#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Ошский государственный университет Медицинский факультет Кафедра нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной типологиичеловека

	"Утверж	едено"
на заседании	кафедры от " "	
протокол №	, зав. каф., к.м.н.,	доцент К. Сакибаев

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИЛЛАБУС (SYLLABUS)

(І семестр, 2016-2017 уч. г.)

Дисциплина: Нормальная анатомия Направление: 560001 – лечебное дело

Всего3 кредита
Kypc1
СеместрI
Лекций19 часов
Практических44 часов
Лабораторных часов
Количество рубежных контролей (РК)2
СРС27 часов
ЭкзаменI семестр
Всего аудиторных часов63
Всего внеаудиторных часов27
Общая трудоемкость90 часов
Силлабус составлен на основании
Составитель

#### СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ:

#### Лектор-преподаватель:

- **1.** Сакибаев Кыялбек Шерикбаевич к.м.н., доцент., заведующий кафедрой, имеет высшее образование. Тел.: моб 0555846109. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, 403 каб.
- **2. Беркмаматов Шамирбек Токтосунович** к.м.н., доцент кафедры имеет высшее образование. Тел.: (моб) Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Учебнолабораторный корпус ауд. 304.

#### Предметник - преподаватель:

- **1.** Джолдубаев Сагынбек Джаркынбаевич к.м.н., доцент кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0777003666, 0550096988. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Учебно-лабораторный корпус. ауд. 303.
- **2. Муратова Жанара Кочкоровна** к.м.н., доцент кафедры кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0773224240, 0552129299. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 402.
- **3. Нуруев Мирлан Камалович** старший преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0559727775. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача; приобретение студентами углубленных, детальных знаний по строении и функции органов человеческого тела.

#### При этом задачами дисциплины являются:

- 1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела;
- 2. рассмотрение индивидуальных и возрастных особенностей строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- 3. углубленное и детальное изучение студентами анатомии частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств;
- 4. приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- 5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту, привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза органам человеческого тела, к трупу.

#### 2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

Настоящая программа написана с учетом новых требований, предъявляемых высшей школой и предназначена для студентов специальности «560001 - лечебное дело» высших медицинских учебных заведений. Для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Такое функционально-анатомическое, эволюционное рассмотрение фактических данных о морфологических особенностях организма человека в курсе анатомии человека имеет огромное значение для патологии, так как способствует пониманию закономерностей природы здорового и больного человека.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- 1. методы анатомических исследований;
- 2. анатомические термины (русские и латинские);
- 3. анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- 4. взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- 5. основные этапы развития органов (органогенез);
- 6. основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- 7. закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- 8. значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

#### Уметь:

- 1. правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- 2. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- 3. находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- 4. находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела;
- 5. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- 6. пользоваться научной литературой;
- 7. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.

#### 3. ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«На входе» в соответствии с учебным планом изучение нормальная анатомия осуществляется в I-II семестрах. Анатомия человека как учебная дисциплина базируется на изучении студентами медицинской биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биофизики, латинского языка и интегрируется с этими дисциплинами.

При изучении анатомии органов человеческого тела рассматриваются основные анатомические образования, обеспечивающие врачу теоретическую базу для постановки

предварительного диагноза при неотложных состояниях больного и направления его в специализированное учреждение.

Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека в ряду позвоночных животных, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма. По согласованию с кафедрой биологии, на кафедре анатомии человека делается краткое сопоставление человека в сравнительно - анатомическом плане с развитием позвоночных животных.

В плане интеграции с кафедрой гистологии излагаются краткие сведения о закономерностях закладки органов (органогенез).

С кафедрой физиологии интеграция строится таким образом, что на кафедре анатомии человека в процессе изучения строения органов, систем и аппаратов рассматриваются также основные их функции (функциональная анатомия), а на кафедре физиологии функции органов рассматриваются детально на основе системного подхода.

#### 4. ПОСТРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«На выходе» закладывается основы для изучения студентами нормальной физиологии, пропедевтики клинических дисциплин и формирования умений применять знания по анатомии человека в процессе дальнейшего изучения всех клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности. Исходя из запросов и требований клинических - внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология и др., а также медикопрофилактических дисциплин, в преподавании анатомии человека особое внимание уделяется прикладным аспектам этой фундаментальной науки.

