дарылоо иш-чараларын ар тараптуу иликтөөнү жана өркүндөтүүнү талап кылат. Перинталдык оору менен өлүмдүн санын кыскартууда кош бойлуулук менен төрөттүн ар түрдүү татаал маселелери өзгөчө мааниге ээ.*

Abstract: *Premature birth is the leading cause of perinatal morbidity and mortality in the world. The effectiveness of preventing premature births is low, on a large number of scientific studies in this field. This problem deserves a comprehensive study and improvement of diagnostic and therapeutic*

measures aimed at reducing the number of premature births. In the reduction of perinatal mortality and morbidity, various complications of pregnancy and childbirth are of particular importance.

***Ключевые слова**: преждевременные роды, факторы риска, частота преждевременных родов.*

***Түйүндүү сөздөр:** мезгилине жетпеген төрөт, тобо келчилк факторлору, мезгилине жетпеген төрөттүн жытыгы.*

***Key words**: premature birth, risk factors, frequency of preterm birth.*

Введение. Спонтанные преждевременные роды - процесс, обусловленный взаимодействием многих факторов, вызывающих изменения сократительной деятельности матки и приводящих к рождению ребенка на сроке до 37 нед. Предикторы спонтанных преждевременных родов меняются в зависимости от гестационного возраста, социальных и экологических факторов, хотя примерно в 50% случаев причина остается неизвестной.

Еще одним важным фактором является многоплодная беременность, увеличивающая риск ПР почти в 10 раз по сравнению с одноплодной беременностью.

Этиологические факторы преждевременных родов разнообразны. Выделяют ряд признаков со стороны матери и плода, по которым можно определить вероятность преждевременных родов (1,4,6). К этим признакам относятся возраст, этническая принадлежность и социально-экономическое положение матери, ее психологические особенности, характер ее питания, вредные привычки, акушерский анамнез: преждевременные роды в анамнезе , привычное невынашивание, отягащенный акушерский анамнез, высокий паритет родов, аномалии мочеполовой системы, низкий индекс массы тела, генетическая детерминированность (2,3,5). Имеют значения и медицинские факторы, возникшие при данной беременности: многоплодная беременность, многоводие, маловодие, истмико-цервикальная недостаточность, кровотечение в дородовом периоде, патология плаценты, преждевременный разрыв плодных оболочек, преэклампсия, фето-плацентарая недостаточность, врожденные пороки развития плода, инфекционные заболевания. По данным отчета, за 2016 год каждый день в мире умирало 15,000 детей в возрасте до 5 лет, 46% из которых – 7000 новорожденных – погибли в первые 28 дней жизни. То есть количество смертей у новорожденных составило 19 случаев на каждую 1000 живорождений. Большинство новорожденных, по статистике, погибло от осложнения вследствие преждевременных родов.

Цель: проанализировать случаи преждевременных родов и установить факторы риска, влияющие на их развитие.

Материал и методы исследования. Был проведен ретроспективный анализ 65 историй преждевременных родов в период с 1.01.2015г по 31.12.2016г.

В исследование были включены женщины у которых известна дата последней менструации и был подтвержден гестационный возраст плода. Возраст женщин варьировал от 18 до 36 лет.

В зависимости от причины преждевременных родов было сформировано ll группы: в 1 группу (n= 42) включены спонтанные преждевременные роды, во ll группу (n=23)преждевременные роды в результате преждевременного разрыва плодных оболочек.

В каждой группе рассматривалась структура экстрагенитальной патологии, осложнения во время беременности, факторы риска преждевременных родов.

Результаты и их обсуждение. Всего за 2015 -2016 гг. было 1826 родов, из них преждевременных – 65. Таким образом преждевременные роды в целом составило 3,5%.

Говорить о какой-либо конкретной причине, приводящей к преждевременному началу родовой деятельности, крайне сложно, так как все очень индивидуально. Кроме того, имеются данные о том, что снижению частоты преждевременных родов и перинатальной патологии способствуют не только медико-организационные факторы, но и общее улучшение социальных условий и экономики. Прогноз при преждевременных родах во многом определяется оснащенностью родильных домов и перинатальных

центров, квалификацией специалистов, а также выявлением групп рисков среди беременных в женской консультации.

Ряд заболеваний и состояний женщины, возникшие еще до наступления беременности, сопряжены с тем или иным риском невынашивания или преждевременных родов (табл.1).

Таблица 1.

Факторы риска развития преждевременных родов в сравниваемых группах:

	Факторы риска	Группа №1	Группа №2
1	Юный возраст	15%	18%
2	Старше 35	20%	17%
3	Невынашивание в анамнезе	20%	22%
4	Предшеств.аборты	10%	14%
5	Экстраген.коморбидные фоны	31%	33%
6	многоплодие	5%	7%
7	ВРТ	0	5%
8	Угроза прерывания	16%	18%
9	ИЦН	19%	20%
10	ВУИ плода	10%	11%

Как видно из таблицы с указанными факторами риска у нас были следующие результаты:

• юный возраст (младше 17 лет) – по 15% и 18% соответственно в сравниваемых группах; более зрелый (старше 35 лет) – 20% и 17% соответственно, что имеет и статистическое подтверждение, и медицинское объяснение, связанное с незрелостью репродуктивной системы в юном возрасте и приобретенными заболеваниями в более позднем;

• привычные выкидыши или преждевременные роды в анамнез – по 20-22% соответственно в сравниваемых группах.

•предшествующие аборты-10% и 14% соответственно;

• экстрагенитальные заболевания (коморбидный фактор): сердечно-сосудистая патология, сахарный диабет, ревматические заболевания и другие – 30% и 35% соответственно. Любая хроническая патология у беременной женщины не способствует благоприятному течению беременности и требует дополнительного наблюдения у соответствующего специалиста.

• многоплодную беременность – 5% и 7% соответственно. При увеличении числа плодов в матке риски возрастают многократно;

•беременность, наступившая при помощи вспомогательных репродуктивных технологий-5% во 2 группе;

• кровотечения и признаки угрозы прерывания беременности в первом и втором триместрах беременности-16% и 18% соответственно в сравниваемых группах;

• истмико-цервикальная недостаточность- 19% и 20% соответственно;

• внутриутробная инфекция плода-10% и 11% соответственно.

Своевременная профилактика, выявление и лечение данных факторов – это залог успешного завершения доношенной беременности. Для этого требуется не только наблюдение врача, но и заинтересованность, ответственность беременных женщин.

Также была выявлена прямая связь между сильным (особенно хроническим) стрессом и преждевременными родами. Дело в том, что сильный стресс может привести к выбросу в кровь гормонов, которые могут вызвать сокращение матки (схватки) и преждевременные роды. Это объясняет, почему женщины, которые являются жертвами домашнего насилия, рожают преждевременно почти в 90% случаев. Кроме того, если женщина подвергается физическому насилию со стороны своего мужа, и получает травму

живота, у нее риск преждевременных родов возрастает еще больше. В нашем исследовании таких пациенток не было, что требует продолжения нашего исследования.

Выводы: в структуре причин преждевременных родов в Алайском районе основное место занимают социально–экономическое положение матери, низкий уровень образования, воспалительные заболевания женских половых органов и экстрагенитальная патология. Важное значение имеет разработка стратегий по профилактике экстрагенитальной патологии, инфекций у матери до наступления беременности и своевременно предотвращать все случаи досрочного родоразрешения.

Литература:

1. Преждевременные роды: Методические рекомендации/ В.А.Кулавский, Е.В.Кулавский, А.Л.Фролов, В.И.Беглов –Уфа, - 2009 – С.74.
2. Савельева Г.М. проблемы преждевременных родов в современном акушерстве/ Р.И.Шалина, А.Г.Плеханова [и др] // Практическая медицина -2010 - №4 (43) - С.7-12.
3. Радзинский В.Е., Костин И.Н. Преждевременные роды // Акушерство и гинекология. - 2009. № 4.- С.16-18.
4. Волков В.Г., Заикина Ф.Я., Культыгина С.В. Современные подходы к прогнозированию возникновения преждевременных родов. // Вестник новых медицинских технологий . - 2009. Т.16, №4.- С.112-113.
5. Мартыненко П.Г., Волков В.Г., Гранато-вич Н.Н. Эпидемиология преждевременных родов // Вестник новых медицинских технологий.- 2009.Т.16, №2. - С.104-106.
6. Мартыненко П.Г., Волков В.Г., Заикина Ф.Я., Кузьмина И.В., Логинова Т.А. Новые аспекты профилактики преждевременных родов среди пациенток, имеющих симптомы угрозы прерывания беременности // Вестник новых медицинских технологий. - 2010. Т.17, №4.- С.151-153.

УДК:004.738.1. (575.2)

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН МУЗЕЙИНИН САЙТЫНЫН БОЛЖОЛДУУ КОНСТРУКЦИЯСЫ

Бакытбекова Аэлита, жетектөөчү адис
Ош мамлекеттик университети

ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ САЙТА МУЗЕЯ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бакытбекова Аэлита, ведущий специалист
Ошский государственный университет

THE ALLEGED CONSTRUCTION SITE OF THE MUSEUM OF OSH STATE UNIVERSITY

Bakytbekova Aelita, leading specialist
Osh State University

Аннотация: *Университеттик музейдин маани-маңызы таанып билүү жана илимий ишмердүүлүктөгү чоң мүмкүнчүлүктөр гана ээ эмес, а мындай мүмкүнчүлүктүн өзү Кыргызстандагы көптөгөн жогорку окуу жайларда жокко эсе. Музейдин коллекциясы –Ош мамлекеттик университетинин маданият жана тарыхый байлыгы, бул болсо, шаарыбыздын маданияты.*

ОшМУнун музейи аябай кызыктуу. Баардык эле каалоочулардын келип көрүүгө мүмкүнчүлүктөрү боло бербейт. Ошондуктан, көптөгөн абитуриенттер, студенттер, бүтүп кеткен кесипкөйлөр жана баардык каалоочулар музейди чет өлкөдө туруп да көрө ала турган кылып альтернативдүү жолун издедик, бул музейдин сайтын түзүү.

Бул макалада музейдин сайтынын артыкчылыктарын, башка сайттарды салыштырып SWOT-анализ жасоо жана аны кантип түзүүнү карайбыз.

Аннотация: *Значение университетского музея не только в том, что он предоставляет огромные возможности для познавательной и научной деятельности, а такие возможности есть далеко не у всех вузов Кыргызстана. Коллекция музея – культурный и исторический фон Ошского государственного университета, часть культуры нашего города.*

Музей ОшГУ очень интересен. Не все желающие могут лично посетить музей. Альтернативным ходом будет создание сайта музея, для того, чтобы многие абитуриенты, студенты, выпускники и другие желающие могли посетить музеи находась за пределами страны.

В данной работе рассмотрим преимущества сайта музея, составим SWOT-анализ сравнивая другие сайты и создание сайта.

Abstract: *The significance of university museums is not only that they provide great opportunities for cognitive and scientific activity, and such opportunities are far from all higher educational institutions of Kyrgyzstan. Collections of museums - the cultural background of Osh State University, part of the culture of our city.*

The museum of Osh State University is very interesting. Not everyone can personally visit the museum. An alternative course will be to create a museum website, so that many entrants, students, graduates and anyone could visit the museum even outside the country. In this paper we will consider the advantages of the museum's site and how to create it.

Түйүндүү сөздөр: *музейдин сайтынын артыкчылыктары, SWOT-анализ жасоо жана аны кантип түзүү.*

Ключевые слова: *преимущества сайта музея, SWOT-анализ и создание сайта.*

Key words: *advantages of the museum's website, SWOT analysis and to create site.*

Преимущества сайта музея. Сегодня уже ни для кого не секрет, что сайт компании – это не просто модно. Сайт - это представительство компании в Интернете, можно скачать визитная карточка. У ОшГУ есть свой отличный официальный сайт www.oshsu.kg и у него отличный интерфейс, отличный дизайн, графика, шрифты, цвета, заголовки все аккуратно подобрано. Обновление происходит круглосуточно и работает онлайн-радио «Үмүт». А также у 78 летнего вуза есть отличный музей. На сегодняшний день на сайте вуза, в разделе “Университет” есть раздел “Музей”, там история реализации музея и фотографии изнутри. Но нам бы хотелось открыть для музея отдельный, современный, эллегантный сайт, который обхватит всех исторический путь вуза.

Сайт – это, прежде всего маркетинговый инструмент, который позволяет компании достигать того конкурентного преимущества, которого ещё не поняли другие. Сайт музея для поднятия имиджа вуза будет еще одной ступенькой. Планируемый сайт представляет сочетание современных технологий и инновационных визуальных решений. Он обладает удобным интерфейсом, адаптированным для просмотра на мобильных устройствах; структурой, сегментированной по темам и целевым аудиториям; производительной и масштабируемой технологической платформой на базе IBM WebSphere, интеграцией с социальными сетями, «умной» системой поиска информации; набором интерактивных сервисов для пользователей сайта и посетителей музея. По нашему плану сайт музея должен за работать к 80-летию университета.

SWOT-анализ. Новые сайты появляются каждый год с новым стилем. Чтобы наш планируемый сайт отличался от других сайтов у него должен быть свой дизайнерский «фирменный стиль», а по тематике предлагаю стиль «ретро» — в дизайне используются элементы декора, предметы интерьера или другие атрибуты времён прошлых десятилетий. И все же, до того как принимать последнее решение о структуре планируемого сайта, предлагаю сначала немного проанализировать другие сайты музеев. Для этого я составила SWOT-анализ.

Чтобы повысить конкурентоспособность мы должны определить сильные и слабые стороны своего сайта и сайтов-конкурентов, а также потенциальные возможности и угрозы, исходящие из внешней среды. Для этого предлагаю сделать SWOT-анализ.

SWOT-анализ применим практически в любой сфере деятельности, благодаря своей относительной простоте и наглядности. В Интернет-маркетинге тоже необходимо в совершенстве владеть данным инструментом.

Для начала следует определить, с каких позиций происходит SWOT-анализ в контексте Интернет-маркетинга и дать расшифровку аббревиатуры SWOT. Итак:

S - (strength) - Сильные стороны сайта. Преимущества перед конкурентами.

W - (weaknesses) - Слабые стороны сайта. Объективные недостатки сайта.

O - (opportunities) - Оценка возможностей роста и развития. Оцениваются реальные возможности по улучшению конкурентоспособности проекта.

T - (threats) - Угрозы. Факторы, которые могут помешать развитию проекта сейчас или в будущем.

Процедура проведения SWOT-анализа в общем виде сводится к заполнению матрицы, в которой отражаются и затем сопоставляются сильные и слабые стороны предприятия и конкурентов, а также возможности и угрозы рынка.

Это сопоставление позволит определить, какие шаги следует предпринять для развития сайта музея ОшГУ, а также какие ошибки следует избегать при создании сайта.

Для этого мною были рассмотрено и проанализировано содержание и оформление аналогичных вузовских сайтов музеев конкурентов. а именно:

- http://knmii.kg (сайт Кыргызского Национального Музея Изобразительных Искусств им. Г.Айтиева, г.Бишкек),
- http://www.manas.edu.kg (сайт Кыргызко-Турецкого Университета «Манас», г.Бишкек),
- http://museum.ifmo.ru/ (сайт музея истории Университета ИТМО (Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики), РФ, г.Санкт-Петербург),

Результаты анализа по всем трем сайтам представлены в виде следующих таблиц.

http://knmii.kg	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
1. Дизайн сайта а) главная страница б) заголовок в) выбор цвета г) подбор шрифта д) выравнивания и отступы	Средний дизайн а) весьма стандартный, скучноватый, много пустых мест. б) небольшой текстовый заголовок без логотипа. в) цветовая гамма хорошо подобрана. г) шрифты просторные для сайта нацмузея. д) нет проблем с версткой текста.	г) мелкий шрифт текста на главной странице; текст воспринимается плохо.
2. Графика	Минимум графики для сайта Искусств.	
3. Структура сайта	Наличие четкой структуры сайта	
4. Функция поиска	Наличие функции поиска	
5. Содержание (контент)	Не интересная, не обновлялся с 26 октября 2016 года	
6. Контакная информация	Нет контактной информации: телефон, e-mail.	
7. Обратная связь	Есть раздел, где можно оставить отзывов	
http://www.manas.edu.kg	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
1. Дизайн сайта а) главная страница б) заголовок в) выбор цвета г) подбор шрифта д) выравнивания и отступы	Хороший, светлый дизайн. а) весьма стандартный, маленький, много пустого места. б) небольшой текстовый заголовок с логотипом. в) цветовая гамма хорошо подобрана. г) минимум резко различных, контрастирующих шрифтов. д) нет проблем с версткой текста, все	

	по левому краю.	
2. Графика	художественный	
3. Структура сайта	Наличие четкой структуры сайта	
4. Функция поиска	Наличие функции поиска	
5. Содержание (контент)	Интересная, постоянно обновляющаяся информация. Новости.	
6. Контакная информация	Наличие контактной информации: телефон, e-mail.	
7. Обратная связь	Отсутствие гостевой книги	
http://museum.ifmo.ru	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
1. Дизайн сайта а) главная страница б) заголовок в) выбор цвета г) подбор шрифта д) выравнивания и отступы	Хороший, светлый дизайн, немного в стиле «ретро». а) привлекательная главная страница для данного вуза. б) нормальный текстовый заголовок с логотипом. в) цветовая гамма хорошо подобрана. г) минимум резко различных, контрастирующих шрифтов. д) нет проблем с верстkой текста.	
2. Графика	художественный	
3. Структура сайта	Наличие четкой структуры сайта	
4. Функция поиска	Наличие функции поиска	
5. Содержание (контент)	Интересная, постоянно обновляющаяся информация. Новости.	
6. Контакная информация	Наличие контактной информации: телефон, e-mail + GPSкарта есть.	
7. Обратная связь	Наличие гостевой книги	

Как и в большинстве вопросов, связанных с таким непростым явлением, как дизайн сайтов, определение стиля — не точная наука. Каждый дизайн — уникален и имеет свой собственный стиль, поэтому основная задача данной статьи — показать, что принципов, по которым можно классифицировать дизайн, множество, и никто и никогда не сможет описать их все. Но стремиться к этому стоит.

Как создать сайт? Проблема в том, что существует так много приложений для создания веб-сайтов и услуг, которые вызывают интерес к тому, что может быть трудно понять, какой из них выбрать - это то, где мы можем помочь.

Мы собрали самых лучших бесплатных разработчиков сайтов. Самый популярный язык для создания сайтов - HTML. Для создания сайта на HTML существует множество различных программ. Одни из них являются редакторами html, другие – редакторами серверных или клиентских скриптов, а третьи – редакторами таблиц css. Все они зачастую визуализируют процесс редактирования, и вы можете видеть, как будет выглядеть тот или иной элемент на вашем сайте.

1. Wix. Самый простой способ создать веб-сайт с помощью мастера и редактора WYSIWYG Wix предлагает вам два способа создания вашего сайта. Оба включают создание его в Интернете, и оба они быстрей и беспроблемны.

2. WordPress. Wordpress идеально подходит для статических сайтов, портфолио, интернет-магазинов и блогов.

3. Incomedia WebSite X5. В отличие от WordPress и Wix, WebSite X5 - это создатель рабочего стола, что означает, что вы можете работать на своем сайте в автономном режиме и иметь больше свободы, чтобы ваш сайт выглядел так, как вы хотите.

4. CoffeeCup Бесплатный HTML-редактор идеально подходит для ручного кодирования, бесплатный редактор HTML упакован с дополнительными функциями экономии времени.

5. Joomla. Joomla - известное имя в мире CMS. Он может быть не так популярен, как WordPress, но он предлагает те же два варианта: создать сайт с помощью веб-приложения на joomla.com и разместить его на серверах компании или загрузить программное обеспечение с сайта joomla.org и разместить его самостоятельно.

Просмотривая сайт музея — это его,одна из его визитных карточек ОшГУ. В нашем случае это весь пройденный путь вуза, который соотечественники и студенты могли бы гордится. Это первая и часто единственная вещь, которую видят клиенты и потенциальные партнеры. Если сайт музея выглядит хорошо и современно, то имидж вуза в глазах всех реальных и онлайн посетителей будет хорошим, о вузе будут думать, как о команде профессионалрв в своей области.

Музей-это возможность оглянуться назад.

Реализация сайта музея - возможность оглянуться назад, запланировать иные стратегические задачи, которые стоят перед высшим образованием Кыргызстана.

Литература:

1. Спенсер С., Энж Э., Фикшин Р., Стрикчиола Д. «SEO – искусство раскрутки сайтов», 2-е изд., СПб.: БХВ-Петербург, -2014. – С.688.
2. Стив Круг «Как сделать сайт удобным. Юзабилити по методу Стива Круга». Питер – 2010, - С.170.
3. Анар Бабаев «Создание сайтов». Питер – 2014, -С.410.
4. Вадим Дунаев «HTML, скрипты и стили»,3-е изд., СПб.: БХВ-Петербург, 208. – С.811.

УДК:632.911(111)

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ ОКУУЧУЛАРДЫ БААЛОО МЕТОДУ АРКЫЛУУ МОТИВАЦИЯЛООНУН РОЛУ

Батырбек кызы Гулжамал
Ош мамлекеттик университети

РОЛЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЕТОДОМ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Батырбек кызы Гулжамал
Ошский государственный университет

THE ROLE OF MOTIVATION OF STUDENTS WITH EVALUATION METHOD WHILE STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE

Batyrbek kyzy Guljamal
Osh State University

Аннотация: *Макалада англис тилин үйрөнүүдө окуучуларды мотивациялоонун ролу аныкталат, баалоо стратегиялары, талдоо көйгөйлөрүү каралат.*

Аннотация: *В данной статье определяется роль мотивации оценками, в изучении английского языка анализируются проблемы, инструменты, стратегии выставления оценки.*

Abstract: *The article defines the role motivation in learning English, assessment, analysis of the problems and tools of assessment strategy.*

Түйүндүү сөздөр*: баалоо, баа типтери, мотивациялоо, окутуу, чет тилин окутуу, чет тилдүү-чөйрө, коммуникациялык интенция.*

Ключевые слова: *оценка, тип оценки, мотивации, обучения иностранному языку, иноязычная среда, коммуникативная интенция.*

Key words: *assessment, type's assessment, motivation, learning foreign language, speaking second language environment, communicative intention.*

Мы живем и работаем в век бурного прогресса и стремительных изменений во всех сферах жизни. Коснулись они и образования: основная цель которых – учить детей так, чтобы подготовить их к жизни в современных условиях, в условиях сложных социально-

экономических отношений, уплотнившихся информационных потоков, жесткой конкурентности.

Помимо этого для учитель должен давать мотивировать учащихся, чтобы стимулировать их изучать английский язык. Для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать и типы мотивации. «Мотивация обучения может определяться внешними (узколичными) мотивами и внутренними мотивами» [1]. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствие желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы) [1].

Как утверждают Г. В. Рогова и З. Н. Никитенко, интерес к процессу обучения иностранному языку, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы. При этом ключевыми и решающими параметрами считаются, те, которые присущи данному индивиду: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию. В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [2].

Перед преподавателем возникает целый ряд задач, основные из которых заключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что в свою очередь обеспечит повышение эффективности обучения иноязычному общению.

Задача учителя в современной школе – не только дать знания по предмету, но и воспитать личность, способную адаптироваться в этих условиях, найти свое место в жизни.

Теперь урок строится не на учителе как ключевой фигуре, а на ученике. Он – главная фигура, он – планирует, организует, контролирует и оценивает свою деятельность и ее результаты.

Чтобы научить ученика анализировать, логически мыслить, давать оценку своим знаниям и делать выводы, изменилась и система оценивания достижений учащихся.

Слово “контроль” мы теперь употребляем редко. Все большее распространение получает новое методическое понятие – современные средства оценивания степени сформированности коммуникативной компетентности учащихся.

Что же такое отметка (оценка)?

«**Отме́тка** (**оценка**) в педагогике — это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом» (7).

«Отметка — это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятор его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося» (7).

Заглянем в историю нашего образования. Традиция обозначать цифрами прилежание и успехи учеников утвердилась в Росии еще в начале XIX века.

Тогда в гимназиях употреблялись цифры от 0 до 5. Нуль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей; если он получал два нуля подряд, то он подвергался телесному наказанию (до 1864 г.).

Единицу и двойку ставили тогда, когда ученик неудовлетворительно приготовил урок; тройку ставили за посредственное прилежание; четыре — когда ученик хорошо исполнил свои обязанности; пять он получал только за отличное знание урока.

Очень важно! Учитель был обязан ставить баллы в классе, характеризуя **только знание заданного на дом урока**, и не имел права учитывать внимание или рассеянность учеников во время занятия, а также временное или постоянное прилежание ученика, его возраст и способности.

В настоящее время согласно Закону об образовании КР «каждое образовательное учреждение **свободно в выборе системы оценок для промежуточной аттестации** учащихся" (4) (то есть любой, кроме выпускного тестирования). В большинстве случаев в школах современного Кыргызстана продолжают использовать цифровые отметки, чем выше — тем больше цифра (пятибалльная система, унаследованная от СССР).

Конкретные требования к выставлению отметок могут быть закреплены «Положением о нормах оценок по предметам», которое принимается на уровне учебного заведения и может содержать как общие критерии оценивания, так и конкретные количественные показатели работы или устного ответа, за которые выставляется та или иная отметка.

По предмету «Иностранные языки» тоже разработаны достаточно четкие критерии оценивания всех видов речевой деятельности.

В основе действующей **внешней системы оценивания** достижений обучающихся по иностранному языку (ОРТ) положены «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком», содержащие положения современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в разных условиях. В этом документе дано также описание системы уровней владения изучаемыми языками и инструментари, позволяющего человеку определить эти уровни.

Данная система уровней составляет основу ФГОС второго поколения, которые определяют уровень владения иностранным языком учащимися по окончании основной школы как «до пороговый (базовый уровень) - уровень А2 в терминах Совета Европы, для выпускника непрофильного класса средней общеобразовательной школы – пороговый (повышенный уровень) - В1, а выпускника профильного класса – выше порогового (высокий уровень) - В2» (6).

Текущая успеваемость в течение обучения в школе, до выпускного экзамена, оценивается по традиционной пятибалльной системе.

На практике получается, что мы работаем в условиях, когда действует прежняя (пятибалльная) система оценивания, но в то же время основные документы по ФГОС требуют новых форм и методов оценивания достижений учащихся, а ОРТ определяет уровень владения языком в баллах, которые переводятся в отметку довольно, относительно, с некоторыми погрешностями.

В этой статье мы хотим поделиться своими мыслями и опытом по вопросу, какими формами, методами, инструментарием мы пользуемся для оценивания достижений учащихся в данный, по сути, переходный момент, когда действует «старая» пятибалльная система оценок и активно вводится «новая», можно назвать ее «тестово-балльная».

ФГОС определяют требования к результатам освоения образовательной программы начального, среднего общего образования.

В связи с этим впервые в истории российского образования разработана **система** оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки.

Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, промежуточную, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)» (5).

На уроках я использую все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Наиболее активно мы пользуемся такими методами оценивания достижений учащихся, как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само и взаимоконтроль.

Для постоянного текущего контроля мы применяем рейтинговую систему, чтобы «наполняемость» оценок была максимальной, а итоговая оценка была более объективной. Рейтинговая система позволяет преодолеть недостатки традиционной пятибалльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи каждого учащегося.

Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка». В практике «рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и характеризующая успеваемость и уровень знания обучающегося в течение определенного периода обучения» (6).

Мы, конечно, пользовались пятибольной шкалой. Эта система особенно удобна для «слабых» учащихся, так как «сильные» на одном уроке набирают четыре или пять баллов.

Рейтинговая система обычно используется в вузовской практике, но мы применяли ее как «накопление оценок» следующим образом:

• пытались создать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик был активен, то есть накапливал «баллы». Мы засчитывали любую форму работы: чтение, составление вопросов, перевод, знание лексики, правила, высказывание и т. д. В зависимости от качества ответов ученик может получить один балл, два, три, четыре или пять, но если он будет на каждом уроке активен, то на третий урок он в любом случае зарабатывает 3 балла;

• на каждом уроке мы использовали раздаточный материал: карточки для контроля усвоения лексики, задания в рабочей тетради, индивидуальные задания в учебнике и т. д.;

• почти каждый урок мы выборочно просматривали рабочие тетради учащихся (как можно больше) и за выполнение заданий тоже накапливаются баллы, часто учащиеся сами оценивают свою работу (самоконтроль или взаимоконтроль);

• за выполнение письменных заданий в тетрадях из секции «Homework» мы выставляли среднюю оценку (за 3-4 урока);

• все дети (особенно «сильные», имеющие «4» и «5» по языку), могут прислать индивидуальную работу по электронной почте (обычно, это творческое задание, например, письмо или реклама, сочинение, мнение по какому-то вопросу, а иногда задание по грамматике и др.);

• мини-самостоятельные работы, мини-диктанты (индивидуальные, групповые, парные).

Это позволяет иметь хорошую «накопляемость оценок» и достаточно ясную картину уровня знаний и умений каждого учащегося. Результат итоговой проверочной работы (в конце четверти) в форме теста уже практически предсказуем.

Особо хочется отметить такую форму оценивания, как тестирование.

Необходимо отметить, что УМК по английскому языку М.З. Биболетовой содержат достаточно много необходимого материала для оценивания достижений обучающихся и построен таким образом, что все вышеперечисленные методы и формы отражены в заданиях учебника и в рабочей тетради.

Учебник предусматривает текущий, промежуточный, предварительный и итоговый контроль, содержит очень разнообразные задания, которые позволяют достаточно точно оценить уровень владения учащимися материалом.

Имеются разнообразные задания творческого характера: проекты, мини-проекты, письма, объявления, рекламы, интервью и другие.

Структура УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом.

Учебник (5,6,7 классы) имеет 4 больших раздела, каждый из которых содержит обычно 9 секций. Каждый «unit» (раздел) рассчитан на одну четверть. Секция рассчитана на 2-4 урока в зависимости от количества и трудности материала. Каждой новой теме, которая изучается в разделе, соответствует упражнение из секции №9 «Homework» («Домашнее задание»), а также в рабочей тетради. Ничего не надо изобретать, чтобы провести текущий контроль. Материала более чем достаточно.

Для проведения текущего (после прохождения двух секций из темы (раздела), промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные тесты в учебнике и в рабочей тетради.

Итоговый контроль в конце четверти проводится в форме стандартизированного теста и проектов, в рабочей тетради подробно расписана схема работы над проектом.

Выполнив тест («Progress check») учащийся **сам может оценить свои достижения**, выставить баллы и даже перевести их в пятибалльную систему. В учебниках, в рабочих тетрадях после каждого теста даются таблицы перевода баллов в пятибалльную систему оценок. Уже в начальной школе (учебники 2,3 классов) дети сами оценивают свои результаты.

Таким образом, самоконтроль своих достижений становится неотъемлемой частью системы оценивания с самых первых шагов освоения иностранного языка.

Мы очень часто использовали метод самоконтроля или взаимоконтроля. Этот метод имеет ряд серьезных преимуществ:

• объективность (отсутствует субъективнее мнение педагога);

• позволяет за короткий промежуток времени проверить знания большого количества учащихся;

• позволяет осуществлять количественный анализ успешности с последующим переводом в пятибалльную систему оценок;

• экономит время учителя;

• развивает у учащихся умение оценивать свои знания, анализировать;

• развивает интерес, стимулирует к изучению иностранного языка/

Есть, конечно, и недостатки:

• - некоторые учащиеся более удачливые и есть возможность случайного попадания в правильный ответ;

• - некоторым удается списать.

Несколько слов мы хотим сказать о форме внешнего контроля, которым является Общереспубликанский тест, позволяющий на основе единой критериальной базы провести экспертизу сформированности коммуникативной компетентности выпускников.

На наш взгляд, он не учитывает психологических особенностей испытуемых. Например, время на каждую заданию дано 1 минута. Корректно ли это? Проверяются знания языка или умение **быстро** ориентироваться в ситуации?

Мы считаем совсем неприемлемым то, что это создает дискомфорт и неблагоприятно влияет на психологическое состояние учащихся.

Хочется отметить очень большой объем материала и заданий, только часть из которых встречается в учебниках. Мы считаем, что все задания, которые есть в ОРТ, должны постоянно присутствовать на страницах учебников с самых первых лет обучения.

Имеет место нарушение принципа, что «все экзаменуемые должны быть в одинаковых условиях». На самом деле некоторые учащиеся спокойно приходят в соседнюю школу, в которой они бывали не один раз, и сдают экзамен, а другие (из моей практики) встают очень рано и едут 2 часа в другой район, в незнакомую школу.

Уставшие после дороги, в нервном напряжении, в окружении совершенно незнакомых людей они должны проходить сложное испытание.

Перевод баллов в оценки достаточно относительный: иногда не хватает одного балла до «4» или «5». Это отрицательно влияет на психологическое состояние учащихся, которые привыкли к «пятибалльной» системе оценок и не отражает в точной мере знания и умения испытуемых.

В заключение хотим отметить, что у учителя имеется немало форм мотивации и методов оценивания достижений учащихся, но наше мнение их необходимо приводить в четкое соответствие с теми, что существуют на выпускном экзамене.

А также формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность учащихся. Использование в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку (английский язык) культурологического материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.Самое главное учитель не должен забывать о воспитывающей функции контроля: ученик должен научиться оценивать себя, делать выводы и корректировать свой учебный процесс, свое отношение к учению.

Литература:

1. Леонтьев А. А .Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. - М.: Издательство МГУ, - 1971.
2. Пассов Е. И. Кузовлев В. П. Коростелев В. С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // ИЯШ. - 1987. - №6.
3. ФГОС (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря-2010 г. № 1897).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).
5. Новая демоверсия ЕГЭ по немецкому языку от ФИПИ (http://www.examen.ru/add HYPERLINK "http://www.examen.ru/add/ege/demonstracionnye-varianty-ege"/ege/demonstracionnye-varianty-ege).
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (https://ru.wikipedia).
7. Рейтинговая система оценки знаний учащихся (https HYPERLINK "https://ru.wikipedi/"://ru.wikipedi a).
8. Словарь педагогических терминов (https://ru.wikipedi a).

УДК 621.311.2

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Биймырзаева Багдагул Абдикуловна преподаватель
Жалалабадский государственный университет

ANALISIS OF PROSPECTS FOR THE USE OF MICRO HYDROPOVER PLATS FOR KYRGYZSTAN

Biymyrzaeva Bagdagul Abdikulovna teacher
Jalalabad State University

Аннотация: *В статье приводится результаты проведенного анализа гидропотенциала рек Кыргызстана и рассматривается возможности установки на них малых и микро гидроэлектростанций малой мощности.*

Abstract: *This paper presents the results of the analysis of hydro in Kyrgyzstan rivers and considered the possibility of installation of the small and micro small hydro capacity.*

Ключевые слова: *гидроэлектростанции, энергообеспечение, малая энергетика, деривационный канал.*

Key words: *hydroelectric power stations, energy supply, small energy, derivational channel.*

В настоящее время в Кыргызской Республике производство электрической энергии осуществляют 7 гидроэлектростанций, тепловые станции национального значения и 11 малых ГЭС различных форм собственности. Общая установленная мощность составляет 3784 МВт, располагаемая мощность 3315 МВт. На долю гидроэнергетики приходится более 93 % электроэнергии вырабатываемое в республике. Тем не менее, в энергосекторе республики ощущается дефицит электроэнергии. По оценкам некоторых экспертов дефицит электроэнергии в последние годы составляет –1,5 млрд кВт*час[1]. При этом необходимо отметить, что наиболее реальным путем сокращение дефицита электроэнергии возможно, только за счет развития малых ГЭС.

Согласно приведенными данными некоторых авторов [1-2] суммарный гидроэнергетический потенциал обследованных на территории республики 172 речных водотоков с расходом воды от 0,5 до 50 куб. м/сек превышает 80 млрд. кВт*ч в год. Из них технически приемлемый к освоению гидроэнергетический потенциал составляет 5-8 млрд. кВт*ч в год. Сейчас есть возможность сооружения 87 новых малых ГЭС с суммарной мощностью 178 МВт и среднегодовой выработкой до 1,0 млрд. кВт*ч электроэнергии. Надо восстановить 39 существовавших ранее малых ГЭС общей мощностью 22 МВт и среднегодовой выработкой до 100 млн. кВтч электроэнергии.

В настоящее время в Кыргызской Республике эксплуатируются 12 малых ГЭС с общей установленной мощностью 42 МВт и среднегодовой выработкой электроэнергии 140,5 млн. кВт*ч.

Несмотря на планируемый ввод новых мощностей - Камбарата-1 и Камбарата-2, Верхне-Нарынского каскада гидроэлектростанций, потенциал которых оценивается в 3800 МВт, что соответствует годовой выработке электроэнергии в объеме 7 млн. кВтч, потребность республики в электрической энергии ежегодно растет.

Рост населения, сокращения мировых запасов многих видов топлива, увеличения цен на углеводороды и стремления государств снизить зависимость от импортного сырья, заинтересованность в использовании новых источников энергии возрастает. В связи с этим имеется необходимость в использовании эффективных и экономически выгодных способов энергообеспечения потребителей республики. Одним из таких способов является использование потенциала гидроэнергетических ресурсов малых водотоков, имеющихся во всех регионах республики.

Для развития возобновляемой энергетики в стране создана необходимая нормативно-правовая среда, которая на пространстве СНГ является одной из развитых. По территории нашей Республики протекают малые реки, в которые вливаются сотни мелких ручьев. Потенциальную гидроэнергию малых водотоков целесообразно направить на малые и в основном микро гидроэлектростанции, где строительство централизованных линий электропередач технически и экономически не выгодно. Анализ существующей ситуации в энергетическом секторе показал, что с момента вступления в силу Закона Кыргызской Республики "О возобновляемых источниках энергии" не произошло никаких существенных изменений в данной области, за исключением введения в эксплуатацию нескольких микрогидроэлектростанций и солнечных установок, используемых на собственные нужды. Подобные небольшие проекты были осуществлены в основном за счет грантовой помощи международных организаций. Отсутствие четко разработанных механизмов реальной поддержки производителей энергии, использующих возобновляемые источники энергии, не вызывают интереса у инвестора к вложению капитала в строительство малых гидроэлектростанций.

В настоящее время разработана методика определения эффективности и программы освоения энергетического потенциала малых водостоков [3]. Малые ГЭСы в основном предназначены для покрытия местных нужд и изолированной работы от энергосистем. В шестидесятых годах прошлого столетия в связи с массовым переходом на централизованное электроснабжение дальнейшая эксплуатация малых гидроэлектростанций была признана нецелесообразной. Некоторые из них были списаны и демонтированы, остальные были переданы на баланс акционерного общества "Кыргызэнергохолдинг".

Согласно данным приведенном в [3] гидроэнергетические ресурсы Кыргызской Республики состоят из 268 рек, 97 крупных каналов и 18 водохранилищ, потенциал которых составляет около 143 млрд. кВтч ежегодной выработки электроэнергии. На сегодняшний день используется около 10% потенциала, т.е. ежегодная выработка электроэнергии в среднем составляет около 14 млрд. кВтч.

Гидроэнергетический потенциал малых рек и водотоков составляет порядка 5-8 млрд. кВтч в год, из которых республика использует менее 1%. Производственная база кыргызской электроэнергетической системы включает 9 крупных электростанций установленной мощностью 3746 МВт, включая 7 гидроэлектростанций установленной мощностью 3030 МВт и двух теплоэлектроцентралей (ТЭЦ) установленной мощностью 716 МВт. Кроме того, эксплуатируется 9 малых гидроэлектростанций общей мощностью 38,5 МВт.

Согласно статистическим данным [3], в 1960 году в республике функционировало более сотни малых гидроэлектростанций с ежегодной выработкой электроэнергии около 285,3 млн. кВтч, что составляло 32,7% от суммарного производства электроэнергии в республике. Энергетический потенциал малых рек республики во всех регионах предусматривал сооружение порядка 87 новых малых гидроэлектростанций с суммарной мощностью около 180 МВт и среднегодовой выработкой электроэнергии до 1,0 млрд. кВтч.

Программа развития малой и средней энергетики в Кыргызской Республике до 2012 года, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2008 года № 365, предусматривала строительство 41 малой гидроэлектростанции. К сожалению, приведенная Программа, мягко говоря, не совсем выполнена.

Разработка перспективных планов строительства малых гидроэлектростанций, предусмотренная в вышеназванных документах, основывались на государственной форме собственности, без учета решения вопросов земельной собственности, а также природных и технических возможностей строительства энергетических объектов. В период разработки планов не существовало понятия малого бизнеса и частной собственности на землю.

После приобретения независимости Кыргызской Республики многокилометровая инфраструктура малых гидроэлектростанций, включающая деривационные каналы, линии электропередачи, различные гидросооружения, в большинстве случаев сочетает в себе различные формы собственности, частную и государственную, либо исключительно частную, что влечет за собой необходимость учета интересов собственников при строительстве малых гидроэлектростанций.

В этой связи валовой потенциал того или иного водного источника автоматически превращается в технический, а учет социально-экономических факторов (масштабы энергопотребления, численность потребителей, тарифная политика, инвестиционные условия) значительным образом корректирует валовые объемы гидроэнергетического потенциала, сводя их к экономически целесообразным для строительства малых гидроэлектростанций и его освоения.

По данным Программы ООН [4] возобновляемый гидропотенциал в Центральной Азии в настоящее время используется только на 10%. Основной резерв гидропотенциала сконцентрирован в Таджикистане (69%), что обеспечивает ему восьмое место в мире

после Китая, России, США, Бразилии, Заира, Индии и Канады. На долю Кыргызстана приходится 22% регионального гидроэнергопотенциала [4] (табл.1).

Страны	Установленная мощность ГЭС, МВт	Производство электроэнергии ГЭС (2005), млрд кВт*час	Экономический гидропотенциал, млрд. кВт*час в год	Исполь-зование гидропо-тенциала, %	Доля в гидропотен-циале ЦАР, %
Таджикистан	4037	17,1	317	6	69
Кыргызстан	2910	14,0	99	14	22
Казахстан	2248	7,9	27	29	6
Узбекистан	1420	6,0	15	49	3
Туркменистан	1	0	2	0	0

Выводы: Исследование и разработка МГЭС использующие энергию малых водотоков является одним из перспективных направлений науки во всем Мире. Строительство МГЭС имеет широкие перспективы развития в различных регионах мира с трансграничными речными бассейнами. Малая гидроэнергетика свободна от многих недостатков крупных ГЭС и признана одним из наиболее экономичных и экологически безопасных способов получения электроэнергии, особенно при использовании небольших водотоков.

Литература:

1. Жороев А.М. Анализ водных ресурсов Кыргызстана и перспектива использования малых водотоков для выработки электроэнергии на малых и микроГЭС/ Вестник ОшГУ -2015. №4 С.56.
2. А.Ж.Обозов, Ясинский В. и др. Таможенный союз и инвестиционные перспективы энергетической интеграции ЕврАзЭС / В. Ясинский, А. Мироненков, Т. Сарсембеков // Академия Энергетики. - 2011. № 2 (40).
3. Обозов А.Д. «К развитию научно-технических проблем использования ВИЭ в Республике Кыргызстан». Труды Международного симпозиума по энергии, экологии, экономики (20- 23 августа - 1991гг.Баку).
4. Ясинский В., Мироненков А., Сарсембеков Т. Современное состояние и перспективы развития малой гидроэнергетики в странах СНГ: Аналитический обзор ЕАБР / В. Ясинский, А. Мироненков, Т. Сарсембеков. Алматы, - 2011. С.36.

УДК 621.311.2

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ И ОПИСАНИЕ КОНСТРУКЦИИ МИКРО ГЭС ВОДОВОРОТНОГО ТИПА

Биймырзаева Багдагул Абдикуловна, преподаватель
Жалалабадский государственный университет

SUBSTANTIATION OF THE RELEVANCE OF THE APPLICATION AND DESCRIPTION CONSTRUCTION OF MICRO-HYDRO ELECTRIC POWER STATIONS OF THE WATER-ROTATION TYPE

Biymyrzaeva Bagdagul Abdikulovna, teacher
Jalalabad State University

Аннотация: *В статье изложен анализ возможности и эффективности микро ГЭС (до 100 кВт) реализуемых в виде тех или иных инженерных решений.Описана конструкция микроГЭС водоворотного типа.*

Abstract: *The article presents an analysis of the capabilities and effectiveness of the micro hydro (100 kW) realized in the form of certain engineering solutions.The design of a micro hydro windmill crooked umbrella type.*

Ключевые слова: *Микро ГЭС, водоворотный МГЭС, оросительные каналы, мелиорационные плотины.*

Key words: *Micro-hydro power, windmill crooked umbrella SHPP, irrigation canals, irrigation dam.*

Исследования энергетического потенциала малой энергетики в Кыргызстане [1,3], показывают, что она обладает большими запасами возобновляемых источников энергии(ВИЭ), причем, вследствие ее географического положения, размеров, разнообразия климата и особенностей местности, виды ВИЭ существенно меняется. Это отличает Кыргызстан от многих стран, где из-за однородности географических условий доминирует один вид ВИЭ.

Одним из наиболее экономически эффективных способов получения электроэнергии является выработка ее на гидроэнергетических установках микро ГЭС (МГЭС). В таблице 1 приведен сравнительный анализ технико-экономических показателей МГЭС с солнечной электростанцией(СЭС)[2].

Таблица 1

№	Установленная мощность	СЭС 40 кВт	МГЭС до 150 кВт
1	Выработка электроэнергии, кВт-ч/год	550000	320000
2	Солнечная батарея 108 штук	1094083,2	-
3	Стоимость на инверторное оборудования тыс. сом./год	260295	-
4	Стоимость крепежной конструкции, тыс. сом.	180900	1700
5	Стоимость гидротехнических сооружений, тыс. сом.	-	800
6	Эксплуатационные расходы, тыс. сом./год	120600	350
7	Затраты, тыс. сом.	1696413,2	
	1 год	531000	25000
	2 год/ Себестоимость электроэнергии сом./кВт-ч	2250/ 7,03	350/ 1,10
	3 год/ Себестоимость электроэнергии сом./кВт-ч	2250/ 7,03	350/ 1,10
8	Экономия средств за 3 года, тыс. сом.	-	2050

Из таблицы видно, что использование МГЭС в сравнении с СЭС, в особенности с учетом роста стоимости солнечных батарей является экономически выгодным. Аналогичным окажется сравнение с иными способами получения энергии, использующими солнечных лучей.

Рассмотрим также сравнительную стоимость оборудования различных типов малых энергетических установок на 1 кВт мощности.

Таблица 2

Тип энергетической установки	Основное оборудование	Стоимость оборудования сом. на 1 кВт мощности.	Ограничения
МГЭС	Гидротурбина, генератор	30 000-50 000	до 4-5 МВт
ВЭС	Ветрогенератор	40 000-100 000	до 2-4 МВт
СЭС (гелиоэлектростанция)	Солнечная батарея	50 000-60 000	7,5 МВт – 32 600 модулей

На основании представленных сравнительных характеристик, а также учитывая потенциал мощностей и такие преимущества как стабильность выработки электроэнергии ясно, что для потребителя выгоднее развивать и внедрять малую гидроэнергетику. Кроме

того, малая гидроэнергетика может снизить негативное влияние постоянного увеличения потребления энергии на окружающую среду. Существенным ограничением становится лишь наличие подходящих водотоков.

Согласно классификации к малым ГЭС относятся станции с установленной мощностью до 25-30 МВт. Учитывая неравномерность стока малых рек и отсутствие на МГЭС водохранилищ сезонного регулирования, можно ограничить единичную мощность агрегата величиной 4 - 5 МВт.

Использование малых гидроэлектростанций в Кыргызстане вовсе не новое, а хорошо забытое старое: в 50-60-х годах у нас работало несколько десяток малых ГЭС. Сегодня их количество намного уменьшалось. В связи с этим стоит отметить, что реконструкция выведенной ранее из эксплуатации малой ГЭС обойдется в 1,5- 2 раза дешевле. Возможные места сооружения МГЭС на существующих гидротехнических объектах:

- Очистные сооружения городов и предприятий;
- Оросительные каналы;
- Мелиорационные плотины;
- Сбросы тепловых станций.

Интерес к программам развития малой гидроэнергетики обусловлен не только резким повышением стоимости энергоносителей, но и следующими обстоятельствами:

- ужесточением требований к охране окружающей среды;
-сельскохозяйственным и промышленным освоением отдаленных районов и необходимостью их электрификации;
- трудностями с финансированием освоения крупных водотоков;

Задачу создания МГЭС можно разложить на три части:

1. Гидротехнические сооружения:

оценка расчетных параметров станции – напор, расход, установленная мощность;

2. Основное оборудование:

выбор типа, размера и частоты вращения гидротурбины, числа агрегатов, выбор типа электрической машины;

3. Система управления и защиты:

назначение параметров регулирования – мощность, частота тока, напряжение; номенклатура контролируемых параметров.

Подход к оценке каждой из этих составляющих существенно отличается от проектирования крупных ГЭС, поскольку МГЭС не является её уменьшенной копией, а представляет собой принципиально отличающееся сооружение. В её состав не входят многие системы, необходимые для обеспечения жизнедеятельности крупных объектов.

На рисунке 1 приведен разработанный Австрийским изобретателем Франц Цотлётererем (Franz Zotlöterer)[4] схема микроГЭСа водоворотного типа. В целях избежания негативных экологических последствий при сооружении плотинных мини-ГЭС изобретатель предложил часть потока вблизи берега отводить в специальный канал, направляющий воду к плотине. Плотина представляет из себя бетонный цилиндр, к которому вода подходит по касательной, обрушиваясь в центре в глубину. Так в центре цилиндра образуется водоворот, который и закручивает турбину. Этот тип мини-ГЭС наиболее оптимален для электростанций мощностью до 150 кВт. Хороший КПД появляется начиная с перепада высот 0,7 м. КПД преобразования энергии падающей воды в такой мини-ГЭС в ток достигает 73%. Экспериментальный образец, установленный на ручье, выработал свыше 50 МВт·ч электричества при рабочем перепаде высот воды 1,3 м и расходе 1 куб.м/сек. Максимальная электрическая мощность такой МГЭС достигает 9,5 кВт. При действии такой МГЭС скорость вращения турбины низкая и для рыбы, попавшей в водоворот, лопасти колеса опасности не представляют. К тому же лопасти не рассекают воду, а поворачиваются синхронно с водоворотом. Еще одним экологическим плюсом данного проекта является

перемешивание в водовороте загрязнителей и хорошая аэрация воды, что способствует интенсивной работе микроорганизмов, очищающих ее естественным образом.

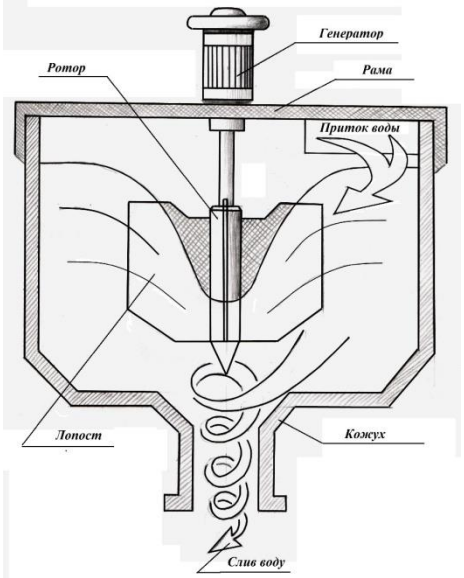


Рис.1. а)Разрез водоворотной МГЭС.

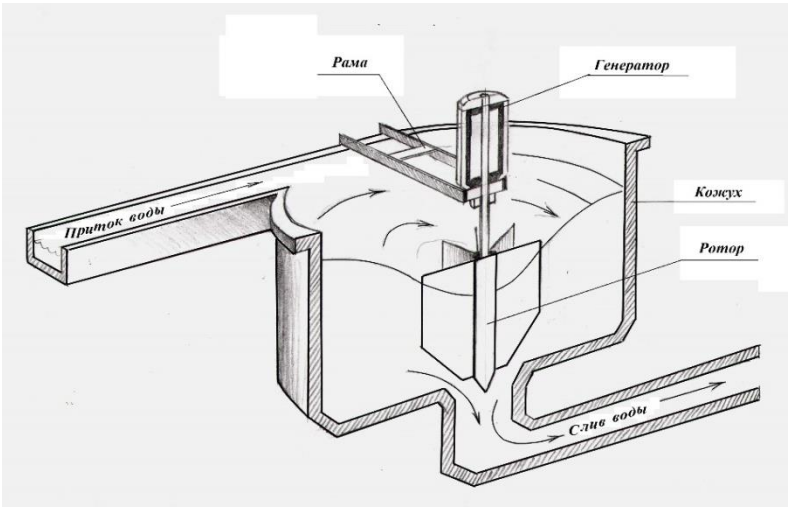


Рис.2. б)Разрез водоворотной МГЭС

Водоворот, образующийся в МГЭС, способствует терморегуляции в водоеме – увеличенная площадь контакта воды с воздухом приводит к ее охлаждению летом; зимой МГЭС продолжает работать подо льдом, наиболее плотная вода тяготеет к центру водоворота, по краям цилиндра образуется ледяная корка, которая выступает в роли утеплителя, не дающего слишком сильно охладиться центру. Последние достижения научно-технического прогресса и мировой опыт проектирования, строительства и эксплуатации малых гидроэлектростанций позволяют по-новому взглянуть на возможности и перспективы развития этих типов МГЭС.

Стоит отметить, что до настоящего времени отсутствуют единые требования и стандарты на оборудование для МГЭС и четкая система сертификации данного оборудования. В этих условиях потенциальные потребители МГЭС, в стремлении получить максимальный эффект при минимальных вложениях, зачастую идут на приобретение некомплектного оборудования, отказываются от использования современных средств контроля и автоматизации оборудования, а в результате получают прямо противоположный эффект.

Выводы:

- В условиях отдаленных и горных районов дефицита энергии, реализация инновационного проекта строительства микрогидроэлектростанции и обеспечивать занятость населения, т.е. создавать благоприятные условия для социально-экономического развития.
- Для эффективного использования гидропотенциала малых рек Кыргызстана необходимо установить МГЭС различных типов, в том числе и МГЭС водоворотного типа.

Литература:

1. Energy Supply of Mountainous Villages in Kyrgyz Republic. Центральноазиатская горная программа (CAMP) "Объединение усилий для поддержки устойчивого развития горных регионов".
2. Отчет НИР (промежуточный) «Исследование и разработка низконапорной микрогидроэлектростанции». Бишкек, КГТУ, - 2006.
3. Обозов А.Д. «К развитию научно-технических проблем использования ВИЭ в Республике Кыргызстан». Труды Международного симпозиума по энергии, экологии, экономики (20- 23 августа 1991г,г.Баку).
4. Лямасов А.К. Расчет и уточнение параметров повышающей гидродинамической передачи // Вестник МЭИ. Т.1. - 2014.

УДК 378. 14:53

ӨЗДӨШТҮРҮЛГӨН СӨЗДӨРДҮ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ЫКМАЛАР АРКЫЛУУ ОКУТУУ

Борубекова Гулназ, окутуучу
М.М. Адышев атындагы Ош технологиялык университети

ОБУЧЕНИЕ ОСВОЕННЫХ СЛОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Борубекова Гулназ, преподавтель
Ошский технологический университет им. Адышева

TEACHING MASTERED WORDS THROUGH INTERACTIVE METHODS IN KYRGYS LANGUGE

Borubekova Gulnaz,teacher
Osh Technological University named after academic M.M. Adyshev

Аннотация: *Бул макалада өздөштүрүлгөн сөздөрдү интерактивдүү окутуунун өзгөчөлүктөрү чагылдырылган*

Аннотация: *В этой статье представлена информация об интерактивных методах преподавания использованных слов на кыргызском языке*

Abstract: *This article provides information on interactive methods of teaching masterd words in the Kyrgys language.*

Түйүндүү сөздөр: *ыкма, кадам, натыйжа, интерактивдүү, заманбап, анализ, педагогика*

Ключевые слова*: метод, шаг, результат, интерактивный,анализ, современный, педагогика*

Key words*: method, step, results, interactive, modern, analysis,pedagogy*

Коомдун өзгөрүшү менен билим берүү системасы да чон өзгөрүүлөргө дуушар болду. Замандын талабына ылайык эн алгач окуу жайлардагы окутуу технологияларын өзгөртүү зарылдыгы жаралып, окуу процессинде сапаттуу билим берүүгө басым жасалып келүүдө. Айрыкча педагогика илиминде окутуу процессин заман талабына ылайык өнүктүрүү боюнча алгылыктуу аракеттер жасалып келүүдө. Интерактивдүү окутуу салттуу окутууга салыштырмалуу алда канча өзгөчөлүктөргө ээ. Себеби интерактивдүү окутууда аралыктан окутуу деген түшүнүк коштоп, студент менен окутуучунун ортосундагы жакын байланыш ишке ашат.

И. Бекбоев белгилегендей, инновациялык билим берүүчү технологияларды колдонуу- мугалимдин педагогикалык технологиясынын негизи экендигин эске алып (1), анда азыркы сабактагы инновациялык технологиялардын колдонулуу абалын анализге алуу менен аларды жанылоонун зарылдыгына басым жасала баштагандыгын белгилеп кеткен.

Сонку жылдарда мугалимдер арасында эң эле көп талап кылынган китеп Г.К.Селевконун эмгеги болду (3). Анда автор жаңы мурда колдонулуп келген окутуу тарбиялоо ыкмаларын, усулдарын, идеяларды бириктирип келип азыркы билим берүүнүн жаны технологияларын иштеп чыгып, бул процессти иш жүзүнө ашыруу үчүн интерактивдүү окутуунун манызы окутуу процесси студенттерди дайыма активдүү өз ара аракеттенүүсүнүн шартында болуусу–бул кызматташууга өз ара түшүнүүгө, өз ара аракеттенүүгө алып келбей баарлашууну жана өнүктүрүүнү талап кылат. Ошондуктан жогорудагы максаттарды ишке ашыруу үчүн “Мугалим тынымсыз окуп турбаса, ал мугалимдиктен калат” деген принципке таянып изденүүнүн жолунда болуусу зарыл. Андыктан, эски салттуу сабактарды гана пайдаланбай өз билимибизди өркүндөтүп, тынымсыз изденип, ар бир сабакта жанылык жаратып заманбап сабактарды өтүүгө аракет кылуу керек. Буга мисал катары төмөндөгү сабактын иштелмесин сунуш кылабыз.

Көргөзмөлүү сабактын иштелмеси

Сабактын темасы: Кыргыз лексикасынын байышынын сырткы булактары (иран- фарс, орус, монгол, араб тилинен кирген сөздөр).

Колдонулуучу ыкма: РАФТ, блок система.

Сабактын максаты:

1. РАФТ стратегиясын, блок системаны колдонуу аркылуу өздөштүрүлгөн сөздөрдүн байышы жөнүндү түшүнүк алышат;
2. Мүнөзүндөгү өздүк касиеттери жогорулайт;
3. Жазуунун, сүрөт тартуунун, татымын тандай билет;
4. Бири-бирин угууга, сыйлоого үйрөнүшөт;
5. Өздөшүрүлгөн сөздөрдү турмушта колдоно билүүгө көнүгүшөт;
6. Оозеки жана жазуу көндүмдөрү өнүгөт.

Кутүлүүчү натыйжа:

- Студенттердин интеллектуалдык денгээли жогорулайт
- Логикасы өсөт:
- Алган түшүнүктөрүн башка предметтер менен байланыштыра алат
- Атаандашуу процесси түзүлөт
- Ар кандай ситуацияга даяр болот, андан чыга алат.

Сабактын жабдылышы:

Ватмандар, слайд, окуу китептери, маркер, стикер, ар түрдүү суреттөр

Предмет аралык байланышы: Биология, адабият, сүрөт, дене тарбия

Сабактын жүрүшү: Уюштуруу, чакыруу, түшүнүү, ой жүгүртүү

Уюштуруу

Окутуучу: Саламатсынарбы, балдар? Биз бүгүнкү сабакты «Куржундагы өзгөчө макал» деген темада эч ким укпаган макалдардан айтышуу менен баштайлы. (Ар бир студент өзгөчө макалдарды атап чыгышат).

Окутуучу: Азаматсынар балдар, отургула. Кана эмесе балдар мага билдирүү бергиле. Ким бүгүнкү сабакка келген жок? (бир студент келбеген студенттердин тизмесин баракка жазып окутуучуга берет).

Музжаргычтар. «Бак аралап бара жатып…» деген музжаргычтарды ойнотуу аркылуу сабакты баштайт. Бул оюнда студенттерди үч топко бөлүп, биринчи топ «тоок», экинчи топ «торпок», үчүнчү топ «мышык» деп бөлүнөт. Мисалы: бак аралап бара жатып көрүп калдым торпокту дегенде экинчи топ «Моо-моо-моо» деп ордуларынан тура калуулары керек. Оюн ошентип андан ары улантылат. Бул музжаргыч аркылуу студенттердин чарчоосу басылат

Окутуучу: Азаматсынар! Кана эмесе үй тапшырма эмне берилген? (Үй тапшырма суралат) Айткылачы, балдар колумдагы күкүрт деген сөздү орусча эмне дейт?

Студенттер: Спички.

Окутуучу: Кандай деп ойлойсунар, кукурт кайсы тилден кабыл алыган? Студенттер өз ойлорун айтышат.

Окутуучу: Эн туура айттынар, демек, бүгүнкү өтүлө турган жаны темабыз да өздөштүрүлгөн сөздөр жөнүндө болмокчу.

2. Түшүнүү

(Слайд көрсөтүлөт) слайда өздөштүрүлгөн сөздөрдүн келип чыгуу тарыхы жөнүндө баяндалат. Кыргыз эли өзүнүн өнүгүү тарыхында ар түрдүү элдер менен ар кандай алака- катышта болуп келгендиктен, кыргыз лексикасына башка элдин тилдеринен көптөгөн сөздөр келип кирген. Алар ар кандай жолдор менен жана ар түрдүү мезгилде келип кирген.

Кыргыз тилинин лексикасынын составында бүгүнкү күндөгү биз колдонуп жүргөн сөздөр өзүлөрүнүн теги жагынан, негизинен, монгол, араб, иран, орус тилине таандык. Ошондуктан, аларды төмөнкүдөй топторго болуп, ар бирин өзүнчө кароого туура келет.

Орус тилинен кирген сөздөр: Мисалы: ряд-ирет, тьюрма- түрмө, галош-колош, булка- болко, комсомол, агитатор, институт, прогресс, гимназия, журнал.

Монгол тилинен кирген сөздөр: Мисалы: Бажа, абысын, күйөө, жорго, бото, буркут, кунан, аяк.

Иран-фарс тилинен кирген сөздөр: Мисалы: пахта, дан, жүгөрү, меке, күрүч, зыгыр, шалгам, терезе, дубал, дос, өнөр, күнөө, гүл, шаар ж.б.

Араб тилинен кабыл алынган сөздөр: Мисалы: мугалим, мектеп, сабак, сабат, кабар, аба, аспап, убакыт, жума, укук, урмат, набат ж.б.

Топко бөлүнгөнгө чейинки иш –аракеттер

1-**көнүгүү**. Конфетте оролгон суроолор

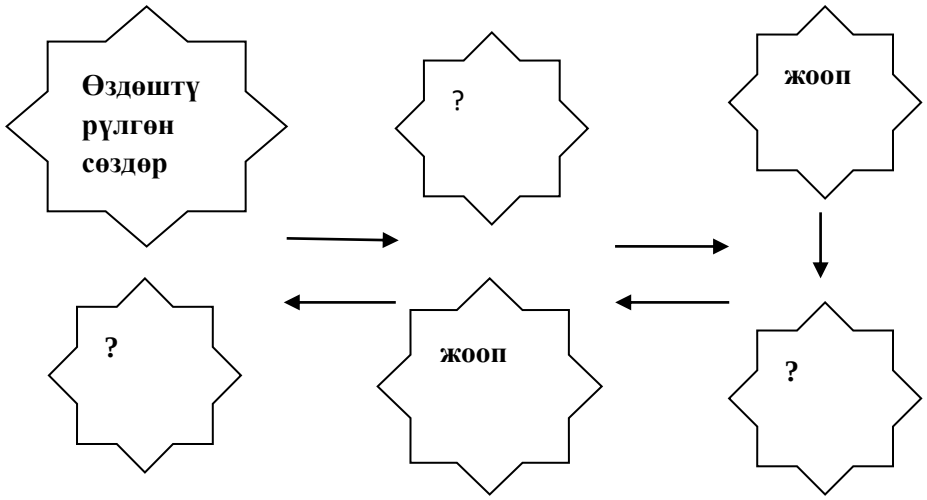
1-суроо: Орус тилинен кабыл алынган сөздөргө мисал келтир.

2-суроо: Иран-фарс тилинен кирген сөздөргө мисал келтир.

3- суроо: Монгол тилинен кирген сөздөргө мисал келтир.

4-суроо: Араб тилинен кирген сөздөргө мисал келтир

2- көнүгүү «Блок системаны» толтуруу (Доска менен иштоо)



Ой жүгүртүү

1-кадам: Топторго бөлүнөт (1, 2,3-топ). Окутуучу студенттерди үч топко бөлүп алат.

2-кадам: Ар топко даярдануу учун 15 минута убакыт берилет.

3-кадам: 1-топ жаны тема боюнча алган түшүнүктөрүн 5 минутанын ичинде презентациялап беришет.

4-кадам: 2-топ жаны өз тапшырмасын актерлук чеберчилик менен презентациялап беришет.

5-кадам: 3- топ тема боюнча алган түшүнүктөрүн графиканын жардамында презентация жасашат.

6-кадам: Ар бир топ сабакка анализ беришет. 1-топ смайлик тартылган баракчаларга сабактын анализин жазуу иретинде сунушташат.

2-3-топтор шарды үйлөп смайликтерди тартуу аркылуу анализдешет. Мисалы: Наргиза: - Бүгүнкү сабак мен үчүн аябай кызыктуу болду. Себеби, башка предметтер менен байланыштырып, сүрөт тартып өттүк.

7-кадам: Топтор бирин-бири баалашат.

8-кадам: Окутуучу баалоону жыйынтыктайт.

9-кадам: Үй тапшырма берилет. Өтүлгөн тема боюнча графикалык ыкманы пайдаланып, сүрөт тартуу берилет.

1- **кадам: Окутуучу:**

Мына балдар, бүгүнкү сабагыбыз да аягына чыкты. Саламатта бар болгула!

Адабияттар:

1. Оторбаев Б. Адабиятты окутуунун жаны технологиялары Б.: Турар, -2009. -б.6.
2. Конорская О.В. «Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика». СПБ -1997. -С.8-15
3. Муратов А. “Окутуунун жаны технологиялары” Бишкек-2017. -б.6-10.
4. Укуева Б.К. Жогорку окуу жайларында студенттердин чыгармачылык активдүүлүгүн жогорулатууда окутуунун жаны технологияларын колдонуунун илимий-педагогикалык негиздери. Ош.-2012.

УДК: 618.146

ЖАТЫН МОЮНЧАСЫНЫН ЗАЛАЛДУУ ШИШИКТЕРИ: ОШ ШААРЫНДА ЖАНА ОШ ОБЛУСУНДА ТАРАЛУУ ДИНАМИКАСЫ (2010 – 2016 жж.)

Джемуратов Максатбек Абдукадырович, м.и.к., доцент
Уметова Джамиля Абдулаевна, м.и.к., доцент,
Ташиева Гульбара Самидиновна, м.и.к., доцент,
Ажимаматова Жылдыз Тыныбековна,
Рапиева Саида Абдразаковна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ: ДИНАМИКА РАСПРОСТРАНЁННОСТИ В Г. ОШ И ОШСКОЙ ОБЛАСТИ (2010 – 2016 гг.)

Джемуратов Максатбек Абдукадырович, к.м.н., доцент
Уметова Джамиля Абдулаевна, к.м.н., доцент,
Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., доцент,
Ажимаматова Жылдыз Тыныбековна,
Рапиева Саида Абдразаковна, преподаватель
Ошский государственный университет

MALIGNANT NEOPLASM OF THE CERVIX: DYNAMICS OF PREVALENCE IN OSH CITY AND OSH OBLAST (2010 - 2016)

Dzhemuratov Maksatbek Abdukadirovich, c.m.s.,docent
Umetova Jamilya Abdulaevna, c.m.s.,docent
Tashieva Gulbara Samidinovna, c.m.s.,docent
Azhimamatova Zhyldyz Tynybekovna,
Rapieva Saida Abdrazakovna, teacher
Osh State University

Аннотация: *Ош ш. (2012) жана Ош облусунда (2013) жатын моюнчасынын залалдуу шишик оорусуна чалдыккандар онкологиялык оорулардын жалпы структурасында алдынкы орундарды ээлеген. Ош ш. 2015-ж баштап биринчи орунду ээлеген, Ош облусунда эмчек безинин залалдуу шишиктерине чалдыгуу дайыма эле жогору болуп жүргөн. Жатын моюнчасынын залалдуу шишиктери өтушуп кеткени дайыма туруктуу жогору бойдон калууда. Ош ш. 2012-ж. мерт болуу көрсөткучу өлкөдөгү көрсөткүчтөрдөн жогору өсү баштады, Ош облусу боюнча, ал ар дайым төмөн болгон. Ош ш. бир жылдык мерт болуу 2013-ж. жогорулай баштады, ал эми Ош облусунда, туу чокусуна 2016-ж. жеткен (46,6%).*

Аннотация*: Заболеваемость раком шейки матки в г. Ош (2012) и в Ошской области (2013) заняли лидирующие позиции в общей структуре онкологической заболеваемости. Заболеваемость раком шейки матки в г. Ош, начиная с 2015 г. прочно заняла первое место, а в Ошской области она всегда была выше показателей заболеваемости раком молочной железы. Запущенность рака шейки матки была всегда стабильно высокой. Смертность с 2012 г. в г. Ош стала выше, чем по стране, а в Ошской области она всегда была низкой. Одногодичная летальность в г. Ош нарастает с 2013 г., а в Ошской области она достигла своего пика в 2016 г. (46,6%).*

Abstract: *The incidence of cervical cancer in Osh city (2012) and Osh oblast (2013) began to occupy a leading position in the general structure of cancer morbidity. In Osh city, since 2015, it has firmly taken the first place, and in Osh oblast it has always been higher than the incidence of breast cancer. The neglect of cervical cancer has always been consistently high. Death rate since 2012 in Osh city has become higher than in the country, and in Osh oblast it has always been low. The one-year mortality rate in Osh city grows from 2013, and in Osh oblast it reached its peak in 2016 (46.6%).*

Түйүндүү сөздөр: *залалдуу шишиктер, жатын моюнчасы, ооруга чалдыккандык, өтушуп кеткен шишиктер, мерт болуу, бир жылдык мерт болуу.*

Ключевые слова: *злокачественные новообразования, шейка матки, заболеваемость, запущенность, смертность, одногодичная летальность.*

Key words*: malignant neoplasms, cervix, morbidity, neglect, death rate, one-year mortality.*

Ежегодно в мире регистрируется около 0,5 млн. новых случаев злокачественных новообразований (ЗН) шейки матки (ШМ), из них около 300 тыс. больных умирает. ЗН ШМ занимают 2-е место среди женщин и, что особенно важно, уносит жизни молодых, трудоспособных женщин, имеющих семью, детей [1, 15].

По данным мировой статистики 78% всех случаев ЗН ШМ регистрируется в развивающихся странах, что соответствует 15% всех ЗН. В развитых странах положение уже давно стабилизировалось и только 4,4% новых случаев ЗН ШМ приходится на эту локализацию [15].

В настоящее время в развитых странах достигнуты значительные успехи в профилактике, ранней диагностике и лечении ЗН ШМ. Связано это, главным образом, с тем, что в отличие от других онкологических заболеваний, заболеваемость ЗН ШМ хорошо поддается контролю, поскольку заболевание имеет ясную этиологию, чёткую и, часто, длительную предраковую стадию, и явную тенденцию к местному распространению. Так, в Австралии с внедрением скрининговой программы в 1994 году удалось снизить заболеваемость почти в 2 раза - с 13,2 до 6,9 на 100 тыс. женского населения, при этом по данным Института здоровья Австралии смертность от ЗН ШМ снизилась с 4,0 до 1,9 [1, 15].

Заболеваемость в РФ за 10 лет немного снизилась с - 57,6% до 51,3% (в 2003 г.). Пик заболеваемости приходится на возраст 40-50 лет. Однако у молодых женщин в возрастной группе до 40 лет отмечают рост показателей заболеваемости. Особенно заметна тенденция к увеличению количества случаев РШМ у лиц до 29 лет - 7% в год [1 – 3].

Заболеваемость ЗН ШМ, увеличение числа запущенных форм злокачественных процессов, смертность и одногодичная летальность являются одними из основных актуальных проблем онкологии. Эти проблемы тесно взаимосвязаны друг с другом и имеют важное социальное и экономическое значение, так как они стали занимать лидирующие позиции среди женщин фертильного возраста.

В 2016 г. в структуре онкологической заболеваемости в Кыргызской Республике (КР) 1-е место занимает рак молочной железы – $19{,}2^{0}/_{0000}$, 2-е место рак шейки матки – $14{,}7^{0}/_{0000}$, на 3-ем месте рак желудка – $11{,}9^{0}/_{0000}$, на 4-ом месте рак лёгкого ($8{,}9^{0}/_{0000}$). В динамике отмечается рост этого показателя как в целом по КР, так и по регионам.

Заболеваемость среди женского населения КР распределилась следующим образом: 1-е место занимает рак молочной железы – 19,2‰, 2-е место - рак шейки матки (14,8‰), 3-е место – рак желудка (7,6‰) , 4-е место – рак тела матки (6,8‰).

Смертность по республике составила в 2016 г. – 58,9‰, В динамике отмечается увеличение данного показателя как в целом по республике, так и в отдельных регионах страны.

Первое место в структуре смертности по КР занимает рак желудка (10,9‰), на 2-ом месте - рак лёгкого (7,4‰), на 3-ем - рак шейки матки (7,2‰) и на 4-ом – рак молочной железы (7,1‰). По республике одногодичная летальность составила – 51,0%, по г. Бишкек – 28,3%. Этот показатель самый высокий в Ошской – 82,4%, Нарынской – 81,6% и Таласской (72,7%) областях.

От стадии заболевания зависят результаты лечения. При наружных локализациях ЗН запущенными считаются III и IV стадии. По КР при раке прямой кишки – 72,9%, предстательной железы – 69,0%, шейки матки – 40,1% и молочной железы – 34,9%.

Показатели общей онкологической заболеваемости в г. Ош и Ошской области по статистическим данным 2016 г. среди регионов КР занимают 5-е и 7-е места соответственно, не превышая показатель по республике, в связи с чем г. Ош и Ошская область считаются регионами с низкой заболеваемостью (опережая лишь Баткенскую и Жалалабадскую области).

При анализе сведений из открытых и доступных статистических источников за последние 7 лет (2010 - 2016 гг.) показатели общей заболеваемости ЗН в структуре основных локализаций среди населения г. Ош и Ошской области имели волнообразную тенденцию с постоянным их уклоном к росту с 81,7‰ и 53,8‰ (2010 г.) до 86,7‰ и 72,3‰ (2016 г.) соответственно. Пик заболеваемости в указанных регионах пришёлся на 2015 г. (103,6‰ и 76,5‰ соответственно), в тоже время он по Ошской области был ниже, а в г. Ош был выше показателя по республике (91,7‰). В 2013-2015 гг. показатели общей заболеваемости ЗН в структуре основных локализаций в г. Ош были выше республиканских показателей, а в Ошской области они всегда были ниже показателей по стране (см. табл. 1).

Среди всех статистических показателей заболеваемости ЗН основных локализаций в г. Ош и Ошской области наше внимание привлекли показатели заболеваемости, запущенности, смертности и одногодичной летальности от злокачественных процессов ШМ, так как она визуально доступна для осмотра и пальпации практически для любого врача.

Материал и методы исследования

Изучены заболеваемость, запущенность ЗН ШМ, смертность и одногодичная летальность от них среди женского населения г. Ош и Ошской области используя в работе годовые отчёты республиканского и областного медико-информационных центров, Национального и Ошского межобластного центров онкологии за 2010 – 2016 гг.

Результаты и обсуждения

По статистическим данным, начиная с 2013 г. в г. Ош заболеваемость ЗН ШМ (24,3‰) и ЗН МЖ (24,3‰) одновременно резко увеличились с 13,1‰ и 6,5‰ соответственно и прочно заняли лидирующее положение в структуре онкологической заболеваемости среди ЗН основных локализаций. С этого момента показатели стали регистрироваться выше, чем по стране. При этом, постепенно снижаясь, они в 2016 г. достигли уровня 20,7‰ и 21,4‰ соответственно, так и не уступив своего лидерства, конкурируя между собой попеременно уступая друг другу 1-е место. Начиная с 2015 г. заболеваемость ЗН ШМ прочно занимает 1-е место.

В Ошской области заболеваемость ЗН ШМ с 2010 г., имея волнообразную динамику распространённости в 2013 г., заняла 1-е место среди ЗН основных локализаций, опередив показатель заболеваемости ЗН МЖ, и не уступала своё лидерство до 2016 г. (табл. 1).

При анализе данных таблицы № 1 при сравнении показателей заболеваемости ЗН ШМ и МЖ видно, что среди женского населения г. Ош лишь 3 года (2010, 2011, 2014) показатели заболеваемости ЗН ШМ был ниже показателей заболеваемости ЗН МЖ (соответственно 6,6; 10,5; 15,1$^{0}/_{0000}$). Тогда как в Ошской области с 2010 г. показатели заболеваемости ЗН ШМ всегда были выше, чем показатели заболеваемости ЗН МЖ. По республике показатели заболеваемости ЗН МЖ всегда были выше показателей заболеваемости ЗН ШМ.

Высокие показатели заболеваемости и запущенности ЗН среди женского населения, особенно визуальных локализаций, в особенности ЗН ШМ и МЖ все.

Таблица 1

Заболеваемость ЗН основных локализаций на 100.000 населения г. Ош и Ошской области Кыргызской Республики за 2010 - 2016 гг.

Регионы	Годы	$^{0}/_{0000}$	Пищевод	Желудок	Лёгкое	Молочная железа	Шейка матки	Толстый кишечник	Прямая кишка	Простата	Кожа
Ошская область	**2010**	**53,8**	2,3	11,1	7,3	4,0	**4,3**	0,2	0,9	0,1	1,9
	2011	76,7	2,7	15,4	7,7	5,6	**7,3**	0,9	2,1	0,9	3,3
	2012	74,7	3,4	12,9	8,7	5,5	**7,0**	1,4	1,9	0,5	4,1
	2013	77,1	2,8	11,8	10,2	12,0	**13,9**	1,3	2,5	0,8	4,0
	2014	72,5	2,3	12,6	7,3	9,6	**12,6**	1,6	2,4	0,4	2,9
	2015	**76,5**	3,0	11,2	9,1	10,3	**12,1**	1,6	1,9	0,7	3,0
	2016	72,3	3,3	11,9	7,2	11,0	12,0	1,6	1,9	0,9	2,8
г. Ош	**2010**	**81,7**	1,6	14,5	11,7	9,4	**6,6**	1,6	3,5	0,4	2,7
	2011	89,9	2,7	10,9	7,4	12,9	**10,5**	2,7	3,5	2,0	4,3
	2012	76,3	2,7	8,8	8,8	6,5	**13,1**	4,2	1,9	0,4	2,0
	2013	98,9	1,5	11,0	11,4	24,3	**24,3**	2,3	3,0	-	3,4
	2014	99,3	2,2	13,8	6,7	22,3	**15,1**	4,8	1,1	2,3	4,8
	2015	**103,6**	2,5	8,4	9,8	22,6	**25,4**	1,0	4,0	2,1	2,9
	2016	86,7	2,8	11,1	7,8	20,7	21,4	3,9	2,1	5,9	9,6
Кыргызская Республика	**2010**	83,1	2,6	11,4	8,0	9,7	**7,3**	2,3	2,4	1,5	4,5
	2011	90,4	2,7	13,1	8,3	11,0	**7,9**	1,9	2,8	1,8	4,8
	2012	89,1	2,8	11,9	8,3	9,7	**8,4**	2,5	2,8	1,7	4,2
	2013	89,6	2,4	12,2	9,0	21,7	**15,3**	2,3	3,0	1,6	3,8
	2014	95,1	2,3	12,8	8,9	19,3	**18,1**	3,0	2,9	3,3	4,8
	2015	91,7	2,5	11,8	8,0	18,6	**17,6**	2,4	2,9	1,7	5,1
	2016	89,7	2,6	11,9	8,9	19,2	14,7	2,5	3,1	2,8	4,6

гда вызывали большую тревогу и озабоченность у врачей-онкологов и эта ситуация никогда не должна оставаться без пристального внимания врачей первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ), в особенности врачей-гинекологов. Ведь в первую очередь к ним за медицинской помощью обращаются женщины с возникшими проблемами со стороны половых органов.

При анализе показателей заболеваемости ЗН основных локализаций женского населения КР в 2016 г. (табл. 2) число заболевших женщин в г. Ош ЗН ШМ (21,4$^{0}/_{0000}$), МЖ (20,7$^{0}/_{0000}$) значительно превышало число женщин забо- левших ЗН пищевода, желудка и лёгкого (3,4$^{0}/_{0000}$, 8,3$^{0}/_{0000}$ и 4,1$^{0}/_{0000}$ соответственно). Также эти показатели были выше, чем среди женщин соседних регионов (Баткенская, Жалалабадская и Ошская) и республиканского показателя.

Ниже были только показатели заболеваемости ЗН яичников (6,9$^{0}/_{0000}$) и

Таблица 2

Заболеваемость злокачественными новообразованиями основных локализаций женского населения в южных областях КР в 2016 г. (в $^{0}/_{0000}$)

Локализация / Регионы	Пищевод	Желудок	Лёгкие	Молочная железа	Шейка матки	Яичники	Тело матки	Кожа	Печень и внепечёночные желчные протоки
Ошская область	2,2	7,7	3,3	11,0	12,0	3,9	5,8	3,6	3,9
Жалал Абатская область	1,3	5,2	3,8	13,3	11,8	3,1	4,5	1,7	3,9
Баткенская область	2,8	5,3	3,2	10,2	14,3	4,0	4,9	2,4	2,4
г. Ош	3,4	8,3	4,1	20,7	21,4	6,9	7,6	0,6	0,6
Кыргызская Республика	**1,7**	**7,6**	**4,4**	**19,2**	**14,8**	**5,4**	**6,8**	**4,8**	**3,5**

тела матки (ТМ – 7,6$^{0}/_{0000}$) уступив лидерство ЗН желудка (8,3$^{0}/_{0000}$). Однако они были выше, чем в Баткенской (4,0$^{0}/_{0000}$ и 4,9$^{0}/_{0000}$ соответственно), Жалалабадской (3,1$^{0}/_{0000}$ и 4,5$^{0}/_{0000}$ соответственно), Ошской областей (3,9$^{0}/_{0000}$ и 5,8$^{0}/_{0000}$ соответственно) и республиканского показателя (5,4$^{0}/_{0000}$ и 6,8$^{0}/_{0000}$ соответственно).

Заболеваемость ЗН ШМ среди женского населения Ошской области в 2016 г. (12,0$^{0}/_{0000}$) была ниже, чем показатели в г. Ош, Баткенской области (14,3$^{0}/_{0000}$) и по стране (14,8$^{0}/_{0000}$). В то же время заболеваемость ЗН ШМ была самой высокой в структуре общей онкологической заболеваемости основных локализаций женского населения Ошской области. Показатели заболеваемости ЗН яичников и ТМ были ниже заболеваемости ЗН желудка (7,7$^{0}/_{0000}$) среди женщин Ошской области и по стране (7,6$^{0}/_{0000}$). В тоже время показатель заболеваемости ЗН ТМ среди женщин Ошской области был выше показателей аналогичной локализации среди женщин Баткенской (4,9$^{0}/_{0000}$) и Жалалабатской (4,5$^{0}/_{0000}$) областей и ниже показателей в г. Ош и в стране.

Показатели заболеваемости ЗН ШМ среди женского населения г. Ош в указанный период времени выросли с 6,6$^{0}/_{0000}$ в 2010 г. до 21,4$^{0}/_{0000}$ в 2016 г. Из диаграммы видно, что в указанный промежуток времени показатели заболеваемости в г. Ош были выше по сравнению с показателями Ошской области и по республике (с 2011), лишь однажды (2014) снизившись ниже его до 15,1$^{0}/_{0000}$

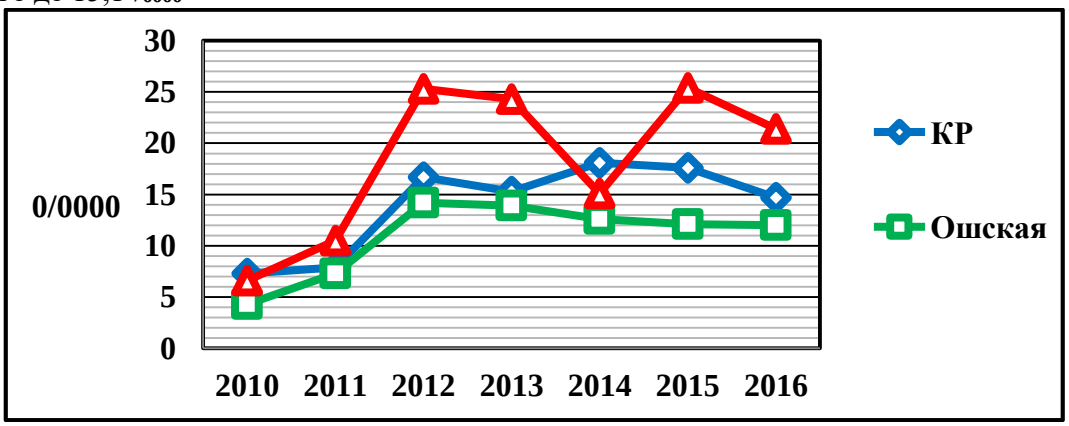


Рис. 1. Заболеваемость ЗН ШМ в г. Ош, Ошской области в КР ($^{0}/_{0000}$).

(рис. 1).

За тот же период времени среди женского населения Ошской области показатель заболеваемости ЗН ШМ также имел тенденцию к росту с 4,3‰ (2010) до 12,0‰ (2016), но при этом, начиная с 2012 г. он постепенно снизился и стал самым низким показателем по югу страны. Показатели заболеваемости женского населения Ошской области ЗН ШМ были всегда ниже в сравнении с республиканскими показателями.

Одним из основных показателей распространённости ЗН является запущенность злокачественных процессов (рис. 2). Высокие показатели запущенности всегда отчётливо свидетельствуют о качестве деятельности гинекологических кабинетов и низком объёме медицинских услуг, оказываемых врачами-гинекологами. Из статистических данных если этот показатель рассматривать в разрезе г. Ош и Ошской области, то он имел неоднозначную картину.

В г. Ош показатель первичной запущенности ЗН ШМ среди женского населения при обращении за специализированной медицинской помощью в Национальный центр онкологии при МЗ КР или в Ошский межобластной центр онкологии при МЗ КР в 2010 г. был самым высоким при сравнении с показателем по Ошской области. Затем он стал постепенно снижаться, достигнув своего минимума в 2012 г. (38,2%), однако постепенно увеличиваясь, он в 2016 г. дос- тиг уровня – 58%. За исключением 2012 г. показатель запущенности злокачественных процессов ШМ в г. Ош превышал республиканские показатели.

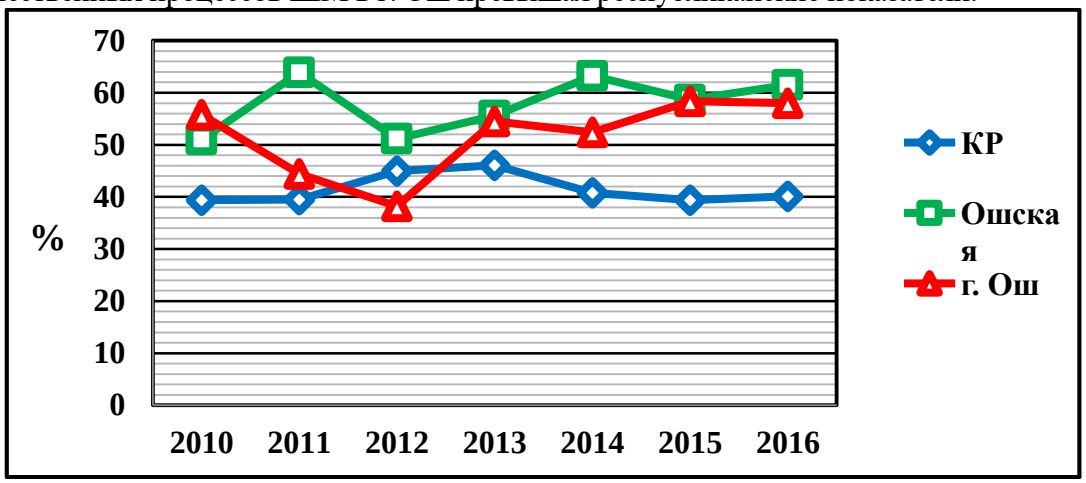


Рис. 2. Запущенность ЗН ШМ в г. Ош, Ошской области и КР (в %).

В Ошской области показатель запущенности ЗН ШМ имел волнообразную характеристику, превышая при этом за весь период наблюдения республиканские показатели. С 2011 г. показатели стали превышать удельный вес запущенности ЗН среди женского населения г. Ош, сравнявшись в 2015 г. (58,7% и 58,4% соответственно). Начиная с 2014 г. показатель запущенности ЗН ШМ в Ошской области (63,2%) стал самым высоким за весь период наблюдения.

Известно, что высокая запущенность опухолевых процессов впоследствии имеет большое влияние на показатели одногодичной летальности и общей смертности женского населения от ЗН ШМ (рис. 3).

Из анализа данных диаграммы (рис. 3) в период с 2010 – 2012 гг. одногодичная летальность от ЗН ШМ среди женского населения Ошской области на фоне высокой запущенности зарегистрированной в эти годы была выше показа- телей, чем среди женщин г. Ош и республиканских показателей. В период 2013 – 2015 гг. эти показатели значительно снизились (были ниже показателей по стране), достигнув своего минимума в 2014 г. (11,1%), затем этот показатель резко вырос до 46,6% в 2016 г. на фоне вновь начавшегося роста показателей

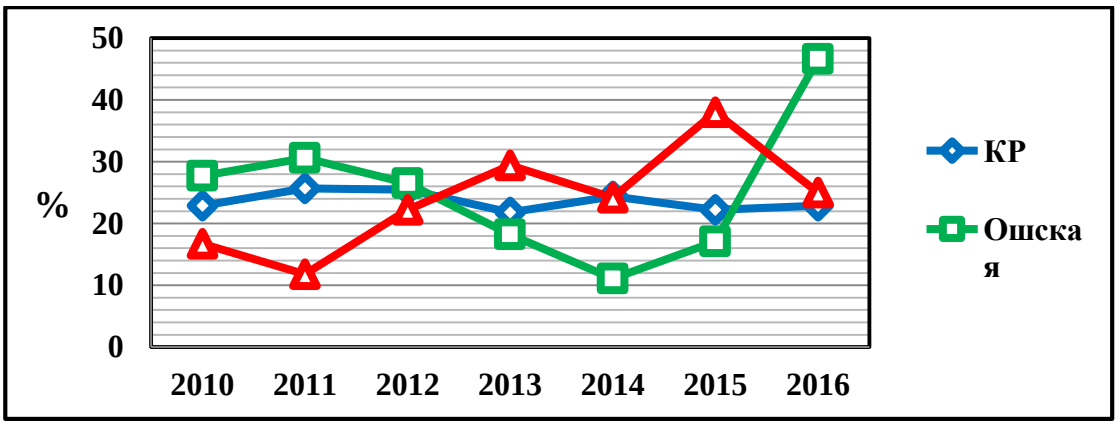


Рис. 3. Одногодичная летальность от ЗН ШМ в г. Ош, Ошской области и КР (в %)

запущенности ЗН ШМ.

Показатель одногодичной летальности в г. Ош среди женщин в 2010 г. составил 16,7%, затем начиная с 2011 г. на фоне снижающихся показателей запущенности опухолевых процессов ШМ он начал постепенно увеличиваться (2012 и 2013 г.) достигнув уровня – 29,4%, на фоне роста показателей запущенности. В 2014 г. показатель одногодичной летальности незначительно снизился (24,2%), затем вновь вырос до 38% (2015) достигнув своего пика за весь период наблюдения на фоне нарастающей запущенности ЗН ШМ. В 2016 г. несмотря на достаточно высокие цифры запущенности, показатель одногодичной летальности снизился до 25%. В 2010 – 2012 гг. показатели одногодичной летальности в г. Ош среди женщин были ниже, чем республиканские показатели. Начиная с 2013 г. показатели одногодичной летальности от ЗН ШМ среди женщин г. Ош начали превышать показатели по республике.

Одногодичная летальность имеет непосредственное влияние и на показатели общей смертности от ЗН в целом и от ЗН ШМ в частности (рис. 4). Из представленных данных на диаграмме (рис. 4) можно констатировать, что смертность от ЗН ШМ растет из года в год, несмотря на предпринимаемые попытки оказания специализированной медицинской помощи женскому контингенту страдающих от этого грозного заболевания не только в г. Ош и Ошской

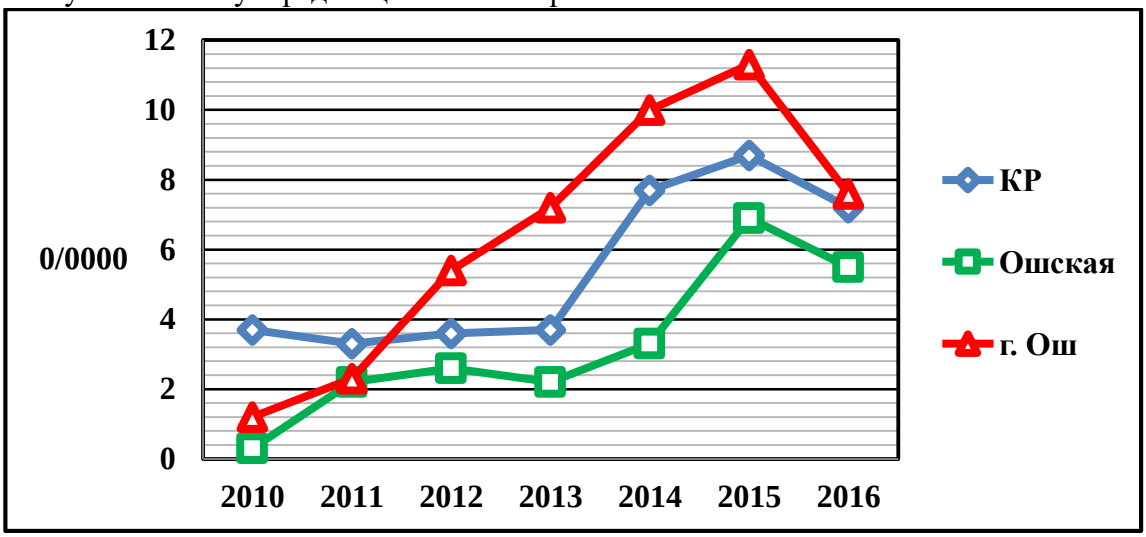


Рис. 4. Смертность от ЗН ШМ в г. Ош, Ошской области и КР (в $^{0}/_{0000}$)

области, но и в стране в целом.

Общая смертность от ЗН ШМ среди женщин Ошской области за период 2010 – 2016 г. всегда была ниже, чем в г. Ош и показателей по республике. Показатель смертности среди женского населения г. Ош начал превышать показатель по республике с 2012 г. вплоть до 2016 г. Самые высокие показатели общей смертности в г. Ош (11,3$^{0}/_{0000}$), Ошской области (6,9$^{0}/_{0000}$), и в республике (8,7$^{0}/_{0000}$) были достигнуты в 2015 г. Затем они одновременно в 2016 г.

снизились (7,6‰; 5,5‰; 7,2‰ соответственно).

Изложенная выше информация о сложившейся ситуации в 2010 – 2016 гг. в г. Ош и Ошской области, когда из года в год стала регистрироваться нарастающая частота заболеваемости ЗН ШМ, как правило, может свидетельствовать о практически полном отсутствии у врачей первичного медицинского звена (ГСВ и ГСМ), особенно у врачей-гинекологов, онкологической настороженности, отсутствии профилактических осмотров женского населения и скрининговых исследований женщин из групп риска, отсутствие диспансерного учёта и наблюдения за женщинами с предраковыми и фоновыми заболеваниями на предмет ранней диагностики ЗН ШМ. Это не голословные утверждения: об этом свидетельствует высокие цифры запущенности опухолевых, процессов выявляемых в ШМ, нарастающая смертность и одногодичная летальность среди женского населения.

Если развитые страны научились контролировать заболеваемость и смертность от ЗН ШМ, то большая часть мира все ещё на пути к этому, то особенно всем врачам-гинекологам первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ) необходимо пересмотреть всё своё отношение к указанной проблеме и осуществить комплексный подход, который, возможно, позволит добиться достоверного снижения заболеваемости, запущенности, одногодичной летальности и смертности от ЗН ШМ в г. Ош и Ошской области.

Современная концепция программы по улучшению ситуации по заболеваемости ЗН ШМ в г. Ош и Ошской области должна прочно опираться на опыт развитых стран, который основан на трех основных положениях:

1. Первичная профилактика (здоровый образ жизни с исключением возможных факторов риска, вакцинация определенных групп населения);
2. Вторичная профилактика (качественный и хорошо организованный скрининг женского населения);
3. Внедрение единых для всех современных протоколов диагностики и лечения инвазивных форм ЗН ШМ.

В г. Ош и в Ошской области начиная с 2007 г. проводятся научные исследования по изучению эпидемиологии, заболеваемости, запущенности, факторов развития ЗН ШМ [4 - 14] в которых также отмечалась тенденция к росту заболеваемости среди женского населения ЗН ШМ и запущенности злокачественных процессов. Некоторые авторы приводили в своих работах факторы риска развития ЗН ШМ [13], результаты лечения фоновых и предраковых заболеваний [4]. Высказывались мнения об организации комплексного подхода для ранней диагностики, но, однако это так и осталось на бумаге. Результатами этих исследований либо не хотят или не могут пользоваться в своей деятельности врачи-гинекологи первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ).

Диспансеризация больных предраковыми и фоновыми заболеваниями ШМ с формированием среди них групп высокого риска, периодическое обследование, проведение профилактических мероприятий врачами-гинекологами может изменить сложившуюся на сегодня тревожную ситуацию с заболеваемостью ЗН ШМ среди женского населения г. Ош и Ошской области.

Это созвучно с целью международной конференции «Инновационные подходы к интегрированной первичной медико-санитарной помощи» прошедшей под эгидой ВОЗ (г. Алматы, 12.12.2016 г.) - усиление ориентированных на нужды населения услуг здравоохранения.

Выводы:

1. Ошская область и г. Ош в разрезе регионов КР занимают 5 и 7 место по уровню онкологической заболеваемости, однако число ЗН ШМ и запущенность опухолевых процессов среди женского населения медленно и неуклонно увеличивается способствуя увеличению одногодичной летальности и общей смертности;
2. Неудовлетворительные показатели распространённости ЗН ШМ в г. Ош и Ошской области свидетельствуют об отсутствии онкологической настороженности врачей

первичного медицинского звена (ГСВ, ЦСМ) в особенности у врачей-гинекологов, о полном отсутствии профилактических осмотров женского населения, в связи с чем нет диспансерных и групп риска;

3. Учитывая все недостатки в гинекологической службе г. Ош и Ошской области, есть необходимость проведения пилотных исследований для подготовки пакета документов, для оптимизации деятельности этих подразделений здравоохранения, для усиления ориентированных на нужды населения медицинских услуг в рамках инновационных подходов к интегрированной первичной медико-санитарной помощи;
4. Назрела острая необходимость создания специализированного центра с многовекторным подходом к изучению здоровья женского населения, создав при этом базу данных групп риска для профилактики, ранней диагностики, лечения женщин, имеющих в анамнезе сочетанные патологические состояния.

Литература:

1. Гинекология. Национальное руководство //под ред. В.И. Кулакова, Г.М. Савельевой, И.Б. Манухина. - ГЕОТАР - Медиа. - М.: 2009. - 1150 с. ISBN: 978-5-9704-1046-2.
2. Давыдов М.И., Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2007 году //Вестник ГУ РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН РФ. - 2009. - Т. 20, № 3 (приложение 1). – С.158.
3. Давыдов М.И., Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2009 году //Вестник ГУ РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН РФ. - 2011. - Т. 22, № 3 (приложение 1). – С.172.
4. Долонбаева Г.А., Жумабаев А.Р., Рыспекова Ч.Д. Результаты лечения фоновых и предраковых заболеваний шейки матки у женщин репродуктивного возраста //Актуальные вопросы онкологии, лучевой терапии и диагностики: Матер, конф. посв. 70-летию со дня рожд. и 45-летию врач., науч. и пед. д-ти засл. деят. науки КР, д-ра мед. наук, проф. З.П. Камарли. - Бишкек: Изд-во КРСУ, -2012. -С. 77-82.
5. Жумабаев А.Р., Джемуратов М.А., Колков М.Е. Заболеваемость злокачественными новообразованиями и смертность в Ошской области за 2002-2006 гг. //Медицина Кыргызстана. - 2007. - № 3. - С. 92-95.
6. Жумабаев А.Р., Ормонова Ж.А., Самиева Н.М. Особенности распространения рака шейки матки //Вестник ОшГУ, Ош: -2007. - № 4. - С. 139 – 140.
7. Ормонова Ж.А. Анализ частоты рака шейки матки у женщин в Ошской области Кыргызской Республики //Вестник КРСУ. - Бишкек: -2009, Т. 9, № 10.-С. 105-107.
8. Ормонова Ж.А. Особенности распространения рака шейки матки в Ошской области Кыргызской Республики //Медицина Кыргызстана. - Бишкек: 2011, Т. 7. - С.56 – 60.
9. Ормонова Ж.А. Эпидемиологические аспекты рака шейки матки в Южном регионе Кыргызской Республики: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: -2012. – С.22.
10. Ормонова Ж.А., Аралбаев Р.Т., Гапырова Г.М. Эпидемиологические и клинические особенности рака шейки матки в Ошской области Кыргызской Республики //Медицинские кадры XXI века. - Бишкек:-2008, № 2. - С. 17 – 20.
11. Ормонова Ж.А., Жумабаев А.Р. Заболеваемость раком шейки матки в Ошской области //Матер. V съезда онкологов и радиологов СНГ. - Ташкент: -2008. - С. 26.
12. Ормонова Ж.А., Жумабаев А.Р. Эпидемиология и диагностика рака шейки матки //ЦАМЖ. - 2008, Т. XIV.-С.58-60.
13. Ормонова Ж.А., Жумабаев А.Р. Роль некоторых эндогенных и экзогенных факторов в возникновении рака шейки матки //Матер. Евраз, симп. «Проблемы саногенного и патогенного эффектов эндо- и экзоэкологического воздействия на внутреннюю среду организма». - Чолпон-Ата: -2009. - С. 267-268.
14. Субанбаев Т.К. Сравнительная эпидемиологическая характеристика рака молочной железы и рака шейки матки в южных регионах Кыргызстана: Автореф. дисс. канд. мед. наук. - Бишкек: -2007. – С.24.

15. Ferlay J. Cancer Incidence and Mortality Worldwide: / J. Ferlay, I. Soerjomataram, M. Ervik, R. Dikshit et al. // IARC CancerBase. – Lyon, France: 2013. – No. 11.

УДК 633. 7

БАТЫШ ТЕҢИР-ТООЛОРДУН ӨСҮМДҮКТӨРҮНҮН АЛКАКТУУЛУГУ ЖАНА АЛАРДЫ РАЙОНДОШТУРУУ МЕНЕН ПАЙДАЛАНУУ ЖАНА КОРГОО

Дилишатов Ө.У., ага окутуучу, Эргашов С., г.и.к.,
Ош мамлекеттик университети
Кыргыз-Өзбек университети

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНЫ ПОЯСНОСТИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ И ИХ РАЙОНИРОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОГО ТЕНИР-ТОО

Дилишатов О.У., старший преподаватель
Эргашов С., к.г.н., Ошский государственный университет,
Кыргызско-Узбекский университет

USE AND PROTECTION OF VEGETATION BELTS AND THEIR REGIONALIZATION IN THE TERRITORY OF WESTERN TENIR-TOO

Dilishatov O.U., senior lecturer
Ergashov S., candidate of geographical sciences
Osh State University, Kyrgyz-Uzbek University

Аннотация: *Макалада Батыш Теңир-Тоолорунун өсүмдөктөрүнүн алкактуулугу жана аларды райондоштуруу менен өсүмдүктөрдү пайдалануу маселелери каралды. Аймактагы вертикалдык алкактарды үйрөнүүдө системалуу иликтөө методу колдонулду. Макалада Кыргызстандын физикалык гоеграфиясы предметине таандык Батыш Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдү типтерге бөлүштүрүү жана фитогеографиялык райондоштуруу такталып, аларды практикада колдонуу каралды.*

Жыйынтыгында Батыш Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн типтери боюнча аларды райондоштуруу негизинде өсүмдүетөрдүн туура пайдалануунун жолдору сунушталды.

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы изучения и использования растительного поясности и их районирования на территории Западного Тенир – Тоо. Использованы методы системного анализа в изучение вертикального поясности региона. Уточнено типы растительности и фитогеографические районирование и их использование в практики территории Западного Тенир – Тоо на предметы физической географии Кыргызстана.*

В итоге рекомендованы пути правильное использование растительности на территории Западного Тенир-Тоо на основе районирование типы растений.

Abstract: *The article deals with the study and use of vegetative zones and their zoning in the territory of Western Tenir - Too. The methods of system analysis in the study of the vertical zonation of the region are used. The types of vegetation and phytogeographic zoning and their use in the practice of the Western Tenir - Too territory on the physical geography of Kyrgyzstan are refined.*

As a result, recommended ways to properly use vegetation in the territory of Western Tenir-Too on the basis of zoning types of plants.

Ключевые слова: *Пояс, районирование, регион, склон, фитогеографические, типы, факторы, биосфера, луговые, субальпы, альпы.*

Түйүндүү сөздөр: *алкак, райондоштуруу, регион, каптал, фитогеографиялык, тип, факторлор, биосфералык, шалбаа, субальпы, альпы.*

Key words: *Belt, zoning, region, slope, phytogeography, types, factors, biosphere, meadow, subalpine, alps.*

Киришүү. Батыш Теңир-Тоо аймагындагы өсүмдүктөрдүн вертикалдык алкактуулугу, анын изилдениши менен байланыштуу маселелерди тактоо максаты каралды.

