

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский государственный университет
Медицинский факультет
Кафедра нормальной и топографической анатомии
с курсом конституциональной типологии человека

“Утверждено” _____
на заседании кафедры от “__” _____ 2016 года,
протокол № __, зав. каф., к.м.н., доцент К. Сакибаев

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИЛЛАБУС (SYLLABUS)

(3-й семестр, 2016-2017 уч. г.)

Дисциплина: Анатомия головы и шеи
Направление: 560004 - стоматология

Всего __2__ кредита
Курс __2__
Семестр __III__
Лекций __12__ часов
Практических __18__ часов
Лабораторных _____ часов
Количество рубежных контролей (РК) __2__
СРСП __15__ часов
СРС __15__ часов
Экзамен __III__ семестр
Всего аудиторных часов __30__
Всего внеаудиторных часов __30__
Общая трудоемкость __60__ часов

Силлабус составлен на основании _____

Составитель: ст. преп. Нуруев Мирлан Камалович

Ош – 2016

СВЕДЕНИЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ:

Лектор-преподаватель:

Джолдубаев Сагынбек Джаркынбаевич – к.м.н., доцент кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0777003666, 0550096988. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Учебно-лабораторный корпус. ауд. 303.

Предметник – преподаватель:

Нуруев Мирлан Камалович – старший преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0559727775. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. . Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

Пояснительная записка

Актуальность данного курса состоит в необходимости углубленного изучения анатомии головы и шеи, составляющих его органов и тканей для последующего осуществления профессиональной компетенции, путем углубления знаний по основам строения сосудов и нервов головы и шеи, жевательного и зубочелюстного аппаратов, придав им практическую направленность. Основной упор делается на изучение анатомических образований головы и шеи, которые изучаются детально, что необходимо врачу-стоматологу. В процессе преподавания нормальной анатомии используются, в первую очередь, системный подход (изучение студентами тела человека по системам), а данном случае - топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей) и клиничко-анатомическое обоснование.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии головы и шеи, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины и умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача – стоматолога.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. углубленное и детальное изучение студентами анатомии головы и шеи, частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств;
2. приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
3. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту, привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза – органам человеческого тела, к трупу.

Политика курса

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно–рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- а). Обязательное посещение занятий;
- б). Активность во время занятий;
- в). Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

г). Явка на самоподготовку.

Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман и плагиат;
- Несвоевременная сдача заданий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

1. анатомические термины (русские и латинские);
2. анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов головы и шеи, детали их строения и основные функции;
3. взаимоотношения органов головы и шеи друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
4. основные варианты строения и возможные пороки развития органов головы и шеи;
5. значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

1. находить и показывать на анатомических препаратах головы и шеи органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
2. находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы головы и шеи;
3. находить и показывать на основные костные ориентиры, части и области головы и шеи;
4. находить и показывать на рентгеновских снимках головы и шеи органы и основные детали их строения;
5. пользоваться научной литературой;

Владеть навыками:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); используя приобретенные знания о строении и топографии органов головы и шеи, студенты должны ориентироваться, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, что необходимо для понимания патологии, диагностики и лечения;

Выпускник по специальности **560004 Стоматология** с присвоением квалификации специалиста "Врач-стоматолог" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

1.1.1. Общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности;

ОК-3 - готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить врачебную тайну

1.1.2. Инструментальные компетенции (ИК):

ИК – 1 - готовность работать с информацией из различных источников.

1.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

СЛК-1 - способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе

профессиональной деятельности врача;

б) профессиональными (ПК):

5.1.11. Научно-исследовательская деятельность:

ПК-24 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Пререквизиты курса

«**На входе**» в соответствии с учебным планом изучение клинической анатомии осуществляется в III-семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика; химия; биология; биохимия; нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Постреквизиты курса

«**На выходе**» основные положения клинической анатомии головы и шеи должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Патологическая анатомия.
- Терапевтическая стоматология.
- Хирургическая стоматология.
- Рентгенология.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин, в преподавании клинической анатомии особое внимание уделяется прикладным аспектам, для применения умений и знаний в процессе дальнейшего изучения всех предклинических и клинических дисциплин: терапевтические дисциплины профессионального цикла, хирургические дисциплины профессионального цикла и стоматологические дисциплины профессионального цикла и в будущей профессиональной деятельности.