В процессе преподавания анатомии человека используются, в первую очередь, системный подход (изучение студентами тела человека по системам) и топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей).

#### ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- а). Обязательное посещение занятий;
- б). Активность во время занятий;
- в). Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.
- г). Явка на самоподготовку.

#### Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман и плагиат;
- Несвоевременная сдача заданий.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса базируется на систематической работе студентов во время всего учебного года. Видами учебных занятий по анатомии человека в соответствии с учебным планом являются:

- 1. Лекции;
- 2. Практические занятия;
- 3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов;
- 4. Индивидуальная работа по выбору.

**Темы лекционного курса** раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов анатомии человека.

#### Практические занятия предусматривают овладение:

- знанием латинской (греческой) терминологии;
- знанием источников и закономерностей эмбрионального развития, строения органов и систем органов человека, клинических методов их исследования (рентгенанатомический метод, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковое исследование (УЗИ), эндоскопия и др.);
- навыками препаровки, демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах, моделях, муляжах;
- оцениванием возрастных, половых и индивидуальных особенностей строение органов человека;
- решением ситуационных задач, которые имеют клинико-анатомическое обоснование.

#### Самостоятельная (внеаудиторная) работа предусматривает овладение умением:

- антропометрического (макроскопического) описания органов;
- демонстрировать на препаратах органы, их части и другие образования;
- рисовать схемы и рисунки по материалу темы;
- интерпретировать визуализированные результаты клинических методов исследования (читать рентгено, томограммы и т.п.)

### **Итоговый контроль усвоения модулей** осуществляется по их завершению и включает в себя:

- компьютерный или письменный тестовый контроль по объему тестов и ситуационных задач контрольных работ (смысловых модулей);
- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам (контроль практических навыков).

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Календарно-тематический план лекционных занятий для студентов по специальности «лечебное дело» (1-й семестр, 2016-2017 уч. г.)

№	№		Кол-во	
недели	зан	Наименование темы		
	•			
1 неделя	1.	Введение в анатомию человека. Анатомия как наука. Оси и плоскости. Анатомическая терминология.		
2 неделя	2.	Общая характеристика остеологии и синдесмологии. Кость как орган.		
3 неделя	3.	Особенности строения и соединения костей туловища.	2 ч.	
4 неделя	4.	Особенности строения и соединения костей верхней конечности.		
5 неделя	5.	Особенности строения и соединения костей нижней конечности.		
9 неделя	6.	Череп. Развитие. Общие вопросы медицинской антропологии.		
10 неделя	7.	Особенности строения мышцы головы и шеи.		
11 неделя	8.	Особенности строения мышцы туловища (спины, груди и живота).		
12 неделя	9.	Особенности строения мышцы верхних конечностей.	2 ч.	
13 неделя	10.	Особенности строения мышцы нижних конечностей.		
Итого			19 ч	

Календарно-тематический план практических занятий для студентов по специальности «лечебное дело» (1-й семестр, 2016-2017 уч. г.)

