Ош мамлекеттик университетинин ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК Ошского государственного университета

№3, 2018
ISSN 1694-7452

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

№3-2018

Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан 2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими боюнча ***Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет (РИНЦ)***
Жыйнакка кирген материалдар автордук редакцияда жарыяланды. Макаланын мазмуну жана шексиздиги үчүн жоопкерчилик авторлорго жүктөлөт.
Редакциянын пикири макалалардын авторунун пикири менен дал келбеши мүмкүн.

Жыйнактын электрондук версиясын www.oshsu.kg, vestnik.oshsu.kg, elibrary.ru сайттары аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

Башкы редактор:

филол.и.д., профессор ***Исаков К.А.***

Башкы редактордун орун басары:

тех.и.д., профессор ***Кенжаев И.Г.***

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж. – мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. – мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. – мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. – мед.и.д., проф.
6. Эшиев А.М. – мед.и.д., проф.
7. Мамаев Т. – мед.и.д., проф.
8. Сулайманов Ш.А. – мед.и.д., проф.
9. Жолдошов С.Т. – мед.и.д., проф.
10. Момунова А. – мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Жумабаева.Т.Т. – б.и.д., проф.
2. Каримова Б.К. – б.и.д., проф.
3. Тажибаев А. – б.и.д., проф.

ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР:

1. Матикеев К.М. – г.и.д., проф.
2. Низамиев А.Г. – г.и.д., проф.
3. Алтыбаева Д.Т. – х.и.д., проф.
4. Камалов Ж.К. – х.и.д., проф.

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

Физика:

1. Арапов Б.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Саипбекова А.М. - ф.-м.и.д., проф.
3. Ташполотов И.Т. - ф.-м.и.д., проф.

Математика:

1. Алымкулов К.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Каримов С.К. - ф.-м.и.д., проф.
3. Матиева Г.М. - ф.-м.и.д., проф.
4. Турсунов Д. - ф.-м.и.д., проф.
5. Сопуев А.С. - ф.-м.и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Купуев П. К. – э.и.д., проф., КРУИАнын мүчө-корреспонденти
2. Эргешбаев У.Ж. – э.и.д., проф.м.а.
3. Култаев Т.Ч. – э.и.д., проф.
4. Кулуева Ч.Р. – э.и.д., проф.м.а.

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К.З. – филол.и.д., профессор
2. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
3. Элчиев Ж.Э. – филол.и.д., проф.м.а.
4. Жамгырчиева Г.Ж. – филол.и.д., проф.м.а.

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

1. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д., профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к., профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент
7. Закиров А.З. писхол.и.к., проф.м.а.

УКУК ЖАНА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Дүйсенов Э.Э. – ю.и.д., профессор
2. Кулдышева Г.К. – ю.и.д., профессор
3. Арабаев Ч.И. – ю.и.д., профессор

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Абдурешев А.Б. – саяс.таануу.и.д., проф.
2. Омукеева Ж.А. – саяс.таануу.и.д., профессор
3. Абазбек у. Р. – саяс.таануу.и.к., доцент

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – т.и.д., профессор
2. Нурумбетов Б. – т.и.д., профессор
3. Кененсариев Т.К. – т.и.д., профессор

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Аттокуров Т.А. – филос. и.д., профессор
2. Шарипова Э.К. – филос.и.д., профессор
3. Карабеков К. – филос.и.д., профессор
4. Балтабаева А.Т. – филос.и.д., профессор

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

****Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына, автор, сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жооптуу***

МАЗМУНУ

Естественные науки

1.	***Намазбаева З.Е.*** *Мультипликативный эффект развития туристско-рекреационной деятельности восточно-Казахстанской области.*	7
2.	***Раимбердиева А.С.*** *Кризис водных ресурсов в бассейне реки Сырдарья как источник конфликтов в Ферганской долине.*	12
3.	***Рахматуллаева М.Д., Мусаканова М.*** *Формирование у школьников экологической культуры в процессе научно-педагогического исследования.*	15
4.	***Сыдыкова Ш.****Физика сабагында демонстрациялык тажрыйбаларды тандоо.*	21
5.	***Хакбердиев Б.Р.*** *Метод моделирования в интеграции дисциплин дизайна и инженерной графики.*	23
6.	***Чодураев Т.М., Сайдуллаев С.З., Сакыпбек М.А.*** *Санаторно-курортный туризм - основа внутреннего туризма в Республике Казахстан.*	26
7.	***Эргашов С., Дилишатов Ө.У.*** *Ноокат районундагы жерлердин өзгөчөлүктөрү жана табигый мүмкүнчүлүктөрү.*	31

Гуманитарные науки

1.	***Khasanova G.Kh.*** *Upgrading vocational education in Uzbekistan: challenges and prospects*	34
2.	***Абдилайып уулу Ө., Алмазов А.А.*** *Основные методы центров финансирования системы международного финансирования.*	37
3.	***Абдилайып уулу Ө., Алмазов А.А.*** *Этапы развития международных центров финансирования.*	43
4.	***Абдыразакова М.О., Рахманова Э.А.*** *К вопросу о профессиональной компетентности учителя в образовании.*	46
5.	***Аматова У.О., Турдалиев Б.И., Исмаилова А.К.*** *Кыргызстан в системе международных экономических отношений.*	49
6.	***Артикова М.Б.*** *Важность формирования предпринимательских навыков у учащихся начальных классов.*	53
7.	***Аскарова А.*** *Эгемендүүлүк жылдарындагы кыргыз поэзиясынын калыптанышы (Фатима Абдалованын чыгармачылыгынын мисалында).*	56
8.	***Бекмуратова Р.Т.*** *Мурза Гапаровдун "Эки ирет гүлдөөчү алмалар"аңгемесин окутуу менен студенттердин окурмандык компетенттүүлүгүн калыптандыруу.*	59
9.	***Зикирова Ч. А.*** *Роль компьютера и интернет - ресурсов в изучении английского языка.*	67
10.	***Идаев Б.Д., Сатиев Т.А.****Окуу-тарбия иштеринде кенже мектеп окуучуларынын физикалык сапаттарын өнүктүрүү.*	70
11.	***Ильгильдиева А.А.*** *"Манас" эпосундагы мекенчилдик, эстетикалык тарбиялоо идеялары.*	75
12.	***Имаралиев Ө.Р.*** *Кайра иштетүү өнөр жайынын өнүгүүсүнүн негизги мүмкүнчүлүктөрү.*	78
13.	***Исрошова Д.М.,*** *Лингводидактические аспекты обучения английскому языку в специальных цельях.*	80
14.	***Караева Н.О.*** *"Арал" түшүнүгүнүн гидронимияга тиешелүүлүгү жана эл аралык арал аттарынын корейче транслитерацияланышы.*	83

15.	***Караева Н.О.*** *Илим-техника чөйрөсүндөгү гидронимдер.*	86
16.	***Кодиров Ф.А.*** *Вопросы индустриализации и развития малого и среднего бизнеса в сельской местности Республики Таджикистан***.**	90
17.	***Колдошев М.*** *Манас баатырдын тек-таржымалын билүүгө далалаттанган ороңгушаанын аракети.*	95
18.	***Мадаминова Д.П., Абдувалиева Э.А.*** *О составе эпитетов к слову обычай в русском языке и их киргизских функциональных эквивалентах.*	101
19.	***Матикеева Н.К.*** *Геополитические аспекты природно-ресурсных конфликтов в Ферганской долине.*	105
20.	***Матикеева Н.К.*** *Природно-ресурсные конфликты в Ферганской долине, связанные с распадом единой системы эксплуатации и управления природными ресурсами.*	109
21.	***Маткасымова. М.О.*** *Художественно-творческая деятельность как неотьемлемый компонент в структуре творческой личности педагога.*	112
22.	***Мурадымов Е.Н., Таирбек к Р.*** *Изучение афористики как фактора обогащения провербиального пространства русского и кыргызского языков***.**	118
23.	***Оморкулов А. М.****Перспективы дистанционного обучения в вузах.*	122
24.	***Оморов Т****. Дене тарбия менен өз алдынча машыгууларга 1- класстан баштап даярдоо.*	124
25.	***Оморов Т., Аблабекова Ж.К.*** *Башталгыч класстын окуучуларында экологиялык билимди калыптандыруунун мазмуну***.**	127
26.	***Осмоналиева А.А.*** *Необходимость становления инвестиций как объект научного исследования.*	130
27.	***Осмонова М.А., Рахманова Э.А. С****амостоятельная работа как вид учебной деятельности и способ обеспечения познавательной и творческой активности студентов.*	133
28.	***Садыкова Н.Т.*** *Кыргызстандагы басмачылар кыймылынын жаралуу факторлору.*	138
29.	***Сарыбаев А.С., Осмоналиева А.А.*** *К вопросу изучения теории инвестиций в Кыргызстане.*	141
30.	***Эргешова А.*** *Вредные привычки человека в текстах произведений Ч.Айтматова и их роль в воспитании здорового образа жизни.*	145
31.	***Юсупова Р.О.*** *Мифология дүйнөгө болгон көз караштын баштапкы формасы катары.*	150

Медицина

1.	***Абдуллаева С.А.*** *Возможности применения синего света в лечении воспалительных заболеваний (обзор литературы).*	155
2.	***Айдаралиева А.*** *Разноуровневая успешная подготовка студентов, изучающих английский язык.*	158
3.	***Белов Г.В., Давыдов В.Т., Абаева Т.С., Касмамбетова Ш.К.*** *Вопросы преподавания морфологических дисциплин студентам из стран дальнего зарубежья в медицинских вузах Кыргызстана.*	161
4.	***Каримова И.С., Мамаджанов М.А., Хашимова А.Н.*** *Особенности работы по методу группы семейных врачей (ГСВ) и её преимущества.*	166
5.	***Клочкова С.В., Никитюк Д.Б., Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г.*** *Наследие Д.А. Жданова в свете изучения лимфатической системы.*	168
6.	***Мадазимов М.М., Темиров П.Ч., Тешабоев М.Г., Мадазимов К.М., Абдукадиров Д.А.*** *Восстановление тыльной поверхности кисти кожно-фациальным лоскутом брюшной стенки.*	172

7.	***Мамаев Т.М., Нарматова Э.Б., Абдыраева Б.Р., Бугубаева М.М.*** *Ретроспективный анализ эпидемии вич-инфекции у детей Ошской области.*	175
8.	***Мамасаидов А.Т., Абжамилова Ж.А.*** *Патология щитовидной железы при ревматоидном артрите (литературный обзор).*	179
9.	***Мусаев У.С., Толоров Ж.Ж., Оморов Т.Б.*** *Меры профилактики осложнений при деструктивных формах острого холецистита.*	184
10.	***Сулайманова Г.А., Каримова И.С. Станбаев О.Т.*** *Причины эрозии шейки матки, развитие заболевания и её лечение.*	189
11.	***Тайчиев И.Т., Сариева Ж.К., Байгасиева А.А., Маткеримова Б.М., Насиров А.Н.,*** *Оценка чувствительности к антибиотикам среди циркулирующих микроорганизмов в г.Ош.*	192
12.	***Турганбаева А.С., Абдыкадырова Н.С., Абдираимова Н.А., Давлетова Ч.С.*** *Особенности активности ферментов центральной и периферической зоны метаболизма у кур во второй половине эмбриогенеза и в первые дни после вылупления.*	197
13.	***Фазилов А.А., Соипова Г.Г., Жумабаев Х.Т., Ходжиматов Г.М., Шухратов Ш.Ш.*** *Особенности изменения печени у больных хроническим гепатитом с по данным ультразвуковой диагностики.*	202
14.	***Хаджибаев А.М., Курбанов Ш.П., Мирзаев К.К., Азизов Д.Т.*** *Лечебно диагностический алгоритм с применением видеолапароскопии при закрытых и открытых повреждениях паренхиматозных органов брюшной полости.*	206

УДК 379.8.095

МУЛЬТИПЛИКАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Намазбаева З.Е., страший преподаватель
E-mail:namazbaeva.z@mail.ru
Университет Нархоз, г. Алматы, Республика Казахстан

MULTIPLICATIVE EFFECT OF THE DEVELOPMENT OF TOURIST-RECREATIONAL ACTIVITY IN THE EAST KAZAKHSTAN REGION

Namazbayeva Z.E, senior lecturer
E-mail namazbaeva.z@mail.ru
Narxoz University, Almaty city, Republic of Kazakhstan

Аннотация: *В статье проведены предварительные расчеты мультипликативного эффекта развития туристско-рекреационной деятельности Восточно-Казахстанской области. Туристский мультипликатор – это величина коэффициента косвенного влияния туризма на смежные отрасли экономики и социальной сферы на республиканском, региональном и муниципальном уровнях. Представляется, что мультипликативный эффект в туризме проявляется наиболее существенно по причине специфической природы туризма, а также наличия парадокса «невидимого экспорта».*

Abstract: *In this paper we conducted preliminary estimations of the multiplicative effect of the development of the tourist-recreational activity in the East Kazakhstan. Tourist multiplier is a coefficient value of in direct influence of tourism on related industries of the economy and social sphere in the republican, regional and municipal level. As submitted, that multiplicative effect in tourism is shown most significantly due to the specific nature of tourism, also the existence of a paradox of "invisible export".*

Ключевые слова: *ВКО, туризм, мультипликатор, мультипликативный эффект, экономика региона.*

Key words*: EKR, tourism, multiplier, multiplicative effect, region economy.*

Актуальность. В настоящее время широкое распространение получили методы оценки трансформации мультипликативного эффекта туристской деятельности в динамику развития смежных отраслей региональной экономики [1-2].

Успешное развитие туризма связано с ясной картиной его экономической значимости для страны, определяемой как прямым, так и косвенным влиянием. Прямое влияние туризма с той или иной степенью достоверности учитывается в рамках действующих национальных счетов. Косвенное влияние туризма в республиканской экономике пока не учитывается, хотя актуальность такого учёта несомненна.

Введение. Термин "мультипликатор" впервые введен в 1931 году английским экономистом Р.Ф. Каном [3] для обоснования организации общественных работ как средства выхода из экономической депрессии и сокращения безработицы. Он продемонстрировал, что государственные затраты на организацию общественных работ не только приводят к созданию рабочих мест, но и стимулируют увеличение потребительского спроса, тем самым способствуя росту производства и занятости в целом по экономике. ПозжеДж.М. Кейнс учитель Р.Ф. Кана [4-5], сформулировал теорию мультипликативных эффектов в экономике, выделив (помимо мультипликатора занятости) мультипликаторы доходов и инвестиций.

Суть эффекта мультипликатора сформулирована следующим образом: увеличение любого из компонентов автономных расходов приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальные затраты [6].

Мультипликативное влияние туризма проявляется в том, что в результате прохождения всей производственной цепочки доход, полученный от одного туриста, превышает сумму денег, израсходованных им в месте пребывания на покупку услуг и товаров. Если суммировать все приращения, суммарный эффект в отношении количества товаров и услуг,

на которые предъявляется спрос как со стороны, непосредственно, туристов, туристских фирм, так и со стороны других предприятий и их работников, может оказаться намного больше, чем первоначальный эффект, являющийся непосредственным следствием туристского бизнеса.

Теория мультипликативного эффекта объясняет наличие стимулирующего влияния затрат в одной сфере производства на расширение производства и занятости в других его сферах. Этот положительный нарастающий эффект в составе валового регионального продукта и называется мультипликативным эффектом [7].

Современная экономическая теория мультипликативного эффекта позволяет создать методический инструмент такого учёта в виде туристского мультипликатора.

Прямое воздействие туризма на экономику страны выражается его вкладом в доходную часть бюджетов различных уровней через налоги, а также в формирование валового внутреннего продукта.

Косвенное воздействие туризма гораздо шире по своей социально-экономической природе, а его совокупное воздействие намного превосходит прямой экономический и социальный эффект. Причиной тому является эффект мультипликатора, когда по цепочке «расходы – доходы» через туризм стимулируется развитие других, связанных с ним так называемых смежных (сопутствующих) отраслей. Чем выше расходы туристов в месте их пребывания и больше число оборотов (трансакций) расходов – доходов, тем выше косвенное (мультипликативное) воздействие туризма.

Целью данного исследования является определение косвенного влияния туристской деятельности на экономику Восточно-Казахстанской области.

Мы предприняли попытку подсчитать мультипликативный эффект туризма в региональном разрезе на примере одной из областей Казахстана, опираясь на официальную информацию статистического учёта Республики Казахстан.

В процессе изучения косвенного влияния туризма на экономику Восточно-Казахстанской области мы широко использовали статистический метод исследования, математическую модель туристского дифференцированного мультипликатора на основе теории экономического анализа Д. Кейнса и методов расчёта мультипликатора П. Самуэльсона и В. Нордхауза.

На основании исходных данных (таблицы 1-4) и принятых допущений предоставляется возможным рассчитать величину косвенного воздействия туризма на экономику Восточно-Казахстанской области (мультипликативный эффект туризма).

Таблица 1 – Номинальные денежные доходы населения (оценка) [8]

Регион	В среднем на душу в месяц, тенге					В процентах и предыдущем году				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
ВКО	45145	49764	53504	55392	63550	114,6	107,2	107,5	103,5	114,7

Таблица 2 – Денежные расходы домохозяйств [8]

Регион	В среднем на душу в месяц, тенге					В процентах и предыдущем году				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
ВКО	388787	418399	444918	487121	536885	101,6	100,2	99,9	105,4	106,9

Таблица 3 – Количество въездных посетителей в местах наблюдения в июле 2017 года [8]

Регионы	Количество опрошенных посетителей, человек				
	Всего	в том числе			
		в аэропортах	на железнодорожных вокзалах	на автостанциях	на автомобильных пунктах пропуска
По области	688	210	116	316	46
Усть-Каменогорск	276	202	41	21	12
Курчатов					
г. Семей	197	8	71	90	28
Абай					
Аягоз					
Бескарагай					
Бородулиха					
Глубокое					
Жарма					
Зайсан	77			71	
Зыряновск					
Катон-Карагай					
Кокпекты					
Куршим					
Тарбагатай					
Улан					
Урджар	138		4	134	
Шемонайха					

Таблица 4 – Расходы въездных посетителей в июле 2017 года, тыс. тенге [8]

Регионы	Расходы на поездку, всего	В том числе	
		В личных целях	В деловых и профессиональных целях
По области	68515,2	46387,2	22128,0
Усть-Каменогрск	45964,5	28482,5	17482,0
Курчатов			
Г. Семей	11080,6	8059,1	3021,5
Абайс			
Аягоз			
Бескарагай			
Бородулиха			
Глубокое			
Жарма			
Зайсан	4104,1	2479,6	1624,5
Зыряновск			
Катон-Карагай			
Кокпекты			

Куршим			
Тарбагатай			
Улан			
Урджар	7366,0	7366,0	
Шемонайха			

Учитывая динамику оборота туристских расходов в рамках туристского мультипликатора, расчёт косвенного влияния туризма в обобщённом виде будет выглядеть следующим образом:

$K = I + I \cdot МСП + I \cdot МСП^2 + I \cdot МСП^3 + I \cdot МСП^4 + \ldots + I \cdot МСП^n$;

$Y = I / (1 – МСП)$;

$K = I / (1 – МСП)$;

$k = 1 / 1 - МСП = 1 / МСН$.

При применении таких моделей расчёта предполагается наличие равновесного спроса-потребления в системе экономического оборота Восточно-Казахстанской области и неизменного параметра инвестиций за принятый период.

Под инвестициями в экономику Восточно-Казахстанской области будем подразумевать совокупные расходы туристов и экскурсантов (I = 305 долл. (на одного посетителя в июле 2017 года)). На заданном расчётном периоде (июль 2017 г.) такие расходы туристов принимались неизменными, как и маржинальная склонность к потреблению (МСП).

Таблица 5 – Уровень доходов и расходов в Восточно-Казахстанской области, 2012 – 2016 гг., тенге

Год	Уровень доходов	Уровень расходов
2012	45145	32399
2013	49764	34867
2014	53504	37077
2015	55392	40593
2016	63550	44740

Таблица 6 – Маржинальная склонность к потреблению, 2012 – 2016 гг., в процентах

Год	Маржинальная склонность к потреблению
2012	72
2013	70
2014	69
2015	73
2016	70

Среднестатистическая маржинальная склонность к потреблению за 2016 год равнялась 70% и растёт в последние годы.

Используя приведенные модели расчёта, получим:

$K = I / (1 – МСП) = I / (1 – 0{,}70) = 305 / 0{,}3 = 1017$

По формуле для расчётов параметров геометрической прогрессии

$K = I + I \cdot МСП + I \cdot МСП^2 + I \cdot МСП^3 + I \cdot МСП^4 + \ldots + I \cdot МСП^n$

определим число оборотов туристских расходов в экономике Восточно-Казахстанской области и величину прироста дохода на каждом обороте:

$K = 305 + 305 \cdot 0{,}7 + 305 \cdot 0{,}7^2 + 305 \cdot 0{,}7^3 + 305 \cdot 0{,}7^4 + 305 \cdot 0{,}7^5 + 305 \cdot 0{,}7^6 + 305 \cdot 0{,}7^7 + 305 \cdot 0{,}7^8 + 305 \cdot 0{,}7^9 + \ldots + 305 \cdot 0{,}7^n = 1017$

$K = 305 + 213{,}5 + 149{,}45 + 104{,}65 + 73{,}23 + 51{,}26 + 35{,}88 + 25{,}12 + 17{,}58 + 12{,}3 + \ldots + 305 \cdot 0{,}7^n = 1017$

$k = 1 / 1 - МСП = 1 / МСН = 1 / 0{,}3 = 3{,}33$

Выводы. Таким образом, в данном случае при коэффициенте мультипликации k = 3,33 расходы в Восточно-Казахстанской области каждого туриста и экскурсанта в размере 305 долл. (июль 2017 года) генерируют дополнительный доход в экономике региона в размере 1017 долл., совершая при этом более 20 оборотов (трансакций).

Оценка мультипликативного воздействия туризма позволяет более точно рассчитывать его воздействие на экономику страны, учитывать данные параметры при формировании бюджета, оценке платежного баланса, оптимизации экспортно-импортных операций, разработке программ государственной поддержки туризма, его инвестиционной стратегии, совершенствовании инфраструктуры туризма, использовании и воспроизводстве туристских ресурсов и т.д., но существующая система национальных счетов и возможности отечественной туристской статистики не позволяют в настоящее время определить данные параметры с достаточной точностью. Тогда как за рубежом созданы научно-исследовательские институты, которые занимаются вопросами изучения, прогнозирования и развития туризма в стране на основе разработки модели устойчивого развития туризма.

Литература:

1. Гуляев В.Г. Туризм: Экономика и социальное развитие. – М.: Финансы и статистика, - 2013. – С.304

2. Гуляев В.Г. Мультипликативный эффект в туризме/ Экономика туризма. – С. 58-69; URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multiplikativnyy-effekt-v-turizme, [дата обращения 11.09.2018 г.]

3. Kahn R.F. The Relation of Home Invest to Unemployment// Economic Journal, Vol. 41, No. 162, 1931, pp. 173-198. doi:10.2307/2223697 URL: http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=613102, [датаобращения 11.09.2018 г.]

4. John KeynesThe Means to Prosperity // Royal Economic Society, 1933. URL: https://doi.org/10.1017/UPO9781139524162.032, pp 335-366; Online publication date: November 2012

5. John Keynes General Theory of Employment, Interest and Money, 1936 URL:https://ebooks.adelaide.edu.au/k/keynes/john_maynard/k44g/, [датаобращения 11.09.2018 г.].

6. Дубенюк Я.А. Туристичниймультиплікатор як комплексний показник розвитку туристичної галузі // Регіональніпроблемирозвитку туризму та рекреації: Зб. наук. пр. Ін-ту економіко-правовихдосліджень НАН України. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Ltd», 2005. – С. 61-69

7. Немкович Е.Г. Мультипликатор туризма // Сб.научных статей по матер. междунар. научно-практич. конф.:«Роль туризма в модернизации экономики российских регионов», 8-10 июня 2010г. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2010. – С. 97-100.

8.Динамика основных социально-экономических показателей. /URL: http://stat.gov.kz/, [дата обращения 11.09.2018 г.]

УДК:(292.2)(575.1)

КРИЗИС ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В БАССЕЙНЕ РЕКИ СЫРДАРЬЯ КАК ИСТОЧНИК КОНФЛИКТОВ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Раимбердиева Аида Султанбековна, преподаватель
E-mail:araimberdieva@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

СЫР-ДАРЬЯ АЙМАГЫНДАГЫ СУУ ЖЕТИШСИЗДИК МАСЕЛЕСИ ФЕРГАНА ӨРӨӨНҮНДӨГҮ КОНФЛИКТТЕРДИН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Раимбердиева Аида Султанбековна, окутуучу
E-mail:araimberdieva@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

LACK OF WATER RESOURCES IN THE BASIN OF THE SYRDARYA RIVER AS THE SOURCE OF CONFLICTS IN THE FERGHANA VALLEY

Raimberdieva Aida Sultanbekovna, lecturer
E-mail:araimberdieva@mail.ru
Osh State University, Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *В работе рассмотрен вопрос безопасности в Ферганской долине с точки зрения межнациональной стабильности в условиях водного кризиса в бассейне реки Сырдарья. Представлены основные спорные моменты в области распределения воды и её рациональногоиспользования.Освещается предыстория водных конфликтов в данном регионе и политика государств в этом направлении в нынешнее время. Рассматривается перспектива и пути дальнейшего развития ситуации,предлагаются варианты решения водного кризиса в Ферганской долине.*

Аннотация: *Макалада Фергана өрөөнүндөгү Сырдарья бассейниндеги суу жетишсиздик шартында болгон коопсуздук маселеси каралган. Сууну бөлүштүрүүгө жана аны рационалдуу пайдалануугa тиешелүү негизги талаш-тартыш маселелер каралган. Бул аймактагы суу конфликттеринин тарыхы жана ушул маселеге багытталган мамлекеттик саясат көрсөтүлгөн. Кырдаалдан келечектеги өнүгүү жолдору каралып, Фергана өрөөнүндөгү суу жетишсиздик маселесин чечүү жолдору сунушталган.*

Abstract:*This paper considers security question of the Ferghana valley from the aspect of international stability in conditions of water crisis in the basin of the Syrdarya river. Basic debatable moments of water distribution and use of water are presented. Theare history of water conflicts and the politics of states in this direction at present time are highlighted. The perspectives and the ways of further development of the situation are considered. The variants of water crisis solution in the Ferghana valley are offered.*

Ключевые слова: *проблема недостатка воды, бассейн реки Сырдарья, Ферганская долина, межэтнические конфликты, пути решения водного кризиса.*

Түйүндүү сөздөр: *суу жетишсиздик маселеси, Сыр-Дарья дарыясынын аймагы, Фергана өрөөнү, улуттар аралык конфликттер, суу жетишсиздик маселесин чечүү жолдору.*

Key words: *lack of water problem, basin of the Syrdarya river, the Ferghana valley, interethnic conflicts, ways of water crisis solution.*

Региональные проблемы безопасности, связанные с распределением водных ресурсов внутри определённого ареала и неудовлетворёнными потребностями населения ,являются нерешённым вопросом в регионе и важным фактором, влияющим на межнациональную стабильность в странах Центральной Азии. Одна из причин региональных межэтнических столкновений в Ферганской долине –это недостаток воды, необходимой для орошения пахотных земель. Очевидно, что данный вопрос сохранил свою актуальность и по сей день.

Напомним, что ситуация приобрела ещё большее значение в связи с экономическим кризисом и возросшей потребностью населения Центральной Азии в производстве сельскохозяйственной продукции.

Ферганская долина – это густонаселённая область в Центральной Азии, разделённая между Кыргызстаном, Узбекистаном и Таджикистаном, с ограниченными природными ресурсами и приграничными трениями. Такие нетрадиционные вызовы безопасности, как недостаток водных ресурсов в этом регионе, вот уже много лет приводит к ухудшению межэтнических отношений. Напряжённость между этническими сообществами из-за кризиса водных ресурсов приобретает всё большую важность с точки зрения обеспечения безопасности региона. Конфликты, связанные с водным фактором, чаще возникают в таких уязвимых областях, как межнациональные речные бассейны.

Для Ферганской долины сельское хозяйство представляет основную часть экономики, а после экономического кризиса приобрело ещё большую важность. В связи с этим особое значение имеет доступность ирригационных вод. Река Сырдарья, формируемая двумя крупными реками – Нарын и Карадарья, является одной из главных рек бассейна Аральского моря и ключевым источником воды для всей Ферганской долины. Она берёт начало в горах Тянь-Шань на территории Кыргызстана, тянется на 2200 км., протекает через Таджикистан, Узбекистан, южный Казахстан и впадает в Аральское море [2]. Количество воды в реке круглогодично достаточно для удовлетворения потребностей всех заинтересованных стран. Однако водный кризис в бассейне Сырдарьи – это не вопрос недостатка воды, а вопрос неправильного её распределения и нерационального использования. Ирригация используется в бассейне реки Сырдарья более 2000 лет, однако лишь в период Советского Союза вода максимально рационально распределялась на огромные территории посредством построенных в этот период дамб, каналов и водохранилищ. После обретения независимости, государства верхнего течения реки стали нарушать правила из-за возникших с распадом союза трудностей по обеспечению водохранилищ топливом и выработки энергии ГЭС [3].

Вопрос недостатка ирригационных вод привёл к ряду столкновений между соседями на границе в 1993г.,в 1998г., в 2001г. и в 2004г. Кыргызстан обвиняли в подаче слишком большого количества воды с Токтогульского водохранилища зимой и недостаточного – летом [3]. Несколько межгосударственных комиссий было создано с 1992 года, но ни одна из них не смогла решить проблему распределения воды. В результате напряжённость между Кыргызстаном, Узбекистаном и Казахстаном привела к тому, что в 2000-2001 годах (годы засухи) кыргызские войска были дислоцированы у Токтогульского водохранилища, чтобы охранять дамбу [1].

Несмотря на это, общественность убеждена, что трения по поводу ирригационных вод между странами не приведут к ожесточённым конфликтам между соседями. Однако именно такая неблагоприятная ситуация может усугубить отношения между этническими сообществами и стать предлогом в разжигании межнациональных розней.

Как уже было сказано, водный кризис представляет собой проблему разумного распределения водных ресурсов и рационального пользования ими.

Первый аспект проблемы заключается в разногласиях между странами бассейна реки Сырдарья по вопросу распределения воды. В 1988 году была образована государственная структура: агентство по управлению водными ресурсами *Бассейновое Водное Оъединение реки Сырдарья (БВО),* располагавшееся в Узбекистане. Она работала по госплану, и устанавливала квоты по объёмам воды для каждого государства, а также рассматривала различные межгосударственные договоры в энергосекторе. БВО работало на уровне министерств и ведомств. В приоритете всегда стояло сельское хозяйство. После распада Советского союза БВО продолжило свою деятельность в рамках Межгосударсвенной Комиссии по Координации Водных Ресурсов, включающую в состав Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, которая была создана в 1991-1992 гг. Хотя комиссия работает по сей день, она малоэффективна, так как были отменены

первоначальные приоритеты системы. Теперь на первый план выходят национальные интересы каждой из пяти стран [7].

Во времена СССР дамбы в Кыргызстане и Таджикистане, государствах верхнего течения Сырдарьи, накапливали воду осенью и зимой, и отпускали её весной и летом для орошения земель государств нижнего течения реки.В обмен,Казахстан и Узбекистан снабжали Кыргызстан и Таджикистан топливными ресурсами в зимний период. В середине 90-х Алматы и Ташкент установили рыночные цены за поставку топлива, что было непосильно высокой планкой для двух стран – поставщиков воды. В ответ, последние начали увеличивать уровень отпускаемой воды зимой для выработки дополнительной энергии. После засушливых лет начала 2000-х, Кыргызстан столкнулся с проблемой резкого понижения уровня воды в Токтогульском водохранилище, которое обеспечивало 90% электричества страны. В 1990-2000 годы, количество поступаемой воды из Токтогульского водохранилища в летний период уменьшилось на 45%, а в зимний период увеличилось на 55%. Это привело к недовольству населения, потребляющего воду вниз по течению реки [1]. Другой аспект проблемы заключается в нерациональном использовании ирригационных вод.Ирригационная система Узбекистана устарела и требует модернизации. Исследователи предполагают,что процент потери воды при орошении пахотных земель Узбекистана составляет от 50 до 80. Только25%-35%поступившей воды используется эффективно. Это происходит из-за использования устаревшей технологии полива. Таким образом, можно заключить,что проблема нехватки воды вполне могла бы решиться путём модернизации технологии орошения [5].

Споры, связанные с распределением воды легко принимают межэтнический характер. Страны бассейна реки Сырдарья – многонациональные республики. В Кыргызстане большая часть узбекского населения сконцентрирована на юге страны. Это прежде всего такие города, как Ош, Жалал-Абад, Карасуу и районы Араван, Сузак, что создаёт условия для лёгкой мобилизации сообществ в случае диспутов. То же самое происходит в Баткене, особенно в деревнях Самаркандек, Ак-Сай и Ак-Татыр. Здесь столкновения происходят между кыргызским и таджикским населением. В Лейлеке, Баткене и Кадамжае трения происходят между кыргызским, узбекским и таджикским населениями [6].

До недавнего времени региональные лидеры не были склонны активно сотрудничать и конструктивно решать проблему. Неуверенность и нежелание договориться возрастала год за годом. Личные отношения между президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном и бывшим президентом Узбекистана Исламом Каримовым не внушали оптимизма [4]. Однако с приходом к власти президента Узбекистана Шавката Мирзиёева ситуация меняется в положительную сторону.

Несмотря на всю сложность водного кризиса в регионе, данная проблема относится к тем, что могут решиться благополучно. Вода способна в равной степени привести к конфликту и построить мир.Так как осознание того, что сотрудничество выгодно всем сторонам, может привести к укреплению дружественных отношений между водопользователями. Соглашения в этом вопросе на высшем уровне могли бы стать прецедентом для сотрудничества в других спорных моментах, таких как делимитация и демаркация границ в Центральной Азии.

В заключение хотелось бы предложить рекомендации по урегулированию водного кризиса. Проблема недостатка воды в бассейне реки Сырдарья, особенно в Ферганской долине, всегда была катализатором межнациональных трений, что приводило к конфликтам.Разногласия между странами верхнего и нижнего течения реки требуют интенсивного посредничества со стороны международных институтов. Проекты международных организаций должны рассмотреть и исправить положение в области модернизации ирригационных систем орошаемых земель в долине. Лишь рассматривая и решая проблему недостатка воды в комплексе, с двух вышеописанных аспектов, возможно достичь максимально положительных результатов в решении данного вопроса.

Литература:

1. Кирсанов И. Битва за воду в Центральной Азии, Независимый обозреватель стран содружества .- Москва, - 2006-С.136
2. Мустафаев Ж.С., Козыкеева А.Т. Бассейн Аральского моря: прошлое, настоящее, будущее.- Тараз, - 2012.-С.318
3. Рахаман М.М., Олли В. Центрально-азиатские воды.-Хельсинки, 2010.-С.82
4. Савина А.М. Основные направления рационального использования водных ресурсов в регионе / Савина А.М. / / Вестник Оренбургского государственного университета – 2011-№13,ч.3-декабрь- С.405-409.
5. Стандарты и нормы качества воды в Республике Узбекистан. Проект ООН, РЭЦЦА,-2011г.
6. Токтомушев К. Социальная сплочённость и осмысление конфликтов в приграничных районах Кыргызстана и Таджикистана.-Бишкек, 2017-С.20
7. Хамидов М.Х. БВО Сырдарья.- Ташкент, 2010-С.89

УДК:37.013.43

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рахматуллаева Манзура Джалалидиновна, к.п.н., доцент,
Мусаканова Майрамкан, ст.преподаватель
Ошский гуманитарно-педагогический институт

FORMATION OF SCHOOLCHILDREN' ENVIRONMENTAL CULTURE IN THE PROCESS OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH

Rahmatullaeva Manzura Djalalidinovna, c.p.s., docent,
Musacanova Mairamkan, senior lecturer
Osh Humanitarian Pedagogical Istitute

Аннотация: *Экологическая проблема на сегодняшний день является важной проблемой в мире.*

Одним из путей решения этой глобальной проблемы является экологическое образование и воспитание школьников.

Статья раскрывает актуальность цели, задачи, принципы экологического воспитания школьников, указывает методы, приемы, средства и способы организации занятий по формированию нравственно экологического мышления школьников.

А также изложены экологические проблемы, экологическое образование Кыргызстана и дидактические принципы экологического образования.

Abstract: *The environmental problem today is an important problem in the world.*

One of the ways to solve this global problem is environmental education and upbringing of schoolchildren.

The article reveals the relevance of the purpose, objectives, principles of environmental education of schoolchildren, indicates the methods and techniques of means and methods of organization of classes on the formation of moral ecological thinking of schoolchildren.

It also presents environmental problems, environmental education of Kyrgyzstan and didactic principles of environmental education.

Ключевые слова: *Экология, образование, культура, проблема.*

Key words: *Ecology, education, culture, problem.*

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого — тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимание экологическому образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Окружающая среда, в первую очередь природа, имеет “культурное значение”. Все, что относится к природе родного края, имеет не только национальное, но и общечеловеческое значение. Поэтому, важно воспитывать подрастающее поколение экологически образованным, с чувством высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств.

Экология не просто одна из многих областей науки и деятельности человека - это принципиально новый современный подход ко всему развитию человечества в области экономики, политики, культуры, образования.

Основная цель экологии - поиск путей восстановления пострадавших природных систем. Для реализации этой конечной цели требуются специалисты, причем специалисты не узкого профиля, владеющие, например, экологическими проблемами химии, биологии, географии, а специалисты в полной мере владеющие теорией, методологией и практикой научной дисциплины - экология.

Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе должны решаться высококвалифицированными, профессионально - подготовленными кадрами, владеющими знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия природы и общества во всем его разнообразии; об информационных процессах в природе и обществе, способных применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии для решения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания. Экологическое воспитание - это формирование единства сознания и поведения, гармоничного с природой. Достигается это единство при помощи различных информационных методов о единстве всего живого на планете и ответственности человека, венца природы, за это все живое.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

К числу самых волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей.

Знание основ экологии — это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объём экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Обеспечить непрерывность экологического образования и воспитания, начиная с дошкольного и школьного уровня, затем на вузовском и профессиональном уровне и т.д. во имя будущего детей.

Меньше всего нам хотелось бы убедить наших детей в том, что экологический кризис - это не их вина. Меньше всего нам хотелось бы научить их бранить неосмотрительность старших поколений.

Особенно ответственным, выверенным и даже благоговейным должен быть подход к дошкольному и школьному экологическому образованию. Педагогические подходы, методики и приемы должны оцениваться не только с позиции ближайшей эффективности, но и в предельном жизненном контексте.

Объем современных экологических знаний очень велик и постоянно возрастает.

Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию экологически целостных ориентации.

Проблемы экологического образования школьников и её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической деятельности учителей.

Эстетико-экологическое воспитание школьников нравственной направленности

продиктовано социальными требованиями, активной перестройкой нашего общества, и его необходимо осуществлять в школе, как в классной, так и во внеклассной работе с учащимися.

Однако до сих пор не разработано содержание и нет методических разработок по этому воспитанию школьников, отсутствуют учебные и методические пособия. В то время как проблема эстетического воспитания школьников средствами природы определенным образом решается.

В школах ослаблено эстетико-экологическое воспитание с направленностью на формирование нравственно-экологического сознания. Отсутствует четкая система нравственного воздействия и влияния на учащихся в процессе приобщения к эстетике и экологии природы.

Решение проблемы эстетико-экологического воспитания школьников нравственной направленности может быть осуществлено в кружке "Экология природы", где просматриваются, прежде всего, такие разделы, как:

I. Природа, ее эстетическая ценность; интерес кней.

II. Экология (общее представление); эстетика природы, ее связь с экологией.

III. Эстетика природы и экология - творчество и эстетическая деятельность.

IV. Гуманно-нравственные и законодательные аспекты охраны природы.

V. Дела и труд на процветание природы, ее экологическое благополучие.

VI. Интерес к природе - потребность в эстетико-экологическом освоении. Эстетико-экологическое самообразование.

Учащимся, особенно подросткам, необходим эмоционально-эстетический опыт, определенные знания, умения и навыки, прежде всего по эстетике природы, ее восприятию, наблюдению, размышлению и умозаключению о зависимости природной красоты от различных экологических связей и обстоятельств, а также и от самого человека, в нравственные обязанности входит гуманно-этическое отношение к природе.

Анализ психолого-педагогической, философской литературы, документов правительств и министерств, а также изучение документации школ по экологическому воспитанию учащихся показали актуальность формирование у школьников экологической культуры, ее практическую значимость. Учителя, классные руководители, преподаватели вузов, академических лицеев, колледжей и школ испытывают острую потребность в научно обоснованных рекомендациях по осуществлению формирования у школьников экологической культуры, ее практическую значимость. Учителя, классные руководители, преподаватели вузов, академических лицеев, колледжей и школ испытывают острую потребность в научно обоснованных рекомендациях по осуществлению формирования у школьников экологической культуры.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития Кыргызстана возникла необходимость формирования у школьников экологической культуры и воспитания бережного отношения к окружающей природной сфере. Достижение положительных результатов в процессе обновления общества невозможно активного формирования сознания каждого его члена. Прогрессивные сдвиги осуществляются не только в зависимости от научно-технического фактора. Система народного образования призвана решать ряд воспитательных задач связанных с формированием нового человека. В частности, одной из задач является воспитание экологической культуры у школьников. Решить эту важную задачу призваны современные профобразовательные и общеобразовательные учреждения.

Объективные требования общественного развития ставят новые задачи в области воспитания лицеями, колледжами и школами, которые нашли своё отражение в Конституции Республики Кыргызстан.

Во втором разделе, 35-ой статьи Конституции КР говорится о том, что для здоровья

граждан республики необходима окружающая среда и звучит призыв к бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам.

Взаимоотношения человека и природы всегда рассматривались в качестве актуальной проблемы. Потеря интереса к природе, к её красоте в конце XX и начале XXI веков привело к глобальным проблемам в обществе и в целом, в мире. Исходя из этого формирование у учащихся экологической культуры и интереса к природе считается актуальной педагогической проблемой. Она является проблемой мирового масштаба, и, следовательно, как в Республике Узбекистан, так и в Кыргызской Республике, совместно с ЮНЕСКО, ей придается особое значение.

События, имеющие отношение к созданию национальных и общечеловеческих ценностей, находят своё отражение в гармоничном и экологическом понимании природы. По этой причине, весьма актуально воспитание у школьников чувство ответственности за сохранение природных богатств и их приумножение.

В процессе экологического воспитания, связанное с природой, следует не только формировать экологическую культуру, но и научить чувствовать, увидеть, оценить, а также отразить её в определенной творческой деятельности.

Необходимым условием успешного формирования у школьников экологической культуры во внеклассной работе является обеспечение педагогически целесообразной организации различных форм внеклассной работы в свободное время учащихся.

Процессы педагогических основ формирования экологической культуры у учащихся, разработаны в конкретных рекомендациях для учителей, классных руководителей и руководителей групп по совершенствованию процесса формирований у подростков экологической культуры во внеклассной работе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать рекомендации, разработанные в процессе исследования учителями, классными руководителями, руководителями групп, в процессе формирования у учащихся интереса к экологической культуре, организации внеклассной работы.

Методами исследования формирования у школьников экологической культуры является изучение материалов, касающихся поведения учащихся в процессе обучения и воспитания; наблюдение поведения учащихся в учебной и воспитательной деятельности; изучение учебно-методических пособий и статей по результатам исследования, касающихся по данной теме, а также экспериментов и опыта передовых учителей; использование социологических методов исследования; проведение педагогического эксперимента на основе разработанного плана в исследования и обобщение их результатов; использование методов математической статистики.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

-целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;

- классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде;

- наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуативные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы;

- в экологическом воспитании и образовании учащихся возрастает значительность средств массовой информации (печать, радио, телевидение), этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Усиление экологического воспитания - важное требование реформы школы. Это

важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретёт тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.

3. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Принцип научности. В основу этого принципа положено научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее студентам познавать их сущность. Он предусматривает соответствие содержания изучаемого курса (в данном случае - экологии) уровню развития этой науки в данный исторический период. Научность учебного материала обязывает включать в его содержание строго проверенные и установленные наукой факты.

Принцип гуманизации. Он предполагает обращенность к личности студента, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями.

Принцип системности и доступности. При разработке учебных планов и программ системность предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание экологического образования как логической системы формируемых знаний, умений и навыков. Доступность в отборе и построении учебного материала требует, чтобы изучаемый материал по своему содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту студентов, уровню их подготовленности и познавательным возможностям обучаемых.

Принцип гибкости. Реализация принципа должна обеспечивать реальную возможность оптимального учета специфики региона, природных ресурсов, отличительных особенностей конкретного учебного заведения, возможность изменения содержания экологического образования, органическую связь теоретического и практического обучения.

В настоящее время для современной экологической науки характерно быстрое развитие дифференцированных знаний о природе и разнообразных методов научных исследований. В связи с этим возникают и приобретают самостоятельное значение все новые и новые отрасли этой науки. Вместе с тем обнаруживаются стыки между экологией и другими науками, наблюдается привлечение достижений одной отрасли науки к решению проблем других отраслей, что приводит даже к возникновению новых наук синтетического характера. Таким образом, появились науки биоэкология, геоэкология, техноэкология и социоэкология, которые в свою очередь имеют дальнейшее деление на более специфические науки.

Принцип деятельной направленности экологического образования. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания важности формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в сложно-прогнозируемых и изменяющихся условиях окружающей среды.

В процессе учебно-практических занятий по экологии преподаватель должен так

проводить свои занятия, чтобы студенты убедились в практической необходимости получения экологических знаний, закреплении полученных теоретических знаний по экологии. Приобретая навыки и умения в выполнении экологических расчетов, пользовании приборами и методами по определению содержания вредных веществ в атмосфере и степени загазованности воздушного пространства производственных помещений вредными для здоровья химическими соединениями, студенты понимают, что компетентность специалиста кроме выбранной специальности требует также и экологического образования.

Принцип унификации. Данный принцип предполагает использование модели учебного плана для различных вариантов экологического обучения, использование единого типового плана на учебную специальность; расширение возможностей использования типовых учебных программ.

Для развития экологического образования и воспитания у школьников можно организовать следующие виды работ:

Экокружок, экоклуб, фенологическое наблюдение, экоэкскурсии, экоигры, экомероприятия, экосеминары-тренинги, эковыставки, экоплакаты, экокастинг, ролевые игры, экодискуссии, экосцены, смотр экологических видеофильмов, экосубботники, экомесячники и др.

Для формирования экологической культуры у школьников нужно проводить беседы по темам: “Люби и уважай природу”, “Охраняй природу”, “Бережно относись к природе”.

Вопросы для беседы:

1. Что такое экология?
2. Какие экологические факторы вы знаете?
3. Влияние экологических факторов на окружающую среду.
4. Расскажите о загрязнении окружающей среды.
5. Что такое природа?
6. Участвуете ли вы в мероприятиях по охране природы?
7. Что такое вода?
8. Что загрязняет воду?
9. Какой водой вы пользуетесь для питья в школе, на улице, дома?

Школа должна быть организатором расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формирования у них ответственного отношения к природе.

Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о её ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха и т.д. Эта задача решается, главным образом, в процессе самообразования, на занятиях кружка или школьного клуба по охране природы. Здесь имеются все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний.

Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды - вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе.

Второй задачей экологического образования является приобретение учащимися опыта целостных организаций и оценочных суждений.

Третьей задачей экологического образования является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды.

Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически

направленной деятельности учащихся. Экологическое образование и воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании и образовании школьников.

Литература:

1. Андреева Т.В. Преемственность экологического образования // Экология и охрана окружающей среды: Тез. докл. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Пермь, -1995.
2. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы. НШ - 1998. - № 6. - С. 92-94.
3. Винокурова Н.Ф. Формирование экологических знаний школьников и студентов на основе интегрального подхода // Загрязнение окружающей среды: Проблемы токсикологии и эпидемиологии: Тез.докл. междунар. конф. Пермь, -1993.
4. Зверев И.Д. Печко Л.Н. Сидельковский А.П. Взаимосвязь экологического и эстетического воспитания \\ Экологическое и эстетическое воспитание школьников. - М.: 1984.
5. Конституция Кыргызской Республики. -1993г. С.35. - С. 23-26
6. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. - М.; Просвещение, -1983.
7. Экологическое образование и воспитание. Методические рекомендации. - Улан-Удэ, -1990.
8. Экологический Кыргызстан. Экология и мы. Бишкек, -1998г.

УДК: 371.3 (29.01)

ФИЗИКА САБАГЫНДА ДЕМОНСТРАЦИЯЛЫК ТАЖРЫЙБАЛАРДЫ ТАНДОО

Сыдыкова Ш., улук окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ВЫБОР ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сыдыкова Ш., старший преподаватель
Ошский государственный университет

CHOICE OF DEMONSTRATION EXPERIMENTS AT THE PHYSICS LESSONS

Sydykova Sh., senior lecturer
Osh State University

Аннотация: *Бул баяндамада демонстрациялык тажрыйбаларды уюштуруп өткөрүү боюнча методикалык сунуштар көрсөтүлдү.*

Аннотация: *В этой статье показаны методические рекомендации по организации и проведению демонстрационных опытов.*

Abstract: *This article shows methodological recommendations for organizing and conducting demonstration experiments.*

Түйүндүү сөздөр*: демонстрация, иллюстрация, тажрыйба*
Ключевые слова: *демонстрация, иллюстрация, эксперимент*
Key words: *demonstration, illustration, experiment*

Физика боюнча программанын мазмунуна көз жүгүртүп, түрдүү темалардын ичинен демонстрациялык тажрыйбалар аркылуу сөзсүз иллюстрациялоону талап кылган маселелерди ар дайым табууга мүмкүн. Адегенде, алар эң жөнөкөй алгачкы тажрыйбалар болуп эсептелет, мисалы:

1. Аба салмакка ээ.
2. Газдар серпилгич касиетке ээ.

3. Ысытуудагы нерселер кеңейишет.

Физиканы үйрөнүүгө жаңыдан киришкен окуучулар үчүн алгачкы тажрыйбалар кубулуштарды байкоонун негизи болуп кызмат кылат. Окуучулар көпчүлүк жоболордун далили катары логикалык жактан негизделген жана математикалык формулаларга келтирилген ой-жүгүртүүлөрдү эмес, дал ушул эксперименттин өзүн эсептешет.

Физика курсунун жаңы бөлүмдөрүн үйрөнүү мезгилинде мындай элестөөлөрдү туудурган алгачкы тажрыйбалар окутуунун бардык баскычтарында тең зарыл экендигин белгилей кетүү маанилүү. Окуучулардын билим деңгээлинин өсүп-өнүгүүсүнө жараша алгачкы тажрыйбалар да татаалдана баштайт. Бирок, бардык шарттарда бул тажрыйбалардын эң зарыл касиеттеринин окуучулар үчүн жаңылык жана кызыктуулук элементтеринин дайыма сакталышы зарыл. Окуучуларда элестөөлөр жана түшүнүктөр бир катар топтолгондон кийин, бул түшүнүктөрдү андан ары өнүктүрүү жана алардын ортосундагы айрым көз карандылыктарды байланыштыруу процесстери башталат.

Окутуунун ар бир башка стадиясы окуу экспериментине өзүнчө талаптарды коет. Ошондуктан, айрым физикалык чоңдуктардын өлчөмдөрүн конкреттүү түрдө элестетүүгө жана физикалык чоңдуктардын ортосундагы сан жана сапаттык жактарынан көз карандылыктарды табууга, башкача айтканда, физикалык закондорду (Паскалдын закону, Омдун закону) үйрөнүүнү баштоого жардам берүүчү демонстрациялардын тобунун белгилениши табигый иш.

Физика курсунун тигил же бул жаңы бөлүмүн үйрөнүү мезгилинде окуучулар окутуунун нормалдуу процессин басып өтүшөт: жөнөкөй эсептөөлөрдөн жана түшүнүктөрдөн, алардын ортосундагы байланыштарды жана көз карандылыктарды табышат; андан кийин, физикалык закондордун практикада колдонулушун аныктоого өтүшөт; акырында мурдагы алган билимдерин бекемдөө жана тереңдетүү зарылчылыгы келип чыгат. Физикалык кубулуштарды, закондорду демонстрациялоо мезгилинде келип чыккан суроолорду өз алдынча чечүүгө окуучулардын билимдеринин зарыл запасы жеткиликтүү болгон учурда гана мындай тажрыйбаларды коюу керек. Албетте, мындай тажрыйбалардын санынын чектелиши жана алардын мазмуну сабактын негизги максатына ылайык келиши талап кылынат.

Сабакка тийиштүү тажрыйбаларды тандоо ар кыл жол менен жүргүзүлүшү мүмкүн. Бардык шарттарда тандалып алынган тажрыйбалар бир катар жалпы талаптарды канааттандырууга тийиш.

Биринчиден, эксперимент сабакты артык баш кошумча нерселер менен окуучулардын оюн алаксытпай, мугалим аңгемесинин айрым негизги жоболорун гана иллюстрациялайт.

Экинчиден, окуучулардын көңүл буруусун жадатпас үчүн, демонстрацияларда пайдалануучу куралдар жана көрсөтмөлөр мүмкүн болушунча эң жөнөкөй жана ар түрдүү болушу керек.

Үчүнчүдөн, бардык тажрыйбалардын мазмуну жана демонстрациянын методикасы алардын натыйжасында кандайдыр бир күтүлбөгөндүктүн жана байкалып жаткан кубулуштун белгисиз жаңы жактарын көрсөтүүгө кызыктуулуктун элементтерин киргизгендей ойлонуштурулушу зарыл.

Сабакты өтүүнүн алдында атайын демонстрациялык тажрыйбаларды тандоо зарыл. Демонстрацияны тандоонун алдында өтүлүүчү сабакты пландаштыруу керек, анын негизинде программа менен салыштыруу кажет. Ошону менен бирге демонстрациялар жеңил жана окуучуларга жеткиликтүү жөнөкөй болууга тийиш.

Демонстрацияны көргөзүү аркылуу өтүлүп жаткан теманын мазмунун,маңызын алып көрсөтүү керек. Тандалган демонстрация сабактын негизги максатына ылайык болууга тийиш. Мисал катары;

7-класстагы “Атмосфералык басым” деген тема боюнча төмөнкү демонстрациялык тажырыйбаларды көрсөтүү максатка ылайык.

1. Аба салмакка ээ

2. Атмосфералык басымдын таасиринен резина пленкасынын чоюлушу.
3. Поршендин артынан түтүктөгү суунун жогору көтөрүлүшү.
4. Торричелинин тажрыйбасы.
5. Атмосфералык басымдын таасиринен айнек пластинасынын талкаланышы.
6. Көтөрүлүүнүн бийиктигине жараша атмосфералык басымдын өзгөрүшү.
7. Барометр-анероиддин түзүлүшү жана иштөө принциби.

Жыйынтыгында, физика боюнча демонстрациялык тажрыйбаларды тандоо сабактын эффективдүүлүгүнө оң таасирин тийгизерин белгилейбиз.

Адабияттар:

1. В.А.Буров, А.Г.Дубов Орто мектептин VII-VIII класстары үчүн физика боюнча демонстрациялык тажырыйбалар. – Фрунзе: Мектеп. -1974.
2. М. Койчуманов, О. Сулайманов Физика, 10-класс. – Бишкек: Инсанат, - 2008.
3. Э. Мамбетакунов. Физика 7-класс. – Бишкек, - 2009.
4. Л.Анциферов. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента. – Москва: Просвещение, - 1984.

УДК: 744:371.3

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ДИЗАЙНА И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Хакбердиев Бахтияр Рустамович, преподователь
E-mail: bahtiyor.haqberdiyev@mail.ru
Андижанской государственной университет

МУҲАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ ВА ДИЗАЙН ФАНЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШДА ЛОЙИҲАЛАШ МЕТОДИ

Ҳақбердиев Бахтиёр Рустамович, ўқитувчи
E-mail: bahtiyor.haqberdiyev@mail.ru
Андижон давлат университети

THE METHOD OF MODELING IN THE INTEGRATION OF DISCIPLINES DESIGN AND ENGINEERING GRAPHICS

Khakberdiev Bakhtiyor Rustamovich, lecturer
E-mail: bahtiyor.haqberdiyev@mail.ru
Andijan State University

Аннотация: *В данной статье излагаютсяотдельные особенности преподавания инженерной графики и дизайна с помощъю простых и эффективных способов проектирования. Этот метод помогает выразить основные идеи интеграции двух субъектов и их использования на практике.*

Аннотация: *Мақолада муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интеграциялаш орқали ўқитишни енгил,осон усулларда лойиҳалаш методи орқали ўқитиш жуда ҳам яхши ёритилган. Бу метод орқали қанчадир миқдорда икки фанни интеграциялашувига билдирилган фикрларни моҳиятини ва уларни амалга ошириш имкониятларини очиб беради ва талабаларга ўтиладиган дарсларда ўзининг ижобий самарасини намоён қилади*

Abstract: *In this article author explains teaching the engineering graphics and integrated subjects of design by using easy and effective ways of projecting method. This method helps to express main idea of integrating two subjects and using them in practice.*

Ключевые слова: *Инженерное графика, дизайн, интеграции, проектирование, метод, технологии, идея, замысел, образ, цикл, индивидуал.*

Kalit so'zlar: *Muhandislik grafikasi, dizayn, integratsiya, loyihalash, metod, texnologiya, fikr, g'oya, obraz, sikl, individual.*

Key words: *Engineering graphics, design, integration, project, method, technology, idea, scheme, image, cycle, individual.*

Лойиҳалаш методи муҳандислик графикаси ва дизайн фанларининг интеграциялашда таълим олувчиларга ҳаёт тарзига мослашиш, мустақил ишлаш, фазовий тасаввурларини кенгайтириш, ижодий фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам беради. Лойиҳалаш методи таълим технологиясининг муҳим бўғинига айланиб бормоқда. Лойиҳалаш (лот. rrojectus - олға ташланган фикр, ғоя, образ), номини ўзи айтиб турибдики, келажакда амалга ошириладиган ишларни режалаштириш бўлиб, проект маълум бир ҳисоб-китоб, график чизма ва бошқаларга асосланган ҳолда тавсифлаш, баён қилиш шаклида мужассамлашган ғоя, фикрнинг ифодасидир. Бу метод орқали қанчадир миқдорда икки фанни интеграциялшувига билдирилган фикрларни моҳиятини ва уларни амалга ошириш имкониятларини очиб беради.Лойиҳалаш методини қўллаш учун биринчи навбатда муҳандислик графикаси ва дизайн фанлари циклидаги бир-бири билан боғлиқ мавзуларни аниқлаймиз. Бу икки фанни интеграциялашуви натижасидаги масалалар, муаммолар мавжуд бу муаммоларни ечиб лойиҳалаш методи орқали натижаларни қандай бўлишини белгилаймиз.

Бу икки фанни интеграциялашуви натижасида ўтилаётган мавзулар бўйича қўйилган саволлар ёки ечимини кутаётган долзарб масалалар мавжуд. Лойиҳалаш методида лойиҳа тузишни ҳар бир талабаларнинг ўз ҳоҳишлари, қизиқишларига кўра танлаган интеграцияланган ёки энди интеграциялаш мумкин бўлган мавзулар бўлиши ёки ўқитувчи таклиф қилиши мумкин. Ҳар иккала ҳолда ҳам талабалар зарур график маълумотларни тўплашлари, уларни ечимини топишлари ва таҳлил қилишлари зарур. Лойиҳалаш методи таълим жараёнининг муҳим жиҳатларидан бири бўлиб, ўқитувчининг талабалар билан индивидуал ишлаш имконини беради. Ўқитувчи дарс вақтидан унумли фойдаланиб, талабаларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда улар билан якка тартибда ишлайди. Бунда уларнинг бу фанларни чуқурроқ эгаллашларига кенгроқ йўл очиб берилади. Лойиҳалаш ишларини ташкил этишда дидактик вазифанинг қўлланилиши ва уни ҳал этиш муаммолари кўриб чиқилади.

Муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интегратив ўқитишда лойиҳалаш методини қўллаб, дарс ўтиш жараёнида ўқитувчининг вазифаси:

- талабаларни график ишларни бажаришда, фазовий тасаввурларини кенгайтириб ижодий фаолиятларини унумли бўлиши учун, ҳар бир мустақил график ишларида икки фанни интеграциялаш орқали хато ва камчиликларга йўл қўймасликлари учун шароит яратиш.

Муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интегратив ўқитишда лойиҳалаш методини қўллаб, дарс жараёнида талабаларнинг вазифаси:

- бу икки фанни бир-бирига боғлаб ўқитишда содда, тушунарли, қизиқарли ўтилиши мақсадга мувофиқ, аҳамиятга эга томони график ишларни осон, оддий усулларда ишни бажариш, интеграцияланган график ишларни белгиланган вақт давомида ечиш ёки ечиш учун таклифлар ишлаб чиқиш.

Лойиҳалаш методи таълим олувчиларни қўйидагиларга:

- муҳандислик графикаси ва дизайн фанларининг интеграциялаш орқали бир бутун ҳолга келтириб, муаммоларни топиш ва ечиш, ахборотлар оқимида мўлжал олиш;
- бу икки фанни циклидаги бир-бирига боғлиқ мавзуларни танлаш ҳуқуқидан фойдаланиб, турли усул, ғояларни илгари суриш, тадқиқот ўтказиш, таълил қилиш самарали жиҳатдан мақсадга мувофиқлигини аниқлаш;
- муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интегратив ўқитишнатижасига масъул бўлиш, бу икки фаннинг боғлиқлиги юзасидан мустақил қарор қабул қилиш, интеграциялашуви натижасидан ютуқлар ва камчиликларни аниқлаш, унинг сабабларини қидириш, топилган камчиликларни тўғрилаш;
- интеграциялаб ўқитиш орқали турли ечимлар излаш, таклифларнинг натижаларини илмий тахмин қилиш (прогнозлаш);
- якка ҳамда гуруҳ бўлиб ишлаш, фикрларнинг муҳокамасида қатнашишга баҳоланади, рағбатлантиради.

Шу билан бирга мазкур методнинг ўзига хос хусусиятлари мавжудки, уларни, албатта, ҳисобга олиш зарур. Биз бекорга бу лойиҳалаш методини муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интеграциялаб ўқитишга мўлжаллаб олмадик.

- ✓ Биринчидан, бу методни мавзулар, алоҳида предметлар бўйича қўллаш жуда қийин. Чунки, бир муаммонинг келиб чиқиш сабаблари ниҳоятда хилма-хил. Уларни бир фан доирасида ҳал қилиш қийин.
- ✓ Иккинчидан, барча талабалар ҳам лойиҳа тайёрлаб, қўйилган муаммони еча олмайди.
- ✓ Учинчидан, бу метод ўқитувчидан чуқур билим, тажриба, ўз устида тинимсиз ишлаш, турли лойиҳаларда шахсан қатнашишини талаб қилади.

Муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интегратив асосида ўқитишда ўқитувчи талабаларга режа асосида амалга ошириш учун вазифалар белгиланади, яъни фаолият режаси ишлаб чиқади. Лойиҳанинг умумий тавсифи ёритилади. Лойиҳани амалга ошириш учун тузилган режа аниқ бўлиши, ҳаддан ташқари мураккаб бўлмаслиги керак. Умумий режадан ташқари ҳафталик ва ойлик режалар тузиладики, унинг асосида талаба бажарадиган график ишларни янада ойдинлаштирилади. Лойиҳа қатнашчилари ўз қизиқишлари, фикр доиралари билан бир-бирларига яқин, ёрдам берувчи талабалар бўлиб, уларни лойиҳада қўйилган мақсад бирлаштиради. Уларни ёнига кейинчалик бошқа қатнашчилар ҳам қўшилиши мумкин. Лекин қатнашчилар ҳаддан ташқари кўпайиб кетиши салбий оқибатларга олиб келади. Шунинг учун лойиҳада ҳар бир қатнашувчининг бажарадиган вазифаси аниқ ёзиб қўйилади. Лойиҳани амалга ошириш муддатлари белгиланади. Агарда у босқичларга бўлинса, уни ҳам муддатлари билан кўрсатилади.

Лойиҳалаш ва уни амалга оширишнинг босқичлари:

- o Лойиҳани ишлаб чиқиш. Унда лойиҳани амалга ошириш шакллари ва воситалари, босқичма-босқич натижалари ҳам кўрсатилади.
- o Лойиҳада белгиланган вазифалар бажарилади.

Бу босқичда талабалар мустақил равишда индивидуал ва гуруҳбўйича қўйилган график вазифаларни бажарадилар.Шу вазифага ўхшаш график масалалар, маълумотлар тўплайдилар.Тўпланган график масалалар, маълумотларни муҳокама қиладилар.Жадваллар ишлаб чиқадилар.

- o Лойиҳанинг барча қатнашчилари томонидан тайёрланган график ишлар бир бутун қилиб бирлаштирилади. Аввал лойиҳанинг хомаки варианти чизиб чиқилади. Сўнгра якуний вариант тайёрланади.
- o Лойиҳанинг сўнгги варианти муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини ўтадиган ўқитувчиларга тақризга берилади. Бунда интеграцияланган мавзулар аниқ асосланган бўлиб, бажарилган ишларнинг мазмуни ва эришилган натижаларни гавдалантириши керак. Интеграциялашган мавзуларда, албатта, жадваллар, график чизмалар, дастурлар ва бошқа шунга ўхшаш материаллар бўлиши шарт.
- o лойиҳада бажарилиши белгиланган мезонлар асосида бириктирилган ўқитувчилар томонидан баҳоланади. Талабалар томонидан тайёрланган лойиҳаларни кўриб чиқиб, танланиб, сўнгра тайёрланган ҳисобот кўриб чиқилади.

Бириктирилган ўқитувчилар ишни баҳолаши учун баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилади. Бу мезонлар муаммони ўрганиш даражаси, мавзуларни аниқ, тушунарли тарзда баён қилиниши, ўзига хослиги, расмийлаштириш сифати, кўргазмали, намойиш материаллардан фойдаланилгани, берилган таклифлар ва уларни муаммони ечишга ёрдам бериши ва бошқа жиҳатларини мужассамлаштирилган бўлиши керак. Дарс жараёнида кичик гуруҳлар тайёрлаган лойиҳаларни ўқитувчи бошчилигида талабалардан тузилган ҳайъат ҳам баҳолаши мумкин.

Талабалар томонидан тайёрланган лойиҳаларни баҳолаш мезонларимуҳандислик графикаси ва дизайн фанлари интеграциялашуви асосида танланган муаммоларнинг долзарблиги, танланган муаммоларни ўрганилганлик даражаси, бу икки фанни интегратив

асосида ўқитишнинг мақсад ва вазифаларни аниқ, тушунарли тарзда баён қилиниши, барча танланган муаммоларнингнинг қисқача, лўнда мазмунини ёритилиши, расмийлаштириш сифати 10 баллдан белгиланади.Талабалар лойиҳалар устида ишлаш жараёнида олган билимларидан, билиш жараёнида хизмат қиладиган амалий маслаҳатлардан фойдаланишса, мустақил таҳлилий фикр юритишга ўрганадилар. Уларда янги ғоялар топиш, фазовий ва ижодий фикрлашга, тўғри стратегия танлашга, аниқмасала-муаммоларни ечиш кўникмаси ҳосил бўлади. Бунда ўқитувчи уларнинг график ишларини ва лойиҳаларини кузатади, маслаҳатлар беради, қўллаб-қувватлайди. Бошқа ҳеч қайси метод талабаларда бу методчалик масъулиятни ҳис қилишни шакллантирмайди, тарбияламайди.

Лойиҳалаш методи асосида муҳандислик графикаси ва дизайн фанлари интеграциялашуви дарс жараёнини ташкил этишда ўқув гуруҳи ичида ишчи гуруҳлар тузилади. Улар ўзлаштириш даражаларига қараб уч ишчи гуруҳга бўлинади. Бунда кучли ишчи гуруҳлар мустақил шуғулланганда, ўқитувчига ўзлаштириши паст бўлган талабалар билан машғулот ўтказиши учун кўпроқ вақт ажратилади.

Ишчи гуруҳлар иштирокчиларининг ўзлаштириш даражаси тахминан тенг бўлганида таълимда юқори натижага эришилади. Бундай гуруҳларни таълим олувчиларнинг ўзлари тузгани маъқул, чунки улар ўзларининг қайси гуруҳга мос эканликларини жуда яхши билишади. 2-ва 3-ишчи гуруҳидан 1-ишчи гуруҳига ўтишга имкон берилади. Кичик гуруҳларда ҳар бир ўқувчи якка тартибда лойиҳа ишини бажаргани учун индивидуал амалий усулдан ҳам фойдаланиш мумкин. Индивидуал усулнинг лаборатория усулидан фарқи, талабалар ўз фаолияти давомида олган билимларидан фойдаланиб, амалий вазифани ҳал этишга ҳаракат қилади. Ушбу усул талабалар билимини чуқурлаштиради, маҳоратини оширади, шунингдек, уларнинг ўрганиш фаолиятини янада кучайтиради.

Адабиётлар:

1. Murodov SH.K. va boshqalar. Chizma geometriya kursi.– Toshkent, «O’qituvchi», 1988.
2. Амонашвили Ш.А. Об интегральной педагогике. – М., 1996.
3. Б.Р.Ҳақбердиев. Талабаларга муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини интегратив асосида ўқитиш. – Тошкент, 2017.

УДК: 338.48

САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ ТУРИЗМ - ОСНОВА ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Чодураев Т.М., д.г.н., профессор
Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева,
Сайдуллаев С.З., аспирант, университет Нархоз,
Сакыпбек М.А., старший преподаватель
КазНУ им. аль-Фараби

SANITARY AND RESORT TOURISM IS THE BASIS OF DOMESTIC TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Choduraev T.M., d.g.s., professor
Kyrgyz State University named after I.Arabaev,
Saydullaiev S.Z., postgraduate, University Of Narkhoz,
Sakypbek M.A., senior lecturer KazNU named after Al-Farabi

Аннотация: *В статье рассматриваются возможности развития отдельных регионов Казахстана, в контексте развития социально-культурного сервиса и туризма для обеспечения занятости населения, создания рабочих мест, доступности услуг, а также пропаганды здорового образа жизни среди населения, повышения конкурентоспособности сферы услуг. В современном*

Казахстане туризм активно развивается и набирает обороты. В статье обосновывается разработка новой единой модели развития социально-культурного туризма на основе существующих комплексов, а также внедрения современной туристской технологии (компьютерные системы бронирования), для привлечения новых клиентов в условиях Казахстана.

Abstract: *The paper discusses the development of individual regions of Kazakhstan, in the context of the development of socio-cultural services and tourism to ensure employment, create jobs, access to services, as well as promote healthy lifestyles among the population, increase the competitiveness of the services sector. In modern Kazakhstan, tourism is actively developing and gaining momentum. The paper substantiates the development of a new unified model for the development of socio-cultural tourism on the basis of existing complexes, as well as the introduction of modern tourism technology (computer reservation systems), to attract new customers in Kazakhstan.*

Ключевые словам: *внутренний туризм, санаторно-курортный туризм, сервис,памятники культуры, инфраструктура, критерии оценки.*

Key words: *domestic tourism, spa tourism, service, cultural monuments, infrastructure, evaluation criteria.*

На современных этапах развития туризм является одним из ведущих секторов мирового хозяйства. Он является проводником интересов, как самого человека, так и общества в целом, а также источником доходов на микро- и на макроэкономических уровнях.

Индустрия туризма превратилась в крупный самостоятельный комплекс народного хозяйства, состоящий из группы отраслей и предприятий, одной из главных задач которой является удовлетворение усложняющегося, разнообразного спроса на многие виды услуг, предоставляемых туристам [1].

На данных этапах развития туризма особую актуальность получает развитие санаторно-курортного туризма (СКТ), развитие которого позволит развивать отдельные регионы страны, социально-культурный сервис и туризм в Казахстане, обеспечить занятость населения, создавая рабочие места, доступность услуг, а также поможет, способствуя пропаганде здорового образа жизни среди населения, повысит социальный и культурный сервис страны.

В дальнейшем СКТ призван обеспечить социально-экономическое развитие региона, выступая катализатором развития отраслей экономики, социальной сферы и других отраслей, вовлеченных в создание туристского продукта.

Практически все места на Земле обладают определенной привлекательностью или вызывают интерес. Всё в большей степени путешественники и туристы ищут экзотические места отдыха, расположенные вдали от освоенных туристских центров.

Обширная категория СКТ стала одним из наиболее быстрорастущих сегментов западного туризма. Многие из таких путешественников надеются вернуться из отпуска не только отдохнувшими, но и поправить свое здоровье, в том числе и в плане психоэмоционального состояния, уникальных впечатлений или повышения своего культурного уровня.

Сфера туристских услуг выступает как совокупность отраслей, каждая из которых удовлетворяет потребности туриста и общества в целом.

Эффективные организационно-экономические условия обеспечивают развитие туризма, достижение которого происходит путем решения задач на государственном уровне и политики в области регионального туризма. Только при всестороннем развитии СКТ в регионе, будет достигнуто его положительное влияние на экономику, то есть социально-экономическая эффективность туризма может быть достигнута при одновременном развитии с другими отраслями, связанного с ним.

Казахстану необходимо продолжать развитие внутреннего туризма, так как именно он представляет возможности ознакомления с культурой, историей, обычаями и традициями, духовными и религиозными ценностями страны, тем самым формируя экономическую выгоду. Ещё одним важнейшим преимуществом развития туризма является укрепление престижа страны и её значения в мировом сообществе [2].

Казахстан обладает всеми возможными ресурсами для успешного развития туристкой отрасли. А именно история нашего народа, редкие исторические памятники культуры и искусства, самобытная культура народа, политическая стабильность государства, готовность сотрудничать по всем направлениям – всё это говорит о возможности развития туристкой сферы.

Внутренний туризм в Казахстане рассматривается как одно из важнейших приоритетных направлений национальной экономики государства. Для этого в государстве работает единая государственная политика в сфере туризма. В стране работает Министерство образования, культуры и здравоохранения, осуществляющее государственное управление в сфере туризма, совместно с другими заинтересованными министерствами и ведомствами, которое разработало Стратегическую программу по развитию отрасли до 2030 года и Государственную программу «Возрождение исторических центров «Шелкового пути», сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркоязычных государств, создание инфраструктуры туризма». Обе данные программы утверждены Указом Президента и Постановлением Правительства РК [3].

Туристское потребление отличается мобильностью, оно связано с перемещением потребительских расходов на место временного жительства или пребывания туриста. Данный тип потребления требует соответствующего набора товаров и услуг, гибкости цен. Знание такой спецификации туристского потребления необходимо для обеспечения предложения товаров и услуг, пользующихся спросом у туристов.

На начальном этапе становления государственности в Казахстане, в период обретения независимости, появилось множество различных туристских компаний и фирм, которые в своё время предлагали сжатый, ограниченный спектр туристских услуг. Однако с каждым годом, приобретая опыт и укрепляя свою финансовую систему тур, компании стали предлагать уже более расширенный спектр услуг, увеличивая базу предоставляемых услуг (увеличивается список стран, которые могли посетить туристы, упростились пограничные формальности и т.д.). Появилась расширенная конкуренция на рынке туристских услуг, тем самым стимулируя предложения более качественными и выгодными услугами.

В Казахстане санаторно-курортная деятельность является важной составляющей частью туристской индустрии, в котором переплетаются туристские, экономические и социальные факторы. После прохождении курса восстановления люди в 1,5-2 раза быстрее возвращаются к работе. Также отмечены снижение уровня заболеваемости в 2-4 раза.

Во время санаторно-курортного восстановления человек вырывается от своей привычной дестинации, от повседневного быта и оказывается в другой окружающей среде. Это меняет мировоззрение и улучшает психоэмоциональный фон. Человеку предоставляется лечение (свежий воздух, минеральная вода, грязелечение) в строго отведенном режиме, что благоприятно сказывается на восстановление.

В настоящее время развитие СКТ в Казахстане замедляется несколькими основными факторами:

- недоступность санаторного лечения для большинства граждан вследствие высоких цен на курортные услуги;
- устаревшая инфраструктура: большинство санаторно-курортных комплексов построены в советский период;
- неэффективная система учета и управления курортными объектами;
- отжившая законодательная база и стандарты использования природно-лечебными ресурсами;
- отсутствие сертификации и лицензирования санаторно-курортных объектов;
- нехватка квалифицированных специалистов курортного дела;
- отсутствие научно обоснованных стандартов качества.

Предлагаемые курортные услуги в Казахстане не обеспечивают туристов (особенно иностранных) теми стандартами качества, к которым они стремятся. СКТ не очень привлекает и отечественных туристов, трудное финансовое и экономическое состояние в

стране выявляют и социально-экономические стороны туризма, такие как снижение уровня жизни, уменьшение реальных доходов, резкое различие доходов населения в стране, снижение покупательной возможности людей.

На рисунке 1 рассмотрено количество обслуженных туристов по курортным зонам РК за 2012-2016 годы [4].

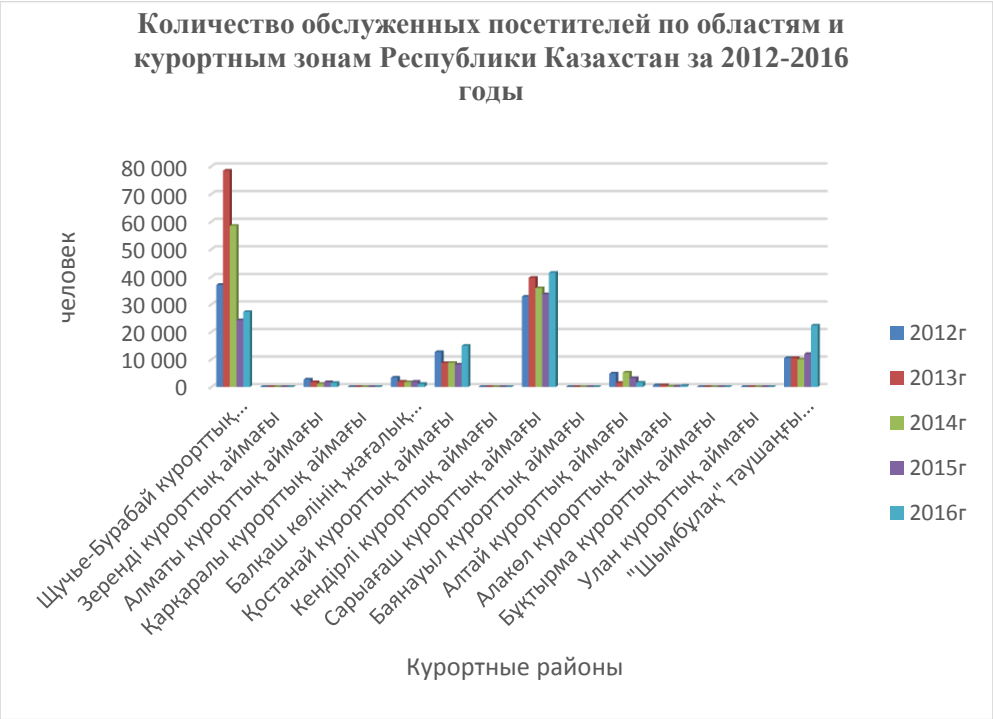

Рисунок 1 – Количество обслуженных туристов по курортным зонам РК за 2012-2016 годы.

Как видно из рисунка 1, основной поток туристов, восстанавливающих свои силы в курортных районах, приходится на Щучье-Боровое, Сарыагашский курортный район (КР), а также на горнолыжный курорт Шымбулак. В Щучье-Боровом курортном районе максимальное количество отдыхающих в санаторно-курортных организациях отмечается в 2013 году – 78435 человек, что является рекордным по сравнению с другими курортными районами, наименьшее количество посетителей в этом районе зарегистрировано в 2015 году 24196 человек. Второю строчку по популярности среди посетителей санаторно-курортных организаций по праву занимает одна из самых популярных мест среди курортных районов – Сарыагашский курортный район. В Сарыагашском КР наивысшее число посетителей отмечается в 2016 году 41515 человек, наименьшее 2012 году 32884 человек. Нужно отметить, что в Сарыагашском КР наблюдается некая стабильность в количестве посетителей, разница между годами имеет небольшое значение, по сравнению с тем же Щучье-Боровое КР, где разница в максимальных и минимальных значениях колеблется 54239 человека. Третьим по популярности посещаемых туристами КР является горнолыжный курорт Шымбулак. Акцентируем внимание на том, что Щучье-Боровое КР и Сарыагашский КР являются очень значительными по территории и включают в себя огромное количество независимых друг от друга организаций, а КР Шымбулак является одной из организаций и такая посещаемость в первую очередь обусловлена непосредственно близким расположением к самому большому мегаполису страны и развитой инфраструктурой. В КР Шымбулак максимальные значение были зарегистрированы 22374 человека, а минимальные 2014 году 10026 человека, хотя в 2012 и 2013 годах отмечены 10541 и 10566 человек соответственно.

Таким образом, в 2013 и 2014 годах отмечено наибольшее значение посетителей в КР Щучье-Боровое, затем в этом районе идет значительное снижение посетителей, автор

считает, что это связано несоответствием на данном районе принципа «цена-качество», так как цены очень завышены, что не предоставляют надлежащих услуг по требуемым ценам. В связи с этим в последние годы идет отток туристок в другие КТ Казахстана. В КР Сарыагаш отмечена стабильная тенденция развития, а в КР Шымбулак в 2016 году зафиксирован двукратный скачок, считаем, что связано это с растущей популярностью в нашей стране горнолыжного туризма. Также значительное количество посетителей отмечены в КР Костанай, где цифры варьируются от 8200 до 15000 человек.

Для развития СКТ в Казахстане необходимо осуществить следующие шаги:

- Для успешного развития СКТ необходимо рассматривать данную отрасль как часть туризма (необходимо дополнить туристскими услугами), потому что на данный момент СКТ развивается почти как отдельная отрасль;
- Надлежит разработать новую единую модель развития СКТ на основе существующих комплексов, а также необходимо внедрить современные туристские технологии (компьютерные системы бронирования) для привлечения новых клиентов;
- В долгосрочной перспективе СКТ в Казахстане должна быть не только сохранена, но и должна получить поддержку как со стороны государства, так и со стороны частных инвестиций;
- Нужно сформировать единую базу по СКТ для ведения статистической информации, что позволит изучить поток туристок, их предпочтения, возраст посетителей, это позволит развить курортологию как науку;
- Следует предоставлять скидки и льготы для социально-незащищенных слоев населения;
- Надлежит разработать критерии оценки оказываемых услуг СКТ, необходимо изучать не количественные, а качественные показатели, т.е. главным параметром оценки должно служить качество предоставляемых услуг;
- Использовать опыт зарубежных стран в сфере СКТ по контролю качества услуг и организации работ в целом.

Таким образом, курортная деятельность в Казахстане является доминирующей в сфере туризма. Основываясь на советской базе, но в тоже время она является практически недоступной для большинства жителей страны по финансовым показателям. Планомерное развитие СКТ должно реализоваться за счет решения проблем, тормозящих его развитие. Необходимо тесное сотрудничество курортной деятельности и сферы туризма страны, что приведет на курорты Казахстана дополнительное количество туристов.

Санаторно-курортная сфера в настоящее время входит в сферу деятельности Министерства здравоохранения, в тоже время она рассматривается как часть индустрии туризма, что вызывает в данный момент некоторые трудности управления и ведения статистики для изучения данного вопроса.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О туристской деятельности в Республике Казахстан» от 13 июня 2001г, № 211-11.
2. Мырзабеков Ж.М. Особо охраняемые природные территории Казахстана. -Алматы, - 2012. – С.172
3. Официальный сайт Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.stat.gov.kz.
4. Рекреационная оценка горных территорий Казахстана / В.И. Попов, Т. С. Гуляева, Л. Ю. Абулхатаева, Н. В. Пиманкина, Н. П. Гасанова, С. Ф. Буланин Алматы, - 2013. – С.316

УДК:551.482.

НООКАТ РАЙОНУНДАГЫ ЖЕРЛЕРДИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА ТАБИГЫЙ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Эргашов С., г.и.к.,
Дилишатов Ө.У., улук окутуучу
Ош мамлекттик университети

ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ НООКАТСКОГО РАЙОНА И ЕГО ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОМТИ

Эргашов С. к.г.н.,
Дилишатов О.У., старший преподаватель
Ошский государственный университет

FEATURES OF THE EARTH OF THE NOOKAT DISTRICT AND ITS NATURAL POSSIBILITIES

Ergashov S., c.g.s.,
Dilishatov O.U., senior lecturer
Osh State University

Аннотация: *Макалада Ноокат районунун Алай, Кичи-Алай тоолору жана Ноокат өрөөнүнүн тарыхый-географиялык жана табигый-географиялык мүмкүнчүлүктөрү каралып, географиялык жана табигый алкактуулуктун өзгөрүлүшүнүн себептерин окурмандарга жеткирүү максаты коюлду. Кыргызстандын географиясы, о.э. Ноокат районунун жер ресурстарынын маселелери жазылды. Аймактагы тоо жана өрөөндөрдүн тарыхый-географиялык, табигый ресурстарын пайдалануу жолдору, аларды баалоо менен практикада ресурстарды туура колдонуу ыкмалары сунушталды.*

Аннотация: *В статье рассматриваются Алайские, Кичи-Алайские горы и Наукатская долина их историко-географический и естественно-географический возможности целью ознакомить читателей с географическими, естественными и региональными изменениями. Даны материалы охватывающие географию Кыргызстана а также земельные ресурсы Ноокатского района. Предложены методы по правильному использованию ресурсов на практике, их оценка, способы ипользования природных историко-географических ресурсов гор и долины региона.*

Abstract: *The article reveals with the Alai, Kichi-Alai mountains, tne Nookat valley, their historical-geographical and natural- geographical possibilities in order to acguait the readerwith the geographical and natural charges in the region. All given materials cover the geography of Kyrgyzstan, as well as land resources of Nookat district. Besides, it shows the proposed me thods for the proper use of resources in practice, their assessment and methods of using the historical and geographical natural resources of the mountains and valleys of the region.*

Түйүндүү сөздөр: *Ноокат, Жаңы-Ноокат, палеолит, Даван, климат, дарыялар, Найман, топурак, өсүмдүктөр, бийиктик алкактуулук.*

Ключевые слова: *Ноокат, Жаны-Ноокат, палеолит, Даван, климат, реки, Найман, почва, растительность, высотная поясность.*

Keywords: *Nookat, Jany-Nookat, Paleolith, Davan, climate, rivers, Naiman, soils, vegetation, high-altitude zonality.*

Киришүү. Түштүк Кыргызстан аймагындагы байыркы жерлерди үйрөнүү жана туура пайдалануу маанилүү. Айрыкча, Ноокат районундагы тарыхый-географиялык аймактарды билүү керек.

Ноокат – эң байыркы географиялык аймак. «Ноу» жана «кат» деген сөздөрдөн турат жана фарсча «жаңы кат» деген маанини берет.

Ноокаттын тарыхый-географиялык өзгөчөлүгү, биринчиден, байыркы ташка жазылып, мүрзө бетине койгон балбал эстеликтер бар, мына ошолордо араб жазуулары менен сөздөр түшүрүлгөн. Экинчиден, Жаңы -Ноокаттын үстүндө кууш, ноо (түтүк) сыяктуу жер бар анда

байыркы эпиграфика сакталып келет. Ошондон улам Ноокат аты келип чыккан болушу мүмкүн. Биздин оюубузча, Сахаба-Мазар турган Жаңы-Ноокаттагы жазуулар XI кылымда жазылган «Китаб масалик ал-мамалик» деген китепте маалыматтар берилген.

Ноокат районунун аймагында палеолит доорундагы археологиялык маалыматтар табылган. Бул жердеги үңкүрлөрдөн б.з.ч. I-IV кылымга таандык адамдардын колдонгон куралдары табылган (Ю.А.Заднепровский, 1981). Коло доорундагы Фергана өрөөнүндөгү 80 эл, үй-жайлардын орундары аныкталган. Ошол дооролдо бул жерлерде Даван мамлекети болгон. Анын кээ бир белгилерин Ноокат, Абшыр-Сай аймагындагы тоолорго түшүрүлгөн «асман аттарынын» чегилген сүрөттөрү тастыктап келет [1].

Маселенин коюлушу. Биздин замандарда Кытайдын, Ирандын, персилердин, моголдордун, европалыктардын бир канча жолу басып келүүлөрү болгондуктан, жергиликтүү сактардын уруулары аларга каршы көтөрүлүштөрдү жүргүзүп, мамлекет түзүүгө аракеттенишип келгени белгилүү. Андан кийин орусиялык баскынчылардын бул аймактарды ээлеп алуусу болуп, акырындык менен Совет чарбалык ишмердүүлүк болгону белгилүү. Бул доордон тартып жерлерди чырпык сайсаң чынар кылар керемети бар экендигинен арпа, буудай, күрүч, бактар жана мал чарба тармактары пайда болуп өнүккөн.