**Календарно-тематический план лекционных занятий
для студентов по специальности «стоматология»
(3-й семестр, 2016-2017 уч. г.)**

Шифр и наименование модуля	лекции №	Наименование изучаемых вопросов	Кол-во часов	Литература	Примечание
1	2	3	4	6	7
Модуль №1. Рубежное тестирование «Череп. Жевательный аппарат. Зубочелюстная	1	Череп, фило- и онтогенез. Возрастные половые и индивидуальная изменчивость формы черепа. Краниометрия черепа. Краниометрические точки, черепные и лицевые показатели.	2 ч.	(1) (2)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.
	2	Общая и частная анатомия и развитие зубов. Зубочелюстная система человека в целом. Физиологические и патологические прикусы.	2 ч.	(1) (2) (3)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.

	3	Особенности кровоснабжения органов головы и шеи. Анастомозы артериальных сосудов и вен головы, их прикладное значение. Регионарные лимфатические узлы и сосуды головы и шеи.	2 ч.	(1) (2) (4)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.
		Модуль №1. Рубежное тестирование «Череп. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»	2 ч.		
Модуль №2. «Нервы головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»	4	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. V и VII пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации.	2 ч.	(1) (2) (3)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.
	5	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. IX и X пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации.	2 ч.	(1) (2) (3) (4) (5)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.
	6	Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва.	2 ч.	(1) (2) (3) (4) (5)	Презентация к лекции, мультимедийное проектор, тесты и ситуационные задачи.
		Модуль №2. Рубежное тестирование «Нервы головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»	2 ч.		
		ИТОГО			12 ЧАСОВ

**Календарно-тематический план практических занятий
для студентов по специальности «стоматология»
(3-й семестр, 2016-2017 уч. г.)**

Шифр и модуль	занятия	Наименование изучаемых вопросов	Кол-во часов	Рас пред. по нед.	Литера тура №	Форма контроля	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №1 «Анатомия черепа. Жевательный аппарат.	1	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия Рентген-анатомия черепа.	2ч.	1	1)анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006;2) анатомия человека под ред. акад. РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008 3) анатомия человека под Ред проф М. Г. Привеса М:2006		Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты, тесты и ситуационные задачи
	2	Мышцы,			1)анатомия человека для стом факультетов		

	участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата. Полость рта, ее стенки. Особенности слизистой. Язык, слюнные железы.	2ч.	2	под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред. акад. РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008	Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты, тесты и ситуационные задачи
3	Общая анатомия, строение, функция зубов. Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные зубы. Зубочелюстная система как целое. Физиологические и патологические прикусы.	2 ч.	3	1) анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред. акад. РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008 3) анатомия человека под. Ред проф М. Г. Привеса М:2006 4) атлас анатомии человека под ред проф Р. Д. Синельников М:2006	Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты тесты и ситуационные задачи
4	Артерии головы и шеи: наружная сонная артерия, ее ветви, анастомозы. Внутренняя сонная артерия, подключичная артерия, их ветви, анастомозы.	2 ч.	4	1) анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред. акад. РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008	Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты тесты и ситуационные задачи.
5	Вены головы. Источники формирования, анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	2 ч.	5	См. выше	Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты
Модуль №1 «Анатомия черепа. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»					6ч
7	Характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Ветви, зоны иннервации. Общая характеристика черепных нервов. III, IV, VI, XI и XII пары. Зона	2 ч.	7	1) анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред. акад. РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008 3) анатомия человека под. Ред проф М. Г. Привеса М:2006 4) атлас	Таблицы, муляжи, сухие и влажные препараты тесты и ситуационные задачи.