Изилденүүнүн назариялык жана усулдук негиздерин фитогеография, табигый география предмети жаатында эмгектенген илимпоздордун илимий жана усулдук иштелмелери түздү. Алардын катарына Н.А.Северцов, А.Н.Краснов, С.Н.Коржинский,

Б.А.Федченко, И.В.Выходцев, Е.М.Лавренко, С.Я.Соколова өңдүү окумуштуулардын концептуалдык изилдөөлөрү менен тыгыз байланышта аткарылды. Илимий макала аймактын өсүмдүк ресурстарын туура пайдалануууда ар кандай мамлекеттик программаларда жагымдуу натыйжаларын кошо кароого илимий негиз боло алат.

Маселенин коюлушу. Кыргызстандагы Теңир-Тоо системасы анын ичинде Батыш Теңир-Тоолордогу өсүмдүктөрдүн горизонталдык жана вертикалдык таралышы жалпы климаттык мыйзам ченемдүүлүктөргө, о.э. рельеф, антропогендик таасирлер астында өзгөрүлүп таралган. Мындай өзгөрүүлөр өсүмдүк ресурстарын туура пайдалануууда ар түрдүү маселе жараткан.

Түздүктөрдөн айырмаланып тоолуу аймактарда анын ичинде Батыш Теңир-Тоонун капталдарында бийиктик алкактуулук менен өсүмдүктөр таралган. Өсүмдүктөр катмары тоонун этегинен бийиктикке карай алкактар менен орун алат.

Өсүмдүктөрдүн тоо капталы боюнча алкактарда жайгашуусуна температуранын төмөндөшү, рельефтин бийиктиги себепчи болот. Тоо капталында атмосфералык жаан-чачын, абанын нымдуулугу, булуттуулук факторлору себепчи болот. Бул факторлор өсүмдүктөрдүн тоо капталындагы алкак болуп жайгашуусуна себепчи боло алат.

Илимий негизде өсүмдүктөрдүн тоо капталындагы вертикалдык-алкактуулугу тууралуу П.П. Семенов - Тяншанский (1827-1914) изилдеген.

XIX кылымдын башында Теңир-Тоонун вертикалдык алкактары багытында Н.А.Северцов, А.Н.Краснов, С.Н.Коржинский, Б.А.Федченко жана башкалар изилдеген.

Совет доорунда Е.П.Коровин, К.В.Станюкович, Р.А.Аболин, М.В.Культиасов, М.Г.Попов, И.В.Выходцев, Е.М.Лавренко, С.Я.Соколова жана башкалардын Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн бийиктик алкактуулугун аныктоодо салымдары чоң болгон [1].

Тоолордогу өүсүмдүктөрдүн алкактуулук принциби боюнча географиялык – ботаникалык бөлүштүрүүлөр жүргүзүлгөн. Айрыкча, М.Г. Попов (1929) тарабынан тоолордогу 7 «пояс» изилденип, бөлүштүрүлгөн. Анткени адам баласынын өсүмдүк ресурстарынан жогорудагы алкактуулук мыйзамынын негизинде пайдалануусу алдын ала көрсөтүлгөн.

Тоо өсүмдүктөрү рационалдуу пайдалануууда ботаникалык-географиялык райондоштуруу жүргүзүлгөн. Негизинен, Батыш–Тяншандык провинциясы биз үйрөнүп жаткан Түштүк Кыргызстандын тоолоруна таандык. Негизги климаттык фактору жаан-чачындын көптүгү жана аба температурасынын салыштырмалуу жогору болушу мүөздүү. Кышында жаан-чачындар көбүрөөк болот. Ошого байланыштуу бул провинцияда субтропика зонасына мүнөздүү болгон өсүмдүктөр таралган.

Биз үйрөнгөн провинцияда Фергана-Алай тибиндеги 6 алкактуулук райондоштурулган (Е.В. Лавренко, С.Я. Соколова(1949)) [1]. 1990-жылдан кийин Кыргызстандык окумуштуулар тарабынан өсүмдүктөрдүн вертикалдык-алкактык таралышы жана райондоштурулушу колго алынган. Алсак, Фергана-Алай тиби боюнча маалыматтар төмөнкү жадыбалда көрсөтүлдү (1-жадыбал).

Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн алгачкы вертикалдык – алкактык таралышы жана анын азыркы Фергана – Алай тиби

№	Өсүмдүктөрдүн вертикалдык-алкактык бөлүнүшү (1857) (деңиз деңгээлинен бийиктиги м)	Фергана тибиндеги алкактуулук (деңиз деңгээлинен бийиктиги м)	Фергана-Алай тибиндеги алкак (деңиз деңгээлинен бийиктиги м)
1	Азия тибиндеги өсүмдүктөр 300-600 м	Мистелүү, жарым бадалдуу алкак 700-900 м	Жарым саванна 500-1200 м
2	Маданий өсүмдүк зонасы 600-1410 м	Эфемер, кылкандуулар алкагы 900-1300 м	Узун бойлуу жарым саванна, бадалдуу талаа 1200-1600 м
3	Токойлуу зона 1300-2500 м	Жазы жалбыраktуу, жаңгактуу алкак 1000-1300 м (2200)	Арчалуу жана талаа алкагы 1800-2900 м
4	Альпы жана субальпы 2400-3500 м	Жогорку токой, ель жана шалбаа алкагы	Талаа «трагакант» чөптүү жана арчалуу 2800-3400 м

5	Дайым карлуу алкак 3500 м	Гемикрафиттик шалбаа, арча жана бадалдуу алкак	Криоксерофилдик чөптүү жана шалбаалуу-талаа 3400-3800 м
6		Эукриофиттик шалбаа жана балыш сымал өсүмдүктөр алкагы (3000 м)	Криопетрофитон алкагы 3800-4000 м

Региондогу өсүмдүктөрдү райондоштуруп, үйрөнүүнүн негизинде мындан ары ресурстарды илимий негизде туура пайдалануунун практикалык иш-чаралары жүргүзүлөт. Өсүмдүктөрдүн ресурсун пайдалануда жогорудагы вертикалдык багыттагы райондоштуруу эске алынат. Анткени региондогу айыл чарбада жайыттарды пайдалануда жогорудагы жадыбалдык маалыматтар эске алынат. Жайыттарды туура пайдалануда малдын саны, жайыттарды сактоонун жолдору илимий негизде үйрөнүлүп, мал багууда пайдаланылат [2].

Биологиялык көп түрдүүлүктүн айрым түрлөрүнүн генофонддору жана экофонддору жок болуунун алдында турат. Мал жайыттарды туура эмес, баш аламандыкта өсүмдүктөрдү пайдалануунун натыйжасында жайыттар жакырданып, пайдасыз формага айланууда [3].

Азыркы кезде Батыш Теңир-Тоо системасында 700 өсүмдүк түрү мал чарбада жана башка багыттарда пайдаланылууда. Андан сырткары төмөнкүдөй дары чөптөр: акконитер, бал берүүчү өсүмдүктөр, витаминдерге бай өсүмдүктөр, мисте-жаңгактар, эфир майлуу өсүмдүктөр, боёктор, фитонциддик, декорадивдик өсүмдүктөр пайдаланылат. Токойлордогу биоартүрдүүлүктү сактоодо жана айлана чөйрөнү коргоодо токой фондусунун ролу чоң [4]. Аларды пайдалануда жогорудагы географиялык-ботаникалык райондоштуруунун негизинде жүргүзүлбөсө опурталдуу жетишсиздиктер, экологиялык-экономикалык зыяндар келип чыгат.

Ошондуктан, региондогу өсүмдүктөрдүн тоолордогу түрлөрүн коргоо менен био ар түрдүүлүктү сактап калуу маселе болууда. Батыш Теңир-Тоо аймактарында 600 га жаңгак-мөмөлүү токойлор корголууда. Аларды жана башка көптөгөн өсүмдүк комплекстерин атайын коргоого алынган аймактар: буйрутмалар, коруктар, улуттук парктар, биосфералык коруктар иш-чараларды аткарышып келет.

Батыш Теңир-Тоо аймактарындагы тоолордо өсүмдүктөрдүн уникалдуу саванналык, субальпылык жана альпылык түрлөрүн коргоо менен биоартүрдүүлүктү келечек муундарга камсыздап берүү милдети турат.

Бул аймактарда жоголуп кетүү коркунучу болгон, сейрек кездешүүчү эндемик өсүмдүктөр о.э. ар түрдүү жаныбарлар корголуп келинүүдө. Андай иш-чаралар келечек муундарга дагы чоң мүмкүнчүлүктөрдү берет.

Жыйынтык:

1. Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн түрүнүн вертикалдык алкакта таралышынын факторлору такталды.
2. Батыш Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн вертикалдык-алкактуулугу жана анын типтери үйрөнүлдү.
3. Батыш Теңир-Тоодогу өсүмдүктөрдүн фитогеографиялык райондоштурулушу аныкталды жана анын негизинде өсүмдүктөрдүн баалуу түрлөрүн коргоо жаатындагы иш-чаралар каралды.

Адабияттар:

1. Ботбаева М.М. Растительный мир Кыргызстана [Текст] / М.М. Ботбаева. Учебник для вузов. – Б.: «Айат», -2007. – С.520.
2. Исмаилов К. Кыргызстандын тоолуу жайыттарын сактоонун жолдору [Текст] / К. Исмаилов. – Ф.: «Кыргызстан», -1990. – б.120.

3. Низамиев А.Г., Култаев А.К. Кыргызстандын түштүк аймагынын табигый-туристтик потенциалын баалоонун геоэкологиялык маселелери. [Текст] / А.К. Култаева. – Б.: «Улуу тоолор», 2017. – б.168.
4. Окружащея среда в Кыргызской Республике -2008 – 2012. – Б.: 2013. –С.59.

УДК:677.312.8(591.412)(575.2)

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА И КРУПНЫХ СОСУДОВ У ДЕТЕЙ ЗА 5 ЛЕТ (2011-2015 ГГ.) ПО ДАННЫМ КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ И ОРИТ ОМДКБ (ОТДЕЛЕНИЕ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ОШСКОЙ МЕЖОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ)

Закиров А.А., Шерматова У.Б., к.м.н.,доцент,
Хосилов К.Р. медицинского факультета
Ошского государственного университета г. Ош

ООАКБО НЫН ЖАНДАНДЫРУУ ЖАНА ТЫКЫР ДАРЫЛОО (ЖЖТДБ) ЖАНА КАРДИОРЕМАТОЛОГИЯ БӨЛҮМДӨРҮНҮН ТУБАСА ЖҮРӨК ЖАНА ИРИ КАН ТАМЫРЛАР МАЙЫПТЫГЫНЫН 5 ЖЫЛДЫК (2011-2015 Ж.) ЭПИДЕМИОЛОГИЯСЫ

Закиров А.А., Шерматова У.Б., м.и.к.,доцент,
Хосилов К.Р. Ош мамлекеттик университети
медицина факультети, Ош ш.

EPIDEMIOLOGY OF CONGENITAL HEART DISEASES AND LARGE VASCULAR DISEASES CHILDREN FOR 5 YEARS (2011-2015) BY DATA OF CARDIOVEUMATOLOGICAL DEPARTMENT AND ICUITH CIVDL OIRCH (INTENSIVE CARE UNIT AND INTENSIVE THERAPY OF OSH INTER-REGIONAL CLINICAL HOSPITAL)

Zakirov A.A., Shermatova U.B., m.s.c., docent, Hosilov K.R.
Medical Faculty Osh State University, Osh city

Аннотация: *Макалада ООАКБОнын «Жандандыруу жана тыкыр дарылоо бөлүмү» (ЖжТДБ) жана «Кардиоревматология» бөлүмдөрүндө жатып, «Тубаса жүрөк жана ири кан - тамырлар майыптыгы» боюнча дарыланган балдардын ооруларынын 5 жылдык (2011-2015 ж.) эпидемиологиясын тастыктоо жыйынтыктары берилген.*

Аннотация: *Представлены результаты анализа эпидемиологии врожденных пороков сердца и крупных сосудов у детей, прошедших стационарное лечение в кардиоревматологическом отделении ОМДКБ по данным клинического материала за 5 лет (2011-2015 гг.).*

Abstract: *The results of the analysis of the epidemiology of congenital malformations of the heart and large vessels of children treated at cardiorheumatological department oirch (Osh Inter-Regional Clinical Hospital) according to clinical materials for 5 years (2011-2015).*

Түйүндүү сөздөр: *Жүрөктүн тубаса майыптыгы, балдар, орулуулук, өлүмү, стуктурасы.*
Ключевые слова: *ВПС, дети, заболеваемость, смертность, структура.*
Key words: *CHD, children, morbidity, mortality, structure.*

Врожденные пороки сердца (ВПС) на протяжении многих лет остаются постоянной патологией, влияющей на здоровье, раннюю детскую смертность и инвалидизацию детей. Согласно зарубежным данным частота встречаемости ВПС в популяции варьирует в широких пределах – от 2,4 до 14 на 1 тыс. новорожденных [1;3]. Колебания этих параметров связаны с различиями в отборе материала для анализа. В некоторых исследованиях учитывают только оперированных пациентов, в других – всех детей, прошедших консультативный прием, в-третьих – секционные данные за определенный временной период и т.п. Также варьирует и возраст больных, подвергающихся анализу. Отечественные сведения на данную тему немногочисленны. Известно, что ВПС составляют в среднем около 35% всех врожденных пороков развития и первое место (45–46%) среди причин младенческой смертности среди них [1].

Несмотря на тенденцию к более ранней диагностике ВПС, уровень их выявления в нашей стране остается все еще недостаточным: среди детей до 14 лет общая (накопленная) заболеваемость составляет около 1,1%, а впервые выявленная – только 0,3%. [2] Таким образом, значительная часть детей с поражениями сердца врожденной этиологии остается без внимания врачей, и судьба их неясна. Для того, чтобы изменить ситуацию, необходимо повышение образовательного уровня врачей широкого профиля, освоение ими принципов работы с детьми, страдающими врожденными пороками сердца [4].

Радикальное лечение ВПС - это хирургическая коррекция порока, а стоимость оперативного лечения очень высокая, в связи с чем многие дети погибают в периоде адаптации, а также в последующем периоде декомпенсации. Поэтому проблема ВПС на сегодняшний день является очень актуальной, т.к. влияет на детскую заболеваемость и смертность[5;6].

Проведен ретроспективный анализ историй болезни выписанных и умерших детей кардиоревматологического отделения и ОРИТ ОМДКБ за период с 2011-2015 гг. За 5 лет через кардиоревматологическое отделение прошло 978 детей с ВПС, что составила - **28,5%,** из числа всех детей, поступивших в ОМДКБ за 5 лет. Как представлено в таблице №1, детей с ВПС было госпитализировано: в 2011 г.- 121 (20,3%), в 2012 г. - 138 (23,2%), 2013 г. - 190 (33,7%), в 2014 г.-230 (33,6%), в 2015 г.- 299 (43,0%). За 5 лет количество больных детей с ВПС выросло от 20,3% до 43,0%, почти в 2 раза (Таблица № 1).

Нозологическая структура заболеваемости ВПС также представлена в Таблица № 1. Первое место занимает - ДМЖП, выявленных у детей: 42 (34,7%) – 2011 г., 46 (33,3%) - 2012 г., 56 (29,3%) – 2013 г., 67 (29,1%) – 2014 г., 76 (25,4%) - 2015 г., тенденцией к снижению. Второе место - ДМПП, составив 17,3-17,3-16,3-16,5-15,7 %, соответственно по годам, с 2011 по 2015 гг., тенденцией к уменьшению, а на третьем месте – болезнь Фалло, что составило 11,5-11,5-11,5-10,4-11,0%, соответственно по годам, примерно на одинаковом уровне с незначительными колебаниями. Четвертое место занял ОАП, с 2,9-10,1-9,4-8,6-8,3%, соответственно по годам, с тенденцией к уменьшению.

Таблица № 1.

Структура заболеваемости ВПС по нозологии

№	Наименование	2011г		2012г.		2013г.		2014г.		2015г.		Всего
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.
1	Всего выписано больных в КРО	**595**		**593**		**563**		**683**		**993**		**3427**
2	**Всего ВПС**	**121**	**20,3**	**138**	**23,2**	**190**	**33,7**	**230**	**33,6**	**299**	**43,0**	**978 (28,5%)**
3	ДМЖП	42	34,7	46	33,3	56	29,4	67	29,1	76	25,4	**287**
4	ДМПП	21	17,3	24	17,3	31	16,3	38	16,5	47	15,7	**161**
5	Полная АВК	7	5,7	10	7,2	17	8,9	26	11,3	33	11,0	**93**
6	Неполная АВК	11	9,0	13	9,4	22	11,5	23	10,0	36	12,0	**105**
7	ОАП	12	9,9	14	10,1	18	9,4	20	8,6	25	8,3	**89**
8	Изол.стеноз ЛА	5	4,1	6	4,3	10	5,2	11	4,7	13	4,3	**45**
9	Болезнь Фалло	14	11,5	16	11,5	22	11,5	24	10,4	33	11,0	**109**
10	Стеноз устья аорты	2	1,6	3	2,1	3	1,5	6	2,6	8	2,6	**19**
11	Коарктация аорты	1	0,8	2	1,4	3	1,0	4	1,7	7	2,3	**17**
12	Болезнь Эбштейна	1	0,8	7	1,4	2	1,0	3	1,3	5	1,6	**18**
13	Синдром	1	0,8			1	0,5	2	0,8	4	1,3	**8**

	Лютембаше											
14	ВПС разл. комбинации	4	3,3	2	1,4	5	46	6	2,6	12	4,0	**29**

В структуре заболеваемости по возрастной категории ВПС часто встречался у детей с рождения до 1 года, обнаружившийся у- 613 детей (62,7%), а в группе детей с1 года до 3 лет – у 230 детей (32,5%). С возрастом заболеваемость с ВПС снижается (3-7 лет-9,4%, 7-14 лет-4,3%) (Таблица № 2).

Таблица № 2.

Структура заболеваемости по возрастным группам

№	**Возраст детей**	**2011г**		**2012г.**		**2013г**		**2014г.**		**2015г**		**Всего**
		Абс.	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**
1	До 1 го года	72	59,6	89	64,4	117	61,6	144	62,6	191	63,7	**613 (62,7%)**
2	1 г-3-х лет	24	19,8	34	24,6	45	23,6	57	24,7	70	23,4	**230 (23,5%)**
3	3-7 лет	18	14,8	10	7,3	20	10,6	20	8,6	24	8,2	**92 (9,4%)**
4	7-14 лет	7	5,8	5	3,7	8	4,3	9	3,1	14	4,7	**43 (4,3%)**
	Итого	**121**	**100**	**138**	**100**	**190**	**100**	**230**	**100**	**299**	**100**	**978**

За 5 лет от ВПС умерла 51 ребенок, основная часть детей умерла в ОРИТ- 44 (86,3%), в кардиоревматологическом отделении 7(13,7%) детей, 12-2-11-11-15 детей соответственно по годам (таблица №3), с тенденцией к росту. Досуточно умерло 1-0-4-3-0 детей соответственно по годам (таблица №3) примерно на одинаковом уровне. Детей из сельской местности умерло больше (30), чем городских (21) (таблица №4), девочек умерло больше (28(55%)), чем мальчиков (23(45%)) (таблица № 5).

Таблица № 3.

Структура смертности ВПС по отделениям ОМДКБ в течении 2011-2015гг.

Таблица № 4.

№		**2011г.**		**2012г.**		**2013г.**		**2014г.**		**2015г.**		**Всего**
		Абс.	%	**Абс.**	%	**Абс.**	%	**Абс.**	%	**Абс.**	%	**Абс.**
1	В кардиорев. отд.	2	16,6	-		3	27,3	1	9,1	1	6,6	**7 (13,7%)**
2	ОРИТ	10	83,3	2	100	8	72,7	10	90,9	14	93,4	**44 (86,3%)**
3	Досуточно	1	8,3		0	4	36,4	3	27,3	-	0	**8 (15,7%)**
4	**Всего умерло**	**12**	**100**	**2**	**100**	**11**	**100**	**11**	**100**	**15**	**100**	**51**

Структура смертности по месту проживания

№	**Местность**	**2011г.**		**2012г.**		**2013г.**		**2014г.**		**2015г.**		**Всего**
		Абс.	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**	**%**	**Абс.**
1	сельских	-		1	50	10	90	8	72	11	73	**30**
2	городских	12	100	1	50	1	10	3	28	4	27	**21**

	Итого	**12**		**2**		**11**		**11**		**15**		**51**

Таблица № 5.

Структура смертности ВПС по половому признаку

№	Половая принадлежность	2011г.		2012г.		2013г.		2014г.		2015г		Всего
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.
1	мальчики	8	67	-	0	5	45	6	55	4	73	**23(45%)**
2	девочки	4	33	2	100	6	55	5	45	11	27	**28(55%)**
	Итого	**12**		**2**		**11**		**11**		**15**		**51**

Из числа умерших детей с ВПС у 40 выявлен ДМЖП, которые осложнились: застойной бронхопневмонией, легочной гипертензией в 1-ом случае в сочетании с тромбозом ЛА, еще в 1-ом случае в сочетании с болезнью Дауна, а 11 детей умерла от болезни Фалло, (таблица №5), осложненной одышечно-цианотическим приступом, гипоксическим кризом и сердечной декомпенсацией

Таблица № 5.

Структура смертности ВПС по нозологии в течение 2011-2015гг.

№	Диагноз	2011г		2012г.		2013г.		2014г.		2015г.		Всего
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.
1	ВПС, ДМЖП, заст.бронхов	10		1		9		9		11		**40**
2	Боль. Фалло, одыш.цианоз.	2		1		2		2		4		**11**
	Итого	**12**		**2**		**11**		**11**		**15**		**51**

Если взять структуру смертности ВПС по районам и городу Ош, то на первом месте стоит Карасуйский район, где смертность составила 19 детей, на втором месте г.Ош-9, на третьем месте – Узгенский и Алайские районы, составив число умерших по 7 детей (таблица №6)

Таблица № 6.

Структура смертности ВПС по регионам в течение 2011-2015гг.

№		2011г		2012г.		2013г.		2014г.		2015г.		
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.
1	Карасуу	6	50	-		7	63,6	3	30	3	18,7	**19**
2	Араван	1	8,5			1	9,1	-		1	6,3	**3**
3	Ноокат	-		-		-		-		1	6,3	**1**
4	Узген	-		-		2	18,2	2	20	3	18,7	**7**
5	Алай	4	33					1	10	2	12,4	**7**
6	Каракулжа			1	50							**1**
7	Сузак (Жалалабад)	1	8,5							1	6,3	**2**
8	Базаркоргон							1	10			**1**
9	Чаткал									1	6,3	**1**
10	г.Ош	-		1	50	1	9,1	3	30	4	25	**9**
	Итого	**12**	**100**	**2**	**100**	**11**	**100**	**10**	**100**	**16**	**100**	**51**

А в возрастной категории смертности ВПС, также занимают первое место дети до 1 года, составив 37 детей (72,6%), из 51 умершего ребенка. На втором месте дети с1 года до

3 лет-11 детей (21,6%). Как видно из этих данных, заболеваемость и смертность детей с ВПС возрастает с годами.

Таблица № 7.

Структура смертности ВПС по возрастной категории в течение 2011-2015гг

№	Возраст детей	2011г.		2012г.		2013г.		2014г.		2015г.		Всего
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.%
1	До 1 го года	8	66,7	2	100	9	81,8	10	90,9	8	53,4	**37 (72,6%)**
2	1-3г	3	25	-		2	18,2	1	9,1	5	33.4	**11 (21,6%)**
3	4-7 л	1	8,3							1	6,6	**2 (3,9%)**
4	7-14л									1	6,6	**1**
	Итого	**12**	**100**	**2**	**100**	**11**	**100**	**11**	**100**	**15**	**100**	**51**

В обследовании проводилась электрокардиографическая, ультразвуковая диагностика, ЭХОКГ, рентген сердца в прямой и боковой проекциях, обследование на ВУИ и у большинства определен титр антител на ВУИ-цитомегаловирус, герпевирус и вирус краснухи. Тщательно собрали генеалогический анамнез, обращали внимание на перенесших ОРВИ (гриппа) на первом триместре беременности, прием некоторых лекарственных средств, контакт с вредными веществами (ремонт в квартирах, краской, химией). Проводили УЗИ обследования плода в трех месячном сроке беременности, выявлялись вредные привычки.

В лечении применялись диуретики, кардиотоники, кардиотропные препараты, ингибиторы АПФ, гипотензивные средства и антибиотики по показанию, то есть проводилось лечение ССН и застойной пневмонии.

Таким образом, с годами заболеваемость и смертность ВПС имели тенденцию к росту, от 20,3%-2011 г. до 43,0%-2015 году, почти в 2 раза, причем заболеваемость и смертность ВПС преобладает у детей до 1 года (заболеваемость 613 (62,7%) и смертность 37 (72,6%)), и преобладание девочек. В нозологической структуре заболеваемости и смертности удельный вес преобладал: ДМЖП, ДМПП и Болезни Фалло. Ввиду дороговизны и недоступности оперативных методов лечения ВПС, дети не доживают до старшего возраста, и эта проблема остается открытой и требует пристального внимания органов государственного надзора здравоохранения.

Рекомендации по снижению заболеваемости ВПС:

1. Чтобы снизить количество рождения детей с ВПС, необходимо охранять здоровье женщин фертильного возраста от вредных факторов внешней среды.
2. Медикогенетическое консультирование сделать обязательным для всех семейных пар.
3. Ранняя (до 1 года, №3) хирургическая коррекция ВПС (бесплатно или на льготных условиях).
4. Поднять профессиональный уровень врачей ГСВ, кардиоревматологических отделений и отделений ОРИТ по диагностике, лечению осложнений и диспансерному наблюдению больных детей с ВПС.

Литература:

1. Бокерия Л.А., Гудкова Р.Г. Сердечно -сосудистая хирургия -2007. Болезни и врожденные аномалии системы кровообращения. М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, - 2008.
2. Студеникин А.К. с соавторами. Руководство. Сердечная недостаточность у детей.
3. Шарыкин А.С. Врожденные пороки сердца: проблемы плода и новорожденного ребенка. // ПЕДИАТРИЯ. ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ CONSILIUM MEDICUM

Издательство: Медицинское маркетинговое агентство "МедиаМедика" Москва. -2012. -С.54-58.
4. Fyler D.C. Report of New England Regional Infant Cardiac Programm. Pediatrics. 1980; 65 (2). Part 2 (Suppl.)
5. Samanek M, Voriskova M. Infants with critical heart disease in a territory with centralized care. Internat J Cardiol -1986; 11:-C. 63-74.
6. Samanek M, Voriskova M. Congenital Heart disease among 815.569 children born between 1980 and 1990 and their 15-year survival: A prospective Bohemia survival study. Pediatr Cardiol - 1999; 20: -C.411-7.

УДК:398

«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ АЯЛДАРДЫН ОБРАЗЫН ОКУТУУ

Зулпуев А.З., ф.и.к., доцент
Ош технологиялык университети
Кыргыз Республикасы Ош шаары

ОБУЧЕНИЕ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ЭПОСЕ «МАНАС»

Зулпуев А.З., к.ф.н., доцент
Ошский технологический университет
Кыргызская Республика г. Ош

TRAINING FEMALE CHARACTERS IN EPOS “MANAS”

Zulpuev A.Z., c.ph.s., docent
Osh State University Kyrgyz Republic Osh city

Аннотация: *Макалада жогорку окуу жайларында студенттерге «Манас» эпосундагы аялдардын образын терең ачып берүү жана аларды окутуу маселелери каралган.*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены вопросы глубокого раскрытия и обучения студентам вузов женских образов эпоса”Манас”.*

Abstract: *The issue of deep disclosing and training of female characters of «Manas» epos are considered in this article.*

Түйүндүү сөздөр: *патриоттук дух, образ, көөхар, канжыга, күл азык, мээр чөп .*

Ключевые слова: *патриотический дух, образ, изумруд, торока, кюлазык (провизия для дальней дороги), мээр чоп (приворотная трава).*

Key words: *patriotic spirit, character, emerald, torok, kulazyk (faraway provizion), meer chop(orborescent grass).*

Кайсы гана элдик оозеки чыгармалардын ичинен болбосун, мейли эпос, мейли дастан, мейли жомок болобу, аялзаты катышпаган чыгарманы жолуктуруш кыйын. Байыртадан аялдардын үйдөгү, коомдогу ордуна зор маани берилүү менен өзгөчө энелер тууралуу керемет асыл нускалар жаралган. Алсак, «Эне сүтү бой өстүрөт, эне тили ой өстүрөт», «Бейиш эненин таман алдында» деп төгүн жерден айтылбаса керек. Аялдарга ыйыктык, кең пейилдик, айкөлдүк, сулуулук сапаттары таандык болуу менен элибизде Умай Эне, Жер Эне, ал эми тилибизди Эне тили деп аташкан. Белгилүү тарыхчы-илимпоз Л.Н.Гумилев өзүнүн «Байыркы түрктөр» аттуу китебинде мындай деп жазган: «Байыртадан аялдарга болгон мамиле өзүнчө ызаат көрсөтүүнүн үлгүсү болгон. Уулу боз үйгө киргенде эң алгач энесине баш ийкеп, анан атасына таазим кылган.(Отношение к женщине было подчеркнуто почтительным, рыцарским. Сын, входя в юрту, кланялся сначала матери, а потом отцу)» [1, 286-б.].

Биздин ата-бабаларыбыздын улуттук аң-сезиминде ыйыктыктын башкы символу-аялзаты ал аруу зат болуп саналат. Мына ошондуктан кыргыздар аял Энени Умай Эне деп атап, башын ийип таазим этишкен.

Демек, аялдар – коомдо зор күч, жашоону аялдарсыз элестетүүгө мүмкүн эмес. Илгертен эле кыргыз аялдарынын коомдон алган орду, аткарган милдети, эл турмушундагы ойногон ролу абдан чоң болгон. Ошондуктан кыргыз элинин улуу «Манас» эпосундагы аялдардын образын окутуу келечектеги муундарды, тактап айтканда,

келечектеги энелерди, жалпы эле аялзатын татыктуу эне, сүйүктүү жар, ак пейилдүү апа болууларына кандайдыр бир деңгээлде түрткү болору шексиз.

Алгач, окуучуларга «Манас» эпосу, анын негизги идеясы жөнүндө маалыматтар берилет. Андан соң жоокерчилик заманда, көчмөн турмушта жашаган кыргыздарда аялдар жеке эле үй чарбасына тиешелүү иштерди иштөө менен чектелбестен, эркектерге тирек болуп, согуштарда жоо мизин майтарууда жакын жардамчы, таянычы болуу менен бирге эркектин түйшүгүн тең тартышкандыгы жөнүндө маалымат берилет.

Окуучулар «Манас» эпосу жөнүндө кичине кезинен же болбосо башталгыч класстарда эле түшүнүк алышкандыктары белгилүү. Бул болсо алардын патриоттук духта тарбияланып, татыктуу инсан болуп калыптануусуна фундамент болот. Башкача айтканда, окуучу эпостогу оң жана терс каармандар, алардын аткарган кызматы, кулк-мүнөзү, кыялы, окшоштуктары жана айырмачылыктарды туура баамдашып, турмушта ак менен караны ажыратууга даяр болушат. Ошондой эле ал образдар аркылуу өздөрүнө ошол каармандардын оң жактарын алууга аракет жасашат.

Элдин түшүнүгүндө аял – үйдүн куту. Демек, окуучуларга алгач, аялдарга тиешелүү оң жана терс сапаттарды атоо тапшырмасы берилет. Алар мындай сапаттарды атоо менен бирге, алардын ар бирин өздөрү талдап беришет. Оң сапаттарга болжолдуу түрдө төмөндөгүлөрдү аташат: ак пейил, мээримдүү, токтоо, ажарлуу, сыпаа, иш билги, чебер, уз, акылдуу, сарамжалдуу, келбеттүү, сулуу, намыскөй, берекелүү, сергек, берешен, март, жайыл дасторкон, активдүү, кең пейил, назик, меймандос, боорукер, жөн билги ж.б.

Мына ушундай жакшы сапаттар кыргыз аялзатына мүнөздүү. Алар жөнүндө оозеки чыгармалардын ар биринде берилген. Чыйырды, Карабөрк, Акылай, Арууке, Канык ей, Жаңыл Мырза, Айчүрөк, Акеркеч сыяктуу көптөгөн каармандардын образдары буга мисал боло алат. Алсак, кыргызды бүткүл дүйнө жүзүнө таанытып, элдин үрп-адатынан тартып, кылымдар бою жашоосунда калыптанган туруктуу салты, тиричилиги, жашоо, жаратылыш, коом жөнүндөгү түшүнүктөрүн, түрдүү ишенимдерин чагылдырган «Манас» эпосундагы аялдардын образдары да жогорудагыдай сапаттарга ээ. Анда эмесе, Каныкейдин образына кайрылсак. Аталган сапаттардын ичинен Каныкейге таандык бир гана сапатты алалы. Ал – сарамжалдуулугу жана колунан баары келген уздугу. Ал жоого кийчү ок өтпөс кийимдерди гана эмес, ат жабдыктарын да камдай билет. Жоо кийимдерди жеке Манаска эле жасабай, анын чоролоруна да камдайт. Башка кыйынчылык түшкөндө желчү үнөмдүү, күчтүү тамак «күл азыкты», ат үчүн кубаттуу «мээр чөптү» даярдайт.

Каныкей эрине урмат-сыйы, берилгендиги, ысык сүйүүсү менен мээнеткечтиги, терең акылы, келечекти көрө билип, кас менен досту айныбай ажырата билгендиги менен жалпы урмат-сыйга жана Манастын мактоосуна татыйт. Каныкейдин келбетин, турган турпатын сүрөттөөнү студенттерге жаттатуу сунуш кылынат. Сүрөттөө төмөндөгүчө:

Акылга дыйкан даанышман,
Тула бою нур экен.
Боюнда жалгыз арстан,
Көкүрөк жайык келишкен,
Кемибейт экен ар иштен.
Алакан жайык, колу ачык,
Алган эри ушунун,
Кайда барса жолу ачык.
Ак көрпө жайыл ургаачы,
Аты элге дайын, сындачы.
Жабылуу катар кара инген,
Жакшысы элге билинген.

Ушул жерден А.Жакыпбековдун «Теңири Манас» романындагы Каныкейдин сарамжалдуулугун сүрөттөгөн жеринен үзүндүгө көңүл буралы..

Канықейдин сарамжалы

Канықей казынаны чачтырып, ыраңы жашыл көк куржунду балбандарга алдырып, ортого коюп, оозун ачып, кырк чорого кырк калпак, кырк тумак, кырк чылбыр, кырк чопкут кийгизди. Канықей уздун сарамжалын билип кой, кырк чорого жай кийерин бир бөлөк, кыш кийерин бир бөлөк даярдап коюптур. Таканын ичин ойдуруп, таманын калың койдуруп, кош жылаажын салдырып, кийсе кыба кандырган коңгуроолуу, ок өтпөгөн жеке өтүк жасатып кырк чорого тартуулайт.

Эрлерге эки жылга атышса жетер деп оттук, бычак, белбоого чейин даярдайт. Кармашканда жоосун эт-жүрөккө салаар деп эки миздүү тинтени берет кастарлуу каныша. Эрлерге чаалыгып-чарчап келгенде, тамагы жедеп бүткөндө, сууга чайкап ичсе жанына кубат берер деп чоролордун күл азыгын, курутун кошо камдайт ханыша. Булактаган канайым, арстан заада чоролордун ар бирине кыйладан бери таптаган, ыргыштаган кырк беде тулпар байлаптыр. Соорусуна жолборс үртүк жаптырып, куранды ээр токутуп, кундуз көрпө тарттырып, канжыгасына бирден көк доол, жакасы алтын жапмалуу, топчусу көөхар такмалуу бирден соот, чаалыкканда аттарга берет деп, мээр чөп салып, куржунду бөктөрүп коюптур [1].

Мына ушул үзүндүнү көркөм окуп бергенде студенттер андагы окуяга аралашып жүрүшкөндөй көз алдыларына элестетишет. Канықейдин сарамжалдуулугуна таң калышып, анын жан дүйнөсүнүн кеңдигине, айкөлдүгүнө дагы бир жолу саресеп салышат. Окурман Канықейдин образы аркылуу аял кишинин алдыны көрө билген акылдуулугун, баарын орду менен бүтүргөн жөн билгилигин баамдай алат. Демек, Канықей Манастын тукумун улаган аял гана болбостон, эң ишенимдүү кеңешчиси, коргоочусу, сактоочусу болгон. Дегенибиз, кырсык басып, башына кыйын иш түшкөндө Канықейдин акылы, жөн билгилиги аркасында аман калат. Анын ушундай артыкча сапаттарын баалап, маани бергени үчүн демейде өз билгенин бербей, эч кимди укпаган Манас баатыр үйрөтүлгөн аттай жоошуп, анын ыгына көнүп берип, айтканын аткарат.

Канықей–Манастын кадырлап калың берип, каалап алган жары. Анын эпосто алган орду Манас, акылман Бакай сыяктуу эле абдан барктуу да, нарктуу да негизги карман. Жыйырманчы кылымдын гомери, улуу манасчы Саякбай Каралаевдин вариантында айтылгандай, ал Манасты «сайып жүрүп бак кылып, салып жүрүп там кылат», бир сөз менен айтканда, Манасты Манас кылган-Канықей. Алдыда болуучу окуяны көрө билип, же туя билүү жагынан Канықейге эч ким тең келе албагандыктан, эпостун өзөгүндө Бакай, Кошой сыяктуу акылмандар Канықейдин пикири менен эсептешпей коё алышкан эмес. Кээде пикирлери дал келбей калган учурларда дайыма чындык Канықей тарапта болот. Алдын ала көрө билүүсү Манастын душмандарынын арамза ойлорунун ишке ашышына тоскоол боло алган. Маселен, Көзкамандардын арамдыгын Канықей алгачкы ирет келгенде эле билип, Манаска бир нече жолу эскертет. Бирок ага анча маани бербеген Манас кийин гана көзү жетип, кеч болуп калгандыгына өкүнөт. Ошондой эле Манастын Бээжинге аттанышына да Канықей каршы чыгып, бирок душмандан өч алууну көксөгөн Манас анын айтканын укпай жөнөп кетет.

Белгилүү окумуштуу, “Манас” изилдөөчү С.Мусаев бул жөнүндө: «Анын көзү ачыктыгы, алдыда болчу иштерди алдын ала көрө билгендиги керемет күч, сыйкырга жакын. Бирок эпосто Канықейдин бул өзгөчөлүгү кандайдыр бир тышкы сыйкырдуу күчтүн таасири эмес, анын акылмандыгы, терең ойлуулугу катары көрсөтүлөт», — деп жазат

Бул образ аркылуу аялдар – бир гана үй бүлөнүн эмес, жалпы элдин жашоо турмушунда кыймылдаткыч күч болуп, чечүүчү ролду да алып кете алат деген түшүнүктө болушат. Тактап айтканда, жалпы эле аялзатына тиешелүү жакшы сапаттарды талдоо учурунда ар бир окуучунун патриоттук сезимдери ойгонот, кыла турган иштерин акыл калчап жүргүзүшүп, өз жерин, элин, үй бүлөсүн, жарын, балдарын сүйүүгө умтулушат. Мындан соң аялдар жөнүндө айтылган элдик накыл сөздөргө, макал-лакаптарга студенттердин көңүлдөрүн буруу керек, себеби эл ичинде айтылган мындай кептер төгүн

жерден чакпаган. Алсак, «Аял жакшы – эр жакшы, вазир жакшы – хан жакшы», «Эрди эр кылган да – аял, кара жер кылган да – аял», «Жакшы аял жака агартат, жаман аял чач агартат», «Алган жары жарашпай, эр жигиттин багы ачылбайт», «Аял – үйдүн куту» ж.б. Мына ушул макалдар да келечектеги энелерди даярдоого тишелүү салымын кошуп келген.

Эпостогу аялдарга таандык оң сапаттардын ичинен, биринчиден, ички касиеттерден – терең акылга, экинчиден, сырткы көрүнүштөрдөн – келбеттүүлүк, сулуулукка өзгөчө чоң маани берилет. Мында аялдардын басымдуу көпчүлүгү сымбаттуу, келбети келишкен, сулуу. «Бели кындай, бети айдай» – деген сыяктуу сапаттар аялдардын сырткы кебетесин сүрөттөөдөгү эң көп учураган саптардан. Бирок бул жерде мүнөздү ачып берүүдө, адамдын адамдык мыкты сапаттарын көрсөтүүдө чечүүчү мааниге ички касиет ээ экендигин окуучуларга түшүндүрүү керек. Ошондо гана окуучулар сырткы көрүнүшкө караганда акылы жетик адам чоң кадыр-баркка ээ болоорун баамдашат. Мисалы, “Манасты Манас кылган Каныкей” деген сөздөрдү баатырдын достору да, кастары да айтышат. Демек, кадыр-баркка кас-душман да маани берери чындык, себеби алар турмуштун оош-кыйыш, узун-туура жолдорунда ар бир адамдын ким экендигин таразалап турушары-закон ченемдүү иш. «Атадан алтоо болсоң да, ар жалгыздык башта бар» деп айтылгандай ар бир адам жалгыз, ал эми анын айланасында канчалаган адамдар жашап келишет. Алсак, достору, кастары, туугандары, ата-энеси, бир туугандары, балдары, кайын журту, тайлары ж.б. Кыскача айтканда, «Кызга кырк үйдөн тыюу». Эл таразалайт. Ошондуктан, адам өзүнүн беделин түшүрбөс үчүн өзү гана аракет кылышы керек. Ал эми бедел (авторитет) инсандын чыныгы адам экендигин тастыктап туруучу эң башкы курал болуп эсептелет.

Заманыбыздын залкар жазуучусу Чыңгыз Айтматовдун мындай деп айтканы бар: «Адамга эң кыйыны күн сайын адам болуу». Бул-абдан туура айтылган сөз. Демек, адам болуу энеден, тарбиядан жана жеке адамдын өзүнөн көз каранды болорун түшүнсө, окуучулар өздөрү үчүн да, коом үчүн да татыктуу орун алууну көздөшөрү айдан ачык. Мына ушул себептүү, мейли бала бакчада болсун, мейли мектепте болсун, мейли жогорку окуу жайында болсун кыз балдарды тарбиялоодо элдик нарк-насилге, каада-салтка таянып, эпостордогу аялдардын образдарын терең окуп, анализ берүү менен жакшы жыйынтыктарды алууга болот.

Бир сөз менен айтканда, эпостогу аялдардын мыкты образдары – эпостун бийик гуманизминин күбөсү. «Сулуулугу келишкен», «колунан көөрү төгүлгөн уз», «мээрбан эне», «баатырлардын даанышман кеңешчиси» деген аныктамаларга ылайык келген аялдардын образы бүгүнкү ааламдашуу заманында коомдогу ар кандай курактагы кыз-келиндерди, аялдарды, байбичелерди татыктуу эне, жар болууга көмөк көрсөтөт. Деги эле, аял болобу, эркек болобу – коомдо бактылуу болууга, теңдик менен адилеттикте өмүр сүрүүгө акылуу.

Ошондуктан, адам баласы жарык дүйнөгө келгенден, өмүр суусу түгөнгүчө түрдүү салт-санаалар, ырым-жарымдар коштоп жүрөт. Каада-салттар адам үчүн таанып билүүчүлүк, таалим-тарбиялык мааниге ээ.

Адабияттар:

1. Ашым Жакыпбек. Теңири Манас. – Фрунзе, Кыргызстан, - 1995.
2. Байгазиев С. Манастаануу. – Бишкек, - 2000.
3. Гумилев Л.Н. Байыркы түрктөр
4. «Манас» аалымы. – Бишкек, - 2003.
5. Сооронов О. «Манас» трилогиясындагы эпикалык окуялардын сүрөттөлүш өзгөчөлүктөрү. – Фрунзе, - 1981.
6. Сыдыков А. Героические мотивы в эпосе «Манас» - Бишкек, - 1997.

УДК: 398

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА «МАНАСТААНУУ» САБАГЫН УЮШТУРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Зулпуев А.З., ф.и.к., доцент
Ош технологиялык университети
Кыргыз Республикасы Ош шаары

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ «МАНАСОВЕДЕНИЕ» В ВУЗЕ

Зулпуев А.З., к.ф.н., доцент
Ошский технологический университет
Кыргызская Республика г. Ош

PEDAGOGICAL PROVIZIONS OF «INTRODUCTION TO MANAS» LESSONS ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY

Zulpuev A.Z.,c.ph.s., docent
Osh state University Kyrgyz Republic Osh city

Аннотация: *Макалада ЖОЖдордо «Манастаануу» сабагын уюштуруунун педагогикалык шарттары талкууга алынып, аталган шарттардын алгылыктуулары белгиленди.*

Аннотация: *В статье обсуждены педагогические условия организации занятий "Манасоведение" в вузе и отмечена важность данных условий.*

Abstract: *Pedagogical provisions of "Introduction to Manas" lessons organization at the university and underlined the importance of this issue are considered in this article.*

Түйүндүү сөздөр: *лекция, дисциплина, лектор, инновация, монологдук кеп.*

Ключевые слова: *лекция, дисциплина лектор, инновация, монолог.*

Key words: *lecture, discipline, lecturer, innovation, monologue speech .*

Мектептен айырмаланып, жогорку окуу жайында сабакты уюштуруу башкача нукта ишке ашырылат. Сабак деп аталган процесс окутуучунун чыгармачылыгынан көз каранды болуп, ал мектеп сабагынын 45 мүнөтүнүн ордуна, 1 саат 20 мүнөттүк убакытта болуп өтүп, бир канча этаптардын негизинде ишке ашат. Алсак, өтүлө турган темага арналган лекция (даректүү маалыматтар, негизги ойлор, илимий-теориялык фактылар, тиешелүү аргументтер ж.б.) системалуу түрдө берилет; эгер практикалык (семинардык) сабак өтүлө турган болсо, илимий-методикалык ыкмалар, анын ичинде дидактикалык маалыматтар, технологиялык жабдуулар, таянуучу каражаттар, алдыңкы тажрыйбалар, инновациялык жаңы методдор ж.б. жардамга келет.

Практикалык, семинардык, лабораториялык сабактар окутуучудан да, студенттерден да жаңычылдыкты жана эркиндикти талап кылат. Ал эми лекциялык сабактарда: анын дисциплиналык мазмуну, структуралык компоненттери, стилдик өзгөчөлүктөрү, теориялык аспектилер каралып, рамканын чегинде, бир жактуулук өкүм сүрөт. Анткени лекцияда негиздүү гана маалыматтар айтылып, далилдер келтирилип, андан кийинки ой окурмандар менен студенттердин талкуусуна коюлат. Лекция монологдук кеп катары мүнөздөлүп, бир гана адам тарабынан окулат. Башка сабактар болсо көпчүлүктүн катышуусу менен өтөт.

Лекциянын структуралык түзүлүшү (бөлүктөрү, мазмундук олуттуу маселелери жана алардын байланыштары) компоненттери боюнча төмөнкүдөй системада аткарылыш керек: 1) Лектордун кириш сөзү; 2) Негизги мазмундагы олуттуу маселелерин ажыратуу менен маалымат жасоо жана багыт берүү, зарыл болгон окутуу каражаттарына таянып, маселени чечүүгө жетишүү; 3) Убакытты рационалдуу пайдалануу; 4) Жыйынтыктоо.

Максат-милдеттерине: лекциянын текстинде теориялык далилдүү фактыларды, аргументтерди пайдалануу; таянуучу илимдердин негиздерин тактоо; аудиториянын деңгээлине жараша илимий тил жана көркөм сөз каражаттарын, аталыштарды ылайыктап пайдалануу; студенттердин таанып-билүүчүлүк, теориялык-методикалык билимдерин калыптандыруу; өз алдынча ойлонууга, иштөөгө, изденүүгө үйрөтүү; өз мүмкүнчүлүктөрүн толук пайдаланууга багыт берүү; чыгармачыл аракетин жана ой жүгүртүүсүн өркүндөтүү кирет.

Биз төмөндө лекциялык сабактын фрагментин бергенге аракет кылалы.

Сабактын темасы: «Манас» эпосу жөнүндөгү алгачкы маалымат жана эпостун негизги идеясы».

Сабактын жүрүшү. Лектордун кириш сөзү:

Урматтуу студенттер! «Манас» эпосу – кыргыз элинин бактысына бүткөн эбегейсиз чоң байлык. Байлык демекчи, байыркы кыргыздардын өткөн кылымдардагы этнографиялык турмушу, мифологиясы, мал чарбачылык менен күн көргөн көчмөн кыргыз элинин күнүмдүк турмушу, өз ара мамилелери, тамак-аш, кийим-кече, урунган буюм-тайымдары, колдонгон курал-жарактары, аш-тойлордогу каада-салттары, ырым-жырымы, үрп-адаттары, диний ишенимдери менен түшүнүктөрү, ошондой эле кыргыз баласынын жашоосуна таасир этүүчү жагдайлардын бардыгы эпостун өзөгүнө сыйдырылып, алар бүгүнкү күндө биз үчүн ата-бабаларыбыздан калган ыйык таберик жана чети оюлгус казынанын милдетин аткарат.

«Манас» эпосу жөнүндө алгачкы маалыматты берген тарыхый эмгек 15-16-кылымдарда Кыргызстандын түштүгүндө жашап өткөн Сайфаддин Аксыкентинин «Маджму ат-таварих» («Тарыхтардын жыйнагы») аттуу кол жазма китеби эсептелип, бул эмгек парсы-тажик тилинде жазылган.

Эпостогу негизги идея – кыргыз элинин боштондугу, көз карандысыздыгы, эл-жердин бөлүнбөс бүтүндүгү, Ата журтту коргоо, анын бактысы үчүн күрөшүү, Мекендин чачылганын жыйноо, үзүлгөнүн улоо, жоголгон жогун табуу, эл-журтка ак кызмат кылуудагы патриоттук улуу идеялар. Ошондуктан, биз Манас баатырды – Ата Мекенге ак кызмат кылуунун улуу өрнөгү жана үлгүсү деп билебиз.

(Уландысы бар: макаланын көлөмү чектелүү
болгондуктан кыскартып бергенге мажбур болдук)

Эпос жөнүндөгү алгачкы маалымат жана эпостун негизги идеясы тууралуу далилдер менен окутуучу кеңири баян куруп берет. «Манастаануу» сабагын уюштуруунун педагогикалык шарттарына проблемалык окутуу же болбосо, окутуучу жалаң эле лекция менен гана чектелбестен студенттердин өздөрүн катыштырып, аларды кызыктыруу максатында чечүүнү талап кыла турган кызыктыруучу суроолорду берүү менен, тактап айтканда, проблема жаратуучу кырдаалдарды жана жагдайларды ойлоп табуу аркылуу сабакты өтсө, өтүлгөн теманы өздөштүрүүдө жакшы натыйжаларга жетишери толук мүмкүн. Андыктан, күн мурунтан атайылап даярдалган суроолорду тактап алуу талапка ылайык. Мындай суроолор болжол менен төмөндөгүдөй болушу шарт:

1. «Манас» эпосу жөнүндө алгачкы маалыматты кимдер берген?
2. Үчилтик деген эмне?
3. Манасчылардан кимди билесиңер?
4. Эпостогу сага жакан окуя кайсы?
5. Эпос кимге таандык, же анын автору ким?
6. «Манас» эпосунун кандай вариантарын билесиңер?
7. Эпостун каармандары жөнүндө эмне айта аласыңар?
8. «Манас" эпосунун сюжетин айтып бергиле?

Студенттер үчүн кээ бир суроолор күтүүсүз болгондуктан, же болбосо аталган суроолорго даярданбагандыктан, алардын жооптору ар түрдүү болушу мүмкүн. Ырас, мындай учурларда окутуучу студенттерге толук эркиндик берип, жооп берүүгө аракет кылган ар бир студенттин жообун туура же туура эместигине карабастан угуп, андан соң бардык пикирлердин акырында гана орток жана жыйынтыктуу негизди белгилеши керек. Албетте, студенттер берилген суроолорго ойлонуп так жооп берүүгө аракеттенсе, айрымдары эч кандай ойлонбостон туруп, оюна келгенин жооп катары айта салат. Маселен, алардын арасында «Манас» эпосунун же калган бөлүмдөрүнүн автору катары С.Каралаевди, же С.Орозбаковду, же К.Атабековду, же Ж.Мамайды, же А.Жакыпбековду ж.б. атүгүл эпостун автору катары Чыңгыз Айтматовду да атагандар болушу мүмкүн. Ошол эле мезгилде «Манас» эпосунун элдик чыгарма экендигин, эпос жалпы кыргыз элиники экендигин айткандар да болот.

Берилген суроолор да, айтылган жооптор да аз гана убакытты алганы менен, суроолорго жооп берген студенттердин ар бири өзүнүн жообунун туура же туура эместигин окутуучунун жыйынтык сөзүндө бекемдөөсүн күтөт. Анткени алардын психологиялык өзгөчөлүгү, жаш курагы ушундай иш аракеттин болушун шарттайт. Керектүү деп эсептелинген окутуучунун жыйынтык сөзүнөн кийин, студент андан аркы болуучу процессти күтөт, же болбосо башка нерсеге алаксып кетүүсү мүмкүн. Демек, студенттин өтүлгөн теманы өздөштүрүүдө фасилитатордун (багыттоочунун) таасирине көз каранды. Андыктан окутуучу, жетекчи, фасилитатор–студенттерди кызыктыруу менен сабактын жүрүшүндө болуп туруучу жагдайларды же кырдаалдарды жетекчиликке алып, сабакты уюштуруунун кульминациялык чегин арттырууга милдеттүү.

Мындай максатты ишке ашыруу үчүн окутуучу болжолдуу түрдө төмөнкүдөй мазмундагы кириш сөз сүйлөп, студенттин көңүл буруусу, кызыгуусу менен жаңы теманы айкалыштырып, логикалык жактан жогоруда келтирилген суроолордун ар бирине токтолуп, чечмелеп бериши шарт. Анда «Манас» эпосу элдик чыгарма экендиги, анын кыргыз элинин тарыхы, маданияты, үрп-адаты ж.б. менен болгон байланышы, көп варианттуулугу айтылууга тийиш. Б.Юнусалиевдин, М.Ауэзовдун, Ч.Валихановдун, В.Радловдун ж.б. окумуштуулардын пикирлери менен көз караштарын, деги эле кыргыз фольклорун изилдеп, кызыккандардын эмгектерин пайдаланса болот. Алар өтө так, далилдүү, кыска жана жөнөкөй берилип, өз сөзү менен түшүнүктүү баяндалыш керек. Баяндоо 10-15 мүнөттөн ашпастан, андагы айтылган ар бир ой студенттин патриоттук сезимин ойготуп, мекенчилдик сезимине от жагууга өбөлгө түзүүсү керек.

Сабактын андан аркы уюштурулушу окутуучунун чеберчилигинен көз каранды. Алсак, эпоско байланыштуу ар бир маалымат хронологиялык тартипте берилип, теманы ачууга багытталган иш аракеттер программага негизделип, алар фактылар аркылуу бекемделиши зарыл. Улуу эпосубуз жөнүндө белгилүү залкар адамдардын ой-толгоолорун, пикирлерин, ошондой эле мезгилдүү басма сөзгө берген маектерин (интервьюларын), ошол эле мезгилде ал маектер кайсы басылмаларда жарык көргөндүгү тууралу эскерилгени оң.

Сабактын эффективдүүлүгүн арттыруу үчүн сабакта окула турган айрым тексттерди тасмага бир нече үн менен көркөм окутуп, айттырып, жаздырып алып угузса, студенттер үчүн кыйла таасирдүү болот. Сөзүбүз кургак болбосун үчүн, О.Абдылдаевдин Ж.Садыков менен болгон «Сыйкырдуу чыгарма» аттуу маегинен *«Манас, Семетей, Сейтек тууралуу чыгарма жаратсам деген таттуу үмүт көңүлүмдү уялап, чыкпай жүрдү. Өзүмдүн алдыма улуу эпосту баатырлардын турпатын өзүндөй кылып бере алambы же жокпу деп ойлончу болдум»* [1] деген маеги менен тааныштырат. Андан ары Жалил Садыков менен анын «Манастын уулу Семетей» драмасы жөнүндө болгон аңгемелешүүсүнөн мисал келтирет: *«Бул драманы жазып калышымдын өзүнчө бир себеби бар. Кепти ошондон баштайын. 1972-жылдын*

жай мезгили эле. Бир топ акындар – Абдрасул Токтомушев, Байдылда Сарногоев, Сүйүмбай Эралиев, арабызда Чалагыз менен Саякбай да бар, бир автобуска түшүп, көлдү айланып эл кыдырып жүрдүк. Бир күнү Түптүн бир колхозуна келип Саякбай «Манас» айтмак болду. Чогулган эл көп болгондуктан клубга батпай калып, көл жээгиндеги көк майсанга отурушту. Сакем Тайторуну чаптырып жатты. Ал кишинин аткаруучулук өнөрү ошондо укмуштуудай көрүнгөн. Каныкейдин арманын, төлгө кылган Тайтору артта калгандыгы көкүрөк тепкен күйүтүнөн жүрөгү өрттөнүп, өңгөчүн тарта өкүрүп-өксүп айтып жатканын угуп отуруунун өзү укмуш көрүнүш эле. Бүт дитиңди кандайдыр бир сыйкыр күч тартып кеткендей таасир кылган. Тайтору артта, шолоктоп ыйлаган Каныкей эки көзүнөн ылдый жаш кетип, Тайторунун чыгышын тилеп, жаагын жанып, ыр нөшөрүн төккөн манасчы… Бир маалда асманга кара булут чогула калды. Көл үстүнөн аркыраган шамал жүрдү, ак жалдуу тоодой толкундар жээкке удаа-удаа согулуп, күү-шаа түшүп кетти. Анан көнөктөп жамгыр төгүп жиберди. Манасчы менен кошо табият да албууттанып, айлана алай-дүлөй түштү. Карасам Сакем аябай кызып алган экен. Алтымыш аттын соңунда келаткан Тайторуну баардыгы сүрөп алган кез экен. Сакем болсо кыбасы канып, жаны жыргап, үнү бирде жалынгандай, бирде каардангандай, бирде дем берип шыктандыргандай асмандан жааган жамгырга аралаш ыр жамгырын төгүп, Тайторуну өзү да катуу сүрөп алыптыр. Ушул көрүнүштү элестетип көрсө болот. Көл жээгинде буркан-шаркан түшкөн толкун, көктөн көнөктөп жааган жамгыр, так ортодо отуруп Тайторуну чаптырып жаткан Саякбай манасчы, карт тулпарды катуу сүрөп алышкан чоролор, ушул көрүнүшкө сыйкырлангандай жаанды да, толкунду да унутуп, тымтырс угуп отурган эл. Ушунун өзүндө кандай күч бар. Манасчынын сыйкырыбы? Манастын ыйык рухубу? Ошондо мына ушулар мени катуу ойго салып койгон» [1] Манас тууралу, манасчылар жөнүндө мезгилдүү басма сөздөн алынган мына ушундай кызыктуу маектерди, интервьюларды үн тасмадан угузуп, студенттерди улуу Манастын өзөгүнө сүңгүтүп, алардын элестөөсүн тереңдетүү, тексттин эсте бекем сакталып калышын өркүндөтүү үчүн С.Чокморовдун, Ж.Кыдыралиевдин, С.Герцендин айрым сүрөттөрүн проектрден көрсөтүүсү өтө маанилүү.

Жогорудагыдай баяндоолорду укканда кандайдыр бир деңгээлде проблемалык кырдаал түзүлөт, башкача айканда, студенттер үчүн анын баяндоосу педагогикалык проблемалык баяндоо методунун айрым ыкмаларын ичине алып, «баяндай турган материалга таанып билүүчүлүк милдет коёт» [1]. Ооба, чынында эле ушундай маалыматтарды уккан студенттердин кызыгуусу андан да артып, эпос тууралу дагы да терең билүүгө далалат кылышат.

Ушул жерде белгилей кете турган жагдай, өтүлгөн теманы же сабакты өздөштүрүүдө жана бышыктоодо максатка жетүү үчүн студенттердин өз алдынча иштөөсү талап кылынат. Албетте, өз алдынча иш-ар бир студенттин изденүүсү аркылуу ишке ашуучу процесс. Бул үчүн атайын сааттар каралып, программага киргизилген. Жогорку окуу жайларында студенттердин өз алдынча иштөөсүнө бөлүнгөн сааттар: аны уюштурууга, камсыздоого, көзөмөлдөөгө, окуу процессине катышуучулардын (студенттер менен окутуучулардын) иш-аракеттерине жаңыча мамилени жасоого, ошону менен бирге башкаруунун комплекстүү программасын иштеп чыгууну талап кылат.

Бул тууралу В.А.Козаков мындай дейт: «Өз алдынча иштөө системасында башкаруунун алдына конкреттүү милдеттер коюлат. Алар: өз алдынча иштөөнү уюштуруу жана өткөрүү планын иштеп чыгуу, ар бир тапшырманын максатын жана анын түрүн аныктоо, студенттер менен окутуучулардын «өз алдынча иштөө» системасындагы ишмердүүлүктөрүн өткөрүүнүн планына жана конкреттүү окуу кырдаалына ылайык «өз алдынча иштөөнү» координациялоо жана жөнгө салуу; өз

алдынча иштөөнү өткөрүү деңгээлин баалоо, анын натыйжалуулугунун сандык жана сапаттык эсеби каралат» [5].

Демек, комплекстүү программаны иштеп чыгуу менен сабакты уюштурууну өркүндөтүүдөн жакшы жыйынтык күтүүгө болот. Бирок, тилекке каршы, бүгүнкү күндө мындай программанын жоктугу окутуучулардын ишмердүүлүгүнө кыйла кедергисин тийгизип жатат деп айтууга толук негиз бар. Өз алдынча иштөөнү башкаруунун абалына төмөнкүдөй проблемалар кедерги болот: берилген тапшырмалардын көлөмдөрү бирдей эместиги, натыйжада бул нерсе студенттердин окуу жүгүнүн тең салмактуу эмес, бирде оңой, бирде оор болушу; студент менен окутуучунун ортосундагы биримдиктин жетишсиздиги, т.а., өз ара түшүнбөстүк (өтүлгөн тема, маалымат ж.б.), ошондой эле, жеке пикир келишпестиктин болушу; өз алдынча окуу ишмердүүлүгүн стимулдаштыруу маселесинин көңүл сыртында калышы; көпчүлүк учурларда студенттер тарабынан аткарылган тапшырмалар түрдүү себептерден улам көзөмөлгө алынбай калышы; кээде бир студент аткарган тапшырманы калган студенттер жапырт көчүрүп алуу жагдайы; айрым учурларда илимий булактардын библиографиясы берилбестен туш келди тапшырмалардын берилиши; студенттердин даярдануусу үчүн маалыматтык шарттын жок болушу ж.б. Негизинен санай берсе абдан эле көп жагдайлар бар. Мына ушуларды четтетүү максатында көптөгөн иш-чаралардын болушу кажет. Алсак, студенттердин өз алдынча иштөөсүн оптималдаштыруу, өз алдынча иштөөсүн көзөмөлдөө системасын жана графиктерин түзүү; студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн тышкы жана ички камсыздалышы (даярдануу үчүн атайын жайдын болушу, маалыматтык базанын болушу, жеке өзгөчөлүктөрү, эмоционалдык жана психологиялык жагдайлардын абалдарын эске алуу); убакыт ченемдердин нормаларын сактоо; өзүнө жүктөлгөн милдетке ар бир студенттин жоопкерчилик менен мамиле кылуусу. Демек, биз жогоруда санап өткөн жагдайлардын бирдей айкалышынын негизинде мыкты натыйжага жетишерибизди толук аңдап, ошого туура багыт менен мамиле кылуубуз керек.

Адабияттар:

1. Абдылдаев О. Сыйкырдуу чыгарма (Ж.Садыков менен болгон маек. Кыргызстан пионери, -1986, 14-ноябрь).
2. Алымов Б., Муратов А. Кыргыз адабияты: Орто мектептин 7-классы үчүн хрестоматия окуу китеби. – Бишкек: “Педагогика”, - 2000. – б.400.
3. Дуванаева К.Т. Роль самостоятельной работы студентов в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов. – Казахстан: Высшая школа, - 2013. - б.152.
4. Иманалиев К. Орто мектептерде кыргыз адабияты боюнча проблемалык окууну уюштуруу иши. – Фрунзе, Мектеп, - 1981, - б.62.
5. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – Казахстан: ВШ, №2, - 1990. – С. 4,5.
6. Основы педагогического мастерстваю – Москва, - 1989.

УДК 370:947.1 (575.2)

БОРБОР АЗИЯГА АРАБ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН КИРГИЗИЛИШИ

Зулуев Бекмурза, п.и.к., доцент,
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

INTRODUCTION OF ARAB EDUCATION SYSTEM IN CENTRAL ASIA

Bekmurza of Suloev c.p.s., associate professor,
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *Макалада Борбор Азияга араб динин жана маданиятынын алгачкы таасирлери тууралуу сөз болот. Ислам динин таралышы, мактаб-медреселердин ачылышы VIII-*

X кылымдын негизги өзгөчөлүгү болгон. Мусулманчылыкка элди өткөрүүдөгү диний окуу жайларынын мааниси айтылат. Ислам окуу жайларынын типтери, окутуунун мазмуну жана формалары көрсөтүлөт.

Түйүндүү сөздөр: *педагогиканын тарыхы, диний билим берүү, ислам окуу жайлары, мактаб, медресе, талаба, мударис.*

Аннотация: *В статье говорится о влиянии арабской религии и культуры на Центральную Азию. Оссобенностью VIII вв. Было распространение исламской религии и открытие школ-медресе, которые, в свою очердь, способствовали приниятию мусульманства народом. В статье также излогаются сведения о типах ученых заведений, о формах и содержании обучения.*

Ключевые слова: *история педагогики, религиозное образования, исламские учебные заведения, школа (мактаб), медресе(религиозное учебное заведение), мударис (преподаватель высший мусульманской школы), талаба (ученик мусульманской школы).*

Abstract: *The article considers the influence of Arab religion and culture on Central Asia. The singularity of the VIII century was the spreading of the Islamic religion and the opening of madrassah schools, which, in their own way, contributed to the acceptance of Islam by the people. The article also contains information about the types of scientists in institutions, the forms and content of training.*

Key words: *history of pedagogy, religious education, Islamic educational institutions, school (maktab), madrassah (religious educational institution), mudaris (teacher of the highest Muslim school), talaba (pupil of the Muslim school).*

XIX кылымдын II жарымындагы XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүндөгү диний окуу жайларынын билим жана тарбия берүү системасынын мазмуну, принциптери, формалары жана каражаттары бул багыттагы салттуу педагогиканын түздөн-түз уландысы жана анын жаңы шарттарга карата өркүндөтүлүшү болуп саналат. Ал эми андай салттардын пайда болушун, калыптанышын туура түшүнүү үчүн тарыхтын мурдагы дооорлоруна экскурс жасоого тийишбиз.

633-жылы арабдар Палестина, Сирия, Иран жерлерин басып алган соң 677-жылы азыркы Өзбекстанга караган Бухара, Самаркан, 712-жылы Хорезм шаарларын каратып алган.

Ошентип, VIII кылымдын орто ченинен тартып Азиянын көп аймактары жана Европанын азыркы Испания жайгашкан жерлери Араб калыйпалыгына (халифатына) баш ийдирилип, көптөгөн ар түрдүү этникалык топтордун жана элдердин интеграциясы жүрөт, ислам дининин таасири менен маданияттын өзгөчө тиби пайда болуп, калыптанат.

Борбор Азияда IX-X кылымда саясый, философиялык көз караштардын карама-каршылыгы жүрөт, арабдык идеялар менен жергиликтүү элдердин келишпестиги, динди зордук менен таңуулоо келип чыгат. Мурдагы жергилик элдин зароастризм, манихейлик, буддалык, теңирчилик ж.б. диндери, хорезм жана согдий маданияты артка сүрүлүп, Индия, Кытай жактын маданияты менен байланыш солгундайт.

Ошол эле кезде арабдар каратып алган территориялардагы жаңыдан түптөлгөн окуу жайларында окуу материалдары араб тилинде жүргүзүлгөндүктөн ал тилди жайылтууга, исламды үгүттөөгө жакшы мүмкүнчүлүк ачылган. Византиянын, эзелки доордун, деги ошол кезге чейинки адамзаттын мыкты деп эсептелген чыгармалары, анын ичинде Евклид, Гиппократ, Аристотель, Архимед, Птолемей, Платон, Эсхил ж.б. инсаният тарыхынын башатында турган атактуу адамдардын көптөгөн эмгектери араб тилине которулуп, котормо маданияты да жолго коюлган. Батышта латын тили жана жазуусу кандай ролду ойносо, Чыгышта ошондой ролду араб тили ойной баштады. Ал гана эмес байыркы Индиянын астрономия, математика, медицина, педагогика илимдеринин салттары да араб тили аркылуу жергиликтүү элге өтүп турду. Эл аралык тил катары араб тилинде байыркы инди, грек, сирий, иран илимдеринин жана маданиятынын синкреттик казынасы пайда болду.

Ошентип, Чыгыш Ренессансы Европадагы Ренессанс, б.а., Кайра жаралуу доорунан 400-500 жылдай мурда башталган, мына ошол процессте араб маданиятынын ролу сөзсүз болгон.

Азыркы Фергана өрөөнү кирген Борбор Азияда IX-XI кылымда эле илимде, маданиятта чоң өзгөрүүлөр болгону тарыхтан белгилүү. Анын өбөлгөлөрү төмөнкүлөр эле:

- *биринчиден,* ислам дини менен кошо араб, фарсы маданиятынын, илим-билиминин кубаттуу таасиринин кириши;

- *экинчиден,* мусулман динининн, анын ичинде курандын, хадистердин, башка диний адабияттардын таалим-тарбиялык күчтүү идеясынын тез темп менен таралышы;
- *үчүнчүдөн,* ислам динининн таралышы менен Жакынкы жана Орто Чыгыш элдеринин маданиятынын интеграцияланышы жана алардын прогрессивдүү жактарынын Фергана өрөөнүнө жетиши;
- *төртүнчүдөн,* Фергана өрөөнүндөгү элдердин дүйнөлүк илим-билимди, маданиятты кабыл алууга жөндөмдүүлүктөрүнүн жогорулугу;
- *бешинчиден,* ошол кездеги Чыгыш цивилизациясынын, анын ичинде Борбор Азиядагы илимдин, маданияттын синкреттик мүнөзү, б.а., илимдин жана маданияттын бир катар типтерин кошо өнүктүрүшү;
- *алтынчыдан,* дүйнөлүк атак ала баштаган энциклопедист-аалымдардын бул аймактан болушу ж.б.

Ошону менен бирге мына ушундай шартта Араб жарым аралы жактан келгендер кол өнөрчүлүгү, соода, шаар курулушу менен бирге эле агартуу жайларын ачат: мечиттер, медреселер курулуп, «Акылмандар үйлөрү» («Бейт аль-Хикма») иштеп, аларга көптөгөн китептер алып келинет, жергиликтүү басмалар пайда болот, анча чоң эмес «рубат» деп аталган билим берүү борборлору, «бимарстан» («месташфа») деп аталган билим берүү менен ден соолукту чыңдоону айкалыштырган жайлар негизделет. «Акылмандар үйлөрүндө» медицина, философия, математика, астрономия, логика, музыка, теология ж.б. илимдер үйрөтүлөт. «Бимарстан» («месташфа») мусулман окуу жайлары болуп, ал жерде оорукана менен медициналык билим берүү бириктирилип жүргүзүлгөн, болочок дарыгерлер билим алуусун шыпааканаларда, оорулар менен бирге өткөргөн.

«Рубат» («сакана аз кария») аскердик билим берүүчү окуу жайлары болгон, ал жерде мекенди коргоо, согушуу, дене тарбиясы менен бирге эле диний билимдер берилген.

«Кататиб» деген окуу мекемелери башталгыч билим берип, балдарды санакка, жазууга, окууга үйрөткөн.

Эң негизги жана массалык билим берүү мекемелери мактаб жана медресе тибинде ачылган жана алар дээрлик он кылымдай элдин башкы агартуучулук жана маданий очогу катары тарыхта калды.

Мактаб – исламий диний билим берүүчү баштооч окуу жайы болуп, мечиттердин алдында ачылып, уул балдарды Куранды окууга жана араб тамгаларын көчүрүп жазууга үйрөткөн. Мындай мактаб жеке мугалимдер тарабынан да ачылган.

Дабристан – фарсий-тажик баштооч диний мектеп болуп, ал жерде Куранды окууга, көчүрүп жазууга көнүктүргөн.

Мактаб үчүн өзүнчө окуу программасы, сабактардын жадыбалы, а түгүл класстарга бөлүү системасы да болгон эмес. Класс болбогондон кийин класстан класска көчүрүү иши жүргүзүлбөгөн, балдардын материалды өздөштүрүүсү баа менен эмес, алкоо сөздөр менен, бата берүү менен ишке ашырылган.

Ошентсе да окуу предметтери сыяктуу сабактар киргизилген, алар:

«тахтахона» (араб арибдерин үйрөнүү үчүн аларды тактайларга жазуу);

«абджатхона» (эсеп, санак);

«хафтияк-хона» (Курандын кыска бөлүгүн – «Аптиекти» окуу);

«Коранхона» (Куранды толук окуу) ж.б.

Мактаб үчүн балдар ата-энелеринен азык-түлүк, отун-суу, майда чака («найпули») алып келип берип турушкан. Кээде алар мактабдорлордун үйүнө барып иштеп да беришкен. Окутуу методунун негизин жаттоо, көчүрүп жазуу түзгөн. Бул окуу жайын мечиттин имамдары жүргүзгөн. Ал эми мечиттер ар бир айылда болгон, мисалы, 1813-жылдагы маалымат боюнча Кокон шаарында 400 мечит үзгүлтүксүз иштеген, андан башка кичирээк мечиттер да болуп, алардын алдында баштооч мактабдары бала окуткан.

Балдар «Аптиекти» эки жыл окуп, сабат ачкан соң «Чоркитеп» колго алган. Ал төрт бөлүктөн турган:

Биринчи бөлүк – «Ысымы ак» («Номи хак»), аны IX кылымда Шарафутдин Бухари түзгөн жана кудайга жалынуулар, сыйынуулар ыр сыяктуу формада берилген.

Экинчи бөлүк – Казы Азмуддиндин «Бил» («Бидон») деген эмгегинин негизиндеги диний салттар сунушталат.

Үчүнчү бөлүк – Жалалиддин Нихинин «Мусулмандардын маанилүү маселелери» деген эмгегинен алынган шариаттар берилет.

Төртүнчү бөлүк – «Паднамэ» деп аталып, Куран китебинен алынган жана XIII кылымда иштелип чыккан адептик эрежелер ыр түрүндө берилет.

«Чоркитаб» 2 жыл окулган.

Дагы бир окулган китеп Сопу Алдаяр жазган «Сабот аль-ажизин» аттуу китеп. Сопу Алдаяр (1644-1721) – Самарканддан 90 чакырымдай батыш жактагы Минглер деген кыштакта (азыркы Катта-Коргон шаары) туулган, өзбектердин утарчи уруусунан болуп, жеринде окуп, кийин атактуу Бухара медресесин бүтүргөн. Жогорудагы китеби сопучулук философиясын өркүндөтөт, Бухара, Кокон, Хива сыяктуу жерлердин медреселеринде окуу китеби катары колдонулат, китеп Түркия, Пакистан, Сауд Арабиясы, Татар жери сыяктуу мусулман өлкөлөрүндө кайра-кайра басылган [1]. Ал окуулукта адамдын сообу-күнөөсү, акырет, ал дүйнө-бул дүйнө, бейиш-тозок ж.б. исламий түшүнүктөр ыр формасында сопулук-мистикалык мазмунда берилген.

Андан ары балдар Шамсуддин Мухаммед Хафиз Ширази (1335-1389/1390), Алишер Навои (1441-1501), Абдул Кадыр Бедил (1644-1721) ж.б. акындардын диний философиялык-этикалык ойлору поэтикалык речте берилген ырлары менен таанышкан.

Медресе – мактаб билим берүү тармагынан бир деңгээлге жогорку баскычы болуп эсептелген. Борбор Азияда медреселер X кылымда пайда болуп, XI кылымда бир кыйла өркүндөгөн. XII кылымда Батыш Европада колледждерди ачууда да ушул медреселердин оң жактары пайдаланылган. Алгач ачылган медреселердин бири Низамия – Иранда XI кылымда, тагыраагы, 1065-жылы Низам аль-Мүлк тарабынан негизделген биринчи жогорку диний окуу жайы. Аны Селжук дөөлөтүнүн байлары каржылык жактан камсыздоого алган. Ошол кезде динде исмаилиттер таасирдүү боло баштаганда аларга тоскоол кылуу үчүн ачылган деп айтылап келет. Ал медресенин башка окуу жайлары Багдаддан тышкары Нишапур, Балх, Герат, Исфахан, Цахур (азыркы Дагестан) шаарларында да ачылып, өзүнчө бир тарам (сеть) болгон. Дүйнөгө таанымал аль-Газали (1058-1111), аль-Джувейни (1028-1085), Абу Исхак аш-Ширази (1003-1083) ж.б. аалымдар дарс өткөн, алгач жетекчилик кылган. Булардан тышкары Абу Таййыба ат-Табари, Аль-Хузи, Абу Ахмад Абдур-Рахман ибн Хусайн аль-Гандеджани, Абу Абдуллах Мухаммад ибн Абдуллах аль-Байдави, Абу Ахмад Абдул-Ваххаб ибн Мухаммад ибн Амин, Абуль-Касым Мансур ибн Умар аль-Кархи ж.б. атактуу устаздар иштеген. Абу Бакр аль-Хатыб аль-Багдади, Абуль-Вафа ибн Акыл ж.б. бүтүрүүчүлөрү ислам дүйнөсүнө таанымал диний аалымдар болсо, дагы бир бүтүрүүчү Саади атактуу акын катары Батыш менен Чыгышка таанылган.

Ошондой эле Бухара, Самаркан шаарындагы, Каирдеги ал-Азхар ж.б. медреселер дүйнөдөгү эң атактуу окуу жайларынын катарына кирип, алардын бүтүрүүчүлөрү адамзаттын тарыхына улуу ачылыштарды жасаган. Ири шаарлардагы чоң медреселердин алдында бай китепканалары, асман телолоруна байкоо жүргүзө турган обсерваториялары да болгон.

Медреселердин каражатын жеке кишилер вакуф формасында кайрымдуулук катары берип турган, ошондон талабаларга степендия төлөнгөн, окууга керек нерселер алынган, алар жата турган үжүрө да ошол эсептен болгон. Окуу жылы белгиленген эмес, он беш жылдан да көп окуган балдар бул жерден ар тараптуу билим алган.

Медреселерде окутуунун мазмуну:

-мусулмандык укук – фикх;

-Куран сабактары: Курандын текстин окуу, Куранды түшүндүрүү, Куранды жаттоо (каарылык);

-дин таануу, араб тили жана адабияты, хадистаануу, логика, математика, өлкө таану жана тарых ж.б.

Медреселерде окутуунун формалары:

-Дарс,сукбат, талаш-тартыш, сөздүктөр менен иштөө, түн кубултуп кырааты менен окуу, адабияттар менен иштөө жана өз алдынча иштөө ж.б.

Араб диний окуу жайларынын мугалим-тарбиячылары **мударис** деп аталган. Мударистер ислам боюнча билимдүү адистер болуп, фикх, ислам адеби, хадистаануу, ислам укугу, араб тилинин грамматикасы боюнча дарс берген. Аларды бийлик башчылары жана медресе ачкан кишилер дайындаган. Багымдат намаздан кийин эле окуу процесси башталган, намаз убактасында жамаат болуп намазга турушкан.

Медреселерде аялдарды окутууга да шарт түзүлгөн. Албетте, алардын саны аз болгон. XIX кылымда Фергана өрөөнүндө медреселерден билим алып атактуу болгон бир нече аялдарды билебиз. Мисалы, Жахан-Атын Увайси (1781-1845) – чагатай тилиде жазган акын. Маргалан шаарында туулуп, Кокон шаарында жашаган. Кызы Куяш жаш чагында каза болуп, уулу аскер катары Кашкарга кетип, акын жалаң эллегиялуу, жоктоо, кошок формасындагы ырларды жазат. Чистан (табышмактуу ыр) формасында мыкты иштеген. Шиит имамдары Хасан жана Хусейин тууралуу «Кербела-наме» поэмасын жазат, XIX кылымдын башындагы Кашкар ханы, Омор хан менен Надиранын уулу Мухаммад-Али хан тууралуу поэмасын баштап, бирок акыр аягына чейин бүтпөй калат.

Дилшад (псевдоними – Барно, 1800-жылы туулган) – акын-агартуучу. Анын туулган мекени азыркы Тажик Республикасына караган Ура-Төбө шаары эле, 1816-жылы туткундар менен кошо Коконго айдалып келинет. Ошол жерден имамга турмушка чыгып, кыздар менен кошо окуп, өзбекче үйрөнүп, ыр жаза баштайт. Өзү кыздарды окутуп, 51 жылдык ишмердигинде 891 кызга диний билим берген, ошол жылдар ичинде кыздарга акындардын ырларын да үйрөтүп келген.

Жогорудагы Увайси, Дилшад, Самар-Бану деген акын аялдар билимдүү болушкан, алар бир эле кезде ислам дини боюнча атымчаларга дарс берген, аларга поэтикалык тексттерди куруунун жолдору, диндин жана илимдин негиздери боюнча сабак өткөн.

Аялдардын медреселеринде окугандар үчүн окуу планында арабча тексттер азыраак болуп, фарсий, чагатай тилиндеги тексттер, акындардын ырлары көбүрөөк киргизилген. Увайси сабактарында бахрбейт ыкмасын колдонгон, б.а., кыздар ыр айтышуу, ырды улоо, айтылгандан калган сабын эстөө тапшырмаларын аткарган.

Бул акын-агартуучулар кыздарды эне тилинде окутууга, кол өнөрчүлүгүн (сайма саюу, кийим бычуу, тигүү ж.б.), үй тиричилигин (үй жасалгалоо, гүл өстүрүү ж.б.), кулинария ж.б. жеке турмушуна керектүү нерселерди үйрөнүүгө басым жасашкан жана мусулмандык негизде аткарууга көнүккөн.

Окуу материалдарын адаптациялоо. Борбор Азияда жашаган фарсий жана түркий элдер араб тилин, анан татаал синтаксистик-грамматикалык түзүлүшүн өздөштүрүүдөн кыйналган. Андыктан Куран теориясы жана араб тили боюнча адистер практик мударистер менен бирге адаптацияланган окуу китебин түзүшкөн. Аны «Аптиек» («Хафтияк») деп аташкан да, ага Курандын жетиден бир бөлүгүн сунушташкан.

Талабалар адегенде ошол «Аптиекти» өздөштүрүп, анан соң «Куранды» окуп-үйрөнгөн. «Аптиектен» кийин «Чоркитаб» деген китепке өткөн. Хадистер атайын предмет катары окутулуп, ар бир учурда кайталанып да турган. Окуу материалдарында Мухаммед пайгамбардын ишин уланткан жана ислам бийлигин кеңири жайылтууга салым кошкон төрт чарыяры: Азирети Абу Бакр Сыдык (632-634), Азирети Умар (634-646), Азирети Осмон (646-656), Азирети Али (656-661) тууралуу ыр жана кара сөз түрүндөгү тексттер да берилген.

Окуу материалдарын өздөштүрүүгө жардам берүүчү усулдук колдонмолор.

Мактабда окуткан молдолор үчүн балдарды жазууга үйрөтүүдө Мирали Герати иштеп чыккан «Муфрарот» аттуу усулдук колдонмодон пайдаланышкан. Ал фарсы тилинде болуп, анда тактайга кантип жазуу керек, арибдерди жазуунун эрежелери, каллиграфиялык жактан тамгаларды кооздоонун жолдору ж.б. керектүү усулдар мисалдары менен коштолуп көрсөтүлгөн.

Мунис Хорезми (1778-1829) иштеп чыккан «Сабатка үйрөтүү» («Саводи таълим») китеби 1804-жылы чыккан. Ал чагатай тилинде болгондуктан Фергана өрөөнүндөгү мактаб, медреселерде кеңири пайдаланылган. Мунис Хорезми акын катары дивандарды, газелдерди жазган, Адам Атадан тартып адамзат тарыхын электен өткөрүп баяндап берген тарыхчы жана агартуучу болгон. Жогорудагы колдонмосу да ыр формасында тургандыктан окууга жана түшүнүүгө жеңил келип, мактабдорлор да, талабалар да түшүнө берген. Автор ар бир арибди кайсыл чекиттен баштап жазып, кайсыл чекиттен бүтүрүү керектигин үйрөткөн.

Мына ошондон, б.а., Борбор Азияда алгачкы мактаб, медреселер, ислам жогорку окуу жайлары пайда болгондон тартып эле, анын ичинде биз сөз кылып жаткан XIX кылымдын II жарымында жана XX кылымдын башында Фергана өрөөнүндөгү билим берүү мекемелелеринде эң негизги окуу китеби «Курани-Карим» болгон.

Адабияттар:

1. Маханова Р.Р. Творчество Суфи Аллаяра и его традиции в татарской литературе: диссертация кандидата филологических наук. – Казань, -2008. – С.190.
2. Юзликаева Э.Р, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики: Учебник для направления бакалавриата область образования. – Ташкент, ТГПУ им.Низами, -2012.
3. Старр С.Ф. Жоготулган агартуу. Борбордук Азиянын алтын доору араб басып алууларынан Темирланга чейин. – Б.: 2017. –б 3.

УДК 370:947.1 (575.2)

БОРБОР АЗИЯДА ОРТО КЫЛЫМДАРДА ЖАШАГАН ЭНЦИКЛОПЕДИСТ-ААЛЫМДАРДЫН ЭМГЕКТЕРИН МЕДРЕСЕЛЕРДЕ ОКУП-ҮЙРӨНҮҮНҮН МААНИСИ ЖАНА МАЗМУНУ

Зулуев Бекмурза, п.и.к., доцент,
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

THE IMPORTANCE AND CONTENT OF LEARNING THE WORKS OF ENCYCLOPEDIST-SCIENTISTS OF THE MIDDLE AGE IN CENTRAL ASIA

Bekmurza of Suloev, c.p.s., associate professor,
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *Макала педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча жазылган. Анда орто кылымдарда Борбордук Азияда жашаган окумуштуулардын энциклопедиялык билимдери, ал билимдердин булактары, тарыхый-педагогикалык мааниси тууралуу сөз болот. Негизги көңүл ислам дининин жана маданиятынын ролуна бурулат. Бул окумуштуулар бүтүндөй ислам дүйнөсүнө таасир эткендиги көрсөтүлөт.*

Аннотация: *Статья посвещена истории педагогики и образования. В ней главное внимание уделяется роли исламской религии и культуры и влияние ученым Центральной Азии на весь исламский мир.*

Abstract: *The article is devoted to the history of pedagogy and education. It focuses on the role of Islamic religion and culture and the influence of Central Asian scientists on the entire Islamic world.*

Түйүндүү сөздөр: *педагогиканын жана билим берүүнү тарыхы, диний билим берүү, энциклопедист, дидактика, окутуунун принциптери, окутуунун методдору, окутуунун формалары.*

Ключевые слова*: история педагогики и образования, религиозное образования, энсклопедист, дидактика, методы обучения, формы обучения.*

Key words: *history of pedagogy and education, religious education, encyclopedist, didactics, teaching methods, forms of education.*

Дүйнөлүк маданияттын жана илимдин тарыхында Борбор Азиядагы энциклопедист-аалымдар деген түшүнүк бар, алардын катарына көптөгөн таланттуу окумуштууларды киргизүүгө болот, мисалы: Аль-Хорезми (787-850), Аль-Фараби (870-950), Ахмед Аль-Фергани (797-860), Аль-Кинди (800-870), Абулкасым Фирдоуси (934-1020), Абу Райхан Беруни (973-1050), Али Абу Ибн Сина (980-1037), Насир Хосров (1004-1072), Жусуп Баласагын (1015-1070), Омор Хайям (1048-1123), Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали (1058-1111), Махмуд Аль-Кашкари-Барсканий (болжолу 1029/1032-1126), Кулкожо Акмат Йассави **(**1103-1166), Фарид

Ад-Дин Аттар (1145-1221), Насир Ал-Дин Туси (1201-1274) ж.б. Булар азыркы Борбор Азиянын, Ирандын, Сириянын территориясында жашап, бири-бирине устат-шакир болгон, идеялары бири-бирине өтүшүп турган.

Алардын билим жана тарбия берүү ойлору советтик педагогикада ар тараптуу изилденди. Алсак, М.Ариповдун «Из истории педагогической мысли таджикского народа» деген эмгеги, И.Брагинскийдин «Из истории персидской и таджикской литературы» деген изилдөөсү, Х.Х.Тллашевдин «Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближного и Среднего Востока эпохи Средневековья» деген китеби, Кыргызстанда жогорку окуу жайлар үчүн «Педагогика» окуулуктары, Н.А.Асипованын «Билим философиясы жана тарыхы», Ж.Шериевдин «Байыркы адабият тарыхы», А.Алимбековдун «Түрк дүйнөсүнүн ойчулдарынын мурастарындагы педагогикалык идеялар», А.Муратовдун «Кыргыз эл педагогикасы: табияты, таралышы жана тарыхы», А.Эшиевдин «Орто түрк доорундагы педагогикалык ойлор», «Орто кылымдык орток түрк жана иран-тажик поэзиясындагы интеграциялык процесстер: гумандуулук идеялары», С.Н.Григоряндын «Великие мыслители Арабского Востока», З.Г.Нуритдинованын «Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока» аттуу эмгектери, АКШда иштеген С.Фредерик Старрдын «Жоготулган агартуу, Борбордук Азиянын алтын доору араб басып алууларынан Темирланга чейин» аттуу фундаменталдуу эмгеги, советтик учурда жакталган М.Абраровдун, З.Атаджановнын, С.А.Ахмедовдун, Н.Бабаевдин, М.Э.Бадаловдун, А.С.Ивановдун, А.К.Кадыровдун, К.Нурсултановдун, З.Г.Нурутдинованын, С.Р.Рахимовдун, А.В.Сагадаеевдин, У.С.Султановдун, У.К.Шерматовдун ж.б. изденүүчүлөрдүн педагогика, философия боюнча диссертациялары энциклопедист-аалымдардын этикалык, дидактикалык ойлорун ачып берүүгө арналган. Бул багытта окуу китептери жана хрестоматиялар да жарык көргөн.

Жогорудагы изилдөөчүлөрдүн эмгектерине таянуу менен педагогика окуу китебинин авторлору [1], орто кылымдагы энциклопедист-аалымдар илимий педагогика пайда болгонго (Я.А.Коменский, XVII кылым) чейин эле окутуунун эрежелеринин жана принциптеринин ичинен илимийлүүлүк жана аң-сезимдүүлүк, көрсөтмөлүүлүк жана жеткиликтүүлүк, удаалаштык жана ырааттуулук, активдүүлүк жана өз алдынчалык, жөндөм-шыкты, жеке өзгөчөлүктү эске алуучулук, жамаатташып окутуу, билим берүүнү гумандаштыруу боюнча теориялык ойлорду иштеп чыккандыгын айтып келип, төмөнкүдөй таблица сунушташат.

Таблица 3.1. – Борбор Азиядагы энциклопедист-аалымдар белгилеген жалпы дидактикалык ыкмалар, принциптер, методдор жана формалар

Хорезми (787-850)	Фараби (870-950)	Беруни (973-1050)	Ибн Сина (980-1037)
- өз алдынчалык (чыгармачылык активдүүлүк; - байкаган факты жана көрүнүштөрдү сүрөттөп жазуу жана ырааттуу түшүндүрүү; - байкоо-тажрыйбалык, эксперименталдыкмет од; - индукция жана дедукция аспектисинен жекеликтин, өзүнчөлүктүн жана жалпылыктын биримдиги принциби; - математикалык	- практикалык жана теориялык илим (окутуунун практикалык багыты), турмуш менен байланыштыруу; - илимий билимдердин өтмө катыштыгы (таанып билүүнүн илимий методу); - логикалуулук жана бири-бирин улоочулук; - илимийлык, көрсөтмөлүүлүк, ырааттуулук (байкоо жана тажрыйба); - талкуулоонун методдору жана ыкмалары: 1) далилдөө, 2) диалектикалык, б.а., дискуссия методу, 3) софистикалык метод, б.а.,	- эксперимент; - үйрөнүүчү-лөрдүн илимий фактылар менен куралдандыру у; - илимий практика; - тажрыйба жана байкоо; - кайталоо жана баяндоо; - катехизикалык аңгемелешүү; - окутуунун жеткиликтүүлү гү	- себептик байланыштар принциби; - тажрыйба; - анализ, синтез, жалпылоо; - жамаатта окутуу идеясы; - окутуунун принциптери: а) баланы дароо эле китепке байлап койбоо керек; б) балдарга сунуш кылынган тапшырмалар нормага салынган жана алардын алы-күчү келген, жаамаатташууга ылайыкталган, дене көнүгүүлөрү менен айкалыштырылган, баланын жөндөмдүүлүгүнө бапташкан болушу зарыл; в) окуп-үйрөнүү жөнөкөйдөн татаалга карай акырын жүрүп отурушу кажет; г) көрсөтмөлүүлүк принциби д) баланын индивидуалдык

тапшырмаларды чечүүнүн алгоритмикалык методу; - суроо-жооп формасы (окутуунун методу ж.б.)	каршыдагы адамды адаштырып, баш айлантып коюу, 4) риторикалык, 5) поэтикалык; - окутуунун тажрыйбалык-көрсөтмөлүүлүк методу; - көнүгүү иштөө – кайталоо (окутуунун жалпы методу); - индукция жана дедукция методу; - абстракционизм методу ж.б.	(жакынкыдан алыскыны, тааныштан улам бейтааныштарга карай, белгилүүдөн белгисиздикке карай ж.б.)	өзгөчөлүгүн эске алуу; - методдор: а) материалды ырааттуу жана биринин артынан экинчисин баяндоо; б) логикалык иретте ой жүгүртүү; в) теориянын практика менен байланышы; г) жалпыдан жекеге баруу; д) окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү; ж) жеке байкоолор; з) эксперимент, практика ж.б.

IX-XIII кылымды (болжолу 800-1200 жылдар) С.Ф.Старр Борбор Азиянын «Алтын доору» атайт [2]. Бул учурда Персиянын, Ооганстандын, азыркы Борбор Азиядагы Казакстандын, Түркмөнстандын, Өзбекстандын, Кыргызстандын, Кытайдын Чыгыш Түркстан (Шыңжан) бөлүгүнүн фарсий, араб тилинде жазган окумуштуулары, акындары астрономия, медицина, математика, химия, геология, философия, теология, лингвистика, адабияттаануу, музыкатаануу, архитектура сыяктуу илимдерди өнүктүрүп, адабият жана искусствонун классикалык чыгармаларын жаратышкан. Булардын табылгалары дүйнөлүк илимди жана көркөм өнөрдү алдыга жылдырып, кийин Европа Ренассансынын пайда болушуна шарт даярдаган. Мындай өнүгүүнүн башкы себеби Араб халифатынын мамлекеттик түзүлүш боюнча окуусунун жана ислам илимпоздорунун таасири деп айтууга болот. Борбор Азиядагы окумушуулар араб тилин жетик өздөштүрүп, араб тилиндеги жана ошол тил аркылуу байыркы грек, эллин, инди маданиятын, илимин өздөштүргөн. Мухаммед пайгамдардын хадистеринде «Билимге умтулуу – ар бир мусулмандын парзы», «Илим өнөрүн Чинден болсо да үйрөнгүлө!», «Аалым (илим берүүчү бол), же болбосо илим үйрөнүүчү (алуучу) бол, же тыңдоочу бол, же болбосо илимге ышкы-ынтызарлуу бол, бешинчиси болбо, жок болосуң», «Бир саат илим үйрөнүү таң атканча намаз окуп чыккандан өйдөдүр, бир күн илим үйрөнүү үч ай орозо туткандан жакшыраактыр», «Илим үйрөнүп аны эч кимге айтпаган адам байлык топтоп, аны сарптабаган бакыл кишиге окшойт», «Бешиктен кабырга чейин илим изде», «Илим – ибадаттан өйдө жана диндин устуну» ж.б. насааттар айтылып, алар адамдардын илимге болгон ышкысын ойготуп турган.

Борбор Азиядагы Ибн Сина, Бируни, Хорезми, Фараби, Газали ж.б. аалымдар, акындар араб тилинде жазгандыктан европалыктар аларды ушул күнгө чейин арабдар деп калышкан. Ага дагы бир себеп алар өздүгүн жазууда атын жана атына «Мухаммед» деген пайгамбардын ысымын кошуп, анан атасын (ибн, бин), туулган жерине «аль» дегенди улап, анан кийин кайсыл жерден экенин (Хорезми, Фергани, Оши, Баласагуни, Кашкарий ж.б.) тастыктап жазышкан.

Фергана өрөөнүндөгү мактаб жана медреселер динди жана илимди үйрөтүүдө чыгармаларын, эмгектерин үйрөнгөн айрым инсандарга токтолуп кетсек.

Фергана өрөөнүндө **Ахмад аль-Фергани** деген киши жашаган, өмүр сүргөн мезгили 797-860-жылдар деп айтылып жүрөт, Батышта Альфраганус деген ат менен белгилүү болгон. Анын «Элементтери» деген астрономия боюнча эмгеги, б.а., астролаб боюнча трактаты араб тилинде, араб ариби менен жазылган, андыктан аны араб окумуштуусу деп эсептешкен. Бул эмгекти Американы ачкан Х.Колумб да окуп чыккандыгы айтылып келет.

Дагы бир Фергана өрөөнүнөн чыккан изилдөөчү **Абу Махмуд Хужанди (945-1000)**, ал азыркы Кожент шаарында туулган, окумуштуу астронмиялык аспаптарды ойлоп таап, Жер планетасы тууралуу илимге бир топ тагыраак ачылыштарды айтууга мүмкүнчүлүк ачып берген.

Ислам дининин Кураны каримден кийинки экинчи ыйык китеби Мухаммед пайгамдардын айткан осуяттары хадистери эсептелет. Аларды пайгамбардын көзү өткөндөн кийин иретке келтирип, эске түшүрүүлөр боюнча жазып чыгышкан. Мына ошол хадистердин алты жыйнак-

китебинин бешөөсүн борбор азиялыктар жазышкан. Ошолордун ичинде **Аль-Бухаринин (810-870)** эмгеги жалпы ислам дүйнөсүндө эң жогору бааланат. Ал аалым-мухаддис (хадистерди жыйноочу жана изилдөөчү) жана муфассир (Куранга түшүндүрмө берүүчү) катары миңден ашык шейхтер менен баарлашып, алардан эки миң хадис жазып алган, жалпы сегиз миң хадистен 7275 хадисти редакциялаган, «Ас-Сахих» аттуу хадистер топтомуна киргизген.

Ушул хадистер XX кылымга чейин Фергана өрөөнүндөгү мектеб жана медреселерде негизги окуу китеби катары пайдаланылып келген.

Борбор Азиядагы акындар, астрологдор, дарыгер-табыптар, музыканттар эл аралап, узак сапарларга чыгышкан, ал жактан башка элдин маданиятын, илимин үйрөнүшкөн жана өздөрү билгендерди башкаларга үйрөтүшкөн. Алардын таасири бүтүндөй ЕвроАзия элдерине тийген. Математик жана астроном Аль-Хорезм туулуп өксөн жери Хорезмден, табып Ибн Сина мекени Бухарадан, акын-ойчул Жалалиддин Руми киндик каны тамган жери Балхтан кетип, башка өлкөлөрдүн башка шаарларын турак кылышкан, ага чейин алар көп жерлерди кыдырган. Суфий акындары Ахмед Йассави, Сулайман Бакырганы, Машраб жана алардын жолун жолдоочулар дервиштик менен күн кечирип, дүйнө кезген. Абу Зайд аль-Балхи азыркы Ооганстандан чыгып, өзү түзгөн Жер картасына материалдарды топтоо үчүн бут жеткен жердин баарын аралаган, Аль-Бухари хадистер китебине маалыматтарды издеп өмүрүн жолдо өткөргөн, а түгүл Индия жерине барып, көп нерселерди үйрөнүп кайткан. Азыркы Кыргызстандын Токмок шаарына жакын жерде туулган Жусуп Баласагын, Ысык-Көлүн тескей жагындагы Барскоондо жарык дүйнөгө келген Махмуд Кашкары илим-билим издеп Кашкар шаарына кетет, өз китептерине материал топтоо үчүн көптөгөн элдерди, тайпаларды, калааларды, чөлдөрдү, тоолорду кыдырат.

Ошто туулган Шейх-уль-ислам Насуриддин Абу Мухаммед бин Сулейман аль Оши, Али ибн Осман бин Мухаммед ибн Сулейман аль Телий аль Оший, Омар ибн Муса аль Оши, Мансур аль Оши, анын балдары Имран жана Масуд, Мухаммад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши, Усман аль Оший, Сулайман бин Оший, Масуд бин Мансур Оший ж.б. ислам аалымдары чет өлкөлөрдөн билим-илим алып келген. Дагы бир оштук Али ибн Османдын (Сиражуддин Оший) кол жазма китептери Багдаддан табылган. Мухаммад ибн Ахмад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши Багдадда жашап, ал жерде мударис болуп талабаларга дарс окуган. Омор ибн Муса аль Оши (аль Хамави) Мисир, Багдад, Мекке шаарларында жашап, ошол жактан терең билим алып жалпы ислам дүйнөсүндө бааланган энциклопедиялык сөздүк түзгөн. Абу Бакр Мухамед бин Абу Сахл Ахмед аль-Сарахси (Имам Сарахси) (1009-1090) азыркы Ирандын аймагындагы Сарахс шаарында туулса да, Каракандардын чыгыш борбору болгон Өзгөн шаарында жашап, атактуу исламий китептерин жараткан.

Жогорудагы мисалдардан айтарыбыз төмөнкүлөр:

1. Борбор Азиядагы диний аалымдардын, окумуштуулардын, акындардын, жер кезер географтардын идеялары башка өлкөлөрдү, жерлерди кыдыруу, ал жакта жашоо учурунда да табылган.
2. Жогорудагыдай тарыхый инсандар өз ойлорун басма, жазма түрүндө гана эмес, жер кезүү, саякаттоо учурунда оозеки формада да тараткан.
3. Мусулманчылыкта, ислам дининде эл кыдырып, жер көрүүгө, илимди таратууга өзгөчө маани берилген жана соопчулук катары да, илим-билим адамынын парзы катары да эсептелген.
4. Дервишчилик, эл кыдыруу башка элдердин, маданияттардын жергиликтүү элге сиңишине, таасирленүүсүнө да шарт түзгөн.

Мына ушул факторлор XIX кылымдын II жарымындагы жана XX кылымдын алгачкы эки он жылдыгындагы Фергана өрөөнүндө жайгашкан диний мактаб-медреселердин окуу-тарбия процессине да оң таасирин тийгизген. Биринчиден, Борбор Азиядагы IX кылымдан башталган энциклопедист-аалымдардын эмгектери, сопу акындарынын ырлары менен терең таанышууга мүмкүнчүлүк болгон, экинчиден, өздөрүн да жашаган айылындагы, шаарындагы мударистер гана окутпастан, алыскы жана жакынкы өлкөлөрдөн, шаарлардан келген мурадистер да окуткан.

Борбор Азиядагы Алтын доордун дүйнөлүк илим-билимге, маданиятка кошкон эң баалуу салымы – алардын билим берүү жана тарбиялоо концепциясынын гуманизми. Булардын гуманисттик идеяларын орто кылымдардагы жана андан кийинки доордогу Европадагы университтерде окуу предметтеринин, өзгөчө чыгыш адабияты, педагогика, логика, медицина, астрономия илимдеринин курамында кеңири үйрөтүлгөн. Алар өз окууларында бул ааламда башкы нерсе – адам дешкен, адамды түшүнүү, адамды ар тараптан аздектүү керек дешкен, анын коомдогу ролуна жогору баа беришкен, адамды адамгерчиликтин мыйзамдары менен гана тарбиялоону башкы планга алып чыккан.

Адабияттар:

1. Юзликаева Э.Р, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики: Учебник для направления бакалавриата область образования. – Ташкент, ТГПУ им.Низами, -2012.
2. Старр С.Ф. Жоготулган агартуу. Борбордук Азиянын алтын доору араб басып алууларынан Темирланга чейин. – Б.: 2017. –б.3.

УДК: 37(398.91)(575.2)

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН МАКАЛ-ЛАКАПТАРЫ – ТАРБИЯНЫН КЕНЧИ ЖАНА “МАНАС” ЭПОСУ

Ильгильдиева А.А., аспирант
E-mail: aizulya555.85@mail.ru
Ош мамлекеттик университети

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА КАК КЛАДЁЖЬ ВОСПИТАНИЯ И ЭПОС «МАНАС»

Ильгильдиева А.А., аспирант
E-mail: aizulya555.85@mail.ru
Ошский государственный университет

THE KYRGHYZ PROVERBIALS – EDUCATIONAL RESOURCE AND EPOS “MANAS”

Ingildeeva A. A., postgraduate
E-mail: aizulya555.85@mail.ru
Osh State University

Аннотация: *Бул илимий макалада элдик макал-лакаптар келечек муундарды туура тарбиялоодо өзөктүү баалуулук катары каралып, адеп-ахлак, ыйман тарбиясын натыйжалуу жүргүзүүдө “Манас” эпосунун мазмунун окуп-үйрөнүүнүн чоң мааниге ээ экендиги белгиленет.*

Аннотация*: В данной научной статье народные пословицы и поговорки имеют сильное влияние на воспитание достойных будущих поколений, а также в воспитании эпос “Манас” имеет эффективную и огромную роль.*

Abstract: *This scientific article considers proverbials which have a big influence on future generations and in teaching moral education as an effective value to learn the content of the epic “Manas”.*

Түйүндүү сөздөр*: макал – лакаптар, адеп, тарбия, маданият, элдик педагогика, өсүп келе жаткан муун.*

Ключевые слова*: Пословицы и поговорки, нравственность, воспитание, культура, народная педагогика, подрастающее поколение.*

Key words*: Proverbial, morality , education, culture, public education, growing generation.*

Кыргыздын акылы – макал. Макал – нак акыл. Ылакап - ылайык кеп. Макал көбүнчө акылга басым жасаса, ылакап эске таянат. Ошондуктан, акыл-эс сыяктуу макал-ылакап да чогуу айтылат. Кыргыз элинин макал-лакаптары өсүп келе жаткан келечек муундарды тарбиялоонун, алардын көз карашын кеңейтүүнүн, түшүнүгүн тереңдетүүнүн көөнөргүс руханий азыгы катары байыртадан кызмат кылып келген [5.].