Эгемен Кыргызстан мамлекеттүүлүгү болгондон тартып, Ноокаттын табигый байлыктары боюнча кыргыз элинин экономикасы жаңыча жүрүп келүүдө.

Ноокат районунун аймактарында географиялык обьектилер, ресурстар ар түркүн. Бул тоолор Орто Азиянын тоо аралык котловиналарын түзгөн. Аларда тоо аралык ландшафттар кездешет [2]. Жер бети рельефи жана геологиялык түзүлүшү өзгөчөлөнгөн жагымдуу жаратылышты түзгөн. Айрыкча, орточо бийиктиктеги тоолор жана өрөөндөр уникалдуу ресурстарга бай. Тоолордун орточо бийиктиги 3900-4100 м (анда Уларлуу чоку бар). Фергана өрөөнүнө караган түндүк капталдары узун (80-90 км) адырлар тилкеси созулат. Бул аймакта өзгөчө Ноокат өрөөнү орун алган.

Климаты континенталдуу, жайы ысык келип, кышкысын мелүүн суук болот. Январдын орточо температурасы Ноокат өрөөнүндө -2,6°С, Кичи-Алай өрөөнүндө -6,9°С. Июль айынын орточо температурасы +24,4 +15,5°С.

Жаан-чачын салыштырмалуу анча көп түшпөйт, жылына -250-300 мм. Ноокат районунун аймагында жаан-чачындын көп түшкөн мезгили жаз, кыш айларында, ал эми аз түшкөн убагы күзгө, жайга туура келет.

Райондун аймагында дарыя тармактары салыштырмалуу жыш. Кичи-Алай жана Алай кырка тоолорунан 10 дон ашык ири дарыялар агып түшөт. Ири дарыяларга: Кыргыз-Ата, Абшыр-Сай, Ак-Буура, Кичи-Алай, Кошчан, Чаңкол, Чечме, Чили-Сай ж.б. кирет. Бардык ири дарыялар Кара-Дарыя алабынын системасына таандык. Бул суулардын орточо чыгымы 3,17 $м^3$/с, 5,83 $м^3$/с га (Чили-Сай суусу) барабар. Алардын көпчүлүгү кардын эришинен азыктанышат.

Ноокат районунун тоолорунда бир канча көлдөр жайгашкан. Алар майда болуп дарыялардын баш жагында, мөңгүлөрдүн бүткөн жерлеринде жайланышкан. Көлдөрдүн суусу эң таза, айлананын абасын сергитип, эс алууга, туризмге эң ыңгайлуу болуп эсептелет [3].

Район аймагында 39,5 млн.$м^3$ көлөмдүү Найман суу сактагычы бар.

Ноокат районунун кыртышындагы **топурактар** жана өсүмдүк катмарларынын таралышы бийиктик алкактуулукка баш ийет. Негизинен, боз топурак тиби жана анын ар кыл кичи түрлөрү түзөт. Түздүктөрүндө, өрөөндөрүндө боз, шалбаалуу, агыш топурак жана кадимки боз топурактар таралган. Алардын бетинде жарым чөл-эфемер өсүмдүктөрү, жарым бадалдар басымдуулук кылат. Адырларында бирин-серин мисте (Ноокат ашуусунда), бадам бадалдары өсөт. Кичи-Алай жана Алай кырка тоолорунун капталдарында күрөң жана токойлуу күрөң топурак кездешет. Аларда бетегелүү талаалар, бадал, арча аралашып өскөн шалбаалуу аянттар бар. 2200-3000 м бийиктикте арча токойлору таркалган жерлерде күрөң топурак кездешет.

Ал эми 1200-1500 м бийиктикте эфемер-шыбактуу талаа, андан жогору 1500-1800 м де ак кылкандуу-шыбактуу талаа, дан өсүмдүк-шыбактуу талаа (1800-2200 м), арчалуу шалбаа (2000-2800 м), субальпы жана альпы шалбаалары (2800-3400 м) [4] жана андан ары нивалдык зоналар жайгашкан. Шагыл таштар жана тоо тектери чыгып жаткан бөксө тоолордун күнгөй беттеринде топурак кыртышы, өсүмдүктөрү начар өрчүгөн. Жогорудагы тоо капталдарында таркалган шалбаа жана жайыт өсүмдүктөрүн коргоо жана аларды мал чарбасында жайыттар катары туура пайдалануу иш-чаралары зарыл [5].

Бул алкактарда ар түрдүү жан-жаныбарлардын түрлөрү кезигет. Тоо этектериндеги тилкелерде жаныбарлардын түрлөрү, негизинен, азайып кеткен. Анткени, айыл калкынын, Ноокат шаарынын антропогендик таасири күчөгөндүктөн, геоэкологиялык шарт терс жакка өзгөргөн. Тоонун бийик тилкелеринде гана жаныбарлардын ири өкүлдөрүн кезиктирүүгө болот. Көбүнчө корукка алынган тоо капталдарында жаныбарлардын өкүлдөрү кездешет [6]. Мисалы, Кара-Кой корук жайлоосунда жуп туяктуулардын, ири канаттуулардын жана ар түрдүү ашараттардын түрлөрү сакталган.

Аймактагы комплекстердин өз ара табигый байланыштары жүргөндүктөн ландшафттарды жана ресурстарды туура пайдалануу керек:

1. Табигый ландшафттар боюнча: жарым чөлдүү тоо этектеринде боз топурактарды, өсүмдүктөрдү кээ бир мезо жаныбарларын о.э. канаттууларын коргоодо эгин аянттарын кеңейтпей туруу, жол курулуш иштерин жана экстенсив чарба түрлөрүн жайылтпоо зарыл.
2. Түздүктөрдө жаңы курулуштарды кеңейтпөө, ирригация тармагындагы суу маселеси, эрозияга каршы иш-чараларды жакшыртуу жана жаратылышты коргоо мекемелеринин ишин жаңыча багытка буруу зарыл.

Жыйынтык:

1. «Ноокат» сөзүнүн келип чыгышы жана таштардагы сүрөттөрдүн негизиндеги географиялык маалыматтар такталды;
2. Аймактагы тоолуу, адырлуу жана өрөөндүү табигый ресурстар; климаттык өзгөчөлүктөрү, суулары үйрөнүлдү;
3. Райондун аймагындагы топурак, өсүмдүк жана жаныбарларынын бийиктик алкактарда таралышы аныкталды.

Адабияттар:

1. Ташиев А. Ноокат деген ат кайдан чыккан? // [Текст] / А.Ташиев. Ноокатым – кетпес ооматым. 2015. - С.9-19
2. Абдулкасимов А. Проблемы изучения межгорных котловинных ландшафтов Средней Азии [Текст] / А. Абдулкасимов. – Т.: Фань, 1983. – С.183
3. Низамиев А.Г. Кыргызстан түштүк аймагынын табигый-туристтик потенциалын баалоонун геоэкологиялык маселелери [Текст] / А. К.Култаева. – Б.: «Улуу Тоолор», 2017. –С.168
4. Входцев И.В. Вертикальное поясность растительности в Киргизии [Текст] / И.В. Выходцев. – М.: АН СССР, - 1956.
5. Акиева Г. Жайыттарды туура пайдалануунун жолдору [Текст] / Г.Акиева // Шоокум, 2016. №7. – б.19-31
6. Окружающая среда в Киргизской Республике. Стат.сборник. 2008. – Б.: 2013. - С.13

УДК: 337.

UPGRADING VOCATIONAL EDUCATION IN UZBEKISTAN: CHALLENGES AND PROSPECTS

Khasanova Gulsanam Khusanovna
E-mail: kuzinkal982@bk.ru
Andijan State Uuniversity
Andijan, Republic of Uzbekistan

ӨЗБЕКИСТАНДАГЫ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ЖАНЫЛАТУУ: КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Хасанова Гулсанам Хусановна
E-mail: kuzinkal 982@bk.ru
Андижан мамлекеттик университети
Андижан, Өзбекистан Республикасы

ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хасанова Гулсанам Хусановна
E-mail: kuzinkal982@bk.ru
Андижанский государственный университет
Андижан, Республика Узбекистан

Abstract: *The article considers modem trends and problems in the development of vocational education and training in Uzbekistan. The author considers the problems of the development of vocational education in Uzbekistan, determines further ways of its development.*

Аннотация: *Бул макала Өзбекстанда кесиптик билим берүү жана окутуу өнүктүрүүнүн учурдагы багыттарын жана кейгейлерун баяндайт. Жазуучу өзбекстанда кесиптик билим берүүнүн системасын өнүктүрүү маселеси, аны ишпеп чыгуу андан аркы жолдорун аныктайт деп эсептейт.*

Аннотация: *В статье рассматриваются современные тенденции и проблемы развития профессионального образования и обучения в Узбекистане определяются дальнейшие пути его развития.*

Key words: *professional competence, continuous education, intellectual development labor market, professional qualifications, junior specialist.*

Түйүндүү сөздөр: *кесиптик компетенттүүлүк, үзгүлтүксүз билим алуу, акыл - эстик өнүгүүсү, эмгек рыногу, кесиптик квалификация, кенже адис.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, непрерывное образование, умственное развитие, рынок труда, профессиональная квалификация,младший специалист.*

At the present stage, in the conditions of the accelerated social and economic development of the world community, the further progress of science, technology and culture each state increases the requirements for the system of vocational education, the content, forms and methods of instruction in a vocational school, which is the sphere of reproduction and transfer of social experience, economic and political system. The achievements of the country in the years of independence were significant. But globalchanges, processes and the increasing competition in all areas require more sustainable development. This demand implies the need to develop new approaches and principles.

At the initiative of our President Shavkat Mirziyoyev, approved "The Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" for the five priority areas of the country's development in 2017-2021. The goal of the strategy is a radical increase in the effectiveness of the

reforms being implemented, creating conditions for ensuring comprehensive and accelerated development of the state and society, implementing priority directions for the country's modernization and liberalizing all spheres of life. The development of the social sphere aimed at the gradual increase of wages, pensions and benefits, the effective solution of the issues of employment the provision of affordable modem housing for citizens, themodernization of housing and communal services, social infrastructure, the improvement of the social protection of the population and health, education and science, state youth policy [l]. The system of vocational education is of great importance in socio-economic and spiritual development of society. That is confirmed by a long history of its operation. It has become an urgent task of training and education of skilled workers of mass professions, training of young people for life and work. Vocational education is one of the most important channels of general- secondary education, Modem production makes high demands on the training of workers. Special knowledge, professional excellence, a common culture are prerequisite for successful labor workers [5].

A perfect system of continuous education based on the modem economy,science, culture, engineering and technology is a fundamental precondition for the country's development. This system ensures formation of the new generation of human resources that will be capable of identifying long term objective and effectively achieve them; generation that shows high standards of general culture and professional skills; people that are creative, socially active and able to, independently, appreciate social and political landscape . State educationalstandards and consistency of educational programs for various levels ensure the system of continuous education.

The main purpose of the education system in Uzbekistan is the preparation of highly qualified specialists for country's economy and industry, as well as intellectual and spiritual development of citizens.The essence of educational reform in Uzbekistan is to preserve the present intellectual potential of the educational system and to modify our goals and activities in order to develop individuals who are capable to build and to live in a democratic civil society and a free market economy. The government pays special attention to the further improvement of the system of continuous education, the use of quality educational services, training highly qualified personnel in accordance with modem requirements of the labor market.

Vocational Education and Training refers to "all structured activities that aim to provide people with knowledge, skills and competencies necessary to perform a job orset of jobs, whether or not they lead to a formal qualification [6]".

Recently, there is a correlation between education, science and industry, which makes it possible to make the most efficient use of the existing material and technical base, teaching staff, financial resources. There are changes in the legislative and regulatory framework of education, which entails changes in the provisions of all major types of educational institutions, state educational standards of vocational education. An important component in vocational education is its focus on the maximum satisfaction of the needs of the economy in qualified professional personnel, the creation of a mechanism to harmonize these needs with the participation of all social partners, the demand for professional education in the long term.

Vocational education today has a number of contradictions, related [3]:

- with the demand for highly educated specialists in the labor market and the level of qualification of graduates of educational institutions of vocational education;
- with modem requirements to the level of pedagogical skill of workers in vocational education and its real qualitative condition.
- with the satisfaction of the society in young specialists who are able to adapt successfully in the new social conditions, and the results of upbringing in the family and professional education in professional educational institutions.

The modern sociocultural environment requires the worker to adapt to the rapidly changing production conditions, high professional mobility, and readiness to master the profession, if necessary, in accordance with the requirements of the modem labor market, universalization, mastering several specialties and production operations, and new economic thinking. The task of

the current education system was the formation of human capital, the training of young qualified professionals, which should become an important factor in themodernization of the economy as part of the strategy of industrial and innovative development of the country.

There is no doubt that the attempt to form the secondary-specialized professional education system of institutions providing full coverage of students in grades 9, was oriented to solve two tasks [2]:

- Removal of the demographic pressure, increasing the age limit to enter the labor market for young people.
- Provision of better conditions of employment for young people through receive a certain specialty.

Of course, these problems are very important. In particular, the problem of obtaining a degree, be active and enterprising individuals who find their place in today's rapidly changing political and economic conditions are relevant to young people, as we have, and in other countries.Graduates of the secondary-specialized professional education system are given the qualification of a junior specialist. The requirements for this degree of qualification are quite high. The junior specialist must possess a complex of theoretical and practical knowledge, professional skills, which should ensure his successful professional activity in the relevant sphere of social production; must have a common and professional culture, socially significant qualities and personality traits, which ensures his successful activities in society.

Preparing students for specific production activities, professional colleges work on curricula that provide 43% of all classroom hours for general education subjects, 21% - for general professional subjects, 18% for special subjects and only 14% for practice. The remaining hours are allocated for state attestation, subjects for students' choice, and also hours for subjects entered by the professional college itself.Analyzing curricula of vocational education, it can be noted that the basis of the system is theoretically aimed at transferring and memorizing a certain amount of knowledge by the student, rather than practical training aimed at the ability to act in a specific professional situation. In our opinion, the number of practical classes for training a specialist is understated. Insufficient attention is paid toteaching professional disciplines and practice of solving standard professional problems.

Imbalance of demand and supply of labor in general and on regional labor markets. Location of industry on the territory of Uzbekistan is not balanced because the resources are not available in all areas. As the result it makes in monotonous training direction. And it is happening in the present and preparespecialists at colleges that have one and the same program of training of accountants, economists, computer programmers and so on.

To do this, it is advisable to perform the following tasks to ensure the balance of the labor market of young people:

Colleges should give more practical skills, which will allow graduates to take a more serious approach to the development of applied disciplines, and a deeper assimilation of fundamental disciplines, the study of theoretical aspects, should be transferred to the stage of higher education.

In professional colleges focused on the release of junior professionals working professions, it is necessary to introduce a mechanism for passing qualification exams and obtaining qualification grades for a particular specialty at the outlet of the secondary-specialized vocational education.

As a result of keeping the above recommendations and suggestions will help to improve the mechanism of the labor market and vocational training, enhancing its focus on long-term development of the economy to ensure that labor market needs for skilled personnel, the relevant employers' demands, including taking into account international trends in economic development.

References:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему

развитию Республики Узбекистан» № УП-4947. 7 февраль, -2017,
2. Ахмедова М.А. Подготовка кадров в системе средне-специального профессионального образования, и их дальнейшее трудоустройство в Узбекистане/ Научная статья, -2012.
3. Основные направления совершенствования системы профессионального образования в Узбекистане. Аналитическая записка 2009/03,Ташкент - 2009
4. Юлдашев А.А. Социально-педагогические основы воспроизводства квалифицированных кадров в средне-специальном образовании// Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук.Т.:- 2000.-С.16
5. Junran Chen. A Comparative Analysis of Vocational Education and Training System in Sweden and China. Master programme in Economic Growth, Innovation and Spatial Dynamics. Master Thesis, Combined Research (30 credits ECTS). -June - 2012. -P.2.

УДК: 338.2:338.45(575.2)(043/3)

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЦЕНТРОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

Абдилайып уулу Өмүрбек, к.э.н., доцент
e-mail: omurbekos@mail.ru
Алмазов Айбек Алмазович
Ошский государственный университет

ЭЛ АРАЛЫК КАРЖЫЛОО СИСТЕМАСЫНЫН КАРЖЫЛОО БОРБОРЛОРУНУН НЕГИЗГИ ЫКМАЛАРЫ

Абдилайып уулу Өмүрбек, э.и.к., доцент
e-mail: omurbekos@mail.ru
Алмазов Айбек Алмазович
Ош мамлекеттик университети

THE MAIN METHODS OF FUNDING CENTERS FOR INTERNATIONAL FINANCING

Abdilaiyb uulu Omurbek, c.of e.s., docent,
e-mail: omurbekos@mail.ru
Almazov Aibek Almazovich, Osh State University

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы классификации финансовый системы согласно требованиям современности, а также вопросы их характеристики и вопросы разделения.*

Аннотация*: Макалада каржы рыногунун бүгүнкү күндүн заман талабына ылайык каржы системасынын классификацияланышы, алардын негизги мүнөздөмөлөрү жана ажырымдоо маселелери каралган.*

Abstract: *According to the article, the financial market in today's world, the classification of the financial system, their main characteristics and separation issues.*

Түйүндүү сөздөр: *каржы, рынок, эл аралык каржы, каржы системасы, кризис, кредит, инвестиция, корпорация.*

Ключевые слова*: финансовая, рыночная, Международная валютно-финансовая система, кризис, кредит, инвестиции, корпорация.*

Key words: *financial, market, international monetary and financial system, the crisis, credit, investments, corporation.*

В конце XX века по мере возрастания зрелости финансовой экономики нарастало количество научных работ, посвященных ее анализу, в которых была представлена та или иная классификация финансовой системы. Так одним из подходов к ранжировке центров стал критерий мировых городов (мегаполисов), в соответствии с которым ведущие финансовые системывозникали и развивались в рамках мировых городов .

В рамках данного подхода в значительной мере преобладал экономико-

географический подход, подразделявший центры финансовой системы по глобально-региональному признаку. Так, на основе подробного анализа размещения главных штаб-квартир ТИК, их отраслевых и региональных офисов, английский географ Н.Трифт выделял глобальные, зональные и региональные центры (таблица 1).

Ранжировка финансовых центров по глобально-региональномупризнаку

Глобальные центры	Зональные центры	Региональные центры
Нью-Йорк Лондон Токио	Сингапур Гонконг Париж Лос-Анджелес Цюрих Женева	Сидней Чикаго Сан-Франциско Даллас Кейптаун Майами Сан-Паулу Гонолулу

Принимая в целом такой подход, следует подчеркнуть, что он требует существенного уточнения. Мировые или глобальные финансовые Центры включаются в классификацию в основном по экономическому признаку, т.е. в соответствии с экономической мощью страны, на территории которой он находится. И первый международный финансовый центр Амстердам - будучи мировой финансовой столицей XVII века базировался на торговой гегемонии Нидерландов в тогдашнем мире и нынешние ведущие мировые финансовые центры — Лондон и Нью-Йорк - опираются на лидирующие позиции в мировой экономике тех стран, которые они представляют. И возможное ослабление позиций этих центров в ближайшем будущем будет, видимо, связано с растущей мощью новых мировых лидеров и прежде всего Китая, который осознает, что без достижения финансового лидерства ему не достичь устойчивых позиций в международной конкуренции.

Что касается зональных и региональных центров, то практически все они формируются по географическому принципу с определенной спецификой специализации. В ряде случаев специализация финансовой системы преобладает над географическим подходом к их ранжировке. В этой связи выделяется еще один принцип классификации, используемый в научных исследованиях, посвященных рассматриваемой проблематике, который основывается на специализации финансовых центров. Так в Западной Европе Лондон известен, прежде всего, рынками евровалютных операций, фондовых ценностей, золота, фьючерсных сделок. Финансовый центр Франкфурта-на-Майне в отличие от англо-саксонской модели базируется на более тесной взаимосвязи финансового сектора и реальной экономики. Deutsche Boerse имеет уникальный клиринговый дом и расчетно-депозитарные палаты, которые даже в условиях кризиса позволяют сократить до минимума операционные риски и при этом гарантировать 100%-ную надежность расчетов, что очень важно для клиентов.

Швейцария, чьи города следует рассматривать в совокупности как единый финансовый центр является мировым лидером в области частных банковских услуг и смежных направлений финансовой деятельности, к числу которых можно отнести, в частности, предложение финансовых имущественных вложений, предоставление кредитов, облегчение системы расчетов. Опыт Швейцарии показывает, что не обязательно увязывать финансовый центр с инфраструктурой конкретного города. Swiss Financial Center Watch дает

расширительную трактовку финансового центра на примере своей страны «Швейцарский финансовый центр - это инновационная система добавленной стоимости, расположенная на различных территориально структурированных центрах, где действуют институциональные».

Хороший пример центра специализации финансовой системы демонстрирует Австрия. Эта страна согласилась на использование существенной части своей банковской системы иностранцам (продажа BankAustriy-Creditanstattнемецкому HVB),оговорив при этом для Вены статус банковского центра (хаба) для всей Восточной Европы, что предполагает размещение на ней основных и штабных функций банка. Этот статус удалось сохранить и при последующей покупке HVB итальянским Unicredit. В настоящее время Вена остается банковским центром для всего региона

Ряд финансовых центров за пределами Европы также имеют своюспециализацию. Так, в Азии Сингапур - фондовый интегратор региона, азиатский аналог рынка евродолларов Гонконг (Сянган) - центр международного синдицированного кредитования. В Америке — Нью-Йорк, он является штаб-квартирой большинства инвестиционных банков, занимающихся операциями слияния и поглощения. Ряд финансовых центров специализируется на определенных направлениях финансовой деятельности. Так на долю Чикагской биржи в течение длительного периода приходилось более половины мирового рынка фьючерсных и опционных сделок

Классифицируя финансовые центры, исследователи единодушны в том, что глобальные мировые финансовые центры - это ведущие центры, так сказать, центры первого уровня, зональные и региональные - финансовые системы второго и третьего уровня (с общеэкономической географической точки зрения, с точки зрения глобальности финансовой позиции, например, по капитализации торгуемых на рынках этих стран акций).

В соответствии с индексом, рассчитываемым ежегодно властями Лондона при помощи компании Z/Yen Group, семейство финансовых центров включает в себя глобальные международные диверсифицированные специализированные и формирующиеся локальные центры.

Таблица 2. Классификация финансовых центров

	Международные лидеры	*Международные диверсифицированные*	*Международные специализированные*	*Претендующие на статус международные*
Международные	Токио Сидней Бостон Ванкувер Мельбурн Эдинбург Стокгольм	Монреаль Сеул Дублин Мюнхен Амстердам Копенгаген Бена Мадрид Мидап	Шензен Джерси Тайпей Гернси Мэн аралы Кайман аралдары Британские Виргинские острова Бахрейн Гибралтар	Куала-Лумпур Мумбай Бангкок
Локальные	*Локальные лидеры*	*Локальные диверсифицированные*	*Локальные специализированные*	*Возникающие*

	Вашингтон (D.C.) Иоханесбург	Осака Брюссель Сан-Паулу Осло Хельсинки Мехико Лиссабон Варшава Афины	Катар Веллингтон Монако Рио- де-Жанейроро Мальта Багамы Маврикий Буэнос-Айрес Джакарта Манила	Рим Глазго Прага Эр-Рияд Санкт-Петербург Таллин Будапешт Стамбул Рейкьявик
Глобальные	*Глобальные лидеры*	*Глобальные диверсифицированные*	*Глобальные специализированные*	*Претендующие на статус международный*
	Лондон Нью-Йорк Гонконг Сингапур Чнкаю Цюрих Торонто Франкфурт	Сан-Франциско Париж	Женева Люксембург	Шанхай Дубай Пекин Москва

Источник: The Cily of London Cотр. and Z/Ycn Group 2010 March.

Разные авторы имеют отличные друга от друга точки зрения на отнесение того или иного финансового центра к категории глобального. Так, большинство (и на наш взгляд по определенной научной инерции) к глобальным относят три центра - Нью-Йорк, Лондон, Токио. По мнению директора фонда «Центр развития фондового рынка» Ю. Данилова в мире сформировалось пять таких центров: Нью-Йорк, Лондон, Токио, Франкфурт, Париж. Разработчики Индекса глобальных финансовых центров (GFCI) Корпорации Лондонского Сити называют только два глобальных центра -Лондон и Нью-Йорк. Следует, видимо, согласиться с классификациейпредложенной специалистами из Лондона, поскольку и по числу компанийакции которых допущены к торговле на бирже и в особенности по числуиностранных компаний и по объемам торгов акциями Нью-Йорк и Лондон «впереди планеты всей». Есть некоторые, более высокие показатели уИспании и Японии, но они как раз не влияют на аргументацию в пользуглобальных финансовых центров (таблица 3).

Таблица3.Финансовые центры: основные характеристики (на начало 2017 г.)

Финансовый центр	Число компаний, акции которых допущены к торговле		Капитализация млрд .долл.	Объем торговли акциями (млрд.долл.)
	всего	иностранные		
Глобальные финансовые центры				
США(NYSE)	2 336	499	12 250	17 785
Великобритан	2 742	601	2 436	3 391
Япония	2 313	13	3 318	3 991
Euronext*	1156	169	2 326	1 982
Г ермания	779	77	1 125	2 186
Прочие финансовые центры				
Испания	3 409	37	1038	1511

Г онконг	1 338	14	2 153	1 502
Швейцария	329	*59*	951	759
ОМХ**	7S5	*24*	766	733
ЮАР	395	46	676	336
Мексика	414	287	358	84
Формирующиеся финансовые центры				
Италия	296 | 5		485	886
Южнад Корея	1762	14	822	1559
Канала	3 700	78	1 728	1 240
Австралия	1 969	82	1 082	932
Тайвань	759	18	596	905
Бразилия	376	9	1 177	626
Сингапур	779	314	491	245
Прочие страны с крупными развивающимися рынками				
Китай	879	0	2 *192*	5 062
Россия	239	0	710	449
Индия	4 973	0	1 313	263
Страны, стремящиеся стать финансовым центром				
Польша	508	14	145	57
Украина	120	4	57	4

В подтверждение выводов о двух реальных глобальных финансовых центрах в мире свидетельствуют данные очередного рейтинга The Cityof London Corporation 10 крупнейших финансовых центров мира (сентябрь 2015г.). Лондон и Нью-Йорк впервые сравнялись по рейтингу, причем потаким показателям, как деловая среда, квалификация персонала и инфраструктура, последнему удалось вырваться вперед. В целом эти центры продолжают опережать Конкурентов по всем показателям - управлению активами отношениям с властями и регулирующими органами страховым профессиональным и банковским услугам.

Среди региональных финансовых центров выделяются т.н. новые финансовые центры, критериивыделения определяется ростом экономической мощи стран, которые они представляют. Это, прежде всего страны группы BR10 - Китай, Индия, Бразилия, а также финансовые центры стран Персидского залива (Бахрейн, Дубай), демонстрирующие в последнее десятилетие заметную активность и амбициозные планы по превращению в международные финансовые центры глобального уровня. Особое место среди финансовых центров занимают азиатские финансовые системы (5 из 10 в рейтинге The Cityof London Corp.), среди которых четыре представляют «новые центры финансовой системы». При этом согласно данным рейтинга, если два глобальных финансовых центра лишь незначительно улучшили свои показатели в течение 2015г.

Рисунок 1. Структура мировой финансовой системы.

Мировые валютные, кредитные, финансовые и страховые рынки являются специфической сферой рыночных отношений, где объектом сделки служит денежный капитал.

С функциональной точки зрения - это система рыночных отношений, обеспечивающая аккумуляцию и перераспределение мировых финансовых потоков в целях непрерывности и рентабельности воспроизводства.

С институциональной точки зрения - это совокупность банков, специализированных финансово-кредитных учреждений, фондовых бирж, через которые осуществляется движение мировых финансовых потоков.

Объективная основа их развития - это закономерность кругооборота функционирующего капитала. Временно освобождающиеся капиталы на одних участках перетекают на участки, где возникает на них спрос, в противном случае капитал бездействует. Бездействие капитала противоречит его природе и законам рыночной экономики. На уровне всемирного хозяйства это противоречие разрешают мировые валютные, кредитные и финансовые рынки.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики О членстве Кыргызской Республики в международныхфинансовых организацияхг.Бишкек от 13 августа - 2004 года N 118
2. Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о порядке осуществления мониторинга за обоснованностью проведения юридическими и физическими лицами валютных операций» от 4 ноября -2009 года
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник.

2-е изд., перераб. и допол./ Ред. Л.Н.Красавина. -М: Финансы истатистика, - 2009. – С.608

4. Офманис Я. Цикл изменения курса евро-доллар // Мировая экономика и международные отношения. -М, - 2011. - №9. - С. 102-107.

5. Рустамов Э.С. Проблемы реформирования макроэкономических институтов в после кризисный период // Деньги и кредит. - М: Изд-во "Финансы и статистика". - 2010г. N9. -С. 24-29.

УДК: 338.2:338.45(575.2)(043/3)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЦЕНТРОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Абдилайып уулу Өмүрбек, к.э.н., доцент
e-mail: omurbekos@mail.ru
Алмазов Айбек Алмазович
Ошский государственный университет

ЭЛ АРАЛЫК КАРЖЫ БОРБОРЛОРУНУН ӨНҮГҮҮ ЭТАПТАРЫ

Абдилайып уулу Өмүрбек, э.и.к., доцент
e-mail: omurbekos@mail.ru
Алмазов Айбек Алмазович
Ош мамлекеттик университети

DEVELOPMENT STAGES OF INTERNATIONAL FUNDING CENTERS

Abdilaiyp uulu Omurbek, c.of e.s., docent,
e-mail: omurbekos@mail.ru
Almazov Aibek Almazovich, Osh State University

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы возникновения системы мировых финансов и концепции мировых финансов. Также приводится структура мировой финансовой системы, на основании которой наша страна может сделать попытку для успешного участия в финансовых операциях глобального масштаба.*

Аннотация: *Бул макалада дүйнөлүк каржы тарыхы системасынын пайда болуу маселеси жана дүйнөлүк каржы концепциясы каралат. Ошондой эле биздин дүйнөлүк каржы системасынын түзүмүнүн негизинде глобалдык масштабдагы каржылык операцияларды жүргүзүүдө биздин өлкө ийгиликтүү аракеттерди жүргүзүү мүмкүнчүлүктөрү каралат.*

Abstract: *This article discusses the history of the emergence of global finance, the concept of global finance. It also provides the structure of the global financial system, on the basis of which our country can make an attempt to successfully participate in financial transactions on a global scale.*

Ключевые слова: *финансы, рынок, международная валютно-финансовая система, кризис, кредит, инвестиции, корпорация.*

Түйүндүү сөздөр: *каржы, рынок, эл аралык валюта, каржы системасы, кризис, кредит, инвестиция, корпорация.*

Key words: *financel, market, international monetary and financial system, the crisis, credit, investments, corporation.*

Международные финансовые отношения являются составной частью и одной из наиболее сложных сфер мирового хозяйства. В них сосредоточены проблемы национальной и мировой экономики, развитие которых исторически идет параллельно и имеет тесную взаимосвязь.

Международные связи немыслимы без налаженной системы финансовых отношений. Мировая финансовая система - это экономические отношения, связанные с функционированием мировых денег и обслуживающие различные виды взаимосвязей между

странами (внешняя торговля, вывоз капитала, инвестирование, предоставление займов и субсидий, научно - технический обмен, туризм, и др.).

Развитие и стабильное функционирование международной финансовой системы обусловлено ростом производительных сил, созданием мирового рынка, углублением международного разделения труда, формированием мировой системы хозяйства, интернационализацией хозяйственных связей.

В современном мире экономики всех стран тесно взаимосвязаны. Так, финансовый кризис в одной стране может нести угрозу экономической стабильности других стран мира. Банкротства, долговые моратории, дефолты в одной конкретной стране могут вызвать обвалы курсов акций и валют, биржевые потрясения, неплатежи, взлет цен и другие нарушения повсюду в мире. Особенно актуально это на современном этапе развития мировой финансовой системы, когда ведущие экономисты мира бьют тревогу по поводу резкого ухудшения и угрозы кризиса мировой экономики на фоне возможной рецессии в США.

Мировые финансы возникли в результате, с одной стороны,распространения финансовых отношений на мирохозяйственные связи, а сдругой - явились следствием появления и развития финансовой подсистемымировой экономики. Являясь частью мировой экономики, они представляютсобой совокупность финансовых ресурсов мира, т.е. финансовых ресурсовстран мира с их финансовыми организациями, международных организаций и международных финансовых центров мира, всех фирм легального бизнеса и всего населения Земли, превышающего, как известно, 6,5 млрд. чел.

Рис.1. Основные составляющие мировых финансов.

На рисунке 1 представлена концепция мировых финансов, предложенная учеными Университета Сент Джонс г. Нью-Йорка. Эта концепция предполагает анализ финансовой сферы в мировом масштабе, охватывая мировую финансовую среду, международные финансовые рынки, международную банковскую деятельность, международные финансы корпораций, управление портфелями ценных бумаг и связи между ними.

Международная финансовая система представляет собой совокупность национальных экономик различных стран. Национальную финансовую систему образуют регулируемые финансовые отношения и финансовые учреждения, осуществляющие мобилизацию денежных средств и их распределение в связи с финансированием и кредитованием народного хозяйства конкретной страны.

Элементы мировой финансовой системы (МФС) можно разделить на две большие группы: международные рынки и участники этих рынков: государства и центральные банки, международные финансовые организации, национальные банки и ТНБ, национальные компании и ТНК, страховые компании, пенсионные, инвестиционные, взаимные и хедж-фонды, международные рейтинговые и консультационные компании, население и частные инвесторы, биржи, внебиржевые организаторы торговли.

Таким образом, мировая финансовая система включает в себя отдельные рынки, участников и отношения, возникающие в процессе их функционирования, структура которых отражена на рисунке 2.

Рис. 2. Структура мировой финансовой системы.

Мировые валютные, кредитные, финансовые и страховые рынки являются специфической сферой рыночных отношений, где объектом сделки служит денежный капитал.

С функциональной точки зрения - это система рыночных отношений, обеспечивающая аккумуляцию и перераспределение мировых финансовых потоков в целях непрерывности и рентабельности воспроизводства.

С институциональной точки зрения - это совокупность банков,специализированных финансово-кредитных учреждений, фондовых бирж, через которые осуществляется движение мировых финансовых потоков.

Объективная основа их развития - это закономерность кругооборота функционирующего капитала. Временно освобождающиеся капиталы на одних участках перетекают на участки, где возникает на них спрос, в противном случае капитал бездействует. Бездействие капитала противоречит его природе и законам рыночной экономики. На уровне всемирного хозяйства это противоречие разрешают мировые валютные, кредитные и финансовые рынки.

К основным рынкам МФС относят: мировой финансовый рынок, мировой валютный рынок и мировой рынок финансовых услуг.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики О членстве Кыргызской Республики в международных финансовых организациях г.Бишкек от 13 августа -2004 года N 118
2. Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о порядке

осуществления мониторинга за обоснованностью проведения юридическими и физическими лицами валютных операций» от 4 ноября -2009 года
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник. 2-е изд., перераб.и допол./ Ред. Л.Н.Красавина. -М: Финансы истатистика, - 2009. –С.608
4. Офманис Я. Цикл изменения курса евро-доллар // Мировая экономика и международные отношения. -М, -2011. - №9. - С. 102-107.
5. Рустамов Э.С. Проблемы реформирования макроэкономических институтов в после кризисный период // Деньги и кредит. - М: Изд-во "Финансы и статистика".- 2010г. N 9. -С. 24-29.

УДК:37.013.73

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Абдыразакова М.О., старший преподаватель,
Рахманова Э.А., старший преподаватель
Ошский гуманитарно-педагогический институт

THE TEACHERS PROFESSIONAL COMPETENCE IN EDUCATION

Abdyrazakova M.O., senior lecturer,
Rakhmanova E.A., senior lecturer
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *В статье представлен теоретический анализ различных точек зрения и авторских позиций по проблеме профессиональный компетентности учителя. Также рассматривается содержание основных понятий как компетентность, компетенция, компетентностный подход.*

Abstract: *The article is devoted to the analytical analysis and comparison of different viewpoints and opinions on the problem expressed by different authors. Also it deals with the definitions of competence, competency and competency approach.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, компетентность, компетенция, ключевые компетенции, профессиональная компетентность учителя.*

Key words: *competence-based approach, competence, competency, core competencies, professional competence of the teacher.*

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленных сменой цивилизаций на рубеже XX-XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогических целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностного феномена как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие “компетенция/компетентность”. Это означает формирование новой парадигмы результата образования. Для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего образования.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное и вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний,

умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Профессиональная компетентность педагога

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- **социально-правовая компетентность** – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- **персональная компетентность** – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- **специальная компетентность** – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- **аутокомпетентность** – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;
- **экстремальная компетентность** – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

Гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

Идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

Дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

Организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

Коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, сугистивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

Прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

Рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

Организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

Общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

Конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

Технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

Производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям;

Специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

В этой связи проблема проектирования и реализации компетентностного подхода в высшее образование Кыргызской Республики более детально исследуются отечественными авторами в следующих аспектах: сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке вуза, стандартизация высшего образования, разработка нормативного и учебно-методического обеспечения высшей школы с учетом требований компетентностного подхода, применение компетентностного подхода при проектировании образовательных программ.

Проблемы профессиональной подготовки будущего учителя и содержания высшего образования, в том числе педагогического, исследованы в работах многих кыргызских ученых. Заслуживают внимания работы, посвященные процессам развития и совершенствования системы образования Кыргызской Республики (И.С. Болджурова, Ж.К. Каниметов, В.Л. Ким) профессионально-личностному формированию будущего учителя в вузе (Н.К. Дюшеева)проблемы формирования у будущих учителей профессиональной компетентности (Б.М. Алиева, Г.А. Джумагулова, А.С. Раимкулова, А.А. Тентимишева) ;Значительное внимание в научных публикациях уделено различным аспектам подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях целостного педагогического процесса на основе компетентностного подхода:

Н.В. Кузьмина – профессиограмма учителя с акцентом на профессиональную деятельность; Н.О. Минькова – модель компетентности педагога как единство трех составляющих: ключевой, базовой и специальной компетентности; В.А. Сластенин – профессиограмма учителя с позиции личностной готовности специалиста; В.В. Краевский – модель подготовки компетентностного педагога с позиции содержания педагогического образования.

Во всех опубликованных научных исследованиях представлен многогранный и интересный опыт по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс, формированию различных видов компетенций будущего специалиста и вопросам профессиональной подготовки учителей.

Литература:

1.Тентимишева, А.Н. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций для взаимодействия с семьей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01 / А.Н. Тентимишева. – Бишкек, -2011. – С.20

2.Раимкулова, А.С. Научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01 / А.С. Раимкулова. – Бишкек, - 2012. – С.41
3.Абдырахманов, Т.А. Азыркыбилимберүүдөгүкомпетенттикмамиле: учебно-метод. пособие [Текст] / Т.А. Абдрахманов, М.А. Ногаев. – Бишкек, - 2013. – С.121
4.Алиева, Б.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физики на практических занятиях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.02 / Б.М. Алиева. – Бишкек, - 2012. – С.27
5. Андреев, А. Знания или компетенции? [Текст] / А.Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 3–11.
6.Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освое-ниюкомпетентностого подхода [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.
7.Методические рекомендации по проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода и конструированию на их основе учебных планов и программ в вузах Кыргызской Республики [Текст] / С.Р. Сирмбард., Ч. У. Адамкулова, Р. Р. Бекбоева. – Бишкек, -2012. – С.92
8.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», -2002.- С.576

УДК: 339.9

КЫРГЫЗСТАН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аматова Урматкан Орозалыевна, к.э.н., доцент
Турдалиев Бектур Исманалиевич, исследователь,
Исмаилова Асел Кадырбековна, исследователь
Ошский государственный университет

КЫРГЫЗСТАН ЭЛ АРАЛЫК ЭКОНОМИКАЛЫК БАЙЛАНЫШТАР СИСТЕМАСЫНДА

Аматова Урматкан Орозалыевна, э.и.к., доцент
Турдалиев Бектур Исманалиевич, изденүүчү,
Исмаилова Асел Кадырбековна, изденүүчү
Ош мамлекеттик университети

KYRGYZSTAN IN THE INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Amatova Urmatkan Orozalyevna, c.e.s., docent,
Turdaliev Bektur Imanalievich, researcher
Ismailova Asel Kadyrbekovna, researcher Osh State University

Аннотация: *В процессе преобразования международных экономических отношений, возникающих в условиях развития мировой экономики и глобализации, все в большей степени возрастает необходимость развития экономики страны с учетом их влияния. Актуальность данной статьи определяется, прежде всего, зависимостью национальной экономики Кыргызстана от мировых экономических процессов. В связи с этим всестороннее развитие международного экономического сотрудничества должно стать инструментом для решения ряда задач внутреннего развития экономики страны и задач, возникающих в условиях развития экономической глобализации.*

Аннотация: *Дүйнөлүк экономиканын өнүгүү шарттарында жана глобалдаштыруу процессинде пайда болуучу эл аралык экономикалык байланыштар өлкөнүн экономикалык өнүгүүсүнө абдан чоң таасирин тийгизет. Макаланын актуалдуулугун Кыргызстандын улуттук экономикасынын дүйнөлүк экономикалык процесстерден көз карандылыгы аныктайт. Ошондуктан*

өлкөнүн экономикалык өнүгүү маселелерин жана экономикалык глобалдаштырууга байланыштуу болгон маселелерди чечүүчү инструмент катары ар тараптуу эл аралык экономикалык кызматташуу боло алат.

***Abstract**: In the process of transformation of international economic relations arising in the conditions of development of the world economy and globalization, the need for the development of the country's economy in view of their influence is increasing. The relevance of this article is determined primarily by the dependence of the national economy of Kyrgyzstan on the world economic processes. In this regard, the comprehensive development of international economic cooperation should become a tool for solving a number of problems of domestic development of the country's economy and the problems that have arisen in the context of economic globalization.*

***Ключевые слова:** мировое хозяйство, глобализация, интеграция, международное предпринимательство, международная торговля, инвестиции.*

***Түйүндүү сөздөр:** дүйнөлүк чарба, глобалдаштыруу, интеграция, эл аралык ишмердүүлүк, эл аралык соода, инвестициялар.*

***Key words:** world economy, globalization, integration, international business, international trade, investment.*

Развитие мирового хозяйства в последние десятилетия характеризуется кардинальными изменениями экономической деятельности всех стран. Нарастающие масштабы глобализации, динамически развивающиеся экономические отношения между странами усиливают взаимозависимость государств и вызывают необходимость обратить особое внимание на развитие внешнеэкономических связей нашей страны.

Зависимость национальной экономики Кыргызстана от мировых экономических процессов бесспорна. Рыночная экономика создала широкие возможности для самостоятельного экономического развития государств, возникших на постсоветском пространстве, в том числе и во внешне экономической сфере. Во многом этим объясняется возросший практический интерес к проблемам формирования и регулирования внешнеэкономических связей. Внешнеэкономические связи возникли с появлением государств и являются одной из основных категорий мировой экономики. Внешнеэкономические связи – это международные, хозяйственные, торговые политические отношения, включающие обмен товарами, различными формами экономического содействия, научно-технического содействия, научно-технического сотрудничества, специализацию, кооперацию производства, оказание услуг и совместное предпринимательство [1]. Именно постоянное совершенствование внешнеэкономических связей, их реформирование в зависимости от меняющихся внешних условий, позволяют развитым странам продвигать экономику, эффективно использовать собственные ресурсы, делая акцент на одном из них, или использовать все ресурсы в комплексе, а также употреблять в собственных интересах ресурсы других стран.

В современных глобализационных процессах в большей степени принимают участие промышленно развитые страны, меньшая доля в этих процессах приходится на развивающиеся страны. Глобализация укрепляет позиции первой группы стран, дает им дополнительные преимущества. Следовательно, степень положительного влияния глобализационных процессов на экономику отдельных стран зависит от места, которое они занимают в мировой экономике, фактически основную часть преимуществ получают богатые страны.

Становление Кыргызстана как правового государства на мировой арене происходит в эпоху политических, экономических преобразований и изменений как внутри самой страны, так и в системе международных отношений, подвергающейся радикальному воздействию глобализации. Процессы, происходящие в мире, в той или иной мере затрагивают и нашу республику.

Заслуживает внимания политика развитых индустриальных держав, являющихся лидерами мировой экономики. Эта политика, в условиях открытости мировому экономическому сообществу, учитывает национальные приоритеты и обеспечивает

определенную экономическую независимость. Опыт проведения внешнеэкономической политики развитыми государствами может быть использован и в Кыргызстане. Необходимо сформировать собственную внешнеэкономическую стратегию, опираясь на руководящую роль государства с разумным сочетанием рыночных механизмов и государственного регулирования экономики, верно и с пользой для себя открывая экономику внешнему миру.

В настоящее время все страны мира давно отказались от политики самоизоляции от внешнего мира и стремятся влиться в мирохозяйственные связи. Процесс интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей обусловлен степенью ее открытости. Степень открытости экономики характеризуется такими показателями, как экспортная (импортная) квота, объем экспорта на душу населения, удельный вес в мировом экспорте и др.

Экономика Кыргызстана является открытой, страна активно участвует в международном разделении труда, в международной торговле, в международных инвестиционных процессах и т.п. Кыргызстан проводит наиболее либеральную внешнеэкономическую политику в Центрально-азиатском регионе, является членом различных международных организаций и интеграционных экономических объединений. Об этом свидетельствуют показатели открытости внешнему миру нашей национальной экономики (Табл.1).

Таблица 1

Открытость экономики КР *(в процентах к ВВП)*

	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Экспортная квота	29,2	27,4	25,4	22,4	23,8
Импортная квота	84,5	81,8	77,2	62,6	60,6
Внешнеторговая квота	56,8	54,6	51,3	42,5	36,8

Тем не менее, следует отметить, что за последние пять лет наблюдается тенденция снижения количественных значений этих показателей. Также из данных таблицы видно, что импортная квота намного превышает экспортную квоту, что подчеркивает импортозависимость республики. Следовательно, при разработке внешнеэкономической политики государства необходимо работать в направлении сокращения зависимости страны от импорта.

Динамика развития внешней торговли Кыргызской Республики в период 2012-2016 гг. представлена в следующей таблице.

Таблица 2

Внешняя торговля Кыргызской Республики *(млн. долларов)*

	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Внешнеторговый оборот	7 503,9	7 993,8	7 618,4	5 636,8	5 573,6
Экспорт	1 927,6	2 006,8	1 883,7	1 482,9	1 573,2
Импорт	5 576,3	5 987,0	5 734,7	4 153,9	4 000,4
Сальдо	-3 648,7	-3 980,2	-3 851,0	-2 671,0	-2 427,2

За период с 2012 по 2016 годы внешнеторговый оборот республики существенно замедлился, сальдо торгового баланса весь этот период было отрицательным и сокращалось ежегодно. Не оправдались надежды на то, что, вступив в многочисленные экономические союзы, удастся создать более льготные торговые отношения для стран-участниц союзов. Экспорт можно рассматривать как источник развития национальной экономики. Однако

внешнюю ориентацию, предполагающую как импортные, так и экспортные операции, имеют лишь отдельные предприятия, размещенные преимущественно на севере республики. Все это усиливает неравномерность внутреннего экономического и социального развития Кыргызстана. К большому сожалению, до настоящего времени ориентация на экспорт не является движущей силой развития экономики.

В современных условиях, как известно, состояние инвестиционных связей во многом определяет развитие практически всех других внешнеэкономических связей. Потребность в развитии инвестиционных связей испытывают все страны, независимо от уровня экономического развития. Эта проблема актуальна и для нашей страны, когда значительно уменьшилась доля накопления в национальном доходе, а дефицит государственного бюджета резко сократил возможности государства как источника средств для инвестиций. В этих условиях возникла необходимость во внешних источниках финансирования, и решающую роль приобрело привлечение иностранных инвестиций.

Привлечение иностранных инвестиций в экономику Кыргызской Республики является одним из приоритетных направлений экономической политики и взаимовыгодного экономического сотрудничества с зарубежными странами. КР не только ввозит, но и вывозит капитал, в основном в рамках бегства.

Таблица 3

Структура поступления иностранных инвестиций в КР

	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
млн. долларов США					
Всего	**4335,8**	**5487,1**	**5415,7**	**5615,4**	**5335,0**
Прямые иностранные инвестиции	590,7	964,5	727,1	1573,3	814,0
Портфельные инвестиции	0,0	2,5	0,1	437,8	367,5
Другие инвестиции	3665,5	4474,9	4612,2	3557,9	3954,8
Гранты, техническая помощь	79,6	45,2	76,3	46,4	198,7
в процентах					
Всего	100	100	100	100	100
Прямые иностранные инвестиции	13,6	17,6	13,4	28,0	15,3
Портфельные инвестиции	0,2	0,03	0,03	0,1	0,1
Другие инвестиции	84,5	81,6	85,2	63,4	74,1
Гранты, техническая помощь	1,9	0,8	1,4	0,8	3,7

В 2016 году наибольший удельный вес поступивших иностранных инвестиций из стран СНГ приходится на Россию – 92,6%, из кроме стран СНГ – Китай (60,4%). Территориальное распределение поступивших инвестиций в страну, крайне неравномерное: Бишкек - 47,3%, Чуй – 25,7%, Джалал-Абадская область – 11,8%, Иссык-Кульская область – 11,9% [5].

Если говорить о географии вывозимого капитала из Кыргызской Республики, то 98% вывоза капитала приходится на страны вне СНГ. Лидерами по приему нашего капитала являются следующие страны: Германия (46%), Люксембург (13%), Канада (11%), Великобритания (11%) [5]. Легальное бегство капитала происходит преимущественно в виде роста зарубежных активов и притока иностранной наличной валюты в КР для ее продажи желающим. Нелегальное бегство капитала складывается из непереведенной из-за рубежа экспортной выручки и предоплаты непоступившего импорта, контрабандного экспорта, а также из формально упущенной выгоды по бартерным операциям. Ежегодный ввоз капитала в КР составляет несколько миллиардов долларов, значительно превосходя вывоз капитала из страны.

Для того чтобы занять в мировом хозяйстве достойное место, Кыргызстану необходимо выработать и обеспечить реализацию научно обоснованной экономической стратегии развития страны на основе изучения и использования мировых тенденций вхождения в мировое хозяйство. Поступательное развитие экономики республики, а также эффективность участия в интеграционных процессах связано с усилением роли государства.

Современная экономика Кыргызской республики испытывает качественные преобразования, что побуждает национальных производителей к интегрированию в мировую экономику и заставляет их опираться на опыт других стран и критически воспринимать общие законы развития мировой экономики с учетом специфики страны. Большая роль в этом должна отводиться внешнеэкономическим связям, которые призваны обеспечить максимально эффективную интеграцию Кыргызстана в мировое экономическое сообщество. В этих целях государство должно использовать все инструменты механизма внешнеэкономических связей.

Литература:

1. Абыкеева М.А. Развитие экономических отношений в открытой экономике (на материалах Кыргызской Республики). – Бишкек: КРСУ, -2011.
2. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность. 9-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.; ИВЦ «Маркетинг». -2015 г.
3. Киреев А.П. Международная экономика. Часть П. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. Учебное пособие для вузов.— М.: 2001.
4. Потапов М.А. Внешнеэкономическая модель развития стран Восточной Азии. – М.: Междунар. отношения, -2004.
5. Инвестиции в Кыргызской Республике -2012-2016.- Б.: Нацстатком КР, -2017.

УДК:373,45 (575,1)

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Артикова Муҳайё Ботиралиевна, к.п.н., доцент
E-mail: muhayyo_15_08@mail.ru
Андижанский государственный университет
Андижан, Республика Узбекистан

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИНДЕ ЖЕКЕ ИШКЕРДҮҮЛҮК КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ЗАРЫЛДЫГЫ ЖАНА МААНИСИ

Артикова Муҳайё Ботиралиевна, п.и.к., доцент
E-mail: muhayyo_15_08@mail.ru
Андижан мамлекеттик университети
Андижан, Өзбекистан Республикасы

Аннотация:*В статье речь идет о важности формирования предпринимательских навыков у учащихся начальных классов. В этой связи обозначены задачи учителей и даны предложения по решению возможных проблем.*

Аннотация: *Макалада башталгыч класстын мугалимдеринде жеке ишкердүүлүк көндүмдүрүн калыптандыруунун зарылдыгы жана мааниси баяндалган. Мындан тышкары, мугалимдердин ушул жагдайдагы милдеттери баяндалып, келип чыгып жаткан проблемаларды чечүү боюнча сунуштар берилген.*

Abstract: *This article is about the importance of developing entrepreneurship skills among primary school students. In this regard, the tasks of teachers are indicated and suggestions are given to solve possible problems*

Ключевые слова. *Рыночная экономика, непрерывное образование, начальный класс, предпринимательство, экономика и налоги, навыки предпринимательства, предмет "Технология",*

клуб "Молодого предпринимателя".

Түйүндүү сөздөр. *Базар экономикасы, үзгүлтүксүз билим берүү, башталгыч класс, жеке ишкердик, экономика жана салык, ишкердик көндүмдөрү, "Технология" предмети, "Жаш жеке ишкер" клубу.*

Key words: *Market economy, continuing education, elementary class, enterpreuneship, economy and taxes, enterpreuneship skills, subject "Technology", club "Young enterpreuner".*

Переход к рыночной экономике поднял вопрос повышения экономической осведомленности населения страны, особенно молодежи, и формирования нового мышления предпринимателя. Поэтому на сегодняшний день число предпринимателей в нашей стране, занимающихся малым бизнесом, растет. Это, естественно, требует развития образования, подготовки молодежи в духе предпринимательских навыков. По нашему мнению, желательно начать этот процесс с начальных классов. Основная цель трудового воспитания в начальном образовании заключается не только в том, чтобы предоставить студентам экономические знания, но также и для создания предпринимательских навыков, основанных на экономических и рыночных потребностях общества. Для решения этой проблемы необходимо развитие современных и инновационных технологий и методов предпринимательского образования в начальном образовании. По развитию предпринимательства в стране, президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: «Свобода предпринимательства и обеспечение частной собственности будут оставаться приоритетом в государственной политике. Мое постоянное внимание и контроль как глава государства - это вопрос полной поддержки этой сферы и устранения препятствий для нее » [2]. В нем также изложены пять основных приоритетов стратегии развития Узбекистана на 2017-2021 годы: роль малого бизнеса и частного предпринимательства, продолжение институциональных и структурных реформ, направленных на содействие его развитию, привлечение молодежи к семейному бизнесу и частному бизнесу. Таким образом, для развития предпринимательства необходимо развивать предпринимательские навыки в начальном образовании и приобретать начальные знания и навыки.

Прежде чем говорить об этом, желательно объяснить сущность и смысл предпринимательских понятий у студентов потому что сегодняшний «бизнесмен» по их бизнесмен означает людей, которые покупают продукт, а затем продают его в свою пользу.

Действительно, предприниматель не является продавцом-покупателем, но предприниматель, как указано в пояснительном глоссарии узбекского языка, является управляющим лицом, владельцем, собственником, учредителем коммерческого или промышленного предприятия [3: 636]. Термин «предпринимательство» также используется для описания предпринимательской деятельности, деятельности и атрибутов. Благодаря этому объяснению ученики считают предпринимателя не обычным обскурителем, а как глупый, недорогой, мотивирующий человек. Сегодня, согласно базовому учебному плану общеобразовательных школ преподаются курсы «Экономика и таксономия» в 1-4 классах, «Родной язык», «Чтение», «Математика», «Вселенная вокруг нас» и «Технология». Основная цель этого курса - познакомить студентов с первоначальными экономическими концепциями, сформировать навыки предпринимательства, упростить проведение экономических реформ в стране, малый бизнес и частное предпринимательство, налоги и их типы. Достижение цели, в первую очередь, зависит от степени информированности учителей начальной школы. Поскольку экономика и налоговое образование для учеников требует, чтобы учитель знал экономику, знания, концепции и навыки, связанные с бизнесом.

В начальной школе они получают первые сведения о предпринимателях, деловых людях, деньгах, торговцах и покупателях, торговле, рынке, доходах, прибыли, налогах, производстве, цене. Очень полезно, чтобы студент 1-4 класса знал рыночную цену. Учитель использует интерактивные методы для объяснения ежедневных (или еженедельных) результатов рыночной цены. В классе технологий ученики могут получать желаемые результаты при подготовке семейных предметов (если это возможно, их продажи) и

создании условий для предпринимательства.

Учитель начального класса объясняет роль предпринимателя в обществе на примерах, а именно организует встречи с молодыми предпринимателями, фермерами, предпринимателями, банковскими и финансовыми, налоговыми, таможенными и другими агентствами, а также различные выставки, методы малого бизнеса для внедрения студентов в передовые технологии. Кроме этого, организация посещений ярмарок, участие в производственном процессе, рассказ об активных предпринимателях в махалле также формируют предпринимательские навыки, так как это обеспечивает максимальную эффективность на рабочем месте. Учителю важно найти решение педагогических условий для развития и улучшения творческой личности студентов.

У студентов нет спонтанного предпринимательства. Этим ситуациям и отношениям обычно предшествует семья (основанная на родительском обычае), позже школьные учителя, классы и внеклассные занятия.

Принимая во внимание жизненный опыт и возможности учащихся 1-4 классов, необходимо информировать их о применении новых технологий, интеграции и инновационных методах в формировании предпринимательских навыков, об обогащении учебников новыми знаниями в этом направлении, использовании науки, важную роль играет расширение и углубление определенных знаний. Как вы знаете, сегодня в Союзе молодежи Узбекистана существуют клубы «Молодой предприниматель». Принимая во внимание, что данный клуб имеет своих лидеров в учебных заведениях, организация деятельности клуба в средних школах также играет ключевую роль в формировании предпринимательских навыков. Основная задача клуба заключается следующем:

- определение навыков студентов, которые намерены заниматься предпринимательской деятельностью в будущем;
- разработка разнообразных методов выявления интересов и тенденций в предпринимательстве;
- сотрудничество с предпринимателями в махаллях для повышения заинтересованности студентов в предпринимательстве;
- организация выставок и торговли различными предметами, выполненными в технологической лаборатории в учебном заведении;
- организация экскурсий в магазиных, фермых региона, изучение и оценка отношений между продавцом и покупателем;
- создание методических пособий по формированию деловых навыков с привлечением опытных специалистов и предпринимателей, создание электронных дидактических инструментов и т. д.

Цель этой работы - повысить интерес учащихся 1-4 классов к предпринимательству в духе творчества, энтузиазма, патриотизма и гуманизма.

Результаты педагогических исследований показывают, что у формирование предпринимательских навыков учащихся начальной школы имеют специфические проблемы;

- во-первых, не был разработаны методы и формы обучения на уровне современных требований;
- во-вторых, формирование предпринимательских навыков часто оценивается только по результатам овладения наукой (или курсом) в экономике начальной школы и результатами педагогических наблюдений;
- в-третьих, система формирования бизнес-навыков глубоко продумана или целеустремлена, но она не может дать немедленных результатов, потому что его результаты зависят от объективных и субъективных причин;

в-четвертых, формирование предпринимательских навыков и личностных установок учащихся начальной школы зависит от других людей, семьи, социальной среды и всего общества [4:82].

Поэтому необходимо разработать конкретные рекомендации для решения этих

проблем. В частности:

- использование методов, которые помогают сформировать предпринимательские навыки на курсах «Экономика и таксономия»;
- организация ежемесячных семинаров с участием частных учителей начальных школ и обогащение знаний учителей по экономике и налогообложению;
- приглашение молодых предпринимателей из региона на классные и внеклассные занятия и создание мастер-классов с ними (с учетом возраста 1-4 классов);
- создание стенда молодого предпринимателя в классе и ее ежемесячное обновление, где обьсеняются значение таких понятий, как экономика, налоги, торговля, доход, прибыль;
- показывать предметы в конце каждого квартала, чтобы продемонстрировать учителям, родителям, ученикам на выставках, а также организовать школьный рынок и школьные ярмарки;
- деловые запросы, тактические упражнения и так далее.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан». Сборник законодательства Республики Узбекистан, № 2017, № 6, ст.

2. Конституция - наша свободная и процветающая жизнь является прочной основой для дальнейшего развития нашей страны. // Выступление Президента Шавката Мирзиеева на торжественной церемонии, посвященной 25-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. 7 декабря 2017 года www.uza.uz.

3. Толковый словарь узбекского языка. Том 3. - Т.: Национальная научная энциклопедия Узбекистана, 2007.

4. Ходиева Д. Методика формирования предпринимательства у учащихся начальной школы. Методическое пособие. - Т. TDPU, 2011.

УДК:82.192

ЭГЕМЕНДҮҮЛҮК ЖЫЛДАРЫНДАГЫ КЫРГЫЗ ПОЭЗИЯСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ. (ФАТИМА АБДАЛОВАНЫН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНЫН МИСАЛЫНДА)

Аскарова Алия, окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ФОРМИРОВАНИЕ КЫРГЫЗСКОЙ ПОЭЗИИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ В ТВОРЧЕСТВЕ ФАТИМЫ АБДАЛОВОЙ)

Аскарова Алия, преподаватель
Ошский государственный университет

Аннотация: *Макалада Кыргыз адабиятынын профессионалдуулукка жетишкен мезгилден бүгүнкүгө чейин жанрдык-стилдик жактан байюу, поэзиядагы көп түрдүүлүктүн өзгөчөлүктөрү чагылдырылган.*

Аннотация: *В статье отражены особенности жанрово-стилевого обогащения и многообразие поэзии в кыргызкой литературы за период достижения ею профессионализма.*

Түйүндүү сөздөр*: поэзия, жанр, руханий баалуулук, адабият, көркөм өнөр.*

Ключевые слова: *поэзия, жанр, духовная ценность, литература, искусство.*

Кыргыз поэзия жанры — проза жана драмага караганда абдан активдүү, тематикалык жана формалык жактан көп түрдүү, адамзаттын жашоосун, сезимдерин, аруу тилек - каалоолорун чагылдыруу жагынан эң эле алдыда өнүгүп келе жаткан түр. Мыкты өкүлдөрү

төкмө жана жазгыч акындардан тартып, профессионалдуулукка жетишкен К.Тыныстанов, А.Токомбаев, А.Осмонов, Ж.Мамытов, Т.Кожомбердиев, О.Султанов, С.Акматбекова ж.б. ысымдары менен толукталып келе жаткан азыркы кыргыз поэзиясында кандай жаңылык бар? Улуу көчтүн жолун улагандар барбы, кимдер китептерин жарыялап, кимдер адабий процесске аралашып жатат?

Кыргыз совет адабияты социализм заманынын камчысын чаап, кызыкчылыгын алдыга сүрөгөн көркөм форма болчу. Эми андагы нукура көркөм баалуулуктарды коммунисттик идеологиялык "чапанынан" ажыратып, эстетикалык ажарына көңүл бурулушу керек. Мындай аракет буга чейин эле жасалып, сапырылган сөз саманынан кызыл данын ажыратып алуу милдети турган. Система жаңы муундагы сүрөткерлерди жок кылганы аз келгенсип, алардын аттарынын аталышына, чыгармаларынын жарыяланышына тыюу салган. Мунун натыйжасында кыргыз совет адабиятынын тарыхы кыйла жылдар үстүрт, бир жактуу сыпатталып, андагы карама-каршылыктуу процесстер эсепке алынбай, улут көркөм сөз өнөрүнүн өнүгүшү азыноолок гана чыгармачылык топтун аракетине байланыштуу сыпатталып калчу. Жаңы доор, жаңы заманга туш келген улут адабиятынын бүгүнкүсү тууралуу кеп кылганда ириде өнүккөн адабий салты бар, кийинки муун калемгерлерге жетишердик тажрыйба, өбөлгө түзчү улуттук көркөм сөз өнөрү бардыгын эске алышы абзел. Мезгил сүрөткердин ким экенин иргеп, адабият тарыхында алчу ордун аныктап, нукура таланттын өзүнчөлүгүн аныктап коёт экен.

Эгемендүүлүккө ээ болгон жылдардан тарта маданият, адабият, тармагына оңдуу көңүл бурулбай калбадыбы. Кыйсыпыр түшкөн рыноктук экономиканын заманында рухий баалуулуктар көз жаздымда калып, чоң-кичине дебей баарыбыз тең материалдык нерселердин басым жасап калган учурда да, жан дүйнө азыгын мукуратпайаздектеген инсандардан коом куржалак калбайт экен. Чындыгын да алмустактан бери ошондойго…

Эгемендикти ээрчий келген кризистик абал ушу кезге чейин кыргыз адабиятын бучкактап артынан калбай келатат. Анын үстүнө кыргызча чыккан китептердин окурмандары азайып, жаңы муун жапырт дегидей интернет мейкинине ооп кетти, дегеле көркөм адабияттын коомдук таасири азаюуда.

Жаңы муундагы окурмандардын көбү дүйнөлүк тилдерге, миллиард калк сүйлөшчү тилдерде чыккан маалыматтарга ооп, базар мамилеси шартындагы атаандаштыктан кыргыз тили, кыргыз адабияты көбүрөөк жабыркап жаткан чагы. Негизи эле социализм заманында азыноолак калыптанып калган китеп окуу салтын жоготпой сактап калуу, кыргыз тилинде өрнөктүү текст жаратуу, окурмандардын эстетикалык табитин тарбиялоо сындуу актуалдуу деп эсептелген максат-милдеттер ушу тапта да өтүмдүү.

Адабият – жандуу, ар дайым өнүгүп-өсүп, татаалдашып, дүйнөлүк адабий үлгүлөр трансформациялашып улуттук мүнөзгө ээ болуп турган искусствонун бир түрү. Кыргыз адабияты да профессионалдуулукка жетишкен мезгилден бүгүнкүгө чейин жанрдык-стилдик жактан байып, поэзия көп түрдүүлөнүп жаткан учур. Ырларынын сырткы формалык жагы да, ички мазмуну да төп келген А.Осмонов, С.Эралиев, С.Жусуев, А.Рыскулов, А.Өмүрканов, Ш.Дүйшеев ж.б. катарын дагы бир ысым толуктап келе жаткан экен. Ал – Фатима Абдалова.

"Турар" басмаканасынан белгилүү акын эжекебиз Фатима Абдалованын "Эсимде" аттуу көлөмдүү ырлар жыйнагы жарык көрдү. Аталган китепке баш сөз жазган филология илимдеринин доктору, профессор Лайли Үкүбаева Фатима Абдалованын ырларында чыныгы поэзия шоолалары жанып тургандыгын баса белгилеп кетиптир.

Китеп бир топ бөлүктөрдөн турат. Алгачкы бөлүм "Ата-Журтум алдейим" деп аталат. Автор эгемен жылдар ичинде "акыйкаттык" жана "адилеттик" деп толкуган карапайым кыргыз элиме арнаймын"-деп жазыптыр.

Ата-Журтум боройлогон жолдордо,
Алыкулдай из караган уулуң аз.
Асыранды балдар чыкты оңбогон,

Өз балаңдын үнү да пас, жүүнү пас...

Акын айткандай, эгемендик 20-30 жылдын ичинде өлкөбүз өрдү карай өспөй, чокудан төмөн карай кулаганын жалпы журт жакшы билет. Жол карайын токтой турчу Ата-Журт деген Алыкулдай уулду чындыгында оңой менен табалбайт окшойт. Ошонун айынан элибиз кедейленип, жакырчылыктын кырына келип токтогонун автор поэзиянын тили менен жеткиликтүү түшүндүргөн.

Не тойбойсуң, сен эмне үчүн тойбойсуң?
Жейсиң, жейсиң же "жедим" деп койбойсуң.
деген эки сапта 2 тонна ой жатат.
Жегениңе кыйын болуп олуттуу,
Букаранын азабында тойлойсуң.

Эми ушул төрт эле саптын маани-мазмунун түшүндүрүп отурсак, өзүнчө бир китеп болот. Бир жагынан орус элинин акыны Некрасовдун "Россияда ким жыргайт?" аттуу поэмасына да окшоп кетет. Себеби, экөөнүн тең көтөргөн көйгөйлөрү элдин турмушу.

Экинчи бөлүм бир, эки, үч, төрт саптан түзүлгөн. "Ой саптар" бөлүмү.

Жүрөгүмдүн күңгөй жагын көргөзүп,
Тескей жагын жашырдым.
Капалыкты калп күлкүгө көмкөрүп,
Келсе дагы жашыгым...

Ооруп төшөктө жаткан кыргыздан ал-абалың кандай деп сурасаң, "жакшы" деп жооп берет. Жаманмын деп жооп берген кыргызды жолуктурган киши барбы? Менимче, жок болсо керек. Акын айткандай, баарыбыз тең тескей жагын жашырып, күңгөй жагын көргөзгөнгө аракет кылабыз.

Калп күлкүгө капалыгыбызды бастырып коюп, шайыр көрүнөбүз. Бир карасаң жөнөкөй эле сөздөр. Ошол жөнөкөй эле сөздөрдө кандай жаркын чындыктар катылган. Автор кыйналбай, кысталбай эле басып баратып айтып койгондой туюлат. Бир жагынан жөнөкөйлүк, бир жагынан ойдун тереңдиги, бир жагынан мында колго кармалып, кармалбаган поэзия бар. Поэзия деген менимче ойду аз сөз менен жеткиликтүү түшүндүрүү, же болбосо мына бул эки сабын алып көрөлү:

Башкалыгың, өзгөлүгүң эсимде,
Байрактарды илип кеткен сезимге...

Дубалдын бооруна кагылган шыпка шапке, тебетей, калпакты илгенин көрүп жүрөбүз. Ал эми сезимге байрак илген ал ким? Бул саптар негизи сүйүү темасына байланышкан. Ал жакшы көргөн адамынын өзгөчөлүгү, башкачалыгы сезимине байрак илип кеткендигиндеги элесин даңазалайт. Делбиреген сезимдерде желбиреген байрактарды элестетип көргүлө.

Байпактарын жамап атып баламдын,
Бактысы бүтүн болсо,-дедим каралдым.

Фатима Абдалова - ойчул акын. Бул саптар бир жагынан япон акыны Басёнун ырларына да окшоп кетет. Байпактын жыртык жерин жамап атып, уулунун бактысынын бүтүн болушун тилегени жөн жерден эле чыга калган жок. Ойдун калкып чыгышына байпак түрткү болду. Муну накта турмуштан келген философиялык ыр десе болот. Болгону эки сап. Бирок ошол эки саптын ичинде алтын катылып жатпайбы, күкүмдөй ою жок күргүштөтө уйкаштырылган ырлардын далайын окуп жүрбөйбүзбү.

"Ким бар үйдө?"-десең, чалып телефон,
"Өзүң барсың"-десем, күлүп акырын.
Сен ойлоно түшүп анан бир топко,
О, бир топко барып анан каткырдың.

Бир карасаң жөнөкөй эле телефондон сүйлөшүү, баарлашуу, бирок ал акындын жан дүйнөсүнөн аралап өткөн соң сонун төрт сапка айланган.

"Бейтаанышка" аттуу ыры да кызык:

Кармалдым, сени уурданып караймын деп,
Билинип калды сага "уурулугум".

Уялдым буга ичимен кабатыр жеп,
Билингим келген эмес эле нылым...

Фатима Абдалованын байкатпай караган, “уурулугунда” поэзия жатат. Ал ушундай колго кармалып-кармалбаган ойлорду кубалаганды жакшы көрөт. Табиятынан ошондой.

Акындын ырлары философияга бай. Ал тема издеп убара болбойт. Тема даяр. “Эсимде” жыйнагындагы “Кудайдын эрке балдары” поэмасы эч бир окурманды кайдигер калтырбайт. Андагы окуялар драмага жык толгон. Лайли Үкүбаева эжебиз айткандай, “Миң уккандан бир көргөн” жакшы, окуп чыгыңыз окурман демекчимин.

“Эсимде” өзүнө өзү сыйбаган абалдагы акындын ырлары экендигине мен чын дилимден ынанганымды айта кетүүм абзел.

Жалпы жонунан алып караганда, Фатима Абдалованын ырлары май айындагы кызгалдактар жайнаган адыр-дөңдөрдү элестетет. Шамалында, лепилдеген желинде жаздын жыты аңкып, сезимдерди сергитип, көңүлүңдү көтөрөт.

Адабияттар:

1. “Кыргызстан” улуттук энциклопедиясы: 4-том. Башкы редактору Асанов Ү. А. К 97. Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2012. илл. ISBN 978 9967-14-104-9
2. «Кыргыз совет адабиятынын тарыхы», 2 томдук. Ф., 1987, 1990
3. «Кыргыз адабиятынын тарыхы», 7 томдук. Б., 2002
4. С. Жигитов. «20-жылдардагы кыргыз адабияты». Ф., 1983
5. “История кыргызской советской литературы”(М, 1970
6. “Кыргыз совет адабиятынын тарыхы”. 2 том. Ф, 1987, 1989
7. К.Артыкбаев “Кыргыз совет адабиятынын тарыхы”, Ф, 1982
8. К.Иманалиев “Кыргыз совет адабияты” 2 бөлүк, Ф,1988
9. Салима Салиева, “Назар”, “Кыргыз гезиттер айылы” 20.11.2009

УДК:342.813 (572.2)

МУРЗА ГАПАРОВДУН “ЭКИ ИРЕТ ГҮЛДӨӨЧҮ АЛМАЛАР”АҢГЕМЕСИН ОКУТУУ МЕНЕН СТУДЕНТТЕРДИН ОКУРМАНДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Бекмуратова Р.Т., окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА М.ГАПАРОВА “ЯБЛОНИ, ЦВЕТУЩИЕ ДВА РАЗА”)

Бекмуратова Р.Т., преподаватель
Ошский государственный университет

Аннотация: *Макалада кесиптик орто окуу жайларынын студенттеринин окурмандык компетенттүүлүгүн калыптандырууда окутуунун интерактивдүү усулдарынын ичинен башкарып окутуу стратегиясын пайдалануу жолу берилди.*

Аннотация: *В статье рассматривается использование стратегии как один из приёмов интерактивных методов обучения в формировании читательской компетентности студентов средне-профессиональных учебных заведений.*

Abstract*: The article considers the way of using the strategy from interactive methods of reading together to form the readership competence of students of secondary special educational institutions.*

Түйүндүү сөздөр*: компетенттүүлүк, башкарып окутуу, өгөй ата, буудайлуу талаа, эне-бала, жаңылыштык, эки ирет гүлдөөчү алмалар.*

Ключевые слова*: компетентность, чтение сообща, отчим, пшеничное поле, мать-и-сын, ошибка, яблони цветущие два раза.*

Key words: *competence, reading together, stepfather, wheat field, mother-and-son, mistake, twice blooming apple trees.*

Орто кесиптик окуу жайларынын 1-курсунун окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн тайпаларында кыргыз адабияты өзүнчө предмет катары окутулат. Адабият өз алдынча

дисциплина катары башка предметтер менен карым-катышта болуп, кыргыз тили менен бирдикте студенттердин сөз маданиятын өстүрөт, ошону менен бирге студенттердин айлана-чөйрөгө болгон көркөм-эстетикалык табитин жана ой жүгүртүүсүн, эске тутуусун өнүктүрөт.

Адабият окурмандык багыттагы окутууга таянуу менен иш алып барат жана адабий чыгармаларды окуу студенттердин өнүгүүсүнүн каражаты болуп саналат. Ошондой эле сабаттуу студентти тарбиялоо үчүн предметтик компетенттүүлүктөргө таянуу менен иш жүргүзүлөт.

Компетенттүүлүк – бул натыйжалуу жыйынтыктарга жетишүү үчүн ыңгайлуу жүрүш-туруш модели, алгоритм, кыймыл-аракеттерди ишке ашыруунун жолдору [7:39].

Атайын орто окуу жайларында кыргыз адабияты сабагында студенттердин окурмандык компетенттүүлүгүн калыптандыруу үчүн окутуунун интерактивдүү усулдарын пайдаланылат.

Окурмандык компетенттүүлүк – адабий чыгарманы эстетикалык өздөштүрүүгө жөндөмдүүлүк, искусствонун башка түрлөрүнүн катарында адабияттын өзгөчөлүгү жөнүндө түшүнүгүн калыптандыруу, образдуу сөздүн көркөм көп маанилүүлүгүн, ассоциативдүүлүгүн, көрүү жана угуу дааналыгын ачуу аркылуу образдык сөздү түшүнүү жана инсандык деңгээлде өздөштүрүү; теориялык-адабий түшүнүктөр жөнүндө үйрөнүүчү предмет катары эмес, көркөм чыгарманы түшүнө билүүгө жардамдашкан курал, каражат катары түшүнүктү өнүктүрүү [7:39].

Усул канчалык майнаптуу болсо, окутуучунун билими студенттерге жугумдуу жана натыйжалуу болот. Интерактивдүү усулдарды колдонуп окутуу окутуучу менен студенттин бири-бири менен биригип, бирдей аракет кылып максатка жетүүнүн жолу болуп эсептелет. Мындай учурда бүтүндөй тайпа жандуу кыймылда, чыгармачылык изденүүдө болот.

Окутуучу алгач студенттерге баалоонун критерийлерин тааныштырат жана таркатат. Андан соң сабакка чакыруу максатында таркатмада акындардын ырлары таркатылып берилет. Студенттер ырларды көркөм окуп беришет жана маанисин чечмелешет. Муну менен ырлардагы образдуу сөздү түшүнүү менен көркөм чыгарманы түшүнө билүү жөндөмдүүлүгү калыптанат.

Ачып алып мүнөздөгү туюкту,
Алыс таштап тоңдук менен кыйыкты,
Апалардын жүрөктөрүн сактайлы –
Абайлайлы ыйыктардан – ыйыкты!

Дүлөй болуп калса да үнүңдү угат,
Сокур болуп калса да сени көрөт.
Сен жок болсоң санаа жеп калып куурап,
Сен келгенде алгансыйт кайра төрөп?

Үйдөн Мар Байжиевдин “Бир тоголок самын” аңгемеси боюнча “Караңгылык - сабатсыздыктын натыйжасы” деген темада эссе жазып келишет. Тайпанын тандоосу боюнча айрым студенттердин эсселери окулат. Калган эсселер дубалга илинип коюлат, аны бош убактыларында окуп, кийинки сабакта ага карата пикирлерин айтышат. Мында студенттердин теориялык–адабий түшүнүктөрдү пайдалануу менен чыгармачыл иштерди жазуу жөндөмдүүлүгү текшерилет.

Жаңы теманы түшүндүрүүдөн мурда алгач окутуучу слайд аркылуу “Эки ирет гүлдөөчү алмалар” аңгемесинин автору жазуучу Мурза Гапаровдун өмүрү, чыгармачылыгы жөнүндө кыскача маалымат берет. Слайдда жазуучу жөнүндөгү акын-жазуучулардын, журналисттердин ой-пикирлери да айтылат. Студенттер слайд аркылуу жазуучу жөнүндө керектүү маалыматтарды алышат [2:246-247].

Текстке **чакыруу** максатында тексттен тандалып алынган ачкыч сөздөр берилет.

Ачкыч сөздөр: бала, өгөй ата, эки ирет гүлдөөчү алмалар, качып жөнөө, туулуп өскөн жер, өз үйү, баланын апасы. Студенттер ачкыч сөздөрдү пайдаланып текст түзүшөт. Жеке, жупта ой жүгүртүшөт. Ар бир жуптан бирден текст окулат.

Андан соң текст окууга көрсөтмө берилет жана таркатылат. Сабак окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн тайпаларга өтүлүп жаткандыктан, алгач студенттерден тексттеги түшүнүксүз сөздөрдүн түшүндүрмөсү жана котормосу тексттин аягынан таап окуп талкууланат. Текстти окуу менен түйүндүү сөздөрдү пайдаланып түзгөн тексттеринин

кайсыл жери жакындашканын салыштырыпокуу көрсөтмөсү берилет. Студенттер тексттин алгачкы бөлүгүн окушат. Текст башкарып окутуу ыкмасы менен окутулат.

Башкарып окутуу – тексттин мазмунуна жана идеясына жараша алдын ала божомолдоого жана суроолор түзүлүшүнө негизделген текст менен иштөө ыкмасы [6: 102].

Алардын үйү тар болгондуктан, бала кыш ичи печтин астындагы бурчта мышыкча бүгүлүп, сыры көчкөн полдо жатып чыкты. А качан күн жылып, ачык асмандын астында жашаса боло турган мезгил келер замат, ал өзү жыгач складынан кымтып-кумтуп келген, шахтадан чыккан породалардын арасынан чукуп тапкан сынык-сунук тактайлардан кураштырып, отун кепенин жанына кичинекей сөрү жасап алды да, шаардагылардын ичинен биринчи болуп тышта жашоочу болгон. Үстүнө эч нерсенин көлөкөсү түшпөгөн сөрүдө, чак түштө уктап эс алуу абдан кыйын болгондуктан, бүгүн тобокелге салып, өгөй атасынан абдан корксо да, анын бүгүн жумуштан саат үчтө келерин билип туруп, апасынын зар какшап каршы болгонуна карабастан, үйгө кирип, кроватка жатып алды. Жатканда да кийимчен.

Өгөй атасы, анын арык ийнинен жулкулдатып ойготуп алып:

— Эй, ашка жүк, башка жүк,— деди.— Сен жакын арада мени өз үйүмөн да куун чыгат окшойсуң, а?!

Зааркана карап турган өгөй атасынын жүндүү кең көкүрөгүн, жоон бырыштар баскан бийик маңдайын, коюу каштарынын астындагы заары чачыраган көздөрүн, калың эриндерин бала бир сыйра жек көрүү менен карап чыгып, кроваттан акырын жылып түшүп, эшикке бет алды.

Далиске чыгуучу босогодо, бардыгын көрүп, угуп, эриндери дирилдеп, ыйлап жиберүүчүдөй бүжүрөп апасы туруптур. Качан ал жанынан өтө берерде, тигил анын далысына алаканы менен чап эткире берип калды. Бала буйтап качуунун ордуна, жай бурулуп, апасынын жашы куюлууга даяр турган көздөрүнө: «Бул дагы эмнең? — дегендей тикирейе карап, унчукпай бурулуп, тышка чыгып өзүнүн күнгө кактанып жаткан жайдак сөрүсүнө барды. Сөрүдө, дубалдын түбүндөгү примуска коюлган кичинекей ак кастрюлдагы саргыч шорпонун булк-булк деп кайнап жатканын карап, бир топко ойлуу олтурду. Анан, ордунан чечкиндүү туруп, эки аттам жердеги тар аллеяга өттү [1:310-311].

Түшүндүрмө сөздүк:

шахтадан чыккан породаларды *–кен казып алган жерден чыккан породаларды* [3:710]

отун кепенин *– отун жыя турган кичинекей, жапыз там* [3:835]

тобокелге салып *– мейли, эмне болсо да көрөм деп* [3:103]

далиске *- үйдүн кире беришиндеги оозгу бөлмөсүнө* [3:395]

буйтап качуунун ордуна *– карматпоого, бурулуп кетүүгө аракет кылбастан [3:322]*

примуска*– керосинди насос менен жиберген тамак бышыра турган буюмга [3:103]*

эки аттам жердеги тар аллеяга *– өтө жакын жердеги, эки бак тигилген жолго [3:103]*

Котормо сөздүк:

сыры көчкөн полдо *– на старокрашенном полу* [4:682]

зааркана карап турган *– с ненавистью смотря в глаза* [4:286]

Текст окулуп бүткөндөн кийин тексттин алгачкы бөлүгү талданат. Анда төмөндөгүдөй суроолор коюлат:

- Кимдин айткан ою же түзгөн тексти жакындашты? Окуя эмне жөнүндө болду?
- Эмне үчүн бала апасын укпай өгөй атасынын урушарын билип туруп, үйгө кирип жатып алды?

—“ Эй, ашка жүк, башка жүк,— деди.— Сен жакын арада мени өз үйүмөн да куун чыгат окшойсуң, а?!” Эмне үчүн өгөй ата балага ушинтип айтты? Сүйлөмдүн маанисин чечмелегиле.

-“*Заары чачыраган көздөр*” *эмнени билдирип турат жана бала эмне себептен эшикти көздөй бет алды?*

Тексттин алгачкы бөлүгүндөгү акыркы сүйлөм окулат:

Анан, ордунан чечкиндүү туруп, эки аттам жердеги тар аллеяга өттү.

- Силердин оюңарча, бала эмне үчүн тар аллеяга түштү, ал кайда барат?

Божомолуңарды дептерге жазгыла. Божомолдор жупта талкууланат, ар бир жуптан бирден ой айтылат.

Тексттин **түшүнүү этабында** 2-тынымы таркатылат, анда тексттеги түшүнүксүз сөздөрдү тексттин аягынан таап окуп, тексттен өздөрү түзгөн тексттеринин эмнеси жакындашканын карап окуу тапшырмасы кошо берилет.

II тыным

Аллея менен көпкө жүрдү. Кийин оңго бурулуп, темир жолду кесип өтүп, асфальт жолго түштү. Көп өтпөй шаардын чеги бүтүп, созулуп жаткан буудайлуу талаа башталып, бала буудайды аралай кеткен башка бир жолго бурулду.

Жол, көптөн бери эч ким каттабаган көрүнөт, жаздагы жамгырдуу күндөрдү эстеткен аттын, арабанын, эшектин, уйдун, жөө кишинин ылайга өтө баткан эски издери жатат. Издерге анда-санда буудай чыгып, алар бышып калыптыр.

Бала бат эле талаага житип кирип кетти. Ошондо ал арт жагынан апасынын өзүнө тааныш сүйкүмдүү үнүн укту.

—Сар-да-ал! — **үнү** каргылданып, аянычтуу чыкты. Бала бурулуп алыста-алыста, сапсары өскүлөң буудайдын үстүндө сүзүп келаткан апасынын капкара башын, бийик көтөргөн колундагы желбиреген кара жоолукту көрүп, ордунда туруп калды. Апасы көпкө чуркады. Акырында анын өпкөсү көөп, кышылдаганы угулуп калды.

Бала апасынын оюн түшүнүп, ошол замат тыз коюп качып жөнөдү. Эне менен баланын ортосунда куугун башталды.

— Сар-да-ал, кайт!- Сар-да-ал!

Апасы бат эле чарчап, акырындап кала баштады.

—Сар-да-ал!

Бул жолу апасынын үнү узактан угулганын сезип, бала токтоп артын карады.

Апасы тээ алыста, жолдун ортосунда далдайып туруп калыптыр. Уулунун кайра токтогонун көрүп, бир аз кооптонуп, ишеничсиз түрдө алга баса баштады. Ал уулунун кайрадан качышын күтүп, андан көзүн албай келе жатты. Бирок анын ордунан жылбай турганын көрүп, ылдамдай басты. Аябай чарчагандыктан, бир жолу мүдүрүлүп, катуу жыгылып да алды. Ошондо бүт көкүрөгү, жүзү чаңга булганып турду. Бирок ал жаактарын жаап калган үрпөйгөн чачтарын да оңдобостон, бетин аарчып, көкүрөгүнүн чаңын да күбүбөстөн, көрдөн чыккандай сүрдүү кейпи менен алая басты.

Балага бул таасир этти. Анын жүрөгү бурап ооруп, тамагы буула түштү. Өзү да сезбей, селбип кадам шилтеп апасын утурлады. Барган сайын ал жакындай берди. Апасы жакындап, анын топурак болгон коюу каштарынын астынан туптунук кара көздөрүн даана көргөндө:

—Апа! — деп кыйкырып жиберип, өзүн алга таштады. Апасы да бар күчүн жыйнап, эки колун алга сунуп, чуркап жөнөдү. Алар көз ачып-жумганча кошулушту. Анан, үстүндөгү асман сыяктуу кең буудайлуу талаанын ортосунда, чөп баскан эски жолдо эне-бала бирин-бири бекем кучакташып, бири-биринин жагымдуу ысыгын сезишип, тааныш жыттарын жытташып, көпкө-көпкө унчугушпай турушту. Экөө тең көздөрүн жашырып, бири-биринин денесине ысык жаштарын куюлтушуп, секин-секин ыйлап жаткандыктарын жакшы билип турушту. [1:311-312]

Түшүндүрмө сөздүк

талаага житип кирип кетти *– талаада жок болуп көрүнбөй калды [3:564]*

үнү каргылданып *- үнү ачык чыкпай, тоскоолдукка учурагансып [3:788]*
көрдөн чыккандай *–адамдын жүрөгү түшкөндөй, түрү суук, көрүнүшү жаман [3:68]*
селбипкадамшилтеп*– акырын кадам таштап [3:386]*
Котормо сөздүк
үрпөйгөн чачтар *–взьерошенные волосы [4:824]*

Тексттин **ой жүгүртүү этабында** 2-тынымга талдоо жүргүзүлөт.

- Ачкыч сөздөрдү пайдаланып түзгөн текстке кимдин айткан ою дал келди же жакындашты?
-Чындыгында, Сардал апасынан качып кайда жөнөптүр?
-Эмне үчүн апасын карап туруп баланын жүрөгү ооруду?
- Силер турмуштан ушул сыяктуу окуяларга күбө болгонсуңарбы?

