

**Ош мамлекеттик
университетинин
ЖАРЧЫСЫ**



**ВЕСТНИК
Ошского
государственного
университета**

**№1, 2019
ISSN 1694-7452**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**

**ОШ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

№1-2019

*Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.*

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими боюнча
Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет (РИНЦ)
Жыйнакка кирген материалдар автордук редакцияда жарыяланды. Макаланын
мазмуну жана шексиздиги үчүн жоопкерчилик авторлорго жүктөлөт.

Редакциянын пикири макалалардын авторунун
пикири менен дал келбеши мүмкүн.

Жыйнактын электрондук версиясын www.oshsu.kg, vestnik.oshsu.kg, elibrary.ru
сайттары аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

Башкы редактор:

филол.и.д., профессор

Исаков К.А.

Башкы редактордун орун басары:

тех.и.д., профессор

Кенжаев И.Г.

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

МЕДИЦИНАЛЫК ИЛИМДЕРИ:

1. Жээнбаев Ж.Ж. – мед.и.д., проф.
2. Жолдубаев Р.Дж. – мед.и.д., проф.
3. Жумабаев А.Р. – мед.и.д., проф.
4. Тайчиев И.Т. – мед.и.д., проф.
5. Осумбеков Б.З. – мед.и.д., проф.
6. Эшиев А.М. – мед.и.д., проф.
7. Мамаев Т. – мед.и.д., проф.
8. Сулайманов Ш.А. – мед.и.д., проф.
9. Жолдошов С.Т. – мед.и.д., проф.
10. Момунова А. – мед.и.д., проф.

БИОЛОГИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Жумабаева Т.Т. – б.и.д., проф.
2. Каримова Б.К. – б.и.д., проф.
3. Тажибаев А. – б.и.д., проф.

ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР:

1. Матикеев К.М. – г.и.д., проф.
2. Низамиев А.Г. – г.и.д., проф.
3. Алтыбаева Д.Т. – х.и.д., проф.
4. Камалов Ж.К. – х.и.д., проф.

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫК ИЛИМДЕР:

Физика:

1. Арапов Б.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Саипбекова А.М. - ф.-м.и.д., проф.
3. Ташполотов И.Т. - ф.-м.и.д., проф.

Математика:

1. Алымкулов К.А. - ф.-м.и.д., проф.
2. Каримов С.К. - ф.-м.и.д., проф.
3. Матиева Г.М. - ф.-м.и.д., проф.
4. Турсунов Д. - ф.-м.и.д., проф.
5. Сопуев А.С. - ф.-м.и.д., проф.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Эргешбаев У.Ж. – э.и.д., проф.м.а.
2. Култаев Т.Ч. – э.и.д., проф.
3. Кулуева Ч.Р. – э.и.д., проф.м.а.

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Зулпукаров К.З. – филол.и.д., профессор
2. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
3. Элчиев Ж.Э. – филол.и.д., проф.м.а.
4. Жамгырчиева Г.Ж. – филол.и.д., проф.м.а.

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

1. Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д., профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к., профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент
7. Закиров А.З. психол.и.к., проф.м.а.

УКУК ЖАНА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ИЛИМДЕРИ:

1. Дүйсенов Э.Э. – ю.и.д., профессор
2. Кулдышева Г.К. – ю.и.д., профессор
3. Арабаев Ч.И. – ю.и.д., профессор

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ:

1. Абдурешев А.Б. – саяс.таануу.и.д., проф.
2. Омукеева Ж.А. – саяс.таануу.и.д., профессор
3. Абазбек у. Р. – саяс.таануу.и.к., доцент

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ:

1. Абытов Б.К. – т.и.д., профессор
2. Нурумбетов Б. – т.и.д., профессор
3. Кененсариев Т.К. – т.и.д., профессор

ФИЛОСОФИЯЛЫК ИЛИМДЕР:

1. Аттокуров Т.А. – филос. и.д., профессор
2. Шарипова Э.К. – филос.и.д., профессор
3. Балтабаева А.Т. – филос.и.д., профессор

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды
***Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына автор,**
сунуштаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу жооптуу

МАЗМУНУ

Естественные науки

1.	<i>Багышев А.С., Мамытов Б.А., Кулчинова Г.А. Энергоэффективное строительство – вклад в будущее.</i>	7
2.	<i>Мойдунов Т.Т., Шерматбек к. Н. Телеберүүдө сигнал тараткычтардын аймакты камтуу радиусун изилдөө</i>	10
3.	<i>Зеркаль С.М., Мурзакулов Н.А. Физический анализ и построение модели воздушных и тепловых потоков внутри теплицы</i>	14
4.	<i>Эргашов С., Дилишатов Ө.У. Баткен облусу аймагындагы суу маселелеринин туура чечилиши (Кадамжай районундагы Халмион айыл аймагын таза суу менен камсыздоо маселеси)</i>	21
5.	<i>Эргашов С., Дилишатов Ө.У. Түштүк-Батыш Теңир-Тоонун аймагында совет бийлигин орнотуу (азыркы Кадамжай районунун мисалында)</i>	24

Гуманитарные науки

1.	<i>Abdirashit kyzy A. British and american versions of the english language, history and theoretical variability</i>	27
2.	<i>Kasymova B., Surkeeva D.B. The woman's character in the story "Jamila" by Ch. Aitmatov</i>	32
3.	<i>Surkeeva D.B., Berdibay k. M. Some interjectional expressions represent the concepts "the evil" and "the goodness" in the tragedy "Hamlet" by W. Shakespeare.</i>	36
4.	<i>Абдиев К.Р., Эралиева Ж. Психологические основы обучения морфемному анализу при фоормировании двуязычия</i>	39
5.	<i>Абдимажит кызы Д., Жамгырчиева Г.Т. Ч.Айтматовдун "Кассандра тамгасы" романында табиятты коргоо проблемасынын берилиши</i>	42
6.	<i>Абдулахамидова Б.Н. Основные этапы формирования валеологической грамотности у учащихся младших школьников</i>	44
7.	<i>Абдыкаарова Т., Мааткеримова А. Конфуций философиясындагы гумандуулук принциптери</i>	48
8.	<i>Ажибаева Г.А., Аипова Г.Б., Жолчиева Ж.Э. Концепт как единица когнитивной лингвистики</i>	50
9.	<i>Алтыбаев К.А. Проблемы осуществления предпринимательской деятельности гражданами Кыргызстана на территории стран СНГ (на практических материалах)</i>	55
10.	<i>Асаналиева М.М. Руханий маданият</i>	58
11.	<i>Асанова Г.Б. Педагогдун инновациялык ишмердүүлүгү</i>	61
12.	<i>Аттокурова А.Т., Ысакжанова А.Ы. Роль и значение инвестиционной политики Кыргызской Республики</i>	64
13.	<i>Бубаева З.Ж. Жааштарды тарбиялоодо кыргыз элдик оозеки чыгармалардын орду</i>	68
14.	<i>Дмитриева Л.М., Ван Мань К составлению словаря названий улиц города Урумчи (сопоставительное описание)</i>	72
15.	<i>Жалалова О. Дарылоо дене тарбиясынын организмге тийгизген таасири</i>	78
16.	<i>Жалалова О. Спорт машыгуучуларына дарыгер жана педагог тарабынан жүргүзүлүүчү көзөмөлдөө ыкмалары</i>	82
17.	<i>Исаков К.А., Абдыразакова Н.А. Правовая культура в философской системе Гегеля</i>	87

18.	Исраилова Ч.А. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях	90
19.	Исраилова Ч.А. Бедность - основная проблема государства	93
20.	Каденова З.О. Видовой состав вредителей семейства <i>postuidae</i> хлопчатника Кара-Суйского района Ошской области	96
21.	Кадырова А.А. Результаты анализа и исторические предпосылки влияние Семиреченской области на развитие Кыргызского общества	104
22.	Кутпидин уулу Э., Мисиралиева Ж. Педагогикалык колледждин студенттерине математиканы окутууда таанып билүү маселелерин калыптандыруу	107
23.	Кылычова Н.Э., Айтназарова А.М. Кесиптик орто окуу жайларында студенттерди предметке мотивациялоо жолдору	109
24.	Металипова М.М. Кыргызстан экономикасынын чөйрө экономикалары менен бүтүндөшүүсү	112
25.	Муратова Ч.К. Глобалдашуу шартында Кыргызстандагы миграциялык процесстин өзгөчөлүгү	116
26.	Муратова Ч.К. Проблемы миграции населения в странах СНГ	119
27.	Мурзакулова Ч.А. Компетенттүү музыка адистиги мугалиминин заманбап балдарды тарбиялоодогу ролу	122
28.	Нуралиева Н.Н. Влияние произведений Ч. Айтматова на развитие театров Кыргызстана	126
29.	Раимбекова А.К. «Турмуштук тажрыйба» фразеологиялык тематикалык тобунун семантикалык жана лингвомаданияттык анализи (кыргыз, англис жана орус тилдеринин материалында)	130
30.	Сагындыкова Р.Ж., Таалайбек к. А. Образование неологизмов посредством компьютерных технологий	136
31.	Тагаева Д., Арыстанов Т.Т. Жалпы билим берүүчү орто мектептин VII-IX класстарында алгебра курсун окутууда маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу	139
32.	Тагаева Д.А., Мамасали к. Т. Орто мектепте геометрия сабактарында окутуунун инновациялык ыкмаларын пайдалануу	143
33.	Тургунбаева К.Т., Жумабаева А.Т. Смысловые и структурные значения производного слова в английской грамматике	146
34.	Үсөн уулу Ж., Оморов Т. Олимпиадалык билим берүүнүн пайда болушунун тарыхый өбөлгөлөрү	150
35.	Шамшиева Г.А., Гаипова С. А. Коммерциялык сырды коргоо	154
36.	Шамшиева Г.А., Мурзакматова З.Ж. Билим берүү мекемелеринин маалыматтык коопсуздугу	157

Медицинские науки

1.	Abjamilova J.A., Turdubaev K.T., Anaimalai Ramachandran Oviya, Ziya Shadab Are students of international medical faculty susceptible to depression and addictions?	162
2.	Бейшеналиев А.С., Жумагулов Н.М. Диагностика тромбоза вен нижней конечности	169
3.	Исраилов Б.А., Арстанбеков С.Р., Жоробаев С.К. Комбинирование различных ирригантов при лечении апикальных форм периодонтитов	173
4.	Мамаев Т.М., Муйдинов Ф.Ф., Гайназарова Р.Г., Аринбаев Б.С. Абдыкарова А.С. Медико-социальная оценка факторов, влияющих на здоровье студентов	176

	<i>медицинского факультета ОшГУ</i>	
5.	Мамаев Т.М., Туташева А.Т., Табалдыев А.Т., Аринбаев Б.С. Гигиеническая оценка современного состояния питания студентов	183
6.	Мамражапова Г. Т. Динамика и результаты лечения при геморрагических инсультных гематомах	187
7.	Мамражапова Г.Т. Тактика хирургического лечения больных с гипертензивными гематомами	193
8.	Шамуратов У.А. Особенности диагностики и лечения сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения	200
9.	Шамуратов У.А., Аскарлов М.К., Караев Э.Т. Комплексное лечение сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения различной степени тяжести	205
10.	Ырысов К.Б., Исаков А.Ы., Калыев К.М., Аскарлов М.К. Классификация сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР - органов	211
11.	Ырысов К.Б., Исаков А.Ы., Калыев К.М., Караев Э.Т. Лечение переломов костей носа, воспалительных заболеваний и посттравматических гнойно-септических осложнений уха “Карболен мазью”	217
12.	Эралиева Э.К., Кулов Б.Б. Медико-социальные аспекты когнитивной реабилитации пациентов с посттравматической эпилепсией (обзор литературы)	223

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО – ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

*Багышев А.С., преподаватель,
Мамытов Б.А., исследователь, Кулчинова Г.А., исследователь
Ошский государственный университет*

**КУБАТТУУЛУГУ ЖАГЫНАН НАТЫЙЖАЛУУ КУРУЛУШ-КЕЛЕЧЕККЕ
КОШУЛГАН САЛЫМ**

*Багышев А.С., окутуучу,
Мамытов Б.А., изилденүүчү, Кулчинова Г.А., изилденүүчү,
Ош мамлекеттик университети*

ENERGY EFFICIENT CONSTRUCTION – A CONTRIBUTION TO THE FUTURE

*Bagyshev A.S., lecturer,
Mamytov B.A., researcher, Kulchinova G.A., researcher
Osh State University*

Аннотация: Экономия энергии – одна из главных задач XXI века. Энергоэффективное строительство также является ее составляющим. В этой цепочке обучение технологиям имеет важную роль. Поэтому создание центров по изучению энергоэффективных технологий – необходимость сегодняшнего дня.

Аннотация: Энергияны өнүмдөө-XXI кылымдагы негизги милдеттердин бири. Кубаттуулугу жагынан натыйжалуу курулуш да анын бир бөлүгү болуп саналат. Бул жаатта технологияларды үйрөтүү зор роль ойнойт. Ошондуктан кубаттуулугу натыйжалуу болгон технологияларды иликтөө-боюнча борбор түзүү бүгүнкү күндүн зарылчылыгы.

Abstract: Energy saving is one of the main tasks of the 21st century. Energy efficient construction is also its component. In this framework, technology education plays an important role. Therefore, establishing energy-efficient research centers is a necessity today.

Түйүндүү сөздөр: энергия, кубаттуулук, натыйжалуулук, энергия ресурсу, энергияны алып жүрүүчүлөр, мунайзат, жылуулук, энергияны сактоочу курулуш, жылуулук жоготуу.

Ключевые слова: энергия, энергоэффективность, энергоресурс, энергоноситель, нефть, топливо, энергосберегающее строительство, теплопотеря.

Key words: energy, energy efficiency, energy resource, energy carrier, oil, fuel, energy saving construction, heat loss.

Энергия – слово из греческого языка и переводится как «деятельность». Термином “энергия” обозначают единую скалярную меру различных форм движения материи. Энергию можно получить при сгорании 1кг угля или 1кг нефти, эти виды топлива относятся к энергоносителям. По законам физики, та работа, которую можно получить в реальных машинах и использовать на наши нужды, будет всегда иметь меньше энергии, заключенной в энергоносителе. Энергия – это энергетический потенциал, а работа – та часть потенциала, которая дает неполный эффект. До сих пор по традиции еще применяют понятия «потенциальная энергия» и «кинетическая энергия» хотя, независимо от огромного разнообразия видов энергии, было бы целесообразно пользоваться единственным термином – энергия. Таким образом, работа совершается в процессе преобразования одних видов энергии в другие и характеризует полезную ее часть, полученную в процессе такого преобразования. Рассеянная в процессе совершения работы энергия неизменно превращается в тепло, которое сообщается окружающему пространству. Поскольку процессы преобразования одних видов энергии в другие бесконечны, любая работа, в конце концов, переходит в тепло, т.е. обесценивается. Это означает, что чем больше человечество добывает угля, нефти и других энергоресурсов, тем больше оно в конечном итоге нагревает окружающую среду. На планете различные виды энергоресурсов распределены неравномерно. Места их наибольшего сосредоточения

обычно не совпадают с местами потребления. Так, больше половины всех мировых запасов нефти, сосредоточены в районах Среднего и Ближнего Востока, а потребление энергоресурсов в этих районах в четыре с лишним раза ниже среднемирового. Концентрация потребления энергоресурсов в наиболее развитых странах привела к такому положению, когда 30% всего населения в мире потребляет 90 % всей вырабатываемой энергии, а 70% населения – только 10%. Прогноз роста потребности в энергии чаще всего связывают с ростом численности населения Земли. При этом предполагают, что на каждого жителя уровень полученной энергии будет также увеличиваться. 15 июля 1987 года численность населения Земли перешла 5-миллиардный рубеж (прогнозы 1975 года утверждали, что это произойдет только после 1990 года). К 2000 году население составило не меньше 6 млрд. человек, а на каждого жителя приходится в год в среднем около 29 МВт ч получаемой энергии. При общем прогнозировании учитываются результаты существующих прогнозов по истощению к середине и концу настоящего столетия запасов нефти, природного газа и других традиционных энергоресурсов, сокращение потребления угля из-за вредных выбросов в атмосферу, а также употребления ядерного топлива, которого при условии интенсивного развития реакторов – размножителей хватит не менее чем на 1000 лет (из-за трудностей с удалением радиоактивных отходов и захоронением отработанных агрегатов АЭС). Мир наполнен энергией, которая может быть использована для совершения работы разного характера. Энергия может находиться и находится в людях и животных, в камнях и растениях, в ископаемом топливе, деревьях и топливе, в реках и озерах, а мы, в свою очередь, рассмотрим способы извлечения этой энергии и ее преобразования. Роль энергии в поддержании и дальнейшем развитии цивилизации неоспорима. В современном обществе трудно найти хотя бы одну область человеческой деятельности, которая не требовала бы – прямо или косвенно – больше энергии, чем ее могут дать мускулы человека. Потребление энергии – важный показатель жизненного уровня. В те времена, когда человек добывал пищу, собирая лесные плоды и охотясь на животных, ему требовалось в сутки около 8 МДж энергии. После овладения огнем эта величина возросла до 16 МДж, в примитивном сельскохозяйственном обществе она составляла 50 МДж, а в более развитом – 100 МДж. За время существования нашей цивилизации много раз происходила смена традиционных источников энергии на новые, более совершенные. Это происходило не потому, что старый источник был исчерпан. Солнце светило и обогревало человека всегда: и тем не менее однажды люди приручили огонь, начали жечь древесину. Затем древесина уступила место каменному углю. Запасы древесины казались безграничными, но паровые машины требовали более калорийного “корма”. Но и это был лишь этап. Уголь вскоре уступает свое лидерство на энергетическом рынке нефти. И вот новый виток: в наши дни ведущими видами топлива пока остаются нефть и газ. Но за каждым новым кубометром газа или тонной нефти нужно идти все дальше на север или восток, зарываться все глубже в землю. Немудрено, что нефть и газ будут с каждым годом стоить нам все дороже. В погоне за избытком энергии человек все глубже погружался в стихийный мир природных явлений и до какой-то поры не очень задумывался о последствиях своих дел и поступков. Но времена изменились. Сейчас, в начале 21 века, начинается новый, значительный этап земной энергетики. Появились “щадящие” энергосберегающие технологии, которые устроены так, чтобы человек не навредил себе и проявил заботу об охране уже сильно поврежденной биосферы. Об энергии можно говорить бесконечно, есть неисчислимы альтернативные формы ее использования при условии, что мы должны разработать и применять эффективные и экономичные методы. Высказывание известного индийского ученого Гоми Баба: “ Никакой вид энергии не обходится так дорого, как ее недостаток “ никогда не звучало столь актуально, как в наши дни, когда человечество, не считаясь с огромными финансовыми расходами, прилагает все усилия к поиску новых путей получения и экономии энергии.

Для решения сегодняшних задач требуется высокий профессионализм. Работники строительной индустрии также вносят неоценимый вклад для зеленой экономики. Применяют различные материалы и технологии для улучшения энергоэффективных качеств, строительных конструкций. Но, зачастую специалисты имеют недостаточную квалификацию и опыт, поэтому возникает необходимость периодически повышать свою компетенцию. Задачей повышения квалификации специалистов является углубление своих профессиональных знаний, познание новых технологий и методов в строительстве, которые в дальнейшем помогут в профессиональной деятельности. Отсутствие информации и других источников по отношению «ноу-хау» в строительном секторе в нашем регионе порождает трудности и отрицательно влияет на строительный процесс. В данное время нужна модернизация в процессе обучения строительным профессиям, нужен другой подход. Требуется высокий уровень знаний специалистов, потому что строительный рынок все чаще поставляет новые продукты. Строительство с энергосберегающим эффектом является приоритетным направлением. Но, на данную отрасль у нас в регионе не достаточно компетентных организаций и специалистов. Повышение квалификации специалистов строительной индустрии повлияет изменить ситуацию и даст возможность на качественном уровне решать вопросы по организации строительного процесса.

Энергоресурсоэкономия является важным фактором в экономике нашей страны, только профессионализм и опыт, квалифицированная оценка ситуации поможет развиваться данному сектору, для достижения результатов нужны профессионалы, но таких специалистов нужно еще и подготовить. Для того чтобы специалисты достигли требуемого уровня, знать не только теоретические знания, но и умения показать на практике то или иное действие. Также уметь пользоваться новыми техническими приборами, иметь опыт работы на строительных объектах, знать технологический процесс ведения энергосберегающего строительства. Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является создание центров внедрения инноваций и энергосберегающего строительства.

Центр внедрения инновации и энергосберегающего строительства.

Сложность доступа и недостаточная информация в большинстве случаев негативно влияет на развитие и распространение на рынке строительной индустрии новых, эффективных технологий. Центр будет заниматься поддержкой энергосберегающего строительства на информационном поле, практическими и теоретическими занятиями; обучением новым технологиям и внедрением инновационных методов в строительном секторе; освещать перспективы и необходимость эффективного строительства. Приоритет будет даваться энергосберегающему строительству. На базе центра будут проводиться семинары, конференции, тренинги по повышению квалификации специалистов, занимающихся строительством и имеющих отношение к строительному сектору, в том числе преподавательского состава (инженерно-педагогического). Для обучения практическому применению навыков, приобретенных в центре, будут проводиться практические курсы с помощью технико-измерительных и других технических приборов с использованием строительных материалов с энергосберегающим эффектом. Таким образом, давать специалистам иметь возможность убедиться в целесообразности применения энергоэффективных материалов; доказать необходимость и рациональность в использовании перспективных материалов; наглядно продемонстрировать измерение теплопотерь и степень теплопотерь отдельных элементов здания; оказывать помощь организациям и частным лицам консультациями и практическими примерами выявления теплопотерь уже имеющихся зданий или в строительстве новых; сопоставить эффект проделанных мероприятий, то есть траты «до» и «после» завершения работ.

Необходимость такого центра очевидна, потому что энергоэффективное строительство поможет снизить траты на энергоресурсы, тем самым помочь в сохранении

экологического баланса. При этом нельзя забывать о комфорте и уюте жильцов или персонала. Всем известно, что здания, построенные в эпоху социализма, давно требуют надлежащего внимания, в том плане, что физический износ давно достиг своего пика и комплексная санация самый надежный и единственный прагматичный выход из ситуации. Нельзя забывать и о моральном износе таких зданий, так как нормы и требования давно устарели. Комплексно или выборочно по мере средств нужно их обновлять.

Недостаточное развитие строительного менеджмента на данном этапе у нас пагубно влияет на развитие строительного сектора, в общем, отсутствие информации порождает домыслы не в пользу расширения поля деятельности, вызывает сомнение в экономической целесообразности того или иного строительного материала.

Способы применения и технические характеристики во многих случаях не отражаются вообще – это противоречие не продукт отсутствия качества, а просто присутствует некомпетентная информация. Недостаточная развитость менеджмента и маркетинговой политики по отношению того или иного инновационного метода - одна из причин отрицательного противодействия. Массовость изучения и распространения хотя бы на уровне начальной стадии даст возможность устранить существующую проблему.

Доказать преимущество новых методов, способствовать развитию энергоресурсоэффективных технологий – задача современного человека.

Вложенные средства могут себя окупить сторицей, так как польза для специалистов строительной индустрии существенна, а полученные знания послужат не только для узкого круга людей, но и для общества в целом.

Литература:

1. Антропов П.Я. Топливо-энергетический потенциал Земли. –М., 1974
2. Введение в специальность. Электротехника: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред. В.А.Веникова. – 2-е изд., перер.и доп. -М.: Высш.шк., 1988. – С.239
3. Фокин В.М. Основы энергосбережения и энергоаудита. -М.: Мир., 1985. – С.520
4. Чекалин В.Г. Развитие информационных технологий управления спросом и сбытом электроэнергии. Обзорная информация. /НПИЦентр Душанбе, 2001.
5. Чекалин В.Г. Теоретические основы энергосбережения. Учебное пособие. - Душанбе: Изд.ЧДММ “Шинос”, 2009. –С.260

УДК 641.391.827

ТЕЛЕБЕРҮҮДӨ СИГНАЛ ТАРАТКЫЧТАРДЫН АЙМАКТЫ КАМТУУ РАДИУСУН ИЗИЛДӨӨ

*Мойдунов Тайрь Толонович, т.и.к., доцент,
Шерматбек кызы Надира, изилденүүчү
Ош технологиялык университети*

ИССЛЕДОВАНИЕ РАДИУСА ОБЛАСТИ ОХВАТА TV РАДИОВЕЩАНИЯ

*Мойдунов Тайрь Толонович, к.т.н., доцент,
Шерматбек кызы Надира, исследователь Ош технологический университет*

STUDY OF RADIUS ZONES COVERAGE TV BROADCASTING

*Moydunov Tayr Tolonovich, c.t.s., docent,
Shermatbek kyzy Nadir, researcher
Osh Technological University*

Аннотация: Бул макалада төмөндөгү тапшырмалар каралды: жаңы пландаштырылган же иштеп жаткан телеберүүчү станцияларды өркүндөтүүдө, алардын оптималдык техникалык мүнөздөмөлөрүн аныктоо; станциялардын оптималдык техникалык мүнөздөмөлөрү

жана алардын координациялык аралыгын аныктоо үчүн, сигналдардын жана тоскоолдуктардын чыңалуу талааларын эсептеп чыгуу.

Аннотация: При планировании сетей телевизионного наземного вещания, при строительстве новых или реконструкции действующих передающих станций возникает задача определения их оптимальных технических характеристик. Для определения оптимальных характеристик станций и координационных расстояний между станциями необходимо производить расчёт напряжённостей полей сигналов и помех.

Abstract: The author of the article notes that when planning networks of television terrestrial broadcasting, when building new or reconstructing existing transmitting stations, the problem arises of determining their optimal technical characteristics. To determine the optimal characteristics of the stations and coordination distances between stations, it is necessary to calculate the strengths of the signal and interference fields.

Түйүндүү сөздөр: радиотелеберүү станциясы, телеберүү, камтуу аймагы, координациялык аралыгы.

Ключевые слова: радиотелевизионная передающая станция, телевизионное вещание, зона обслуживания, координационное расстояние.

Key words: radio and television broadcasting station, television broadcasting, service area, coordination distance.

Телеберүү станциясынын сигнал менен камсыз болуу аймагын аныктоо үчүн бири-бирине тоскоол болбогон, сигнал таркатуучу станциялардын чектелген аймагында эки шарт аткарылуусу зарыл:

$$E_c = E_{\min},$$

$$E_c - E_{\Pi} = A_3, \quad (1)$$

формулада E_{\min} , дБ(мкВ/м) – кабыл алгычтын кирүүсүндөгү сигналдын чыңалуу талаасынын минималдуу мааниси; E_c , E_{Π} , дБ(мкВ/м) – каралып жаткан точкадагы сигналдын тоскоолдуктун чыңалуу талаалары; A_3 , (дБ) – камтылган аймактын чегиндеги талап кылынган сигналдын тоскоолго болгон катышы.

$E(R)$ точкасындагы чыңалуу талаасын табуу үчүн, таркатуучу станциядан R аралыкта төмөнкү формула менен аныкталат:

$$E(L, T, R) = E_0(R) + V(50, R) + DE(L) + DE(T) \quad (2)$$

формулада $E_0(R)$ – эркин мейкиндиктеги чыңалуу талаасы, дБ(мкВ/м); $DE(L)$, $DE(T)$ – берилген проценттик жергиликте жана убакытта чыңалуу талаасынын маанисинин медиандык маанисинен жантаюусу, д.Б.

Кургак, тегиз жана дөңсөө жерлердин шартында, аралыктан чыңалуу талаасынын медианалык маанисинин көз карандылыгынын ийри сызыгын колдонобуз.

1-сүрөттө көрсөтүлгөн, Π_{Π} пайдалуу таркатуучу станциянын радиус аймагы R_3 жана Π_T тоскоол болгон таркатуучу $R > R_{\Pi T}$ станциясынан, пайдалуу таркатуучу станциясынын аймак чегине чейинки аралык d .

Π_{Π} пайдалуу таркатуучу станциянын камтуу аймагында (1) де көрсөтүлгөн эки шарт тең аткарылуусу зарыл [1]. Π_T тоскоол болгон таркатуучу станциясынын чыңалуу талааларын эсептөөдө, кабыл алуучу антеннанын ΔS ке начарлашы эске алынат, себеби антеннанын күчөтүү коэффициентинин мааниси 60 тан 1800ге чейинки бурчтук диапазонунда төмөн. Алар төмөндөгү таблицанда көрсөтүлгөн.

Таблица 1. Кабыл алуучу антеннанын корголуусу

f , МГц	200	500	800
ΔS , дБ	8	12	16

$I \div V$ диапазондогу радиотолкундар [2], туура көрүнүп турган абалда R_{Ty} таркалат, ошондуктан аймак камтуу радиусу бир гана аралык менен чектелет. Бул

радиогоризонттун ары жагында $R > R_{\text{пр}}$ болушу сигналдын чыңалуу талаасы азаюу менен кабыл алуу сапаты төмөндөйт, себеби кабыл алуу точкасында радиотолкундар топосферадан чагылып кетет.

Ошондуктан [3] сигналдарды таркатуучу станциянын камтуу аймагынын радиусу R_3 туура көрүнүп турган $R_{\text{пр}} = R$ аралыкты кабыл алуу зарыл.

Туура көрүнүп турган аралыкты, рефракцияны эске алуу менен радиотолкун төмөнкү формула менен аныкталат:

$$R_{\text{пр}} \approx 4,12 \cdot (\sqrt{h_1} + \sqrt{h_2}), \text{ км}, \quad (3)$$

формулада h_1 жана h_2 –метр менен коюлат.

Сигналдарды таркатуучу станция туура көрүнүп турган аралыкта минималдуу чыңалуу талаасын камсыз кылуу үчүн белгилүү бир кубаттуулук $P_{\Sigma\text{необх}}$ болуш керек.

$$E_c(h_1, R_{\text{пр}}, f) = E_{\text{мин}} = E_c(50, 50, h_1, R_{\text{пр}}, f) + P_{\Sigma\text{керек}}, \quad (4)$$

формулада f – жыштык, МГц; $E_c(50, 50, h_1, R_{\text{пр}}, f)$ – сигналдын чыңалуу талаасы дБмкВ/м.

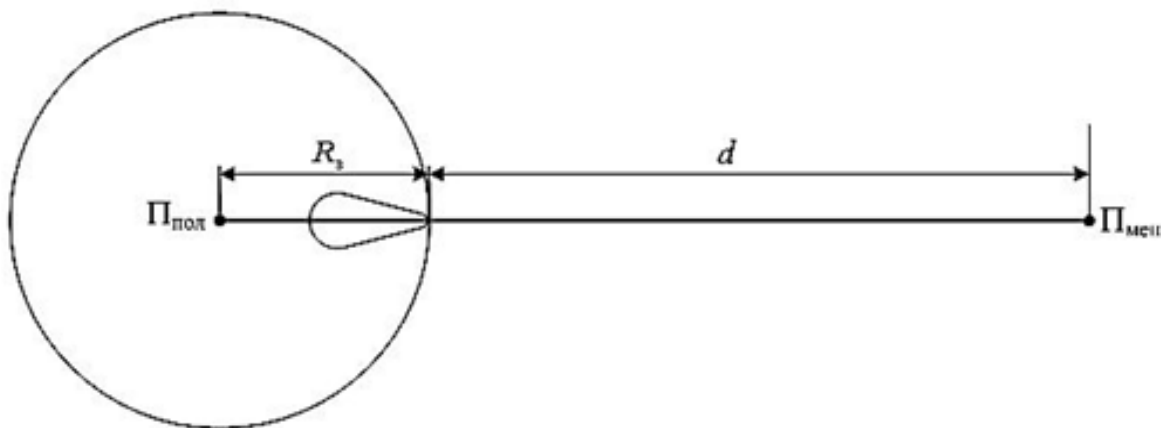
(4) формуладан таркатуучу станциянын, камтуу аймагында минималдуу чыңалуу талаасын камсыз кылып туруучу кубаттуулукту табууга болот.

$$P_{\Sigma\text{керек}} = E_{\text{мин}} - E_c(50, 50, h_1, R_{\text{пр}}, f). \quad (5)$$

1 жана (4) формулага ылайык [5] координациялык аралыкты аныктоо мүмкүн $R_k = R_3 + d$,

$$E_{\text{пом}}(h_1, d, f) = E_{\text{мин}} - A_3 - \Delta S, \quad (6)$$

формулада A_3 , (дБ) – телерадио аянтынын чек кийлигишүүсүнө карата коргоочу керектүү белги, дБ; ΔS – алуучу антеннага коопсуздук, дБ.



1 сүрөт. Эки берүүчү станциялардын координациялык аралыгын жана камтуу аймагын аныктоо

Тоскоол болгон сигналдын чыңалуу талааларын аныктоо төмөнкү формулада көрсөтүлгөн

$$E_{\text{пом}}(h_1, d, ID) = E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f) + P_{\Sigma\text{пом}}, \quad (7)$$

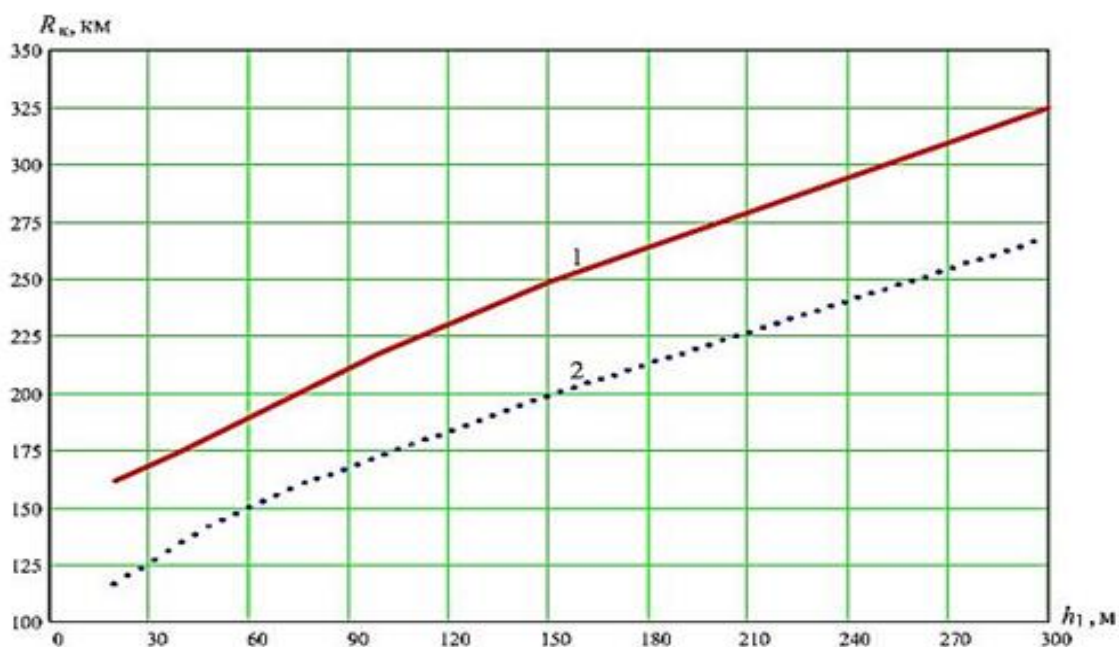
формулада $E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f)$ – талаанын чыңалуусу дБ(мкВ/м), убакыт проценти үчүн аныктайбыз $T = 10\%$ же 1% .

(6) жана (7) эске алуу менен пайдалуу таркатуучунун камтуу чегинен баштап, тоскоол болгон таркатуучуга чейинки d аралыкты аныктоо үчүн төмөндөкүдөй жазса болот [4]:

$$E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f) = E_{\text{мин}} - A_3 - \Delta S - P_{\Sigma\text{пом}}. \quad (8)$$

Эсептөө үчүн эки техникалык параметрлери жактан бирдей болгон пайдалуу жана тоскоол болгон станциялар жана бийиктиги ар түрдүү болгон, таркалуу ийри сызыгына стандарттык маанилери туура келген антенналар ($h_1 = 20, 37,5, 75, 150$ жана 300 м) алынды. Ошондой эле кабыл алуучу антеннанын бийиктиги $h_2 = 10$ барабар.

1-таблицадагы жана 2-сүрөттөрдөгү R_3 камтуу аймагы, эки техникалык параметрлери жактан бирдей болгон ТВ таркатуучу станциялардын координациялык аралыктары R_k ($1 \div 8$) формулалары менен эсептелген.



2 сүрөт. Аналогдук (1) жана санариптик (2) сигнал таркатуучулардын координациялык аралыктарын салыштыруу

Корутунду

Аналогдук жана санариптик телеберүүлөр үчүн жүргүзүлгөн эксперименттерди жана эсептелген жыйынтыктарды салыштырып, камтуу аймагында талап кылган сапаттуу сигналды берүү. Өзгөрүлүүсүз тейлөө аймагын камсыз кылган тараткычтын кубаттуулугун $12,6$ жолу (же 11 дБ ге) азайтууга болот.

Эгерде аналогдук телеберүүдө тараткычтын кубаттуулугу 20 кВт болсо, санариптик телеберүүгө өткөндө, сигналды тараткычтын кубаттуулугу $1,5$ кВт болот. Башкача айтканда, сигналдарды тараткычтар электр энергиясын анча көп талап кылбайт жана сапаттуу телеберүүлөрдү көрүүгө болот.

Адабияттар:

1. ГОСТ Р. Телевидение вещательное цифровое. Планирование наземных сетей цифрового телевизионного вещания. Технические основы. (Проект). – М., 2009. – 129 с.
2. Носов В.И., Штанюк Л.А. Автоматизированная система расчета зон обслуживания вещательных передатчиков с использованием географической информационной системы / В.И. Носов, Л.А. Штанюк // Инфосфера. – 2007. – №34.
3. Справочник по радиорелейной связи / Под ред. С.В. Бородича. – М.: Ра-дио и связь, 1981. – С.416
4. Шур А.А., Калинин Ю.М. Некоторые особенности распространения дециметровых волн в сети ТВ вещания / А.А. Шур, Ю.М. Калинин // Электро-связь. – 1979. – №10. – С. 41–45.
5. Tables of distribution of the international union of telecommunication, a temperate climate, a land, area 1. – Женева, 2003. – С.16

УДК 662. 997. 534.

ФИЗИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ВОЗДУШНЫХ И ТЕПЛОВЫХ ПОТОКОВ ВНУТРИ ТЕПЛИЦЫ

Зеркаль С.М., д.т.н., профессор,

Мурзакулов Н.А., к.т.н., доцент

*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет,
Ошский технологический университет*

КҮНӨСКАНАНЫН ИЧИНДЕГИ АБА ЖАНА ЖЫЛУУЛУК АГЫМДАРЫНЫН МОДЕЛДЕРИН ТҮЗҮҮ ЖАНА АЛАРДЫН ФИЗИКАЛЫК АНАЛИЗИ

Зеркаль С.М., т.и.д., профессор,

Мурзакулов Н.А., т.и.к., доцент

*Новосибирск мамлекеттик архитектуралык-курулуш университети,
Ош технологиялык университети*

PHYSICAL ANALYSIS AND MODEL BUILDING OF AIR AND HEAT FLOW INSIDE THE GREENHOUSE

Zerkal S.M., d.t.s., professor,

Murzakulov N.A., c.t.s., docent

*Novosibirsk State University of architecture and civil engineering,
Osh Technological University*

Аннотация: В статье рассмотрена физическая модель, которая описывает процессы воздухообмена внутри зон децентрализующего микроклимата, то есть в рабочем объеме мини-теплицы. Выполнен анализ существующих систем обеспечения микроклимата, а также распределения температуры внутри теплицы при разных системах обогрева.

Аннотация: Макалада микроклиматты децентрализациялоочу зоналар б.а. кичи күнөскананын жумушчу көлөмдөгү аба алмашуу процесстерин сүрөттөчү физикалык модель каралган. Микроклиматты камсыздоонун азыркы системалары, ошондой эле күнөскана ичиндеги температуранын түрдүү жылытуу системаларында бөлүштүрүлүшү анализденген.

Abstract: The article considers a physical model that describes the processes of air exchange within the zones of the decentralizing microclimate, that is, in the working volume of the mini-greenhouse. The analysis of the existing microclimate support systems, as well as the temperature distribution inside the greenhouse with different heating systems, was performed.

Ключевые слова: физические модели, воздухообмен, параметры микроклимата, системы децентрализующего обеспечения, кинематическая характеристика.

Түйүндүү сөздөр: физикалык моделдер, аба алмашуу, микроклиматтын параметрлери, децентрализацияны камсыздоо системалары, кинематикалык мүнөздөмө.

Key words: physical models, heat and mass transfer, air exchange, microclimate parameters, decentralized support systems, jet kinematic characteristics.

Среди важнейших проблем современного мирового агропромышленного комплекса, том числе и на территории Кыргызстана, ключевое место занимают технологии тепличного хозяйствования, что при постоянном росте потребности на их продукцию определяет высокие приоритеты научных исследований в этой области.

Постоянное увеличение тарифов на энергопотребление требует создания более совершенных методов и подходов к разработке тепличных конструкций, позволяющих на фоне экономии тепло-энергозатрат и удельных расходов материалов повышать урожайность и качество выращенной продукции, создавать условия для применения новых прогрессивных агротехнологий.

Важно отметить, что теплицы с искусственным микроклиматом являются очень энергорасходными сооружениями: так, в зависимости от вида и способа отопления удельные тепловые расходы могут складываться 300 - 700 Вт/м². Эти расходы в значительной степени обусловлены тем, что во всем объеме теплицы поддерживаются

высокие температура и влажность воздуха. Инженерные системы должны обеспечивать необходимые для развития растений параметры микроклимата непосредственно в зонах роста, а за их пределами - минимально допустимые. За счет этого можно достичь снижения удельных энергозатрат в 2,5...3 раза.

Кроме того, децентрализация зон роста позволяет повысить урожайность за счет сокращения срока вызревания и создания условий для исключения распространения и развития заболеваний растений по всей теплице.

Выполненные ранее научные исследования [1-2] не учитывали многофакторность исследуемых процессов и потому не дают возможность надежно и в полном объеме обосновать конструктивные и технологические решения для систем обеспечения микроклимата в зонах вегетации растений.

Таким образом, исследования, направленные на обоснование и реализацию подходов к созданию в рассадных отделениях теплиц систем и оборудования для децентрализирующего обеспечения микроклимата, являются важными и имеют актуальность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать существующие методы выращивания рассады и системы обеспечения необходимых параметров микроклимата рассадных отделений теплиц и их энергетические характеристики;

- построить физическую модель распространения воздушных потоков и провести аналитические исследования процессов воздухообмена и тепломассообмена внутри рабочего объема мини-теплицы с децентрализирующим обеспечением микроклимата и в пространстве между мини-теплицами;

Объект исследования - система децентрализирующего обеспечения микроклимата рассадных отделений теплиц.

Предмет исследования - процессы и параметры воздухо- и тепломассообмена в системах децентрализирующего обеспечения микроклимата рассадных отделений теплиц.

Методы исследования - физическое моделирование процессов воздухо- и тепломассообмена с проведением аналитических исследований.

Основные физические положения исследуемых процессов.

Физическая модель, которая описывает процессы воздухообмена внутри зон децентрализирующего микроклимата, то есть в рабочем объеме мини-теплицы, базируется на таких принципах: приточный воздух подается вдоль длинных сторон мини-теплицы в виде струй один навстречу другому. Сначала струи поступают на нижнюю поверхность теплицы и после встречи объединенным потоком поднимаются к верхней поверхности. Там опять происходит распределение на два потока. Под движением этих потоков часть воздуха удаляется вытяжными воздухопроводами.

Другая часть, в виде гравитационных потоков, которые возникают при контакте с холодными вертикальными поверхностями внешних ограждений, циркулирует в пространстве между приточными струями и вытяжными, взаимодействуя с ними (рис.1).

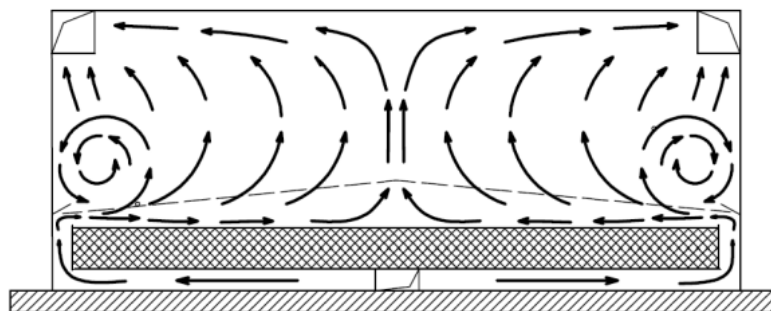


Рис.1. Физическая модель распространения воздушных потоков внутри теплицы

На основании общей теории свободных струй Г.Н. Абрамовича [3] введено понятие кинетической и тепловой характеристики, которая существенно упрощает задачу нахождения температурного поля и поля скорости. Им была предложена формула для свободной струи, расчет по которой хорошо соответствует достаточно удаленным от щели участкам.

Для плоской полуограниченной изотермической струи кинематическая характеристика равна:

$$M = \frac{0,433}{\sqrt{c}} \times \omega_0 \times \sqrt{\frac{F_0}{L}}, \quad (1)$$

где ω_0 – скорость в щели, м/с; c – эмпирическая константа для плоской струи, $c = 0,12$; F_0 – площадь щели, м²; L – длина щели, м.

Если провести уточнение формулы с учетом полуограниченности струи, а также с использованием понятия относительных координат, то получаем:

$$\bar{x} = \frac{x}{\delta}; \quad \bar{y} = \frac{y}{\delta}, \quad \text{где } \delta \text{ – ширина щели, м; } \delta = \frac{F_0}{L}.$$

Откуда,

$$M = 1,25 \times \omega_0 \times \sqrt{\delta}. \quad (2)$$

Приведенные выше решения позволяют использовать формулу без пространственных ограничений.

Следовательно, значение скорости в любой точке можно найти по формуле:

$$\omega = \frac{M}{\sqrt{x \times L_0}} \times ch^{-2} \times \left(c \frac{\bar{y}}{\bar{x}} \right), \quad (3)$$

где L_0 – единичная длина, м.

Вычисление, методика их проведения и анализ результатов.

Расчеты проводились для двух режимов:

1) при температуре вне зоны децентрализованного микроклимата, то есть в зоне обслуживания теплиц $t_{\text{зобн}} = 12^\circ\text{C}$:

$$\omega_0 = 0,22 \text{ м/с} \quad \Rightarrow \quad M = 0,174.$$

2) при температуре в зоне обслуживания теплиц $t_{\text{зобн}} = 15^\circ\text{C}$:

$$\omega_0 = 0,13 \text{ м/с} \quad \Rightarrow \quad M = 0,102.$$

Для струй, вытекающих из прямоугольных отверстий и настилающихся на поверхность, можно использовать формулы для плоской струи, но подставлять вместо полуширины сопла полное его значение.

Пограничный слой со стороны плоскости имеет незначительную ширину, а с внешней стороны он быстро разрастается, приобретая примерно вид плоской свободной струи.

Анализ характера движения воздушной струи внутри мини-теплицы позволяет сделать вывод о наличии таких характерных участков, присущих для развития конвективного потока, распространяется в замкнутом пространстве, как участок разгона, участок взаимодействия с нагретой поверхностью субстрата или отопительной поверхностью и охлажденными ограждающими поверхностями к участку разгона и так называемой «застойной зоны».

При использовании технологии децентрализованного обеспечения микроклимата задача определения температурного и скоростного распределения сводится к рассмотрению развития термогравитационных воздушных фонтанов в помещении за пределами теплиц. При расположении мини-теплиц над приборами общего отопления, решение такой задачи осложняется тем фактором, что после первой зоны развития

воздушного фонтана (над приборами системы отопления), во второй зоне воздушные струи испытывают влияние источника теплоты, в нашем случае, это теплицы (рис.2).

Для аналитического решения внешней задачи нахождения профилей скоростей и температур в сечениях конвективных потоков используем гиперболические функции, справедливые для плоских потоков свободной и вынужденной конвекции:

$$\omega = \omega_z \times ch^{-2} \lambda; \quad (4)$$

$$\mathcal{G} = \mathcal{G}_z \times ch^{-1} \lambda, \quad (5)$$

где ω – скорость в произвольной точке фонтана с координатами y и z , м/с; ω_z – скорость внутри поперечного сечения на уровне z ($y = 0$), м/с; \mathcal{G} – избыточная температура в произвольной точке воздушного фонтана с координатами y и z :

$\mathcal{G} = t - t_\infty$, °C, где t_∞ – значение избыточной температуры в зоне вне влияния воздушной струи, °C; \mathcal{G}_z – избыточная температура внутри поперечного сечения струи на уровне z ($y = 0$), °C; $\mathcal{G}_z = t_z - t_\infty$, °C; λ – полярная координата, $\lambda = \frac{y}{c \cdot z}$, где c –

исследовательская константа равная $c = 0,04$.

Наличие гиперболического косинуса в правой части обусловлена близостью реального распределения температур кривой $\mathcal{G} = f(ch^{-1} \lambda)$, причем, угловой коэффициент λ выражает угол раскрытия кривой распределения. Этот коэффициент регламентирует изменение температуры в зависимости от вертикальной (z) и горизонтальной (y) координат, причем нулем сетки которой выступает точка, расположенная у источника теплоты, соответствует максимальным значениям скорости и избыточной температуры. Анализируя характер развития конвективной струи, сделан вывод, что значение избыточной температуры \mathcal{G} будет уменьшаться при удалении от оси струи симметрично по горизонтали, и при удалении от источника теплоты - по вертикали.

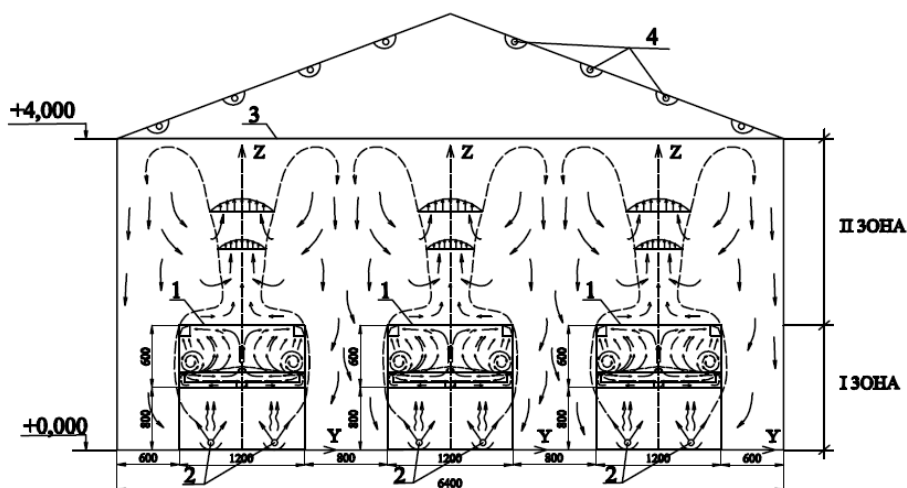


Рис. 2. Физические модели распространения воздушных струй в теплице:

1 - мини-теплицы; 2 - трубы системы отопления теплицы;
3 - шторный экран; 4 - излучатели периодического действия
(для таяния снега)

В основу анализа положены следующие предположения:

- источники теплоты (трубы системы отопления и теплоотдающих поверхности теплиц) моделируются, как концентрические источники теплоты;
- скорость и температура воздушного потока по оси x не изменяются;

- в первой зоне (от труб системы отопления в теплице) тепловой поток равен теплоотдаче труб системы отопления под теплицей, что рассматривается: $Q_o = Q_{c.o.}$, а во второй зоне тепловой поток равен сумме теплового потока в первой зоне и теплоотдачи теплицы:

$$Q_o = Q_{c.o.} + Q_{m-m.};$$

- тепловой поток в поперечных сечениях фонтана в каждой зоне постоянный и равен тепловому потоку в начале истечения, то есть

$$Q_z = Q_o = const. \quad (6)$$

Прирост количества движения массы воздуха, перемещаемого между двумя поперечными сечениями, равен действующей между этими сечениями подъемной (архимедовой) силы, то есть

$$dI_z = dP_z. \quad (7)$$

Итак, можем определить значение отдельных членов в уравнениях (6) и (7).

Конвективный тепловой поток в поперечном сечении на высоте z :

$$\begin{aligned} Q_z &= \int_0^\infty \rho w h f = \int_0^\infty \rho w C_p \vartheta df = 2 \rho_\infty C_p l \vartheta_z w_z \int_0^\infty ch^{-3} \left(\frac{y}{c z} \right) dy = \\ &= \frac{\pi \rho_\infty C_p l \vartheta_z w_z c z}{2}, \end{aligned} \quad (8)$$

где ρ – средняя плотность воздуха, кг/м^3 ; C_p – изобарная теплоемкость, $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times \text{К}}$; l – длина рабочего блока, м; ρ_∞ – плотность воздуха вне воздушной струи, кг/м^3 .

Количество движения массового расхода воздуха, перемещаемого через z :

$$\begin{aligned} I_z &= m w = \rho V w = \rho_\infty \int_0^\infty w df = \rho_\infty \int_0^\infty w^2 2 l dy = \\ &= 2 \rho_\infty l w_z^2 \int_0^\infty ch^{-4} \left(\frac{y}{c z} \right) dy = \frac{4}{3} \rho_\infty w_z^2 l c z. \end{aligned} \quad (9)$$

Прирост количества движения по высоте:

$$dI_z = d \left(\frac{4}{3} \rho_\infty w_z^2 l c z \right) = \frac{4}{3} \rho_\infty l c w_z (2 z dw_z + w_z dz).$$

(10)

Подъемная сила равна:

$$dP_z = \left(\int_0^\infty (\rho_\infty - \rho) g df \right) dz = \left(\int_0^\infty \beta \rho_\infty \vartheta g df \right) dz = \frac{\pi \rho_\infty \vartheta_z g l c z}{T_\infty} dz. \quad (11)$$

Получаем систему уравнений для определения величин w_z и ϑ_z :

$$\begin{cases} \frac{\pi c \rho_{\infty} C_p l g_z w_z z}{2} = Q_0 \\ w_z (2z dw_z + w_z dz) = \frac{3 \pi g g_z z}{4 T_{\infty}} dz \end{cases}$$

(12)

Приводим к стандартному линейному дифференциальному уравнению Бернулли:

$$w_z (2z dw_z + w_z dz) = \frac{3}{2} \frac{Q_0 g}{T_{\infty} c \rho_{\infty} C_p l} \frac{dz}{w_z}.$$

Откуда

$$w_z = \sqrt[3]{\frac{3Q_0 g}{2T_{\infty} c \rho_{\infty} C_p l}}. \quad (13)$$

Значение избыточной температуры внутри поперечного сечения струи на уровне z ($y = 0$) определяем по формуле:

$$g_z = \frac{2Q}{\pi c \rho_{\infty} C_p l z} \cdot \sqrt[3]{\frac{2T_{\infty} c \rho_{\infty} C_p l}{3Q_0 g}} = \frac{1}{z} \cdot \sqrt[3]{\frac{16Q_0^2 T_{\infty}}{3g \pi^3 c^2 \rho_{\infty}^2 C_p^2 l^2}} \quad (14)$$

Таким образом, используя эти зависимости можно найти распределения скоростей и избыточных (а значит и реальных) температур во всех точках:

$$\begin{cases} w = \sqrt[3]{\frac{3q_0 g}{2T_{\infty} c \rho_{\infty} C_p}} \cdot ch^{-2} \left(\frac{y}{cz} \right) \\ g = \sqrt[3]{\frac{16q_0^2 T_{\infty}}{3g c^2 C_p^2 \rho_{\infty}^2}} \cdot \frac{1}{\pi z} \cdot ch^{-1} \left(\frac{y}{cz} \right) \end{cases}, \quad (15)$$

где q_0 – линейная плотность теплового потока источника теплоты, Вт/м; g – ускорение свободного падения, $g = 9,81$ м/с²; T_{∞} – температура воздуха в области вне зоны влияния струи, К; C_p – средняя изобарная теплоемкость воздуха, кДж/(кг·К); ρ_{∞} – плотность воздуха вне воздушной струи, кг/м³; z – вертикальная координата, м; y – горизонтальная координата, м.

Средняя температура по плоскости сечения yz определялась зависимостью:

$$\bar{t} = t_{\infty} \pm \bar{\mathcal{G}} = t_{\infty} + \frac{1}{2f} \int_{-\infty}^{\infty} B ch^{-1} f df, \text{ де } f = (25y_{max} + 1)z_{max}. \quad (16)$$

Схема развития воздушных потоков может быть описана следующим образом: воздух с температурой 13-14°C от потоков, опускаются вниз, подходит к трубам системы водяного отопления, которые расположены под теплицами и в теплых воздушных струях, образующихся над этими трубами. Температура потока у зоны расположения теплиц составляет примерно 15°C; затем поток воздуха нагревается при обтекании теплиц до температуры около 20°C и поднимается вверх до встречи с холодным воздухом, опускается от штормного экрана, смешивается с ним. После этого воздушный поток с температурой 13-14°C опускается вниз, где нагревается при контакте с трубами системы отопления и при смешивании с струями нагретого воздуха над трубами и так далее. У

наружных вертикальных ограждений струя опускается, и еще дополнительно охлаждается при контакте с ними в 10°C.

Обобщение результатов физического моделирования тепловых и воздушных режимов позволяет утверждать, что наибольший градиент температур наблюдается по центру теплицы (по оси z). В зоне над ними градиент температур незначительный и не превышает 3°C непосредственно по оси z , а обратный градиент наблюдается через 0,3м от оси z . С удалением от оси температура воздуха практически равна температуре в рабочей зоне теплицы. Такое положение касается и температуры охлажденного при контакте с шторным экраном потока воздуха, поступающего к внутренней поверхности наружных ограждений. Скорость воздушного потока по оси z над теплицами и в общем объеме теплицы находится в диапазоне 0,3...0,8 м/с. В пространстве между шторным экраном и наклоненными поверхностями кровли устанавливаются трубы с экранами, за счет чего поддерживается температура 3-5°C в этом объеме и включается на полную мощность в периоды интенсивных снегопадов.

Заключение

Подводя итоги, можно сделать выводы:

1. Обоснована целесообразность разработки системы децентрализованного обеспечения микроклимата и разработан усовершенствованный метод выращивания рассады и низкорослых растений в мини-теплицах с автоматическим созданием и поддержанием индивидуальных температурно-влажностных и скоростных параметров воздуха и нужного темпа подачи питательного раствора непосредственно в зону выращивания.

2. На основе совершенствования общей теории Г.Н. Абрамовича [3], разработаны уточненные физические модели распространения воздушных потоков и процессов тепломассообмена внутри теплиц, которые позволили создать системы децентрализованного обеспечения микроклимата, и на их основе проведены аналитические исследования этих процессов.

3. На базе уточненных физических моделей получены аналитические зависимости, позволяющие определять температурно-влажностные и скоростные параметры и кинетику процессов движения воздуха без пространственных ограничений, за счет введения понятия относительной координаты и кинематической характеристики струи.

4. Выполненный анализ существующих систем обеспечения микроклимата, а также распределение температур внутри теплицы при разных системах обогрева позволяет сделать вывод, что при воздушном отоплении с подачей воздуха в нижнюю зону температурное поле более равномерно по высоте, чем при верхнем обогреве.

Литература:

1. Ильяхин М. С. Теплоснабжение отраслей АПК / Н. С. Ильяхин. - М.: Агропромиздат, 1990. – С.175
2. Теплицы и тепличные хозяйства: справочник / под ред. Г. Г. Шишко. - Киев: Урожай, 1993. – С.421
3. Абрамович Г.Н. Прикладная газовая динамика/М., "Наука", 1976. – С. 888

УДК:551.482.2.

**БАТКЕН ОБЛУСУ АЙМАГЫНДАГЫ СУУ МАСЕЛЕЛЕРИНИН ТУУРА
ЧЕЧИЛИШИ (КАДАМЖАЙ РАЙОНУНДАГЫ ХАЛМИОН АЙЫЛ АЙМАГЫН
ТАЗА СУУ МЕНЕН КАМСЫЗДОО МАСЕЛЕСИ)**

*Эргашов С., г.и.к., доцент,
Дилишатов Ө.У., улук окутуучу
Кыргыз-Өзбек университети*

**ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ С ВОДОЙ В БАТКЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧИСТОЙ ВОДОЙ ХАЛМИОНСКИЙ АЙЛЬНЫЙ ОКРУГ В
КАДАМЖАЙКОМ РАЙОНЕ)**

*Эргашов С., к.г.н., доцент,
Дилишатов О.У., старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет*

**THE RIGHT SOLUTION OF WATER PROBLEMS IN THE BATKEN REGION
(PROVIDING WITH PURE WATER THE KHALMION DISTRICT IN KADAMJAY
AREA)**

*Ergashov S., Ph.D., associate professor,
Dilishatov OU, senior lecturer
Kyrgyz-Uzbek University*

Аннотация: Макалада Кадамжай районунун Кичи-Алай кырка тоосундагы Катыраң-Тоонун түндүк тарабындагы тоо алды аймактарындагы калктын геоэкологиялык шарты начар абалда экендигин окурмандарга жеткирүү максаты коюлду. Кыргызстандын географиясына таандык болгон таза суу маселеси жана аны жакшыртуу жагдайлары жазылды. Катыраң-Тоонун түндүк капталынан агып келген сууларды пайдалануунун усулдары үйрөнүлүп, суунун экологиялык терс жакка өзгөрүүсүн баалоо менен практикада адамдын ооруларын алдын алуу ыкмалары сунушталды.

Аннотация: В статье рассмотрено проблема геоэкологических условий населения, проживающего в зонах северного предгорья Катыран-Тоо Кичи-Алайского хребта. Описана проблема обеспечения чистой водой и условия его улучшения. Изучены течение горных вод, условия правильного их использования, а также их негативные экологические влияния на здоровье человека.

Abstract: The article deals with the Kichi-Alai ranges and its northern foothills inhabiting the population located on the territory of the Kadamzhai region, their geoecological conditions and purposes will acquaint the readers. The subject-matter geography of Kyrgyzstan is a problem of clean water and written to improve water quality. The current of mountain waters and its receptions for the correct use of water are studied, and negative environmental conditions of water and its assessment are considered. In practice, when using water, maintain human health. The article deals with the Kichi-Alai ranges and its northern foothills inhabiting the population located on the territory of the Kadamzhai region, their geoecological conditions and purposes will acquaint the readers.

Түйүндүү сөздөр: геоэкология, Кичи-Алай, Кадамжай, Катыраң-Тоо, Ак-Суу, экологиялык кырдаал, сурьма комбинаты, М.Нургазиев атындагы каналы, адам экологиясы, дыйкан чарбалар, Гөзал суусу.

Ключевые слова: геоэкология, Кичи-Алай, Кадамжай, горы Катыран-Тоо, Ак-Суу, экологическая ситуация, сурьмяной комбинат, канал имени М.Нургазиева, экология человека, крестьянское хозяйство, вода Гозаль.

Key words: Kichi-Alai, Kadamzhai, the mountains of Katyran, Ak-Suu, the ecological situation, the antimony plant, the channel names of M.Nurgaziev, the human ecology, the farming industry, the water Gozel.

Азыркы учурда айыл жерлеринде калкты таза суу менен камсыз кылуу - негизги маселелердин бири. Баткен облусунун, анын ичинде Кадамжай районунун айылдарында, таза суунун ресурсу азайып барууда. Аны менен кошо геоэкологиялык жактан тоо агын

сууларынын жана канал сууларынын булганышы күчөгөн. Натыйжада калкты жана чарбаны таза суу менен камсыз кылуу маселе жаралууда. Негизги себеп таза суунун булганышы улам артып жаткандыгында. Айрыкча, айыл жергелеринде агын суулардын түтүктөрүн куруу, калкты таза суу менен камсыздоо мамлекет жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдардын алдындагы стратегиялык маселе бойдон калууда.

Калктын ичүүчү таза суу менен камсыз кылуу системалары начар жана материалдык жактан эскилиги жеткен. Биздин изилдөөлөрдүн маалыматтарына таянганда, Кадамжай районунда калктын ичүүчү таза суу менен камсыз болушу 1993-жылга чейин 40-43% ды түзгөн. Суу алуучу колонкалардын эскилиги жетип бузулган абалга келген. Кээ бир айылдарда алар жокко эсе. Кичи айылдарда калк агын суу жана каналдын сууларынан ичип келет. Мындай жагдай геоэкологиялык жана адамдын экологиясы жаатында чоң социалдык маселе эсептелет.

Ошондуктан элдүү пункттардагы ири жана кичи айылдардын калкы ичип жаткан суу таза суу стандартына дал келбейт. Айрыкча, Халмион айыл аймагындагы кичи айылдар канал суусунан пайдаланышат. Калкынын 10-12%ы гана жер алдынан чыгарылган скважина сууларын пайдаланып келишет. Көпчүлүгү үчүн таза суу маселесин чечүү зарыл болууда.

Азыркы учурда айыл калктарын таза суу менен камсыз кылууда тоолордон агып келүүчү сууларды каналдын жардамы менен гана пайдаланып келүүдө жана ал маселени чечүүдө жер алдындагы сууну пайдалануу маселеси коюлушу керек.

Кичи-Алай кыркаларынан суу топтолуп, Ак-Суу дарыясы куралат жана эзелтен эле төмөнкү айылдар: Иордан, Шаймерден, Кызыл-Булак, Охна, Жийделик, Кадамжай шаары, Вуадил, Таш-Дөбө, Гүлдүрөмө, Жаңы-Айыл, Шады, Абсамат, Халмион, Жошук, Чекелик, Ноогардан, Подхоз, Курулуш, Ынтымак, Кызыл, Алга ж.б. айылдар анын суусун М.Нургазиев атындагы канал аркылуу ичишет. Тилекке каршы, бул канал Кадамжай суу постуна батышка карай айылдардагы сугат жерлерди кеңейтүү жана эгин аянттары үчүн пайдаланууга жиберилет. Ага карабай айыл калкынын өсүшү менен Катыраң-Тоонун түндүгүндө, адыр этектеринде жаңы конуштар жана алардын короолору көбөйгөн. Айыл калкынын көпчүлүгү каналдын булганган сууларын пайдаланып келет.

2010-2017-жылдарда «АРИС» жана башка долбоорлор тарабынан, ошондой эле ирригациялык ишканалардын аракетин менен каналды реконструкциялоо ж.б. иш-чаралар болуп келген.

Илимий жааттан караганда, Ак-Суу өрөөнүндөгү Кадамжай шаарынын сурьма комбинаты мурдатан иштеп келген. Бул ишкананын таштандылары топурак субстратындагы өсүмдүктөргө жана жаныбарларга, адамдын ден соолугуна зыян [1]. Ар түрдүү жугуштуу оорулардын суу аркылуу айылдарга жана адамдарга таралышына алып келет.

Ошондуктан адамдын экологиясы жаатында караганда Халмион айыл аймагынын айлана-чөйрөсү терс жакка өзгөрүлүүдө. Анткени сымап комбинаттын зыяндуу заттарды сактоочу түндүк тарабында тоо этегиндеги тилкесинде аба, суу, топурак аркылуу зыяндуу элементтер таралууда. Айрыкча, сурьма аралашмалары суу, аба аркылуу төмөн жакка Халмион айыл аймагындагы айылдардагы адамдардын ден соолугуна зыян берип келет.

Көптөгөн социалдык маселелерди анын ичинде адамдын ден соолугун сактоо жана жугуштуу оорулардын алдын алуу боюнча, экологиялык иш-чараларды, айрыкча суунун тазалыгын көзөмөлдөө акырын жүрүүдө [2]. Медициналык экологиянын маалыматтарына таянганда, аймактын калкы айлана-чөйрө менен байланыштуу жашайт жана ден соолук сферасы маанилүү. Анын максаты-калктын ооруларынын алдын алуу; иш чараларды аткаруу; экологиялык балансты сактоо. Ошондуктан райондук эконадзор, жугуштуу оорулар бөлүмүн жергиликтүү өкмөттүн тиешелүү бөлүмү иштетиши керек. Айрыкча, калк ичинде жугуштуу оорулар: холера, ичеги кыска, сальмонеллез, дезинтерия, амебиоз, туляремия, В гепатити, полиомиелит, энтеровирустар, лямблиоз, дракункулез ж.б. таралышы мүмкүн.

Аймактардагы канал сууларына: ишканалар, эгин талаалардын чыккан булганыч суулар, мал короолор, айрыкча бакчалардагы жана эгиндердеги уулуу химикаттар жана минералдык жер семирткичтердин булганыч таштандылары чоң зыян берет.

Алар айыл чарба иштери менен байланышта зат айлануу жүрүп, топурак, суу, аба аркылуу калктын ден соолугуна чоң коркунуч берет [3].

Конструктивдүү иш-чараларды жүргүзүү учуру келди. Жогорудагыдай коркунучтардын алдын алуу жана айыл калкынын келечектеги геоэкологиялык шартын жакшыртуу менен таза сууну пайдалануунун булактарын табуу керек. Негизинен, Кичи-Алай тоолорунун этегиндеги Ишкал орто тоонун түндүк капталынан чыгуучу Гөзал таза суусун пайдалануу зарыл [4]. Андан атырылып чыккан суу түндүккө карай агып түшүп, Гөзал пунктунан ар тарапка тармактанып тоо тектеринин арасына сиңип жоголуп кетет. Анын нугун жасалма бактарды тигүү үчүн кээ бир адамдар бакчылыкта пайдаланса, кээде дем алуучулар колдонушат.

Биздин изилдөөлөргө караганда Гөзалдагы таза сууну 700-900 мм, андан жоон темир түтүктөрү, же бекем желим сымал түтүктөр менен 7,7 км алыстыктагы, түздүктөгү Абсамат жана Халмион айылынын чек тилкесине алып келүү керек. Ушул иш-чара ишке ашырылганда жаратылышка зыян келбейт, таза суу чыгымдалбайт, жылдын ар кандай мезгилинде калкка таза суу үзгүлтүксүз жетип турат. Бул өз кезегинде айыл калкын суу менен камсыздап жогорудагы зыяндуу жана опурталдуу экологиялык зыяндардын алдын алат. Айыл аймактарынын тоо этегинде жайгашкандыгын, суунун болгондугун, рельефке жана жер кыртышына зыян келтирбегендигинин өзүн жогору баалоо зарыл.

Жогоруда келтирилген материалдардын негизинде төмөнкүдөй жыйынтыктарга келсек болот:

1. Кадамжай районунун суу ресурсун, анын ичинде Ак-Суу суусунан канал аркылуу пайдалануу айыл чарба тармагы үчүн өтө маанилүү.
2. Айыл калкынын таза суу менен камсыздоодо сурьма комбинатынын суу, аба, топурак жана унаа аркылуу зыяндын таралышы багытында санитардык-эпидемиологиялык станция, суу чарба жана айыл өкмөттүн тармак боюнча субъектилери иш-чараларды жүргүзүүлөрү зарыл.
3. Жергиликтүү Гөзал аймагынан түтүктөр аркылуу таза сууну алып келүү айыл калкы үчүн кечиктирилгис иш-чара.
4. Айыл калкын жер алды сууларынан чыгарылган таза сууну пайдалануусун кеңейтүү - келечектеги иш-чара.

Адабияттар:

1. Абдурахманов Г.А. Экогеохимия Хайдарканского рудного поля и ориалы рассеяния ртута [Текст] / Г.А. Абдурахманов. // Вестник ОшГУ. №1. 2004. – С. 228-231.
2. Экология человека: словарь-справочник / Авт. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И.Торшин и др. – М.: ММП «Экоцентр»,«КРУК».1997.– б.228
3. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология – СПб: «Петроградский и К^о», 1998. – б.256
4. Эргашов С. Катыраң-Тоонун түндүк тоо этектеринин ландшафттары (Халмион, Ынтымак түздүктөрүнүн ландшафттарынын мисалында) [Текст] / Атабеков У.А., Амиракулов Н.М. НОТ, 2015. №1.

УДК 947.1.084.

**ТҮШТҮК-БАТЫШ ТЕҢИР-ТООНУН АЙМАГЫНДА СОВЕТ БИЙЛИГИН
ОРНОТУУ (АЗЫРКЫ КАДАМЖАЙ РАЙОНУНУН МИСАЛЫНДА)**

*Эргашов С., г.и.к., доцент,
Дилишатов Ө.У., улук окутуучу
Кыргыз-Өзбек университети*

**УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЮГО-ЗАПАДА
ТЕНИР-ТОО (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ КАДАМЖАЙСКОГО РАЙОНА)**

*Эргашов С., к.г.н., доцент,
Дилишатов Ө.У., старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет*

**TO THE SOUTH-WEST FROM THE ESTABLISHMENT OF THE SOVIET
GOVERNMENT ON THE MOUNTAIN TERRITORY OF KADAMJAY REGION**

*Ergashov S., Ph.D., associate professor,
Dilishatov U.U., senior lecturer
Kyrgyz-Uzbek University*

***Аннотация:** Макалада азыркы Кадамжай районунун аймагында Совет бийлигин орнотуу боюнча тарыхый-географиялык маселе каралды.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются историко-географические вопросы по установлению Советской власти на современной территории Кадамжайского района.*

***Abstract:** The article examines the historical and geographical issues of restoration of Soviet power the modern territory Kadamjaya area.*

***Түйүндүү сөздөр:** басмачы, Кокон хандыгы, Үч-Коргон, Охна, гарнизон, Орозбеков, Кызыл Армия.*

***Ключевые слова:** басмачи, Какандское ханство, Уч-Коргон, Охна, гарнизон, Орозбеков, Красная Армия.*

***Key words:** Basmachis, Kakand khanate, Uch-Korgon, Okhna, garrison, Orozbekov, Red Army.*

Кийинки жылдары кыргыздардын тарыхы менен маданиятына кызыгып, алар жөнүндө, о.э. Түштүк-Батыш Кыргызстандын тарыхын үйрөнүүдө алга жылуу бар. Кыргыздардын тарыхын изилдеген Батыштын окумуштуулары улуттун салтын, тилин, санжырасын билбей туруп, археология менен жазма тарыхтын алкагынан чыгыша алышпады. Өзгөчө биздин күндөрдө өз жергендин тарыхын билүү өтө маанилүү.

Мектепте, жогорку окуу жайында жана басма сөз беттеринде «Кыргыздардын байыркы тарыхы талаш, мамлекети болбогон, салттары – эзүү таптыкы, маданияты өскөн эмес, Совет өкмөтүнүн шарапатынан кийин гана дүркүрөп өстү» - деп, бизди окутар эле [1].

Эми акылды угар жана ага баш иер, аны жетектээр доор келди. Кыргызстандын, анын Түштүк-Батыш Теңир-Тоо аймагын, анын ичинде Үч-Коргон жана Кадамжай районун XVIII-XIX кылымдагы тарыхын үйрөнүү маселеси бар.

Орто жана Борбордук Азиянын аймактарында кыргыздар эзелки тарыхый мезгилдерден эле жашап келишкен. Алар мусулман болгондуктан көчмөн түрүндө жашап географиялык чөйрөлөрдө жер которуу менен жашап келишет. Акыркы XIX кылымдын башында чет мамлекеттердин басып алуучулук аракеттери болуп, кыргыздар аларга каршы турушкан. Бирок Фергана өрөөнүнүн түштүгүндөгү тарыхый окуялар маанилүү роль ойногон.

XVIII кылымдын 60-жылдары Кокон хандыгы өз аймагын кеңейтүүдө Алимхан, Оморхан ж.б. баш болгон күчү менен Чыгыш Түркистанга жеткен. Бирок 1873-1876-жылдардагы элдик боштондук үчүн болгон көтөрүлүштүн таасири менен Кокон

хандыгы Орусияга кошулган. 1876-жылы 19-февралда Фергана аймагы Орусиянын курамына өтөт.

XIX кылымга келип Орто Азияга о.э. Фергана аймагына кызыккан үч улуу держава: Англия, Кытай, Орусия болгон. 1865-жылы Ташкентти басып алган Орусия империясы Түркистан облусун негиздейт.

Түркистандагы жумушчу кыймылынын активдүү катышуучусу Адыкадыр Орозбеков 1907-1916-жылы наабайчылыкта иштеген, ал 1916-жылдагы көтөрүлүштүн башталышына жигердүү катышкан [4].

1917-жылы 25-октябрда Петроград шаарындагы большевиктик партиясынын төңкөрүшү менен Совет мамлекети түптөлөт. Андан ары Кыргызстанда Совет бийлигинин орнотулушу, коллективдештирүү жүрөт. Анда Англия жана башка элдер колдогон басмачылардын кол салуулары күчөйт. Жергиликтүү мусулман элдеринин диний ишенимин пайдаланып жергиликтүү молдолор, имамдар аларга жардам көрсөтө баштайт [6].

Басмачыларга каршы согуш учурунда Фергана өрөөнүндөгү контрреволюциячыл күчтөргө, басмачыларга каршы күрөштү жетектөө үчүн 1919-жылы 25-февралда түзүлгөн ыктыярдуу отряддарды жана Кызыл-Армиянын Фергана бөлүктөрүн жетектеген штаб башкарган. 1919-жылы ноябрда фронттун аскерлери Түркстан 2-атчандар дивизиясына бириккен. Атчандар отряддарынан өзүнчө Фергана атчандар бригадасы түзүлгөн [5].

Совет өкмөтүнүн курулушунда көп каталыкка жол берилип, калк менен большевиктердин, кызыл аскерлердин ортосундагы ажырым көпкө чейин бирикпеди. Ошонун кесепетинен ак жеринен көптөгөн адамдар жазаланып, күрөштүн курмандыгына айланышты. Совет кызыл армиясы жергиликтүү басмачыларды мизин кайтарып турган [2].

Мурда талкаланган басмачылардын ири топторунун колго түшпөй, качып кутулгандары эл көзүнө көрүнбөй, жашырынып Үч-Коргонго байырлашкан. Учурдагы басмачылардын ишенимдүү күчтөрү болгон Мадаминбек менен Көр Шерматтын топторунун саны улам артат.

Жардамга келген кызыл аскерге кол салып, орустарга коркунуч күчөй берген.

1920-жылы М.В. Фрунзе 1 пулеметчик, 15 сакчысы менен Үч-Коргонго келет. Кызыл-Кыяда М.В. Фрунзенин буйругу менен Фергана гарнизонунун башчысы Софонов Мадаминбекке кат жазып, айрым басмачыларды ыктыярдуу келип кошулуусун жазган. Үч-Коргон, Охнада карапайым калкка камкордук көрүлүп, эки тарап тең сүйлөшүүлөрдү жүргүзгөн. Абдыкадыр Орозбековдун жоокерлери көп улуттун өкүлдөрүнөн куралган эле.

Кызыл-Кыя шахтерлорунан түзүлгөн коргоо отрядына басмачылар капысынан чабуул коюшуп, үстөмдүк кыла башташат. Кабар А.Орозбековго учурунда жетип, ал өзүнүн жоокерлерин баштап келип кызыл-кыялыктарды аман куткарып калат.

А. Орозбеков кыргыздар менен жашаган тажик, өзбек, уйгур калктарынын өкүлдөрүнө өзгөчө камкордук көргөн.

Үч-Коргон, Охна аймагындагы тоолордо байырлап жүргөн басмачылардын арасында ууру-кески, адам өлтүргөн күнөөкөрлөр топтолушкан. Алардын маалыматтары биздин колубузда турат. Биз баарыңарды элдешүүгө чакырабыз. Антпесе акырын кызыл аскерлердин колуна түшөт болчу.

Карапайым калкка камкордук көрүлүп, эки тарап тең сүйлөшүүлөр аркылуу макулдашып, жарашууга аракеттер болот. Ага чейин Софоновдун буйругу менен Үч-Коргон элинин бир бөлүгүн чаап, канга бөлөп кыргын кылган иши белгилүү болгон.

Үч-Коргон эли басмачыларды багып, тамак-аш, улоо жагынан жардам берет деп эсептеген гарнизондун башчысы Софонов. Интернационалдык полктун командири Үч-Коргон революциялык комитеттин төрагасы Абдыкадыр Орозбеков Софоновдун буйругуна каршы чыгып, үч-коргондуктарды сактап калган.

Бирок али басмачылар жок боло элек болчу. Күндөрдүн биринде Кызыл-Кыяга окуяны билейин деп аты менен Тагай миңбашы келет. Ал аттан түшпөй элден кабарды

билип ыңгайсыз абалда кайра тоого жөнөп баратып жолдо кокусунан каза болот. Ошондон кийин тоолордогу калган басмачылар кескин түрдө алсырайт.

Абдыкадыр Орозбековдун жоокерлери көп улуттун өкүлдөрүнөн куралган болуп, кыргыздардан тышкары өзбек, тажик, уйгур, орус элдеринин уулдары кызмат кылышкан.

Уу-дуу кабар облустан ашып, республикага дайын болду. Аларды жок кылуу Кызыл-Кыя ГПУсуна тапшырылган.

Үч-коргондук А.Сабилов менен Пүлгөндөгү ыктыярдуулар отрядынын командири Зябидин Бегалиев экөө макулдашышат. А.Сабилов Кызыл-Кыя тараптан З.Бегалиев Үч-Коргон тараптан басмачылар жашырынып жаткан тоолорду көздөй аттанышат. А.Сабилов экөө ыктыярдуу отряддарын баштап барышып, күн-түнү тынышкан жок. Басмачыларды кууп, жер которууга аргасыз кылышат.

Кыйын шарттарга карабай, Совет бийлигин бул чөлкөмдө орнотуп, жер бөлүштүрүү иштери жүрөт. Үч-Коргондун түзөң тарабы же жарымы Фергана үйөзүнө, тоо тарабындагы жарымы Ош үйөзүнө каратылды.

Ал кезде эл, аялдар Ферганага каршы болот, себеби аялдар паранжи жабуу керек деген таасир болгон. Ошол себептен коңшу аймактардагы көп адамдар Кыргызстанда калууну самашкан.

Ошол кезде Үч-Коргон, Кызыл-Кыя, Караван Фергана үйөзүнө карап калган эле. Эки тараптын элин жактаган А. Орозбеков менен И.Аликожоев жаңжалдашып кетишет. Андан көп өтпөй эле Үч-Коргондо Ю.Ахунбабаев менен А.Орозбеков жолугушат. Алар элдин ой-пикирлерин сабырдуулук менен угушуп, элдин каалоосуна жараша чечүүнү туура табышып, Кызыл-Кыя, Караван, Үч-Коргон Ош үйөзүнүн тутумунда калтырылган [3].

Ошентип Орозбеков А. Аликожоевге Сталинден алып келген кагазын көрсөтүп маселени оң жакка чечкен:

- кыргыздар Фергана өрөөнүнүн түштүгүндө Үч-Коргон, Охна аймагында хандыкка каршы чыгышат;

- 1860-жылдары Орусия империясы Түштүк Фергана аймагын ээлейт, анда жергиликтүү ыктыярчылар А. Орозбековдун жетекчилигинде Үч-Коргондо, Кызыл-Кыяда жеңишке жетет;

- басмачыларды жеңүүдө интернационалдык полктун жана ага жардам кылууда А.Сабилов, З.Бегалиев чоң иштерди аткарышкан.

Адабияттар:

1. Жунусов К. Байыркынын издери [Текст] / К. Жунусов – Б.:Кыргызстан, 2001.- б.328
2. Жаркынбаев Т.Ж. Основные этапы басмаческого движение в Ферганской долине (1917-1924) автореф. дис. канд. истор. наук – С. 14 – 21.
3. Жетимишов С. Албуут дарек издери [Текст] / С. Жетимишов. – Ош: 2014. – б.512
4. Смадияров С.Кыргыз башкаруучуларынын кыскача тарыхы (кеңеш доору) тарыхый очерктер [Текст] /С. Смадияров – Ош, 2006 – б.82
5. Ош областы. Энциклопедия [Текст]: Кыргыз Совет энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1989. – б.512
6. Кыргыз тарыхы: Энциклопедия [Текст]: - Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2003. – б.464

BRITISH AND AMERICAN VERSIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE, HISTORY AND THEORETICAL VARIABILITY

*Abdirashit kyzy Aizada,
Abakulov Ravshanbek Akhmatovich, lecturer
Kyrgyz-Uzbek University*

**АНГЛИС ТИЛИНИН БРИТАН ЖАНА АМЕРИКАЛЫК ВАРИАНТТАРЫ,
АЛАРДЫН ПАЙДА БОЛУУ ТАРЫХЫ ЖАНА ТЕОРИЯЛЫК
ВАРИАТИВДҮҮЛҮГҮ**

*Абдирашит кызы Айзада,
Абакулов Равшанбек Ахматович, окутуучу
Кыргыз-Өзбек университети*

**БРИТАНСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ИХ
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ**

*Абдирашит кызы Айзада,
Абакулов Равшанбек Ахматович, преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет*

Abstract: *This article reveals problem of British and American versions of the English language, history and theoretical variability, classification and their norm in the language system.*

Аннотация: *Бул макалада англис тилинин британ жана америкалык варианттары, пайда болуу тарыхы жана теориялык вариативдүүлүгү, классификациясы жана алардын тил илиминдеги нормалары изилденди.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема британского и американского вариантов английского языка, их история возникновения и теоретическая вариативность, а также классификация вариантов и их нормы в языковой системе.*

Key words: *language variability, dialects, accent, classification, archaic words, standard, common.*

Түйүндүү сөздөр: *тилдик вариативдүүлүк, диалектилер, акцент, классификация, эскирген сөздөр, стандарт, жалпы.*

Ключевые слова: *языковая вариативность, диалекты, акцент, классификация, архаизмы, стандарт, общий.*

Classification of English language options

British English (BrE) is a form of English that is used in the UK. It also includes all regional dialects of the English language in the UK.

American English (American English, AmE) is a form of English used in the United States of America. It also includes all regional dialects of English in the United States.

American spelling outside of school and humanitarian university education, that is, in everyday life, is not considered as erroneous. This is due to the fact that with the development of cinematography, television and radio, Canadians quickly underwent an intense influence of American culture.

Written forms of British and American English, which are found in newspapers and textbooks, are almost identical in essential indicators. Minor differences can only sometimes be noticed when comparing the language of the written media of Great Britain and the United States of America (for example, when comparing the American and British newspapers). Such the “common” official form of written English is called standard English.

It should be noted that the colloquial varieties of British English have noticeable differences. They reflect the long history of the separate development of dialects in the territory of British Isles. Differences between dialects, words and accents are observed not only between the countries of Great Britain - England, Northern Ireland, Wales and Scotland, but also within

them. Only two percent of the population speaks the well-known Received Pronunciation (RP). All official dictionaries and courses of teaching English as a foreign language are based on the RP pronunciation. Received Pronunciation is also known as "Oxford English" (English Oxford English), "Royal English" (English Queen's English) and "English BBC" (English BBC English). It is worth noting that most of the names of the bases are not: not every graduate of the University of Oxford speaks with an RP accent, and in the BBC television station the announcers are no longer obliged only to use it while broadcasting.

There is also an unofficial standard for spoken American English. It was developed under the influence of the media, as well as under the influence of a historical increase in the social and geographical mobility of the US population. In a broad sense, this emphasis is typical for TV presenters, since the profession requires them to adhere to common vocabulary and speech manner. However, some provincial television workers tend to use local forms on the air. Despite the presence of an unofficial norm, regional varieties of American English not only did not disappear, but, on the contrary, according to linguist William Labov, took root and developed.

In the USA, local dialects mainly reflect the peculiarities of the native languages of the majority of immigrants who live in a particular area. The influence of foreign languages at the level of vocabulary and pronunciation is especially noticeable. Researchers identify at least four regional variations of American English: northern, southern, western, and midland. In the period after the end of the US Civil War, residents of the eastern territories began to actively populate the western part of the country, which resulted in dialect leveling and mixing of dialects. Thus, the greatest variety of forms of American English is preserved in the eastern United States, populated much earlier. Individual dialects, for example, the dialect of New York and the dialect of Southern Appalachians, form their own spoken forms of American English, different from the rest and characteristic only for these places.

British and American English are recognized as world standards for spoken and written English taught in non-English speaking countries. In most countries of the former British Empire, in which English is not the language of the majority of the population, they follow the British language tradition. In such countries, American words and expressions that have long been spread throughout the English-speaking world [1] have been gaining increasing popularity in such countries. In turn, the American rules are used by countries (originally non-English speaking), which in the past were under the influence of the United States. In many countries, regardless of the preferred norm, along with it emerged their own dialects of the English language, such as in the Philippines and in India.

Among the other most important variants of the English language are Australian and Canadian English, which are the third and fourth in the number of speakers, respectively. Most of the vocabulary, syntax and phonology of the Canadian shares with the American version of the English language, despite the abundance of surviving British norms and original Canadian words. This fact allows some researchers to distinguish American and Canadian English into a separate group of dialects called the North American English dialects. Also in Australian English, along with their own Australianism, there are both American and British features. Moreover, in Australia, English is different from the options considered in this article more strongly than Canadian English. Irish English, New Zealand English and South African English differ from them in the number of speakers for whom this native language is even stronger.

History of American English

American English is a language variant of the English language that has developed in the United States. Speakers of American English are 80% of the population of America, despite the fact that the language of the Constitution of the country is not officially fixed. Under the influence of various factors in American English, various features have developed at all language levels.

The history of the formation of American English is connected with the history of the development of the United States.

The history of the development of the English language in America dates back three and a half centuries. For the first time, English came to the American continent in the 17th century. HELL. Schweitzer, an eminent American linguist, considers two periods of language development: the early (XVII -XVIII) and late (XIX-XX) [2]. In 1607, the first English settlement was founded in North America, it was named Jamestown (Jamestown), in honor of the King of England James I (James I). The area in which this city was located was named Virginia in honor of the queen, the virgin Elizabeth I (Virgin Queen), who had never been married in her life. Further settlements began to appear gradually along the coast, as well as on the nearby islands (Bermuda) [7]. In 1620, persecuted by religious differences, the pilgrims went to America on the Mayflower, on a new continent they dreamed of finding a new home. The new settlement was named after the city of Plymouth, from which in September 1620 the pilgrims went to the New World. The settlers of the Plymouth colony were people deeply religious and distinguished by puritan customs and commitment to tradition. Many of their traditions formed the basis of American culture. One of these traditions is the celebration of Thanksgiving Day (for the first time this holiday was held in New Plymouth in 1621) [6].

Residents of Jamestown and Plymouth kept to different linguistic traditions.

The settlers who settled in the south came mainly from the western part of England, the counties of Gloucestershire and Somerset. Thereby they brought with them various characteristic features of pronunciation, for example: the voicing of sound [S] (Somerset - Zomerzett), the rolling [r] after vowels. You can still hear the echoes of this pronunciation among residents of certain areas. In the US, this type of pronunciation is called "coastal". According to some scholars, it sounds closest to the language of the Shakespeare era, as it did not change so quickly due to the relative isolation of native speakers.

As for the settlers who lived in Plymouth, they mostly came from the eastern counties of England (London, Lincolnshire, Essex, Nottinghamshire, Kent), some of them came from central or more distant counties. The lack of sound [r] after the vowels was one of the peculiarities of the pronunciation of the inhabitants of this colony. It is this style of speech and became dominant in the United States.

Sound differences, which were based on the dialects of the early settlers, during subsequent migrations of the population continued to persist. However, the dialect distribution scheme has never been clear and clear due to the constant migration of the population from north to south and from south to north, as well as movement of large numbers of immigrants from various countries of the world.

In the XVII century, the number of immigrants continued to grow. A wide variety of languages and dialects was brought to the USA. Thus, people who spoke different dialects, began to live very close. By the first census in 1970, the population was 4 million, most of them living along the Atlantic coast.

Starting from the XVI century, the London dialect becomes a kind of benchmark to which all educated Englishmen certainly strive. Gradually, regardless of the place of residence, the speech of educated people is approaching a single literary model. It is quite obvious that the speech of the first immigrants from England was striving for the same standard as in their homeland. Thus, the English language in America corresponded to the same standards adopted in England at the beginning of the seventeenth century.

However, from the point of view of the British literary language, English in the United States has retained a number of archaic features. A number of words that had become archaic in England were still used by immigrants. For example, the verb loan (to lend) was practically out of use in England, but remained in use in America. Sometimes, from the point of view of the literary language of Britain, it did not become the whole word, but only one of its meanings. For example, the word guess in the meaning of "think, believe" was first viewed in England as archaism, but now it is already considered Americanism [4].

Life on the new continent greatly enriched English, brought a large number of neologisms. The migrants had to invent new names for the one they had not encountered before.

Among them are A.D. Schweitzer highlights the following:

1. neologisms associated with flora and fauna (moose - American moose, backwoods - wilderness, hickory - North American hazel, gap - mountain pass, deep gorge);
2. household neologisms (corn - corn, a lot - a piece of land);
3. Neologisms associated with the life of the Indians (medicine man - the shaman of an Indian tribe, war-path - the path of war).

The vocabulary of the English language in America endured constant modifications, as mentioned earlier, due to the formation of new words and borrowing from other languages [6].

It is important to note the fact that the American version of the English language absorbed a huge amount of borrowing. In the West and South-West of the United States of America, the first language was Spanish, in the northern areas and in some central areas French was spoken, and the inhabitants of New York (formerly New Amsterdam) spoke Dutch [5].

The vocabulary of American English, in turn, was enriched by borrowing from the languages of Indian tribes, for example: squash (English pumpkin), skunk (English skunk), wigwam (English wigwam), raccoon (English raccoon). Borrowings from the French language consisted of food names (chowder - stew), topographical terms (prairie - prairie, rapids - rapids, rapids). The household vocabulary was borrowed from the Dutch language: cookie - cookies, cruller - sweet cake, boss - boss [6].

Because of the assimilation process that most immigrants began to speak English for one or two generations. The sphere of using English as a native language began to expand gradually. Some scholars believe that it was English that became the very link that united such a diversity of peoples and cultures [5].

Thus, by the XVIII century, English in America began to differentiate from the British literary norms. The strongest features were observed in phonetics and in the vocabulary [6].

Language variability and the norm in the language system

When learning a language, variation and constancy are considered to be fundamental concepts. Variability is evidence that the language is a system and it is in a state of constant change. Various changes directly lead to increased diversity in the system. At the same time, the concept of constancy is opposite to variability, it reflects the orderliness of the system, its constancy and the absence in it of increasing diversity [4].

In the context of the above terms, it is necessary to immediately clarify the difference between such concepts as variability and variance. Variability - changes in language units within a single system, with variation, the system is considered more widely. The term variation implies different variants of the language system. This allows us to understand that when analyzing the realization of phonemes in speech, we are dealing with the problem of variability, and when comparing territorial and national variants of a literary language, the study raises the question of the variance of the language system.

The norm is most common in the literary language. It is necessary to note the distinctive feature of the literary norm, including the pronunciation norm; it is systematization, that is, a reflection of the established rules for the use of linguistic units in various grammatical reference books and dictionaries.

The concept of variation is first encountered in the works of the Swiss linguist F. de Saussure. He characterizes the sign and the desire for variability as one of its properties. Later, this linguistic phenomenon was studied in all other areas of linguistics at different levels of the language system. Variability, as the main property of the language system, has become one of the leading themes in the works of both domestic and foreign linguists [3].

In order to study the status of the pronunciation norms of national variants of the English language, it is necessary to determine the meaning of the concept of the "pronunciation norms", as well as answer general linguistic questions about the relationship between the norms and norms of the literary language, the type of the pronunciation norms and the status of the pronunciation norms within one national English.

The concept of a norm at the level of the sound system of a language is defined as the pronunciation norm of a single literary language that obeys the laws and rules, and that's why, it is established in a specific language group.

It is also important to note the fact that the orthoepic norm sets the limits of variation, and also determines acceptable and unacceptable variants of pronunciation.

The norm, as is known, is implemented at all levels of the language system: phonetic, lexical and grammatical. The language norm is also a "realization of consciously accepted patterns of verbal communication" [1].

"Accepted images of verbal communication" include a number of phonetic, grammatical and lexical rules that are characteristic of written and oral speech.

In this context, it is important to clarify that in the Anglo-American special literature the term "standard" is used. Word "Standard" means in this case inter-ethnic and intra-national communication in English. That is, according to native English speakers, Standard English, is an internationally accepted standard. This is a kind of "dialect" that English speakers consider ideal to teach their mother tongue, and, among other things, this is a model that foreign students are taught [2].

Let's consider the signs of Standard English:

- The most characteristic feature is its non-affiliation to any of the territories. In other words, such a language is used wherever they speak and write in English.
- Another distinctive feature is the fact that native speakers of this language can speak with a "regionally-standard accent", which is considered the norm for a particular territory.

From the above considerations it follows that the term Standard English actually implies a literary written and spoken standard. From this conclusion, a question arises about the relation between the norm of a literary language and its pronunciation standard at the level of interethnic and intra-national communication.

The multiplicity of standards of the English language in Great Britain, particularly in England and Wales, the standard of the English language is often understood as Received Pronunciation (RP). In the US, the standard is the American version of English - General American.

Литература:

1. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1989, - С.124
2. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. - М.: Высшая школа, 1986. – С.144
3. Лукина А.Е. Понятийный аппарат современной лингвистики. Понятие языковой вариативности в отечественной и зарубежной лингвистической традиции. - Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика», 2014. - С.7-8.
4. Шахбагова Дж. А. «Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка», 1982. – С.128
5. Швейцер А.Д. Очерк современного английского языка в США. - Изд.: Высшая школа. 1963. – С.216
6. Эльянова Н. М.. Сравнительная характеристика британского и американского английского языка. Ленинград: Просвещение, 1971. -105 с.
7. Holstein J.A., Gubrium J. F.. Varieties of Narrative Analysis. - SAGE Publications, USA, 2012. – P. 328
8. Mencken H. L. Mencken Chrestomathy.- Vintage, 1982.
9. O'Callaghan B. An Illustrated History Of The USA. - Longman Group.UK, 2007.- 144 p.

Интернет

10. Американский английский: особенности возникновения и употребления: <http://www.native-english.ru/articles/american-english>

11. Американский и британский английский: в чем разница?
http://english.language.ru/news/american_british.html

УДК: 81.821(091)

THE WOMAN'S CHARACTER IN THE STORY "JAMILA" BY CH.АЙТМАТОВ

*Kasymova Baktygul, Surkeeva D.B., docent
Osh State University*

Ч. АЙТМАТОВДУН "ЖАМИЙЛА" ПОВЕСТИНДЕГИ АЯЛДЫН ОБРАЗЫ

*Касымова Бактыгуль, Суркеева Д.Б., доцент
Ош мамлекеттик университети*

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В ПОВЕСТИ Ч. АЙТМАТОВА "ДЖАМИЛЯ"

*Касымова Бактыгуль, Суркеева Д.Б., доцент
Ошский государственный университет*

Abstract: *The article deals with the expression of the progressive image of the Kyrgyz woman taken from the story "Jamila". The author describes the influence of war and old traditions on the woman's character in the story.*

Аннотация: *Бул макалада Чынгыз Айтматовдун «Жамийла» повестиндеги кыргыздын прогрессивдүү аялынын образы каралган. Автор «Жамийла» повестиндеги согуш жана эски кыргыз салттарынын аялдык образына болгон таасирин чагылдырган.*

Аннотация: *В статье рассматривается образ прогрессивной кыргызской женщины в лице Джамиили. В повести «Джамийла» автор описывает влияние войны и кыргызских застоялых традиций на характер женщины.*

Key words: *personality, popular, image, passion, tradition, brevity, rebellion, reality, triumph.*

Түйүндүү сөздөр: *личность, популярдуу, кейип, ашыктык, салт, кайрат, каршылык, реалдуулук, триумф.*

Ключевые слова: *личность, популярный, образ, страсть, традиция, смелость, протест, реальность, триумф.*

"The most poignant love story in the world"

Louis Aragon

In the time of 90th anniversary of the outstanding Kyrgyz writer Chingiz Torokulovich Aitmatov- we write again about this literary personality, who made a revolutionary contribution into the development of the world literature. Chingiz Aitmatov, is a well-known Kyrgyz writer, who becomes very popular all over the world and made Kyrgyzstan very popular as well. And we, Kyrgyz are extremely proud of this fact. Everybody knows his novels and stories about ordinary Kyrgyz people's life. The most challenging in his stories is the fate of women, so the women's tragedy and love will be depicted in this article. In this article we strive to open the image of the free and independent image of the Kyrgyz woman in the person of Jamila.