№	No		Кол-во			
нед.	зан.	Наименование разделов, модулей и тем	часов			
1 нед.	1.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка и	2 ч.			
		организационной структурой кафедры анатомии;				
		Связь анатомии со смежными дисциплинами;				
	2	Работа в музее «Адам таануу». Антропометрия.	3 ч.			
		Индивидуальная изменчивость органов; Конституциональные типы;				
2 нед.	3.	Кости позвоночного столба и грудной клетки (позвонки, ребра, 3 грудина).				
3 нед.	4	Соединение костей туловища (соединение позвонков и ребер).	3 ч.			
4 нед.	5	Кости пояса верхней конечности (лопатка, ключица). Кости	3 ч.			
. под		свободной верхней конечности (плечевая, локтевая и лучевая кости, кости кисти).				
5 нед.	6	Соединение костей пояса и свободной верхней конечности (суставы и синдесмозы).	3 ч.			
6 нед.	7	Кости пояса нижней конечности (тазовая кость). Кости	3 ч.			
		свободной нижней конечности (кости бедра, голени и стопы).				
7 нед.	8	Соединение костей тазового пояса (синостоз, симфиз,	3 ч			
		мембраны и суставы). Таз в целом и размеры таза. Соединение				
		костей свободной нижней конечности (суставы, синдесмозы,				
		мембраны). Свод стопы.				
		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ				
8 нед.	1-я модуль: «Общая остеология и синдесмология»					
9 нед.	8					
10 нед.	9	Кости лица (висцерального черепа)	3 ч.			
11 нед.	10	Череп в целом (отверстии, ямки их содержимое, глазница,	3 ч.			
		полость носа). Соединения костей черепа. Рентгеноанатомия черепа.				
12 нед.	11	Мышцы и фасции головы (мимические, жевательные). Мышцы	3 ч.			
, ,		и фасции шеи (треугольники, пространство).				
13 нед.	12	Мышцы туловища (спины, груди, живота). Диафрагма.	3 ч.			
		Паховой канал.				
14 нед.			3 ч.			
		предплечья и кисти).				
15 нед.	14	Мышцы нижних конечностей (мышцы тазового пояса, бедра,				
	• •	Мышцы нижних конечностей (мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы). Фасции нижних конечностей (отверстий,				
		каналы).				
16 нед.		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ				
, ,	2-я модуль: «Краниология и общая миология»					
ИТОГО		,	44			

#### ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

## Календарный и тематический план СРС по анатомии человека для студентов I курса специальности «лечебное дело»

(1- семестр)

<b>A)</b> (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем

Методы		Б) (30%) Внеаудиторная работа совместно с преподавателем		
организации		В) (50%) Внеаудиторная работа без участия		преподавателя
Дата Кол-во часов			Тема занятия	Форма проведения
		I. ]	РАЗДЕЛ: Остеология	<b>P</b>
Сентябрь	7 часов, из них: <b>A</b> – 2ч;	Организаці Анатомия Анатомиче	Оформление рефератов	
	Б – 2ч; В – 3ч.	Общая ост ребра, груд Кости по	Демонстрация препаратов Демонстрация	
		свободной Рентгенана Кости таз	препаратов Демонстрация	
		l .	г. Рентгенанатомия.	препаратов
			АЗДЕЛ: Синдесмология	Γ
Октябрь	6 часов, из них: <b>A</b> – 1ч;	Позвоночн грудной кл	десмология. Соединения позвонков. ик в целом. Соединения костей етки. Грудная клетка в целом.	Демонстрация препаратов
	<b>Б</b> – 2ч;	Соединени		Демонстрация
	<b>В</b> – 3ч.		е костей предплечья. Суставы кисти.	препаратов
		половые р нижней кон	е костей таза. Таз в целом, размеры и различия таза. Соединение костей нечности. Рентгенанатомия.	Оформление рефератов
			<b>III. РАЗДЕЛ: Череп</b> лобная, теменная, затылочная,	T <del></del>
Октябрь, ноябрь	7 часов, из них: <b>A</b> – 1ч;	Череп: клиновидна Рентгенана	Демонстрация препаратов	
	Б — 2ч; В — 4ч.	Височная Рентгенана Череп в		Демонстрация препаратов Оформичии
		полости н черепа. Я Рентгенана	оса, воздухоносные пазухи костей мки (подвисочная, крыло-небная). томия.	таблиц и схем
		Череп в В Возрастные аномалии. Рентгенана	Височно-нижнечелюстной сустав.	Оформление рефератов
IV. РАЗДЕЛ: Миология				
Ноябрь, декабрь	7 часов, из них:	и шеи. Тре	в миологию. Мышцы, фасции головы угольники шеи.	Оформление рефератов
	<b>А</b> − 1ч; <b>Б</b> −2ч;		фасции спины.	Демонстрация препаратов
	В – 4ч.	Слабые мес		Демонстрация препаратов Пемонстрация
		предплечья	фасции плечевого пояса, плеча, и кисти. Биомеханика мышц. фасции таза, бедра, голени и стопы.	Демонстрация препаратов Демонстрация
		Биомехани	-	препаратов

Итого за семестр:	27 часов	
		препарирование
	Топография мышц нижней конечности.	Самост-ное
		препарирование
	Топография мышц верхней конечности.	Самост-ное

#### Рекомендации по организации СРС и СРСП

#### А) Методика работы с лекционным материалом

- 1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
- 2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
- 3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведенные в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные свеления.
- 4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
- 5. В случае пропуска лекции, необходимо воспользоваться планом лекции, изложенном в настоящей методической разработке, а изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
- 6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
- при подготовке к итоговому занятию;
- подготовке к итоговому модульному контролю (при этом необходимо обратить внимание на объем контрольных вопросов).