Тексттин 3-тынымына **чакыруу** максатында 2-тынымдын акыркы сүйлөмү окулат: **Экөө тең көздөрүн жашырып, бири-биринин денесине ысык жаштарын куюлтушуп, секин-секин ыйлап жаткандыктарын жакшы билип турушту.**

- Мындан ары окуя эмне болот, окуя кандай өнүгөт? Өз оюңарды бир сүйлөм дептериңерге жазгыла. Божомолдор жупта талкууланат, ар бир жуптан бирден ой айтылат.

Тексттин **түшүнүү этабында** 3-тынымды окууга көрсөтмө берилет. Анда тексттеги түшүнүксүз сөздөрдү тексттин аягынан таап окуп, тексттеги диалектилик сөздөрдүн астын сызуу жана текстке карата өз ойлорун салыштырып окуу көрсөтмөсү берилет.

III тыным

— Эми...— деди бир кезде энеси, дале баласынын башын өз көкүрөгүнөн бошотпой, — ушинтип чечипсиң, мейли... Бирок Сардал, атаңа баргандан кийин, ага мен жөнүндө айтпай эле койчу?

— Жок,— деди уулу энесинин кучагынан бошонуп— Айтам. Бардыгын айтам. Сенин жер кепеге окшогон үйүңдү, анын ушунчалык жардылыгын, өзүңдүн ыраңыңдын азгандыгын, кийген кийимиңдин жупунулугун, кылган түйшүгүңдүн оорлугун, нан жок болуп калган учурларда, кирин жууп берип, студенттерден акча алганыңды, өзүңдүн ушунчалык жалгыздыгыңды, ооруканада бирге иштешкен кир жуучу аялдардан башка сени шаарда эч ким тааныбастыгын, ушундай абалына карабай, күйөөңдүн алган акчасын бүт ичип келип сени ырайымсыз сабаарын, бардыгын-бардыгын айтамын.

Эне көзүнө толуп чыккан жашын сыгып, токтоолук менен:

— Сен, минтип мага жардам кылбайсың да, Сардал? — деди.

— Ошондойболсо да...

— Кубатым, сен али көп нерсени түшүнбөйсүң. Эгер билсең, чон кишилер да жаңылышат. Баарынан жаманы: алардын ар бир катасы өтө кымбат баалар менен төлөнөт...

- Ох, апа! — деди бала, башын кайрадан апасынын көкүрөгүнө катып. — Биз бир кезде кандай бактылуу элек... Өз атамү чөөбүз... Өзүбүздүн үйүбүз, уюбуз, коргонубуз, багыбыз бар эле... А билесиңби, апа, эки түп алмабыз күзүндө дагы бир жолу гүлдөөчү эле? Билесизби ошону, апа?

—Угу,— деди апасы болор-болбос жылмайып.— Бирок дайыма алардын мөмөлөрү бышууга үлгүрбөй калуучу. Бат эле суук күз келип, анын артынан кыш түшүп…

Анын көзүнө жаш толуп чыгып, анысын балага байкатпас үчүн, башын түптүз көтөрүп алыска, алыска карады. Көздөрүндөгү мөлтүрөгөн сууларга күндүн нурлары, аппак булуттар, бозомук тарткан асман чагылыша түштү.

— А эсиңдеби, апа, атам үчөөбүздүн шаарга барып, мага велосипед сатып келгенибиз? Ал азыр ошол бойдон атканада турат. Эгер сенин, сага келгенимде кайра атама жөнөтпөй коеруңду билсем, мен аны ошондо эле шаарга ала кетет болчумун. — Бала бир азга ойго батып, унчукпай калды. Кийиндемикысыла:

— Апам-ай, ошондо эмнеге гана уруштуңар экен! — деди.— Бардыгын кылган сен... Болбосо кийин деле жарашып алсаңар болмок. Атам, бечара, канчалык кечирим сурабады, сенден? Күйөөгө чыкканыңдан кийин да келип жүрдү. Ал турмак быйыл эле, жакында да келбедиби. А сен болсо...

— Жүрчү, Сардал,— деди апасы терең дем алып.— Сени бир аз узатып коеюн.

Эне-бала бири-бирине ыкташып, үн-сөзсүз жүрүпо турушту.

— Сардал...—деди анан апасы бир топ басышкандан кийин. Негедир кыйналып-кысталып: — Сен атаңа айтчы... Эртең дем алыш... Сени ээрчитип шаарга келсин... Экөөң мени, баягыда сенин жаңы алынган велосипедине жел толтурган жерибизде, талдын түбүндөгү супадакүтөсүңөр. Куппу?

— Апа...—деди уулу, күтүлбөгөн кубанычын жашыра албай.

—Бар, бар эми...— Эне токтоду.

Бала адегенде энесинен көзүн алалбай, беш-алты кадам кетенчиктеп басып, кийин артына улам-улам кылчактап коюп, узай баштады.

Эне болсо, жолдун ортосунда далдая туруп, уулу сапсары буудайдын арасына таптакыр сиңип кеткиче андан көзүн албай карап тура берди...

Бала энесинин башы капкара чекитке окшоп, анын жылып баратканы же токтоп турганы билинбей калганча барып, кийин токтоп, ботинкаларын чечип, аларды бири-бирине байланыштырып, ийнине илди да, анан **шымын** тизесине чейин түрүп алып, астейдил басып жөнөдү [1:313-314]

Түшүндүрмө сөздүк

ыраңыңдын азгандыгын *–өңү-түсүнөн кеткендигин* [3:746]

ырайымсыз сабаарын *– таш боордук, каардуулук менен уруп саларын* [3:745]

талдын түбүндөгү супада – талдын түбүндөгү тектирче түрүндө жасалган жайда [3:413]

астейдил –чын жүрөктөн, чын пейилден [3:152]

Котормосөздүк

тамарка – личное хозяйство человека, приусадебный участок [4:699]

коргон – высокая глинобитная ограда [4:406]

далдая туруп–*растерянно стоя* [4:182]

Текстгин **ой жүгүртүү этабында** 3-тынымга карата суроолор берилет:

-Чыгарманы окуурдан башта түзүлгөн текстке кимдин айткан ою же идеясы дал келди? Текстке карата божомолуңарчы?

- Тексттен тапкан диалектилик сөздөрдү окуп бергиле жана алардын адабий тилдеги эквивалентин тапкыла.

Супа –адабий тилде “секиче”

Кубатым –*түшт.диал.балага карата эркелетүү сөзү*

Коргонубуз – *түшт.диал.короо-жайды айландыра тосулган дубал ж.б.у.с.*

- Сардалдын апасы эмне үчүн атасына эч нерсени айтпоону суранды?

-*Эгер билсең, чон кишилер да жаңылышат. Баарынан жаманы: алардын ар бир катасы өтө кымбат баалар менен төлөнөт... Тексттеги ушул сүйлөмдө кандай түшүндүңөр?* Бул үзүндүлөрдөн кандай тарбиялык таасир алууга болот?

- *Эмне үчүн чоң адамдардын катасы өтө кымбат баа менен төлөнөт?*

- *Баланын бактылуу күндөрүн сүрөттөгөн саптарды таап окуп бергиле.*

— Биз бир кезде кандай бактылуу элек... Өз атам үчөөбүз... Өзүбүздүн үйүбүз, уюбуз, коргонубуз, багыбыз бар эле...Өзүңө кандай жыйынтык чыгардың?

Акыркы тынымга **чакыруу** максатында 3-тынымдын акыркы сүйлөмү окулат: **Бала энесинин башы капкара чекитке окшоп, анын жылып баратканы же токтоп турганы билинбей калганча барып, кийин токтоп, ботинкаларын чечип, аларды бири-бирине байланыштырып, ийнине илди да, анан шымынтизесине чейин түрүп алып, астейдил басып жөнөдү.**

-Мындан ары окуя кантип өнүгөт, бала атасын шаарга ээрчитип келе алабы?

Студенттер өз ойлорун жазышат, алардын ойлору алгач жупта талкууланат, ар бир жуптан бирден ой айтылат.

Тексттин **түшүнүү этабында** акыркы 4-тыным окууга көрсөтмө берилет. Анда тексттеги түшүнүксүз сөздөрдү тексттин аягынан таап окуп, тексттеги диалектилик сөздөрдүн астын сызуу жана текстке карата өз ойлорун салыштырып окуу көрсөтмөсү берилет.

IV тыным

Ал тамарка эгиндерди, кийин кыштактын бактарын, үйлөрүн аралап барып, акырында өздөрүнүн коргонуна келип жетти.

Дарбаза, негедир, ичинен жабылуу экен. Бала **тешик**тен карап, алмалардын түбүндөгү сөрүдө олтурган кемпирди, очокко от жагып жүргөн жаш аялды, велосипедге **жел** толтуруп жаткан өзү теңдүү баланы көрдү. Өмүрүндө көрбөгөн бул чоочун **кишилер** аны аябай таң калтырды. Ал бир **топко** не кыларын билбей, нес болуп туруп, кийин **шымынын багалектерин түшүрүп, ботинкаларын** колуна алды да, өзүнүн кичинекей муштумдары менен дарбазаны акырын койгулады. Ошол замат коргондун ичинен кепичтердин «шырп-шурп» үнү угулуп, көп өтпөй дарбазанын оор чынжырлары шалдырай түшүп, анын маңдайына ыраң-оройлуу жаш аял келди.

— Арбаңыз... — деди бала, аялдан бир аз сурдөп.

— Бар бол, кел?

— Келдим... Жакып аке үйдө бекен? — Ал негедир «атам» дегиси келбеди.

— Жок. Суу сугарып **жүрөт.** Эмне, ишиң бар беле?.. Айта бер, мен анын аялы боломун?

Бала аялды алая тиктеп туруп калды. Ушул учурда аялдын жанына велосипедин жетелеп бала келди.

Сардал баланын жүзүнө карабай туруп, көз кыйыгын велосипедге таштады. Велосипеддин бир аз майышкан рулунан анын өзүнүкү экенин тааныды. Ошондо анын кой көздөрүнө жаш толуп чыгып, муну ал берки жат кишилерге көрсөтпөс үчүн артына бурулуп кетти.

Беркилер бирин-бири таңдануу менен карап алышып, анан кайрадан дарбазаны жаап алышты.

Сардалдын дымы өчүп, коргонду бойлой басты. Бурчка жеткенде көчөнүн баш жагынан дабырып келатышкан уйларды, алардын артындагы чаңдын арасында, көчөнү жаңырта шаңшып сүйлөп келатышкан балдарды көрүп, тык токтоду. Ал уйларды да, алардын ээлерин да таанып, ошол замат өзүн караңгылыкка тартып, дубалга жөлөнүп туруп калды. Анын өзүнүн эски досторунун алдында сууга ыргытылган күчүктөй, аянычтуу бүжүрөп тургусу келбеди.

Обочороок жерден тойгон курсактарын араң көтөрүшүп, сүт жыттанган желиндерин чайпалтыша, турмуштун марттыгына ыраазы болгондой ныксырай басышып, уйлар өтө башташты. Балдар Сардалды байкашпады. Алар козу карындын күн күркүрөгөндө чыгышы же чыкпасы жөнүндө талашка абдан алаксып калышыптыр.

Сардал алардын узай түшүшүн күтүп, ордунан жылбады. Ошол кезде анын так төбөсүнөн тили каткан булбулдун «чик-ак» деген аянычтуу үнү угулду.

Бала карай берип, баятан бери байкабаган, дубалдан ашып, мөмөлөрүнүн оордугунан төмөн ийилип турган алма шактарын көрдү. Булар алиги өзгөчө, жылына эки ирет гүлдөөчү эки түп алманын шактары эле... Бала алмалардын ар бир шагын, ар бир чырпыгын сагынып-сагынып карай баштады. Кокусунан, бир нече шакта таңкы жылдыздар сыяктуу гүлдөр көрүндү.

Баланын көздөрүнө кайрадан жаш толду. Эми гүлдөр анын көзүнө булактын түпкүрүнөн көрүнүп жаткансышып, алыстан күңгүрттөнүп, бири-бирине кошулушуп, акырында бир үзүм ичке булутка окшоду...

Бала көз жашын бир сыгып алып, жолго чыкты [1:315-316]

Түшүндүрмө сөздүк

нес болуп туруп – эстен танып туруп [3:260]
сууга ыргытылган күчүктөй – керексиз, талаага ташталып салынган күчүк сыяктуу[3:]
ар бир чырпыгын – ар бир бутагын [3:692]
желиндерин чайпалтыша –уйдун сүт жыйноочу эмчектүү органын чайпап басышы [3:541]
абданалаксып– көңүлдөрүнүн баарын бир нерсеге буруп [3:91]
көз жашын бир сыгып алып – бир аз ыйлап алып [3:40]
Котормо сөздүк

багалектерин – низ штанины [4:91] **жат кишилерге** – чужим людям [4:239]
кепичтердин – галоши[4:375] **обочороок** – подальше [4:559]
булбул–соловей [4:158] **алманын шактары** - ветки яблони [4:896]

Тексттин **ой жүгүртүү этабында** 4-тынымга карата суроолор берилет:

- Ачкыч сөздөрдү пайдаланып түзүлгөн текстке кимдин айткан ою дал келди же жакындашты? Текстке карата божомолчу?
- Сардал эмне үчүн атасына жолуга албады?
-"Жакып аке үйдө бекен?"... Эмне үчүн Жакыптын баласымын деп айтпады?
-Эмне себептен досторуна сууга ыргытылган күчүктөй абалын көрсөткүсү келбеди?
-Уйлардын чайпала басышы эмнеден кабар берет? Уйлардын ээлери бактылуубу?
-Эмне себептен Сардалдын көзүнө жылына эки ирет гүлдөөчү алмалар көрүнгөндө көзү жашка толду, алар эмнени эске салып турган эле? Ал сүрөттөөнү чыгарманын окуясы менен кантип байланыштырууга болот?
-Аңгеме силерге жактыбы? Аңгеменин кандай аякташын каалайт элеңер?
-Силер турмуштан ушуга окшогон окуяларды уккан белеңер?
-Элде эки ирет гүлдөгөн алмалар жөнүндө кандай айтымдар бар?
-Алма эки ирет гүлдөсө, түшүм мол болот ж.б.у.с.
-«Мен бул чыгармадан өзүмө кандай сабак алдым?» Пикириңди жаз.
(***Үлгү: «Эки ирет гүлдөөчү алмалар» аңгемеси ....***

Чыгармадан мен өзүмө төмөнкүдөй … .Кандай сабак алдың? Эмне үчүн? Кандай ойго келдиң?

Мугалимдин жыйынтык сөзү: Эки ирет гүлдөөчү алмалар – бул символ. Ал баланын турмушта эрте жетилип, кагуу көрүп, жетилишинен кабар берип турат.

Демек, балдар, ар бир ата-эне балдардын алдындагы өз парздарын билип, балдар өз үй-бүлөсүндө чоңоюп өсүшүнө шарт түзүшү керек. Чыгарманын темасы да – ата-эне темасы. Идеясы ата-энелердин ажырашпоосу, балдарды ара жолдо калтырбоосу болуп эсептелет.

Ой жүгүртүү этабында үй-бүлө, туулган жер жөнүндө ырлар, макал-лакаптар, учкул сөздөр суралат. Айта кетсек, "Ар адамдын туулган жери – Мисир", "Элин сагынбас эр болбойт", "Туулган жердин топурагы алтын", "Адамды сүйө албаган адам Ата Мекенин да урматтай албайт"(А.Франс), "Мекенимдин быкшып чыккан түтүнү бал жыттанат" (А.Грибоедов) ж.б.у.с.

Үй тапшырмага баланын мурунку жана кийинки турмушуна Венндин диаграммасын түзүп келүү жана СӨАИге "Алма – өсүмдүк символ" деген темада эссе жазуу тапшырмасы берилет. Үй тапшырмасын аткарууга тиешелүү адабияттар сунушталат.

Студенттердин жооптору окутуучу тарабынан бааланат. Сабак учурунда жоопторго ылайык 500 сомдук купюра – 5 балл, 200 сомдук купюра – 4 балл, 100 сомдук купюра – 3 балл, 50 сомдук – 2 балл катары таркатылып турат. Жыйынтыгында 30-39-баллга "5", 20-29 баллга "4", 10-19 баллга "3" упай деген баа коюлат.

Ушул сыяктуу көркөм чыгармаларды талдоо менен студенттер аңгеменин маани-маңызын түшүнүшөт, көркөм табиттери артат. Жеке жана жуптук талдоо менен каармандар жана чыгарманын автору жараткан турмуш картинасын элестетишет, каармандардын кылган жоруктарын түпкү натыйжасы жашоодо эмнеге алып

баргандыгын жон териси менен сезишет, өз жашоосуна салыштырышат. Аны менен бирге чыгарманын идеясын, темасын, автордун позициясын аныктай билишет. Мындай усулдар менен окутуу окутуучуга студенттерге көркөм чыгарманы жеткиликтүү түшүндүрүүгө, сабакта күтүлүүчү окутуунун натыйжаларын калыптандырууга жардам берет жана студенттердин окурмандык компетенттүүлүгү калыптанат.

Адабияттар:

1.Гапаров Мурза. Экөө ээн бакта. - Б.: "Турар", - 2009. - б.310-316
2.Кыргыз адабияты: маалыматтама. Муратов А., Шериев Ж., Исаков К. – Б.: "Айат", - 2014.- б.246-247
3.Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Б.: "Аврасия", - 2015
4.Кыргызча-орусча сөздүк. Түзгөн: проф. К.К.Юдахин. Б.: "Бийиктик", - 2015
5. Муратов А. Көпөлөктөр өрөөнүн көксөгөн Мурза Гапаров.//Кыргыз маданият борбору. 25.03.-2014.
6. Низовская И.А. "Сын ой жүгүртүүнү өстүрө турган окуу жана жазуу" программасынын сөздүгү. Бишкек, - 2003
7. Предметные стандарты по образовательной области "Искусство". Бишкек - 2015

УДК 378. 51.08

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА И ИНТЕРНЕТА - РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зикирова Ч.А., старший преподаватель
Ошский технологический университет

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨ КОМПЬЮТЕР МЕНЕН ИНТЕРНЕТТИН РОЛУ

Зикирова Ч. А., улук окутуучу
Ош технологиялык университети

THE ROLE OF COMPUTER AND INTERNET IN LEARNING ENGLISH

Zikirova Ch. A., senior lecturer
Osh Technological University

Аннотация: *В этой статье рассмотрена роль компьютера и интернета ресурсов в изучении английского языка. Использование компьютера и интернета ресурсов повышает интерес к изучаемому языку и повышает эффективность изучаемого материала. В интернет - сетях имеется множество сайтов, где можно общаться с онлайн - учителями иностранного языка, с носителями языка, участвовать в групповых дискуссиях, обогащать словарный запас, проверить свой уровень знаний с помощью различных тестов, экономить время и деньги.*

Аннотация: *Бул макалада англис тилин үйрөнүүдө компьютердин жана интернет каражаттарынын ролу жөнүндө айтылган. Компьютерди жана интернетти колдонуу -өтүлүп жаткан материалдын эффективдүүлүгү жогорулайт жана ага болгон кызыгуусун арттырат. Интернет тармактарында көптөгөн чет тилдерин үйрөнүүчү сайттар бар. Чет тилди үйрөткөн окутуучу же ошол тилде сүйлөгөн адамдар менен онлайн аркылуу сүйлөшүү, тайпалык дискуссияларга катышуу, сөз байлыгын кеңейтүү, ар түрдүү тесттердин жардамы менен өзүнүн билим деңгээлин аныктоо, убакытты жана акчаны үнөмдөө-бул аталган каражаттардын натыйжалуу жактары.*

Abstract: *This article touches upon the role of computer and internet in learning English.The use of computer and internet increase the interest and effectiveness of learning material. There are many learning sites in Internet: where you can talk online with English teachers, native speakers, take part in group discussions, enlarge your vocabulary, determine your level of knowledge with the help of different tests, save ypur time and money.*

Ключевые слова: *Электронная библиотека, цветная технология, карьерный рост, иноязычные источники, интернет сайты, виртуальное общение, онлайн - уроки, компьютерные программы.*

Түйүндүү сөздөр: *Электрондук библиотека, түстүү технология, карьералык өсүү, чет тилдик булактар, интернет мүмкүнчүлүктөр, онлайн тесттер, интернет тармактары, виртуалдык сүйлөшүү, онлайн сабактар, компьютердик программалар.*

Key words: *Electronic library, color technology, career growth, foreign language sources, Internet possibilities, online tests, Internet sites, virtual contact, online classes, computer programms.*

Английский язык по праву считается самым изучаемым языком в мире. На английском языке говорит большая часть населения земного шара, что дает возможность людям разных стран общаться между собой. В современном мире уже не задается вопрос: нужно ли говорить на английском языке? На английском языке общаются все! Владение английским языком очень важно в современном мире, ведь это необходимо для успешного карьерного роста. Человек, владеющий английским языком, имеет возможность получать информацию из иноязычных источников, учиться зарубежом, иметь очень успешную карьеру, свободно общаться в любой стране мира.

Сейчас уже все понимают, что интернет обладает колоссальными информационными возможностями и может предолжить не менее впечатляющие услуги. Поэтому, необходимо использовать современные возможности и электронные технологии для обучения и совершенствования английского языка. В интернет - сетях есть множество сайтов, ориентированных на обучение, посещая которые, можно слушать лекции и практиковаться в обшении; общаться с онлайн учителем и носителями языка; участвовать в групповых дискуссиях; определять свой уровень знаний с помощью различных языковых тестов; смотреть видео; получать доступ ко многим электронным изданиям на английском языке; читать различные комментарии к статьям; пополнять и обогащатьсловарный запас; иметь доступ к актуальной информации, которая обновляется каждый день; экономить время и деньги [1].

Интернет - ресурсы значительно увеличивают возможности изучения английского языка. В связи тем, что английский язык изучается во многих странах мира, интернет-пространство наполнено информацией на данном языке, что также выполняет обучающую роль. Именно интернет считают техническим прорывом последних десятилетий, который оказал очень сильное влияние на развитие образовательных технологий. Кроме того, интернет - сети размещаются множество рекомендаций и учебных материалов для эффективного изучения языка. При этом, технические возможности всемирной паутины предоставляют возможность проводить занятия непосредственно в сети. А также можно найти методические материалы для изучения английского языка, онлайн - тесты и мультипликационные материалы, которые повсеместно используются в изучении английского языка. Интернет - пространство позволяет сразу же в сети применять на практике свои знания английского языка Например, человек может общаться с жителями различных стран, совершенствуя навыки восприятия английской речи представителями различных народов.

Для многих людей изучение английского языка сегодня является не просто роскошью, а самой настоящей необходимостью. Без значения английского достаточно сложно найти работу, подняться по карьерной лестнице или отправиться в туристическую поездку по Европе. Выбор метода для изучения языка во многом зависит от наличия свободного времени, а также желания выучить английский язык в максимально короткие сроки. Большую популярность сегодня приобрело изучение языка посредством интернета, а именно при помощи системы онлайн, который имеет ряд преимуществ. Попытаемся определить эти преимущества [2]:

1. Нет необходимости тратить время на дорогу. Большинство центров по изучению английского языка в реальности требуют обязательного посещения курсов. Более того, центры обычно располагаются на приличном расстоянии, в результате чего вам приходится тратить много времени на дорогу. Если же вы выберете онлайн обучение, вам не придется даже покидать свой дом чтобы получить определенный запас знаний.

2. Занятие английским языком при помощи Интернета может проходить в любое время, удобное для вас, независимо от того, утро это или вечер. Достаточно лишь подать заявку на курсы английского языка на к примеру, на сайт www.englishfirst.ru и заниматься изучением языка. Стоит учесть, что языковые курсы онлайн обязательно прикрепляют к каждому своему студенту преподавателя, который будет строго контролировать процесс обучения. Во-первых, преподаватель регулярно проверяет выполненые вами задания, указывает на ваши ошибки и недочеты. Во-вторых, преподаватель обязательно разъяснит вам материал, причем делать он это будет столько раз, сколько потребуется. Не стоит думать, что понимать преподавателя посредством Интернета будет в отдельных случаях невозможно. Благодаря наличию различных систем виртуального общения, например, скайпа, вы запросто сможете проводить с вашим преподавателем личное общение, в результате чего повышается эффективность изучения языка.

3. Необходимо отметить удивительную доступность онлайн изучения английского языка. Изучать язык можно даже в том случае, если вы не знаете ни одной буквы алфавита. Для определения вашего уровня знаний используют различные тесты, прохождение которых, как правило, является бесплатной процедурой.

4. Онлайн - занятия всегда интересны, красочны, часто построены в игровой форме, что несомненно привлекает внимание и время проходит незаметно [3].

Нами просмотрены несколько десятков сайтов, которые могут помочь в изучении и совершенствовании английского языка. На этих обучающих сайтах есть разделы, направленные на отработку произношения, изучение идиом, сленга, американского английского языка, развитие письменных навыков. После прохождения определенного уровня, предлагаются различные грамматические и лексические тесты различного уровня и сложности, которые помогают улучшить уровень владения английским языком.

Самые популярные сайты для изучения языка

1.BBC Russian-Learning English. Сайт предлагает английский на разные случаи, тесты, английское видео (радио-репортажи корреспондентов BBC). BBC world Service-представляет возможность не только прочитать, но и прослушать новости и превратить классную комнату в «агентство новостей».

2. Lingualeo.ru. Сайт ligualeo.ru предназначен, прежде всего, для тех, кто хочет повысить навыки аудирования английской речи на слух, чтения и правильного произношения. А также очень полезен для тех, кто хочет быстро расширить свой словарный запас.

3.City Net делает возможным путешествие по разным странам, посещая достопримечательности. Здесь можно найти различную информацию все о выбранной стране – от фотографий памятников до полного отчета природных ресурсах, искусстве на изучаемом языке.

4. На сайте America′shomepage. Путешествовать по штатам и городам, знакомиться с историей, культурой, образом жизни американцев [4].

Чтобы узнать, насколько эффективны предлегаемые в интернете способы изучения языка, мы решили выбрать тот, который будет наиболее удобен и прост в использовании.

По результатам исследования мы пришли к выводу:

1. Сайт «Duolingo» может помочь выучить новые слова и их правописание без объяснения, методом заучивания, но радует то, что Вы сможете узнать правильное произношение слов, с которыми были знакомы. Таким образом, его можно посоветовать предоложить для обогощения словарного запаса, если при этом вы уже обладаете знаниями по грамматике.

Следующая программа - программа «Lingualeo». Наверное, многие читали об этой программе в интернете или слышали от своих знакомых: сейчас это наиболее распространенный метод изучения иностранного языка среди молодежи. Эта программа порадовала своей простотой и эффективностью. Здесь в этом приложении есть все

объяснения и очень много практики. Она поможет тем людям, кто хочет улучшить свои знания, но для обучения с нуля не подходит.

Из вышесказанного следует, что использование компьютерных технологий – это не только источник удовольствия, но в первую очередь, это способ получения информации. При выборе компьютерных программ студенты отдают предпочтение не игровым компьютерным программам, а обучающим. Это говорить о том, что они заинтересованы в изучении иностранного языка и имеют навыки работы на различных компьютерных программах, умеют создавать компьютерные презентации, общаются в интернет сети.

Гипотеза, выдвинутая в начале нашего исследования: «Если использовать компьютер и интернет ресурсы в процессе изучения иностранного языка, то можно добиться положительных результатов» подтвердилась, о чём свидетельствуют данные анкетирования и собственный опыт использования обучающих программ. Но интернет – технологии ни в коем случае не заменят живое общение учителя и ученика. Таким образом, в наш век высоких технологий комьпьютеры играют огромную роль в изучении английского языка, так как существует интересная и полезная возможность новых контактов в реальной речевой практике.

Литература:

1. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети интернет.// ИЯШ – 2003 - № 1 – С. 28-30

2. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г. Кузьменко М.А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Информатика и образование. – 2006 - № 5-7 -С.14-18

3. Лоскутова Г.В. О компьютере по-английски: Учебное пособие по чтению на английском языке / Г.В. Лоскутова, Ю.В. Масленникова –СПб: КАРО, -2004 – С.192

4. Полилова Т.А. Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков // ИЯШ – 2007. - № 6. – С. 35-36

УДК:37.013

ОКУУ-ТАРБИЯ ИШТЕРИНДЕ КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ФИЗИКАЛЫК САПАТТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

Идаев Бекмурза Дуйшоевич,доцент
Сатиев Талайбек Адылбекович, улук окутуучу,
E-mail b.idaev@inbox.ru
Ош мамлекеттик университети

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Идаев Бекмурза Дуйшоевич, доцент
Сатиев Талайбек Адылбекович, старший преподаватель,
E-mail b.idaev@inbox.ru
Ошский государственный университет

THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL WORK

Idaev Bekmurza Duishoevich, docent,
Satiev Talaibek Adylbekovich, seinor lecturer
E-mail:b.idaev@inbox.ru Osh State University

***Аннотация**: Макалада учурдагы мектеп окуучуларынын физикалык сапаттарын өнүктүрүү проблемалары, алардын изилдениши анализделген. Акыркы жылдардын статистикасы боюнча окуучулар дене тарбиянын жетишсиздигинен, денеге жетишерлик кам көрүлбөгөндүктөн түрдүү*

ооруулар менен, келбеттин (осанканын) бузулушу (сколиоз ж.б.), таяныч-кыймылдык аппараттын бузулушу, гипертониялык оорулардын белгилери, респиратордук оорулар менен оорушат. Кенже мектеп курагы физикалык сапаттарды тарбиялоонун жагымдуу мезгили болгондуктан бул сапаттарды өнүктүрүүнүн жолдору сунушталат.

***Аннотация**: В статье анализируются проблемы развития физических качеств школьников и их исследования. По статистике последних лет школьники в связи недостаточностью физического воспитания часто болеют, нарушается осанка, опорно-двигательный аппарат, появляются признаки гипертонических, респираторных заболеванний. Так как младший школьный возраст является благоприятным периодом воспитания физических качеств, предлагаются некоторые пути развития данных качеств.*

***Abstract:** The article analyzes the problems of development of physical qualities of schoolchildren and their research. According to statistics of recent years, students due to lack of physical education often get sick, disturbed posture, musculoskeletal system, there are signs of hypertension, respiratory illnesses. Since primary school age is a favorable period for education of physical qualities there are offered some ways of developins these qualities.*

***Түйүндүсөздөр:** физикалык сапаттар, күч, тездик, чыдамкайлык, ийкемдүүлүк, физикалык көнүгүүлөр.*

***Ключевые слова:** физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, физические упражнения.*

***Key words:** physical qualities, strength, speed, endurance, flexibility, exercise.*

Кенже мектеп окуучуларынын физикалык сапаттарын дене тарбия сабактарында өнүктүрүү керек. Физикалык сапаттар деп тубаса сапаттарды атоо кабыл алынып, алар бар болгондуктан адамдын физикалык активдүүлүгү өсүшү мүмкүн. Негизги физикалык сапаттарга булчуңдук күч, тездик, чыдамкайлык, ийкемдүүлүк жана шамдагайлык кирет.

Балдардын физикалык сапаттарын өнүктүрүү проблемалары убакыт өткөн сайын өзүнүн актуалдуулугун жоготуп гана тим болбостон, ошондой эле жаңы маселелерди жаратып, аларды заманбап илимий методдор менен чечүүнү талап кылып жатат. Бул проблема балдардын жана өспүрүмдөрдүн ден соолугу начарлап, физикалык активдүүлүгүнүн төмөндөшүнө байланыштуу актуалдуу бойдон калууда. Кенже мектеп окуучуларынын акыл эмгеги кыймылдык активдүүлүгү аз шарттарда өтүп жатат, чарчап-чаалыгуунун жогорулашына, иш жөндөмдөрүнүн төмөндөшүнө өбөлгө түзүүчү факторлорго дуушар болуп жатышат.

Мектеп окуучуларынын социалдык кызыгууларына жасалган анализ көрсөткөндөй ден соолук, физикалык өнүгүү сыяктуу баалуулуктар билим, материалдык жыргалчылык сыяктуу баалуулук ориентацияларына орун берилип, лидерлик позицияларды ээлебей калышты. Ал эми дене маданиятынын каражаттарын колдонуунун салттуу жолу жаштарда физикалык жана рухий өркүндөөгө болгон туруктуу муктажыдыкты калыптандыра албай калды (Л.И. Лубышева, 1992; А.В. Лотоненко, 1998; Е.В. Гусельникова, 2000; У.Ш. Сундетова, 2001; Е.А. Руденко, 2003 ж.б.)

Акыркы жылдардын статистикасы боюнча окуучулардын 43% түрдүү өнөкөт (хронический) оорулар менен, 63% келбеттин (осанканын) бузулушу (сколиоз ж.б.) менен, 50% таяныч-кыймылдык аппараттын бузулушу, 22% окуучуларда гипертониялык оорулардын белгилери, 60-65% окуучулар жыл сайын респиратордук оорулар менен оорушат.

Дене тарбия процесси личностук мотивдерди, шык-жөндөмдөрдү, муктаждыктарды жана кызыгууларды канааттандырып, кыймылдык активдүүлүктүн формаларын жана түрлөрүн кеңири жана эркин тандоону камсыз кылуусу керек. (А.М. Шувалов,2004; А.И. Антропов, 2006; Е.Н. Котло жана авторлоштор, 2007; Н.Л. Гусева; 2007).

Эрте жана кенже мектеп курагында чыңалган ден соолук жалпы өнүгүү үчүн пайдубал болуп кызмат кылат жана өзүнүн маанилүүлүгүн кийинки жылдарда сактап калат. Мына ушул курак – физикалык сапаттарды тарбиялоонун жагымдуу мезгили.

Адамга тиешелүү физикалык сапаттарды рационалдуу өнүктүрүүнү камсыз кылуу дене тарбия сабактарында чечилүүчү проблемалардын бири болуп саналат. Физикалык

сапаттар деп адамда генетикалык жактан берилген тубаса сапаттарды атоо кабыл алынып, ошол сапаттар бар болгондуктан адамдын физикалык активдүүлүгү өсүшү мүмкүн болот. Негизги физикалык сапаттарга булчуңдук күч, тездик, чыдамкайлык, ийкемдүүлүк жана шамдагайлык кирет. Физикалык сапаттар адамдын кыймылдык жөндөмдөрүнүн негизин, ал эми аны көрсөтүүнүн формасын кыймылдык билгичтиктер жана көндүмдөр түзөт. Кыймылдык жөндөмдөргө күчтүк, тездик, тездик-күчтүк, кыймылдык-координациялык жөндөмдөр, жалпы жана спецификалык чыдамкайлык кирет. Ар бир адамдын кыймылдык жөндөмдөрү ар түрдүү өнүккөн [4, 64].

Окуу процессиндеги физикалык көнүгүүлөргө үйрөтүүнүн баштапкы этабында, сабактын киришүү бөлүгүндө, чуркоо жана жалпы өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдү аткаруу мезгилинде, ошондой эле кыймылдык билгичтиктерди жана көндүмдөрдү өркүндөтүүдө оюн технологияларын рационалдуу колдонгон туура натыйжаларды берери бышык. Мындай метод мотивациянын калыптандырууга, сабактардагы кыймылдык активдүүлүктү жогорулатууга жардам берет. Сабактын негизги бөлүгүндөгү машыктыруучу, жөнгө салуучу оюн технологиялары физикалык көнүгүүлөрдү жогорулатылган жүктөмө менен аткарууга түрткү берип, физикалык көнүгүүлөрдүн техникасын өркүндөтүүгө жана күчтү, тездикти, шамдагайлыкты, ийкемдүүлүктү, чыдамкайлыкты жагымдуу өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт [5].

Кыймылдык жөндөмдөрдү өнүктүрүү үчүн тездикке, күчкө ж.б. сапаттарга тиешелүү физикалык көнүгүүлөрдү колдонуу менен ишмердүүлүктү белгилүү бир шарттарын түзүү керек болот. Бул жөндөмдөрдү машыктыруунун эффектиси сырткы жүктөмөлөргө болгон жеке нормалардан көз каранды болот. Кыймылдык жөндөмдөрдүн өнүгүү деңгээли (жогорку, орто, төмөн) жөнүндөгү маалыматтарды тиешелүү тесттердин (контролдук көнүгүүлөрдүн) жардамы менен алууга болот [2; 3].

Күч – бул адамдын сырткы карама-каршылыкты жеңүү же болбосо ага булчуңдук аракеттердин эсебинен карама-каршы туруу жөндөмү. Күчтү өнүктүрүү үчүн ар түрдүү көнүгүүлөрдү аткарууга болот. Оор салмак – өзүнүн салмагы, амортизатордун карама-каршылыгы, гантелдердин салмагы – булардын баарын жеңип чыгуу ошол көнүгүүлөрдүн мүнөздүү өзгөчөлүгү болуп эсептелет. Эркек балдардын булчуңдарынын күчүн өнүктүрүү үчүн предметтер менен аткарылуучу жалпы өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдү пайдаланууга болот. Алар: гантелдер, ичи толтурулган оор топтор, гимнастикалык таяктар, амортизаторлор ж.б. снаряддарда аткарылуучу гимнастикалык көнүгүүлөр, акробатикалык көнүгүүлөр, гирлер менен аткарылуучу көнүгүүлөр, бир бутка олтуруп-туруулар, партнер менен желкелерин тийиштирип аткарылуучу көнүгүүлөр, асылып туруп түздөлгөн буттарды көтөрүү, жекеме-жеке чыгуунун, сууда сүзүүнүн элементтери, ичи толтурулган топ менен секирүүлөр, өйдө-алдыга секирүү менен айкалыштырып жай темпте чуркоо ж.б.

Кыз балдардын булчуңдарынын күчүн өнүктүрүү үчүн алдыга эңкейүүлөр жана артка, капталга чалкалоолор, гимнастикалык дубалга асылып туруу, жерге жатып алып түздөлгөн буттарды көтөрүп-түшүрүү, оңго-солго таштоо, ичи толтурулган оор топ (салмагы 1 кг) менен бир буттан экинчи бутка секирүү, секирүүчү эстафеталар, акробатикалык көнүгүүлөр [1, 117].

Булчуңдун күчүн өнүктүрүү үчүн жасалган көнүгүүлөрдөн кийин денени бошоштуруш үчүн бир канча жолу денени бошоштурууга көнүгүүлөрдү жасаш керек. Бул булчуңдук иш жөндөмдү тез арада калыбына келтирүүнү камсыз кылат.

Тездик деп кыска убакыт ичинде адамга кыймылдык аракеттерди аткарууну камсыз кылуучу мүмкүнчүлүктөрдү айтышат. Бул комплекстүү сапат болуп, анын курамына реакциянын тездиги, жалгыз кыймылдын ылдамдыгы, кыймылдардын жыштыгы (темпи) кирет. Кыймылдардын тездиги мүмкүн болгон максималдуу ылдамдык жана темпте аткарылуучу көнүгүүлөрдүн таасири астында жакшы өнүгөт. Көнүгүүлөрдүн узактыгы кайталоонун акырына келгенде аткаруунун ылдамдыгы (8-10 с) төмөндөбөй тургандай болушу керек. Бул максатка жетүү үчүн бир топ кеңири тараган көнүгүүлөр деп төмөнкүлөрдү айтса болот: максималдуу ылдамдыкта 30-60 метрге чуркоо, 10 метрден үч жолку челночный бег.

Тездикти өнүктүрүүдө бардык негизги компоненттерге таасир этүү сунушталат.

Эркек балдардын тездигин өнүктүрүүдө төмөндөгү көнүгүүлөр сунушталат: 30-60 метрге чуркоо, түрдүү багыттарда өзгөрүлмө темпте чуркоо, капысынан өзгөрүлүп туруучу ылдамдык менен чуркоо, максималдуу темпте эки бутка олтуруп туруу, өйдө жактан түшүп келе жаткан топту, гимнастикалык таякты кармап алуу, ар түрдүү абалдардан старт коюу, максималдуу темпте топту көкүрөктөн эки колдоп көнүгүү жасоо, эстафеталар жана кыймылдуу оюндар, максималдуу ылдамдык менен жеңил атлетикалык чуркоолордун бир канча түрүн аткаруу.

Кыз балдар менен иштегенде максималдуу темпте топту өткөрүп берүүнү, гимнастикалык скакалка менен аткарылуучу көнүгүүлөрдү, максималдуу ылдамдык менен чуркоолорду пайдаланса болот.

Чыдамкайлык дегенде кандайдыр бир жумушту көпкө созулган убакта иш жөндөмүн төмөндөтпөй туруп аткаруу жөндөмүн түшүнүшөт. Чыдамкайлыктын бир канча түрү бар: ылдамдык, күчтүк, статикалык, динамикалык, оюн түрүндө, координациялык. Жалпы жана атайын чыдамкайлык дене тарбиясынын мектеп практикасы үчүн бир топ маанилүүсү болуп эсептелет.

Жалпы чыдамкайлык деген адамдын бүтүндөй булчуңдук аппаратын пайдалануу менен орто интенсивдүүлүктө аткарылуучу узак убакыттагы жумушта байкалган чыдамкайлыкты айтышат. Ал организмдин вегетативдик системаларынын, айрыкча жүрөк-кан тамыр жана дем алуу системаларынын функционалдык мүмкүнчүлүктөрүнөн көз каранды болушат [4, с. 103].

Атайын чыдамкайлык деп белгилүү бир кыймылдык ишмердүүлүккө карата аткарылган чыдамкайлыкты айтышат. Ал нервдик-булчуңдук аппараттын мүмкүнчүлүктөрүнөн, энергиянын ресурстарын сарптоо тездигинен, кыймылдык аракетке ээ болуу техникасынан, физикалык сапаттардын өнүгүү деңгээлинен көз каранды болот.

Эркек балдардын чыдамкайлыгын төмөндөгү көнүгүүлөр менен өнүктүрүүгө болот: сериялар менен 30-60 метрге кайталап чуркоо, скакалка менен секирүүлөр, кросс, терең олтуруудан максималдуу бийик секирүүлөр, кыймылдуу оюндар, чуркоо жана секирүүлөр менен аткарылуучу эстафеталар, топту кол менен жана бут менен алып баруучу эстафеталар ж.б.

Кыз балдардын чыдамкайлыгын өнүктүрүү үчүн 3-5 минута ичинде жеткиликтүү темпте 30 метрге кайталап чуркоо, кросс, сууда сүзүү, кыймылдуу оюндарды пайдалануну сунуштайбыз.

Окуучуларга күн сайын мүмкүн болсо эрте менен таза абада чуркаганды сунуш кылмакчыбыз. Ден соолугу начарлаганда же болбосо кандайдыр бир оору менен ооругандан кийин машыгууларды дарыгердин уруксатынан кийин гана жандандырууга жана өткөрүүгө болот.

Ийкемдүүлүк – адамдын кыймылдарды чоң бир амплитудада аткара алуу жөндөмдүүлүгү. Ийкемдүүлүктү өнүктүрүүгө багышталган көнүгүүлөр ден соолукту чыңдоонун, туура келбетти, гармониялык өнүгүүнү жана даярдыкты калыптандыруунун маанилүү каражаттарынын бири болуп саналат.

Ийкемдүүлүктүн бир топ кеңири тараган активдүү жана пассивдүү деген эки түрдүү аныктамасы белгилүү. Активдүү ийкемдүүлүк дегенде чоң амплитудадагы кыймылдар окуучунун өзүнүн булчуңдук аракеттеринин эсебинен аткарылат. Пассивдүү ийкемдүүлүк дегенде – сырткы чоюучу күчтөрдүн таасири астында – партнердун аракеттеринин, сырткы оордуктардын эсебинен аткарылат. Ийкемдүүлүктү көрсөтүү сырткы шарттардан да көз каранды: күндүн кайсы мезгилинен, разминкадан, абанын температурасынан. Ийкемдүүлүк күндүзү жана кечкиге караганда эрте менен азыраак; 5-10 °С караганда 20-30 °С температурада ийкемдүүлүк жогору болот. Ийкемдүүлүк разминкадан кийин жакшы болот.

Азыркы учурдагы организмдин функционалдык абалы ийкемдүүлүктүн өнүгүүсүнө таасир этүүчү фактор болуп эсептелет. Себеби чарчап-чаалыгуу активдүү ийкемдүүлүктүн көрсөткүчтөрүнө терс таасирин тийгизет, бирок пассивдүү ийкемдүүлүктүн жакшырышына

өбөлгө түзөт. Адамдын курак жашы жана жынысы да ийкемдүүлүктүн өнүгүү деңгээлине таасирин тийгизет. Адамдын жашы улгайган сайын ийкемдүүлүк атайын сабактарсыз начарлай баштайт, эркек балдарга караганда кыз балдарда ийкемдүүлүк жогору болот.

Шамдагайлык – бул адамдын татаал координацияланган кыймылдык актыларды ишке ашыруу жөндөмдүүлүгү. Ал ошондой эле жаңы кыймылдарга ээ болуунун тездиги менен, өзгөрүлүп туруучу шарттарда аларды колдонуу бир топ максатка ылайыктуулугу менен мүнөздөлөт. Ошондуктан жаңы кыймылдык көндүмдөргө жана алардын компоненттерине ээ болуу шамдагайлыкты тарбиялоодогу негизги милдет болуп эсептелиши зарыл.

Жалпы шамдагайлыкты өнүктүрүү үчүн көнүгүүлөр:

1. Алды жакка тоңгочок жасоо.
2. Арт жакка тоңгочок жасоо.
3. Узун секиртмек аркылуу жуп-жуп болуп секирип өтүү.
4. «Үйү жок коен», «Кенгуру», «Челночный бег» деген сыяктуу кыймылдуу оюндар [1, С. 137].

Жыйынтыктап айтканда, кенже мектеп курагы – бул физикалык сапаттарды өнүктүрүүнүн эң жагымдуу мезгили. Дене тарбия мугалими окуучулардын физикалык сапаттарын өнүктүрүүнүн методдорун тандоого дайыма чыгармачылык менен мамиле жасап, дене тарбия боюнча программада каралган талаптарды жана окуучулардын табигый жеке өнүгүүсүн эске алуусу зарыл.

Тигил же бул окуучунун жеке өзгөчөлүктөрүн, тукум куума шык-жөндөмдөрүн, физикалык сапаттарды өнүктүрүүнүн сенситивдик периоддорун эске алуу менен баланы даярдоо процессин туура түзүүгө болот.

1. Кенже мектеп окуучуларында орто жана чоң класстарга караганда статикалык аракеттерге болгон чыдамкайлык тез өнүгөт. Абсолюттук күчтүн өсүүсү анчалык эмес, ал эми булчуңдардын салыштырма күчү тез өсөт. Ийкемдүүлүктүн өнүгүүсүнө, шамдагайлыктын өнүгүүсүндөй эле өзгөчө көңүл буруу керек.
2. Спорт менен машыккан учурда мектеп окуучусунун организминде бир канча адаптативдик процесстер жүрүп, алар регулярдуу жүктөмөлөр шартына ыңгайлашууга жардам берет.
3. Жеке, группада, командаларда аткарылуучу атайын тандалып алынган көнүгүүлөр, кыймылдуу оюндар жана топ менен аткарылуучу тапшырмалар баарынан мурда координациялык жана кондициондук (күч, чыдамкайлык, тездик) жөндөмдөрдү өнүктүрүү үчүн чексиз мүмкүнчүлүктөрдү түзүп берет.

Дене тарбия мугалими машыгуучулардын өнүгүүсүндөгү табийгый жеке деңгээлин, дене тарбия боюнча программада каралган талаптарды жана мелдештик ишмердүүлүктүн мүнөзүн эске алуу менен физикалык сапаттардын тарбиялоо методдорун тандоого олуттуу мамиле жасашы керек.

Ошондой эле стресс менен күрөшүүнүн каражаты катары дене тарбиянын ролу өсүп келе жатат, стресске каршы туруктуулукту жогорулаткан каражаттар өтө чыңалган интеллектуалдык же физикалык жумушту аткарган кезде психоэмоционалдык абалды нормалдаштырат [5].

Адабияттар:

1. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учеб.пособие ү В. П. Лукьяненко. — М.: Советский спорт. — 2003.
2. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития ү В. И. Лях. — М.: Терра-Спорт, -2000.
3. Лях В. И. Учение и обучение двигательным действиям үү Физическая культура в школе. — 2005. Таврический научный обозреватель www.tavr.science № 1 (январь), -2016.
4. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. — Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: «Академия», -2004.
5. Ярлыкова О. В. Влияние физической культуры на профессиональный рост будущих педагогов. үү Профессиональная ориентация, №1, -2015, -С. 75–79

УДК: 37.013(575.2)

“МАНАС” ЭПОСУНДАГЫ МЕКЕНЧИЛДИК, ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯЛОО ИДЕЯЛАРЫ

Ильгильдиева А.А., аспирант
E-mail: aizulya555.85@ mail.ru
Ош мамлекеттик университети

ИДЕИ ЛЮБВИ К РОДИНЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОСЕ “МАНАС”

Ильгильдиева А.А., аспирант
E-mail: aizulya555.85@ mail.ru
Ошский государственный университет

PATRIOTISM AND AESTHETIC UP BRINGING IDEAS "MANAS" IS AN EPOS

Ilgildieva A.A., graduate student
E-mail: aizulya555.85@ mail.ru
Osh State University

Аннотация: *Макалада “Манас” эпосунун мазмунун окуп-үйрөнүүнүн чоң мааниге ээ экендиги, жаш муундарды мекенчилдикке, эстетикалык- тарбиялоого, мекенинди коргоого жана патриоттукка үндөө.*

Аннотация: *В данный статье говорится об огромном значении изучения содержания эпоса «Манас»,который признак идеями о воспитании молодого поколения, о призыве к патриотизму, любви к Родине и эстетическому воспитанию*

Abstract: *The article deals with the enormouns importance of studying the content of epos <Manas> in education of young genevan on, calling for patriotism, love of nahive land and aesthetic education.*

Түйүндүү сөздөр*: жаш муундар, мекен, тарбия, элдик педагогика, маданият, ыйман, эпос.*

Ключевые слова*: молодое поколение, Родина, воспитание, народная педагогика, культура, нравственность, эпос.*

Key words*: young generation, Motherland, upbringing, national pedagogy, culture, moral epos.*

Таалим-тарбия, маселеси стратегиялык маселе катары ар дайым мамлекеттин көңүлүнүн чордонунда турушу зарыл. Өсүп келе жаткан муундарды патриоттуулукка тарбиялоо, өз мекенин сүйүүгө, көз карегиндей сактоого, патриоттук сезимин ойготуу үчүн аңгемелер, чыгармалар, элдик ооз эки макал-лакаптар, дастандар өтө чоң мааниге ээ. Тарыхый жана маданий мурастрады окуп үйрөнүүдө, өткөн ата-бабаларыбыз Ата Мекен үчүн кандай эрдиктерди жасаганын келечек муундар мурас катары карап, улуттук боштондук үчүн күрөшкөн тарыхый инсандарыбызды дагы тереңирээк таануусу абзел.

“Манас” эпосу – элдик чыгарма, демек, анда элдик педагогиканын эреже-нормалары, элдик эмиприкалык билимдер жана тажрыйбалар чагылдырылган. “Манас” – элди мекенчилдикке, эл-жерин сүйүүгө тарбиялоону биринчи милдет катары кийинки муундарды тарбиялоо менен анда элдик педагогиканын бардык эле түрлөрү ар кыл формалары айтылган. Эпостун Манас, Семетей, Сейтек, Канукей, Бакай, Чубак, Сыргак, Айчүрөк, Күлчоро жана башка каармадары – өз элин, жерин сүйгөн патриоттор. Алардын эрдик, баатырдык иштери, майтарылбас эрки, кайраттуулук, күжүрмөндүк, өткүрлүк, көсөмдүк сапаттары, элдин кызыкчылыгы үчүн жан аябай күрөшү эпостун негизги идеясын улам тереңдетип турат [5:1089].

К. Рахматуллин “Манас” эпосуна “Ата Мекенди сүйгөн чыгарма” деп аныктама бергендей, эпос мекен темасына байланыштуу идеяларга баштан аяк сугарылган. Ата

Мекенди сүйүү, аны сырткы жана ички душмандардан коргоодо, чыңдоодо, келечек жыргал турмуш үчүн каармандардын кары-жашына карабай күрөшүүлөрү өзгөчө патриоттук духта ширетилген [3:404].

Бүгүнкү күндө ар-намыстуу, коомго керектүү инсандарды тарбиялоо маселеси болуп көрбөгөндөй курч коюлууда. Өлкөнүн өнүгүш багыты менен бирдикте байыркы эл, улуу муундагы ата-бабаларыбыз ыйык туткан руханий - адептик дөөлөттөргө басым коюу зарылчылыгы талашсыз экендигин мезгил көрсөтүп отурат. Глобалдаштыруу процесстеринин жемиши катары жайылган универсалдуу идеялдарды окутуу жана тарбиялоо иш - аракетинде тарыхий, этномаданий нарк - дөөлөттөр менен айкалыштыруу, келечек муундардын Ата-Журттун көгөйлөрүнө кайдыгер, өз Ата Мекенине бөтөн адам болуп калбашына бөгөт коёт деп ойлойм. Албетте, тарбия тарыхый эс-тутум, патриотизм, атуулдук өз ара байланыштагы тутумдаш түшүнүктөр. Тарбиясыз тарыхый эс-тутум, этномаданий нарк-дөөлөттөрдү сактоо, улантуу, ошондой эле тарыхый эс-тутумда сакталган өрнөктүү осуят-насыяттарсыз, үрп-адат, салттарсыз мекенчил, патриот инсанды тарбиялоо мүмкүн эмес. Ал эми келечек муунду мекенчил кылып тарбиялоодо "Манас" эпосу баштаган улуттук руханий асылдуулуктардын маани чоң экендиги талашсыз. Кыргыз элинин социалдык тарыхына баам салган илим жана искусство ишмерлеринин баары аны жараткан калктын аң-сезиминде «Манас», Ата Мекен, эне тил, азаттык, ар-намыс мекенчилдик, патриоттуулук сыяктуу түшүнүктөр бири-биринен ажырагыс, түгөйлөш дөөлөттөр катары кабылданып келгендигин мурдатан эле белгилеп келишкен. Кыргыз элинин залкар жазуучусу, академик Ч. Айтматов «Манастын» улуттук аң-сезимге сиңиши эне сүтүнө, эне тилине барабар, аны менен бирге, чогуу келген табийгый көрүнүш. «Манасты» билбеген адам өз элин, тилин, жерин билбегендик», - деп ырастаган [1].

Мекенди жакшы көрүү, албетте, инсандык маданий, руханий-адептик жетилүү жагынын тийиштүү деңгээлде болуусу зарыл. Ата-бабаларыбыздын көздүн карегиндей сактап келген аманатына, мурастарына кыянаттык кылбайлы. Алардын баскан жолдорун, тарыхын таанып, каада-салт жана үрп-адаттарынын жакшы жактарын, ыймандуулук сыяктуу жакшы сапаттарын жашообузга сиңирип жашасак, баатырларча өмүр сүргөн ата-бабаларыбыздын руханий санжырасын татыктуу уланткан болор элек. Өз тарыхын билбеген, аны сыйлабаган элдин келечеги жок дегендей, элибиздин тарыхын унутпайлы, Ата Журтубуз үчүн, эне тилибиз үчүн ата-бабаларыбыздын башынан өткөргөн кыйын күндөрүн эстей жүрөлү.

Мекенди сүйүү үй-бүлөдөн башталат. Үй-бүлөдө жакшы тарбия алып, ыймандуу болсок, анда биз ар бир кадамыбызды туура жолдо шилтегенге аракет кылмакпыз.

“Манас” дастанынын адам көнүлүнө кубулжуган үн аркылуу агып кириши, чыгарманын ээлигинин тездиги. Жер үстүндөгү адам аттуунун баарына таандык касиеттерди окуп үйрөнүүнүн адабий үлгүсү. Ошондуктан, бул дастанды жараткан кыргыз эли – руху толук эл жана кыргыздардын мекени...- Кыргызстан дүйнөнүн рух борбору катары таанылууда [6].

Улуу жазуучу Ч. Айтматовдун чыгармаларынын каармандары өз мекени үчүн жан берген, патриоттук сезимдери менен таң калтырбай койбойт. Мисалы, Жайнак жашы жете элек болсо да өз мекенин коргоо үчүн үйүнөн качып кетиши. Ошол эле мезгилде Манастын да ар согушка бара жатканда кайрылып келбей тургандай коштошуп кетүүсү бул мекен үчүн жан курбан кылуусу.

Чындыгында Айтматовдун ой жүгүртүүсүндө эпикалык масштабдуулук өкүм сүрөт. Анын мейли чыгармаларында болсун, мейли сүйлөгөн сөздөрүндө болсун, коюлган проблеманы камтуу, анализдөө жагынан мезгил, мейкиндиктин чеги кеңири. XX кылымдын аягында – он кылымдан кийин Айматов да дүйнөлүк чыгармачыл инсандарды чакырып, ааламдык маселелерди талкуулап, жаңыча ойлонууга идеяларды жаңыртты. Айтматовдун эпикалык масштабдуулугунун түпкү өзөгү, албетте, “Манас” эпосунда жатат. Ошондуктанбы, мен “Манас” менен Айтматовду, Манастын образы менен Чыңгыз аганын образын бири-биринен ажыратып карай албайм. Мен үчүн дайыма экөө бир [2].

"Манастын" бүгүнкү Күндөгү Мааниси жөнүндө ой толгоп, мындай деп айткан: “Манас” – өзүбүзгө өзүбүздү тааныткан улуу зат. “Манас” аркылуу биз өзүбүздү өзүбүз бекемдейбиз, ким экенибизди далилдейбиз жана келчекке көз таштайбыз. Алар бир урпак үчүн руханий кубат". Айтылган сөздөрдүн биринде да калет жок. Ырасында эле, "Манас"-элдин кылымдаган тарыхынын жандуу күбөсү, таалим-тарбия жаатындагы даанышмандыгынын соолбос кенчи. Ал жүздөгөн жылдар бою кыргыздар үчүн өз урпактарын ар тараптуу инсан катары өнүктүрүүнүн программасы, мектеби, окуу китеби да катары кызмат кылып келген. Албетте, "Манас" эпосунун педагогикалык маани-маңызы тууралуу абройлуу окумуштуулардын пикирлери анын бүгүнкү таалим-тарбия практикасы үчүн баалуулугун айкындоо үчүн орчундуу өбөлгө болуп эсептелет [1].

Ата Мекен – адамдын киндик каны тамган жер. Ал калкка азык тартуулаган жайыл дасторкон гана эмес, ал – адамдын өмүр бешиги, ата-бабалардын сөөгү жаткан ыйык жай. “Мекен” – кыргыз түшүнүгүндө аялуу зат, ал – аталарга таандык жер. Ошондуктан мекендин бейпилдиги, толукшуган көрүнүшү, анын бүтүндүгү, баарыдан мурда, эр жигиттердин, аталардын башкача айтканда, эркектердин мойнундагы ыйык парз. Элдик педагогикада уул балдардын таалим-тарбиясы дал ушуга ылайык келген.

Манастын Ата Журттун алдында берген улуу анты бул:

“Алты сан аман турганда,
Ыйык кыргыз жеримди,
Душмандын буту баскыча,
Асыл кыргыз элимди,
Тебелетип бөтөнгө,
Кор кылып карап жаткыча,
Туулбай туна чөгөйүн,
Тирүү жүрбөй өлөйүн,
Аткарбасам антымды,
Төшү түктүү жер урсун!
Көкө Теңир өзү урсун!”[4]

Адабияттар:

1. Абдымомунова Г.А Ж. Баласагын атындагы КУУ Педагогикалык кадрларды максатту даярдоо институту. Гуманитардык – педагогикалык багытта мугалимдерди максаттуу даярдоо факультетинин п.и.к., доценттин милдетин аткаруучу(интернет булаг.)
2. Дүйшөнбиев С. Улуттук идея – адабиятта. 2-том / Түз. Г. Орозова, М. Сабыров. – Б.: “Полиграфбумресурсы”, 2017. –б.464
3. Айтматов энциклопедиясы(Портреттер, илимий макалалар, эскерүүлөр, ырлар, каттар, маалыматтар, документтер, сүрөттөр ж.б.): II том: З-С/ А.Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. – Б.: “Турар”.2017.972б.
4. Байгазиев С. “Манас” эпосунун руханий, адептик-философиялык, патриоттук улуу дөөлөттөрү жана педагогикалык асылнарктары:-Б.: 2014 – б.48
5. “Манас”. Сагымбай Орозбаков энциклопедиясы/ А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. –Б.: Бийиктик плюс, 2015. -1416 б.
6. Сатиш кызы Орозбүбү:.- Кытайлык манасчы Жүсүп Мамай:/ Сүрөтчүсү К. Шадыбеков. – Б:. 2014 – б.128

УДК: 061.5 (575.2)

КАЙРА ИШТЕТҮҮ ӨНӨР ЖАЙЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮНҮН НЕГИЗГИ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Имаралиев Өмүрбек Рахманалиевич, аспирант
e-mail: oimaraliev@mail.ru
Ош мамлекеттик университети

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Имаралиев Өмүрбек Рахманалиевич, аспирант
e-mail: oimaraliev@mail.ru
Ошский государственный университет

MAIN OPPORTUNITIES OF DEVELOPMENT OF PROCESSING INDUSTRY

Imaraliev Omurbek Rahmanalievich, graduate student
e-mail: oimaraliev@mail.ru Osh State University

Аннотация: *Бул макалада ар бир аймактын өзүнүн өзгөчөлүгүнө жана мүмкүнчүлүктөрүнө карап өнүктүрүү керектиги аныкталып, Ош областынын кайра иштетүү өнөр жайын өнүктүрүү менен мамлекеттин экономикасын жогорулатуу мүмкүнчүлүгү каралган. Андан сырткары кайра иштетүү өнөр жайын өнүктүрүүдө атаандаштарды маркетингдик изилдөөнүн SWOT-анализ методун пайдалануу мекемелердин ийгиликтүү иш жүргүзүүсүнө пайдалуу таасир тийгизүүчү илимий негизделген ыкма катары каралган.*

Аннотация*. В этой статье рассмотрены возможности развития экономики государства путем развития переработывающей промышленности Ошской области и выяснилось, что для развития регионов необходимо рассмотреть их особенности и возможности. Кроме того использование метода SWOT-анализа маркетингового исследование конкурентов в развитии перерабатывающей промышленности рассматриваются как научно обоснованный метод для успешного подхода к развитию предприятий.*

Abstract*. This article shows the possibilities for the development of the state economy through the development of the Osh region recycling industry; and it was explained that for the development of regions it is necessary to consider their features and capabilities. In addition, the use of the SWOT-analysis of the marketing research of competitors in the development of the processing industry is regarded as a scientifically based method as a successful approach to enterprise development.*

Түйүндүү сөздөр: *аймактарды өнүктүрүү, атаандаштык, маркетинг, SWOT-анализ, кайра иштетүү*

Ключевые слова: *развитие регионов, конкуренция, маркетинг, SWOT-анализ, переработка*

Key words*: to develop regions, competition, marketing, SWOT analysis, processing*

Ар кандай тармакты өнүгүүсүн камсыздоо үчүн ал тармактын учурдагы абалын анализдөөдөн баштоо зарыл. Анализдин жыйынтыгы статистикалык маалымат катары мамлекеттин экономикасынын өнүгүүсүнө да түз таасирин тийгизет деп айтууга болот. Аймактарды өнүктүрүү жалпы мамлекеттин экономикасын өнүктүрүүнүн элементи болуп эсептелет.

2017-жылдын 31-мартында Кыргыз Республикасынын Өкмөтү №194 токтому менен бекитилген “Кыргыз Республикасынын 2018-2022-жылдар аралыгындагы аймактык саясатынын Концепциясында[1]” көрсөтүлгөндөй мамлекеттин экономикасын өнүктүрүү ар

[1]“Кыргыз Республикасынын 2018-2022-жылдар аралыгындагы аймактык саясатынын Концепциясы”, 2017-жыл 31-март Кыргыз Республикасынын Өкмөтү №194-токтом

бир аймактын экономикалык өнүгүү шартынын атайын адистештирилүүсүнө жана алардын жаратылыш ресурстарына шартталган.

Аймактардын экономикалык өсүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо алардын тарыхий адистештирилүүсүнө негизделген. Аймактык экономикалык чарбаларды өнүктүрүү борборлорунун тиешелүү багыттуу структураларына кирген негизги адистештирилген өндүрүштөрдүн базасындагы багыттардын рационалдуу айкалышы жана алардын аймактык аралашмалуулугунун жаратылыш жана экономикалык шарттарына дал келүүсүн көзөмөлгө алуу зарыл. Бул учурда эмгек ресурстарын көп талап кылуучу көлөмдүү жана башка өндүрүштү өнүктүрүү аракеттерин эмгек ресурстарынын жетишпегендигинен же маалымат ресурстарынын көбөйүүсүнө карап жасоо керек.

Ош области боюнча кайра иштеп чыгуу тармагынын өнүгүү стратегиясын иштеп чыгууда алгач кайра иштеп чыгаруу тармагынын жана айыл чарба тармагынын алдында кандай маанилүү көйгөйлөр тургандыгын аныктап алуу зарыл жана бизнес системасына рыноктук мамилеси бар катышуучулардын күчтүү жана күчсүз жактарын анализдөө керек. Ал үчүн стратегиялык анализдин заманбап методу катары SWOT методун колдонуу максатка ылайык келет[2].

SWOT методун пайдалануу менен алынган анализдөөнүн жыйынтыгында облус аймагындагы кайра иштеп чыгуу тармагын өнүктүрүүдө пайда болгон негизги мүмкүнчүлүктөр дайын болду.

1. Аймактык программаларды кабыл алуу: мал чарбачылык (животноводства) жана айыл чарбачылыктын (растениеводства) жардамы менен продукция өндүрүү тармагын кеңейтүү аркылуу алардын кайра иштеп чыгуу тармагына тийгизген таасирлерин жогорулатуу (туруктуу сырьелук зоналарды уюштуруу);
2. Аймактын өзгөчөлүгүн эске алып логистикалык борборлорду түзүү;
3. Өндүрүштү өркүндөтүү жана техникалык жактан кайра жабдуу аркылуу продукциянын сапатын жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу;
4. Жем-чөп, тоют өндүрүшүн (производства комбикормов) өнүктүрүү: балык чарбачылыгы үчүн, канаттуулар үчүн, мал чарбачылыгы үчүн, айыл чарбачылыгы үчүн;
5. Жергиликтүү өзөчөлүктөрдү эске алып продукцияларды кайра иштеп чыгуу тармагын каржылоону жолго салуу.

Ош области өзүнүн географиялык жайгашуу ордуна карап кошуна мамлекеттердин базарына чыгуу үчүн эбегейсиз чоң мүмкүнчүлүккө ээ. Ошондуктан Ош областынын, же Ош шаарынын базасында түштүк логистикалык борборун жана транзиттик жүктөр үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүү зарыл. Мында транспорттук инфраструктуралардын жогорку стандартын колдоо, тейлөөнүн сапаты жана коопсуздугу негизги багыт болуусу керек. Аны менен бирге айыл чарба, мал чарбачылыкты өнүктүрүү үчүн кайра иштеп чыгуу жана продуктуларды сактоо тармагын жакшыртуу жагын колго алуу.

Фергана өрөөнү боюнча каттамдардын агымдарынын жана жүктөрдүн транзитиндеги тарыхий аныкталган ролун жана географиялык-экономикалык артыкчылыктарын эске алып, Ош областынын транспорттук инфраструктурасын өнүктүрүүнүн жогорку деңгээлдеги “өсүү чекити” десек болот.

Ошол эле учурда айыл чарба секторунун кайра иштеп чыгуу тармагында туруктуу циклдин жоктугу жана минералдык азыктандыруу каражаттарынын жетишпестиги, селекциялык иштердин аздыгын негизги көйгөйлүү маселе деп, аларды өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрү бар экендигин айта кетсек болот. Тоолуу жана бийик тоолуу аймактарда мал чарбачылыкты (животноводства), ал эми түздүктөрдө айыл чарбачылыкты (растениеводства) өнүктүрүү жолу аркылуу продукция өндүрүү тармагын кеңейтүү менен алардын кайра иштеп чыгуу тармагына тийгизген таасирлерин жогорулатууга болот.

[2]Имаралиев Ө.Р. “Кайра иштетүү өнөр жайынын өнүгүүсүнө SWOT-анализ методунун тийгизген таасири”. Вестник ОшГУ, №2. вып.2. – Ош: “Билим”, 2017. – С.77-81. – ISSN1694-7452

Жыйынтыктап айтканда, кайра иштеп чыгуу тармагын өнүгүүсү үчүн өндүрүмдүүлүктү жогорулатуу боюнча атайын эрежелерди кабыл алуу жана кайра иштелип чыгарылган продукцияларды экспорттоо үчүн жакшы шарттарды камсыздоо керек. Айыл чарбачылыгынын жана мал чарбачылыгынын продукцияларын кайра иштеп чыгууда жана аларды экспорттоодо эл аралык стандартка туура келүү үчүн натуралдуулук негизги орунда турат. Ошондуктан минералдык ресурстарды өндүрүү боюнча заводдорду куруу үчүн ири инвесторлорду табуу керек. Ири инвесторлор аркылуу минералдык ресурстарды иштеп чыгуу ишканаларын уюштуруу менен айыл чарба продуктуларын натуралдуулук менен камсыздоого болот. Андан сырткары кичи каржылоолорду пайдаланып, кичи минералдык ресурстарды иштеп чыгуучу ишканаларды уюштуруу менен айыл чарба жана мал чарбачылык продуктуларын натуралдуулук менен камсыз кылса болот.

Адабияттар:

1. “Кыргыз Республикасынын 2018-2022-жылдар аралыгындагы аймактык саясатынын Концепциясы”, 2017-жыл 31-март Кыргыз Республикасынын Өкмөтү №194-токтом.
2. Имаралиев Ө.Р. Ишкердүүлүктү жана бизнести пландаштыруу: Окуу куралы/ Ө.Р.Имаралиев, Э.Э. Саматова – Ош.: -2014. – б.60
3. Имаралиев Ө.Р. Кайра иштетүү өнөр жайынын өнүгүүсүнө SWOT-анализ методунун тийгизген таасири. Вестник ОшГУ, №2. вып.2. – Ош: “Билим”, -2017. – С.77-81. – ISSN 1694-7452
4. Социально-экономическое положение Ошской области (оперативная информация) - 2017-2018-гг.

УДК: 410.20

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Исрошова Дилдора Мухторовна, докторант
E-mail: kuzinkal982@bk.ru
Андижанский государственный университет Андижан, Узбекистан

LINGUISTIC DIAGNOSTIC ASPECTS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES

Isroshova Dildora Mukhtorovna, doctoral student
E-mail: kuzinkal982@bk.ru
Andijan State University Andijan, Uzbekistan

Аннотация: *В данной статье уделяется внимание обучению английского языка в нефилологических вузах. Рассматривается вопрос об обучении и подготовкекадров, которые непосредственно будут работат со студентами лингвистических факультетов. Так же поднимается вопрос о важности учета профессиональной лингводидактики.*

Abstract: *This article focuseson teaching English at nonphilological universities. The issue describes of teaching and training personnel who will directly teach students in nonlmguistic faculties are described. In addition importance of finguadidactis was raised.*

Ключевые слова: *профессиональная лингводидактика, терминология, концепции, принципы, содержание образования.*

***Key words*:** *professional linguodidactics, terminology, concept, principles, content of teaching.*

В организации учебного процесса в нефилологических вузах преподаватель английского языка сталкивается с некоторыми проблемами. Например: повышение заинтересованности студентов к изучаемому языку и организация связи изучаемого языка с профессиональными навыками;интеграция различных научных дисциплин и организация этих занятий.

Критерии подбора упражнений с использованием соответствующей терминологии, используемые на практике, и организация последовательности интеграции навыков

говорения, письма, чтения и аудирования в профессионально ориентированном обучении требуют большого и кропотливого труда. Самая большая трудность решения этих вопросов заключается в том, что преподавателям специальных образовательных курсов необходимо владеть английским языком и методикой его преподавания, так же знать особенности деятельности специалиста в профессиональной сфере.

Никому не секрет, что в настоящее время в нашей стране имеются некоторые упущения при подготовке кадров в отделениях магистратуры. На занятиях по методике преподавания иностранного языка в магистратуре не учитываются критерии преподавания иностранного языка в специальных целях: студентам-магистрантам не даются конкретные направления по обучению в нефилологических вузах. Обычно особое внимание уделяется только обучению иностранного языка в филологических вузах. Это приводит к тому, что выпускник магистратуры сталкивается с большими проблемами в работе в нелингвистических вузах, потому что у него недостаточное теоретическое представление о практических навыках преподавания. В Правительство Республики Узбекистан от 27.07.2017 года №ПП- 3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» отмечается, что “на основе анализа результатов комплексного исследования системы образования Республики Узбекистан, проведённого в январе-июне 2017 года, указывается на такие недостатки, как необеспечение целостности теории и практики в процессе высшего образования, в результате неэффективной организации квалификационной практики студентов на производственных предприятиях значительная часть выпускников выходят неподготовленными и им после устройства на работу приходится заново осваивать свою профессию, специальность» [1.1-2]. Практическая работа в нефилологических вузах подтолкнула нас учесть вышеуказанные замечания и рассмотреть вопрос профессиональной лингводидактики.

Как нам известно, лингводидактика - это общая теория обучения языку. Она изучает общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала. Лингводидактика - это отраслевая дидактика, представляющая собой методологическую основу теории обучения иностранным языкам [2.81].

Исходя из этого, нам необходимо создать свою методологию обучения иностранным языкам с учётом региональных требований и спросов. Обосновать, что обучение в нефилологических вузах имеет свои специфические особенности, и преподаватель не только должен учитывать связь английского языка с другими предметами при отборе содержания обучения, но и учитывать связь между смежными предметами, потому что при составлении учебного материала это играет немаловажную роль. Так же хотелось бы подчеркнуть учёт лингводидактических аспектов обогащения терминологической речи студентов- магистров, которая необходима при дальнейшей работе. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности [4.30], потому что, термины являются "слабым местом" и причиной многих трудностей у студентов языковых вузов и специалистов в области обучения иностранному языку. Можно утверждать о существовании противоречия между уровнем современных требований в отношении межкультурного профессионально-ориентированного общения и недостаточной подготовленностью студентов и специалистов в реализации поставленных задач [3.11]. Из этого противоречия возникает проблема необходимости обогащения терминологической речи студентов-магистрантов.

Известно, что отношение между лингводидактикой и методикой не есть отношение между теорией и практикой. Если лингводидактика формулирует общие закономерности, касающиеся функционирования механизмов иноязычному общению и способов их формирования, то методика берет на вооружение лингводидактические закономерности,

«препарирует» их с точки зрения педагогических законов и реализует их в конкретных учебниках, системах упражнений, средствах обучения, в учебном процессе.

Объектом лингводидактики является теоретическое обоснование процесса обучения языкам и его исследование: концепции, принципы, содержание языкового образования, организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.

Предметом лингводидактики является теоретическое обоснование и осмысление закономерностей взаимодействия преподавания языка (деятельность преподавателя), учения (деятельность студента), принципы отбора содержания учебного материала и технологии овладения персонифицированными знаниями. Лингводидактика исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает ли он в качестве первого или второго [5,2-3].

Вышеуказанное требует учёта следующих положений при подготовке кадров, которые будут в дальнейшем работать в нефилологических вузах:

- формирование профессиональной лингводидактики и создание фундаментального научно - лингвистического кругозора, обеспечивающего целостность восприятия систем изучаемых языков. Постижение сущности лингвистических фактов. Появление междисциплинарного лингвистического знания;

-развитие лингвистической интуиции, ассоциативного лингвистического мышления для формирования творческого потенциала личности будущего языковеда, способного к инновационной профессиональной и научно-исследовательской работе;

-обеспечение готовности будущих преподавателей к самостоятельному решению профессиональных стратегических задач, которые составляют умения планировать и осуществлять самообразовательную деятельность и использовать современные методы поиска необходимой информации для решения научно-исследовательских и педагогических проблем [5.6-7].

В заключение можно отметить, что преподаватель, хорошо понимающий суть профессиональной лингводидактики, сможет найти верный путь решения отбора содержания обучения в нефилологических вузах. Ему будет легко адаптироваться в аудитории и организовать свое занятие, основываясь на аспектах лингводидактики. Крупченко А.К в своих монографиях подчеркивает, что под профессиональной лингводидактикой понимается такая молодая отрасль лингводидактики, которая занимается разработкой методологии (исследованием, управлением и моделированием) профессионально ориентированного обучения иностранному языку, направленного на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, компоненты которой характеризуют языковую личность специалиста [6.310], так как в настоящее время возникает необходимость учёта закономерности профессиональной лингводидактики в подготовке преподавателей инностранных языков.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27.07.17год М»ПШ151 "О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием.”

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тови фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С.81

3. Михалевская И.И Автореферат диссертация 2001-с. 11 Артикул: 104986

4. Поляков О. Г. Лингвистические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей. Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. С. 165-168. ISSN 1997-2911.

5. Ф. М. Литвинко Лингводидактика учебно-методические материалы по учебной дисциплине для специальности магистратуры 1-21 81 05 Инновации в

обучении языкам.
6. Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: монография. - М.: МФТИ, - 2005. – С.310

УДК:81/902.01

“АРАЛ” ТҮШҮНҮГҮНҮН ГИДРОНИМИЯГА ТИЕШЕЛҮҮЛҮГҮ ЖАНА ЭЛ АРАЛЫК АРАЛ АТТАРЫНЫН КОРЕЙЧЕ ТРАНСЛИТЕРАЦИЯЛАНЫШЫ

Караева Назира Ормонбековна, окутуучу
E-mail: nazi0410@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

ОТНОСИМОСТЬ ПОНЯТИЯ “ОСТРОВ” К ГИДРОНИМИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ НАЗВАНИИ ОСТРОВОВ НА КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Караева Назира Ормонбековна, преподаватель
E-mail: nazi0410@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

THE MEANING OF “ISLAND” IN THE CONTENT OF HYDRONYMS AND ITS INTERNATIONAL TRANSLITERATION INTO KOREAN LANGUAGE

Karaeva Nazira Ormonbekovna, lecturer
E-mail: nazi0410@mail.ru
Osh State University Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *Макалада “арал” түшүнүгүнүн гидронимияга тиешелүүлүгү жана эл аралык айрым арал аттарынын корейче транслитерацияланышы көрсөтүлдү.*

Аннотация: *В статье показана относимость понятия “остров” к гидрономи особенности его транслитерации на корейский язык в рамках международных названий островов.*

Abstract: *Article depicts the meaning of the word “Ireland” by means of transliteration, its attitude towards the hydronyms, and some other international words in Korean language.*

Түйүндүү сөздөр: *арал, транслитерация, эпитеза, субституция, гидроним.*

Ключевые слова: *остров, транслитерация, эпитеза, субституция,гидроним.*

Key words: *lreland, transliteration, epithetic, subtitle, hydronym.*

Арал – географиялык аталыш. Ал түздөн-түз гидронимияга таандык эмес, анын өзөгүнө, чордонуна кирип кетпейт. Бирок гидронимдердин жака-белинен орун алат: айрым аралдарды суу толук курчап, айрымдарын суу бир тарабынан каптап турганын билебиз.

Корей тили эл аралык арал аталыштарын өзүнүн фонетикалык, лексика-грамматикалык мыйзамдаына оңтойлоштуруп кабыл алат.

Аралды корейлер *сом*, *...то* сөздөрү менен, жарым аралды бандо деп аташат, чоң аралды *кхынсом* татаал сөзү менен туюнтушат. Мында *кхын* “чоң, ири”. Ал эми *тэ...* префиксоиди да “чоң” деген маанини билдирет: *тэсом* “чоң арал”.

Эл аралык аталыштагы аралдар менен жарым аралдар корей менталдуулугуна ылайыкташып транслитерацияланат. Буларда да белгилүү эле фонетикалык процесстер ишке ашат.

Мурунку эле колдонулган топонимдер арал аттарынын курамында учурайт да, арал аталыштарында деле өзгөрүлбөй берилет: *Онежский полуостров – Онега жарым аралы – 오네가반도–Онега бандо.* Бул мисалда кыргыз-корей тилдери типологиялык окшоштукка ээ: буларда аныктагыч баштапкы формада колдонулган. Орусча *-ский* (суффикс+флексия) бул тилдерде материалдык жактан эквивалентсиз калган. Бирок ошол эле орусча *онеж-* уңгусу башка контекстте *ж* тыбышы менен корейче белгилениши байкалат: *полуостров Заонежье – Заонежу бандо.* Мында орус тилине мүнөздүү морфологиялык кубулуш (г/ж) корейчеде сакталганын байкайбыз. Аны кыргызча кантип берүүгө болот? Биз буга эки жол

сунуштайбыз. Биринчиси, которбой эле *Заонежье жарым аралы* деп атоого болот. Экинчиси, *Онега атындагы жарым арал* деп которууга болот. Чынында, кыргыз лингвогеографиясы үчүн жарым арал, арал терминдери сейрек кездешет. Ошондуктан *полуостров Заонежье* гидротопонимди бул тилге оодаруу кыйынчылыкты туудурушу шексиз.

Арал аттарын корейчеге өткөрүүнүн бир нече жолдору бар.

1. Аныкталгыч бөлүк которулуп берилет: *Южный остров (Австралия) – Түштүк аралы – 남부섬 – Намбу сом; Южный остров (Европа) – Түштүк аралы – 남부섬 – Намбу сом; Северный остров (Европа) – Түндүк аралы – 북쯕섬 – Букччык сом; Северный остров (Австралия) – Түндүк аралы – 북부섬– Букччык сом.*

Мында эки адаш аралдар бирдей которулуп берилди: алардын аныктагычы *южный – түштүк – намбу*, кийинки мисалдагы аныктагыч *северный – түндүк – букчык/букбу*.

Остров Огненная Земля (Түштүк Америка) – Оттуу жер аралы – 지구화재섬 – Жигу хуаже сом; остров Северо-Восточная Земля – Түндүк-Чыгыш жери аралы – 북동부섬 – Букдоңбу сом; остров Октябрской Революции (Азия) – Октябрь революциясы аралы – 10월혁명섬 – Шибволь хёкмёң сом; остров Новая Британия (Австралия, Океания) – Жаңы Британия аралы – 새영국섬– Се ёңгук сом

Мында *Британия* сөзү *Ёңгук* сөзү менен которулган.

2. Аныктагыч тараптын бир бөлүгү которулуп, экинчи бөлүгү транслитерацияланып айтылат: *остров Новая Гвинея (Австралия, Океания) – Жаңы Гвинея аралы–뉴기니섬 – Ню гини сом; остров Земля Александра (Антарктида) – Александр жери аралы – 알렉산더랜드섬 – Александо ренды сом.*

Бул мисалдарда эки сөздөн турган аныктагычтарга тиешелүү бир сөз которулуп, экинчиси транслитерацияланган.

3. Көп сөздөрдө аныктагыч бир сөздөн турат да, ал транслитерацияга дуушар болгон: *остров Гренландия (Түндүк Америка) – Гренландия аралы – 그린란드섬– Кыринланды сом.*

4. Кээ бир орусча аныкталгычтары бар арал аттары которулбастан эле берилет: *остров Комсомолец (Азия) – Комсомолец аралы – 콤소몰섬 – Комсомол сом; остров Большевик (Азия) – Большевик аралы – 볼셰비키섬–Большебики сом.*

Эми транслитерацияга дуушар болгон аталыштардагы айрым фонетикалык процесстерге, тыбыштык өзгөрүүлөргө кайрылып көрөлү.

1. Аныктагыч сөздөрдүн аягына тыбыштар жана тыбыштык айкаштар кийирилет:

а) *-ы, -и* тыбыштары уланат: *остров Тимор (Азия) – Тимор аралы – 티모르섬–Тиморы сом;остров Самар (Азия) – Самар аралы – 사마르섬–Самары сом.* Бул сөздөрдүн аягына уланган *–ы, -и* тыбыштары эпитезалык статуста.

2. Арал аттарында протезалык тыбыштардын колдонулушу сейрек учурайт. Протеза деп сөз башына уланган тыбышты айтабыз.

Остров Исландия (Европа) – Исландия аралы – 아이슬란드섬 – Аисылланды сом. Бул мисалды *а-* тыбышы башкы *и-* тыбышынын алдына киргизилген.

Остров Ирландия (Европа) – Ирландия булуңу – 아일랜드섬–Аилленды сом; остров Новая Ирландия (Австралия, Океания) – Жаңы Ирландия булуңу – 뉴아일랜드섬–Аилленды сом. Көрүнүп тургандай, протетикалык *а-* тыбышы үч жолу тең үндүүнүн алдында келген.

3. Эпентеза транслитерацияланган сөздөрдө кенен кездешет. Бул кубулуш сөздүн көлөмүн кеңейтип, узартып коёт. Ал компрессия, кыскартуу процессине каршы жүрөт. Эпентезанын түрлөрү көп. Биз айрымдарын гана келтиребиз.

а) ***гр – кыр****:остров Гренландия (Түндүк Америка) – Гренландия аралы – 그린란드섬 – Кыринланды сом;* б)***см – жым****: остров Тасмания (Азия) – Тасмания аралы – 태즈메이니아섬–Тежымеиниа сом;* в)***шр – сыр****: остров Шри-Ланка (Азия) – Шри-Ланка аралы –스리랑카섬–Сыриланка сом;* г) ***пр – пыр****: остров Принца Уэльского (Түндүк*

Америка) – Уэльс ханзадасынын аралы – 프린스오브웨일즈섬–Пыринсыобыуилжы сом. Бул жерде корей тили үчүн эки үнсүздүн катар келүүсү таркалбагандыгын байкайбыз. Катар келген эки үнсүздү ажыратуу үчүн ы тыбышы кенен колдонулган. Ушул жагынан корей тили кыргыз тили менен үндөшкөндөй көрүнөт: орусча *трактор* – кыргызча *тырактыр*, орусча *Москва* – кыргызча *Маскыба*, орусча *Волгоград* – кыргызча *Болгогырат* ж.б. Бара-бара кыргызча сүйлөөчүлөр орус үлгүсүнө жакын атай баштагандыгын айтууга болот.

Бир мисалда корейче сөзгө *-иа* уландысы кошулуп калган: *остров Навая Сибирь (Азия) – Жаңы Сибирь аралы – 뉴시베리아 – Ню Шиберия.*

Кээде бир эле үнсүз тыбышты кошоктолгон жуп тыбыш менен берүү да жолугат: *л – лл* түрүндөгү мисалдар бар.

Остров Калимантан (Азия) – Калимантан аралы – 칼리만탄섬 – Каллимантан сом; остров Сулавеси (Азия) – Сулавеси аралы – 술라웨시섬Суллавеши сом. Буларда да артикуляциялык татаалдашуу, тыбыштык узартуу, сарамжалдыкты жоготуу процесстери жүргөн.

4. Тыбыштык алмашуу же субституция кубулушу да транслитерацияланууга катышат. Баштапкы формадагы бир тыбыш кабыл алуучу тилдеги башка тыбыш менен оошуп колдонулат: а) ***с – ш****: остров Хонсю (Азия) – Хонсю аралы – 혼슈섬 – Хоншю сом; остров Сулавеси (Азия) – Сулавеси аралы – 술라웨시섬Суллавеши сом;* б) ***й – ж****: остров Ява (Азия) – Ява аралы –자바섬 – Жаба сом;* в)***з – ж****: остров Новая Зеландия (Азия) – Жаңы Зеландия аралы–뉴질랜드섬 – Ню жилленды сом;* г)***с – ж****: остров Тасмания (Австралия) – Тасмания аралы – 태즈메이니아섬 – Тежымеиниа сом;* д)***ф – п****: остров Ньюфаундленд (Түндүк Америка) – Жаңы Ньюфаундленд аралы – 뉴펀들랜드–Ню пондылленды сом;* е) ***в – б****:остров Виктория (Түндүк Америка) – Виктория аралы – 빅토리아섬 – Биктория сом*

5. Эми диереза кубулушу аркылуу жүргүзүлгөн транслитерациялар жөнүндө сөз кылабыз. Диереза учурунда тыбыш же тыбыштар түшүп калат. Аталыштарды өздөштүрүп жаткан тил артикуляциялык, графикалык үнөмдөөнү уюштурат.

а) *в* тыбышы түшүп калат: *остров Новая Гвинея (Австралия, Океания) – Жаңы Гвинея аралы – 뉴기니섬 –Ню гини сом*

б) *р* тыбышы түшүп калат: *остров Ванкувер (Түндүк Америка) – Ванкувер аралы – 밴쿠버섬 – Бенкубо сом*

в)*н* тыбышы түшүп калган: *остров Эллеф-Рингнес (Түндүк Америка) – Эллеф-Рингнес аралы – 엘레프링스섬–Эллепы риңсы*

г) *-от* айкашы берилбейт: *остров Байлот (Түндүк Америка) – Байлот аралы – 바일섬–Баил сом*

д) *-ец* айкашы түшүп калган: *остров Комсомолец (Азия) – Комсомолец аралы – 콤소몰섬 – Комсомол сом*

Бул катарды дагы улап көрсөтүүгө болот. Бардык учурда кыргыз мисалдары орус транслитерациясынын таасири менен кабыл алынгандыгы көрүнүп турат.