The lives of writers are different: some of them have the great success; others have no fortune in their creations and are not noticed by the readers. Chingiz Aitmatov is lucky: he started his carrier at the early age; no one had such space popularity like him. At the age of 30 he published a masterpiece which gained the world publicity and he had Louis Aragon as the ideologist of his talent. At the age of 35 he became the winner of the Lenin award. "Jamila" was translated into more than 10 languages and even Sholokhov's and Hemingway's books were not translated into so many languages. Louis Aragon found the original expression of the moral values. He explained that he translated the book, because he would like the small book of Chingiz Aitmatov would become the witness of the realism which could tell the true story of the real love of the people who lived on the boundary of Kazakhstan and Kyrgyzstan.

The destiny of the heroes of the story "Jamila" is the destiny of ordinary people. The old dying traditions went back before the passion of people, educated in the new social conditions,

proud, independent and really free. “Jamila” became the big masterpiece of art, because the love in the story reflected the dramatic conflicts of the epoch. Ch. Aitmatov could find the connection of moral collisions and important historical changes in the life of people, the link of the characters and inner world of heroes with the social processes. In order to understand the story, to value the brevity of the main heroine we should know that the old family traditions and the laws of shariat were still alive to the moment of the descriptions of events, described by Ch. Aitmatov. But to the beginning of 40th in the life of Kyrgyz people there were already some changes. Those dramatic events and the changes in the inner world of the people are reflected in the literary works. The role of such works as “Jamila” is very great, as the process of the person’s emancipation is very complicated and long. The story starts with the scenes of the wellbeing life of the main heroine, she is happy with her marriage, loved by the husband and devoted to him. Neither the narrator nor the writer nor Jamila blame the mother-in-law, the keeper of the family, wise and strong woman, devoted to the old stable traditions. The readers sympathize with the power of the older mother, her friendly attitude and calmness. Due to the old mother the family has the wealth and peace at home. «She, mother, entered the nomadic family at the early and young age and, than respect their memory and traditions, lead the family, ruling the life. She was respected in the village as the most wise and experienced Hostess. The traditional Ethic is still living and kept due to people, like the Aitmatov’s baibiche-the natural keeper of the family. She absorbs these characteristics from the babyhood-the air, the sun, the nature, the speech, inherited hair and face. Probably, Jamila would be the excellent heiress of Baibiche if not Danyar. The wise oldest mother noted the fair and the most suitable heiress in Jamila and always dreamed to see her in her place.

So, here we could see the image of a good mother or mother-in-law of the Kyrgyz people, which Aitmatov wanted to depict. Sure, all the sample baibiche should be like that. The talent of Jamila, her nature is seen immediately and readers approve her. The head of the house and the younger mother treated the young kelin in a good way-loved her and understand. Even Baibiche defended her from the bad neighbors, supported her honesty. Jamila was not afraid to express her own thoughts, baibiche listened to her, but the decision was made by baidiche. Here we could see the respect to old people and to young also. Within the village people Jamila had very nice relations; she was strict and polite to her beaus. Here the critic Victor Chalmaev is right in the comparison of humiliated Jamila to the relations between beloved Daniar. The love of Danyar and Jamila was born in the process of spiritual development and the wakening of personalities of the story. Really, not all the women could have such brevity like Jamila to make such a step. And most readers blame the betrayal to the husband with the lover and so the mother in law blame also. The character of Jamila, the reasons of her actions are not clear. There is the “strike” against weak traditions. But it’s very important to clarify what meaning is there in the elements of such rebellion about the conflicts of the story. Like many other people, Kyrgyz people had traditional form of the correspondence with relatives. In the family where Jamila lived the correspondence with relatives was complicated by unusual ritual. Brothers were writing letters to the name of the father-the head of the family. But the real head of the family was the mother, and she got the letters from the postman. But mother was illiterate and that’s why Seit read letters and wrote answers. Seit all the time predicted the content of the letters: all letters were alike-first Sadyk greeted his members of the family according to the age and range. Here was the ignorance and disgust toward the wife. Yes, it’s really not polite to address to the wife first while parents and aksakals are alive and even its rude. It goes without saying; this was the set custom for all the men in the village. Any respected man first mention parents, relative and in the end the wife. Jamila started to analyze that fact, she dared to call that custom as the fettered event. Jamila herself respect the traditions of the country, so she is not risky to say about it aloud. At that moment Baibiche caught her condition and strictly but fair scolded her daughter in law: *“What’s up? Not only your husband at front? Not only you in trouble, the disaster is common. You should stand! All women miss their lovely husbands...”*

Jamila's protest against traditional greeting in his letters-is one of the signs of her unique character, the omen of unusual personality. Let's remember from the book: "Jamila was different daughter in law, not ordinary like others. Some character in Jamila confused mother-in-law." The scene after scene we became the witnesses of the puzzled woman, different in character, the view at the life, the manner of behavior. Perhaps, that was the only one of rebellions before the meeting with Danyar. The second rebellion was when she left the family, husband, the village with her lover and that fact was not connected with the critical attitude to the traditions of the society and national traditions. The silly figure of Danyar at first, turn into the romantic shape, wrapped with the mystery. Village people didn't notice him, because of his silent and not accessible character, but he was not ordinary man. He had no any friends in the village, unfortunately, he stayed lonely, as if friendship, sympathy or jealous were unknown to him. Being strange Danyar couldn't pay any attention to Jamila. He was stricken by her decisiveness and confidence, he looked at her not friendly, but with admiration. Yes, first Jamila was against Danyar's magnetism, but after time she was seized by his love. Here we could see the Kyrgyz women's strong character and passion.

Two bright characters come across, at first, different, but born for each other. That meeting couldn't disappear traceless. And the image of flood was not just an accident. When author described the flood, how water was coming filling the banks, roaring and threatening people as if attacking folk in the village. Seit was awakening from the trembling of the river. The river was filling with the unbelievable noise. It was fearful. That description was associated with storm in Jamila's soul. It was a sort of culmination- the symbol of the explosion of feelings. That moment everything reminded Danyar's songs. All around was changing: the narration, scenes, nature, and the image of heroes. Seit was waiting for smth pleasant happened. The strange behavior of Danyar was clear. How Jamila changed! It was the feeling of smth new and fresh which born in the heart. Seit had smth inside which he wanted to get to the people, especially the beauty of the earth. The celebration of anger and kindness in the heart of the characters.

So, the topic of the appearance of a new personality became the main philosophic theme of the story. It is connected with the theme of the start of a new life of the right less people on the edge of the enormous country. The reader sharply feels the modernity of the modern characters- Seit, Jamila and Danyar. Those people were formed by the soviet reality. Within these those people are the Kyrgyz. They perceive and keep the best traits of the national character, brightly expressed national traditions. That unit guarantee Jamila, Seit and Danyar the moral superiority. The kind feeling of love was carried by the main characters. They couldn't be wrong and that's why they had the triumph. The main point is not the happy end: the heroes of Aitmatov's story had the main victory-in the hearts of the close people, neighbors and village inhabitants.

The positive woman's character is the main component in the esthetic of social realism, as far as, in the image of the positive character there is the common concept of reality. In the character of the main personages the author opened the ideal heroes and we know the main role of the start in art. Not only the described subject is important, but also the depiction of the author. Aitmatov himself told that Shakespeare was "the great artist of the positive character". In Aitmatov's writings everywhere we could see bright, passionate personalities. In the story "Jamila" we also vividly saw the positive characters of women: the model mother in law, the brave and modern daughter in law. Behind those positive characters we feel the sense of Love and Passion. The characters of women in this story-are the embodiment of humanity ideals. Aitmatov put onto the pie distal the ordinary women, giving all the sympathetic feelings. May it was the modern trend to glorify the simple and primitive people. Very wise heroes were taken away and even treated with a kind of irony. The high interest to the routine activities was on the top of the social interest. In front of the readers there is a simple woman, very primitive with the sense of old traditions, but she became very strong and brave with the help of Love to a man; it was a real love and passion.

Really, in this story we could feel two aspects of love: the pure love of the woman to a man and the unforgettable love of the small boy Seit to Jamila. All the people from the story are

the ordinary ethnoses who are very close to the earth, respecting the old generation and the debt before the motherland. In the story we feel the topic of war also, because the husband of Jamila is at front. And here again, Ch. Aitmatov described the image of the woman who is waiting for husband and had to do the hard work instead of men. It was exactly the war, which destroyed the stable traditions of the village. Jamila had to work together with Daniyar, from that very moment their love began. The author would like to tell that at any case people don't ruin their feelings and emotions. Especially at that moment the strong feelings could be born and nothing could prevent it. The whole story is penetrated with the Kyrgyz spirit and color. Men should marry the widows of their close relatives, if their husband died, because the gender tradition prevented to leave the family with children. For the main characters there are only two main feelings—the love and sincerity. Their act opened the eyes of Seit and after years he told about his dream to become an artist, even his parents were against it. We could see here that the image of Jamila helped Seit to be adult, to be devoted to his dream and to understand what love is and what passion is. Here the image of Jamila played a great role in the growth of Seit, in the modern thinking of other people and relatives. Jamila herself became the symbol of independent position of all the women in the Soviet Kyrgyzstan.

So, many controversial ideas are born after debating the main personage of Jamila: the negative and positive ones. In our opinion, Jamila is the great symbol of the free woman of Kyrgyzstan: it says that Kyrgyz woman could defend her rights and position in the society. And no one and nothing could stop her in doing whatever she likes to do.

We must confess we read the story in one day and was totally fascinated by the fantastic description of the landscape, the nature and the most humane story of the main character. The lake of Issyk Kul then became one of my dream locations to visit. Enchanted by the story, we decided to read more works of Aitmatov and came across the novel *Jamila* which, if possible, moved by imagination even more. The plot, construed in a perfectly harmonious manner, allows the author to powerfully describe the moral and physical strength, as well as the beauty of the protagonist Jamila. We will not give any spoiler of the story and invite everybody to read the book. To my mind, Kyrgyz Republic became the land of natural beauty accompanied by very courageous and brave women. In my heart I didn't hesitate for a second and the first images that came to my mind were the ones of the lake of Issyk Kul and the strength of Jamila. Love, however, remains at the core of the story. It was through love that Jamila discovered something wonderful in Daniyar, something that had been her desire to find in a man but which Sadyk had failed to give her. In Daniyar, she found inner strength, compassion, and love. Unlike with Sadyk, from whom she only received a note of 'regards' at the end of his letters home, with Daniyar, she did not need reassurance. From his songs, his actions, and later his words, she knew that he loved her just as plainly as she loved him. He "called her every loving Kazakh and Kirghiz name," but even when not in conversation, they communicated with the language of love, a language that did not require words.

The love that grew between Jamila and Daniyar and which eventually swept them away had a tremendous impact on the impressionable Seit. He realized that the couple was at one with the beauty of the land and with the freedom of the steppe. In fact, they epitomized the land and the steppe, the very essence of the songs of the *akin*. Their departure meant their flight to freedom to join other Soviets in a collective effort for a bright future. It further meant that beyond the village environs, they were privileged to contribute to the building of the new Soviet life and the new Soviet citizen; they could join their brethren in the trenches, in the factories, on the collective farms, and in the hospitals.

Conclusion

In *Jamila*, Aitmatov shows with care, love, and enthusiasm that while the apparent circumstances might seem different, the underlying facts of life remain a constant. It is up to the individual to distinguish those facets and break with tradition to employ them for his or her own benefit, as well as for the elevation of mankind. He also shows the image of Baibiche, who is the keeper and the supporter of any kind of traditions in the Kyrgyz society. She was the model of a

perfect mother-in-law and mother; looking at her we must understand that this is the woman who strives to preserve the family, following the strict traditions in spite of any hard situations, weather she likes those old traditions or not. But, anyway, she is a real Kyrgyz wife and the person, who gives the way to respect traditions, left by ancestors. Despite of any modern changes, young generation should know how to act and live, following the customs and superstitions. But in the image of Jamila the author would like to express his opinion about Kyrgyz kelin, who is humble, obedient, but at the same time progressive and modern.

Literature:

1. Aitmatov, Ch.T. Jamila // Novel, translated by James Riordan., London, 2012. – P.47
2. Чалмаев В. Великие искания // Молодая гвардия. — 1968. — № 3. — С. 270–295
3. Erich Follath and Christian Neef, "[Kyrgyzstan Has Become an Ungovernable Country](#)", [SPIEGEL ONLINE International](#), 8 October 2010.

Internet resources:

www.angelfire.com/rnb/bashiri/Aitmatov/jamilaanalysis.html
en-law.journalist.kg/en/2016/03/07/jamila-and-the-strength-of-kyrgyz-women/

УДК: 81(081)

SOME INTERJECTIONAL EXPRESSIONS REPRESENT THE CONCEPTS “THE EVIL” AND “THE GOODNESS” IN THE TRAGEDY “HAMLET” BY W.SHAKESPEARE

*Surkeeva D.B., docent, Berdibay kzy Meergul
Osh State University*

У.ШЕКСПИРДИН «ГАМЛЕТ» ТРАГЕДИЯСЫНДАГЫ «ЖАКШЫЛЫК» ЖАНА «ЖАМАНДЫК» КОНЦЕПТЕРИН ТУЮНДУРУУЧУ СЫРДЫК СӨЗДӨР

*Суркеева Д.Б., доцент, Бердибай кызы Мээримгуль
Ош мамлекеттик университети*

НЕКОТОРЫЕ МЕЖРЕКЦИОННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТЫ «ЗЛО» И «ДОБРО» В ТРАГЕДИИ «ГАМЛЕТ» У. ШЕКСПИРА

*Суркеева Д.Б., доцент, Бердибай кызы Мээримгуль
Ошский государственный университет*

Abstract: in the given article the author presents the value of the negative and positive characteristics of people in the tragedy «Hamlet». The purpose of using interjectional expressions is to open the contents of the concepts “the evil” and “the goodness”.

Аннотация: Маклада Шекспирдин «Гамлет» аттуу чыгармасындагы каармандардын оң жана терс мүнөздөмөлөрү каралган. Чыгармада пайдаланылган сырдык сөздөрдүн максаты- «жакшы» жана «жаман» концепттеринин ачып берүү ыкмасы деп эсептелет.

Аннотация: В данной статье автором сделана попытка представить ценности позитивных и негативных характеров в произведении «Гамлет» Шекспира. Целью использования интеръекционных слов является раскрытие содержания концептов «зло» и «добро».

Key words: concept, mental representation, creation, moral, religious, philosophic, psychological, pragmatic.

Түйүндүү сөздөр: концепт, менталдык билдирүү, моралдык, диний, философиялык, прагматикалык.

Ключевые слова: концепт, ментальное выражение, создание, моральное, религиозный, философский, прагматичный.

We try to notice the most important moments of the historical investigation of the problem of the interrelation of the language, ethnos and culture. The first attempts of the study of national-cultural peculiarity were made by Humboldt in XIX century. The connection of the

national culture and national language he explained by the existence of so called the national spirit. He claimed that “The language of people is their spirit and the spirit of the folk is its language” (Humboldt, 1984, c.68), [3] he proved the interrelation of the language processes with the processes of the mind-set. In the modern phase of the science development, the scholars revealed the characteristics of mentality; they emphasized the close connection of the mentality and the language (I.S. Kubryakova, V.V. Kolesov, I. A. SterinE.C.) [4,5]

This article is devoted to the “power of anger and kindness”, the collision of the world with the old world of the cruel violence to shake the light trust of humanists into the victory of goodness, humanity and honesty. Especially at that time Shakespeare created the most philosophic and problematic masterpiece –the tragedy of “Hamlet”. The prince Hamlet, the main hero of the tragedy is presented before us as the typical intelligent-humanist, who sincerely believes in the human-“the most perfect creations”. And the he was the student of one of the prestigious universities of its time, surrounded by friends. The hero is filled with the strong love to life, but he didn't know that his imagination about world and the real life-are different things. But later he realized that those two opposite things seized him. Returned to his kingdom after the sudden death of the father, the prince learned that mother-the queen Gertrude, after the bury of her husband, was getting married to the cunning Claudio, who poisoned the king. The prince gave an oath to revenge to the scoundrel and from that time the revenge became the main core of his life. In the famous monologue of Hamlet about the human, the author showed that the ruined struggle started between the ideal imagination and the tough reality. “What a perfect masterpiece-a human! «What a noble mind! What a boundless gift! How it surprised and astonished the unity of the figure and action! The actions like angel actions! The mind –heavens, beauty-heavens! The perfect creations! The vile murder of the father, the ashamed marriage of mother to Claudio, the betray of friends, the weakness of the loving woman-all these collided the prince with the hard sufferings of the real life. The ashamed and bitter reality came- Denmark-was the prison, the time got mad, the hell got mad! Having the mask of the clown Hamlet started the unequal fight. He killed Polony, who was spying after him, came to know that his university friends betrayed him, and refused from Ofelia. Ofelia couldn't protest the angry forces and was joined the company against Hamlet. But Hamlet was thinking not only the revenge of his personality and his father, but also he was thinking of the necessity of the battle with the world's evil: the time got mad...Oh, my destiny! Why I should rule it? But does he have any right for that, the evil is inside him, and he confessed about it. He told about himself: “I am more or less honest, but even here I could reproach myself. May be would be better if my mother didn't give me a birth. I'm proud, revengeful, and ambitious. We are all rogues...” How to win the evil? How to help a man to become the core person? Hamlet got slow, suffering of the world torment and gave himself a question-**to be or not to be?**

Here is the tragedy of Hamlet how to solve this question-tragedy of the personality, which came to the world very early and distinctly had seen his perfectness [1, Абаев В.И., 1948]. This was the tragedy of the brain. “The mind made us fearful, the bright colors lost their color and became pale and the born dreams are dying, not came true”. From here is the Hamlet's grief-he realized that in the struggle against the evil came only the evil, which spoiled the noble purpose. Here we could hear the cry, came from the Hamlets chest in the meeting with mother: “Don't betray the nature, the heart, don't let the bad soul came into it. Let me be cruel, not the animal, let the sharp word wound- not the knife, my soul and tongue would lie.” Inside Hamlet everything boils, beat, tremble, he is too close to the mindless creature, because the ruling of the evil for him is unbearable. And Hamlet took the decision-carrying the responsibility for the world evil, for the suffering of people in the world, feeling the lone less and aware of it, he threw himself into the battle and then died as a fighter. With this he gave us the model of the person who realized what is good and light and honesty, which is fighting for the human ideals.

The tragedy of Shakespeare arises eternal problems: the struggle between the ideal and the aims of the action, how to achieve the role of the person and what is the meaning of the person's life.

After our investigation of some interjectional phrases in the tragedy “Hamlet” we come to the conclusion, that there were used more negative interjectional expressions rather than positive:

1. “- *E’enso?Puh!*” [W. Shakespeare, The tragical History of Hamlet, 1985: 89].

“- *И он также пахнул? Фу!*” [У. Шекспир, Гамлет, 1989: 230].

“- *Ушуга окшоп сасыды да, мырзам? Түү!*” [В. Шекспир, Гамлет, С. Жусуевдин котормосу, 1983: 190]. In this situation we come to know that the smell is associated with bad characteristic.

2. “- *Here, thou incestuous damned Dane...*” [W. Shakespeare, The tragical History of Hamlet, 1985: 100].

“- *Вот, блудодей, убийца окоянный!*” [У. Шекспир, Гамлет, 1989: 245].

“- *Ме, сен канкор, жүзү кара, шерменде...*” [В. Шекспир, Гамлет, С. Жусуевдин котормосу, 1983: 217]. Here also Hamlet is expressing bad words toward the murderer of his father. It’s the expression of “evil” characteristics to the negative personages.

3. “- *Wormwood, wormwood!*” [W. Shakespeare, Two tragedies, 1985: 54].

“- *Полынь, полынь!...*” [У. Шекспир, Гамлет, 1989: 185].

“- *Бекер сөз! Бекер сөз!*” [В. Шекспир, Гамлет, С. Жусуевдин котормосу, 1983: 110]. In this example, the author used negative emotion, because this plant is very poisoned and bitter. The same “evil” characteristics.

4. “- *O heavy deed!*” [W. Shakespeare, The tragical History of Hamlet, 1985: 68].

“- *О, злое дело!*” [У. Шекспир, Гамлет, 1989: 202].

“- *О, шумдук!*” [В. Шекспир, Гамлет, С. Жусуевдин котормосу, 1983: 141].

In this example bad words are used and they convey the negative attitude of the situation, where father and Hamlet came to know that very disgusting action made by Claudio.

In our opinion, more negative examples were used for several purposes: the author would like the readers to understand the value of good actions, behavior and to be aware that bad actions are always defeated and goodness will always win. Negative examples also used to understand deeply the character of the heroes, how much “evil deeds” they committed, to realize the Hamlet’s tragedy.

After the investigation of the concepts “*the evil*” and “*the goodness*” we might suggest the following ideas:

1. These concepts include the moral, religious, philosophic, psychological, pragmatic characteristics, which are reflected in the minds and the speeches of personages and also in the minds of people in the world.
2. Shakespeare characterized the world’s perception and the British character; he had his own view on the ethic categories, for example the level of moral understandings of “*the evil*” and “*the goodness*”.
3. The main constant of the author’s system is the “*the goodness*”. This category is one of the main in the fragment of the world’ picture and is considered as the widest lexis paradigm of representations.
4. The concepts “*the evil*” and “*the goodness*” represented in the given masterpiece, gives the right to confirm that in the work, are given not the two opposite fragments (“*the evil*” and “*the goodness*”) but one antonymous concept, where these two notions are not separated from each other. Because they are represented here by the presence of correspond ideas of opposite mental perceptions and identical language means.

The analysis of the “*the evil*” and “*the goodness*” give the way to open the common meaningful components, related to the perceptions of good and bad actions in the English world’s picture. We also find the different features, which tell us about the ethnic peculiarity, reflected in the examples from the masterpiece in three languages. In our days these concepts are considered in two components: cognitive linguistics and linguaculturology. In our work we deal with the linguistic and cultural approach. The center of the linguistic and cultural concept is the value, which investigates the culture and the core component of culture is the valuable principle.

Literature:

1. Абаев. В.И. Язык и мышление. - М.: Наука, 1948. – С.160
2. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка: Культурные концепты. - М.: Наука, 1991.-С.204
3. Гумбольдт. В фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984.-С.397
4. Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека. СПб.: Филол.ф-т Санкт-Петербургского гос ун-та, 2000. – С.326
5. Кубрякова Е.С. Концептуальный анализ языка: Современные направления исследования: Сборник научных трудов. М.: ИП Кошелов А.Б, 2007. – С.275.
6. Шекспир, У. Гамлет [Текст]/ У. Шекспир. – М.: Детская литература, 1989. – 185 с.
7. Шекспир, В. Гамлет: трагедия [Текст]/ В. Шекспир; Которгон Сооронбай Жусуев. – Ф., 1983. – б.221
8. Shakespeare, W. Two Tragedies. The Tragical History of Hamlet, Prince of Denmark [Текст]/ W. Shakespeare// Издательство. Высшая школа// М.: 1985.-Р.286

УДК:378.147.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МОРФЕМНОМУ АНАЛИЗУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВУЯЗЫЧИЯ

*Абдиев К.Р., к.п.н., доцент, Эралиева Ж.
Ошский государственный университет*

КОШ ТИЛДҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА МОРФЕМАЛЫК АНАЛИЗДИ ҮЙРӨТҮҮНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ

*Абдиев К.Р., п.и.к., доцент, Эралиева Ж.
Ош мамлекеттик университети*

PSYCHOLOGICAL BASES OF TEACHING MORPHEMIC ANALYSIS WHEN FORMING BILINGUES

*Abdiev K.R., Ph.D., Associate Professor, Eralieva J.
Osh State University*

Аннотация: В статье речь идет о психологических основах формирования навыков распознавания местонахождения морфем в составе слова при обучении второму языку в рамках формирования двуязычия у учащихся начальных классов.

Аннотация: Макалада баиталгыч класстардын окуучуларында кош тилдүүлүктү калыптандыруу алкагында экинчи тилди үйрөтүүдө сөз курамындагы морфемалардын ордун билүү көндүмдөрүн калыптандыруунун психологиялык негиздери жөнүндө сөз болот.

Annotation. The article deals with the writing-based principles of the formation of skills for recognizing the location of morphemes in the composition of a word when teaching a second language as part of the formation of bilingualism among primary schoolchildren.

Ключевые слова: навыки говорения, психологические основы, речевая деятельность, состав слова, морфема.

Түйүндүү сөздөр: сүйлөө көндүмдөрү, психологиялык негиз, кеп ишмердүүлүгү, сөз курамы, морфема.

Key words: speaking skills, psychological foundations, speech activity, word composition, morpheme.

Психология илиминде тилди билүү инсанды калыптандыруунун бир кыры катары эсептелет. Психология карым-катыш процесстерин, бала куракта кепти үйрөнүүнүн закон ченемдүүлүктөрүн, кеп механизмдерин, кеп ишмердүүлүгүнүн механизмдерин, абалнын тилге карата жөндөмүнүн калыптануусун ж.б. иликтейт.

Тилди үйрөтүү методикасында негизинде кептик билгичтиктер менен көндүмдөр, грамматиканын закондорун өздөштүрүү, окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн

активдештирүү сыяктуу факторлорду камтыган психологиялык феномен жаткан маселелерди иштеп чыгуу абдан зор мааниге ээ.

Сөз жасоону окутууда Л.С.Выготскийдин психикалык функцияларды өнүктүрүү жөнүндөгү маданий-тарыхый концепциясына, ошондой эле Л.И.Айдарова, Д.Н.Богоявленский, С.Ф.Жуйков, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Р.С.Немов, Л.П.Федоренко, Д.Б.Эльконин сыяктуу окумуштуу педагог, психологдордун психологиялык жана психолингвистикалык изилдөөлөрүнө таянууга болот.

Психологиялык изилдөөлөрдө белгиленгендей, мектептеги кенже курак өнүгүүнүн олуттуу резервине ээ. Бул куракта оюн ишмердүүлүгү көбүрөөк орунду ээлейт, анткени ал кечээ эле баланын өнүгүүсүндө жетектөөчү роль ойногон. Ошол эле учурда «балдардын жаңы ишмердүүлүгүндө зарыл болгон таанып-билүү процесстеринин (кабылдоо, көңүл буруу, эстутум, кыялдануу, ойлом жана кеп) негизги адламдык мүнөздөмөлөрү бышыкталып, өнүгө баштайт» [8,б.130]. Анын үстүнө кенже мектеп жаш курагы үчүн баланын көңүл буруусунун өз алдынча боло башташы мүнөздүү, бирок бир топ убакытка чейин ал өз алдынча эмес көңүл буруу менен атаандаштыкта болот. «Балдарда өз алдынча көңүл буруунун көлөмү менен туруктуулугу, алмашуусу менен концентрациясы IV класска карата дээрлик чоң адамдардыкындай, алмашуусу болсо чоң адамдардыкынан да жогору болот» [8,б.130].

Мектепке кирип, балдар алар үчүн жаңы болуп саналган окуу-таанып-билүү ишмердүүлүгүнө кошулат, бул болсо алардан физикалык жана акыл эмгеги жактан олуттуу күч-аракетти талап кылат. Ушуга байланыштуу психологдор маанилүү эки маселени чечүү зарылдыгын баса белгилешет (Р.С.Немов): 1) балдарды мектепте жана үйдө иштөөгө адаптациялоо; 2) балдардын мектепке карата даярдыгы өнүгүүнөн тендештирүү. Бул милдеттерди, айрыкча экинчисин чечүү эки же андан көп тил үйрөнүүчү класстар үчүн абдан маанилүү. Окуучулар балдар бакчасындагы даярдыгы болсо да, болбосо да, эне тилинен сырткары орус тилин, чет тилин үйрөнө башташат. Ошондуктан мугалим үчүн кепти өздөштүрүүнүн психологиялык закон ченемдүүлүктөрүн билүү маанилүү.

А.Н.Гвоздѣвдун "Вопросы изучения детской речи" [2] аттуу эмгеги баланын кебинде грамматикалык категориялардын, формалардын жана синтаксистик конструкциялардын пайда болуу процессин изилдеген алгачкы фундаменталдуу эмгек болуп саналат.

Кеп өстүрүүдө сөз курамын практикалык негизде билүү чоң мааниге ээ, андыктан балдардын сөз курамын билүүсү сөздөрдүн семантикалык-структуралык катышын билүүсүн көздөйт.

Сөздүн морфемалык курамын үйрөнүү менен балдарда В результате изучения морфемного состава слова формируются у детей такие специфические умения, как «уңгунун, куранды мүчөнүн семантикалык маанисин анын лексикалык маанисинен абстракциялоо, сөздөгү маанилик бөлүктөрдү (морфемаларды) бөлүп көрсөтүү, сөздөрдү семантикалык-структуралык жалпылыгын жана айрымасын аякктоо максатында аларды салыштыруу билгичтиктери калыптанат» [6,б.227].

Баланын сөздөрдүн маанисин өздөштүрүү өзгөчөлүктөрүн изилдеген А.Р.Лурия окуучулардын сөз байлыгын арттырууда морфологиялык белгилердин ролу зор экендигин баса белгилейт: «Сөздүн дал ушул дифференциациялоочу морфологиялык белгилерин билүүнүн артында сөз байлыгын арттыруу жатат» [5,б.113]. Сөздөрдүн морфологиялык белгилери – бул алардын сөз түркүмүнө же категорияларга таандыктыгын билдирүүчү белгилер. Ушул белгилерди көрсөтүү менен А.Р.Лурия белгилегендей, морфемалар тигил же бул сөздүн маанилерин камтыган элемент катары баланын эстутумунда сакталып калат. Мисалы, *-ча* мүчөсү кичинекей предмет же буюм менен ассоциацияланат (*баштыкча, кутуча, китепче, чөнтөкчө* ж.б.). Ошондуктан, башталгыч класстын мугалими балдар билген айрым морфемалардын маанилери жөнүндөгү билимдерин жана түшүнүктөрүн коррекциялай билүүгө милдеттүү.

Изилдөөбүздүн максатына ылайык орус тили Кыргызстандын жалпы билим берүүчү орто мектептеринин башталгыч класстарынан тартып экинчи тил катары окутуларын айтууга тийишпиз. Мында экинчи тилди үйрөтүүнүн психологиялык закон ченемдүүлүктөрү зор роль ойнойт.

Экинчи тилди үйрөтүү окуучулардын психологиялык абалы, жөндөмдүүлүктөрү, өткөндөгү тажрыйбасы, индивид, мугалимдин өзгөчөлүктөрү, окутуунун методдору менен каражаттары, карым-катыш чөйрөсү сыяктуу факторлор менен аныкталат.

И.А.Зимняя өз изилдөөсүндө [4,б.147-149] чет (экинчи) тилде сүйлөө көндүмдөрүнүн төмөнкүдөй психологиялык өбөлгөлөрүн бөлүп көрсөтөт:

1) ар бир кептик кыймылдын окуучулар тарабынан аткарылуусунун максат багыттуулугу;

2) ушул көрүнүштүн жана анын элементтерин аткаруу программасынын маңызын аңдап-сезүүсү жана түшүнүүсү;

3) көнүгүүлөрдү убакыт ичинде туура бөлүштүрүү.

Сүйлөө көндүмдөрүмүз болбостугу жалпыга маалым. Көндүмдөр –сүйлөөнү камсыздоочу компоненттердин бири. Кеп ишмердүүлүгү «жок дегенде үч фактордун – тил бирдиктерин жана алардын айкашуу эрежелерин **билүү**, бул бирдиктерди жана эрежелерди пайдалануу **көндүмдөрү**, жаңы кырдаалды жаңы ойду туюндуруу үчүн болгон билимдерин пайдалануу билгичтиги – менен аныкталат» [5,б.142]. Ушул факторлордун биринин эле жок болуп калышы кеп ишмердүүлүгүн үзгүлтүккө учуратат.

Чет (экинчи) тилде кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруу процессин изилдөөдө психологдор В.А.Артемов менен Б.В.Беляев тарабынан экинчи чыгармачылык билгичтик түшүнүгү киргизилген, мунун маңызы “адамдын ойду тилдик каражаттар аркылуу туюндуруу жөндөмдүүлүгүндө турат. Ал иш-аракеттин программасын, тилдик каражаттарды, ойду калыптандыруу жана туюндуруу ыкмаларын билүүгө негизделет да, зарыл болгон сөздөрдү тандоо жана игеп алуу процессинде ишке ашырылат ...”[4,б.144].

Ошентип, сүйлөөчү сөздү тандоону морфологиялык эрежелердин негизинде жүзөгө ашырат. Демек, сөздү туура тандоону жүзөгө ашыруу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө морфемалык анализди үйрөтүү өбөлгө болот, мында окуучуларда морфемалардын сөз курамындагы орду тууралуу түшүнүк калыптанып, бекемделет. Андан аркы кабарлоону түзүү үчүн окуучу, Н.И.Жинкин белгилегенге ылайык, андан кийинки синтаксистик, семантикалык жана логикалык операцияларга өтөт.

Экинчи тилди үйрөтүүдө мугалим окуучулардын жаш курагын да эстен чыгарбоого тийиш. Баланын билимди өздөштүрүүсүнү курактык мүмкүнчүлүктөрү Д.Б.Эльконин [9], В.В.Давыдов [3] жана башка окумуштуулар тарабынан изилденген. Ушуга байланыштуу Л.С.Выготский эрте жаш курактагы эстутумдун тил үйрөнүү үчүн артыкчылыгын белгилөө менен, мындай деген: “Эрте жаш куракта балдарды бир нече чет тилдери менен тааныштыруу аркылуу тарбиялоо практикасы көрсөткөндөй, эк-үч чет тилди үйрөнүү алардын ар бирин үйрөнүүнү кечендетпейт” [1,б.158]. Ушундан белгилүү болгондой, сабактарда тилди үйрөтүүнү туура уюштуруу балдар үйрөнүп жаткан тилди ийгиликтүү өздөштүрүүсүнө өбөлгө болот.

Адабияттар:

1. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: Изд-во Моск. унив-та, 1979. – С.272.

2. Гвоздев А.Н Вопросы изучения детской речи. –М.: АПН РСФСР, 1961. – С.471.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологич. исследования: М.:Педагогика,1986.– С.240.

4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. –М.: Просвещение, 1985. – С.160

5. Лурия А.Р. Курс общей психологии. Мышление и речь: Лекции 1-6. – МГУ, 1970. – С.143

6. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – С. 415.
7. Миңбаев К. Психология. – Ош, 1993. – б. 144
8. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Книга 2. – Психология образования. – 2-е изд., М.: Владос, 1995. – С. 496.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М., 1995. – С. 414.

УДК:894.341

**Ч.АЙТМАТОВДУН “КАССАНДРА ТАМГАСЫ” РОМАНЫНДА ТАБИЯТТЫ
КОРГОО ПРОБЛЕМАСЫНЫН БЕРИЛИШИ**

*Абдимажит кызы Динара, Жамгырчиева Г.Т., ф.и.д., проф м.а.
Ош мамлекеттик университети*

**ПРОБЛЕМА ОХРОНЫ ПРИРОДЫ В РОМАНЕ “ТАВРО КАССАНДРЫ”
Ч.АЙТМАТОВА**

*Абдимажит кызы Динара, Жамгырчиева Г.Т., д.ф.н., и.о. проф.
Ошский государственный университет*

**THE PROBLEM OF NATURE PROTECTION IN THE NOVEL “BRAND OF THE
CASSANDER” by CH. AYTMATOV**

*Abdizhamit kyzy Dinara, Zhamgyrchieva G.T., d.ph.s., acting professor
Osh State University*

Аннотация: Илимий макаланын максаты жазуучу Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы табиятты коргоо, жан-жанымбарларды сактоо, экология темасынын көркөмдүк өзгөчөлүгүн ачып көрсөтүү жана тийиштүү теориялык жыйынтыктарды чыгаруу болуп саналат.

Илимий макаланын практикалык мааниси орто мектептерде кыргыз эл жазуучусу Ч.Айтматовдун чыгармаларынын негизинде табиятты коргоо идеясын түшүндүрүү, ал аркылуу атуулдук милдетти сезүүгө жетишүүгө байланышкан тарбиялык мааниси аныкталат.

Аннотация: Основной целью статьи является показ раскрытия темы охраны природы животного и растительного мира в романе Ч.Айтматова “Тавра Кассандры”, определение места и роли человека в жизненной среде.

Практическая значимость заключается в восприятии учащимися особенностей проблемы защиты природы в данном романе, в понимании ими значения защиты природы, специфики жизни народа.

Abstract: The main purpose of the article is to reveal in the novel “The Brand of Cassandra” Ch. Practical significance lies in the perception of secondary school students of the peculiarities of nature protection in the novel “The Cassandra Brand” by Ch. Aytmatov and his understanding of the specifics of the people’s life.

Түйүндүү сөздөр: Ч.Айтматов, мифология, роман жанры, идеялык-мазмундук өзгөчөлүгү, табиятты коргоо, атуулдук милдет, көркөм сөз каражаттары.

Ключевые слова: Ч.Айтматов, мифология, жанр романа, идейно-содержательная особенность, защита природы, гражданский долг, художественные средства.

Key words: C.Aitmatov, mythology, genre of the novel, ideological and substantive peculiarity, nature protection, civic duty, artistic means.

Кыргыз эл жазуучусу жана дүйнөлүк адабияттын классиги Ч.Т. Айтматовдун чыгармаларында жаратылышты коргоо темасы ар дайым биринчи орунда экендиги белгилүү. Жазуучу адамдын табиятка мамилеси, пейили оңолгондо жашоодо гармония болору тууралуу дайыма айтып келген, бул киши жаратылышка керектөөчү катары эмес, аны сактоочу, коргоочу, ага жардам берүүчү катарында чыкса гана табият да ага ыраазычылык менен жооп берет дегенди билдирет. Ч. Айтматовдун романдарынын

ичинде бул проблеманы козгоодо өзгөчө орунда турган “Кассандра тамгасы” романы экологиялык актуалдуу маселени кенен алкакта алып чыккан.

Адам жаратылыштын бир бөлүгү катары жаралып, табият койнунда анын орду өзгөчө экендиги талашсыз. Бул, албетте, адамзаттын аң-сезимдин жогорку формасына эгедер экендиги менен байланыштуу. Мындай артыкчылык өз кезегинде башка жан-жаныбарларга, өсүмдүктөр дүйнөсүнө, дегеле курчап турган чөйрөгө карата жоопкерчиликти да талап этери белгилүү [3.174].

Азыркы мезгилдеги татаал түйүндүү жалпы адамзаттык маселелерди алып чыгуу менен жарандык милдетти туйдуруп, жаман эмне, жакшы эмне экенин ылгап бөлүүгө үйрөтүп, адал, ак ниеттүү иштерге багыштап, адамдарга карата боорукердик сезимин ойготуп, жан дүйнөсүндө жакындык үрөнүн өндүрүүгө аракеттенген. Жазуучуга дүйнөлүк даңк алып келген чыгармаларында жаңы коомдук система негиздеген улуттук турмуштагы социалдык-психологиялык өзгөрүүлөр, инсандын беделинин, өз кадырын сезүүнүн жаңы тепкичке көтөрүлүшү терең психологизм аркылуу ачылат. Адабий сынчы К.Асаналиев Ч.Айтматовдун чыгармачылык бөтөнчөлүгү жөнүндө пикиринде жалпы көркөм прогресс да, жазуучунун адабиятта өз дүйнөсүн ачуусу да азыркы адамды ачууга байланыштуу болорун көрсөткөн [2. 123].

Табиятты сактоо маселесинин “Кассандра тамгасы” романында берилишине токтоло турган болсок, байыркы грек мифологиясынан өзөк алган чыгарманын башталышында эле профессор Борк учакта жол жүрүп баратып океандан чыгып жээкке боюн таштап, өздөрүн курман кылган киттерди көрөт, буга эмнелер себеп болгону тууралуу ой жүгүртөт [1]. Андан аркы окуянын жүрүшүндө планетаны коргоо галактикалык алкакта каралып, Жер шарынын амандыгы галактикадагы жашоодо да зор мааниге ээ экендиги тууралуу ойду эске келтирет. Филофейдин катында бул ойго басым жасалганы романдагы табиятты коргоо темасынын ачылышындагы негизги белгиси катары келерин аныктап турат. Ал эми тагдырын алдын ала билген эмбриондордун, адам баласынын түйүлдүгүнүн өз жашоосу жөнүндөгү чечимин энесинин мандайындагы так аркылуу билдирүүсү футурология илиминдеги алдыда боло турган ачылыштарга байланыштуу болуусу мүмкүн.

Кыргыз элинин тарыхый жана социалдык өнүгүшүндө табиятты коргоонун орду чоң жана ролу өтө жогору болгондугу коомдук пикирде деле, илимий эмгектерде деле баса белгиленип келет. Бул, албетте, биринчи кезекте элибиздин тарыхы, жашоо турмушу менен тыгыз байланышта караларын билдирет. Кыргыз элинде курчап турган чөйрө түшүнүгү тарыхый жактан маанилүү роль ойногондугун байкоого мүмкүн. Өткөн замандардан баштап жаңы доорго чейинки тарыхты карасак, эл тарыхынын бардык доорлорунда жаратылышты коргоо маселеси азыркы эле эмес, кийинки келечегибиз үчүн да абдан маанилүү маселе экендигин баамдайбыз.

Ошентип илимий, тарыхый жана улуттук мааниге ээ маселелердин бири – табиятты сактоонун адабиятта көркөм типтештирилип чагылышы - айрыкча XX-XXI кылымдардагы профессионал адабиятыбызда Ч.Айтматовдун чыгармачылыгында каралышы деген маселе. Аталган проблема кыргыз турмушу, анын тарыхы, өнүгүү диалектикасы, ага түрткү болгон тарыхый жана социалдык шарттар эбактан бери атайын изилдөөгө муктаж илимий проблемалардын бири экендиги ачык.

Айтматовдук пейзаждардан ошондой эле улуттук колориттин күчтүү деми сезилип, кыргыздык дүйнөкөрүм, дүйнөтааным өзгөчөлүгү көрүнөт. Айтматовдун философиялык, психологиялык көркөм концепциясы - кандай заман, кандай доор болбосун, кандай саясий система өкүм сүрбөсүн, кандай кыйын-кыстоо башка түшпөсүн адам адамдыгын сактап калуусу керек жана адамзат коому дайыма адамдагы адамдык башаттын сакталышы үчүн күйөрман, тилектеш болуп камкордук көрүшү керек экендигин чыгармалары аркылуу эскертип туруу [2.134].

Биз сыймыктанган айтматовдук адабий-эстетиканын негизин ошондой эле ата-бабадан мураска алган табиятты коргоо, ага байланыштуу адамдык башат жөнүндөгү

түшүнүктөрдү бөксөртпөй, өз мезгилинин жана коомдун мүчөсү катары келечек мезгилге жана урпактарга татыктуу өткөрүп берүү ыйык милдетине жазуучулук жана атуулдук өз үлүшүн кошуу түшүнүгү түзөт.

Ч. Айтматовдун чыгармачылыгында жаратылышка мамиле темасы коомдогу эволюциялык өнүгүүнүн катарында, андан ажырагыс биримдикте көтөрүлгөн проблемалардын масштабы улам кеңейип, тереңдеп жүрүп олтургандыгын байкоого болот. Ал тереңдөө бир чети жазуучунун турмуштук тажрыйбасы артып, инсан катары, сүрөткер, ойчул-философ, атуул катары дүйнө таанымы байып, татаалданганы, бийиктегени менен түшүндүрүлсө, экинчи чети, жазуучу жашап жаткан, биз жашап жаткан доордун күндөн күнгө татаалданып, экологиялык, саясий, социалдык проблемалардын курчуп, оорлошуп бараткандыгы менен түшүндүрүлөт.

Жыйынтыктап айтканда, изилдөө объектибиз катары алынган Ч.Айтматовдун «Кассандра тамгасы» романы окурманды ойго салып, табият менен мамилесин кайра карап чыгууга түрткү берүүчү чыгармалардан болуп саналат. Романдагы жаратылышты коргоо идеясы дүйнөлүк коомчулук тарабынан колдоого алынган актуалдуу маселерден. Жаратылышты багындырууга аракет азыркы учурда аны сактоо, ага кам көрүү менен алмашылууга тийиш экендиги уламдан улам ачык сезилүүдө.

Адабияттар:

1. Айтматов Ч.Т. Кассандра тамгасы. Чыгармаларынын жыйнагы. 5-том. - Б., 2018.- 5-б.289
2. Асаналиев К. Чыңгыз Айтматов - дүйнөлүк адабияттын кайталангыс көрүнүшү. / Китепте: Ч. Айтматов. Чыгармалар жыйнагы. 8-том. – Б.: Учкун, 2009.
3. Жамгырчиева Г.Т. Кыргыз эпосторундагы архаикалык мотивдер (“Манас”, “Кожожаш”, “Эр Төштүк” эпостору боюнча). – Ош, 2015.
4. Садыков А. Кыргыз залкарлары. - Б.: Бийиктик, 2012.

УДК:371.71-053

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна, к.п.н., доцент

E-mail: barno74@inbox.ru

Ошский гуманитарно-педагогический институт Ош, Кыргызстан

КЕНЖЕ КЛАССТАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ВАЛЕОЛОГИЯЛЫК САБАТТУУЛУГУН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗГИ БАСКЫЧТАРЫ

Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна, п.и.к., доцент

E-mail: barno74@inbox.ru

Ош гуманитардык-педагогикалык институту Ош, Кыргызстан

THE MAIN STAGES OF FORMING VALEOLOGICAL LITERACY IN PUPILS OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Abdulakhamidova Barno Nurmahamedovna, c.p.s., docent

E-mail: barno74 @ inbox.ru

Osh Humanitarian Pedagogical Institute Osh, Kyrgyzstan

Аннотация: Данная статья посвящается валеологической проблематике. В статье раскрываются основные этапы и задачи формирования валеологической грамотности у учащихся младших школьников. Автор анализирует возможности педагогической науки как фундамента для развития валеологического образования. Формирование валеологической грамотности рассматривается как часть воспитательной системы школы.

Аннотация: Бул макала валеологиялык проблемаларга арналган. Макалада кенже класстардагы окуучулардын валеологиялык сабаттуулугун калыптандыруу баскычтары жана милдеттери изилденген. Автор валеологиялык билимдүүлүктү өнүктүрүүдө педагогика илими фундамент болуу мүнкүнчүлүктөрүн анализдеген. Валеологиялык сабаттуулукту калыптандыруу мектептеги тарбиялык иштердин бөлүгү катары каралган.

Abstract: This article is devoted to valeological issues. The article reveals the main stages and tasks of formation of valeological literacy among pupils of younger schoolchildren. The author analyzes that pedagogical science is the foundation for the development of valeological education. Formation of valeological literacy is considered as part of the educational system of the school.

Ключевые слова: валеологическая грамотность, валеологическое образование, здоровый образ жизни, младший школьник, педагогическая валеология, валеологическая культура, валеологическое мышление.

Түйүндүү сөздөр: Валеологиялык сабаттуулук, валеологиялык билим, негизги баскычтар, сергек жашоо, кенже класс окуучусу, педагогикалык валеология, валеологиялык маданият, валеологиялык ой жүргүртүү.

Key words:: valeological literacy, valeological education, basic stages, formation, healthy lifestyle, younger students, pedagogical valeology, valeological culture, valeological thinking of health.

Новые неординарные социально-экономические, культурные и другие условия выдвинули в республике как одну из важнейших задач сохранения и организации здорового образа жизни граждан. Здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики Кыргызской Республики. Здоровье – величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических, социальных функций, фундамент самореализации личности.

Актуальность темы нашего исследования определяется противоречием в области валеологического образования и воспитания, предъявляемым обществом к формированию духовной и физически развитой личности, и еще недостаточно совершенными методами реализации этих требований в практике образования и воспитания учащихся младших классов.

В настоящее время, по оценкам ВОЗ 2014 года, почти 15% населения во всем мире имеет инвалидность, что превышает сделанные ранее оценки ООН на 10% [1].

Валеологическая проблематика находится в центре внимания психологов и педагогов всего мира. Решить эту проблему поможет наука валеология (от лат. vale – здоровье и logos – наука). Медицинская валеология определяет различия между здоровьем и болезнью и их диагностику, изучает способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний, разрабатывает методы оценки состояния здоровья населения в целом и отдельных социальных и возрастных групп, а также методы мобилизации резервных возможностей организма для устранения возникшей болезни; исследует внешние и внутренние факторы, угрожающие здоровью, разрабатывает рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни. Педагогическая валеология – это относительно новая область научных знаний, зарождающаяся на стыке общей педагогики и валеологии, несущая здоровье, предопределяющая принципы и пути достижения телесного, душевного и социального благополучия, увеличения резервных возможностей организма и личности [5].

Целенаправленная педагогическая деятельность по формированию валеологической грамотности личности подрастающего поколения, представляет собой одно из ведущих направлений общественной жизни. Подобно любому общественному явлению, педагогическая деятельность в этом русле обладает характерными для нее чертами и особенностями. Как специфичная область деятельности она возникает на основе широкого развития философских и медицинских наук, определяющих потребность общества в формировании гармонично развитой личности.

Анализ результатов нашего исследования показывает, что у детей при поступлении в дошкольное учреждение в возрасте от 2-х, 3-х лет прослеживаются

следующие заболевания: 18% детей – заболевание неврологического характера, гипертензионный синдром; 15% – часто болеющие дети; 10% – кариес, 10% – аденоиды и т.д. Значительное число детей дошкольного возраста имеют дисгармоничное, низкое физическое развитие. Практически здоровыми приходят в школу всего 10-14% детей. Эти данные свидетельствуют о том, что необходимо формировать у детей валеологическую культуру, начиная с младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст, это такой возраст, где укореняется и развивается критическое мышление ребенка.

Педагогическая наука является фундаментом для развития валеологического образования, так как педагогика - это наука о закономерностях воспитания и образования, которая охватывает широкий круг явлений в этом направлении и разрабатывает вопросы о средствах и способах активного воздействия на личность. Более того «образование» является основным, именно педагогическим понятием, которое включает в себе процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, а также умений и навыков, обобщенных в науках о природе, обществе и человеческом мышлении [2,5].

Как показывает наше исследование, в реальной практике формирование валеологической грамотности осуществляется поэтапно, включая ряд основных валеологических понятий. Они представлены в схеме.

Содержание этих педагогических понятий позволяет определить основу формирования валеологической грамотности детей. К ним относятся: валеологическое образование, которое реализуется через процессы валеологического обучения и валеологического воспитания. Они в свою очередь формируют валеогенное мышление, способствующее повышению уровня валеоготовности человека. Наличие этих компонентов характеризует валеограмотность, которая способствует становлению валеологической культуры в целом через процесс валеологического образования.

Таким образом, педагогическая стратегия формирования здорового образа жизни школьников предусматривает выработку убеждений на основе обретаемых валеологических знаний, благодаря чему создается устойчивая мотивация, развиваются валеоготовность, валеограмотность и самоконтролируемая активность в созидании собственного здоровья.

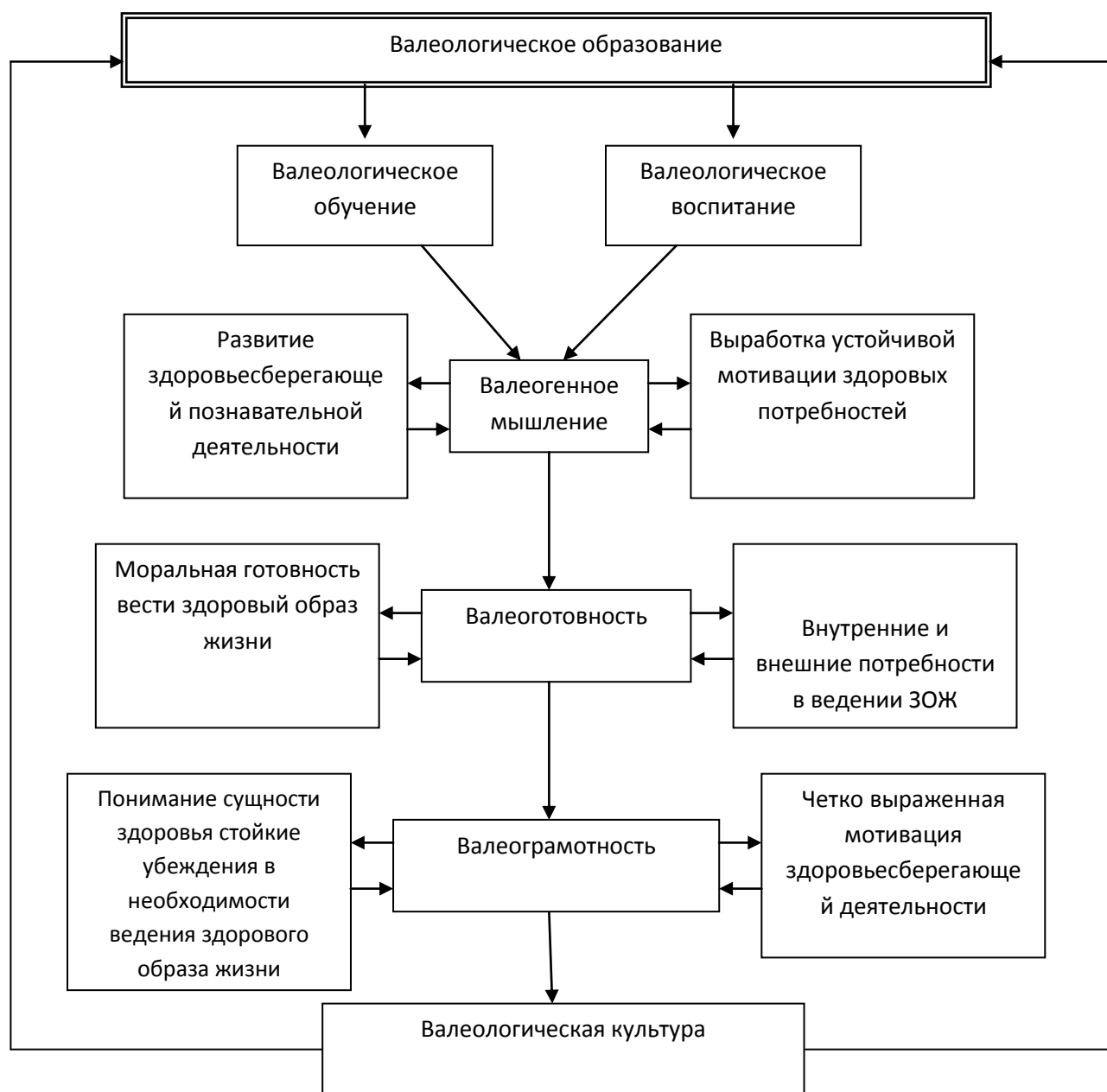
Под валеологическим обучением понимается процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями, овладения и совершенствования личного здоровья, оценка формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоения методов и средств ведения пропагандистской работы по здоровью и здоровому образу жизни [3,5].

Формирование валеологической грамотности рассматривается как часть воспитательной системы школы. Задачи валеологии сводятся к следующему:

- подготовить ребенка к самостоятельной жизни, вырастить его духовно, нравственно и физически здоровым;
- научить ребенка быть здоровым;
- сформировать стремление быть здоровым, вести здоровый образ жизни;
- научить ребенка элементарным навыкам оценки состояния своего здоровья.

Валеогенное мышление мы определяем как процесс познавательной деятельности, направленный на укрепление и сохранение своего здоровья и выработке устойчивой мотивации здоровых потребностей [6,7].

Основные этапы формирования валеологической грамотности у учащихся младших школьников



Выработка валеогенного мышления у сегодняшних школьников является предпосылкой для воспитания последующих поколений с более совершенным генофондом и устойчивой мотивацией здоровых потребностей.

Вышеперечисленные компоненты характеризуют валеоготовность, которую можно определить, как наличие человека стойких убеждений во ведении здорового образа жизни, являющийся его внутренней и внешней потребностью, способствующей повышению уровня валеологической грамотности. Валеологическая грамотность – состояние личности, обусловленное пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, четко выраженной мотивации здоровьесберегающей деятельности, моральной готовности вести здоровый образ жизни, развивать, сохранять и укреплять свое здоровье наряду с реализацией своих интересов, склонностей и способностей и бережным отношением к здоровью других людей. Ключевым в формировании валеологической грамотности является валеологическое образование, так как именно валеологическое образование является тем фундаментом, на котором строится процесс выработки

валеогенного мышления школьника. Учитывая тесную связь этих двух компонентов можно сделать вывод, что педагогические основы валеологической грамотности тождественны и, начиная с младшего школьного возраста необходимо формировать валеологическое образование на основе педагогической валеологии.

Литература:

1. Абдулахамидова Б.Н. Психолого-педагогические особенности и перспективы инклюзивного образования в Кыргызстане.//Вестник ОшГУ.-№1. Спец. выпуск, 2018.- С.78-81.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е издание, испр. – М.: Флинта, 2002. С.416.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровыми. – С-Пб.: Союз, 2000. С.40.
4. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1984. С.495.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛААОС, 2000. С.250.
6. Семенова И.И. Учись быть здоровым или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989. С.172.
7. Шапиро Б.М., Башмакова Л.Н., Курманова Г.У. Здоровый образ жизни. – Бишкек: Мектеп, 1999. С.244.

УДК: 316.613

КОНФУЦИЙ ФИЛОСОФИЯСЫНДАГЫ ГУМАНДУУЛУК ПРИНЦИПТЕРИ

*Абдыкаарова Турдукан, окутуучу,
Мааткеримова Айдай, окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗМА В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИЯ

*Абдыкаарова Турдукан, преподаватель,
Мааткеримова Айдай, преподаватель
Ошский государственный университет*

PRINCIPLES OF HUMANISM IN CONFUCIAN PHILOSOPHY

*Abdykaarova Turdukan, lecturer,
Maatkerimova Aidai, lecturer Osh State University*

Аннотация: Бул макалада Конфуций философиясындагы гумандуулук принциптери чечмеленет. Ошондой эле “Лунь Юй” байыркы кытай тарыхый топтомундагы “асылзаада инсан” жана “нас адам” түшүнүктөрү кеңири чечмеленген. Коомубуздагы инсандык баалуулуктардын өз наркын жоготуп жаткандыгынын себептери көрсөтүлгөн.

Аннотация: В этой статье рассмотрены принципы гуманизма философии Конфуция. А также расшифрованы такие понятия, как “благородный муж”, “низкий человек” в историческом трактате Конфуция «Лунь Юй». Указаны причины утраты ценностей гуманизма в нашем обществе.

Abstract: The principles of humanism of Confucian philosophy are discussed in this article. Such notions as “Noble husband”, “Shallow man” in historical Confucian treatise Lun Lui are interpreted.

Түйүндүү сөздөр: “жэнь”, “асылзаада”, “нас адам”, гумандуулук, инсан, инсандык баалуулуктар, жүрүм-турум эрежелери.

Ключевые слова: “жэнь”, “благородный муж”, “низкий человек”, гуманизм, личность, человеческие ценности, нормы поведения.

Key words: “ren”, “noble husband”, “shallow man”, humanism, human, human values, norm of behavior.

Бизге белгилүү болгондой, “Лунь Юй” (Беседы и суждения) байыркы тарыхый топтомунда Конфуцийдин шакирттери тарабынан улуу кытай ойчулунун дүйнө таанымы кеңири көрсөтүлгөн. Бул эмгекте негизги түшүнүк катары “жэнь” принциби каралган. “Жэнь” адамгерчиликтүүлүктү, гумандуулукту жана инсанды баалоону түшүндүрөт жана асылзаада адамды ааламдагы жаныбарлар дүйнөсүнөн өзүнүн баалуулуктары менен айрымаланып туруучу жүрүм-туруму менен көрсөтүлөт [1].

“Жэнь” менен кошо бир нече инсандын моралдык сапаттарын да аныктап, ага баа берген. Мисалы: “Сяо” – уулдардын ата-энеге болгон сый-урматы; “Ди” – бир туугандык сүйүү, досторго (замандаштарга) жана айлана-чөйрөгө болгон сый мамиле; “И” – милдет, карыз, адилеттүүлүк; “Чжи” – акыл-эстүүлүк, туура чечим кабыл алуу; “Синь” – чынчылдык, ак ниеттүүлүк; “Ли” – үрп-адат, ырым-жырымдарды баалоо жана сактоо деген түшүнүктөргө акылмандык менен мүнөздөмө бере алган. Кунг Цзы жогорудагы инсандык сапаттарды аныктап, өзүнүн шакирттерине ташка тамга баскандай төмөнкү асыл ойлорун айтып калтырып кетет: “Асылзаада инсан негизи 3 моралдык принциптерге таянып жашайт... Инсанды сүйүү касиетине ээ болуп, ал капаланбайт, акылдуу болуп туруп, экиленбейт, күчтүү болгондон кийин коркпойт жана бардык нерселерди милдет катары кабыл алып, үрп-адаттарды унутпайт, жөнөкөй сүйлөйт жана кылган иши таза болот” [2].

Конфуций: “Аалам болумушу, анын өнүгүүсү жалпы бирдиктүү эрежелерге баш иет” - деген позицияны карманган жана адамдагы гумандуулук касиеттери басымдуулук кылуусу үчүн ал жалгандан, ач көздүктөн, бой көтөрүүдөн, эки жүздүүлүктөн, көрө албастыктан, ичи тардыктан, акылсыздыктан жана бекерчиликтен оолактануусу зарыл [3].

Улуу ойчулдун көз карашы боюнча гумандуулук касиеттери инсандагы чынчылдык, мээримдүүлүк, берилгендик, акылмандык, аракетчилдик, берешендүүлүк, айкөлдүк, курч акылдуулук жана улуттук салт-санааларды баалоо, сактоо сыяктуу баалуулуктар аркылуу калыптанат. Гумандуулук - асылзаада адамдагы негизги ар тараптуу касиеттин бири. Канча кылым өтсө дагы Конфуцийдин төмөнкү алтын эрежеси өзүнүн актуалдуулугун жоготпой келет: “Өзүңө каалабаганды өзгөгө да каалаба”. Бул эрежеге баш ийүү заманбап доордогу материалдык байлыкты биринчи орунга койгон ач көз адам баласы үчүн бир топ кыйынчылыктарды жаратат. Гумандуулук касиеттери калыптанган адам үчүн өз өмүрүн, жанын анын алдына койгон кең пейилдүү максаттарды ишке ашыруу үчүн берүү эч кандай кыйынчылыктарды туудурбайт. Гумандуулук касиеттер инсанда калыптангандан кийин, ал ошол бойдон калбайт, көбөйө берет [4].

Улуу философтон ою боюнча, дагы бир “пас адам” деген түшүнүк бар. Ал өзүнүн коркоктугу, туруксуздугу, моралдык жана физикалык жактан алсыздыгы менен асылзаада адамга каршы чыгат деп айтат. Ошондой эле актанууга аракеттенүү дагы кичи адамга жана аял затына тиешелүү касиет болуп эсептелинет.

Улуу устаттын “Лунь Юй” китебинде асылзаада инсан менен пас адамды салыштырып, жүрөктүн түпкүрүнө жете турган кылып, өзүнүн оюн төмөнкү цитаталарында мындай деп айткан: “Асылзаада инсан башына кыйынчылык түшкөндө татыктуу күрөшөт, ал эми пас адам күрөшүүдөн баш тартат; Асылзаада инсан өзүнүн жакшы жактарын билсе деле, анысы менен мактанбайт, адамдар менен тез тил табышат, ар дайым адилеттүү бойдон калат.

Асылзаада инсан бай жашаганды эңсеп, кара курсагын ойлонбойт, жай сүйлөп, көп тыңшайт, жакшы адамдар менен баарлашуу аркылуу өзүн оңдойт” [2]. Жогорудагы цитаталары аркылуу Конфуций ар дайым өзүн курчап жүргөн шакирттерин пас адам эмес, асылзаада инсандардан болуусун каалаган. Себеби ал өзүнүн айланасындагы окуучуларын тарбиялоо менен коомду тарбиялоого болоруна ишенген. Чынында эле анын азыркы кытай коомчулугундагы болуп жаткан ар тараптуу өнүгүүгө ошол окуучуларынын салымы чоң деп ойлом. Анткени ошол окуучулары гана устатынын айтып кеткен асыл ойлорун китеп кылып, кагаз бетине түшүрүп, окуусун улантып, коомду, мамлекетти тарбиялоого өздөрүнүн күч-аракетин, жада калса, өмүрлөрүн арнашканы анык.

Инсан жашоосунда асылзаада же пас адам болуусун өзү гана тандайт жана чечим чыгарат. Жалпысынан Конфуцийдин гумандуулук идеялары инсандын социумдагы моралдык идеалдуу жүрүм-туруму катары каралат жана мамлекет башкаруудагы негизги талап кылынуучу критерий болуп саналат. Гумандуулук идеяларынын коомго сиңирилиши менен дүйнө жүзүндө тынчтыктын өкүм сүрүүсүнө алып келүүсү мүмкүн. Ар бир инсан өзүнүн ар кандай максаттарын ишке ашырууда гумандуулук принциптерине таянуу менен жетишсе, учурдагы коомдогу чоң-чоң проблемалар өзүнөн-өзү чечилмек. Дүйнө жүзүндөгү пайда болгон глобалдык коркунучтуу көйгөйлөрдүн көбөйүшү менен заманбап коом үчүн гумандуулук идеяларын ылайыкташтырып, жаңыртып иштеп чыгып, сиңирүү керектиги айтылууда. Гумандуулук аркылуу гана адамзаттын бири-бирине, көпчүлүктүн азчылыкка, күчтүүнүн алсызга, байдын кедейге болгон мамилесин туура жолго коюуга болот. Баарыбыз биргеликте Жер деген планетанын жашоочусу экендигибизди түшүнгөнүбүз менен, кээ бирлерибиз моюн сунбай келебиз. Учурда илимий техниканын өнүккөн заманы болгону менен, анын жыйынтыгында көйгөйлөр азайбастан, кайрадан көбөйүп жатат. Анын негизги себеби, балким, адам баласы үчүн баалуулуктар болуп материалдык көз карандысыздык эсептелинип калгандыктандыр...

Адабияттар:

1. <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection> Электронная библиотека ИФ РАН «Новая философская энциклопедия» Жэнь;
2. “Лунь Юй” Л.С.Переломов. Восточная литература, 2001;
3. Конфуцианские принципы нравственного воспитания человека и их значения для современности. Научная статья. Ш.Л. Иванова, Ван Гохун, Вестник Томского госуд.университета 2017. №425.с.172-177
4. <https://ru.citaty.net/avtory/konfutsii/>

УДК: 81-13

КОНЦЕПТ КАК ЕДИНИЦА КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

*Ажибаева Гулжан Алишеровна, преподаватель,
Аипова Гулзат Букаралиевна, к.ф.н., доцент,
Жолчиева Жазгул Эргешбаевна, преподаватель
Ошский государственный университет*

КОНЦЕПТ-КОГНИТИВДИК ЛИНГВИСТИКАНЫН БИРДИГИ КАТАРЫ

*Ажибаева Гулжан Алишеровна, окутуучу,
Аипова Гулзат Букаралиевна, ф.и.к., доцент,
Жолчиева Жазгул Эргешбаевна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

CONCEPT AS A UNIT OF COGNITIVE LINGUISTICS

*Azhibaeva Guljan Alisherovna, lecturer,
Aipova Gulzat Bukaralievna, c.of ph.s., docent,
Jolchieva Jazgul Ergeshbaevna, lecturer
Osh State University*

Аннотация: В данной статье раскрываются концептуальные положения когнитивной лингвистики, дается определение понятия концепта и интерпретация данного термина, опираясь на анализ трудов зарубежных и отечественных лингвистов по рассматриваемой теме.

Аннотация: Бул макалада когнитивдик лингвистиканын концептуалдуу жоболору чагылдырылып, чет өлкөлүк жана ата мекендик окумуштуулардын каралып жаткан тема боюнча эмгектери анализделинип, концепт түшүнүгүнө аныктама берилет.

Abstract: This article describes the conceptual provisions of cognitive linguistics, defines the concept and interpretation of the term, analyzing the works of foreign and domestic linguists on the topic.

Ключевые слова: концепт, когнитивная лингвистика, подход, сознание, концептосфера.

Түүндүү сөздөр: концепт, когнитивдик лингвистика, мамиле, аң-сезим, концептосфера.

Key words: concept, cognitive linguistics, approach, consciousness, conceptual sphere.

В последние годы, в гуманитарной отрасли научных знаний, все больше внимания обращено на отношения языка и культуры, языка и национального менталитета, языка и национального самосознания. В этом отношении объект исследования, подходов и методов описания и языка, заново переосмыслился. Все больше внимания уделяется исследователями такой категории, как концепт. Несмотря на широкое использование этого понятия в области научного исследования, термин «концепт» как таковое еще не получил четкую интерпретацию. И это - то, вследствие того, что исследователи, представляя различные отрасли научных знаний, отличают и рассматривают определяющие различные особенности данного объекта. В настоящее время необходимо признать, что именно концепт является ключевым понятием когнитивной лингвистики. Однако, несмотря на то, что понятие концепт можно считать для современной когнитивистики утвердившимся, содержание этого понятия очень существенно варьирует в концепциях разных научных школ и отдельных ученых.

Этот термин часто использовался сторонниками философского концептуализма средних веков (Т. Гоббс, П. Абеляр, У. Оккам и др.) В то время совокупность понятий и названий относительно к тем или иным вещам тоже называли концептом [14, с.7]. Являясь ключевым словом в когнитивном языкознании, понятие концепт достаточно длительное время используется учеными, работающими в русле когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, Р.Лангакер, Б.Щварц, С.А.Аскольдов, А. Вежбицкая, Ю. С. Степанов, Р. М. Фрумкина, З.Д. Попова, И.А.Стернин, В.А. Маслова, К. З. Зулпукаров, М. Дж. Тагаев, З. К. Дербишева). Термин концепт в российской науке впервые был использован С.А. Аскольдовым. Некоторые лингвисты определяют термины концепт и понятие как синонимы, отождествляя их значение [3, с. 384]. У каждого автора есть своя точка зрения относительно этого термина, вовсе не похожих друг на друга. В языкознании выделяется три подхода к толкованию концепта: лингвистический, когнитивный и культурологический [5, с. 6].

В рамках лингвистического подхода концепт понимается как значение слова в сочетании с когнитивным элементом. Поддерживают эту точку зрения С.А. Аскольдов-Алексеев, Д.С. Лихачёв, В.В. Колесов и др. Приведём некоторые определения. С.А. Аскольдов-Алексеев трактует концепт как мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое множество предметов одного и того же рода [1, с. 269]. Д.С.Лихачёв использовал понятие «концепт» для обозначения обобщенной мыслительной единицы, которая отражает и интерпретирует факты действительности в зависимости от образования, личного опыта, профессионального и социального опыта носителя языка и, являясь своего рода обобщением различных значений слова в индивидуальных сознаниях носителей языка, позволяет общающимся преодолевать существующие между ними индивидуальные различия в понимании слов. Концепт, по Д.С. Лихачеву, не возникает из значений слов, он является результатом столкновения усвоенного значения с личным жизненным опытом говорящего. Концепт в этом плане, по Д.С. Лихачеву, выполняет заместительную функцию в языковом общении [9, с 3-9].

По В.В. Колесову «концепт – это зерно первосмысла, семантический «зародыш» слова». «Концепт потому и становится действительностью речемысли, образно данной в слове, что существует реально так же, как существует язык, фонема, морфема и прочие, уже выявленные наукой «ноумены» плана содержания, для всякой культуры жизненно необходимые. Концепт есть то, что не подлежит изменениям в семантике словесного знака, что, напротив, направляет мысль говорящих на данном

языке, определяя их выбор и создавая потенциальные возможности языка–речи» [6, с. 68].

Для представителей когнитивного подхода (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев и др.) концепт относится к явлениям ментального характера. З.Д. Попова, И.А. Стернин определяют концепт как дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету [12]. В «Кратком словаре лингвистических терминов» предлагается такое толкование концепта: «Концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания. Самые важные концепты выражены в языке» [7, с. 90–92].

Термин концепт имеет ценную производную. Это- концептосфера, иначе говоря границы концепта. Термин концептосферы ввел в науку Д.С. Лихачев. По его мнению концептосфера – совокупность национальных концептов. Концептосфера – невидимые изменения, данные в духе, сознании этноса. Концепты его построившие, живут упорядоченно и системно в сознании [14, с. 7]. Однако в понимании другого лингвиста, Е.Б.Дзюбы, концепт – это сгусток информации, или набор смысловых признаков, характеризующих тот или иной феномен реального или воображаемого мира, включает общие интегральные когнитивные признаки, способные объединить объекты в группу, и дифференциальные, которые различают данные объекты внутри группы [2, с. 5]. В то же время для когнитивной лингвистики концепт – это образование, «представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному предмету или явлению» [13, с. 7- 9]. В представлении большинства когнитологов, концепты независимы от языка, «и только часть их находит свою языковую объективацию», поэтому ментальный лексикон, в котором составляющие его единицы связаны напрямую с языковыми формами как носителями определенных значений – лишь часть концептуальной системы. З. Д. Попова и И. А. Стернин различают структуру и содержание концепта. Структура концепта состоит из базовых структурных компонентов разной когнитивной природы: чувственного образа, информационного содержания и интерпретационного поля [10, с. 2].

Ученые из постсоветских государств ориентировались в основном на российские лингвистические концепции, поэтому возникновение и становление когнитивизма в республиках, в частности, в Кыргызской Республике, закономерно вытекает из российских научных традиций. Важную роль в развитии когнитивной лингвистики в КР сыграли работы, связанные с сопоставлением языковых единиц и концептов в разных языках и культурах. Лингвистика Кыргызстана вслед за тенденциями развития мирового языкознания активно включается в разработку проблем антропоцентрического языкознания, особенно когнитивной лингвистики, интенсивное развитие которой стало характерной чертой современной науки о языке. Произошел поворот от системной лингвистики к антропоориентированной, к языку и мышлению говорящего человека [11, с. 200]. Данное обстоятельство активизировало исследования в области проблем языка и мышления, национальной специфики языков. Так, по мнению М.Дж. Тагаева во всех этих направлениях ведущим термином стал когнитивный термин “концепт”. Согласно современным психолингвистическим и нейролингвистическим представлениям о соотношении языка и мышления, мышление человека невербально, оно осуществляется при помощи универсального предметного кода. Люди мыслят концептами, кодируемыми

единицами этого особого ментального кода, который имеет чувственно-образный характер. Концепт – принадлежность сознания человека, глобальная единица мыслительной деятельности. Упорядоченная совокупность концептов в сознании человека образует его концептосферу. Язык – одно из средств доступа к сознанию человека, его концептосфере, к содержанию и структуре концептов как единиц мышления. Через язык можно познать и эксплицировать, описать значительную часть концептуального содержания сознания [11, с. 203]. Значительный интерес для когнитивной лингвистики в Кыргызстане представляют исследования К.З. Зулпукарова и его учеников. Особенно ценным в этих работах является то, что в них концептуальные положения когнитивной лингвистики и метаязык, их описания представлены средствами кыргызского языка. Так, например, в одной из таких работ после тщательного обзора развития когнитивной лингвистики в мировой, российской и кыргызской науке приводится до 14 трактовок термина “концепт”. Приведем их на языке оригинала, чтобы продемонстрировать попытки разработки метаязыкового инструментария: “Ар кыл илимий көз караштардагы маалыматтар концепттин аныктамасынын базалык компоненттерин бөлүп көрсөтүүгө жол берет. Негизгилерин санап өтөлү:

- 1) Концепт – ойлоо бирдиги;
- 2) Концепт – билим бирдиги, билимдин кванты;
- 3) Концепт – маанинин жыйындысы;
- 4) Концепт – маданияттын уюп катып калган руханий элементи;
- 5) Концепт – түшүнүк;
- 6) Концепт – билимдин бардык жыйындысы;
- 7) Концепт – дүйнөнү категориялаштыруу ыкмасы;
- 8) Концепт – көп өлчөмдүү билим;
- 9) Концепт – эске тутуунун оперативдик бирдиги;
- 10) Концепт – термин;
- 11) Концепт – вербалдаштырылган (сөз аркылуу берилүүчү) түшүнүк;
- 12) Концепт – мүнөздөмө;
- 13) Концепт – ой түзүмү;
- 14) Концепт – дүйнө сүрөтүнүн оперативдик бирдиги.

Таким образом, с точки зрения К.З. Зулпукарова, концепт – это единица мышления, когнитивное образование. Он обладает способностью концентрировать знание и опыт людей и манифестируется самыми различными способами [4, с. 234-235].

Л.И. Дрофа трактует определение концепта тем, что большинство слов, выражающих духовно-душевные и ментально-волевые действия, являются абстрактными по смыслу именами. Их отличия от конкретно-предметных обозначений хорошо известны: содержание абстрактного имени есть концепт, в составе которого совмещены логическое и сверхлогическое, а постоянная (устойчивая, инвариантная) часть его значительно меньше, чем постоянно изменяющаяся, вариативная, связанная с прагматическим отражением реальности в сознании каждого лица [3, с. 321]. Практически все ученые согласны с тем, что концепт имеет сложную структурную организацию. Основным признаком лингвистического понимания концепта является его закрепленность за определенным способом языковой реализации. Вербализация концепта, то есть обозначение его словом, является важной его особенностью, поскольку как ментальное образование он связан именно со словом. Поэтому в центре внимания исследователя при таком анализе является лексика, эксплицирующая концепт, слово как экспонат концепта культуры [16, с. 51].

Концепт существует внутри нас, функционирует в нашем сознании, служа для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Сравнение языков позволяет отделить мысль от знака, представить в новых ракурсах оттенки концепта, показать, что мысль может по-разному фиксироваться языковыми формами, а не только так, как это навязывается родным языком. Для сопоставительных исследований важным является не

столько наличие того или иного концепта в языке, сколько то, как этот концепт интерпретируется языковым сознанием, какое место он занимает в культурно-смысловом пространстве языка и какое участие принимает он в организации дискурса [11, с. 221]. Концепт – это мысль (представление, образ, сценарий или абстрактная схема и др.), сложившаяся в коллективном сознании этноса как результат национально-культурной интерпретации фактов, событий, отношений в окружающем мире в динамике их историко-культурного развития. Практически каждый концепт, как элемент языковой картины мира, имеет национально-культурную специфику, обнаруживаемую с позиций другого языка. Она состоит в актуализации тех или других сторон концепта, важных для этноса, в глубине и яркости их проявления, в особенностях конфигурации признаков концепта и специфической комбинаторике с другими признаками. Методология пропозиционально-фреймового моделирования национально-культурного содержания концепта является эффективным способом сопоставительного изучения процессов категоризации и концептуализации реалий окружающего мира различными языками.

Литература:

1. Аскольдов, С.А. Концепт и слово / Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология // Под ред. проф. В.П. Нерознака. М.: Академия, 1997. С. 269.
2. Дзюба, Е. В. Д 43 Когнитивная лингвистика [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / Е. В. Дзюба ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 280 с.
3. Дрофа, Л.И. Обзор про концепцию, М.: 2009 С. 321
4. Зулпукаров К.З. Дидактолингвистика как отрасль языкознания/ К.З. Зулпукаров// Наука и новые технологии. 2013. №5. С. 234–235.
5. Концепт «Нефть» в русской этнокультуре. – Красноярск, 2016, - С. 6
6. Колесов, В.В. Философия русского языка. СПб.: ЮНА, 2002. С. 68.
7. Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С. и др. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – С.245.
8. Лингвистический энциклопедический словарь, М., 2008. С. 384
9. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка // Изв. РАН. СЛЯ. 1993. №1. С. 3–9.
10. Лебедева Л., Концепт как инструмент сопоставительного описания семантики слова, Краснодар, [Электронный ресурс]. URL: <https://digilib.phil.muni.cz/> (дата обращения: 01.03.2019).
11. Стернин, И.А., Тагаев М.Дж., Камбаралиева У.Д., Основные направления и перспективы развития когнитивных исследований в Кыргызской Республике. - Вестник КРСУ, 2015. стр. 200-203
12. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]. URL: <http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/> (дата обращения: 03.03.2019).
13. Попова, З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография / З.Д.Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007. – с. 7-9)
14. Тентимешева, А.К. Ментально-языковое содержание концепта «Эмгек». Автореферат, Бишкек, 2017. - С.7
15. Бекмуратова, А. К., Фреймовое строение концепта «коневодство» в киргизской лингвокультуре / Вестник ОшГУ, специальный выпуск. - №5, 2017. - С.51

**ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНАМИ КЫРГЫЗСТАНА НА ТЕРРИТОРИИ
СТРАН СНГ (НА ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ)**

*Алтыбаев К.А., старший преподаватель
Ошский государственный университет*

**КМШ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН АЙМАГЫНДА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖАРАНДАРЫ
ТАРАБЫНАН ИШКЕРДИК ЖҮРГҮЗҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ (ПРАКТИКАЛЫК
МАТРИАЛДАРДЫН НЕГИЗИНДЕ)**

*Алтыбаев К.А., улук окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

**PROBLEMS OF DOING BUSINESS BY CITIZENS OF KYRGYZSTAN IN
THE TERRITORY OF THE CIS COUNTRIES (ON PRACTICAL MATERIALS)**

*Altybaev K.A., senior lecturer
Osh State University*

Аннотация: В данной статье речь идет о наших гражданах осуществляющих предпринимательскую деятельность на территории стран СНГ, приобретая предприятия в целом как имущественный комплекс. Они сталкиваются с проблемами, которые возникли в ходе производственной деятельности в горнодобывающей отрасли, требующей огромные капиталовложения. Учредители не смогли должным образом инвестировать и в результате обанкротились.

Аннотация: Бул макалада КМШ өлкөлөрүнүн аймагында ишканага мүлктүк комплекс катары ээ болуу менен ишкердик жүргүзгөн биздин жарандар тууралуу сөз болот. Алар ири капиталдык салым талап кылган Тоо-кен тармагындагы өндүрүштүк ишмердүүлүк жүргүзүүдө түрдүү маселелерге тушугууда.

Abstract: This article we are talking about our entrepreneurs carrying out on business in the territory of the CIS countries by purchasing the company as a whole as property complex, encounter problems arising in the course of the production of mining requiring a huge investment, founders could not properly to invest in a result of bankruptcy.

Ключевые слова: Покупка предприятия в целом как имущественного комплекса, горнодобывающий комбинат, аудиторская проверка, учредители, простой вексель, векселедержатель, заемщик, конвенция, индоссамент, арбитражный суд, банкротство.

Түйүндүү сөздөр: ишкананы бүтүндөй мүлктүк комплекс катары сатып алуу, тоо-кен өндүрүш комбинаты, аудитордук текшерүү, уюштуруучулар, жөнөкөй вексель, вексель ээлери, кыргыздар тарап, конвенция, индоссамент, абритраждык сот, каржылык кыйроо.

Key words: Purchase of the enterprise as a whole as a property complex, mining plant, auditing, founders, promissory note, note holder, the borrower, convention, endorsement, court of arbitration and bankruptcy.

В 2008 году гражданином Кыргызской Республики было приобретено 38% доли Горнодобывающего комбината Общество с ограниченной ответственностью «Тыва-Асбест» (далее ООО «Тыва-Асбест»), 37% доли приобрели граждане Узбекистана, а остальная часть 25 % принадлежала россиянам.

Данная сделка купли-продажи происходила в г. Новосибирске, поскольку головной офис указанной компании находился там. Целью сделки было осуществление предпринимательской деятельности между гражданами Кыргызстана и Узбекистана для продажи асбеста на территорию Узбекистана, где находилось порядка 15 (пятнадцати) шиферных заводов, которым было необходимо асбест для выпуска шиферной продукции.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации- далее (ГК РФ) ГК РФ Статья 559. Договор продажи предприятия гласит:

1. По договору продажи предприятия продавец обязуется передать в собственность покупателя предприятие в целом как имущественный комплекс (статья 132), за исключением прав и обязанностей, которые продавец не вправе передавать другим лицам [2.1].

Проблема заключалась в том, что на момент покупки предприятия в целом как имущественного комплекса новыми владельцами не была сделана аудиторская проверка по финансово-экономическому состоянию комбината, ООО «Тыва-Асбест». И это оказалось существенной ошибкой, так как после приобретения комбината выявились определенные экономические трудности, которые заключались в следующем:

- во-первых, сам комбинат находился в Республике Тыва, где не было железной дороги, что затрудняло поставку продукции потребителю;
- во вторых, производственные мощности были совершенно устаревшими, в частности, дробилка для асбеста, в том числе автопарк;
- в-третьих, не хватало специалистов в горнодобывающей отрасли, маркшейдера-горного инженера, техников и других.

Отечественные предприниматели, приобретая комбинат, взяли на себя производство асбеста, а узбекистанцы, занимались продажей асбеста и находились в головном офисе комбината в г. Новосибирске.

Для решения проблем со специалистами приглашали наших работников, у которых не было опыта в горнодобывающей отрасли, узбекистанцы своих работников, а для привлечения российских специалистов у учредителей комбината не было достаточных финансовых средств.

Когда значительными долями комбината владеют представители двух соседних республик и в силу сложившихся финансово-экономических проблем возникает конфликтная ситуация. Для решения данного конфликта учредителем Кыргызстана в 2009 году совершается необдуманный поступок: в стать полноправным хозяином и заключается сделка по покупке 37% доли учредителей Узбекистана, когда комбинат ООО «Тыва-Асбест» практически находился на грани банкротства.

Однако покупка указанной доли не решило тех проблем, которые остались еще от предыдущих учредителей комбината.

Возникли большие проблемы в Арбитражных судах РФ по долгам прежних владельцев компании в частности по векселям векселедержатели компании, ООО «Тыва-Асбест» предъявили огромные суммы долга комбинату, в интересах векселедержателей в суде выступало ООО «Гарант» юридическая компания, которая специализировалась на вексельном праве.

В этих условиях учредителем пришлось нанять на работу квалифицированного российского юриста.

Под векселем понимают письменное обязательство, выдаваемое заёмщиком (векселедателем) кредитору (векселедержателю), на основании которого последний имеет право требовать с заемщика уплаты в указанный срок определенной суммы. Понятие «вексель» применяют в отношении документа, составленного с соблюдением определенных правил, так и в отношении содержания данного документа (т.е. обязательства, содержащиеся в документе) [1.1].

Федеральный закон о переводном и простом векселе от 11.03. 1997 № 48 ФЗ статья 1. гласит в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации, вытекающими из ее участия в Конвенции от 7 июня 1930 года, устанавливающей Единый закон о переводном и простом векселях, установить, что на территории Российской Федерации применяется Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров СССР "О введении в действие Положения о

переводном и простом векселе" от 7 августа 1937 г. N 104/1341 (Собрание законов и распоряжений Рабоче - Крестьянского Правительства СССР, 1937, N 52, ст. 221)

Статья 3. В отношении векселя, выставленного к оплате и подлежащего оплате на территории Российской Федерации, проценты и пеня, указанные в [статьях 48 и 49](#) Положения о переводном и простом векселе, выплачиваются в размере учетной [ставки](#), установленной Центральным банком Российской Федерации по правилам, установленным [статьей 395](#) Гражданского кодекса Российской Федерации [3.1].

Таким образом, руководствуясь данными статьями, Арбитражный суд РФ выносит решение в пользу векселедержателей, по неоднократным судебным процессам взыскивается порядка 50 000 000 (пятидесяти) миллионов рублей. Тем самым значительно усугубляет без того трудное финансовое положение ООО «Тыва-Асбест». Однако до сих пор остается открытым вопрос о действительности векселей, на основании которых векселедержатель требовал уплаты сумм, которые были указаны в векселях. Поскольку законодательством не предусмотрено его изготовление на казначейской бумаге, вексель можно выпустить на простом бумажном носителе составляется с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, и, когда они были выпущены не было возможности установить их достоверности, так как единственная лаборатория, удостоверяющая дату, время и подлинность изготовления векселей, находилась в ФСБ РФ. И в связи с этими обстоятельствами возникает вопрос, что это было мошенничество прежних владельцев.

Простой вексель - это документ, содержащий обязательство векселедателя (должника) заплатить некоторую сумму денег, без дополнительных условий, в определенный период времени и в указанном месте.

Законодательством предусмотрено право передачи векселя от одного получателя платежа к другому с помощью передаточной надписи, так называемой «индоссамента».

С помощью индоссамента третьему лицу одновременно с векселем передается право на получение им денежных средств по векселю. Передаточная надпись оформляется на оборотной стороне листа векселя или на добавочном листе — аллонже [4.1].

В результате указанных обстоятельств по взысканию долгов по векселям на основании судебных решений значительно ухудшилось состояние комбината. Возникли задолженности по налогам, электроэнергии, по заработной плате и т.п. Но несмотря на эти обстоятельства, со стороны отечественного учредителя было сделано огромная работа по оснащению новым оборудованием, в частности, асбесто - дробилкой которое стоило 9 000 000 (девять миллионов) рублей и огромные затраты на содержание спецтехники комбината.

В этих условиях юристами комбината была проделана определенная работа по перерегистрации головного предприятия ООО «Тыва-Асбест» ООО «ЭНКОР» из г. Новосибирск в г. Ак-Довурак, Республика Тыва, где непосредственно находился комбинат.

Кроме указанных проблем возникли проблемы рейдерского захвата комбината, начались необоснованные проверки комбината проверяющими органами на основании письма, направленного в Правительство Республики Тыва, где говорилось, что представители Средней Азии работают в ущерб Российской Федерации, занижая себестоимость асбеста и выставляя на продажу в Республику Узбекистан.

Рейдеры даже зарегистрировались на территории комбината, представив в налоговый орган поддельное письмо на аренду помещения комбината от владельца, открыли свое юридическое лицо. Таким образом, оказывали давление на ООО «Тыва-Асбест» с целью, если не захвата, то передачи доли комбината по договору доверительного управления с последующей покупкой, на что естественно учредитель не давал согласия.

Купить комбинат никто не намеревался, возникли огромные долги, в результате сложившихся обстоятельств в Арбитражный суд РФ обратились кредиторы, ООО «Тыва-Асбест» и процедура банкротства в соответствии с ФЗ «О банкротстве».

Подводя итоги, следует отметить основные моменты:

- 1) Покупая предприятие в целом как имущественный комплекс, в особенности горнодобывающей отрасли, нашим соотечественникам необходимо было, прежде всего, произвести аудиторскую проверку, не жалея на это средств.
- 2) Во избежание описанных выше случаев нужно знать законодательство страны, где расположено предприятие и привлечь компетентных специалистов, в частности горных инженеров, юристов, экономистов и др.

Литература:

1. Федосеева Г.Ю. Международное частное право М., 1999.-С.164
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 22. 12. 1995 № 14-ФЗ
3. Федеральный закон о переводном и простом векселе от 11.03. 1997 № 48
4. <https://utmagazine.ru/posts/9349-vekselnoe-zakonodatelstvo>

УДК:373.2(575.2)

РУХАНИЙ МАДАНИЯТ

Асаналиева Мээргүл Максуталиевна, аспирант
E-mail: meerim.92.09@mail.ru
Ош мамлекеттик университети

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Асаналиева Мээргүл Максуталиевна, аспирант
E-mail: meerim.92.09@mail.ru
Ошский государственный университет

SPIRITUAL CULTURE

Asanalieva Meergul Maksutaliievna, graduate student
E-mail: meerim.92.09@mail.ru
Osh State University Osh

Аннотация: Макалада руханий жактан тарбиялоодогу негизги милдет болуп алардын руханий аң-сезимин өнүктүрүү жана анын натыйжасында үлгүлүү жүрүм-турумга ээ кылууга жетишүү болуп саналары баяндалат.

Аннотация: В статье отмечается, что одной из важных задач нравственного воспитания является развитие нравственного сознания у обучаемых, в том числе достижение образцового поведения.

Abstract: The article notes that one of the important tasks of moral education is the development of moral consciousness among trainees and on this basis the achievement of exemplary behavior.

Түйүндү сөздөр: руханий аң-сезим, руханий тарбия берүү, руханий аң-сезимдин өнүгүшү, руханий аң-сезимди калыптандыруу, оозеки чыгармалар, жоопкерчилик.

Ключевые слова: нравственное сознание, развитие нравственного сознания, нравственное воспитание, создание духовного поведения, устные произведения, ответственность.

Key words: moral consciousness, development of moral consciousness, moral upbringing, creating spiritual behavior, oral works, a responsibility.

Руханий маданият - адамдардын жамааттык аң-сезими, туюп-билүүсү, кабыл алуусу, адеп-ахлагы, дүйнө таанымы, агартуучулугу, тарбия-таалими, укугу, философиясы, жүрүм-туруму, эстетикасы, илими, өнөрү, адабияты, аңызы, диний ишеними ж.б. тарабынан иштелип чыккан өндүрүштүк ыкмалардын жалпы системасынын жыйындысы [6.25].

Эгерде материалдык өндүрүштүн натыйжасы – материалдык байлыктар, мүлктөр болсо, рухий өндүрүштүкү – рухий байлыктар, идеялардын дүйнөсү. Эгерде материалдык өндүрүш тикелей пайда тийгизчү, колдонмо баалуулуктарды жаратууга багытталса, рухий өндүрүш – билим дүйнөсүн өндүрүүгө багытталат. Рухий өндүрүштүн куралы болуп, тигил же бул ой жүгүртүү формалары кызмат аткарат да, аларга жардамчы иретинде тийиштүү материалдык каражаттар да пайдаланылат [14.20].

Байыртан берки кыргыз тарыхын изилдеп көрсөк, элибиз кайсы доордо кандай материалдык жана рухий маданиятка жетише алганын же кабарсыз калганын азыр ачык көрө алабыз. Биздин бабаларыбыздын байыртан берки түзгөн, укумдан-тукумга калтырган аялуу рухий асыл мурастары бар. Алар кунарлуу сөз өнөрү, орошон оозеки чыгармачылык, ырлар, дастандар, эпостор, накыл сөздөр, акылмандык, бай санжыра, дин ырасымы, сырдуу эпиграфика, таштагы руна керээз жазуулар, ар кандай балбалдар, эзелки шаар калдыктары, аземдүү архитектура, куттуу боз үй, кооз күмбөздөр, кол өнөрчүлүк, чебер уздардын өнөрү, көчөттүү оюулар, залкар күүлөр жана башкалар. Бул - элибиздин накта тарыхы, дүйнөгө ызааты, көз карашы жана элибиздин нарктуу руханий бай маданияты.

Дал ошол руханий азыктын молдугунан, кебелбес кенендигинен кыргыз эли далай тарыхый, тагдыр чечүүчү сыноолордон татыктуу басып өтүп, XXI кылымга жеткендиги – эч ким тана алгыс факт. Далай элдер элдигинен, мамлекеттүүлүгүнөн биротоло ажырап, айрымдары өз тарыхын, тилин дилин билбеген, адам кебетесиндеги, эки буттуу маңкурттарга эбак эле айлана баштаганы маалым.

“Руханиятсыз адам коому – бул макулуктардын коому”, - деп бекеринен И.П.Подласый айтпаса керек [28].

Кыргыз элинин руханий жана жалпы эле маданиятынын басымдуу бөлүгүн элдик оозеки чыгармачылык түзөрүн орто кылымдардан бери европалык чыгышпоздор баса белгилеп келген. Муундан-муунга, укумдан-тукумга сөзсүз берилүүчү оозеки чыгармалардын, түрдүү маалыматтардын, таалим-тарбиянын, элдик илим-билим, адаттары жана каада-салттары, искусствонун түрдүү багыттары, элдик чыгармачылык, диний ишенимдер, жөрөлгөлөр ж.б. кирет.

Бүгүнкү бөлөкчө жаңы заман, өзгөргөн коом инсандын жаңы тибин талап кылып жаткандыгы шексиз. Алысты көргөн даанышмандар, көсөмдөр жана билермандар адамзат коомунун ургаалдуу, нарктуу, керек болсо кой үстүнө торгой жумурткалаган бакыбаттуу келечеги, анын ичинде кыргыз жумуриятынын жаркын болочогу, эртеңки күнү жаңы инсандын, жаңы рухтун тарбияланып, калыптанып, тарыхтын сахнасына чыгып келишине тыгыз байланышат деп болжошууда.

Чындыгында тарыхтын тажрыйбасы көрсөттү. Эгер адам баласы өзү ички туюму, рух жагынан жаңыланбаса, пенде ич жагынан кайра курулуп, пейили тазаланып, жан тирлиги жаңырып, өзүнүн ички өзөгү жагынан өркүндөп чыкпаса, шашылыш тышынан жасалган революциялар, төңкөрүштөр жана реформалар жарытылуу натыйжа бербейт экен. А түгүл биз азыр жалдырап жетпей турган дүйнө-байлык да, экономикалык-материалдык жыргалчылык да өзүнөн-өзү адамды адам кылып, апакай, аяй кылып асмандатып жибербейт тура. Мына ушундан улам бүгүнкү күндө дүйнөлүк философиялык-педагогикалык алдыңкы акыл ой инсандын ич жактан жаңыланыш, өзөгү жактан өркүндөш маселесин чындап колго алуу зарылчылыгына келип токтоп отурат.

“Манас” баштаган улуу эпос, баалуу фольклордук мурастары бар кыргыз эли XXI кылымдын дагы бир оор сыноого туш болгонун тана албайбыз. Ал сыноо руханий дүйнө менен тыгыз байланышкан. Жалпы глобалдык деңгээлде жүрүп жаткан экономикалык кризис тууралуу айтпай эле коелук. Ошол глобализациянын башка мамлекеттерге жана элдерге руханий деңгээлде тийгизип жаткан терс таасирлерине өтө терең, олуттуу көз жүгүртө турган болсок гана, азыркы абал, учурда түзүлгөн кырдаал биз өзүбүз ойлогондон да алда канча оор жана келечектеги кесепеттери менен байланышып турганын баамдай алабыз.