Кыргыздардын элдик педагогикасынын өзөгүндө жаткан жана эл тарабынан аздектелип чогултулуп келген нарк-нускалуу каада-салт, үрп-адат, макал-лакаптар кудурети күчтүү руханий жана маданий дараметке ээ. Буларды ата-бабалардын жаштарга керээздеген акыл нускоолору катары да түшүнүү керек.

Бүгүнкү күндөгү тарбия маселелерин объективдүү жана илимий жактан негиздүү чечүү үчүн, биздин оюбузча, ошол өткөн муундардын жаш муундарды тарбиялоодогу тажрыйбасын изилдөөнүн жана үйрөнүүнүн орчундуулугу чоң экендиги талашсыз. “Ыйман, адеп жана маданият жылында” ар бир кыргыз жараны бул багытта көптөгөн пайдалуу аракеттерди жасоосу жана аз болсо да өз салымын кошуусу абзел. “Ыйман, адеп, маданият” булар бири-бири менен өзөктөш болгон өтмө маанидеги, өз ара тыгыз байланышкан түшүнүктөр. Маданияттуулуктун башаты – адептүү, ыймандуу адамдан башталат. Сагымбай Орозбак уулунун вариантындагы макал-лакаптар кыргыз элинин тарыхый басып өткөн узак жолунда элибиздин келечекке татыктуу мууну тарбиялоосунда оозеки көркөм чыгармачылыктын ээлеген ордунун өзгөчө чоң экенин белгилейт. Айрыкча дидактикалык маанайдагы макал-лакаптар элдик тарбиянын уюткусу катары эсептелет. Кыргыз элинин эчендеген кылымдарды карыткан уюткулуу маданий салтында улуулар кичүүлөргө, аталар балдарына, устаттар шакирттерине тарбия берип, өнөр үйрөтүп, улуу муундар жүрүм-туруму, адеби, сүйлөгөн сөзү менен үлгү болуп, өрнөк көрсөтүп, урпактар үчүн кам көрүп келген. Элдик тарбия – улутту, улут – элди эл катары сактап келген, элдин тилин, маданиятын кылымдардын кыйырынан тарта бүгүнкү күнгө дейре кумга сиңген суудай жок болуп кетүүдөн сактаган көөнөрбөс улуттук баалуулуктардын бири. Мына ушул элдик тарбия оозеки чыгармачылыгыбыздагы дидактикалык өзгөчө жүктү көтөргөн жанрлардын катарын толуктайт. Анын ичинен элдин көп кылымдык тажрыйбасынан улам жаралып, калктын таалим-тарбиялык акыл жемиши болгон макал-лакаптар чоң роль ойногон. Анткени, кыска, так жана жеткиликтүү айтылуусу менен (“Сөздүн көркү – макал”) макал-лакаптар бөлөк дидактикалык өңүттөгү чыгармалардан айырмаланып турат [2].

“Ыйман, адеп жана маданият жылында” ар бир кыргыз жараны бул багытта көптөгөн пайдалуу аракеттерди жасоосу жана аз болсо да өз салымын кошуусу абзел.

Мисалы: Абийир тапса баласы, атасына бак конот.
Абийирсиз уул атасына асылат.
Адал болсоң дос көбөйөт, арам болсоң кас көбөйөт.
Адал иш абийир таптырат, арам иш азабын тарттырат.
Адал иштин арты – бакыт.
Адал эмгек абийир таптырат.
Адам болмок аста – аста, айбан болмок бир паста.
Аракет кылсаң, берекет.
Билим алуу ийне менен кудук казгандай.
Жакшы ишти жаштыгыңда адат кылсаң, чоң болгуча көнөсүң,
Каргыганда адат кылсаң, көнгүчө көмүлөсүң.
Жигетке житимиш өнөр аздык кылат
Окуй берсең – көзүңдү ачат, отура берсең жалкоолук басат.
“Окуу, бул эмгек, эмгекчил болсоң – алга барасың,
Эмгексиз болсоң – артта каласың.
Бөрк ал десе, баш кескен [4].
Өтүрүк сөз – өлгөн сөз,
Жалган айткан жаман сөз [4].
Сактыкка кордук жок деген [4].
Жакшылык көрсөң тең көргөн, жамандык көрсөң бир көргөн [4].

Ушул сыяктуу тарбиялык зор таасирин тийгизе турган макал-лакаптар, жаш өспүрүм балдардын ыймандуу, адептүү болуп өсүп-жетилүүсүнө түрткү берет.

Жаштарга таалим-тарбия берүүчү макал-лакаптар элдик оозеки чыгармалардын бардык жанрларында ыңгайына жараша көп жолугат. Анткени кыргыз эли илгертеден сөзгө өтө чоң маани берип, айтылып жаткан сөздү кулак түрө угуп, тыншап ар бир сөзү таасирдүү, уккулуктуу, мааниси терең болуусу үчүн макалдатып сүйлөшкөн. Мындан улам кыргыз

элинин жашоо - турмушунун жандуу энциклопедиясы болгон “Манас” эпосу макал-лакаптарга өзгөчө бай [1].

“Манас” – кыргыз элинин миң жылдар бою оозеки айтылып келе жаткан көркөм чыгармаларынын улуу мурасы. Ушул ата-бабаларыбыз калтырып кеткен улуу мурасыбыздын, руханий байлыгыбыздын ички мазмунунда кыргыз элинин тарыхы, үрп-адаты, каада-салты, ошону менен бирге жаш муундарга таалим-тарбия берүүчү макал-лакаптар эпостун сюжеттик курулушун тереңдетүүгө, өнүктүрүүгө, тилдик көркөмдүгүн арттырууга өзгөчө салым кошконун көрөбүз. Ал эми “Манас” эпосундагы макал-лакаптардын тарбиялык мааниси тууралуу өзгөчө сөз кылууга арзыйт. Себеби “Манас” эпосунда камтылган макал-лакаптар бүгүнкү күндөгү жаңы муунду тарбиялоодо коомчулук үчүн аба менен суудай керек болуп турган учур. Ошондуктан таалим-тарбия ала турган асыл дөөлөтүбүз “Манас” эпосу экенин эсибизден чыгарбашыбыз керек [4].

Кыргыз элинин көөнөрбөс мурасы – гениалдуу “Манас” эпосу элибиздин каада-салтын, үрп-адатын, социалдык түзүлүшүн, рухий баалуулуктарын чагылдыруу менен эчендеген кылымдарды карытып, муундан-муунга өтүп, оозеки түрдө сакталып келген. Бекеринен Ч. Валиханов “Манасты” “кыргыздардын бардык мифтеринин, жөө жомокторунун, уламаларынын энциклопедиялык жыйнагы” деп жазбаса керек. Ал эми академик В.В. Радлов “Манас” эпосун “элдин бардык турмушунун жана бардык умтулууларынын чагылышы”, - деп баамдаган.

“Манас” эпосу кыргыз элинин маданиятында өзгөчө орунду ээлейт. Эпостун баш каарманы Манас – элдик баатыр, кыргыз элинин көз карандысыздыгы, эркиндиги үчүн күрөшкөн. 500 000ден ашуун ыр саптарынан турган «Манас» эпосу жөнүндө оозеки легенда муундан-муунга көптөгөн кылымдар бою берилип, айтылып келген. «Манас» эпосу дүйнө жүзү боюнча эң көлөмдүү эпикалык чыгарма болуп таанылган. Кыргыздардын чыныгы турмушундагы окуяларды чагылдырган эпос, калк арасында кадыр-барктуу жана сый-урматка ээ айтуучу – манасчы тарабынан айтылат [3].

Мындан сырткары «Манас» кыргыз элинин жашоосун жөнгө салуучу салттык мыйзамдардын жана жоболордун жыйындысы катары кызмат кылат. Эпостун айрым жоболору өлкөнүн заманбап өнүгүү багытында элдик, улуттук биримдиктин улуттук идеологиясын түзүү үчүн кызмат кылган.

Адабияттар:

1. Акматалиев А. Баба салты, эне адеби: элдик салт / Көркөмдөгөн С. Жамгырчиев. - Бишкек, - 1993. –б.224.
2. Дүйшөнбаева А. Макаласынан Tuesday,5 June -2007. Маданият11 пикир
3. Жусуп Мамайдын варианты боюнча / Транслитерация: А. Мукаш кызы, Ч. Субакожоева, Б. Иличбекова, Т. Герцендин сүрөттөрү пайдаланылды. – Б. “Нур-Ас”, -2014 – б.752.
4. “Манас”. Сагымбай Орозбаков энциклопедиясы / А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. –Б.: Бийиктик плюс, 2015. -1416 б.
5. Сабыр Иптаруулу. Кыргыздын акылы – макал. /Шоокум, №1 (18), январь, -2008. – б.20-21.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Имашева Гульмира Абдыкуловна,
Муратова Эльмира Кочкоровна, старший преподаватель
E-mail: imasheva0571@mail.ru ,muratova29.71@mail.ru
Ошский технологический университет, Кыргызская Республика Ош

АЗЫРКЫ КООМДОГУ ТАРБИЯ МАСЕЛЕЛЕРИ

Имашева Гульмира Абдыкуловна,
Муратова Эльмира Кочкоровна, ага окутуучу
E-mail: imasheva0571@mail.ru ,muratova29.71@mail.ru
Ош технологиялык университети, Кыргыз Республикасы Ош

THE PROBLEMS OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Imasheva Gulmira Abdykulovna,
Muratova Elmira Kochkorovna, teacher
E-mail: imasheva0571@mail.ru ,muratova29.71@mail.ru
Osh Technological University, Kyrgyz Republic Osh

Аннотация: *Макалада бүгүнкү күндө коомдо болуп жаткан өзгөрүүлөргө байланыштуу өсүп бара жаткан муундун тарбия маселелери каралып, үй-бүлөнүн тарбияга кошкон зор салымы экендиги белгиленет. Ттарбиялоонун максаты - жарык дүйнөгө келген бөбөккө анын ан сезимдүү адам экендигин таанытуу менен бирге, анын ички дүйнөсүн байытуу, жаман менен жакшыны ажырата билүүгө, түрдүү терс көрүнүштөргө туруштук берип, андан алыс болууга үйрөтүү болуп эсептелет. Бул татаал процессте үй-бүлөнүн орду алдыңкы баскычта турат, ошондуктан, жаш муундарды тарбиялоодо үй-бүлөнүн ролун көтөрүү зарыл.*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены проблемы воспитания в современном обществе, факторы развития и бытия личности, в том числе роль семьи в воспитании и формировании подрастающего поколения. Главная цель воспитания - это очеловечить появившееся на свет существо, помочь ему распознать в себе человека, облагородить его душу, побудить к добрым делам, развить духовность, дать силы противостоять всем разновидностям зла. Поэтому необходимо восстановить роль семьи в воспитании детей.*

Abstract: *In this article, the authors consider the problems of upbringing in modern society, the factors of development and being the individual, including the role of the family in the upbringing and formation of the younger generation. The authors are sure that the main goal of education is to humanize the being, to help him to recognize the person, to ennoble his soul, to encourage to good deeds, to develop spirituality, to give strength to resist all varieties of evil. It is necessary to restore the role of the family in the upbringing of children.*

Түйүндүү сөздөр: *тарбия, үй-бүлө, азыркы коом, нравалык багыттар, жүрүм - турумдун жаны моделдери, стресс учурлары, нравалык-психологиялык климат, жашоо баалулуктары, чыналуучулук, улуттук каада-салттар.*

Ключевые слова: *воспитание, семья, современное общество, нравственные ориентиры, новые модели поведения, стрессовые ситуации, нравственно-психологический климат, жизненные ценности, напряжённость, национальные традиции.*

Key words: *upbringing, family, modern society, moral guidelines, new models of behavior, stressful situations, moral and psychological climate, vital values, tension, national traditions.*

Научно-технический прогресс, глубокие социально-экономические преобразования, а вместе с ними изменения сознания людей и нравственных ориентиров, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем нашей страны.

Новый мир, естественно, диктует новые правила. Идёт ориентир на другие ценности, ужесточённые модели поведения людей, а насилие, грабежи, обман, терроризм, воровство становятся привычными явлениями. Миграция сельского населения в города, где межличностные и общественные связи очень слабы, позволяет человеку жить без малейшего внимания на окружающих. Нарастает отчуждение между родителями и детьми, эгоизм, каждый полагается только на свои силы и возможности, низкая нравственность, жажда красивой жизни и богатства, грубость, наркомания, алкоголизм, разводы, брошенные дети-беспризорники и сироты, а самое главное – с каждым днём дешевеет человеческая жизнь, которая считалась самой ценной до поры и времени. К чему это всё привело? Посмотрите на молодёжь. В них утрачиваются патриотические чувства – любовь к родине, народу. Сегодня модно стать гражданином мира. Многие не хотят быть привязанными даже к месту рождения - малой родине. Для них родина – это там, где им

хорошо, удобно и приемлемая заработная плата. Большая численность молодёжи за эмиграцию в другие богатые страны. Очень много психически больных людей, возросло количество суицида среди подростков, люди характеризуются напряженностью. Появился новый феномен нашей жизни – отклоняющее поведение подрастающего поколения, что постепенно может привести к разрушению целого общества и государства.

Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса, утерян тот духовный стержень, который многие века был нравственным ориентиром, направляющим вектором и путеводной звездой в человеческой жизни. Происходит кризис семьи. А семья – первый и главный воспитатель нашего маленького гражданина страны. Ещё великий педагог А.С.Макаренко говорил: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [4. Т.8. С.118.].

В современных условиях семья должна стать для человека своего рода психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления душевных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях. Пример родителей, нравственно-психологический климат семьи, добрые взаимоотношения взрослых, бытовые условия в семье: и материальные, и жилищные, и гигиенические – всё это то, на чем утверждается вера подрастающего ребёнка в человеческую красоту, его душевное спокойствие, равновесие, его непримиримость ко всему аморальному и антиобщественному.

К сожалению, вместо этого падает уровень духовно-нравственной культуры большинства родителей. Становится очевидной некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Почему всё так происходит? В чём причины? Какие есть пути их решения? Вопросов больше, чем ответов. И наука о воспитании человека должна просто успевать за жизнью. Нужно исходить из нужд современного человека и рассматривать его жизнь в современных реалиях.

У государства нет чёткой идеологической позиции. Образовавшаяся духовно-нравственная брешь заполняется заморскими суррогатами и продуктами западной массовой культуры. В сложившейся ситуации необходимо искать пути выхода из этого кризиса и вплотную заняться вопросами воспитания. И в первую очередь - воспитание, затем – образование. Вспомним высказывание Теодора Рузвельта о воспитании: «Воспитывать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно – значит вырастить угрозу для общества».

Пока мы думаем, дискутируем, обсуждаем, поезд жизни набирает обороты, но конечная остановка пока неясна. Все гонятся только за прибылью. Товары производятся так, чтобы быстро устаревали или выходили из строя. Даже люди, которые по роду своего занятия должны бы были заботиться о нас и нашем здоровье, давшие знаменитую клятву Гиппократа – помоги и не навреди – теперь заинтересованы в том, чтобы человечество болело и приносило прибыль.

В современных условиях человек вынужден выживать своими силами, должен постоянно бороться, зарабатывать, бежать по замкнутому кругу. И у него не остаётся времени заняться воспитанием детей. Постепенно человек превращается в бездушную запрограммированную машину с несколькими функциями – «1) заработать деньги и оплатить контракт за учёбу; 2) одеть, накормить себя и своих детей». Ясно, что при таком раскладе дел и положении вещей говорить о духовности, морали не приходится. Поэтому

нужно искать пути решения проблем воспитания, которые позволят нам вырастить новое поколение высоконравственных людей.

Что такое воспитание? Воспитание – это и процесс, и результат действия множества внешних и внутренних сил. Оно готовит подрастающие поколения к жизни в обществе, прививает навыки поведения в определённых условиях, приспосабливает к изменяющемуся миру. А в развёрнутом определении предмета педагогики: «Воспитание – это объективно закономерное общественное явление - обеспечивает преемственность, связь поколений людей в историческом процессе, складывается, с одной стороны, из овладения подрастающими поколениями опытом предшествующих поколений, а с другой – соответствующего развития естественных сил и способностей детей (личностей) и осуществляется как процесс их жизнедеятельности благодаря общению с другими людьми в конкретных исторических условиях» [3.С.55].

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. В общем, приобщение личности к миру человеческих ценностей и нормам взаимоотношений. Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека. Эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания высших нравственных ценностей в человеке. И в этом смысле надо начинать с себя, заняться самовоспитанием. Как говорил выдающийся государственный деятель кыргызов XX века И.Раззаков: «Если буду чист я, чист ты – то будет чистым и наше общество». На формирование личности влияет всё: окружающее общество, семья, школа, Интернет, СМИ. Необходимо воспитывать в себе, в детях эстетический вкус, умение различать добро и зло, желание самосовершенствоваться, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Взрастить в подрастающем поколении желание быть полезным людям, обществу, своему народу, а дальше каждый найдёт способы реализации своего желания и воплотит его в действительность. Правильное воспитание и образование детей создадут правильное общество, где не будет несправедливости, жестокости и насилия.

Как мы знаем, ребёнок впитывает вместе с молоком матери и все примеры жизненных ситуаций, которые он слышит, видит и которые показывает ему окружающее общество. К сожалению, наше общество еще далеко от идеального. Поэтому, если мы хотим правильно воспитывать детей, нам нужно самим знать, как правильно вести себя в обществе. Невоспитанность взрослого населения, падение авторитета родителей на сегодняшний день стали актуальной проблемой нашего времени. Эти люди, которые должны бы показывать пример подрастающему поколению и осуществлять воспитание человека, порой сами совершают такие поступки, от которых становится обидно, стыдно и горько. Наших взрослых не интересуют последствия их неразумных действий. Такие понятия как, «истина», «милосердие», «сострадание», «гуманизм», «патриотизм», волновавшие сердца наших отцов и дедов, теперь никого не трогают. Сегодня мы живём согласно эгоистическим желаниям, куда входят такие отрицательные понятия как жажда богатства, денег, власти, славы любой ценой, желание оторвать для себя максимально большой кусок от общего пирога. И все мы знаем, что эгоизм разрушительно влияет на всё.

Проблемы воспитания видоизменялись в зависимости от цели воспитания. Желая воспитать из своих детей неустрашимых, выносливых, жестоких, ни перед чем не останавливающихся воинов, спартанцы давали им крайне суровое воспитание, закаляли их физически, делали из них специалистов военного дела, не знавших другого труда. Вместе с тем они внушали им с самых ранних лет определённый взгляд на вещи, заставлявший их презирать мирную жизнь и её радости, презирать творческий труд, жестоко ненавидеть иноземца.

Целью воспитания древнего грека–рабовладельца было сделать его способным к наиболее полному наслаждению жизнью. Гимнастика, игры, музыка, ваяние и прочие искусства – всё должно было услаждать его жизнь, физическое и эстетическое воспитание сопровождалось воспитанием той нравственной слепоты, которая позволяла считать существование рабства нормальным явлением и жестоко расправляться с рабами [2.С.75].

Кого мы должны воспитать? Порча человека есть огромное преступление и за это должны нести моральную ответственность родители, воспитатели, педагоги и общество. Воспитание – это сложное и непростое дело. Им решается участь человека. Подрастающее поколение - гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старших поколений. Как зародыши будущего, которое должно сделаться настоящим, каждое из них есть новая идея, готовая сменить старую идею. Но новое, чтобы быть действительным, должно исторически развиваться из старого – и в этом законе заключается важность воспитания, и им же обуславливается важность тех людей, которые берут на себя священную обязанность быть воспитателями детей. «Разумное воспитание и злого по натуре делает или менее злым, или даже и добрым, развивает до известной степени самые тупые способности и возможности, очеловечивает самую ограниченную и мелкую натуру» [1.С.55].

Нужно восстанавливать утраченные национальные семейные традиции воспитания детей. Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность. Первоначальное же воспитание должно видеть в воспитуемом не чиновника, не поэта, не ремесленника, а человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком. Под человечностью мы разумеем живое соединение в одном лице тех общих элементов духа, которые равно необходимы для всякого человека, какой бы он ни был нации, какого бы он ни был звания, состояния, в каком бы возрасте жизни и при каких бы обстоятельствах ни находился, - тех общих элементов, которые должны составлять его внутреннюю жизнь, без которых он не человек.

Честный и по своему умный пекарь душистых лепёшек, который в совершенстве владеет своим ремеслом и получает от него всё, что нужно ему для жизни, выше педанта-учёного, выше бездушного чиновника. Главная задача человека во всякой сфере деятельности на всякой ступени в лестнице общественной иерархии – быть человеком .

Невольно вспоминаются слова древнегреческого историка Гесиода, жившего примерно в 720 г. до н.э.: « Я утратил бы всякие надежды относительно нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания. М.,Педагогика, - 1989 1.-С.55
2.Джуринский. История образования и педагогической мысли. М., Владос-Пресс,- -2003 2.-С.75
3. Коротов В.М. Введение в педагогику. М., Изд-во УРАО, - 1999 3.-С.55
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. М., 1986. ».[4. Т.8. С.118.]

УДК:796.01 (575.2)

РЕЛИГИЯ - ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Итигулова Жылдыз Кайбалиевна, к.ф.н., доцент
кафедры философии и политологии
Ошский государственный университет

ДИН – ДҮЙНӨГӨ КӨЗ КАРАШТЫН ТАРЫХЫЙ ФОРМАСЫ

Итигулова Жылдыз Кайбалиевна, ф.и.к., доцент
философия жана политология кафедрасы
Ош мамлекттик университети

RELIGION IS A HISTORICAL FORM OF WORLDVIEW

Itigulova Jyldyz Kaibalievna, c.ph.s., docent
Department of Philosophy and Political Sciences
Osh State University

Аннотация: *Ранние формы религии древних кыргызов опираются на стихийные знания и здравый рассудок, охватывает элементы позитивных и рациональных знаний, содержат зачатки диалектики.*

Аннотация: *Байыркы кыргыздардын дининин алгачкы формасы стихиялык билимдерге, туура ой жүгүртүүгө таянуу менен позитивдуу жана рационалдуу элементтерди камтып турат, диалектиканын башаты орун алган.*

Abstract: *The early forms of the religions of ancient Kyrgyz people .rely on spontaneous knowledge and right mind, embrace elements of positive and rational knowledge, and contain the rudiments of dialectics.*

Ключевые слова: *мировоззрение, познания, тотемизм, шаманизм, рациональное знание, диалектика, домусульманские верование кыргызов.*

Түйүндүү сөздөр: *дүйнөгө көз караш, таанып билүү, тотемизм, шаманизм, рационалдуу билим, диалектика, мусулманчылыкка чейинки кыргыздар.*

Key words: *world outlook, cognition, totemism, shamanism, rational knowledge, dialectics, pre-Islamic beliefs of Kyrgyz.*

Домусульманские верования, являясь важной составной частью культуры кыргызского народа, по своему содержанию тесно связаны с мифологией, более того, они дополняя друг друга, в сознании древних кыргызов существовали в единстве. Если корни домусульманских верований следует искать в бессилии человека перед силами природы, то корни мифологии – в основном в потребности человеческого ума в понимании и объяснении окружающей действительности. Ранние формы религии всегда подчеркивают бессилие человека и его зависимость от некоего сверхъестественного мира. Не понимая закономерностей развития природы, не умея объяснить ее явления естественными причинами, он наделял объекты и явления природы разумом и способностью творить добро и зло. Вместе с тем непознанные предметы и явления природы вызывали в сознании древнего человека не только веру и страх, но и стремление понять их. В процессе познания явлений природы, древние люди приходили к выводу, что можно воздействовать на природу. Вера в то, что магическими приемами можно умилостивить непонятные силы или разгневать их, наслать на недруга порчу или отогнать ее от себя и своих близких, по сути, являлась рациональным зерном познавательной практики древних людей.

Религиозные представления древних кыргызов были очень разнообразными. До распространения ислама кыргызы придерживались преимущественно шаманских верований. На ранних ступенях своего развития люди не проводили различия между образом жизни людей и животных, поскольку находились в чрезвычайно сильной зависимости от природных явлений. Характерной чертой мировоззрения древних людей было олицетворение предметов и явлений природы и окружающего мира, наделение их человеческими чертами. Поэтому шаманские верования кыргызов - это олицетворение сил природы, с одной стороны, и почитание духа умерших предков – с другой.

Безусловно, домусульманские верование кыргызов – это религиозное отражение действительности, однако их мировоззренческое содержание не сводится полностью к религиозному отражению действительности. Как пишет А.Н. Чанышев, «мировоззрение – это общая картина мира, которая может строиться разными методами и исходя их разных принципов. Поэтому философия, религия, мифология строят свое мировоззрение, используя свои методы, принципы и приемы мышления. Каждая из них составляет, таким образом, главную часть своего мировоззрения, поэтому можно говорить о мировоззрении мифологическом, религиозном и философском, но тем не менее мировоззрение – это нечто большее, чем религия, философия и мифология, будучи плодом всей совокупности знаний и суеверий человечества» (1). Кроме того, домусульманские верования – это не

только продукт веры в сверхъестественное. В них содержатся элементы действительного знания, которые были почерпнуты из практики и, так или иначе, отражали определенные стороны, моменты объективной действительности.

Среди домусульманских верований особое место занимает тотемизм, в основе которого вера в общее происхождение и продолжающуюся кровно-родственную близость различных групп людей с каким-либо видом животных, растений или даже предметов и явлений. Самыми широко распространёнными у кыргызов являются тотемы «бору» (волк) и «бугу» (олень). Особое почитание бору ярко выражено в художественно-обобщенной форме в эпосе «Манас». Большинство постоянных эпитетов, с помощью которых описывается главный герой, имеют явный тотемистический оттенок, например «кок жал Манас» («волкоподобный Манас»). Что же касается культа «бугу» (олень), от названия которого образовано и название одного из крупнейших кыргызских племен, то он наиболее ярко свидетельствует почитание нашими предками тотемного культа.

Древние кыргызы поклонялись высшему, самому могущественному божеству неба – Тениру. Тениру как высшему божеству поклонялись все центрально азиатские кочевники – все древне-тюркоязычные народы, в том числе и кыргызы. По их представлениям, от Тенира зависели как все горести и печали, бедствия и несчастья, так и благополучие, счастье, удача. Потому во всех трудных случаях жизни люди обращались к нему со словами: «Тенир, колдой кор» (Окажи благодеяние, Тенир»). При благословении молодых или при выражении благодарности говорили: «Тенир жалгасын» («Да благословит тебя Тенир»). Страшным проклятием считалось, если при этом произносили: «Тенир урсун!» («Да покарает тебя Тенир!»). Многообразные явления природы, мир животных, самого человека древние кыргызы считали творением бога, потому и поклонялись Тениру. Языческое высшее божество Тенир, таким образом, стало синонимом мусульманского бога – Аллаха. Как натурфилофская субстанция – это то, что является всем и причиной всего, как теистическая субстанция – божество, социальная сила, первопорядок, источник добра и зла. Если бога христиан и бога мусульман верующие воспринимают как сверхъестественную человеческую личность, то бог Тенир воспринимался как объективно существующая природа.

Следующим по значению было женское божество Умай – божество плодородия, покровительница очага и детей. Согласно, интуитивным представлениям древних кыргызов, начало жизни – в самом конкретном живом существе. «К Умай-эне,- пишет С.М. Абрамзон, - обращались при рождении ребенка, прося ее сохранить дитя во всех случаях его жизни. Ее же призывали при его болезни…"(2) Эта своеобразная наивная догадка людей, несшая в себе реалистичную мысль, ярко проявляется в понимании сущности Умай-эне, которая считалась жизненным началом, первой матерью людей. Потому с понятием Умай-эне тесно связано представление о том, что все живое должно иметь родителей.

Не менее известно почитание древними кыргызами божества Жер-Суу (Земли и Воды), которое было объектом родового и семейного поклонения. Кыргызы почитали как божество Жер-Суу всю земную природу, земную поверхность. У них существовал обряд «Жер-Суу таюу», который совершали в весенний период, обычно у воды, когда у божества испрашивали плодородия земли, обилия воды и хорошего урожая. Все это служит основанием считать, что землю и воду древние кыргызы воспринимали в единстве, как олицетворяемую и почитаемую единую природу. Земля (в значении «зародыша», плодоносящего начала) орошалась с неба водой, и событие это древние люди представляли себе как сверхъестественное явление.

Особенно почиталось также Солнце, тем самым подчеркивалась зависимость древнего человека от него. По представлениям древних кыргызов, «голубое небо» было «крышей над миром», где рождалось Солнце. Свидетельством особого почитания Солнца является то, что в жилищах двери, как правило, были на восток – в сторону Солнца. Поклонение Солнцу, действительно являющемуся универсальным источником энергии,

без которого не могла бы возникнуть жизнь на планете и невозможно было бы ее продолжение, имело не только сверхъестественный, но и большой мировоззренческий смысл. Древние кыргызы все же полагали, что вся жизнь на земле связана с энергией Солнца, энергия людей, энергия животных и растений – все это видоизмененная энергия Солнца.

Весьма распространенным культом среди древних кыргызов было поклонение духам умерших предков, в основе которого лежали анимистические представления древних, согласно которым дух бессмертен, священен, способен на действия, как живой человек. О характере этих представлений у кыргызов и казахов Ч.Ч. Валиханов писал: «Они в трудную минуту своей жизни призывают имя своих предков, как мусульмане своих святых».(2) В честь духа предков не только отправлялись обряды с жертвоприношениями, но и в целях воспитания подрастающего поколения рассказывались легенды, исполнялись песни о героическом прошлом, об идеалах и заветах предков.

Одним из широко распространенных культов среди древних кыргызов является культ огня. Огонь сыграл решающую роль в формировании человека. Культ огня объединял семейно-бытовые обряды, связанные с домашним очагом. По представлениям древних, огонь выступал в качестве начало новой семьи и покровителя жилища. А также древние кыргызы верили в очищающую и целебную силу огня. Они зачастую совершали «лечебную» церемонию «алас», в которой использовалась очищающая сила огня. Он считался носителем изобилия, благополучия, верным защитником человека, символом и хранителем жизни рода.

Безусловно, это далеко не весь комплекс домусульманских верований, описывающих мировоззрение древних кыргызов. Вместе с тем перечисленные выше факты свидетельствуют о том, что одной из важнейших предпосылок практического преобразования действительности является целеполагающая деятельность, предполагающая противопоставление мира реального бытия миру, находящемуся за его пределами, миру желаемого. Это противопоставление как существенный фактор целеполагающей деятельности человека на низком уровне сознания осмысливается в понятиях религиозного мировоззрения, обязательным компонентом которого является вера в наличие двух миров-естественного и потустороннего. На начальных стадиях человеческого общества именно так возникали ранние формы религии. Они основывались на вере в реальное существование сверхъестественного, которое почитают и которому поклоняются.

Домусульманские верования явились важной и необходимой ступенью духовного прогресса кыргызов. Они, несомненно, сыграли большую роль в формировании зачатков теоретического познания, т.е. ознаменовали выход человеческого мышления за узкие рамки конкретной ситуации. Стремление выделить в мире противоположные силы, принципы, тенденции развития и попытка сформулировать целый ряд бинарных оппозиций, дуалистических противопоставлений (как «добро-зло», «жизнь-смерть», «день-ночь» и т.д.) изначально были присущи мышлению древних людей. С помощью названных выше понятий в познании законов природы и общества, с одной стороны, происходила систематизация эмпирического опыта, с другой –улавливалась динамика бытия, борьба противостоящих в нем сил. А это дало людям возможность сознательно воспринимать природу и общественные отношения.

Домусульманские верования - это совокупность стихийных воззрений, взглядов и представлений об окружающем мире. Охватывая все типы народного мышления, они выполняли мировоззренческую функцию и бытовали в сознании древних людей в форме здравого смысла, рассудка, народной мудрости и т.д. Если религия строит свои принципы и положения в целом на основе веры, то доисламские верования опираются, прежде всего, на стихийные знания и здравый рассудок, охватывают элементы позитивных и рациональных знаний, содержит зачатки диалектики, т.е. ранние формы религии, по

выражению Э.Б. Тайлора, представляют первобытную философию вполне рациональной (3).

Литература:

1. Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия. –М.,- 1970. -С.45.
2. Валиханов Ч.Ч. Следы шаманства у киргизов. Собр.соч. В 5т. –Т.4- С.51-52.
3. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М., - 1989. – С. 213.

УДК:37:378.1.

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА «МЕКЕН ТААНУУ» САБАГЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫК ТАРБИЯ БЕРҮҮНҮН МААНИСИ

Камилова Лола Токтомуратовна, г.и.к., доц.
Кыргыз – Өзбек университети

ЗНАЧЕНИЕ ЭКЛОГОИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДИНОВЕДЕНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Камилова Лола Токтомуратовна, к.г.н., доц.
Кыргызско-Узбекский университет

A VALUE OF HAVING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL AS A PEER OF SUBJECT «INTRODUCTION TO MOTHERLAND»

Kamilova Lola Toktomusheva, c.g.s., docent
Kyrgyz-Uzbek University

Аннотация: *Бул макалада башталгыч класстагы окуучуларга "Мекен тааануу" сабагында экологиялык тарбия берүүнүн зарылдыгы жөнүндө суроолор каралган. Экологиялык тарбия берүүдө мугалим туура окутуунун усулдарын колдоно билүү менен окуучуларда жаратылышка болгон көз карашты калыптандырып, окуучунун мүнөзүндө оң сапаттарды өрчүт- алат.*

Аннотация: *В данной статье расматриваются вопросы о необходимости экологического воспитания учащихся младших классов на уроке «Родиноведение». При экологическом воспитании учитель верно используя учебные методы, формирует отношение учащихся к природе, развивает хорошие качества в характере учащихся.*

Abstract: *In this article, questions are considered about the need for ecological education of primary school students in the "Introduction to Motherland" lesson. In environmental education, the teacher faithfully uses the teaching methods, shapes the attitude of students towards nature, develops good qualities in the nature of students.*

Ключевые слова: *Экологическое образование, природный ресурс, экологическая катастрофа, экологическая культура, экологический разум, экосистема живые организмы, среда обитания, адаптация к среде обитания.*

Түйүндүү сөздөр: *Экологиялык билим берүү, жаратылыш ресурс, экологиялык катастрофа, экологиялык маданият, экологиялык акыл – эс, экосистема, тирүү организмдер, жашоо чөйрө, жашоо чөйрөгө ыңгайланышуу.*

Key words: *Ecological education, natural resource, ecological catastrophe, ecological culture, ecological mind, ecosystem, living organisms, habitat, adaptation to habitat.*

Башталгыч класстагы окуучуларга экологиялык тарбия берүү «Мекен тааануу» сабагында балдардын жаратылыш менен таанышуу программасындагы бөлүмдүн уландысы болуп саналат. Мында жаш өспүрүмдөр айлана–чөйрөдөгү өсүмдүктөрдүн жана жаныбарлардын белгилүү сандагы өзгөчөлөнгөн касиеттери, жашоо образдары, тышкы көрүнүштөрү менен таанышат.

Экологиялык тарбия берүүдө башталгыч класстын окуучуларында жаратылышта кездешкен жан–жаныбарлардын, өсүмдүктөр менен жаныбарлардын, жаныбарлар жана өсүмдүктөрдүн, жансыз жаратылыш менен адам жана жаратылыш менен болгон байланыштары боюнча көз караштар калыптанат. Бул байланышты ачып түшүнүү менен жаныбарлар жана өсүмдүктөрдүн айлана – чөйрөнүн шарттарына ыңгайланышуусу жана алардын төрт мезгил боюнча өзгөрүүсү жөнүндө ой пайда болот. Табиятта бардык нерсе зарыл, ашыкча эч нерсе жок деген түшүнүккө алып келет. Бул бүтүн организм, анда

өзүнүн мыйзамдары жана мыйзам ченемдүүлүктөрүнүн натыйжасында өнүгөт жана андагы бузулуулар айлана – чөйрөдө орду толгус өзгөрүүлөргө алып келүүсү мүмкүн.

Башталгыч класстын окуучуларына экологиялык тарбия берүү турмуштун зарылчылыгынан келип чыкты. Көп жылдар бою адамзат жаратылыш ресурстарын, экололгиялык байланыштарды эсепке албай колдонуп келген. Анын натыйжасы жаратылыш ресурстарынын азайуусуна, айлана–чөйрөнүн көптөгөн аянттарынын булганышына алып келди. Биздин планетанын үстүндө реалдуу экологиялык катастрофа коркунучу пайда болуп жана анын алдын алуу үчүн жаңы, илимий негизделген жана адамдын жаратылышка гумандуулук типте мамиле жасоосу керек. Адамдын акыл оюн өзгөртүп, ага экологиялык маданиятты үйрөтүү зарылчылыгы бар, а бул болсо өтө узак жана татаал процесс. Башталгыч класстын балдарында адептин негиздери жана адамдагы инсандык жалпы маданият калыптанууда экологиялык тарбияны бул куректан баштоо керек.

Башталгыч класстын балдарына экологиялык тарбия берүүнүн негизги максаты аларда экологиялык акыл–эс жана эклогиялык маданиятты калыптандыруу. Балада экологиялык акыл–эсти калыптандыруу, экологиялык тарбия берүү бир канча маселелерди чечүү менен ишке ашат.

Экологиялык тарбиянын маселелери:

- Окуучуларды жаратылыш жөнүндө, анын көп түрдүүлүгү, тирүү организмдердин бүтүндүгү, анын керектөөлөрү, өзгөчөлөнгөн айырмачылыктары, айлана – чөйргө ыңгайланышуусу жашоо образы жөнүндө билимдер менен байланыштуу;
- Жаратылыштагы бардык компоненттердин бири–бири менен байланышы жана көз карандуулугу; жаныбарлардын бири–бири менен өсүмдүктөр жана жаныбарлар, тирүү жана жансыз жаратылыш, адам жана жаратылыш;
- Өзүнө жакын айлана–чөйрөдөгү өсүмдүктөр менен жаныбарларга кам көрүү боюнча практика жүзүндө өнөрдү үйрөнүү;
- Көркөм жөндөмүн, эстетикалык сезимин, кооз жаратылышты сезүү, жаратылыш обьектилерин сүйүү жана суктануу, өз мекенинин байлыгын жана кооздугун сактап калуу жана көбөйтүү;
- Ой жүгүртүүсүн натыйжасында окуучуларга «Менин өлкөм» аттуу эссе жаздыруу.

Бизди курчап турган чөйрө балдардын ой–жүгүртүүсү үчүн көргөзмө катары болуп–сезүүчү, эстетикалык, чыгармачыл, эмоционалдык жана балдардын көркөм өнүгүүсүнүн булагы. Аларда боорукердик, көнүл коюу, сезүү, байкоо жана башка оң сапаттар калыптанууга көмөк көрсөтөт.

Коюлган маселени ийгиликтүү чечүү үчүн түрдүү жолдорду колдонуу керек: экологиялык модель, дидактикалык оюндар, иллюстрациялар, схемалар, алгаритмдер, аудио жана видео көрсөтмөлөр, презентациялар, мектеп аянтчасына экскурция жана башка.

Иштөө эрежелери жана усулдары ар түрдүү болушу керек: байкоо, тажрыйба, эксперименталдуу иш аракет, мектептеги «Жандуу бурч» кабинетиндеги өсүмдүктөр менен жаныбарларга кам көрүү, көркөм адабияттарды окуу, экологиялык багыттагы макалаларды окуп мазмунун түшүнүү, боорукердик сабактарын өтүү, экологиялык моделдөө, конкурстарды уюштуруу, жаратылыш материалдарынан көрсөтмө куралдар, майрамдар жана башка. Акыркы жылдары башталгыч билим берүүдө компьютердик информациялык технология кеңири колдонулуп, жаратылыштын кооздугун көп түрдүүлүгүн, жаратылыш кубулуштарын планетанын кызыктуу бурчтарын көргөзмөлүү кылып көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк түзүлдү.

Окуучуларда экологиялык түшүнүктөрдү жана элестерди калыптандырууда төмөндөгү принциптерге таянуу керек:

- Жөнөкөйдөн – татаалга;
- Жекеден – жалпыга.

Башталгыч класстын окуучуларына негизги экологиялык билим берүү процессин калыптандырууда, жаратылыш боюнча толук түшүнүк алуу үчүн шарттуу түрдө бир канча этаптарга бөлүп, балдардын курак жашына жана билим деңгээлине карата окутуу керек.

Экологиялык билим берүүнүн шарттуу эрежелери:

- Жаратылыш, адам колу менен жасалган жана предметтер;
- Жандуу жаратылыш: адам, бардык жаныбарлар, бардык өсүмдүктөр;
- Тирүү организмдердин касиеттери: тамактануусу, дем алуусу, кыймылы, өсүүсү, көбөйүүсү.
- Жансыз жаратылыштын – тирүү организмдердин жашаган чөйрөсү:
  - Жер үстүндөгү;
  - Жер астындагы;
  - Суудагы;
  - Абадагы.
- Тирүү организмдердин курчап турган чөйрө менен байланышы жана бири – бирине көз карандылыгы:
  - Жашоо чөйрөнүн шартына ыңгайланышуудагы тышкы түзүлүшүнүн өзгөчөлүгү;
  - Сезон боюнча сезондун өзгөрүүсүнө ыңгайлануусу; кышка тамак аш топтоо, кышкы уйкуга кирүүсү, жалбыректардын түшүшү ж.б.;
- Экосистема (биоценоз) жана анын түрлөрү: токойдун экосистемасы, шалбаа, көл, деңиз жана башка.

Башталгыч класстын окуучуларына «Мекен таануу» сабагында жаратылыш обьектилеринин кайталангыс сулуулугун, кубулуштарын балдарга ачып берүү менен курчап турган жаратылышка туруктуу кызыгууну көркөм–чыгармачыл жөндөмдүүлүктү калыптандырууга болот. Окуучу жаратылышка байкоо жүргүзүүдө мугалимдин сабакта көрсөткөн көрсөтмө куралдарын (сүрөттөр, китептен окуп бергенин, аудио жана видео көрүүлөрү ж.б.) байкай алат.

Экологиялык тарбия алуу процессинде башталгыч класстын окуучуларында сүйлөө речи байыйт, айтып берүү менен жаратылышта өзү байкаган обьектилерди кошуп көрөкөмдөйт.

Жаратылыш обьектилери жөнүндө түшүнүк жана элес алууну калыптандырууда, жаратылышта бардык нерселер бири–бири менен тыгыз байланышта, бардыгы бири–бирине көз каранды экенин көрсөтүп туруу керек. Эгерде кайсыл бир факторлордун таасири астында бир звенодо өзгөрүүлөр болсо, ал чынжыр түрүндө башка звенолорго, жагымсыз, кээде жаратылышка ошондой эле адамга зыяндуу жагдайларды алып келиши мүмкүн.

Окуучуларга адамдын жаратылышка тийгизген терс таасиринен пайда болгон зыянды жаратылыштын бүтүндүгү жөнүндө тааныштыруу менен, кургап турган айлана–чөйрөгө сарамжалдуу мамиле жасоону үйрөтүү, анын байлыктарын сактоо жана көбөйтүүнү үйрөтүү зарыл.

Эгерде бул берилген керектөөлөр, башталгыч класстын окуучуларында Мекен таануу сабагында калыптанса, экорлогиялык маданияттын негизин, адамдын инсандык жалпы маданиятынын бир бөлүгү калыптана баштады деп түшүнүүгө болот.

Адабияттар:

1. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. – 2000. № 6. - С.63–64.
2. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа., –1998. № 5.
3. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, - 2000 г.

4. Краеведческая раюота в начальных классах, сост Соколова И.В. – М., - 1977 – С.224 .
5. Федоров Е.К. воспитывать экологическую совесть // Природа и человек. – 1982, №4 – С.28.

УДК: 37: 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Камилова Лола Токтомуратовна, к.г.н.,доц.
Кыргызско-Узбекский университет

ПЕДОГОГИКА АДИСТИГИНДЕГИ СТУДЕНТТЕРГЕ ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ

Камилова Лола Токтомуратовна, г.и.к., доц.
Кыргыз – Өзбек университети

THE USE OF NEW TECNOLOGY IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF TRANING STUDENTS IN PEDOGOGICAL SPECIALTY

Kamilova Lola Toktomusheva, c.g.s., docent
Kyrgyz-Uzbek University

Аннотация: *Бул макалада жогорку окуу жайдагы студенттерге экологиялык билим жана тарбия берүү маселелери каралган. Автор Табият таануу жана педагогика факультетинин студенттеринде мектепте экологиялык иш-чараларды уюштуруу боюнча экологиялык билимдерди жана кесиптик көндүмдөрдү калыптандыруунун ар кандай формаларын жана жолдорун сунуштайт. Автор бул маселени класстан тышкаркы "Экологиялык изилдөөчү" ийриминин мисалында сунуштайт.*

Аннотация: *В статье раскрываются вопросы экологического образования и воспитания студентов в высшей школе. Авторы предлагают разные формы и подходы к освоению экологических знаний и формированию профессиональных навыков студентов естественно-педагогического факультета в организации экологических мероприятий со школьниками. Данные вопросы авторы рассматривают на примере организации внеаудиторного кружка «Экологический исследователь».*

Abstract: *In the article the questions of ecological education and upbringing of students at higher schoo are considered. Authors offer different forms and methods to masterecological knowledge and formation of professional skills of students of natural-pedagogical faculty in organization of ecological events with schoolchildren. These questions authors examine on the example of organization of extracurricular group the "Ecological researcher".*

Түйүндүү сөздөр: *Экологиялык билим берүү,экологиялык эксперименттер, экологиялык долбоорлор, экологиялык ийрим, экологиялык изилдөөлөрдүн формалары жана усулдары.*

Ключевые слова: *Экологическое образование, экологические эксперименты, экологические проекты, экологический кружок, формы и методы экологических исследований.*

Key words: *Ecological education, ecological experiments, ecological projects, ecological group, forms and methods of ecological researches.*

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики Кыргызстана.

В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большой вклад внесли известные педагоги просвещетители К.Д.Ушинский, В.Г.Огородников, В.А.Сухомлинский и др.

Проблема экологического образования и воспитания студентов, будущих учителей, относится к числу коренных проблем теории образования воспитания и имеет первостепенное значение для образовательного процесса. В современных условиях, когда сфера образовательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

В высших учебных заведениях экологическое образование носит междисциплинарный характер, содержание экологических тем входит во многие дисциплины: естествознание, география, биология, химия и др., также носит и предметный характер как отдельная дисциплина-“Экология”. Однако и вузовская, и школьная биология по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большой экологизацией.

Содержание ведущих идей данной дисциплины являются основополагающими в экологическом образовании. Так, обучение вузовской и школьной биологии направлено на формирование у студентов и школьников понимание целостности природы Земли, единство её процессов, естественной связи с ней человека, а так же того, что любая деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами.

Экологическое воспитание стало одним из главных направлений развития системы вузовского образования. К настоящему времени опубликовано уже достаточное количество литературы и учебников по экологии, много справочной литературы, разработанные учеными Кыргызстана и зарубежных стран. Этого вполне достаточно, чтобы студенты педагогических специальностей, могли обеспечить высокий научно-методический уровень планирования уроков. Экологические статьи в помощь будущему учителю постоянно публикуют журналы “Биология в школе”, “География в школе”, “Химия в школе”, «Мектеп». Однако, совершенно очевидно, что обучить студентов экологии только на занятиях невозможно. Необходимы дополнительные формы учебного процесса, формирующие соответствующие компетенции, для дальнейшей профессиональной деятельности в студентов рамках экологического образования.

Кроме личного участия в экологических исследованиях студенты должны научиться использовать методы и подходы, наиболее приемлемые в последующем для работы с учащимися общеобразовательных школ, направленные на повышение самостоятельности, усложнение познавательной деятельности школьников в экологическом образовании.

В настоящее время в высшей школе широко используются такие виды работ, как экологические исследования, экологические проекты, акции, внеаудиторные мероприятия на экологические темы (спектакли, КВН, вечера, выставки). Активная работа проводится во время учебно-полевых, производственных и педагогических практик.

В данной статье проводится в качестве примера организация кружка «Экологический исследователь». Данный кружок организовывается на первом и втором семестре для студентов первого курса. В работе данного кружка широко используется совместная работа вуза и школы. Данная форма обучения способствует экологическому воспитанию и формирует профессиональные педагогические качества будущего учителя. Ниже предлагается программа данного кружка.

Программа эколого-биологического кружка студентов первого курса естественно-педагогического факультета «Экологический исследователь"

Пояснительная записка

Цель кружка: привлечение студентов к работе по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач, а также формирование профессиональных компетенций будущих учителей.

Теоретическая часть программы состоит из 5 разделов:

I. Введение

II. Оформление исследовательских работ

III. Исследования в области экологии

IV. Исследовательская работа в природе

V. Изучение своего края

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

Программа кружка рассчитана на 2 семестра по 36 часов (1 час в неделю). Однако руководитель кружка вправе вносить коррективы в программу в соответствии с учебно - методическими и материально - техническими возможностями образовательного учреждения, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ, экскурсий.

В конце работы кружка каждый студент презентует итоги своего исследования.

Содержание программы

I. Введение (4 ч.) Экскурсия в библиотеку.

Студент должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно- популярной литературы;
- особенности и приемы конспектирования.

2. Оформление исследовательских работ (4 ч.).

Практические работы: 1. Оформление исследовательских работ для участия в экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. 2. Выступление с результатами исследований перед студентами. 3. Конспектирование научно - популярной статьи.

Студенты должны знать:

- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

3. Исследования в области экологии (10 ч.).

Практические работы: 1.Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду. 2. Сбор материалов по охране природы своего края. 3. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. 4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. 5. Обработка результатов исследований.

Студенты должны знать:

- экологическое состояние природной среды Кыргызстана;
- основные нормативно- правовые документы в области экологии;
- новые типы загрязнений;
- виды исследований;
- главные источники загрязнения воздуха;
- меры по предотвращению загрязнения воздуха;

Практические работы: 1. Гидрологические исследования на водоемах своего края. 2. Изучение физических и химических свойств воды. 3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений. 4. Изучение режима реки по сезонам года. 5. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. 6. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.

Экскурсии на местный водоем или реки Ак-бура; на метеостанцию города Ош, на производства по добыче и переработке горных пород.

Данный кружок и другие формы работы студентов придает большое значение экологического образования: они оказывают положительное воздействие на студентов, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к профессиональной деятельности в школе.

Главные аспекты работы кружка - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека и будущего педагога.

В настоящее время во всех странах мира созданы экологические организации, которые ведут борьбу за сохранение чистоты воды и воздуха, плодородия почвы, за охрану леса и животных. Однако сохранить окружающую среду можно при условии, что каждый человек осознаёт, эту необходимость и будет разумно и бережно относиться к природным богатствам. Экологическое воспитание вузовского и школьного образования сегодня способствует решению важной образовательной задачи – выработке у студента, будущего учителя экологического мышления.

Литература:

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. Журнал «Биология в школе». –М., - 2006. - №5.

2. Лернер Г.И. Методы обучения, их специфика. - ИД "Первое сентября", газета "Биология" № 37, - 2004.

3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва: АГАР,- 2000.

4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии - М.: Топикал, - 1994. – С.640.

УДК: 2-468.5 (575.2)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Каратаев М.М., Мейтиев Ф.Ж., Чынгышева Ж.А.
Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации
Институт медицинских проблем южного отделения НАН Кыргызской Республики

ESTIMATION OF EFFECTIVENESS OF AMBULANCE MEDICAL CARE IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Karataev M.M., Meitiev F.Zh., Chyngysheva Zh.A.
Kyrgyz State Medical Institute for Retraining and Advanced Studies, Institute of Medical Problems of the Southern Branch of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной работе проанализированы показатели центров и отделений экстренной медицинской помощи, количество лиц, обратившихся в центры экстренной медицинской помощи в 2015 году в разрезе регионов, приведена оценка различных основных факторов, определяющих организацию скорой медицинской помощи, состояние и эффективность использования ресурсов, задействованных в ней. Предложены единые требования по комплексной оценке системы скорой медицинской помощи.*

Abstract: *In this article the indicators of the centers and departments of emergency medical care were analyzed, the number of people who applied to the centers of emergency medical care in 2015 by regions, assessed the various main factors determining the organization of emergency medical care, the state and effectiveness of the use of resources are involved. Single requirements for a comprehensive assessment of the ambulance system were proposed.*

Ключевые слова: *СМП (скорая медицинская помощь), эффективность, ресурс, комплексная оценка, экстренная, лечебно-диагностическая, унифицированная методика.*

Key words: *SMP (ambulance services), efficiency, resource, comprehensive assessment, emergency, diagnostic, treatment, uniform technique.*

Актуальность исследования. Вопросы совершенствования скорой медицинской помощи (СМП) в нашей стране являются актуальными в системе здравоохранения. В первую

очередь это связано с возросшей в течение последнего десятилетия потребностью в экстренной медицинской помощи как на догоспитальном, так и на госпитальном этапах (Стародубов В.И., 1996; Щепин О.П., Линденбратен А.Л., 1998; Каратаев М.М., 2000; Вялков А.И., Щепин В.О., 2001; Бокчубаев Э.Т. и соавт., 2001; Мамытов М.М., Каратаев М.М.,2004; Herrero J. et all., 1990). Другим важнейшим обстоятельством является формирование современных методологических принципов организации этого вида помощи. Среди наиболее существенных следует отметить представление о системе скорой медицинской помощи как о сложной совокупности нормативов, структур (станций СМП и стационаров) и механизмов их взаимодействия, обеспечивающих оказание СМП в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях, ее научное и методическое обеспечение и подготовку соответствующих кадров.

Основанием для такой широкой трактовки является сложность задач как по непосредственному оказанию медицинской помощи, так и обеспечению необходимых условий ее предоставления, а также равнозначность влияния на конечные результаты помощи и эффективность использования ресурсов множества различных факторов (Царик Г.Н., 1998; Макарова Т.Н., Лебедева Н.Н., 1998; Щепин О.П., Таранов А.М.,2000). Ключевыми из них являются характер управления и структура помощи, состояние и организация использования ресурсов территориально-технических и кадровых), механизмы обеспечения качества помощи, объем и особенности финансирования.

Несмотря на значимость данного сектора здравоохранения, возможности мониторирования ситуации в нем на основании лишь утвержденных форм государственной статистической отчетности ограничены. Информация, в той или иной степени характеризующая оказание СМП на всех ее этапах (догоспитальном и госпитальном), в основном отражена в отчетных формах. Их анализ позволяет в наиболее общем виде оценить состояние ресурсов: штаты и количество бригад станции скорой медицинской помощи, станций, а также некоторые основные показатели их деятельности. К объемным показателям следует отнести количество и структуру обслуженных вызовов в разрезе повода обращения к ним, общее число пролеченных пациентов в стационаре, в том числе в разрезе профилей лечения, среднюю продолжительность стационарного лечения, уровень диагностической оснащенности, состояние кадровых ресурсов. К качественным показателям - летальность (в т.ч. досуточная) в разрезе некоторых острых заболеваний. Представление о качестве экстренной медицинской помощи можно составить лишь косвенно по некоторым «нозологиям-маркерам», таким как травмы, отравления, инфаркт миокарда, инсульт, пневмонии, ожоги, острые заболевания органов брюшной полости.

Вместе с тем, отсутствие информации об общем числе госпитализированных в экстренном порядке, в том числе в разрезе профилей коек, по учреждениям и в целом по территории, не позволяет судить об истинной потребности в скорой медицинской помощи и результатах ее оказания, распределении нагрузки между лечебно-профилактическими учреждениями, «вкладе» в общую летальность ургентной патологии. Кроме того, информация о таких значимых для оценки эффективности скорой медицинской помощи параметрах, как особенности управления, состояние нормативно-методического обеспечения, режим использования лечебно-диагностических технологий, уровень подготовки кадров, характер финансирования, в используемых формах государственной статистики вообще отсутствует.

Современные представления о скорой медицинской помощи как о сложной многофункциональной системе в качестве задачи первоочередной важности выдвигают необходимость всесторонней оценки ее эффективности. Особенности такой оценки заложены в сущности скорой медицинской помощи - многоэтапном непрерывном процессе оказания помощи при неотложных состояниях, осуществляемом различными по предназначению лечебными учреждениями (станциями СМП и стационарами). В этой связи приоритетное значение, наряду с оценкой деятельности каждого конкретного учреждения, приобретает анализ эффективности их взаимодействия, в том числе распределение и использование ресурсов на территории в целом.

Цель исследования. Изучить деятельность станций и отделений скорой и неотложной медицинской помощи населению и оценка их деятельности.

Материалы и методы исследования.

Материалом исследования явились учетно-отчетные формы центров семейной медицины и станций скорой и неотложной медицинской помощи гг. Бишкек и Ош, данные Республиканского медико-информационного центра Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

В работе использованы аналитический, контен-анализ, статистические методы исследования.

Результаты и обсуждение

В республике работают 2 центра экстренной и неотложной медицинской помощи и 128 отделений, в которых трудятся около 1500 врачей и среднего медицинского персонала. В 2015 году (табл.1) число лиц, которым была оказана помощь составило 781257 или 1311,4 на 10 000 населения.

Таблица 1

Показатели центров и отделений экстренной медицинской помощи

	Кыргызская Республика		
	2013	2014	2015
Число центров/отделений экстренной и неотложной медицинской помощи	3/128	2/125	2/128
Бригад в них:			
Врачебных общепрофильных	128	99	102
Фельдшерских	527	494	483
Специализированных	86	106	107
в том числе кардиологических	30	42	29
интенсивной терапии	20	4	19
психиатрических	16	16	16
Число штатных должностей:			
врачей	296,25	287,25	297,0
среднего мед. персонала	1204,75	1240,25	1292,5
Укомплектованность должностей (%):			
врачей	92,7	93,9	94,2
среднего мед. персонала	98,5	98,0	98,3
Число лиц, которым была оказана помощь амбулаторно и при выездах:			
абсолютное число	781149	769048	781257
на 10000 населения	1350,1	1317,8	1311,4
Нагрузка на 1 бригаду: врачебную общего профиля	982,9	846,0	868,6
фельдшерскую	779,5	856,4	874,6
специализированную	765,8	771,1	791,2

Как видно из табл.1 обращаемость за экстренной медицинской помощью за последние три года почти на одинаковом уровне, хотя имеются тенденции увеличения

нагрузки на одну фельдшерскую и специализированную бригады С.779,5 до 874,6 и 765,8 и 791,2 – соответственно.

Когда мы имели анализ деятельности по регионам, то получили следующую картину: Самая большая нагрузка отмечается в г. Ош- в 2015 году 87090 вызовов или 3190,1 на 10 000 населения, затем Баткенская область - 78417 и 1611,5 – соответственно, и на третьем месте г. Бишкек 138098 и 1456,9 – соответственно (табл.2).

Таблица 2

Количество лиц, обратившихся в центры экстренной медицинской помощи в 2015 году

Наименование регионов	Абсолютное число	На 10 000 населения
Баткенская область	78 417	1611,5
Жалал-Абадская область	123 205	1086,0
Ошская область	139 644	1122,5
Чуйская область	110 874	1261,4
Ысык-Кольская область	51 482	1102,4
Нарынская область	24 193	876,2
Таласская область	28 154	1129
г. Бишкек	138 098	1456,9
г. Ош	87090	3190,1

Вместе с тем, в современных условиях особое значение приобретает оценка различных факторов, определяющих организацию скорой медицинской помощи, состояние и эффективность использования ресурсов, задействованных в ней. Результаты такого анализа должны обеспечивать объективные основания для формирования современной политики по комплексной оценке системы скорой медицинской помощи. Общими требованиями к методике оценки эффективности системы СМП территории должны быть:

1. Комплексный подход - отражение всех основных аспектов, оказывающих значимое влияние на состояние и результаты оказания скорой медицинской помощи на территории. По нашему мнению, к таковым следует относить организацию управления, состояние нормативной базы, характеристику структуры и эффективность использования ресурсов (материально-технических и кадровых) на догоспитальном и госпитальном этапах, особенности финансирования, обеспечение преемственности этапов помощи, готовность к работе в нештатных ситуациях, обеспечение качества, научное и методическое обеспечение.
2. Использование в процессе сбора информации в первую очередь данных существующей государственной статистики, унифицированных методик оценки деятельности учреждений, принятых в большинстве территорий, а также иных легко доступных данных.
3. Простота методики анализа с применением доступных способов обработки информации и использование ограниченного числа наиболее значимых показателей.
4. Универсальность, сравнимость результатов между однотипными территориями, предполагающая учет типологии субъектов исследования. Ранее проведенные исследования и предварительный анализ современной ситуации свидетельствуют, что наиболее существенные различия в организации скорой медицинской помощи проявляются в территориях с преимущественно сельским населением с низкой плотностью проживания, сельских районах, формирующихся вокруг районных центров (города с населением до 50 тысяч населения и прилегающая сельская местность), средних городах с населением от 50 до 100 тысяч человек, в крупных городах с численностью проживающего населения свыше 300 тысяч человек (Бишкек,Ош).
5. Возможность использования результатов анализа в целях практики управления на территориях, на уровне субъектов и в стране в целом.

С целью изучения состояния этой службы была разработана анкета, которая содержит вопросы, предполагающие как качественные ответы (да, нет, иное), так и некоторые основные количественные показатели: численность населения и площадь обслуживаемой территории, количество станций, подстанций, бригад скорой помощи, число обслуженных вызовов и их

структура, количество стационаров, участвующих в оказании экстренной медицинской помощи, число пролеченных, средняя длительность лечения, оборот койки, оснащенность стационаров, кадровый потенциал и т.д. Вопросы анкеты структурированы по основным функциям, характеризующим сложную систему скорой медицинской помощи. К таковым отнесены система управления СМП на территории, нормативная база, общая характеристика потребности в СМП на догоспитальном и госпитальном этапах, основные показатели за 2008 год, характеризующие состояние и эффективность использования ресурсов догоспитального и госпитального этапов (материально-технических и кадровых), результаты оказания экстренной медицинской помощи но основным нозологиям, особенности финансирования, организация преемственности, управления качеством помощи, научное сопровождение. современной управленческой политики как в условиях района и области, так и в стране в целом.

Оценка адекватности структуры и эффективности использования ресурсов службы СМП (догоспитальный этап) опирается на представление об оптимальном выполнении основных функций, стоящих перед ней, в определенном смысле, представлении об «идеальной модели» организации скорой медицинской помощи, главными из них являются:

-своевременность помощи - обеспечение 15-0-минутного прибытия от момента поступления вызова и оптимальных сроков доставки (в течение 1 часа) стационар при наличии показаний;

-адекватность структуры помощи - оптимальное соотношение объемов помощи, оказываемой специализированными, линейными и фельдшерскими бригадами, а также состояние основных видов ресурсов (материально-технических и кадровых);

-обоснованность использования ресурсов службы СМП - оптимальное соотношение основной и несвойственной нагрузки (дублирование амбулаторно-поликлинического звена).

В системе здравоохранения республики скорая и неотложная медицинская помощь населению занимает особое положение**.** С 2008 г. реализуется Программа развития экстренной медицинской помощи в Кыргызской Республике на 2008-2017 годы. В рамках поэтапной реализации данной программы в истекшем году состоялось открытие пункта скорой медицинской помощи Центра общеврачебной практики с. Суусамыр на 144-м км. автодороги Бишкек-Ош, построенного за счет республиканского бюджета на сумму 9 млн. сомов. Также за счет бюджетных средств пункт оснащен необходимым оборудованием и медицинским инструментарием, обеспечен автомашиной скорой медицинской помощи. Медицинский персонал обучен оказанию неотложной помощи. Учитывая стратегическую важность организации пункта в данной местности (ДТП, сход снежных лавин, селевых потоков и оползней) строительство было завершено в короткие сроки – в течение 6 месяцев.

На период туристического и летнего оздоровительного сезона специалисты национальных центров (травматологи, анестезиологи, хирурги) были откомандированы в гг. Балыкчы и Чолпон-Ата для оказания практической помощи, организован медицинский пост в Боомском ущелье с автомашиной скорой помощи для обеспечения доступности населения к скорой помощи при ДТП. Обслужено 220 вызовов, 12 человек госпитализированы, 204 - оказана амбулаторная помощь.

Несмотря на то, что в сектор здравоохранения за 2005-2009 гг. поступило 206 санитарных автомашин**,** проблема обеспеченности службы скорой и неотложной медицинской помощи автомашинами остается.

Вызывает обоснованную тревогу сложившаяся ситуация в службе скорой и неотложной медицинской помощи**.** Ежегодно обслуживаются более 600 тысяч человек, из которых более 35 % вызовов выполняются позже 15 минут после поступления вызова. Одной из проблем службы является низкая кадровая обеспеченность, слабый уровень материально- технической базы, обеспеченность современными средствами коммуникационной связи, портативным медицинским оборудованием, недостаточное обеспечение медикаментами для оказания неотложной помощи.

При потребности в 422 автомашины скорой медицинской помощи в наличии имеется только 308, что приводит к несвоевременному выполнению вызовов и отражается на эффективности оказания неотложной помощи, особенно в отдаленных регионах.

Также остается неудовлетворительным техническое оснащение машин скорой помощи, в частности, отсутствуют современные средства коммуникационной связи, портативное медицинское оборудование.

Косвенными показателями, характеризующими достаточность числа бригад на территории, являются случаи задержек на выезды свыше 4 минут, доля вызовов с прибытием бригады свыше 15 минут, летальность до приезда бригады СМП и некоторые другие. Интересно отметить, что четкой связи между показателями обеспеченности бригадами на 10 тысяч населения и долей задержек с выездом свыше 4 минут, прибытия свыше 15 минут и летальностью до приезда не отмечено. С одной стороны, это может объясняться малым массивом обработанных данных, а с другой, предположением о том, что достаточность бригад СМП зависит не только от абсолютного числа бригад на территории, но и от площади обслуживания, размещения подстанций, плотности транспортного потока и ряда других факторов, которые следует учитывать при планировании службы СМП. Вместе с тем, углубленное изучение приводимых данных в целом позволяет проанализировать территориальные особенности оказания скорой медицинской помощи, оценить достаточность и эффективность использования имеющихся ресурсов.

Важной характеристикой организации скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе является соотношение объемов скорой и неотложной помощи, в том числе оказанной на квартирах в часы работы центров семейной медицины, что во многом отражает обоснованность использования дорогостоящих ресурсов службы скорой помощи в амбулаторно-поликлиническом звене.

Изучение кадрового потенциала службы СМП на догоспитальном этапе показало общую тенденцию последнего периода, связанную с постепенным замещением врачебного состава, а соответственно, и объемов помощи фельдшерскими бригадами. Если соотношение врачебных и фельдшерских бригад подвержено широким колебаниям от 0,5-2/1, то укомплектованность фельдшерских бригад физическими лицами в среднем на 25-30% выше, чем врачебных. При этом об уровне подготовки кадров косвенно свидетельствует доля сертифицированных специалистов.

Материально-технические ресурсы службы СМП изучались по ряду наиболее значимых параметров. К ним в первую очередь отнесено состояние автотранспорта (степень его износа). Информационные системы в работе станций СМП используются не везде.

Финансирование службы скорой медицинской помощи на всех территориях осуществляется исключительно из бюджета, за исключением г. Бишкек, где принято дополнительное финансирование из средств городского бюджета. В данной территорий приняты местные доплаты сотрудникам, однако прямой связи между этим фактором и укомплектованностью персоналом не выявлено. Интерес представляет изучение и такого показателя, как полная стоимость 1 вызова, исчислявшаяся путем деления годового бюджета станции СМП на количество осуществленных вызовов. Вместе с тем, в наиболее общем виде на основании представленных данных можно предположить, что затраты на 1 вызов возрастают по мере увеличения численности обслуживаемого населения, что совпадает с увеличением доли объемов помощи, оказываемой специализированными бригадами. Указанная тенденция требует специального углубленного изучения, однако ее проявление свидетельствует о необходимости дифференциации нормативов в зависимости от типологии территорий.

Методология оценки эффективности организации скорой медицинской помощи на госпитальном этапе также определяется представлениями о СМП как о специфическом виде стационарной помощи. Ее главными отличительными особенностями, наряду с влиянием фактора времени, имеющим большее влияние на организацию догоспитального этапа, является диагностическая неопределенность ургентных больных, возможность кардинальной смены диагноза в первые часы с момента поступления в стационар (Багненко С.Ф., Архипов В.В., 2002

г.). Эта особенность определяет особые требования к стационарам, участвующим в оказании скорой медицинской помощи на госпитальном этапе. Прежде всего, речь идет о многопрофильности - оптимальным следует считать наличие в стационарах общесоматической взрослой сети отделений хирургии, травматологии, гинекологии, нейрохирургии, урологии, терапии, кардиологии, неврологии. В ряде случаев койки нейрохирургического профиля могут развертываться в составе травматологических отделений, кардиологического - в составе терапевтических, а урологических - в составе хирургических. Вторым непреложным современным требованием является необходимость круглосуточной работы всех основных лечебно-диагностических служб, так как более 60% экстренных больных поступают в стационары в период с 16 до 9 часов. При этом основной поток пациентов, госпитализируемых по экстренным показаниям, должен быть направлен в сторону таких многопрофильных стационаров.

Оценка эффективности госпитального этапа СПМ осуществлялась по нескольким параметрам. Доля экстренно госпитализированных больных лишь в г. Ош и Жалал-Абад составила менее 50% - 44,5% и 39,5% соответственно, на всех остальных территориях она превышала 60%.

Ключевым фактором обеспечения технологического единства этапов скорой медицинской помощи является преемственность в работе службы СМП (догоспитальный этап) и стационаров, участвующих в оказании скорой медицинской помощи. В рамках настоящего исследования был изучен ряд параметров, характеризующих преемственность в работе учреждений. Выяснено, что, несмотря на наличие средств связи у бригад СМП в столице, постоянная оперативная радиосвязь со стационарами налажена не достаточном уровне . Существовавшая в 70-90-е годы система рабочих прикомандировании сотрудников службы СМП в стационарах в настоящее время повсеместно отсутствует.

Анализ готовности к работе в чрезвычайных ситуациях в целом показал достаточно высокий уровень, особенно службы СМП (догоспитальный этап). В частности, во всех областных городах функционируют центры медицины катастроф, располагающие в большинстве территорий санитарной авиацией. Имеются территориальные планы взаимодействия при ликвидации чрезвычайных ситуаций, на всех территориях созданы бригады усиления, в среднем 3-4 раза в год проводятся совместные учения по работе в нештатных условиях.

В результате анализа приведенных данных основными общими для территорий проблемами в организации скорой медицинской помощи на всех ее этапах следует считать:

- низкую эффективность системы управления СМП: превалирование управления отдельными структурными элементами (станциями и больницами) над управлением функцией - технологически сложным процессом предоставления экстренной помощи на всех ее этапах. Закономерным следствием этого является ослабление системы мониторинга, нарушение преемственности, низкая эффективность распределения ресурсов;
- отсутствие исчерпывающей нормативно-правовой базы, отвечающей реальному месту СМП во всей системе оказания медицинской помощи на территориях;
- изношенная материально-техническая база, низкая обеспеченность (достаточность) и неадекватное распределение ресурсов;
- низкая эффективность использования дорогостоящих больничных ресурсов вследствие отсутствия стимулирующего влияния системы финансирования (тарифной политики);
- ослабление методического и научного сопровождения СМП.

Помимо наиболее общих проблем, использование данных методических подходов позволяет выявлять и конкретные факторы в организации СМП, способные негативно влиять на ситуацию в каждой конкретной территории. Очевидно, что еще более глубокая управленческая информация может быть получена в ходе ретроспективного анализа данных.

Выводы:

1.Проведенная методика оценки эффективности системы СМП отвечает в основном общим требованиям, предъявляемым к методикам анализа и оценки эффективности в здравоохранении.

2. Ее использование позволяет всесторонне охарактеризовать систему СМП территории и отчетливо выявляет наиболее значимые отличия в организации СМП между различными типами территорий.

3. Методика позволяет создавать объективную основу для мониторирования ситуации в сфере скорой медицинской помощи, а также ее дальнейшего совершенствования на уровне отдельной территории, области и страны в целом.

4. Дальнейшее совершенствование представленных методических подходов должно быть направлено на уточнение роли и влияния приведенных факторов, выявление дополнительных значимых факторов, а также установление степени взаимовлияния и достоверной статистической зависимости между ними.

Литература:

1. Бокчубаев Э.Т., Кульжанов М.К., Султанмуратов М.Т., Каратаев М.М. Разработка концептуальной модели совершенствования терапевтической помощи сельским жителям на основе системного подхода и учета конечного результата. Центрально-Азиатский научно-практический журнал по общественному здравоохранению.- Алматы. – 2001.- №1.- С. 94-98.
2. Вялков А.И., Щепин В.О. Проблемы и перспективы реформирования здравоохранения. – М., 2001. – С.224.
3. Каратаев М.М. Распределение финансовых средств на одного жителя // Экономика здравоохранения. – М., 2001. - № 2 (52). - С.15-16
4. Мамытов М.М., Каратаев М.М. Современное состояние и основные направления развития системы здравоохранения Кыргызстана. Экономика здравоохранения.- М.- 2004.- №2. – С.5-15
5. Макарова Т. Н., Лебедева Н. Н. Преодоление структурных диспропорций - одно из важнейших направлений реформы российского здравоохранения //Журнал «Главный врач». – 1998. - №5.- С.6-13.
6. Стародубов В. И. Концепция реформы управления и финансирования здравоохранения РФ» //Экономика здравоохранения. – 1996. - № 11. - С.10-34.
7. Царик Г.Н. Принципиальные аспекты реформирования первичного звена в Сибирском регионе // Семейная медицина. – 1998. – Вып. 1. – С. 29-30.
8. Щепин О. П., Линденбратен А. Л. Основные направления обеспечения качества медицинской помощи //Бюллетень НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко РАМН, № 3, М., 1998.- С. 13-16.
9. Щепин О.П., Таранов А.М. Социально-экономические аспекты здравоохранения и обязательного медицинского страхования.// Вестник ОМС. – 2000. - № 2. – С.22-23.
10. Herrero J.A., Artalejo F. R., Palleja P., Pascuale H. Spain: Current Developments. Paper presented at the WHO meeting "New Approaches to Managing health Services". United Kindom, Leeds, - 1990, 29-31 January, P.20.

УДК: 94.340.15(575.2).

КОКОН ХАНДЫГЫНЫН СОТТУК СИСТЕМАСЫ БОЮНЧА ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ

Кариев Айитмамат, ф.и.д.
Манас университети Бишкек шаары

GENERAL INFORMATION ABOUT JUDICIAL SYSTEM OF HOKAND KHANATE

Kariev Aitmamat, d.ph.s.
Manas University Bishkek city

Аннотация: *Кокон хандыгы 1709-1876-жылдары Орто Азиянын Фергана чөлкөмүндө жайгашкан жана анын борбору Кокон шаары болгон. Хандыктын негиздөөчүсү миң уруусунун жетекчиси Шахрух бий болгон жана Кокон хандыгы кээ бир булактарда "Фергана хандыгы" деп да аталууда. Кокон хандыгындагы соттук иштер мурдагы ислам өлкөлөрүндөгүдөй эле негизинен казы, аълам, муфтий, мырза сыяктуу мамлекеттик органдар тарабынан жүргүзүлүп келген.*

Бул макалада Кокон хандыгындагы жогорку сот, казы аль-аскардык соту, мухтасибдик соту, казы аль-каландык соту жана казылык сотторунун түзүлүшү жана иштөө системасы, бул мекемелерде иштеген кызмат эээлеринин өз кесиптерине байланыштуу укук жана милдеттери, ишке алынуусу жана иштен бошотулуусу, иштеги жетишкендиктери үчүн даражасынын көтөрүлүүсү ж.б. ушул сыяктуу темалар каралмакчы.

Abstract: *Hokand Khanate was a state located in Fergana Valley which was the ascendent between 1709-1876 years in Central Asia. Capital city of the Khanate was Hokand. The founder of the Khanate was Ming tribe member named Shahruh. The state which established by Sharuh in 1709 known as "Hokand Khanate" and also "Fergana Khanate". In the Hokand Khanate, juridiction was executed by titled goverment employers like "kâdı", "a'lam", "mufti" and "mırza" as in the previous first Islamic states.*

In this article authorities, assigments, promotions and dissmissals of goverment employers who execute jurisdiction "jogorku sot", "kazı al-askar", "muhtasib", "kazı al- kalan" and "kazılık" and will be examined.

Түйүндүү сөздөр*: Кокон хандыгы, жогорку сот, казы аль-аскер, мухтасиб, казы-аль-калан, казы, аълам, муфтий, мырза.*

Key words: *Hokand Khanate, jogorku sot, kazı al-askar, muhtasib, kazı al-kalan, kazı, a'lam, mufti, mırza.*

Киришүү Орто Азия тарыхы тууралуу жазылган тарых китептеринде Бухара жана Хива хандыгы менен бирге борбору Кокон шаары болгон Кокон хандыгы, Фергана чөлкөмүндөгү миң уруусунан чыккан Шахрух Бий тарабынан 1709-жылы түптөлүп, андан соң 1876-жылына чейин тарыхтан өз ордун ээлеп келген.[1] Кокон хандыгы түндүк жагынан Акмечит, түштүк жагынан Хужанд, түндүк чыгышта Кашгар, Аксуу, Үчтуфан, Жаңышаар, Яркент, Хутан, түштүк батышта Күлап, Каратегин, Дарваз жана Самаркант шаарлары менен чектешип турган. Өзөчө XIX кылымдын башында Алым хан жана Мухаммедали хан доорунда Ташкент жана Яси шаарларын да өз ичине алып, көз кыйыры жетпеген эбегейсиз Балхаш көлүнө чейинки өрөөндү ээлеп турган. Кыскача айтканда, Кокон хандыгы азыркы Өзбекстан, Кыргызстан, Казакстан жана Тажикстан мамлекеттеринин негизги бөлүгүндө өкүм сүрүп турган. Кокон хандыгы 1876-жылы орус падышачылыгынын карамагына киргизилип *"Фергана Аймагы"* деп аталып калган.

Кокон хандыгынын өзүнө тийешелүү башкаруу системасы,[2] таалим-тарбия жана билим берүү системасы,[3] тарыхий өтмүшү,[4] вакф культурасы[5] жана соттук системасы[6] болгон.

---

[1] В. И. Наливкин, *Краткая История Кокандского Ханства*, Казан: Типография Императорскаго Университета, 1886, 49, 50, 51, 56, 58-б; Исхакхон Төрө Ибрет, *Тариху Фаргана*, Ташкент: Маънавиёт , 2005, 7, 8, 13-б; Y. Булдук, *Хоканд Ханлыгы ве Ибретин Фергана Тарихи*, Анкара: Берикан Басмаканасы, 2006, 14-15, 17-18, 21, 22-23, 26-б; З. Магзуний (Максым), *Фергана Хандарынын Тарыхы*, Бишкек: Турар Басмаканасы, 2007, 221-222-б.

[2] А. Абдурахимова-М. С. Исакова-З.М. Сулайманова, *Давлат Муассасалари Тарихи*, Ташкент, Шарк Ношриёт, 2007, 50-б; H. Ziyaev, *Türkistan'da Rus Hâkimiyetine Karşı Mücadele,* Çev., A. Çelikbay, Ankara: Türk Tarih Kurumu, 2007, s. 27-28; Т. К. Бейсембиев, *Кокандская Историография*, Алматы: ТОО "Print-S", 2009,

Хандык, негизинен, хан сарай (ак үй), аскерий жана соттук башкаруу болуп үч негизде башкарылып келген. Хан сарай жана аскерий бөлүмдөй эле диний бөлүмдүн да хандыктын башкаруу системасында ээлеген орду өтө маанилүү болгон. Диний бөлүмдүн башында шейху аль-ислам турган. Андан кийинки даражада казы аль-калан турган жана хандыктагы бардык шариятка негизделген соттук мекемелер анын көзөмөлүндө иш жүргүзүп келишкен.

I. Жогорку сот

Бухара хандыгында болгондой эле Кокон хандыгында да жогорку сот бар эле жана мамлекеттин стабилдүүлүгүнө коркунуч келтирген саясий маселелер, налог төлөбөө, падышаны тахтан түшүрүү өңдүү маселелер ушул мекеме тарабынан өкүм буюрулуп, ошол эле убакта мекемени хан өзү башкарып турган.

Умар хандын (1812-1822) доорунда жогоруда айтылган маселелер менен бирге, ошол эле убакта карапайым калктын да ар түрдүү арыз-доосун, бир гана хан тарабынан бир бүтүмгө байланыусу мунун эн айкын далили.[7] Жогорку сотту көзөмөлдөө хандардын өз инициативасына байланыштуу болгон. Кээ бир хандар бул инициативасын өз колуна алып мекемени өздөрү башкарса, кээ бир хандар бул инициативасыны бүткүл казыларды башкарган баш казыга оодарып беришкен. Мурад шах (1845) доорунда хан сарайда жогорку сот курулуп, ал мекемеде фикх илимин мыкты билген 40 аалым (факих), муфтий, мухтасиб, садр бул жаатта иш алып баргандыгы жазылып калган.[8]

II. Казы аль-аскар соту

Аскерий жааттагы арыз-доолорго өкүм чыгарып турган казы аль-аскерлер бүткүл казыларды башкарып турган баш казыга баш ийбестен, алар өз алдынча иш алып барышкан. Казы аль-аскерлердин укуктары жана милдеттери жоонун согуштагы позициясын белгилөө, согушта колго киргизилген мал-мүлктү (каниймет) бөлүштүрүү, согушта жана жалпы эле аскерий багыттагы арыз-муңдарга өкүм чыгаруу болуп саналган.[9]

Мындан сырткары согуш болбогон убакта согушка тиешелүү болбогон күнүмдүк доолорго да өкүм чыгарып турушкан. Казы аль-аскерлер менен бирге бул багытта иш

21-52-б; *Тарихи Шахрухий Как Исторический Источник*, Алматы: Издательство “НАУКА” Казахской ССР, 1987, 42-52-б.

[3] К. Каттаев, *Самаркант Мадрасалари ва Иълму Фан Риважи*, Самаркант: Зарафшан Басмаканасы, 2003; S. Erşahin, *Buhara’da Cedidçilik Eğitimi Reformu-Münazara ve Hind Seyyahının Kıssası,* Ankara: T. C. Kültür Bakanlığı, 2000; *Buhara’da Ceditçilik Eğitimi Islahatı Tartışmaları ve Abdurrauf Fıtrat,* Dinî Araştırmalar, Ocak-Nisan, 1999, c. 1, sy. 3, ss. 213-255; M. Egamberdiev, *Çarlık Rusya’nın Türkistandaki Eğitim Politikası*, Gâzi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi, c. 6, sy. 1, (2005), ss. 103-108.

[4] Мухаммад Хакимхон, *Мунтабу ат-Таварих*, Ташкент: Яңги Аср Авлоди Басмаканасы, 2009; Ниёз Мухаммед Хукандий, *Ибрату аль-Хавакин (Тариху Шахрухий)-Худоёрхон Авлодлари Тарихи,* Ташкент: Турон Замин Зиё Басмаканасы, 2014; Исхакхон Төра Ибрат, *Тариху Фаргана*, Ташкент; Маънавиёт Басмаканасы, 2005; T. Kenensariev, *The Kyrgyz and Kokand Khanate*, Osh: The Osh State University, 2000; Мирзо Олим Муширф, *Ансабу ас-Салатин ва Тавариху аль-Хавакин (Кукон Хонлиги Тарихи)*, Ташкент: Гофур Гулом Номидаги Адобиёт ва Санъат Ношриёти, 1995; Мирзо Олим Махмуд Хожи,, *Тарихи Туркистон*, Ташкент: Яңги Оср Авлоди, 2009; З. Магзуний (Максым), *Фергана Хандарынын Тарыхы*, Бишкек: Турар Басмаканасы, 2007; Х. Н. Бабабеков, *История Коканда*, Ташкент: Фан, 2006; М. Бабажанов, *Кокандское Ханство; Власть, Политика, Релегия,* Токио-Ташкент: Nihu Program İslamic Area Studies Center At The University Of Tokyo (TİAS) и Институт Востоковедения Акакдемии Наук Республики Узбекистан, 2010; В. И. Наливкин, *Краткая История Кокандсого Ханства*, Казан: Типография Императорскаго Университета, 1886; Т. К. Бейсембиев, *Кокандская Историография*, Алматы: ТОО “Print-S”, 2009; *Тарихи Шахрухий Как Исторический Источник*, Алматы: Издательство “НАУКА” Казахской ССР, 1987.

[5] Р. Н. Набиев, *Вакфное Хозавйство Кокандского Хозайства*, Ташкент: Институт Востоковедения им. Абу Райхана Беруний-Институт Истории Народов Средней Азии им. Махпират, 2010.

[6] Н. Эшонова, *Орта Осиёда Козилик Судлари Фаолиятининг Хукукий Асослари (XIX-Асрниг Икинчи Ярими ва XX-Асрнинг 20-йиллари)*, Ташкент: Фан ва Таълим Полиграф Басмаканасы, 2010.

[7] Магзуний, 50-б.

[8] Содиков-Шамсутдинов-Равшанов-Усманов, 46-б.

[9] Сооданбеков, 59-б.

алып барган казы аль-жиллов деп аталган казылар да болгон. Бул казылар негизинен аскерлердин жана элчилердин аттарынан жооптуу болуп, негизи эле ушул тармактагы маселелерде өкүм чыгарууга укуктуу болушкан.[10]

III. Мухтасибдик сот (Хисба мекемеси).

Кокон хандыгында жумурай журттун бейпилдиги жана туруктуу жашоосунун социалдык кепилдигинен жоопко тартылган мухтасибдик (хисба) сот мекемеси бар эле. Бул мекемени башкарган адамга *"мухтасиб"* наамы ыйгарылган жана кээ бир булактарда *"раис"*[11] деген ысым да берилгендиги жазылган. Муну менен бирге башка маалыматтарда таъзир жазалары аткарууга укуктуу болгондугу үчүн *"кады раис"*[12] түрүндө да тилге алынып келген. Бул мекемеде мухтасибден сырткары *"корбашы", "жүзбашы", "миршаб", "тилчи", "узун кулак"*деген адамдарда орун алган жана булардын иштеген жерлери *"миршабхана"* деп аталган. Миршабханаларда кыска мөөнөнткө эркинен ажыратылып көпүрө куруу, каналдарды тазалоо, шаарды кайтаруу сыяктуу коомдук иштерде иштетилүүчү ишчилер орун алган.[13]

Мухтасиб-имамдын жамаат менен намаз окуусун, мектептердеги таалим-тарбия иштеринин жүргүзүлүшүн, окуучулардын мугалимдерине болгон мамилелерини, базарда сатылган нерселердин килограммын жана баасын тыкыр көзөмөлгө алып турган. Өзгөчө эркектердин баш кийимсиз (селдесиз) жүрүшүн, аялдардын эркектердин көңүлүн буруучу түстөгү кийимдерди кийүүсүн да көзөмөлдөп турган. Эркек жана аялдардын үй-бүлөлүк мамилеси туурасындагы туура эмес көрүнүштөрдө эки тарапка эскертүү берет эле.[14] Мухтасибдик кызмат кээде атадан балага мурас катары өткөрүлүп турган. Мухтасиб жардамчы жана кызматчылары менен бирге шаар жана шаарчаларды аралап, коомдук тартипти бузган кунөөлү-(кылмышкер) инсандарды кээ бир аяттарды окугандан соң, аларды дарра (камчы) менен башта акырын, анан катуу уруп жазалаган. Күнөөлүүлөрдү жазаландырып жаткан учурда көп кан жоготуп, ошонун негизинде каза боло турган болсо, анда мухтасибдин кызматкери кун төлөөгө мажбурланган эмес.[15]

Мухтасибдик мекемесинин ичинде кечиндеси калктын тынчтыгынан жооптуу атайын корбашы бөлүмү болгон. Анын милдеттерини кыскача шам намазынан кийин калкты үйүнө киргизүү, соодагерлерге дүкөндөрүн жаптырып үйүнө кайтаруу, душмандар шаарды басып алууга аракеттенген учурда элге бул туурасындагы маалыматтарды жеткирүү болгон деп айтууга болот. Корбашылардын кол астында жүз башылар, жүз башылардын кол астында миршабдар орун алган. Ал эми миршабдардын эсеби шаардын же шаарчанын кичи же чоң болушуна, же болбосо мамлекеттеги саясий туруктуулук же туруктуусуздук абалына карап алмашып турган. Бул тема туурасында Ташкент шаары Чар (Чаризм) империясы тарабынан басып алынган убакта (1865), бул шаарды 100 миршаб коргогондугу жөнүндөгү маалыматтарды кезиктирүүгө болот.[16]

Хисба мекемесинде тилчи жана узун кулак деген кызматчылар да болгон. Тилчи-ошол аймактагы ар түрдүү диний-саясий кабарларды, уурулук кылмыштарды, азарт оюндарынын натыйжасында пайда болгон кылмыштарды, зынакорлордун жаман

---

[10] У. Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили,* Узбекистон Республикасси Олий ва Орта Махсус Таълим Вазирлиги Захириддин Мухаммад Бобур Номли Андижон Давлат Университети, Фаргона Водиси Тарихи Яңги Тадкикотларда-Республика Иламий Амалий Конферансияси Материаллари, Андижон: 24-Февраль, 2015, 132-б.

[11] Сооданбеков, 95, 59-б.

[12] Н. Ханыков, *Описание Бухарскаго Ханства*, Санк Петербург: Императорской Академии Наук, 1843, 191-192-б; Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили*, 132-б.

[13] Н. П. Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, Ташкент: Типо-Литография торг. Дома "Ф. и Г. Бр. Каменские", 1896, 59-60-б. Крафт, 60-б.

[14] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 61-б.

[15] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 268-269, 262, 269-270-б; Азимова-Исакова-Сулейманова, 49-б.

[16] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 61, 268-б.

жооруктарын жана мамлекеттин стабилдүүлүгүнө коркунуч туудурган пропагандаларды мухтасиб жана корбашыга жеткизип турган. Эгерде, мухтасиб менен корбашы маселени чечүүдө бир бүтүмгө келе албаса, анда бул маселе ошол шаардын же шаарчанын акимдери тарабынан чечилген. Узун кулак болсо бир гана Орозо айында кечинде ачык болгон базарлардагы проблеммаларды мухтасибке жеткизип турган.[17]

IV. Казы аль-калан соттук мекемеси

Кокон хандыгындыгын отурукташкан аймактарында соттук иштерди негизинен казылар аткарып келишкен. Мурдакы Ислам өлкөлөрүндө казылар халифа тарабынан ишке дайындалса, кээ бир халифалар бул укугун кол астында иштеген вазир, аким, казы аль-кузат өңдүү кызматкерлерине оодарып беришкен. Ислам өлкөлөрүндө халифа негизинен казыларды ишке алуу, иштен айдоо жана ишиндеги жетишкендиги үчүн ишинде жогорулатуу сыяктуу маселелерди көзөмөлдөө үчүн, атайын бул укуктарга ээ казы аль-кузаттарды шайлап турган.

Кокон хандыгында казы аль-кузат терминин оордуна казы аль-калан термини колдонулган. Казы аль-калан сөзү арапча *“казы”* жана фарсча *“калан”* деген сөздөрдөн куралып *“баш казы”, “чоң казы”* деген маанини туюндурган. Казы аль-калан соттук мекемеси, негизи Бекмирзаевдин X-XII кылымдарга таандык Самаркант жана Бухара шаарларынын архивдик материалдарыны изилдөө учурунда көрсөткөн *“дивану аль-казаа” (шариаттык сот мекемеси)* мекемесине да окшош эле. Бул мекемеде арыз ээси менен доогердин арасындагы *“сакку аль-акаар”, “дийя (кун)”, “урууз”, “вакф”, “шуфъа”* ж.б. ушул сыяктуу маселер жөнүндө чечим кабыл алынып турган. Дивану аль-казаада *“казы”, “наибу аль-казы”, “муфтий”, “факих”*-деп аталган кызматчылар болуп, доолор туурасында алынган чечимдерди казынын *“тазкира”* же *“харитату аль-казы”*-деп аталган дептерге катталып турулган.[18]

Эски фикх китептеринде харитату аль-казы терминин оордуна диивану аль-казы термини колдонулуп, суу өткөрбөгөн бул идиште казылардын чыгарган өкүмдөрү, сижиллааты, мекемеге кайрылган арыздар сакталган. Казы аль-калан хан тарабынан кызматка алып келинип, бүтүндөй хандыктагы шариятка негизделген сот иштери анын моюнуна жүктөлүп, анын бул кызматына өз ажалы менен өлгөндө гана чекит коюлган.

Казы аль-каландын милдеттери шаръий сот мекемелерине ишке кирүүнү каалагандарды сынактан өткөрүү, сынакты жеңип алгандарды хан же акимге кайрылуу аркылуу ишке алдыруу, хандыктагы баардык казыларды топтоп жыйын өткөрүү жана ошол жыйынды жетектөө, казылар чече албаган эң оор маселелерди карап чыгып өкүм чыгаруу болуп саналган. Кыскасы казы аль-аскар жана казы ар-раистерди да үстүртөн көзөмөлдөп турган казы аль-калан, күнүбүздөгү жогорку соттун жана арбитраждык соттун кызматтарын толук болбосо да көбүнесе аткарып келген.[19]

V. Шаръий сот мекемеси (Шариатка негизделген сот мекемеси)

Кокон хандыгындагы шариатка негизделген сот мекемелери казы аль-каландык мекемесинин кол астында иш алып барчу жана бул мекемелерди казылар жетектеп турган.

---

[17] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 62, 68-б.

[18] И. И. Бекмирзаев, *Казийские Учреждения в Мавераннахре: Возниковение и Развитие-Исторической и Правовой Анализ*, Вестник Чельябинского Государственного Университета, 2012, 33-чыг., 130-134-б.

[19] S. Erşahin, *Türkistan'da İslam ve Müsülmanlık*, 2. Baskı, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 2007, s. 52; С. С. Сооданбеков, *Общественний и Государственний Строй Кокандсого Ханства*, Бишкек: Кыргызский Национальный Университет Юридический Институт, 2000, 57-59, 95, 117, 119-б; аш-Шариф Али б. Мухаммед аль-Журжаний, *Китабу ат-Таърифат*, 1. Басма, Байрут: Дару аль-Кутубу аль-Иълмиййа, 1983, 177-б; M. Kanar, *Büyük Farsça-Türkçe Sözlük*, İstanbul: Birim Yayıncılık, 1993, s. 497; Мирза Шамс Бухарий, *О Некоторые Событиях в Бухаре, Хоканд и Кашгар*, Казан: Учения Записки Казанскаго Универмитета, 1861, 165-б; Ниёз Мухаммед Хукандий, 461, 629-б; Мухаммад Газий Маргинаний-Р. Файзуллаев-Н. Абдулахатов, *Хожахон Хожа Ражъий Маргинаний*, Ташкент: Ношир, 2016, Muhammed Gâzi Merginanî, – R. Fayzullaev – N. Abdulahatov, *Hocahan Hoca Racî Merginanî*, Taşkent: Noshir, 2016, 17-18, 206, 212-б; С. К. Кожоналиев, *Суд и Уголовное Обычное Право Кыргызов до Октябрьской Революции,* Фрунзе: Издательство Академии Наук Кыргызской ССР, 1963, 38-б; Эшонова, 9, 11, 15-б.

Мекеме казы, анын астында аълам, анын астында муфтий, андан кийин мирзанын (катип-катчы) орун алуусу абалында түзүлгөн. Мекемедеги кызматчылардын саны мекеменин шаар же айыл жергесинде жайгашуусуна карап өзгөрүп турган.

Хорошкиндин изилдөөсүндө 1876-жылы Ташкент шаарынын Себзар шаарчасынын шариаттык сот мекемесинде 1 казы, 3 аълам, 10 муфтий иш жүргүзгөндүгү аныкталган.[20] Шариаттык сот мекемелери туурасында Хижрий 1339-жылына (22-жумааду аль-увлаа) таандык Кокон ханы Султан Саййид хандын Ташкеттеги вакфынын вакфнаамасында *"махкамаи шаръийя тарофидан тасдик килинди*[21] *деп махкамаи шаръийя раиси Хусниддинхон Ахмадий"* деген архивдик материалдар да кездешүүдө. Кээбир булактарда бул шарматтык сот мекемеси *"казыкана"* деп да аталып келген.[22]

Хандыктагы бул мекемедердин иштөө тартиби жабырлануучу же доогердин арыз менен же оозеки түрүндө мекемеге кайрылуусу, мекемеде иштеген муфтийлердин тема менен байланыштуу болгон фатваларды аълamга жеткирүүсү, аъламдын бул фатваларды Ислам дининин негизги принциптерине шайкештигин текшерип чыгып мөөрүн басып казыга жеткизүүсү, казынын бул фатваны эң акыркы текшерүүдөн өткөрүп казаий (укуктук мыйзам маанисиндеги өкүм) мааниде фатваны мыйзамдаштуруусу, мирзанын бул өкүмдүн 2 нускасын даярдап жабырлануучу жана доогерге бирден берип, түпкү нусканы казынын өкүм дептерине тиркеп коюусу түрүндө иштеген.[23]

VI. Шариаттык сот мекемесинин кызматкерлери

A. Казы

Казы сөзү Арап тилиндеги уңгу абалында *"арасында өкүм чыгаруу", "мажбурлоо", "пайдасына өкүм чыгаруу"* деген маанини билдирсе,[24] ысым абалында *"өкүм", "чечим"* ж.б. маанилерди туюндурат.[25] Терминдик маанисини болсо *"Адамдардын ортосундагы мүшкүлдөрдү фикх илиминин негизинде бир чечимге байлаган, хан же хандын кызматчылары тарабынан расмий түрдө шайланып казылык кызматыны желкелеген, бул тармакта адлий (фатва) жана казаий (каза) укука ээ болгон орган"*[26] -деп белгилөө мүмкүн.

---

[20] К. Давлетшин, *Отчет Капитана Давлетшина по Командировка в Туркестанский Крае и Степния Области для Ознокомления с Деятельность Народных Судов*, С. Петерберг: М. М. Стасюлевич, 1901, 36-37-б; В. Наливкин-М. Наливкина, *Очерк Быта Женщины Оседлаго Туземнаго Населения Ферганы*, Казан: Типография Императорскаго Университета, 1886, 56-б; Сооданбеков, 119-120-б; П. Хорошкин, *Очерки Ташкента-Сборник Статей Касающихся до Туркестансого Края,* С. Петербург: Типография и Хромолитография Л. Трайщеля, 1876, 91_б.

[21] У. Султонов, *Кукон Хони Султон Саййидханнинг Тошкендаги Вакфномаси Хакида*, Фаргона: Фаргона Водийси Янги Тодкикотларда, 2009, 198-б.

[22] У. Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили*, Узбекистон Республикасси Олий ва Орта Махсус Таълим Вазирлиги Захириддин Мухаммад Бобур Номли Андижон Давлат Университети, Фаргона Водиси Тарихи Яңги Тадкикотларда-Республика Илмий Амалий Конферансияси Материаллари, Андижон: 24-Февраль, 2015, 131-132-б; Ф. Атаханов, *Кукон Хонлигидаги Диний Унвон ва Мансаблар*, Имом аль-Бухарий Сабоклари, 2010, 3-чыг. 214-216-б.

[23] Наливкина-Наливкина, 56-б; Мухаммад Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 11-б; Сооданбеков, 119-б; Н. И. Потанин, *Кыргызские Степи Кокандского Ханства в Начале XIX Столетия по Описанию Губерскаго Правления*, 1092, 223-б; К. К. Пален, *Отчет по Ревизии Туркестанскаго Края Произведенной по Высочайщему Повелению Сенатором Гофмейстром Графом К. К. Паленом-Народные Суды Туркестанскаго Края,* С. Петербург: Сенатская Типография, 1909, 5-б; Давлетшин, 36-37-б; А. Мухтарова, *Материалы по Истории Ура-Тюбе: Сборник Актов XVII-XIX вв*. Москва: Издательство Восточный Литературы, 1963, 40-б. Эшонова, 10-б; Мухаммед Хакимхон, 97, 203-б; Ф. Ходжаев, *Избранные Труды*, Ташкент: Фан, 1970. 82-б.

[24] Ибрахим Увайс-Абдулхалим Мунтасыр-Атиййа Саралихи-Мухаммед Халфуллах Ахмед, *Муъжаму аль-Васит*, 2. Баскы, Стамбул:аль-Мактаба аль-Исламиййа, 2-т. 742-б; S. Mutçalı, *el-Mu'cetü'l-Arabiyi'l-Hadîs*, İstanbul: Dağarcık Yayınları, 1995, s. 713;

[25] el-Curcânî, s. 177; M. Erdoğan*, Fıkıh ve Hukuk Terimleri Sözlüğü,* 2. Baskı, İstanbul: Ensar Neşriyat, 2005, s. 298.

[26] Erdoğan, s, 283; Curcânî, s. 177; Maraşiylâ, s. 932; Şeyhülislâm Burhanuddin Ebi'l-Hasan Ali b. Ebibekr b. Abdilcalîl er-Rişdânî el-Mergînânî, *el-Hidâye Şerhi Bidâyeti'l-Mübtedi*, İstanbul: Dâru'l-Kahraman, 1986, c. 3, s. 101.

Кокон хандыгында казылар хан же анын кызматчылары тарабынан шайланып,[27] сот системасындагы туруктуулукту сактоо максатында негизинен өлгүчө бул кызматта калышкан. Мир Фузайл б. Ахунд Дамылла Салихтин Алым хан тарабынан (1798-1810) Хижрий 1225-жылдын Жумадий аль-увла айында (1810-Июнь) Ташкент казылыгына шайланышы,[28] Молдо Салихбек Ахунддун Шерали хан (1842-1844) жана Малла хандын доорунда хандын кеңешчилиги кызматына, андан соң раистикке, андан кийин казылык жана казы аль-каландык кызматына хандын өзгөчө жарлыгы менен дайындалышы,[29] Абдуррахманбек хан (1845) доорунда Махмуд Кожо Эшендин Ташкент шаарынын Себзар шаарчасынын эски казысы Иса Кожонун оордуна кызматка келтирилүүсү,[30] Мухаммед Салих Кожонун ошол эле Ташкент шаарынын Сейхантур шаарчасына 1864-жылы Султан Саййид хан доорунда казы болушу,[31] Хаким Кожо казы аль-каландын Ташкент шаарындагы казы аль-каландык кызматына Султан Саййид хан тарабынан дайындалуусу[32] менен темага байланыштуу кээ бир мисалдарды айта кеткенибиз орундуу болот деген пикирдебиз.

Маргинандык Хожохан Кожо Ражъий Маргинанийдин 40, Самаркандтык Мир Абдулхан Кожонун 27, Кокондук Саййид Ахмад Кожо Бузурктун 22, Андижандык Атабек Убайдулла уулунун 21, Маргинандык Шах Умар Бабажан уулунун 18, Самаркандтык Валий Кожо Аваз Ажынын 14, Оштук Тажумухаммед Бахадыр уулунун 11 жыл бою шариаттык сот мекемелеринде кызматта туруусу, албетте ошол доордун сот мекемелериндеги туруктуулукту айгинелейт.[33]

Мамлекеттин стабилдүүлүгүнө коркунуч туудурган маселелер, ханды тахттан түшүрүү, налог төлөбөө темаларынан башка баардык диний маселелерде казылар өкүм чыгарууга укуктуу болгон. ФОКМ[34] архивдерини изилдөө учурунда казы жана казыканада иштеген башка кызматчылардын иштери *“китабу ас-сукуук ва ас-сижиллаат”, “дар забти аль-васааик ва ар-риваят ва аль-махдараат”, “катъи аль-хусумаат”, “матрукаи аль-муслимин”, “аль-авсия”, “дабту амвали аль-айтаам ва аль-мажаанин”, “укууду аль-анкиха”, “хукууку ас-сигаар”, “аль-авкаф аль-хайрийя”, “укууду аль-байъи ва аш-шираа”, “укууду ад-дайн ва ибрраху ва искаатуху”, “аль-умуур аль-хайрийя”* темалары менен тыгыз байланышта болгон.[35]

Б. Аълам

Кокон хандыгында аълам дык наамы сот мекемесинде эң билимдүү жана тажрыйбалуу адамга берилип келген.[36] Бул кызматка келүүнүн жолдору хандын өзү аълам ды ишке коюусу,[37] казылык сынагына кирип толук балл алалбай казыдан аз бал алгандыгы үчүн казынын жардамчысы катары ишке баштоосу,[38] мекеменин эң астынкы кызматы болгон мырзалыктан баштап аълам дыка жогорулоо абалында болуп келген.[39] Кээде мекемеде

[27] Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 191-192-б; Кожоналиев, 38-б; Сооданбеков, 117-119-б.

[28] У. Султонов, *Каффол Шоший Мозори Вакфномалари*, Узбекистон Тарихи: Узбекистон Республикаси Фанлар Фанлар Академияси “Фан” Ношриёти, 2009, 1-чыг. 38-б.

[29] Мухаммед Ниёз Хукандий, 460-461-б.

[30] Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили*, 132-б.

[31] Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили*, 132-б.

[32] Юсубов, Шариф, Хуфия Катламалар, Ташкент: Маънавият, 1999, 65-66-б.

[33] Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 33, 173, 19-б; Давлетшин, 38,43, 2,45,38,40-б.

[34] Ферганской Область Краведический Музей

[35] Эшонова, 10-б; Ходжаев, 82-б.

[36] Бейсембиев, *Тариху Шахрухий Как Исторический Источник*, 68-б.

[37] Мадали хан (1822-1842) Молдо Салих Эшенди Оротөбө (Устуршан) шаарынын казыканасына аълам дайындоосу мунун далили. Сооданбеков, 119-б.

[38] Сооданбеков, 119-б; Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 173, 190-б.