Албетте, арал, жарым аралдардын аталыштарын салыштыруу менен эле олуттуу жыйынтыктарды чыгаруу кыйын. Бирок келтирилген мисалдар корей тилинин тыбыштык мыйзамдары жөнүндө бир аз маалымат бере алат.

Мындагы дал келүү, дал келбөө, же окшоштук, окшобостук жөнүндөгү корутундулар кенен негизделген чечим эмес. Келтирилген мисалдарды башка көптөгөн фактылар менен салыштырып, алардагы типтүү кубулуштарды жалпылап гана аргументтүү тыянактарды сунуштоого, аргументтөөгө болот.

Башка фактылар менен кээ бир аналогияларды келтирүү да бул багытта аткарыла турган баштапкы кадам сыяктуу кабыл алынышы абзел.

Мисалы, биз эпитезалык *-ы* тыбышы жөнүндө сөз кылдык. Ал терминдердин аныктоочу бөлүгүн улап колдонулат. Мындай *-ы* аралга тиешеси жок эле гидронимдерде

учурайт: *Нилы каң* “Нил дарыясы”, аны көпчүлүк татаал гидронимдерге улоого болбойт: *Неба каң, Колорадо каң, Колыма каң.*

Көп арал аттарында *ф-п* дал келүүсү учурайт. Мындай көрүнүш топонимдерге да мүнөздүү: *Франция – Пыраңсы, Финляндия – Пинланды/Пуллан, Филиппины – Пиллипин* ж.б.

С-ш катышы орусча-кыргызча-корейче арал аттарында бар: *Ситония – Шитония, Сиретоко – Ширетоко*. Анын *ш-с* антиподу да бул тилдерде учурайт: *полуостров Шандун – Сандоң бандо, Шанхай – Саңхэ* ж.б. Бул жерде *с-ш* х *ш-с* түрүндөгү бирин-бири кубаттаган кайчылаш катыш тууралуу сөз кетип жатат. Айрым арал аттарында метатеза да жолугат:

полуостров Челюскин (орусча) с – к
Челюскин жарым аралы (кыргызча) к – с
Челликсы бандо (корейче).

Тыбыштык жактан орусча *ов* бөлүгүнө, кыргызча-корейче *ва – уа* бөлүктөрү кайчылаш катышта алакага кирген.

Ошентип, орус-кыргыз-корей аралга тиешелүү географиялык терминдердин өз ара катышын бир нече фонетикалык процесстердин жардамы менен сыпаттоого болорлугу көрсөтүлдү. Эл аралык терминдердин корейче транслитерациясына субституция, эпентеза, эпитеза, протеза, диереза, метатеза (сейрек) сыяктуу кубулуштардын таасирин белгилөө керек.

Адабияттар:

1.Зулпукаров К.З. Введение в китайско-киргизкое сравнительное языкознание. –Бишкек, -2016.
2. Русско-корейский словарь/ Д. М. Усатов, Юн Мазур, В. М. Моздыков/ Под.ред. Пак Ч. С., Кима Н. С. – М., 1952. – б.1056
3. 최신러시아어–한국어사전/ Сост. Кан Ангелина, Ким Чун Шик. – С., 2009.

УДК:81/902.01

ИЛИМ-ТЕХНИКА ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ ГИДРОНИМДЕР

Караева Назира Ормонбековна, окутуучу
E-mail: nazi0410@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

ГИДРОНИМЫ В СФЕРЕ НАУЧНОЙ ТЕХНИКИ

Караева Назира Ормонбековна, преподаватель
E-mail: nazi0410@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

HYDRONYMS IN SCIENTIFIC TECHNOLOGY

Karaeva Nazira Ormonbekovna, lecturer
E-mail: nazi0410@mail.ru
Osh State University, Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *Макалада илим жана техника чөйрөсүндөгү гидронимдердин маани-мазмуну, курулушу иликтөөгө алынды.*

Аннотация:*В статье рассмотрены и изучены содержание и строение гидронимов в сфере науки и техники.*

Abstract:*The article deals with the content and structure of hydronyms in the field of scientific technology.*

Түйүндүү сөздөр: *гидроним, суу, препозиция, интерпозиция, аква.*
Ключевые слова: *гидроним, вода, препозиция, интерпозиция, аква.*
Key words:*hydronym, water, preposition, interposition, aqua.*

Гидронимдер илим жана техника тармагында кенен учурайт. Бул чөйрөдөгү алардын маани-мазмуну, курулушу атайын талдоону талап кылат.

Кыргыз тилиндеги гидротехникалык аталыштар орус тилинин таасири менен калыптанып жатат. Ошондуктан биз эң абалы орусча вод- “суу” уңгулуу заттардын кыргызча, корейче берилишин талдап көрөлү. Бул гидронимдер бир нече түргө ажыратылат.

1. Орусча *водка* “арак” сөзү – кенен таркаган заттын аталышы, ал кыргызчага которулуп арак болуп берилет, бирок корейче транслитерацияланат: *водка – 보드카–бодыка*

Корейче фонетикалык берилиште *в – б* оошуусу жана эпентезалык *ы* тыбышынын киргизилгендигин байкайбыз.

2. Көпчүлүк корейче гидронимдерди биз транслитерация дей албайбыз. Алар илимий-техникалык прогресстин натыйжасында параллелдүү эле пайда болсо керек.

Суу аталышын техникалык гидронимдердеги позициясына карап бир нече түргө бөлө алабыз.

А. Бул топко гидроним **препозицияда, сөздүн баш жагында** колдонулат: *водник – 수운 –суун – суучул*. Мында: *-ник = ун =чул;водолечебница – 수치료원/수치료법– сучирёвон/сучирёбоп – суу менен дарылоо/сакайтуу.* Үч тилдеги дал келүүлөр: *вод-= су =суу, -олечебница= чирёвон/чирёбоп = менен дарылоо/сакайтуу.* Кыргызчада *менен= -да: сууда дарылоо – суу менен дарылоо*. Бул мисалдарда *вод-= су =суу жана –онос = -саң = ташуучу.* Орусча эки акыркы мисалдарда *-о* морфемасы интерфикстик милдетте: эки уңгуну туташтырып турат.

Ушул топко орусча *водный* сын атоочунун эквиваленттери да ыктап турат. Бул адъективдик сөзгө корейче *су* заты аныктоочтук милдетте дал келет: *водный – 수역– суёк – суулук; водный раствор – 수영액– суёңек – суу кошулмасы/аралашмасы; водный спорт – 수상 – сусаң – суу спорту/суудагы спорт.* Орусча *водный* сөзүнө кээде корейче синонимдер туура келет. *Суёк* сөзү биздеги *суюк* лексемасына тектеш көрүнөт. Калган учурда *водный = су = суу/суудагы* функционалдык теңдештигин байкоого болот.

Корейче мул/мур... (물) уңгусу да ушул позицияда көп кездешет: *водогрейный – 물을데우는–мурыль деунын – суу жылыткыч; водолей – 물병자리– мульбёңжари – суу куйгуч.* Бул эки сөздө тең гидроним обьект катары колдонулган: гидроним аракет багытталган заттын аты катары кызмат кылып турат.

Обьекттик милдеттеги гидронимдер төмөнкү мисалдардын башталышында колдонулган: *водораспределитель – 물분배 – мульбунбэ – суу бөлүштүргүч; водорез – 물결을가르는부분– мульгёл(р)ыль гарынын бубун – суу кескич*

Б. Башка гидронимдердин корейче аталыштарында гидронимдер интерпозицияны, сөз ортосун ээлеп келген. Ал эми орусча, кыргызча эквиваленттеринде гидроним алдыңкы орунга коюлат.

водозащитный –방수의/내수성의–баңсуый/нэсусоңый – суудан сактоочу/коргоочу; водоизмерительный – 양수계/수위계– яңсуге/сувиге – суу өлчөөчү; водоизмещение –배수량 – бэсуряң – суу сыйымдуулугу

Интерпозитивдердин ичинде гидроним обьект катары кызмат кылган учуру кездешет. Ушундай эле функция төмөндөгү сөздөрдөгү гидронимдик уңгуларга да тиешелүү:

водоотталкивающий –내수처리–нэсу чори – суу түртүүчү/өткөрбөөчү; водоочистной –정수의– жоңсуый – суу тазалоочу; водоподьемный –양수의 – яңсуый – суу көтөрүүчү/суу көтөрүп чыгуучу

Айтыш керек: орусча водослив сөзү айкын, даана мааниге ээ. Ал плотинадагы суу толуп калган учурда ашыкчасын агызып жибере турган кошумча суу жолун же түтүгүн атайт. Кыргызча эквивалент түшүндүрүүнү, чечмелөөнү, конкреттүү контекстти талап кылат.

В. Эми гидроним корейче татаал сөздөрдүн курамында постпозицияга жайгашканын тастыктоочу мисалдарга кайрылалы. Орусча, кыргызча эквиваленттерде гидроним сөз башында келет.

водонепроницаемость – 방수/방수성– баңсу/баңсусоң – суу өткөзбөстүк; водообеспеченность –충문한급수– чуңмунхангыпсу – суу менен камсыздангандык; водоотвод –배수/방수– бесу/баңсу – суу бургуч

Бул жерде орус, кыргыз тилдеринде гидронимдердин орду боюнча типологиялык окшоштук байкалат. Көрүнүп тургандай, айрым корейче синонимдик мисалдарда постпозициядагы гидроним интерпозициядагы же препозициядагы гидронимдерге маанилеш болуп калат:

1) жип – су
жо – су
ё – су – ро “суу коё берүү”
2) гып – су
саң – су – до
гып – су – писоль “суу менен камсыздоо”

Мындай сапатка орус, кыргыз тилдери ээ боло албайт. Ушул жагын эсепке алганда корей тили бул эки тилден конструктив-типологиялык алкакта обочолонуп турат.

Г. Бир мисал кыргызча өзгөчө берилет.

водоём – 저수지 – жосужи – көл, көлмө. Кыргызча көл, көлмө сөздөрү орусча эки уңгуга, корейче үч уңгуга дал келип турат. Ушундай шайкештик башка мисалда да бар: *водолаз –잠수부– жамсубу – суучул*. Мындай үнөмдүүлүк корей, орус мисалдарын салыштырсак байкалат: *водоплавающая птица – 물새– мульсэ – суучул канаттуу/суу кушу*. Корейче *мульсе* сөзү эки уңгулуу, беш тыбыштан турат. Орусча анын эквиваленти үч уңгулуу (*вод-, пл-/пла-, птиц-*) жана 20 тыбыш аркылуу туюнтулат. Корей тили үчүн бул жерде экономдуулук касиетин белгилөөгө болот. Кыргыз мисалдары ортолукта турат. Корейче, кыргызча мисалдарда *сүзүү* семантикасы берилбеген, ошондуктан алардын семантикасы кенен. Демек, кыргызча *сууда сүзүүчү канаттуу/куш* десек тагыраак болот. Ушул өзгөчө топко суунун химиялык символдук аты да туура келет: *водород – 수소–сусо – суутек; водная бомба – 수소폭탄–сусо поктан.*

Кыргызчасынын бөтөнчөлүгү бул сөздүн жакында эле табылып, сунушталып, активдүү колдонулуп жаткандыгында. Отуз жыл мурунку химия боюнча окуу китептеринде водород термини орусча эле колдонулуп жүргөнү белгилүү. Дагы бир мисал: *водонапорная башня –저수탑/급수탑–жосутап/гыпсутап – суу айдоочу мунара/супа.* Бул мисалдагы *су* уңгусун ортодо же интерпозицияда колдонулду деп айта албайбыз. Анткени анын артындагы *тап* уңгусу “башня, мунара, супа” өзүнчө турат, алдыңкы бөлүктүн аныктоосун талап кылып жатат.

Өзгөчө сапатка төмөнкү мисалдар ээ: *водопад – 낙수/폭포–наксу/покпо – шаркыратма.* Орусчада гидронимдик *вод-* уңгусу субъекттик, этиштик *-пад* (падать “түшүү, жыгылуу”) уңгусу гидронимикага кыйыр тиешелүү болгону менен суунун тике, катуу түшкөн кыймылын атоочу “предикаттык” кызматта колдонулган. Кыргызча *шаркыратма* сөзүндө нагыз гидроним жок, суунун күчтүү, ылдый карап шар аккандыгын туюнткан уңгу жайылып *водопад* маанисин билдирип турат. Корейче синонимдердин биринчисинде нагыз гидроним бар.

Гидра сөзүнүн префиксоид болбой колдонуш мүмкүнчүлүгү бар. Ал лексема мифологиясында учурайт. Грекче hudra “суу жыланы”. Ал hudor “суу” сөзүнөн жаралган. Бул грек сөзү корей тили тарабынан транслитерацияланып жиберилген.

гидра – 히드라– хидыра. Болгону *г/х* (*ш*) тыбыштык оошуу жана эпентезалык ы тыбышы колдонулган.

Бир топ гидронимдерде *гидро-* префиксоиди *сурёк* сөзү аркылуу которулган. Мында *су-* номинанты препозицияда. Орусча, кыргызча сөздөр бирдей болгондуктан бул тилдердеги мисалдарды кайталабай эле беребиз.

гидроакустика –수력음향학–сурёк ымхяңхак; гидроаэродром –수력비행장 – сурёк бихеңжаң; гидроинкубатор –수력보육기 – сурёк боюкки; гидроплан –수력발전기 – сурёк бальжонги; гидротехника –수력공학 – сурёк гоңхак; гидротурбина –수력터빈 – сурёк тобин

Булардын ичиндеги акыркы мисал – сын атооч. Ошондуктан корейчедеги *-ый* мүчөсү адьективдик маанини билгизүүчү мүчө катары каралат.

Айрым корей гидронимдеринде Европа тилдеринен кирген сөздөр транслитерацияланып берилет.

Төмөнкү мисалда р тыбышы диерезага учураганын көрөбүз:

гидротурбина –수력터빈 – сурёк тобин. Корейче *тобин* бизде таркалган *турбина* сөзүнүн трансформасы эле. Орусча *турбина* лексемасы французча *turbina* сөзүнөн алынып, латынча *turbo* "куюн, айлампа, айлануу" сөзүнө такалат. Анын мааниси деле ушуга жакын. Гидротурбинаны гидравликалык же суу турбинасы деп да аташат. Суу күчү менен айланган паралардын жардамы менен агымдын энергиясын айланган октун энергиясына өткөзүүчү кыймылдаткычты гидротурбина деп белгилешет.

Ошондой эле диереза төмөнкү корейче аталышта байкалат: *гидромонитор – 제트모니터– жеты монито. Монитор* сөзү корейчеде кыскартылып, жөнөкөйлөтүп кабыл алынган. Монитор термини латынча *monitor* "алдын ала сактоочу" сөзүнөн англис тили аркылуу (белгилүү чекте сакталуучу көрсөткүчтөрдү көзөмөлдөөчү жабдык) орус, кыргыз ж.б. тилдерге өткөн. Корейлер да аны колдонушат.

Башка аталыштарда да транслитерация жүрөт. Мисалы: *гидроакустический – 하이드로어쿠스틱– хаидыро акусытик – гидроакустикалык; гидростанция –수소스테이션 – сусосытейшён; гидропульт –하이드로플러그 – хаидыро пыллогы*

Буларда (транслитерация жүргөн: *акустика – акусытик, пульт – пыллоги, станция – сытейшён, графика/графический – гырепик*. Европа тилдериндеги кошок үнсүздөр корейчеде ортосуна эпентетикалык *ы* тыбышын кийирип алышкан.

Теги грекче *графика/графия/графо...* сөздөрү (*grapho* "пишу, черчу, рисую") дайым эле корейчеде транслитерациялана бербейт, аларды кээде которуп да колдонушат:

гидрограф –수문곡선– сумун гоксон; гидрографическое исследование –수로측량– суро чыңняң – гидрографиялык изилдөө; гидрография –수로탐사 – суро тамса

Айрым учурларда *гидро-* префиксоиди *суро сумун* жана *сусо* татаал сөздөрү аркылуу берилет:

а) *гидрогенератор –수소발생장치– сусо бальсэң жаңчи; гидрография –수로탐사 – суро тамса;* б) *гидрограф –수문곡선– сумун гоксон; гидролог –수문학자 – сумун хакжа ;* в) *гидростанция –수소스테이션 – сусосытейшён; гидрогенератор –수소발생장치 – сусо бальсэң жаңчи.* Бул татаал сөздөрдүн биринчи компонентин су уңгусу түзүп турат.

Кайсы бир корей эквиваленттеринде Европа тилдериндеги гидроним түздөн-түз гидроним менен берилбей эле калат: *гидрант –전이 – жони; гидравлика –유압장치– юапжаңчи; гидравлический –유압 – юап; гидрометрия – 비중계– бижуңге.* Эгерде жогоруда келтирилген корей гидронимдеринде *су* уңгусу препозицияда учураса (*сурёк, сумун, сусо, суро, сусаң* ж.б.), кээ бир аталыштарда ал постпозицияда кездешкенин көрөбүз: *гидролиз – 가수분해– гасу бунхе; гидроизоляция – 방수처리–баңсу чори.*Жогорудагы келтирилген мисалдар адамзат цвилизациясы лингвомаданиятка катуу таасир тийгизип, түрдүү элдер илимий-техникалык глобалдуу шартында окшош же жакын ой жүгүртүүгө, жаңы заттарды жабдыктарды бирдей атоого умтуларлыгын айтууга болот.

Адабияттар:

1. Зулпукаров К.З. Введение в китайско-киргизкое сравнительное языкознание. –Бишкек, -2016. –б.768

2. Русско-корейский словарь/ Д. М. Усатов, Юн Мазур, В. М. Моздыков/ Под.ред. Пак Ч. С., Кима Н. С. – М., -1952. –б. 1056

3. 최신러시아어 – 한국어사전/ Сост. Кан Ангелина, Ким Чун Шик. – Самарканд, -2009.

УДК: 334.012.7

ВОПРОСЫ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Кодиров Фируз Абдулхафизович, к.э.н., доцент
E-mail:f.kodirov84@mail.ru
Шодиев Кухзод Курбонбоевич, старший преподаватель
E-mail:kuhzod-8686@mail.ru
Таджикский государственный финансово-экономический университет
Душанбе, Республика Таджикистан

THE ISSUES OF INDUSTRIALIZATION AND DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN RURAL AREAS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Kodirov Firuz Abdulkhafizovich, c.e.s., docent,
E-mail:f.kodirov84@mail.ru
Shodiev Kuhzod Kurbonboevich, senior lecturer
E-mail: kuhzod-8686@mail.ru
Tajik State Finance and Economics University, Dushanbe, Republic of Tajikistan

Аннотация: *В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы индустриализации села и развития малого и среднего бизнеса в сельской местности Республики Таджикистан. Выявлены проблемы развития малого и среднего бизнеса в сельской местности, а также обоснованы основные направления развития процессов индустриализации на основе перспективных направлений поддержки малого и среднего бизнеса.*

Abstract: *The article deals with theoretical and practical issues of industrialization of rural areas of the Republic of Tajikistan based on the support of small and medium-sized businesses. The problems of development of small and medium-sized businesses in rural areas, as well as the main directions of development of industrialization processes based on the support of small and medium-sized businesses.*

Ключевые слова: *малый и средний бизнес, сельская местность, индустриализация, индивидуальные предприниматели, инвестиционные проекты, экономика села.*

Key words: *small and medium-sized businesses, rural areas, industrialization, individual entrepreneurs, investment projects, rural economy.*

В Послании Президента Республики Таджикистан от 20.01.2016г. было объявлено, что «мы предусматриваем дальнейшее устойчивое развитие страны в индустриальной и инновационной форме, стремимся к повышению эффективности использования ресурсов и возможностей во всех сферах социально-экономической жизни и уже осуществляем отдельные меры для недопущения уязвимости национальной экономики страны в долгосрочный период» [1]. В Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030г. индустриально-инновационная сценария развития является базовым сценарием. В связи с этим, в ближайшем будущем экономика Республики Таджикистан переходит от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной модели развития, которая подразумевает приоритетность развития отраслей промышленности, в том числе и в сельской местности.

На сегодняшний день более 70% населения Республики Таджикистан живет в сельской местности. Существующая политика концентрации промышленных объектов в городах и районных центрах привели к тому, что большинство жителей села переезжают в крупные города и районные центры. Современное состояние развития села, особенно создание условий в сельской местности требует комплексного подхода в решении проблем развития предпринимательской деятельности - как новой формы занятости и получения дохода. Слабая государственная поддержка и отсутствие специальных инвестиционных проектов в сельской местности существенно сдерживают развитие предпринимательской

деятельности и в следствие индустриализацию села. Без индустриализации села невозможно достичь индустриализацию национальной экономики и сменить модель ее развития.

Выходом из ситуации является создание условий и поддержка развития малого и среднего бизнеса в сельской местности как приемлемой формы развития села и основным фактором индустриализации села, так как «малое и среднее предпринимательство является основной формой организации производства аграрной экономики» [2]. Следует отметить, что развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности актуально и в контексте реализации стратегических перспектив развития экономики Республики Таджикистан в силу следующих причин и предпосылок:

Во-первых, обеспечение продовольственной безопасности, который является стратегическим приоритетом, достигается на основе роста объемов агропродовольственных товаров основным производителем, которых выступает сельское хозяйство. К примеру, в 2015 году сельское хозяйство, как основное звено агропромышленного комплекса страны производило 23,3% ВВП;

Во-вторых, достижение энергетической независимости на основе введения в эксплуатацию малых и крупных гидроэлектростанций позволяет существенно повысить устойчивость энергоснабжения села, которая является основой создания малых и средних перерабатывающих цехов в сельской местности;

В третьих, реализация политики выхода из коммуникационного тупика позволила создать в республике сеть качественных и отвечающих международным стандартам дорог и дорожной инфраструктуры. Все это позволить улучшить качество транспортировки и существенно снижает расходы на логистику, произведенных в сельской местности товаров и услуг.

Все вышеизложенное, а также важность и значимость развития сельской местности в условиях Республики Таджикистан подразумевает создание условий для развития малого и среднего бизнеса в селе. Необходимо отметить, что с начала 2000-х годов сделано многое для развития сельской местности, особенно малого и среднего бизнеса в селе. Наряду с налоговыми льготами и создание банковской инфраструктуры для развития предпринимательской деятельности в сельской местности, с помощью международных консультантов и местных экспертов реализованы различные мероприятия консультационного и организационно-экономического назначения.

Проведенные реформы позволили создать первичные условия для развития малого и среднего предпринимательства в сельской местности. Мы согласны с тем, что малый и средний бизнес «способствует развитию продуктивных конкурентных отношений в различных отраслях экономики, позволяет обеспечить потребительские рынки разнообразной по своим свойствам продукцией, обладает потенциалом решения ряда социальных проблем, способствует активному внедрению инновационных технологий в различные сферы экономической деятельности» [3]. Статистика последних лет показывает, что на сегодняшний день в сельской местности функционируют сотни тысяч субъектов предпринимательской деятельности, в частности субъекты малого и среднего бизнеса (Рис.1.).

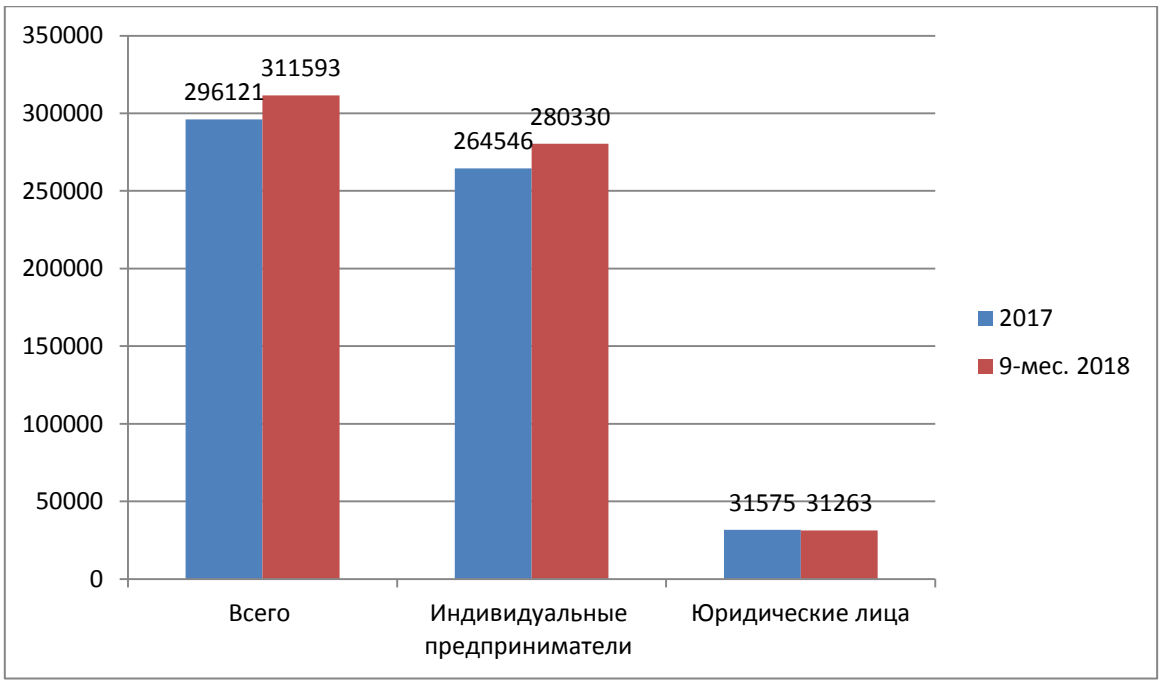

Рис. 1. Количество субъектов предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан [4]

Динамика приведенное в данном рисунке показывает, что, несмотря на сложность ситуации, сопряженной с налоговым бременем и сильнейшим влиянием внешних шоков на экономику Таджикистана количество субъектов предпринимательской деятельности имеет положительную тенденцию. Обще известно, что создание новых субъектов предпринимательской деятельности подразумевает создание новых рабочих мест, дополнительных источников для налогообложения и формирует основу для эффективного использования имеющихся ресурсов, как на национальном, так и на местном уровнях.

Следует отметить, что в сельской местности Республики Таджикистан преобладает индивидуальная форма организации предпринимательской деятельности. Предусмотренная законодательством формы организации дела, в частности на основе патента, свидетельства и дехканские (фермерские) хозяйства как раз относятся к индивидуальному бизнесу. Количество хозяйствующих субъектов, которые отнесены к индивидуальному предпринимательству показаны на рисунке 2.

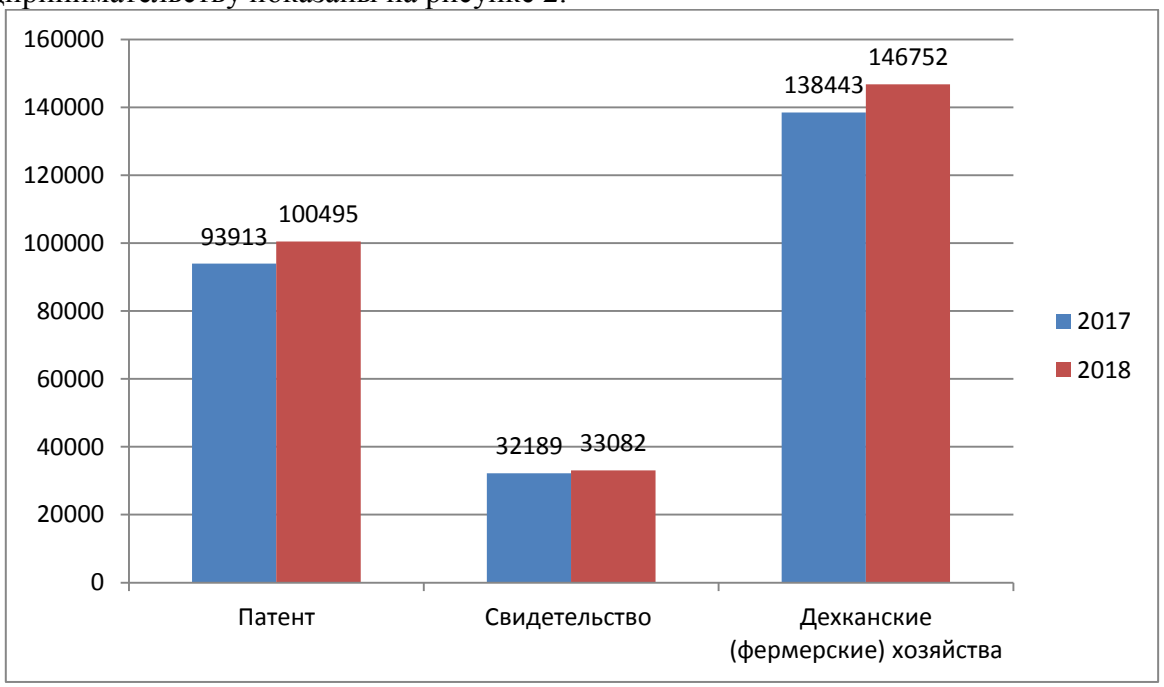

Рис. 2. Количество субъектов индивидуального предпринимательства [4]

Как показывает данные рисунка количество субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих свою деятельность на основе патента, свидетельства и субъекты дехканского хозяйства имеет положительный тренд. Особенно, следует отметить рост дехканских (фермерских) хозяйств, так как именно такая форма хозяйствования преобладает в сельской местности. Как субъект агробизнеса дехканские хозяйства вносят существенный вклад в производство агропродовольственной продукции и снабжают промышленность сырьем. На сегодняшний день дехканские (фермерские) хозяйство создают новые рабочие места, играют ключевую роль в насыщении внутреннего рынка, создают потенциал длясодействие экспорту сельхозпродукции и предпосылку для индустриализации экономики страны.

Республика Таджикистан, как и другие постсоветские республики, проходило этап индустриализации еще в советские времена. Если суть индустриализации села в советское время сводилась к коллективизации села, т.е. создание колхозов и совхозов, то новая индустриализация подразумевает не коллективизацию, а наоборот разделенное развитие субъектов малого и среднего бизнеса в сельской местности. Под индустриализацией современного села нами понимается повсеместное развитие малых и средних перерабатывающих цехов, народных ремесел на основе внедрения инновационных технологий, активное применение принципов и форм машинного производства, которые создают условия для повышения производительности труда и повышению эффективности производства в селе.

На сегодняшний день на пути индустриализации села на основе развития малого и среднего бизнеса, наряду с институциональными проблемами, которые постепенно решаются, существуют многочисленные вопросы, связанные с эффективностью, маркетингом и рынком, инвестированием и финансированием, а также вопросы кадрового обеспечения. Все это, и ряд других существенных проблем, которые связаны со спецификой отрасли и присутствием высокого рыска, требует комплексного подхода в решении проблем индустриализации и малого и среднего бизнеса в сельской местности.

Дальнейшее развитие субъектов малого и среднего бизнеса в сельской местности Республики Таджикистан на основе применение принципов индустриализации требует учета многочисленных факторов и условий. В связи с этим, поэтапная реализация обозначенных перспектив развития экономики Таджикистана требует проведения следующих мероприятий:

1. Применение эффективных и действенных форм и механизмов поддержки развитие малого и среднего предпринимательства селах, как ключевого фактора в увеличении числа рабочих мест и решения социальных проблем. Это обусловлено тем, что «развитие малого предпринимательства способствует постепенному созданию широкого слоя мелких собственников, так называемого среднего класса, самостоятельно обеспечивающих собственное благосостояние и достойный уровень жизни, являющихся основой социально-экономических реформ, гарантом политической стабильности и демократического развития общества» [5].

2. Необходимо разработать государственные и региональные программы по созданию малых перерабатывающих цехов, мастерских и центров развития народных ремесел. Возрождение и индустриализация народных ремесел способствует не только в создании рабочих мест и обеспечении занятости, но и позволяет сохранить уникальные способы классического ручного труда;

3. С учетом географических особенностей сельских районов Таджикистан необходимо стимулировать развитие «зеленого предпринимательства», а также расширить круг применяемых государством механизмов поддержки системы экологического предпринимательства;

4. Совершенствование маркетинговых и иных коммуникативных основ развития малого и среднего бизнеса в сельской местности. Особенное внимание здесь заслуживает

маркировка, упаковка, рекламные мероприятия, формирование конкурентной среды в сельской местности и т.п.;

5. Решение вопросов инвестирования и финансирования отрасли посредством разработки и поддержки специальных инвестиционных программ, налаживание механизмов микрокредитования сельского предпринимательства, развитие системы лизинга и интеграционно-кооперационные отношения с переработчиками и торговыми сетями.

6. Продвижение аграрной реформы, диверсификация сельскохозяйственного производства, включая внедрение инноваций, повышение привлекательности сектора, особенно для дехканских хозяйств, за счет формирования и укрепления цепочек добавленной стоимости;

7. Развитие рынка сельскохозяйственной продукции и преодоление барьеров для обеспечения прямого доступа к рынку сельскохозяйственных производителей;

8. Внедрение эффективной системы государственного стимулирования освоения новых и возврата в сельскохозяйственный оборот засоленных, заболоченных и неиспользуемых ранее орошаемых земель.

Таким образом, следует отметить, что индустриализация села возможна только на основе всесторонней и комплексной поддержки развития малого и среднего бизнеса в сельской местности. Создание эффективных механизмов государственной и региональной поддержки малого и среднего бизнеса, который включает, как организационно-экономические, так и инвестиционно-инновационные основы позволит создать совершенно новую и эффективную экономику села.

Литература:

1. http://www.president.tj/ru/node/10587

2. Романенко Е.В. Особенности развития и взаимодействия малого, среднего и крупного предпринимательства // Вестник СибАДИ. 2011. №21. –С. 60-65.

3. Азимов П.Х., Мирзобеков Х.Д. Малое и среднее предпринимательство в Республике Таджикистан: особенности, тенденции и проблемы // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2016. №3 (245). –С. 182-189

4. http://investcom.tj/tj/sokhibkori/43-nishondiandaoi-rushdi-soibkor-va-sektori-husus.html

5. Овчинникова И. М. Формирование стратегии развития малого и среднего предпринимательства в промышленности // ТДР. 2010. №11. –С. 36-38.

УДК: 39:398.21:371.036

МАНАС БААТЫРДЫН ТЕК-ТАРЖЫМАЛЫН БИЛҮҮГӨ ДАЛАЛАТТАНГАН ОРОҢГУШААНЫН АРАКЕТИ

Колдошев М., п.и.к., доцент,
Ош мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы

ДЕЙСТВИЯ ХАНШИ ОРОНГУ ПО УЗНАВАНИЮ ПРЕДКОВ МАНАСА - БАТЫРА

Колдошев М., к.п.н., доцент,
Ошский государственный университет, КыргызскаяРеспублика

ACTIONS OF HANSHA (QUEEN) ORONGU TO LEARN THE ANCESTORS OF HERO MANAS

M. Koldoshev, c. of p.s., docent,
Osh State University, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *Макалада Ороңгу шаа Манастын ата-тек таржымалын жана баатырдыгын алдын ала билип, баалап, ошого жараша Ороңгунун аракет-мамиле күткөндүгү тууралуу айтылат.*

Аннотация: *В данной статье рассказывается о том, как ханша Оронгу попыталась узнать предков Манаса и подвиги, совершенные ими. Она адекватно оценила их и предприняла разумные действия.*

Abstract: *This research article describes how hansha (queen) Orongu tried to learn the ancestors of Manas and the deeds that they committed. She adequately appreciated them and took reasonable actions.*

Түйүндүү сөздөр: *ата-тек, тартуу, никелеп үйлөнүү, бата, абак, эркиндик, Кудайдан тиленүү.*

Ключевые слова: *предки по мужской линии, преподнести дар, обряд (мусульманский), бракосочетания благословение, тюрьма, свобода, молить Бога о благословении.*

Key words: *male line of ancestors, to make a present, marriage (Muslim), blessing, prison, freedom, to invoke God's blessing.*

Ороңгу шаа Кемек чалды жана алты алп балбанды өз калааларына бат кайтып баруусун буюрган соң, Ороңгу катын баатыры отуз алты калаанын башчыларын ордого чакырат. Калаа башчылары менен кошо алты миң аскер келет. Сөздүктө "шаа" сөзүнүн түшүндүрүлүшү (иранча **шах**) маанисинде. [3:395]. Аларга карап Ороңгу шаа: -Менин силерди чакырганымдын жөнүн сурасаңар, азыр абдан чочунуп, кооптонуп турган чагым. Силердин араңарда билермандар, балыгерлер барбы? Деги балбан Кошой, Манас дегендер эмне эр? "Алаш" деген кандай эл? Алардын жердегени кайсы аймак? Мурда эр Манас, Кошой баатыр дегендер чыккан эмес. Мындайды уккан да эмесмин. "Кура таштап, бал ачып; төлгө тартып, далы ачып" билермандар, алдыда, б.а., мындан ары эмне болорубузду, бизди кандай тагдыр күтөрүн билип, мага кабар айтсаңар:

Алдырамбы, аламбы?
Аламын-деп урушсам
Адамдарды кырдырып,
Убалына каламбы?"
Ошону айтып Ороңгу,
Он үч аяр балигер
Ортосуна койгону,-делет [4:286].

Балигерлердин көбү алардын алдына Ороңгу койгон тапшырманы аткара алышпай чабалдыгын көрсөтүшүп, чыгып кетишет. Чыгаан балыгер Агыдай бала аркардын куу далысына карап далы салып, көргөн-билген сөзүн айтып, ишке жарайт:

"Ай, калайык-деп айтат
Башы Байгур уругу,
Түбү Түрктүн улугу.
Азыркысын жердеген
Алтай тоодо туругу,
Каары катуу Каракан
Как ошондон тараган.
Арбагы бийик, Алаш кан,
Атактуусу көп болуп,
Ар тарапка тарашкан.
Кыпчак, кыргыз, маңгулдан,
Беттешкен жоосун нан кылган,
Алчын, үйшүн, найман бар,
Оолаты ногой уругу,
Ошол күндө көп болгон
Ойротту бузар улугу.
Абак менен тарагы,
Тыргоот зубун калмагы
Баары ошонун тууганы.
Азыр ушу күнүндө

Алтай тоодо турганы.
Алар менен бет алган
Адамды кудай урганы.
Бабыр кан түпкү бабасы,
Башка атасы Ногой кан,
Төбөйдүн Көгөй баласы,
Келген жери алардын
Кең Алайдын талаасы.
Ногойдон Жакып бай деген" [4:286]. Далыга карап Агыдай айтуусун дагы улантат: -Манас Жакыптын уулу, Жакыптын абалкы жердеген жери Талас, "Кыраан Манас балага, кылымдын баары жем болот", анын кылган иши элге дем болот, кырк чилтен кайып аны ар дайым колдоп жүрөт, ал айкөл Кан даражасына көтөрүлгөн, айткан жарлыгы аткарылбай калбаган, "Аз болгондо аскери, алты токсон миң болгон", жолунан адашса Азирет Аалы пири оң жолго салган, аны Ак эшен сынап тааныган, Манастын аброюн көтөр деп, Ак эшен күндө Кудайга жалынган. Манастын:

Айтканын Алда эп кылган,
Ар баашалар кеп кылган,
Бу жердеги биз түгүл
Бээжиндеги Эсенкан
Не болом? –деп, шек кылган, -деп айтылат [4:287] жана географиялык кайсы чөлкөмдөр (жерлердин аттары аталуу менен), шаарлар ага караарын, аны менен согушууну каалаган эл андан кырыларын:
Олуя-Ата, Ташкенден,
Орчун Кокон, Маргалаң,
Оро-Төбө, Самаркан,
Ол Манастын колунан
Кутула албайт жалгыз жан.

Бир Бээжинден бөлөк бардык жерлерде, элдерде Манастын талабы аткарылбай калбастыгын айтат жана "Айрат эски диниңден, ачкан балдан билинген!" –дейт [4:287]. Андан бери эр Манастын ата-бабасынын көчүп-конуп жүрүшкөн жерлеринин баяны, ата-баба тарыхы жана учурда Дагалак калаасын каратып, Даңгу журтун талкалап, ал эми Жеркен аркылуу жерге сыйбас кол алып "Баатыр Кошой агасы, баш жутуучу бабасы" келе жаткандары мүнөздөлөт. Беш-алты күндүн ичинде алардын кирип келген аскерлерин көрөсүңөр; алардын динине кирбей эски динде калчуңар азыртадан качып жөнөгүлө:
Тамам кылды сөзүнү,
Жайнатты элдин көзүнү.
Таң калтырды суук айтып,
Ороңгунун өзүнү, -делет [4:288]. Ороңгу ошондо Агыдай баладан Кемек аяр баштап Дагалак жол менен алты балбанды алып кеткенине төрт күндүн жүзү болду. Алардын эмне болгону далыңдан билинбейт бекен? Ошол төрөлөрдүн тагдыры кандай болгондугун төлгө тартып, бал ачып билип берчи?-деп сурайт. Агыдай кайра тартып сыйпап-сыйпап далы ачканда, тегеректеги жандын баары таңданышып, муюп калышат. Бала айтат: -Калдаң, Байкуш балбандар караңгы жайда кабылан Кошойдон өлүм табышат. Сенин көзүңө Кемек болуп көрүнгөн дал Кошойдун өзү экен. Жакшыларды жан алгычтын өзүнө кошкон экенсиң. "Мусулман дини ак дин"-деп, Бурчак баатыр мусулман динине кириптир. Агыдай буларды шар, ынанымдуу, кадимкидей айтканда:
Муну уккан соң Ороңгу
Урушка какчу барабан
Добул согуп ийиптир,
Соо болбосун билиптир
"Жоготпоюн элди-деп,

Жоголоюн энди-деп,
Туш-тушумду жоо кысып,
Душман күчөп келди-деп,
Кошо качкан кол болсоң,
Ыракмат дейм, кубанам,
Качпай калган кол болсоң,
Лаанат деп айтып, буралам” [4:288]. Мындан соң уккан калктын көбү дарбып-дүрбөп Ороңгу канды ээрчий качууга шашылышат. Аягында “Өзүм кандай болом?”-деп, Агыдай өзүнө далы ачат. “Далысына караса, айландырып санаса”, белине алтын кемер курчанып, башына таажы кийип, элине аким болуп, эр Манаска каш безири болгондугу, башына бак-дөөлөт конгондугу көрүнөт. Муну көргөн Агыдай атына минип, калкым качпаңар, менин насыятымды угуңар, качкандар-тозот, качпай калгандар шарияттын ыйык сөздөрүн тыңдайт, бейкүнөө жүргөн пендеге, жок жерден түрк журту тийбейт,-деп жар салат. Ороңгу кан алты жүз жолдошу менен Ак-Суунун четин бет алып качып жөнөйт. Жетинчи күндө жер жайнаган колун баштап Кошой баатыр Кара-Кур шаарына каптап кирип келет. Шаардын эли кырдаалдын алдын алышып, бир балээге калбайлы дешип, мыкты койлордон, уйлардан, жылкылардан, мал жандыктан бөлүп айдашып, ал түгүл: Тулумдуу кара чачтуудан,
Туура он беш жаштуудан,
Турна моюн, кара көз,
Салык ийин, жазык төш,
Эмчеги тикче, эти арык,
Эңчегер бойлуу, кара каш,
Элик моюн, түймө баш
Жүз үйдөн санап бир кызды,
Он жети миң кыз болду,
Тартуу кылды Кошойго,-деп айтылат [4:290] жана алардын ойлонулуу менен акыл-эстүү жана ызааттуу, нарктуу мамилесин көрүп, эр Кошой тартуусун кабыл алат да, кан Кошой аларга мындай сөзүн айтат: -Биз силерге кыргын салалы деп абалтан кекенип жүргөнбүз. Бирок урушууну ойлобостон нускалуу ишке жарадыңар. Эми бутканаңарды жоюп, эски диниңерди койгула жана ал динди карманууну оюңарга албагыла. Өмүр жолу өрнөктүү, көп жыл жашаган касиеттүү карым бар, анын баянын уккула. “Алда бар ак, куран чын, айтканына ынаныңар”, кыямат күнү кыйын күн, азапка калбагыла!-деп Кошой айгайды журтка салыптыр делет. Кожонун насыятын уккан көпчүлүк эл, өзгөчө акылмандардын баарысы “Ай ушу сөз чын гол-дешип” ынангандыгы айтылат. Кошой ошол элден, силер бул жерге карып, мусапыр болуп келгендерден жашы улгайган эмес, баладан көргөнүңөр, кармап алганыңар барбы?-деп сураганда, “Билбедик да, көрбөдүк, чур-чур эткен көпчүлүк”-деген жооп угуп, мынча жан минтип айткан соң Билерикке эмне болгон, ал кандайлыктан жоголду деп абдан кыжаалаттанып, Билериктин эмне болгондугун билип берүүнү бардык аскерлерден сурап кайрылган учурда:
Байлоодогу Арсалаң,
Басып турду ордунан.
Мына бул билер бекен-деп,
Байкап турду канча жан.
Кандай бала жоголгон?
Калем каштуу, нур жүздүү,
Эңчегер бойлуу, эр төштүү,
Жыйырмага жашы келе элек,
Чырымтал жүнү кете элек,
Кашкардан келе жатам-деп,
Кабарын айтып калыптыр.
Кармап келип Калдаң эр,
Биздин орго салыптыр.

Болжогула ошону,
Болсо болор шол бала.
Бүгүн отуз күн болгон,
Зынданда деп ал бала
Арсалаң айтып салганы.
Аты ким?-деп баланы
Кошой сурап калганы.
Көйү шаар Арсалаң
Көрүңөр-деп, алдырып
Жөнүн айтып калганы,
Айтканыңа азаттык.

Абаң айта салганы,- [4:291], б.а., буга чейин сар-санаага баткан эр Кошой Билериктин табылганына, анын эсен-аман экендигине сүйүнгөндүктөн ошол замат Арсалаңды абактан бошотуп, ага эркиндик бергенин жар кылды. Ал аңгыча жанына миң жолдош алып Билерик кирип келет. Билериктин жөнү мындай болот. Кан Ороңгу качканда, анын артынан элдин баары дүрбөп качып, баш аламанга түшкөн кырдаалды пайдаланышып, кырк беши зындандын капкасын ачышып, көчөгө чыгышат. Ай чырайлуу Нургузар сулуу кыздын балага көзү түшүп, аны өзүнө чакырып, ага аябай сый-урмат көрсөтөт жана мен кийинки тагдырымды сага байлагам; түрк уулу селдей каптап келди деп уктум, менин атам Арсалаң сага да ата, ал тирүү болсо, ага амандык берүүңөрдү өтүнөм, сен Азиз кожо ак сөөктүн баласы болгон соң, Күйө шаар элдин да амандыгын сурансаң, бул соопчулук ишиң сенин акыреттик жолуңду ачат деп, аттын үлкөнүн астына алып келип токуп, болгон насыятын балага айтып, жанына миң киши кошуп, “Атаң бар экен ак сакал”, түз ошол адам менен көрүшүп учурашкын деп узатат:

Алтын дилде зар берип,
Азар түмөн мал берип,
Кызыл дилде бул берип,
Кызматына кул берип,
Нургузар жолго салыптыр.
Эки күнү жол жүрүп,
Эртесинде бешимде

Кошойго келип калыптыр [4:292], -деп айтылат. Эр Кошой Билерикти эрчитип, анын атасы Канкожого учурашууга алып келет. Атакеси ыйлап келген баласына кол узатып учурашып, кучактап бооруна кысып, маңдайын сылап: -Кудайдын буйругу экен, сенин жоголгонуңду ойлоп, көрүүнү тилеп, зарлап, кайрат кылып, бел байлап жүрдүм. Менин зар-муңум кудайга жетти өңдөнөт, сен он бир жылы жоголуп, мына мага алып келип жолуктурган Кошой абаңа чексиз ыраазымын деп, баласынын маңдайынан сүйөт да:

Алып келип атасы
Кырк миң дилде кызыл бул
Айландырып башына,

Тараттты карып мискинге [4:292], б.а., биздин оюбузча, бир жагынан көрөмбү же көрбөй каламбы деп зарлап күткөн баласынын келгенине жүрөк толо кубанычынын жана сообу тийсин деген белгиси болсо, экинчи чети, карып-мискиндин да садага үлүшү бар деген ойдо тообо кылып жаткандагысы. Канкожо: -Кудай менин жашымды узак кылды, беш пайгамбарды акыркы сапарга узаттым, Кошой балам сага батамды берейин, Кудайдан эмнени сурасаң, эмнени тилесең, ошол сураган тилегиңди Кудайым берсин! Күчтүү болсун тилегиң, Кудай тилегиңди берген соң, кор болбойсуң деп билемин!-дегенде:

Оомийин!-деп, абаңыз
Дубага колун сунганы.
Журт карады кашына,
Кол көтөрүп Эр Кошой.
Койну толду жашына.

“Сенден Алда тилегим:
Калган журтум кар болсо
Как өзүмдөй билемин.
Калганымдын баарысы,
Жашы менен карысы,
Бабам Кошой колдо-деп,
Нээтине алып аттанса,
Кошой абам колдо-деп,
Сапар чыгып жол салса,
Жанчышкан жоого кол салса,
Кошулса деп ороюм,
Кол көтөрүп турамын.
Жана бирөө тилегим,
Куп билемин мурунтан
Бул дүнүйө жүзүндө
Капыр басып билерин,
Калаама кадам тартпаса,
Капыр колун артпаса,
Кыяматка жеткенче,
Кырылып кытай бу жерден
Кайра тартып кеткенче,
Аман болсо элим-деп,
Жана бирди тилеймин,
Кайып эгем кудурет
Кай кыларын ким билет,
Аярлыкты бу жакка
Кылбай таштап салсам-деп,
Кандай тилек тилесем
Бир кереги тиер-деп,
Кайбана бата алсам дейм!
Үчтү сурап калганы”,-делет [4:292-293]. Ошентип, эр Кошойдун Кудайдан суранган үч тилегин берүүсүн Канкожо менен үч күн, үч түн Кудайга жалынып-жалбарып күтүшөт. Соңку түндүн жарым түнүндө айлана-төгөрөк “аш бышымдай убакытка” кудум чак түштөгүдөй жарык болуп, жарыктык кайра тарап, караңгылык жеткенде Канкожо Кошойго карап: -Сенин тилегиңди Кудайдын бергендигинин белгиси ушу жарык, мага ошондой аян келди:
Бар кошуңа, балам-деп,
Жаангер айткан жакшы кеп.
Жазылып турган алакан
Абаң сүртүп бетине,
Нээт кылды эр Кошой
Кош жагына барууга,-делет [4:293].

Кошойдун үч күн, үч түн тике тургандан улам абдан чарчап-чаалыгуусунан болуу керек, ошол учурда кадам таштаарда Кошой жыгылат. Колунан алып, сөйөп-жөлөп, Кожо аны кошуна алып барат. Кошой эс алып, өзүнө келген соң, Канкожонун жанына келип, ага ыраазычылыгын айтып, анын кайра кайтуусуна уруксат берет. Канкожо кайтаар убактысын болжоп турган чакта, Билерик Нургузар сулууну өзүнө колукту кылып алуу көңүлүн бабасы Кошойго айткан болот. Кошой баатыр башында он алты күн тойлошот. “Арсалаң балбан, ары аяр” ошол жерде ыйман келтирип, мусулман болуп, өткөндөгү кылган, жүргөн иштерине муңайып, кызын үйүнө алдырып:
Кызды кошту балага
Кызык үлкөн той кылды

Кара-Курум калаага.
Ат чаптырып, той тартып,
Алтымыш төөгө жүк артып,
Берди кызын балага.
Жаангер алып баласын,
Кумырабат талаага,
Бара турсун Жаангер
Кумар аттуу калаага,-деп айтылат [4:293-294].

Жогорудагы макаланын мазмунунун негизинде төмөндөгүдөй корутундуга келүү мүмкүн:

- Ороңгу шаа балыгерлердин мыктысы Агыдайдан абалды абдан дааналап билген соң, анын качуу чечимине келүүсү, бул, анын акылдуулугунун белгиси. Анткени, эгер урушса, элин кыргынга учуратып аларын түшүнөт, б.а., алдыңкы кезекте эли-журтунун эсен-амандыгын ойлоп, түйшөлүп жатат.
- Эр Кошой жер жайнаган кол менен Кара-Кур шаарына каптап кирген учурда ал жердеги эл мал-мүлк, дүнүйө бөлүп, Кошойду тосуп чыгып тартуулоосунан, алардын ызааттап күткөнүн, нарктуулугун аңдап-туюп, нускалуу ишке жарадыңар деп, жакшы ниетин барктап, баалап, аларга жылуу сезимдерин, мамилесин билгизет.
- Кашкардан келе жатып ушул жерде жоголгон (Кошойдун божомолу боюнча) Билерик баланы көргөн-билгениңер барбы?-деп Кошой сураган кезде, ал жердеги көпчүлүк эл ийиндерин куушуруп, баштарын чайкап, билбегенин, көрбөгөнүн чурулдап айтышкан учурда, эр Кошойдун аскерлеринин арасынан байланып туткундалган Арсалаң балбан Билериктин кармалып зынданга салынгандыгына отуз күндүн жүзү болгондугун жана анын курагын, дене бой, тулку көрүнүшүн, турум-турпатын, сымбаттуулугун, нурдуу жүзүн дааналап сүрөттөгөн соң, ал Билериктин дал өзү экенин Кошой туюп-билип, кубангандан ошол замат Арсалаңга азаттык берет. Канкожо Кошой баатырга батасын берүү учурунда Кошойдун көзүнө жаш толуусу- бул биздин көз карашыбызда, Канкожонун аброюнун абдан жогорулугунун таасири жана сен Кудайдан эмнени тилесең, ошол тилегиңди кабыл кылат, орундатат деген. Чынында эр Кошойдун тилегинин кабыл болгондугу кийинки окуялардын жүрүшүндө дайын болот.
- Кошойдун тилегинин айрымдарына саресеп салсак. Кимдир бирөөлөргө элим кар, кор болсо, менин кор болгонум ошол. Бабам Кошой колдо деп элим мени ээрчисе, элим менен бирге болом; кайраттанып жанчышкан жоого кол салса, элимдин ичинде абийирим эч качан түшпөсө, душман көзүн кызартып, колун кезеп, сугун артпаса; ар качан эли-журтумдун эсен-амандыгын тилеймин дейт.
- Билерик менен Нургузар сулуунун ортосундагы ашыктык махабаты, алардын жылдыздарынын бири-бирине төп келүүсү, Нургузардын атасы Арсалаңдын мусулман дининин актыгына, тууралыгына ынанып, мусулман болуусу, кызын үйүнө алдырып, эки жашты никелеп башын кошуусу, Кара-Курум калаасына шаан-шөкөт менен кызыктуу той үлпөтүн өткөрүп берүүсү, каада-салт күтүү менен ардактап кызын үйүнөн чыгаруусу-бул нарк сактаган элибизде айтыла жүргөндөй: «Эки жаман тоого чыкса, бирин-бири кубалашып түшүшөт; эки жакшы тоого чыкса, бири-бири менен кудалашып түшүшөт» деген сыңары, каймана мааниде эки элдин бири-бирин түшүнүшүүгө, урматтоого, кадырлоого, бирдей көз караш, ишенимди тутунуусуна, ортодо ынтымак-ырашкерлик орнотууга, тынчтык сактоого болгон ак пейилдүү умтулуунун тунук башаттары катары ой жоруу максатка ылайыктуу деген ынанымдабыз.

Адабияттар:

1. Советбек Байгазиев “Манас” эпосу: тарыхый эстутумга, антимаңкурттук рухка жана мекенчилдикке тарбиялоо [Текст]/ С. Байгазиев. –Б.: 2012. –б.44.

2. Ашым Жакыпбек. Теңири Манас: Роман [Текст]/ Ашым Жакыпбек// Сүрөтчүсү Т. Курманов. –Б.: “Кыргызстан”, -1995. –б.560
3. Киргизско-русский словарь. [Текст]/ В двух книгах. Около 40000 слов // Сост. К.К. Юдахин. –Ф.: Главная редакция Киргизской Советской Энциклопедии, -1985. Кн.2. Л-Я. -С.480
4. Манас: Кыргыз элинин баатырдык эпосу [Текст]/ С. Орозбаковдун варианты боюнча. КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту. Түз.: С. Мусаев.-Б.: Хан-Теңир, -2010. – б.1840
5. Жамгырчиева Г. Мифтик жана жомоктук сюжеттердин кыргыз эпосторунда берилиши/ ОшМУнун жарчысы, №4, 3-чыгарылыш, -2015, -б.111

УДК 370:371.036

О СОСТАВЕ ЭПИТЕТОВ К СЛОВУ *ОБЫЧАЙ* В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ КИРГИЗСКИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЭКВИВАЛЕНТАХ

Мадаминова Дилара Полотбековна, преподаватель,
Абдувалиева Элмира Арипжановна, преподаватель,
Ошский государственный университет

ОРУС ТИЛИНДЕГИ *САЛТ* СӨЗҮНӨ КАРАТА ЭПИТЕТТЕРДИН ТҮЗҮМҮ ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗЧА ФУНЦИОНАЛДЫК ЭКВИВАЛЕНТТЕРИ ТУУРАЛУУ

Мадаминова Дилара Полотбековна, окутуучу,
Абдувалиева Элмира Арипжановна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети

ABOUT THE COMPOSITION OF EPITES TO WORDS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AND THEIR KIRGIZ FUNCTIONAL EQUIVALENTS

Madaminova Dilara Polotbekovna, lecturer,
Abdulvalieva Elmira Aripzhanovna, lecturer Osh State University

Аннотация: *Статья посвящена классификации и описанию ключевых эпитетов к русскому существительному «Обычай». Основное внимание обращается к их семантическим группам.*

Аннотация: *Макала орус тилиндеги “Салт” зат атоочуна карата негизги эпитеттерди топтоштурууга жана сыпаттоого арналат. Алардын семантикалык топторуна өзгөчө көңүл бурулат.*

Abstract:*The article is devoted to the classification and description of key epithets to hour word «Custom» in Russian language. The main attention is drawn to their semantic groups.*

Түйүндүү сөздөр: *“Салт” концепти, аныктооч, эпитеттердин семантикалык топтору, эпитеттердин типологиясы, функционалдык эквиваленттер.*

Ключевые слова: *концепт “Обычай”, определение, семантические группы эпитетов, типология эпитетов, функциональные эквиваленты.*

Key words: *concept "Custom", definition, semantic groups of epithets, typology of epithets, functional equivalents.*

Целью статьи является определение состава эпитетов, используемых при характеристике номинантов концепта “Обычай”. Как известно, данный концепт материализуется с помощью различных слов, словосочетаний, пословиц, поговорок и других афористических средств. Он многослоен и объемен, включает в себя понятийный, эмотивно-оценочный, этимологический, лексикографический, мифологический, религиозный, ритуально-культовой, морально-этический, правовой и другие слои [4, с. 94-97]. Поэтому лексема *обычай* как ключевой репрезентатив изучаемого концепта открывает позицию для многочисленных типичных определений [1, с. 244-247; 2, с. 11-15].

Ниже мы приведем и проанализируем основные группы эпитетов русского языка, используемых для определения сущности концепта “Обычай” с переводами на кыргызский язык, демонстрируя их употребление в примерах из литературно-художественного дискурса.

1. Эпитеты, обозначающие общепринятый характер и длительность существования обычая: *архаический - эски, байыркы, илгерки, архаикалык; вековой - кылым карыткан, кылымдар бою колдонулган; давний - мурунку, эзелки; дедовский - ата-бубадан калган, долголетний - узак жылдык; древний- байыркы, эзелки, илгерки; живой - тирүү, жандуу; заведенный - кабыл алынган; закоренелый - түптүү, түптөлгөн, тамырлуу, тамырлаган; исконный - көнүмүш; многолетний - көп жылдык, патриархальный - байыркы, эскирген; принятый - кабыл алынган; прочный - бекем, бышык; родительский - ата-энеден калган; ата-энеге тиешелүү; родной - жакын, көнүк; самобытный - өзгөчө, бөтөнчө, өзүнчө; старинный - эзелки, байыркы, эски, илгерки; стародавний - мурунку, эзелки; старый - эски, көөнө, байыркы; традиционный - салттуу, адатка айланган; укоренившийся - тамырлаган, тамырын жайган, түптүү, түптөлгөн; устаревший - эскирген, көөнөргөн; устарелый - эскирген, көөнөргөн, эскилиги жеткен.*

Приведем и прокомментируем некоторые примеры. Например: *Обычай древний наблюдая....* (М.Лермонтов).- **Байыркы салтты** байкаганча...; *Эта молитва среди исчезающего“городка” есть* ***исконный обычай****, завещание седой старины* (Короленко).- Жоголуп бараткан “шаарчанын” ичиндеги бул табынуу –**эзелки салт**, картаң байыркылыктын мурасы. В обоих случаях эпитеты имеют адекватные эквиваленты в кыргызском языке.

У Пушкина (Из письма к издателю “Московского вестника”) есть предложение: *Зачем писателю не повиноваться* ***принятым обычаям*** *в словесности своего народа, как они повинуются законам своего языка?*- Эмнеге жазуучу өз элинин сүйлөөсүндө **кабыл алынган салттарга** баш ийбеши керек?

И нам с тобой ***родительский обычай*** *рушить нельзя* (Гладков).- Сен экөөбүз да **ата-эне салтын** бузууга болбойт.

Для передачи значения словосочетания *родительский обычай* мыиспользовали оборот *ата-эне салтын* на двух основаниях. Первое основание- отсутствие в киргизском языке слова-понятия*родители,* совмешающего в себе значения слов *отец* и *мать*. Слово *родительский* мы перевели сложным словом-сочетанием *ата-эне,* т.е. отец-мать. Во-вторых, контекст допускает несколько вариантов перевода: *ата-эне салтын, ата-энебиздин салтын, ата-энелерибиздин салтын, ата-энелер салтын, ата-энелердин салтын,* и др. Из этой парадигмы мы выбрали самое короткое. В ряде вариантов эквивалент имеет в своем составе лично-посессивный аффикс 1 л. мн.ч.

Овсяников придерживался ***старинных обычаев*** *не из суеверия (душа в нем была довольно свободная), а по привычке* (И.Тургенев).- Овсяников **байыркы салттарды** ырым үчүн эмес (анын көңүлү бир кыйла эркин болчу), адат боюнча колдончу. И в данном случае киргизский язык предоставляет переводчику большой выбор: *старинный- байыркы, илгерки, эзелки, эски, көөнө.* Этот ряд синонимов одинаково подходит к предложению *Овсяников...* **салттарды....** колдончу/пайдаланчу: вместо многоточия между подлежашим и дополнением (*Овсяников....* **салттарды)** может быть употреблен любой член данной парадигмы синонимов.

2. Эпитеты, обозначающие положительные признаки обычаев: *вежливый - сылык, ийкемдүү; добрый - жакшы, кайрымдуу, боорукер; милый - сүйкүмдүү, жагымдуу; молодецкий - азаматтык, ак жүрөктүк; мудрый - даанышман, акылман, түшүнүктүү; похвальный - мактоого арзырлык, почтенный - сыйлуу, урматтуу, нарктуу, нарк-насилдүү; простой - жөн, жөнөкөй; разумный - акылдуу, эстүү,акыл-эстүү, жөндүү; славный - даңктуу, маанилүү, шаңдуу; хороший - жакшы, жагымдуу, сонун* и т.д.

Ср. у Блока: *Но скоро стариков привлек Его дворянский склад старинный.****Обычай вежливый и чинный*** (Возмездие).- Бирок тез эле анын байыркы дворяндык мүнөзү абышкалардын көңүлүн бөлдү. **Адаты сылык** жана салабаттуу. В данном примере слово

обычай имеет значение “характер, нрав”. Поэтому мы перевели его словом *адат*, которое допускает замену словами *мүнөзү* и *жүрүшү* “манера, поведение”.

- *У черкесов есть очень **милый обычай** дарить гостю все, что он похвалит, - сказал я любезно* (Куприн).- Черкестердин конок мактагандын баарын ага берип жиберүүчү өтө **сонун адаты** бар,- дедим мен сылык гана. В этом случае сочетание *сонун адаты* совершенно синонимично с выражениями *жагымдуу салты, сонун жөрөлгөсү.*

*Для деда лежанье на печи после еды- это не только благостный отдых и потребность, но и **почтенный обычай** старины* (Гладков).- Чоң ата үчүн тамактангандан кийин меште жатуу- бул жагымдуу эс алуу жана зарылдык гана эмес, байыркынын **мартабалуу салты.** У К.К.Юдахина читаем: *мартабалуу* - уважаемый, солидный, степенный [5, с.518]. Это слово удачно подходит к переводу словосочетания *почтенный обычай.* Ср. также: *Мы еще не растеряли свои **молодецкие обычаи.***- Биз али өзүбүздүн **ак жүрөктүк адаттарыбызды** жоготподук. В этом контексте речь идет о поведении, о чертах характера. Поэтому слово *обычай* переводим словом *адат.* Фраза на кыргызском языке насыщена знаками со значением “мы, наш”, *биз* “мы”, *өзүбүздүн* “свой” (возвратное местоимение *өз* “сам, свой” в форме 1 л. мн.ч. категориипосессивности-*үбүз* в родительном падеже с аффиксом -*дүн*) и *адаттарыбызды* “наши обычаи” в винительном падеже (-*тар* признак мн.ч., -*ыбыз* “наш”, -*ды* признак вин.п.) [3, с. 212-213].

3. Эпитеты, характеризующие отрицательные признаки обычая: *абсурдный- абсурддук, ыксыз, ыгы, жөнү жок, акылга сыйбаган; бессмысленный- жөнү жок; түшүнүксүз, жарамсыз, ыксыз, жүйөсүз;варварский- жапайы, одоно, копол; гибельный- өтө зыяндуу, бүлгүндөөчү; глупый-акмакчылык, акылсыз, түшүнүксүз; гнусный – карасанатайлык, кара ниеттик, бузукулук; дикарский, дикий- жапайы, одоно, копол; дурной- жаман, начар; жестокий- каардуу, ырайымсыз, идиотский* (разг.)*–көк мээлик, келесоолук, акмактык; нелепый- ыксыз, түшүнүксүз,болбогон, жарабаган, акылга жатпаган, ойго сыйбаган; несуразный* (разг.)- *ыксыз, ыгы жок, болбогон, жөнү жок; презренный- жек көрүндү, жагымсыз, эч кимге жакпаган; свирепый- ачуулуу, каардуу, эң катуу; суеверный- ырым-жырымдуу; суровый- катаал, каардуу; чудовищный- укмуштуу, укмуштай, катаал* и др. Приведем и сопоставим отдельные примеры.

*Даже и ныне случается мне слышать старых судей, жалеюших об уничтожении **варварского обычая***(Пушкин).- **Жапайы салтты** жок кылууну аяган эски соттордуу азыр деле угупкалам.

[Царь] *Пора презреть мне ропот знатной черни. И **гибельный обычай** уничтожить* (Пушкин.Борис Годунов). [Падыша] Атактуу кара тапандардын нааразычылыгын жек көрүүгө жана **өтө зыяндуу салтты** жок кылууга убакыт келди.

*Кабаниха создала себе целый мирок особенных правил и**суеверных обычаев**, за которыми стоит со всем тупоумием самодурство* (Добролюбов).- Кабаниха өзү үчүн артында кем акылдуу өзүмбилемдик турган өзгөчө эрежелердин жана **ырым-жырымдуу салттардын** бүтүндөй кичи дүйнөсүн жаратып алды.

4. Эпитеты, экспонирующие ареальные особенности обычая: *азиатский-азиялыктардын, восточный- чыгыш, чыгыштыктардын; европейский- европалыктардын; западный- батыш, батыштыктардын, городской- шаар, шаардыктардын; деревенский-кыштак, айыл, элет, кыштактыктардын, айылдыктардын, элеттиктердин* и др.

5. Эпитеты, номинирующие социальную и национальную специфику обычая: *казачий- орус-казак, орус-казактарынын; казахский- казак, казактардын* и др.; *религиозный-диний, диндик; христианский- христиан, христиандык, христиандардын; национальный-улут, улуттук, улуттун; семейный- үй-бүлө, үй-бүлөлүк, үй-бүлөнүн; школьный- мектеп, мектептик, мектептин;* Ср. предложение: *Мне непонятны некоторые **казачьи обычаи.*** - Кайсы бир **орус-казак салттары** мага түшүнүксүз,выделенная часть которого может быть заменена синонимами: *орус-казактарынын салттары, орус-казак адаттары, орус-казактардын адаттары, орус-казак жөрөлгөлөрү, орус-казактардын жөрөлгөлөрү* и др.

Фраза допускает взаимозамену широкого характера. Например, компоненты русского словосочетания, *некоторые казачьи обычаи* допускают пословный перевод; *кээ бир/кай бир/кайсы бир – некоторый; орус-казак- казачий (*определитель *орус* обязателен для дифференциации казаков и казахов, именуемых по-кыргызски одинаково*), адат/салт/жөрөлгө/салт-санаа/нарк-насил - обычай.* Для демонстрации многовариантного перевода русских словосочетаний на киргизский язык приведем дополнительные примеры:

1) *кээ бир орус-казак адаттары, кээ бир орус-казак салттары, кээ бир орус-казак жөрөлгөлөрү, кээ бир орус-казак салт-санаалары, кээ бир орус-казак нарк-насилдери, кээ бир/кайсы бир/кай бир*;

2) *орус-казактардын кээ бир адаттары, орус-казактардын кээ бир салттары, орус-казактардын кээ бир жөрөлгөлөрү, орус-казактардын кээ бир салт-санаалары; орус-казактардын кээ бир нарк-насилдери*;

3) *орус-казактардын кай бир адаттары, орус-казактардын кай бир салттары, орус-казактардын кай бир жөрөлгөлөрү, орус-казактардын кай бир салт-санаалары, орус-казактардын кай бир нарк-насилдери*;

4) *орус-казактардын кайсы бир адаттары, орус-казактардын кайсы бир салттары, орус-казактардын кайсы бир жөрөлгөлөрү, орус-казактардын кайсы бир нарк-насилдери* и др.

Как видим, киргизский язык имеет целый комплекс синонимичных взаимозаменяемых синтаксических образований для передачи значения только словосочетания *некоторые казачьи обычаи*, что говорить о большом семантическом потенциале киргизского языка и позволяет сказать о его способности наиболее полно и адекватно охарактеризовать концепт “Обычай”.

Литература:

1. Амиралиев С.М., Зулпукаров К.З. «Ит» концептикандайассоциациялардыпайдакылат? // Наука и новые технологии. - №3. - Бишкек,2013. – С. 244-247.
2. Амиралиев С.М. Кинологиялыксөздөрдөгүденотативдикжанаконнотативдикмаанилер // Научный мир Казахстана. - №3-6. – Шымкент, -2014. – С. 11-15.
3. Зулпукаров К.З. Падежная грамматика: теория и прагматика. – СПб – Ош, -1994. – С.317
4. Мадаминова Д.П., Абдувалиева Э.А. О понятийном и оценочном содержани концепта “Обычай/салт” в русском и киргизском языках // Современные тенденции развития науки и технологий. – №3-5 – Белгород, -2017. – С. 94-97.
5. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. – Фрунзе, -1965. – С.690

УДК: 502:061

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫХ КОНФЛИКТОВ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Матикеева Назгуль Курманалиевна, старший преподаватель
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

ФЕРГАНА ӨРӨӨНҮНДӨГҮ ТАБИГЫЙ-РЕСУРСТАР ЧЫР-ЧАТАКТАРЫНЫН ГЕОСАЯСИЙ АСПЕКТИЛЕРИ

Матикеева Назгуль Курманалиевна, улук окуутучу
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

THE GEOPOLITICAL ASPECTS OF THE NATURAL RESOURCES CONFLICTS AT FERGANA VALLEY

Matikeeva Nazgul Kurmanalievna, senior lecturer
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной статье рассматриваются геополитические аспекты природно-ресурсных конфликтов в Ферганской долине. На основе анализа межгосударственных конфликтов в Ферганской долине, выявлены основные причины природно – ресурсных конфликтов между республиками и природно - ресурсная составляющая конфликтов.*

Аннотация: *Бул макалада Фергана өрөөнүндөгү табигый ресурстар чыр-чатактарынын геосаясий аспектилери каралган. Фергана өрөөнүндөгү мамлекеттер ортосундагы чыр-чатактарын талдоосунун негизинде республикалар ортосундагы чыр-чатактардын негизги себептери жана чыр-чатактардын табигый ресурстук түзүүчүсү ачык көрсөтүлгөн.*

Abstract: *The article concerns the geopolitical aspects of the natural resources conflicts at the Fergana valleyare considered in this article. The main reasons of natural resources conflicts among countries and the natural resources components of conflicts were explored on thebasis of interstate conflicts at Fergana valley.*

Ключевые слова: *природно – ресурсные конфликты, межгосударственные конфликты, государственная идентичность новых государств, государственная само идентификация, геополитическая периодизация природно-ресурсных конфликтов.*

Түйүндүү сөздөр: *табигый ресурстар чыр-чатактары, мамлекеттер ортосундагы чыр-чатактар, жаңы мамлекеттердин мамлекеттик идентиги, мамлекеттик өздүк идентүүлүгү, табигый ресурстук чыр-чатактардын геосаясаттык периоддошуусу.*

Key words: *natural resources conflicts, interstate conflicts, state identity of the new states, state self-identity, geopolitical periodization of the natural resources conflicts.*

Исследование географической составляющей формирования и протекания конфликта имеет большое значение, в том числе при изучении конфликтов, связанных с оспариванием конфликтующими сторонами возможностей пользования теми или иными естественными факторами среды (природными ресурсами), поскольку последние неравномерно распределены в географическом пространстве, что может существенно влиять на образ жизни и поведение конфликтующих сторон. В целом, ресурсы (любые) в современном понимании конфликта играют весьма важную роль. Как отмечает Р. Дарендорф, «любой современный конфликт есть конфликт между ресурсами и притязаниями»[3].

Одним из регионов, в котором в настоящее время социальная ситуация является крайне напряженной и взрывоопасной, в том числе и из-за проблем доступа и распределения природных ресурсов является Ферганская долина. Развитие социально-хозяйственной системы в долине сопровождалось неоднократными конфликтами за обладание ею или ее отдельными территориями и ресурсами между различными государствами, этносами, цивилизациями.

С распадом единой хозяйственной системы и трансформацией ее в национальные хозяйства в переходный период на территориях независимых государств, в том числе и в Ферганской долине резко возросла роль природно-ресурсного фактора, как основы хозяйственного благополучия, как отдельных сообществ, так и общества в целом, соответственно, повысилась и ценность природных ресурсов и обладания ими. Вместе с тем, из-за особенностей исторического развития территории в досоветский и советский период границы между государствами в долине не были четко выделены, а существовавшие правила пользования природными ресурсами перестали действовать.

На политические противоречия, связанные с распадом единого государства, также накладываются и противоречия, связанные с изменением формы собственности на ресурсы и

[3]Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. 1994. № 5. С. 142-147

правил, и структуры управления ими. Это привело к формированию целого комплекса конфликтных ситуаций разного масштаба – от межличностных конфликтов до межгосударственных противоречий, многие из которых осложняют социально-политическую ситуацию в долине и Среднеазиатском регионе в целом.

В условиях Ферганской долины, где не просто сходятся границы новообразованных государств, но пересматривается сам принцип государственной идентичности, природно - ресурсная подоплека межгосударственных конфликтов является практически идеальным условием разделения государств региона как систем на территориальном уровне. В отличие от европейской части постсоветского пространства, где межгосударственные конфликты связаны с во многом с абстрактными для большинства населения вопросами национальной и культурной самоидентификации (которые государства вынуждены поддерживать постоянной пропагандой), межгосударственная конфликтная напряженность в постсоветских государствах Средней Азии обусловлена конкретным объективным фактором – дефицитом жизненно важных природных ресурсов в Ферганской долине. Наличие данного фактора, понятного большинству населения этих стран, позволяет достаточно четко отделить государственные интересы на данной территории, консолидировать местные сообщества на борьбу за природные ресурсы, а сообщества, находящиеся вне долины – на их поддержку.

Особенностью использования природно-ресурсных конфликтов в долине для целей усиления государственной идентичности новых государств является выражено дискретный характер территориального распределения наиболее важных для современного хозяйства долины природных ресурсов. Благоприятные для сельскохозяйственного использования земли, источники воды, лесные ресурсы и т.п. приурочены к относительно небольшим по площади ареалам, не всегда полностью совпадающим территориально. При этом, многие территории не могут использоваться в хозяйстве без привлечения ресурсов другого ареала (прежде всего – воды, а также пастбищ и лесных ресурсов), что создает условия для ресурсного шантажа одних местных сообществ другими. В этом случае привлечение к таким действиям дополнительной поддержки в лице государственного аппарата особенно эффективно в тех случаях, когда оппонентом в природно-ресурсном споре является сообщество, относящееся к другому государству. Принадлежность к другому государству и изменения уровня взаимоотношений на межгосударственные является хорошим поводом отказать соседу в праве использования того или иного дефицитного ресурса. Этот подход позволил, в частности, постсоветским республикам не только сохранить контроль над анклавами в период распада СССР, но и обозначить государственную идентичность анклавных территорий, пресечь настроения, направленные на объединение анклавов с окружающими их республиками.

Однако, геополитической «ахилессовой пятой» такого подхода к выстраиванию новой государственной самоидентификации является сам национальный принцип, по которому эта самоидентификация выстраивается. В условиях долины, где в течение долгого времени происходило смешение территорий проживания различных наций (прежде всего, титульных для вновь образовавшихся независимых среднеазиатских государств), такие конфликты в местах компактного проживания титульной нации соседнего государства принимали форму не только усиления межгосударственной напряженности, но и национальной розни, в том числе с требованием предоставления большей национальной автономии. Ярким примером этого могут служить Ошские события 1990 года, когда одним из требований узбекской части населения Ошской области было создание в регионе узбекской автономии[4]. Такое развитие событий ведет не к консолидации общества, а, скорее, к процессам роста сепаратизма и размыванию государственности. Кроме того, конфликты, принявшие форму «горячего» межэтнического противостояния ведут к неоправданным затратам ресурсов, интенсивному оттоку населения (в том числе и не относящегося к конфликтующим этническим группам) из

[4]Тишков В.А. Анализ этнического насилия в Ошском конфликте // Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997. Сс320-353

конфликтных регионов, создают неблагоприятные гуманитарные ситуации и ухудшают международный имидж государства, в котором идет конфликт

Собственно, многие межгосударственные природно-ресурсные конфликты долины в настоящее время можно рассматривать в качестве составной части системного геополитического процесса – распада единой государственной системы, построенной на идеологических принципах и формирования новых государственных систем на национальных принципах.

Таблица 1. Геополитическая периодизация природно-ресурсных конфликтов в Ферганской долине

Период	Государственные образования	Основные геополитические процессы	Важнейшие конфликты	Природно-ресурсная составляющая конфликтов
1709 - 1876	Кокандское ханство	Формирование единого государства, основанного на территориально-религиозной общности населения долины	Завоевательные войны Кокандского ханства	Борьба за присоединение к ханству наиболее плодородных сельскохозяйствен-ных земель
1876 (86) - 1917	Ферганская область Туркестанского генерал-губернаторства Российской Империи	Интеграция политических и экономических структур подчиненного единого пространства в общее политическое и экономическое пространство империи	Завоевания Кокандского ханства Россией, антироссийские восстания	Внутреннее перераспределение с/х земель и поливной воды между жителями долины, лояльными царской власти феодалами и внешней администрацией
1917 (22) - 1991	Союзные республики в составе СССР	Формирование и развитие национальных автономий в рамках единого государства имперского типа, построенного на коммунистической идеологической общности	Гражданская война, басмаческое движение. В последние годы советской власти – межнациональные конфликты	Борьба за распределение с/х земель и поливной воды между феодалами и местной беднотой. Смена форм и прав собственности на природные ресурсы. Перераспределение земель и водного фонда в конце советского периода между местными сообществами и внутри сообществ
После 1991	Независимые государства	Разделение единого социально-хозяйственного и политического пространства на государства, построенные по национальному признаку	Межнациональные конфликты в постсоветских государствах. Гражданская война в Таджикистане, Религиозные конфронтации. Пограничные конфликты	Перераспределение земель, водного фонда и минеральных ресурсов между независимыми государствами, местными сообществами и внутри сообществ. Смена форм и прав собственности на природные ресурсы. Изменение правового режима пользования водными ресурсами, земельным фондом и биоресурсами. Экологические проблемы

Литература:

1. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. 1994. № 5.- С. 142-147.
2. Тишков В.А. Анализ этнического насилия в Ошском конфликте // Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.- С. 320 - 353

УДК: 502:061

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ, СВЯЗАННЫЕ С РАСПАДОМ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

Матикеева Назгуль Курманалиевна, старший преподаватель
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

ТАБИГЫЙ РЕСУРСТАРДЫ БАШКАРУУ ЖАНА ИШТЕТҮҮ БОЮНЧА БИРДИКТҮҮ СИСТЕМАНЫН КЫЙРАШЫНА БАЙЛАНЫШКАН ФЕРГАНА ӨРӨӨНҮНДӨГҮ ТАБИГЫЙ-РЕСУРСТУК ЧЫР-ЧАТАКТАР

Матикеева Назгуль Курманалиевна, улук окуутучу
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

THE NATURAL RESOURCES CONFLICTS AT THE FERGANA VALLEY, ASSOCIATED WITH THE DISINTEGRATION OF THE NATURAL RESOURCES OPERATION AND MANAGEMENT UNITED SYSTEM

Matikeeva Nazgul Kurmanalievna, senior lecturer
e-mail: nmatikeeva@mail.ru
Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной статье рассмотрены природно-ресурсные конфликты в Ферганской долине, связанные с распадом единой системы эксплуатации и управления природными ресурсами. Отмечены причины, обуславливающие конфликт интересов ключевых стран - поставщиков воды (Таджикистан и Кыргызстан) и ее основных стран - потребителей воды (Узбекистан, Казахстан и Туркменистан).*

Аннотация: *Бул макалада табигый ресурстарды иштетүү жана башкаруучу бирдиктүү системасынын кыйрашы менен байланышкан Фергана өрөөнүндөгү чыр-чатактар каралган. Суу берүүчү – чечүүчү өлкөлөр (Тажикстан жана Кыргызстан) жана суу пайдалануучу – негизги өлкөлөрдүн (Өзбекстан, Казакстан жана Түркмөнстан) ортосундагы кызыкчылыктар чыр-чатактарынын шарттуу себептери белгиленген.*

Abstract: *The natural resources conflicts at the Fergana valley, associated with the disintegration of the natural resources operation and management united systemare considered in this article. The reasons of the conflict of interests among the key countries – water suppliers (Tajikistan and Kyrgyzstan) and the basic countries – water consumers (Uzbekistan, Kazakhstan and Turkmenistan) are observed.*

Ключевые слова: *природно – ресурсные конфликты, межгосударственные конфликты, управление природными ресурсами, страны - поставщики воды, страны – потребители воды*

Түйүндүү сөздөр: *табигый ресурстук чыр-чатактар, мамлеккеттер ортосундагы чыр-чатактар, табигый ресурстарды башкаруу, суу берүүчү өлкөлөр, суу пайдалануучу өлкөлөр*

Key words: *natural resources conflicts, interstate conflicts, management of the natural resources, countries – water suppliers, countries – water consumers*

В настоящее время Ферганская долина представляет собой один из наиболее конфликтогенных регионов Центральной Азии, что во многом связано с изменением его

геополитического статуса и положения. Если до начала 1990-х годов долина представляла собой внутренний регион единого государства (хотя в ней сходились границы трех составных частей этого государства с выраженной автономией), в настоящее время она является трансграничным регионом, в котором сходятся границы трех независимых государств. Причем, эти государства молодые, для которых важными вопросами являются внутренняя самоидентификация, пересмотр ранее существовавших (ставших после разделения стран внешними) и создание новых (внутренних) связей. Поэтому для периода становления нового государства конфликты с соседними частями бывшего единого государства являются вполне естественными и, в чем-то, даже желательными процессами, способствующими консолидации нового общества и быстрейшему возникновению в нем новой системы политических, экономических и социальных связей.

Природно-ресурсные конфликты, как социальные процессы, сопровождающие природопользование, для своего возникновения и развития должны иметь определенную социальную среду. В Ферганской долине в качестве таковой выступает, прежде всего, ее население, как основной пользователь и потребитель природных ресурсов. Уникальное для региона природно-географическое положение определило исключительное значение долинных земель – быть источником питания (выживания) для всей Средней Азии, что, в свою очередь, не могло не отразиться на демографической ситуации. В настоящее время в Ферганской долине проживает немногим менее четверти от общей численности населения региона – почти 15 млн. из 63 млн[5]. Соответственно, от размещения населения и основных направлений его хозяйственной деятельности, а также его качественных характеристик (половозрастной структуры, уровня занятости и бедности и т. п.) и качества социальной среды в целом во многом зависит и частота, и острота природно-ресурсных конфликтов, как таковых.

Ферганская долина является одной из самых густонаселенных территорий Средней Азии. В пределах Большой Ферганской долины проживает14,7 млн. человек или около 31% от общей численности населения Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана вместе взятых. При этом, на области, относящиеся к долине, в Узбекистане и Таджикистане приходится по 29% населения страны, а в Кыргызстане — 51% населения страны. Таким образом, при троекратном преобладании в абсолютных значениях в долине численности населения регионов Узбекистана (порядка 9,2 млн. чел.) над населением регионов Кыргызстана (около 3,1 млн. человек), для государства с точки зрения общего распределения населения по национальной территории значимость Ферганской долины для Кыргызстана неизмеримо выше.

В долине находится основной клин обрабатываемых земель Кыргызстана, уникальные для страны места возделывания стратегически важных сельскохозяйственных культур, в том числе хлопка. Кроме того, в долине и ее горном обрамлении расположены месторождения наиболее ценных минеральных ресурсов республики: топливно-энергетических (каменного и бурого угля, нефти, природного газа), цветных и драгоценных металлов (в том числе и золота), сурьмы и пр. При этом, долина имеет плохое наземное транспортное сообщение с другими территориями Кыргызстана (по единственной всесезонно действующей автодороге Бишкек - Ош), характеризуется существенными этнокультурными отличиями от прочих регионов республики. В связи с этим, возникновение и развитие конфликтных ситуаций в регионах долины, в том числе и связанных с принадлежностью и эксплуатацией природных ресурсов, чревато для республики серьезными (а при перерастании конфликта в масштабный – просто непредсказуемыми) экономическими, политическими и гуманитарными последствиями.

Для постсоветских среднеазиатских государств: Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана территории в долине являются ключевыми в территориальной структуре

[5]Рудов Г.А.*Ферганская долина: причины кризисных явлений и пути их нейтрализации* // Обозреватель = Observer. 2014. № 11. сс. 16 - 28

хозяйства, а ее природные ресурсы, прежде всего, водные, земельные, минеральные и энергетические – важнейшими факторами национальной безопасности и развития.

В советский период в долине существовала единая система управления природными ресурсами, основу которой составляла система управления водными ресурсами, которые использовались преимущественно для сельского хозяйства и выработки электроэнергии. К этой системе «подвязывалась» и система управления распределением энергетических полезных ископаемых (нефти, газа и угля), поставки которых в республики, имевшие избыток водных ресурсов (Кыргызстан и Таджикистан), компенсировали их затраты на перераспределение воды в пользу сельского хозяйства в ущерб гидроэнергетике.

Распад единого государства (и соответственно, единого народнохозяйственного комплекса в долине на территориальные комплексы национальных хозяйств среднеазиатских республик) и переход взаимоотношений между ними с рельсов планово-распределительной экономики на рыночные, сформировал парадоксальную ситуацию, при которой каждое из государств долины, обладая определенными компонентами прежде единого комплекса управления природными ресурсами, становилось локальным монополистом, который, соответственно, мог диктовать условия другим странам. Однако, пока взаимоотношения этих стран-монополистов не были отрегулированы, система в целом не работала и деградировала. Как следствие, каждое из государств долины было вынуждено принимать меры, направленные на снижение монопольной зависимости от соседей в управлении природными ресурсами.

Однозначно для Кыргызстана актуально исследование конфликтов в долине, в том числе и связанных с владением, управлением и эксплуатацией природных ресурсов. При этом, конфликты должны исследоваться комплексно, что предполагает и изучение их географической составляющей. Исходя из этого, для Кыргызской Республики вопрос изучения географии природно-ресурсных конфликтов в Ферганской долине является весьма актуальным, как с научной (комплексное и системное изучение конфликтов, изучение конфликта, в качестве общественно-географического феномена, связанного с трансформацией общества и пр.) так и с практической (предотвращение возможных и сглаживание уже существующих конфликтов) точек зрения.

Неравномерность распределения водных ресурсов в Центральной Азии обуславливает конфликт интересов ключевых поставщиков воды (Таджикистан и Кыргызстан) и ее основных потребителей (Узбекистан, Казахстан и Туркменистан).

В частности, Таджикистан вместе с Кыргызстаном заинтересованы использовать водные ресурсы для выработки электроэнергии для удовлетворения собственных нужд и экспорта в третьи страны. Казахстан, Туркменистан и Узбекистан настаивают на преимущественно ирригационном характере эксплуатации как построенных во времена СССР ГЭС, так и планируемых новых гидроэлектростанций.