XX кылымдын атагы таш жарган философу Эрих Фромм мындай деп жазат: «Эгерде жаңы турмушту куруу процессинде жаңы адам калыптанса гана, башкача айтканда, азыркы адамдын мүнөзүнүн, рухунун структурасында фундаменталдуу өзгөрүүлөр болуп өтсө гана жаңы коом курулушу мүмкүн» [17].

Ошол дүйнө, коом көздөп, мүдөө кылып турган жаңы инсандын башаты кай жактан башталат, ал каерде түптөлөт, адегенде кайсы уядан талпынып учуп чыгат, кимдин колунда тапталат? Албетте, жаңы рух, жаңы ыйман-пейил, жаңы билими үй-бүлө, мектеп, мектеп жашына чейинки билим деген алтын уяда «каймактайт», «мугалим» деген ыйык ысымдуу улуу адамдын колунда көз жарат, төрөлөт.

«Замана деген ушундай, таптаганга жараша түшүм берет кызылдай, тарбияңа жараша, уулуң болот замана» [12.45].

Рухий баалуулуктар денелик, эмоциялык жактан пайда алып келет. Озон катмары жердеги тирүү жандын бардыгын күндүн зыяндуу нурларынан коргоп тургандай эле, адеп-ахлактын бийик нормаларына кармануу бизди дүнүйөкорлуктун зыяндуу кесепеттеринен сактайт. Рухий баалуулуктар башкалар менен жакшы мамиледе болууга да өбөлгө түзөт. Чыныгы досторуңар силерди байлык-мүлкүңөр үчүн эмес, сапаттарыңар үчүн баалайт. Ыйык китепте “Акылдуу адамдардын арасында дайыма болгон адам акылдуу болот”- деп айтылат [13.20]. Андан сырткары, үй-бүлөдөгү бакыт материалдык нерселерден эмес, акылмандык, руханий жан дүйнөнүн азыгы менен сүйүүдөн көз каранды.

Азыркы таптагы экономикалык көйгөйлүү маселелердин фонунда айтылып – айтылбай, жетишерлик көңүл бөлүнбөй келе жаткан бир орчундуу маселе – коомубуздагы руханий кризис деп айтууга болот. Анын келечекте тийгизе турган кесепети – экономикалык кризистен алда канча коркунучтуу болуп, бир нече муундарды жоготуп алуу менен коштолушу да мүмкүн. “Ачынган курсак тоюнат, жыртылган кийим бүтүлөт, а бирок – көңүл жарасы такыр айыкпайт” деп элибиз эзелтен бери бекеринен айтып келе жаткан жери жок да?!

Ошону менен катар, азыркы глобалдашуу учурунда бүтүндөй коомдогу терең кризисти жана ал аз келгенсип коомдо рухий баалуулуктардын жоктугун констатациялай алабыз.

Руханий-адептик, патриоттук тарбиялоо – бул “жүрүм-турум адаттарын жана көндүмдөрүн, адеп-ахлак сапаттарын калыптандыруу процесси” [771].

Өзгөчө жаштар арасындагы рухий жөндөмсүздүктүн жана маданияттын төмөндүгүнүн мүнөздүү көрүнүштөрүнүн бири болуп, биздин элдин жана анын каарман тарыхынын маанилүү баалуулугу катарында эсептелген мекенчилдиктин орду менен маанисинин кескин түшүп кетиши саналат. Кайра куруу жылдарына чейин тарбия берүүнүн бүткүл системасында мактоого алынып келген мурдагы идеологиялык таяныч жоготулгандан кийин, жаштардын олуттуу бөлүгү үчүн дүйнө көз карашындагы адеп-ахлагындагы багыттардын белгисиздиги жана бүдөмүктүгү, баалуулуктардын так системасынын жоктугу мүнөздүү. Бийик мекенчил идея жана мамлекеттүүлүк идеясы биздин коомдун руханий жактан жетиктигин кура ала турган бекем түркүк жана негиз болуп берери барган сайын ачык боло баштады.

Мен ушул макалада өзүм окуп, билим алган, учурда иштеп жаткан Ош мамлекеттик университети жөнүндө айта кетпесем болбос. Себеби, Ош мамлекеттик университети – руханий, маданий, илимий дөөлөт сакталып келе жаткан тарыхый очок.

Ош мамлекеттик университети өзүнүн миссиясына ылайык адамзаттын руханий баалуулуктарын сактоо жана байытуу үчүн фундаменталдык илимий изилдөөлөрдүн жана инновациялык ыкмалардын негизинде коомдун интеллектуалдык элитасын даярдоону камсыз кылуучу алдыңкы билимди жана маалыматты алууга жана таркатууга багыт алган классикалык университет.

Кыргыз Республикасынын Президентинин 2017-жылдын 30-августунда чыгарган Жарлыгына ылайык, Кыргызстандын социалдык-экономикалык, руханий жана

интеллектуалдык потенциалын өнүктүрүүгө кошкон өзгөчө салымы үчүн - Ош мамлекеттик университети “Даңк” ордени менен сыйланды [6]. Бул университеттин жалпы жамаатынын акыркы жылдардагы жаратмандык эмгегине, жаңы технологияларды жана инфраструктураны өркүндөтүүгө, билимдин сапатын көтөрүүгө, мыкты адистерди даярдоого кошкон салымы үчүн мамлекет тарабынан берилген татыктуу баа болду.

Түндөн кийин күн, кыштан кийин жаз келет. Эч үмүтүбүздү үзбөй, бир тууганча ак эмгекке бет алуу менен руханий маданиятыбызды сактап калуу - биздин милдетибиз. Ар бир атуул көкүрөккө төңкөрүш жасай турган убакыт келди. Намысыбызды сактап, бир жакадан баш, бир жеңден кол чыгарып, эмгектин гүлүн терүүгө чакырам. Эртеңкибизди бүгүн жазабыз.

Адабияттар:

1. Мураталиев Б.А., Мамбетова З.Ж., Султангазиева Р.К. - Менин жерим - Кыргызстан, Энциклопедия - Б., 2013-ж.
2. Фромм Э. Иметь или быть - М., 1990-г.
3. ОшМУ “Дидактика” журналы - 2018-ж.
4. Орузбаева Б. О. Кыргыз Совет Энциклопедиясы - Фрунзе 1980-ж.
5. Аракин Е.А. Родителям о воспитании.-М., 1957-ж.
6. ОшМУ Жарчысы, атайын чыгарылыш - 2017-ж.
7. Ушинский К.Д. «О народности в общественном воспитании»-Л., 1956-г.

УДК:371.8.062

ПЕДАГОГДУН ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

*Асанова Гүльмира Балтабаевна
e-mail: gulmira.asanova.83@bk.ru
Ош мамлекеттик университети*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Асанова Гүльмира Балтабаевна
e-mail: gulmira.asanova.83@bk.ru
Ошский государственный университет*

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER

*Asanova Gulmira Baltabaevna
e-mail: gulmira.asanova.83@bk.ru Osh State University*

Аннотация: Макалада мугалимдин окутуу-тарбиялоо процессинде сабакты уюштуруудагы инновациялык ишмердүүлүгү, көп кырдуу зээн теориясы каралды.

Аннотация: В статье рассмотрены задачи постановки проблемы, мыслительных операций, проблемы осмысления, обработки гипотезы, проверки гипотезы при решении учебно-познавательных задач.

Abstract: In the article the problems of statement of a problem, thought operations, problems of comprehension, processing of a hypothesis, hypothesis testing at the decision of educational-cognitive problems are considered.

Түйүндүү сөздөр: инсан, чыгармачылык, чыгармачылык потенциал, активдүүлүк, жөндөмдүүлүк, окутуунун информациялык каражаттары, субъект, объект, мотивация.

Ключевые слова: личность, творческий потенциал, активность, способность, средства информационного средства обучения, субъект, объект, мотивация.

Key words: personality, creativity, activity, ability, means of information means of instruction, subject, object, motivation.

Азыркы күндөгү билим берүү процессинде мугалимдин инновациялык ишмердүүлүгү башкы орунда турат. Прогрессивдүү коомдун өнүгүшүндөгү мугалимдин жаңы технологиялар менен окутуусу, ишке болгон жогорку чыгармачыл жөндөмдүүлүгү,

билиминин жогорку деңгээли, жаңычыл көз карашы, окутуудагы жана тарбиялоодогу алдыңкы тажрыйбасы, коммуникативдик, маалымат технологияларды деңгээлде өздөштүрүүсү, окуу процессин жаңы чыгармачыл багыттар менен уюштурушу аркылуу инновациялык ишмердүүлүгү көрүнөт. Окутуу-тарбиялоо процессинде пайдаланылуучу технологиялар жана аларды колдонуу ыкмалары, алардын мааниси, түрлөрү тууралуу педагогика илиминде окумуштуулардын бир катар теориялык жана практикалык изилдөөлөрү белгилүү. Учурда салттуу методдорду жана жаңычыл технологияларды ылайыктуу айкалыштыруу менен окутуу процессинде алгылыктуу натыйжаларга жетишкен мугалимдер бар. Прогрессивдүү коомдогу педагогика тармагына чет элдик педагогикалык ойлордун келип кириши да маанилүү.

Чыныгы мугалим пландоо, үйрөтүү-үйрөнүү процессинде окуучунун көптөгөн талаптарын эске алуу менен, билим берүүдө каалаган өзгөрүүлөрдү жарата алат. Эң маанилүүсү - окуучу «өмүр бою» үйрөнүүнүн маанисин түшүнөт. Коомдо ийгиликке жете алуунун, күрөшө билүүнүн жана илгерилей алуунун жалгыз жолу – окуп үйрөнгөндү иш жүзүнө ашыра билүү экендигин андайт. “Анык мугалим окуучунун аракеттеринде адат болуп калуучу жана ар кандай өзгөрүүлөрдүн жүзөгө ашышы үчүн керектүү болгон процессти иш борборуна коёт” [1;98], – деп жазышат түрк педагогдору Сервет Өздемир жана Х. Ибрахим Ялын. Бул окумуштуулар мугалимдин мектеп чөйрөсүндөгү ролу, тиешелүү сапаттары, милдеттери, окуу процессин уюштуруу ишмердүүлүктөрүн, жаңычыл мугалимге мүнөздүү талаптарды ачып беришкен. Ошондой эле педагогика илиминин теориясында аныкталган таасирдүү мугалимдин кесиптик өзгөчөлүктөрүн көрсөтүшкөн. Мугалимдин шыктандыруучу жана стимул берүүчү сапаттарга ээ болушу керектигин, сабакта демократиялуу чөйрө түзө билүүсү, окуучуларга жакын мамиле түзө билүү, инсандыгы, окуучуга берген маалыматы, билими, кыймыл-аракети, ишмердүүлүгү, оптимисттик көз карашта болуусу ийгиликке жетүүгө ишенимин, чоң үмүттө болуусун белгилешип: «Таасирдүү мугалим - өз предмети тармагында устат, өзүнө ишенген, салмактуу сүйлөгөн, кесибине ылайык жана кесиптик компетенциясын дайыма өнүктүрүүгө аракет кылган мугалим» [1;98], – деп белгилешкен түрк педагогдору Сервет Өздемир жана Х. Ибрахим Ялын.

Демек, мугалимдин окутуу процессиндеги окуучуга таасирдүүлүгүн, максатын жүзөгө ашыруудагы изденүүсүн жаңычыл мугалимдин ишмердүүлүгү катары кароого болот. Жогорудагы түрк окумуштууларынын эмгегинде белгиленгендей, окутуу чөйрөсүндө окуучулардын кызыгуусун ойготкон жана аны жүзөгө ашыра алуунун сыры окуучулардын сабакка активдүү катышуусун камсыздоо экендиги. Активдүү катышууга жетишүү үчүн төмөнкүдөй окутуу ыкмаларын сунушташат:

- көрүү-угуу материалдарын колдонуу;
- окуучуларда суроо коюу, суроо түзө билүүнү көнүктүрүү;
- конспектилөө ишине жол көрсөтүү;
- дискуссияга стимул берүү;
- ролдорду аткаруу же имитация техникаларын колдонуу;
- сабакта копетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды чечүүнү уюштуруу;
- инсандын эргүү учурун пайдалануу;
- жардамчы материалдарды даярдоо;
- формаланбаган тесттерди пайдалануу;
- түшүнүк схемасын жаратуу;
- «үйрөндүм, жасай алам» жана «кызыгуудамын» сөздөрүн окуучулар колдоно ала тургандай жагдай түзүү.

Жогоруда сунушталган ыкмалардын дээрлик көпчүлүгү азыркы учурда интерактивдүү методдор аркылуу мугалимдер сабактарында пайдаланышат. «Билим берүү – бул инсандын өз өмүрүнүн агымы, активдүү аракети аркылуу жашоо үчүн зарыл жана жетиштүү билимдерди жана жүрүм-турумдарды, көндүмдөрдү өздөштүрүү процесси. Билим берүүнүн өзөк мазмунун өздөштүрүлүүчү жүрүм-турум ишмердүүлүк

түшүнүктөрү түзөт. Адам баласы өмүр бою түрдүү ишмердүүлүк тажрыйбасын үзгүлтүксүз өздөштүрүү аракетинде болот. Аларды төмөнкүдөй тармакка бөлүп кароого болот:

- таанымдык тармак (маалымат иштетүү менен байланыштуу акыл-эс же ойлом ишмердүүлүгү);
- туюмдук тармак (жекече кулк-мүнөз, ышкы, жугумдуу же сүймөнчүк болуу, чөйрөнү таза сактоо ж.б. менен байланыштуу көндүмдөр);
- кыймылдык же психомотордук тармак (шык-жөндөм жана курал-жабдыктарды колдонуу, музыкалык аспапта ойноо, чабандестик, уздук, устачылыкка байланыштуу ишмердүүлүк)» [2; 11-12].

Бул адам баласына таандык ишмердүүлүктөрдө белгиленгендей, жеке инсан катары ошол ишмердүүлүктөрдү алып жүргөн, чыгармачылык менен практикада колдоно алган мугалимдин өзгөчөлүгүн аныктоого болот. Ал эми мугалимдин инновациялык ишмердүүлүгүн окутуу процессиндеги тажрыйбасына ылайык ошол жөндөмдөрүн түрдүү ыкма менен сабагында колдоно алгандыгынан көрүүгө болот. Окутуу процессин окуучунун өзүнүн активдүү аракетинин негизинде, майнаптуу, натыйжалуу үйрөнүшүнө ылайык уюштура алган, ага окуп-үйрөнүүнүн жолдорун көрсөтүп, өзүн-өзү өркүндөтүшүн камсыз кылган, окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алган, чыгармачыл иш-аракеттерди аткарган мугалим инновациялуу ишмердикке, жаңычылдыкка умтулат. Жаңычыл мугалим катары инновациялык ишмердүүлүгү окуучулардын социалдык-личносттук, коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу максатында сабакты уюштуруунун формаларын, окутуунун мазмунун, окутуу технологияларын ылайыктуу тандап, колдоно алган мугалимди айтууга болот. Окуучулардын негизги өзөктүү компетенттүүлүктөрү, алардын аспектери жана деңгээлдери жалпы билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарынан белгилүү. Ал компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу жана өнүктүрүү маселесин чечүү мугалимдин чыгармачыл ишмердүүлүгү менен байланышкан.

Белгилүү педагог Н.Асипова: «Ар кандай продуктуларды иштетүүдө адамдын чыгармачылык мүмкүнчүлүгү негизги өндүрүмдүү күчкө айланат дагы, инсандын өзүн-өзү жаратуучулук, өзүн-өзү өнүктүрүүчүлүк, өзүн-өзү уюштуруучулук сапаттары бааланат жана анын натыйжасында, инсандын инновациялык ишмердүүлүгү күч алат» [4;26] – деп белгилегендей, мугалим окутууда компетенцияларды калыптандыра ала тургандай методдорду издөө, колдонуу аркылуу окутуунун, билим берүүнүн максаттарын камсыздай алат.

«Метод – бул объективдүү жана субъективдүү бөлүктөргө ээ болгон, анын натыйжалуулугу эки бөлүктүн эриш-аркак, карым-катышта аракеттенүүсү менен шартталган белгилүү бир максатка жетүү процессиндеги мугалим менен окуучунун иш-аракеттери, биргелешкен ишмердүүлүктүн ыгы, жолу» [3;17]. Окуучулардын активдүүлүгүн, кызыгуусун, чыгармачыл эргүүсүн жараткан сабактын чыгармачылык этабында колдонулган методдор аркылуу окуучулардын таанып-билүүчүлүк, чыгармачылык компетенциясын өнүктүрүү максатын алып чыгууга болот. Чыгармачылык эстетикалык ырахат тартуулайт, өзүнө болгон ишенимди жаратат, евристикалык методго багыттайт.

«Көп кырдуу зээн теориясы» Говард Гарднер тарабынан 1983-жылы изилденип чыккан. Бул теорияга ылайык, адамдын акыл-парасаты, зээни, сөз өнөрү, эсептөө жөндөмдөрү менен эле чектелбестен, ага кошумча окуучунун жекече өзгөчөлүгүн ичине камтый тургандыгы белгиленет. Теориянын максаты – адамдын көп кырдуу иштерди аткарууга жөндөмдүү экендигин бекемдөө. Мында жеке адамдын кайталангыс нарк-насилин, анын жөндөм-мүмкүнчүлүктөрүн терең аңдап-таануу керектиги жана ага шайкеш шарт түзүлгөн учурда үйрөнүү процессинин натыйжалуулугу дагы артары алдыңкы планга чыгат. Анда зээндин түрлөрү төмөнкүдөй белгиленет:

- тилдик зээн - (көркөм сөз чеберлери);

- музыкалык зээн - (музыканы кабылдаган, туя билгендер, аспаптарда ойногондор, музыканттар ж.б.);
- математикалык – логикалык зээн - (эсептей билүүчүлөр);
- көрө билгичтик зээн - (дүйнөнү туура кабылдоо, сүрөттөрдү туура көрүп баамдоо);
- психомотордук зээн - (спорт жана ритмика жаатындагы оюндарга жөндөмдүү);
- инсандар аралык алака-катыш зээни - (саясатчылар, мугалимдер, тейлөө жаатындагы адамдар);
- жеке өзүнчөлүк зээни - (өзүн-өзү башкара билген, ар кандай ишти акыл парасат менен ийкемдүү жүзөгө ашырган адамдар);
- табигый зээн – табият менен байланыш, кызыгуу;
- бар болуу зээни - (философтор).

Адамдын тубаса акыл-эс жөндөмү билим, окуу, үйрөнүү, үлгү сыяктуу жолдор менен өркүндөйт. Сабакта мугалимдин да окуучунун да табигый жөндөмүн ар тараптан өнүктүрүү максатындагы чыгармачылыкка багытталган, эргүү абалды жараткан ыкмалар биргелешкен ишмердүүлүктү негиздейт. Мугалимдин жана окуучунун табигый жөндөмү, шыгы чыгармачыл сабактын уюштурулушу менен өркүндөйт. Инновациялык технологияларды жайылтууну алдыңкы планга алып чыгуу менен чыгармачыл жүзүн көрсөткөн мугалимдин ишмердүүлүгү кеңеет. Эң негизгиси, көп кырдуу зээн теориясын пайдалануу аркылуу окуучулардын таанып-билүүчүлүк, чыгармачылык, коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүү менен акыл-эсинде камтылган шык-жөндөмдөрүн алып чыгууга болот.

Адабияттар:

1. Сервет Өздемир, Х.Ибрахим Ялын. Мугалимдик кесипке киришүү. –Б., 2002, 98 б.
2. Ташпынар Мехмет, Алимбеков А. Окутуунун жалпы методдору. –Б., 2004, 11-12 б.
3. Рахимова М.Р., Панкова П.В., Калдыбаева А. Педагогикалык ойлордун жана билим түрк педагогдору Сервет Өздемир жана Х. Ибрахим Ялынербүүнүн тарыхы. –Б., 2002, - б.17
4. Асипова Н. Билим берүү философиясы. –Б., 2010 - б.26.

УДК:388.22(575.2)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Аттокурова А.Т., к.э.н., доцент, Ысакжанова А.Ы.
Ошский государственный университет*

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫК САЯСАТТЫН РОЛУ ЖАНА ОРДУ

*Аттокурова А.Т., э.и.к., доцент, Ысакжанова А.Ы.
Ош мамлекеттик университети*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE INVESTMENT POLICY OF THE KYRGYZ REPUBLIC

*Attokurova A. T., c.e.s., docent,
Isakzhanova A. S. Osh State University*

Аннотация: *Инвестиционная политика играет очень важную роль в усилении экономической деятельности любой страны. Это очень полезно для нормализации экономических процессов в целом. В условиях рыночной экономики большинство хозяйствующих субъектов сами принимают решения об осуществлении инвестиционной деятельности. Государство способно оказывать большое влияние на инвестиционную среду государства при помощи научно-*

технической политики, амортизационной политики и политики, которая будет направлена на работу с иностранными инвесторами.

Аннотация: Инвестициялык саясат ар кандай өлкөнүн экономикалык ишмердүүлүгүн күчөтүүдө абдан маанилүү роль ойнойт. Мунун өзү бүтүндөй экономикалык процесстерди нормалдаштыруу үчүн пайдалуу. Рыноктук экономиканын шарттарында чарба жүргүзүүчү субъектилердин көпчүлүгү инвестициялык ишмердүүлүк жүргүзүү туралуу өздөрү чечим кабыл алышат. Мамлекет болсо инвестициялык чөйрөгө илимий-техникалык саясатын, амортизациялык саясатын жана чет өлкөлүк инвесторлор менен иштөөгө багытталган саясаттын жардамында таасир этүүгө жөндөмдүү.

Abstract: Investment policy plays a very important role in enhancing the economic activity of any country. This is very useful for the normalization of economic processes in general. In a market economy, the majority of business entities themselves make decisions on the implementation of investment activities. The state is able to exert a large influence on the investment environment of the state with the help of scientific and technical policy, depreciation policy and policy, which will be directed to work with foreign investors.

Ключевые слова: Методы инвестиционной политики, принципы инвестиционной политики, прямые инвестиции, косвенные инвестиции, механизмы инвестиционной политики, научно-техническая политика, субъекты инвестирования, объекты инвестирования, стратегическое направление инвестиций, законы КР.

Түйүндүү сөздөр: инвестициялык саясат методдору, инвестициялык саясаттын принциптери, кыйыр инвестиция, инвестициялык саясаттын механизмдери, илимий-техникалык саясат, инвестиция субъектилер, инвестиция объектилер, инвестициялардын стратегиялык багытталышы, КР мыйзамдары.

Key words: Investment policy methods, investment policy principles, direct investment, indirect investment, investment policy mechanisms, scientific and technical policy, investment subjects, investment objects, strategic investment focus, laws of the Kyrgyz Republic.

Введение Необходимость и роль инвестиционной политики для Кыргызстана очень важна. Исследуя инвестиционную политику выяснили, что проблема заключается в неправильном построении ее законодательной базы. Законодательство инвестиционной политики построено очень правильно и хорошо, но есть большое «НО» в том плане, что в деле, когда практически начинаем использовать, его не применяем. Хочу сразу привести пример: в магазине увидели очень шикарное и красивое платье и в мыслях представили, как на вас будет сидеть это платье. Подумали? Вы идете на вечеринку и все на вас оглядываются, завидуя вам. И вот вы решили купить это платье, примерили, но платье не очень хорошо сидит.

Так же случилось с законодательной базой Кыргызской Республики, у нас прекрасно выглядит в бумажном варианте, но на деле совершенно иное.

Необходимо также построить, план стратегического направления по привлечению внешних и внутренних инвестиций. В нашей республике хорошо развиты внешние инвестиции. Но они вкладывая свои инвестиции, преследуют определенные цели: они требует взамен что - то. Если Кыргызстан установит преимущество и льготные условия для внутренних инвестиций, то внутренние инвестиции не будут вкладываться в другие страны, а развивать нашу республику.

Итак, резюмируем:

Потребность в привлечении иностранного капитала является общей чертой экономических программ многих государств, особенно стран с переходной экономикой. Кыргызская Республика - одна из таких стран. В связи с существенным дефицитом инвестиционных ресурсов Кыргызстане из внутренних источников, внешнему финансированию, иностранным инвестициям и кредитам отводится значительное место в подъеме национальной экономики.

Инвестиционная политика должна обеспечивать расширенное воспроизводство, поэтому перспективным направлением в политике является реализация системно-инновационной стратегии экономического развития на основе внедрения, использования высокоэффективных машин, современного оборудования, прогрессивных технологий,

обеспечивающих социально-экономическую эффективность, рост уровня жизни населения, стабильность и конкурентоспособность экономики. Для реализации такой инвестиционной политики необходима развитая институциональная база, обеспечивающая качество, гибкость организационных систем управления инвестиционной деятельностью, инновационными разработками и своевременным их внедрением в производство. Это предполагает высокую инвестиционную активность с привлечением разнообразных инвестиционных источников.

Инвестиции в основной капитал в 2017 г., в основном направлялись в горнодобывающую промышленность, транспорт, социальное развитие, жилищное строительство, доля которых в общем объеме инвестиций в основной капитал составила около 78 процентов.

Из таблицы видно, что приток иностранных инвестиций (без учета оттока) в экономику республики в 2017г. составил 5 219 899,8 млн. долларов США, сократившись в сравнении с 2016г. на 3 процента, а по сравнению с 2015 годом сократилась на 8%. Объем поступлений прямых иностранных инвестиций сократился по сравнению с 2015 годом на очень большую долю. А портфельные инвестиции тоже упали в 3 раза.

Таблица №1
Структура поступления иностранных инвестиций

Наименование показателей	2015	2016	2017
Всего	5 615 352,8	5 335 050,4	5 219 899,8
Прямые иностранные инвестиции	1 573 243,7	813 960,7	616 793,1
Портфельные инвестиции	437 807,2	367 513,8	815,6
Другие инвестиции	3 557 883,5	3 954 836,9	4 558 158,5
Гранты, техническая помощь	46 418,4	198 739,0	44 132,6

Это говорит о том, что с каждым годом поступление иностранных инвестиций сокращается. Так как они считают, что наша страна инвестиционно не устойчивая. Таким образом, я предлагаю применять методы инвестиционной политики подходящие нашему менталитету. Разберем, какие методы имеются по теории русского ученого В.В.Михеева в его книге «Правовые формы предприятий с иностранными инвестициями»: К основным методам формирования инвестиционной политики предприятия можно отнести:

Общетеоретические методы:

- 1) методы регрессионного анализа,
- 2) методы планирования денежных потоков.

Методы прикладного характера:

- 1) методы прогнозирования интегральной оценки инвестиционной привлекательности предприятий,
- 2) методы оценки инвестиционного климата в регионе и в стране.

Я считаю, что наиболее подходящий метод по теории В.В.Михеева «метод оценки инвестиционного климата в регионе и в стране», так как по данному методу необходимо развивать и привлекать капитал не в общем для страны, а первоначально нужно привлекать и развивать по регионам. Постепенно развивая регионы, мы и станем развиваться всей страной.

Какие принципы применять, чтобы методы эффективно работал:

- принцип защиты инвестиций означает, что все участники инвестиционного процесса защищены на законодательном уровне;
- принцип свободы выбора объекта инвестиций подразумевает, что любой субъект инвестиционной деятельности (инвестор) сам в праве выбирать тот объект, в который он хочет инвестировать для дальнейшего их роста;
- принцип приоритетности позволяет инвестору выбирать стратегическую направленность инвестиций;
- принцип максимализации эффективности предполагает выбор самых эффективных мер по улучшению эффекта инвестиционной деятельности;
- принцип контроля необходим для регулярного анализа и контроля инвестиционной политики;
- принцип реформирования предприятий - для повышения их инвестиционной привлекательности.

Применимость всех методов и принципов необходимо очень важна для всей нашей республики. Чтобы конкретно достигать поставленных целей, необходимо начинать с предпринимателей. Надо поставить им задачу, чтобы они могли хорошо двигаться к цели и также немаловажно, чтобы государство помогло в применение этого метода.

Подводя итоги, можно сказать, что выбранный нами метод будет работать очень хорошо так как в Кыргызстане уже существует инвестиционный климат, который имеет очень большую выдержку.

Вместе с тем, несмотря на то, что за последние годы Кыргызстану удалось добиться общей макроэкономической стабильности (снижение уровня инфляции, устойчивый обменный курс, хороший темп развития частного предпринимательства, стабильный рост производства аграрного сектора, сферы услуг), инвестиционный климат стал ухудшаться.

Наиболее общими причинами являются:

- нестабильность нормативно-правовой базы;
- административно-бюрократические барьеры;
- несовершенный экономический механизм привлечения иностранных инвестиций.

Инвестиционной привлекательности Кыргызстана препятствует несовершенство законодательно-правовой базы. Разрешительная система предпринимательской деятельности устанавливается исключительно Законом Кыргызской Республики «О лицензировании».

Все это является серьезным препятствием нормальному развитию бизнеса и привлечению иностранного капитала.

Литература:

1. Михеев В.В. Правовые формы предприятий с иностранными инвестициями - М.:ИГИП, 1995.
2. Касымова А. Прямые иностранные инвестиции в экономику Кыргызской Республики // Общество и экономика. - М., 2000.
3. Гордон А. Инвестиции. - М; 1998.
4. Безруков А.И. Новые тенденции в регулировании иностранных прямых инвестиций. Иностранные капиталовложения: мировая практика и национальные проблемы / Сборник обзоров. - М.: ИНИОН, 1994.
5. О Киф Дж. У. У Кыргызстана есть преимущество: (О состоянии экономики Кыргызстана и условиях привлечения частных инвестиций) //АКИ prees. -2001.-№16. -С. 3-4.
6. Югай Л. Инвестиционная политика Кыргызской Республики // Общество и экономика. - 2000 . - №7.
7. <http://minfin.kg>- Министерство Финансов Кыргызской Республики.
8. www.ebrd.com - Ресурсы европейского Банка Реконструкции и Развития.

9. <https://spravochnick.ru> - Методы формирования инвестиционной политики предприятия
10. <http://www.stat.kg> - Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
11. <http://stud.wiki/economy> - Инвестиционная политика

УДК:355.233.231(575.2)

ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООДО КЫРГЫЗ ЭЛДИК ООЗЕКИ ЧЫГАРМАЛАРДЫН ОРДУ

Бубаева Зайна Жодошовна, окутуучу
E-mail: bubaeva1961@mail.ru
Ош мамлекеттик университети

РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Бубаева Зайна Жолдошовна, преподаватель
E-mail: bubaeva1961@mail.ru
Ошский государственный университет

ROLE OF THE KYRGYZ NATIONAL WORKS IN YOUTH EDUCATION

Bubaeva Zaina Zholdoshevna, lecturer
E-mail: bubaeva1961@mail.ru
Osh State University Osh

Аннотация: Бул макалада кыргыз элдик оозеки чыгармаларды пайдаланып, жаштарды тарбиялоо каралган. Эпосторду, жомокторду, макалдарды колдонуп, өсүп келе жаткан жаштарды тарбиялоодо асыл, жакшы сапаттарды калыптандыруу керектиги айтылган. Өспүрүмдөрдү чынчылдыкка, адептүүлүккө, мекенчилдикке, сабырдуулукка, акылдуулукка тарбиялоо жөнүндө ой камтылган.

Аннотация: В статье рассмотрено воспитание молодежи с использованием произведений кыргызского устного народного творчества. Подчеркивается, что применение эпосов, сказок и других произведений способствует формированию истинно хороших качеств человека, как честность, порядочность, патриотизм, толерантность и т.д.

Abstract: This paper discusses the education of young people through Kyrgyz folk works. As well as the article says that by applying epics, fairy tales and articles in educating the younger generation one can form truly good qualities, educate adolescents honest, decent, patriotic, patient and smart youth.

Түйүндүү сөздөр: тарбия, улут, салт, кылым, оозеки чыгарма, макалдар, эпостор, жомоктор, тарых.

Ключевые слова: воспитание, нация, традиция, век, устно, произведение, статьи, эпосы, сказки, история.

Key words: education, nation, tradition, century, orally, work, articles, epics, fairy tales, history.

Өзүнүн көп кылымдык тарыхында өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоодо, жаштардын инсан катары калыптанышында элибиздин оозеки чыгармаларынын таасири зор. Балдарды тарбиялоодо элибиз баалуу үлгүлөргө ээ болгон элдик оозеки чыгармаларга бай. Кыргыз элинин нечен кылымдык өнүгүүсүндө - социалдык жана руханий турмушунда элдик оозеки чыгармалар тарбиялоонун элдик каражаты катарында өзгөчө мааниге ээ болуп келген. Элдик оозеки чыгармалар - педагогикалык даанышман элдик ойлордун казынасы. Байыртадан айтылып келген, эл оозунан калган сөз байлыктарыбыз - эл байлыгы. Элдик акылман, даанышман ойлорду өзүнө сиңирип, аны жаңы элестүү кылып, кайрадан өсүп, инсан катары калыптанып келе жаткан жаштарга жеткирүү элдик оозеки чыгармаларыбызда камтылган. Кыргыз элинин муундан-мунга өткөрүлүп келе жаткан чыгармалары таалим-тарбиянын үлгүсү, жалпы журтубуздун акылмандыгы делип

бекер айтылбаса керек. Элибиз тегинен сөзгө чечен, акылман философ калк экени баарыбызга маалым.

Акындарыбыздын, эл арасынан чыккан жазуучуларыбыздын чыгармалары өсүп келе жаткан жаш муундарыбыздын инсан катары калыптанышында, тарбиялоодо баалуу үлгүлөргө ээ. Элдик оозеки чыгармаларыбыз элдик педагогикабызды, психологиябызды, үрп-адат, каада-салттарыбызды ичине камтып, калкыбыздын үлгүлүү сапаттарын муундан-муунга өткөрүп келишкен. Мисалы, улууну урматтоо, кичүүнү ызаттоо, мекенди сүйүү, ата-энени сыйлоо, намыстуу болуу жана башкалар так ушул сапаттар кыргыз элдик педагогикасында камтылып, даана айтылып келген. Элибиз байыртадан эле жаштардын калыптанышында, тарбиялоодо балдардын курак өзгөчөлүктөрүнө өзгөчө баа беришкен. Баланын бөбөк кезинде бешик ырларына көңүл бөлүшкөн. Себеби балдардын кенже курактагы өнүгүшү адамдын бүткүл жашоосундагы маанилүү этап болуп эсептелет. Бешик ырлары-элдик оозеки чыгармаларында кеңири тараган жанрлардын бири. Кыргыз эли баланы тарбиялоо канчалык эрте башталса, ошончолук жемиштүү болорун билишкен, түшүнүшкөн.

Жаштарды өсүп-жетилип келе жаткан мезгилинде адептүү, өнөрлүү болууга, адамгерчиликке, чынчылдыкка, ак ниеттүүлүккө, сабырдуулукка, патриоттуулукка жана башка сапаттарга тарбиялоо негизги орунда болуп келген. Ошондуктан балдарды тарбиялоодо асыл, жакшы сапаттарды арттыруу үчүн элдик оозеки чыгармаларда сөз өнөрү аркылуу даңазаланып, улам кийинки муундарга өтүп, байып жүрүп отурган. Эң алгачкы элибизде пайда болгон элдик оозеки чыгармалардын бири - жомоктор. Жомоктордо ата-энени сыйлоонун, боорукердиктин, достукка бекем туруунун үлгүсү акыл-эстүүлүк, жакшылыкка жакшылык жасоонун, бардык кыйынчылыктарды жеңүүгө боло тургандыгын даңазалап берилген, турмуштун ар түрдүү бай тажрыйбалары чагылдырылган. Элдик таалим- тарбиянын эң таасирдүү каражаты жомоктор болуп келген. Жомоктордун таалим-тарбия берүүдөгү ордуна көңүл бөлүп, А.С.Макаренко: Ар бир үй-бүлөнүн китеп текчесинде жомоктордун топтомдору болгондо гана тарбия иши ойдогудай жүзөгө ашат эле”,- деп айткан [4;482-б].

«Жомок – бул айрымдар адилетсиз белгилеп жүргөндөй, кечээки күндөрдүн гана энчиси эмес. Аны аяр билгичтик менен колдоно билсек, бүгүн да эч нерсе менен алмаштыргыс каражат катары кызмат өтөйт», - деп В.А.Сухомлинскийдин педагогикалык иш тажрыйбасы аркылуу даана тастыкталган жомокторду таалим-тарбиянын каражаты катары колдонуу тарбиялоочу мекемелерин бай тажрыйбаларга ээ кылган. Тарбиялоодо эң жакшы жыйынтык берген. Себеби жомоктордогу окуялар баланын аң-сезимине сиңип калган, эсинде дайым жашаган. Татаал, чиеленген окуялар жомокто жөнөкөй гана чечилет. Эгерде баланы тарбиялоодо кыйынчылыктар болсо «жомокко кайрыл, жомок менен жолго сал» деген нуска сөздөр элибизде айтылып келген. Кыргыз эли кеңири пайдаланып келген «Алтын куш», «Акылдуу дыйкан», «Акыл Карачач» деген жомокторубузда адамдын эң ыйык парзы ата-эненин кадырлап үмүт-тилегин актоо, аларды турмушта кездешүүчү бардык түйшүктөргө даяр болуу зарыл пикирлер камтылган. Ошондуктан булуттуу көктүн асты менен, муундуу чөптүн үстү менен, чырмап этип кирпич талдырбай, чычканга кебек алдырбай, алтын куштун изине сая түшкөн бала эр жүрөктүүлүктүн өрнөгү катары сүрөттөлөт. Муну менен бул жомокто элди азаптан куткаруу жомоктун негизги мааниси болуп саналат.

Ал эми «Манас» эпосу жаштарды тарбиялоодо муундан-муунга өтүп негизги орунду ээлеп келген кыргыз элинин кылымдарды карыткан, доорлорду басып өткөн улуу эпопеясы болуп эсептелет. Биздин казынабыз болгон «Манас» эпопеясы адам тарбиялоонун бийик идеясын муундан-муунга мурас кылып калтырды. Адептик-патриоттук идеалыбыз катары туу тутабыз. Улутубуздун улуу муундары Токтогул, Молдо Нияз, Тоголок Молдо, Женижок, Молдо Кылыч, Барпы, Калыгул жана башка ушул сыяктуу улут сыймыктары элибизге өлбөс-өчпөс оозеки чыгармаларды мурас

калтырышты. Бизге эң чоң таасир калтырган акындарыбыздын «Ынтымак» аттуу ырында төмөндөгүдөй акыл-наасат камтылып кеткен:

Ынтымагы бар элдин,

Таалай багы ачылат

Ынтымагы жок элдин,

Тапканы бекер чачылат – деп, адамды, элди туура жолго багыттайт. Ал эми

Жеңижок акыныбыз:

Аккан сууну булгаба.

Суу сыйлаган зор болор,

Суу кордогон кор болор, Акыл менен ойлоп ал-деп, жаратылышты сактоого үндөп кеткен оозеки формада пайда болуп муундан-муунга элдин казынасын өткөрүп берген таланттар чыгармачылыктын өмүрүнүн уланышына жол ачышкан. Орто Азиядагы элдердин эң байыркысы кыргыздар экендиги тарыхта белгилүү. Ошону менен катар элибиз өз биримдигин, үрп-адатын, салтын, кылымдар бою түзүлгөн маданиятын, көркөм оозеки чыгармаларын - жомокторун, эпосторун, айтыштарын, санат- насыят ырларын, макалдарын ушул мезгилге чейин көөнөртпөй сактаган. Кыргыз элиндеги байыртадан улантылып келе жаткан улуу муундан кийин өсүп келе жаткан муунга жашоо нускаларынын берилиши мыйзам ченемдүү көрүнүш. Кыргыз эли-тарыхы бай эл. Элибиздин муундан- муунга берилип келе жаткан нарк-насилдери, ар бир адамдын татыктуу инсан боло алышын шарттай турган баалуулуктар жашоонун өзүнөн алынган, даанышман ата-бабаларыбыздын акыл элегинен өткөн. Дүйнөдөгү бардык элдер сыяктуу эле кыргыздардын да эч бир кайталангыс улуттук өзгөчөлүгү элибиздин кылымдар бою тарбиялап келген рухий-ыймандык булактары макалдар болуп саналат. Ата-бабаларыбыз билгичтик менен чебер пайдаланып, муундан-муунга өркүндөтүп өткөрүп келген макалдарды жаштарды тарбиялоо тажрыйбаларында колдонбой коюп, тарбия жараянын улуттук уюткудан эл тамырынан ажыратып албаганга аракет жасашыбыз керек.

Тарбиялык татаал процесс үй-бүлөдөн башталып, мектепте жана коллективде, коомдук жайларда жана турмушта калыптанат. Макалдарды биз тарбиялоодо колдонуу менен, өспүрүм жаштарды турмуш чындыгын баамдоого балдардын сезимдерин акыл-эс, адамгерчилик сапаттарын, эмгекчилдик аракеттерин калыптандырууда тарбиялоонун башаты жана булагы деп билебиз. Жаш балдарды калыптандырууда макал жардам берет. Кыргыз элинин оозеки чыгармаларынын негизин ээлеген макал жаштарга тарбия берүүдө төмөнкүлөрдү камтыйт. Мисалы, акыл тарбиясын калыптандыруу. Бул макалдарда акылдуулукту даңазалаган чечен, сөзмөр, билимдүү, жомокчу, ырчы, санжырачы болууга үндөгөн макалдар кирет.

Мисалы: Ким китепти окуй билсе түшүнө,

Эки дүйнө жарык берер ишине.

Адамдарда айрым көп билинген,

Эң башкысы илим менен билимден.

Илимдүү илимдүүнү тааный билет,

Акылдуу акыл баркын баалап жүрөт.

Ал акылман улагада калса эгер,

Анда ал жер ардактуу деп биле бер. (ж.б.)

Алтын жерден чыккан байлык болсо,

Акыл элден чыккан байлык.

Акылдуу ишине ишенет

Акмак түшүнө ишенет.

Ошондой эле эмгекке тарбиялоо коомдук пайдалуу эмгекти ар бир адамдын керектүү, тарбиясы экендигин түшүндүрүү, коомдук активдүүлүктү, демилгелүүлүктү жогору койгон жаштарды тарбиялоодо эмгек кылууга, эмгек тарбиясына үндөгөн макалдарыбыз негизги орунду ээлейт. Адамды адам кылган эмгек экендигин аныктап, таптаган кыргыз элинин макалдары төмөнкүлөр:

Байлыкты эмгектен,
Теңдикти күрөштөн изде.

Болот отто чыңалат,
Адам иште чыңалат.

Жеңилбес кол - эл,
Кыйшайбас жол - эмгек.
Иштеген киши карыбайт,
Карыса да арыбайт.

Эсеп-чоттун тагы жакшы,
Эмгегиндин агы жакшы.

Ошондой эле дыйканчылык, мал чарбачылыкты даңазалаган макалдар менен дагы жаш муундарды тарбиялап келген. Эл арабызда айтылып келген ушул макалдар азыркы мезгилге чейин эл арасында өз ордун жоготпой айтылып келет. Мисалы:

Арык атка туз бербе,
Акылсызга кыз бербе.

Атты аркан байлайт,
Эр жигитти ант байлайт.

Малга жарды болсоң да,
Сөзгө жарды болбогун.

Арпа сеппе таш жерге,
Айыл конбо кас элге.

Алтын-күмүш таш экен,
Арпа-буудай аш экен.

Жазгы мээнет - Күзгү ырахат.

Жаштарды тарбиялоодо, үй-бүлөлүк тарбия, мектеп-мугалим зор роль ойнойт. Кандай учур болсо да бул макалдарды пайдалануу талапка айланса жакшы болмок. Жаштарды адептүүлүккө үндөгөн макалдардан мисал келтирген:

Жаш аттын жалын сактагыча,
Жаш жигиттин арын сакта.

Нандан улуу тамак жок,
Адамдан улуу атак жок.

Улуу улуу эмес,
Урмат улуу.

Ал эми патриоттуулукка үндөгөн макалдар: Мисалы:

Баатыр элден чыгат,
Байлык жерден чыгат.

Баатыр жоодо мактанат,
Коркок үйдө мактанат.

Баатыр туулса - эл ырысы,
Жамгыр жааса - жер ырысы.

Баланы үй-бүлөдө тарбиялоо негизги орунду ээлейт. Ошондуктан үй-бүлөгө байланышкан макалдар да негизги орунду ээлеген. Мисалы:

Уулдуу болсоң узун сүйлөбө,
Кыздуу болсон кыя сүйлөбө.

Балдар эмне дедирбейт,
Ачкалык эмне жедирбейт.

Баланы жакшы менен жанаштыр,
Жаманды кубалап адаштыр.

Макалдар бизге ата-бабаларыбыздан калган оозеки чыгармалардын эң өзөктүү жана жугумдуусу. Эки сүйлөмгө, тоодой акылды батырган акыл ой казынасы. Анткени макалдарда көлөмдүү чыгарманын мазмуну бир ооз учкул сөз менен берилет.

Ошентип, биз кыргыз элинин оозеки чыгармаларында жашоонун максаты, бакытты жаратуу, алга умтулуу, боорукердик, өз ара сыйлоо, оң сапаттарды ардактоо принциптери орун алгандыгын көрөбүз.

Адабияттар:

1. Алимбеков А. Этнопедагогика Б. 1992-ж.
2. Апышов Б. Педагогика Б. 2002-ж.
3. Жусуп Баласагын Кут алчу билим. Бишкек 1998-ж.
4. А. Муратов Адабият-ыйман сабагы Бишкек 1999-ж.
5. Эл агартуу 1981-ж декабрь.
6. М. Ибраимов «Кыргыз макал-лакап учкул создору» Бишкек 2008.

УДК 81-114.4

К СОСТАВЛЕНИЮ СЛОВАРЯ НАЗВАНИЙ УЛИЦ ГОРОДА УРУМЧИ (СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ)

*Дмитриева Лидия Михайловна, д.ф.н., профессор, Ван Мань, магистрант
Алтайский государственный университет, Барнаул-Урумчи, Россия-Китай*

УРУМЧУ ШААРЫНДАГЫ КӨЧӨЛӨРДҮН АТАЛЫШТАРЫНЫН СӨЗДҮГҮН ТҮЗҮҮГӨ САЛЫШТЫРМАЛУУ БАЯНДАМА

*Дмитриева Лидия Михайловна, ф.и.д., профессор., Ван Мань, магистрант
Алтай мамлекеттик университети, Барнаул-Урумчи, Россия-Китай*

ADDITION TO THE DICTIONARY OF STREET NAMES IN URUMCHI CITY (A COMPARATIVE DESCRIPTION)

*Lidiya Mikhailovna Dmitrieva, d.ph.s., professor, Man Wan, Master of Philology
Altai State University, Barnaul-Urumchi, Russia-China*

Аннотация: В статье приводится сопоставительный анализ названий улиц Барнаула и Урумчи, раскрывается история их происхождения, а также основания для сопоставительного анализа.

Аннотация: Бул макалада Барнаул жана Урумчүнүн көчөлөрүнүн аталыштары салыштырылып, алардын келип чыгуу тарыхы, ошондой эле салыштырма анализ үчүн негиздер берилген.

Abstract: *The article provides a comparative analysis of street names of Barnaul and Urumchi, presenting their origin and the basis for the comparative analysis.*

Ключевые слова: *улица, город, урбаноним, Барнаул, Урумчи, ономастика, урбаноним.*

Түүндүү сөздөр: *көчө, шаар, Барнаул, Урумчү, ономастика.*

Key words: *street, city, urbanonym, Barnaul, Urumchi, onomastics.*

Иногда объяснить происхождение географических названий сложно, потому что названия эти такие древние, что их воспринимают как нечто само собой разумеющееся, а иногда – определить автора, и даже язык, в котором впервые возникло это слово, практически невозможно. Другие же названия городов или улиц настолько молоды, что живущее сейчас поколение знает историю происхождения. Многие города мира похожи между собой не только архитектурно, но и названиями площадей, улиц. Целью данной статьи является изучение, описание и сравнение названий улиц в городах Барнауле (Российская Федерация) и Урумчи (Китайская Народная Республика). Научная новизна заключается в исследовании одинаковых названий улиц как в Барнауле, так и в Урумчи, которое проводится впервые.

Барнаул и Урумчи – административные центры Алтайского края России и Синьцзян-Уйгурского автономного района Китая. Урумчи - столица Синьцзяна, политический, экономический и культурный центр Синьцзяна, а также ворота во второй Евразийский континентальный мост в западном Китае и важные ворота к открытию Китая на западе [1]. Барнаул – административный центр Алтайского края, региона России. Несмотря на значительное расстояние между городами (более 1000 км.), в городах есть улицы с одинаковым названием.

Урумчи имел первое название – «Дихуа». В 1953 году китайское правительство официально переименовало Дихуа в «Урумчи». Значения и истоки названия Урумчи различны. Существуют две основные версии: во-первых, с монгольского языка переводится как «красивое пастбище», во-вторых, с уйгурского – «единство». Независимо от того, какую версию принять, можно считать, что Урумчи было местом, где люди всех этнических групп собирались и жили давным-давно. Строительство и развитие Урумчи олицетворяют мудрость и силу людей всех этнических групп [2].

Урумчи расположен в северной части Синьцзян-Уйгурского автономного района и имеет юрисдикцию в 7 районах (Тянь-Шань район, Шаибакэ район, Новый городской район, район Шуймогогу, район экономического и технологического освоения, район Дабанчэн и район Мидонг).

С принятием программы «Один пояс – один путь» географическое положение Урумчи становится все более значимым, и индустрия туризма также активно развивается в последние годы, быстрыми темпами развивается и строительство новых улиц. Названия улиц, как знак общественного мнения, играют важную роль в развитии Урумчи и становлении образа города.

Сопоставление названий улиц проводится по Словарям: Урумчи – «Словарь географических названий Синцзяна» [3]; Барнаул – «Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание» [4].

В основе нашей статьи пять оснований наименования улиц – это улицы, имеющие:

- 1) выражение положительных намерений;
- 2) стиля слогана;
- 3) добавление слова, позиции в названия улиц, а также географических объектов;
- 4) связь с идеологическими, общественно-политическими явлениями боевой и революционной направленности;
- 5) названные в честь известных или исторических личностей.

Первое основание – это названия улиц, выражающие положительные намерения. В Барнауле и в Урумчи есть улица **Светлая**. Китайское название улицы **光明路** связано с зелёными деревьями и ароматными цветами на этой улице. Она является свидетелем

изменений Урумчи. Название улицы отражает светлое будущее. В Барнауле улица названа по расположению на светлом, открытом месте. Кроме того, ее название символизирует стремление к радостному, ничем не омраченному будущему. В Барнауле и Урумчи имеется улица **Счастливая– 幸福路**. Оба названия отражают ожидание, уверенность горожан в осуществление мечты о радостной, благополучной жизни. Название улицы **Мирной 和平路** в Барнауле и Урумчи отражает стремление человека к мирной жизни. Русское название связано с памятью о событиях Великой Отечественной войны. Улица **Дружная 友好路** имеется в обоих городах. Китайское название улицы отражает гостеприимство жителей Синьцзяна. Это главная оживленная коммерческая улица Урумчи, она свидетель роста и изменений города. Это микрокосм развития города Урумчи – Шелкового пути. В Барнауле название улицы связано с важными жизненными интересами человека, составляющими основу единства общества и народа в целом. Название вызывает положительные эмоции, а также имеет идеологически окрашенный характер.

Второе основание – названия стиля слогана, такие как «победа» и «строительство»: улица Победная и проспект Строителей как в Барнауле, так и в Урумчи. Улица **Победная – 胜利路** – названа в честь победы Китая в войне Сопrotивления японским захватчикам, а в Барнауле – в честь победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией.

Название проспекта **Строителей – 建设路** – в Урумчи связано с развитием страны, заселением и строительством домов для жителей Синьцзяна. Барнаульский проспект **Строителей** связан исторически с развитием города и строительством железной дороги.

Третье основание – это улицы, в названия которых добавлены те или иные географические термины или названия. Например, в обоих городах есть **Северо-Западная улица 西北路**. Обе улицы находятся в северной части города.

И в Барнауле, и в Урумчи есть улицы, связанные с названиями провинций, городов, уездов. Этот способ наименования удобный и быстрый. Здесь использует названия других городов в качестве названия улицы в этом городе. В Урумчи таких улиц очень много: улица **Пекинская 北京路**, **Тяньцзинь 天津路**, **Наньчан 南昌路**, **Чанша 长沙路**, **Каши 喀什路** и т.д. В Барнауле – это **Бийская, Московская, Омская, Новосибирская, Барнаульская, Горно-Алтайская** и т.д. В обоих городах имеются улицы, в названиях которых есть упоминание географических объектов. В Урумчи – улицы **Западная гора 西山路**, **Красная гора 红山路**, **Небесная гора 天山路**, **Чжу Цзян 珠江路**, **Янцзы 长江路**, **Хуанхэ 黄河路** и др. В Барнауле – **Байкальская улица, Обская улица, Катунская улица** и т.д.

Четвертое основание – улицы, названия которых связаны с идеологическими, общественно-политическими явлениями боевой и революционной направленности. В Барнауле – улицы **Декабристов, Смольная, Коммунистическая, проспекты Красноармейский, Комсомольский, Сибирский, площади Октября, Победы, Советов** и т.д. В Урумчи тоже есть такие улицы, исторически связанные с различными событиями, – это **Освободительная 解放路, Объединения 团结路, Красного флага 红旗路, Пятизвёздная 五星路, Возрождения Китая 建国路** и т.д.

Пятое основания для названия улиц – это улицы, названные в честь известных или исторических личностей. В Барнауле – улицы **Гоголя, Димитрова, Крупской, Пушкина, Ползунова, проспект Ленина** и т.д. Отличительно, что в Урумчи только одна улица

названа в честь китайского революционера, основателя партии Гоминьдан, одного из наиболее почитаемых в Китае политических деятелей, – улица **Чжуншань** **中山路**

В 1986 году Государственный совет КНР обнародовал «Положение об управлении географическими названиями». Абзацем 2 статьи 4 данного документа определено, что «Как правило, имена людей не используются в качестве имен мест. Запрещается использовать имена национальных лидеров в качестве географических названий» [3]. Поэтому имена и фамилии известных личностей в Китае редко используются в названиях улиц.

Таким образом, мы можем отметить, что при названии улиц, проспектов и площадей можно выделить одинаковые основания в российском и китайском городе. Подобная работа по сопоставительному анализу названий улиц в разных городах поможет нам больше узнать о культуре дружественных народов, составить словари и справочники, сохранить исторические наименования и историческую память народа. Кроме того, проведение анализа будет полезно при лингвокультурологических исследованиях, изучении процессов межкультурной коммуникации и, несомненно, для представления более полной языковой картины мира.

Перспектива нашего исследования – составление полного словаря названий улиц города Урумчи и сопоставление принципов номинации российского и китайского города. Приведем фрагменты данного словаря:

БАОШАНЬ—улица宝山路	
<p>(Шуймогоу р-н, от ул. Южного Вокзала до путепровода Сихунлу) Переименования отсутствуют. Улица названа в честь пагоды Яшань, расположенной в западной стороне Яшань. Расширение в 2004 году. На улице находятся Юеминлоу оптовый рынок, Южный железнодорожный грузовой двор, Цзянхэ оптовый рынок и др.</p>	<p>位于沙依巴克区西南部。南起南站路，北至西虹路立交桥西侧。 因西侧有雅山宝塔而命名。2004年扩建。 沿路驻有月明楼批发市场、南站货场、江河批发市场等单位。</p>
<p>ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ Яшань «Яшань» --это аббревиатура «Гора Ямарик» (монг. – «козёл» или «козья гора») Поскольку гора крутая, могут подняться только козы. На северо-восточной стороне горы есть пагода.Поскольку река Урумчи была затоплена во второй год реки в 1785 году, люди с суеверными мыслями предсказали, что это был дракон, и что Красная Гора собиралась слиться с противоположным Яшаном. К тому времени будет обширным пространство наводнения Урумчи.В 1788 году Урумчи ДутонгШанган построил пагоду на Красной Горе и Яшане, которая была предназначена для использования городом. Поэтому две башни находятся друг напротив друга. А Баошань относится к пагоде на Яшане.Улица была построена на западной стороне пагоды, поэтому получила название «Баошань</p>	<p>标志性建筑： 雅山 “雅山”就是“玛雅里克山”的简称，蒙古语意为“山羊之家”，因为山势峻峭，只有山羊才能攀登，山的东北端建有一座宝塔，因为乌鲁木齐河曾 1785 年河次年连续两年洪水泛滥，当时有迷信思想的人们传说这是恶龙作怪，并说红山即将与对面的雅山合并，到时候乌鲁木齐就要变成一片汪洋泽国了， 1788 年乌鲁木齐都统尚安便在红山和雅山上各建了一座宝塔，意在借以镇恶龙，所以这两座塔塔遥遥相望。宝山则指雅山上的宝塔，宝山路修建在了宝塔的西侧，所以将这条路命名为“宝山路”。</p>

улица». (БАО宝—пагода, ШАНЬ山—гора; пагода на горе)	
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ—улица民主路	
<p>(Тянь-Шань р-н, от ул. Здоровой до ул. Синьхуа) Переименования: ул. Линьсэнь→ 1950 г. – ул. Демократическая . Название улицы восходит к термину «демократия» – форма государства, основанная на признании народа источником власти. На улице находятся Женские федерации автономного региона и Народный Кинотеатр и др.</p>	<p>位于天山区北部。东起健康路，西至新华北路。 1950年民主路。这条街的名称可以追溯到“民主”一词：一种基于对人民权利的认可。沿路驻有自治区妇联、人民电影院等。</p>
ДРУЖНАЯ—улица友好路	
<p>(Шаибакэ р-н, от Западного моста до ул. Синьи) Переименования: ул. Ахэмайтицзян→ 1960г. –ул. Дружная → 1962 г. – ул. Фаньсю→ 1980 г. – ул. Дружная. В период китайско-советской дружбы в 1950-х годах вдоль дороги китайско-советские компании по переработке цветных металлов. В ознаменование китайско-советской дружбы эта дорога называлась дружественной дорогой. Название этой улицы также отражает гостеприимство жителей Синьцзяна. Это оживленная торговая улица в Урумчи, которая стала свидетелем развития и изменений в городе. Его изменение - это микрокосм развития Шелкового пути в Урумчи. На улице находятся Синьцзянская группа по производству цветных металлов, Корпоративная комиссия по экономике и торговле автономного региона, Синьцзянский профессиональный университет, Синьцзянский институт нефти, Синьцзян народный зал, Торговый центр Дружбы, Гостиница Дружбы и др.</p>	<p>沙依巴克区北部主干道。南起西大桥，北至新医路。 曾名阿合买提江路。1960年更名友好路。1967年该反修路。1980年复名友好路。 上世纪50年代中苏友好时，友好路上有中苏有色金属公司等，为纪念中苏友好，便将此路叫做友好路。这条街的名字也反映了新疆人民的热情好客。这是乌鲁木齐市热闹的商业街，它见证了城市的发展和变迁，其变化是乌鲁木齐丝绸之路发展的一个缩影。沿路驻有新疆有色金属工业集团公司、自治区经贸委、新疆职业大学、新疆石油学院、新疆人民会堂、军区总医院友好商场、友好大酒店等。</p>
<p>ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ Синьцзян народный зал Был основан в 1984 году. В октябре 1985 года в честь 30-летнего юбилея Синьцзян-Уйгурского автономного района он был завершен и введен в эксплуатацию. Является одним из «десятков зданий» автономного региона, пользуется известной</p>	<p>标志性建筑： 新疆人民大会堂 始建于1984年，1985年10月新疆维吾尔自治区成立30周年之际竣工投入使用，是当时自治区"十大建筑"之一，在亚洲和全国享有一定的知名度，其建筑面积34000多平方米，集会议、演出、餐饮、住宿为一体。</p>

<p>популярностью в Азии и всей стране. Его площадь составляет более 34 000 квадратных метров. В нем проводятся конференции различного уровня, торжественные мероприятия.</p>	
КРАСНОЙ ГОРЫ—улица红山路	
<p>(Шуймогоу р-н, от ул. Шуймогоу до Западного Моста) Переименования отсутствуют. Она названа в честь Красной Горы Урумчи. В 1964 году была названа «Красная улица». На улице находятся Парк Красной Горы, Комиссия по развитию и реформе корпуса, Муниципальный центр мониторинга цен, Муниципальная телевизионная станция и др..</p>	<p>位于水磨沟区南部。东起水磨沟路与青年路相交处，西至西大桥。 是以乌鲁木齐市水磨沟区红山公园中的红山来命名的，位于红山南麓，1964年将其命名为“红山路”。沿路驻有红山公园、兵团发改委、市价格监测中心、市电视台、等单位。</p>
<p>ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ Парк Красной Горы Расположен в центре города Урумчи, с его уникальным шармом, красивой природой, богатой культурной атмосферой, сочетанием античной архитектуры и современной цивилизации, захватывающих аттракционов, он получил заботу и любовь поколений жителей Урумчи. Красная Гора – символ Урумчи. Она находится на высоте 910,8 м над уровнем моря и состоит из фиолетового глутенита и красноватого цвета, поэтому называется «Красная Гора».</p>	<p>标志性建筑： 红山公园 位于乌鲁木齐市中心，以独特的风姿、优美的环境，浓郁的文化氛围，仿古建筑和现代文明相结合的各种景观，惊险刺激的游乐设施，得到了几代乌鲁木齐市民群众的关怀和厚爱。 红山是乌鲁木齐的标志和象征。红山海拔高910.8米，由于它是由紫色砂砾岩构成，呈赭红色，故得“红山”一名。</p>
КУЛЬТУРЫ—улица 文化路	
<p>(Тянь-Шань р-н, от ул. Народной до ул. Демократии) Переименования отсутствуют. Это из-за старой начальной школы, Храм литературы (культуры) назван в честь этой улицы. На улице находятся Тяньшаньское районное бюро общественной безопасности, Управление по надзору за здоровьем, Центр контроля заболеваний и т. д.</p>	<p>位于天山区北部。南起人民路，北至民主路。是因旧八卦殿小学，文庙在此路而得名。沿路驻有天山区公安分局、卫生监督所、疾病预防控制中心等。</p>
<p>ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И АРХИТЕКТУРЫ Храм литературы (культуры) Храм строился в течении 10 лет во время династии Цин (1767 г.). Архитектурный стиль, антиквариат,</p>	<p>标志性建筑： 文庙 文庙建于清光绪十年，建筑式样古香古色，飞檐雕花，玲珑奇巧，有正殿、钟鼓楼，初名万</p>

<p>резные карнизы, главный зал, колокольня, начало долголетия дворца. В 1922 году Ян Цзэнсинь был перестроен, переименован в Храм Божий и вытеснил Храм литературы (культуры). В этом храме назначенные должностные лица (окружной судьи или выше) сжигают фимиам и приносят торжественную клятву верности народу. В 1933 году Шэн Шикай сменил храм Бога на склад. В 1942 году правительство Гоминьдана изменило храм Бога на Храм литературы (культуры). Теперь он построен как культурный выставочный зал реликвий в Урумчи, а культурная ярмарка храма проводится на традиционных фестивалях, таких как Весенний фестиваль. Это культурный реликвийный центр в Урумчи.</p>	<p>寿宫，新疆巡抚刘锦棠为纪念收复新疆的阵亡将士，每年二、八月举行祭礼，故亦称忠烈祠，1922 年杨增新改建，易名上帝庙，并将文庙孔子排位移此，书写“顺民之责”4 字，规定委派县长以上官员时，需进庙焚香叩首，做出奉公守法保证，1933 年，盛世才将上帝庙改为库房，1942 年，国民党政府又将上帝庙改为文庙。如今建为乌鲁木齐市文物陈列馆，逢春节等传统节日举办文化庙会，是乌鲁木齐市级文物保护单位。</p>
--	---

Литература:

1. Карты города Урумчи – Синьцзян-Уйгурский автономный район: Комитет по географическим названиям города Урумчи. – Урумчи, 1987.
2. Луань Даньдань. Именованье и перевод названия улицы Урумчи: автореферат. – Кашгар: Кашгарский университет, 2018 г. –С. 66.
3. Словарь географических названий Синьцзяна. Комитет компиляции Синьцзянского географического названия. Китайская энциклопедия Издательство. – Пекин, 2012.
4. Дмитриева Л.М., Боженко С.А. и др. Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание. Словарь. – Барнаул, 2004.

УДК:615.851.83

ДАРЫЛОО ДЕНЕ ТАРБИЯСЫНЫН ОРГАНИЗМГЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Жалалова Орозгул, улук окутуучу

OJalalova05@mail.ru

Ош гуманитардык-педагогикалык институту

ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Жалалова Орозгул, старший преподаватель

OJalalova05@mail.ru

Ошский гуманитарный-педагогический институт

INFLUENCE OF THE PHYSICAL CULTURE ON HUMAN ORGANISM

Jalalova Orogzul, senior lecturer

OJalalova05@mail.ru

Osh Pedagogical Gumanitarian Institute

Аннотация: Бул макалада дарылоо дене тарбиясы, анын тарыхы, адамдын организмге тийгизген таасири жана ар түрдүү ооруларда колдонуу ыкмалары жөнүндө баяндалат.

Аннотация: В данной статье представлены история лечебной физкультуры, и его влияние на организм в целом и при различных заболеваниях.

Abstract: This article deals with the history of medical physical culture and his influence on organism in different illnesses and ways of using methods.

Түйүндүү сөздөр: дарылоо, медицина, ыкмалар, көнүгүү, дене тарбия.

Ключевые слова: лечение, медицина, методы, упражнение, физкультура.

Key words: treatment, medicine, methods, exercises, physical culture.

Дарылоо дене тарбиясы биздин жашоодо чоң роль ойнойт. Дарылоо дене тарбиясы - бул илимий практикалык медициналык тарбия, өзүнчө илимий теориялык негиздери жана ар түрдүү ооруларды дарылоодо адамдын ден соолугу чың болуусу үчүн керек болгон негизги илим.

Дарылоо дене тарбиясы башка илимдер сыяктуу башка илимдер менен тыгыз байланышта. Мисалга алсак, нормалдык физиология, биофизика, биохимия, жалпы жана медициналык психология, педагогика, дене тарбия ж.б. биологиялык, медициналык, педагогикалык илимдер.

Бардыгыбыз билгендей эле, дене тарбия бардык жерде кеңири жана кызыгуу менен өтүлөт. Себеби дегенде спорт жана дене тарбия адамды ар тараптуу өрчүтүү менен бирге адамды жакшы сапаттарга тарбиялайт, моралдык жактын жана эркин күчөтөт.

Ошондой эле дене тарбия бузулган ден соолукту, эмгек жөндөмдүүлүгүн ордуна келтирет. Дене тарбиянын негиздерин көнүгүүлөр түзөт. Ошону менен кошо эле өздүк гигиена, тамак гигиенасы, үй-жай гигиенасы, массаж дарылоонун негизи болуп калат [1].

Дене тарбия көнүгүүлөр миндеген жылдардан бери дарылоо жана профилактика үчүн колдонулуп келе жатат. Байыркы Грецияда эле б.э.ч. 1500-жылдарда, ысытма чыккан оорулууларды узакка чуркаткан жана көпкө чейин бастырган. Кан айлануу, дем алуу, зат алмашуу жөнүндө түшүнүктөр пайда болгондо дем алуу көнүгүүлөрдү колдонгон. Дем алуу органдарынан ушундай калдык продукталарын чыгаруу менен кан айланууну жакшыртат. Индияда жана Кытайда дем алуу көнүгүүлөрү түзүлүп, азыркы мезгилге чейин йога колдонулуп келе жатат. Ал эми байыркы кытайда спорт, бий оюндар оорунун алдын алуу максатында колдонулган. Байыркы Египетте да дарыгерлер оорулууну дарылоодо ар түрдүү методдорду колдонушкан: гимнастика, суу менен аарчынуу, сууга түшүү, чүмкүү, жаа атуу, ар түрдүү оор нерселерди ыргытуу [2].

Тибеттик дарыгерлер болсо сейилдөө, тоого чыгуу, ат үстүндө жүрүү, мергенчилик, ачык сууларга түшүүдө алардын ооруларын кетиришкен. Ошону менен бирге көп уктоо, семирүү, алардын жаман жыттарын да кетируу менен бирге узак жашоого мүмкүнчүлүк түзгөн. Медицинанын атасы Гипократ (460-377 б.з.ч.) дене тарбия көнүгүүлөрүнүн зарылдыгы жана ал адам баласын түбөлүккө майып же оорулуу болуп калышын аныктап айткан. Эгер адам оорулуу болуп баса алса, сөзсүз аз-аздан анан көп басып сейилдөө керек деп айткан. Эгерде оорулуу ордунан жылбаса, анын жаткан жеринде башка капталдарына алмаштыруу керек деген. Бул алмаштыруулар оорунун оордугуна карабайт. Себеби ошондой алмаштырууларды өткөрбөсө, оюлуулар пайда болуп, жылбай ооруп жаткан адамдын денесинде кемирчек өсөт дагы муундардын түзүлүшү бузулуп адам өмүр бою майып болуп калышы мүмкүн. Дарылоо үчүн колдонулган дене тарбия көнүгүүлөрү дарыгердик-педагогдук процесс. Бул көнүгүүлөрдүн биологиялык жана социалдык мааниси чоң адамдын дагы турмуш-тиричилигинде көнгөн көрүнүш болуп зор ролду ойнойт [3].

Илимий изилдөөлөр ар органдын иш кызматын даана билүүгө жана аларда өрчүгөн ооруларды кандай дарылоого аныктама берген. Мисалга алсак, булчуңдардын иштеши эле адамдын денесиндеги температураны осмостук кан басымы, кандагы канттын нормасын сактайт. Ал эми адам канчалык кыймылдаса, адамдын сырткы чөйрөдөн келген ар түрдүү көз салууларга жооп берүү жөндөмдүүлүгү жана органдардын иштеши жакшы болот. Дене тарбия көнүгүүлөрү адамдын денесине жакшы таасир тийгизсе адамдын нерв системасы жакшырып, ден соолугу чыңалат. Адам канчалык аз кыймылдаса, дем алууда кычкылтектин алмашуусу, энергиянын көбөйүшүнө алып келет. Адамдын аз кыймыл-

аракети гиподинамия деп аталат. Ал тамак сиңирүү системасынын, бөлүп чыгаруу, дем алууну, жүрөк иштешин аябай начарлатат. Гиподинамия өрчүткөн ооруларды мисалга алып кетсек, тромбоз же кандын уюшу, пневмония, бронхит, бөйрөктүн таш оорулары, ар түрдүү жугуштуу оорулар, ириңдөө, семирүү. Оору процессинин жүрүшүнүн негизинде көп дарылоо дене тарбия көнүгүүлөр түзүлгөн да, баары терапияда кеңири колдонулат.

Негизги гимнастиканын түрүнө кирген дене тарбия көнүгүүлөрү, спорттук жана кыймылдуу оюндар, прикладдык, спорттук көнүгүүлөр, атайын снарядда өткөрүлүүчү көнүгүүлөр дарылоо максатында кеңири колдонулат [3].

Старттык реакция: ар бир оорулуу кандайдыр бир жөнөкөй, элементардык көнүгүүгө карата реакциясы болот. Ал эми татаал көнүгүүлөрдү аткарууда пульстун жогорулашы, дем алуунун кыйындашы байкалат. Ошондуктан ар кандай көнүгүүнү оорулуу адам жасоодо, ал көнүгүүнү организм көтөрө алгандыгына жараша жасайт.

Өрчүү мезгили: бул мезгил оорулуу адамда булчуңдардын чоң кубаттуулугу кан тамыр системасынын катуу иштеши, дем алуу ж.б. системалардын функциясынын жогору иштешине алып келет.

Бир калыптагы өзгөрүү: (оорудан кийинки өзгөрүү, көнүгүүлөрдү көп жолу кайталоодон кийин пайда болот) ал эми кээ бир оорулууларда жөнөкөй көнүгүүлөрдү жасабаганына карабастан, да булчуң иши оору мезгилинде өзгөрбөгөн болсо ордуна келүү, ден соолуктун чыңалуусу кыйын болот. Бирок дене тарбия көнүгүүлөрүнүн дарылоо максатында туура жана тыкан колдонсо, булчуңдун иштешин жакшыртуу менен бирге алдыга жылууга түрткү берет.

Өз калыбына келүү мезгили: дени соо адамга караганда оорулуу адамдарда кеч ордуна келет. Бир канча өзгөрүүлөрдөн кийин жогорку ишке жөндөмдүүлүгү кеч же такыр келбеши мүмкүн.

Дарылоо дене тарбиясынын колдонуунун жалпы негиздери дарылоо дене тарбиясына керектелүүчү нерселер.

Оорунун жана жарааттардын алдын алуу үчүн дарылоо дене тарбиянын негизги жасалуучу нерселер колдонулат: дене тарбия көнүгүүлөрү, жаратылыштын табигый факторлору: (аба, суу), дарылоо массажи, кыймылдоо режими. Ошондой эле эмгек терапиясы, механикалык терапия. Эмгек терапиясы - бул организмдеги өзгөргөн функцияларды атайын тандалып алынган эмгек процесстери менен дарылоо.

Механикалык терапия - өзгөргөн функцияларды атайын аппараттар менен дарылоо. Мисалы; муундагы боло турган кыймыл-аракет.

Спорт практикасында таяндыргыч-кыймылдаткыч органдарынын жарааттарында, травмада атайын тренажерлор колдонулат.

Дарылоо массажинын түрлөрү (классикалык, рефлектордук) оорунун алдын алуу жана дарылоо үчүн колдонулат. Дарылоо дене тарбиясында колдонулуучу нерселер - дарылоо денени чындоочу дене тарбиянын түрлөрүнө кирет. Дене тарбия көнүгүүлөрүнүн бөлүнүшү жана мүнөздөмөсү да өзүнчө колдонулат.

Дарылоо үчүн колдонулуучу дене тарбия көнүгүүлөрү (гимнастикалык, идеомотордук, спорттук-прикладдык). Гимнастикалык көнүгүүлөр адамдын кыймылына атайын тандалган көнүгүүлөр. Гимнастикалык көнүгүүлөр, атайын булчуңдарга муундарга таасир тийгизип, кыймыл-аракеттин тездигине, күчтү ордуна толуктоого жана өрчүтүүгө чоң жардам берет. Акыркы мезгилде таяндыргыч-кыймылдаткыч аппараттын кайра калыбына келтирүү үчүн ритмикалык (бий) көнүгүүлөрү музыканын коштоосу менен аткарышат.

Гимнастикалык көнүгүүлөр өзүнчө бөлүнөт: анатомиялык белгиси менен баш, моюн, ич, кол, бут, желке, ич булчуңдары үчүн жасалуучу көнүгүүлөр.

Кыймылдын активдүүлүгү боюнча - активдүү (машыгуучу өзү аткарат).

Пассивдүү (дарылоо дене тарбиясынын методистинин жардамы менен оорулуу адам көнүгүүнү аткарат. Активдүү-пассивдүү (жогоркудай аткарылат).

Гимнастикалык көнүгүүлөрдүн гимнастикалык предметтерди жана снаряддарды колдонуу менен:

1. предметсиз жана снарядсыз көнүгүүлөрдү аткаруу;

2. предмет жана снаряддар менен өткөрүлүүчү көнүгүүлөр (гимнастикалык таякча, теннис жана волейбол топтор, гантель, эспандер, жип менен секирүү, гимнастикалык бурч, гимнастикалык отургуч, гимнастикалык шакекче, брусья, бревно, перекладина. Дене тарбия көнүгүүлөрүнүн дарылоо үчүн колдонуунун методикасын, ченин билүү зарыл.

Дене тарбия көнүгүүлөрүн кандай, кайсы түрүн берүүдөн мурда, ал көнүгүүлөр ооруга, организмге кандай таасир тийгизерин эске алуу керек. Дарылоо дене тарбиясында колдонулуучу көнүгүүлөр оорулууну денесин чындоого, ордуна келтирүүгө жана оорунун алдын алууга жардам берүүсү керек. Ошондуктан дене тарбия көнүгүүлөрүн колдонуудан мурда, организмдеги бузулган функцияларды, калыбына келтирүүгө, ден соолукту чындоого, оорунун алдын алууга туура жардам көрсөтө алгандыгын аныктоо керек.

Дарылоо дене тарбиясындагы алгачкы абалды дарыгер жазган кыймылдоо режимине карап тандайт. Алгачкы абал үчкө бөлүнөт: жаткан абал (белде, ичте, оң сол каптал), отуруу (жерде, отургучта бутту түшүрүп отуруу) туруу (бутунда, балдактын жардамы таянуу, гимнастикалык (шведская стенка), брусьянын жардамы менен туруу. Мисалы, жүрөк жана дем алуу органдарынын оорусуна, көнүгүүлөрдү жатып же башты көтөрүп, отуруп, туруп жана дем алуу көнүгүүлөрү өткөрүлүп, оорулууну чоң жана оор көнүгүүлөргө даярдайт.

Экинчи негизги бөлүгүндө атайын жана жалпы өрчүтө турган көнүгүүлөр өткөрүлүп, оорулуу органга жана оорулуу организмге жакшы оң таасирин тийгизүү керек.

Үчүнчү жыйынтыктоо бөлүгүнө булчуңдарга таасир тийгизе турган гимнастикалык жана дем алуу көнүгүүлөрүн өткөрүлөт.

Чени менен дарылоо басуу травма же жараат, нерв оорулары, таяндыргыч аппараты, зат алмашуу, жүрөк кан тамыр, дем алуу органдарынын системаларынын ооруларында колдонулат.

Чени менен дарылоо басууда - басуунун ылдамдыгы, жолдун узундугу, кадамдын узундугу, жердин рельефи, баскан жердин сапаты эске алынат.

Чени менен бийиктикке чыгуу - атайын маршрут менен бийиктикке чыгуу, ылдый көздөй түшүү.

Жүрөк-кан тамыр, зат алмашуу, нерв, таяндыргыч-кыймылдаткыч аппараттарын органдарынын ооруларында колдонулат. Чени менен сууда чөмүлүү, греблге, лыжада басуу, коньки тебүү бир гана ооруларда колдонулбастан, оорунун алдын алууда да колдонулат.

Ичеги-карын ооруларда отуруп, белде жатып, туруп, омуртка, тутумунун жарааттарында белде, ичте жатып, туруп көнүгүүлөрдү аткарат. Дарылоо дене тарбиясында колдонулуучу дене тарбия көнүгүүлөрүнүн чени аябай чоң мааниге ээ. Көнүгүүлөрдү көп берип коюу организмге терс таасирин тийгизип, ал эми аз берип коюу керектүү эффекти бербейт.

Дарылоо дене тарбиясын ар түрдүү формалары бар: эрте мененки гигиеникалык гимнастика, дарылоо гимнастикасы, дене тарбия көнүгүүлөрүн өзүнчө машыгуу, дарылоо чени менен бийиктикке чыгуу (терең кур), чени менен сууда чөмүлүү, гребли. Эрте менен гигиеналык гимнастика атайын тандалып, алынган дене тарбия көнүгүүлөрүн аткаруу, мында организмдин уйкудан, күндүн активдүү режимине өтүү. Ооруканадан кийинки мезгилде эрте менен гимнастиканы таза абада өткөрүп, сейилдөө керек. Дарылоо гимнастикасы - ооруган организмди кайра калыбына келтирип, ден соолукту чындоого жардам берет. Ал үч бөлүктөн турат: киришүү, негизги жыйынтыктоо [5].

Дарылоо дене тарбиясынын жалпы негизги методикасынын өзгөчөлүктөрү бар. Четки нерв оорусунда дарылоо дене тарбиясы атайын белгиленген үч мезгилде өткөрүлөт.

1-мезгил-курч абал мезгили. Ал травма алган күндөн баштап 30-45 күнгө созулат. Бул мезгилде дарылоо дене тарбиясынын милдети:

1. Оорулууну оор абалдан чыгаруу, психикалык тонусун көтөрүү жана организмдин ден соолугун жалпы бекемдөө.

2. Лимфа кан айланууну, зат алмашууну жакшыртуу, жараат процессин жоготуу, спайканын пайда болушун алдын алуу, жарааттын жумшак, тегиз бүтүшүнө көмөк түзүү.

3. Четки булчундарды бекемдөө, булчундардын бузулушун алдын алуу.

4. Кыймылы жоголгон жерге импульс жөнөтүү же дене тарбияны колдонуу.

5. Дем алуу, кан айлануу, бөлүп чыгаруу, зат алмашуу органдарын иштешин жакшыртуу.

Бардык мезгилде дарылоо дене тарбиясы күнүнө 1-2 жолу инструктор менен жана өзүнчө күнүнө 6-8 жолу өткөрүлүү зарыл. Инструктор менен болгон сабактар 20-30 минут, өзүнчө сабактар 10-20 минут өткөрүлөт [4].

Адабияттар:

1. Лечебная физическая культура Автор С.Н.Попов

2. Физическое воспитание автор Н.Н. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко.

3. Здоровый образ жизни Автор Шакиров П.М

4. Илимий изилдөөнүн негиздери жана спортто колдонулуучу методдору Автор Джанузаканов К.Ч

5. Физиотерапия, массаж, лечебная физкультура Автор В.И. Сухарева

УДК: 615.851.83

СПОРТ МАШЫГУУЧУЛАРЫНА ДАРЫГЕР ЖАНА ПЕДАГОГ ТАРАБЫНАН ЖҮРГҮЗҮЛҮҮЧҮ КӨЗӨМӨЛДӨӨ ЫКМАЛАРЫ

Жалалова Орозгул, улук окутуучу

OJalalova05@mail.ru

Ош гуманитардык-педагогикалык институту

МЕТОДЫ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Жалалова Орозгул, старший преподаватель

OJalalova05@mail.ru

Ошский гуманитарный-педагогический институт

METHODS OF MEDICAL-PEDAGOGICAL OBSERVATIONS ON PHYSICALLY ACTIVE PEOPLE

Jalalova Orogul, senior lecturer

OJalalova05@mail.ru

Osh Pedagogical Gumanitarian Institute

Аннотация: Бул макалада спорт машыгуучуларына жүргүзүлгөн дарыгердик педагогикалык көзөмөлдөөнүн ыкмалары жана алардын өздүк жана коомдук гигиенасын сактоо жөнүндө баяндалат.

Аннотация: В данной статье представлены методы врачебно-педагогического наблюдения, соблюдения личной и общественной гигиены у лиц, занимающихся спортом.

Abstract: The article deals with the methods of medical-pedagogical observations and public hygiene of physically active people.

Ключевые слова: спорт, методы, наблюдения, врач, гигиена, физкультура.

Түйүндүү сөздөр: спорт, ыкмалар, көзөмөлдөө, дарыгер, гигиена, дене тарбиясы.

Key words: sport, method, observation, doctor, hygiene, physical culture.

Дене тарбия жана спорт менен машыгуучулардын үстүнөн врачтык көзөмөлдөө жүргүзүү биздин мамлекетибиздин дене тарбия системасынын алмаштыргыс эң негизги

бөлүгү болуп эсептелет. Ошону менен бирге врачтык көзөмөлдөө саламаттыкты сактоонун бирдиктүү системасы болуп, элди медициналык жактан акысыз, тез, жетиштүү, жогорку даражада тейлейт. Азыркы мезгилде врачтык көзөмөлдөөнүн саламатыкты сактоо системасы аркылуу илимий негизделген бөлүгү иштелип, анын негизги принциптери, уюшулушу, мазмуну, методдору, иштин багыты жөнгө салынган. Атайын дарыгерлер үчүн дене тарбия мекемелери, кабинеттер, илимий изилдөө институттар, медициналык факультеттер, дене тарбия кафедралары, дене тарбия академияларында спорттук медицина кафедралары ачылган. Машыгуучуларды ар түрдүү категорияга бөлүп көзөмөлдөө жүргүзүү керек: эркек балдарга, кыз балдарга, атайын тайпа (оорулуу адамдарга), жашы улгайган адамдарга. Чоң сандагы жана өсүп келе жаткан адамдардын үстүнөн врачтык көзөмөлдөө жүргүзүү аябай татаал. Дарыгердин спорттогу ролу өтө жоопкерчиликтүү. Спорттук дарыгер менен ким өзүн спортко арнап, дене тарбия менен өзүнүн ден соолугун сактап, чыңдап, же кандайдыр ооруларды дарылоодо жолугат. Биринчи кезекте спорттук дарыгер спорт менен машыгууга мүмкүнбү, аларга кеңеш берип жана жөндөмдүүлүгүнө байланыштуу спорттун кайсы түрү менен машыгууга болорун айтат. Эгерде жогоруда айтылган нерселерден дарыгер тараптан катачылык кетсе, машыгуунун ден соолукка терс таасири тиет. Спорт менен таптакыр машыгууга болбой турган болсо, анын себебин так жана даана түшүндүрүү керек, себеби кээ бир түшүнбөстүктөр адамдын психикасына травма алып келиши мүмкүн. Мындай адамдарга ден соолукту чыңдоочу дене тарбияны сунуштайт. Экинчи кезекте дене тарбия сабактары ден соолукту чыңдоодо кандай түрдө өткөрүү керек экендигин билүү үчүн дарыгерден кеңеш сурагандар аз эмес. Бул учурда дарыгердин алдында татаал маселе турат. Ал берилип жаткан көнүгүүлөрдүн аздыгын же көптүгүн тактап, организмде терс көрүнүштөр, патологиялык өзгөрүүлөр пайда болоруна жол бербөө керек. Жогорку медициналык квалификациясы бар адам гана спорттук дарыгер боло алат. Мындан тышкары, ал спорт жагынан терең билими бар, спорттун түрлөрүнүн негиздерин организмге тийгизген таасирин билүү керек. Спорттук дарыгердин алдына койгон эң чоң маселелеринин бири - врачтык көзөмөлдөөнүн спорт жана дене тарбиянын өнүгүшүнө тийгизген таасири.

Дене тарбия жана спорт менен машыккандарга дарыгердик көзөмөлдөөнүн керектигин XVIII кылымда орус окумуштуулары жазып кеткен. Ошол эле мезгилде дене тарбиянын ден соолуктун чыңалышына, ооруну алдын алууда чоң таасир тийгизерин билишкен. Белгилүү анатом А.И. Протасов (1764-ж) ден соолуктун сакталышына жана чыңалышына дене тарбиянын тийгизген таасири зор, балдарды дене тарбияга тарбиялоо керек деп айткан. Улуу орус полководец А. В. Суворов солдаттарга дене тарбия көнүгүүлөрүн берүү керек, айрыкча оорулардан кийин көбөйтүү керек деп айткан. Ошондой эле XIX-XX кылымдарда дене тарбияны жактап, врачтык көзөмөлдөө керектигин айткан П.Ф.Лесгафт, Игнатъев, Гориневский аттуу окумуштуулар болгон. Врачтык көзөмөлдөөнүн принциптери жана аны уюштуруу негиздери Совет бийлигинин биринчи жылдары саламаттыкты сактоонун наркому Н.А.Семашконун эмгеги зор. Дене тарбия жана спортко катышкандардын саны күндөн күнгө өсүп жатат, ошондуктан дарыгердин көзөмөлдөөсүн күчөтүү зарыл. СССРдин саламатыкты сактоо министрлиги 1954-жылы, 27-мартта дарыгердик көзөмөлдөөнү элди дарылоо-профилактикалык жактан тейлөөнүн бир бөлүгү деп табылган. Дене тарбия жана спорт менен машыгуучулардын медициналык жактан тейлөөдө дарыгердик көзөмөлдөө кабинеттерин ачуу керек. Мындай кабинеттерди райондук поликлиникада дене тарбия боюнча райондук врач жетектейт. Мындай кабинеттер орто жана жогорку окуу жайларда, завод фабриканын медсанчасттарында уюшулган.

Ошондой эле дене тарбиялык диспансерлер ачылган. «Диспансерлөө» деген адамдардын ден соолугуна врачтык көзөмөлдөө жүргүзүү, жашоо жана эмгек шарттарын изилдөө, оорулардын алдын алуу, ооруну изилдөө жана аны дарылоо. Диспансерлөөнүн негизги милдети - ден соолукту сактоо жана чыңдоо, оорунун алдын алуу. Диспансерлер

биринчи жолу Англияда уюшулган. Биздин өлкөдө диспансердик көзөмөлдөөгө алынган адамдар врачтарда текшерилгенден кийин, алардын ден соолугуна карабастан врачтык көзөмөлдөө жүргүзүлөт. Диспансерлөөгө эки негизги принциптер менен кабыл алат. Биринчиси ден соолугу чың адамдарды диспансерлөө, аларга врачтык көзөмөлдөө жүргүзүү (балдар, боюнда бар аялдар) же эмгек шартына жараша болот. Экинчиден, өнөкөт оорулар менен ооругандар. Диспансерлөө алынган машыгуучуга атайын диспансердик көзөмөлдөө журналы ачылат. Ал журналга биринчи жолу врачка көрүнгөндөн кийинки жыйынтыгы, башка адистердин да жыйынтыгы, лабораториялык изилдөөлөр. Кайталап көрүнгөндө бардык адистерден өтүп келүү зарыл. Эгерде машыгуучу диспансерге келбей калса, врач аны кайталап чакыруусу керек. Мындан тышкары, врач машыгуу өткөн жерлерди көрүп, алардын санитардык-гигиеналык абалына көз салып, оорунун алдын алуу керек. Дене тарбия диспансеринин милдетине врачтык көзөмөлдөө эмес, дене тарбия жана спорт менен машыккандарды медициналык жактан тейлөөдө методикалык башкарууну өткөрүү керек. Алар: улуу спортсмендер, жаш спортсмендер менен машыккандар, ден соолук тайпасында, дарылоо дене тарбиясы менен машыккандар. Дарылоо дене тарбия диспансеринин милдеттери: машыгуучуларга медициналык көзөмөлдөө жүргүзүү, машыгуу сабактары же мелдештер болуп жатканда дарыгердик-педагогикалык көзөмөлдөө, машыгуу мелдеш өтө турган жерлерде медициналык, санитардык жактан камсыз кылуу, спорттук травмаларды, ооруларды, кокустуктарды алдын алуу жана дарылоо, дене тарбия жана спорт боюнча дарыгердик кеңештерди берүү, машыккандардын арасында санитардык гигиеналык иштерди жүргүзүү, дене тарбия жана спорт менен машыгуу.

Дарыгердик көзөмөлдөөнүн ыкмалары - ден соолугун кароо, машыккандыгын баалоо, организмдин функционалдык абалын кароо. Биринчи көрүүдө дарыгер менен дене тарбия жана спорт менен машыкканы келген адамдын алгачкы жолугушуусу. Дарыгер спортко катышуусун чечет. Ошондой эле адамдын өрчүүсүнө, чыйрактыгына карап, спорттун кайсы түрүнө катышса болорун айтат. Эгерде ден соолугуна байланыштуу спорт менен машыга албаса, дене тарбия менен машыгууга кеңеш берет. Кайталап көрүүнү кандайдыр бир убакыттан кийин план боюнча машыгуучунун ден соолугуна карабастан өткөрөт. Максат - дене тарбия сабактары машыгуучунун ден соолугуна кандай таасир тийгизгендигин билүү. Эгерде машыгуучунун ден соолугуна терс таасирин тийгизип жатса, оорунун алдын алуу керек, оору башталып калса, аны дарылоо керек. Жүрөктүн согуусун, артериалдык кан басымды, дем алуунун санын, нерв жана булчуң системаларын машыгуу мезгилинде аныктоо зарыл. Себеби дегенде кээ бир машыгуучуларда машыгуу мезгилинен кийин өзгөрүшү ыктымал. Пульсту жана артериалдык басымды өлчөө орто статикалык пробаны аткаруу болуп эсептелет. Пульсту аныктоо машыгуунун астында, же кээ бир көнүгүүлөрдү аткаруудан кийин өлчөнөт. Кан тамыр тез-тез соккондо, пульстун саны көбөйөт да, колдун билегинин артериясынан өлчөө кыйын болуп калат, ошондуктан мындай учурда уйку артериясынан же жүрөктүн катуу соккон жеринен бешинчи кабырганын ортосунан өлчөсө болот. 70 секундун ичинде 400 м чуркоо пульстун көбөйүшү 200 согуу минутанын ичинде болот. Кайра ордуна келүүсү 120 согуу 3 минуттун ичинде болсо, анда машыгуучунун функционалдык абалынын начарлашы же жүрөктүн иштешинин начарлашы, машыгуучу мында тез чарчайт. Машыгуучуну дарыгердик текшерүүдөн өтүүгө жөнөтөт. Пульс тез ордуна келсе, машыгуучунун абалынын эң жакшы көрсөткүчү болуп эсептелет. Ар түрдүү көнүгүүлөрдү аткаргандан кийин, пульстун кандай өзгөргөндүгүн аныктоо керек. Нормада пульс минутасына 60-80 согуу болот. Дарыгер жана машыктыруучу машыгуу процессин туура түзүп, терс таасирин тийгизген көнүгүүлөрдү алып таштоо менен эс алууну уюштуруу керек [1].

Артериалдык басымды аныктоо машыгуу убагында көнүгүүлөрдү аткаргандан кийин өзгөрөт. Артериалдык басымдын чоң көрсөткүчү- систоликалык, кичинекей басым - диастоликалык. Нормада артериалдык басым 120/80 мм сымап мамычасы болот. Эң чоң басымдын көрсөткүчү өзгөргөндүгүнө жараша көнүгүүлөрдү жүрөк кан тамыр

системасына кандай таасир тийгизгендигин аныктоого болот. Эгерде чоң басым 180/200 мм сымап мамычасына чейин көтөрүлсө жүрөк согушу катуулайт, мындай учурда дарыгерге кайрылууну сунуштайт. Эгерде чоң басым 170/140 мм сымап мамычасына чейин көтөрүлсө, анда орточо таасирин тийгизет. 130/140 мм сымап мамычасына чейин болсо нормалдуу таасирин тийгизген болот. Кичинекей басым көнүгүүнү аткарганда азайса, бул - норма. Артериалдык басымды бир гана мелдеште аныктабастан, машыгуунун астында, бүткөндө аныктоо зарыл [2].

Дем алууну аныктоодо аялдарда колду көкүрөк клеткасына, эркектерде ич көңдөйүнө коюу менен аныкталат. Нормада 16-20 жолу минутасына. көнүгүүлөрдү аткаргандан кийин 20-40-60 1 минутасына чейин болот.

Машыгууларда ЖЭЛ, МВЛ да өзгөрүшү мүмкүн. ЖЭЛ - өпкөгө канча аба толгонун аныктайт, МВЛ болсо минутасына өпкөдөгү аба алмашуу. ЖЭЛ менен МВЛ жеңил машыгуулардан кийин өзгөрбөшү мүмкүн. Кээ бирде жогорулап же азайышы мүмкүн. Оор машыгууларда ЖЭЛ 300-500, МВЛ 5-10л болуп өзгөрөт. Машыгууга чейин абаны жутуу – 6 л секундасына, ал эми машыгуудан кийин 4 л секундасына болсо, машыгуучунун чарчаганын билсе болот. Дем алууну пневмотахометр менен аныктайт [3].

Нерв жана булчуң системаларын изилдөө, дарыгердик - педагогикалык көзөмөлдөөнүн маанилүү ыкмасы болуп эсептелет. Себеби спорттук машыгуулар, мелдештер организмдеги бардык системалардын жакшы өрчүшүн талап кылат. Туура эмес жүргүзүлгөн машыгуулар нерв жана булчуң системаларынын оорусуна алып келет. Дарыгердик-педагогикалык көзөмөлдөөдө жогорудагы системаларды изилдөө үчүн атайын ыкмаларды колдонуу керек. Кыймылдоо тездиги, булчуңдардын күчүнүн чыдамкайлыгын, кыймыл - аракет аткаруусун аныкташат. Колдун, буттун кыймылдоо тездигин жөнөкөй прибор менен темп тест менен аныкталат. Бул прибордун негизги бөлүгү электр счетчиги болуп эсептелет. Изилденүүчү адам прибордун жардамы менен колу же буту менен 10 -15 секунддун ичинде электр чынжырын бүктөп, кайра ачуусу керек. Электр счетчиги канча кыймыл кылгандыгын көрсөтөт. Булчуң чарчап, кыймыл-аракети начарласа, кыймылдын тездиги начарлайт. Мисалы, машыгуучу 10 секунддун ичинде 60 - 90 кыймылды аткаrsa, машыгуудан кийин 40 - 60 кыймылды эле аткарат.

Кыздардын спорт жана дене тарбия менен машыгууда алардын дене түзүлүштөрү, ден соолугу, ишке жөндөмдүүлүгү эске алынат. Ошондуктан бул сабактардын милдеттери болуп, аялдардын организмди жооптуу кызматта - энелик кызматка үйрөтөт. Бул кызмат бир гана биологиялык кызмат болбостон, социалдык жашоо тиричиликте мааниси абдан чоң. Көп жерде туура өткөрүлгөн дене тарбия көнүгүүлөрү кыздардын физикалык өрчүүсүнө жана ден соолугуна чоң таасир тийгизет. Албетте, дене тарбия жана спорт менен машыккан кыздардын кош бойлуу жана төрөө мезгили жеңил өтүп, төрөлгөн баланын бою, салмагы орто көрсөткүчтөрдөн жогору болот. Физикалык жактан өрчүү балдар менен кыздарда 10-11 жашта тең келип, 12-16 жашта кыздар балдарга караганда тез бойдон, салмактан чоңоюшуп, 17-18 жаштарда балдардын дене тарбиялык өрчүүсү күчөйт. Кыздардын балдарга караганда булчуңдардын салмагы аз болуп жалпы салмактын 35% түзөт, ал эми эркектерде 40-45%, кыздардын организмдин майлуу ткандар басып, ал кыздарда жалпы салмактын 28%, эркектерде 18% түзөт. Ар дайым спорт менен машыккан спортсмен кыздардын булчуң салмактары көбөйөт. Мугалим жана тренер сабак өткөндө айрыкча кыздарга булчуң өрчүй турган көнүгүүлөрдү берүү керек. Аялдардын дем алуусу тез-тез 20-24 жолу минутасына өзгөрсө, көлөмү - 1000 -1500 мл, спорт менен машыгуучулар кычкылтекти эң көп санда колдонуусу 500-1000 мл чейин жетет. Жогорудагы маалыматтарды жыйынтыктап, аялдардын дене тарбия көнүгүүлөрдү аткарганда пульс, дем алуу, артериалдык басымды көзөмөлдөп, бокс, күрөш, оор нерселерди көтөрүүдөн алыс кылуу керек. Көп күчтү талап кыла турган көнүгүүлөрдү өткөрүүдө чоң этияттык талап кылынат. Ошону менен бирге ийкемдүүлүк, ийилчээктик, тең салмак менен коштолгон көнүгүүлөрдү аялдар чоң устатык менен аткарат. Аялдар менен эркектердин ортосунда мелдештерди өткөрүүгө болбойт. Машыгуучу аялдардын

өзүн-өзү көзөмөлдөө күндөлүгү болуш керек, анда өзүн-өзү сезүүсүн, оору процесстин жүрүшүн дарыгердин көзөмөлдөөлөрү жазылышы керек [2,3].