		иннервации.			анатомии человека под ред проф Р. Д. Синельников М:2006			
	8	Тройничный нерв I, II ветви. Зона иннервации.	1 ч.	8	1)анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред.акад.РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008 3) анатомия человека под. Ред проф М. Г. Привеса М:2006		Таблицы, муляжи,сухие и влажные препараты тесты и ситуационные задачи.	
	9	III ветвь тройничного нерва. Зона иннервации.	1 ч.	9	1)анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред.акад.РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008		Таблицы, муляжи,сухие и влажные препараты тесты	
	10	Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации.	2 ч.	10	1)анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред.акад.РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008		Таблицы, муляжи,сухие и влажные препараты тесты	
	11	Блуждающий нерв. Зона иннервации. Вегетативная иннервация органов головы и шеи: узлы, ветви, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола.	2 ч.	11	1)анатомия человека для стом факультетов под ред. Проф. Л. Л. Колесникова, проф. С. С. Михайлова М: 2006:2) анатомия человека под ред.акад.РАМН, проф. М. Р. Сапин М: 2008 3) анатомия человека под. Ред проф М. Г. Привеса М:2006 4)атлас анатомии человека под ред проф Р. Д. Синельников М:2006		Таблицы, муляжи,сухие и влажные препараты тесты и ситуационные задачи.	
	12	Модуль №2«Клиническая анатомия нервов головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»						
Итого:		Практические занятия						18 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Череп в целом. Краниометрия. Рентген анатомия.

Контрфорсы и траектории и траектории верхней и нижней челюстей. Различия в строении черепа. Черепные показатели и соответствующие формы черепа: долихоцефалические, мезоцефалические, брахицефалические. Высотные показатели и соответствующие формы черепа:

гипсицефалы, платицефалы. Форма лицевого черепа, лицевой показатель и соответствующая форма черепа: хамапрозоп и лептопрозоп. Лицевой угол, его величина и соответствующие положения лицевого черепа по отношению к мозговому: опистогнатизм, прогнатизм. Контрфорсы верхней челюсти: лобно-носовой, альвеолярно-скуловой, крыло-небный и небный. Контрфорсы нижней челюсти: альвеолярный и восходящий. Траектории верхней и нижней челюсти. Рентген анатомия черепа в переднезадней и боковой проекции.

Мышцы участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата.

Фасции и межфасциальные пространства головы. Жевательная мышца. Три слоя мышцы: поверхностный, промежуточный и глубокий, их начало, прикрепление, функция. Височная мышца: три слоя мышцы – поверхностный, средний и глубокий; их начало, прикрепление. Медиальная крыловидная мышца: начало, прикрепление, индивидуальные различия, формы. Движения в осуществлении разнообразных движений нижней челюсти. Фасции головы. Межфасциальные клетчаточные пространства, костно-фиброзное ложе височной мышцы. Фасции на лице. Костно-фасциальные и мышечные пространства головы: 1) щели под апоневротическим шлемом над черепной мышцей; 2) под надкостницей крыши черепа; 3) межфасциальное и подфасциальное пространства в височной области, клетчатое пространство околоушной железы; 4) межчелюстное клетчатое пространство с двумя мышечными щелями – височно – крыловидной и межкрыловидной. Их положение, стенки, содержимое, сообщения. Практическое значение пространств и щелей. Мышцы шеи группы подъязычной кости. Анатомия и функция мышц выше подъязычной кости.

Полость рта, ее стенки. Особенности строения слизистой оболочки полости рта. Язык, слюнные железы.