Кыргызстан и Таджикистан предъявляют своим соседям требования об увеличении финансовых компенсаций за работу их гидроэлектростанций в ирригационном режиме в интересах Казахстана, Узбекистана и Туркменистана. Бишкек и Душанбе на протяжении многих лет указывают на существенные издержки со своей стороны по поддержанию гидротехнической инфраструктуры. Наиболее активен в этом вопросе Бишкек, предложивший трактовать воду как вид товара и в перспективе ввести плату за воду (сейчас Кыргызстан получает от Узбекистана и Казахстана компенсацию за избытки вырабатываемой электроэнергии). Однако на сегодняшний день платное водопользование — мало реализуемая идея в Центральной Азии из-за высоких рисков социальных и политических потрясений во всех без исключения странах.

Дополнительным фактором напряженности в регионе может стать ускоренное развитие энергетики в ущерб водопользованию. В последнее время о серьезных энергетических амбициях заявил Таджикистан. Не имея достаточных запасов нефти и газа, таджикское руководство делает ставку на форсированное развитие гидроэнергетики. К 2010 – 2015гг. Таджикистан рассчитывал избавиться от энергозависимости со стороны

Узбекистана и приступить к экспорту электроэнергии в Иран, Пакистан и Индию (ориентировочно в размере 8–10 млрд. КВт. час в год).

О масштабе задумок свидетельствуют планы таджикского Минэнерго, обосновавшего строительство на реке Пяндж, основном притоке Амударьи, 14 ГЭС мощностью от 300 до 4000 МВт с выработкой электроэнергии до 86,3 млрд. КВт. час в год. Для экономики Таджикистана выгодно строительство Даштиджумской ГЭС на реке Пяндж мощностью 4000 МВт, годовой выработкой электроэнергии 15,6 млрд. кВт. час и емкостью водохранилища 17,6 кубических километров (что составит емкость половины всех водохранилищ на Амударье). Данный проект позиционируется в выгодном свете, в первую очередь, перед инвесторами из США и Пакистана. Китай проявляет явный интерес к строительству ГЭС на реке Зеравшан, что уже вызвало настороженную реакцию Ташкента. Эксперты предупреждают, что односторонняя водно-энергетическая политика Душанбе может привести к напряженности в регионе, и в будущем чревата трансграничным конфликтом, в первую очередь с Узбекистаном.

От энергетического ускорения Таджикистана старается не отставать и Кыргызстан, ищущий иностранных инвесторов для строительства каскада Камбаратинских ГЭС-1 и 2 в верховьях Сырдарьи.

В правительстве Казахстана в свое время призывали «всеми возможными силами воспрепятствовать строительству Камбаратинской ГЭС на территории Кыргызстана, введение которой в строй «неминуемо нарушит хрупкий баланс в электро- и водоснабжении всего региона. Правда, в итоге Бишкек и Астана пришли к согласованию своих водно-энергетических потребностей. В качестве позитивного примера может служить работа экспертных групп и специальной комиссии двух стран по водопользованию рек Талас и Чу. Казахстан согласился на совместной основе финансировать эксплуатацию гидротехнических объектов в Кыргызстане[6].

Литература:

1. Рудов Г.А.*Ферганская долина:причины кризисных явлений и пути их нейтрализации* // Обозреватель = Observer. -2014. № 11.- С. 16 - 28
2. Центральная Азия: битва за воду [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.fundeh.org/publications/articles/68/

УДК: 37.14252

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЬЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Маткасымова М.О., старший преподаватель
Ошский гуманитарно-педагогический институт

КӨРКӨМ ЖАНА ЧЫГАРМАЧЫЛ ИШ - БУЛ ОКУТУУЧУНУН ЧЫГАРМАЧЫЛ ИНСАНДЫК ТҮЗҮМҮНҮН МААНИЛҮҮ БӨЛҮГҮ

Маткасымова М.О., улук окутуучу
Ош гуманитардык педагогикалык институту

ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY AS AN INTEGRAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF THE CREATIVE PERSONALITY OF THE TEACHER

Matkasymova M. O., senior lecturer
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

[6]Центральная Азия: битва за воду [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.fundeh.org/publications/articles/68/

Аннотация:*В статье на основе анализа различных научных источников всесторонне раскрыты такие понятия, как креативность, художественная способность, художественно-творческая деятельность, воображение и художественная одаренность. Все они рассмотрены в контексте развития личности современного учителя.*

Аннотация: *Ар кандай илимий булактарды талдоонун негизинде толугу менен төмөнкү түшүнүктөр аныкталган, мисалы, чыгармачылык, көркөм жөндөмдүүлүк, көркөм жана чыгармачыл иш, кыял жана көркөм талант.*

Abstract: *In the article, based on the analysis of various scientific sources, such concepts as creativity, artistic ability, artistic and creative activity, imagination and artistic endowment are fully disclosed. An of them are consideved in the context of tne modern teacher personality development.*

Ключевые слова*: творчество, художественная деятельность, творческая способность, воспитание, развитие личности.*

Түйүндүү создор*: чыгармачылык, көркөм ишмердүүлүк, чыгармачылык жөндөмдүүлүк, инсандын өнүгүшү.*

Key words*: Creation, artistic activity, creative ability, education, personality development.*

Мы считаем, что компонентная структура творческой личности педагога может быть сконструирована в условиях художественно-творческой деятельности. Но, как известно, распространено мнение, что осуществление художественно-творческой деятельности невозможно без наличия специальных способностей.

Считаем необходимым определить понятие «художественные способности» и определить их значение для развития творческой личности педагога.

Понятие «способность» в общепринятом значении - это обладание возможностью осуществить какую-то деятельность. Рубинштейн С.Л. говорит, что всякая способность является способностью к чему-нибудь, к какой-либо деятельности. Всякая специфическая деятельность требует от личности специфических качеств, способностей. Наличие у человека определенных способностей, в свою очередь означает пригодность его к определенной деятельности [1].

Психология для объяснения природы творческих способностей привлекла понятие психической энергии. Это закрепило представление о творческих способностях как максимальном выражении общих и специальных способностей. В дальнейшем, в контексте творческих способностей рассматривалось мышление, и было представлено как самостоятельная функция, как продуктивный процесс. В результате творческие способности понимались как умственные способности человека (коэффициент IQ).

Затем постижение природы творческих способностей перешло от прямого отождествления с интеллектом к прямому их противопоставлению, а в психологию вошел термин «креативность» (Cr). Термин «креативность» был предложен для обозначения способности, отражающей свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки [2, 11-12].

Таким образом, разделение коэффициентов IQ и Cr положило начало противопоставлению мышления и логики - творчеству. В общих чертах вопрос ставится так: мозг творит, а логика тормозит, исполняя роль внутреннего критика. В качестве главных «пострадавших» выступают интуиция, чувствительность к проблемам и оригинальность.

Терстоун одним из первых обратил внимание на различие творческой способности и интеллекта. Он отметил, что творческая активность личности зависит от особенности темперамента, способности быстро усваивать и порождать идеи (а не критически относиться к ним), что творческие решения приходят в момент релаксации, рассеивания внимания, а не в момент, когда внимание сознательно концентрируется на решении проблем.

Российский психолог Дружинин В.Н. замечает, что «в психологии креативности, высокая проявленность творческих способностей обычно сочетается с определенными личностными свойствами. Значит, вполне вероятно, что формирование креативности способствует развитию данных личностных свойств» [3, 226].

Сластенин В.А. и Подымова Л.С. так же подчеркивают, что на развитие креативности

большое влияние оказывают личностные особенности индивида и его эмоциональные и мотивационные факторы. По их мнению, возможны некоторые индивидуальные варианты развития мотивационной сферы креативных людей [4, 67].

Вопросы развития художественных способностей изучались в диссертационных исследованиях: посредством изучения народного декоративно-прикладного искусства (Резанова О.В., Скильский Д.М.), занимаясь отдельными видами искусства (Ощепкова О.В, Федоров С.А.).

Отечественные исследователи вопросы художественно-творческих способностей, на наш взгляд, изучают сугубо практические умения. Так Киреенко В.И., исследуя способности к рисованию, вычленил следующие способности: оценки пропорций, оценки светлотных отношений, оценки отклонений от вертикального и горизонтального направлений [5, 117].

Ростовцев Н.Н. и Терентьев А.Е. в ряду художественно-творческих способностей называют: умение передать сходство, подметить в натуре характерное, передать материальную основу формы и закономерности ее строения - пропорции, анатомическую структуру, фактуру поверхности и т.п. [6]. Вопросы формирования творческой активности в художественной деятельности изучались в диссертационных исследованиях Беляевой Л.С., Максимовой С.Г., Подчеварова В.А.. Частные методики обучения изобразительному искусству изучались в диссертационных исследованиях Карева Б.А., Картавцевой О.Д., Колеошкиной С.Н., Мосиной В.Р., Тастемирова К., Чернявской М.С, и др.

Развитие таких способностей, считают они, приводит рисовальщика к необходимости понимать и запоминать академические правила и законы, убеждаться на практике в необходимости этих знаний и навыков.

В свою очередь, подчеркивают Ростовцев Н.Н. и Терентьев А.Е. «полученные знания и навыки не только активизируют творческую деятельность начинающих рисовальщиков, но и помогают приобрести опыт объективной оценки как своей деятельности, так и деятельности товарищей, способствуют формированию собственных критериев художественно-эстетической оценки» [6, 31].

Такое понимание художественно-творческих способностей имеет узко специальную направленность, ориентированную на воспитание профессионального художника.

Левин С.Д. рассматривает художественно-творческие способности, исходя из этапов реализации художественного замысла. «Чтобы нарисовать какой-нибудь предмет, необходимо этот предмет рассмотреть, увидеть. Для этого нужна способность различать формы, величины, пропорции, видеть цвет и его тональные (светлотные) отношения». «Но раньше, чем выполнить рисунок, его еще нужно вообразить, увидеть в умозрительном представлении. Воображение помогает спланировать последовательность выполнения работы. Само исполнение нуждается в композиционных способностях, помогающих расположить рисунок на листе, и в способностях обобщения, которые позволяют предварительно наметить общее, главное, отбросив детали, и так далее... Для всех этапов исполнения нужны особые способности. К этим способностям нужно добавить еще те, которые определяют эмоциональность восприятия - способность наслаждаться наблюдаемым, его ритмом, контрастами, гармонией. Именно они рождают творческий импульс, потребность в воспроизведении своих наблюдений и представлений в рисунке» [7].

Нашему пониманию художественно-творческих способностей соответствует позиция Мелик-Пашаева А.А. и Новлянской З.Н. Их определение вытекает из понимания самого искусства и задач, которые ставит перед собой художник. «Если, к примеру, мы будем считать, что задача изобразительного искусства – «похоже» изображать предметы, явления, события окружающей действительности, создавать на плоской поверхности картины иллюзию объемности и пространства и т.п., то, какими качествами должен обладать художник? Наверное, наблюдательностью, зрительной памятью, тонким цветоощущением, чувством пропорций, хорошей координацией руки и глаза и т.п.» (8,11).

Такое понимание способностей, по их мнению, не может отразить специфику художественного изображения, художественного творчества, потому как этими

способностями могут обладать люди разных профессий. Цель изображений, выполненных археологом или биологом – запечатлеть, сохранить или помочь уяснить какие-то особенности, подробности, взаимосвязи вещей, явлений природы, событий общественной жизни.

«Задача художественного изображения жизни не в том, чтобы запечатлеть предмет «сам по себе», в его объективной данности. Оно призвано выразить особое отношение художника к предмету и к миру в целом. Оно создает такой образ внешнего мира, в котором светится и духовный мир автора, а иногда и мироощущение целой эпохи, целой культуры» [8,11-12].

Такова цель искусства, а изображение - это только средство для ее достижения. Оно необходимо в искусстве, но не имеет самостоятельного значения. Поэтому истинный художник всегда выступает против пассивного копирования действительности.

Итак, те способности человека, которые нужны для того, чтобы наблюдать и изображать внешний мир, еще нельзя считать художественными, потому, что они призваны служить творческой способности более высокого порядка - художественному воображению.

Воображение в психологии рассматривается как одна из форм отражательной деятельности сознания. По мнению отечественных психологов, воображение отражает действительность не как существующую реальность, а как возможность, вероятность. Воображение помогает человеку выйти за рамки имеющегося опыта и данного момента времени, т.е. он ориентируется в вероятной, предполагаемой среде. В свою очередь, это позволяет ему находить множество вариантов решения любой ситуации, за счет многократного переконструирования имеющегося опыта.

Воображение является одним из важнейших процессов, способствующих «проникновению в сущность природы вещей» (Выготский Л.С., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М.). Психологи различают два вида воображения: воссоздающее и творческое, теснейшим образом связанные между собой. Критерием различия выступают результаты деятельности. Продукты деятельности воссоздающего воображения носят субъективно новый характер, так как создание образов происходит на основе их словесного описания или визуальной внешней опоры (рисунок, набросок, схема и т.д.). Продукты деятельности творческого воображения не имеют аналога в объективной действительности, они являются и объективно новыми.

Рубинштейн С.Л. отмечает также в качестве особенности воображения - это определенный «отлет от действительности», когда на основе отдельного признака реальности строится новый образ, а не просто реконструируются и перестраиваются имеющиеся представления.

Мелик-Пашаев А.А и Новлянская З.Н. не соглашаются с таким пониманием воображения художника: «Принято считать, что воображение художника - это способность придумать захватывающий сюжет с непредсказуемой развязкой, изобразить пейзаж удивительнее лунного, «сконструировать» странную вселенную и населить ее непохожими на нас существами, применить способ изображения или технический прием, никем еще не использованный... В общем, способность изобрести нечто невиданное, непривычное, небывалое». Но если это так, то почему художники так редко испытывают нужду в «небывальщине» [8,14]. Они чаще обходятся изображением простых вещей, правдоподобных событий.

Арнхейм Р. говорил, что иногда воображение понимается неправильно, как изобретательство новой темы. Согласно этой точке зрения, художник обладает творческой способностью к воображению, если он создает ситуации, о которых еще никто до него не думал или которые еще никогда не существовали в природе, или не могли существовать [9]. Но, в действительности, считает Арнхейм, воображение проявляется совсем в другом – в создании нового понятия о старом предмете.

Понимание художественного воображения А.А.Мелик-Пашаев и З.Н.Новлянская обосновывают теми задачами, которые ставит перед собой художник. Он выражает в своем

произведении «некоторое внутреннее содержание: переживание, оценку изображаемого, определенное отношение к бытию, мир духовных ценностей человека. Это сложное идейно-эмоциональное содержание вначале живет только в его душе, оно невидимо, субъективно и не имеет готового внешнего образа. И это духовное содержание надо «вообразить», т.е. найти для него соответствующий образ и форму, в которых замысел художника получит объективное существование, станет видимым и доступным другим людям» [8,15].

Этой цели художник подчиняет все, весь творческий процесс. Он наблюдает, всматривается в мир предметов и явлений, делает наброски и этюды, что-то подчеркнет, усилит, что-то и вовсе отбросит. Вся эта и дальнейшая работа будет зависеть от того неповторимого идейно-эмоционального содержания, которое художник хочет «вообразить» в своем произведении. Так рождается не простое отражение жизни, а выразительное ее изображение. Зритель, воспринимая произведение, видит не просто объективный мир, он входит в мир художника, ему открываются мысли и чувства автора, ценностные ориентации, идеалы художника. Затем и объективный мир открывается зрителю какой-то новой своей гранью.

Мелик-Пашаев А.А. и Новлянская З.Н. также говорят о специфической способности художника силой воображения подчинить впечатления внешнего мира своему собственному замыслу и запечатлеть этот замысел в художественном произведении. Речь идет не столько об особом воображении, сколько об особом отношении к жизни.

Размышляя об этом, они пишут: «...каждый человек обладает определенным отношением к действительности, как-то оценивает людей, события. Он что-то любит, что- то осуждает или даже ненавидит» [8,17]. И далее: «Но задумаемся: действительно ли наши повседневные мысли и чувства могут и «хотят» стать внутренним содержанием художественных произведений, побуждают нас к их созданию?» (там же).

Обычно свои знания о мире человек применяет в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, свои нравственные убеждения выражает в поступках, в общении с другими людьми; его переживания, симпатии и антипатии влияют на настроение, определяют поведение т.д. Все эти случаи находят выражение, осуществление в самой действительности. «А замыслы и переживания художника, наверное, особые, раз для их осуществления нужно создать особый мир - произведение искусства!» [8]. Мы называем их художественными потому, что они действительно отличаются от эмоций и оценок, возникающих у всех людей в повседневной жизни. Художник тоже приобретает свой жизненный опыт в повседневности, но, обладая особым отношением к ней, реализует опыт, эмоции и переживания в своеобразное содержание художественных произведений.

Это особое отношение к жизни, действительности А.А.Мелик-Пашаев называет «эстетической позицией» личности [10,33]. «Эстетическое - значит: связанное с чувственным восприятием» [10,27]. Человек, обладающий таким особым эстетическим отношением к жизни, начинает воспринимать неповторимый чувственный облик людей, предметов, явлений природы, событий общественной жизни не как внешнюю сторону, а как прямое выражение внутреннего состояния, настроения, характера, судьбы... Предмет уже не распадается на внешнюю форму, которую человек воспринимает, и на внутреннее содержание, которое он познает: сама форма становится для него прочным носителем содержания.

Действительно, ведь известно, что в основе всякого произведения искусства лежит эстетическое отношение автора к жизни, которое находит отражение в идейно-эмоциональном содержании этого произведения.

Идейно-эмоциональное содержание произведений рождается в результате эмоциональных переживаний автора, они же пробуждают у него и потребность заниматься художественным творчеством.

Итак, развитое эстетическое отношение человека к действительности, т. е. способность воспринимать чувственный облик предметов и явлений как выражение внутреннего, родственного человеку содержания и благодаря этому переживать свое

непосредственное единство с окружающим миром - является высшим уровнем развития художественных способностей.

Далее, придавая своим переживаниям зрительный образ, автору (любого возраста) необходимо сделать его настолько выразительным, чтобы он стал понятен другим людям.

Исследователи процесса художественного творчества утверждают, вначале этот образ смутно угадывается самим автором. Чтобы конкретизировать и воплотить его, художнику необходимо сильное, развитое воображение.

Мелик-Пашаев А.А. и Новлянская З.Н. считают, что воображение как художественно-творческая способность имеет определенную направленность, и этим отличается от простого воображения как качества психики. Эта направленность - на создание художественного образа, выражение художественного замысла, духовного содержания будущего произведения. «А если такого содержания нет - то и воображение нельзя будет считать художественно-творческой способностью...» [8, 29].

Итак, в ряду художественно-творческих способностей выделяется воображение, имеющее особую направленность.

В дальнейшем, образ уточняется и осуществляется в ходе практической деятельности. Для реализации замысла художнику необходимо хорошо владеть языком и средствами конкретного вида искусства, необходимы некоторые специальные способности: хорошая зрительная память, цветоразличительные способности, особая умелость руки и др.

В психологии эти качества находятся в ряду специальных, но, как утверждают Мелик-Пашаев А.А. и Новлянская З.Н., «сами по себе они представляют лишь нейтральные свойства психики, не имеющие к художественному творчеству прямого отношения» [9,29]. «Они могут в равной степени пригодиться в самых разных ситуациях, в самых разных профессиях, в том числе и в таких, которые не имеют ни малейшего отношения к живописи и к искусству вообще» [8,31].

В творческом процессе эти качества играют необходимую, но исключительно служебную роль. Они приобретают художественную специфику, как только мы начинаем рассматривать их не «сами по себе», а как подчиненные качеству более высокого порядка - творческому воображению.

Раскрывая понятие художественно-творческие способности, Мелик-Пашаев А.А. выделяет три взаимосвязанных уровня художественной одаренности как психологической характеристики человека.

Первый уровень составляет эстетическая позиция личности, которая порождает в соприкосновении с жизнью неповторимое внутреннее содержание художественных произведений.

Второй уровень характеризуется наличием творческого воображения, то есть способностью к созданию образа, раскрывающего внутреннее содержание произведения в адекватной ему чувственно воспринимаемой форме.

Третий уровень определяется качествами, благоприятствующими овладению средствами того или иного вида искусства, совокупностью специальных знаний, умений и навыков. Эти качества необходимы для реализации художественного замысла, но играют в творческом процессе служебную роль.

В настоящем исследовании мы использовали иерархию:

- эстетическая позиция,
- творческое воображение,
- сенсорные качества (особый, «острый» глаз, особая умелость руки и др.)

как показатели развития художественно-творческих способностей.

В ходе эксперимента выявлено, что художественно-творческие способности проявляются на каждом уровне развития творческой личности в большей или меньшей степени и в различных комбинациях. В среднем, больший показатель имеют сенсорные качества (служебные). Воображение имеет пограничное значение между низким и средним уровнем или средний уровень, а эстетическая позиция имеет более низкие показатели.

Можно сделать вывод о том, что воображение и выражение чувств, эмоций и переживаний студентов не требует художественного выражения. В ходе исследования была выяснена причина отсутствия мотива художественной деятельности. Студенты объясняли это отсутствием способностей к изобразительной деятельности.

В нашем исследовании, мы рассматриваем развитие художественно-творческих способностей как неотъемлемое условие воспитания творческой личности педагога. Безусловно, развитие этих способностей должно осуществляться в художественно-творческой деятельности, которая будет решать задачи личностно-профессионального развития творческого педагога.

Литература:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М. Прогресс, - 1974, - С.392. - С.162
2. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. -М.: Знание, 1981. – С.96
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Изд-во «Питер» -2000. – С.368
4. Левин С.Д. Ваш ребенок рисует. Советский художник, М.: 1980. – С.271
5. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М.: Знание, - 1981.-С.96. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Педагогика и психология"; N 1).
6. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. М.: Редакция журнала «Искусство в школе». -1995. – С.144., ил. - С..11-12
7. Психология рисунка и живописи Вопросы психологического исследования формирования образа Ответственный редактор Игнатьев Е.И.- Изд. Академии Педагогических Наук РСФСР. М.,1954, - С.224
8. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием: Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, -1987. - С.176
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. – С.644
10. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.:ИЧП - Издательство Магистр, - 1997.- С.224

УДК:82-84

ИЗУЧЕНИЕ АФОРИСТИКИ КАК ФАКТОРА ОБОГАЩЕНИЯ ПРОВЕРБИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Мурадымов Е.Н., к.ф.н., доцент,
Таирбек кызы Роза, исследователь
Ошский государственный университет

АФОРИСТИКАНЫ ОРУС ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНИН ПРОВЕРБИАЛДЫК МЕЙКИНДИГИН БАЙЫТУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ ИЛИКТӨӨ

Мурадымов Е.Н., ф.и.к., доцент,
Таирбек кызы Роза, изденүүчү
Ош мамлекеттик университети

STUDY OF APHORISTICAL AS AN ENCICHMENT FACTOR FOR THE RUSSIAN AND KYRGYZ LANGUAGES IN THE PROVERBIAL SPACE

Muradymov E.N., c.f.s., docent,
Tairbek kyzy Roza, researcher
Osh State University

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы изучения афористики как фактора обогащения провербиального пространства русского и кыргызского языков*

Аннотация: *Макалада афористиканы орус жана кыргыз тилдеринин провербиалдык мейкиндигин байытуу фактору катары иликтөө маселелери каралат.*

Abstract: *The article deals with the study of aphoristics as factor in the encichment of the proverbial space of the Russian and Kyrgyz languages.*

Ключевые слова: *афористика, пословицы, поговорки, крылатые слова, паремии, провербиальное пространство.*

Түйүндүү сөздөр*: афористика, макал-лакап, элдин оозунан түшпөй жүргөн ылакап сөздөр, паремия, провербиалдык мейкиндик.*

Key words*: aphoristics, proverbs, sayings, winged words paremia, proverbial, space.*

Изучение афористики как значимого явления провербиального пространства языка, картины мира - актуальная проблема современной науки [1;2; 4;7; 9]. В данной статье будет сделана попытка рассмотреть малоосвещенные проблемы изучения афористического остроумного слова, некоторые вопросы, связанныене только с функционированием афоризмов и афористических суждений в народно-фольклорных и в художественных текстах классиков, но и с их использованием в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время современная филологическая наука располагает апробированными трудами по теории и практике афористики (Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина, Т.В.Вентцель, М.Л.Гаспаров, В.П.Жуков, Л.Успенский, Г.Л. Пермяков, Ю.Е. Прохоров, Н.Федоренко, В.Чичеров, М.Н. Эпштейн, С.Закиров, Г.З. Зулпукаров и др.), но было бы неверноположагать решенным все аспекты проблемывданнойсфере лексики. Требует отдельного анализа публикации работ, связанных с изучением природы афористического слова. Встает вопрос обизучении этого феномена, в частности, определения его соотношения с другими паремиологическими единицами, выявления его конструктивно-категориальных признаков, уточнения его лингвистического статуса. Пока недостаточно исследована проблема собирания и изучения пословиц, поговорок и крылатых фраз в Кыргызстане[1;3; 4;6; 8]. Сделаны первые шаги по определению стратегии использования богатого арсенала афористики, особенно пословиц и поговорок в учебно-воспитательном процессе[1, 129-140; 4, 3-8].

Как известно, **афоризм** (греч. aphorismos – *краткое изречение, определение*) – это *устойчивое изречение, содержащее обобщенную и законченную мысль о каком-либо явлении действительности и выраженное в краткой, лаконичной форме*[9, 43]. Само понятие «афоризм», к сожалению, еще не получило в науке точного определения: некоторые исследователи относят к афоризму только *авторские изречения*, включая в этот разряд *крылатые слова*, другие – все виды кратких обобщенных высказываний, в том числе *пословицы и поговорки*. Часть исследователей к афоризмам относят только общеупотребительные изречения, известные всем носителям языка, однако на практике, в сборниках афоризмов, всегда представлены и изречения, не имеющие широкого распространения. Некоторые ученые считают важнейшей особенностью афоризма парадоксальность, неожиданность содержащегося в них суждения. Однако не все афоризмы на основе авторских изречений обладают этим свойством (*В жизнивсегда есть место подвигам; Смотри в корень*) и, наоборот, им часто обладают пословицы и поговорки (*Милые бранятся – только тешатся*).

Часть исследователей используют термин *афоризм* прежде всего в качестве родового по отношению к различным видам воспроизводимых выражений – пословицам, поговоркам, крылатым словам, девизам и т.д. [2, с.246]. Такое использование термина основано на обиходной традиции называть афоризмом всякое краткое обобщенное высказыванием [5].

По происхождению языковеды традиционно выделяют выражения, возникшие в контексте неафористического характера, от которого они отрываются, превращаясь в самостоятельные единицы (*И дым отечества нам сладок и приятен*), и выражения, специально создаваемыми как афористические, имеющие независимый и самостоятельный смысл («Максимы и размышления» Ф. Ларошфуко, «Афоризмы» Г. Лихтенберга, «Мысли и афоризмы» Козьмы Пруткова, изречения из книг И.Ильфа и Е. Петрова, Э. Кроткого и др. В

учебном процессе и в бытовом обиходе мы часто обращаемся к крылатым фразам из сборников «В мире мудрых мыслей» (1962), «Афоризмы. Избранные изречения деятелей литературы и искусства» (1964), «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной (1966), «Крылатые строки русской поэзии» С.Коваленко (1989). «Крылатые слова» С. Максимова (1991), «Энциклопедия афоризмов» (1998), «Энциклопедия женской мудрости: мысли и афоризмы, шутки выдающихся женщин» (2016) и др. Эти тексты способствуют развитию языкового чутья подрастающего поколения [8, с. 55-56].

Объемен текстовой корпус афоризмов [2; 5; 9]. Разумеется, было бы ненаучно игнорировать те весомые сдвиги, которые произошли на рубеже XX-XX1 веков в собирании, изучении паремийного наследия в России и Кыргызстане. Продолжая традиции русской дореволюционной лексикографии (М.Грек, М.В.Ломоносов, А.И.Богданов, К.А.Кондратович, А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, Я.К.Грот, И.М. Снегирев, В.И. Даль), советские ученые М.А. Рыбникова, Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина, М.А.Булатов, В.П.Жуков, Е.С. Лихтенштейн, Г.Л. Пермяков, А.И. Соболев и другие внесли свою лепту в собирание и изучение паремиологического наследия [7].

Существенный поворот к паремийным текстам наметился в 60-е годы XX века, когда были изданы труды «Пословицы, поговорки, загадки в рукописных сборниках ХУШ-XX веков (1961, под ред. Б,Н. Путилова), «Русские пословицы и поговорки» (М.: 1961, под ред. М.А. Рыбникова), «Русские народные пословицы и поговорки» (1958; 1965, составление и предисловие А.Жигулева). Заметным фактом в изучении образцов народной мудрости стала книга «Словарь русских пословиц и поговорок» В.П. Жукова (1966; 1967; шестое издание 1998г.). Издания книг пословиц и поговорок, паремийных изречений (1983, сост. А.И.Соболев), (1979, В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров), (1983, сост. А.И. Соболев), (1998, сост. В. Чернелов), (2001, переиздание труда Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной), появление исследований О.А. Дмитриевой, Ф.М. Селиванова, Г.Д Сидорковой, Г.Л. Пермякова, А.В. Кунина, Л.Б. Савенковой,З.К. Тарланова, доклады на научных конференциях, семинарах, всевозможные научные чтения – все это явственно говорило о весомом повороте к провербиальным проблемам языка [3, 105-107]. Об этом говорят многие материалы, например, Жуковских чтений. То же самое можно сказать и о зарождающемся интересе к крылатым фразам, максимам, сентенциям, что видно по изданиям сборников «Афоризмы» Г.К. Лихтенберга (М.: 1965), «Ф. Ларошфуко. «Максимы». Б. Паскаля. «Мысли». Ж. Лабрюйера «Характеры» в серии Библиотеки мировой литературы (М.: 1966). Положительно были отмечены выпуски книг «Умное слово: афоризмы, мысли, изречения, крылатые слова» (М.: 1966, сост. А.И. Соболев), «Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты» (М.: 1981; сост. Е.С. Лихтенштейн). Сходные процессы видны и лексикографии Кыргызстана: здесь изданы паремийные тексты исследователями старшего и последующего поколений (К.К.Юдахин, К. Эшмамбетов, С.Закиров, К.Карасаев, С.Шамбаев, М. Ибрагимов, Ж. Койчуманов, Ы. Кадыров, К. Ашымбаев, А. Умаров и др.).

Самыми весомыми были выпуски сборников «Сөз көркү – макал» («Краса речи - пословица»): пословицы и поговорки кыргызского народа, из собрания академика К.К. Юдахина (первое издание Б.: 1995; Б.: 2006), «Кыргыз макал, лакап, учкул сөздөрү» /сост. М. Ибрагимов/ Б.: 2008; «Макал, лакаптар, нуска сөздөр, накыл кептер, залкар ойлор» /түз. Ж.Койчуманов, Ы. Кадыров/ Б.:2012; “Макалдар жана лакаптар (со смысловым переводом на русский язык) /түз. А. Садыкулова (Б.:2013) и др.

Именно в последние десятилетия XX века филологическая мысль все чаще акцентирует как малоизученную проблему - становление когнитивно-дискурсивной паремиологии. Об этом писали Н.Д. Арутюнова (1976) А.В. Бармин (1976), Н.Г. Федоренко (1975), Е.Н.Гаврилова (1986), Г.Е. Крейдлин (1986), М.М. Коробова (1996), Г.Шулешкова (1994), К. Зулпукаров (2011), С. Эргешова (2007; 2017 и др. Ученые юга Кыргызстана внесли весомую лепту визучениепаремийного наследия народа. 22-25 сентября на базе ОшГУКР прошла солидная международная научная конференция «Актуальные проблемы

паремиологии», в которой приняли участие крупные ученые (Г.И.Богин, А.М. Бушуй, А.М. Шахнарович, А.И Лисс, К.З. Зулпукаров, З.К. Караева,Г.А. Мадмарова, и др.). В Республике явно наметилась тенденция предметного изучения паремийного наследия в связи с историей и культурой народа (К.Юдахин, С.Закиров, С.Гапаров, К.Зулпукаров, М.Атакулова, С. Эргешова, Д. Исраилова, Д. Айылчиева, А. Садыкулова и др.). Заметно активизировалась работа по исследованию проблем соотношения русской и кыргызской фразеологии. В Кыргызстане получили признание исследования Ф.А. Краснова, В.К. Янцен, К.З.Зулпукарова, Н.М. Шевченко, Г.Ж. Жамшитовой, А.О. Кармышакова, Э. Ш. Карымшаковой и др.).

Ведущие научно-методические издания республики стали больше внимания уделять вопросам становления когнитивно-дискурсивной паремиологии; изучению лингвопрагматических, когнитивно-концептуальных и коммуникативно-дискурсивных основ функционирования афористических высказываний (пословицы, крылатые слова, максимы, сентенции, гномы, парадоксы и др.) в разных типах дискурса, особенно учебно-педагогической практики. Наметился поворот по выявлению типологических референциально-оценочных характеристик афоризмов на материале двух языков (русский, кыргызский). В работах ученых, учителей-практиков ощущается понимание прагматики, которое включает аспекты когниции, коммуникации и культуры, в отличие от традиционного узкого подхода, сводящегося к функциям языковых единиц в речи. Важную проблему представляет собой моделирование смысла афоризмов (КС, пословиц, максим, сентенций, гнома, парадокс) в речи, а также построение типологии афоризмов, которая учитывала бы такие факторы, как референция, оценочность, динамика и строилась бы на материале двух языков. Наметились попытки классификации разновидностей афоризмов (пословицы, крылатые слова, максима, мысли, изречения, гнома),описание основных способов функционирования афоризмов в разных типах дискурса (паремийном, художественном, медийном, бытовом и др.).

Статьи методистов и учителей обобщают опыт использования паремий в учебных и воспитательных целях. Публикации «Красота языка – пословица»О.Г.Симоновой (РЯКШ, 1972, № 5-6), “Русские пословицы и поговорки в киргизских переводах и эквивалентах” (1977, № 5), “Киргизские пословицы и поговорки о родине” М.Х. Бекмухамедовой (РЯЛКШ, 1993, № 1-2), “Педагогический потенциал киргизских пословиц и поговорок” (А.Алимбекова (РЯЛШК, 2000, № 5-6), “Использование пословиц, поговорок и загадок на занятиях по практическому курсу русского языка” Г.А. Калмуратовой (РЯЛКШ, 2000, № 1-2) говорят об эффективности использования паремийных единиц в целях обучения и воспитания школьников и студентов[4, 3-8]. Весьма положительно то, что ведущий журнал русоведов, руководимый крупным ученым, методистом Л.А.Шейманом, такие материалы печатает регулярно под рубрикой “Вершина искусства – меткое слово”[8]. Очевидно, что изучение афористики как фактора обогащения провербиального пространства русского и кыргызского языков свидетельствует о перспективности данного научного дискурса.

Литература:

1. Алимбеков А. Педагогический потенциал киргизских пословиц и поговорок / РЯЛШК, -2000, № 5-6, -С. 129 -140.
2. Бельчиков Ю.А. Крылатые слова // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: 1990, -С. 246.
3. Жакмшитова Г.Ж., Матисакова Б.А. Провербиальные средства языка как ценный материал при изучении этнолингвистики // Вестник ОшГУ, -2014, № 3, -С. 105-107.
4. Зулпукаров К.З. О предмете лингвопаремиологии // Сборник научных трудов ФРФ ОшГУ. Вып 3. – Ош, 2011, -С. 3-8.
5. Прохоров Ю.Е. Крылатые слова // Русский язык. Энциклопедия. Под ред. Ф.П. Филина. – М.: СЭ, -1979, С. 118 -119.

6. Сөз көркү – макал (Краса речи –пословица). Пословицы и поговрки кыргызского народа, из собрания акад. К.К. Юдахина. Вст. статья М.А. Рудова. –Б.: 2006.
7. Федоренко Н.Т. Меткость слова (афористика как жанр словесного искусства). М.: 1975.
8. Шейман Л.А. Изречения о слове и языке // РЯЛКШ, -1990, № 1. С. 55-56.
9. Эпштейн М.М. Афористика // ЛЭС. – М.: 1987, -С. 43-44.

УДК: 378.02

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Оморкулов Алмаз Мырзаевич, преподаватель
E-mail: almaz30@rambler.ru
Ошский государственный университет, Кыргызская Республика

ЖОЖДО ДИСТАНТТЫК ОКУТУУНУН КЕЛЕЧЕГИ

Оморкулов Алмаз Мырзаевич, окутуучу
E-mail: almaz30@rambler.ru
Ош мамлекеттик университети, Кыргыз Республикасы

DICTANCE LEARNING PERSPECTIVES IN HIGH SCHOOLS

Omorkulov Almaz Myrzaevich, lecturer
E-mail: almaz30@rambler.ru
Osh State University, the Republic Kyrgyzstan

Аннотация: *В публикации рассмотрена актуальность дистанционного образования в вузах. Раскрыты возможности дистанционного обучения с помощью телекоммуникационных технологий, а также их виды.*

Аннотация: *Макалада дистанттык окутуунун методдорунун окуттудагы актуалдуулугу жана жаңы телекоммуникациялык технологиялардын мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлгөн. Ошондой эле дистанттык окутуунун методдордун артыкчылыктары тууралуу айтылган.*

Abstract: *The article considers the relevance of distance education in universities. The possibilities of distance learning using telecommunication technologies and their types are revealed.*

Ключевые слова: *телекоммуникация, видеоконференция, аудиоконференция, компьютерная телеконференция, чат, видеолекция, веб-урок, синхронно, асинхронно.*

Түйүндүү сөздөр: *телекоммуникация, видеоконференция, аудиоконференция, компьютердик телеконференция, чат, видеолекция, веб-сабак, синхрондук, асинхрондук.*

Key words: *telecommunication, video conferencing, audio conferencing, computer teleconference, chat, video lecture, web lesson, synchronously, asynchronously.*

В настоящее время одним из наиболее перспективных обучение, способов получения образования без производства является дистанционное, с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет. Самые первые опыты использования дистанционного обучения стали применяться на практике с развитием новых информационных технологий. Так в чем же новизна нового подхода обучения, в чем его преимущества? Прежде всего эффективность и новизна дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, где можно выделить два метода, два существенно разных подхода. Первый, наиболее распространенный в сегодняшнее время, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между педагогом и студентом. Под знаниями понимается транслируемая онлайн информация, которая ведется дистанционно, но при этом личный опыт обучающегося полноценно не осваивается и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется в целом. При втором подходе-преимуществом дистанционного

обучения выступает личная продуктивная деятельность студентов, выстраиваемая с помощью современных средств онлайн телекоммуникаций. Стоит отметить, что этот подход прежде всего предполагает интеграцию и ввод новшеств информационных и педагогических технологий, обеспечивая этим качественную интерактивность взаимодействия субъектов образования и качественную продуктивность обучения учебного процесса в вузах. Обмениваясь информацией между педагогом и студентом, где в данном случае, играет роль вспомогательная среда для организации качественной образовательной деятельности учащихся вузов. Первое обучение происходит синхронно в реальном режиме времени, в основном посредством использования таких технологических средств, как видеосвязь, чат, общие для удаленных учеников и педагога «виртуальные доски» с графикой и т. п. Словом синхронное обучение-это такая встреча, на которой общение между преподавателем и студентами происходит виртуально в реальном времени. Все студенты одновременно находятся в онлайн-аудитории и даже могут участвовать в дискуссии со своим преподавателем. Когда речь идет об онлайн-обучении, это может быть вебинар или онлайн-тренинг. Второе обучение асинхронно, методом телеконференции на основе пересылки электронной почты. Особенностью этого метода обучения является креативность, личностность, телекомуникативность характера образования, являющейся основными чертами дистанционного обучения данного типа, а его цель-творческое самовыражение удаленного ученика. Асинхронное обучение - это метод дистанционного обучения, во время которого студент не встречается с преподавателем и не контактирует с ним. Это могут быть электронные курсы, блоги, курсы на CD, скринкасты, видео на YouTube.

В целом для обеспечения дистанционного учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования с техническими и специфическими средствами:

видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождает звук);

аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);

компьютерные телеконференции;

занятия в чате;

видеолекции;

веб-уроки;

радиосвязь;

телевизионные каналы.

Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и в зависимости от оснащенности образовательного учреждения техническими средствами и специфики программы. Для преподавания каждой из дисциплин могут применяться любые виды дистанционного обучения, их успешное сочетание позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным и продуктивным.

В итоге можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение тесно связано с интернет-образованием. Интернет-обучение необязательно предполагает удаленность преподавателя и студентов. Например, все они могут заниматься в компьютерном классе, подключенном к Сети. В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, тематические списки, рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений и т. п. На данный момент, с учетом сложившейся ситуации, среди всего множества сервисов самым эффективным в дистанционном обучении является электронная почта. Поэтому наиболее интенсивная разработка и развитие новых педагогических технологий происходит именно на базе электронной почты, что важнее, чем пока малоуспешные попытки внедрения более «продвинутых» средств типа видео и ТВ-технологий. Кроме общедоступных средств существует и большое количество специального программного обеспечения, позволяющего комплексно решать многие организационные и

педагогические задачи дистанционного обучения. Само дистанционное обучение в вузе тесно связано с интернет-образованием, используя применая специфику обучения с использованием глобальных ресурсов. Интернет-обучение необязательно предполагает удаленность преподавателя и студентов. Например, все они могут заниматься в компьютерном классе, подключенном к глобальной сети. Остальные средства таких как видео и ТВ-технологий пока мало успешны несмотря на попытки внедрения. Но тем неменее в мире IT-технологий существует большойвыбор специального программного софт обеспечения, позволяющие комплексно решать многие организационные и педагогические задачи дистанционного обучения в вузах.

Еще раз нужно отметить, что дистанционное обучение-это получение знаний на расстоянии. Оно стало удобным и востребованным инструментом передачи информации. Сотрудник фирмы или рядовой гражданин может получить высшее образование или пройти по выбору курсы повышения квалификации удаленно и получить диплом, сертификат, грамоту по электронной почте. Специальные компьютерные софт-программы, онлайн-мессенджеры, онлайн конференц-связи, электронная почта, устройства виртуальной реальности (VR) уверенно шагнули вперед в сфере нового образования, внося инновационные технологии и методы обучения, благодаря этому качественное образование стало доступным для студентов вузов по всему миру. Глобальный интернет совершил революционный скачок в сфере образования. Теперь, чтобы получить любую специальность или повысить свою квалификацию, можно, не выходя из дома. Ведь смартфон и интернет открывают доступ к лучшим университетам мира и компаниям дистанционного обучения. Благодаря этому дистанционное обучение стремительно развивается уже почти 20 лет, открывая новые возможности современного образования.

Литература:

1. Омуралиев А. Маалыматтар технологиясы. Учебное пособие - Бишкек.:2002, -б.293

Электронные источники:

1. Дистанционное образование - что это?
URL:http://ucheba02.ru/articles/article-65.html
2. Дистанционное образование
URL:https://www.nkj.ru/archive/articles/5732/
3. Виды дистанционного образования
URL:http://vfmgiu.ru/chto_novogo_v_visshem_obrazovanii_450/vidi_distancionnogo_obrazovania_501/index.html

УДК: 796.011.1/3(575.2)

ДЕНЕ ТАРБИЯ МЕНЕН ӨЗ АЛДЫНЧА МАШЫГУУЛАРГА 1- КЛАССТАН БАШТАП ДАЯРДОО

Оморов Турдалы, доцентин милдетин аткаруучу
Ош мамлекеттик университети

ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ ТРЕНИРОВКАМ С ПЕРВОГО КЛАССА

Оморов Турдалы, и.о. доцент
Ошский государственный университет

PREPARING FOR INDEPENDENT PHYSICAL EXERCISES FROM THE PRIMARY SCHOOL

Omorov Turdaly, acting docent
Osh State University

Аннотация: *Бул макалада дене тарбия менен өз алдынча машыгуу жолдорун үйрөтүүнү кайсыл курактан баштоо керек экендиги каралган.*

Аннотация: *В данной статье автор обращает внимание на способы обучения и определение с какого возраста необходимо обучать детей самостоятельным физическим упражнениям.*

Abstract: *In this article, the author examines the ways of learning and cletermins what age is suitable to start the independent physical exercises.*

Түйүндүү сөздөр: *машыгуу, аткаруу техникасы, үзгүлтүксүз көнүгүүлөр, процесс*

Ключевые слова: *Тренировка, техника исполнения, беспрерывность, упражнения, процесс*

Key words: *Training, performance technique, continuity, exercise, process*

Жаш бала өзүн физикалык жактан өркүндөтүшү үчүн ага бул нерсени үйрөтүү керек. Эң оболу эмнеге үйрөтүү, кантип, кайсы куректан баштап үйрөтүү керектигин билүү зарыл. Физикалык көнүгүүлөр менен өз алдынча машыгуу адатын тарбиялоо көп убакыт жана күчтү сарптоону талап кылат. Окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен тапшырмаларды иштеп чыгуу жагы толугу менен мугалимдерге жүктөлөт.

Мугалим, үйдө машыгуу керектигин балдарга түшүндүрүп, эгерде балдар күнүгө бул көнүгүүнү көп жолу кайталап турушса, алар жакшы аткарууну үйрөнүп аларын мугалим айтып, бул үчүн балдардын баарында үй шарты барбы, орун барбы, (үйдө, короодо, ж.б.) кызыгып сурап, эгерде үйдө топ жок болсо, аны үйрөнгөн оюнчуктар, шар ж.б. менен алмаштырып турууга кеңеш берет. Ошентип, аптанын ичинде күнүгө 50 жолудан кем эмес бул көнүгүүнү аткарып туруу чечими кабыл алынды. Кийин билингендей, ошол кайталоолордун санын эсептөө балдарга оң таасирин тийгизгени байкалды, себеби алар жакында эле эсептегенди үйрөнүшүп, ошол эсептөө процесстин өзү аларга кызыктуу болгон.

Бул кыймыл-аракет бир канча сабактарда бышыкталды. Окуучулардын баары бул көнүгүүнү туура аткарууга жетишкенге чейин мугалим балдар кетирген каталарга алардын көңүлүн буруп, мисалы, топту кайра кантип кармап алуу керектиги (аны кабыл алууда буттун жана колдун бүгүлүү амортизациясын көрсөтүп) айтылды. Балдар түшүнүдүрүүнүн төмөндөгүдөй формасын жакшы кабыл алышат: жогору жактан келе жаткан топту мүмкүн болушунча добуш чыгарбай кармоо керек. Ошентип бул билгичтик балдарда жетишерлик деңгээлде түшүнүү менен калыптанды, топту мындай кабыл алуунун эмне кереги бар экендигин, муну кантип аткаруу керек экендиги, бул аракетте ийгилик эмнеден көз каранды экендигин алар билишти.

Көнүгүүнүн татаалдаштырылган вариантын балдарга мугалим берген жок, балдар өздөрү эле ошол вариантты тандашкан, ал эми мугалим аларга багыт гана берип турду. Мисалы, ал көнүгүүнү аткаруунун мындай вариантын көрсөтүп берди: топту өйдө жакка ыргытты – алакан менен кол чапты – топту жогорудан тосуп алды. Балдар мугалимдин көрсөтүүсү боюнча бир канча жолу машыгышкандан кийин, топту өйдө жакка ыргытканда, дагы эмнени кылса болорун ойлоп табууну балдарга сунуштады. Топту өйдө жакка ыргытуу жана аны кайра тосуп алуунун ортосунда төмөндөгүдөй аракеттерди жасоого болот: алаканды бир канча жолу чабуу, алаканды көкүрөктүн тушунда жана арт жактан чабуу, жерге отуруу, ордунда секирүү, эки колдоп бөйрөк таянуу, эки колду капталга жаюу, эки колдун алакандарын көкүрөк тушунда бириктирүү ж.б.

Көпчүлүк балдар бир аз машыгып алгандан соң, топту өйдө ыргытууда аны баштын тушуна эмес, бир аз арт жакка ыргыткан оң деген жыйынтыкка келишти. Себеби топ ылдый түшкөнчө жарым тегеренгенде, тескери караган окуучуга топту баштын тушунан кармаган ыңгайлуу болот [3].

Гимнастикалык элементтерге, секирүүгө, ыргытууга үйрөтүү учурунда башка ыкмалар колдонулду, бирок иштин маңызы ошол бойдон калды – мугалим механикалык түрдө кайталоодон качуу керек. Балдар жасап жаткан оюн көнүгүүлөрүн түшүнүү менен жасоого үйрөнүп жатышты. Алар өз классташтарынын өнөрүн баалоонун эң жөнөкөй билимине ээ болушту. Өздөрүнүн аракеттерин туура баалоо кенже класстын окуучуларында өтө сейрек кездешет. Кээде окуучу өзүнүн шериктеринин жасап жаткан катасын байкайт, ал

жөнүндө билдирет, бирок, ал көнүгүүнү өзү аткарганда байкабастан ошол эле катаны кетирет.

Сабакта өтүлгөндүн баарын мугалим балдарга муну эмне үчүн жасап жатышканын, анын эмне кереги бар экенин жеткирип гана тим болбостон, балдар башкаларга да кыймылдык аракеттерди кантип туура аткаруу керектигин түшүндүрө алгандай кылууга жетишип, аларды өз алдынча үйрөнүүгө окутат.

Андан тышкары, физикалык өзүн-өзү өркүндөтүү үчүн зарыл болгон кээ бир олуттуу көндүм жана билгичтиктерге да көңүл бурулуп, аларга тиешелүү болгон билимдер берилди [2].

Даярдоо көнүгүүлөрү, татаал кыймылдык аракеттерди жасоого даярдыктар – өз алынча сабактардын маанилүү билгичтиктери. Жылдын башында, сабакка киришүүнүн даярдык бөлүгүндө, көнүгүүлөрдү өткөрүп жатып, татаал көнүгүүлөрдү жасоодон мурда өз организмин, булчуңдарын жана муундарын атайын даярдоо керектигин мугалим байма-бай айтып келет. Ошол үчүн мугалим тигил же бул көнүгүүдө дененин кайсыл бөлүктөрү катышып жатканын балдар менен биргеликте алдын ала аныктайт. Мисалы, чуркоодо же секирүүдө негизги жумушту буттар аткарат, ошондуктан бул көнүгүүнү жасагандан мурда буттарды (аябай) жакшылап даярдоо зарыл. Кийинки сабактарда маалыматтар такталып, конкреттештирилет. Балдар чуркоодон, секирүүдөн мурда тизени, жамбашты кызытып, ал үчүн отуруп туруулар, тамандар, тизелер менен айланма кыймылдарды жасап, буттар менен ирмөө жасоо керектигин түшүнүштү. Дене көнүгүүлөрүнүн түзүлүшү да өзгөрдү. Баштапкы мезгилде мугалим өзүнүн көрсөтмөлөрүн айтып гана тим болгон. Андан кийинки сабакта балдарга төмөндөгүдөй суроолорду берген: Чуркоодо дененин кайсы бөлүгү иштейт? Ыргытуудан мурда кандай даярдоо көнүгүүлөрүн жасоо керек? Буттар (колдор) үчүн кандай көнүгүүлөрдү билесиңер? Дене бойдун булчуңдарын даярдоо деген эмне? Эми балдарды негизги көнүгүүлөргө алып келебиз. Балдар акыркы берилген суроого эңкейүү, бурулуу, дене бойдун айланма кыймылдарын атап өтүшөт [4].

Сабактын кыймылдаткыч жыштыгын түшүрбөө үчүн берилген суроолорго сөз менен жооп бербестен, ошол кыймылдарды аткарып, жооп берүү практикаланып жатат. «Бүгүн силер топ менен машыгасыңар, силер дененин кайсы жерлерин жакшылап кызытышыңар керек? Көрсөтүп бергиле». Көнүгүүдөгү негизги жүктөмдү аткарган организмдин бөлүктөрүн даярдоо керектигин билген окуучулар дароо эле аныкталат. Кимдир бирөөлөргө булардын баары түшүнүктүү боло электигин да байкоого болот. Акырындык менен суроолордон жумуштун өзүнө өтүшөт. Даярдоо көнүгүүлөрүн уюштуруунун жолдору көп. Мисалы, эңкейүү көнүгүүсүн атап, катарда тургандардын ичинен бир окуучуну чакырат. Ал окуучу балдардын маңдайына туруп кандай эңкейүүлөр бар экендигин билерин көрсөтүп берет, ал эми балдар анын артынан кайталашат. Мугалим дененин кайсы бөлүгүн жумушка даярдоо керектигин гана айтып берсе, окуучулар өздөрү аларга белгилүү болгон көнүгүүлөрдү жасап киришет [5].

Төмөндөгүдөй ыкмаларды да жасап көрүштү: буга чейинкидей эле ар бир окуучу өзүнө көнүгүү тандап алган, бирок алар мугалимдин эсептеп берүүсү менен бир убакта көнүгүүлөрдү аткарышат булардын баары жумушка толук кандуу керектелүүчү даярдыкты кайталап туруусун балдарга үйрөтүү үчүн жасалат. Кенже класстын окуучуларына эркин аракеттенүү укугу берилгенде алар жөн гана ошол көнүгүүнү белгилешип, 1-2 жолу гана жасап коюшат. Ошондуктан көнүгүүлөр өзүнүн таасирин көп жолу (6-8) кайталаганда гана тийгизерин аларга түшүндүрүү керек.

Кээде мугалим окуучуларга даярдоо көнүгүүлөрүн аткаруу учурунда кандайдыр бир көнүгүүнү аткарууну сунуштаган. Ал аткарылып бүткөндөн кийин бул көнүгүүнү эмне үчүн жасашты, ал кайсыл булчуңдарга таасирин тийгизерин сурайт.

Сабактар кызыктуу болушу үчүн даярдоо көнүгүүлөрүн топ-топ болуп өткөрүү практикаланды. Мисалы, ар бир бала өзүнчө көнүгүү ойлоп таап, окуучуларга көрсөттү. Башта мугалим ким дененин кайсы бөлүгүнө көнүгүү ойлоп табарын айтып, багыттап жүрдү.

Андан кийин даярдоо көнүгүүлөрүн учурда эмнеге даярдануу керектигин айтып, ал сабактын милдетин гана билдирип койгон.

Ошентип, жылдын аягында чуркоонун, ыргытуунун, секирүүнүн, топ менен ойноонун алдынан жетишерлик деңгээлде даярдоо көнүгүүлөрүн жасоону билип калышты. Алар татаал кыймылдык аракеттерди аткарууга алдын ала даярдык сөзсүз керектигин түшүнүштү, дене тарбия сабагына өтө олуттуу мамиле жасап калышты. Бул болсо дене тарбияга кызыгуунун, сабакты сыйлоонун, ага олуттуу мамиле жасоонун негизинде өзүнүн ден соолугуна кам көрүүнү, окуучуларга үйрөтүүнүн өбөлгөсү экендиги түшүнүктүү болду.

Натыйжаларды айтуу али эртелик кылат. Биринчи класстан баштап окуучуларды физикалык көнүгүүлөрдү аткарууга өз алдынча даярдоо багытынын артыкчылыктарын көрүүгө болот. Бул даярдык окуу-тарбия процессинен ажырагыс болуп, биздин маалыматтар боюнча, программанын окуу материалын өздөштүрүүгө оң таасирин тийгизери талашсыз. Физикалык көнүгүүлөргө кызыгууну, муктаждыкты калыптандыруу үчүн дал ушул шарттарды аткаруу өзүнүн чечүүчү чоң маанисине ээ.

Адабияттар:

1.Аблабекова Ж.К., Эргешов Э. Дене тарбия менен өз алдынча машыгууларды 1-класстан баштап даярдоо “Известия Вузов” №3.2013. С. 47-48.
2. Болшенков В.Г. О программе “Физическое воспитание с оздоровительной направленностью учащихся начальных мало-комплектных школ. “Начальная школа” №2-1986. С.51-52.
3. Пензуллаева Л.И. Уроки физической культуры в экспериментальном подготовительном классе. “Начальная школа” №2-1985. С. 39-42.
4. Ряховская К.В. Подвижные игры для детей шестилетного возраста. “Начальная школа” №1-1989. С. 75-76.
5. Ершова Л.П. Спортивная занятия в группе продленного дня. “Начальная школа” №1-1990. С.67-68.

УДК:574.24

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМДИ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МАЗМУНУ

Оморов Турдалы, доценттин милдетин аткаруучу
Аблабекова Жаңылча Кожоналиевна, п.и.к., доцент
Ош мамлекеттик университети

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Оморов Турдалы, и.о. доцента,
Аблабекова Жаңылча Кожоналиевна, к.п.н., доцент
Ошский государственный университет

THE CONTENTS OF THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Omorov Turdaly, acting docent
Ablabekova Zhaylcha Kozhonalievna, c.p.s., docent
Osh State University

Аннотация: *Бул макалада башталгыч класстарда экологиялык билимдин мазмуну каралган.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается содержание экологических знаний в начальных классах.*

Abstract: *This article examines the content of environmental education in primary school.*

Түйүндүү сөздөр: *дифференциялык система, анализдөө, компоненттер, динамикалык, экологиялык аң-сезим.*

Ключевые слова: *Дифференциальная система, анализ, компоненты, динамическое экологическое мышление.*

Key words: *Differential system, analysis, components, dynamics, environmental thinking.*

Экологиялык билим берүү курчап турган жаратылыш чөйрөсүн коргоо үчүн зарыл болгон маалыматтарды билүүнү жана көнүгүүлөрдүн сферасын камтыйт жана ар түрдүү тармактардагы экологиялык билим берүүнүн жана даярдоонун жалпы системасынын ажырагыс бөлүгү болуп саналат. Кыргызстандын мамлекеттик экологиялык саясатынын эң маанилүү милдети-жалпы билим берүүчү орто мектептерде экологиялык билимдерди үйрөтүү, окуучулардын экологияны билүүсү, алар үчүн жаңы баалуулуктарды табууда жаңы ишеничтерди алып келет; уникалдуу экосистема катары жерге болгон мамиле, бардык тирүү жандарга аяр жана үнөмдүү мамиле жасоо аракети калыптанат. Алар курчап турган дүйнөнү таанып жана дүйнө жөнүндө билим менен жабдынып, жаратылыш чөйрөсүн татаал дифференциялык система катары анализдөөнү, анын түрдүү компоненттери динамикалык тең салмакта турушун, жердин биосферасын экологиялык орун катары кароону үйрөнүшөт. Мындай тажрыйбанын бала үчүн пайдасы зор. Себеби айлана-чөйрөнү сактоону жана коргоону үйрөтүү, өзүнүн кылык-жоругу, мамилеси үчүн жоопкерчиликти сезүүнү үйрөтүү – адамзаттын түбөлүк милдети катары биздин тынчы жок мезгилде да өзүнүн актуалдуулугун жоготпойт. Айлана-чөйрө менен жылуу мамиле өсүп бара жаткан муундардын сезимине таасир кылат, ошол балалыктын кичине дүйнөсүнөн алган сезимдерди чоңойгон жашоосуна алып келет.

Башталгыч класстын окуучуларына социум көптөгөн проблемаларын чечет, ошондой эле балдардын таанып билүү кызыкчылыктарын ишке ашырууга жардам берет. Экологиялык билим берүүнүн маңызы ал өзү менен психологиялык-педагогикалык системаны гана эмес, ошондой эле социалдык-педагогикалык системаны түзөт.

Бала социалдык мамилелерге, жаратылышка, коомго, балдар арасында, педагогдор жана ата-энелерге болгон мамиле, коомдук жана илимий уюмдар аркылуу, коллективдеги психологиялык карым-катнашка тартылат. Мунун ошол мамилелердин арасында жаратылышты активдүү коргоого да шарт түзүлүшү. Экологиялык тарбия берүүнүн артыкчылыгы арбын: балдардын ден соолугун чыңдайт, сабактар көп учурда таза абада өтөт, балдар дайыма жаратылыш, жаныбарлар менен байланышта болушат. Бул туруктуу эмоциалдык деңгээлди камсыз кылат [1].

Билим берүү аркылуу азыркы күндөгү экологиялык көйгөйлөрдүн илим системасын калыптандыруу жана аны жүзөгө ашыруунун жолдорун, тарбиялык-сергек турмуштун жүрүм-туруму жана ишмердүүлүгүнүн экологиялык максатка ылайыктуу адаттарын, керектөөлөрүн, себептерин калыптандыруу болуп эсептелет. Экологиялык билимдин базалык деңгээлиндеги илим жана билгичтик, баалуулукту тандап алууну камтыган милдеттерди калыптандыруу абдан зарыл. Социалдык экология, бардык экосистеманын жалгыз аң-сезимдүү компоненти, адамдын экологиясы, адамдын айлана чөйрө менен болгон системалуу байланышкан илимдеринин интеграцияланышына негизделген ачык-айкын мазмун буга себеп болот.

Кенже мектеп окуучуларында экологиялык түшүнүктөрдү калыптандыруунун мазмуну Н.Захлебныйдын, И.Д.Зверевдин эмгектеринде белгиленет жана бул проблеманы чечүүнүн жолдору төмөндөгүчө берилет:

– табигый илимий билимдерди жана коомдук-гуманитардык билимдерди интеграциялоо;

– экологиялык аң-сезимди, ой жүгүртүүнү, жаратылышты адептик-этикалык жагдайда сезип-туя билүүнү калыптандыруу;

– мектепке чейинки курактан баштап курчап турган дүйнөгө этият мамиле кылууну үзгүлтүксүз алып баруу.

Кенже мектеп окуучуларынын жаш өзгөчөлүгү, сезгичтиги, эмоциялуугу, кооздукту, өзгөчөлүктү жактырышы жаратылышты таанытуучу экологиялык билимди калыптандырууга мүмкүндүк түзөт.

Ушуга байланыштуу экологияны жаратылыш тууралуу билим деп эсептешет да, көп учурда аны ашкере биологиялаштырып жиберишет. Бул чындыкка жатпайт, себеби бул учурда экологиялык билимдин мазмуну бир жактуу мүнөздө болуп, окуучунун жеке турмушуна тиешеси жок болуп калат, жандыктарды коргоо тууралуу өтө эле аз сөз козголуп, адамдын жашоосундагы коркунучтуу кырдаал эске алынбайт [2].

Экологиялык билим берүү мазмунунун өнүгүү тенденциясы төмөндөгүчө: окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн эске алуу, комплекстүү экология, биологиялык, глобалдык, социалдык, адамдын экологиясы идеясына таянуу.

Экологиялык билим мазмуну боюнча илимий-таанып билүүчүлүк, баалуулук, нормативдик, практикалык ишмердүүлүк деп бөлүнөт.

Илимий-таанып билүү аспектинин мазмуну башталгыч класстардын окуучуларынын айлана-чөйрөнүн көйгөйлөрүнө болгон кызыгуусун жана дүйнөнүн илимий сүрөтү тууралуу түшүнүгүн калыптындырууну өстүрүү менен заттардын, көрүнүштөрдүн, алардын көп тараптуулугун, өз ара байланышын чагылдырган материалдар менен камсыздалат. Илимий-тааануу аспектинин мазмунун өнүктүрүү боюнча айрым суроолорду бөлүп кароо абдан оор маселе. Башталгыч класстардын окуучулары үчүн бизди курчап турган дүйнө тууралуу илим комплекстүү кызыгууну арттырат. Табият социалдык айлана-чөйрө болуп эсептелген өздөрүнүн үйүнө болгон мамилесин калыптандырууда эбегейсиз мааниге ээ [4].

Баалуулук аспектинин мазмуну балдарга жаратылыштын жана адамдын турмушунун изилденип жаткан обьектилеринин маанисин ар тараптуу ачып берүүдө чоң ролду ойнойт. Ушул кезге чейин башталгыч класстардын окуучуларын окутууда практикадагы баалуулукту түшүндүрүүдө пайданы көздөөчү көз караш басымдуулук кылып келгени туура. Бул окуучулардын кызыгуусун, эстетикалык сергектигин, боорукерлигин, ортоктош тилектештигин, кубанычты сезе билүүсүн төмөндөтөт.

Экологиялык билимдин нормативдик аспектинин мазмуну – жаратылыш менен социалдык айлана-чөйрөнүн ишмердүүлүгүнүн жана адамдын жүрүм-турумундагы эрежелер көрсөтмөлөр эсептелинет. Жалпы адамзаттын моралынын нормаларын көзгө тутуу ар бир адамдын жүрүм-турумунун адамдардын ортосундагы өз ара мамилелери, табият обьектилери, өзүнүн ден соолугуна жана аны курчап турган адамдардын ден соолугу менен болгон алакасынын, жалпы маданиятынын көрсөткүчү болуп эсептелет. Экологиялык маданияттын негизи балалыктан калыптанат. Ошондуктан башталгыч класстардан тартып бул аспектинин мазмунун ачып берүүгө өзгөчө көңүл бурулушу керек.

Практикалык ишмердүүлүк аспектинин мазмуну экологиялык билим берүүдө чоң роль ойнойт. Практикалык ишмердүүлүк өсүп-өнүгүп жаткан аң-сезим менен туюмдардын критерийлеринин, мамилелеринин калыптануусунун түпкү жыйынтыгы болуп эсептелет.

Башталгыч мектептин экологиялык билим берүү мазмунунда экологиянын ар түрдүү бөлүмдөрүнүн материалдары чагылдырылышы зарыл. Өзгөчө башталгыч класстардын окуучуларын тирүү жандыктардын өзүн курчап турган айлана-чөйрө менен болгон мамилеси тууралуу материалдар абдан кызыктырат. Бул бөлүмдүн мазмуну балдар үчүн абдан жакын жана түшүнүктүү. Анткени, бизди курчап турган айлана-чөйрөдөгү тирүү жандыктардын көп кырдуулугу, алардын турмуштун шартына жараша ыкташып жашашы сезондук өзгөрүүлөрдүн өз ара байланышы, адам менен болгон байланышы, жашаган жерине адам жана анын ишмердүүлүгү кандай таасир калтыра тургандыгын, мына ушул ишмердүүлүктүн зыян жактарын жокко чыгаруу жолдорун, өсүмдүктөр менен жаныбарлардын түрлөрүн кантип сактап калууну үйрөтөт. Ошентип экологиялык билим берүү, экологиялык окутуу, экологиялык тарбия, экологиялык ойлоо, экологиялык сабаттуулук, экологиялык маданияттын бирдиктүү системанын калыптанышы жана өнүгүшү окуучуларды жогорку сапаттагы билимге, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуусун

камсыз кылат, ошону менен бирге окуучулардын аң - сезиминде экологиялык түшүнүктөрдү калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Адабияттар:

1.Аблабекова Ж.К. Башталгыч класстардын окуучуларында алгачкы экологиялык түшүнүктөрдү калыптандыруунун педагогикалык негиздери автореф. /- Б.,2011-С.13-15.

2. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование [текст] / А.Н. Захлебный И.Т. Суравегина // Сов.педагогика. -1985. – №12. – С. 10-12.

3. Зверев И.Д. Экогласность и образование [текст] / И.Д. Зверев // Сов.педагогика. 1991. – №1. – С.9-11.

4. Плешаков А.А. Теоретические основы курса “Мир и человек” [текст] / А.А. Плешаков // Нач. шк.- 1989. – №1. – С. 14-20.

УДК: 336.1(575.2)

НЕОБХОДИМОСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Осмоналиева Айпери Акылбековна, преподаватель
E-mail:edil_aiperi@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫН ИЛИМИЙ ИЗИЛДӨӨ ОБЪЕКТИСИ КАТАРЫ КАЛЫПТАНУУ ЗАРЫЛДЫГЫ

Осмоналиева Айпери Акылбековна, окутуучу
E-mail: edil_aiperi@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы

NEED FOR INVESTMENTSAS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Osmonalieva Aшperi Akylbekovna, lecturer
E-mail: edil_aiperi@mail.ru
Osh State University Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *Кыргызстандын экономикасынын азыркы абалы инвестицияларды тартуу жана колдонууну күчөтүүнү талап кылат. Улуттук экономиканын мындан ары динамикалык өнүгүүсү ушул маанилүү милдетти чечүү ийгиликтеринен көз карандылыгы белгиленет. Мында чет элдик инвестицияларды аймактар боюнча таркатуунун бирдей эместиги терс фактор катары каралууда. Мына ушуга байланыштуу инвестициялардын экономикалык жаратылышын жана маңызын, инвестициялык ресурстардын кайра жаратуу процессиндеги ордун жана ролун жаңыдан кароо зарылдыгы турат.*

Аннотация: *Современное состояние экономики Кыргызстана требует усиления привлечения и использования инвестиций. Отмечается, что от успеха решения этой важной задачи будет зависеть дальнейшее динамичное развитие национальной экономики. При этом негативным фактором выступает неравномерность распределения иностранных инвестиций по регионам. В связи с этим существует необходимость перерассмотрения экономической природы, содержания инвестиций, места и роли инвестиционных ресурсов в воспроизводственном процессе.*

Abstract: *The current state of the Kyrgyz economy requires the strengthening of attracting and using investments. It is noted that the further dynamic development of the national economy will depend on the successful solution of this important task. At the same time, the uneven distribution of foreign investment by region is a negative factor. In this regard, there is a need for a new consideration of the economic nature, content of investment, place and role of investment resources in the reproduction process.*

Түйүндүү сөздөр: *инвестициялар, экономика, өндүрүш, капитал, каржылоо, маркетингдик изилдөөлөр.*

Ключевые слова: *инвестиции, экономика, производство, капитал, финансирование, маркетинговые исследования.*

Key words: *investments, economy, production, capital, financing, marketing research.*

Прошедшие в 90-ые годы XX века трансформационные процессы в экономике Кыргызстана привели, в лучшем случае, к полной потере производств способностей для самовоспроизводства капитала, в худшем – к полной ликвидации их объектов. В связи с этим в начале 2000 годов руководство страны осознало необходимость оживления притока прямых инвестиций в экономику республики и довести их долю до 10% к ВВП. Отмечалось, что от успеха решения этой архиважной задачи будет зависеть дальнейшее динамичное развитие национальной экономики [1].

Кроме того, разумеется, функционирование институтов рыночных отношений, объявление открытости экономики, свободная конвертируемость национальной валюты, а также наличие отдельных инвестиционно привлекательных отраслей, например, в горнодобывающей-открыли прямой путь к привлечению внешних инвестиционных ресурсов.

16 сентября 1997 года был принят Закон «Об иностранных инвестициях в Кыргызской Республике», который «устанавливает основные принципы государственной инвестиционной политики, направленные на улучшение инвестиционного климата в республике и стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвестиций, посредством предоставления справедливого, равного правового режима инвесторам и гарантии защиты привлеченных ими инвестиций в экономику Кыргызской Республики» [2]. В последующем частное внесение изменений в данный закон показывает, что исследуемый процесс является самым динамичным и изменчивым явлением в экономической природе и экономической политике государства.

По мнению ученых, еще с 1997 года наблюдалась устойчивая негативная тенденция снижения уровня прямых иностранных инвестиций, что было связано с проблемами налогового характера. Кроме того, небольшие внутренние экономические ресурсы, ограниченное количество земель сельскохозяйственного назначения, малый внутренний рынок, слабо развитая коммуникационная инфраструктура, высокие транспортные затраты на перевозку экспортных товаров и коррупция значительно снижали привлекательность страны как территории вложения инвестиций. При этом другим негативным фактором выступала неравномерность распределения прямых иностранных инвестиций по регионам, что непосредственно воздействовало на уровень их благосостояния [3]. Как известно, такая ситуация привела к диспропорциональному развитию регионов, деградации их производства и инфраструктуры, росту безработицы и соотвественно оттока трудоспособного населения в другие регионы республики (особенно в город Бишкек и Чуйскую область) и страны мира (особенно в Россию и Казахстан).

Как показывает практика, экономика города Ош и Ошской области, образующих как единый Ошский регион страны, уже на протяжении многих лет не имеет устойчивых темпов роста. Это объясняется, прежде всего, тем, что в годы экономических реформ практически была уничтожена производственная база реального сектора экономики региона, в том числе промышленности и сельского хозяйства. Этот процесс нельзя назвать реформой, а кампанией или сознательным уничтожением сформированной производственной базы юга Кыргызстана. Например, в течение 1-2 лет были ликвидированы такие ведущие предприятия союзно-республиканского значения, как Ошское хлопчатобумажное производственное объединение, Ошский шелковый комбинат и др.

В результате была разрушена способность региональной экономики полного самовоспроизводства, формировать внутренние ресурсы для накопления.Разгосударствление и приватизация объектов экономики привели к переориентации профильного функционирования предприятий с последующим их ликвидацией. Резкое падение объемов производства привело к резкому сокращению объемов доходной части общереспубликанского бюджета и бюджетов органов местного самоуправления.

Осуществляемые в настоящее время масштабы инвестирования и отраслевое и территориальное его распределение являются закономерным процессом проводившегося курса реформирования экономики в целом, характеризующееся отсутствием четкой концепции структурных преобразований, ослаблением механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности, проявлением явных просчетов в бюджетной, налоговой и финансово-кредитной политике [4].

В период трансформации экономики постсоциалистических стран стала необходимость перерассмотрения экономической природы, содержания и значимости инвестиций, особенностей инвестиционных отношений, места и роли инвестиционных ресурсов в воспроизводственном процессе и др. Однако инвестиции, как фундаментальная категория в экономической теории, не имеют полностью общепризнанного определения и содержания и полностью оправданной методику исследования, что «обусловлено спецификой конкретных этапов историко-экономического развития, форм и методов хозяйствования» [5].

По мнению большинства ученых, инвестиции – это расходы на восстановление изношенного основного капитала и увеличение основного капитала [6]. К тому же С.М.Бекболотова под инвестициями понимает вложения в материальный или реальный сектор экономики, которые обеспечивают прирост производственных возможностей или дохода в будущем [7]. Здесь автор делает акцент только на вложения в реальный сектор и исключает вложения в другие сектора экономики, например, в социальную сферу.

Обобщая вышесказанное и с учетом исследований теоретических основ инвестиций других ученых, считаем, что определяющими критериями инвестиций выступают следующие:

а) инвестиции должны выступать как дополнительные источники финансирования, они должны рассматриваться как потенциальные источники, которые для получения определенной прибыли требуют определенных усилий и стараний;

б) инвестиции должы привлекаться со стороны, то есть источники их происхождения должны быть с другой стороны (страны, организации, предприятия и др.). С этой точки зрения ассигнования из государственного бюджета на капитальное строительство, социальные нужды не должны рассматриваться как инвестиции, это просто выделение государственных средств на решение определеных задач государственного масштаба, имеющих социальное, экономическое, экологическое и политичесое значение.

Отметим, что в последние годы усиливается процесс исследования региональных особенностей инвестиционных ресурсов [8-10]. Это и закономерно, поскольку пропорциональное распределение инвестиционных средств является результатом политики государства в равномерном развитии регионов, решении социально-экономических проблем на местах. В связи с этим актуальными стали маркетинговые исследования, целью которых становятся целые территории (регионы) с определенными маркетинговыми проблемами, подлежащие непосредственному изучению с точки зрения маркетинга. Применение методов и подходов территориального маркетинга является весьма полезным для региона, так как оно позволит объективно оценить все стороны региона с выявлением его сильных и слабых сторон и на основе этого следует разработать план действий.

Территориальный маркетинг направлен на производство и распределение товаров, характерных для конкретного региона, его вторая важная цель – привлечение для этого инвестиций. Разумеется, для осуществления данной цели необходимо предпринять конкретные меры по урегулированию развития экономики региона, созданию приемлемых условий ведения бизнеса. Чтобы оценить эффективность деятельности территориального маркетинга области часто используют SWOT-анализ. Наглядно представить полезность использования данной методики следует выявить на основе изучения сильных и слабых сторон определенного региона.

Таким образом, в заключение отметим, что развитие конкурентоспособного экономического сектора и социальной сферы в регионе нацелены на создание

высокотехнологического производства, выпуск качественного товара и представление его на внутреннем и внешнем рынках. Все это, разумеется, требует крупных и долгосрочных финансовых вливаний, что предполагает, прежде всего, совершенствование правовых, организационно-экономических основ создания благоприятного климата для привлечения и использования инвестиционных средств.

Литература

1.Рыскулов И. Инвестиции – путь к экономическому развитию //Реформа, № 3-4, 2001. – С. 18.

2.Закон «Об иностранных инвестициях в Кыргызской Республике»от 27 марта 2003 года, № 66.

3.Биялиев А. Как создать благоприятные условия для привлечения инвестиций в экономику Кыргызстана? //Реформа, № 3-4, 2001. – С. 21.

4.Кулуева Ч.Р. Роль инвестиционных процессов в социально-экономическом развитии Кыргызстана //Вестник ОшГУ, 2009, № 1. -С. 168.

5.Исаков Н.Ж. Инвестиционные проблемы развития национальной экономки в условиях рыночных отношений (на материалах Кыргызской Республики). Автореф. канд. экон. наук. -Ош, 2011. -С. 7.

6.Давлетшина Е.М. Иностранные инвестиции как фактор развития экономики Кыргызской Республики //Вестник ОшГУ, 2012, № 3, I выпуск. -С. 26.

7.Бекболотова С.М. Инвестиции как фактор экономического развития (на материалах Кыргызской Республики). Автореф. канд. экон. наук. -Бишкек, 2011. – С. 7.

8.Низамиев А.Г., Осмоналиева А.А., Момошева Г.А. Изучение инвестиционных возможностей города Ош: сильные и слабые стороны, состояние освоения инвестиций, приоритетные направления//Молодой ученый, № 12. –Казань, 2017. С. 207-210.

9.Низамиев А.Г., Осмоналиева А.А. Эффективное использование и активизация инвестиционной деятельности в Кыргызской Республике //Материалы IV международной заочной научно-практической конференции «Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики». - Махачкала: ДГУ, 2018. -С. 29-35.

10.Зикираев М.Т. Роль инвестиций в развитии социальной сферы (на материалах Ошской области Кыргызской Республики). Автореф. канд. экон. наук. -Ош, 2012. –С.25

УДК: 2-756(575.2)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Осмонова М.А., старший преподаватель,
Рахманова Э.А., старший преподаватель
Ошский гуманитарно педагогический институт

INDEPENDENT WORK AS A FORM OF EDUCATIONAL ACTIVITY AND METHOD OF PROVIDING COGNITIVE AND CREATIVE ACTIVITY

Osmonova M.A., senior lecturer,
Rakhmanova E.A., senior lecturer
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *В данной статье рассматриваются способы самостоятельных работ студентов педагогических вузов. Все более важным для педагога становится приобщение студентов педагогических вузов к самостоятельной работе и подготовка кадров к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования, реализации современных*

технологий обучения, развития у студентов культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Abstract: *This article examines the ways of independent work of students of pedagogical universities. Increasingly important for the teacher is the involvement of students of pedagogical universities to work independently and train personnel for professional activities in the modernization of education, the implementation of modern teaching technologies and the development of students' culture of self-education, self-organization and self-control.*

Ключевые слова*: самостоятельная работа, подготовка кадров, профессиональная деятельность, самоорганизация, современные технологии.*

Key words: *independent work, training, professional activity, self-organization, modern technologies.*

Повышение требований к качеству педагогического образования становится насущной проблемой и условием развития системы непрерывного педагогического образования, стимулом обновления его содержания на основе принципов фундаментальности, преемственности и практической направленности.

Целью современного образования является дальнейшее развитие исторически сложившейся педагогической системы на основе создания условий для формирования профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности педагога. Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание и т. д.) в условиях модернизации образования актуализируются такие профессиональные функции как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды.

Современное состояние подготовки специалистов в высших педагогических учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное – поиск средств и методов подготовки выпускника педагогического вуза к практической и профессиональной деятельности.

Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности – одна из ключевых в психолого-педагогических исследованиях. Ее изучению посвящены многочисленные научные исследования, в том числе работы Б.П.Есипова [2], П.И.Пидкасистого [6], С.В.Надбаевой и В.И.Спирина, А.В.Усовой [10] и др. Самостоятельность в обучении и непрерывность самообразования обязательны не только для студентов, но и для преподавателей - не приобретая предварительных теоретических и практических навыков преподавания, молодые специалисты вынуждены действовать методом проб и ошибок.

Новый этап подготовки педагогов, связанный с ускоренным развитием высшей школы, интенсификацией и дифференциацией учебного процесса, появлением вариативных образовательных систем, настоятельно требует с одной стороны, применения таких методов обучения в педагогическом вузе, которые позволили бы активизировать и максимально приблизить процесс подготовки студента к содержанию и характеру его профессиональной деятельности, а с другой – вырисовывается необходимость поэтапной, научно обоснованной организации самого учебного процесса в вузе, в частности, самостоятельной работы студентов, соотнесенной с целями обучения, согласованной с другими структурными составляющими системы вузовского образования, а главное – с интересами, стремлениями и возможностями обучаемых и преподавателей.

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе перестройки подготовки специалистов в педагогических вузах. Организация данного вида учебной деятельности сопряжена с целым рядом достаточно сложных педагогических проблем. Попытаемся перечислить некоторые из них. Прежде всего это отсутствие четких методик по привитию навыков самостоятельной работы, по определению реального бюджета времени студентов и его рационального использования, по определению путей оптимального

сочетания учебно-познавательной и научной работы студентов в целостном учебном процессе высшей школы. Чаще всего в учебном процессе вуза отсутствует дифференциация характера самостоятельной работы в зависимости от специфики учебного предмета и специальности. Кроме того, не всегда прослеживается целевая практическая функция отдельной изучаемой дисциплины, тем более в контексте с научной актуальной проблематикой. Мало акцентируется внимание на подготовку преподавателя, способного путем применения активных методов обучения организовывать творческую самостоятельную деятельность студента, помогать ему в выборе профессиональных ориентиров. И это далеко не все проблемы современной высшей школы по организации творческой самостоятельной работы студентов. Другим не менее важным аспектом самостоятельной работы является развитие навыков творчества, познавательной активности, самостоятельности и системности мышления для необходимости успешного решения жизненных и профессиональных задач, с которыми неизбежно столкнутся молодые специалисты.

Во многих исследованиях [2, 4] самостоятельная работа студентов рассматривалась лишь в плане ее активизации. Для улучшения экспериментальной подготовки студентов самостоятельная работа рассматривалась в плане ее интенсификации, которая предполагает не только усиление деятельности преподавателя по повышению активности студентов, но и решение всего круга вопросов, касающихся повышения качества и эффективности самостоятельной работы.

Анализируя подходы к определению самостоятельной работы, можно обнаружить, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А.Дистервег [1], рассматривая идею развития умственных сил учащихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его» [1, с. 236].

Однако до сих пор не осознается, что само понятие «самостоятельная работа» наполняется содержанием только в случае, если определена конкретная педагогическая система, в которой оно рассматривается. Все приведенные дефиниции, определяющие самостоятельную работу студентов, по существу сводятся к одному: «...когда учащиеся выполняют свою деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога, говорят о том, что в учебном процессе применяется метод самостоятельной работы» [1, с. 103]. Однако такой подход к определению самостоятельной работы не может быть удовлетворительным в системе развивающего обучения, так как он исходит лишь из формы организации учебного процесса, а не из сущностной стороны. Поэтому в работах А.В.Петровского указывается, что самостоятельная работа субъекта не исчерпывается ни фактом отсутствия педагога, ни даже способностью выполнить те или иные задания без помощи учителя. Она включает более существенную способность: без какой-либо помощи, сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность и осуществлять ее.

Именно такой подход к пониманию самостоятельной работы учащихся дает право относить его к системе развивающего обучения, которое в научной школе развивающего обучения профессора А.В.Петрова определяется как формирование способности учащихся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию сознательной регуляции личностной активности. Самостоятельность учения, в связи с этим, является главным показателем достижения цели развивающего обучения.

Учитывая все это, мы останавливаемся на следующем понимании понятия: самостоятельная работа - это такое учение, которое определяется способностью учащихся сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее и рефлексировать. Учитывая, что каждый элемент, характеризующий такую деятельность, формируется и развивается в процессе обучения, самостоятельная работа должна рассматриваться как уровневое понятие: репродуктивная, продуктивная и творческая

работа.

При определении сущности самостоятельной работы мы исходили из положения о том, что качества личности – интеллектуальные, эмоциональные и волевые – являются социально обусловленными и индивидуально выраженными. Это значит, что и такое свойство личности, как творческая самостоятельность, формируется в процессе образования и воспитания.

Современное состояние исследования проблемы позволяет говорить о трех, наиболее существенных компонентах творческой самостоятельности*: мотивационном, содержательно-операционном и волевом*. Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, и в реальном процессе обучения их невозможно расчленить. Разделение перечисленных компонентов можно провести лишь условно с целью углубленного изучения сущности исследуемого понятия. Рассмотрим содержание каждого из компонентов.

Мотивационный компонент. Мотив представляет собой побуждение, которое обусловливает целенаправленную деятельность. Сам же мотив возникает на основе потребности и формируется в процессе осознания учащимся противоречия между возникшей потребностью в творчестве и невозможностью ее удовлетворить самостоятельно.

Вторым компонентом самостоятельной деятельности является *содержательно-операционный*. Он включает в себя владение студентом системой ведущих знаний и способов учения. Сформированное устойчивое стремление к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности возможно только при условии овладения определенной системой ведущих знаний, если студент обладает умением самостоятельно их добывать. К ведущим знаниям относятся те, которые составляют основу для приобретения новых знаний и являются стержневыми в самой науке. Для предметов психолого-педагогического цикла это педагогические теории и методы.

Овладеть знанием – это не только понять и запомнить, но и уметь применять для решения практических задач, уметь перенести знание и способ деятельности в новую ситуацию. Основным средством достижения такого результата является организация самостоятельной работы студентов.

Составной частью содержательно-операционного компонента являются и способы учения: интеллектуальные, общие и специальные. К интеллектуальным способам относятся владение такими мыслительными операциями как сравнение, сопоставление, анализ, синтез и т. д.

Самостоятельность студентов в учебной деятельности связана с формированием у них навыков учебного труда. В компоненты общих навыков последнего входят: умение планировать самостоятельную работу, рационально ее организовать, осуществить самоконтроль и умение работать в определенном темпе.

Сформировать у студента творческую самостоятельность возможно только при условии, если учащийся научится преодолевать трудности в процессе приобретения знаний, а также на этапе их применения. Волевые процессы органически связаны с деятельностью, «зачатки воли заключены уже в потребностях, как в исходных побуждениях человека к действию». Из этого следует, что мотивационный и содержательно-операционный компоненты самостоятельной деятельности теснейшим образом связаны с волевыми процессами.

Учитывая роль преподавателя в организации самостоятельной работы, очевидным является и то, что невозможно строить организацию самостоятельной деятельности студентов без учета их потребностей. В связи с этим возникает вопрос, насколько сами учащиеся удовлетворены собственной самостоятельной работой. Исследования последних лет показывают, что каждый третий студент не удовлетворен обстоятельствами организации самостоятельной работы, ее результатами, обратной связью с преподавателями, контролем.

В качестве же положительных моментов в организации самостоятельной работы студенты отмечают предоставление им возможности творческой самореализации личности; возможности попробовать себя в качестве педагога; познание нового как получение

дополнительных знаний; развитие культуры мышления; более глубокое освоение материала; развитие индивидуальных качеств личности; выработку своей точки зрения по изучаемому вопросу, а также возможность для общения с товарищами в совместной учебе. Следовательно, студенты отмечают положительные моменты и с точки зрения обучающей функции самостоятельной работы, и с позиций интеллектуального развития, и с точки зрения самореализации личности и педагогического удовлетворения.

Наряду с этим существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются студенты в процессе самостоятельной работы. Вот лишь некоторые из них: отсутствие нужного умения самостоятельно работать; нехватка умения связывать теоретические знания с практикой. Это говорить о том, что проблема организации самостоятельной работы стоит достаточно остро. В целях изменения положения необходимо обогатить цели и содержание самостоятельной работы, что позволит изменить мотивацию у студентов. При этом изменятся и основные ориентиры самостоятельной деятельности: с желания сдать экзамен или зачет в сторону реального обретения определенного профессионального, а, следовательно, и материального жизненного положения. В данном случае изменяется и общая стратегия учебного процесса. В настоящее время основная часть учебного времени студентов приходится на учебные аудиторные занятия. Объем их традиционно велик, и студенты в силу физических возможностей и реального бюджета времени не в состоянии заниматься регулярно и ответственно.

Однако в условиях интенсификации современного образовательного процесса достичь этого путем применения только традиционных средств обучения невозможно, особое признание в данном случае получают активные методы, а в частности, деловые игры, высокий творческий потенциал которых получил широкую поддержку педагогической и методической общественности. Их применение позволяет организовать творческую самостоятельную работу студентов, предлагая задания познавательно-поискового характера, вызывающие интеллектуальные затруднения, возбуждающие познавательный интерес, создающие условия для активного и самостоятельного усвоения новых знаний.

Не менее важно, что использование активных методов обучения изменяет стереотип традиционного образовательного процесса, когда студент лишь воспроизводит то, что сообщается в лекциях, при этом не возникает установки на активную самостоятельную работу. В результате студенты, изучив теорию, не умеют применить свои знания на практике.