Спорт менен машыгуучуларга дарыгердик көзөмөлдөө менен бирге педагогикалык көзөмөлдөөнү жүргүзүү зарыл. Окуу тарбия процессин уюштурууда педагогикалык көзөмөлдөө жүргүзүп турушу чоң мааниге ээ. Анткени ар бир окутуучу өзү аткарган жумушун, машыгуучулар аткарган кыймыл-аракетин алардын жетишпегендиктерин эч качан көз байкоодон чыгарбай туура чечимге келип, тарбиялык мааниге багыт берип турушу зарыл. Педагогикалык көзөмөлдөөнүн бир катар өзгөчө түрлөрү колдонулат. Алардын негизгиси болуп төмөндөгүлөр саналат. Дене тарбия сабагында же спорттун түрлөрү организмге таасирин тийгизгенде, тамырдын кагуу санын (пульс) санап, аны баалап билсе болот. Бул ыкма пульсометрия деп аталат. Машыгуу мезгилинде кыймыл - аракеттердин орун алышын, ага сарпталган убакытын аныктап, көзөмөлдөп турса болот. Бул ыкма хронометраж деп аталат. Педагогикалык көзөмөлдөөнүн түрлөрүнүн ар биринин өзүнчө колдонуу максаты бар.

Аталган ыкмаларды жетишерлик деңгээлде өздөштүрүп алуу дене тарбия окутуучуларына жана машыгуучулардын кесиптик компетенцияларын калыптандырууда маанилүү роль ойнойт. Педагогикалык көзөмөлдөөнү өздөштүрүү менен, ар бир машыгуучунун кыймыл-аракетин анализдөө жана аларга туура баа берүү мүмкүнчүлүктөрүн байытууга багытталган атайын билимге ээ болушат. Көп кырдуу проблемаларынын негиздерин өздөштүрүп, кабыл ала билүүгө үйрөнүшөт. Педагогикалык алдыңкы тажрыйба менен таанышышат [4].

Өздүк жана коомдук гигиенаны кылдаттыкта сактоо дарттан айыгып кетүүгө, ден соолукту сактоого жана аны чындоого түздөн-түз көмөк болот. Өздүк гигиена деген - бул дененин (терини, чачты, ооздун гигиенасы, тишти), адамдын пайдаланылуучу жууркан, шейшептеринин, кийим- кечесин, бут кийимин, жашаган бөлмөсүн тазалыкта кармоо дегендикке жатат. Машыгуучу бир гана өздүк гигиенага карабастан, кийген спорттук формасы, бут кийими да таза болуусу зарыл. Эң негизгиси ар бир машыгуудан кийин душта жуунуу керек. Машыгуучулардын машыга турган спорттук залдарды тазалап туруу жана желдетүү зарыл. Бул нерсенин бардыгы машыгууга жакшы шарт түзөт [5].

Жыйынтыктоо: Машыгуучуларга дарыгердик педагогикалык көзөмөл жүргүзүү, ар түрдүү чечимдердин орчундуу болушуна, даярдык деңгээлдеринин өрчүшүнө өбөлгө түзөт. Жыйынтыктап айтканда, дене тарбия сабагын же машыгууну уюштуруу мезгилиндеги дарыгердик-педагогикалык көзөмөлдөө келечектеги кесип ээлерин жана машыгуучуларды даярдоочу шарттардын бири болуп саналат.

Адабияттар:

1. Епифанов.В. А. Лечебная физкультура и врачебный контроль -1991.
2. Попова С. Н. Лечебная физическая культура- 1988.
3. Рипа М. Д, Велитченко В. К, Волкова С С. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе-1988.
4. Мамытов А, М. Дене тарбия сабагын педагогикалык жактан талдоо - 2012.
5. Курцев П. А. Окуучуларды медициналык- санитардык жактан даярдоо

СИСТЕМЕ ГЕГЕЛЯ

*Исаков Кубанычбек Абдыкадырович, д.ф.н., профессор,
Абдыразакова Назима Абдыразаковна
Ошский государственный университет*

ГЕГЕЛДИН ФИЛОСОФИЯЛЫК СИСТЕМАСЫНДАГЫ УКУКТУК МАДАНИЯТ

*Исаков Кубанычбек Абдыкадырович, ф.и.д., профессор,
Абдыразакова Назима Абдыразаковна
Ош мамлекеттик университети*

CULTURAL LAW IN HEGEL'S PHILOSOPHY SYSTEM

*Isakov Kubanychbek Abdykadyrovich, d.f.s., professor,
Abdyrazakova Nazima Abdrazakovna Osh State University*

Аннотация: В настоящей статье дается анализ философско-правового учения Георга Гегеля сквозь призму категории «правовая культура». Показывается тесная связь правовых и этических воззрений немецкого мыслителя, рассматривается понимание Гегелем права как осуществление свободы. На основании этого делается вывод о наличии определенных ступеней в развитии правовой культуры в контексте гегелевской философской системы.

Аннотация: Бул макалада Гегелдин философиялык-укуктук окуусунун “укуктук-маданият” категориясы аркылуу анализи берилген. Немец ойчулуунун укуктук жана этикалык көз караштарынын тыгыз байланышы көрсөтүлүп, Гегелдин укукту, эркиндикти жүзөгө ашыруу катары түшүнүүсү каралат. Ушунун негизинде Гегелдин философиялык системасынын контекстинде укуктук маданияттын өнүгүүсүнүн белгилүү бир багыттары бар экендиги тууралуу жыйынтык чыгарылат.

Abstract: In this article there were analyzed the philosophical – law study of George Hegel regarded the idea of state and law considering through the category of prism “law culture”. There is given the tight connection of law and ethical point of view of German thinker, the Hegel's conception of law as carrying out the freedom has been regarded. In accordance with it would be ended on available definite steps in developing law culture in the context of Hegel's philosophy systems.

Түйүндүү сөздөр: Укуктук маданият, объективдүү рух, абсолюттук рух, мораль, позитивдүү укук, укуктук мыйзамдар, моралдык-укуктук реалдуулук, адептүүлүк, объективдүү эркиндик, жакшылык.

Ключевые слова: Правовая культура, объективный дух, абсолютный дух, мораль, позитивное право, правовые законы, морально-правовая реальность, нравственность, объективная свобода, добро.

Key words: law culture, objective spirit, absolute spirit, morals, positive law, legal laws, moral-law reality, morals, objective freedom, property.

Значительное место в философской системе великого немецкого мыслителя Георга Вильгельма Фридриха Гегеля занимает правовая проблематика. В своей главной работе, посвященной этим проблемам, – «Философии права» – Гегель рассматривает широкий круг вопросов, связанных с пониманием права и этики. Не является исключением и категория «правовая культура». И хотя у самого Гегеля это понятие не встречается ни разу, в его рассуждениях о ней говорится. В юридической и философской литературе под правовой культурой принято понимать обусловленное состояние жизни общества, выраженное в достигнутом уровне развития юридических актов, уровне правовой деятельности, правосознания и развитии субъекта в целом, а также степень гарантированности государством свободы и поведения личности в единстве с ответственностью перед обществом.

Как отмечает А.П. Семитко, «понимание правовой культуры как качественного состояния общества на каждом данном этапе его развития позволяет охватить и измерить как всю правовую жизнь в целом, так и все ее основные сферы в отдельности, а не только несколько выделяемых по тому или иному критерию правовых явлений» [6, с.20]. В

«Философии права» Гегеля мы находим мысли о качественном состоянии правовой реальности, о его критериях и характеристиках.

Поэтому, на наш взгляд, правомерен вывод о том, что правовая культура является одной из тех категорий, которые получили свое развитие в гегелевском учении. Философия права Гегеля является составной частью его логической философской системы, представляя собой философию объективного духа. Согласно немецкому мыслителю, объективный дух – это та ступень развития духа, когда свобода впервые приобретает форму реальности, т.е. наличного бытия в виде государственно-правовых образований.

Анализируя правовые воззрения Гегеля, В.А. Бачинин справедливо отмечает, что «индивиды ввергаются в водоворот исторических событий, независимо от того, хотят они этого или нет». При этом «им кажется, что они преследуют свои собственные... интересы и цели, но на самом деле их деятельность целиком подчинена стратегическим планам Абсолютного Духа» [2, с.206-207]. О свободе можно говорить лишь в отношении тех индивидов, чьи усилия целиком совпадают с замыслами Абсолютного Духа. В гегелевском учении своеобразно само понимание права. Как говорится в одном из учебных пособий, «под правом Гегель понимает не просто гражданское законодательство, но также и мораль, этическую жизнь и мировую историю» [8, с.134]. Поэтому можно выделить три основных значения, в которых понятие «право» употребляется в гегелевской философии. Во-первых, это право как свобода (идея права). Во-вторых, право как определенная ступень и форма свободы (особое право). И, наконец, в-третьих, право как закон (позитивное право) [4, с.15].

Указывая на это, Гегель пишет: «Представлять себе различие между естественным или философским правом и позитивным правом таким образом, будто они противоположны и противоречат друг другу, было бы совершенно неверным» [3, с. 62]. Итак, предметом гегелевской философии права является идея права, т. е. «понятие права и его осуществление» [3, с.59]. Идея права, которая и есть свобода, по замыслу и исполнению Гегеля, развертывается в мир права, который противопоставляется миру природы.

Правовые законы – это законы, идущие от людей. Внутренний голос может либо вступить с ними в коллизию, либо согласиться с ними» [3, с.57]. Таким образом, законы природы абсолютны, а законы права относительны. Следовательно, к правовым предписаниям человек относится всегда оценочно: «Человек не останавливается на налично сущем, а утверждает, что внутри себя обладает масштабом правого: он может подчиниться необходимости и власти внешнего авторитета, но никогда не подчинится им так, как необходимости природы, ибо его внутренняя сущность всегда говорит ему, как должно быть, и он в самом себе находит подтверждение того, что имеет силу закона» [3, с.57]. Данное суждение Гегеля имеет довольно важное значение для анализа правовой культуры. Дело в том, что в данном случае становится возможен конфликт между сущим и должным в правовой культуре.

Правовая культура как сущее отражает наличное бытие правовой реальности, как должное – то идеальное ее состояние, которое находится в соответствии с внутренней убежденностью человека, его собственным критерием. Вот как Гегель пишет об этом: «В законах права предписание имеет силу не потому, что оно существует, и каждый человек требует, чтобы оно соответствовало его собственному критерию. Здесь, следовательно, возможна коллизия между тем, что есть, и тем, что должно быть» [3, с.57]. Значит, правовая реальность является отражением разумности человека, и каждый член общества в соответствии со своей разумностью оценивает «наличное право», которое может как совпадать с его представлениями о должном, так и входить с ними в противоречие.

Степень реализации свободы в правовой реальности и определяет правовую культуру общества, выступая ключевым, определяющим критерием ее оценки. Первой формой реализации свободы является ступень абстрактного права. Как отмечает Л. Хейде,

это «первое, ограниченное, но все же существенное существование свободы. Это лишь ее момент» [9, с.94].

Следующей ступенью права у Гегеля выступает моральность, в которой свобода воплощается не во внешних вещах или договоре, как на предыдущей стадии, а в субъективности самого воления. «Тем самым, – пишет Гегель, – для свободы определилась более высокая почва», ибо «лишь в воле как субъективной может быть действительной свобода или в себе сущая воля» [3, с.154]. Моральность представляет собой сферу должного: «моральная точка зрения есть точка зрения отношения и долженствования или требования» [3, с.156]. В этой сфере единство всеобщего и особенного, субъективного и объективного проявляется как требование, как нечто, что является субъекту как долг.

Таким образом, область морали Гегель в своей философской системе относит к праву. Венгерский автор Сурия Пракаш Синха, исследовав философско-правовые взгляды Гегеля, вывел своеобразную «формулу морали», которая «состоит в том, чтобы следовать всеобщему, когда воля обнаруживает, что любая воля, противопоставляющая себя универсальной воле, является без - нравственной» [7, с.119]. Далее венгерский исследователь критикует это положение Гегеля, утверждая, что «такого тождества всеобщей воли с рациональной волей индивида не существует», поскольку «всеобщая воля воплощена в законах и обычаях, что не то же самое, что воля индивида» [7, с.131]. Тем самым он разводит область морали и право, что, на наш взгляд, является неправильным, ибо адекватно отразить философско-правовые воззрения Гегеля возможно лишь принимая мораль как один из моментов развития права.

Именно таким путем пошел В.А. Бачинин, который отметил, пожалуй, важнейшую составляющую развития идеи свободы на стадии моральности – развитие правосознание субъектов права: «Они должны сознательно относиться к правопорядку, уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения добра и зла, законности и справедливости, иметь соответствующие представления о субъективной, мотивационной стороне преступлений. От личности требуется способность к критическому анализу своих отношений с морально - правовой реальностью» [2, с.207].

В нравственности осуществляется тождество правовой культуры общества и личности, т. е. единство объективного и субъективного моментов. «В целом в нравственности, – пишет Гегель, – есть как объективный, так и субъективный момент, но оба они суть только ее формы. Добро – здесь субстанция, т. е. наполнение объективного субъективным» [3, с.200]. Это единство объективного и субъективного, всеобщего и особенного проявляется в трех относительно самостоятельных сферах: семье (когда момент особенности является имплицитным, преобладает момент всеобщности), гражданском обществе (когда, напротив, преобладает момент особенности) и государстве.

Именно государство, согласно Гегелю, является венцом развития идеи права. Как отмечает В.А. Бачинин, «наиглавнейшим результатом правотворческих усилий людей Гегель считает государство, поскольку только в нем человек обретает максимальную свободу. Существование государства – это «шествование Бога в мире», высшее выражение разумности, воплощение идей права и свободы, истинно триумфальное самообнаружение благой премудрости Мирового Духа» [2, с.208].

Таким образом, только на ступени нравственности, а именно в государстве, можно говорить о полной реализации свободы в правовой реальности. Сам Гегель констатирует это, говоря о том, что, поскольку государство «есть объективный дух, сам индивид обладает объективностью, истиной и нравственностью лишь постольку, поскольку он член государства». Здесь содержится единство «объективной свободы, т. е. всеобщей субстанциональной воли, и субъективной свободы как индивидуального знания и ищущей своих особенных целей воли» [3, с.279-280].

Поскольку именно это обстоятельство мы определили в качестве критерия правовой культуры, можно сделать вывод о том, что только в государстве качественное

состояние правовой жизни общества становится совершенным. Подобный вывод вытекает из всей философской системы Гегеля, из особенностей его правопонимания. В конечном счете его учение оказалось апологией государства.

Литература:

1. Асмус В.Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля // Вопросы философии. – 1995. – №1. – С. 52-70.
2. Бачинин В.А. История философии и социологии права. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2001. – С.335
3. Гегель Г. В. Ф. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – С.524
4. Нересянц В.С. «Философия права»: история и современность // Гегель Г.В.Ф. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – С. 3-44.
5. Овсянников М.Ф. Философия Гегеля. – М.: Издательство социально-экономической литературы, 1959. – С.308
6. Семитко А.П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс. – Свердловск, Издательство Уральского университета, 1990. – С.176
7. Синха С.П. Юриспруденция. Философия права. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – С.304
8. Философия права / Под ред. О.Г. Данильяна. – М.: Эксмо, 2006. – С.416
9. Хейде Л. Осуществление свободы. Введение в гегелевскую философию права. – М.: Гнозис, 1995. – С.256

УДК: 572. (0.22)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Исраилова Чолпонай Абдиганаровна
Эл почта: israilova 1978@inbox.ru
Ошский гуманитарно-педагогический институт*

АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДЕГИ ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨР

*Исраилова Чолпонай Абдиганаровна
Эл почта: israilova 1978@inbox.ru
Ошский гуманитарно-педагогический институт*

ACTUAL PROBLEMS OF YOUTH EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

*Israilova Cholponay Abdigapovna
E-mail: israilova 1978@inbox.ru
Osh Humanitarian Pedagogical Institute*

Аннотация: В данной статье показано, что в изменившемся обществе возникли новые проблемы в воспитании молодого поколения. Автор раскрывает направления, по которым общество и государство должны вести работу в воспитании молодежи.

Аннотация: Бул макала бүгүнкү күндөгү актуалдуу көйгөйлөрдүн бири болгон тарбиялоо маселесине арналган. Жаштарды тарбиялоодо азыркы күндө пайда болгон жаңы көйгөйлөрү, ошондой эле автор коом жана мамлекет жаштарды тарбиялоодо жаңы иштерди жүргүзүүгө тийиш экенин билдирет.

Abstract: The article deals with the youth up-bringing which is one of the actual up-to-date problems. The author reveals the directions which society and government should take in to consideration.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, общество, социальная работа, досуг.

Түйүндүү сөздөр: жаштар, тажрыйба, коом, социалдык иштер, бош убакыт

Key words: youth, up-bringing, society, social work, leisure

Переход к рыночной экономике вызвал значительные изменения социального положения различных групп населения. В условиях усиливающейся социальной дифференциации общества особое значение имеет работа по воспитанию молодежи. К имеющимся ранее проблемам воспитания молодежи добавились такие, как изменение жизненных ориентиров и целей, меняются нравственные, морально-этические ценности, у некоторой части молодежи возникла интернет зависимость. Усиливается влияние на молодежь радикально экстремистских групп религиозного характера, действующих под видом влечения к религии, зарождающая и развивая безнравственные взгляды и принципы, влекущие вред интересам целого общества, заключающиеся в разрушении общепризнанных норм морали и права, препятствующие становлению и развитию институтов демократии и гражданского общества. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности нравственности. Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния. Следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. Особого внимания требует работа над культурой речи молодежи. Материалы исследований, практика работы с молодежью показывают, что наши подростки, юноши, девушки имеют слабые знания о своем организме, о здоровом образе жизни, у них зачастую не сформирована установка на сбережение и укрепление своего здоровья. Употребление алкоголя, курение, наркотики стали настоящим злом, разлагающим нашу молодежь, разрушающим здоровье подрастающего поколения. Необходимо вести пропаганду здорового образа жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. Молодость - это всегда период становления жизненных смыслов, выбора целеполагающих ценностей. Формирование чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, является также актуальной задачей в современных условиях. Для молодежи родина должна быть Отечеством, землей отцов, своих предков. Особое значение имеет работа по формированию адекватной самооценки своей личности молодыми людьми. Формирование чувства собственного достоинства должно сопровождаться воспитанием уважения к другим людям. Большого внимания требует работа по воспитанию уважения к людям других национальностей. У современной молодежи следует формировать понимание того, что этническое многообразие человечества – это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев, традиций. Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении, как к своей национальности, так и другим национальностям. Важнейшее направление воспитательной работы в учебных заведениях, в высшей школе - проблема трудового воспитания. Трудовому воспитанию молодежи должно уделяться достаточно внимания. Важно разъяснять молодежи истинное значение труда в жизни человека, формировать установку у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и самодисциплину в трудовой деятельности. Следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является профилактика религиозного экстремизма. Основными причинами возникновения религиозного экстремизма могут быть идеологические, социальные, экономические, политические, психологические, интеллектуальные факторы.

На сегодня в Кыргызской Республике уровень современной миграционной мобильности молодежи является довольно высоким, так как социально-экономическая и общественно-политическая трансформация в республике повлияла на условия жизни молодого поколения страны. Следует отметить, что экономический фактор миграции

вызывается политическими, национальными, религиозными, географическими и экологическими причинами. В этой связи обеспечение экономико-демографического развития Кыргызстана требует разработки комплексных мер государственной политики в области регулирования миграции, основанных, в частности, на результатах мониторинга социологических исследований и исторического опыта других государств по регулированию миграционных процессов [1].

С развитием новейших технологий, всеобщей компьютеризации, общедоступность интернета привела к тому, что молодежь зачастую не может обходиться без последнего. Интернет зависимые индивиды, по мнению психиатров, часто сталкиваются с проблемами, затрудняющими социальные контакты. Самые распространенные из них: социофобия, дефекты внешности, лишний вес, дефекты речи, сексуальные проблемы, трудности в общении, а также недостаток самоуважения, со всеми ними связанный. Человеку может не хватать внимания или одобрения со стороны близких, самостоятельности, веры в себя. К сожалению, в силу социально-экономических трудностей общества, большого числа безработных, отсутствия должного количества культурных учреждений и недостаточное внимание к организации досуга детей и молодежи со стороны местных органов власти и культурно-досуговых учреждений, происходит развитие вне институциональных форм детского и молодежного досуга. Свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Оно непосредственно влияет и на его производственно-трудовую сферу деятельности. Использование свободного времени молодежью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы. Для значительной части детей и молодых людей социальные институты досуга являются ведущими сферами социально культурной интеграции и личностной самореализации. Семья, школа, общественные институты должны ориентировать и информировать молодежь на правильное использование свободного времени, извлечении пользы для дальнейшего ее развития.

Надо подчеркнуть, что характеристика детского и молодежного досуга с точки зрения культуры его организации и проведения охватывает многие стороны данного явления – как личностные, так и общественные. Культура досуга – это, прежде всего, внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время.

Наконец культура развития и функционирования соответствующих учреждений и предприятий: Дома культуры, клубы, дворцы культуры, культурно-досуговые центры, центры народного творчества, кинотеатры, стадионы, библиотеки и т.д. При этом особое значение имеет творческая деятельность работников данных учреждений. Многие зависит именно от них, от их умения предложить интересные формы отдыха, развлечений, услуг и увлечь людей. Вместе с тем культура проведения свободного времени является результатом стараний самой личности, ее желания превратить досуг в средство приобретения не только новых впечатлений, но и знаний, умений, способностей. В решении этой важнейшей проблемы только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях может принести позитивные плоды. Необходимо целенаправленное и планомерное воздействие на молодежь, с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий для ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально- культурного опыта старшего поколения.

Литература

- 1.Аносов А.П. Проблемы молодежи. М.:Инфра-М, 2007
- 2.Баранов А.П. Социальная работа с молодежью. М.:Инфра-М, 2009.
- 3.Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М., 2009. - 523 с.

4. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 1994. - 32 с.
5. Кушбак кызы У., в ОшГУ «Молодежная миграция в КР». ОшГУ №2.2017
6. Социология. Волков Ю.Г. Ростов н/Д: Феникс, 2012

УДК: 572. (0.28)

БЕДНОСТЬ - ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВА

*Исраилова Чолонай Абдиганаровна
Эл почта: israilova 1978@inbox.ru
Ошский гуманитарно-педагогический институт*

ЖАКЫРЧЫЛЫК – МАМЛЕКЕТТИН НЕГИЗГИ КӨЙГӨЙҮ

*Исраилова Чолонай Абдиганаровна
Эл почта: israilova 1978@inbox.ru
Ош гуманитардык-педагогикалык институту*

POVERTY IS THE MAIN PROBLEMS OF THE STATE

*Israilova Cholponay Abdigapovna
E-mail: israilova 1978@inbox.ru
Osh Humanitarian Pedagogical Institute*

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из главных социальных проблем любого общества - бедность. Описана классификация бедности, ее причины, способы и пути методы снижения бедности.

Аннотация: Бул макалада ар кандай коомдун негизги көйгөйү болгон жакырчылык маселеси каралган. Жакырчылыктын классификациясы, себептери жана анын жоюу жолдору менен ыкмалары баяндалган.

Abstract: This article deals with one of the main social problems of any society – poverty. There is described the classification of poverty, its reasons and methods to decrease necessity.

Ключевые слова: бедность, уровень жизни, общество.

Түйүндүү сөздөр: жакырчылык, жашоо деңгээли, коом.

Key words: poverty, standard of living, society.

Основной социальной проблемой государства остается бедность. Социологи давно изучают вопросы о социальном составе бедных. На сегодняшнее время социологи включают в состав бедных следующие группы:

- безработные;
- малооплачиваемые рабочие;
- недавние иммигранты;
- люди, не имеющие возможности работать из-за старости, увечья или болезни;
- неполные семьи во главе с женщиной;
- многодетные семьи.

Бедность – экономическое и социокультурное состояние людей, имеющих минимальное количество ликвидных ценностей и ограниченный доступ к социальным благам. Традиционно социологи выделяли абсолютную и относительную бедность. Под абсолютной бедностью понимается такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности в пище, жилище, одежде, тепле, либо способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость. Численным критерием выступает порог бедности (прожиточный минимум).

Под относительной бедностью понимается невозможность поддерживать уровень, приличествующий жизни, или некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе. Относительная бедность показывает то, насколько вы бедны в сравнении с другими

людьми. Она является сравнительной характеристикой в двух смыслах. Во-первых она показывает, что люди бедны относительно того изобилия или достатка, которым обладают другие члены общества, не считающиеся бедными.

Границы абсолютной и относительной бедности не совпадают. В обществе может быть ликвидирована абсолютная бедность, но всегда сохранится относительная. Ведь неравенство – неизменный спутник сложных обществ. Среди социологов бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. В Европе в XV веке, пока государство не взяло на себя заботу о благосостоянии человека, было выгодно считаться бедным. В старые времена нищий, постучавшийся в дом богатого, считался посланцем Бога, если не самим Христом в изгнании. У русских крестьян подача милостыни нищим считалось очищением от грехов.

Но чувство уважения сострадания постепенно уходило в прошлое. Ни на что не способные бездельники опасны для государства – таковым стало мнение общества, напуганное ростом числа попрошаек и нищих. Постоянно принимались меры против попрошайничества и бродяжничества, занятия которые считались преступлением. Бродяг арестовывали и избивали, на выбритой голове зажигали каленым железом клеймо, которое означало, что в следующий раз их повесят на месте без суда или сошлют на галеры.

В некоторых странах с ними обходились еще суровее. В Англии парламент одобрил закон о превращении бродяг в рабов. Для бродяг строили ночлежные дома и приюты, создавали фонды помощи, но как социальная категория они никогда не исчезали. Наряду с бедностью и нищетой выделяют обездоленность. Обездоленность характеризует бедность, возникшую из-за отсутствия доступа к культурным материальным благам по состоянию здоровья, в связи с многодетностью, алкоголизмом и тд. От обездоленности надо отличать депривацию. Понятие социальной депривации применяется к тем группам населения, которые в каких – либо аспектах ущемлены в обычных человеческих правах вести полноценный образ жизни. Обычно ими являются дети, инвалиды, безработные, пенсионеры. Под депривацией подразумевается лишение или недостаточность условий, необходимых для определенной группы бедных, а депривация относится ко многим группам населения.

Бедные не являются экономически самостоятельной категорией, т.к. не способны обеспечить материальное благополучие семьи без дополнительной помощи государства. Хотя они теряют экономической суверенитет, но не лишаются конституционных прав и социальных привилегий, существующих в обществе. Правда, реализовать свои права в полном объеме они не могут. Полноценная, социально насыщенная жизнь существует как бы не для них. Так, например, имея права на медицинское обслуживание и образование, а в реальности для них это труднодоступно .

Дети, рожденные в бедных семьях, не имеют тех социальных преимуществ, которые автоматически достаются выходцам из богатых семей. Одним из последствий депривации является то, что бедные не осваивают социально одобряемые роли и высокие культурные ценности. У них не формируются качества, необходимые для правильного восприятия окружающей действительности. Угол зрения бедных смещен в сторону негативных оценок реальности, пессимизма и отчаяния . Часто они не могут построить нормальные взаимоотношения в семье :повышенные тона при разговоре, взаимные упреки, ругательства и оскорбления становятся обычным делом.

Экономическая необустроенность сказывается на успеваемости детей бедняков. Часто они вынуждены отвлекаться на подработки, в результате чего не могут хорошо усвоить школьную программу. В семьях бедняков мало книг, которые помогли бы расширить свой кругозор. Родители, как правило, малообразованные и не в состоянии помочь им в учебе. И само образование, как ценность, в таких семьях не пользуется высоким авторитетом. Дети бедняков недополучают родительской заботы, а в школе

ситуация усугубляется еще больше, т.к. учителя не только не окружают их должной заботой, но ещё и стремятся выжить их из школы. Бедняки - это основной источник так называемых «неблагополучных» детей.

Сегодня Кыргызстан столкнулся с масштабным и глубоким социально-экономическим кризисом. Среди многообразия причин, приведших к этой ситуации, проблема занятости населения, возможность обеспечить себе приемлемый уровень качества жизни является наиважнейшей. Для своей небольшой экономики Кыргызстан обладает весьма значительным по численности потенциалом трудовых ресурсов. При этом существует ряд проблем, нерешённость которых усугубляет социально-экономическую ситуацию и требует проведения консолидированной государственной политики для их устранения [1].

И хотелось бы особо подчеркнуть коренные отличия социальной природы бедности в Кыргызстане от других стран. Наша бедность не является результатом нехватки образования и здравоохранения. Наша бедность, как говорилось в начале, связана с экономикой, и проблемами переходного периода общества из одной социально - экономической формации в другую.

Наши бедные граждане - это люди, которым тяжело дается адаптация к новым рыночным условиям, еще более усугубляемая несовершенством и неэффективностью государственной власти в создании благоприятной среды для жизни и экономической деятельности людей.

За прошедшие годы многое сделано для социального развития государства. Было разработано немало различных государственных программ. Наступило время поставить вопрос кардинального улучшения уровня жизни нашего народа принятием решительных мер по сокращению бедности, созданию действенной системы адресной социальной защиты для тех, кто в силу каких – либо объективных причин не может самостоятельно обеспечить себя.

Главная беда и проблема – это состояние нашей экономики. Только подъем экономики, так называемого реального сектора, позволит по - настоящему улучшить ситуацию с бедностью не только через повышение реальных доходов населения, но и улучшение финансирования здравоохранения и образования, системы социальной защиты пенсионного обеспечения. Наша задача - не просто преодолевать бедность, но и создавать условия для граждан, способных реально работать, чтобы самим зарабатывать на жизнь и улучшать свое благосостояние.

Литература:

1. Аскаралиев Ш.А. «Проблемы регулирования безработицы в Кыргызской Республике». Вестник ОшГУ №4.2017
2. Кравченко А.И. «Основы социологии». М., 2000г
3. «Комплексная основа развития КР». Б., 2000г
4. «Кредит на бедность: о сокращения бедности. – Слово Кыргызстана, 2000г., №2
5. Мамбетов К. «Шанс для бедняка». Вечерний Бишкек, 2001, 14- май
6. Слащева Р. «Где безработица, там бедность».- Слова Кыргызстана, 2007

УДК: 574:595.7:582.7(575.2) (04)

ВИДОВОЙ СОСТАВ ВРЕДИТЕЛЕЙ СЕМЕЙСТВА *NOCTUIDAE* ХЛОПЧАТНИКА КАРА-СУЙСКОГО РАЙОНА ОШСКОЙ ОБЛАСТИ

Каденова Зыйнат Ормошовна, младший научный сотрудник

E-mail: kadenova.z@mail.ru

М. н. с. Института биологии Научно-производственного центра исследования лесов имени П. А. Гана Национальной академии наук Кыргызской Республики

ОШ ОБЛАСТЫНЫН КАРА-СУУ РАЙОНУНДАГЫ ПАХТАЛАРДА КЕЗДЕШҮҮЧҮ NOCTUIDAE ЗЫЯНКЕЧ ТУКУМУНУН ТҮРДҮК КУРАМЫ

Каденова Зыйнат Ормошовна, кенже илимий кызматкер

E-mail: kadenova.z@mail.ru

Кыргыз Республикасынын Улуттук Илимдер академиясындагы Биология институтунун П. А. Ган атындагы токойлорду изилдөө илимий-өндүрүш борбору

SPECIFIC COMPOSITION OF NOCTUIDAE FAMILY PESTS OF COTTON TYPE IN KARA-SUU DISTRICT OF THE OSH AREA

Kadenova Zynat Ormoshovna, junior researcher

E-mail: kadenova.z@mail.ru

M. n. s. with. Institute of Biology, P. A. Gan Research and Production Center for Forest Research, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

Аннотация: В данной статье рассмотрена встречаемость и вредоносность, экологическая группа вредителей, выявлена наиболее повреждаемые виды растений, проанализированы кормовые связи и распространение доминирующих видов вредителей семейства Noctuidae на хлопчатнике в Кара-Суйском районе, Ошской области. Результаты оформлены в виде таблицы. А также, для отлова вредителей применены феромонно-клеевые ловушки, составлена таблица интенсивности лета совок на хлопковых полях.

Аннотация: Бул макаланы жазууда Кыргызстандын түштүгүндө, Ош областынын Кара-Суу районунда өсүүчү пахтада абдан үстөмдүк кылган Noctuidae тукумунун кездешүүсү жана зыяндуулугу, айлана-чөйрөнү коргоо тобу, салыштырмалуу жабыркоочу өсүмдүктөрдүн түрлөрү, азыктык байланыштары жана таркалуусу анализденди. Анын жыйынтыгы таблица түрүндө берилди. Ошондой эле жыт-жабышчаак тузактын жардамында алардын көпөлөктөрү кармалып, пахта талааларында учуу убактысына карата таблица түзүлдү.

Abstract: This article examined the occurrence and depth in points, the ecological group, identified the most damaged plant species, analyzed feed links and the distribution of the dominant pests of the Noctuidae family in cotton in southern Kyrgyzstan, Kara-Suu district, Osh region. The results are presented in tabular form. In addition, pheromone-glue traps were used to capture pests, a table was compiled of the intensity of the summer scoop on the cotton fields.

Ключевые слова: хлопчатник, численность, вредоносность, бабочка, феромонно-клеевая ловушка, корень, бутон.

Түйүндүү сөздөр: пахта, саны, зыяндуулугу, көпөлөк, жыт жабышчаак тузак, тамыр, бүчүр.

Key words: cotton, abundance, weediness, butterfly, pheromone-glue trap, root, bud.

Из отряда чешуекрылых (*Lepidoptera*) наиболее вредоносными являются представители из семейства совки (*Noctuidae*) и огневки (*Pyrallidae*).

На сегодняшний день известно около 25000 видов совок, из которых в СНГ обитают более 2300 их видов [8]. Фенология совок довольно различна. Это зависит от экологических факторов окружающей среды. Они проходят следующие стадии своего развития - куколка, бабочка, яйцо и гусеницы V-VI возрастов. Бабочки безвредны, а гусеницы вредоносны.

По образу жизни, по вредоносности и особенностям питания они делятся на две группы: 1) Подгрызающие совки. Гусеницы этих совок серо-землистого цвета. Они днем зарываются в землю или прячутся под комочками почвы, а ночью выходят и подгрызают растения у корневой шейки или объедают надземную часть их у поверхности почвы. 2) Листогрызущие совки. Гусеницы этих совок живут открыто, повреждая листья растений. Иногда у молодых растений они уничтожают листья целиком, объедают листья, оставляя

нетронутыми только крупные жилки. Более взрослые гусеницы совок повреждают цветы, бутоны и коробочки хлопчатника [2,3,5].

В последние годы на хлопковых полях наблюдается увеличение численности и вредоносности представителей семейства «Noctuidae» таких как хлопковая, озимая и малая наземная (карадрина) совки в Араванском и Кара-Суйском районах Ошской области на юге Кыргызстана. Они наносят большой вред хлопковым культурам.

Поэтому изучение основных доминирующих видов совок хлопчатника на юге Кыргызстана является актуальным.

Объект и методы исследования

Работа проводилась в летний и осенний периоды в 2018 году, в двух модельных участках Кара-Суйского района Ошской области (с/у Жоош, участок Большевик и с/у Шарк в придорожном участке Фуркат) на производственных посевах тонковолокнистых и средневолокнистых сортов хлопчатника, площадь которых составила 0,5-1 га. Изучение интенсивности лета совок и оценка их вредоносности на хлопчатнике производились путем вылова бабочек при помощи феромонно - клеевых ловушек.

Морфологию насекомых изучали в Институте Биологии НАН КР с помощью микроскопических методов исследования, в частности, с использованием микроскопов БИОЛАМ и ручных луп, позволяющих получать изображения - в 7 и 10 кратном увеличенном размере.

Для определения видовой принадлежности основных доминирующих видов-бабочек вредителей, их экологические группы, повреждаемые виды растений, кормовые связи и для изучения распространенности совок использовали специальную научную литературу [1, 2, 3, 4, 5, 7, 9].

Результаты и комментарии

Правильный выбор при разработке новых способов уничтожения вредителей зависит в первую очередь от точного и своевременного определения (идентификации) их видовой принадлежности. После этого можно перейти к рациональной организации мероприятий по борьбе с вредителями. В своих экспериментах мы применяли феромонно-клеевые ловушки для отлова бабочек совок.

На хлопчатниковых полях в первой декаде июля месяца мы вывешивали 6 феромонно-клеевых ловушек в начале, в середине и в конце (25-30м друг от друга) участка с целью отлова бабочек совок. Каждые 5 дней 1 раз меняли феромонные ловушки. В начале августа месяца и в начале сентября с помощью данного метода поймали различные виды совок (рис 1).



Рисунок 1. Отловленные с помощью феромонных ловушек самцы хлопковой совки.

Были собраны различные виды совок в условиях с/у Жоош, участок Большевик и с/у Шарк в придорожном участке “Фуркат” Кара-Суйского района Ошской области. Все эти виды чешуекрылых совок были полифагами [1,2,3,4]. С помощью микроскопа определили видовую принадлежность восьми совок, которые встречались на полях хлопчатника. Результаты наших исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1. Встречаемость и вредоносность наиболее основных видов совок на хлопковых полях Кара-Суйского района Ошской области за 2018год.

ОТРЯД LEPIDOPTERA Семейства Noctuidae							
№	Наименование вредителя	Экологическая группа	Повреждаемая порода	Распространения	Тип повреждений	Место повреждения	Вредоносность/ встречаемость в баллах
1	Совка хлопковая (<i>Helicoverpa armigera</i> Hbn)	полифаг	более чем на 120 растений: хлопчатник, нут, томат, кукуруза, табак, перец, баклажан, джугары, крупноплодной тыква, кабачка, горох, соя	космополит	грызущий	Листья, репродуктивные органы растений, бутоны, завязи, молодые коробочки	1/1
2	Совка озимая (<i>Agrotis segetum</i> Schiff)	полифаг	плодовые и ягодные культуры, табак, сахарная свекла, хлопчатник, кукуруза, картофель, лекарственный мак	космополит	грызущий (прогрызают, перегрызают обгрызают, съедают растения, грубеют)	листья, стебель, корень	3/3
3	Совка дикая (<i>Euxoa conspicua</i> Hubner)	полифаг	все сельскохозяйственные культуры: свекла, пшеница, ячмень, кукуруза, лея, подсолнечник, сафлор, хлопчатник, капуста, табак, соя, виноград	космополит	грызущий	корень, листья, стебель, коробочка	3/3
4	Восклицательная	полифаг	картофель, морковь,	космополит	грызущий	стебель, корень	3/3

	совка(<i>Agrotis exelamationis</i> L.)		капуста, лук, горох, фасоль, репа, сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник, хлопчатник, табак, кенаф, овощные и бахчевые культуры, сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых пород, гладиолусы.		(подгрызающий)		
5	Совка люцерновая (<i>Heliothis virescens</i> L.)	полифаг	люцерна, лен, соя, нут, вика, чина, арахис, донник, клевер, эспарцет, клещевина, подсолнечник, овощные культуры, свекла, хлопчатник, кукуруза, лекарственные растения	космополит	грызущий (наземный) (вгрызают, скелетируют)	листья, семена	3/3
6	Совка клеверная (<i>Anarta trifolii</i> Hufnagel)	полифаг	40 видов культурных растений: сахарная свекла, овощные культуры, хлопчатник, табак, коноплю, кенаф, кукурузу, горох, подсолнечник, сою, люцерну, арахис, клевер. В питомниках	космополит	грызущий (наземный) (объедают)	листья, бутоны, семенные коробочки	3/3

			вредит сеянцам яблонь, вишен, абрикоса, рябины, шелковицы.				
7	Кукурузная листовая совка (<i>Spodoptera frugiperda</i>)	полифаг	рис, сахарный тростник, сорго, кукуруза, лук, арахис, красный или стручковый перец, хризантема крупноцветная, гвоздика садовая, хлопчатник, картофель, помидор, люцерна, табак, фасоль, баклажан, род пеларгония, семья злаки	космополит	Грызущий (наземный) (вгрызают, скелетируют, объедают)	листья, стебель	3/3
8	Малая наземная совка (карадрина) (<i>Spodoptera exigua</i> Hb)	полифаг	более 128 видов растений: бобовые, овощные, пасленовые и мальвовые культуры, хлопчатник, сахарную свеклу, табак, арахис, кунжут, соя, кукуруза	космополит	грызущий (наземный) (выскабливают, проедают, выгрызают, съедают, продырявливают)	листья, цветы, иногда бутон и коробочка	3/3
Примечание: по баллу: 1 – высокая встречаемость/высокая вредоносность, 2 - средняя встречаемость/средняя вредоносность, 3 - незначительная встречаемость/незначительная вредоносность, 4 – отсутствует.							

Таблица 2. Основные виды совок, прилетающих на свет на участке Фуркат с/у Шарк Кара-Суйского района Ошской области за 2018г, и интенсивность их лета по декадам на хлопковых полях.

№	Наименование вредителя	июль			август			сентябрь			октябрь	
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II
1	Совка хлопковая (<i>Helicoverpa armigera</i> Hbn)	++	+++	++	++	+	+	+	++	+	+	+
2	Совка озимая (<i>Agrotis segetum</i> Schiff)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Совка дикая (<i>Euxoa conspicua</i> Hubner)						+			+		
4	Восклицательная совка (<i>Agrotis exx lamationis</i> L.)		+	+								
5	Совка люцерновая (<i>Heliothis virescens</i> L.)			++	+		+	+				
6	Совка клеверная (<i>Anarta trifolii</i> Hufnagel)	+	+						+	+		
7	Кукурузная листовая совка (<i>Spodoptera frugiperda</i>)	+	+				+	+				
8	Малая наземная совка (карадрина) (<i>Spodoptera exigua</i> Hb)	+	+	+	+	+				++	+	+

Примечание: (+++) - интенсивный лет(свыше 10 особей за 1 ночь); (++) - лет средней интенсивности (от 5 до 10 особей за 1 ночь); (+) - слабый лет (единичные особи за 1 ночь).

Заклучение

По итогам проведенных исследований изучены встречаемость и вредоносность, повреждаемые виды растений, кормовые связи и их распространенность, экологическая группа наиболее доминирующих видов из семейства *Noctuidae* на хлопчатнике в условиях юга Кыргызстана, в Кара-Суйском районе Ошской области. Составлена таблица интенсивности лета бабочек в летний и осенний периоды на хлопковых полях.

На хлопчатнике в массовом количестве зарегистрирована хлопковая совка. В условиях Ошской области этот вредитель распространен повсеместно и наносит большой вред плодовым органам хлопчатника, кукурузы, томатов, джугары, нута и других культур. Одна гусеница в течение своей жизни может повреждать до 18-20 плодовых органов хлопчатника [3, 5, 7, 9]. Если отсутствуют своевременные меры борьбы, потери урожая могут составить до 25% и выше.

Малая наземная совка (карадрина) – многоядна и встречается более чем на 128 видах растений, из них 70 - на культурных. Развивается в 4-5 поколениях. Молодые гусеницы скелетируют листья. Гусеницы более старшего возраста прогрызают их насквозь, образуя дыры неправильной формы, при этом крупные жилки остаются нетронутыми. А также повреждают прицветники и цветы растений, а иногда даже выбуравливаются в плодовые органы [2, 6].

Озимая совка распространена повсеместно. Развивается в условиях Ошской области в 2-3 поколениях. Гусеницы повреждают прорастающие семена хлопчатника, выгрызая симметричные отверстия и еще нераспустившиеся семядоли у всходов, они обгрызают корни или перегрызают стебель вблизи корневой шейки, иногда съедая надземную часть. Больше всего повреждаются поздние посевы, подсевы и пересевы. При несвоевременных мерах борьбы - полная гибель посевов [2, 5, 6, 7].

Литература:

1. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Голубинская Т. А., Загоровский А. В., Караваева Р. П., Карташова Т. Т. Касьянова Е. Т. Вредители сельскохозяйственных культур Киргизии. – Изд-во «Кыргызстан» Фрунзе, 1970.
3. Духовный В.А., Соколов В.И., Мухамеджанов Ш.Ш. Борьба с вредителями и болезнями хлопчатника. «ИУВР-Фергана», Ташкент, 2005.
4. Дьяконов А. М. Определитель вредителей хлопчатника Средней Азии[Текст]/ А. М. Дьяконов, Алма-Ата, 1943. – С. 40
5. Мигулин А. А., Осмоловский Г. Е., Литвинов Б. М., Покозий И. Т., Пospelов С. М. Сельскохозяйственная энтомология. – М.: Колос, 1979.
6. Рамазанова З. М. Эколого-трофический анализ фауны многоядных совок на овощных культурах в Дагестане и разработка экологически безопасных способов защиты. - Москва, 2015.
7. Сагитов, А.О. Рекомендации по интегрированной системе защиты хлопчатника от совок-вредителей на юге Казахстана. [Текст]/ А.О. Сагитов, Б.А. Дуйсембеков, В. А. Шляхтич, / МСХ РК. КазНИИЗиКР. – Алматы, 2015. –С. 29
8. Фелелова Ю. А., Фролов А. Н. Факторы сезонной динамики численности хлопковой совки *Helicoverpa armigera* в Краснодарском крае [На посевах кукурузы] Ю. А. Фелелова, А. Н. Фролов//Вестн. защиты растений. - 2007- № 1. - С. 47-52.
9. Яхонтов В.В. Хлопковая совка (коробочный червь) (*Chlorides obsoleta*) // Вредители с. х. растений и продуктов в Средней Азии и борьба с ними. Ташкент, 1953. - С.289-293.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЛИЯНИЯ
СЕМИРЕЧЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НА РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Кадырова А.А., преподаватель
Ош технологический университет*

**ЖЕТИ-СУУ ОБЛУСУНУН КЫРГЫЗ КООМУНУН ӨНҮГҮШҮНӨ ТИЙГИЗГЕН
ТААСИРИНИН ТАРЫХЫЙ ӨБӨЛГӨЛӨРҮ ЖАНА АНАЛИЗДӨӨНҮН
НАТЫЙЖАЛАРЫ**

*Кадырова А.А., окутуучу
Ош технологиялык университети*

**ESSENCE AND HISTORICAL PRECONDITIONS OF SEMIROCHEN REGION
IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE KYRGYZ SOCIETY**

*Kadyrova A.A., lecturer
Osh Technological University*

Аннотация: Данная статья посвящается исторической проблематике. В статье анализируются исторические предпосылки влияния Семиреченской области на развитие кыргызского общества, раскрываются отдельные исторические моменты жизни Семиреченской области и дается социально-исторический анализ её жителей.

Аннотация: Бул макала тарыхый проблематикага арналган. Макалада Жети-Суу облусунун кыргыз коомунун өнүгүшүнө тийгизген таасиринин тарыхый өбөлгөлөрү анализденип, Жети-Суу облусунун айрым тарыхый учурлары ачылып берилет жана андагы жашоочуларга социалдык-тарыхый анализ жасалат.

Abstract: This article is devoted to historical issues. The article analyzes the historical background of the influence of the Semirechensk region on the development of the Kyrgyz society.

Ключевые слова: Семиреченская область, Восточная Азия, культура, кыргызы, самовольность, летопись.

Түйүндүү сөздөр: Жети-Суу облусу, Чыгыш Азия, маданият, кыргыздыр, өзгөчөлүк, летопись.

Key words: semirechensk region, East Asia, culture, kyrgyz, self-willed, history.

Из истории Семиреченской области известны великие пути переселения народов. Арийский, тюрко-монгольский кочевые народы, двигавшиеся из Восточной Азии и постепенно наполнившие Западную Азию и Европу, проходили через Семиречье, и каждый из них оставался здесь на более или менее продолжительное время, пока их не вытесняла далее на запад новая волна восточных народов. Со II столетия до рождения Христа об этой смене народов, владевших Семиречье, имеются более или менее непрерывные сведения в китайских летописях, к которым значительно позднее присоединяются персидские и арабские источники [1,2].

Актуальность нашего исследования заключается в анализе анализировать и выявлении значения Семиреченской области для развития кыргызского общества в целом. Относительное богатство сведений о ранней истории Семиречья объясняется его географическим положением: страна эта находилась в сфере влияния двух древнейших культур – с юго-востока – китайской, с юго-запада - арабской. Китайцам приходилось выдерживать натиск кочевников с севера. От них отгородился Китай великой стеной. Но стена, конечно, в старину плохо помогала, т.е. приходилось воевать с кочевыми народами или поддерживать с ними мирные, торговые и политические отношения. Семиречье и было предельной областью на северо-западе, до которой доходили китайцы. На юге и юго-западе от Семиречья, на месте нынешнего китайского и русского Туркестана лежал Мавереннахр – страна также исконно культурная. Отсюда пришли в Семиречье земледелие, городская жизнь с ремеслами и торговлей, письменность, сперва сирийская, а затем вытеснившая ее арабская, мусульманская религия, арабская архитектура и т. д.

Укрепление в Семиречье арабской культуры, тогда как влияние китайской осталась моно защитным, объясняется не только близостью центров первой и отдаленностью Китая, но и тем, что Мавереннахр постепенно заселяли тюркские племена, родственные кочевникам Семиречья. И начиная с XV столетия, китайцы могли владеть этим краем только политически, культурно он уже принадлежал мусульманскому западу. Не излагая здесь истории смены в Семиречье тюркских и монгольских народов, укажем только, что когда в XVI – XVII столетиях образовывалась последняя кочевая Империя Джунгарская (калмыки), то в горах и степях Семиречья кочевали уже нынешние обитатели его «казаки» (киргизы) и каракиргизы. Казацкие роды – конгломератного тюрко-монгольского происхождения и ведут свое начало от разных весьма древних племен, населявших Семиречье. Каракиргизы – более чистые тюрки – приходили в Семиречье с верховьев Енисея, начиная с X столетия до XVII. Киргиз-казаки в значительной своей части были вытеснены из Семиречья калмыками, отсюда киргизы распространились по соседним областям нынешней Сыр-Дарьинской, Ферганской, Семипалатинской, Акмолинской и Тургайской областей: но когда в середине XVIII столетия Джунгарское царство была уничтожено китайцами, киргизы опять стали кочевать в Семиречье, номинально приняв китайское подданство [3].

Таким образом, 1867 год является датой начала самостоятельного административного существования Семиреченской области. В том же году девятый и десятый сибирские казачьи полки были переименованы в Семиреченское казачье войско, наказанным Атаманом которого назначен военный губернатор. Он же поставлен во главе гражданского управления области. Туземцы с самого начала существования области управляются по «Степному Положению», которое до 1891 года именовалось временным.

В 1868 году первый военный губернатор Семиреченской области Колпаковский предпринял экспедицию в Нарынский край, соседний с Ферганой (южная часть нынешнего Пишпекского и Пржевальского уездов) и присоединении его к области. В 1871 году была занята долина, или, в нынешний Джаркентский уезд и Кульджинский край.

В 1882-1884 годах водворились в Семиреченской области, кульджинских выходцы таранчи и дунгане, непримившиеся с возвращением Кульджинского края китайцами, оставаться в их подданстве. Таранчи образовали ряд оседлых поселений по долине реки. Или – нынешние волости: Аккентская, Джаркентск-Таранчинская, Кетменская, Аксу-Чарынская, Малыбаевская, Карамская и Карасуйская. Дунгане поселились в г. Джаркенте, Верном и образовали селение Александровское и Николаевское в Пишпекском уезде еще раньше, в 1870 годах дунгане переселились из Кашкара в пределы Пржевальского уезда, образовав здесь селение Моринское [4,5].

Как указывалось выше, многие из «горожан» Семиречья занимаются сельским хозяйством. Эти городские хозяйства служат лучшим показателем того сельскохозяйственного прогресса, на который могла рассчитывать область при условии введения частной собственности. Здесь встречаются отличные фруктовые сады, разводятся хлопок и люцерна, целые роща дровяного и строевого леса. Примером садового хозяйства может служить усадьба бывшего уездного начальника Заминщикова в г. Пишпек, пользовавшаяся известностью. Здесь разводятся лучшие сорта французских груш, отличный виноград, персики и абрикосы. Другой пример: сарт Хакимбай Исамбаев на своей земле в верхней части Чуйской долины в течение 13 лет культивировал хлопок с весьма удовлетворительным урожаем от 60 до 100 пудов. В усадьбе Терентьева в г. Пишпек культивируется в весьма значительных хмелье и выращивается строевой лес. Роща из карагача при выезде в г. Пишпек и городской сад его могут служить примерами удачных искусственных насаждений леса [2,4].

У киргизов необходимо различать земли обособленного пользования отдельных групп хозяйств, образующих собою род общин, иногда нескольких волостей и даже уездов. В основе группировки киргизских хозяйств до сих пор лежит родовое начало: в «общину» соединяются, обыкновенно, кровные родственники. Однако, с

земельным утеснением, которое киргизы начали ощущать вследствие, с одной стороны, естественного роста населения, с другой –русской колонизации, кровная связь общинников все чаще нарушается принципом «соседства». Вместе с тем родовая община постепенно переходит в земельную, с все более ясными и строго соблюденными границами [5].

Такая киргизская группа и община, с обособленным от других групп землепользования, не всегда совпадает с аульным и волостным обществом, установленным в законе. Но, конечно требование областной администрации определить земельные границы отдельных волостей и аулов ведет к тому, что переименование земельных и административных границ постепенно исчезает, и эти границы постепенно сливаются [3,4].

Как показывают вышеприведенные цифры, более 6/7 (87%) всей территории Семиреченской области, за исключением сплошных неудобных пространств, находится ещё в пользовании киргизов, и только 13% всей площади находится ещё в пользовании оседлого населения или в пользовании казны. Однако, оценивая эти соотношения, не следует упускать из виду, что изъяты у киргизов, по преимуществу, земли культурные или пригодные для культуры без особо дорогих мелиораций, в использовании же киргизам остались, преимущественно, полупустынные степные пространства и горы [6].

Главнейшие этнографические группы населения области – киргизы, таранчи, дунгане и русские могут быть объединены в одну оседлую группу населения, в противоположность кочевникам – киргизам.

По общественному строю, образу жизни и хозяйству киргизы, в своей массе, до сих пор являются пошадями, и прекращение ими кочевничества происходит не столько под влиянием культурного развития, сколько в силу объединения скотом, что у киргизов почти всегда равносильно объединению вообще: у киргизов «джатак» (оседлый) – синоним бедняка. Это не значит, однако, что киргизы не доступны культурным влияниям и не обнаруживают признаков хозяйственного развития. Но, во-первых, совершается оно в современном Семиречье, отрезанном от культурного мира многими сотнями верст, бездорожья, крайне медленно: во-вторых сама природа этого края способствует сохранению перекочевки, если не людей, то скота. И у Семиреченских киргизов наблюдается земледелие и введение в хозяйство улучшенной техники, а в домашний быт культурных удобств при сохранении кочеваний. У богатого киргиза, иногда вы найдете окруженный садом «русский дом» и в нем обычные предметы мещанского достатка: железную кровать, венские стулья, на стене – зеркало, часы и т. д. но живет он все же в юрте и отдыхает только на горном джайляу [5,7].

Таранчи, дунгане и русские – исконно оседлые. Но история положила свою характерную печать на хозяйство каждой из этих групп населения.

Нижеследующая хозяйственная характеристика указанных четырех групп населения сделана на основании данных сплошного исследования, проведенного в 1909-1913 гг. статистической партией Переселенческого Правления под руководством П. П. Румянцева. Данные по Семиреченской области сопоставляются, отчасти, с данными по соседним Ауле-Атинскому и Черняевскому (Шимкентскому) уездам, Сыр-Дарьинской области, заимствованными также из статистических материалов переселенческого Управления (исследования П. А. Скрылева и В. И. Юферева).

В заключении хочется отметить, что Семиреченская область особо повлияла на развитие кыргызского общества в целом. Мы приходим к выводу, что, несмотря на экстенсивность и примитивность общих черт земледельческого хозяйства у всех народностей Семиречья, имеется у каждой национальной группы населения свои особенности, в том числе у кыргызов. У кыргызов следовало ожидать, что главным источником дохода служит скотоводство, значительно меньшую роль играет земледелие.

Поэтому города и селения Семиречья как и Туркестана, вообще издали кажутся земельными оазисами серо-бурой пустыни. Но, конечно, в основе лесопосаждения лежат

не эстетические, а экономические мотивы. Дерево очень ценили в Туркестане, предприимчивые люди засаживают целые десятины рощами из тополя, тала, карагача, и такие лесные плантации через 1 год дают доход едва ли небольшой, чем любая другая культура. Наиболее крупные насаждения встречаются у киргизов, затем у русских, меньше по размерам сады у дунган и таранчи.

Литература:

1. История Киргизской ССР. Том I- Фрунзе, 1984.
2. Плоских В., Мокрынин В. История кыргызов и Кыргызстана, Б.2013.
3. Газиев А. На берегах Яксарта. - Ф., 1990
4. Заднепровский Ю.А. Древнеземледельческая культура Ферганы. М., 1992
5. Бартольд В.В. Кыргызы. - Б.2001
6. Доронбекова История кыргызов и Кыргызстана. - Б. 1993
7. Осмонов Дж. История Кыргызстана. - Б. 2003

УДК:511.(796.015.59)

ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА ТААНЫП БИЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИН КАЛЫПТАНДЫРУУ

*Кутпидин уулу Эгемназар, окутуучу,
Мисиралиева Жасмина, окутуучу e-mail: kutpidinuulu@mail.ru
Ош мамлекеттик университети*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ СУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ ПЕДОГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Кутпидин уулу Эгемназар, преподаватель,
Мисиралиева Жасмина, преподаватель e-mail: kutpidinuulu@mail.ru
Ошский государственный университет*

FORMATION OF MAJOR CHALLENGES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEAGUES IN TRAINING OF MATHEMATICS

*Kutpidin uulu Egemnazar, lecturer
Misiralieva Jasmine, lecturer e-mail: kutpidinuulu@mail.ru
Osh State University*

Аннотация: Макалада математикалык окуп таанып билүү тапшырмаларын чечүүдө проблеманы коюу, ойлоо операциялары, проблеманы түшүнүү, гипотезаны иштеп чыгуу, гипотезаны текшерүү маселеси каралды.

Аннотация: В статье рассмотрены задачи постановки проблемы, мыслительных операций, проблемы осмысления, обработки гипотезы, проверки гипотезы при решении учебно-познавательных задач.

Abstract: In the article the problems of statement of a problem, thought operations, problems of comprehension, processing of a hypothesis, hypothesis testing at the decision of учебно-познавательных problems are considered.

Түйүндүү сөздөр: Инсан, чыгармачылык, чыгармачылык потенциал, активдүүлүк, жөндөмдүүлүк, информациялык окуу каражаты, субъект, объект, мотивация.

Ключевые слова: Личность, творческий потенциал, активность, способность, средства информационного обучения, субъект, объект, мотивация.

Key words: Personality, creativity, activity, ability, means of information means of instruction, subject, object, motivation.

Окуу таанып билүү маселелери билимди актуалдаштыруунун каражаты катары окуучулардын ойлоо ишмердүүлүгүн активдештирүү катары пайдаланылат. Математикалык маселелерди чыгарууда проблеманы чечүү жана чечүүнүн жолдорун издөө, окуучунун материалдык руханий маданиятын калыптандыруу зарылдыгы чыга

келет. Окуучулардын билимдеринин калыптанышы дегеле билимге ээ болуу аны керек болгон учурда ар кандай кырдаалдарда келип чыккан маселени чечүүдө эске тутуп калуунун мааниси зор.

А.Эйнштейн айткандай, чыныгы билим окуп үйрөнүлгөндөрдүн баарысы эстен чыгып унутулгандан кийинки сакталып калган илимий окуулардын калдыгы. Ошон үчүн эске сактоо жана анын закон ченемдүүлүктөрүн окуп үйрөнүү жана аны өркүндөтүү ар качан керек жана ар кандай жаңынын коштоочусу болуп жүрө алат.

Реалдуу объекттин же кубулуштун математикалык моделин түзүүнү болжогон окуу-таанып билүү маселелери кандайдыр бир ишмердүүлүктүн натыйжаларын анализдөө жана прогноздоо бир нече окуу дисциплиналарынын негизинде билимди интеграциялоону талап кылат. Биздин көз карашыбызда берилген классификация окуу-таануу маселелеринин типтешүүсүн ар түрдүү негиздөөлөр боюнча чагылдырат. Ар кандай окуу-таанып билүү маселесин чечүүдө субъект ойлоо операцияларын белгилүү бир ырааттуулугун ишке ашырат. Эң ийгиликтүүсү болуп Я.А.Пономарев тарабынан сунушталган, бул процессти фазаларга бөлүштүрүү саналат.

Төмөндөгүдөй маселе карайлы:

Айжандын жашы Бакыттын жашынан эки эсесинен 4 кө аз. 5 жылдан кийин алардын жаштарынын суммасы 36 болот. Айжан канча жашта?

1. Проблеманы түшүнүү.

Бул маселени чечүүдө проблеманы коюу зарыл. Бул этап мүмкүн болгон чечим жөнүндө элести өзүндө кармап турат.

Биринчи кезекте багытты талдоо, келерки этаптарга коюлган суроого жооп издөө, план коюу, чечүү жолдору, багыттоочу максатты издөө ж.б. Проблеманы түшүнүүдө проблемалуу кырдаалдын пайда болуусу өзгөчө орунду ээлейт. Эгерде маселе даяр түрүндө берилбеген болсо, анда анын пайда болуусу “суроолорду таба билүү” маселеси менен байланышкан. Маселени чечүүдө Айжан менен Бакыттын азыркы жаштары жана 5 жылдан кийинки жаштарын аныктоо суроосу келип чыгат.

Чыгаруу:

	Айжан	Бакыт
Азыркы жаштары	$2x-4$	x
5 жылдан кийинки жаштары	$2x-4+5$	$x+5$

Чечүүчү тарабынан билгендерин жалпы теориялык билимдеринин негизинде ишке ашырат.

2. Гипотезаны иштеп чыгуу.

Маселенин берилиши боюнча.

Бул фаза баарынан мурда чечүүнүн кульминациялык пункту катары квалификацияланат, маселеде эмне берилди, эмне жетишсиз жана мурда ээ болгон билимдерди түшүнүү же жаңы шарттарга которуу жолу менен чечүү болуп саналат. Себеби анын негизинде гипотеза (божомол) түзүлөт. Эгер чыгарылган гипотеза туура эмес болсо, анда ал башкасы менен алмаштырылат.

$$(2x-4+5)+(x+5)=36$$

$$3x+6=36$$

$$3x=30$$

$$x=10$$

3. Гипотезаны текшерүү.

Аяктоочу фаза болуп берилген пикирдин чындыгынын логикалык далилденгендиги жана чечимди практиканын каражаты менен текшерүү. Ушундай шартта түзүлгөн гипотеза теорияга айланат.

Жообу: Айжан $2 \times 10 - 4 = 16$ жашта.

Мындай ишмердүүлүк максатка багытталган ишмердүүлүк деп айтылат жана төмөндөгүдөй мүнөзгө ээ.

- Окуучунун жеке жана окуу убактысын үнөмдөөгө;
- Мугалимдин иш убактысын үнөмдөөгө;
- Окутууда алдыга озуп чыгуу программасын ишке ашырууга;
- Сабакта окуучулардын чарчоосун жеңилдетүүгө;
- Окууга болгон мотивацияны көтөрүүгө;

Маселени чечүү процесси жалпысынан эффективдүү маселе болуп саналат.

Советтик коомдо мектептин алдына коюлган негизги милдет- окуучулардын билимдердин системасын өздөштүрүүнү камсыз кылуу болуп келген. Бүгүн, азыркы көз караш менен айтканда, бул жобо жетишсиз болуп баратканы белгилүү болду. Анткени жаңы парадигмага ылайык окуучулар теориялык билимге гана ээ болбостон, жашоодогу турмуштук компетенттүүлүккө ээ болушу зарыл болуп, бул бүгүн алдыңкы планга чыгып олтурат.

Н. Менчинская белгилеген түшүнүктөрдү өздөштүрүүнүн деңгээлин толуктап, анын деңгээлин айткан. Ал окуучу өздөштүргөн түшүнүктөрдү башка тектеш предметтердин түшүнүктөрү менен байланыштырып, жалпылай билүүсү керек деп белгилейт.

И. Бекбоев окутуунун дидактикалык милдеттерин билгилеп, инсанга багытталган окутуунун жана инновациялык окутуунун маанисин карап окуучулардын реалдуу окуу мүмкүнчүлүктөрүн иликтөөнү уюштурууга көңүл буруу зарылдыгындагы белгиленгендер проблемасындагы маселелерге тектеш экендиги көңүлгө алынды. Советтик доордогу билим берүү системасындагы иш-аракеттердин маалыматына жыйынтык чыгарып жатып төмөнкүгө көңүл бурууну туура көрөбүз. Бүгүнкү талап менен айтканда, компетенттүү окуучуну, компетенттүү кадр даярдоо критерийи Советтик коомдо билим алуучулардын билим, билгичтик жана көндүмгө (ЗУН-знание, умение и навык) ээ болуусу болгон.

Адабияттар:

1. Подосинникова О.П. Дидактическая игра как средство подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук:13.00.01 / О.П. Подосинникова. – Астрахань,1996. – 213с.
2. Г.А..Балл О психологическом содержании понятия задача.
- 3.Л.Земцова. Организация процесса обучения как мотивирующий фактор. Автореф дисс....канд. психологических наук-М.,1978
- 4.Островский А.И. Что означает решит задачу? Математика в школе.М.,1962.стр. 89.

УДК 53:531

КЕСИПТИК ОРТО ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИ ПРЕДМЕТКЕ МОТИВАЦИЯЛОО ЖОЛДОРУ

*Кылычова Нурия Эсеналиевна, улук окутуучу,
Айтназарова Анаркан Мамазаитовна, окутуучу
Ош технологиялык университети*

ПУТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯ

*Кылычова Нурия Эсеналиевна, старший преподаватель,
Айтназарова Анаркан Мамазаитовна, преподаватель
Ош технологический университет*

MOTIVATION WAYS OF STUDENTS OF AN AVERAGE EDUCATIONAL INSTITUTION FOR TRAINING

*Kylychova N.E., senior lecturer,
Aitnazarova A.M., lecturer Osh Technological University*

Аннотация: Макалада окутуу процессинде студенттерде окууга болгон мотивацияны калыптандыруунун жолдору көрсөтүлдү

Аннотация: В данной статье указаны пути формирования мотивации к обучению у студентов среднего профессионального учебного заведения.

Abstract: The ways of motivation of students in the process of training are considered.

Түйүндүү сөздөр: Студенттерди мотивациялоо, кесиптик окуу жай, келечек кесиби, окуу ишмердүүлүгү, ички жана сырткы мотивдер

Ключевые слова: мотивация студентов, профессиональных учебных учреждений, будущей профессии, учебной деятельности, внешние и внутренние мотивы

Key words: motivation of students, professional educational institutions, future profession, educational activity, external and internal motives.

Окутуу процессинде студенттерде предметке болгон кызыгуу мотивин жаратуу жана аны окутуу куралы катары пайдалануу окутуунун сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатат. Студенттердин материалдарды өздөштүрүүсүн жакшыртууга, терең өздөштүрүүгө, практикалык колдонулуштарын жана илимий негиздерин ачып берүүгө түрткү берет. Ошол эле учурда студенттердин жеке кызыгууларын, умтулууларын жана изденүүлөрүн жаратып, өз алдынча ой жүгүртүүлөрүн жана өз алдынча иштөөлөрүн өрчүтөт, өз учурунда билим алуунун параметрлеринин аздыр-көптүр өзгөрүшүнө байланыштуу байкоолорду, анализдерди жүргүзүүгө жетишишет. Демек, предметке болгон кызыгуу шыгынын жаралышы - окуу процессиндеги материалды өздөштүрүүнүн кыймылдаткыч күчү [3].

Кесиптик окуу жайлардын негизги милдети студенттердин жөн гана диплом алуусуна эмес, бекем, туруктуу билим менен бышыкталган диплом алуусуна негиз боло тургандай окууга болгон кызыгууну жаратуу болуп саналат. Болочок адистерде таанып билгичтиктерин калыптандыруу зарылдыгы окутуунун жаңы усулдары менен формаларын иштеп чыгууну, азыркы талаптарга адекваттуу окуу процессин уюштуруу технологияларын издөөнү талап кылат.

Бүгүнкү күндө компьютердик технологиялардын, интернеттин заманы өнүккөн мезгили болсо да студенттердин кээ бир «өздөштүрүүгө татаал, оор» деп эсептелген предметтерге болгон кызыгуусу төмөндөп барууда. Менин оюм боюнча, кесибине берилген ар бир мугалим “Эмне үчүн студенттер окугусу келбейт? Канткенде студенттерди предметке кызыктырууга болот?” деген суроону өзүнө берип көрсө керек. Студенттерди окууга кызыктыруу үчүн мугалим түрдүү амалдарды пайдаланары бышык. Төмөндө студенттердин окууга болгон кызыгуусун жаратуунун айрым жолдорун карап көрөлү.

Бул суроонун жообу ар түрдүү болушу мүмкүн: студент мүмкүн психологиялык жактан адаптация боло албай жатса, тандап алган кесибине өзү канааттанбаса, же предмет кызыктырбаса ж.б. Булардын баарын бириктирип студенттин окууга болгон, адистикке болгон берилгендигин коомдо билим жана тарбия берүү чөйрөсү, тактап айтканда, мугалим гана өзүнүн адискөйлүгү, жеке параметрлери аркылуу көбүрөөк таасир кыла алгандай көрүнөт.

Студенттин өзүндө гана окууга болгон мотив ойгонгондо бул кесиптин адиси болушундагы жоопкерчиликти сезе баштайт. Окууга кызыктыруу мотивин жаратуу өтө эле жөнөкөй процесс эмес [2].

Студенттердин окууга болгон кызыгууларын, б.а., мотивин жаратуунун түрдүү факторлору бар.

Окутуу процессиндеги түйүндүү фигура окутуучу болуп саналат, ал окуу маалыматынын тикеден-тике булагынын ролун аткарат. Ошондуктан студенттердин окууга болгон кызыгуусун арттырууда мугалим өзгөчө таасир бере алат. Мугалимдин таасир берүү фактору төмөндөгүлөрдү өз ичине камтыйт:

- *Биринчи фактор инсандык мамилелешүү фактору.* Окутуучу менен студент пикирлештер болуусу абзел. Адамдык баарлашуу байланыш түзүүдөн башталат. Мындай шарттарда комплекстер, ички чыңалуулар жоюлат, эркиндик жана өз ара түшүнүшүү

келет. Окутуучу ар бир жеке студенттин индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүн, анын темпераментин, окуунун максаты менен милдеттерин эске алууга тийиш жана студенттин эркин ойлоону жөндөмдүүлүгүнө түрткү болуусу керек. Ал студентте анын өз алдынча билим алуусуна көмөктөшүүчү инсандык касиеттер менен сапаттарды өнүктүрө алган устаты боло алуусу керек. Окутуудагы инсанга багытталган мамиле ар кандай психологиялык тоскоолдуктарды жоюуга көмөктөшөт.

- *Студентке баа эмес, жыйынтыкка жетишүүгө умтулуу стимулун берүү фактору.* Мугалимдин иш тажрыйбасындагы кээ бир учурларды баяндоо, мисалы, техникалык коопсуздук эрежеси менен байланышкан лабораториялардагы жүргөн окуяларды айтып берүү теориялык материалга караганда студенттердин эсинде көбүрөөк калат.

- *Мугалимдин жеке сапаттары* да студенттин предметке болгон кызыгуусунун артылуусуна себепкер боло алат. Мугалимдин студентке болгон сыйлоо мамилеси: студент кандай гана болбосун мугалимден өзүнө тиешелүү мамилени күтөт. Студенттер өз ишин так жоопкерчилик менен аткарган, текшерүү иштерин, өз алдынча жана практикалык аткаруу иштерин өз убагында текшерип жыйынтык чыгарган мугалимдерди баалашат. Аларды алдабоо, берген убадасын аткаруу, токтоо, уккулуктуу тон менен сүйлөө, интонацияны туура пайдалануу мугалимге, ошол эле учурда ал берген предметке болгон сыйды алып берери бышык.

Тайпалык бирге аракеттенүү. Мында баарлашуу аркылуу ар бир студенттин индивидуалдуулугу ачылат. Инсан аралык бирге аракеттенүүлөрдү үч багытта кароого болот: окутуучу менен студенттин баарлашуусу, окутуучу менен бүткүл тайпанын баарлашуусу, студенттердин ич ара баарлашуусу. Коюлган суроолордун, проблемалардын, дискуссия, талаш-тартыштардын жаралышын биргеликте чечүү - окуу процессин уюштуруунун гана усулу болбостон, мугалим менен студенттин өз ара мамилесинин калыптанышына өбөлгө түзөт.

Мактоо, жетишкендиктерин демонстрациялоо. Көпчүлүктүн алдында жасаган иштерин, жетишкендиктерин мактап көрсөтүү студенттин ички бийик мотивдерин ойготуп, дагы ушундай жыйынтыкка жетишүүсүнө умтултат.

Кесипке, адистикке багыттоочулук фактору. Окуу процессинин эффективдүүлүгү студенттерди келечектеги ээ болуучу кесибине кызыктыруу мотивациясынын канчалык бийик деңгээлде берилүүсүнөн да көз каранды. Студентте келечектеги кесибине өтө берилгендик болбосо да, туруктуу мотивдештирүү системасын калыптандыруунун натыйжасында, келечектеги кесип эсинин кесипкөй адис болуп калыптанышына көмөк көрсөтүүгө болот. Мугалим студенттин болочок адистиги боюнча баарлашып, адистик тандоосун колдоп, ал кесиптин компетенттүүлүгүн көрсөтө алган мисалдар менен окутуп жаткан предметинин келечектеги кесибинде сөзсүз пайдалуу экендигин далилдеп берүүгө жөндөмдүү болушу шарт. Бул шарт мугалим студенттер окуп жаткан түрдүү кесипке сый мамиле жасоосу абзел экендигин далилдейт.

Студенттердин окууга болгон мотивациясын жогорулатуунун дагы бир жолу *баалоонун модулдук системасын киргизүү* болуп саналат.

Берилген окуу мезгили ичинде өздөрүнүн иш-аракеттеринин, билимдеринин бааланып барышын билдирүү аркылуу мотив берүү. Мисалы, окуу мөөнөтүнүн башталышында эле студенттердин жакшы балл топтоо жана жоготуу мүмкүнчүлүктөрүн (сабакты калтырбоо, аудиториялык, практикалык, өз алдынча иштерди өз убагында аткаруу, конференцияларга доклад жасоо ж.б.) билдирүү зарыл. Бул учурда студент экзамендин жыйынтыгы конкреттүү баллдан көз каранды экендигин сезип, окуу процессине чоң жоопкерчилик менен мамиле кыла баштайт.

Мына ушинтип, студенттерди окууга кызыктыруунун жолдорунун көп экендиги жана ар түрдүү жолду пайдалануу мугалимдин чеберчилигинен көз каранды болуп, билимге сугарылган, коомго пайда алып келе тургандай чыныгы адистин чыгышы мугалимден түздөн - түз көз каранды экендиги келип чыгат.

Адабияттар:

1. Орехов.В.П. Методика преподавания физики [Текст] /В.П. Орехов // - М.: Просвещения, 1980. - б.128
2. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежной. // - М., 1972. – б.160.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] В.Г. Асеев // — М., 1976. – б.56
4. Разумовский, В.Г, Бугаев А.И. Основы методики преп. физики в средней школе [Текст] /В.Г.Разумовский // - М.: Просвещение,1984. 44-51-бет.
5. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся. [Текст] А.К. Маркова // 2000. –б.120
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1[Текст] Х. Хекхаузен: Пер. с нем. // — М., 1986.

УДК:332.135(575.2)

КЫРГЫЗСТАН ЭКОНОМИКАСЫНЫН ЧӨЙРӨ ЭКОНОМИКАЛАРЫ МЕНЕН БҮТҮНДӨШҮҮСҮ

Металипова Мээрим Металиповна, методист-окутуучу

E-mail : metalipova53@gmail.com

Ош мамлекеттик университети

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСТАНА С ЭКОНОМИКОЙ СОСЕДНИХ СТРАН

Металипова Мээрим Металиповна, методист-преподаватель

E-mail : metalipova53@gmail.com

Ошский государственный университет

INTEGRATION OF KYRGYZSTAN'S ECONOMY WITH NEIGHBORING COUNTRIES

Metalipova Meerim Metalipovna, methodist-lecturer

E-mail : metalipova53@gmail.com

Osh State University

Аннотация: Макалa Кыргызстан өлкөсүнүн коңшу өлкөлөр менен бүтүндөшүүсүнүн маанилүүлүгүн өзүнө камтыйт. Бүгүнкү күндө дүйнөлүк экономиканын шарты боюнча бир өлкөнүн экономикасы башка өлкө экономикалары менен байланыш түзмөйүнчө өсүп-өнүгүп кетүүсү өтө кыйын. Ошондуктан Кыргыз Республикасынын учурдагы экономикалык деңгээли кандай абалда, экендигинин себептерин жана ал көйгөйлөрдү кантип чечүү мүмкүн экендиги каралган.

Аннотация: Статья содержит информацию с себе важности интеграции экономики Кыргызстана с соседними странами. На сегодняшний день условия мировой экономики заключается в том, что возможность роста и развития экономики одной страны без связи с другими странами очень тяжело и почти невозможно. Именно по этим причинам в этой статье будет уделяться особое внимание на нынешнюю экономическую ситуацию в Кыргызской Республике, причинам и возможностям решения проблем.

Abstract: The article contains the importance of integration of the Kyrgyz economy with neighboring countries. Nowadays the conditions of the world economy is that the possibility of growth and development of economy of one country without communication with other countries is very difficult and almost impossible. For these reasons in the article will pay special attention to the current economy, the reasons and opportunities for solving problems in the Kyrgyz Republic.

Түйүндүү сөздөр: чөйрө экономикасы, бүтүндөшүү, экспорт, импорт, тышкы соода, уюмдар, түрк тилдүү республикалар.

Ключевые слова: экономическая среда, интеграция, экспорт, импорт, внешняя торговля, организации, тюркоязычные республики.

Key words: economic environment, integration, export, import, trade, organizations, Turkish Republics.

Кыргызстан экономикасынын дүйнөгө ачылуусу жана бүтүндөшүүсү көп убакытты алды. Бул мезгилге чейин өлкөбүздүн экономикасы татаал убактарды жана термелүүлөрдү башынан өткөрдү. Ал эми бүгүнкү күндө Кыргызстандын абалы бир аз жакшырууда, көп өлкөлөр менен мамиле курууда, бирок алдыда дагы көп иштер аткарылуусу керек.

1-таблица. 2013-2017-жж. Кыргызстан продуктуларынын тышкы жана ички соодасы (млн. \$)¹

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Тышкы соода	7 993,8	7 618,4	5 636,8	5 573,6	6 259,0	6672,0
Экспорт	2 006,8	1 883,7	1 482,9	1 573,2	1 764,3	1764,6
Импорт	5 987,0	5 734,7	4 153,9	4 000,4	4 494,7	4907,4
Сальдо	-3 980,2	-3 851,0	-2 671,0	-2 427,2	-2 730,4	-3142,8

Кыргыз Республикасынын статистикалык комитети: stat.kg (Кыргыз Республикасынын тышкы соодасы 2013-2017)

Жогорудагы таблицادا көрүнүп тургандай, бүгүнкү күнгө чейин өлкөбүздүн импорту экспортунан алда канча көп экендигин байкоого болот. Мунун себептерин жана мүмкүн болгон чечүү жолдору төмөндө кенен берилмекчи.

Макаланын түшүнүктүү болуусу үчүн Бүтүндөшүү термининин бир канча аныктамасын белгилей кетели :

-Белгилүү бир аймакта жайгашкан өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык мамилелерди либералдаштыруу менен өндүрүш факторлорунун бааларын барабар болуусун камсыздоо, валюта жана капитал рынокторунун жөнгө салынуусу менен эмгек күчү жана капитал факторлорунун өлкөлөр ортосунда эркиндигин²;

-Түрдүү улуттук мамлекеттерге тиешелүү экономикалык бирдиктер ортосундагы дискриминацияны жоюуга карата алдын алуу чаралардын көрүлүүсү же түрдүү дискриминацияларды болтурбоосун³;

- Эки же андан көп өлкөлөрдүн экономикалык чек араларынын ачылуусун;

- Мачлуптун ою баюнча, “алуучулардын жана сатуучулардын товардын өндүрүлгөн жерине карабастан, бирдик ичинде товар агымынын эркиндигин камсыздоо⁴;

-П.Г.Хоффман экономикалык бүтүндөшүүнү, товарлардын өлкөлөр арасында эркин айлануусуна тоскоолдук кылган сандык чектөөлөрүнүн, төлөөлөрдүн агуусуна коюлган тоскоолдуктардын жана жалпы тарифтердин алынган бирдиктүү, кенен базардын курулуусун⁵;

-Окшош географиялык региондо жайгашкан өлкөлөр арасында тышкы соода тоскоолдуктары алынып соода эркиндиги камсыздалган бир группанын болуусун⁶ түшүндүрөт.

Демек, Кыргыз Республикасынын бүтүндөшүү деңгээлин аныктаган көрсөткүчтөрдүн бири экспорт жана импортуна көңүл бөлсөк, жалпы экспорт көлөмү Кыргыз Республикасынын Статистика комитетинин маалыматы боюнча 2017-ж. 82124,8 миң долларды түзүп, абалы учурда, тилекке каршы, канааттандырбайт. Экспорт,

¹ Кыргыз Республикасынын статистикалык комитети: stat.kg (Кыргыз Республикасынын тышкы соодасы 2013-2017)

²Карлук, 1996: 22

³Гүран, 2002, 3-4

⁴Балкыр жана Демиржи, 1989:9

⁵Актаран, Д.Винер, 1950:132

⁶Сейидоглу,2003:203

негизинен, 20 өлкө менен ишке ашып, негизги бөлүгү Өзбекстан (55233,8миң \$), Казакстан (7830,5миң \$), Россия (1881,1), Тажикстан (3898,2 миң \$) жана Кытай (7832,2 миң \$) өлкөлөрүнө бөлүштүрүлөт.

Ал эми импорту Кыргыз Республикасынын Статистика комитетинин маалыматы боюнча. Негизинен, 43 мамлекет менен жүргүзүлөт жана негизги импорттоочу өлкөлөр 2017-жылга карата Кытай (31266,8 миң \$), Россия (12625,4 миң \$), Түркия (4441,3 миң \$), Корея (3816,9 миң \$), Германия (3020,6 миң \$), Казакстан (2468,7 миң \$) жана Беларусь (2216,4 миң \$) болуп эсептелет.

Ошондой эле бүтүндөшүүнү мүнөздөгөн Кыргызстандын дүйнөлүк биримдиктер жана кызматташуулар менен болгон мамиленин көрсөткүчүн төмөнкү таблицадан көрө аласыздар:

2-таблица. Бүтүндөшүү коомчулуктары менен болгон импорт-экспорт операциялары (млн \$)⁷

		2013	2014	2015	2016	2017
Жалпы	Экспорт	2 006,8	1 883,7	1 482,9	1 573,2	1 764,3
	Импорт	5 987,0	5 734,7	4 153,9	4 000,4	4 494,7
	Сальдо	-3 980,2	-3 851,0	-2 671,0	-2 427,2	-2 730,4
Көз карандысыз Мамлекеттер Шериктештиги КМШ	Экспорт	1 010,8	893,4	575,5	603,8	722,1
	Импорт	2 943,8	2 779,3	2 234,9	1 752,1	2 083,2
	Сальдо	-1 933,0	-1 885,9	-1 659,4	-1 148,3	-1 361,1
Евразия Экономикалык Биримдиги (ЕАЭБ)	Экспорт	542,3	637,6	410,2	447,2	541,5
	Импорт	2 665,2	2 646,5	2 065,1	1 626,0	1 863,7
	Сальдо	-2 122,9	-2 008,9	-1 654,9	-1 178,8	-1 322,2
Экономикалык Кызматташуу Уюму (ЭКУ)	Экспорт	704,1	875,3	505,1	525,5	591,8
	Импорт	896,2	1 237,8	796,4	777,0	938,1
	Сальдо	-192,1	-362,5	-291,3	-251,5	-346,3
Шанхай Кызматташуу Уюму (ШКУ)	Экспорт	778,4	902,5	587,7	673,5	806,0
	Импорт	4 081,3	3 765,3	3 127,2	3 148,5	3 464,5
	Сальдо	-3 302,9	-2 862,8	-2 539,5	-2 475,0	-2 658,5

Кыргыз Республикасынын статистикалык комитети: stat.kg (Кыргыз Республикасынын тышкы соодасы 2013-2017)

Жогорудагы таблицада ачык көрүнүп тургандай, кайсы коомчулук менен болбосун, өлкөбүздүн бүтүндөшүү деңгээли алда канча төмөн экендиги көрүнүп турат. Бул да болсо экономикабыздын дүйнөгө жетишерлик даражада ачык эмес экендигин айгинелейт. Мындай абал бир канча себептер менен коштолуп келет:

➤ Көз карандысыздыкка жаңы ээ болгон түрк тилдүү республикалар либерал дүйнөгө тең келүүдө түрдүү көйгөйлөрдү башынан өткөрүүдө. Россия менен Американын ортосундагы кагылышуулар аракеттерге тоскоолдук жаратып жатат. Бул өлкөлөрдүн анти демократиялык башкаруулары кубаттуулуктарын күчтөндүрүү жана коргоо үчүн тышка ачылуусун ишке ашырууда бут тосууда, демократиялык эволюциянын алдын ушул себептер менен гана кесүүдө. Бүтүндөшүүнүн алдындагы башка тоскоолдуктар деп, технологиянын эски болуусу жана жаңыланбоосу,

⁷ Кыргыз Республикасынын статистикалык комитети: stat.kg (Кыргыз Республикасынын тышкы соодасы 2013-2017)

башкаруучулуктун жана элдин коммунист убагындагы адаттарын өзгөртүүдө кыйынчылыктарды көрүүсү, ич ара атаандаштык сыяктуу айтсак болот.

➤ Демократиялык саясат толук отура элек Орто Азиядагы түрк тилдүү республикалар тарабынан өзгөчө критикалык бир абал көрүнүүдө. Кабыл алуу тарабынан бүтүндөшүүнүн көз карандысыздыктын бир мезгили сыяктуу түшүнүлүүсү, бул өлкөлөр тарабынан бүтүндөшүүнүн алдындагы эң чоң саясаттык тоскоолдук болуп эсептелет.

➤ Экономикалык тараптан инфраструктуранын жана технологиянын эски болуусу, өнөр жайдын атаандаштыкка туруштук бере албоосу, ич ара атаандаштык, коммунист мезгилинен либерал экономикага өтүүдөгү кризистер, кирешенин жайылуусундагы теңсиздиктер жана жолсуздуктар экономикалык бүтүндөшүүнүн алсыз болуусунда чоң роль ойнойт.

➤ Булардын баарынын жанында бюрократиялык тоскоолдуктар да ишкерлердин инвестиция жасоосуна бут тосууда, киреше жайылуусундагы теңсиздиктердин социалдык реакцияларга жол ачуусу жана жолсуздуктардын анык бир чындык болуусу бүтүндөшүүнүн алдындагы башка тоскоолдуктар болуп эсептелет.

Жогоруда жазылып кеткендей, өлкөбүздүн экономикасынын дүйнө экономикасына ачылуусунда бир топ тоскоолдуктарды белгилеп кеттик. Бул көйгөйлөрдү чечүү үчүн мүмкүн болгон жолдор төмөндө көрсөтүлүп кетмекчи :

➤ Бүтүндөшүүнү өнүктүрүү үчүн саясат багытында демократия культурасынын отурукташуусу жана коомчулуктун мамлекетке болгон ишеними артуусу керек. Бул үчүн граждандык коом түзүлүшүнүн күчтөнүүсү керек. Бирок, тилекке каршы, башкаруулар бул түзүлүштөрдү байлыктарына бир коркунуч деп ойлошууда. Маданий багытта өз ара визалардын алынуусу, туристтерге жеңилдиктердин камсыздалуусу башка коомду тааныганды жана түшүнүүнү жеңилдетет. Экономикалык мааниде болсо, бул өлкөлөрдүн өнөр жайынын өнүгүүсү да толугу менен бүтпөгөндүгү үчүн, айыл чарбага артыкчылык берилип, ишкер адамдарга жеңилдиктер, инвестиция колдоолору камсыздалышы керек. Бул учурда өзгөчө иш менен камсыз болуу деңгээли жогорулаган үчүн киреше жайылуусунда болгон кемчиликтер азаят. Бул дагы калктын мамлекетке болгон ишеничин арттырат.

➤ Өзбекстандын Кыргызстан жана Түркия менен болгон көйгөйлөрү, Түркменстандын дайыма нейтралитет абалда болуусу жана ар түрдүү уюмдарга этият мамиледе, өзгөчө бардык өлкөлөрдө абдан көп этникалык элементтердин болуусу жана бул элементтерди коркунуч катары кабыл алгандарынан улам бүтүндөшүү жолунда өлкөлөр көп ынтызар эмес. Глобалдык дүйнөдө өлкөнүн коңшулары менен болгон мамилелери өзүнүн коопсуздугуна жана саясатына таасир берүүдө. Сырттан коркунуч күткөн мамлекеттер, байлыктарын экономикасынын алдына алуу менен сыртка жабык бир экономика түрүнө айланууда жана экономикасы төмөндөөдө.

➤ Мына ушундай шарттарда, пост-коммунист Орто Азиядагы түрк тилдүү республикалардын бири-бири менен, дүйнө жана Түркия менен болгон келишимдери, тилекке каршы, жетиштүү жана керектүү деңгээлде эмес. Айрыкча, Кыргызстан үчүн белгилеп кетүү керек, өлкөнүн экономикалык алсыздыгы бүтүндөшүү ордуна көз карандылыкты алып келүүдө. Күчтүү бир бүтүндөшүүгө жетишүү үчүн экономикасын тез убакытта өнүктүрүү керек.

➤ Бүтүндөшүү пайдаларынын башкаруучулар тарабынан туура ишке ашыруусу, зыяндуу тараптарын көзөмөлгө ала турган саясаттарга көз салуусу керек. Ыңгайлуу шарттар болгондо жүргүзүлүүчү туура саясаттар аркылуу бул өлкөлөр бири-бири менен эн жакшы соода өнөктөштөрү боло алышат.

Адабияттар:

1. “Новые Перспективы, Развитие Кыргызской Республики до 2010 года (Общая стратегия)”, Республика Кыргызстан, Бишкек, 2001, - С. 48

2. A.Aydın, ‘ORTA ASYA’DAKİ GÜVENLİK SORUNLARININ ÇÖZÜMÜNDE ŞANGAY İŞBİRLİĞİ ÖRGÜTÜ’NÜN ETKİNLİĞİ’, *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 11/1 Winter 2016, p. 145-160 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9043> ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY
3. А.Г.Столбовская “Итоги существования Евразийского Экономического Сообщества” Молодой ученый.— 2015. — №10. — С. 806-809
4. A.Karabağlı, O.K.Ağaoğlu, A.R.G. Oktay, ‘Azerbaycan’ın Doğal Kaynaklarıyla Ekonomik Potansiyeli Karşısında Türkiye’nin Dış Ticaretini Geliştirme Olanakları’ , Ankara 1993, s. 57-65.
5. А.Шадиева, “Борбордук Азия Өлкөлөрүнүн Глобализация учурунда интеграцияланышы”, Бишкек 2011, - б.65-68.
6. Ali TORAMAN ‘Geçmişten günümüze Kırgızistan ve kırgızlar’ Türk tarihi araştırmaları, yüksek Lisans öğrencisi; Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalı
7. Arslanoğlu, R. “Kent, Kimlik ve Küreselleşme”, Bursa : Ezgi Kitabevi 2000
8. Aslan Nurdan, “Dünya ekonomisinde Gelişmeler: Küreselleşme”, Osman Küçükahmetoğlu “Ekonomik Entegrasyon Küresel ve Bölgesel Yaklaşım” Ekin Yayınevi, Ankara, 2005
9. Asuman Altay, “Piyasa Ekonomisine Geçiş Sürecinde Kamu Maliyesi Sorunları ve Çözüm Önerileri”, Sosyal Bilimler Dergisi, Kırgızistan-Türkiye “Manas” Üniversitesi, Sayı: 2, s. 2.
10. Burcu KILINÇ SAVRUL, Hasan Alp ‘ÖZEL KÜRESELLEŞME SÜRECİNDE BÖLGESEL ENTEGRASYONLARIN BAŞARI KOŞULLARI’, 47
11. Egeli H.A., Emsen Ö.S., “Geçiş Sürecinde Kırgızistan Ekonomisi”, Manas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, 2002, Sayı: 4, s. 103.
12. Ertuğrul Deliktaş, “Kırgızistan’da Özelleştirme Süreci: 1991-2000”, Küreselleşme ve Geçiş Ekonomileri Uluslararası Sempozyumu, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Yayınları, Sayı: 29, Bişkek, 2002, s. 335.

УДК: 325.252325-3 (579.2)

**ГЛОБАЛДАШУУ ШАРТЫНДА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ МИГРАЦИЯЛЫК
ПРОЦЕССТИН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ**

*Муратова Ч.К., улук окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

**ОСБЕННОСТИ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Муратова Ч.К., старший преподаватель
Ошский государственный университет*

**FEATURES OF THE MIGRATION PROCESS OF KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT
OF GLOBALIZATION**

*Muratova Ch.K., senior lecturer
Osh State University*

Аннотация: Макалада глобалдашуу шартындагы миграциялык процесстердин мазмуну жана маңызы кеңири талданган.

Аннотация: В данной статье проанализированы содержание и сущность миграционного процесса в условиях глобализации.

Abstract: *this article analyzes the content and essence of the migration process in the context of globalization.*

Түйүндүү сөздөр: *эмгек базары, жумушчу күчү, эмгек мигранттары, акча которуу, миграциялык процесстер.*

Ключевые слова: *рынок труда, рабочая сила, трудовые мигранты, денежные переводы, миграционные процессы.*

Key words: *market presupposes, work force, money transfers, labor migrants, migration processes.*

Миграция - эң татаал жана көп тармактуу процесс. Айрым адистер муну адамзаттын өнүгүүсүндөгү мыйзам ченемдүү көрүнүш деп эсептешкен. Байыркы заманда эле элдер көчүп конуп жүрүшкөн жана мындай кыймыл биздин доорго да мүнөздүү дешет алар. Ал эми айрымдар миграцияны экономика менен биргеликте карашат. Кээ бирлер дүйнөлөшүү процессине байланыштырып, дүйнөнү кыдыруудагы техниканын жетишкендиктерин баса белгилешет. Ал эми Кыргызстандагы миграцияны кароодо узак мезгилди жана кеңири географиялык аймакты камтуу зарыл. Калкты иликтөө маселелеринин ичинен эң башкысынын бири миграция болуп эсептелет. Калктардын отурукташуусу, жерди чарбалык жактан өздөштүрүү, өндүргүч күчтөрдү жайгаштыруу, билим алуу, илимий иштерди жүргүзүү, түрдүү улуттардын өкүлдөрүнүн, алардын тилдеринин аралашуусу түбү келип миграциялык маселеге барып такалат. Миграция жеке же топтошкон адамдардын бир жыйынтыкка келип, тиешелүү чечим кабыл алуусунан кийин келип чыгат. Мунун түпкү мүдөөсү адамдардын жашоо тиричилигин жакшыртууга, тагыраак айтканда, турак жайга, акча каражаттарына, социалдык жагдайга коопсуздугун камсыз кылууга тыгыз байланыштуу. Ошол эле учурда миграция процесси айрым терс жагдайларды дагы пайда кылышы мүмкүн.

СССРдин ыдырашы союздук республикалардын ортосундагы ар тараптуу байланыш үзүлүп, көптөгөн ири ишканалар токтоп, экономикалык көрсөткүчтөр төмөндөгөн. Натыйжада жумушсуздук күч алып, массалык жер которуу башталган. Алгач европа элдеринин көчүү толкуну байкалган. Экономикалык жана саясий себептердин негизинде орус, украин, немец жана татар улутундагылар тарыхый мекенине кайта баштаган. Айрыкча өндүрүш ишканалары жайгашкан түштүк аймактардан жер которуу толкуну жогору болгон. Эмгек мигранттарынын саны көбөйүп, Кытай, Түркиянын чек араларынын ачылышы жумушсуздардын соодага аралашуусуна жол ачты.

Республика аймагында 70-жылдарда, айрыкча Советтер союзунун түрдүү региондорунан келгендер күч алып турган. Анткени бул жылдар аралыгында далай кен байлыктар иштетилип, өнөр жай ишканалары, гидро электр станциялары курулуп, экономика станциялары дурус өнүгө баштаган. Кыргызстан өз алдынча мамлекет болгондон кийин, миграциялык процесс экономикалык жана социалдык абал өтө күчөп, олуттуу чечимди талап кылган маселелер келип чыкты. Жыйынтыгында маселенин бири чечилсе, экинчиси чечилбегендиктен миграция өлкөнүн социалдык-экономикалык абалына терс таасирин тийгизүүчү фактор катары калыптанدى. Кыргызстандагы калктын миграциялык кыймылын иликтөө аркылуу өлкөнүн өнүгүү жагдайын билүүгө болот. 2000-жылдан тартып тышкы миграциянын агымы кайрадан ылдамдай баштаган. Алсак, өлкө боюнча 2005-жылы 31,6 миң, 2007-жылы 54,6 миң 2009-жылы 33,4 миң 2013-жылы 38,9 миң адамга жеткен [1].

Тышкы миграциянын калыптануу өзгөчөлүгү % менен

1-таблица [2]

Жылдар	Тышкы миграциянын өлчөмү миң адам	
	келгендер	кеткендер
2005	4,0	31,6
2007	4,5	21,2
2009	3,8	30,7
2013	3,4	54,6
2016	4,0	33,4

2018	3,5	38,9
------	-----	------

Кыргыз өкмөтүнүн басма сөз кызматы маалымдагандай, жыл сайын мамлекетибизден 100 миңдей жаштар эмгектенүү үчүн чет өлкөгө чыгып кетишет. Акыркы 9 жылдын ичинде республикадан 70 миң кыргыз дүйнөнүн башка өлкөлөрүнө кеткен. Өлкөдө Россияга кеткендердин 75% орус улутундагылар менен кыргыздар камтыса, Казакстанга баргандардын 50%ден ашыгы кыргыз, казак элдеринин өкүлдөрүнө туура келет.

Кыргызстандын эмгекке жарамдуу адамдардын улутуна карабай кетип жатышы негизинен экономикалык, социалдык жагдайга байланыштуу. Эмгек миграциясы азыр калктын бүт катмарын, тагыраак айтканда, улутуна, жашына, кесибине, жашаган жерине карабастан камтып жатат. Булардын арасында көптөгөн врачтар, куруучулар, илимпоздор, фермерлер жана чыгармачыл адамдар бар. Булардын басымдуусу соода жайларында, турак-жай коммуналдык чарбаларда, агрардык секторлордо, курулуш тарабында иштейт. Республикадан кеткендердин 73,4 % Россияга, 13,2% Казакстанга туура келет. Мисалы, Россияга Баткен, Жалал-Абад, Нарын областтарынан, Бишкек, Ош шаарларынан көп барса, Казакстанга Талас, Чүй, Ысык-Көл областтарынан сапар тарткандар арбын.