Развитие ротовой полости. Пороки развития. Врожденные дефекты, связанные с местными нарушениями роста отдельных частей лица (прогнатия, микрогнатия, прогения, микрогения). Развитие языка, пороки его развития. Развитие слюнных желез. Рот. Ротовая щель. Преддверие и собственно полость рта. Стенки преддверия полости рта. Щеки, их строение. Десна, ее альвеолярная и краевые части, десне вые борозды, их строение. Межзубной сосочек, межсочковая связка. Десне вой карман. Связки десны. Общая круговая связка зубов. Возрастные особенности строения десны. Слизистая оболочка преддверия, ее железы, своды преддверия, уздечки верхней и нижней губы, латеральные уздечки. Собственно полость рта, ее стенки. Форма полости рта, индивидуальные и возрастные различия. Межзубные промежутки, позадизубные пространства. Дно полости рта. Мышечная основа. Челюстно-подъязычная мышца, подбородочно-подъязычная мышца, их строение, индивидуальные и возрастные различия. Рельеф слизистой оболочки дна полости рта, особенности ее строения. Клетчаточные пространства, расположенные под слизистой оболочкой полости рта, их практическое значение. Твердое небо: его костная часть, мягкие ткани, индивидуальные и возрастные различия формы. Язык, его части, поверхности. Ротовая и глоточная части верхней поверхности. Щито-язычный проток. Мышцы. Слизистая оболочка, ее сосочки. Железы языка. Язычная миндалина. Слюнные железы. Околоушная железа, поверхностная и глубокая ее части, их форма, положение. Проток, его топография, длина, индивидуальные различия. Поднижнечелюстная железа: ее положение, форма, топография выводного протока. Подъязычная железа – положение, топография главного и малых протоков. Возрастные особенности развития слюнных желез. Мягкое небо. Индивидуальные и половые различия формы, положения размеров мягкого неба. Строение. Мышцы мягкого неба, индивидуальные различия, их строение. Зев, его границы, размеры.

Общая анатомия, строение, функция зубов.

Развитие, сравнительная анатомия зубов. Аномалии развития. Понятие о зубном органе, зубо-челюстных сегментах. Части зуба. Полость зуба. Общее строение зуба. Дентин. Эмаль. Парадонт, его строение. Периодонт, его зубодесневые, зубо-альвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон. Поверхности зуба: поверхность смыкания (у резцов и клыков – режущий край). Вестибулярная, язычная, контактные (медиальные поверхности). Вестибулярная норма, линовальная норма. Окклюзиальная, средняя и шеечная трети коронки.

Шеечная средняя и верхушечная трети корня. Признаки зубов: 1) признак угла коронки; 2) признак кривизны эмали коронки; 3) признак корня. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика каждого из сегментов верхней и нижней челюсти.

Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные и постоянные зубы.

Частная анатомия зубов. Резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Характеристика коронки; ее поверхности, рельеф, бугорки, борозды. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Полость коронки, корневые каналы. Различия в количестве, положении, в форме зубов. Диастема. Различные степени дифференцировки корневой системы верхних премоляров – слабая, средняя, крайне сильная. Молочные зубы, их особенности. Строение каждого из молочных зубов. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Рентгенанатомия зубов. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом.

Зубочелюстная система как целое. Окклюзия. Физиологические и патологические прикусы.

Зубочелюстная система как целое. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика каждого из сегментов верхней и нижней челюсти.

Зубная дуга, альвеолярная дуга, базальная дуга. Окклюзионная поверхность. Сагиттальная окклюзионная линия. Зубная формула полная. Обозначение каждого зуба в отдельности. Формула молочных зубов. Групповая формула зубов взрослого и ребенка с молочными зубами. Буквенно-цифровая формула зубов. Артикуляция. Прикусы физиологические и патологические.

Артерии головы и шеи: Наружная сонная артерия, ее ветви анастомозы.