Литература:

1. Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, -1956. – С.374
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, -1961. –С. 239.
3. Иваненко А.Н. Социальные функции имитационных игр. // Вестник высшей школы. - № 2. - 1988. - С. 37 - 38.
4. Листенгартен В.С., Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов. – Воронеж: Изд. Воронеж. Ун-та, - 1996. – С.94.
5. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. - Ташкент: Медицина, - 1986.-С.320.
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Уч.пособие / Моск. пед. ун-т. - М.: Рос. пед. агентство, - 1996. – С.268.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М.: Просвещение, -1953. – С.751
8. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, - 1991. – С. 287.
9. Самостоятельная работа студентов в условиях перестройки учебного процесса: Тезисы докладов региональной науч-метод. конф. (2-4 февраля 1988). - Челябинск: ЧПИ, -1988. – С.217.
10. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. / АПН СССР. - М.: Педагогика, - 1986. – С.173

УДК: 94. (575.2) 329.3:297/94(48).082

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БАСМАЧЫЛАР КЫЙМЫЛЫНЫН ЖАРАЛУУ ФАКТОРЛОРУ

Садыкова Нургуль Токторовна, улук окутуучу
Ош гуманитардык педагогикалык институту

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БАСМАЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Садыкова Нургуль Токторовна, старший преподаватель
Ошский гуманитарно-педагогический институт

FACTORS OF THE APPEARANCE OF BASMACHY MOVEMENT IN KYRGYZSTAN

Sadykova Nurgul Toktorovna, senior lecturer
Osh Humanitarian Pedagogical Institute

Аннотация: *Бул макалада XX кылымдын биринчи чейрегинде Кыргызстандын түштүгүндө болуп өткөн окуялар тууралуу жазылган. Бул мезгилде Россия империясы жана анын колонияларында совет бийлигинин жактоочулары менен каршылаштарынын ортосунда кандуу граждандык согуш жүрүп жаткан. Орто Азияда совет бийлигине каршы чыгуучулар катары басмачылардын жүрүшү болгон. Басмачылык кыймылдын жаралуусуна себепкер болгон факторлор жөнүндө да маалыматтар берилген*

Аннотация: *В статье описываются события, произошедшие на юге Кыргызстана в первой четверти XX века. В это время на территории Российской империи и бывших ее колониях идет ожесточенная гражданская война между сторонниками и противниками советской власти. В Средней Азии в качестве борцов с советской властью выступали так называемые басмачи.Так же указаны сведения о факторах, повлиявших на возникновение басмаческого движения.*

Abstract: *This article describes the events that took place in southern Kyrgyzstan in the first quarter of the XX century. At that time in the Russian Empire and its former colonies, there was a fierce civil war between supporters and opponents of the Soviet regime. In Central Asia, as fighters against the Soviet authorities there were so called basmachi. I talso provides information about the factors that influenced the emergence Basmachy movement.*

Түйүндүү сөздөр: *басмачы, күрөш, Совет бийлиги, Кокон автономиясы, диний фанатизм, көтөрүлүшчүлөр*

Ключевые слова: *басмачи, борьба, Советская власть, Кокандская автономия, религиозный фанатизм, повстанцы.*

Key words: *basmachi, the struggle, the Soviet government, Kokand autonomy, religious fanaticism, the rebels*

Совет бийлигине болгон каршылыктар эки формада: пассивдүү (саботаж ж.б.) жана активдүү (куралдуу каршылык) жүргөн. Каршылык күрөштүн бул формалары Совет өлкөсүнүн бардык аймактарына, анын ичинде Түркстанга жана Кыргызстанга да мүнөздүү болгон. Совет бийлигине каршы чыккан күчтөр ак гвардиячылар, кулактар, басмачылар деген ар кандай аталыштарга ээ болушкан. Түркстандагы, анын ичинде Фергана өрөөнүндөгү жана Түштүк Кыргызстандагы Совет бийлигине курал менен каршы чыккан негизги күчтөр басмачылар деп аталышкан. Түштүк Кыргызстан Фергана өрөөнүнүн бир бучкагы болгондуктан, Кыргызстандын түштүк аймагындагы басмачылардын кыймылы, Ферганадагы басмачылар кыймылы менен айрым гана өзгөчөлүктөрү болбосо, негизинен, көп окшоштуктарга ээ. Алар бири-бири менен мамиле түзүп, Кызыл Армияга каршы биргелешип согушкан учурлар да көп болгон. Административдик жактан да Түштүк Кыргызстан, колониялык доордогудай эле, Түркстан крайынын, кийин, 1918-жылдын 30-апрелинен баштап, 1924-жылга чейин, Түркстан АССРинин Самарканд жана Фергана облустарынын курамында болгон [7].

Басмачылардын келип чыгышына төмөнкү үч фактор негизги ролду ойногон. Биринчиси - **улуттук** фактор. Анын тамыры колониялык доордон башталат. Падышалык Россия Түштүк Кыргызстанды куралдын күчү менен басып алгандан кийин, бул аймакка да түндүк Кыргызстан сыяктуу эле падышачылык тарабынан орус дыйкандары массалык түрдө

көчүрүлүп келе баштаган. Түштүк Кыргызстандагы эң алгачкы ири орус кыштагы XIX кылымдын 90-жылдарынын башында, азыркы Куршаб айылынын аймагында Покровское деген аталыш менен пайда болгон. Ал үч поселоктон турган: Покровское, Хуторское №1 жана Хуторское. Көп өтпөй бул жакка көчүп келген орус дыйкандарынан аймактын дыйканчылыкка ыңгайлуу экендигин укkан Россиядагы жерсиз дыйкандар, эми өз алдынча массалык түрдө көчүп келишип, кыргыздардын эң жакшы, суулуу жерлерин ээлеп ала башташкан. Ошентип, Жаңы-Арык, Заргер, Жылалды, Кара-Дыйкан, Мырзаки сыяктуу орус кыштактары пайда болгон. Келгин орустар бош жаткан жерлерди эмес, кыргыздардын кыштоолорун, жайыттарын, эгин аянттарын зордук менен ээлеп алышкан. Жайлоодон кайткан көчмөн кыргыздар орустар мыйзамсыз ээлеп алган жерлерин кайтарып ала алышпаган. Анткени, колониялык бийлик жергиликтүү кыргыздар менен келгин орустардын ортосунда чыккан бардык талаш маселелерди орустардын гана пайдасына чечкен. Орустардын көчүп келип, кыргыздардын жерлерин суроо-жоопсуз эле ээлеп алуусу, тез эле башка аймактарды, мисалы, Көгарт өрөөнүн ж.б. да кучагына алган. Бийлик аларга ар дайым колдоо көрсөтүп, коргоп турган. Атүгүл, аларды өздөрүн коргоо үчүн куралдандырган.

Өздөрүнүн кылымдардан бери пайдаланып келе жаткан жерлеринен ажыраган кыргыздар тоо-ташка сүрүлүшкөн. Алардын чарбасы бүлүнүп, жакырчылыкка дуушар болушуп, жашоосу оордогон. Падышалык өкмөттүн Кыргызстандагы мына ушундай жер саясаты, жергиликтүү кыргыздарда орустарга карата болгон улуттук жек көрүү сезимин пайда кылган. Революцияга чейин эле, орустар менен кыргыздардын ортосунда жаңжалдар, кээде адам өлүмүнө алып келген кандуу кагылышуулар болуп турган. Андай кагылышууларда, негизинен өз укуктарын талап кылган кыргыздар зыян тартышкан. Алсак, Фергана облусунун губернаторунун убактылуу милдетин аткаруучу Гиппиус 1911-жылдын 10-мартында жогорку жакка төмөнкүдөй маалымат берген: “Жалал-Абад участкалык приставынын маалыматы боюнча, 2-мартта Көк-Арт болуштугунун №4 айылдык общинасынын он бешке жакын жергиликтүү тургундары башка айылга куран окутканы бара жатып, Яункункой (Жоон-Күнгөй) жана Жерге-Тал деген жерлерде алардын айдоо жерлеринде уруксатсыз иштеп жаткан орус дыйкандарын көрүшөт. Жердин ээлери орус дыйкандардын чыгып кетүүсүн талап кылышкан. Куралданган орус дыйкандары чыгып кетүүдөн баш тартышып, кайра жер ээлерин курал кезеп кууй башташкан. Натыйжада, эки топтун ортосундагы жаңжал кан төгүлүү менен аяктаган. Тактап айтканда, кыргыздардан 5 адам окко учкан, бешөө оор жаракат алган, бирөөнүн аты ок тийип өлгөн. Бул кандуу окуяны баштаган 24 кө жакын орус дыйкандарынын бирөөнүн да өмүрүнө зыян келтирилген эмес” [8]. Мындай өз укугун талашкан кыргыздардын кайра өздөрү зыян тарткан окуялар колониялык доорго кеңири мүнөздүү болгон. Жогоруда белгилегендей, андайда бийлик кайра кыргыздарды күнөөгө жыккан. Башкача айтканда, кыргыздардын укугу бийлик тарабынан эч качан корголгон эмес.

1916-жылдагы көтөрүлүш Түштүк Кыргызстанда июль айында жүрүп, падышачылык тарабынан куралдын күчү менен ырайымсыздык менен басылган. Көтөрүлүштүн негизги себеби падышалык өкмөттүн колониялык саясаты, өзгөчө анын жер жана адилетсиз улут саясаты, салыктык эзүү болгон. Жеңилүүгө дуушар болгон жергиликтүү элдин абалы ого бетер начарлаган. Мындай абал, падыша кулатылып, бийликке Убактылуу өкмөт келгенден кийин да эч кандай өзгөрүлгөн эмес. Тескерисинче, Убактылуу өкмөт падышачылыктын саясатын улантkан. Колониялык элдерге каршы багытталган бардык падышалык закондор өз күчүндө кала берген. Убактылуу өкмөт жер маселесин чечмек түгүл, кайра ырбатып жиберген. Мына ушунун натыйжасында, 1917-жылдын май-июнь айларында катуу ачарчылык башталган. Ошого карабастан, жакшы жерлерди тартып алуу, ачык талап-тоноо формасына өткөн, жергиликтүү элге салык салуу күчөгөн, малдын саны кескин азайган. 1916-жылдагы көтөрүлүшкө катышкан кыргыздарды козголоңчулар жана бунт чыгаруучулар деп эсептешип, көтөрүлүшкө катышкандарды жазалоо ого бетер күчөгөн [5].

Ошентип, падышачылыктын улуттук - колониялык эзүүсү жоюлган эмес. Ал тургай, Убактылуу өкмөттүн башчысы Керенский, Түркстанга колония катары гана мамиле жасаш

керек деп көрсөтмө берген [7]. Ал эми жумушчулардын саны Кыргызстанда өтө эле аз болгон. 1913-жылга карата өнөр жай жумушчулары жалпы калктын 0,3%ын гана түзүшкөн [4]. Алардын басымдуу көпчүлүгү европа улутундагылар болушкан. Аларда революциялык күрөштүн тажрыйбасы болгон эмес. Алгачкы мезгилдерде алар меньшевиктер менен эсерлердин таасиринде болушкан.

Совет бийлиги орногондон кийин да, борбордо большевиктер партиясы тарабынан улуттардын тең укуктуулугу, аларга өз тагдырын өзү чечүү укугу берилгенине карабастан, жер-жерлерде, бул мыйзамдар токтоосуз эле ишке ашкан эмес. Советтик башкаруу органдарына кирип алган эсер-меньшевиктер, "кой терисин" жамынган большевиктер, жергиликтүү улуттун өкүлдөрүнө ишенбөөчүлүк менен карап, аларга саясий аң-сезими төмөн, артта калган эл катары мамиле кылышкан. Алсак, 1917-жылдын ноябрь айында Ташкентте Түркстан советтеринин крайлык III курултайы өтүп, анда Түркстанда Совет бийлиги орногондугу жарыяланган. Курултай Түркстан крайынын өкмөтү – Эл комиссарлар советин түзгөн. Анын курамына 7 большевик, 8 солчул эсерлер кирген. 15 адамдан турган жаңы түзүлгөн бул Түркстан крайынын өкмөтүнө бир дагы жергиликтүү калктын өкүлү кирген эмес. Ушунун өзү эле алгачкы советтик кызматкерлердин колониялык аң-сезимден анчейин алыс кетпегенин көрсөтүп турат. Мындай саясат, албетте, улуттук тирешүүнү курчуткан. Ошентип, басмачылар кыймылынын чыгышына, совет бийлигинин алгачкы жылдарындагы туура эмес жүргүзүлгөн улут саясаты да себеп болгон. Чындыгында Совет бийлигинин реалдуу саясаты түштүк кыргыз жерлеринде, айрыкча тоолуу аймактарда 1921-жылдан тартып гана жүргүзүлө баштаган. Ошондуктан, алгачкы басмачылар кыймылынын аракеттери (өзгөчө тоолуу аймактарда) орус поселокторун талкалап, өрттөө менен коштолуп отурган. Ошондой эле алгачкы тоолук басмачылардын курамы уруулук мүнөздө түзүлүп (социалдык эмес), ага элдик мүнөз берип турган [6].

Басмачылык кыймылдын келип чыгышына **дин** фактору да чоң роль ойногон. Анын тамыры улут фактору сыяктуу эле колониялык доордон башталган. Түркстан калкы негизинен ислам динин туткандыктан, башка диндеги келгин орустардын ислам баалуулуктарына туура келбеген жүрүм-турумдары, ыймансыздыктары, араккечтик, аял-эркек ортосундагы мамилелери жергиликтүү мусулман калкына өтө эле өөн учурап, диний жек көрүүчүлүктү жараткан. Аны, албетте, дин өкүлдөрү күчөтүп турган. Совет бийлиги орногондон кийин, атеисттик идеяны тутунган большевиктердин динге каршы жаңылыш саясаты, дин кызматкерлерин куугунтукташы, "кудайдын үйү" деп ыйык эсептелинген мечит-медреселерди мусулман калкынын көзүнчө тебелеп-тепсеп, солдаттардын казармаларына, атканаларга айландыруусу, жергиликтүү мусулман калкынын диний сезимине өтө оор тийип, большевиктерге, совет бийлигине карата, жек көрүү сезимин пайда кылган. Калк арасында түзүлгөн ушундай оор психологиялык абалды дин кызматкерлери, эшен-молдолор өз кызыкчылыктарын ишке ашыруу үчүн өтө акылдуулук, митайымдык менен колдонушкан. Алар совет бийлигине куралдуу каршы чыккан басмачылык кыймылдын демөөрчүлөрү, сүрөөнчүлөрү, идеологдору болуп чыга келишкен. Ал эми басмачылардын корбашылары (башчылары) элди өз тарабына тартуу, элдин колдоосуна ээ болуу, отряд топтоо ишинде алардын кызматтарын илгиртпей пайдаланышкан. Анткени, ал мезгилде сабатсыз, караңгы карапайым калктын арасында дин өкүлдөрүнүн таасири өтө эле күчтүү болгон [4].

Ал эми, Түштүк Кыргызстандагы басмачылар кыймылынын **саясий** фактору катары, басмачылык кыймылдын башчылары болгон бай-манаптардын, эшен-молдолордун совет бийлигине тарттырып жиберген кечээги бийлигин, укуктарын калыбына келтирүү аракетин кароого болот. Ошондой эле басмачылар арасында панисламизм жана пантүркизм идеяларынын таралышы да бул кыймылга саясий түс берген [5].

Басмачылык кыймылдын **социалдык-экономикалык** себептери Совет бийлигинин таптык саясатынан келип чыккан. Биз жогоруда белгилегендей, совет бийлигинин социалдык – экономикалык чөйрөдөгү негизги милдети жеке менчикти жоюу, өндүрүштү улутташтыруу, эксплуататорлорду экспроприациялоо, алардын саясий укуктарын чектөө

болгон. Мына ушул милдеттерди реалдуу ишке ашыруу, алгач алардын пассивдүү, андан кийин колдоруна курал алып, активдүү каршылык көрсөтүүсүнө алып келген. Алардын максаты совет бийлигин кулатып, өздөрүнүн саясий, социалдык, экономикалык бийликтерин, укуктарын калыбына келтирүү болгон. Бул саясий күрөш Түркстанда, Фергана өрөөнүндө жана Түштүк Кыргызстанда басмачылар кыймылы формасында чыккан.

Совет бийлигине каршы аттанган ички контрреволюциялык күчтөргө, анын ичинде басмачыларга Англия, Америка, Япония ж.б. өлкөлөр ар тараптуу жардам беришип, колдоо көрсөтүшүп турушкан. Анткени алар Россияда ишке ашкан социалисттик революциянын өз өлкөлөрүнө экспорттолушун каалашкан эмес [5].

Адабияттар:

1. Асанканов А. А., Осмонов О.Дж. История Кыргызстана (С древнейших времен до наших дней). Учебник для вузов. – Б., -2002
2. Басмачество: правда истории и вымысел фальсификаторов. – М., 1986;
3. Бегалиев С. Басмачество: новый взгляд // Кыргызы и Кыргызстан: опыт нового исторического осмысления. – Б.. 1994;
4. Джунушалиев Дж. Время созидания и трагедий. 20-30-годы XX в. – Б., 2003;
5. Жаркынбаев Т.Ж. Фергана өрөөнүндөгү басмачылар кыймылынын негизги этабы (1917-1924-жж.)[Текст]: Тар. илим. канд. дисс.:. / Т.Ж. Жаркынбаев. – Ош, -2005.
6. Зевелев А.И., Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Басмачество: возникновение, сущность, крах. – М., 1981;
7. Кунин А.И. Южная Киргизия в годы гражданской войны (1918-1920). – Фрунзе, -1981;
8. Курманов З.К. Политическая борьба в Кыргызстане: 20-годы. – Б., 1997;
9. Малабаев Дж. История государственности Кыргызстана. – Б., 1997;

УДК: 336.1(575.2)

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ИНВЕСТИЦИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Сарыбаев Айылчы Сарыбаевич, д.э.н., профессор
Кыргызский национальный университет им. Баласагына
Бишкек, Кыргызская Республика
Осмоналиева Айпери Акылбековна, преподаватель
E-mail:edil_aiperi@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика

КЫРГЫЗСТАНДА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫН ТЕОРИЯСЫН ИЗИЛДӨӨ СУРООСУНА КАРАТА

Сарыбаев Айылчы Сарыбаевич, э.и.д., профессор
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
Бишкек, Кыргыз Республикасы
Осмоналиева Айпери Акылбековна, окутуучу
E-mail: edil_aiperi@mail.ru
Ош мамлекеттик университети Ош, Кыргыз Республикасы

TO THE QUESTION OF STUDYING THE THEORY OF INVESTMENTS IN KYRGYZSTAN

Sarybaev Ailchy Sarybaevich, d.e.s.,professor
Kyrgyz National University hamed after Jusup Balasagyn
Bishkek, the Kyrgyz Republic;
Osmonalieva Aiperi Akylbekovna, lecturer

E-mail: edil_aiperi@mail.ru
Osh State University, Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *Кыргызстандын суверендүү мамлекет катары калыптанышы жана рынок мамилелерине өтүүсү өлкөдө инвестициялык ишмердүүлүктүн экономикалык маңызын аныктоо боюнча жаңы милдеттерди коюп жатат. Акыркы жылдары кыргыз экономикалык адабиятта инвестициялык процесстин илимий-теориялык жаратылышына жетиштүү көңүл бурула баштады. Бирок ага карабастан инвестициялык ресурстардын республиканын аймактарынын социалдык-экономикалык өнүгүүсүндөгү, аймактын экономикалык потенциалын кайра жаратуудагы маанисин изилдөөлөр жетишпей жаткандыгы белгиленет.*

Аннотация: *Становление Кыргызстана как суверенного государства и переход к рыночным отношениям хозяйствования поставили новую задачу в определении экономической сущности инвестиционной деятельности в стране. За последние годы в кыргызской экономической литературе стали уделять достаточно большое внимание научно-теоретической природе инвестиционного процесса. Тем не менее, отмечается недостаточность исследований значимости инвестиционных ресурсов в социально-экономическом развитии регионов республики, возрождении их экономического потенциала.*

Abstract: *The emergence of Kyrgyzstan as a sovereign state and the transition to a market economy management set a new task in determining the economic essence of investment activity in the country. In recent years, quite a lot of attention has been paid in the Kyrgyz economic literature to the scientific and theoretical nature of the investment process. However, there is a lack of research on the importance of investment resources in the socio-economic development of the regions of the republic, the revival of their economic potential in the region.*

Түйүндүү сөздөр: *инвестициялар, рынок мамилелери, экономика, инвестициялык процесс, аймак, территория.*

Ключевые слова: *инвестиции, рыночные отношения, экономика, инвестиционный процесс, регион, территория.*

Keywords: *investments, market relations, economy, investment process, region, territory.*

Становление Кыргызстана как суверенного государства и переход к рыночным отношениям хозяйствования поставили новую задачу в определении экономической сущности и механизма регулирования инвестиционной деятельности в стране. Перед кыргызскими учеными появилось качественно новое направление исследований, которое в первые периоды независимого развития государства еще было “белой пятной” в отечественнной экономической теории.

Тем не менее, концептуальные основы инвестиционного процесса, его роль в социально-экономическом развитии государства в условиях переходного периода получили широкое освещение в научных трудах таких ведущих ученых-экономистов Кыргызстана, как К.И.Идинов, Т.К.Койчуев, В.И.Кумсков, П.К.Купуев, Ш.М.Мусакожоев, А.У.Орузбаев, С.Турсунова и др. Их публикации представляют собой значительный вклад в развитие теории инвестиций и инвестиционного процесса как основы становления и развития рыночной экономики в Кыргызстане.Только за последние годы в кыргызской экономической литературе научно-теоретической и методологической природе инвестиционного процесса стало уделяться достаточно большое внимание. Это объясняется ростом количества публикаций научных трудов и, конечно, увеличением числа защищаемых диссертаций и по этому направлению.

Так, в общем количестве защищаемых диссертаций следует выделить работы по трем направлениям.

В частности, большинство работ посвящено общим вопросам изучения экономической сущности инвестиций и инвестиционного процесса, закономерностей их развития и привлечения в переходный период, обосновываются основные направления государственной инвестиционной стратегии. К таким работам можно отнести диссертации И.А.Алиевой, О.М.Артыкбаева, А.К.Атабекова, С.М.Бекболотовой, Д.В.Григор, Н.Э.Илебаева,

Н.Ж.Исакова, С.Б.Макеевой, А.Н.Низязова, Ы.К.Омурканова, А.Ж.Оторчиевой, Н.С.Сарыбаева, Г.К.Ташкуловой, Д.М.Эсенгелдиевой и др.

К примеру, в работе О.М.Артыкбаева проводится анализ состояния инвестиционной среды Кыргызстана, что позволило рассмотреть и выявить критерии обоснованности методики определения уровней инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности в регионах и достоверности результатов, получаемых с ее помощью. В итоге для формирования источников реализации инвестиционной программы и аккумуляции финансовых ресурсов предлагается создание Бюджета развития, который должен включать всю совокупность инвестиционных ресурсов в республике [1]. В развитие теории инвестиционной стратегии Кыргызской Республики некоторый вклад вносит научное исследованиеА.К.Атабекова. В частности, в его диссертации определено место инвестиционной стратегии государства в системе экономической политики, научно обоснованы критерии выбора инвестиционной стратегии, разработана математическая модель оценки эффективности выбранной инвестиционной стратегии. Разработанная модель опробована автором для оценки эффективности инвестиционной стратегии 15 государств, в том числе ряда европейских стран, при этом оценка показала, что данная модель является работающей. Она объясняет причины разного уровня экономического роста [2].По этому вопросу Д.В.Григор отмечает, что вопрос о принципах участия государства в инвестиционной деятельности во многом связан с проблемой ограниченности финансового потенциала для инвестиционного подъема. В этой связи следует подчеркнуть, что активизация инвестиционной роли государства может выражаться не только в прямом участии в финасировании эффективных инвестиционных проектов. Более важной составляющей государственной инвестиционной политики становится стимулирование инвестиционной деятельности экономических субъектов для технического перевооружения производства, обновления основного капитала, при увеличении эффективности использования инвестируемых ресурсв и выпуске конкурентоспособной продукции. По мнению автора, все это предполагает форсированное внедрение инновационных и конкурентоспособных технологий производства товаров и услуг, разработку и ускорение внедрение изобретений и ноу-хау [3].

Вторую группу по значимости и количеству работ образуют работы, посвященные проблемам управления инвестиционным процессом в различных отраслях экономики Кыргызстана. К примеру, вопросам инвестирования в сельском хозяйстве – экономически важной отрасли страны посвящены работы О.Л.Акчуриной, Б.М.Асанова, А.Н.Сулаймановой, Ж.Р.Табышовой, С.К.Турдубаева и др.; в строительной отрасли – Т.А.Кадырова, в отдельных секторах социальной сферы – М.А.Ахмаджанова (туризм), М.Т.Зикираева (социальная сфера), М.У.Усупова (жилищно-коммунальное хозяйство)и др.

По третьему направлению отметим следующее. Разумеется, заслуживают особого внимания те работы, которые рассматривают роль и место инвестиций и инвестиционного процесса в регулировании региональной экономики. К сожалению, таких работ не много. Но, тем не менее, к ним следует отнести работы С.М.Ибраимовой (на примере Чуйской области), Ж.Садыралиева (на примере Жалал-Абадской области), Б.Ж.Сулаймановой (региональные проблемы инвестирования)и др.

Итак, С.М.Ибраимова в своем исследовании показала основные направления государственного регулирования развития механизмов инвестиционного процесса в стране и ее регионах, повышения эффективности финансового обеспечения экономики регионов. Кроме того, в работе предложена методика расчета доходности ценных бумаг и оценки показателей эффективности портфеля инвестиций в стране и как основа развития инвестиционного процесса в регионах. Обращается внимание на обеспечение единства достижения интересов различных уровней управления от республики и до территорий, далее низовых звеньев на уровне предприятий при инвестировании и привлечении инвестиционного капитала. По ее мнению, инвестиционная привлекательность регионов тесно связано с достижением их конкурентоспособности [4]. Научная работа

Б.Ж.Сулаймановой посвящена региональным проблемам инвестирования экономики Кыргызстана. В ней отмечаются слабая инвестиционная деятельность в регионах, низкий уровень инвестиционной привлекательности регионов и предложена методика оценки инвестиционного климата как совокупности инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности регионов. Автор в исследовании различных подходов к определению инвестиций составил матрицу их определений и в ней в качестве отечественных ученых привел фамилии А.С.Булатова, В.Д.Камаева, А.Б.Крутика, И.П.Николаевой, Л.П.Куракова, которые вряд ли являются гражданами Кыргызстана [5]. Ж.Садыралиев в своем исследовании на примере Жалал-Абадской области рассмотрел вопросы совершенствования оценки инвестиционного потенциала региона и пути улучшения его использования. То есть в ней исследована методика оценки потребления инвестиционных ресурсов для обеспечения социально-экономического развития региона и применена методика "интегральных индексов". Однако во II главе, посвященной к анализу социально-экономического развития и инвестиционного потенциала региона, присутствуют теоретические части работы, особенно в части определения компонентов инвестиционной привлекательности и др [6]. Следует отметить и другие работы, затрагивающие вопросы привлечения инвестиций в конкретные регионы [7].

Вместе с тем, несмотря на возросший в последние годы интерес со стороны ученых и практиков к вопросам привлечения инвестиционных ресурсов, формирования благоприятного инвестиционного климата и повышения инвестиционной привлекательности страны, оценки влияния инвестиций на динамику экономического роста, исследуемая тема остается слабо разработанной, особенно, в части ее региональных аспектов.

Таким образом, в отечественной экономической литературе мало уделяется внимание на раскрытие значимости инвестиционных ресурсов в социально-экономическом развитии отдельных регионов республики, возрождении или формировании их экономического потенциала, как в производственном секторе, так и в секторе обслуживания. Поэтому, отдавая должное достижениям научных исследований, охватывающих общегосударственные вопросы инвестиционных процессов, привлечения иностранных инвестиций и перенятия зарубежного оптыта в данной сфере, отметим необходимость всестороннего изучения особенностей, факторов и значимости инвестиционных ресурсов и инвестиционных процессов в региональном развитии, активизации инвестиционной деятельности с учетом специфики экономики конкретного региона.

Литература

1.Артыкбаев О.М. Инвестиционная политика и механизмы ее совершенствования в Кыргызской Республике. Автореф. канд. экон. наук. -Бишкек, 2009. -С. 14-24.

2.Атабеков А.К. Проблемы формирования и реализации инвестиционной стратегии Кыргызстана в современных условиях. Автореф. канд. экон. наук. -Бишкек, 2007. -22 с.

3.Григор Д.В. Государственная инвестиционная политика на этапе модернизации (на материалах Кыргызской Республики). Автореф. канд. экон. наук. -Бишкек, 2012. -С. 23.

4.Ибраимова С.М. Инвестиционный процесс в регулировании экономики региона Кыргызской Республики. Автореф. канд. экон. наук. -Ош, 2016. - с. 6-24.

5.Сулайманова А.Н. Управление инвестиционным процессом в аграрном секторе Кыргызской Республики. Автореф. канд. экон. наук. -Бишкек, 2008. –С. 7.

6.Садыралиев Ж. Региондун инвестициялык потенциалын баалоону өркүндөтүү жана аны пайдалануну жакшыртуунун жолдору. Экон. илим. канд. автореф. -Ош, 2013. 13-15-б.

7.Низамиев А.Г., Осмоналиева А.А., Момошева Г.А. Изучение инвестиционных возможностей города Ош: сильные и слабые стороны, состояние освоения инвестиций, приоритетные направления//Молодой ученый, № 12. –Казань, 2017. С. 207-210.

УДК 37013

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕКСТАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ч.АЙТМАТОВА И ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Эргешова Алтынай, исследователь
Ошский государственный университет

Ч.АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫНЫН ТЕКСТИНДЕГИ АДАМДЫН ЗЫЯНДУУ АДАТТАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН АДАМДЫ СЕРГЕК ЖАШООГО ТАРБИЯЛООДОГУ РОЛУ

Эргешова Алтынай, изденүүчү
Ош мамлекеттик университети

HARMFUL HUMAN HABITS IN THE TEXTS OF WORKS BY CN. AITMATOV AND THEIR ROLE IN THE EDUCATION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Ergeshova Altynai, researcher Osh State University

Аннотация: *В данной статье анализируются вредные привычки героев произведений Ч.Айтматова и определяется их роль в воспитании здорового образа жизни.*

Аннотация: *Макалада Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы каармадардын зыяндуу адаттары талдоого алынып, алардын адамды сергек жашоого тарбиялоодогу ролу аныкталат.*

Abstract: *This article analyzes the bad habits of the heroes of the works of Ch.Aitmatov and determines their role in the education of a healthy lifestyle*

Ключевые слова: *тексты Чингиза Айтматова, здоровый образ жизни, вредные привычки человека. пьянство.*

Түйүндүү сөздөр: *Чынгыз Айтматовдун тексттери, адамдын зыяндуу адаттары,сергек жашоо,аракечтик.*

Key words*: texts of Ch. Aitmatov, healthy lifestyle, bad habits, drunkenness, addiction, role.*

Критическое осмысление вредных привычек человека с опорой на тексты художественных произведений для формирования здорового образа жизни – это актуальная проблема современной науки [1; 2; 5; 8]. Ученые полагают: нормальная продолжительность жизни человека может длиться до 120 лет. Но ведь редко кто доживает до такого возраста. Основные причины кроются в самом человеке, в его отношении к своему здоровью. Вспомним слова великого русского ученого И.П. Павлова: «Человек может прожить более ста лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» (Из письма к молодежи). Во все времена самыми губительными, самоубийственными для человека были *курение, переедание, пьянство*, а в наши дни-*наркомания.* Люди эти «недуги» деликатно называют *вредными привычками*. А они ежегодно отравляют, разрушают здоровье и уносят жизни тысяч людей, наших любимых кумиров, ярких звезд эстрады, театра, кино, писателей, да и просто наших близких и друзей. И все на добровольных началах: люди сами себя отравляют, разрушают и губят [3, с. 30-31; 5].

В данной статье нами будут рассмотрены тексты художественных произведений, осуждающие пьянство, наркоманию, курение, переедание, как главных факторов сокращения жизни, деградации человека. В текстах мировой и русской классики часты эпизоды, когда их персонажи курят, принимают зелье, переедают, но в книгах редко найдем нотки осуждения данных явлений. А вот Л.Н. Толстой и его последователь Ч.Т. Айтматов весьма последовательно осуждают эти явления. Лев Толстой вел многолетнюю борьбу с пьянством, став одним из инициаторов создания общества «Согласие против пьянства». Писатель решительно выступал со статьями «Пора опомниться!» (1889), «Для чего люди одурманиваются?» (1891) против табакокурения, винопития [ПСС, т. 27, с. 269-285]. Юные порой смутно знают о Толстом – проповеднике, призывавшем к здоровому образу жизни.

Такая позиция и обусловила его долголетие (классик умер в возрасте 82 лет), оставив богатейшее творческоенаследие. Собрание сочинений классика включает в себя сто солидных томов. То же самое хочется сказать и о нашем земляке – великом писателе современности Чингизе Айтматове, чья творческая энергетика поражала всех.

К сожалению, тексты классиков с осуждением ВП, показом здорового образа жизни мало используются для воспитания молодежи. Даже такие апробированные формы, как *беседа, диспут, читательская конференция, все возможные викторины, вечера вопросов и ответов* и др.- используются от случая к случаю. А.Акматалиев писал, что лучшие произведения Айтматова «нацелены на защиту подлинно человеческих ценностей». Они оставили «неизгладимый след в сознании читателей всего мира» [2, с. 200]. В этом плане кыргызский писатель продолжает традиции классики [5;7]. Осуждение вредных привычек находим в текстах классиков кыргызской литературы. «Младший брат твой нехорош – горьким пьяницам ровня» (Калыгул»). Акын Арстанбек о грядущих переменах говорил так: «Скакунов твоих запрягут, распутством заполнят дом». Обращаясь к «ажо», акын советует: «Алчность свою обуздай». Двуличие служителей религии осуждал МолдоКылыч («Берут они плату, никого не щадя, не насытят себя до конца» (Казалдар). В другом произведении Молдо Кылыча находим такие строки: «Посмотри вокруг, кыргыз, молдо пьет водку, не кумыс». Справедливо замечание литературоведа К. Мамбеталиева: «Да, кыргызские молдо научились употреблять водку от русских, но акын винит не их, а своих» [6, с. 46].

Многие кыргызские писатели порицают вредные привычки сородичей. В романе «Атай» К.Каимова некий Мамат, которого мать похвалила за то, что он уже взрослый, стал просить у нее: «Дайте мне насвай!»,«Ой! Зачем тебе?» – охнула изумленная байбиче. Только безмозглые люди тянутся к этому. Научись лучше чему-нибудь полезному: хлеб выращивать, ухаживать за скотом..». Не надеясь на особое влияние своих слов, здравомыслящая женщина справедливо осуждает пристрастие аборигенов к насваю. Молодые люди стремились жить и делать так, как вели себя взрослые.

О трагических последствиях пьянства для человека, народа Чингиз Айтматов правдиво рассказал в повести «Белый пароход» [1]. Это произведение часто публикуется под названием «После сказки». У главного героя – Мальчика, - брошенного матерью, растущего в доме деда на лесном кардоне, было две сказки, их он слышал от деда Момуна. Одна сказка о Рогатой Матери-оленихе, другая об отце, якобы плавающем на белом пароходе. И обе сказки оказались разрушенными и кем? Его любимым Дедом, в чем роковую роль сыграло пьянство. Дед у него хороший, любит внука, жалеет его: вот купил портфель, возит его на лошади в школу. При добром деде мальчику легче жить от обид жестокого Орозкула, злой бабушки. Самое главное: дед Момун помог ему поверить в силу и мощь Рогатой Матери-оленихи, поверить в добро. Ведь кроме деда, он никому не нужен. «Он не помнил ни отца, ни матери. Он ни разу не видел их» [1, с. 35].

Весьма жизненны и трагичны финальные сцены книги, рисующие крушение «сказок» Мальчика. Вот он в болезненном состоянии грезит и рядом со сновидениями видим суровые реалии жизни лесного кардона, где обитают три семьи. И если Момун – символ добра, то Орозкул – зла. Он озлоблен на мир, на людей, у него нет сына-наследника (из-за этого он смертным боем бьет тетку Бекей, дочь Момуна). И когда Мальчик впервые увидел Рогатую мать, то очень просил, чтобы маралы принесли тетке Бекей и Орозкулу детей.

Мальчик болеет, но чувствует какое-то оживление на кордоне: веселые голоса, смех. Странно только то, что деда Момуна не видно: где он? чем занят? Мальчик ждет деда, ему надо поговорить с ним о маралах, которых он видел вчера. Юный герой мечтает, как он будет заботиться о них зимой, дед так здорово рассказывал, как маралы спасли его народ. А теперь они будут их спасать от холода и голода.

И затем в авторском повествовании появляются такие детали, по которым читатель чувствует крушение «сказок» героя. Оказывается, на кардоне ожидается богатый дастаркон с обильными возлияниями. Вот к мальчику пришел веселый, довольный Сейдахмат, только от

него «в нос ударил спиртной запах» («мальчик очень не любил этот дурной, резкий запах, напоминающий о самодурстве Орозкула, о страданиях деда и тетки Бекей» [1, с. 142-143]). Вроде бы его же глазами, но сказано по взрослому мудро о «госте»: когда Сейдахмат напивался, он добрел, веселел (в отличие от Орозкула), «и вообще становился каким-то безобидно глуповатым, хотя он и трезвый-то не отличался умом»). Мальчик помнит: деду пьяница не нравился, он неизменно журил: «Сейдахмат, опять ты надрался?...Здоровый как бык, а ума…» [16, с.145-146].

Ч.Айтматов – мастер детали. «Плотность деталировки» готовит читателя к трагическому финалу. Мальчик видит, что сегодня и тетка Бекей необыкновенно весела, радостна, оказывается, она тоже пьяна, «от нее противно разило водкой» [1, с. 150]. Мальчонку удивляет то, что прежде к нему равнодушные, сегодня взрослые чересчур уж с ним ласковы. Вот и выпивший Сейдахмат, повалившийся на его постель и обдавший его *спиртным духом изапахом сырого, парного мяса, который шел от его рук и одежды*, стал тормошить мальчика [1, с. 143]. А на вопрос: где дедушка, странно сказал: «Дед твой там, это самое…» И неопределенно покрутил руками в воздухе. Правда, выпивоха поясняет, что вместе они вытаскивали бревна из воды и по этому поводу «выпили для согрева».

Мальчик узнает, что дед мясо варит. Голова мальчика еще кружилась, но он по настоянию Сейдахмата решается повидать его. Малец видит двор с людьми, кипящий казан, бритоголового Орозкула с засученными рукавами, деда, ворочающего горящие поленья в очаге, но он еще многого не осознает. Правда мальчонку удивило то, что дед не откликается на его зов, а когда дед Момун обернулся, то внук не узнал его: *дед тоже был пьян*. И взгляд у него был какой-то *далекий, странный, дикий* [1, с. 145]. Он участливо спрашивает: «Ты заболел, ата?» Мальчугану непонятна перемена, происшедшая со стариком и многое невдомек: что за пир-аш сегодня? по какому поводу? И лишь подойдя поближе к сараю, он видит большую груду красного свежего мяса, наваленного кучей на шкуру, разостланную по земле волосом вниз.

Прозаик рисует отвратительный облик Орозкула, разделывающего мясо («Орозкул… пыхтел», «оглаживал свой тугой живот, точно он объелся чего-то», «сразу было заметно, что он уже крепко выпил», «задыхался сипя и вскидывал голову, чтоб передохнуть», «его мясистое, как коровье вымя, лицо лоснилось от самодовольства и сытости» [1, с. 146-147]). Реалистично автором показано потрясение мальчика, осознавшего причину праздничного тоя на кардоне. «Мальчик оторопел, холодом обдало его, когда он увидел под стеной сарая рогатую маралью голову, отсеченная голова валялась в пыли…Мальчик с ужасом глядел на эту страшную картину…» [1, с. 149]. Он не мог поверить своим глазам, ведь перед ним лежала голова Рогатой матери-оленихи. Автор усиливает это страшное видение эпизодами, когда пьяный Орозкул остервенело пытается топором сокрушить рога и голову оленихи («мальчик коротко вскрикнул, когда топор невзначай пришелся поперек глаза… умер глаз, исчез, опустел…»). Даются чувства потрясенного малыша («с ужасом глядел на эту страшную картину», «стоял окаменев», «хотел бежать отсюда, но ноги не повиновались ему», «кошмарное сновидение»). Мальчику стало дурно, когда жестокий Орозкул сокрушил те самые рога, на которых мольбами мальчика Рогатая мать-олениха должна была принести волшебную колыбель Орозкулу и тетке Бекей [1, с. 149]. И теперь уже ничего не интересовало Мальчика, ни «несчастный дед, ни нелепо разряженная тетка Бекей. Краем глаза он видит: за дастарханом важно восседали, чувствуя себя князьями, Орозкул и Кокетай, Сейдахмат разливал водку. Начался пир. Даже дед Момун пришел к дастархану и к удивлению мальчика, и он «махнул до дна почти полный стакан водки и, оглушенный, замотал головой, вызвав восторженные оценки («Вот это да!»«Наш старик не чета другим!», «Молодец наш старик!»). И все были довольны и все хвалили старика [1, с. 152].А опьяневшие люди чавкали, грызли, сопели, пожирая мясо Рогатой матери-оленихи, угощая друг друга вкусными кусками, чокаясь замызганными стаканами... Никого из читателей эти страницы не могут оставить равнодушными.

Не менее выразительные и последующие эпизоды. Объевшиеся и пьяные, люди уже не могли даже шевелиться. А в доме гоготали, выкрикивали пьяные голоса; этот дикий хохот оглушал мальчика. Сам дед Момун сраженный горем и позором, пьяный лежал, как убитый, в пыли. Мальчику же в пьяном чаду и хохоте становилось все жарче и душнее. Он пытается расшевелить деда, но поняв тщетность этого, мальчик побрел дальше, спустился к реке, ступил прямо в воду («Я сделаюсь рыбой. Ты слышишь, ата, я уплыву…» Так кончается эта печальная повесть.

В свое время книга «Белый пароход» вызвала бурю откликов, как восторженных (авторы которых решительно поддержали критический пафос книги писателя), так и резко негативные рецензии. Напомним, эти отзывы: «После сказки» Г. Гачева, «Трагедия Момуна» В. Левченко, «Право на доверие» В.Вакуленко, «Человеку о человеке» В.Коркина, «Как человеку человеком быть» Ф.Кузнецова, «Горькая победа сказки» Э.Бутина, «Трагедия на лесном кордоне» А.Алимжанова, «Глазами сказки» Ю.Лукина, отмеченные положительным взглядом на творение Айтматова. Но были и другие отклики,глубоко задевшие писателя. Ведь некоторые авторы дописались до того, что -де прозаик вновь «оклеветал» свой народ: что-де у нас нет таких людей, у нас, мол, не принято бросать детей, где писатель нашел такой кардон?. В рецензии «На далеком кардоне» (СК, 1975) осуждался негативный показ жизни народа. Вот один такой отзыв: «*Максим Горький писал о свинцовых мерзостях русской жизни. В повести Айтматова мы читаем о свинцовых мерзостях кыргызской жизни…»*.Такие читатели не желали понять позитивную программу автора. Писателю пришлось объясняться со многими читателями, когда он настойчиво растолковывал диалектику соотношения правды жизненной и художественной, свои творческие задачи. Нельзя забывать, что повесть «Белый пароход» (1970) отображала сложные процессы деградации жизни, падения нравов советского общества, усилившихся именно в 70-80-е годы. После одноименного фильма Б.Шамшиева (1975), в котором так блестяще выступили А. Куттубаев, Д.Куюкова, С.Кумушалиева, О.Кутманалиев, Нургазы Сыдыгалиев, А. Темирова, Н. Мамбетова, миллионы зрителей и читателей глубоко осознали масштаб и величие небольшой философской повести Айтматова. Теперь критики и читатели, зрители говорили о гражданском мужестве писателя («Суровая правда Чингиза Айтматова», «Лицом к современности», «Волнующая речь о добре и красоте», «Белый пароход» бороздит океаны» и др.). Восторженно отзывались и о самом фильме. Миллионы зрителей были заворожены игрой необыкновенно одаренного мальчика Нургазы Сыдыгалиева (после его блестящей игры юного героя так и стали называть Нургазы). Не менее великолепно воплотили сложные образы деда Момуна – самобытные артисты А.Куттубаев, Орозкула – О. Кутманалиев. Как всегда была неподражаема - Сабира Кумушалиева.

В вузах, школах творческое использование текста книги и фильма открывает хорошие возможности для интересного диспута об этих произведениях, но самое главное о вреде пьянства, чрезмерном чревоугодии. Роман «Плаха» Ч.Айтматова дает возможность сказать, что именно наш земляк-писатель Айтматов был одним из первых, затронувших в своем творчестве тему наркомании. Писатели Ч.Айтматов, В. Липатов, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов и др. на рубеже 80-90-х годов во весь голос заговорили о страшном недуге: пьянство и наркомания стали не просто серьезной проблемой для всей страны, но превратились в проблему общенационального масштаба. Торговцы наркотиками, пользуясь отсутствием внутренних границ между республиками, беспрепятственно перевозили свой смертоносный груз с маковых плантаций на рынки сбыта. Гонцы за анашой проложили свои тропы и каналы доставки зелия из Афганистана, Ирана и др. стран Востока.

В романе «Плаха» Ч.Айтматов одним из первых в художественной форме сказал «нет наркомании!» Колоритен образ чабана-пьяницы Базарбая, по вине которого завязывается один из сложных узлов романа. Съедаемый жаждой выпивки, он выкрал из волчьего логова детенышей (можно продать и пропить!). Ему подстат асоциальные типы- Кепа, Обер-Кандалов, Гамлет-Галкин, Абориген-Узюкбай, - по словам автор, все они

были завзятыми, профессиональными алкоголиками. Писатель показывает, как эти люди, бездомные, перекати поле(у троих ушли жены), как все неудачники, стремились все беды забыть в очередной пьянке. Вот почему они готовы втянуться в любую авантюру, в том числе и на добычу анаши.

Айтматовский герой Авдий Каллистратов пытается словом и делом доказать наркоманам, возглавляемым Гришаном, что лечение от этого тяжелого недуга всецело зависит от разума и воли человека.К сожалению, всем им - Гришану, Петрухе, Махачу, Леньке - такие доводы бесполезны. Они сами выбрали путь, ведущий к гибели. Они обречены на умирание. В столкновении с ними гибнет и Авдий Каллистратов.

Айтматов прокладывал новые пути в эволюции жанра социально- философского романа. Отсюда «пестрота» критических отзывов о романе: вспомним статьи «Скачка кентавра» Л. Аннинского (1986), «Новое богоискательство и старые догмы» А.Нуйкина (1987), «Плаха» - новый миф или новая реальность?» А.Косорукова (1988), «Апокалипсис милосердия» Е.Красновой (1992), «Чингиз, не помнящий родства» В.Бондаренко (1995) и др. Все это вполне объяснимо: о противоречивом мире сложно писал великий мастер слова.

Чингиз Айтматов нисколько не стремится приукрасить современную картину мира. Он говорит, что трудно совестливому человеку, труженику, когда вокруг царит зло. Раковые гены пьянства, накромании, коррупции глубоко проникли в нашу жизнь. Писатель-гуманист считает, что против этой беды надо бороться более эффективно.

Роман «Когда падают горы, Или Вечная невеста» (2006) стал художественным завещанием мастера слова. И в этом произведении писатель с тревогой говорит о духовном облике современника, о явлениях деградации человека и общества.

Творческое использование диспутов, бесед, читательских конференций, круглых столов, игр по полноценному освоению художественно-публицистического наследия Ч.Т. Айтматова, выступающего поборником здорового образа жизни, обличителем вредных привычек человека – основная задача современных образовательных структур. Такая работа отвечает чаяниям молодого поколения.

Литература:

1. Айтматов Ч. Белый пароход // Ч.Т. Айтматов. Полное собрание сочинений в 8-и томах. – Б.: УлууТоолор, 2014. Т.4; Айтматов Ч. Плаха //Ч.Т. Айтматов. Полное собрание сочинений в 8-и томах. – Б.: УлууТоолор, 2014. Т. 6 и др.
2. Акматалиев А. Этюды о Айтматове. –Б.: «Бийиктик плюс», 2015.
3. Бабетов А. Страстное обвинение алкоголизма // Пропагандист и агитатор Кыргызстана, - 1977, № 23, - С. 30-31.
4. Ибраимов О. Чингиз Айтматов в предкризисные 70-е годы: начало нового поворота в творчестве // О. Ибраимов. История кыргызской литературы XX века. В 2-х тт.- Б.: «Бийиктик», 2013. Т. 2. С. 236 – 249.
5. Левченко В. Суровая правда Чингиза Айтматова // Вечерний Бишкек, - 1976, 30 декабря
6. Мамбеталиев К. Сатира и юмор в кыргызской литературе.- Б.: 2011.
7. Строилов Л.Ф. Извлечение нравственных уроков // РЯЛШК, 1992, № 1, - С. 55-58.
8. Эркебаев А., Жумабеков С. Произведение, от которого вздрогнул мир // Жалын, - 1988, № 1.

УДК:7.046.1(575.2)

МИФОЛОГИЯ ДҮЙНӨГӨ БОЛГОН КӨЗ КАРАШТЫН БАШТАПКЫ ФОРМАСЫ КАТАРЫ

Юсупова Р.О., окутуучу
Ош мамлекеттик университети

МИФОЛОГИЯ КАК ИСХОДНАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Юсупова Р.О., преподователь
Ошский государственный университет

MYTHOLOGY AS THE INITIAL FORM OF THE WORLD OUTLOOK

R.O.Yusupova, lecturer
Osh State University

Аннотация: *Бул макалада байыркы кыргыз элинин мифологиялык көз караштарындагы демейки эмпирикалык билимдеринин рационалдык маңызы каралды. Ошондой эле алгачкы адамдардын жашоосундагы мифтин ролун изилдөөгө көңүл бурулат.*

Аннотация: *В статье рассматривается рационалистическая сущность обыденного эмпирического знания в мифологическом мировоззрении древнего кыргызского народа. А также уделено внимание роли мифа в жизни первобытных людей.*

Abstract:*The article reuicus the rationalist societyog empirical knowledge and mythological worldview of ancient kyrgyz people. The role of myth in the life of primitive people is also studied.*

Түйүндүү сөздөр: *демейки эмпирикалык билим, субстанциялык башталыш, рационалдуулук, синкреттик, тотемизм, магия, шаманизм.*

Ключевые слова: *обыденное эмпирическое знание, субстанциональное начало, рациональность, синкретивный, тотемизм, магия, шаманизм.*

Key words: *everyday empirical knowledge, substantive beginning, rationality, syncretic, totemism, magic, shamanism.*

Бизге белгилүү болгондой, дүйнөгө болгон көз караштын алгачкы формасы — миф. Мифтик тааным адамдардын дүйнөлүк субстанциялык көз караштарын өз ичине алып, андагы демейки эмпирикалык билимдеринен пайда болгон фантастикалык образдар кыргыздардын оозеки чыгармаларынан арбын кездешет. Муну Акматова Н.С өзүнүн «Экологическое сознание древних кыргызов» деген китебинде баса белгилеген: «Демейки аң-сезим, таануучулуктагы эмпирикалык билимдерди өз ичине алып, алардын баалуулук-нормативдик компоненттеринин биримдигинде рухий феноменге ээ жана дүйнөгө болгон көз караштын мазмундуу аспектисин түзөт. Ошондой эле нравалык, эстетикалык, мифтик-диний жана башка көз караштар, пикирлер өзүнүн негизги парадигмасында бири-бири менен мамилелешкен бирдикте кыргыздардын элдик оозеки чыгармаларында берилген» [1:9]. Автордун пикири менен таанышып төмөндөгүдөй жыйынтык чыгарууга болот: алардын дүйнөгө болгон көз караштарындагы рационалдык тенденциялардын пайда болуусун жана мазмунун, коомдук-философиялык ойлорунун өнүгүүсүндөгү өзгөчөлөнгөн баштапкы тепкич катары кароого болот. Адамдардын маданиятынын тарыхый өнүгүшү, курчап турган жаратылыштын түзүлүшү жана анын объективдүү мыйзамдарын түшүнүү менен алардын акырындап ачылышына көз каранды.

Мифология-бул философиялык көркөм-эстетикалык категория, ал-байыркы адамдардын дүйнө, турмуш, коом кубулуштары, көрүнүштөрү жөнүндө ой толгоо, элестөө түшүнүктөрүнүн өзгөчө системасы. «Мифтик аң-сезим дүйнө тууралуу ой жүгүртүп, аны түшүнүүгө карата жасалган аракеттен улам пайда болот, ошону менен бирге ал-дүйнөнү өздөштүрүүнүн жана анын маңызын түшүнүүнүн негизги бир ыкмасы. Мифтер-тарыхый жактан алганда дүйнөнүн алгачкы толук сүрөттөлүшү. Мифтерден адамдын өзүн-өзү таанып-билүүгө жана дүйнөдөгү өзүнүн ордун аныктоого жасаган аракеттерин көрүүгө болот. Мифология ошол эле учурда дүйнөнүн маңызын түшүнүү жараяны жана

жыйынтыгы» [6:12]. Адамдардын көз караштары мифтик калыпта болуп, башкача айтканда, дүйнөнүн бүтүндөй түзүлүшү, жаратылыштын негизги кубулуштарынын пайда болуусу жөнүндөгү суроолорго жооп берүүгө болгон аракеттери, айтымдар, ылакаптар түрүндө болгон.

Мифтик көз караштарда жүрүм-турумдардын белгилүү нормалары колдоого алынып жарыяланган. Мында алар коомдун жашоосундагы негизги туруктуулукту сактап турушкан. Ошондой эле мифтердеги негизги маанилүүлүк анын дүйнө менен адамдын, жаратылыш менен коомдун, коом менен индивиддин ортосундагы гармониялык макулдашууну орнотуусунда. «Мифологиялык аң-сезимде жаратылыш, коом жана адам көптөгөн бири-бири менен аракеттенишүүнүн жана бирин бири түшүнүүнүн учугу менен байланышып, бирдиктүү жана ажырагыс бүтүндүктө элестетилет. Мифтин жардамы менен муундардагы өткөндөгү, учурдагы жана келечектеги рухий байланыштары камсыздандырылган жана алгачкы коомдогу баалуулуктун системасын кабыл алуу бекемделген. Жүрүм-турумдун белгилүү формалары колдоого алынган жана туура деп табылган. Ошондой эле тигил же башка элдин курчаган дүйнө жана андагы адамдын орду жөнүндөгү коллективдүү элестөөлөрү калыптана баштаган» [7:76]. Ы.М. Мукасовдун пикирине макул болуп, ошол мезгилде адамдардын философиялык ой жүгүртүүлөрүнүн жана жүрүм-турум нормаларынын элестери, мифтик кабыл алууда чагылдырылгандыгы анык. Мифология тарыхый өсүштүн татаал жолун басып өтүп, өзүнүн эволюциялык өнүгүшүндө ар кандай формаларга ээ. Мифологиянын бул өзгөчөлүгүнө Ы. Мукасов төмөндөгүчө баа берген: «Мифология коомдун белгилүү бир өнүгүү этаптарында пайда болгон, анын негизинде адамдардын реалдуу керектөөлөрү жатат» [8:14]. Ошол зарылдыктан жана жашоодогу керектөөлөрдү камсыз кылуу процесстеринен, адамдар сырткы дүйнөнү таанып, үйрөнүүгө аргасыз болушкан.

Кыргыздардын ою боюнча, жаратылышта жашаган бардык жандуу жаныбарлардын, жер-суунун, өсүмдүктөрдүн өзүнө тиешелүү болгон колдоочусу же “пири” бар деген анимистик түшүнүктү далилдеп К.Жусупов: «Миф түшүнүгүнүн кыргызча мааниси аңыз, уламыш, баян дегенге жакындап барат. Дагы чечмелеп жандырганда, байыркы бабаларыбыздын акыл-түшүнүгүнүн, чыгармачыл дараметинин жетишинче өздөрүнүн тиричилиги, алгач ыйыктары, пирлери, колдоочулары, бабалары, баатырлары жөнүндөгү ойлорундагы керемет жомоктору» [5,84] деген ой жоромолун айткан. Ошондуктан кыргыз элинин оозеки чыгармаларында жана эпосторунда жылкынын пири – Камбар ата, койдун пири – Чолпон ата, уйдун пири - Заңги баба, суу атасы - Сулайман, жел пири – Үркөр ата, Күндүн пири - Күн Теңир деп санап өтүшкөндүгү баарыбызга маалым.

Тотемдик ишенимде, бул адамдардын жаратылыш болмушунан бөлүнүп чыгышынын биринчи калыпы болуп, өзүн коомдун жеке индивиди экендигин сезе билүүсү, тотемдик жаныбарлар менен биригүүсү, ошол эле учурда өздөрүн ошолор менен туугандык мамиледе коюуларынын баштапкы баскычтары пайда болгон. «Уруунун келип чыгышы жөнүндөгү элестөөлөрдө кайсы бир мификалык жаныбардын металлдан жасалган тулку бою аркылуу чагылдырышкан» [7:41]. Бул жаныбарларга сыйынуу менен аларга таазим кылышып демейки жашоолорундагы ар түрдүү маселелерди, жүрүм-турум нормаларындагы табуларды, ошол тотемдер аркылуу синкреттештиришип пайдаланышкан.

Магиялык оптимисттик көз караштарда адамдан башка сырткы күчтүн жашашы, жансыздарга жан бүтүшү, сүйлөбөгөндөргө тил бүтүп сүйлөшү, айбанаттардын адамча бири-бири менен болгон мамилелери, алардын кадимки акылмандуулугу “Эр Төштүк”, “Жоодарбешим”, “Кожожаш” сыяктуу элдик чыгармаларынан мисал боло алат. Кылым карыткан эң байыркы “Манас” эпосун карай турган болсок, Манастын дүйнөгө келишинен тартып, өмүрүнүн аягына чейинки ар бир окуя диний-мифологиялык ойлор менен толукталып тургандыгына Ш.Б. Акмолдоева түшүнүк берген: «Мифтик кейипкердин ысмы биз тарабынан төмөнкүдөй жол менен интерпретация кылынган учурда анын маңызына дал келет: Асман менен Жердин никесинен туулган Манас – байыркы кыргыздардын мифологиясында алгачкы адам. Адабий каарман катары ал бир топ эрдиктерди жасайт,

ошонун ичинде хтондук (жер каймактагандагы) стихия жараткан ар түркүн шумдуктуу жаныбарларды жеңет ж.у.с» [2:23]. Байыркы элдер үчүн, Асман жана Жер түшүнүгү өтө ыйык, таанылгыс сыр болгон, ошондой эле алардын ортосундагы карама-каршылыктын биримдигинен баатыр Манас төрөлгөндүгү жөнүндөгү мифтик көз караштар материянын диалектикалык өнүгүүсүнөн кабар берет.

Кыргыздардын диний ишенимдеринин ичинен жаратылышка сыйынуусу, аны культ саноосу өзүнчө баскычта турат. Алар көбүнчө жерди, сууну жана отту кандайдыр бир өзгөчөлөнгөн субстанциялык нерсе катары эсептешип, көбүнчө алардын реалдуу касиеттерине, сапаттарына негизденишкен. Шамандык ырым-жырымдарында отко табынуучулук негизги орунда турган. Ошондуктан, байыркы адамдар отту тазалоочу жана коргоочу катары алып, анын касиетин жогору баалашкан. «Бакшы жазында, көктөм маалында арчадан от жактырып, оттон секиртчү. Өзү оттун чогун жыңайлактанып алып кечип өтчү. Отко орокту кызартып, тили менен жалачу» [5:88]. Автордун мүнөздөөсүнө кошулуп, көчмөндөрдүн табиятты кабылдоосундагы отту ыйык тутушунун бир жөнү бар экендигин жана ошол эле учурда шамандык багыттагы бакшынын оттун сырын билип, адамдардын тагдырына кандайдыр бир деңгээлде таасир этүү ишенимдеринин жашап келгендиктерин байкай алабыз.

Мифтердин маанилүү бөлүгүн, жаратылыштын түзүлүшү жөнүндөгү космологиялык көз караштар түзгөн: «Этномифологиялык көз караштарда асманда да жердегидей эле жашоо, тиричилик бар деген идея айтылат. Мындайларга Жети хандын асманга чыгып, жылдыз болуп калышы, «Үркөрдүн кызы Үлпүлдөк сулуу», «Жети каракчы», «Тоодай мерген менен үч аркар» деген мифтерди кошууга болот. Алардын каармандары жер бетиндеги адамдар, жан-жаныбарлар болуп, кандайдыр бир себептер менен асманга чыгып, жылдызга айланып калгандыгы баяндалат. Мисалы, мифтин айтымында, Үркөр да, Жетиген да бир мезгилде жерде жашаган эле адамдар экен. Үркөрдүн Үлпүлдөк аттуу сулуу кызы болуп, аны жер үстүндөгү жети каракчы уурдап алып, асманга чыга качышат. Кызын алдырган Үркөр ызаланып, Жетигендин (жети каракчынын) аркасынан кууп чыгат. Ошол күндөн ушул күнгө чейин үркөрлөр жетигенди кубалап, жетпей жүрүшөт. Жылдыздардын Үркөр, Жетиген аталып калышы да ошондон имиш» [12:16]. Мында окуя, мезгил жана мейкиндиктен сырткары каралып, кыргыздардын космологиялык түшүнүктөрүндөгү асман телолорунун табияты, сапаттык көрүнүштөрү жердеги адамдарга жакшылык же жамандык белгилеринин берилүү касиетине ээ экен деген ишенимдерин алып жүрүшкөндүктөрүн көрүүгө болот.

Байыркы Орхон-Енисей жазмаларында чагылдырылган Теңир, Умай, Жер-суу жана Ата-баба арбагына сыйынуу архаикалык аң-сезимдин ошол мезгилдеги мүнөзүнө ылайык, өзүнчө диний-мифологиялык образдык система катары иштелип чыккан. Эгерде Теңир жогорку баскычты асманды көрсөтсө, ал эми Жер-суу, Умай жана Ата-баба культу-адамды курчап турган айлана-чөйрө. Теңир конкреттүү образ катары эмес, жалпылоочу жеке белгилери анча билинбеген абстракттуу көрүнүш. Ал эми байыркы элдердин диний-мифологиялык системасындагы Умай, Жер, Суу жана Ата-баба культтарында образ айкыныраак чечилип, тигил же бул конкреттүү, белгилүү Умайдын-аялдын келбети берилген. «Кыргыздар Умай энени кудурети күчтүү, аялзаттын, наристенин, үйдүн колдоочусу, мол түшүмдүн жалгоочусу дешкен» [9:34].Окумуштуунун пикирин туура деп таап, азыр да Умай энени адамдардын колдоочусу, көбүнчө аялдарды же балдарды жандап жүргөн мээримдүү эненин образы аркылуу коомдо чагылдырылып жүргөндүгүнө өзүбүз да күбө боло алабыз.

Көчмөндөрдүн дүйнөнүн моделин түзүүдөгү мейкиндикти үчкө бөлүүсү философиялык мааниге ээ, анткени философиялык көз караштардагы адам, жаратылыш, коомдук жана бүтүндөй ааламдык байланыштарды толуктап турган ушул үч бөлүк болуп саналат. Ш.Б. Акмолдоеванын «Манас ааламы» деген китебин карай турган болсок, анда мындайча берилет: «*Үстү, Жогорку дүйнө*, асман − эркектик башталма – шак (даректын), баш (адамдын), чоку (тоонун); *Ортосу, ортоңку дүйнө* – Асман менен жерди бириктирүү,

эркек менен аялды бириктирүү – сөңгөк (даректын), тулку (адамдын), этеги (тоонун); *Асты,төмөнкү дүйнө* – жер (жаратуучу башталма) Аялдык башталма – тамыр (даректын) – буттар (адамдын), капчыгай, үңкүр ж.б.» [2:82]. Бул түшүнүктөрдүн бири-бири менен байланыштырылышы, биздин жашообузда да эркектер үй-бүлөнүн башчысы, коргоочусу жана керектөөнү камсыз кылып туруучу, аялдар бала төрөп жана муундан муунга өткөзүп тукум улоочу үй-бүлө мүчөлөрүнүн жана денеңин даректын башы, аягы деген түшүнүктөрдүн жардамы менен алардын жер мейкиндигинен алган орду эске алынган. Философиядагы асман-жер, эркек-аял, ак-кара, күн-түн, муздак-ысык сыяктуу түшүнүктөр, карама-каршылыктын биримдигин жана бүтүндүгүн билдирип гана турбастан, алардын ички каршылыгы улана берүүчү процесс катары чагылдырылат. Бул өнүгүүдөгү негизги кыймылдаткыч күч болуп саналат.

Мифтик ой чабыттарда нерсенин, же кубулуштардын аналогиялык жактары бири-бирине кошулуп же аралашып кетүүсү, башкача айтканда, синкреттик байланышта турары табигый көрүнүш. Синкретизм грек сөзүнөн алынган, ар түрдүү нерселердин, же алардын бөлүктөрүнүн биригүүсүн түшүндүрөт [13:192]. Байыркы адамдардын жаратылыш менен мамиле кылуусундагы көп түрдүү ой жүгүртүүлөрүнүн, көз караштарынын биригүүсү бир максатты чагылдыра алган. Мисалы, кыргыз элинин эң байыркы оюндарынын бири Ордо оюнунда, жерге тегерете сызылган сызык, мурун мергенчилер аңга баратканда же, андан келгендеги өздөрүнүн жасала турган жана ишке ашырып келгендеги кыймылдарын чагылтып берүүчү негизги курал болгон. Ал тарыхый булактарда мындайча баяндалат: «Алгачкы коомдун мергендери жаныбарлардын кейиптерин жерге тартып, бул чийиндерди жаныбарлардын же душмандардын өздөрүнө теңеп, ушул кейипти атышуу менен таамай атууга өздөрү үйрөнүшүп жана анын негизинде башкаларга да үйрөтүшкөн. Ал эми уудан, жортуулдан жолдуу кайткан мерген жана жоокер өзүнүн туушкандарына мергенчиликтеги, жортуулдагы окуяларын зор эргүү менен айтып берсе да, негедир бир нерсе жетишпегендей болгон. Ошондо ал мерген же жоокер жерге тартылган жаныбарлардын, душмандардын сүрөтүнүн жанына келген да, кантип ийгиликке жетишкендигин өзгөчө кыймыл-аракеттер менен көрсөтүп, тегеректеп турган туушкандарына түшүндүргөн. Өз учурунда бул сүрөттөр адамдын мамилесиндеги сөздөрдү толуктоочу жана ойду багыттоочу көрсөтмө курал гана болбостон, мергенчиликтин, жоокерчиликтин сырларын өздөштүрүү жайы да болуп калган» [3:14]. Ошол мезгилдеги табигый керектөөлөрдөгү демейки эмпирикалык адаттардан улам келип чыккан ритуалдашкан кыймылдар, кийинчерээк оюнга жана мергенчиликтеги эрежелерге алмашкан. Ритуалдашкан кыймылдар мааниси жактан ошондогу боюнча калбастан, муундан муунга өткөндө, коомдун өнүгүүсүнө жараша иргелип, танылып, трансформацияланып азыр кыргыз элинин дене тарбиялык маанисине жетти десек жаңылышпайбыз.

Ушундай оюндардын синкреттештирилген мүнөздөрүн, кыргыз элинин жердин жети кабаты жана шар формасы жөнүндөгү түшүнүктөрүнөн да көрүүгө болот. Эмне үчүн сөзсүз түрдө жети кабат? Элибизде Ж.Бөкөшов байкагандай: «Байыркы кыргыз элиндеги «жети санынын ыйыктыгына» болгон ишеним көп эле айтылып жүрөт: «Жети деген сан-символ, ыйык, сырдуу, сыйкырдуу сан. Кыргыз бекеринен жетинин бири кыдыр дебейт» [4:312] деген ойлор жок эмес. Азыр да өзүбүздүн эле ата-энелердин «өзүңдүн жети атаңды аңдай жүр деген» сөздөрү арбын кездешет.

Жети санына болгон мифтик көз караштар, кыргыз элинин космогониялык дүйнө таанымдарында синкреттештирилген абалда арбын кездешет. Мисалы, «Көк-Өгүз» деген мифте: «жер жети кабаттан турат. Анда адамча сүйлөгөн бир көздүү Дөөлөр жашайт. Ал жерде эч ким тийгис сыйкырдуу «көк көл» жайгашкан. Ал көл өлүк көл болгондуктан, андан эч ким суу ичкен эмес. Бул катуу жети кабаттуу жерди, чоң Көк-Өгүз өзүнүн алтын мүйүзүндө көтөрүп турат. Ал жерди бир мүйүзү чарчаганда, экинчи мүйүзүнө алып өтөт. Ошол учурда жер титирөө болот. Жердин титирешинин ылдамдыгы өгүздүн бир мүйүзүнөн, экинчи мүйүзүнө алып өткөрүлгөндүгүнө жараша болот» [7:92]. Бул мифтик көз караштардан, биринчиден, адамдардын дүйнөнүн түрдүү кубулуштарын таанууга болгон

аракети болсо, экинчиден, мындагы баяндоодон жер бир жерде турбагандыгын, ошондой эле жер астында суу бар экендигин сезе билгендиктери жөнүндөгү ой жүгүртүүлөрүн байкоого болот. Ошону менен бирге жердин жети кабаты жөнүндөгү түшүнүк жогоруда каралып өткөн «Жогорку — Ортоңку — Астыңкы» деген түшүнүктөр менен дал келип, ааламдык чөйрөлөргө бөлүнүү, кыргыз элинин ой жүгүртүүлөрүндөгү борбордук маселелерден экендигине күбө болобуз.

Ошондой эле байыркы кыргыздардын жердин тегерек формасындагы элестөөлөрүнө О.А. Тогусаков «Элдик мурастын философиясы» деген китебинде токтолгон: «Кыргыздар дагы жерди тегерек формада элестетишип, төрт жагынан Суу менен курчалган деп келишкен» [11:54]. Бул сыяктуу изилдөөлөрдөн, жердин формасынын мифтик образда синкреттелиши; боз үйдүн түндүгүнүн айлана түрүндө болушу жана ордо оюнундагы тегерете сызууларына маанилеш элементтерди «Манас» эпосунан да алып кароого болот:

Бокмурундай төрөдөн
Чыккан элчи кетти дейт,
Төгөрөктүн төрт бурчун
Баарын бирдей өттү дейт [10, 20].

Демек, дүйнөнү мифологиялык калыпта кабылдоо, байыркы кыргыз элинин өнүгүүсүндөгү, алардын коомдук аң-сезиминин алгачкы баскычтарындагы билимдеринин жаралуусу менен диний-мифологиялык көз караштарды чагылдырган. Ал болсо рухий-практикалык гана эмес, теоретикалык да мүнөзгө ээ болгон. Ошондуктан, илимий ачылыштарына чейинки элдик түшүнүктөрдү изилдөө тарыхый-философиялык гана эмес, жалпы теоретикалык жактан да чоң мааниге ээ.

Адабияттар:

1. Акматова Н.С. Экологическое сознание древних кыргызов. – Бишкек, - 2011. – б.9
2. Акмолдоева Ш.Б. “Манас” ааламы. – Бишкек.: “ИЛИМ”, - 2003. – 23, б.82
3. Айдаркулов К. «Манас» эпосундагы элдик оюндар. – Б.: «Кыргызстан», - 1994. – б.14
4. Бөкөшов Ж. Окуя өтөт, ой калат. – Б.,: «Бийиктик», - 2013. – б.312
5. Жусупов К. Байыркынын издери. – Бишкек, - 2001. – б.84-88
6. Мукасов Ы.М. Кыргыз элинин философиялык ойломунун тарыхый динамикасы. – Бишкек: - 2004. – б.12
7. Мукасов Ы.М. Мировоззренческая сущность кыргызских мифов. – Бишкек, 2018. – 76-92
8. Мукасов Ы. Из истории философской мысли кыргызского народа. – Б: 2003. – б.14
9. Мурзакметов. А.К. Кыргыз ырым-жырымдары. – Ош, - 2014. – б.34
10. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча. 4-китеп. – б.20
11. Тогусаков О.А. Элдик мурастын философиясы. – Бишкек, - 2003.− б.54
12. Токоева Г.А. Кыргыз эл оозеки чыгармаларындагы экология проблемалары. – Ош, - 2005. – б.16
13. Гогоцкий С.С. Философский словарь. – Санкт-Петербург.:«Роща Академии», -2009. – б.192

УДК 616.31-098

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕГО СВЕТА В ЛЕЧЕНИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Абдуллаева Светлана Абдулхаковна, аспирант
E-mail: sveta-abdullaeva@mail.ru
Клиника «БиодентС» Ош, Кыргызская Республика

СЕЗГЕНҮҮ ООРУЛАРЫН ДАРЫЛООДО КӨК ЖАРЫКТЫ КОЛДОНУУ МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ (АДАБИЯТКА БАЯНДАМА)

Абдуллаева Светлана Абдулхаковна, аспирант
E-mail: sveta-abdullaeva@mail.ru
«БиодентС» - клиникасы Ош, Кыргыз Республикасы

THE POSSIBILITY OF USING BLUE LIGHT IN THE TREATMENT OF INFLAMMATORY DISEASES (LITERATURE REVIEW)

Svetlana Abdullayeva Abdulhakovna, postgraduate
E-mail: sveta-abdullaeva@mail.ru
Clinic "BiodentC» Osh, the Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной статье приведен обзор литературы по возможностям клинического применения низкоинтенсивных светодиодных устройств синего света с длиной волны до 470нм при различных воспалительных заболеваниях.*

Аннотация: *Бул макалада толкун узундугу 470 нм болгон төмөн интенсивдүү светодиоддук көк жарыкты ар кандай сезгенүү ооруларын дарылоодо клиникалык колдонуу мүмкүнчүлүгү көрсөтүлгөн.*

Abstract*: This article provides an overview of the literature on the possibilities of clinical use of low-intensity light-emitted diode devices (LED) of blue colour with a wavelength of up to 470nm in various inflammatory diseases.*

Түйүндүү сөздөр*: сезгенүү оорулары, дарылоо, көк жарык.*

Ключевые слова: *воспалительные заболевания, синий свет.*

Key words*: inflammatory diseases, light emitted diode.*

Уже в начале XIX века проводились исследования по влиянию синего света на процессы, протекающие в организме человека. Было отмечено его положительное влияние на уровень патогенной микрофлоры, также благотворное влияние на работу сердца и иммунной системы. Лампы синего света довольно широко начали использоваться в стоматологии для лечения воспалений десен, для обезболивания уже в начале XX века. Русский военный врач А.Минин (конец XIX - начало XX в.в.) одним из первых начал применять синий свет для лечения. Проводя в течении длительного времени исследования его возможностей, он писал: «Не могу указать другого болеутоляющего, которое по силе могло бы сравниться с синим светом». В различных областях медицины синий свет довольно широко использовался: офтальмологи признавали его «могучим лечебным и облегчающим средством при глазных болезнях», терапевты - во всех возможных случаях, когда жизненные процессы ослаблены (особенно при физическом или умственном перенапряжении), однако после изобретения антибиотиков его применение заметно сократилось.

В настоящее время можно отметить довольно большой интерес к этой методике лечения, но уже на более современном техническом уровне. Проведенные исследования в Московском областном научно-клиническом институте показали положительное влияние

синего света на биохимический состав крови, стимуляцию иммунной системы, работы сердца и легких. Основной механизм действия синего света направлен прежде всего на повышение энергетических возможностей организма за счет усиления синтеза энергии в митохондриях клетки. Отличительной чертой синего света от других диапазонов оптического излучения является его интенсивное поглощение многочисленными фоторецепторами биологического обөекта, при этом происходят фотохимические реакции, обеспечивающие его нормальную жизнедеятельность.

На текущее время исследованы основные лечебные эффекты синего света: стимуляция синтеза энергии на клеточном уровне, снижение вязкости крови, регуляция системы гемостаза, увеличение скорости кровотока в магистральных сосудах, улучшение микроциркуляции, укрепление стенок сосудов, регуляция метаболизма.

В начале прошлого века светолечение использовалось довольно широко: открывались светолечебницы, кабинеты светолечения. В 1896 году в Копенгагене учёным N. Finsen, получившего за разработку методов светолечения Нобелевскую премию, был открыт Институт светолечения. Русский военный врач А.В. Минин успешно лечил своих пациентовсветом. В качестве физиотерапевтического устройства в середине прошлого века почти в каждой семье имелась синяя лампа Минина.

В 30-е годы прошлого столетия наступила эра фармакологии и фармацевтики. В связи с выдающимися достижениями лекарственной индустрии - открытием сульфаниламидов и антибиотиков, интерес к светолечению значительно снизился. В настоящее времяимеет место настоящая лекарственная вакханалия, этому способствуют как неограниченная реклама лекарств, так и безудержная коммерциализация медицины, даже, несмотря на величайший прогресс в этой области. Настолько высок уровень потребления лекарств населением Земли, что это уже создает экологические проблемы. Во многих развитых странахокружающая среда просто отравлена лекарствами. Поэтому довольно островозникает проблема о создании экологически чистых лекарств, теряющих свою биологическую активность еще в организме человека. Это обстоятельство предопределяет новый виток затрат на создание лекарств нового поколения.

В сравнении с вышеперечисленным фото терапия полностью лишена недостатков лекарственной терапии. В последние годы можно отметить повышенное внимание клиницистов к возможностям применения фото хромотерапии (ФХТ), в частности низко интенсивного свет одиодного излучения с длиной волны 470нм (НСДИ-470), его принцип действия основан на фото биологическом эффекте [2,3,11]. Изучение процессов воздействия света на биологические системы - одна из фундаментальных и важных проблем биофизики. Свет - один из ключевых факторов среды обитания.

Селективное поглощение тканями низкоинтенсивного оптического излучения - принцип лечебного действия НСДИ-470. Данное излучение увеличивает активность ферментных систем-АТФ-азы, кислой и щелочной фосфатаз, НАДФ Н2-дегидрогенезы, активизируются обменные процессы. Соответственно усиливается активность цитоплазматической мембраны, повышается ее проницаемость, что ускоряет транспортировку ионов. Под действием синего света происходит увеличение кровотока в тканях и формирование новых капилляров, что приводит к уменьшению интерстициального и внутриклеточного отека, укорочению фазы воспалительного процесса [8]. При непосредственном воздействии светодиодного излучения с длиной волны 470 нм на периферические нервы выявлено антигипоксическое действие, что обөясняет его обезболивающий эффект и процесс регенерации тканей [2, 7, 9].

В настоящее время все больше появляется синих светодиодов с различной длиной волн. Современные люминисцентные СИД являются продуктом новейших нанотехнологий. Уровень мощности многохроматического оптического излучения у СИД такой же, как у терапевтических лазеров, но СИД значительно дешевле и долговечнее (срок службы около 50 000ч). Потребляют ничтожное количество электроэнергии и обладают более высокой устойчивостью к механическим вибрациям. Аппаратура для лечения с использованием

синего света достаточно разнообразна и применяется при различных видах терапии в стоматологии [1, 2,7, 9, 3,8,4, 11]. Автором [1] проведено исследование по влиянию поляризованного полихроматического света на динамику и степень отека мягких тканей лица. Выявлено существенное влияние поляризованного полихроматического света на изменение микроциркуляции в зоне операции в раннем послеоперационном периоде. Происходит стабилизация локальной гемодинамики, уменьшается морбидность тканей, сокращаются сроки реабилитации и развитие после операционных осложнений.

Один из примеров СИД - соска светодиодная «Доктор Свет» разработана ООО «Поиск ТР». Это оригинальное устройство используют в лечении и профилактики ОРВИ у детей от рождения до 4лет. Высокоинтенсивный СИД вмонтирован в корпус стандартной соски-пустышки. Проведена оценка клинической эффективности и переносимости индивидуального физиотерапевтического прибора «Доктор Свет» в Московском НИИ педиатрии и детской хирургии МЗ РФ, у детей из школы Олимпийского резерва, и высококвалифицированных спортсменов, членов сборных команд России, в Тушинской детской клинической больнице г. Салехарда. Подтвержден выраженный лечебный эффект фототерапии синим светом [5].

Также соска светодиодная применяется при легких формах респираторных заболеваний: неосложненных ринофарингитах, катаральных тонзиллитах, грибково-бактериальных и вирусных стоматитах. Симптомы заболеваний ликвидировались достаточно быстро, уже к 4-му дню наблюдения, что дает возможность избежать необоснованного применения антибактериальной терапии с её негативными последствиями в виде нарушения биоценоза, иммуносупрессии и аллергических реакций [4,6].

Фототерапия также возможна к применению и при тяжелых и осложненных случаях респираторных и ЛОР заболеваний, только здесь она является компонентом комплексной терапии, то есть применяется строго комплементарно (дополнительно к основному лечению), достоверно способствуя ускорению выздоровления пациентов при отсутствии каких-либо побочных эффектов и индивидуальной непереносимости.

Разработано ООО «Поиск ТР» устройство для облучения преддверия рта. Данный прибор предназначен для лечения заболеваний пародонта. По конструкции и лечебному воздействиюоно близко к светодиодной соске «Доктор Свет». СИД находятся в светопроницаемых эластичных шлангах в виде двух петель, которые при помещении в преддверие рта располагаются по его границам, равномерно освещая ткани пародонта. Происходит равномерное и дозированное облучение тканей преддверия рта синим светом, в результате наблюдается улучшение местного кровотока, оказывается антибактериальное и противовоспалительное воздействие, стимулируются регенеративные процессы в тканях челюстей [2, 3,5, 9].

При более осложненных формах заболеваний - флегмонах дна полости рта,действие светодиодного аппарата, прежде всего, направлено на ликвидацию воспаления, ускорение заживления раны и снижение болевых ощущений, стимуляцию регенерации тканей [7, 8]. Светоизлучение в данном случае применяют в комплексе с антисептиками и протеолитическими ферментами [6].

Резюме:

Исходя из результатов проведенного анализа можно сделать вывод, что назрела необходимостьболее интенсивного развития уже известных и поиска новых методов стимуляции регенерации мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи, созданием оптимальных условий для течения регенеративных процессов, в том числе и поиск новых возможностей снижения гнойно-воспалительных осложнений в области дна полости рта и шеи.

Литература:

1. КарандашовВ.И.Чем удивляет синий?-Техника молодежи.-2009.-№6.-С.40-43.
2. Карандашов В.И., Палеев Н.Р., Петухов Е.Б., Джулини Г. Лечение синим светом. М.: Издательский дом «Техника-молодежи», 2009.-С.48

3. Клинико-реологический статус хирургической инфекции мягких тканей[Текст] / А.Б. Ларичев, А.В. Муравьёв, В.Л. Комлев [и др.] // Вестникэкспериментальной и клинической хирургии. – 2016. – Т. 9, № 1(30). –С.43–52.
4. Клиническая характеристика различных вариантов течения острыходонтогенных воспалительных заболеваний [Текст] / А.Э. Апагуни,А.В. Баландина, Е.Н. Карпова [и др.] // Российский стоматологический журнал. – 2015. – Т. 19, № 6. – С. 30–33.
5. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. В кн.: Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. М: ГЭОТАР-Медиа -2010; 916.
6. Куонг, Ву Вьет. Современный взгляд на этиологию и патогенез одонтогенныхабцессов и флегмон челюстно-лицевой области / Ву Вьет Куонг, Д. С. Аветиков, С. Б. Кравченко // Вюник проблем бюлоги і медицини. - 2014. - Т. 1, №. 2. - С. 79-83.
7. Кравцевич, Л.А. Применение низкоинтенсивного лазерного излучения влечении флегмон челюстно-лицевой области и шеи [Текст] / Л.А. Кравцевич// Новости хирургии. – 2010. – Т. 18, № 5. – С. 101–106.
8. Лазерные технологии в хирургической стоматологии [Текст] /С.В. Тарасенко, Е.А. Морозова, Б.Р. Хурхуров [и др.] // СтоматологияБольшого Урала III Всерос. рабочее совещание по проблемамфундаментальной стоматологии / Под ред. О.П. Ковтун. – Екатекринбург, - 2015.
9. Complex therapy of wounds of soft tissues of the face. Author's Abstract of PhD Thesis, Perm, 2005.
10. Deep neck abscess. Factors related to reoperation and mortality [Text] / G. Obregón-Guerrero, J.L. Martínez-Ordaz, E. Moreno-Aguilera [et al.] // Cirugia y Cirujanos. – 2013. – Vol. 81, Is. 4. – P. 299–306.
11. Nugroho, S.S. Surgical Management of Necrotizing Fasciitis Due to Odontogenic Infection with Sepsis: Case Report [Text] / S.S. Nugroho, A. Hardianto, L. Riawan // J. Dent. HealthOralDisord. Ther. – 2017. – Vol. 6(2). – P. 00190. DOI: 10.15406/jdhodt.2017.06.00190

УДК: 378.046.4

РАЗНОУРОВНЕВАЯ УСПЕШНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Айдаралиева А., соискатель
Ошский государственный университет

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮП ЖАТКАН СТУДЕНТТЕРДИ ТҮРДҮҮ ДЕҢГЭЭЛДЕРДЕ ИЙГИЛИКТҮҮ ДАЯРДОО

Айдаралиева А., соискатель
Ош мамлекеттик университети

THE EFFECTIVE TEACHING OF ENGLISH FOR DIFFERENT LEVELLED STUDENTS

Aidaralieva A., applicant Osh State University

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы разноуровневой подготовки студентов, изучающих английский язык в системе бакалавриата.*

Аннотация: *Макалада бакалавриат системасында англис тилин (үйрөнүп) окуп жаткан студенттерди түрдүү деңгээлдерде даярдоо маселелери каралган.*

Abstract: *the article deals with the preparation of students,of different levels learning English Bachelor system.*

Ключевые слова*: эффективность подготовки, приемы, преподавание, компетенции, уровень подготовки.*

Түйүндүү сөздөр: *даярдоонун эффективдүүлүгү, ыкмалар, окутуу, компетенциялар,даярдоо деңгээли.*

Key words: *effective of teaching, preparation approaches,teaching competencies, the level of preparation.*

Всем известно, что в настоящее время важным условием повышения уровня знаний английского языка является тесное сотрудничество студентов с преподавателями, особенно на начальном этапе. Одним из ключевых факторов, влияющих на успешность такого взаимодействия,является персональный подход учителя к студенту: именно он позволяет

раскрыть скрытые способности и таланты студентов. Такой подход позволяет представителям академической среды находить общий язык с обучающимися и беспрепятственно осуществлять коммуникацию во время занятий по английскому языку.

В связи с этим перед нами стоит задача поиска путейповышения эффективности языковой подготовки, которая предполагает новые требования к выбору целей, отбору содержания, форм, методов и приемов преподавания иизучения иностранного языка [4]. Одной из проблем подготовки в организации высшегообразования является разный уровень владения обучаемыми иностранным языком: на ступени перехода от средней школы в уровень высшего профессионального образования, от ступени бакалавриата в ступень магистратуры, а также при переходе от ступени магистратуры в ступень аспирантуры.

Такая ситуация объясняется тем, что формирование навыков использования иностранного языка имеет индивидуальный характер, который зависит от особенностей психофизиологического характера обучаемого (особенностей памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала), уровня речевой культуры (богатства запаса слов обучаемого, его общего уровня владения коммуникативными навыками), интереса и степени мотивации к изучению иностранного языка [1]. В результате на занятиях по иностранному языку преподаватель вуза имеет следующую картину: в одной и той же группе есть сильные студенты, студенты среднего уровня, а также и слабыестуденты, имеющие лишь начальные навыки владения иностранным языком. Всем этим студентам невозможно дать одни и те же задания, т.е. одинаковой сложности. И здесь возникает довольно таки сложная задача эффективной организации учебного процесса на занятии: если преподаватель работает, ориентируясь на слабых, это может привести к тому, что студенты среднего и сильного уровня не получат новыхзнаний, у них не будет прогресса в обучении, что приведет к снижению их мотивации кизучению иностранного языка. Если преподаватель будет ориентироваться на сильных студентов, то слабые и средние студенты несмогут воспринимать более сложный для них материал, у них также не будет прогресса, и, соответственно, мотивация к изучению снизится. Такая ситуация, в итоге, приводит к снижению результативности, т. е. качества обучения, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности навыков использования иностранного языка по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) наконкретном отрезкеили этапе обучения [4]. И здесь наступает момент когда учитель включает всю свою фантазию и креативность, чтобы дать задания студентам по уровню их подготовки и знаний. Одним из путей повышения качества обучения английскому языку является ***уровневая система обучения.*** Эта система рассматривает такой процесс обучения, где методы определяются по отношению к знаниям студентов, которые уже имеются у них в запасе и соответствуют одному из уровней владения английским языком [14].

В последнее время такой подход широко обсуждается как отечественными так и зарубежными лингвистами, как И.Л. Бим, Е.И. Пассова, Н.Д. Гальскова и др,которые отмечают важность уровневой концепции в обучении иностранным языкам. Лингвисты Кыргызстана рассматривают разно уровневую систему обучения в кыргызской аудитории.