Тышкы эмгек миграциясынын токтобой уланып жатышы бир катар терс жагдайды пайда кылып, ошол эле учурда мунун оң жактары бар. Булар эң алды менен эмгек базарындагы демографиялык басымдын төмөндөшүн, эмгекке жарамдуу калкты, айрыкча жаштарды ишке көбүрөөк тартууга мүмкүнчүлүктүн түзүлүшүн, өлкөнү эл аралык базар эмгегине аралаштырууга шарттын пайда болушун кошууга болот. Эң башкысы эмгек мигранттарынын үй-бүлөсүнүн жашоо деңгээлин көтөрүүгө, алардын орто жана чакан инвестициялык долбоорлорго катышуусун бир топ кеңейтүүгө толук мүмкүнчүлүк түзүлөт. Анткени убакыт өткөн сайын республикага эмгек мигранттар аркылуу которулган акчалай каражаттын көлөмү өсүп жатат.

Кыргызстан өз алдынча өлкөгө айлангандан тартып, экономикалык тайкы реформанын кесепетинен улам айылдан шаарга миграциянын агымы күчөп, жумушсуздардын жана жалпы эле жарандардын саны арбыган [3]. Өлкөнүн ичиндеги мигранттардын олуттуу бөлүгүн эмгекке жарактуу курактагы адамдар ээлейт. Көп жылдык иликтөө көрсөткөндөй, миграциялык агымдын өлчөмү бирдей эмес. Бишкек шаарына жана Чүй облусунун аймагына көп жылдардан бери республиканын башка облустарынан көчүп келгендердин саны ички миграциянын эсебинен арбыса, калган облустарда калктын саны салыштырмалуу кемип жатат.

Өлкөнүн аймактарынын ортосундагы миграциялык агымдын өлчөмүнө бири экинчисине байланыштуу социалдык-экономикалык, саясий, демографиялык, экологиялык факторлор олуттуу таасирин тийгизет. Саламаттыкты сактоо министрлиги Кыргызстандагы аялдардын 70 пайызга жакыны аз кандуулуктан жабыркай тургандыгын билдирди. 2012-жылы жүргүзүлгөн медициналык-демографиялык изилдөөлөргө ылайык зордук-зомбулук көргөн келиндердин көбү Нарын, Ош облустарында катталган; Өз убагында калктын социалдык-экономикалык абалынын төмөндүгүнөн кабар берет. Булар өз кезегинде мамлекеттин калыптануусуна, өнүгүүсүнө, алардын улуттук түзүмүнө, табигый өсүүсүнө, иш менен камсыз болушуна, жашоо деңгээлине ылайык калыптанып, тигил же бул өлчөмдө өзгөрүлүп турат. Жогоруда иликтөө көрсөткөндөй, калктын өлкө ичиндеги жана тышындагы миграциялык агымга аралашкандардын басымдуу бөлүгү эмгекке жарамдуу калктын өкүлдөрү камтый тургандыгы аныкталды. Миграция боюнча глобалдык программага Кыргызстандын кирүүсүнүн алкагында өткөн маалымат жыйында мигранттар жөнөткөн акча каражатынын өсүүсү боюнча мамлекетибиз экинчи орунга чыккандыгы айтылды. Дүйнөлүк банктын маалыматына ылайык, ички дүң продукциянын түзүмүндө мигранттар которгон акча каражаттарынын көлөмү боюнча Кыргызстан экинчи орунда турат. Бүгүнкү күнгө карата эмгек мигранттар жөнөткөн акча жылына 2 миллиард

доллардан ашып, бул көрсөткүч чет жердик инвестициядан жана өнүктүрүү боюнча келип түшкөн кредиттерден да ашып түшөт [4].

Ошондуктан мамлекеттин мындан аркы миграциялык саясатынын уңгусун төмөнкүлөр камтышы зарыл: мигранттардын мыйзам ченемдүүлүгүн жөнгө салуучу бир катар нормативдик-укуктук актыларды даярдоо жана айрымдарын кайрадан карап, жаңыртып чыгуу; ички, тышкы миграциялык жагдайды толугу менен жөнгө салууга ылайыкталган жана материалды камсыз кылуучу мамлекеттик деңгээлдеги бирдиктүү маалыматтык борборду ачуу; миграциялык агымдын көзөмөлдөн чыгып кетишин камсыз кылуу үчүн биринчи кезекте элет жериндеги жана чакан шаарлардагы социалдык-экономикалык маселелерди кечиктирбей чечүү, эң башкысы ылайыктуу иш менен камсыз кылуу.

Адабияттар

1. Уметова. Э. Трудовая миграция в Кыргызстане: проблемы и особенности. Центральная Азия и культура мира- 2012. №1-2
2. (Булак) Занятость, безработица, трудовая миграция-Бишкек. НСК, 2007
3. Архив Министерства труда, занятости и миграции Кыргызской Республики.
4. Омаров Н. Миграционные процессы в Кыргызской Республике в годы независимости: итоги десятилетия –Бишкек. 2010 г.

УДК: 325.1

ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В СТРАНАХ СНГ

*Муратова Ч. К., старший преподаватель
Ошский государственный университет*

MIGRATION PROBLEMS OF POPULATION OF CIS COUNTRIES

*Muratova Ch.K., senior lecturer
Osh State University*

Аннотация: В статье рассмотрены новые реалии в сфере миграции в постсоветский период на территории стран СНГ и их последствия, масштабы, направления, объемы и структура миграционных потоков. Освещены трансформационные изменения в центрах притяжения миграционных потоков, векторы финансовых потоков, генерируемых в ходе международных миграционных процессов.

Abstract: The article examines new realities in the sphere of migration in the post-Soviet period in the territory of the CIS countries and their consequences, scales, directions, volumes and structure of migration flows. Transformational changes in the centers of attraction of migratory flows, vectors of financial flows generated during international migratory processes are highlighted.

Ключевые слова: международная миграция, миграционные потоки, рабочая сила, миграционные процессы, мигранты, население, труд, иммигранты.

Key words: international migration, migration flows, labor force, migration processes, migrants, population, labor, immigrants.

Новые реалии в постсоветский период на территории стран СНГ изменили типы миграции населения. Внутрисканская, межреспубликанская миграция превратилась во внешнюю межгосударственную, международную миграцию. Эти изменения были вызваны распадом СССР. В этот период наблюдалось резкое снижение масштабов миграционных передвижений, их направления, объемы и структура претерпели трансформационные изменения. Полностью изменилось воздействие современной миграции населения между новыми странами СНГ на их социально-демографическое и экономическое развитие [1. с. 19].

После развала СССР межреспубликанские миграционные процессы превратились в межгосударственные международные миграционные процессы. Наблюдается форматирование одних видов миграции в другие. Внутренние движения граждан внутри

единого государства превратились во внешние международные миграционные процессы. Классифицирование процессов миграции населения во внутреннюю и внешнюю, выделение в виде основных типов, а не видов или форм миграции, было внесено профессором Л.Л. Рыбаковским в 1978 году. Он исходил из того, что только тип миграции дает характеристику миграции населения. Внутрискановая миграция населения изменяет процессы размещения населения в пределах одной страны. А международная внешняя миграция на межскановом уровне понижает или увеличивает число граждан в одном массиве людей в ходе миграционного обмена с другими массивами. В итоге изменяется гражданско-правовой статус мигрантов, участвующих в таких передвижениях населения. Кроме этого, попав в «чужое» социальное пространство, мигранты живут с людьми, имеющими другое мировоззрение. У мигрантов, по мере проживания, постепенно меняются основные показатели его социально-психологического поведения [2. с. 160].

С распадом СССР за границами ранее единых союзных образований остались миллионы граждан. Все эти коренные народы проживали в целостной стране. Очень много граждан русской национальности оказалось за пределами Российской Федерации. Согласно информации Всесоюзной переписи населения, проведенной в 1989 году в новых странах за пределами своей родины – Российской Федерации оказалось 25,4 миллиона русских граждан. А если учесть другие коренные народы РФ – около 29 миллионов человек, или более 16% ее коренного населения. Вне границ своей исторической родины – Республики Украина – было 6,9 миллиона человек (15,5% всех украинцев, живших в Советском Союзе), Республики Беларусь – 2,2 миллиона человек (2,1%), Республики Казахстан – 1,6 миллиона человек (20%), Республики Армения – 1,6 миллиона человек (32,6%). Это объясняет тот факт, что весь период суверенного бытия новых независимых государств, между ними происходили миграционные процессы с разной степенью интенсивности и этническими особенностями. Самые большие объемы такого миграционного обмена выпали на Российскую Федерацию и Республику Украина. В совокупном обороте миграции Российской Федерации в период с 1988 по 2004 годы, удельный вес Республики Украина составил 30,8%. Такая же цифра имеется на Украине в обороте миграции русских жителей. В объеме населения, прибывшего и выбывшего из Российской Федерации коренного для государств ближнего зарубежья, доля Республики Украина превысила 51%. На долю Республики Казахстан пришлось 23,5% оборота миграции с РФ, Центральной Азии – 21%, Республики Беларусь – 5,8% и т.д.

Распад СССР на новые независимые страны преобразовал существующую внутрискановую, междуреспубликанскую миграцию, развивавшуюся внутри Советского Союза, в межгосударственную. Так как развал произошел одновременно с социально-политическим и социально-экономическим кризисом, который охватил все пространство СНГ, это привело к «взрывному росту» международных миграционных процессов. В основном это была вынужденная, стрессовая и этническая миграция [3. с. 180]. После смягчения стрессовых факторов, сопровождавших развал единой страны, миграция населения между государствами СНГ приняла совершенно новые формы, превратилась в важный показатель социально-экономического и политико-социального развития всех стран. Вместо вынужденных миграционных процессов, основанных на межэтнических факторах, стали набирать силу экономически обоснованные миграционные процессы: потоки трудовой миграции, которые обрели в настоящее время огромные масштабы. В 1990-е гг. десятки миллионов человек из стран СНГ поменяли место своего жительства. Необходимо учесть, что переезд большинства граждан происходил в пределах государств - членов СНГ. Только Российская Федерация в последние 15 лет приняла около 13 миллионов мигрантов из государств бывшего Советского Союза. Общая сумма официальных трудовых мигрантов в Российской Федерации из этих стран составила более 4,1 млн. человек.

В настоящий период на территории стран СНГ появились государства приема мигрантов (Российская Федерация, Республика Казахстан, Украинская Республика) и государства отдающие мигрантов (Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Кыргызская Республика, Республика Азербайджан, Армянская Республика, Республика Грузия, Республика Украина, Республика Молдова, Республика Беларусь, Республика Казахстан). Транзитными государствами стали Российская Федерация, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Кыргызская Республика, Республика Украина, Республика Молдова, Республика Беларусь [4. с. 171].

Социально-экономические процессы происходящие в ходе реформирования экономики, резкий спад уровня экономического развития привели к обеднению большинства населения Кыргызской Республики, к росту безработицы. В 90-е годы XX столетия шел процесс сокращения потенциала Кыргызстана по такому важному показателю, как индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который идет и в настоящее время. Это было связано, в первую очередь, со снижением доходов населения, с ухудшением условий жизни, с ухудшением качества образования, а это в свою очередь снижало возможности экономического роста. В 2014 году по показателю ИРЧП Кыргызская Республика находилась на 95-м месте среди стран мира и на предпоследнем месте среди стран Центральной Азии [5. с. 36]. В республике в ходе реформирования экономики сложилось тяжелое социально-экономическое положение, уровень жизни населения опустился до низкой отметки. Массовый выезд за рубеж русскоязычного населения привел к значительным потерям республикой человеческого капитала. Из республики выехали в поисках лучших условий жизни ученые, инженеры, врачи, квалифицированные рабочие. Эти специалисты переместились в Россию, Западную Европу, Израиль и другие страны. «Утечка умов» обернулась для Кыргызстана крупными экономическими, политическими, социальными потерями. Только вследствие выезда специалистов с высшим и средним специальным образованием (за 1989-2000 годы) Кыргызстан понес значительные потери на сотни миллионов сомов. «Утечка умов» снизила шансы республики на быструю реконструкцию предприятий и интенсивный рост частного сектора.

В 90-е годы в Кыргызстане началось и продолжается движение к рыночным отношениям и дополнительная занятость сыграла здесь положительную роль. Многие аналитики Кыргызстана отмечают переводы трудовых мигрантов как один из важнейших источников роста доходов. Переводы позитивно влияют на общий уровень бедности через смягчение эффекта безработицы на внутреннем рынке и являются весомым дополнением к ограниченному объему социального обеспечения через бюджет. Переводы трудовых мигрантов в республику превосходят по объему как официальную донорскую помощь, так и прямые иностранные инвестиции вместе взятые. Средства, ежегодно перечисляемые трудовыми мигрантами в Кыргызстан по оценкам независимых источников, исчисляются сотнями миллионов долларов США. Их величина сравнима с доходной частью государственного бюджета. Следовательно, труд становится одной из важнейших статей экспорта республики и поступления доходов в страну и должны постоянно находиться в поле внимания государства.

Литература:

1. Эргешбаев У.Ж. Миграционные процессы в Кыргызстане и их социально-экономические последствия.-автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Институт социально-политических исследований Российской академии наук. Москва, 2009.- С. 45
2. Эргешбаев У.Ж. Миграция населения Киргизской Республики в Россию: социально-экономические последствия// Регион: экономика и социология. Всероссийский научный журнал. — Новосибирск: ИЭ ОПП СО РАН, 2009.-№ 2- С. 156–165.
3. Турдубаев С.К., Кенешбаева З.М., Давыдов И.У. Возможности рационального использования трудовых ресурсов на основе прогнозов. Международное научное

издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015. № 4 (19). С. 178-190.

4. Эргешбаев У.Ж. Миграционные процессы в Кыргызстане и их социально-экономические последствия. -диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Институт социально-политических исследований РАН. Москва, 2009. С.308
5. Эргешбаев У. Ж. – Проблемы внешней трудовой миграции населения Кыргызстана // Народонаселение. — М.: ИСЭПН РАН, 2016. (январь-март) № 1-1(71-1). – С. 34–42.

УДК 37.036

КОМПЕТЕНТТҮҮ МУЗЫКА АДСТИГИ МУГАЛИМИНИН ЗАМАНБАП БАЛДАРДЫН ТАРБИЯЛООДОГУ РОЛУ

*Мурзакулова Чолпон Алимжановна, окутуучу
Ош гуманитардык-педагогикалык институту*

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Мурзакулова Чолпон Алимжановна, преподаватель
Ошский гуманитарно-педагогический институт*

THE ROLE OF COMPETENT MUSIC TEACHERS IN THE EDUCATION OF MODERN CHILDREN

*Murzakulova Cholpon Alimzhanovna, lecturer
Osh Humanities Pedagogical Institute*

Аннотация: Берилген макала педагогикалык маселелерге арналат. Бул макалада учурдагы коом талап кылган компетенттүү музыка адистиги мугалиминин билимдүү, маданияттуу, кесипкөй, коомдо ордун таба билген педагогдун жаш муундарга билим берүүнүн жолдору жөнүндө сөз болот.

Аннотация: Данная статья посвящается к педагогической проблематике. В статье анализируются роль компетентного учителя музыки в воспитании современных детей, а также автор обращает внимание на пути формирование компетентного учителя музыки в целом.

Abstract: This article is devoted to pedagogical issues. The article analyzes the role of a competent music teacher in the upbringing of modern children, and the author draws attention to the formation of a competent music teacher in general.

Түйүндүү сөздөр: жаңы технология, интерактивдүү методдор, электрондук музыка, компетенттүү мугалим, мектептер, заманбап балдар.

Ключевые слова: новые технологии, интерактивные методы, электронная музыка, компетентный учитель, современные дети.

Key words: new technologies, interactive methods, electronic music, competent teacher, modern children.

Музыка адам баласы жаралгандан баштап эле пайда болгон. Музыкасыз жашоону элестетүү кыйын. Музыка адамдардын жашоосун дайыма, жаралгандан өлгөнгө чейин коштойт. Мисалы ата-бабаларыбыз жаңы төрөлгөн балага бешик ырларын ырдоо жана уктуруу аркылуу тарбияласа, ал эми адам баласы о дүйнө узаганда кошок ырлары менен узатышкан. Музыка адамдардын ден соолугуна, көңүлүнүн ачылышына же чөгүшүнө таасир берет. Музыка адамдык чыгармачыл ойломун өнүктүрүүгө жардам берет. (Ф.Я. Розинер Сиздин балдарыңыз, сиз жана музыка. М. 1973). «Ким дүйнөсүнө музыканы алып жүрбөсө татына гармонияга муздак мамиледе болсо, ал жалганчы боло алат» - деген В. Шекспир. Деги эле музыканын пайдасы жөнүндө ойчулдар, изилдөөчүлөр өтө курч жана таасирдүү ойлорду айтышкан. Ошондой эле адамдын ички дүйнөсүн байытып,

жан дүйнөсүнө сулуулук берип турат. Музыкалык билимдүү адамдардын жүрөгү таза, сезимтал, назик болушат. Биз адам баласынын сулуу жана акылдуу болуп чыгуусуна музыканын таасири күчтүү экенин билишибиз керек. Музыка менен чоңойгон баланын акылы, кабыл алуу жөндөмү бир кыйла активдүү болот. Демек, балдарды тарбиялоодо музыканын таасири күчтүү болсо, балдарга таасирдүү музыкалык билим берүү учурдун талабы. Андан сырткары музыкага жөндөмдүү, музыкалык билимдүү, ишкер, чыгармачыл инсанды тарбиялоо биздин максат милдеттерибиз болуп эсептелинет [1,2].

Бирок дагы деле Кыргызстанда компетенттүү музыка мугалимы толугу менен жетпегендигине байланыштуу, балдарды музыкалык маалыматтары толук түрдө турмуштарында пайдалана элек. Азыркы мезгилдин окуучулары окутуунун жаңы технологияларын талап кылышууда. Технология термини эки латын сөзүнөн түзүлгөн: «техне» - искусство, чеберчилик, өнөр; «логос» - илим. («Окутуунун жаңы технологиялары» 10-бет (А.Муратов. К.Акматов). Эң алгач бул термин өндүрүшкө жаңылыктарды киргизүүнүн жыйынтыгын түшүндүргөн. Демек кайсы иш-аракетти албайлы, ал же технология, же искусство болууга тийиш (В.П. Беспалько). Биздин ар бир өтүлгөн сабагыбыз театрда коюлган спектаклден жогору турушу керек. Музыка-сезимдин тили. Адамдын жан дүйнөсүндөгү сөз жете албаган жерге музыка жетет. Ошондуктан «Тарбия музыкасыз болсо кемчил болуп калат» деп ырастайт педагогика илими [1].

Азыркы учурда коомдун, маданияттын, интернет булактарынын, компьютердик техниканын өсүшү билим берүү системасында да чоң өзгөрүүлөрдү жаратты. Жылдан жылга коом өнүгүп, өсүп жаңы доор, жаңы заман келип олтуруп, мына азыркы күндө коом болуп көрбөгөндөй жогорку деңгээлге көтөрүлүп өстү. Коом өнүккөн сайын бардык системалардын өсүп-өнүгүүсү, закон ченемдүү көрүнүш. Ошондой эле жаңы көрүнүш, жаңы закон, жаңы тажрыйбаларды кабыл алууда жана аны элге жеткирүүдө кыйынчылыктарды жаратпай койбойт. Мектептерде жана жождордо билим берүү системасынын өзгөрүүсү менен бирдикте музыкалык билим берүүдө да өзгөрүү жана өнүгүүлөргө дуушар болушууда. Ошондой эле стандарттык программаларда, сабак өтүүнүн жолдору, план жазуунун жолдору бир канча өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Мындай өнүгүп өсүүнүн натыйжасында жаңы талаптар, жаңы ойлор, жаңы метод жана усулдар пайда болду. Себеби азыркы күндөгү музыка сабагынын жана музыка мугалимдеринин талапка жооп бере албагандыгы болуп жатат. Ошондой эле дагы башка бир себептери музыка сабагынын кээ бир мектептерде экинчи орунга коюлгандыгы, музыка сабагынын аздыгы жана музыка мугалими адистеринин жетишсиздиги, музыка сабагын музыкалык билими жок мугалимдеринин сабак өтүп жаткандыгынан улам көпчүлүк окуучуларда жана студенттерде музыкалык билим алууга болгон кызыгуулары жоголуп бараткансыйт. Кээ бир музыка мугалимдеринин өз кесибине жоопкерчиликтүү мамиле кылбагандыгынан, ошондой эле окуучулар үчүн, мугалимдер үчүн китептердин жетишсиздиги, ал эми кээ бир жерлерде адистин жоктугу деп ойлоймун. Мына ушундай себептерден улам музыка мугалимдерине болгон талаптар жакшы аткарылбаганы баарыбызга белгилүү [4].

Азыркы учурдун балдары, жаштары жаңы технологияны, жаңы нерсени, жаңы тажрыйбаларды улам жаңы нерсени талап кылып жатышкандыгы бул жашоонун жакшы көрүнүшү жана өсүшү. Коом заман өзгөрүп жаткандан кийин адам өзүнүн үстүнөн өзү иштеп, окууну токтотпошубуз керек. Демек музыка мугалимдери да учурдун талабына ылайык билимдүү, тажрыйбалуу, чыгармачыл болушубуз керектигин практика көргөздү. Андыктан музыка мугалимдери дайыма тынбастан эмгектенип, талапка жооп бергидей болуп өзүбүздүн үстүбүздөн көп эмгектенишибиз, изденишибиз, кошумча семинарларга катышуу жана кошумча курстарга окуу жана өз билимдерин өркүндөтүү керек болуп жатат.

Музыка мугалимдери музыкалык билим берүүнү жандандырууда активдүү, чыгармачыл, кесипкөй, билимдүү сезимдүү, аспапта ойной алган, компьютерди өздөштүрө

алган, уюштургуч болушу зарыл. Себеби музыка сабагынын бир эле саатында музыка уктуруу, ыр үйрөтүү, музыкалык сабаттуулук болуп бир эле саатта үч төрт теманы камтыйт. Башкача айтканда музыка мугалимдери ошол темалардын баарына жооп бере ала турган, азыркы заманга ылайыктуу - заманбап болушу керек. Ал үчүн биз окутуунун жаңы технологияларын жана интерактивдүү методдорду, техниканын жаңы техникалык каражаттарды колдонууну жогорку деңгээлде аткаруу жана билүү керек.

Балдардын активдүүлүгүн, сабакка болгон кызыгууларын арттыруу үчүн ошол жаштар эмнеге кызыгып жаткандыгын жана эмне жөнүндө билгилери келгендигин тактай алсак жана алардын талаптарын аткарууга көмөк көрсөтө алсак азыркы учурдагы талапка жооп бере ала турган музыка мугалими боло алабыз [5].

Ошондой эле учурдагы техникаларды колдоно билүү жаңы методдор менен иштөөнү коом талап кылып жатат. Кээде окуучулар техниканы жакшы өздөштүрүшүп, мугалим жакшы билбеген учурлар бар. Музыкалык билими бар адамдын эч качан колунан жамандык келбейт. Музыканы угуп же ырдап жүргөн баланын эске тутуму жана кабыл алуу жөндөмү өтө жакшы болот. Музыка сабагы, билим алууда баланын кабыл алуу жөндөмүн активдештирет. Ошондой эле активдүү, тайманбас, шамдагай дене жагынан да ийкемдүү болушат. Демек, тарбиялоодо музыка сабагынын пайдасы күчтүү болсо, анда бизге билимдүү, чыгармачыл музыка мугалими биздин жашообузга өтө керек. Андыктан күчтүү музыка мугалимдерин окутуп, тарбиялоо жогордогу окутуучулардын милдети [4,6].

Компетенттүү, чыгармачыл, музыкалык билимдүү адисти даярдоодо жогорку окуу жайындагы мугалимдердин туура көрсөтмөлөрү жана музыкалык билимдүү адистерди даярдоо жана иш жүргүзүү туура жолго коюлуусу керек. Музыка мугалимин даярдоо көп эмгектерди талап кылат. Андыктан музыкалык билимдүү адисти тарбиялоодо жапатырмак окутуучу, студент, ата-эне, администрациялык жетекчилер ж.б.у.с. болуп аракеттерди жасоо керек.

Музыкалык билимди алуу музыкалык мектептерди бүтпөй эле окуп кетүү татаал жана ал үчүн көп талыкпаган эмгектер аракеттер жана күчтөр керектигин түшүндүрүү жана музыкалык билим алуу үчүн окуу жайдын жатаканасынан орун алуу керектиги жөнүндө маалыматтарды түшүндүрүү керек. Мындан башка дагы негизгиси жатаканада да музыкалык билим берүүнүн студенттери чогуу жашоону пландоо керек. Аларга бир блоктон, бир секциядан жатакана берүү керек. Себеби алар бирибиринин аспаптарга даярдануусун туура түшүнүшөт. Башка факультеттин жашоочуларына тоскоол беришпейт. Музыкалык аспаптарды көбүрөөк ойноп даярданбаса, музыка мугалими болуш оңой эместигин түшүндүрүү керек. Ошондой эле студенттердин өздөрү тандаган музыкалык аспаптарды ата-энелер тарабынан, окуу жайдан алып берүүлөрү жөнүндө айтуу жана маалымат берүү керек. Кандайдыр бир аспапты ойноп үйрөнүүдө ал аспапты кармап көрүү, кайра-кайра ойноо керектигин студент окуу жайга келген күндөн түшүндүрүү иштерин алып баруу керек.

Электрондук музыка - бул электрондук акустикалык тетиктердин жардамы менен жаралуучу музыка. Электрондук музыка англис тилинен которгондо электромузыкалык аспаптардын жардамы менен жазылган компьютердик технология. Ал 20-кылымдын экинчи жарымында пайда болгон. 21-кылымда кеңири тараган. Азыркы учурдун максаты ушул болуп жаткандан кийин, биз ушул электрондук музыканын пайдалуу жактарын билип, анын зыяндуу жактарын изилдешибиз керек. Бул электрондук музыканы бир гана музыка сабагында эле эмес башка предметтерде колдонуу жакшы натыйжаларды берет. Электрондук музыка личносттун билим алууга болгон кызыгуусун жана кабыл алуусун активдештирет. Мындай өнүгүүнү биз коркпостон музыка сабагына колдоно билишибиз керек. Себеби азыркы күндөгү жаштардын көпчүлүгү ушундай музыкаларга кызыгышат.

Мисалы музыкалык билим берүүнүн түрлөрү болгон ыр үйрөтүү аркылуу, балдарды так сүйлөөгө, ойлорун топтоого, сүйлөө маданиятын жогорулатууга жакындан жардам

беребиз. Ошондой эле музыка уктуруу аркылуу балдардын ой жүгүртүү, кыялдануу, элестетүү жана фантазиялуу чыгармачылыгын өнүктүрөбүз [7].

Жыйынтыктап айтканда, азыркы учурда музыкалык тарбиянын туура жүргүзүлүшү жана музыкалык техниканын дагы да өсүп өнүгүүсү башкача талаптарды пайда кылып жатат. Демек, азыркы учурдун балдары кээ бир мугалимдерден техниканы, компьютердик музыкаларды, интернет булактарынан жаңылыктарды жакшы билип бараткандыктары, компьютердик музыканы жакшы өздөштүрө баштагандыктан мурунку метод тажрыйбалар жана практикалардын айрымдары талапка жооп бербей калып бараткандыгын ачык айтууга болот. Ошондуктан биз музыкалык тарбия берүүдө окуучулар кармаган предметти, башкача айтканда, оюнчукту мугалим да кармап окуучулардын талабын аткаруу керек. Учурдагы окуучулардын талабы - компьютердик музыка. Мугалим да компьютердик музыканы талдап, керек болсо компьютерге ырлардын тональностун туура таап, балдар үчүн шарт түзүп бере алууга жетишүү керек. Байыркы заманда деле качан гана башка мамлекеттерге соодага чыгуу жана башка саякатка чыга баштагандан маданият тез өнүгө баштаган. Албетте, биз башка малекеттин маданиятын толугу менен үйрөнүп алуу деген түшүнүктөн алыс болушубуз керек. Биздин менталитетке жарашкан, өзүбүздүн маданиятыбызга жараша жакшы жагын алууга аракет жасайбыз. Музыка ушундай күчтүү балага өтө таасирин бере турган сыйкырдуу күч деп жатабыз, андыктан баланын тарбиясына, ден соолугуна туура таасир бере турган жактарын карап, ал үчүн музыкалык билим берүүдөгү стандарттарга жаш өзгөчөлүгүнө шарттарга карап, иш алып баруу абзел. Ошондуктан электрондук музыка жөнүндө музыка мугалимдерге кошумча семинарларды, курстарды өткөрүп туруу жана электрондук музыка жөнүндө кошумча билим берүү туура деп эсептеймин. Электрондук музыка музыка сабагы эле эмес бардык эле предметтерге пайдалануу ыңгайлуу деп эсептеймин. Ал адамдын жөндөмдүүлүгүн өстүрүүгө, эмоционалдык боорукердикке тарбиялоого жардам берет.

Адабияттар:

1. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. - М., 2009 – С.414.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика воспитания в детском саду - М., 2010 – С.232.
3. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология - М., 2011 – С.324.
4. Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка - М., 2010 – С.218.
5. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников - М., 2009 – С.124.
6. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В.2 ч. - М., 2009 – С.224.
7. Халабузарь П.В., Попов В.С. Методика музыкального воспитания - М., 2010 – С.289.

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ч. АЙТМАТОВА НА РАЗВИТИЕ ТЕАТРОВ КЫРГЫЗСТАНА

Нуралиева Н.Н., аспирант nurzat.nuralieva@bk.ru
Ошский государственный университет

THE INFLUENCE OF CHINGIZ AITMATOV'S WORKS ON THE DEVELOPMENT OF THEATRES IN KYRGYZSTAN

Nuralieva N.N., postgraduate
nurzat.nuralieva@bk.ru Osh State University

Аннотация: Бул макалада бүткүл дүйнөгө аты таанымал болгон кыргыз жазуучусу Чыңгыз Төрөкулович Айтматовдун чыгармаларынын Кыргызстандын театрларынын өнүгүшүнө тийгизген таасири тууралуу сөз болот.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние творчества всемирно известного кыргызского писателя Чингиза Төрөкуловича Айтматова на развитие театров Кыргызстана.

Abstract: This article examines the influence of the works of the world famous writer Chyngyz Aytmatov on the development of theaters in Kyrgyzstan.

Ключевые слова: театр, образы, творчество, повести, драма, автор.

Түйүндүү сөздөр: театр, образ, чыгармачылык, повесттер, драма, автор.

Key words: theater, images, creativity, story, drama, author.

Творчество великого и всемирно известного кыргызского писателя Чингиза Айтматова многогранно. В его произведениях, в образах его героев отражены извечная борьба добра и зла, гуманность. И, конечно, человечность, нравственность, честность ставится выше, так как эти качества являются тем, чем отличается добро от зла. Темы, присущие творчеству талантливого писателя Чингиза Айтматова, раскрываются и на сценах кыргызских театров. В то же время на произведениях Ч.Айтматова обогащены весь репертуар и жизнь театров Кыргызстана.

В развитии театров Кыргызстана особое место принадлежит Ч.Т. Айтматову, получившему признание как писатель, который пишет прозу, словно предназначенную для последующего воплощения в драме. Говорить о Ч. Айтматове – значит рассказывать об одних из главных событий театральной жизни, крупных и значительных постановках, больших актерских и режиссерских работах, о новом этапе и качестве театральной мысли. Он встал в один ряд с крупнейшими писателями эпохи, вывел кыргызскую литературу и театр на мировую арену. Его произведения, переведенные на другие языки, нашли горячий отклик в сердцах миллионов. Творчество Чингиза Айтматова, глубоко национальное по своей природе, общечеловечно по своей сути. В его произведениях затрагиваются общечеловеческие проблемы. В своих произведениях писатель ведет откровенный разговор о назначении человека на земле, его роли в обществе, его ответственности за будущее [1].

Мы неизбежно представляем себе таких героев Айтматова, как Дуйшен из повести «Первый учитель», Танабай из «Прощай, Гульсары!», Сейде из «Лицом к лицу»; Толгонай из «Материнского поля», Джамиля из одноименной повести, Султанмурат из «Ранних журавлей» и мальчик из «Белого парохода», Едигей из романа «И дольше века длится день», Авдий и Бостон из «Плахи», Филофей из «Тавра Кассандры», Арсен из «Вечной невесты» и многие другие образы.

Хотя произведения, написанные специально для театра, занимали не столь большое место в творчестве Ч.Айтматова, его проза обладает той композиционной четкостью, которая приближается к драматургической форме. В его прозаических сочинениях заложен немалый драматургический заряд. Артист, режиссер, композитор и художник, читая Айтматова, могут четко представить себе его героев на подмостках: конфликты, возникающие между ними, являются добротной основой для сценических коллизий.

Писатель заставлял размышлять о жизни и смерти, об отношениях между людьми, о способах решать вопросы глобальные и те, что каждый день и час выдвигает повседневная действительность. Именно поэтому, вполне закономерен интерес, проявляемый деятелями театра к произведениям Ч. Айтматова [2]. Обращение театра к прозе Ч. Айтматова, безусловно, не только обогатило театр, но и предъявило большие требования. Практика показывает, что проза Айтматова весьма сложный материал для постановки. Редко их перевод на язык сцены соответствует литературным первоисточникам.

Среди важнейших проблем, привлекающих внимание театроведов и исследователей театра, особое значение имеет вопрос о научном изучении деятельности выдающихся мастеров сцены, актерского искусства, без участия которых театр не смог бы жить полноценной творческой жизнью. Эта проблема стоит и перед исследователями истории кыргызского театра, процесс формирования которого происходил на основе развития реалистической национальной драматургии, во взаимодействии с богатейшей театральной культурой всей советской многонациональной страны и в первую очередь с русским театром.

Кыргызский советский театр, проникнутый принципами гуманизма, являлся важным средством идеологического воздействия на умы многотысячной аудитории. Знаменуя новый этап творческого расцвета, драматический театр страстно утверждает новую социалистическую действительность и образ жизни, создает духовные ценности, имеющие большой общественный интерес [3]. В нем ярко и широко проявляются тенденции к интернациональным связям с театрами других стран. Естественно, что в процессе взаимодействия и взаимообогащения национальных культур вырабатывались общие черты, характерные для культуры социалистических республик конца XX века. Творческая деятельность и художественная практика всегда рассматривались как неотъемлемая составная часть духовной культуры общества. Главное в художнике направленность его искусства и талант. Уважение к процессу творчества стало необходимым условием дальнейшего плодотворного развития театрального искусства и актерского мастерства. Это позволило кыргызскому театру решить важные проблемы, одной из которых было вовлечение талантов в театральное искусство.

Не удивительно, что из разных аилов, затерянных в горах и предгорьях начинался актерский путь почти всех основоположников кыргызской театральной сцены, а их искусство сохраняет свое художественное значение. Диалектика становления и развития образа нового человека нового общества прослежена в первых инсценировках произведений Ч. Т. Айтматова на кыргызской сцене (1960-1980 г.г.): «Первый учитель», «Лицом к лицу», «Материнское поле» и пьесе, написанной в соавторстве с Калтаем Мухамеджановым «Восхождение на Фудзияму» [4].

Внимание деятелей театра к произведениям Чингиза Айтматова можно объяснить многими обстоятельствами. Его творчество пробуждает чувство истории, сопричастности эпохе и деятельности народа. Такое проникновение в самую суть жизни, в ее тайны выражается и в форме произведений выдающегося мастера, в их живописной стилистике, но не само подавляющей, а как бы исходящей из глубины души его героев. Но главное в глубине идейного содержания, актуальности и современности тем, в высоком нравственном потенциале его героев.

Современность у Ч. Айтматова ярче всего в том, как он передает мироощущение человека устремленного в будущее. Обращение к творчеству Ч. Айтматова обогатило кыргызскую драматургию 60-80-х годов. На высокой айтматовской поэтико-философской волне развивалась кыргызская драматургия этого периода, испытав на себе его благотворное влияние. Кыргызская драматургия идет по пути глубокого философского осмысления жизни, человека и связей человека с миром.

Кыргызский академический театр драмы, обратившись к творчеству Ч. Т. Айтматова, вписал одну из самых ярких страниц в истории кыргызского театрального искусства.

Опыт обращения театра к творчеству Ч. Айтматова оказался весьма поучителен. Театр нашел в его произведениях много нового для выражения своих творческих поисков [5].

Постановки повестей: «Джамиля», «Материнское поле», «Лицом к лицу», «Первый учитель» столкнули кыргызский театр с решением сложной проблемы – перевода прозы на язык драматургии. Инсценировка самой поэтической повести «Джамиля» лишилась одухотворенной изнутри реальности и превратилась в бытовую драму.

В процессе работы над инсценировками айтматовской прозы театр усвоил основное в эстетике Ч. Айтматова – поэзию души и мира. Сложные процессы произошли и с его героями, попавшими в иные условия инсценировок и спектаклей. Исповедальность – главное свойство характера героя Айтматова, которое выражает принцип его взаимоотношений с людьми. И, конечно, такой герой, заключенный в жесткие рамки схемы бытовой драмы, оказывается обреченным на мучительные страдания.

Очень часто кыргызский театр представлял героя айтматовской прозы не в философском, а в нравственно-психологическом плане. Может, поэтому, как спектакль «Материнское поле», при всех своих больших победах, не смог все-таки подняться до философской прозы Айтматова. В то же время урок, полученный театром в процессе постижения специфики прозы писателя, помог в работе коллектива над первой пьесой Айтматова «Восхождение на Фудзияму». Театр смог насытить материал пьесы тем богатством красок и философским осмыслением жизни, что было почерпнуто из богатого источника айтматовской прозы. В спектакле «Восхождение на Фудзияму», который оценен режиссером М. Убукеевым как спектакль исповедь, нашли соединение три айтматовских пласта: философский, психологический и поэтический, и все это оказалось помноженным на страстность и публицистичность режиссера и актеров, что обеспечило успех у зрителя.

Спектакли, поставленные по произведениям «Джамиля», «Первый учитель», «Материнское поле», «Прощай Гульсары», «Лицом к лицу», «Белый пароход», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря», «Восхождение на Фудзияму», «И дольше века длится день», «Плаха», «Ночь воспоминаний о Сократе...», «Когда падают горы», «Белое облако Чингизхана» и др., стали крупными событиями театрального процесса Кыргызстана. Они представили Ч. Айтматова, как художника нового типа, обладающего даром изображения духовной жизни в самых сложных ее проявлениях, составив отдельную яркую страницу в истории кыргызского театрального искусства [6].

Но какие бы идеи, темы и мотивы эти спектакли не ставили, лучшие из них пронизаны глубокими раздумьями о человеческой судьбе и все соотносилось с обществом, с судьбами народа. Это покоряло не только читателей в творчестве Ч. Айтматова, не и зрителей в лучших постановках сценических произведений, где рядом с именами актеров, режиссеров и художников стоит имя Чингиза Айтматова.

Сегодня такое понятие как «театр Айтматова» стало таким же бесспорным, как, например, театр В. Шекспира или театр А. П. Чехова. Произведения Ч. Айтматова интерпретировались на сценах театров всего мира: театральное искусство наряду с другими видами искусства получило мощный интеллектуальный импульс, обогатив не только кыргызскую, но и мировую сценическую культуру.

Этот безусловный и непререкаемый факт подтверждается повсеместными постановками спектаклей по произведениям мэтра, проведением специальных театральных фестивалей всесоюзного, международного и республиканского масштаба: Всесоюзного «Айтматов и театр» в 1988 г., Международного в 1999 г., Международного в 2008 г. и др., проведенных в Бишкеке и ставших большим праздником, а главное – подлинной школой для кыргызского театра.

Произведения Ч. Айтматова содержат качества, которые способствуют рождению нового типа режиссуры, и актеров. Играть мысль – вот ключ к прочтению Айтматова театром. А высокий поэтический язык повестей требует адекватной формы выражения средствами театра. Для решения этих сложных задач кыргызский театр выбирал разные

пути и прѣмы. В одних случаях использовался прием этюдной импровизации (спектакль «Первый учитель»).

В других, особое внимание было уделено углубленному вскрытию словесной ткани ролей, особенно в той части, которая непосредственно выражала главные конфликты произведений («Джамиля»). Известны попытки в конкретизации, в инсценировках сюжетов или уточнения бытовых примет обстановки, нравов, характеров действующих лиц («Лицом к лицу») [8]. В этих исканиях были удачи и поражения. Каждая повесть требует от театрального коллектива своего подхода. Независимо от использования театром разных приемов победа наступала тогда, когда участники спектаклей были на уровне требований жизни к искусству.

При всей неравноценности результатов, участие в спектаклях, поставленных по произведениям Ч. Айтматова, дало возможность таким актерам, как Мурат Рыскулов, Даркул Куюкова, Бакен Кыдыкеева, Нурдин Кытаев, Сабырбек Джумадылов, Арсен Умуралиев и другим соприкоснуться с характерами крупными, сильными, волевыми и целеустремленными, характерами Айтматовских героев.

В глубоком проникновении в мир внутренних переживаний, в показе человеческих «отношений изнутри» (Мухтар Ауэзов), проявляется главное качество произведений Ч. Айтматова. Эстетическое значение его творчества несоизмеримо велико, диапазон его произведений настолько широк, что вот уже полвека творчество Ч. Айтматова питает своими животворящими соками современное кино, музыку, театр, изобразительное искусство и другие его виды, придавая им более свободное и широкое дыхание.

Вновь и вновь произведения Чингиза Айтматова по новому обогащают жизнь и репертуар, направленность театров не только Кыргызстана, но и всего мира. Об этом доказало множество постановок, спектаклей, которые творчески преподнесли артисты театров мира на многих языках, во многих государствах в честь 90 летия великого писателя и художника Чингиза Айтматова.

Литература:

1. Акматалиев А.А. Собрание сочинений в 3 т. Т.1. Литературоведение. - Бишкек: Шам, 1997. - С.25.
2. Сабирова В.К. Вклад М.М. Бахтина в развитие проблемы пространства и времени. // Проблема Хронотопа в современных научных исследованиях: Международный круглый стол, посвященный М.М. Бахтину (Москва, 19-20 апреля 2017 года, Москва): Сборник докладов и статей. /Редактор-составитель сборника Е.А. Семенова. Москва: ФГБНУ «ИХОиК РАО» 2017. – 500 с. ISBN 978-5-905451-36-2. стр. 66-75.
3. Сабирова В.К. Теория хронотопа и творчество Чингиза Айтматова. Монография. - Saarbrücken, Germany, 2014. – 150 с. – 6,56 п.л.
4. Сабирова В.К., Абдымомунова Б.А. Ценности семьи и этноса в процессе воспитания и развития личности детей. В колл.монографии «Социально-экономические, управленческие и правовые аспекты модернизации Кыргызской Республики: проблемы и перспективы»: Монография; [под общей редакцией д.э.н. С.К. Турдубаева]. – Москва, Изд. «Интернаука», 2016. – 178 с. – С. 5-19.
5. Тойбаева Д. М. Выдающиеся мастера кыргызской театральной сцены. - Бишкек: Евразия, 2009.-С.175

**«ТУРМУШТУК ТАЖРЫЙБА» ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫК ТЕМАТИКАЛЫК ТОБУНУН
СЕМАНТИКАЛЫК ЖАНА ЛИНГВОМАДАНИЯТТЫК АНАЛИЗИ (КЫРГЫЗ,
АНГЛИС ЖАНА ОРУС ТИЛДЕРИНИН МАТЕРИАЛЫНДА)**

Раимбекова А.К., улук окутуучу

E- mail: vip.raimbekova@inbox.ru

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

**СЕМАНТИЧЕСКИЙ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ»
(НА МАТЕРИАЛАХ КЫРГЫЗСКОГО, АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

Раимбекова А.К., старший преподаватель

E- mail: vip.raimbekova@inbox.ru

Кыргыз государственный университет им. И.Арабаева

**SEMANTIC AND LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF THE PHRASEOLOGICAL
THEMATIC GROUP "LIFE EXPERIENCE" IN THE MATERIALS OF KYRGYZ,
ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES**

Raimbekova A.K., senior lecturer

E- mail: vip.raimbekova@inbox.ru

Kyrgyz State University named after Arabayev

Аннотация: Бул макалада автор кыргыз тил илиминин өсүп-өнүгүүсүн жалпы дүйнөлүк тил илиминин өсүп-өнүгүүсү менен бирдикте карап, анын артта калуусуна жол бербөө менен, учурдун актуалдуу маселелерин чагылдырган изилдөөлөрдүн бири болгон антропоцентрикалык лингвистиканы колдоого алууну сунуштайт. Ар түрдүү тилдердин системасындагы окшоштуктарды жана айырмачылыктарды табуу маданияттар арасындагы эффективдүү коммуникациянын негизин түзүү үчүн маанилүү экендигин кескин белгилейт. Мындай теңдештирүү жана салыштыруунун ортосундагы өзгөчө кызыгуу эң эле ачык айрым көрсөтүлгөн күнүмдүк турмуштун башкалардан айырмаланган өзгөчөлүгү, жашоо образы, ар түрдүү улуттардын менталитети фразеология чөйрөсүндөгү изилдөөлөр чагылдырган, анткени фразеология белгилүү калктын психологиясын жана маданиятынын бардык татаал комплексин, анын ой жүгүртүүсүнүн кайталангыс образын чогултат.

Аннотация: В этой статье, автор предлагает рассматривать вопросы развития отечественного языкознания наряду с вопросами развития мировых языков и в том числе антропоцентрической лингвистики, как одной из ведущих исследований, отражающих актуальные вопросы в области современного языкознания. Автор подчеркивает, что в последнее время сопоставительные исследования в области фразеологии становятся наиболее актуальными. Выявление сходств и различий в системах разных языков важно для создания основы эффективной межкультурной коммуникации. Особый интерес среди такого рода сравнений и сопоставлений представляют исследования в области фразеологии, в которой наиболее зримо проявляется своеобразие быта, образа жизни, менталитета того или иного народа, ибо фразеология «конденсирует весь сложный комплекс культуры и психологии данного народа, неповторимый способ его образа мышления».

Abstract: In this article the author proposes considering the development of national linguistics along with the development of world languages including anthropocentric linguistics as one of the leading studies reflecting topical issues in modern linguistics. In this article the author emphasizes that comparative research in the field of phraseology has recently become the most relevant. Identifying similarities and differences in systems of different languages is important for creating the basis for effective intercultural communication. Of particular interest among this kind of comparisons are studies in the field of phraseology in which the peculiarity of life, lifestyle and the mentality of a particular people is most clearly manifested because phraseology “condenses the entire complex culture and psychology of a given nation and a unique way of thinking”.

Түйүндүү сөздөр: антропоцентрикалык фразеология, сигнификативдик-денотативдик, субъективдик-баалоочулук, эмоционалдык-экспрессивдүү, коннотация.

Ключевые слова: антропоцентрическая фразеология, сигнификативно-денотативная, субъективно-оценочная, эмоционально-экспрессивная коннотация.

Key words: anthropocentric phraseology, significate-denotative, subjective - assessment, emotional-expressive, connotation.

XX кылымдын аягы XXI кылымдын башында жалпы тил илими күтүлбөгөндөй маалыматтарга чулганып, натыйжада, азыркы коомдук цивилизациянын өнүгүү этабындагы талаптарга, дүйнө элдери бири-бири менен кызматташтык, боордоштук мамилелер аркылуу карым-катыш, байланыш түзүп жаткан учурдагы жашоо шартка ылайык адам баласы тил илими багытындагы жаңы сапаттагы изилдөөлөрдү өздөштүрүүгө кадам таштап жаткан учур. Ар бир индивид турмуш-тиричилигинде жакшы жашоо үчүн жаңы билимдерди эски менен айкалыштыра билип, аларды тажрыйбасында колдонууда өзүнүн тилин, маданиятын терең өздөштүрүүгө, ошондой эле башка элдердин тилин, маданиятын да толук үйрөнүүгө талаптанып калды.

Баса белгилей турган болсок, филологиялык билимдер бир нечелеген өз ара байланыштагы илимий тармактар менен, мисалы, социоллингвистика, этнолингвистика, компьютердик лингвистика, тилдик мекен таануу (лингвострановедение), тилдик маданият таануу (тилдик маданият таануу), тилдик дүйнө тааным (когнитивная лингвистика), лингвофилософия ж.б. илимий тармактар менен толуктала баштады. Тил илимине тиешелүү болгон жогорудагы илимий тармактар боюнча жаңы идеялар, илимий көз караштар сунушталып, жаралуу, калыптануу, өнүгүү этабында турушса да, бүгүнкү күндө актуалдуу болгон «адамдын тили» жана «тилдеги адам» концепцияларынын калыптанып өнүгүшүндө белгилүү денгээлде өз ролдорун ойной башташты. Кыргыз тилин изилдөөнүн методдору бир гана кыргыз тилине тиешелүү эмес болгондуктан, башка тилдердин методологиясына кайрылып метод алмашуу менен жаңы багыттагы изилдөөлөрдүн жүргүзүлүшү абзел. Анткени башка тилдер менен байланышта, катышта изилденбей туруп, теориялык факты-материалдарга, ык-амалдарга таянбай туруп, бир тил өз алдынча изилденүүгө мүмкүн эмес деп ойлойбуз. Тактап айтканда, «туңгуюкка кептелип, жарыкка чыга албай калган жандыктардын бири» сыяктуу болуп калышы мүмкүн. Ошондуктан, биздин оюбузча, жеке көз караштар менен чектелүүгө бөгөт коюп, кыргыз тил илиминин өсүп-өнүгүүсүн жалпы дүйнөлүк тил илиминин өсүп-өнүгүүсү менен бирдикте карап, анын артта калуусуна жол бербөө менен, учурдун актуалдуу маселелерин чагылдырган изилдөөлөрдүн бири болгон антропоцентрикалык лингвистиканы колдоого алуу арзууга татырлык болор деп эсептейбиз [1].

XX кылымдын 90-жылдарынын баштап фразеологиялык теориянын жалпы жана айрым бир жеке маселелерин жаңыча изилдөө иштери олуттуу натыйжаларды алып келди деп айтсак жаңылышпайбыз. Мындай өзгөрүүлөр кыргыз окумуштууларынын изилдөө методдоруна да таасирин тийгизбей койгон эмес. Бул мезгилде бир катар окумуштуулар фразеологизмдерди түрдүү аспектилерден изилдөөгө алышкан. Маселен, А.О.Кармышаков, К.У.Кыдыев, Г.Ж.Жамшитова, И. Исабеков, Б. МаксUTOва, Р.Эгембердиев, Ж.Осмонова, К.Конкобаев, Э.Абакирова, Б.Нарынбаева аттуу илимпоздор тектеш эмес тилдердеги фразеологиялык бирдиктерди салыштырып изилдөө багытында көп эмгектерди жаратышкан [5].

Тилди үйрөнүүгө болгон антропоцентрикалык мамиле бүгүнкү күндө үстөмдүк кылуучу мамилелерден болуп саналат. Антропоцентрикалык фразеология аттуу лингвистикалык багыт «тилдеги адам» принцибин изилдөөнүн негизинде өнүккөн. Айрым изилдөөчүлөрдүн баамында, антропоцентрикалык фразеология азыркы учурда өзүнүн өнүгүү процессинде "жаңы стадиялуу чөлмөктү" башынан өткөрүүдө. Аны интерпретациялоочу деп атоого болот, анткени "азыркы учурда фразеологиянын теориясынын, фразеографикалык практиканын жана фразеологиялык дидактиканын өнүгүүсүнө үмүттөнүү интерпретациянын өзү менен байланышкан. Антропоцентрикалык фразеологиянын эң маанилүү милдети болуп "фразеологиялык бирдиктердин (мындан ары ФБ) лингвистикалык жана экстралингвистикалык маанилеринин салыштырмасы

эсептелет, анткени экстралингвистикалык мүнөздөгү адамзаттын психикасындагы ой жүгүртүү образында бир бөлүгү элестетилген чакта анын фразеологиялык мааниде ой жүгүртүүсүндөгү маалыматтын кандайдыр бир бөлүгүндө гана атайын белги берилет [2].

Бул антропологиялык лингвистиканын парадигмасына жараша жазылган макалада, антропоцентризм «тилдеги адам» принцибин изилдөө катары колдонулат, тагыраак айтканда, «фразеологиядагы адам», деген компоненти менен семантикалык жана лингвистикалык - эки аспектке каралган, кыргыз, англис жана орус тилдердин фразеологизмдеринин салыштырма анализдери жүргүзүлгөн.

Тектеш эмес тилдердеги фразеологиялык бирдиктерди салыштырып изилдөөдө, атактуу орус фразеологу Е.Ф. Арсентьеванын теориясына сереп берип, биз фразеологиялык деңгээлде алломорфтук жана изоморфтук мүнөздөмөлөрдү таап чыгып изилдөөнү, толук жана толук эмес эквиваленттерди жана аналогдорду, бөтөн тилдин фразеологиялык системасында окшоштугу жок эквивалентсиз фразеологиялык бирдиктерди бөлүп чыгарып, аларга кыскача лингвокультурологиялык анализ берүүнү өзүбүздүн максатыбыз катары койдук.

Ар түрдүү фразеологиялык жана түшүндүрмөлүү сөздүктөрдөн тандалып алынган адамдын турмуш тажрыйбасын мүнөздөгөн фразеологизмдердин топторунун анализи семантикалык талааны ачып көрсөтүүгө мүмкүндүк берди. Себеби фразеологиялык бирдиктер тилдин көркөм каражаттарынын өзгөчө бир бөлүгү болуп саналып, аларда көбүнчө элдин маданиятынын өзгөчөлүктөрү, тарыхы, тигил же бул заттар жана көрүнүштөр тууралуу адамдын ой-санаасы, курчап турган дүйнөнү кабылдоодогу улуттук стереотиптер чагылдырылган. Бул фразеологизмдерди салыштыруу негизинде гана айкын боло алат. [4]. “Эки же андан көп тилдердин фразеологизмдерин салыштыруу кайсы бир тилдин мазмундук жагынан "улуттук" спецификасын, фразеологизмдердин ички формасынын өзгөчөлүгүн, фразеологиялык бирдиктердин өзүнчө бир башкача образдуулугун, алардын сулуулугун жана кайталанбастыгын ачууга көптөгөн мүмкүнчүлүктөр берилет” [3].

«**Турмуштук тажрыйба**» деген семантикалык топту кароодо адамдын акыл-эси, бир гана тапкычтыкты, ар тараптуу терең билимди түшүндүрөт дегенден алыс болушубуз керек. Биз көбүнчө турмуштук эс-акыл тууралуу кеп кылганда, биз адамдын турмуштук тажрыйбасынын артынан келген эс-акыл жөнүндө айтабыз. Адамдын жана анын турмуш тажрыйбасынын баалоосу бул учурда эки белгини салыштырууда жүргүзүлүп жатат: «көп турмуштук тажрыйба» - «аз турмуштук тажрыйба».

«Көп турмуштук тажрыйба» деген семантикалык катарда кыргыз тилиндеги *карт бөрү*, англис тилиндеги *old dog* (сөзмө-сөз: «карыган ит»), орус тилиндеги *травленный (старый) волк* деген фразеологизмдер кездешет. Салыштырылып жаткан ФБин толук эмес эквиваленттүүлүк катышы бар, структуралык - грамматикалык уюштуруусу, сигнификативдик - денотативдик мааниси жана субъективдик-баалоочулук коннотациясы семантикалык белгилердин бирдей топтому менен аныкталат. Фразеологизмдердин үчөө бирдей стилдер аралык бирдиктерге кирет. Эмоционалдуулук жана көркөмдүүлүгү жагынан караганда булар - сатиралык ФБдер. Аталган фразеологизмдердин баары универсалдуу өзгөчөлүктөргө ээ, (универсалдуу) ал мазмуну жактан да, айтылышы жактан да көрсөтүлгөн. Эгерде фразеологизмге «бөрү, dog, волк» деген сыяктуу конкреттүү бир жаныбардын же канаттуунун аталышы киргизилсе, анда ал бардык түзүлүшкө кошумча маанилүүлүктү берет. Жаныбарлардын аталыштарынын аркасынан адамдын бай турмуштук тажрыйбасы гана белгиленбестен, көптөгөн жаныбарларга таандык болгон күчтүүлүк, чечкиндүүлүк, мыкаачылык сапаттарына да ишара сөздүн айтылышы орун алган. Албетте, каралып жаткан элдердин өкүлдөрүнүн дүйнөгө көз карашында айырмачылыктар жок эмес. Демек, кыргыздар менен орустар үчүн эң тажрыйбалуу болуп карышкыр саналат, ал эми англичандар үчүн – ит. Бирок изилденип жаткан тилдерде бул фразеологизмдердин образдуу негизи жалпысынан алганда бирдей: турмушта көптү көргөн адам кандайдыр бир аң уулоого, ууланууга, аттырууга көп

дуушар болгон жаныбар же канаттууга окшоштурулат. Бул фразеологизмдердин баары болжол менен бирдей: «эч кимге алданбай турган, көп нерсени башынан өткөргөн, билимдүү адам» деген мааниге ээ.

Кыргыз тилиндеги *карт шумкар* жана орус тилиндеги *стреляный воробей* аттуу фразеологизмдер мааниси боюнча жакын келет, албетте, бул жерде, мүнөздөмө анча-мынча какшык мүнөздө берилген: таранчы – шамдагай, чапчаң, туткак, коркок чымчык, ал эми шумкар болсо – күчтүү, алп, жырткыч кушту билдирет. Бул фразеологизмдер системада орун алууга тийиш жана кандайдыр бир мааниде турмушта көптү көргөн адамды мүнөздөйт. Кыргыз элинин бейнесинде көптү көргөн адамды аталган шумкар менен салыштыруусу бекер эмес. Байыркы мезгилде адамдар аң-кушту ыйык тутуп, өздөрү табынган тотемди тирилик кылган шартына карай тандаган. Аталык доордо алпты, эл башкарган эрди ардактоонун бир көрүнүшү куш культу менен байланышат. Бул жагдай кыргыз элинин “Манас” эпосунда жакшы берилген [6]. Бул фразеологизмдерге англис тилиндеги *old (downy) bird* (сөзмө-сөз: карылыгы жеткен канаттуу) дал келет. Жогоруда аталган фразеологизмдердин бардыгы толук эмес эквиваленттер болуп саналат, компоненттик курамында анча-мынча айырмалануусу менен мүнөздөлгөн бирдей сигнификативдик-денотативдик мааниси, субъективдик-баалоочулук, функционалдык-стилистикалык жана эмоционалдык-экспрессивдик коннотациясы, структуралык-грамматикалык уюштуруусу дал келген ФБдер.

Кыргыз тилинин *алдына ат салдырбаган, алчы-таасынан жазбаган, жыландын тилин билүү* деген сыяктуу ж.б. фразеологизмдер абдан тажрыйбалуу, билгич, акылман адамды мүнөздөйт жана кыргыз этносуна гана гана таандык. *Жыландын тилин билүү* деген фразеологизмге токтоло кетсек, кыргыз дүйнө бейнесинде билгич адамды жылан менен салыштыруусу – байыркы ишенимдердеги жыланга деген өзгөчө көз караштын болушу. Көптөгөн Евразия континентиндеги элдердин мифинде жылан кейипкер катарында көрүнсө, түрк, монгол жана кытай мифтеринде, тескеринче, жылан жакшы жагынан баяндалат, сүрөттөлөт [6]. Орус тилинде *тертый калач* деген фразеологизм кездешет, бул фразеологизмдин да салыштырылып жаткан тилдерде аналогдору кездешпейт. Бул фразеологизмдин этимологиясына кайрыла турган болсок, илгери Россияда катуу, көпкө үбөлөнгөн жана шыкалган камырдан нан бышырчу экен. Жада калса, мындан улам «Не терт, не мят, не будет калач» деген ылакап калган. Бул ылакаптын өтмө мааниси: баштан өткөн жамандык адамга сабак болот дегенди берет. Ушундан улам *тертый калач* - «эч кимге алданбай турган, абдан тажрыйбалуу, көптү көргөн, такшалган адам» деген фразеологизми пайда болгон. Бул сөз айкашы накта орусча. Башка тилге которуу калька же болбосо дискриптивдик ыкма менен жүргүзүлөт. Тилекке каршы, фразеологиялык кальканын жардамы менен ФБдин маңызы жетерлик деңгээлде чагылдырылбайт, субъективдик-баалоочулук коннотациясы, структуралык-грамматикалык уюштуруусу жана компоненттик курамы, функционалдык-стилистикалык коннотациясы негизинен өзгөрүлбөстөн калат. ФБдин сигнификативдик-денотативдик коннотациясы кыйла алсыздап калат, анткени которулган рецептор-тилинин өкүлдөрү үчүн берилген образ түшүнүктүү, алгылыктуу болсо да, адат көрүнүштү жаратпайт. Дескриптивдик котормодо болсо рецептор-тилинин нормаларын сактоо зарылдыгын эске алып, эркин сөз айкаштарынын, чечмелеп кеңири сыпаттоонун жардамы менен жеткире алабыз.

Берилген семантикалык катарда эквиваленттер бардык салыштырылып жаткан тилдерде кездешет. Мисалы, кыргыз тилиндеги *беш колдой билүү*, англис тилиндеги *know someone\smth like one's ten fingers* жана орус тилиндеги *знать, как свои пять пальцев*. Фразеологизмдер бирдей сигнификативдик-денотативдик мааниси жана субъективдик-баалоочулук коннотацияга ээ, ачык образдуулук жана бирдей структура менен мүнөздөлөт. Алардын компоненттик курамы дээрлик дал келет. Кийинки фразеологизмдер аналогдор болуп саналат: кыргыз тилиндеги *көзү төбөсүндө*, англис тилиндеги *someone has an eye for such things*, орус тилиндеги *глаз набит (намётан)*.

Фразеологизмдер компоненттик курамында бир аз айырмачылыгы менен мүнөздөлгөн бирдей сигнификативдик-денотативдик мааниге, субъективдик-баалоочулук жана эмоционалдык-экспрессивдик коннотацияга ээ. Ошондой эле дагы кыргыз тилиндеги *ак-караны тааныган*, англис тилиндеги *be a good judge of smth* (сөзмө-сөз: бир иштин жөнүн билүү) жана орус тилиндеги *знать (понимать) толк* деген фразеологизмдер жөнүндө да айтса болот. Аталган ФБдердин бирдей сигнификативдик-денотативдик, субъективдик-баалоочулук жана функционалдык-стилистикалык (нейтралдуу стиль) коннотациясы дал келет.

Тажрыйбалуу, буга чейин кандайдыр бир жагдайды башынан өткөргөн, турмуштун кыйчалышында көп нерсени көргөн адам жөнүндө кыргыз тилинде тамаша түрүндө *бир кырды ашкан же базар көргөн*, англис тилинде *not born yesterday* (сөзмө-сөз: «кечээ төрөлгөн эмесмин»), орус тилинде *не первый год замужем* деп коюшат. Фразеологизмдер сүйлөшмө, жаргон стилине таандык, бирдей маанини билдирген, бирок ички формасы толук айырмалануу менен мүнөздөлгөн аналогдор болуп саналат. Жогоруда аталган ФБдердин бирдей сигнификативдик-денотативдик, субъективдик-баалоочулук жана эмоционалдык-экспрессивдик коннотацияга ээ. Орус тилинин *морской волк* фразеологизми тууралуу сөз кылсак, буга эквивалент табылган эмес. Берилген фразеологизмдин образында *волк –карышкыр* метафоралык мааниде башынан көптү өткөргөн, көптү билген, тажрыйбалуу, кайраттуу, өзүнүн өмүрүндө көп нерсени көргөн, дүйнө жүзүн кыдырып чыккан, көлдү да, чөлдү да көргөн адам тууралуу баян берет.

Кыргыз тилинде *иш билги же жөн билги* (сөзмө-сөз: “өз ишин так билген, тажрыйбалуу”), англис тилиндеги *an old hand* (сөзмө-сөз: «эски кол») «өз ишин жакшы билген, көптү көргөн» жана орус тилиндеги *рука набита* «тажрыйбалуу адам» деген фразеологизмдерди аналог деп эсептейбиз. Анткени ФБдин сигнификативдик-денотативдик мааниси, субъективдик-баалоочулук коннотациясы жана эмоционалдык-экспрессивдик коннотациясы бирдей.

Каралып жаткан семантикалык катарда эзелки идиомалардын курамына кирип колдонулуп жүргөн энчилүү аттарды камтыган фразеологизмдер да кездешет. Мисалы, англис тилиндеги *Jack-of-all-trades* (сөзмө-сөз: «Джек - кол билген тажрыйбалуу чебер»).

Төмөнкү сөз айкаштар берилген этноско мүнөздүү тил жана жалпы маданий “стереотиптер” катары каралат, ал эми башкалары үчүн мүнөздүү болбойт жана өзүнүн улуттук спецификасын чагылдырат. Мисалы, кыргыз тилинде абдан тажрыйбалуу адамдар тууралуу *көк чоку*, *ак каптал*, *билбегени бит*, англис тилинде *he knows his onions* (сөзмө-сөз: өзүнүн пиязын билет) б.а., «ийне жибине чейин билүү» орус тилинде *зубы съел* жана *собаку съел*, каралып жаткан тилдерде эквиваленттери жок, бирок сигнификативдик-денотативдик мааниси божомолду окшош келип аналогдордун катарынан орун ээлейт. Орус тилиндеги *собаку съел* фразеологизми орус тилдүү чөйрөдө абдан көп колдонулуп, өзүнүн ишин так билген адисти сыпаттайт. Чындыгында сөзмө-сөз которгондо итти жеп болбойт, демек, бул сөз айкашындагыдай “итти жеген” адам айтылуу иштин аткарылышында ал абдан жакшы иш алып барат, анын теоретикалык жана практикалык тажрыйбасы зор деген түшүнүктү берет.

«Турмуштук тажрыйбасы аз» семантикалык катарга башынан эч нерсе өткөрүп көрбөгөн, жөнөкөй, жаш, жетиле элек адамды көрсөткөн фразеологизмдер кирет. Мисалы, кыргыз тилинде *эне сүтү оозунда кургай элек*, англис тилинде *still wet behind the ears* (сөзмө-сөз: «тажрыйбасыз, жетиле элек»), орус тилинде *молоко на губах не обсохло*. Бул жерде жаш адам жакында эле эне сүтү менен тамактанып жүргөн жана жашоо-турмуш тажрыйбасын топтогонго жетише элек деген ишара бар. Аталган ФБдер курамында бирдей лексемалары бар, бирдей сигнификативдик - денотативдик, субъективдик - баалоочулук жана эмоционалдык - экспрессивдик коннотацияга ээ, толук эмес фразеологизмдердин катарына кирет, тажрыйбасыз адамдын образы түшүнүктүү, бардык рецептор-тилдер үчүн алгылыктуу болуп саналат.

Жогорудай образдуулуктун негизинде кыргыз тилинде *сары ооз балапан*, англис тилинде *green horn, tender foot* (сөзмө-сөз: тумшугу али жашыл), орус тилинде *желторотый птенец* деген сөз айкаштары кездештирсе болот. Кыргыз жана орус тилдеринин ФБдер бирдей сигнификативдик-денотативдик мааниси, объективдик-баалоочулук, эмоционалдык-экспрессивдик коннотациясы, структуралык-грамматикалык уюштуруусу жана компоненттик курамы дал келип толук эквиваленттердин катарын толуктайт. Фразеологизмдердин образдуу негизи өтө айкын: эки элдин дүйнө бейнесинде жапжаш тажрыйбасыз адам жаңы эле жумурткадан жарылып чыккан балапан менен салыштырылат. Бул семантикалык катарды ошондой эле англис тилиндеги *as green as grass* «чөптөй көк», өтө тажрыйбасыз, жашоону биле бербеген, көк, кыргыз тилиндеги *балалыгы башынан чоң* «али жаш» жана орус тилиндеги *молодо, зелено* фразеологизмдери толуктайт. Фразеологизмдердин сигнификативдик-денотативдик, объективдик-баалоочулук (терс) коннотациясы дал келүү менен аналогдордун катарына кирет.

“Али тажрыйба топтой элек” деген маанини билдирген кыргыз тилинин сүйлөө кебинде *балалык кылуу*, англис тилинде *someone has not the guts for smth* («чыдамы, эрки жетпейт»), орус тилинде *по молодости лет* жана *мало каши ел*. Фразеологизмдер өзүнүн компоненттик курамынын толук айырмалануусу сигнификативдик-денотативдик-маанисинин жакын окшоштугу жана баалоочулук компоненти дал келүүсү менен аналогдор болуп саналат.

Ошентип, жогоруда каралган фразеологизмдердин структуралык-грамматикалык жана компоненттик уюштуруусунун толук келишпессиздигине күбө болуп, салыштырылып жаткан үч тилдин түрк жана индоевропалык системага таандык экени айкын жана фразеологизмдердин образдуулугунда улуттук өзгөчөлүктөр зор таасир бергенин баса белгилеп кетмекчибиз. Бардык изилденип жаткан тилдерге таандык жалпы мыйзамдарын орун алуусун белгилей кетүү керек. Кыргыз, англис жана орус тилдеринде "турмуштук тажрыйба" аттуу семантикалык топто ФБди салыштыруу жана талдоо, өз кезегинде, фразеологиянын жалпы мыйзамдары менен бирге үч элге таандык болгон жашоонун, маданияттын жана тарыхтын чындыгын чагылдырган улуттук өзгөчүлүктөрдү ачып көрсөттү. Биздин макала темабызда камтылган маселени толугу менен чагылдыра албайт. Бирок макалада биз чет тилдерди окуп үйрөнүүгө багытталган негизги кызыгууларды камтыган аспектилерди чагылдыруу аракетин жасадык.

Адабияттар:

1. Абдразакова.Г., Кыргыз тил илиминдеги жаңы багыттар, Кут Билим, 23 август, 2013
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. — М., 2005.
3. Арсентьева Е. Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц: на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках /Е.Ф. Арсеньева. - Казань, 1989.
4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография : учеб. пособие. М. : Академия, 2009. – С.239.
5. Нарынбаева, авт.док.дисс. 2017
Түрк тилдериндеги культтук фразеологизмдердин этнолингвистикасы Рысбаева Г.К.моногр. 2017
6. Ж.Осмонованын редакциясы алдында жарык көргөн «Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү» (1980; 2001)
7. Бообекова К. редакциясы алдында жарык көргөн «Жүрүш - турушка байланыштуу кыргызча-түркчө фразеологизмдер» / İnsan Davranışıyla İlgili Türkçe-Kırgızca Deyimler, Бишкек, 2013. – б. 297.
8. Большой англо-русский фразеологический словарь. М., 2006.
9. Oxford Dictionary of language and Culture. — L., 2006.

ОБРАЗОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сагындыкова Рахат Жумабаевна, ф.и.к., доцент,
e-mail: rahat_sagyndykova@mail.ru Таалайбек кызы Анаргул
Ош мамлекеттик университети Ош, Кыргыз Республикасы

НЕОЛОГИЗМДЕРДИН КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ЖАРДАМЫНДА ПАЙДА БОЛУУ ЖОЛДОРУ

Сагындыкова Рахат Жумабаевна, ф.и.к., доцент,
e-mail: rahat_sagyndykova@mail.ru Таалайбек кызы Анаргул
Ош мамлекеттик университети Ош, Кыргыз Республикасы

FORMATION OF NEOLOGISMS THROUGH COMPUTER TECHNOLOGIES

Sagyndykova Rakhat Jumabaevna, c.f.s., docent,
e-mail: rahat_sagyndykova@mail.ru Taalaybek kzy Anargul
Osh State University Osh, of the Kyrgyz Republic

Аннотация: В статье рассматриваются способы образования компьютерных неологизмов, их виды (литературные и жаргонизмы), а также способы их перевода, которые применяются для интерпретации англоязычных компьютерных терминов, с учётом особенностей перевода соответствующей профессиональной литературы.

Аннотация: Макалада компьютердик неологизмдердин пайда болушун жана, алардын түрлөрүн (адабий жана жаргон)изилдейт, ошондой эле англис тилинде компьютер шарттарын түшүндүрүү үчүн колдонулган неологизмдеринин которуунун ыкмалары жөнүндө сөз болот.

Abstract: The article considers the ways of formation of computer neologisms, their types (literary and jargon), as well as methods of their translation, which are used to interpret English-language computer terms, taking into account the features of the translation of the relevant professional literature.

Ключевые слова: компьютерные технологии, неологизмы, лексика, лексические единицы, термины, эквивалент, программисты.

Түйүндүү сөздөр: компьютердик технологиялар, неологизмдер, лексика, лексикалык бирдик, терминдер, программисттер, эквивалент.

Key words: computer technologies, neologism, vocabulary, lexical units, terms, equivalent, programmers.

Мы знакомимся со многими новыми словами на научно-техническом языке, которые возникли в результате быстрого развития науки и техники, читаем книги, энциклопедии о компьютерных технологиях. Занимаясь на компьютерных курсах и просматривая новости в Интернете, узнаем большое количество новых слов (неологизмов) в научно-техническом языке, которые появились в результате бурного прогресса науки и техники.

Компьютерные техники и компьютерные технологии очень серьезно влияют на нашу жизнь. Многие виды развлечений для детей и взрослых основаны на компьютерных технологиях. Сегодня невозможно показать все, что делается в этой области, и самыми популярными средствами развлечений на сегодняшний день являются игровые автоматы, компьютерные игры, онлайн-развлечения, видео и музыка, Интернет и сотовая связь.

При описании новых лексических единиц в современной лингвистике используется несколько аналогичных терминов: неологизмы, нововведения и жаргоны. У них есть другая внутренняя форма, которая определяет их судьбу. Первый тип обычно используемых и общих терминов - неологизм.

Компьютерные технологии внесли в русский язык много неологизмов, специальных слов и выражений, богатую терминологию. Например: *сетевая карта, микропроцессор, операционная система, форматирование, инсталляция, винчестер,*

пиксели, диалоговое окно и т. д. Большинство из этих терминов заимствованы из английского языка, но имеют много использований и в русском. Как и любой профессиональный язык, существуют также неформальные выражения некоторых концептов, связанных с компьютерами, которые можно назвать профессиональным «арго» (или жаргоном). Существует проблема с различием между жаргоном и техническим языком. Большинство терминов впервые появились как словарные, и долгое время считались только законным техническим термином. С другой стороны, многие арго стали чисто общими техническими терминами.

В случае такой технологической революции каждое новое явление в этой области должно иметь свои собственные словесные символы и свое собственное имя. Почти все из них (за редкими исключениями) появляются и в Америке, они, безусловно, взяты из английского языка. Когда о них узнают в России, подавляющее большинство из них, разумеется, не имеют такого же эквивалента в русском языке. Поэтому российские эксперты должны использовать оригинальные концепции.

Таким образом, английские имена все чаще заполняют многие языки. Русский язык имеет достаточно стандартизированную терминологию в этой области, со значительным количеством патентных и рекламных терминов, которые и привели к тенденции появления множества компьютерных слов, неологизмов. Некоторые из существующих профессиональных концепций довольно громоздки и непонятны при ежедневном использовании. Компьютерные неологизмы очень склонны к сокращению и упрощению. Например, «привод CD-ROM», переведенный на «русский» как «лазерный диск», эквивалентен словам *сидюк и сидушник* на разговорном языке. Следующее предложение содержит слова, которые иллюстрируют сокращение: «Существует два типа компьютеров: *bima*», (Существует два типа персональных компьютеров - IBM-совместимый и Macintosh) [3, с.72].

Люди, работающие с компьютерами, довольно молоды – многим из них до сорока. В связи с этим они стремятся разбавить эти условия юмором, добавить свою собственную эмоциональную окраску, элемент легкости. Стоит вспомнить «флоппи-диск» (диск) или «отсканированный» (сжатый архивистом программы).

Совсем недавно молодые люди, повально стали играть в компьютерные игры. Это снова стало источником появления новых слов. Это разные слова для определенных понятий, в том числе «аркада», «ходок», «босс» («самый главный враг игры») и т.д. [4, с.124–128].

Следует также отметить, что большинство непрофессиональных пользователей недостаточно владеют английским языком. Но в остальном они все чаще начинают использовать новую английскую компьютерную терминологию, и следовательно, они иногда прочно заимствуются и обогащают словарный запас. В результате пользователи компьютеров заговорили на придуманном ими же самими языке.

Очень распространенным способом формирования компьютеризированных неологизмов является преобразование термина, который обычно является большим или трудным для произношения. Здесь мы можем указать:

- 1) Сокращение: компьютер - компьютер, жесткий диск, Мас;
- 2) Универбация (создавая слово, основанное на фразе, в которой производное слово включает в себя основание термина, то есть производную по отношению к одному слову и всему слову): *материнская плата, стратегическая игра, стратегия, ролевая игра - ролевые игры*. Они часто занимают английский компьютерный жаргон: слово «играть», Часто это заимствуется с английского компьютерного жаргона: слово «*Gamer*» - с английского жаргона «*Gamer*» (профессиональный игрок в компьютерных играх). Слово «смайлик» - это смешное лицо, которое представляет собой последовательность знаков препинания :-) с английского жаргона «смайлик». Сленговые слова могут исходить из профессиональных терминов на английском языке, которые уже имеют эквивалент по-русски: *хард драйв, тяжелый драйв - hard drive (жесткий диск), коннектиться - to*

connect (присоединяться), *programmer* - программер (программист), *user* - юзер (пользователь) *to click* - кликать (щелкать).

Грамматическое освоение русским языком некоторых заимствованных слов сопровождается их русификацией по словообразованию (т.е. адаптация к требованиям русскоязычного произношения): *zip* (*zip*) - *зиповать*, *зипованный*, *зиповский*, *юзер* (*user*) - *юзерский*. Существует и обратное явление. Появляется синонимичный термину жаргонизм, образованный от слова, уже давно закрепившегося в русском языке: «*форточки*» - презрительное название операционной системы Windows.

Однако заимствование не является единственным источником лексики компьютерной словарной системы. Некоторые слова приходят из других профессий. Например, автомобилистов: *чайник* (*пуск*), *двигатель* (*ядро*, «*двигатель*», *программа*). Это слово похоже на английскую аналоговую механику. Иногда компьютерный процессор называется компьютером и называется компьютерным хостом. Слово «сбой» и последовательность разговоров, исходящих из него, означают «непредвиденные события или неисправности оборудования», которые обычно используются в «молодежной договоренности»: «*У меня принтер глючит*», или «*Windows 98 - довольно глючный продукт*»;

3) Очень эффективный метод метафоризации (метафора - слово или фраза, используемые образно, на основе неизвестного сравнения объекта, обычно используемого во всех речевых системах). С его помощью такие слова назывались «блины» - *CD* (*уже устаревшие*), «крыса» - *мышь*;

4) Существует много глагольных метафор: *замедление* - *очень медленная работа программного обеспечения или компьютера*, *уничтожение или убийство* - *удаление данных с диска*;

5) Интересно, что существует несколько синонимов, связанных с нормальной работой компьютера, который не отвечает ни на какую команду. О таком компьютере говорят, что он *повис*, *завис*, *встал*, *упал*, *рухнул*. Хотя слово «зависание» (произошло зависание, в случае зависания) сейчас уже можно исключить из жаргонизмов - оно официально употребляется как термин;

6) Можно найти метод и способ метонимии (словосочетание, в котором одно слово заменяется другим, обозначающим предмет (явление), находящийся в той или иной (пространственной, временной и т. п.) связи с предметом, который обозначается заменяемым словом) в образовании жаргонизмов на примере слова «железо» - в значении «компьютер», составляющие компьютера, «кнопки» - в значении «клавиатура»;

7) Вот примеры фразеологизмов (свойственных только данному языку устойчивых сочетаний слов, значение которых не определяется значением входящих в них слов, взятых по отдельности), мотивация смысла в которых понятна только посвященному: «синий экран смерти» (текст сообщения об ошибке Windows на синем фоне перед зависанием), «топтать батоны» (*button* – кнопки);

8) Особое место занимают слова, не имеющие семантической мотивировки. Они находятся в отношении частичной омонимии с некоторыми общенародными словами (морфофонетические совпадения): «*Лазарь*» - *лазерный принтер*, «*пентюх*» - *Pentium*. сосредоточено на духовной мотивации.

«*Selfie*» - фотографирование себя на фронтальные камеры. Это широкий спектр микроблогов, «*microblogging*» - ведение микроблога, позволяющее пользователям размещать фотографии, текстовое сообщение в диапазоне отправлять текстовые сообщения на 140-200 символов, как правило, из планшетов или мобильных телефонов, и «подкасты» - большинство пользователей Интернета в этой сети - ApplePod iPod), «*подкаст*» неологизм - часть iPod [1, с.14-27].

В результате мы можем сделать некоторые выводы:

Прежде всего, причиной появления компьютерного неологизма являются развитие современного информационного общества, активное использование компьютерных технологий.

Компьютерные неологизмы - явление в русском языке очень новое. Его новизна определяется тем, что носители и создатели этого словаря - молодые профессионалы – программисты-разработчики. Благодаря овладению этим специальным языком компьютерщики чувствуют себя членами некоей замкнутой общности, они как бы являются членами сообществ закрытого типа, которые отличают себя обособленностью от «непосвященных».

Во-первых, развитие этого лингвистического феномена и его распространение среди большинства русскоговорящих связано с внедрением компьютерных технологий в жизнь современного общества.

Во-вторых, значение компьютерного словаря для русского языка не только значительно расширило объем словаря, который был очень популярен в первые годы, но также стал более активным в общем использовании.

В-третьих, задачи компьютерного жаргона: самовыражение автора сообщения, выражение, оценка, языковая функция.

В-четвертых, методы формирования компьютерных неологизмов очень разнообразны: сокращение, универбация, заимствования, метафоризация, метонимия, использование синонимов, фразеологизмов, частичная омонимия и другие.

Литература:

1. Англо-русский словарь по вычислительной технике: Компьютеры, мультимедиа, сети, Интернет, телекоммуникации, Windows. // Сост. М.С. Блехман, и др. Ред. М.Л. Гуткин. М.: ЭТС, 2000. С. 59
2. Валединский В.Д. Информатика. Словарь компьютерных терминов (для средней школы). М.: Аквариум, 1997. С. 14-27
3. Виноградова Н.В., Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. - Сеул, 2001. С.72
4. Плотникова Л.И. Процесс порождения нового слова в условиях коммуникации // Язык. Система. Личность / Материалы Международной научной конференции [Текст] / Л.И. Плотникова. – Екатеринбург, 1998. – С. 124–128.

УДК: 371.31:513

ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ ОРТО МЕКТЕПТИН VII-IX КЛАССТАРЫНДА АЛГЕБРА КУРСУН ОКУТУУДА МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ

*Тагаева Дамира, п.и.к, www.tagaeva.69@mail,
Арыстанов Т.Т. Ош мамлекеттик университети*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АЛГЕБРЫ В VII-IX КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Тагаева Дамира, к.п.н., www.tagaeva.69@mail,
Арыстанов Т.Т. Ошский государственный университет*

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN TEACHING OF ALGEBRA SUBJECT IN VII-IX CLASSES OF THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS

*Tagaeva Damira, c.p.s., www.tagaeva.69@mail,
Arystanov T.T. Osh State University*

Аннотация: Макалада компетенттүүлүк мамиленин негизинде жалпы билим берүүчү мектепте окуучулардын негизги компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу маселеси жана предметтик компетенттүүлүктөр менен негизги компетенттүүлүктөрдүн байланышы каралды.

Аннотация: В статье рассмотрены проблема формирования у школьников ключевых компетентностей на основе компетентностного подхода в средней общеобразовательной школе, связь ключевых и предметных компетенций.

Abstract: The article discusses the formation of key competences of schoolchildren based on the competence-based approach in secondary school, the relationship of key and subject competencies.

Түйүндүү сөздөр: Компетенттүүлүк мамиле, компетенция, компетенттүүлүк, негизги компетенциялар, математикалык компетенциялар.

Ключевые слова: Компетентностный подход, компетенция, компетентность, ключевые компетенции, математические компетенции.

Key words: Competence approach, competence, competence, key competences, mathematical competence.

Учурда Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын реформалоо жүрүп жаткан кезинде жалпы билим берүүчү мектептерде стандарттын талаптарын кызуу талкууга алышып, аларды аткарууга далалаттанып жатышкан мезгили. КР жалпы мектептик билим берүүнүн мамлекеттик стандарты (КР Өкмөтүнүн 2016-жылдын 15-ноябрындагы №590 токтомунун редакциясына ылайык) жалпы билим берүүчү мектептерде предметтик стандарттар, окуу пландары, окуу методикалык комплекстер кайрадан коомдун талабына ылайык өзгөрүүдө, б.а., компетенттүү мамилеге негизделүүдө. Өзгөртүүлөр менен кабыл алынган мамлекеттик билим берүү стандарттарында “компетенция”, “компетенттүүлүк”, “негизги компетенттүүлүк”, “предметтик компетенттүүлүк” ж.б. түшүнүктөрү кеңири колдонулат.

Компетенция (“competentia” деген латын сөзүнөн алынган) – бул билим аракети, инсандын алган билимин жана көндүмүн практикада пайдалануу, ачык эместик шарттарда чечим кабыл алып жана аларды ишке ашыруу жөндөмдүүлүгү.

Компетенттүүлүк – инсандын интегралдык мүнөздөмөсү, ал билимди, окуу жана турмуштук тажрыйбасын, шыктуулугун жана баалуулуктарын пайдалануу менен реалдуу турмуш кырдаалдарында пайда болгон маселелерди жана көйгөйлөрдү чече билүү жөндөмдүүлүгүн аныктайт.

Негизги компетенттүүлүк – окуучунун социалдык тажрыйбасына негизделип жана окуу предметтеринин негизинде жүзөгө ашырылган көп функциялуулукка ээ болгон предметтен жогору турган коомдук, мамлекеттик, кесиптик заказдарга ылайык аныкталган, ченелүүчү билим берүүнүн натыйжасы.

Предметтик компетенциялар – бул конкреттүү предметтик тармакта конкреттүү аракетти натыйжалуу аткаруу үчүн жана кууш адистик билимди, ар түрдүү предметтик билгичтикти, көндүмдү, ой жүгүртүү ыкмасын камтыган өзгөчө жөндөмдүүлүк [2,3-4-б.].

Жалпы мектептик билим берүү стандарттарында белгиленгендей, мурдагы билим берүү стандарттарындагы “билимдик мамиле” “компетенттүүлүк мамиле” менен алмаштырылууда. Сабакта калыптандыруучу билим, билгичтик жана көндүмдөрдү мугалим жана окуучулардын биргеликте жүргүзгөн иш-аракеттеринин негизинде жүргүзүлмөкчү. Окутуудан күтүлүүчү натыйжаларга мугалим мурдагы салттуу ыкмадан пайдаланып жетишпестен, окуучу өз алдынча максат коюп, аны ишке ашырууда долбоорлорду иштеп чыгып, окуу жетишкендиктерин өзү баалоо менен текшерип турууга жетишет, маалыматтын түрдүү булактарынан пайдалануу менен өзүнө керектүү маалыматтарды алып, аны талкуулап, өз пикирин жоро-жолдоштору менен мамиле түзүү аркылуу талкуулайт, башкалардын ой-пикирлерин угуп, аларга өзүнүн сунушун, оюн билдире алат.

Салттуу ыкма менен окутууда мугалим сабактын максатын өзү коюп, ал максатка жетүү үчүн пландаштырылган иш-аракеттерди жасап, айтып берүү менен бышыктоого даярдап келген көнүгүүлөрүн сунуштайт. Алардын аткарылыша өзү көзөмөл жүргүзөт.

Мугалим сабакта башкы ролду ойнойт. Анын айткандарын окуучулар кайталашып, аткарууга даяр. Окутууга компетенттүү мамиледе окуучу мугалим менен катарлаш эле сабактын максатын аныктоого катышып, окутуунун аягына чейин аралашууга мүмкүнчүлүгү бар. Жалпы мектепте математиканы окутуу башка предметтер сыяктуу эле предметтик стандартка таянып окутулат [4].

КРнын жалпы билим берүүчү мектептери үчүн стандартта белгиленгендей, негизги компетенттүүлүктөр менен байланышты жүргүзүүгө таянат. Ал эми негизги үч компетенттүүлүк Кыргыз Республикасынын жалпы мектептик билимдин мамлекеттик билим берүү стандартында төмөндөгүдөй белгиленген:

Маалыматтык компетенттүүлүк өзүнө окуучунун заманбап маалыматтык технологияларды өздөштүрүү жараянын камтыйт, башкача айтканда математика сабагында биз адаттагыдай эле окуучу үчүн байкатпастан маалыматтык технологиялар менен иштөө ыкмаларына үйрөтүшүбүз керек. Окуучуну заманбап дүйнөнүн маалыматтык мейкиндигине ылайыкташууга даярдоо менен, сабактан сабакка «алгачкы булактардын» деңгээлин жогорулатуу зарыл.

Социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк топтор, коомчулук, айланасындагы адамдар менен коммуникациялык жана социалдык өз ара аракеттешүү көйгөйлөрүн ийгиликтүү чечүүгө багытталган, жалпысынан анын инсандык болмушунун өзгөчө мейкиндиктигин түзүү функциясын аткарат. Компетенттүүлүктүн коммуникациялык бөлүгү окуучунун коммуникация каражаттарына ээ болгондугун көрсөтөт. Окуучунун сабакта классташтары менен баарлашуусу, алар үчүн материалды чечмелеп бере алуусу зарыл, б.а., математика сабагында коммуникациялык ыкмаларды колдонуу окуучуну социумда өзүн реализациялашына даярдайт. Компетенттүүлүктүн социалдык бөлүгү жарандык-коомдук ишмердүүлүктө, социалдык тармакта, үй-бүлөлүк мамилелер жана милдеттер тармагында, экономика жана укуктук суроолорунда, ошондой эле кесиптик өзүн-өзү аныктоодо окуучу тарабынан билим жана тажрыйбага ээ болуусун болжолдойт, б.а. бул компетенция окуучулар кийинки жашоосунда түзмө-түз пайдалана алган предметтик билим, билгичтик, көндүмдөрүнө ээ болуусун билдирет. Мектепте математика сабагында гана балдар санаганды, эсептегенди, ченегенди ж.б. үйрөнүшөт. Ошондуктан базалык билгичтиктерди дайыма бышыктап, өркүндөтүп, текшерүү зарыл.

Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү компетенттүүлүгү. Бул компетенттүүлүк окуучунун белгилүү учурдагы турмуштук кырдаалында кереги тийген ишмердүүлүктүн ыкмаларына ээ болуусун билдирет жана денелик, руханий жана интеллектуалдык өзүн-өзү өнүктүрүү, эмоционалдык өзүн-өзү жөнгө салуу жана өзүн-өзү колдоо ыкмаларын өздөштүрүүсүнө багытталган. Бул жерде чыныгы объект болуп окуучунун өзү эсептелет. Ал жеке кызыкчылыгы жана мүмкүнчүлүгүнө жараша ишмердүүлүктүн ыкмаларына ээ болот, бул анын үзгүлтүксүз өзүн өзү таануусунда, заманбап адамга керектүү инсандык сапаттардын өнүгүүсүндө, психологиялык сабаттуулукту, ой жүгүртүүнүн жана жүрүм-турумдун маданиятын калыптандырууда билинет. Ал үчүн окуучуга кийинки жашоосунда талап кылына турган маалыматты кабарлап туруу керек. Бул компетенттүүлүк инсандын өзүн-өзү өркүндөтүүгө да, социумду инсандын өркүндөтүшүнө да багытталган [1, 13-14-бб].

Жалпы билим берүүчү мектептерде математиканы окутууда негизги компетенттүүлүктөр менен предметтик компетенттүүлүктөрдүн байланышын түзүп окутуу талабы белгиленет. Ал эми маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандырууда төмөнкү таблицаны эске алуу зарылдыгы келип чыгат (1-таблица).

	Эсептөө	Аналитикалык функционалдык	Көрсөтмөлүү-образдуу	Статистикалык ыктымалдык
Маалыматтык	Аргументтин мааниси боюнча функциянын маанисин эсептейт.	Айлананы курчап турган сандык маалыматтан түрдүү чоңдуктардын арасындагы байланышты талдайт.	Маалыматты график түрүндө тургузууну жана графикти түзүүнүн бир нече ыкмаларын билет.	Функциянын графигинин координаталык тегиздикте жайгашуу ыктымалдуулугун билет.

Жалпы мектепте алгебраны 7-9-класстарда окутуу процессинде предметтик компетенцияларды, б.а. “Эсептөө”, “Аналитикалык-функционалдык”, “Көргөзмөлүү-образдуу”, “Статистикалык – ыктымалдуулук” компетенцияларын калыптандырууда негизги үч компетенттүүлүктөр менен байланыштыруу талабы аткарылат. Окутуудан күтүлүүчү натыйжага жетүү үчүн маалыматтык компетенциянын предметтик компетенциялар менен байланышын алгебраны окутуу аркылуу түзүүгө болот.

Аталган компетенттүүлүктөрдүн байланышын 7-9-класстарда “Функция, алардын түрлөрү жана графиктери” түшүнүктөрүн калыптандыруунун максаттарын, күтүлүүчү натыйжаларын КРнын жалпы билим берүү уюмдарынын 5-9-класстар үчүн математика боюнча предметтик стандартынан пайдаланып, 7-9-класс үчүн алгебра курсунда маалыматтык компетенцияны калыптандырууга болот [5].

“Функция” түшүнүгү 7- класс үчүн жаңы түшүнүк болуп саналат. Бул класстарда аларга маалымат катары түшүнүктүн практикалык маанисин, колдонулушун жеткиликтүү түшүндүрүү абзел. Бир чоңдуктун экинчи чоңдук менен түз байланышы практикадагы мисалдар менен келтирилет. $y = x^2$ жана $y = x^3$ функцияларын, алардын графиктерин тургузууну, аргументтин мааниси боюнча функциянын маанисин табуу, функциянын маанисин график боюнча табуу каралат. Ал эми 8-класста $y = \sqrt{x}$ жана $y = \frac{k}{x}$ функциялары жана алардын графиктерин түзүү маселелери каралат. 9-класста иррационалдык, көрсөтмөлүү жана логарифмалык функциялардын касиеттери жана графиктерин тургузуу маалыматтык компетенцияларын калыптандырууга багытталат. Мында 7-9-класстарда окуучуларды окутуудан күтүлүүчү натыйжа катары тиешелүү класстарда функциялардын аныктамасын билет жана алардын графиктерин тургуза алышат.

Демек, жалпы билим берүүчү мектептерде 7-9-класстарда алгебраны окутуу процессинде окуучулардын маалыматтык компетенцияларын калыптандыруу аталган түшүнүктөрдү берүү менен жүргүзүүгө туура келет.

Адабияттар:

1. КР жалпы билим берүүчү мекемелери үчүн математика боюнча предметтик стандарты. Бишкек; 2015.
2. Тагаева Д.А. Геометрияны 7-9-класстарда окутуу процессинде окутуунун жаңы ыкмасын колдонуу аркылуу окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү. ОшМУ Жарчысы, – Ош, 2015. № 4. –б.97-101
3. Турдубаева К.Т. Математика сабактарында компетенцияларды калыптандыруу ОшМУнун Жарчысы, – Ош, 2015. № 4. –б.108-112

ОРТО МЕКТЕПТЕ ГЕОМЕТРИЯ САБАКТАРЫНДА ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУУ

Тагаева Дамира, п.и.к www.tagaeva.69@mail,
Мамасали к. Токтобу Ош мамлекеттик университети

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тагаева Дамира, к.п.н. www.tagaeva.69@mail,
Мамасали к. Токтобу Ошский государственный университет

APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS OF TRAINING IN GEOMETRY LESSONS IN THE SECONDARY SCHOOL

Tagaeva Damira, c.p.s. www.tagaeva.69@mail,
Mamasali kyzy Toktobu Osh State University

Аннотация: Макалада геометрия сабактарында окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн окутуунун инновациялык ыкмаларын колдонуу аркылуу өнүктүрүүнүн айрым ыкмалары каралды. Чыгармачылык жөндөмдүүлүк окутуу процессинин ар тараптуу болушуна байланышкан негизги маселелерден болуп саналат. Ошондуктан бул процессте инновациялык ыкмаларды пайдалануу инсанды калыптандыруу максатындагы окутуудан күтүлүүчү натыйжалардын окуучулардын ишмердүүлүк жөндөмдүүлүгүнүн өнүгүүсүнө жана билим сапатынын жогору болушуна багытталат.

Аннотация: В статье рассматриваются развитие творческих способностей учащихся на уроках геометрии с использованием инновационных методов обучения. Творческая способность взаимосвязана со многими сторонами учебного процесса. Она выступает одновременно как цель в плане формирования личности, как результат, обусловленный определенным способом организации учебной деятельности учащихся, и как средство повышения процесса обучения.

Abstract: the article discusses the development of creative abilities of students in geometry lessons using innovative teaching methods. Creative ability is interconnected with many aspects of the educational process. It acts simultaneously as a goal in terms of the formation of personality, as a result, due to a certain way of organizing educational activities of students, and as a means of enhancing the learning process.

Түйүндүү сөздөр: чыгармачылык жөндөмдүүлүк, проблемалуу окутуу, чыгармачылык ишмердүүлүк, дидактика, өнүгүү, билим, милдет, окутуу.

Ключевые слова: творческая способность, творческая активность, творческая деятельность, дидактика, развитие, знание, задача, обучение.

Key words: creativity, ability, creative ability, creative activity, didactics, development, knowledge, task training.

Коомдун өнүгүү процесси андагы жашаган адамдардын чыгармачылык ишмердүүлүгү менен тыгыз байланыштуу. Коомдогу, илим – техникадагы, маданияттагы өсүп-өнүгүүлөр азыркы мектеп партасында олтурган жаш муундардын өз алдынча чыгармачылык менен иштөөсүнө байланышкан. Азыркы мезгилдеги окуучулардын өз алдынча билим ала билишин, чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн ишке ашыруунун эффективдүү жолдорун табуу окумуштуу- педагогдордун, практик мугалимдердин күн тартибине коюлган кечирилгис милдеттердин бири болуп эсептелет [3].

Алгач окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүгү тууралуу учкай токтолуп өтөлү. Окуучулардын чыгармачылыгы, чыгармачылык ишмердүүлүгү, чыгармачылык жөндөмдүүлүк түшүнүктөрүнө бир катар илимий изилдөөчүлөр өздөрүнүн илимий багыттагы эмгектеринде, изилдөөлөрүндө кеңири орунду берип, аларга өз ойлорун билдирип кетишкен.

Чыгармачылык - бул мурун боло элек сапаттагы жаңы нерсени жаратуучу аракет. Иш-аракет чыгармачылык катары өндүрүш – техника, саясат, искусство ж.б. жактарда ,

б.а., жаңы нерсе түзүлүп, ачылып, ойлонуп чыгарылып жаткан жагдайларда көрүнүшү мүмкүн.