Артерии шеи и головы. Общая сонная артерия, ее топография, проекция и происхождение справа и слева. Наружная сонная артерия: ее положение, проекция, ветви, зона кровоснабжения. Группа передних ветвей. Верхняя щитовидная артерия, ее топография, ветви. Язычная артерия, различия в уровне ее отхождения, топография, ветви к языку, подъязычной железе, к дну полости рта. Лицевая артерия, ее положение, ветви, отходящие до и после перегиба через край нижней челюсти. Анастомозы. Индивидуальные различия. Группа медиальных ветвей. Восходящая глоточная артерия, ее топография, ветви, анастомозы. Верхнечелюстная артерия, ее топография, индивидуальные различия, положения, три части. Ветви нижнечелюстной части: нижняя луночковая артерия, ее топография, ветви к передним, средним и задним зубам, к челюстно-подъязычной мышце; глубокая ушная, передняя барабанная артерии, их топография, ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Ветви подвисочной части, ветви к жевательным мышцам, средняя артерия твердой мозговой оболочки, артерии к шейной мышце. Их положение, зоны кровоснабжения. Топография задних верхних луночковых артерий, зоны их кровоснабжения. Ветви крыло-небной части: подглазничная артерия, ее топография, ветви к передним и средним зубам. Место отхождения луночковых артерий, их топография, зона кровоснабжения, анастомозы. Нисходящая небная артерия, ее топография, ветви к твердому, мягкому небу, их анастомозы. Клиновидно-небная артерия, ее топография, ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы.

Внутренняя сонная и подключичная артерии, их ветви, анастомозы.

Внутренняя сонная артерия, ее ветви, топография, кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальный круг большого (Виллизиев круг) мозга. Подключичная артерия, топография, ее ветви (Захарченко круг). Происхождение справа и слева.

Вены головы. Источники их формирования, анастомозы.

Пазухи твердой мозговой оболочки, их положение, индивидуальные различия строения. Вены глазницы, их притоки, положение, анастомозы, индивидуальные различия строения. Занижнечелюстная лицевая, язычная вены их формирование, положение, место впадения, анастомозы, крыловидное венозное сплетение, положение, притоки, анастомозы. Сетевидная и разобщенная формы строения вен и крыловидного сплетения.

Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.

Лимфатические сосуды кожи лица, органов глазницы, полости носа, слюнных желез,

языка, небных миндалин, слизистой оболочки ротовой полости. Отток лимфы от органов головы. Лимфатические узлы головы: затылочные, сосцевидные, околоушные, заглоточные, пищевые, поднижечелюстные, подбородочные. Формирование яремного лимфатического ствола.

Общая характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение

Общая анатомия спинномозговых нервов. Элементы спинномозгового сегмента. Корешки, ганглии. Строение нервного ствола. Нервная, кожная и мускульная метаметрия. Спинномозговой нерв. Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинномозговых нервов, области их распространения. Передние ветви спинномозговых нервов. Связь спинномозгового нерва с вегетативной нервной системой. Образование сплетений. Шейное сплетение, его строение и топография. Ветви шейного сплетения. Диафрагмальный нерв.

Общая характеристика черепно-мозговых нервов. III, IV, VI, XI, XII пары. Зона иннервации.

Общая характеристика черепных нервов. Развитие их в связи с органами чувств, в связи с миотомиями головы и висцеральным аппаратом. Нервы развивающиеся путем слияния спинномозговых нервов (XII), нервы висцеральных дуг (V, VII, VIII IX, X, XI). Нервы, развивавшиеся в связи с головными миотомиями (III, IV, VI). Нервы – производные мозга (I, II). Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части нервной системы. Особенности анатомии и области иннервации III, IV, VI, XI, XII пар нервов.

Тройничный нерв: ядра, топография. I и II ветви, зона иннервации.

V пара черепных нервов – тройничный нерв, его состав, ядра, чувствительный и двигательный корешки, узел, ствол, 3 ветви. Место выхода двигательного и чувствительного корешков. Общий план ветвления нервов. Глазничный нерв, его функции, ветви, зона иннервации. Ресничный ганглий, его положение, корешки, ветви. Верхнечелюстной нерв, его состав, ветви, индивидуальные различия положения. Крыло-небный узел, его положение, корешки, ветви, их топография, зоны иннервации, связи. Скуловой нерв, его топография, ветви связи. Нижнеглазничный нерв, его положение, ветви. Передние, средние и задние верхние луночковые нервы. Верхнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации.