В нашей работе мы также хотим затронуть основу Международного стандарта бакалавриата, где в основу положен деятельностный подход, врамках которого использование языка в процессе его изучения представляет собой совокупность разных компетенций. К общим компетенциям относятся: разнообразные знания о мире, различные навыки иумения, социальные компетенции и т. д. Коммуникативная компетенция включает тригруппы компетенций: лингвистические, социолингвистические и прагматические. Лингвистические компетенции представляют собой совокупность теоретических знаний и навыков практического использования лингвистических средств лексического, фонологического, морфологического и синтаксического плана. Социолингвистические компетенции предполагают знания о социокультурных условиях использования языка (например, знания о нормах вежливости, правилах взаимодействия между различными социальными группами, правила поведения вразличных ситуациях,

принятые в той илиной культурной общности и т. д.). Прагматические компетенции представляют собойряд знаний о правилах функционального использования языковых средств (умение создавать и идентифицировать тексты различной функциональной направленности, определять под текст, иронию и т. д.) [3]. Итогом процесса обучения является активизация компетенций обучающихся. Только следуя компетенциям, учитель сможет достигнуть определенных результатов обучения. Соответственно, мы должны разделить уровни преподавания языка студентам, определив конкретные компетенции. Например, элементарный уровень имеет свои компетенции обучения, средний уровень свои способы достижения, высокий уровень предусматривает свои более продвинутые компетенции. В целом есть три уровня и каждый уровень делится на два вида: элементарный (A1\A2); средний (B1\B2) и професссиональный (C1\C2). А теперь распределим два вида элементарного уровня владения языком и соответственно их цели:

1.А. Элементарный (Elementary)– A2 (Понимает и строит простые короткие тексты ежедневной тематики (например, семейные отношения, покупки, личная жизнь, друзья, устройство на работу и т. д.)

1.Б. Начальный (Beginner)-A1 (Понимает и использует простые выражения повседневной тематики и может рассказать, задавать и отвечать на вопросы о себе и о других, где он живет, учится и т. д.; понимает четко произносимую иноязычную речь медленного темпа).

Такое подразделение уже давно общепринято и знать эти виды для каждого преподавателя просто необходимо, так как уровни освоения языка нацелены на подготовку студентов со знанием языка соответствующего уровня. Если первоначальный уровень вводить студентам второго курса - это означает, что у второкурсников не будет роста знаний языка. Эта система очень широко распространена во многих учебных центрах и частных заведениях Кыргызстана. В Ошском государственном университете также ведётся разноуровневое обучение английскому языку. В мае\июне 2017 года преподаватели факультета мировых языков и культур прошли курсы подготовки по EAPE – академический английский. Этот курс был разработан командой во главе с деканом факультета Калыгуловой С.Ш. и одобрен профессорско-преподавательским составом. В условиях рыночной экономики и всевозрастающей конкуренции вновь открываемых специальностей на других факультетах, где обучения ведётся на английском языке, целью данного курса явилось повышение уровня обучения английскому языку. В самом начале были приглашены представители Oxford Press из Бишкека для проведения каскадных тренингов для наших преподавателей с целью ознакомления с книгами EAPE и подготовкой кадров в преподавании английского языка. Подготовленные в ходе этих тренингов преподаватели на местах организовали курсы для своих коллег по уровню подготовки. В начале отбора преподавателей был проведен тест для определения уровня владения английском языком. Тренеры вели занятия в паре /co-teaching/, что позволило охватить все секции уроков, а именно: грамматику, вокабуляр, говорение и аудирование. В завершении курса обучаемые преподаватели были обязаны показать демо-урок, с использованием элементов академического английского языка. Таким образом, наши преподаватели своими силами подготовили себя к началу нового учебного года, а в сентябре Oxford Press предоставил книги для всех курсов факультета мировых языков ОшГУ. В начале года все студенты прошли проверочный тест, для выявления уровня владения языком (**A1** и **A2**), по результатом чего были сформированы академические группы.

Таким образом, уверенно можно сказать, что разноуровневая подготовка-это требование системы бакалавриата, которая является самой успешной в подготовке обучающихся студентов и в формировании соответствующих компетенций у будущих учителей английского языка и переводчиков.

Литература:

1.Бим, И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы/ И.Л. Бим// Иностр. языки в школе. – 2002. – №5. – С. 8.

2. Букетова, Е.А. Реализация уровневой модели иноязычного образования как залог интеграции в мировое образовательное пространство/ Е.А. Букетова. – http://www. rusnauka.com (дата обращения: 10.01.2016).
3. Бухаркина, М.Ю. Технология разно-уровневого обучения/ М.Ю. Бухаркина// Иностр. языки в школе.– 2003. – №6. – С. 48–54.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, -2003. –С.192

УДК:378.115(575.2)

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ИЗ СТРАН ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА

Белов Георгий Васильевич, д.м.н., профессор
Давыдов Вячеслав Томасович, старший преподаватель,
Абаева Тамара Сураналиевна, к.м.н., доцент,
Касмамбетова Шаиркуль Карыпбаевна, к.м.н., доцент,
Ошский государственный университет
КГМА им. И.К.Ахунбаева, МУК

КЫРГЫЗСТАНДЫН МЕДИЦИНАЛЫК ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА АЛЫСКЫ ЧЕТ ӨЛКӨЛӨРДӨН КЕЛГЕН СТУДЕНТТЕРГЕ МОРФОЛОГИЯЛЫК ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫ ОКУТУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Белов Георгий Васильевич, м.и.д., профессор,
Давыдов Вячеслав Томасович, улук окутуучу,
Абаева Тамара Сураналиевна, м.и.к., доцент,
Касмамбетова Шаиркуль Карыпбаевна, м.и.к., доцент,
Ош мамлекеттик университети
И.К.Ахунбаев атындагы КММА, КЭУ

ASPECTS OF TEACHING OF MOR PHOLOGICAL DISCIPLINES TO FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES OF KYRGYZSTAN

Belov Georgiy Vasilievich, d.m.s., professor,
Davydov Vyacheslav Tomasovich, senior lecturer,
Abaeva Tamara Suranalievna, c.m.s., docent,
Kasmambetova Shairkul Karypbaevna, c.m.s., docent
Osh State University, Kyrgyz State Medical Academy named I. K. Akhunbaeva
International University of Kyrgyzstan

Аннотация: *Данная статья посвящена вопросам преподавания морфологических дисциплин – нормальной и топографической анатомии, гистологии и патологической анатомии иностранным студентам. В Кыргызстане в последние десятилетия открылось 9 медицинских ВУЗов и факультетов, в которых обучение проводится на английском языке. Экспорт медицинского образования в страны Южной Азии приобретает для Кыргызстана важное значение. Однако, методическое и материальное обеспечение, а также подготовка англоязычных преподавателей отстает от темпов роста численности иностранных студентов. Кроме того, имеются определенные расхождения в подходах и принципах преподавания морфологических дисциплин между отечественной и западной школами морфологов. Предлагается гармонизировать основные понятия, используемые в преподавании морфологических дисциплин выпуском учебников и учебных пособий на английском языке.*

Аннотация: *Бул макала чет өлкөлөрдөн келген студенттерге морфологиялык дисциплиналарды- нормалдуу жана топопграфиялык анатомияны, гистологияны жана патологиялык анатомияны окутуу маселерине арналган. Кыргызстанда акыркы 10 жыл ичинде окутуу англис тилинде жүргүзүлгөн 9 медициналык ЖОЖ дор жана факультеттер ачылды.*

Түштүк Азия мамлекеттеринде медициналык билим берүүнү экспорттоо Кыргызстан үчүн зор мааниге ээ. Бирок усулдук жана материалдык камсыздоо жана англис тилдүү мугалимдерди даярдоо деңгээли чет өлкөлүк студенттердин санынын өсүшүнөн артта калууда. Андан сырткары, биздин жана батыш морфологдордун мектептеринде окутуу жана үйрөтүү принциптеринде кээ бир айырмачылыктар бар. Негизги түшүнүктөргө шайкеш кылып морфологиялык дисциплиналарды окутууда колдонуу үчүн англис тилинде окуу китептерин жана окуу куралдарын чыгаруу сунуш кылынат.

Abstract: *A curent article is devoted to the teaching of morphological disciplines – normal and topographical anatomy, histology and pathological anatomy to foreign students. In Kyrgyzstan, in recent decades, nine medical universities and faculties have been opened,in Kurguzstan in which teaching medicine is provided in English. The export of medical education to the countries of Southern Asia is becoming important for Kyrgyzstan. However, methodological and material support, and training of English-speaking teachers lags behind the growth rate of the number of foreign students. In addition, there are some differences in approaches and principles of teaching of morphological disciplines between Russian and Western schools of morphologists. It is proposed to harmonize the basic concepts using in teaching of morphological disciplines with the release of textbooks and methodical papers in English.*

Ключевые слова: *морфология, нормальная анатомия, топографическая анатомия, гистология, патологическая анатомия, медицинское образование, иностранные студенты.*

Түйүндүү сөздөр: *морфология, нормалдуу анатомия, топографиялык анатомия, гистология, патологиялык анатомия, медициналык билим берүү, чет өлкөлүк студенттер.*

Key words: *morphology, normal anatomy, topographical anatomy, histology, pathological anatomy, medical education, foreign students.*

После обретения независимости Кыргызстаном значительно активизировались контакты с иностранными государствами. Это выразилось, в том числе в привлечении студентов из стран дальнего зарубежья для обучения в медицинских ВУЗах Кыргызстана. Общеизвестным фактом является то, что с советских времен в Кыргызстане сложилась хорошая школа подготовки медицинских кадров и идея экспорта медицинского образования пришлась очень кстати, учитывая большую потребность стран Южной Азии (Индия, Пакистан, Непал) в квалифицированных медицинских кадрах.

Нужно отметить, что наличие в медицинском ВУЗе факультета с преподаванием на английском языке очень престижно для данного ВУЗа и повышает его международный рейтинг. В настоящее время в Кыргызстане имеется уже 9 ВУЗов, где иностранные студенты обучаются медицине на английском языке, это: Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К.Ахунбаева (КГМА), Международная высшая школа медицины Международного университета Кыргызстана (МВШМ МУК), Ошский государственный университет (ОшГУ), Жалал-Абадский государственный университет (ЖАГУ), Кыргызско-Российский славянский университет им. Б.Н.Ельцина (КРСУ), Азиатский медицинский институт им. С.Тентиева (АзМИ), Международный университет науки и бизнеса (МУНиБ), Международный медицинский университет (ММУ), Международный университет «Алатоо» (МУА). Количество обучающихся в этих ВУЗах иностранных студентов уже достигло 10 тысяч и имеет тенденцию к дальнейшему росту. В связи с этим встает вопрос о качестве преподавания постоянно увеличивающемуся контингенту иностранных студентов. Мы раньше уже поднимали вопрос о различиях в дидактическом материале и разных традициях западной и российской (советской) школ медицины [1,4]. На схожие проблемы указывают преподаватели российских медицинских вузов, обучающих иностранных студентов [2, 3, 5]. Не будем останавливаться на клинических дисциплинах, сосредоточившись на морфологических.

Важным звеном учебного процесса является преподавание морфологических дисциплин: нормальной анатомии, гистологии с эмбриологией, топографической анатомии и патологической анатомии. Успешное преподавание морфологических дисциплин является той основой, без которой невозможно дальнейшее обучение в медицинском ВУЗе, в том числе прохождение клинических дисциплин и в итоге подготовка квалифицированного врача.

Однако, на этом пути возникает ряд проблем. И первая из них – это недостаточное количество квалифицированных преподавателей, владеющих английским языком. Языковая подготовка является очень важным и сложным фрагментом общей подготовки к проведению учебного процесса. Преподаватель должен иметь достаточный уровень владения английским языком для квалифицированного чтения лекций и проведения практических занятий, а также для повседневного общения со студентами. Стимулом к совершенствованию языковой подготовки должно быть то обстоятельство, что владение языком выводит преподавателя на качественно новый уровень: это и возможность зарубежных стажировок, и общение с иностранными коллегами, а также чтение специальной литературы и подготовка собственных публикаций на английском языке.

В плане языковой подготовки наблюдаются положительные сдвиги: все большее число преподавателей активно изучают английский язык на различных курсах, в том числе организуемых в вышеперечисленных ВУЗах, а также при помощи международных образовательных программ, таких как Tempus, Erasmus и др. На сегодняшний день в преподавании иностранным студентам во всех вышеперечисленных ВУЗах участвуют более 350 преподавателей, из них около 50 – это преподаватели морфологических дисциплин.

Вместе с тем, они должны быть хорошо подготовленными педагогами, знающими специфику работы с иностранными студентами, особенно учитывая то, что морфологические дисциплины преподаются в основном на младших курсах, когда идёт адаптация студентов к проживанию в чужой стране и к обучению в ВУЗе.

Для успешного преподавания морфологических дисциплин необходимо соответствующее методическое обеспечение. Прежде всего, это касается учебников. В таблице 1 представлены наиболее известные и распространенные англоязычные учебники.

Имеющиеся учебники на английском языке не полностью удовлетворяют существующим потребностям. Структура учебников, изданных на Западе и в Индии, соответствует системе преподавания в западных ВУЗах. К примеру, отдельно не преподается патологическая анатомия, а в учебных планах есть предмет «патология», являющийся комбинацией прежде всего 2-х предметов: патологической анатомии и патологической физиологии, а также генетики и иммунологии. При этом превалирует патологическая физиология: по содержанию учебников больше даются механизмы развития патологических процессов, в меньшей степени представлена морфология.

Таблица 1. Доступные англоязычные учебники.

№	Авторы и название учебника	Страна выпуска
Нормальная и топографическая анатомия		
1	Netter A. Atlas of Human Anatomy. 2015.	USA
2	Snell R.S. Clinical Anatomy. 2012.	USA
3	B.D.Chaurasia’s Human Anatomy. Vol.1,2,3. 2007.	India
4	Inderbir Singh. Textbook of Anatomy. 2011.	India
5	Vishram Singh. Clinical and Surgical Anatomy. 2007	India
Гистология и эмбриология		
1	Mescher A.L. Junqueira's Basic Histology. Text and Atlas. 2013.	USA
2	Ross M. H., Pawlina W. Histology: A Text and Atlas with Correlated Cell and Molecular Biology. 2011.	USA
3	Eroschenko V.P. diFiore's Atlas of Histology with Functional Correlations. 2013.	USA
4	Neelam Vasudeva, Sabita Mishra. Inderbir Singh’s Textbook of Human Histology. 2016.	India
5	Inderbir Singh. Human Embryology. 2014.	India
Патологическая анатомия		
1	Kumar V., Abbas A.K., Aster J.C. Robbins Basic Pathology. 2018.	USA

2	Kumar V., Abbas A.K., Aster J.C. Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease. 2015.	USA
3	Klatt E.C. Robbins and Cotran Atlas of Pathology. 2015.	USA
4	Harsh Mohan. Textbook of Pathology. 2015.	India
5	Harsh Mohan. Atlas of Pathology. 2007.	India

Еще одной проблемой является несовпадение терминов, когда одни и те же процессы называются по-разному. Нередко полностью или частично не совпадают определения понятий и классификации. Кроме того, нужно отметить недостаточный объем материала, а то и полное отсутствие некоторых разделов в иностранных учебниках по сравнению с аналогичными изданиями на русском языке. Это прежде всего касается таких предметов, как гистология и патологическая анатомия. Учебников на английском языке, где анатомия человека излагалась бы на системном уровне, практически нет. Этот предмет в зарубежных изданиях дается вместе с топографической анатомией, причем большая часть содержания этих учебников посвящена топографическому аспекту.

Вместе с тем возникает ситуация, при которой дословный перевод русскоязычных учебников не полностью удовлетворяет потребностям обучения иностранных студентов. И в тоже время подача материала, изложенного в англоязычных учебниках, не полностью устраивает наших преподавателей.

Таким образом, необходим компромисс между двумя подходами, определенный синтез при котором не будет серьезных разногласий между английской и русской версиями подачи учебного материала. Это является самой большой методической проблемой. Главная задача при этом – доступное, доходчивое объяснение учебного материала, по мере усвоения которого студент после окончания ВУЗа сможет успешно подготовиться и сдать экзамен на подтверждение диплома у себя на родине, используя англоязычную литературу.

Конечно же, преподавание морфологических дисциплин имеет свои особенности. Высокий уровень преподавания возможен лишь при наличии достаточного количества наглядных пособий. В этом плане лучше всего обеспечена КГМА, где имеется Музей пластинации с уникальными препаратами, а также анатомический и патологоанатомический музеи макропрепаратов. К сожалению, в других ВУЗах ситуация с наглядными пособиями обстоит гораздо хуже. Общей проблемой также является дефицит мокрых анатомических препаратов и учебных трупов. В ряде ВУЗов ощущается нехватка микропрепаратов и современных микроскопов, без которых невозможно качественное преподавание гистологии и патологической анатомии.

В целом, нужно отметить, что преподавание морфологических дисциплин основывается на традиционной системе, отработанной за многие годы: чтение лекций с использованием мультимедийных средств с последующим разбором соответствующих тем на практических занятиях. Практика включает в себя разбор теоретического материала и дискуссию, а также самостоятельную работу студентов с макропрепаратами, муляжами и микропрепаратами под контролем преподавателя. Соответственно этому, студенты пользуются раздаточным материалом (планы описания макропрепаратов и микропрепаратов, таблицы, схемы), переведенным на английский язык.

Основным источником информации для подготовки студентов к практическим занятиям является лекционный материал, дополнительным – англоязычные учебники. К тому же полностью обеспечить учебниками всех студентов является очень сложной задачей ввиду их дороговизны и сложностью доставки. Из русскоязычной учебной литературы только учебники М.Г.Привеса и М.Р.Сапина - «Анатомия человека» переведены на английский язык, что является существенным подспорьем в преподавании нормальной анатомии. Выходом из положения может быть использование электронных версий учебников, а также разработка собственных оригинальных учебных пособий на английском

языке. В этом плане лидерами являются преподаватели кафедры нормальной анатомии КГМА: на сегодняшний день ими издан 1 учебник и 5 методических пособий (Табл.2).

И последнее, это разработка научно-обоснованных учебных программ по морфологическим дисциплинам, максимально приближенных к международным образовательным стандартам, при использовании которых не будет серьезных разногласий между отечественными и зарубежными подходами и принципами преподавания предметов морфологического профиля.

Таблица 2. Учебная литература по нормальной анатомии на английском языке, изданная в КГМА.

№	Авторы и название учебника и методическинх пособий
1	Abaeva T.S., Duishenova K.Sh., Zhanganaeva M.T. Textbook of Human Anatomy. Vol.1. Bishkek. 2017.
2	Abaeva T.S., Duishenova K.Sh., Zhanganaeva M.T. Anatomy of the Endocrine System. Bishkek. 2009.
3	Abaeva T.S., Duishenova K.Sh., Zhanganaeva M.T. Anatomy of the Gastric System. Bishkek. 2015.
4	Abaeva T.S., Duishenova K.Sh., Zhanganaeva M.T. Anatomy of the Respiratory System. Bishkek. 2016.
5	Abaeva T.S., Duishenova K.Sh., Zhanganaeva M.T. Anatomy of the Urinary System. Bishkek. 2016.

Конечно же, похожие проблемы имеются и при преподавании многих других теоретических и клинических предметов, хотя для их решения требуются специфические подходы по каждой дисциплине.

Таким образом, решение вышеперечисленных проблем будет способствовать повышению качества преподавания до международного уровня и успешному прохождению международной аккредитации медицинских ВУЗов Кыргызстана, что позволит успешно конкурировать на рынке высшего медицинского образования. Все это должно привести к увеличению притока абитуриентов из стран дальнего зарубежья и повышению престижа высшего медицинского образования в Кыргызстане.

Литература:

1. Давыдов В.Т., Белов Г.В., Молдоташева Г.С. Проблемы методического обеспечения преподавания патологической анатомии иностранным студентам в медицинских ВУЗах Кыргызстана и пути их решения // Медицина Кыргызстана. 2017. № 1. С. 17-20.
2. Микерова М.С., Медицинское образование глазами иностранных студентов: возможности, проблемы и перспективы / Микерова М.С., Уи К.К., Глазачев О.С., Решетников В.А. // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2016. № 1 (8). С. 61-66.
3. Родзаевская Е.Б. Дидактические основы преподавания гистологии на английском языке для иностранных студентов, получающих медицинское образование в России / Родзаевская Е.Б., Тупикин В.Д. // Морфология. 2008. Т. 133. № 2. С. 113b.
4. Шаршембиев Ж.А., Давыдов В.Т., Белов Г.В., Караева Р.Р. Проблемы методического обеспечения преподавания морфологических дисциплин иностранным студентам в медицинских ВУЗах Кыргызстана // Вестник КГМА.2017. № 4. С. 185-187.
5. Jargin S.V. Some Aspects of Medical Education in Russia // American Journal of Medicine Studies. -2013.-Vol. 1, № 2. -P. 4-7.

УДК: 614.254,2(575,2)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО МЕТОДУ ГРУППЫ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ (ГСВ) И ЕЁ ПРЕИМУЩЕСТВА

Каримова И.С., к.м.н., доцент
Мамаджанов М.А., преподаватель
Хашимова А.Н., преподаватель
Ошский государственный университет

ҮЙ БҮЛӨЛҮК ДАРЫГЕРЛЕР ТОБУ (ҮДТ) ЫКМАСЫ МЕНЕН ИШТӨӨНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ

Каримова И.С., м.и.к., доцент
Мамаджанов М.А., окутуучу
Хашимова А.Н., окутуучу
Ош мамлекеттик университети

PECULIARITIES OF WORKING BY THE METHOD OF GED AND ITS ADVANTAGES

Karimova I. S., c.m.s., docent, Mamajanov M. A., lecturer
Khashimov, A. N., lecturer, Osh State University

Аннотация: *В данной статье освещены цели ГСВ, её функции и организация. Подробно изложены задачи ГСВ, работа по данному методу показала хорошие результаты, что проводит к снижению заболеваемости и смертности.*

Аннотация: *Макалада ҮДТнын максаттары, кызматы жана уюштуруу маселелери каралган. ҮДТнын милдеттери кеңири баяндалып, бул ыкма менен иштөө жакшы жыйынтыктарды берери б.а. ооруга чалдыгуунун жана өлүмгө учуроонун төмөндөшүнө алып келери көрсөтүлгөн.*

Abstract: *The article deals with the aims, function and organization of GFD. Work on this method has given good results. Sick rate and mortality reduced. Taking into consideration above mentioned. I recommend the issue of the article.*

Ключевые слова: *семейные врачи, медико-санитарные условия, лечение, первая помощь.*

Түйүндүү сөздөр: *үй бүлөлүк дарыгерлер, медициналык-санитариялык шарттар, дарылоо, биринчи жардам.*

Key words: *family doctors, medical-sanitary, treatment.*

Достижение поддержания нормального здоровья населения является основной целью Министерства здравоохранения Кыргызской Республики. Оказание первичной медико-санитарной помощи по семейному принципу имеет ряд особенностей. Одной из них является обращение пациента к врачу первого контакта. Не случайно одной из характеристик семейной медицины-общей практики является ее всеобъемлющий характер. Так, врач семейной практики должен взять на себя решение проблем, связанных со здоровьем пациентов в 80% случаев. Следовательно, такой специалист должен не только обладать широким клиническим кругозором, но и быть осведомлен о возможностях специализированной помощи, уметь своевременно принять решение об обращении за консультацией к специалисту или о госпитализации конкретного больного. В оказании первичной медико-санитарной помощи осложняет работу динамичное развитие современных медицинских технологий, появление большого количества новых фармацевтических препаратов. В связи с этим становится чрезвычайно актуальным разработка рекомендаций по диагностике, тактике и лечению наиболее часто встречающихся заболеваний.

Основные цели ГСВ:

-сохранение и укрепление здоровья населения;

снижение заболеваемости и уменьшение страданий, вызываемых наиболее распространенными болезнями, травмами и увечьями.

ГСВ формируется и функционирует на основе принципов:

-добровольности;

-коллегиальности и открытости принятия решения по всем аспектам работы ГСВ;

-психологической совместимости ее членов;
-удобства и приближенности к обслуживаемому населению;
взаимодействия, взаимопомощи и взаимозаменяемости ее врачей в оказании первичной медико-санитарной помощи всем обслуживаемым членам семьи;

ГСВ использует с своей работе следующие принципы:

-в центре внимания человек и семьи в целом.
-осуществление профилактики, ранней диагностики и лечение наиболее распространенных заболеваний;
-оказание медицинской, психологической и социальной помощи пациентам всех возрастов и обоих полов;
-лечение каждого пациента с участием семьи и общества.

В задачи и функции ГСВ входит:

-оказание кечественной первичной медико-санитарной помощи обслуживаемому населению в амбулаторном учреждении и на дому;
-организация и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий;
-организации и проведение образовательной работы по укреплению здоровья среди населения;
-организация и проведение противоэпидемических мероприятий; мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения;
-изучение причин заболеваемости, инвалидности, смертности и других показателей, характеризирующих состояние здоровья населения, разработка мероприятий по их снижению;
-проведение лечебно - диагностических и реабилитационных мероприятий для решения проблем семьи совместно с органами социальной защиты, общественными службами милосердия;
-оказание скорой и неотложной помощи при необходимости организации консультации специалистов или госпитализация в стационар в установленном порядке.
-внесение предложений в соответствующие государственные органы и должностным лицам по вопросу первичной медико-санитарной помощи, оказываемой населению, в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики;
-проведение в установленном порядке экспертизы качества медицинской помощи, оказываемой обслуживаемому населению.

Качество оказываемой медико-санитарной помощи населению ЦСМ «Өзгөн»улучшилась в лучшую сторону по сравнению с предыдущими годами.Результаты проделанной работы показаны в таблицах:

Анализ детской смертности за 2012-2013гг (12 мес.)

	2010	%	2011	%	2012	%
Родилось всего	5472		5822		5334	
Мертворожденные	48	8,7%	47	8%	37	6,9%
Родилось живыми	5438 '	26,2%	5775	27,4%	5309	14,1%
Умерло до года	106		87		75	
Роддом	. 52	49%	38	43,6%	21	28%
Стационар	42	39,6%	36	41,3%	38	50,6%
В т.ч. до суток	8	7,5%	7	8%	4	5,3%
Вне стационара	12	11,3%	13	14,9%	16	21,3%
Пневмания	20	18,8%	17	19,5%	25	33,3%
ОРВИ	6	5,6%	7	8%	5	6,6%
Механическая асфёкция			4	4,5%	5	6,6%
Оки	4	3,7%	7	8%	2	2,6%
Сепсис						

Прочие	10	9,4%	2	2,2%	4	5,3%
Асфекция	8	7,5%	10	11,4%	5	6,6%
Родовая травма	2	1,8%				
Сдр	37	34,9%	23	26,4%	10	13,3%
В/у инфекция	[5] о..	4,7%			1	1,3%
Врожденная аномалия	12	11,3%	6	6,8%	3	4%
Прочие общие			6	6,8%	7	9,3%
ВПС			5	5,7%	7	9,3%
Анемия	16	15%	7	8%	2	2,6%
Гипотрофия	7	6,6%				
Из многодетной семьи	18 •	16,9%	11	12,6%	3	4%

Снизилась детская смертность соответственно, если в 2010 году умерло 106 детей, то 2011 г.количество летального исхода составило 87, и в2012 г.данный показатель снизился до 75 детей в возросте до 1 года. Это подверждает эффективность работы ГСВ.

Литература:

1. Сборник нормативно-методических документов деятельности ГСВ и Центра семейной медицины. – Бишкек. 2001 г.
2. Годовые отчеты по ГСВ за 2010-2011-2012гг.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
4. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems: Tenth Revision 2003
5. Кадырова Д.А. Семейная медицина: учебник/ Душанбе 2012

УДК 611.42(091)

НАСЛЕДИЕ Д. А. ЖДАНОВА В СВЕТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Клочкова Светлана Валерьевна, д.м.н., профессор
Никитюк Дмитрий Борисович, чл.-корр. РАН, д.м.н.,
Алексеева Наталия Тимофеевна, д.м.н., профессор,
Кварацхелия Анна Гуладиевна, к.б.н., доцент ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
ПМГМУ им. И.М. Сеченова, Москва, Россия

ЛИМФА СИСТЕМАСЫН ИЛИКТӨӨ ӨҢҮТҮНДӨГҮ Д.А. ЖДАНОВДУН МУРАСЫ

Клочкова Светлана Валерьевна, м.и.д., профессор
Никитюк Дмитрий Борисович, д.м.н.,проф., РИА мүчө-корр.,
Алексеева Наталия Тимофеевна, м.и.д., профессор,
Кварацхелия Анна Гуладиевна, б.и.к., доцент Н.Н. Бурденко атындагы ВММУ
И.М. Сеченова атындагы БММУ, Москва, Россия

D. A. ZHDANOV'S LEGACY IN THE STUDY OF THE LYMPHATIC SYSTEM

Klochkova Svetlana Valerevna, d.m.s., professor,
Nikityuk Dmitri Borisovich, d.m.s., professor corr.-memb. of RAS,
Alexseeva Nataliya Timofeevna[3], d.m.s., professor
Kvaratskheliya Anna Guladievna, c.m.s., docent
VSMU named after N.N. Burdenko,
First I.M. Sechenov Moscow State Medical University Moscow, Russia

Аннотация: *Статья посвящена профессиональной и научной деятельности советского лимфолога, академика АМН СССР Жданова Дмитрия Аркадьевича. Д.А.Жданов исследовал структурно-функциональные характеристики лимфатической системы, обращая внимание на ее*

составные элементы. Лимфатическая система включает начальные сети лимфатических капилляров, которые являются корнями лимфатической системы в органах. Из лимфатических капилляров лимфа собирается во внутриорганные сплетения мелких, снабженных клапанами лимфатических сосудов. Из этих сосудов лимфа попадает в более крупные лимфатические сосуды, затем она протекает к лимфатическим узлам, которые являются важным звеном лимфатического русла, лежащим на пути тока лимфы. После узлов, выносящие лимфатические сосуды собирают лимфу в главные лимфатические стволы и протоки: грудной и правый лимфатические протоки, а также яремные и подключичные стволы, которые впадают в венозное русло. Эти классические сведения являются основополагающими в учении о лимфатической системе и стали актуальными спустя десятилетия после постулирования.

Аннотация: *Макала советтик лимфолог жана СССР МИА академиги Жданов Дмитрий Аркадьевичтин профессионалдык жана илимий иштерине арналган. Д.А.Жданов лимфа системасы структуралык-функционалдык мүнөздөмөсүн жана анын курамдык элементтерине көңүл буруп изилдеген. Лимфа системасы өзүнө, органдардагы лимфа системаларынын тамыры болгон лимфа капиллярларынын баштапкы тармагын камтыйт.*

Abstract: *The article is devoted to the professional and scientific activity of the Soviet Lymphologist, academician of the USSR Academy of medical Sciences Zhdanov Dmitry Arkadievich. D. A. Zhdanov studied the structural and functional characteristics of the lymphatic system, and its part. The lymphatic system includes the initial networks of lymphatic capillaries, which are the roots of the lymphatic system in the organs. From the lymphatic capillaries the lymph is collected in intraorgan textures small, suppled with valves lymph vessels. From these vessels lymph enters the larger lymph vessels, and then it flows to the lymph nodes, which are an important part of the lymphatic channel, lying on the path of lymph flow. After the nodes, the lymph vessels collect lymph into the main lymph trunks and ducts: thoracic and right lymphatic ducts, as well as jugular and subclavian trunks, which flow into the venous system. These data are fundamental to the teaching of the lymphatic system and relevant decades after postulation.*

Ключевые слова: *Дмитрий Аркадьевич Жданов, лимфатическая система, анатомия.*

Түйүндүү сөздөр: *Дмитрий Аркадьевич Жданов, лимфа системасы, анатомия.*

Key words: *Dmitry Zhdanov, lymphatic system, anatomy.*

Лимфология есть наука, которая лежит в основе любых медицинских знаний. Лимфатическая система вызывала особый интерес еще со времен Гиппократа. Однако лимфатические сосуды были открыты итальянским ученым Азелли лишь спустя две тысячи лет. Его последователи расширяли и углубляли сведения о лимфатической системе. Затем были другие открытия в области лимфатической системы расширялись благодаря зарубежным и русским исследователям. Основоположником отечественной лимфологии является Г.М Иосифов (1870-1933). Продолжил и развил его учение о лимфатической системе один из талантливейших учеников Дмитрий Аркадьевич Жданов (1908-1971). В современных условиях лимфатическая система рассматривается как важнейший компонент иммунной системы. На этом уровне изучал ее учеников и последователей Д.А. Жданова видный анатом М.Р. Сапин [9]. Он рассматривал лимфатическую систему как главное звено защитного механизма в организме. В этом он особую роль отводил лимфатическим узлам. Развивая учение Д.А. Жданова, он создал новое направление – иммуноморфологию.

Изучение анатомии лимфатической системы является важным разделом в образовательном процессе, и требует от преподавателя особых подходов при изложении материала. При объяснении лимфатической системы перед преподавателем стоит задача раскрыть сложно визуализируемые вопросы с большой степенью достоверности, поэтому мы, основываясь на трудах Д.А. Жданова, выстраиваем изложение с учетом структурной иерархии данной системы.

Изучая структурно-функциональные характеристики лимфатической системы, профессор Д.А.Жданов обращал внимание на ее составные элементы. По данным Жданова Д.А лимфатическая система включает начальные сети лимфатических капилляров, которые являются корнями лимфатической системы в органах. Через капилляры происходит всасывание тканевой жидкости и превращение ее в тканевую жидкость. Следующим звеном являются внутриорганные сплетения мелких, снабженных клапанами лимфатических

сосудов, в которые собирается лимфа из лимфатических капилляров. Из этих сосудов лимфа попадает в более крупные лимфатические сосуды, по которым она протекает к лимфатическим узлам. Лимфатические узлы являются важным звеном лимфатического русла, лежащим на пути тока лимфы. После узлов, выносящих лимфатические сосуды, собирают лимфу в главные лимфатические стволы и протоки. Главным из них является грудной и правый лимфатические протоки, а также яремные и подключичные стволы, которые впадают в венозное русло [5]. Эти классические сведения являются основополагающими в учении о лимфатической системе и актуальны спустя более 50 лет.

Д.А. Жданов особо подчеркивал актуальность исследования анатомии и микротопографии лимфатических капилляров и говорил, что именно с капиллярами связаны процессы лимфообразования – всасывания в их просвет из тканей воды и растворенных в ней веществ, резорбция из тканей, не всасывающихся в кровеносные капилляры коллоидных растворов белков и эмульсий липидов, а также взвесей инородных частиц, в частности, продуктов распада клеток, вирусов, других объектов, образующихся в тканях при развитии патологических процессов [7, 8]. Кроме этого, следует особенно подчеркнуть участие начального отдела лимфатической системы в поддержании тканевого гомеостаза [5]. В своих работах Д.А. Жданов уделял большое внимание гистофизиологии лимфокапилляров. Для регулирования лимфотока между лимфатическими капиллярами и сосудами находятся лимфатические посткапилляры, открытые проф. В.В. Куприяновым с помощью метода импрегнации азотнокислым серебром. В данных структурных образованиях появляются клапаны, обеспечивающие центростремительный ток лимфы. Объем лимфы, проходящей через корни лимфатической системы, в 2–3 раза превышает количество лимфы, поступающей в протоки. Это связано с тем, что в посткапиллярах происходит фильтрация лимфы и жидкость перераспределяется в венозное русло через интерстициальное пространство, а в лимфатические сосуды поступают микрочастицы. В результате гематолимфатический баланс обеспечивается совместной деятельностью кровеносных и лимфатических капилляров.

Итогом деятельности по изучению лимфатической системы явилось создание уникальных препаратов, изготовленных лично Д.А. Ждановым и его учениками. Эти препараты и сегодня находятся в музеях, которые он создавал на возглавляемых кафедрах. В музее кафедры анатомии человека выставлены уникальные препараты, которые поддерживаются в хорошем состоянии и демонстрируются студентам.

Существуют единичные препараты, позволяющие увидеть структуры лимфатической системы. Лимфатические сосуды можно визуализировать на препаратах, инъецированных метиленовой синькой, например, в стенке желудка, на препарате матки. Хорошо заполняются сосуды конечностей. Среди наследия анатомических препаратов профессора Жданова Д.А. и его учеников интересно выполнено инъецирование грудного лимфатического протока у человека и зеленой мартышки. Подобные препараты студенты могут видеть в музее, руководимой им кафедры. Кроме этого ученики Д.А. Жданова изучили практически все региональные лимфатические узлы человека с учетом приносящих и выносящих лимфатических сосудов. При демонстрации подобных препаратов в процессе изучения лимфатической систебмы студенты наглядно могут видеть пути тока лимфы.

Следующим звеном лимфатического русла является лимфатические сосуды. Исследованиями установлено, что деление лимфатических сосудов на второстепенные и коллекторные не является точной копией ветвления кровеносных сосудов [1, 2]. Слияние отводящих лимфатических сосудов происходит выше мест деления кровеносных сосудов. Лимфатические сосуды имеют многочисленные изгибы, приспосабливающие лимфатическое русло к изменению формы и натяжению тканей в различных областях тела, многочисленные клапаны, препятствующие обратному току лимфы. Количество посткапилляров, образующих лимфатический сосуд, колеблется от 2 до 8. Существуют различные классификации лимфатических сосудов. Еще Г.М. Иосифов разделил лимфатические сосуды на поверхностные и глубокие.

В середине прошлого века были озвучены структурно-функциональные единицы лимфатических сосудов, играющих роль насосов – лимфангионы. Лимфангион – это участок лимфатического сосуда между двумя клапанами. Лимфатическое русло, включающее лимфатический капилляр, лимфатический сосуд, лимфатический узел, является полиморфной цепью межклапанных сегментов различного типа.

Для лимфатической системы действует закон Масканьи, согласно которому каждый лимфатический сосуд хотя бы раз прерывается в лимфатическом узле [4]. Наряду с этим, лимфатические сосуды печени, пищевода, щитовидной железы открываются в грудных лимфатических протоках [1].

Глубокие лимфатические сосуды, выявлением которых занимались Д.А. Жданов, а до этого его учитель – Г.М. Иосифов, на своем протяжении имеют суженные и расширенные сегменты. Расширенные сегменты – это емкостные лимфангионы. Данные структуры обеспечивают длительную компенсацию, поэтому клинические проявления лимфатического отека или ослабление лимфообразования длительное время отсутствуют. «Слоновость» нижней конечности связана с присоединением инфекции к патологии глубоких лимфатических сосудов [6]. Д.А. Жданов, продолжая учение Г.М. Иосифова, рассматривал сократительную деятельность стенок лимфатических сосудов в качестве основного фактора движения лимфы. К вспомогательным факторам относится сокращение мышц, пульсация сосудов, перистальтика кишечника, сокращения сердца, присасывающая деятельность грудной клетки. Он изучал также возрастные особенности лимфатической системы. Эти исследования показали, что в старческом возрасте лимфатические капилляры подвергаются частичной редукции [1].

Большой интерес среди ученых всегда вызывает грудной лимфатический проток. В его составе имеются длинные лимфангионы в нижней и средней частях, а в верхнем отделе – короткие лимфангионы. Характер сократительной активности протока зависит от длины лимфангионов. Ближе к устью протока наблюдаются ритмические сокращения, в отличие от перистальтического типа сокращений, характерных для верхних отделов. Эта особенность лимфодинамики регулирует объем лимфы, поступающей в венозную систему. Важное клиническое значение имеет наличие клапанов устье грудного протока. В устье имеются две полулунных заслонки, свободные края которых направлены в вену, для предотвращения попадания лимфы в кровь. Но данный механизм не безупречен, и иногда концевой отдел грудного протока может быть наполнен кровью, что отмечено при сердечной патологии, лимфангиоматозе. Хирургам следует помнить, что наполненный кровью грудной проток можно перепутать с веной и есть опасность его ошибочной перевязки [1, 3].

При изложении лимфотока отдельных областей и органов тела человека следует уточнять прямые и отдаленные лимфатические связи между органами. Д.А. Жданов проводил стереоморфологические исследования лимфатического русла внутренних органов, изучал анатомию лимфатических сосудов опорно-двигательного аппарата, сравнительную анатомию главных лимфатических сосудов и узлов туловища млекопитающих. Благодаря учению Д.А. Жданова перед нами открыта «синтетическая анатомия» лимфатических сосудов и узлов и создан фундамент для современной лимфологии.

Литература:

1. Жданов Д.А. Общая анатомия и физиология лимфатической системы / Д.А. Жданов. Л.: Медгиз, - 1952. –С. 252
2. Иосифов Г. М. Лимфатическая система человека с описанием аденоидов и органов движения лимфы / Г. М. Иосифов. – Томск: Изв-я Томск. ун-та, - 1914. – С.100
3. Петренко В.М. Основы эмбриологии. Вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. СПб.: СПбГМА изд-во ДЕАН, - 2003. – С.400
4. Сапин М.Р. Лимфатический узел (структура и функции) / М.Р. Сапин, Н.А. Юрина, Л.Е. Этинген. М.: Медицина, -1978. –С. 272

5. Сапин М.Р., Никитюк Д.М., Николенко В.Н., Чава С.В. Анатомия человека. Учебник в 2-х томах. Москва, - 2012. Том 2.
6. Ярошенко И.Ф. Органная лимфа при патологии / И.Ф Ярошенко, В.Б. Писарев. Волгоград: Издатель, 2004. –С.128
7. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Дмитрий Аркадьевич Жданов (к 100-летию со дня рождения). Морфология. 2008. Т. 133. № 4. С. 47-49.
8. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Д. А. Жданов в науке и жизни (1908-1971). Москва, 2008.
9. Никитюк Д.Б., Чава С.В. Михаил Романович Сапин (к 85-летию со дня рождения). Морфология. 2010. Т. 138. № 5. С. 95-96.

УДК: 616-089.844

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЫЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КИСТИ КОЖНО-ФАЦИАЛЬНЫМ ЛОСКУТОМ БРЮШНОЙ СТЕНКИ

Мадазимов Мадамин Муминович, д.м.н., профессор,
Темиров Пулат Чуянович, к.м.н., доцент,
Тешабоев Мухаммадяхё Гуламкодырович, докторант,
Мадазимов Комил Мадаминович, магистр,
Абдукадиров Д.А., преподаватель
Андижанский государственный медицинский институт

ИЧ ТОСМОСУНУН ТЕРИ ФАЦИАЛДЫК ЖАМАГЫНЫН ЖАРДАМЫ МЕНЕН КОЛ МАНЖАНЫН СЫРТКЫ БЕТИН КАЛЫБЫНА КЕЛТИРҮҮ

Мадазимов Мадамин Муминович, м.и.д., профессор,
Темиров Пулат Чуянович, м.и.к., доцент,
Тешабоев Мухаммадяхё Гуламкодырович, докторант,
Мадазимов Комил Мадаминович, магистр,
Абдукадиров Д.А., окутуучу
Андижан мамлекеттик медициналык институту

RECONSTRUCTION OF THE DORSAL SURFACE OF THE HAND BY THE CUTANEUOS -FACIAL FLAP OF THE ABDOMINAL WALL

Madamin Muminovish Madazimov, d.m.s., professor,
Temirov Pulat Chuyanovich, c.m.s., docent,
Teshaboev Muhammadiyah Gulamkodyrovich, doctoral student,
Madazimov Komil Madaminovich, master
Abdukadirov D.A., lecturer Andijan State Medical Institute

Аннотация: *Данная статья посвящена внедрению в клиническую практику нового способа хирургического лечения тыльной поверхности кисти кожно-фасциальным лоскутом брюшной стенки. Отдаленные результаты изучены у 13 (92,8%) из 14 больных. У 10 (76,9%) больных получены хорошие функциональные и эстетические результаты. У 2 (15,4%) больных удовлетворительных и у одного (7,7%) больного неудовлетворительный результат.*

Аннотация: *Бул макала ич тосмосунун тери фациалдык жамагынын жардамы менен кол манжанын сырткы бетин хирургиялык дарылоодо жаңы ыкмаларды клини калык практикага киргизүүгө арналган. 14 бейтаптан 13 (92,8%) узак мөөнөттүү натыйжалар иликтенген. 10 (76,9%) бейтаптан жакшы функционалдык жана эстетикалык натыйжа алынса. 2 (15,4%) бейтаптан–канааттандырарлык,алэми 1 (7,7%) бейтап каанттандырарлык эмес натыйжа берген.*

Abstract: *This article is devoted to the introduction into clinical practice of a new method of surgical treatment of the dorsal back surface of the hand by the skin-fascial flap of the abdominal woulds. Long-term results were studied in 13 (92.8%) of 14 patients. Good functional and aesthetic results were obtained in 10 (76.9%) patients. In 2 (15.4%) patients satisfactory and in 1 (7.7%) patients, unsatisfactory result:*

Ключевые слова: *рубец, последствия ожогов, кожно-фасциальный лоскут, тыльная поверхность кисти, хирургическое лечение.*

Түйүндүү сөздөр: *жара (тырык), күйүк таасирлери, ич тосмосу, тери фациалдык жамагы, кол манжанын сырткы бети, хирургиялык дарылоо.*

Key words: *scar, consequences of burns, cutaneous-fascial flap, back surface of hand, surgical treatment.*

Актуальность проблемы. В 95% случаев основными причинами инвалидности обожженных являются контрактуры, сращения, вывихи и подвывихи, анкилозы, келоидные и гипертрофические рубцы, ампутационные дефекты, ожоговое истощение [2,3].

Анатомо-функциональные нарушения при ожоговой травме имеют особые, присущие только ей черты. В отличие от механической травмы при ожогах поражение распространяется по большей площади тела человека, а длительное воспаление тканей приводит к рубцовому превращению их не только в области ожога, но и далеко за его пределами, что нередко приводит к развитию тугоподвижности и контрактур даже непораженных суставов конечностей [1,4].

Материалы и методы исследования. Настоящая работа основана на результатах хирургического лечения 14 (100,0%) больных с послеожоговыми рубцовыми деформациями тыльной поверхности кисти, находившихся на лечении в отделении реконструктивной хирургии ЦГБ города Андижана, а также в отделении реконструктивной хирургии ММЦ Андижанского вилоята с 2010 по 2016 годы.

До оперативного лечения дефекты и деформации оценивали визуально. После операции изучали степень восстановления функции и эстетический эффект.

Результаты и их обсуждения. **При дефекте мягких тканей тыльной поверхности кисти повреждаются сухожилия общего разгибателя пальцев, кисти и капсулы суставов. Это приводит к ограничению движений в пястно-фаланговых суставах и развивается сухожильная сгибательная контрактура проксимальных межфаланговых суставов (контрактура Boutoniaire). Сухожильная пластика в таких условиях невозможна из-за отсутствия мягких тканей, которыми можно было бы укрыть сухожильный трансплантат на тыльной поверхности пальцев. Таким образом, первым и непременным условием для успешного восстановления функции разгибательного аппарата пальцев кисти является восстановление кожно-жирового слоя тыльной поверхности кисти. Для этой цели нами в отделении использован кожно-фасциальный передне-боковой лоскут брюшной стенки.**

Всего нами использовано для пластики кисти 14 лоскутов. Лоскут от реберной дуги на боковой поверхности туловища направляется вниз и медиально, достигает срединной линии живота ниже пупка. Ширина его 8-10 см, длина - до 25-30 см. Лоскут формируется соответственно дефекту тканей пораженной области.

Кровоснабжение лоскута сегментарное, коллатеральное, за счет межреберных, поясничных артерий и поверхностной эпигастральной артерии. Необходимость хирургической тренировки лоскута обусловлено тем, что кровоснабжение его осуществляется из нескольких источников. Соотношение ширины к длине около 1:3. Данный вывод основан на двух наблюдениях, где мы перенесли на тыл кисти указанный лоскут одномоментно, без тренировки и получили некроз одной трети его длины, в связи с чем потребовались повторные операции.

Двумя параллельными разрезами рассекали кожу, подкожную клетчатку и фасцию, покрывающую мышцы. Острым и тупым путем мобилизовали весь кожно-фасциальный слой тканей. Гемостаз осуществляли электрокоагуляцией. Затем лоскут укладывали на прежнее место и раны ушивали двурядными швами. Подлоскутное пространство дренировали вакуум-дренажем.

Спустя 3-4 недели лоскут поднимали, пересекали латеральную ножку на боковой поверхности туловища. Донорскую рану ушивали с мобилизаций латерального края раны, что предотвращало деформацию брюшной стенки и смещение пупка. Проксимальную половину лоскута превращали в круглый стебель путем соединения краев, а дистальным закрывали рану на тыльной поверхности кисти после иссечения рубцов.

Подлоскутное пространство дренировали силиконовым активным дренажем.

Через 24-30 часов после операции начинали производить биологическую тренировку лоскута. Спустя 12-14 суток пересекали питающую ножку, ушивали рану на брюшной стенке, иссекали рубцы на кисти и пальцах.

На начальных этапах разработки данного способа в трех наблюдениях трубчатую часть лоскута после ее распластывания разделяли на 4 полосы и ими закрывали раны на всех пальцах по отдельности. В послеоперационном периоде это приводило к поверхностным некрозам и рубцовым изменениям кожи на пальцах. Нами усовершенствован способ пластики тыльной поверхности кисти. В последующем распластанный лоскут разделяли на две равные части, сшивали 2 и 3, 4 и 5 пальцы между собой, нерассасывающим швом и сформированными лоскутами закрывали раны, предварительно выполнив сухожильную пластику общего разгибателя одного, двух, трех или четырех пальцев. Спустя 3-4 недели разъединяли пальцы и выполняли сухожильную пластику, если это не было сделано на предыдущем этапе.

Следует отметить, что ушить края кожно-фасциальной ленты друг с другом для образования трубки без натяжения тканей не удавалось, что привело в двух наблюдениях к возникновению некроза эпидермиса в дистальной части лоскута. В последующем для предотвращения данного осложнения использовали провизорные швы, оставляя диастаз краев раны на 1-2 см. Спустя 5-7 дней края раны соединяли теми же нитями.

Результаты. После переноса кожно-фасциального лоскута на тыл кисти и сформирования круглого стебля из его проксимальной части из-за сильного натяжения у одного больного возник некроз эпидермиса, субдермальные пузыри, кровоизлияние в лоскут, особенно в его дистальной части. В зоне поверхностного некроза кожи появлялась диспигментация, рубцовое перерождение кожи. При этом глубокие слои кожи и подкожная клетчатка оставались жизнеспособными. В последующем эти осложнения нам удавалось предотвратить с помощью провизорных швов.

Отдаленные результаты изучены у 13 (92,8%) из 14 больных. У 10 (76,9%) больных получены хорошие функциональные и эстетические результаты. У 2 (15,4%) больных - удовлетворительный и у 1го (7,7%) больного неудовлетворительный результат.

Вывод. Таким образом, для пластики глубоких рубцовых поражений тыльной поверхности кисти с успехом можно использовать усовершенствованный нами способ ускоренной пластики паховым кожно-фасциальным лоскутом. В последующем при необходимости можно выполнить сухожильную пластику разгибателей. Предложенными способами пластики кисти у 93,1% больных получены хорошие результаты.

Литература:

1. Алексеев А.А., Кудзоев О.А., Тютюма П.. и др. Хирургическая обработка гранулирующих ран у обожженных// Комбустиология на рубеже веков: Тезисы докл. Междунар.конгресса.- Москва, 2015.- С.131-132.
2. Яковлев С.В. Кожно-пластические операции при ожогах и послеожоговой деформации кисти. // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 1–6. – С. 1253-1259.
3. Dantzer E., Queruel P., Palmier B., Quinot JF. Dermal regeneration template for deep hand burns: clinical utility for both early grafting and reconstructive surgery. // Br. J. of Plastic Surgery. – 2013.-Vol.56.-N8. – P.764-774.
4. Sen C., Alagöz S., Onyedi M., Isil E. Distally based posterior interosseous flap: primary role in soft-tissue reconstruction of the hand. // Ann. Plast. Surg.-2010.-Vol.59.-N3.-P.291-6.

УДК 616-036.22

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЭПИДЕМИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ

Мамаев Тогунбай Мамаевич, д.м.н., профессор,
Нарматова Элмира Балтабаевна, к.м.н., доцент,
Абдыраева Бактыгул Рахматиллаевна, к.м.н., и.о. доцента,
Бугубаева Махабат Миталиповна, к.м.н., доцент
Ошский областной центр профилактики и борьбы со СПИДом,
Ошский государственный университет, Ош, Кыргызская Республика

ОШ ОБЛАСЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН АИВ –ИНФЕКЦИЯСЫНЫН ЭПИДЕМИЯСЫН РЕТРОСПЕКТИВДИК АНАЛИЗДӨӨ

Мамаев Тогунбай Мамаевич, м.и.д., профессор,
Нарматова Элмира Балтабаевна, м.и.к., доцент,
Абдыраева Бактыгул Рахматиллаевна, м.и.к., доценттин милдетин аткаруучу,
Бугубаева Махабат Миталиповна, м.и.к., доцент
СПИДдин алдын алуу жана күрөшүү боюнча Ош областтык борбору,
Ош мамлекеттик университети, Ош, Кыргыз Республикасы

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE EPIDEMICOF HIV- INFECTION IN CHILDREN IN THE OSH REGION

Mamaev Togunbai Mamaevich, d.m.s., professor,
Narmatova Elmira Baltabaevna, c.m.s., docent,
Abdyrayeva Baktygul Rakhmatallaevna, c.m.s., acting docent,
Bugubaeva Machabat Mitalipovna, c.m.s., docent,
Osh Regional AIDS Prevention and Control Center,
Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

Аннотация: *В данной работе изучены эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции у детей Ошской области. Показано, что в Ошской области показатель распространенности ВИЧ-инфекции на 100 тыс. детского населения составил 101,4 , что в 11,2 раза выше, чем по республике.*

Аннотация: *Бул жумушта Ош обласындагы балдардын АИВ–инфекциясына эпидемиологиялык мүнөздөмө берилген. Ош облусунда АИВ-инфекциянын таркалышынын 100 миң балдарга болгон көрсөткүчү 101,4 түзүп, республиканын көрсөткүчүнөн 11,2 эсе көп экендиги көрсөтүлгөн.*

Abstract: *In this paper, the epidemiological features of HIV infection in children in the Osh region have been studied. It is shown that in Osh region the HIV prevalence rate per 100 thousand children population was 101,4, which is 11,2 times higher than in the Kyrgyz republic.*

Ключевые слова: *дети, ВИЧ-инфекция, эпидемиология, клинические симптомы.*
Түйүндүү сөздөр: *балдар, АИВ-инфекциясы, эпидемиология.*
Key words: *children, HIV infection, epidemiology, clinical symptoms.*

По оценке ЮНЭЙДС, в настоящее время число людей, инфицированных ВИЧ на Земле, насчитывает от 33,4 до 46 млн. человек, при этом число новых случаев инфицирования ежегодно превышает 4 млн. человек [1]. В КР ВИЧ/СПИД продолжает представлять опасность для стабильности современного общества, усугубляя социально - экономическую ситуацию в стране. Если к 2010 году было зарегистрировано 2,5 тыс. человек с ВИЧ, то в 2018 году - около 7,5 тыс. лиц, живущих с ВИЧ, при общей численности населения 6,1 млн. человек.

Продолжающаяся эпидемия ВИЧ-инфекции, распространение ее среди различных категорий населения послужило главной предпосылкой завоза ВИЧ-инфекции в

стационары и возникновение внутрибольничного распространения ее среди детей России, Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана [2-4].

В то же время можно добиться наибольших успехов в плане уменьшения числа новых случаев. В этой связи становится актуальным изучение особенностей ВИЧ-инфекции среди детей.

Целью настоящей работы является проведение ретроспективного анализа эпидемии ВИЧ-инфекции у детей в возрасте до 15 лет на примере Ошской области, как одного из крупных регионов Кыргызской Республики (КР).

Материалы и методы исследования. Проведен ретроспективный эпидемиологический анализ данных заболеваемости детей ВИЧ-инфекцией за период 2001-2016 гг.Для количественной оценки использованы показатели, характеризующие заболеваемость и распространенность ВИЧ-инфекции среди детского населения, а также показатели распределения по полу, возрасту и факторам риска.

Материалами для изучения явились официальные статистические данные по регистрации ВИЧ-инфекции за 2001–2016 гг. (форма 4а), карты диспансерного наблюдения ВИЧ-инфицированных лиц, карты развития ребенка, карты эпидемиологического расследования очагов ВИЧ-инфекции, амбулаторные карты и истории болезни ВИЧ-инфицированных детей в возрасте до 15 лет, истории родов и обменные карты их матерей, акты и справки санитарно-эпидемиологического обследования, а также отчетно-учетные документации лечебных учреждений.

Использованы метод эпидемиологического анализа; ретроспективный и текущий, и лабораторный метод исследования; иммуноферментный метод и реакция иммуноблота.

Статистическая обработка полученных данных выполнена с использованием статистического модуля программы Microsoft Excel 2008.

Результаты и их обсуждения. На 1 марта 2018 года, по данным Республиканского центра «СПИД» на территории Кыргызстана официально зарегистрировано 7666 случаев ВИЧ-инфекции, показатель распространенности на 100 тыс. населения составил 125,7.

Ежегодное ухудшение эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции, проявившиеся в возрастании полового пути передачи инфекции и увеличении числа ВИЧ-инфицированных женщин привело к распространению ее среди детского населения.

В КР первый случай ВИЧ-инфекции среди детей официально зарегистрирован в Ошской области в 2003 году. Далее число ВИЧ-инфицированных детей имело ежегодный рост.

Динамика регистрации случаев ВИЧ-инфекции среди населения, в т.ч. детей на территории КР и Ошской области за исследуемый период представлена в табл.1.

Из табл. 1 следует, что за изучаемый период в КР всего выявлено 554 детей с ВИЧ-инфекцией, показатель распространенности составил 33,7 на 100 тыс. детского населения. Из числа ВИЧ-инфицированных детей по КР 435 или 81,2% зарегистрированы среди детей Ошской области, где показатель распространенности в 11,2 раза выше, чем по республике и составил 101,4 на 100 тыс. детского населения. За 2001-2016 гг. в Ошской области в общей структуре ВИЧ-инфицированных дети до 15 лет составили 20,1%, а по республике – 9,1%. Необходимо отметить, что подавляющее большинство (85,2%) ВИЧ-инфицированных детей зарегистрировано в период 2007-2012 гг., когда отмечались их внутрибольничные заражения в стенах лечебных учреждений южного региона.

Таблица 1 - Динамика регистрации ВИЧ-инфекции среди населения в т.ч. среди детей в КР и Ошской области по годам

годы	всего по КР	из них		показ.на 100 тыс. детей	всего по Ошской области	из них		показ.на 100 тыс. детей
		дети	в %			дети	в %	
1996-2002	294	-	-		89	-	-	

2003	125	1	0,8	0,06	74	1	1,4	0,2
2004	153	2	1,3	0,1	77	1	1,3	0,2
2005	165	6	3,6	0,4	72	3	4,2	0,7
2006	233	3	1,3	0,2	94	2	2,1	0,4
2007	388	46	11,8	2,8	191	42	21,9	9,8
2008	532	98	18,4	5,9	193	80	41,5	18,6
2009	671	50	7,5	3,0	250	51	20,4	11,9
2010	554	44	7,9	2,7	178	24	13,5	5,6
2011	594	57	9,6	3,4	160	58	36,3	13,5
2012	704	156	22,2	9,4	265	116	43,7	27,7
2013	480	24	5,0	1,5	123	14	11,4	3,2
2014	615	36	5,8	2,2	151	24	15,9	5,6
2015	605	31	5,1	1,9	139	19	13,7	4,4
Всего:	6110	554	9,1	33,7	2154	435	20,1	101,4

Таким образом, ВИЧ-инфицированные дети в основном выявлялись на территории Ошской области.

Случаи ВИЧ-инфекции среди детей зарегистрированы во всех регионах Ошской области.На табл. 2 представлено кумулятивное число и показатель распространенность ВИЧ-инфекции среди детей в Ошской области на 01.01.2016года.

Из табл. 2 видно, что в регионах Ошской области ВИЧ-инфекция регистрируется неравномерно. Наибольшее число случаев ВИЧ-инфекции зарегистрировано в г. Ош, Карасуйском и Ноокатском районах (14,9%, 47,1% и 28,7% от числа всех зарегистрированных случаев соответственно).

Таблица 2 - Кумулятивное число и показатель распространенности ВИЧ-инфекции среди детей Ошской области на 01.01.2016 год.

№	регионы	абс. число	на 100 тыс. детей	уд.вес в % к общ. числу
1	г. Ош	65	77,6	14,9
2	Алайский район	6	26,8	1,4
3	Араванский район	9	26,2	2,1
4	Ноокатский район	125	174,1	28,7
5	Узгенский район	15	20,8	3,4
6	Карасуйский район	205	186,8	47,1
7	Каракульджинский р-н	9	33,8	2,1
8	Чон-Алайский район	1	11,7	0,2
	ИТОГО	435	101,4	100,0

Наивысший показатель распространенности ВИЧ-инфекции на 100 тыс. детей наблюдается в Карасуйском (186,8), Ноокатском (174,1) районах и г.Ош (77,6), в остальных районах данный показатель колебался с 11,7 в Чон-Алайском районе до 33,8 в Каракульджинском районе.

Нами проведен эпидемиологический анализ обстоятельства выявления детей с ВИЧ-инфекцией. При этом установлено, что ВИЧ-инфицированные дети выявлены из числа тестированных по кодам:

–101.3 – бывшие в бытовом контакте с ВИЧ-инфицированными - 13 случаев (2,9%);

–101.4 – бывшие в медицинском контакте с ВИЧ-инфицированными - 195 случаев (44,8%);

–101.5 – дети родившиеся от ВИЧ-инфицированных матерей - 24 случаев (5,5%);

–102 – ПИН – 1 (0,2%);

–115 – обследованы по эпидпоказаниям – 7 (1,6%);

–117 – обследованные по клиническим показаниям - дети – 195 (44,8%0.

Видно, что наибольшее количество ВИЧ-инфицированных детей выявилось из числа обследованных по кодам: 101.4 – бывшие в медицинском контакте с ВИЧ-инфицированными (44,8%), 117 – обследованные по клиническим показаниям - дети –(44,8%0).

В этой связи считаем, что в целях раннего выявления ВИЧ-инфекции среди детей и своевременного проведения профилактики вертикального пути ее заражения необходимо продолжить обязательное тестирование на ВИЧ по кодам «101», «109» и «117» независимо от уровня распространенности ВИЧ-инфекции среди общей популяции.

Эпидемиологический анализ структуры ВИЧ-инфицированных по возрастному признаку в динамике за 2001-2015гг показал, что наиболее высокий удельный вес инфицирования отмечается в возрастных группах 0-3 лет (40,9%) и 4-6 лет (41,8%) , далее 7-10 лет (14,0%) и 11-14 лет (3,2%).

Наибольший интерес в эпидемиологическом отношении представляет анализ путей передачи и факторов риска заражения ВИЧ-инфекцией среди изучающей группы населения.

По данным эпидемиологического расследования, а также опросом установлено, что из общего количества ВИЧ-инфицированных детей 311 (71,5) заражены ВИЧ парентеральным путем в нозокомиальных очагах, 112 (25,7%) – от ВИЧ-инфицированных матерей вертикальным путем. У 11 ВИЧ-инфицированных детей нам не удалось установить точный фактор заражения ВИЧ-инфекцией. Один 14-летний ВИЧ-инфицированный являлся потребителем инъекционных наркотиков.

В половой структуре ВИЧ-инфицированных детей 267 (61,4%) было мальчиков и 168 (38,6%) – девочек.

Проведенным ретроспективным анализом установлено множествофакторов риска и условий, приведших к заражению детей ВИЧ парентеральным путем в условиях стационара, в частности:

а) наличие медицинского (стационарного) контакта больных детей с ранее выявленными ВИЧ-инфицированными детьми, которые могли стать одним из вероятных источников заражения ВИЧ при не соблюдении санитарных норм и правил, режима дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария;

б) существование риска, обусловленного медицинскими вмешательствами и госпитальной среды (условия стационара);

в) факторы, обусловленные создавшейся в регионе эпидемиологической ситуацей по ВИЧ-инфекции, индивидуальные (человеческие) факторы и др.

Выводы:

1. В Ошской области показатель распространенности ВИЧ-инфекции на 100 тыс. детского населения составил 101,4 , что в 11,2 раза выше, чем по республике и в значительной (78,5%) степени определил республиканский показатель.

2. Подавляющее большинство (85,2%) ВИЧ-инфицированных детей зарегистрировано в период 2007-2012 гг., когда отмечались их внутрибольничные заражения в стенах лечебных учреждениях южного региона.

3.Установлено, что из общего количества ВИЧ-инфицированных детей 71,5% заражены ВИЧ парентеральным путем в нозокомиальных очагах; 25,7% – от ВИЧ-

инфицированных матерей вертикальным путем. У остальных ВИЧ-инфицированных детей нам не удалось установить точный фактор заражения ВИЧ-инфекцией.

4.Основными факторами и условиями заражения детей ВИЧ-инфекцией в стационарах могли служить комплекс факторов риска, имеющихся в отделениях ЛПО Ошской области.

Литература:

1. Доклад о глобальной эпидемии СПИДа (пер. с англ.). ЮНЭЙДС/ВОЗ, 2013. – С.362
2. Сапарбеков М.К. ВИЧ-инфекция (эпидемиологические и социальные аспекты), Алматы. – 2008. – С.191
3. Каутбаев А., Каспирова А., Сайдибаев Т. Расследование вспышки ВИЧ-инфекции среди детей вШымкентской области Казахстана // в сб. «Результаты ДЭН за ВИЧ в Кыргызстане» - Бишкек. 2007. - С. 26-23.
4. Мамаев Т. М., Абдыраева Б.Р. Эпидемия внутрибольничного распространения ВИЧ-инфекции среди детей Ошской области // ЦАМЖ.- 2010. – Т. XVI, Приложение 3. - С. 107-109.

УДК:61672-002.772

ПАТОЛОГИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР)

Мамасаидов А.Т., д.м.н., профессор,e-mail: oshksma@yandex.ru
Абжамилова Ж.А., преподаватель
Ошский государственный университет

THYROID PATHOLOGY IN RHEUMATHOID ARTHRITIS. (REFERENCE REVIEW)

Mamasaidov A.T., d.m.s., professor
e-mail: oshksma@yandex.ru
Abjamilova J.A., lecturer Osh State University

Аннотация. *Данная статья посвящена обзору современной литературы о распространенности, клинических формах, иммунологических изменениях и особенностях лечения поражения щитовидной железы при ревматоидном артрите. Патология щитовидной железы при ревматоидном артрите является частым внесуставным (системным) признаком болезни (частота встречаемости достигает более 30%), чаще проявляется субклиническим гипотиреозом, характеризуются высоким титром антитиреоидных аутоантител (антител к тиреоглобулину, тиреопероксидазе и рецепторам тиреотропного гормона), отличается резистентностью к лечению базисными противовоспалительными препаратами (метотрексатом) и необходимостью назначения в качестве лечения глюкокортикостероидов и генно-инженерных биологических препаратов.*

Abstract: *The paper is dedicated to modern reference review focused on the incidence, clinical forms, immunological changes and treating features of thyroid lesions in rheumatoid arthritis. Thyroid pathologyhas become one of the increasingly common extra-articular (systemic) manifestations of rheumatoid arthritisworldwide (prevalence exceeds 30%), mostly associated with subclinical hypothyroidism, increasedlevels of anti-thyroid autoantibodies (antibodies to thyroid globulin,thyroid peroxidase and thyroid stimulating hormone receptors). Moreover, it is associated with poor response to initial anti-inflammatory treatment (methotrexate) compared with isolated RA and can be suggestive to prescribe glucocorticosteroids and biological therapy.*

Ключевые слова: *ревматоидный артрит, поражение дыхательной системы.*

Key words: *rheumathoid arthritis, thyroid lesions, autoimmine diseases, antibody carriage.*

Rheumatoid arthritis (RA) is a chronic rheumatic disease, the pathogenesis of which is implicated by genetically induced hyperactivation of B - cell immunity, mainly as spontaneous and anti-gene specific over activity of B-lymphocytes [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12], that causes

systemic autoimmune inflammatory process with progressing arthicular syndrome, particularly erosive polyarthritis [13, 14].

The characteristic feature of RA is presence of chronic autoimmune inflammation of small joints' synovial membranes (polyarthritis) including numerous extra-articular (systemic) lesions [14, 15], prevalent of which is the damage of the thyroid gland [3].

Recent findings confirm that there is evidence of genetic similarity in autoimmune thyroid and rheumatic diseases [16, 17, 18], and the common associated factor risks for both of them is smoking, advanced age and female gender [18, 19, 20]. Moreover, literature review shows association with high level of thyroglobulin antibodies (TGAb), thyroid peroxidase antibodies (TPOAb) and thyrotropin receptor antibodies (TRAb), as well as increased response of Th1-type cytokines, particularly
tumor necrosis factor α (TNFα), interleukins 1α, 1β, 8, 10, 12, 13, 14 and 16 are expressed. In turn, these pathological alterations cause damaging affect to thyrocytes with functional disorders of thyroid gland [21, 22, 23, 24, 25, 26].

According to analysis of available research, the prevalence of thyroid disease in patients with RA is significantly high, from 8% to 34%, and the clinical forms
of thyroid pathology was expressed as manifested as hypothyroidism, autoimmune thyroiditis, diffuse toxic goiter and decrease of the gland in its size [15, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35].

As per the literature evidence, we found that the most common lesion of thyroid gland in RA is manifested as clinically significant hypothyroidism, subclinical hypothyroidism and decrease of thyroid hormones (Thyroxine - T4 and thriiodthyronine - T3)[18, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32].

The analysis of numerous findings confirm that among the hypothyroid forms of lesions the subclinical type of hypothyroidism was more frequent, 4,2-10,2% found patients with RA [26, 27,28, 31]. Whereas clinically significant hypothyroidism was defined in 2,2-6,8% of RA patients [28, 31, 32]. It was noted, that the most prevalently was detected decrease of thyroid hormones (T_3иT_4), found in 8,6 - 18% of RA patients [26, 27, 28]. However, the study conducted by Turmuhambetov et al. (2009), had reported the prevalence of subclinical and manifested hypothyroidism in 18% of RA patients, which had much more higher clinical and laboratory activity of the disease, according to ESR, DAS28, edematous joints comparing to RA patients without thyroid pathology [25].

It is worthy to note about the two Scandinavian study [34, 36], when the indirect method of research was used to detect hypothyroidism. The study was conducted without evaluation of thyroid profile, but by counting the patients, treated on thyroxine replacement therapy. The results concerning hypothyroidism's prevalence in RA were comparable with mentioned study above.

As for prevalence of autoimmune thyroid disease (ATD) in RA was reported in extremely variable incidence, from 0,5 till 27% [18, 24, 28, 29, 33, 34, 35]. Thus, by cohort study of Cardenas Roldan et al. (2012), which included 800 RA patients, the symptoms of autoimmune thyroid disease were detected in 9,8% of RA patients [39].

The considerable variety of determined ATD in RA patients in different countries and cohort studies, seems to be associated by several factors. One of the possible explanation is non-equal consume of iodine, the deficiency of which may cause the congenital hypothyroidism and excessive iodine intake – may influence the increase of ATD incidence [18, 24].

Besides that, the criteria variants were different in diagnosis method of ATD: clinical, laboratory, morphological. By time, the methods of hormones and antibodies levels' measurements were also changing and modernized. It is worthy to note the absence of physicians remind about comorbidity of ATD and RA, rheumatic diseases [35].

Clinically manifested hyperthyroidism, particularly diffuse toxic goiter had been reported in 2 – 6% of RA patients [28, 31, 33], but in some papers no any case with manifested hyperthyroidism in RA patients was noted.

The decrease of thyroid sizes or volumes were found in ranges 2,4% - 13,1% of RA patients [15, 25]. Meanwhile, the most of these cases were descripted as ranking of antithyroid

autoantibodies (TGAb, TPOAb, TRAb) levels in normal ranges with normal functions of thyroid gland. The mentioned cases may indicate that, decrease of thyroid sizes are not always caused by autoimmune thyroiditis, its reason is chronic ischemia due to immune complex vasculitis and early atherosclerosis of blood vessels [25].

The main characteristic feature of thyroid damage in RA is elevation of anti-thyroid antibodies in serum [24, 26, 27, 28], however, it may develop without any clinical signs of thyroid pathology. Thus, recent findings confirm the increase of anti-thyroid antibodies in RA from 5 до 38% cases [24, 26, 27, 28]. Particularly, diminished presence of TPOAb were detected in 31,7% и 37,8% of RA patients consequently [24, 25], and high levels of TGAb – in 20,8% cases [24]. The same results were obtained in research of Panet al. (2015) in chinese cohort study of of RA patients, there was detected raised levels of anti-thyroid antibodies in 33% of the patients [38].

Recently published reference review have demonstrated that comorbidity of thyroid pathology and RA has severe activity and poor response for treatment with main anti-inflammatory drugs, particularly with methotrexate [25, 35,36, 39, 40, 41, 42,43]. Therefore, the suggested medication of choice for treatment of RA with thyroid pathology are glucocorticosteroids (prednisone) and biological therapy (rituximab, infliximab, etanercept, abatacept, adalimumab, tocilizumab) [25, 41, 42,43, 44].

Turmuhambetov et al. (2009), demonstrated remarkable clinical improvement and statistically expressed reduce of thyroid levels (T3, T4) and TSH during steroid and biological therapy of RA patients with thyroid pathology, meanwhile methotrexate treatment did not lead to significant changes in these parameters.

Changes of these counts during treatment with methotrexate [25].

However, the best treatment response of rheumatoid arthritis with thyroid gland lesion has been reported intravenous administration of glucocorticosteroids and biological agents, particularly usage of rituximab, adalimumab and tocilizumab in management of endocrine ophtalmopathy in hyperthyroidism (Diffuse toxic goiter) [41, 42,43]

Summary

For Rheumatoid arthritis, the high incidence for thyroid lesion is characteristic feature. It is manifested as various thyroid pathology, the most frequently as subclinical hypothyroidism with low levels of thyroid hormones in blood serum. The pathology of thyroid gland in RA is associated with high clinical and immunological activity and more severe degree.

The specific immunologic phenomenon in RA patients with thyroid lesion is high titers of antithyroid autoantibodies (TPOAb, TGAb), that is the main cause of subclinical hypothyroidism with decreased production of thyroid hormones and manifested clinical symptoms of underactive thyroid gland. Moreover, hypothyroidism is associated with comorbid autoimmune cardiovascular diseases, which may lead to life-threatening conditions.

Introducing of biology therapy into the standard therapy of RA patients with thyroid pathology has sustained efficacy by reducing pathogenetic mechanisms of RA as well as improves treatment result of thyroid damage, thus is recommended for administration in rheumatology and endocrinology.

Reference:

1. Е.В. Бененсон, Е.Г. Цай., А.Т.Мамасаидов. Антигенспецифическая В-клеточная активация при ревматоидном артрите и остеоартрозе. Ревматология. 1992.- №1 – С.18-22.
2. Мамасаидов А.Т., Мурзабаева Г.О., Кулчинова Г.А. Клиническое значение показателя спонтанной пролиферативной активности В-лимфоцитов при воспалительных ревматических заболеваниях. Научно - практическая ревматология. 2003. - №2. – С. 66.
3. Мамасаидов А.Т., Юсупов Ф.А., Грошев С.А. Показатели В-клеточной активации при ревматоидном артрите на фоне антифосфолипидного синдрома. Вестник «Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им И.И.Мечникова».- 2005.- №3.-С.148-152.

4. Мамасаидов А.Т., Мамасаидова Г.М, Сакибаев К.Ш. и др. Спонтанная пролиферативная активность В-лимфоцитов при ревматоидном артрите, системной красной волчанке и неспецифическом язвенном колите. Медицинская иммунология.-2006.-Т.8.-№4.-С.557-560.
5. Мамасаидов А.Т., Мурзалиев А.М., Юсупов Ф.А., Грошев. С.А. Ранняя диагностика поражений нервной системы у больного ревматоидным артритом с АФС: применение показателей активности В-лимфоцитов. Неврологический журнал.-2006.,Т.11.-№4.-С.24-26.
6. Мамасаидов А.Т., Мамасаидова Г.М., Сакибаев К.Ш., Таджибаева Ф.Р. и др. Клиническое значение иммуноглобулинсинтезирующей активности В-лимфоцитов при ревматоидном артрите, системной красной волчанке и неспецифическом язвенном колите. Вестник «Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им И.И.Мечникова».- 2006.-№2,-С.106-109.
7. Мамасаидов А.Т., Аширов К.Т., Мамасаидова Г.М. Спонтанная иммуноглобулинсинтезирующая активность В-лимфоцитов при воспалительных ревматических заболеваниях. Медицинская иммунология. – 2007 – Т. 9, №4-5. – С. 527–530.
8. Мамасаидов А.Т., Мурзалиев А.М., Токтомушев Ч.Т., Юсупов Ф.А. Показатели спонтанной пролиферации В-лимфоцитов в диагностике неврологических проявлений ревматоидного артрита. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. – 2009. – Т. 109, №9. – с. 63-66.
9. Мамасаидов А.Т., Юсупов Ф.А., Грошев С.А. Определение антигензависимой активации В-лимфоцитов как метод лабораторной верификации поражения нервной системы при ревматоидном артрите. Терапевт. – 2011. – №4. – с. 69-71.
10. Мамасаидов А.Т., Турсунов С.Ю,, Сакибаев К.Ш. и др. В-клеточная активация и анти-В-клеточная терапия при воспалительных ревматических заболеваниях. Сборник тезисов I съезда ревматологов Узбекистана «Ревматологическая служба вчера, сегодня, завтра».-2016.- с. 218-220.
11. Мамасаидов А.Т., Абдурашитова Д.И., Ахматахунова Н.А., Сакибаев К.Ш., Исманов К.М. Корреляция показателя Ig- синтезирующего иммунного ответа В-лимфоцитов к aIgG с клиническими признаками болезни при РА. Центрально-Азиатский медицинский журнал. - 2013г. - Том XX, №4. - С.247-249.
12. Мамасаидов А.Т., Кулчинова Г.А., Сакибаев К.Ш., Эшбаева Ч.А. Анти-В-клеточная терапия при ревматоидном артрите в зависимости от уровня В-клеточной активации. Научно-практическая ревматология. –2014г.-№52. - С.71.
13. McInnes IB, Schett G. The pathogenesis of rheumatoid arthritis. *NewEnglJMed.* 2011; 365:2205-19.
14. Насонов ЕЛ, Каратеев ДЕ, Балабанова РМ. Ревматоидный артрит. В кн.: Насонов ЕЛ, Насонова ВА. Ревматология. Национальное руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа; 2008. С. 290–331.
15. Елисеева Л.В.Течение ревматоидного артрита, сочетающегося с патологией щитовидной железы: Автореф. дисс. … канд.мед.наук. Томск, 2002.
16. Duraes C, Moreira CS, Alvelos I, et al. Genetic susceptibility to autoimmune thyroid disease: past, present, and future. *Thyroid*. 2010 Jul; 20(7):715-25.
17. Barton A, Worthington J. Genetic susceptibility to rheumatoid arthritis: an emerging picture. *Arthritis Rheum.* 2009 Oct; 61(10):1441-6.
18. Tomer Y, Huber A. The etiology of autoimmune thyroid disease: a story of genes and environment. *J Autoimmun.* 2009 May-Jun; 32(3-4):231-9.
19. Källberg H, Ding B, Padyukov L, et al. EIRA Study Group. Smoking is a major preventable risk factor for rheumatoid arthritis: estimations of risks after various exposures to cigarette smoke. *Ann Rheum Dis.* 2011 Mar; 70(3):508-11.

20. Ngo ST, Steyn FJ, McCombe PA. Gender differences in autoimmune disease. *Front Neuroendocrinol*. 2014 Aug; 35(3):347-69.
21. Mikos H, Mikos M, Obara-Moszynska M, Niedziela M. The role of the immune system and cytokines involved in the pathogenesis of autoimmune thyroid disease (AITD). *Endokrynol Pol.*2014; 65(2):150-5.
22. Gianoukakis AG, Khadavi N, Smith TJ. Cytokines, Graves' disease,and thyroid-associated ophthalmopathy. *Thyroid*. 2008Sep;18(9):953-8.
23. Ajjan RA, Weetman AP. Cytokines in thyroid autoimmunity.*Autoimmunity*. 2003 Sep-Nov;36(6-7):351-9.
24. Cardenas Roldan J, Amaya-Amaya J, Castellanos-de la Hoz J, et al. Autoimmune thyroid disease in rheumatoid arthritis: a global perspective. *Arthritis*. 2012; 2012:864907.
25. Турмухамбетова Б.Т., Аметов А.С., Козлова Л.К. и др. Патология щитовидной железы у больных ревматоидным артритом. Клиническая и экспериментальная тиреоидология. 2009, т.5, №3, с.63-67.
26. Atzeni F, Doria A, Ghirardello A, et al. Anti-thyroid antibodiesand thyroid dysfunction in rheumatoid arthritis: prevalence andclinical value. *Autoimmunity*. 2008 Feb;41(1):111-5.
27. El-Sherif WT, El Gendi SS, Ashmawy MM, et al. Thyroid disordersand autoantibodies in systemic lupus erythematosus andrheumatoid arthritis patients. *Egypt J Immunol.* 2004;11(2):81-90.
28. Przygodzka M, Filipowicz-Sosnowska A. Prevalence of thyroiddiseases and antithyroid antibodies in women with rheumatoidarthritis. *Pol Arch Med Wewn.* 2009 Jan-Feb;119(1-2):39-43.
29. McCoy SS, Crowson CS, Gabriel SE, Matteson EL.Hypothyroidism as a risk factor for development of cardiovasculardisease in patients with rheumatoid arthritis. *J Rheumatol.* 2012May;39(5):954-8.
30. Парамонова ОВ, Русанова ОА, Гонтарь ИП. Взаимосвязьорганоспецифической аутоиммунной патологии щитовиднойжелезы с неорганическими аутоиммунными ревматическимизаболеваниями. Клиническаяиэкспериментальнаятиреоидология. 2012; 8(1):46-50.
31. Al-Awadhi AM, Olusi S, Hasan EA, Abdullah A. Frequency of abnormal thyroid function tests in Kuwaiti Arabs with autoimmune diseases. *Med PrincPract.* 2008; 17(1):61-5.
32. Raterman HG, van Halm VP, Voskuyl AE, et al. Rheumatoid arthritis is associated with a high prevalence of hypothyroidism that amplifies its cardiovascular risk. *Ann Rheum Dis.* 2008 Feb; 67(2):229-32.
33. Boelaert K, Newby PR, Simmonds MJ, et al. Prevalence and relativerisk of other autoimmune diseases in subjects with autoimmunethyroid disease. *Am J Med.* 2010 Feb; 123(2):183-9.
34. Bengtsson C, Padyukov L, Kдllberg H, Saevarsdottir S. Thyroxin substitution and the risk of developing rheumatoid arthritis; results from the Swedish population-based EIRA study. *AnnRheumDis.* 2014 Jun; 73(6):1096-100.
35. Никитина НМ, Афанасьев ИА, Романова ТА, Ребров АП. Особенности коморбидности у больных ревматоидным артритом в разные годы наблюдения. Современная ревматология. 2015; 9(1):39-43.
36. Kerola AM, Nieminen TV, Kauppi MJ, et al. Increased risk of levothyroxine-treated hypothyroidism preceding the diagnosis of rheumatoid arthritis: a nationwide registry study. *ClinExpRheumatol.* 2014 Jul-Aug; 32(4):455-9.
37. Chan AT, Al-Saffar Z, Bucknall RC. Thyroid disease in systemic lupus erythematosus and rheumatoid arthritis. *Rheumatology (Oxford).* 2001 Mar; 40(3):353-4.
38. Pan XF, Gu JQ, Shan ZY. Increased risk of thyroid autoimmunity in rheumatoid arthritis: a systematic review and metaanalysis. *Endocrine*. 2015 Sep; 50(1):79-86.
39. Cardenas Roldan J, Amaya-Amaya J, Castellanos-de la Hoz J, et al. Autoimmune thyroid disease in rheumatoid arthritis: a global perspective. *Arthritis*. 2012;2012:864907.

40. Shiroky JB, Cohen M, Ballachey ML, Neville C. Thyroid dysfunction in rheumatoid arthritis: a controlled prospective survey. *Ann Rheum Dis.* 1993 Jun; 52(6):454-6.
41. Perez-Moreiras JV, Alvarez-Lopez A, Gomez EC. Treatment of active corticosteroid-resistant Graves' orbitopathy. *OphthalPlastReconstr Surg.* 2014 Mar-Apr; 30(2):162-7.
42. Salvi M. Immunotherapy for Graves' ophthalmopathy. *CurrOpinEndocrinol Diabetes Obes.* 2014 Oct; 21(5):409-14.
43. Raterman HG, Jamnitski A, Lems WF, et al. Improvement of thyroid function in hypothyroid patients with rheumatoid arthritis after 6 months of adalimumab treatment: a pilot study. *J Rheumatol.* 2011 Feb; 38(2):247-51.
44. Christopher B.Atzinger, Jeff J.Guo. Biologic Disease-Modifying Antirheumatic Drugs in a National, privately insured Population: Utilization, Expenditures, and Price trends. AmHealthBenefits. 2017 Feb; 10(1):27-36.

УДК:615.381-072,1(366-0037)(575,2)

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМАХ ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА

Мусаев У.С., д.м.н., Толоров Ж.Ж., аспирант,
Оморов Т.Б., преподаватель, Кыргызская государственная
медицинская академия имени И.К.Ахунбаева,
Городская клиническая больница №1

КУРЧ ХОЛЕЦИСТИТТИН ДЕСТРУКТИВДҮҮ ФОРМАЛАРЫНДА ЖАРААТТЫН КАБЫЛДООЛОРУН АЛДЫН АЛУУ ЧАРАЛАРЫ

Мусаев У.С., м.и.д., Толоров Ж.Ж., аспирант,
Оморов Т.Б., октуучу, И.К.Ахунбаев атындагы
Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы,
№1 шаардык клиникалык ооруканасы

PREVENTION OF COMPLICATIONS OF DESTRUCTIVE FORMS OF ACUTE CHOLECYSTITIS

Musaev U.S., d.m.s., Tolorov J.J., postgraduate, Omorov T., lecturer
Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva,
City Clinical Hospital №1

Аннотация: *В сатье даны результаты использования мер профилактики раневых осложнений при остром холецистите. Под наблюдением было 102 больных, для которых применены антибиотики внутримышечно после операции (контрольная группа) и у 68 применено инфракрасное излучение раны аппаратом «Мустанг» (Россия) на курс 4-5 сеансов и антибиотики до операции и к концу ее (основная группа). В контрольной группе осложнения возникли у 15 (14,7%), а в основной-у 3 (4,1%) больных.*

Аннотация: *Бул макалада курч холециститте жарааттын кабылдоолорун алдын алуу чараларынын жыйынтыктары берилген. Көзөмөлдө 102 бейтап болгон, аларга операциядан кийинки мезгилде булчуң ичине антибиотик берилген (кошумча тайпа) жана 68 бейтаптын жарааттын дарылоо үчүн «Мустанг» (Россия) аппаратынын жардамында 4-5 сеанс, инфракызыл нуру ошондой эле антибиотиктер операцияга чейин жана операциядан кийин (негизги тайпа) колдонулган. Кошумча тайпада кабылдоолор 15ти (14,7%) ал эми негизги тайпада 3тү (4,1%) түзгөн.*

Abstract: *The results of the use of measures for the prevention of wound complications in acute cholecystitis are given. 102 patients were under the supervision in whom antibiotics were administered intramuscularly after surgery (control group) and 68 patients used infrared radiation from the Mustang apparatus (Russia) for a course of 4-5 sessions and antibiotics before the operation and by the end of it (main group). In the control group, complications occurred in 15 (14.7%), and in the main group in 3 (4.1%).*

Ключевые слова: *желчный пузырь, холецистит, деструктивные формы, оперативное лечение, профилактика, осложнения, инфракрасное излучение.*

Түйүндүү сөздөр: *өт баштыкчасы, өттүн сезгенүүсү, оперативдүү дарылоо, кабылдоо, алдыналуу, инфракызыл нурдантуу.*

Key words: *gallbladder, cholecystitis, destructive forms, surgical treatment, prevention, complications, infrared radiation.*

Введение.В настоящее время острый холецистит (ОКХ) остается одним из часто встречаемых экстренных заболеваний в абдоминальной хирургии и по частоте и удельному весу среди ургентной патологии занимает второе место после аппендицита [1,2]. Частота его обусловлена большой распространенностью желчнокаменной болезни, которая наиболее часто осложняется развитием острого или хронического холецистита, холедохолитиаза, механической желтухой [3,4], лечение которых довольно сложно.