Чыгармачылык – бул өнүгүү механизми болгондуктан, жаңы жетишилген натыйжа. Ошол механизмдин көрүнүшүнүн конкреттүү формасы болот. Бул форма чыгармачылыкты уюштуруу структурасынын кеңири спектрин элестет. Анын өзүнө тиешелүү сапаттык өзгөчөлүгү, мыйзам ченемдүүлүгү жана критерийи болот [2].

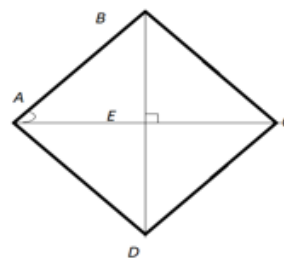
Биз төмөндө окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн айрым жолдорун карап көрөлү:

1. Маселелерди бир нече ыкма менен чыгаруу.

№11. Эгерде ромбдун тар бурчу 30° , бийиктиги 10 см болсо, анын аянтын тапкыла (1-сүрөт).

Берилди: ABCD-ромб.

$\angle A = 30^\circ$, $BF = 10$ см



1-сүрөт

S-?

1- **ыкма:** $\triangle ABK$ - тик бурчтуу үч бурчтук, 30° бурчтун гипотенузанын жарымына барабар болгондуктан, $AB = AD \cdot BE = 20 \cdot 10 = 200$ (см²).

2 - **ыкма:** ABCD- ромб, шарт боюнча $\angle BAD = 30^\circ$, $BE \perp$

$$\triangle ABE: \frac{BE}{AB} = \sin 30^\circ, AB = \frac{BE}{\sin 30^\circ} = \frac{10}{0,5} = 20 \text{ (см)}.$$

Демек, $S = 20 \cdot 10 = 200$ (см²) [1].

1. Берилген маселеге тескери болгон маселе түзүү.

Маселе: Тик бурчтуктун узуну 6 см жана туурасы 8 см болсо, анын периметрин жана аянтын тапкыла.

Тескери маселелер:

1) Тик бурчтуктун бир жагы 6 см жана периметри 28 см болсо, анын экинчи жагын жана аянтын тапкыла.

2) Тик бурчтуктун бир жагы 6 см жана аянты 48 см² болсо, анын экинчи жагын тапкыла.

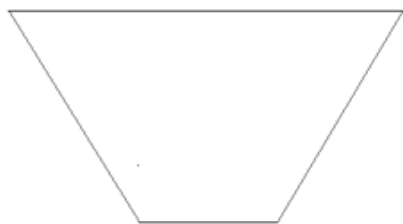
3) Тик бурчтуктун периметри 28 см жана аянты 48 см² болсо, анын жактарын тапкыла [2].

3. Практикалык мүнөздөгү маселелерди түздүрүү

Өлчөмдөрү 220см×80см болгон фанерадан негиздери 30см×10см жана тар бурчу 45° чоңдукта тең капталдуу трапеция формасындагы гүл идиш жасоо талап кылынган. Ыңгайлуу жолду тандап алуу менен канча гүл идишти жасоого болорун аныктагыла.

Чыгаруу: маселенин шартында айтылгандай, гүл идиш трапеция формасында, ал эми негизи жагы 10 см ге барабар болгон квадрат формасында болот:

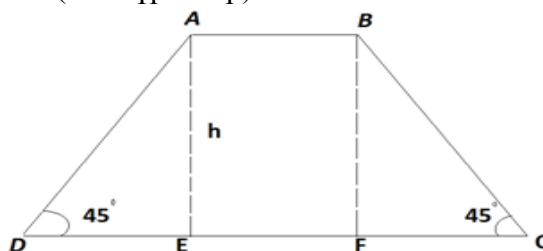
Гүл идиш жасоодо каптал жактарына трапеция, ал эми негизине квадрат болгон төмөндөгүдөй геометриялык чиймелер пайдаланылат (2-4-сүрөттөр):



2-сүрөт



3-сүрөт



4-сүрөт

Маселени чыгаруу үчүн трапециянын аянтынын формуласынан пайдаланбыз:

$S_{\text{трап.}} = \frac{a+b}{2}h$; ал эми формуланы пайдалануу үчүн бизге формуладан көрүнүп тургандай, бийиктик белгисиз.

Чийме боюнча $AB=10$ см, $DC=30$ см, $\triangle AED$ тең капталдуу тик бурчтуу үч бурчтук болгондуктан, $AE=DE$ болот, б.а., $AE=10$ см. Мындан тең капталдуу трапециянын бийиктиги 10 см экендиги келип чыгат. Жогорудагы белгилүү болгон чоңдуктарды аянттын формуласына коюп төмөнкүлөргө ээ болобуз:

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h = \frac{10+30}{2} \cdot 10 = 20 \cdot 10 = 200(\text{см}^2). \text{ Демек, бир трапециянын аянты } 200\text{см}^2$$

болсо, бир гүл идишке мындай трапециядан каптал жагы үчүн төртөө сарпталат $200\text{см}^2 \cdot 4 = 800\text{см}^2$. Гүл идиштин түбү жагы 10смге барабар болгон квадрат формасында болот. Ошентип, бир гүл идишке төрт трапеция жана бир квадрат формасындагы фанералар сарпталса, анда анын аянты $S=800+100=900$ (см^2) экендиги белгилүү болуп калды.

Эми биз өлчөмү $220\text{см} \times 80\text{см}$ болгон фанерадан, б.а., $S = 220 \cdot 80 = 17600(\text{см}^2)$ аянтка ээ болгон фанерадан канча гүл идиш жасоого болорун билүү үчүн $17600 : 900 = 19,5$ амалын аткарабыз. Мындан берилген чоңдуктагы фанерадан 19 гүл идиш жасоого болорун аныктап алдык [4].

4. Математиканын башка предметтер менен байланышынан пайдалануу

а) математика илиминин физика менен байланышы. Физика табият жөнүндөгү так илим жана анда тажрыйбалар байкоолор математикалык методдордун жардамы менен жүргүзүлө тургандыгы баарыбызга маалым. Физикалык кубулуштардын закондору математикалык формулалардын жардамы менен аныкталып такталып турат.

Физикада чыныгы дүйнөдөгү кубулуштар чоңдуктардын арасындагы көз карандылыкты туюндуруучу формулалар аркылуу берилет. Мындай учурда чоңдуктардын арасындагы көз карандылык төмөндөгүдөй формулаларда чагылдырылат: $R = \rho \frac{l}{S}(l + ct)$; $J = \frac{E}{R+r}$; $J = \frac{U}{R}$; $a = \frac{F}{m}$ ж.б.

Математикада мындай формулалар түз жана тескери пропорционалдуулук, алардын графиктери аркылуу сүрөттөлөт.

Баарыбызга белгилүү болгон өтүлгөн жолдун $S = v \cdot t$ формуласынан ылдамдыкты жана убакытты табуунун формулалары $v = \frac{S}{t}$ жана $t = \frac{S}{v}$ келип чыгат. Алар түз жана тескери пропорцияны билдирсе, графиктери түз сызыкты жана гиперболаны чагылдырат.

б) Мектеп курсунда математика предмети физика илиминен башка дагы бир канча илимдер сыяктуу эле химия илими менен да тыгыз байланышып келет. Химияда сандын процентин жана проценти боюнча санды табуу, пропорцияга карата байланышкан маселелер көп чечилет [4].

Мисалы: 1. “100 кг салмактагы масса 90% суудан турса, 80 % таза суудан турган массаны алуу үчүн канча килограмм буулантуу керек?”

Чыгаруу : $100\text{кг} \cdot 90\%$, $x \cdot 80\%$, $x = (100 \cdot 80) : 90 = 88,9\text{кг}$. Демек, 80% суудан турган массаны алуу үчүн 88,9кг салмактагы масса керек.

2. “Эритмеде 3,5:4,5 катышта калай менен цинк бар. 32 кг эритмеде цинк калайга караганда канча килограммга көп?”

Чыгаруу: $3,5x + 4,5x = 32$, $8x = 32$, $x = 32 : 8$, $x = 4$, $3,5 \cdot 4 = 14(\text{кг})$, $4,5 \cdot 4 = 18(\text{кг})$, $18 - 14 = 4(\text{кг})$.

Жообу: 32 кг эритмеде цинк калайга караганда 4 килограммга көп.

Ошентип, окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн жогорудагыдай айрым жолдорун көрсөтүү менен окуучулардын математика боюнча алган билимдерин тереңдетүүгө багыт алууга болот.

Адабияттар:

1. Бекбоев И.Б., Бөрүбаев А.А., ж.б. Геометрия 7-9 кл. үчүн окуу китеби, Бишкек «Педагогика», 2001, - б.296
2. Мадраимов С.М. «Решение задач различными способами». Тезисты докладов. 1989 г., С. 196
3. Алтыбаева М. А. Окутууга компетенттүүлүк мамиледе билим берүүнүн натыйжаларына мониторингдин мүмкүнчүлүктөрү, Ош МУнун Жарчысы, -б.8-12.
4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П., Укрупнение дидактических единиц в обучении математике, М., Просвещение., 1986, С. 289.

УДК: 802/809.20

СМЫСЛОВЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОГО СЛОВА В АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ

*Тургунбаева К.Т., ст. преп., Жумабаева А.Т., доц.
Ош технологический университет*

АНГЛИС ТИЛИНИН ГРАММАТИКАСЫНДАГЫ СӨЗ ЖАСООЧУ МОДЕЛДЕРДИН СЕМАНТИКАЛЫК ЖАНА СТРУКТУРАЛЫК МААНИЛЕРИ

*Тургунбаева К.Т., улук окутуучу., Жумабаева А.Т., доц.
Ош технологиялык университети*

SEMANTIC AND STRUCTURAL MEANINGS OF DERIVATIVES IN ENGLISH GRAMMAR

*Turgunbaeva K.T., senior lecturer, Zhumabayeva A.T., docent
Osh Technological University*

Аннотация: В данной статье рассматриваются смысловые и синтаксические структуры производных и сложных слов. В этом заключается один из видов связи синтаксиса со словообразованием.

Аннотация: Бул макалада сөз жасоочу жана татаал сөздөрдүн семантикалык жана синтаксистик өзгөчөлүктөрүн талдоо маселеси каралат. Негизги аспект бул синтаксис менен сөз жасоочу моделдеринин байланышы болуп саналат.

Abstract: This article deals with semantic and syntactic structures of derivative and complicated words. The main aspect is the connection of syntax with word-formation.

Ключевые слова: семантика, деривация, аффиксы, суффиксы, морфема, коннотативные и денотативны, значение, компоненты, взаимодействие, определение, переходность, аспект.

Түйүндүү сөздөр: семантика, деривация, аффикстер, суффикстер, морфема, коннотативдик жана денотативдик маанилер, компоненттер, өз ара аракеттенүү, аныктама, аспект.

Key words: semantics, derivative, affixes, suffixes, morpheme, connotative and denotative components, interaction, definition, transposition, aspect.

Неотъемлемой частью освоения лексики иностранного языка является освоение его словообразовательной системы. Как известно, овладение иностранным языком предполагает не только и не столько запоминание большого количества отдельных слов, сколько знание и понимание словообразовательного механизма данного языка. Именно освоение и активное использование всего арсенала словообразовательных средств языка является показателем достаточно высокой степени владения им.

Конечно, представление о том, что слова в речи собираются, как картинки из детских кубиков, из основ и свободно добавляемых к ним аффиксов неверно и может только привести к ошибкам в речи учащихся. Словообразовательный материал вводится не затем, чтобы приучить на каждом шагу «изобретать» новые слова, - известно, к каким курьезам в словоупотреблении это может привести, - а затем, чтобы учащийся, встретив в тексте

производное слово и не зная его значения, мог все же расшифровать его смысл с помощью известных ему значений основы и аффиксов. Это важно еще и потому, что далеко не все производные слова регистрируются словарями: количество их зависит от объема словаря, а так называемые потенциальные производные, т.е. окказиональные слова, создаваемые в речи по высокопродуктивным моделям, вообще не поддаются точному лексикографическому учету. Вот почему в словообразовательный минимум должны включаться, прежде всего, модели с самой высокой продуктивностью, которые к тому же обладают, как правило, очень четким, легко поддающимся определению значением. Зная, например, суффикс – *er*, любой учащийся или студент, если определить с очень большой степенью вероятности, что оно означает кого-либо (или что-либо), кто (или что) осуществляет какое-то действие: *teacher* – тот, кто учит, учитель; *reader* – тот, кто читает, читатель;

builder – тот, кто строит, строитель; *cutter* – тот, кто (или то, что) режет, и т.п. кроме того, этот суффикс присоединяется как правило, к исконным английским основам, очень употребительным и почти наверняка известным даже школьнику, поскольку многие из них входят в школьный лексический минимум (ср., н: *teacher, writer, swimmer, skater, builder, driver, walker, runner, drinker, eater, player, caller, dancer, singer* и др.)

Следует отметить, что, как справедливо указывал А.И. Смирницкий, «продуктивность не следует отождествлять с употребительностью слов с непродуктивными суффиксами в любом тексте может оказаться больше, чем слов с суффиксами продуктивными. ... Дело в том, что язык в его данном состоянии – итог многовекового исторического развития, и поэтому он включает в свой состав все слова, ранее созданные или заимствованные. И при известных условиях таких слов может оказаться больше, чем слов, созданных при помощи аффиксов, обладающих высокой продуктивностью [3].

Производство новых лексических единиц происходит по определенным словообразовательным моделям, исторически сложившимся в данном языке. При этом одной из ключевых проблем словообразования является проблема продуктивности модели или способа словообразования. К настоящему времени бесспорным и установленными признаками деривационных отношений признаны производность по форме и мотивированность по содержанию.

Современный английский язык располагает многими способами образования новых слов, к числу которых относятся словопроизводство, словосложение, конверсия, сокращения, адъективизация, субстантивация, обратное словообразование, лексико-семантический способ, чередование звуков и перенос ударения в слове (фонологический способ) и т. д. Однако не все перечисленные способы используются в одинаковой степени, и удельный вес каждого из них в словообразовательном процессе неодинаков. Такие способы, как словопроизводство и словосложение, дают основное количество новообразований. С помощью словопроизводства и словосложения создается 88% новых слов (из 3000 исследованных слов). Другие же, например конверсия, лексико-семантический способ, образуют новые слова в меньшем количестве, и, наконец, третьи, к числу которых можно отнести чередование звуков и перенос ударения в слове, малопродуктивны и в настоящее время почти не используются, переходя в разряд исторических способов словообразования. В связи с этим, принято выделять:

- малопродуктивные аффиксы;
- продуктивные аффиксы;
- аффиксы, обладающие так называемой «абсолютной продуктивностью», т.е. такой способностью словопроизводства, при которой аффикс имеет минимальные ограничения в сфере своего применения в качестве словообразовательного элемента.

Продуктивность, как известно, является одной из главных характеристик самых различных языковых единиц. Особое значение приобретает продуктивность, в частности, при характеристике словообразовательной модели, являющейся центральным механизмом в создании новых слов. Так как в словообразовании понятие продуктивности, кроме

моделей, распространяется и на аффиксы, основы, т.е. словообразовательные элементы, а так же на способы словообразования, семантика самого слова «продуктивность» очень широка. Возможно, именно этот факт и стал причиной того, что по отдельным аспектам этого понятия и даже по его основным характеристикам единого мнения среди исследователей не существует.

Важно отметить, что в теории словообразования «продуктивность» имеет синонимический термин – «словообразовательная активность», под которой подразумевается способность того или иного образования, например, словообразовательного элемента, образовывать новые слова. Модель, аффикс, основа могут быть активны в создании новых слов и, наоборот, могут быть пассивны, т.е. с их помощью образуется незначительное количество слов или не образуется совсем.

Словообразовательные суффиксы в каждом языке носят национальный характер. Это, по существу, проявляется не только в различном «наборе» суффиксов, но и в разной степени продуктивности соответствующих суффиксов в каждом языке. Из всего богатства словообразовательных суффиксов английского языка более продуктивными суффиксами являются суффикс существительного *-er(or)*, н: *teacher* – *учитель* и суффиксы прилагательных – *-able* (showing qualities) – *responsible* и *-ed*; . по своему характеру и значению эти суффиксы сильно отличаются друг от друга. Суффикс *-er* образует существительное – агент действия фактически от любого глагола. В современном языке уже «прижилось» существительное *muster* (*He is a muster-* Он требовательный человек).

При рассмотрении вопроса о переводе слов, образованных при помощи суффикса *-er(or)*, естественно, не будем касаться тех слов, которые имеют постоянные соответствия в лексической системе языка: *teacher* – *учитель*, *singer* – *певец*, *writer* – *писатель*, *dancer* – *танцор*, *speaker* – *оратор*. Здесь будут рассматриваться только слова, требующие лексической замены или декомпрессии (нап: *questioner*, *exhibitor*, *gainer*).

Существительное *questioner* используется и как общеупотребительное слово, и как парламентский термин, связанный с парламентской процедурой (*question time* – время отведенное для вопросов, адресованных членам правительства). И так *questioner* (задающий вопрос) – собеседник, журналист. *Exhibitor* (участник выставки), *gainer* – *победитель*.

Не являясь в прямом значении этого термина компонентом словосочетания, существительное *riser* обычно выступает в сочетании с прилагательным *early riser*. Строго говоря, существительное *riser* не является агентом действия. Выступая в предикативной функции, оно выражает «привычку», «склонность» и в соответствии с этим и переводится с глаголами *привык рано вставать*.

Так, смысловые и структурные характеристики производного или сложного слова – единиц лексики тесно связаны, а подчас и обусловлены семантикой и структурой словосочетания и предложения- языковых единиц грамматического плана. Сравнение словесных и синтаксических структур в английском языке указывает на их чрезвычайную близость: анализ структуры производных и в особенности сложных слов приводит к заключению, что последние в своем подавляющем большинстве являются не чем иным, как повторением уже на другом уровне – на уровне слова – синтаксических структур.

Как утверждает Г.Марчанд, «All compounds are explainable on the basis of syntactic relations underlying them» [2], так, например, слова, построенные по модели *N+PI* (*oil* – *exporting*), *N+PII* (*tailor* – *made*), структурно-семантически близки к глагольному словосочетанию типа «глагол+существительное – прямое, предложное дополнение» (to export oil, made by a tailor), слова, образованные по модели *Adj(N) + N + ed* (*blue-eyed*) атрибутивному словосочетанию типа «прилагательное+существительное (*blue-eyes*).

Связь синтаксиса со словообразованием не исчерпывается лишь-структурно-семантической близостью сравниваемых образований-словосочетаний, предложений и слов (сложных). Эта связь прослеживается и в другом направлении, на анализе которого

мы остановимся. Как известно, стимулом для создания слова «может быть одновременная потребность и в новом значении, и в новой синтаксической функции для выбираемого обозначения». [1] Это значит, что образование нового слова не ограничивается лишь потребностями в обозначении новых, но получающих другое обозначение в связи с различными причинами (например, обозначение в сленге предметов, уже имеющих свое название в общеупотребительном словаре, и т.д.);

В современном английском языке в устной и особенно письменной речи создается большое количество слов, обозначающих явления, смысл которых можно легко передать с помощью имеющихся в языке слов или словосочетаний.[2]

Например: *He started walking again, and I opened the door for us, thinking I am an opener of doors. She will arranger everything.- Yes, she is a great arranger. Can I do some telephoning? – Yes, you can.*

В приведенных примерах значения производных слов:

opener (of doors) –

(great) arranger –

(to do some(telephoning –

можно передать с помощью глаголов, от которых они образованы, и соответствующих синтаксических изменений:

an opener of doors – he opens the doors; a great arranger – he can arrange everything; to do some telephoning – to telephone;

в номинативном плане предложения с производными *opener, arranger, telephoning* не отличаются от предложений с глаголами *to open, to arrange, to telephone* – они выражают одну и ту же мысль, но в синтаксическом плане одна и та же мысль обозначается по-разному: или с помощью глаголов, или существительных-производных от этих глаголов.

В первых двух предложениях эта мысль так и выражена; сначала через глаголы (*I opened the door for us; She will arrange everything*), а затем посредством производных (*I am an opener of doors; She’s a great arranger*).

В семантическом плане данные слова и аналогичные им словосочетания и предложения отличаются друг от друга.

Создание сложных и производных слов с целью передачи синтаксических функций осуществляется очень часто на фоне уже существующих в языке и употребляемых говорящими (узуальных) слов. Н: *He was not a quick thinker, and needed a little time to let a nation sink into his mind (S. Maugham).*

“What’s the name of the book you’ve brought?” ... “A Bishop Among the Bantus.” “Just begin it,” the boy pleaded. Leslie said: “I’m a bad reader.” “Go on,” the boy said impatiently. “Anyone can read aloud” (Gr. Greene). You were just a translator of other people’s ideas (M. Puzo).[4]

Производные: *thinker – мыслитель*

reader – читатель

translator - переводчик

первые сохраняют значение исходного глагола, являясь его своеобразной трансформой.

(*He was not a quick thinker – He did not think quickly; I am a bad reader – I read badly; You were just a translator of other people’s ideas – You just translated other people’s ideas*). Вторые в смысловом плане уже не повторяют значения того же самого исходного глагола, а обладают другим значением (*thinker – «мыслитель, т.е. ученый», reader – «читатель, т.е. человек, читающий литературу», translator – переводчик, т.е. человек, профессией которого является перевод с иностранного языка на родной или наоборот»*).

Таким образом, характерным признаком анализируемых слов является сохранение значения исходных основ, в данном случае значений основ исходных глаголов.

Сравниваем: *open v. – opener n.*

arrange v. – arranger n.

think v. - thinker n.

translate v. – translator n.
manage v. – manager n. [5]

значение производного слова не меняется, может меняться лишь его характеристика как части речи: вновь образованное слово в ряде случаев переходит в другую часть речи со одной части речи в другую (явление, наиболее характерное для подобного словообразования) не всегда имеет место и не является обязательным.

Несколько слов о словообразовательных моделях, по которым образуются анализируемые слова и которые в одинаковой мере используются и в сфере синтаксического словообразования. И, что особенно важно, в сфере семантического словообразования – для удовлетворения общественных потребностей в обозначении новых понятий, явлений.

Перечисленные модели являются наиболее продуктивными и употребительными моделями современного английского словообразования. В заключение отметим, что словообразовательная модель в синтаксическом словообразовании имеет специфические особенности. Она выступает здесь как одно из средств, используемых для синтаксической организации текста (наряду, скажем, с такими синтаксическими средствами, как порядок слов, сочетаемость слов в предложении, функция слова и т.д.), и служит для наиболее точного и рационального выражения смысла высказывания, его конкретного содержания.

Литература:

1. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа [Текст]/Е.С. Кубрякова. - М.: 1984.
2. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. [Текст] М.: 1981. с.180.
3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка.[Текст]/А.И. Смирницкий. М., 1956.
4. Царев П.В. Употребление в речи сложных слов и словосочетаний в современном английском языке., 1980. ИЯШ. №3. С. 12-13.
5. Latham-Koenig. English File, Elementary S's Book [источник] учебная книга/ К. Latham. -Oxford University Press. 2016. -22p.
6. Marchand H. The Categories and Types of Present-Day English Word-Formation. [Текст] Munchen. 1969. p. 18.
7. Англо-русский словарь /Сост. В.К. Мюллер. М.: Гос. Изд-во иностранных и национальных словарей, 1063.
8. Русско-английский словарь/Под ред. Р.С. Данглиша. М.: Сов. энциклопедия, 1970.

УДК:377.12

ОЛИМПИАДАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПАЙДА БОЛУШУНУН ТАРЫХЫЙ ӨБӨЛГӨЛӨРҮ

Үсөн уулу Жыргалбек, окутуучу, Оморов Турдалы, доцент
Zh.usonuulu@rambler.ru *Ош мамлекеттик университети*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Үсөн уулу Жыргалбек, преподаватель, Оморов Турдалы, доцент
Zh.usonuulu@rambler.ru *Ошский государственный университет*

HISTORICAL CONDITIONS FOR THE EMERGENCE OF THE OLYMPIC EDUCATION

Uson uulu Zhyrgalbek, lecturer, Omorov Turdaly, docent
Zh.usonuulu@rambler.ru *Osh State University*

Аннотация: Макалада байыркы жана азыркы олимпиадалык кыймылдын баа жеткис дөөлөттөрү болгон жана анын гуманисттик маңызын түзгөн олимпиадалык оюндардын биздин

доорго чейин жетип келген баалуулуктарын, идеалдарын мектептерде дене тарбия сабагында окутуу жөнүндө кеп болот.

Аннотация: В статье речь идёт об изучении на уроках физкультуры в школе ценных достижений и идеалов Олимпийских игр, составляющих гуманистическую сущность олимпийского движения, возникшего в древности и дошедшего до наших дней.

Abstract: This article says that from ancient times to the present time, the invaluable dosoyanie Olympic Games and their humanistic content, values, ideals in conducting physical education classes.

Түйүндүү сөздөр: олимпиадалык оюндар, дене тарбия, мектеп, гуманизм, олимпиаданын тарыхы, спорт.

Ключевые слова: олимпийские игры, физическое воспитание, школа, гуманизм, история олимпиады, спорт.

Key words: olympic games, physical education, school, humanism, olympiad history, sport.

Алгачкы Олимпиадалык оюндар биздин заманга чейин 776-жылы өткөрүлгөн. Көптөгөн булактардын маалыматы боюнча дал ошол мезгилден тартып, бул спорт оюндары Олимпиадалык оюндар деп аталып келет [1].

Мамлекеттик масштабда олимпиадалык оюндардын өткөрүлүшү аркылуу жыл саноо жүргүзүлгөн. Ошондуктан бул оюндардын кадыр-баркы ого бетер арткан. Биздин заманга чейинки 338-ж. жана б.з. 394-ж. – «Македондук доор» (282-олимпиададан 296 - олимпиадага чейин). Байыркы грецияда баш-аягы 296 олимпиада (1170 жыл аралыгында) өткөрүлгөн. Ар бир төрт жылда олимпиада оюндары өткөрүлүп турган. «Олимпиада» термини төрт жылдык мезгил дегенди билдирет.

Олимпиаданы көп сандаган авторлордун ичинен В. Замаровский ишенимдүү изилдеген: «Ыйык Алтай округу туура эмес төрт бурчтукту элестетет. Ал Крон дөңсөөсүнүн түштүк тарабында жайгашкан, өлчөмү болжол менен 220 метр жана 150 метр. Төрт бурчтуктун диагоналдыгынын кесилишинде Зевс Олимпийскийдин алтары жайгашкан ...» [2].

Андан тышкары, Олимпиадалык оюндар өнүгүп келе жаткан адамзаттын тынчтык жол менен мамиле түзүшүнө умтулуусун туюндурган. Ар бир төрт жылда бир жолу кылыч-найзалар жыйналып турган жана ошондон кийин гана олимпиадалык тынчтык – «экехейриа» (ооздон оозго өткөн мааниси боюнча – согушту токтотуу боюнча жалбарып сурануу, оюнду өткөрүү учурунда бардык шаарлар менен мамлекеттерге согушууга тыюу салган традиция) келген. Элладада жалпы жарашуу мезгили үч айга жакын убакытка чейин созулган. Бул убакыт атлеттер Оюндарга даярдануу үчүн зарыл болгон. Андан сырткары, олимпиадалык жарашууну кепилдеген шарттар аныкталган. Элдешүүнүн тексти Гера храмында сакталган жез дискке жазылган. Бул Байыркы гректердин Олимпиадалык оюндарынын уставы болгон. Анын жоболоруна Олимпиадалык оюндарга катышкан мамлекеттердин баары баш ийген аны сакташкан. Оюндар токтогондон кийин согуштар кайрадан уланып турган. Ошондуктан азыркы көптөгөн окумуштуулар «ыйык элдешүү» идеясын таза гуманизмдин мисалы катары карашат.

Байыркы грециялык олимпиадалык оюндар бир катар олимпиадалык ритуалдардын жана церемониялардын пайда болушуна түрткү болду:

- олимпиадалык оюндардын уставы иштелип чыкты, ал Тынчтыкты кыйшаюусуз сактоонун кепили болду;
- күндүн нурунан тутандырылган олимпиадалык от, ал бири олимпиадалык оюндан кийинкисине чейин ыйык сакталып турат;
- олимпиадалык оюндардын ар бир катышуучусу милдеттүү түрдө кабыл алуучу олимпиадалык анты;
- олимпиадалык оюндардын ачылышы жана жабылышында салтанаттуу церемония өткөрүү;
- олимпиадалык оюндардын жеңүүчүлөрүн сыйлоо жана урматтоо.

Олимпиадалык мелдештердин эң негизги эрежеси тазалык, ак ниеттүүлүк болгон. Ушул мезгилге чейин мелдешүү идеясы Аристотель боюнча бардык спорттук

кыймылдардын негизи болуп эсептелет. Таза, ак ниеттүүлүк менен спорттук күрөштүн үлгүсүндө олимпиадачылардын бир канча муундары тарбияланып келди.

Унутулуп калган олимпизм идеясын бир жарым миң жылдан кийин Пьер де Кубертен кайтарып келди. Ал тарыхый-археологиялык маалыматтарга таянып, жаңы замандагы спорттун социалдык маңызын философиялык, тарыхый-логикалык жактан терең талдап, таразалап, Олимпиадалык оюндарды кайра жаратуунун зарылдыгы жөнүндөгү бекем чечимге келген.

Олимпизмдин тарбиялык ролу жөнүндөгү идеяны биринчилерден болуп айткан педагог Кубертен болгон. Тынчтыкка жетүүнүн эң негизиги каражаты инсандын эң жогорку адептик сапаттарын тарбиялоо болуп эсептелет деп айткан [3].

Бул идея Пьера де Кубертендин олимпизм тынчтыкка жетүүнүн сейрек учуроочу каражаты болуп эсептелет деген олимпизм философиясынын ажырагыс бөлүгү болуп калды.

«Олимпиадалык билим берүү» түшүнүгү С. Фаврдын (Италия) ЭОКтун 1968-жылдагы 8-сессиясында жасаган докладында айтылган. ЭОКтун 1972-жылдагы 12-сессиясындагы Э.Лауэрбахтын (Германия) кайрылуусунда мектептердеги олимпиадалык эрежелерди пропагандалоо айтылган. Кубертендин олимпиадалык билим берүүнү реформалоо идеясы азыркы учурда да бир кыйла актуалдуу экендигин эске салган.

Дене тарбиясы жана спорт боюнча Мамлекеттер аралык комитеттин 3-сессиясында Комитеттин бардык мамлекет-мүчөлөрүнө «мектептерде жана окуу жайларда олимпиадалык идеалдарды окутууну күчөтүү» сунушу берилген.

Россия Федерациясында дене тарбия сабагына кошумча үчүнчү саат берилген жана бир катар жалпы орто билим берүүчү мектептерде бөлүнгөн сааттардын эсебинен «Дене тарбия» сабагында олимпиадалык билим берүү ишке ашырылууда.

Азыркы учурда Россияда жалпы билим берүүчү орто мектептерде олимпиадалык класстарды түзүү боюнча долбоорлор иштелип чыккан жана пайдаланылууда. Аларда окуучуларга класстан тышкары иштерде олимпиадалык билим берүүнү ишке ашыруу үчүн гуманитардык жана эстетикалык циклдеги предметтерди пайдаланууга артыкчылык берилүүдө. Акыркы жылдары олимпиадалык билим берүү жогорку дене тарбиялык билим берүү системасына да ишке киргизилүүдө [4].

Олимпиадалык билим берүү маселеси Украинанын мектептеринде жана окуу жайларында активдүү ишке ашырылууда [5].

2001-жылдан баштап Арменияда ЖОЖдордо олимпиадалык билим берүү программалары ишке киргизилген, жалпы билим берүүчү мектептерде ал факультативдик сабак түрүндө ишке ашырылууда [6].

Олимпиадалык спорттун тарыхына Римдеги XVII Олимпиадалык оюндардын катышуусу кыргызстандык Сайботал Мурсалимовдун, 1980-1990-жылдардагы Олимпиадалык оюндарда чемпион жана байгелүү орундарга ээ болгондор – Александр Блинов, Каныбек Осмоналиев, Татьяна Колпакова, Марина Сысоева, Александр Мелентьев, Сатымкул Джуманазаров, Елена Баранова, Талант Дуйшебаев ж.б.дын ысымдары жазылган. Азыркы тарых да Атлантада, Сиднейде, Афиныда болуп өткөн Олимпиадалык оюндардын катышуучуларынын ысымдары менен толукталды. Акыркы болуп өткөн олимпиадалык оюндарда (Атланта – 1996-ж., Сидней – 2000-ж., Афины – 2004-ж., Бээжин-2008-ж., Лондон-2012-ж., Риоде-Жанейро-2016-ж.) Кыргызстандын курама командасы жеңишке жетишпесе да, байкаларлык ийгиликтерге жетишти. Мына ушулардын баары өлкөбүздө дене тарбия жана спорттун өнүгүү деңгээлинин көрсөткүчтөрүнүн бири болуп эсептелет.

Пекинде болуп өткөн олимпиадалык оюндарда грек-рим күрөшү боюнча Канатбек Бегалиев күмүш медаль утуп, Руслан Түмөнбаев коло байгелүү болуп, эки балбан Кыргызстанды дүйнөгө даңазалады.

КРнын УОКнун Уставынын жаңы редакциясынын 3-бөлүмүнүн 3.4-пунктунда мындай деп айтылган: КРнын УОКти спорттук иш-аракеттердин чегинде олимпизмдин

фундаменталдык эрежелерин пропогандалайт, Кыргыз Республикасынын окуу жайларында дене тарбиясы боюнча билим берүү программаларынын жардамында анын идеяларын таратууда өзүнүн салымын кошот.

Мына ушул максатта КРнын УОК Олимпиадалык билим берүүчү институттарды түзүүгө көмөктөшөт, Улуттук олимпиадалык академияны, олимпиадалык музей жана олимпиадалык кыймылга тиешелүү маданий программаларды түзүүгө кызыкдар.

Акыркы жылдары КР Өкмөтүнүн алдындагы дене тарбия жана спорт боюнча Мамлекеттик агенттиги жаштарга олимпиадалык билим берүү боюнча бир да документ кабыл алган жок деп айтууга болот. Олимпиадалык резерв даярдоо маселелери менен алектенген Мамлекеттик агенттиктин алдындагы олимпиадалык даярдык көрүү борбору да жаштарга олимпиадалык билим берүү жана тарбиялоо иштерине көңүл бурган жок.

Мына ушулардын баары:

- дене тарбиясына жана спортко, олимпизмге жана олимпиадалык кыймылга кызыгууну төмөндөттү;
- спорт аянтчаларынын, залдардын жана стадиондордун бош калышына жана талкаланышына алып келди;
- ден соолукту чыңдоого көңүл бурбагандыкка жана узак жашоого салкын мамиле жасоого алып келди;
- окуучулардын инсандын жалпы адамзаттык баалуулуктарын калыптандырууга мүмкүндүк түзүүчү дене маданиятын өнүктүрүүгө спортту өздөштүрүүгө салкын мамиленин пайда болушуна алып келди.

Азыркы мектептерде окутуу процессинде олимпиадалык билим берүү мурда да болжолдонгон. Бирок салттуу түрдө дене тарбия мугалимдери негизинен үйрөнүлүүчү иш-аракеттердин техникасы жана техникалык илелери менен байланышкан, көзөмөлдөөнүн жана өзүн-өзү көзөмөлдөөнүн, коопсуздугун сактоонун жана өзүн-өзү окутуунун методдору боюнча дене тарбиянын программасын тандап алышкан. Учурда чоң класстарды болжолдонгон билимдердин багыты бир кыйла кеңейген. Алар азыр кесиптик-прикладдык багытка ээ. Бирок окуучуларга дене тарбия сабагы учурунда олимпиадалык билим берүүгө жетишсиз экендиги айдан ачык.

Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндөгү» законунда «Мектептеги билим берүү инсандын коомдо активдүү ишмердиги үчүн анын тиешелүү тепкичтеринде жетишерлик билимди, билгичтикти, практикалык көндүмдөрдү жана өнүгүүнү камсыздайт жана кесипти жана квалификацияны өздөштүрүү үчүн кызмат кылат» деп жазылган. Ошол эле документте орто билим берүүнүн багытына да басым жасалган: «Орто билим фундаменталдык теориялык даярдыкты, инсандын жалпы маданиятын жана окууну орто кесиптик жана жогорку билим берүүнүн программалары боюнча улантуу үчүн зарыл болгон үйрөнүүчүлөрдүн кызыгуулары жана жөндөмдүүлүктөрү боюнча профилдик тереңдетилген даярдыгын камсыздайт».

Мына ушуга байланыштуу олимпиадалык билим берүүнү билим берүү системасына ишке киргизүү боюнча иштер П.Кубертендин педагогикалык идеяларын ишке ашырууга мүмкүндүк түзөт. Ал идеялардын максаты – адамды гармониялык тарбиялоо, мектептик билим берүү системасында дене тарбиянын жана спорттун тарбиялык баалуулугун бир кыйла күчөтүүчү, анын дене маданиятынын, интеллектуалдык жана руханий өнүгүүсүнүн биримдиги философиясына негизделген.

Азыркы билим берүүнүн структурасын, мазмунун, уюштуруунун жана башкаруунун эрежелерин өркүндөтүүнүн, Кыргызстандын окуучуларын жана жаштарын окутуу-тарбиялоо процессинин мазмунун реформалоонун жана натыйжалуулугун жогорулатуунун шарттарында олимпиадалык идеалдарды жана баалуулуктарды активдүү жана максатка ылайыктуу пайдалануу мүмкүн деп эсептейбиз.

Адабияттар:

1. Кузицин В.И. История Древнего Рима. - М.: Высшая школа, 1994.- С.489

2. Замаровский В. Олимпия - потерянная и найденная в античности. //Наука и жизнь. - 1979.-№ 8.
3. Поварницын А., Меринов С, Бойчевский А. Ценности спорта в представлении будущих специалистов физической культуры. //Олимпийское движение и социальные процессы. Омск, 1995. - С. 28-30.
4. Киселев Р. Десятый олимпийский конгресс. -М.: ФиС, 1975. – С.102
5. Бочко А., Титов В., Кудлин В. Роль и место олимпийского образования в формировании ЗОЖ студенческой молодежи //Олимпийское движение и социальные процессы. -1996. - С.86-88.
6. Бабаян А.А., Григорян А.О. Социально-психологические аспекты олимпийского воспитания школьников. //Материалы VIII Международного научного конгресса "Современный олимпийский спорт и спорт для всех". Алматы, 2004. Т. 1. -С. 22-27.

УДК:51.630.304

КОММЕРЦИЯЛЫК СЫРДЫ КОРГОО

*Шамишева Гүлмира Асилидиновна, окутуучу,
Гаипова Сүйүта Адамзатовна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы*

ЗАЩИТА КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

*Шамишева Гүлмира Асилидиновна, преподаватель,
Гаипова Сүйүта Адамзатовна, преподаватель
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская республика*

TRADE SECRET PROTECTION

*Shamshieva Gulmira Asilidinovna, lecturer
Gaipova Suita Adamzatovna, lecturer
Osh State University Osh, Kyrgyz Republic*

Аннотация: «Коммерциялык сыр» жалпы түшүнүк боюнча өзгөчө тактикалык жана потенциалдык маанилүүлүгү бар конфиденциалдуу маалыматтарды билдирет. Коммерциялык сырды түзгөн маалыматты ачуу, финансылык чыгашага алып келүүсү же финансылык кыйроонун себеби болушу мүмкүн. Атаандаштардын аракеттери гана эмес, хакердик чабуулдар, вирустук эпидемиялар жагдайларында коммерциялык сырды коргоо – бул ийгиликтүү бизнестин негизги шарты.

Аннотация: Понятие «коммерческая тайна» в самом общем виде означает конфиденциальные сведения особой тактической или потенциальной важности. Раскрытие информации, составляющей коммерческую тайну, приводит к финансовым убыткам и может стать причиной банкротства. В обстоятельствах, когда угрозой становятся не только действия конкурентов, но и хакерские атаки, и вирусные эпидемии, защита коммерческой тайны – главное условие успешного ведения бизнеса.

Abstract: The term “trade secret” in its most general form means confidential information of particular tactical or potential importance. Disclosure of information constituting a trade secret, leads to financial losses and can lead to bankruptcy. In conditions when not only the actions of a competitor become a threat, but also hacker attacks and virus epidemics, protection of trade secrets is the main condition for successful business.

Түйүндүү сөздөр: Маалыматтык коопсуздук, коммерциялык сыр, коммерциялык сыр жөнүндө мыйзам.

Ключевые слова: Информационная безопасность, коммерческая тайна, закон о коммерческой тайне.

Key words: Information Security, Commercial Secrets, Commercial Secrets Law.

Коммерциялык сырды коргоонун максаты.

Коммерциялык маалыматты коргоо боюнча комплекстер чарасы бир эле убакытта бир нече маселелерди чечет:

1. Конкуренitik чөйрөдө позицияны ээлеп, рыноктогу үлүштү жана кардарлардын агымын кармап калууга жардам берет.
2. Маанилүү стратегиялык маалыматтарды белгилүү бир убакыттын аралыгында коргоону камсыз кылат.
3. Потенциалдуу агып кетүүчү каналдарга ревизия үчүн кызмат кылат.
4. Кадрлардын ордун алмаштырууга байланышкан тобокелдиктердин алдын алат.

Ийгиликтүү коргоонун шарттары

Конфиденциалдык коммерциялык маалыматты коргоо системасынын эффективдүү иштөөсү үчүн бир нече шарттарды сактоо керек. Биринчи кезекте компанияда финансылык, өндүрүштүк, операциялык жана коммерциялык ишмердүүлүк жаатында бири-бири менен макулдашууга жетишүү керек. Маалыматтык коопсуздукту камсыздоо үчүн компаниянын бардык структуралык бөлүмдөрүнүн өз ара аракеттешүүсү зарыл. Ийгиликтүү коргоонун негизи болуп корголууга муктаж болгон объектти жана маалыматты көз карандысыз баалоо, коргоо чараларын киргизүүгө чейин иштеп чыгуу жана макулдашуу болуп эсептелет.

Коргоону кошумча күчөтүү болуп структуралык бөлүмдөрдүн жетекчилеринин жана «жабык денгээлде» иш аткаруучу кызматкерлердин кошумча материалдык жоопкерчилиги саналат. Жашыруундук жана коммерциялык сырды түзгөн маалыматтын сакталышын камсыздоо шарттарын сактабоо үчүн санкцияларды документалдык түрдө бекитип коюу жакшы болот.

Коммерциялык маалыматты коргоо ыкмалары

Көрүнүктүү маалыматты коргоо ыкмаларын киргизүүдөн мурда, коргоо объекттин жана предметин аныктап алуу өтө маанилүү.

Коргоо объекти катары бул учурда атаандаштар үчүн компаниянын ишмердүүлүгүнө байланыштуу финансылык жана стратегиялык кызыкчылык туудурган маалымат же башка сөз менен айтканда коммерциялык сыр чыгат.

Коргоо объекти катары маалымат алып жүрүүчүлөрдү түшүнөбүз Бул маалымат алып жүрүүчүлөрдө коммерциялык сырды камтыган маалыматтар, ошонун катарында кагаз жана электрондук документтерге; маалыматты сыртта сактоочулар, сактоо жана маалыматты таратуу үчүн башка жабдуулар кирет.

Коммерциялык сырды сапаттуу коргоо бир нече багытка бириккен комплекстүү чараларды божомолдойт. Эгерде комплекстүү мамиле кылбасак, коммерциялык мүнөздөгү стратегиялык маалыматтын конфиденциалдуулугу бузулуусу мүмкүн. Ошону менен катар:

- уурдоо;
- маалыматтын чыгып кетүүсү;
- фальсификация;
- атаандаш компанияларга кызыкчылык туудурган маалыматтардын санкцияланбаган таралуусу мүмкүн.

Финансылык маалыматтын конфиденциалдуулугун жана компаниянын коммерциялык сырын коргоону камсыз кылуу үчүн техникалык каражаттар менен бирге уюштуруучулук жана социалдык-психологиялык аспаптары бар укуктук коргоону айкаштырышат.

Коммерциялык сырды коргоонун юридикалык чаралары

Юридикалык мүнөздөгү чаралар ички нормативдик документтерди кабыл алууну жана иш тартибин коммерциялык баалуулукту түзгөн маалымат менен иштөө мыйзамына ылайык түзүү зарылдыгын билдирет.

Коммерциялык сырды коргоонун укуктук негиздери жоболордо, буйруктарда иш тартибинин ички эрежелеринде, контракттарда, эмгек келишимдеринде бекитилет. Коллективдүү макулдашууларда жана эмгек келишимдеринде өзгөчө пункт менен

жалданган кызматкердин кызмат аркылуу белгилүү болуп калган маалыматтын сакталышы боюнча эреже белгиленет.

Иш жүзүндө маалыматты укуктук коргоо белгилүү болуп калган формаларда ишке ашат, бул формалар компаниянын иштөө чөйрөсүнө байланыштуу болот. Мисалы:

- Коммерциялык сырды түзгөн документтерди өзгөчө сактоо, берүү жана кирүү ыкмасы менен адистештирилген иш кагаздарын жүргүзүүнү түзүү. Жабык маалыматты физикалык жана электрондук алып жүрүүчүлөр аныкталган эрежелер менен маркировкалоо.
- Компетенциясына коммерциялык сыр менен байланышкан маалыматка кирүүнү чектеген администраторлордун тизмесин түзүү.
- Коргоо астында маалыматка кирүүгө мүмкүндүгү болгон кызматкерлердин чөйрөсүн чектөө.
- Конфиденциалдуу маалыматтарды алуунун жалпы тартибин түзүү.
- Проекттерди иштөөдө, чечимдерди ишке ашырууда, жаңы продукцияны тестирлөөдө, буюмдарды өндүрүүдө, товарларды сатууда, жарнамалоодо коммерциялык сырды сактоого болгон талаптарды аткаруу.
- Ишке байланыштуу сүйлөшүүлөрдү жүргүзүүдө, ички кеңешмелерди өткөрүүдө, контрактка кол коюуда, маалымат менен иштөөдө техникалык каражаттарды (жазуу, кайра иштетүү, сактоо, маалыматты берүү) колдонууда маалыматтын сакталышын камсыз кылуу.
- Контролдук текшерүүнү өткөрүүгө ыйгарым укугу бар мамлекеттик структуралардын өкүлдөрүнө укуктук өз ара аракеттешүүнү камсыз кылуу.
- Алдын ала эскертүүчү чараларды колдонуу: ички жана тышкы өткөрүү пункттарынын, күзөт постторунун болушу.
- Коммерциялык сыр менен иштеген кызматкерлерге маалыматтык коопсуздук эрежелерин үйрөтүү.

Коммерциялык сырды коргоонун эң маанилүү юридикалык бөлүгү бул кызматкерлер менен иш келишимин түзүү болуп эсептелет. Кызматкерлерге өз милдеттерин аткаруу учурунда белгилүү болуп кала турган маалыматтарды сактоо максатында, келишимдин текстине маалымат коопсуздугун камсыз кылуу чаралардын тизмесин, жоопкерчилик чараларын кошууну сунушташат. Кызматкерлердин маалымат коопсуздугуна шалаакылык мамилесинен же билип туруп кыянатчылык кылууда келишим тартип бузуучуну жоопкерчиликке тартып, залалдын ордун толтуртууга юридикалык негиз болуп саналат. Коммерциялык сырды камтыган маалыматтарды таратуу үчүн болгон кызматкердин жоопкерчилигин кошумча келишимдерде же эмгек келишиминин өзгөчө пункттарында белгилеп кетүүгө болот.

Стратегиялык маалыматтардын сакталышын камсыз кылуу үчүн документке төмөнкүлөрдү киргизишет:

- өз кызматын аткарууда кызматкерге белгилүү болуп калган финансылык жана жашыруун маалыматтарды таратууга тыюу салуу;
- жетекчинин резолюциясыз стратегиялык маалыматтарды үчүнчү жактарга берүүгө тыюу салуу;
- фирманын кызыкчылыгына залал келтирүүгө мүмкүн болгон конфиденциалдуу материалдарды өз жумушун аткарып жатканда колдонууга тыюу салуу;
- үчүнчү жактар тарабынан коргоо астында болгон маалыматты алууга болгон аракеттерди жооптуу кызматкерге жеткирип туруу;
- кызматкердин конфиденциалдуу маалыматтын тарап кетүүсүнө себеп болуучу жашыруун маалыматтарды алып жүрүүчүлөрдүн, пропусктардын, печаттын жоголуусун жооптуу жактарга тез аранын ичинде жеткирүү;
- кызматкердин бошоо учурунда конфиденциалдык материалдарды камтыган алып жүрүүчүлөрдүн баарын: документтер, чиймелерди, дисктер, флешкалар, фото жана видеоматериалдар, басып чыгарылган нускаларды тапшырууга милдеттүү.

Иштөө убактысында кызматкерге белгилүү болуп калган коммерциялык сырды тартпоо тууралуу келишим анын иштен бошоо убактысында да түзүлөт. Бул жумуштан бошогон кызматкер конфиденциалдык маалыматты үчүнчү жактарга берүүнү чечсе же өзүнүн кийинки жумушунда колдонууну көздөсө кепилдик боло алат.

Коммерциялык сырды коргоонун техникалык каражаттары

Экономиканы санариптөө шартында, бизнес процесстер электрондук форматка өтүп жаткан убакта коммерциялык сырды ишенимдүү коргоо техникалык каражатсыз жана маалымат коопсуздугун камсыз кылуучу программаларсыз мүмкүн эмес. Мисалы, DLP-система бизнести коммерцияга маанилүү болгон маалыматты мыйзамга ылайыксыз колдонуудан бир нече багытта коргойт:

- маалымат агымдарын жана компаниядагы документтердин маршрутун көзөмөлдөйт;
- корпоративдик кат алышуунун жана жөнөтүүлөрдүн мазмунун изилдейт;
- коопсуздук саясатын бузуулар жөнүндө кабар берет;
- инциденттерди (окуя) териштирүүгө жардам берет жана баалуу маалыматтардын агып, тарап кетүүсүнүн алдын алат.

Коммерциялык сырды коргоонун техникалык каражаттары компаниянын коопсуздук системасын уюштурууда маанилүү ролду ойнойт. Бирок конфиденциалдык маалыматтарды толук кандуу коргоо жана бизнестин ийгиликтүү өнүгүүсү техникалык жана техникалык эмес чаралар комплексисиз мүмкүн эмес.

Адабияттар:

1. Смирнов В. НОУ-ХАУ в российском законодательстве // Интеллектуальная собственность. 2000. № 1.
 2. Гайнуллина З. Ф. Правовое обеспечение прав и законных интересов обладателей необщедоступной информации (коммерческой тайны, ноухау). Автореферат дисс. канд. юрид. наук. М.: 1998.
 3. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Учебник. 2-е изд. М.: ТК Велби. 2004.
- <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kp/205365>

УДК:51.630.304

БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН МААЛЫМАТТЫК КООПСУЗДУГУ

*Шамшиева Гүлмира Асильдиновна, окутуучу
Мурзакматова Зияда Жумабаевна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети Ош, Кыргыз Республикасы*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Шамшиева Гүлмира Асильдиновна, преподаватель
Мурзакматова Зияда Жумабаевна, преподаватель
Ошский государственный университет Ош, Кыргызская республика*

INFORMATION SECURITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Shamshieva Gulmira Asilidinovna, lecturer,
Murzakmatova Ziada Jumabaevna, lecturer,
Osh State University Osh, of tht Kyrgyz Republic*

Аннотация: Билим берүү процесси жарандык коомду пропагандалоонун эң аярлуу мүчөлөрүнө – жаш жана өспүрүм балдарга тиешелүү. Ошондуктан билим берүү мекемелеринин маалымат коопсуздугу маалыматтар базасынын жана конфиденциалдык маалыматтар массивинин сакталышын гана камсыздабастан, мектеп жана институт имаратына, балдардын аң-сезимине түрдүү мыйзамсыз пропаганданы киргизүүгө мүмкүн эместигин кепилдөө керек.

Аннотация: Образовательный процесс касается менее защищенных от пропаганды членов общества – детей и подростков. Поэтому система информационной безопасности образовательного учреждения должна не только обеспечивать сохранность баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений, но и гарантировать невозможность доступа в стены школы и института любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание учащихся в учреждениях неполного среднего, общего среднего и высшего профессионального образования.

Abstract: The educational process concerns the least protected from propaganda members of society - children and adolescents. Therefore, the information security system of an educational institution should not only ensure the safety of the databases and the arrays of confidential information contained in them, but also guarantee the impossibility of access to the walls of the school and the institution of any propaganda, both illegal and harmless, but implying an impact on the consciousness of students in institutions secondary general and higher education

Түйүндүү сөздөр: Маалыматтык коопсуздук, билим берүү системасы, коргоо чаралары

Ключевые слова: Информационная безопасность, система образования, меры защиты

Key words: Information Security, education system, protection measures

Билим берүү мекемесинин коопсуздугу түшүнүгү - бул маалымат мейкиндигин коргоо, персоналдуу маалыматтарды уурдоодон жана системанын конфигурациясын өзгөртүү максатында уурдоого каршы көрүлгөн чаралардын системасы. Экинчи аспект - бул билим берүү процессин мыйзам тарабынан тыюу салынган пропагандадан, жарнаманын түрлөрүнөн коргоо болот.

Мыйзам тарабынан коргоого алынган билим берүү мекемелериндеги маалымат массивинде үч тайпаны бөлүп көрсөтүүгө болот:

- окуучуларга жана окутуучуларга таандык персоналдык маалыматтар, санариптелген архивдер;
- мыйзам тарабынан корголгон интеллектуалдык мүнөздөгү билим берүү процессине тийиштүү ноу-хау;
- билим берүү процессин камсыз кылган структураланган окуу маалыматы (китепканалар, маалымат базасы, үйрөтүүчү программалар).

Бул маалыматтар уурдоо объекти гана болбошу мүмкүн. Бул маалыматтар сакталган жерге билип туруп кирүү санариптелген китептердин сакталышын бузуу, билим, маалымат сактагычтарын жок кылуу, окууда колдонуучу программаларды өзгөртүү болушу мүмкүн.

Маалыматты коргоо үчүн жооптуу жактардын милдети маалыматты бүтүн сактоо жана анын кол тийбестигин камсыз кылуу:

- тастыкталган керектөөчүгө күндүн кандай гана убакты болбосун маалыматка кирүү мүмкүндүгү;
- санкцияланбаган өзгөртүүдөн жана түрдүү жоготуудан коргоо;
- конфиденциалдуулукту, үчүнчү жактар үчүн кол жеткистикти камсыздоо

Маалыматтык коопсуздукка коркунучтар

Коркунучтун өзгөчө жагы бул бир гана маалыматты уурдоо же массивдердин хакердик топтордун билип туруп бузуусу гана эмес, билим берүү мекемелеринде окуп жаткан өспүрүмдөрдүн билип туруп же кокусунан компьютердик жабдууларга вирус киргизүүсү болот. Билип же билбей таасирге кабылуучу төрт тайпадагы объекттерди бөлүп чыгарууга болот:

- компьютердик техника жана башка аппараттык каражаттар, буларга механикалык таасир, вирустар жана башка себептер менен зыян келтирилет;
- системанын иш жөндөмдүүлүгүн жана окуу процессин камсыз кылган программалар, вирустардан жана хакердик чабуулдардан жапа чегүүсү мүмкүн;
- катуу дисктеги жана башка алып жүрүүчүлөрдөгү маалыматтар;
- Маалымат технологиялары менен иштеген персонал;

- агрессивдүү маалыматтардын таасиринен мектептеги криминалдык кырдаалды түзүүчү балдар. Акырыкы убактарда мындай кырдаалдардын тизмеси кеңейүүдө, бул балдардын жана өспүрүмдөрдүн аң-сезимине максаттуу психологиялык чабуул болгонунан кабар берет.

Системанын компоненттеринин ар бирине зыян келтирүүгө багытталган коркунучтар кокусунан же алдын ала ниеттелген мүнөздө болушу мүмкүн. Персоналдын, окуучулардын, үчүнчү жактардын ниетинен көз карандысыз коркунучтардан төмөнкүлөрдү айтсак болот:

- түрдүү авариялык жагдайлар, мисалы электроэнергиянын өчүшү, же суу басып кетүүсү;
- персоналдын катасы;
- программалык камсыздоо ишиндеги катачылыктар;
- техниканын иштен чыгуусу;
- байланыш системасындагы көйгөйлөр.

Бардык коркунучтар убактылуу мүнөздө, алдын ала белгилүү болот, алар оңой атайын кызматтын жана кызматкерлердин жардамы менен оңдолот.

Атайын болгон коркунучтар коркунучтуу мүнөздө болот жана көпчүлүк учурда аны алдын алып билүүгө болбойт. Алардын күнөкөрү болуп окуучулар, кызматкерлер, атаандаштар, кибер-кылмышка аракет жасаган үчүнчү жактар болуусу мүмкүн. Маалымат коопсуздугун начарлатуу үчүн кылмышкерлер компьютердик системалар жана технологиялар жаатында жогорку квалификациялуу болуусу зарыл. Эң чоң коркунучка мейкиндикте компоненттери бири-биринен алыс жайгашкан компьютердик тармактар кабылышат. Системанын компоненттери ортосундагы байланыштын бузулушу анын иш жөнөмдүүлүгүнүн бузулушуна өтө чоң таасир этет. Автордук укуктардын бузулушу, башка бирөөлөрдүн эмгектерин уурдалуусу чоң көйгөйдү жаратышы мүмкүн. Балдардын аң-сезимине таасир кылуу үчүн компьютердик тармакка сырттан чабуул сейрек кездешет, бирок муну жокко чыгарууга болбойт. Эң чоң коркунуч болуп мектеп жабдууларын балдарды криминал жана террорго тартуу эсептелет.

Маалыматты уурдоо үчүн маалымат коопсуздугунун периметрине кирүү жагынан системанын ишинде санкцияланбаган кирүү керек.

Санкцияланбаган кирүүнүн ыкмалары

Санкцияланбаган кирүүнүн бир нече түрүн бөлүп көрсөтсөк болот:

1. **Адамдык.** Маалымат убактылуу алып жүрүүчүлөргө копияланып, электрондук почта аркылуу уурдалышы мүмкүн. Андан сырткары серверге кирүүгө мүмкүндүк бар учурунда өзгөртүүлөр кол менен киргизилүүсү мүмкүн.
2. **Программалык.** Маалыматты уурдоо үчүн атайын программалар колдонулат, бул программалар сыр сөздөрдү копиялап, маалыматты колго түшүрүү жана копиялоо, трафикти өзгөртүү, дешифрлөө, башка программалардын иштөөсүнө өзгөртүү киргизүүлөр колдонулат.
3. **Аппараттык.** Бул ыкма атайын техникалык каражаттардын жардамы менен, же түрдүү каналдагы электромагниттик таралууларды, ошонун ичинде телефондук таралууну да колго түшүрүүлөрү мүмкүн.

Коргоо чаралары

Маалыматтык коопсуздукка болгон чабуулдарга күрөш беш этап менен өтүш керек, иш комплекстик мүнөздө болуусу керек. Билим берүү мекемелерде коргонууну керектүү деңгээлде куруу үчүн бир катар усулдук иштелмелер бар.

Маалыматтык коопсуздукту коргоонун ченемдик-укуктук ыкмасы

Кыргызстанда «Балдардын кызычылыгы үчүн улуттук кыймыл стратегиясы» кабыл алынган. Бул стратегия коркунуч деңгээлин жана коопсуздуктун коргоо чараларын аныктайт. Балдардын аң-сезимине болгон агрессивдүү таасир чектөө боюнча кыймыл-аракеттер негизги болуу зарыл. Экинчи орунда маалыматтар базасы коопсуздугун камсыздоо турат.

Маалыматты коргоо бул сферада иштеп турган мыйзамдарга таянат, бул мыйзамдар маалыматтын кайсы массиви коргоого дуушар экендигин аныктайт. Алар үчүнчү жактарга түрдүү себептер менен жеткиликсиз болгон маалыматтарды (конфиденциалдык маалымат, персоналды (жеке) маалыматтар, коммерциялык, кызматтык жана профессионалдык сырлар) ажыратышат. Жеке маалыматты коргоо тартиби «Маалымат жөнүндөгү» мыйзамдар жана Эмгек Кодекси менен аныкталат. Мыйзамдардан сырткары бул чөйрөдө Мамлекеттик стандарт иштейт, мамстандарт маалыматты коргоо тартибин жана бул максатта колдонуучу усулдарды жана аппараттык каражаттарды аныктайт.

Маалыматты коргоону моралдык этикалык жактан камсыздоо

Билим берүү чөйрөсүндө эң чоң ролду моралдык-этикалык баалуулук ойнойт. Бул баалуулукта өспүрүмдү жаралоочу, этикалык жактан коррективдүү эмес, мыйзамсыз маалыматтан коргоо чаралары негизделүүсү зарыл. Жагымсыз пропагандадан коргоодо «Балдардын укуктары жөнүндөгү» мыйзамдын балдарга моралдык жаракат тийгизүүчү маалыматтардан коргогон нормаларын колдонуу керек. Балдардын психикасына зыяндуу маалыматтарды окуу жайдын территориясына киргизбөө максатында, документтердин, программалардын жана башка булактардын тизмесин түзүү кажет. Бул-маалыматтык коопсуздуктун негиздеринин бири.

Административдик-уюштуруучулук чаралар

Бул иш-чаралар маалымат жана аны алып жүрүүчүлөр менен иштөө тартибин аныктоочу ички эрежелерден жана регламенттен түзүлгөн. Бул маалымат коопсуздугуна багытталган ички усулдар, кызматтык нускамалар, берүүгө тыюу салынган маалыматтар тизмеги. Кошумча компетенттүү органдарга тигил же бул документтерди же маалыматтарды өткөрүп берүү тартибин аныктаган регламент иштелип чыгуусу керек.

Мындан сырткары бул усулдар балдарды Интернет тармагына кирүүнүн тартибин аныкташ керек, ошондой эле бир маанилүү эмес мүнөздөгү кээ бир ресурстарды балдардын кирүүсүнөн коргоо, өздүк маалымат алып жүрүүчүлөрдү колдонууга бөгөт коюу. Интернет тармагын колдонууда ата-энелик контроль системасын колдонуу мүмкүндүктөрүн караштыруу зарыл.

Физикалык чаралар

Физикалык чаралардын ишке ашуусуна билим берүү мекемесинин жетекчиси жана IT-бөлүктөрү жооп берүүсү керек. Компьютердик тармактын жана алып жүрүүчүлөрдүн физикалык коргоосун бөлөк жалданган кызматкерлерге жүктөп коюу жол коюлгус. Физикалык чаралардын ичинде маалымат сакталуучу имаратка өткөрүү системасы менен кирүү, киргизүүнү түрдүү даражаларын орнотуу каралышы керек. Андан сырткары физикалык коргоо чараларына маанилүү маалыматтарды Интернет тармагына кирбеген компьютердин дисктерине копиялоо кирет. Сыр сөздөрдү орнотуу гана эмес, аны тез-тез алмаштырып туруу шарт.

Техникалык чаралар

Компьютердик тармактын бардык периметрин коргонуунун адистештирилген комплекстик системасы камсыз кылуусу зарыл, мисалы, коопсуздукка болгон коркунучтун баарын аныктап, ага каршы күрөшө ала турган DLP-системалары жана SIEM-системалары. Бюджети профессионалдык системаны киргизүүнү камсыздай албай турган окуу жайлар уруксат берилген жана рекомендация болгон программаларды колдонуусу зарыл, мисалы, антивирустар.

Кызматкерлер жана окуучулардын кирүүгө мүмкүндүгү бар электрондук почта контролдоношу зарыл. Билим берүү мекемелеринде компьютердин катуу дискинен түрдүү маалыматты көчүрүп алууну толугу менен тыюу салуу оптималдуу болот.

Андан сырткары белгилүү сайттарга (контент-фильтр) жаш балдарга кирүүнү чектеген программалык камсыздоонун болуусу зарыл.

Бардык чаралар комплекстүү колдонулушу зарыл, ушуну менен бирге маалымат коопсуздугун бардык өңүттө (аспект) ишке ашуусуна бир же бир нече жактын жооп

берүүсү зарыл. Бул көйгөйгө окуучулардын ата-энелерин тартуу керек, көптөгөн учурларда алар коопсуздук чараларына аудит жүргүзүшүп, заманбап чечимдерди сунушташы мүмкүн. Андан сырткары ата-энелерге үйдөн балдарга маалыматка чектөөнү көзөмөлдөө жоопкерчилиги жүктөлүүсү зарыл. Балдардын кирген баракчаларын текшерип туруу кажет. Ушул анализдин негизинде окуу жайдагы компьютерде сайттардын тизмегине өзгөртүү киргизүүгө болот.

Адабияттар:

1. Труфанов А. И. Политика информационной безопасности вуза как предмет исследования // Проблемы Земной цивилизации. – Вып. 9. – Иркутск: ИрГТУ, 2004 / library.istu.edu/civ/default.htm.
2. Волков А. В. Обеспечение ИБ в вузах // Информационная безопасность. – 2006. – № 3, 4 / <http://www.itsec.ru/articles2/bepub/insec-3+4-2006>.
3. Крюков В. В., Майоров В. С., Шахгельдян К. И. Реализация корпоративной вычислительной сети вуза на базе технологии Active Directory // Тр. Всерос. науч. конф. «Научный сервис в сети Интернет». – Новороссийск, 2002. – С. 253–255.
4. Минзов А. С. Особенности комплексной информационной безопасности корпоративных сетей вузов /[http://tolerance.mubiu.ru/base/Minzov\(2\).htm#top](http://tolerance.mubiu.ru/base/Minzov(2).htm#top)
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/202149/20?cl=ky-kg>

УДК: 371.7(575.2)

ARE STUDENTS OF INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY SUSCEPTIBLE TO DEPRESSION AND ADDICTIONS?

*Abjamilova J.A., lecturer,
Turdubaev K.T., c.m.s., docent,
Anaimalai Ramachandran Oviya, Ziya Shadab
Osh State University*

ЭЛ АРАЛЫК МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИ ДЕПРЕССИЯ ЖАНА ЗЫЯНДУУ АДАТТАРГА КАБЫЛГАНБЫ?

*Абжамилова Ж.А., окутуучу,
Турдубаев К.Т., к.м.н., доцент,
Анаймалай Рамачандран Овия, Зия Шадаб
Ош мамлекеттик университетинин*

ИМЕЕТСЯ ЛИ СКЛОННОСТЬ К ДЕПРЕССИИ И ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА?

*Абжамилова Ж.А., преподаватель,
Турдубаев К.Т., к.м.н., доцент,
Анаймалай Рамачандран Овия, Зия Шадаб
Ошский государственный университет*

Abstract: *Depression has a direct impact on the educational, personal and social life of students, leading to significant disadaptation, use of addictions, in some cases it is the reason of suicide. Around the world 27% of medical students exhibit symptoms of depression and 11% have thought of taking their own lives. Since students of International Medical Faculty of Osh State University (IMF OshSU) are new comers, the process of adapting themselves to Kyrgyzstan as a foreign country is always associated with various difficulties that may cause depression, which requires to be investigated and taken preventive care of students by staff of educational system.*

Aim of our study is to analyze the presence of depression among students of IMF, across studying the frequency of their personal emotional expressions, presence of addictions, social and environmental factors that may cause to their depression in all academic years. The study was approved by Department of "Clinical disciplines 2" of IMF OshSU, Kyrgyzstan.

A total of 1013 students were involved in the research, 667 boys and 346 girls. Mean age was 21.6 years. Data was collected by two specially designed anonymous questionnaires: 1. Created by authors according to students complaints. 2. PRIME-MD scale (Primary care Evaluation of Mental Disorders) that is used by primary care physicians to detect depression.

By PRIME-MD scale we found 38.7% out of 1013 students have depression. Among them 25.6% suffered from mild, 9.6% moderate and 3.6% severe depression.

In evaluation of addictions we found less level of substances abuse. 132 (13%) students frequently consume alcohol, among them 17(1.6%) when depressed and 34(3.3%) when bored, 81(16.7%) during parties. Frequent use of tobacco found in 29 (2.8%), use of hans in 5 (0.4%) and use of cocaine in 16 (1.5%).

During survey of feelings associated with depression, there were 16.1% homesick, 15.1% were irritated, 14.1% often feeling angry, 10.6% aggressive, 9.7% depressed and 7.9% frequently were crying.

50 students noted that they have thoughts of suicide or hurting themselves nearly everyday over the last two weeks, 45 students more than half the days, 122 students in several days in last 14 days and 796 never thought suicide.

Studying the environmental, social factors that could lead to depression in students showed that 53.9% feel upset due to lack of preferred food, 45.6% feel disadaptation due to language barrier, 40.8% tolerate local people's discrimination, 37.3% complaining about policemen, 44.8% feel worried about their families, 38.4% have insufficient money, 26.0% suffering from physical health issues, 20.1%

indicated trouble in getting medical certificates in case of sickness, 20.6% felt distressed because of friends relationship problems, 19.3% love relationship problems, 20.4% experienced house owner problem, 18.8% recorded teacher relationship problems.

Аннотация: Депрессия студенттердин билим алуусуна, жеке жана коомдук жашоосуна түздөн-түз таасирин тийгизүү менен, олуттуу дезадаптацияга, зыяндуу адаттарга, айрым учурларда өз жанын кыюуга алып келет. Дүйнө жүзү боюнча медицинада окуган студенттердин 27% депрессиянын симптомдору кезигет жана 11% жана 27% өз өмүрүн кыюуну ойлогон. Ош мамлекеттик университетинин эл аралык медицина факультетинин (ЭМФ ОшМУ) студенттери жаны келгиндер болгондуктан, Кыргызстанга өздөрүн чет өлкө катары көндүрүү процессинде депрессияга алып келүүчү бир топ кыйынчылыктар жаралат. Бул көйгөй иликтөөгө алынып, билим берүү системасынын кызматкерлери тарабынан алдын ала чара көрүүсүн талап кылат. Биздин эмгектин максаты - ЭМФ ОшГУ студенттеринин көп учурда дуушар болгон эмоцияларын, зыян адаттарын, коомдук жана сырткы чөйрөнүн таасирин иликтөө аркылуу депрессияга кабылганын анализдөө. Бул изилдөө иши ОшМУ ЭМФ "Клиникалык дисциплиналар 2" кафедрасы тарабынан бекитилген.

Изилдөөгө жалпысынан 1013 студент алынган, алардын 667 эркек жана 346 кыз. Орточо жашы 21,6 түзгөн. Маалыматтар эки атайын иштелип чыккан жашыруун анкета аркылуу чогултулган: 1. Студенттердин даттануулары боюнча авторлор тарабынан түзүлгөн. 2. PRIME-MD шкаласы (психикалык бузулууларды баалоо анкетасы) депрессияны аныктоо үчүн дарыгерлер тарабынан колдонулат. PRIME-MD шкаласы боюнча 1013 студенттин 38,7% депрессия табылган. Алардын ичинен 25,6% депрессиянын жеңил формасынан, 9,6% орто жана 3,6% оор формасынан жабыркайт.

Зыяндуу заттарды колдонууда төмөнкү денгээлдер табылган: 132 (13%), студент көп учурда алкогольдук ичимдиктерди колдонот, алардын арасынан 17си (1,6%) депрессияга дуушар болгон кезде, 34ү (3,3%) зериккенде, 81 (16,7%) кечелерде алкоголь ичишет. Көп учурда тамектини пайдалануу 29 студентте (2,8%), ханс б.а. насвай сыяктуу заттарды пайдалануу 5 (0,4%) жана кокаин пайдалануу 16 студентте (1,5%) кездешкен.

Депрессия менен байланышкан сезимдерди сурамжылоодо 16,1% сагыныч, 15,1% капалануу, 14,1% ачуулануу, 10,6% агрессивдүү, 9,7% депрессивдүү жана 7,9% көп ыйлаарын белгилеген.

Суицид туурасында акыркы 2 жумада 50 студент дээрлик күн сайын өзүн-өзү өлтүрүү же өздөрүнө зыян келтирүү ойлору келгендигин, 45 студент 2-аптанын жарымында, 122 студент бир нече күн ойлогонун, ал эми 796 студент бир жолу да андай ой келбегенин белгиледи.

Айлана-чөйрөсүндө жана коомдо студенттерди депрессияга алып келүүчү себептерди изилдөөдө 53,9% көнгөн тамак-аштын жетишсиздигине наалыганын, 45,6% тил билбестиктен дезадаптацияга кабылгандыгын, 40,8% жергиликтүү калктын басмырлоосунан жабыркагандыгын, 37,3% милиция кызматкерлеринин мамилеси, 44,8% үй-бүлөлөрү жөнүндө тынчсызданганын, 38,4% жетишсиз акчадан ызаланганын, 26,0% ден соолук маселелеринен, 20,1% ооруган учурда медициналык күбөлүктөрдү алуу түйшүгүн, 20,6% достору арасындагы мамилесин, 19,3% сүйүү мамилелерин, 20,4% ижарага алган үй ээсинин мамилелерин, 18,8% окутуучулар менен мамилелерин белгилеген.

Аннотация: Депрессия оказывает непосредственное влияние на образовательную, личную и социальную жизнь студентов, приводя к значительной дезадаптации, к использованию веществ, вызывающих привыкание, а в некоторых случаях становится причиной самоубийства. Во всем мире 27% студентов-медиков имеют симптомы депрессии, тогда как 11% думают о самоубийстве. Поскольку студенты Международного медицинского факультета Ошского государственного университета (ММФ ОшГУ) являются новичками, процесс адаптации к Кыргызстану как чужой стране всегда сопровождается различными трудностями, которые могут вызвать депрессию. Данный вопрос требует изучения и принятия предохраняющих мер сотрудниками образовательной системы.

Цель нашего исследования - проанализировать наличие депрессии среди студентов ММФ, изучая частоту их эмоций, наличие пристрастий, социальных и экологических факторов, вызывающих депрессию по всем курсам. Исследование было одобрено кафедрой «Клинические дисциплины 2» ММФ ОшГУ, Кыргызстан.

Всего в исследовании приняли участие 1013 студентов, 667 мальчиков и 346 девочек. Средний возраст составил 21,6 года. Данные были получены путем проведения анкетирования двумя специально разработанными анонимными анкетами: 1. Созданы авторами в

соответствии с жалобами студентов. 2. Шкала PRIME-MD (первичная медицинская оценка психических расстройств), используемая врачами первичной медицинской помощи для выявления депрессии.

По шкале PRIME-MD мы обнаружили, что у 38,7% из 1013 учеников имеется депрессия. Из них 25,6% страдали легкой, 9,6% умеренной и 3,6% тяжелой депрессией.

При изучении вредных привычек мы обнаружили меньший уровень злоупотребления психотропных веществ. 132 (13%) студента часто употребляют алкоголь, из них 17 (1,6%) в случаях депрессии и 34 (3,3%) по причине уныния, 81 (16,7%) во время вечеринок. Частое курение встречается у 29 (2,8%), употребление насвай подобных веществ у 5 (0,4%) и употребление кокаина у 16 (1,5%) студентов.

Во время опроса часто испытываемых чувств, связанных с депрессией, 16,1% отметили тоску по дому, 15,1% раздражительность, 14,1% злость, 10,6% агрессивность, 9,7% подавленность и 7,9% часто плакали.

50 студентов признали, что каждый день у них возникали мысли о самоубийстве или причинении себе вреда в течение последних двух недель; 45 студентов отметили более половины недели, 122 студента за несколько дней в последние 14 дней и 796 ни разу не думали о самоубийстве.

Изучение внешних и социальных факторов, которые могли привести к депрессии, показало, что 53,9% студентов расстроены из-за отсутствия предпочтительной пищи, 45,6% чувствуют дезадаптацию из-за языкового барьера, 40,8% терпят дискриминацию местных жителей, 37,3% жалуются на отношение местных милиционеров, 44,8% беспокоятся о своих семьях, у 38,4% из-за недостаточности денег, у 26,0% - проблемы с физическим здоровьем, у 20,1% - проблемы с получением медицинских справок, в случаях пропусков занятий из-за болезни, у 20,6% - проблемы в отношениях с друзьями, у 19,3% - проблемы в личных отношениях, 20,4 % отношение с хозяевами арендуемого жилья, 18,8% - отношение с преподавателями.

Key words: Students of medical institutions, depression, addictions, suicide.

Түйүндүү сөздөр: медициналык окуу жайлардын студенттери, депрессия, зыяндуу адаттар, суицид.

Ключевые слова: студенты медицинских учреждений, депрессия, вредные привычки, суицид.

Introduction: A link between depression, suicidal thinking and behavior has often been implicated. Majority of young suicide victims had depression at the time of death. [1,2,3,4]. Around the world 27% of medical students exhibit symptoms of depression and 11% have thought of taking their own lives [5]. Since students of International Medical Faculty of Osh State University (IMF OshSU) are new comers, the process of adapting themselves to Kyrgyzstan as a new country is always associated with various difficulties that may cause depression, which requires to be investigated and taken in consideration of educational staff.

Aim: Aim is to analyze the depression among students of International Medical Faculty of Osh State University, across studying the frequency of their personal addictions, emotional signs, social and environmental factors in all academic grades.

Materials and methods. A total of 1013 students were involved in the research (Table1). Data was collected by two specially designed anonymous questionnaires: 1. Created by authors according to students' presented complaints. 2. PRIME-MD scale (Primary care Evaluation of Mental Disorders) that is used by primary care physicians to detect depression. This is a self-administered questionnaire which assists in screening, evaluating and provisionally diagnosing of depression [6] (Pic.1). Statistical data was obtained by using software SPSS 20.0 (USA, California). Diagrams were designed by Microsoft Excel.

Table 1. Age and gender characteristics of students included in the study.

Year	Male	Female	Mean Age	Number of students
1	124	78	19,2	202 (19,9%)
2	129	69	20,61	198 (19,5%)
3	90	55	21,35	145 (14,3%)

4	138	62	22,2	200 (19,7%)
5	83	52	22,9	135 (13,3%)
6	103	30	24,5	133 (13,1%)
Total	667	346	21,6	1 013

Pic.1. PRIME-MD scale for calculating PHQ-9 Depression Severity

2. Over the <u>last 2 weeks</u> , how often have you been bothered by any of the following:	Not at all	Several days	More than half the days	Nearly every day
	(0)	(1)	(2)	(3)
a. Little interest or pleasure in doing things?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Feeling down, depressed, or hopeless?.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Trouble falling or staying asleep, or sleeping too much?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Feeling tired or having little energy?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Poor appetite or overeating?.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Feeling bad about yourself—or that you are a failure or have let yourself or your family down?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Trouble concentrating on things, such as reading the newspaper or watching television?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Moving or speaking so slowly that other people could have noticed? Or the opposite—being so fidgety or restless that you have been moving around a lot more than usual?.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Thoughts that you would be better off dead or of hurting yourself in some way?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FOR OFFICE CODING: Maj Dep Syn if #2a or b and five or more of #2a-i are at least "More than half the days" (count #2i if present at all) . Other Dep Syn if #2a or b and two, three, or four of #2a-i are at least "More than half the days" (count #2i if present at all).

Results:

By PRIME-MD scale we found 38.7% students have depression. Among them 25.6% suffered from mild and 9.6% from moderate, while 3.6% are severe depressed. In work, done by Sidana S et al. the prevalence of provisionally depressive disorder medical students In India was 21.5% [6].

During survey of feelings associated with depression, there were 16.1% homesick, 15.1% were irritated, 14.1% often feeling angry, 10.6% aggressive, 9.7% depressed and 7.9% often were crying.

Addictions evaluation in students showed that 132(13%) students frequently consume alcohol, while 17(1.6%) when depressed, 34(3.3%) when bored, 81(16.7%) during parties.

Findings disclosed that, the highest numbers of students who take alcohol are the senior students of 5th, 6th, 4th years. Among 5th year students 7 out of 135 (5.2%) recorded their frequent use of alcohol, from 6th year 4 out of 133(3%), and in 4th year -4 students out of 200(2.0%) frequently consumes alcohol. Comparing the junior students, we found stable decreased numbers, from 3rd year -1student among 145(0.7%), 2nd year - 2 out of 198 (1.0%), and no any student in 1st year was frequently using alcohol. In 1st year 195/202 students (96.5%) never use alcohol, 7(3.5%) of them use it rarely or sometimes (Table 2). Number of our students using alcohol is increased with an increase in their seniority, same relation was also demonstrated by V.K. Jagnany et al [7].

Table 2.Senior and junior students frequently using alcohol.

Seniors		Juniors	
Years	Number of students	Years	Number of students
5	7 out of 135 (5.2%)	1	2 out of 202 (1.0%)
6	4 out of 133 (3.0%)	2	2 out of 198 (1.0%)
4	4 out of 200 (2.0%)	3	1 out of 145(0.7%)
Total	15 out of 468 (3.2%)	Total	5 out of 545(0.9%)

By subjective assessment, the reason of taking alcohol was indicated by the students of 5th year(5.2%;7/135), 4th year(2.0%, 4/200) is depression, while 6th year indicate, the reason of using alcohol is celebrating parties(27/133, 20.3%) . Meanwhile, in 6th year none of the students have mentioned the reason of alcohol intake is depressive feelings 0%, shown in table 3. Moreover, the 5th year students indicated feeling bored (8 out of 135, 5.9%), comparing to the least level of first year (3 out of 202, 1.5%), as shown in table 3.

Table 3. Comparing of students using alcohol because of feeling depressed and bored.

Depressed		Bored	
Years	Number of students	Years	Number of students
1	1 out of 202 (0.5%)	1	3 out of 202 (1.5%)
2	3 out of 198 (1.5%)	2	8 out of 198 (4.0%)
3	2 out of 145 (1.4%)	3	3 out of 145 (2.1%)
4	4 out of 200 (2.0%)	4	5 out of 200 (2.5%)
5	7 out of 135 (5.2%)	5	8 out of 135 (5.9%)
6	0 out of 133 (0%)	6	7 out of 133 (5.3%)
total	17 out of 1013 (1.6%)	total	34 out of 1013 (3.3%)

Concerning the intake of alcohol in parties, the highest numbers were found in seniors, that are 6th , 5th , 4th years, comparing to juniors, 3rd , 2nd , 1st years, respectively, as shown in table 4.

Table 4. Comparing of senior and junior students using alcohol because of parties

Seniors		Juniors	
Years	Number of students	Years	Number of students
6	27 out of 133 (20.3%)	3	8 out of 145(5.5%)
5	16 out of 135 (11.9%)	2	8 out of 198 (4.0%)
4	21 out of 200 (10.5%)	1	1 out of 202(0.5%)
Total	64 out of 468 (13.6%)	Total	17 out of 545(3.1%)

Analysis of use of tobacco showed low levels 2.8%, comparing to medical students in Lucknow, India is found (28.8%) in the study of Ranjeeta Kumari et al.[8]. Out of 2.8% relatively high levels we found in seniors 6th ,5th ,4th years and and low in juniors 2nd , 1st 3rd years as showed in table 5.

Table 5. Senior and junior students using tobacco.

Seniors		Juniors	
Years	Number of students	Years	Number of students

6	7 out of 133 (5.3%)	2	5 out of 198(2.5%)
5	6 out of 135 (4.4%)	1	4 out of 202(2.0%)
4	5 out of 200 (2.5%)	3	2 out of 145 (1.4 %)
Total	18 out of 468 (3.8%)	Total	11 out of 545(2.0%)

The inquiring of the use of hans and cocaine showed less levels among all students, 5 out 1013 (0.4%) and 16 out of 1013 (1.5%) respectively (table 6).

Table 6. Students using hans and cocaine.

Hans		Cocaine	
Years	Number of students	Years	Number of students
1	0	1	3 out of 202 (1.5%)
2	0	2	3 out of 198 (1.5%)
3	1 out of 145 (0.7%)	3	1 out of 145 (0.7%)
4	1 out of 200 (0.5%)	4	4 out of 200 (2.0%)
5	2 out of 135 (1.5%)	5	4 out of 135 (3.0%)
6	0	6	1 out of 133 (0.8%)
Total	5 out 1013(0.4%)		16 out of 1013 (1.5%)

Table 7. Frequent feelings of students associated with depressions

Years	Angry	Irritated	Aggressive	Homesick	Depressive	Crying
1	9.4%	11.9%	6.4%	13.4%	5.0%	5.4%
2	15.7%	16.2%	12.1%	18.7%	11.1%	10.1%
3	13.1%	14.5%	10.3%	17.2%	16.6%	6.9%
4	13.5%	14.0%	10.5%	11.0%	11.0%	7.5%
5	20.7%	19.3%	14.5%	17.0%	12.6%	12.6%
6	14.3%	16.5%	10.5%	21.8%	12.0%	5.3%

Studying the environmental, social factors that could lead to depression in students showed that 53.9% feel upset due to lack of preferred food, 45.6% feel disadaptation due to language barrier, 40.8% tolerate local people's discrimination, 37.3% complaining about policemen, 44.8% feel worried about their families, 38.4% have insufficient money, 26.0% suffering from physical health issues. It confirms our previous work, which showed high numbers of complaints concerning to their physical health [9]. 20.1% indicated trouble in getting medical certificates in case of sickness, 20.6% felt distressed because of friends relationship problems, 19.3% love relationship problems, 20.4% experienced house owner problem, 18.8% recorded teacher relationship problems.

50 students noted that they have thoughts of suicide or hurting themselves nearly everyday over the last two weeks, 45 students more than half the days, 122 students in several days in last 14 days and 796 never thought suicide.

Table 8. Students who had thought of death or hurting themselves in last two weeks

Years	Nearly everyday	More than half of the	Several days	Not at all	Total
-------	-----------------	-----------------------	--------------	------------	-------

		days			
1	8	6	24	164	202
2	17	22	26	133	198
3	3	6	14	122	145
4	10	4	29	157	200
5	6	2	18	109	135
6	6	5	11	111	133
Total	50	45	122	796	1013

Conclusion: 1/3 of students of IMF OshSU has depression. Among them 25.6% suffer from mild, 9.6% moderate and 3.6% are severely depressed. 50 students noted that they have thoughts of suicide or hurting themselves nearly everyday, 45 students more than half the days, 122 students in several days over the last two weeks.

Addiction is found in less level among IMF students, that is, 132 (13%) of 1013 students frequently consume alcohol, 17(1.6%) when depressed and 34(3.3%) when bored, 81(16.7%) during parties. 29(2.8%) use tobacco, 5(0.4%) take hans, 16(1.5%) use cocaine. Less level of addictions in medical students of Kolkata, India was also described in cross-sectional descriptive study of Chatterjee T. and his coauthors [10].

Number of students which have more susceptibility to addictions are higher in seniors, 5,6,4th year students comparing to juniors. The same relation was noted in previous research of Jagnany V. and his coauthors [7]. In our faculty 5th year students had the highest incidence of addictions.

Among environmental factors that could lead to depression 53.9% cases feel upset due to lack of preferred food, 45.6% cases feel disadaptation due to language barrier, 40.8% tolerate local people's discrimination, 37.3% complaining about policemen, 44.8% feel worried about their families, 38.4% have insufficient money, 26.0% suffering from physical health issues, 20.1% indicated trouble in getting medical certificates in case of sickness, 20.6% felt distressed because of friends relationship problems, 19.3% love relationship problems, 20.4% experienced house owner problem, 18.8% recorded teacher relationship problems.

Reference:

1. Ewa H. Mojs, Katarzyna Warchoń-Biedermann, Maria D. Głowacka, Wojciech Strzelecki, Beata Ziemska, Włodzimierz Samborski. Are students prone to depression and suicidal thoughts? Arch Med Sci. 2015 Jun 19; 11(3): 605–611. doi:10.5114/aoms.2013.38179
2. Khan TM, Sulaiman SAS, Hassali MA. Factors associated with suicidal behaviour among depressed patients in Penang, Malaysia. Arch Med Sci. 2012;8:697–703.
3. Cash SJ, Bridge JA. Epidemiology of youth suicide and suicidal behavior. Curr Opin Pediatr. 2009;21:613–9.
4. Beautrais AL. Risk factors for suicide and attempted suicide among young people. Aust NZ J Psychiat. 2010;34:420–36.
5. S Rotenstein, Lisa & Torre, Matthew & A Ramos, Marco & C Rosales, Rachael & Guille, Constance & Sen, Srijan & Mata, Douglas. (2018). Prevalence of Burnout Among Physicians: A Systematic Review. JAMA - Journal of the American Medical Association. 320. 1131-1150. 10.1001/jama.2018.12777.
6. Sidana S, Kishore J, Ghosh V, Gulati D, Jiloha RC, Anand T. Prevalence of depression in students of a medical college in New Delhi: a cross-sectional study. Australasian Med J. 2012;5:247–50.
7. Jagnany VK, Murarka S, Haider S, Kashyap V, Jagnany AK, Singh SB, et al. Pattern of substance abuse among the undergraduate medical students in a medical college hostel. Health Popul Perspect Issues. 2008;31:212–9

8. Kumari R, Nath B. Study on the use of tobacco among male medical students in Lucknow, India. *Indian J Community Med.* 2008;33:100–3.
9. Абжамилова Ж.А., Абдуль Халик Хан // Состояние здоровья и физического развития студентов Международного медицинского факультета ОшГУ // Вестник ОшГУ. – 2017. - №3. – С. 18-21.
10. Chatterjee T, Haldar D, Mallik S, Sarkar GN, Das S, Lahiri SK. A study on habits of tobacco use among medical and non-medical students of Kolkata. *Lung India.* 2011;28:5–10.

УДК:616-089;617,5(575.2)

ДИАГНОСТИКА ТРОМБОЗА ВЕН НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

*Бейшеналиев А.С., д.м.н., проф.,
Жумагулов Н.М., ассистент
КГМА им. И.К.Ахунбаева, г.Бишкек, ОМОКБ, г.Ош*

БУТТУН КАН ТАМЫРЛАРДЫН ТРОМБОЗУН ДИАГНОСТИКАЛОО

*Бейшеналиев А.С., м.и.д., проф.,
Жумагулов Н.М., ассистент
И.К.Ахунбаева атындагы КММА Бишкек, ОМОКБ, Ош*

DIAGNOSIS OF VEIN THROMBOSIS OF THE LOWER EXTREMITY

*Beyshenaliev A.S., c.m.s., professor,
Zhumagulov N.M., ассистент
KSMA named after Ahunbaeva I.K., c. Bishkek,
Osh Mesoplasma United hospital c. Osh*

Аннотация: Основным неинвазивным методом диагностики и контроля за эффективностью лечения при острых тромбозах вен нижних конечностей является ультразвуковое ангиосканирование. Данное исследование позволяет выявить острые тромбозы вен на ранней стадии и своевременно осуществлять комплексную профилактику тромбоэмболии легочных артерий, включая хирургические методы.

Аннотация: Буттун кан тамырлардын тромбозун диагностикалоонун жана натыйжалуу дарылоону көзөмөлдөөнүн инвазидүү эмес методу болуп ультраүндүү ангиосканерлөө саналат. Бул изилдөө кан тамырлардын тромбозун алгачкы стадиясында ачыктоого жана өлкө артерияларынын тромбоземболиясына хирургиялык методдорду кошуу менен өз убгында комплекстүү профилактика жүргүзүүгө мүнкүндүк берет.

Abstract: The main noninvasive method of diagnostic and control of to efficacy treatment in acute is ultrasound angioscanning. This study makes it possible to take out acute vein thromboses at an early stage and in a timely manner to carry out complex prevention of the pulmonary embolism, including surgical methods.

Ключевые слова: острый тромбоз, вены нижней конечности, ультразвуковое ангиосканирование

Түйүндүү сөздөр: курч тромбоз, буттун кан тамырлары, ультраүндүү ангиосканерлөө.

Key words: acute thrombosis, venous of lower extremity, ultrasound angioscanning.

Введение

Тромбоз глубоких вен (ТГВ) нижних конечностей и связанная с ним тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА) относятся к наиболее распространённым, социально значимым и представляющим опасность для жизни пациентов заболеваниям системы кровообращения. Ежегодно ТГВ и ТЭЛА диагностируют у 100-160 человек на 100 тыс. населения, около 30 % из них погибают в ближайший месяц, ещё у 20 % больных в течение последующих двух лет развивается рецидив заболевания [3,5,6].

Хирургическая операция значительно повышает риск венозного тромбоза. При отсутствии профилактики ТГВ подколенно-бедренного и илеокавального сегментов развивается у 25-28 % больных, перенёвших оперативные вмешательства на органах брюшной полости. Вероятность ТЭЛА в этой ситуации возрастает до 50 %, при этом у 2-5 % больных с тромбозом ТЭЛА имеет массивный характер и ведёт к гибели пациента [1,2]. В современной флебологии одной из основных проблем является диагностика и лечение острого тромбоза вен нижних конечностей. При локализации тромбоза ниже уровня паховой связки ультразвуковое ангиосканирование (УЗАС) позволяет правильно решать все задачи диагностики, определяющие тактику лечения. УЗАС является ведущим методом диагностики этой грозной патологии, причем его задачей является установление как самого факта наличия венозного тромбоза, так и характера проксимальной части тромба, что во многом определяет тактику лечения [1,3,4].

Целью исследования является анализ результатов ультразвукового ангиосканирования в диагностике тромбоза вен нижних конечностей.

Материал и методы

Под нашим наблюдением находились 385 больных с острым тромбозом вен нижней конечности, которым проведено УЗАС при поступлении и в динамике лечения.

Пациентов обследовали в горизонтальном положении в покое и при использовании компрессионных проб. Систему нижней полой вены оценивали от дистальных отделов берцовых вен до впадения нижней полой вены в правое предсердие. При этом исследовании предоставляется возможность многократного повторного осмотра венозной системы, что позволяет наблюдать в динамике процессы формирования, нарастания, лизиса и организации тромба, а также обтурации или реканализации сосуда и, соответственно, корректировать лечебную тактику.

У всех 385 больных нами были обнаружены тромбы различной локализации и размера. Основным признаком при УЗАС являлась эхопозитивная тромботическая масса в просвете сосуда. При этом диаметр пораженной вены увеличивается в 2-2,5 раза по сравнению с контрлатеральным сосудом, вена перестает реагировать на компрессию датчиком.

Результаты и обсуждение.

Данные о локализации и характере острого тромбоза вен нижних конечностей, выявленные при УЗАС больных, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Локализация и характер тромбозов вен нижних конечностей по данным УЗАС (n= 385)

Показатели	Локализация и характер тромбозов	
	абс. ч.	%
Проксимальная граница поражения (сегмент)		
Берцово-подколенный	58	15,1
Бедренный	200	51,9
Илеокавальный	127	33,0
Сторона поражения		
Справа	165	42,8
Слева	195	50,7
С обеих сторон	25	6,5
Характер проксимальной части тромба		
Флотирующий	254	66,0
Пристеночный	93	24,2
Окклюзивный	38	9,8

Всего	385	100
-------	-----	-----

Берцово-подколенный сегмент поражения острым тромбозом нижних конечностей был выявлен у 58 (15,1%) больных, бедренный сегмент – у 200 (51,9%) и илиокавальный сегмент – у 127 (33,0%) больных.

Левая нижняя конечность поражалась больше, чем правая. Левосторонняя локализация патологического процесса наблюдалась у 195 (50,7%) больных, а правосторонняя - у 165 (42,8%), что совпадает с данными других авторов и связано с затруднением оттока крови в зоне соустья левой общей подвздошной вены.

Поражение тромбозом с обеих сторон было у 25 (6,5%) больных.

По характеру проксимальной части тромба флотирующий тромб встречался у 254 (66,0%) больных, пристеночный – у 93 (24,2%), окклюзивный – у 38 (9,8%) больных.

Обращает на себя внимание тот факт, что период между возникновением первых клинических признаков тромбоза и поступлением пациента в специализированное отделение был более длительным у больных с флотирующими тромбами по сравнению с пациентами, имеющими окклюзионную проксимальную границу: 17,0 и 4,0 ($p < 0,05$) соответственно.

Распространенные формы тромбоза были характерны для пациентов (122), которые обратились за медицинской помощью при возникновении выраженного отека голени и бедра, нараставшего в течение нескольких дней или даже недель.

Бессимптомно протекающий флеботромбоз на контрлатеральной конечности был обнаружен у 22,1% больных с острым тромбозом глубоких вен. У подавляющего большинства пациентов бессимптомный тромбоз имел неокклюзионный характер.

Кроме того, у 8 пациентов (2,1%) мы наблюдали мультифокальные тромбозы, когда первичные очаги тромбообразования располагались в двух или трех участках венозной системы.

Важнейшей задачей ультразвукового обследования пациента с подозрением на венозный тромбоз или тромбоз эмболию легочных артерий прежде всего является обнаружение тромбированных вен. Для этого требуется детальная и тщательная визуализация всех магистральных вен конечностей. Исследование всегда должно быть билатеральным и охватывать максимально возможную протяженность сосудистого русла, поскольку нарушения гемостаза, приведшие к тромбозу, могут приводить к его симультанному развитию в венах обеих конечностей (билатеральное поражение) или на разных уровнях одной из них. Выраженный болевой синдром на стороне поражения часто маскирует симптомы тромбоза контрлатеральной конечности, кроме того, довольно часто клинически контрлатеральное поражение может вообще не проявляться.

В условиях тромбоза при ультразвуковом исследовании в В-режиме просвет вены полностью или частично заполнен гиперэхогенными неоднородными структурами.

При окклюзивном поражении (38 больных) просвет сосуда полностью заполнен тромботическими массами, вены в диаметре увеличены, что хорошо заметно при сравнении с одноименной веной на непораженной стороне. Этот признак почти всегда встречался при остром тромбозе глубоких вен.

Другая ситуация складывается при неокклюзивных флотирующих тромбах, спаянных с сосудистой стенкой лишь в дистальном отделе пораженной вены. Такие тромбы свободно располагаются в просвете сосуда, подвижны в поперечном по отношению к оси сосуда направлении. Они представляются эмболоопасными, поскольку могут фрагментироваться и обусловить возникновение легочной тромбоз эмболии. Вот почему их обнаружение обычно требует проведения экстренных мероприятий для предотвращения возможной эмболизации малого круга.

Абсолютно достоверным признаком флотирующего тромба при исследовании в В-режиме служит отсутствие фиксации к стенкам вены и выявление его движений в просвете

сосуда в поперечном, а иногда и в продольном направлении. В некоторых случаях при заметной разнице в диаметрах вены и проксимальной части тромба отсутствие ее прилегания к стенке хорошо заметно как при продольном, так и при поперечном сканировании.

С помощью УЗАС флотирующий тромб выявлен нами у 254 (66,0%) больных из 385. При этом обнаружено движение тромботических масс в поперечном направлении по отношению к оси сосуда. Флотирующая часть тромба движется асинхронно со стенкой вены.

Для окончательного выяснения характера тромба и исключения его флотирующего характера использовали пробу Вальсальвы. Проба Вальсальвы позволяет окончательно выяснить, фиксирована ли проксимальная часть тромба к стенке вены или нет.

Часто на высоте пробы Вальсальвы флотирующая часть тромба четко визуализируется на всем протяжении. В тех же условиях пристеночный тромб не отходит от одной из стенок сосуда и движется синхронно с ней, а при окклюзивном поражении тромбированная вена на высоте пробы вообще не изменяет диаметр.