Тройничный нерв. III ветвь. Зона иннервации.

Нижнечелюстной нерв, его состав, положение, формы ветвления – рассыпной, магистральной. Вегетативные узлы – ушной, поднижнечелюстной, подъязычный, их положение, корешки, связи с ветвями тройничного нерва. Ветви к твердой мозговой оболочке, к жевательным мышцам, шейный нерв, ушно-височный, язычный с ветвью к перешейку зева, подъязычный нерв и язычные ветви. Нижний луночковый нерв, его положение, ветви – челюстно-подъязычные, нижние луночковые и десневые, подбородочный нерв, его ветви к резцам, клыку, десне, коже нижней губы. Нижнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Связи ветвей тройничного нерва с ветвями лицевого нерва.

Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва.

VII пара – лицевой нерв. Его ядра, корешок, ход в канале лицевого нерва и по выходе из канала – внутричерепной и внечерепной отделы. Околоушное сплетение, его сетевидная и магистральная формы. Ветви, отходящие в канале лицевого нерва, ядро, топография, зоны иннервации. Иннервация малых и крупных слюнных желез, желез полости рта, слюнных желез. IX пара – языкоглоточный нерв: его ядра, корешок, состав, положение, ветви, зоны иннервации. Иннервация околоушной слюнной железы.

Краннальный отдел парасимпатической нервной системы. Блуждающий нерв. Шейный отдел симпатического ствола.

Шейный отдел симпатического ствола, положение, узлы, индивидуальные различия в количестве узлов. Его нервы. Место отхождения внутреннего сонного нерва, яремного нерва, позвоночного, наружного сонного нерва, гортанно-глоточных ветвей. Их ход, сплетения, связи,

зоны иннервации, ветви к сосудам и органам головы. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна. Ход преганглионарных волокон добавочного ядра глазодвигательного нерва к ресничному ганглию. Постганглионарные ветви, их ход, связи, зоны иннервации. Преганглионарные волокна верхнего слюноотделительного ядра промежуточного нерва к крыло-небному, поднижечелюстному, подъязычному узлам. Постганглионарные ветви, их ход, связи, область иннервации. Преганглионарные волокна нижнего слюноотделительного ядра языко-глоточного нерва к ушному узлу. Постганглионарные ветви, их ход, связи, зоны иннервации. Преганглионарные волокна дорзального ядра блуждающего нерва к ганглиям и интрамуральным сплетениям внутренних органов. Постганглионарные волокна.

Рекомендации по организации СРС и СРСП

А) Методика работы с лекционным материалом

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведенные в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции, необходимо воспользоваться планом лекции, изложенном в настоящей методической разработке, а изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
 - при подготовке к итоговому занятию;
 - подготовке к итоговому модульному контролю (при этом необходимо обратить внимание на объем контрольных вопросов).

Б) Закрепление материала практических занятий

1. Самостоятельная работа для закрепления знаний материала практического занятия наиболее эффективна при условии обязательного их посещения. Во время практического занятия студенты знакомятся с темой и учебными элементами занятия, находят на учебных препаратах органы и элементы их строения, овладевают навыками препаровки. Пользуясь учебником, атласом и учебными пособиями, получая консультацию преподавателя, описывают строение и топографию органов и систем; знакомятся с анатомической терминологией.
2. Закрепление знаний материала практических занятий проводится самостоятельно в промежутках между практическими занятиями. Наиболее эффективными и приемлемыми являются такие формы подготовки к занятиям:
 - самоподготовка в секционном зале после занятий с использованием методических рекомендаций для студентов, учебной литературы и полученных у лаборанта необходимых натуральных учебных препаратов, а также с возможным получением консультации дежурного преподавателя при возникновении вопросов (эта форма рекомендуется всем студентам; необходима тем, кто на практическом занятии недостаточно усвоил учебный материал);
 - работа в библиотеке или в домашних условиях с обязательным использованием учебника, атласа, учебных пособий и практикумов (эта форма достаточно эффективна