Наиболее часто острый холецистит возникает у лиц старшего возраста, хотя в настоящее время многие хирурги отмечают рост заболеваемости и у молодых, и у лиц среднего возраста [5,6]. Большинство больных поступает в поздние сроки от начала заболевания, а в момент операции выявляются деструктивные формы. Это положение обусловлено поздним обращением больных, наличием у большинства сопутствующих заболеваний, которые являются причиной атипичного течения и проявления заболевания, снижением иммунобиологической реактивности населения, приемом многих лекарственных препаратов: гормонов, иммуно-депресантов, антибиотиков, различных обезболивающих и спазмолитических средств [7,8].

Необходимо отметить, что несмотря на совершенствование хирургической техники, операций, применение многочисленных мер профилактики, включающих антибиотики, антисептики, физические факторы и др., частота раневых осложнений после операции остается на высоком уровне, особенно при деструктивных формах холецистита. Наиболее часто среди всех осложнений возникают раневые, при появлении которых увеличиваются сроки стационарного и амбулаторного лечения, а следовательно, увеличиваются и материальные затраты больного и государства. Идут поиски мер, которые бы надежно предотвращали возникновение подобных осложнений.

Цель исследования:улучшить результаты лечения у больных с деструктивными формами холецистита за счет использования инфракрасного излучения на область операционной раны и внутривенного введения антибиотиков перед операцией и к ее окончанию.

Материал и методики исследования. Под наблюдением находилось 170 больных с острым деструктивным холециститом, все они были оперированы в хирургических отделениях ГКБ №1, г. Бишкек в период 2017 и по март 2018 года. Мужчин было 51, женщин-129. Возраст колебался от 17 до 82 лет. Наибольшее число больных было ввозрасте от 40 до 60 лет (102 чел.-60,0%).

С целью оценки эффективности применения мер профилактики мы выделили две группы больных: в первую включили пациентов, у которых в послеоперационном периоде использовали антибиотики (гентамицин по 80 мг два раза в сутки внутримышечно или ампициллин по 500 тыс ед 4 раза в сутки внутримышечно) на протяжении 4-5 дней – эта группа служила для нас контрольной – 102 чел. и во вторую группу мы включилибольных, которые до операции за 30-40 минут получали цефазолин или цефтриаксон по 1,0 внутривенно и в этой же дозировке к концу операции тоже вводили внутривенно, а после операции, начиная с 2 суток назначали инфракрасное лазерное излучение аппаратом «Мустанг», экспозиция 10 минут, на курс 4-5 облучений – это была основная группа, она включала 68 больных.

В обеих группах все больные, помимо мер профилактики, получали лечение сопутствующих заболеваний, инфузионную терапию, включающую солевые растворы, реополиглюкин, комплекс витаминов, обезболивающие средства по показаниям.

В обследовании больных выполняли анализ крови и мочи, свертываемость, ЭКГ, использовали УЗИ органов брюшной полости до операции для определения характера

заболевания и выявления сопутствующей патологии, а после операции для обнаружения осложнений брюшной и грудной полости и оценки течения раневого процесса (эхоморфометрия ран) – измеряли зону инфильтрации операционной раны через сутки, 3 и 5 после операции, а при необходимости и в более поздние сроки, а также оценивали клинические показатели (нормализация температуры, исчезновение боли, частота осложнений и сроки стационарного лечения).

В разработку включали больных с деструктивными формами холецистита (флегмонозная, гангренозная, эмпиема желчного пузыря), которые верифицированы макроскопическим в момент операции и гистологическим исследованием желчного пузыря.

Полученные результаты обработаны методом вариационной статистики с вычислением средней арифметической (M), средней квадратичной величин (σ) и ошибки ряда (m), степень достоверности вычисляли по таблице Стьюдента.

Мы уделили внимание срокам поступления в стационар (табл. 1) с момента заболевания.

Анализ сроков заболевания показал, что в обеих группах больных в первые 6-12 часов от начала заболевания больные поступали редко, а основная часть больных была госпитализирована позже суток от начала заболевания и почти 1/3 позже 3 суток.

Таблица 1 – Сроки поступления в стационар

Группы	Всего	Сроки заболевания									
		до 6 час.		6-12		12-24		24-72		позже 72 час.	
		абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%
Контрольная	102	2	1,9	12	11,8	13	12,7	34	33,3	41	40,3
Основная	68	2	2,9	9	13,2	9	13,2	22	32,4	26	38,3
Итого абс.ч.	170	4	2,4	21	12,4	22	12,9	56	32,9	67	39,4

При этом установлено, что многие из них, зная о существовании у них ЖКБ, принимали обезболивающие, спазмолитические средства и лишь при отсутствии эффекта – обращались к врачу или вызывали бригаду скорой помощи. Нередко (28 чел.) пациенты наблюдались семейными врачами, которые основное внимание уделяли сопутствующим заболеваниям и при появлении симптомов раздражения брюшины направляли в хирургическую клинику.

В результате обследования у больных контрольной и основной групп были выявлены сопутствующие заболевания (табл. 2).

Таблица 2 – Характер сопутствующих заболеваний у больных холециститом

Сопутствующие заболевания	Контрольная группа, n-102		Основная группа n-68		Всего n-170	
	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%
Гипертоническая болезнь	22	21,6	16	23,5	38	22,3
КБС	13	12,8	7	10,3	20	11,8

Общий атеросклероз	19	18,7	18	26,5	37	21,7
Хронический пиелонефрит	2	1,9	1	1,5	3	1,8
Хронический панкреатит	2	1,9	1	1,5	3	1,8
Всего	58	56,9	43	63,3	101	59,4

Наибольшую группу составили пациенты, страдавшие гипертонической болезнью и общим атеросклерозом, другие сопутствующие заболевания выявлялись реже.

Анализ результатов УЗИ показал, что у всех обследованных выявлены конкременты в желчном пузыре (одиночные у 84, а у остальных множественные), изменения стенки пузыря, увеличение объема, а у 18 - наличие перивезикулярного абсцесса, у 11- перивезикулярного инфильтрата.

Больные обеих групп оперированы под эндотрахеальным наркозом. У большинства холецистэктомия выполнялась из минилапаротомного доступа (5-6см) и лишь у 17 больных контрольной и 12 основной группы выполнен традиционный доступ (20-25 см) – этот доступ выполнялся при выявлении при УЗИ перивезикулярного абсцесса или инфильтрата.

Результаты и их обсуждение

После проведенного обследования и установления характера заболевания все больные оперированы. В процессе ведения послеоперационного периода мы проследили за клиническими показателями больных контрольной и основной групп (табл. 3).

Таблица 3 – Клинические показатели больных контрольной и основной групп

Показатели	Контрольная группа $M_1 \pm m_1$	Основная группа $M_2 \pm m_2$	Р- степень достоверности M_1-M_2
Нормализация температуры, сутки	3,2±0,37	2,9±0,29	>0,05
Исчезновение боли, сутки	3,5±0,31	2,3±0,17	<0,05
Количество осложнений, %	15 (14,7%)	3 (4,4%)	<0,05
Среднее пребывание в стационаре, сутки	8,8±0,64	6,1±0,21	<0,05

При оценке клинического течения заболевания отмечено, что у больных основной и контрольной групп одновременно наступала нормализация температуры, но болевой синдром исчезал достоверно быстрее у больных основной группы, а также достоверно реже возникали осложнения.

В контрольной группе из 102 оперированных осложнения возникли у 15, что составило 14,7%. Из 98 больных, которым выполнена была холецистэктомия у 3 возникли осложнения (кровотечение 1, желчеистечение 2, нагноение раны у 4 и инфильтрат в области операционной раны у 3), у одной из них была выполнена повторная операция по поводу возникшего кровотечения, а остальные осложнения излечены медикаментозой или физиотерапией.

У 3 пациентов выполнена холецистэктомия с дренированием по Вишневскому – у двух из них выявлены осложнения – желчеистечение и инфильтрат, желчеистечение на 8 сутки прекратилось самостоятельно. Еще у одного произведенахолецистэктомия с внутренним дренированием, у которого послеоперационный период осложнился нагноением раны.

В основной группе оперировано 68 больных с острым холециститом, осложнения возникли у 3 (4,4%), из них нагноение раны у одного и у 2 инфильтрат, которые были излечены к моменту выписки из стационара.

При анализе сроков стационарного лечения было установлено достоверное увеличение срока у больных контрольной группы (соответственно 8,8±0,64и6,1±0,21 койко-дней).

В процессе наблюдения за течением раневого процесса мы выполнили эхоморфометрию ран у больных обеих групп, наблюдаемых нами (табл. 4).

Таблица 4 –Эхоморфометрия ран больных контрольной и основной групп (в см)

Группы	Всего обследованных	Показатели эхоморфометрии (в см)		
		1 сутки $M_1 \pm m_1$	3 сутки $M_2 \pm m_2$	5-6 сутки $M_3 \pm m_3$
Контрольная	98	2,1±0,19	2,6±0,13	2,3±0,11
Основная	63	2,2±0,27	2,1±0,12	1,8±0,13
Р-степень достоверности		>0,05	<0,01	<0,05

Результаты эхоморфометрии показали, что через сутки после операции зона инфильтрации операционной раны была равнозначной в обеих группах, а на 3 сутки у больных контрольной группы зона инфильтрации увеличилась в сравнении с первыми сутками, в то время как у больных основной группы она оставалась на уровне показателя через сутки после операции. На 5-6 сутки показатель эхоморфометрии ран снизился до 2,3±0,11см, но более выраженное снижение имело место у больных основной группы. Следовательно, применение инфракрасного излучения способствует более благоприятному течению раневого процесса. Однаконе у всех больных наблюдалась такая закономерность. У 4 больных контрольной и у 3 больных основной группы на 5ые сутки после операции мы не отметили уменьшения зоны инфильтрации в сравнении с 3 сутками, что явилось для нас основанием для ревизии раны и усиления противовоспалительной терапии, что и было нами выполнено и у этих больных предотвратило возникновение раневых осложнений.

Результаты исследования показали, что введение антибиотиков до операции и к концу ее с включением в комплекспрофилактикипосле операции инфракрасного излучения на область операционной раны способствует более благоприятному течению послеоперационного периода и снижению частоты осложнений.

Выводы

1. Традиционное (внутримышечное) введение антибиотиков с целью профилактики гнойно-воспалительных осложнений малоэффективно (осложнение составило – 14,7%).
2. Применение внутривенного введения антибиотика до операции и к ее концу в сочетании с инфракрасным лазерным излучением после операций, выполненных по поводу деструктивных форм холецистита, способствует более раннему исчезновению болевого синдрома, снижению частоты раневых осложнений (4,1%) и ведет к сокращению сроков стационарного лечения, что является основанием для внедрения этих мер профилактики в хирургических стационарах в широком плане.

Литература:

1. Арипова, Н.У. Диагностика желчнокаменной болезни и ее осложнений [Текст] / Н.У. Арипова, У.С. Исмаилов, М.А. Хашимов // Альманах институ хирургии имени А.В. Вишневского. М.- 2011.- Том 6, №2.- С. 130-131.
2. Мамакеев, М.М. Проблемы и перспективы хирургического лечения острого холецистита [Текст] / М.М. Мамакеев // Хирургия Кыргызстана.- 1998.- №1.- С. 19-25.
3. Мусаев, А.И. Профилактика раневых осложнений в хирургии и оперативной гинекологии [Текст] / А.И. Мусаев, Мамасалиуулу Д. Н.А. Мусаева // Бишкек: ОсОО «Кут-Бер».- 2015.- С.120.
4. Halpin, V. Acute cholecystitis[Text] / V. Halpin // BMJ Clinical. Evidence.- 2014.- Vol. 92, №3.- P. 215-218.
5. Оморов, Р.А. Хирургия желчекаменной болезни: эволюция доступов, щадящие технологии [Текст] / Р.А. Оморов, Б.А. Авасов, Р.К. Бейшеналиев // Бишкек: ОсОО «M.Maxima».- 2009.- С.227.
6. Михин, И.В. Холецистэктомия: эволюция доступа [Текст] / И.В. Михин, Ю.В. Кухтенко, М.Е. Доронин // Хирургия.- 2015.- №1.- С. 42-49.
7. Gupta, R. Antibiotic prophylaxis for postoperative wound infections in clean elective breast surgery [Text] / R. Gupta, D. Sinnett, R. Carpenter // Eur. V. Surg. Oncol.- 2011.- Vol. 26, №3.- P. 363-366.
8. Брискин, Б.С. Эффективность применения ИК-лазерного излучения в профилактике послеоперационных осложнений у больных сахарным диабетом [Текст] / Б.С. Брискин, А.К. Полонский, И.М. Алиев // Врач.- 2009.- №2.- С. 21-29.
9. Tsushimi, T. Early laparoscopic cholecystectomy for acute gangrenous cholecystitis[Text] / T. Tsushimi, N. Matsui, Y. Takemoto // Surg. Laparosc. Endosc. Percutan. Tech.- 2007.- Vol. 17, №1.- P. 14-18.

УДК:611.66(504.121)

ПРИЧИНЫ ЭРОЗИИ ШЕЙКИ МАТКИ, РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЕЁ ЛЕЧЕНИЕ

Сулайманова Г.А., преподаватель, Каримова И.С. к.м.н., доцент
Станбаев О.Т., преподаватель,
Ошский государственный университет

ЖАТЫН МОЮНЧАСЫНДАГЫ ЖАРАНЫН СЕБЕПТЕРИ, ӨРЧҮШҮ ЖАНА АНЫ ДАРЫЛОО

Сулайманова Г.А., окутуучу, Каримова И.С. м.и.к., доцент
Станбаев Ө.Т., окутуучу,
Ош мамлекеттик университети

THE CAUSES OF CERVICAL EROSION, THE CLINIC AND ITS TREATMENT

Sulaimanov G.A., lecturer, I.S. Karimov, c.m.s., docent
Stanbaev O.T., lecturer Osh State University

Аннотация: *В статье представлены причины эрозии шейки матки, развитие данного заболевания, её лечение и профилактика. Описаны результаты лечения табачным маслом. Как показали результаты исследования, при лечении эрозии шейки матки табачное масло дает значительный эффект для улучшения и выздоровления больных.*

Аннотация: *Макалада жатын моюнчасындагы жаранын себептери, дарттын өрчүшү жана аны дарылоо жөнүндө маалымат берилген. Дартты тамекинин уругунан жасалган май менен дарылоонун жыйынтыктары жазылган.*

Изилдөөлөр көрсөткөндөй башка дарыларга караганда тамекинин уругунан алынган май менен жатын моюнчасындагы жараны дарылоо жакшы натыйжа берет.

Abstract: *The article presents the causes of cervical erosion. The development of the disease, its treatment and prevention (prophylaxis).*

This article gives the results of the treatment of tobacco oil. As the results of research in the treatment of cervical erosion tobacco oil has a significant effect, while other drugs did not show significant improvement and recovery.

Foregoing gives grounds to recommend this article to print.

Түйүндүү сөздөр: *жатын моюнчасы, тамеки уругу, жара.*

Ключевые слова: *шейка матки, табако, рана.*

Key words: *cervix, tobacco, wound.*

Актуальность проблемы эрозии и псевдоэрозии шейки матки обусловлена высокой частотой заболеваемости у женщин молодого возраста, недостаточной эффективностью лечения и существующей вероятностью онкологического риска. На сегодняшний день этиология и патогенез не выяснены, что объясняет отсутствие единой врачебной практики.

Эрозия представляет собой дефект слизистой оболочки шейки матки. Этот дефект возникает вследствие отторжения многослойного плоского эпителия, покрывающего наружную поверхность шейки матки в результате острого воспалительного, ракового процессов, химических, лучевых воздействий, травматических и других повреждений. Истинная эрозия шейки матки встречается довольно редко и существует недолго. Ее заживление наступает обычно через 10-14 дней.

Однако чаще всего термином «эрозия шейки матки» называют другой процесс. В норме влагалищная часть шейки покрыта, так называемым многослойным плоским эпителием. А в канале шейки матки - цилиндрический эпителий, расположенный в один слой.

Под воздействием множества факторов зона стыка этих двух разных тканей может смещаться на поверхность шейки матки. И цилиндрические клетки оказываются там, где их быть не должно. На клетки цилиндрического эпителия начинают действовать кислая среда и микроорганизмы, живущие во влагалище, что поддерживает хроническое воспаление. Кроме того цилиндрический эпителий в отличие от многослойного плоского эпителия не обладает защитными свойствами и не может препятствовать проникновению бактерий или вирусов в цервикальный канал и полость матки. Этот дефект на медицинском языке называется псевдоэрозией или эктопией, а в обиходе для простоты употребляют слово «эрозия».

Причины возникновения эрозии шейки матки: [1]

1. Половые инфекции, дисбактериоз влагалища и воспалительные заболевания женской половой сферы. Заболевания, передающиеся половым путём - трихомониаз, хламидиоз, вирус простого герпеса и др.
2. Раннее начало половой жизни. Слизистая оболочка женских половых органов окончательно созревает к 20-23 годам. Если в этот тонкий процесс вмешивается инфекция, псевдоэрозии не миновать.
3. Травмы шейки матки. Основной причиной таких травм, конечно, являются роды и аборты. Ведь шейка матки должна пропустить голову ребенка. Нередко она разрывается.
4. Проблемы в гормональном фоне.
5. Снижение защитных функций.

Таким образом, большинство лежащих вокруг наружного маточного зева зон красного цвета, обьединенных под общим названием "эрозия", являются доброкачественными изменениями. Поэтому врачи - гинекологи часто называют эрозию иначе – эктопия или псевдоэрозия. Локализация эктопии может быть самой разнообразной. Иногда эрозия почти полностью покрывает шейку, а чаще эрозия наблюдается в виде зоны вокруг наружного зева шейки матки, либо видны лишь отдельные островки цилиндрического эпителия на фоне многослойного.

Симптомы эрозии шейки матки: [1]

Эрозия представляет собой практически бессимптомное заболевание. Выявить его может гинеколог на плановом осмотре. Женщина также сама может обнаружить у себя

заболевание, введя во влагалище гинекологическое зеркало. Эрозия отличается от здоровой части слизистой оболочки более красным цветом и бархатистой поверхностью.

Эрозия шейки матки может давать о себе знать наличием большого количества выделений. Влагалищные выделения здоровой женщины имеют прозрачный, либо белый оттенок. Выделяются бели в течение всего дня, но не более нескольких капель. Если же выделения приобретают цвет, резкий запах, становятся рыхлыми, следует подумать о посещении женской консультации.

Диагностика эрозии шейки матки: [1]

При первом же визите гинеколог сможет поставить вам диагноз "Эрозия шейки матки". Однако визуального осмотра недостаточно. Чтобы убедиться в правильности своих суждений и определиться с тактикой лечения, вам предложат сдать анализы:

-обычный мазок на флору;

- цитологическое исследование (соскоб с поверхности шейки матки и цервикального канала для исследования клеток с целью обнаружения воспалительного процесса или злокачественного образования);

- расширенная кольпоскопия - исследование при помощи специального микроскопа – кольпоскопа с увеличением до 30 раз с применением специальных растворов;

- ПЦР-диагностистика на основные инфекции (хламидиоз, микоплазмоз, уреаплазмоз, гарднереллез, вирус папилломы человека, трихомоноз, генитальный герпес);

- бактериологический посев микрофлоры влагалища (мазок из влагалища);

- анализы на ВИЧ, RW (сифилис), гепатиты;

- биопсия (в случае, если есть подозрение на злокачественное образование - берется кусочек с пораженного участка шейки матки для гистологического исследования

Лечение эрозии шейки матки: [2]

Лечение эрозии шейки матки может проводиться традиционным способом, а также нетрадиционным (народным). Сразу следует сказать, что народные методы помогают добиться положительного результата в лечении только при наличии эрозии небольших размеров и при отсутствии каких-либо сторонних заболеваний. К методам традиционной медицины относятся:

- *Медикаментозное лечение*. Если эрозия имеет небольшой размер, для избавления от нее рекомендуется пройти курс приема противовоспалительных препаратов. При наличии половой инфекции назначаются антибиотики (при этом проводится не только лечение женщины, но и ее полового партнера).
- *Диатермокоагуляция*. Данный метод представляет собой всем известное прижигание электрическим током пораженных участков слизистой оболочки. Применяется в основном для лечения женщин, успевших обзавестись потомством. При проведении прижигания на слизистой остаются рубцы, которые могут стать помехой для нормального зачатия и вынашивания ребенка.

Лазерная коагуляция. Наиболее современный и щадящий метод лечения. Прижигание эрозии лазером не имеет неприятных последствий в виде рубцов и шрамов на слизистой оболочке, а потому считается более безопасным.

- *Криодеструкция*. Подразумевает прижигание эрозии жидким азотом, охлажденным до очень низкой температуры. В результате проведения подобной процедуры поврежденные клетки слизистой отмирают, здоровые при этом остаются нетронутыми. Основным положительным моментом использования криодеструкции является отсутствие крови в момент проведения операции и последующих рубцов.
- *Радиоволновой метод*. Самый современный способ избавления от эрозии шейки матки, заключающийся в воздействии на пораженный участок слизистой оболочки радиоволн. Данный метод совершенно безболезнен, высокоэффективен и безопасен. После прижигания эрозии местно назначают антисептические и стимулирующие метаболические процессы препараты в виде свечей и мазей для противовоспалительного и ранозаживляющего эффекта. Курс лечения -7-10 дней.

К сожалению, традиционно используемые лекарственные средства для лечения эрозии шейки матки не всегда оказывают эффект, особенно ожидаемый. Поэтому, разработка эффективных средств и методов лечения эрозии шейки матки имеет большое практическое значение. В данном случае речь пойдет о лечении эрозии шейки матки мазью, основу которого составляет масло из семян табака. Под нашим наблюдением находилось 38 больных с эрозией шейки матки, в т.ч. 12 женщин контрольной группы (прошедших традиционное лечение).

КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: Больная Ж.23года, нерожавшая, страдает эрозией шейки матки в течении 2-лет. Неоднократно лечилась традиционными методами (тампоны с мазью левомеколя), но клинических оздоровлений не достигла. Жалобы были на обильные выделения с неприятным запахом. При осмотре-шейка матки красного цвета, с бархатистой поверхностью, с местами с гнойным налетом. В лечении были применены мазевые тампоны из масла семян табака на ночь, в течении 10 дней. На 4-5сутки исчезли гнойные налеты, на 8-9 сутки исчезли гиперемия и отечность, в конце лечения отмечена хорошая эпителизация на месте эрозированной поверхности.

Другой КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: Больная А. 45лет, многорожавшая, нигде не лечилась (из-за экономических проблем). Жалобы при поступлении на обильные гнойные выделения с резким неприятным запахом в течении длительного периода, ноющие, тянущие боли в пояснице и быструю утомляемость. При осмотре-шейка матки темно-красного цвета, поверхность шейки бархатистая, отечная, размер эрозии 6х8мм.Применяли антибактериальную, дезинтоксикационную, общеукрепляющую терапию и тампоны с маслом из семян табака. Курс длился 14 дней. На 3-4сутки поверхность шейки стала гладкой, на 6-7сутки исчезла отечность, размер эрозированного участка уменьшился на 4-6мм, на 9-10день размер эрозии был 2-4мм, на 14сутки отмечается полная эпителизация шейки матки. В конце лечения состояние пациентки удовлетворительное, объективно шейка матки чистая, никаких следов от эрозий.

Третий КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: Бабушка Ш. 84 года, неоднократно лечилась по поводу эрозии шейки матки, но нигде клинических улучшений не достигла. Пациентка жаловалась на незначительные выделения с резким запахом. При осмотре шейка матки гиперемирована, отечна, при дотрагивании кровоточит. От дальнейшего обследования отказалась. Пациентке вводили по 5 мл масло из семян табака 2 раза в день течении 20 дней. После лечения эрозия зарубцевалась, гиперемия исчезла, при дотрагивании не кровоточит.

Никаких побочных реакций от лечения мазью из семян табака не обнаружено. Таким образом, мазь, основу которого составляет масло, выработанное из семян табака, является высокоэффективным средством для лечения довольно часто встречающегося гинекологического заболевания, как эрозия шейки матки. Широкое применение мази из семян табака при лечении эрозии шейки матки позволит более раннему излечению от этого небезопасного недуга, без каких-либо последствий, что является решением многих социальных проблем семейного плана, также и экономического [1].

Резко повышается эффективность лечения, которая выражается сокращением сроков традиционного лечения почти в три раза. Это и определяет ценность мази и экономическую выгодность данного метода лечения, что очень важно при нынешней бедности основной массы сельских жителей и нехватке средств в медицине.

Безрецептурных лекарственных препаратов для лечения эрозии шейки матки нет, любой препарат Вам может назначить только врач. В целом в 99 % случаев из 100% эрозию можно вылечить.

Вывод.

Современные методы лечения эрозии дают прекрасный результат. Главное, чтобы не возникли рецидивы заболевания, в период реабилитации после хирургического лечения следует воздерживаться от половых связей и тяжелых физических нагрузок примерно две недели для лучшего заживления эрозии. В этот период Вас могут

беспокоить сукровичные мажущие слизисто- кровяные выделения, которые потом исчезнут на очном приеме.

Литература:

1. Савельева Г.М. «Гинекология», - 2004г.
2. Сметник В.Л. «Неоперативная гинекология», - 2005г.
3. Каримова И.С., Станбаев О.Т. «Применение мази из масла семян табака в лечебных целях», - 2012г.

УДК:616-093/-098

ОЦЕНКА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К АНТИБИОТИКАМ СРЕДИ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ МИКРООРГАНИЗМОВ В Г.ОШ

Тайчиев И.Т. [1], Сариева Ж.К. [1,2], Байгасиева А.А. [1,2], Маткеримова Б.М. [1,2], Насиров А.Н.[3], [1]Ошский государственный университет, [2]Лаборатория микробиологии и эпидемиологии Института Медицинских проблем ЮО НАН КР, [3]Баклаборатория ЦГСЭН. г.Ош, Кыргызстан

AMONG THE MICROORGANISMS INTO THE TERRITORY OF THE CITY OF OSH, ANTIBIOTICS, TENDER EVALUATION

Taychiev I.T. [1], Sariev J.K. [1,2], Baygazieva A.A. [1,2], Matkarimova B.M. [1,2], Nasirov A.N.[3], [1]Osh State University, [2] Laboratory of Microbiology and Epidemiology of the Institute of Medical Problems of the South Ossetia National Academy of Sciences KR, [3]Baklaboratorii CSSES. Osh, Kyrgyzstan

Аннотация: *В сообщении приводятся результаты вызываемости микроорганизмов из 23221 пробы биосубстратов (кровь, моча, мокрота, отделяемые раны и др.) и чувствительности к антибиотикам 12763 идентифицированных штаммов микробов, выделенных в г.Ош за 2015-2017 гг.*

Abstract: *This is a scientific article in various biosubstanttardın (blood, urine, sputum, scratch, water, etc.) microorganisms test 23221 and 12763 strain of microbes to antibiotics given to the results of the tender.*

Ключевые слова: *чувствительность, резистентность, анбтибиотики, энтеробактерии, стафилококки, стрептококки, гемофильная палочка.*

Key words: *sensitivity, payımduuluk, antibitikter, enterobaktiyalar, rubella, strep throat, sticks influenzae.*

Введение. Открытие антибиотиков британским исследователем А.Флемингом в первой половине прошлого столетия, несомненно, было ознаменовано крупной вехой и невиданными успехами в лечении и борьбе со многими инфекционными болезнями. Однако в условиях широкого применения антибактериальных препаратов вскоре уже отмечено формирование резистентности к ним у многих возбудителей инфекционных заболеваний, что проявилось в снижении, а затем и вовсе отсутствии эффекта их лечения. Причем это явление нарастало как во времени, так и в пространстве. К концу двадцатого столетия лекарственная резистентность многих микроорганизмов превратилась из региональной острой в глобальную мировую актуальную проблему. С другой стороны, на уровне бактериальной клетки формирование резистентности к антибиотикам происходило не только по фенотипической, но и по генотипической схеме в виде плазмидной (эписомной) изменчивости и других форм генетической рекомбинации (трансформация, коньюгация), а также мутации основного хромосомного аппарата, что создавало существенную проблему, как для пациента, так и для лечащего врача (1-3).

Материал исследования. Кровь, моча больных с патологией мочеполовой системы, мокрота, отделяемое из хирургической раны, уха и глаз больных с ЛОР и глазной патологией. Идентификация видовой пренадлежности микроорганизмов проводилась в аккредитованной бактериологической лаборатории Ошского городского центра ГСЭН по

существующей методической рекомендации на основании их морфологических, культуральных, тинкториальных, биохимических, антигенных и других свойств.

Определение чувствительности выделенных культур золотистого стафилококка, гноеродного стрептококка, энтеробактерий, гемофильной полочки и др., проводилось в отношении ряда антибиотиков (ципрофлоксацин, цефазолин, амоксацилин, амоксинклов, гентамицин, кловамед, амикацин, тетрациклин, ампициллин, меркацин и др.) по дискодиффузному методу Керби-Бауэра (4). При этом нами были использованы среда АГВ и диски, соответсвующие международным стандартам. На поверхность агара засевалась «газоном» культура выделенных штаммов микроорганизмов и наносились диски с антибиотиками. Затем посевы инкубировали при +37ºС на 24 часа. Оценку результатов проводили в соответсвии с требованиями ВОЗ в следующих градациях: S-чувствительные – диаметр зоны отсутствия роста 18-36 мм, Y-промежуточные – с диаметром 10-18 мм и R-резистентные – с диаметром до 10 мм. Статистическая обработка материалов проводилась по общепринятой методике (5).

Объём исследованных биосубстратов от больных в г.Ош и положительных находок за 2015-2017 гг.

Таблица 1.

Патматериал от больных	**Всего исследовано**	**Выделено культур**	**% выявляемость**
Кровь	2062	417	20,2 ± 0,77
Моча	16248	7698	47,41 ± 0,15
Макрота	483	483	100,0
Отделяемое из раны и др.	4428	4165	94,1 ± 0,12
Итого:	23221	12763	54,9 ± 0,11%

Результаты исследования. По данной теме НИР за 2015-2017 гг в СБЛ Ошского гор.ЦГСЭН выполнено лабораторных анализов 23221 проб биосубстратов, из них 2062 (8,9%) были пробы крови, 16248 (70,0%) – мочи, 493 (2,1%), - мокроты 4428 (19,0%) – отделяемые раны и др. При общей высеваемости микроорганизмов из биосубстратов 54,9% наиболее инфицированными оказались отделяемые раны (94,1%) и мокрота (100%). По высеваемости во всех видах биосубстратов превалировали стафилококки, энтеробактерии и стрептококки, а в общей структуре среди выделенных идентифицированных культур их доля составляет (53,4%, 24,2%, 9,5% соответсвенно (таблица 2, Рис. 1)). Все это свидетельстует о стабильной тенденции к росту этого показателя из-за низкого качества, вовсе отсутсвияинфекционного контроля в ЛПУ с одной стороной и широкой распространенности, интенсивной миграции и аллергизации населения этими микроорганизмами с другой.

Результаты баканализа патматериалов от больных по г. Ош за 2015-2017 гг.

Таблица 2.

Годы:	**Патологич. материал от больного**	**Всего исследовано**	**Из них положительно**	**В том числе**				
				энтеробактерии	**стафилакокки**	**стрептококки**	**Гемофильная палочка**	**другие**

2015	Кровь	745	197	-	175	22	-	-
	Моча	6730	3159	659	1876	381	101	192
	Мокрота	88	88	-	25	11	1	31
	Раневая отд и др.	1403	1120	6	466	572	18	78
	Итого:	8966	4564	665	2542	986	120	301
2016	Кровь	672	134	1	123	10	-	-
	Моча	6337	2936	376	1948	403	108	98
	Мокрота	104	104	-	37	29	-	36
	Раневая отд и др.	1118	1175	1	392	508	16	149
	Итого:	8231	4249	378	2500	950	124	283
2017	Кровь	645	86	-	83	3	-	-
	Моча	3181	1603	158	352	265	96	130
	Мокрота	391	391	-	70	126	3	92
	Раневая отд и др.	1907	1870	10	1275	958	27	190
	Итого:	6024	3850	168	1780	1352	126	706
Итого:	Кровь	2062	417 (22,4)	1	381	35	-	370
	Моча	16248		1193	4176	1049	305	159
	Мокрота	483	7698 (47,44)	-	132	166	4	411
	Раневая отд и др.	4428	483(100)	17	2133	1838	61	
			4165 (94,8)					
	Итого:	23221	12763 (54,9%)	1211 (9,5%)	6822 (53,4%)	3088 (24,2%)	370 (2,9%)	840 (7,4%)

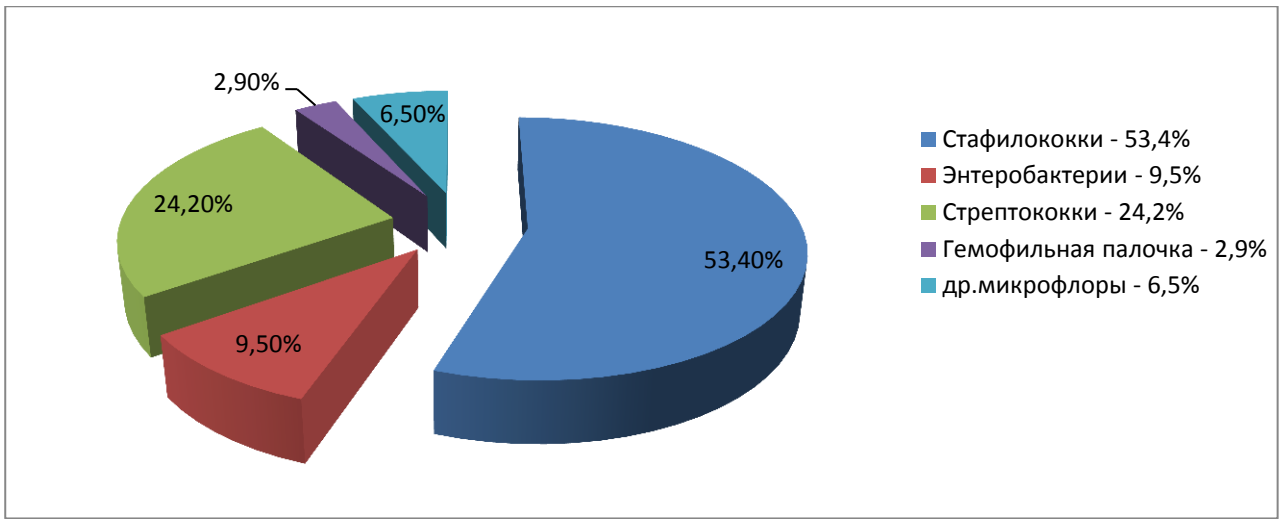

Рис.1 Общая структура выделенных культур микроорганизмов из патматериала больных.

Анализ наших материалов показывает, что все выделенные культуры микроорганизмов (стафилакокки, энтеробактерии, стрептококки, псевдомоназы, гемофильные палочки и др.) имеют существенно высокую суммарную резистентность к антибиотикам старого поколения. В частности, к амоксициллину – до 87,2%, ампициллину – 51,6 - 81,9%, тетрациклину – 59,1 – 84,4%, эритромицину – 83,0 – 97,1%, тогда как к представителям антибиотиков нового поколения имеют сравнительно низкую резистентность. В частности к ципрофлоксацину – 2,2 – 5,1%, цефозалину 4,3 – 7,1%, меркацину – 2,7 – 3,5%, амикацину - при этом доля чувствительных штаммов составила более 90% у всех 4 штаммов микроорганизмов. По отношению к этим 4 представителям антибиотиков последнего поколения до 10% резистентности имели выделенные культуры энтеробактерии, гемофильная палочка, стафило и стрептококков, что свидетельствует о постепенном формировании резистентности у них на уровне генетической рекомбинации (трансформации, трансдукции, коньюгации) и мутации основного хромосомного аппарата.

Показатели чувствительности к антибиотикам (в %)

1. Энтеробактерий

Таблица 3.

Годы	**ампициллин**	**амоксициллин**	**амоксиклав**	**гентамицин**	**тетрациклин**	**цифрофлак-сацин**	**амикацин**
2015	31,7	21,7	14,8	91,3	25,1	97,2	94,2
2016	11,9	8,4	6,6	43,6	14,6	95,2	93,9
2017	10,7	8,3	5,9	55,3	7,1	92,3	90,5
Итого:	18,1	12,8	9,1	62,1	15,6	94,9	92,9

2.Стафилакокков

Годы	**ампициллин**	**эритромицин**	**клавомед**	**амикацин**	**меркацин**	**цифрофлаксацин**	**цефазолин**
2015	25,6	1,4	64,9	89,7	97,9	97,2	94,3

2016	26,0	1,4	62,0	89,2	96,0	98,0	93,0
2017	10,1	5,9	-	93,0	-	90,7	96,1
Итого:	20,6	2,9	63,5	90,6	96,5	95,3	94,5

3.Стрептококков

Годы	**ампициллин**	**эритромицин**	**клавомед**	**амикацин**	**меркацин**	**цифрофлакасацин**	**цефазолин**
2015	57,3	15,3	64,9	89,7	97,9	97,2	94,3
2016	57,9	17,9	58,9	84,2	96,8	98,9	95,8
2017	26,6	20,7	53,3	95,0	-	98,5	96,9
Итого:	47,3	17,9	59,0	89,6	97,3	97,8	95,7

4. Гемофильной палочки

Годы	**ампицилин**	**амоксициллин**	**амоксиклав**	**гентамицин**	**тетрациклин**	**цифрофлакасацин**	**цефазолин**
2015	54,2	45,0	75,0	91,7	45,8	98,3	93,3
2016	34,4	42,6	77,8	83,6	32,8	94,3	98,3
2017	56,7	19,0	57,0	75,4	14,3	95,2	95,3
Итого:	48,4	29,8	69,9	83,6	30,9	95,9	95,6

Для сравнительного анализа результатов лабораторного исследования антибиотикограмма выделенных штаммов на резистентность к антибиотикам за 2010-2012 гг. приведена в таблице 4.

В целом в отличие от предыдущих лет в 2012 году, а также в 2015-2017гг. отмечено снижение удельного веса резистентных штаммов как по конкретным антибиотикам, так и видовому составу изученных микроорганизмов, что является наглядным свидетельством нашего упорного труда над претворением рекомендаций всем лечащим врачам назначить антибиотики только при наличии результатов лабораторного анализа на чувствительность к тем или инымантибиотикам для повышения эффективности антибактериального лечения.

Таблица 4.

Сравнительная характеристика доли резистентных штаммов микроорганизмов в 2010-2011 и 2012 гг. (в%).

Микро-организмы	**2010-2011гг.**				**2012г.**				**Рост I/V***
	пнцлн	ампцлн	цпрфлн	цзлн	пнцлн	ампцлн	цпрфлн	цзлн	
Стафилококки	62,2	77,8	4,5	8,6	69,3	59,4	2,9	1,2	-/-
Энтеробактерии	61,2	69,7	16,5	3,8	44,8	42,8	13,3	10,0	-/+

Стрептококки	62,5	68,2	9,3	8,5	45,3	37,5	5,9	4,1	-/-
Псевдоманады	57,6	69,7	13,7	16,4	66,6	68,6	8,6	1,2	+/-
Гемофильная палочка	59,6	90,6	13,7	3,3	30,0	26,3	6,6	13,2	-/+
Итого	60,6	75,2	11,5	8,1	51,2	46,9	7,5	5,9	-/-

*антибитики I и V поколения, (+) означает рост, (-) снижение показателя

Сравнительный анализ этих показателей (таблица 3,4) полностью подтверждает вышеупамянутое заключение за исключением отдельных незначительных погрешностей в технике выполнения лабораторной индентификации микроорганизмов, в частности, энтеробактерии и гемофильной палочки, которые не оказывают влияния на основной результат.

Таким образом, в эпидемиологическом аспекте проблема формирования резистентности к антибиотикам различных микроорганизмов, циркулирующих в г.Ош и Ошской области имеет довольно широкую территориальную распространенность, интенсивную миграцию среди популяции жителей города и области, а также тенденцию к снижению в результате налаживания дифференцированного подхода к антибактериальному лечению со стороны медицинских работников. Все это диктует в клиническом аспекте необходимость дальнейшего последовательного продолжения НИР для правильного выбора тактики и алгоритма применения того или иного антибиотика с учетом результатов лабораторного определения чувствительности выделенного штамма возбудителя конкретной видовой принадлежности.

Литература:

1. Адамбеков Д.А. в соавт. Лекарственная устойчивость микроорганизмов, циркулирующих в г.Бишкек//Материалы V сьезда эпидемиологов, гигиенистов, микробиологов КР. – Бишкек, 2007, -С. 312-316.
2. Тайчиев И.Т. в соавт. Проблема лекарственной устойчивости микроорганизмов в клинической практике. Известия НАН КР., 2009, №3, -С. 140-143.
3. Тайчиев И.Т., в соавт. Эпидемиологический мониторинг за процессом формирования резистентности микроорганизмов к антиобитикам. Вестник КГМА им. И.К.Ахунбаева, -Бишкек, 2013, №3, приложение №1, -С. 218-221.
4. Методические указания по технике постановки диско-диффузного метода (Керби-Бауэра) для определения чувствительности микроорганизмов к антиобитикам по ВОЗу. –Бишкек, 2003, -С.18
5. Мерков А.М., Поляков Л.Е. Санитарная статистика. –Ленинград, 1974, -С.384

УДК 591.3:598.261

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОСТИ ФЕРМЕНТОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ ЗОНЫ МЕТАБОЛИЗМА У КУР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ЭМБРИОГЕНЕЗА И В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ ВЫЛУПЛЕНИЯ

Турганбаева Анийпа Самудинеовна, к.б.н., доцент,
Абдыкадырова Назгуль Суйумбаевна, исследователь,
Абдираимова Нуриза Абдикаимовна, исследователь,
Давлетова Чынара Самаковна, к.б.н.,профессор,
Институт горной физиологии и медицины НАН КР,
КГУ им.И.Арабаева, Бишкек, Кыргызстан

ТООКТОРДОГУ ЭМБРИОГЕНЕЗДИН ЭКИНЧИ ЖАРЫМЫНАН ЖАНА ИНКУБАТОРДОН ЧЫККАНДАН КИЙИНКИ АЛГАЧКЫ КҮНДӨРҮНДӨГҮ

МЕТАБОЛИЗМДИН БОРБОРДУК ЖАНА ПЕРИФЕРИЯЛЫК ЗОНАСЫН МҮНӨЗДӨӨЧҮ ФЕРМЕНТТЕРДИН АКТИВДҮҮЛҮГҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Турганбаева Анийпа Самудинеовна, б.и.к., доцент,
Абдыкадырова Назгуль Суйумбаевна, изденүүчү,
Абдираимова Нуриза Абдикаимовна, изденүүчү,
Давлетова Чынара Самаковна, б.и.д.,профессор,
КР УИАнын Тоо физиологиясы жана медицина институту
И.Арабаев атындагы КМУ, Бишкек, Кыргызстан

PECULIARITIES OF ACTIVITY OF ENZYMES OF THE CENTRAL AND PERIPHERAL ZONE OF METABOLISM IN CHICKENS IN THE SECOND HALF OF EMBRYOGENESIS AND IN THE FIRST DAYS AFTER HATCHING

Turganbaeva Aniipa Samudineovna, c.b.s., docent,
Abdykadyrova Nazgul Suyumbaevna,researcher ,
Abdiraimova Nuriza Abdikaimovna,researcher,
Davletova Chynara Samakovna, d.b.s., professor, Leading Researcher
Institute of Mining Physiology and Medicine,
KSU named I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация: *Тооктордун эмбриогенез учурунда метаболизмдин үчкарбондук кислоталардын цикли (АСТ жана КК) менен байланышкан борбордук жана (АЛТ жана ЛДГ) (гликолиз, глюкозоаланиндик шунт, Корицикл ж.б.) перифериялык зоналарын мүнөздөгөн ферменттердин активдүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрүнө баа берилген.*

Аннотация: *У кур в период эмбриогенеза оценивается активность ферментов, характеризующих как центральную зону метаболизма, связанную с циклом трикарбоновых кислот (АСТ и КК), так и периферическую (АЛТ и ЛДГ) (гликолиз, глюкозоаланиновый шунт, цикл Кори и др.).*

Abstract: *The activity of enzymes characterizing both the central zone of metabolism associated with the cycle of tricarboxylic acids (AST and KK) and peripheral (ALT and LDH) (glycolysis, glucosoalanine shunt, Corey cycle, etc.) is estimated in hens during embryogenesis.*

Түйүндүү сөздөр*: тоок эмбриондору, трансферазалар, лактатдегидрогеназа, креатинкиназа, жөжөлөр.*

Ключевые слова*: куриные эмбрионы, трансферазы, лактатдегидрогеназа, креатинкиназа, цыплята.*

Keywords: *chicken embryos, transferase lactate dehydrogenase, creatine kinase, chickens.*

Состояние активности внутриклеточных ферментов характеризуется количеством субстрата и кислорода, доставляемых кровотоком [1]. Активность ферментов является хорошим показателем состояния обмена веществ и полученные результаты имеют важное значение при изучении роста и развития птиц [2].

Реакции регуляторно-адаптационных механизмов, в первую очередь, опосредуются через измененияактивности ферментных систем организма, в результате чего отражают общую направленность обменных процессов в животном организме [3,4]. В частности, по концентрации аминотрансфераз и щелочной фосфатазы можно судить об общей направленности обменных и энергетических процессов в животном организме и, как следствие, мобильности адаптационных резервов [5].

К самым значимым ферментам крови, характеризующим физиологическое состояние организма в эмбриогенезе, относят аминотрансферазы и лактатдегидрогеназу [6,7,8,9,10.]

Таким образом, для адекватной оценки состояния обмена веществ необходима информация об изменении в сыворотке крови активности ферментов, характеризующих как центральную зону метаболизма, связанную с циклом трикарбоновых кислот (АСТ и КК), так и периферическую (АЛТ и ЛДГ) (гликолиз, глюкозоаланиновый шунт, цикл Кори и др.). При этом показатели АСТ и КК отражают интенсивность аэробных процессов окисления, а АЛТ и ЛДГ - анаэробных процессов (гликолитического расщепления глюкозы).

Исследования, проведенные рядом авторов [11,12], привели к убеждению, что причины нарушения и сбоев, возникающих у взрослых организмов в структуре и функции сердца по сосудистой системе, появляются еще в раннем онтогенезе, особенно под влиянием неблагоприятных факторов развития.

В связи с вышеизложенными исследованиями мы решили провести комплексный анализ ферментативных активностей в период развития, который дает возможность сделать вывод о состоянии в организме метаболических сдвигов у кур в период второй половины эмбриогенеза и при переходе к постэмбриональному периоду.

Настоящая работа, в известной мере, подобна ранее проведеннымработампоисследованию активности ферментов – трансфераз [13]. Для полной оценки физиологического состояния в настоящей работе приводятся результаты наших исследований активности ферментов-креатинкиназы и лактатдегидрогеназы у кур во второй половине их эмбриогенеза, и проводится сравнение активности с трансферазами в сыворотке крови таких же эмбрионов. При этомранее полученные данные [13] дополнены новыми материалами.

Материалы и методы исследования:

Основным объектом нашего исследования были куриные эмбрионы и домашние куры породы Хай-Лайн. Инкубационные яйца кур по определению сывороточных ферментов приобретали на птицефабрике ОАО «Ак-Куу» Сокулукского района. Эмбрионы доращивали до необходимого возраста в автоматическом специальном инкубаторе (ДИП 56Ж) при температуре 38^0С, непрерывной аэрации атмосферным воздухом, насыщенным водяными парами, и автоматической ротации яиц. Исследование эмбрионов проводилось на 9-11, 14-15 и 18-20 сутки. В тексте их называем как 10, 15 и 19- суточными эмбрионами, а также 2-3суточными цыплятами. Цыплята выращивались в просторных клетках с достаточным количеством корма и воды.

Часть работы выполнена в лаборатории нейрофизиологии Института горной физиологии НАН КР в период с 2015 по 2018 г. У эмбрионов и цыплят брали кровь. После получения сыворотки кровь в специальных пробирках помещали в термос со льдом для перемещения в лабораторию биохимических исследований МЦ «Хуман» (г.Бишкек) для определения активности ферментов.

Определение аспартатамино-трансферазы (АСТ) и аланинамино-трансферазы (АЛТ) и общей активности креатинкиназы в сыворотке крови проводили по многоточечной кинетике спектрофотометрическим методом с реактивами Реагенты фирмы «HUMAN», Германия GOT ASAT GPT ALAT.

Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) проводят спектрофотометрическим методом в ходе восстановления пировиноградной кислоты за счет окисления НАДН.

Опыты на эмбрионах проводились без наркоза; цыплятам и иногда 19-суточным эмбрионам вводили внутрибрюшинный раствор уретана в дозе 1-3 г/кг.

Статистическая обработка полученных данных проводилась стандартными методами с определением средней арифметической (М) и ее ошибки (m); при этом число измерений (n) равнялось числу органов и птиц. Достоверность различий оценивали по критерию Стьюдента для $p \leq 0.05$.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования сыворотки крови в постнатальном онтогенезе у цыплят (табл. 1), показали, что активность АСТ в 1-3- дневном возрасте составила 177.8±14.5ед/л,а АЛТ 14.4±2.8ед/л, что согласуется с данными, полученными на цыплятах [14].

Таблица.1 - Динамика активности ферментов в сыворотке крови куриных эмбрионов (Э) и цыплят (Ц) в процессе их развития

Мт, г	Возраст, сутки	Динамика активности ферментов(ед/л)			
		ЛДГ(n=7)	**АСТ(n=7)**	**АЛТ(n=7)**	**КК(n=7)**

Э2.6	10±0.2	631.4±54.8	74.4±7.3(7)	26.4±2.2(7)	418.7±41.5(7)
Э10.6	14±0.2	1307.4±275.9*	82.44±5.,7(16)	21.84±2.4(16)	1262.6±152.6(7)*
Э27.9	19±0.3	1515.94±202.5(9)	37.7±5.5 (11)*	2.3±0.69(13)*	1115.2±159.6(7)
Ц41.8	1 ±0.2	2230.95±149.0*(11)	177.8±14.5*(12)	14.4±2.8(12)*	1769.4±148.8(9)*

П р и м е ч а н и е: **n** -количество особей в группах.

- - достоверные различия активности ферментов в сыворотке крови с предыдущими сутками. $P \leq 0.05$

В эмбриональный период развития активности АСТ отмечается тенденция к повышению 15-суточных, тогда как у 19-суточных отмечается значительное снижение, затем пик ферментативной активности достигает максимума к моменту вывода . По сравнению с АСТ активность АЛТ начинает проявляться с 8-10-дня развития и далее незначительно снижаясь, достоверного снижения достигает у 19-суточных эмбрионов. А значительное повышение активности как АСТ, так АЛТ наблюдаются после вылупления цыплят . Но уровень активности АЛТ не достигает значений у 10 –суточных эмбрионов. Трансаминаз: достоверное снижение АСТ и АЛТ на 19-сутки обусловлено дефицитом кислорода в связи с переходом к легочному дыханию.

Общеизвестно, что активность этого фермента высока в органах и тканях с преобладанием аэробного окисления. Значение АСТ отражает состояние катаболического звена метаболизма, интенсивность процессов цикла Кребса, регулирует поступление субстратов в цикл трикарбоновых кислот с последующим аэробным окислением.

Следующий фермент: Лактатдегидрогеназа (ЛДГ) - фермент, катализирующий реакцию превращения пирувата в лактат, которая является конечной реакцией анаэробного пути окисления глюкозы.Поэтому повышение активности ЛДГ свидетельствует о повышении активности гликолиза, т.е. о повышении анаэробной доли окислительного процесса. В органах кур фермент лактатдегидрогеназа представлен пятью изоформами [15].

Одними из решающих факторов регуляции активности той или иной субъединицы в ферменте являются наличие субстратов для катализируемой ЛДГ реакции и обеспеченность клеток кислородом. Установлено, что во всех исследованных органах кур-несушек ЛДГ представлена пятью молекулярными изоформами: от быстрой активной (анодной) фракции (ЛДГ1) до медленной (ЛДГ5). Это свидетельствует о том, что в них периодически создаются как аэробные, так и анаэробные условия, что определяет характер протекания реакций гликолиза и их энергетическую эффективность [15].

Результаты наших исследований свидетельствуют, что активность ЛДГ достоверно увеличивается у 15- и 19- суточных по сравнению с предыдущими сутками развития эмбрионов кур. По литературным данным именно в этих периодах развития повышаются активность активной фракции ЛДГ. Между десятым и восемнадцатым днями развития, снижение активности на LDH1 приводит к значительному увеличению других изоферментов (LDH 3-5.) От восемнадцатого дня эмбриогенеза опять начинает увеличиваться активность LDH1 [16,17].

Таким образом, в связи с литературными данными по изучению возрастных особенностей состояния гликолиза можно утверждать , что на поздних этапах онтогенеза наряду с нарастанием суммарной активности ЛДГ происходит существенное увеличение удельной активности анаэробных фракций.

Креатинкиназа (КК) - фермент, катализирующий реакцию фосфорилирования креатина, протекающую в аэробных условиях с использованием энергии связи АТФ в тканях и органах с высокой активностью анаэробного окисления. Поэтому увеличение значения КК говорит о возрастании аэробного окисления.Креатинкиназа участвует в энергообеспечении клеточного

метаболизма, осуществляя депонирование химической энергии в виде креатинфосфата или ресинтеза АТФ для поддержания высокого соотношения АТФ/АДФ [18, 19,20].

Креатинкиназа (КК) -цитозольный и митохондриальный фермент, который функционирует в клетках многих тканей [18, 21].

Продукт реакции фосфокреатин-макроэргическое соединение, обеспечивающее энергией мышечные сокращения, расслабление мышц, не мышечные формы подвижности и транспорт метаболитов, ионов через мембрану в клетку [22, 17].

Доступные литературные данные об уровне активности КК животных в период развития не многочисленны и противоречивы. Исследования, проведенные по изучению уровня КФК во взаимосвязи с физиологическим состоянием в возрастном аспекте у кур в условиях Кыргызстана, требуют более детального исследования.

Литература:

1. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия: Учебник.- М.: Медицина, -1990.- С.11
2. Кучинский М. Болезни обмена веществ у сельскохозяйственных животных и их профилактика // Наука и инновации. -2014 .№8 (138) С.15-20.
3. Рапиев Р.А. Биохимический статус организма животных как компен - саторно-регуляторная реакция на фоне действия стресса / Р.А. Рапиев, Р.Т. Маннапова // Фундаментальные исследования. – 2013. - № 10. – С. 2263-2669.
4. Helal, G.E. Effect of noise stress and/or sulpiride treatment on some physiological and histological parameters in female albino rats / G.E. Helal, F. Eid, M.T. Neama // The Egypt J. hospital med. – 2011. – Vol. 44. – P. 295-310.
5. Харлап С.Ю. Роль аминотрансфераз мышц в реализациистресс- реакции в организме цыплят 44-46 стр// Результаты научных исследований: Сборник статей международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г. Тюмень).в 4 ч. ч.4 - Уфа: Аэтерна, -2016. – С.226.
6. Khurshid A. Toxic Effects of Gypermethrin on the Biochemistry and Morfologyof11th day Chick Embryo (Gallus domestius) / Khurshid A// Pakistan J. of Applied Sciences .-2003.- 3(6). - С.432-445.
7. KraljevicP.Changes in serum enzyme activity as an indicator of injures in irradiated chickens./ P Kraljevic, M Simpraga, SMiljanic, M Vilic //Periodicumbiologorum.- 2008.-Vol.110,-No 1.- pp.69-72.
8. Tong Q. Embryonic development and the physiological factors that coordinate hatching in domestic chickens // Q. Tong, C.E. Romanini, V. Exadaktylos, T. Bahr . // Cet.all.Poultry Science.- 2013.-92 - p.620–628
9. Daneshyar M.Changes of biochemical parameters and enzyme activities in broiler chickens with cold-induced ascites / M. Daneshyar, H. Kermanshahi, A. Golian// Poultry Science// 2009 Jan;88 (1):106-10
10. Imagawa T. Expression of Lactate Dehydrogenase-A and -B Messenger Ribonucleic Acids in Chick Glycogen Body/T Imagawa, E.Yamamoto, M.Sawada, M.Okamoto, M.Uehara// Poultry Science -2006-№ 85.- 1232–1238
11. Felmeden D.C., Blann A.D., Lip G.Y.H. Angiogenesis: basic pathophysiology and implications for disease // Eur. Heart J., 2003. V. 24. P. 586 – 603.
12. Tintu, A. N., F. A. Noble, E. V. Rouwet. Hypoxia disturbs fetal hemodynamics and growth // Endothelium2007. 14:353–360.
13. Турганбаева А.С. Изучение активности трансфераз у эмбрионов кур во второй половине эмбриогенеза и в первые дни после вылупления / А.С. Турганбаева, М.А. Агеева, А.А. Хорошилова, К.Ш. Абдыкеримова// Вестник КГУ им. И.АрабаеваСпец.выпуск.Бишкек. 2014. – С.455-457
14. Owosibo A.O. Growth, haematology and serum biochemistry of broilers fed probiotics based diets / A.O. Owosibo, O.M. Odetola, O. Odinsu, O.Adeijinmi, O. Lawrence-Azua// Afr. J. Agric. Res. Vol . 2013.8(41), pp. 5076-5081,

15. Середа, Т.И. Особенности изоферментного спектра лактатдегидрогеназы у кур-несушек в ходе репродуктивного периода/ Т.И. Середа, М.А. Дерхо// ИзвестияОренбургсого государственного аграрного университета. –2011. – Т.4. - №32(1). –С.332 - 335.
16. MaiselH.,KerriganM,andSyner F. The ontogeny of lactate dehydrogenase in the chicklens Investigative Ophthalmology 1965 V.4 N.3 362-371
17. Wu. F., Beard D. A Roles of the creatine kinase system and myoglobin in maintaining energetic state in the working heart. BMC Systems Biology.2009, 3:22. P. 1-16.
18. Newsholme E.A., Stuart C. Regulation in Metabolism. Wiley, 1993.
19. Weber G.Advances in Enzyme Regulation //Pergamon Press. 1993- 2003. V. 1-9.
20. Медведев В. В., Волчек Ю. З.Клиническая лабораторная диагностика: справочник для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. СПб.: Гиппократ, 1995.
21. Mildvan A. S.Mechanism of Enzyme Action //Annu. Rev. Biochem. 1994.
22. Наточин Ю.В., Немцов В. И., Эммануэль В. Л.Биохимия крови и диагностика. СПб., 1993

УДК: 616.36-002.2

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕЧЕНИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ С ПО ДАННЫМ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Фазилов Акрам Акмалович, д.м.н., профессор, e-mail: fazilov_aa@mail.ru
Соипова Гузалой Гуломиддиновна, докторант, e-mail: guzalya701@mail.ruАГМИ,
Жумабаев Хасанбай Турсунович, к.м.н., e-mail: хасан79@mail.ru
Частный сектор"Gepamed - ULTRA",
Ходжиматов Гуломидин Минходжиевич, д.м.н., профессор
e-mail: gxodzhimatov@mail.ru, АГМИ,
Шухратов Шохрухмирзо Шухратович, магистр
АГМИ, Республика Узбекистан, г.Андижан

УЛЬТРА ДОБУШТУК ДАРТТАПМАНЫН НЕГИЗИНДЕ ӨНӨКӨТ ГЕПАТИТ С МЕНЕН ООРУГАНДАРДЫН БООРУНУН ӨЗГӨРҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Фазилов Акрам Акмалович, м.и.д., профессор, e-mail: fazilov_aa@mail.ru
Соипова Гузалой Гуломиддиновна, докторант, e-mail: guzalya701@mail.ruАММИ,
Жумабаев Хасанбай Турсунович, м.и.к., доцент, e-mail: хасан79@mail.ru
Жеке сектордун "Gepamed - ULTRA",
Ходжиматов Гуломидин Минходжиевич, м.и.д., профессоре-mail: gxodzhimatov@mail.ru,
Шухратов Шохрухмирзо Шухратович, магистрант,
АММИ, Узбекистан Республикасы, Андижан ш.

PECULIARITIES OF CHANGING THE LIVER IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS WITH ULTRASOUND DIAGNOSTICS

Fazilov Akram Akmalovich, d.m.s., professor e-mail: fazilov_aa@mail.ru
SoipovaGuzaloy Gulomiddinovna, doctoral student
e-mail: soipovag@mail.ru Andijan State Medical Institute,
Djumabaev Hasanboy Tursunovich, c.m.s., docent
e-mail: xasan79@mail.ru private sector "Gepamed - ULTRA",
Khodzhimatov Gulomiddin Minhodzhievich, d.m.s., professor,
Shukhratov Shokhrukhmirzo Shukhratovich, master
ASM I, the Republic of Uzbekistan, Andijan

Аннотация: *Статья посвящена вопросам изменения показателей печени у больных хроническим гепатитом С по данным УЗИ. Авторы приводят данные собственных наблюдений и делают выводы, что изменения ультразвуковых показателей подтверждают данные о нарастании клинических проявлений при ХГС по мере прогрессирования хронического инфекционного процесса.*

Ультразвуковая доплерография портального кровотока у больных с хроническим гепатитом С показала, что изменения диаметра селезёночной вены и ЛСК в воротной вене зависят от стадии заболевания.

Аннотация: *Макала ультра добуштук дарттапманын негизинде өнөкөт гепатит С менен ооругандардын боорунун көрсөткүчтөрүнүн өзгөрүүсүнүн маселелерине арналган. Авторлор жеке байкоо жүргүзүүдөгү малыматтарды берип чечимдерди чыгарышат, ультра добуштук көрсөткүчтөрдүн өзгөрүүсү клиникалык көрүнүштө ХГСте өнөкөт инфекцияалык процессин өлчөмдүү өрчүтүүнүн өсүүсүн көрсөтөт. Өнөкөт С гепатити менен ооругандардын порталдык кан агымынын ультра добуштук доплерографиясы боор тамырынын диаметри жана ЛСК дагы өзгөрүүлөр оорунун баскычынан көз каранды экенин көрсөткөн.*

Abstract: *The article is devoted to the questions of liver parameters change in patients with chronic hepatitis C according to US. The authors cite their own observations and conclude that changes in ultrasound indices are confirmed by data on the increase in clinical manifestations in CHC as the chronic infectious process progresses. Ultrasonic dopplerography of portal blood flow in patients with chronic hepatitis C showed that changes in the diameter of the spleen vein and LVB in the portal vein depend on the stage of the disease.*

Ключевые слова: *хронический гепатит С, ультразвуковое исследование, ультразвуковая доплерография, линейная скорость кровотока.*

Түйүндүү сөздөр*: өнөкөт гепатит С, ультрадобуш, ультрадобуштук доплерография, кан жүгүртүүнүн сызыктуу ылдамдыгы.*

Key words: *chronic hepatitis C, ultrasound, ultrasound dopplerography, linear velocity of blood flow.*

Хронический гепатит С является хроническим заболеванием печени, в основе которого лежат инфицирование и поражение печени вирусом гепатита С, манифестирующее морфологически некротическими, воспалительными и фибротическими изменениями печеночной ткани различной степени тяжести [1].

Хронические вирусные гепатиты (ХВГ), занимающие лидирующие позиции в структуре всех заболеваний печени, являются одной из наиболееважных и сложных проблем мирового здравоохранения. Данная ситуация связана с их повсеместным распространением, высоким уровнем заболеваемости, а также существенными экономическими затратами на диагностический и лечебный процессы [2,4]. Важнейшей особенностью ХВГ является их преимущественно скрытое течение. Согласно данным ВОЗ сотни миллионов человек в мире инфицированы гонадотропными вирусами. Кроме эпидемиологической и экономическойз начимости для здравоохранения, актуальность ХВГ также определяется решением серьезных задач клинического и организационногох арактера [1,4].

Диагностика и определение стадии фиброза имеет важное клиническое значение при хронических диффузных заболеваниях печени. При отсутствии единого мнения о месте сывороточных маркеров фиброза в алгоритме диагностики хронических диффузных заболеваний печени, все более актуальными становятся исследования визуальными методами диагностики, как альтернативы биопсии печени. Наиболее популярным и широко распространённым, ввиду своей доступности, методом стало «серо-шкальное» ультразвуковое исследование печени в В-режиме в масштабе реального времени.

Целью данного исследования явилось изучение особенностей изменения печени у больных хроническим гепатитом С по данным УЗИ и доплерографии.

Материал и методы исследования. На базе кафедры клинической радиологии и функциональной диагностики Андижанского государственного медицинского института проводилось научное исследование по изучению данных ультразвуковой диагностики при хроническом вирусном гепатите С. В основу работы положены результаты комплексного обследования 180 пациентов. Больным проводили общие клинические исследования (общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, ЭКГ, рентгенографиягрудной клетки, исследования ИФА крови (антиген-антитела), вирусологические исследования (ПЦР).

Специальные методы исследования - ультразвуковое исследование в режиме «серой шкалы», доплерография, оценка стадии фиброза проводилась по METAVIR.

Собственные данные и обсуждения. Результаты ультразвукового исследования приведены в таблице 1.

Сравнительный анализ ультразвуковых показателей подтвердил данные о нарастании проявлений при хроническом гепатите С(ХГС) по мере прогрессирования хронического инфекционного процесса. В наших исследованиях увеличение печени на доцирротических стадиях регистрировалось в среднем у 46,1–58,8% пациентов, тогда как при циррозе частота гепатомегалии приближалась к 71%.

Таблица1 - Основные ультразвуковые показатели у больных в зависимости от стадии ХГС

Показатели (норма)	F1 (n=50)	F2(n=50)	F3(n=50)	F4(n=30)
Косой верхний размер правой доли печени (см)	14,8±0,5	15,1±0,7	15,3±1,6	16,5±1,7
Продольный размер селезенки (см)	9,8±1,4	11,1±2,9	13,2±2,5	14,7±3,6
Увеличение печени (%)	46,1	47,9	58,8	70,6
Увеличение селезенки (%)	33,3	35,6	60,8**	82,4*
Повышение эхогенности паренхимы печени (%)	40,0	37,5	68,6**	91,2*
Диаметр воротной вены на вдохе (<12 мм)	10,5±0,04	11,7±0,08	12,8±0,09	13,7±1,01**

Примечание: Критерий $\chi 2$ —*p <0,05 F4 и F1, 2;**p<0,05 F3 и F1,2.
F0 – отсутствие фиброза по стандартизированной шкале METAVIR
F1 – слабый фиброз по стандартизированной шкале METAVIR
F2 – умеренный фиброз по стандартизированной шкале METAVIR
F3 – тяжелый фиброз по стандартизированной шкале METAVIR
F4 – цирроз печени по стандартизированной шкале METAVIR

У 50 пациентов с умеренным фиброзом морфологически печень не отличалась от здорового органа, однако у 50 больных со значительным фиброзом и проявлениями цирроза определяли такие признаки, как неровность краев, гетерогенность структуры печени. Обнаружение узелков на поверхности печени при применении линейного датчика отмечали у 51% больных, а гипертрофию хвостовой доли у 63% больных. Увеличение селезенки регистрировалось у значительной части больных ХГС(33,3–82,4%). При этом спленомегалия статистически значимо чаще (p<0,05) регистрировалась на позднихстадиях инфекционного процесса (60,8%). Аналогично, повышение эхогенностипаренхимы печени было более характерно для лиц групп F3 и F4 и, вероятно, свидетельствовало о достоверном усилении жировой дистрофии по мере прогрессирования хронического инфекционного процесса.

Результаты ультразвуковой доплерографии приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты ультразвуковой доплерографии.

Показатель	Воротная вена			Селезёночная вена		
	A	B	C	A	B	C

Диаметр, мм	10,63±0,3	13,68±0,29	11,6±0,25	7,0±0,2	8,1±0,13	9,34±0,11
ЛСК, см/с	12,9±0,3	12,9±0,3	10,79±0,4	14,3±0,3	13,18±0,21	12,16±0,3
ОСК, мл/мин	694,2±42	1084±42,6	664,2±45	337,2±21	410,4±18	498±31,2

Примечание: А, В, С - стадия ВГС.

Анализ показал, что диаметр воротной вены (ВВ) у больных с вирусным гепатитом С (ВГС) был больше, чем в норме (9,6±0,2 мм), причем он увеличивался в стадии А (10,63±0,3 мм), максимальным был в стадии В (13,68±0,29 мм) и понижался в стадии С. Данный факт можно объяснить формированием портокавальных анастомозов у пациентов в стадии С, что и обусловило уменьшение диаметра ВВ. Диаметр селезеночной вены у больных ВГС, по нашим данным, тоже увеличивался по сравнению с показателем у здоровых, причем максимальным был в стадии С.

Одинаковой оказалась линейная скорость кровотока (ЛСК) в ВВ у пациентов с ВГС в стадии А и В (12,9±0,3см/с), и лишь в стадии С происходило снижение как ЛСК (10,79±0,43 см/с), так и объемной скорости кровотока (ОСК) (664,2±45,0 мл/мин). ЛСК в селезеночной вене снизилась в соответствии со стадией заболевания и по сравнению с нормой.

Измерение диаметра ВВ показало, что максимально он у больных составлял 13,68 мм, минимально – 10 мм. Корреляции диаметра ВВ с этиологией и стадией ВГС (согласно критериям Child–Pugh) мы не выявили. Данные литературы по оценке изменения диаметра ВВ при различных стадиях ВГС противоречивы и не достоверны для идентификации заболевания.

У большинства обследуемых зарегистрирован гепатопетальный правильный кровоток в ВВ и лишь у 3(2,8%) – обратный (реверсивный). У указанных 3 пациентов былВГС в стадии С и выявлены выраженныеосложнения: асцит, варикозно расширенные вены пищевода и желудка, функционирующая параумбиликальнаявена, портальная гастропатия. Диаметр селезеночной вены в среднем составил от 6 до 9 мм[3].

Наши исследования портального кровотока у больных ХГС показали, что изменения диаметра селезёночной вены и ЛСК в воротной вене зависит от стадии заболевания.

Таким образом, имея многолетний опыт применения ультразвукового исследования для диагностики хронического гепатита С, можно отметить, что данный метод исследования по праву стал занимать ведущее место среди других методов диагностики. Это объясняется его безопасностью для больного, возможностью неоднократного применения и достаточно высокой информативностью.

Наряду с этим хочется подчеркнуть, что ультразвуковая диагностика ещё далека от совершенства. Следующим шагом по развитию визуальных методик стала технология эластографии, основанная на понимании меняющихся физических свойств печени при замещении функционирующей паренхимыфибротической тканью. При увеличении плотности ткани печени скорость механической или ультразвуковой волны,возникающей в датчике и передающейся на нижележащие среды, также увеличивается. Преимуществами эластографической методики являетсяее воспроизводимость, возможность динамического наблюдения, безопасность и портативность.

Выводы:

1. Изменения ультразвуковых показателей подтверждают данные о нарастании клинических проявлений при ХГС по мере прогрессирования хронического инфекционного процесса.

2. Ультразвуковая доплерография портального кровотока у больных с хроническим гепатитом С показала, что изменения диаметра селезёночной вены и ЛСК в воротной вене зависит от стадии заболевания.

3. Безопасность для больного, возможность неоднократного применения и достаточно высокая информативность УЗИ делают его незаменимым в диагностике хронических заболеваний печени.

Литература:

1.Вирусный гепатит. Доклад секретариата Всемирной организации здравоохранения. 134 сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения. Пункт 10.5повестки дня. EB134.R18 от 25.01.2014 г

2. Жданов К.В. Латентные формы вирусных гепатитов В и С у лиц молодого возраста: Автореф. дис. … д-ра мед.наук, СПб., 2000, -С.44.

3. Саблин О.А., Гриневич В.Б., Успенский Ю.П. и др. Функциональная диагностикав гастроэнтерологии. Учебно-методическоепособие. – СПб., - 2002, -С.88

4.Ansaldi F. Hepatitis C virus in the new era: perspectives in epidemiology, prevention, diagnostics and predictors of response to therapy // World J. Gastroenterol, 2014, Vol.20, № 29, P.9633–9652.

УДК 617-7

ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИДЕОЛАПАРОСКОПИИ ПРИ ЗАКРЫТЫХ И ОТКРЫТЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПАРЕНХИМАТОЗНЫХ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

Хаджибаев Абдулазиз Муминович, д.м.н., профессор,
Ташкентская медицинская академия,
Курбанов Ш.П., Мирзаев Камолхон Каримович, к.м.н., доцент,
Азизов Дильшот Турдалиевич, Андижанский государственный медицинский институт
Республика Узбекистан

ИЧ КӨҢДӨЙДҮН ПАРЕНХИМАТОЗДУК ОРГАНДАРЫНЫН АЧЫК ЖАНА ЖАБЫК ЖАРАКАТТАРЫН ВИДЕОЛАПАРОСКОПТУ КОЛДОНУУ МЕНЕН ДАРЫЛОО-ДИАГНОСТИКАЛЫК АЛГОРИТМИ

Хаджибаев Абдулазиз Муминович, м.и.д., профессор,
Ташкент медициналык академиясы,
Курбанов Ш.П., Мирзаев Камолхон Каримович, м.и.к., доцент
Азизов Дильшот Турдалиевич Андижан мамлекеттик медициналык институту
Узбекистан Республикасы

REMEDIAL AND DIAGNOSTIC ALGORITHM WITH APPLICATION OF VIDEOLAPAROSCOPE IN CLOSED AND OPEN DAMAGES OF PARENHYCHMATOLOGICAL ORGANS OF THE ABDOMINAL CAVITY

Khadzhibaev Abdulaziz Muminovich, d.m.s., professor,
Tashkent Medical Academy, Kurbanov Sh.P.,
Mirzayev Kamolkhon Karimovich c.m.s., docent
Andijan State Medical Institute
Azizov Dilshot Turdalievich Republic of Uzbekistan

Аннотация: *Авторы делятся опытом проведения 141 экстренной видеолапароскопической операции у больных с подозрением на повреждение паренхиматозных органов брюшной полости при закрытых и открытых травмах. Применение разработанного алгоритма с видеолапароскопией для диагностики, а в ряде случаев и для лечения пострадавших закрытыми и открытыми повреждениями паренхиматозных органов брюшной полости позволяет избежать неоправданных лапаротомий и тем самым исключить отягощение и без того тяжелого состояния*

пострадавших.

Аннотация: *Авторлор ич көңдөйдүн паренхиматоздук органдары ачык жана жабык жаракаталган 141 бейтапка тез арада видеолапароскоптук операция жасоо тажрыйбасы менен бөлүшкөн. Диагноз коюууда өнүккөн алгоритмди видеолапароскопту колдонуу менен ич көңдөйдүн паренхиматоздук органдары ачык жана жабык жаракаттар менен жабыркагандарды дарылоо мезгилинде жабырлануучулар керексиз лапаратомдордон кутулушат жана оор абалда келген жабырлануучунун кыйналуусу жоголот.*

Abstract: *The authors share the experience of conducting 141 emergency video laparoscopic surgeries in patients with suspected damage to the parenchymal organs of the abdominal cavity with closed and open injuries. Application of the developed algorithm with video laparoscopy for diagnosis, and in some cases for treatment, affected with closed and open injuries of the parenchymal organs of the abdominal cavity allows to avoid unjustified laparotomy and thereby exclude the burden of the already serious condition of the victims.*

Ключевые слова: *видеолапороскопия, диагностика, паренхиматозные органы.*

Түйүндүү сөздөр: *видеолапороскопия, диагностика, паренхиматоздук органдар*

Key words: *video laparoscopy, diagnostics, parenchymal organs.*

Улучшение результатов диагностики больных с экстренной хирургической патологией является актуальной задачей современной хирургии. Трудности своевременной постановки объективного диагноза определяют тактические ошибки и самое главное - запоздалую операцию. С другой стороны, гипердиагностика, особенно при сочетанной травме и проникающих ранениях приводит к «напрасной» лапаротомии.

Проведение подобных операций значительно отягощает послеоперационный период, нередко приводя к тяжелым последствиям - паралитической кишечной непроходимости, развитию гнойно-септических осложнений с последующей эвентрацией и возникновение послеоперационных вентральных грыж, что требует проведения повторных оперативных вмешательств и является причиной высокой инвалидизации пациентов [1-3].

Несмотря на значительный арсенал объективных методов исследования, обладающих большими диагностическими возможностями, универсального метода и единой тактики их использования не существует, что определяет необходимость разработки рациональных диагностических лечебных алгоритмов в зависимости от характера повреждения и тяжести состояния пострадавшего.

Материалы и методы. Основываясь на опыте проведения 141 экстренной видеолапароскопической операции у больных с подозрением на повреждениепаренхиматозных органов брюшной полости при закрытых и открытых травмах, мы разработали лечебно-диагностический алгоритм действий хирурга.

Предлагаемый лечебно-диагностический алгоритм был использован у 39 (27.7%) больных с открытой травмой и у 102 (72,3%) –с закрытой. У всех больных использовали видеолапароскоп как основной и наиболее информативный метод диагностики острых хирургических заболеваний и повреждений паренхиматозных органов брюшной полости.

Обсуждение: Необходимо отметить, что предлагаемая схема действий может быть использована в условиях центров экстренной медицинской помощи, где имеется необходимый комплект диагностического оборудования и инструментарий, который используется круглосуточно (клиническая лаборатория, кабинеты рентгенолога и УЗИ, видеолапароскопическая стойка с эндохирургическими инструментами).

Разработанный нами алгоритм при закрытых травмах паренхиматозных органов предусматривает соблюдение этапности диагностики, при этом каждый этап характеризуется определенным необходимым комплексом исследований (схема-1).

Схема1. Лечебно-диагностический алгоритм при закрытых травмах паренхиматозных органов брюшной полости.

При поступлении больного (пострадавшего) в стационар в основу предлагаемого алгоритма взято наличие признаков повреждения:

- при явных признаках повреждения таких как шок, нестабильная гемодинамика на почве кровотечения или перитонита необходима экстренная операция срединным доступом;
- при отсутствии признаков повреждения проводится динамическое наблюдение, УЗИ в динамике и если патологии нет, то обследование прекращается;
- если же имеется сомнительные признаки повреждения, проводится УЗИ или попоказаниям КТ, при этом обнаружение свободной жидкости или повреждение органов, то выполняется диагностическая лапароскопия. Данные диагностической лапароскопии позволяют выбрать метод окончания оперативного вмешательства: или лапаротомия или лапароскопия с динамическим наблюдением и последующим консервативным лечением.
- «необходимо отметить, что даже при явных признаках повреждения со стабильнойгемодинамикой необходимо в первую очередь выполнять диагностическую лапароскопию. Видеолапароскопия позволяет по прямым и косвенным признакам выявить источник повреждения в брюшной полости и выбрать дальнейшую тактику

лечения: или консервативное лечение или экстренное оперативное вмешательство открытым или видеолапароскопическим методом.

- Данный алгоритм применен у 52 (51,0%) больных с повреждениями печени при этом у 36 (70,6%) больных видеолапароскопия явилась окончательным методом лечения пострадавших. У 34 (33,3%) больных с повреждениями селезёнки в 2 (5,9%) случаях операция закончена диатермокоагуляцией раны селезёнки при видеолапароскопии. У 4 (3,9%) больных диагностировано комбинированное повреждение печени и селезёнки, что послужило показанием к экстренной операции открытым методом. В 12 (11.8%) случаях при выполнении диагностической видеолапароскопии повреждения органов брюшной полости не выявлено.

- Необходимо отметить, что из 102 больных с закрытыми повреждениями паренхиматозных органов брюшной полости в 52 (51.0%) случаях выполнена конверсия т.е. обнаруженные повреждения явились показанием к выполнению операции открытым методом.
- Учитывая вышеизложенное, нами определены показания и противопоказания к диагностической лапароскопии.

Показания:

- наличие свободной жидкости (до 100-150мл) в брюшной полости при УЗИ;
- падение гемодинамики и красной части крови, появление симптомов раздражения брюшины;
- при травмах живота если возникла необходимость оперативного вмешательства по поводу какой либо сочетанной травмы.

Противопоказания:

- тяжелое состояние больных с артериальным давлением ниже 80 мм.рт.ст.;
- массивное, не остановившееся внутрибрюшное кровотечение;
- разлитой перитонит.

Вместе с тем, в настоящее время видеолапароскопию следует считать одним из самых эффективных методов распознавания повреждения органов и при открытых травмах брюшной полости со стабильной гемодинамикой. Исходя из этого, нами разработан лечебно-диагностический алгоритм при открытых травмах органов брюшной полости (схема -2).

При поступлении больного (пострадавшего) в стационар в основу предлагаемого алгоритма взята степень геморрагичекого шока:

- при 2-3 степени шока выполняется экстренная лапаротомия;
- в остальных случаях проводится ПХО раны и УЗИ. В дальнейшем в зависимости от наличия свободной жидкости и характера раны выбирается тактика хирурга.
- непроникающий характер раны, а также отсутствие свободной жидкости в брюшной полости является показанием для динамического наблюдения;
- проникающий характер раны или наличие свободной жидкости в брюшной полости является показанием к диагностической лапароскопии, во время которой проводится дополнительное воздействие на область повреждения, при этом она является окончательным методом лечения;
- обнаружение множественных повреждений органов брюшной полости или отсутствие эффекта от лечебной лапароскопии является показанием к выполнению лапаротомии открытым методом.

Схема-2. Лечебно-диагностический алгоритм при открытых травмах паренхиматозных органов брюшной полости.

Данный алгоритм применен у 21 (53.8%) больного с открытыми повреждениями печени при этом у 8 (38,1%) больных видеолапароскопия явилась окончательным методом лечения пострадавших. У 7 (18,0%) больных с повреждениями селезёнки во всех случаях выполнена конверсия, что обусловлено повышенной кровоточивостью данного органа и трудностью достижения окончательного гемостаза. У 2 (5,1%) больных диагностировано комбинированное повреждение печени и селезёнки, что послужило показанием к экстренной операции открытым методом. В 9 (23,1%) случаях при выполнении диагностической видеолапароскопии повреждения органов брюшной полости не выявлено.

Необходимо отметить, что из 39 больных с открытыми повреждениями паренхиматозных органов брюшной полости в 22 (56,4%) случаях выполнена конверсия т.е. обнаруженные повреждения явились показанием к выполнению операции открытым методом.

Опыт применения видеолапароскопии при открытых абдоминальных повреждениях позволил нам определить показания и противопоказания к её использованию.

Показания:

- отсутствие продолжающегося кровотечения;
- одиночное повреждение органа;
- отсутствие выраженного спаечного процесса в брюшной полости;
- отсутствие распространенного перитонита.

Противопоказания:

- наличие крови в брюшной полости более 1000 мл (по данным УЗИ);
- множественные повреждения и их сочетанность;
- наличие разлитого или общего перитонита;

- наличие выраженного спаечного процесса в брюшной полости.

ВЫВОДЫ:

1. Применение разработанного алгоритма с видеолапароскопией для диагностики, а в ряде случаев и для лечения пострадавших закрытыми и открытыми повреждениями паренхиматозных органов брюшной полости позволило нам избежать неоправданных лапаротомий и тем самым исключить отягощение и без того тяжелого состояния пострадавших.
2. Строгое соблюдение показаний и противопоказаний к выполнению видеолапароскопического вмешательства при закрытых и открытых травмах живота позволит избежать дискредитации метода и снизить процент диагностических лапаротомий, которые усугубляют состояние пострадавшего.

Литература:

1. Абдуллаев Э.Г. Диагностические ошибки, осложнения, непредвиденные ситуации при использовании традиционной лапароскопии и видеолапароскопии в экстренной хирургии / Э.Г. Абдуллаев, В.В. Феденко, Г.В. Ходос и др. // Эндоскопическая хирургия.- 2002.- №5. -С. 27-33.
2. Балалыкин А.С. Алгоритм действий при закрытой травме живота у больных с тяжелой сочетанной травмой / А.С. Балалыкин, С.И. Конаваленко, А.Н. Алимов и др. // Материалы 3- Всероссийского съезда по эндоскопической хирургии. Ж. Эндоскопической хирургия.-2000.- №3. –С. 7-8.
3. Бордуновский В.Н. Трудности диагностики закрытых повреждений печени и селезенки / В.Н. Бордуновский// Вест. Хир.- 1989, №6. -С.136.
4. Травматическая болезнь и ее осложнения / С.А. Селезнев, С.Ф. Багненко, Ю.Б. Шапот, А.А. Курыгин,- С- Петербург.: Политехника. 2004.-С.414.
5. Хаджибаев А.М. Роль лапароскопии в диагностике и лечении острых хирургических заболеваний и травм органов брюшной полости / А.М. Хаджибаев, Ш.К. Атаджанов, У.Р. Арипов. // Вест. Хир. - 2006. Том 165. №3,-С. 58-60.
6. PiettaN.. Carreras F,, Violi V. Videolaparoscopy and conservative treatment of splenic of injuries.// ActaBio- MedicadelAteneoParmense- 2002 -p.317-321
7. Richardson ID. Changes in the management of injuries to the liver and spleen. J. Am. Coll. Surg. 2005 May; 200(5): 648-649.

«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

Журналды чыгарууга
жооптуу редактор: ***тех.и.д., профессор Кенжаев И.Г.***

Корректор кыргыз тили боюнча: ***Нурмаматова М.***
Корректор орус тили боюнча: ***Абдиев К.Р.***

Техникалык редактор: Суютбекова М.А.

ОшМУнун "Билим" редакциялык басма бөлүмүндө даярдалып,
басмадан чыгарылды.

Биздин дарегибиз: 723500, Ош шаары, Ленин көчөсү, 331.
Байланыш телефондору: (+9963222) 23163, 72061
Факс: (+9963222) 24066
Электрондук дарегибиз: E-mail: nauka-oshsu@mail.ru
Сайт: www.oshsu.kg

Негиздөөчүсү – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги

Ош мамлекеттик университети

Басууга берилди: 23.11.2018
Көлөмү: 26,5 б.т. Буюртма: № 64
Форматы: 210x297 1/8 Нуска: 200 д.

«Билим» редакциялык – басма бөлүмү

Журнал Вестник Ошского государственного университета

публикует статьи на кыргызском, русском и английском языках.

Теперь все выпуски журнала размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и индексируются в системе Российского индекса научного цитирования РИНЦ.

В журнале «Вестник ОшГУ» публикуются научные статьи обзорного, проблемного и научно-практического характера по всем направлениям науки.

Требования к оформлению статей:

1. Статьи представляются в редакцию журнала тщательно отредактированными. Статья должна быть выполнена в формате MicrosoftWord шрифт TimesNewRoman, Tamga KIT (кириллица) размером – 14; все поля 2,0 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,5 см (не допускается абзацный отступ с помощью клавишей «пробел»), интервал 1,5, выравнивание текста по ширине. Уплотнение интервалов запрещено. Нумерация страниц не проставляется. **Обязательна проверка автором орфографии.**
2. В статье должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных отраслей, явлений, событий. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать различные взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.
3. **Текст статьи** должен предварять индекс УДК (универсальная десятичная классификация), выравнивание по левому краю
4. **Название статьи**. По центру *ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ,*полужирным (шрифт 14), на кыргызском, русском и английском языках.
5. **Фамилия**, имя, отчество автора (без сокращений). По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman) накыргызком, русском и английском языках.
6. **Должность,** звание, ученая степеньавтора. По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman) на кыргызском, русском и английском языках.
7. **Полное название организации** — место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город. Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать отдельно место работы каждого автора и их адрес электронной почты. По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman)
8. **Аннотация.** По ширине, курсив (шрифт 12), не менее 500 знаков для каждой аннотации (результаты и их обсуждение) на кыргызском, русском и английском языках.
9. **Ключевые слова.** По ширине, курсив(шрифт 12), 5-8 слов на кыргызском, русском и английском языках.
10. **Основной текст** набирается шрифтом 14. Сокращенные названия в тексте должны быть расшифрованы, нумерация формул производится справа в конце строки в круглых скобках – (1), ссылки на литературу - в квадратных скобках – [1]. Формулы и символы (нежирный шрифт) в тексте следует набирать в редакторе формул EquationEditor.
11. **Иллюстрации и таблицы** должны иметь названия, законченный вид и располагаться по тексту непосредственно после ссылки. Выравнивание таблиц и рисунков – по центру страницы. Названия иллюстраций не должны включаться в поле иллюстраций. Название иллюстраций и таблиц должны быть набраны с использованием шрифта (TimesNewRoman 12)
12. **Список использованной литературы**должен иметь не менее6 наименований. Список литературы нумеруется в том же порядке, что в тексте, ссылки помещаются в квадратные скобки, например [1], [13-14]. Желательно, чтобы последняя страница статьи была полностью заполненной.
13. **Объем статьи** – не менее 6 страниц, выполненных в формате А4, со ссылкой на литературу; объем кратких сообщений – 6 стр., обзорных и проблемных статей – 18-20 страниц, включая список литературы.
14. **Необходимо сдавать** электронную и печатную версии статьи.

Датой поступления рукописи считается день получения редакцией окончательного варианта статьи, после исправления замечаний рецензента и ответственного редактора. Рукописи статей редакция не возвращает.

- 1 страница **– 100сомов**

Тел.: 03222 2-31-63, главный корпус ОшГУ, 131 кабинет,
e-mail: nauka-oshsu@mail.ru
Старший инспектор: Суютбекова Мактым