Изучение распространенности тромботического процесса позволяет предположить место первичного тромбообразования, решить вопрос о выборе хирургического или консервативного способа лечения. В большинстве случаев тромботический процесс начинается в венах голени и носит восходящий характер, но возможна ситуация, когда тромбоз распространяется в нисходящем направлении, изначально локализуясь в венах таза. Распознавать нисходящий характер тромботического процесса помогает выявление интактности дистального сосудистого русла конечности. Сегментарные тромбозы в связи с ограниченной протяженностью часто протекают без симптомов нарушения венозного оттока.

Иногда об их присутствии могут свидетельствовать лишь признаки тромбоэмболии легочных артерий. Обычно местом первичного тромбообразования служит створка венозного клапана и клапанный синус, т.е. регионы, в которых скорость кровотока крайне низкая.

В динамическом наблюдении за оперированными больными мы попытались установить эхографические особенности тромбов, с помощью которых можно было оценить вероятность эмболии. Оценивалась локализация и длина, соотношение размеров основания, средней части и верхушки флотирующей части тромба, ее эхоструктура и характер внешнего контура, а также степень подвижности тромботических масс.

При динамическом наблюдении в группе с окклюзионным тромбозом мы наблюдали 4 (из 38) эпизода эмболии, что составляет 10,5%. У пациентов с пристеночным тромбозом эмболия тромба наблюдалась у 9 (9,7%) из 93 больных. У пациентов с флотирующей верхушкой эмболия тромба наблюдалась у 34 (13,4%) из 254 больных. Таким образом, эмболические осложнения как на момент поступления в стационар, так и при динамическом наблюдении преобладали в группах с пристеночным и флотирующими тромбами. При динамическом наблюдении максимальное количество эмболических осложнений определялось в группе с флотирующим характером проксимальной границы.

Более половины флотирующих тромбов было расположено в бедренном сегменте, причем 76,4% из них – в общей бедренной вене. Столь часто встречающаяся локализация флотирующих тромбов в общей бедренной вене, вероятно, связана с тем, что в нее впадают глубокая вена бедра и большая подкожная вена, которые при бедренно-подколенном флеботромбозе выполняют роль основных коллатеральных путей оттока. Очевидно, интенсивный поток крови из этих вен препятствует фиксации тромботических масс к стенкам вены.

Тромбы, расположенные в поверхностной бедренной и подколенной венах, никогда не приводили к эмболическим осложнениям. Таким образом, одним из условий эмболических осложнений является интенсивный поток крови, который имеет место в проксимальных отделах системы нижней полой вены.

Протяженность нефиксированной части тромба варьировала от 2,0 до 20,0 см. У 87 (22,6%) больных основание флотирующего тромба было меньше по диаметру, чем его средняя часть и верхушка. Однако мы не получили статистически значимой зависимости эмболических осложнений от длины флотирующей части ($r = 0,14$ при $p > 0,05$) и наличия узкого основания тромба ($r = 0,04$ при $p > 0,05$).

Логично предположить, что вероятность отрыва тромботических масс и их миграция в легочные артерии тем больше, чем больше выражены колебательные движения тромба. По нашим данным, степень флотации тромботических масс может быть оценена как незначительная, умеренная и выраженная (рис.3.13).

У 56 (22,0%) пациентов отмечалась выраженная подвижность тромботических масс при спокойном дыхании и даже при задержке дыхания. В 138 (54,4%) случаях умеренная подвижность тромба определялась только при проведении функциональных проб – компрессия датчиком и форсированное дыхание. В остальных 60 случаях (23,6%) отмечалось преимущественное смещение стенок вены относительно тромботических масс при проведении функциональных проб, подвижность самого тромба была минимальной. Эмболические осложнения, по нашим данным, наблюдались значительно чаще при выраженной подвижности тромботических масс.

Выводы:

1. Основным неинвазивным методом диагностики тромбоза вен нижней конечности является ультразвуковое ангиосканирование.
2. Исследование УЗАС в динамике у больных острым тромбозом вен нижней конечности позволяет выявить острые тромбозы вен на ранней стадии.

Литература:

1. Алиев М.А., Миербекова Е.М., Святова Г.С. и др. Венозные тромбозэмболические осложнения в хирургии: роль генетических нарушений //Анестезиология и реаниматология.- 2008.- №1.- С. 71-73.
2. Баешко А.А. Профилактика венозных тромбозэмболических осложнений от традиционного гепарина к низкомолекулярному // [Медицинские новости](#). - 2003. - №1. - [С. 55-57](#).
3. Варданын А.В. Послеоперационные венозные тромбозэмболические осложнения - реальная опасность и современные методы профилактики //Ангиология и сосудистая хирургия.-2008.- Т. XIV, № 1.- С. 67-72.
4. Моисеев В.С. Перспективы лечения и профилактики тромбозов // [Клиническая фармакология и терапия](#). - 2004. - [Том 13, № 1. - С. 65-67](#).
5. Щелоков А.Л., Зубрицкий В.Ф., Варданын А.В. и др. Методы профилактики послеоперационных венозных тромбозэмболических осложнений // Сб. науч. тр. ГИУВ МО РФ.- М., 2006.- Т.5.- С. 65-70.
6. Ageno W. Treatment of Venous Thromboembolism // *Vessels*.-2000.-N97(1).-P. 63-72.

УДК 616.314-089-77Г71.

КОМБИНИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИРРИГАНТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ АПИКАЛЬНЫХ ФОРМ ПЕРИОДОНТИТОВ

*Исраилов Бакыт Абдыхапызович, преподаватель
Арстанбеков Сабырбек Рустамович, преподаватель
Жоробаев Санжарбек Кудайбердевич, преподаватель
Ошский государственный университет Ош, Кыргызская Республика*

ПЕРИОДОНТИТТЕРДИН АПИКАЛДЫК ФОРМАЛАРЫН ДАРЫЛООДО АР ТҮРДҮҮ ИРРИГАТТАРДЫ АЙКАЛЫШТЫРУУ

Исраилов Бакыт Абдыхапызович, окутуучу,

*Арстанбеков Сабырбек Рустамович, окутуучу,
Жоробаев Санжарбек Кудайбердиевич, окутуучу
Ош мамлекеттик университети Ош, Кыргыз Республикасы*

COMBINATION OF DIFFERENT IRRIGANTS IN THE TREATMENT OF APICAL FORMS OF PERIODONTITIS

*Israilov Bakyt Abdyhapyzovich, lecturer,
Arstanbekov Sabyrbek Rustamovich, lecturer,
Jorobaev Sanjarbek Kudaiberdievich, lecturer
Osh State University Osh, of the Kyrgyz Republic*

Аннотация: Макалада тамыр каналдарда зыянсыздандыруу максатында йоддун негизинде дарыны колдонуу. Дарылоо үчүн, стоматологдор көптөгөн учурда апикалдык периодонтиттерди кымбат даярдоолорду колдонуп дарылайт, бирок баасы жеткиликтүү жагынан абдан жөнөкөй заманбап сугаттар менен дарылоого мүмкүнчүлүгүз бар.

Аннотация: В статье отражено применение препарата на основе йода с целью дезинфекции корневого канала. Для успешного лечения клиницисты, прибегая зачастую к самым современным дорогостоящим ирригантам, упускают простые в плане доступности цены, но столь же эффективны медикаментозные препараты, комбинирование которых даёт стойкий результат при лечении апикальных форм периодонтитов.

Abstract: The article reflects the use of a drug based on iodine for the purpose of disinfecting the root canal. For successful treatment, clinicians often resorting to the most up-to-date expensive irrigants miss simple prices, in terms of affordability, but equally effective drugs that, when combined, give a stable result for apical periodontitis.

Түйүндүү сөздөр: эндодонтия, йодиол, ирригация, оору жуккан тамыр каналдары апикалдык периодонтит.

Ключевые слова: эндодонтия, йодиол, ирригация, инфицированные корневые каналы (КК), апикальный периодонтит.

Key words: endodontics, efficient, irrigation, infected root canals, apically periodontitis.

Проблемы лечения кариеса и его осложнений является актуальным и по сей день. Несмотря на оказываемую своевременную стоматологическую помощь распространённость заболевания в процентном соотношении составляет 35-47%. Осложнение запущенного кариеса может привести в дальнейшем к пульпиту и впоследствии апикальному периодонтиту, который является причиной удаления зуба в 48-80 % случаев [1]. При апикальном периодонтите патогенная микрофлора длительное время может персестировать в КК, вызывая воспалительный процесс в апексе. Следовательно, патогенная микрофлора располагается в корневом канале и для ее удаления проведение одной только инструментальной обработки КК оказывается недостаточным, необходимо еще провести ирригацию, используя препарат на основе йода. Среди данной группы можно выделить более эффективный препарат йодиол, который имеет синий цвет и представляет собой соединение поливинилового спирта и йода. Активное применение йодиола в качестве основного ирриганта для КК является также новым методом в терапевтической стоматологии и является уникальным. Известно, что Мохнач Владимир Онуфриевич в свое время впервые начал применять ее в качестве лечебного препарата [2].

Цель исследования – Изучить эффективность применения йодиола в качестве ирригации инфицированного корневого канала и эффекта пассивного ультразвукового воздействия при лечении апикального периодонтита.

Материалы и методы – Лечение проводилось на 20 пациентах с диагнозом, апикальный периодонтит: Лечение проводилось с применением препарата йодиола как основного ирриганта. Сама методика заключается в следующем: в первое посещение проводилась стандартная механическая обработка корневого канала К затем Н-файлом, при этом важно учесть, что последним файлом обратные поступательные движения нужно

сопровождать придавливанием файла к стенке КК с небольшим усилием, сопровождая манипуляцию круговыми движениями (важно заметить не вращательные, для исключения отлома инструмента в КК). Затем, используя шприц и эндодонтическую иглу под струйным давлением, обильно промываем КК, при этом эндодонтической насадкой 15-20 размера по ISO, не доходя до апекса, на 2 мм сопровождая пассивным ультрасонированием в течении 30 секунд, после каждого использованного файла под струйным давлением обязательно промываем КК сначала перекисью водорода, затем гипохлоритом натрия и три раза обильно промываем Йодиолом, затем процедура повторяется, и в конечном итоге терапевтическое лечение должно закончиться файлом 40го размера.

Результаты исследования – Взаимодействие и комбинация перекиси водорода 3% , гипохлорит натрия 3% и препарата йодиола с активацией при помощи ультразвука дает нам стойкий положительный эффект при лечении апикальных форм периодонтита . Перекись водорода, контактируя с твердыми тканями, выделяет воду и атомарный кислород. Происходит вспенивание и выделение пузырьков газа, за счет чего возникает бактерицидное воздействие и, следовательно, механическая очистка дентинных опилок и некротизированных тканей с КК. Однако стоит учесть, что перекись водорода не растворяет органическую ткань КК, следовательно, его нужно комбинировать гипохлоритом натрия и йодиолом, йодиол в свою очередь обладает репаративной регенерацией, фунгицидным и бактерицидным свойством. Все эти положительные качества пролонгируются за счет соединения поливинилового спирта, вследствие которого йод выделяется в КК, постепенно обеспечивая длительный лечебный эффект без раздражающего действия на периапикальные ткани. В тоже время он является отличным индикатором загрязненности канала, изменяя свой первоначальный цвет при взаимодействии с продуктами распада тканей, под воздействием же пассивного ультрасонирования создаются вихревые потоки и пузырьки вокруг эндодонтической насадки (эффект кавитации), что дает возможность глубоко проникать в дентинные каналы с активной реакцией образования хлора и атомарного кислорода, значительно повышая ее лечебную эффективность. В результате из 20 человек, лечение которых проводилось с применением описанной методики на основе йодиола как основного вещества, дало нам следующие значения: 19 пациентов с положительной динамикой лечения и 1 пациент с отрицательной динамикой, что в процентном соотношении составляет 90% на 10 %. (рис.1). [3]

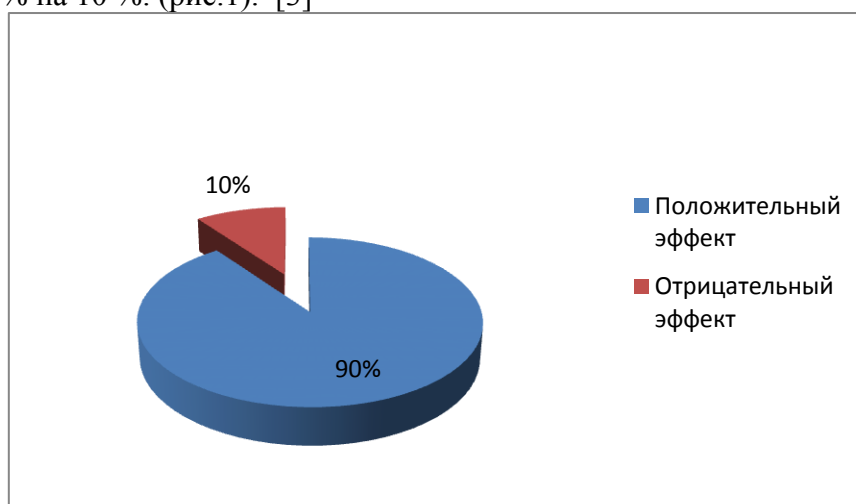


Рис.1. Результаты терапевтического лечения с применением йодиола по описанной методике.

Заключение. Таким образом, вышеизложенная методика с обильной ирригацией КК йодиолом в комбинации с перекисью водорода и гипохлоритом натрия дает

отличный медикаментозный результат, повышению эффективности лечения апикального периодонтита способствует применение пассивного ультразвукового, при котором возникает эффект кавитации, а качество эндодонтического вмешательства контролируется за счет индикации корневого канала раствором йодиола. Данная методика может с успехом применяться в повседневной эндодонтической практике.

Литература:

1. Дмитриева Л.А., Селезнев Т.В. Новые тенденции в лечении верхушечного периодонтита / Л.А. Дмитриева, Т.В. Селезнев // Эндодонтия today. – 2004. – №1-2. – С.30-31.
2. Евглевский Ал.А., Михайлова И.И., Евглевская Е.П., Ванина Н.В., Евглевская Т.А. Препараты йода- йодиол- неизвестные страницы, известные и новые качества при его модификации. / Ал.А. Евглевский, И.И. Михайлова, Е.П. Евглевская, Н.В.Ванина, Т.А.Евглевская// ВЕСТНИК КУРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ. –2015. –№8. –С 194-195.
3. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие /А.И.Николаев, Л.М.Цепов.–9-е изд. –М.: МЕДпресс-информ,2016. –695– С.698.

УДК 371.72 (82-272.4)

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОШГУ

*Мамаев Т.М., д.м.н., профессор, Муйдинов Ф.Ф., к.м.н., доцент,
Гайназарова Р.Г., преподаватель,
Аринбаев Б.С., преподаватель, Абдыкарова А.С., преподаватель
Ошский государственный университет*

ОШМУНУН МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИНИН САЛАМАТТЫГЫНА ТААСИР ЭТҮҮЧҮ ФАКТОРЛОРДУ МЕДИЦИНАЛЫК-СОЦИАЛДЫК ЖАКТАН БААЛОО

*Мамаев Т.М., м.и.д., профессор, Муйдинов Ф.Ф., м.и.к., доцент,
Гайназарова Р.Г., окутуучу,
Аринбаев Б.С., окутуучу, Абдыкарова А.С., окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

MEDICAL AND SOCIAL ASSESSMENT OF FACTORS AFFECTING THE HEALTH OF STUDENTS OF THE MEDICAL FACULTY OF OSH STATE UNIVERSITY

*Mamaev T.M., d.m.s., professor, Muysinov F.F., c.m.s., docent, Gaynazarova R.G., lecturer,
Arinbaev B.S., lecturer, Abdylkarova A.S., lecturer Osh State University*

Аннотация: В статье приведены результаты исследования, проведенного методом анкетирования студентов Ошского государственного университета по формированию здорового образа жизни. Анкетированием установлено, что студенты считают главным фактором, определяющим здоровье человека, образ жизни, а наименьшее влияние оказывает национальная система здравоохранения.

Аннотация: Макалада ОшМУнун студенттерине сергек жашоо образын калыптандыруу боюнча анкета методу менен жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары берилген. Анкетанын жыйынтыгы көрсөткөндөй, студенттер адамдын саламаттыгын аныктоочу башкы фактор катары жашоо образын эсептешет, ал эми саламаттык сактоонун улуттук системасы эң эле аз таасир көрсөтөт.

Abstract: The article presents the results of a study conducted by the method of questioning students of Osh State University on the formation of a healthy lifestyle. Questioning found that students consider

the main factor determining human health, lifestyle, and the least influenced by the national health care system.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, национальная система здравоохранения.

Түйүндүү сөздөр: саламаттык, сергек жашоо образы, саламаттыкты сактоонун улуттук системасы.

Key words: health, healthy lifestyle, national health care system.

Актуальность темы: Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения. Актуальность темы исследования связана с тем, что, с одной стороны, современное обучение на медицинском факультете предъявляет высокие требования к студентам, в том числе к состоянию их здоровья, а с другой - с возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического [1, 2].

Высшее учебное заведение как социальный институт призвано формировать компетентного специалиста, который должен иметь хорошее физическое и психическое здоровье. Специфика возраста и учебного процесса в медицинском вузе, смена привычного образа жизни отрицательно отражаются на здоровье и качестве жизни первокурсников и предъявляют повышенные требования ко всем системам организма [3, 4].

Следует отметить, что даже при самых благоприятных условиях адаптация к новой культуре, интеграция личности в новую коммуникативную и бытовую среду, как правило, сопровождается разного рода сложностями и проблемами, такими, как организация быта, питания, отдыха, медицинского обслуживания, адаптация к природно-климатическим условиям местности и др.

На сегодняшний день условия жизни, как местных, так и иностранных студентов не соответствуют современным требованиям и мировым стандартам. Соответственно, задача, которая должна быть поставлена перед администрациями вузов в этом направлении, — организовать социальную и бытовую среду проживания учащихся таким образом, чтобы связанные с ней возможные проблемы не отвлекали студентов от главной цели — получения профессионального образования.

Установлено, что причинами сложившейся ситуации являются нездоровый образ жизни, неблагоприятные социально-экономические, эколого- и санитарно-гигиенические условия обучения и жизнедеятельности (режим труда и отдыха, нерациональное питание, жилищные условия и т.д.), а также высокий уровень психического напряжения [5].

Все вышперечисленное свидетельствует о целесообразности проведения медико-социального исследования состояния здоровья студентов-медиков, выявления явных и скрытых факторов риска развития заболеваний, их оценки и разработки комплекса мероприятий по улучшению состояния здоровья и профилактики заболеваний среди данной группы населения в период их обучения в ОшГУ.

Цель исследования: Провести медико-социальную оценку факторов, влияющих на здоровья студентов-медиков для разработки научно-обоснованной системы сохранения и улучшения их здоровье в современных социально-экономических условиях.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить условия обучения и быта студентов медицинского факультета.
2. Определить отношение студентов к соблюдению здорового образа жизни.
3. Разработать рекомендации профилактических мероприятий по охране здоровья и профилактике заболеваний среди студентов в период обучения в ОшГУ.

Методы и материалы исследования

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса.

Для социологического опроса была разработана специальная анкета.

Анкета включала 108 вопросов, которые были сгруппированы в следующие блоки:

- Основные составляющие здорового образа жизни (по мнению студентов).

- Оценка собственного здоровья и образа жизни.
- Функционирование системы здравоохранения в Кыргызской Республике.
- Предложения по формированию возможных путей улучшения здоровья населения Кыргызской Республики.

В исследовании приняли участие 140 студентов 5 курса по специальности «Стоматология» (115 студентов) и «Медико-профилактическое дело» (25 студентов). Социологический опрос проведен в свободное от учебного процесса время на базе кафедр «Общественное здравоохранение» и «Терапевтическая стоматология».

Результаты исследования и их обсуждения.

Оценка отношения студентов к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Известно, что одним из ведущих факторов состояния здоровья является образ жизни: 50–52 % здоровья определяется здоровым образом жизни и только 10–15 % зависит от здравоохранения.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Здоровый образ жизни создает для личности такую социокультурную среду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования. В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется у студента как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

На вопрос «Ваше личное отношение к здоровому образу жизни?» ответили: 74%- это здорово, 26%-можно обойтись и без него (рис.1.).

74% опрошенных студентов считает для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни в повседневной жизни. Из полученного результата можно сделать вывод, что большинство (84%) опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности.



Рис.1. Отношение студентов к здоровому образу жизни

Анкетирование показало, что у 52% студентов сформирован высокий уровень, 39 % достаточная осведомленность, у 6% - недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни и низкий уровень показали 3% опрошенных (рис.2.).

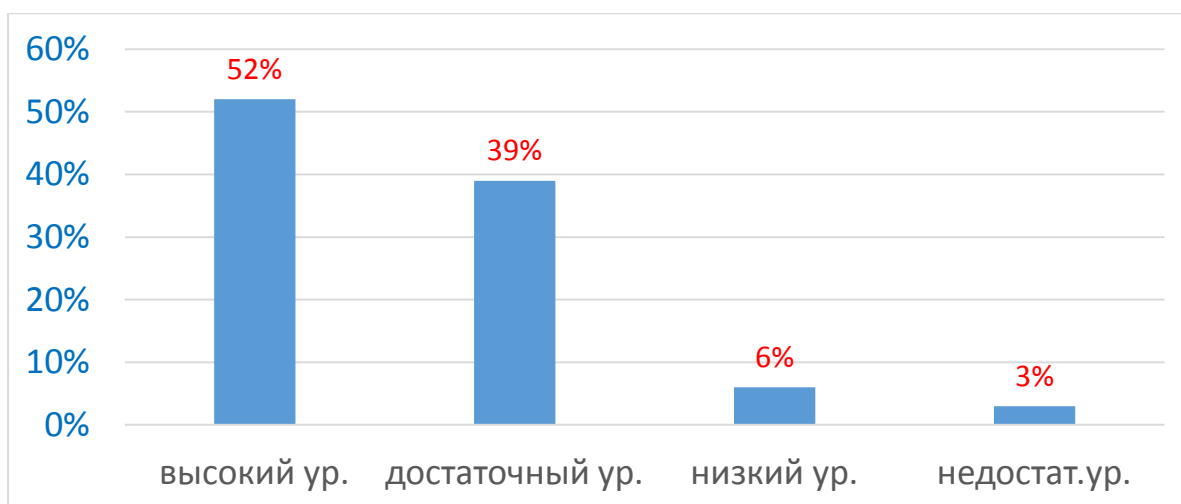


Рис.2. Осведомленность студентов о здоровье и здоровом образе жизни

Субъективная оценка здоровья показала его «хороший» и «отличный» уровень у 77,1 % студентов.

90% респондентов болеют простудными заболеваниями более двух раз в год или не более трех недель, остальные болеют два раза в год, но не более недели. Из числа опрошенных около 50% отмечали признаки заболевания желудочно-кишечного тракта, которое связывают с нарушением режима питания.

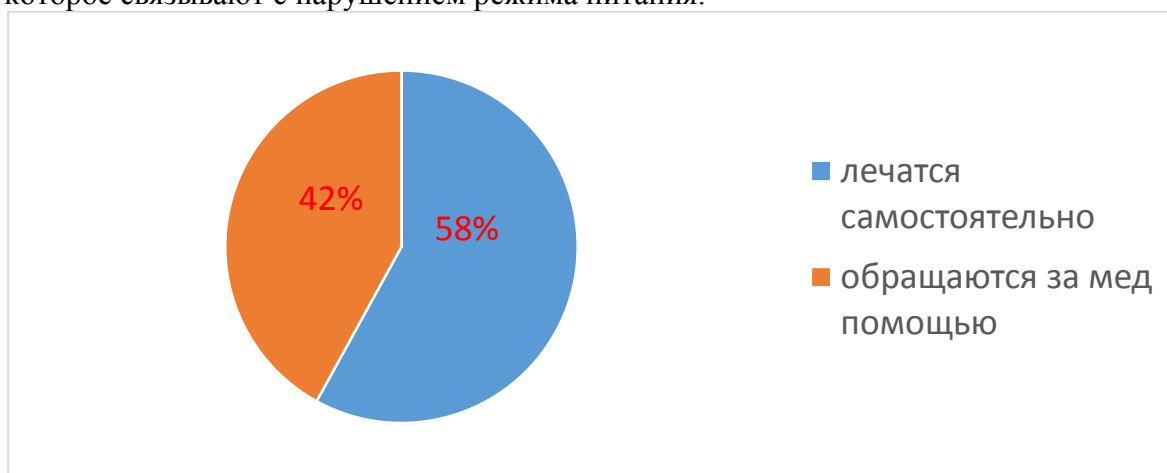


Рис.3. Обращаемость за медпомощью

При возникновении болезни 58 % лечатся самостоятельно, 42,0 % респондентов отмечают отсутствие ответственности за свое здоровье.

При заболевании 42 % студентов обращаются за медицинской помощью в местную поликлинику, 58 % лечатся самостоятельно либо по месту жительства (рис.3.). В качестве причин заболеваемости большинство студентов указывают на сложные условия образовательного процесса в вузе, характеризующиеся большой по объему учебной нагрузкой (61,5 % студентов).

На вопрос анкеты «в случае заболевания, когда обращаетесь к врачу?» 25,2 % студентов указали на факт обращения после неэффективного самолечения. Среди опрошенных 32,2 % респондентов указали, что вынуждены идти в поликлинику, когда болезнь не позволяет продолжать учебу в вузе.

Только 23,7 % студентов при заболевании сразу обращаются к врачу, а 18,9 % – только спустя некоторое время (рис.4).



Рис.4. Когда обращаются к врачу

Среди причин, не позволяющих обратиться в медицинское учреждение при возникновении болезни и побуждающих на самолечение, 27,3 % студентов указали на боязнь пропустить учебные занятия; 19,6 % – на неудобное, далекое расположение поликлиники; 16,1 % – сослались на недостаток времени; 14,7 % – на трудность попасть на прием к врачу; 12,6 % – занимались самолечением; 9,8 % студентов были уверены в самоизлечении болезни (рис.5) .

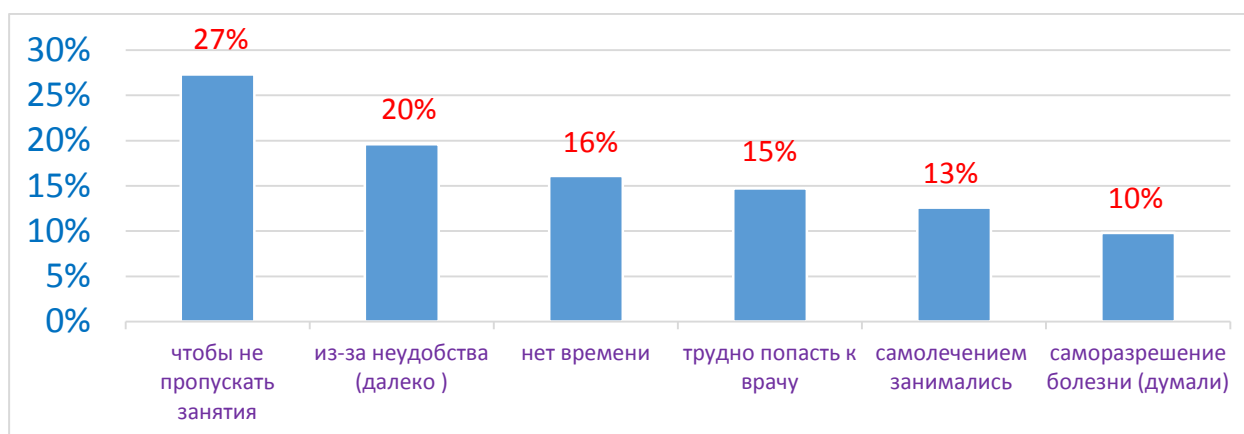


Рис.5. Причины, почему не обращались к врачу

Лишь малая часть опрошенных не имеют вредных привычек. Среди опрошенных студентов 23,1 % имеют стаж курения 2–3 года. Указали факт употребления алкоголя 58,7 % студентов, при этом 52,9 % респондентов употребляют его 1–2 раза в месяц. (рис.6.).



Рис.6. Имеющие вредные привычки

Все проводят у телевизора более четырех часов в день. Чуть больше половины студентов проводят за компьютером от двух до четырех часов в день, а остальные все свободное время. При работе за компьютером мало кто делает эпизодическую паузу.

Большая часть студентов (70%) не занимаются спортом, а те, кто занимается спортом, в основном занимаются легкой атлетикой, плаванием, боевыми искусствами, фитнесом.

Больше половины студентов знают неблагоприятные воздействия вредных привычек, поэтому сознательно ведут здоровый образ жизни, остальные знают, но не могут или не хотят от них отказываться. На вопрос «Что может вас заставить отказаться от вредных привычек?» участники опроса ответили так: 10% переключение на спорт, 15% условие партнера и желание иметь семью, 15% желание иметь здоровых детей, 5% условие работодателя, 10% красивая внешность, 20% угроза заболеваний, 5% кодирование, 15% полная изоляция от раздражителя и 5% помощь близких.

На вопрос «Что для сохранения здоровья наиболее важно» ответили:

Из ответов следует, что понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на достаточном уровне (рис.7).

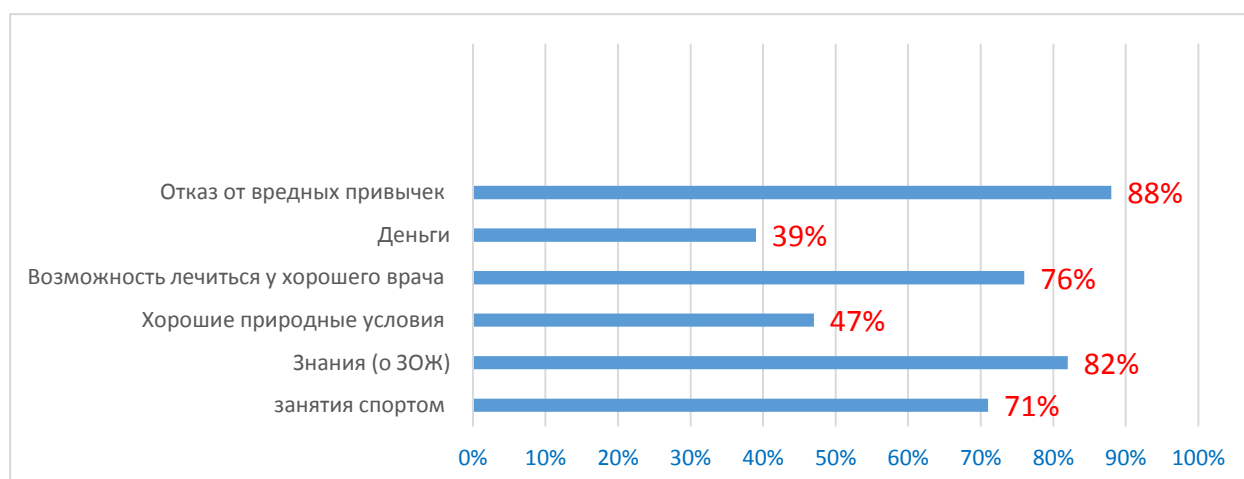


Рис.7. Что важно для сохранения здоровья

В результате проведенного социологического исследования получены следующие результаты. Оказалось, что большинство опрошенных студентов имеют вредные

привычки, в основном это курение и прием насвая. Но, при этом среди юношей процент имеющих вредные привычки больше, чем среди девушек. Большинство опрошенных студентов предпочитают проводить свободное время за компьютером или у телевизора. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени. Студенты не уделяют должного внимания правильному питанию, что приводит к нарушениям желудочно-кишечного тракта. Большинство опрошенных студентов занимались различными видами спорта. Так же, нашлись и такие, которые не занимались спортом вообще. Большинство опрошенных студентов считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности. Студенты гораздо реже студенток задумываются о правильности своего образа жизни. Большинство студентов считают, что здоровый образ жизни - это здорово. Большинство считает, что для поднятия жизненного тонуса необходимы: соблюдение режима дня, занятие спортом и постоянные прогулки на природе.

Выводы:

По результатам исследования установлено, что студенты считают главным фактором, определяющим здоровье человека, образ жизни, а наименьшее влияние оказывает национальная система здравоохранения.

Самыми важными аспектами здорового образа жизни, по мнению студентов, являются оптимальная двигательная активность, что свидетельствует о высокой оценке важности физической культуры и отказ от вредных привычек. Оказалось, что большинство опрошенных студентов имеют вредные привычки, в основном это курение и прием насвая. Но, при этом среди юношей процент имеющих вредные привычки больше чем среди девушек. Большинство опрошенных студентов предпочитают проводить свободное время за компьютером или у телевизора. Но самым печальным является то, что женская часть опрошенных не изъявляет желания заниматься спортом.

Литература:

1. Абросимова, М. Ю. Состояние здоровья и самосохранительное поведение молодежи (комплексное медико-социальное исследование по материалам Республики Татарстан): автореф. дис. ... докт. мед. наук: 14.00.03 / Абросимова Марина Юрьевна – Казань, 2005. – С.46.
2. Батрымбетова, С. А. Медико-социальные факторы здоровья студентов/ С. А. Батрымбетова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2008. – № 5. – С. 9–11.
3. Блинова, Е. Г. Основы социально-гигиенического мониторинга условий обучения студентов высших учебных заведений / Е. Г. Блинова, В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2012. – № 1. – С. 35–40.
4. Гребняк, Н. П. Здоровье и образ жизни студентов / Н. П. Гребняк, В. П. Гребняк, В. В. Машинистов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – № 4. – С. 33–37.
5. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в системе вузовского образования: социологический анализ / Г. А. Ивахненко // Социология медицины. – 2010. – № 1. – С. 30–33.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Мамаев Т.М., д.м.н., профессор. Туташева А.Т., старший преподаватель,
Табалдыев А.Т., преподаватель, Аринбаев Б.С., преподаватель
Ошский государственный университет*

СТУДЕНТТЕРДИН ТАМАКТАНУУСУНУН АЗЫРКЫ АБАЛЫН ГИГЕНАЛЫК ЖАКТАН БААЛОО

*Мамаев Т.М., м.и.д., профессор. Туташева А.Т., улук окутуучу,
Табалдыев А.Т., окутуучу, Аринбаев Б.С., окутуучу
Ош мамлекеттик университети*

HYGIENIC ASSESSMENT OF THE CURRENT NUTRITIONAL STATUS OF STUDENTS

*Мамаев Т.М., d.m.s., professor, Tutasheva A.T., senior lecturer
Tabaldyev A.T., lecturer, Arinbayev B.S., lecturer
Osh State University*

Аннотация: В статье рассматриваются одна из глобальных проблем современности – проблема питания. Отмечен низкий уровень культуры питания у студентов и возможные последствия неправильного питания для здоровья. Приведен анализ режима питания студентов, отмечено, что необходима актуализация учебных планов с введением соответствующих курсов, формирующих элементы здорового стиля жизни у будущих педагогов.

Аннотация: Макалада азыркы мезгилдеги глобалдуу маселелердин бири-тамактануу маселеси каралган. Студенттердин тамактануусунун төмөн деңгээли жана туура эмес тамактануунун ден соолук үчүн мункүн болуучу кесепеттери белгиленген. Студенттердин тамактануу режими анализденип, болочок педагогдор үчүн окуу пландарын сергек жашоо стилинин эмгектерин калыптандыруучу тиешелүү курстарын киргизүү менен актуалдаштыруу зарылдыгы белгиленген.

Abstract: In the article one of the global issues of nourishment is examined. The low level of the culture of nourishment in students and the possible consequences of incorrect nourishment for the health is noted. The analysis of the mode of feeding of students is given. The updating training programs with the introduction of the corresponding courses, which form the elements of the healthy style of life in future teachers are given.

Ключевые слова: образ жизни, культура питания, режим питания, качество жизни, профилактика.

Түйүндүү сздөр: жашоо образы, тамактануу маданияты, тамактануу режими, жашоо спатын профилактикалоо.

Key words: the means of life, the culture of nourishment, the feed mode, the quality of life, the preventive maintenance.

Актуальность. В Кыргызстане проблемы исследования состояния здоровья и путей его улучшения у студенческой молодежи очень актуальна. В современных условиях у молодежи наблюдается ряд негативных проявлений, связанных с неправильным питанием [1,2].

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. В настоящее время проблема питания включена в число важнейших глобальных проблем наряду с такими проблемами, как охрана окружающей среды, обеспечение энергией и др. [2,4]. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – все это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Растет популярность у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные добавки, красители, модифицированные компоненты. Чаще всего студенты питаются крайне нерегулярно, перекусывая на ходу, всухомятку, 1-2 раза в день, многие не пользуются услугами столовой. В рационе питания студентов

преобладают углеводы, т. к. за счет них легче восполнить энергетические затраты. Огромное значение придается сейчас взаимосвязи питания и здоровья. Неправильное питание молодежи становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний. [3,5].

Целью работы явилась гигиеническая оценка характера и особенности питания студентов для разработки рекомендаций профилактики заболеваний, связанных с питанием.

Материалы и методы исследования

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации, чего бы не произошло при методе беседы или интервьюирования.

В исследовании приняли участие 140 студентов 5- курса по специальности «Стоматология» (115 студентов) и «Медико-профилактическое дело» (25 студентов). Социологический опрос проведен в свободное от учебного процесса время на базе кафедры «Общественное здравоохранение».

Для социологического опроса были разработаны специальные анкеты, состоящие из 108 вопросов, из них 22 - по изучению условий жизни и быта, 15 - по изучению условия обучения, 22 – по изучению питания студентов и 49 – по оценке здоровья и ЗОЖ. Опрос проводился анонимно. Конфиденциальность гарантировалась. Период проведения исследования - 2017-2018 учебный год. Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

Результаты исследования и их обсуждение

Среди составляющих здорового образа жизни одной из важнейших является оптимальное питание, поскольку оно обеспечивает хорошую работоспособность, стойкость к воздействию неблагоприятных факторов и нормальное протекание процессов роста и развития. Изучение фактического питания позволяет не только оценить его как фактор сбережения здоровья, но и установить наличие факторов риска, связанных с недостатками рациона, вредных пищевых привычек, повышающих вероятность нарушений в деятельности органов и систем. Анализ особенностей рациона питания молодого поколения позволяет обосновать необходимые профилактические и оздоровительные мероприятия, что повышает роль такого исследования в мониторинге здоровья населения.

При анализе финансовой стороны вопроса отмечено, что на питание приходится до 6 тыс. сомов в месяц у 54,8% студентов. Тратить на питание до 6,5 тыс. сомов в месяц могут только 30% респондентов. Траты на питание 7,0 и более тысяч могут позволить себе только 15,2% студентов. Сравнительный анализ данных по гендеру показал, что среднемесячные затраты на питание у юношей были выше, чем у девушек.

Возможно, полученные результаты отражают особенности социально-экономической ситуации в стране в настоящий момент, недостаточный уровень доходов студентов не позволяет постоянно и регулярно употреблять необходимые продукты.

С учетом того, что пищевое поведение включает совокупность определенных форм поведения человека (режим, темп приема пищи, предпочтительность потребления отдельных видов продуктов, субъективное отношение к процессу питания и др.), в процессе исследования были изучены его отдельные характеристики среди студентов различных курсов.

При оценки качества питания студентами, установлено, что хорошим питание считают 47%, удовлетворительным – 27% и неудовлетворительным – 26% студентов (рис 1).



Рис.1. Оценка качества питания студентов

Исследования показали, что для рациона студентов характерно 3-х разовое питание только для 27% студентов. Вместе с тем, 63% студентов считают свое питание регулярным. Причем, студенты завтракают лишь периодически (57%), ужинают непосредственно перед сном 20%, за 2 и 3 часа до сна 27% и 30% соответственно. 73% студентов игнорируют прием горячей пищи каждый день, употребляя первые блюда раз в 2-3 дня (23%) и раз в неделю (30%) (рис.2).

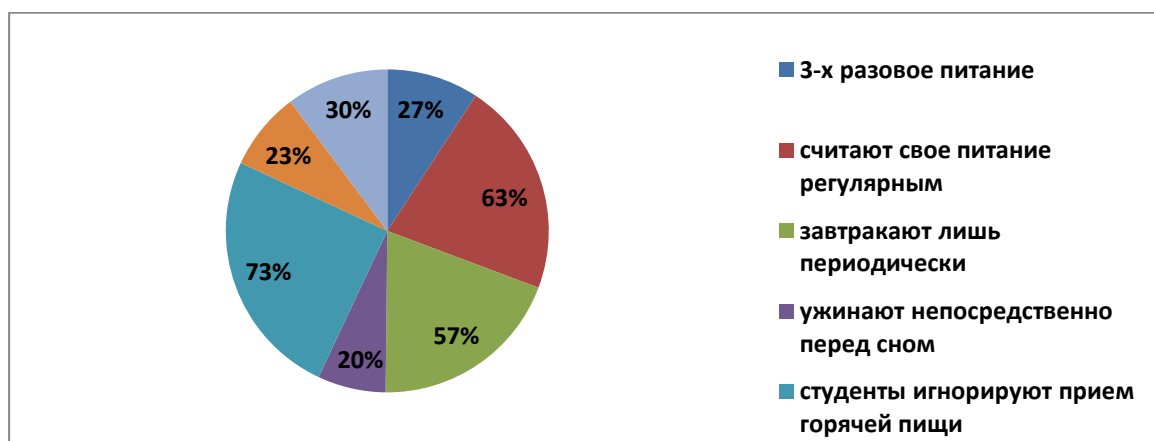


Рис.2. Режим питания

Одной из основ физиологического процесса пищеварения является требование «есть медленно, не торопясь», т.е. пища должна быть хорошо прожеванной для полноценной ферментной обработки ее уже в ротовой полости. В реальной жизни на время, затрачиваемое на прием пищи, влияет множество факторов, среди которых выделяют возраст, социальную группу и профессию [6]. В этой связи проведен среди студентов опрос о расходе времени, затрачиваемом ими в среднем на прием пищи. Основанием для классификации являлись средние временные затраты на прием пищи: быстрый – до 10 минут, не спеша – 10–20 минут, медленный – 20 минут и более. В процессе исследования было установлено, что большинство студентов (60,0 %) затрачивали на прием пищи 10–20 минут (темп «не спеша»), 32%- 10 мин. (быстрый темп), и 8%- более 20 мин. (медленный темп).

Анализ структуры и частоты, потребляемых студентами продуктов питания показал, что в целом набор продуктов среднесуточного рациона студентов включает употребление 2–3 раза в день хлеба, круп, картофеля, макаронных изделий, сахара, кондитерских изделий и высокожирных продуктов (майонез), при дефиците молочных, молочнокислых продуктов и овощей, в том числе свежих.

По результатам анкетирования был изучен качественный состав пищевого рациона студентов. Проведенный анализ показал, что в пищевом рационе студентов независимо от

их пола преобладают хлебобулочные изделия (48,7 %), яйца (22,1 %), при недостатке мяса (12,3 %), рыбы (4,5%), овощей и фруктов (7,3 %) (рис.3).

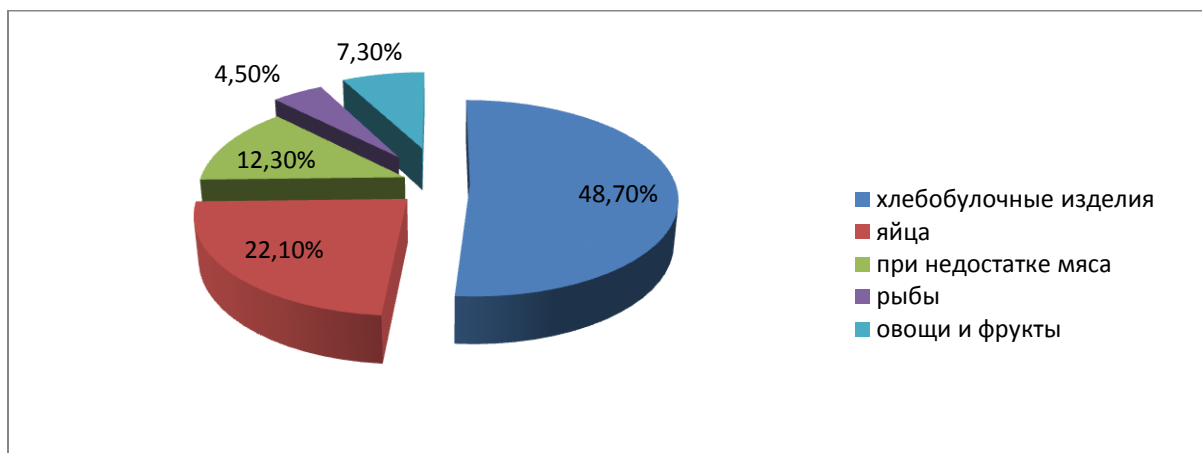


Рис.3. Пищевой рацион студентов

Дисбаланс между пищей как источником энергии и пищей как источником микронутриентов и биологически активных веществ достаточно велик, а если учесть воздействие промышленной и кулинарной обработки, то и того больше.

Вместе с тем, 73% студентов считают свой рацион разнообразным. Лучше обстоит ситуация с потреблением фруктов и овощей. Студенты, как свежие овощи, так и свежие фрукты включают в свой рацион раз не менее 2 раза в день (27%) или реже (37%).

Следует указать, что с учетом менталитета населения юга страны в рационе студентов как всегда преобладают мучные и рисовые блюда, такие как плов, лагман, манты, оромо, шавля и др. Газированные напитки студенты - каждый день (23%) или раз в 2-3 дня (33%). Студенты предпочитают домашнюю еду полуфабрикатам (73%).

Полученные данные демонстрируют доминирование в рационе питания студентов продуктов, богатых углеводами и жирами (т.е. можно предполагать избыток в их питании насыщенных жирных кислот, жиров, легкоусвояемых углеводов), дефицит продуктов с высокой биологической ценностью, недостаточное потребление продуктов, богатых полиненасыщенными жирными кислотами и пищевыми волокнами.

В течение дня 60% студентов предпочитают питаться в столовой; в буфете/кафе учебного заведения-13%; за пределами вуза – 27%. В пунктах общепита университета 20% студентов питаются ежедневно; нерегулярно питаются - 67%; редко принимают здесь пищу - 33%.

Практически всех студентов волнует проблема недостатка денег на питание. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, которые содержат ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты, в том числе сэндвичи, чипсы, газированные, сладкие и энергетические напитки. Хочется, чтобы такая продукция не вытесняла соки, йогурты, другие полезные продукты питания.

Судя по ответам респондентов, санитарное состояние пунктов питания должно внушать тревогу: как хорошее его оценили всего 23% респондентов, как удовлетворительное – 60% и как плохое – 17%. Обслуживание посетителей пунктов питания также оставляет желать лучшего.

Выводы

1. Питание студентов характеризуется нерациональностью режима питания, недостаточным потреблением основных продуктов питания.
2. Отмеченные несоответствия требованиям рациональному питанию могут обуславливать рост заболеваемости среди студентов.

3. Необходима пропаганда здорового образа жизни, активное посвящение студентов в вопросы правильного и качественного питания.

Литература

1. Гребняк, Н. П. Здоровье и образ жизни студентов / Н. П. Гребняк, В. П. Гребняк, В. В. Машинистов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – № 4. – С. 33–37.
2. Дьячкова, С. Ю. Социально-экономические детерминанты развития донозологических состояний у студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.02.05 / Дьячкова Светлана Юрьевна. – Волгоград, 2010. – С.25.
3. Медведкова, Н. И. Заболеваемость студентов и пути ее снижения / Н. И. Медведкова, В.
4. Нефедовская, Л. В. Состояние и проблемы здоровья студенческой молодежи / Л. В. Нефедовская. – М., 2007. – 192.
5. Балыкова, О. П. Исследование культуры питания студентов вузов – одно из факторов формирования здоровья / О. П. Балыкова, А. П. Цыбусов, Д. С. Блинов и др. // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 56–58.

УДК:616.831-005.1

ДИНАМИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ГЕМОРРАГИЧЕСКИХ ИНСУЛЬТНЫХ ГЕМАТОМАХ

*Мамражапова Г.Т., врач невролог
Кыргызская Государственная Медицинская Академия
им. И. К. Ахунбаева. г. Бишкек, Кыргызстан*

БАШ МЭЭНИН ГЕМОРРАГИЯЛЫК КАН КУЮЛУУЛАРЫН ДАРЫЛООНУН ДИНАМИКАСЫ ЖАНА НАТЫЙЖАЛАРЫ

*Мамражапова Г.Т., врач невролог И. К. Ахунбаев атындагы
Кыргыз Мамлекеттик Медициналык Академиясы Бишкек, Кыргызстан*

DYNAMICS AND MANAGEMENT RESULTS IN HEMORRHAGIC STROKE HEMATOMAS

*Mamrajapova G.T., doctor neurologist,
Kyrgyz State Medical Academy
after name I. K. Akhunbaeva Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация: Представлен ретроспективный анализ результатов хирургического лечения 140 больных с геморрагическим инсультом с нетравматическими внутримозговыми кровоизлияниями в полушария большого мозга (мужчин 82, женщин 58). Хирургическое лечение показано при нетравматических супратенториальных внутримозговых кровоизлияниях лобарной и латеральной локализации объемом более 40 см³ и смешанных - более 30 см³.

Аннотация: Гипертензивдик мээ кан куюлуусу менен жабыркаган 140 бейтапты (эркектер - 82, аялдар - 58) хирургиялык дарылоонун натыйжаларына сереп жасалган. Жарааттык эмес супратенториалдык мээ ичиндеги кан куюлууларда лобардык жана латералдык жайгашууда көлөмү 40 см³, ал эми аралаш түрүндө 30 см³ ден ашык болсо хирургиялык дарылоо көрсөтүлгөн.

Abstract: Retrospective analysis of 140 cases (male - 82, female - 58) with hypertensive intracerebral hemorrhage underwent surgical management was presented. Surgical treatment for non-traumatic supratentorial intracerebral bleeding indicated in lobar and lateral locations more than 40 cm³ and in miscellaneous locations more than 30 cm³.

Ключевые слова: геморрагический инсульт, внутримозговая гематома, хирургическое лечение, исходы.

Түйүндүү сөздөр: геморрагиялык инсульт, мээ ичиндеги гематома, хирургиялык дарылоо, акыбет.

Key words: hemorrhagic stroke, intracerebral hematoma, surgical management, outcome.

Актуальность. Лечение нетравматических внутримозговых кровоизлияний у больных с геморрагическим инсультом в связи с большой их частотой, высокой летальностью и инвалидизацией больных является актуальной медицинской и важной социальной задачей. Среди всех кровоизлияний в мозг наибольшую частоту (до 80%) составляют кровоизлияния супратенториальной локализации [1-5].

Различные аспекты хирургического лечения нетравматических супратенториальных внутримозговых кровоизлияний представлены во многих отечественных и зарубежных исследованиях [6-10].

Предупреждение повторных кровоизлияний, составляющих наибольшую частоту (более 50%) в структуре летальных исходов как при открытом, так и при стереотаксическом методах, с помощью хирургических технических приемов не обеспечивает снижения частоты этого осложнения. Устранение внутричерепной гипертензии путем вентрикулярного дренирования, используемое сравнительно широко при травматических поражениях мозга и субарахноидальных кровоизлияниях, не получила достаточного обоснования для применения при внутримозговых кровоизлияниях нетравматического генеза [11-15].

Материал и методы. Работа включает в себя результаты анализа данных комплекса клинических, диагностических обследований и лечения 140 больных с геморрагическим инсультом с нетравматическими внутримозговыми кровоизлияниями в полушария большого мозга (мужчин 82, женщин 58). Группу хирургического лечения составили 59 больных. Открытое удаление внутримозговых гематом произведено 30 больным (17 мужчин и 13 женщин). Вторую группу составили 29 больных, которым было произведено пункционное удаление внутримозговых гематом (19 мужчины и 10 женщины). Третью группу составили больные, у которых проводилось консервативное лечение. В этой группе был 81 больной (мужчин 42, женщин 39).

В числе всех наблюдений возрастную группу 20-39 лет составили 10,7% больных, от 40 до 59 лет - 20,7%, от 60 до 79 лет - 26,4%, от 80 лет и старше - 42,1%. В 125 (89,2%) случаях кровоизлияния были гипертензивными, а остальные были обусловлены артериальными аневризмами (8 - 5,7%) и артериовенозными мальформациями (5 - 3,8%), а в 2 наблюдениях этиологический фактор остался неизвестным.

При неврологическом исследовании у большинства больных выявлялась стволовая симптоматика, свидетельствующая о воздействии патологического очага на структуры среднего мозга. Симптомокомплексы определялись в различных сочетаниях и включали четверохолмные симптомы, нарушения мышечного тонуса, патологические симптомы, нарушения функции витальных органов. В наших наблюдениях вторичный стволовый синдром (ВСС) различной степени выраженности определялся в 49 (60,3%) случаях в группе консервативного лечения, в 23 (76,7%) открытого удаления и в 28 (96,5%) случаях пункционного удаления.

Динамика и результаты лечения. Сопоставление методов лечения (открытого удаления, пункционного удаления и консервативного лечения) произведено в послеоперационном и раннем восстановительном периодах по динамике ряда показателей (шкалы ком Глазго, объема поражения, смещения срединных структур головного мозга, деформации ствола мозга и восстановление движений пораженных конечностей). Сравнение этих показателей в различные сроки и статистическое сопоставление их в различных группах лечения позволили выявить некоторые закономерности, характерные для того или иного вида лечения.

Необходимо отметить, что у выживших больных групп хирургического лечения чаще встречались гематомы, превышающие 40 см³, в то время как в группе консервативного лечения преобладали гематомы объемом до 20 см³. Так среди выживших

больных группы с лобарными гематомами у 33 (80,3%) больных гематомы были объемом до 20 см³ и у остальных - от 21 до 40 см³. Другое соотношение по объемам было у больных группы открытого удаления - в 70,4% наблюдений гематомы были объемом более 40 см³ и у остальных до 40 см³. В группе выживших больных с глубокими латеральными и смешанными гематомами, лечившихся методом пункционного удаления, несколько чаще встречались гематомы объемом более 40 см³ (58%), чем при открытом удалении глубоких латеральных гематом (46,7%). В то же время у больных группы консервативного лечения все глубокие (кроме медиальных) гематомы были менее 40 см³, причем в 84,6% до 20 см³.

При лобарных гематомах сравнивались группы открытого удаления (30 больных) и консервативного лечения (11 больных). По исходному среднему показателю шкалы ком Глазго больные группы открытого удаления были тяжелее, чем в группе консервативного лечения, однако этот параметр быстрее нарастал у больных группы открытого удаления и выравнивался с показателями группы консервативного лечения на 4-5 сутки после операции (поступления). При сравнении объема поражения, деформации ствола мозга до и после открытого удаления гематом выявлено одинаково часто увеличение и уменьшение этих изменений, а то время как при консервативном лечении во всех случаях обнаруживалось увеличение объема поражения в течение 3-х недель после операции. Смещение срединных структур головного мозга у больных группы открытого удаления в большинстве случаев в течение 1-3 суток после операции соответствовало исходному, а у больных группы консервативного лечения этот показатель не менялся в течение всего срока оценки (3-х недель).

Изучение динамики индекса социальной адаптации Бартела в группах ОУ и ПУ в сравнении с группой КЛ показало (рис. 4.2), что тенденция к хорошему восстановлению функций самообслуживания отмечена во всех трех группах пациентов. Но ни одна из контрольных точек не достигла уровня достоверности. Результаты группы пациентов КЛ на 20-сутки заболевания оказались близкими к уровню достоверности в сравнении с группой ОУ. Статистически значимые различия между этими группами не получены.

Деформация ствола мозга в группе открытого удаления также уменьшалась, причем с первых суток после операции у 25 больных и только в 2 наблюдениях с начала 3-й недели, в то время как в группе консервативного лечения деформации ствола мозга превышала исходные значения в первые 2 недели наблюдения и возвращалась к исходным значениям на 3-й неделе.

Заметное превышение темпа восстановления движений в пораженных конечностях отмечено при открытом удалении гематом по сравнению с консервативным лечением. Так если исходные значения этого показателя не отличались, то на 6-й неделе наблюдения степень пареза у больных группы открытого удаления была значительно меньше, чем при консервативном лечении. К концу 3-го месяца наблюдения навыки ходьбы полностью восстановились после открытого удаления у 10 из 27 больных и после консервативного лечения - у 3 из 13.

Среди выживших больных с латеральными гематомами, у которых проведено сравнение в динамике, были 15 из группы открытого удаления, 35 - пункционного удаления и 20 - консервативного лечения. Исходное состояние больных по показателю шкалы ком Глазго в группе пункционного удаления было наиболее тяжелым по сравнению с открытым удалением и, особенно с консервативным лечением. Однако у больных группы пункционного удаления уровень бодрствования на 1-3 сутки быстро возрастал, в группе консервативного лечения оставался на прежнем уровне, а в группе открытого удаления снижался. Начиная с 3-4 суток уровень бодрствования возрастал во всех группах, однако темп его был значительно выше при пункционном удалении, несколько ниже при открытом удалении гематом и значительно ниже при консервативном лечении. К концу 2-й недели наблюдения уровень бодрствования во всех группах приближался к норме.

Статистически достоверные данные получены при сравнении динамики объема поражения у больных групп открытого и пункционного удаления. Так если в группе пункционного удаления у всех больных этот показатель уменьшался или оставался на прежнем уровне, то в группе открытого удаления он чаще увеличивался и реже оставался на прежнем уровне. В группе же консервативного лечения этот показатель оставался увеличенным в течение 3-х недель наблюдения. Такие же статистически достоверные закономерности выявлены в сроки 1-3, 4-7, 8-14 сутки после операции при сравнении групп открытого и пункционного удаления по показателям смещения срединных структур головного мозга и деформации ствола мозга. В то же время при консервативном лечении эти показатели нарастали или оставались на прежнем уровне в те же сроки оценки. При сравнении показателя динамики пареза было установлено, что если исходные нарушения при пункционном удалении превышали нарушения у больных группы открытого удаления и особенно консервативного лечения, то вследствие более высокого темпа восстановления степень пареза к концу 2-го месяца в группе пункционного удаления выравнивалась с группой консервативного лечения и превышала группу открытого удаления. К концу 3-го месяца наблюдения навыки ходьбы у больных группы пункционного удаления были достоверно выше, чем после открытого удаления и несколько лучше, чем при консервативном лечении.

Со смешанными гематомами выжили 15 больных группы пункционного удаления и 8 - консервативного лечения. Уровень бодрствования, имевший более низкие показатели в группе пункционного удаления по сравнению с консервативным лечением, выравнивался на 3-и сутки наблюдения и в последующие сутки темп восстановления этого показателя был одинаковым. Показатели объема поражения, смещения срединных структур головного мозга, деформации ствола мозга при пункционном удалении гематом в целом на 1-3 сутки после операции уменьшались или оставались на прежнем, дооперационном уровне, а с 4-7 суток уменьшались у всех больных. В то же время при консервативном лечении эти показатели оставались увеличенными на протяжении 3-х недель наблюдения. Исходные нарушения движений также были выражены у больных группы пункционного удаления, однако темп их восстановления был существенно выше, чем при консервативном лечении и к концу 6-й недели лечения уровни пареза выравнивались. К концу 3-го месяца наблюдения в группе пункционного удаления чаще встречались более легкие степени нарушения навыков ходьбы, чем у больных группы консервативного лечения.

С медиальными гематомами выжили 9 больных группы консервативного лечения и 2 больных, которым производилось вентрикулярное дренирование. По уровню бодрствования выжившие больные группы консервативного лечения с медиальными гематомами превосходили больных с латеральными, смешанными гематомами и приравнивались к уровню бодрствования больных с лобарными гематомами. Однако темп восстановления этого показателя был медленнее, чем при латеральной, смешанной и особенно лобарной локализации гематом. Из 3 больных, имевших контрольные исследования, произведенные в динамике, у 2 выявлено нарастание объема поражения, смещения срединных структур головного мозга, деформации ствола мозга в сроки до 2-х недель и уменьшение значений этих параметров на 3-й неделе наблюдения. Движения в конечностях у этих больных восстанавливались постепенно и к концу 3-го месяца у половины больных оставались выраженные нарушения навыков ходьбы, у 4-х - легкие нарушения и только один больной не имел нарушений.

У одного из выживших больных после вентрикулярного дренирования была гематома таламо-капсулярной локализации и у второй больной кровоизлияние распространялось на средний мозг. У первого больного, находившегося в крайне тяжелом состоянии при уровне бодрствования 3 балла, сознание восстанавливалось до нормы только к концу 4-й недели наблюдения и у второй больной при исходном уровне бодрствования 6 баллов, полное восстановление сознания наступило на 3-й неделе

наблюдения. У обоих этих больных показатели объема поражения, смещения срединных структур головного мозга, деформации ствола мозга начали уменьшаться к концу 3-й недели. У первого больного некоторое восстановление движений в конечностях началось только через 3 месяца после инсульта, однако возможности передвижения он не приобрел и в отдаленном (через 1 год и более) периоде наблюдения. У второй больной движения в конечностях начали восстанавливаться через полтора месяца после инсульта и через 3 месяца она стала передвигаться с опорой на палку. В отдаленном периоде эта больная имела возможность обслуживать себя.

В отдаленные сроки наблюдения (через один год после инсульта) сравнительная оценка по видам лечения, произведенная по показателям уровня навыков ходьбы, позволила выявить, что при открытом удалении и консервативном лечении лобарных гематом статистически достоверной разницы восстановления этих навыков нет, при латеральных гематомах восстановление после пункционного удаления превосходит результаты открытого удаления и консервативного лечения, а последние два способа между собой по результатам не различались. При смешанных гематомах результаты были несколько лучше при пункционном удалении по сравнению с консервативным лечением. Из 10 больных с медиальными гематомами у 4 оставались выраженные, у 5 легкие нарушения навыков ходьбы и у одного больного наступило полное выздоровление.

Сопоставление уровня восстановления трудовых и бытовых навыков через один год после инсульта у оперированных и неоперированных больных в зависимости от стороны расположения гематомы (левое и правое полушарие) не выявило статистически значимой разницы в уровнях этих показателей.

Итак, через один год после инсульта из 25 больных с лобарными гематомами, у которых производилось открытое удаление гематом, у 3 наступило полное выздоровление, и они вернулись к работе, у 16 оставались легкие (степени 1-2) и у 6 выраженные (степени 3-4) нарушения трудовых и бытовых навыков. Из 13 больных после консервативного лечения один вернулся к работе, у 5 оставались легкие, у 8 выраженные нарушения навыков и один больной нуждался в посторонней помощи.

Из 14 больных с латеральными гематомами, у которых производилось открытое удаление гематом ни один не вернулся к работе, у 2 оставались легкие, у 11 - выраженные нарушения и один нуждался в помощи. После пункционного удаления латеральных гематом из 35 больных полное выздоровление наступило у 4, имели легкие нарушения 13 и выраженные нарушения - 18 больных. В группе консервативного лечения из 19 больных 2 вернулись к работе, у 6 определялись легкие и у 1 выраженные нарушения. Из 19 больных со смешанными гематомами ни один больной полностью не восстановился. После пункционного удаления этих гематом из 15 больных легкие нарушения удерживались у 4 и выраженные у 11 и после консервативного лечения - у 2 легкие и у 2 выраженные нарушения трудовых и бытовых навыков.

Нарушения сознания, а также перифокальные изменения, деформация ствола и смещение прозрачной перегородки (по данным КТ/МРТ) в целом уменьшаются в более высоком темпе у оперированных больных, несмотря на более выраженные исходные нарушения по сравнению с неоперированными больными. При лобарных гематомах регресс этих нарушений более быстрый при открытом удалении гематом, чем при консервативном лечении. После пункционного удаления глубоких гематом уменьшение перифокальных изменений, деформации ствола и смещения прозрачной перегородки заметно опережает уменьшение этих показателей при сравнении с открытым удалением, и особенно, с консервативным лечением.

Повторные кровоизлияния встречаются в 3 раза чаще при удалении гематом путем ограниченной краниотомии и трепанации по сравнению с костнопластической трепанацией. Кроме того, при краниотомии, выполняемой без ушивания твердой мозговой оболочки, формируется очаг инфаркта мозга вследствие пролапса его в отверстия оболочки и черепа.

Заключение. Хирургическое лечение глубоких гематом открытым способом ограничено возможностью удаления гематом латеральной локализации, однако такие операции по данным исследования сопровождаются значительной летальностью. Удаление гематом смешанной и особенно медиальной локализации этим способом следует считать непоказанным вследствие глубокого их расположения и травматичности операции.

С целью предупреждения повторных кровоизлияний показана установка баллона в полости гематомы при обоих способах хирургического лечения, особенно при операциях, выполняемых в первые сутки после инсульта.

Литература:

1. Крылов, В. В. Хирургия геморрагического инсульта [Текст] / В. В. Крылов, Г. Дашьян // Тезисы докладов, каталог участников выставки. Здоровье столицы. VII Московская ассамблея. - М., 2008. - С. 157.
2. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Джамгырчиева А.А. Геморрагические инсульты (Учебно-методическое пособие). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – 26с.
3. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Мамытова Э.М. Нейрохирургические проблемы очаговых поражений головного мозга. – Бишкек: Алтын тамга, 2010. – 190с.
4. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Турганбаев Б.Ж. Дифференцированный подход в хирургическом лечении геморрагического инсульта // Российский нейрохирургический журнал им. А. Л. Поленова, 2013. – Том V. – С.48-51.
5. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Уматалиев Р.А. Нейрохирургические аспекты сосудистых заболеваний головного мозга (Учебно-методическое пособие под ред. акад. М. М. Мамытова). – Бишкек: Алтын Тамга, 2013. – С.68.
6. Хирургия геморрагического инсульта [Текст] / В. В. Крылов, В. Г. Дашьян, С. А. Буров, С. С. Петриков. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012. – С.336.
7. Ырысов К.Б., Джамгырчиева А.А., Турганбаев Б.Ж. Значение прогностических критериев в лечении больных с гипертензивными внутримозговыми кровоизлияниями // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2010. - №2. – С. 56-59.
8. Ырысов К.Б., Джамгырчиева А.А., Турганбаев Б.Ж. Критерии прогноза у больных с гипертензивными внутримозговыми кровоизлияниями // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2010. - №2. – С. 53-56.
9. Ырысов К.Б., Каримов С.К. Прогностические критерии при гипертензивных внутримозговых кровоизлияниях // Вестник КГМА им. И. К. Ахунбаева, 2013. – Том 1. – С.16-19.
10. Ырысов, К.Б. Дифференцированное хирургическое лечение нетравматических супратенториальных внутримозговых гематом [Текст] / К.Б. Ырысов // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2017. - №1. – С.105-110.
11. Ырысов, К.Б. Прогностические критерии исхода при гипертензивных внутримозговых кровоизлияниях [Текст] / К.Б. Ырысов // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2015. - №1(1). – С.99-102.
12. Эсенбаев, Э.И. Дифференцированная тактика в лечении геморрагического инсульта [Текст] / Э.И. Эсенбаев, К.Б. Ырысов // Медицина Кыргызстана, 2018. - №4. – С.95-99.
13. Thalamic hemorrhage. A prospective study of 100 patients / E. Kuniral et al. // Stroke. - 2015. - Vol 26. N 6. - P. 964-970.
14. Treatment of spontaneous intracerebral hemorrhage - operative or conservative? / K. Dei-Anang et al. // Radiologe, 2016. - Vol. 29, N 9. - P. 423-426.
15. Yoshinaga S. Sequential changes of cerebral blood flow in hypertensive putaminal hemorrhages // No Shinkei Geka. - 2017. - Vol. 22, N3. - P. 223-229.

ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГИПЕРТЕНЗИВНЫМИ ГЕМАТОМАМИ

*Мамражапова Г. Т., врач невролог
Кыргызская Государственная Медицинская Академия
им. И. К. Ахунбаева. г. Бишкек, Кыргызстан*

БАШ МЭЭНИН ГИПЕРТЕНЗИВДИК ГЕМАТОМАЛАРЫН ХИРУРГИЯЛЫК ДАРЫЛООНУН ТАКТИКАСЫ

*Мамражапова Г. Т., врач невролог И. К. Ахунбаев атындагы
Кыргыз Мамлекеттик Медициналык Академиясы Бишкек, Кыргызстан*

SURGICAL TREATMENT TACTICS OF PATIENTS WITH HYPERTENSIVE HEMATOMAS

*Mamrajapova G. T., doctor neurologist
Kyrgyz State Medical Academy
after name I. K. Akhunbaeva Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация: Открытое удаление внутримозговых гематом произведено 30 больным (17 мужчин и 13 женщин). Вторую группу составили 29 больных, которым было произведено пункционное удаление внутримозговых гематом (19 мужчины и 10 женщины). Третью группу составили больные, у которых проводилось консервативное лечение. В этой группе был 81 больной (мужчин 42, женщин 39).

Аннотация: Баш мээдеги гематомалар 30 бейтапка ачык операция ыкмасы менен аткарылган (17 эркек жана 13 аял). Экинчи топту пункциялык жол менен гематомалары алынып салынган 29 бейтап түздү (19 эркек жана 10 аял). Үчүнчү топту консервативдик дарылоо алган 81 (эркектер - 42, аялдар - 39) бейтап түздү.

Abstract: Open surgery for intracerebral hematomas performed in 30 cases (male - 17 and female - 13). The second group consisted of 29 patients underwent puncture removal of hematomas (male - 19 and female - 10). The third group composed from 81 patients treated conservatively (male - 42, female - 39).

Key words: hemorrhagic stroke, intracerebral hematoma, surgical management, open surgery, puncture removal, conservative treatment, outcome.

Ключевые слова: геморрагический инсульт, внутримозговая гематома, хирургическое лечение, открытое удаление, пункционное удаление, консервативное лечение, исход.

Түйүндүү сөздөр: геморрагиялык инсульт, мээ ичиндеги гематома, хирургиялык дарылоо, ачык операция, пункциялык алып салуу, консервативдик дарылоо, акыбет.

Актуальность. Интерес к хирургии геморрагического инсульта уменьшался вплоть до 80-90-х годов XX века, когда благодаря распространению КТ и МРТ появилась возможность точно определять локализацию кровоизлияния и наводить инструмент на патологический очаг с помощью методов нейровизуализации. На долю геморрагического инсульта приходится от 4 до 30% инсультов. Частота развития геморрагического инсульта колеблется от 13 до 271 на 100 000 населения и зависит от климата, генетических особенностей населения, социального развития государства, традиций (питание, образ жизни) и уровня профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Геморрагического инсульта чаще встречается у представителей негроидной и монголоидной рас, жителей крупных городов, и в регионах с очень жарким климатом [1-4].

В этиологии внутримозговых кровоизлияний основную роль играет артериальная гипертензия: ее выявляют у 62-70% больных с геморрагического инсульта в европейских странах и у 100% больных в азиатских [5-10].

Последние 15 лет были проведены исследования, в том числе рандомизированные, многоцентровые, проспективные и ретроспективные, посвященные изучению вопросов, касающихся лечения больных с геморрагического инсульта. В рамках этих исследований

оценивали необходимость хирургического лечения больных с геморрагического инсульта, совершенствовали хирургическую тактику и методы вмешательств. Параллельно анализировали результаты консервативного лечения в сходных группах больных, а также разрабатывали рекомендации по обследованию и ведению больных с острым нарушением мозгового кровообращения [11-15].

Целью исследования явилось улучшение результатов лечения больных с геморрагическим инсультом путем усовершенствования малотравматичного пункционного метода и определения оптимальной техники открытого метода удаления внутримозговых гематом.

Материал и методы. Открытое удаление внутримозговых гематом произведено 30 больным (17 мужчин и 13 женщин). Вторую группу составили 29 больных, которым было произведено пункционное удаление внутримозговых гематом (19 мужчины и 10 женщины). Третью группу составили больные, у которых проводилось консервативное лечение. В этой группе был 81 больной (мужчин 42, женщин 39). В 75 (53,6%) наблюдениях заболевание началось с очаговых симптомов, в 35 (25,0%) - с утраты сознания и в 28 (20,0%) - их сочетания. Обследование больных производилось по стандартной клинической методике: собирался анамнез, проводился неврологический осмотр, а также в некоторых случаях - спинномозговая пункция. По завершении этого этапа формировались показания к применению тех или дополнительных диагностических методов.

Результаты. Полученные результаты свидетельствовали, что ни одно исследование не показало убедительных преимуществ хирургического лечения над консервативным независимо от использованных методов вмешательства. Отмечено лишь незначительное снижение летальности в остром периоде кровоизлияния у оперированных больных с глубоким нарушением сознания до операции. Отдаленные функциональные исходы среди выживших больных были практически одинаковыми в группах оперированных и леченных консервативно.

Таким образом, можно сделать заключение, что в настоящее время не существует стандартов лечения больных с ГИ, принципы ведения пациентов имеют рекомендательный характер и во многом определяются традициями лечебных учреждений и личным мнением врачей.

На долю супратенториальных кровоизлияний приходилось 132 (94,3%) случаев от всех инсультных гематом. В отличие от мозжечковых кровоизлияний, по поводу которых мнения хирургов в основном совпадают, относительно хирургического лечения при супратенториальных кровоизлияниях они не столь однозначны. Это связано с тем, что инвалидизирующее поражение внутренней капсулы далеко не всегда удается устранить с помощью хирургического лечения. Сохраняющийся у значительного числа больных после операции неврологический дефицит часто нивелирует затраченные врачами усилия на лечение и реабилитацию пациентов. Это приводило к тому, что в литературе с определенной периодичностью высказываются сомнения о целесообразности и эффективности хирургического лечения при кровоизлияниях в базальные ганглии. В то же время высокая частота подкорковых кровоизлияний и летальность, а также глубокая инвалидизация, которая их сопровождает, заставляют снова и снова возвращаться к попыткам облегчить судьбу этих больных с помощью новых хирургических подходов.

В определении показаний к хирургическому лечению и сроков выполнения вмешательства у больных с супратенториальными ВМГ исследователи в основном основывались на знаниях о ранних нарушениях регионарного и общего мозгового кровотока, динамике отека мозга, изменениях внутричерепного давления (ВЧД), приводящих к поражению проводящих путей и неврологическому дефициту. Нарушения регионарного мозгового кровотока отмечаются уже при объеме ВМГ более 15 см³ и максимально нарастают в течение первых 24 ч. Изменения ВЧД зависят от объема кровоизлияния и длительности заболевания: чем больше объем ВМГ и больше времени

прошло после начала инсульта, тем выше ВЧД и хуже прогноз. Между тем противники раннего хирургического лечения указывают на высокий риск рецидива кровоизлияния и трудности, связанные с интраоперационным гемостазом в первые 4-12 ч.

При крайне тяжелом состоянии больных, угнетении сознания вплоть до глубокой комы, отсутствии стволовых рефлексов, вялой тетраплегии, нестабильной гемодинамике, КТ-признаках выраженного разрушения ствола головного мозга большинство авторов признают хирургическое лечение нецелесообразным независимо от локализации и объема кровоизлияния. Хирургическое лечение больных, находящихся в состоянии умеренной комы, может уменьшить число летальных исходов, но отдаленные результаты все равно остаются неудовлетворительными. Относительными противопоказаниями к хирургическому лечению являлись декомпенсированная коагулопатия и другие тяжелые сопутствующие заболевания, пожилой возраст больного (более 70-75 лет).

Хирургическое лечение считалось показанным при путаменальной или субкортикальной ВМГ объемом от 15-30 до 60 см³ (диаметр 3-4,5 см), угнетении сознания не глубже сопора, нарастающей или стойкой пирамидной недостаточности, наличии поперечной или аксиальной дислокации либо окклюзионной гидроцефалии, возрасте пациента меньше 70 лет. Уровень сознания и характер кровоизлияния являются главными факторами в определении показаний к операции.

Среди супратенториальных ВМГ хирургическому лечению чаще всего подвергались субкортикальные. Это обусловлено поверхностным расположением гематомы и более благоприятными результатами хирургического лечения. Нередко основным противопоказанием к операции являлся преклонный возраст пациентов и риск рецидива, связанный с церебральным амилоидозом.

Несмотря на то, что в последние 10 лет все большее распространение получают мини-инвазивные методики оперативных вмешательств и хирурги все чаще выполняют их при глубоких кровоизлияниях, есть мнение, что при путаменальных кровоизлияниях операция следует производить только по жизненным показаниям.

Так, при субкортикальных ВМГ объемом 40-80 см³ хирургическое лечение может улучшить исход заболевания (снизить летальность и частоту инвалидизации), в то время как при объеме путаменальной гематомы 30-70 см³ повышается вероятность неблагоприятного исхода операции. Несмотря на сохраняющийся в отдельных клиниках скепсис относительно хирургического лечения при путаменальных ВМГ, они являются самыми распространенными из всех форм ГИ, и число операций по их удалению постоянно увеличивается.

Сроки выполнения оперативного вмешательства, по данным различных источников, колеблются от нескольких часов до 60 сут. Это связано в основном с применением изначально выбранной выжидательной тактики, когда к хирургическому лечению прибегают после тщательной предоперационной подготовки либо как к крайней мере в случае неэффективности консервативной терапии. Тем не менее результаты операции нередко лучше при выполнении их в подострой и хронической стадиях заболевания, поскольку состояние таких пациентов к моменту операции менее тяжелое, чем больных, оперированных в ранние сроки.

Субкортикальные гематомы. Вмешательства при субкортикальных гематомах следует предпринимать после проведения церебральной ангиографии и исключения сосудистой мальформации или аневризмы. На основании результатов ангиографии нельзя полностью исключить наличие сдавленной сгустками крови мальформации, строма которой не заполняется при контрастировании. По нашим данным, почти у 30% пациентов с субкортикальными гематомами, у которых при ангиографии не была выявлена сосудистая патология, в ходе операции обнаруживали сосудистую мальформацию.

У больных с тяжелой соматической патологией, у которых высока вероятность применения общей анестезии и выполнения открытого вмешательства, но которые

находятся в компенсированном состоянии, после ангиографии возможно удаление субкортикальной гематомы пункционным способом (пункционная аспирация и локальный фибринолиз).

Мы проанализировали результаты хирургического лечения 30 (21,4%) больных с субкортикальными гематомами в зависимости от уровня бодрствования перед операцией, соматической патологии, возраста, объема кровоизлияния, наличия и степени выраженности аксиальной и поперечной дислокации мозга, сопутствующего вентрикулярного кровоизлияния и окклюзионной гидроцефалии, сроков вмешательства, развития интраоперационных осложнений, рецидивов кровоизлияний, метода оперативного вмешательства.

Результаты лечения оценивали по ШКГ в первые 2-4 нед после операции и перед выпиской из нейрохирургического отделения. Хорошие послеоперационные результаты получены у 14 (46,6%) больных, умеренная инвалидизация отмечена у 6 (20,0%), глубокая инвалидизация – у 5 (16,7%). Послеоперационная летальность составила 5 (16,7%) случаев.

Выявлены прямая корреляционная зависимость результатом хирургического лечения от возраста, уровня бодрствования перед операцией, объема гематомы, наличия аксиальной дислокации мозга, рецидивов кровоизлияния и их обратная зависимость от сроков выполнения вмешательства.

Чем ниже был уровень бодрствования пациентов до операции, тем хуже оказывались результаты операции. Среди больных, оперированных в ясном сознании или при снижении уровня бодрствования до оглушения, послеоперационная летальность составила 16,7%. При снижении уровня бодрствования до сопора после операции умерли 5 из 7 пациентов, до комы - все пациенты. Объем субкортикальной гематомы у большинства больных колебался от 40 до 60 см³.

Среди больных с гематомами объемом менее 60 см³ послеоперационная летальность составила 1 (3,3%); 61-80 см³ - 1 (3,3%); 81-120 см³ и более 121 см³ – 3 (10,0%). При объеме ВМГ до 60 см³ доля хороших и удовлетворительных исходов значительно превышала долю других исходов и составила 24 (80,0%). Доля хороших исходов при объеме ВМГ более 100 см³ была минимальной – 4 (13,3%).

Отмечена прямая зависимость результатов операции от возраста пациентов. Послеоперационная летальность среди пациентов моложе 49 лет составила 1 (3,3%), в возрасте 50-69 лет - 2 (6,7%), старше 70 лет – 2 (6,7%).

Аксиальная дислокация мозга обнаружена у 8 (26,7%) из 30 пациентов, у которого удалось оценить состояние цистерн головного мозга по данным КТ. Результаты хирургического лечения больных без аксиальной дислокации мозга были лучше, чем больных с дислокацией.

Отмечена обратная зависимость результатов хирургического лечения от сроков выполнения операции. В 1-е сутки операции выполнены пациентам, находившимся в наиболее тяжелом состоянии, с развернутой клинической картиной синдрома дислокации мозга. Число неблагоприятных исходов в этой группе больных было наибольшим. Так, летальность после операций, произведенных в 1-е сутки, составила 3 (60,0%), на 2-е – 1 (20,0%), на 3-и сутки умер 1 из 5 больных.

В последующие дни были оперированы пациенты, находившиеся в компенсированном или субкомпенсированном состоянии, которые позже поступали в отделение нейрохирургии или нуждались в предоперационном дообследовании и подготовке. Летальность среди пациентов, оперированных позже 14-х суток летальных исходов не было.

Рецидивы кровоизлияния зарегистрированы у 3 (10,0%) больных. У 2 больных объем рецидивного кровоизлияния был равен объему первого кровоизлияния, у 1 больного он был больше. Повторные операции произведены всем 3 больным. Между наличием

рецидива кровоизлияния и исходом отмечена прямая зависимость. Из 3 больных с повторным кровоизлиянием умерли 2. Основной причиной летальных исходов у больных с субкортикальными гематомами была дислокация мозга, как перенесенная после первого кровоизлияния, так и произошедшая при рецидиве гематомы.

У 2 умерших патолого-анатомическое исследование не производили. Из 2 умерших больных, до операции находившихся в ясном сознании, у которых была гематома не-большого объема, зарегистрированы рецидивы кровоизлияний с формированием ВМГ. Причиной смерти одного из этих больных явилась дислокация головного мозга.

Путаменальные гематомы. В настоящее время открытое вмешательство при путаменальных гематомах производят по строгим показаниям, поскольку оно сопровождается дополнительной травматизацией функционально важных структур мозга. Несмотря на хорошо выполненную операцию и интенсивное лечение, у многих таких больных в послеоперационном периоде отмечается выраженный неврологический дефицит, возникают соматические осложнения, длительно находятся в отделении реанимации. По нашим данным, при открытых операциях на путаменальных гематомах частота летальных исходов и глубокой инвалидизации достигает 85%. В настоящее время открытую операцию при путаменальном кровоизлиянии выполняли в основном по жизненным показаниям при нарастании компрессии и дислокации мозга, во всех остальных случаях производят мини-инвазивные вмешательства (пункционная аспирация и локальный фибринолиз, или их сочетание).

Пункционная аспирация и локальный фибринолиз наиболее распространенный метод удаления путаменальных гематом.

По нашим данным, в пределах 24-96 ч после начала локального фибринолиза у 14 (73,7%) больных удается эвакуировать от 50 до 98% содержимого гематомы. Проведение метода локального фибринолиза не показано пациентам со снижением уровня бодрствования глубже оглушения, при нарастании компрессии и дислокации мозга («Способ лечения нетравматических внутричерепных гематом» №10/2017 от 15.08.2017г).

При путаменальных гематомах у больных старше 45 лет и наличии артериальной гипертензии ангиография, как правило, не требуется. Однако у молодых пациентов подобные кровоизлияния могут быть следствием разрыва мальформации.

Аналогично тому, как оценивали результаты лечения при субкортикальных ВМГ, проведен анализ результатов хирургического лечения 19 больных с путаменальными гематомами. Хорошие результаты к ближайшему послеоперационному периоду отмечены у 4 (21,2%) больных, умеренная инвалидизация у – 6 (31,6%), глубокая инвалидизация - у 2 (10,5%).

Послеоперационная летальность составила 7 (36,8%), при этом у 10 (52,6%) из 19 больных на момент выписки из отделения нейрохирургии выявлен регресс неврологического дефицита различной степени.

Обнаружены прямая корреляционная зависимость результатов хирургического лечения от наличия и степени выраженности внутрижелудочкового (вентрикулярного) кровоизлияния (ВЖК), степени выраженности поперечной дислокации мозга, метода оперативного вмешательства, наличия рецидивов кровоизлияния и обратная зависимость от сроков операции.

Прорыв путаменальной гематомы в желудочки произошел у 5 (26,3%) больного. Наличие ВЖК оказывало существенное влияние на результаты хирургического лечения больных с путаменальными гематомами.

Среди пациентов без ВЖК послеоперационная летальность составила 2 (10,5%), отмечена также зависимость результатов хирургического лечения от выраженности ВЖК, оцененной по шкале, предложенной Д.А. Граев (1982): чем массивнее было кровоизлияние, тем хуже оказывались послеоперационные результаты. Максимально выраженное кровоизлияние, которое мы наблюдали у больных с путаменальными ВМГ, соответствовало 5 баллам по шкале Граев. Из 5 больных, у которых выраженность ВЖК

соответствовала 2 баллам, после операции умерли 3. Все пациенты с кровоизлиянием более 2 баллов умерли после операции.

Наиболее высокая послеоперационная летальность 7 (36,8%) зафиксирована при дислокации менее чем на 2 мм или ее отсутствии. При смещении срединных структур мозга на 3-6 мм послеоперационная летальность была наименее высокой – 3 (15,8%). При дислокации на 6-10 мм летальность составила 5 (26,3%), а из 6 (31,6%) больных с дислокацией более чем на 10 мм умерли 3 больных.

Можно предположить, что высокая летальность при минимальной дислокации связана с тем, что формирование гематомы у этих больных приводило к разрушению подкорковых отделов мозга, а не к его смещению, поэтому удаление ВМГ не приводило к улучшению состояния, как это наблюдается при своевременном устранении дислокации мозга. У этих больных также не было отмечено более частого по сравнению с другими пациентами прорыва ВМГ в желудочковую систему, что могло бы явиться причиной более тяжелого течения заболевания.

Удаление гематомы посредством энцефалотомии произведено 6 больным по жизненным показаниям для устранения быстро нарастающей дислокации мозга. Несмотря на быстро выполненную декомпрессию (у всех пациентов ухудшение наступило во время пребывания в отделении нейрохирургии, 5 больных из 6 умерли после операции).

Пункционную аспирацию и локальный фибринолиз выполнили 13 больным. Хорошие и удовлетворительные результаты зафиксированы у 9 (69,2%) больных, глубокий неврологический дефицит у 2 (15,4%), послеоперационная летальность 2 (15,4%).

Между сроками выполнения операции и ее результатами обнаружена обратная зависимость. Так же как и при субкортикальных ВМГ, в 1-е сутки были оперированы пациенты, находившиеся в наиболее тяжелом состоянии, с развернутой картиной компрессии и дислокации мозга. Неблагоприятных исходов в этой группе было больше всего. Летальность после операций в 1-е сутки составила 3 (42,9%), на 2-е сутки – 2 (28,6%), на 3-и сутки умерли 2 из 7 больных. В последующие дни операции произведены пациентам, находившимся в компенсированном или субкомпенсированном состоянии, которые позже поступали в отделение нейрохирургии или нуждались в предоперационном дообследовании и подготовке. Среди пациентов, оперированных позже 14-х суток, летальных исходов не было.

Рецидивы кровоизлияния зарегистрированы у 7 (36,8%) больных; 5 из них произведены повторные операции, у 2 продолжен локальный фибринолиз при рецидиве. Между наличием рецидива кровоизлияния и исходом отмечена прямая зависимость. Из 7 пациентов, у которых возник рецидив кровоизлияния, умерли 4 (57,1%). Среди больных, перенесших одно кровоизлияние, послеоперационная летальность составила 2 (16,7%).

Основной причиной летальных исходов у больных с путаменальными гематомами явилась дислокация мозга после первого кровоизлияния и увеличившаяся при рецидиве гематомы. У 2 умерших патолого-анатомическое исследование не производили.

Заключение. Таким образом, полученные результаты исследования показали, что для диагностики геморрагического инсульта необходимо использование комплекса диагностических исследований, состоящих из тщательного неврологического осмотра, применения компьютерно-томографических методов исследования, а также данные магнитно-резонансной томографии.

В итоге проведенной нами схемы клинического обследования больных, в большинстве случаев нам удалось поставить точный топический диагноз геморрагического инсульта. Проведение неврологического обследования больных, в случае малой информативности классической методики топической диагностики следует дополнять ее параклиническими методами диагностики, такими, как магнитно-резонансная томография. Применяемый в нашей практике диагностический комплекс во

многим способствовал успешному нейрохирургическому лечению геморрагического инсульта.

Литература:

1. Богословский, А.Г. Влияние хирургического лечения гипертонических внутримозговых гематом на регресс вторичной ишемии головного мозга и исход геморрагического инсульта [Текст] / А.Г. Богословский // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Поленовские чтения»*. - СПб., 2015. - С. 167.
2. Дашьян, В.Г. Наш опыт хирургического лечения геморрагического инсульта [Текст] / В.Г. Дашьян, С.А. Буров, В.В. Крылов // *Вопр. невропатол. Инсульт (Приложение к журналу) // Материалы II Российского Международного конгресса «Цереброваскулярная патология и инсульт»*. - СПб., 2017. - С. 297-298.
3. Крылов, В. В. Хирургия геморрагического инсульта [Текст] / В. В. Крылов, Г. Дашьян // *Тезисы докладов, каталог участников выставки. Здоровье столицы. VII Московская ассамблея*. - М., 2008. - С. 157.
4. Хирургия геморрагического инсульта [Текст] / В. В. Крылов, В. Г. Дашьян, С. А. Буров, С. С. Петриков. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012. - 336 с.
5. Ырысов, К.Б. Дифференцированное хирургическое лечение нетравматических супратенториальных внутримозговых гематом [Текст] / К.Б. Ырысов // *Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева*, 2017. - №1. – С.105-110.
6. Ырысов, К.Б. Прогностические критерии исхода при гипертензивных внутримозговых кровоизлияниях [Текст] / К.Б. Ырысов // *Вестник КГМА им. И. К. Ахунбаева*, 2015. - №1(1). – С.99-102.
7. Эсенбаев, Э.И. Дифференцированная тактика в лечении геморрагического инсульта [Текст] / Э.И. Эсенбаев, К.Б. Ырысов // *Медицина Кыргызстана*, 2018. - №4. – С.95-99.
8. Asakura, K. Clinical analysis of 24 cases of caudate hemorrhage [Text] / K. Asakura, M. Mizuno, N. Yasui // *Neurol. Med. Chir. (Tokyo)*. - 2016. - Vol. 29, N 12. - P. 1107-1112.
9. Broderick J. Guidelines for the Management of Spontaneous Intracerebral Hemorrhage in Adults [Text] / J. Broderick // *Stroke*. - 2017. - Vol. 38. - P. 2001-2023.
10. Death and functional outcome after spontaneous intracerebral hemorrhage. A prospective study of 166 cases using multivariate analysis [Text] / P. Daverat et al. // *Stroke*. - 2016. - Vol. 22. - P. 1-6.
11. Enlargement of spontaneous intracerebral Hemorrhage. Incidence and time course [Text] / S. Kazul et al. // *Stroke*, 2017. - Vol. 27. - P. 1783.
12. *Predictors* of good outcome in medium to large spontaneous supratentorial intracerebral haemorrhages / M. Castellanos et al. // *J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry*. - 2017. - Vol. 76, N 5. - P. 691.
13. *Radberg J. A.* Prognostic parameters in spontaneous intracerebral hematomas with special reference to anticoagulant treatment / J. A. Radberg, J.E. Olsson, C. T. Radberg // *Stroke*. - 2016. - Vol. 22. - P. 571-576.
14. *Recurrent* primary cerebral hemorrhage: frequency, mechanisms, and prognosis / Gonzalez-Duarte et al. / *Stroke*, 2016. - Vol. 29, N 9. - P. 1802-1805.
15. Sasaki K. Relationship between motor disturbance and involvement of internal capsule in hypertensive thalamic hemorrhage / K. Sasaki, K. Matsumoto // *No Shinkei Geka*. - 2016. - Vol. 19, N 3. - P. 221-226.

**ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ СОЧЕТАННЫХ
ПОВРЕЖДЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ**

Шамуратов У.А., преподаватель

*Кыргызская государственная медицинская академия
им. И.К. Ахунбаева. г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**БАШ МЭЭ ЖАРААТЫ МЕНЕН АЙКАЛЫШКАН КӨРҮҮ ОРГАНДАРЫНЫН
ЖАРААТЫН АНЫКТОО ЖАНА ДАРЫЛОО ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Шамуратов У.А., окутуучу

*И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык
Академиясы Бишкек ш., Кыргыз Республикасы*

**PECULIARITIES OF DIAGNOSTICS AND MANAGEMENT FOR COMBINED SKULL
BRAIN AND EYE INJURIES**

Shamuratov U.A., lecturer

Kyrgyz State Medical Academy

named after I.K. Akhunbayev, Bishkek, Kyrgyz Republic

Аннотация: Больные были обследованы методами клинического наблюдения, рентгенологического исследования, офтальмоскопии, определения полей зрения и исследования глазного дна. Разработана новая рабочая классификация сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения; определены алгоритмы оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения; разработаны стандарты объема оказания помощи при сочетанных повреждениях головного мозга и органов зрения.

Аннотация: Бейтаптар клиникалык, рентгендик, офтальмоскопиялык ыкмалар, көрүү талааларын аныктоо жана көз түпкүрүн текшерүү менен изилденген. Баш мээ жарааты менен айкалышкан көз жараатынын жаңы иш классификациясы иштелип чыккан; баш мээ жарааты менен айкалышкан көз жараатынын оордугун баалоо алгоритми аныкталган; баш мээ жарааты менен айкалышкан көз жараатында берилүүчү жардамдын көлөмүнүн стандарттары даярдалган.

Abstract: Investigation was based on results of clinical study, X-ray, ophthalmoscopy, visual fields and eye fundus examination. New classification of combined skull brain and eye injuries was elaborated; evaluation algorithm for combined skull brain and eye injuries invented; standard of care volume for combined skull brain and eye injuries worked out.

Түйүндүү сөздөр: айкалышкан жараат, офтальмология, баш мээнин чайкалуусу, баш мээнин, көрүү органдарынын жарааты, көз алмасынын эзилүүсү.

Ключевые слова: сочетанная травма, офтальмология, сотрясение головного мозга, ушибы головного мозга, повреждения органов зрения, контузия глазного яблока.

Key words: combined injury, ophthalmology, concussion, contusion, eye injury, eye-ball contusion.

Актуальность. Травматическое повреждение органов зрения, в общей структуре травматических повреждений, может быть значительной и составляет от 2% до 15% от общего числа травмы. При этом отмечено, что поражением в чрезвычайных ситуациях, считают повреждения, приводящие к нарушению анатомии и функции самого глаза, а также его придаточных отделов [1-12], данные результатов ликвидации последствий различных катастроф, стихийных бедствий позволяют говорить о недостаточности офтальмологической помощи пострадавшим, оно связано с одной стороны, с отсутствием в ряде случаев научно обоснованных принципов ее организации, с другой стороны, чисто с технологическими аспектами в определении тактики и стратегии лечения пострадавших на этапах медицинской эвакуации, особенно, на этапах оказания специализированной медицинской помощи. Последнее обстоятельство обусловлено недостаточным уровнем разработки и внедрения новых технологий в практику оказания офтальмологической помощи. Внедрение новых медицинских технологий в практику оказания медицинской помощи пострадавшим при катастрофах должно базироваться на теоретических и

организационных решениях. В частности, до настоящего времени не решены, не разработаны требования к материально-техническому и кадровому обеспечению службы “медицина катастроф”, нет четко выработанной системы оказания офтальмологической помощи [13-25].

Цель исследования: Поиск новых тактико-технических решений, значительно повышающих эффективность лечения пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения на этапах медицинской эвакуации при экстремальных ситуациях.

Задачи исследования: 1) На материалах Ошского научно-производственного центра травматологии и ортопедии уточнить удельный вес сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, определить клинико-статистическую характеристику пострадавших; 2) Изучить возможные варианты сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения; 3) Изучить возможные варианты повреждений органов зрения и создать рабочую классификацию.

Материалы и методы исследования. Для анализа и оценки результатов лечения с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения, нами изучены истории болезни, лечившихся пострадавших в центре травматологии и ортопедии территориальной городской больницы г. Ош за 3 года (в период с 2015 по 2017 года).

Для сравнительного анализа (контрольная группа больных) изучены истории болезни пострадавших с изолированными повреждениями органов зрения за 5 лет (в период с 2012г. по 2017г.), получивших лечение в глазном отделении той же территориальной городской больницы г.Ош. Все полученные данные заносились в таблицы и подвергалась клинико-статистической обработке.

Всего подвергалась к обработке 2327 историй болезни пострадавших с черепно-мозговой травмой, лечившихся в нейрохирургическом отделении ТГБ г.Ош и 414 историй болезни глазного отделения той же больницы.

Результаты. Из числа лечившихся пострадавших значительное место занимали пострадавшие с легкой черепно-мозговой травмой. К ним отнесли ЗЧМТ, сотрясения головного мозга, их было 2136 (91,79%), ушибом головного мозга легкой степени 63 (2,7%), ушибы головного мозга средней степени 74 (3,18%), ушибы головного мозга тяжелой степени 54 (2,32%).

Из 2327 больных выделено 441 (18,5%) пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения – исследуемая группа. Из числа 441 пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения значительный удельный вес 378 (85,71 %) от общего количества сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения занимали уличные сочетанные травмы, в этой группе пострадавших травмы органов зрения в основном составили пострадавшие с повреждением век 65 (17,19 % от 378 случаев уличной травмы), подкожным кровоизлиянием век 166 (43,9%), подкожноconjunctivalными кровоизлияниями в 145 случаях (38,3%), контузии глаза - 2 случая (0,53 %).

В группе пострадавших с бытовой травмой 56 (12,6%) также занимает значительное место подкожное кровоизлияние век 29 (51,78%), подкожноconjunctivalное кровоизлияние 20 (35,71%). При ДТП эти травмы встречались в малом числе 4 и 3 соответственно. В одном случае установлены разрывы сосудистой оболочки и кровоизлияние в глазном дне, контузии глаз 2-х случаях. Из числа 441 пострадавших с сочетанными повреждениями 256 (60,32%) составили мужчины, 175 (39,69%) составили женщины. 416 пострадавших были в самом работоспособном возрасте, среди них больше пострадавших от 20 до 40 лет (263).

Из 441 пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения 405 (91,83%) были сочетания с ЗЧМТ сотрясения головного мозга, 14 случаев (3,17%) ушибом головного мозга легкой степени, 11 (2,49%) - ушибы головного мозга средней степени, 11 (2,49%) - ушибы головного мозга тяжелой степени. При сочетанной

травме головного мозга, сотрясении головного мозга и органов зрения (405) значительное место занимают повреждение век 69 (17 %), подкожное кровоизлияние век 199 (49,13 %), подконъюнктивальное кровоизлияние 168 (41,48 %), разрывы сосудистой оболочки - 1 случай (0,25%), кровоизлияние сетчатки - 1 случай (0,25%), контузии глаза - 2 случая (0,49%). При ушибе головного мозга легкой степени 15 случаев, в основном поступили с функциональными нарушениями сосудистой оболочки, такая же картина при ушибах головного мозга средней степени контузии глаз составляет 7,69%, при ушибах головного мозга тяжелой степени изменение со стороны сетчатки составило в 84,61% случаев.