как закрепляющая, если ей предшествовала интенсивная работа на практическом занятии или самоподготовка на кафедре);

3. Необходимо составление конспекта изучаемой темы в домашних тетрадях самоподготовки. При этом важно, чтобы студент кратко ответил на все вопросы плана изучения данного органа или системы, которые предлагаются преподавателем на практическом занятии, сделал зарисовки, схемы, логические графоструктуры, записал в словарь латинские термины. Даже незначительное ослабление внимания студентов на практическом занятии будет увеличивать длительность подготовки во время самостоятельной работы.

4. Важным этапом самостоятельной подготовки студентов является четкое представление о морфофункциональной взаимосвязи учебных элементов данной темы занятия с изученным раньше материалом. Учебные элементы любой темы являются частью одной из систем, система - частью организма, а организм является связующим звеном между человеком и окружающей средой. Так как главной целью анатомии есть изучение целостного организма, то уже с первых занятий необходимо научиться различать уровни целого, структуры и функции, единичного, общего, обобщенного и др.

5. Важным помощником в закреплении знаний изученного материала практического занятия и следующего самоконтроля его усвоения является умение студента самостоятельно выполнять рисунки - схемы. Выполненные после подготовки к занятию, и сравненные с рисунками учебника или атласа, они являются надежным критерием самоконтроля. В то же время по многим темам анатомии человека (опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, нервная система и др.) анатомические схемы, выполненные на практическом занятии или самостоятельно с использованием учебной литературы, помогают в уяснении темы занятия. Рекомендации по исполнению рисунков и схем приводятся согласно с разделами курса анатомии человека в методических разработках и на стендах кафедры.

6. Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение конструировать и давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, которые приводятся в тематических практикумах и пособиях, изданных кафедрой, и расположены на внутреннем электронном сайте университета; а также демонстрировать органы и структуры, описывать их строение и топографию, взаимосвязь учебных элементов между собой ранее изученным материалом.

Если студент испытывает затруднения в самостоятельном освоении материала или хочет получить углубленные знания, он имеет право заниматься с преподавателем по индивидуальному плану.

В) Изучение анатомической терминологии

Дополнительные трудности в изучении анатомии человека создает необходимость изучения международной анатомической номенклатуры на латинском или греческом языках и её эквивалентов на русском (кыргызском) языках.

Изучение международной анатомической номенклатуры на латыни и ее эквивалента в русском (кыргызском) варианте проводится с использованием элементов методики изучения иностранных языков. Во время самостоятельной подготовки студентов термины необходимо выписать в отдельную тетрадь (анатомический словарь) и заучивать путем: многократного повторения в промежутках между разными видами работ. Таким образом, постепенно студент создает собственный словарь латинской анатомической терминологии. Термины международной анатомической номенклатуры запоминаются легче, если изучена структура русские (кыргызские) термины.

Г) Отработки пропущенных лекций и практических занятий

1. Все пропущенные лекции и практические занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час) не позже, чем через две недели после пропуска. Если срок не выдержан, то пропуски даже по уважительной причине (имеется разрешение деканата) отрабатываются с разрешения декана факультета.
2. Пропущенные лекции и практические занятия без уважительной причины отрабатываются во внеурочное время в соответствии с графиком отработок на кафедре (смотрите информационную доску кафедры), где указано время и дата отработок.
3. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются по графику кафедры, или их можно отработать преподавателю группы в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.
4. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.
5. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю, который принимает отработки.
6. При наличии неотработанных лекций и практических занятий студенты не допускаются к итоговому модульному контролю. Если студент пропустил более 50 % практических занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время.

Д) Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

К внеаудиторной форме работы относится самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на итоговые занятия смысловых модулей и итоговый модульный контроль.