иштеген муфтийлердин эң улуусу *“аълам”* деп табылгандыгынан *“баш муфтий”* деп да аталып келген.[40]

Аълам-мекемеге келген талаш-тартыш маселелер туурасында муфтийлердин фатваларынын Ислам динин негизги принциптерине шайкештигин текшерип, өзүнүн мөөрүнү баскан соң казыга берип, эгерде туура деп табылса бул фатваны мыйзамдаштырууну сунуштап турган.[41] Башкача айтканда аълам мекемеге келип түшкөн доолорго байланыштуу иш-чараларды жазып-чиймелеген казынын жардамчысы болгон. Аъламды бүгүнкү күндөгү адвокаттын жана Осмон империясындагы фатва аминин кызматыны аткарган деп айтууга болот.[42] Мурдагы Ислам мамлекеттеринде фатванын текстини даярдап казыга сунуштаган адамга *“мусаввид”* термини колдонулчу.[43] Аъламдын мекемедеги оорду маанилүү болгондуктан, эгерде казы ооруп калса же аба ырайынын өтө суук же ысык болгондугуна байланыштуу келе албай калчу болсо, казынын милдеттерин убактылуу аткарып турганга укуктуу болгон.[44]

В. Муфтий

Шаръий сот мекемесинин фатва иштери менен алектенген негизги органдардын бирөөсү муфтий болгон. Муфтий-бул кызматка казылык сынагына кирип андан соң кызматка келүүсү, хан же жардамчыларынын аны муфтий деп түздөн-түз шайлоосу, мырзалыктан муфтийлик кызматына которулуу (жогорулоо) түрүндө келген.[45] Аталган мекемеде көптөгөн муфтийлердин биргеликте иш алып баруусу мыйзам ченемдүү көрүнүш болуп, булардын эң улуусу *“баш муфтий”,* андан башкалары болсо *“молло-молдо”* деп да аталып келген.[46] Ошону менен бирге кээде шаардын эн чоң шариаттык сот мекемесинде иштеген муфтийге да *“баш муфтий”*[47] наамы берилчү. Муфтийлер- аъламы жана мырзасы болбогон мекемелерде алардын аткарган кызматтарын да аткарып келишкен.[48]

Мекемеде расмий түрдө катталып иш алып барган муфтийлер мекемеге келип түшкөн доо арыздарга байланыштуу фикх китептериндеги фатваларды, риваяттарды, кавлдарды (ой-пикир) жыйнап аъламга жеткирүүгө милдеттүү болгон.[49] Кокон хандыгындагында эч кандай мекемеге катталбай өз алдынча иштеген муфтийлер жабырлануучу жана доогердин суранычы менен алардын вакили (өкүлү) катары соттук иштери менен алектенип келишкен. Бул муфтийлер соода-сатыкка, вакф иштерине ж.б. тиешелүү иштерди аткаруусу менен, азыркы күнүбүздөгү адвокаттардын кээ бир милдеттерин да аткарып келишкен.

Муфтийлердин жогоруда айтып өткөн иш чаралары, фатвалардын жабырлануучу жана доогердин буйругу менен даярдалуусу, адилеттүү сот системасынын отурукташбоосу өңдүү маселелер, Орус империясынын жергиликтүү сотторду модернизациалоо керектиги

---

[40] Мухаммад Хакимхон, 97-б.

[41] Наливкин-Наливкина, 56-б; Мухтарова, 40-б; Мухаммад Хакимхон, 97-б; Сооданбеков, 119-б; Пален, 5-б; Потанин, 223-б; Давлетшин, 36-37-б; Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 11-б.

[42] Erdoğan, s. 143.

[43] Erdoğan, s. 428.

[44] Наливкин-Наливкина, 56-б.

[45] Сооданбеков, 119-б; Султонов, *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили*, 132-б. Бул маалымат булагында 1845-1846 жылдары казы жана муфтийлер ошол учурдун Ташкент шаарынын акими Мырза Ахмат Кушбеги тарабынан мансапка дайындалгандыгы айтылат.

[46] Мухаммад Хакимхон, 97-б; Давлетшин, 36-б; Ешонова, 22-б.

[47] Мухаммад Хакимхон,18-б; Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 12-б.

[48] Давлетшин, 41-б. Давлетшиндин бул эмгегинде Өзгөндүн Куршаб айылындагы мекемеде иштеген жана Ош жана Андижан медреселеринде узун жылдар бою илим алган Тажумухаммед Дорду уулунун муфтийлик жана мырзалык кызматын бир убакта аткарып тургандыгы жазылган. Ошол эле Өзгөндүн башка шаарчасындагы Тохтар Шакур уулу жетектеген бир мекемеде иштеген муфтий, мекемеде аълам болбогондугунан улам аъламдык кызматын да аткарып тургандыгы да маалым.

[49] Наливкин-Наливкина, 56; Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 11-б; Сооданбеков, 119-б.

туурасында сунуштаган материалдары болгон.[50] Муфтийлер мекемеде аълам жана мырза болбосо алардын милдетин аткарган жана ошону менен бирге аймактагы мамлекеттик кызматчыларга насаат-керезин да айтып келишкен.[51] Баса белгилей кетчү нерсе муфтийлердин кээде мекеменин өкүмүнө (казынын өкүмүнө) карама каршы фатва бериши, *“фатва”* жана *“муфтий”* терминдеринин өз оорду менен колдонулгандыгынын да кабарчысы.[52]

Г. Мырза (Мирза)

Кураны Каримда *“катибу аль-адл”*[53] иретинде айтылып кеткен казыкананын катчылык кызматы Кокон хандыгында сыйлуу озуйпа деп табылып, нотариустук кызматынын кээ бир иштерини да камтыган. Мырза-муфтийлердин мекемеге келип түшкөн арыз-доолор жөнүндө берген фатваларын кагазга түшүрүп аъламга жеткизген жана ошондой эле казынын берген өкүмүнү каттоодон өткөрүп турган.[54] Мырза мекемеге келип түшкөн маселелерге карата казынын чыгарган өкүмүнүн эки нускасын жазып, алардын бирөөсүн жабырлануучуга экинчисин доогерге берип, анан өкүмдүн түпкү нускасын өкүм дептерине каттап коюп турган.[55]

Мырзалардын медреседе өзгөчө хусну аль-хатт (сулуу кол жазма) сабагына маани бериши, албетте алардын бул кызматка келүүсүнө себеп болгон. Кол жазмасынын сулуу болуусу үчүн Куранды башынан аягына чейин жазып чыгуу талап кылынган.[56] Муну менен бирге фикх илиминде мол тажрыйба жана маалыматка ээ болуу шарты да мырзалардан талап кылынган. Мухаммед Газий Маргинаний, Рахматуллах Файзуллаев, Нодиржан Абдулахатов сыяктуу изилдөөчүлөр бул шарттар бир гана мырзалардан гана талап кылынбастан, ошол эле убакта муфтий жана аъламдардан да талап кылынгандыгын айтып кетишкен. Мына ошондуктан бул талаптар XIX кылымдарда Орто Азияда исламий илимдердин арасынан өзгөчө фикх илиминин өсүп-өнүгүүсүнө түрткү болгон.[57]

VII. Мекеме органдарынын таалим-тарбия алышы жана билим деңгээли

Исламий сот мекемесинде иштеген кызматчылар мектеп жана медреседен турган эки категориядагы илим жолун басып өтүшкөн. Абдулахатов жана Файзуллаев ошол доордун билим берүү системасын 10-12 жылга божомолдогонун айтышса, ал эми Фитрат бул мөөнөттү 7 жыл деп көрсөткөн.[58] Хорошкин жана башка илимпоздор болсо бул мөөнөттү 15-20 деп белгилеп кетишкен.[59] Орус падышачылыгынын илимпозу Остроумов мектеп окуучуларынын 5-7-10 жашта илим алып баштагандыгын, кат сабаты жоюлуп окуп жазганды үйрөнгөн соң *“мырза”* деген наам менен медресеге өтүүсүн, медреседеги окуучулардын *“таалибу аль-иълм”* деп аталгандыгын айтып өткөн.[60] Медреселердеги таалим-тарбия иштери багымдат намазынан кийин окуучулардын хужрага (сабак өтүлүүчү зал) топтолуусу, пешкадам (кат сабаты мыкты чыккан) окуучунун программада бекитилген китепти окуусу, мударристин (агай) окулган тексти ачыктоосу, 1-группа менен сабак бүткөн соң ушул эле методдо башка группа менен кечкечекти сабактын

---

[50] Пален, 5-б; Erşahin, *Türkistan’da İslam ve Müslümanlar*, s. 74; Эшонова, 23-б; Э. Феодоров, *Очерки Нацианаольно-Освободительного Движения Средней Азии,* Ташкент: 1925, 27-б; Кожоналиев, 39-б; Бобоев-Ж. Садиев-М. Ахмедова-З. Хидиров, *Узбек Давлатчилиги Тарихи*, 2-т, 368-369-б; Сооданбеков, 119-б; Султонов, *Каффол Шоший Мозори Вакфномалари*, 38-б.

[51] Давлетшин, 41-б.

[52] Эшонова, 22-б.

[53] Кураны Керим, 2/282.

[54] Мухаммед Хакимхон, 203-б; Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 11-б.

[55] Мухаммед Хакимхон, 203-б.

[56] Nalivkin-Nalivkina, s. 63; Muhammed Gâzi Mergînânî-Fayzullaev-Abdulahatov, s194.

[57] Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 11-б.

[58] Фитрат, 61-б; Р. Файзуллаев-Н. Абдулахатов, Мухаммад Юсуф Хазин Маргинаний, Ташкент: Шарк, 2013, 414-б.

[59] Хорошкин, 91-б.

[60] Н. П. Остроумов, *Журналь Министерства Народного Просвешения*, С. Петербкрг: 1907, 162-б.

улантылышы, ар бир намаздан кийин тамак-аштарга убакыт ажыратылышы абалында жүргүзүлгөн.[61]

Медреседе окутулган китептер жөнүндө илимпоз Каттаев *“Аввалу аль-иълм”, “Кафия”, “Шарху Молла Жами”, “Фикху аль-Кайданий”, “Шамсия”, “Суллами”, “Мухтасару аль-викая”, “Тазхиб”, “Талхис”* китептери окутулгандыгын айтып кеткен.[62] Хорошкин *“Иълму ас-сарфи аль-мазий”, “Иълму ас-сарфи аз-Зинжаний”, “Иълму ан-нахв”, “Иълму ан-нахви аль-харакаат”, “Хашияту Мир Саййид”, “Хашияту Молла Ахмад”, “Хашияту Молла Абдулхаким”, “Акаиду аш-шуруух”, “Китабу аль-казы аль-Мубарак”, “Шарху мухтасари аль-викая”, “Сабату аль-ажизийн”, “Мантыку ат-тайр”* аттуу эмгектердин да окутулгандыгын белгилеп кеткен.[63]

Бул илимпоздор менен эле бирге Остроумов да *“Аввали ал-иълм”, “Кафия”, “Маслаку аль-муттакин”* китептери да окутулганын баса белгилеген.[64] Ташкент акими Абдуррахман (Сарымсак) 1845-жылы Абдулмутталиб деген илимдүү кишини Эшенбөрү Кожо Санчикманий Медресесине баш мударрис кылып шайлаган. Мына ошол Абдулмутталибдин атасы медресеге 23 даана китеп белек кылган жана алардын ичинде *“Тафсиру аз-Захравайн”, “аль-Хидая”, “Акаиду ан-Насафий”, “Мухтасару аль-викая”, “Жамиу ар-румууз”, “Салату Масъудий”* аттуу китептердин орун алышы маанилүү.[65] Жогоруда айтып өткөн китептер менен бирге медреселерде *“Марифатнаама”, “Маърифату ал-улум”, “Маърифату аль-Афак”* атту чыгармалар да окутулуп келген.[66] Жогоруда айтып өткөндөй эле мектеп жана медреселерде 15-20 жыл ичинде бул китептер менен таанышып, атүгүл кээ бирлерин жат көтөргөн мектеп жана медресенин бүтүрүчүлөрү, ошол убактын эң мыкты дин таануучулары (кызматкери) болгон жана дин жаатындагы баардык иш чаралар ошолор тарабынан жүргүзүлүп турган.

VIII. Мекеме органдары

Мекемеде иштөөнү каалагандар казы аль-каландын сынагынан өткөзүлгөн. Сынакта эң жогорку баллды алган казылыка, андан төмөнүрөөк даражаны колго кийирткен аъламдыка, андан кийинки даражадагылар муфтийлике, кол жазмасы сулуу болгондор мырзалыка көргөзүлгөн. Мекеменин бул кызматчылары түзмө-түз хан же анын жардамчысы тарабынан расмий түрдө дайындалган. Бул тема жөнүндө Каффол Шоший мүрзөсүнүн вафнаамасынын изилдөчүсү Султоновдун изилдөөсүндө, Алым хан (1898-1810) тарабынан Хижрий 1225-жылдын Жумаду аль-увла (1810-жыл, Июнь-Июль) айында Казы Мир Фузайл б. Ахунд Дамылла Салихти Ташкент шаарынын казылыгына атаган жарлыгы өтө маанилүү.[67] Ошону менен бирге Мухахмед Нияз Кокандий да өз эмгегинде, атактуу Молдо Салихбек Ахундун Маллахандын (1851-1862) доорунда хандын атайын жарлыгы менен баш казылыкка келгенин жазат.[68]

Казыларды иштен кетирүүдө да хандардын таасири күчтүү болгон. Худаяр хан доорунда (1865-1875) Фаргана шаарынын казысы бир аскердин мал-мүлкүн өгөй бир тууганына документтүү түрдө өткөрүп бергендиги үчүн хан тарбынан ишинен айдалуусу, маселе боюнча чыгарган өкүмүн туура эмес деп табылуусу, ал гана эмес сакалынын жарымын кырдырып көчөлөрдө айландыруусу, албетте бул маселе тууралуу пикирибизди дагы да бекемдөөдө.[69]

---

[61] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 15-16-б.
[62] Каттаев. 32-33-б.
[63] Хорошкин, 90-б.
[64] Остроумов, *Сарты-Этнографические Материалы*, 253-б.
[65] У. Султонов, *Мухаммад Салихожа ва Унинг Тарихи Жадидаи Ташкент Асари*, Ташкент: Узбекистон Басмахонаси, 2009, 159-160-б; Э. Ф. Абдухаимов, *Медресе в Туркестанском Крае (в конце XIX века),* Южно Казахский Университет им. М. Ауезова, 94-чыг. 3-б.
[66] Остроумов, Сарты-*Этнографические Материалы*, Каттаев, 32-39-б; Абдулахатов-Файзуллаев, 412-414-б.
[67] Султонов, *Каффол Шоший Мозори Вакфномалари*, 38-б.
[68] Ниёз Мухаммад Хукандий, 460-461-б.
[69] Ниёз Мухаммад Хукандий, 333-б.

Мекемедеги кесип боюнча жогорулоо мырзанын муфтий, муфтийдин аълам, аъламдын казы, казынын казы аль-каландыкка которулуу иретинде болгон. Хожахан Кожо Ражъий Маргинаний (1843-1918) Бухарадагы Мир Арап Медресесинде 18-19 жыл илим алып кайткандан кийин, Маргинан шаарынын Ташмазар айылындагы мекемеде катчы, андан соң муфтий жана аълам, андан кийин казы жана казы аль-каландыкка чейин көтөрүлүшү бул темадагы пикирибизди ырастап калат.[70]

IX. Казылардын айлык маянасы

Кокон хандыгында казыларга мамлекет тарабынан айлык-акы убада кылынганына карабай казыларга айлык төлөнгөн эмес. Мына ошондуктан казылардын маянасы-маселени кароодон мурда доогер менен жабырлануучу же доогер тарабынан төлөнгөн.[71] Ад эми жалпылай мекеменин маселе боюнча иш алып баргандагы каржылаган каражаттары, маселе тууралуу берилген өкүмдүн (жазанын) 100%10 пайызына жеткен жана бул көрсөтүлгөн өлчөмдүн 10%3 пайызы мырзага тиешелүү болгон. XX кылымдын баштарында Орто Азиянын казылары ар бир арыз-муңга өзгөчө бааларды бычып алышкан. Бирок булардын баасы көбүнчө жогоруда көрсөтүлгөн 10 пайызды чапчып өткөн эмес.[72]

Корутунду

Кокон хандыгынын сот тармагында мол тажрыйбасы жана отурукташкан соттук системасы болгон. Хандыктын соттук системасы жогорку сот, казы аль-аскардык сот, хисба мекемеси, казы аль-каландык мекемеси, казылык соту абалында түзүлүп, алардын ар бири өздөрүнүн тармагы боюнча иш алып барган.

Жогорку сот хандыктагы саясий маселелерди контролдосо, казы аль-аскардык сот көбүнчө аскерий багыттагы арыз-муңдарды көзөмөлдөп өкүм чыгарып турган. Хисба мекемеси хандыктагы коомдук маселелерди бир өкүмгө байлоодо укуктуу болуп, негизинен калктын тынчтыгы жана бейпилдигинен жоопко тартылган жана бул тармактагы кээ бир доолор алар тарабынан чечимге байланган.

Казы аль-каландык жана казылык мекемеси жогоруда атап өткөн саясий жана коомдук маселелерден сырткаркы диний маселелерде өкүм чыгарууга укуктуу болушкан. Казы аль-каландык мекемеси хандыктын соттук жаатындагы баардык иштерден жооптуу болгондугу үчүн, бул багытта иштеген кызматчылардын таалим-тарбиясы, ишке алынып-иштен айдалуусу, шаръий мекемелердин түзүлүшү жана иштөөсү, казылар жыйынын өткөзүү, эң оор маселелердин чечилүүсүндө кең укука ээ болгон.

Жеткиликтүү илим жана тажрыйбага ээ болгон казылар баардык диний талаш-тартыш маселелеринде өкүм чыгарууга укуктуу болгон жана ошондой эле карапайым калктын жашоосуна багыт берген мамлекеттин өзгөчө адамдары болушкан. Кокон хандыгынын Кыргыздар жана Казактар жашаган аймактарында жергиликтүү үрп-адаттын негизинде казылык мекемелерине параллель иш алып барган *“Бий соту-Бий мекемелери”* болгон жана бул тема кийинки макалаларыбыздан орун алмакчы.

Адабияттар:

1. Абдурахимова, А., - Исакова, М. С., - Сулайманова, З.М., *Давлат Муассасалари Тарихи*, Ташкент, Шарк Ношриёт, - 2007.
2. Абдухаимов, Э. Ф., *Медресе в Туркестанском Крае (в конце XIX века),* Южно Казахский Университет им. М. Ауезова, 94-чыг. - б.3.
3. Атаханов, Файзуллах, *Кукон Хонлигидаги Диний Унвон ва Мансаблар*, Имом аль-Бухарий Сабоклари, - 2010, 3-чыг. - б.214-216.
4. Бабабеков, Х. Н., *История Коканда*, Ташкент: Фан, - 2006.

[70] Мухаммед Газий Маргинаний-Файзуллаев-Абдулахатов, 173, 192-193, 318-б; Файзуллаев-Абдулахатов, 475-478-б.
[71] Эшенова, 15-16-б.
[72] Эшенова, 15-16-б.

5. Бабажанов, М., *Кокандское Ханство; Власть, Политика, Релегия,* Токио-Ташкент: Nihu Program İslamic Area Studies Center At The University Of Tokyo (TİAS) и Институт Востоковедения Акакдемии Наук Республики Узбекистан, - 2010.
6. Бейсембиев,Т. К., *Кокандская Историография*, Алматы: ТОО "Print-S", - 2009.
7. *Тарихи Шахрухий Как Исторический Источник*, Алматы: Издательство "НАУКА" Казахской ССР, - 1987.
8. Бекмирзаев, И. И., *Казийские Учреждения в Мавераннахре: Возниковение и Развитие-Исторической и Правовой Анализ*, Вестник Чельябинского Государственного Университета, - 2012, 33-чыг., - б.130-134.
9. Бобоев-Ж. Садиев-М. Ахмедова-З. Хидиров, *Узбек Давлатчилиги Тарихи*, 2-т.
10. Bulduk, Üçler, *Hokand Hanlığı ve İbret'in Fergana Tarihi*, Ankara: Berikan Yayınları, - 2006.
11. Давлетшин, Капитан, *Отчет Капитана Давлетшина по Командировка в Туркестанский Крае и Степния Области для Ознокомления с Деятельность Народных Судов*, С. Петерберг: М. М. Стасюлевич, - 1901.
12. Egamberdiev, M., *Çarlık Rusya'nın Türkistandaki Eğitim Politikası*, Gâzi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi, c. 6, sy. 1, (2005), - C.103-108.
13. Erdoğan, Mehmet, *Fıkıh ve Hukuk Terimleri Sözlüğü,* 2. Baskı, İstanbul: Ensar Neşriyat, - 2005.
14. Erşahin, Seyfettin, *Buhara'da Cedidçilik Eğitimi Reformu-Münazara ve Hind Seyyahının Kıssası,* Ankara: T. C. Kültür Bakanlığı, - 2000.
15. *Buhara'da Ceditçilik Eğitimi Islahatı Tartışmaları ve Abdurrauf Fıtrat,* Dinî Araştırmalar, Ocak-Nisan, - 1999, c. 1, sy. 3, - C. 213-255;
16. *Türkistan'da İslam ve Müsülmanlık*, 2. Baskı, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, - 2007.
17. Kanar, Mehmet, *Büyük Farsça-Türkçe Sözlük*, İstanbul: Birim Yayıncılık, - 1993.
Kenensariev, Timur, *The Kyrgyz and Kokand Khanate,* Osh: The Osh State University, - 2000.
18. Каттаев, К., *Самаркант Мадрасалари ва Иълму Фан Риважи*, Самаркант: Зарафшан Басмаканасы, - 2003.
19. Mutçalı, Serdar, *el-Mu'cemü'l-Arabiyi'l-Hadîs*, İstanbul: Dağarcık Yayınları, - 1995.
20. Мухтарова, А., *Материалы по Истории Ура-Тюбе: Сборник Актов XVII-XIX вв.* Москва: Издательство Восточный Литературы, - 1963.
21. Şeyhülislâm Burhanuddin Ebi'l-Hasan Ali b. Ebibekr b. Abdilcalîl er-Rişdânî el-Mergînânî, *el-Hidâye Şerhi Bidâyeti'l-Mübtedi*, İstanbul: Dâru'l-Kahraman, - 1986, - C. 3.
22. Ziyaev, Hamid, *Türkistan'da Rus Hâkimiyetine Karşı Mücadele,* Çev., A. Çelikbay, Ankara: Türk Tarih Kurumu, - 2007.
23. аш-Шариф Али б. Мухаммед аль-Журжаний, *Китабу ат-Таърифат*, 1. Басма, Байрут: Дару аль-Кутубу аль-Иълмиййа, - 1983.
24. Ибрахим Увайс-Абдулхалим Мунтасыр-Атиййа Саралихи-Мухаммед Халфуллах Ахмед, *Муъжаму аль-Васит*, 2. Баскы, Стамбул:аль-Мактаба аль-Исламиййа, 2-т.
25. Исхакхон Төра Ибрат, *Тариху Фаргана*, Ташкент; Маънавиёт Басмаканасы, - 2005.
26. Кожоналиев, С. К., *Суд и Уголовное Обычное Право Кыргызов до Октябрьской Революции,* Фрунзе: Издательство Академии Наук Кыргызской ССР, - 1963.
27. Магзуний (Максым), Зиябидин, *Фергана Хандарынын Тарыхы*, Бишкек: Турар Басмаканасы, - 2007.
28. Мирза Шамс Бухарий, *О Некоторые Событиях в Бухаре, Хоканд и Кашгар*, Казан: Учения Записки Казанскаго Универмитета, - 1861.
29. Мирзо Олим Махмуд Хожи, *Тарихи Туркистон*, Ташкент: Яңги Оср Авлоди, - 2009.
Мирзо Олим Мушриф, *Ансабу ас-Салатин ва Тавариху аль-Хавакин (Кукон Хонлиги Тарихи)*, Ташкент: Гофур Гулом Номидаги Адобиёт ва Санъат Ношриёти, - 1995.
30. Мухаммад Газий Маргинаний-Р. Файзуллаев-Н. Абдулахатов, *Хожахон Хожа Ражъий Маргинаний*, Ташкент: Ношир, - 2016.

31. Мухаммад Хакимхон, *Мунтабу ат-Таварих*, Ташкент: Яңги Аср Авлоди Басмаканасы, - 2009.
32. Набиев, Рашидбек Набиевич, *Вакфное Хозавйство Кокандского Хозайства*, Ташкент: Институт Востоковедения им. Абу Райхана Беруний-Институт Истории Народов Средней Азии им. Махпират, - 2010.
33. Наливкин, В. И., *Краткая История Кокандского Ханства*, Казан: Типография Императорскаго Университета, - 1886.
34. Наливкин, В., - Наливкина, М., *Очерк Быта Женщины Оседлаго Туземнаго Населения Ферганы*, Казан: Типография Императорскаго Университета, - 1886.
35. Ниёз Мухаммед Хукандий, *Ибрату аль-Хавакин (Тариху Шахрухий)-Худоёрхон Авлодлари Тарихи,* Ташкент: Турон Замин Зиё Басмаканасы, - 2014.
39. Остроумов, Н. П., *Сарты-Этнографические Материалы*, Ташкент: Типо-Литография торг. Дома “Ф. и Г. Бр. Каменские”, - 1896.
40. *Журналь Министерства Народного Просвешения*, С. Петербкрг: - 1907.
41. Пален, К. К., *Отчет по Ревизии Туркестанскаго Края Произведенной по Высочайщему Повелению Сенатором Гофмейстром Графом К. К. Паленом-Народные Суды Туркестанскаго Края,* С. Петербург: Сенатская Типография, - 1909.
42. Потанин, Н. И., *Кыргызские Степи Кокандского Ханства в Начале XIX Столетия по Описанию Губерскаго Правления*, - 1892.
43. Сооданбеков, С. С., *Общественний и Государственний Строй Кокандсого Ханства*, Бишкек: Кыргызский Национальный Университет Юридический Институт, - 2000.
44. Уктамбек, Султонов, *Каффол Шоший Мозори Вакфномалари*, Узбекистон Тарихи: Узбекистон Республикаси Фанлар Фанлар Академияси “Фан” Ношриёти, - 2009, 1-чыг. - б.36-40.
45. *Кукон Хони Султон Саййидханнинг Тошкендаги Вакфномаси Хакида*, Фаргона: Фаргона Водийси Янги Тодкикотларда, - 2009, - б.198-201.
46. *Кукон Хонлиги Даврида Тошкент Козиларини Таъйинлаш Хакидаги Ярликлар Тахлили,* Узбекистон Республикасси Олий ва Орта Махсус Таълим Вазирлиги Захириддин Мухаммад Бобур Номли Андижон Давлат Университети, Фаргона Водиси Тарихи Яңги Тадкикотларда-Республика Иламий Амалий Конферансияси Материаллари, Андижон: 24-Февраль, - 2015, - б.131-133.
47. *Мухаммад Салихожа ва Унинг Тарихи Жадидаи Ташкент Асари*, Ташкент: Узбекистон Басмахонаси, - 2009.
48. Файзуллаев, Р., - Абдулахатов, Н., *Мухаммад Юсуф Хазин Маргинаний*, Ташкент: Шарк, - 2013.
49. Феодоров, Э., *Очерки Нацианаольно-Освободительного Движения Средней Азии,* Ташкент: - 1925.
50. Ханыков, Н., *Описание Бухарскаго Ханства*, Санк Петербург: Императорской Академии Наук, - 1843.
51. Ходжаев, Ф., *Избранные Труды*, Ташкент: Фан, - 1970.
52. Хорошкин, П., *Очерки Ташкента-Сборник Статей Касаюшихся до Туркестансого* 53. *Края,* С. Петербург: Типография и Хромолитография Л. Трайщеля, - 1876.
54. Эшонова, Нодирохан, *Орта Осиёда Козилик Судлари Фаолиятининг Хукукий Асослари (XIX-Асрниг Икинчи Ярими ва XX-Асрнинг 20-йиллари)*, Ташкент: Фан ва Таълим Полиграф Басмаканасы, - 2010.
55. Юсубов, Шариф, Хуфия Катламалар, Ташкент: Маънавият, - 1999, - б.65-66.

УДК:511.(796.015.59)

ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНЕ ЛОГИКАЛЫК ОПЕРАЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ҮЧҮН ОКУУ-ТААНЫП БИЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИН ПАЙДАЛАНУУ МЕНЕН МАТЕМАТИКАГА ОКУТУУНУН МЕТОДИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Кутпидин уулу Эгемназар, окутуучу
e-mail: kutpidinuulu@mail.ru
Ош мамлекеттик университети

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кутпидин уулу Эгемназар, преподаватель
e-mail: kutpidinuulu@mail.ru
Ошский государственный университет

METHODOLOQICAL FEATUERS OF TEACHING MATHEMATICS USING COGNITIVE TASKS TO FORM LOGICAL OPERATION OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL COLLEGE

Kutpidin uulu Egemnazar, teacher
e-mail: kutpidinuulu@mail.ru, Osh State University

***Аннотация**: Бул макалада студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдө математика предметинин таасири чоң экендиги жана ойлоо маселелери катары математикалык маселелерди калыптандыруунун механизмдери каралган. Математикалык билим берүүнү атайын орто кесиптик билим берүү чөйрөсүндө модернизациялоо педагогикалык колледждерде бул предметке окутуунун өзгөчөлүктөрү көрсөтүлдү.*

***Аннотация**:В этой статье говорится о том,что в развитии логического мышления студентов велика роль предмета математики и рассмотрены механизмы формирования математических задач как мыслительных задач.*

***Abstract:** This article deals with that the role of the mathematics subject is great in the development of logical thinking of students and mechanisms of the formation of mathematical problems as thought problems are considered.*

***Түйүндүү сөздөр:** Инсан, чыгармачылык, чыгармачылык потенциал, активдүүлүк, жөндөмдүүлүк, информациялык окуу каражаты, субъект,обьект, мотивация.*

***Ключевые слова:** Личность, , творческий потенциал, активность, способность, средства информационного средства обучения,субъект ,обьект, мотивация.*

***Key words:** Personality, creativity, activity, ability, means of information, means of instruction, subject, object, motivation.*

XX кылымдын аягында адамзат өз өнүгүүсүнүн жаңы этабына кириштиги, анда маалымат жана маалыматтык процесстер адамдын жашоо-тиричилик аракеттеринин жана социумдун эн маанилүү түзүүчүлөрүнүн бири болуп чыга келет; коомдун өнүгүүсү информацияны өздөштүрүүнүн тездигинин жана көлөмүнүн артуусуна, адамдын кесиптик ишмердүүлүгүнүн жана жашоосунун жаңы тартибинин (үрп-адатынын) калыптануусуна алып келет. Бул шарттарда окуучуларда ой жүгүртүү операцияларынын жогорку денгээлин калыптандыруу зарыл болуп чыгат.

Психологиялык - педагогикалык адабиятта билим берүүнүн негизи катарында “ойлоого үйрөтүү” каралат (А.Урбанский). Окуу процессинин негизги түзүүчүсү катары болгон операцияларга жана ойлоо жөндөмдүүлүгүнүн ыктарына ээ болууга жана айрыкча ан-сезимдүү билимге өтүүнүн ролу Д.Н.Богоявленскийдин, И.Илясовдун ж.б. изилдөөлөрүндө баса белгиленген. “Мындай мамиледе мугалимдин көңүлүн акцентуациялоо (топтоо, басым жасоо), туура жоопту алууда бул жоп кандай алынгандыгын түшүнүү маанилүү”,-деп белгилейт В.А. Болотов.

Ой жүгүртүү билгичтиктерин калыптандыруу маселелери Д.Н. Богоявленскийдин, П.Я.Гальпериндин, Н.А.Менчинскаянын ж.б иштеринде каралып жатат. Алардын ою боюнча, окутуунун натыйжасында окуучуларда башкалардын ичинен төмөндөгү ойлоо

ыктары калыптануусу керек: кырдаалды анализдөө, жашыруун көз карандылыктарды жана байланыштарды табуу, негиздөө жана талкуулоо, натыйжалардын алдын ала көрө билүү; маалыматты интеграциялоо жана синтездөө, проблеманы чечүү жана формулировкалоо ж.б.у.с.

"Ойлоого үйрөтүүнү" камсыздай ала турган каражаттардын ичинен В.И.Загвязинский, Н.Ю.Посталюк ж.б. окуу-таанып билүү маселерин бөлүп карашат.Г.А.Баллдын теориясына ылайык, "таанып билүүчү маселе кең маанисинде, бул-айрым бир субъекттин ээ болгон билимдерин өркүндөтүүчү маселе". Таанып билүүнүн предмети болуп кызмат кылган билимди, эки типтеги моделдердин өз ара байланышкан системасы катары сүрөттөөгө мүмкүн болот: арасында ачык-айкын байланыштары бар белгилүү жана белгисиз предметтердин тиби:

Мисалы:АВС тик бурчтуу үч бурчтугунда АС гипотенузасынын узундугу 25 смди түзөт, ал эми АВ катетинин узундугу-10 см ди түзөт. Үч бурчтуктун аянтын тапкыла.

Белгилүү предметтер	АС гипотенуза, АВ катет
Белгисиз предметтер	ВС катет, АВС үч бурчтуктун аянты
Байланыштар	Пифогордун теоремасы, үч бурчтуктун аянтынын формуласы

Г.А.Балл белгилегендей, таанып билүү маселесинин баштапкы предмети белгилүү да белгисиз да, предметтер жөнүндөгү маалыматты алып жүрөт; Айырмасы болгону эле биринчи учурда бул маалымат жетишерлик толук, а экинчиде-жетишерлик толук эмес. Ошондой эле олуттуусу, белгисиз предметтер жөнүндөгү маалымат маселенин баштапкы предметинде бул белгисиз предметтердин моделдеринде гана кармалып турбастан белгилүү предметтердин акыркы моделдери менен байланышкандыгында.

Г.А.Балл таанып билүүчү маселелерди чыгаруунун төмөндөгү жолдорун бөлүп карайт:

1) маселенин предметинин составына кирүүчү компоненттердин-моделдердин ортосундагы байланыштарды пайдалануу менен изделүүчү предметтер жөнүндөгү кыйыр маалыматты түзүнөн пайдалануу жана өзгөрүүлөрдү пайдалануу жолу;

2) предмет менен моделдештирилген системасынын ичинен жетишпеген түз маалыматты чыгарып алуу жолу;

3) аткаруучу тарабынан жетишпеген түз маалыматты генерациялоо жолу.

Окуу ишмердүүлүгүн анализдөөдө Г.А.Балл субъект тарабынан чыгарылуучу маселелердин типтерин карап чыгат, себеби алардын чыгарылышын негизинен камсыздоочу психикалык процесстерге алар ылайыктуу болот:

1) перцептивдүү маселелерди окуучулар чыгарышы керек, мисалы качан алардан талап кылынганда "сүрөттү карап чыгуу, анда эмне көрсөтүлгөнүн аныктоо, объекттин кандай башкы белгилери табуу" ж.б.у.с.;

2) "объекттерди же процесстерди салыштыруу, жыйынтык чыгаруу" ойлоону талап кылган маселелерге өтүү жүзөгө ашат;

3) образдуу тапшырмаларды аткарууда алган билимге таянуу мененпроцессти көз алдына келтирүү.

1-таблица.

Таанып-билүү маселесинин тиби	Маселенин чыгаруунун жолу
Перцептивдик	Жетишпеген түз маалыматтуу тааануу объектинен чыгарып алуу.
Ойлоо жөндөмү	Маселелердин предметинин составына кирген моделдердин компоненттеринин ортосундагы айланыштарды пайдалануу.
Имажинитивдик	Студент тарабынан жетишпеген маалыматты генерациялоо.
Мнемикалык	Тааануу объектинин ичинен жетишпеген түз маалыматты алуу.

Г.А.Баллдын иштеринде таанып билүү маселесин бул же тигил түргө киргизүү динамикалуу, себеби изилдөөчү маселени чыгаруунун компоненттеринен көз каранды болот. Мисалы, квадраттык тендемени чыгарууда студент квадраттык тендемелерди чыгаруунун жалпы методу менен тааныш болсо, калыбына келүү маселеси катарында (эгер субъектке эсеп чыгаруунун жалпы методу белгисиз болсо) кабыл алышы мүмкүн.

Ю.М.Колягиндин иштеринде (матиматикалык маселелерди колдонулушу боюнча) үч эмес, төрт компонент бөлүнүп чыгат. Анын пикири боюнча, белгиленген тартиптин жардамы менен өзгөрүлүүчү предметти баштапкы абалын аяккы абалына айландырып өзгөртүү үчүн өзү тараптан "теориялык же практикалык негизди" көрсөтүүчү, "маселени чыгаруунун базисин" киргизүү пайдалуу дейт.

Психологиялык планда ойлоо маселелери катары математикалык маселелер логикалык операцияларды калыптандыруунун механизмдери (анализ,синтез, салыштыруу,жалпылоо, классификациялоо) психологияда жазылып баяндалган (П.Я.Гальперин, С.Л. Рубинштейн), бирок бул операцияларды математика боюнча сабактарда калыптандыруунун бүтүндөй методикасы жок болууда. Студенттердин акыл ишмердүүлүгүнүн структурасына, стандарттык эрежелерде, формулаларда жана аракеттерде катталган аракеттерден алгоритмикалык билүүлөрдөн жана көндүмдөрдөн сырткары жалпы жана конкретүү мүнөздөгү эвристикалык ыктардын кириши бизге абдан эле маанилүү болуп көрүнүүдө. Практика көрсөткөндөй, окуу-таанып билүү маселелерине окуутуда жогорку денгээлдеги проблемалуулукту системалуу колдонууда, окуучулардын демилгеси жана өз алдынчалыгы, алардын чыгармачыл потенциялын өнүктүрүү үчүн жагымдуу шартта түзүлүп жатат. Окуучулар үчүн татаалдык денгээлин өз алдынча тандоо менен түрдүү денгеэлдеги диагностикалык маселлелердин алынышынын ачык болуп (бар болүшү) түрүүсү адекваттык рефлекцияны түзүү үчүн позитивдүү чөйрөнү калыптандырууга мүмкүндүк берет.

Методологиялык функция-окуучулардын маселелерди чечүү ыктарын өздөштүрүүсүнөн турат. Илимий проблемалардын көпчүлүгүн чечүү үчүн бир эмес, бир нече методдор пайдаланылышы мүмкүн. Окулуп жаткан проблеманын тийиштүү методунун адекватуулук принцибин жана алынуучу конкреттүү азыктын тийиштүү методдунун адекваттуулуцк принцибин сактоо зарыл экендиги талашсыз. Белгилүүлөрдүн жыйындысынын ичинен эн эле рационалдуусун тандоо, издөө жана ойлоп табуу же окуу-таанып билүү маселелерин чечүүнүн эффективдүүлүгүн шарттоочу процесстер.

Кайсы гана окуу-таанып билүү маселеси болбосун-бул жалпы илимий жана конкретүү мүнөздөгү информациянын булагы болот (Н.Ю.Послаюк). Аны чечүү процессинде окуучу мурда алынган билимдерин колдонуу проблемасы менен кагылышат, анын жыйындысында жаны алынган билимдер жана ыктар менен да кагылышат. Маселелерди чыгарууга үйрөтүү процессин уюштуруу окуунун эң маанилүү мотивдештирүүчү факторун өзүнө камтыганын Земцова аныктаган.

Математикалык билим берүүнү атайын орто кесиптик билим берүү чөйрөсүндө модернизациялоо педагогикалык колледждерде бул предметке окутуунун приоритеттериндеги өзгөрүүлөрдү шарттайт; студенттерде логикалык операцияларды калыптандыруу проблемасын актуалдаштырат.

Ош МУнун гуманитардык-педагогикалык колледждердин биринчи курстарын тестирлөөнүн натыйжаларын анализдөө, окуучулардын 87% да жогоруда көрсөтүлгөн операциялар төмөнкү же орточо денгээлде калыптанганын көрсөттү.

Түзүлгон жагдайларга байланыштуу төмөндөгүлөрдүн ортосундагы карама-каршылыктар бара-бара айкын болууда:

-логикалык операциялардын калыптангандыгынын жогорку денгээлине ээ болгон адистерге азыркы коомдун талаптары менен жана математика сабактарында аларды калыптандыруунүн методикаларынын жоктугу;

-ортоңку звенонун болочок адистеринде логикалык операциялардын калыптангадыгынын талап кылгандыгы менен жана аларды калыптандыруу үчүн ар түрдүү дидактикалык каражаттарды пайдалануу шарттарынын иштелип чыгарылбагандыгы;
- логикалык операцияларды калыптандыруу үчүн окуу-таанып билүү маселелеринин пайдалануу методикасынын жоктугу.

Бөлүнүп каралган карама-каршылыктар математиканы окутууда колледждин студенттерин логикалык операциялардын калыптануусун камсыздоочу дидактикалык каражаттар катары окуу-таанып билүү маселелерин пайдалануу проблемаларынын актуалдуулугун шарттайт.

Окуу процессинин кыймылдаткыч күчү болуп окуунүн жүрүшү менен таанып билүүчү жана практикалык маселелер окуучулардын билимдерин, акылын өнүктүрүү үчүн бар болгон билимдеринин ортосундагы карама-каршылык маанилүү. Мугалим окуучуларды билимдер менен куралдандырып, аларды бара-бара татаалдашкан маселелерге жетелеп келүүсү керек. Ошол эле учурда мугалим тарабынан коюлган таанып билүү маселеси “окуучулардын өздөрүнүн жеке маселеси” болуп калуусу керек жана алган билимдерин жашоо турмушунда колдоно билүүсү өзгөчө мааниге ээ болот.

Аны менен бирге психологияда дидактикадагыдай эле, каралып чыгуучу объектти окуучулар тарабынан түшүнүү проблемасы коюлат. Г.С.Костюк белгилегендей “маселени микро таанып билүүчү маселе катары ар бир жаны окуу материалын окуучулардын алдына коёт” . Анын ою боюнча, мындай учурларда таанып билүү максатына жол бир нече жеке таанып билүү маселелерин чечүү аркылуу барат. Г.С.Костюктун иштеринде “ мугалимдин эмнени түшүнүү керектигин, түшүнүүнүн толуктугуна, терендигине жана тактыгына салыштырмалуу так белгиленген талаптарды кою, аларды окуучулардын аң сезимине жеткире билүүсү, окуучулар бир нече жөнөкөйдөн татаалга карай маселелерди коё билүүсү эбегейсиз зор мааниге ээ”-деп белгиленет.

Адабияттар:

1. Подосинникова О.П. Дидактическая игра как средство подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук:13.00.01 / О.П. Подосинникова. – Астрахань, - 1996. – С.213.
2. Г.А..Балл О психологическом содержании понятия задача.
3.Л.Земцова. Организация процесса обучения как мотивирующий фактор.Автореф.дисс....канд.психологичечком наук-М.,1978
4.Островский А.И. Что означает решит задачу? Математика в школе.М.,- 1962. - С. 89.

УДК 517.968

ПОСТРОЕНИЕ РЕШЕНИЙ СИСТЕМЫ НЕЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ПЕРВОГО ПОРЯДКА С ВЫРОЖДЕННЫМ ЯДРОМ

Мамбетов Ж.И., старший преподаватель
Ошский технологический университет

FORMATION OF THE SOLUTIONS SYSTEM OF NON-LINEAR PARTIAL INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATIONS OF FIRST ORDER WITH DEGENERATE CORE

Mambetov G. I., teacher
Osh Technological University

Аннотация: *В настоящей работе рассматривается система нелинейных частных интегро-дифференциальных уравнений. Начальная задача для системы нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка на основе метода дополнительного аргумента сводится к системам алгебраических уравнений.*

Abstract: *This article deals with a system of nonlinear partial integro-differential equations. Initial task for the system of non-linear partial integro-differential equations of first order on the base of the method of additional argument are reduced to systems of linear algebral equations.*

Ключевые слова: *система нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных, вырожденное ядро, метод дополнительного аргумента.*

Key words: *system of non-linear partial integro-differential equations, degenerate core, method of additional argument.*

В настоящее время идея метода дополнительного аргумента находит свое применение при исследовании нелинейных дифференциальных уравнений высших порядков и систем нелинейных уравнений.

В [1] рассмотрена система нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных. Методом дополнительного аргумента задача сводится к системе интегральных уравнений.

В [2] метод дополнительного аргумента применен для решения задачи Коши для линейных систем дифференциальных уравнений в частных производных.

В данной работе рассматривается система дифференциальных уравнений в частных производных вида:

$$\frac{\partial \vartheta_j(t,x)}{\partial t} + \omega(t,x)\frac{\partial \vartheta_j(t,x)}{\partial x} = \int_0^{\infty}\int_{-\infty}^{\infty}\sum_{p=1}^{n} H_{jp}(t)K_{jp}(\tau,\xi)\vartheta_p(\tau,\xi)d\tau d\xi, \quad j=1,...,n \qquad (1)$$

$(t,x) \in R_1^2 = R_+ \times R,$

с начальными условиями

$$\vartheta_i(0,x) = x, \quad i=1,2,..,n, \quad x \in R \qquad (2)$$

В качестве функции $\omega(t,x)$ рассматривается одна из функций

$\vartheta_j(t,x), \quad j=1,2,...,n.$

Для определённости возьмем $\omega(t,x) = \vartheta_n(t,x).$

Используем следующие обозначения:

$$Q_n = \{(t_1,t_2,t_3,..,t_n,x) \mid 0 \le t_1 \le t_2 \le t_3 \le ... \le t_n < \infty,\ x \in R\};$$

Ω - подмножества евклидова пространства R^n; C(Ω→B) и $C^{(\cdot,\cdot)}$(Ω→B) - пространства функций Ω→B, определенных и непрерывных (соответственно с дополнительными условиями); при $B=R$ обозначение «→R» будем опускать; C(Ω),$C^{(k)}$(Ω), $C^{(\alpha_1,\alpha_2,...\alpha_{\grave{o}})}(\Omega)$ – пространства функций, определенных и непрерывных (соответственно вместе со всеми своими производными до порядка k; соответственно вместе со своими производными до порядка α_i по i-му аргументу (i=1,…,n) на Ω;

$S^{(\alpha_1,\alpha_2)}(\Omega)$ – пространства тех функций $u_i(t,x) \in C^{(\alpha_1,\alpha_2)}(\Omega)$ для которых производные $\frac{\partial u_i(t,x)}{\partial x}$ ограничены относительно x в полуплоскости R_1^2.

Пусть $H_{jp}(t) \in C(R_+), \quad K_{jp}(t,x) \in C(R_1^2), \quad j,p=1,2,...,n$ и сходятся интегралы

$$C_{jp} = \int_0^{\infty}\int_{-\infty}^{\infty} K_{jp}(\tau,\xi)\vartheta_p(\tau,\xi)d\tau d\xi, \quad j,p=1,...,n \qquad (3)$$

Задача (1),(2) в классе $S^{(1,1)}(R_1^2)$ методом дополнительного аргумента сводится к системе интегральных уравнений:

$$\vartheta_j(t,x) = p(0,t,x) + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^t H_{jp}(\nu)d\nu, \quad j = 1,2,..,n, \tag{4}$$

$$p(s,t,x) = x - \int_s^t \vartheta_n(\nu, p(\nu,t,x))d\nu, \tag{5}$$

$(s,t,x) \in Q_3$ в классе $S^{(1,1)}(R_1^2) \times C^{(1,1,1)}(Q_3).$

Заметим, что для всякой функции $u_n(t,x) \in S^{(1,1)}(R_1^2)$ интегральное уравнение (5) имеет единственное решение $p(s,t,x)$ в классе $C^{(1,1,1)}(Q_3),$ причем

$$\frac{\partial p(s,t,x)}{\partial t} + \vartheta_n(t,x)\frac{\partial p(s,t,x)}{\partial x} \equiv 0, \quad p(s,s,x) = x, \quad (s,t,x) \in Q_3.$$

Следовательно, интегральное уравнение (4) удовлетворяет уравнению (1).

В системе интегральных уравнений (4),(5) по аналогии с работой [3] заменяем *x* на $p(t,\theta,x), \quad \theta \geq t,$ имеем:

$$\vartheta_j(t, p(t,\theta,x)) = p(0,t, p(t,\theta,x)) + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^t H_{jp}(\nu)d\nu, \quad j = 1,2,..,n, \ (t,\theta,x) \in Q_3, \tag{6}$$

$$p(s,t, p(t,\theta,x)) = p(t,\theta,x) - \int_s^t \vartheta_n(\nu, p(\nu,t, p(t,\theta,x)))d\nu, \quad (s,t,\theta,x) \in Q_4, \tag{7}$$

. Из (7), учитывая (5), получаем

$$p(s,t, p(t,\theta,x)) - p(s,\theta,x) = -\int_s^t [\vartheta_n(\nu, p(\nu,t, p(t,\theta,x))) - \vartheta_n(\nu, p(\nu,\theta,x))]d\nu, \tag{8}$$

$(s,t,\theta,x) \in Q_4.$

Из (8) имеем:

$$\left|p(s,t, p(t,\theta,x)) - p(s,\theta,x)\right| \leq \int_s^t \left|\alpha(\nu)\right| \left|p(\nu,t, p(t,\theta,x)) - p(\nu,\theta,x)\right| d\nu, \tag{9}$$

$(s,t,\theta,x) \in Q_4$. Где $\alpha(t) \in C(R_+).$

Из интегрального неравенства (9), в котором переменные t,θ,x играют роль параметров, вытекает, что

$$p(s,t, p(t,\theta,x)) = p(s,\theta,x), \quad (s,t,\theta,x) \in Q_4, \tag{10}$$

В силу (10), (5) система интегральных уравнений (6), (7) принимает вид:

$$\omega_j(t,\theta,x) = p(0,\theta,x)) + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^t H_{jp}(\nu)d\nu, \quad j = 1,2,..,n, \ (t,\theta,x) \in Q_3, \tag{11}$$

$$p(s,\theta,x)) = x - \int_s^\theta \omega_n(\nu,\theta,x)d\nu, \ \ (s,\theta,x) \in Q_3, \tag{12}$$

где $\omega_j(t,\theta,x) = \vartheta_j(t, p(t,\theta,x)), \quad j = 1,2,..,n.$

Система интегральных уравнений (11), (12) при $\theta = t$ совпадает с системой интегральных уравнений (6), (7), причем $\omega_j(t,t,x) = \vartheta_j(t,x), \quad j = 1,2,...,n.$

Подставляя (12) в (11), имеем

$$\omega_j(t,\theta,x) = x - \int_0^\theta \omega_n(\nu,\theta,x)d\nu, + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^t H_{jp}(\nu)d\nu, \quad j = 1,2,..,n, (t,\theta,x) \in Q_3, \tag{13}$$

Рассмотрим следующее интегральное уравнение, полученное из (13) при $j = n.$

$$\omega_n(t,\theta,x) = x - \int_0^{\theta} \omega_n(\nu,\theta,x)d\nu + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^{t} H_{jp}(\nu)d\nu, \qquad (14)$$

Интегрируя интегральное уравнение (14) по t от 0 до θ и изменяя порядок интегрирования, находим.

$$\int_0^{\theta} \omega_n(\nu,\theta,x)d\nu = \frac{1}{1+\theta}\left[\theta x + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^{\theta} (\theta-\nu)H_{jp}(\nu)d\nu \right]. \qquad (15)$$

Подставляя (15) в (13) и полагая $\theta = t$ получаем:

$$\vartheta_j(t,x) = \frac{1}{1+t}\left[x + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} \int_0^{t} (\nu+1)H_{jp}(\nu)d\nu \right]., \quad j = 1,2,..,n, \qquad (16)$$

Умножая обе части (16) на $K_{ij}(t,x) \quad (i,j = 1,...,n)$, интегрируем по области R_1^2 и при этом учитываем (3). В результате для определения $C_{ij}, \quad i,j = 1,2,...,n$ получаем систему алгебраических уравнений:

$$C_{ij} = a_{ij} + \sum_{p=1}^{n} C_{jp} b_{ijp}, \quad i,j = 1,2,...,n, \qquad (17)$$

где

$$a_{ij} = \int_0^{\infty}\int_{-\infty}^{\infty} K_{ij}(\tau,\xi)\frac{\xi}{1+\tau}d\xi d\tau, \quad (i,j = 1,...,n),$$

$$b_{ijp} = \int_0^{\infty}\int_{-\infty}^{\infty} K_{ij}(\tau,\xi)\int_0^{\tau}(\nu+1)H_{jp}(\nu)d\nu d\tau d\xi.$$

Доказана следующая теорема.

Теорема. Пусть $H_{jp}(t) \in C(R_+,R), \quad K_{jp}(t,x) \in C(R_1^2,R), \quad j,p = 1,2,...,n$ и сходятся интегралы (3). Тогда задача (1), (2) в классе $S^{(1,1)}(R_1^2)$ имеет столько же решений, сколько их имеет алгебраическая система (17). В частности, если определитель основной матрицы системы (17) отличен от нуля, то задача (1), (2) имеет единственное решение, представимое в виде (16).

Литература:

1. Иманалиев М.И. К теории систем нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема / М.И. Иманалиев, С.Н. Алексеенко // Доклады АН. – 1992. – Т. 325. – № 6. – С.1111–1115.
2. Иманалиев Т.М. Метод дополнительного аргумента для решения линейных систем дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка/ Т.М. Иманалиев // Исследования по интегро-дифференциальным уравнениям. – Бишкек: Илим, 1999. – Вып.28. - С. 279-284.
3. Иманалиев М.И. О дифференциальном уравнении в частных производных первого порядка с интегральным коэффициентом / М.И. Иманалиев, Ю.А. Ведь //Дифференциальные уравнения. – 1989. – Т. 25. – № 3. – С.465–477.

УДК: 371:532.72

ЖОЖдогу СТУДЕНТТЕРДИ ДИФФЕРЕНЦИРЛЕП ОКУТУП УЮШТУРУУНУН ШАРТТАРЫ

Мамрасулова Айгүл Бдербековна, Мадмарова Зейнегүл, окутуучу
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Кыргыз Республикасы Ош ш.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Мамрасулова Айгул Бдербековна,
Мадмарова Зейнегул, преподаватель
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Ошский государственный университет Кыргызская Республика г. Ош

CONDITIONS OF ORGANIZING UNIVERSITY STUDENTS DIFFERENTIATED TRAINING

Mamrasulova Aigul Benderbekovna, Madmarova Zeinegul, teacher
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Osh State University, Kyrgyz Republic Osh c.

Аннотация: *Макалада студенттерди дифференцирлеп окутуп уюштуруунун өзгөчөлүктөрү берилген. Андан башка семинардык-практикалык сабактардын түрлөрү жана милдеттери көрсөтүлгөн.*

Аннотация: *Данная статья посвящена особенности организации дифференцированнному обучению студентов. Также рассматриваются виды и способы семинарско-практических занятий.*

Abstract: *This article deals with the peculiarities of organizing independent work with differential approach. Moreover, different kinds of practical seminar lessons and tasks are considered.*

Түйүндүү сөздөр: *дифференцирлеп окутуу, студенттер, практикалык сабактар, англис тили, окутуу процесси.*

Ключевые слова: *дифференцированнное обучение, студенты, практические занятия, английский язык, учебный процесс.*

Key words: *differentiated instruction, students, practical classes, English, educational process.*

Дифференциялаштырылган тапшырмаларды өз алдынча түзүү, окутуучунун тапшырманы кыйынчылыктын бул же тигил тобуна таандык кылууга негиз бере турган критерийлер жөнүндө так түшүнүктү талап кылат. Дифференциялаштыруунун мындай жолдорунун бири болуп анын мазмунун ар кандай тапшырманы чечүүнүн жалпы структурасынын анализдөөнүн негизинде конструкциялоо эсептелип, ал жалпы структура тапшырманын шарты, аны чечүүнүн жолу жана бул жол боюнча натыйжаны аныктоодон турат. Мындай тапшырманы биз көп татаал эместердин катарына кошобуз. Эгерде тапшырма аныкталып, бирок аны чечүү жолу белгисиз болсо, анда бул тапшырманы орточо кыйынчылыктын денгээлине таандык дешке болот. Студенттердин иш-аракетти талап кылган оор тапшырма студент өзү көрүп жана өз алдынча тапшырманы аныктап, чечүүнүн жолдорун конструкциялаштырып өз чечиминин натыйжасына жетишип жана аны өз алдынча баалаган моделди билдирет.

Ал эми практикалык сабактарды даярдоо жана өткөрүүдө биз төмөнкү дидактикалык шарттарды бөлүп көрсөтөбүз: [1, С.27]

- окутуучунун жалпы педагогикалык жана жекече методикалык жөндөмдүүлүгүнүн шайкеш калыптануу денгээлин билүү;
- сабактын негизги милдеттерин аныктоо;
- сабактын структуралык түзүлүшү;
- материалдын мазмунун, анын адистик предмети боюнча окуу материалдары менен болгон байланышын тандоо;
- иш усулун, усулдук ыкмаларын студенттердин профессионалдык даярдык денгээлине коюлган милдеттерге жана материалдын мазмунуна ылайык тандоо.

Практикалык сабактардын натыйжалуулугу көп жагынан дифференциялдуу мамилеге көз каранды болот.

Практикалык сабакта профессионалдык даярдыктын денгээлин индивидуалдык айрымачылыктарды кандай бир ортоңку нерсе катары кароого болбойт. Кичи топторду, подгруппаларды комплектилөө процесси практикалык сабактардын түрлөрүнө көз каранды болот.

Семинардык-практикалык жана практикалык сабактардын милдеттерин биз төмөндөгүдөй деп түздүк:

- Студенттерде окуу процессинин программалык максаттары жана милдеттери, мазмунунун өзгөчөлүктөрү жана ар түрдүү факультеттерде окутуунун психологиялык мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө билимдердин системасынын темасынын калыптануусу үчүн шарттарды түзүү, аларды бул предметтин тарбиялык билим берүүчүлүк мүмкүнчүлүктөрү менен тааныштыруу.
- Студенттерди англис тилин үйрөнүү боюнча типтүү методикалык тапшырмаларды чечүүгө системалык (жалпы) мамиле жасоого көнүктүрүү жана студенттерде башталгыч дидактикалык жөндөмдүүлүктөрдү калыптандыруу.
- Дидактикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү, студенттердин тандап алган кесибине туруктуу кызыгуусун, анын социалдык маанилүүлүгүн түшүнүүсүн, ага мүмкүн болушунча тереңирээк ээ болууга карата каалоосун жана даярдыгын тарбиялоо. Сабактын мазмуну биз тараптан план, чогуу талкуулоо үчүн проблемалуу суроолор, практикалык тапшырмалар жана таяныч конспектиси түрүндө берилген. Сабакта бирге талкулоо үчүн суроолор эреже боюнча теманын теоретикалык бөлүгүнө берилет. Мында тигил же бул темадагы маанилүү деп эсептелген маселелер боюнча ар түрдүү көз караштар талкууланат.

Студенттин семинарга даярдануусу жана катышуусу алардын профессионалдык ишмердүүлүгүндө (практикалык долбоорлоочулук, коммуникативдик ж.б.) анализ жасаоо жөндөмүн, көндүмдөрүн, билимди жалпылап жана систематизациялай алуучулукту өнүктүрүп: окуу процессинде анын айрым алынган звено жана компоненттерин түшүнүгүн илимий мамиле жасаганга үйрөтөт: студенттерге өз алдынча окуп билип алуу ишмердүүлүгүнө жана илим изилдөөчүлүк жөндөмүнүн өнүгүүсүнө көмөк көрсөтөт.

Семинарды башка сабактардан айырмалап турган өзгөчөлүгү окутуунун жана тарбиялоонун маанилүү проблемалары туурасында тажрыйба алмашуу боюнча студенттердин таанып - билүүчүлүк ишмердүүлүгү болуп саналат.

Өткөрүү жолу боюнча семинарлар үч түргө бөлүнөт:[2, С.73]

- семинар –маектешүү;
- реферат, доклад, билдирүүлөрдүн негизинде семинарлар;
- аралаш типтеги семинар, мында маектешүү менен бирге доклад, реферат билдирүүлөр колдонулат.

ЖОЖдогу окутуу практикасында семинарлардын көрсөтүлгөн үч түрү колдонулат.

Дидактикалык негизги максаттар боюнча семинарларды төмөнкүдөй түрлөргө бөлүүгө болот:

- мурда алынган билимди, материалды кайталоо, систематизациялоо жана тактоо;
- мурда алынган билимди тактоо жана аларды окуу тапшырмасын аткарууда колдоно билүүчүлүк жөндөмүн калыптандыруу максатындагы семинарлар;
- мурда алынган билимди тереңдетүү, кеңейтүү жана жалпылоо максатындагы семинарлар;
- кайталоо систематизация жана жалпылоону жаңы билим (материал) менен айкалыштыруу максатындагы аралаш типтеги семинар.

Семинарларды даярдоо жана өткөрүүдө биз төмөнкү дидактикалык жоболорго таянабыз:

- Англис тилди окутуунун алдынкы тажрыйбасынын фактыларын билүү;

- Семинардын максат жана милдеттерин аныктоо;

- Семинардын мазмунун так аныктоо, семинарга, ошонун ичинде талкууга коюулуучу негизги маселелерди аныктоо;

- Семинарга даярдануу боюнча студенттердин ишинин формалары жана методдору;

- Консультациянын ролу жана орду, семинарга даярдануда алардын мазмундук багыттуулугу;

- Коюлган тапшырманы ишке ашырууда жардам берүү үчүн пландаштырылган методдор жана методикалык ыкмалар;

- Иш методуна жана окуу материалынын мазмунуна ылайык, семинарды өткөрүүнүн натыйжалуу формалары;

- Тандалып алынган методдун ийгиликтүү ишке ашуусуна көмөк көрсөтүүчү дидактикалык материалдарды тандоо;

- Көрсөтмө каражаттардын комплексин жана аларды семинарды өткөрүү процессинде колдонуу методикасын тандоо;[3, С.34-37].

Студенттердин таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн башкаруу, кайтарма байланышты орнотуу;

- Студенттердин көңүл буруусу, ой жүгүртүүсү жана тажрыйба алмашуу, дискуссия, убагында өнүгүүчү түшүнүү денгээлине көзөмөлдүк.

- ЖОЖдогу дискуссиялар практикалык сабактарды уюштуруунун өз алдынча формасы жана жүрүшүндө талкууну жаратууга мүмкүн болгон башка формалары (семинар, конференциялар) менен тыгыз байланышта каралат.

Дискуссия студентти жалпылоо маселелеринде өз позициясын табууга көз карашын коргоого, экстремалдык кырдаалдарда чечим кабыл алууга үйрөтөт. Дискуссияда ошондой эле өзүнүн оюн терең айта билүү, башкаларды угуу, сынды кабыл алуу сыяктуу зарыл сапаттар иштелип чыгылат. Окуу сабагынын формасы катары дискуссиянын башка формалардан артыкчылыгы анын студенттерди таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүктө активдүүрөөк позицияны ээлөөгө же кыска убакыт ичинде кандайдыр бир маселени тереңирээк түшүнүүгө үйрөткөндүгүндө жатат.

Дискуссия мазмуну боюнча экология, медицина маселелерин караган жалпы педагогикалык да, бир предметке байланыштуу маселелерди талкуулоого тийиш болгон предметтик да болушу мүмкүн.

Консультация ЖОЖдогу окутуу системасындагы эң эле ийкемдүү форма болуп эсептелет. Консультация студенттердин билдирмелери жана керектөөлөрү боюнча окутуучулардын нөөмөтчүлүк графигине ылайык жүргүзүлөт. Мындайда консультация ЖОЖдогу окутуунун башка формалары менен кошо чыгышы да мүмкүн. Алсак, семинарга даярдануу учурунда доклад, реферат жазуу да, ошондой эле пайда болгон маселелерди чечүү үчүн практикалык сабактардан кийин консультациялар өткөрүлүшү мүмкүн.

Консультациялар топтук да жана индивидуалдык да болот. Атайын бөлүнгөн убакытта өткөрүлөт. Стихиялуу мүнөзгө ээ эмес. Консультация окуу сабактарынын жүрүшүндө жана алардын бүтүшү боюнча өткөрүлөт.

Дифференциациялаштырылган иштөөнүн жүрүшүндө биз тараптан студенттердин өз алдынча иштөөсүү үчүн атайын тапшырмалар жана адабияттын тизмеси ошондой эле тема боюнча окуу сабактрынын циклинин аягында өзүн өзү көзөмөлдөө үчүн бериле турган суроолор түзүлдү.

Кыйын жана теоретикалык жактан маанилүү маселер боюнча тапшырмалар системасына өз алдынча доклад жана рефераттарды даярдоо үчүн темалар киргизилди. Бул докладдарды жана рефераттарды даярдоонун максаты студенттердин берилген тапшырма же айрым тема боюнча керектүү маалыматты тандай билүүчүлүк баштапкы булактарды сын көз караш менен анализдеп, алардагы керектүү маалыматтарды бөлүп көрсөтүү, окулгандарды системалаштыруу жана чакан доклад же реферат түрүндө

тариздөө, ошондой эле аудиториянын алдында чыгып сүйлөө жөндөмдүктөрүн өнүктүрүү [4, С.93].

Чет тил боюнча үй тапшырмасын изилдөө чыгармачылык мүнөздө болууга тийиш-ЖОЖдордун тилдик эмес факультеттеринде иштөөнүн көп жылдык тажрыйбасы көрсөткөндөй, мындай түрдөгү тапшырмаларга биринчи кезекте студенттердин чакан (5-8 минуталарга эсептелген) докладдары жана рефераттарды даярдоосу кирет.

Доклад - студенттердин материалды түшүнүү жана маанисине жетүү денгээлинде жалпыланган репродуктивдүү билдирүүсү болуп, анда билим жана жөндөмдүүлүктү стандарттык кырдаалда колдоно берүүгө багытталган программалардын мурда иштелген маселелер боюнча жыйынтыктары чыгарылат.

Реферат - бул билим жана жөндөмдүүлүктү стандарттык эмес кырдаалдарда колдонууга багытталган программалардын биринчи жолу коюлуп жаткан маселелери боюнча студенттин жалпылаштырган билдирүүсү.

Докладдар жана рефераттар үчүн төмөнкүдөй тариздеги темаларды тандап алууга аракет кылуу маанилүү:

Мен окуткан МИТ факультеттинде төмөнкү темаларды көрсөтүүгө болот: :

1. Менин үй-бүлөөм.
2. Менин досум.
3. Менин жашаган турак-жайым.
4. Менин келечектеги кесибим.
5. Мен жашагам шаар.
6. Чет тилдердин адамдарга тийгизген таасири.
7. Кыргыз Республикасынын окумуштуу – педагогдору (И.Бекбоев, А.Э.Измайлов, М.Р.Балтабаев, Э.Мамбетакунов ж.б.)
8. А.С. Макаренконун педагогикалык ишмердүүлүгү.
9. В.А. Сухомлинскийдин педагогикалык коз карашы жана новатордук тажрыйбасы.
10. Ж. Баласагындын илимге кошкон салымы.

Ал эми медицина факультетинин студенттери үчүн темалар:

1. Өзүм жөнүндө.
2. Мен медицина факультетинин студентимин.
3. Биздин факультет.
4. Биздин университет.
5. Ден соолук.
6. Менин болочок кесибим-врач.
7. Менин досум-балдар врачы.
8. Чоңдор үчүн областык оорукана.
9. Операциялык бөлмөдө.
10. Пирогов-биринчи орус хирургу.
11. Гиппократтын керээзи.
12. Кыргыз Республикасындагы медициналык билим берүү.
13. Биздин шаардагы медициналык тейлөө.
14. Кыргызстандын улуттук кардиологиялык борбору.

Даярдалган докладдардын жана рефераттардын баары төмөнкүдөй критерийлердин негизинде анализдөөгө тийиш:

1) теманын ачылышынын тереңдиги жана толуктугу;
2) темадан четтөө;
3) текстке байланыучулук;
4) колдонулган адабияттан башкы нерсени бөлүп алуу;
5) ар түрдүү булактардагы билимди байланыштыра билүүчүлүк;

6) ар түрдүү булактарды анализдей билүүчүлүк: адабият булактарынан жүргүзүлгөн байкоолордон жасалган эксперименттерден туура жыйынтыктарды чыгара билүү;

7) пайдаланылган адабияттардын тизмесинин бар экендиги;

8) мазмундун компактуулугу жана кыскалыгы;

Жумушту аткарууда студенттер өздөрүнүн кызыгууларын көрсөтө алышат, бирок докладдардын жана рефераттардын тыкыр анализи көрсөткөндөй, өзүлөрүнүн алгачкы эмгектеринде алар өз алдынча ой жүгүртүүнүн жетишсиздигин байкашат:

а) ойдун эркин болбоосу;

б) текеттен четтеп кетүүдөн коркуу;

в) ойду кыска же тескерисинче кеңейтип бере албоочулук;

г) анализдөө, салыштыруу, ой жүгүртүү, далилдөө жөндөмүнүн жоктугу.

Англис тилин окутууда рефератывдик ишти аң-сезимдүү жана системалуу колдонуу картинаны кескин өзгөртөт: студенттер докладдарды жана рефераттарды даярдоодо активдүүлүгүн жана өз алдынчалуулугун көрсөтө баштады. Дискуссия менен полемиканын мүмкүндүгү жана зарылдыгы, өз алдынча жыйынтыктарды жана жалпылоолорду талкуулоо жана сын көз караш менен ой жүгүртүүнү жана илимий дүйнө таанымды калыптандырып, ал эми анализ, синтез, салыштыруу, конкреттештирүү жана башка ой жүгүртүү операцияларына машыгуулар, студенттердин логикалык ой жүгүртүшүнүн өнүгүүсүнө көмөк көрсөтөт. Ошол себептен доклад жана реферат түрүндөгү тапшырмалар изденүүчүлүк, чыгармачылык мүнөздү алып жүргөн деген мыйзам ченемдүү жыйынтыкты чыгарууга мүмкүн [5, С.113].

Студенттер алгачкы докладдарды жана рефераттарды даярдоодо сунуш кылынган адабияттарды гана колдонушса, андан ары зарыл адабияттарды өздөрү тандашып, мындан сырткары айрымдары өзүнүн ишин даярдоо менен кошо, жолдошторунун жазма иштерин (доклад, реферат) рецензиялап да беришет.

Рефераттарды темасы боюнча салыштырганда семестрдин башталышындагыларга караганда семестрдин аягында даярдалгандарында ой тереңирээк жана тагыраак берилип, өз алдынчалуулук кошумча адабияттарды көбүрөөк пайдалануу аркылуу жалпылоонун негиздүүлүгү даана байкалат.

Ар бир доклад жана реферат төмөнкү негизги талаптарга жооп берүүгө тийиш: 1) окуу материалындагы эң эле маанилүүсүн өздөштүрүүгө жана окуу иштеринин тигил же бул ыкмасын өркүндөтүүгө багытталышы; 2) өзүнүн проблематикасы жана болочок адистиги, окуу иштеринин мазмуну жана ыкмалары; 3) студенттер үчүн эмгек өтө эле көп талап кылынган; 4) студенттердин жалпы өнүгүүсүнө көмөк көрсөткөн; 5) болочок кесипти эсепке алуу мүмкүнчүлүгү;

Баяндоо формасын студенттер өзүлөрү тандашат, бирок алардан фактылардын кургак баяндамасын талап кылбастан, доклад же рефераттан ички өз ара байланыштары аркылуу бир бүтүнгө бириктирилген экологиялык жана жаратылыштык мыйзам ченемдүүлүктөрдү издеп көрүү керек. Алгачкы мезгилдерде сандын артынан сая түшпөстөн өзгөчө көңүлдү иштин сапатына бөлүш керек. Студенттер белгилүү бир тажрыйбага ээ болгондон кийин, алардын докладдары жана рефераттары толугураак ар түрдүүрөөк жана кызыктуураак боло баштайт.

Реферат же доклад үчүн студентке үч баа коюлат: «мазмуну», «жасалгасы» жана «айтып бергендиги» («коргоосу») үчүн.

Практикалык сабактарда ар бир сүйлөөчү өзүнүн ишин жолдошторуна кыска, бирок нуска тааныштырышы керек: мазмуну, изилдөө методу, жетишилген натыйжа жана жыйынтыктар, аны менен кошо талкуулоонун жүрүшүндө студенттерде пайда болгон суроолорго да жооп бериш керек. Белгилей кетели докладчы чыгып сүйлөгөн учурда «барактан» окуп эмес, баяндап бериш керек. Ал кагазга цитата келтирүү же цифраларды окуу үчүн гана керектүү мүмкүн.

Жетектөөчү күч укугун сактоо менен окутуучу докладчынын жардамы менен студенттердин таанып-билүүчүлүк кызыкчылыктарын калыптандырат. Окутуучу тарабынан өзүнүн пикиринин «авторитетүүлүгүн » атайын белгилөө (бул эле учурда эмес) таптакыр орунсуз.

Докладдар дана рефераттар студенттердин окутуучунун жетекчилиги астында өз алдынча иштөөнүн маанилүү жана зарыл түрлөрүнүн бири. Алар докладчы да, бүтүндөй топ үчүн да билим берүүчүлүк жана тарбиялык чоң мааниге ээ, анткени көпчүлүк студенттер докладдарды же рефераттарды талкуулоого активдүү катышат.

Доклад же рефераттын үстүндө иштөөнүн баалуулугу студент аларды даярдап жатып адистик боюнча жалпы билим берүүчү мектепте окулган предметтерди тереңирээк түшүнүү менен кайталап чыгат.

Адабияттар:

1. Сыдыкова Т.М. Организация дифференцированной работы на практических занятиях. Проблемы фундаментальных и прикладных наук. - Кызыл-Кия: ОшТУ, - 1999. - С. 25-30.
2. Сыдыкова Т.М. Организация самостоятельной работы студентов на основе принципа дифференцированного подхода. Материалы международной научно-практической конференции. Проблемы непрерывного образования в условиях обновления общества. - Ош, ОВК, - 1998. - С. 71-75.
3. Гроот Р. Дифференциация в образовании. // Директор школы. – М., 2005, №5. – С.78-84
4. Сыдыкова Т.М. Речевое развитие студентов на практических занятиях иностранного языка // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания и лингвистического описания государственного и иностранных языков в учебных целях. Часть1. – Ош: ОшТУ, - 1995 г. - С. 92-94.
5. Сыдыкова Т.М. Дидактические условия учебного процесса в вузе. Сборник научных докладов юбилейной международной научной конференции. Часть 1. – Б.: КГНУ, - 1999. - С. 112-115.

УДК: 362:362.73

АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА ПРАКТИКАЛЫК САБАКТАРДА СТУДЕНТТЕРДИ ДИФФЕРЕНЦИЯЛАП ОКУТУУ БОЮНЧА ЖҮРГҮЗҮЛГӨН ТАЖРЫЙБА ЭКСПЕРМЕНТАЛДЫК ИШ

Мамрасулова Айгүл Бдербековна, Эрмекбаева Нуржамал
Мадмарова Зейнегүл, окутуучу
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Ош мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Мамрасулова Айгул Бдербековна, Эрмекбаева Нуржамал
Мадмарова Зейнегул, преподаватель
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Ошский государственный университет, Кыргызская Республика

EXPERIENCE AND EXPERIMENTAL WORK ON DIFFERENTIATED TRAINING OF STUDENTS IN PRACTICAL CLASSES ON ENGLISH LANGUAGE

Mamrasulova Aigul Bderbekovna, Nurzhamal Ermekbaeva
Madmarova Zeinegul, teacher
E-mail.ru: amamrasulova@mail.ru
Osh State University, Kyrgyz Republic

Аннотация: *Макалада дифференциациялап окутуу боюнча тажрыйба-эксперименттик ишке талдоо жүргүзүлгөн. Англис тилинин практикалык сабактарында студенттердин жетишүүсүнө баа берүүнүн критерийлери көрсөтүлгөн.*

***Аннотация**: В работе проанализирована опытно-экспериментальная работа по дифференцированному обучению. Показаны критерии оценки результатов по успеваемости студентов на практических занятиях по английскому языку.*

***Abstract:** The article analyzes the experience and experimental work on differentiated training. The criteria for evaluating the results of students' progress in practical classes in English are observed.*

***Түйүндүү сөздөр:** тажрыйба-эксперименттик иш, баалоо, англис тили, окуу ишмердүүлүгү, тайпалар, киртерийлер.*

***Ключевые слова**: опытно-экспериментальная работа, оценка, английский язык, учебная деятельность, группы, критерии.*

***Key words**: Experimental work, students, English, educational activities, groups.*

Как известно, методика педагогического исследования должна быть адекватна особенностям решаемой ею проблемы, в том числе специфических особенностей нашего исследования.

Относительно уровня сложности и трудности изучения английского языка внутри группы или параллели все студенты были разделены на три группы или соответственно, на три потока. Формирование групп (подгрупп) было проведено педагогическим консилиумом на основе итогов диагностики степени обучаемости и обученности студентов, итогов их учебной деятельности, с учетом мнения и выбора самооценки студентов. Степень обученности была проверена поуровневым тестированием по английскому языку с учетом специфики факультета.

В процессе группирования студентов были учтены следующие критерии.

Если учебный материал представляет собой элемент общего развития студента, далек от области дальнейшей профессиональной деятельности и будет использоваться в минимальном объеме, то такой студент будет отнесен к первой группе. Для этой категории важна общекультурная направленность предмета, а не набор отдельных навыков.

Вторую группу составляют лица, для которых учебный предмет будет важным инструментом в их профессиональной деятельности. Студенты третьей группы должны усвоить предмет на самом высоком, творческом уровне сложности.

Основной целью эксперимента магистерской работы была проверка эффективности разработанной в процессе исследования методической системы дифференцированного обучения в Ошском государственном университете. Анализ вузовской практики еще раз подтвердил, что дифференцированное обучение, особенно широкое применение, находит на занятиях при самостоятельной работе студентов, во время контроля знаний, а также при назначении домашних заданий. На это мы и опирались при проведении эксперимента в вузе. Однако, анализируя практику вузов по использованию дифференцированного обучения, мы заметили, что слабым студентам чаще всего даются легкие задания, требующие усвоения лишь элементарных знаний. Этот факт был оценен нами отрицательно, так как дифференцированное обучение должно не снижать уровень знаний, а помогать усвоению программного материала каждым обучаемым [1. С. 64].

В ходе исследования нами была поставлена цель – установить, какое влияние на результаты учебы студентов оказывает дифференцированное обучение в процессе самостоятельной работы. Мы стремились выявить и изучить влияние на успеваемость студентов различных форм контроля.

Во время практических занятий в экспериментальных группах использовались коллективные, дифференцированные и индивидуальные формы работы с первокурсниками. Выбор их определялся темой занятия, уровнем знаний, умений и навыков студентов в процессе выполнения домашнего задания [2, С.94].

Как показал анализ педагогической литературы и школьной практики, в средней школе при использовании дифференцированного обучения целесообразно делить учеников класса на три группы. В вузе же при меньшем объеме академической группы, чем класс, при общей профессиональной направленности студентов, прошедших отбор

на вступительных тестированиях, достаточно деления на две подгруппы. Такое деление позволяет учесть индивидуальные особенности студентов.

Подгруппу в нашей практике в большинстве случаев студент выбирает сам. Первокурсники, принадлежащие к группе высокого уровня, почти всегда выбирают подгруппу А, а принадлежащие к группе низкого уровня – подгруппу Б. Некоторые студенты среднего уровня работают в первой подгруппе, иные – во второй. Одна из задач преподавателя – определить, каждый ли первокурсник в силах работать в соответствующей подгруппе. Если студент ошибся в выборе подгруппы, надо ему посоветовать взять задание другого варианта.

Успеваемость первокурсников, как показали результаты контрольных работ, в некоторой степени зависит от знаний, приобретенных в средней школе. Поэтому мы считаем необходимым применить формы дифференцированной работы для ликвидации пробелов за курс средней школы. Для выявления пробелов был проведен анализ знаний с помощью теста по английскому языку. На основании этого мы подготовили задания с краткими теоретическими указаниями и примерами для повторения соответствующей темы из курса средней школы. Студенты, не изучавшие в школе иностранный язык и обладающие слабыми знаниями и словарным запасом, перед каждым практическим занятием английского языка получили подготовленное указанным способом задание и дополнительно работали дома [3, С. 22].

Первый этап эксперимента показал, что дифференцированная самостоятельная работа первокурсников положительно влияет на их успеваемость. Кроме того, как утверждают сами студенты экспериментальных групп, во время дифференцированных аудиторных занятий создаются благоприятные условия для общения и сотрудничества.

В ходе исследования нами выявлено, что одна из причин низкой успеваемости – недостаточное внимание студентов к самостоятельной домашней учебной работе.

На каждом занятии было предложено студентам от пяти до восьми упражнений. Каждое упражнение содержало общую инструкцию – 6-8 рабочих циклов, построенных по схеме: исходный речевой образец – инструкция (подсказка) – пауза для выполнения – ключ – пауза для самокоррекции. В целом на каждом занятии упражнения звучали 12-15 минут.

Кроме того мы измерили время, которое требуется первокурсникам для чтения внеаудиторной самостоятельной работы. Как показали результаты исследования, в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы для первокурсников, которые не изучали иностранный язык в школе, тексты, предъявляемые для пересказа, должны, как правило, содержать не более 1-2 неизвестных, но потенциально доступных для понимания грамматических явлений и не более 3-5% неизвестных лексических единиц.

Отбор факультетов для проведения педагогического эксперимента нами проводился в соответствии с рекомендациями к репрезентативности выборки. Кроме того, выбранные нами факультеты были достаточно обеспечены учебно-методической литературой, техническими средствами; в них проводился весь учебный эксперимент, предусмотренный действующей программой; преподаватели иностранных языков этих факультетов имели достаточный опыт работы (десять и более лет).

Всего экспериментом было охвачено 150 студентов I курсов, 250 студентов II курсов медицинского, естественно-географического, педагогического и других факультетов.

При этом нами фиксировалась формированность знаний по принятой в методике трехуровневой шкале: I уровень зафиксирован как базовый стандарт. Выполняя их, студент овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала на этом уровне имеет свои особенности. Она требует многократного ее повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, знания приемов запоминания и т.д. Поэтому в

содержание программы I уровня вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д.

Задания программы I уровня должен уметь выполнить каждый студент, прежде чем приступить к работе по более сложной программе [4, С.31].

Программа II уровня обеспечивает овладение студентами теми общими и специальными приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.

Мы разделили всех испытуемых на три подгруппы по данным предварительного экспериментального тестирования.

В первую подгруппу вошли студенты, получившие лучшие результаты по всем трем видам проверки; во вторую – имевшие средние показатели; в третью – те, чьи результаты были ниже 50%.

Результаты исходного теста эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Группа Подгруппа	**Понимание текста**		**Лексика**		**Грамматика**		**Средний процент по подгруппе**	
	А	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**
I (сильные)	89	85	70	70	54	56	71	70
II (средние)	89	79	44	42	25	37	55	52
III (низкие)	76	64	17	17	27	39	40	40

Как видно из таблицы 1, лучший результат дал тест, проверяющий понимание прочитанного текста. Даже в подгруппах слабых студентов он составил 76% в группе А и 64% в группе Б. Лексические тесты выявили довольно низкий уровень знания исходного словаря-минимума: в средней и слабой подгруппах он оказался ниже удовлетворительного (44% и 17%).

Опознание и понимание видо-временных форм глаголов при выполнении тестов показало, что студенты часто делают ошибки смешение Present Indefinite и Present Continuous, Past Indefinite и Past Continuous, Past Perfect, значительное количество ошибок допущено в употреблении предлогов.

Исходя из анализа результатов тестирования, мы смогли сделать вывод о том, что уровень владения лексикой и грамматикой в данных группах ниже удовлетворительного и требует дифференцированного обучения, направленного на овладение языковым материалом.

Результаты экспериментального обучения дают возможность получить некоторые данные относительно того, оказывает ли непосредственно влияние на формирование речевых умений (в частности, на умение понимать читаемый текст) сам факт улучшения владения языковым материалом (его усвоение). С этой целью мы сравнили исходные и конечные результаты внутри каждой группы испытуемых. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Подгруппа		**Понимание текста**		**Лексика**		**Грамматика**	
		Исходный	**Итоговый**	**Исход-ный**	**Итоговый**	**Исходный**	**Итоговый**
I	А	89	90	70	93	54	40
	Б	85	91	70	93	56	89
II	А	89	73	44	76	35	33
	Б	79	90	42	78	37	73

III	А Б	76 64	43 75	17 17	77 75	27 39	46 61

Как видно из таблицы 2, в первой подгруппе А (сильная), в которой была использована дифференцированная форма организации занятий, не наблюдается разницы между результатами исходного и итогового тестов понимания прочитанного текста, знания лексики улучшилось на 23%, а умение распознавать грамматические явления ухудшилось в среднем на 14%.

Таким образом, по результатам группы А можно сделать предварительные выводы о том, что при использовании первой формы организации занятий (85% аудиторного времени – коллективная и индивидуально-групповая работа, 15% - самостоятельная) уровень понимания содержания прочитанного у сильных студентов остается тем же, а у средних и слабых значительно ухудшается, знание лексики улучшилось во всех трех подгруппах, а владение грамматическим материалом ухудшилось или осталось почти на том же уровне у сильных и средних студентов, несколько улучшилось у слабых.

Для отработки методик применялись методики оценки начального состояния системы, в которой проводился эксперимент оценки исходных знаний самих студентов, формирование критериев эффективности предложенных методических разработок, фиксирование данных эксперимента на основе промежуточных средств, тестирование, анкетирование, оценки эффективности предложенных методик с использованием дифференцированных заданий и нетрадиционных форм организации занятий.

Литература:

1. Сыдыкова Т.М., Яловицкая М.Н., Конькова Л.Н. Методическое пособие по английскому языку по развитию устной речи (для неязыковых факультетов). – Ош: ОшПИ, - 1990. – С.67.
2. Сыдыкова Т.М. Речевое развитие студентов на практических занятиях иностранного языка // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания и лингвистического описания государственного и иностранных языков в учебных целях. Часть1. – Ош: ОшТУ, - 1995 г. - С. 92-94.
3. Сыдыкова Т.М. Сборник текстов для самостоятельных работ по английскому языку (методическое пособие). – Ош: ОшГУ, - 1997. – С.24.
4. Сыдыкова Т.М. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях иностранного языка. Проблемы повышения эффективности обучения. Выпуск 1. - Ош, ОшГУ, - 1998. - С. 28-33.

УДК 003.037

ТЕКСТТЕРДИ АНАЛИЗДӨӨ СТУДЕНТТЕРДИН СӨЗ БАЙЛЫГЫН ӨӨРЧҮТҮҮ

Муратова Эльмира Кочкоровна, Ташматова Гүльзада Толубаевна,
окутуучу E-mail: muratova29.71@mail.ru
Ош технологиялык университети, Кыргыз Республикасы Ош

АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Муратова Эльмира Кочкоровна, Ташматова Гульзада Толубаевна,
преподаватель E-mail: muratova29.71@mail.ru
Ошский технологический университет, Кыргызская Республика Ош

ANALYSIS OF THE TEXT AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' SPEECH

Muratova Elmira Kochkorovna, Tashmatova Gulzada Tolubaevna, teacher
E-mail: muratova29.71@mail.ru
Osh Technological University, Kyrgyz Republic Osh

Аннотация: *Макалада тескттин тилдик аспектисине таянуу менен студенттердин текстти бир топ үнөмдүү түзүү ыкмаларын калыптандырууга, логикалык ыраатуулуктун, байланыштуулуктун бурулушу сыяктуу каталардын алдын алууга мугалимге мүнкүнчүлүк берет.*

Аннотация: *В данной статье показано, что опора на языковой аспект текста позволяет учителю более экономно и результативно сформировать у студентов приемы построения текстов, предупредить такие ошибки, как нарушение логичности, последовательности, связности высказывания.*

Abstract: *In this article, we will try to show that reliance on the linguistic aspect of the text allows the teacher to create more economically and effectively the students' methods of constructing texts, to prevent such errors as violation of logic, consistency, connectivity of the utterance.*

Түйүндүү сөздөр: *тексттин мааниси, сөз айкашы, таянычтуу сүйлөм, текстти анализдөө, өзөктүү сүйлөмдөр, окуу, мазмун, маани-маңыз, ээ болуу.*

Ключевые слова: *содержание текста, словосочетание, опорное предложение, анализ текста, ключевое предложение, чтение, смысл, овладение*

Key words: *text content, word combination, basic sentence, text analysis, key sentence, reading, meaning, mastery*

В практику обучения русскому языку прочно вошла работа над текстом, но далеко не всегда студенты справляются с самостоятельным конструированием текстов. Это заставляет думать, что работа над содержанием и логической стороной текста оказывается недостаточной и богатейшие возможности текста используются пока слабо.

Отправной точкой в нашей работе в этом направлении стало выделение в тексте ключевых предложении, т.е. предложений, на основе которых создаются целостность, последовательность, связность текстов разных типов и стилей. Это наиболее значимые для содержания предложения, несущие основной смысл, соотносимый с темой (названием) текста, в его развитии. Преимущество выделения ключевых предложений текста перед привычными пунктами плана-тезисами в том, что эти предложения не только выражают мысль, которая должна быть раскрыта в тексте, но и демонстрируют форму выражения, грамматическую структуру; тем самым задаются не только смысловые, но и грамматические отношения между отдельным ключевым предложением и абзацем, с которым оно связано.

Для того чтобы показать студентам наличие в текстах смысловых и грамматических связей между предложениями, на занятиях мы систематически предлагаем фрагменты текстов с заданием, включающим определение наиболее важного по смыслу предложения и указать, какими предложениями оно уточняется, раскрывается, конкретизируется.

Например: *На дворе темно и холодно, воет ветер. На море буря. А в хижине тепло и уютно. (Л. Н. Толстой)*

Разбор данного фрагмента текста позволяет студентам увидеть одинаково важное смысловое значение всех его предложений: первые два предложения связаны с третьим отношением противопоставления.

Между ключевыми предложениями текста и предложениями, их конкретизирующими, наиболее часто встречаются причинно-следственные отношения, описательно-распространительные, сравнительные, противительно-уступительные и др.

Целостность текста достигается также детализацией описания сорасположенных предметов (*лес, черемуха, земляника и рыжики, полевые и луговые цвета* и т.п.), соотносящихся с предыдущим описанием и с ключевым предложением. Работа над описательными текстами позволяет студентам усвоить описательно-распространительные отношения.

Итак, студентам дается языковая программа текста: словосочетания, обозначающие пространственные отношения; описательно - распространительные отношения в предложениях, передающих сорасположение предметов. Они получают ориентацию на способы создания текста; определить точку описания и выделить детали описываемого. Сначала студенты выделяют из текста опорные предложения, словосочетания, слова. Восстановление текста по извлеченному языковому материалу с учётом грамматических отношений между предложениями и способов их реализации, как показывает наш опыт, в дальнейшем помогает студентам успешно самостоятельно конструировать тексты.

По правилам, выведенным при анализе текста, студентам предлагается самостоятельно составить текст. Для этого необходими:

1) определить смысл понятия текста;

2)раскрыть это понятие с помощью детализации, перечисления частей целого. Студенты вспоминают и другие, рассмотренные ранее способы раскрытия понятия: прием цитирования стихотворных строк, использование фразеологических оборотов в качестве ключевых предложений;

3) описать местность через повествование с элементами рассуждения;

4) передать повествовательно-распространительные и причинно-следственные отношения между ключевыми предложениями и абзацами.

До сих пор мы говорили об отношениях ключевых предложений и предложений, которые их конкретизируют, т.е. об отношениях по горизонтали текста. Но для того чтобы студенты научились строить тексты, не нарушая логичности, связности и целостности, необходима работа над ключевыми предложениями и по вертикали, т. е. над отношениями между ключевыми предложениями текста.

Ключевые предложения, раскрывающие основное содержание текста, связаны между собой сочинительными отношениями: тематическим единством, отношениями синонимии, антонимии.

Вот пример ключевых предложений, связанных тематическим единством:

Книга — превосходный собеседник. Книга — чудесное лекарство и замечательное развлечение. Книга дает отличное ремесло. Она прекрасный товарищ и наилучший советчик; [2] ключевые предложения, соединенные синонимическими отношениями:

Чтение — вот лучшее учение. Читать — лучший способ учиться. Будешь больше читать- больше узнаешь;[2]

антонимические отношения ключевых предложений можно проиллюстрировать следующим примером:

Есть два сорта любви к книгам, два сорта любознательности. Один имеет источником потребность ума, другой-потребность сердца [1].

Основу (схему) текста, таким образом, можно представить студентам как вертикально-горизонтальные отношения между предложениями ."Вертикаль" раскрывает сюжет, название текста, основную мысль, а "Горизонталь" распространяет, конкретизирует содержание, выраженное в ключевых предложениях.

Согласно теории речевой деятельности, на которую мы опираемся в своем опыте обучения студентов самостоятельному конструированию текстов, отработка со студентами подобной схемы текста соотносится с фазой планирования связного высказывания.

Студенты получают при этом возможность задавать не только логику связного высказывания, но и желаемые языковые характеристики. К важнейшим умениям, которые обеспечивают успешность такой работы, относятся умения видеть в готовом тексте и сознательно создавать в целях конструирования текста его ключевые предложения, умение конкретизировать ключевое предложение с учетом определенных смысловых отношений: пространственных, временных, причинно- следственных и т.д. Сформированность таких умений, как показывает наш опыт, дает студентам возможность создавать тексты по одной и той же теме с самыми разнообразными языковыми решениями. Одна и та же тема раскрывается студентами через установление различных отношений между ключевыми предложениями и ключевыми предложениями и абзацами.

Так, на уроках внеаудиторного чтения по рассказам К. Паустовского студенты узнали, что писатель открыл для себя шестое чувство — чувство природы. Им было предложено составить текст на тему «Шестое чувство». Требовалось ответить на вопросы:

1) Что это за чувство?

2) Что значит чувствовать природу?

3) С каким чувством неразрывно связано шестое чувство?

Студенты должны были составить ключевые предложения, раскрывающие смысл названия текста, используя: назывные конструкции (I вариант), безличные (II вариант), определенно-личные и обобщенно-личные (III вариант).

При этом студенты должны были учесть тип текста, который задается ключевыми предложениями каждого варианта: I вариант — раскрытие понятия, II вариант — рассуждение о чувствах, мыслях человека, III вариант — обобщение чувств, мыслей, опыта человека. После выполнения этого задания нужно было детализировать составленные ключевые предложения, составить текст. Обычно студенты составляют тексты только с распространительными отношениями; если же их ориентировать на языковые отношения ключевых предложений, то возникают тексты с очень разнообразными связями между предложениями.

Наши студенты не только овладевают умениями вычленять из готового текста его «языковую схему» и создавать свои схемы текстов, но и осознают роль изучаемых языковых явлений в тексте. Так, на основе собственных подобных текстов по теме «Шестое чувство» студенты самостоятельно пришли к следующим выводам:

1) назывные предложения используются при описании места действия, времени действия, состояния природы (при повествовании данный тип предложений передает динамику, подвижность, прерывистость действия);
2) безличные предложения — при передаче состояния природы, человека;
3) определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные — для придания повествованию обобщенного характера, для сосредоточения внимания на действии.

Чтобы схема текста могла наполниться живым содержанием, помогала в работе над сочинениями и изложениями, необходима, как мы убедились, постоянная работа над текстообразующими возможностями рассматриваемых на уроках языковых средств. При изучении любой части речи, любого типа предложения мы показывали студентам не только их грамматику, их признаки и стилистические характеристики, но и возможную роль в организации связного высказывания.

Такие уроки мы проводим обычно перед изучением темы, их задача — показать студентам коммуникативное значение того или иного учебного материала.

Литература:

1. Чехов А.П. «Перед бурей» или «Рассвет». – С.141
2. Чехов А.П. отрывок из повести «Степь». – С.245

УДК 330.564.26: 330.341.2

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

Низомов С.Ф., д.э.н., профессор, Мирзоалиев А.А., к.э.н.,доц.
Рахимов Г.М., старший преподаватель
E-mail: samaridin@mail.ru. E-mail: menejment08@mail.ru.
E-mail:gairat@yadex.ru.
Таджикский государственный университет

КАЛКТЫН КИРЕШЕЛЕРИН ТҮЗҮҮНҮН ЖАНА ПАЙДАЛАНУУНУН ИНСТИТУЦИОНАЛДЫК НЕГИЗДЕРИ

Низомов С.Ф., э.и.д., профессор, Мирзоалиев А.А., э.и.к.,доц.
Рахимов Г.М., ага окутуучу
E-mail: samaridin@mail.ru. E-mail: menejment08@mail.ru.
E-mail:gairat@yadex.ru.
Таджикстан мамлекеттик университети

INSTITUTIONAL FOUNDATION FOR FORMING AND USE OF POPULATION INCOME

Nizomov S. F., d.e.s.,profrssor, Mirzoaliev A. A., c.e.s.,docent,
Rakhimov G. M., teacher
E-mail: samaridin@mail.ru. E-mail: menejment08@mail.ru.
E-mail:gairat@yadex.ru.
Tajik State University of Commerce

Аннотация: *В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования и использования доходов населения, через призму институциональной теории. Особое внимание уделено исследованию механизма формирования и использования доходов населения и разработке его институциональной модели. Предложены классификации доходов населения и выявлены уровни формирования доходов населения в условиях конкурентной среды.*

Аннотация*: Макалада калктын кирешелерин түзүү жана пайдалануунун теориялык жана практикалык аспектилери институционалдык теория өнүктүрүүсү каралаган. Калктын кирешелерин түзүү жана пайдалануу механиздерин изилдөөгө жана анын институционалдык моделин иштеп чыгууга өзгөчө көңүл бурулган. Калктын кирешелеринин классификациясы сунушталган жана калктын кирешесин атаандаштык чөйрөсүнүн шарттарында түзүү деңгээли ачып берилген.*

Abstract: *The article considers theoretical and practical aspects of the formation and use of the population's income, through the prism of the institutional theory. Particular attention is paid to the study of the mechanism of formation and use of income of the population and the development of its institutional model. Classifications of incomes of the population are offered and levels of formation of incomes of the population in the conditions of the competitive environment are revealed.*

Ключевые слова: *доходы населения, классификация доходов населения, распределение доходов, расходы населения, уровень жизни населения, государственное регулирование доходов, институциональный модель, структура доходов населения.*

Түйүндүү сөздөр: *Калктын кирешеси, калктын кирешелеринин классификациялоо, кирешелерди бөлүштүүрү, жашоо деңгели, мамлекеттик жөнгө салуу, кирешелердин түзүмү, институционалдык модель.*

Key words: *incomes of the population, classification of incomes of the population, income distribution, population expenditures, living standards of the population, state revenue regulation, institutional model, income structure of the population.*

Доходы являются конечной целью действий каждого участника рынка, объективным и мощным стимулом его повседневной деятельности. Стремление к максимизации своего дохода диктует любому рыночному субъекту экономическую логику поведения. Высокие личные доходы выгодны не только индивиду, это и общественно значимая выгода, поскольку они, в конечном счете, являются единственным источником удовлетворения общих потребностей, расширения производства, а также поддержки малообеспеченных и нетрудоспособных граждан каждой страны.

Другими словами, доходы населения можно рассматривать не только как фактор, определяющий качество и уровень жизни, но и как показатель, лежащий в основе прогнозных оценок развития национальной экономики каждой страны. Это связано с тем, что часть совокупного дохода (в том числе сбережения населения) выступает важным источником инвестиций в развитие экономики и решение социальных программ общества. Значимость исследования данной темы обусловлена тем, что доходы, их уровень, механизм формирования, дифференциация являются экономическим индикатором благосостояния населения, следовательно, и стабильности общества, что, в свою очередь, служить основой успешных экономических преобразований в Республике Таджикистан.

В условиях рынка вопросы механизма формирования, использования и распределения доходов населения, их места в системе экономических отношений являются актуальными, а значимость их с теоретической и практической точек зрения

возрастает, так как доходы населения - это важнейший показатель в экономике, позволяющий оценить возможности населения. В самом широком аспекте в задачи изучения институционального механизма формирования, использования и распределения доходов населения входят:

– выявление экономической сущности доходов населения и определение их основных видов;

– разработка институциональной модели механизма формирования доходов населения в современных условиях;

– установление взаимосвязи факторов производства с источниками формирования доходов населения на микроуровне.

Доходы населения являются лучшим инструментом для измерения благосостояния общества. Рыночная экономика, ориентируя население на повышение своего благосостояния, прежде всего за счет роста трудовой активности, инициативы и предпринимательства, наряду с поддержкой социально незащищенных групп населения требует государственных гарантий обеспечения минимума потребления для всех граждан [1, с. 57].

Известный ученый А. Пигу отметил, что «естественным очевидным инструментом, пригодным для измерений в сфере общественной жизни, служат деньги». В связи с этим он вводит понятие «экономическое благосостояние» [7, с. 18].

Таким образом, вслед за А. Пигу можно говорить о том, что целью экономико-статистических исследований или измерений доходов является изучение «некоторых важнейших групп факторов, воздействующих на экономическое благосостояние современных обществ» [7, с. 21].

В самом общем смысле доход является показателем результатов экономической деятельности. В экономической теории понятие «доход» обозначается вновь созданная стоимость как превышение стоимости произведенного продукта над затратами на это производство, а также доля в произведенном продукте, присвоенная отдельной социальной группой (или индивидом) [6, с. 18].

Важно отметить, что в условиях рынка усиливаются зависимость экономической системы от материального благополучия населения, так как требуют более широкого использования доходов населения в обществе. Фактически этот вид дохода представляет собой разницу между валовым доходом от предпринимательской, сельскохозяйственной и иной деятельности (объем продаж продукции и денежная оценка потребленной продукции) и расходами на производство [5, с. 31]. Следовательно, доходы населения неоднородны и могут быть классифицированы по ряду признаков. Обобщение и уточнение оснований классификаций доходов населения дает возможность представить их в виде следующей таблицы: (табл. 1) [2, с. 8].

Таблица 1. Классификация доходов населения по различным признакам*

	По признакам классификации	**По классификационным группам**
Виды доходов населения	По форме выражения	- денежные - натуральные
	По учету налогов и трансфертов	- первичные (личные до оплаты налогов и получения трансфертов) - располагаемые (личные после оплаты налогов и получения трансфертов)
	По форме получения	- трудовые (от использования ресурса труд в качестве наемных работников или самозанятости) - нетрудовые (все иные доходы)
	По возможности налогообложения	- налогооблагаемые - освобожденные от налогообложения
	По степени значимости	- основные - дополнительные

	По степени постоянства	- постоянные - непостоянные
	По способу получения	- первичные - перераспределяемые
	По учету влияния цен	- номинальные (в действующих ценах) - реальные (с учетом уровня цен)
	По источнику получения	- факторные (определяемые факторами производства) - нефакторные (неопределяемые использованием факторов производства)
	По периоду накопления	- текущие - совокупные, включая капитализированный доход
	По направлению использования	- потребляемые - сберегаемые
	По способу распоряжения	- мобильные (поступления, которыми каждое домохозяйство распоряжается по своему усмотрению) - иммобильные (поступления, которыми каждое домохозяйство не распоряжается по своему усмотрению)
	По количеству источников дохода	- чистый - смешанный
	В зависимости от наличия средств, взятых в долг	- конечные - общие
	По степени легальности	- легальные - нелегальные

*__Источник:__ составлено авторами на основе: Аронова С. Институционально - категориальный анализ экономической сущности института трудовых доходов населения [Электронный ресурс]// Управление общественными и экономическими системами/ С. Аронова - 2007. - № 2. Режим доступа: http://bali.ostu.ru/umc (дата обращения 25.09.2017).

Развитие рыночного механизма формировало разные виды, формы и уровни доходов, что расширяло представление о доходах. С точки зрения уровней рыночного механизма можно выделить следующие:

1. Наноуровень - это доходы отдельного человека (индивида), формируемый независимо от участия в трудовой деятельности (трансферты государства, наследство, выигрыши, подарки и т.д.);

2. Микроуровень - это доходы домохозяйств, формируемые благодаря обладанию факторами производства и участию в процессе хозяйственной деятельности страны (заработная плата, предпринимательский доход, проценты на капитал, рентные доходы и т.д.);

3. Мезоуровень - это доходы хозяйствующих субъектов, объединенных либо по признаку территории (доходы населения какого-либо региона), либо по признаку профессии (доходы работников определенной отрасли);

4. Макроуровень - это доходы населения выступают как составная часть национального дохода страны, как часть национального богатства страны;

5. Мегауровень - это доходы населения отдельной страны (или региона) выступают как составная часть совокупных доходов жителей мирового хозяйства, как часть мирового богатства [3, с. 7-8].

С точки зрения социально-экономической категории доходы населения можно рассматривать как экономические отношения по поводу производства, присвоения, распределения и использования вновь созданного продукта между субъектами и государством. Проводимые социально-экономические преобразования существенно изменили институциональные условия и параметры формирования и использования доходов. Исследование доходов населения в институциональной среде позволяет заключить, что они представляют собой результат совокупности соглашений явного и неявного характера, действующих в обществе. Такой подход позволяет объяснить

причины различного уровня доходов населения в близких по уровню своего развития обществах [9, С. 248].

Рыночные преобразования усиливают зависимость экономической системы от материального благополучия населения, так как требуют более широкого использования денежных доходов населения в качестве бюджетных, кредитных и страховых ресурсов, вовлечения их в инвестиционные проекты. В формировании рационального поведения людей очень важно правильное соблюдение соотношений между видами дохода. Если трансфертные выплаты играют значительную роль в формировании доходов населения, то это снижает его активность, порождает психологию иждивенчества. Увеличение доли трудовых доходов - это стимул к активной, предприимчивой жизнедеятельности человека (индивида) [10, С. 155].

По нашему мнению, доходы населения можно рассматривать не только как фактор, определяющий качество и уровень жизни, но и как показатель, лежащий в основе прогнозных оценок развития экономики. Это связано с тем, что часть совокупного дохода населения (в том числе сбережения населения) выступает важным источником инвестиций в развитие экономики и решение социальных программ общества. Значимость исследования данной темы обусловлена тем, что доходы, их уровень, механизм формирования, дифференциация являются экономическим индикатором благосостояния населения, а следовательно, и стабильности общества, что, в свою очередь, служит основой успешных экономических преобразований в современном Таджикистане.

В современной экономической литературе освещаются многие вопросы, связанные с доходами населения. Публикуются материалы о сущности доходов, теоретических аспектах их формирования и использования, формах, методиках и инструментах регулирования, динамике и структуре, о проблемах оценки уровня жизни населения. При этом, как правило, не рассматриваются доходы с позиции механизма их формирования и использования.

Предлагаемый нами институциональный механизм формирования и использования доходов населения базируется тоже на теории факторов производства, которые обладают способностью приносить доход (рис. 1).