#### Б) Закрепление материала практических занятий

- 1. Самостоятельная работа для закрепления знаний материала практического занятия наиболее эффективна при условии обязательного их посещения. Во время практического занятия студенты знакомятся с темой и учебными элементами занятия, находят на учебных препаратах органы и элементы их строения, овладевают навыками препаровки. Пользуясь учебником, атласом и учебными пособиями, получая консультацию преподавателя, описывают строение и топографию органов и систем; знакомятся с анатомической терминологией.
- 2. Закрепление знаний материала практических занятий проводится самостоятельно в промежутках между практическими занятиями. Наиболее эффективными и приемлемыми являются такие формы подготовки к занятиям:
- самоподготовка в секционном зале после занятий с использованием методических рекомендаций для студентов, учебной литературы и полученных у лаборанта необходимых натуральных учебных препаратов, а также с возможным получением консультации дежурного преподавателя при возникновении вопросов (эта форма рекомендуется всем студентам; необходима тем, кто на практическом занятии недостаточно усвоил учебный материал):
- работа в библиотеке или в домашних условиях с обязательным использованием учебника, атласа, учебных пособий и практикумов (эта форма достаточно эффективна как закрепляющая, если ей предшествовала интенсивная работа на практическом занятии или самоподготовка на кафедре):
- 3. Необходимо составление конспекта изучаемой темы в домашних тетрадях самоподготовки. При этом важно, чтобы студент кратко ответил на все вопросы плана изучения данного органа или системы, которые предлагаются преподавателем на практическом занятии, сделал зарисовки, схемы, логические графоструктуры, записал в словарь латинские термины. Даже незначительное ослабление внимания студентов на практическом занятии будет увеличивать длительность подготовки во время самостоятельной работы.

- 4. Важным помощником в закреплении знаний изученного материала практического занятия и следующего самоконтроля его усвоения является умение студента самостоятельно выполнять рисунки схемы. Выполненные после подготовки к занятию, и сравненные с рисунками учебника или атласа, они являются надежным критерием самоконтроля. В то же время по многим темам анатомии человека (опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, нервная система и др.) анатомические схемы, выполненные на практическом занятии или самостоятельно с использованием учебной литературы, помогают в уяснении темы занятия. Рекомендации по исполнению рисунков и схем приводятся согласно с разделами курса анатомии человека в методических разработках и на стендах кафедры.
- 5. Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение конструировать и давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, которые приводятся в тематических практикумах и пособиях, изданных кафедрой, и расположены на внутреннем электронном сайте университета; а также демонстрировать органы и структуры, описывать их строение и топографию, взаимосвязь учебных элементов между собой ранее изученным материалом.

Если студент испытывает затруднения в самостоятельном освоении материала или хочет получить углубленные знания, он имеет право заниматься с преподавателем по индивидуальному плану.

#### В) Отработки пропущенных лекций и практических занятий

- 1. Все пропущенные лекции и практические занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час) не позже, чем через две недели после пропуска. Если срок не выдержан, то пропуски даже по уважительной причине (имеется разрешение деканата) отрабатываются с разрешения декана факультета.
- 2. Пропущенные лекции и практические занятия без уважительной причины отрабатываются во внеурочное время в соответствии с графиком отработок на кафедре (смотрите информационную доску кафедры), где указано время и дата отработок.
- 3. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются по графику кафедры, или их можно отработать преподавателю группы в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.
- 4. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.
- 5. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю, который принимает отработки.
- 6. При наличии неотработанных лекций и практических занятий студенты не допускаются к итоговому модульному контролю. Если студент пропустил более 50 % практических занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время.

#### Г) Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

К внеаудиторной форме работы относится самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на итоговые занятия смысловых модулей и итоговый модульный контроль.