Темы внеаудиторных занятий по всем модулям анатомии человека изложены в плане самостоятельной работы, а также находятся на стенде кафедры. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий смысловых модулей и итогового модульного контроля.

Примечание: Лекции читаются в лекционной аудитории кафедры. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, секционных залах, препаровальном зале и учебном музее. Самоподготовка осуществляется по натуральным препаратам в зале самоподготовки, библиотеке кафедры, компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по подготовке внеаудиторной темы начинается с выбора персонального задания и подготовки обзора научной литературы. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке университета и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии

человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и смысловых модулей и итогового модульного контроля.

Для выбора (по желанию) индивидуальной работы в рамках модуля следует ознакомиться с рекомендованными видами и темами заданий.

При подготовке обзора научной литературы (реферата), а также изготовления натуральных препаратов следует руководствоваться изданными кафедрой методическими пособиями.

Все виды внеаудиторной работы учитываются при оценивании учебной длительности студентов как по изучению материала каждого модуля, так и по дисциплине в целом. Текущие результаты демонстрируются с помощью специального стенда «Результаты УИРС». На стенде будут представлены материалы по организации и проведению учебно-исследовательской работы студентов: положения об олимпиаде и конкурсах, их результаты, перечень предлагаемых тем для устных сообщений, иллюстрации и т. д.

**Технологическая карта по дисциплине “Анатомия головы и шеи”
(3-й семестр, 2016-2017 уч.г., спец-ть: стоматология)**

Название модуля	Текущий контроль					Рубежный контроль		
	Количество практических занятий					СРС	Лекция. Теор. часть	Практ. часть
	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4	Занятие №5	Форма приема рубежного контроля		
	Посещение студента	0,2	0,2	0,2	0,2	Защита СРС	Бланочное тестирование	Практические навыки
	Тестовый контроль	0,4	0,4	0,4	0,4			
	Конспект, зарисовки	0,4	0,4	0,4	0,4			
	Практические навыки. Активность.	1,0	1,0	1,0	1,0			
Выставляемые баллы	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	4	6	10
Итого баллов	10					20		
Всего	30							

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг	Буквенная	Цифровой эквивалент	Традиционная система
----------------	------------------	----------------------------	-----------------------------

(балл)	система	по системе GPA	
87 – 100	A	4,0	Отлично
74 – 86	B	3,33	Хорошо
	C	3,0	
61 – 73	D	2,33	Удовлетворительно
	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобальной шкале (60 баллов).

Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов (см. приложение).

А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **посещаемость** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле (см. прилож.).

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 250-300 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 5-6 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов с обязательной демонстрацией на натуральных препаратах. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовления учебных и музейных натуральных препаратов, демонстрационных моделей;
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры или плановой кафедральной темы;
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества** (см. бюллетень ОшГУ №19.) т.е. 31балл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, работа студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

II. Учебно-методические и информационные материалы

Основная литература:

1. Клиническая анатомия сосудов и нервов. Учебное пособие. Издание 6-е. И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук – Спб.: «медкнига», 2007. – 144 с
2. Сосуды и нервы внутренних органов. Учебное пособие. Издание 6-е. И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук – Спб.: «медкнига», 2010. – 56 с.
2. Клиническая анатомия. В 2 книгах. Учебное пособие. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Анатомии человека: иллюстр. учебник. под ред. Л.Л. Колесников – в 3 т. – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – 320 с.
2. Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ-изображениях / Гарольд Эллис, Бари М. Логан, Эдриан К. Диксон; пер. с англ. В.Ю.Халатова; под ред. акад. Л.Л.Колесникова, А.Ю.Васильева, Е.А.Егоровой – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2010. – 288 с.
3. Sobotta. Атлас анатомии человека под ред. Р.Путца, Р.Пабста – в 2 т. М.: Изд. ООО «Рид Элсивер», 2010. – 432 с.
4. Анатомия человека: Атлас – в 3-х т. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский, - М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2013. – 624 с.

16,1,14,3,12,5,10,7
2,15,4,13,6,11,8,9