Следует отметить, что в институциональной теории нет однозначного определения нормы. По мнению известного ученого А. Н. Олейника, норма - это базовый регулятор взаимодействия людей и «предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий» [7, с. 43].

Норма включает описание условий, в которых она действует, описание образца действий, описание санкций. Правилами считаются модели или образцы поведения, говорящие о том, как следует себя вести в той или иной ситуации [4, с. 18].

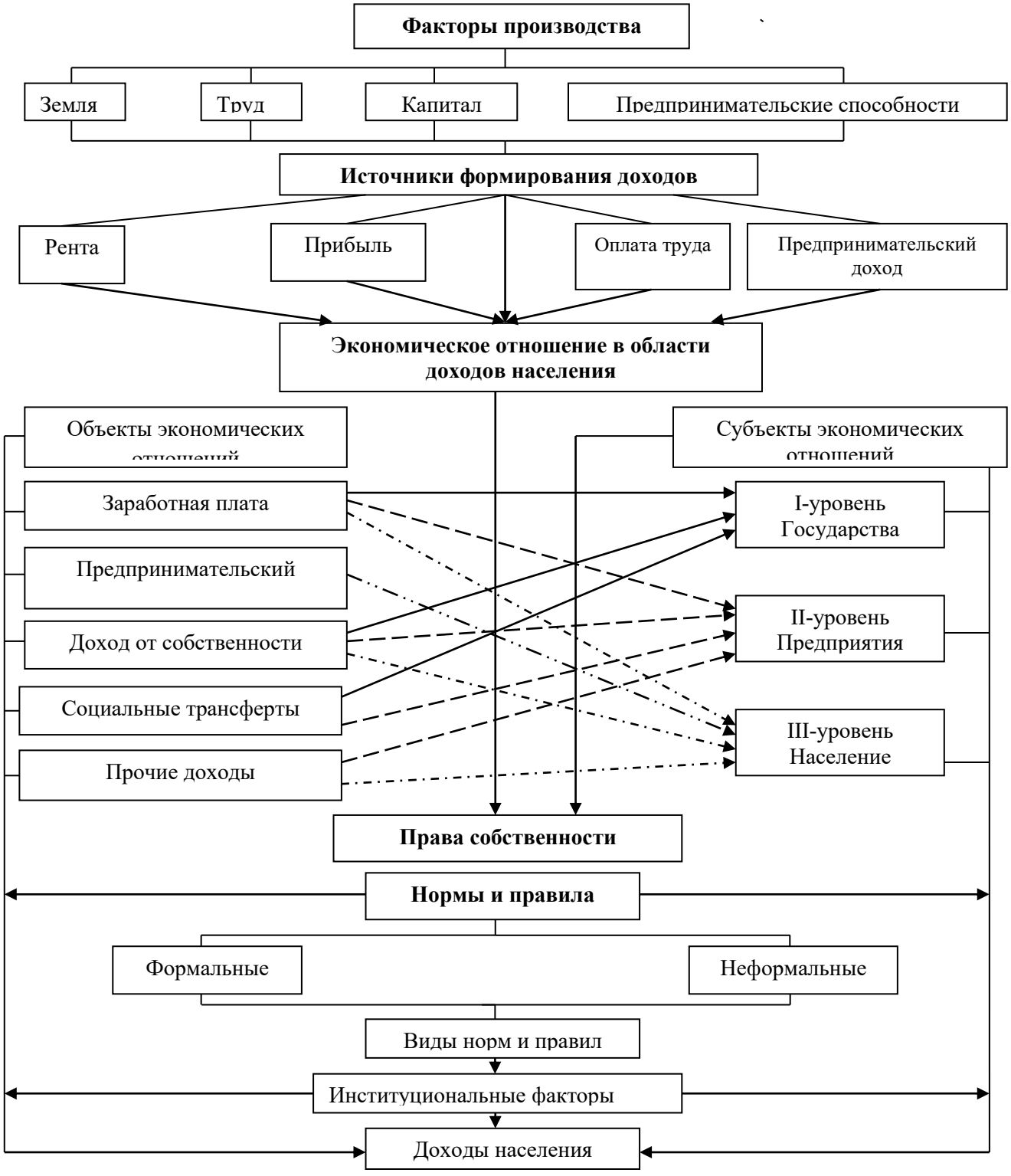


Рисунок 1. *Институциональная модель механизма формирования доходов населения*

Нормы и правила, используемые в механизме формирования и использования доходов населения, подразделяются на формальные и неформальные. Основные виды этих норм приведены в табл.1.

Таблица 1. Классификация доходов населения по уровням социально-экономических отношений

Уровни	Виды доходов	Нормы и правила
1	2	3
I -й уровень государства	Социальные выплаты: - пенсии;	Конституция РТ Гражданский кодекс РТ

	- пособия; - стипендии. Оплата труда Поступления из финансовой системы Доходы от продажи иностранной валюты	Трудовой кодекс РТ Законы о пенсиях, индексации и др. Законы о реформировании экономики Указы Президента РТ Постановления Правительства РТ (о повышении минимальной заработной платы, пенсии, правовом обеспечении коллективно-договорной и контрактной системы, социальном обеспечении, социальных гарантиях и т.д.)
II- уровень предприятия	Оплата труда Доходы работников от предприятий (кроме оплаты труда) Дивиденды	Трудовой кодекс РТ Положение о заработной плате Положение о премировании Положение о трудовом договоре Контракты Коллективный договор Положение о страховании от несчастных случаев на производстве Положение о медицинском страховании Положение о социальных гарантиях
III- уровень население	Доходы от предпринимательской деятельности Поступления от продажи продуктов сельского хозяйства Прочие поступления	Лицензии Договоры аренды Договор об оказании услуг Договор купли-продажи Устные договоренности Обычаи, традиции

Характерно, что на 1-м и 2-м уровнях социально-экономических отношений преобладают формальные нормы и правила, а на 3-м - неформальные, хотя неформальные, в незначительной степени, имеют место и на 2-м уровне, а на 3-м уровне действуют одновременно еще и формальные нормы и правила.

Нормы и правила, составляющие институциональную основу социально-экономических отношений в области формирования доходов населения (рис. 1), по характеру действия и роли в институциональном механизме формирования и использования доходов населения подразделяются на следующие виды:

- регламентирующие, т. е. определяющие порядок формирования и использования каждого вида дохода;
- регулирующие, т. е. устанавливающие определенную взаимосвязь между элементами формирования и использования доходов с целью получения необходимого результата;
- координирующие, т. е. обеспечивающие соизмерение доходов с установленными нормативами и соблюдение определенных параметров;
- принудительные, т. е. предусматривающие способы воздействия, обеспечивающие выполнение установленных требований.

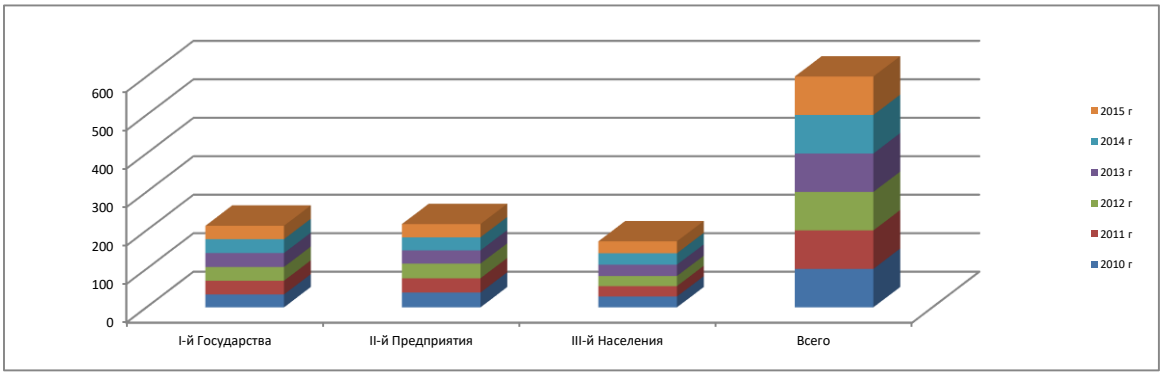
Следовательно, на основе статистических данных баланса денежных доходов и расходов населения, определены доходы населения по уровням их формирования в соответствии с положениями предлагаемой нами модели (таблица 2).

В общем виде структура доходов по годам изменяется незначительно; наблюдается практически устойчивое снижение удельного веса доходов на первом уровне, куда отнесены только социальные выплаты из государственного бюджета, хотя по объему эти

выплаты увеличиваются. Наибольший удельный вес доходов приходится на 2-й уровень, уровень предприятия: в среднем за год он составляет 72,4%. Практически мало изменяется удельный вес доходов 3-го уровня.

Таблица 2. Динамика структуры доходов населения по уровням их формирования, млн. сом. /%/

Уровень	2010 г	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г
I-й Государства	4418,66/33,5	5794,3/35,8	7203,5 /35,7	8103,1/36,2	8756,4/36, 1	8906,3/34 ,8
II-й Предприятия	5101,2/38,4	5996,2/37,1	7720,4 /38,2	7645,2/34,3	8237,2/34, 1	8756,3/34 ,3
III-й Населения	3736,2/28,1	4400,4/27,1	5273,3 /26,1	6597,9/29,5	7202,9/29, 8	7907,2/30 ,9
Всего	**13256,06/100**	**16190,9/10 0**	**20161, 2/100**	**22346,2/100**	**24196,5/1 00**	**25569,8/1 00**



*__Источник:__ составлено авторами на основе: Таджикистан: 25 лет государственной независимости: Статистический сборник. - Душанбе: АСПРТ, 2016. - С. 128-129.

Диаграмма 1. Динамика структуры доходов населения по уровням их формирования, млн.сом. /%/

Приведенные данные в таблице 2 свидетельствуют о том, что основные доходы населения формируются на уровне предприятия в виде оплаты труда и доходов от собственности, т.е. в виде дивиденда. Можно сказать, что удельный вес оплаты труда в структуре доходов на уровне предприятии больше чем другие виды доходов.

При проведении государственной политики, направленной на повышение благосостояния населения и его роли в обеспечении себя доходами, снижение доли социальных выплат выглядит естественно, так как они направлены на поддержание только малоимущих и социально незащищенных слоев населения. Однако активность населения в обеспечении себя доходами, о чем свидетельствует динамика доходов 3-го уровня, явно недостаточна.

Объем доходов, отнесенных к 1-му уровню, увеличится как в абсолютном размере, так и в процентах к итогу. Такое формирование доходов правомерно и логически оправдано тем, что оплата труда, учитываемая органами государственной статистики в целом как один вид дохода, имеет различные источники формирования.

В результате перераспределения доходов между 1-м и 2-м уровнями структура доходов населения меняется. Доля доходов, формируемых на 1-м уровне, возрастает и составляет в среднем за год 27,3%. Удельный вес денежных доходов 2-го уровня уменьшается, но превышает 50% и в среднем составляет 58,6%. Доля доходов 3-го уровня не меняется. Приведенные данные свидетельствуют о приоритете предприятий (2-й уровень) в формировании денежных доходов населения.

Если отнести к 1-му уровню, помимо социальных выплат заработную плату работников бюджетной сферы, что соответствует логике предлагаемой модели формирования и использования доходов населения, то распределение доходов по уровням их формирования будет выглядеть иначе (табл. 3).

Таблица 3. Структуры доходов населения по уровням их формирования, млн.сом. /%/

Уровень	2010 г	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г
I-й Государства	5343,1/40,3	4798,2/29,6	7203,5/35,7	8103,1/36,3	8123,5/33,5	8108,7/31,7
II-й Предприятия	5101,2/38,4	5996,2/37,1	7987,8/39,6	7894,3/35,3	8985,2/37,1	9553,9/37,4
III-й Населения	2811,76/21,3	5396,5/33,3	4969,9/24,7	6348,8/28,4	7087/29,4	7907,2/30,9
Всего	**13256,06/100**	**16190,9/100**	**20161,2/100**	**22346,2/100**	**24196,5/100**	**25569,8/100**

*__Источник:__ составлено авторами на основе: Таджикистан: 25 лет государственной независимости: Статистический сборник. - Душанбе: АСПРТ, 2016. - С. 128-129.

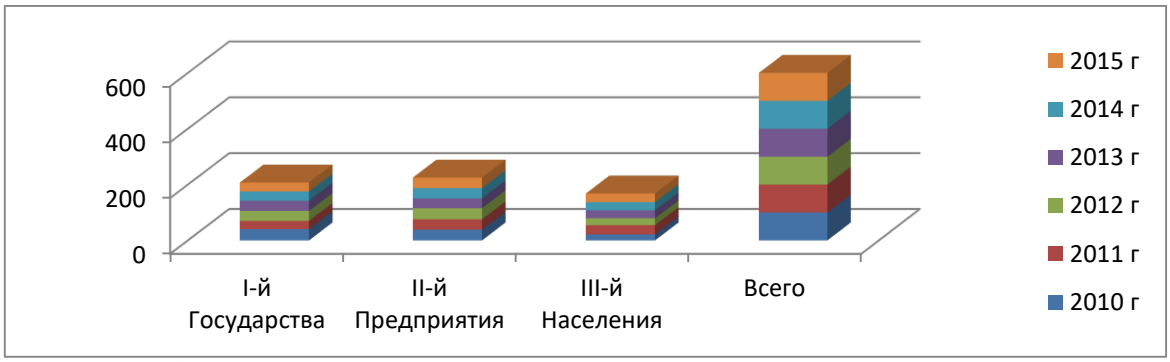


Диаграмма 2. Структуры доходов населения по уровням их формирования, млн.сом. /%

Вместе с тем, можно отметить, что целесообразность исследования доходов населения по уровням их формирования подтверждает динамика темпов роста объема доходов к предыдущему году (табл. 4).

Характерно, что в 2010 и 2015 гг. наблюдается увеличение темпов роста доходов населения на 1-м и 2-м уровнях, но темпы роста объемов доходов на 1-м уровне превышают темпы роста доходов 2-го уровня в 1,5 раза. В последующие годы темпы роста денежных доходов 1-го уровня снижаются. Это объясняется проводимыми мероприятиями по «монетаризации» льгот, что снизило темпы роста социальных выплат. Неравномерность роста доходов на уровне предприятия обусловлена их самостоятельностью в области заработной платы, что приводит к неравномерности роста оплаты труда на предприятиях и несвоевременности ее индексации.

Таким образом, доходы населения являются наиболее обсуждаемым вопросом в современной экономической литературе, но механизм их формирования изучен недостаточно.

Предлагаемая модель механизма формирования и использования доходов, по нашему мнению, обладает следующими преимуществами:

1. Модель основывается на социально-экономических отношениях между субъектами процесса формирования и использования доходов между обществами.

Таблица 4. Темпы роста доходов населения по уровням их формирования, в %

Уровень	2010 г	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г
I-й Государства	137,20	127,20	127,30	119,70	124,50	*126,30*
II-й Предприятия	138,20	129,30	134,20	128,50	128,60	124,60
III-й Населения	122,00	126,90	136,90	122,70	116,50	119,80
Всего	**137,70**	**130,30**	**132,30**	**126,30**	**125,20**	**126,30**

*__Источник:__ составлено авторами на основе: Таджикистан: 25 лет государственной независимости: Статистический сборник. - Душанбе: АСПРТ, 2016. - С. 127-128.

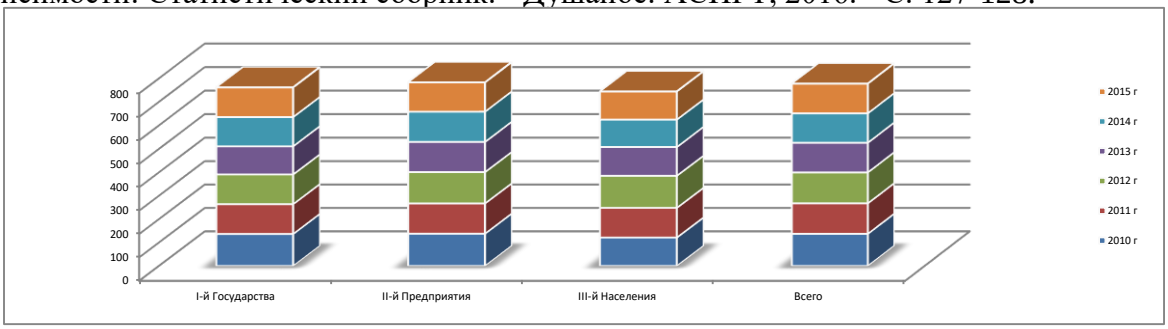


Диаграмма 3. Темпы роста доходов населения по уровням их формирования, в %

2. Распределение вновь созданной стоимости, основанной на владении факторами производства, осуществляется в соответствии с правами собственности.

3. Формирование доходов предусмотрено по трем уровням социально-экономических отношений, определяемых с учетом «центров ответственности».

4. В основе механизма формирования использование доходов населения лежать формальные и неформальные нормы, регламентирующие социально-экономические отношения.

5. Механизм формирования и использования доходов населения ориентирован на их увеличение, что можно обеспечить путем управления ими на основе контроля и регулирования структуры доходов и темпов их изменения.

В результате выполненного исследования предложена модель институционального механизма формирования и использования доходов населения. Реализация основных положений, составляющих основу этого механизма-обеспечить возможность оперативного экономико-статистического анализа доходов по уровням их формирования, использования и целенаправленного воздействия на динамику и структуру доходов для обеспечения повышения благосостояния населения.

Таким образом, практическое использование предлагаемой нами модели формирования и использования доходов населения на основе статистической информации требует внесения изменений в методику группировки статистических данных по видам доходов, т. е. необходимо предусмотреть разделение видов доходов по источникам их возникновения, или уровням. Так, например заработную плату следует подразделить, по сферам бюджетной и внебюджетной; социальные выплаты и доходы от собственности - по уровням их формирования. Для этого необходимо внести коррективы в методику формирования статистической отчетности и ее содержание.

Поэтому, реализация основных положений, составляющих основу данного механизма, обеспечит возможность оперативного экономико-статистического анализа доходов по уровням их формирования и целенаправленного воздействия на динамику и структуру доходов для обеспечения повышения благосостояния населения. Формирование доходов населения по соответствующим уровням потребует внесения изменений или дополнений в методику сбора и обработки статистической информации, в статистические формы наблюдения и отчетности.

Результаты исследования не исчерпывают проблему разработки механизма формирования и использования доходов населения, но и обеспечивают основу для дальнейшего ее изучения, дополнения и развития.

Литература:

1. Абакумова Н.С., Подовалова Р.Я. Политика доходов и заработной платы: учеб. Пособие/ Н.С. Абакумова, Р.Я. Подовалова. - М.: ИНФРА-М, -1999. – С.217.
2. Аронова С. Институционально - категориальный анализ экономической сущности института трудовых доходов населения [Электронный ресурс]// Управление общественными и экономическими системами/ С. Аронова - 2007. - № 2. Режим доступа: http://bali.ostu.ru/umc (дата обращения 25.09.2017).
3. Иванова Л.Т. Асимметрия доходов населения как форма неравенства в трансформационной экономике России: Автореф. дисс. к.э.н.: 08.00.05/ Л.Т. Иванова.- СПб, - 2010. –С.19.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Гос. изд-во иностр. лит., - 1948. – С.398.
5. Курбатова И.А., Солодовников Е.Ф. Доходы населения и некоторые проблемы социальной политики России// Ин-т экономики УрО РАН. Екатеринбург/ И.А. Курбатова, Е.Ф. Соловодников. - Екатеренбург, - 2005. -С.34.
6. Кадыров Д.Б. Формирование и механизм регулирования доходов населения в системе факторов роста благосостояния: Дисс. … докт. экон. наук: 08.00.01/ Д.Б. Кадыров. - Воронеж: ВГУ, - 2003. – С.295.
7. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб. пособие/ А.Н. Олейник. - М.: ИНФРА-М, - 2005. – С.416.
8. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 ч. Ч. 1./ А. Пигу. - М.: Прогресс, - 1985. – С.512.
9. Политика доходов и заработной платы: учеб. пособие/ Под ред. П.В. Савченко, Ю.П. Кокина. - М.: Экономистъ. - 2004. – С.525.
10. Рахимов Г.М. Доходы населения: понятие, структура и неравномерность распределения доходов в обществе/ Г.М. Рахимов// Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета (научный журнал). Серия экономика. Душанбе: РТСУ,- 2012. № 2 (37) - С.155-162.

УДК:550.84.093 (2-455)

СТРУКТУРА ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОМДКБ ЗА 5 ЛЕТ (2012-2016 ГГ).

Нуруева Замира Аттокуровна, к.м.н., доцент,
Рахманбердиева Рухсатай. (ОМДКБ),
Ошский государственный университет, Кыргызстан г. Ош

ООАКБОНУН 5 ЖЫЛ ИЧИНДЕГИ (2012-2016-ЖЖ) МААЛЫМАТЫ БОЮНЧА ТӨРӨЛГӨН БАЛДАРДЫН ӨРЧҮҮ СТРУКТУРАСЫ.

Нуруева Замира Аттокуровна, м.и.к., доцент
Рахманбердиева Рухсатай, (ООКБО)
Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан Ош ш.

STRUCTURE OF CONGENITAL DEVELOPMENTAL ABNORMALITIES IN CHILDREN ACCORDING TO OICCH FOR 5 YEARS(2012-2016Y)

Nurieva Zamira Attokurovna, c.m.s., docent
Rahmanberdieva Ruhsatay (OICCH)
Osh State University, Kyrgyzstan Osh c.

Аннотация: *Статья посвящена изучению структуры врожденных пороков развития путем статистического анализа историй болезней больных детей, лечившихся в отделениях ОМДКБ (Ошская межобластная клиническая детская больница). Проанализированы истории*

болезни детей с ВПР. Удельный вес детей с ВПР не имеет тенденции к снижению, остается на уровне 10.5% за последние 5 лет, достигая до 11.5% в 2014 году. Выявлены высокие показатели летальности 2.2%. Доминирующими являются аномалии опорно – двигательной системы, составив 27.1%.

Аннотация: *Бул илимий статья Ош шаарындагы облустар аралык клиникалык балдар ооруканасында катталган баса аномалия менен торолгон балдардын структурасын статистикалык анализдоо жолу менен аныктоого арналган. Баса аномалия менен төрөлгөн балдардын оору баяны анализденген. Баса аномалия менен төрөлгөн балдардын басымдуулугу азайбай, 11,5% ке жетип жана акыркы 5 жыл ичинде 10,5% абалында турат. Өлүмдүүлүк к жогорку көрсөткүчтө тургандыгы аныкталды жана 2,2% түзөт. Кыймыл аракетке келтирүүчү системанын аномалиясы эн жогорку көрсөткүчтө болуп , ал 27, 1% түзөт.*

Abstract: *The article deals with the study of congenital malformations structure by means of statistics analysis of the children diseases history treated in the Osh interregional children's clinical hospital (OICCH). The medical history of children with congenital malformations were observed. The specific weight of children with congenital malformations have no downward trend, it remains at the level of 10.5% for the last 5 years and reaching 11.5% in 2014.High mortality rates of 2.2% was revealed. The dominant ones are anomalies of the musculoskeletal system.*

Ключевые слова : *Аномалия, ВПР, структура , летальность , ОМДКБ*

Түйүндүү сөздөр: *Аномалия, баса өрчүү кемтиктери, структура, өлүмдүүлүк, ООКБО.*

Key words: *anomaly, congenital malformations, structure, mortality, OICCH.*

Цель: Изучение частоты развития и структуры ВПР, показателей летальности у детей, получавших лечение в отделениях ОМДКБ. **Задачи:**

1.Изучить по материалам (истории болезни), больных пролечившихся в отделениях ОМДКБ с ВПР

2. Проанализировать данные истории болезни больных с ВПР за 5 лет (2012-2016 гг).

3. Выявить структуру, летальность, инвалидность больных детей с ВПР (врожденные пороки развития

Показатели	2012 г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	За 5 лет.
Общее количество выписанных больных	17195	17039	17261	17747	20056	89298
Выписан с ВПР	1941	1856	1994	1778	1857	9426
Удельный вес ВПР.	11,2%	10,8%	11,5%	10.0%	9,2%	10,5%
Всего умерло детей (0-14 л)	109	99	122	138	126	485
Количество умерших от ВПР удельный вес	25-22,9%	42-42,4%	44-36,0%	54-39,1%	52-41,2%	217 – 44,7%

% летальности от ВПР.	1,3%	2,2%	2,1%	2,9%	2,7%	2,2%
Среднее пребывание на койке с ВПР (койко-дни).	10,6	10,2	10,0	9,0	10,4	10,0

Актуальность. Рождение детей с пороками развития представляют собой глобальную проблему человечества. Отмечается рост врожденных аномалий как по КР, так и по другим регионам. ВОЗ информирует, что ежегодно в странах мира рождается до 5-6% детей с ВПР, при этом в половине случаев это смертельные и тяжелые пороки развития.

Материалы и методы:

1. Журналы приема больных детей.
2. Истории болезни, протоколы вскрытий умерших детей.
3. Статистические отчеты по отделениям ОМДКБ (за 5 лет).

Нами подвергнуты статистической обработке истории болезни детей с врожденными пороками развития в разрезе отделений. Изучено более 9 тысяч истории с ВПР , 1070 истории урологических больных, 2561 историй с ортопедо – травматического отделения, 1973 истории с врожденными пороками сердца и т.д. На момент изучения были проведены беседы с родителями больных, имевших ВПР (глазное, кардио - ревматологическое и урологическое отделения).

Качественные показатели стационара по ВПР. (ОМДКБ 2012-2016гг.)

ВПР по системам	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	За 5лет
	Абс. цифрах и %	Абс. цифрах и %	Абс. цифрах и %	Абс. Цифрах и %	Абс. цифрах и %	Абс. Цифрах и %
Пороки пищеварительной системы	98 5,0%	163 8,7%	256 12,8%	202 11,3%	217 11,6%	936 10,1%
Пороки опорно-двигательной системы	628 32,3%	465 25,0%	591 29,6%	446 25,0%	431 23,2%	2561 27,1%
Пороки мочевыделительной системы	233 12,0%	199 10,7%	201 10,0%	221 12,4%	216 11,6%	1070 11,3%
Пороки органов зрения	333 17,1%	192 10.3%	215 10,7%	227 12,7%	149 8,0%	1116 11,8%
Врожденные пороки сердца	291 14,9%	380 20,8%	382 19,5%	408 22,9%	512 27,5%	1973 21,0%

Пороки ЦНС	169 8,7%	241 12,9%	185 9,2%	174 9,7%	224 12,3%	993 10,5%
Прочие ВПР	189 10,0%	216 11,6%	164 8,2%	100 5,6%	108 5,8%	777 8,2%
Итого	1941 100%	1856 100%	1994 100%	1778 100%	1857 100%	9426 100%

Вывод: Отмечается рост ВПР по перечисленным системам и органам. Профилирующими пороками явились ВПР опорно – двигательной системы, составив 27,1% за 5лет. Отмечается рост врожденный аномалии ССС (2012г-291-14,9%, а в 2016г-512-27,5%), ЦНС (2012г-169-8,7%, а в 2016г- 224-12,3%)и ЖКТ (2012г-98-5,0%, а 2016г-217-16,6%). В таблице выделены прочие пороки, которые составили 8,2% , куда вошли легкие аномалии сосудов, кожи (лимфоангиомы, гемангиома и тератомы), показатель этих пороков снижается (2012г-189-10,0%, а в 2016г-108-5,8%). А также растет количество случаев, приводящих к смерти от ВПР, (2012г-25-22,9% , а 2016г-52-41,2%) составив 22,9% в 2012г, и 44,7% за 5 лет. ВПР занимают одно из первых мест среди причин детской заболеваемости , инвалидности и смертности. В структуре причин перинатальной смертности в Росии третье место занимает врожденные аномалии 13,9% (А.А Баранов – 2012 г) Причиной высокой смертности является: рождение детей с несовместимыми пороками развития, финансовые проблемы и позднее обращение родителей за консультацией и лечением. Необходимо обратить внимание врачам общей практики, врачам ГСВ, акушер-гинекологам на вопросы профилактики врожденных аномалии у плода. Поднять качество дородового патронажа в период беременности женщины.

Литература:

1. Алдашев Н.М , Боконбаева С Дж.// Педиатрия – 2010.-Т.89.№1.-С.45.
2. Антонова И.В. // Педиатрия.-2010.-Т.89, №3.-С. 135-137.
3. Баранов А.А. Состояние здоровье детей в Росийской Федерации // Педиатрия.-2012.-Т.91, №3.-С. 9-13
4. Врожденные хирургические пороки развития у детей .-Бишкек , 1998. С.48-51.
5. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2001 году // Здравоохранения Российской Федерации.-№4б 2003., С.3-5
6. Кононов В.С. Сб.науч.тр.кафедры детской хирургии. Изд-во “ Илим”, 1989.-С.9
7. Ливенцева Г.И., Громова З.З. “Во имя будущего планеты” . Сб.науч.тр. Матриалы Ыссык-Кульской конференции.-Бишкек, 1994.-Сб51-52.
8. Нуруева З.А. , Шайназаров Т.Ш . Качество диагностики ВПР мочевыделительной системы у детей на догоспитальном этапе и оказание ноетложной попощи стационаре // Актуальные проблемы клинической медицины на современном этапе .-Выпуск №2, Бишкек.-2000.-С58-63
9. Нуруева З.А. Качество диагностики врожденной патологии на госпитальном этапе // ЦАМЖ.-Т., №3.-2010.-С.72-75.
10. Шарапов О.В. // Педиатрия.-2003.-Т.55, №9.-С.11-12.

УДК:321.011(575.2)

КЫРГЫЗСТАНДЫН СУВЕРЕНДҮҮЛҮГҮНҮН ТАРЫХЫЙ МАСЕЛЕЛЕРИ

Патиев Нуркан Маматович, ага окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНТЕТА КЫРГЫЗСТАНА

Патиев Нуркан Маматович, старший преподаватель
Ошский государственный университет

HISTORICAL ISSUES OF KYRGYZSTAN SOVEREIGNTY

Patiev Nurkan Mamatovich, senior teacher
Osh State University

Аннотация: *Макалада Кыргызстандын эгемендүүлүгүнүн тарыхый маселелери: өбөлгөлөрү, шарттары, саясий реформалардын ишке ашышы жана келечеги чагылдырылган.*

Аннотация: *Статья посвящена историческим предпосылкам, условиям суверенитета Кыргызстана.*

Abstract: *The article deals with historical preconditions, conditions of the Kyrgyzstan sovereignty.*

Түйүндүү сөздөр: *Суверенитет, демократия, парламентаризм, оппозиция, экстремизм, авторитаризм, декларация, мамлекеттик суверенитет, улуттук суверенитет, элдик суверенитет.*

Ключевые слова: *Суверенитет, демократия, парламентаризм, оппозиция, экстремизм, авторитаризм, декларация, государственный суверенитет, национальный суверенитет, народный суверенитет суверенитет.*

Key words*: Sovereignty, democracy, parliamentarism, opposition, extremism, authoritarianism, declaration, state sovereignty, national sovereignty, people's sovereignty sovereignty*.

Алгач суверендүүлүк деген терминге токтололу. Суверенитет термини (немисче Souveranitat, французча souverainete) бийликтин үстөмдүгү жана көз карандысыздыгы деген маанини берет. Термин саясат илимине алгач XVII к. француз юристи Жиден тарабынан киргизилип, ал суверенитет термини мамлекеттин толук көз карандысыз бийлигин билгизет деп аныктаган. Кийинчерээк жаңы доордо Т.Гоббс жана Ж.Ж-Руссо суверенитет терминин жалпы элдин эркинин чагылышы катары маанини да кошушкан.

Тарыхый тажрыйбада суверенитеттин бир нече тиби бар: 1) мамлекеттик суверенитет (ички саясаттагы толук бийлик жана тышкы саясаттагы көз карандысыздык). Эл аралык мааниде бул БУУнун Уставында да бар. 2) Улуттук суверенитет – улуттун реалдуу толук бийлиги жана өз жашоосунун мүнөзүн, тагдырын аныктоо боюнча толук эркин билдирет. 3) Элдик суверенитет – элдик бийлик жана анын өкүлдөрүнүн социалдык-экономикалык, саясий каражаттар менен коомду башкарууга катышуу мүмкүнчүлүгү. Суверенитетти абсолюттук бийлик деп санооого мүмкүн эмес, ал “өзүмдү өзүм билем, өтүгүмдү төргө илем” дегендикке жатпайт. Суверенитет эл аралык документтердин, келишимдердин, улуттук конституциялардын жана башка маанилүү документтердин принциптерине катышы бар, дүйнөлүк бардык кызыкчылыктарды да эсепке алуусу шарт.

Кыргыз эли ушул маанидеги суверенитетке жетүү үчүн миңдеген жылдар бою күрөшүп келген. Бирде өз алдынча мамлекет куруп, көп учурда башка империялардын, мамлекеттердин курамында болуп, азаттык үчүн жанын берген жүздөгөн эр-азаматтарын аракети менен гана 1991-жылдын 31-августунда эгемендүүлүккө жете алды. Бирок жогор жакта белгиленгендей, анын 3 түрү боюнча толук кандуу суверендүүлүккө жетүү үчүн дагы да көптөгөн күрөштөр керек. 1991-жылы суверендүүлүктүн юридикалык жактан гана өбөлгөсүнө жеттик. Толук кандуу суверендүүлүккө жетүү үчүн бир нече этаптан турган күрөштөрдү, 2 “түстүү революцияны” басып өттүк. Али да ошол жолдо кетип бара жатабыз.

Кыргыз эгемендүүлүгүнүн 26 жылдык тарыхый тажрыйбасынын фактыларына негиздеп мамлекеттин суверендүүлүгү, анын багыттары жана милдеттери жөнүндө азыноолак талдоо жүргүзүп көрөлү. Биздин пикирибизде, кыргыз мамлекетинин, өлкөсүнүн суверендүүлүгүнүн бир нече принципиалдуу багыттары бар:

1.Бийликтин маңызы жана мамлекеттик башкаруу боюнча.
2.Өлкөнүн коомдук өнүгүшү, демократиялуулугу жөнүндө.
3.Мамлекеттин биримдиги, өлкөнүн бүтүндүгү жөнүндө.
4.Жарандык коом жөнүндө.
5.Этникалык саясат жөнүндө.
6.Мамлекеттин жалпы ички саясатынын багыттары жөнүндө.
7.Тышкы саясаттагы негизги багыттар жөнүндө.

Биринчи, бийликтин маңызы жана мамлекеттик башкаруу жөнүндө

Кыргызстан өткөөл мезгилде жашап жаткан өлкө катары өзүнүн эгемендүү тарыхында алгач, 1993-жылдын 5-майында “легендарлуу парламент” кабыл алган Баш мыйзамга ылайык парламенттик-президенттик мамлекеттик башкаруу системасында жашап келгендиги маалым. Бирок, ал бир нече жолку оңдоодон кийин “суперпрезиденттик” баш мыйзамга айланып кетти. Анын негизги кесепети бийликти бир адамдын (Кыргызстандын шартында президенттин) колуна чогултуу болгонун тана албайбыз.

Кыргызстан сыяктуу өткөөл мезгилде жашап жаткан өлкөлөр үчүн чечкиндүү саясий эрки бар жана тез арада мобилдүү чечимдерди кабыл алууга мүмкүндүк жараткан лидердин мамлекеттик башкарууга келиши тарыхый жактан туура болсо да, “үй-бүлөлүк башкаруу” калыптана түшкөн биздин мамлекетте мындай системаны кадимден элдик демократиянын тарыхый элементтери бар менталитетибиз көтөрө албады. Андыктан, 2 жолку “түстүү ыңкылаптын” шарданында 2010-жылы парламенттик башкарууга бел байладык. Бул жол албетте, татаал жана узак жол. Тагдыр чеччү маселелер узак талкууланып, жайбаракат кабыл алынат. Идея үчүн күрөш жүрүп, ар бир маселеде альтернативдүү пикирлер айтылат. Бирок, эң негизгиси көп партиялуулук менен түзүлгөн альтернативдүү идеяларды туу тутушкан фракцияларды камтыган парламент бир адамдын колуна бардык бийликти топтоого мүмкүндүк бербей, ар бир лидердин жасаган ишине көзөмөл салып, алардын “ашынган напсисин тыйып” турат. Мына ушундай жолду Кыргызстан Борбор Азия гана эмес, постсоветтик КМШ өлкөлөрүнүн арасынан алгачкылардан болуп тандап алды.

Парламенттик жол жаш кыргыз мамлекети үчүн азаптуу изденүүлөрдү талап кылат, эл аралык каршылыктарга дуушар болот, оор сынактарды башынан өткөрөт. Анын үстүнө 2010-жылкы июнь айындагы Ош, Жалал-Абад жергесиндеги улуттар аралык каргашалуу окуянын кесепеттери биздин мамлекеттин алдына зор жоопкерчиликти койду. Ошондуктан, ички, тышкы, оң, сол багыттардан болгон коркунучтар менен глобализмдин, мезгилдин чакырыктарына (вызовы времени) салабаттуу жооп таап, аалам айдыңындагы тар жол, тайгак кечүүдөн чыгып кетүү үчүн кыргыз улутунун менталитетине жат батыштын либералдык демократиясынын принциптерин көчүрүп албастан, же ойлонбой туруп кыргыз турмушуна эксперименттебестен байыркы тарыхыбыздан бери келе жаткан элдик уңгу, салт-санаа менен азыркы цивилизациянын жаңылыктарына негизделген, моделденген технологияларды (коомдук-саясий инновацияларды) акылга сыярлык баланстоо аркылуу алдыга жылышыбыз абзел. Кыргызстандын эли кечээ жакында эле мындан 20-30 жыл мурун советтик-тоталитардык системада жашап, мамлекет түзүп берет деген иждивенциялык өнөкөт менен жашап келгендиги маалым. Демек, биздин элде, коомдук турмушта жана мамлекеттик башкарууда али эски шаблондор, мурунку стереотиптер жашап келе жатат. Бул “эскилерди” жаңы” менен алмаштырууга кеминде 3-5 муун өтүүсү шарт. Ошондой болсо да, бул “өткөөл мезгилди” өлкөбүз гигантык кадамдар менен аттоосу зарыл. Ошондуктан тарыхый тастыкталган салттуулук менен инновациялуулуктун, эски шаблон менен жаңы ой жүгүртүүнүн, Батыш менен

Чыгыштын, дүйнө жетишкендиктери менен нукура кыргыздын коомдук жашоосундагы жана мамлекеттик башкаруусундагы элементтеринин диалектикалык айкашкан моделин издешибиз керек.

Экинчи, өлкөнүн коомдук өнүгүшү, демократиялуулугу жөнүндө

Кыргызстан чыгыш өлкөсү болуп эсептелет. Кыргыз коомчулугу илгертеден эле салттуу коомдук жашоонун, жүрүм-турумдун жана менталитеттин принциптерин сактап келген. Мындай өзгөчөлүк Батыштын кайрадан өздөштүрүлгөн (модернизацияланган) либералдык демократиясына альтернатива катары турат. Мындай салттуулуктун алып жүрүүчүлөрү негизинен, айыл жергесинде жашаган элеттиктер. Айылдарда кыргыздын элдик демократиясынын салттары жакшы сакталган. Көчмөн турмушту миңдеген жылдар бою башынан өткөргөн кыргыз эли XIX-XX кылымдарда гана отурукташууга өтүп, аларда жамааттыктын (коллективизм), өз ара жардамдашуунун (круговая порука) принциптери дагы эле жандуу. Бул улуу Чыңгызхандын ясаларындагы “баары бирөө үчүн, бирөө баары үчүн” деген принципке да окшош. Албетте, мында азыркы жашоого туура келбеген элементтер бар, бирок, кантсе да Батыштын “моделдешкен либералдык демократиясынан” алда канча артык. Батыштын мындай демократиясы, чынында, “баарын эсептеп турган рационалдуу эгоисттердин” тобунун демократиясы го. Анткени байыркы гректердин элдик демократиясынын элементтери азыркы Батыштын жашоосунда таптакыр эстен чыккандыгын далилдөө кыйын эмес.

Биздин көптөгөн саясатчыларыбыз демократия жөнүндө кеп кылышып, Европада экинчи дүйнөлүк согуштан кийин “демократия” деген сөздүн маанаси башкача болуп калгандыгын эске алышпайт. Карап көрөлү. 1933-жылкы Германиядагы демократиялык шайлоодо фашисттердин башчысы А.Гитлер бийликке келген. Ага чейин 1921-жылы эле Италияда Б.Муссолининин бийликке келиши да ошондой болгон. Ушундай сабактардын натыйжасында Европа элдин бардык катмарынын, жеке инсандарынын тең укук жана добуш менен демократиялык кыймылга катышуусун («демократии участия») четке кагып, “элитардык демократияны” практикага киргизишкен. “Элитардык демократиянын” өкүлдөрү саясатка каныккан, эл үчүн кызмат кылган адамдардан туруп, алар парламентаризм жолу менен бийликке таасир этишет. Бирок Кыргызстанда булардан аша чаап, батыштын демократиясын ашкере туурап, көп учурда там-туң баскан ымыркай демократиябыз “охлократияга” айланып кетип жаткандыгын кантип тана алабыз. Байыркы грек окумуштуусу Аристотель б.з.ч. IV кылымда эле “демократия, бул-туруксуз режим”деп, аны туура колдонбосо, сөзсүз алгач кайсыл бир топтун бийлигине (олигархия), ал эми андан ары жеке диктатурага (тирания) алып келерин эскертип кеткен.

Кыргызстан чыгыш өлкөсү, байыркы цивилизациянын башаттарынын бири болгон Орто Азиянын тарыхый салттарынын улантуучусу болуп туруп, негедир, көп учурда коомдук жашоодо чыккан татаал суроолорго жоопту XVII-XVIII кылымдарда жашап өткөн батыштын ойчулдарынын эмгектеринен издейбиз. Жапан, Малайзия, Корей сыяктуу чыгыш өлкөлөрү мындай кылбай эле, жоопту өздөрүнүн салттарынан эле таап жатышпайбы. Алардын коомдук жашоосу батыштан да алдыга озуп кетпедиби.

Кыргызстандын эгемендүү жылдарында болуп өткөн эки ыңкылап (тууралаагы экинчиси биринчисин толуктаган түстүү “жоогазын” ыңкылаптары) экөө тең кыргыз элинин абалтан келаткан салттуу демократиясынын аракетинин негизинде болуп өткөндүгүн тарых далилдеди. Анткени аталган окуялардын башында батыштагыдай тигил же бул партия турган жок, тек, диктатураны каалабаган калктын салттуу элдик бийликке умтулуусунун жемиши болду. Ыңкылаптардын кыймылдаткыч күчтөрү катары эл массасы, аларды алга сүрөгөн “харизматтуу” элдик лидерлер болушту. Бул жерде азыркы бийликте олтурган чоң чиновниктер аталган кыймылдарды жетектеп беришти деген ойдон таптакыр алысмын. Эл арасындагы чыныгы элдик лидерлер бийликке жеткен да жок. Алар бийликти азыркы саясий элитага алып гана беришти. Демек, ыңкылаптын демилгеси айылдардан, кадимден келе жаткан элдик демократияны орнотууну каалагандардан чыкты жана аны өздөрү аткарышты.

Ошондуктан Кыргызстанда толук кандуу суверендүү коомду куруу үчүн биз негизги тагдыр чеччү принциптерди өзүбүздүн тарыхыбыздан, ата-бабаларыбыздын жамаатчылык (коллективизм), азчылыктын көпчүлүккө, жаштардын улууларга баш ийиши, элдик, улуттук нарк-насилди сактоо сыяктуу коомдук салттардан издеп, ал принциптерди Батыштын либералдык жашоосунун сөз эркиндиги, дин жана кулк-мүнөз (совест) эркиндиги, басма сөз эркиндиги, жыйналыш, митинг эркиндиги сыяктуу демократиялык укуктардын XX кылымда өздөштүрүлгөн укук-милдеттин заң-мыйзам базасына, анын технологияларына айкалыштыра билүүбүз зарыл. Мына ошондо гана биз Кыргызстандын келечегине "кыргыз" кейпин бере алабыз.

Үчүнчү, мамлекеттин биримдиги, өлкөнүн бүтүндүгү жөнүндө

Мамлекеттин биримдиги өлкөнүн бүтүндүгү болуп эсептелет. Ал-белгилүү бир чөлкөмдө жашаган, административдик башкаруу системасы калыптанган, бардык жеринде борбордук жана жергиликтүү бийлик структуралары иштеген биримдик. Регионализмдик бөлүнүп-жарылуу жок. Чегара проблемалары чечилген, так жана бүтүн. Ал эми өлкөнүн бүтүндүгү, бул-элдин биримдиги. Анткени өлкө деген түшүнүктө негизги белги, бул-эл. Кыргызстан-көп улуттуу өлкө, анда 80ден ашуун улуттун өкүлдөрү жашайт. Ар бир улуттун бири-биринен артыкчылыгы жок, укук-милдеттери бирдей, баш мыйзам аркылуу корголуп турат. Жашоо формасы, деңгээли, кулк-мүнөзү, тили, дини башка болушу мүмкүн, бирок алардын биримдигине тескери таасирин тийгизе албайт. Демек, бул көп түрдүүлүктүн биримдиги (единство разновидностей) болуп саналат.

Элдин биримдиги жөнүндө кеп кылганда, бир мамлекетте жашап жаткан элдердин, улуттардын же этникалык топтордун биримдиги жөнүндө гана эмес, эл арасындагы саясий көз караштардын, турмушка, бийликке, мамлекеттеги тигил же бул орчундуу окуяларга карата болгон түрдүү мамилелердин биримдигин да көңүлгө алышыбыз абзел. Айрым учурларда бир мамлекеттеги элдердин, этникалык топтордун ажырымынан да бир улуттун ичиндеги саясий көз караштардын ажырымы коркунучтуу болушу мүмкүн. Мындай ажырымдарды көп учурда саясатчылар жаратышат. Кыргызстандын мисалында бул процессти эгемендүүлүк мезгилинде, айрыкча 2005-2007, 2009-2011-жылдардагы окуялардан көрүүгө болот.

Элдин саясий биримдиги дайыма стабилдүүлүктү камсыз кылып турат. Стабилдүүлүк болсо, бул-өнүгүү. 2002-жылдардан башталган системдик саясий кризистин жылдарында тынымсыз минтингдерден, атуулдук моюн сунбоолордон, саясий бейстабилдүүлүктөн өлкө канчалаган зыян тартты. Экономиканын өнүгүүсүнө зыян келди, инвестицияны тартуу солгундады. Өлкөнүн имиджине доо кетти. Адамдардын бейпилдиги бузулду, психологиялык травма алып жатышты. Демек, суверендүүлүктүн камсыз болушу үчүн мамлекеттин биримдиги жана өлкөнүн аймактык бүтүндүгүн камсыз кылуу зор маселе. Бул жараяндын антиподдору төмөнкүлөр:

1) Өлкөнүн региондорго бөлүнүп ыдырашы-регионализм. Башкача айтканда, түндүк-түштүк маселеси. Түндүк-түштүк маселеси, негизинен, географиялык гана түшүнүк болуп келсе да, советтик доордун 60-жылдарынан, айрыкча, Кыргызстандын эгемендигинин акыркы жылдарында саясатчылар тарабынан көбүртүлүп-жабыртылып, саясатка айланып кеткендигин жашырууга болбойт. Раззаков-Усубалиев, Масалиев-Акаев, Бакиев-Отунбаева схемасындагы мамлекет башчыларынын алмашышы ушул маселенин айынан "реванш алуу" сыяктуу туюлуп, элдин биримдигине зыян келтирүүдө. Бул маселе кыргыз коомчулугунда көпкө чейин улана бериши мүмкүн. Бирок кадрдык, регионалдык туура саясаттын натыйжасында акырындык менен аны жоюу зарыл.

2) Өлкө калкынын уруулук кландарга бөлүнүшү, башкача айтканда, уруучулук (трайбализм). Бул түндүк-түштүк маселесине да, жердешчиликке да, уруучулукка да, корпорациялык кызыкчылыктардын негизинде пайда болуучу ажырымга да алып барат. Көчмөн турмушка байланыштуу өнүгүп келген уруучулуктан өткөн кылымдын акыркы жылдарына чейин ажырабаган кыргыз эли үчүн бул оору дагы да көпкө чейин зыяндуу антипод катары сакталып, мамлекеттик биримдикке айрыкча кадр саясаты аркылуу зыян

алып келиши мүмкүн. Өлкөнүн туура өнүгүшү, турмуштун жакшырышы, экономиканын, маданияттын жана элдин интеллектуалдык деңгээлинин жогорулашынын негизинде бул илдеттен арылууга болот.

3) Саясый ажырым. Бул процесс радикалдуу оппозициячыл күчтөрдүн расмий бийликке болгон мамилесине байланыштуу. Оппозиция, албетте, ар кандай демократиялуу өлкөнүн адаттагы көрүнүшү. Бирок, оппозиция конструктивдүүлүктүн чегинен өтүп, охлократиялык жол менен мамлекеттик төңкөрүш кылууну көздөгөн максат коюп, экстремисстик жолго түшсө, бул мамлекеттин биримдигине олуттуу доо кетирет. Демек, Кыргызстандын парламенттик башкарууга жана көп партиялуулук системага багыт алуусу менен 2010-жылдын аягынан баштап түзүлгөн Парламенттеги, Өкмөттөгү жана коомдогу азыркы абал кооптонууну бир топ алыстата алды. Мындай өнүгүүнү сактап калуу-Кыргызстандын суверендүүлүгүнүн бекемделишинин бирден бир кепилдиги.

4) Этникалык ажырым. Бул маселенин курчуп кетиши, албетте, мамлекеттин биримдигине чоң коркунуч туугузушу мүмкүн. 1990-жылкы кыргыз-өзбек кагылышы же Ош окуялары этникалык ажырымды эң жогорку деңгээлге көтөргөндүгүн жакшы билебиз. Ал эми 2010-жылкы июнь окуялары анын канчалык коркунучтуу экендигин дагы бир жолу эскертти. Атүгүл, дүйнөлүк коомчулукка мамлекеттин имиджи төмөндөп, мамлекеттин пайдубалынын жакында бузулушу (несостоявщееся государство) жөнүндө кеп-сөз жүрө баштагандыгын кантип тана алабыз. Бирок, ал кудайга шүгүр, токтоп калды жана этнос аралык ажырымдын жаралары акырындап айыга баштады. Ошондуктан бул маселеге дайыма деликаттуу мамиле жасап, өлкө башчылары туура улуттук саясат алып баруусу зарыл.

5) Идеологиялык ажырым. Бул коркунуч саясий ажырымга жакын. Себеби мындай ажырымдын түпкү себептери саясий көз караштардын, партиялык идеялардын атаандашуусунан, интернационалдуулук менен мекенчилдиктин карама-каршылыгынын шовинизм менен түркөй улутчулдукка чейин өсүп кетишине байланыштуу болот. Демек, идеологиялык ажырымды конструктивдүү нукка салып, аны идеялардын “интеллигенттүү жарышы” катары калыптандырууга аракет болбосо, мындай ажырым, мамлекеттин бүтүндүгүнө доо кетирүүчү кармаштарга айланып кетиши мүмкүн.

6) Диндик ажырым. Бул маселе Кыргызстандын шартында өлкөдө бир нече диндердин, конфессиялардын жанаша жашашына байланыштуу келип чыгышы мүмкүн. Өлкөдө кийинки учурларда активдешкен диний экстремисттик топтордун, сепаратисттик кыймылдардын, террордукка жакын «Хизбутчулардын” аракеттери так ушул диндик, конфессиялык ажырымды күчөтүүдө. Мамлекеттик деңгээлде бул коркунучтун алдын алуу-кечиктирилгис маселе. Өлкө башчылары сабаттуу, кылдат саясат жүргүзүп, толеранттуулукту калыптандыруу олуттуу милдет болуп калышы керек.

7) Мамлекеттин чегаралык бүтүндүгүнүн коопсуздугу. Бул маселе көбүнчө Кыргызстандын Өзбекстан жана Тажикстан менен болгон чегара мамилелерге байланыштуу. Азыркы цивилизациялуу заманда мындан өтө кооптонуунун зарылчылыгы жок. Ошондой болсо да, коңшу өлкөлөрдө саясий стабилдүүлүк бузулса, белгилүү деңгээлде мамлекеттин чегара бүтүндүгүндө кыйынчылык туулушу мүмкүн. Демек, демаркациялык иштерди токтотпостон, колдон келишинче тезинен чегара маселелерин чечүү суверендүүлүктү чыңдоонун ири маселелеринин бири болуп эсептелет.

Төртүнчү, жарандык коом жөнүндө

Кыргызстанда жарандык коомдун өнүгүү темпи башка КМШ өлкөлөрүнө караганда алда канча ыкчам жүрүп келе жаткандыгы маалым. Албетте, жарандык коомдун өнүгүшү эл катмарынын социалдык-экономикалык, руханий талаптарын канааттандырып гана тим болбостон мамлекеттик башкарууга да таасирин тийгизип жаткандыгы жакшы деңизчи. Бирок, өлкөдөгү мындай демократиялык институттардын өсүүсүндө кандайдыр бир жагымсыз, кайсы бир деңгээлде кооптуу жагдай сезилүүдө. Сөз Кыргызстанда аракеттенип жаткан эл аралык, жергиликтүү жарандык уюмдардын ондогон өкүлдөрү

“модерндешкен батыштык либералдык демократиянын” салттуу кыргыз коомчулугуна жат элементтерин кээде байкоостон, айрымдары атайылап эле киргизүүгө аракеттенгендиги жөнүндө болуп жатат. Эмне үчүн мындай болууда? Эмне үчүн Кыргызстанда түзүлгөн өкмөттүк эмес уюмдардын, саясий партиялардын, түрдүү коомдордун, фонддордун саны Борбор Азиядагы ушундай эле уюмдардын санынан да ашып түшүүдө? Аңдап көрөлүчү. Саясий партиялардын саны акыркы мезгилде 120га чукулдап калды. Алардын айрымдарынын гана аты белгилүү болбосо, көпчүлүгүн коом тааныбайт. Кай бир партиялар, мүчөлөрүнүн саны жагынан “бир дивандык” гана. Түрлүү өкмөттүк эмес уюмдардын басымдуу көпчүлүгү Бишкекте, калгандары Ош, Жалал-Абад, Каракол сыяктуу шаарларда жайгашкан. Ал эми башка элдүү пункттарда жокко эсе.

Чын-чынына келгенде, алар коомдо чын эле “жарандык коом” деп аталган миссиясын актап жатабы? Биздин пикирибизче андай эмес. Партияларыбыздын басымдуу көпчүлүгүнүн али социалдык платформалары түгүл, туу тутунган өзгөчө идеялары да жок. Уставдары коёндой окшош. Ал эми ӨЭУдар болсо аларды түзгөн тигил же бул инсандардын жеке финансылык кызыкчылыктарын гана коргойт. Түрлүү партиялар, коомдук уюмдар, фонддор эптеп эле тигил же бул майда барат максат менен түзүлгөн. Же болбосо депутаттыкка ат салышууга, мүлкүн сактоого, мүмкүн гранттык жол менен эптеп акча каражатын табууга болгон аракеттин жыйынтыгы. Демек, Кыргызстанда али толук кандуу жарандык коом түзүлө элек деген корутунду чыгарууга болот.

Ошондой болсо да, 2005-жылдан кийин, айрыкча 2010-2017-жылдардагы саясий окуялардын мезгилинде, жарандык уюмдардын айрым өкүлдөрү мамлекеттик саясатка, коомдук турмушка таасир этип, активдүүлүгүн көрсөтө баштагандыгы кубанарлык нерсе. Парламенттик башкарууга кирген өлкө катары Кыргызстан жарандык коом өз миссиясына жооп бererлик абалга көтөрүү үчүн ММК жана интернет айдыңы менен айкалышкан олуттуу концептуалдуу программаларды кабыл алып, ишти концептуалдуу жөнгө салуу зарыл экендигин мезгил тастыктоодо.

Адабияттар:

1.А.Акунов.Кыргызстан эгемендик доорунда (1991-2017).-Бишкек.-2017
2.Чотонов У.Суверенный Кыргызстан.-Бишкек.- 1995
3. Осмонов О.Дж. История Кыргызстана (С древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов.-Б.,2005.-б.497.
4. Кененсариев Т. Бизге кайсыл формадагы башкаруу ылайыктуу.// Жаны кылым. 13.10.2006.
5. Кененсариев Т. Степная демократия: сложный опыт: Опыт демократии в Кыргызстане: история, реалии и перспективы.// Prudent Soliions//Аналитический центр "Разумные Решения" Wednesday, 21.02. 2007.
6. Укушев М. Какое государство мы строим: О демократии и свободе в смутное время. //Общественный рейтинг. 20.07.2006.
7. Мигранян А. Жесткий бархат (интервью) 18.09.2005 http://www.centrasia.ru/news; Князев А. Кыргызстан - страна без государства 04.02.2006 http://www.analitika.org; Грозин А. «Пост-постреволюционная» Киргизия – несостоявшееся государство //Интернет газета - Белый Парус. 26 июня 2010 г. Ошол эле автор. Псевдогосударство Киргизия. 07.10.2010. Сайт “journal-neo_com”// Электронный журнал “Новое восточное обозрение” жана башкалар.

УДК:821.581

ЧЫҢГЫЗ АЙТМАТОВ ЖАНА ЧЖАН ЧЭНЧЖИ

Разыкова Чолпон Рахманжановна
Гуманитардык илимдер факультетини
Синьцзян университети, Үрүмчү, КЭР

ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ И ЧЖАН ЧЭНЧЖИ

Разыкова Чолпон Рахманжановна
факультет гуманитарных наук
Синьцзянский университет, г. Урумчи, КНР

CHINGYZ AYTMATOV AND ZHANG CHENGZHI

Razykova Cholpon Rakhmanzhanovna
of Faculty of Humanities
Xinjiang University,Urumqi,China

Аннотация: *Макалада Чыңгыз Айтматовдун чыгармалары Кытайдын «жаңы заман» адабиятынын калыптануусуна, өзгөчө жазуучу Чжан Чэнчжинин чыгармачылыгына таасир эткени каралат.*

Аннотация: *В статье рассматривается роль и влияние писателя кыргызского писателя Ч. Айтматова на развитие китайской литературы «нового периода», в частности, на творчество одного из знаменитых писателей Китая Чжан Чэнчжи.*

Abstract: *This article is devoted to Chyngiz Aytmatov's literary works in China; the role and impact of the writer on the development of the «new period» of Chinese literature is observed, particularly, the object of study is one of the influential Chinese writers Zhang Chengzhi.*

Түйүндүү сөздөр: *Ч. Айтматов Кытайда, Кытай «жаңы заман» адабияты, Чжан Чэнчжи.*

Ключевые слова: *Ч. Айтматов в Китае, китайская литература «нового периода», Чжан Чэнчжи.*

Key words: *Ch.Aytmatov in China, literature of the «new period», Zhang Chengzhi.*

В современном китайском литературоведении принята периодизация истории литературы: период 1976-1987гг. обозначается как «новый период» (также этот период называют «новым Просвещением»). Китайская литература в этот период достаточно динамична, восприимчива ко многим тенденциям и направлениям мирового культурного процесса и в целом не препятствует определённому проникновению западных или советских культурных традиций и взаимодействию с ними.

1980-е годы - чрезвычайно насыщенная пора современной китайской литературы. Благодаря потоку западной и советской литературы, хлынувшему в Китай с конца 1970-х и по мере того, как Китай становился все более открытым, поток усиливался на протяжении 1980-х гг. Вся литература, пришедшая в Китай извне, поразила китайских писателей разнообразием литературных методов, помогла китайским писателям решить проблемы изображения и формы. Помогла отойти от героизированных персонажей коммунистической литературы и восстановить независимое, не предписанное идеологией «я».

Творчество Ф. Кафки, Д. Сэлинджера, Г. Маркеса, оказали заметное влияние на китайских модернистов, и Чингиз Айтматов как советский писатель дополняет этот список.

В конце 80-х гг. Ч. Айтматов стал чрезвычайно популярным, одним из крупных, читаемых иностранных писателей в Китае. Он повлиял почти на целое поколение молодых писателей литературы «нового периода». "Вернувшись в провинциальный военный учебный отряд для доклада, обнаружил, что даже в местности, где ограничены сведения о внешнем мире, бывший советский писатель Чингиз Айтматов, колумбийский писатель Гарсиа Маркес и американский писатель Джером Дэвид Сэлинджер стали популярны в литературных кругах Китая"[1] - делился своими воспоминаниями писатель Лао Цунь (все нижеперечисленные высказывания были переведены с кит.яз).

Известный писатель современности Ван Мэн отмечает Ч. Айтматова, Г. Маркеса, Ф. Кафку и Э.Хемингуэя, как “четыре зарубежных писателя, которые имеют наибольшее влияние на китайскую литературу «нового периода» [2].

В 1987 году известный современный гуманист Лю Зайфу говорил, что “произведения Чингиза Айтматова читали не в меньшей степени, чем произведения Э. Хемингуэя” [3].

Профессор Института литературы китайской академии социальных наук, Чжан Цзюн размышляя о литературе «нового периода» Китая, указал трёх зарубежных писателей, оказавших наибольшее влияние на китайских писателей. “Это три главных представителя мировой литературы - советский писатель Чингиз Айтматов, австрийский писатель Франц Кафка и колумбийский писатель Гарсиа Маркес”, [4] при этом даже не включая в свой список Э. Хемингуэя.

Профессор факультета иностранный литературы Нанкинского педагогического университета Ван Цзечжи также говорит, что “никто не может превзойти Айтматова, как писателя, больше всех повлиявшего на китайскую литературу «нового периода»” [5].

Вышеперечисленные высказывания литературных критиков в полной мере доказывают влияние Ч. Айтматова на литературу «нового периода» Китая. Конечно, процесс влияния не ограничивается конкретными деталями, аспектами или заимствованием, а выражается в проникновении в творчество, становление органической частью произведения, и путем этого «проникновения» дает возмжность возрождения новых явлений. Влияние одного человека на целую группу лиц, в большинстве случаев проявляются тогда, когда идет более тонкое, ненавязчивое «заражение» и наставления в создании произведения [6].

Можно заметить, что влияние не только проявлено в некоторых заметных аспектах, но также проникает через невидимые аспекты, и что касается последнего, невозможно исследовать в полной мере, только тщательное проникновение в литературное творчество даст понять зашифрованные философские идеи, что делает трудным для подробного изучения и анализа.

В 1980 году в Китае впервые было опубликовано «Собрание сочинений Айтматова». Сборник содержит шесть произведений под общим названием «Повести гор и степей».

После выхода в свет этих произведений, каждый из них становится событием в литературном мире Китая, предметом горячих споров и глубоких раздумий. Значительные по содержанию, яркие по образному мышлению и мастерству исполнения, были сигналом того, что из киргизских степей пришел в литературу человек удивительно самобытного таланта. Именно этот талант дал «обессиленному» на тот момент молодому писателю Чжан Чэнчжи (1948 г. р.) мотивацию на создание новых литературных произведений.

На сегодняшний день Чжан Чэнчжи является одним из наиболее влиятельных современных писателей Китая. Он, как и многие другие литераторы того времени, является представителем поколения «чжи цин», того периода, представители которого в Культурную революцию были направлены на «перевоспитание» в дальние, чаще сельские районы страны.

Молодость его прошла в глухих деревеньках, и о жизни в степях знал не понаслышке. В его творчестве воссоздан образ сложной жизни крестьян, быт китайской глубинки. Хотя были писатели, которые помещали место действия своих произведений в деревни, но это были вовсе не рассказы о деревне и деревенских людях, их связь с деревней оставалась искусственной. Они не были заинтересованы в создании «литературы для народа» как Чжан Чэнчжи, Сунь Ли, Чжао Шули или Лю Шаотан. В отличие от этих писателей, которые открыто показывали свою любовь и стремление представить жизнь и людей той самой деревни.

“Я чувствовал себя как маленький мальчик, который только учился ходить, но по ощущениям казалось, будто бы дорога, которую я должен пройти, уже закончилась и я топчусь на месте ... Его произведения стали для меня новой отправной точкой в моей

писательской деятельности ... После айтматовских произведений мне сильно захотелось так же глубоко и чувственно написать о моей любви к нашим степям и горам, написать о жизни крестьян, о нашей жизни"[7]. Страсть, по Чингизу Айтматову, может победить всё, тем более, если она кипит в людях—наследниках Великой степной азиатской империи. Придерживаясь стиля «гор и степей», Чжан Чэнчжи постепенно пришел к успеху, что вызвало у писателя еще больше восхищения и любовь к творчеству Айтматова.

Кроме того, в конце 80-х годов ряд критиков подтвердили, что Чжан Чэнчжи "унаследовал" айтматовскую форму повествования: в повести «Черный конь» доносятся мягкие, спокойные, философско-лирические айтматовские мелодии [8].

Чжан Тефу так же отмечает, что начиная от «Северной реки» до «Черного коня» и «Ночного прилива» можно наблюдать образ мужчины, который полон героической страсти, настойчивости и предприимчивого духа, мужественного человека с сильным чувством ответственности, как айтматовский Данияр или Ильяс.

Читая работы Чжан Чэнчжи, главным образом сходство с Айтматовым можно прочувствовать в технике написания произведения, описание пейзажей степей, лугов и полей, образов персонажей, фольклорных элементов и т. д.

Таким примером может служить рассказ «Девять дворцов». Автор описывает быт и передаёт черты мировоззрения крестьянина, который живет в деревеньке на отшибе, на стыке пустынь Гоби и Такла-макан. В его деревню забредает работник музея, энтузиаст своего дела, который пытается отыскать развалины древнего города и у этого героя нет имени. В рассказе будто переплетаются миф и реальность, два временных пласта, где эти двое существуют. Они встречаются, происходит синтез древнего и настоящего. В рассказ автор вплетает легенду о девяти дворцах, «изумрудном рае» в пустыне, о затерянном в песках древнем городе Токуз-Сарае, и упоминает о красавице, погребённой в песках, чей облик не изменился за две тысячи лет. Используя традицию устного народного творчества, автор представляет пустыню как существо одушевлённое, у которого по-разному могут складываться отношения с героями.

По сюжету в рассказе «Девять дворцов» есть схожесть с айтматовским «Белым пароходом», Чжан Чэнчжи впервые использует в своем произведении фольклорно-мифологические элементы. С помощью мифа автор наполнил свой рассказ содержательной структурой, связывающей прошлое и настоящее. Так же, как и в «Белом пароходе», у молодого человека нет имени и весь рассказ его сопровождает старик.

В другом произведении Чжан Чэнчжи «Футбол Аллекера» перед читателем предстает образ учителя по имени Бахаш, со сложной жизнью и трогательной историей, которого из-за политических перемен в стране отправляют далеко в степные края, жизнь в этих краях сделала его одиноким и раздражительным человеком. По счастливой случайности, ему предоставляется возможность стать учителем в этих краях. Он понимает, что будущее теперь во многом зависит от этих чёрных глазёнок, которые смотрят на него, кто с недоверием, кто с любопытством, а некоторые с восхищением и любовью. Это стремление изменило в нем его первоначальный грубый характер, он меняется и становится терпеливым, справедливым, человеком с внутренней выдержкой, он посвящает всю свою любовь, все свои знания, свои юные годы детям. Учитель завоевывает восхищение и любовь детей, а так же завоевал понимание и уважение местных жителей. Из образа учителя мы отчетливо видим тень Дуйшена из «Первого учителя» Айтматова. Бахаш и Дуйшен оба являются первыми учителями в окраинах, в глубинке, там, где понятие "учитель" вовсе и не существовало. Они разделяют одни и те же достоинства и общие стремления - посвятили свои юношеские годы детям, и в этом нашли свою собственную опору, нашли смысл своей жизни. При описании взаимодействия молодого учителя и его жизни в степях, автор намеревается показать простого, подлинного, скромного человека, который просто делает своё дело старательно и прилежно.

Еще один рассказ автора «Снежная дорога», сюжет которого повествует о двух мужчинах, работающих на перевале, и с самого начала испытывают неприязнь друг к

другу. Во всем видят только недостатки, и все время думают как бы занять выгодное положение во время управления повозкой или во время ночного перерыва, всячески подставляя друг друга. Но вдруг бык, тянущий повозку взбесился и начинает крушить все, в этот момент напарники объединяют свои силы и действуют сообща против неуправляемого животного. Когда на “поле боя” все стихает, одежда вся порвана, а раны кровоточат, они отдают должное и восхищаются смелостью друг друга.

Из рассказа «Снежная дорога» видны отголоски битвы между Сабырбеком и Каратаем из рассказа «Соперники»: а сюжет похож на «Тополек мой в красной косынке», такая же снежная дорога и трудности в перевале.

Действия во всех приведённых выше рассказах происходят в отдалённых от цивилизации местностях, как и в большинстве произведений Айтматова.

Чжан Чэнчжи, молодой писатель, особо выделившийся в «новом периоде», кажется, ято особенно привязан к советскому писателю. В его произведениях можно наблюдать ссылки на творчество Айтматова, из которых он черпает вдохновение [9].

Собственные замечания Чжан Чэнчжи доказывает это: “Айтматов сильно повлиял на меня ... Его тяньшаньские произведения для меня, как ворота, как начальное пособие в изучении тяньшаньского народа”. “Опыт экспедиции в монгольских степях в молодости дало мне многое, но Айтматов помог мне понять другой кочевой народ, о которых мне совсем не было известно” [10].

На самом деле, за исключением внешних форм подражания, влияние и некое принятие Чжан Чэнчжи Айтматова - скорее всего поиск и стремление к духовной идентичности. Чжан Чэнчжи, писатель, несомненно, черпающий вдохновение из произведений Чингиза Айтматова, так же держит знамя гуманизма в мире, где неуклонно снижается моральная нравственность, настойчиво защищает достоинство человеческого духа и искренне призывает к спасению души современных людей.

Стоит отметить, что со времени образования КНР до окончания «культурной революции» проблемы гуманизма считались «запретной зоной» в философии, литературе и литературоведении. А гуманизм как раз таки основа творчества Ч. Айтматова, и именно это вызвало столь бурную реакцию, любовь и восхищение у китайских литераторов и читателей к писателю и его творчеству. Потому что сама модель литературы 1980-х гг. связана с идеями восстановления и возвращения гуманистических ценностей, и она быстро перешла от восстановления к переоценке и реструктурированию того, что официально считалось «буржуазным», «греховным» и «подрывающим устои» общества китайского народа.

Еще позже после публикации «Плахи», где писателем был поставлен вопрос о роли религии и веры в современном обществе, в 1991 году Чжан Чэнчжином также был написан роман «История души», в котором повествуется вопрос религии. «История души»-литературный труд, описывающий восстание и геноцид дунган на северо-западе Китая, роман сконцентрирован на рассказе седьмым в поколении ходжи (учитель) секты «Джахрия». Как и айтматовская «Плаха», вызвавшая шквал критики, публикация романа «История души» вызвала большие споры и обсуждения не только среди населения Китая, но и во всем исламском мире.

Некоторые критики высказывались, что существует определенная связь между ними и считают, что Айтматов не только помог Чжан Чэнчжи понять другую кочевую этническую группу, но также поспособствовал к духовному развитию и приближению народу и религии.

В истории мировой литературы существует множество литературных гигантов, чьи произведения оказали свое влияние на тендеции развития литературы, чьи произведения остаются самыми читаемыми по сей день.

Описывая народное состояние, Айтматов создал литературные произведения, позволяющие трансграничную коммуникацию. Гуманистическая позиция Айтматова и реализм великого писателя вдохновили таких писателей, как Чжан Чэнчжи, а так же помог

ему выйти на совершенно новый уровень творчества, обогатив его изображением трагических противоречий, потрясающих духовных драм небывалой остроты и напряженности, и тем самым Чжан Чэнчжином были созданы прекрасные труды национальной и культурной значимости.

Литература:

1. Yi Fu, Lao Cun: You zunyan de ziyou xiezuo (И Фу. Лао Сунь: существует величественная, свободная форма повествования) / Wenhua yuekan, - 2003. – С.130.
2. ChenJianhua. Ershi shiji zhonge wenxue guanxi (Чэнь Цзяньхуа. Взаимосвязь литературы Китая и России в XX вв.) /Gaodeng jiaoyu chubanshe, -2002.- С. 221.
3. Liu Zaifu. Bitan waiguo wenxue dui woguo xinshiqi wenxue de yingxiang (Лю Зайфу. О влиянии иностранной литературы на литературу “нового периода” Китая) /Shijie wenxue, - 1987. № 6.
4. Zhang Jiong. Shijie geju zhongde dangdai wenxue (Чжан Жионг. Современная китайская литература в мироустройсве) / Wenyi zhengming, - 1986. № 3.
5. Wang Jiezhi. Xuanze yu shiluo – zhonge wenxue guanxi de wenhua guanzhao (Ван Цзечжи. Выбор и разочарование – взаимосвязь литератур Китая и России) / Jiangsu wenyi chubanshe, - 1995. – С.328.
6. Zhang Tiefu. Xinbian bijiao wenxue jiaocheng (Чжан Тефу. Новый курс по сравнительной литературе) / Hunan renmin chubanshe, - 2001, – С.184.
7. Zhang Chengzhi. Ni shengming zhong de na yangguang (Чжан Чэнчжи. Тот самый луч света в твоей жизни) / Renmin wenxue, - 1985, № 7.
8. He Yuanzhi. Tan shijie wenxue zhong sanwei xiandai zuojia dui zhongguo xinshiqi wenxue de yingxiang (Хэ Юаньчжи. Влияние троих писателей мировой литературы на китайскую литературу нового периода) / Sichuan waiyu xueyuan xuebao (shekeban), - 1997, №4.
9. Jiang Shaochuan. “Yongbie le, Gulisalei” yu “Hei junma” (Цзян Шаочуань. “Прощай, Гульсары” и “Черный конь”) / Waiguo wenxue yanjiu, - 1987, № 2.
10. Zhang Chengzhi. Rendao he wenhua de canzhao (Чжан Чэнчжи. Следовать гуманности и духовной культуры) / Waiguo wenxue, - 2000, № 3

УДК: 517.968

ЖАЛПЫЛАНГАН МҮНӨЗДӨМӨЛӨРДҮН ЖАРДАМЫ МЕНЕН КӨПТҮКТӨРДҮН ТҮРКҮМДӨРҮН АНЫКТОО

Сабирова Халидахан Самижановна, ф.-м.и.к., доцент
E-mail: khss71@mail.ru, Кыргыз-Өзбек университети
Кыргыз Республикасы Ош ш.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕМЕЙСТВ МНОЖЕСТВ ПРИ ПОМОЩИ ОБОБЩЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Сабирова Халидахан Самижановна, к.ф.-м.н., доцент
E-mail: khss71@mail.ru , Кыргызско-Узбекский университет
Кыргызская Республика, г.Ош

DEFINITION OF FAMILIES OF SETS BY MEANS OF GENERALIZED CHARACTERISTICS

Sabirova Khalidahan Samijanovna,
candidate of physical-mathematical sciences, docent
E-mail: khss71@mail.ru Kyrgyz-Uzbek University
Kyrgyz Republic Osh c.

Аннотация: *Мурда, автор функционалдык мейкиндиктеги жалпыланган мүнөздөмөнү төмөнкүдөй аныктоону киргизген: чекиттеринде берилген түркүмдүн каалаган функциясынын маанилери өз ара бир түрдүү байланышкан. Бул макалада ал аныктоо математикалык*

структуралардын жаңы түрү катары функцияналдык мейкиндиктерден каалаган көптүктөрүндө дагы жалпыланат.

Аннотация: *Автором ранее были введены определение обобщенной характеристики в функциональном пространстве, как конечного множества точек, в которых значения любой функции из данного семейства единообразно связаны между собой. В данной статье это определение еще обобщается с функциональных пространств на любые множества, как новый вид математических структур.*

Abstract: *Earlier, the author proposed the definition of generalized characteristics in a functional space as a finite set of points where values of any function of a given family are mutually depend. In this paper this definition is extended from functional spaces to arbitrary sets.*

Түйүндүү сөздөр: *функциялуу мейкиндик, жалпыланган характеристика, көптүктөрдүн түркүмү.*

Ключевые слова: *функциональное пространство, обобщенная характеристика, семейство множеств.*

Key words: *functional space, generalized characteristic, family of sets.*

1. Введение

Ранее нами рассматривалась следующая постановка задачи.

Пусть даны множества X и Y и семейство Ω функций $u: X \to Y$, множества X, Y и Ω содержат более одного элемента каждое.

В нашей статье [1] было показано следующее. Если взять понятие характеристики за основу (независимо от понятия дифференциального уравнения), то можно распространить теорию характеристик и на неизмеримые функции, и на функции, определенные на абстрактных множествах. С этой целью были введены определения обобщенных характеристик, как соотношений, связывающих между собой значения функций при различных значениях аргумента, и введено определение n-характеристического функционального множества (точные определения приведены ниже, в разделе 2).

В [2] нами на основе введенных определений была предложена единообразная классификация дифференциальных уравнений. На основе этой классификации было установлено качественное различие между обыкновенными дифференциальными уравнениями и дифференциальными уравнениями в частных производных.

В [3] нами найдены достаточные условия справедливости общей гипотезы: семейство функций, представимых в виде суперпозиции произвольных функций от меньшего числа переменных, и заданных функций, является характеристическим, и получена оценка показателя локальной характеристичности для аналитических исходных данных.

В [4] была рассмотрена наиболее общая постановка различных начальных, начально-краевых, краевых и многоточечных (локальных) задач в теории дифференциальных уравнений:

Пусть дано еще множество $X_0 \subset X$ и дана функция $f_0: X_0 \to Y$. Требуется найти такую функцию $u \in \Omega$, чтобы ее сужение на X_0 совпадало с f_0. (Здесь подразумевается, что другие условия на искомые функции u (то, что они являются решениями некоторых уравнений и т.д.) включены в определение семейства Ω).

Можно видеть, что данный подход можно еще расширить. Например, рассмотрим пространство функций $f: R \to R$. Подпространство Ω линейных функций $f: R \to R$ является 3-характеристическим функциональным множеством: значения функции для двух различных значений аргумента не связаны между собой, а для любых трех различных значений аргумента - связаны. Отметим, что пространство Ω можно еще эквивалентно определить, как пространство прямых, не параллельных оси OY. Если рассмотреть пространство всех прямых в R^2, то оно уже не будет функциональным, но подчиняется аналогичной закономерности для трех любых точек.

В связи с этим, мы предлагаем ввести понятие обобщенно-характерис-тического множества, то есть такого множества, что наборы точек из него удовлетворяли определенным соотношениям.

Отметим, что такие множества также могут определяться неявными алгебраическими или дифференциальными соотношениями, более общими, чем те, которые определяют рассмотренные нами ранее характеристические функциональные множества.

2. Определения и примеры характеристических функциональных множеств.

Нами были предложены следующие определения [1].

Определение 1. Если существуют такие n-местный предикат C_X, определенный на X^n, и $2n$-местный предикат C_{XY}, определенный на $X^n \times Y^n$, что.

Ch1. $(\forall u \in \Omega)\,(C_X(x_1, \dots, x_n) \Rightarrow C_{XY}(x_1, \dots, x_n, u(x_1), \dots, u(x_n)))$

(из связи между значениями аргумента следует связь между значениями функции, возможно, с учетом значений аргумента);

Ch2. $(\forall j \in 1..n)(\forall x_j)(\exists x_1)(\exists x_2)\dots(\exists x_{j-1})(\exists x_{j+1})\dots(\exists x_n)\,(C_X(x_1, \dots, x_n))$

(для любого значения аргумента найдутся другие, связанные с ним);

Ch3. Если в списке $(x_1, \dots, x_n)$ есть равные, то

$(\neg C_X(x_1, \dots, x_n)) \wedge (\neg C_{XY}(x_1, \dots, x_n, u(x_1), \dots, u(x_n)))$

(все связанные между собой значения аргумента должны быть различны);

Ch4. $(\forall j \in 1..n)((y_j' \neq y_j) \wedge C_{XY}(x_1, \dots, x_n, y_1, \dots, y_j, \dots, y_n)) \Rightarrow$

$\Rightarrow (\neg C_{XY}(x_1, \dots, x_n, y_1, \dots, y_{j-1}, y_j', y_{j+1}, \dots, y_n))$;

(если какой-либо набор значений аргумента и функции связан между собой, то изменение одного из значений функции делает его несвязным);

Ch5. Предикаты C_X и C_{XY} – симметрические в том смысле, что при перестановке аргументов в C_X и одинаковых перестановках первых n аргументов и последних n аргументов в C_{XY} эти предикаты сохраняют свое значение.

Тогда семейство Ω функций называется "не более чем n"-характерис-тическим функциональным множеством.

Если для семейства Ω функций высказывание "не более чем $(n-1)$-характеристическое" ложно, то Ω называется "n-характеристическим" функциональным множеством.

П р и м е р 1. Для $X=R^2$, $x = (\xi_1, \xi_2)$, $Y= R$, как обобщение равенства Асгейрссона для решения уравнения колебаний струны (см. например, [6], с. 112), нами установлено следующее.

(Произведен поворот осей координат на 45^0).

Здесь можно взять $n=4$. Предикат C_X записывается в виде

$C_X(x_1, x_2, x_3, x_4) \equiv C_X((\xi_{11}, \xi_{12}), (\xi_{21}, \xi_{22}), (\xi_{31}, \xi_{32}), (\xi_{41}, \xi_{42})) =$

$=$"точки x_1, x_2, x_3, x_4 попарно различны и образуют прямоугольник, стороны которого параллельны осям координат",

или в формальной записи (для попарно неравных точек):

$C_X((\xi_{11}, \xi_{12}), (\xi_{21}, \xi_{22}), (\xi_{31}, \xi_{32}), (\xi_{41}, \xi_{42})) =$(Для некоторой перестановки индексов (1..4)) $((\xi_{11} = \xi_{21}) \wedge (\xi_{41} = \xi_{31}) \wedge (\xi_{12} = \xi_{42}) \wedge (\xi_{22} = \xi_{32}))$.

Предикат C_{XY} записывается в виде

$C_{XY}(x_1, x_2, x_3, x_4, u(x_1), u(x_2), u(x_3), u(x_4)) \equiv$ " сумма значений функции $u(x)$ в концах одной из диагоналей прямоугольника (x_1, x_2, x_3, x_4) равна сумме значений функции $u(x)$ в концах другой диагонали"

или в формальной записи:

$C_{XY}((\xi_{11}, \xi_{12}), (\xi_{21}, \xi_{22}), (\xi_{31}, \xi_{32}), (\xi_{41}, \xi_{42})) =$

$= "u(\min\{|\xi_{j1}|: j=1..4\}, \min\{|\xi_{j2}|: j=1..4\}) +$

$+ u(\max\{|\xi_{j1}|: j=1..4\}, \max\{|\xi_{j2}|: j=1..4\}) =$

$u(\min\{|\xi_{j1}|: j=1..4\}, \max\{|\xi_{j2}|: j=1..4\}) +$

$+ u(\max\{|\xi_{j1}|: j=1..4\}, \min\{|\xi_{j2}|: j=1..4\})"$.

П р и м е р 2 (Дуга окружности).Здесь $n=4$. Определим $u(x) = \sqrt{(a^2 - x^2)}$.

$C_X(x_1, x_2, x_3, x_4) \equiv " -a < x_1 < x_2 < x_3 < x_4 < a"$.

$C_{XY}(x_1, x_2, x_3, x_4, u(x_1), u(x_2), u(x_3), u(x_4)) \equiv$ " углы $(x_1, u(x_1))$-$(x_2, u(x_2))$-$(x_4, u(x_4))$ и $(x_1, u(x_1))$-$(x_3, u(x_3))$-$(x_4, u(x_4))$ равны между собой".

П р и м е р 3 (Теорема Паскаля, суженная на одну из ветвей эллипса).Здесь $n=6$. Определим $u(x)=a\sqrt{(b^2-x^2)}$.

$C_X(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6) \equiv$ " $-b < x_1 < x_2 < x_3 < x_4 < x_5 < x_6 < b$",

$C_{XY}(x_1, x_2, x_3, x_4, , x_5, x_6 , u(x_1), u(x_2), u(x_3), u(x_4), u(x_5), u(x_6)) \equiv$

$\equiv$ " *точки пересечения прямых* $(x_1, u(x_1))$-$(x_2, u(x_2))\cap(x_4, u(x_4))$-$(x_5, u(x_5))$,

$(x_2,u(x_2))$-$(x_3,u(x_3))\cap(x_5,u(x_5))$-$(x_6,u(x_6))$,$(x_3,u(x_3))$-$(x_4,u(x_4))\cap(x_6, u(x_6))$-$(x_1, u(x_1))$

лежат на одной прямой".

2. Определения и примеры характеристических множеств

Предлагается следующее.

Пусть даны пространство X с мерой и семейство Ω подмножеств множества X, множества X и Ω и каждое из подмножеств семейства Ω содержат более одного элемента.

Определение 2. Если существует такой n-местный симметрический предикат C_X, определенный на X^n, что

Ch5. *Множество* $\{\{x_1, \dots , x_n\}\subset X^n : C_X(x_1, \dots , x_n)\}$ *имеет меру нуль в* X^n.

Ch6. $(\forall u \in \Omega)(\{x_1, \dots , x_n\}\subset u) \Rightarrow C_X(x_1, \dots , x_n)$,

то семейство Ω называется "не более чем n"-характеристическим множеством.

Если для семейства Ω высказывание "не более чем $(n-1)$-характе-ристическое" ложно, то Ω называется "n-характеристическим" множеством.

П р и м е р 4 (Окружность).Здесь $X=R^2$, $z=(x,y)\in X$; $n=4$. Дифференциальное определение окружности с центром в начале координат: $xdx+ydy=0$.

$C_X(z_1, z_2, z_3, z_4) \equiv$ "углы z_1-z_2-z_4 и z_1-z_3-z_4 либо равны между собой, либо в сумме составляют π".

Пример 5 (Теорема Паскаля).Здесь $X=R^2$, $z=(x,y)\in X$; $n=6$. Дифференциальное определение кривой второго порядка: $d(xdx/(ydy))=0$.

$C_X(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6) \equiv$ " *точки пересечения прямых* z_1-$z_2\cap z_4$-z_5, z_2-$z_3\cap z_5$-z_6, z_3-$z_4\cap z_6$-z_1 *лежат на одной прямой".*

3. Действия над характеристическими множествами

3.1. Операция объединения. Некоторые предикаты удовлетворяют условию: Если $C_X(x_1, x_2, \dots, x_{n-1}, x_n)$ *и* $C_X(x_2, x_3, \dots, x_{n-1}, x_n, x_{n+1})$, *то* $C_X(x_1, x_3, \dots, x_{n-1}, x_n, x_{n+1})$. *Таким образом, получаем операцию*

$$(x_1, x_2, \dots, x_{n-1}, x_n)*(x_2, x_3, \dots, x_{n-1}, x_n, x_{n+1}) \rightarrow (x_1, x_3, \dots, x_{n-1}, x_n, x_{n+1}).$$

К таким предикатам относятся предикаты в примерах 4 и 5.

В соответствии с логическими операциями, над характеристическими условиями можно производить следующие операции для получения вторичных характеристических условий. Пусть даны два предиката $\{n', C'_X\}$ и $\{n'', C''_X\}$ над одним и тем же множеством X.

Обозначим *Per (1..n)* - множество всех перестановок из n элементов.

3.2. Конъюнкция. Положим $n=n'+n''$,

$C_X(x_1, \dots,x_{n'}, x_{n'+1}, \dots x_{n'+n''}) := \vee_{Per\,(1..\,n)} (C'_X(x_1, \dots,x_{n'}) \wedge C''_X(x_{n'+1}, \dots x_{n'+n''}))$;

3.3. Дизъюнкция. Положим $n=n'+n''$,

$C_X(x_1, \dots,x_{n'}, x_{n'+1}, \dots x_n) := \vee_{Per\,(1..\,n)} (C'_X(x_1, \dots,x_{n'}) \vee C''_X(x_{n'+1}, \dots x_n))$.

Заключение

Из вышеизложенного видно, что понятие обобщенных характеристических соотношений является новым видом математических структур, дает единообразный подход к различным вопросам не только теории функций, но и теории измеримых множеств в целом, порождает новые постановки задач.

Литература:

1. Панков П.С., Матиева Г.М., Сабирова Х.С. Аксиоматическая теория характеристик и ее применение к аналитическим функциям // Исследования по интегро-дифференциальным уравнениям, вып. 33. – Бишкек: Илим, - 2004. – С.37-42.
2. Сабирова Х.С. Классификация дифференциальных уравнений по характеристическим свойствам их решений // Актуальные проблемы дифференциальных уравнений и математической физики: тез. докл. международной научной конференции. Алматы: КазНУ, - 2005. - С.167.
3. Панков П.С., Сабирова Х.С. Составление функционально-характерист-ических уравнений с аналитическими функциями // Вестник КазНТУ им. Сатпаева, - 2006. - № 5. – С.135-141.
4. Сабирова Х.С. Корректность постановок задач для функций нескольких переменных и обобщенные характеристики // Международный научный журнал «Наука, Образование, Техника». № 3, 4 (37-38), Ош. - 2011.
5. Берс Л., Джон Ф., Шехтер М. Уравнения с частными производными. – Москва: Мир, -1966. – С.351.
6. Бицадзе А.В. Уравнения смешанного типа. - Москва: Изд-во АН СССР, -1959. – С.164.

УДК: 8144(575.2)

СООТНОШЕНИЕ НАРЕЧИЙ С ДРУГИМИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ

Сайидарахимова Д.С., доцент
Жакыпова Д.М., аспирант
Кыргызско-Узбекский университет

ТАКТООЧТОРДУН ТУРДУУ ЛЕКСИКАЛЫК-ГРАММАТИКАЛЫК КАТЕГОРИЯЛАР МЕНЕН АЙКАЛЫШТАРЫ

Сайидарахимова Д.С., доцент
Жакыпова Д.М., аспирант
Кыргы-Өзбек университети

THE RELATIONSHIP OF ADVERBS WITH OTHER CATEGORIES OF PARTS OF SPEECH

Sayidrahmanova D.S., docent
Jakypova D.M. graduate student
Kyrgyz-Uzbek University

Аннотация: *Макалада тактоочтордун түрдүү тилдер менен айкаштыктары каралат. Тил жөнөкөй бирдик болуп эсептелбейт. Тил морфема, фонема жана сөздөрдөн түзүлгөн татаал категориялардын бири. Тил өзүнчө бир бүтүн система.*

Аннотация: *В статье рассматривается соотношение наречий с другими категориями частей речи. Язык не является простой номенклатурой единиц, перечнем слов и морфем, фонем и букв. Язык - единое целое, система.*

Abstract: *The article deals with the ratio of adverbs with other categories of parts of speech. The language is not a simple nomenclature of units, a list of words and morphemes, phonemes and letters. The language is a whole system.*

Ключевые слова: *фонема, наречие, лексико-семантическое, граматика.*

Түйүндүү сөздөр: *фонема, тактооч, лексико-семантика, граматика.*

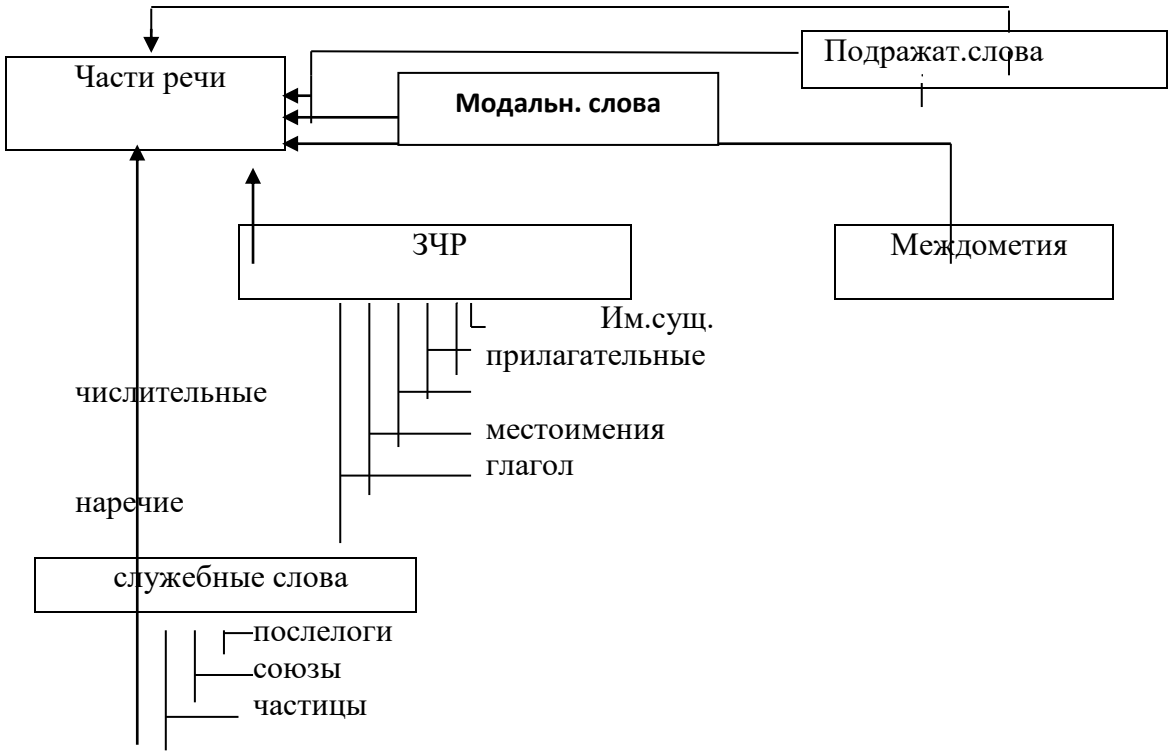
Key words: *phoneme, adverb, lexical-semantic, grammar.*

Система языка - это внутренняя организация его единиц и частей. Она (система языка) сложная и многоплановая, это касается и ее функционирования, т.е. использования и развития.[73]

Каждое конкретное явление языка функционирует во внутренней подсистеме языка, что характерно и для лексических его единиц. Так, например, *дарахт (дерево), ўсимлик (растение), ер (земля), олам (пространство); оқ (белый), қизил (красный), яқин (близкий); ўн (десять), юз (сто), минг (тысяча), у (он), биз (мы), ўша (вот он); олмоқ (брать), ўқимоқ (читать), ишламоқ (работать); аста (медленно), секин (медленно), тез (быстро); билан (с), сари (к), учун (для); ва (и), аммо (однако); ёки (что); гўё (подобие), хатто (и), ғоят (лишь), бинобарин (например), чамаси; тақ-туқ, ялтир-юлтур; оҳ-воҳ,* -их и. т. д. являются лексическими, лексико-грамматическими единицами узбекского языка. Они имеют статус слова, лексемы, который характерен для каждой из них. Несмотря на это, эти группы слов являются представителями разных лексико-грамматических разрядов, подсистем языка. Поэтому некоторые из них относятся к лексико-грамматическому разряду (ЧР) существительного, некоторые – прилагательного, некоторые - числительные, некоторые - местоимения, глагола, наречия и т.д. Среди них есть представители и служебных ЧР (послелоги, союзы, частицы), а также модальных и звукоподражательных слов.

Каждый лексико-грамматический класс, которым объединены отдельные лексико-семантические, лексико-грамматические единицы, имеет характер своеобразной подсистемы в отношении целостной системы языка.

Лексико-грамматические классы (разряды), т.е. ЧР структуры языка представляются в следующей таблице.



При соотношении лексико-грамматических разрядов (подсистемы), в которых объединены соответствующие лексические и лексико-грамматические единицы, возникает, так называемое иерархическое отношение (иерархия языковых единиц), которое непосредственно относится к системе ЧР. В общей системе ЧР важную роль играют

[73] Нигматов Х.Г. Функциональная морфология тюркоязычных памятников. XI-XII вв. -Ташк, 1979.-С.17-18.

лексико-грамматические категории знаменательных (ЗЧР) и служебных слов (СЧР). За счет модальных, подражательных слов и междометий расширяется общая система ЧР. Каждая группа, совокупностью которых образуется общая система ЧР, состоит из своеобразных подгрупп, их отношение к группам, в которых они находятся, подчинено принципу иерархии.

Профессор Х.Г.Нигматов выделяет несколько подгрупп системы ЧР и определяет оппозиции, которые имеются между ними. Так, например, на основе оппозиции по признаку самостоятельности-несамостоятельности выделяются автосемантические и синсемантические ЧР; к первым из них отнесены знаменательные ЧР, а ко вторым - служебные ЧР. Выделены внутренние подгруппы систем и автосемантических и синсемантических ЧР.

На основе оппозиции наличия и неналичия способности выражения синсемантического отношения противопоставлены союзы и послелоги с частицами (послелоги и союзы – способы выражения синтаксических отношений, а частицы – нет). На основе наличия признака подчинения послелоги противопоставлены союзами (послелоги функционируют в качестве выразителей подчинения, а союзы - нет). [74]

При противопоставлении послелогов и союзов на основе способности и неспособности к подчинению замечаем незначительное упущение. На наш взгляд, автором статьи (проф. Х.Г.Нигматовым) не учитывается наличие подчинительных союзов, посредством которых выражается подчинительная связь между компонентами сложноподчиненных предложений. А сочинительные союзы не могут стать маркерами подчинения. Сочинительные и подчинительные союзы вместе образуют систему союзов в целом.

Х.Г.Нигматов старается определить и привативную оппозицию, которая относится к морфологическим особенностям ЧР. На основе этой особенности система ЧР состоит из двух противостоящих друг другу разновидностей: 1) на основе особенности изменяемости-неизменяемости (наречие, междометия, послелог, союз и частицы противопоставлены именам, местоимениям, глаголам и звукоподражательным словам); 2) на основе особенности принимать и не принимать падежные аффиксы (имена, местоимение противопоставлены глаголами и звукоподражательным словам).

В работе Х.Г. Нигматова слова, которые могут употребляться с падежными аффиксами (имена и местоимения) противопоставлены словам, которые не могут принимать аффиксов принадлежности. В ней противопоставлены качественные прилагательные относительным. Глагол противопоставлен подражательным словам по отношению к наличию-неналичию категории залога.

Далее слова противопоставлены в отношении их семантических возможностей, где основой оппозиции служит особенность синсемантичность-несинсемантичность. Синсемантичны послелог, союз и частицы, которые противопоставлены именам, глаголам, наречиям, местоимениям, междометиям и подражательным словам.

На основе особенности дейнтичности – недейнтичности противопоставлены местоимения с именем, глаголом, наречием, междометием и подражательными словами. На основе процессуальности – непроцессуальности глагол противопоставлен другим ЧР – имени, наречию, междометию и подражательным словам. Далее оппозиции между словами продолжаются на основе обозначаемости – необозначаемости (имена, наречия противопоставлены междометиям и подражательным словам), эмоциональности – неэмоциональности (междометие противопоставлено подражательным словам). [75]

Группировки слов Х.Г. Нигматова свидетельствуют о том, что значительное место занимает и наречие в общей системе ЧР. Место наречию отведено и в группировках слов, которые характеризуются неизменяемостью, и в группировках слов, которые

[74] Нигматов Х.Г.Соотношение частей речи в восточнотюркском языке. XI-XIIвв.
[75] Нигматов Х.Г. Соотношение частей речи в восточнотюркском языке XI – XII вв. // СТ., 1975, № 1. С.49.

характеризуются непроцессуальностью, и в группировках слов, которые имеют номинативные значения и т. д.

Проф. Х.Г. Нигматов по поводу выделения ЧР по критерию синтаксической функции слов подтверждает мнение Э.В. Севортяна о том , что в тюркских языках «синтаксическая полифункциональность всех … частей речи объединяет, но не разделяет их, и потому критерий функции члена предложения в большинстве случаев оказывается мало содержательным и лишним » .[76]

Здесь, на наш взгляд, автором не учитывается роль полнозначных слов при выражении синтаксических отношений. В самом деле, при выражении синтаксических отношений между словами важную роль играют полнозначные номинативные единицы, без них служебные слова ни что. Служебные (вспомогательные) слова лишь конкретизируют синтаксические отношения, которые потенциально имеются между полнозначными словами. Во многих случаях синтаксические отношения осуществляются между полнозначными словами без участия служебных слов. Например, некоторые слова категории прилагательного, числительного, наречия, даже существительного и местоимения, без никаких служебных слов или аффиксов словоизменения в составе предложения присоединяются другими словами и реализуют синтаксические отношения атрибутивного и релятивного характеров *(юмшоқ ўриндиқ,/мягкое сиденье; кейин келмоқ/прийти позже; темир дарвоза/ ворота из железа; шундай инсон/ такой человек).*

Системность, как было сказано выше, характерна и для категорий, которые занимают промежуточную позицию между двумя другими категориями. Одной из таких промежуточных категорий является и система наречий.

Наречие в общей системе ЧР носит своеобразный лингвистический характер. Оно на основе разных отношений взаимосвязано с другими лексико-грамматическими категориями (разрядами) общей системы ЧР. В свою очередь, наречиям свойственны отдельные языковые признаки, чем оно отличается от других знаменательных частей речи. Нам удалось выявить 16 признаков, на основе которых определяются оппозиции наречий в отношении других знаменательных ЧР морфологического строя языка.

I. Лексико-грамматические единицы категории наречия, прежде всего противостоят лексико-грамматическими единицами лексико-грамматических разрядов в отношении признака предметности-непредметности. На основе данного признака наречия противоположны с существительным и местоимением, последние два носят признаки предметности, что отсутствует у наречий. В этом отношении с наречиями сближаются глагол, прилагательное, числительное, у которых отсутствует признак предметности: наречие (глагол, прилагательное, числительное, отдельные разновидности местоимений)→ имя существительное: : **Adv (v, adj, N num, N pronoun)→ V.**

II. Лексико-грамматические единицы категории наречия не обозначают действия, состояния предметов и явлений. Не характерен признак процессуальности, что является основой оппозиции между наречиями и глаголами. В отношении отсутствия процессуальности являются сходными с наречием существительное, прилагательное, числительное, местоимение: Наречие (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) -глагол: **N, Nadj, N numeral, N pronoun)-V.**

III. Лексические единицы категории наречия не обозначают количества и порядок предметов, явлений, что является признаком для различия их от лексических единиц категории числительного. В этом отношении с наречием сближаются существительное, прилагательное, местоимение и глагол: наречие (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) -числительное: **Adv (N, Adj, N pronoun, V) – Nnumeral .**

IV. Лексические единицы категории наречия не заменяют значения и функции других ЧР, как это характерно для лексических единиц местоимения. В этом отношении

[76] Севортян Э.В. К проблеме частей речи в тюркских языках // Вопросы грамматического строя. –М., 1955. – С. 205.

осуществляется противоположность (оппозиция) между наречием и местоимением. К наречиям присоединяются существительное, прилагательное, числительное и глагол: наречие (существительное, прилагательное, числительное и глагол) - местоимение: **Adv(N, Adj, N num.,V) – N pronoun.**

V. В отношении обозначения признака и свойства система наречия противостоит существительным. К наречию приближаются прилагательное, числительное, местоимение, глагол) – существительное: **Adv (Adj, N num., N pronoun, V) – N.**

VI. В отношении первичности или вторичности признака, свойства значений наречия противостоит с системой ЧР прилагательного, числительного и глагола. Признак, свойства, качества значений прилагательного являются первичными и они характеризуются статическими признаками предметов, явлений. Значения глаголов являются динамическим признаком предметов, явлений. Значенем числительного характеризуется признак количества и порядок. Все они являются первичными признаками, свойствами и качествами. Значением наречий обозначаются признаки, качества и свойства, которые носят вторичный характер по отношению к признакам, качествам и свойствам значений глагола и прилагательного и числительного. Наречие – прилагательное, числительное, глагол: **Adv-(Adj, N num., V).**

VII. В отношении к способности перехода или неперехода в другую лексико-грамматическую категорию, наречие противостоит с другими лексико-грамматическими категориями. Академик А.А. Шахматов отмечает способность перехода наречий к служебным словам, в этом случае наречия употребляются с существительными в косвенных падежах. На основе данного случая наречие противостоит с прилагательным, числительным и местоимением. К наречиям приближаются существительное и глагол: наречие (существительное, глагол) – прилагательное, числительное, местоимение: **Adj (N, V) – Adj, N num., N pron.**

VIII. Различие между наречием и другими ЧР наблюдается и в отношении характера подчинения в предложении. По отношению к характеру подчинения лексические единицы наречия сходны с деепричастной формой глагола. Обое они подчиняются в предложении глаголам финитной формы и противостоят с прилагательным, числительным, некоторым местоимениям, причастиям, которые препозитивно присоединяются к именам существительным: Наречие (деепричастие) – прилагательное, числительное, местоимение, причастие: **Adv (V adv) – Adj., N numeral, N pron., V adj.**

В отношении подчинения какой ЧР, наречие находится в группе, где имеются местоимения в винительном, направительном, местном и исходном падежах. Существительное и местоимение в подобных падежных формах в предложении подчиняются глаголам – сказуемым.

IX. Наречие будет находиться по отношению к другим ЧР в изосемичном-неизосемичном употреблениях. В изосемичном употреблении наречие сходно с деепричастной формой глагола. В изосемичном употреблении наречия и деепричастия однозначны, они употребляются в функции обстоятельства, что не характерно для лексем существительного, прилагательного, местоимения, глагола. При неизосемичном употреблении синтаксическая функция наречия не отличается от синтаксической функции других ЧР, что осуществляется под влиянием нейтрализации.

Таким образом, в отношении изосемичности – неизосемичности наречия противостоят существительным, прилагательным, числительным, местоимениям и глаголам в финитной форме: **Adv (V adv) – N, Adj, N num., N pron., V.**

XVI. Оппозиция наречия с другими ЧР определяется и в отношении их склонности к транспозиции (конверсии). В отношении этого наречие сближается с прилагательным, числительным и причастием и находится в отношении оппозиции с существительным и глаголом: ***Adv. (Adj, Num. V adj)→ -N, V.***

XI. В отношении склонности –несклонности к субстантивации наречие противостоит существительным, глагола в финитной формы. С наречием сближаются причастие, прилагательное и числительное: наречие (прилагательное, числительное, причастие) →существительное, глагол:

Adv. (Adj, Num. V adj)→ -N, V.