Темы внеаудиторных занятий по всем модулям анатомии человека изложены в плане самостоятельной работы, а также находятся на стенде кафедры. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий смысловых модулей и итогового модульного контроля.

#### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по подготовке внеаудиторной темы начинается с выбора персонального задания и подготовки обзора научной литературы. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке университета и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и смысловых модулей и итогового модульного контроля.

Для выбора (по желанию) индивидуальной работы в рамках модуля следует ознакомиться с рекомендованными видами и темами заданий.

При подготовке обзора научной литературы (реферата), а также изготовления натуральных препаратов следует руководствоваться изданными кафедрой методическими пособиями.

Все виды внеаудиторной работы учитываются при оценивании учебной длительности студентов как по изучению материала каждого модуля, так и по дисциплине в целом. Текущие результаты демонстрируются с помощью специального стенда «Результаты УИРС». На стенде будут представлены материалы по организации и проведению учебно-исследовательской работы студентов: положения об олимпиаде и конкурсах, их результаты, перечень предлагаемых тем для устных сообщений, иллюстрации и т. д.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

**Оценка по дисциплине** выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобальной шкале (60 баллов).

#### I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов (см. приложение).

#### А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **посещаемость** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле (см. прилож.).

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также

осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

#### Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 250-300 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 5-6 вариантам. Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов с обязательной демонстрацией на натуральных препаратах. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

#### Оценивание внеаудиторной работы студентов.

#### А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

#### Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовления учебных и музейных натуральных препаратов, демонстрационных моделей;
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры или плановой кафедральной темы;
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

#### **II.** Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества, т.е. 31 балл (см. бюллетень ОшГУ №19.).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### I. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

#### II. Учебно-методические и информационные материалы

#### Основная литература:

- 1. Анатомия человека М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович СПб.: Изд-во СПб МАПО, 2004. 720 с.
- 2. Анатомия человека. М.Р. Сапин и др. в 2-х томах. Изд-во « Медицина». 1996, 2005, 2007. 640 с.
- 3. Анатомия человека. А.И. Гайворонский, Г.И.Ничипорук; Учебник в 2-х томах. М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. 688 с.
- 4. Атлас анатомии человека. Р.Д. Синельников и др Учебное пособие в 4-х томах . М.: Медицина. 1996. 344 с.

#### Дополнительная литература:

- 1. Анатомии человека: иллюстр. учебник. под ред. Л.Л.Колесников в 3 т. М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. 320 с.
- 2. Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ-изображениях / Гарольд Эллис, Бари М. Логан, Эдриан К. Диксон; пер. с англ. В.Ю.Халатова; под ред. акад. Л.Л.Колесникова, А.Ю.Васильева, Е.А.Егоровой М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2010. 288 с.
- 3. Sobotta. Атлас анатомии человека под ред. Р.Путца, Р.Пабста в 2 т. М.: Изд. ООО «Рид Элсивер», 2010. 432 с.
- 4. Анатомия человека: Атлас в 3-х т. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский, М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2013.-624 с.
- 5. Атлас лучевой анатомии человека/ В.И.Филимонов [и др.]. М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2010. 452 с.
- 6. Анатомия головы и шеи М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк М.: изд. центр «Академия», 2010. 336 с.
- 7. Международная анатомическая номенклатура. .М, 2003
- 8. Карманный атлас анатомии человека. Х. Фениш., Минск, 1996

#### **Кафедральная**

Учебно-методические пособии и указания сотрудников кафедры:

- 9. Функциональная анатомия человека
- 10. Курс лекций по функиональной анатомии человека
- 11. Околоносовые пазухи
- 12. Контрольные карты по анатомии человека. Раздел: миология
- 13. Методические указания к практическим занятиям

#### Программное обеспечение, электронные источники

- http://anatom.hl.ru.
- http://anatom.hut.ru.
- http://anatomia.ru
- ► http://anatomy-portal.info
- http://db.informika.ru/
- http://doctor.ru/
- http://graphic.org.ru
- http://highwire.stanford.edu/
- http://med.pfu.edu.ru/
- http://medline.mmascience.ru/

12.1.10.3.8.5

2,11,4,9,6,7