О вариантах сочетанных повреждений головного мозга и органа зрения. Вопросы диагностики сочетанных повреждений и политравм, правильная оценка тяжести состояния пострадавших является ключевым вопросом в правильном выборе лечебно-эвакуационных мероприятий. Многообразные сочетания повреждений при сочетанных повреждениях и политравмах делает трудным классифицировать этот сложный вид повреждений. При классификации повреждений, как надо подходить, по каким признакам классифицировать? На этот вопрос, конечно, трудно ответить однозначно. Прежде всего, надо определить само понятие сочетанной травмы, политравмы, множественного повреждения. В литературе существуют различные толкования: к примеру, политравму отождествляют с множественными повреждениями, политравму - с сочетанными повреждениями. Нам кажется, что надо окончательно прийти к единому мнению, такое же положение в отношении понятия о травматической болезни. Нам кажется, надо внести ясность в следующие понятия: *Сочетанные повреждения* – это сочетания повреждений двух и более разных морфофункциональных органов и систем. Например, повреждения головного мозга и скелета. *Политравма* – это повреждения двух и более однородных анатомо-функциональных систем и органов. Например, повреждение нескольких анатомических сегментов скелета, повреждения нескольких внутренних органов. *Множественные повреждения* – это повреждение двух и более костей в одном анатомическом сегменте. Например, повреждение нескольких пястных костей кисти, нескольких плюсневых, предплюневых костей стопы и т.д.

По анатомическому расположению очаг повреждения может располагаться при скелетной травме на одной стороне. Например, повреждения костей верхней и нижней конечности с одной стороны, тогда мы говорим о гемифокальной травме. Когда повреждается четыре сегмента - обе верхние и обе нижние конечности, мы говорим о тетрафокальном повреждении. Повреждения еще называют бифокальной, тетрафокальной. Ниже мы предлагаем рабочую классификацию сочетанных повреждений и политравм. Центральным звеном в классификации повреждений должно быть доминирующее повреждение, которое должно стать частной составляющей. Варианты сочетанных повреждений и политравм в зависимости от доминирующих повреждений.

Возможности прогнозирования тяжести и исходов сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения в условиях массового травматизма. Повреждение головного мозга занимает особое место в структуре травматизма при экстремальных ситуациях и составляет от 30 до 40% из всех повреждений. Повреждения органов зрения являются частыми 22,8%-30% при открытой и закрытой черепно-мозговой травме, как первичное от прямого воздействия травмирующего агента, так и от осложнений. Вторичные изменения - это симптомокомплекс закрытой и открытой черепно-мозговой травмы и является показателем тяжести черепно-мозговой травмы. Проникающие ранения глазного яблока составляет 3-5%.

Для правильной оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, необходимы, особые подходы, особые тактико-технические решения оказания помощи на этапах медицинской эвакуации. С другой стороны, психо-эмоциональное состояние пострадавших при экстремальных ситуациях вызывает различные расстройства функции органов зрения.

Возможности прогнозирования, оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения в условиях массового травматизма не встречались в доступной нам литературе, за последние 10 лет. Необходимость разработки критериев оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения вызвана рядом обстоятельств, которые порождают экстремальные ситуации. Это, прежде всего, массовость повреждений. Большое число повреждений делает невозможным одновременно оказать экстренной помощи пострадавшим. С другой стороны, повреждение головного мозга и органов зрения требует специализированного лечения в условиях стационара. Имеется дефицит специалистов в лечении подобных групп пострадавших. Следующая проблема заключается в том, что травма головного мозга и органов зрения требует неотлагательной помощи. Приходится выбирать очередность оказания помощи пострадавшим: на каком органе в первую очередь надо вмешиваться и в какое отделение необходимо госпитализировать больного. В условиях массового травматизма нехватка медицинских сил и средств отражается на объеме оказываемой медицинской помощи. Прежде всего, надо выполнить жизнеспасающие операции, чем выполнять органосохраняющие операции, такие принципы оказания медицинской помощи детально не изучены и не разработаны. В этом сущность проводимой нами разработки нового тактико-технического решения. Прежде всего, необходимо, дифференцировать, детализировать повреждение головного мозга и органов зрения. Прежде всего, обратимся к анатомическому строению головного мозга и органов зрения как единой анатомо-функциональной системы, как сложного морфо-функционального единства. Эти два органа взаимно отягощают друг друга при повреждениях одного из них, или обоих органов. Исследование травматических повреждений органов зрения и их последствий проводится с помощью следующих методов: ангиография (ФАГ), электрофизиологические исследования, ультразвуковая диагностика (УЗД), рентгенологическое исследование, офтальмоскопия, вазометрия, биомикроскопия, контроль ВГД, периметрия и кампиметрия.

Однако, внедрение новых медицинских технологий в практику оказания медицинской помощи пострадавшим при катастрофах должно базироваться на ряде теоретических и организационных решений. В частности, до настоящего времени не разработаны требования к материально-техническому и кадровому обеспечению офтальмологической службы медицины катастроф, не обрисованы четкие контуры и системы оказания офтальмологической помощи.

В прогнозировании исходов травматических повреждений глаза, помимо, тяжести самой травмы и вторичных дегенеративных изменений, учитывается влияние на воспалительные процессы инфекционного происхождения, в случае инфицирования ранений тупым повреждением обостряются существующие в глазу болезненные процессы, вызывают рецидивы старых процессов, создают в глазу местную локализацию дремлющих в организме хронических инфекций, расстройств питания и обмена веществ. В экстремальных ситуациях возможности инфицирования тупой травмой и ранений глаза еще больше нарастают ввиду несвоевременного оказания специализированной помощи. Для реализации поставленной задачи нами применена балльная система оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения. Прежде всего, мы делим закрытую и открытую черепно-мозговую травму по тяжести повреждения на следующие группы: 1) ЗЧМТ, сотрясение головного мозга; 2) ЗЧМТ ушиб головного мозга легкой степени; 3) ЗЧМТ ушиб головного мозга средней степени; 4) ЗЧМТ ушиб головного мозга тяжелой степени с внутричерепными кровоизлияниями без сдавления вещества головного мозга; 5) ОЧМТ ушиб головного мозга тяжелой степени с внутричерепными кровоизлияниями со сдавлением вещества головного мозга; 6) Проникающие ранения головного мозга с размозжением вещества головного мозга жизнеопасные безперспектабельные; 7) Огнестрельные ранения головного мозга жизнеопасные безперспектабельные.

Вышеперечисленных группы повреждения головного мозга могут сочетаться с травмой глаза с различными видами повреждений. Исходя из этой позиции, нами составлены рабочие таблицы оценки тяжести сочетанных повреждений по 100 балльной системе. Расчет производился по формуле $P=(A+B)+K+П$, где P-сумма оценки в баллах; А-оценка тяжести черепно-мозговой травмы; В-оценка тяжести повреждения органов зрения; П-психоэмоциональные факторы; К-коэффициент отягощения.

Здесь учитывается то обстоятельство, что любая травма головного мозга отражается и отягощает, нарушает функцию зрения, иной раз, до полной слепоты. Психоэмоциональный фактор – П – отмечен при массовом травматизме, в частности, после землетрясения отмечаются нарушения функций органов зрения под воздействием нервного стресса, хотя прямого воздействия на глаз не было. Конечно, очень трудно определить степень тяжести, можно отнести то или иное повреждение головного мозга или органов зрения и оценить баллом. Оно делится приблизительно с учетом возможных нарушений или потери органа зрения.

Закключение. Сочетанные повреждения головного мозга и органов зрения составляют значительное место в структуре травмы головного мозга – 17,5 %; преобладали мужчины 60,32 %, женщины 39,69 %, 416 пострадавших были в самом работоспособном возрасте от 20 до 50 лет, по видам травмы – улично-криминальные травмы в 378 случаев (85,17%), бытовые травмы 56 случаев (14,81%), ДТП - 7 случаев (1,87%). Из них, преобладали легкие повреждения головного мозга 405 случаев (91,83%), ушибы головного мозга легкой степени 14 (3,17%), ушибы головного мозга средней степени 11 (2,49%), ушибы головного мозга тяжелой степени 11 (2,49%). В структуре повреждений органов зрения преобладают подконъюнктивальные кровоизлияния 36,5%, кровоизлияния век 45,1%, разрывы сосудистой оболочки 0,22%, кровоизлияния в сетчатку 0,22 %, контузии глаз 0,45 %. Предложенная нами рабочая классификация сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, отражает тяжесть состояния пострадавших и дает возможность проведения правильных тактических лечебных мер. Разработанные стандарты объема оказания помощи пострадавшим сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения, позволяют правильно выбрать лечебно-тактические мероприятия при каждом виде повреждений в соответствии с тяжестью сочетанных повреждений на этапах медицинской эвакуации.

Литература:

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. М., Медицина, 1987. – С.49
2. Алик кызы Э., Медведев М.А., Ырысов К.Б. Особенности нейроофтальмологической симптоматики при аденоме гипофиза // Медицина Кыргызстана, 2018. - №4. – С.6-10.
3. Гостева Н.Н., Галеев Р.С., Шалдыбина О.В. Лазерные методы лечения травм глазного яблока // Современные лазерные технологии в диагностике и лечении повреждений органа зрения и их последствий. - М., 1999. - С. 69.
4. Груша Я.О. Офтальмологические аспекты лечения травматических деформаций орбиты. // Вестн. Рос. Академии мед. наук. №2, 2003. - С. 38.
5. Заец В.Н., Марченко Л.В. Сочетанное проникающее ранение левой орбиты, решетчатого лабиринта и клиновидной пазухи / Вестник оториноларингологии. - 2000. - №1. - С. 38.
6. Ибрагимова Г.Я Лекарственная помощь при повреждении глаз в экстремальных условиях / Фармация. - М., 2004. - № 1. - С. 26-29.
7. Ибраимова А.А. Роль офтальмологического исследования в диагностике тяжелой черепно-мозговой травмы // Здравоохранение Кыргызстана. - 2012. - С.102-104.
8. Имакеев Н.А., Ырысов К.Б., Медведев М.А. Результаты нейрохирургических методов диагностики при опухолях головного мозга супратенториальной локализации [Текст] / Н.А. Имакеев, К.Б. Ырысов, М.А. Медведев // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. - №4. – С. 43-48.

9. Имакеев Н.А., Ырысов К.Б., Медведев М.А. Результаты офтальмологических методов диагностики больных с опухолями головного мозга [Текст] / Н.А. Имакеев, К.Б. Ырысов, М.А. Медведев // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. - №4. – С. 48-53.
10. Клинико-рентгенологический анализ результатов лечения посттравматических дефектов и деформаций дна орбиты. / С.В. Федорова, Н.А. Рабухина, АС. Караян, Е.С. Кудинова // Рос. стоматол. журн. - М., 2004. - №3. - С. 16-19.
11. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Мамытова Э.М. Нейрохирургическая диагностика – настоящее творчество и интуиция врача (Монография). – Бишкек: Алтын Принт, 2015. – С.255
12. Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.22.
13. Черепно-мозговая травма. Лечение (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. –С. 26
14. Ыдырысов И.Т., Ырысов К.Б. Диагностика и лечение сочетанных травм (клиническое руководство). – Б.: 2017. – С.92.
15. Ырысов К.Б., Азимбаев К.А., Ырысов Б.К. Диагностическое и прогностическое значение данных магнитно-резонансной томографии при тяжелой черепно-мозговой травме // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2016. - №7. – С. 64-70.
16. Ырысов К.Б., Медведев М.А., Имакеев Н.А. Офтальмоскопическая диагностика опухолей головного мозга супратенториальной локализации // Вестник КРСУ, 2017. – Том 17. - №3. – С.140-145.
17. Ырысов К.Б., Муратов А.Ы., Ыдырысов И.Т. Результаты клинико-инструментального исследования больных с травматическим сдавлением головного мозга // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. – №2. – С.75-81.
18. Ырысов К.Б., Ыдырысов И.Т., Муратов А.Ы., Сейитбеков Т.Т. Особенности диагностики и лечения при сочетанной черепно-мозговой травме // Нейрохирургия и неврология Казахстана, 2014. - № 4 (37). – С. 15-19.
19. Albert J. Neuro ophthalmic manifestations of trauma, Principles and practice of ophthalmology. 2nd ed. 2014. pp. 5266–76. p.6, 378.
20. Alikkyzy E., Imakeev N., Medvedev M.A., Yrysov K.B. Neuroophthalmological diagnostics in patients with brain tumors // Медицина Кыргызстана, 2018. - №3. – С.29-32.
21. Fujitani T., Inoue K., Takahashi T. Indirect traumatic optic neuropathy, visual outcome of operative and non- operative cases. Jpn J Ophthalmol. 2014;30:125–34.
22. Mahapatra A.K, Tandon D.A. Optic nerve injury: A study of 250 patients. In: Smil M, editor. Skull base anatomy, Radiology and treatment. Basel: S Karger; 2014. pp. 305–9.
23. Mauriello J.A., DeLuca J., Krieger A., et al. Management of traumatic optic neuropathy – a study of 23 patients. // Br. J. Ophthalmol. – 1992. – Vol. 76. – P. 349-352.
24. Pringle J.H. Atrophy of the optic nerve following diffuse violence to the skull. Br Med J. 2012;2:1156–7.
25. The treatment of traumatic optic neurophathy. Optic Nerve Trauma Study/ Levin L.A., Beck R.W., Joseph M.P., Seiff S., Kraker R. // Ophthalmology. – 2009. – Vol. 106. - №7 – P. 1268-1277.

УДК:617.7-001.1

КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СОЧЕТАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

*Шамуратов У.А., преподаватель, Аскарров М.,
преподаватель, Караев Э. Т., преподаватель
Кыргызская государственная медицинская академия
им. И.К. Ахунбаева, Ошский государственный университет*

БАШ МЭЭ ЖАРААТЫ МЕНЕН АЙКАЛЫШКАН КӨРҮҮ ОРГАНДАРЫНЫН АР КАНДАЙ ДЕНГЭЭЛДЕГИ ЖАРААТЫН КОМПЛЕКСТҮҮ ДАРЫЛОО

*Шамуратов У.А., окутуучу, Аскаргов М., окутуучу, Караев Э. Т., окутуучу,
И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы,
Ош мамлекеттик университети*

COMPREHENSIVE TREATMENT OF COMBINED LESIONS OF BRAIN AND ORGANS OF VISION WITH VARIOUS SEVERITY DEGREE

*Shamuratov U.A., lecturer, Askarov M., lecturer,
Karaev E. T., lecturer Kyrgyz State Medical Academy
after name. I.K. Akhunbaeva, Osh State University*

Аннотация: *Определены методы лечения больных и алгоритмы оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения; разработаны стандарты объема оказания помощи при сочетанных повреждениях головного мозга и органов зрения.*

Аннотация: *Баш мээ жарааты менен айкалышкан көз жарааты бар бейтаптардын дарылоо натыйжалары берилген. Баш мээ жарааты менен айкалышкан көз жараатында берилүүчү жардамдын көлөмүнүн стандарттары даярдалган.*

Abstract: *The treatment of patients and algorithms for assessing the severity of combined injuries of the brain and organs of vision are determined; standards have been developed to assist in combined injuries of the brain and organs of vision.*

Ключевые слова: *сочетанная травма, офтальмология, сотрясение головного мозга, ушибы головного мозга, повреждения органов зрения, контузия глазного яблока.*

Түйүндүү сөздөр: *айкалышкан жараат, офтальмология, баш мээнин чайкалуусу, баш мээнин, көрүү органдарынын жарааты, көз алмасынын эзилүүсү.*

Key words: *combined trauma, ophthalmology, brain concussion, brain contusions, damage to organs of vision, contusion of the eyeball.*

Актуальность. Морфофункциональная взаимосвязь головного мозга и органов зрения создает определенные трудности в построении патогенетической терапии сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, с другой стороны, ряд мероприятий направленных на предупреждение осложнений является единым для повреждения головного мозга и органов зрения. Например, профилактика гнойно-септических осложнений, однако, при септических состояниях, абсцессах головного мозга нужно проводить интенсивную дезинтоксикацию с переливанием значительного количество жидкостей т.е. гидратацию, а мозг в этот период требует, противоотечных мероприятий. Все это требует, более взаимного подхода к построению патогенетической терапии при сочетанных повреждениях головного мозга и органов зрения. Большое значение имеет в лечебно-тактическом плане степень повреждения головного мозга и органов зрения. Необходимо, правильный выбор тактики лечения при сочетанных повреждениях с учетом степени повреждения головного мозга, фазы течения патологического процесса[1-12].

В литературе не нашли более детализированного подхода к лечебно-тактическим приемам сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, более лучше изучены лечебно-тактические подходы к сочетанным повреждениям головного мозга и конечностей, повреждение внутренних органов и систем [13-23].

Цель исследования: Поиск новых тактико-технических решений значительно повышающих эффективность лечения пострадавших сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения на этапах медицинской эвакуации при экстремальных ситуациях.

Задачи исследования: 1)Разработать профилактику морфо-функциональных расстройств со стороны органов зрения при черепно-мозговой травме и применения их в клинической практике; 2) Разработать новую формулу оценки экономической

эффективности предлагаемого лечения и профилактики осложнений при сочетанных повреждениях головного мозга и органов зрения.

Материал и методы. Представлены результаты обследования и лечения 138 пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения по разработанной нами патогенетической терапии. Проведен ретроспективный анализ нейроофтальмологической симптоматики у пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения центра травматологии и ортопедии территориальной городской больницы г. Ош за период с 2015 по 2017 годы. Из числа 138 обследованных у 12 больных (8,6%) был застой соска диска зрительного нерва в основном при ушибах головного мозга, сужения сосудов глазного дна выявлено в 65 случаях (47%), ранения сосудов глазного дна (ангиопатия сосудов глазного дна) в 26 случаях (48,8%), в 50 случаях выявлено снижение остроты зрения: из них до 0,5 в 42 случаях, снижение до 0,1 в 8 случаях (25,3%) не был установлена патология снижения остроты зрения.

Результаты. *Лечение пострадавших с сочетанным повреждением головного мозга и органов зрения средней степени тяжести.* К числу пострадавших средней степени тяжести мы отнесли пострадавших со следующими повреждениями: 1) ЗЧМТ, ушиб головного мозга легкой и средней степени тяжести с наличием ран на голове; 2) Повреждения органов зрения в виде субконъюнктивального кровоизлияния, гематомы век, проникающие ранения век.

Ушибы головного мозга легкой и средней степени тяжести сопровождаются с кратковременной потерей сознания, субарахноидальными кровоизлияниями без грубых очаговых изменений, без нарушения витальных функций. Эти повреждения при оказании медицинской своевременной помощи не представляют опасности для жизни. Они сопровождаются со значительными головными болями, тошнотой, рвотой и требуют интенсивной терапии, в/в введения дегидратационных средств, седативных средств, кровоостанавливающей терапии, анальгетиков. *Местно:* Ципромед 2 кап. х 2 раза в день в конъюнктивальный мешок, хлористый кальций 3% 2м. х 3 раза в день, дикло-Ф 0,1% по 2кап. х 2 раза в подконъюнктивальный мешок. Кроме того, мы предлагаем диклофенак по 3,0 в/м х 1 раз в день, как противовоспалительная, жаропонижающая, анальгезирующая нестероидная терапия. От гормональных препаратов, как дексаметазон, мы воздерживаемся, как средства, имеющего недостатки.

Лечение пострадавших с сочетанным повреждением головного мозга и органов зрения тяжелой степени тяжести. Тяжелая степень сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения относится к числу жизнеопасных повреждений, в силу наличия нарушений витальных функций организма, определяющих большой процент утраты функций органов зрения или полной ее потери. К тяжелым сочетанным повреждениям головного мозга и органов зрения мы отнесли повреждения в виде ушиба головного мозга тяжелой степени без сдавления вещества головного мозга, без смещения срединных структур головного мозга. Известно, что ушиб головного мозга тяжелой степени сопровождается интенсивными кровоизлияниями в субарахноидальное пространство, включая желудочки головного мозга. Оно сопровождается потерей сознания от нескольких часов до нескольких дней. Нарушения витальных функций сопровождаются нарушениям функции дыхания, в виде нарушения ритма и частоты, нарушения функции сердечно-сосудистой системы, в виде учащения сердечных сокращений или брадикардии, снижения артериального давления. Могут развиваться отек мозга, отек легких, угнетения мышечно-сухожильных рефлексов. Обычно в условиях интенсивной терапии больные постепенно выходят из тяжелого состояния.

Лечение пострадавших с сочетанным повреждением головного мозга и органов зрения крайней тяжелой степени тяжести. Эта группа пострадавших с сочетанными повреждениями представляют собой пострадавших с жизнеопасной травмой, нарушением витальных функций. Со стороны повреждения головного мозга включены повреждения в виде ушиба головного мозга тяжелой степени со сдавлением вещества головного мозга

внутричерепными образованиями, проникающие, непроникающие огнестрельные ранения головного мозга с ушибом и размозжением вещества головного мозга. Со стороны органа зрения включены повреждения сетчатки, кровоизлияния, отслойка сетчатки, повреждения стекловидного тела, различные гифемы заднего отдела глаза, отрыв зрительного нерва. Обычно, такие больные нуждаются в экстренной нейрохирургической помощи с целью удаления внутричерепных объемных образований, с целью устранения витальных нарушений, с целью борьбы с отеком головного мозга, кровотечением.

Повреждения со стороны органов зрения. Травма глаз при тяжелых повреждениях сопровождаются тяжелой контузией глаза и сопровождаются кровоизлияниями в склеры, в стекловидное тело, разрывами склеры, хрусталика с образованием гифемы, пропитыванием стекловидного тела кровью, частичной или полной отслойкой сетчатки. Эти повреждения приводит к частичной или полной потери функции органа зрения.

Принципы лечения контузий глаза, профилактика осложнений в постконтузионном периоде. Ранняя лечебная помощь больным с контузией глаза и профилактика возможных осложнений - это комплекс вопросов, одновременное решение, которое должен обеспечить врач при выборе тактики лечения. Все лечебные мероприятия должны быть направлены на быструю и более полную помощь саморегулирующим механизмам глаза с целью восстановления его физиологических и функциональных способностей. Это обстоятельство надо иметь в виду при выборе тактики введения больного в первые часы и дни после тупой травмы глаза. Обеспечение психологического спокойствия больного, получившего контузию является в это время одной из основных задач. В комплекс лечения включаются общие седативные средства: валериана, бромиды, люминал и т.п. Отдельным группам больных предлагается продленный сон.

В принципе возможны два подхода к лечению контузии: чисто медикаментозный и комбинация его с хирургическим. Необходимость в использовании комбинированного метода в условиях мирного времени встречается сравнительно редко. В связи с повышенной проницаемостью сосудов для уменьшения отека тканей широко используют дегидратационные средства: местно - инстилляцию 2% или 3% раствора хлористого кальция, внутривенно - инъекции 40% глюкоза или во внутрь диуретические средства (диакарб).

Так как весь постконтузионный период протекает на фоне сосудистых изменений в глазу, большую роль играет уровень обмена внутриглазных жидкостей, обеспечивающих жизнедеятельность глаза и степень его нарушения, особенно в случаях, когда требуется резорбции больших количеств крови. При более тяжелой травме, сопровождающейся со значительными кровоизлияниями, большое значение приобретает резорбция крови из передней камеры и со стекловидного тела. При применении антикоагулянтов, рассасывание элементов крови из передней камеры происходит быстрее, так как в этих случаях меньше образуется сгустков крови, вызывавшие гемолиз крови в передней камере, введением дистиллированной воды выяснили, что гемолиз ускоряет рассасывание.

Однако большинстве клинических случаев гифемы рассасываются без выраженных явлений гемолиза. Гемолиз гифем в передней камере создается только при определенных условиях: при массивных кровоизлияниях в переднюю камеру, сочетающихся с затруднением оттока и повышением внутриглазного давления или при одновременных гифемах и гемофтальмах, задерживающих рассасывание гифем. Поскольку контузия представляет собой реактивный синдром, присоединение к нему нового реактивного состояния, по-видимому, оказывается у многих больных настолько чрезвычайным, что образуются новые кровоизлияния и гипертензивные сдвиги внутриглазного давления.

Основываясь на собственном опыте и некоторых данных литературы, мы не рекомендуем применять дионин Б в первые 2 недели после контузии глаза. Нам представляется, что риск, получить в первые дни после контузии и вторичное кровоизлияние слишком велик и, главное, не оправдан, так как имеется достаточно

других, безопасных средств, обеспечивающих, как рассасывание кровоизлияний, так и более спокойное течение постконтузионного периода.

При парезе вазомоторов в результате резкого снижении секреторной способности глаза, возникает состояние стойкой глубокой гипотонии с ее особой клинической картиной. Медикаментозное лечение этого состояния, чаще всего безрезультатно. Некоторой нормализации внутриглазного давления и улучшения состояния клиники глазного дна, наступает при применении никотиновой кислоты.

Приведенные выше данные о благоприятных результатах дифференцированного медикаментозного воздействия на постконтузионный процесс, с учетом состояния глубокой вазопатии подтверждает правильность нашего утверждения, что при контузии глаза раннее хирургическое вмешательство крайне нежелательно. Сейчас существует достаточно медикаментозных средств, дающих возможность оттянуть хирургическое вмешательство, хотя бы до конца первой недели постконтузионного процесса. В связи со сказанным, в первую неделю после контузии, медикаментозное вмешательство ограничивается дегидратационной терапией. Применение мидриатиков в этот период должно быть полностью исключено.

Основными методами лечения в первую очередь являются: 1) Покой для глаза и организма больного в целом. 2) При значительных гифемах - приподнятое положение головы больного на кровати. 3) При эрозии роговицы - инстилляция дезинфицирующими средствами до полной эпителизации роговицы. 4) При незначительных гифемах и берлиновском помутнении сетчатки - инстилляцией 3% раствора хлористого кальция (2-3 раза в день). 5) При обширном берлиновском помутнении сетчатки, а также при повреждениях внутренних оболочек глаза (сетчатка, сосудистая оболочка) и кровоизлияниях в них — дегидратационная терапия (с учетом возрастного фактора). 6) Если в первые 3 дня после травмы гифема слабо рассасывается, целесообразно на 3-4-й день начать аутогемотерапию по общепринятой схеме. 7) При множественных разрывах сфинктера зрачка (для предотвращения образования гониосинехий), грыжевидных выпячиваниях стекловидного тела в переднюю камеру, а также при гипертензивных сдвигах офтальмотонуса, применения миотиков и препаратов общеосмотического действия. При грыжевидных выпячиваниях боковых и верхних отделов стекловидного тела, кроме того, рекомендуется укладывать больного на противоположный этому выпячиванию бок, в целях вправления грыжи. 8) При сдвигах офтальмотонуса в сторону гипертензии - применение средств, нормализующих внутриглазное давление и понижающих секреторную способность глаза. При незначительном повышении внутриглазного давления хороший лечебный эффект дает применение диамоксаили фонурита, при резких гипертензивных сдвигах, целесообразно к вышеуказанным препаратам присоединить прием глицерола или фуросемида.

Более осторожный подход к лечению контузий и исключение мидриатиков и дионина, в первое время после контузии, обеспечивали нормальное, с патофизиологической точки зрения, течение постконтузионного периода и более благоприятно сказывались на визуальных исходах.

Полиморфная клиническая картина проявлений постконтузионного процесса, с одной стороны, значительные и разнообразные нервно-сосудистые реакции, влекущие за собой нарушения кровообращения и питания тканей - с другой стороны, не только создают весьма сложный симптомокомплекс, но и обуславливают необходимость сочетать лекарственные средства, различные по своему воздействию в соответствии с характером повреждений тканей глаза.

В целях сравнительного анализа сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения мы провели анализ структуры изолированных повреждений органов зрения на материалах глазного отделения ТГБ г.Ош за 5 лет. Травмы глаз из общего числа лечившихся больных в глазном отделении составило 7,2%.

Анализ результатов лечения сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения методом комплексной терапии в экстремальных ситуациях. Для анализа результатов предложенной нами комплексной терапии сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения нами были разработаны критерии оценки функциональных сдвигов со стороны органов зрения и головного мозга, охватывающие функциональное состояние органа зрения и нейростатус пострадавшего в остром периоде травматической болезни до 7 суток.

Заключение. Комплексный метод лечения и профилактики посттравматических осложнений может быть рекомендован к практическому применению во всех ЛПУ области. Предложенная классификация сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения может применяться в любых специализированных отделениях офтальмологии установлении диагноза, применять как учебный материал в преподавании предмета офтальмологии в на медицинских факультетах. Стандарты объема оказания помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями головного мозга и органов зрения может быть практическим руководством в оказании помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации в условиях мирного времени и экстремальных ситуациях. Стандарты может быть рекомендованы для широкого круга врачей-окулистов, средних медработников, студентов средних и высших учебных заведений.

Литература:

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. М., Медицина, 1987. – С.495.
2. Алик кызы Э., Медведев М.А., Ырысов К.Б. Особенности нейроофтальмологической симптоматики при аденоме гипофиза // Медицина Кыргызстана, 2018. - №4. – С.6-10.
3. Гостева Н.Н., Галеев Р.С., Шалдыбина О.В. Лазерные методы лечения травм глазного яблока // Современные лазерные технологии в диагностике и лечении повреждений органа зрения и их последствий. - М., 1999. - С. 69.
4. Груша Я.О. Офтальмологические аспекты лечения травматических деформаций орбиты. // Вестн. Рос. Академии мед. наук. №2, 2003. - С. 38.
5. Заец В.Н., Марченко Л.В. Сочетанное проникающее ранение левой орбиты, решетчатого лабиринта и клиновидной пазухи / Вестник оториноларингологии. - 2000. - №1. - С. 38.
6. Ибрагимова Г.Я Лекарственная помощь при повреждении глаз в экстремальных условиях / Фармация. - М., 2004. - № 1. - С. 26-29.
7. Ибраимова А.А. Роль офтальмологического исследования в диагностике тяжелой черепно-мозговой травмы // Здоровоохранение Кыргызстана. - 2012. - С.102-104.
8. Имакеев Н.А., Ырысов К.Б., Медведев М.А. Результаты нейрохирургических методов диагностики при опухолях головного мозга супратенториальной локализации [Текст] / Н.А. Имакеев, К.Б. Ырысов, М.А. Медведев // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. - №4. – С. 43-48.
9. Имакеев Н.А., Ырысов К.Б., Медведев М.А. Результаты офтальмологических методов диагностики больных с опухолями головного мозга [Текст] / Н.А. Имакеев, К.Б. Ырысов, М.А. Медведев // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. - №4. – С. 48-53.
10. Клинико-рентгенологический анализ результатов лечения посттравматических дефектов и деформаций дна орбиты. / С.В. Федорова, Н.А. Рабухина, АС. Караян, Е.С. Кудинова // Рос. стоматол. журн. - М., 2004. - №3. - С. 16-19.
11. Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Мамытова Э.М. Дифференцированный подход в лечении ушибов головного мозга // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2014. - №12. – С.43-48.
12. Турганбаев Б.Ж., Мамытов М.М., Ырысов К.Б. Хирургическое лечение очагового ушиба головного мозга тяжелой степени лобной и височной локализации // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2015. - №3(1). – С.92-97.

13. Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.22.
14. Черепно-мозговая травма. Лечение (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.26.
15. Ыдырысов И.Т., Ырысов К.Б. Диагностика и лечение сочетанных травм (клиническое руководство). – Б.: 2017. – С.92.
16. Ырысов К.Б., Азимбаев К.А., Ырысов Б.К. Диагностическое и прогностическое значение данных магнитно-резонансной томографии при тяжелой черепно-мозговой травме // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2016. - №7. – С. 64-70.
17. Ырысов К.Б., Медведев М.А., Имакеев Н.А. Офтальмоскопическая диагностика опухолей головного мозга супратенториальной локализации // Вестник КРСУ, 2017. – Том 17. - №3. – С.140-145.
18. Ырысов К.Б., Муратов А.Ы., Ыдырысов И.Т. Результаты клинико-инструментального исследования больных с травматическим сдавлением головного мозга // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. – №2. – С.75-81.
19. Ырысов К.Б., Ыдырысов И.Т., Муратов А.Ы., Сейитбеков Т.Т. Особенности диагностики и лечения при сочетанной черепно-мозговой травме // Нейрохирургия и неврология Казахстана, 2014. - № 4 (37). – С. 15-19.
20. Fucado Y. Microsurgical decompression of the optic nerve: experience in 700 cases // «Cranial nerves». Ed. Samii M. &Janetta P.J. - Berlin etc.: Springer, 2018. -P. 125-128.
21. Guy J., Sherwood M., Day A.L. Surgical treatment of progressive visual loss in traumatic optic neuropathy // J. Neurosurg. -2009. -Vol. 70. - P. 799-801.
22. Joseph M.P.: Traumatic optic neuropathy. OtolaryngolClin North Am. - 2015. - Vol. 4. – P.693-708.
23. Lessell S. Indirect optic nerve trauma. // Arch. Ophthalmol. -2018. - Vol. 107. - P. 382-386.

УДК:616.21-001.1

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЧЕТАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ЛОР - ОРГАНОВ

*Ырысов К. Б., д.м.н., проф., Исаков А.Ы., преподаватель,
Калыев К. М., к.м.н., доц., Аскарров М., преподаватель
Кыргызская государственная медицинская академия
им. И.К. Ахунбаева, Ошский государственный университет*

БАШ МЭЭНИН ЖАНА КУЛАК, МУРУН, ТАМАК ОРГАНДАРЫНЫН АЙКАЛЫШКАН ЗЫЯН ТАРТУУСУН КЛАССИФИКАЦИЯЛОО

*Ырысов К. Б., м.и.д., проф., Исаков А.Ы., окутучу,
Калыев К. М., м.и.к., доц., Аскарров М., окутучу
И.К. Ахунбаева атындагы КММА, Ош мамлекеттик университети*

CLASSIFICATION OF COMBINED DAMAGES OF THE BRAIN AND LEN – ORGANS

*Yrysov K. B.,d.m.s., professor, Isakov A.Y., lecturer, Kalyev K. M., c.m.s., docent,
Askarov M.K., lecturer Kyrgyz State Medical Academy
after name. I.K. Akhunbaeva, Osh State University*

Аннотация: В статье приведена классификация, определены вопросы лечения больных и алгоритмы оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов; разработаны стандарты объема оказания помощи при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов.

Аннотация: Макалада баш мээ жарааты менен айкалышкан ЛОР жарааты бар бейтаптардын классификациясы, дарылоо натыйжалары жана акыбалын баалоо алгоритми

берилген. Баш мээ жарааты менен айкалышкан ЛОР жараатында берилүүчү жардамдын көлөмүнүн стандарттары даярдалган.

Abstract: *The classification, determine issues lectually and algorithms for assessment of severity of associated injuries of the brain and endocrine organs of vision; developed standards volume rendering of polytrauma brain injury and ENT.*

Ключевые слова: *сочетанная травма, оториноларингология, сотрясение головного мозга, ушибы головного мозга, повреждения ЛОР-органов.*

Түйүндүү сөздөр: *айкалышкан жараат, оториноларингология, баш мээнин чайкалуусу, баш мээнин жана ЛОР – органдарынын жарааты.*

Key words: *combined trauma, otorhinolaryngology, brain concussion, bruises of the brain, damage to the respiratory tract.*

Актуальность. Вопросы сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов освещены в работах ряда авторов. Черепно-мозговая травма характеризуется высокой и не имеющая тенденции к снижению летальностью, составляющей 23-85% и ведет к длительной утрате трудоспособности и стойкой инвалидизации до 80% выживших. Результаты лечения сочетанной ЧМТ примерно 10 раз хуже, чем при изолированных повреждениях. Связано это помимо собственной тяжести травмы с трудностями внедрения единой хирургической помощи таким больным, лечением большей части пострадавших в общих хирургических стационарах и с недостаточной осведомленностью общих хирургов об особенностях хирургической тактики при сочетанных повреждениях [1-10].

Структура сочетанных повреждений головного мозга охватывает повреждения всех органов и систем. Удельный вес сочетаний по данным различных авторов колеблется: – с травмой позвоночника и спинного мозга 21%, – с травмой конечности в 46% случаев, с травмой костей таза в 5%, с травмой грудной клетки в 20% случаев. По тяжести ЧМТ: пострадавшие с легкой черепно-мозговой травмой составляют 43%, ушиб головного мозга легкой степени 29%, ушиб головного мозга средней степени тяжести 10%, ушиб головного мозга тяжелой степени 13%, диффузно-аксональные повреждения головного мозга 5% [10-20].

Цель исследования: Оптимизация лечебно-эвакуационных, лечебно-тактических приемов в организации и оказании помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов, а также профилактика осложнений. Задачи исследования: 1) На материалах Ошского научно-производственного центра травматологии и ортопедии изучать клинико-статистическую характеристику пострадавших с изолированными повреждениями ЛОР-органов и с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов; 2) Разработка стандартов объема оказания помощи пострадавшим различной степени тяжести сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов на этапах медицинской эвакуации при экстремальной ситуации; 3) Разработка балльной системы, оценки тяжести пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов. Создание ЭВМ программы оценки тяжести повреждения головного мозга и ЛОР-органов;

Материал и методы. Для реализации поставленной задачи нами изучены 2327 историй болезни, лечившихся в центре травматологии и ортопедии ТГБ г.Ош. Из числа 2327 больных 374 были пострадавшие с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов (16,1%). Среди них лица женского пола было 79 (21,2%), мужчин - 295 (78,8%). Большой процент пострадавших мужского пола объясняется вождением ими автотранспорта, а также получения криминальных травм. Более 306 (81,8%) случаев травму получали в самом работоспособном возрасте. В сочетании черепно-мозговых травм и травм ЛОР-органов большой удельный вес составляет ЗЧМТ. Сотрясения головного мозга 365 случаев 97,6 %, ушиб мозга легкой степени – 5 случаев 1,34 %, ушиб мозга средней степени – 1 случай - 0,26 %, ушиб мозга тяжелой степени 3 случая - 0,8%. Среди сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР органов удельный вес переломов костей носа составляет 284 случая (76 %), из них с нарушением носового дыхания

составило 185 случаев (65,1 %), без нарушения носового дыхания 99 случаев (34,9 %). Ушибы носа в 47 случаях (12,5%), ранения мягких тканей носа - 1 случай (0,27 %), ранения ушной раковины - 6 случаев (1,6%), ранения барабанной перепонки - 17 случаев (4,5%), посттравматический кохлеарный неврит - 18 случаев (4,8 %), ранение околоносовых пазух - 1 случай (0,27 %). Среднее пребывание пострадавших в стационаре до 9 дней составило 93 случая, от 9 до 11 дней 134 пострадавших, свыше 11 дней – 142.

Результаты. Вопросы диагностики сочетанных повреждений и политравм, правильная оценка тяжести состояния пострадавших являются ключевыми в правильном выборе лечебно-эвакуационных мероприятий. Многообразные сочетания повреждений при сочетанных повреждениях и политравмах затрудняют классифицировать этот сложный вид повреждений.

На вопрос о подходах и учёте признаков классификации повреждений, конечно, трудно ответить однозначно. Прежде всего, надо определить само понятие сочетанной травмы, политравмы, множественных повреждений. В литературе существуют различные толкования. К примеру, политравму отождествляют с множественными повреждениями, политравму - с сочетанными повреждениями. Нам кажется, что надо окончательно прийти к единому мнению. Следует определить следующие понятия: сочетанные повреждения – это сочетание двух и более разных морфофункциональных органов и систем. Например, повреждения головного мозга и скелета. Политравма – это повреждение двух и более однородных анатомо-функциональных систем и органов. Например, повреждение нескольких анатомических сегментов скелета, повреждения нескольких внутренних органов. Множественные повреждения – это повреждение двух и более костей в одном анатомическом сегменте. Например, повреждение нескольких пястных костей кисти, нескольких плюсневых, предплюневых костей стопы и т.д.

По анатомическому расположению очаги повреждения могут располагаться при скелетной травме на одной стороне. Например, повреждения костей верхней и нижней конечности с одной стороны, тогда мы говорим о гемифокальной травме, когда повреждаются четыре сегмента, обе верхних и нижних конечностей – тетрафокальные повреждения. Повреждения еще называют бифокальной, тетрафокальной. Мы ниже предлагаем рабочую классификацию сочетанных повреждений и политравм. Центральным звеном в классификации повреждений должно быть доминирующее повреждение, которое должно стать частью составляющей. Варианты сочетанных повреждений и политравм в зависимости от доминирующих повреждений. Сочетанная черепно-мозговая травма характеризуется высокой и не имеющей тенденции к снижению составляющей до 23-85% и ведет к длительной утрате трудоспособности и стойкой инвалидизации до 80% выживших.

Классификация сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов и математическое моделирование оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов. Сочетанные повреждения головного мозга и других органов, систем встречаются довольно часто (30-40%) в структуре травмы. Сочетанные повреждения отмечаются своеобразным течением, особой тяжестью, разнообразием. Сочетанные повреждения зачастую протекают тяжело. В условиях землетрясения, у 40% пострадавших отмечалось тяжелое течение. Во время Спитакского землетрясения (Армения, 1984) пострадавших тяжелыми сочетанными повреждениями и политравмой было более 40%. Из них можно было спасти более 70% при своевременном оказании помощи, однако из-за запоздалой помощи удалось спасти 30%. Сочетанные повреждения - это не сумма двух или более повреждений, а сложный патологический процесс, обладающий взаимоотягощающим эффектом. Своевременное и качественное оказание помощи зависит от правильности оценки тяжести состояния пострадавших, от правильной сортировки и выбора объема оказываемой помощи пострадавшим. Экстремальные ситуации порождают множество травм, которое отрицательно влияет на медицинский персонал и пострадавших, ухудшает течение травматической болезни. Правильный

выбор, тактика оказываемой помощи, объем и качество помощи зависит от правильной оценки состояния больного. Исходя из этого, мы попытались квалифицировать сочетанные повреждения головного мозга и ЛОР-органов.

В основу его положили следующие факторы: 1) Жизнеопасность травм, в его основу положили состояние основных параметров жизнедеятельности пациентов; 2) Оценка системы дыхания, определение показаний респираторной поддержки, бронхосанации и их выполнения; 3) Оценка системы кровообращения; 4) Оценка неврологического статуса; 5) Оценка возможности наличия кровотечений, угрожающих жизни пострадавших; 6) Возможности развития острой дыхательной недостаточности пострадавшим с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов; 7) Возможности развития острой кровопотери или возможности протезирования крупных сосудов шеи.

В основу классификации мы поставили возможности жизнеопасность травмы головного мозга и ЛОР-органов и возможных их осложнений. Все виды повреждений ЛОР-органов и головного мозга отличаются своим многообразием сочетаний и тяжестью повреждений, в связи с этим трудно квалифицировать. Прежде всего, мы разделили все виды черепно-мозговой травмы на следующие группы: ЗЧМТ, сотрясение головного мозга; ЗЧМТ, ушиб головного мозга легкой степени; ЗЧМТ, ушиб головного мозга средней степени; ЗЧМТ, ушиб мозга тяжелой степени без сдавления вещества головного мозга; ЗЧМТ, ушиб мозга тяжелой степени со сдавлением вещества головного мозга внутримозговой гематомой и костными осколками; Огнестрельные ранения головного мозга с размозжением вещества головного мозга.

Повреждение ЛОР-органов разделили на следующие группы: Для оценки степени тяжести состояния пострадавших мы применили балльную оценку, исходя из этого, составили рабочую таблицу оценки тяжести пострадавших: 1) Легкие сочетанные повреждения головного мозга и ЛОР-органов от 10 до 20 баллов; 2) Средней степени сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов от 20 до 40 баллов; 3) Тяжелой степени сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов от 40 до 60 баллов; 4) Крайне тяжелые повреждения, угрожающие жизни пострадавшим от 60 до 100 баллов. 3 и 4 группы пострадавших составляют жизнеопасные травмы, 1-2- группы не жизнеопасные. По жизнеопасности эти травмы можно делить на 2 категории: 1) Жизнеперспектабельные; 2) Жизненеперспектабельные.

К первой относятся сочетанные травмы головного мозга и ЛОР-органов I-II-III-степени тяжести. Ко второй - пострадавшие с IV-степенью тяжести.

Таким образом, предлагаемые нами оценка тяжести сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов позволяют, правильно оценить тяжесть состояния пострадавших и принять правильные тактические решения в оказании помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации.

Возможности прогнозирования тяжести и исходов сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения в условиях массового травматизма. Повреждение головного мозга занимает особое место в структуре травматизма при экстремальных ситуациях и составляет от 30 до 40% из всех повреждений. Повреждения органов зрения являются частыми 22,8%-30% при открытой и закрытой черепно-мозговой травме, как первичное от прямого воздействия травмирующего агента, так и от осложнений. Вторичные изменения - это симптомокомплекс закрытой и открытой черепно-мозговой травмы и является показателем тяжести черепно-мозговой травмы. Проникающие ранения глазного яблока составляют 3-5 %.

Для правильной оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения, необходимы, особые подходы, особые тактико-технические решения оказания помощи на этапах медицинской эвакуации. С другой стороны, психо-эмоциональное состояние пострадавших при экстремальных ситуациях вызывает различные расстройства функции органов зрения.

В настоящее время в доступной нам литературе, возможности прогнозирования, оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения в условиях массового травматизма не встречались за последние 10 лет. Необходимость разработки критерии оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения вызвана рядом обстоятельств, которые порождают экстремальные ситуации. Это, прежде всего, массовость повреждений. Большое число повреждений делает невозможным одновременно оказать экстренной помощи пострадавшим. С другой стороны, повреждение головного мозга и органов зрения требует специализированного лечения в условиях стационара. Имеется дефицит специалистов в лечении таких групп пострадавших. Следующая проблема заключается в том, что травма головного мозга и органов зрения требует неотлагательной помощи. Приходится выбирать очередность оказания помощи пострадавшим: в какой орган следует вмешиваться в первую очередь и в какое отделение необходимо госпитализировать больного. В условиях массового травматизма нехватка медицинских сил и средств отражается на объеме оказываемой медицинской помощи. Прежде всего, надо выполнить жизнеспасающие операции, чем выполнять органосохраняющие операции, подобные принципы оказания медицинской помощи детально не изучены и не разработаны. В этом сущность проводимой нами разработки нового тактико-технического решения. Здесь сначала необходимо дифференцировать, детализировать повреждение головного мозга и органов зрения. Прежде всего, обратимся к анатомическому строению головного мозга и органов зрения как единой анатомо-функциональной системы, как сложного морфо-функционального единства. Эти две органы взаимно отогощают друг друга при повреждении одного из них или обеих органов. Исследование травм органов зрения и их последствий проводится с помощью следующих методов: ангиография (ФАГ), электрофизиологические исследования, ультразвуковая диагностика (УЗД), рентгенологическое исследование, офтальмоскопия, вазометрия, биомикроскопия, контроль ВГД, периметрия и кампиметрия.

Однако внедрение новых медицинских технологий в практику оказания медицинской помощи пострадавшим при катастрофах должно базироваться на ряде теоретических и организационных решений. В частности, до настоящего времени, не разработаны требования к материально-техническому и кадровому обеспечению офтальмологической службы медицины катастроф, не обрисованы четкие контуры и системы оказания офтальмологической помощи.

В прогнозировании исходов травматических повреждений глаза помимо тяжести самой травмы и вторичных дегенеративных изменений влияют на воспалительные процессы инфекционного происхождения, в случае инфицирования ранений тупым повреждением, обостряют существующие в глазу болезненные процессы, вызывают рецидивы старых процессов, создают в глазу местную локализацию дремлющих в организме хронических инфекций, расстройств питания и обмена веществ. В экстремальных ситуациях возможности инфицирования тупой травмы и ранений глаза еще больше нарастают по причине несвоевременного оказания специализированной помощи. Для реализации поставленной задачи нами применена балльная система оценки тяжести сочетанных повреждений головного мозга и органов зрения. Прежде всего, мы делим закрытую и открытую черепно-мозговую травму по тяжести повреждения на следующие группы: ЗЧМТ, сотрясение головного мозга; ЗЧМТ ушиб головного мозга легкой степени; ЗЧМТ ушиб головного мозга средней степени; ЗЧМТ ушиб головного мозга тяжелой степени с внутрочерепными кровоизлияниями без сдавления вещества головного мозга; ОЧМТ ушиб головного мозга тяжелой степени с внутрочерепными кровоизлияниями со сдавлением вещества головного мозга; Проникающие ранения головного мозга с размозжением вещества головного мозга жизнеопасные безперспектабельные; Огнестрельные ранения головного мозга-жизнеопасные безперспектабельные. Вышеперечисленные группы повреждения головного мозга могут

сочетаться с травмой глаза с различными видами повреждений. Исходя из этой позиции, нами составлены рабочие таблицы оценки тяжести сочетанных повреждений по 100-балльной системе. Расчет производился по формуле $P = (A + B) + K + П$, где P - сумма оценки в баллах; A - оценка тяжести черепно-мозговой травмы; B - оценка тяжести повреждения органов зрения; П - психоэмоциональные факторы; K - коэффициент отягощения.

Здесь учитывается то обстоятельство, что любая травма головного мозга отражается и отягощает, нарушает функцию зрения вплоть до полной слепоты. По психоэмоциональному фактору – П – отмечено, что при массовом травматизме, в частности, после землетрясения отмечаются нарушения функций органов зрения под воздействием нервного стресса, хотя прямого воздействия на глаз не было. Конечно, очень трудно определить степени тяжести, можно отнести то или иное повреждение головного мозга или органов зрения и оценить баллом. Оно делится приблизительно с учетом возможных нарушений или потери органа зрения.

Заключение. Таким образом, на основании вышеизложенного, анализов историй болезней пострадавших с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов можно сделать следующие выводы: сочетанные повреждения головного мозга и ЛОР-органов составляют значительный удельный вес (16,1 %) в структуре травматизма, из них преимущественное место занимают пострадавшие мужского пола 78,8%.

Лечение сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов требуют новых тактико-технических подходов на этапах медицинской эвакуации и становятся актуальной проблемой медицины экстремальных ситуаций.

Литература:

1. Ахмедиев М.М., Кариев М.Х. Тактика ведения больных с сочетанной черепно-мозговой травмой // Хирургия Узбекистана, - Ташкент, 2003. - № 3. - С. 103.
2. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Нейро- оториноларингология. Острый лабиринтный травматический синдром. Контузии ушного лабиринта. Санкт-Петербург, издательство «Гиппократ» 2002. – С. 701 – 702.
3. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Сочетанные травматические повреждения лобных пазух и головного мозга.// Нейро- оториноларингология. Санкт-Петербург, издательство «Гиппократ» 2002. – С. 556 – 558.
4. Джалилов П.С., Джалилов А.П. Тактика и лечение тяжелой сочетанной черепно-мозговой травмы. Центрально-Азиатский Мед.журнал - 2001. - № 6 - с. 383.
5. Диагностика и лечение сочетанных травм в остром периоде /Курбанов Н.М., Кулдашев К.А., Маматов Б.Ю. и др. // Центрально-Азиатский Мед.журнал - 2001.- № 6 - С. 64 - 65.
6. Кариев М.Х., Ахмедиев М.М., Ходиев С.В. Особенности тяжелой черепно-мозговой травмы у детей / Педиатрия (узб). – Ташкент, 2002. - № 3 – 4. – с. 84 – 88.
7. Ким А.А., Рахимов Т. Вторичные повреждения головного мозга при черепно-мозговой и травме органов грудной клетки // Хирургия Узбекистана. - Ташкент, 2003.- №3. - С. 113-1 14.
8. Кулдашев К.А., Курбанов Н.М., Давлатов Б.Н. Совершенствование помощи пострадавшим с сочетанной черепно-мозговой травмой: обзор: научное издание // Вопросы нейрохирургии. - М., 2004. - № 3. - С. 42 - 45.
9. Лебедев В.В., Охотский В.П., Каншин Н.Н. Неотложная помощь при сочетанных травматических повреждениях. – М., 1980. – С.184.
10. Мамытов М.М., Ёрысов К.Б., Мамытова Э.М. Дифференцированный подход в лечении ушибов головного мозга // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2014. - №12. – С.43-48.
11. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Черепно-мозговая травма, травма височной кости. Введение в отоневрологию. 2006. – С. 141 – 143.

12. Особенности диагностики и лечения при сочетанной черепно-мозговой травме / К.Б.Ырысов, И.Т.Ыдырысов, А.Ы.Муратов, Т.Т. Сейитбеков // Нейрохирургия и неврология Казахстана, 2014. - № 4 (37). – С. 15-19.
13. Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.22
14. Черепно-мозговая травма. Лечение (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.26
15. Ыдырысов И.Т., Ырысов К.Б. Диагностика и лечение сочетанных травм (клиническое руководство). – Б.: 2017. – С.92
16. Ырысов К.Б., Азимбаев К.А., Ырысов Б.К. Диагностическое и прогностическое значение данных магнитно-резонансной томографии при тяжелой черепно-мозговой травме // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2016. - №7. – С. 64-70.
17. Ырысов К.Б., Муратов А.Ы., Ыдырысов И.Т. Результаты клинико-инструментального исследования больных с травматическим сдавлением головного мозга // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. – №2. – С.75-81.
18. Юсупов М.М., Туйчиева Н.К. Диагностика и лечение повреждений уха при черепно-мозговой травме // Stomatologiya. - Ташкент, 2005. - № 1- 2. - с. 59 - 60.
19. Cales R.H. Preventable trauma deaths: a review of trauma care systems development [Text] / R.H. Cales, D.D. Trunkey // JAMA, 2015. - Vol. 254. - P.1059 - 1063.
20. Leitgeb J. Impact of concomitant injuries on outcomes after traumatic brain injury [Text] / J. Leitgeb, W. Mauritz, I. Wilbacher// Arch Orthop Trauma Surg., 2016. - Vol. 133. - P. 659 - 668.

УДК:610.21

ЛЕЧЕНИЕ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ НОСА, ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ ГНОЙНО-СЕПТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ УХА “КАРБОЛЕН МАЗЬЮ”

*Ырысов К. Б., д.м.н., проф., Исаков А.Ы., преподаватель,
Калыев К.М., к.м.н., доц., Караев Э. Т., преподаватель
Кыргызская государственная медицинская академия
им. И.К. Ахунбаева Ошский государственный университет*

МУРУН СӨӨГҮНҮН СЫНЫКТАРЫН, КУЛАКТЫН СЕЗГЕНҮҮ ЖАНА ЖАРААТТАН КИЙИНКИ ИРИҢ-СЕПТИКАЛЫК КАБЫЛДОЛОРУН “КАРБОЛЕН МАЙЫ” МЕНЕН ДАРЫЛОО

*Ырысов К. Б., м.и.д., проф., Исаков А.Ы., окутуучу,
Калыев К.М., м.и.к., доц., Караев Э. Т., окутуучу
И.К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы
Ош мамлекеттик университети*

TREATMENT OF NOSE BONE FRACTURES, INFLAMMATORY DISEASES AND POST-TRAUMATIC PURULENT-SEPTIC COMPLICATIONS OF THE EAR WITH “CARBOLENE OINTMENT”

*Yrysov K. B., MD, Prof., A.Y. Isakov, lecturer,
Kalyev KM, PhD, associate professor,
Karaev E.T., lecturer,
Kyrgyz State Medical Academy of I.K. Akhunbaev
Osh State University*

Аннотация: В данной статье приведены результаты и опыт применения антибактериальной “карболен мази” для лечения переломов костей носа, ран и раневых осложнений уха при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов.

Аннотация: Мурун сөөгүнүн сыныктарын, кулактын жарааттарын жана сезгенүү, ириң-септикалык кабылдоолорун дарылоо максатында “карболен майын” колдонуунун натыйжалары жана колдонуу тажрыйбасы берилген.

Ключевые слова: сочетанная травма, оториноларингология, сотрясение головного мозга, ушибы головного мозга, повреждения ЛОР-органов.

Түйүндүү сөздөр: айкалышкан жараат, оториноларингология, баш мээнин чайкалуусу, баш мээнин жана ЛОР-органдарынын жарааты.

Актуальность. Значительное место в структуре сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов занимают переломы костей носа. Переломы костей носа занимают первое место в структуре повреждений лицевого скелета. Учитывая особенности топографо-анатомического строения и данные рентгенологического исследования по данным ряда авторов можно сказать, что практически изолированных переломов костей носа не бывает, смещение костных отломков не может произойти без нарушения целостности решетчатой кости, повреждения лобных отростков верхнечелюстных костей связано с более хрупким их строением [1-10].

Термин “перелом со смещением” и “перелом без смещения” несколько не оправдан, так как не могут вообще существовать переломы без смещения отломков, особо следует говорить об определении “открытые и закрытые” переломы, так как переломы костей носа всегда сопровождаются носовым кровотечением, а это говорит о нарушении целостности слизистой полости носа, их следовало бы относить к разряду открытых, но если учитывать данные объективного обследования, последующий косметический эффект, то все таки к открытой нужно отнести только переломы с нарушением целостности кожных покровов, оно встречается у 10,2% пациентов [11-20].

Материал и методы. Нами изучены 2327 историй болезни пострадавших лечившихся, в центре травматологии и ортопедии ТГБ г.Ош. Из числа 2327 больных 374 были пострадавшие с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов (16,1%). Среди них лица женского пола было 79 (21,2%), мужчин 295 (78,8%). Более 306 (81,8%) случаев травму получали в самом работоспособном возрасте. В сочетании черепно-мозговых травм и травм ЛОР-органов большой удельный вес составляет ЗЧМТ. Сотрясения головного мозга 365 случаев 97,6%, ушиб мозга легкой степени – 5 случаев 1,34 %, ушиб мозга средней степени – 1 случай - 0,26%, ушиб мозга тяжелой степени 3 случая - 0,8%. Среди сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов удельный вес переломов костей носа составляет 284 случая (76%), из них с нарушением носового дыхания составило 185 случаев (65,1%), без нарушения носового дыхания 99 случаев (34,9%). Ушибы носа в 47 случаях (12,5%), ранения мягких тканей носа-1 случай (0,27%), ранения ушной раковины - 6 случаев (1,6%), ранения барабанной перепонки - 17 случаев (4,5%), посттравматический кохлеарный неврит - 18 случаев (4,8%), ранение околоносовых пазух - 1 случай (0,27%).

Результаты. *Стандартизация объема оказания помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов на этапах медицинской эвакуации.* Организация оказания помощи пострадавшим сочетанными повреждениями органов и систем представляет определенные трудности на этапах медицинской эвакуации в силу ряда обстоятельств создающих экстремальные ситуации: 1) Это, прежде всего массовость пострадавших, многочисленность повреждений, которые создают нехватку медицинских сил и средств, от которых зависит спасение жизни пострадавших; 2) Нехватка специалистов в условиях экстремальных ситуаций, особенно узких специалистов, в частности ЛОР врачей. Например, при повреждениях ЛОР-органов в Афганистане квалифицированная помощь в основном оказывалась хирургами общего профиля, что повлияло на качество оказываемой помощи и появление возможных осложнений; 3) Каждый этап проведения лечебно-эвакуационных мероприятий

отличается по своему объему оказания помощи, а также тем кем будет оказана помощь; 4) Возникает вопрос куда, каким путем, какими средствами передвижения необходимо отправлять пострадавших; 5) Вопрос об оценке степени тяжести пострадавшим играет немаловажную роль в правильном оказании помощи лечебно-эвакуационных мероприятий при экстремальных ситуациях.

Вышеизложенные требования к разработке новых тактико-технических решений, к которому мы стремились, создавая новую модель стандарта объема оказания помощи пострадавшим, и тактико-технических решений на этапах медицинской эвакуации при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов приводится ниже.

Лечение переломов костей носа с антибактериальной “Карболен мазью”. В лечении переломов костей носа значительное место отводится следующему принципиальным требованиям: 1) Своевременная, более ранняя точная репозиция отломков; 2) Прочная фиксация отломков; 3) Сохранение косметического статуса; 4) Борьба с воспалительными заболеваниями носа и ее придатков; 5) Борьба с внутримозговыми осложнениями.

При сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов репозиция и фиксация отломков, тактические подходы, сроки выполнения и репозиции отломков представляют определенную трудность. Она обусловлена сочетанием черепно-мозговой травмы и их осложнениями, тяжестью состояния больного, когда легкая черепно-мозговая травма и переломы костей носа нужно проводить, репозицию отломков и их фиксацию, что не отражается на состоянии больного, на фоне проведения патогенетической терапии сотрясения головного мозга и ушиба мозга легкой степени.

При ушибах головного мозга средней степени тяжести и тяжелой степени, необходимо учитывать состояние жизненно-важных функций организма. Это, прежде всего, функция носового дыхания и наличие у больного гипоксии, связанной дыхательной недостаточностью центрального генеза, конечно, в этой ситуации надо исходить из того, что не нужна дополнительная травматизация носа, которая может усугублять течение мозговых явлений, особенно, при наличии отека и кровоподтеков возможности развития синуситов, синус-тромбозов нарастают.

Известно, что шоковое состояние, в том числе, и при церебральном шоке “открываются” лимфатические системы для инфекции, и нарастает опасность развития менингитов, менингоэнцефалитов. Поэтому, создание покоя и проведение репозиции отломков в более “холодном” (7-8сутки) периоде, после спадания отеков, является целесообразным. Вторым важным моментом является выбор анестезии при репозиции отломков костей носа.

Предложены разноречивые методики и мнения по методу анестезии при переломах костей носа, однако, общепринятых единственных методов нет. Нам кажется, надо выбрать анестезию с учетом общего состояния больного, наличия или отсутствия сознания, глубину дыхательного и сердечно-сосудистого нарушений. Тяжелые ушибы головного мозга, сопровождающиеся острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточностью, могут стать противопоказанием к проведению репозиции под наркозом. С целью облегчения выбора тактики обезболивания и репозиции, нами создан алгоритм показателей для проведения местной или общей анестезии. Третьим важным вопросом в лечении переломов костей носа является выбор метода репозиции и фиксации. Нами разработана методика интраназальной репозиции и фиксации переломов костей носа “Карболен мазью”.

Методика выполнения репозиции костей носа и фиксации “Карболен мазью”. Показание: наличие переломов костей носа со смещением костных отломков с нарушением носового дыхания. Выбор анестезии, согласно алгоритму показателей для анестезии. Методика репозиции и фиксации: После соответствующей подготовки с помощью обычного элеватора для репозиции или на кровоостанавливающий зажим надевают резиновую трубку, затем производят репозицию костных отломков,

устанавливают полиэтиленовую трубку, чтобы больной мог дышать, с помощью турунды, пропитанной “Карболен мазью”, проводят переднюю тампонаду, способную оказывать противоотечное действие и обладающую антибактериальным и адсорбирующим свойством. Сроки фиксации 5-7 дней, к этому времени спадает отек слизистой и тампон легко удаляется, не вызывая дополнительных травм слизистой оболочки носа. При открытых повреждениях производят ушивание слизистой через все слои носа.

По нашим данным из числа 2327 пострадавших черепно-мозговой травмой, в 281 случаях (12,07%) установлено сочетание повреждения головного мозга и повреждения носа, в том числе, при сотрясении головного мозга - 93,23% случаев, ушибах головного мозга легкой степени - 2,84% случаев, ушибах головного мозга средней степени - 1,06% случаев, ушиб головного мозга тяжелой степени - 2,84%. В структуре повреждений носа, в 19,08% случаев установлено ранение мягких тканей носа, в 75 случаях (26,69%) - переломы костей носа без нарушения носового дыхания, в 156 случаях (55,51%) - переломы костей носа с нарушением носового дыхания, в 0,9% случаях было установлено ранение околоносовых пазух. В 213 случаях, при сотрясении головного мозга, установлены переломы костей носа, что составило 75,8%.

Методика лечения воспалительных заболеваний и посттравматических гнойно-септических осложнений уха “Карболен мазью”. Основываясь на основных принципиальных отличиях предложенной нами “Карболен мазь”, мы проводили лечение посттравматических осложнений и гнойных заболеваний уха с “Карболен мазью”, объектом исследования явилась больница для лечения больных с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов, больные с последствием этой травмы, а также с гнойными заболеваниями уха. “Карболен мазь” применялась местно, в виде турунды. Марлевые турунды пропитывали “Карболен мазью” и вставляли в ухо, нос. Антибактериальная “Карболен мазь”, обладающая противовоспалительными адсорбирующими свойствами, а также ранозаживляющим действием, быстро купировала воспалительные процессы, снимала болевой синдром.

Обсуждение полученных результатов научного исследования. Сочетанные повреждения головного мозга и ЛОР-органов составляют один из актуальных проблем медицины экстремальных ситуаций и приобретают социальную значимость в силу того, что сочетанные повреждения головного мозга и ЛОР-органов в литературе в последних лет мало изучены. В структуре травматизма повреждения ЛОР-органов составляют 7,5%.

Вопросы организации и оказания помощи пострадавшим при массовом травматизме, при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов не освещены в современной литературе. Объем оказания помощи пострадавшим сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов на этапах медицинской эвакуации не разработаны.

Лечебно-тактические принципы при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов требуют своего совершенствования, особенно в условиях массового травматизма, когда имеется дефицит медицинских сил и средств и приобретает не только медицинскую, но и медико-социальную проблему. Исходя из этих позиций, нами проведен поиск наиболее оптимальных вариантов лечебно-тактических мероприятий при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов на этапах медицинской эвакуации. Проведенное патентное исследование, изучение отечественной и зарубежной литературы еще раз подтвердило актуальность этой проблемы; проблемы медицины экстремальных ситуаций.

Прежде всего, нами изучены структура сочетанных повреждений головного мозга и др. органов и систем, истории болезни пострадавших, лечившихся в центре травматологии и ортопедии ТГБ г. Ош, изучены 2327 истории болезни, заполнены карты обследования. Для контрольной группы больных изучены истории болезни пострадавших с изолированными повреждениями ЛОР-органов, находившихся в отделении оториноларингологии ТГБ г. Ош.

По нашим данным, сочетанное повреждение головного мозга и ЛОР-органов составляют 16,1 % (374 больных с сочетанными повреждениями), среди них 97,6% - 365 случаев составляют сочетанное повреждение ЛОР-органов и легкая черепно-мозговая травма. ЗЧМТ, сотрясения головного мозга, ушиб головного мозга легкой степени - 1,34% (5 случаев), ушиб головного мозга средней степени - 0,26% (1 случай), ушиб головного мозга тяжелой степени - 0,8% (3 случая). При сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов 284 случая (76,6%) составили переломы костей носа, из них с нарушениями носового дыхания - 185 случаев (65,1%), без нарушениями носового дыхания - 99 случаев (34,9%), ранения мягких тканей носа - 0,26% (1 случай), ранения барабанной перепонки - 4,5% (17 случаев), ранения ушной раковины 6 случаев - 1,6%, посттравматический кохлеарный неврит 18 случаев - 4,8%, другие повреждения 4 случая - 1,06%.

В целях совершенствования лечебно-эвакуационных мероприятий при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов нами разработаны стандарты объема оказания помощи пострадавшим при сочетанных повреждениях головного мозга и ЛОР-органов. Стандарты объема оказания помощи разделены на 6 групп в зависимости от тяжести сочетанных повреждений головного мозга и ЛОР-органов. В первую и вторую группу включены пострадавшие с сотрясениями головного мозга и ушибом мозга легкой степени, которые нуждались в лечении в нейротравматологическом отделении, в специализированном отделении оториноларингологии нуждались пострадавшие переломом костей носа, нарушением носового дыхания. Третья, четвертая, пятая и шестая группы стандартов объема оказания помощи пострадавшим охватывает группу пострадавших с тяжелыми ушибами головного мозга, из них 5 и 6 групп - с жизнеопасной травмой с тяжелыми ушибами головного мозга и тяжелыми повреждениями ЛОР-органов, нуждающихся в экстренной хирургической помощи.

В стандартах объема оказания помощи включены объем помощи в каждом виде повреждений ЛОР-органов. С целью совершенствования организации и оказания помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями головного мозга и ЛОР-органов, а также для профилактики посттравматических осложнений нами разработана специальная антибактериальная "Карболен мазь" для лечения и профилактики гнойно-септических осложнений и получен патент КР № 1128 от 31 декабря 2008 года (Заявка №20060051.1) на изобретение. Основное действие "Карболен мази" - противовоспалительное действие выражается в уничтожении микробов в ране, адсорбции микробов, жидкостей, задержка роста микробов в ране.

"Карболен мазь" содержит уголь активированный 29,0-30,0, хлоргексидин 05% - 20,0-21,0, левомицетин 1,0-1,5, цинка оксидата 30,0-31,0, глицерин 20,0-21,0. Она отличается тем, что в ней хорошо выражены антибактериальное, ранозаживляющее, адсорбирующее действия, что было доказано при экспериментальных и клинических условиях. При сравнительной оценке и микробиологическим исследованием на базе городской санэпидстанции в баклаборатории установлено, что обработка раны "Карболен мазью" задерживает рост микрофлоры ран более чем на сутки, что дает возможность проводить отсроченную хирургическую обработку, что особенно важно при массовом потоке пострадавших. Данные микробиологического исследования ран, обработанных "Карболен мазью" указывает на задержку роста микрофлоры более чем на сутки (столь важное время), в течении которого можно производить отсроченную хирургическую обработку ран. Исследование на микрофлору ран проводилось на базе бактериологической лаборатории городской санэпидстанции через каждые 3-6-9-12 часов в сутки. Нами в ЛОР-отделении ТГБ г. Ош проводилось лечение "Карболен мазью" посттравматических отитов, и применение в лечение переломов костей носа. "Карболен мазь" нами применена в лечении переломов костей носа. Для фиксации перелома с помощью турунды, смоченной "Карболен мазью", производили тугую тампонаду носовой полости. После репозиции вставляли полиэтиленовую трубку для сохранения носового дыхания. При этом достигали уменьшения отека, остановки кровотечения,

предупреждения гнойно-септических осложнений, адсорбции слизи и жидкостей, что позволило улучшить результаты лечения. Такой методикой мы проводили лечение у 50 пострадавших с хорошим результатом в 40 случаях (80%), удовлетворительным 10 (20%), неудовлетворительным – не было.

Для лечения посттравматических отитов, после санации среднего уха вставляли турунду с “Карболен мазью”, ухо быстро очищалось от гноя, уменьшились отеки в первые сутки. При разрывах барабанной перепонки раневая поверхность очищалась, заживление наступало быстро, всего этим методом пролечено 17 больных, с хорошим результатом 12 больных (70,5 %), удовлетворительным - 4 больных (23,5%), неудовлетворительным 1 больной (6%).

Литература:

21. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Нейро- оториноларингология. Острый лабиринтный травматический синдром. Контузии ушного лабиринта. Санкт-Петербург, издательство «Гиппократ» 2002. – с. 701 – 702.
22. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Сочетанные травматические повреждения лобных пазух и головного мозга.// Нейро- оториноларингология. Санкт-Петербург, издательство «Гиппократ» 2002. – с. 556 – 558.
23. Дифференцированное лечение тяжелых травматических повреждений головного мозга / Турганбаев Б.Ж., Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Мамытова Э.М. // Здоровоохранение Кыргызстана. – Спецвыпуск, 2012. – С.89-93.
24. Кариев М.Х., Ахмедиев М.М., Ходиев С.В. Особенности тяжелой черепно-мозговой травмы у детей / Педиатрия (узб). – Ташкент, 2002. - № 3 – 4. – с. 84 – 88.
25. Кулдашев К.А., Курбанов Н.М., Давлатов Б.Н. Совершенствование помощи пострадавшим с сочетанной черепно-мозговой травмой: обзор: научное издание // Вопросы нейрохирургии. - М., 2004. - № 3. - С. 42 - 45.
26. Лебедев В.В., Охотский В.П., Каншин Н.Н. Неотложная помощь при сочетанных травматических повреждениях. – М., 1980. – С.184
27. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. Черепно-мозговая травма, травма височной кости. Введение в отоневрологию. 2006. – с. 141 – 143.
28. Омурзаков И.К., Ырысов К.Б., Мамытов М.М. Нейрохирургическое лечение множественных травматических внутричерепных гематом // Здоровоохранение Кыргызстана, 2008. - №1. – С.80-84.
29. Особенности клинического течения и диагностики открытой черепно-мозговой травмы / Абдыкалыков Э.А., Джужумалиева Г.С., Идирисов А.Б., Ырысов К.Б. // Здоровоохранение Кыргызстана, 2009. - №1. – С. 151- 155.
30. Особенности лечения больных с тяжелой черепно-мозговой травмой, обусловленной множественными травматическими внутричерепными гематомами / Мамытов М.М., Ырысов К.Б., Арстанбеков Н.А., Джужумалиева Г.С. // Здоровоохранение Кыргызстана. – Спецвыпуск, 2012. – С.62-64.
31. Султанов Б.М., Ырысов К.Б., Мамашарипов К.М. Диагностика абсцессов головного мозга // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2012. - №1. – С.144-148.
32. Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика (Учебно-методическое пособие под ред. К.Б. Ырысова). – Бишкек: Алтын тамга, 2009. – С.22
33. Ыдырысов И.Т., Ырысов К.Б. Диагностика и лечение сочетанных травм (клиническое руководство). – Б.: 2017. – С.92
34. Ырысов К.Б., Азимбаев К.А., Ырысов Б.К. Диагностическое и прогностическое значение данных магнитно-резонансной томографии при тяжелой черепно-мозговой травме // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2016. - №7. – С. 64-70.
35. Ырысов К.Б., Муратов А.Ы., Ыдырысов И.Т. Результаты клинико-инструментального исследования больных с травматическим сдавлением головного мозга // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, 2018. – №2. – С.75-81.

36. Юсупов М.М., Туйчиева Н.К. Диагностика и лечение повреждений уха при черепно-мозговой травме // Stomatologiya. - Ташкент, 2005. - № 1- 2. - с. 59 - 60.
37. Epidemiological and prevention aspects of craniocerebral injuries in the Kyrgyz Republic / Mamytov M.M., Yrysov K.B., Mamytova E.M., Abytov Z.R. // 7th Asian Congress of Neurological Surgeons, June 20-23, 2008, Beijing, China. – P.340.
38. Yrysov K.B., Mamytov M.M., Mamasharipov K.M. Brain abscess: Diagnosis and Surgical Treatment // 9th Asian Congress of Neurological Surgeons, September 2-5, 2012. – Istanbul, Turkey. – P.173
39. Yrysov K.B., Turganbaev B.J., Borjiev U.A. Complications after decompressive craniectomy for traumatic brain injury // I International Scientific-Practical Conference “Medicine Pressing Questions”. – Baku, Azerbaijan. – March 30-31, 2012. – P. 68.
40. Zehtabchi S. Diagnostic performance of serial haematocrit measurements in identifying major injury in adult trauma patients [Text] / S. Zehtabchi, R. Sinert, J. Ballas // Injury, 2016. - Vol.37. - P.46-52.

УДК: 616.853.343

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ПАЦИЕНТОВ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ ЭПИЛЕПСИЕЙ
(обзор литературы)**

*Эралиева Эльнура Каримовна, врач-невролог
Ошская городская клиническая больница
Кулов Болот Бейшеналиевич, д.м.н., профессор
Кыргызский научно-исследовательский институт
курортологии и восстановительного лечения
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**ЖАРААТТАН КИЙИНКИ ТАЛМАСЫ БАР БЕЙТАПТАРДЫН ТААНЫП-
БИЛҮҮСҮН КАЛЫБЫНА КЕЛТИРҮҮНҮН МЕДИЦИНАЛЫК-СОЦИАЛДЫК
АСПЕКТИЛЕРИ**

(адабияттарга сереп)

*Эралиева Эльнура Каримовна, невролог дарыгери
Ош шаардык клиникалык ооруканасы
Кулов Болот Бейшеналиевич, м.и.д., профессор
Эс алуучу жана калыбына келтируу дарылоо
боюнча кыргыз илимий-изилдоо институту
Бишкек, Кыргыз Республикасы*

**MEDICAL AND SOCIAL ASPECTS OF COGNITIVE REHABILITATION IN
PATIENTS WITH POSTTRAUMATIC EPILEPSY**

(literature review)

*Eralieva Elnura Karimovna, neurologist
Osh City Clinical Hospital
Kulov Bolot Beishenalievich, MD, professor
Kyrgyz Scientific Research Institute of Balneology and Rehabilitation
Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация: В данной статье рассмотрены факторы, приводящие к когнитивной дисфункции, снижению качества жизни пациентов с посттравматической эпилепсией, и методы когнитивной реабилитации. По данным разных авторов, качество жизни больше снижено у пациентов с частыми припадками, со вторично-генерализованными эпи-припадками в возрасте старше 40 лет, и с частыми приступами. Наименее выражено снижение КЖ у

трудоустроенных и обучающихся в ВУЗах пациентов. По данным исследований, когнитивная дисфункция менее выражена у пациентов, лечащихся АЭП «нового» поколения, рТМС. Лечение КН наиболее эффективно пантокальцином, фенотропилом и при тренировке когнитивных навыков.

Аннотация: Бул макала муун жаракатынан кийинки талма оорулуунун эпидемиологиялык, клиникалык, диагностика, дарылоонун, таанып-билүүнү калыбына келтирүүнүн негизги өзгөчөлүктөрү жөнүндө адабияттар серебин сунуштайт. Таанып-билүү жана вегетативдик бузулулардын катаалдыгына таасир кылган жагдайлар: коомдук дезадаптацияга, каржы чыгымдарын көптүгүнө, инвалидизациянын жогорулашына жана бейтаптын жашоосунун сапатык жактан начарлашына алып келген жагдайлар каралган.

Abstract: The factors leading to cognitive dysfunction, declining in quality of life of patients with posttraumatic epilepsy and methods of cognitive rehabilitation are considered. According to different authors, the quality of life is more reduced in patients with secondary generalized seizures, over the age of 40, with frequent seizures and less reduced in employed and studying in universities patients. According to research, cognitive dysfunction is less pronounced in patients treated AED “new” generation, resonant magnetic stimulation. Treatment of cognitive dysfunction is most effective in pantocalcin, fenotropil, when training cognitive skills.

Туйундуу сөздөр: жаракаттан кийинки талма, талма, таанып-билүүнү калыбына келтирүү, таанып-билүү бузулулары, медициналык жана коомдук аспектилер.

Ключевые слова: посттравматическая эпилепсия, эпилепсия, когнитивная реабилитация, когнитивные нарушения, медико-социальные аспекты.

Key words: posttraumatic epilepsy, epilepsy, cognitive rehabilitation, cognitive disorders, medical and social aspects.

Посттравматическая эпилепсия (ПТЭ) - это хроническое заболевание, характеризующееся повторными непровоцируемыми приступами нарушения двигательных, чувствительных, вегетативных и психических функций, возникающих в результате перенесенной черепно-мозговой травмы (ЧМТ). На долю ПТЭ приходится 20% всех симптоматических форм эпилепсии. (27).

Эпилепсия относится к числу самых распространенных заболеваний, занимая в структуре неврологической патологии третье место [9]. По данным Международной противоэпилептической лиги, около 65 миллионов человек в мире страдают эпилепсией (ИЛАЕ, 2014), что составляет 0,98% населения, 5 % населения переносят не менее одного припадка в течение жизни, у 20–30 % пациентов заболевание является пожизненным [1, 17].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 75 %, а согласно российскому анализу - около 63 % зарегистрированных пациентов не получают рациональную противоэпилептическую терапию. Зарегистрирован более высокий коэффициент смертности лиц с данным заболеванием, чем в популяции в целом [3, 5]. Современные антиэпилептические препараты (АЭП) даже в среднетерапевтических дозах обладают рядом побочных эффектов [9]. Одним из наиболее значимых отрицательных факторов становится необходимость длительного приема АЭП, которые сами по себе могут снижать качество жизни (КЖ), вызывая психические и когнитивные нарушения (КН) [19]. КН при симптоматической эпилепсии носят более тяжелый характер, чем при идиопатической эпилепсии, и также больше сопряжены с лобными дисфункциями [12].

Проблема КН в настоящее время привлекает внимание врачей различных специальностей - неврологов, психиатров, геронтологов, нейропсихологов. Дегенеративные заболевания центральной нервной системы (ЦНС), особенно эпилепсия, относится к причинам стойких, порой необратимых когнитивных расстройств. Длительное время основное внимание было акцентировано на выраженных КН, достигающих стадии деменции, когда серьезно нарушается КЖ пациентов и окружающих их лиц [4].

По-прежнему актуальной остается проблема повышения КЖ у пациентов с эпилепсией. Внезапность развития эпилептических приступов, выраженные нарушения сознания и жизненных функций, их сопряженность с тяжелой органической патологией

делают эпилепсию высоко инвалидизирующим заболеванием и обуславливают высокую стигматизацию больных эпилепсией в обществе [1, 17].

В современном обществе пациенты по-прежнему подвергаются выраженной социальной дискриминации и жестоким социально-трудовым ограничениям, противоречащим их истинным возможностям. Даже в самых развитых странах существующие законодательные положения, значительно ограничивающие социальную активность, приводят к социальной дезадаптации и изоляции [25]. Нередко пациенты испытывают затруднения в связи не столько со своей болезнью, сколько с плохой ориентацией в ней общества [16, 13].

К ухудшению КЖ также могут приводить неадекватная диагностика эпилепсии и типа приступов, частота приступов, назначение АЭП без учета общего состояния больного [11, 9].

Целью исследования является изучение методов когнитивной реабилитации факторов, влияющих на когнитивную функцию и качество жизни пациентов с посттравматической эпилепсией.

Материал и методы исследования. Мы провели литературный обзор статей, монографий, книг, авторефератов, включая официальные данные по ВОЗ и Международного бюро по борьбе с эпилепсией на русском и английском языках опубликованных за 1997 - 2018г.г. При поиске материала в интернете ключевыми словами были «посттравматическая эпилепсия», «эпилепсия», «когнитивная реабилитация», «когнитивные нарушения», «медико-социальные аспекты». Проведен анализ данных, приводящих к снижению качества жизни и когнитивным нарушениям пациентов данной категории.

Результаты и их обсуждения.

Факторы, влияющие на качество жизни пациентов с посттравматической эпилепсией.

По данным исследования Евстигнеева В.В., не было выявлено корреляционной связи КЖ с длительностью заболевания, возрастом дебюта, поздно начатым лечением, наличием сопутствующих заболеваний и вредных привычек ($p > 0,05$). Проведенное исследование не выявило гендерных и возрастных различий в оценке КЖ ($p > 0,05$) [9].

Более высокий общий балл по QOLIE-31 имели трудоустроенные пациенты, с которыми проводились регулярные беседы с разъяснением особенностей заболевания, возможности ремиссии при выполнении ряда условий ($p < 0,05$) [9].

По данным исследования Морозовой О.С., не было получено достоверных различий при сравнении средних показателей КЖ больных с лобной, височной и неустановленной локализованной формой эпилепсии ($p > 0,05$) [14].

Показатель КЖ был ниже у больных с продолжающимися приступами, чем у пациентов с ремиссией заболевания; у пациентов со сложными парциальными (СПП) и вторично-генерализованными судорожными приступами (ВГСП); у пациентов с частотой приступов 1 раз в месяц и чаще, по сравнению с пациентами, имеющими более редкие приступы; у пациентов женского пола, чем мужчины; у пациентов старше 40 лет в отличие от более молодых; у пациентов, страдающих эпилепсией от 6 лет и более; пациенты, имеющие инвалидность, по сравнению с не имеющими инвалидности независимо от степени снижения трудоспособности; лица, состоящие в браке; пациенты с тревожными и депрессивными расстройствами [14].

Достоверно выше оценивали свое КЖ пациенты с дебютом эпилепсии в возрасте до 17 лет включительно, чем с более поздним началом заболевания, трудоустроенные и учащиеся пациенты [14].

Факторы, влияющие на когнитивную функцию пациентов с эпилепсией.

Выраженность КН больше зависит от частоты припадков и принимаемой АЭП, чем от давности заболевания. [15]. КН достаточно часто развиваются при семейных формах

эпилепсии, при первичных генерализованных и парциальных тонико-клонических формах (Веста, Дуузе, Драве, Леннокса — Гасто) [24]. Также имеется четкая взаимосвязь КН и локализации пароксизмального очага [2].

Современный подход к проблеме лечения эпилепсии.

Стратегия лечения эпилепсии в настоящее время претерпела значительные изменения.

Современный подход к проблеме лечения эпилепсии предусматривает решение ряда вопросов, касающихся не только достижения максимального терапевтического эффекта, но и адекватного и комфортного функционирования пациентов в обществе. Если в середине прошлого столетия приоритетом терапии являлось устранение приступов и психоэмоциональных расстройств, то на современном этапе целью является улучшение КЖ пациента [8, 11, 13, 22].

Анализ результатов исследований, оценивающих КЖ при эпилепсии, позволяет предположить, что оно ухудшается в случае, когда частоту приступов не удается уменьшить более чем на 50 %. При этом побочные эффекты АЭП порой оказывают на него более сильное негативное влияние по сравнению с частотой судорожных припадков [23].

В настоящее время возрастает интерес к методам стимуляции мозга как к альтернативной терапии эпилепсии. Методы стимуляции мозга представлены стимуляцией блуждающего нерва, глубокой электрической стимуляцией мозга, микрополяризацией и ритмической транскраниальной магнитной стимуляцией (рТМС) [10, 28].

Использование рТМС в комплексной терапии эпилепсии минимизирует возникновение побочных эффектов АЭП и обеспечивает достаточно высокое противосудорожное действие. [9].

Наибольшее количество пациентов, оценивших свое КЖ как «хорошее» и «высокое», отмечено в группах «новых» АЭП: ОКЗ - 75%, ЛЕВ - 72%, ТПМ - 61,4%. Напротив, в группах «традиционных» АЭП была зафиксирована наименьшая частота «хороших» и «высоких» оценок итогового КЖ: 49,25% и 52% в группах ВПА и КБЗ соответственно ($p > 0,05$).

Сравнительная характеристика степени когнитивного дефицита в зависимости от принимаемого АЭП показала, что наиболее худшие показатели КН отмечались у больных, принимавших таблетки бензонала (12,7 и 22,6 балла) и комбинацию бензонала с карбамазепином (11,6 и 20,4 балла). Более высокие показатели получены для больных, принимавших вальпроаты (15,5 и 25,7 балла) и ламотриджин (14,7 и 24,8 балла) [4].

Если рассмотреть данные исследования Пономаревой Г.М., то при применении АЭП когнитивные функции пациентов с симптоматической эпилепсией существенно улучшаются, однако достоверно увеличивается число пациентов с признаками выраженной депрессии, повышенными показателями тревоги [18].

Фенотропил и пантокальцин оказывают положительное влияние на когнитивную сферу больных, причем действие фенотропила более выражено в отношении показателей слухоречевой памяти и внимания, а пантокальцина – в отношении тревожных расстройств [15].

По данным исследования Соломатина Ю.В., прием препарата мемантин (Нооджерон) приводил к статистически достоверному улучшению когнитивных функций у больных фокальной эпилепсией [20].

Проблемой медицины, особенно эпилептологии, где требуется длительный регулярный прием лекарств, является несоблюдение врачебных назначений. По данным разных авторов, до 40% пациентов не принимают препараты в назначенной дозе, пропускают их прием либо вообще отказываются от терапии [7].

Когнитивная реабилитация

КР строится на общих для нейрореабилитации принципах. Важнейшими из них являются следующие: дифференциация задач, методов и форм реабилитационной помощи в зависимости от стадии восстановления и состояния пациента; осуществление реабилитации бригадой специалистов; постановка конкретных целей реабилитации; оценка эффективности реабилитационного процесса; выработка рекомендаций для пациента [6].

Выводы.

1. Когнитивные нарушения наиболее выражены при симптоматической эпилепсии, приводя к снижению качества жизни и социальной дезадаптации .

2. Уровень качества жизни ниже у пациентов с побочными эффектами терапии, старших возрастных групп, с поздним возрастом дебюта приступов и большей продолжительностью заболевания, у лиц женского пола, не участвующих по инвалидности в трудовом или учебном процессе.

3. Качество жизни выше у больных эпилепсией, получающих рациональную монотерапию новыми антиэпилептическими препаратами, чем у тех, кто применяет традиционные препараты в связи с худшей переносимостью.

4. Проведение курсов рТМС с целью оптимизации терапевтического эффекта и минимизации побочных эффектов противоэпилептических препаратов.

5. Данные ряда авторов о зависимости степени когнитивных расстройств не сходятся в одном мнении. По данным исследования одних, выраженность когнитивных расстройств зависит от локализации эпи-очага, у вторых - от формы эпилепсии, у третьих - от частоты приступов и получаемой противосудорожной терапии. Следовательно, нам необходимо более глубоко изучить факторы, влияющие на когнитивную сферу.

Литература:

1. Авакян Г.Н., Анисимова А.В., Гусев Е.И. Тактика ведения и дополнительные возможности терапии больных эпилепсией. Пособие для врачей. — М., 2005.
2. Бурчинский С.Г. Международный неврологический журнал практикующему неврологу №1 (47) 2012.
3. Власов П.Н. Некоторые практические аспекты терапии эпилепсии у взрослых // *Consilium medicum*. — 2004. — № 6(2). — С. 116-124.
4. Гаффаров И.А. Медикаментозная терапия когнитивных нарушений у больных с посттравматической эпилепсией. Магист.дисс.акад.ст.магистра. 5A510109./ Самаркандский государственный медицинский институт. – Самарканд. – 2014.
5. Гехт А.Б., Авакян Г.Н., Гусев Е.И. Современные стандарты диагностики и лечения эпилепсии в Европе // *Журнал неврологии и психиатрии*. - 1999. — № 7. — С. 4-7.
6. Григорьева В.Н. Когнитивная реабилитация- новое направление медицинской помощи больным с очаговыми поражениями головного мозга.//СТМ-2010.-С.92-99.
7. Гриненко О.А., Зайцев О.С., Окнина Л.Б., Ураков С.В., Головтеев А.Л.,Потапов А.А..Диагностика и лечение посттравматической эпилепсии// *Обзор*.–2013-С.13-17.
8. Дубенко А.Е. Современные принципы лечения эпилепсии // *Международный медицинский журнал*. — 2008. — № 1. — С. 69-72.
9. Евстигнеев В.В., Бельская Г.Н., Кистень О.В., Пономарева И.В., Лузанова Е.И. Качество жизни и восстановительная терапия с использованием ритмической транскраниальной магнитной стимуляции у пациентов с резистентной эпилепсией. // *Международный неврологический журнал*.- №4 (90).- 2017.- с. 85-92.
10. Евтушенко С.К., Симонян В.А., Казарян Н.Э., Кривошей А.А. Применение импульсной магнитной стимуляции в терапии цереброваскулярной патологии и двигательных расстройств при заболеваниях нервной системы // *Мат-лы научно-практической конференции «Транскраниальная магнитная стимуляция и вызванные*

- потенциалы мозга в диагностике и лечении болезней нервной системы». — М., 2007. — С. 16-17., 34
11. Зенков Л.Р. Как улучшить лечение эпилепсии в России //Российский медицинский журнал. — 2003. — № 1. — С. 1-8.
 12. Малев А.Л., Захарова А.Н., Калиберденко В.Б., Кузнецов Э.С. Выраженность когнитивных расстройств при эпилепсии и симптоматических эпилептических синдромах // Международный.научно-иссл.журн.- 2016.- №5.- С.47.
 13. Михайлов В.А. Качество жизни, стигматизация и восстановительная терапия больных эпилепсией: Автореф. дис... док-ра мед. наук. — СПб., 2008. — 49 с.
 14. Морозова О.С. Влияние современных антиэпилептических препаратов на качество жизни больных эпилепсией. Автореф.дис.канд.мед.наук: 14.01.11/ Москва, 2009.
 15. Мухамеджанова Н.М. Состояние когнитивных функций при посттравматической эпилепсии: вопросы диагностики и коррекции медикаментозной терапии. Автореф. канд.мед.наук.14.00.13./ Ташкент – 2011.
 16. Кабанов М.М., Бурковский Г.В. Редукция стигматизации и дискриминации психических больных // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — 2000. — № 1. — С. 3-8.
 17. Карлов, В.А. Эпилепсия / В.А. Карлов. - Москва: Наука, 2010. - 352 с.
 18. Пономарева Г.М. Клинико-эпидемиологическая характеристика и качество жизни пациентов с симптоматической эпилепсией в Республике Коми: Автореф.дис.канд.мед.наук: 14.01.11/ Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов. - Санкт-Петербург, 2017.- 20с.
 19. Пылаева О.А., Воронкова К.В., Петрухин А.С. Побочные эффекты и осложнения антиэпилептической терапии // Фарматека. — 2004. — № 9/10. — С. 33-41.
 20. Соломатин Ю.В., Курбатова В.В., Сердюк И.Е., Логвинов Ю.И., Шамохова М.М., Бурд С.Г., Лебедева А.В. Опыт применения препарата Мемантин у больных с фокальной эпилепсией с когнитивными нарушениями.//Эпилепсия и пароксизмальные состояния.- Том 5 №2.- 2013г.-С.11-16.
 21. Ушкалова Е.А. Влияние антиконвульсантов на качество жизни больных эпилепсией // Фарматека. — 2003. — № 16. — С. 29-40.
 22. Юцкова Е.В., Авакян Г.Н., Татаринова М.Ю. Качество жизни и фармакоэкономические особенности лечения эпилепсии у женщин // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. — 2007. — № 107(1). — С. 52-55.
 23. Шевченко Ю.Л. Современные подходы к исследованию качества жизни в здравоохранении // Вестник качества жизни. — 2003. — № 2. — С. 6-14.
 24. Шомахова М.М., Лебедева А.В., Ершов А.В. и др. Предикторы нарушений когнитивных функций при эпилепсии // Журн. неврол. психиат. — 2011. — Т. 111, № 5, вып. 2. Эпилепсия. — С. 65-71.
 25. Baker G.A. Assessment of quality of life in people with epilepsy: some practical implications // *Epilepsia*. — 2001. — № 42(3). — P. 66-69.
 26. Devisky O., D'Esposito M. *Neurology of Cognitive and Behavioural Disorders*. — Oxford: Univ. Press, 2004. — 451 p.
 27. Haltiner AM, Temkin NR, Dikmen AA. Risk of seizure recurrence after the first late posttraumatic seizure. // *Arch Phys Med Rehabil*.- 1997;78:835-840.
 28. Sallet S., Langlois M., Feddersen B., Minotti L. et al. Manipulating the epileptic brain using stimulation: a review of experimental and clinical studies // *Epileptic Disord*. — 2009. — № 11(2). —P. 100-112.

**«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

*Журналды чыгарууга
жооптуу редактор:*

Абдуллаева Ж.Д.

Кыргыз тили боюнча корректор: Нурмаматова М.Т.

Орус тили боюнча корректор: Абдиев К.Р.

Англис тили боюнча корректор: Ибраимова С.Ч.

Техникалык редактор: Суютбекова М.А.

ОшМУнун “Билим” редакциялык басма бөлүмүндө даярдалып,
басмадан чыгарылды.

Биздин дарегибиз: 723500, Ош шаары, Ленин көчөсү, 331.

Байланыш телефондору: (+9963222) 23163, 72061

Факс: (+9963222) 24066

Электрондук дарегибиз:

E-mail: nauka-oshsu@mail.ru

Сайт: www.oshsu.kg

Негиздөөчүсү – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги
Ош мамлекеттик университети

Басууга берилди: 13.05.2019

Көлөмү: 28,75 б.т.

Буюртма: № 29

Форматы: 210x297 1/8

Нуска: 200 д.

«Билим» редакциялык – басма бөлүмү



публикует статьи на кыргызском, русском и английском языках.

Теперь все выпуски журнала размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и индексируются в системе Российского индекса научного цитирования РИНЦ.

В журнале «Вестник ОшГУ» публикуются научные статьи обзорного, проблемного и научно-практического характера по всем направлениям науки.

Требования к оформлению статей:

1. Статьи представляются в редакцию журнала тщательно отредактированными. Статья должна быть выполнена в формате MicrosoftWord шрифт TimesNewRoman, Tamga KIT (кириллица) размером – 14; все поля 2,0 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,5 см (не допускается абзацный отступ с помощью клавишей «пробел»), интервал 1, выравнивание текста по ширине. Уплотнение интервалов запрещено. Нумерация страниц не проставляется. **Обязательна проверка автором орфографии.**
2. В статье должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных отраслей, явлений, событий. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать различные взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.
3. **Текст статьи** должен предварять индекс УДК (универсальная десятичная классификация), выравнивание по левому краю
4. **Название статьи.** По центру **ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**, полужирным (шрифт 14), на кыргызском, русском и английском языках.
5. **Фамилия**, имя, отчество автора (без сокращений). По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman) на кыргызском, русском и английском языках.
6. **Должность**, звание, ученая степень автора. По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman) на кыргызском, русском и английском языках.
7. **Полное название организации** — место работы каждого автора в именительном падеже, страна, город. Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать отдельно место работы каждого автора и их адрес электронной почты. По правому краю, курсив (шрифт 14 TimesNewRoman)
8. **Аннотация.** По ширине, курсив (шрифт 12), не менее 500 знаков для каждой аннотации (результаты и их обсуждение) на кыргызском, русском и английском языках.
9. **Ключевые слова.** По ширине, курсив (шрифт 12), 5-8 слов на кыргызском, русском и английском языках.
10. **Основной текст** набирается шрифтом 14. Сокращенные названия в тексте должны быть расшифрованы, нумерация формул производится справа в конце строки в круглых скобках – (1), ссылки на литературу - в квадратных скобках – [1]. Формулы и символы (нежирный шрифт) в тексте следует набирать в редакторе формул EquationEditor.
11. **Иллюстрации и таблицы** должны иметь названия, законченный вид и располагаться по тексту непосредственно после ссылки. Выравнивание таблиц и рисунков – по центру страницы. Названия иллюстраций не должны включаться в поле иллюстраций. Название иллюстраций и таблиц должны быть набраны с использованием шрифта (TimesNewRoman 12)
12. **Список использованной литературы** должен иметь не менее 6 наименований. Список литературы нумеруется в том же порядке, что в тексте, ссылки помещаются в квадратные скобки, например [1], [13-14]. Желательно, чтобы последняя страница статьи была полностью заполненной.
13. **Объем статьи** – не менее 6 страниц, выполненных в формате А4, со ссылкой на литературу; объем кратких сообщений – 6 стр., обзорных и проблемных статей – 18-20 страниц, включая список литературы.
14. **Необходимо сдавать** электронную и печатную версии статьи.

Датой поступления рукописи считается день получения редакцией окончательного варианта статьи, после исправления замечаний рецензента и ответственного редактора. Рукописи статей редакция не возвращает.

- 1 страница – **100 сомов**

Тел.: 03222 2-31-63, главный корпус ОшГУ, 131 кабинет,

e-mail: nauka-oshsu@mail.ru

Старший инспектор: Суютбекова Мактым