XVI. Наречие противостоит и в отношении адъективизации с прилагательным, числительным и причастием. Наречие в этом отношении функционирует только как существительное: наречие (существительное) →**N adj. Nnum, Vadj.**

XIII. Прономинализация является одной из разновидностей транспозиции (конверсии), что характерно для лексических единиц и системы наречия, в этом отношении наречию сопутствует существительное, а противостоят местоимение, прилагательное, деепричастие и числительное: наречие (существительное) →местоимение, прилагательное, деепричастие, числительное: **Adv (N) →N pron, N adgj, Vadv, N num.**

В отношении процесса вербализации наречию сопутствуют существительное, местоимение и числительное, противоречат глагол в финитной форме, причастие и деепричастие: наречие (существительное, местоимение, числительное) →глагол, причастие, деепричастие: **Adv (N, N pron., N num., → V., V adj, V adv.**

XV . В японском традиционном языкознании существуют понятия тайген и ёген, первый из них обозначает слова с предметными значениями; а второй - слова со значением признака, качества и свойства.[77] С точки зрения понятий *тайгена* и *ёгена* наречие обозначает признака и, качества и свойства и совпадает с понятием *ёгена* и противостоит существительному, значение которого равняется *тайгену.* Отсюда не трудно заметить различие, которое наблюдается между наречием и существительным. В отношении понятия японского традиционного языкознания тайгена наречие противостоит существительному, с наречием сближаются глагол, прилагательное, наречие: наречие (глагол, прилагательное) → существительное: Adv (V, N adj) → N.

В отношении понятия ёгена с наречием функционально сближаются прилагательное, причастие. Вместе с ними наречие противостоит существительному и местоимению: наречие (прилагательное, причастие) → существительное, местоимение: Adv (N adj, V adj) → N., N pron.

Литература:

1. Расторгуева В. С., Керимова А. А. Система таджикского глагола. – М.: Наука, - 1964.
2. Расторгуева В. С., Ефимова В. Н., Керимова А. А. Иранские языки. - Языки Азии и Африки, т. 2. – М.: Наука, - 1978, - С. 7 – 18.
3. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – М., -1967.
4. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. –М., - 1970.
5. Розенфельд А.З. Глагол. Сталинабад, - 1954.
6. Розенфельд А. З. О залогах таджикского глагола. Известия отделения общественных наук, - 1956, № 9.- С.105- 120.
7. Рубинчик Ю. А. , Муравьёва А. Н. Артикль в современном таджикском и персидском языках. Краткие сообщения Института востоковедения АН СССР. Вып. 29, М., - 1959. - С. 75

[77] Мартинов В.В. Категории языка. –М.: «Наука», 1982 –С. 18.

УДК 811. 512. 154

АЗЫРКЫ КЫРГЫЗ АЛФАВИТИНИН АБАЛЫ

Саматов К., ф. и. д., профессор
И. Арабаева атындагы КМУ

СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСКОГО АЛФАВИТА

Саматов К., д.ф.н., профессор,
им И.Арабаева КГУ

THE CONDITION OF THE MODERN KYRGYZ ALPHABET

Samatova K., d.f.s., professor,
IP.Arabaev Kyrgyz State University

Аннотация: *макалада кыргыз алфавитинин азыркы абалы: /ə/ тыбышы, анын жаралуу шарттары; е, ё, я, ю йоттошкон жана ц,щ татаал тамгалар тууралуу сөз жүрөт.*

Аннотация: *в статье рассматривается состояние современного кыргызского алфавита: звук /ə/, обстоятельства его появления; йодированные е, ё, я, ю и сложные буквы ц,щ.*

Abstract: *The article considers a modern condition of the Kyrgyz alphabet: the sound /ə/ and the circumstances of its appearance; iodinated sounds ye, yo, ya, yu (е, ё, я, ю) и and compound letters tz, tsh (ц,щ).*

Түйүндүү сөздөр*: кыргыз алфавити, /ə/ тыбышы, е, ё, я, юйоттошкон жана ц,щ татаал тамгалары.*

Ключевые слова*: кыргызский алфавит, звук /ə/, йодированные е, ё, я, ю и сложные буквы ц,щ.*

Key words*: Kyrgyz alphabet, the sound /ə/ , iodinated sounds ye, yo, ya, yu (е, ё, я, ю) and compound letters tz, tsh (ц,щ).*

Адатта, бул же тигил тилдин графикасы, алфавити жана орфографиясы өз ара байланышта болот. Графика термини фонографияда (фонемалык же тамга-тыбыш жазуусу) графика, алфавит жана орфографияны туюнтуу менен, пунктуация, кеп маданияты, орфоэпия менен тыгыз карым-катнашта өнүгүп келет. Графика тил илиминин жазуу белгилерин, ошондой эле тамгалар менен тыбыштардын байланыштарын изилдейт.

Кыргыз тилинин алфавити арап жана латын алфавиттеринен кириллицага өтүп, ал эми анын орфографиясы 1934-жылы алгач ирет кабыл алынып,кийинки 80 жылдын тегерегинде 5 жолу оңдоп түзөтүүгө учурады (1938, 1940, 1953, 2002, 2008). Буга карабай кыргыз алфавити ушул күнгө чейин талаш-тартыш чыгарууда. Убакыттын өтүшү, кабыл алуулар жана тилдердеги тыбыштык өзгөрүүлөр графема менен фонемалардын ортосундагы ажырымды кеңейтип отурары маалым.

Аталган жаатта проблемалар арбын. Биз бул макалабызда ошолордун айрымдарына гана токтолууну эп көрдүк.

{Ə ə} фонемасы кыргыз тилинде барбы же аны туюнткан тамганын жоктугу кедерги болуп жатабы?

Алдыңкы катардагы, төмөнкү бийиктиктеги, эринсиз**{ə}** фонемасы дүйнөнүн көп тилдеринде, анын ичинде түрк жана кыргыз тилинде байыртадан бери келет. Бул тыбыштын кыргыз тилиндеги статусу кыргыз алфавити жаралгандан бери талаш туудурууда.

Аталган маселеге кайрылуудан, мурда аталган тыбыштын түрк тилдериндеги абалына жана түркологияда изилденишине көңүл буралы.

Махмуд Кашгарынын “Диван Лугат ат-Турк” эмгегинде түрк тилдериндеги үндүүлөр *а, и, у* арап тамгалары аркылуу берилгени маалым. *А* тамгасы /а, и, е, ə, ы, у/ тыбыштарын билдирген. Мисалы, *ат* /хамзалуу алиф жана та/ сөзү /ат, эт, ут, от, өт/ деп окулат [1. 48-49 бб.].

“Древнетюркский словарь” аттуу бараандуу эмгекте *ə* тамгасы менен башталган 38 лексема катталган [2. 75-76-бб.]. Бул тамга катышкан башка учурлар көп: *элтəбəр*

“титул”, *эрән* “муж”, *күзәмәк “*желание”, *меңза* “быть похожим”, *өгә* “мудрый”, *жөләк “*опора”, *жөлә* “поддерживать”, *өзлә* “выбирать время”, *өгрәт* “учить” ж.б. (2).

В.В.Радлов “Опыт словаря тюркских наречий” аттуу эмгегинде түрк тилдеринде 17 үндүү тыбыш, алардын ичинде /ə/ тыбышынын бардыгын белгилейт жана бул тыбыш менен башталган сөздөрдү аталган китептин 653-967-беттерине жайгаштырган [3.653–967 бб.].

А.М.Щербак болжол менен биздин замандын 1-жүз жылдыгындагы баба түрк тилдеринин фонологиялык системасын ар тараптан иликтеп, тарыхый турпатын реконструкциялаган бир муундуу уңгу сөздөрдүн арасында */ə /* тыбышы катышкан сөздөр бар экендигин далилдейт. Алардын айрымдарын мисал келтирели:*ä* –междометие, выражающее удивление,*ӓв*(өу) “дом”, *ӓк* “орудие охоты, сеть, загон”, *ӓк*“переход через какой-л. предел”; *ӓй* “луна”, *ӓк* “белый”, *ӓк* “рука”, *ӓл* “обман”, “брать”, *ӓр* “чистый”, *ӓс* “*горностай*”, “мало”, *ӓс* “заблуждаться”, *ӓк* “сеять”, *ӓлт* “нести”, *ӓн* “ловкость, умение”, *пӓң* “родинка”, *сӓн* “ты”, *тӓң* “ровный” ж.б. [4.193-198-бб.].

А.М.Щербак түрк тилдериндеги атооч, этиш,тактооч жана кызматчы сөздөрдүн морфологиясын салыштырып иликтеген эмгектеринде ал тилдерде */ə /* фонемасынын табиятына кеңири токтолуп отурат [5, 6, 7].

А.М.Щербак */əə, ə/* тыбыштары менен башталат деп реконструкциялаган 25 лексеманы белгилүү түрколог Э.В.Севортян өзүнүн сөздүгүндө (1974) орто деңгээлдеги */e/* тыбышы менен башталарын далилдөөгө аракет кылган [8].

Түрколог Л.А.Покровская А.М.Щербак менен Э.В.Севортяндын айрым ойлору тактоого муктаж экендигин белгилеген [9.88-90-бб.]

Кыскасы, баба түрк вокализминдеги */ə/* тыбышы тууралуу үч пикир бар.

Белгилүүтүрколог Л.С.Левитская *пратюркский вокализм на стадии позднего пратюркского можно представить как систему из 16 членов: а ӓ о ӧ у і и ӱа: е: о: о: у: і: и: й…. На этой стадии праязыка, который, по всей вероятности, представлял собой «консолидацию» нескольких племенных диалектов, имело место фонетическое варьирование гласных (позиционное и комбинаторное), которое пережиточно сохранилось и в современных языках и диалектах, хотя картина сложения современных систем сильно затемнена позднейшими фонетическими процессами, вызванными языковыми и неязыковыми факторами»*[9. 65-б.] – деп жазат.

Түрк баба тил диалектилер доорунда бир катар уңгуларда *а~ ы* жана *ə ~ е ~ и* тыбыштык вариациялар бардыгына токтолот. Ушул эле илимпоз баба түрк үндүүлөрүнүн азыркы тилдер менен диалектилерде чагылдырылышына төмөнкү мисалдарды келтирет: *а >ə*: каз. *әйел* “женщина,” аз. *әйах*; *а >ə> е:* узб. *әт* “имя”, кум. *әз* “мало”.

Созулма */ əə /* тыбышы бир нече түрк тилдеринде сакталып, *əə > е > и* жана *əə> өө*варианттарында кезигет [9. 67-б.].

“Ачылдар”менен“әчилдерди” ажырымдоочу белгилердин анабашы *аке* лексемасы экендигинде шек жок. Эми биз ушул лексеманын тарыхына жана ареалына көз чаптыралы. ДТСте *ака* лексемасы “старший брат” маанисин берери тастыкталат [2. 48-б.]. Э.В.Севортян *акка* этимологиялык формасы түрк тилдеринде *акка,акга, ака, аке, акə, əкə, ага, акы, ики*“отец, старший брат//родственник, дед, дядя,” варианттарында жолугары, алардын фонетикалык жактан түшүнүксүз экедиги жана алар монгол, тунгус-манчжур, индоевропа жана тибет тилдеринде аталган маанилердин биринде, тыбыштык өзгөрүүлөр менен кезигери жөнүндө жазган [8.121-123-бб.]. Демек, этимологиялык форма кыргыз тилинде *әке* жана *əкə* варианттарында сакталган.

Х.К.Карасаевдин “Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгүндө” [10] **а** тамгасы менен башталган төмөнкү сөздөр *ə* тамгасы аркылуу жазылууга муктаж: *абжип, абжир, абзел, абзи, абзий, абид, абий, абийир, адем, адеми, адеп, адепки, ади, адие, адил, адилет, адилкеч, адис, аздек, азел, азем, азиз, азил, азим, азирейил, аке, аке-жаке, акебай, аки, аки-чүкү, аким, акимият, акис, алдей, амин, амир, андек, анделек, анжир, аңгек, аңгеме, ариет, аскер, аскерий* (43).Мисалдарды уланталы: **Б** тамгасы: *байбиче, байге, бали, балит,*

балким, бардеңке, бардигер, барик, батек, батинке, бригадир; **Д** тамгасы: *данек, далил, дасмия*; **С** тамгасы: *сабиз, сажда, сандал;***Т** тамгасы:*таалим,таасир,таберик, табит, тай-тай, тарбия, тариз, тарки дүйнө, тартип* ж.б. Кыскасы, ар бир тамгада ***ә*** тамгасы аркылуу жазылчу сөздөрдү табуу кыйын эмес.

Төмөнкү адам аттары да *ә* тамгасы менен жазууну талап кылат: *Абди, Абзел, Абий, Абит, Адил, Адилет, Адина, Азим, Аким, Асел,Бакир, Жалил, Закир, Зарип, Камил, Карамат, Карим, Мажит, Нажип, Пайиз, Сади, Сали, Хаким, Шарип, Исамүдүн, Акима, Алима, Диларам, Дилбар, Дилдар, Пазилет, Паризат, Разия, Салима. Сабир* ж.б.Мындай кубулушту салттуу жана жаңы модалуу *Алина, Аделья, Аделина* сыяктуу аттарда да учуратабыз.Жогорудагы сөздөр *а* тамгасы аркылуу жазылып, интонация бузулган.

Тилибиздеги */и /* жана */ е/* ичке үндүү тыбыштары өздөрүнөн мурун келген артчыл */а/* тыбышына таасир этип, аларды аларды өздөрүнө жакындатат, башкача айтканда, */а/* тыбышы /ә/ тыбышына өтөт (*а > ә*). Лингвистикалык тил менен айтканда, жогоруда мисалга тартылган сөздөр сингармонизм (үндөшүү) мыйзамынын таңдай күүсүнө бай иет.Демек, мындай сөздөрдөгү **а** тамгасын биз **/ә/** тыбышы менен айтабыз. Эгерде */а/* тыбышы аркылуу айтсак, орфоэпиялык жактан ката болуп эсептелет.

/Е/ тыбышы өзүнүн мурунку */а/* тыбышын */ ә /* тыбышына, ал эми */ы/* тыбышын */и/* тыбышын айлантуусун *аалы, галы, газы, ганы, алды* сөздөрү менен аяктаган адам аттарына фамилияны туюнткан – - *ев, -евич, -ева,* - *евна*аффикстери уланганда даана байкалат: *Акматалы>Акматали/ев/ич/,Акматали/ев/на, Токтоналы>Токтоналиев/ич/, Курмангалы>Курмангалиев/ич/,Курмангазы>Кумангазиев/ич/, Абдыганы>Абдыганиев/ич/, Тилебалды>Тилебалдиев/ич/, Таабалды>Таабалдиев//ич, Тилебалды>Тилебалдиев/ич/, Сурабалды>Сурабалдиев/ич/* ж.б.

Аалы, Казы, Ганы сыяктуу адам аттарына - *ев, -евич, -ева,* - *евна* аффикстери улангандада, жогоркудай эле өзгөрүү даана көрүнөт: *Аалы >Али/ев/ич/, Али/ев/н/а, Казы > Казиев/ич/, Ганы >Ганиев /ич/.* Мисалы: *Токомбаев Улан Алиевич, Токомбаев Тарас Алиевич, Токомбаева Тамара Алиевна.*

Көрсө, - *ев, -евич, -ева,* - *евна*аффикстери менен эле */ ә /* тыбышы кыргыз адабий тилинде бар экендигин далилдеген турбайбы! Бул, биринчиден, экинчиден, жогоруда биз мисалга тарткан сөздөрдүн көбү казак тилинде */ә/* тыбышы аркылуу айтылып, *ә* тамгасы менен жазылат.

Мындай мисалдар кыргыз тилинин лексикасында бир топ.

Х.К.Карасаевдин “Өздөштүрүлгөн сөздөр” [11] аттуу эмгегине кирген 5100 сөздүн бир тобу */ә/*тыбышы аркылуу айтылат. 5100 лексема К.К.Юдахиндин “Кыргызча-орусча сөздүгүнүн” 12,75, ал эми орфографиялык сөздүктүн6.37 пайызын түзөт. Демек, алар да адекваттуу туюнтулууга тийиш.

Кыргыз тилинин алфавитин түзүүчүлөр /ә/ фонемасын алфавитке киргизбей коюшуп, катачылык кетиришкен.

Кыргыз тилинде */ә/* тыбышы белгилүү даражада фонемалык касиетке ээ:

ак–“түс” - *әк* – “известь”, *тамбер* “үй бер” – *тәм бер* – “макул болуу, жеңилүү”, *таң* “таң атуу” – *тәң* “билбейм”, *мала*“мала: мала салуу” - мәлә – “түс”, *заар: таң заарда- зәәр:тил зәәр, кал “*мең” – *кәл “*таз”, *март* “ай” - *мәрт* “берешен”, *кар*“зат” -*кәр “*дүлөй”, *сандал* “этиш” – *сәндәл*“зат”, *саал* “этиш” - сәәл “бир аз”, *дәт* “*темирдин дәти”– дат*“этиш” ж.б.

Пәдәр, пәкәнә, пәнәркә, пәнжи, пәрәндә, пәрәнжи, пәрбәрдигер, пәрдә, пәркент,пәс (бир паста), пәтек, пәтта, пәшәйи, пиядә сыяктуу диалектизмдерталмоорсуп жатат.

Кыргыз аңызында “әчилдер” интеллект жактан өстү: прозаиктер, акындар, манасчылар, драматургдар, эл артисттери, илимпоздор чыкты; ички жер которуу күч алды жана заман өзгөрдү. Бул – негизги факторлордун бири.

Өткөн кылымдын 50-60-жылдары ишке ашкан диалектологиялык изилдөөлөрдөгү “диалект”, “говор” статустарын алган лексемалар кайрадан жанданды, ал эми ошол доордогу жоболор эскирди.

*“2016-жыл – тарых, маданият жана тил жылы”*концепциясынишке ашыруунун алкагында Кыргыз Республикасынын Маданият, маалымат жана туризм министрлиги жана кыргыз журналисттеринин демилгеси менен ачылган “Устат” академиясы кыргыз тилинин тазалыгын жана асылдыгын даңазалоону,көөнө сөздөрдү тил айлампасына киргизип, сөз чеберчилигин арттырууну көздөйт.Аталган академияны негиздөөчүлөрүнүн бири Мирлан Самыйкожонун айтымына караганда, учурда өтө тездик менен жайылып бара жаткан келегей кептерибизди тизгиндеп, нукура сөздөр менен баарлашуу - кеп маданиятын өөрчүтүү учурдун талабы. Окуу жайларда сөз чеберчилиги, журналистика жана элдик оозеки чыгармачылык багыттары боюнча сабактар өтүлөт. Анын ичинде, телекөрсөтүү менен радио уктурууда нукура кыргыз тилинде так сүйлөө, гезит-журналдарга туура жазуу, чечендик жана төкмө акындык өнөр, дастанчылык боюнча кошумча кызматтар көрсөтүлөт.

Азыр кыргыз тилине жана журналистикасына ушундай бир кадам керек болуп турат. Ага кошумча сөз эркиндигинин жогорулоосуна да багыт жасалышы керек (Интернет). Чындыгында, кыргыз жергесиндеги демократиянын шооласы бир гана көөнө сөздөр менен диалектизмдерге тие элек!

Кыргыз тилинин алфавитинин ээси - кыргыз эли. Ошондуктан бул маселеге олуттуу мамиле зарыл. Менимче, адегенде төмөнкү иштерди аткаруу керек:кыргыз тилинин орфоэпиялык сөздүгүн түзүү; “Манас” башында турган эпостордо айтылышы талаш туудурган сөздөрдүн жыштыктарын тактоо;ушул максатта социологиялык иликтөө жүргүзүү;психолингвистикалык эксперимент өткөрүү.

Йоттошкон е, ё, я, ю тамгалары

Йоттошкон *е, ё, я, ю* тамгаларын алфафиттен чыгарып таштоого убакыт жетти – деп кесе айтууга болобу? Алибетте, болбойт. Бир беткей жооп берүүгө мүмкүн эмес. Бул тамгалар совет мезгилинде жагынуучулук саясатынан улам биздин алфавитке кирип калганында шек жок. Азыр шарт башка, так эле айтканда, эркин мамлектпиз.Тилди окутуу процессине да бул көрүнүш дайыма терс таасирин тийгизип келет. Бул, биринчиден. Экинчиден, бул тамгалардын алфавиттен чыгарып салсак, эл аралык лексиканы кандай таризде жазабыз. Йоттошкон тамгалардын ичинен биринчи кезекте терс таасирин тийгизген **е** /йэ/ тамгасы болуп эсептелет. *Аба, Абай, Баба, Бабай, Бака, Бакай, Дада, Дадай, Жаба, Жабай, Каба, Кабай,Мама, Мамай, Одо, Одой, Өбө, Өбөй, Саза, Сазай, Таба, Табай, Теке, Текей, Төбө, Төбөй, Чаада, Чаадай, Чака, Чакай* [12] сыяктуу адам аттарына - *ев, -евич, -ева, - евна* аффикстери уланганда, унгуну табуу, морфологиялык талдоо кыйындайт. *Европа, Египет, Евангелия, Екатерина* сыяктуу сөздөрдү эч бир кыргыз *йэ* тыбышы менен баштап айтпайт. Ошондуктан мындай сөздөрдү *э* тамгасы менен эле жазуу талапка толук жооп берет. *Траектория, диета, клиентура, проект, уезд* сыяктуу сөздөрдөрдөгү *е* тамгасын дагы кыргыздар /э/ тыбышы менен эле айтышат.Йоттошкон *е, ё, ю, я*тамгаларысөздөрдү уңгу жана мүчөгө ажыратууну кыйындатат, окуу процессин оорлотот.

/ К / жана */ г /* тыбыштары жоон үндүүлөр менен келгенде, түпчүл, ал эми ичке үндүүлөр менен келгенде, орточул болуп айтылат. Булардын ар бирине өзүнчө тамга берүү керек. Чет тилдерден кирген *кадр, кибернетика, картон, экспонат* сыяктуу сөздөрдөгү */ к /* тыбышы үндүү тыбыштарга жараша өзгөрөт. Булар кыргыз тилиндеги */ к /, / г /* тыбыштарынан белгилүү даражада айрымаланарын ар бир киши эле байкай алат.

Орус тилинде да ар бир үнсүз тыбыштын каткалаң жана жумшак варианттары бар. Бирок алардын алфавитинде эки тыбыш бир эле тамга белгиленет. Мындай көрүнүштү да эске алуу зарыл.

Ц, щ тамгалары тууралуу. *Ц* тамгасы катышкан сөздөрдү кыргыз тилине *с* аркылуу жазуу керек: *цирк – сирк, цемент –семент, цех – сех.*

Щ тамгасы менен башталган сөздөрдү кыргыз тилине *ш* аркылуу жазуу зарыл: *щётка – шотка, щи – ши.*. Кызыгы бул – чет тилдер сөздүгүндө *щ* менен башталган бир да сөз жок. Орус тилинде деле *щ* тамгасы менен башталган сөздөр саналуу гана. Ал эми

орус тилинде *–щик* суффикси менен жаралган зат атоочторду ыгайына жараша которуп алуу оң.

Алибетте, адабий тил деле өнүгүп, варианттуулук мыйзамдуу кубулуш катары жаралып отурат. Тилдеги кадыресе көрүнүштөрдү, варианттарды нормага салуу - орфографиялык жана орфоэпиялык сөздүктөрдүн милдети.

Эгемендүүлүктүн эйфориясы басаңдап, заман бир нукка түшүп, бир жактуу, абстракттуу, абсалютташтыруу (метафизикалык ойлом) четке чыгып, диалектиканын жекелик, жалгыздык жана индивиддик категориялары заттардын жана окуялардын мейкиндик менен мезгилдеги салыштырмалуу өзүнчөлүгүн, дискреттүүлүгүн, бири биринен айрымаланып турарын, аларга тийиштүү кайталангыс бөтөнчөлүктөрдү, сапаттык жана сандык туруктуулуктуаныктары өз ордун тапты.

Жекеликке таянган методологиялык мамиле кубулуштагы өзгөчөлүктү табууну, анын сапаттык бөтөнчөлүгүн ачууну көздөйт. Адам таануусу жеке кубулуштарды иликтеп, алардын өзгөчөлүктөрүн таап, андан соң гана жалпылыкты далилдөөгө барат [13. 183].

Адабияттар:

1. Махмуд ал-Кашгари. Диван Лугатат-Турк/Перевод. Предисловие и комментарии З.М.Ауэзовой. – Алматы: Дайк-пресс, - 2005. – С.1288.
2. Древнетюркский словарь. - Л.: Наука, - 1969. - С.676.
3. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. - Т. 1., часть 1. – СПб. - 1893. – С.967.
4. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. - Л.: Наука, - 1970. - С.204.
5. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков: (Имя). - Л.: - 1977. – С.192.
6. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков: (Глагол). - Л.: - 1981. –С.184.
7. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков: (Наречие, служебные части речи, изобразительные слова). - Л.: 1987. –С.152.
8. Севортян Э. В. Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские основы на гласные / АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, - 1974. — С.768.
9. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. - М.: Наука, - 1984. - С.484.
10. Карасаев Х.К. Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү. - Б.:МТЭБ, 2009. – б.640.
11. КарасаевХ.К. Өздөштүрүлгөн сөздөр. - Ф.: КСЭ. - 1986. – б.424.
12. Жапаров Ш. Адам аттары – эл байлыгы: Кыргыз антропонимикону(кыргыз энчилүү адам аттарынын тизмеси): 2-бөлүк. – 2002. - б.102.
13. Философский энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С.840.

УДК 811. 512. 154

ДҮЙНӨ СҮРӨТҮНҮН ТҮРЛӨРҮ (методологиялык аспект)

Саматов К., ф. и. д., И. Арабаева атын. КМУнун профессору
Казиев Н. К., ф. и. к., КРнын Билим берүү жана илим министрлигинин лицензиялоо бөлүмүнүн башчысы

ВИДЫ КАРТИНЫ МИРА (методологический аспект)

Саматов К., д.ф.н., профессор им.И.Арабаева
Казиев Н.К., к.ф.н. управляющий лицензионного отдела в МОиН КР

TYPES OF WORLD IMAGES
(Methodological aspect)

Samatov K., c.f.s., professor KSU named after Arabaev
Kaziev N.K., c.f.s. the Manager Department of the Ministry of education and science of the KR

Аннотация: *Макалада дүйнө сүрөтүнүн илимий, улуттук, тилдик, когнициялык жана көркөм түрлөрү жана алардын өнүгүү этаптары, илимий жана илимий эмес тааным формалары, аң-сезим жана ойлом типтери, дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтүнүн айрым маселелери каралат.*

Аннотация: *В статье рассматриваются научная, национальная, языковая, когнитивная, художественная виды картины мира и их этапы развития, научная и вненаучные формы познания, типы сознания и мышления и некоторые вопросы национальной научной картины мира.*

Abstract: *The article deals with the scientific, national, linguistic, cognitive, literary types of the world images and their stages of development, scientific and extra scientific forms of cognition, types of consciousness and thinking, and some questions of world images - national and scientific.*

Түйүндүү сөздөр*: дүйнө сүрөтү (улуттук, тилдик, когнициялык, көркөм), илимий, илимий эмес тааным, аң-сезим, ойлом, дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтү.*

Ключевые слова: *картины мира (научная, национальная, языковая, когнитивная, художественная), вненаучное познание, сознание, мышление, национальная научная картина мира.*

Key words*: world images (scientific, national, linguistic, cognitive, literary), extra scientific cognition, consciousness, thinking, world images - national and scientific .*

Дүйнө сүрөтүн жаратуу аракетин б.з.ч. 7-6-кылымдарда Анаксимандр баштап, ал дүйнө түшүнүү парадигмасы Гераклид, Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Эпикур, Аристотель, Евклид, Архимед, Клавдий Птолемей ж.б-лар тарабынан заманына жараша өнүктүрүлүп отуруп, байыркылардын дүйнө сүрөтү калыптанган.

20-кылымдын аягында «дүйнө», «дүйнө сүрөтү», «дүйнө образы», «дүйнө модели», «дүйнөнүн жалпы // жеке //физикалык //химиялык //биологиялык … илимий сүрөтү» жана «дүйнө көрүмү» сыяктуу терминдер философиялык жана атайын илимий адабияттарда жыш кезиккени менен, ар түрдүү илим тармактарында, айрыкча илим философиясында, ар кандай маанилерде чечмеленип келе жатканы баарыбызга маалым [1-4].

Жогорку терминдер тууралуу сөз козгоодон мурда, билим түрлөрү, илим жана илим сыяктуу көрүнүштөргө кыскача экскурсия жасоо зарыл. Адам таанымы илим менен чектелбейт, билим бул же тиги формада андан сырткары да жашай берет. Коомдук аң-сезимдин ар бир формасына: илим, философия, мифология, саясат, дин жана башка түрлөрүнө өзгөчө билим формалары шайкеш келет. Түшүнүк, символдук же көркөм-образдык негиздерден азыктанган билим түрлөрү белгилүү. Илимден сырткары билимдерге параилимий, калп илимий (лженаучное), псевдоилимий (псевдонаучное) билимдер кирет. Адамзат тарыхынын башатында табият жана айлана-чөйрө жана күнүмдүк тиричилик жөнүндөгү карапайым-практикалык (обыденно-практическое знание) билим түптөлүп, ал кадыресе маани, ырым-жырым, санат-насыят, рецепт, жеке тажрыйба, салт-санаа жана башка компоненттерден куралып, адатта оозеки жашап келген. Оюн таанымы, жеке адам (личностное знание) жана жамаат билими (коллективное знание) да белгилүү мааниге ээ. Илимден оолак жана рационализмден обочо жашаган билим түрүнө элдик илим же этноилим (телепатия, көзү ачыктык, психокинез), паранормалдуу билим, псевдоилим жана девианттык илим кирет.

Байыркы жана орто кылымдарда Египет, Вавилон, Индия, Кытай жана Байыркы Грецияда дүйнөнү философиялык аңдоо өрүш алса, Европада 16-17-кылымдарда коомдук-экономикалык жана социалдык абал илимди - билимдердин системасы, өзгөчө руханий феномен жана социалдык институт катары калыптандырат.

Илим философиясы даана белгилегендей, илим – бул адамдын табият, коом жана тааныпбилүү жөнүндөгү билимдерди жаратууга багытталган руханий ишмердигинин акыйкатка жетүүнүн жана реалдуу фактылардын жана алардын өз ара байланыштарын ачуунун формасы, болмуштун өнүгүш тенденцияларын алдын ала көрө билүү, анын өзгөрүшүнө көмөк көрсөтүү – анын милдети; илим – чыгармачылык жана социомаданий ишмердик [2. 25-б.].

Илимий тааным табият, коом жана адам ойломунун объективдүү мыйзамдарын ачып, алардын келечегин аныктайт, ал системалуулугу, туруктуу методологиялык рефлекциясы жана объекттивдүү акыйкатты табуу максаты, татаалдыгы, карамакаршылыгы, жыйынтыктардын далилдүүлүгү жана тажрыйбалык кайталоосу аркылуу айрымаланат.

Илим субъект менен объекттин айкашына карай механикалык (17-кылымдын 2-жарымы), электр динамикалык (19-кылымдын акыркы чейреги) жана кванттыкрелятивисттик (20-кылымдын биринчи жарымы) этаптарын баштан кечирип, ошого жараша анын классикалык, классикалык эмес жана постклассикалык түрлөрү калыптанган [3. 137-б.; 4. 170-223-б.; 2. 137-139-б.]. Дүйнөнүн табыгый-илимий сүрөтүнүн өнүгүшүн төмөнкү схема менен чагылдырууга болот: классикалык механиника > электр динамикасы> квант механикасы, салыштырмалуулук теориясы > синергетика. Демек, дүйнөнүн жалпы илимий сүрөтүнүн жаралышына озгун илим кескин таасир этет.

Дүйнөнүн илимий сүрөтү - болмуштун жалпы касиеттери менен мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү элестердин негиздүү илимий түшүнүктөрдү жана принциптерди жалпылоонун жана синтездүүнүн натыйжасында түзүлгөн бүтүн система[2.35-б.].Адатта дүйнөнүн жалпы (1), табыгый//социалдык-гуманитардык (2) жана тармактык (3) илимий сүрөттөрү белгилүү.

Дүйнөнүн илимий сүрөтү маданияттын пайдубалын түзгөн дүйнө караш менен өз ара карым-катнашта болуу менен, философиялык идеялар аркылуу алардын маанилеринин рационалдык экспликациясы катары көрүнөт. Дүйнөнүн илимий сүрөтү менен дүйнө караштын катышы дүйнөнүн илимий сүрөтү менен дүйнөнүн философиялык сүрөтүнүн катышына айланат [3. 120-б.]. Дүйнөнүн заманбап илимий сүрөтү буга чейин параллель жашап келген маданияттардын диалогуна кирди, ал - Батыш жана Чыгыш маданияттарынын байланыштарынын маанилүү фактору.

Дүйнөнүн илимий сүрөтү, анын тарыхый эволюциясы, дүйнө караш, философия, дүйнөнүн сүрөтүнүн илимий билимдердин системасындагы орду [2. 231-241-б.; 3. 117187-б.;4. 227-240-б.], анын дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтү менен катышы [1. 3-75-б.] илимий адабияттарда кенен чагылдырылган.

Дүйнөнүн илимий сүрөтү салт, жөрөлгө, норма, билим, баалоо жана багыттардын татаал курандысы - дүйнө караш (мировоззрение) - адамзаттын дүйнөгө болгон ойлорунун (взгляд, воззрение) системасында башкы орунда турат. Дүйнө караш интеллекттик жана эмоциялык компоненталардан куралат, булардын биринчиси дүйнө түшүнүүнү (миропонимание) түзөт. Дүйнө сезүү (мироощущение) адамды айлана-чөйрө менен түз байланыштырса, дүйнө кабылдоо (мировосприятие) кырдаалдар жана окуялар жөнүндө көрүү образдарды жана элестерди жаратат. Демейде турмуш-тиричилик, рационалдуу-иррационалдуу элементтерди камтыган күнүмдүк карапайым ойлор, акыл, аяндар, мифологиялык, диний, догматтык, этикалык, философиялык, прогрессивдүү, регрессивдүү пикирлерден турган дүйнө караштын чордонун илимий көз караш түзөт жана анынтеориялык деңгелин дүйнөнүн илимий сүрөтү камсыз кылат. Философия болмуш менен ойломдун түпкүлүктүү принциптерин туюнткандыктан, илимий философиялык көз караш теориялык деңгелди аныктай алат [2. 231-234-б.].

О. А. Корнилов «Языковые картины мира как производные национальных менталитетов» [1] аттуу белгилүү монографиясындадүйнөнүн илимий сүрөтүнүн мүнөздүү белгилери катары анын 1) дайыма алга карай өнүгүп турушун, 2) болмуштан «кичинелигин»(бул эки белги жалпы философиялык аксиомага таянат), 3) бардык тилдер үчүн

универсалдуулугун, 4) ар бир улуттун тилинде улуттук форма аларын (улуттук терминология), 5) илимий салты бар элдерде гана улуттук тилде туюнтуларын, эгерде ал жок болсо, илим ыкчам өнүккөн элдердин тилдеринде (а) жана ортомчу тилде вербалдашарын (в), 6) улуттук-тилдик калыпка салынышынын толук, үзүл-кесил же жок болорун көрсөтөт [1. 12-13-б.].

О.А. Корнилов дүйнөнүн илимий сүрөтү (ДИС) адамзат коомунун белгилүү бир этабында аалам жөнүндө жеке илимдер тарабынан иштелип чыккан билимдердин жыйындысы, мейкиндик-убакыт континуумунун жаматтык илимий аң-сезим тарабынан чагылышы, ал - билимдин терминдер системасы аркылуу туюнтулган мазмундук инварианты экендигин, улуттук тил чагылдырган дүйнөнүн илимий сүрөтү – дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтүн (ДУИС) түзөрүн, дүйнөнүн илимий сүрөтү дүйнөнүн тилдик сүрөтүнөн (ДТС) «илимий - карапайым», «консервативдүү - өзгөрүлмө» параметрлери жана максаттары боюнча айрымаланарын, эки сүрөттүн өз ара байланышында тилдик сүрөттүн таасирдүүлүгүн, дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтүн (ДУИС) ар бир улуттун менталитети шарттаарын[1. 73-75-б.), бул же тигил этностун карапайым аң-сезими тарабынан болмуштун чагылышы дүйнөнүн улуттук тилдик сүрөтүн (ДУТС), ал эми бир адам тарбынан чагылышы дүйнөнүн жеке улуттук тилдик сүрөтүн (ДЖУТС) жаратарын даана далилденген [1. 112-113-б]. Илимпоз бир так мании ала элек «дүйнө сүрөтү» (ДС) деген терминдин ордуна дүйнөнүн илимий сүрөтү (ДИС), дүйнөнүн улуттук илимий сүрөтү (ДУИС), дүйнөнүн улуттук тилдик сүрөтү (ДУТС), дүйнөнүн жеке улуттук тилдик сүрөтү (ДЖУТС) сыяктуу терминдерди сунуш кылат [1. 116-б.].

Бул жаатгагы экинчи бир маанилүү маселе - аң-сезим менен ойломдун ортосундагы мамиле. Психология, логика, физиология жана психолингвистиканын жетишкендиктерине таянуу ойлом көп деңгелдүү келерин, ал ар кыл деңгелдерде ишке ашарын, абстракциянын жогорку баскычында гана ал тилдик бирдиктер аркылуу туюнтарын сыпаттайт.

Ойлом тиби менен деңгели – ар кыл категориялар. Анын биринчиси болмушту чагылдыруу формасын (образ, силлогизм, пропозиция, эмоциялык абал), экинчиси ал чагылуунун татаалдык деңгелин билдирет. Ойломдун бирдей типтери ар кыл деңгелде (баланын, сүрөтчүнүн, композитордун образдуу ойломдору, карапайым адам менен илимпоздун абстракттуу логикалык ойломдору) ишке ашат [1. 116-120-б.].

Адам аң-сезиминде бир эле мезгилде өз ара айрымаланган жана байланышкан эки тил–ой тили жана вербалдуу тил жашайт. Н.Жинкиндин ар бир кадыресе адамдын аң-сезиминде ойлом негизин түзгөн интеллект тил – универсалдуу-предметтик код орун алган; образ, логикалык схема, жыт, даам сезүү, угуу, көрүү кыймыдарынан куралган вербалсыз коддо-ой тилинде - жеке ой, ички кеп калыптанып, алар өз маалында өзгөрүүлөр менен вербалдуу тилге өтөт - деген оюн улап, тилдин маанилик структурасынын уюткусун бирдиктүү логикалык-түшүнүк база, менталдык универсалиялардын жыйындысы, универсал-предметтик код түзөрүн баса белгилейт. Менталдык универсалиялардын жыйындысы жалпы адамзатка таандык болгондуктан, түркүн маданий, тилдик жамаатагылар өз ара бири-бирин түшүнүшөт [1. 120-121-б.].

Дүйнөнүн улуттук тилдик сүрөтүн тил маңызынын философиялык алкагында чечмелөө маселесинде «улуттук дүйнө караш» түшүнүгү каралат, анткени ал акыр аягында адам тилинин маңызын түшүнүүнү жана анын туундусун - дүйнөнүн улуттук тилдик сүрөтүн шарттайт [1. 131-139-б.]. Улуттук дүйнө караш тар мааниде дүйнөнү рационалдык-логикалык аңдоону, кең мааниде дүйнөнү кабылдоо, сезүү, аңдоо жана баалоону туюнтат. Жогорудагы эки маани тилге болгон прагматикалык, рационалдык, когнитологиялык, инструметтик (1) жана илимпоз жактаган маданий-философиялык мамилени жаратат. Инструменттик мамиле тилди семиотикалык код, коммуникация, ойлом, тааным инструменти деп эсептейт.

Автордун:«**Каждый этнический язык-это уникальное коллективное произведение искусства, неотъемлемая часть культуры народа, орган саморефлексии, самопознания и самовыражения национальной культуры»** [1. 133-

б.]- **деген пикири менен эсептешпей коюуга болбойт. Илимпоз М.Хайдеггердин «Тил – адам жашаган үй» деген белгилүү метафорасын «тил – адам жашаган үй > тил – рух турагы > улуттук тил - конкреттүү элдин-этностун рухунун турагы» логикалык түзүмгө айлантат. Тилдик кубулуштарды толук түшүнүү үчүн «тил –** семиотикалык код, коммуникация, тааным инструменти жана жамаатчыл улуттук чыгарма» формуласынын зарылдыгын белгилейт [1. 133-б.].

Ушул эле илимпоздун: «Только выйдя за рамки рационалистического, инструментального подхода, можно акцентировать внимание на эстетической значимости языка». … «К любому национальному языку, как самоценному произведению, в полной мере применимы критерии не только функциональности, целесообразности, адекватности и т. п., но и красоты, изящества, мудрости» [1. 135-б.]. «Юмор, игра слов, двусмысленности, тонкие намеки, недоговоренности, каламбуры, шутки, подтекст фраз — все это … опирается на знание огромной массы реалий, связанных со всем контекстом жизни в конкретной культурно-информационной среде. Знание этой совокупности реалий еще называют **когнитивной базой»** [1. 138-б.] - деген ойлору тил эстетикасы, лингопоэтика жана когнициялык лингвистика жаатында методологиялык мааниге ээ.

Этностун сырткы дүйнөнү чагылдырган жамаатчыл аң-сезими анын дүйнө таанымын да өзүнө камтыйт. Айлана-чөйрө жана аң-сезим ар бир улуттун дүйнөнүн тилдик сүрөтүн жаратат. Ааламды мейкиндик-убакыт континуумуу катары эсептөөгө негиз бар. Ал табыгый аймак, материалдык маданият жана объекттер менен кубулуштардын өз ара мамилелери куралат. Дүйнөнү вербалдуу чагылдырууга улуттук ойломдун өзгөчөлүгү, табыгый чөйрө жана материалдык маданият түз катышат. Акыркы экөө (сенсибилия) информема - адамдын менталдык-лингво комплексинин ажырагыс бир бөлүгү статусуна ээ болуу менен, семиоздон өтүп, информема же концепт даражасына жетип, этнос тилинин энчисине айланат. Улуттук өзгөчөлүктөргө ээ өзүндөй концепттерди шарттайт.

Жамаатчыл аң-сезим - социумдун бардык мүчөлөрүнүн жеке аң-сезимдеринен куралган абстракция. Карапайым аң-сезим сенсордук-рецепция (дүйнө сезүү), логика-түшүнүк (ойлом логикасы), эмоциялык-баалоо (коннотация) жана дөөлөт-нравалык (субъективдүү-улуттук мамиле) компоненттерден турат. Ушул төрт компоненттен (зат > кабылдоо логикалык аңдоо> эмоциялык баа > баалуулук) өткөн реалдуу дүйнө улуттук тилдик сүрөттөн орун табат жана тилдик аң-сезимдин структурасы чагылуунун структурасын шарттайт. Илимпоз адам эс тутуму менен кыялын бул схемага кошпойт, себеби аларды адам ойломуна тийиштүү деп эсептейт. Адам ойлому маалыматтарды жаратат, сактайт жана өзгөртөт, ал эми аң-сезим маалыматтарды кабыл алат, логикалык аңдоодон өткөрөт жана баалайт. Тилдик аң-сезимдин логика-түшүнүк компоненти (улуттук логика, ойломдун улуттук өзгөчөлүгү) мейкиндик-убакыт контиуумдун тилдик туюнтулушуна көп тааасир этет – айлана-чөйрөнү концепттештирүүнү ишке ашырат [1. 179-180-б.]. Эмоциялык-баалоо (эмоционально-оценочный) жана нравалык-баалуулук (нравственно-ценностный) компоненттери улуттун тилдик бирдиктерге болгон субъективдүү мамилесин туюнтуп, улуттук «дүйнө баалоону» чагылдырат.

Жалпылап айтканда, О.А.Корниловдун «Языковые картины мира как производные национальных менталитетов» аттуу монографиясы - орус, испан, кытай жана башка тилдердин материалдарынын негизинде заманбап методдордун жардамы менен жазылган эмгек. Анда дүйнө сүрөтүнүн (тилдик, илимий, улуттук, когниция) түрлөрү, улуттук тилдердин тилдик дүйнө сүрөттөрү менен улуттук менталитеттердин карым-катышы, аларды шарттаган факторлор, дүйнөнүн улуттук тилдик сүрөтү - лексикалык система жана ушулардын тегерегиндеги уруттуу маселелер дисциплиналар аралык жактан каралып, келечектүү жыйынтыктар чыгарылат.

Когнициялык лингвистика жаатындагы белгилүү илимпоздор З.Д.Попова менен И.А. Стернин өздөрүнүн окуу басылмасында [5] дүйнө сүрөтүн түз жана кыйыр деп экиге бөлүшөт. Биринчи дүйнө сүрөтүнө: «**Непосредственная картина мира» —** это картина,

получаемая в результате прямого познания сознанием окружающей действительности. Познание осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи абстрактного мышления, которым располагает человек, однако в любом случае эта картина мира не имеет «посредников» в сознании и формируется как результат непосредственного восприятия мира и его осмысления» [5. 51-б.] деген ишенимдүү аныктама берилет. Бул улуттук аң-сезимде жаралган дүйнө сүрөтү жалпы методго жараша рационалдуу – сезимдик, материалисттик – идеалисттик, диалектикалык – метафизикалык, теориялык – эмпириялык, илимий – карапайым, физикалык – химиялык ж.б. болуп айрымаланарына токтолушат. Түз дүйнө сүрөтү дүйнө караш менен тыгыз байланышта, айрымасы жогоркулардын биринчиси – тааным жыйынтыгы, ал экинчиси - тааным методу. Болмуш тууралуу маанилүү жана концепттик билимдерди, анын бул же тигил кубулуштарын түшүнүүнү, чечмелөөнү аныктаган менталдык стереотиптерди камтыган дүйнөнүн түз сүрөтүн дүйнөнүн когниciялык сүрөтү катары таанышат да, ал жөнүндөгү ойлорун төмөнкүдөй жыйынтыкташат: *«Под когнитивной картиной мира понимается*ментальный образ действительности, сформированный когнитивным сознанием человека или народа в целом и являющийся результатом как прямого эмпирического отражения действительности органами чувств, так исознательного рефлексивного отражения действительности в процессе мышления» [5. 52-б.].

Дүйнөнүн когниciялык сүрөтү маданият таңуулаган концепттерден жана аң-сезимстереотиптеринен куралат. Ал болмуш элементтерин бөлүштүрүүгө, аларды чечмелөөгө жана сезимдик жана рационалдык тажрыйбаларды аң-сезимде, эс тутумда иреттөөгө жана сактоого пайдубал түзөт [5. 52-б.]. Дүйнөнүн улуттук когниciялык сүрөтү - улут өкүлдөрүнүн дүйнө сүрөтүндөгү туруктуу стереотиптерди чагылдырган абстракция, ошондой эле элдин ойлом, тааным ишмердигинде, физикалык жана вербалдык жүрүм-турумунда даана көрүнгөн когниciялык-психологиялык реалдуулук [5. 53-б.].

Дүйнөнүн сүрөтүнүн экинчи түрү мындай аныктама берилет: *«***Опосредованная картина мира**— это результат фиксации концептосферы вторичными знаковыми системами, которые материализуют, овнешняют существующую в сознании непосредственную когнитивную картину мира. Таковы языковая и художественная картины мира [5. 53-б.]. … *«Языковая картина мира — это*совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа, представление о действительности, отраженное в значениях языковых знаков — языковое членение мира, языковое упорядочение предметов и явлений, заложенная в системных значениях слов информация о мире» [5. 54-б.].**… «Художественная картина мира**— это тоже вторичная картина мира, подобная языковой. Она возникает в сознании читателя при восприятии им художественного произведения (или в сознании зрителя, слушателя — при восприятии других произведений искусства)» [5. 56-б.]. Көркөм чыгармаларда дүйнө сүрөтү тилдик каражаттардын жардамы аркылуу жаратылганы менен, ал биринчи кезекте жазуучунун жеке дүйнө сүрөтүн (жеке автордук каражаттар, троптор системасы, концепттер) чагылдырат жана тилдик жана жеке автордук дүйнө сүрөтүнөн өтөт [5. 56-57-б.].

Илимпоздор концепт чөйрөсү, менталитет жана дүйнөнүн тилдик сүрөтүнүн өз ара карым-катнашын карап, концепт чөйрөсү - дүйнөнүн когниciялык сүрөтүнүн негизи, ал эми тилдеги системалык мамилелерди, семантикалык мейкиндикти (концепт чөйрөсүнүн тилдик туюнтуу алган бөлүгү) иликтөө - дүйнөнүн тилдик сүрөтүн моделдештирүү жана аны иликтөөнүн жыйынтыктарын когниciялык жактан интерпретациялоо, улуттук семантикалык мейкиндикти сыпаттоо дүйнөнүн тилдик сүрөтүнөн когниciялык, улуттук концепт чөйрөсүнө өтүүгө шарт түзөт деген ишенимдүү жыйынтыктарды чыгарышат [5. 56-57-б.].

Ушул саресеп макаланын аягында кыгыз тилинде азыркыга чейин талаш туудуруп келе жаткан айрым бир экономикалык, саясий жана укуктук терминдерге

токтоло кетүүнү эп көрдүк. Анткени алардын такталышы кыргыз аңызында дүйнөнүн илимий улуттук илимий улуттук тил жеке улуттук тилдик сүрөттөрүн таасын тартууга аздык-көптүр жардам берили мүмкүн.

Эмесе сөз ирети менен болсун. *Государство*– мамлекет; *государственный*– мамлекеттик. Мамлекеттик сын атоочу Х.К.Карасаевдин «Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгүндө» бир топ экономикалык, саясий жана укуктук терминдин курамында жолугат [6. 338-339-б.]. *Мамлекеттик* сын атоочу эгемендикке чейин Кыргызстандагы мамлекетке таандык бир топ мекемелердин аталыштарында жолукчу:*кыргыз мамлекеттик университети//филармония//драма//опера жана балет театры… мамлекеттик комитет*

Эгемендүүлүктөн кийин алар *кыргыз улуттук //филармониясы//драма театры//опера жана балет театры, улуттук//мамлекеттик комитет …*сыяктуу аталыштарга өттү. Жогорку номендердин тутумунда, биринчиден, улут аты, экинчиден, *улуттук* катыштык сын атоочтор бар. Кадыресе тил пайдалануучулар аталган маданий мекемелер конкреттүү улутка гана тиешелүү деп түшүнөт. Мисалы, ЖОЖдор менен театрлардын аталыштарын окуп көрөлүчү: *Кыргыз мамлекеттик университети* (1) *Кыргыз мамлекеттик улуттук университети* (2), андан соң *Кыргыз улуттук университети* (3) деп атала баштады. «Мамлекеттик» семасы биринчи жана үчүнчү номенде – бир, экинчисинде – эки жолу катышат. Кыргыз Республикасынын 5 мамлекеттик комитетинин, 19 борбордук органынын, 30 администрациялык ведомствосунун аталыштарында *улуттук* лексемасы - 13, ал эми *мамлекеттик* лексемасы - 18 жолу кезигет [6. 587-590-б.]. Республикадагы 20 ЖОЖдун улуттугу – 3, мамлекеттиги – 8, калгандарынын аталыштарында жогоркудай статустар жок. Кыргызстандагы 21 театрдын улуттугу - 5, мамлекеттиги – 2, республикалыгы – 1, калгандары – облустук ж.б.

Бизде белгилүү саясий документтер, буйруктар жана жарлыктар адегенде расмий тилде жазылып, андан соң гана мамлекеттик тилге которуларын эске алып, иликтөө иштерин орус тилиндеги материалдардан баштаган оң. Мисалы: *Государственный комитет национальной безопасности (ГКНБ) – Улуттук коопсуздук мамлекеттик комитети* (УКМК).Бул номенде «мамлекеттик» семасы эки жолу кайталанат. Кызыгы – бул номендин жогоруда аталган эмгекте*Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик улуттук коопсуздук комитети (МУУК) – Комитет государственной национальной безопасности Кыргызской Республики (ГКНБ)*– деп сыпатталышында [6.587-б.]. Кыргызча жана орусча аталыштар жана кыргызча кыскартуу натуура. Кыскатуулардын туурасы: кыргызча – УКМК, ал эми орусча – ГКНБ.

Орус тилинде юридика жаатында *государственный* сын атоочу менен жаралаган 50 терминдин баары *мамлекеттик* лексемасы аркылуу которулган [7. 128-137-б.]. Орус тилиндеги *нация* лексемасы кыргыз тилине *улут*деп которулуп жүрөт. *Улуттук* лексемасы ушул эле даректе *улуттук ар-намыс//боштондук//идеология//казына//маданият//тил* сөз айкаштарында кыргызга гана тийиштүү маанини туюнтат [7. 506-б.].

Англис тилиндеги *nation*сөзү «улут, өлкө жана мамлекет» маанилерин билдирет. *United Nations – Организация Объединённых Наций – Бириккен Улуттар Уюму* 1945-жылы түзүлгөн. Менимче, *Бириккен Мамлекеттер Уюму*деп которулуш керек эле. Анткени улуттар эмес, мамлекеттер бириккен. Улут сөзүнүн мамлекет мааниси ушул окуя менен кыргыз тилине кирсе да, ушул күнгө чейин лексикографиялык эмгектерде жок.Буга чейин *национализация* термини *мамлекеттештирүү* деп которулуп жүргөнү баарыбызга маалым, азыр *улутташтыруу.*

Орус тилинде *нация* лексемасы 1) улут; 2) мамлекет, өлкө семаларын берет. Биз сөз кылып жаткан *Организация Объединённых Наций* номени экинчи мааниде [8. 414-б.]. *Национальная гвардия* номени Батыш Европада «жарандык куралдуу топторду» жана АКШда «аймактык аскер түзүмдөрдү» билдирсе, Кыргызстанда Куралдуу күчтөрдүн Президентке баш ийген жана согуш учурунда Башкы кол башчынын карамагындагы бир

бөлүгү.Орус юридика илиминде *национальный//государственный стандарт* терминдери синонимдеш, *национальный//государственный режим* терминдери айрымаланат. Ушундай эле айрыма *национальный//государственный совет* терминдерине таандык. Ушул даректе *национальный* сын атоочу катышкан 12 номен жайгашкан [7. 379-381-б.]. Орус тилиндеги *национально-государственная автономия, национально-государственного устройства форма, национально-государственное устрайство, национально-культурная//территориальная автономия, национальное//государство//равноправие* сыяктуу номендерде *национальный* катыштык сын атоочу «улуттук» семасын туюнтат. Ал эми *национальный* сын атоочу *национальная ассамблея//валюта//гвардия//принадлежность воздушного//морского судна//богатство* «мамлекеттик» семасын берет.

Кыргыз жергесинде 1916-жылы болгон каргашалуу кандуу окуя эл оозунда *үркүн*деп аталса, окуу басылмалары менен илимий адабияттарда *улуттук-бөштондук кыймыл* аталышына ээ. Карапайым кыргыз демейде «мал үркчү эле, адам да үркөбү» - деп, таң калышы мүмкүн. Махмуд Кашгаринин «Диванында» *үркти* – вздрагивал, боялся; *үркүн* – растерянность, замещательство; *үркүн* – паника лексемалары [9. 314-б.] биз сөз кылып жаткан лексеманын байыркы түрк тилинде болгондугун тастыктайт. *Үрк* этиши - испугаться, вздрогнуть, вздрагивать, испуг, боязнь маанилери менен түрк тилдеринде бар [10. 635-637-б.].

Кытайдагы Үркүндү көп эскеришпейт. Бул тема боюнча илимий иштер аз жазылат. Кытайлык кыргыздар Үркүндү Чоң качкын жана Кичи качкын деп шарттуу түрдө экиге бөлөт. Чоң качкын - 1916-жылдагы кандуу окуянын айынан жер которуу, ал эми Кичи качкын - 1924-1927-жылдарда бай-манаптардын Совет бийлигинин кысымына чыдабай, Кытайга аргасыз качып келиши [11]. Азыр эл аралык укукта *качкын* «беженец» термини өз жеринде бул же тигил коркунучтан улам, жер которуп, башка мамлекеттен баш паанек сураган адамды билдирет [7. 57-б.]. *Үркүн* лексемасы «коркуп качуу», ал эми *качкын* «коркондон улам жер которуу, ушул окуянын катышуучусу» деген эки семаны туюнтат. Көсөм жазуучу Төлөгөн Касымбеков бекеринен орус оторчулугун баяндаган чыгармасын «Баскын», ал эми 1916-жылкы окуяны сыпаттаган романын «Кыргын» деп атабаса керек. Жогорку тарыхый окуялардын тизмеги *«баскын > кыргын > качкын»*схемасы аркылуу таасын чагылдырылат.

Дүйнөдөгү чоң державалардын бири – СССР тарагандан кийин өзүнчө бөлүнүп калган Кыргызстан саясий эркиндигин кайсы сөз менен атоо жагына келгенде абдан чайналды. Катарда *азаттык, эркиндик, көз карандысыздык* терминдери турду. Кызыгы - кыргыздын саясий элитасына булардын бири да жакпай, акыры казактын жаңы *эгемен* лексемасы ишке жарады. Академик Б.Ө.Орузбаева ушул жана ушуга окшош лексемалар – адабий тилдеги терминдерди башка, айрыкча казак тилинин терминдери менен алмаштыруу - термин жаратуу теориясын жана практикасын терең билбегендиктин натыйжасы экендигин жана бул жаатта К.К.Юдахиндин «Кыргызча-орусча сөздүгүнө» [1965] кайрылуу талапка толук жооп бererлигин баса белгилеген [12. 171-б.].

Адабияттар:

1. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, - 2003. – С.349**.**

2. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов. - изд. 6-е. — Ростов Н/Д: Феникс, - 2008. – С.603.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. - М.: Прогресс-Традиция, - 2000. –С.744.

4. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

5. Попова З.Д., СтернинИ.А. Когнитивная лингвистика.- М.: АСТ: Восток-Запад, - 2007. — С.314.

6. Карасаев Х.К. Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү. – Б.: Мамл. тил ж-а

энциклопедия борбору, - 2009. - б.640.
7. Русско-кыргызский толковый словарь юридических терминов и понятий. - Б.: Учкун, - 2005, С.808.
8. Словарь русского языка: В 4-х т. – 2-е изд. – М.: Русский язык, - 1981-1984. – Т. 2. - 1983.- С. 736.
9. Девану лугатит турк. Индекс – лугат. Тошкент: Фан, - 1967. – С.545.
10. Севортян Э. В. Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские основы на гласные /АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1974. – С.768.
11. Супер-инфо гезити, №727. 13-октябрь, - 2016.
12. Орузбаева Б.О. Кыргызское языкознание (сборник статей). Том II. – Бишкек: Илим, 2004. – С.288.

УДК:616.13-089

ГЕМОДИАЛИЗ ҮЧҮН БЕЙТАПТАРДЫН КАН ТАМЫРЫНА КИРҮҮГӨ МҮМКҮНДҮК ТҮЗҮҮ

Сарыбашов Абдыкалык Болтокович, врач ординатор,
Осмонов Талгат Абдуллаевич, д.м.н., профессор ОМОБК
Кыргызско-Российский Славянский Университет, г. Бишкек

ФОРМИРОВАНИЕ СОСУДИСТОГО ДОСТУПА У БОЛЬНЫХ ДЛЯ ГЕМОДИАЛИЗА

Сарыбашов Абдыкалык Болтокович, врач ординатор,
Осмонов Талгат Абдуллаевич, д.м.н., профессор ОМОБК
Кыргызско-Российский Славянский Университет, г. Бишкек

FORMATION OF VASCULAR ACCESS WITH PATIENTS FOR HEMODIALYSIS

Sarybashov Abdykalyk Boltokovich, physician-ordinator
Osmonov Talgat Abdullaevich, professor, doctor of m.s.
Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek

Аннотация: *Биз 288 бейтаптып, бейтап баяндарын ООБКОнын (диализ жана жүрөк-кан тамыр хирургия бөлүмдөрүнүн) талдоо жана анализ кылдык. Алардын ичинен 250 бейтаптарга "конец-в бок". Операция болгон жарааттары тез жана жакшы бүткөн. Калгандарына «конец-в конец" (38) операцисы жасалган. Кан уйулган жерлерине 50 бейтапка кайра хирургиялык жолдор менен уйулган жерлери жоюулган.*

Аннотация: *Нами проанализированы истории болезни 288 пациентов находившихся на лечении в отделениях Ошской межобластной клинической больницы (ОМОКБ), диализной и сердечно-сосудистой хирургии. Из них 250 больным наложены анастомозы «конец - бок», остальным «конец - конец» (38). Раны зажили первичным натяжением. Тромбозы возникли у 50 пациентов, которые ликвидированы повторными оперативными вмешательствами.*

Abstract: *Abstract: We analyzed medical histories of 288 patients who were on treatment in departments of Osh Inter-Regional Clinical Hospital (OIRCH), dialysis and cardiovascular surgery. 250 of them were imposed with end-to-side anastomoses, the rest with "end-end" anastomoses (38). Wounds were healed with primary tension. Thrombosis have occurred in 50 patients which were eliminated by second-line surgical procedures.*

..

Түйүндүү сөздөр: *гемодиализ, анастомоз, тромбоз.*
Ключевые слова: *гемодиализ, анастомоз, тромбоз.*
Key words: *hemodialysis, anastomosis, thrombosis.*

В настоящее время в мире сотни тысяч больных, страдающих терминальной хронической почечной недостаточностью, нуждаются в лечении различными методами внепочечного очищения крови. Программный гемодиализ остается ведущим из них.

Адекватная гемодиализная терапия больного, страдающего терминальной хронической почечной недостаточностью, требует постоянного внимания к состоянию сосудистого доступа, совершенствованию методов диагностики его осложнений и способов их коррекции.

Несмотря на то, что в последние годы в технологии диализа достигнут значительный прогресс, некоторые проблемы, связанные с обеспечением постоянного сосудистого доступа (ПСД), остаются нерешенными. Улучшение качества диализа и, соответственно, увеличение выживаемости пациентов, наряду с дефицитом почечных трансплантатов, ведут к увеличению сроков нахождения пациентов на программном гемодиализе. Вследствие этого возрастают требования к более продолжительному функционированию сосудистого доступа. С другой стороны, среди пациентов нуждающихся в формировании первичного сосудистого доступа, растет доля пожилых, страдающих сахарным диабетом и сердечно-сосудистыми заболеваниями, что ведет к увеличению технических трудностей при формировании ПСД и повышению риска развития осложнений.

Идеальным сосудистым доступом признается такой, который обеспечивает соотношение скорости кровотока назначенной дозе диализа, функционирует многие годы и не имеет осложнений. Ни один из современных вариантов сосудистого доступа не отвечает всем этим требованиям в полной мере. Эволюция постоянного сосудистого доступа насчитывает несколько десятков лет, от единичных попыток практического применения метода, до повсеместного внедрения в клиническую медицину.

За последние 50 лет было предложено около 100 модификаций артерио-венозных фистул (АВФ), в основе которых лежит принцип формирования анастомоза между периферической артерией и близлежащей подкожной веной.

При создании дистальной АВФ между a. radialis и v. cephalica возможно применение следующих типов сосудистых анастомозов: "конец вены -бок артерии", "конец вены - конец артерии", "бок вены - бок артерии" и "конец артерии - бок вены".

Цель исследования – разработать пути улучшения сроков функционирования сосудистых шунтов для гемодиализа.

Материал и методы исследования

Нами проанализированы истории болезни пациентов, находившихся на стационарном лечении отделения диализной и сердечно-сосудистой хирургии ОМОКБ, где 288 пациентам были сформированы различные варианты артериовенозной фистулы.

Результаты и обсуждения

Успешное, долголетнее лечение программным гемодиализом (ПГД) больных с терминальной стадией хронической почечной недостаточности (тХПН) в большей степени зависит от наличия адекватного сосудистого доступа.

Соответствующий доступ к сосудам является центральной проблемой длительного лечения больных с тХПН, поскольку он обеспечивает соединение больного с аппаратом «искусственная почка». Кровоток через диализатор аппарата должен быть адекватным, а для обеспечения эффективного диализа доступ «к крови» должен создавать техническую возможность проводить диализ трижды в неделю, фактически всю оставшуюся жизнь пациента или до приживления в его организме почечного трансплантата.

В настоящее время существуют следующие методы сосудистого доступа.

Временные сосудистые доступы:

• артерио-венозные шунты (АВШ);

• катетеризация центральных вен (двухпросветные диализные катетеры, манжеточные силиконовые внутривенные катетеры (Tesio[a], Permcath[a], Ash Split Cath[a]), катетеры Cannon[a] II Plus из полиуретана и др.).

Постоянные сосудистые доступы (ПСД):

• нативная артерио-венозная фистула (АВФ);

• АВФ с использованием аутовен;
• АВФ с использованием алловен;
• АВФ с использованием синтетического сосудистого протеза.

Для имплантации артерио-венозного шунта используют a.radialis и v.cephalica в нижней или средней трети предплечья. В послеоперационном периоде, с целью профилактики тромбоза, назначают гепарин по 2500 ед 4 раза в сутки.

Сосудистые осложнения (тромбозы, инфекции и кровотечения) у больных, находящихся на лечении ПГД с наружными АВШ, встречаются очень часто.

Все эти осложнения значительно ухудшают состояние больного, удлиняют сроки лечения, увеличивают его стоимость, снижают результаты диализной терапии и пересадки почки.

В последние годы для проведения острого гемодиализа при ОПП и при невозможности или нецелесообразности формирования ПСД у определенной категории пациентов с тХПН применение двухпросветных диализных катетеров, манжеточных силиконовых внутривенных катетеров является оправданным, а во многих случаях и единственно приемлемым. Однако только около 30-40% манжеточных катетеров остаются функционально пригодными через 1 год. Кандидатами для постановки манжеточных внутривенных катетеров могут рассматриваться только пациенты, у которых невозможно сформировать ПСД или проводить заместительную терапию методом перитонеального диализа.

Все таки, большое количество различных осложнений (тромбозы, нагноения и кровотечения) вплоть до смертельных исходов, необходимость длительного (многолетнего) лечения больных гемодиализом требует более совершенных форм создания сосудистых доступов. Одним из них является способ формирования различного вида АВФ (рис. 1).

Основными условиями для формирования длительно функционирующих АВФ являются: правильный выбор места и своевременность проведения операции, высокая микрохирургическая техника и определение периода времени между формированием АВФ и ее использованием.

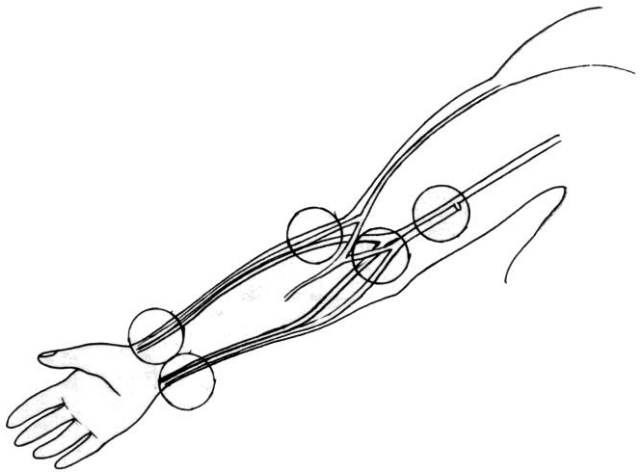


Рис. 1 Возможные хирургические участки для формирования АВФ

При формировании нативных АВФ используют недоминантную руку и те же сосуды в нижней или средней трети предплечья. Под местной анестезией или внутривенным наркозом через один косой разрез выделяют a.radialis и v.cephalica на протяжении 3-4см, коллатерали, отходящие от основного ствола, легируют. Дистальные концы сосудов перевязывают и пересекают, в проксимальный конец вводят гепаринизированный раствор с целью профилактики тромбоза во время оперативного вмешательства, и с помощью специальных инструментов, с использованием нерассасывающегося атравматического шовного материала №6,0; 7,0; 8,0, накладывают анастомоз по типу «бок в бок», «конец в бок» или «конец в конец» (рис. 2).

В послеоперационном периоде больные получают гепарин в течение 7-10 дней и через 1-2мес. артериализованную вену пунктируют специальными диализными иглами для соединения с магистралями аппарата «искусственная почка».

Таким образом, количество осложнений при использовании нативных АВФ по сравнению с использованием АВШ значительно меньше, 20% и 47% соответственно. С целью уменьшения количества осложнений, улучшения

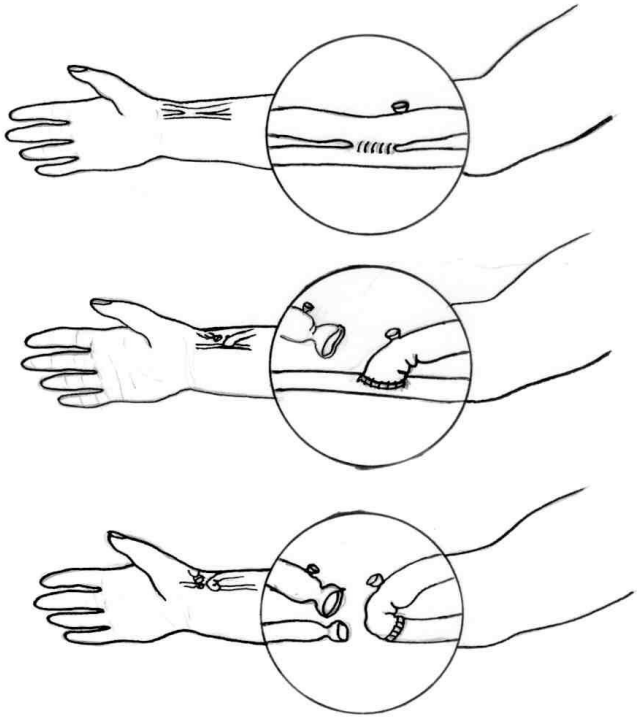


Рис. 2 Варианты формирования артерио-венозных анастомозов и АВФ на сосудах предплечья.

условий проведения лечения гемодиализом, больным с тХПН рекомендуется раннее формирование АВФ на типичном месте.

В клинической практике формирования АВФ широкое применение находят только два варианта: "конец вены - бок артерии" и "конец вены - конец артерии", преимущества этих способов по сравнению с другими заключаются в меньшей частоте послеоперационных осложнений, связанных с изменением гемодинамики в бассейне используемых для создания АВФ сосудов, при достаточном кровотоке по самой фистуле.

Рациональное использование для формирования дистальных АВФ только двух сосудов предплечья на ранних этапах лечения — a. radialis и v. cephalica -обеспечивает надежный и длительно функционирующий доступ.

Сохранность функции впервые сформированной дистальной АВФ изучена в основном на небольшом промежутке времени.

Одноэтапное формирование постоянного сосудистого доступа проводили больным до предполагаемого начала лечения гемодиализом, но не менее чем за месяц.

У большинства же пациентов гемодиализ начинался посредством центрального венозного катетера, что существенно увеличивает риск заболеваемости и смертности по причине развития уремических и инфекционных осложнений.

В настоящее время, для создания постоянного сосудистого доступа для гемодиализа, используют преимущественно вариант формирования сосудистого анастомоза по типу "конец вены в бок артерии".

Осложнения, связанные с постоянным сосудистым доступом, являются основной причиной госпитализации и удорожания лечения, больных на постоянном гемодиализе.

Осложнения сосудистого доступа различной степени выраженности также имеют место у пациентов, а в некоторых случаях возникает необходимость госпитализации.

Возросшее качество лечения регулярным гемодиализом пациентов с ТХПН позволило увеличить продолжительность их жизни до 20-30 лет. В свою очередь, увеличение продолжительности жизни больных, заставляет искать вариант создания постоянного сосудистого доступа гемодиализа функционирующего многие годы. К сожалению, в настоящее время отсутствует единый комплексный подход и хирургическая тактика формирования постоянного сосудистого доступа для гемодиализа для его длительного функционирования. Недостаточно изучены сроки формирования и долгосрочность функции артериовенозной фистулы? сформированной в один или два этапа, их преимущества и недостатки. Отдаленные результаты эффективности реконструктивно-восстановительных операций на АВФ и долгосрочность функционирования.

Заключение: Таким образом, разработка и внедрение в клиническую практику варианта формирования длительно и эффективно функционирующего первичного сосудистого доступа для гемодиализа остается одной из актуальных проблем современной медицины. Это и является основанием для выполнения данного исследования, с целью увеличения длительности эффективного функционирования первичного сосудистого доступа для программного гемодиализа у больных с терминальной стадией хронической почечной недостаточности.

Литературы:

1. Ахмад С. Клинический диализ: руководство /пер. с англ. под ред. Е.А. Стецюка. — М.: Логосфера, 2011. — С.304.
2. Руководство по диализу /под ред. Дж.Т. Даугирдас, П. Дж. Блейк, Т.С..Инг../ пер. с англ. под ред. А.Ю. Денисова., В.Ю. Шило. — М.: Центр диализа. — Тверь: Триада, 2003. — С.744.
3. K/DOQI Clinical Practice Guidelines for Chronic Kidney Diseases: evaluation, classification and stratification //Am. J. Kidney Dis. — 2002. — Vol. 39, № 1.— P. 17–31.
4. Weening J.J., Ronco P., Remuzzi G. Advances in the pathology of glomerular diseases // Contrib Nephrol. — 2013. — Vol. 181. — P. 12–21.
5. Eirin A, Irazabal MV, Gertz MA et al. Clinical features of patients with immunoglobulin light chain amyloidosis (AL) with vascular-limited deposition in the kidney //Nephrol Dial Transplant. — 2012. — Vol. 3. — P. 1097-101.
6. Torpey N, Moghal NE, Watson E et al. Renal transplantation //Oxford specialist handbooks. —2010. —P.436.
7. Jennet J.C. Diagnostic Atlas of Renal Pathology // Oxford specialist handbooks. —1995. —27 p.
8. Fauci AS, Kasper DL, Braunwald E, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, L Harrison’s Principles of Internal Medicine, 17th Edition // Oxford specialist handbooks. —1998. — 21 p.
9. SM Bonsib Rapidly progressive crescentic glomerulonephritis //Kidney International 33:966–966, -1988

УДК 398.8 (575.2)

КЫРГЫЗ МУЗЫКАСЫНЫН НЕГИЗИ - ЭЛДИК ЫРЛАР ЖАНА КҮҮЛӨР.

Смадиярова Зымырат Акуновна, п.и.к., доцент
Маматова Малика, ага окутуучу e-mail: Mamatova-ogpi@mail.ru
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

ОСНОВА КЫРГЫЗСКОЙ МУЗЫКИ – НАРОДНЫЕ ПЕСНИ И МЕЛОДИИ.

Смадиярова Зымырат Акуновна, к.п.н, доцент
Маматова Малика, старший преподаватель,

e-mail: Mamatova-ogpi@mail.ru
Ошский гуманитарный-педагогический институт

THE BASIS OF KYRGYZ MUSIC - FOLK SONGS AND MELODIES

Smadiarova Zymyrat Akunovna, c.p.s.,docent
Mamatova Malika, senior instructor
e-mail: Mamatova-ogpi@mail.ru
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *Макалада кыргыз ырларынын негизги ачылышы жана элдик ырлар жана күүлөр жөнүндө сөз болмокчу.*

Аннотация: *В данной статье расскрывается основа кыргызской музыки - народные песни и мелодии.*

Abstract*: This article reveals the basis of Kyrgyz music - folk songs and melodies.*

Түйүндүү сөздөр*: элдик музыка, элдик ырлар, күүлөр.*

Ключевые слова*: народная музыка, народные песни, мелодии*

Key words: *folk music, folk songs, melodies*

Тарбия тажрыйбасында бала эн алгач апасынын алдей ырын угуп, мемиреп, тынчтанып уйкуга кете тургандыгы жалпыга маалым. Ал эми эл арасында ушул күнгө чейин жашап келе жаткан алдей ырлары да кайсы бир мезгилде эл ичиндеги чыгармачылыкка жакын эне тарабынан өз чүрпөсүн тынчтандырууга арналып, ушул күнгө чейин сакталып келишинин өзү эле музыкалык тарбиянын адам баласын тарбиялоодогу эн алгачкы тарбия экендигинен кабар берет.

Кылымдардан кылым улап эл арасында ырдалып, элдик аспаптарда ойнолуп, бүгүнкү кыргыз музыкасынын негизин түзүп турган элдик ыр, күүлөрдү ушул таризинде, нукура бойдон кийинки муунга сактап, өткөрүп берүү бүгүнкү күндүн эн негизги зарыл талаптарынын бири болуп саналат. Анткени элдик ыр-күүлөрдө кыргыз элинин тарыхы, жашоо турмушу, турмуштук проблемалары, кубанычы, сүйүүсү, кайгы-муну, үмүтү, тилек-максаты чагылдырылып тургандыгын баса белгилеп кетүүгө тийишпиз.

Ушул күнгө чейин сакталып келген элдик ыр “Шырылдан” азыркы мезгилде ар түрдүү музыкалык формада ийине жеткире иштеген фольклордук ансамблдердин жогорку денгээлдеги көркөм, кооз аткаруусунда дүйнө элине тартууланып, элдик чыгармачылыкты даназалап келет. Биздин күндө да жашоосун улап келе жаткан кыргыз элинин өзүнө гана таандык болгон элдик музыкалык аспаптары, элдик музыкасы, ырлары, күүлөрү заман талабына ылайык өркүндөтүлүп, байытылып иштелген варианттарда, формада дүйнө элдеринин музыкалык чыгармаларынын арасынан өз ордун тапты десек жанылышпайбыз.

Элдик ырлардын, күүлөрдүн ар биринин жаралуу тарыхы бар. Ал эмес комуз аспабынын жаралуу тарыхы-өзүнчө философия. Шырылданды жылкычылар ырдашкан болсо, “Бекбекей” ырын короо кайтаргандар, ал эми “Оп майданы” эгин майдалаган эмгекчилер ырдагандыгы жөнүндөгү маалыматты жалпы орто билим берүүчү мектептин бешинчи классынын музыка предметин окуган ар бир окуучу билет деген ойдобуз.

Кыргыздын элдик музыкалык дөөлөттөрүн, башкача айтканда элдик музыканы, музыкалык аспаптарды иликтөөгө алган иштердин баары совет мамлекети мезгилинде болгондугун белгилеп кетүү абзел. Элдик музыкабызды изилдөө жана нотага түшүрүү боюнча баалуу эмгектер А.В. Затаевичтин, В.С. Виноградовдун, В.М. Беляевдин калемдерине таандык деген ойду окумуштуулар тастыктап келишет [3,4-б].

Кыргыз элинин жашоосун, тарыхын, окуяларды, жеке адамдардын тагдырын үн аркылуу жеткире сүрөттөө эл ичиндеги чанда бир адамга гана берилип, ал шыкты, жөндөмдү бапестеп тарбиялап, өстүрүп, элге тартуулаган таланттар өтө сейрек учурайт. Элдик аспаптык музыканы изилдеген окумуштуулар аспаптык музыканы аздектеген улуу муундагы залкарлардын сабына Музооке, Ниязаалы, Айдараалы, Токтогул жана башкаларды киргизип келишкендиги жалпыга маалым.

Орто муундагы залкарларга: Карамолдо, ЫЫбрай, Атай, Асылбек, Шекербек, ал эми кичүү муундагы комузчуларга : Б. Мадазимов, С. Токтакунова, М. Козубекова, Н. Абдрахмановторду киргизип келишет [2, 7-8-бб].

Комузда кол ойноткон залкарлар гана ушул күнгө чейин жашап келе жаткан кыргыз элинин күүлөрүн сактап келишти. Аспаптык техниканы өздөштүрүү, жогорку чеберчиликте аткаруу үчүн опол тоодой эмгек, эрк керек.

Ал эми совет доорунда кыргыздын элдик ырларын, күүлөрүн Асанкан Жумакматов симфониялык оркестр үчүн иштеп, дүйнөлүк аренадагы өнүккөн мамлекеттерге Кыргызстандын маданиятын, кыргыз элинин музыкасынын жүзүн, бөтөнчөлүгүн тааныта алгандыгын баса белгилеп кетүүгө тийишпиз.

Эгемен Кыргызстандын шартында элдик дөөлөттөргө карата болгон көз караштын түп тамырынан өзгөргөндүгү даана байкалат. Анткени фольклордук топтордун, окуучулар тобубу же чон адамдардан түзүлгөнбү, элдик чыгармаларды мыкты аткарып эле тим болбостон, алардын ар биринин алдыга койгон чон максаты бар. Бул максат-биринчиден урпактарга кыргыз музыкасынын дөөлөттөрүн сактап, жеткирүү болсо, ал эми экинчи жагынан кыргыз музыкасын, ырларын, күүлөрүн дүйнө элине тааныту.

Мектеп программаларындагы элдик дөөлөттөргө тарбиялоо, башкача айтканда, элдик музыкалык аспаптар, аспаптардын келип чыгуу тарыхы, эл ичинен чыккан мыкты таланттар, алардын аткаруу чеберчилиги, элдик ырлар, алардын маани-манызы жөнүндөгү маалыматтар аркылуу окуучуларды кыргыздын музыкасын аздектеп сүйүүгө, угууга, ырдоого, аспапта ойноого болгон табитин, талабын калыптандыруу музыка мугалиминин башкы максаты жана милдети болууга тийиш.

Демек, жалпыга билим берүүчү орто мектептердин музыка предметинин мугалимдери музыка сабагын өз денгээлине жеткире өтүү үчүн өздөрү адис катары кыргыздын музыкалык аспаптарында, классикалык аспаптарда мыкты ойноп, теориялык жана практикалык жактан жетишээрлик билими, методикасы болсо гана жогорку көрсөткүчтөргө жетише алуу мүмкүнчүлүгү болот. Ар бир адистикте компетенттүүлүктүн орду өзгөчө.

Бирок, учурда Кыргыз Республикасынын мектептеринде музыка мугалимдеринин жетишсиз экендиги жалпыга маалым. Айыл-кыштактарда гана эмес шаарларда да мындай абалдын курчтугу дайыма байкалат. Мындай мектептерде музыка боюнча билим алган окуучулардын убактысы текке кетип, бул өнүттөгү шык-таланттары кемчилдикке учурайт.

Бул проблемалардын чечилбей жаткандыгынын негизги себептеринин бири орто жана жогорку окуу жайларынын көркөм өнөр адистиктерине кабыл алынган студенттердин контингентинин бүтүрүүчү курстарга чейин сакталбагандыгынын натыйжасы болуп саналат. Бул законченемдүү көрүнүш, анткени музыка адистигинде билим алуу өтө татаал. Музыканын тили дүйнөлүк тил, аны өздөштүрүү абдан жогорку эрктүүлүктү жана жоопкерчиликти талап кылат. Аспапта ойноого үйрөнүүгө канчалык терен билим, эрк ,жоопкерчилик, техника керек экендигин ушул адистикте иштеп, окуп жаткан педагогдор жана студенттер гана билишет. Ошондуктан, эгерде баланын шык-жөдөмү жакшы, башкача айтканда музыкалык кабыл алуусу, угуму, ритми болсо, музыкага бала чагынан даярдап баруу гана жакшы натыйжаларды бере тургандыгы бул чөйрөнүн адистерине маалым. Ал эми бүтүрүп чыккандардын көпчүлүгү жалпы билим берүүчү мектептерге барып иштебейт. Анткени, биринчиден маяна аз, экинчиден музыканттын иши өтө чон жоопкерчиликти талап кылат.

Жогорку жана орто окуу жайларынын музыка адистигинде окуган студенттерибизге элдик музыкалык дөөлөттөрдү сактап, өнүктүрүп аны улам кийинки муунга өткөрүп берүү - билим берүүдөгү жана тарбиялоодогу негизги, башкы милдетибиз боло тургандыгын жеткирүү абзел. Ал эми мектеп окуучуларынын арасынан шыктуу, жөндөмдүүлөрүн издеп таап, таптап, элдик музыкалык дөөлөттөрдү аздектеген, музыкалык таланты менен дүйнө элине Кыргыз Республикасынын жүзүн тааныттууга мүмкүнчүлүгү бар жаштарды

даярдап, тарбиялап баруунун өзү, элдик дөөлөттөрдү сактап, улам кийинки муунга өткөрүп берүүнүн негизги жолу болуп саналат.

Адабияттар:

1. Асипова Н.А. Билим философиясы жана тарыхы. Окуу китеби. – Б.: 2010.
2. Программаны түзүүчүлөр: Ниязова Набат, Касей Мурат, Жумабек Дүйшөналиев. Жалпы билим берүүчү орто мектептеринин 5-7-класстары үчүн музыка предмети боюнча программасы . – Б.: Шам, - 2002.-б.7-8.
3. Сагыналы Субаналиев Кыргыздын элдик музыкалык аспаптары: идиофондор, мембранофондор, аэрофондор. – Ф.: Адабият, - 1991.-б.4.

УДК:37.02(575.2)

«МАНАС ТААНУУ» КУРСУНУН ОКУУ КИТЕПТЕРИ ЖАНА УСУЛДУК КОЛДОНМОЛОРУ

Тахирова Н.И., окутуучу
Ош мамлекеттик университети

УЧЕБНИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «МАНАСОВЕДЕНИЕ»

Тахирова Н.И., преподаватель
Ошский государственный университет

TEXTBOOKS AND METHODICAL MANUALS ON THE COURSE "MANAS STUDY"

Tahirova N.I., teacher
Osh State University

Аннотация: *Макалада жогорку окуу жайларында окутулуп жаткан «Манастаануу» курсунун окуу китептерине анализ берилет. «Манас» эпосун окутуу боюнча усулдук колдонмолорго талдоо жүргүзүлөт.*

Аннотация: *В статье дается анализ на учебник «Манасоведение» и на методическое пособие для изучения эпоса «Манас», по которому обучаются в высших учебных заведениях.*

Abstact: *The article gives an analysis of the textbook "Manas Study" and a methodical manual for studying the epos "Manas", which is taught in higher educational institutions.*

Түйүндүү сөздөр: *окуу китеби, методикалык аппарат, окуу программасы, этнопедагог, усулдук колдонмо, окутуу технологиялары.*

Ключевые слова*: учебник, методический аппарат, учебная программа, этнопедагог, методическое пособие, технологии обучения.*

Key words*: textbook, methodical apparatus, curriculum, ethno-pedagogue, methodical manual, teaching technologies.*

«Манас таануу» боюнча окуу китептери соңку он жылда гана жазыла баштады. Адегенде көпчүлүк окутуучулар орто мектептин XI класстары үчүн жазылган окуу китебинен [1] пайдаланып жүрүштү. Китептин «Манастаануу» бөлүмүн этнопедагог-адабиятчы, манасовед С.Байгазиев жазган жана жалпы үч темага бөлгөн:

1. «Манас» эпосунун кыргыз элинин рухий турмушунда алган тарыхый орду жана анын бүгүнкү күндөгү мааниси.
2. «Манас» эпосун эл оозунан жыйноо тарыхы.
3. «Манас» эпосунун кыргыз окумуштуулары тарабынан изилдениши.

Бүтүндөй курс мына ушул үч проблеманын айланасына бириктирилген.

Бул окуу китебинин оң жагы: «Манастаануу» курсу боюнча жогорку окуу жайлары үчүн окуу китептери жок кезде пайдалануга мүмкүнчүлүк түзүлдү; «Манас» эпосуна тиешелүү негизги маалыматтар кыска жана жыйнактуу берилди.

Терс жагы: «Манастаануу» курсунун берилген сааты көбүрөөк болсо, XI класстардын окуу китеби 18 саатка гана ылайыкталып, көп материалдар жетишпей калган.

Жогорку окуу жайларына арналган алгачкы окуу китебин практик мугалим Б.Исаков жазган, анын «Манас наама» [2] аттуу 2005-жылы чыккан китебинде эпостун урунттуу эпизоддору жана каармандары, поэтикасы жөнөкөй, түшүнүктүү тил менен баяндалган.

2010-жылы Ж.Баласагын атындагы улуттук университетте жана И.Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинде «Манас таануу» дисциплинасын окуткан С.Байгазиевдин «Манас таануу» деген окуу китеби чыгат [3]. Автор эпос боюнча бай фактылык материалдар менен бирге эле өзүнүн практикалык ишинде кездешкен кыйынчылыктарды эске алып, окуу китебинде кайсыл багытка өзгөчө көңүл буруу керектигин иштеп чыккан, окутуунун интерактивдүү технологияларына басым жасаган. Окуу китебинде: «...жооптуу тарыхый кырдаалда, республикабыз адеп-ахлак кризисинде турган кезде, жарандарыбыздын жан дүйнөсүндө жүрүп жаткан рухий «жер көчкүлөрдү», ыймандык жакырлануусу жүгөндөө, коомубуздун адеп-ахлак негиздерин чыңдоо зарыл болуп турган татаал мезгилде дүйнөгө дүң болгон улуу мурасыбыз – «Манас» илгертен элибиздин ички рухий түркүгү, уңгулуу уюткусу катары аткарып келген кызматын дагы бир жолу аткарышы керек болуп отурат. Кыйчалыш кыйын учурда эли-журтубуз туура багыт, жол көрсөтөр белги болуп бере турган идея-маяктарга жетектөөчү жогорку дөөлөттөргө, сыйынар, туу катары тутунар асыл нарктарга, бийик моралдык чен менен айтканда, улуттук идеяга, улуттук идеологияга муктаж болуп турган заманда «Манас» бизге аба менен суудай эле керек болууда» [3, 9], - деп жазат.

«Манастаануу» боюнча дагы бир окуу китебин “Манас” изилдөөчү жана манасчы Т.Бакчиев жазды. Ал техникалык адистиктерге окуп жаткандар үчүн Кыргыз техникалык университетинин студенттерине арнап орус тилинде жазган окуу китебин (лекциялык курс) «Введение в манасоведение» деп атаган [4]. Эмгекте төмөндөгү маселелер каралган: «Манас» эпосунун жаралышы жөнүндө: «Элдик эпос» деген түшүнүктүн аныктамасы; «Манас» эпосунун жаралышы; «Манас» эпосу тарыхый жазмаларда. Манастаануу илим катарында жана анын өзгөчөлүктөрү: Манастаануунун илим катары калыптануусу; Манастаануунун методдору; Манастаануу илим катары – азыркы этапта. Манастаануу советтик мезгилде: «Манас» эпосунун варианттарынын жазылышы; Филологиялык жана тарыхый илимдер тармагында «Манас» эпосун текстологиялык изилдөөлөр; «Манас» эпосунун басылышы; Манастаануунун өнүгүшүнө мамлекеттик идеологиянын таасири. «Манас» эпосунун салттуу сюжети тууралуу: «Манас» эпосунун салттуу сюжети; «Манас» эпосунун салттуу сюжетинин бурмаланышынын жана өзгөрүшүнүн себептери. Кыргыздардын көз караштары жана манасчылардын айтуучулук өнөрү: Кыргыздардын көз караштары; Кыргыздардын рух типтери; Манасчылардын сыйкырдуу касиеттери; Манасчылардын типтери; Манасчылардын феноменалдуулугу, алардын кыргыз эл турмушундагы ролу жана орду. С.Каралаевдин вариантында «Манас» эпосунун негизги эпизоддорунун кыскача мазмуну. «Манас» эпосунда кездешкен кээ бир аталыштардын түшүндүрмөлөрү. Кыскача терминологиялык сөздүк.

Болочоктогу инженер, техник, технологдорго арналган бул окуу китеби «Манас» эпосунун негизги проблемаларын айтып өтүү менен, С.Каралаевдин вариантына өзгөчө басым жасаганын, студенттер үчүн терминологиялык сөздүк сунуш кылганын да баалоого болот.

Дагы бир окуу китеби 2013-жылы И.Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинин Манастаануу институтунун демилгеси менен жазылды жана жарыяланды [5]. Ага Т.Абдырахмановдун «Улуттук улуу ой-мүдөө», Т.Тургуналиевдин «Манас» – кыргыз улутунун улуу энциклопедиясы», «Манас» доорундагы кыргыз цивилизациясы», «Манастагы» негизги улуттук идеялар», Ж.Орозобековдун «Манас» эпопеясынын түзүлүшү», «Манастагы» мифтик, философиялык ой жорумдун өнүгүшү», Р.Кыдырбаеванын «Манас» эпопеясын изилдөөнүн өзгөчөлүктөрү», А.Акматалиев менен С.Байгазиевдин «Манас»: улут биримдиги», Т.Кененсариев менен Т.Тургуналиевдин «Баатырдык доор жана «Манастын» тарыхыйлыгы», Баяс Туралдын «Манас» эпопеясындагы кыргыз дүйнө таанымы», Т.Мүлкүбатовдун «Манас»: элдүүлүк»,

С.Байгазиевдин «Манас» эпопеясынын педагогикасы», Б.Кодоровдун «Манас» эпопеясындагы топонимия маселелеси» деген макалалары киргизилген. Китептен оң жагы – терең изилдөөлөрдүн жана эпопеяны мыкты билген окумуштуулардын макаларынан тургандыгы. Бирок бул эмгекти окуу китеби деп айтууга негиз жок, себеби, биринчиден, окуу программасын эрчибейт; экинчиден, окуу китеби болушу үчүн тиешелүү методикалык аппарат зарыл, алар таптакыр жок. Муну жөн гана «Манастаануу» курсуна жардам болуучу макалалардын топтому катары караганыбыз жөндүү.

«Манас таануу» курсу – адабияттаануунун аспектиси болсо, ал курсту окутуу түздөн-түз адабияты окутуу илими менен байланышат. Кыргыз адабиятын окутуунун методикасы илим катары өткөн кылымдын экинчи жарымында калыптанды. И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Г.К.Селевко, Ю.К.Бабанский, И.Б.Бекбоев, М.И.Махмудов, В.П.Беспалко, В.К.Дьяченко ж.б. советтик дидактик окумуштуулар окутуу процессинин өзгөчөлүктөрүн ачып берди, «Манастаануу» курсун окутууда алар көрсөткөн принциптерди, методдорду колдонобуз. Кыргыз адабиятын, анын ичинде улуттук фольклорду окутуу проблемалары Б.Алымовдун, С.Байгазиевдин, С.Батаканованын, К.Иманалиевдин, Н.И.Ишекеевдин, С.Момуналиевдин, А.Муратовдун, С.Рысбаевдин, Б.Исаковдун китептеринде, усулдук колдонмолорунда, сабактарга берген анализдеринде каралып өткөн.

«Манас таануу» курсун окутуу орто мектептерде «Манас» эпосун окутуу теориясы жана практикасы менен байланыштуу, ал эми илимдин бул тармагы бир топ табылгаларды жараткан. XX кылымдын 80-90-жылдарында Д.Саалиева «Манас» эпосун окутуу эмнеге муктаж?», «IX класста манасчылар жөнүндө аңгеме өтүүнүн ыкмалары», «Манас» эпосунун текстин үйрөнүү жумуштары», Б.Оторбаев «Семетей» эпосундагы образдардын маанисин ачуу», «Семетей» жана «Сейтек» эпосторун 8-класста окутуунун айрым маселелери», «Манас» үчилтигин V жана VI класстарда окутуу», Б.Акматов «Манас» эпосун окутуунун айрым маселелери», К.Адиев «Манас» эпосундагы салыштырууларды окутуу», К.Жумалиев «Манасчылар тууралуу түшүнүк берүү» деген макалаларды жазып, аларда мугалимдер үчүн керектүү сунуштар айтылган. 1995-жылы Д.Саалиеванын «Мектепте «Манас» эпосун үйрөтүүнүн методикасы» [6] жана ошол эле жылы Б.Оторбаевдин «Семетей» жана «Сейтек» эпосторун окутуунун мазмуну жана методу» [7] деген темадагы кандидаттык диссертациялары жакталган.

Манастаануу курсун үйрөтүү технологияларына арналган Ж.Баласагын атындагы улуттук университеттин 80 жылдыгына карата 2012-жылдын 7-декабрында Кыргыз-кытай институту уюштурган «Кыргыз Республикасынын ЖОЖдорунда манастаанууну окутуу: проблемалар, изденүүлөр жана чечимдер» деген эл аралык илимий-практикалык конференциянын да маниси жогору болду. Анда «Манас таанууну окутуунун методологиялык негизи жана ЖОЖдун өзгөчөлүктөрү», «Манас» – кыргыз элинин маданий энциклопедиясы», «Манастын» текстологиясы жана айтуучулук салттар. Манасчы феномени», «Манас» – классикалык кыргыз тилинин башаты» деген 4 секцияга 79 доклад даярдалган. Жогорку окуу жайларында «Манастаануу» курсун окутуу боюнча Л.Үкүбаева «Манастаануу жана аны окуунун актуалдуу маселелери», С.Байгазиев «Манас» эпосун мектептерде жана ЖОЖдордо окутуунун концепциясы», Ш.Акмолдоева «Организация СРСП по дисциплине «Манасоведение» в вузах КР», Н.Жапаралиева «Манас» эпосун окутуунун технологиясы жана кээ бир маселелери», Т.Эралиева «Манастаануу» курсунун негизги багыттары», «Манастаануу» курсунун методологиялык, педагогика-психологиялык жана методикалык негиздери» деген темаларда баяндамалар жасашкан.

Окуу жайларында «Манастаануу» курсун окутуу технологияларын жогорулатууда биздин эмгекке жогорудагы иштер методологиялык-теориялык база болуп берүү менен окутуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүгүндө калыптоодо чоң мааниге ээ болду.

Адабияттар:

1. Артыкбаев К. Кыргыз адабияты. XI класс үчүн окуу китеби: Оңдолуп, толукталып 4-бас. [Текст] / К.Артыкбаев, К.Асаналиев, С.Байгазиев, К.Иманалиев, Н.Ишекеев, А.Муратов. – Б.: Билим-компьютер, - 2013. – б.336.
2. Исаков, Б. «Манас» наама. Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу куралы [Текст] / Б.Исаков. – Ф.: 2005.
3. Байгазиев С. Манастаануу: жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн. – Б.: Гүлчынар, - 2010. – б.176.
4. Бакчиев Т. Введение в манасоведение. Краткий курс лекций. – Б.: «Текник», - 2008. – С.104.
5. Манастаануу: окуу китеби. Мектептер, атайын орто жана жогорку окуу жайлар үчүн окуу китеп [Текст] / Ред кеңеш: Т.Абдырахманов ж.б. – Б.: 2013. – б.384.
6. Саалиева Д. «Мектепте «Манас» эпосун үйрөтүүнүн методикасы [Текст]: пед. илим. канд. деген окумуш. даражаны из. үчүн жазыл дисс. автореферати. 13.00.02. / Д.Т.Саалиева. – Б.: 1995. – б.21.
7. Оторбаев Б. «Семетей» жана «Сейтек» эпосторун окутуунун мазмуну жана методу [Текст]: пед. илим. канд. деген окумуш. даражаны из. үчүн жазыл дисс. автореферати. 13.00.02. / Б.Оторбаев. – Б.: 1995. – б.20.

УДК:159.954.4

СОСТОЯНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ОШГУ. ВОЗМОЖНЫ ЛИ ИЗМЕНЕНИЯ?

Ташиева Г.С., доцент, Раимбердиева Зирек,
Ураимова Элиза., исследователь
Ошский государственный университет медицинский факультет

REPRODUCTIVE STATE STATUS AMONG STUDENTS OF OSHSU. ARE CHANGES POSSIBLE?

Tashieva G.S., docent, Raimberdieva Zirek,
Uraimova Eliza, researcher
Osh state University Medical faculty

Аннотация: *В статье рассмотрены и проанализированы актуальные проблемы информированности молодежи о репродуктивном здоровье, а также методы повышения уровня информированности подростков и молодежи и проведения ряда мероприятий по формированию ответственного репродуктивного и контрацептивного поведения.*

Аннотация: *Макалада көбөйүү ден-соолугунун актуалдык көйгөйлөрү жана ал жөнүндө жаштардын маалымдуулугу анализделди, анан дагы жаштардын көбөйүү ден-соолугу жөнүндө билген маалыматын жогорулатуу жана жоопкерчиликтуу көбөйүү жана контрацептивдик жүрүм-турумунун түзүлүүсү жөнүндү иш жүргүзүү жолдору каралды.*

Abstact: *The article describes and analyzes the actual problems and awareness of young people about reproductive health. And also methods to increase the level of awareness among young people about reproductive health and the implementation of measures for the formation of responsible reproductive and contraceptive behavior.*

Ключевые слова*: репродуктивное здоровье, контрацептивы, половая жизнь.*

Түйүндүү сөздөр: *кобойуу ден-соолугу, контрацептивдер, жыныстык жашоо.*

Key words: *reproductive health, contraceptives, sexual life.*

Цель исследования: изучить состояние репродуктивного здоровья студентов ОшГУ и уровень информированности среди молодежи.

Задачи:

*Провести исследование, направленное на изучение состояния репродуктивного здоровья студентов ОшГУ, путем анкетирования.

* Определить потребности молодежи при выборе метода контрацепции, выявить влияние санитарного просвещения и социальных факторов на репродуктивный и контрацептивный выбор.

*Повысить уровень информированности подростков и молодежи по вопросам сексуального поведения, планирования семьи, сохранения репродуктивного.

Актуальность. Исходя из особой актуальности в современном обществе проблем, связанных со здоровьем вообще и репродуктивным здоровьем в частности, была выбрана тема нашего исследования («Состояние репродуктивного здоровья среди молодежи. Возможны ли изменения?»). Именно насущность проблемы вызвала бурный интерес к данной теме большого количества исследователей.

*Поведенческие установки подростков характеризуются увеличением у них дезадаптивных форм полового поведения, включая алкоголизацию, табакокурение.

*На возраст 17 лет - 23 года приходится существенный подъем заболеваемости, в т.ч. наркомании, сифилиса, ВИЧ-инфекции и др.

*Очевиден недостаток подготовленных специалистов, как среди медиков, так и среди учителей и социальных педагогов, способных заниматься сексуальным воспитанием и умеющим работать именно с подростками.

В последние годы в Кыргызстане все чаще стали обращаться к проблеме сохранения репродуктивного здоровья, поиска современных моделей оказания медико-социальных и образовательных услуг для формирования ответственного родительства и осознанного контрацептивного выбора, как резерва в сохранении репродуктивного здоровья и социальной составляющей национальной безопасности страны.

Подростки и молодежь - это социально-демографическая группа, переживающая ответственный период в своей жизни, период полового созревания, социального и психологического становления, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему. Этот важнейший этап в их жизни характеризуется семейной и внесемейной социализацией. Именно на этом этапе в значительной степени наблюдается формирование личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, создание семей, принятие решения о продолжении рода. Необходимо также опережающее санитарное просвещение, создание специализированных центров для подростков и молодежи, грамотное медико-социальное сопровождение клиентов, использующих контрацептивы.

Репродуктивное здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это состояние физического, умственного и социального благополучия по всем пунктам, относящимся к репродуктивной системе на всех стадиях жизни.

Проблема репродуктивного поведения приобрела в последнее время социальный характер. Возросла роль социально-экономических факторов, как причина нарушения здоровья подростков. Поведенческие установки подростков характеризуются увеличением у них дезадаптивных форм поведения, включая алкоголизацию, табакокурение. На возраст 15 - 19 лет приходится существенный подъем заболеваемости, в т.ч. социально-значимых заболеваний: наркомании, сифилиса, ВИЧ-инфекции и др. В нашей стране недостаток информации и отсутствие у молодежи знаний, связанных с сексуальным поведением, делают проблематичным разработку конкретных мер по повышению мотивации к ответственному сексуальному поведению, принятию решений о репродуктивном и контрацептивном выборе. Ощущается недостаток подготовленных специалистов-медиков, учителей, социальных педагогов, способных заниматься сексуальным воспитанием и чотовых работать с подростками.

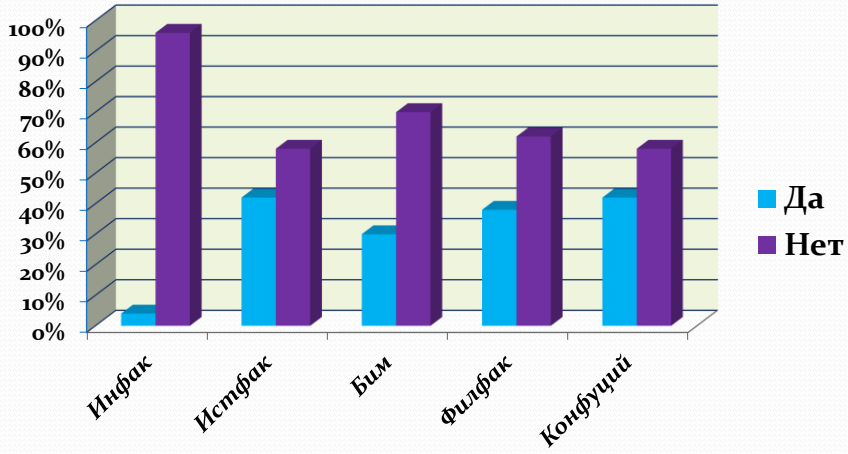
Материалы и методы исследования

Исследование проводилось путем анкетирования среди студентов ОшГУ (БИМ, Конфуций, Филологический факультет, Иностранный факультет, Исторический факультет) в возрасте от 17 до 25 лет.

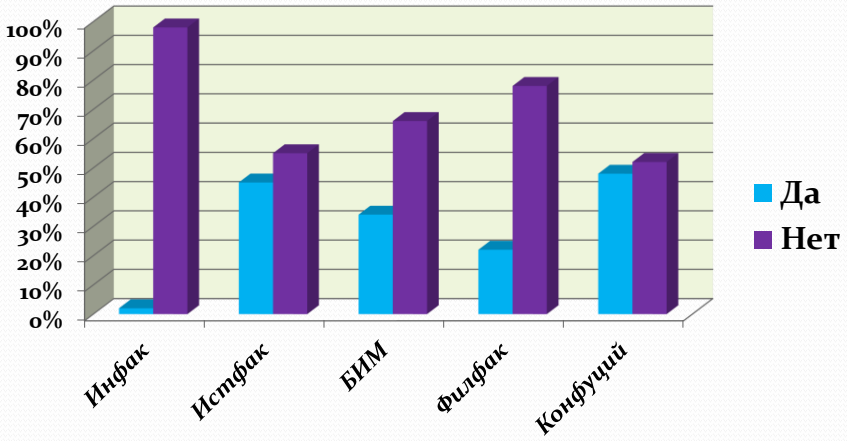
Предметом исследования в нашей работе является состояние репродуктивного здоровья молодежи. Объектом исследования выступают молодые люди и девушки в возрасте от 18 до 25лет.

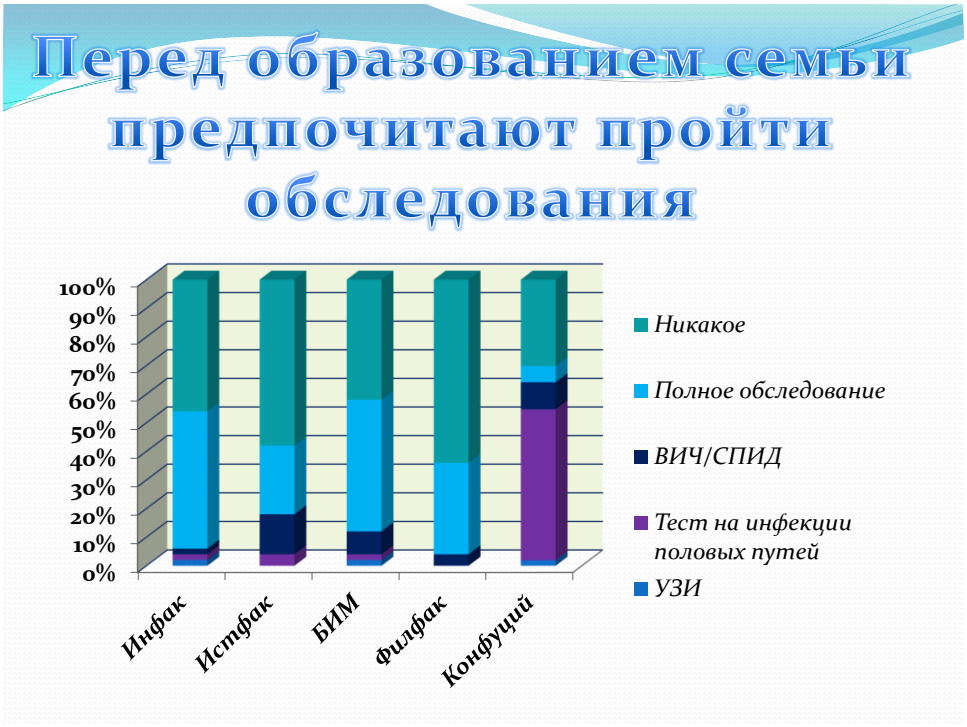
Нами было проведено исследование с 250 студентами, которые учатся в факультетах ОшГУ. Мы хотели узнать о том: 1) имеют ли они понятие об репродуктивном здоровье; 2) живут ли половой жизнью; 3) имеют ли понятие о контрацептивах; 4) предохраняются ли во время полового акта; 5) какие исследования предпочитают пройти перед образованием семьи.

Имеют понятие о контрацептивах



Предохраняются во время полового акта





ВЫВОДЫ:

1. Отмечен низкий уровень информированности молодежи по проблемам планирования семьи среди студентов ОшГУ
2. Студенты в 42 % случаев знают о существовании средств контрацепции.
3 .Использование концептуальной модели повышает уровень информированности молодых людей о репродуктивном здоровье

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Санитарное просвещение и социальное воспитание подростков, используя современные формы санитарного просвещения (телефонная линия, разнообразные информационно-просветительные акции, лотереи и конкурсы, организация тематических встреч и клубов).

2. С целью профилактики нежелательной беременности среди подростков рекомендовать использование современных средств контрацепции, организовать консультирования психологом, специалистом по социальной работе.

3. Необходимо привлечение молодежи для отбора команды лидеров , для увеличения уровня информированности остальных групп молодежи и уменьшением численности малоинформированного населения.

4. Для сохранения репродуктивного потенциала подростков и молодежи, их контрацептивный выбор необходимо создавать и расширять сеть молодежных центров, консультаций, с предоставлением медицинских, социально-правовых услуг и все это должно проводиться бесплатно и анонимно.

Литература:

1. Айламазян Э.К. Место общей экологической репродуктологии в системе клинической и профилактической медицины. // Актуальные вопросы физиологии и патологии репродуктивной функции женщины. -СПб., - 1992. -С. 13-15.

2. Алексеев С.В. Медико-соцальная оценка здоровья современных подростков: Проблемы и пути решения. // IV международный конгресс «Эколого-социальные вопросы защиты и охраны здоровья молодого поколения на пути в XXI век. -СПб., - 1998. -С. 16 20.

3. Алесина И.Л., Бондаренко Т.Ф., Воробцова ЕА., Сивцова И.В. Сексуальное образование подростков: Программа РАПС «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» // Планирование семьи. № 4,- 1996. -С. 25 - 30.

4. Амеронген Г., Брейкен Д. Сексуальное образование специальных групп молодежи. // Планирование семьи. -№ 3, 1996. -С. 27 29.
5. Богданова Е.А. Репродуктивное здоровье подростков // Планирование семьи.--N3, - 1993.-С. 12-14.
6. П.Богданова Е.А., Федоров В.В., Сухих В.О. Деятельность ВОЗ в области охраны репродуктивного здоровья подростков. // Акушерство и гинекология. -N 1, - 1992.-С. 3-4.
7. Гельман И.Г. Половая жизнь современной молодежи: Опыт социально-гигиенического исследования. -М. -Л.,1925. –С.127.
8. Коколина В.Ф. Половое воспитание детей и подростков. / Медико-психолого-педагогические аспекты полового воспитания подростков. // Тез. науч.-практ. конф. -СПб., - 1996. - С.7.
9. Контрацепция у подростков: информационное письмо / Е.А. Богданова и др.-М., 1991.-С.11.

УДК: 338.109.11

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КЫРГЫЗСТАНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович, д.э.н., e-mail: u.mirlanbek@mail.ru
Исираилов Алимжан Алмаматович,
e-mail: alimjanalmamatov@gmail.com
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

CURRENT STATE AND PROBLEMS OF EFFECTIVE USE OF WATER RESOURCES IN KYRGYZSTAN AND ITS IMPACT ON THE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION

Ubaydullaev Mirlanbek Baydusenovich , d.ofe.s., e-mail:u.mirlanbek@mail.ru
*Isirailov Alimjan Almamatovich **e**-mail: alimjanalmamatov@gmail.com*
Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной статье рассмотрены проблемы использования водных ресурсов в условиях рыночной системы хозяйствования. Кроме этого дается подробный анализ влияния использования водных ресурсов на жизненный уровень хозяйствующих субъектов и населения.*

В данной статье раскрываются проблемы использования водных ресурсов на современном этапе, а так же влияние использования воды на уровень жизни населения, а так же негативные стороны возникающие в процессе водопользовании.

Abstract: *In this article, the problems of using water resources in the conditions of the market system of management are considered. In addition, a detailed analysis of the impact of the use of water resources on the living standard of economic entities and the population is given.*

This article reveals the problems of using water resources at the current stage, as well as the impact of water use on the standard of living of the population, as well as the negative aspects arising in the process of water use.

Ключевые слова :*вода, водные ресурсы, питьевая вода, природные ресурсы, земельные ресурсы, ассоциация водопользователей, очистка воды, эффективность, инвестиции, рыночная система, урожайность культуры, конкурентоспособность, рыночный механизм, охрана окружающей среды.*

Key words*: water, water resources, drinking water, natural resources, land resources, water users association, water purification, efficiency, investment, market system, crop yield, competitiveness, market mechanism, environmental protection.*

Экономическое развитие государства и его дальнейшее состояние в определенной мере зависит от эффективного использования ее природных ресурсов. На современном этапе в Кыргызстане остро встает вопрос эффективного использования природных ресурсов, где особое место занимают водные ресурсы. Проблема использования водных ресурсов многогранна и носит особый характер. Интерес в использовании воды имеют все, начиная от простого гражданина и заканчивая крупными земледельцами, предприятиями, а так же соседними государствами для которых мы являемся страной поставщиком воды.

Одним из механизмов, серьезно влияющих на использование водных ресурсов, являются меры по достижению долгосрочной финансовой жизнеспособности с учетом поэтапного увеличения платы за ирригационные услуги водопользователей. Плата в конечном итоге должна достичь уровня, который будет достаточным для содержания и эксплуатации ирригационной инфраструктуры АВП.

Финансы необходимы также для расширения деятельности как самой АВП, так и смежных с функциями АВП работ, таких, как ремонт ирригационных сетей, повышение урожайности культур или плодородия земель и других[1].

Вместе с тем положение усугубляется тем, что плата за водопользование осуществляется в виде денежных средств на 30%, а остальная часть взимается в виде натуроплаты.

Это создает, в свою очередь, ряд непреодолимых трудностей, особенно в части продажи сельскохозяйственной продукции.

Кроме вышесказанного, в настоящее время весьма неудовлетворительным остается решение проблемы жизнеспособности АВП с точки зрения ее материальной базы, расходов денежных средств и др. Международными организациями и самим Министерством сельского и водного хозяйства периодически проводится мониторинг развития АВП, один из них приводится ниже (таблица 1).

Однако в республике проживает более 6 млн. человек, из них более 30% – дети и старики. Реализовать выращенный урожай овощей трудно, а экспорт в соседние государства требует больших затрат и представляет риск, за исключением некоторых из них (лук, чеснок и др.).

С другой стороны, конкурентная борьба за рынки сбыта некоторых видов сельскохозяйственных продукций все больше диктует целесообразность переработки этих видов сельскохозяйственных культур на местах[2].

Вместе с тем в ближайшие годы строительство даже мини-перерабатывающих предприятий для нас весьма проблематично из-за финансовых возможностей. Но все равно выпуск готовой продукции из сельскохозяйственного сырья должен быть магистральным направлением развития аграрного сектора.

Источник: Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, 2016г.

Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий (тысяч тонн) [8].

Таблица 2.

№	Наименование	2011	2012	2013	2014	2015
1.	Зерно (в весе после доработки)	1485,0	1333,8	1700,9	1327,5	1723,1
2.	Хлопок-сырец (в зачетном весе)	101,3	84,7	68,6	69,0	44,1
3.	Табак (в зачетном весе)	9,9	7,4	6,5	4,4	1,3
4.	Сахарная свекла (фабричная)	158,8	102,0	195,4	173,6	183,2
5.	Картофель	1379,2	1312,7	1332,0	1320,7	1416,4
6.	Овощи	820,9	865,9	881,5	919,7	1052,1
7.	Мясо (в убойном весе)	191,6	192,3	193,2	204,1	205,4
8.	Молоко сырое	1358,1	1382,4	1408,2	1445,5	1481,1
9.	Яйца, млн. шт.	391,0	418,0	422,3	445,8	432,9
10.	Шерсть (в физическом весе)	11,1	11,3	11,3	11,8	12,0

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. С-97, 2016.

Для современного этапа и перспективного периода большой интерес представляет использование воды для питья и личного пользования людей (Таблица 3). В республике в этой части имеется немало проблем общего и частного характера. К общим относится загрязненность воды еще в начале источников водных ресурсов, которые еще до их массового пользования становятся загрязненными, а кое-где совсем не годными к потреблению. Не случайно поэтому в городах и там, где имеются водопроводные сети, рекомендуется использовать воду после ее очистки от посторонних смесей. Так, в республике существует несколько фирм, устанавливающих приборы по очистке воды стоимостью примерно 800-900 долларов США[3]. Несмотря на дороговизну (по нашим меркам) таких устройств, эти расходы оправданы, так как каждый человек должен, по рекомендации медиков употреблять в сутки не менее 2,4 литров жидкости, состоящей в основном из воды. А если в семье несколько человек, то такое устройство крайне необходимо в жизнедеятельности людей, поскольку вода – это продукт первой необходимости.

Доля населения, имеющего доступ к чистой питьевой воде в Кыргызской Республики(по территории, в процентах) [9].

Таблица 3.

	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**
Кыргызская Республика	92,4	93,2	89,6	88,9	89,1
Баткенская область	69,7	70,0	73,1	74,3	73,3
Джалал-Абадская область	95,4	96,0	91,6	89,5	87,7
Иссык-Кульская область	99,0	99,0	93,7	96,8	96,4
Нарынская область	89,2	89,1	86,8	84,4	90,3
Ошская область	86,4	88,7	73,7	72,9	74,5
Таласская область	96,5	97,6	99,7	99,7	99,2
Чуйская область	99,6	99,8	100,0	100,0	100,0

г. Бишкек	100,0	100,0	99,8	99,8	100,0
г. Ош	-	-	99,7	96,5	96,7

** До 2013г. данные по г.Ош включены в Ошскую область.*

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. С-29, 2016.

Анализ показывает, что на современном этапе доля населения имеющего доступ к чистой воде по республике составляет почти 90%, то есть возможность доступа к питьевой воде увеличивается с каждым годом, за исключением 2011 года. Абсолютные показатели, то есть 100% доступа к чистой воде имеют жители Чуйской области и города Бишкек, самые низкие показатели в этом отношении у населения Баткенской, Ошской и Джалал – абадской областей соответственно[4].

Вместе с тем, по некоторым экспертным оценкам, вопрос о числе пользующихся устройствами по очистке воды для них приобретает особую остроту. Между тем, как показал наш анализ, в сельской местности не более одной третьи населения пользуется водой из водопроводной сети, а остальные – через открытые ирригационные сети арычного типа. Следовательно, велика вероятность того, что сельские жители употребляют загрязненную воду, что может быть причиной заболеваемости, в особенности инфекционными болезнями[5].

К сожалению, получается так, что в некоторых местах поливные воды одновременно служат и для бытовых нужд. Так, в большинстве районов и сел Ошской области Кыргызстан в летнее время воду для питьевых нужд сначала отстаивают в специальных посудах, а затем фильтруют для потребления. Такая ситуация наблюдается почти во всех районах южных областей, в особенности в Баткенской области.

При осуществлении необходимых процедур по обеспечению чистой водой почти все села Кыргызской Республики нуждаются в необходимой реконструкции либо в постройке новых сооружений по очистке питьевой воды. При этом на долю южных областей приходится 595 сел. Ориентировочная численность населения, которая будет пользоваться водопроводом, составляет 2677 тыс. чел., это 41,3% от общей численности жителей республики[6].

Потребление воды для бытовых нужд имеет еще ту особенность, что потребленная вода не должна нанести ущерб людям в хозяйствовании, а также окружающей среде.

В процессе использовании водных ресурсов необходимо обратить внимание и на объем привлекаемых инвестиций на охрану окружающей среды, в том числе и на охрану водных ресурсов (таблица 4) .

Инвестиции на охрану окружающей среды[10].

Таблица 4

№		2011	2012	2013	2014	2015
миллионов сомов						
1.	Всего	640,4	804,7	749,2	646,7	826,4
2.	в том числе:					
3.	**охрана водных ресурсов**	**101,3**	**425,2**	**213,1**	**115,5**	**111,4**
4.	охрана атмосферного воздуха	9,8	3,1	10,8	16,9	17,2
5.	охрана земель	417,9	340,2	521,4	508,6	696,5
6.	обращение с отходами	2,1	36,2	3,1	4,1	1,1
7.	прочая деятельность	109,2	0,0	0,8	1,6	0,2
в процентах к итогу						
1.	Всего:	100	100	100	100	100
2.	в том числе:					
3.	**охрана водных ресурсов**	**15,8**	**52,8**	**28,4**	**17,9**	**13,5**

4.	охрана атмосферного воздуха	1,5	0,4	1,4	2,6	2,1
5.	охрана земель	65,3	42,3	69,3	78,6	84,3
6.	обращение с отходами	0,3	4,5	0,4	0,6	0,1
7.	прочая деятельность	17,1	0,0	0,1	0,3	0,0

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. С-38, 2016г.

Как показывает анализ, за последние годы наблюдается постепенное увеличение выделяемых средств на охрану окружающей среды, но в тот, же момент заметно снижение выделяемых средств на охрану водных ресурсов за исключением 2011 года, когда сумма выделяемых средств оказалась намного меньше. Это вызывает определенное сомнение, особенно когда речь идет о влиянии воды, в том числе питьевой на здоровье человека. Кроме этого необходимо отметить и такой фактор, как экологическое состояние водных ресурсов.

Литература:

1. Абдилайыпу.О. Региональные аспекты исследования эффективности обрабатывающей промшленности. Известия ВУЗов Кыргызстана. -2016. № 4. -С. 83-86.
2. Абдилайып у. О.Теоретические вопросы освоения экспериментальных обработок плодоовощных продукций Кыргызской Республики. Наука, новые технологии и инновации. -2015. № 7. -С. 26-28.
3. Асанов Б.М. Формирование инвестиционной привлекательности в агропромышленном производстве региона. Высшая школа Казахстана. -2013 №4 -С. 16-18.
4. Кенжеева М.А. Некоторые аспекты совершенствования местного самоуправления в условиях рынка [Текст] /М.А. Кенжеева// Территория науки. - Воронеж, 2015. - №5. – С. 109-115.
5. Кенжеева М.А. Некоторые проблемы местного самоуправления и получения территориальных доходов в Кыргызстане [Текст] /М.А. Кенжеева // Территория науки. - Воронеж, 2016. - №1. - С. 99-105.
6. Кулуева Ч.Р. Задачи сельских трудовых ресурсов в вопросах эффективного использования земельных ресурсов в регионах Кыргызстана. Известия ВУЗов Кыргызстана. -2012 №8. -.99-104.
7. Данные Министерства сельского хозяйства и мелиорации КР, 2016г.
8. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. -С.97, 2016.
9. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. -С-29, 2016.
10. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. С-38, -2016г.

УДК:004.738.1. (575.2)

ВЕБ-САЙТТЫН АРТЫКЧЫЛЫГЫ

Умаров Тилек, окутуучу, Бакытбекова Аэлита жетектөөчү адис Ош мамлекеттик университети

ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБ-САЙТА

Умаров Тилек, преподаватель, Бакытбекова Аэлита, ведущий специалист Ошский государственный университет

ADVANTAGES OF THE WEB SITE

Umarov Tilek, instructor, Bakytbekova Aelita, leading specialist at Osh State University

Аннотация: *Сиз, мисалы, телефон номуру жок жеке ишкерге кандай көз караштасыз? Кардарлар да Интернеттеги өкүлү жок, б.а. сайты жок компанияларга дал ушундай көз карашта болушат. Макалада "эмне үчүн веб-сайт керек?"деген сурооо жооп издеп көрдүк. Ал*

үчүн төмөнкү үч пункту карайбыз: 1) Сайт деген эмне? 2) Сайттын күчтүү жана чабал жактары. 3) Сайтты ачуунун себептери.

Аннотация: *Как вы относитесь к предпринимателю, у которого нет, например, телефона? Вполне возможно, что клиенты так же относятся к компаниям, не имеющим представительства в Интернете, т.е. своего веб-сайта. В данной статье попытались найти ответы на вопрос, «зачем нужен вам сайт?». Для этого рассмотрим следующие три пункта: 1) Что такое сайт? 2) Сильные и слабые стороны сайта. 3) Причины приобретения сайта.*

Abstract: *How do you feel about an entrepreneur who does not have, for example, a phone? Quite possible for customers who also refer to companies that do not have a representative office in the Internet, i.e. your website.*

In this article, we tried to find answers to the question, "Why do you need a website?". For this, we consider the following three points: 1) What is it a site? 2) Strengths and weaknesses of the site. 3) Reasons for buying a site.

Түйүндүү сөздөр: *веб-сайт жөнүндө түшүнүк, сайттын күчтүү жана алсыз тараптары, сайтты иштетүүнүн себептери.*

Ключевые слова: *понятие веб-сайта, сильные и слабые стороны сайта, причины приобретения сайта.*

Key words: *the concept of a website, strengths and weaknesses of the site, reasons for the acquisition of a website.*

Сайт – это лицо любой современной компании. Помимо реальных преимуществ, которые можно оценить, подсчитав прибыль, сайт существенно повышает имидж своего владельца. Уже сейчас компания, не имеющая свой сайт и электронный адрес, рассматривается потенциальными партнёрами и клиентами как фирма, не дорожащая собственным имиджем и не старающаяся идти в ногу со временем.

Понятие **«сайт»** сейчас стало очень распространенным и плотно вошло в наш лексикон. Это во многом связано с развитием сети Интернет и с ее активным использованием. Стоит нам зайти во всемирную паутину, как тут же мы оказываемся на этих сайтах. Что же такое сайт или интернет-сайт?

Сайт (от англ. site – место, местоположение, позиция) – совокупность страниц, объединенных одной общей темой, дизайном, имеющих взаимосвязанную систему ссылок, расположенных в сети Интернет.

Синонимами «сайта» стало понятие и **«интернет сайт»**, и **«веб-сайт»**. Чаще всего интернет-сайту соответствует одно так называемое доменное имя, именно по доменному имени сайт можно найти во Всемирной паутине. Примерами доменных имен могут быть mail.ru, azattyk.kg, kaktus.media.kg. Именно это имя участвует в так называемой «ссылке» на сайт.

Дословно термин «Internet» означает «между сетей». Основная функция Интернета - объединение национальных сетей с целью быстрой доставки информации пользователям.

Таким образом, Интернет — это:

1) сеть, объединяющая отдельные локальные, региональные, национальные и глобальные сети;

2) возможность свободного обмена информацией в Сети между пользователями разных стран.

Интернета невозможно представить без сайтов. Сайт - структурированная информационная единица всемирной паутины, каждый сайт, это как одна клетка Интернета. 29 октября исполнилось интернету 2017 г. 48 лет. На сегодняшний день все население Земли составляет 7,6 миллиарда человек, а количество интернет-пользователей во всем мире 3,58миллиард. В сентябре 2017 года компания Netcraft [1] получила ответы от 1,8 миллиарда сайтов в мире.

Почти за полвека Интернет охватил почти половину человечества. Страшно представить, в каком состоянии будем мы через 50 лет, а Земля?

В Интернете много сайтов, как уже написано выше более 1,8 миллиардов. Но у каждого сайта есть свой контент, диапазон, аудитория. Сайт - это представительство компании в Интернете, можно добавить как визитная карточка. От того, как компания будет представлена во Всемирной паутине в виде сайта, и как будут просчитаны дальнейшие шаги работы компании в Интернете, будет зависеть привлечение и удержание целевой аудитории. Чтобы повысить конкурентоспособность владелец должен определить сильных и слабых сторон своего предприятия и предприятий-конкурентов, а также потенциальных возможностей и угроз, исходящих из внешней среды. Но, в данной работе мы не сравниваем и не сделаем SWOT-анализ конкретных сайтов, а рассматриваем в общем характеристике сильных и слабых сторон самого сайта, т.е. понятия «сайта».

Сильные стороны:

- Сайт – это лицо любой современной компании (на него может быть вынесена любая информация, которая может понадобиться партнерам, заказчикам, дилерам.)
- Есть возможность постоянной модернизации и увеличения функционала.
- Сайт – это средство массовой информации (рассылка информации, на сайте располагаются новости, каталог продукции, решений и услуг, разнообразная справочная информация, есть возможность организовать форум для обсуждения важных вопросов, дискуссий.)
- Сайт может работать в режиме “мульти-язычность”, что даст возможность заинтересовать людей с самых разных уголков планеты.
- Компании, не имеющие хотя бы минимального представительства в сети интернет, теряют до 25% клиентов, которые, зная о данной компании понаслышке, попытались найти её реквизиты через интернет и наткнулись на конкурирующие компании или вообще отказались от идеи сотрудничества с данной компанией из-за банальной невозможности найти информацию о том как связаться с ней.
- С помощью сайта можно привлекать Вашу целевую аудиторию. Делается это с помощью контекстной или медийной рекламы.
- Сайт дает возможность разгрузить работников компании (на сайте размещается вся необходимая информация: наличие товаров, их цены, функциональные возможности различных моделей, условия доставки, возможность кредита и т.д.)
- Доверие к компаниям имеющими качественный сайта, как правило выше, чем к тем компаниям что не имеют сайта вообще.
- Сайт работает 24часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году.
- На сайте можно расположить отдельную информацию, предназначенную для дилеров, партнёров, которая защищена для доступа другим посетителям (специальные цены, дилерские и партнёрские скидки и рассылку и др.)
- Анализ посещаемости позволит получить самую разнообразную информацию, благодаря которой можно проанализировать интерес на определённую услугу или товар.

Слабые стороны:

- Серьезные веб-проекты нуждаются в дорогой поддержке и хотя бы небольшого штата сотрудников, или заказать поддержку сайта.
- Требуется хостиг сайта, что влечет за собой небольшие, но постоянные затраты. (Как правило, это не больше 4000 сомов в году, для корпоративных сайтов)
- На сайт или сервер могут производиться атаки и взломы. (При заказе обслуживания сайта, последствия таких атак легко устранимы, но это услуга стоит дорого).
- Эксклюзивный дизайн очень дорогой — от 1000$. (Это связано с длительной, сложной работой дизайнера и верстальщика.)

После того как мы рассматривали сильные и слабые стороны сайта, теперь выясняем причины, почему вам нужен сайт?

Наличие веб-сайта - это открытие двери и привлечение потенциальных клиентов к вашему бизнесу.

Итак .Почему вам нужен веб-сайт?

• *Ваш сайт общается с перспективами и клиентами 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году.* Даже если вы не работаете, ваш сайт. Ваши клиенты могут узнать вас и ваши продукты через веб-сайт по своему усмотрению. Это может быть лучше, чем передача вашей визитной карточки тысячам людей.

Увеличивает вашу досягаемость. Люди со всей страны и заграницей имеют доступ к вашим продуктам и услугам с комфортом собственного пространства.

• *Повышает эффективность вашей рекламы*. Печатная реклама является статической, а веб - динамичной. После того, как у вас есть веб-сайт, мы рекомендуем, чтобы ваша рекламная реклама включала адрес вашего веб-сайта, где изображения, текст, таблицы и формы могут помочь вам получить ваше сообщение.

• *Собирает обратную связь*. Используйте формы, электронную почту и социальные сети, такие как Facebook и Twitter, чтобы ваши клиенты могли общаться с вами.

• *Общается эффективно*. Независимо от того, создан ли ваш сайт для клиентов или сотрудников, веб-связь и электронная почта являются экономически эффективными и экономящими время устройствами.

• *Это вас находит.* Наличие хорошо построенного веб-сайта увеличит видимость вашего сайта в поисковых системах, которые люди используют, чтобы найти то, что они ищут. Ваш специалист должен предлагать не только креативные дизайнерские решения, но также знать, как сделать сайт поисковой системой дружественным, чтобы клиенты могли вас найти.

• *Продает напрямую.* Электронная коммерция может значительно снизить дорогостоящие издержки при доставке 24/7 «силы продаж». Даже если вы не продаете свой продукт онлайн, ваш сайт дает вам возможность отличить вашу компанию или организацию от вашего клиента.

• *Ваши конкуренты.* Чем скорее вы получите присутствие в Интернете, тем лучше. Ваши конкуренты тоже это знают. Все чаще ваши клиенты (и потенциальные клиенты) принимают решения на основе стандарта вашего веб-сайта. Полезный и привлекательный веб-сайт может помочь выровнять игровое поле между маленькими и крупными компаниями.

Ради справедливости следует отметить тот факт, что объявление в популярной рекламной газете увидят десятки тысяч людей. Сколько из них потенциальных клиентов сказать трудно. На сайт же, как правило, попадут только целевые посетители, количество которых легко можно узнать из статистических данных ресурса. Таким образом, можно более гибко строить информационное наполнение ресурса. И напоследок, еще одно немаловажное преимущество, - на сайте можно разместить гораздо больше полезной и интересной информации, чем в небольшом объявлении.

Что же следует из всего вышесказанного?

Если Вы:

- хотите получить десятки (сотни, тысячи) новых клиентов;
- хотите, чтобы Ваш бизнес выглядел солидно;
- хотите расширять сферу своего влияния в новые регионы;
- хотите с уверенностью смотреть в завтрашинй день.

Вам нужен свой сайт?

Литература:

5. Netcraft предоставляет услуги интернет-безопасности, включая анти-мошенничество и антифишинг- услуги, тестирование приложений и сканирование PCI . (Великобритания).
6. Спенсер С., Энж Э., Фикшин Р., Стрикчиола Д. «SEO – искусство раскрутки сайтов», 2-е изд., СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – С.688.
7. Майкл Стелзнер «Контент-маркетинг. Новые методы привлечения в эпоху интернета". МИФ - 2013, - С.270.
8. Стив Круг «Как сделать сайт удобным. Юзабилити по методу Стива Круга». Питер – 2010, - С.170.
9. http://www.bizhit.ru/ Развитие интернета и его назначение.
10. Internet World Stats, accessed March 5, 2015. Statistic as of June 30, - 2014.

УДК:2-468.5(575.2)

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КОЙКАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Чынгышева Ж.А., Мейтиев Ф.Ж.
Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации,
Институт медицинских проблем южного отделения НАН Кыргызской Республики

PROVIDING WITH THE HOSPITAL - BEDS AND EFFICIENCY OF THEIR USAGE

Chyngysheva Zh.A., Meitiev F.Zh.
Kyrgyz State Medical Institute for Retraining and Advanced Studies, Institute of Medical Problems of the Southern Branch at the National Academy of Sciences of Kyrgyz Republic

***Аннотация**. В данной статье проведен анализ коечного фонда республики и в разрезе регионов в динамике, эффективность использования коечного фонда в Кыргызстане, доля необоснованных госпитализаций и структура причин необоснованной госпитализации, результаты экспертизы по «зонам неэффективности».*

***Abstract:** This article analyzes the hospital-bed fund of the republic and in the context of regions in the dynamics, the efficiency in using hospital-bed fund in Kyrgyzstan, the proportion of unjustified hospitalizations and structure of the reasons for unjustified hospitalization, expert findings on "inefficiency zones".*

***Ключевые слова:** эффективность, койка, экспертиза, госпитализация, дивесификация, стационар, медицинские услуга.*

***Key words:** efficiency, hospital-bed, expert finding, hospitalization, diversification, ansley, medical service.*

Актуальность работы. На современном этапе реформирования здравоохранения в нашей стране актуальной становится задача предоставление качественной медицинской помощи, адаптация ее к условиям рынка, расширение объема медицинских услуг. Предоставление качественных медицинских услуг на стационарном уровне подразумевает безопасное и функциональное оборудование для пациентов, семей, персонала и посетителей, а также самое немаловажное долгосрочное использование, что повлечет изыскание финансовых средств для приобретения расходных материалов и на текущий ремонт.

Как показала практика, концентрация больничного производства с дальнейшей дифференциацией и специализацией медицины не обеспечивают успехов в области

охраны здоровья населения. Настоящий период развития региональных систем здравоохранения многих стран, в основном, характеризуется диверсификацией деятельности больничных центров в сферу внебольничной помощи (Стародубов В.И., 1999; Щепин О.П.,2000; Пакус И.А.,2002; Каратаев М.М., Кочкоров М.К., 2002; Кучеренко В.З. и соавт., 2003; Katzin J et all., 2001).

Как известно, основное достоинство жестко централизованной командно-административной системы здравоохранения заключается в возможности оперативного маневрирования ограниченными силами и средствами при выполнении ограниченных задач чрезвычайных периодов. Ее эффективность в полной мере продемонстрирована опытом советского здравоохранения лишь до середины 90-х годов, когда наметились негативные тенденции в динамике здоровья населения (рост общей и младенческой смертности, снижение продолжительности жизни и т.д.) и стали очевидными и неэффективность использования ресурсной базы здравоохранения, и необходимость его реформирования (Ройтман М.П., Линденбратен А.Л.,1996; Лисицын Ю.П., 2001; Richards T., 1996).

Потенциальные возможности повышения производительности существующих больниц весьма велики. От 30 до 35 % объема больничной помощи могло быть оказано без ущерба для качества лечения на амбулаторно-поликлиническом уровне (Щепин О.П., 2000).

Преобразование части больничных мощностей, отведенных под неотложное лечение в менее дорогостоящие учреждения экстренной терапии и лечения хронических заболеваний для пациентов, которым требуется менее интенсивная терапия на длительный восстановительный период и для реабилитации хронических состояний, потребует более низких затрат на один койко – день, чем в клинике интенсивной терапии. Сюда же относятся такие мероприятия, как осуществление лечения на дому в качестве альтернативы длительной госпитализации для некоторых видов заболеваний, проведение несложных амбулаторных хирургических вмешательств (А.Г. Матюшенко, 1987; Т.Н. Макарова, Н.Н. Лебедева, 1998).

Цель исследования. Изучить обеспеченность койками населения республики и оценка эффективности её использования.

Материал и методы исследования. Материалом исследования явились отчетные данные стационарных учреждений, результаты экспертной оценки деятельности госпиталей, данные фонда обязательного медицинского страхования при правительстве Кыргызской Республики и его территориальных подразделений и областных медико-информационных центров.

В работе использованы статистические, аналитические методы исследования и экспертной оценки.

Результаты и обсуждение

Волевым путем коечный фонд больничного комплекса страны за период с 1991 по 2015 гг. сократился на 27772 коек или 52,1%, а в отдельных регионах системы здравоохранения коечный фонд сократился более чем на 70% (табл.1). Если на начальном этапе показатели обеспеченности койками на 10 тыс. населения по регионам отличались незначительно, то к 2007 г . эти показатели на 10 тыс. населения стали резко отличаться. Минимальный показатель – 26,6, максимальный - 46,3 на 10 000 населения. Другая структурная особенность в том, что на фоне сокращения коек в регионах увеличился коечный фонд республиканских учреждений, объемы которого увеличились на 30,6% или на 1636 коек.

Таблица 1

Обеспеченность койками в период с 1991 по 2015 гг..

Наименование областей	Годы наблюдения						Разница 1991 - 2007	
	1991		1999		2015			
	абс число	На 10 тыс населения	абс число	На 10 тыс населения	абс число	На 10 тыс населения	абс число	%
Кыргызская Республика	53305	118,9	36108	74,7	25533	52,7	-26960	52,1
Баткенская	-	-	2511	64,3	1850	44,1	-632	25,2
Джалал-Абадская	9750	121,8	5558	63,7	4005	40,8	-5746	58,9
Иссык-Кульская	4685	109,3	2380	57,5	1387	29,7	-3401	72,6
Нарынская	3220	119,3	1999	74,7	917	33	-2328	72,3
Таласская	2235	110,8	1404	70,1	704	33	-1517	67,9
Ошская	13660	100,9	10106	64,5	5277	46,3	-7556	55,3
Чуйская	9620	121,7	4607	59,8	2203	30,5	-7302	75,9
г. Бишкек	4790	74,1	2369	31	2109	26,6	-2625	54,8
Республ. учрежден.	5345		5174		6186		+1636	+30,6

Таким образом, в Кыргызстане пересмотрены нормативы обеспечения населения больничными койками в сторону их сокращения. Коечный фонд страны сократился на половину и составил 51,8 койки на 10 тыс. населения.

Экономический эффект не вызывает сомнений, но встает вопрос, не отразилось ли столь интенсивное сокращение больничных коек на качестве стационарного лечения. Как видно из табл.2, интенсивность использования коечного фонда в стране возросла на 9,9%, составив в 1991 году 294 дня, в 1999 г. – 304 дня и 2015 г. - 291 дня. Положительным моментом является то, что увеличился оборот койки с 19,4 (1991г.) до 30,1 (2015 г.) и сократилось время пребывания больного в стационаре с 14,9 (1991г.) до 10,8 (2015 г.) дней. Однако, несмотря на более рациональное использование коечного фонда, число больных, прошедших стационарное лечение, сократилось на 24,0% с 1034,2 тыс.(1991г.) до 785,7 тыс. (2007г.), а показатель госпитализации с 23,1 до 15,1 на 100 человек численности населения.

Таблица 2

Эффективность использования коечного фонда в Кыргызстане

Показатели	1991	1999	2015
Работа койки в году (дней)	294	304	291
Уровень госпитализации абс число	1034282	769904	939613
Показатель госпитализации на 100 человек	23,1	16,3	15,8
Длительность госпитализации	14,9	14,1	10,8
Оборот койки за год (раз)	19,4	21,3	30,1
Обеспеченность населения койками (на 10 тыс. населения)	118,9	74,7	52,7
Больничная летальность (%)	0,6	0,7	0,8

Показатель занятости койки, превышающий 340 дней для городской койки и 310 дней для сельской, свидетельствует о перегрузке больницы, и, следовательно, о недостаточной организации обслуживания больных. Как видно из табл. 3 такая ситуация складывается в лечебных учреждениях Иссыккульской и Таласской областей, что подтверждается высокими показателями больничной летальности. В этих областях занятость койки составляет соответственно 345 и 383 дней, а больничная летальность самая высокая - 1,1%.

Таблица 3

Занятость койки по регионам системы здравоохранения

Регион	Занятость койки			Госпитализировано на 100 жителей			Больничная летальность (%)	
	1999	2005	2015	1999	2005	2015	1999	2015
Кыргызстан	304	307	291	16,3	12,9	15,8	0,7	0,7
Баткенская обл	318	305	292	16,1	12,3	15,2	0,7	0,6
Жалал-Абадская	301	285	295	14,7	10,6	13,1	0,5	0,6
Иссык-Кульская	276	337	283	11,9	10,2	11,8	0,7	1,1
Нарынская обл	264	325	263	16,4	9,7	10,7	0,3	0,8
Ошская обл	311	302	296	17,1	12,6	15,1	0,7	0,6
Таласская обл	288	301	268	14,0	12,4	12,7	0,4	1,1
Чуйская обл	287	337	271	13,2	11,0	12,9	0,6	0,9
город Бишкек	349	340	311	10,3	8,1	8,9	1,1	0,86
город Ош		329	321		10,4	13,7		0,5
Респуб. учр.		294	288				0,8	1,0

Экспертиза обоснованности госпитализации показала, что не обоснованная госпитализация составляет 3,0 %. По регионам и в динамике уровень необоснованных госпитализаций подвержен существенным колебаниям (табл.4).

Таблица 4

Доля необоснованных госпитализаций, 2006 -2015 гг. (%)

Области	Количество необоснованных госпитализаций			% необоснованных госпитализаций от числа экспертированных карт		
Годы	2006	2010	2015	2006	2010	2015
Баткенская	29	18	26	3,6	1,2	1,9
Джалал-Абадская	53	70	30	1,4	1,9	2,6
Иссык-Кульская	48	50	54	3,9	3,7	4,5
Нарынская	1	0	10	0,1	0,0	0,9
Ошская	57	163	210	1,9	4,3	4,6
Таласская	0	11	13	0,0	1,2	1,8
Чуйская	179	94	108	7,0	2,3	3,6
г. Бишкек	90	59	54	1,5	1,0	0,9
г. Ош	20	11	95	2,8	1,2	9,1
Республика	477	476	600	2,4	2,1	3,0

Причинами необоснованной госпитализации в стационар главным образом явились отсутствие учреждений дневного стационара в поликлинике, стационара на дому и отсутствие врачебного персонала на местах (табл.5).

Таблица 5

Структура причин необоснованной госпитализации

Причины необоснованности госпитализации	%
Не адекватное лечение в поликлинике, в дневном стационаре, стационаре на дому	21,6
Не полное обследование в поликлинике	18,4
Отсутствие учреждений дневного стационара	16,7
Отсутствие врача по месту жительства	18,4
Госпитализация социальных больных	9,5
Случаи обязательной госпитализации (МСЭ, ВВК)	9,6
Прочие	5,8

Таким образом, новые нормативы обеспеченности населения больничными койками – 52 койки на 10 000 населения являются предельными. Дальнейшее снижение нормативов обеспечения населения больничными койками приводит к перегрузке больниц, обслуживание больных становится неуправляемым, что на практике выражается увеличением больничной летальности и инвалидности. Альтернативой госпитального лечения являются стационары, замещающие способы лечения пациентов. Однако, амбулаторно-поликлинические службы этими методами могут ограничить госпитализацию до определенных пределов. На данном этапе амбулаторно-поликлиническим службам удалось сократить число госпитализированных больных на 24%. Дальнейшее сокращение числа больных, нуждающихся в стационарном лечении, может быть осуществлено за счет первичной и вторичной профилактики, но как мы отмечали ранее, этим ГСВ пока занимаются недостаточно. Другой путь сокращения числа госпитализаций - ликвидация необоснованных госпитализаций.

Результаты экспертизы выявили следующие «зоны неэффективности»: отсутствие жесткого отбора на госпитализацию, отсутствие преемственности между поликлиникой и стационаром и, как результат, снижение качества лечебного процесса в стационаре: неадекватное лечение в стационаре 19,3%; необоснованная госпитализация в 25,0 - 30,0 %, возрастающий процент больничной летальности и инвалидности.

Итак, с учетом качества стационарных услуг в деятельности ГСВ превалируют затратные механизмы: около 20% пациентов направляется на консультации к врачам специалистам и 23% на госпитализацию, в том числе с неполным обследованием пациентов в центрах семейной медицины - 18,4%; диагноз не подтвердился в стационаре у 14,0% больных. В результате не снижается число лиц первично признанных инвалидами – 23,2 на 10 тыс. населения (2005г. – 24,1). В 2015 году на 6,1% выросло число лиц, первично признанных инвалидами, в Таласской, Джалал-Абадской областях – на 4,5%, а в Ошской - на 2,5% . Болезни системы кровообращения остаются важной проблемой, доля которых в структуре причин инвалидности занимает второе место (14,3%) и первое место в структуре смертности (47,7%).

Литература:

1. Каратаев М.М., Кочкоров М.К. Пути улучшения стационарной помощи населению // Медицина и фармация. - Бишкек, 2002.- том 2, № 2.- С. 3-5.

2. Кучеренко В.З., Яковлев Е.П., Кудрявцев Ю.Н., Трофимов А.С. Некоторые подходы к оценке качества лечебно-диагностического процесса // Проблемы управления здравоохранением.- М., 2003.- № 1.- С. 13-17.

3. Лисицын Ю.П. «Модус» здоровья россиян// Экономика здравоохранения. – М., 2001. - № 2.- С. 32-37.

4. Матюшенко А.Г. Определение экономической эффективности медицинской науки и здравоохранения // Врачебное дело. – 1987. - № 3. – С. 20-35.

5. Макарова Т. Н., Лебедева Н. Н. Преодоление структурных диспропорций - одно из важнейших направлений реформы российского здравоохранения //Журнал «Главный врач». – 1998. - №5.- С.6-13.
6. Пакус И.А. Проблемы реструктуризации стационарной медицинской помощи населению крупного города и управления её качеством. – М., Медицина. – 2002.- С.174.
7. Ройтман М. П., Линденбратен А. Л. От нового хозяйственного механизма в здравоохранении к обязательному медицинскому страхованию. //Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 1996. - №1.- С.30-36.
8. Стародубов В. И. Реформы российского здравоохранения: настоящее и будущее //Здравоохранение. – 1999. - № 3.- С.7-13.
9. Щепин О. П. Основные направления совершенствования системы здравоохранения Российской Федерации // Медицина и здравоохранение в дни войны и мира. Материалы научно-практической конференции 25-26 апреля 2000 года, Москва, - 2000. - С. 118-124.
10. Katzin J. et all. " Innovations in resource allocation, pooling and purchasing in the Kyrgyz health care system" HNP Working Paper. World Bank, Health and Population Advisory Service, 2001, Washington, DC .
11. Richards T. European health policy: must redefine it is raison d'etre. British Medical Journal,- 1996,v.312,- P.1622-1623.

УДК 801.541.2

КОМПОНЕНТЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА

Шамурзаев А.Ж., ф.и.к., доцент
Ошский технологичкский университет

COMPONENTS OF SEMANTIC STRUCTURE IN A POLYSEMANTIC WORD

Shamurzaev A. J., f.s.c., docent
Osh Technological University

Аннотация: *В предлагаемой статье рассматривается,* что *семантический анализ лексики имеет своей основной целью вскрыть общие и специфические черты смысловой структуры различных языковых единиц в единстве и взаимообусловленности их синтагматических и парадигматических характеристик выявить типологию лексических значений, определить характерно закономерные функции слов и их связи с контекстом, найти объективные критерии для объединения лексических единиц по совокупности классификационных признаков в основные категории лексико-семантической системы, раскрыть природу эмоциональной окраски слова.*

Abstract: *The proposed article is considered that the semantic analysis of lexics where the main objective is to open general and peculiar features of semantic structure in various language units in unity and interconditionality of their syntagmatic and paradigmatic characteristics to reveal typology of lexical values, determine common legitimate functions of words and their connection with a context, find objective criteria for lexical units association on combination of classification characteristics in the main categories of lexico-semantic system, to open the nature of emotional connotation of a word.*

Ключевые слова: *синтагматических, парадигматических, семантический, денотативный компоненты, коннотативный компоненты , сигнификативный компонент, многозначность (полисемия)***.**

Key words: *Syntagmatic, paradigmatic, semantic, denotative components, connotative components, significative components, a polysemy* **.**

Под полисемией (многозначностью) мы понимаем способность слова иметь одновременно несколько значений (семем), т.е. обозначать различные классы предметов, явлений, действий, процессов, признаков и отношений. Полисемия как лексическая категория - это семантическое отношение внутренне связанных (мотивированных) значений, выражаемых формами одного слова (одной лексемой) и разграничиваемых в тексте благодаря разным, взаимоисключающим позициям этого слова.

Известны два основания связи (мотивированности) ЛСВ в структуре многозначного слова: связь по смежности (метонимия) и связь по сходству (метафора).

Следует разграничивать семантическую структуру однозначного и многозначного слов. В семантической структуре однозначного слова, прежде всего, выделим денотативный и коннотативный компоненты.

Одним из возможных путей описания смысловой структуры языковых единиц является их непосредственный семантический анализ. Он позволяет одновременно показать и методику изучения лексического значения, и его «устройство».

Основной целью статьи является выявление компонентов семантической структуры многозначного слова fall, для того, чтобы показать отличительные признаки семантической структуры полисемантического слова от моносемантического слова. Если при появлении у слова производного значения сохраняется значение исходное, слово становится многозначным.

Многозначность (полисемия) — это способность слова служить средством наименования разных классов предметов. Следовательно, словарные значения многозначного слова обязательно различны по объему.

Формальными показателями многозначности слова являются его сочетаемость со словами, принадлежащими к разным семантическим классам, семантическая адекватность и противопоставленность разным лексическим единицам, а также различная грамматическая характеристика слова. Например, глагол to break в значении нарушать целость чего-л. ударом выступает в сочетании с существительными, обозначающими хрупкие, ломкие предметы (break a vase, a glass, a cup, a window), соотносится по сходству значения с глаголами to smash, to crush, to crack, семантически противопоставлен словарным единицам to fix, to mend, to repair. Этот же глагол в другом словарном значении — нарушать, не соблюдать, не выполнять — синонимичен глаголу to violate; антонимами его являются глаголы to observe, to keep, to fulfil, to stick to smth., и он выступает в сочетании с существительными, самым общим значением которых является результат умственной деятельности: a promise, a vow, an oath, a 1aw, a treaty и т. п.

К полисемии относятся метафора, метонимия и синекдоха. Все это относится к семантической структуре многозначного слова.

Метафора - это наименование того или иного предмета, или явление перенесено на другой предмет, или явление на основании их сходства.

Метонимия - наименование того или иного предмета, или явления перенесено на другой предмет, или явления по смежности.

Синекдоха- наименование целого заменено названием отдельной его части или наоборот. Часто синекдоха рассматривается как вид метонимии.

Таковы основные типы соотношения значений в семантической структуре многозначных слов. Сам характер лексико-семантических переносов только с известной долей условности может быть описан в указанных терминах.

Понятие **«значение»** имеет разные аспекты и определяется по-разному, применительно к отдельным сферам человеческой деятельности. Общежитейское понимание «значения» определяется, например, так: «значение - то, чем данный объект является для людей, находящихся в процессе житейской, эстетической, научной, производственной, общественно-политической и другой деятельности»

Лексическое значение слова, т.е. социально закрепленное за ним как определенным комплексом звуков его индивидуальное содержание, представляет собой, по мнению ряда лингвистов, некое семантическое целое, состоящее, однако, из взаимосвязанных и взаимообусловленных частей, или компонентов.

Лексическая семантика - раздел семантики, в котором изучается значение слова. Говоря более точно, лексическая семантика изучает значение слов как единиц подсистемы языка (называемый также словарным составом языка, или просто его словарем, или

лексиконом или лексикой) и как единиц речи. Таким образом, объектом исследования в лексической семантике является слово, рассматриваемое со стороны его означаемого.

Понятие **«значение»** имеет разные аспекты и определяется по-разному, применительно к отдельным сферам человеческой деятельности. Общежитейское понимание «значения» определяется, например, так: «значение - то, чем данный объект является для людей, находящихся в процессе житейской, эстетической, научной, производственной, общественно-политической и другой деятельности» [Кондаков Н.И.,1971:56].

Под значением можно понимать, что основная категория семантики – её центральное понятие. Определить значение тех или иных единиц знаковой (семиотической) системы, в том числе языка, который представляет «самую полную и совершенную из систем связи», это значит установить регулярные соответствия между определенными, соотносительными для данной единицы «сегментами» текста и смысла, сформулировать правила и раскрыть закономерности перехода от текста к его смыслу и от смысла к выражающему его тексту [Новиков Л.А., 1996:120].

В значение слова включаются не все, а только те признаки, которые позволяют нам «опознать» обозначаемый предмет, дают возможность отграничить данное слово от других близких по семантике слов в процессе обычного, обиходного общения. Значения слова «делает возможным то, что говорящий и слушающий понимают друг друга», понятие ведет нас в область специальных наук [Потебня А.А., 1996:49].

Теперь рассмотрим несколько точек зрения ряда отечественных лингвистов о понятии «лексическое значение слова».

Лексическое значение слова, т.е. социально закрепленное за ним как определенным комплексом звуков его индивидуальное содержание, представляет собой, по мнению ряда лингвистов, некое семантическое целое, состоящее, однако, из взаимосвязанных и взаимообусловленных частей, или компонентов. Можно рассмотреть следующие виды лексического значения слова:

- Значение как специфическая языковая форма обобщенного отражения внеязыковой действительности;
- Значение как компонент лексической единицы, т.е. структурного элемента лексико-семантической системы языка;
- Значение как выражение отношения говорящих к употребляемым словам (знакам) и воздействие слов (знаков) на людей;
- Значение как актуальное, конкретное обозначение, называние предмета, явления (ситуации).

Лексическое значение слова (далее ЛЗС) — содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т.д. ЛЗС - продукт мыслительной деятельности человека, оно связано с редукцией, его связями с другими значениями языковых единиц в словосочетании и предложении, и парадигматически - его позицией внутри синонимического ряда.

Лексическое значение - это «известное отображение предмета, явления или отношения в сознании..., входящие в структуру слова в качестве так называемой внутренней его стороны, по отношению к которой звучание слова выступает как материальная оболочка...» [Новиков Л.А., 1982:101].Можно рассмотреть следующие виды лексического значения слова:

- Значение как специфическая языковая форма обобщенного отражения внеязыковой действительности;
- Значение как компонент лексической единицы, т.е. структурного элемента лексико-семантической системы языка;
- Значение как выражение отношения говорящих к употребляемым словам (знакам) и воздействие слов (знаков) на людей;

- Значение как актуальное, конкретное обозначение, называние предмета, явления (ситуации).

Существование лексико-семантических вариантов одного и того же слова предполагает, что они представляют собой не изолированные, но взаимосвязанные сущности, определенным образом коррелирующие между собой и образующие своеобразное единство. Понятие смысловой структуры слова весьма неоднозначно трактуется в лингвистической литературе, однако представляется возможным выделить два основных направления, различающихся по тому, как определяется элементарная конститутивная составляющая семантической структуры слова.

К первой группе можно отнести те понимания семантической структуры, где в качестве основной единицы выступает ЛСВ, т. е. единица, соотносимая с отдельным значением многозначного слова.

Второе направление тесно связано с методикой компонентного анализа значения, ставящей своей задачей расчленение содержательной стороны языковой единицы на составляющие ее компоненты и представление значения в виде наборов элементарных смыслов или смысловых признаков. Эти элементарные или, точнее, минимальные (на определенном уровне анализа) смысловые компоненты, выделяемые в содержательной стороне лексемы или отдельного ее ЛСВ, получили название сем. Составляя значение слова или отдельного ЛСВ слова, семы выступают не как перечисляемые в произвольном порядке элементы, но как иерархически упорядоченная структура, и, таким образом, можно говорить о семантической структуре, единицей строения которой будет сема. При этом семантическая (смысловая) структура, представленная на уровне сем, может быть рассмотрена как по отношению к слову как совокупности ЛСВ, так и по отношению к отдельному ЛСВ и, соответственно, по отношению к однозначному слову.Учитывая разницу в подходе к определению смысловой структуры языковых единиц, по-видимому, следует провести и терминологическое разграничение, называя семантической структурой слова упорядоченное множество его ЛСВ и семной структурой слова — представление содержательной стороны на уровне минимальных компонентов значения. Соответственно, семантической (смысловой) структурой обладают только многозначные слова, а семной структурой — как многозначные слова, так и однозначные лексемы и отдельные ЛСВ многозначных слов.

Различаются семантическая структура слова и структура ЛЗС. Первая включает совокупность отдельных вариантов ЛЗС, среди которых выделяются основные значения и производные - переносные и специализированные. Каждый лексико-семантический вариант является иерархически организованной совокупностью сем - структурой, в которой выделяется интегрирующее родовое значение (архисема), дифференцирующее видовое (дифференциальная сема), а также потенциальные семы, отражающие побочные свойства предмета, реально существующие или приписываемые ему коллективом. Эти семы важны для формирования переносных значений слов.

Основные типы лексических значений слов

Лексическое значение слова, являясь элементом общеязыковой системы, тем не менее обладает достаточной самостоятельностью. Оно имеет собственно семантические, то есть присущие только ему, специфические свойства, например разные способы номинации предметов, понятий явлений, признаков по характеру соотнесения с действительностью (прямое –непрямое, или переносное), по степени мотивированности (непроизводное – производное), по способам и возможностям лексической сочетаемости (свободные – несвободные), по характеру выполняемых функций (номинативные –экспрессивно-синонимические).

1. **По способу номинации**, то есть характеру связи значения слова с предметом объективной действительности, выделяются два типа лексических значений – прямое, или основное, и непрямое, или переносное. Прямым значением названо потому, что слово,

обладающее им, прямо указывает на предмет (явление, действие, качество и т.д.), то есть непосредственно соотнесено с понятием или отдельными его признаками.

Непрямым (или переносным) называется такое значение слова, появление которого обусловлено возникновением сравнений, ассоциаций, объединяющих один предмет с другим. Переносное значение появляется в результате переноса прямого (основного) обозначения предмета на новый предмет.

2. **По степени семантической** мотивированности выделяются два вида значений слова: непроизводное (немотивированное, первичное) и производное (мотивированное первичным, исходным значением, являющееся вторичным).

3. **По возможности лексической** сочетаемости, или виду синтагматических отношений между словами, выделяются значения свободные и несвободные.

Среди лексически несвободных выделяются две группы значений слов: *фразеологически* связанные и *синтаксически* обусловленные с разновидностью конструктивно ограниченных (или обусловленных).

Фразеологических связанным называется такое значение, которое реализуется только в условиях определенных сочетаний данного слова с узкоограниченным, устойчивым кругом лексических единиц, то есть в так называемых фразеологических сочетаниях.

Синтаксически обусловленным называется такое переносное значение, которое появляется у слова при выполнении необычной для него функции в предложении

По характеру выполняемых функций могут быть выделены два вида лексических значений слова: собственно номинативные и экспрессивно-синонимические.

Номинативные – такие значения слов, которые используются прежде всего для называния предметов, явлений, качеств, действий и т.д.

Экспрессивно-синонимическим называется такое значение, в котором основным является коннотативный, или эмоционально-оценочный, признак. Слова с таким значением возникли как добавочные экспрессивно-эмоциональные наименования уже существующих в языке номинаций с денотативным значением.

Слова с такими значениями существуют в языке самостоятельно и отражены в словарях, однако воспринимаются в сознании носителей языка по ассоциации с их номинативными синонимами.

Сигнификативный компонент значения

Сигнификативный компонент – слой связанный не с действительностью, а с ее отражением в сознании человека. Сигнификат слова - ядро его лексического значения. Толкование значений слов в толковых словарях описывают, прежде всего, сигнификативный слой значения слова, репрезентируя совокупность существенных признаков обозначаемых словом объектов.

Сигнификат слова можно представлять не только как совокупность существенных признаков, по которым выделен класс сущностей, именуемых данным словом, но, а как набор необходимых и достаточных условий применимости - условий, которым должен соответствовать объект для того, чтобы его можно было обозначить с помощью данного слова. Описать лексическое значение слова - значит прежде всего определить его сигнификативное значение.

Традиционно полагаемый наиболее точный способ определения значения слова - это задание списка признаков, которые должен иметь предмет, чтобы данное слово (или словосочетание) было к нему применимо. Это называется десигнативным значением; говорится, что слово обозначает те признаки, которые должен иметь предмет, чтобы это слово было к нему приложимо.

Денотативный компонент значения

Термин «денотат», который применительно к слову лексеме может иметь только виртуальное понимание в лексической семантике допускает две трактовки.

В первой трактовке денотат определяется как множество объектов, удовлетворяющих тем, свойствам, которые составляет сигнификат этой единицы. В этой трактовке термин денотат является синонимом термина «экстенсионал», введенного Р.Карпатом.Возможна и иная трактовка денотата лексемы, при которой денотат определяется как связанный с данным словом в сознании носителя языка целостный образ типичного, эталонного представителя соответствующего данному слову класса сущностей. В когнитивной семантике такой образ называют прототипом категории сущностей. Так, если денотатом слова «птица » в первом понимании является множество всех птиц, то во втором понимании - образ типичной птицы. Как показывает исследование когнитивных психологов, типичной птицей или прототипом птицы (во всяком случае для европейцев) является что-то вроде воробья или малиновки. [Бирвиш М;1988:29]

Прагматический компонент значения

И денотат, и сигнификат слова, хотя и по разному отражают в составе лексического значения именуемый данным словом объект реального или воображаемого мира, и в этом плане они противостоят прагматическому слою значения слова, к обозначаемому словом объекту или к адресату сообщения, а также специфическую для данной лексемы информацию о тех речевых действиях, которые можно осуществить с ее помощью (о ее прагматических функциях).

Прагматический аспект лексического значения представляет собой дополнительную по отношению к вещественному содержанию слова информацию об участниках коммуникации.

В исследованиях об условиях коммуникации как составляющая логического значения слова содержит указание на коммуникативный регистр (формальную, нейтральную и неформальную ситуацию коммуникации). Соответственно, в семантике лексических единиц закрепляется указом на тот регистр, в котором они преимущественно функционируют, и возникают пары слов, противопоставленных по этому признаку:

Learned-erudite, Buy-purchase, Ask-inquire, Infant-child-kid, Parent-father-dad,

Первая группа факторов обуславливает противопоставление слов, одинаковых по вещественному содержанию, но функционирующих в разных территроиальных вариантах английского языка или разных диалектах одного территориального варианта:

Lift (брит.)-elevator (амер.)
Underground (брит.)-subway (амер.)
Little (брит.)-wee (шотл.)
Nice (брит.)-bonny (шотл.). [Беляевская Е.Г., 1987:55

Семантический анализ слова fall

Оно имеет собственно семантические, т.е. присущие только ему, специфические свойства, например разные способы номинации предметов, понятий, явлений, признаков по характеру соотнесения с действительностью (прямое - непрямое, или переносное), по степени мотивированности (непроизводное - производное), по способам и возможностям лексической сочетаемости (свободные -несвободные), по характеру выполняемых функций (номинативные-экспессивно- синонимические).

1.*По способу номинации слово fall* имеет прямое и непрямое (переносные) значения. В данном случае слово fall рассматривается, как существительное и имеет одно прямое значение- это падение (действие падения чего либо или кого либо). Например: Nick hurt himself in a fall from his horse. Ник пострадал во время падения с лошади. Остальные значения все являются непрямыми или переносными. Самым часто употребляемым переносными значениями является значение падение цены, падение температуры, падения уровня. Yesterday was a sudden fall in the prices. Fall in temperature is usual in our republic.

Рассмотрим переносные значения в примерах:

Выпадение осадков. A heavy fall of rain is typical in tropics.
Водопад. Niagara fall is the largest in the world.

Осень (амер.). It was the brightest fall in my life. ; в Англии потребляется лишь в сочетаниях: spring and fall ~ весна и осень, the fall of the year осень года); early fall ~ ранняя осень; late fall ~ поздняя осень; Spring and fall my favorite time of the year. Early fall in England full of bright golden colours.
упадок, закат The fall of these two empires was the result of the birth of the new strongest one.
падение, поражение, капитуляция (о городе или крепости);The fall of the Troy is one the interesting events in the human's history.

2. По степени семантической мотивированности выделяются два вида значений слова: непроизводное (немотивированное, первичное) и производное (мотивированное первичным, исходным значением, являющимся вторичным).

Если с этих позиций проанализировать семантику слова fall, то непроизводным значением является значение - падение (действие падения чего либо или кого либо).
Производными значениями являются все остальные значения:
fall of prices
fall of temperature
fall of level и т.д.

3.По возможности лексической сочетаемости, или виду синтагматических отношений между словами, выделяются значения и свободные и несвободные. Если сочетаемость слов оказывается относительно широкой, то значения, которыми они обладают, называются свободными. Например, к свободным относятся значения слов head, nose, table, fairy tale, eye и т.д. Слово fairy tale –long, short; interesting, boring; Russian; American.

Так, в анализируемом слове fall многие значения свободные, т.е. их сочетаемость широкая. Также этому слову свойственна в некоторых случаях фразеологически связанные значения.

Фразеологически связанным называется такое значение, которое реализуется только в условиях определенных сочетаний данного слова с узкоограниченным, устойчивым кругом лексических единиц, т.е. втак называемых фразеологических сочетаниях. Связи слов в этих сочетаниях обусловлены не предметно- логическими отношениями, а внутренними закономерности лексической системы русского языка. Например: fall into a snare (or trap)-попасть в чью либо ловушку, попасть в западню. Kit felt.

Прагматическое значение

Слово **fall** имеет прагматическое значение, так как ему характерно свойство территориального варианта. В Англии, в местном диалекте слово **fall** имеет значение **осень,** и употребляется в этом значении местными жителями.
Одним из главных составляющих прагматического аспекта лексического значения связана с указанием на сферу пользования языком, что связано с дифференцацией подсистем языковой системы, обслуживающих разные коммуникативные области: юриспруденцию, различные профессиональные сферы, клерикальную область, СМИ и т.д.

Исследуя слово fall в толковом словаре английского языка, мы встречаем такие значения как.); 9 а) муз. каданс, каденция;

б) нисходящая интонация (в речи);

11) спорт, а) прижатие соперника спиной к мату (в борьбе);

б) схватка, раунд;

17) тех. канат или цепь подъёмного блока (обыкн. Block and ~);

18) мор. фал;

19) тех. напор, высота напора; Эти значения являются терминами в той или иной сферы профессиональной деятельности, то есть они являются прагматическими значениями слова **fall и** обозначают термины, например, в музыкальной, спортивной, научной сфере.

Заключение

Итак, изучив теоретическую и практическую литературу по теме «Компоненты семантической структуры многозначного слова», мною сделаны следующие выводы:
Одним из возможных путей описания смысловой структуры языковых единиц является их непосредственный семантический анализ. Он позволяет одновременно показать и методику изучения лексического значения, и его «устройство». Семантический анализ лексики имеет своей основной целью вскрыть общие и специфические черты смысловой структуры различных языковых единиц в единстве и взаимообусловленности их синтагматических и парадигматических характеристик выявить типологию лексических значений, определить характерна, закономерные функции слов и их связи с контекстом, найти объективные критерии для объединения лексических единиц по совокупности классификационных признаков в основные категории лексико-семантической системы, раскрыть природу эмоциональной окраски слова.

Так, например, в толковом словаре английского языка Хорнби сигнификативное значение слова **fall** представлено толкованием «падение с какого то расстояния», которое содержит два признака обозначаемого объекта- «падение кого-то» и «чего-то».
Например: Это было мое самое неудачное падение. Я сломала руку. Падение самолета было самым шокирующим зрелищем в моей жизни.

Одним из них является понятие моральное падение, потеря чести; потеря невинности; ~of man библ. Грехопадение. Например, можно употребить слово падение в таком предложении: Потеря человека начинается с его пристрастия к спиртным напиткам. Следующими самыми часто употребляемыми денотатами являются значения 8) понижение, снижение, падение (температуры, снижение, спад; падение, понижение (цен), обесценение.

Так слово fall имеет прагматическое значение, так как ему характерно свойство территориального варианта. В Англии, в местном диалекте слово fall имеет значение осень, и употребляется в этом значении местными жителями.

Исследуя слово fall в толковом словаре английского языка, мы встречаем такие значения как.); 9) а) муз. каданс, каденция; б) нисходящая интонация (в речи); 11) спорт, а) прижатие соперника спиной к мату (в борьбе); б) схватка, раунд; 17) тех. канат или цепь подъёмного блока (обыкн. Block and ~); 18) мор. фал; 19) тех. напор, высота напора; Эти значения являются терминами в той или иной сферы профессиональной деятельности, т.е. они являются прагматическими значениями слова fall и обозначают термины, например, в музыкальной, спортивной, научной сфере. Итак, в заключении нужно сказать, что цель и задачи статьей достигнуты: составлен семантический анализ многозначного слова fall; рассмотрены научные материалы, посвященные лексикологии и семантике, в основном это труды Шмелева Д.Н. «Проблемы семантического анализа лексики», Новикова Л.А. «Семантика русского языка», Уфимцевой А.А. «Лексическое значение. Принципы семасиологического описания», Васильева Л.М. «Современная лингвистическая»семантика, Апресяна Ю.Д. «Избранные труды.Е.1. Лексическая семантика. Синонимические средства языка», Беляевской Е.Г. «Семантика слова» раскрыто своеобразие компонентов семантической структуры многозначного слова.

Литература:

1. Апресян Ю.Д. «Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика. Синонимические средства языка».-М., 1995.
2. Апресян Ю.Д. «Лексическая семантика».-М., 1974.
3.Беляевская Е.Г. Семантика слова. -М., 1987.
4.Бекдикс Э.Г. «Проблемы и методы лексикографии».-М, 1983.
5.Бирвиш М. Семантика «Новое в зарубежной лингвистике».-М., 1988.
6.Васильев Л.М. «Современная лингвистическая семантика».-М., 1990.
7.Вежбицкая А.А. «Язык. Культура. Познание».-М., 1995.

8.Виноградов В.В. Об основных типах значений слов. М., 1977.
9. Городецкий Б.Ю. «К проблеме семантической типологии».-М., 1999.
10. Дубровин М.И. Современный англо-русский словарь. -М., 2005.
11.Кунин А.В.Англо-русский фразеологический словарь. -М., 1984.
12.Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. -М., 2008.
13.Никитин М.В. Лексическое значение слова.-М., 1983.
14.Новиков Л.А. «Семантика русского языка».-М.. 1982.
15.Солодуб Ю.П. Сопоставительный анализ структуры лексического и фразеологического значения. Филологические науки, 1997, №5.
16.Телия В.Н. Типы языковых значений. м.. 1981.
17.Уфимцева А.А. «Лексическое значение. Принципы семасиологического описания».-М., 1985.
18.Уфимцева А.А. «Семантика слова».-М., 1980.
19.Шмелев Д.Н. «Проблемы семантического анализа лексики».-М., 1973.
20.Шмелев Д.Н. «Современный русский язык».-М., 1997.
21.Щерба Л.В. Очерки по семасиологии русского языка. -М., 1974.
22.Хорнби А.С.Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа. Оксфорд, - 1982.

УДК 802.398. 9

ПРЯМЫЕ И ПЕРЕНОСНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОСЛОВИЦ В КЫРГЫЗСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Шамурзаев А.Ж., ф.и.к.,доцент
Ошский технологичкский университет

DIRECT AND INDIRECT MEANING OF PROVERBS IN KYRGYZ AND ENGLISH LANGUAGES

Shamurzaev A.J., f.s.c. docent
Osh Technological University

Аннотация: *В предлагаемой статье рассматривается, что каждый язык богат различными идиоматическими выражениями, пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, которые встречаются в литературе, в газетах, в фильмах, в передачах радио и телевидения, а также при повседневном общении людей.*

Abstract: *The article reveals the wealth of each language with various idiomatic expressions, proverbs, sayings, idioms which are used in literature, newspapers, films, radio and TV programs, also at daily interaction with people.*

Ключевые слова: *фольклористский, лингвистический, лингвокультурологический, когнитивный*

Key words: F*olklore, linguistic, linguocultural, cognitive*

Пословицы, являясь неотъемлемым атрибутом народного фольклора, и в свою очередь, атрибутом культуры народов, несут в себе отражение жизни той нации, которой они принадлежат, это образ мыслей и характер народа. Данная статья посвящена изучению кыргызских и английских пословиц являющихся отражением национальных особенностей восприятия мира. С лингвистической точки зрения становится очень интересно, какими же способами в пословицах определялись те или иные языковые средства; какие факты речевого выражения присутствуют с точки зрения их аффективного содержания; и какие средства художественной речи используются для выражения эмоций. Принимая во внимание все эти аспекты, можно будет выделить основные особенности картин мира исследуемых народов.

Для достижения поставленной ***цели*** в исследовании ставятся и решаются ***следующие задачи:***

- определить лингвистические особенности пословиц в кыргызском и английском языке ;
- определить функции пословиц в речи;

- сделать структурный анализ кыргызских и английских пословиц;
- сделать вывод о влиянии пословиц на формирование национальных менталитетов;
- определить переносные и прямые значения кыргызских и английских пословиц;

Задача исследования заключается в изучении пословиц с научно-теоретического и педагогического аспектов. История исследования кыргызских пословиц и процесс их сбора берут свои истоки с энциклопедического словаря Махмуда Кашгари «Дивану лугати ат-турк», написанного 1072-1077 годы. Данный словарь содержит около 300 пословиц и поговорок, которые и на сегодняшний день в кыргызском языке составляют фонд наиболее распространённых пословиц. В «Кыргызско-русском словаре» К.К. Юдахина, содержащем 51 тысячу слов, имеют место и пословицы, количество которых достигает 1789..

В области кыргызского литературоведения одним из первых трудов по пословицам следует считать труд Бюбюй Керимжановой «Пословицы и поговорки кыргызского народа», который был издан 1948 году, позже данный труд был дополнен и дважды переиздан. В упомянутом труде пословицы разделены на тематические группы, имеют место и их толкования.

По данному направлению 1962 году выходит в свет труд Сапарбека Закирова «Пословицы и поговорки кыргызского народа», в котором, как и в предыдущем труде, автор делит пословицы на следующие тематические группы: мифологические, социально-политические, социально-жизненные и исторические. Помимо этого автором названы десять групп пословиц, классифицированных по принципу их происхождения. При использовании определенных пословиц во время урока, учителю необходимо знать о названных выше научных источниках, поскольку они должны играть роль научно-теоретической основы при возникновении разного рода педагогических ситуаций. К примеру, учеников могут заинтересовать такие вопросы, как источники возникновения пословиц или же причины их происхождения и др. В подобных нестандартных ситуациях учитель должен умело оперировать научными данными, отвечая на возникающие в ходе урока вопросы учащихся. Учителю необходимо самому ясно понимать вопрос касательно общих и различительных признаков пословиц и поговорок. Эти особенности, как уже отмечено выше, рассмотрены С. Закировым.

В качестве первого исследования пословиц как **объекта** и **предмета** лингвистического анализа следует назвать труд Сали Гапарова «Синтаксический строй кыргызских пословиц и поговорок». В данном труде автор, опираясь на исследования кыргызских, казахских и русских ученых, раскрывает суть вопросов, касающихся языковой природы, в частности, синтаксического строя пословиц.

Вводятся существенные изменения и дополнения в концепцию обучения кыргызского языка как родного, и, следовательно, на сегодняшний день меняются цели, задачи и содержание, обозначенные в данной концепции. Это обстоятельство, в первую очередь, связано с современными требованиями учебно-воспитательного процесса. Подобные изменения внесены в содержание обучения и кыргызского языка. Как уже неоднократно было отмечено выше, кыргызский язык как родной язык для представителей молодого поколения является средством самопознания, а также познания своей нации и её культуры.

Пословицы - это короткие поэтические предложения, охватывающие все стороны общественной жизни, взятые из жизненного опыта, имеющие ритм и рифму, несущие глубокую и острую мысль. И пословицы и поговорки относятся к дидактическому жанру и обоим характерны следующие признаки: воспитание, назидание, познание, художественность и образность. В пословицах мысль завершается и повествуется прямо и косвенно. Н: ***Байлык мурат эмес, жоктук уят эмес*** (букв. Богатство не цель, бедность не позор). Общие признаки Пословица имеет эффективное воздействие в качестве малого дидактического произведения. Например, ***Ойноп сүйлөсөң да, ойлоп сүйлө*** (букв. Хоть говоришь в шутку, обдумай, будь чутким). Имеет форму полного предложения, в котором

наличествует ритм и рифма. Например, ***Ырыс алды – ынтымак.*** (Залог счастья в единении). В пословицах повествуются обобщенные жизненные ситуации. Например, ***Жигит болсоң шок бол, шок [78]болбосоң жок бол*** (букв.Если ты джигит будь озорным, если ты не озорной, пусть тебя (совсем) не будет). Не имеют ограниченность по сфере распространения.

Поговорки - это краткие, образные, имеющие переносные значение предложения, имеющие свою историю возникновения, связанную с определенными событиями либо особенностями человеческого характера. В поговорках смысл выражается косвенно, путем констатации факта, и вывод остается за адресатом. К примеру, ***Шодокондун бүркүтүндөй жутунбай*** – (букв. Не будь алчным словно беркут Шодокона или В одну лапу всего не сгребешь). В пословицах преобладает образность, нежели дидактический смысл. Например, ***Ала байтал акылың болсо сууга чап*** (букв. Пегая кобыла скачи к водопою коль ты умна). Поговорка имеет свою историю происхождения. В поговорках придается значение не ритму, не рифме, а образности. Например***, Этиң турмак, табагыңды таап ал*** (букв. Оставь мясо, прежде найди блюдо). Пословицы употребляются в речи при аналогичных с их смыслом жизненных ситуациях.

Например, ***Апенди кызын мактагандай*** (букв. Словно Апенди (чудак) хвалит свою дочь). Некоторые поговорки имеют ограниченность в их распространенности. Например, Кыргызская поговорка "***Дөөлөс төрүн бербейт, өлсө көрүн бербейт"*** (букв. Доолос не уступает свой тор (почетное место), а если умрет то и могилу) распространена в Джети-Огузском районе, общие и различительные признаки пословиц и поговорок (по С. Закирову).

Пословица (ценный образец народного поэтического творчества) В пословицах выражается законченная мысль, и они имеют форму предложения. По составу имеют формы простого и сложного предложений.

Не ограниченны по сфере употребления. Пословицы имеют общенародный характер. Пословицы ритмичны и часто рифмуются. В пословицах отразились выводы относительно различных сторон жизни человека.

В пословицах мысль повествуется прямо и косвенно, они имеют интонацию завершенности. Имеют структуру неопределенно-личных, инфинитивных предложений. Имеют дидактический смысл и носят воспитательную направленность. Невозможно сформулировать смысл с помощью одного слова. Делятся на члены предложения. Смысл вытекает из значений слов в их составе. Синтаксическая природа пословиц (по С. Гапарову) В достижении этой масштабной цели особую роль играют и дидактические произведение в частности пословицы.

Заключение

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах, а знание пословиц того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. В пословицах отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность. Важно помнить, что, складываясь в различных исторических условиях, английские пословицы для выражения одной и той же или сходной мысли часто использовали различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт двух народов и часто не являются абсолютными эквивалентами.Также немаловажно и то, что в каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если известно значение каждого слова и ясна грамматическая конструкция. Смысл такой фразы остается непонятным и странным.

[78] Мукамбаев Ж. Эл ичи – өнөр кенчи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1982

Попытки дословного перевода пословиц могут привести к неожиданному, часто нелепому результату. Например, английская фраза not room to swing a cat (дословно: нет места, чтобы размахивать кошкой) соответствует русскому выражению яблоку негде упасть; a carry coals to Newcastle (дословно: возить уголь в Ньюкасл) соответствует русской поговорке ездить в Тулу со своим самоваром (т.к. Ньюкасл- центр английской угольной промышленности). Пословицы, являясь частью культуры данного народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс и т. д. В любое время пословицы будут характерной чертой данного народа, объектом внимания и исследования.

Анализ собранного материала показал, что некоторые пословичные и поговорочные образования, традиционно представляемые в словарях и справочниках как варианты более крупных единиц, на самом деле являются вполне самостоятельными из речениями. Так, выражение “Бабушка надвое сказала и Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет” почти всегда употребляются самостоятельно, а не в составе поговорки “Бабушка надвое сказала, либо дождик, либо снег, либо будет, либо” нет и не воспринимаются как части одной поговорки. Пословицы “век живи, век учись и век живи, век учись, а дураком помрешь” нельзя считать квантитативными (т.е. различающимися числом компонентов) вариантами одной и той же единицы, поскольку они выражают совершенно разное (в сущности даже антонимическое) значение, и не отвечают кардинальному признаку вариантов, а именно: допустимости взаимозамены в любых контекстах. Проанализировав пословиц, мы пришли к следующие выводы:

- пословицы многозначны и ярки.
- они находятся вне времени и вне классового деления, т.е. их произносят как богатые люди, так и люди низших слоев общества;
- пословицы английского языка довольно-таки трудны для перевода на другие языки;
- почти в любом языке можно подобрать эквиваленты английским пословицам;

Из всего вышесказанного следует, что любой языковед должен владеть навыками перевода единиц устного народного творчества, уметь не просто их дословно переводить, а складно и грамотно передавать их основное содержание.

Литература:

1. Брунова Е.Г. О новой жизни старых пословиц, Томский Государственный Университет, - 2002;

2. Вольская Н.П. Вестник ЦМО МГУ, № 3. Методика//Освоение семантического пространства, - 2009

3. Джунусов М.С. О мере своеобразия национальных культур/М. С. Джунусов, - 2002 . - №5.-С.125-128;

4. Жигарина Е.Е. Функциональный характер и вариативность пословиц в современном бытовании, Томский Государственный Университет -2002;

5. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка, М.: Наука, - 1981. — С.367.

6. Пермяков Г.Л. Избранные пословицы кыргызский народов Востока. - М., 1968;

7. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика. — Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». — М.: Просвещение, - 1986. — С.127.

8. Palmer G. B. Toward a Theory of Cultural Linguistics. - University of Texas Press, - 1996. – P348.

9. Дунканаев А.Т. Кыргыз эл табышмактарынын синтаксистик түзүлүшү. Филол. илим. канд. …дисс. автореф. – Бишкек: - 1998. – б.25.

10. Дунканаев А.Т., Мейманова А. Макалдардын синтаксистик ритмикалык уюшулушу //Кыргыз тили жана адабияты журналы. – Бишкек; Каракол: - 2004. –№6. –б.16-20.

11. Дунканаев А.Т. Макал типтери, тике жана өтмө маанилер //Вестн. Иссык-Кул. ун-та. – Каракол: 2006. –№17. –б.154-158.
12. Жалилов А. Кыргыз тили боюнча талдоонун түрлөрү. – Бишкек: 1995. –б.116 .
13. Закиров С. Пословицы и поговорки киргизского народа. Автореф. дисс. …канд. филол. наук. – Фрунзе: -1962. –С.23.
14.Закиров С. Кыргыз элинин макал, лакаптары. – Фрунзе: Мектеп, - 1972. –б.112.

Список словарей и энциклопедий

1. Большая Советская Энциклопедия. Коллектив авторов. – Советская энциклопедия, - 1970. – С.18240.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Автор: гл. ред. В. Н. Ярцева. - Большая Российская энциклопедия, -1998. – С.685.
3. Большой Энциклопедический словарь Ларусса. Librairie Larousse: -1960-1964. – С.10
4. Буковская М.В., Вяльцева С.И., Дубянская З.И. и др. Словарь употребительных английских пословиц/. – М.: Рус. яз.- 1990. – С.240.
5. Васильева Л. Краткость – душа остроумия. Английские пословицы, поговорки и крылатые выражения.- М., 2004;

УДК-8т1 ББК-83.3(0)4 Ш-30

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИЗ ЖИЗНИ ХАДЖА АБДУЛЛАХА АНСОРИ

Шарипова Мутабар, к.ф.н.,доцент, Абакулов Р.А.
Сайидырахимова Д.С. E-mail: mutabar-1977@mail.ru
Худжандский государственный университет,
Кыргызско-Узбекский университет

BRIEF DESCRIPTION OF KHOJA ABDULLOCH ANSORI'S LIFE

Sharipova Mutabar, ph.s.c.,docent, Abakulov R.A.
Sajidyrahimova D.S. E-mail: mutabar-1977@mail.ru
Hudzhand State University, Kyrgyz-Uzbek University

ХАДЖА АБДУЛЛАХ АНСОРИНИН ӨМҮР БАЯНЫНАН ҮЗҮНДҮ.

Шарипова Мутабар, ф.и.к., доцент, Абакулов Р.А.
Сайидырахимова Д.С. E-mail: mutabar-1977@mail.ru
Худжент мамлекеттик университети,
Кыргыз-Өзбек университети

Аннотация: *В данной статье рассматривается место знаменитого суфийя Ходжа Абдуллоха Ансори в таджикской классической литературе, показывает формирование и становление персидско-таджикской суфийской литературы; которые что является одним из подобных явлений в динамике развития общечеловеческой духовной культуры.*

Аннотация: *Бул макалада суфий Хаджа Абдуллох Ансорийнин таджик классикалык адабиятындагы орду, тажик–персид суфий адабиятынын түптөлүшү жана калыптанышында адамзаттын руханий маданиятына тийгизген таасири.*

Abstract: *This article considers the place of the famous Sufi Khoja Abdullah Ansori in Tajik classical literature, which shows the formation of the Persian-Tajik Sufi literature, which is one of the similar phenomena in the dynamics of the development in the universal spiritual culture.*

Ключевые слова*: персидско-таджикской классической литературы, динамика развития.*
Түйүндүү сөздөр: *персид-таджик, классикалык адабияттар,динамикалык өнүгүшү.*
Key words: *Persian-Tajik classical literature, dynamics of development.*

Краткое описание из жизни Хаджа Абдуллаха Ансори - посвящена исследованию важнейших вех жизни и творчества Хаджа Абдуллаха Ансори и определению места «Муноджотнаме» в ряде других его произведений и бесценных творений суфийского литературного наследия. Исследовательский взгляд на историю формирования персидской литературы периода суфизма устанавливает, что Хаджа Абдуллах Ансори, относится к разряду первых лиц, способствовавших развитию прозы суфизма,

практикуясь во многих ее разновидностях. Особое место в персидской суфийской прозе принадлежит творчеству Хаджа Абдуллаха Ансори, в наследии которого впервые представлена муноджотнаме, извещающая духовную культуру эпохи о формировании новой, эпистолярной жанровой разновидности творчества в персидско–таджикской литературе периода Хаджа Абдуллаха Ансори.

В процессе подготовки прозаических произведений Хаджа Абдуллаха Ансори к изданию Мухаммадсарвар Мавлои дифференцировал его звенья и определил, что в наследии мыслителя имеет место муноджот (тайная молитва), летописные суфийские произведения, разнообразные суфийские послания, свидетельствующие о развитии разнородных образцов как суфийской прозы, так и персидской литературы.

Хаджа Абдуллах Ансори внес достойный вклад в развитие персидско– таджикской суфийской литературы, способствуя динамику эволюции

данного литературного направления. В мемуарном наследии Хаджа Абдуллаха Ансори приводится повествование о быте, социальном положении и положении суфийской общественности. Его теоретическое же наследие посвящено исследованию и комментированию локальных проблем суфизма. К этой категории произведений можно отнести «Муноджотнаме», «Илохинаме», «Сад майдон», «Манозил-ус-соирин» и другие.

Анализируются исследования биографов Хаджа Абдуллаха Ансори и среди них выделяются отличающееся новизной, совершенством, научной ценностью исследование французского востоковеда, посвятившего большую часть своей жизни собиранию, переводу и исследованию наследия Абдуллаха Ансори, Сержа де Боркюэй «Повествование о Гератском старце» (5).

Хаджа Абдуллаха Ансори жил в период правления Алп-Арслана, то есть в эпоху непрерывно нарастающей государственной мощи Салджукидов. Как отмечает доктор А. Зарринкуб: «По этим причинам в эпоху Салджукидов в Хорасане и Ираке постепенно образовалось важное социальное движение. Хотя Салджукиды и не были его сторонниками, однако, более или менее поддерживали это движение, систематизировавшее начальное развитие религии суннитов и способствовавшее религиозному образованию населения. В этом смысле их можно назвать защитниками суннитской веры...» (7, 253).

Подобные научные доказательства убеждают, что последователи предшествовавших религий, проживая на определенных территориях, боролись за развитие своего учения вопреки жестокой политике эпохи. Эти столкновения, продолжаясь десятилетия, становились причиной религиозной вражды, вражды убеждений. Возникновение благоприятных условий для развития исмаилийской веры в эпоху Салджукидов также в определенной степени было причиной политической и социальной дестабилизации обстановки.

В этих политических обстоятельствах, создавших условия для экономического кризиса, религиозных столкновений и разной религиозной распри между народами, ученые, суфисты, литераторы внесли свой достойный вклад в сферу науки и литературы в целях преодоления возникшей ситуации и предотвращения конфликтов. Одним из них является величественный шейх Хаджа Абдуллах Ансори, приобретеший на арене персидско-таджикской суфийской литературы широкую популярность созданием весомого прозаического наследия.

Авторы многих литературных летописей, средневековых исторических источников и современных исследований высоко оценили достоинство имени, фамилии и прозвище Хаджа Абдуллаха Ансори: Шейхулислам Абу Исмаил Абдуллах ибн Мухаммад.

Относительно истории рождения Хаджа Абдуллаха Ансори противоречивых мнений не существует, все ученые и источники придерживаются одного взгляда, что Хаджа Абдуллах Ансори родился 4 мая 1006 года в Кухандиже Герата, что соответствует 2 шаъбону (восьмому месяцу мусульманского лунного календаря) 396 года хиджры (мусульманского летоисчисления). Это подтверждается такими учеными как Серж де

Боркюэй, З. Сафо, А. Зарринкубом, Р. Хади-заде. Следует отметить, что до недавних пор сведения о Хаджа Абдуллахе Ансори и его наследии были весьма скудными.

Хаджа Абдуллах Ансори выступал против общественного мнения, он также выразил свое отношение против некоторых реформ и политических мер, которые хотел ввести визирь Низомулмулк. С этой целью он отправляет визирю свое произведение «Насихатноме» или «Насоех» («Книга назиданий»). В 1066 году в силу происков и оскорблений духовенства и по личному указанию самого Низомулмулка Хаджа Абдуллах Ансори был сослан в Балх. Однако эти наказания и притеснения продолжались недолго, и сам Низомулмулк освободил его из темницы. Хаджа Абдуллах Ансори снова вернулся в свой родной Герат. Преследования, однако, не изменили его убеждения относительно веры ханбализма. В дальнейшем он вел деятельность аскета, воспевающего чувство любви, пропагандирующего эту идею.

Зенит славы и авторитета Шейхулислама Хаджа Абдуллаха Ансори значительно расширяется. Калиф Фатимидов ан-Надим признает его величие и посылает ему почетные одеяния и считает его достойным высокого звания Шейхулислама. В последние восемь лет жизни Абдуллах Ансори ослеп. Даже в этих условиях беспомощности и бессилия его противники и недруги не отказались от интриг и коварства по отношению к нему; в 1085 году его выслали из Герата. Вернулся он в Герат, спустя два года, и в феврале месяце 1089 года в возрасте 85 лет он скончался.

Хаджа Абдуллах Ансори прожил жизнь, полную беспокойств и несчастий, заключений и насилия, но полную глубокой духовности. Несмотря на то, что духовенство времени и некоторые из теологов, законоведов, знатоков религии и шариата преследовали его, однако, авторитет Хаджа Абдуллаха Ансори среди народа и подавляющего большинства ученых и литераторов был весьма прочным. Его величали почетными званиями «шейхулислам» и «шейхом всего суфизма».

В своей жизни Хаджа Абдуллах Ансори совершил две поездки в хадж и в ходе этих благословенных поездок имел встречи со многими своими единомышленниками. Следует сказать, что Абдуллах Ансори был из умеренных суфистов, не разделяя шариат от тариката (пути духовного совершенствования), считая их взаимодополняющим друг друга в познании истины, стремясь примирить суфизм с официальным исламом.

Абдуллах Ансори был выдающимся проповедником, оратором, наставником и большим мастером слова. Он проводил занятия в кругу своих учеников и сторонников, рассказывал о суфизме, состоянии и положении дел в суфизме прошлого, проводил занятия по толкованию Корана и хадисов, пророчески комментировал и истолковывал, объяснял концепции книг предшествующих представителей суфизма, сам составлял переводы и комментарии к ним на арабском языке. Его ученики записывали уроки, проповеди и его высказывания, составляли сочинения, получив одобрение наставника, систематизировали их в форме трактата и книг.

Оценивая его занятия по комментированию Корана доктор Зарринкуб говорил: «Его собрания по истолкованию воистину были занятиями просвещения, уроками восхищения и восторга. В обители Шейха Аму (умер в 1050 году) и среди общественности Герата эти собрания, несмотря, на стачки и противостояния ашаритов и мутазилитов Герата, привлекали внимание многочисленных слоев населения и просвещенных знатоков Корана» (7, 69).

Хаджа Абдуллах Ансори был одним из выдающихся религиозных ученых и знатоков науки комментирования Корана и хадисов. Его заслуженное и весомое место в суфизме, авторитет и влияние на стиль и содержание последующей персидско-таджикской литературы оставили свой неизгладимый след в истории духовной культуры. Его суфийские размышления, особенно метод и стиль создания прозы, являясь первыми высокохудожественными образцами рифмованной прозы персидского языка, оказывали заметное влияние на динамику художественной прозы и в целом на развитие персидского языка последующих столетий.

По вопросу основных проблем суфизма, противопоставления науки шариата - науке богословия, в решении которых многие из аскетов имели противоречивые взгляды, Хаджа Абдуллах Ансори придерживался мысли, что суфизм не может развиваться без их единства. (К. Олимов. Чах. Ане, с).

Теория суфизма Хаджа Абдуллаха Ансори имеет прочную научную основу, ибо в учении Хаджа Абдуллаха Ансори, при высказывании суфийских взглядов проявляется критика несправедливостей времени, зла и насилия владык эпохи, упреки низменного поведения, лицемерия суфистов и духовенства, а также пропаганда справедливости, высокой нравственности, благородства, добродетели и дружбы.

Дар хеч кас ба чашми хакорат назар макун,
То дар ту хам ба дидаи тахкир мангаранд.
Зеро ки хар чи хаст зи дарвешу подшох,
Чун нек бингари зи яке асли гавхаранд (12, 72).
Не направляй ни на кого взгляд оскорбительный,
Чтоб на тебя не бросили взор свой презрительный.
Ибо все, что ни на есть в дервише и шахе,
Как посмотришь славно ты - из одной жемчужины.

Гуманистические наклонности Хаджа Абдуллаха Ансори все больше наблюдаются в его колких сатирах, направленных против состоятельных вельмож, визирей и эмиров, на лицемерное и мошенническое духовенство.

Литература:

1. Ансори, Абдуллох. Муноджот и рубаи / Мехдии Муиниён.- Тегеран: Ганджина, -1370. – С.120.

2. Аттор, Фаридуддин. Тазкират-ул-авлиё / автор предисловии Мухаммади Казвини. - Тегеран, -1336. – С.300.

3. Бахор, Мухаммадтаки. Стилистика/Сабкшиноси. - Т.2. - Тегеран, -1373.- С.432.

4. Бертельс Е.А. Избранные труды. Суфизм и суфийская литература. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, - 1965. – С.524.

5. Боркюэй, Серж. Гератский старец –Пири Хирот/ перевод Равони Фарходи. – Кобул, -1978. – С.420.

6. Фурузонфар, Бадеъуззамон. Хадисы в «Маснави». -Тегеран: Амири Кабир, 1370. – С.274.

7. Зарринкуб, Абдулхусайн. Ценность суфийской наследии/Арзиши мероси суфия. -Тегеран: Ориё, -1344. – С.270.

УДК: 81442(575.2)

ЦВЕТОКУЛЬТУРНЫЕ УСТАНОВКИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ

Шарипова Чынар Раимбековна, старший преподаватель
E-mail: amanmena@mail.ru
Кыргызско-Узбекский университет Кыргызская Республика г. Ош

НЕМИС ТИЛИНДЕГИ ТҮСТӨРДҮН БЕРИЛҮҮСҮ ЖАНА АЛАРДЫН БАШКА ТИЛДЕР МЕНЕН БОЛГОН САЛЫШТЫРМА АНАЛИЗИ

Шарипова Чынар Раимбековна, ага окутуучу
E-mail: amanmena@mail.ru
Кыргыз-Өзбек университети, Кыргыз Республикасы Ош шаары

COLOR-CULTURAL INSTALLATIONS IN GERMAN LANGUAGE AND THEIR COMPARATIVE ANALYSIS WITH OTHER LANGUAGES

Sharipova Chynar Raimbekovna, instructor
E-mail: amanmena@mail.ru
Kyrgyz-Uzbek university, Kyrgyz republic, City of Osh

Аннотация: *В данной статье представлены некоторые колеронимы немецкого языка. Мы рассмотрим основные цвета, правила, по которым можно их правильно перевести на другие языки, а также ознакомим с лексикой, относящейся к колеронимам.*

Аннотация: *Бул макалада немис тилиндеги кээ бир колеронимдер каралган. Биз алардын негизги түстөрүн кароо менен бирге,башка тилдердеги болгон окшоштук, айырмачылыктарына жана колеронимдерге байланышкан жаны лексикага токтолобуз.*

Abstract: *This article represents some coloronymies of German language. We shall consider basic colors, rules, according to them one can translate correctly to other languages, and also learn new lexics related to coloronymy.*

Ключевые слова: *Колеронимы, цветообозначение, оттенок, цветовая картина мира, цветовой спектр.*

Түйүндүү сөздөр: *Колеронимдер, түстөрдүн белгилениши, дүйнүн түсттүк картинасы, түсттүк спектр.*

Key words: *coloronymy, colo-codings, shade, color picture of the world, color spectrum.*

Выдающийся немецкий писатель Иоганн Вольфганг фон Гете говорил:
«Цвета действуют на душу, они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысль»

Золотые слова, ведь наш мир окрашен всеми цветами радуги, и конечно, любой цвет может быть прочтен, как слово или истолкован как сигнал. В результате возникает необходимость применять термины цветообозначения. В любом языке всегда имеется достаточно ограниченное количество имен цвета, при этом глаз человека способен различить от 500 до 2,5 миллионов оттенков, каждый из которых может быть назван конкретным словом. Поэтому это тема очень актуальна и важна, особенно для нас, для преподавателей иностранных языков. Ведь мы не редко сталкиваемся неправильными переводами колоронимов с одного языка на другой. Дело в том, что слова, которые мы используем для описания цвета, слишком неточны и часто приводят к взаимному непониманию. Для каждого языка характерно разное количество цветовых концептов. Один язык может иметь большое количество колеронимов, а другой наоборот. В данной статье мы рассмотрим основные цвета, правила, по которым можно их правильно перевести на другие языки, а также ознакомимся лексикой, относящиеся к колеронимам. Колеронимы в немецком языке могут выступать в роле существительного, при этом это слово будет относиться к среднему роду. Например: das Blau, das Rot, das Gruen, и.т.д. Часто колеронимы описывают какой-нибудь предмет или кого-либо, выполняя функцию определения. Например: weisse Dampfer-белый пороход, schwarze Peter-черный Петер и.т.д. В этом случае они пишутся с маленькой буквы, без артикля. В немецком языке можно разделить колоронимы на основные и оттеночные. К основным цветам относятся цвета- rot, gelb, blau,weiss, schwarz, grau, -красный, желтый, синий, белый,черный,серый. А чтобы получить другие оттенки нужно смешивать эти цвета. Например: добавив красный и синий мы получим фиолетовый-(blau+rot)violett,смесь желтого и синего дает нам зеленый свет-(gelb+blau) gruen, а красный+желтый у нас получиться оранжевый(rot+gelb) orange и.т.д. Чтобы осветлить и затемнить цвета в немецком языке мы используем слова «hell», «dunkel»- «светло» и «темно». Например: dunkelrot-темно-красный, hellblau-светло-синий,и.т.д.

В немецком языке название колеронимов часто даются по предметам. Например: erdbeerrot, mohrrot, himmelblau, tannengruen, usw.-клубнично-красный, маковый, небесно-синий, елочный,и.т.д. Также в немецком языке имеются международные колеронимы. То есть, эти цвета совпадают лексически и логически во всех языках и не нуждаются в переводе. Например:orange-оранжевый,rosa-розовый,lila-лиловый,silber-серебро,gold-золото, и.т.д.

В наше время существуют множество подходов изучения цвета. Проблемам колеронимов уделяется особое внимание.Обычно спектр делят на семь цветов. Например, Т.Янг разделил цветовой спектр на три основных цвета: красный, желтый и синий, Г. Л. Гельмгольц включил в спектр четыре цвета: красный, зеленый, синий, фиолетовый. Этнографы, психологи, культурологи, политологи особо подчеркивают

социальную значимость разных цветов в жизни человека и при этом делят цвета на базовые и периферийные.

Культурологи считают, что цветовая палитра всегда играет важную роль в жизни человека. Цветокультурные установки мира неоднократно были предметом пристального изучения учёных. Наука о колеронимах обширна и многогранна.

В лингвистике исследование колеронимов представлено также довольно широко. Возросший интерес к проблеме колеронимов в лингвистике вполне оправдан. Экстралингвистические направления цвета находят своё отражение не только в культуре, но и в языковой системе. Цветокультурные установки разных языков могут существенно отличаться друг от друга . Колористический язык отражает цветовые традиции того или иного этноса, формирующегося в разных исторических и географических условиях. Главную роль при изучении колеронимов играет цветовая символика. Цветовая символика у различных народов-разная. Например: Белый цвет - это цвет парламентеров и нейтралитета. Недаром те, кто хотят сдаться в плен, поднимают белый флаг. В Китае, Индии, и Японии белый цвет означает траур, смерть, несчастье. Для них непонятно, как европейцы ассоциируют этот цвет с чистотой, нежностью и невинностью. Белый голубь – символизирует мир во всем мире.

Красный цвет – это символ любви, рождения, жизни, возвышенных чувств, а также, удачи и праздника для народов Дальнего Востока. Китайские невесты носят **красный** цвет как символ выносливости и веры. В Индии красный цвет-это символ чистоты. Для Европы же, красный цвет, наоборот, цвет греха и жертвенности. Для жителей Южной Африки это цвет означает скорбь, а для Австралийских аборигенов это цвет земли. В Америке и Японии красный цвет символизирует опасность и террористическую угрозу, а для китайцев, это цвет счастья. Для японцев красный цвет – это цвет гнева и ярости. Для французов красный цвет-это цвет аристократов, а у египтян это траур.

Синий цвет считается цветом неба, мира и спокойствия. На западе это символ терпения, свободы, прогресса и единства. В Европе **синий цвет** – это цвет, гармонии, единства и преданности, в Иране напротив цвет скорби. Голубой цвет в Египте означает истину и добродетельность, а в США – мужественность, не зря этот цвет присутствует на их флаге. Для японцев голубой цвет означает подлость и мошенничество.

В США **желтый цвет** это стремительность, движение и проворство. А для Запада желтый цвет имеет два значения, позитивный и негативный . То есть цвет радости и счастья, так и негативный – зависть, предательство и бесчестность. В Индии, Китае и Японии этот цвет ассоциируется с солнцем и золотом, цвет богатства и счастья, цвет отождествляется с торговлей, удачей и сделками. Для японцев желтый цвет -это цвет изящества и грации. А в Египте и Иордании желтый цвет означает траур.

Зеленый цвет широко используется в дипломатии для выражения баланса, безопасности и умеренной щедрости. В Западе зеленый символизирует молодость, рост и свежесть. В Китае зеленый -это предательство и изгнание. Зеленый в США означает безопасность, а во Франции он символ преступности.

Черный цвет в Индии означает баланс и здоровье, любовь, счастливый брак, семейное счастье, и спокойствие. А в Таиланде, наоборот, это цвет неудачи. Как видите, семантика колеронимов очень сложная и разнообразная и при переводе с одного языка на другой нужно всегда учитывать эти нюансы. Как говорится «Что русскому хорошо, немцу смерть». И правильное подборка этих установок, позволит нам правильно перевести художественные произведения на разных языках. Нужно не забывать о «ложных друзьях» переводчика. Наука о колеронимах всегда развивается, и цветообозначающая лексика тоже.

Таким образом, семантика колеронимов обладает большой культурной значимостью, являясь одним из компонентов культурных ценностей. Колеронимы,

цветовая среда, цветовое видение мира всегда осмысливается в соответствии с цветокультурными установками.

Литература:

1.Гете И.В. Учение о цвете теория познания. М., - 1786.

2. Артюшин Л.Ф. Основы воспроизведения цвета в фотографии, кино и полиграфии. «Большая Советская Энциклопедия» (БСЭ) 3-е изд.,-1969-1978 г.

3. Аламшоев М. Зоолшоева Ш. К вопросу этнолингвистического изучения лексики цветообозначения шугнанского языка // Вестник хорогского университета,- 2005. Вып. 2. №6. – С. 3-4.

4. Алимпаева Р.В. Взаимодействие цвето-и светообозначений русского языка при формировании у них оценочных значений. Семантика русского языка в диахронии. Лексика и грамматика: Сб. науч. тр. Калинингр. Ун-та, Калининград, - 1992.- С.3-10.

5. Алимпаева Р.В. Семантическая значимость слова и структура лексико-семантической группы (На материале прилагательных — цветообозначений русского языка). Л: Изд-во ЛГУ, - 1986. – С.182.

6. Василевич А.П. К методике сопоставительного исследования: на примере лексики цветообозначений / А.П. Василевич, Ю.Н. Скокан // Вопр. языкознания. — 1986. — № 3. — С. 103—110.

7.Кунин В.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1997.

8.Степанова М.И., школьный фразеологический словарь. Ростов н/Д. «Феникс», 2008. — С.348.

9.Хеллер Е.А. учение о цвете. М.,2008.

10.American Idioms dictionary. M., 1989.

УДК: 616. 31

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗУБОДЕСНЕВОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРЕПАРАТА «АНТИОРАЛИТ»

Шатманов С.Т., д.м.н., профессор, Ахматов А.Т., преподаватель
Исраилова А.И., исследователь
Ошский государственный университет

«АНТИОРАЛИТ ПРЕПАРАТЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН ООЗ КӨҢДӨЙҮНДӨГҮ МҮЛК ООРУЛАРЫНЫН АЛДЫНАЛУУ»

Шатманов С.Т, м.и.д., профессор, Ахматов А.Т., окутуучу
Исраилова А.И., изилдөөчү Ош мамлекеттик университети

PREVENTION OF DENTOGINGIVAL DISEASES IN MOUTH CAVITY IN APPLYING THE DRUG “ANTIORALIT”

Shatmanov S.T., m.s d., professor, Akhmatov, A. T.,instructor
Israilov A.I., researcher Osh State University

Аннотация: *Бул макала ооз көңдөйүндө пайда болуучу ооруунун алдын алууга багытталган; ошондой эле Антиоралиттин даярдалышы, ооз көңдөйүнүн морфологиялык түзүлүшүндөгү патологиялык өзгөрүүлөрдү эскертүүгө арналган. Изилдөөнүн максаты: Антиоралиттин кандай жасалышы жана бул каражаттын медицина факультетинин студенттеринин арасында ооз көңдөйүндөгү ооруулардын белгилерин алдын алуу максатында сыноодон өттү. Изилдөөнүн негизинде, ооз көңдөйүндөгү оорунун алдын алууда, Антиоралит антисептик, тазалоочу жана эс алдыруучу каражат экендиги тастыкталды.*

Аннотация:*Статья посвящена профилактике воспалительных процессов в полости рта, а также созданию препарата «Антиоралит» для предупреждения патологических изменений в морфологических структурах ротовой полости. Цель исследования: создание и применение препарата «Антиоралит» для профилактики воспалительных процессов в ротовой полости у студентов медицинского факультета разных курсов. Показано, что препарат Антиоралит*

является антисептическим, дезинфицирующим, расслабляющим средством для профилактики воспалительных процессов в полостирта.

Abstract: *This article is dedicated to prevention of inflammatory processes in the mouth cavity; and also creation of the drug "Antioralit" for warning from pathological changes in the morphological structures of the mouth cavities. The purpose of the research: Creating and using the drug "Antioralit" for preventing from the inflammatory processes in the mouth cavities among the students at the medical faculty of different courses.*

It's shown that the drug "Antioralit" is an antiseptic, disinfectant and relaxing remedy for prevention of the inflammatory processes in mouth cavity.

Түйүндүү сөздөр*: Антиоралит, алдын алуу, ооз көңдөйү, оорунун күчөшү .*

Ключевые слова: *Антиоралит, профилактика, воспаление, ротовая полость.*

Key words: *Antioralit, prevention, inflammation, mouth cavity.*

Актуальность: Практически каждый человек хотя бы один раз в жизни сталкивается с тем или иным заболеванием десен или полости рта. По статистике, всего 4% населения Земного шара никогда не страдали от этих болезней. Такие болезни десен, как гингивит или пародонтит — вторая по распространенности проблема полости рта после кариеса. Как утверждают специалисты ВОЗ, признаки воспалительных процессов в деснах в той или иной степени присутствуют у 80% детей и у 100% взрослых.Как утверждают специалисты, именно слабые и больные десны в половине случаев становится причиной потери зубов. В зависимости от локализации процесса, болезни десен у детей и взрослых объединяются в три группы.

Гингивит. «Gingiva» (лат.) означает «десна», а окончание «it» указывает на воспалительный процесс. При гингивите слизистая оболочка воспаляется точечно — вокруг конкретного зуба. Болезнь может протекать в острой или хронической форме. Выделяют атрофический, катаральный, язвенно-некротический, гипертрофический гингивиты. Независимо от вида воспалительные процессы не затрагивают зубные ткани, не разрушают зубы, поэтому победить болезнь относительно нетрудно. Важно вовремя обратить внимание на гингивит, в противном случае, эта болезнь десен грозит пародонтитом.

Пародонтит. При пародонтите разрушается опорный аппарат зуба, связка между корнем зуба и костью. Десна постепенно «отодвигается» от зуба, появляется карман, где скапливаются остатки пищи, которые невозможно убрать самостоятельно. Возникает кровоточивость, отеки и чрезмерная чувствительность во время жевания. В карманах часто образуется гной, который виден, если надавить на край десны. Зубы постепенно начинают расшатываться, смещаться, а если не предпринять меры, то выпадают. В острой фазе пародонтит может стать причиной общего недомогания, тошноты, слабости, повышенной температуры.

Пародонтоз. По статистике из 100 случаев всех болезней десен на долю пародонтоза приходится 8. Пациенты, а иногда и некоторые стоматологи путают его с пародонтитом. Однако здесь речь идет не о воспалении, хотя оба заболевания поражают одну и ту же опорную часть зуба. При пародонтозе нарушается кровоснабжение тканей. Возникает их дистрофия, оголяются шейки зубов, увеличиваются щели. Одна десна постепенно возвышается над другой. При этом она не краснеет, не опухает, не кровоточит, а просто медленно разрушается. Пародонтоз редко остается локальным — обычно он затрагивает обе челюсти сразу. Побороть заболевание непросто. Речь идет уже не о местном лечении, а о комплексной терапии.

С увеличением воспалительных процессов десен, пародонтоза развивается парафармацевтика. В настоящее время очень много препаратов, среди которых имеется малоэффективные ополаскиватели. Следовательно, мы должны беседовать не о лечении воспаления, а о профилактике. Профилактика заключается в использовании натуральных продуктов при санации полости рта. В связи с этим, данная тема является (т.е. профилактика патологических изменений мягких тканей п/р) актуальной.

Как показывает анализ работ проблемы создания, применения нового препарата «Антиоралит» еще не получила должного внимания и не нашла своего отражения в отечественной науке.

Материалы и методы исследования. В исследовании участвовали 16 человек (8-женс.п., 8-мужс.п.) обучающихся в медицинском факультете в возрасте 18-23 лет. Нами было проведено исследование влияния нового препарата «Антиоралит» для профилактики воспалительных процессов в полости рта у студентов медицинского факультета разных курсов.

Нами были применены следующие препараты:

1. Мята(5мг-600 мл)
2. Зверобой (5мг-600мл)
3. Ромашка (5мг-600мл)
4. Облепиховое масло 1ст.ложка
5. Морская соль 5.4мг
6. Дисвода 600 мл

Эти компоненты препарата «Антиоралит» кипятили в течение 1 минуты, проследили и давали испытателям полоскать ротовую полость 3 раза в день в течение 14 дней.

По научным данным компоненты препарата «Антиоралит» имели следующие свойства:

1.Мята. Родовое название мяты- Mentha. Латинское название piperitus- жгучий, от «piper»-перец. Ментол при нанесении на слизистые оболочки или втирании в кожу раздражает нервные окончания, вызывая ощущения холода и покалывания. При возбуждении холодовых рецепторов суживаются поверхностные сосуды и рефлекторно расширяются сосуды внутренних органов. Мята обладает успокаивающим, спазмалитическим, желчегонным и антисептическим свойствами, улучшает аппетит. Он оказывает легкое местное анестезирующее действие [А.Носов.].

2.Зверобой. Название рода от греческого «hypo»- около и «ereike», т.е. растущий среди вереска; латинское perforatus-продырявленный. В медицине применяют препараты зверобоя как противомикробные ,вяжущие, противовоспалительные, кровоостанавливающие, желчегонные, мочегонные и тонизирующие средства. Применяют в самых разнообразных случаях: как вяжущее антисептическое средство для лечения колитов, поносов, гингивитов, стоматитов, абсцессов, флегмон [А.Носов.].

3.Ромашка.Родовое название от латинского matrix-матка, в старину растение употреблялось для лечения женских болезней.Ромашка аптечная относится к однолетним растениям рода *Matricaria* семейства Астровых.

Растение относится к дикоросам, культивируемым в отдельных хозяйствах с целью сбора лекарственных трав.

Имеет антибактериальное, снижающее воспаление, потогонное, желчегонное, снижающее газообразование, мягкое седативное стимулирующее дейтвие на процессы пищеварения, болеутоляющее, спазмолитическое, противосудорожное, противовоспалительное, антигистаминное, сосудорасширяющее, кровоостанавливающе, слабое вяжущее действие.

4.Облепиховое масло. Родовое название- латинизированное греческое наименование растения «hippophaes» от«hippos»- лошадь и«phaos»-блеск; латинское hamnoidesot hamnos- название колючего кустарника и oides-подобный. Оказывает противовоспалительное регенерирующее, восстанавливающее и антисептическое действие.

5. Препарат морская соль(5.4мг). Оказывает общеукрепляющее, релаксирующее и тонизирующее действие.

Преимущества «Антиоралит» с другими препаратами.

1. Состоит из натуральных продуктов
2. Дешевизна в финансовом плане

3. Легкость в приготовлении
4. Доступность препарата
5. Нетоксичен мягким и твердым тканям ротовой полости

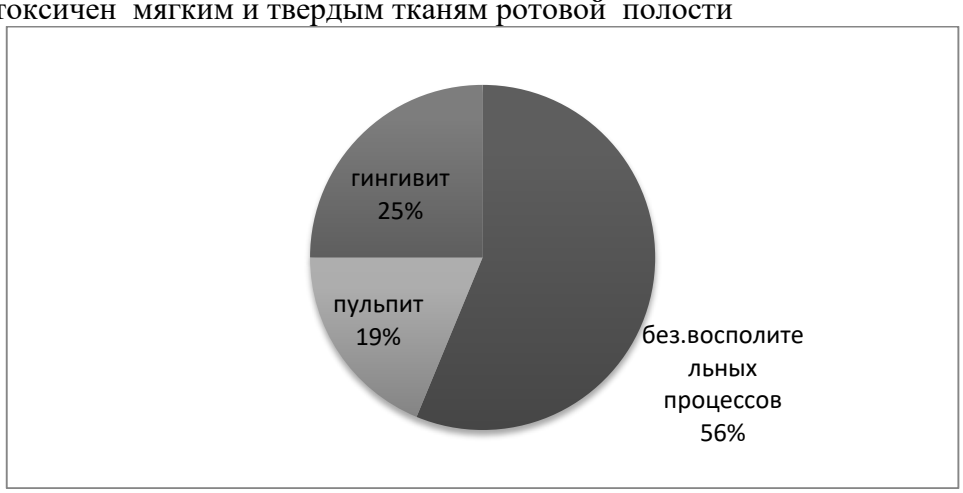


Диаграмма 1

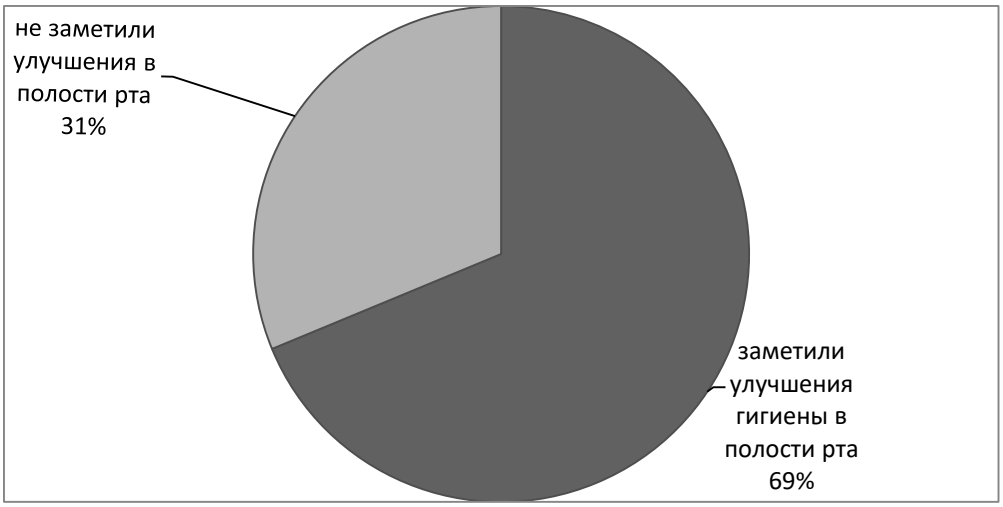


Диаграмма 2

Выводы:

1. Таким образом, полученные нами данные показывают, что были детально изучены свойства лекарственных трав, входящих в состав препарата «Антиоралит»
2. Нами был создан новый ополаскиватель «Антиоралит»на основе лечебных трав.
3. После использования препарата «Антиоралит» из 16 испытуемых 11 заметили улучшения гигиены полости рта, а 5 пациентов не заметили изменения в ротовой полости.
4. Таким образом, мы уверенно можем утвердить, что препарат «Антиоралит» обладает антисептическим, дезинфицирующим, расслабляющим свойствами для профилактики воспалительных процессов в полости рта.

Литература:

1. А.Н. Цицилин. Русские лекарственные растения для лечения детей и взрослых. Издательство: Эксмо,2010 г.
2. В. А. Соловьева. Лекарственные растения России. Издательство :Олма Медиа Групп,2009 г.
3. З. А. Меньшикова,И.Б. Меньшикова, В.Б. Попова.Издательство :Эксмо ,2010г.
4.): http://www.rmj.ru/articles/stomatologiya/Vospalitelynye_zabolevaniya_polosti_rta_i_glotki/#ixzz4xHPe3PsA
5. Оригинал статьи: https://www.kp.ru/guide/bolezni-desen.html

6. А. Носов. Лекарственные растения. Издательство «ЭКСМО»-Пресс», 1999
7. Маннфрид Палов. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИИ. МОСКВА «МИР»1998.

УДК:347.426.356.3(575.2)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ОШ ОБЛУСУНУН РАЙОНДУК СТОМАТОЛОГИЯЛЫК ПОЛИКЛИНИКАЛАРЫНДА 2013-2015 ЖЫЛДАРЫ ДАЯРДАЛГАН ТИШ ПРОТЕЗДЕРИНИН СТРУКТУРАСЫ ЖАНА ДИНАМИКАСЫ

Шерматов Аликжан Эшматович, окутуучу
Ош мамлекеттик университети, медицина факультети
Кыргыз Республикасы Ош ш.

СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ В РАЙОННЫХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОЛИКЛИНИКАХ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗА ПЕРИОД 2013-2015 ГОДА

Шерматов Аликжан Эшматович, преподаватель
Ошский государственный университет, медицинский факультет,
Кыргызская Республика г. Ош

THE STRUCTURE AND DYNAMICS OF DENTURES MANUFACTURED AT DISTRICT DENTAL POLYCLINICS OF OSH REGION OF KYRGYZ REPUBLIC FOR THE PERIOD 2013-2015

Shermatov Alikzhan Eshmatovich, instructor
Osh State University, Medical Faculty
Kyrgyz Republic, Osh city

Аннотация: *Макалада Ош облусунун райондук стоматологиялык поликлиникаларында 2013-2015 жылдары даярдалган тиш протездеринин структурасы жана динамикасын арасындагы, архивдик материалдарды изилдөө аркылуу аныктап, изилдеп талдоонун жыйынтыктары берилген. Жалпысынан 2597 стоматологиялык бейтапдын амбулаториялык карточкалары изилденген. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде даярдалган тиш протездеринин структурасы жана динамикасы негизделип, тиш салууга алып келген дефекттердин түрлөрү аныкталган.*

Аннотация: *В статье представлены результаты изучения структуры и динамики изготовленных зубных протезов, в районных стоматологических поликлиниках Ошской области Кыргызской Республики за период 2013-2015 года по данным имеющихся архивных материалов. Изучено 2597 амбулаторных карт стоматологических больных. В результате проведенных исследований определена структура и динамика изготовленных зубных протезов различных конструкций, а также выявлены виды дефектов, приведшие к протезированию.*

Abstract: *The article presents the results of the study of structure and dynamics of manufactured dentures, according to the archive materials available in the district dental polyclinics in Osh district of Kyrgyz Republic for the period 2013-2015. 2597 dental patient cards have been studied. As a result of the research, the structure and dynamics of manifactured dentures of various designs have been determined as well as the types of defects leading to prosthetics also were identified.*

Түйүндүү сөздөр: *тиш протези, тиш катары, структура, динамика, стоматологиялык оорулар, муктаждык.*

Ключевые слова*: зубной протез, зубной ряд, структура, динамика, стоматологические заболевания, нуждаемость.*

Key words: *dentures, set of teeth, structure, dynamics, dental diseases, means-tested.*

Актуальность: Плохая гигиена полости рта, несоблюдение гигиены зубов, употребление сладостей и некачественной пищи приводят к образованию дефектов зубов. Несвоевременное обращение к врачу-стоматологу ведет к потере зубов и дефектам зубных рядов, которые образуют вторичные деформации, что приводит к полной потере зубов как на верхних, так и на нижних челюстях. Это в свою очередь затрудняет откусывание и полноценное разжевывание пищи, что приводит к нарушению функции желудочно-кишечного тракта, таким, как синдром мальабсорбция и мальдигестия. В результате

появляются проблемы не только в полости рта, зубочелюстной системе, но и во всех других органах и системах [1]. В последние годы потребность населения в зубных протезах различных конструкций в России существенно возросла [2]. Нуждаемость и обращаемость к врачам-стоматологам увеличивается [3]. Такая же тенденция увеличения потребности в зубных протезах наблюдается и в нашей республике. Надо добавить, что такая ситуация также связана отсутствием профилактики стоматологических заболеваний на государственном уровне и недоступностью ортопедической стоматологической помощи в отдаленных регионах нашей республики [4]. Особенности развития стоматологической службы в новых социально — экономических условиях, требуют немало усилий [5].

Цель: Определить дефекты твердых тканей зубов и зубных рядов, приведшие к протезированию. Определить структуру и выявить динамику изготовленных зубных протезов различных конструкций, а также численность населения, обеспеченность кадрами и оснащенность районных стоматологических поликлиник по Ошской области Кыргызской Республики за период 2013-2015 года.

Задачи:

- Анализ структуры деятельности районных стоматологических поликлиник Ошской области по нозологии, половому признаку и возрастным группам за 2013-2015 годы.
- Определить структуру и выявить динамику изготовленных зубных протезов различных конструкций в районных стоматологических поликлиниках Ошской области Кыргызской Республики за период 2013-2015 годы.
- Изучить обеспеченность кадрами районных стоматологических поликлиник за 2013-2015 годы.

Материалы и методы: В Ошской области КР функционируют 6 районных стоматологических поликлиник. В соответствии с целью и поставленным и задачами нами были проведены ретроспективные исследования амбулаторных карт ортопедических стоматологических больных в 4-х районных (Араванский, Узгенский, Ноокатский, Карасуйский) стоматологических поликлиниках за период 2013-2015 годы, так как в Алайской и Кара-Кульжинской районных стоматологических поликлиниках амбулаторные карты не заполнялись, ввиду отсутствия специалиста ортопеда-стоматолога, где ведется плановая работа общего стоматолога, аренда за кабинет. Всего изучено 2597 амбулаторных карт, в результате чего определена структура и динамика изготовленных зубных протезов различных конструкций, выявлены дефекты зубов и зубных рядов, приведшие к протезированию, а также численность населения, обеспеченность кадрами и оснащенность. В таблице №1 приведены данные анализа структуры стоматологических заболеваний по нозологии, половому признаку и возрастным группам за три года (2013-2015гг.) в исследуемой когорте.

Таблица 1. Структура деятельности районных стоматологических поликлиник Ошской области по нозологии, половому признаку и возрастным группам за 2013-2015 годы

диагноз / пол и кол-во чел-к		Дефект коронки			Частичная адентия Классификация по Кеннеди												Полная адентия		
					I			II			III			IV					
		в/ч	н/ч	обе	в/ч	н/ч	обе	в/ч	н/ч	обе	в/ч	н/ч	обе	в/ч	н/ч	обе	в/ч	н/ч	обе
Муж	1209	90	58	36	82	88	21	178	177	26	194	182	19	136	61	13	94	72	10
%	46,6	19,8	12,8	7,9	19,4	20,8	5	19,8	19,7	2,9	22,2	20,9	2,2	31,6	14,2	3	23	18,8	2,4
Жен	1388	120	88	62	116	76	39	185	242	90	240	214	23	95	102	23	121	86	21
%	53,4	26,4	19,4	13,7	27,5	18	9,3	20,6	26,9	10,1	27,5	24,5	2,6	22,1	23,7	5,4	29,6	21	5,2
Всего м/ж	**2597**	**210**	**146**	**98**	**198**	**164**	**60**	**363**	**419**	**116**	**434**	**396**	**42**	**231**	**163**	**36**	**215**	**163**	**31**
%	**100**	**46,2**	**32,2**	**22**	**46,9**	**38,8**	**14**	**40,4**	**46,6**	**13**	**49,8**	**45,4**	**4,8**	**54**	**38**	**8,4**	**53**	**39,8**	**7,6**
Д/з		**454 (100)**			**422 (100)**			**898 (100)**			**872 (100)**			**430 (100)**			**409 (100)**		
		454 (13,0)			**422 (12,1)**			**898 (25,8)**			**872 (25,0)**			**430 (12,3)**			**409 (11,8)**		
Всего д/з		**3485 (100)**																	
Всего:	**2597**																		
%	**100**																		
до 54 года	1607	124	87	59	103	60	31	172	198	51	218	208	16	138	173	16	30	14	1
%	61,9	27,3	19,2	13	24,4	14,2	7,3	19,1	22	5,7	25	23,8	1,8	32,1	17	3,7	7,4	3,4	0,2
-55-64 года	528	55	41	27	56	77	20	118	131	31	160	139	19	67	63	12	59	53	5
%	20,3	12,1	9	6	13,3	18,2	4,7	13,1	14,6	3,5	18,4	16	2,2	15,6	14,6	2,8	14,4	12,9	1,2
65-74 года	177	21	16	10	31	26	7	57	82	18	44	36	4	19	27	7	85	72	14
%	6,8	4,6	3,6	2,2	7,3	6,2	1,7	6,4	9,1	2	4,9	4,1	0,5	4,4	6,3	1,6	20,8	17,6	3,4
75 л более	285	10	2	2	8	1	2	16	8	16	12	13	3	7	-	1	41	24	11
%	11	2,2	0,4	0,4	1,9	0,2	0,6	1,8	0,9	1,8	1,5	1,5	0,3	1,6	-	0,3	10	5,9	2,8
Д/з		**210**	**146**	**98**	**198**	**164**	**60**	**363**	**419**	**116**	**434**	**396**	**42**	**231**	**163**	**36**	**215**	**163**	**31**
%		**46,2**	**32,2**	**22**	**46,9**	**38,8**	**14**	**40,4**	**46,6**	**13**	**49,8**	**45,4**	**4,8**	**54**	**38**	**8,4**	**53**	**39,8**	**7,6**
Д/з		**454 (100)**			**422 (100)**			**898 (100)**			**872 (100)**			**430 (100)**			**409 (100)**		
		454 (13,0)			**422 (12,1)**			**898 (25,8)**			**872 (25,0)**			**430 (12,3)**			**409 (11,8)**		
Всего д/з		**3485 (100)**																	

В таблице 1 представлена нозологическая структура по полу и возрастным группам в четырех районных стоматологических поликлиниках Ошской области за 2013-2015 годы. Из исследуемых 2597 (100%) пациентов, 1388 (53,4%) составляют женщины и 1209 (46,6%) мужчины. Выявлены 3485 (100%) различных стоматологических патологий. Эти патологии составили:

1) Дефектов коронок 454 (33,0%), 2) частичной адентии 1 класса 422 (12,1%), 2 класса 808 (25,8%), 3 класса 872 (25,0%), 4 класса 430 (12,3%) и 3) полной адентии 409 (11,8%). Среди них, самый высокий удельный вес составили частичная адентия 2 класса 808 (25,8%) и 3 класса 872 (25,0%). В нозологической структуре зубных дефектов по половому признаку выявлены:

1. На верхней челюсти у женщин дефекты коронок составили 120 (26,4%), у мужчин 90 (19,8%). Частичная адентия 1 класса у женщин составило 116 (27,5%), у мужчин 82 (19,4%), 2 класса-у женщин 185 (20,6%), у мужчин 178 (19,8%), 3 класса-у женщин 240 (27,5%), у мужчин 194 (22,2%), 4класса-у женщин 95 (22,1%), у мужчин 136 (31,6%).

Полная адентия у женщин 121 (29,6%), у мужчин 94 (23,0%). Здесь мы видим в дефектах коронок, частичной адентии 1,2,3 классов преобладание у женщин, что почти в 1,5 раза, а в 4 классе преобладание у мужчин.

2. На нижней челюсти у женщин дефекты коронок составили 88 (19,4%), у мужчин 58 (12,8%). Частичная адентия 1 класса у женщин составило 76 (18,0%), у мужчин 88 (20,8%), 2 класса у женщин 242 (26,9%), у мужчин 177 (19,7%), 3 класса у женщин 214 (24,5%), у мужчин 182 (20,9%), 4 класса у женщин 102 (23,7%), у мужчин 61 (14,2%). Полная адентия у женщин 86 (21,0%), у мужчин 72 (18,8%). Здесь мы видим в дефектах коронок, частичной адентии 2 (односторонний концевой дефект),3 (включенные дефекты в боковых отделах), 4 (включенные дефекты в передних отделах) классов и полной адентии преобладание у женщин почти в 1,5 раза, а в 1 классе (двухсторонние концевые дефекты) преобладание у мужчин.

3. На обеих челюстях женщин с дефектами коронок у 62 (13,7%), что почти в 2 раза преобладает, чем у мужчин 36 (7,9%). Частичная адентия 1 класса у женщин составило 39 (9,3%), напротив мужчин 21 (5,0%), частичная адентия 2 класса у женщин 90 (10,1%), у мужчин 26 (2,9%), 3 класса у женщин 23 (2,6%), у мужчин 19 (2,2%), 4 класса у женщин 23 (5,4%), у мужчин 13 (3,0%). Полная адентия у женщин 21 (5,2%), у мужчин 10 (2,4%). В частичной и полной адентии, мы также видим преобладание дефектов у женщин в 2 раза больше чем у мужчин. Это наверное связано с потерей электролитов (Са и фосфора) женщин детородного возраста. В таблице №1, также приведены данные в возрастном аспекте. Согласно рекомендациям ВОЗ амбулаторных карт больные по возрасту были разделены на 4 группы: до 54 лет, 55-64 лет, 65-75 лет и старше 75 лет.

Выявлено, что при анализе данного когорта в возрастом аспекте, очень большой удельный вес ортопедической помощи получали больные в возрасте до 54 лет, что составило 1607 (61,9%). Наименьший удельный вес оказанной ортопедической помощи получили пациенты в возрастной группе 65-75 лет, и их общее количество составило 177 (6,8%).

Таблица 2. Структура и динамика изготовленных зубных протезов различных конструкций в четырех районных стоматологических поликлиниках Ошской области за период 2013-2015 года

№	Конструкции	2013-год	%	2014-год	%	2015-год	%	Всего	%
4.	Металлическая штампованная коронка	27	9,3	94	12,8	99	6,2	220	8,4
5.	Металлическая литая коронка	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Металлическая штампованная золотая коронка	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Пластмассовая коронка	2	0,7	5	0,7	1	0,1	8	0,3
8.	Металлокерамическая коронка	-	-	-	-	5	0,3	5	0,3
9.	Металлокерамический мостовидный протез	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Штампованно-паянный мостовидный протез с литком	123	42,3	473	64,6	802	50,4	1398	53,5
11	Штампованно-паянный мостовидный протез с фасеткой	-	-	-	-	28	1,8	28	1,8
12	Штампованно-паянный золотой мостовидный протез с литком	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Консольный протез	18	6,2	17	2,3	29	1,8	64	2,5
14	Частичный съемный протез	42	14,4	66	9,0	269	16,9	377	14,4
15	Полный съемный протез	22	7,5	46	6,3	82	5,2	150	5,7

16	Микропротез	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Бюгельный протез	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Неуказанные коронки	57	19,6	31	4,3	276	17,3	364	13,9
	Всего:	**291**	**100**	**732**	**100**	**1591**	**100**	**2614**	**100**

По данным таблицы 2 в четырех районных стоматологических поликлиниках Ошской области Кыргызской Республики за 2013-2014-2015 годы изготавливались 9 разновидностей зубных протезов различных конструкций. Всего общее количество изготовленных зубных протезов составило 2614 (100%).

При исследовании структуры выявлены следующие виды зубных протезов:

- Металлические штампованные коронки, их общее количество составило 220 (8,4%).
- Пластмассовые коронки 8 (0,3%), металлокерамические коронки 5 (0,3%) от общего количества искусственных коронок.
- Частичные дефекты зубных рядов в основном восстанавливали штампованно-паяными конструкциями мостовидных протезов в комбинации с литыми зубами 1398 (53,5%) и фасетками 28 (1,8%).
- Консольных протезов изготовлено 64 (2,5%).
- Из съемных видов протезов для восстановления частичного отсутствия зубов были использованы частичные съемные пластиночные протезы в количестве 377 (14,4%).
- Для пациентов с полным отсутствием зубов были изготовлены 150 (5,7%) полных съемных пластиночных протезов.

Стоит отметить, что в некоторых амбулаторных карточках и заказ-нарядах были обнаружены случаи, где не указаны конструкции коронок и из какого материала они были изготовлены. Общее количество таких коронок было 364, что составил 13,9% от всего количества изготовленных протезов.

В диаграммах №1, №2, №3 показаны структуры изготовленных зубных протезов различных конструкций за 2013-2014-2015 годы.

Диаграмма 1

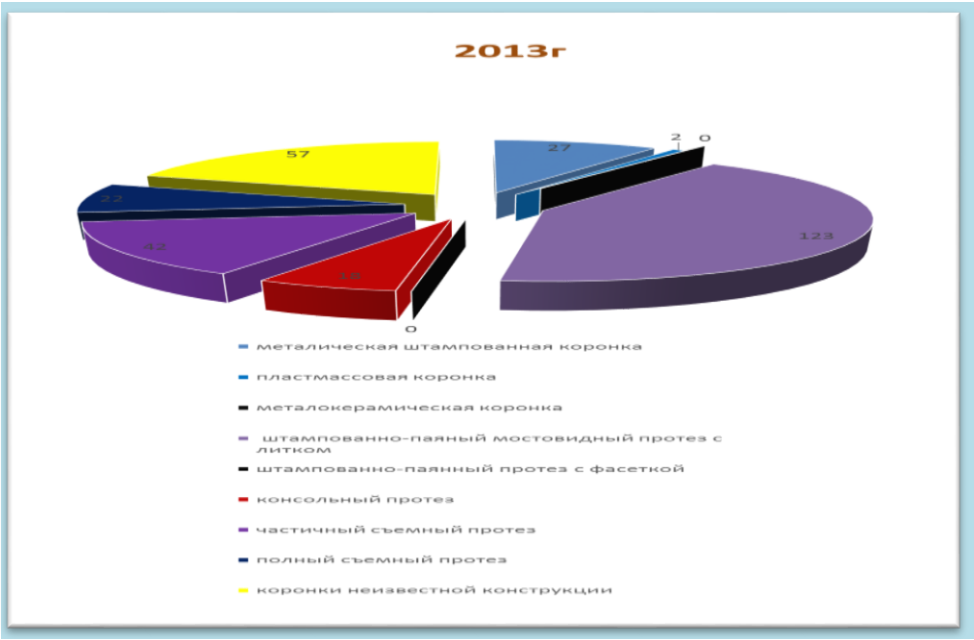


Диаграмма 2

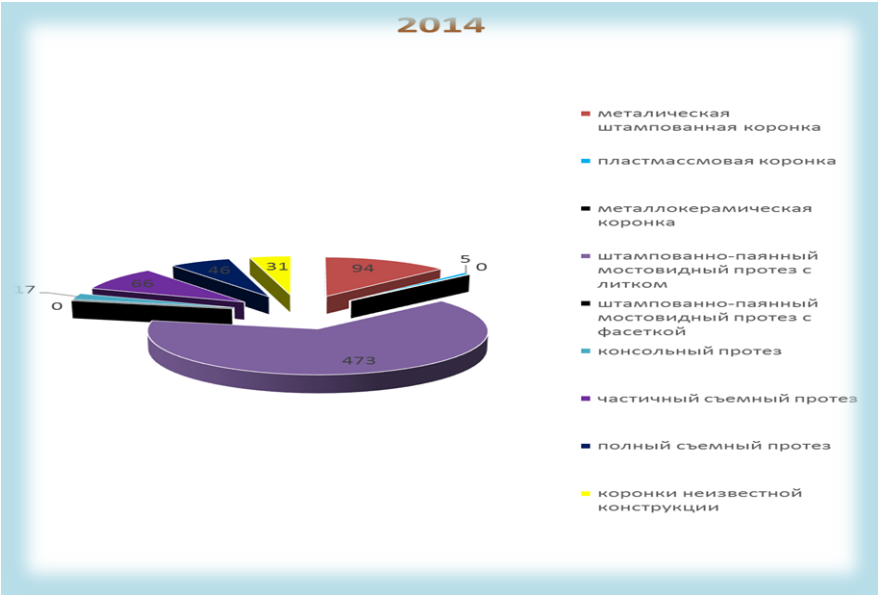


Диаграмма 3

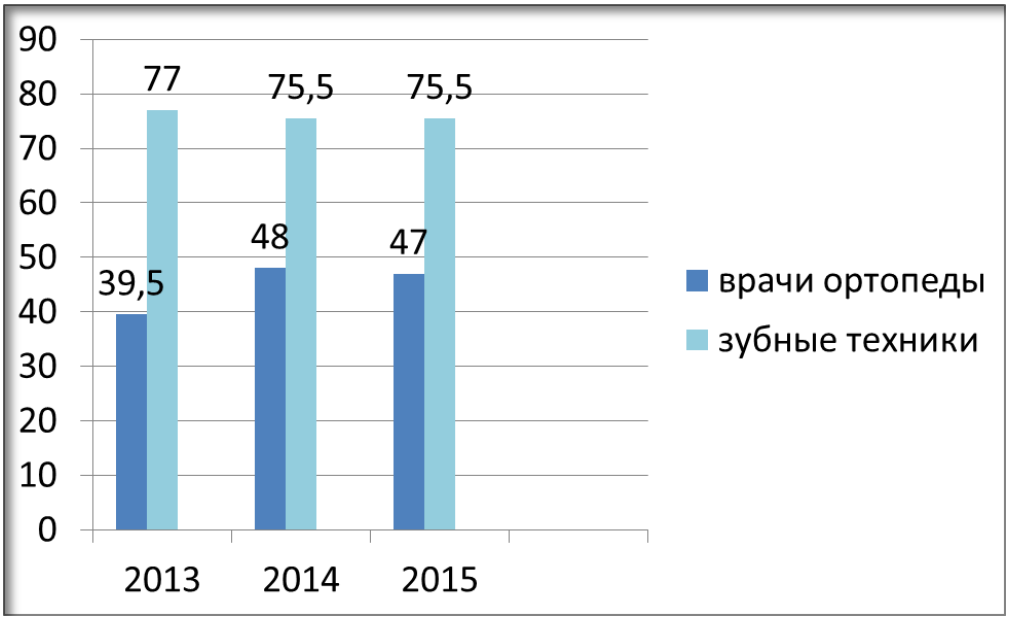
Диаграмма 4

В диаграмме 4 показана динамика изготовленных зубных протезов различных конструкций за 2013-2014-2015 годы. Как видим, с каждым годом идет рост изготовленных зубных протезов, но количество оказываемых услуг врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников остаются прежними. Население Ошской области также растет. По данным Ошского областного Управления Государственной статистики количество составило:

- за 2013 год постоянного населения 1 199 929 человек, врачей стоматологов-ортопедов 39,5, зубных-техников 77;
- за 2014 год постоянного населения 1 228 400 человек, врачей стоматологов-ортопедов 48, зубных-техников 75,5;
- за 2015 год постоянного населения 1 259 656 человек, врачей стоматологов-ортопедов 47, зубных-техников 75,5.

По санитарным нормам, на 10 000 населения приходится 1 штат врача стоматолога-ортопеда и 2,5 зубных техника. Если взять 2015 год, то по районам Ошской области на 1 259 656 человек должно было быть 126 врачей стоматологов-ортопедов и 315 зубных-техников. На самом же деле штат составил врачей стоматологов-ортопедов 47 и зубных-техников 75,5. Нуждаемость составило в врачах стоматологах-ортопедах 79 и зубных техников 240 штатных единиц.

Диаграмма 5



В диаграмме 5 показаны динамика количества работающих врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников за 2013-2014-2015 годы.

Полученные результаты и их обсуждение

Выявлены 3485 (100%) различные стоматологические патологии. 1) Дефектов коронок 454 (33,0%), 2) частичной адентии 1 класса 422 (12,1%), 2 класса 808 (25,8%), 3 класса 872 (25,0%), 4 класса 430 (12,3%) и 3) полной адентии 409(11,8%). В четырех районных стоматологических поликлиниках Ошской области Кыргызской Республики за 2013-2014-2015 годы изготавливались 9 разновидностей зубных протезов различных конструкций. Всего общее количество изготовленных зубных протезов составило 2614 (100%).

Если за 2013-2014-2015 годы изготовленные 2 614 зубных конструкций взять за 100 %, то на 2013 год приходится 291 зубной протез, что составило 11 %, за 2014 год- 732 зубных протеза, что составило 28 % и за 2015 год пришлось 1 591 зубных протеза, что составило 61 %. С каждым растёт количество изготовленных зубных протезов, но количество оказывающих услуги врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников остаются прежними.

Выводы:

1. При изучении дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, приведших к протезированию, было выявлено, что из всех патологий самый высокий удельный вес составили дефекты коронок зубов и частичная адентия зубных рядов 2,3 классов по классификации Кеннеди. Низкий удельный вес составили частичная адентия зубных рядов 4,1 классов и полная адентия зубных рядов. В структуре зубных дефектов по половому признаку: с дефектами коронок зубов на обеих челюстях выявлены у женщин 62 (13,7%), что почти в 2 раза преобладают мужчин 36 (7,9%). Наверное это связано с потерей электролитов (Са и фосфора) женщин детородного возраста.
2. В районных стоматологических поликлиниках Ошской области, за период исследования, в структуре изготовленных зубных протезов различных конструкций, выявлено 9 видов. В динамике видно, что протезирование идет на повышение удельного веса в целом в количественном отношении. В качественном отношении остоётся желать лучшего, так как современные зубные протезы различной конструкций почти не изготавливались.
3. В период исследования в районных стоматологических поликлиниках Ошской области нуждаемость в врачах стоматологах-ортопедах составило около 79, а зубных техников 240 штатных единиц.

Таким образом, на основании вышеизложенных данных, рекомендуем улучшить оснащение ортопедических кабинетов современными материалами, инструментами и оборудованием, а также укомплектовать штаты квалифицированными специалистами, т.е. врачами стоматологами-ортопедами и зубными техниками.

Литература:

1. Гончаренко А. Д. Стоматологическая заболеваемость сельского населения. // Теоретические и прикладные проблемы современного здравоохранения и медицинской науки. Сб. науч. тр. в 2 ч. М: МГИУ, -2001.-Ч. 2 -С.372-374.
2. Бочковская О.О., Соловьева А.М. Исследование потребности в стоматологической помощи у различных групп населения. // Клиническая стоматология. – 2006. - №1.- С.58-62.
3. Алимский А. В. Особенности обращаемости взрослого населения г. Нижневартовска за стоматологической помощью в государственные и коммерческие структуры / А. В. Алимский, Н. Б. Павлов // Стоматология для всех. - 2004. - № 1. – С. 36-41.
4. Полуев В. И. Особенности развития стоматологической службы в новых социально — экономических условиях: дисс. д.м.н. в виде науч. докл. /В.И. Полуев. - М., 2001.- С.62.
5. Калбаев А.А., Шерматов А.Э., Арстанбеков М.А. Сравнительная оценка результатов ортопедического лечения дефектов зубов и зубных рядов в зависимости от конструктивных особенностей зубных протезов, в стоматологических поликлиниках г. Ош и Ошской области Кыргызской Республики // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева – 2015 - №4. –С.163-168.

УДК: 616-053.31(618.48) (575.2)

РОЛЬ ВРЕМЕНИ ПЕРЕЖАТИЯ ПУПОВИНЫ В ЗДОРОВЬЕ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

Шерматова У.Б., к.м.н.,доцент, Назирбаева Айжан, Кенжебек уулу Малабек, Ошский государственный университет, медицинский факультет

КИНДИК КЕСҮҮ УБАКТЫСЫНЫН БАЛАНЫН ДЕН-СООЛУГУНУН ЧЫҢ БОЛУШУНДАГЫ РОЛУ

Шерматова У.Б., м.и.к.,доцент, Назирбаева Айжан, Кенжебек уулу Малабек, Ош мамлекеттик университети, медицина факультети

THE ROLE OF THE TIME IN CUTTING THE CORD PROCEDURE RELATED TO THE HEALTH OF NEWBORN CHILDREN

Shermatova U.B., m.s.c., docent, Nazirbaeva A.Sh., Kenzhebek u M. Osh State University, Medical Faculty

Аннотация: *Бул, илимий статья наристенин киндик согуусунун мөөнөтүнө таасир берүүчү эне жана бала жактан кездешкен факторлорун аныктоого жана киндикти эрте жана кеч кесүүдөгү келип чыккан эрте жана кечирээк кездешүүчү кесепеттерин изилдөөгө арналган.*

Аннотация: *Статья посвящена изучению факторов, влияющих продолжительность пульсации пуповины со стороны матери и ребенка, а также изучению влияния времени пережатия пуповины на здоровье ребенка.*

Abstract: *The article is devoted to the study of the factors influencing to the duration of the cord's pulsation of mother and child, as well as long-term effects in the early and late cutting of the umbilical cord on the child's health.*

Ключевые слова: *пульсация пуповины, факторы влияющие на пульсацию пуповины, отдаленные последствия*

Түйүндүү сөздөр: *Киндик согуув, киндик согууга таасир берген факторлор, кечирээк кездешүү кесепеттер.*

Key words: *umbilical cord pulsation, factors influencing to the umbilical cord's pulsation, long term effects.*

Цель: Изучить факторы, влияющие на продолжительность пульсации пуповины со стороны матери и ребенка, а также их отдаленных последствий.

Задачи:

- Изучить факторы, влияющие на продолжительность пульсации пуповины со стороны матери и ребенка;
- Определить наиболее значимые ранние и отдаленные последствия, позднего и раннего пережатия пуповины у новорожденных детей**;**
- Разработать рекомендации.

Актуальность. В последнее время среди неонатологов и гинекологов аспект времени пережатия пуповины вызывает много вопросов и споров, а данная проблема в КР никем еще не изучена, в связи с этим мы решили рассмотреть эту проблему.

Так, немедленное пережатие пуповины, по версии южноамериканских ученых, прерывает нормальное перераспределение крови из плаценты к новорожденному, и влечет за собой относительную гиповолемию новорожденного, а физиологическая плацентарная трансфузия способствует эуволемии, и может сократить потребность в введении дополнительной жидкости, как во время родов, при реанимации, так и во время последующей стабилизации. Замечено, много детей с церебральным параличом (при немедленном пережатии пуповины) имели гиповолемию (низкое кровяное давление, олигурию); ишемию (доказанную МРТ мозга), гипоксию и анемию, требуют переливания крови. По мнению профессора Джорджа Морли немедленное пережатие пуповины после совершенно нормальных родов является причиной огромного количества всех проблем с «умственной отсталостью», (George Morley) [1]. Очень вредно для ребенка перевязывание и перерезание пуповины; пуповину никогда нельзя трогать не только до тех пор, когда ребенок будет дышать уже некоторое время, но и до тех пор, пока не прекратится всякая пульсация. В противном случае

ребенок становится гораздо слабее, чем должен быть, потому что часть крови, которая должна перейти к ребенку, остается в плаценте [2].

Немедленное пережатие пуповины (от 2 до 10 минут или в момент прекращения пульсации пуповины):

- приводит к лучшему физическому развитию новорожденных младенцев в первые дни их жизни;
- дополнительная трансфузия крови, что позволяет улучшению неонатальной кардиопульмональной адаптации;
- снижает риск в развитии железодефицитной анемии позднее в раннедетском возрасте;
- повышение антиоксидантной активности и умеренность воспалительных реакций у новорожденных;
- уменьшает возможность развития сепсисов, респираторных болезней, заболеваний органов дыхания, анемии, кровоизлияния в мозг, также нарушения зрения [3].

Физиологическое пережатие пуповины – это, когда ребенок пережимает пупочн вену и артерии после достижения оптимального объема крови, которая переливается в него. Нормальная физиология пережатия пуповины не подчиняется человеческим часам. Она контролируется другими параметрами, которые варьируются в зависимости от обстоятельств. Для ребенка переход от жизни внутри матки к жизни вне матки является сложным [4].

Отсроченное (позднее) пережатие пуповины (от 2 до 10 минут или в момент прекращения пульсации пуповины):

- приводит к лучшему физическому развитию новорожденных младенцев в первые дни их жизни;
- дополнительная трансфузия крови, что позволяет улучшению неонатальной кардиопульмональной адаптации;
- снижает риск в развитии железодефицитной анемии позднее в раннем детском возрасте;
- повышение антиоксидантной активности и умеренность воспалительных реакций у новорожденных;
- уменьшает возможность развития сепсисов, респираторных болезней, заболеваний органов дыхания, анемии, кровоизлияния в мозг, также нарушения зрения [5].

Пуповина ребенка не должна преждевременно пережиматься, даже в исключительных обстоятельствах, таких как кесарево сечение, предлежание плаценты или при любых других «оправданиях». Если кесарево сечение или хирургическое вмешательство необходимо, ребенок, пуповина и плацента должны быть удалены как единый орган, а плацента должна быть подвешена, подобно капельнице, выше ребенка, чтобы ребенок мог получить то, что по праву принадлежит ему, с помощью гравитации [6].

Материалы и методы: Нами было проведено проспективное исследование на 320 новорожденных детях, родившихся в родильном стационаре Ошской межобластной клинической больницы (РС ОМКБ), за 2016 год. Нами были проверены длительность времени пульсации пуповины у новорожденных детей, и изучены факторы, влияющие на них со стороны матери и ребенка, а также в течении 1 года изучены их отдаленные последствия. 102 (34%) из них были недоношенными, а 218 (66%) доношенными. В зависимости от времени пульсации пуповины, мы поделили их на три группы: на раннюю (до 30 секунд), нормальную (с 30 сек. до 1 минуты (60сек.)) и позднюю (с 60 сек. до 5-10 минут). Таким образом, из 320 новорожденных у 55 (17,2%) отмечался ранее прекращение пульсации пуповины, у 114 (35,7%) новорожденных длительная, а у 151 (47%) новорожденных нормальная пульсация пуповины (Рис.1).

Рис.1

Наиболее значимыми факторами, влияющими на длительность пульсации пуповины со стороны матери явились: анемия у матери -38,5%, артериальная гипертензия -27,4%, преэкламция -24,2% и УГИ у матери составила- 9,9% (Табл.№1).

Факторы влияющие на длительность пульсации пуповины со стороны матери

№	Факторы	Абс. число	%
1	Анемия	44	38,5
2	Артериальная гипертензия	31	27,4
3	Преэкламция	27	24,2
4	УГИ	12	9,9
5	Общее количество женщин	114	100%

Факторы влияющие на длительность пульсации пуповины со стороны ребенка

А со стороны ребенка: недоношенность (31,6%), внутриутробная гипоксия плода (25,4%), ягодичное предлежание плода (18,4%), частичная отслойка плаценты (15,8%) и переношенность - 8,8% составила.

Факторы	Абсолютные числа	В процентном соотношении (%)
Недоношенность	36	31,6
Внутриутробная гипоксия плода	29	25,4
Ягодичное предлежание	21	18,4
Частичная отслойка плаценты	18	15,8
Переношенность	10	8,8
Количество больных всего	114	100

С целью изучения влияния срока пережатия пуповины на здоровье детей мы взяли 110 детей, 55 из них с ранним пережатием пуповины, а 55 с поздним пережатием пуповины. И изучили у них ранние и отдаленные последствия пережатия пуповины. При раннем пережатии пуповины нами были выделены следующие данные: ранние проявления нарушения здоровья, которые были выявлены до выписки из родильного дома, представлены следующим образом: полицитемией 18 (32,7%), желтухой 16 (29,1%), НМК-11 (20,0%), гипероксией (SpO2 ниже 85%) у 6 (10,9%)**,** гиповолемией 4 (7,3%) детей, у которых отмечались ВКК › 3 сек., а при изучении отдаленных последствий были выявлены анемия у 17(31,3%), детей с гипоксически-ишемической энцефалопатией (ГИЭ) у 14 (26,1%), детей с отставанием в психомоторном развития 12 (21,5%), с отставанием психомоторного развития 7(12,6%) детей с ослабленным иммунитетом (ЧБД) 4 (8,5%), и т. д., что говорит о вредности возможного последствия раннего пересечения пуповины.

Наиболее значимыми ранними проявлениями позднего пережатия пуповины явились:

№	Последствия	Абсолютное число	%
1	Полицитемия	18	32,7
2	Желтуха	16	29,1
3	Нарушение мозгового кровообращения	11	20,0
4	Гипероксия	6	10,9
5	Гиперволемия	4	7,3
6	Всего количество детей	55	100

Значимых отдаленных последствий при позднем пережатии пуповины не было отмечено.

Наиболее значимые отдаленные последствия раннего пережатия пуповины

№	Последствия	Абсолютное число	%
1	Анемия	17	38,3
2	ГИЕ	14	26,1
3	Отставание в психомоторном развития	12	21,5
4	ЗВУР	7	12,6
5	Ослабление иммунитета	5	8.5
6	Всего количество детей	55	100

При позднем пережатии пуповины нами были выделены следующие данные: ранние проявления нарушения здоровья, которые выявлены до выписки из родильного дома и представлены следующим образом: наиболее значимыми ранними последствиями раннего пережатия пуповины явились:полицитемия18 (32,7%), желтуха 16(29,1%), нарушение мозгового кровообращения 11(20%), гипоксия и гиперволемия, а наиболее значимыми отдаленными последствиями раннего пережатия пуповины явились: анемия выявившихся у 17 (31,3%) детей, ГИЭ у 14(26,1%), отставания в психомоторном развитии 12 (21,5%), задержка в физическом развитии - 7 (12,6) и, наименее значимым явилось ослабление иммунитета; Ранними проявлениями раннего пережатие пуповины были анемия, гипоксия, гиповолемия, ВКК <3 мин.

Выводы:

1.Факторами, влияющими на длительность пульсации пуповины со стороны матери явились: анемия у матери -38,5%, артериальная гипертензия -27,4%, преэкламция - 24,2% и УГИ у матери составила - 9,9%;

2.Факторами, влияющими на длительность пульсации пуповины со стороны ребенка явились: недоношенность (31,6%), внутриутробная гипоксия плода (25,4%), ягодичное предлежание плода (18,4%), частичная отслойка плаценты (15,8%) и переношенность составила-8,8%.

3. Наиболее значимыми последствиями раннего пережатия пуповины у новорождённого ребенка, явились: ЖДА (43%), ГИЭ (27%), гиповолемия (21%), умственная отсталость (17%), гипоксия (12%), ослабление иммунитета (10%), а наименьше значимым –отставание в физическом развитии (9%);

Таким образом, пуповины новорожденного ребенка строго нужно пережимать после прекращении пульсации в течение 1-3 минут, это положение следует ввести в национальный клинический протокол, иначе оно не будет выполняться.

Рекомендации. Пуповина ребенка не должна преждевременно пережиматься, даже в исключительных обстоятельствах, таких, как кесарево сечение, предлежание плаценты или при любых других «оправданиях».

Пуповина новорожденного ребенка строго нужно пережимать после прекращения пульсации, а при длительной пульсации (≥3 мин.) не более трех минут, это положение следует ввести в национальный клинический протокол, иначе оно не будет выполняться.

Литература:

1. http://www.bmj.com/cgi/eletters/335/7615/312#175640 У Джорджа Морли на сайте собрана очень ценная коллекция материалов: www.cordclamping.com
2. Mercer 2001 журнал midwifery and women's health, (диаграмма 1 по Yao, Lancet 69). У Джудит Мерсер большинство статей выложено на весьма ценном сайте: http://www.cordclamping.info/publications/publications.htm.
3. Wyllie, J. - 2008. "The role of resuscitation drugs and placental transfusion in the delivery room management of newborn infants." Semin Fetal Neonatal Med. -2008 Dec;13(6):416-23. Epub 2008 May 27. PMID: 18508418.
4. Mercer JS, Erickson-Owens DA. Rethinking placental transfusion and cord clamping issues.Journal of Perinatal & Neonatal Nursing. July/September 2012 26:3; 202–217 doi: 10.1097/JPN.0b013e31825d2d9a.
5. Chaparro, CM. Timing of umbilical cord clamping: effect on iron endowment of the newborn and later iron status. Nutrition Reviews. Volume 69, Issue Supplement s1, pages S30–S36, November- 2011.
6. Andersson O, Hellstrom-Westas L, Andersson D, Domellof M. Effect of delayed versus early umbilical cord clamping on neonatal outcomes and iron status at 4 months: a randomised controlled trial. British Medical Journal. 2011; 343: d7157. Published online-2011 November 15. doi: 10.1136/bmj.d71.

УДК: 621.311.1

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Элчиева М.С., к.э.н., доц., Карыбекова Б.К. доц.
Ошский технологический университет

ANALYSIS OF THE ENERGY INDUSTRY STATE OF THE KYRGUZ REPUBLIC

Elchieva M. S., e.s.c., docent, Karybekova B.K., docent
Osh Technological University

Аннотация: *Азыркы учурда Кыргыз Республикасынын энергетика тармагынын абалын изилдөө көйгөйү абдан актуалдуу. Бул иште өлкөнүн энергетика секторунун проблемаларын чечүү абалы сунушталат.*

Аннотация: *В настоящее время, проблема исследования состояния энергетической отрасли Кыргызской Республики очень актуальна. В работе предлагается решение проблем состояния энергосектора страны.*

Abstract: *Currently, the research problem of the energy industry state in Kyrgyz Republic is very relevant. This work proposes a solution of the problem in the state of the energy sector of the country.*

Түйүндүү сөздөр: *энергетикалык тармак, экономикалык өнүктүрүү, энергобезопасность, экономикалык натыйжалуулугу, электр энергиясы, инвестициялык иш-аракеттер.*

Ключевые слова: *энергетическая отрасль, экономическое развитие, энергобезопасность, экономическая эффективность, электроэнергия, инвестиционная деятельность.*

Key words: *energy sector, economic development, energy security, economic efficiency, electricity, investment activitiy.*

Основа гидроэнергетики - это энергетический потенциал рек Кыргызстана, который составляет около 140-160 млрд. кВтч в год. В настоящее время гидроэнергетический потенциал Республики освоен лишь только на 10%. Основные прогнозные запасы топлива находятся в труднодоступных горных районах из-за того, что добываемый объем топлива обеспечивает потребности страны в газе на 0,29%, в угле на 4,04%, в нефти на 2,49%. Электроэнергия, производимая на ГЭС, обеспечивает потребности в энергоресурсах на 53,6%. Почти 40% топлива импортируется из соседних стран для покрытия потребности государства [1].

Иными словами, Кыргызстан – это страна энергодефицитная, и многие люди уверены, что наша страна может обеспечить свою энергетическую безопасность от соседних государств. Поэтому необходимо принимать решения в области обеспечения энергетической безопасности и вывода страны из энергетического кризиса, в том числе из экономического кризиса в энергетической отрасли страны.

Следует вести работу с населением, с каждым потребителем по разумному потреблению электроэнергии местным самоуправлениям. Настало время внедрений международных стандартов по энергетическому менеджменту во всех организациях и предприятиях с внесением поправок и дополнений в Закон «Об энергосбережении» на рассмотрение Жогорку Кенеша.

Правительству Кыргызской Республики необходимо разработать Государственную программу энергоэффективности экономики и энергосбережения, Концепцию энергетической политики КР, Национальную стратегию энергобезопасности страны и регионов для обеспечения правильной внешней и внутренней политики государства.

В Республике более 80% электроэнергии вырабатывается гидроэлектростанциями каскада Токтогульских ГЭС. Остальная электроэнергия вырабатывается тепловыми электростанциями. В общем объёме выработки доля малой и средней энергетики незначительна. С ростом энергопотребления в стране остро ощущается дефицит электроэнергии. Возможности действующих электростанций по выработке электроэнергии по некоторым причинам снижаются (моральное старение оборудования, его износ, трудности обслуживания электростанций и др.). В сельских и горных местностях ощущается наибольший дефицит электроэнергии. Поэтому назрела необходимость использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии как одного из эффективных способов увеличения энергетического потенциала страны.

Дефицит электрической энергии возникает также от потерь от общего производства электроэнергии (удельный вес примерно составляет 30%, что равно потреблению электроэнергии в отраслях сельского хозяйства и социальной сферы вместе взятых). Потери электроэнергии состоят из технических (18%) и коммерческих потерь (13%). Коммерческие потери возникают из-за хищения электроэнергии населением в зимний период, предприятиями в сфере услуг и общепита [2].

Во всем мире в РЭК имеются технические и так называемые коммерческие потери. Технические потери электроэнергии возникают в процессе передачи и распределения электричества от точки ее выработки до точки ее конечного потребления и обусловлены физикой передачи электроэнергии на расстояние и качеством передающего оборудования. Наиболее высокий уровень таких потерь в 8% отмечается в Канаде, в Великобритании – 1,5-2,5%, а в Австралии – 4,2%. Для расчета квазифискального дефицита Международным Валютным Фондом Кыргызстану был предложен стандарт, где потери должны быть на уровне 3,5 %[3].

Коммерческие потери электроэнергии представляют собой разницу между стоимостью электроэнергии, поставленной конечному потребителю, и оплаты, полученной за ее потребление. Эти потери связаны как с организаций дела во всей энергетической отрасли, так и общественно-политической средой, в которой приходится работать энергетикам.

Необходимо принимать меры по решению проблемы неплатежей и снижению коммерческих потерь до минимума (до 3-5%), а также снижения и недопущения дебиторской задолженности в целях создания благоприятных условий и улучшения работы энергосистемы. Для этого необходимо предпринимать следующие меры: постоянно совершенствовать систему начисления, взимания платы за электроэнергию, принять соответствующие нормативные акты, которые предусматривают поощрение дисциплинированных потребителей и систему наказания для нарушителей, повсеместно установить приборы учета электроэнергии.

Разработана автоматизированная дистанционная система учета потребления электроэнергии институтом автономии и информационных технологий НАН КР для уменьшения хищений электроэнергии путем обновления и модернизации индукционных счетчиков. Она позволяет считывать объёмы потребления электроэнергии с расстояния до 50 метров.

1500 электросчетчиков обслуживает « Чудо – пульт ». Он не беспокоит абонентов, набрал номер счетчика и на табло загораются все данные с введением в электронную память [4].

Майлуу – Сууйский электроламповый завод возобновил свою работу и выпускает энергосберегающие лампы, потребляющие в несколько раз меньше электроэнергии, служащие от 6 до 8 тыс. часов вместо 1200 часов лампы накаливания.

Для повышения эффективности энергопроизводства необходимо развивать инвестиционную деятельность в области электроэнергетики. Необходимо стремиться, не просто обеспечить ввод или восстановление генерирующих мощностей, но и заботиться об улучшении управления в новых экономических условиях и о значительном повышении экономичности энергетического производства. Это пути решения таких задач, как качество и надежность электроснабжения, оптимизация тарифов и уменьшение влияния на окружающую среду.

Одним из критериев эффективности тех или иных инвестиций в объекты, электрических сетей должен быть минимум электроэнергии у потребителей. Стоимость электроэнергии для потребителей будет минимальной только тогда, когда сумма оплаты производства электроэнергии и услуг электрических сетей будет минимальной. Альтернативой сетевому строительству с точки зрения потребителей будет являться дополнительное сооружение местных источников электроснабжения. Следовательно, задача обоснования целесообразности сооружения сетевых объектов и выбора наилучшего варианта выполнения должна производиться по критерию относительной эффективности.

В основе развития любого государства лежат три фактора экономического роста: средства производства, трудовые и природные ресурсы.

Большую часть природного газа и горюче – смазочных материалов Кыргызстан получает из России, Узбекистана и Казахстана из–за отсутствия крупных месторождений нефти и газа. Это отрицательно сказывается на экономике государства и соответственно влияет на энергобезопасность страны. Решение такой сложной проблемы может быть достигнуто путем строительства крупных ГЭС, развития альтернативной энергетики и освоения угольных месторождений. Угольная отрасль в стране находится в сложной ситуации. Запасы угля очень незначительны, они остались в основном в Кара – Кече. Для масштабной добычи угля требуются современная техника и соответственно большой объём инвестиций. Проблемы в угольной промышленности связаны также с рынком сбыта. Угольные предприятия страны, например, в 1979 году производили около 4,5 млн.т – рекордный объём угля и большую часть реализовывали в Таджикистан и Узбекистан. В настоящее время соседняя республика Узбекистан отказалась от приобретения нашего угля, а для Таджикистана уголь подорожал из-за транспортных расходов почти в 1,5 раза.

Проблема нынешнего состояния экономики – это ее крайняя неэффективность. Низкие темпы развития угольной промышленности в стране связаны с экономической кризисной ситуацией и с такими факторами, как:

- большой срок окупаемости (5-8 лет);
- повышенный риск инвестирования;
- высокие транспортные расходы, связанные из-за отдаленности от поставщиков материальных ресурсов и потребителей продукции;
- очень высокая капиталоемкость, для строительства среднего горного предприятия требуются сотни миллионов долл. США;
- колебание цен, сложность маркетинга и прогноза конъюктуры;
- высокие затраты на обустройство территории недра земли;
- техногенное воздействие на природные объекты, которые повышают нагрузку на экологию и др.

В угледобывающих отраслях имеется сложный многофакторный риск (технологический, финансовый, геологический), который автоматически повышает капитальные и эксплуатационные затраты.

В последние годы сократился экспорт электроэнергии в зарубежные страны на 5%. Крупными потребителями электроэнергии являются Россия и Казахстан. Узбекистан проводит политику полного прекращения импорта электроэнергии и взял курс на самодостаточность.

Россия использует все виды энергетических ресурсов, которыми богата.

Казахстан использует уголь как основной энергоресурс (с появлением в последние годы достаточно больших запасов углеводордо).

Узбекистан предполагает использовать уголь в качестве основного энергетического ресурса, а природный газ предполагается экспортировать.

Таджикистан предполагает использовать гидроэнергетические ресурсы как основной энергетический источник.

Кыргызстан предполагает также использовать гидроэнергетические ресурсы.

Китай имеет автономную энергосистему и нехватки в электроэнергии не испытывает.

Перед нами возникла такая проблема, сможем ли мы заниматься экспортом электроэнергии в будущем. Наша страна в настоящее время может ежегодно производить 15 млрд. кВт·ч, из них на экспорт в пределах 2,5-3 млрд.кВт·ч.

В заключении можно сказать, что оценка реального положения в топливно-энергетическом секторе Кыргызстана показала, что решение данной сложной проблемы может быть достигнуто в результате строительства крупных ГЭС, ускоренного освоения угольных месторождений и развития альтернативной энергетики. Необходимо также развивать гелиоэнергетику (фото-батареи, солнечные печи, параболические концентраторы), гидроэнергетику (мини и микроГЭС), ветроэнергетику (генераторы, работающие параллельно с сетью, автономные генераторы), биотопливо (получение метана, биодизеля и синтеза газа), водородную энергетику (водородные двигатели, топливные элементы). Несмотря на очевидную привлекательность таких источников энергии, сегодня капитальные и эксплуатационные затраты значительно превышают показатели по сравнению с традиционными источниками энергии. В связи с этими ограничениями, только малые ГЭС, возводимые в отдаленных районах на горных реках, смогут внести огромный вклад в решение данной проблемы.

Литература:

1. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана (на переходном этапе) [Текст]/ Бишкек.-2010.
2. Идинов К. Кыргызстан в системе международных экономических отношений [Текст]/ Бишкек.-1999.
3. Тулебердиев Ж.Т. Развитие энергетики Кыргызстана [Текст]/

Ж.Т. Тулебердиев, К.Р. Рахимов, Ю.П.Беляков,- Бишкек.-1997.
4. Страны Центральной Азии: проблемы и перспективы независимого экономического развития [Текст]/ М.-1998.

УДК 52.8

КЫРГЫЗДАН ЧЫККАН АЛГАЧКЫ САЯКАТЧЫ-ГЕОГРАФ

Эргашов С., г.и..к., Дилишатов Ө.У., ага окутуучу
Кыргыз-Өзбек университети

ПЕРВЫЙ КЫРГЫЗСКИЙ ПУТЕЩЕСТВЕННИК-ГЕОГРАФ

Эргашов С., к.г..н., Дилишатов О.У., преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет

THE FIRST KYRGYZ TRAVELLER GEOGRAPHER

Ergashov S., g.s.c., Dilishatov O.U., teacher
Kyrgyz-Uzbek University

Аннотация: *Макалада тарыхый-географиялык багытта Кыргызстандагы Ош шаары тууралуу ири саякатчылардын кошкон салымы жана кыргыздан чыккан биринчи географты окурмандарга таанышtыруу максаты коюлду. Кыргызстандын физикалык жана экономикалык географиясы предметине таандык болгон тарыхый инсан тууралуу жазылды. Кыргызстандын алгачкы саякатчы географтарын тарыхый салыштыруу методу менен үйрөнүлдү. Алынган илимий жыйынтыкта Кыргызстандын түштүгүндөгү Ош шаары, Ак-Буура дарыясы, Сулайман-Тоо жөнүндөгү Жакут Абунун илимге кошкон салымы такталды. Кыргызстандагы эң байыркы Ош шаары жана анын айланасындагы илимий маанидеги Жакут Абунун эмгектерин баалоо жана практика жүзүндө колдонуу ыкмалары сунушталды.*

Аннотация: *В статье рассматриваются данные о территории Кыргызстана и древнего города Ош, в целях изучения древних времен путешественниками и географами. Эти данные изучаются предметами физической и экономической географией Кыргызстана. Материалы изучены сравнительно - историческим методом. В итоге научного исследование уточнены данные города Ош, реки Ак-Буура, горы Сулайман-Тоо и вклады географа Жакут Абу.*

Abstract: *The article presents data on the territory of Kyrgyzstan and the ancient city of Osh, in order to study ancient times by travelers and geographers. These data are studied by the physical and economic geography of Kyrgyzstan. The materials are studied in a comparative-historical way. As a result, the scientific study refined the data of the city of Osh, the Ak Buura River, Sulaiman-Too Mountain and the contributions of the geographer Zhakut Abu.*

Түйүндүү сөздөр: *Байыркы Ош, Сулайман-Тоо, Бухария мавзолейи, үч дарбаза, «Ыйык-Тоо», Өзгөн, Куба шаары, түрк-монгол, Эне-Сай кыргыздары, Батыш Түрк, Караханд*

Ключевые слова: *древний Ош, Сулайман-Тоо, мавзолей Бухария, «священная гора», Узген, город Куба, тюрк-монголы, Енисейские кыргызы, Западные Тюрки, Караханиды.*

Key words: *Ancient Osh, Sulaiman Too Mountain, the mausoleum of Bukhara, saint mountain, Uzgen region, Kuba city, Turkic Mongols, Yenisei Kyrgyz, Western Türks, Karakhanids.*

Киришүү. Биздин интелигенция тарыхый-географиялык илимдин маалыматтарын келечекте колдоно билүүсү милдет. Ушундай жагдайда тарыхый инсан, кыргыз тегиндеги Жакут Абунун басып өткөн татаал өмүр жолу, араб жерлериндеги башынан өткөргөн кыйынчылыктарын жаш муундар билүүгө тийиш. Анын география, тарых ж.б. илимдерине кошкон салымдарын үйрөнүү биздин милдетибиз.

Маселенин коюлушу. География илимдер системасында анын өнүгүшүнө себепчи болгон тарыхчы-географтар болгон. Региондук географияда анын ичинде Кыргызстандын аймагын изилдеп кеткен байыркы кыргыздан чыккан саякатчы-географ болгондугу тууралуу маселе чечилди. Биз тарыхый-географиялык эмгектерди үйрөнүүнүн негизинде алгачкы кыргыз географын аныктаганга жетиштик жана Жакут Абу жөнүндө төмөнкүдөй маалыматтар берилди. Жакут Абу-XII кылымдагы көрүнүктүү саякатчы-географ. Ал Византиялык гректерге бала кезинде туткунга түшүп кул болгон кыргыз тектүү инсан эле. Жакут (арабча Йакут) деп кулдарды кемсинтип, асыл таштын атын коюшчу. Балалык

кезинде гректер колунда ар кандай жумуштарды аткаруу аркылуу алыскы аймактарга жумуш иштери менен барып - келип турган. Өспүрүм жашында азаттыкка чыкканда деле бул аты унутта калган эмес. Ал көп учурларда китеп окуу менен, өзү туулган жери жөнүндө эмгек жазууну эңсеп жүргөн. Ал араб, грек тилдерин жакшы билген. Акырындык менен географиялык кол жазмаларды жазууга киришет (1-с\рът).

1224-жылы ал «Өлкөлөрдүн аттарынын алфавиттик жыйнагы» деген эмгегин жазган. Анда кыргыздар жөнүндө маалыматтар бар. Кыргыздын бир катар шаарлары, кыштактары «Ош Фергананын чет жакасындагы чоң шаар. Ал Куба шаарына жакын. Бул шаардан бир топ илимпоздор чыккан; алардын арасында Омор ибн Муса ал-Оши бар. Мусулман мыйзамчысы ал-Оши 1125-жылы декабрында каза болгон».

Жакут кыргыз шаарлары жөнүндө, Сулайман-Тоо жөнүндө жана Ош шаары жөнүндө жазган. «Узкан – Мавераннахрдагы шаар; Ферганадагы аймактардын бири. Андан илимпоздор тобу чыккан» деп жазган. “Сулайман-Тоо кыргыздын бейиштей касиеттүү керемет жери, Ак-Буура дарыясы менен түздө жайгашкан, Сулайман-Тоо ошо аймакка микроклимат түзөт. Кыргыздын Меккеси. Анда вазир болгон Асаф ибн Бухариянын мүрзөсү бар” деп белгилеген.

Сулайман-Тоо жөнүндө ар кандай уламыштар бар экенин эскерип, тоо кыргыздын бейиштей, касиеттүү керемети экенини жазган. Ал белгилегендей, Ак-Буура дарыясы менен түздө жайгашкан. Сулайман-Тоо ошо аймакка салкын аба-ырайын түзөрүн айтат.

Жакут Абу араб өлкөлөрүнө салыштырып, ажы адам, акылман-саякатчы-географ катары Ошту кыргыздардын Меккеси дейт. Анткени бул аймакка элдер сейилдеп, соода менен эле келбей, зыярат кылып, мусулманчылык милдеттерин аткаруу салтын кылып турушкан.

Жакут Абудан кийинки саякатчылар дагы Сулайман-Тоонун ыйыктыгын даңазалоо үчүн Жамал Карши төмөнкүдөй: «Ош шаарындагы Бараки (Сулайман) тоосунан анча алыс эмес жерде вазир Асаф ибн Бухариянын мүрзөсү бар» деп билдирген. Бухария Сулайман пайгамбардын таякеси, жакын пикирдеши, ишенимдүү вазири болуптур. Тоодо Бухариянын мавзолейи бар. Ал кооздолуп, курулушу Орто кылымдагы Азия үлгүсүндө Акмат уста салган. Бийиктиги 9 м [4].

Мусулман динин жайылтыш үчүн ал тоонун ыйык касиетин пайдаланып, XII-XX кылымда Фергананын аймагындагы эң ыйык жай деп элди сыйындыруу болгон.

Жогорудагы тарыхый-географиялык баалуу жана так илимий маалыматтар мурдагы, азыркы жана келечектеги кыргыз жарандарына жана жаштарына көптөгөн илимий булак болуп берет.

Ошентип, Жакут Абу эзелки кыргыздан чыккан саякатчы-географ болуу менен бирге энциклопедист илимпоз экендигине шек жок.

Жыйынтык:

1. Кыргызстандын түндүк аймагында төрөлүп, тарыхый-географиялык жашоо шарттын кесепетинин терс таасири менен XII кылымдагы кыргыздан чыккан арабиялык географ Жакут Абу болгону такталды.
2. Сулайман-Тоо деген аталыш Али ибн Сулайман Дөөт Ускани – деген илимпоздун аты-жөнү экени аныкталды.
3. Азыркы Ош шаарынын борборунда эң байыркы кыргыз шаары болуп, үч дарбазалуу сепил сымал, дубалдуу экени изилденип, археологиялык илимдин негизинде аныкталды.

Адабияттар:

1. Абытов Б.К. Ош: факты, события и личности [Текст] / Б.К. Абытов. – Ош; 2000. – С.205.
2. Древний Ош в Среднеазиятском континенте [Текст]: Тезисы докладов международний конференции «История и культура Оша и Ошской области в монголскую эпоху». Ош, 28-30 октября (1988). – Ош, 1988. – С.78.

3. Кыргыздардын байыркы мезгилдерден XIX кылымдын соёуна чейинки тарыхы [Текст]: Жогорку окуу жайлар \ч\н окуу китеби / «Кыргызстан-Сорос» фонду, -1998. – б.394.
4. Сыдыкова К. Кыргыз тарыхы: Илимий-тарыхый эмгек [Текст] / К. Сыдыкова. – онд., 4-бас. – Б.: Турар, -2011. – б.804.

УДК 517. 968

ОБОБЩЕННАЯ РАЗРЕШИМОСТЬ НЕЛОКАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА С ВЫРОЖДЕННЫМ ЯДРОМ

Юлдашев Турсун Камалдинович, к.ф-м.н., доцент
E-mail: tursunbay@rambler.ru
Сибирский государственный университет науки и технологий,
Россия Красноярск

GENERALIZED SOLVABILITY OF NONLOCAL PROBLEM FOR INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATION OF FOURTH ORDER WITH DEGENERATE KERNEL

T.K. Yuldashev, c.p-m.s.,docent E-mail: tursunbay@rambler.ru
Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: *Рассмотрены вопросы обобщенной разрешимости нелокальной задачи для нелинейного интегро-дифференциального уравнения четвертого порядка с вырожденным ядром. Использован метод Фурье, основанный на разделение переменных. Установлен критерий однозначной разрешимости поставленной задачи и доказаны соответствующие теоремы.*

Abstract: *This article considers the questions of generalized solvability of the nonlocal problem for a nonlinear fourth-order integro-differential equation with degenerate kernel. The Fourier method of separation of variables is employed. The criterion of one-value solvability of the considering problem is installed and the necessary theorems were proved.*

Ключевые слова: *Интегро-дифференциальное уравнение, вырожденное ядро, интегральное условие, метод сжимающих отображений, обобщенная разрешимость.*

Key words: *Integro-differential equation, degenerate kernel, integral conditions, the method of compressing mapping, generalized solvability.*

1. Постановка задачи

Математическое моделирование многих процессов, происходящих в реальном мире, приводит к изучению смешанных, краевых и обратных задач для уравнений в частных производных. Теория смешанных и краевых задач, в силу ее прикладной важности, в настоящее время является одним из важнейших разделов теории дифференциальных уравнений.

Исследования многих задач газовой динамики, теории упругости, теории пластин и оболочек описываются дифференциальными уравнениями в частных производных высоких порядков. С точки зрения физических приложений представляют большой интерес и дифференциальные уравнения четвертого порядка.

В настоящей работе изучается однозначная разрешимость нелокальной задачи для интегро-дифференциального уравнения четвертого порядка с вырожденным ядром. Интегро-дифференциальные уравнения рассматривались в работах многих авторов (см., напр. [1 - 10]).

Итак, в области Ω рассматривается уравнение

$$\frac{\partial U(t,x)}{\partial t} - \frac{\partial^3 U(t,x)}{\partial t \partial x^2} - \frac{\partial^2 U(t,x)}{\partial x^2} + \frac{\partial^4 U(t,x)}{\partial x^4} - \lambda \int_0^T K(t,s)U(s,x)\,ds =$$

$$= \eta(t)\int_0^T U(\theta,x)\,d\theta + f\left(x, \int_0^T\int_0^l H(\theta,y)U(\theta,y)\,dy\,d\theta\right) \qquad (1)$$

с интегральным условием

$$U(0,x) + \int_0^T \Theta(t)U(t,x)\,dt = \varphi(x), \quad x \in \Omega_l \qquad (2)$$

и граничными условиями Бенара

$$U(t,0) = U(t,l) = U_{xx}(t,0) = U_{xx}(t,l) = 0,\ t \in \Omega_T, \qquad (3)$$

где $\eta(t) \in C(\Omega_T)$, $f(x,\gamma) \in C(\Omega_l \times R)$, $\Theta(t) \in C(\Omega_T)$, $\Theta(0) \neq T^{-1}$,

$K(t,s) = \sum_{i=1}^{m} a_i(t)b_i(s)$, $a_i(t), b_i(s) \in C(\Omega_T)$, $\int_0^T\int_0^l |H(t,x)|\,dx\,dt < \infty$,

$\varphi(x) \in C^4(\Omega_l)$, $\varphi(0) = \varphi(l) = \varphi''(0) = \varphi''(l) = 0$, $\lambda -$ действительный спектральный параметр, $\Omega \equiv \Omega_T \times \Omega_l$, $\Omega_T \equiv [0, T]$, $\Omega_l \equiv [0, l]$, $0 < l < \infty$, $0 < T < \infty$.

Здесь предполагается, что функции $a_i(t)$ и $b_i(s)$ являются линейно независимыми.

Решение данной задачи разыскивается в виде ряда Фурье:

$$U(t,x) = \sum_{n=1}^{\infty} u_n(t) \cdot \vartheta_n(x), \qquad (4)$$

где собственные функции $\vartheta_n(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} \sin \mu_n x$ образуют полную систему ортонормированных функций $\{\vartheta_n(x)\}_{n=1}^{\infty}$ в $L_2(\Omega_l)$, $\mu_n = \frac{n\pi}{l}$ – соответствующие собственные значения.

По предположению

$$f(x,\gamma) = \sum_{n=1}^{\infty} f_n(\gamma) \cdot \vartheta_n(x), \qquad (5)$$

где $f_n(\gamma) = \int_0^l f(y,\gamma)\vartheta_n(y)\,dy$, $\gamma = \int_0^T\int_0^l H(s,y) \sum_{k=1}^{\infty} u_k(s) \cdot \vartheta_k(y)\,dy\,ds$.

Кроме того, учтем, что

$$\vartheta_n''(x) = -\mu_n^2 \vartheta_n(x),\ \vartheta_n^{IV}(x) = \mu_n^4 \vartheta_n(x). \qquad (6)$$

Определение. Функция $U(t,x) \in \hat{W}_2^1(\Omega)$ называется обобщенным решением смешанной задачи (1)-(3), если она удовлетворяет интегральному тождеству

$$\int_0^T\int_0^l \left\{ U(t,y)\left[\frac{\partial\Phi(t,y)}{\partial t} - \frac{\partial^3\Phi(t,y)}{\partial t\,\partial y^2} - \frac{\partial^2\Phi(t,y)}{\partial y^2} + \frac{\partial^4\Phi(t,y)}{\partial y^4}\right] - F\Phi(t,y)\right\} dy\,dt =$$

$$= \int_0^l \varphi(y) \left[\Phi\,(0,y) - \frac{\partial^2 \Phi\,(0,y)}{\partial y^2} + \int_0^T \Theta(t) \left(\Phi\,(t,y) - \frac{\partial^2 \Phi\,(t,y)}{\partial y^2} \right) dt \right] dy$$

для любой функции $\Phi\,(t,x) \in C^{1,4}(\Omega)$, подчиненной следующим условиям

$$\Phi(t,x)_{|\,x=0} = \Phi_{xx}(t,x)_{|\,x=0} = \frac{\partial^4}{\partial x^4} \Phi\,(t,x)_{|\,x=0} =$$

$$= \Phi(t,x)_{|\,x=l} = \Phi_{xx}(t,x)_{|\,x=l} = \frac{\partial^4}{\partial x^4}\, \Phi(t,x)_{|\,x=l} = 0,$$

$$\lim_{t \to T} \int_0^l \Phi(t,y)\, dy = \lim_{t \to T} \int_0^l \frac{\partial \Phi(t,y)}{\partial t} dy = 0,$$

где $\hat{W}_2^1(\Omega)-$ пространство Соболева, $F\,\Phi(t,x) = \lambda \int_0^T K(t,s) U(s,x)\, ds +$

$$+ \eta(t) \int_0^T U(\theta,x)\, d\theta + f\left(x, \int_0^T \int_0^l H(\theta,y) U(\theta,y)\, dy\, d\theta \right).$$

2. Счетная система нелинейных интегральных уравнений

Воспользуемся рядами (4) и (5). Тогда с помощью определения обобщенного решения из уравнения (1) с учетом формулы (6) и полноты системы ортонормированных функций $\{\vartheta_n(x)\}_{n=1}^{\infty}$ в $L_2(\Omega_l)$ получим следующую счетную систему интегро-дифференциальных уравнений первого порядка:

$$u_n'(t) + \mu_n^2 u_n(t) = \frac{\lambda}{1+\mu_n^2} \int_0^T \sum_{i=1}^m a_i(t)\, b_i(s)\, u_n(s)\, ds +$$

$$+ \frac{1}{1+\mu_n^2} \eta(t) \int_0^T u_n(\theta)\, d\theta + \frac{1}{1+\mu_n^2} f_n(\gamma), \qquad (7)$$

где

$$u_n(t) = \int_0^l U(t,y) \vartheta_n(y)\, dy, \quad f_n(\gamma) = \int_0^l f(y,\gamma) \vartheta_n(y)\, dy,$$

$$\gamma = \int_0^T \int_0^l H(s,y) \sum_{k=1}^{\infty} u_k(s) \cdot \vartheta_k(y)\, dy\, ds.$$

С помощью обозначения

$$c_{in} = \int_0^T b_i(s) u_n(s)\, ds \qquad (8)$$

уравнение (7) перепишется в следующем виде

$$u_n'(t) + \mu_n^2 u_n(t) = \frac{\lambda}{1+\mu_n^2} \sum_{i=1}^m a_i(t)\, c_{in} +$$

$$+\frac{1}{1+\mu_n^2}\eta(t)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+\frac{1}{1+\mu_n^2}f_n(\gamma)\,. \qquad (9)$$

Решая уравнения (9), получаем

$$u_n(t)=\alpha_n\cdot\exp\left\{-\mu_n^2 t\right\}+\frac{\lambda}{1+\mu_n^2}\sum_{i=1}^{m}c_{in}\;p_{in}(t)+$$

$$+\frac{1}{1+\mu_n^2}\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}\left[\eta(s)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+f_n(\gamma)\right]ds, \qquad (10)$$

где α_n- произвольное постоянное, которое подлежит определению,

$p_{in}(t)=\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}a_i\,(s)\,ds\,.$

Для определения α_n из (10) условию (2) запишем в следующем виде

$$u_n(0)+\int_0^T\Theta(t)u_n(t)\,dt=\varphi_n\,, \qquad (11)$$

где $\varphi_n=\int_0^l\varphi(y)\vartheta_n(y)\,dy\,.$

Тогда из (10) и (11) приходим к следующему уравнению

$$u_n(t)=\omega_n\;\varphi_n+\frac{\lambda}{1+\mu_n^2}\sum_{i=1}^{m}c_{in}\;q_{in}(t)-$$

$$-\frac{\omega_n}{1+\mu_n^2}\cdot\exp\left\{-\mu_n^2 t\right\}\int_0^T\Theta(t)\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}\left[\eta(s)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+f_n(\gamma)\right]ds\,dt+$$

$$+\frac{1}{1+\mu_n^2}\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}\left[\eta(s)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+f_n(\gamma)\right]ds$$

или

$$u_n(t)=\omega_n\;\varphi_n+\lambda\sum_{i=1}^{m}c_{in}\;q_{in}(t)+h_n(t)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+g_n(t)\,f_n(\gamma), \qquad (12)$$

где

$$q_{in}(t)=\frac{1}{1+\mu_n^2}\left[p_{in}(t)-\omega_n\cdot\exp\left\{-\mu_n^2 t\right\}\int_0^T\Theta(t)\,p_{in}(t)\,dt\right],$$

$$h_n(t)=-\frac{\omega_n}{1+\mu_n^2}\cdot\exp\left\{-\mu_n^2 t\right\}\int_0^T\Theta(t)\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}\eta(s)\,ds\,dt+$$

$$+\frac{1}{1+\mu_n^2}\int_0^t\exp\left\{-\mu_n^2(t-s)\right\}\eta(s)\;ds,$$

$$g_n(t) = -\frac{\omega_n}{1+\mu_n^2} \cdot \exp\left\{-\mu_n^2 t\right\} \int_0^T \Theta(t) \int_0^t \exp\left\{-\mu_n^2 (t-s)\right\} d\,s\,d\,t +$$

$$+ \frac{1}{1+\mu_n^2} \int_0^t \exp\left\{-\mu_n^2 (t-s)\right\} d\,s, \quad \omega_n = \left(1 + \int_0^T \Theta(t) \exp\left\{-\mu_n^2 t\right\} d\,t\right)^{-1}.$$

Подстановка выражения (12) в (8) дает систему из счетных систем алгебраических уравнений (СССАУ)

$$c_{in} + \lambda \sum_{j=1}^{m} A_{ijn} \cdot c_{jn} = B_{in}, \quad i = \overline{1,m}, \tag{13}$$

где $A_{ijn} = -\int_0^T b_i(s) q_{jn}(s) d\,s,$

$$B_{in} = \omega_n \varphi_n \int_0^T b_i(s) d\,s +$$

$$+ \int_0^T b_i(s) h_n(s) d\,s \int_0^T u_n(\theta) d\,\theta + \int_0^T b_i(s) g_n(s) d\,s\, f_n(\gamma). \tag{14}$$

СССАУ (13) однозначно разрешима при любых конечных B_{in}, если выполняется следующее условие

$$\Delta_n(\lambda) = \begin{vmatrix} 1+\lambda A_{11n} & \lambda A_{12n} & \dots & \lambda A_{1mn} \\ \lambda A_{21n} & 1+\lambda A_{22n} & \dots & \lambda A_{2mn} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ \lambda A_{m1n} & \lambda A_{m2n} & \dots & 1+\lambda A_{mmn} \end{vmatrix} \neq 0. \tag{15}$$

Определитель $\Delta_n(\lambda)$ в (15) есть многочлен относительно λ степени не выше m. Уравнение $\Delta_n(\lambda) = 0$ имеет при каждом n не более m различных корней. Эти корни являются собственными числами ядра интегро-дифференциального уравнения (1). При других значениях λ условие (15) выполняется. Для таких значений λ система (13) имеет единственное решение при любой конечной правой части.

Тогда решения СССАУ (13) записываются в виде

$$c_{in} = \frac{\Delta_{in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)}, \quad i = \overline{1,m}, \tag{16}$$

где

$$\Delta_{in}(\lambda) = \begin{vmatrix} 1+\lambda A_{11n} & \dots & \lambda A_{1(i-1)n} & B_{1n} & \lambda A_{1(i+1)n} & \dots & \lambda A_{1mn} \\ \lambda A_{21n} & \dots & \lambda A_{2(i-1)n} & B_{2n} & \lambda A_{2(i+1)n} & \dots & \lambda A_{2mn} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \lambda A_{m1n} & \dots & \lambda A_{m(i-1)n} & B_{mn} & \lambda A_{m(i+1)n} & \dots & 1+\lambda A_{mmn} \end{vmatrix}.$$

Среди элементов определителей $\Delta_{in}(\lambda)$ находятся B_{in}. В свою очередь, в составе функций B_{in} находятся неизвестные функции $u_n(t)$. В самом деле, эти неизвестные

функции находились в правой части СССАУ (13). Чтобы вывести их из знака определителей выражение в (14) запишем в следующем виде

$$B_{in} = B_{1in} + B_{2in} \cdot \int_0^T u_n(\theta)\, d\theta + B_{3in} \cdot f_n(\gamma),$$

где

$$B_{1in} = \omega_n \varphi_n \int_0^T b_i(s)\, ds, \quad B_{2in} = \int_0^T b_i(s) h_n(s)\, ds, \quad B_{3in} = \int_0^T b_i(s) g_n(s)\, ds.$$

Согласно свойству определителя из последнего равенства имеем

$$\Delta_{in}(\lambda) = \Delta_{1in}(\lambda) + \int_0^T u_n(\theta)\, d\theta \cdot \Delta_{2in}(\lambda) + f_n(\gamma) \cdot \Delta_{3in}(\lambda),$$

где

$$\Delta_{kin}(\lambda) = \begin{vmatrix} 1+\lambda A_{11n} & \dots & \lambda A_{1(i-1)n} & B_{k1n} & \lambda A_{1(i+1)n} & \dots & \lambda A_{1mn} \\ \lambda A_{21n} & \dots & \lambda A_{2(i-1)n} & B_{k2n} & \lambda A_{2(i+1)n} & \dots & \lambda A_{2mn} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \lambda A_{m1n} & \dots & \lambda A_{m(i-1)n} & B_{kmn} & \lambda A_{m(i+1)n} & \dots & 1+\lambda A_{mmn} \end{vmatrix},$$

где $k = \overline{1,3}$.

Тогда формула (16) записывается в виде

$$c_{in} = \frac{\Delta_{1in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)} + \int_0^T u_n(\theta)\, d\theta \cdot \frac{\Delta_{2in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)} + f_n(\gamma) \cdot \frac{\Delta_{3in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)}, \; i = \overline{1,m}. \quad (17)$$

Подставляя (17) в (12), имеем следующую счетную систему нелинейных интегральных уравнений (ССНИУ)

$$u_n(t) = \Im(t; u_n) \equiv Q_n(t) + G_n(t) \int_0^T u_n(\theta)\, d\theta +$$

$$+ \Phi_n(t) \cdot \int_0^l f\left(y, \int_0^T \int_0^l H(\theta, z) \sum_{k=1}^{\infty} u_k(\theta) \cdot \vartheta_k(z)\, dz\, d\theta \right) \vartheta_n(y)\, dy, \quad (18)$$

где

$$Q_n(t) = \omega_n \varphi_n + \lambda \sum_{i=1}^m q_{in}(t) \frac{\Delta_{1in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)},$$

$$G_n(t) = h_n(t) + \lambda \sum_{i=1}^m q_{in}(t) \frac{\Delta_{2in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)},$$

$$\Phi_n(t) = g_n(t) + \lambda \sum_{i=1}^m q_{in}(t) \frac{\Delta_{3in}(\lambda)}{\Delta_n(\lambda)}.$$

3. Однозначная разрешимость ССНИУ

В множестве $\left\{ u(t) = (u_n(t)) \,\middle|\, u_n(t) \in C(\Omega_T),\ n = 1,2,3,\dots \right\}$ рассматривается пространство $B_2(T)$ с нормой

$$\|u(t)\|_{B_2(T)} = \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} |u_n(t)|^2}\ .$$

Для функции $\vartheta(x) \in L_2(\Omega_l)$ рассматривается следующая норма

$$\|\vartheta(x)\|_{L_2(\Omega_l)} = \sqrt{\int_0^l |\vartheta(y)|^2 dy}.$$

Класс функций, удовлетворяющих условию Липшица по переменным $u, \vartheta, \ldots$ с положительным коэффициентом σ, обозначается через $Lip\{\sigma_{|u,\vartheta,\ldots}\}$.

Теорема 1. Пусть выполняются: условие (15) и

1) $\|f(x,\gamma)\|_{L_2(\Omega_l)} \le M < \infty,\ \ 0 < M = const;$

2) $f(x,\gamma) \in Lip\{\sigma(x)_{|\gamma}\},\ \|\sigma(x)\|_{L_2(\Omega_l)} \le \delta_1 = const < \infty;$

3) $\int_0^T \|H(t,x)\|_{L_2(\Omega_l)}\, dt \le \delta_2 < \infty,\ \ 0 < \delta_2 = const;$

4) $\rho = \beta_2 T + \beta_3 \delta_1 \delta_2 < 1$, где $\beta_2 \ge \|G(t)\|_{B_2(T)}$, $\beta_3 \ge \|\Phi(t)\|_{B_2(T)}$.

Тогда ССНИУ (18) имеет единственное решение в пространстве $B_2(T)$. Это решение можно найти методом последовательных приближений:

$$\begin{cases} u_n^{\,0}(t) = Q_n(t), \\ u_n^{\,j+1}(t) = \Im\,(t; u_n^{\,j}),\ j = 0,1,2,3,\ldots,\ \ t \in \Omega_T. \end{cases} \tag{19}$$

Доказательство. По строению функций $Q_n(t)$, $G_n(t)$, $\Phi_n(t)$ и по характеру постановки задачи справедливы оценки

$$\|Q(t)\|_{B_2(T)} \le \beta_1 < \infty;\ \ \|G(t)\|_{B_2(T)} \le \beta_2 < \infty;$$

$$\|\Phi(t)\|_{B_2(T)} \le \beta_3 < \infty,$$

где $0 < \beta_i = const,\ i = \overline{1,3}$.

Рассмотрим шар $S(u_n^{\,0}; r)$ с радиусом $r = \beta_1 + \dfrac{\beta_3 M}{1-\beta_2 T}$. Для нулевого приближения, в силу первого условия теоремы, из (19) имеем

$$\|u^0(t)\|_{B_2(T)} \le \beta_1. \tag{20}$$

Для первой разности из (19) с использованием неравенств Гельдера и Минковского получаем

$$\|u^1(t) - u^0(t)\|_{B_2(T)} \le \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} |G_n(t)|^2} \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| \int_0^T Q_n(t)\, dt \right|^2} +$$

$$+\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\left[\max_{t\in\Omega_T}\left|\Phi_n(t)\right|\right]^2}\times$$

$$\times\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\left[\int_0^l\left|f\left(y,\int_0^T\int_0^l H(t,z)\sum_{k=1}^{\infty}u_k^0(t)\cdot\vartheta_k(z)\,dz\,dt\right)\vartheta_n(y)\right|dy\right]^2}.$$

Отсюда с использованием неравенство Бесселя, в силу условий теоремы и оценки (20), имеем

$$\left\|u^1(t)-u^0(t)\right\|_{B_2(T)}\le$$

$$\le\beta_1\beta_2T+\beta_3\left\|f(x,\gamma^0)\right\|_{L_2(\Omega_l)}=\beta_1\beta_2T+\beta_3M, \tag{21}$$

где $\gamma^i=\int_0^T\int_0^l H(t,z)\sum_{k=1}^{\infty}\left|u_k^i(t)\right|\cdot\vartheta_k(z)\,dz\,dt$, $i=0,1,2,\ldots$

Для разности $u^2(t)-u^0(t)$, в силу условий теоремы и оценки (21), из (19) аналогичным образом получим оценку

$$\left\|u^2(t)-u^0(t)\right\|_{B_2(T)}\le$$

$$\le\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\max_{t\in\Omega_T}\left|G_n(t)\right|^2}\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\left[\max_{t\in\Omega_T}\int_0^T\left|u_n^1(t)-u_n^0(t)\right|dt\right]^2}+$$

$$+\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\max_{t\in\Omega_T}\left|\Phi_n(t)\right|^2}\sqrt{\sum_{n=1}^{\infty}\left[\int_0^l\left|f\left(y,\gamma^1\right)\vartheta_n(y)\right|dy\right]^2}\le$$

$$\le\left(\beta_1\beta_2T+\beta_3M\right)\beta_2T+\beta_3M=\beta_1(\beta_2T)^2+(\beta_2T+1)\cdot\beta_3M. \tag{22}$$

Далее из (19) с учетом (22) имеем

$$\left\|u^3(t)-u^0(t)\right\|_{B_2(T)}\le\left(\beta_1\beta_2T+\beta_3M\right)(\beta_2T)^2+(\beta_2T+1)\cdot\beta_3M=$$

$$=\beta_1(\beta_2T)^3+\left((\beta_2T)^2+\beta_2T+1\right)\cdot\beta_3M. \tag{23}$$

Продолжая этот процесс, аналогично (23) получаем

$$\left\|u^j(t)-u^0(t)\right\|_{B_2(T)}\le\beta_1(\beta_2T)^j+$$

$$+\left((\beta_2T)^{j-1}+(\beta_2T)^{j-2}+\ldots+(\beta_2T)^2+\beta_2T+1\right)\cdot\beta_3M. \tag{24}$$

Из последнего условия теоремы следует, что $\beta_2T<1$. Поэтому из (24) с переходом к пределу при $j\to\infty$

$$\lim_{j\to\infty}\left\|u^j(t)-u^0(t)\right\|_{B_2(T)}\le\lim_{j\to\infty}\Big[\beta_1(\beta_2T)^j+$$

$$+\left((\beta_2T)^{j-1}+(\beta_2T)^{j-2}+\ldots+(\beta_2T)^2+\beta_2T+1\right)\cdot\beta_3M\Big],$$

имеем

$$\left\| u^{\infty}(t) - u^{0}(t) \right\|_{B_2(T)} < \beta_1 + \frac{1}{1-\beta_2 T}\beta_3 M = r. \qquad (25)$$

Из (25) следует, что оператор в правой части (18) отображает шар $S(u_n^0; r)$ в себя. Теперь для произвольной разности $u^{j+1}(t) - u^{j}(t)$ с применением неравенств Минковского, Гельдера и Бесселя получим следующую оценку

$$\left\| u^{j+1}(t) - u^{j}(t) \right\|_{B_2(T)} \le$$

$$\le \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| G_n(t) \right|^2} \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| \int_0^T \left| u_k^j(t) - u_k^{j-1}(t) \right| dt \right|^2} + \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| \Phi_n(t) \right|^2} \times$$

$$\times \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \left[\int_0^l \sigma(y) \int_0^T \int_0^l \left| H(t,z) \right| \sum_{k=1}^{\infty} \left| u_k^j(t) - u_k^{j-1}(t) \right| \cdot \left| \vartheta_k(z) \right| dz\, dt \cdot \left| \vartheta_n(y) \right| dy \right]^2} \le$$

$$\le \beta_2 T \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)} +$$

$$+ \beta_3 \left| \int_0^T \int_0^l \left| H(t,z) \right| \sum_{k=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| u_k^j(t) - u_k^{j-1}(t) \right| \cdot \left| \vartheta_k(z) \right| dz\, dt \right| \times$$

$$\times \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \left[\int_0^l \sigma(y) \cdot \left| \vartheta_n(y) \right| dy \right]^2} \le \beta_2 T \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)} +$$

$$+ \beta_3 \left\| \sigma(x) \right\|_{L_2(\Omega_l)} \int_0^T \sum_{k=1}^{\infty} \max_{t\in\Omega_T} \left| u_k^j(t) - u_k^{j-1}(t) \right| \int_0^l \left| H(t,z) \right| \cdot \left| \vartheta_k(z) \right| dz\, dt \le$$

$$\le \beta_2 T \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)} +$$

$$+ \beta_3 \delta_1 \int_0^T \sqrt{\sum_{k=1}^{\infty} \left[\int_0^l \left| H(t,z) \right| \cdot \left| \vartheta_k(z) \right| dz \right]^2} \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)} dt \le$$

$$\le \left[\beta_2 T + \beta_3 \delta_1 \int_0^T \left\| H(t,x) \right\|_{L_2(\Omega_l)} dt \right] \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)} \le$$

$$\le \rho \left\| u^{j}(t) - u^{j-1}(t) \right\|_{B_2(T)}. \qquad (26)$$

В силу последнего условия теоремы, из оценки (26) следует, что оператор в правой части (18) является сжимающим. Из оценок (25) и (26) заключаем, что для оператора в правой части (18) существует единственная неподвижная точка. Следовательно, в пространстве $B_2(T)$ ССНИУ (18) имеет единственное решение $u(t) \in B_2(T)$. Кроме того, справедлива оценка скорости сходимости

$$\left\| u^{j+1}(t) - u(t) \right\|_{B_2(T)} \le \frac{\rho^{j+1}}{1-\rho} \cdot (\beta_1 \beta_2 T + \beta_3 M). \qquad (27)$$

Теорема доказана.

Покажем, что множество интегро-дифференциальных уравнений (1), для которых выполняется последнее условие теоремы 1, не пусто. Если в качестве примера берем функцию $H(t,x)=e^{-\beta_3\delta_1 t-x}$, то это условие приобретает вид

$$\rho=\beta_2 T+\left(1-e^{-\beta_3\delta_1 T}\right)\left(1-e^{-l}\right)<1.$$

Отсюда имеем, что для T, удовлетворяющего неравенство

$$T<\frac{1-\left(1-e^{-\beta_3\delta_1 T}\right)\left(1-e^{-l}\right)}{\beta_2}$$

имеет место теорема 1.

4. Сходимость ряда Фурье

Подставляя оператор в правой части (18) в ряд Фурье (4), получаем формальное решение смешанной задачи (1) - (3)

$$U(t,x)=\sum_{n=1}^{\infty}\vartheta_n(x)\cdot\left\{Q_n(t)+G_n(t)\int_0^T u_n(\theta)\,d\theta+\right.$$

$$\left.+\Phi_n(t)\cdot\int_0^l f\left(y,\int_0^T\int_0^l H(\theta,z)\sum_{k=1}^{\infty}u_k(\theta)\cdot\vartheta_k(z)\,dz\,d\theta\right)\vartheta_n(y)\,dy\right\}. \qquad (28)$$

Также подставляем (19) в ряд (4):

$$U^{j+1}(t,x)=\sum_{n=1}^{\infty}u_n^{j+1}(t)\cdot\vartheta_n(x)=$$

$$=\sum_{n=1}^{\infty}\vartheta_n(x)\cdot\left\{Q_n(t)+G_n(t)\int_0^T u_n^j(\theta)\,d\theta+\right.$$

$$\left.+\Phi_n(t)\cdot\int_0^l f\left(y,\int_0^T\int_0^l H(\theta,z)\sum_{k=1}^{\infty}u_k^j(\theta)\cdot\vartheta_k(z)\,dz\,d\theta\right)\vartheta_n(y)\,dy\right\}, \qquad (29)$$

$j=0,1,2,3,\ldots$.

Теорема 2. Пусть выполняются условия теоремы 1 и $u(t)\in B_2(T)$ является единственным решением ССНИУ (18). Тогда последовательность функций (29) сходится абсолютно и равномерно к функции (28) при $j\to\infty$.

Доказательство. Так как $u(t)\in B_2(T)$ является единственным решением ССНИУ (18), то для разности функций (29) и (28) с применением неравенств Минковского, Гельдера и Бесселя аналогично оценке (26) получаем

$$\left|U^{j+1}(t,x)-U(t,x)\right|\le\sum_{n=1}^{\infty}\left|\vartheta_n(x)\right|\times$$

$$\times\left\{\left|G_n(t)\right|\int_0^T\left|u_n^j(\theta)-u_n(\theta)\right|d\theta+\left|\Phi_n(t)\right|\times\right.$$

$$\left.\times\int_0^l\left|f\left(y,\int_0^T\int_0^l H(\theta,z)\sum_{k=1}^{\infty}u_k^j(\theta)\cdot\vartheta_k(z)\,dz\,d\theta\right)-\right.\right.$$

$$- f\left(y, \int_0^T \int_0^l H(\theta, z) \sum_{k=1}^{\infty} u_k(\theta) \cdot \vartheta_k(z)\, dz\, d\theta \right) \Big| \Big| \vartheta_n(y) \Big| dy \Big\} \le$$

$$\le \sqrt{\frac{2}{l}} \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t \in \Omega_T} \left| G_n(t) \right|^2} \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t \in \Omega_T} \left| \int_0^T \left| u_k^j(t) - u_k(t) \right| dt \right|^2} + \sqrt{\frac{2}{l}} \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \max_{t \in \Omega_T} \left| \Phi_n(t) \right|^2} \times$$

$$\times \sqrt{\sum_{n=1}^{\infty} \left[\int_0^l \sigma(y) \int_0^T \int_0^l |H(t,z)| \sum_{k=1}^{\infty} \left| u_k^j(t) - u_k(t) \right| \cdot \left| \vartheta_k(z) \right| dz\, dt \cdot \left| \vartheta_n(y) \right| dy \right]^2} \le$$

$$\le \sqrt{\frac{2}{l}} \left[\beta_2 T + \beta_3 \delta_1 \int_0^T \| H(t,x) \|_{L_2(\Omega_l)}\, dt \right] \left\| u^j(t) - u(t) \right\|_{B_2(T)} \le$$

$$\le \sqrt{\frac{2}{l}}\, \rho \left\| u^j(t) - u(t) \right\|_{B_2(T)}.$$

Отсюда, в силу оценки (27), получаем

$$\left| U^{j+1}(t,x) - U(t,x) \right| \le \sqrt{\frac{2}{l}}\, \frac{\rho^{j+1}}{1-\rho} \cdot (\beta_1 \beta_2 T + \beta_3 M). \qquad (30)$$

Из (30) следует, что

$$\lim_{j \to \infty} \left| U^{j+1}(t,x) - U(t,x) \right| = 0.$$

Теорема доказана.

Литература:

1. Аширбаева А. Ж. Применение метода дополнительного аргумента к нелинейным интегро-дифференциальным уравнениям гиперболического типа высшего порядка // Исследов. по интегро-дифференц. уравнениям. – Бишкек: Илим, - 2004. – Вып. 33. – С. 83 – 87.

2. Бойчук А. А., Страх А. П. Нетеровы краевые задачи для систем линейных интегро-динамических уравнений с вырожденным ядром на временной шкале // Нелинейные колебания. – 2014. – Т. 17. – № 1. – С. 32 – 38.

3. Джумабаев Д. С., Бакирова Э. А. Об однозначной разрешимости краевой задачи для систем интегро-дифференциальных уравнений Фредгольма с вырожденным ядром // Нелинейные колебания. – 2015. – Т. 18. – № 4. – С. 489 –506.

4. Иманалиев М. И., Алексеенко С. Н. К теории нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема // Докл. РАН. – 1992. – Том 323. – № 3. – С. 410 – 411.

5. Иманалиев М. И., Алексеенко С. Н. К теории систем нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема // Докл. РАН. – 1992. – Том 325. – № 6. – С. 111 – 1115.

6. Зарипов С. К. Построение аналога теоремы Фредгольма для одного класса модельных интегро-дифференциальных уравнений первого порядка с сингулярной точкой в ядре // Вестник Томского государственного университета. Математика и механика. – 2017. –

№46. – С. 24 – 36. DOI 10.17223/19988621/46/4.

7. Зарипов С. К. Построение аналога теоремы Фредгольма для одного класса модельных интегро-дифференциальных уравнений первого порядка с логарифмической особенностью в ядре // Вестник Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Физ.-мат. науки. – 2017. – Т. 21. – №2. – С. 236 – 248. dio: 10. 14498/vsgtu1515.
8. Юлдашев Т. К. Об одном интегро-дифференциальном уравнении Фредгольма в частных производных третьего порядка // Изв. вузов. Математика. – 2015. – № 9. – С. 74 – 79.
9. Юлдашев Т. К. Обратная задача для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений типа Benney-Luke с вырожденным ядром // Изв. вузов. Математика. – 2016. – № 9. – С. 59 – 67.
10. Samoilenko A. M., Boichuk A. A., Krivosheya S. A. Boundary-Value problems for systems of integro-differential equations with Degenerate Kernel // Ukr. Math. Journal. – 1996. – Vol. 48. – № 11. – P. 1785 –1789.

«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

Журналды чыгарууга
жооптуу редактор: ***тех.и.д., профессор Кенжаев И.Г.***

Техникалык редактор: ***Суютбекова М.***

ОшМУнун "Билим" редакциялык басма бөлүмүндө даярдалып, басмадан чыгарылды.

Биздин даректибиз: 723500, Ош шаары, Ленин көчөсү, 331.
Байланыш телефондору: (+9963222) 23163, 72061
Факс: (+9963222) 24066
Электрондук даректибиз: E-mail: nauka-oshsu@mail.ru
Сайт: www.oshsu.kg

Негиздөөчүсү – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги

Ош мамлекеттик университети

Басууга берилди: 02.12.2017
Көлөмү: 32,25 б.т. Буюртма: № 65
Форматы: 210x297 1/8 Нуска: 200 д.

«Билим» редакциялык – басма бөлүмү

Журнал Вестник Ошского государственного университета

публикует статьи на кыргызском, русском и английском языках.

Теперь все выпуски журнала размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и индексируются в системе Российского индекса научного цитирования РИНЦ.

В журнале «Вестник ОшГУ» публикуются научные статьи обзорного, проблемного и научно-практического характера по всем направлениям науки.

Требования к оформлению статей:

1. Статьи предоставляются в редакцию журнала тщательно отредактированными. Статья должна быть выполнена в формате Microsoft Word шрифт Times New Roman, Tamga KIT (кириллица) размером – 14; все поля 2,0 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,5 см (не допускается абзацный отступ с помощью клавишей «пробел»), интервал 1,5 выравнивание текста по ширине. Уплотнение интервалов запрещено. Нумерация страниц не проставляется. **Обязательна проверка автором орфографии.** Представляется выписка из протокола заседания кафедры об обсуждении рукописи и рецензия на рукопись.
2. В статье должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных отраслей, явлений, событий. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать различные взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.
3. Текст статьи должен предварять индекс УДК (универсальная десятичная классификация), выравнивание по левому краю
4. Фамилия, имя, отчество автора (без сокращений). По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman) (на русском и английском языках)
5. Должность, звание, ученая степень. По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman) (на русском и английском языках)
6. Полное название организации — место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город. Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно и адрес электронной почты. По правому краю, курсив (шрифт 14 Times New Roman)
7. Название статьи. По центру *ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ,* полужирным, шрифтом 14, (на кыргызском, русском и английском языках)
8. Аннотация. По ширине, полужирным шрифтом 12 (на кыргызском, русском и английском языках)
9. Ключевые слова. По ширине, полужирным шрифтом 12 (на кыргызском, русском и английском языках)
10. Основной текст набирается (шрифтом 14 Times New Roman). Сокращенные названия в тексте должны быть расшифрованы, нумерация формул производится справа в конце строки в круглых скобках – (1), ссылки на литературу в квадратных скобках – [1]. Формулы и символы (нежирный шрифт) в тексте следует набирать в редакторе формул Equation Editor.
11. Иллюстрации и таблицы должны иметь названия, законченный вид и располагаться по тексту непосредственно после ссылки. Выравнивание таблиц и рисунков – по центру страницы. Названия иллюстраций не должны включаться в поле иллюстраций. Название иллюстраций и таблиц должны быть набраны с использованием шрифта (Times New Roman 12)
12. Список использованной литературы, приводится в алфавитном порядке. Список литературы – в конце статьи с отступом в 1 см от основного текста. Желательно, чтобы последняя страница статьи была полностью заполненной.
13. Объем статьи – до 10-12 страниц, (страница – 1836 знаков), выполненных в формате А4, со ссылкой на литературу; объем кратких сообщений – 5 стр., обзорных и проблемных статей – 18-20 страниц, включая список литературы

Датой поступления рукописи считается день получения редакцией окончательного варианта статьи, после исправления замечаний рецензента и ответственного редактора. Рукописи статей редакция не возвращает.

- 1 страница **– 100 сомов**

Тел.: 03222 2-31-63, главный корпус ОшГУ, 131 кабинет.
Старший инспектор: Суютбекова Мактым
e-mail: nauka-oshsu@mail.ru